



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en comunicación
y Lenguaje**

Samuel Morales Jiménez

Carné: 201027788

Asesor

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Materiales Lúdicos de lectoescritura en Comunicación y
Lenguaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Samuel Morales Jiménez
Carné: 201027788

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lilian Leticia Velásquez Montero
Secretario: Juan Victoriano Bulux Pacheco
Vocal: Osman Rubén López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Samuel Morales Jiménez, carné: 201027788 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en Comunicación y Lenguaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

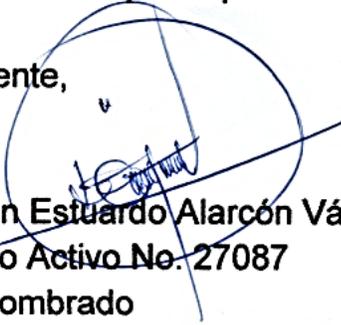
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en Comunicación y Lenguaje correspondiente al estudiante: Samuel Morales Jiménez, Carné 201027788 CUI: 1735 03381 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1570

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos De Lectoescritura En Comunicación Y Leguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Jiménez Samuel* Con Registro académico No. *201027788* Con CUI: *1735033811309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201027788_01_1570



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1570

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos De Lectoescritura En Comunicación Y Leguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Jiménez Samuel* Con Registro académico No. 201027788 Con CUI: 1735033811309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201027788_01_1570

DEDICATORIA

A DIOS:

Por permitirme la vida y lograr una meta más en mi vida y por darme la sabiduría necesaria y entendimiento para concluir con mi objetivo.

A MI FAMILIA:

Por ser un pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente pese a las adversidades e inconvenientes que se me presentaron, también por sus sabios consejos, valores y principios que me inculcaron.

AL ASESOR:

Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez, mi gratitud por darnos sus palabras de aliento para no desmayar en los momentos difíciles y por asesorarnos para la realización de nuestra proyección.

A MIS COMPAÑEROS:

Por permitir convivir y trabajar con ellos, me siento orgulloso de tenerlos como compañeros.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por apoyarme cuando más lo necesite, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, mil gracias.

ALUMNOS:

Por el apoyo brindado en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC:

Mi gratitud por apoyarme con la beca del programa PADEP para actualizarme más en conocimientos y aplicarlos en mis labores educativas.

USAC:

Maravillosa institución, por ser el lugar donde cumplí mi sueño y hacer que pudiera crecer día a día como profesional.

EFPEM:

Por darme la oportunidad de estudiar en ella y por brindarnos catedráticos capaces en la materia.

PADEP/D:

Por ser un programa de actualización docente, donde aprendí muchos métodos, técnicas y estrategias para aplicarlos en los aprendizajes de nuestros alumnos.

ESCUELA:

Mi segunda casa que me permitió realizar mis experiencias exitosas y realizar mi proyecto final.

FAMILIA:

Por ser parte fundamental en la realización de este informe, ya que sin el apoyo moralmente no se hubiese realizado.

RESUMEN

El informe que se presenta corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en el grado de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; derivadas del proceso formativo recibido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), durante dos años. Dicho Proyecto, se enmarcan en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula, titulado: Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura.

Mencionando que fue ejecutado con el propósito de mejorar las debilidades en lectoescritura que fueron detectados durante la Matriz DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, tomando en cuenta la viabilidad del mismo. El Proyecto esta conformado por medio de una serie de momentos y matrices que permitieron el almacenamiento de datos, fundamentales para la redacción del informe final; recibiendo varios talleres u orientaciones del proceso de parte del asesor pedagógico.

ABSTRACT

The report presented corresponds to the Educational Improvement Project, carried out in the fourth grade of primary, of the Official Rural Mixed School, Caserío Txe Cyak Xak, La Cumbre village, of the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, department of Huehuetenango; derived from the training process received at the University of San Carlos de Guatemala, through the Academic Program of Professional Teacher Development (PADEP / D), for two years. Said Project is part of the execution of the Educational Improvement Project in the classroom, entitled: Implementation of Playful Literacy Materials.

Mentioning that it was executed with the purpose of improving the literacy weaknesses that were detected during the SWOT Matrix, Weaknesses, Threats, Strengths and Opportunities, taking into account its viability. The Project is made up of a series of moments and matrices that allowed the storage of data, essential for the writing of the final report; receiving various workshops or orientations of the process from the pedagogical advisor.

IDIOMA MAM

AUTOR: Samuel Morales Jiménez

Aju tqanil aq'untl nxi' yek't ti'j jun matij aq'untl ma' b'ant tuj tja xnatzb'il tu'n tok tipumal xnaq'tzb'il, ma' b'ant kyuk'il qe k'wal te tkyajin kol xnaq'tzb'il tuj tja xnaq'tzb'il Txe Cyak Xak, te koj'b'il te Ti'wtz, te tnam l'tzal, te Chnab'jul. Ma' tzaj qe' tlok' aq'untl lu' tuj tja Xnaq'tzb'il te San Carlos te qtanmil Paxil, tzaj q'o'n onb'il tu'n to'k tipumal aq'untl kye ajxnaq'tzal PADEP/D, tuj kab' ab'q'i xnaq'tzb'il. Aju aq'untl ma' b'ant, ntzaj qe' tlok kyi' qe k'wal mib'an tb'ant kyu'n tuj tja xnaq'b'il. Atzun txilen aq'untl tu'n kytzaj jyet qe sch'ab'il tu'n tb'ant ky-yolin, kytz'ib'in, ex kysch'in k'wal tuj tumlaxix.

Ma' b'ant aq'untl lu' tu'n kypon naj qe tnachil tumel kysch'in, ky-yolin ex kytz'ib'in qe kwal tuj tyol mos; ma' tz'el q'aniyb'aj ti'j tnachil tumel, tej xb'aj kit tb'anil, tnachil, alkye at ex alkye nti', ex ma'tzan txi' jyet jun tumel tu'n txi' b'inchet ti'j; Aju aq'untl ma' b'ant matijax txilen, ma'tzan b'aj xnutx'at ti'j, tu'ntzan tku'x tuj u'j lu'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico.....	40
1.4 Diseño del proyecto.....	50
Capítulo II Fundamentación Teórica.....	65
2.1 Implementación de materiales Lúdicos de Lectoescritura.....	65
2.2 Corrientes Pedagógicas que sustenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	66
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	68
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	72
Capítulo III Presentación de Resultados.....	79
3.1 Título.....	79
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.....	79
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.....	81
3.4 Objetivos.....	81
3.5 Justificación.....	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7 Plan de actividades.....	85
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.....	112
4.1 Conclusiones.....	115
4.2 Plan de Sostenibilidad.....	116
Referencias Bibliográficas.....	120
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla No. 1 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y distribución de grados	7
Tabla No. 4 Escolarización Oportuna.....	9
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 6 Sobreedad.....	10
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No. 8 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 9 Conservación de la Matricula.....	12
Tabla No. 10 Finalización de nivel.....	12
Tabla No. 11 Repitencia.....	13
Tabla No. 12 Deserción.....	13
Tabla No. 13 Resultado de lectura primer grado.....	14
Tabla No. 14 Resultado de matemáticas de primer grado.....	14
Tabla No. 15 Resultado de lectura de tercer grado.....	14
Tabla No. 16 Resultado de matemáticas de tercer grado.....	14
Tabla No 17 Resultado de lectura de sexto grado.....	15
Tabla No. 18 Resultado de Matemáticas de sexto grado.....	15
Tabla No. 19 Resultado de Serce.....	15
Tabla No. 20 Matriz de Priorización.....	32
Tabla No. 21 Escala de Puntuación.....	33
Tabla No. 22 Matriz DAFO.....	40
Tabla No. 23 Técnica Minimax.....	41
Tabla No. 24 Plan de Actividades Fase inicial.....	55
Tabla No. 25 Fase de Planificación de Actividades.....	56
Tabla No. 26 Fase de ejecución del plan.....	56

Tabla No. 27 Fase de Monitoreo del plan.....	58
Tabla No. 28 Plan de Monitoreo parte Operativa.....	59
Tabla No. 29 Presupuesto de Gastos Por Recurso Humano.....	59
Tabla No. 30 Presupuesto de Gastos Por Recurso Materiales.....	60
Tabla No. 31 Presupuesto de Gastos de Operación.....	61
Tabla No. 32 Plan de actividades, fase inicial.....	85
Tabla No. 33 Fase de Planificación.....	85
Tabla No. 34 Fase de Ejecución del plan.....	86
Tabla No. 35 Fase Monitoreo del Plan.....	87
Tabla No. 36 Lista de Cotejo Para calificar la implantación de juegos	96
Tabla No. 37 Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 1...	100
Tabla No. 38 Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 2...	100
Tabla No. 39 Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 3...	101
Tabla No. 40 Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 4...	102
Tabla No. 41 Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 5.....	102
Tabla No. 42 Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 1.....	103
Tabla No. 43 Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 2.....	104
Tabla No. 44 Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 3.....	104
Tabla No. 45 Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 4.....	105
Tabla No. 46 Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 5.....	106
Tabla No. 47 Interpretación de entrevista a padres de familia, pregunta número 1.....	106
Tabla No. 48 Interpretación de entrevista a padres de familia, pregunta número 2.....	107
Tabla No. 49 Interpretación de entrevista a padres de familia, pregunta número 3.....	108
Tabla No. 50 Interpretación de entrevista a padres de familia, pregunta número 4.....	108
Tabla No. 51 Interpretación de entrevista a padres de familia, pregunta número 5.....	109
Tabla No. 52 Plan de Sostenibilidad.....	117

Tabla No. 53 Presupuesto Gastos por Recursos Humano.....	118
Tabla No. 54 Presupuesto Gastos Por Recurso Materiales.....	119
Tabla No. 55 Presupuesto Gastos de Operación.....	119

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía	Página
Fotografía No. 1 Población por Rango de Edad.....	6
Fotografía No. 2 Árbol de Problemas.....	34
Fotografía No. 3 Mapa de Soluciones.....	49
Fotografía No. 4 Cronograma de Actividades.....	58
Fotografía No 5 Modelo de entrevista a estudiantes.....	62
Fotografía No 6 Modelo de entrevista a docentes.....	63
Fotografía No 7 Modelo de entrevista a padres de familia.....	64
Fotografía No 8 Cronograma de actividades.....	88
Fotografía No. 9 Acto protocolario de Lanzamiento.....	89
Fotografía No. 10 Socialización de PME.....	89
Fotografía No. 11 Elaboración de Planificación.....	90
Fotografía No. 12 Juego de Relevos, agrupando palabras.....	91
Fotografía No. 13 Juego de Boliche, describiendo gráficas.....	91
Fotografía No. 14 Entrevista a madre de familia.....	93
Fotografía No. 15 Información a Padres de familia.....	94
Fotografía No. 16 Revisión de Tareas.....	96
Fotografía No. 17 Entrega de mochila a Estudiantes.....	98
Fotografía No. 18 Foro divulgación y cierre de proyecto.....	98
Fotografía No. 19 Certificación de Acta de Cierre de PME.....	99
Fotografía No. 20 Certificación de Acta de Cierre de PME.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Fotografía	Página
Gráfica No. 1 Interpretación de entrevista a estudiantes pregunta 1.....	100
Gráfica No. 2 Interpretación de entrevista a estudiantes pregunta 2.....	101
Gráfica No. 3 Interpretación de entrevista a estudiantes pregunta 3.....	101
Gráfica No. 4 Interpretación de entrevista a estudiantes pregunta 4.....	102
Gráfica No. 5 Interpretación de entrevista a estudiantes pregunta 5.....	103
Gráfica No. 6 Interpretación de entrevista a docentes pregunta 1.....	103
Gráfica No. 7 Interpretación de entrevista a docentes pregunta 2.....	104
Gráfica No. 8 Interpretación de entrevista a docentes pregunta 3.....	105
Gráfica No. 9 Interpretación de entrevista a docentes pregunta 4.....	105
Gráfica No. 10 Interpretación de entrevista a docentes pregunta 5.....	106
Gráfica No. 11 Interpretación de entrevista a padres de familia pregunta número 1	107
Gráfica No. 12 Interpretación de entrevista a padres de familia pregunta número 2.....	107
Gráfica No. 13 Interpretación de entrevista a padres de familia pregunta número 3	108
Gráfica No. 14 Interpretación de entrevista a padres de familia pregunta número 4.....	109
Gráfica No. 15 Interpretación de entrevista a padres de familia pregunta número 5.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Página
Figura No. 1 Diagrama de Relaciones.....	39

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Primaria Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país, ya que la educación es la base fundamental para el desarrollo del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

La escuela es mediana, cuenta con dos niveles: Párvulos y Primario, algunos grados cuentan con dos secciones por la cantidad de estudiantes inscritos. La escuela cuenta con un Gobierno Escolar; como también los padres de familia se encuentran bien organizados.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población tiene como idioma materno el mam y han tenido ciertas dificultades en el desarrollo del segundo idioma que es el español, el cual ha afectado en el rendimiento escolar de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje, con problemas en la redacción, en la ortografía, en la conjugación de verbos regulares e irregulares; por lo qué, el centro educativo tiene interés en fortalecer y mejorar las debilidades del estudiantado, despertando el interés de ellos por medio de la concientización y la realización de diferentes estrategias.

Considerando los elementos anteriores se decidió trabajar con el área de Comunicación y Lenguaje en uno de los grados del segundo ciclo, como lo es cuarto primaria. Después de aplicar algunos juegos se mejoran las diferentes

debilidades, por lo que es indispensable la implementación de los Juegos Lúdicos en la Lectoescritura, disminuyendo las amenazas de reprobación del área, incluso el ciclo escolar.

El DAFO ayudó para identificar las diferentes debilidades y determinar un listado de Posibles Proyectos, tomando como prioridad la Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura que consistió en la socialización de una serie de actividades con los estudiantes, tales como juegos de mesa, juegos de relevo, competencias y entre otros.

Después de la aplicación de los juegos, se vio reflejado en cada estudiante, gran interés y sobre todo los grandes cambios en cuanto a la lectoescritura, niños con mejor redacción, ordenamiento de ideas con facilidad, niños con buen nivel en la ortografía y dicción.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está organizado en cuatro capítulos; en el capítulo I se describe el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El capítulo II contempla la fundamentación teórica de la implementación de materiales Lúdicos de Lectoescritura, corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, técnica de administración aplicada al análisis situacional del proyecto y componentes del diseño del proyecto.

En el capítulo III se presentan los resultados: título del proyecto, descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades y en el capítulo IV se describe el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, el plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas. El PME contiene un plan de sostenibilidad para varios años.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, JM

B. Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural.

c. Plan: Diario

d. Modalidad Bilingüe

e. Tipo: Mixta

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual.

D. Gobierno Escolar: la escuela cuenta con gobierno escolar, quien está integrado por estudiantes de diferentes grados, presidido por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y tres vocales; con el objetivo de ir fortaleciendo las habilidades y capacidades de liderar a un grupo. Durante la conformación de planillas se lleva a cabo con el apoyo de los niños de cuarto, quinto y sexto grado asesorados por los docentes de la escuela; posteriormente se hacen votaciones similares a las votaciones de elección de autoridades, hablándose de corporación municipal como de la presidencia del país. La labor del gobierno escolar es coordinar las diferentes actividades culturales y deportivas; como también actividades de otras índole.

La labor del gobierno escolar, ha sido de gran apoyo al personal docente, porque ellos apoyan a cada una de las comisiones que existen en el centro educativo, velando principalmente por la limpieza en el Establecimiento y brindando mantenimiento al jardín escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión: Ser un centro educativo con principios y valores evolutivos, capaces de formar integralmente a niñas y niños críticos activos en la resolución de diferentes problemas y situaciones de la vida cotidiana, fundamentado en nuestra ley magna.

b. Misión: Somos un centro educativo comprometido con la educación de calidad, principios, valores enfocados en la formación de niños y niñas, mediante una preparación académica formativa funcional.

F. Estrategias de abordaje

- a. Por medio de la observación.
- b. Encuestas.
- c. Entrevistas.
- d. Análisis de resultados
- e. Entre otros.

G. Modelos educativos

- a. El aprendizaje basado en el constructivismo.
- b. Participación activa de los estudiantes.
- c. Aprendizaje significativo.
- d. Estudiantes con pensamiento crítico.
- e. Formación integral de los estudiantes, mediante los cuatro pilares de la educación.

H. Programas que actualmente están desarrollando: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de inculcar el hábito y comprensión lectora, a través de una serie de actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, actualmente se realiza en un periodo de 30 minutos diarios, en todos los grados.

