Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno

Pascual López Morales

Asesor
M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Pascual López Morales
Carné: 201228647

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio de León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Examinador 1
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno correspondiente al estudiante: Pascual López Morales carné: 201228647 CUI: 2452069141309 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado

Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1529

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Metodología Innovadora Para El Aprendizaje Significativo Del Idioma Materno.***

Realizado por el (la) estudiante: ***López Morales Pascual***

Con Registro académico No. 201228647 Con CUI: ***2452069141309***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_80_201228647_01_1529

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1529

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Metodología Innovadora Para El Aprendizaje Significativo Del Idioma Materno.***

Realizado por el (la) estudiante: ***López Morales Pascual***

Con Registro académico No. 201228647 Con CUI: ***2452069141309***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***14 de noviembre de 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_80_201228647_01_1529

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos. Él es la razón de mi existencia me da todas las bendiciones, y hace que mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado

A mis padres.

A mi papá José López Morales, gracias por darme la vida, y ser parte de la familia López, a mi Madre Francisca Morales Ortíz eres mi luz y motivación de triunfo, madre que llevo en el corazón eres mi protección y mi guía.

A mis hermanos

Julio, Lorenzo, Jaime, Natividad, María, Francisca y Fabiana Por estar siempre a mi lado, apoyándome, aconsejándome para no desistir y llegar hasta el final de mi carrera.

A mis hijos

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente. La cual me albergo durante varios años y desarrollo de mi conocimientos, llevándome al profesionalismo, para una Guatemala mejor y una educación de calidad para todos y todas.

AGRADECIMIENTOS

A Lic., Gustavo Adolfo Vásquez López, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mis compañeros, de estudio y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo” por la oportunidad que me dio para ejecutar mi proyecto de Mejoramiento educativo.

A mis compañeros de grupo Diego Méndez, Benjamín García, Rocael Sales, Lucinda Méndez y Analian García que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, especialmente a: Santiago Ordóñez, David Neftalí, Israel Pérez, Porfirio Méndez y Álvaro Ambrocio, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta” Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo” por haberme apoyado en la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo.

A los padres de familia y sinceros agradecimientos por haber apoyado en sus hijos en la realización de sus tareas en casa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y esta asesorado por tres docentes de la escuela, para trabajar al beneficio de la escuela. Se denota que el problema ha afectado a la escuela con relación al indicador de escolarización, específicamente un porcentaje alto de fracaso escolar y ausentismo escolar en preprimaria y en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje L1.

Sumado a ello la población es indígena, cuya lengua materna es Mam, con poco interés en aprender el español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, se decidió como entrono educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en preprimaria, para evitar el fracaso escolar, y mantener la matrícula en la escuela. Dando lugar al Proyecto de Mejoramiento Educativo: metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, mediante el apoyo de los compañeros docentes, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades con alumnos, docentes, aplicando actividades con los alumnos, tales como hojas de trabado, cuadernillo, con el apoyo de los padres de familia.

Las actividades realizadas fueron diseño de la guía metodológica innovadora, la aplicación de la guía a metodológica innovadora para el aprendizaje significativo, y la socialización de la guía con docentes de preprimaria para el aprendizaje significativo del idioma materno. Como resultado se logró la disminución de la deserción escolar de los alumnos de preprimaria.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to carried out at the Official Mixed Rural School " Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo", Chanchiquiá Hamlet, Acal village San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango department, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation, has made approaches to support educational management.

Among a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and Communication and Language, denoting very low results, in the tests applied by the MINEDUC. In addition, the population is clearly indigenous, whose mother tongue is the Mayan language Mam, with little interest in learning the Spanish language, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. Reason for which the area of Communication and Language was selected as an educational environment in pre-primary, to avoid school failure, and maintain enrollment in school.

Giving rise to the project: Design of methodological guides for meaningful learning of the mother tongue, through the support of fellow teachers, together with the school government for the management of activities with students, teachers and parents.

The activities carried out, made the students motivate themselves and at the end of the Educational Improvement Project, the desired academic results were achieved in the Communication and Language area, it was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results with students in pre-primary and other grades of the educational center.

TQANIL AQ'UNTL

Ajo aq'untl ti'j tb'anb'il xnaq'tzb'il a ma kub' b'inchet tuj Jaxnaq'tzb'il "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo", kojb'il te Txan Chiky'a', Tnam I'tzal, Cjnab'jul, ajo Jaxnaq'tzb'il lu' at jun tb'anil chemb'il te kye qe tal k'wal tu'n, ax ikx qe' ajsanlal ex Ajkawil twitz Tnam o chi pon laq'e' q'ol onb'il tu'n kyb'ant qe' aq'untl lajo'n twitz tuj Jaxnaq'tzb'il.

Nim qe k'wal te tnejil, tkab'in mo toxin kol xnaq'tzb'il, ax nchi a'jel juntlmaj tuj kol xnaq'tb'il, tu'ntlan nti' nchi kamb'an ti'j xnaq'tzb'il ti'j ajlab'il ex ti'j xnaq'tzb'il ti'j yol, tu'ntzin tlaj nimqe nti' nchi kamb'an ti'j malb'il n-ok tq'o'n MINEDUC kyi'j. Juntl, quk'il Mam qe' xjal najliqe tuj kojb'il, nti'xix kyajb'il tu'n tb'ant kyyolin ti'j tyol mos, tu'ntzin tlaj nimqe xjal mib'an tyol mos kyu'n, ex nim kyajb'il tu'n tel kyniky' ti'j t-xilen kyanq'ib'il. Tuntzin tlaj ajo tumel xnaq'tzb'il o jaw sik'et a tumel tu'n T-xnq'tzet Yol tuj tnejil kol Xnaq'tzb'il, tu'ntzin mi kyoknaj k'wal ti'j xnaq'tzb'il ex tu'n tjopan b'aj twi' Xnaq'tb'il kyu'n.

Atzun o tzaj tumel Aq'untl: B'inchb'il Tumel Yek'b'il Xnaq'tzb'il Axixtok tuj Yol Mam, tu'n kyonb'il qe' ajxnaq'tzal, chemb'il kye k'wal q'il twitz aq'untl tuj Jaxnaq'tzb'il ex tuk' kyman k'wal.

Kyaqil qe' aq'untl o chi b'inchet o pon k'asil kynab'il tal k'wal, ex atzun tel b'aj twi' kyaqil aq'untl, o b'ant kyaqil ajo otaq t-xi' xi'met ti'j yek'b'il yol kye k'wal, ex o tz'el niky'b'aj ti'j qa ilti'j tu'n tkanet tumel tu'n taq'net ajo yek'b'il yol kye k'wal, ilti'j tu'n tok kyjunin kyib' qe ajxnaq'tzal tuj kojb'il ex kyuk' juntl qe' nchi onin tu'n tb'an jun tb'anil xnaq'tzb'il kyuk' qe' k'wal te tnejil kol xnaq'tzb'il ex kye juntl kol xnaq'tzb'il tuj Jaxnaq'tzb'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
1. CAPÍTULO I 4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4
1.1. Marco organizacional 4
1.2. Análisis Situacional 23
1.3. Análisis estratégico 35
1.4. Diseño de proyecto 48
2. CAPÍTULO II 74
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 74
2.1. Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma 74
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME 77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional. 79
2.4. Componentes del diseño del proyecto 84
3. CAPÍTULO III 93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 93
3.1. Título 93
3.2. Descripción de PME 93
3.3. Concepto de PME 95
3.4. Objetivos 95
3.5. Justificación 95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 98
3.7. Plan de actividades 101
4. CAPÍTULO IV 123
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 123
4.1. Conclusiones 130
4.2. Plan de sostenibilidad 131

REFERENCIAS 136
ANEXOS 140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Tasa de promoción anual 10
Tabla No. 2 Conservación de la matrícula 11
Tabla No. 3 Finalización de nivel 12
Tabla No. 4 Matriz de priorización 24
Tabla No. 5 Actores y sus características 28
Tabla No. 6 Influencia de actores 31
Tabla No. 7 Criterios o atributos de los actores 32
Tabla No. 8 Características típicas de los actores 33
Tabla No. 9 Matriz DAFO 35
Tabla No. 10 Mini-Max 36
Tabla No. 11 Plan de actividades 53
Tabla No. 12 Cronograma de actividades 56
Tabla No. 13 Plan de monitoreo 57
Tabla No. 14 Guía de observación dirigida a alumnos 59
Tabla No. 15 Guía de observación dirigida a padres de familia 60
Tabla No. 16 Guía de observación dirigida a alumnos 61
Tabla No. 17 Guía de observación dirigida a padres de familia 62
Tabla No. 18 Guía de observación dirigida a docentes 63
Tabla No. 19 Plan de evaluación 64
Tabla No. 20 Gastos por recursos humanos 70
Tabla No. 21 Gastos en recursos materiales 70
Tabla No. 22 Gastos de Operación 71
Tabla No. 23 Plan de actividades 9 101
Tabla No. 24 Cronograma de actividades 104
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad 132
Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad 133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas 26
Figura No. 2 Diagrama de relaciones de los actores 34
Figura No. 3 Mapa de soluciones 47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a alumnos 65
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia 66
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a alumnos 67
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a padres de familia 68
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a docentes parte 1 69
Fotografía No. 6 Aplicación de la guía metodológica 99
Fotografía No. 7 Docentes participando en la inducción 101
Fotografía No. 8 Solicitud entregada a la directora del establecimiento 106
Fotografía No. 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo 107
Fotografía No. 10 Constancia del lanzamiento del PME 108
Fotografía No. 11 Guía metodológica 110
Fotografía No. 12 Aplicación de la Guía Metodológica 111
Fotografía No. 13 Monitoreo de la ejecución del Proyecto en la Escuela 112
Fotografía No. 14 Socialización de la guía metodológica con docentes 113
Fotografía No. 15 Aplicación de la guía de entrevista a docentes 117
Fotografía No. 16 Cierre del PME con docentes de la escuela 118
Fotografía No. 17 Entrega de la guía metodológica 118
Fotografía No. 18 Entrega de diploma de reconocimiento 119
Fotografía No. 19 Constancia del cierre del proyecto 122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de los alumnos.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo" del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria, y todos los grados de primaria, cada grado con 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, en el nivel primario para verificar los conocimientos adquiridos por los alumnos del centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son

comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de la escasa importancia del idioma materno de los alumnos que ha empezado a afectar a los pobladores, los alumnos no tienen referentes de lectoescritura en su casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1, del nivel inicial es decir el grado de preprimaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectoescritura en casa y disminuir el analfabetismo en los padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE a seleccionar es la construcción de capacidades para el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa, con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de la LAE, se selecciona como proyecto. Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos mediante la organización de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de la lectura y escritura en el centro educativo y la comunidad.

Las actividades realizadas fueron diseño de la guía metodológica innovadora, la aplicación de la guía a metodológica innovadora para el aprendizaje significativo, y la socialización de la guía con docentes de preprimaria para el aprendizaje

significativo del idioma materno. Como resultado se logró la disminución de la deserción escolar de los alumnos de preprimaria.

Se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización.-Como fortaleza la aplicación de la guía metodológica,

El capítulo I del informe consta de plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el marco organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, el capítulo II, la fundamentación teórica, las corrientes pedagógicas que sustentan el PME, las técnicas aplicadas al análisis situacional y los componentes del diseño del proyecto, en el capítulo III, habla de la presentación de resultados, título, descripción, Concepto, objetivos, justificación, también la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente, plan de actividades. Capitulo IV, análisis y discusión de resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”

B. Dirección Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El Centro Educativo pertenece al sector oficial y es del Ministerio de Educación, área Rural está a seis kilómetros de la cabecera municipal, plan diario de lunes a viernes, modalidad bilingüe en virtud de que los alumnos son ciento por ciento hablantes del idioma mam, tipo es una educación formal, categoría inicial y primaria, jornada matutina inician las clases a las 7:30 y finaliza a las 12:30 pm de lunes a viernes, el ciclo escolar empieza el dos de enero y finaliza el 30 de octubre de cada año.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar está integrado por alumnos de preprimaria, primaria y está compuesta por niños y niñas de los diferentes grados del Centro educativo, se conforma con la finalidad de apoyar a sus compañeros en cuanto a disciplina en horas de receso y cuando se realizan actividades deportivas y socioculturales en la escuela, integrado por siete niños de diferentes grados, es asesorado por tres docentes que conforman la comisión de disciplina de la escuela.

E. Visión y Misión

Pretende ser una institución educativa de prestigio y referencia a nivel de municipio que dará una educación de calidad, con pertinencia cultural desde el contexto de los alumnos, forjar hombres y mujeres integrales con base en principios éticos, estéticos y sociales, que hagan de ellos líderes responsables y competitivos, comprometidos con su familia y con el país.

Es una institución de prestigio y referencia a nivel municipal y nacional por la formación de ciudadanos integrales, de solidos principios éticos y sociales potenciadora del talento en un ambiente de respeto al ser humano.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo no hay centro de internet, hay dos docentes que son contratados por la municipalidad, los padres de familia pagan a una cocinera para que prepara la refacción escolar a los alumnos de la escuela, anteriormente no había maestros especializados para atender el nivel preprimaria, en el nivel primario de igual manera no contaba con docentes para todos los grados. Actualmente hay docentes en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, profesionalizados en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

G. Modelos educativos

El modelo de educación que se da para los niños del nivel Preprimaria es Bilingüe Intercultural, por ser una escuela bilingüe, según los registros del Ministerio de Educación utilizando métodos y técnicas de la EBI y el método constructivista para el aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo. No obstante la Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, no está certificado, pero aplica la educación bilingüe intercultural en la escuela, en virtud de que los alumnos d la escuela su idioma materno es el mam y el español el segundo idioma

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo ha sido beneficiando con el Programa de desayuno escolar, fondos de gratuidad para la escuela, remodelación de, también se construyó una cocina para hacer la refacción escolar de los alumnos y finalmente una cancha polideportiva con techo de lámina para que los alumnos pueden hacer uso de ella para educación física y para cualquier actividad deportiva y social que realiza la comunidad educativa y padres de familia.

I. Proyectos desarrollados

En este año está en proyecto la construcción de las aulas del nivel preprimaria para que los niños reciban su educación en un ambiente agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de ese nivel, la construcción de una cocina para preparar los alimentos de los alumnos de la escuela con higiene y de calidad. Y los desarrollados está la construcción de una cancha polideportiva que fue construida por la municipalidad de San Ildefonso Ixtahuacán y que se utiliza para realizar educación física de los alumnos del centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los niños que se inscriben en Kínder tienen que tener cinco años, el nivel preprimaria de cinco años con cinco meses o seis años de edad, si llegan niños de siete años se van directo a primer grado de primaria, que es la edad que requiere el nivel, tiene que tener la edad mencionada para cada nivel. Pero hay casos especiales de alumnos que llegan a la escuela con la sobre edad, que los padres de familia lo inscriben tarde en la escuela.

b. Índice de desarrollo humano

Los niños de la comunidad deben de estar físicamente bien, tener buena salud, una buena alimentación para poder recibir una educación de calidad en el centro educativo donde recibe sus clases todos los días, la comunidad cuenta con un

puesto de salud, los alumnos normalmente solo llegan a cursar sexto grado de primaria por motivo de la pobreza, no tienen un ingreso económico por que la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y algunos al comercio.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo están matriculados para el nivel de kínder 25 alumnos para el ciclo escolar 2020, en el nivel preprimaria están matriculados 60 alumnos, y para el nivel primario están matriculados 355 alumnos, por todo da un total de cuatrocientos cuarenta alumnos matriculados para el ciclo escolar el ciclo escolar 2020.-Y el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para mantener la matrícula escolar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel kínder hay una sección con 25 alumnos, el nivel preprimaria hay 3 secciones con 20 alumnos en cada sección que da un total de 60 alumnos, de primero a cuarto hay 3 secciones con 22 alumnos cada una, que da un total de 264 alumnos, y de quinto a sexto primaria existen dos sesiones de cada grado con 22 alumnos por sección que da un total de 88 alumnos, por todo hay 440 alumnos para durante el ciclo escolar 2020.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo existen 21 docentes en total, para el nivel kínder 1 doncente, para el nivel preprimaria 3 docentes, para los grados de 1º. Tres docentes, 2º tres docentes. 3º.tres docentes para 4º tres docentes.5º dos docente, 6º.dos docentes 1 directora que suman un total de veintiún maestros que laboran en el establecimiento.- Diecinueve presupuestados en el renglón 011 y dos docentes contratados por la municipalidad para el ciclo escolar 2020.

d. Relación alumno/docente

La cantidad de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2020, un promedio de 21 alumnos por docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof., Ramiro Obdulio

Herrera Castillo “es aceptable para la cantidad de docentes del renglón 011 y docentes contratados por la municipalidad que laboran en el establecimiento, durante el ciclo escolar dos mil veinte, pero al ver la inscripción de alumnos de este año hay sobre población escolar por lo tanto hay necesidad de dos docentes más. El promedio de alumnos por docente es de 21 y algunos docentes tienen 22 alumnos según el grado que les corresponde.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La cantidad de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2020 un promedio de 20 alumnos por visita en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof., Ramiro Obdulio Herrera Castillo “es aceptable para la cantidad de docentes del renglón 011 y docentes contratados por la municipalidad que laboran en el establecimiento, durante el ciclo escolar dos mil veinte, pero al ver la inscripción de alumnos de este año hay sobre población escolar por lo tanto hay necesidad de dos docentes más.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El calendario escolar tiene que ser más de 180 días hábiles al año, entonces en el año dos mil diecinueve se trabajó ciento ochenta y cinco días que equivale al 100% según lo que está establecido en la agenda educativa, del Ministerio de Educación, pero en el transcurso del año ha habido capacitaciones y asambleas municipales y departamentales por lo tanto no se cumple al cien por ciento el calendario escolar por las razones ya mencionadas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La población es netamente maya mam los contenidos se deben dar en el idioma materno del niño o sea la L1 del alumno, seguidamente se da en castellano que es la L2 del niño, tal como lo establece el Currículo Nacional Base CNB del Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que la educación de los alumnos se

da en forma bilingüe e intercultural, con la finalidad de fortalecer la cultura, idioma, costumbres y tradiciones de los alumnos del centro educativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el Centro educativo no hay textos disponibles en el idioma materno del alumno de preprimaria de parte del Ministerio de educación en cuanto a al nivel primario hay poco texto en castellano como también idioma maya, material didáctico tampoco los hay, por lo que el docente tiene que agenciarse por medio de otras instituciones la forma de cómo obtener algunos textos para fortalecer el aprendizaje del idioma materno del alumno en la escuela.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo está organizado comité de padres de familia, y la OPF que coordina algunas actividades con el esquipo de docentes especialmente en cuanto a refacción escolar u algunas actividades socioculturales y deportivas que se dan a nivel de escuela o de sector también existe la junta de padres de familia y otros comités que apoyen al establecimiento en cuanto a actividades que va en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa en general.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En relación a la escolarización el 100% de los alumnos inscritos en el nivel preprimaria, para el ciclo escolar 2015 finalizaron sus estudios 2016 finalizaron el 100%, para el año 2017,el 100% de los alumnos culminaron sus estudios, el escolar 2018 finalizaron sus estudios el 100% de los alumnos, en el año 2019 el 100% de alumnos culminaron sus estudios correspondientes satisfactoriamente, según datos vistos en el libro de inscripción en el año dos mil quince y dos mil dieciséis , dos mil diecisiete, dos mil dieciocho, dos mil diecinueve como también en los cuadros de promoción que se lleva en el centro educativo. Por ser el grado de preprimaria no hay escolarización oportuna.

b. Escolarización por edades simples

A través de la escolarización por edades simples muestra que el 95% de alumnos del año dos mi quince y dieciseises se incorporaron alumnos al nivel preprimaria y primaria en edad esperada, el porcentaje de la población con una determinada edad escolar en el caso de preprimaria tiene que estar comprendidas de 6 años cumplidos, según lo establece las normativas del Misterio de Educación. En el grado preprimaria no hay edades simples.

c. Sobreedad

A través de la escolarización por edades simples muestra que el 95% de alumnos del año dos mi quince y dieciseises se incorporaron alumnos al nivel preprimaria y primaria en edad esperada, el porcentaje de la población con una determinada edad escolar en el caso de preprimaria tiene que estar comprendidas de 6 años cumplidos, según lo establece las normativas del Misterio de Educación. En el grado de preprimaria no hay sobre edad.

d. Tasa de promoción anual

La proposición de alumnos aprobados en el nivel preprimaria es el 100% de promoción hace cinco años o sea en el año dos mil quince hasta dos mil diecinueve. En un determinado grado para después pasar al grado inmediato superior de un nivel educativo, pero en el caso del nivel preprimaria, todos los alumnos son promovidos si finalizan el ciclo escolar correspondiente y que la asistencia a sus clases fue normal.

Tabla No. 1
Tasa de promoción anual

Año	Inscritos			Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total de hombres que finalizaron		Total de mujeres que finalizaron	
	Hombres	Mujeres	Total			T	%	T	%
2015	25	29	54	46.29%	54.00%	25	100%	29	100%
2016	30	37	67	45.00%	55.22%	30	100%	37	100%
2017	35	35	70	50.00%	50.00%	35	100%	35	100%
2018	33	40	73	45.20%	53.33%	33	100%	40	100%
2019	35	37	72	49.00%	51.38%	35	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar durante el ciclo escolar dos mil quise a dos mil diecinueve, en el nivel preprimaria es de 0%, en virtud de que los alumnos de ese nivel cumpliendo seis años son promovidos al grado inmediato, en el nivel primario es de 5% de alumnos que reprobaron en grado o n o caminaron sus estudios por diversos razones según los registros que se llevan en el centro educativo.

f. Conservación de la matrícula

El establecimiento durante el año dos mil quince un 95% de los alumnos inscritos permanecen y conservan su matrícula desde el nivel preprimaria hasta finalizar la primaria. Siempre y cuando estén inscritos en la escuela y algunos por diversas razones han cambiado de establecimiento entonces la matricula se va para el establecimiento donde deben continuar sus estudios. Según datos que están en el establecimiento desde el año dos mil quince hasta el dos mil diecinueve.

Tabla No. 2
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos			Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total de hombres que finalizaron		Total de mujeres que finalizaron	
	Hombres	Mujeres	Total			T	%	T	%
2015	25	29	54	46.29%	54.00%	25	100%	29	100%
2016	30	37	67	45.00%	55.22%	30	100%	37	100%
2017	35	35	70	50.00%	50.00%	35	100%	35	100%
2018	33	40	73	45.20%	53.33%	33	100%	40	100%
2019	35	37	72	49.00%	51.38%	35	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

En el nivel preprimaria para el año dos mil dieciséis se inscribieron 75 alumnos y finalizaron el ciclo escolar los 75 alumnos, en el nivel de inscritos y 340 promovidos. En preprimaria durante los años dos mil quince a dos mil diecinueve, 100% de alumnos fueron promovidos en el nivel primaria el 98% de alumnos

fueron promovidos.- en virtud de la pobreza y la migración un 5% de los alumnos no finalizan el ciclo escolar.

Tabla No. 3
Finalización de nivel

Año	Inscritos			Porcentaje hombres	Porcentaje mujeres	Total de hombres que finalizaron		Total de mujeres que finalizaron	
	Hombres	Mujeres	Total			T	%	T0	%
2015	25	29	54	46.29%	54.00%	25	100%	29	100%
2016	30	37	67	45.00%	55.22%	30	100%	37	100%
2017	35	35	70	50.00%	50.00%	35	100%	35	100%
2018	33	40	73	45.20%	53.33%	33	100%	40	100%
2019	35	37	72	49.00%	51.38%	35	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

En el nivel preprimaria no hay repitencia, en el sentido de que si cumple los seis años de edad y finalizan el ciclo escolar, automáticamente son promovidos al grado inmediato superior, por lo tanto en ese nivel no hay repitencia, en el nivel primario de los años dos mil quince a dos mil diecinueve, no hay repitencia de alumnos. En virtud de que todos finalizan el ciclo escolar.

i. Deserción

En el nivel preprimaria durante los años dos mil quince al dos mil diecinueve, todos los alumnos han finalizado el ciclo escolar por lo tanto no hay deserción, por ser alumnos pequeños, los papás no los llevan a la finca y permanecen en casa con sus mamás, eso ha favorecido la finalización del grado de preprimaria, en el nivel primario se da pero en un porcentaje muy bajo.

j. Resultados de aprendizaje

El aprendizaje de los alumnos de preprimaria es satisfactorio, ha estado un lento por el cambio de nivel, ya que en el nivel preprimaria se realiza más actividades lúdicas, juegos, cantos infantiles y ejercicios de aprestamiento con los alumnos en

el aula, en el nivel primario se dan contenidos más elevados por lo tanto los alumnos tienen dificultad en la lectoescritura por lo que los resultados de aprendizaje de los alumnos se da en un 90% a nivel del centro educativo. Especialmente en el área de matemática y Comunicación y Lenguaje L1.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Históricamente los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera” del caserío Chanchiquiá, aldea Acal del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango abandonan sus estudios debido a la migración de sus padres por situación económica, a la costa sur del país o en las fincas de México, actualmente este fenómeno todavía persiste en un menor porcentaje. Ahora la migración es hacia los Estados Unidos de norte américa.

