



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar estrategias promotoras de
práctica de Valores Morales en el nivel primario.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Colonia 20 de Octubre del
Municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu

Reina Imelda García Maldonado

201327811

Carné

Licda María Nohemí Ortiz Torres Asesora

Retalhuleu, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar estrategias promotoras de
práctica de Valores Morales en el nivel primario

Realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de octubre del municipio
de Champerico, departamento de Retalhuleu

Reina Imelda García Maldonado

Carné 201327811

Previo a conferirse el grado académico de Licenciado (a) en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Retalhuleu, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
MA. Jose Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores
Graduandos	
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Coraco	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
William Johel Patzán González	Secretaria
Liseth Lorena Félix López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Reina Imelda García Maldonado** carné: **201327811** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar estrategias promotoras de práctica de Valores Morales en el nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias de practica de valores en nivel primario**, correspondiente al estudiante: **Reina Imelda García Maldonado** camé: **201327811** CUI: **1959 05407 1216** de la carrera: **Licenciado en Educación Primaria con Orientación intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Licda María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No 7,196
Asesor nombrado
Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3660

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Promotoras De Práctica De Valores Morales En El Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *García Maldonado Reina Imelda*

Con Registro académico No. 201327811

Con CUI: 1959054071216

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201327811_01_3660



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3660

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Promotoras De Práctica De Valores Morales En El Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *García Maldonado Reina Imelda*

Con Registro académico No. *201327811*

Con CUI: *1959054071216*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201327811_01_3660

DEDICATORIA

A mi hijo César Alfredo Morales García

Porque estuvo conmigo en todo momento y me tuvo la paciencia necesaria en todo el tiempo que lo descuide.

A mis hermano Alfredo García y a mis hermanas Irica García e Irma García

Porque de una u otra forma estuvieron apoyándome.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Porque El abrió puertas para obtener el recurso económico, mantuvo mi salud, cuido a mi hijo, me levanto de todas las caídas para vencer todo obstáculo y me dio la sabiduría para realizar mis tareas.

A la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre Por otorgar el permiso para llevar a cabo el proyecto con los estudiantes que colaboraron en las actividades realizadas.

A la Universidad de San Carlos USAC

Que conjuntamente con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM otorgaron la beca de profesionalización docente.

Al sindicato de Trabajadores ESTEG

Que en el Pacto Colectivo hicieron posible que las instituciones se unieran para llevar a cabo la profesionalización docente.

A mis compañeros de equipo Lilian Pérez, Laura Rodas, Iris Ramírez, William Hernández y Noé Reyes

Porque ellos me apoyaron con internet y medio de transporte, pero a la vez compartieron conmigo momentos bonitos y de convivencia.

A los licenciados que impartieron los cursos durante la carrera

Que me comprendieron y me tuvieron paciencia durante el lapso de tiempo de preparación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Implementar estrategias promotoras de práctica de valores a nivel primario está enfocado a enseñar cómo practicar valores Morales porque son necesarios en la vida del ser humano. Actualmente se ha vuelto un tema muy importante porque se están dejando de practicar por tantas influencias negativas en la sociedad por medio de diferentes medios del contexto. Los Valores Morales son pautas que rigen el comportamiento del ser humano ante la sociedad y son principios que rigen a las personas manifestándolas en las cualidades y actitudes que desarrollan

Este proyecto se llevó a cabo con el objetivo de contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase para que tanto padres de familia y estudiantes diferencien los valores y antivalores para crear relaciones efectivas entre docentes, padres de familia y estudiantes mediante participación personal de cada uno en relación a sus actitudes.

Durante el proceso del proyecto se aplicaron diversas actividades fundamentales para practicar valores morales, tales como: narración de cuentos de valores, lecturas cristianas, textos con información de valores, cartel de valores y observación estudiantil donde los estudiantes aprenden de forma dinámica, divertida, cooperativa, participativa y creativa.

El proyecto fue aplicado con 21 estudiantes de sexto primario que fue el grado elegido para adquirir las muestras de la práctica de valores y antivalores para ayudarlos a resolver los conflictos, buscar soluciones, ser perseverantes, respetuosos, amorosos, amigables y trabajar en equipo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School Colonia 20 de Octubre in the municipality of Champerico, department of Retalhuleu.

Observing the attitudes of the students, it was decided to implement strategies that promote the practice of values at the primary level, which is focused on teaching how to practice moral values because they are necessary in the life of the human being. Currently it has become a very important topic because they are being abandoned due to so many negative influences in society through different contextual means.

This project was carried out with the aim of contributing in the practice of values to live in a democratic, participatory and peaceful society through value talks and practical activities in class so that both parents and students differentiate the values and anti-values to create effective relationships between teachers, parents and students through personal participation of those involved in the process.

During the project process, various fundamental activities were applied to practice moral values, such as: storytelling of values, Christian readings, texts with information on values, a poster of values and student observation where students learn in a dynamic, fun, cooperative way, participatory and creative.

The project was applied with 21 sixth grade students who were the grade chosen to acquire samples of the practice of values and anti-values to help them resolve conflicts, seek solutions, be persevering, respectful, loving, friendly and work as a team.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	36
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	39
CAPÍTULO II	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1 Fundamentos curriculares	52
2.2 Contexto educacional	53
2.3 Marco de Políticas	55
2.4. Campo sociológico	56
2.5. Técnicas de administración educativa	57
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	59
2.7 Análisis de los actores	60
2.8 Proyecto seleccionado	60

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	60
CAPITULO III	64
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	64
1.1 Título del proyecto	64
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo	64
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	66
3.4 Objetivos	66
3.5 Justificación	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	68
3.7 Plan de actividades	69
CAPITULO IV.....	79
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	90
Plan de sostenibilidad del PME.....	95
REFERENCIAS	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	41
Cuadro 2	44
Cuadro 3	47
Cuadro 4	48
Cuadro 5	49
Cuadro 6	50
Cuadro 7. Matriz DAFO.....	81
Cuadro 8 Técnica MINI-MAX	82
Cuadro 9 Plan de Sostenibilidad	95
Cuadro 10 Presupuesto Plan Sostenibilidad	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica 1.	14
Gráfica 2 Solicitud a Radio la Costeñita.....	70
Gráfica no. 3	71
Gráfica 4	72
Gráfica 5. Cartel Valores del MIEDUC	73
Gráfica 6.	73
Gráfica 7. Manta vinílica donada a la Radio “La Costeñita”	74
Gráfica 8. Transmisión en Radio “La Costeñita” sobre temas del PME	75
Gráfica 9. Revisión de material a utilizar durante la ejecución del proyecto.	76
Gráfica 10. Grabación de diferentes videos	77
Gráfica 11. Cierre programa Radial tema "La autoestima"	78

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito para que los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe puedan graduarse y así aportar un apoyo en la educación de la niñez guatemalteca. El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia “20 de Octubre”, del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu, la cual es grande donde se atienden a 343 estudiantes pertenecientes a las 3 etapas del nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario donde la mayoría de grados cuenta con dos secciones, las clases son impartidas por 15 docentes y un espacio físico grande.

El proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado fue enfocado a Implementar Estrategias Promotoras para la Práctica de Valores Morales en el Nivel Primario con el objetivo de contribuir a vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz, por medio de charlas a estudiantes y padres de familia sobre valores Morales porque actualmente es una problemática que se visualiza en cualquier ámbito en que el ser humano se desenvuelve y es necesario apoyar a los estudiantes a reconocer la diferencia de valores morales y antivalores para tomar decisiones acertadas y así se propongan lograr sueños y metas para un futuro de cambio.

Para elegir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo un proceso de planificación con actividades programadas en un cronograma, observación y análisis de problemáticas en el contexto, investigación a profundidad y realizar solicitud de apoyo a la directora del centro educativo y al supervisor educativo.

Las técnicas utilizadas para elegir el proyecto fueron la técnica del DAFO y la MINI-MAX de las cuales se realizaron las líneas estratégicas y la vinculación de líneas de acción con los posibles proyectos para la debida elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementar Estrategias Promotoras de Practica de Valores Morales en el Nivel Primario.

Las actividades que se implementaron fueron los cuentos de valores, historias cristianas, textos de información de valores morales, dominós de Valores morales, elaboración de un cartel de valores propuestos por el MINEDUC y promoción de los mismos para que los estudiantes y padres de familia puedan aplicar valores en su vida diaria. Algunos valores morales promovidos fueron: la honestidad, la fraternidad, la responsabilidad, la puntualidad, la humildad, la tolerancia, la perseverancia, la generosidad, la solidaridad, la veracidad, el amor, el perdón, el respeto y la verdad.

La aplicación de las diferentes estrategias da a conocer que si unen docentes, padres de familia y estudiantes se logra mayor resultado positivo en la práctica de valores morales que son pautas que rigen el comportamiento del ser humano en la sociedad y que actualmente se necesita porque los seres humanos están confundiendo lo bueno y lo malo y sus actitudes están afectando a la sociedad en general y es momento que desde la etapa de la niñez se les enseñe a discernir entre los valores y antivalores para que desde ya se formen estudiantes proactivos, participativos, activos, democráticos, entusiastas, creativos y ejemplos para la sociedad.

Se ha logrado evidenciar que la unión, hace la fuerza porque a comunidad educativa debe estar unidad para que los resultados sean siempre positivos y se logren vencer los obstáculos que están impidiendo que exista una sociedad democrática, participativa y en paz. Porque el anhelo de todo ser humano es que exista una convivencia pacífica, dialogo y comunicación entre todos.

CAPÍTULO

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La EORM Colonia “20 de Octubre”, está ubicada en la Colonia 20 de Octubre del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, del sector oficial público ubicada en el en el área rural impartiendo clases en plan diario de lunes a viernes, con modalidad monolingüe, ya que sobresale el idioma español, con tipo mixta porque atiende a niños y niñas con categoría pura, jornada matutina de 7:30am a 12:30pm impartiendo clases en ciclo anual, atendiendo a la población estudiantil de 343 estudiantes (92 estudiantes del nivel pre-primario y 251 del nivel primario), teniendo 34 años de estar funcionando, pero como solo es derecho posesión no cuenta con un acuerdo ministerial y está supervisada por el distrito educativo 11-07-02 y actualmente es dirigida por la directora MEPU Reina García.

La escuela cuenta con Organización de padres de familia que apoyan diariamente en preparar los alimentos de los niños conjuntamente con otras madres de familia, además elaboran los menús para cocinar, asisten a las reuniones y se preocupan por cocinar de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC. Los representantes son:

Señor Hugo Humberto Hernández Ambrocio	(Presidente)
Señora Ela Magdali Rivera Ruíz	(Secretaria)
Señora María Magdalena Yat Grave	(Tesorera)
Señora Esmirna Pérez Rodas	(Vocal I)

También se está promoviendo el programa de Convivamos Juntos con los valores que el MINEDUC propone, procurando que los estudiantes conozcan y practiquen valores morales, se promueve en el aula, realizan actos cívicos con un tema y un valor moral para su aprendizaje.

Honestidad (Enero), Fraternidad (Febrero), Responsabilidad (Marzo), Respeto (Abril), Puntualidad (Mayo), Humildad (Junio), Generosidad (Julio), Tolerancia (Agosto), Perseverancia (Septiembre), Veracidad (Octubre) y Laboriosidad (Noviembre).

A. Indicadores educativos

Tasas de cobertura

Indicador: Tasa Bruta de Cobertura por sexo, según departamento.

Indicador: Tasa Neta de Cobertura por sexo, según departamento.

Indicador: Tasa Neta de Admisión por sexo, según departamento.

a. Tasas de escolarización

Población, ambos sexos por edad específica, según departamento.

Inscripción Inicial, ambos sexos todas las áreas y sectores por edad específica, según departamento.

Indicador: Tasa de Escolarización, ambos sexos por edad específica, según departamento.

Población, Hombres por edad específica, según departamento.

Inscripción inicial, Hombres todas las áreas y sectores por edad específica, según departamento.

Indicador: Tasa de Escolarización, Hombres por edad específica, según departamento.

Población, Mujeres por edad específica, según departamento. Inscripción Inicial, Mujeres todas las áreas y sectores por edad específica, según departamento.

Indicador: Tasa de Escolarización, Mujeres por edad específica, según departamento.

b. Inscripción inicial y final

Inscripción inicial/final, ambos sexos todas las áreas y sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, ambos sexos área urbana, todos los sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, ambos sexos, área rural, todos los sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, hombres todas las áreas y sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, hombres área urbana, todos los sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, hombres área rural, todos los sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, mujeres todas las áreas y sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, mujeres área urbana, todos los sectores por grado, según departamento.

Inscripción inicial/final, mujeres área rural, todos los sectores por grado, según departamento.

c. Tasa de retención/ deserción intra anual

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, ambos sexos todas las áreas y sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, ambos sexos área urbana, todos los sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, ambos sexos área rural todos los sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, Hombres todas las áreas y sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, Hombres área urbana, todos los sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, Hombres área rural, todos los sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, mujeres sexos todas las áreas y sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, mujeres área urbana, todos los sectores por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de retención/deserción intra anual, mujeres área rural, todos los sectores por grado, según departamento.

d. Tasa de Extra-edad y distorsión edad-grado

Indicador: Tasa de Extra-edad por área y sexo, según departamento.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Ambos sexos todos los sectores, todas las áreas, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Ambos sexos todos los sectores, área urbana por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Ambos sexos todos los sectores, área rural por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Hombres todos los sectores, área urbana por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Hombres todos los sectores, área rural por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Mujeres todos los sectores, área urbana por grado, según edad.