Programa Nacional de Matemáticas: “Contemos Juntos” con el propósito de despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de preprimaria y primaria, y de motivar el aprendizaje por medio de juegos lúdicos en el aula, se lleva a cabo según los periodos estipulados en el CNB

Programa Nacional de Valores: “Vivamos Juntos en Armonía” su objetivo es inculcar y fortalecer los valores: personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos dirigidos a estudiantes de preprimaria y primaria. Se desarrolla en el curso de formación ciudadana con diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento, así como en los Momentos cívicos, que ayuda al educando a promover la convivencia armónica, el respeto entre la comunidad educativa y la sociedad donde convive diariamente.

- I. Proyectos desarrollados; elaboración de un huerto escolar y jardín; en la elaboración se utilizaron llantas de pick-up y camiones, en la construcción se llevó a cabo con la ayuda de los estudiantes, padres de familia y docentes.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Fotografía No. 1

Población por escala de rango

Grado	7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	13	14	2	4	4	1												
2ª			8	2	2	6	2	0										
2b			13	7														
3ª					6	3	5	3	2	2		1						
3b					5	4	5	3	2	2								
4							8	11	5	6	1	2					0	1
5									5	7	8	2	5	5				
6											8	7	3	2	0	1	2	0
TOTAL	13	14	23	13	17	14	20	17	14	17	17	12	8	7	0	1	2	1
	27		36		31		37		31		29		15		1		4	

Fuente: Director del Establecimiento.

b. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano 0.517

Desnutrición crónica 59 %

Pobreza 91 %

Pobreza extrema 0.23 %

Analfabetismo 80.02 %

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 1
Alumnos Matriculados

H	M	T
116	94	210

Fuente: Director y sire

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por grados

Grado	H	M	T
Primero	20	18	38
Segundo A	12	8	20
Segundo B	13	7	20
Tercero A	13	9	22
Tercero B	12	9	21
Cuarto	14	20	34
Quinto	18	14	32
Sexto	14	9	23
Total	116	94	210

Fuente: Director y Sire

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3
Cantidad de docentes y distribución por grado

Grado	Docente
Primero	1
Segundo A	1
Segundo B	1
Tercero A	1
Tercero B	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Total	8

Fuente: Director

d. Relación alumno/docente

La cantidad o número de docentes es adecuada para atender a la cantidad de niños matriculados en el Centro Educativo y pueden tener la facilidad de comunicación con todos los niños de cada salón de clases. Existe una buena relación entre docentes y estudiantes debido al cumplimiento de las normas de convivencia dentro del centro educativo

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Por lo regular cada día, se ha visto la inasistencia de quince a veinte niños por diferentes motivos: por enfermedad, por falta de interés, por ayudar a los padres por los quehaceres en la agricultura y muchas veces solo por llevarlos a diferentes lugares a hacer los mandados.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La cantidad de días de clases se ha cumplido a un noventa y cinco por ciento de acuerdo al calendario escolar; no se ha cumplido un cinco por ciento por la asistencia a capacitaciones o asambleas programadas legalmente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno de la comunidad es el mam, por lo tanto; los estudiantes de párvulos, primero y segundo; son atendidos por docentes bilingües y han utilizado el idioma materno del niño en un porcentaje de sesenta a ochenta por ciento y el cuarenta por ciento o treinta por ciento se ha utilizado el segundo idioma (Castellano). En el grado el grado de tercero, cuarto, quinto y sexto se ha trabajado de forma bilingüe 50 por ciento en el idioma mam y 50 por ciento en el idioma castellano.

Se trabaja de esta manera con el propósito, a los estudiantes dominen las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir en los dos idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los Textos y materiales en unos grados han sido insuficientes, para que cada niño tenga su libro de texto, por la sencilla razón de que han entregado los libros de acuerdo a estadísticas de años anteriores; no se han entregado de acuerdo a la cantidad del SIRE del ciclo en curso.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están unidos para velar por las necesidades del Centro Educativo como también han sido pilares para la ejecución de pequeños proyectos; por ejemplo construcción de galeras para aula.

D. Resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el grado de preprimaria; de 10 niños con edad para este nivel, solo se inscriben 7, las señoras manifiestan que sus hijos son muy pequeños para poder estar en ese grado, cuando los vienen a inscribir al año siguiente, los niños ya no tienen la edad para poder ser inscritos en preprimaria, según las edades establecidas por el Ministerio de Educación; por lo que, estos niños se inscriben en el grado de primero, la cual ha afectado al niño y a los compañeritos que cursaron en preprimaria porque ellos ya tienen ciertas habilidades motoras, psicomotriz y gramotricidad; el ritmo del aprendizaje resulta muy variado entre niños que llegan directamente en primero con los que cursaron preprimaria o párvulos.

Tabla No. 4
Escolarización Oportuna

Nivel	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	12	14	26	18	15	33	19	28	47	20	19	39	22	15	37
Primario	102	98	200	100	102	202	115	105	220	95	98	193	100	90	190
Totales	114	112	226	118	117	235	134	133	267	115	117	232	122	105	227

Fuente: Elaboración propio y Sire del Mineduc

b. Escolarización por edades simples

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años. El 80 % de los niños de siete años se inscriben en el grado de primero primaria, el veinte por ciento está comprendido entre la edad de ocho años y unos de nueve años.

Tabla No. 5

Escolarización por edades simples

Nivel	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	12	14	26	18	15	33	19	28	47	20	19	39	22	15	37
Primario	102	98	200	100	102	202	115	105	220	95	98	193	100	90	190
Totales	114	112	226	118	117	235	134	133	267	115	117	232	122	105	227

Fuente: Elaboración propio y Sire del Mineduc

c. Sobreedad

Tabla No. 6
Sobreedad

Nivel	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primario	12	10	22	13	10	23	12	15	27	9	12	21	10	13	23

Fuente: Elaboración propio y Sire del Mineduc

d. Tasa de promoción anual

Durante el ciclo escolar 2014 hasta el 2018, la escolarización eficiencia interna oscila dentro del 75% a 95 % de promovidos del total de inscritos. Esto significa que en el centro educativo se ha logrado un porcentaje no deseado hasta el momento, por el porcentaje de fracaso, pero no significa que estamos atrasándonos, ya que en los últimos dos años se vio la diferencia.

Tabla No. 7
Promoción Anual

Año	Inscritos			Promovidos			Tasa de Promoción
	H	M	T	H	M	T	
2014	117	100	217	94	78	172	78.36%
2015	114	108	222	93	86	179	80.63%
2016	119	112	231	90	55	175	75.6 %
2017	106	104	210	99	92	191	90.5
2018	111	95	208	108	90	196	95.15

Fuente: Cuadros Prim y Dirección del Establecimiento

e. Fracaso escolar

Durante el ciclo escolar 2014 hasta el 2018, el fracaso escolar ha sido del 15.83 % del total de inscritos. Esto significa que en el centro educativo no ha logrado su efectividad al cien por ciento.

Tabla No. 8
Fracaso Escolar

Año	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
2014	117	100	217	23	22	45
2015	114	108	222	21	22	43
2016	119	112	231	29	27	56
2017	106	104	210	7	12	19
2018	111	95	208	5	5	10

Fuente: Cuadros Prim y Dirección del Establecimiento

f. Conservación de la matrícula

El 95 % de los alumnos inscritos, han permanecido hasta el momento; se ha visto la instancia de los estudiantes por la intervención del gobierno con los programas de apoyo; no importando si los niños repitan el grado.

Tabla No. 9
Conservación de la Matrícula

Año	Cantidad de Estudiantes		
	H	M	T
2014	117	100	217
2015	114	108	222
2016	119	112	231
2017	106	104	210
2018	111	95	208

Fuente: Sire Mineduc y Director del establecimiento

g. Finalización de nivel

Con apoyo de los padres de familia y del gobierno con los programas, se ha logrado la permanencia del cien por ciento de los estudiantes; al inicio del año se presenta algunos niños a finales del mes de febrero y otros a mediados del mes de marzo. Viajan otra vez a las fincas en la tercera semana de septiembre por la falta de recursos económicos de los padres de familia.

Tabla No. 10
Finalización de Nivel

Año	Cantidad de niños que finalizan el año		
	H	M	T
2014	117	100	217
2015	114	108	222
2016	119	112	231
2017	106	104	210
2018	111	95	208

Fuente: Sire Mineduc y Director del establecimiento

h. Repitencia

De los resultados anteriores, se ha superado el avance frecuentemente y se buscan estrategias para que todos los niños puedan aprobar las asignaturas y así ser promovidos al grado inmediato superior.

Tabla No. 11
Repitencia

Año	Cantidad de Estudiantes		
	H	M	T
2014	23	22	45
2015	21	22	43
2016	29	27	56
2017	7	12	19
2018	5	5	10

Fuente: Resumen general de Estadística

i. Deserción

Con la concientización de docentes hacia los padres de familia y alumnos, la deserción no pasa de quince estudiantes.

Tabla No. 12
Deserción

Año	Cantidad de niños que finalizan el año		
	H	M	T
2014	0	1	1
2015	1	0	1
2016	0	0	0
2017	0	0	0
2018	0	0	0

Fuente: Sire Mineduc y Director del establecimiento

j. Resultados de aprendizaje

Un ochenta por ciento de los estudiantes logran el nivel de lectura establecida por los docentes.

Tabla No. 13

Resultado de lectura de primer grado

H	M	T
25	14	39

Fuente: Pruebas de Lectura

Tabla No. 14

Resultados de matemáticas Primer grado primaria

H	M	T
25	14	39

Fuente: Evaluaciones de Matemáticas

El ochenta por ciento de los estudiantes logran los criterios establecidos en el Curriculum Nacional Base CNB y un veinte por ciento ha tenido la dificultad de alcanzar la competencia. Resultados obtenido en el ciclo escolar 2018

Tabla No. 15

Resultados de lectura tercer grado primaria

H	M	T
14	20	34

Fuente: Pruebas de Lectura

El noventa por ciento de los estudiantes logran alcanzar las competencias establecida por los docentes y un diez por ciento ha tenido la dificultad. Resultados obtenidos en el ciclo escolar 2018

Tabla No. 16

Resultados de matemáticas tercer grado primaria

H	M	T
14	20	34

Tabla No. 10 Fuente: Evaluaciones de Matemáticas

El noventa por ciento de los niños inscritos no encuentran obstáculos para alcanzar los criterios de las matemáticas establecidas para el grado donde se encuentran inscritos. Resultados obtenidos en el ciclo escolar 2018

Tabla No. 17

Resultados de lectura Sexto grado primaria

H	M	T
12	14	26

Fuente: Pruebas de Lectura

El noventa por ciento de los estudiantes logran alcanzar las competencias establecidas por los docentes y un diez por ciento ha tenido la dificultad. Indicadores de logro obtenidos en el ciclo escolar 2018

Tabla No 18

Resultados de matemáticas Sexto grado primaria

H	M	T
12	14	26

Fuente: Evaluaciones de Matemáticas

El noventa por ciento de los niños inscritos no encuentran obstáculos para alcanzar los criterios de las matemáticas establecidas para el grado donde se encuentran inscritos. Resultado obtenido en el ciclo escolar 2018

Tabla No. 19

Resultados SERCE: de tercero y sexto Primaria, lectura y matemáticas

H	M	T
26	34	60

Fuente: Dirección del establecimiento

La comisión de Evaluación; aplicó las evaluaciones en los grados de tercero y sexto en las áreas de Comunicación y Lenguaje y matemáticas; un buen porcentaje de los niños tuvieron la dificultad de responder las pruebas; lo cual indica que se tendrá que buscar más estrategias para que puedan seguir desarrollando sus habilidades.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

El caserío Txe Cyak Xak era conocido como sector uno, porque la aldea estaba dividida en dos sectores según los límites trazados por los pocos habitantes; La aldea La Cumbre era admirada por el municipio por la unificación, solidaridad, agrupación que tenían los pobladores, pero se vio la necesidad de dividirse; entre los años noventa.

De la división, los pobladores construyen un salón comunal en el nuevo caserío sin nombre, en un lugar donde el terreno no tenía dueño, esto fue idea de las familias: Ortíz, los Gómez y los García, sin saber que la construcción era edificada pocos metros del asiento de unas piedras coloradas Txe Cyak Xak, entonces se organizaron los pobladores y formaron una directiva que la conformaba las siguientes personas: el señor Antonio Ordóñez Ortíz, Profesor Rafael García Ortíz, Perito Agrónomo Santiago Ortíz Jiménez, el señor Juan Gómez Pérez, el señor Alfonso Ortíz Pérez, Sebastián López Pérez. La directiva se conforma por las necesidades que tenía la población de la creación de una nueva escuela, porque a sus hijos les costaba llegar a la escuela de la aldea.

La directiva organizada, presionada por los pobladores; solicita los servicios del programa nacional de Autogestión para el desarrollo educativo PRONADE para que autorizaran un centro educativo con nombre Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE; la comunidad se organizó nuevamente estableciendo el COEDUCA, quién fue el encargado de gestionar el funcionamiento de la misma y solicitó el servicio de docentes para educar a sus hijos.

El funcionamiento de esta escuela, fue autorizado por el programa nacional de Autogestión para el desarrollo educativo PRONADE en el año 1997 con resolución No. 13090000397 De fecha ocho de diciembre de 1997 CON nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre; nombre que provino de AQUELLAS piedras asentadas en la comunidad; con la asesoría de un docente; el profesor Juan Méndez Jiménez, director desde el primer año, con la ayuda de un profesor muy reconocido y destacado; quién en paz descanse, profesor Mauricio Pérez.

En el año 2009 por el acuerdo ministerial, se denominó Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre; que esta la fecha está funcionando, atendiendo una gran cantidad de estudiantes.

B. De contexto

Atiende los niveles de educación: párvulos y primaria, cuenta con ocho salones de clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, dos galeras para aula, una oficina para dirección administrativa, servicios sanitarios y un pequeño espacio para área recreativa.

Actualmente el nivel de Párvulos, es atendido por una docente; el nivel Primario cuenta con dos maestras y seis maestros y un director que a su vez atiende un grado; el personal docente atiende a 260 estudiantes en los dos niveles.

Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, Organización de Padres de familia (OPF) que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

La escuela esta ubicada en la orilla de la carretera y en el centro del caserío, la ubicación ayuda bastante a los estudiantes que están a los extremos por la distancia que caminan para llegar a la escuela.

La escuela ha tenido buena relación y comunicación con las escuelas vecinas, esto ha generado la oportunidad a los niños a participar en las actividades deportivas y culturales, cuando tiene celebraciones importantes como: día del niño, en la fiesta titular en honor al patrono, y en otras festividades.

Las aulas fueron construidas con la iniciativa de los padres de familia y con la ayuda de la municipalidad, las cuales están construidas con diferentes tipos de materiales: tres aulas con pared de block y techo de losa, cinco con pared de block y techo de lámina zinc, una cocina de block y lamina, sanitarios lavables para hombres y mujeres.

C. De recursos

La comunidad ofrece una variedad de materiales, los cuales se utilizarán para favorecer y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque al docente se le facilita la transmisión y al educando la asimilación, dentro de los recursos, se le dará la prioridad a los del contexto: naturales y reciclables; como también la tecnología ha venido a dotar un sinfín de materiales.

El uso de los recursos reciclables y natural vendrán a favorecer la economía de los padres de familia; con la utilización de los recursos concretos, los estudiantes tendrán la oportunidad de palpar, lo que vendrá a facilitar la comprensión de una manera rápida; sin perder de vista que los docentes, alumnos y padres de familia, también son recursos indispensables para la innovación educativa, cumpliendo con el rol que compete a cada uno.

D. De procesos

El ciclo escolar esta comprendido por diez meses, se inicia en el mes de enero, finalizando en el mes de octubre, como también se divide el ciclo lectivo en cuatro unidades, en cada unidad se lleva a cabo una variedad de actividades incluyendo las evaluaciones respectivas de las mismas.

En la enseñanza aprendizaje se utilizan en primera instancia los materiales concretos, seguidamente semiconcreto y posteriormente los abstractos.

E. De resultados de escolarización

La estadística poblacional escolar de este ciclo escolar dos mil diecinueve, es de doscientos sesenta estudiantes en los dos niveles, comprendidos entre seis años hasta dieciséis años, todos de la etnia maya, dominantes del idioma mam; son de escaso recurso económico, lo cual ha provocado un quince por ciento de ausentismo al día, un cuarenta por ciento se migra en las costas y en el territorio mexicano en los meses de enero, febrero y en el mes de junio se migran a sembrar maíz en el municipio de Chamic del País vecino México, en el mes de septiembre, octubre, noviembre y diciembre se migran otra vez en las diferentes fincas.

La migración de los estudiantes, les afecta en el rendimiento escolar; por no cumplir al cien por ciento con la asistencia; pero han existido estudiantes que se han sobresalido, aportando mayores esfuerzos por aprender y no ausentarse en la escuela cuando se encuentran en la comunidad. Estudiantes que siempre piensan en el proyecto de vida personal, que siempre tienen en mente cambiar el futuro y no seguir la vida de los padres, abuelos; niños que sueñan ser profesionales en el futuro y con grandes capacidades para afrontar los problemas de la vida diaria.