B. De contexto

La información que dieron varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afecta el rendimiento escolar de los alumnos, por lo mismo tienen poca retención lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Influye mucho la falta de empleo ya que los ingresos son bajos o casi nada porque la mayoría de padres de familia de esta comunidad se dedica a la agricultura, cultivando la tierra y cuando no hay buena cosecha, entonces las personas empiezan a migrar hacia las fincas cafetaleras de Guatemala.

C. De recursos

Para sobre vivir el ser humano necesita aliarse, requiere vivir dentro de una comunidad sentir que pertenece al grupo que se le acepte dentro de este, constituye un elemento fundamental de las relaciones interpersonales que se instauran dentro de la comunidad, la cantidad de alumnos matriculados es de 85 en el nivel preprimaria y 382 en el nivel primario para el ciclo escolar dos mil veinte, la cantidad de docente es de 21 en total, la relación entre alumno y maestro es cordial.

D. De procesos

La educación ha tenido lugar en la mayoría de las personas que viven en esta comunidad, desde épocas más tempranas, cada generación a tratado de trasmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y habilidades para la próxima generación. En el centro educativo se trabaja mínimo 180 días hábiles, las clases se imparten en el idioma mam y español, con material didáctico contextualizado y con el apoyo de los padres de familia.

E. De resultados de escolarización

Los educandos, educadores, las autoridades educativas y padres de familia son elementos esenciales para la educación. En el nivel preprimaria no hay sobre edad, en primaria hay algunos casos de sobre edad pero en poca escala, la tasa de promoción en preprimaria es del 100% en el nivel primaria un 95%, el fracaso escolar es de 2%, todos los alumnos mantienen su matrícula, mientras este en la escuela, la repitencia es poca también la deserción escolar es mínima.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera” del caserío Chanchiquiá, aldea Acal del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango abandonan sus estudios debido a la migración de sus padres por situación económica, a la costa sus del país o en las fincas de México actualmente este fenómeno todavía persiste en un menor porcentaje. Ahora la migración es hacia los Estados Unidos de Norte América. Según la información que dieron varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afecta el rendimiento escolar de los alumnos, por lo mismo tienen poca retención lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo” del caserío Chanchiquiá, aldea Acal. Municipio de san Ildefonso

Ixtahuacán. Departamento de Huehuetenango. Específicamente con los alumnos, y los padres de familia, de los mismos que son afectados por la migración y ven su vínculo familiar no estable por lo que crea en ellos poca aplicación de valores, falta de respeto lo cual es demostrado dentro del aula, lo que conduce a demostrar poco interés en su aprendizaje falta relaciones interpersonales. Los principales problemas psicológicos en los, estudiantes son lo emocional y el comportamiento, en lo emocional el alumno a veces está contesto o triste en el aula. En el comportamiento a veces los niños son rebeldes, ansiedad, trastornos, por lo que no está motivado a finalizar sus estudios, muchos de ellos dejan su estudio y se retiran de la escuela.

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad hay grupos organizados en diferentes directivas y tiene comunicación positiva en la comunidad para resolver una propuesta como puede realizar una actividad positiva en la comunidad y teniendo una convivencia social. Y también los padres de familia son muy participativos en diferentes actividades que existen en el centro educativo en la comunidad. Las relaciones escolares y familiares, en cuanto al apoyo recibido por los padres de familia para que su hijo permanezca en la escuela, es muy bajo debido a que ellos también heredaron una cultura en que se manifiesta poco interés por permanecer en la escuela, lo que induce a que realizan migraciones sin importar la escolarización de sus hijos.

Afectando así el desarrollo de la comunidad a pesar que hay acceso a los niveles de educación preprimaria y primario para todos y sean formados desde un centro educativo que ofrece los servicios de educación gratuita donde deben recibir, asimilar y aprender conocimientos educativos, pero muchos padres de familia quitan el anhelo de sus hijos llevándolos a otro país en busca de trabajo para apoyar en la economía familiar y abandonan sus estudios de nivel primario, por la falta de fuentes de trabajo y la pobreza en que viven algunas familias de la comunidad.

D. Circunstancias culturales

La mayoría de los padres de familia de esta comunidad no terminan sus estudios del nivel primario, algunos por motivo de pobreza otros porque realmente no quieren estudiar y van heredando en sus hijos esa mala costumbre de no estudiar. Se les enseña las costumbres y tradiciones que existen en la comunidad estos son muy importantes conocer, practicar diferentes costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma oral o escrita ya que es parte fundamental de la formación académica del alumno desde su contexto. La pobreza y el analfabetismo afecta grandemente en el desarrollo de las personas en esta comunidad.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La convivencia de los niños y de los padres de familia del Centro educativo donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso, relacionado en cualquier aspecto social y cultural en una comunidad o sociedad. De tal moda un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con la realización humana que puede servir que tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Cuando se aplica el adjetivo sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver como interactúa las personas entre sí mismas, con el medio ambiente o desde el contexto donde se desenvuelve. El analfabetismo, la pobreza son factores que afectan la convivencia pacífica de los niños y padres de familia.

Los factores que favorecen en la escuela es la escolarización y el mantenimiento de matrícula.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación que se utilizan a nivel local y de la comunidad del caserío Chanchiquiá de la aldea Acal del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, está la radio, el internet el teléfono, a nivel nacional la televisión, la prensa escrita,

el celular y algunas veces el internet, ya que son medios de comunicación que apoyan a la educación de los alumnos de esta comunidad como también lo es el docente, las autoridades educativas y los mismos estudiantes ya que ellos se comunican en su propio idioma materno y el castellano como segunda idioma.

La información disponible permite concluir que ellas se encuentran mucho más excluidas del acceso al conocimiento que el hombre, aunque la mayor proporción de alfabetos que se matriculan en la escuela sugiere que aún aquellas que lo hacen pueden beneficiarse relativamente menos que los hombres. Que parecen contar con una significativa ventaja sobre la esperanza de vida. El idioma puede ser un determinante de las opciones de desarrollo humano especialmente la enseñanza del idioma materno del alumno, para un aprendizaje significativo y desde el contexto.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de la tecnología a nivel nacional es poca, en virtud de que todos los habitantes del país son pobres y no cuentan con los medios tecnológicos en los centros educativos. En la educación en las comunidades aun es un sueño ya que no se da la tecnología a los alumnos, en virtud de que no hay centro de cómputo en las escuelas, solamente el teléfono celular que utilizan los padres de familia y los docentes que han hecho el uso de la computadora y el internet. Para utilizar las nuevas tecnologías con vista elevar la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos es necesario contar con centro de internet en el centro educativo.

Las nuevas tecnologías de la información brindan la posibilidad de elevar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de éste, haciendo del mismo una experiencia más activa, a nivel local se utiliza la computadora, el internet, el teléfono, y a nivel nacional está la televisión, la radio la prensa y el internet, que son medios que apoyan a la educación para las investigaciones de estudio.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según la investigación los factores culturales y lingüísticos en las comunidades ha afectado en la educación de los estudiantes, a veces no terminan sus estudios por que se migran hacia los Estados Unidos por situaciones de trabajo como también en las fincas cafetaleras de Guatemala y las fincas de Chiapas México, por razones pobreza las llevan a migrar a estos lugares por la falta de fuentes de trabajo en la comunidad y porque algunos padres de familia son pobres.

Las identidades, así como los elementos culturales, no son arbitrarios: son productos del proceso históricos lo que significa que cada cambio se da de siempre sobre lo previamente existente, de una forma acumulativa, por lo que una cultura siempre está marcada por la historia que la procede siendo que la forma de representar el mundo está cambiante como en el mundo en sí, La cultura de los alumnos de este centro educativo es el Maya Mam, por lo tanto la educación se debe impartir en forma Bilingüe Mam. Español, para que el aprendizaje sea significativo para el alumno.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura educativa de los alumnos del centro educativo es muy importante y la proporción de alumnos es indispensable, dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de educación del país a más poblaciones y que debe tener incidencia en las áreas rurales, las cuales han sido las menos atendidas por la condiciones geográficas y socioeconómicas que representan.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar La cobertura educativa según las políticas del Ministerio de educación es llegar en todos los rincones del país brindando educación gratuita a todos los niños y jóvenes en edad escolar, sin discriminación alguna y del contexto de los alumnos.

La cobertura consiste en que el Ministerio de Educación tenga presencia en todo el territorio guatemalteco, llevado educación a todos los niños y jóvenes de la

edad escolar, tal como reza en la Constitución Política de la República de Guatemala, que la educación es gratuita y obligatoria en todo el territorio nacional sin discriminación alguna de raza, color y etnia.

B. Calidad

La calidad educativo en este marco, hace alusión como se debe llevar ese proceso de formación de los alumnos del centro educativo, también calidad e es que el proceso de enseñanza y aprendizaje que se da a los alumnos debe ser de calidad desde su contexto y con pertinencia cultural y lingüística, como lo establece la normativa legal del Ministerio de Educación vigente en el país.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante desde el aspecto lingüístico y cultural de cada pueblo que convive en todo el territorio nacional, por lo tanto la calidad educativa consiste en que los contenidos que se imparten a los alumnos sea de calidad, como también el personal docente debe de actualizarse para poder dar una educación de calidad a los alumnos.

La educación de los niños se debe de impartir en su idioma materno, especialmente los alumnos de preprimaria que todavía no dominan el castellano por lo tanto el aprendizaje debe de ser primeramente en su idioma materno y seguidamente en el segundo idioma que es el castellano, ya que según esta política la educación debe ser de calidad.

C. Modelo de gestión

La gestión educativa que se viene implementando en las escuelas oficiales o públicas de país con la finalidad de mejorar la calidad de educación de los alumnos de los centros educativos, este proceso es a largo tiempo y tiene como eje central el conjunto de acciones que realiza el actor directo del proceso como también los actores indirectos y potencias de las diferentes escuelas.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.- La transparencia consiste que todas las

actividades que se realicen en el centro educativo tanto administrativos como técnico y financiera debe de ejecutarse con mucha transparencia con todo el personal docente y padres de familia.

El objetivo principal de este modelo es la transparencia en todos los centros educativos del país y también el fortalecimiento de los mecanismos la efectividad del proceso a nivel nacional.- En el sistema educativo uno de los que es fundamentales, es que todas las actividades técnicas, financieras y de cualquier índole debe con transparencia, para evitar problemas con alumnos y con padres de familia y la comunidad educativa en general.

D. Recurso humano

El recurso humano es tan indispensable de en el sistema educativo ya que son los actores directos en el aprendizaje de los alumnos del centro educativo, se encarga de coordinar las actividades para lograr en este caso una educación de calidad de los niños y niñas, La gestión de los recursos humanos de las instituciones educativas incluyen procesos que organizan gestionan y conducen para el buen funcionamiento del centro educativo.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La actualización del personal docente del centro educativo debe ser constante en virtud que el tiempo es cambiante y por lo tanto la formación del docente es indispensable para que el centro educativo este fortalecido en cuanto a nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto el fortalecimiento de la formación académica de los docentes del centro educativo es fundamental, para una educación de calidad y con pertinencia cultura de los alumnos. Por lo que el recurso humano debe actualizarse académicamente en el Programa Académico de Profesionalización PADEP, para especializase en el nivel en que fue contratado, en beneficio de la educación de los alumnos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación Bilingüe Intercultural EBI es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado por el Ministerio de Educación en dos idiomas que son L1 y el L2 que es el español, para que conmueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que conviven en todo el territorio nacional guatemalteco.- Este modelo educativo se da en virtud de Guatemala es multilingüe, multicultural y multiétnico. Por lo tanto la educación bilingüe intercultural, es el desarrollo y modalidad educativa planificada y elaborada en dos idiomas mam que es el idioma o primer

Idioma de los niños, y el español que es el segundo idioma que se habla en la comunidad, que promueve la convivencia pacífica entre personas de diferentes culturas que cohabitan en el territorio nacional, para un aprendizaje con pertinencia cultural y lingüística. En consecuencia para que la educación de los alumnos del centro educativo sea de calidad y como lo dice el Currículo Nacional Base, CNB, tiene que ser preferentemente en el idioma materno de los alumnos, para que el aprendizaje sea significativo, impartiendo los contenidos desde el contexto de los educandos, con material didáctico novedoso, creativo, llamativo, con el propósito de que el alumno se motive en el salón de clase.

F. Aumento a la inversión educativa

La educación de los alumnos, constituye una parte importante del gasto público y por lo tanto su aumento es una buena noticia ya que en estos tiempos se necesita invertir más en educación la cual pues seguramente dará un efecto positivo a la educación de los niños de todo el país.- EL estado debe de aumentar el presupuesto en educación, en virtud de que a través de la inversión se logra el desarrollo intelectual y económico de los alumnos.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).- Por lo tanto el estado guatemalteco debe de incrementar el presupuesto en materia educativa, la cual va en beneficio en los niños y jóvenes

en edad escolar, si el Ministerio de Educación aumenta su presupuesto entonces habrá calidad educativa.

En consecuencia el gobierno central debe asignar más recursos para el ministerio de educación para dar mayor gasto por cada alumno en virtud de que la cantidad que dan por cada alumno es muy poca y no es suficiente en los gasto escolar, por lo tanto el Ministerio de Educación debe aumentar la inversión educativa en el país. Cual debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzca la corrupción, los docentes que es el factor escolar más importante del sistema educativo nacional, tiene que apoyar para fortalecer la cultura de la transparencia.

G. Equidad

En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso y permanencia en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión, y por la condición social, económica o política en que se encuentran los alumnos del centro educativo.-La equidad debe prevalecer en los centros educativos públicos y privados sin distinción de raza ni de sexo, en virtud de que la educación es un derecho por igual para todos.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La calidad educativa consiste en que los alumnos tengan textos educativos, aulas adecuadas para el proceso de aprendizaje, maestros de todos los niveles, refacción escolar, para todos los alumnos.

Significa que la educación debe tener como objetivo la equidad para garantizar los mismos derechos y oportunidades para todos los alumnos asistentes en el centro educativo, para ello debe garantizarse la justicia social y la educación como bien público.- Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación inicial, primaria y básico, sin distinción de sexo, raza ni color, porque la educación debe ser igual para todos y todas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización es la forma más correcta que se debe de hacer en el ministerio de educación para no hacer los tramites hasta la capital como se hacía

anteriormente, para el sistema educativo y especialmente para que exista calidad educativo los tramites deben de ser descentralizadas en todos los niveles.-La educación en todos los niveles debe ser descentralizada, para evitar gastos económicos de los docentes y de padres de familia.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.- Consiste en fortalecer el sistema educativo en todos los niveles, para que los niños y jóvenes en edad escolar, tengan esa oportunidad.

Significa que la descentralización fortalece al sistema educativo, especialmente en los trámites administrativos que realizan los docentes y padres de familia, en tal virtud de que los trámites administrativos y legales se realizan en el departamento o municipio en todo el país, para que los docentes pueden agilizar los trámites correspondientes, con más rapidez y tiempo, con el propósito de evitar atrasos en los tramites de documentos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Migración
B. Alimentación inadecuada
C. Pobreza
D. Inasistencia escolar
E. Problema de conducta
F. Dificultad en la comprensión lectora
G. Desintegración Familiar
H. Ausentismo
I. Deserción Escolar
J. Analfabetismo
K. Deserción Escolar

L. Alcoholismo
M. Falta de Valores morales
N. Bajo rendimiento escolar.
O. Material didáctico inadecuado
P. Desactualización docente
Q. Escaso material didáctico.

1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de priorización sirvió para seleccionar el problema que más afecta en el aprendizaje de los alumnos del nivel preprimaria del centro educativo dentro de una serie de problemas fue seleccionada: Dificultad en comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.- Que es el idioma materno del alumno de los alumnos y de toda la comunidad educativa y el español que es el segundo idioma que se habla en la comunidad, por lo tanto la educación de los educandos es impartida por los docentes en forma bilingüe, especialmente los niveles inicial y primaria.

Tabla No. 4
Matriz de priorización

Problemas	A-magnitud y gravedad	B tendencia	C modificable	D tiempo	E registro	Subtotal	F interés	G competencia	subtotal	Subtotal 1 x subtotal2) Total
Deserción escolar	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Desintegración Familiar	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	1	2	2	9	2	1	4	25
Migración	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad en la comprensión lectora.	2	2	1	2	2	9	2	2	3	26

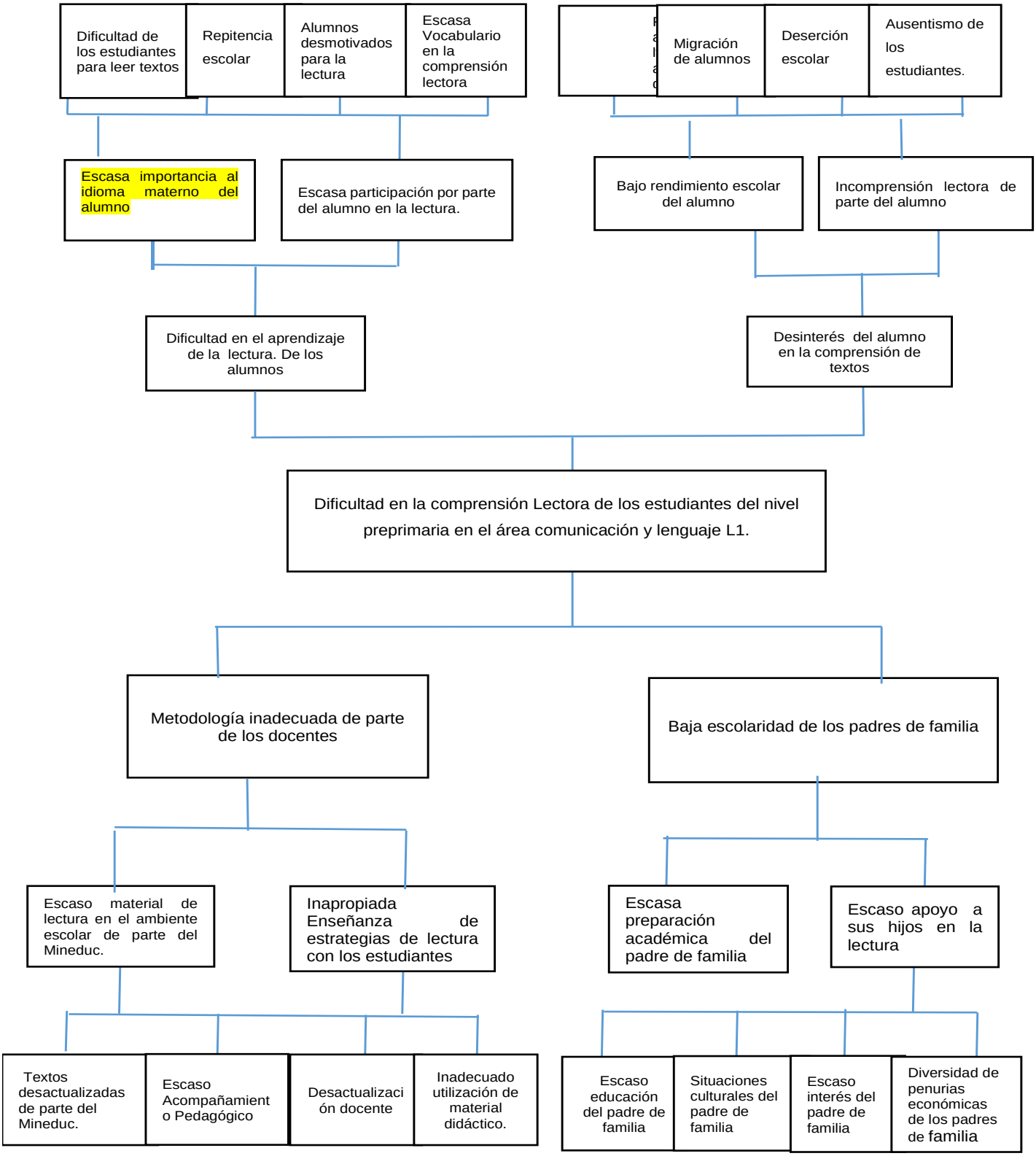
Fuente: elaboración propia

Dificultad en la comprensión lectora es el problema que tiene más porcentaje en el cuadro numérico, Los problemas que existe en el centro educativo, debido a la pobreza en que viven algunos padres de familia de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, del Caserío Chanchiquiá, de la Aldea Acal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango

1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problema es un instrumento que Sirve para analizas detenidamente los problema más urgente que se da en el grado de preprimaria y de los demás grados del establecimiento, con el propósito de dar posibles solución de los problemas que afecta al proceso educativo de los alumnos y el que afecta más al proceso educativo es la escasa importancia al idioma materno del alumno.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

a. Disminución de la pobreza
b. Creación de fuentes de trabajo
c. Erradicación del analfabetismo

B. Demandas institucionales

a. Incremento de la matrícula escolar
b. Fortalecimiento de los valores
c. Incremento del rendimiento escolar

C. Demandas Poblacionales

a. Asignación de docentes
b. Se cumplimiento de los 180 días de clase
c. Cumplimiento del horario de clase.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Las característica de los actores es un instrumento que sirve para conocer quiénes son los actores directos en este caso están los alumnos, padres de familia y los docentes, indirectos que apoyan al proceso de enseñanza desde afuera y acores potenciales que aportan de diferente manera la educación de los alumnos del centro educativo, con el propósito ver los aportes de cada actor en la educación de los niños y niñas.

Tabla No. 5
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquirir conocimientos	Deseo de aprender	indisciplina	Programas de apoyo	La televisión	Buena relación entre padres	Habilidades y destrezas	Alumnos con proyecciones
Director	Dirigir el establecimiento	Hacer bien las cosas	Muy tolerante	Mejor la educación	Cometer errores	Relación eficiente en la comunidad	La buena administración Educativa	Ser una buena persona.
Docentes..	Compartir conocimientos	Preparación Académica.	Desinterés en el mejoramiento educativo	Profesionalización docente	No utilizar recursos didácticos	Motivar a los alumnos	Alumnos eficientes	Cumplir con su plan de trabajo
Padres de familia:	Buen aprendizaje de sus hijos	Apoyo incondicional	Escaso apoyo a sus	Emprendedores	Falta de acompañamiento	Comunicación asertiva con sus hijos	Feliz por la educación de su hijo	El logro de los objetivos.
Gobierno escolar	Participación activa	Capacidad de organización	Poco apoyo a sus compañeros	Mejorar el establecimiento	Deserción	Buena relación entre integrantes	Apoyo a sus compañeros	Apoyar actividades escolares.
Indirectos								
OPF	Fortalecer la educación	Apoyo al establecimiento	Desconocimiento del apoyo	Funcionalidad del programa educativo	Insuficiencia en el manejo del programa	Buena integración de las funciones	Motivados por sus tareas	Contribuir al mejoramiento educativo

Coordinación Distrital	Buena administración	Capacidad para administrar	Tolerancia a maestros	Buena administración educativa	Deficiencia en la administración	Acompañamiento técnico	Docentes motivados	Mejora en la administración educativa.
COCODES	Proveer proyectos educativos	Generar proyectos	Desconocimiento en proyectos	Mejorar los centros educativos	Educación insuficiente.	Amabilidad con docentes	Desarrollo en educación	Mejoramiento de la educación
Centro de atención Permanente -CAP-	Adquirir conocimientos	Deseo de ayudar a los alumnos	Escasa Medicina.	Emprender nuevas actividades	Indiferencia en colaborar en la educación	Buena relación en la comunidad	Mejora sus conocimientos	Cumplimiento de su trabajo
Alcaldes Auxiliares	Contribuir a la educación de la comunidad.	Cuenta con la oportunidad de apoyar.	Desconocimiento de sus funciones.	Da tiempo para la educación	Reclamos	Una buena Coordinación con organizaciones	Reconocimiento como autoridad que apoya la educación	El buen desempeño de la educación de la comunidad
Asesor del PME	Asesoría a docentes	Conocimiento sobre proyectos.	Desconocimiento de sus funciones	Emprendedor	Provee tiempo para coordinar la educación	Relación eficiente entre docentes	Mejoramiento de la educación	Ser de proyección social
Coordinador de la sede PADEP	Fortalecer la educación	Conocimientos en .administración.	Poco apoyo a docentes	Cumplimiento de coordinación con docentes	Desinterés en mejorar la educación	Motivador	Mejora la comunicación con docentes	Ser una persona con proyecciones.
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Impuntualidad en entrega de cosas	Ingresos elevados	Acreedores cambian de proveedor	Buena Coordinación en entrega de productos	Contribución al mejoramiento educativo	Aumentar motivación en la educación

Alcalde Municipal	Contribución a la educación	Cuenta con autoridad para apoyar la educación	Desconocimiento de sus funciones	Da tiempo para contribuir a la educación	Reclamos	Buena coordinación institucional	Reconocimiento como autoridad que apoya la educación	Contribución a la educación
Tiendas comunitarias	Intereses económicos	Mejorar ingresos personales	Impuntualidad	Ingresos económicos altos	Acreedores de productos	Buena comunicación en entrega de productos	Construir al desarrollo de la educación	Motivar la educación

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

La influencia de los actores es fundamental en el aprendizaje de los alumnos en virtud de que ellos son los que promueve la educación, en virtud de que ellos son los actores directos, indirectos y potenciales, cada uno de los actores tiene su función, pero especialmente los actores directos que ejecutan el proceso de la educación inicial, primaria en el centro educativo con los alumnos, con el apoyo de los padres de familia.