Indicador: Tasa de distorsión edad-grado. Mujeres todos los sectores, área rural por grado, según edad.

e. Tasa de repetición

Inscripción inicial, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento año, 2015.

Inscripción inicial, Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento Año 2015.

Inscripción inicial: Mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento Año 2015.

Alumnos inscritos repitentes, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento.

Alumnos inscritos repitentes, hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento.

Alumnos inscritos repitentes, mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de repetición, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de repetición, Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de repetición, mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según departamento.

f. Tasa de aprobación

Indicador: Tasa de aprobación por sexo, según departamento.

Indicador: Tasa de aprobación por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de aprobación hombres por grado, según departamento.

Indicador: Tasa de aprobación mujeres por grado, según departamento.

g. Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

h. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles.

Relación alumno/docente

i. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela de total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanzaaprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

j. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre población total de siete años.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar, Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total alumnos inscritos al inicio de año.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel

Deserción por grado o nivel

j. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE Tercer y Sexto Grado Primaria, Lectura y Matemáticas.

Los indicadores como el nombre lo dice, son los que indican cómo va el proceso para irlos evaluando y así verificar los fallos para mejorar. Los indicadores deben ser reconocidos y aplicados por toda la comunidad educativa, ya que evalúan hombres y mujeres, áreas, grado, edad, municipio o departamento para tener un control específico que en grandes rangos se puedan analizar para brindar una educación de calidad y así promover estudiantes eficientes y competentes en todas las áreas de su vida.

B. Antecedentes de los indicadores

Los indicadores educativos surgieron para proporcionar información relevante a las administraciones educativas e involucrar a todos los implicados en el proceso educativo (Familia, estudiantes, docentes y otros profesionales). Además poder monitorear el grado en que se alcanzan algunas metas en el sistema educativo para brindar la calidad.

Los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.”

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Antecedentes de la escuela

La Colonia 20 de Octubre está ubicada a unos pocos kilómetros del municipio de Champerico ya que es una colonia de dicho municipio y se fundó porque

el señor alcalde Félix Tute Castillo cambio las tierras del pueblo por las salinas Ixtán con el señor Margarito González propietario de finca y salinas Ixtán por una caballería de 3 cuartas. Al final el señor Félix Tute termino su periodo e ingreso el señor Belisario Alvarado y viendo los intereses del alcalde anterior quiso repartirlas a los más necesitados, pero la población no acepto y se puso de acuerdo con el señor Félix Tute y repartieron una parte cada uno, aunque el señor Belisario Alvarado repartió más que el señor Félix Tute.

La comunidad de la Colonia 20 de Octubre recibió ese nombre porque las tierras se repartieron un 20 de Octubre de 1977. La comunidad cuenta con área verde y variedad de viviendas según las condiciones de cada familia (tablas, palma, varitas, block, lamina y de terrazas), hay centro de salud, salón comunal, bomba de agua, campo de futbol, cancha de basquet boll, pozos de brocal y mecánicos.

La comunidad está dirigida por la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE que empezó este año a trabajar por la comunidad cada uno con un papel indispensable para unirse al desarrollo de la comunidad dándole continuidad a los ´proyectos gestionados por el consejo de desarrollo anterior.

Actualmente está conformada de la siguiente manera:

Señor Alfredo Santos Marroquín Véliz (Presidente), señor Mario Lisandro Fuentes Rabanales (Vicepresidente), señora Joanna Eugenia Reyes Mazariegos (Finanzas), señor Mónico de León Vásquez (Secretario) , señor Candido Natanahel López Mejía (Infraestructura), señora Blanca Magalí Mejía Orellana (Medio Ambiente), señor Aurelio Castillo Reyes (Cultura y Deporte), señor Robin Geovany López de León (Agricultura) , señor Juan José Poz Girón (Salud), señor

Elmer Humberto Porras Chinchilla (Educación) y el señor Gusbel Nolberto González Gómez (Seguridad)

La población de la comunidad es multicultural porque hay población mestiza y maya, aunque el idioma que prevalece es el español porque las personas han ido dejando de practicar sus idiomas y costumbres por la discriminación y falta de enseñanza de los ancestros, actualmente la comunidad cuenta con 503 familias con aproximadamente 6 integrantes cada una y otras menos o más, pero no hay un dato exacto por el Consejo de Desarrollo porque cuando se gestionan proyectos se trabaja por familias. La escuela cuenta con varias aulas, bodegas, cocina, dirección, corredores, patio, pasillos y un pozo mecánico. Para su mejor ubicación se realizó un croquis donde se especifica cada área.

Gráfica 1.

Croquis de la EORM Colonia 20 de Octubre



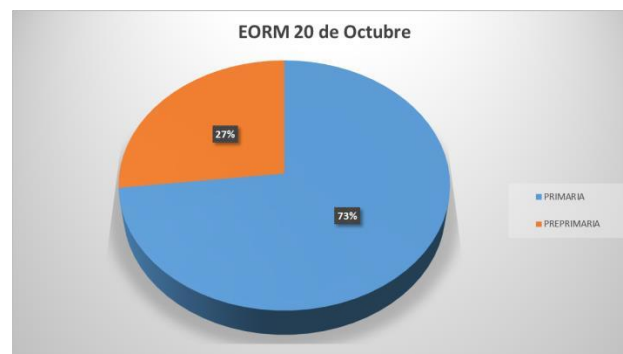
Fuente: Tomado de Google Map

En la escuela hay estudiantes desde 4 hasta 15 años, porque existen estudiantes que han repetido el grado o dejaron de estudiar y deciden ingresar de nuevo, ya sea por salud o situación económica.

Actualmente se inscribieron 343 estudiantes, pero se han ido reduciendo porque muchos estudiantes han sido trasladados por cambio de residencia y por problemas de falta de fuentes de trabajo, aunque a veces si nivelan la cantidad porque también hay nuevos ingresos. . Cada docente tiene de 18 a 37 estudiantes, incluso hay grados que están separados por secciones por la cantidad de estudiantes existentes.

Hay 92 estudiantes en el nivel pre-primario y 251 en el nivel primario, tomando en cuenta niños y niñas del establecimiento.

Grafica 1 Niños de primaria y preprimaria

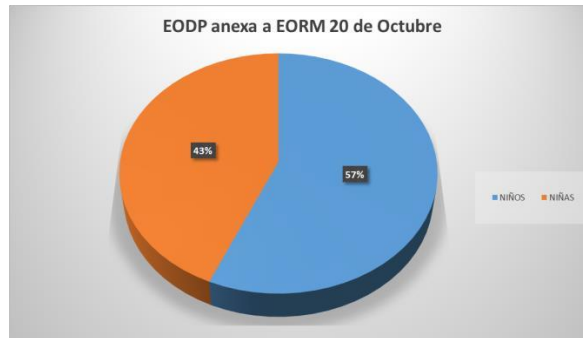


PRIMARIA	251
PREPRIMARIA	92

Fuente: Actualización del SIRE de la EORM Colonia 20 de Octubre, Champerico, Retalhuleu.

En el nivel pre-primario hay 52 niños y 40 niñas, distribuidos en 3 etapas. La mayoría de estudiantes son niños.

Grafica 2 Niños de párvulos

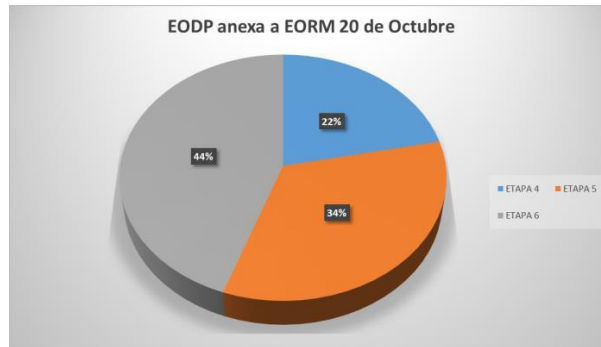


NIÑOS	52
NIÑAS	40

Fuente: Actualización del SIRE de la EORM Colonia 20 de Octubre, Champerico, Retalhuleu.

El nivel pre-primario se trabaja en 3 etapas, pero hay 4 secciones debido a la cantidad de estudiantes, siendo la de 6 años más poblada. En la etapa de 4 años hay 20 estudiantes, la etapa de 5 años 31 estudiantes y la etapa de 6 años cuentan con 41 estudiantes.

Grafica 3
Niños etapa Preprimaria



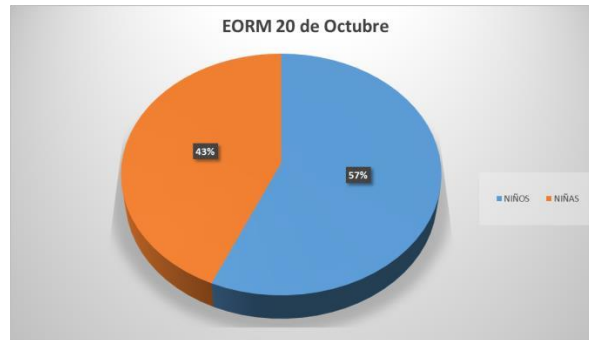
ETAPA 4	20
ETAPA 5	31
ETAPA 6	41

Fuente: Actualización del SIRE de la EORM Colonia 20 de Octubre,
 Champerico, Retalhuleu.

El nivel primario cuenta con 251 estudiantes, siendo ellos 137 niños y 114 niñas. Al igual que el nivel pre-primario hay más niños que niñas.

Grafica

Niños y Niñas Nivel Primario y Niñas de Nivel Primario EORM 20 de Octubre

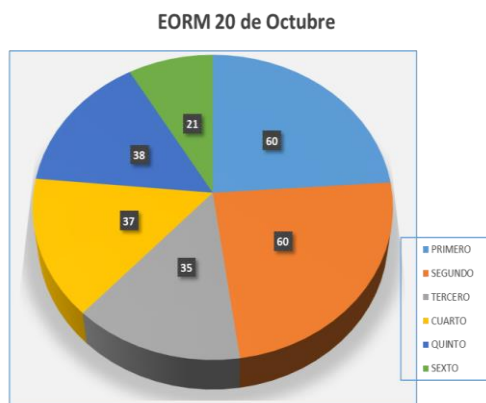


NIÑOS	137
NIÑAS	114

Fuente: Actualización SIRE de la EORM Colonia 20 de Octubre, Champerico, Retalhuleu.

El nivel primario está dividido por grados y secciones. Primero y segundo primaria son los grados con más estudiantes. Los grados están clasificados por las siguientes cantidades de estudiantes: primero 60, segundo 60, tercero 35, cuarto 37, quinto 38 y sexto 21.

Grafica 5
Niños de Primaria por grado

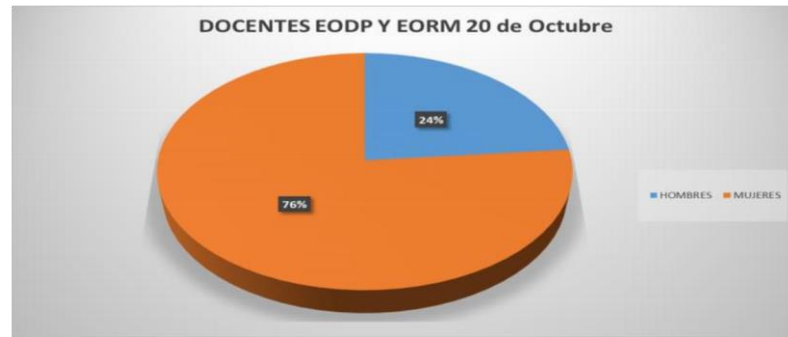


PRIMERO	60
SEGUNDO	60
TERCERO	35
CUARTO	37
QUINTO	38
SEXTO	21

Fuente: Actualización del SIRE de la EORM Colonia 20 de Octubre,
 Champerico, Retalhuleu.

La escuela cuenta con 14 docentes 011 y 2 municipales (4 para nivel pre-primario, 12 nivel primario y 1 de Educación Física). A diferencia de los estudiantes hay más docentes del género femenino que masculino.

Grafica 6
Niños y Niñas de la EODP y EORM



HOMBRES	4
MUJERES	13

Fuente: Acta No. 1 de inicio 2019

Nivel pre-primario

MEPP Gladys Janeth Castillo Castillo, MEPP Daniela del Rosario Díaz Velásquez,
MEPP Ana Judith Valle y la MEPP Leyda Raquel de León Gómez-

Nivel primario

MEPU Alicia Hernández Alezano, MEPU Ileana Maily Benítez Canuz , MEPU Ingrid Elizabeth Estrada Juárez, MEPU Ilin Denisse Tesaguic Morales, MEPU Heber Cardoza, MEPU José Víctor Arellano de León, MEPU Vicente Odilio Merlos, MEPU Adelaida de Jesús Grijalva Cigarroa, MEPU Reina Imelda García Maldonado.
Docente de Educación Física
MEF Selvin David Velásquez López

Docentes municipales

MEPU Maily Roche
MEPU Cinthya Marroquín

En la EORM Colonia 20 de Octubre resalta la cultura Mestiza, y unos pocos de cultura Maya que no llevan a cabo sus prácticas aunque sus raíces sean de cultura Maya. DE igual manera el idioma dominante es el español y la vestimenta de cultura Mestiza.

Con anterioridad la religión que predominaba desde la antigüedad era la Católica y en la Colonia 20 de Octubre también hay evangélicos, testigos de Jehová y adventistas que asisten a sus reuniones cristianas en diferentes días de la semana, según la organización y planificación de los líderes de las iglesias.

