



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer grado de Primaria
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de
Retalhuleu.

Sandra Patricia Hernández Vásquez
201328064

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, municipio de El Asintal,
departamento de Retalhuleu.**

Sandra Patricia Hernández Vásquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Wendy Yuliana Morales García de Do
Secretario	Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Vocal	Licda. Verónica Lilianny Maldonado López



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sandra Patricia Hernández Vásquez, carné: 201328064 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. Victor Wagner De León Ramos
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer grado de Primaria, correspondiente al estudiante: Sandra Patricia Hernández Vásquez, carné: 201328064, CUI: 1598908101109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3675

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Procesamiento Matemático En Sistema Decimal En Primer Grado De Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Vásquez Sandra Patricia* Con Registro académico No. 201328064 Con CUI: 1598908101109 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201328064_01_3675



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3675

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Procesamiento Matemático En Sistema Decimal En Primer Grado De Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Vásquez Sandra Patricia*
Con Registro académico No. *201328064* Con CUI: *1598908101109*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201328064_01_3675

DEDICATORIA

A Dios Omnipotente que me ha dado sabiduría y entendimiento para poder entregar el trabajo de todos los días y brindarme la oportunidad de vivir intensamente cada momento de mi vida.

A mis padres quienes han sido un pilar fundamental que me ha sostenido en los momentos que más los he necesitado por su gran amor y por sus sabios consejos para poder salir adelante.

A mi esposo Benjamín quien me ha apoyado para que pueda seguir esta profesionalización.

A mis tres hijos Alessandra, Sofía y Adrián para que puedan ver el triunfo que he logrado con ellos a mi lado, porque con su cariño y ternura me animaron a seguir adelante.

A mis hermanos por acompañarme en todo momento y ayudarme en el proceso de mi preparación académica.

A mi equipo de trabajo por la paciencia que me tuvieron y por ser un gran apoyo moral y digno de imitar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a la Máxima Casa de Estudios EFPEM Y UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, al Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, al Ministerio de Educación MINEDUC, a mi Escuela Oficial Rural Mixta , Sector Entre Ríos, porque han sido los pioneros de mis aprendizajes, quienes me han brindado la oportunidad de mi vida, ser una Profesional en el grado de Licenciatura y por ser un bastión que me sostiene para triunfar tanto en lo profesional como en lo familiar.

Agradecimiento a mi familia porque siempre serán mi más grande fuente de vitalidad que me apoyó y me brindó su amor y compañía incondicional.

A todos los Magister que me brindaron sus conocimientos y con ello lograron que mi aprendizaje fuera constructivista.

Sincero a MSc. Ulda Ivonne Ramírez por brindarme su amistad y cariño en todo el recorrido de mis estudios y animarme en cada momento difícil que enfrentaba.

Especialmente MSc. Víctor Wagner De León Ramos por brindarme sus sabias enseñanzas y por ser un ejemplo digno de imitar como docente facilitador de los conocimientos y como ser humano lleno de paciencia.

RESUMEN

El Indicador Educativo de Alto índice de estudiantes que no alcanzan el desarrollo de las competencias de matemática en primer grado de primaria es relevante por eso se hace necesario contrarrestar ese problema diseñando el Proyecto de Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria el cual consiste en utilización de material concreto y actividades lúdicas que hará la comprensión de procesos matemáticos más interesantes y por ende fáciles de aprender, dará al niño y la niña la oportunidad de interactuar, socializar y entender los procesos relacionados al área de matemática.

Por eso se llega a la conclusión de fortalecer el trabajo docente y Desarrollar procesos matemáticos a través de procesos metodológicos innovadores en niños de Primer Grado de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu y crear un ambiente de confianza donde el estudiante tenga la oportunidad de construir sus propios conocimientos.