Tabla No. 6
Influencia de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y solo requieren información general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto por lo tanto se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Consejo Comunitario de Desarrollo, salud Proveedores	Alcalde auxiliar. Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca STEG.
Bajo interés Estos actores Deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades se vean satisfechos.
Coordinador Distrital Organización de padres de familia.	Alumnos Docentes Padres de familia

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores

C. Criterios

El criterio de los actores es importante el proceso de aprendizaje de los alumnos, los actores directos que son los maestros que tiene su criterio docente con sus alumnos, por consiguiente los indirectos también tienen su criterio y potenciales tiene su criterio al respecto del proceso educativo.- Los criterio de los criterios de los actores son diferentes porque cada quien su función que van en beneficio de la educación de los alumnos

Tabla No. 7
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X				2
Director	X		X	X			3
Docentes	X		X	X			3
Padres de Familia	X		X	X			3
OPF	X		X	X			3
Coordinador Distrital	X		X	X			3
COCODES	X		X				2
CAP	X		X				2
Alcaldes Auxiliares	X		X				2
Asesor del PME			X				2
Coordinador de la sede PADEP			X				2
Proveedores	X		X			X	3
Alcalde Municipal		X	X				2
Tiendas comunales	X		X			X	3

Fuente: Elaboración Propia, con criterio de los actores

D. Características típicas

Los tipos de actores que son: actores directos que son los docentes alumnos y padres de familia, los indirectos la organización de padres de familia, el Coordinador Distrital y los potenciales que son los proveedores

Los tipos de actores que son: actores directos que son los docentes alumnos y padres de familia, los indirectos la organización de padres de familia, el Coordinador Distrital y los potenciales que son los proveedores

Tabla No. 8
Características típicas de los actores

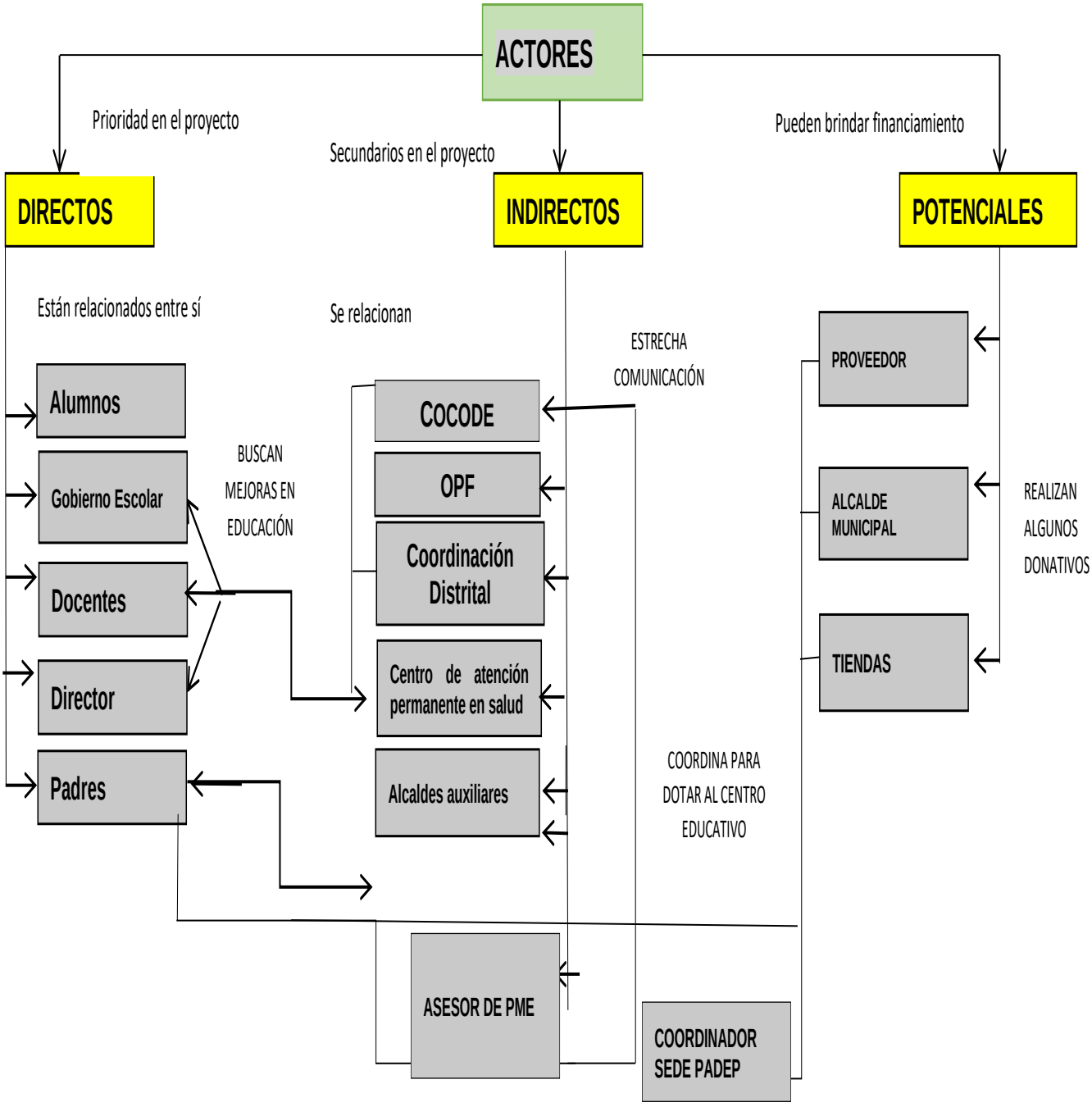
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender.	- Emprendedor	Presentarse a recibir educación
Director	Coordinar las actividades educativas	Apoyar a los docentes	Motivador
Docentes	Dar una Buena enseñanza.	Orientar bien al alumno	Actualización docente
Padres de familia:	Buena educación de sus hijos	Estar bien en la escuela	Motivarlos
Potenciales			
Proveedores	Intereses económicos	Recursos económicos altos	Vender su producto
Tiendas	Intereses económicos	Vender su producto	Apoyar la educación
Alcalde Municipal	Apoyar la educación	- Buena comunicación con docentes	Coordinar actividades educativas.

Fuente: elaboración propia, con los datos de los tipos de actores

E. Diagrama de relaciones

El diagrama de la relación de los actores es la que sirva para ver las relaciones que deben tener los diferentes actores en el proceso educativo de los alumnos en el centro educativo.- El diagrama de actores es donde va unido todas las acciones que realizan los diferentes actores, tanto actores directos, como actores indirectos y los actores potenciales, todos con una misma finalidad que es la educación de los niños y niñas.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones de los actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

A. Problema identificado: Dificultad en la comprensión Lectora de los estudiantes del nivel preprimaria en el área comunicación y lenguaje L1.

B. Problema efecto:

1.3.1. Matriz DAFO

A través de la matriz DAFO se puede observar las debilidades y amenazas, como también las fortalezas y oportunidades que existen el en centro educativo, las debilidades y las fortalezas se dan dentro de la institución educativo, la cual debe mejorar con la buena voluntad de los docentes en actualizase en cuanto a técnicas y estrategias de enseñanza y aprovechar las fortalezas que existen dentro del establecimiento, las amenazas y oportunidades son externos, vienen de afuera.

Tabla No. 9
Matriz DAFO

Debilidades	**Amenazas**
D 1 Inadecuado uso de la metodología por el docente D 2 Escaso interés del alumno en mejorar su aprendizaje D 4 Escaso Material Didáctico para impartir el curso D 5 Ausentismo de alumnos D 6 Falta de interés del docente D 7 Bajo nivel de matricula D 8 Docentes no actualizados D 9 Falta de actividades lúdicas dirigidas D 10 Insuficientes textos de lectura para estudiantes D 10 Insuficientes textos de lectura para estudiantes	A 1 Migración A 2 Alimentación Inadecuada A 3 Escaso apoyo de los padres de familia. A 4 Pobreza A 5 Falta de Acompañamiento Técnico Pedagógico A 6 Creencias de la población A 7 Desintegración Familiar A 8 Escaso Apoyo de las Instituciones no gubernamentales. A 9 Trabajo Infantil A 10 Analfabetismo de los padres
Fortaleza	**Oportunidades**
F 1 Docentes profesionalizados F 2 Uso de Metodología aplicable a la EBI F 3 Implementación Textos actualizados F 4 Aplicación de Metodología activa F 5 Implementación Textos utilizados por los estudiantes F 6 Trabajo en equipo entre docentes F 7 Desarrollo de actividades lúdicas en el aula F 8 Docentes Bilingües en Idioma Mam F 9 Docentes con estudios Universitarios F 10 Nivel de matrícula aceptable	O 1 Profesionalización Docente /PADEP O 2 Apoyo del comité de padres de familia O 3 Aporte de padres de familia O4 Capacitación de docentes Por el MINEDUC O 5 Orientación sobre refacción por MINEDUC O 6 Entrega de textos por MINEDUC O 7 Apoyo de líderes comunitarios O 8 Elaboración de la refacción por madres de familia O 9 Apoyo de practicantes del Instituto Aj Pon O 10 Acompañamiento Técnico por parte del SINAE

Fuente: elaboración propia con datos de factores internos y externo

1.3.2. Técnica Mini-Max

Mini-max es una herramienta que sirve para minimizar los problemas educativos que se da en la escuela, especialmente con los alumnos de preprimaria, por ser la etapa inicial ha costado la adaptación de los alumnos, en virtud de que el ambiente del hogar es totalmente diferente al de la escuela, pero a través del tiempo y con el trato especial que se da los niños y niñas a minimizado la deserción escolar de los alumnos.

Tabla No. 10
Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades	**Fortalezas- Amenazas**
F 1 Docentes Profesionalizados O 1 Profesionalización docente PADEP F 2 Metodología aplicable a la EBI O 9 Docentes Bilingües F 5 Implementación de Textos Utilizados por estudiantes O 2 entrega de textos por MINEDUC F 7 Desarrollo de actividades lúdicas en el aula O 3 Aporte de padres de familia F 4 Aplicación de metodología activa. O 9 Uso de material didáctico con los alumnos.	F 1 Docentes Profesionalizados A 1 Migración F 7 Aplicación de la metodología activa A 8 Poco interés de los padres de familia. F 4 Aplicación de metodología activa A 3 Escaso apoyo del padre de familia. F 10 Nivel de matrícula aceptable A 6 creencias de la población F.5 Textos utilizado por estudiantes A 3 escaso apoyo de los padres de familia.
Debilidades – Oportunidades	**Debilidades – Amenazas**
D 1 Inadecuado uso de metodología O 1 Profesionalización Docente D 6 Falta de motivación del docente O 4 capacitación de docente D 8 Docente no actualizado O 1 Profesionalización Docente Padep/d D 5 Ausentismo Escolar O 3 Aporte de padres de familia. D 7 bajo nivel de matrícula, O 8 Elaboración de refacción escolar por madres de familia.	D 2 Escaso interés del alumno en mejorar su aprendizaje. A 2 Alimentación Inadecuada D 7 Bajo nivel de la matricula A 10 Migración D 5 Ausentismo Escolar A 4 Pobreza D 2 Escaso Interés del alumno en el aprendizaje A 5 Falta de acompañamiento pedagógico. D 4 Escaso de Material didáctico A 9 trabajo Infantil.

Fuente: elaboración propia, con datos de los factores internos y externos

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortaleza- Oportunidades. Aprovechar Fortaleza para maximizar la oportunidad

a. F 1 Docentes Profesionalmente preparados O 1 profesionalización docente PADEP

Aprovechar el recurso humano con que cuente establecimiento, debido a que los docentes están profesionalmente preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D y que al poner en práctica los conocimientos adquiridos contribuirán en el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad.

b. F 2 Metodología aplicable a la EBI O 9 Docentes Bilingües

Se debe de aprovechar la metodología de la EBI para maximizar la enseñanza de los docentes bilingües y lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

Los docentes especializados en Educación Bilingüe Intercultural, aplican metodología innovadora en la enseñanza de la educación bilingüe Mam- Español logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes a su cargo, como también utilizan material didáctico que facilita la labor del docente con los alumnos.

c. F 5 Textos Utilizados por estudiantes O 2 Textos actualizados

Los alumnos deben utilizar los textos educativos para tener hábito de lectura, y que los docentes apliquen en el aula recursos didácticos innovadores con nuevas metodologías y técnicas de estudio para que el estudiante se motive y tenga deseos de aprender más en cuanto a los conocimientos de aprendizaje del estudiante.

d. F 3 Apoyo del comité de padres de familia O 3 Aporte de padres de familia

La escuela cuenta con el apoyo del comité de padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo, tales como: La refacción escolar y el aporte de los padres de familia , donde se turnan para controlar la refacción de los niños coordinados con la comisión de refacción, culturales como la celebración día de la madre, la celebración de la feria de la comunidad, deportiva, cívica, que son coordinados por el comité juntamente con el personal docente del establecimiento.

e. F 4 Aplicación de metodología activa. O 9 Uso de material didáctico.

El docente debe de utilizar metodología activa en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que tiene en su cargo y así tener mejores resultados en la enseñanza especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 como también en el área de matemática. Con el objetivo de solucionar el problema detectado, y el uso del material didáctico.

B. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D 1 Inadecuado uso de metodología O 1 Profesionalización Docente

Si el docente no aplica el uso la metodología innovadora para impartir sus clases, seguramente va tener problemas con sus estudiantes, por lo que debe de aprovechar la oportunidad de implementar nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje que otras instituciones han aportado a los docentes del centro educativo. Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, debe aprovechar la profesionalización docente para adquirir nuevos conocimientos e implementar nuevas estrategias metodológicas.

b. D 6 Falta de motivación del docente O 4 capacitaciones de docente, aporte de los estudiantes deben de estar motivados en el salón de clase por los maestros o docentes para que los alumnos estén contentos y felices en el centro educativo, aprovechando los conocimientos que tienen los docentes profesionalizados en el Programa Académico PADEP.

c. D 8 Docente no actualizado O 1 Profesionalización Docente Padep/

Si los docentes no están actualizados profesionalmente afecta directamente en la calidad de aprendizaje de los alumnos por lo tanto los docentes deben de actualizarse en el Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente

(PADEP/D, ya que sus aportes contribuirán en mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la escuela.

d. 5 Ausentismo Escolar O 3 Aporte de padres de familia.

Por motivo de la pobreza en que viven algunos alumnos se da el ausentismo escolar, en virtud de que se ausentan temporalmente de sus clases para ayudar a los padres de familia en sus trabajos y así apoyar económicamente al sostenimiento de la familia, por lo que se debe concientizar a los padres de familia sobre alguna estrategia para evitar la ausencia de los alumnos, apoyar a sus hijos para no ausentarse de sus clases.

e. D 7 Bajo nivel de matrícula O 8 Elaboración de refacción escolar por madres de familia.

Los padres de familia deben de apoyar a sus hijos para que no se ausenten de sus clases y que permanezcan en el centro educativo durante todo el ciclo escolar, También los líderes de la comunidad educativa deben de poyar a los padres de familia concientizando como debe de evitar la migración de los estudiantes.

C. Vincula ion Fortaleza's - Amenazas

a. F 1 Docentes Profesionalizados A 1 Migración

La preparación académica del Docente es importante para la aplicación de nuevas técnicas de estudio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, esta preparación con la que cuenta la institución educativa debe evitar la migración de los alumnos del centro educativo.

b. F Aplicación de metodología innovadora A 8 Poco interés de los padres de familia

La aplicación de la metodología innovadora fortalece el aprendizaje de los alumnos. También el apoyo que brinda el comité de padres de familia fortalece las relaciones comunicativas entre los docentes y padres de familia del centro

educativo en virtud de que los padres de familia tienen poco interés en apoyar a sus hijos en sus estudios por motivo de desinterés o situaciones culturales.

c. F 4 Aplicación de metodología activa A 3 escaso apoyo de los padres de familia.

Los docentes preparados académicamente en el Programa de Desarrollo Profesional docente PADEP/D utilizan metodología innovadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo y debe mejorar el ausentismo escolar de los alumnos en el establecimiento. Los padres de familia deben de apoyar para evitar el ausentismo escolar.

d. F 10 Nivel de matrícula aceptable A 6 creencias de la población

El nivel de la matrícula en el establecimiento es estable debido de que los alumnos han permanecido desde el inicio de clases hasta finalizar en ciclo escolar por lo que es una fortaleza aceptable. Algunos estudiantes se han trasladado a otros establecimientos por lo que afecta un poco la matrícula escolar por lo que los docentes deben mejorar ese indicador.

e. F.5 Textos utilizado por estudiantes A 3 Escaso apoyo de los padres de familia.

Los estudiantes deben de utilizar los textos enviados por el Ministerio de educación en el centro educativo, para el uso exclusive de los alumnos también se debe evitar el trabajo infantil en los alumnos para que no les afecte en su formación académica y así mejorar la calidad educativa de la comunidad.

D. Vinculación Debilidades - Amenazas

D 2 Escaso interés del alumno en mejorar su aprendizaje. A 2 Alimentación Inadecuada.

El escaso interés del alumno en mejorar su aprendizaje, por lo el docente debe de utilizar metodologías activas para motivar al alumno en su aprendizaje. Uno de las causas del problema es la inadecuada alimentación de los niños de parte de sus

padres, por lo que los alumnos deben de tener una alimentación balanceada para que pueden tener interés en el estudio.

a. D 7 Bajo nivel de la matricula A 1 Migración.

El bajo nivel de la matrícula de los alumnos en la escuela se da por la pobreza en que viven algunos padres de familia, por tal motivo migran para las fincas cafetaleras de Guatemala o México en busca de trabajo, ya que en la comunidad donde viven no hay fuentes de trabajo, por lo tanto afecta en la preparación académica de los alumnos.

b. D 5 Ausentismo escolar A 4 Pobreza

El ausentismo escolar en el centro educativo debe de mejorar, buscando estrategias para que los alumnos reciben sus clases de forma normal. Por la falta de recursos económicos y por la pobreza en que viven algunos padres de familia, también se ven obligados ausentarse de sus clases para ayudar al sostenimiento del hogar, el cual debe de evitar concientizando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.

c. D 2 Escaso interés del alumno en su aprendizaje A 5 Falta de acompañamiento pedagógico.

Los padres de familia deben de apoyar a sus hijos en sus estudios, para que los estudiantes se ven motivados de parte de sus padres como también de los docentes en el centro educativo. Y se debe mejorar el interés de los de los padres de familia en apoyar a sus hijos en su formación académica, como también el acompañamiento técnico de parte del Ministerio de Educación.

d. D 4 Escaso Material didáctico A 9 trabajo Infantil.

El Ministerio de educación debe de dotar de textos y de material didáctico a los docentes del centro educativo para que los alumnos reciban una educación de calidad y con pertinencia, evitando también el trabajo infantil de los estudiantes y

que asistan a sus clases de forma normal. Clave: minimizar la debilidad para enfrentar la amenaza.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas y oportunidades

Aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo y fortalecimiento de la educación de los alumnos y el trabajo en conjunto con los docentes de la EORM, del caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Debilidades y Oportunidades

La no aplicación del uso de la metodología innovadora por los docentes para dar sus clases de educación Bilingüe Intercultural, debe de aprovechar la oportunidad de implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la educación de los alumnos del centro educativo.

C. Fortalezas y Amenazas

Implementar nuevas técnicas para minimizar el ausentismo escolar y fortalecer el interés en los estudiantes en la lectura con el apoyo de los textos enviados por el ministerio de educación y la profesionalización de docentes PADEP, de la EORM. Del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

D. Debilidades y Amenazas

Aplicar estrategias para que el alumno tenga interés en su aprendizaje motivados con material didáctico llamativo y que los padres deben de dar una alimentación adecuada para sus hijos y así evitar el desinterés que tienen en el estudio los alumnos de la EORM, del Caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

E. Fortalezas-Oportunidades

Fortalecer metodología innovadora para el aprendizaje significativo de los alumnos de preprimaria y de otros grados en su propio idioma materno y desde el contexto, con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia realizando trabajo en equipo con docentes en el centro educativo para un aprendizaje significativo y de calidad.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas- Oportunidades

Aplicación de metodología innovadora para el fortalecimiento de la educación de los estudiantes y el trabajo en conjunto con los docentes de la EORM, del caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

a. Aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno con los alumnos de preprimaria de la escuela.

b. Fortalecer contenidos para el aprendizaje significativo del alumno, desde su contexto en la escuela.

c. Implementar Técnicas y estrategias, para el aprendizaje significativo de los alumnos de la escuela.

d. Socializar guía metodológica con docentes de la escuela para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de preprimaria.

e. Realizar talleres de capacitación don docentes de la escuela, para el uso de la guía metodológica.

B. Debilidades – Oportunidades

La no aplicación del uso de la metodología innovadora por los docentes para dar sus clases de educación Bilingüe Intercultural, debe de aprovechar la oportunidad de implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la educación de los alumnos del centro educativo

a. Implementar nueva metodología para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de la escuela.

b. Fomentar la lectura en el alumno para mejorar su léxico y análisis crítico en el aula.

c. Elaborar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de preprimaria en la Escuela Oficial Rural Mixta " Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo

d. Orientar a docentes de la escuela sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo con alumnos de preprimaria de la de la escuela.

e. Realizar actividades lúdicas con alumnos de preprimaria, para adquirir habilidades y destrezas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela.

C. Fortalezas -Amenazas

Implementar nuevas técnicas para minimizar el ausentismo escolar y fortalecer el interés en los estudiantes en la lectura con el apoyo de los textos enviados por el ministerio de educación y la profesionalización de docentes PADEP, de la EORM. Del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

a. Aplicación de metodología innovadora para minimizar el ausentismo escolar de alumnos de preprimaria del centro educativo.

b. Elaboración de material didáctico para el aprendizaje significativo de los alumnos de preprimaria.

c. Realización de actividades lúdicas con alumnos de preprimaria de la escuela, para motivar el aprendizaje en su propio idioma.

d. Desarrollar la lectura en el idioma materno del alumno en la escuela para un aprendizaje significativo.

e. Aplicación de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del alumno en el aula

D. Debilidades- Amenazas

Aplicar estrategias para que el alumno tenga interés en su aprendizaje motivados con material didáctico llamativo y que los padres deben de dar una alimentación adecuada para sus hijos y así evitar el desinterés que tienen en el estudio los alumnos de la EORM, del Caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

a. Implementación de Metodología innovadoras para mejorar la educación del alumno de preprimaria del centro educativo.

b. Fortalecer técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de la escuela.

c. Elaboración de materiales concretos con alumnos de preprimaria de la escuela para una educación significativa.

d. Usar adecuadamente la guía metodológica con alumnos de preprimaria del centro educativo para evitar el ausentismo escolar

e. Orientar a docentes de la escuela sobre el uso correcto de la guía metodológica con los alumnos de la escuela.