F. De resultados de aprendizaje

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, han tenido bajo rendimiento escolar, muchas han sido las causas en primero lugar por la extrema pobreza que existe en la comunidad, la mala alimentación que han tenido las familias, la falta de apoyo de parte de los padres de familia en la revisión de tareas escolares, los problemas familiares, la desintegración familiar, entre otros.

Se ha visto una gran diferencia de aprendizaje de los niños que cumplen con el cien por ciento de asistencia, con aquellos niños y niñas que ingresan al centro educativo en el mes de marzo por haberse ido a la finca.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Al comparar el sistema educativo de años atrás con la actualidad, podemos encontrar mucha diferencia, antes los maestros eran contados y no, todos los niños tenían esa dicha de asistir a un salón de clases. Cuando los maestros salían a buscar a los niños para inscribirlos; los padres los escondían en el temascal, decían a los niños que el trabajo de ellos era en el campo y a las niñas les decían que sus trabajos eran en la cocina; por lo que no se miraban profesionales en la comunidad, eran contados los que cursaban sexto grado, la mayoría solo se quedaba con tercer grado.

Si hablamos de la escuela tradicional, antes cuando los padres iban a inscribir a sus hijos; de una vez dejaban dicho a los maestros, que si los niños molestaban, los docentes tenían el permiso y la autorización de pegarles. Pero como la educación era memorística los estudiantes tenían que aprender la lección de cada día; pero hay de aquel que no hacía nada, los docentes castigaban a los niños, hasta que aprendieran; si llegaban a sus casas con una queja ante el papá o la mamá, les daban otro cinchazo. De esta manera, todos los niños se esmeraban en realizar las tareas y se preocupaban también en entregarla a tiempo; los estudiantes de esa generación tenían buena letra y ortografía a la comparación de la actualidad.

Hace unos años el Ministerio de Educación, no tenía establecida las edades para inscribir a los niños a los centros Educativos; llegaban a inscribir a unos niños de diez años o más y que a fuerza mayor tenían que pasar en la etapa o nivel de castellanización; cuando ellos culminaban con sexto grado ya tenían más de

doce años y salían bien preparados en la lecto-escritura. Por lo que decían los padres de familia que la educación era la mejor.

Pasaron los años el Ministerio de Educación establece en sus acuerdos y las edades que debe tener un niño en preprimaria; principalmente en el grado de primero. Por tal razón que los niños que no cursan el grado de preprimaria, pasan directamente en el grado de primero, por la edad; aunque los padres estén rogando para que sus hijos pasen en el nivel preprimario o párvulos pero los docentes no pueden hacer nada, simplemente se encargan de concientizar a los padres e informarles que cuando tengan otro hijo de seis años que los inscriban de inmediato; así mismo se les recomienda a que informen a sus vecinos y familiares.

Pasaron unos años, empezaron a sacar un programa llamado “Primaria Acelerada” en donde los niños que tienen más años de acuerdo a la edad establecida en cada grado; los niños son absorbidos por el programa; en la etapa uno, consiste en que los niños de primero, segundo y tercero, logran sacar el ciclo fundamental en dos años y el nivel dos que consiste en: si, un niño de cuarto, quinto y sexto grado tiene más años de lo que establece el Ministerio de Educación, cursan el ciclo complementario en un año. Pero muchas veces los padres se oponen porque quieren que sus hijos salgan bien preparados.

B. Circunstancias psicológicas

Los padres de familia de la comunidad de Txe Cyak Xak estiman más el nacimiento de un hijo que el nacimiento de una hija. Incluso se podía observar con el trabajo que hacen las comadronas; si nace un niño, ellas cobran más y si nace una niña también el pago de ellas es menos. Por lo que la autoestima de las niñas en la escuela ha sido muy baja y afecta a la vez en el rendimiento escolar.

En cuanto a la educación se daba más prioridad a que los niños asistieran a la Escuela, porque cuando crecen, son los dirigentes del hogar; en cambio las niñas solo eran para los oficios domésticos, por lo mismo no les importaba a los padres a que ellas quedaran analfabetas. Aquí podemos darnos cuenta de la forma en que sobresalía el machismo y la discriminación que afrentaban las niñas en los diferentes ámbitos de la vida; negándoles el crecimiento mental y emocional y la necesidad de configurar una personalidad integradora equilibrada. Había una gran desigualdad en los derechos, niñas maltratadas verbalmente y físicamente, con la autoestima baja.

Aunque también, no todos los niños tenían esa oportunidad de seguir los estudios hasta llegar a graduarse; porque los padres pensaban en ellos mismos; cuando sus hijos estudiaban ya no recibían esa ayuda en los quehaceres de la agricultura; sobre todo ellos tenían en mente, si un hijo lograba graduarse, ese hijo no les podía cuidar como era la costumbre que venían manejando.

C. Circunstancias sociológicas

Es la importancia de los espacios de interacción y socialización, la convivencia humana, la cooperación y solidaridad. En años atrás antes de la llegada de los celulares del internet, los padres de familia, principalmente los abuelos desempeñaban una función principal en la consejería; cuando ellos cenaban, se sentaban alrededor del fuego, después de la cena el abuelo empezaba a narrar historias, cuentos, anécdotas y sobre todo brindaba muchos consejos a los nietos y los hijos para que tuvieran una buena educación y una vida saludable; pero hoy en día se han perdido los valores, unos estudiantes de la escuela no respetan a sus compañeros y al docente.

En la comunidad de Txe Cyak Xak; los habitantes eran solidarios; ellos estaban al tanto de las necesidades que pasaba cada vecino, si alguien sufría un desastre por causa de los fenómenos naturales, todos los vecinos llegaban a dejar víveres o una ayuda económica; si alguien fallece también todos los

habitantes de la comunidad llegaban a dejar víveres y brindan ayuda en cuanto a la preparación de comida y permanecen en los velorios y entierro. De esta manera todos los vecinos se socializaban y llevaban una vida en armonía y paz; y siempre eran solidarios en todas las actividades que se realizaban en la escuela

Hoy en día la tecnología ha sido barrera entre los miembros de una familia y/o sociedad, en el momento del desayuno, almuerzo y cena; cada miembro de la familia dedica su tiempo al teléfono, por esta situación, no se han inculcado los valores en los niños.

D. Circunstancias culturales

Al paso de los años en la comunidad de Txe Cyak Xak, se ha ido perdiendo la cultura netamente de la comunidad por la transculturalidad, en la forma de vestimenta, alimentación, y en otros aspectos; pero en cuanto a las costumbres y tradiciones aún se siguen practicando; eso hace que la comunidad se identifique de las demás

Las costumbres y tradiciones populares de la comunidad son: Pedida de la novia: Los padres del joven y sus invitados llevan gaseosas y panes para compartir con los padres y familiares de la señorita.

Pedida de la lluvia. A finales del mes de marzo los señores de la comunidad con un sacerdote maya van a la cima del cerro, en donde llevan a cabo una ceremonia maya.

Celebración de cumpleaños: los familiares hacen un convivio al mismo tiempo hacen una ceremonia en agradecimiento al Creador y Formador.

Celebración de los veinte días (winaq): después de los veinte días de nacimientos de un niño, los padres van a sembrar una piedra en un lugar

sagrado, y hacen comida para convivir con todos los familiares. La comida que preparan es el recado blanco acompañado de tamalitos de frijol; después del almuerzo, cuando se despiden los invitados y familiares, reciben unos tamalitos.

Celebración del día de los santos: el treinta y uno de octubre todas las personas van a adornar los nichos y el primer día del mes de noviembre, las personas van a dejar comida y trago sobre las tumbas, llevan al mismo tiempo marimba y empiezan a bailar en el cementerio.

Celebración de la semana santa. Las personas conviven con sus familiares comiendo miel con pan. La miel, la preparan de chilacayote, melocotón, mango y sandia; cada vecino comparta lo suyo con otros vecinos, al momento de dar, ellos no se regresan con el recipiente vacío, sino reciben miel y pan a cambio, es decir solo se intercambian la miel que cada familia prepara.

Noche buena y año nuevo: las personas quiebran piñatas y hacen tamales para convivir con los familiares o vecinos

La comunidad es eminentemente de la etnia maya y hablantes del idioma mam, con una gama de prácticas culturales que su raíz viene desde los ancestrales y que cada día quieren ir fortaleciendo e inculcando a la nueva generación.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural; ha venido a fortalecer la Educación Bilingüe; el intercambio de conocimientos o experiencias; porque entre más se relaciona un niño con su entorno, más conocimientos adquiere. La escuela de Txe Cyak Xak ha tenido la dicha de tener docentes bilingües, lo que ha ayudado a que los niños se comuniquen y se relacionen de una mejor manera.

Si comparamos el contexto de la comunidad de Txe Cyak Xak con el área metropolitana, podemos darnos cuenta que la gente del área rural tiene ese aspecto de tener mucha comunicación, el apoyo mutuo, la solidaridad, sobre todo las familias aun reservan los valores y viven en armonía, teniendo esa seguridad y tranquilidad.

En la cabecera departamental y metropolitana no existe mucha unidad, sobre todo, las personas viven inseguras, porque los grupos antisociales, hablándose de las maras, delincuentes, secuestradores, extorsionistas cada día son más, y la gente cada día vive con ese temor de ser víctima de uno de ellos.

Otro de los aspectos importantes es la conservación del medio ambiente, la cultura maya ha tenido ese respeto hacia la naturaleza, los grandes invasores que han exterminado la naturaleza en Guatemala, son las minerías. Personas que no piensan en el bien común, solo piensan en beneficios propios.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación en la educación, son una excelente herramienta que provee una ayuda al docente que tiene por objetivo enseñar de forma efectiva y directa, logrando captar la atención de los alumnos, para que estos a su vez logren ser participes de su propio aprendizaje.

Algunos niños de la Comunidad han tenido acceso a los aparatos como: televisión radio, computadora, internet, etc les ha ayudado como aporte de información para que los estudiantes fortalezcan o enriquecen sus conocimientos o aprendizajes.

Escuelas paralelas consisten en que; tienen que ir de la mano junto a la vanguardia de la tecnología, por lo que todas las escuelas deben de tener dentro del edificio educativo una sala virtual y dentro del pensum de estudios el curso de TICs en todos los niveles desde el nivel preprimario hasta el nivel

diversificado; pero la realidad de la escuela de Txe Cyak Xak es otra, no se cuenta con todos estos instrumentos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Las TICs es una herramienta que vino a facilitar la enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente y el estudiante; para el docente, porque puede utilizar como una herramienta para encaminar el proceso de enseñanza con facilidad y para el alumno; porque puede hacer ciertas investigación con facilidad. Pero la realidad de los niños es crítica porque no cuentan con una computadora, solo algunos padres de familia cuenta con teléfono inteligente.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los niños de la comunidad de Txe Cyak Xak desde su nacimiento tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan a los niños habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra; por lo que el primer idioma que aprenden es el mam y posteriormente el idioma castellano; cuando son ingresados al centro educativo

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve, porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano; de esta manera se ha dado prioridad a la educación bilingüe.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos por mucho tiempo por sus padres.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Que todas las comunidades tengan centros educativos en todos los niveles, primaria, básico, diversificado y una escuela para niños con discapacidad. Actualmente solo contamos con preprimaria y primaria. En la comunidad de Txe Cyak Xak no se cuenta con centro educativo de nivel básico, por lo que la mayoría de los niños solo culminan sexto grado y no continúan estudiando, en la comunidad solo se cuenta de dos a cinco profesional.

En la escuela de Txe Cyak Xak se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria, todos los niños de la comunidad han tenido el acceso a la educación a excepción de los niños con necesidades especiales; niños con discapacidades físicas, mentales entre otros; porque no se cuenta con una escuela específicamente para atender a estos niños.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

B. Calidad

Se ha tenido bajo nivel en las evaluaciones de matemática y comunicación y lenguaje en los grados de primero, tercero y sexto grado del nivel primario;

muchas veces por la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares, falta de interés de los niños, por causa de problemas intrafamiliar, entre otros; por lo que se han implementado diferentes programas con el propósito de mejorar la calidad educativa; también el programa de profesionalización docente PADEP/D; vino a mejorar las metodologías y técnicas del los docentes, pero para que se de una calidad en educación, los tres actores tendrían que estar preparados, dispuestos e interesados en una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El personal docente y diferentes organizaciones de padres de familia desarrollan un trabajo importante en las diferentes gestiones que se han hecho para el mejoramiento de la educación, administrando de una buena manera los recursos y con transparencia. La infraestructura del centro educativo no es suficiente para atender a los niños matriculados; por lo que; Director, docentes y diferentes comités de padres de familia, han gestionado en diferentes instancias proyectos de infraestructura; pero en su mayoría la respuesta no ha sido satisfactoria.

D. Recurso humano

Se han implementado programas de actualización docente como lo es: el programa de Profesionalización docente PADEP/D con el objetivo de mejorar la calidad de la educación; además los dirigentes magisteriales han luchado por gestionar convocatorias de docentes para que la cantidad de estudiantes en el salón de clases sea minimizada; así los estudiantes tendrán la oportunidad de estar cómodo y con mayor contacto con los docentes.

En la Escuela de Txe Cyak Xak, el cien por ciento del personal docente ha sido egresado del Programa de Profesionalización docente, lo cual ha sido una ventaja, porque todos trabajan con conciencia.

En los últimos dos años, la cantidad de docentes de la escuela, es adecuada para atender a los estudiantes matriculados; lo cual vino a mejorar la relación entre docente y alumno; como también a mejorar los aprendizajes de los niños.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Por ser una comunidad eminentemente bilingüe se ha dado prioridad a una educación bilingüe, en donde los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas en los dos idiomas; aunque en el grado de párvulos y primero los niños solo desarrollan un mínimo porcentaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Txe Cyak Xak se le ha dado prioridad a la educación Bilingüe, una de las ventajas que ha tenido la escuela, todos los docentes presupuestados en el renglón 011 han sido bilingües, y eso viene facilitar la comunicación y asimilación de los aprendizajes.

El acuerdo 22-2004 establece que la educación se debe de impartir en forma bilingüe; aprendizaje en el idioma materno y un segundo idioma. Si el idioma materno es maya, el segundo idioma sería el español; si el idioma materno es el español, el segundo idioma será un idioma maya, xinca o garífuna. La modalidad de la educación bilingüe conlleva al desarrollo y aplicación de la multiculturalidad e interculturalidad en los diferentes ámbitos donde se relacionan los estudiantes; la cultura es fundamental para la educación bilingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

El magisterio Nacional ha luchado para que el presupuesto a la Educación sea aprobado al siete por ciento del Producto Interno Bruto PIB, para ejecutar cada uno de los programas con calidad y eficiencia; pero las autoridades han dicho que el presupuesto no alcanza para ejecutar los programas, el recurso humano ha sido insuficiente para atender la cantidad de niños matriculados en algunos centros educativos.

El centro educativo tiene una variedad de necesidades en infraestructura, mobiliario, servicios sanitarios; estas necesidades no han sido remozados por la falta de inversión; si cada año el Gobierno invirtiera más, las necesidades pueden ir mejorando.

G. Equidad

Uno de los propósitos de la Equidad; es garantizar la educación para todos los habitantes, sin discriminación alguna, no importando la etnia, cultura y clase social; sin embargo los niños con capacidades especiales no han tenido acceso a la educación, debido a que no existen centros educativos para atender a ellos. La Escuela de Txe Cyak Xak, a brindado educación a todos los niños en edad escolar, sin importar el sexo, religión, cultura y clase social, la escuela ha concientizado a los padres de familia para que envíen a sus hijos, sin importar el sexo, ya que cada niño y niña tiene derecho a una educación gratuita y para que mejoren su situación de vida en los diferentes ámbitos.

En salones de clase y en todo el centro educativo se fortalecen los valores; para que los niños no discriminen a las niñas, también se ha trabajado en equipo.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

El objetivo de esta política es para fortalecer la educación, que hayan escuelas en los lugares mas remotos del país, para que, aquellos niños que viven en un rinconcito puedan tener una escuela a sus alcances; como también la creación de una escuela en todas las comunidades para que los niños con necesidades especiales puedan ser partícipes de una educación.