Las prácticas de curar con remedios caseros se han ido dejando en el olvido, ya se ve muy poco, ahora más es visita a los doctores y exámenes de laboratorio porque las enfermedades son más complicadas porque se cambiaron los hábitos alimenticios del pasado donde se comía solo natural y en cambio ahora se consume mucha comida con químicos que está provocando cánceres en diferentes órganos del cuerpo y hasta la muerte sin importar la edad y sexo.

La tradición de la marimba ya está quedándose en el olvido ahora para hacer fiestas solo se escucha música extravagante con insinuación sexual, de pandillas, rencores y de vivir de una manera inadecuada.

Las comidas sobresalientes en cualquier fiesta son el mole de pollo, tamales y pollo horneado y los que promueven las actividades culturales son los representantes del COCODE porque tiene varias comisiones organizadas, incluso esta la comisión de Medio Ambiente, pero no se ve mayor trabajo en el mismo porque los miembros de la comunidad no colaboran y existen focos de contaminación en el suelo, aire y agua.

Las viviendas han variado con el tiempo, existe una familia que tenía casa de adobe, pero ahora ya la repellaron, solo había casitas de varitas, palma y

raras de las de block y lamina, pero como es de costumbre todos quieren estar al nivel de otros y todos van construyendo casas con nuevos estilos y materiales.

En la cultura también está que los encargados de dirigir la comunidad son los del COCODE que son electos a cada 2 años y el alcalde municipal es electo a cada 4 años en elecciones electorales y en relación al trabajo la fuente de economía es la agricultura, pesca y crianza de animales tanto para el consumo diario como para vender y poder cubrir otras necesidades y muy pocos que trabajan por su propia cuenta en negocios o empresas fuera de la comunidad porque ahora ya hay personas que se han preparado estudiando.

1.1.3 Marco del Contexto Educacional

A. Problemas locales de colonia 20 de octubre, Champerico

a. Ambientales: La mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica, pero aparte de los problemas ambientales.

Entre los principales problemas del medio ambiente en Guatemala, están: la deforestación, la erosión acelerada del suelo, la contaminación por el uso de agroquímicos, la contaminación de la atmósfera, la contaminación del agua y la contaminación de los alimentos.

b. La Deforestación; La tala de árboles es mayor que la recuperación natural y artificial, lo cual se debe sobre todo al alto consumo de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.

c. Contaminación por uso de productos agroquímicos: El uso de insecticidas, herbicidas, fungicidas, y otros productos, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola, pero su uso excesivo daña el medio ambiente del país.

Siendo la principal causa los escapes de los vehículos, tanto de gasolina como diésel. Los gases producidos son peligrosos, conteniendo agentes que pueden producir cáncer.

d. Contaminación del Agua: Lo cual es causada por el depósito de desechos de todo tipo en ríos, lagos y mares, entre los cuales se destacan principalmente los desechos generados por los humanos.

e. Inundaciones: Las inundaciones son la ocupación por parte del agua de zonas que, habitualmente, están libres de esta. Son fenómenos naturales que llevan sucediéndose desde que hay agua en el planeta Tierra, dando forma a las costas, contribuyendo a la formación de las llanuras en los valles de los ríos y de las tierras fértiles.

Hay diversidad de problemas ambientales que han ayudado a que muchas personas reflexionen sobre las acciones que se están realizando, pero han afectado demasiado a la población en las diferentes estaciones del año porque hay sequías y pérdidas de agricultura y pesca. En el invierno varias familias se ven obligadas a abandonar sus viviendas por las inundaciones y otros fenómenos naturales.

f. Salud: La infraestructura de salud en el municipio de Champerico consta con un centro de salud ubicado en el área urbana y 10 puestos de salud en las siguientes comunidades: Colonia 20 de Octubre, Parcelamiento el Rosario, Sector el Codo, Aldea Olga María Cuchuapan, Aldea Montecristo y Aldea el Chico.

En la cabecera municipal hay 4 clínicas privadas y 6 farmacias. Los tipos de servicios son: Morbilidad general, materno infantil, control de peso y talla a niños y niñas, inmunizaciones, atención a pacientes con VIH, dengue y malaria, adulto mayor, enfermedades diarreicas, saneamiento básico (agua),

enfermedades diarreicas y rehidratación oral, medio ambiente, tuberculosis, infecciones transmitidas, salud mental, enfermedades crónicas, rabia humana y rabia la población canina.

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social tiene una clínica en el área urbana para atender afiliados en programas de enfermedad común, accidentes, pediatría y maternidad.

g. Inseguridad: La inseguridad está afectando a la comunidad de la Colonia 20 de Octubre, ya que hay varios ejemplos:

En la inseguridad se encuentran las extorsiones y drogadicción. En la Colonia 20 de Octubre, Champerico, Retalhuleu, se registró un ataque directo en contra de dos jóvenes, uno de ellos falleció, mientras que otro fue trasladado hacia el Hospital Nacional de Retalhuleu.

La Colonia 20 de Octubre era un lugar tranquilo y era raro que algún joven anduviera involucrado en este tipo de situaciones, pero conforme el tiempo ha ido pasando se ha convertido en un punto rojo de delincuencia, involucrados principalmente jóvenes y que han estudiado hasta sexto primaria y luego empiezan a ser parte de las pandillas. Algunos jóvenes viven en hogares desintegrados y otros por compartir con pandilleros poco a poco se van involucrando y los padres aunque conozcan la situación no logran corregirlos porque actualmente los hijos quieren mandar a los padres y los intimidan.

h. Extorsiones: Vecinos y comerciantes de Champerico, Retalhuleu, denunciaron que al menos 15 negocios en ese municipio han sido cerrados en las últimas semanas debido al incremento de extorsiones, por lo que pidieron a las fuerzas de seguridad que investiguen los hechos delincuenciales.

Locales cierran en Champerico, Retalhuleu, debido a que sus dueños temen ser atacados por grupos de extorsionistas.

Champerico se ha corrompido por las extorsiones que no dejan que las personas disfruten el derecho del desarrollo porque solo empiezan con algún negocio y luego están los extorsionistas exigiendo la cuota sin piedad porque son muy elevadas y las personas luchan por conseguir lo del diario vivir y los extorsionistas quieren que los mantengan. Aunque los negocios que siguen de pie son porque procuran pagar lo que les exigen porque si no los asesinan sin piedad.

Las drogas han venido a destruir la vida de muchos jóvenes y adultos porque la consumen o la venden. En los centros educativos los estudiantes han ingresado las drogas e involucran a otros para que la prueben y las distribuyan.

Cada día hay más involucrados en este proceso ilegal.

Existen muchos ejemplares que demuestran que Champerico ha sido fuente de descargar paquetes de drogas, principalmente en áreas rurales lejanas donde consideran que son lugares seguros para hacer la descarga, pero siempre ha habido fuentes que comunican. A pesar de las de decomisar también pueden haber muchos que no se han localizado.

B. Problemas en el municipio de Champerico

a. Falta de empleo: El municipio de Champerico, por ser un pueblo asentado a la orilla del mar presenta una variedad de oficios que en pueblos tierra adentro no se dan, de esa forma hay personas que viven exclusivamente del mar, los que combinan los trabajos con el mar y los que realizan sus actividades afuera.

Se aprecia la importancia de la pesca y agricultura, que combinadas hacen un 72%, con los datos disponibles no es posible separarlos, aunque las personas que viven cerca del mar alternan las dos actividades.

La segunda actividad en importancia es el turismo, donde la pesca y la agricultura juegan un papel fundamental en la reactivación de la economía del municipio.

Champerico es reconocido por el marisco y las siembras que ayudan a que el turismo resalte porque las personas al ver a visitar al municipio y sus playas lo que desean comer es la combinación de mariscos que se cocinan (camarones en su variedad, caldo de mariscos, ceviches, pescados en su variedad, pulpos, caracoles, almejas, etc).

b. Migración: La migración ha sido una problemática porque las personas abandonan a su familia por buscar mejoras, aunque muchas personas si cumplen con esa promesa, existen muchas familias que terminan desintegradas, los hijos empiezan en pandillas o las esposas o esposos buscan otra pareja.

c. Producción agrícola: La actividad agrícola está orientada a agricultura de subsistencia, a la pequeña y mediana agricultura y a la agricultura extensiva.

Gran cantidad de familias se enfocan a la siembra de maíz y ajonjolí principalmente para subsistir y poder vender para comprar otros elementos que necesitan en el hogar. Otras familias cosechan plátanos, majunches, mango, jocote, papaya, sandía, limones, yuca, chipilín, hierba mora, chile pimienta, chile para chirmoles, frijol de rienda, tamarindo, etc.

Cada cosecha la vende y la cuidan en diferentes temporadas, incluso en verano utilizando la técnica del riego.

d. Pesca Industrial: Una empresa con barcos pesqueros en alta mar que captura, específicamente camarón, cangrejo, calamar, pulpo, atún, otros y cultivos del camarón por estanques o piscinas para exportación exclusivamente.

En la actualidad la empresa Pesca S. A., está ubicada en el área urbana del municipio, pero no cultiva camarón sino únicamente se dedica a empacarlo para la exportación. Ocupa más o menos a 500 trabajadores locales, de los cuales el 80 % son mujeres.

e. Pesca Artesanal: se dedica exclusivamente a la pesca en alta mar, para el consumo local y domiciliar. El grupo se estima en 180 pescadores, quienes enfrentan problemas y riesgos para ir mar adentro, por el deterioro de las instalaciones del muelle, actualmente muy pocos se hacen al mar, esperando con impaciencia la habilitación del puerto pesquero.

Muchos pescadores artesanales van a la dársena, otros a los esteros, ríos y al mar para poder agarrar el sustento diario y una forma de llevar al hogar un recurso económico para vestimenta, calzado, educación, salud, alimentación y casa, claro que ese recurso no satisface al 100% todas las necesidades y los conlleva a vivir en pobreza.

En Champerico existe el estero llamado “Champericon” realmente contaminado por los drenajes del municipio donde hay personas que sabiendo que es el lugar donde llegan todos los desechos y por problemas de pobreza todavía van a pescar para consumo diario y para vender provocando desconfianza por tanta contaminación,

La actividad artesanal tiene un buen potencial y para despertarla es necesario capacitación técnica en diseños, materiales y asistencia crediticia.

Los problemas económicos motivan a muchos jóvenes y adultos a prepararse profesionalmente y con un oficio productivo, pero a la par de dichas situaciones hay consecuencias muy fuertes que han provocado hasta la muerte de muchos comerciantes que han querido salir adelante, por las extorsiones y la delincuencia que ha sobresalido en la comunidad y el municipio.

f. Servicios: El principal sitio turístico es la playa de Champerico y sus esteros: Ixtán, Chapán, Acapán; y las lagunas de: Laguna Grande, La Española y La Escondida. Lugares visitados especialmente en época de Semana Santa, días festivos, fines de semana. Se tiene servicio de salvamento en las playas a cargo del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

Existen 6 hoteles en la cabecera municipal los cuales prestan un servicio de condiciones modestas. Hay 35 restaurantes que ofrecen distintos platos y bebidas a los visitantes. En consultas con algunos visitantes se considera que es indispensable desarrollar programas de capacitación y educación para que se vea un mejoramiento general de la atención en el marco de visión turística y empresarial

Los bancos y cooperativas prestan varios servicios donde las personas deciden según sus capacidades hasta donde hacerse acreedores de los servicios bancarios, porque hay prestamos, pagos de servicios y a la vez ahorros, sería magnífico que todos pudieran ahorrar, pero en la situación actual no alcanza ni para cubrir las necesidades básicas. Por las situaciones actuales las personas también han perdido la educación financiera y empiezan a pedir créditos y utilizar las tarjetas de crédito descontroladamente y algunos han llegado el punto de perder sus viviendas cuando hacen hipotecas por no poder cancelar las deudas o afectan a otras personas a que paguen sus deudas cuando son fiadores generando descontentos y enemistades.

g. Transporte: El transporte se realiza vía terrestre, por camiones. Para el transporte hay picops que transitan desde aldea el Rosario al municipio, camionetas desde Champerico hasta los diferentes departamentos de Guatemala y de forma personal las motocicletas, triciclos, autos y bicicletas. Cada medio de transporte con sus ventajas y desventajas.

En la comunidad hay servicios de salud, agua, bancarios, educativos y de transporte. Solo que en muchas ocasiones no hay medicina en el centro de salud y las personas lo visitan porque no tienen recursos económicos para visitar una clínica médica privada.

C. Problemas educativos nacionales

a. Deserción escolar: La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades, económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Otra causa de deserción es el trabajo infantil. La difícil situación de pobreza que se vive en el país -según el PNUD hay 3 millones de personas que viven en pobreza extrema- empuja a los niños a participar en actividades económicas para contribuir con ingreso familiar.

En Escuintla, la causa de deserción escolar en muchas adolescentes es el embarazo precoz. En el 2016 se registraron 65 casos.

Miriam Maribel Glinz Palencia, directora Departamental de Educación en Escuintla, explicó que la mayoría de niñas que desertaron fueron víctimas de violación. Comentó que preocupa no solo que no haya terminado el ciclo escolar, sino que no se inscribieron en el actual.

b. Repitencia escolar: Se produce cuando muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual.

La repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten. Por otro lado, se complementa que la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato.

c. Práctica de antivalores:

Existe un abismo que separa por un lado un mundo, el de los bendecidos por el destino que se aprovechan de los adelantos de la ciencia, la medicina y la tecnología y por otro el de los excluidos, olvidados o ignorados por la suerte o mejor dicho olvidados por los hombres que tienen en sus manos los destinos de la vida en el planeta.