E. Fortalezas-Oportunidades

Fortalecer metodología innovadora para el aprendizaje significativo de los alumnos de preprimaria y de otros grados en su propio idioma materno y desde el contexto, con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia realizando trabajo en equipo con docentes en el centro educativo para un aprendizaje significativo y de calidad

a. Organizar Trabajos grupales con los alumnos para el aprendizaje significativo en el salón de clase de la escuela

b. Orientar a los alumnos sobre el uso de libros de texto para el aprendizaje de la lectoescritura en el aula

c. Fomentar él hábito de lectoescritura con los alumnos en el centro educativo para un aprendizaje significativo

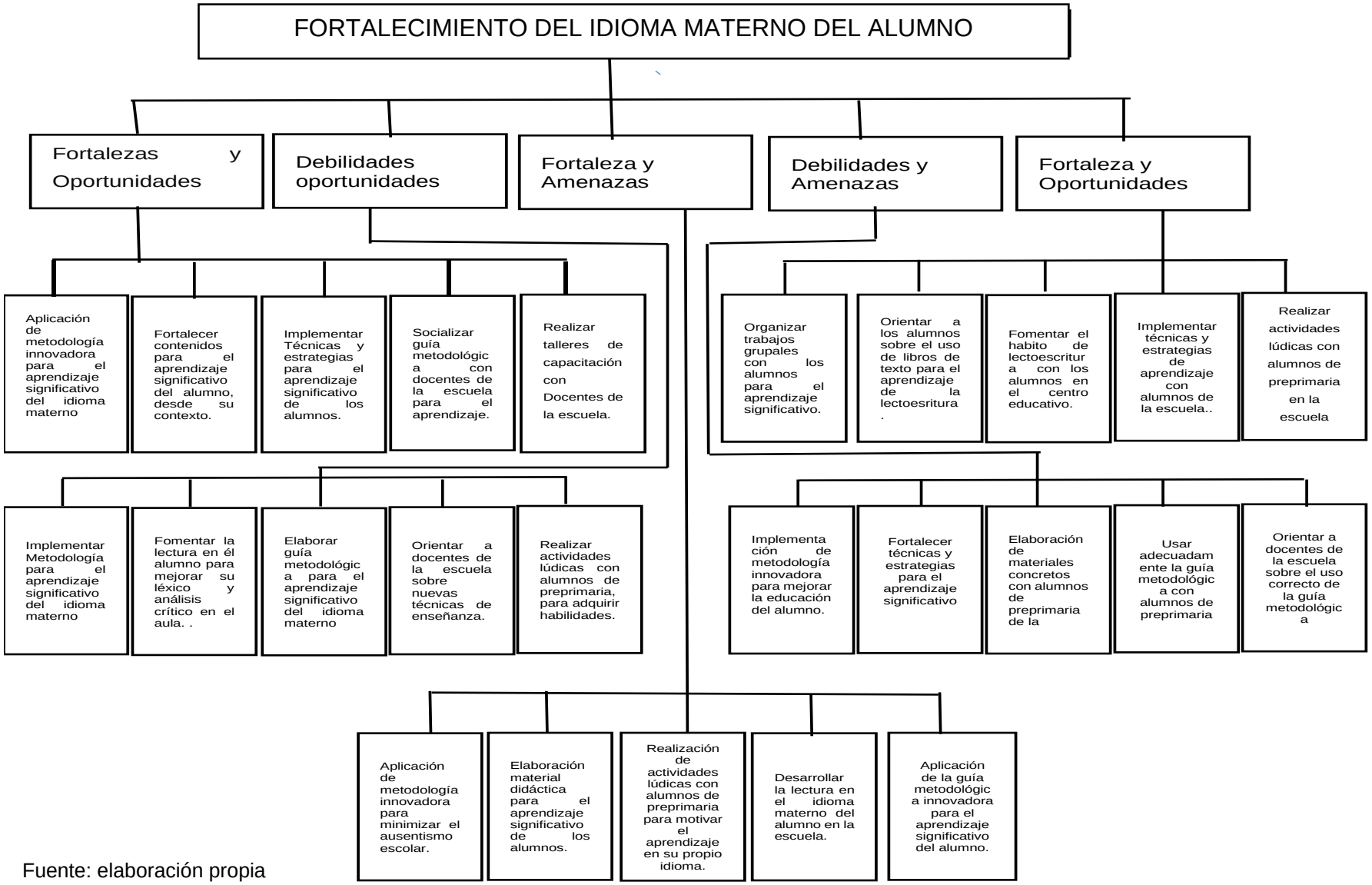
d. Implementar técnicas y estrategias de aprendizaje con alumnos de la escuela para mejorar su lectoescritura.

e. Realizar actividades lúdicas con alumnos de preprimaria en la escuela para motivar su aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El mapa de soluciones sirve para realizar las diferentes líneas de acción que va a servir para las posibles soluciones de los problemas educativos que se dan en el establecimiento con los alumnos.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el nivel preprimaria del área de Comunicación y Lenguaje L1 (idioma materno), en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo" del Caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje del idioma materno del alumno.

enfocado a mejorar los resultados en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos el ausentismo en donde el estudiante se ausenta de forma temporal de sus estudios debido a la pobreza en que vive la familia del estudiante, como también la conservación de la matrícula escolar, y otros aspectos.

Tomando encuentra las pruebas que se han realizado en el aula por el docente se ha detectado que con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 los resultados han sido muy deficientes por la falta de interés de parte de los estudiantes y por la poca motivación que han recibido de parte del padre de familia, La metodología es poca innovadora, el material didáctico es escaso y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficientes.

Así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan

en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del alumno ya que el ambiente escolar es indispensable para una educación de calidad del estudiante. En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se tomaran en cuenta los actores directos que son los alumnos, docentes que son los guidas de la educación en la escuela, y padres de familia que es la base fundamental en la educación de sus hijos, también los actores potenciales, municipalidad que ha realizado proyectos de infraestructura en la comunidad como por ejemplo la construcción de la cancha polideportiva, empresas privadas que de alguna forma han coordinado actividades en el centro educativo, los proveedores que han abastecido a la escuela con la refacción escolar y útiles escolares, con el propósito de minimizar los problema que se han detectado en el establecimiento y con los estudiante en el salón de clase.

La técnica DAFO, es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, se que se identificaron a través de la Técnica MINI*MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción, implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma materno en la vida cotidiana del alumno.

Aprovechando materiales del contexto, libros de textos, y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, del Caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, Eligiendo el proyecto Metodología Innovadora para el aprendizaje significativo del área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Materno del estudiante.

1.4.3. Concepto

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno del alumno

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje del idioma materno de los alumnos de preprimaria anexo a EORM.” Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo “caserío chanchiquiá, de la aldea acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

B. Específicos

a. Diseñar guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de preprimaria

b. Aplicar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno con los alumnos de preprimaria.

c. Socializar la guía metodológica innovadora con docentes de preprimaria, para el aprendizaje significativo del idioma materno con los alumnos de preprimaria, maestros de otros grados y padres de familia.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índice de baja calidad educativa. Y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subareas de los niveles de preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acorde al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. Mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes

De manera específica en Comunicación y Lenguaje L1, del nivel preprimaria donde se muestran resultados de escolarización, y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales

han incidido en estos indicadores, como repitencia, sobre edad deserción y ausentismo escolar y bajo de nivel del matricula entre otros.

Las demandas de la educación actual se basan en las necesidades que para la comunidad educativa son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas, pero que es evidente que los estándares educativos establecidos para que la educación del estudiante sea de calidad no son favorables por lo que se debe implementar acciones para satisfacer las demandas educativas, sociales, institucionales, y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes en algunos alumnos, por lo que se debe implementar nuevas técnicas y estrategias, en virtud de que la metodología utilizada por los docentes es un poco innovador, escasos materiales didácticos manipulables, escaso acompañamiento técnico pedagógico de parte del Ministerio de educación y de los padres de familia de los estudiantes.

Lo que ha afectado al entorno educativo, son los escasos recursos didácticos, la falta de aulas ya que hasta el momento el aula no reúne la condiciones pedagógicas mínimas para que los alumnos reciben una educación de calidad, también el idioma materno del estudiante es indispensable para el aprendizaje, el nivel social de los padres de familia, la pobreza en que viven la mayoría de los niños, la distancia, todos estos factores han afectado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al abordar el tema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas, consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, la cual da oportunidad a las vinculaciones estratégicas, identificadas a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica , cuyo resultado es la línea de acción la implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma materno en la vida cotidiana del estudiante, utilizando

materiales didácticas del contexto, libros de lectura y recursos digitales tales como gráficas y otros, por medio del trabajo en equipo con los compañeros docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “ Prof., Ramiro Obdulio Herrera Castillo” del Caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de preprimaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere a la escasa aplicación del idioma materno en la vida cotidiana, y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, resulta necesario la implementación de una metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante.

En consecuencia resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje del idioma materno de los alumnos de preprimaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “ Prof., Ramiro Obdulio Herrera Castillo, del caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal ,del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, a través del diseño de la metodología innovadora para el aprendizaje del idioma materno y la elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología innovadora para el aprendizaje del idioma materno.

1.4.6. Plan de actividades

Consiste en un documento donde se refleja una serie de actividades que son totalmente necesarias para conseguir una acción y los objetivos deseados, es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto de mejoramiento educativo.-En el plan de actividades va todas las fases del proyecto, con la finalidad de ver el tiempo y los trabajos que van a realizar los alumnos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 11
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Su-tarea	Responsible
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Acto de inauguración, socialización, divulgación del proyecto. .	Elaboración de solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de volantes.	Pascual López Morales Pascual López Morales Pascual López Morales .
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes de instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación. Plan de divulgación	Diseño del formato del plan. . Diseño de los instrumento de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño del formato.	Pascual López Morales Pascual López Morales Pascual López Morales. . Pascual López Morales.
Fase de ejecución					
3	8 Semanas	Diseño de la guía metodológica innovadora.	.Investigación sobre técnicas y estrategias que fortalezcan la lec toescritura. Elaboración de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.	Selección de metodología innovadora. Contratar experto en elaborar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno. Recopilación de técnicas y	Pascual López Morales . Pascual López Morales. Pascual López Morales.

				estrategia innovadoras.	
4	13semanas	Aplicación del uso adecuado de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno. Basado en el currículo Nacional Base.	Presentación física de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.. Dar a conocer el contenido de la guía metodológica Para el aprendizaje significativo del idioma materno. Elaboración de material didáctico con recursos del contexto. Ejecución de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, a través de cuadernillos.	Impresión de ejemplares de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno. Desarrollar la guía metodológica en el aula de preprimaria. Socializar materiales del contexto a los alumnos de preprimaria. Presentación de ejercicios preparatorios, y significativas Que fortalecen el aprendizaje del idioma materno.	Pascual López Morales Pascual López Morales. Pascual López Morales Pascual López Morales.
5	2 semanas	Talleres de socialización, sobre de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, con docentes de otros grados. .	Planificación de actividades de socialización Distribuir a los docentes ejemplares de la guía metodológica	Elaboraciones de solicitudes a proveedores para reproducir la guía. Reproducción de la guía metodológica.	Pascual López Morales. Pascual López Morales. Pascual López Morales.

			Capacitación a docentes y alumnos para el uso adecuado de la guía.	Preparación de la guía metodológica para llevar a cabo las capacitaciones	
Fase de monitoreo					
6	15 semanas	Ejecución del plan.	Aplicación de los instrumentos.	Guía de observación Con alumnos, docentes de otros grados del establecimiento.	Pascual López Morales
fase de evaluación					
7	15 semanas.	Ejecución del plan.	Aplicación de instrumentos.	Guía Entrevista	Pascual López Morales.
		Cierre del Proyecto			
8	1 semana	Realización del cierre del proyecto.	Acto de clausura del proyecto y divulgación del proyecto. compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento	Elaboración de invitaciones. Elaboración y desarrollo del Programa. Entrega de guía metodológica y reconocimientos. Información y entrega de producto generado. Acta y organización de un comité de seguimiento al proyecto	Pascual López Morales. Pascual López Morales. . Pascual López Morales. Pascual López Morales. Pascual López Morales.

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

1.4.7. Cronograma de actividades

Es un instrumento esencial para la gestión de tiempo, el uso de esta herramienta ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas a realizar y estimular correctamente el tiempo de duración de cada una para cumplir con los plazos establecidos. El cronograma sirve de guía para realizar las actividades que contiene el plan y que se realizará durante el proceso de ejecución del proyecto.

Tabla No. 12
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																							
		2019								2020															
		Noviembre.				Diciembre.				Enero.				Febrero.				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del Proyecto.																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.																								
4	Aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.																								
5	Socialización de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto.																								
8	Cierre del Proyecto.																								

Fuente: elaboración, propia con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas establecidas.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Está compuesta por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o un esquema de indicadores y metas, sirve para analizar y utilizar información para dar seguimiento al progreso de un proyecto. El plan de monitoreo sirve para

verificar el avance de las actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de la escuela.

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Centro Oficial De Pre primario Bilingüe anexo a EORM.”Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo

b. Dirección: caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

d. Grado: Pre primaria

e. Sección: “A”

f. Nivel: preprimaria

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto como también proponer acciones para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. El plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecuta en el proyecto descrito en la parte informativa, así mismo se plantea el plan de evaluación , del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados del PME en desarrollo, por lo que se presentan los planes descritas.

Tabla No. 13
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Diseñar la guía metodológica	8 semanas	Elaboración de guía Metodológica.	Guía metodológica para el	Alumnos, padres de	Observación.	Guía de observación.

para el aprendizaje significativo del idioma materno.	Precio. Q 1,200,00		aprendizaje significativo del idioma materno	familia, directora. Revisión documental de archivos de la escuela		

Objetivo Específico No. 2 Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Se aplicó 15actividades que contiene la la guía metodológica.	13 semanas. 21 alumnos participando en las actividades pedagógicas.	Aplicar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno con alumnos de preprimaria.	Técnicas y estrategias que fortalecen la enseñanza del idioma materno, a través de dinámicas y juegos.	Alumnos, maestros, padres de familia, niños y niñas, director.	Observación Revisión documental .	Guía de observación. Revisión documental .

Objetivo Específico No.3 Socializar sobre guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Resultado se pretende.	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización con docentes sobre el uso de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	2 semanas.	Socialización la guía metodológica con docentes y alumnos.	Realización de dos capacitaciones en dos semanas con docentes de preprimaria.	Resumen sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	Observación	Guía observación.

Fuente: elaboración propia, con actividades de evaluación con docentes.

Tabla No. 14
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa guía metodológica para el aprendizaje signi ficativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
Aplicar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer el aprendizaje del idioma materno	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de preprimaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 15

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	¿Se observa la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica contiene técnicas y estrategia para el aprendizaje significativo de su hijo (a)?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
Aplicar La guía metodológico para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa la guía metodológica para el aprendizaje significativo del alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan el aprendizaje significativo del idioma?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de preprimaria las resuelva sin dificultad?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 16
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta"Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía metodológica para el aprendizaje	¿Se observa la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
significativo del idioma materno.	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica y se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como alumno de preprimaria participa de manera activa en la aplicación de la guía metodológica?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la guía es de fácil comprensión?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la guía metodológica puede contribuir en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 17
Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa? Guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	Si..... ☐ No..... ☐		
con alumnos, padres de familia y docente de preprimaria	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de preprimaria participa de manera activa en la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la guía metodológica creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?			

Fuente: archivo personal

Tabla No. 18
Guía de observación dirigida a docentes

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa
Nombre del docente: Pascual López Morales
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: preprimaria
Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.
Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante adocentes

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía metodológico para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como docente de preprimaria participan de manera activa en la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la guía metodológica es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que la guía metodológica para el aprendizaje significativo puede contribuir en el aprendizaje de alumnos de otros grados?			

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

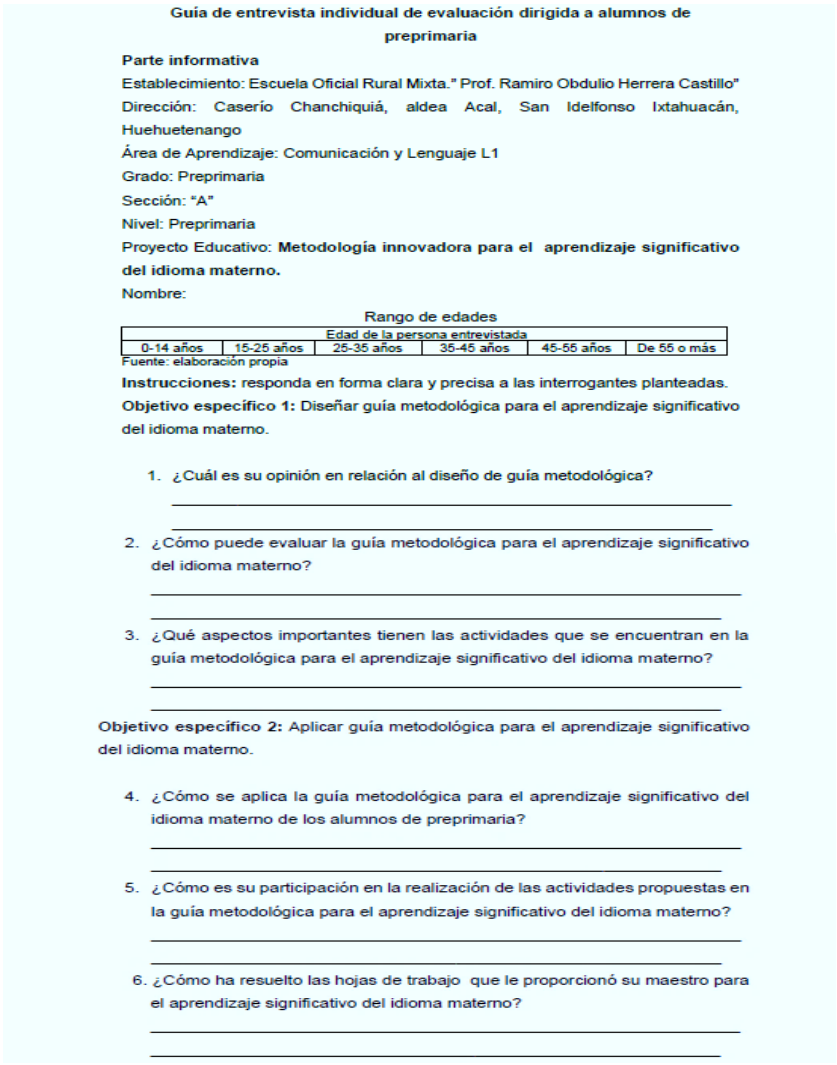
Es una intención o un proyecto, se trata de un modelo sistemático que es elaborado antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encausarla. En este sentido, un plan es también que precisa los detalles necesarios para llevar a cabo el avance del proceso sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos de preprimaria del centro educativo, y los resultados obtenidos para maximizar la matrícula escolar.

Tabla No. 19
Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1 Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuente de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Diseño de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno. De calidad.	8 semanas. 21 Alumnos.	Reproducción de la guía metodológica	Docentes, padres de familia, alumnos, Cuadro de registro de rendimiento académico.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista. Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No.2 Aplicar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Fuente de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Alumnos con buen léxico, en su idioma materno.	13 semanas. 21 Alumnos	La mayoría de alumnos alcanzaron el nivel alto de la lectoescritura. Con actividades significativas.	Alumnos, docentes, director Padres de familia.	Entrevista Revisión documental	Guía de la entrevista. Guía revisión documental.
Objetivo Específico No.3 Socializar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta de desarrollo.**	**Fuente de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Personal docente, alumnos de preprimaria, capacitados para el adecuado uso de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	2 semanas 3 docentes y 1 directora 4 padres de familia.	La mayoría de docentes y alumnos de preprimaria del establecimiento adquieren conocimientos y dominio del uso de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	Docentes, directora y Alumnos.	Entrevista.	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1
Guía de entrevista dirigida a alumnos



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta." Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: Preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 1: Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de guía metodológica?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____

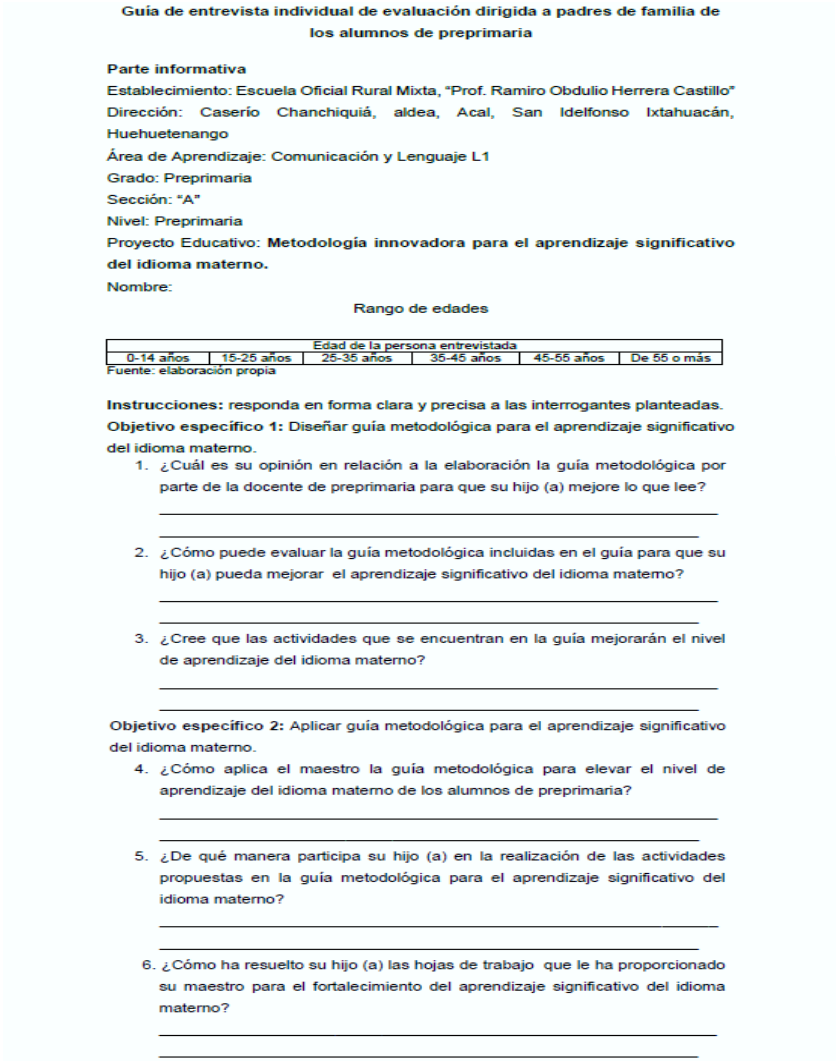
Objetivo específico 2: Aplicar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

4. ¿Cómo se aplica la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de preprimaria?
   _____
   _____
5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de preprimaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea, Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**

Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración la guía metodológica por parte de la docente de preprimaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica incluidas en el guía para que su hijo (a) pueda mejorar el aprendizaje significativo del idioma materno?
3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el nivel de aprendizaje del idioma materno?