La comunidad de Txe Cyak Xak solo cuenta con la educación preprimaria y primario; los niños que desean estudiar en el nivel básico, tiene que trasladarse hacía el municipio o casco urbano; por lo que, de 10 niños que finalizan sexto grado, solo 1 continua estudiando en el nivel básico.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Deserción Escolar
- B. Bajo Rendimiento Escolar
- C. Ausentismo
- D. Problemas de lecto-escritura
- E. Desnutrición
- F. Falta de acompañamiento de los padres de familia a las tareas escolares
- G. Indisciplina de los niños
- H. Deficiencia en la comprensión lectora
- I. Falta de Higiene personal

1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Tabla No. 20

Matriz de Priorización

Puntuación obtenida para cada problema $= (A+B+C+D+E) * (F+G)$

Problema	Criterios						Subtotal (A-E=)	CRITERIOS		Subtotal 2 (f-G)	Subtotal1*subtotal2
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G competencia			
Deserción escolar	1	1	2	0	2	6	0	2	2	8	
Bajo Rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	12	
Problemas de lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14	
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9	
Desnutrición	1	2	1	0	0	4	2	0	2	6	
Falta de acompañamiento de los padres de familia a last areas escolares.	2	2	2	0	0	3	0	1	1	3	
Indisciplina de los niños	1	2	1	0	0	4	1	2	3	7	
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	2	3	11	
Falta de higiene persona	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9	

Fuente: La comunidad Educativa

Tabla No. 21
Escala de Puntuación

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente, frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la acción	modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la acción	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Asesor de PME

1.1.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Fotografía No. 2

Arbol de Problemas



Fuente: Propiedad del autor del Informe

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Satisfacer las necesidades económicas, sociales, políticas y espirituales.
- b. La educación como un bien para la sociedad.
- c. Que la población reciba una educación general básica o primaria. Que la población tenga una educación específica (Culminación de una carrera)

B. Institucionales

a. Cobertura: que todos los habitantes de las comunidades tengan acceso a la educación Preprimaria, primaria, secundaria y diversificado; lo cual no se ha cumplido.

b. Educación Bilingüe: el fortalecimiento del Bilingüismo en todos los niveles, en un porcentaje de cien por ciento.

c. Aumento a la Inversión Educativa: el cumplimiento al presupuesto de la educación de acuerdo al Producto Interno Bruto PIB

C. Poblacionales

- a. Aumento de la matrícula escolar
- b. Implementación de la Tecnología Informática TICs en las escuelas.
- c. Erradicar las diferentes enfermedades

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

- a. Padres de familia
- b. Alumnos.
- c. Docentes.

B. Influencias

Padres de familia: Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos y apoyar a los docentes para resolver problemas que se presentan; lo cual no se ha logrado con efectividad.

Alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo, agentes activos en su formación. El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Docentes: Son los encargados de desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permiten la convivencia armoniosa.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

C. Criterios

Padres de familia: Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la constitución Política de la Republica de Guatemala.

Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

Velar por que sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente y ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.

Ley y el Reglamento Interno de los centros educativos

Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

Alumnos: Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.

Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.

Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.

Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.

Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

Docentes: Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.

Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad entorno a los valores éticos y morales de esta última.

Participar activamente en el proceso educativo.

Actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza.

Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para logra congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje en las necesidades del desarrollo Nacional.

Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.

Participar en las actividades de actualización y capacitación pedagógica.

Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.

Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

Promover en el educando el conocimiento de la constitución política de la republica de Guatemala, la declaración de derechos humanos y la convención universal de los derechos del niño.

Integrar comisiones internas en su establecimiento.

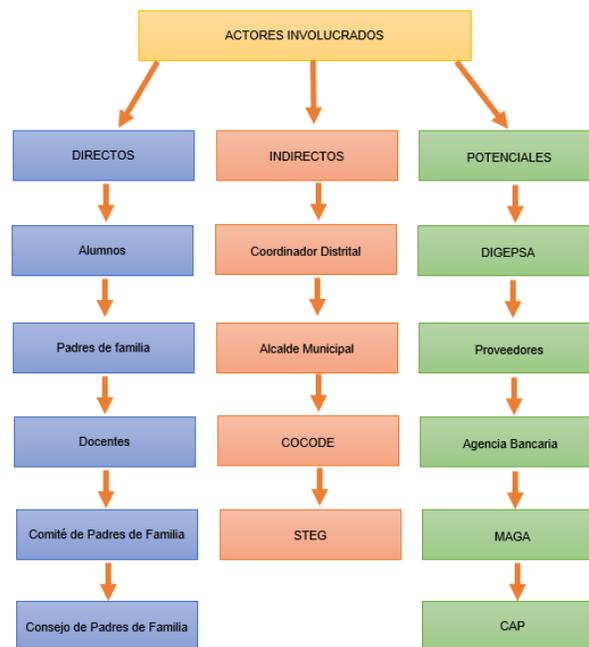
Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

D. Características típicas: los tres actores tienen las obligaciones o responsabilidades de velar por una educación de calidad y pertinencia. Por lo tanto el trabajo deberá de ser en equipo, si algún actor empieza a flaquear, los otros sufrirán los desfases.

E. Diagrama de relaciones: La comunicación es muy indispensable entre los actores, para que se lleve a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en armonía y con éxito a la vez.

Figura No. 1
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Personal

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 22
Matriz DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestro de Padep 2. Media hora de lectura 3. Metodología apropiada 4. Textos propios de cuarto grado 5. Aulas letradas 6. La lectura posibilita el acceso al conocimiento 7. Aplicación de CNB 8. La lectura es una vía de aprendizaje 9. Uso de rincón de aprendizaje 10. Actitud docente privado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de interés por la lectoescritura 2. Poca implementación de técnicas de lectoescritura 3. Falta de apoyo de los padres de familia 4. Poca acceso de libros en el hogar 5. Espacios inadecuados para la lectoescritura 6. Falta de materiales lúdicos de lectoescritura 7. Poca estimulación en los niños a temprana edad 8. Pérdida de interés por la lectura 9. Falta de biblioteca comunal 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambio de experiencias 2. Programa leamos juntos 3. Comisión de evaluación. 4. Libro de lectoescritura Paso 2 5. Tecnología al alcance 6. La población tiene interés de recuperar los valores 7. Periódico al alcance de los padres 8. Existencia de libros en el aula 9. Programa de alimentación escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familias numerosas debilita el acompañamiento. 2. Formación inadecuado a nuevos docentes 3. Pocos talleres 4. Cantidad de libros, no coincide con la estadística actual 5. Muchos niños viven con familiares indirectos 6. Alto índice de analfabetismo de padres 7. Poca promoción 8. Comprensión lectora deficiente 9. Falta de coordinación 10. Emigración de los niños a Estados Unidos 11. Poca presupuesto para textos 		
Factores externos			

Fuente: Propiedad del autor del Informe

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23
Técnica Minimax

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Maestro de Padep O1 Intercambio de experiencias</p> <p>F2 Media hora de lectura O2 Programa leamos Juntos</p> <p>F3 Metodología apropiada O3 Comisión de Evaluación.</p> <p>F4 Textos Propios de cuarto grado O4 Libros de comunicación y lenguaje</p> <p>F5 Aula letrada O5 Tecnología al alcance</p>	<p>F6 La lectura posibilita el acceso al conocimiento A1 Familias numerosas debilita el acompañamiento</p> <p>F3 Metodología apropiada A2 Formación inadecuado a nuevos docentes.</p> <p>F7 Aplicación del CNB A3 Pocos talleres.</p> <p>F2 Media hora de lectura A4 Cantidad de libros, no coincide con la estadística actual.</p> <p>F8 La lectura es una vía de aprendizaje</p> <p>A10 Muchos niños se emigran a los Estados Unidos</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Perdida de interés por la Lectoescritura O2 Programa Leamos Juntos.</p> <p>D2 Poca implementación de técnicas de lectoescritura O4 Libro de Comunicación y Lenguaje</p> <p>D3 Falta de apoyo de los padres de familia O6 La población tiene interés de recuperar los valores</p> <p>D4 Poca acceso de libros en el hogar O7 Periódico al alcance de los padres.</p> <p>D5 Espacios inadecuados de lectura O8 Existencia de libros en el aula</p>	<p>D6 falta de materiales lúdicos de lectoescritura A3 Pocos talleres</p> <p>D7 Poca estimulación en los niños a temprana edad A6 Alto índice de analfabetismo de los padres.</p> <p>D10 Aprendizaje deficiente A7 Poca promoción.</p> <p>D8 Pérdida de interés por la lectura A8 Comprensión lectora deficiente.</p> <p>D9 Falta de biblioteca comunal. A9 Falta de coordinación</p>

Fuente: Propiedad del autor del informe

1.3.3. Vinculación estratégica

F1 Maestro de PADEP y O1 Intercambio de experiencia

Los maestros de PADEP están conscientes de la labor y tienen mejor desempeño en las aulas y siempre están dispuestos a brindar apoyo a los demás docentes, como también intercambiar las diferentes experiencias que ha tenido éxito en el rendimiento escolar. Esta vinculación va relacionada con la política Educación de Calidad para todos.

F2 Media hora de Lectura y O2 Programa Leamos Juntos

La implementación de media hora de lectura vino a mejorar la comprensión lectora como también la ortografía de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Txe Cyak Xak, de la aldea La Cumbre, utilizando los libros del programa Leamos Juntos. Esta vinculación esta relacionada con la Política Escuelas Dignas y equipadas.

F3 Metodología Apropriada y O3 Acompañamiento de la comisión de evaluación, se han buscado métodos apropiados para la lectoescritura, con el propósito de facilitar el proceso. Esta vinculación se relaciona con la Política Educación de Calidad para Todos.

F4 Textos apropiados de cuarto grado y O4 Libros de comunicación y Lenguaje; con el objetivo de lograr al cien por ciento la tasa de promoción. Esta vinculación se adapta a la Línea Estratégica Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

F5 Aula letrada y O5 Tecnología al alcance

Las aulas letradas vienen a mejorar el rendimiento en cuanto a la lectoescritura de los niños y niñas, ahora con la ayuda de la tecnología, es más fácil imprimir los rótulos o palabras que el docente quiere tener en el aula; a la comparación de años atrás, el docente tenía que hacer los materiales a mano. Esta vinculación

tiene relación con la Línea estratégica Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.

Primera Línea de acción: Diseñar diversas estrategias didácticas para fortalecer la mejora de la lectura y escritura en los niños de cuarto grado.

Fortalezas/Amenazas

F6 La lectura posibilita el acceso al conocimiento y A1 Familias Numerosas debilita el acompañamiento.

La lectura viene a fortalecer y a ampliar el conocimiento de las personas desde temprana edad, pero el mayor obstáculo que afronta los niños escolares es la falta de apoyo de los padres de familia, porque los padres no tienen la capacidad de atender a muchos hijos, los niños que tienen el interés de aprender, muchas veces ellos leen los libros u otro material sin la presencia de los padres.

F3 Metodología apropiada y A2 formación inadecuado a nuevos docentes.

Los docentes que cuentan con varios años de servicios, utilizan metodologías apropiadas de acuerdo a la experiencia que han tenido; mientras que los nuevos docentes, incluso los que aún están estudiando no son bien formados por la sencilla razón por los cambios que ha sufrido la carrera de magisterio.

F7 Aplicación del CNB y A3 Pocos talleres

A Nivel Nacional desde el año dos mil cinco se implementó el uso del Curriculum Nacional Base CNB, cada docente ha tratado la manera de usarlo como lo entiende y por medio del intercambio de experiencias; por la razón de que ha habido pocos talleres para el uso de CNB y para otras herramientas indispensables para la enseñanza-aprendizaje.

F2 Media Hora de Lectura y A4 cantidad de Libros, no coincide con la estadística actual

Durante varios años trabajados, el ministerio de Educación a enviado libros para las escuelas publicas y para todos los grados del nivel preprimario o párvulos y primario, pero se ha dado el problema qué, los libros que vienen no alcanzan para todos los niños; en muchas escuelas los docentes entregan un libro para que lo trabajen dos niños, cosa que viene ha debilitar el aprendizaje de los mismos.

F8 La Lectura es una vía de aprendizaje y A10 muchos niños se emigran a los Estados Unidos

Sabiendo que la lectura es una vía de aprendizaje y para el desarrollo personal, lamentablemente muchos niños se ha retirado de las escuelas, los padres los han utilizado como una estrategia a emigrar a los Estados Unidos; acción que los padres no analizan de las consecuencias que traerá en el futuro, personas que no obtendrán una profesión, futuros ciudadanos que llevarán el mismo destino o vida que los padres. Esta vinculación tiene relación con Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Segunda línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Debilidades/oportunidades

D1 Perdida de Interés por la Lectura y O2 Programa Leamos Juntos.

En años atrás los estudiantes se preocupaban por el estudio, a pesar de que tenían que caminar muchos kilómetros para llegar a la escuela, no les importaba los obstáculos, siempre les sobaban las ganas de aprender, pero hoy en día las escuelas cuentan con los libros del Programa Leamos Juntos pero los niños y las niñas no tienen el interés de leer; por lo que es indispensable buscar estrategias de lectura para que los niños puedan leer. Esta vinculación tiene relación con la política Escuelas Dignas y Equipadas.

D2 Poca implementación de Técnicas de Lectoescritura y O4 Libro de Lectoescritura

En la mayoría de las escuelas los docentes usan pocas técnicas para la enseñanza de lectoescritura en el grado de primero, por tal motivo el Ministerio de Educación implementó en este año dos mil diecinueve el uso del Libro de lectoescritura, libro que contiene actividades llamativas, de acuerdo a las competencias plasmadas en el Currículum Nacional Base CNB. Esta vinculación tiene relación con la política Escuelas Dignas y Equipadas.

D3 Falta de apoyo de los padres de familia y O6 La población tienen interés de recuperar los valores.

Cuando existían las escuelas tradicionales, los padres de familia apoyaban a sus hijos moralmente y por medio de castigos drásticos cuando no cumplían con las tareas o cuando no querían asistir a clases, pero en la actualidad los padres de familia han perdido la autoridad familiar y no apoyan a sus hijos en la revisión de tareas en la disciplina de los hijos, pero sin embargo las autoridades tienen mucha voluntad en recuperar los valores, que en muchas ocasiones han concientizado a padres como también ellos piensan desempeñar el papel de los padres de familia en orientar a los niños. Esta vinculación se relaciona con Educación de Calidad.

D4 Poca acceso de Libros en el hogar O7 Periódico al alcance de los padres

Muchas veces, la extrema pobreza que existe en la aldea impide a que cada hogar cuente con una biblioteca para que los niños tengan un espacio para lectura, sin embargo en el contexto los padres se pueden agenciar de periódicos para que los niños puedan tener un memento de lectura y de esta manera podrán enriquecer sus conocimientos. Esta vinculación se relaciona con la política Escuela de Calidad.

D5 Espacios Inadecuados de Lectura y O8 Existencia de Libros en el Aula.

La capacidad de las aulas no es adecuada para atender a los niños en las aulas, menos para llevar a cabo una lectura con técnicas y métodos variados. Aunque haya una variedad de libros en las aulas. A pesar de este obstáculo los docentes tratan la forma de realizar la lectura de una manera adecuada. Esta vinculación se relaciona con la política Escuelas Dignas y Equipadas.

Tercera Línea de acción: Escuelas Dignas y Equipadas

Debilidades/Amenazas

D6 Falta de Materiales lúdicos de lectoescritura y A3 pocos talleres

Para que la educación sea de calidad es indispensable a que se lleven a cabo talleres relacionados con la elaboración de materiales Lúdicos de Lectoescritura; talleres que son minimizados en cada ciclo escolar, para muchas autoridades las capacitaciones son pérdida de tiempo, pero si analizamos, vienen a enriquecer y mejorar la labor docente. Esta vinculación está relacionada con la política Educación de Calidad.

D7 Poca Estimulación en los niños a temprana edad y A6 Alto Índice de analfabetismo de los padres.

Por el alto índice de analfabetismo que existe en la comunidad, los padres no estimulan desde temprana edad las habilidades de sus hijos, sabiendo que la mayor parte de las habilidades se desarrollan hasta los cinco años, los niños de la comunidad hasta cuando se ingresan en el nivel preprimario, empiezan los maestros a trabajar las habilidades, que muchas veces ha costado a que unos niños logren. Esta vinculación tiene relación con Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

D10 Aprendizaje Deficiente y A7 Poca promoción

En estos últimos años se ha visto que el aprendizaje de los niños ha sido deficiente, por muchos motivos: por falta de interés, porque los niños tienen que ayudar a los padres en los quehaceres del hogar, etc; esto viene a afectar en la

tasa de promoción, muchos estudiantes reprueban el grado. Esta vinculación está relacionada con la política Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

D8 Pérdida de Interés por la Lectura y A8 Comprensión Lectora deficiente

Últimamente los niños no tienen interés por la lectura, si no leen no pueden tener comprensión lectora; por lo que es indispensable buscar estrategias para que les llame la atención por la lectura, la lectura además de comprenderla viene a mejorar la ortografía de los niños. Esta vinculación tiene que ver con la política Educación de Calidad Para Todos.