Educar en valores es como tallar un diamante. Para que despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado íntegra y armónicamente. Dejar una de sus facetas sin tallar le impedirá cualificarse con todos sus visos, belleza y perfección como diamante.

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino

por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, fundamentalmente, por lo que son.

d. Desnutrición: Es una enfermedad que se da a causa de practicar una dieta que no es apropiada para el cuerpo o puede ser que el mismo cuerpo sea una causa de que no pueda absorber estos nutrientes.

La desnutrición es provocada por la alimentación incorrecta de los niños en la etapa crecimiento, es importante que los niños tengan una alimentación adecuada para el buen funcionamiento del cuerpo.

La causa más frecuente de la desnutrición es una mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía que la comida que consume. Existen estudios médicos que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición. O circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición.

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.

En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

e. Problemas de aprendizaje: Los padres de familia se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentran los problemas de aprendizaje.

Un niño con problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente en seguir instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Los problemas de aprendizaje afectan un 15% de los niños en edad escolar.

La teoría de los problemas de aprendizaje está causada por un problema en el sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información.

Entre los problemas educativos se encuentran:

Hiperactividad: se da cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Los y las alumnas no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

Déficit de atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.

f. Problemas de desorganización espacial y/o temporal: Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para

manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.

Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Se presenta cuando él o la estudiante omiten letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar desde que el o la alumna inicia su proceso de aprendizaje de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.

Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.

Discalculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. "Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos"

g. Problemas de comprensión lectora: Los estudiantes que concluyen el ciclo diversificado siguen sin alcanzar el nivel satisfactorio y excelente que establece la prueba de Lectura del Ministerio de Educación (Mineduc).

La lectura es la llave que abre un mundo infinito de fantasías que transportan a mundos posibles en que no sólo se aprende sobre la vida, sino que estimula a pensar. Juan Delval define la palabra leer en un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es "la capacidad de un individuo

para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

h. Problemas de lógica matemática: En Guatemala no deja de ser una asignatura pendiente, lo que se refleja en el bajo desempeño que los graduandos alcanzaron en el 2018 en las pruebas efectuadas por el Ministerio de Educación (Mineduc). En los últimos ocho años solo se consiguió un avance de cuatro puntos porcentuales. En el 2018 la mejora fue de 1.84% sobre el período anterior para, apenas, superar el 11% de resultados satisfactorios.

El guatemalteco Luis von Ahn, fundador de la compañía Doulingo y creador de los sistemas Captcha y Recaptcha, reconoce que sin la Matemática no se encontraría en el lugar en donde está. “Cualquier persona que quiere comenzar una empresa de tecnología tiene que tener un nivel alto de Matemática”, refiere, cognición que puede sacar a los países del subdesarrollo, pues con un nivel bajo de conocimientos en la materia, es imposible que Guatemala haga aportes tecnológicos al mundo.

i. Ausentismo escolar: Consiste en la falta constante de asistencia ya sea está justificada o injustificada por parte de un estudiante a sus lecciones escolares de la jornada lectiva, convirtiéndose en una práctica que se produce con mucha frecuencia.

El ausentismo escolar es una práctica más constante en el sector público de la educación en comparación con el sector privado.

j. Ausencia paterna: Sectores como los ministerios de Salud y Educación aseguran que la paternidad irresponsable es una de las principales causas del aumento de problemas sociales, como pérdida de valores, asesinatos,

robos, extorsiones y subdesarrollo, y forman un círculo vicioso que se reproduce en las nuevas generaciones.

k. Problemas educativos nacionales: En el establecimiento existen diversos problemas educativos que ha provocado que algunos padres de familia se preocupen por sus hijos para que avancen en su rendimiento escolar. Entre los problemas esta la deserción escolar, la repitencia, migración, practica de antivalores y de aprendizaje en diferentes áreas educativas. Cada problema surge por diferentes causas que provoca que los estudiantes abandonen su ciclo escolar o reprueben.

1.1.4 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

A. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

B. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

F. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

G. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

La Colonia 20 de Octubre se está enfrentado una diversidad de problemas cada día en el entorno educativo, familiar y social, pero todo erradica en la práctica de antivalores donde hay factores internos (Estudiantes, padres de familia y directivos de la institución y factores externos (Autoridades urbanas y los mediadores) que influyen en todo el proceso para que se puedan empezar a practicar valores.

Se considera que los 4 elementos del entorno educativo están involucrados porque todas las características son indispensables durante el proceso del entorno educativo.

- A. Componentes: Espacio físico o virtual, Docente o asesor, Grupo de estudiantes, Metodologías, Comunidad escolar, Familias, Aspectos emocionales, Materiales de trabajo y Plataforma virtual.
- B. Funcionalidad: Generación de: Procesos de enseñanza aprendizaje, Conocimientos a un grupo de estudiantes, Creación de diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual. Implementación de las TICs y El estudiante aprende de diversas metodologías aplicables según el campo disciplinar.
- C. Conceptualización: Es aquel ambiente delimitado y compuesto por: Maestro, Asesor o acompañante, Grupo de estudiantes y Espacio geográfico definido para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- D. Propósito: Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logrando metas planteadas.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Técnica del DAFO

La técnica del DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, el planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente de la EORM Colonia 20 de Octubre donde se plantean 10 posibles soluciones al problema de la práctica de antivalores para aplicar estrategias promotoras para la práctica de valores en nivel primario.

1.3.2 Técnica MINI MAX

La técnica del MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática ya existente y que está afectando grandemente a los estudiantes y docentes en el establecimiento.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Identificar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes por medio de la observación diaria de los estudiantes.
- B. Describir las ventajas de practicar valores y las desventajas al practicar antivalores en cada actividad realizada en clase y fuera del salón de clases a través de cuentos y charlas sobre valores morales.
- C. Compartir historias bíblicas y versículos de la Biblia que ejemplifiquen la importancia de la práctica de valores en la vida y las consecuencias de no practicarlos.
- D. Elaborar un cartel valores que promueve el MINEDUC para identificar cada valor moral y su importancia en los diferentes contextos.
- E. Formar figuras con dominós de valores morales para coordinar las habilidades mentales y aprender sobre valores morales.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para lograr erradicar dicho problema se aplicaran estrategias promotoras de la práctica de valores (Cuentos y cantos de valores, Historias bíblicas, Experiencias personales, Atención personal estudiantil, Observación diaria de los estudiantes, Actos cívicos, Exigir responsabilidad en toda actividad, Trabajos en equipo, cartel de valores del MINEDUC y trifoliales educativos de Valores Morales) que servirán de apoyo al estudiante para tener ideales de éxito, ya que están enlazadas con material del contexto y del uso de la Biblia con palabra de Dios que es algo que los estudiantes necesitan conocer, ya que muchas veces ni en el hogar les promueven los valores morales y espirituales.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de Implementar estrategias promotoras de práctica de valores en nivel primario está diseñado con diferentes partes que describen la importancia del mismo ya que los valores morales son pautas que rigen el comportamiento del ser humano ante la sociedad y actualmente los seres humanos están confundiendo los valores por antivalores y están practicando barbaridad de antivalores que están perjudicando la dignidad humana y violando los derechos de cada persona desde la vida hasta la seguridad total y eso están transmitiendo a sus hijos e inculcando antivalores y los estudiantes en los centros educativos están demostrando todos los ejemplos que los padres de familia les han inculcado, pero a la vez también están los medios de comunicación que también están presentando una variedad de antivalores en sus escenas y programas donde los niños están adquiriendo prácticas indebidas que practican en los diferentes contextos en que se desenvuelven y principalmente en los centros educativos donde se perjudican a sí mismos, a los docentes, padres de familia, los compañeros estudiantes y a la sociedad en general.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, hay muchos estudiantes actúan con

agresividad, mentiras, deshonestidad, irrespeto, irresponsabilidad, intolerancia, baja autoestima, aislamiento, exclusión, rebeldía, reactivos, apáticos, insolidarios y la irresponsabilidad de los padres de familia que solo reaccionan cuando les hacen algo a sus hijos, pero cuando los hijos hacen daño a otros o están bajo en rendimiento escolar ni siquiera se aparecen en el centro educativo para apoyar a sus hijos.

Entre algunas estrategias que se aplicaran esta la observación, cuentos de valores y comprensión lectora, cantos de valores, historias bíblicas, reuniones con padres de familia, conversaciones individuales y grupales, trabajos en equipo, realizar actos cívicos, corregir actitudes negativas, hacer dinámicas, participación activa, decir frases positivas del día, saludarse todos los estudiantes y docente con un abrazo.

Se considera que para lograr la práctica de valores se debe trabajar en equipo y los niños están en la edad adecuada para promoverles la práctica de valores y así reducir la ausencia de la práctica de los mismos, pero para ello todos deben diferenciar la definición de valores morales y antivalores para que actúen con sabiduría ante cualquier situación que se les presente en los ámbitos de la vida, tanto personal, familiar, espiritual y social porque lo aprendido debe ser significativo.

El proyecto de Implementar estrategias promotoras de valores tiene como objetivo contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase.

Es indispensable trabajar en la promover la práctica de valores porque actualmente las personas han olvidado practicar valores y se han enfocado en practicar antivalores, los cuales están destruyendo la sociedad con actitudes agresivas, negativas, equivocadas y antisociales que conllevan al desamor,

violencia intrafamiliar, escolares y sociales provocando conflictos entre los elementos que integran el proceso educativo.

La aplicación de estrategias promotoras de práctica de valores es para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo y reducir la práctica de antivalores, pero es necesario que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan voluntad de hacer los cambios para el mejoramiento de vida personal, familiar, escolar y social. Cada uno de estos elementos tiene beneficios porque el docente trabajaría más tranquilo, el padre no tendría quejas y los estudiantes se sentirían felices y responderían de forma positiva en el rendimiento escolar.

1.4.1 Plan de actividades del PME

Cuadro 1
Plan de Actividades PME

PLAN DE ACTIVIDADES/PME					
No.	Duración	Actividad	Subtareas	Responsable	Recursos
1	12 semanas	Observación de las actitudes de los estudiantes para detectar los valores antivalores que practican.	Elaborar una hoja para chequear las acciones correctas e incorrectas de los estudiantes.	Docente Reina García	Hojas bond Folder Regla Lapicero
2	1 semana	Elaboración de una ficha estudiantil para conocer información de padres de familia y del estudiante.	Realizar el formato con los datos a solicitar. Enviarles el formato a padres de familia para que lo llenen.	Docente Reina García Estudiantes	Hojas bond Impresiones Fotocopias

3	1 semana	Narración de cuentos de valores donde podrán interpretar la información para aplicar en la vida.	Investigar los cuentos en internet y libros. Formar un librito.	Docente Reina García	Computadora Internet Hojas bond Impresiones
4	1 semana	Entonación de cantos de valores para que los estudiantes identifiquen los valores morales.	Investigar los cantos en internet. Grabarlos en una memoria Comprar una bocina	Docente Reina García	Computadora Internet Memoria Bocina
5	1 semana	Reflexión de citas bíblicas que enmarquen valores morales.	Investigar las historias en internet. Buscar en la Biblia las historias.	Docente Reina García	Computadora Internet Hojas bond Impresiones Biblia
6	4 semanas	Trabajos en equipo donde todos tengan participación con respeto y tolerancia y así aplicar el resto de valores morales.	Planificar las actividades a realizar. Crear una hoja de registro para calificar las acciones correctas e incorrectas durante el proceso.	Docente Reina García	Carteles Hojas bond Marcadores Libros Cuadernos Fotocopias
7	4 semanas	Participación en actos cívicos para aplicar los valores morales al escuchar al	Informar de la presentación del acto cívico. Indicar la forma correcta de actuar	Docente Reina García	Hoja de registro Carteles Marcadores Imágenes
		Escuchar y organizar los actos cívicos.	Durante la presentación del acto cívico.		Impresiones
8	9 semanas	Comunicación personal con padres de familia y estudiantes que practican antivalores y a la general.	De acuerdo a las observaciones realizadas enviar una nota con día y hora a padres de familia para reunirse.	Docente Reina García	Fotocopias Cuaderno de notas Hojas bond

9	3 semanas	Charlas con padres de familia sobre valores morales para que apoyen a sus hijos para que practiquen valores morales.	Planificar el día para la reunión y las actividades a realizar para hablar de valores.	Docente Reina García	Fotocopias Cuaderno de notas
10	3 semanas	Enfatización de los valores morales que promueve el MINEDUC para que sepan cuál valor hay que resaltar en el mes, pero que deben practicar todos en cada momento.	Elaborar un árbol de valores que enfatiza el MINEDUC. A cada mes hablar de forma general del valor propuesto.	Docente Reina García	Fotocopias Cartulinas Pliegos de Ariel Cover de colores Tijera Marcadores Pegamento

Fuente: Objetivos del PME de la docente Reina García.