Objetivo específico 2: Aplicar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

4. ¿Cómo aplica el maestro la guía metodológica para elevar el nivel de aprendizaje del idioma materno de los alumnos de preprimaria?
5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del idioma materno?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3
Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de otros grados

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Pro, Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

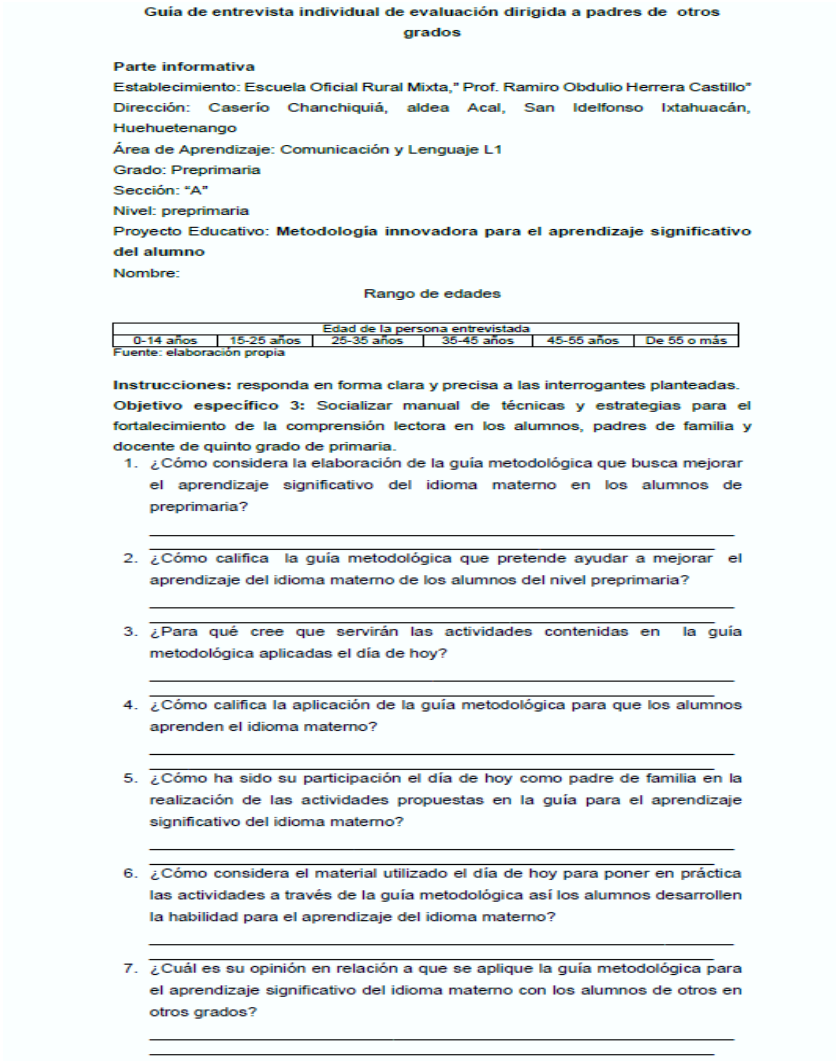
Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos, padres de familia y docente de preprimaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el nivel de aprendizaje del idioma materno en los alumnos?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica del aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que ustedes como alumnos comprendan el idioma materno?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del alumno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través del aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica manual de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
   _____
   _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4
Guía de entrevista dirigida a padres de familia



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de otros grados

Parte informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta," Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del alumno**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

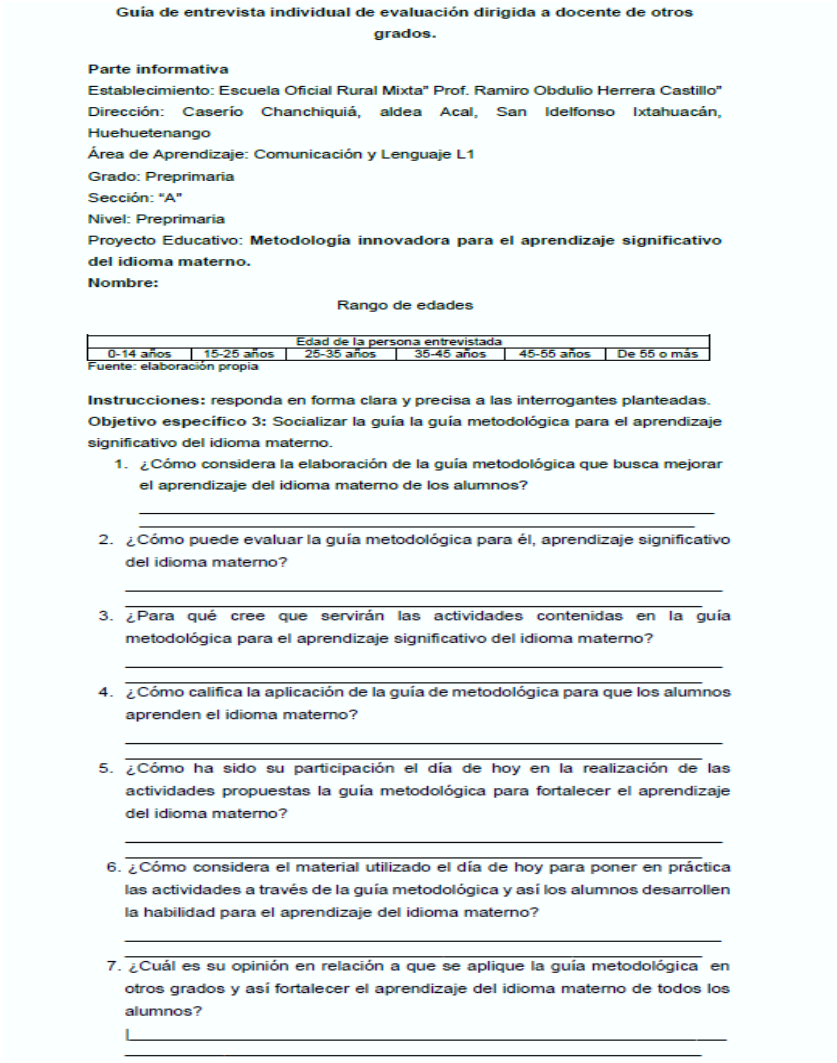
Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar manual de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos de preprimaria?
2. ¿Cómo califica la guía metodológica que pretende ayudar a mejorar el aprendizaje del idioma materno de los alumnos del nivel preprimaria?
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica aplicadas el día de hoy?
4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que los alumnos aprenden el idioma materno?
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía para el aprendizaje significativo del idioma materno?
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica así los alumnos desarrollen la habilidad para el aprendizaje del idioma materno?
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno con los alumnos de otros en otros grados?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5
Guía de entrevista dirigida a docentes parte 1



Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de otros grados.

Parte informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: Preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar la guía la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el aprendizaje del idioma materno de los alumnos?
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para él, aprendizaje significativo del idioma materno?
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodológica para que los alumnos aprenden el idioma materno?
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas la guía metodológica para fortalecer el aprendizaje del idioma materno?
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad para el aprendizaje del idioma materno?
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer el aprendizaje del idioma materno de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Es un plan de operaciones y recursos, que se formula para lograr en un cierto tiempo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios, hacer un presupuesto, es planear lo que quiere hacer en el futuro y expresarlo en dinero, el cual es indispensable en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para sufragar gastos de recursos humanos, de materiales, como también los gastos de operación.

Tabla No. 20
Gastos por recursos humanos.

Actividad	Recurso Humano	Costo unitario	Costo toal
Elaboración de la guía	experto en diseño	Q 300.00	150.00
Por experto en diseño.			
Tiempo utilizado	tiempo invertido en	Q 600.00	Q700.00
En la elaboración del PME.	El proyecto		
Total		Q900.00	Q850.00

Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos

Tabla No. 21
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Medida	Recurso	Costo	Costo total
Elaboración de	2	ciento	hojas	Q 20,00	Q 20,00
Planes	1	cartucho	tinta	Q50.00	Q 50.00
Elaboración Programa	1	ciento	hoja	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de Invitaciones	2	ciento	hojas	Q20,00	Q 20.00
Elaboración de Manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q 25.00	Q 250,00
Elaboración de Recursos	50	unidad	cartulinas	Q 75,00	Q 75.00
Elaboración de Material didáctico	2	Resma	Hojas	Q 90.00	Q 90. 00
Elaboración del Proyecto	5	Resma	Hojas	Q225.00	225.00
	4	cartuchos	tinta	Q125.00	Q 125.00
Total					Q 125.00

Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos

Tabla No. 22
Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Medida	Recurso	Costo unitario	Costo total
Arreglo de Escenario	4	unidad	Adornos	Q.50.00	Q.200.00
Arreglo del Salón	3	unidades	pago de personas	Q.50.00	Q.150.00
Totral					Q.350.00

Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos

Gasto Total del Proyecto

Q. 2990.00

Nombre del estudiante: Pascual López Morales

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: EORM. “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”

b. Medio de divulgación: En físico, Por teléfono, watsapp, Fecha: 30 de mayo 2020

c. Responsable: Pascual López Morales

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

divulgar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje del idioma materno de los alumnos y llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto de la guía metodológica ejecutada en el establecimiento antes mencionado como evidencia los actores directos, indirectos involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Conforme a los resultados obtenidos, se dará a conocer a la directora de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector, a través de una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, Del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los recursos en las diferentes instituciones para divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto de mejoramiento educativo en físico y digital para entrega a los involucrados en el proceso

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continúa del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo, comités de padres de familia y comunidad educativa en general.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: Teléfono, WhatsApp. Classroom computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora. Del proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Pascual López Morales.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en implementar Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno del alumno, que consiste en diseñar una guía metodológica para el nivel preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”.

2.1.1. Metodología

Es una estrategia para impartir clases con los alumnos en el aula la cual tiene que ser innovadora y significativo para motivar e incentivar durante todo el proceso académico de los alumnos del centro educativo, con contenidos desde su contexto y en el idioma materno de los mismos.-La metodología es esencial para abordar el aprendizaje de los estudiantes con nuevas estrategias para que las clases sean participativas Limber & Rivas (2015):

> El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado, significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo.(p.50)

En consecuencia la metodología es un camino que permite lograr los objetivos trazados de una manera ordenada que garantice en el aprendizaje de los alumnos y permite el ordenamiento y la dirección del pensamiento para lograr una educación significativa, utilizando material didáctico de apoyo para la realización de las diferentes actividades programadas durante la ejecución del proyecto.

2.1.2. Innovación

Impartir sus clases de forma significativa para que el alumno se motive con el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera participativa, con material didáctico desde su contexto del alumno y en el idioma materno de los mismos. En

la educación del alumno de la escuela es indispensable que los docentes se actualicen en nuevas metodologías innovadores para impartir una educación de calidad, Según Iglesia, Madrid, Ramos, Robles y Serrano. (2013):

> El profesorado crea canales de comunicación e intercambio con las personas voluntarias y así la comunidad educativa se fortalece de una forma activa y motivadora. Además esta participación de otros agentes del entorno y la resolución de las propuestas por medio del diálogo han potenciado en el alumnado la motivación, la escucha, la participación, la autoestima y la inclusión de todos y cada uno de los destinatarios en la actividad. Todos los alumnos participan activamente gracias al grupo y a la mediación del voluntario, un voluntario cercano a ellos, con quienes por ser del barrio, de su misma etnia o de su entorno, crean un vínculo muy provechoso. (P. 69)

Significa que el docente debe innovar su metodología para fortalecer de forma activa y participativa en el aprendizaje significativo de los alumnos en el centro educativo, por medio del dialogo con la participación de la comunidad educativa. La innovación consiste en que el docente busque canales de comunicación con sus alumnos, para que la educación de ellos sea de forma participativa y motivadora.

2.1.3. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje participativo con la construcción de nuevos conocimientos asociado con los que ya posee, tienen que ser amena, motivadora, que los contenidos sean del contexto de los alumnos y que sea significativo para ellos.-Este modelo de educación consiste en la construcción de los nuevos conocimientos y con los conocimientos previos del alumno. Según Rivera (2004):

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

> El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (P. 48)

Por lo tanto el aprendizaje significativo consiste en el descubrimiento que hace el alumno en un contenido nuevo, que el docente desarrolla en el salón de clase con actividades motivadoras, con nuevas técnicas y estrategias que proporcionan experiencias nuevas.- realizar actividades significativos con los alumnos en el aula y fuera de él, utilizando materiales didácticos del contexto como también gráficas significativas para lograr los objetivos trazados durante la realización del proyecto.

2.1.4. Lectoescritura

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el aluna en el cual los docentes pondrán especial énfasis durante la educación inicial, proponiendo a los alumnos diversas tareas que implican actividades de lectoescritura en el centro educativo, como lo establece el Currículo Nacional Base CNB. Según Camargo, Montenegro, Maldonado, y Magzul (2016)

> El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (p.17)

Significa que lectoescritura en el idioma materno de los alumnos es importante especialmente en, los primeros años de escolaridad ya que favorece mucho el aprendizaje de forma oral en la etapa inicial con metodologías y estrategias específicas para motivar a los alumnos en su aprendizaje.- En la etapa inicial es importante el aprestamiento para fortalecer la lectoescritura durante el desarrollo del proceso de la educación de los alumnos.

2.1.5. Idioma materno

Los alumnos deben de recibir su educación en su idioma materno, para que el aprendizaje sea significativo y de calidad en virtud de que en la comunidad solo

utilizan el idioma materno para comunicarse con todos los que componen la comunidad educativa en general y el castellano es el segundo idioma que les sirve de comunicación en otros ámbitos donde se desenvuelven en la vida cotidiana Según Caballeros (2014):

> Los docentes que trabajan con niños de preprimaria y primaria, reciben capacitación con énfasis en la lectura y escritura en idioma materno. Además, se entregan guías a los maestros para apoyar le enseñanza en idiomas mayas y en Garífuna. La evaluación se realiza con los equipos de campo, coordinadores de educación de Save the Children en coordinación con autoridades locales. Guatemala mediante el impulso de la Reforma Educativa que emana de los Acuerdos de Paz. Concretamente, el programa se propuso: a) Apoyar la implementación de los ejes: equidad de género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz y pensamiento lógico. b) Desarrollar las competencias de lectura y escritura, (p.2019)

Por lo tanto la enseñanza del idioma materno en los centros educativos oficiales y privados de Guatemala es indispensable impartir la educación de los alumnos en su propio idioma. La cual empiezan mediante la reforma educativa y específicamente nace de los acuerdos de paz, para la implementación del bilingüismo e interculturalidad y con el fortalecimiento de la educación Bilingüe Intercultural. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente que estudia la conducta o comportamiento de las personas, que puede ser observable a través de procedimientos y explicaciones para generar estímulos y respuestas, a través de esta corriente podemos detectar el comportamiento de los alumnos en la escuela y de los padres de familia, con la finalidad de motivar el aprendizaje para que sea participativa, Según Diaz (2013):

> Para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (P. 29)

En consecuencia la pedagogía conductual se desarrollará de una manera estructurada con el objetivo de que los alumnos de los centros educativos adquieran conocimientos nuevos mediante metodología innovadora y de la misma manera aceptan la importancia de hacer mejoras e implementar nuevas técnicas. Para mejorar la educación de los niños en el centro educativo y lograr los objetivos trazados.

2.2.2. Constructivismo

Es una corriente pedagógica, que estudia la necesidad de entregar a los alumnos las herramientas necesarias para el aprendizaje, que permite construir sus propios procedimientos la base de los conocimientos ya adquiridos para resolver situaciones de la vida cotidiana.- Es un modelo de educación donde el docente es un guía de la educación de los alumnos, dándoles materiales didácticos de apoyo para su aprendizaje Según Díaz (2013):

> De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas (p.30)

Significa que el constructivismo es una corriente pedagógica, que dice que el alumno debe construir su propio aprendizaje y que el conocimiento no se descubre sino se construye a través de técnicas y estrategias de enseñanza, En esta corriente el conocimiento se descubre y se construye, con el apoyo del docente en el centro educativo, con materiales novedosos y significativos para motivar la educación de los niños.

2.2.3. Escuela nueva

Es un modelo crítico de la escuela tradicional, propone una actitud de respeto a las necesidades e intereses del alumno, conducido de una metodología activa, para resolver situaciones de la vida cotidiana.- esta corriente es lo contrario al tradicionalismo donde el docente es el que sabe todo y daba sus clase de una manera rígida, sin embargo en la escuela nueva es lo contrario por que las clases son participativas, motivadoras y creativas para motivar al alumno. Según Díaz (2013):

> De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas (p.25)

En consecuencia en esta escuela nueva es un modelo pedagógico con la finalidad de hacer un cambio en el sistema educativo del país, para que la educación tradicional sea una base que permita mejorarla con nuevas metodología, para la participación activa de los alumnos, donde el maestro solo es guía en proceso y así la educación sea significativa.-La escuela nueva dice que la enseñanza ayuda al desarrollo de las personas tanto intelectuales como económico.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de Proyectos de Mejoramiento Educativo, que se realiza en el centro educativo es para ver qué factores afectan en la educación de los alumnos, para dar una inmediata solución con el apoyo de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.- estudia los factores de la educación de los alumnos y darle una solución. Como Medina, Ortíz, Franco, Aránzazu (2010):

> La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. (p.3)

Significa que a través de la matriz de priorización del problema se puede analizar detenidamente y tomar una decisión sobre una situación que afecta en el aprendizaje de los alumnos, como también buscar técnicas, estrategias de aprendizaje significativas e innovadoras, para que el alumno aprende fácilmente con contenidos de una manera simple y flexible, con materiales desde el contexto.

2.3.2. Árbol de problemas

A través del árbol de problemas, se puede identificar un problema que afecta a la educación de los alumnos en la escuela, la cual debe ser priorizado para dar una solución a las causas y efectos del problema detectado.-El árbol de problemas sirve para detectar problema en el centro educativo con la finalidad de darle una solución inmediata a través de un proyecto educativo. Según Obele (2018): el árbol de problemas es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas que identifica el problema y lo organiza a través de la información, generando la identificación y organización de las causas y consecuencias. (Pag.8)

Por lo tanto el árbol de problema es una técnica que ayuda identificar o detectar los problemas educativos en el centro educativo de una forma creativa para la detectar las causas y efectos, para dar una solución inmediata a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.- Es una técnica que nos ayuda a crear ideas nuevas y creativas, a través de metodologías y estrategias de aprendizaje innovadoras.

.

2.3.3. Demanda

La demanda de educación es uno de las necesidades más urgentes de los ciudadanos especialmente los niños, niñas y jóvenes de edad escolar, ya que la educación es un bien común para la sociedad en general con el objetivo de satisfacer las necesidades Escolares de la sociedad en general.- La demanda en material de educación es urgente en virtud de que hacen falta docentes para impartir clases, como también textos educativos y material didáctico. Según Buni. Aguirre, Murillo, Díaz, Fernández, Barrios (2008):

> De las demandas incluso se ha pasado ya a las propuestas, a través de declaraciones ente organismos internacionales y nacionales, comunicaciones públicas, eventos a los que se invita a personeros de los ministerios de educación y otras estrategias de incidencia. Es difícil que un sistema educativo en una sociedad que, por inercia o efecto de políticas equivocadas, promueve la exclusión pueda cumplir el objetivo de la inclusión de todos los niños y niñas en la etapa de la escolaridad y de las personas jóvenes y adultas ya excluidas, en su derecho a la educación. Más difícil aún es que promueva el objetivo de una educación a lo largo y ancho de la vida, salvo que se establezcan amplios compromisos o pactos sociales de ámbito local, regional y nacional, para acometer, entre

> todos, estos objetivos y las transformaciones del sistema mismo, de las instituciones educativas y de las prácticas de los agentes educadores.(p.27)

Por lo tanto, la demanda educativa es una obligación del estado guatemalteco proporcionar y garantizar educación a sus habitantes, así mismo los ciudadanos tienen el derecho y la obligación de recibir educación, inicial, preprimaria y primaria básica, entre los límites de edad que lo establece la ley, con estrategias que incide en a través del Ministerio de Educación y del sistema educativo nacional con el objetivo de hacer transformaciones del sistema mismo.

2.3.4. Matriz DAFO

Es una herramienta que permite conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo, el cual es de mucha utilidad para hacer cambios con nuevas técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje de los alumnos como también mejorar las debilidades con el apoyo de los actores directos que son los docentes, alumnos, padres de familia y los actores indirectos que son importantes y los actores potenciales que contribuye de alguna manera al proceso educativo. Según Soz (2018)

> Mediante la matriz DAFO, que nos permite conocer cuáles son los puntos fuertes y débiles que presenta el trabajo por proyectos. Con los resultados obtenidos de dicho análisis, se pretende hacer una reflexión que ayude a cambiar esta situación con el fin de ir más allá de lo teórico, se propone un documento de gran utilidad para los docentes que deciden trabajar desde esta perspectiva. (p.3)

DAFO, se trata de una metodología de estudio que sirve para analizar los puntos fuertes y débiles, así como las amenazas y fortalezas de un proyecto. Estos elementos de análisis pueden ser internos y externos. Con este análisis somos capaces de crear un plan de acción que realmente sea efectivo. Para entender como analizar cada factor, hay que tener en cuenta que dentro de la visión interna están las fortalezas y debilidades y en la visión externa están las oportunidades y amenazas. - Fortalezas: todas las capacidades positivas y ventajas que te diferencian. - Debilidades: aquellos factores que hacen que tu proyecto esté en una posición desfavorable, aquí también se pueden incluir puntos de mejora. - Oportunidades: cualquier factor positivo no tenido en cuenta en el proyecto y que

puede ser aprovechado. - Amenazas: situaciones negativas que provienen del entorno externo y que afectan al proyecto.

Por lo tanto a través de la matriz DAFO se permite conocer las fortalezas que tiene el centro educativo como también sus debilidades que son aspectos internos que pueden solucionar los actores directos del proceso, las oportunidades y amenazas aspectos externos la cual requiere de técnicas y estrategias nuevas para mejorar, por lo tanto el docente a través de una metodología innovadora puede mejorar las debilidades que hay en el establecimiento.

2.3.5. Técnica Mini-Max

Es un método de decisión que se utiliza para minimizar la perdida máxima esperada en el sistema educativo, especialmente en la escuela donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos.- Esta técnica se trata de minimizar el tiempo para realizar las actividades escolares con los alumnos en el centro educativo Según Granados (2017):

> Minimax son aquellos algoritmos que buscan los movimientos que garantiza minimizar la máxima pérdida; están descritos en la sección Teórica del presente trabajo. Son, en resumen son una familia algorítmica que, dado un juego matemático de suma cero, buscan el espacio de estados futuros posibles para, sucesivamente, analizar cuál es el mejor movimiento si el contrincante elige, a su vez, el mejor para el mismo. Su particularidad frente a otros aproximaciones es que consumen muchos recursos: el Problema de decisión del valor minimax es, en el caso general, por la naturaleza combinatoria de la enumeración de posibilidades futuras, un problema NP; una solución totalmente correcta, puede incluso llegar a ser de coste factorial en el peor caso (un orden de magnitud superior al exponencial. (p.18)

En consecuencia la técnica del Mini-Max, trata de minimizar el tiempo y busca espacios en lo futuro, para solucionar un problema en el menor tiempo posible de una forma totalmente correcta, por tal razón el docente debe debe tratar la manera de no perder tiempo posible y realizar sus actividades escolares como se tiene previsto en la planificación de actividades, para evitar atrasos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

.

2.3.6. Vinculación Estratégica

Es una estrategia necesaria en la formación el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos en el centro educativo permite ampliar conocimientos para la realización de actividades educativas.- A través de técnica se puede obtener un aprendizaje significativo con .los alumnos de la escuela de la manera más creativa, dinámica para obtener conocimientos nuevos de aprendizaje. Según Indacochea, Álvarez. Piguave, Cañarte. . Pincay, Pinargote (2018)

> La vinculación como estrategia de la formación de competencias profesionales La estrategia propuesta para el perfeccionamiento de la formación de competencias profesionales considera acciones relacionadas con el diagnóstico de la inserción laboral de graduados y percepción del mercado laboral sobre sus competencias profesionales, rediseño curricular de la carrera administración de Empresas. (Perfil del egresado, competencias, malla curricular y proyectos de investigación de la carrera) y perfeccionamiento de los mecanismos de vinculación universidad empresa. (Componente laboral investigativo, pertinencia e inserción laboral de los graduados. (P.366)

En consecuencia la vinculación estratégica es una forma para la utilización del diseño curricular diseñado por el Ministerio de Educación, para la educación de calidad de los alumnos en el centro educativo, con nueva técnicas y estrategias de enseñanza a través de competencias de estudio tanto de alumnos como de profesionales, por lo tanto es uno de los perfiles de los egresados de la escuela que sean competentes en cualquier área de trabajo.

2.3.7. Líneas de acción

Estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, las líneas de acción es una guía para la realización de las diferentes actividades con los alumnos, relacionada con un área de estudio especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con la finalidad de garantizar la articulación de esfuerzos de manera ordenada en el aprendizaje de los alumnos. Según. Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo, S.C (2012):

> En todas las escuelas los profesores son los que detectan el grado de avance de los alumnos por lo que se dispondrá de facilidades para que puedan derivar a los alumnos a programas de detección de talentos y programas compensa torios para alumnos con problemas de atención, desarrollo o que presentan necesidades educativas especiales. La cobertura será total en el nivel medio superior, garantizando calidad y el bando los niveles

> de eficiencia terminal así como el tránsito al nivel superior. Se tendrá una baja deserción de los jóvenes de preparatoria, manteniendo una cifra por debajo de la media nacional, con base en programas de prevención y remediación de sus causas. (P.10)

Por lo tanto las líneas de acción, consiste seleccionar aspectos de cada ámbito especialmente en materia de educación para el fortalecimiento o solución de aspectos priorizados en la escuela con el apoyo de los docentes para detectar el avance de los alumnos en su aprendizaje.- Por medio de las líneas de acción el docente detecta el grado de avance en el proceso de la educación de los alumnos en la escuela.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es importante para la identificación con el respectivo nombre, una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a bordar, se procede a formular el título del proyecto, un buen título debe ser corto, preciso y conciso exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Beneficiando a los alumnos de preprimaria. Según Gustavo y Figueroa (2005):

> El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: - Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. Recomendamos el procedimiento que utiliza MIDEPLAN para la definición del nombre de los proyectos. (p.19, 20)

En consecuencia, un título debe ser la síntesis del contenido, en una línea se puede decir al lector de que se trata el proyecto de mejoramiento educativo que se realizará en la escuela y la importancia del mismo que va en beneficio de los alumnos, aplicando varios ejercicios para formular títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo. Es importante que se describe el contenido, el titulo debe ser atractivo con palabras creativas.