D9 Falta de biblioteca Comunal y A9 Falta de coordinación

La mayoría de las comunidades no cuentan con una biblioteca comunal porque no ha habido coordinación con autoridades. Pero si se dialoga y se coordina con ellos, haciéndoles saber la importancia que tiene una biblioteca comunal, se podrá implementar una biblioteca en cada comunidad al servicio de los niños.

Cuarta línea de acción: Igualdad de Educación Para todos

Quinta Línea de Acción: Educación de Calidad para Todos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

- a. Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura.
- b. Crear interés en los niños referente a la lectoescritura
- c. Estrategias de mejoramiento de aprendizaje de los niños.
- d. Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades escolares.
- e. Implementar un programa de alfabetización a personas analfabetas.

B. Escuelas dignas y equipadas

- a. Gestionar libros de lectoescritura

b. Utilización de las Tics en la elaboración de materiales de lectoescritura

- c. Aulas letradas con materiales reciclables
- d. Dotación de una librería para los libros de los niños.
- e. Talleres para intercambio de experiencias de lectoescritura.
- f. Charla sobre los cuidados de los libros de lectura.

C. Igualdad de oportunidad para todos

a. Talleres sobre el uso adecuado de los libros del programa leamos juntos.

- b. Charlas sobre la equidad de oportunidades de estudiar.
- c. Llevar a cabo un censo de los niños en edad escolar
- d. Organizar un rincón de aprendizaje
- e. Charlas a padres para que estimulen las habilidades de los hijos a temprana edad.

D. Educación de calidad para todos.

a. Orientar a padres de familia para creación de una biblioteca en el hogar

- b. Organizar concursos de comprensión Lectora en la escuela
- c. Elaboración de un álbum de cuentos y fabulas.
- d. Fortalecimiento del trabajo en equipo en los niños
- e. Organizar un espacio para biblioteca escolar.

1.3.5. Posibles proyectos

Diseñar diversas estrategias didácticas para fortalecer la mejora de la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado.

A. Implementación de técnicas de lectoescritura que aumentan el interés de los niños.

B. Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura

C. Charlas de Acompañamiento de los padres de familia en la tarea escolar

D. Sensibilización a padres de familia de las obligaciones hacia sus hijos.

E. Aplicación de metodologías para la mejora de la lectura y escritura

F. Organizar actividades de competencia para incentivar la lectoescritura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Fotografía No. 3

Mapa de Soluciones



Fuente: Propiedad del autor del informe

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge al evidenciar las debilidades o deficiencia en la lecto-escritura, los resultados no han sido lo que contempla en la competencia e indicador de logros establecida en la planificación; las dificultades que se han identificado, tienen relación con las habilidades psicomotrices, desarrollo del pensamiento y conciencia fonológica.

Los niños demuestran inseguridad en algunas letras al leer y escribir las palabras y eso pone en riesgo la promoción de los estudiantes en el grado inmediato superior. Por lo anterior se plantea como problema de investigación, problemas que les afecta y darle posibles soluciones.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak, de la aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto estará enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de la evaluación; también se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: repitencia, sobre edad, la deserción escolar, la deficiencia en la lectoescritura, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe, siendo fundamentales para satisfacer las tendencias educativas basadas en el aprendizaje significativo, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se estarán implementando estrategias en beneficio de la educación y sobre todo para satisfacer las

demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del educando.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en los actores directos, principalmente en los estudiantes, en los cuales se pretenderá generar cambios fundamentales en su lectoescritura, su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscará los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta de lograr la calidad educativa en la década próxima; si se logra trabajar en equipo; actores directos y potenciales, el proyecto tendrá éxitos.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la deficiencia que existe en la lectoescritura, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes de diferentes grados, problema que no deja avanzar en otras áreas curriculares y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales, permitirán disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deberán implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se realizará un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la

técnica Mini-Max se identificará la línea de acción estratégica que dará lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Implementar Materiales Lúdicos de Lectoescritura en Comunicación y Lenguaje

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar actividades lúdicas de lectoescritura en los niños de cuarto primaria para que el aprendizaje sea eficiente

B. Específicos

a. Implementar estrategias adecuadas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

b. Integrar a los padres de familia en la lectoescritura del alumnado de cuarto grado.

c. Establecer una guía de Materiales Lúdicos para que los docentes socialicen con los estudiantes.

1.4.5. Justificación:

La educación es uno de los pilares fundamentales para el cambio o desarrollo de una persona o país; el Ministerio de Educación exige una educación de calidad, llenando a cabalidad el perfil del educando como indica el Curriculum Nacional Base(CNB), niños constructivistas y competentes en la vida.

En el grado de cuarto sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el docente se ha preocupado por la lectoescritura de los estudiantes, en este año se ha observado que los padres de familia no se han preocupado por la educación de sus hijos y se ha visto desinterés en los niños y se cree que es la causa en la dificultad de leer y

escribir; los niños no llenan el perfil del educando que presenta el Currículum Nacional Base, se tienen que reflejar en el niño o la niña una habilidad cognitiva, procedimental y sobre todo actitudinal; un niño preparado para emprender una vida llena de obstáculos o problemas.

Por lo anterior esta investigación se llevará a cabo con el propósito de mejorar la lecto-escritura de los niños de cuarto grado, identificando cada uno de los problemas que les afecta al no captar los aprendizajes.

Con la ayuda de los padres de familia y docente se llevarán a cabo diferentes actividades para dar posibles soluciones a la problemática que viven los niños de cuarto grado sección "B", concientizando y motivando a los niños a diario, de la importancia de la lectoescritura y los frutos que traerá en el futuro, haciendo un análisis de la vida de las personas que no tuvieron la dicha de asistir a una escuela con la vida de las personas que son profesionales.

El proyecto denominado "Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura", de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak, de la Aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día, como lo que es la repitencia, la no aprobación del área; así también se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Leguaje en los alumnos de cuarto grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto "Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura" el cual vendrá a minimizar la deficiencia en la lectoescritura.

Tomando en cuenta el Contexto y la tecnología en donde se ejecutará el proyecto “Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura” , se puede evidenciar que los niños, a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas; como también por la pobreza se migran a las fincas de la zona sur de Guatemala y del vecino País México, situación que viene a afectar debilitar el aprendizaje de los niños y también como amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños, logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la Implementación de materiales lúdicos se podrá contar con una serie de actividades lúdicas, mata palabras, relevos, creación de historietas, rompecabezas, sopa de letras, crucigramas, un día de pesca, ordenamiento de palabras en una oración, eleoca de los verbos regulares e irregulares, juego de boliche, etc; donde el estudiante tendrá la oportunidad de asimilar el aprendizaje de acuerdo a su estilo de aprendizaje; así convertirse en creador de su propio aprendizaje significativo, tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contará con un álbum de materiales lúdicos que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanecerá y el aprendizaje será más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado “Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura” viene a desarrollar el área de comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y de acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños.

1.4.6. Plan de actividades

a. Fase Inicial

Tabla No. 24
Plan de actividades, fase inicial

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Presentación del proyecto ante el Director	Solicitud al director	Elaboración de solicitud y entrevista	Primera semana de enero	Estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas	17 de enero	Estudiante PADEP
3	Lanzamiento del proyecto	Elaboración de programa Elaboración de adorno	Impresión de programa Colocación materiales	Segunda semana de enero	Estudiante PADEP

Fuente: Propiedad del autor del informe

b. Fase de planificación

Tabla No. 25
Fase de Planificación de Actividades

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Elaboración de materiales de lectoescritura	Organizar ideas	Buscar materiales	enero	Estudiante PADEP
2	Gestionar algunos materiales	Solicitar materiales a SINAIE	Elaboración de solicitud	Enero	Estudiante PADEP
3	Elaboración de instrucciones	Plasmar instrucciones	Imprimir folleto	Enero	Estudiante PADEP

Fuente: Propiedad del autor del informe

c. Fase Ejecución

Tabla No. 26
Fase de Ejecución del Plan

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Presentación del proyecto a los alumnos de cuarto grado	preparación	Juego rompehielo	enero	Estudiante PADEP
2	-Cajita de sorpresa, con tarjetas de oraciones para ordenar -Memorias de palabras e imagenes	Organizar turnos	Sacar tarjetas	Febrero	Estudiante PADEP
3	Juego de boliche	Preparación de material	Imprimir material	Febrero	Estudiante PADEP
4	Eleoca, de verbos regulares e	Instrucciones	Elaboración	Febrero	Estudiante PADEP

	irregulares				
5	Rompecabezas de graficas para describir	Instrucciones	Unión de piezas	Febrero	Estudiante PADEP
6	-El bingo de las oraciones con su respectivo imagen -Loteria de palabras	Organización de grupo	Inicio de juegos	Marzo	Estudiante PADEP
7	-Tablero de adivinanzas, uniendo la imagen con su descripción -Ruleta de imágenes para formar oraciones	Instrucciones	Reglamento de juego	Abril	Estudiante PADEP
8	Crucigramas Sopa de letras	Instrucciones	Reglamento	Mayo	Estudiante PADEP

Fuente: Samuel Morales Jiménez

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre.

b. Grado: cuarto

c. Nivel Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 28
Plan de Monitoreo

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Verificar el cumplimiento de actividades	Revisión de la planificación de PME	Entrevista a actores directos	De febrero a mayo	Estudiante Padep
2	Análisis de los logros alcanzados	Reunión con padres de familia	Diálogo con actores directos	Marzo a mayo	Estudiante Padep
3	Mejoramiento de desfases	Convocar a la comisión de evaluación	Listar debilidades	Marzo a Mayo	Estudiante Padep

Fuente: Propiedad del autor del informe

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 29
Presupuesto de gastos por recursos Humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q 10.00	Q 2,500.00
	Total	Q 810.00	Q 3,300.00

Fuente: Propiedad autor del informe

Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 30
Presupuesto de Gastos en Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 1	Ciento Kit.	Hojas Tinta de impresora	Q 10.00 Q 125.00	Q 10.00 Q 125.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de materiales didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.50 Q 3.50 Q 0.00 Q 25.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 0.00 Q 25.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 15	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
		Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 75.00
			Total	Q 317.00	Q1,155.00

Fuente: Samuel Morales Jiménez

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 31
Presupuesto de gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos	Q 150.00	Q 150.00
	30	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Refacción de personas que coloquen la manta	Q 15.00	Q 30.00
Transporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 150.00	Q 150.00
		Total	Q 440.00	Q 630.00

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto No. 5

Entrevista a Estudiante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Introducción: esta entrevista tiene como objetivo identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere; marcando con una X sobre la línea.

1. ¿Había trabajado con materiales lúdicos en lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Considera que al trabajar con materiales lúdicos facilita su aprendizaje?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Le gustaría seguir trabajando con materiales lúdicos en lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Considera que ha mejorado su lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Está satisfecho con la implementación de materiales lúdicos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto No. 6

Entrevista a Docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Introducción: esta entrevista tiene como objetivo identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere; marcando con una X sobre la línea.

1. ¿Ha trabajado alguna vez con materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿considera que a los estudiantes les llama más la atención los materiales lúdicos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Cree que los juegos en la lectoescritura tienen grandes ventajas?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Ha visto cambios en el aprendizaje de los niños, posterior a la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Considera que se ha mejorado el nivel de lectoescritura de los niños de cuarto grado?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto No. 7

Entrevista a Padres de Familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Introducción: esta entrevista tiene como objetivo identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere; marcando con una X sobre la línea.

1. ¿Conoce los materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Cree que los materiales lúdicos de lectoescritura empleados fueron funcionales?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Le gustaría que se siga implementado materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Considera que la Implementación de materiales lúdicas mejoró el aprendizaje de su hijo?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Está dispuesto en apoyar al docente en la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Fuente: Propiedad del autor del informe

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura

2.1.1. La lúdica busca el placer y gozo mediante el juego; permitiendo a que los niños y niñas desarrollen habilidades motoras, creatividad y desenvolvimiento en el lenguaje; según Jiménez (2005)

La lúdica se entiende como el proceso que conlleva al desarrollo humano en sus aspectos de crecimiento psíquico, social, cultural y biológico. Por consiguiente, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial, a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana (p. 142).

De acuerdo al autor, la lúdica es un proceso que es indispensable para el desarrollo humano, en los diferentes aspectos como: psíquico, social, cultural y biológico; en este punto se requiere de la interacción efectiva entre docente y estudiantes, por naturaleza los niños se sienten atraídos hacia esta técnica.

2.1.2. La comprensión lectora, se trata de un proceso a través del los estudiantes deberán elaborar un significado en su interacción con el texto.

Jiménez, (2004) afirma: “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito” (P. 5)

Como lo indica el autor la lectura es un proceso fundamental en la etapa escolar de los niños y niñas; que posteriormente les servirá para el desenvolvimiento en la vida adulta, para comprender el mensaje transmitido en forma escrita.

2.1.3. La escritura: es una de las formas de comunicación más amplia y por ende es necesario, que los educando escriban claro y conciso.

Sara Agudelo (1988) afirma que “El lenguaje general y en particular la escritura son elementos esenciales para el desarrollo, la educación y la formación del hombre”.

Para esta autora, la escritura se concibe como instrumento esencial para la comunicación, el pensamiento y conocimiento, como objeto de reflexión y análisis; tomando una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar.

La lectura posibilita organizar, sistematizar y expresar ideas, sentimientos y deseos y como instrumento de conocimiento, construye una mediación en la adquisición de conocimientos en todas las demás áreas y en la formación de valores, aptitudes y destrezas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductismo es una filosofía de la mente, con ciertos supuestos acerca de la naturaleza humana.

“Esta filosofía de la mente es interdependiente con la filosofía conductista de la ciencia. Una ciencia restringida a un grupo limitado de métodos y formas de explicar, tenderá a reafirmar una concepción particular de lo mental” (Zurriff, 1985), citado en (Hurtado 2006, p. 324).

Por lo tanto los actores directos de la educación juegan un papel importante, de ellos depende el futuro de los estudiantes, si no se utilizan métodos adecuadas para moldear la conducta de los niños, tendrán grandes desfases en el futuro.

Conductismo, son las diferentes maneras de actuar o comportamiento de los individuos.

Ivan P. Pavlov (1849-1936). Manifiesta que: “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante”

Este autor se indica que es indispensable moldear la conducta de los niños o estudiantes, por lo tanto los padres y docentes o el centro educativo juegan el papel de acompañamiento, fortalecimiento y corrección al observar una conducta incorrecta, para que los niños tengan buenos principios y valores a la vez.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa; tal como afirma: (Vygotsky (1978)

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. (pág. 92-94 de la traducción castellana).

Para este autor el constructivismo se basa en la capacidad de resolver los problemas de forma independiente; como también bajo el cuidado o acompañamiento de un adulto. Principalmente en el centro educativo, dar la libertad a los estudiantes para desarrollar sus habilidades y destrezas.

2.2.3. Escuela nueva

Es llamada también como escuela activa, en donde existe una renovación de metodologías y técnicas; como lo establece Freinet (1896-1966)

La renovación escolar busca que la escuela tuviera una relación directa con las esferas familiar, social y política, y estructuraba la educación natural en torno a la vida y las actividades del niño, poniendo en práctica una serie de técnicas originales basadas en la motivación, la experiencia y socialización.

De conformidad con este autor, la escuela nueva, es una renovación, dejando a un lado la escuela tradicionalista; en donde propicia la participación directa de los estudiantes con los docentes; por medio de una serie de técnicas basadas en la motivación, la experiencia y socialización de las diferentes actividades de aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles; como lo afirma (Izar, 2018)

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa., p. 175-176).

Este autor indica que la matriz de priorización se utiliza para priorizar ideas, actividades, características; con el objetivo de tomar decisiones entre varias y se utilizan más en situaciones de mejorar un proceso, algún problema o cuando se quiera desarrollar un nuevo producto y se quiera mejorar.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta para identificar los problemas principales con sus causa y efectos; como lo plantea C. Bain, A. Kim, H. Mesone, y M. Shikiya, (2011).

El árbol de Problemas, es una herramienta especialmente útil para cualquier tipo de planificación, ya sea gestión o diseño, en cualquier caso se utilizará como guía de estudio o análisis ya que no asegura, por si mismo, la obtención de los objetivos. Es necesario evaluar o comprobar la eficacia real de los medios propuestos, así como los recursos que se requieren para la solución.

El autor resalta que es una herramienta útil para la realización de cualquier tipo de planificación, ya que asegura por si mismo la obtención de objetivos.

Véliz (2014) brinda una definición muy amplia:

El árbol de Problemas: Permite observar todas las partes negativas que impiden el normal desarrollo de la Comuna Las Rosas, que afectan de manera directa o indirecta. Da una idea de lo que se debería corregir de manera positiva en el árbol de objetivos, establecer las medidas a seguir en el desarrollo el trabajo de investigación. Se divide en: causas, problema central y efectos.