1.4.2 Plan de las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuadro 2

PLAN DE ACTIVIDADES CON SUS FASES					
Nombre del Proyecto		Implementar estrategias promotoras de práctica de valores en nivel primario.			
Responsable		Reina Imelda García Maldonado			
No.	Duración	Actividad		Tarea/subtarea	Responsable
1	1 semana	De Inicio	Carta de permiso a la directora	Elaboración de la solicitud	Docente Reina García
2	2 semanas	De Planificación	Investigación de estrategias para trabajar sobre valores morales. Preparación de materiales para promover los valores morales. Aplicación de estrategias sobre valores en estudiantes y padres de familia.	Elección del proyecto. Organización del tiempo para elaborar el material. Planificación de las actividades para aplicarlas.	Docente Reina García Directora Estudiantes Padres de familia
3	12 semanas	De Ejecución	Observación de las actitudes de los estudiantes para detectar los valores y antivalores que practican. Elaboración de una ficha estudiantil para conocer información de padres de familia y del estudiante. Narración de cuentos de valores	Elaborar una hoja para chequear las acciones correctas e incorrectas de los estudiantes. Realizar el formato con los datos a solicitar. Enviarles el formato a padres de familia para que lo llenen. Investigar los cuentos en internet y libros. Formar un librito.	Docente Reina García Estudiantes Padres de familia

			donde podrán interpretar la información para aplicar en la vida. Entonación de cantos de valores para que los estudiantes identifiquen los valores morales. Narración de historias bíblicas que enmarquen valores morales. Trabajos en equipo donde todos tengan participación con respeto y tolerancia y así aplicar el resto de valores morales. Participación en actos cívicos para aplicar los valores morales al escuchar al escuchar y organizar los actos cívicos. Comunicación personal con padres de familia y estudiantes que practican antivalores y a la general. Comunicación personal con padres	Investigar los cantos en internet. Grabarlos en una memoria Comprar una bocina. Investigar las historias en internet. Buscar en la Biblia las historias. Planificar las actividades a realizar. Crear una hoja de registro para calificar las acciones correctas e incorrectas durante el proceso. Informar de la presentación del acto cívico. Indicar la forma correcta de actuar durante la presentación del acto cívico. De acuerdo a las observaciones realizadas enviar una nota con día y hora a padres de familia para reunirse. Planificar el día para la reunión y las actividades a realizar para	

			de familia y estudiantes que practican antivalores y a la general. Charlas con padres de familia sobre valores morales para que apoyen a sus hijos para que practiquen valores morales. Enfatización de los valores morales que promueve el MINEDUC para que sepan cuál valor hay que resaltar en el mes, pero que deben practicar todos en cada momento.	hablar de valores. Elaborar un árbol de valores que enfatiza el MINEDUC. A cada mes hablar de forma general del valor propuesto.	
4	12 semanas	De Monitoreo	Revisión del plan de monitoreo para que se cumpla a cabalidad.	Elaboración del plan de monitoreo.	Docente Reina García
5	1 semana	De Evaluación	Elección las actividades evaluadas.	Descripción de las actividades a evaluar el proyecto.	Docente Reina García

Fuente: Plan de actividades del PME de la docente Reina García.

1.4.3 Cronograma de actividades del PME.

Cuadro 3
Cronograma Actividades PME

CRONOGRAMA											
Nombre del proyecto			Implementar estrategias promotoras de práctica de valores en nivel primario								
Responsable			Reina Imelda García Maldonado								
No.	ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO	
		2-15	16-31	01-15	16-29	01-15	16-31	01-15	16-30	01-15	16-31
1	Formulación de proyectos										
2	Identificación de necesidades educativas										
3	1era. Etapa. Marco Organizacional										
4	2da. Etapa. Análisis Situacional										
5	3era. Etapa. Análisis Estratégico										
6	4ta. Etapa. Diseño del Proyecto										
7	5ta. Etapa. Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado										
8	6ta. Etapa. Elaboración del Informe final de acuerdo a los lineamientos planteados por EFPEM										

Fuente: Actividades del PME de la docente Reina García.

1.4.4 Plan de monitoreo

Cuadro 4
Plan Monitoreo PME

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos	
Primarias (personas): Supervisor Educativo Padres de familia Estudiantes Docentes	Por la cantidad de padres de familia y estudiantes se realizó un listado para chequear su asistencia y avance en el proceso de la enseñanza de estrategias promotoras de práctica de valores.	a. Observación b. Entrevistas con los estudiantes c. Charlas a padres de familia y estudiantes de forma participativa	Es fundamental aplicar las diferentes técnicas porque ayudan a identificar los resultados que se buscan. Por medio de las charlas se logra la participación, análisis y convivencia entre los actores involucrados.
Secundarias (documentos, espacios): Estadísticas oficiales, estudio o diagnósticos situacionales previos.	La observación detalla aspectos relevantes del evaluado y así identificar la problemática, sus causas, consecuencias y soluciones.	a. Ficha de observación b. Revisión de análisis de bases de datos. c. Documento contable(presupuesto)	Las fuentes secundarias darán a conocer la información adecuada para realizar el proyecto. En las fuentes secundarias servirán para iniciar el proceso y llevarlo a cabo hasta el final.

Fuente: Actividades del PME de la docente Reina García.

1.4.5 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de Cotejo

Criterios

1. Narra cuentos de Valores Morales
2. Reflexiona citas bíblicas sobre Valores Morales
3. Trabaja en equipos
4. Participa en actos cívicos
5. Practica los Valores Morales que promueve el MINEDUC

Cuadro 5

Lista Cotejo

No.	Nombre	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

Fuente: Actividades del PME de la docente Reina García.

Cuadro 6
Presupuesto PME

No .	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Impresiones a color	50	Q. 2.00	Q.100.00
	Impresiones a blanco y negro	125	Q. 1.00	Q.125.00
	Fotocopias	124	Q. 0.25	Q. 31.00
	Cartulinas	15	Q. 1.50	Q. 22.50
	Block de Ariel Cover	1	Q. 20.00	Q. 20.00
	Pegamento	4	Q. 5.00	Q. 20.00
	Tijeras	4	Q. 5.00	Q. 20.00
	Marcadores permanentes	8	Q. 5.00	Q. 40.00
			Total	Q. 378.50
No .	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Docente de grado	1		
	Estudiantes	21	0	0
			Total	
No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	La Escuela	1		
	COCODE de la comunidad	15	Q. 0 Q. 0	Q. 0 Q. 0
			Total	Q. 0
Tipo de recurso		Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	Impresiones a color	y	Q. 2.00	Q.100.00
	Impresiones a blanco negro		Q. 1.00	Q.125.00
	Fotocopias		Q. 0.25	Q. 31.00
	Cartulinas		Q. 1.50	Q. 22.50
			Q. 20.00	Q. 20.00
	Block de Ariel Cover		Q. 5.00	Q. 20.00
	Pegamento		Q. 5.00	Q. 20.00
	Tijeras		Q. 5.00	Q. 40.00
	Marcadores permanentes			
Humanos	0		0	0

Institucionales	0	0	0
Total			Q. 378.50

Fuente: Recursos a utilizar en las actividades del PME de la docente Reina
García

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

Palacios, (2012), s/p. define el enfoque curricular como “Un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de estos elementos”.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El CNB explica que la Escuela de calidad “Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”.

2.1.3 El Nuevo currículum

El CNB concibe el Currículo como “El proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

2.1.4 Constructivismo

El constructivismo plantea que "cada estudiante estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (John Abbott y Terence Ryan, 1999, "Constructing Knowledge and Shaping Brains"

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. La pobreza es un problema de derechos humanos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la mal nutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. NACIONES UNIDAS.

2.2.2 Exclusión social

La exclusión social impide que grupos más o menos importantes de personas no se puedan integrar tanto social como laboral o culturalmente al resto de la sociedad. Así, quedan por fuera de todas las manifestaciones que se establecen bajo los parámetros de 'normalidad' y deben buscar sus propios medios o recursos para subsistir no sólo económica sino también social y culturalmente. Navarro (2010).s/p.

2.2.3 Entorno sociocultural

Moreno (2014). s/p. dice que el entorno sociocultural "Hace referencia a cualquier proceso o fenómeno, relacionado con los aspectos sociales y culturales de un grupo humano, cómo interactúan las personas entre sí, con el medio y con las sociedades".

Sociedad: Grupo de individuos que interactúa en un mismo contexto, por condiciones, costumbres y estilos de vida similares.

Cultura: Es el conjunto de formas modelos, patrones tal incluye costumbres, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión.

Variación lingüística: Está relacionada con los condicionamientos que los contextos socioculturales ejercen sobre las formas y la eficacia de la comunicación, que son diversos y pueden afectar el lenguaje, el léxico o la pronunciación.

2.2.4 Los medios de comunicación

Delgado (2019) s/p. Denomina los medios de comunicación como “todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo”.

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

2.2.5 Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los estudiantes del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Vargas (2015). s/p.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Eduardo (2015). s/p dice que Las tendencias tecnológicas “son predicciones del nivel de utilización de alguna tecnología donde, en base a los niveles del

consumo, aplicación, factibilidad y utilización de estos, y es de acuerdo a una época lugar y lo primordial una necesidad”.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

La cultura guatemalteca” integra la concepción de sociedad y mundo. También se refiere a las relaciones sociales y económicas de hombres y mujeres, así como a su producción material, espiritual y artística. En términos generales, la cultura en Guatemala se constituye con los valores morales, estéticos e intelectuales que le dan coherencia a su sociedad”. La Hora (2008).s/p.

Utilizando su reflexión, ciudadanos y ciudadanas en Guatemala difunden su cultura transmitiendo experiencias y conocimientos de una generación a otra. La presencia de elementos culturales en la familia, trabajo y organización social, señala la necesidad de respetar las tradiciones establecidas y empeños innovadores provenientes de una sociedad que, en la actualidad, reclama democracia política y participación ciudadana, ubicando a la cultura como práctica de orden social para profundizar la libertad.

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

Yirda(2020), s/p da a conocer que la política “es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población”.

2.3.2 Políticas educativas

La Doctrina Odebrecht y la Doctrina Flamingo de Danilo dan a conocer que las políticas educativas (PE) “son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación”.

2.4. Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

Salgado. s/f. página 15. Define El análisis situacional como “el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”.

2.4.2 Identificación de problemas

Saffirio (2017), s/p. da a conocer que la identificación del problema “es la primera acción formal de la ejecución de un proyecto donde se identifica el problema o necesidad que se pretende resolver”.

2.4.3 Priorización de problemas

Canive y Baletdefinen en su blogs la matriz de priorización de problemas como “una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”.

2.4.4 Análisis de problemas Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

2.4.5 Entorno educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio

del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Prioretti (2015).s/p.

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Canive y Balet definen en su blog La matriz de priorización de problemas como “una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”.

2.5.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. UNESCO 2017.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.5.3 Planificación estrategia

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y

demandas que impone su entorno. Es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Roncancio (2018).s/p.

La Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.5.4 Técnica DAFO

Consiste en reflejar, en un gráfico o una tabla resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) y de las amenazas y oportunidades que provienen del entorno, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidades y limitaciones y su posición competitiva en el mercado. <http://educativa.catedu.es>.

Lo importante es determinar qué hay que buscar para identificar y medir los puntos fuertes y débiles, las oportunidades y amenazas de la empresa, cuestiones clave que son reunidas en una tabla son:

Debilidades: factores internos de la empresa que pueden perjudicar el cumplimiento de sus objetivos.

Amenazas: factores externos a la empresa que pueden perjudicar el cumplimiento de sus objetivos.

Fortalezas: factores internos de la empresa que pueden favorecer el cumplimiento de los sus objetivos.

Oportunidades: factores externos a la empresa que pueden favorecer el cumplimiento de sus objetivos.

2.5.5 Técnica del El MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las

debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Boc (2018) página 22.

2.5.6 Vinculación estratégica

Ávila (2015). s/p. define la vinculación estratégica como “la creación de vínculos para ofertar, informar, promover y canalizar la demanda”.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Roncancio (2018).s/p.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Manzano. s/f. s/p.

2.6.2 Demandas institucionales

Nehring et. (2017), s/p. definen la demanda institucional como “cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional”.

2.6.3 Demandas poblacionales

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es sólo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el período 1995-

2000. Ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad -la más alta de la región latinoamericana- y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de la población. CEPAL CELADE (2001). s/p.

2.7 Análisis de los actores

Koanda (2006).s/p. demostró que el análisis de actores es “una técnica apropiada para la planificación de MLF. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo”.

2.8 Proyecto seleccionado

La selección de proyectos es el proceso de evaluar los proyectos para elegir e implementar aquellos que están mejor alineados con los objetivos estratégicos de la organización y, así, ofrecer los mayores beneficios para la organización, sus clientes y sus empleados. <https://soloindustriales.com>.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

Bermudez (2013). s/p. da a conocer que el título de un proyecto es “una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado”.

2.9.2 Descripción

<https://www.twago.es/> explica que para iniciar el proyecto “se tiene que describir la propuesta de negocio o idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado”.

2.9.3 Concepto

Thompson (2006) define un proyecto como “una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos”.

2.9.4 Objetivos

Da Silva (2018). s/p. define los objetivos se define como “una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud”.

2.9.5 Justificación

Florido (2018). s/p explica que “la justificación de un proyecto explica las razones por las que se empieza un proyecto”.

2.9.6 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. Canive y Balet. s/f. s/p.

2.9.7 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Tarradelles (2020). s/p.

2.9.8 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. <http://www.gestionsocial.org>

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. USAID (2014). s/p.

2.9.10 Indicadores

La ONU (2010) define que un indicador “es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico”.

2.9.11 Metas

Raffino (2019), s/p. da a conocer que una meta o fin es “el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que se espera obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

Se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Armiño (2005). s/p.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El capítulo III está desarrollado con las partes de un diseño de un proyecto (título, descripción, concepto, objetivos y justificación) y con las fases de un plan de actividades para llevarse a cabo durante el proceso del proyecto (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto).