2.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende la aplicación de una guía metodológica innovador para el aprendizaje significativo del idioma materno con

alumnos del Centro Oficial del Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta" Prof., Ramiro Obdulio Herrera Castillo"., con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento, esperando un buen resultado del proyecto. Según Gustavo A. Figueroa M. (2005)

> La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto (p.25)

Por lo tanto el proyecto educativo se concibe como una propuesta que sirva de guía para el aprendizaje significativo de los alumnos del centro educativo, con el propósito de que los docentes apliquen con sus alumnos.- La descripción del proyecto es un ordenamiento lógico y de manera sistemática, orientado hacia los objetivos específicos propuestos, en una descripción de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3. Concepto

Es una representación mental de lo que quiere tratar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en la escuela, puede ser una idea un plan o un programa, el concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta educativa, por tanto el concepto son ideas positivas que nacen de una necesidad o de un problema educativo. Según Fernández (2002):

> Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.6)

En consecuencia, el concepto es la idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un conjunto de medios necesarios, en los proyectos educativos que se diseñan, se ejecutan se evalúa el proyecto de mejoramiento educativo que se está realizando con los alumnos de la escuela, para lograr la aplicación de los objetivos específicos en un periodo determinado de tiempo para su ejecución de un proyecto educativo.

2.4.4. Objetivos

Resultados deseados concretos que puede ser medible y en un tiempo específico, lugar, población determinada con quienes se va a ejecutar que son los que van a dar una dirección para ejecutar el plan. Los objetivos son la parte medular de un proyecto educativo, porque ellos está toda la actividad que se desarrollará durante la ejecución del proyecto educativo, que se tiene que ejecutar en un determinado tiempo. Según Del Valle (2001):

> Objetivos del estudio, diagnosticar el funcionamiento del proyecto educativo en las escuelas básicas del distrito escolar No.6 de la zona educativa No.1.Analizar los proyectos en línea de proyecto educativo, hayan producido en las escuelas básicas objeto de diagnóstico. Proponer una guía útil, para que los centros educativos elaboran su propio proyecto educativo. (p.16)

Por lo tanto los objetivos son los que dan la direccionalidad del plan del proyecto de mejoramiento educativo como también sirven de guía para la realizar las diferentes actividades que se tiene contemplada para la ejecución del mismo.- que puede ser medible y en un tiempo específico para la ejecución del proyecto, no se pueden realizar otras actividades que n o apresen en los objetos general y específico.

2.4.5. Justificación

Es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación, sobre un proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de alcanzar los objetivos trazados para la ejecución del proyecto en n el centro educativo, se justifica el motivo por el cual se va a ejecutar

el proyecto, cuales son las razones para su ejecución y quienes serán los actores directos, indirectos, y potenciales del proyecto. Según Alvarado, (2014):

> Justificación explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.12)

En consecuencia la Justificación de un proyecto Educativo es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o proyecto, es donde se explica la forma en que el proyecto educativo contribuirá para la solución el problema ya detectado, a través de la mejora educativa y el impacto que va tener el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades sirve de guía para la realización de las actividades en el aula con los alumnos, la cual es flexible en cualquier momento puede modificarse dependiendo de las circunstancias que se den en la ejecución de los contenidos que están plasmadas en el plan.- El plan de actividades den un proyecto de mejoramiento educativo, es donde va plasmado todas las fases de la ejecución el mismo, y el tiempo de duración. Maciel, Burguez, González (2014)

> El plan de estudios o currículo, expresa los fundamentos filosóficos y concepciones psicosociopedagógicas de una comunidad educativa, expresada mediante la selección y ordenamiento de los contenidos de estudio de cada nivel de enseñanza. Constituye para el profesor una guía para la organización de los cursos, actividades y evaluación de los resultados alcanzados. Corresponde al Sistema educativo, es decir, al nivel macro. (p. 22)

En consecuencia el plan de actividades contiene el ordenamiento de los contenidos de estudio de cada nivel de enseñanza aprendizaje, que se realiza en el centro educativo con los alumnos, es como una guía que ayuda al docente para llevar a cabo sus actividades de manera ordenada.- el plan de actividades es una guía para el docente donde aparecen los contenidos que se va impartir con los alumnos en la escuela.

2.4.7. Cronograma

El Cronograma de actividades se hace con la finalidad de programar las actividades educativas con fechas ya establecidas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el tiempo que va durar ya que tiene una gran importancia para verificar la finalización del mismo.- El cronograma de actividades es donde están escritas todas los contenidos que servirá en la ejecución del proyecto y el tiempo establecido para el cumplimiento del mismo. Según Cerda (2003)

> En el proceso de organización y de control de un proyecto tiene una importancia muy particular el acto de programar o calcular la duración de las actividades, las cuales no se diferencian mayormente de las propias de un proyecto de investigación, a lo que se hizo referencia en el capítulo sobre El régimen operacional en un proyecto, donde se habló acerca de los cronogramas, los CPM o el PERT. Pero la variable tiempo no es un hecho aislado, porque ésta depende de una serie de factores que van a determinar sus límites y su organización, como son su relación con el problema, principalmente, de costos, administración, control, resultados, etc. (p.50)

Significa que el cronograma es un acto de programar actividades en proyectos educativos sirve para calcular la duración o el tiempo en que va durar la ejecución del mismo, previendo también los factores que van a delimitar sus límites, en cuanto a costos, recursos y el tiempo que es tan indispensable para la finalización del mismo.- Sirve para calcular el tiempo y la duración que tendrá el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. El monitoreo:

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y para verificar el cumplieron de los objetivos trazados en el mismo.- por lo tanto el monitoreo sirve para verificar el avance dela ejecución del proyecto, como también comprobar si se está cumpliendo las actividades planificadas. Según Sánchez (2008):

> En esta investigación se aborda el seguimiento como parte del proceso administrativo, se concibe como una actividad paralela a la ejecución y parte de la evaluación, que permite monitorear el desarrollo del plan, requiere de un equipo tecno político capacitado, de elevada calidad humana, mente abierta, dirigido por un actor líder comprometido con la realidad que se quiere transformar, necesita también un sistema de información confiable, con registros adecuados y oportunos, que evalúen el impacto de las acciones desarrolladas, tiene como objetivo: Diseñar un modelo para seguimiento,(p.32)

En consecuencia el monitoreo es una actividad que consiste en verificar el avance y el desarrollo de la ejecución del proyecto en el centro educativo, con registros confiables para ver el impacto y el avance del mismo. También con información sobre las actividades realizadas con los alumnos, es abordado como un proceso administrativo, la ejecución concibe como una actividad paralela con la finalidad de verificar los objetivos.

B. La evaluación:

Debe proporcionar información, basada en evidencias que sea creíbles, fidedignas y confiables en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Las evidencias pueden ser fotografías o videos donde se consta que los niños están realizando los trabajos de la guía que se les entregó.- La evaluación sirve para dar evidencias de todas las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto. Según Sánchez (2008)

> Evaluación y monitoreo de planes estratégicos y proyectos educativos, sustentado en una filosofía humanista, centrada en el hombre, en el enfoque de planificación estratégica situacional (Matus, 1982), planificación corporativa (Mintzberg, 1991) y herramientas prospectivas (Ahumada, 1997). El tipo de investigación es prospectiva, arrojó como resultado, la producción de un modelo que permite el registro del seguimiento, monitoreo y evaluación de planes y proyectos educativos (p. 32)

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo su objetivo es proporcionar información valiosa y hacer las reformas convenientes para alcanzar el éxito en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, tanto en la panificación, como en los etapas posteriores y al final del mismo.- Son herramientas positivas que arrojan resultados de aprendizaje de los alumnos.

2.4.9. Indicadores educativos

A. Deserción escolar

El abandono escolar por parte de los alumnos es un problema que tiene sus causas, tales como la falta de apoyo de los padres de familia, el desinterés de los alumnos, la poca motivación de los docentes en el aula, entre otros, la deserción la deserción escolar es una situación que persiste en la escuela, porque los padres de familia, que han llevado sus hijos a Estados Unidos. Según López (2016):

> La deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a sus aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica trayendo como consecuencia el fracaso escolar.p.13)

Significa que la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los alumnos de la escuela porque dejan de adquirir conocimientos en un centro educativo afectando la vida futura de ellos mismos, la deserción escolar en la escuela es un problema que viene afectando a la escuela en los últimos años, ya que los alumnos se han retirado del centro educativo.

Los indicadores son como un instrumento que nos permite medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada, mediante ellos se pueden explicar un fenómeno que se da en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. –Los indicadores son los que permite identificar los problemas que existen en el centro educagtivo. Según Alvarado, Álvarez., Augusto (2014):

> Indicadores Son enunciados que describen los elementos cuantitativos o cualitativos de una situación. Mediante ellos se busca definir y explicar un fenómeno, así como su evolución. INDICADORES Unidades de medida para el seguimiento y evaluación periódica de una organización – en la ejecución de un programa, proyecto o actividad. Un indicador por sí solo no expresa nada. Debe ser comparado con indicadores de otro periodo diferente o con indicadores considerados deseables. Sus funciones básicas son: Descriptivas: Informan sobre el estado real de un proceso o actividad. Valorativas: Determinan si es adecuado o no respecto de lo esperado. Causales: Identifican las causas del resultado igual, mejor o peor que la meta (p. 24)

Significa que los indicadores educativos describen elementos de una situación educativa, también se busca explicar un fenómeno que se da en el proceso de

enseñanza y aprendizaje de los alumnos del centro educativo donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo.- Los indicadores son unidades de medida para el seguimiento y evaluación educativa.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad consiste en la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto de mejoramiento educativo que se está ejecutando en la escuela, perdure de forma duradera después de la fecha de su conclusión.- El plan de sostenibilidad es dar seguimiento al proyecto educativo en lo futuro y quienes van a financiar. Según González (2013):

> La sostenibilidad del mejoramiento escolar requiere observar, por una parte, la presencia de procesos de cambio que hayan derivado en un incremento de la efectividad de las escuelas y, por otra, la dinámica interna de desarrollo institucional de mediano plazo de dichas escuelas (Fullan, 2002; Hargreaves & Fink, 2002). Por ello, para los estudios sobre sostenibilidad una cuestión crítica es indagar sobre la autonomía lograda por las escuelas en sus procesos de mejoramiento. En el marco de las políticas educacionales, estos procesos de mejoramiento son gatillados por impulsos externos, siendo el caso del mejoramiento escolar inducido por intervenciones externas directas un caso prototípico. En Chile, la asistencia técnica educativa ha sido utilizada intensivamente con este objetivo. (p.32)

Por lo tanto el plan de sostenibilidad es para conseguir un futuro garantizado para todo, tiene como propósito generar cambios donde se está realizando el proyecto y conseguir recursos para el desarrollar el proyecto en lo futuro en virtud de que es un proceso de mejoramiento de la educativo, que va en beneficio de los alumnos del centro educativo donde se está ejecutando él .proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto implica el establecimiento de un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros para cubrir gastos de; recursos humanos, de materiales, como también de operatividad que se necesita en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, desde la fase de inicio, ejecución, aplicación, socialización hasta el cierre y divulgación del mismo. Según Fernández (2002):

> El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades.(p.28)

Por lo tanto el presupuesto de un proyecto educativo es una forma de definir sobre los gastos económicos para la compra de materiales, impresión de guías. Como también recursos humanos, que serían los alumnos de la escuela, y el tiempo que se necesita para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.- El presupuesto está hecho para cumplirse por el responsable y los actores internos y externos del proyecto.

2.4.12. Plan de divulgación

Es un documento donde se da a conocer con claridad los logros obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos, para informar a los actores internos como externos, sobre los resultados obtenidos durante todo el proceso del proyecto con el propósito de divulgar y lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados tanto directos, indirectos y potenciales. Según Sierra (2006):

> Esta fase hace referencia a los canales a través de los cuales haremos nuestra comunicación. En este punto es importante conocer los hábitos al público objetivo al que dirigimos nuestra comunicación , los lugares que frecuenta, las radios que escucha, las revistas, entre otros medios que nos permiten divulgar algún evento,(p.6)

Por lo tanto un plan de divulgación es un documento que establece de forma clara cómo, cuándo y de qué forma se va a comunicar los logros obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, con los actores directos, indirectos y potenciales, con el fin de alcanzar los objetivos deseados, y que tiene como propósito reforzar y ayudar al plan.- es importante conocer al público al que se va a dirigir la divulgación y el medio de comunicación que más se escucha, tales como: la radio, la televisión y la revistas que permite divulgar el proyecto educativo.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el nivel Preprimaria Bilingüe en área de comunicación de lenguaje L-1 en el Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, " Prof., Ramiro Obdulio Herrera Castillo" del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto fue Implementar metodología innovadora para él, aprendizaje significativo en el Idioma materno de los alumnos de preprimaria, desde el contexto para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del alumno.

El proyecto tuvo la finalidad de combatir el problema de lectoescritura que presentaron los alumnos de preprimaria, lo que se quiso fue incidir en el indicador de resultado de aprendizaje y escolarización, según lo acontecido en años anteriores, es muy marcado en el entorno descrito anteriormente, el cual ha influido en otros indicadores, como el ausentismo escolar, fracaso escolar y la conservación de la matrícula.

Por lo tanto tomando en las actividades que se realizaron fueron, diseño de la guía metodológica, aplicación de la guía metodológica, socialización de la guía metodológica, en relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 en el grado de preprimaria, con apoyo de los padres de familia con respecto el acompañamiento de sus hijos, en relación de tareas.

Se observa que las características del contexto donde se llevan a cabo diferentes actividades no son suficientes; escases de una guía metodológica en el aula no reúna las condiciones pedagógicas necesarias, la pobreza en que viven algunos alumnos, la desnutrición, la migración, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y el desempleo, que impiden el adecuado uso de la metodológica innovadora en los alumnos, docentes, directora, padres de familia y organización de padres de familia los actores directos Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE . Alcalde auxiliar. Coordinador Distrital, Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala (STEG), puesto de salud; al mismo tiempo los actores potenciales; proveedores, con el propósito de disminuir el problema escasa importancia del idioma materno del alumno.

A través de la aplicación del proceso del diagnóstico institucional y el análisis estratégico en la cual se ha realizado un análisis a través de la matriz DAFO que quiere decir Debilidades Amenazas Fortalezas, Oportunidades se determinó que hay debilidades en la institución objeto de estudio, como también haciendo las vinculaciones estratégicas, mediante la técnica Mini Max. Se identificó la línea de acción estratégica priorizada: implementar metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Utilizando material novedoso en el área de Comunicación y Lenguaje L1, que permita la estimulación temprana y en enriquecimiento de la lectoescritura en los alumnos de preprimaria, con el acompañamiento de los padres de familia y la creatividad de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “ Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo” Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán , departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno., dado como resultado la minimización de la deserción escolar y la conservación de la matrícula escolar en la escuela

3.3. Concepto de PME

Implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno del alumno.

3.4. Objetivos

3.4.1. General:

Desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM.” Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo “Caserío Chanchiquiá, de la Aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de preprimaria.

B. Aplicar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje del idioma materno con los alumnos de preprimaria.

C. Socializar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno con alumnos de preprimaria, docentes y padres de familia.

3.5. Justificación

Uno de los fines fundamentales y puntuales de la educación es de formar personas críticos y analíticos que se desenvuelven en la sociedad, que presente cambios globales que pueden adaptarse de la mejor forma, logrando un cambio constante en su preparación académica, es por esto que se hace imperativo el preparar a los alumnos, por medio de técnicas y estrategias innovadoras en la escuela, que los lleven en una toma de decisiones a conciencia.

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índice de baja calidad educativa. En ese contexto el Sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles de preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acorde al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. Mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo, donde se desenvuelven los estudiantes.

Precisamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel preprimaria donde se mostraron resultados de escolarización. Y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han influido negativamente en otros indicadores como: la repitencia escolar, Fracaso escolar y conservación de la matrícula.

En relación a las demandas educativas, se refirieron a las necesidades priorizadas; sin embargo, es evidente y afirmativo que los estándares de calidad educativa no son os que se requieren por el sistema educativo y que por eso mismo se implementaron acciones para solventar las necesidades sociales, institucionales y poblacionales entre los que se encontraron resultados deficientes; esto se debe a la baja calidad educativa, desactualización docente, escasa innovación educativa, uso inadecuado de técnicas y estrategias, escases de una guía metodológica, el limitado apoyo de padres de familia. Con respecto al acompañamiento de sus hijos.

Las características que afectaron el entorno educativo fueron la falta de una guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, el aula no reúne las condiciones pedagógicas necesarias, la pobreza en que viven algunos alumnos, la desnutrición, la migración, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y el desempleo.

Al analizar el problema seleccionado del Proyecto de mejoramiento educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas tomadas encuentras el DAFO mediante las fortalezas y oportunidades, dando espacio a las vinculaciones estratégicas establecidas, a través de la técnica MINI-MAX, dando lugar a la vinculación estratégica, cuyo resultado fue la línea de acción: implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Utilizando material didáctico novedoso en el área de Comunicación y Lenguaje L1, que permite la estimulación temprana y el enriquecimiento del proceso de lectura y escritura en los alumnos de preprimaria con el acompañamiento de padres de familia y la creatividad de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afectó a los alumnos de preprimaria del centro educativo antes mencionado u donde se permitió la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo está referido a la dificultad de la lectoescritura en el alumno y para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y resultados de escolarización, resulta necesario implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Por lo tanto para alcanzar los objetivo del proyecto, se diseñó una metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, aplicación dela guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, y la socialización de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno , fue de mucha importancia cumplir con la elaboración de la guía metodológica innovadora, elaborando material didáctico de apoyo del contexto, aplicar actividades de la metodológica con alumnos de preprimaria realizando ejercicios de pre escritura constantes a través de las actividades plasmadas en la misma y el uso de la guía metodológica con docentes y alumnos. Que permitieron formar alumnos críticos y analíticos que se

desenvuelvan fácilmente en la sociedad. Como resultado se obtuvo la disminución de la deserción escolar en alumnos de preprimaria de la escuela.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se contó con una planificación dividida en seis fases enfocadas en tres objetivos que una con sus respectivas actividades que consistieron en diseñar, aplicación, socialización de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, basadas en el currículum Nacional Base CNB, las áreas y sub áreas descritas en el plan l no se pudieron desarrollar en su totalidad entre las fechas establecidas, debido a la suspensión de las actividades escolares, a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia de Guatemala, a partir del dieciséis de marzo del año 2020, derivado de la pandemia COVI-19 en él, país.

Se tenía planificado el lanzamiento del proyecto con la presencia de todos los alumnos, docentes y padres de familia, autoridades comunitarias, religiosas y la inauguración se realizó en el tiempo establecido en el plan, en virtud que avían clases presenciales en esa fecha por lo que se realizó el lanzamiento con normalidad, no así la socialización y la divulgación , la actividad se desarrolló con las mismas actividades planificadas, sin embargo derribada a la suspensión de clases se realizó fuera de la fecha establecida en el cronograma y se redujo el número de participantes, solo asistieron docentes, alumnos y algunos padres de familia de preprimaria.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, implementando estrategias alternativas a través de la elaboración de hoja de trabajos, cuadernillos, que los alumnos tomaron como base y guía, con el apoyo de los padres de familia en su casa de habitación, este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje de los alumnos de preprimaria como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento

educativo, realizado en el centro educativo. En un lapso de cinco días para realizar cada actividad.

Fotografía No. 6
Aplicación de la guía metodológica

Fuente: archivo personal

Dentro del plan se tenía contemplada la socialización de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, donde se entregaría las tareas de organización, presentación de ejemplares y capacitaciones a docentes y alumnos de preprimaria, donde se pretendía dar lineamientos sobre el uso adecuado de la guía metodológica, y elaboración de materiales de apoyo. Actividades que no se lograron desarrollar en las fechas establecidas como lo indicaba el plan y el cronograma, se redujo el número de capacitaciones donde asistieron docentes, y alumnos, donde se orientó sobre el uso adecuado de las técnicas y estrategias que contiene la guía metodológica y la presentación material didáctico desde el contexto del alumno.

En la fase del monitoreo se había contemplado la verificación del avance los objetivos, donde se pretendía aplicar a los participantes del proceso los instrumentos de observación y encuentra, para ir verificando el desarrollo de las mismas. Fase que no fue posible realizar de esa manera debido a que la mayoría de actividades se realizaron a distancia, con la participación de pocos actores, a quienes se aplicó en su momento una guía de observación no participante de monitoreo donde manifestaron el avance de las actividades planificadas de acuerdo a los objetivos propuestos.

En la fase de evaluación también se había considerado la aplicación de los instrumentos como la entrevista, cuadros de registro y boletines de calificación para verificar los resultados obtenidos producto de la elaboración de la guía metodológica, la aplicación con alumnos de preprimaria y la socialización del mismo con alumnos y docentes de preprimaria, que no fue posible realizar en las fechas establecidas, debido a la suspensión de clases por la pandemia COVI-19, por lo que se ejecutó a través de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos, docentes y padres de familia con la finalidad de obtener los resultados de los objetivos del proyecto.

El cierre y la divulgación del proyecto se tenía planificado a través del acto de clausura, con la elaboración de invitaciones, desarrollo del programa, entrega de ejemplares y reconocimiento, dando a conocer los resultados obtenidos y la entrega del producto generado, la organización de un comité para darle seguimiento al proyecto a través de un acta de compromiso. En esta fase se realizaron las mismas actividades pero con debilidades por lo que fue necesario implementar estrategias adecuadas para su realización. De la misma manera fue socializado el poster académico, con docentes, alumnos y padres de familia.

Por lo tanto se implementó el uso de aplicaciones web donde se socializó la información , por lo que se logró la participación de los compañeros docentes a través de video conferencias la cual fue coordinada en conjunto con la directora del establecimiento compartiendo en forma digital un compendio con la guía metodológica, para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él lo cual tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes , comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos buscando también las alternativas de enlace, por la circunstancias que el país está viviendo por la pandemia.

Por lo que optó por continuar la ejecución del proyecto, entregando a los padres de familia o encargado hojas de trabajo, cuadernillos y gráficas con actividades que contiene la guía metodológica y los alumnos realizaron en casa sus tareas,

también se buscó estrategias adecuadas cuando se entraba alimentos en el centro educativo.

Fotografía No. 7
Docentes participando en la inducción

Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

Es un conjunto sistemática de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes. Un plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, es una guía que propone una forma de interaccionar loa recursos humanos, financieros y materiales disponibles.