Este aturo explica que por medio del árbol de problemas podemos ver las partes negativas que impiden el desarrollo normal de un indicador; corrigiendo de manera positiva.

2.3.3. Demandas

Son las diferentes necesidades e intereses de una persona o institución; tal como manifiesta, Meneses. (2011).

La mayor necesidad educativa demandada está relacionada con el desarrollo de habilidades y capacidades de lectura, escritura y cálculo. Para ellos esas capacidades son herramientas básicas que les permitirán acceder a otro tipo de conocimientos de otras culturas y se puedan desenvolver en ellas, como lo hacen todos los que viven en otras comunidades. (p. 157).

Este autor habla precisamente de las demandas que concierne el desarrollo de las habilidades y capacidades de la lectura, escritura y cálculo; la expresión oral, la solución de problemas y conocimientos teóricos y prácticos necesarios para para sobrevivir.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores, son los protagonistas principales de un determinado trabajo, como lo indica: Fraeire (2008)

La educación tradicional o educación bancaria de los opresores, no permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos. Esta educación sirve a la clase dominante y deja a los oprimidos en la oscuridad. Ante ello, propuso una nueva educación que debe dar más importancia a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para este autor los estudiantes deben ser prioridad para los aprendizajes en la escuela nueva, dejando a un lado la educación bancaria o de los opresores.

Ahora bien, desde la perspectiva constructivista, según Bruner (1998)

El papel del profesor además de un trasmisor de los tipos de contenidos escolares señalados habrá de crear las condiciones más favorables. El alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas; es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; de él depende, en definitiva, la construcción del conocimiento.

Como lo indica el autor, el docente debe crear las condiciones favorables para que el estudiante pueda ser constructor de sus propios aprendizajes, es decir del docente depende la formación del estudiante.

2.3.5. Matriz DAFO

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación. Para Ramos (2018):

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la

técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Párr. 4).

Para este autor la técnica DAFO sirve para organizar la información generada en una tabla de doble entrada, tomando en cuenta cuatro aspectos; como lo es: Debilidades- amenazas y fortalezas-oportunidades

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos (2013) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Para este autor es una técnica para vincular cada uno de los aspectos: las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas con el propósito de solucionar determinada problemática.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es un conjunto de acciones que se realizan para para mejorar determinado fin; tal como indica (Mijangos, 2013)

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas (p. 41)

El autor hace referencia de que; es un análisis estratégico para vincular cada aspecto negativo con positivo. Con estas vinculaciones se lograra una correcta

identificación de las líneas de acción que posteriormente nos sirven para formular los proyectos de intervención educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que para (Puertas, citado por Agudelo, 2004)

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. p. 3.

Los autores indican que los actores o participantes directos, docentes y alumnos deben de unir esfuerzo para contribuir a la solución de un problema; una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica:

Hurtado (2010): explica “El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico” (p. 40)

De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema.

2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32).

Los autores manifiestan que se debe de hacer una descripción amplia del proyecto, caracterizando la idea central para que el lector pueda identificar con facilidad en que consiste el proyecto.

2.4.3. Concepto

Es la idea principal de objeto o representación general; es uno de los aspectos que no debe de faltar en el diseño de un proyecto

. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p. 1)

El autor fundamenta que el concepto es la idea principal por el cual deben inclinarse todos los demás temas, porque es lo que se quiere lograr en sí.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 37)

Los autores expresan que los objetivos son guías del estudio al momento de redactar los objetivos.

Existen dos clases de objetivos:

El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.38-39)

Estos autores fundamentan que para formular los objetivos específicos, es indispensable tomar en cuenta el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general

2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones, el para qué del estudio o por qué debe efectuarse. Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, 2014:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)

Los autores fundamentan que los propósitos deben estar definidos; explicando las razones de llevar a cabo la investigación y cuales son los grandes beneficios que traerá

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planeada y organizada para facilitar su ejecución. Según Porraz y Navarro (2014) indica que:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14)

Para estos autores, la planificación de las actividades se constituye en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto como también se tomará el tiempo en el que habrán de realizar las actividades

2.4.7. Cronograma

Cronograma es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y cada una de sus fases; Mijangos, (2013). Afirma:

Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto. (p. 68).

Este autor define que un cronograma debe de contener todas las fases en que se divide un proyecto, para darle debido cumplimiento y a su debido tiempo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras,

para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

Para este autor, monitoreo consiste en supervisar los avances a través del tiempo, se debe de monitorear de forma regular para contar con información actualizada del estado o avance.

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini (1993):

Rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes.

En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131)

Este autor fundamenta que necesario realizar la evaluación en tres tiempos antes, durante y después de la ejecución de una actividad para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes.

2.4.9. Indicadores educativos

Educativo, es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción Córdova (2011) indica:

“son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26)

Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos, especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos y los alcances positivos de un proyecto puedan tener seguimiento después de la ejecución; Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, p. 2).

Estos autores fundamentan que los recursos puedan ser renovables y asegurar su sostenibilidad para que pueda ser efectivo después de la ejecución del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el costo general de lo que se prevea invertirse en un proyecto;

“Es Un instrumento muy utilizado para el control administrativo, es el presupuesto. Exposición de planes y resultados esperados, expresados en términos numéricos: programa convertido en números” (Koontz, 2005, p.128)

Para este autor es muy indispensable utilizar el presupuesto para llevar un control administrativo; para ver los resultados en términos cuantitativos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge al evidenciar las debilidades o deficiencia en la lectoescritura de los niños, resultados que no han sido de acuerdo a lo que contempla en la competencia e indicador de logros establecidos en la planificación; las dificultades que se han identificado, tienen relación con las habilidades psicomotrices, desarrollo del pensamiento y conciencia fonológica.

Los niños demuestran inseguridad en algunas palabras al escribirlas; en cuanto a la ortografía, como también tienen dificultades en la redacción de oraciones, principalmente con la conjugación de los verbos regulares e irregulares. Por lo anterior se plantea como problema de investigación; problemas que les afecta y darle posibles soluciones.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak de la aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto estará enfocado a mejorar la dicción, el vocabulario, la ortografía y redacción de los niños; como también se quiere incidir en el indicador de bajo nivel de aprendizaje, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual

ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: repitencia, sobre edad, deserción escolar, deficiencia en la lectoescritura, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas basadas al aprendizaje significativo, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando estrategias en beneficio de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del educando.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en los actores directos, es decir en los estudiantes, en los cuales se pretenderá generar cambios fundamentales en su lectoescritura, su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le servirán para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscará los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se logra trabajar en equipo; actores directos y potenciales, el proyecto tendrá éxitos.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá mejorar la deficiencia que existe en la lectoescritura, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad de los estudiantes de diferentes grados, problema que no deja avanzar en otras áreas curriculares y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de materiales lúdicos de lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitirá disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el

MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3. Concepto de PME

Implementar Materiales Lúdicos de Lectoescritura en Comunicación y Lenguaje

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar actividades lúdicas de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria para que el aprendizaje sea eficiente.

B. Específicos

a. Implementar estrategias adecuadas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

b. Integrar a los padres de familia en la lectoescritura del alumnado de cuarto grado.

c. Establecer una guía metodológica de Materiales Lúdicos para que los docentes socialicen con los estudiantes.

3.5. Justificación

En el grado de cuarto sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Txe Cyak Xak de la aldea La Cumbre, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el docente se ha preocupado por la lecto-escritura de los niños, en este año se ha observado que los padres de familia no se han preocupado por la educación de sus hijos y se ha visto desinterés en los niños y se cree que es la causa en la dificultad de leer y escribir; los niños no llenan el perfil del educando que presenta el Curriculum Nacional Base, se tienen que reflejar en el niño o la niña una habilidad cognitiva, procedimental y sobre todo actitudinal; un niño preparado para emprender una vida llena de obstáculos o problemas.

Por lo anterior esta investigación se llevará a cabo con el propósito de mejorar la lecto-escritura de los niños de cuarto grado, identificando cada uno de los problemas que les afecta al no captar los aprendizajes. Con la ayuda de los padres de familia y docente se llevarán a cabo diferentes actividades para dar posibles soluciones a la problemática que viven los niños de cuarto grado sección “B”, concientizando y motivando a los niños a diario, de la importancia de la lectoescritura y los frutos que traerá en el futuro, haciendo un análisis de la vida de las personas que no tuvieron la dicha de asistir a una escuela con la vida de las personas que son profesionales.

El proyecto denominado “Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura”, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak de la Aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es el bajo rendimiento, la no aprobación del área; así también se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Leguaje en los alumnos de cuarto grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto “Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura” el cual vendrá a minimizar la deficiencia en la lectoescritura.

Tomando en cuenta el Contexto y la tecnología en donde se ejecutará el proyecto “Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura” , se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas; como también por la pobreza se migran a las fincas de la zona sur de Guatemala y del vecino País México, situación que viene a afectar y debilitar el aprendizaje de los niños; también se convierte como amenaza al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños, logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la Implementación de materiales lúdicos se podrá contar con una serie de actividades lúdicas, donde el estudiante tendrá la oportunidad de asimilar de acuerdo a su estilo de aprendizaje; así convertirse en un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contará con un álbum de materiales lúdicos que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el

nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas. Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado "Implementación de Materiales Lúdicos de Lectoescritura" viene a desarrollar el área de comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y de acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Son estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19, garantizando los espacios necesarios para concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local. Reajustar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios, ajustándose a los tiempos permitidos.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria COVID-19. Las actividades fueron entregadas a los padres de familia para que trabajaran con sus hijos en casa; y posteriormente cuando se reinicien las clases se estará recapitulando o reforzando cada una de las actividades.

3.7. Plan de actividades

Fase Inicial

Tabla No. 32
Plan de actividades, fase inicial

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Presentación del proyecto ante el Director	Solicitud al director	Elaboración de solicitud y entrevista	Primera semana de enero	Estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas	17 de enero	Estudiante PADEP
3	Lanzamiento del proyecto	Elaboración de programa Elaboración de adorno	Impresión de programa Colocación materiales	Segunda semana de enero	Estudiante PADEP

Fuente: Propiedad del autor del informe

Fase de planificación

Tabla No. 33
Fase de Planificación

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Elaboración de materiales de lectoescritura	Organizar ideas	Buscar materiales	enero	Estudiante PADEP
2	Gestionar algunos materiales	Solicitar materiales a SINAIE	Elaboración de solicitud	Enero	Estudiante PADEP
3	Elaboración de instrucciones	Plasmar instrucciones	Imprimir folleto	Enero	Estudiante PADEP

Fuente: Propiedad del autor del informe

Fase Ejecución

Tabla No. 34
Fase de Ejecución del Plan

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Presentación del proyecto a los alumnos de cuarto grado	preparación	Juego rompehielo	enero	Estudiante PADEP
2	-Cajita de sorpresa, con tarjetas de oraciones para ordenar -Memorias de palabras e imagenes	Organizar turnos	Sacar tarjetas	Febrero	Estudiante PADEP
3	Juego de boliche	Preparación de material	Imprimir material	Febrero	Estudiante PADEP
4	Eleoca, de verbos regulares e irregulares	Instrucciones	Elaboración	Febrero	Estudiante PADEP
5	Rompecabezas de graficas para describir	Instrucciones	Unión de piezas	Febrero	Estudiante PADEP
6	-El bingo de las oraciones con su respectivo imagen -Loteria de palabras	Organización de grupo	Inicio de juegos	Marzo	Estudiante PADEP

7	-Tablero de adivinanzas, uniendo la imagen con su descripción -Ruleta de imágenes para formar oraciones	Instrucciones	Reglamento de juego	Abril	Estudiante PADEP
8	Crucigramas Sopa de letras	Instrucciones	Reglamento	Mayo	Estudiante PADEP

Fuente: Propiedad del autor del informe

Fase de Monitoreo

Tabla No. 35
Fase Monitoreo del Plan

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	responsables
1	Verificar el cumplimiento de actividades	Revisión de la planificación de PME	Entrevista a actores directos	De febrero a mayo	Estudiante Padep
2	Análisis de los logros alcanzados	Reunión con padres de familia	Diálogo con actores directos	Marzo a mayo	Estudiante Padep
3	Mejoramiento de desfases	Convocar a la comisión de evaluación	Listar debilidades	Marzo a Mayo	Estudiante Padep

Fuente: Propiedad del autor del informe

Cronograma

Fotografía No 8

Cronograma de Actividades

ESTUDIANTE: Samuel Morales Jiménez
 No. CARNÉ: 20102778

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	█	█	█	█	█	█																		
2	Elaboración de Materiales de lectoescritura	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█													
3	Inauguración de proyecto												█	█											
4	Implementación de materiales Lúdicos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de capacitaciones de inducción sobre el uso y manejo de materiales																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

f. _____
 Maestro-estudiante

Fuente: Propiedad del autor del informe

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME; Implementación de Materiales Lúdicos en Comunicación y Lenguaje, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak de la aldea La Cumbre, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán fue la entrega de solicitud al coordinador distrital y Director de la escuela para que se permitiera la realización o ejecución del proyecto, como resultado se tuvo la autorización de parte de la escuela; recibiendo de él una resolución.

Después se mandó a imprimir una manta vinílica; cuando nos acercamos de la manta vinílica; se acudió al personal docente para pedirles el apoyo para la colocación respectiva.

Otra de las actividades fue la organización de un acto protocolario al inicio del lanzamiento del proyecto, en donde participaron alumnos, docentes y padres de

familia; a quienes se les informó el origen, el propósito y el grado beneficiado con el proyecto. Pidiendo a la vez la comprensión y el apoyo necesario de los estudiantes durante el proceso de dicho proyecto.

Fotografía No. 9

Acto Protocolario de lanzamiento



Fuente: Prof. Victor Felipe Jacinto

Fotografía No. 10

Socialización de PME



Fuente: Samuel Morales Jiménez

B. Planificación

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, en él, se pondrá la fecha y duración

de la misma, así como las subtarear para su ejecución y los responsables de la misma. De acuerdo al cronograma se planificaron las diferentes actividades.

En esta fase, se buscaron las diferentes actividades o juegos que se implementaran para mejorar la ortografía, la redacción y ordenamiento de pensamientos. Después de seleccionar las actividades, se procedió a elaborarlos.

Fotografía No. 11

Elaboración de Planificación



Fuente: Propiedad del autor del informe

C. Ejecución

En esta etapa se hizo el lanzamiento del proyecto al estudiantado, en donde se tuvo la presencia de todos los estudiantes del centro educativo y la presencia de los padres de familia de los niños y niñas que fueron beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase se llevaron a cabo actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: juego de memoria, juego de relevos, construcción de rompecabezas, juego de la eleoca, un día de pesca, crucigramas, bingo, sopa de letras, mata palabras para fortalecer la ortografía, competencia por medio de un test de ortografía, juego de boliche, tira dados, entre otros. Todos los juegos se relacionan con lectoescritura.

Se evidenció que los niños estaban atentos y emocionados con los diferentes juegos, que no estaban pensando en la refacción y cada día preguntaban por otros juegos. Por motivos de la Pandemia o Corona Virus COVID 19 no se llevaron a cabo unas actividades; pero cuando se reinician las clases, se ejecutarán para que el proyecto no se quede estancado.

Los estudiantes de otros grados se quedaron asombrados y en ciertas ocasiones también se les dio la participación, siempre y cuando el docente titular autorizaba.

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los docentes que están fuera de este programa; los juegos les sirvió para motivarlos, ya que hubieron estudiantes que se querían cambiar de sección; al ver la forma de trabajar.

Fotografía No. 12

Juego de Relevé, agrupando palabras correctas



Fuente: Propiedad del autor del informe

Fotografía No. 13

Juego de Boliche



Fuente: Propiedad del autor del informe

D. Monitoreo

Después de la ejecución de cada una de las actividades, para la verificación de los avances, se aplicó la técnica de la observación y se empleó una entrevista de monitoreo a los tres actores directos; posteriormente se analizó el cumplimiento de las actividades, de los logros y desfases que se tuvieron con el objetivo de mejorar, luego se informó a los estudiantes y a padres de familia de los avances logrados.

Se evidenciaron cambios en los aprendizajes de los niños, principalmente en la ortografía, y la manera de conjugar los verbos regulares e irregulares por medio del acompañamiento de los estudiantes de parte del docente.

En esta fase se identificaron y se evidenciaron cada una de las debilidades de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, lo cual sirvió para motivarlos, involucrarlos y que disfrutaran de cada juego.