1.1 Título del proyecto

Implementar estrategias promotoras de práctica de valores en nivel primario.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

Los valores morales son pautas que rigen el comportamiento del ser humano ante la sociedad y actualmente los seres humanos están confundiendo los valores por antivalores y están practicando barbaridad de antivalores que están perjudicando la dignidad humana y violando los derechos de cada persona desde la vida hasta la seguridad total y eso están transmitiendo a sus hijos e inculcando antivalores y los estudiantes en los centros educativos están demostrando todos los ejemplos que los padres de familia les han inculcado, pero a la vez también están los medios de comunicación que también están presentando una variedad de antivalores en sus escenas y programas donde los niños están adquiriendo prácticas indebidas que practican en los diferentes contextos en que se desenvuelven y principalmente en los centros educativos donde se perjudican a sí mismos, a los docentes, padres de familia, los compañeros estudiantes y a la sociedad en general.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, en la cual la mayoría actúa con agresividad, mentiras, deshonestidad, irrespeto, irresponsabilidad, intolerancia, baja autoestima, aislamiento, exclusión, rebeldía, reactivos, apáticos, insolidarios y la irresponsabilidad de los padres de familia que solo reaccionan cuando les hacen algo a sus hijos, pero cuando los hijos hacen daño a otros o están bajo en rendimiento escolar ni siquiera se aparecen en el centro educativo para apoyar a sus hijos.

Analizando la situación actual de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre se busca apoyar a cambiar las actitudes antes mencionadas investigando y aplicando en las aulas estrategias promotoras de prácticas de valores en nivel primario donde cada docente debe aplicarlas adecuadamente.

Entre algunas estrategias que se aplicaran esta la observación, cuentos de valores y comprensión lectora, cantos de valores, historias bíblicas, reuniones con padres de familia, conversaciones individuales y grupales, trabajos en equipo, realizar actos cívicos, corregir actitudes negativas, hacer dinámicas, participación activa, decir frases positivas del día, saludarse todos los estudiantes y docente con un abrazo.

Con el desarrollo y aplicación de las estrategias promotoras de práctica de valores ayudará a que los estudiantes empiecen a realizar cambios relevantes en su vida para tener éxito y comprender que si hay esperanza de mejorar el municipio, incluso el país, pero el cambio es uno mismo y tener la voluntad de cambiar y soñar en vivir en un mundo lleno de paz, amor, seguridad, solidaridad, tolerancia, inclusión, honestidad, empatía, participación activa, goce de derechos humanos, sabiduría, responsabilidad, puntualidad, gratitud, justicia, fidelidad, entre otros valores morales que son indispensables para que los estudiantes vivan y disfruten

su niñez como se debe y así reflexionar ante tanta crueldad existente y no involucrarse para no complicar más la situación,

Se considera que si para lograr la práctica de valores debe trabajar en equipo y los niños están en la edad adecuada para promoverles la práctica de valores y así reducir la ausencia de la práctica de los mismos, pero para ello deben diferenciar la definición de valores morales y antivalores para que actúen con sabiduría ante cualquier situación que se les presente en los ámbitos de la vida, tanto personal, familiar, espiritual y social porque lo aprendido debe ser significativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias para practicar valores.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Identificar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes por medio de la observación diaria de los estudiantes.
- B. Describir las ventajas de practicar valores y las desventajas al practicar antivalores en cada actividad realizada en clase y fuera del salón de clases a través de cuentos y charlas sobre valores morales.

C. Compartir historias bíblicas y versículos de la Biblia que ejemplifiquen la importancia de la práctica de valores en la vida y las consecuencias de no practicarlos.

D. Elaborar un cartel valores que promueve el MINEDUC para identificar cada valor moral y su importancia en los diferentes contextos.

3.5 Justificación

Los valores morales son prácticas que ayudan a las personas a mejorar su comportamiento, actitudes, solución de problemas, identificar causas y consecuencias de los actos.

Es indispensable trabajar en la promover la práctica de valores porque actualmente las personas han olvidado practicar valores y se han enfocado en practicar antivalores, los cuales están destruyendo la sociedad con actitudes agresivas, negativas, equivocadas y antisociales que conllevan al desamor, violencia intrafamiliar, escolares y sociales provocando conflictos entre los elementos que integran el proceso educativo.

La violencia actual también está afectando a los niños en su rendimiento escolar, porque son irresponsables en sus tareas y asistencia a clases, ya que la mayoría de padres han permitido que la televisión, los teléfonos y computadoras eduquen de forma negativa a sus hijos, son esclavos del trabajo, esclavos de los quehaceres del hogar, no tienen paciencia para enseñar y practican la violencia intrafamiliar frente a sus hijos y ellos manifiestan los ejemplos en el aula con sus compañeros y docentes.

Cuando los niños viven tanta situación en sus hogares se enferman constantemente, faltan a clases, no entregan tareas, son agresivos, presentan mal comportamiento y se distraen en sus clases.

La aplicación de estrategias promotoras de práctica de valores es para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo y reducir la práctica de antivalores, pero es necesario que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan voluntad de hacer los cambios para el mejoramiento de vida personal, familiar, escolar y social. Cada uno de estos elementos tiene beneficios porque el docente trabajaría más tranquilo, el padre no tendría quejas y los estudiantes se sentirían felices y responderían de forma positiva en el rendimiento escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Diseño proyectado

En la planificación del proyecto de la implementación de estrategias promotoras de la práctica de valores en el nivel primario están plasmadas varias actividades que se llevarían a cabo dentro del salón de clases con los estudiantes y los padres de familia, ya que hay observación de estudiantes por medio de una hoja de valores, charlas con estudiantes y padres de familia, trabajos en equipo, elaboración de carteles de valores, jugar domino de valores, analizar la información de un trifoliar de Valores Morales y citas bíblicas de valores, leer narraciones bíblicas y cuentos de valores. Pero esas actividades no se lograron realizar por la situación del COVID-19.

3.6.2 Diseño emergente

Como profesional enfocada a realizar proyectos para buscar soluciones, las consecuencias del COVID-19 con la suspensión de clases no fue impedimento para llevar a cabo el proyecto. Se elaboró el material adecuado para la presentación del proyecto enviando fotografías a la asesora de Proyectos de Mejoramiento educativo de las fases del mismo, coordinar con la presidenta de la comunidad “La Verde” del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu y la directora de la radio “La Costeñita”, para divulgar por medio de un programa de radio el mensaje de las estrategias promotoras para Practicar Valores Morales en el nivel primario, donde

padres de familia y estudiantes escuchen la información y puedan empezar a aplicarlas a su vida diaria.

Además, ir a repartir unos trifoliales de Valores Morales a los estudiantes de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, quienes eran los que se iban a utilizar para la muestra de la aplicación del proyecto de Mejoramiento educativo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Identificar el medio de transmisión
- b. Redactar la carta de solicitud a la radio
- c. Visita a la oficina de la Radio comunitaria “La Costeñita

Gráfica 2 Solicitud a Radio la Costeñita

Champerico, 11 de Mayo de 2020

Sr. Junta Directiva
Radio comunitaria la costeñita 95.3
Comunidad la Verde, Champerico

Distinguidos Señores:

Yo Reina Imelda García Maldonado, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media (EFPEM) y del Programa Académico de Formación Docente (PADEP/D), me identifico con número de Carné 201327811, ante ustedes expongo:

Debido a la situación de la Pandemia provocada por el COVID-19 fueron suspendidas las clases en todos los niveles, por lo que muchos procesos educativos en la Universidad están siendo llevados en línea lo que hace que nosotros como estudiante busquemos también otras formas para poder realizar nuestro proceso de Seminario de trabajo de Graduación I que consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por lo que a ustedes solicito:

Poder utilizar su medio de comunicación para dar a conocer mi proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo tema es **Implementar Estrategias Promotoras de Práctica de Valores en el Nivel Primario de la EORM Colonia 20 de Octubre, Champerico**. Ya que su estación radial sería una alternativa confiable e idónea para poder llegar a nuestros estudiantes.

Esperando poder contar con su apoyo para la realización de mi proyecto y desde ya muy agradecido.


 Reina Imelda García Maldonado
 Estudiante
 Carné 201327811



 Floridalma Narvaes
 Presidenta.

Fuente: Tomada por el MEPU José Bolaños

Gráfica no. 3
Visita a Radio la Costeñita



Fuente: elaboración propia

B.. Fase de planificación

- a. Ordenar las actividades a desarrollar
- b. Establecer comunicación con los padres de familia de los estudiantes de sexto primaria.
- c. Solicitar el apoyo a los padres de familia para que estén atentos al programa de radio sobre Valores Morales y puedan compartir con sus hijos.
- d. Elegir el material adecuado para el desarrollo de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- e. Elaborar el material para el desarrollo de actividades planificadas.
- f. Grabar un video desarrollando algunas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Diseño Proyectado:

En el Proyecto estaban propuestas varias actividades que se iban a desarrollar durante el lapso de tiempo de enero a mayo. Entre ellas estaban los cuentos de valores, charlas con padres de familia, observación de las actitudes de los estudiantes, charla con estudiantes, presentación de actos cívicos y elaboración del cartel de valores del MINEDUC.

E. Diseño emergente:

Debido a la pandemia del COVID-19 y la suspensión de clases no se finalizaron las actividades y se adecuaron las actividades y se integraron para poder realizar la grabación del video resaltando los detalles específicos del Proyecto de Mejoramiento educativo, donde se recibió el apoyo de los padres de familia y estudiantes. El enfoque estuvo en algunas actividades principales, como: desarrollo del tema de valores morales promovidos por el MINEDUC, valores espirituales y cómo criar a los hijos, los cuales fueron desarrollados en la radio comunitaria “La Costeña, 95.3FM”.

Gráfica 4

Material elaborado para el proyecto



Fuente: Tomada por César Morales

Gráfica 5. Cartel Valores del MIEDUC



Fuente: Tomada por Cesar Morales

Gráfica 6.

Juego de domino y otros materiales para enseñar Valores Morales



Fuente: Tomada por Cesar Morales

F. Fase de ejecución

- a. Divulgar las actividades propuestas en el programa educativo de la radio “La Costeñita”

Temas desarrollados:

Valores Morales promovidos por el MINEDUC

Valores espirituales

¿Cómo criar a los hijos?

La Autoestima

- b. Realizar material para enviárselo a la asesora

- c. Grabar en un celular las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Valores Morales.

Gráfica 7. Manta vinílica donada a la Radio “La Costeñita”



Fuente: Elaborada por la empresa García Graphic, Retalhuleu.

Gráfica 8. Transmisión en Radio “La Costeñita” sobre temas del PME

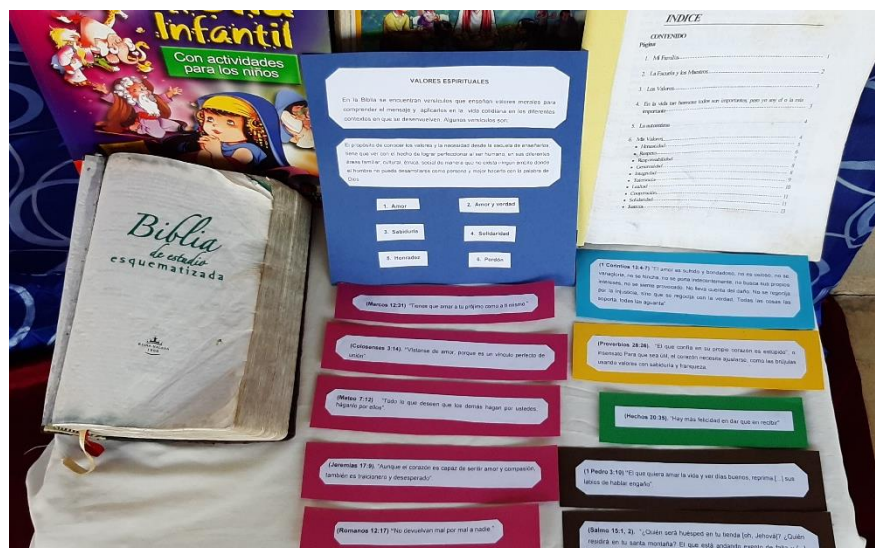


Fuente: Tomada por el MEPU Noé Reyes

G. Fase de monitoreo

- a. Revisión del material a utilizar
- b. Implementación de los objetivos

Gráfica 9. Revisión de material a utilizar durante la ejecución del proyecto.



Fuente: Tomada por el MEPU Axel Cifuentes

H. Fase de evaluación

- Análisis del desarrollo de los temas y los comentarios de algunos oyentes.
- Grabación de varios videos para elegir el indicado para la licenciada.

b. Grabación de varios videos para elegir el indicado para la licenciada.

Gráfica 10. Grabación de diferentes videos

	20200525_170425.mp4 25 may. 5:15 p. m.	1.63 GB
	20200522_070032.mp4 22 may. 7:06 a. m.	795 MB
	20200521_161518.mp4 21 may. 4:26 p. m.	1.52 GB
	20200521_062044.mp4 21 may. 6:21 a. m.	87.38 MB
	20200520_161519.mp4 20 may. 4:24 p. m.	1.24 GB

Fuente: Captura de los videos grabados del PME

I. Fase de cierre del proyecto

a. Divulgar las actividades propuestas en una radio comunitaria “La Costeñita, 95.3FM” por medio de una grabación explicando el nombre del proyecto y las actividades planificadas durante la pandemia del COVID19 y el plan de sostenibilidad.

Gráfica 11. Cierre programa Radial tema "La autoestima"



Fuente: Tomada por el MEPU Axel Cifuentes

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, jornada Matutina, que queda aproximadamente a 5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario. Casi todos los grados cuentan con dos secciones.