Tabla No. 23
Plan de actividades 9

No.	Duración	Actividad	Tarea	Su-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Acto de inauguración, socialización, divulgación del proyecto. .	Elaboración de solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de volantes.	Pascual López Morales Pascual López Morales Pascual López Morales .
Fase de planificación					

2	8 semanas	Elaboración de planes de instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación. Plan de divulgación	Diseño del formato del plan. . Diseño de los instrumento de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño del formato.	Pascual López Morales Pascual López Morales Pascual López Morales. . Pascual López Morales.
Fase de ejecución					
3	8 Semanas	Diseño de la guía metodológica innovadora.	.Investigación sobre técnicas y estrategias que fortalezcan la lec toescritura. Elaboración de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.	Selección de metodología innovadora. Contratar experto en elaborar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno. Recopilación de técnicas y estrategia innovadoras.	Pascual López Morales . Pascual López Morales. Pascual López Morales.
4	13semanas	Aplicación del uso adecuado de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno. Basado en el currículo Nacional Base.	Presentación física de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.. Dar a conocer el contenido de la guía metodológica Para el aprendizaje	Impresión de ejemplares de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno. Desarrollar la guía metodológica en el aula de preprimaria.	Pascual López Morales Pascual López Morales.

			significativo del idioma materno. Elaboración de material didáctico con recursos del contexto. Ejecución de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, a través de cuadernillos.	Socializar materiales del contexto a los alumnos de preprimaria. Presentación de ejercicios preparatorios, y significativas Que fortalecen el aprendizaje del idioma materno.	Pascual López Morales Pascual López Morales.
5	2 semanas	Talleres de socialización, sobre de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, con docentes de otros grados. .	Planificación de actividades de socialización Distribuir a los docentes ejemplares de la guía metodológica Capacitación a docentes y alumnos para el uso adecuado de la guía.	Elaboraciones de solicitudes a proveedores para reproducir la guía. Reproducción de la guía metodológica. Preparación de la guía metodológica para llevar a cabo las capacitaciones	Pascual López Morales. Pascual López Morales. Pascual López Morales.
Fase de monitoreo					
6	15 semanas	Ejecución del plan.	Aplicación de los instrumentos.	Guía de observación Con alumnos, docentes de otros grados del establecimiento.	Pascual López Morales
fase de evaluación					
7	15 semanas.	Ejecución del plan.	Aplicación de instrumentos.	Guía Entrevista	Pascual López Morales.
		Cierre del Proyecto			

8	1 semana	Realización del cierre del proyecto.	Acto de clausura del proyecto y divulgación del proyecto. compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento	Elaboración de invitaciones. Elaboración y desarrollo del Programa. Entrega de guía metodológica y reconocimientos. Información y entrega de producto generado. Acta y organización de un comité de seguimiento al proyecto	Pascual López Morales. Pascual López Morales. . Pascual López Morales. Pascual López Morales. Pascual López Morales.

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

Cronograma de actividades

Es un instrumento esencial para la gestión de tiempo. El uso de esta herramienta ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. El cronograma es muy importante en la ejecución de un proyecto incluye una lista de actividades con las fechas previstas de su comienzo y final.

Tabla No. 24
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																							
		2019								2020															
		Noviembre.				Diciembre.				Enero.				Febrero.				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del Proyecto.																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								

3	Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.																								
4	Aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.																								
5	Socialización de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto.																								
8	Cierre del Proyecto.																								

Fuente: elaboración, propia con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas establecidas.

3.7.1. Fases del proyecto

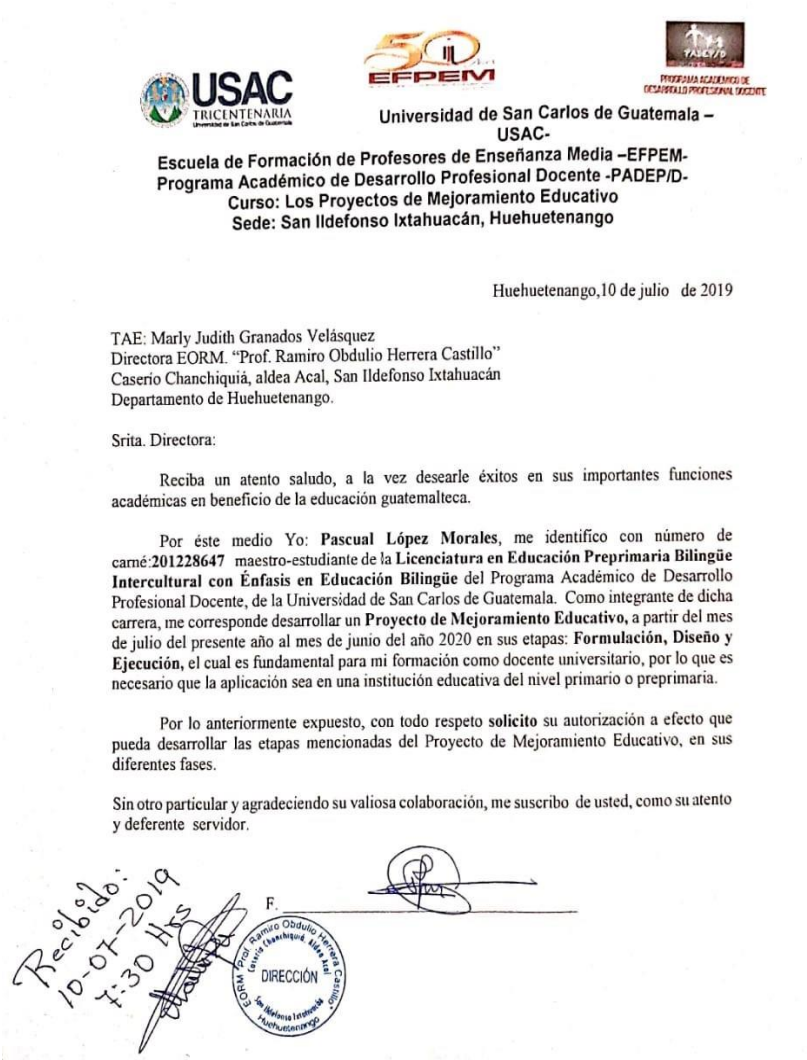
El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecidas para el efecto, en el plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y sub tareas. De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en casa uno de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en cronograma correspondiente , Siendo estas la elaboración de una solicitud a la directora del establecimiento educativo para la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en esta actividad todo el personal de la escuela se enteró del proyecto

y se motivaron por su realización indicando que serán entes colaboradores y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos de la escuela que beneficiaría especialmente a los alumnos de la etapa 6 nivel preprimaria, también para el nivel primaria.

Fotografía No. 8
Solicitud entregada a la directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala –
USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Huehuetenango,10 de julio de 2019

TAE: Marly Judith Granados Velásquez
Directora EORM. "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Caserio Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán
Departamento de Huehuetenango.

Srita. Directora:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: **Pascual López Morales**, me identifico con número de carné:**201228647** maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo,** a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución,** el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimaria.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto **solicito** su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F.

Recibido: 10-07-2019 1:30 Hrs

DIRECCIÓN

Fuente: archivo personal

Después se obtuvo la autorización para el lanzamiento del proyecto, se continuó con el desarrollo con las tareas y subtareas establecidas en el plan , de inició con la elaboración y entrega de invitaciones, se diseñó y elaboró una manta vinílica

que contenía la identificación de la Universidad, título del proyecto, grado de aplicación, nombre y dirección de la escuela de aplicación, y fue colocada den la parte central donde se llevó a cabo el acto de inauguración.

Además se elaboró el programa el cual fue desarrollado con el contenido de los puntos a desarrollar en el acto de inauguración como: la descripción del proyecto, se dieron a conocer los objetivos general y específicos, justificación, presentación física de la guía metodológica, donde participaron los alumnos de preprimaria y de otros grados, se realizó el acto de la cinta simbólica, dándose por inaugurado el proyecto, finalizando con las palabras de las autoridades presentes y agradecimiento por docentes proyectistas.

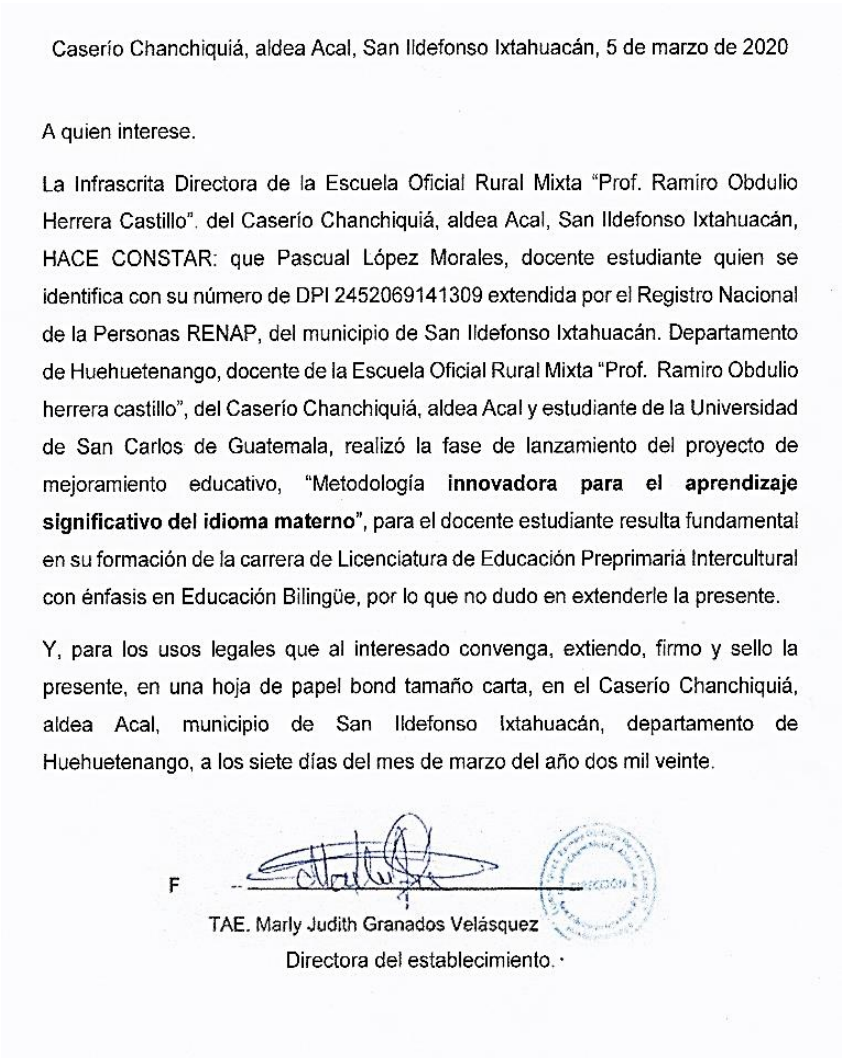
Para el lanzamiento del proyecto se desarrollaron las siguientes actividades, elaboración de solicitudes para la autogestión de recursos para la elaboración una manta vinílica, trifoliares, programas e invitaciones, se realizó en la fecha programada el acto de inauguración con la participación de: alumnos, directora, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta “Prof., Ramiro Obdulio Herrera Castillo” del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, todos los sujetos participantes del proyecto tienen conocimiento del mismo, la o que se realizará durante el período de tiempo en el que este se ejecute, el mismo será un aporte educativo para el centro educativo, porque a través de él se logrará fortalecer el aprendizaje del idioma materno de los alumnos.

Fotografía No. 9
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: archivo personal

La directora del establecimiento emitió una constancia donde dio a conocer que se llevó a cabo satisfactoriamente la actividad planificada del lanzamiento del proyecto denominado: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Fotografía No. 10
Constancia del lanzamiento del PME



Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, 5 de marzo de 2020

A quien interese.

La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo". del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, HACE CONSTAR: que Pascual López Morales, docente estudiante quien se identifica con su número de DPI 2452069141309 extendida por el Registro Nacional de la Personas RENAP, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán. Departamento de Huehuetenango, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Ramiro Obdulio herrera castillo", del Caserío Chanchiquiá, aldea Acal y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó la fase de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, "Metodología **innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno**", para el docente estudiante resulta fundamental en su formación de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por lo que no dudo en extenderle la presente.

Y, para los usos legales que al interesado convenga, extiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel bond tamaño carta, en el Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, a los siete días del mes de marzo del año dos mil veinte.

F

TAE. Marly Judith Granados Velásquez
Directora del establecimiento.

Fuente: archivo personal

B. Planificación

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró planificaciones siendo estas: el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que conste de las siguientes partes: duración, actividades, tareas, subtareas, y responsable constituido de seis fases principales: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Por tal razón se aplicó el instrumento que corresponde para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del proyecto.

En relación a la fase de monitoreo se elaboró el plan correspondiente el cual fue, utilizado para verificar el avance de las actividades programadas, su estructura se dividió en: Actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Como resultado se contó con el plan y la guía de observación para monitorear las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

La quinta fase fue la evaluación, contó con su respectivo plan, el cual sirvió como guía para verificar el avance de los objetivos específicos del proyecto el m ismo consideró: resultados que se pretenden, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos y como resultado se obtuvo el plan y la guía de la entrevista individual para evaluar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Ejecución

En relación a los objetivos establecidos se desarrollaron actividades como : se diseñó una guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, donde aparecen los ejercicios que tienen que desarrollar los alumnos durante todo el proceso , a través de una previa investigación se seleccionó la bibliografía , técnicas y estrategias innovadoras, se contactó a un experto en diseñar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, mediante la recopilación de ejercicios de pre escritura y graficas significativas. Para finalizar la elaboración de la guía metodológica se diseñó una portada creativa, luego se procedió a organizar cada una de las partes que lo conforman. Obteniendo tres ejemplares disponibles.

Como resultado se observó una guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno elaborado, el cual buscó mejorar el nivel de resultados de aprendizaje, por medio de actividades adecuadas e innovadoras en los alumnos de preprimaria.

Fotografía No. 11
Guía metodológica

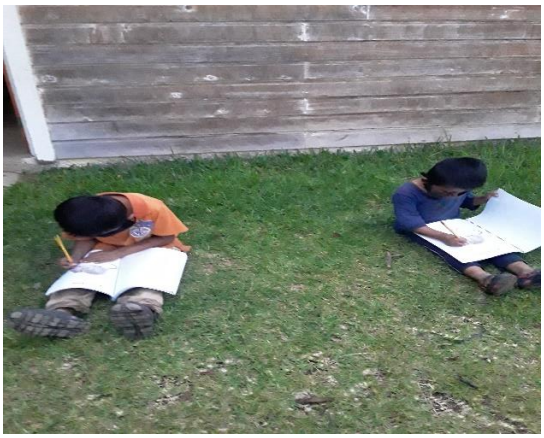
Fuente: archivo personal

Para la aplicación se trabajó con los alumnos de preprimaria a través de la diferente técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura plasmadas en la guía, se les enseño a trabajar con contenidos del m ismo quienes demostraron interés y responsabilidad al desarrollar las tareas asignadas, las técnicas y estrategias fueron de fácil aplicación para los alumnos, se dio a conocer la forma de ejecución de la guía, a través de materiales concretos y hojas de trabajo que habían sido elaborados por el docente con anterioridad, los alumnos elaboraron con material del contexto algunos materiales, que los apoyaron en las actividades en el desarrollo de las actividades que contiene la guía en esta fase se solicitó la colaboración de padres de familia para apoyar a los alumnos en el hogar

Dentro de los resultados obtenidos está la aplicación de la guía metodológica con la ayuda de hojas de trabajo y materiales de apoyo, los alumnos de preprimaria, practicaron los ejercicios, con el acompañamiento de los padres de familia, se actualizaron y obtuvieron conocimientos en la aplicación de las diferentes actividades para el desarrollo de la lectoescritura, por lo que se obtuvo mejores

resultados de escolarización. Con ello se minimiza la repitencia escolar, el ausentismo escolar y maximizo la conservación de la matrícula en preprimaria.

Fotografía No. 12
Aplicación de la Guía Metodológica



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicó la técnica de observación, con la finalidad de obtener la información necesaria, por medio de una lista de cotejo, que establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas.

En esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos, en relación al primer objetivo se diseñó una guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno. Se observó que la guía fue elaborada, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma.

Los docentes hacen uso de la guía a nivel de aula, como a distancia cuando los alumnos resuelven ejercicios a nivel de hogar. Los alumnos practican los ejercicios que contiene la guía en casa con apoyo de padres de familia. Se observó el interés de los alumnos por trabajar los ejercicios que aparecen en la guía, se observaron que las técnicas facilitadas en el aprendizaje significativo del idioma materno. Los padres de familia apoyan a sus hijos visitando la escuela o por teléfono cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, los alumnos indican que son

interesantes los ejercicios que contiene la guía metodológica al contar con recursos educativos desde el contexto, los resultados en los indicadores de aprendizaje del idioma materno, los padres de familia apoyan a sus hijos.

Para determinar el avance del primer objetivo se utilizó la técnica de la observación y como instrumento de análisis se empleó la guía de la observación no participante dirigido a alumnos de preprimaria, quienes confirmaron la existencia de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno. De la misma manera los padres de familia respondieron a la guía de observación no participante la existencia de una guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.-Como resultado se disminuyó la deserción escolar en grado de preprimaria y que todas las actividades plasmadas en ella fueron efectivas, a través de hojas de trabajo, cuadernillo y materiales de apoyo.

Fotografía No. 13

Monitoreo de la ejecución del Proyecto en la Escuela

Fuente: archivo personal

Para la ejecución del segundo objetivo se hizo uso de la guía metodológica a través de la resolución de las hoja de trabajo, practicaron los ejercicios que contiene la guía metodológica en casa, con el apoyo de padres de familia, se hicieron visitas organizados en la escuela cuando se entregaba alimentos, otro medio de comunicación utilizado fueron las llamadas telefónicas, se observó el interés de los alumnos al realizar las tareas asignadas, los padres de familia apoyaron a sus hijos en la elaboración de material didáctico con recursos del contexto.

Para determinar del avance del segundo objetivo que se refirió a la aplicación de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la guía de observación no participante dirigido a alumnos, indicaron que realizaron tareas con base a las técnicas y estrategias de la guía, también indicaron que hubo acompañamiento de parte de sus padres y que las hojas de trabajo fueron de fácil aplicación.

Los padres de familia de preprimaria indicaron en la guía de observación no participante que la guía fue de fácil aplicación tanto para el docente y el alumno, manifestaron que sus hijos trabajaron por medio del uso de hojas de trabajo, cuadernillo, donde realizaron los ejercicios de aprestamiento y gráficas significativas, no se les dificulto porque fueron contextualizadas y de fácil comprensión, ellos no se negaron en brindarles el apoyo necesario y que las técnicas y estrategias fueron aplicadas con el apoyo de material elaborada en casa.

Las actividades de pre escrituran realizadas, proporcionaron resultados de aprendizaje, que mejoraron en el área de Comunicación y Lenguaje L1 según los cuadros de registros que se tuvieron a la vista, con la aplicación de la guía metodológica, mejoraron los resultados de escolarización por que los alumnos se interesaron por estudiar, por lo que permitió minimizar los índices de bajos de ausentismo escolar, fracaso escolar a la conservación de la matrícula escolar.

Fotografía No. 14
Socialización de la guía metodológica con docentes

Fuente: archivo personal

En cuanto el objetivo número tres que indicó la socialización de la guía metodológica, la participación de los docentes de preprimaria y de otros grados fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada en talles, capacitación y demostración de la guía. También se realizó charlas con padres de familia y alumnos, el personal docente de la escuela se encuentra actualizado, en técnicas y estrategias de aprendizaje. Los docentes promueven cambios significativos en la metodología empleada en clase, con un enfoque constructivista. Con la orientación a docentes sobre la guía metodológica, se ha reducido el fracaso escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y en las demás áreas curriculares los resultados de aprendizaje se han logrado, las metas establecidas para el desarrollo de la guía metodológica no se ha alcanzado en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron del dieciséis de marzo del presente año por la pandemia, se están aplicando por los alumnos a nivel de hogar con el apoyo de los padres de familia.

Los docentes de preprimaria del establecimiento argumentaron a través de la guía de observación no participante la existencia la guía metodológica, que fue de fácil comprensión para los alumnos, así como creativo y funcional que las actividades fueron adecuadas y llamaron la atención de los alumnos, todos participaron de forma activa en la inducción, el material utilizado resulto creativo, innovador. Novedoso contextualizado y de fácil comprensión y contribuyeron a mejorar la lectura y escritura en los alumnos de otros grados.

El alcance de este objetivo proporcionó que el personal docente de la escuela se actualizó en técnicas y estrategias de aprendizaje, promovieron cambios significativos al poner en práctica la guía metodológica, realizaron sus clases con enfoque constructivista y aprendizaje significativo, con la orientación realizada sobre la guía se redujo el ausentismo y el fracaso escolar en los alumnos., Maximará los resultados de aprendizaje.

Las actividades que se plantearon para el desarrollo de la guía metodológica no se lograron en un alto porcentaje a consecuencia de que las clases fueron suspendidas a partir del dieciséis de marzo por la pandemia que aqueja al país, para darle seguimiento al proyecto los alumnos estuvieron aplicando actividades de la guía metodológica, a nivel del hogar con el apoyo de los padres de familia.

E. Evaluación

Esta fase permitió evaluar y obtener resultados de cada uno de los objetivos del proyecto, se utilizó la técnica de la entrevista con la finalidad de obtener información de, los resultados alcanzados, para la cual se aplicó el instrumento de la guía de entrevista individual de evaluación dirigida a los actores directos que participaron en la ejecución del proyecto.

El primer objetivo que consistió en diseñar guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, a través de la entrevista, se comprobó por medio de instrumentos de una guía de entrevista individual dirigida a los alumnos, donde la mayoría manifestaron que la guía les pareció interesante y de fácil aplicación, la mayoría de padres de familia de preprimaria, opinaron que la guía metodológica es interesante porque ayudo a sus hijos aprender de forma fácil, cuando sus actividades se llevaron a la práctica, las técnicas y estrategias fueron de mucha importancia y ayuda ayudaron a descubrir ideas nuevas.

A través del desarrollo de este objetivo se incrementó en nivel de rendimiento escolar en la mayoría de los alumnos de preprimaria, despertando el interés del alumno en cuanto las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, la mayoría de padres de familia estuvieron de acuerdo en brindar el apoyo necesario a sus hijos en la elaboración de las diversas actividades que se desarrollaron a través de las técnicas contenidas en la guía metodológica.

El objetivo número dos que consistió en aplicar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, se evaluó a través de una entrevista, por medio de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos de

preprimaria, donde la mayoría apiñaron que la aplicación de la guía, contribuyeron a elevar su nivel de lectoescritura porque fueron entendibles y creativas, confirmaron que su participación en las diferentes actividades propuestas en la guía fue efectiva, porque cumplieron con todas sus tareas asignadas.

Los padres de familia de preprimaria proporcionaron los siguientes resultados a través de la guía individual donde la mayoría indicaron que el docente aplicó la guía metodológica de forma creativa, que sus hijos fueron motivados y cumplieron con la elaboración de sus tareas y material didáctico de forma responsable, demostraron interés en seguir las instrucciones plasmadas en las hojas de trabajo, resolvieron las tareas con responsabilidad en casa.

Los docentes de preprimaria aplicaron la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos convirtiendo el proceso educativo en significativo, la mayoría de alumnos de preprimaria demostraron conocimientos sobre las actividades de aprestamiento y graficas significativas que contiene la guía, los padres de familia colaboraron en las diferentes tareas escolares asignados a sus hijos, con la aplicación de la guía aumentaron considerablemente los resultados de aprendizaje y escolarización, los docentes y alumnos se pre ocuparon por minimizar el ausentismo escolar y el fracaso escolar, conservando la matrícula en la escuela.
La evaluación del tercer objetivo que fue la socialización de la guía metodológica, se realizó a través de una entrevista dirigida a alumnos de preprimaria, donde la mayoría consideraron que la guía elaborada es una herramienta muy valiosa que su técnica y estrategia fueron dinámicas y creativas, la cual contribuyó en mejorar el aprendizaje de los alumnos, calificaron la aplicación de la guía como favorable porque fortaleció la lectoescritura , indicaron que las actividades fueron productivas.

Los docentes de preprimaria de la escuela, indicaron que como resultado todos los sujetos tuvieron conocimiento de la existencia de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, consideraron que su elaboración fue excelente porque contiene estrategias que contribuyeron a mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de aplicación de las actividades

que contiene la guía. Evaluaron la guía a través de la realización de diferentes actividades con los alumnos, su colaboración fue participativa, el manual fue aplicable para otros grados de primaria para fortalecer la lectoescritura.

Se evidenció que el personal docente y alumnos fueron capacitados para el adecuado uso de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno que fortalecieron las habilidades y destrezas del alumno, la mayoría de docentes de la escuela adquirieron conocimiento y dominio adecuado del uso de la guía metodológica que desarrollaron habilidades de lectoescritura en los alumnos de preprimaria, que permitió maximizar los resultados de la conservación de la matrícula escolar.

Fotografía No. 15

Aplicación de la guía de entrevista a docentes

Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Para la actividad de cierre del proyecto se llevó a cabo la elaboración de invitaciones, programa y diploma de reconocimientos, información del producto generado, actividad que fue realizada con alumnos, docentes padres de familia de preprimaria y de otros grados, en el mencionado acto de clausura se hizo entrega de guías metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo del idioma materno y de reconocimientos a los docentes por el apoyo brindado en la capacitación.

Ser dieron a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de un póster académico en físico, para finalizar

se organizó un comité de docentes y alumnos que dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo en los años venideros.