También se verificó el cumplimiento de cada una de las actividades revisando la planificación respectiva como también dialogando y observando el rendimiento en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En relación al tercer objetivo se elaboró una guía, en el cual contiene una serie de actividades como estrategias y técnicas para que el aprendizaje de los niños sea eficiente y de forma creativa; para que el perfil de los estudiantes sea de acuerdo a lo que se establece en el Curriculum Nacional Base.

Para determinar el avance del primer objetivo en cuanto, se emplearon estrategias de aprendizaje que influyen en la lectoescritura de los estudiantes; se evidenció que a la mayoría de los estudiantes que por naturaleza les llama la atención los juegos; en este caso los juegos siempre eran con el fin de mejorar la ortografía, la comprensión lectora, la redacción y ordenamiento de ideas, la

dicción, entre otros; en el desarrollo de cada juego, los estudiantes fueron acompañados por el docente.

Y con respecto al objetivo número dos; se involucraron a los padres de familia en mejorar la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes, se tuvieron a la observación y una comparación de las hojas de trabajo de los niños trabajados anteriormente con las hojas de trabajo que realiza actualmente; como también se evidenció en la respuesta de cada niño, padre de familia y docente en la entrevista realizada.

Fotografía No. 14

Entrevista con padres de familia



Fuente: Propiedad del autor del Informe

Fotografía No. 15

Información a Padres de Familia de Avances



Fuente: Nicolás Ramírez Pérez

E. Evaluación

En esta fase se llevó a cabo la evaluación de cada uno de los objetivos del proyecto por medio de la observación, preguntas directas y abiertas por medio de una entrevista a estudiantes, docentes y padres de familia; se elaboraron hojas de trabajo por parte del docente hacia los estudiantes; en donde se identificaron los cambios en la dicción, la ortografía y redacción. Se calificaron hojas de trabajo, se utilizaron lista de cotejo, rúbrica, entre otras; posteriormente fueron asignadas las calificaciones en los cuadros de registro.

Se identificaron debilidades en cuanto la aplicación de los juegos, esto servirá para mejorar en una nueva aplicación o cuando se ejecute el plan de sostenibilidad.

Para determinar los logros del primer objetivo, descubrir estrategias adecuadas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes, se realizó una entrevista a cada estudiante, a cada padre de familia de cuarto grado y a los docentes del centro educativo, en donde la mayoría opinó que la implementación de juegos lúdicos de lectoescritura vino a mejorar el aprendizaje y desempeño de los niños en diferentes áreas, principalmente en comunicación y lenguaje.

El objetivo uno, determinó que los tipos de aprendizaje influyen en la lectoescritura del alumnado de cuarto grado, el docente detectó que cada estudiante tiene su forma de asimilar los aprendizajes pero a la mayoría le encanta la técnica de juego y aprendo según la respuesta de los niños, padres de familia y docentes en la entrevista realizada, como también lo podemos ver en las actividades que realizan los niños, como sugerencia piden a que se sigan implementando los juegos en el aprendizaje.

Los padres de familia quedaron satisfechos por los cambios y el mejoramiento en el aprendizaje y actitud de los niños, algunos padres se disculparon con el docente porque habían dicho en el lanzamiento del proyecto que los juegos eran pérdida de tiempo, pero después de la ejecución se quedaron convencidos y han identificado las grandes ventajas a la forma de trabajar jugando.

El segundo objetivo; sirvió para disminuir la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes de cuarto, se calificó el resultado al comparar el aprendizaje y actitud de los niños en los dos ámbitos antes de la ejecución del proyecto con la actualidad, es decir posterior a la ejecución del proyecto, los padres de familia, estudiantes y docentes confirman en la entrevista que la implementación de materiales lúdicas tuvo mayor alcance en el nivel de lectoescritura de los niños de cuarto grado, ya que la mayoría comprende la lectura de un párrafo, utiliza las normas de ortografía y ordenan sus ideas al expresarse por escrito y verbalmente.

Tabla No. 36

Lista de Cotejo para calificar El Juegos

Indicadores		Sí	No
1	Expone las instrucciones con claridad		
2	Los juegos son innovadores		
3	Los juegos mejoraron la lectoescritura de los niños		
4	Los juegos fueron acorde al nivel de los niños		
5	Usa el volumen de voz apropiado para la socialización de los juegos		
Punteo obtenido			

Fuente: Propiedad del autor del informe

Fotografía No. 16

Revisión de Tareas



Fuente: Prof. Victor García

F. Cierre del proyecto

Se concluye el proyecto con mucha satisfacción, porque se refleja un cambio rotundo en los aprendizajes de los niños, en donde ellos manifestaron que estuvieron jugando y aprendiendo al mismo tiempo. El docente agradece infinitamente a los estudiantes de cuarto grado por el apoyo; como también a los padres de familia por la comprensión y confianza en la Implementación de Materiales Lúdicos en lectoescritura, porque al inicio ellos pensaron que era pérdida de tiempo, pero se quedaron convencidos que los juegos son parte del aprendizaje. En señal de gratitud por el apoyo brindado durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo entrega de una mochila a cada niño felicitándolos a la vez por los grandes cambios y avances obtenidos; porque, si los niños tienen un buen nivel de aprendizaje, los padres de familia y los vecinos hablarán bien de la escuela.

Para que el proyecto fuera divulgado, se elaboró un poster académico con los datos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo; También se llevó a cabo un foro con padres de familia, y docentes de los logros y desfases que tuvo el proyecto con el objetivo de mejorarlo; organizando un comité integrado por los tres sujetos: docente, padres de familia y estudiantes para darle seguimiento al Proyecto Educativo.

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuviera evidencia del cierre, el director del Establecimiento suscribió un acta, agradeciendo a la vez al docente por la realización del Proyecto, ya que vino a mejorar el aprendizaje y prestigio del centro educativo y la comunidad.

Fotografía No. 17
Entrega de Mochila a los niños



Fuente: Prof. Victor Felipe

Fotografía No. 18
Foro de Divulgación y cierre de Proyecto



Fuente: Prof. Luis Ortíz

Fotografía No 19

Certificación de Acta de Cierre de PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO TXE CYAK XAK, DE LA ALDEA LA CUMBRE DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR DE LA DIRECCION, DONDE A FOLIOS VEINTICINCO Y VEINTISEIS APARECE EL ACTA NUMERO CATORCE GUIÓN DOS MIL VEINTE, QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 14-2020

En el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo las cuatro de la tarde del día 30 de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, el señor el señor director del establecimiento, profesor Nicolás Ramírez Pérez y los profesores Roberto Domingo Ortiz, benjamin Ordóñez Ortiz, Luis Eduardo Ordóñez Ortiz y Samuel Morales Jiménez, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y los profesores de la escuela juntamente con el consejo educativo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director de la escuela, como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de los profesores no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: Los profesores, indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía telefónica, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizado el proyecto, entregando al Director y al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito No. 13 – 09 – 022, un ejemplar de cada informe final de graduación.

Fuente: Libro de actas

Fotografía No 20

Certificación de Actas, cierre de PME

TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella intervinimos, Damos fé.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f.

Director del establecimiento



Fuente: Libro de actas

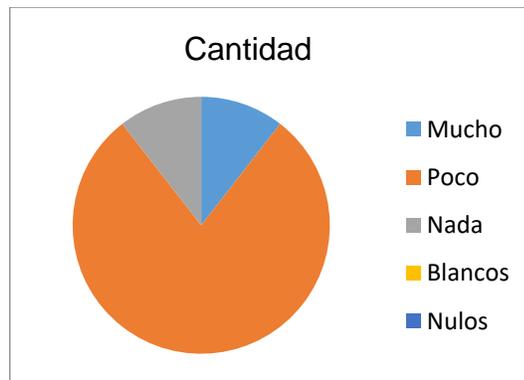
Interpretación de resultados de la entrevista realiza a estudiantes

Tabla No. 37
Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 1

Pregunta No 1	¿Había trabajado con materiales lúdicos en lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	2	15	2	0	0	19
%	11 %	78 %	11 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 1
Interpretación a entrevista a estudiante Pregunta 1



Fuente: Propiedad del autor del informe

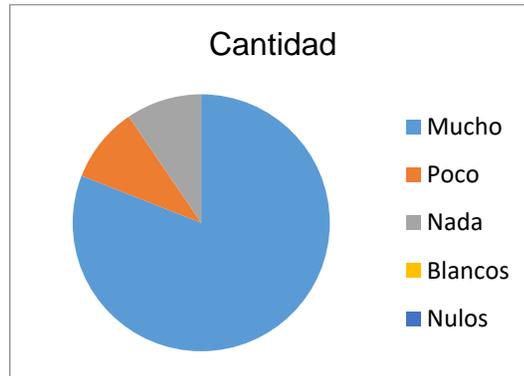
Tabla No. 38
Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 2

Pregunta No 2	¿Considera que al trabajar con materiales lúdicos facilita su aprendizaje?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	17	2	0	0	0	19
%	89 %	11 %	0%	0%	0%	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 2

Interpretación a entrevista a estudiante Pregunta 2



Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 39

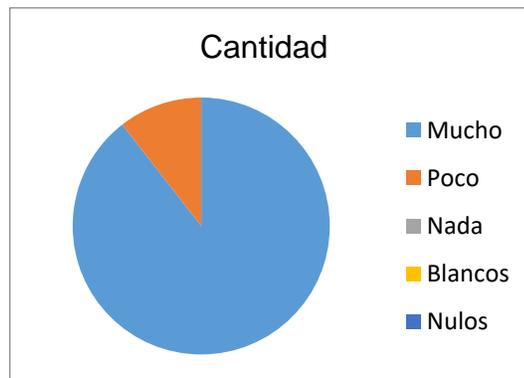
Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 3

Pregunta No 3	¿Le gustaría seguir trabajando con materiales lúdicos?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	18	1	0	0	0	19
%	95%	5 %	0%	0%	0%	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Gráfica 3

Interpretación a entrevista a estudiante Pregunta 3



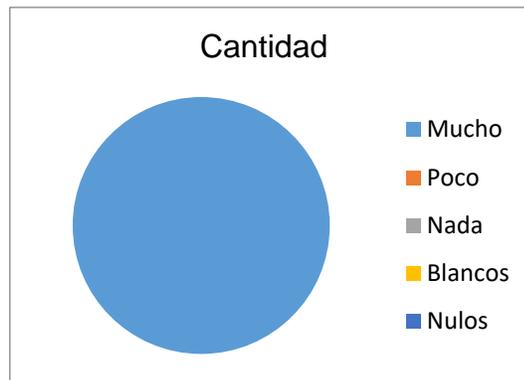
Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 40
Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 4

Pregunta No 4	¿Considera que con la aplicación de los juegos ha mejorado su lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	19	0	0	0	0	19
%	100%	0%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Gráfica 4
Interpretación a entrevista a estudiante Pregunta 4



Fuente: Propiedad del autor del informe

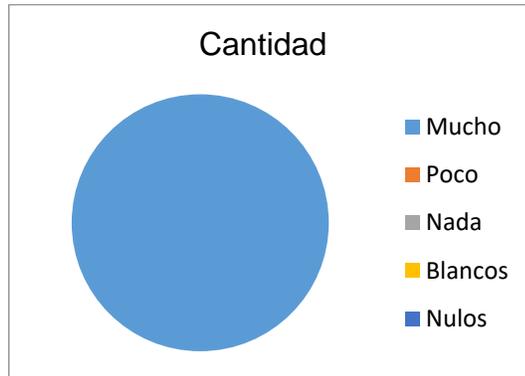
Tabla No. 41
Interpretación de entrevista a estudiantes, pregunta 5

Pregunta No 5	¿Esta satisfecho con la implementación de materiales lúdicos?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	19	0	0	0	0	19
%	100%	0%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 5

Interpretación a entrevista a estudiante Pregunta 5



Fuente: Propiedad del autor del informe

Interpretación de resultados de la entrevista realiza a docentes

Tabla No. 42

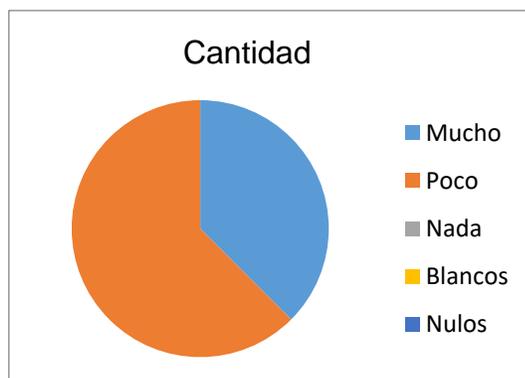
Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 1

Pregunta No 1	¿Ha trabajado alguna vez con materiales lúdicos de lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	3	5	0	0	0	8
%	37 %	63%	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 6

Interpretación a entrevista a docente, Pregunta 1



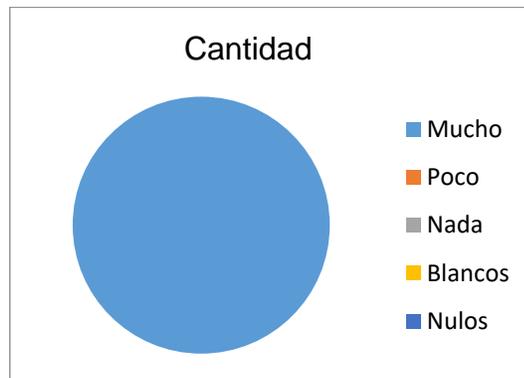
Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 43
Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 2

Pregunta No 2	¿Considera que a los estudiantes les llama la atención los materiales lúdicos					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	8	0	0	0	0	8
%	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Gráfica 7
Interpretación a entrevista a docente, Pregunta 2



Fuente: Propiedad del autor del informe

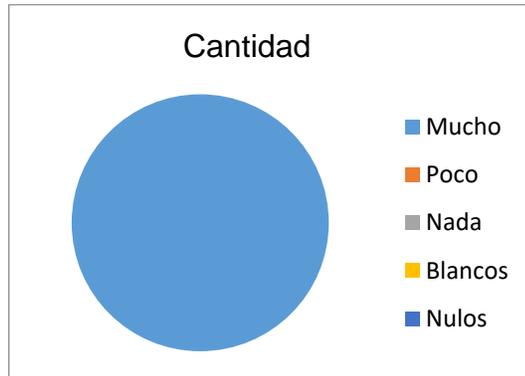
Tabla No. 44
Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 3

Pregunta No 3	¿Cree que los juegos en la lectoescritura tienen grandes ventajas?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	8	0	0	0	0	8
%	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 8

Interpretación a entrevista a docente, Pregunta 3



Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 45

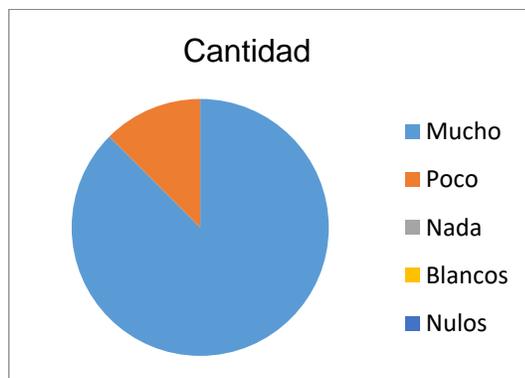
Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 4

Pregunta No 4	¿Ha visto cambios en el aprendizaje de los niños, posterior a la Implementación de los materiales lúdicos de lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	7	1	0	0	0	8
%	87 %	13 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 9

Interpretación a entrevista a docente, Pregunta 4



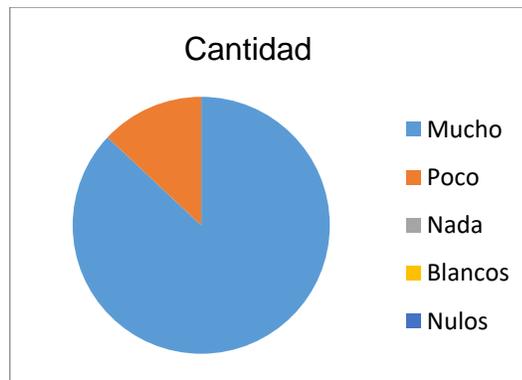
Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 46
Interpretación de entrevista a docentes, pregunta 5

Pregunta No 5	¿Considera que los juegos fueron acorde a la edad de los niños					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	7	1	0	0	0	8
%	87 %	13 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 10
Interpretación a entrevista a docente, Pregunta 5



Fuente: Propiedad del autor del informe

Interpretación de resultados de la entrevista realiza a Padres de familia

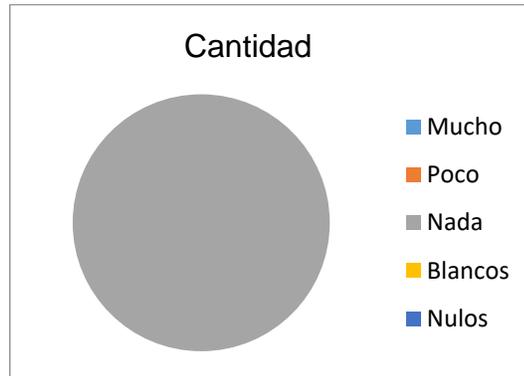
Tabla No. 47
Interpretación de entrevista a padres de familia, pregunta 1