La escuela tiene comisiones organizadas para llevar a cabo las actividades necesarias para la escuela y con apoyo al Consejo Educativo de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos en los indicadores de Contexto se encuentra un bajo porcentaje del Índice de Desarrollo Humano del municipio y departamento en las áreas de Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo por la falta de práctica de Valores que promueve el MINEDUC, los cuales impiden el Desarrollo Humano porque las personas ya no luchan por alcanzar sus sueños de vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la colonia dentro de la cobertura del centro educativo, son mestizos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de un segundo idioma, el índice de analfabetismo es alto en los padres de familia. Muchos de las madres de familia se dedican a ser amas de casa y los padres de familia a la cosecha de maíz, pesca y el campo. También hay un bajo índice de profesionales y otro nivel de la población han migrado a EEUU dejando los hijos

a cargo de otros familiares, como abuelos, tíos, primos, a uno de los padres y hasta con hermanos mayores.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como una medida para erradicar o disminuir la problemática de las pandillas juveniles que ha afectado demasiado a la población de la colonia.

Los estudiantes no tienen apoyo de los padres de familia para mejorar en la práctica de valores, ya que han dejado que los hijos hagan lo que quieran y no aceptan consejos para corregirlos.

Líneas estratégicas.

Igualdad de oportunidades para todos

Modernización del sistema educativo

Educación de calidad para todos

Escuelas dignas y equipadas

Tecnología educativa al alcance de los más pobres Educación como un derecho irrenunciable

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Matriz del DAFO

Cuadro 7. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS					
	Fortalezas		Debilidades		
F A C T O R E S	01	Cuentos y cantos de valores	01	Falta de dominio del docente de	F A C T O R E S
	02	Historias bíblicas	02	Estudiantes con practica antivalores	
	03	Experiencias personales	03	Agresión estudiantil	
	04	Atención personal estudiantil	04	Irresponsabilidad estudiantil	
	05	Observación diaria de los	05	Impuntualidad	
	06	estudiantes Actos cívicos	06	Estudiantes pasivos	
	07	Exigir responsabilidad en toda	07	Falta de voluntad al cambio	
	08	actividad	08	Superioridad	
	09	Trabajos en equipo	09	Intolerancia a opiniones	
	10	Árbol de valores del MINEDUC	10	Conflictos entre docentes	
P O S I T I V O S	Oportunidades		Amenazas		N E G A T I V O S
	01	Charla con padres de familia sobre	01	Atentados contra la	
	02	valores	02	dignidad humana	
	03	Información digital	03	Irrespeto por la patria	
	04	Información textual	04	Padres con practica de antivalores	
	05	Carácter para exigir	05	Conflictos entre padres de familia	
	06	responsabilidad en toda actividad	06	Padres de familia agresivos	
	07	Biblia en casa	07	Personas reactivas	
	08	Niños cristianos	08	Padres de familia que no corrigen a sus	
	09	Aplicar diversidad de estrategias	09	hijos	
	09	Comunicación personal con algún padre	10	Irresponsabilidad de padres	
	10	de familia		de familia	
		Pedir apoyo de otras personas		Hijos muy consentidos	
		Capacitación del MINEDUC		Organización de padres de familia para perjudicar a otros	
FACTORES EXTERNOS					

Fuente: Tomado de la técnica del FODA de las problemáticas de la EORM Colonia 20 de Octubre, Champerico, Retalhuleu.

Técnica del MINI-MAX

Cuadro 8 Técnica MINI-MAX

F O R T A L E Z A S I N T E R N A S P O S I T I V A S	Oportunidades (externas, positivas)				Amenazas (externas, negativas)			
	Estrategia: Fortalezas-Oportunidades				Estrategia: Fortalezas- Amenazas			
	F1	Cuentos y cantos de valores	O3	Información textual	F1	Cuentos y cantos de valores	A1	Atentados contra la dignidad humana.
	F2	Historias bíblicas	O5	Biblia en casa				
	F3	Experiencias personales	O9	Pedir apoyo de otras personas.	F2	Historias bíblicas	A7	Padres que no corrigen a sus hijos.
	F4	Atención personal estudiantil	O8	Comunicación personal con padres de familia.	F3	Experiencias personales	A3	Padres con práctica de antivalores.
	F5	Observación diaria de los estudiantes.	O1	Charla con padres de familia sobre valores.	F4	Atención personal estudiantil	A9	Hijos muy consentidos
	F6	Actos cívicos	O2	Información digital	F5	Observación diaria de los estudiantes.	A5	Padres de familia agresivos.
	F7	Exigir responsabilidad en todas las actividades.	O4	Carácter para exigir responsabilidad en toda actividad.	F6	Actos cívicos	A2	Irrespeto a la patria
	F8	Trabajos en equipo	O7	Aplicar diversidad de estrategias.	F7	Exigir responsabilidad en todas las actividades.	A8	Irresponsabilidad de padres de familia.
	F9	Árbol de valores del MINEDUC	O6	Niños cristianos	F8	Trabajos en equipo	010	Organización de padres de familia para perjudicar a otros.
	F10	Resolución de conflictos	O10	Capacitación del MINEDUC	F9	Árbol de valores del MINEDUC	A6	Personas reactivas
					F10	Resolución de conflictos	A4	Conflictos con padres de familia.

D E B I L I D A D E S I N T E R N A S N E G A T I V A S	Estrategia: Debilidades-Oportunidades				Estrategia: Debilidades- Amenazas			
	D1	Falta de dominio del docente.	O1	Charla con padres de familia sobre valores.	D1	Falta de dominio del docente.	A2	Irrespeto por la patria
	D2	Estudiantes con práctica de antivalores.	O6	Niños cristianos	D2	Estudiantes con práctica de antivalores.	A3	Padres con práctica de antivalores.
	D3	Agresión estudiantil	O2	Información digital	D3	Agresión estudiantil	A5	Padres de familia agresivos.
	D4	Irresponsabilidad estudiantil	O4	Carácter para exigir responsabilidad en toda actividad.	D4	Irresponsabilidad estudiantil	A8	Irresponsabilidad de padres de familia.
	D5	Impuntualidad	O8	Comunicación personal con algún padre de familia.	D5	Impuntualidad	A4	Conflictos con padres de familia.
	D6	Estudiantes pasivos	O7	Aplicar diversidad de estrategias.	D6	Estudiantes pasivos	A7	Padres que no corrigen a sus hijos.
	D7	Falta de voluntad al cambio	O5	Biblia en casa	D7	Falta de voluntad al cambio	A6	Personas reactivas
	D8	Superioridad	O3	Información textual	D8	Superioridad	O9	Hijos muy consentidos
	D9	Intolerancia a opiniones	O10	Capacitación del MINEDUC	D9	Intolerancia a opiniones	A10	Organización de padres de familia para perjudicar a otros.
	D10	Conflictos entre docentes	O9	Pedir apoyo a otras personas	D10	Conflictos entre docentes	A1	Atentados contra la dignidad humana.

Fuente: Tomado de la técnica del DAFO del PME de la docente Reina

García

Líneas de acción

Contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase.

Posibles proyectos

Identificar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes por medio de la observación diaria de los estudiantes.

Describir las ventajas de practicar valores y las desventajas al practicar antivalores en cada actividad realizada en clase y fuera del salón de clases a través de cuentos y charlas sobre valores morales.

Compartir historias bíblicas y versículos de la Biblia que ejemplifiquen la importancia de la práctica de valores en la vida y las consecuencias de no practicarlos.

Elaborar un cartel valores que promueve el MINEDUC para identificar cada valor moral y su importancia en los diferentes contextos.

Análisis

La institución seleccionada es la escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, jornada Matutina, que queda a aproximadamente a unos 5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario. Casi todos los grados cuentan con dos secciones.

La escuela tiene comisiones organizadas para llevar a cabo las actividades necesarias para la escuela y con apoyo del Consejo Educativo de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos en los indicadores de Contexto se encuentra un bajo porcentaje del Índice de Desarrollo Humano del municipio y departamento en las áreas de Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo por la falta de práctica de Valores que promueve el MINEDUC, los cuales impiden el Desarrollo Humano porque las personas ya no luchan por alcanzar sus sueños de vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase para elegir el proyecto a llevar a cabo: Implementar estrategias promotoras de práctica de valores en el nivel primario con el apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes para lograr con éxito su desarrollo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento educativo a diseñarse va a combinar los proyectos identificados: Identificar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes por medio de la observación diaria de los estudiantes, describir las ventajas de practicar valores y las desventajas al practicar antivalores en cada actividad realizada en clase y fuera del salón de clases a través de cuentos y charlas sobre valores morales, compartir historias bíblicas y versículos de la Biblia que ejemplifiquen la importancia de la práctica de valores en la vida y las consecuencias de no practicarlos, elaborar un cartel valores que promueve el MINEDUC para identificar cada valor moral y su importancia en los diferentes contextos y formar figuras con dominós de valores morales para coordinar las habilidades mentales y aprender sobre valores morales.

Las actividades programadas para realizar son: trabajos en equipos, investigar estrategias de aprendizaje aplicables en el aula, crear un cuaderno de apuntes para que los padres de familia reciban información de sus hijos, investigar estrategias educativas para motivar a los padres de familia y estudiantes a practicar valores morales y así reducir la ausencia de la práctica de valores, observar y anotar los cambios positivos y negativos de los estudiantes para brindarles apoyo emocional de forma personal, realizar reuniones constantes con padres de familia para que conozcan las reglas de las aulas y apoyen a sus hijos a respetarlas, elaborar el cartel de valores morales para una convivencia en armonía y en paz, exponer la definición, características, causas y consecuencias sobre el tema de la agresión estudiantil con relación a la reactividad, investigar versículos bíblicos enfocados a la práctica de valores con enfoque bíblico y planificar charlas con padres de familia sobre la práctica de valores con enfoque bíblico. Cada posible proyecto es de mucha importancia, pero se integrarán varias actividades propuestas.

Tomando en cuenta los indicadores educativos, las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al supervisor educativo, directora, docentes, padres de familia y estudiantes. Las actividades desarrolladas que incluyeron las estrategias promotoras de la práctica de Valores Morales: observación de estudiantes por medio de una hoja de valores, charlas con estudiantes y padres de familia, trabajos en equipo, elaboración de carteles de valores, jugar domino de valores, analizar la información de un trifoliar de Valores Morales y citas bíblicas de valores, leer narraciones bíblicas y cuentos de valores. Las acciones desarrolladas evidencian que las estrategias se pueden aplicar generando alianzas con los actores involucrados en la comunidad educativa (Docentes, padres de familia y estudiantes), para recibir el apoyo y voluntad de cada uno para que juntos se promueva la práctica de valores para lograr una sociedad de cambio.

Asimismo, se puso de evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y confecciones de estrategias que impacten transformando la estructura de la organización para la lograr la práctica de valores morales involucrando a los docentes, padres de familia y estudiantes en las diferentes actividades a realizar.

Esto denota que al aplicar las estrategias promotoras de práctica de Valores Morales, se puede lograr convivir en una comunidad democrática, participativa y en paz con todos los actores involucrados, ya que el cambio empieza desde uno mismo. Los valores morales se empiezan a aprender en el hogar por eso hay que incluir a los padres de familia y los docentes tienen que reforzarlos en el establecimiento en conjunto con los estudiantes que son esenciales para el fortalecimiento de la sociedad.

CONCLUSIONES

Se identificaron los valores y antivalores de los estudiantes, logrando identificar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes por medio de la observación diaria de los estudiantes.

Se describieron las ventajas al practicar valores y desventajas al practicar antivalores por medio de cuentos y charlas sobre valores morales en un logrando diferenciar la definición de valores y antivalores para practicar valores morales en cualquier contexto que se desenvuelvan.

Se investigaron historias bíblicas y versículos de la Biblia que ejemplifiquen la importancia de practicar valores morales para apoyar al ser humano logrando que practiquen valores morales en la vida y reconocer las consecuencias de no practicarlos.

Se elaboró un cartel valores que promueve el MINEDUC para identificar cada valor moral y su importancia en los diferentes contextos logrando la participación y trabajo en equipo de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Elaborar una tabla con criterios de observación para detectar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes a su cargo.

Investigar cuentos y temas relevantes sobre valores morales para compartir con los estudiantes y padres de familia para que diferencien las ventajas de practicar valores morales y las desventajas de practicar antivalores.

Identificar en la Biblia historias y versículos relacionados a valores morales y la vida cotidiana para promover los valores morales y cristianos utilizando la Biblia y tarjetas con versículos bíblicos.

Trabajar en equipo para elaborar el cartel de valores promovidos por el MINEDUC y actividades grupales para enseñarlos y persistir en su práctica todos los días por medio de felicitaciones al practicar valores y correcciones al practicar antivalores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementar estrategias promotoras de práctica de valores en nivel primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Reina Imelda García Maldonado

ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, Jornada Matutina, municipio de Champerco, departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: De enero a mayo 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Supervisor Educativo, director, docentes, padres de familia y estudiantes

INTRODUCCIÓN

Los valores morales son pautas que rigen el comportamiento del ser humano ante la sociedad y actualmente los seres humanos están confundiendo los valores por antivalores y están practicando barbaridad de antivalores que están perjudicando la dignidad humana y violando los derechos de cada persona desde la vida hasta la seguridad total. Muchos antivalores están siendo transmitidos en la familia, medios de comunicación con escenas inadecuadas y la sociedad. Al final los estudiantes en los centros educativos están practicando antivalores que los perjudican a sí mismos, a los docentes, padres de familia, los compañeros estudiantes y a la sociedad en general

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, la mayoría de estudiantes actúa con agresividad, mentiras, deshonestidad, irrespeto, irresponsabilidad, intolerancia, baja autoestima, aislamiento, exclusión, rebeldía, reactivos, apáticos, insolidarios y la irresponsabilidad de los padres de familia que solo reaccionan cuando les hacen algo a sus hijos, pero cuando los hijos hacen daño a otros o están bajo en rendimiento escolar ni siquiera se aparecen en el centro educativo para apoyar a sus hijos.