Los resultados obtenidos al realizar esta actividad fue la culminación efectiva de todas las fases del proyecto, tanto alumnos, docentes, y padres de familia agradecieron al docente por el esfuerzo y esmero dedicado al ejecutar el proyecto educativo en el establecimiento, que fue de gran beneficio para mejorar los indicadores educativos del grado de preprimaria.

Fotografía No. 16

Cierre del PME con docentes de la escuela

Fuente: archivo personal

También se hizo entrega de la guía metodológica en físico a la directora del establecimiento para el uso exclusivo de la dirección del establecimiento y para los docentes que estuvieron presentes en la clausura del mismo, también se hizo entrega de reconocimientos a la directora y docentes.

Fotografía No. 17

Entrega de la guía metodológica

Fuente: archivo personal

A los participantes se les dio a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un póster académico, se procedió a dar las palabras de agradecimiento a los presentes en el cierre del proyecto como también los respectivos reconocimientos.

Fotografía No. 18
Entrega de diploma de reconocimiento

Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: EORM. “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”

1.2. Medio de divulgación: En físico, Por teléfono, watsapp, Fecha: 30 de mayo 2020

1.3. Responsable: Pascual López Morales

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.2.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje del idioma materno de los alumnos y llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto de la guía metodológica ejecutada en el establecimiento antes mencionado como evidencia los actores directos, indirectos involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, caserío Chanchiquiá, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Conforme a los resultados obtenidos, se dará a conocer a la directora de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector, a través de una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, Del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los recursos en las diferentes instituciones para divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto de mejoramiento educativo en físico y digital para entrega a los involucrados en el proceso

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continúa del proyecto de mejoramiento educativo.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo, comités de padres de familia y comunidad educativa en general.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: Teléfono, WhatsApp. classrom computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora. Del proyecto de mejoramiento educativo.

f._____

Fotografía No. 19
Constancia del cierre del proyecto

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "PROF. RAMIRO OBDULIO HERRERA CASTILLO", DEL CASERÍO CHANCHIQUIÁ, ALDEA ACAL, MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN , DEPARTAMANTO DE HUEHUETENANGO.----------

HACE CONSTAR:

Que el Profesor Pascual López Morales, quien se identifica con el DPI número 2452 06914 1309 extendida en el Registro Nacional de las Personas RENAP, con sede en San Ildefonso Ixtahuacán, estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D carné número 201228647 de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, lo cual fue ejecutado como estaba planificado con sus fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación finalizando con el cierre del proyecto, el día quince de junio del presente año, lo cual fue realizado de manera ordenada por el estudiante, a la vez hizo entrega de una guía metodológica y diplomas de reconocimiento a la directora del establecimiento y al personal docente, que va en beneficio de los alumnos en la escuela.

Y, PARA LOS EFECTOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO CHANCHIQUIA, ALDEA ACAL, MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, A LOS DIECISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

F ----------

TAE. Marly Judith Granados Velásquez

Directora del establecimiento

Fuente: archivo personal

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se desarrolla Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”, caserío Chanchiquiá, aldea acal, Que se ubica a seis kilómetros de la cabecera municipal de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, brinda sus servicios en plan diario, de lunes a viernes en horario de siete treinta a doce treinta, la modalidad es bilingüe por pertenecer al área donde únicamente se domina el idioma materno que es el mam, es de tipo mixto, porque atiende a niños y niñas en edad escolar.

La institución educativa atiende a los niveles de Kínder, preprimaria y el nivel primario, actualmente es una escuela grada con tres secciones en cada grado de preprimaria a cuarto grado de primaria y de cuarto a sexto de dos secciones, dispone de un gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF) quienes contribuyen en la diligencia de proyectos y programas de beneficio de la comunidad educativa ante los entes gubernamentales y no gubernamentales. Cuenta con programas gratuitos de apoyo como la dotación de útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad de la educación, remozamiento y programas académicos como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armenia, que brinda el Ministerio de Educación para el bienestar y desarrollo de los niños.

Al hacer un análisis de los indicadores educativos que reproducen en el proceso escolar, se determina que existe un porcentaje considerable de ausentismo escolar y fracaso escolar, baja conservación de la matrícula, resultados de aprendizaje y escolarización muy bajos especialmente en el grado de preprimaria,

en el área de Comunicación y Lenguaje, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en lectura y escritura, problemas que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Como consecuencia de la vinculación estratégica se decide implementar la primera línea de acción :Aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de los alumnos y el trabajo en conjunto con los docentes de la EORM, del caserío Chanchiquiá, de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Utilizando material didáctico novedoso, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 que permita la estimulación temprana y el enriquecimiento del proceso de lectoescritura en los alumnos de preprimaria,, con el acompañamiento de los padres de familia y la creatividad de los docentes.

Del establecimiento, con la que se determina realizar varias acciones, específicamente se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.
Derivado de lo anterior, se elabora un plan de actividades, en el que se involucra actores directos como: alumnos, docentes, padres de familia, organizaciones de padre de familia (OPF); actores indirectos: consejo comunitario de desarrollo (COCODE), alcalde auxiliar, coordinador distrital, sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala (STEG) y puesto de salud, así mismo los actores potenciales: los proveedores y tiendas comunales.

Dentro de las actividades planificadas se encuentran: diseñar una guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, aplicación de la guía metodológica para fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a nivel de aula y de la escuela, socializar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno a los alumnos y docentes de preprimaria a través de talleres de capacitación sobre el uso adecuado de la guía.

Seguidamente dan a conocer los resultados en la fase de ejecución del proyecto de acuerdo a la orientación de los objetivos propuestas en el plan de actividades con base al primer objetivo: diseñar gua metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, se desarrollan por medio de la investigación, recopilación de técnicas y estrategias innovadoras, se procede a organizar y unificar cada uno de las partes que conforma el proyecto, hasta dispone de un ejemplar elaborado y diseñado.

Para determinar los resultados del primer objetivo con relación al diseñar la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, se utiliza la guía de la entrevista individual donde los alumnos afirman la existencia de la guía metodológica elaborada, los padres de familia también aseguran la existencia de una guía metodológica para el aprendizaje significativo, con contenidos adecuados al grado y que todas las actividades plasmadas fueron efectivas. Lo cual constituye a elevar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Entonces al diseñar la guía metodológica innovadora, resulta importante para la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos, que se producen a través de la enseñanza, la experiencia o estudio, lo que facilita el logro de los aprendizajes en los alumnos según Limber & Rivas (2015) afirma que:

> El método implica el proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado, significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo.(p.50)

Se evidencia que la metodología el que garantiza al máximo el rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje que son tan importantes porque facilitan organizar, y ordenar todo tipo de información y maximizar los resultados de aprendizaje.

Por lo tanto la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno es productivo, novedoso e interesante para que el docente y el

alumno utilicen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, pues algunos docentes en la actualidad concretan en realizar planas con los alumnos e impartir su clase de forma tradicional. Según los alumnos la guía metodológica, favorecen la habilidad de la lectoescritura, porque estimula el intercambio de la información y conocimiento. Los padres de familia indican que el proceso de aprender a leer y escribir mediante un sistema desde los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento de mucha importancia para el aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, resulta necesario establecer estrategias de aprendizaje que permiten la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyen a orientar el proceso de aprendizaje significativo, dinámica y participativo en una misma dirección, producen mejores resultados, promueven la formación del alumno. Según Rivera (2004) El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

> El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (p. 48)

Por lo tanto aprendizaje significativo consiste en el descubrimiento que hace el alumno en un contenido nuevo, que el docente desarrolla en el salón de clase con actividades motivadoras, con nuevas técnicas y estrategias que proporcionan experiencias nuevas y minimizar el ausentismo escolar como también el fracaso escolar.

La actividad de acuerdo al segundo objetivo aplicar metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, se desarrolla a través de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de los procesos de la lectoescritura, se

desarrolla a través de la ejecución de técnicas y estrategias por medio de hojas de trabajo, cuadernillos y gráficas, elaborados por el docente y alumnos para lograr el aprendizaje significativo en el alumno. Con el acompañamiento de los padres de familia en la casa.

Para determinar los resultados obtenidos del segundo objetivo en relación en la aplicación de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, se utiliza la guía de entrevista individual. Por su parte los alumnos manifiestan que la aplicación de la guía metodológica, contribuyen a elevar su nivel de lectoescritura porque son entendibles, divertidas y creativas, su participación es efectiva, cumplen con todas sus tareas asignadas en casa. Por su parte los padres de familia manifiestan que el docente aplica la guía metodológica con paciencia de forma activa y participativa, sus hijos son motivados y cumplen con las tareas, demuestran interés en las hojas de trabajo y cuadernillos, resuelven tareas con responsabilidad lo cual permite lograr mejores resultados de aprendizaje minimizar el fracaso escolar y maximiza la conservación de la matrícula en el grado preprimaria.

Se evidencia que el uso de las metodologías adecuadas para la enseñanza de la lectoescritura debe tener acciones que impacten, promueven el interés, la creatividad y eleven la atención del alumno a través de diferentes actividades facilitando el aprendizaje del alumno. Según Camargo, Montenegro, Maldonado, y Magzul (2016) opina que:

> La lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (p.17)

Se pone en evidencia que lectoescritura en el idioma materno de los alumnos es importante especialmente en, los primeros años de escolaridad ya que favorece el aprendizaje en la etapa inicial con metodologías y estrategias específicas para motivar a los alumnos en su aprendizaje minimizando el fracaso escolar.

Por tal razón la metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura influye positivamente en la construcción del aprendizaje del alumno fomentando el rendimiento adecuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las acciones desarrolladas que la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje a través del constructivismo, porque es el alumno que construye sus propios conocimientos a base de instrucciones dadas sobre lectoescritura dando significado al formar sus primeras palabras, su aprendizaje está condicionado con el desarrollo cognitivas. Según Díaz (2013):

> Constructivismo acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas (P.30)

Afirma que: es importante identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos para seleccionar las estrategias que permiten fortalecer el proceso de aprendizaje, también es primordial que los alumnos construyen su propio aprendizaje, acciones que maximizan los resultados de escolarización.

Las actividades en base al tercer objetivo sobre la socialización del uso adecuado de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del alumno, se desarrolla a través de la capacitación, implementando actividades innovadoras a los alumnos y docentes del nivel preprimaria y de otros grados, donde su participación es activa y exitosa, así mismo se da a conocer el contenido y orientación sobre el uso adecuado de la guía metodológica.

A través de la aplicación de la guía de la entrevista dirigida a alumnos y docentes del nivel preprimaria, los alumnos manifiestan que la guía elaborada es muy buena

sus técnicas y estrategias son dinámicas y creativas las cuales constituyen a mejorar y favorecer su nivel de lectoescritura, las actividades son productivas. Por su parte los docentes manifestaron tener conocimiento de la existencia de la guía metodológica , consideran que su elaboración es excelente porque contiene estrategias de aprendizaje de lectoescritura, su colaboración es participativa, el material didáctico es de fácil elaboración, la guía es aplicable a otros grados para fortalecer la lectoescritura mejorar los resultados de aprendizaje y de escolarización, lo cual constituye a reducir la repitencia escolar, el fracaso escolar y conservar la matrícula del establecimiento.

A través de las acciones desarrolladas se evidencia que la lectoescritura facilita el desenvolvimiento del alumno, especialmente en los ejercicios de aprestamiento, cuando las acciones se desarrollan tanto en el aula como en casa permitiendo avances significativos. Como lo indica Camargo, Montenegro, Maldonado, y Magzul (2016)

> La lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (p.17)

Se pone en evidencia que lo que dicen los autores que la lectoescritura es de suma importancia para lograr las competencias del lenguaje en los alumnos, desde la educación inicial, que permite una base desde la cual que a través de la lectoescritura explora y vive el menaje escrito en su cuaderno y maximizando los resultados de aprendizaje.

Por lo tanto la implementación de las actividades evidencia que él, personal docente y los alumnos adquieren conocimientos a través del aprendizaje significativo ya que esta corriente es el medio por el cual la persona recibe la

información, la selecciona, organiza, y establece el conocimiento previo Rivera (2004) dice:

> El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenid}, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (p. 48)

Los actores involucrados el proyecto están capacitados para desarrollar las actividades las actividades plasmadas en la guía, la elaboración de materiales es de forma creativa de fácil construcción y utilización donde es evidente el aprendizaje significativo y se reduce el fracaso escolar, los resultados de aprendizaje se han elevado en el establecimiento.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló metodología innovadora para el aprendizaje significativo Del idioma materno de los alumnos de preprimaria, a través de estas actividades se evidenció que ha contribuido de manera muy importante para la motivación y participación de los alumnos mejorando sus resultados de escolarización en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en el aula.

4.1.2. Se diseñó una guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno en el grado de preprimaria, a través de estas actividades se evidenció el interés y participación de los alumnos, logrando minimizar y mejoramiento de la matrícula en el grado de preprimaria del centro educativo.

4.1.3. Se aplicó la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno con los alumnos de preprimaria, donde se desarrollaron actividades de lectoescritura, mejorando sus resultados de escolarización en el área de comunicación y Lenguaje L1, en el aula, en su hogar con el apoyo de los padres de familia.

4.1.4. Se socializó a docentes del nivel preprimaria, de otros grados y padres de familia, sobre el uso la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno, logrando la actualización y capacitación del personal docente del centro educativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo”.

B. B. Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

D. Grado: preprimaria

E. Sección: “A”

F. Nivel: Preprimaria

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo del idioma materno.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, docentes, directora padres de familia organización de padres de familia.

b. Indirectos: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), alcalde auxiliar, Coordinador Distrital, Sindicato de Trabajadores de la Educación (STEG) y puesto de salud.

c. Potenciales: Proveedores

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad técnica, institucional, y financiero del Proyecto de Mejoramiento Educativo, metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

B. Objetivos Específicos

a. Propiciar en los docentes y alumnos el uso de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos de establecimiento.

b. Compartir experiencias exitosas a través de capacitaciones con docentes y alumnos para el fortalecimiento de la lectoescritura.

c. Gestionar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de la guía metodológica innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

El plan de sostenibilidad es un instrumento que busca la satisfacción de las necesidades actuales, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Garantizando el equilibrio entre el crecimiento y cuidado del bienestar social.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje significativo del idioma materno en la escuela.	Deficiencias en el aprendizaje significativo del idioma materno	Promover el uso constante de la metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno, con la participación de la comunidad educativa.
	Aplicación de la guía metodológica con objetos de aprendizaje basados en el currículo dentro del aula y en la institución educativa.	Reforzamiento del aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos en el área de Comunicación y LenguajeL1.	Compartir experiencias exitosas a través de capacitaciones a docentes y alumnos.
	Implementación de comunidades de aprendizaje	Deficiencia en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.	Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.

Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos suficientes para su realización	Administración de los gastos del proyecto. Optimizar los recursos del contexto de la comunidad.	Gestionar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.
Social	Colaboración de los padres de familia en realización de tareas y material didácticos para el aprendizaje de la lepactoescritura. Respaldo del personal docente en la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Programa reuniones constantes entre los actores directos e indirectos. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica con docentes.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por la Directora de la escuela.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Es un instrumento es donde se calculan los gastos de sostenibilidad del proyecto, es clave para poder planificar todas las acciones durante el desarrollo del mismo, el presupuesto es tan importante para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en el futuro el cual van en beneficio de los alumnos del centro educativo, con el propósito de tener en existencia la guía metodológica para varios años.

Tabla No. 26
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humamos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño (O)	Q 75.00	Q 300.00

Reproducción de ejemplares de la guía metodológica.	Comitéde sostenimiento del proyecto.		
Horas utilizadas en la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.	Horas invertidas en el proyecto por los actores involucrados	Q.15.00	Q.2,200.00
Subtotal de gastos por recursos humanos			**Q 2,500.00**

Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Dos Ciento	Hojas	Q 20.00	Q 20.00
		4 Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 300.00
Elaboración solicitudes de gestión	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Compra de libros de registro.	2	Unidad	Libros de actas y cajas.	Q 75.00	Q 150.00
Elaboración de recursos didacticos.	5	Unidad	Resma de hojas bond.	Q 35.00	Q 175.00
	25	Unidades	De folder	Q1.50	Q.37.50
	10	Unidades	De crayones	Q10.00	Q.100.00
	25	Unidad	De lápiz	Q2.00	Q.50.00
Gastos por materiales					Q.808.50

Gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 150.00	Q 150.00
Arreglo de salón para las capacitaciones.	15	Adornos, sillas, refaciones .	Q 30.00	Q 450.00
Colocation de manta vinilica.	2	Pago de 2 personas.	Q.50.00	Q.100.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q. 700.00
Costo total del plan de sostenibilidad				**Q.4,008.50**

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Lorenzo López Morales Nombre: Jorge López Ordóñez Medios para acceder solicitudes, gestión de recursos.

REFERENCIAS

LIBROS

Alvarado G, Álvarez P, Augusto A. (2014). Proyectos de gestión educativa. Comité Técnico de la Universidad Autónoma de Nayarit México. Recopilado en: https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

Camargo G, Montenegro R, Maldonado S, Magzul J. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala. MINEDUC Ministerio de Educación. Recuperado en: http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Cerda, H. (2003). Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales, económicos y educativos. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado en: http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf

Díaz, J. (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. México. Primera Edición. Recopilado en: https://es.slideshare.net/ma072001/una-mirada-a-las-teoras-y-corrientes-pedaggicas

Bruni J, Aguirre N, Murillo F, Díaz H, Fernández A, Barrios M. (2008). Una Mejor Educación para una Mejora Sociedad. Madrid. Iarriccio Artes Gráficas. Recuperado en: file:///C:/Users/usuarios/Downloads/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf

Del Valle, M. (2001). El proyecto educativo, instrumento de gestión e innovación educativa, su elaboración, ejecución y evaluación. Caracas. Recopilado en: http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP1826.pdf

Fernández, N. (2002). Manual de Proyectos. Andalucía. Coria Grafica, S.L. Recopilado en: https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf

Granados, I. (2017). Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos. Recopilado en: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2

Laso, E. (2018). El trabajo por proyectos (PEPT): Análisis dafo en busca de su mejor implantación. Cantabria, España. Recopilado en: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13489/LasoHerreroEthel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maciel, C. Burgos, S., González, V. (2014). Planificación Educativa: Perfiles y configuraciones. CONCYTI. Recopilado en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/MIIN_80acbdce197615207134560aae3a5c6d

Manrique, A. y Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigo. Recopilado en: file:///C:/Users/USUARIOS/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf

Obele, F. (2018). Árbol de problema educativo: deserción en nivel medio superior y resolución. Contextos y objetos de la planeación, gestión y evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recopilado en:

https://www.researchgate.net/publication/328571645_ARBOL_DEL_PROBLEMA_EDUCATIVO_DESERCION_EN_NIVEL_MEDIO_SUPERIOR_Y_SU_RESOLUCION

Pedro, J. et al. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Ecuador. Recopilado en: file:///C:/Users/USUARIOS/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(3).pdf

Sánchez, M. (2008). Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad. Venezuela. Revista Omnia año 14, No. 3. Recopilado en: https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121002.pdf

Sierra, F. (2006). Guía de comunicación solidaria. Sevilla. Fundación Caixa.

ARTÍCULOS

Caballeros, M. (2014). El aprendizaje de la Lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 48, No. 2. Recopilado en: https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf

García, I. (2002). La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Santiago de Chile. Revista Temas. Recopilado en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05G001.pdf

González, C. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. Chile. Revista Perspectiva Educacional. Recuperado en: http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/144

Iglesias B, Madrid L, Ramos A, Robles C, Serrano A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria. Madrid. Tendencias pedagógicas, ISSN 1133-2654, Nº 21, 2013. Recuperado en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4182890

Indacochea, V., Alvarez, C., Piguave, J., Cañarte, M., Pincay V., Pinargote, R. (2018). La Vinculación como Estrategia de la institución de educación superior. Ecuador. Revista Científica. Recopilado en: file:///C:/Users/MAKCHAN/Downloads/Dialnet-LaVinculacionComoEstrategiaDeLaInstitucionDeEducac-6560201.pdf

Hung, S. et al. (2010) La calidad educativa, desde los actores vinculados al sector educativo. Colombia. Revista latinoamericana de Estudios Educativos. Recopilado en: https://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf.

Limber,. L. & Rivas, C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ecuador. Revista Científica, Vol. 1, num. 1. Recopilado en: file:///C:/Users/MAKCHAN/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Caracas, Venezuela. Educare, Vol. 10, núm. 35. Recopilado en: https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf

Pinto, A. y Castro. L. (2018). Los modelos pedagógicos. Universidad Abierta No. 7 Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Recopilado en: https://www.google.com/search?q=universidad+de+tolima&rlz=1C1SQJL_esGT837GT837&oq=universidad+de+tolima&aqs=chrome..69i57j46j0l5.6209j0j7&sourceid=chrome&

Pla, R. y Ramos, J. (2016). La categoría contenida en el proyecto educativo para la formación integral de los profesionales. Costa Rica. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Vol. 16, num. 3. Recopilado en: https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861020.pdf

Rivera, J. (2004). El Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de Investigación Educativa, año 8 No. 14. Recopilado en: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
Aplicar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer el aprendizaje del idioma materno	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de preprimaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... ☐ No..... ☐		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.	¿Se observa la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica contiene técnicas y estrategia para el aprendizaje significativo de su hijo (a)?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
Aplicar La guía metodológico para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa la guía metodológica para el aprendizaje significativo del alumno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan el aprendizaje significativo del idioma?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de preprimaria las resuelva sin dificultad?	Si..... ☐ No..... ☐		

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta"Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía metodológica para el aprendizaje	¿Se observa la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
significativo del idioma materno.	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica y se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como alumno de preprimaria participa de manera activa en la aplicación de la guía metodológica?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la guía es de fácil comprensión?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la guía metodológica puede contribuir en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No.... ☐		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa? Guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno	Si..... ☐ No..... ☐		
con alumnos, padres de familia y docente de preprimaria	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de preprimaria participa de manera activa en la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la guía metodológica creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?			

Guía de observación dirigida a docentes

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Pascual López Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: preprimaria

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante adocentes

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía metodológico para el aprendizaje significativo del idioma materno	¿Se observa guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía metodológica se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como docente de preprimaria participan de manera activa en la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje del idioma materno?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la guía metodológica es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que la guía metodológica para el aprendizaje significativo puede contribuir en el aprendizaje de alumnos de otros grados?			

Plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta." Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: Preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 1: Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de guía metodológica?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____

Objetivo específico 2: Aplicar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

4. ¿Cómo se aplica la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno de los alumnos de preprimaria?
   _____
   _____
5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de preprimaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea, Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: Preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 1: Diseñar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración la guía metodológica por parte de la docente de preprimaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica incluidas en el guía para que su hijo (a) pueda mejorar el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el nivel de aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____

Objetivo específico 2: Aplicar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

4. ¿Cómo aplica el maestro la guía metodológica para elevar el nivel de aprendizaje del idioma materno de los alumnos de preprimaria?
   _____
   _____
5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de otros grados

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Pro, Ramiro Obdulio Herrera Castillo"

Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Preprimaria

Sección: "A"

Nivel: preprimaria

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**

Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos, padres de familia y docente de preprimaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el nivel de aprendizaje del idioma materno en los alumnos?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica del aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que ustedes como alumnos comprendan el idioma materno?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del alumno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través del aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica manual de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de otros grados

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta," Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del alumno**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar manual de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el aprendizaje significativo del idioma materno en los alumnos de preprimaria?
   _____
   _____
2. ¿Cómo califica la guía metodológica que pretende ayudar a mejorar el aprendizaje del idioma materno de los alumnos del nivel preprimaria?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica aplicadas el día de hoy?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que los alumnos aprenden el idioma materno?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica así los alumnos desarrollen la habilidad para el aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno con los alumnos de otros en otros grados?
   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a docentes parte 1

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de otros grados.

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Prof. Ramiro Obdulio Herrera Castillo"
Dirección: Caserío Chanchiquiá, aldea Acal, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Preprimaria
Sección: "A"
Nivel: Preprimaria
Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del idioma materno.**
Nombre:

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar la guía la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el aprendizaje del idioma materno de los alumnos?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para él, aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del idioma materno?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de metodológica para que los alumnos aprenden el idioma materno?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas la guía metodológica para fortalecer el aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad para el aprendizaje del idioma materno?
   _____
   _____
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer el aprendizaje del idioma materno de todos los alumnos?
   _____
   _____