Pregunta No 1	¿Conoce algunos materiales de lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	0	0	19	0	0	19
%	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 11

Interpretación a entrevista a padres de familia, Pregunta 1



Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 48

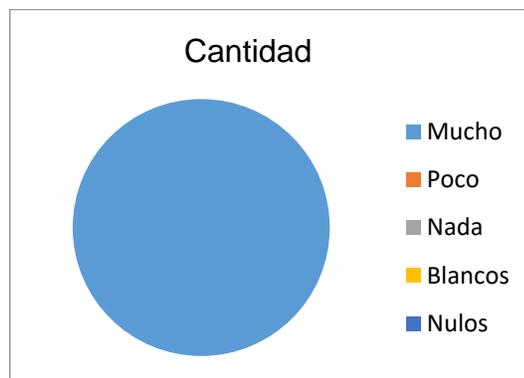
Interpretación de entrevista a Padre de familia, pregunta 2

Pregunta No 2	¿Cree que los materiales lúdicos de lectoescritura empleados fueron funcionales?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	19	0	0	0	0	19
%	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 12

Interpretación a entrevista a padres de familia, Pregunta 2



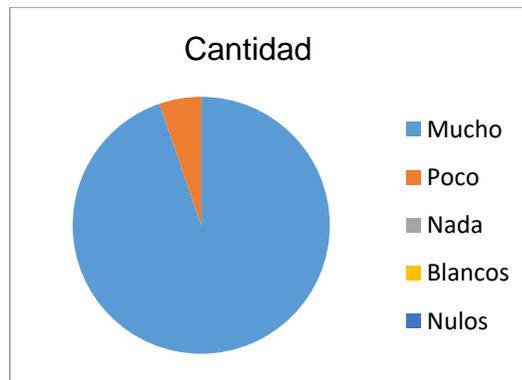
Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 49
Interpretación de entrevista a Padre de familia, pregunta 3

Pregunta No 3	¿Le gustaría a que se siga implementando materiales lúdicos de lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	18	1	0	0	0	19
%	95 %	5 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 13
Interpretación a entrevista a padres de familia, Pregunta 3



Fuente: Propiedad del autor del informe

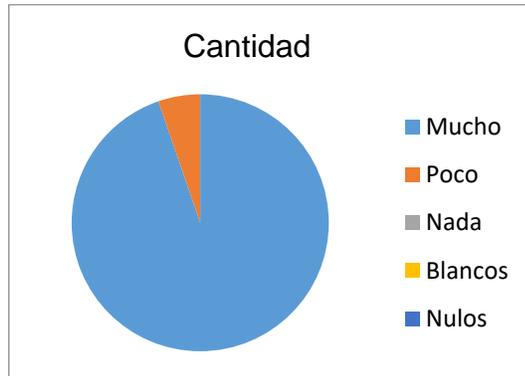
Tabla No. 50
Interpretación de entrevista a Padre de familia, pregunta 4

Pregunta No 4	¿Considera que la implementación de materiales lúdicos mejoró el aprendizaje de su hijo?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	18	1	0	0	0	19
%	95 %	5 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Gráfica 14

Interpretación a entrevista a padres de familia, Pregunta 4



Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 51

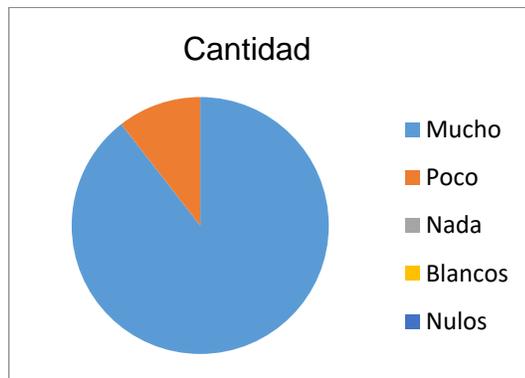
Interpretación de entrevista a Padre de familia, pregunta 5

Pregunta No 5	¿Está dispuesto en apoyar al docente en la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura?					
	Mucho	Poco	Nada	Blancos	Nulos	Total
Cantidad	17	2	0	0	0	19
%	89 %	11 %	0 %	0 %	0 %	100%

Fuente: Propiedad del autor del informe

Grafica 15

Interpretación a entrevista a padres de familia, Pregunta 5



Fuente: Propiedad del autor del informe

Plan de divulgación

A Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak

Medio de divulgación: Foro con docentes y padres de familia

Responsable: Samuel Morales Jiménez y Director.

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se queden convencidos los actores involucrados, de los grandes cambios logrados y asuman compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Buscar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela.

Además, el póster académico, el informe final, y guía metodológica del Proyecto Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Buscar medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Crear espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la finalidad de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. **Humanos:** director del establecimiento, docentes y padres de familia.
- b. **Materiales:** cartulina y hojas bond.
- c. **Tecnológicos:** computadora e impresora.

F. Evaluación: a través del foro reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

Samuel Morales Jiménez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con la implementación de los juegos o actividades lúdicas con los niños se pudo identificar que fue una estrategia que facilitó y mejoró la lectoescritura de los mismos.

Los padres de familia se dieron cuenta que los juegos facilitan el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que, los padres se involucraron a apoyaron a sus hijos en la elaboración de algunos materiales.

La guía metodológica fue una herramienta indispensable para los docentes que facilitó la socialización de cada juego.

Antes de la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se revisaron los indicadores educativos y se detectaron grandes porcentajes de repitencia, sobreedad, deserción escolar, deficiencia en la lectoescritura, bajo nivel de rendimiento principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje, entre otros; se detectaron también en la observación de las tareas que realizan los estudiantes a diario y en la dicción de cada uno.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la línea de acción estratégica: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, con la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Por lo anterior el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para erradicar cada uno los indicadores deficientes, Principalmente la repitencia y el bajo nivel

de aprendizaje en la ortografía, ordenamiento de ideas y redacción de los niños sin perder de vista la comprensión lectora a la vez.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron a los padres de familia, docentes y a los estudiantes de una manera activa, desarrollando diferentes juegos, concursos, competencias de lectura, con el propósito que los estudiantes se motivaran y al final del semestre mejoran en un gran porcentaje los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Para determinar los resultados del primer objetivo, descubrir estrategias adecuadas para mejorar la lectoescritura de los niños; se toman como estrategias los juegos lúdicos; al desarrollarlas se evidenció que aplicar los juegos para la lectoescritura, mejoraron el rendimiento de los estudiantes, lo cual coincide con lo que nos proporciona Aizencang y Rica, (2000) señalan que el juego como técnica lúdica de aprendizaje en la pedagogía moderna, es de gran importancia, debido a que el niño posee una predominante tendencia lúdica y aprende el objeto de conocimiento mientras juega, además del aprendizaje del objeto, el juego es importante pues se constituyen en el dinamismo de las pulsiones que se producen en el aula, ya que a través de este, se logran transformar estas pulsiones, en simples conatos propios de las tensiones generadas por el grupo, así también, como técnica del proceso pedagógico en cuanto a la distensión de situaciones adversas a la convivencia escolar, es de gran importancia.

También se comprueba lo que manifiesta El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), sobre el juego señala: como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global -con cuerpo, mente y espíritu.

De acuerdo al segundo objetivo, determinó que los tipos de aprendizaje influyen en la lectoescritura, se pudo comprobar que cada niño tiene su estilo de asimilar

los aprendizajes, unos niños aprenden jugando, otros por medio de la lectura, otros aprende de lo que hacen los demás, por lo mismo se presenta una variedad de actividades; en donde los niños tienen que escribir, otras en donde tienen que hablar, y otras de análisis

Se denotó que; al aplicar los juegos, se pudo romper paradigmas de la escuela tradicionalista, estimulando el juego y aprendiendo al mismo tiempo, mejorando la autoestima y participación de los estudiantes.

A través del tercer objetivo, se estableció una guía metodología de materiales, la cual facilitó el trabajo del docente de grado y vino fortalecer el aprendizaje en gran porcentaje; por medio de la aplicación de la guía metodológica se evidencia la facilidad y desenvolvimiento de los niños en las diferentes áreas y subareas.

Los juegos sirvieron de ancla para los aprendizajes, por naturaleza a los niños les llama la atención los juegos y no se cansan; de igual manera con la aplicación de materiales lúdicos los niños pierden la noción del tiempo y quisieran continuar después de la jornada.

Si todos los grados trabajaran de la misma manera, se puede ver grandes cambios y la escuela se convertiría en modelo o escuela piloto; tomando en cuenta los estilos de aprendizaje; no todos los niños aprenden de la misma manera, por lo general la mayoría aprende jugando.

La Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un aporte más para el desarrollo de la niñez del Centro Educativo y para la comunidad; porque en el mañana o futuro los niños tendrán mayores capacidades de participación y liderazgo para dirigir a la comunidad.

4.1. Conclusiones

4.1.1 Se trabajó actividades lúdicas con los estudiantes, logrando mayor impacto y que mejoraron las debilidades de lectoescritura; convirtiendo a la vez en aprendizaje significativo.

4.1.2 Se implementó estrategias para que todos los estudiantes tuvieran mayor participación por medio de las reglas del juego; logrando un aprendizaje significativo en todos los estudiantes del salón

4.1.3 Se concientizó a los padres de familia que al trabajar con juegos es una forma de facilitar el aprendizaje, con eso se consiguió convencer a los padres quedando satisfechos con los cambios y avances que lograron sus hijos en la lectoescritura.

4.1. 4. Se buscaron estrategias para que los padres de familia estuvieran involucrados en el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas, se obtuvo como resultado el acompañamiento de sus hijos en la elaboración de unos materiales..

4.1.5 Se ejecutaron juegos o actividades individuales y grupales, con esta estrategia se logró conseguir que los estudiantes aprendieran de los demás y compartir sus experiencias y conocimientos.

4.1.6 Se elaboró una guía Metodológico de Actividades Lúdicas para docentes, la cual facilitó la socialización de los juegos de lectoescritura

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje
- 1.4. Grado; Cuarto
- 1.5. Sección; “B”
- 1.6. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto; Implementación de Materiales Lúdicos en la Lectoescritura
- 2.2. Beneficiarios
 - A. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
 - B. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

- 3.1. Objetivo de sostenibilidad
 - A. General
 - Determinar el nivel de aplicación de los materiales lúdicos en el aprendizaje de la lectoescritura.

B. Específico

a. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de materiales lúdicos en el aprendizaje de la Lectoescritura

b. Implementar materiales lúdicos en el aprendizaje de la lectoescritura

c. Identificar las debilidades en lectoescritura como oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación de los materiales lúdicos para el aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 52
Plan de Sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura -Aplicación de los materiales lúdicos con objetos de aprendizaje basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora. 	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura</p>	<p>Aplicación de la guía por los docentes (llevarla a la práctica)</p> <p>Utilización de materiales al alcance o del contexto.</p>
Financiero	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia en instruir a sus 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	hijos	aprendizaje	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de unos materiales. 	Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos.	Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los materiales.
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica ✓ Operativización de la Guía Metodológica 	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una directiva responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica</p> <p>Presidente: Nicolás Ramírez Pérez, secretario: Samuel Morales Jiménez Tesorero: Víctor Felipe Jacinto Vocal I; Alex Morales Gómez Vocal II: Gloria Méndez Domingo</p>

Fuente: Propiedad del autor del informe

C. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humano

Tabla No. 53
Presupuesto de gastos por Recursos Humano

Actividad	Recursos Humano	Costos Unitarios	Gastos Total
Impresión de la guía	Persona experta	Q. 50.00	Q. 50.00
Encuadernar la guía.	Persona experta	Q. 10.00	Q. 100.00

Fuente: Propiedad del autor del informe

Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 54
Presupuesto Gastos en Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unid. de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	100 1	Unidad Kit	Hojas Tinta para impresora	Q 0.10 Q 125.00	Q 10.00 Q 125.00
Elaboración de materiales didácticos	100 12	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.50 Q 3.50 Q 0.00 Q. 0.00 Q 25.00	Q 150.00 Q 42.00 Q 0.00 Q 0.00 Q 25.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	100 10	Unidad Unidad	Hojas Refacción	Q. 0.10 Q. 15.00	Q. 10.00 Q. 150.00
			Total	Q 170.20	Q 512.00

Fuente: Propiedad del autor de informe

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 55
Presupuesto Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos	Q 150.00	Q 150.00
	1	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 10.00
Transporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslado materiales	Q 75.00	Q 75.00
		Total	Q 235.00	Q 235.00

Fuente: Propiedad del autor del informe

REFERENCIAS

- Córdova. P.M (2011) *Formulación y Evaluación de Proyectos ECOE* edición Bogotá
- Jiménez, C. A. (2005). *Pedagogía lúdica: El taller cotidiano y sus aplicaciones*. Armenia: Kinesis.
- Guandalini. B. (1993) *Formulación, ejecución y evaluación de proyectos Educativos a nivel local*. Ediciones litografía l. SA. San José Costa Rica.
- LLedo. P. (2007) *Gestión de proyectos*. Prentice Hall. Pearson educación Buenos Aires Argentina
- Zuriff, G. E. (1985). *Behaviorism: A conceptual reconstruction*. New York: Columbia.
- Hurtado, C. (julio-diciembre, 2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 2, núm. 2. pp. 321-328
- Martínez R. y Martínez D. 2016. *Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis*. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
- Hurtado, J. (2010a). *El proyecto de investigación*. Bogotá: Quirón. Hurtado, J. (2010b). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Quirón.

Izar J. (2018). *Matriz de Priorización*. Técnica útil para elegir la mejor decisión de varias posibles. SN 978-607-7610-31-

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

Meneses, G. R. (2011). *Relación Educación Escolar y Educación Comunitaria e Identificación de Necesidades y Demandas Educativas locales: orientaciones para la Construcción de un Currículum Diversificado para el Primer Ciclo de Primaria de las Escuelas del Pueblo Tsimane Mosen de la tierra Comunitaria de Origen Pilon Lajas*. (Título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe). UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON. Cochabamba, Bolivia.

Artaraz, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.
Ecosistemas 2002/2 URL:
<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

Ivan P. Pavlov (1849-1936)
<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

Mijangos

https://scholar.google.com.gt/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=tecnica+minimax+segun+Mijangos

Porras y Navarro

https://monday.com/lp/lang/es/inter/gantt/new/?utm_source=adwordslocals&utm_campaign=latam1_es-s-gantt-b-desk-

Ramos

<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyecto>

<https://aulacads.files.wordpress.com/2015/07/3-el-acerca-de-contenidos-de-la-investigacion3b3n.pdf>

<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas>

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>

<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

<http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificacion3b3n.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

<http://laescrituraenlaula.blogspot.com/2010/11/marco-teorico.html>



ANEXO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____

Introducción: esta entrevista tiene como objetivo identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere; marcando con una X sobre la línea.

1. ¿Conoce los materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Cree que los materiales lúdicos de lectoescritura empleados fueron funcionales?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Le gustaría que se siga implementado materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Considera que la Implementación de materiales lúdicas mejoró el aprendizaje de su hijo?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Está dispuesto en apoyar al docente en la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____

Introducción: esta entrevista tiene como objetivo identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere; marcando con una X sobre la línea.

1. ¿Ha trabajado alguna vez con materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿considera que a los estudiantes les llama más la atención los materiales lúdicos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Cree que los juegos en la lectoescritura tienen grandes ventajas?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Ha visto cambios en el aprendizaje de los niños, posterior a la implementación de materiales lúdicos de lectoescritura?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Considera que se ha mejorado el nivel de lectoescritura de los niños de cuarto grado?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____

Introducción: esta entrevista tiene como objetivo identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere; marcando con una X sobre la línea.

1. ¿Había trabajado con materiales lúdicos en lectoescritura?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

2. ¿Considera que al trabajar con materiales lúdicos facilita su aprendizaje?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

3. ¿Le gustaría seguir trabajando con materiales lúdicos en lectoescritura?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

4. ¿Considera que ha mejorado su lectoescritura?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

5. ¿Está satisfecho con la implementación de materiales lúdicos?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Lista de Cotejo para calificar Los Juegos

Instrucción: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio. Valor 20 puntos por cada aspecto.			
Indicadores		Sí	No
1	Expone las instrucciones con claridad		
2	Los juegos son innovadores		
3	Los juegos mejoraron la lectoescritura de los niños		
4	Los juegos fueron acorde al nivel de los niños		
5	Usa el volumen de voz apropiado para la socialización de los juegos		
Punteo obtenido			