Analizando la situación actual de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre se busca apoyar a cambiar las actitudes antes mencionadas investigando y aplicando en las aulas estrategias promotoras de prácticas de valores en nivel primario donde cada docente debe aplicarlas adecuadamente.

Entre algunas estrategias que se aplicaran esta la observación, cuentos de valores y comprensión lectora, cantos de valores, historias bíblicas, reuniones con padres de familia, conversaciones individuales y grupales, trabajos en equipo, realizar actos cívicos, corregir actitudes negativas, hacer dinámicas, participación activa, decir frases positivas del día, saludarse todos los estudiantes y docente con un abrazo.

Con el desarrollo y aplicación de las estrategias promotoras de práctica de valores ayudará a que los estudiantes empiecen a realizar cambios relevantes en su vida para tener éxito y comprender que hay esperanza de mejorar el municipio, incluso el país, pero el cambio es uno mismo y tener la voluntad de cambiar y soñar en vivir en un mundo lleno de paz, amor, seguridad, solidaridad, tolerancia, inclusión, honestidad, empatía, participación activa, goce de derechos humanos, sabiduría, responsabilidad, puntualidad, gratitud, justicia, fidelidad, entre otros valores morales que son indispensables para que los estudiantes vivan y disfruten

su niñez como se debe y así reflexionar ante tanta crueldad existente y no involucrarse para no complicar más la situación,

Se considera que para lograr la práctica de valores se debe trabajar en equipo y los niños están en la edad adecuada para promoverles la práctica de valores y así reducir la ausencia de la práctica de los mismos, pero para ello deben diferenciar la definición de valores morales y antivalores para que actúen con sabiduría ante cualquier situación que se les presente en los ámbitos de la vida, tanto personal, familiar, espiritual y social porque lo aprendido debe ser significativo.

OBJETIVOS:

General:

Contribuir en la práctica de valores para vivir en una sociedad democrática, participativa y en paz por medio de charlas de valores y actividades prácticas en clase.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de práctica de valores y antivalores de los estudiantes por medio de la observación diaria de los estudiantes.

Crear relaciones efectivas entre docentes, padres de familia y estudiantes mediante participación personal de cada uno en relación a las actitudes de los estudiantes,

Describir las ventajas de practicar valores y las desventajas al practicar antivalores en cada actividad realizada en clase y fuera del salón de clases a través de cuentos y narraciones bíblicas.

Narrar cuentos enfocados a valores morales para practicarlos ante cualquier circunstancia que se les presente.

Compartir historias bíblicas y versículos de la Biblia que ejemplifiquen la importancia de la práctica de valores en la vida y las consecuencias de no practicarlos.

JUSTIFICACIÓN:

Los valores morales son prácticas que ayudan a las personas a mejorar su comportamiento, actitudes, solución de problemas, identificar causas y consecuencias de los actos. Es indispensable trabajar en la promover la práctica de valores porque actualmente las personas han olvidado practicar valores y se han enfocado en practicar antivalores, los cuales están destruyendo la sociedad con actitudes agresivas, negativas, equivocadas y antisociales que conllevan al desamor, violencia intrafamiliar, escolares y sociales provocando conflictos entre los elementos que integran el proceso educativo.

La violencia actual también está afectando a los niños en su rendimiento escolar, porque son irresponsables en sus tareas y asistencia a clases, ya que la mayoría de padres han permitido que la televisión, los teléfonos y computadoras eduquen de forma negativa a sus hijos, son esclavos del trabajo, esclavos de los quehaceres del hogar, no tienen paciencia para enseñar y practican la violencia intrafamiliar frente a sus hijos y ellos manifiestan los ejemplos en el aula con sus compañeros y docentes.

Cuando los niños viven tanta violencia en sus hogares se enferman constantemente, faltan a clases, no entregan tareas, son agresivos, presentan mal comportamiento y se distraen en sus clases. La aplicación

de estrategias promotoras de práctica de valores es para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo y reducir la práctica de antivalores, pero es necesario que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan voluntad de hacer los cambios para el mejoramiento de vida personal, familiar, escolar y social. Cada uno de estos elementos tiene beneficios porque el docente trabajaría más tranquilo, el padre no tendría quejas y los estudiantes se sentirían felices y responderían de forma positiva en el rendimiento escolar.

Los valores son la clave del éxito, sin la práctica de ellos solo habrá, fracaso y decepciones y en la escuela los estudiantes solo se enfocan a practicar antivalores y por eso hay que apoyarlos en esos cambios motivándolos a reconocerlos de la mejor manera, utilizando diversidad de estrategias de acercamiento y observación personal, como cantos de valores, cuentos de valores, historias bíblicas, participación activa, reuniones con padres de familia de forma individual y grupal, platicas personales y grupales con los estudiantes, reflexiones, trabajos en equipo que promuevan la inclusión y valores morales y también presentar actos cívicos haciendo las correcciones debidas ante cualquier actitud negativa de los estudiantes hasta crearles el hábito de practicarlos con responsabilidad.

Las estrategias se aplicaran durante todo el ciclo escolar, hasta lograr reducir la ausencia de la práctica de valores en los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia 20 de Octubre, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu en el cual los docentes se comprometen a aplicar las estrategias de forma continua con el apoyo de los padres de familia y estudiantes porque solo se puede lograr el cambio en conjunto porque la educación es de todos porque cada uno debe aportar su participación en el momento indicado de la forma correcta utilizando fuentes textuales, digitales, la Biblia, material didáctico y todo recurso humano necesario de la sociedad.

Plan de sostenibilidad del PME.

Cuadro 9 Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con el supervisor educativo	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un Supervisor Educativo, un director, 14 docentes del centro educativo y 21 padres de familia.	Preparación para la divulgación del proyecto del PME.	Enero 2020	Solicitud	Supervisor Director Docente Reina García
	Elaboración del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Enero 2020	Cronograma de actividades	Director Docente Reina García
2. Observación de las actitudes de los estudiantes para detectar los valores y antivalores que practican.	Elaborar una hoja para chequear las acciones correctas e incorrectas de los estudiantes.	Observar a los estudiantes para verificar qué acciones positivas y negativas practican.	De enero a mayo 2020	Hoja de observación	Docente Reina García Estudiantes

3. Narración de cuentos de valores donde podrán	Investigar los cuentos en internet y libros. Formar un librito.	Repartir una fotocopia por estudiante del cuento a narrar. Narrar cuentos de valores y todos	De febrero a Mayo	Libro de Cuentos de Valores Morales	Docente Reina García Estudiante s
Interpretar la información para aplicarla en la vida.		Llevar la lectura. Lluvia de ideas acerca del valor que se practica en el cuento narrado.			
4. Reflexión de citas bíblicas que enmarque n valores morales.	Investigar las historias en internet. Buscar en la Biblia las historias.	Darle una cita bíblica a cada estudiante. Lectura de las citas bíblicas	De enero a mayo 2020	Biblia Impresiones Fotocopias	Docente Reina García Estudiantes

5. Trabajos en equipo donde todos tengan participación con respeto y tolerancia y así aplicar el resto de valores morales	Por medio del canto “Ciempiés”, se formaran equipos para trabajar actividades de valores morales.	Cada equipo recibe información de los valores morales. Lectura de la información. Participación de la información de valores morales.	De enero a Mayo 2020	Plan de sostenibilidad Libro de Valores Morales	Docente Reina García Estudiantes
6. Implementación de los valores morales mensuales que promueve el MINEDUC	Elaboración del cartel de Valores Morales del Mineduc.	Los equipos de trabajo ya conformados recibirán información y material para elaborar el cartel de valores. Cada integrante participa en la elaboración del cartel de valores. Explicación de los valores morales trabajados.	Febrero 2020	Materiales preparados para la elaboración	Docente Reina García Estudiantes

Fuente: Tomado de la planificación del PME de la docente Reina García.

Presupuesto de las actividades del plan de Sostenibilidad del PME

Cuadro 10 Presupuesto Plan Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Coordinación con el supervisor educativo	Materiales			
	Computadora	1 computadora (1 hora)	Q. 5.00 por hora	Q. 5.00
	Impresiones	2	Q.1.00 por impresión	Q. 2.00
		subto tal		Q.7.00
1. Coordinación con el supervisor educativo	Humanos			
	Supervisor	1	Q. 0.00	Q. 0.00
	Director	1	Q.0.00	Q.0.00
	Docente	1	Q.0.00	Q.0.00
		subtotal		Q.0.00
2. Observación de las actitudes de los estudiantes para detectar los valores y antivalores que practican.	Materiales			
	Computadora	1 computadora (1 hora)	Q. 5.00 por hora	Q. 5.00
	Impresiones	1 impresión	Q. 1.00 por hora	Q. 1.00
	Fotocopias	105 fotocopias	Q. 0.25 cada fotocopia	Q.26.25
	Folder simple	1 folder	Q. 1.50	Q. 1.50
	Regla	1 regla	Q. 2.00	Q. 1.50

	Lapicero	1 lapicero		Q. 2.00
		Subtotal		Q. 37.25
2. Observación de las actitudes de los estudiantes para detectar los valores y antivalores que practican.	Humanos			
	Docente	1	Q.0.00	Q.0.00
	Estudiantes	21	Q.0.00	Q.0.00
		Subtotal		Q.0.00

3.	Narración de cuentos de valores donde podrán interpretar la información para aplicarla en la vida.	Materiales			
		Computadora	1 computadora (3 horas)	Q. 5.00 por hora	Q.15.00
		Impresiones a color	15 impresiones	Q.2.00 cada impresión	Q.30.00
		Fotocopias	210 fotocopias	Q. 0.25 cada fotocopia	Q. 52.50
		Engrapadora	1 engrapadora	Q. 15.00	Q. 15.00
		Pegamento	1 botecito	Q. 5.00	Q. 10.00
		Tijera	1 tijera	Q. 10.00	Q.5.00
		Hojas Ariel Cover	3 hojas	Q. 1.50	Q.10.00
					Q. 4.50
			subtotal		Q. 132.00
3.	Narración de cuentos de valores donde podrán interpretar la información para aplicarla en la vida.	Humanos			
		Docente	1	Q.0.00	Q.0.00
		Estudiantes	21	Q.0.00	Q.000
			subtotal		Q.0.00

4. Reflexión de citas bíblicas que enmarquen valores morales	Materiales			
	Biblia	1 Biblia	Q.150.00	Q.150.00
	Computadora	1 computadora (2 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 10.00
	Impresiones	4 impresiones	Q. 1.00	Q. 4.00
	Fotocopias	84 fotocopias	Q. 0.25	Q. 21.00
	Hojas bond	105 hojas bond	Q. 0.10	Q. 10.50
		Subtotal		Q. 195.50
4. Reflexión de citas bíblicas que enmarquen valores morales tolerancia y así aplicar el resto de valores	Humanos			
	Docente	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
	Estudiantes	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
		Subtotal	Q.98.75.00	
5. Trabajos en equipo donde todos tengan participación con respeto y	Materiales			
	Libro de Valores Morales	1 libro	Q.20.00	Q. 20.00
	Fotocopias	273 fotocopias	Q. 0.25	Q. 68.25
	Hojas bond	105 hojas	Q. 0.10	Q. 10.50

5.	Trabajos en equipo donde todos tengan participación con respeto y tolerancia y así aplicar el resto de valores morales	Humanos			
		Docente	1	Q.0.00	Q.0.00
		Estudiantes	1	Q.0.00	Q.0.00
			subtotal	Q.0.00	
6.	Implementación de los valores morales mensuales que promueve el MINEDUC	Materiales			
		Cartoncillo	1 cartoncillo	Q. 5.00	Q. 5.00
		Hojas Iris de colores	1 block	Q. 20.00	Q. 20.00
		Pegamento	4 botecitos	Q. 5.00	Q. 20.00
		Tijeras	4 tijeras	Q. 10.00	Q. 40.00
		Marcadores permanentes	12 marcadores	Q. 5.00	Q. 60.00
		Fotocopias	12 fotocopias	Q. 0.25	Q. 4.00
			Subtotal	Q. 149.00	
6.	Implementación de los valores morales mensuales que promueve el MINEDUC	Humanos			
		Docente	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
		Estudiantes	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
			Subtotal	Q.0.00	
TOTAL				Q. 619.00	

REFERENCIAS

Adrián, Yirda.(2020). Definición de Política.Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/politica/>.

Consultado el 2 de junio del 2020

Elvia Moreno, (2014). Los elementos socioculturales en la comunicación.
 Recuperado de https://prezi.com/faa_ednflkr-/los-elementos-socioculturales-en-la-comunicacion/

Emilio Vargas Santiago (2014). El papel de la política educativ Recuperado
 de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Jorge Luis Prioretti (2015). Los entornos educativos y la atención a la
 diversidad. Recuperado de
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Gabriel Roncancio (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en
 el mapa estratégico Recuperado de :
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Gila Avila (2015). Vinculación Estratégica Recuperado de:
<https://prezi.com/456y2hdzf7fc/sabes-quees-vinculacion-estrategica/>

Johana Bermudez (2013) ¿Cómo redactar un título para un proyecto?

Recuperado

de: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Janneth Mónica Thompson Baldiviezo (2006) Concepto de Proyecto

Recuperado: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Karina Da Silva (2018). ¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?

Recuperado de: <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>

Josep Tarradellas. (2020) ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>