ABSTRAC

The Educational Indicator of High index of students who do not reach the development of mathematics competences in the first grade of primary school is relevant, so it is necessary to counter that problem by designing the Mathematical Processing Project in Decimal System in the First Grade of Primary School, which consists in the use of concrete material and playful activities that will make the understanding of mathematical processes more interesting and therefore easy to learn, will give the boy and the girl the opportunity to interact, socialize and understand the processes related to the area of mathematics.

At the conclusion of strengthening teaching work and developing mathematical processes through innovative methodological processes in First Grade the primary children of the Official Rural Mixed School Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu and creating an environment of trust where the student have the opportunity to build your own knowledge.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE TRABAJO	4
1. Marco organizacional	4
1.1.1. Diagnóstico Institucional	4
1.1.2. Indicadores educativos	7
1.1.4. Marco Epistemológico	23
1.1.5. Marco del Contexto Educacional.	36
1.1.6. Marco de Políticas Educativas	38
1.2. Análisis situacional	44
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	44
1.2.2. Selección de problema prioritario.....	46
1.2.3. Análisis de problema.....	48
1.2.4. Identificación de demandas	49
1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	50
1.3. Análisis estratégico	52
1.3.1. Matriz DAFO	52
1.3.2. Técnica Mini-Max.....	55
1.3.3. Vinculación estratégica	57
1.3.4. Líneas de acción estratégica	65
1.3.5. Posibles proyectos	66
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar	69

1.4. Diseño de proyecto	71
1.4.1. Título del proyecto.....	71
1.4.2. Descripción del proyecto.....	71
1.4.3. Concepto.....	74
1.4.4. Objetivos	74
1.4.5. Justificación	75
1.4.6. Plan de actividades.....	77
1.4.7. Cronograma de actividades	84
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación	85
1.4.9. Presupuesto del proyecto	93
CAPÍTULO II	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	95
2.1. Corrientes pedagógicas	95
2.1.1. Conductista	95
2.1.2. Constructivismo.....	96
2.1.3. Escuela nueva	98
2.1.4. Pragmatismo.....	100
2.2. Técnicas de administración educativa	101
2.2.1. Matriz de priorización	101
2.2.2. Árbol de problemas.....	101
2.2.3. Demandas.....	102
2.2.4. Identificación de actores	103
2.2.5. Matriz DAFO	104
2.2.6. Técnica Mini-Max.....	106

2.2.7. Vinculación estratégica	107
2.2.8. Líneas de acción	107
2.3. Componentes del diseño del proyecto	108
2.3.1. Título del proyecto.....	108
2.3.2. Descripción	108
2.3.3. Concepto.....	109
2.3.4. Objetivos	110
2.3.5. Justificación	111
2.3.6. Plan de actividades	111
2.3.7. Cronograma	112
2.3.8. Monitoreo y evaluación	112
2.3.9. Plan de sostenibilidad	113
2.3.10. Presupuesto del proyecto	114
CAPÍTULO III	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1. Título	115
3.2. Descripción de PME.....	115
3.3. Concepto de PME	118
3.4. Objetivos	118
3.5. Justificación.....	119
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	120
3.7. Plan de actividades	123
3.7.1. Fases del proyecto.....	123

CAPÍTULO IV	132
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	132
4.1. Conclusiones.....	138
4.2. Plan de sostenibilidad	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 1Matriz de Hanlon	46
Cuadro 2 Matriz DAFO.....	52
Cuadro 3 Técnica Mini-Max	55
Cuadro 5 Cronograma de actividades.....	84
Cuadro 6 Plan de monitoreo	86
Cuadro 7 Plan de evaluación	90
Cuadro 8 Presupuesto del proyecto.....	93
Cuadro 9 Presupuesto del proyecto.....	93
Cuadro 10 Costo total del proyecto.....	94
Cuadro 11 Costo total del proyecto.....	94
Cuadro 12 Diseño de plan emergente	122
Cuadro 13 Plan de sostenibilidad.....	140

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas.....	48
Gráfica 2 Diagrama de relaciones.....	51
Gráfica 3 Rincón de aprendizaje de matemática.....	125
Gráfica 4 Actividad de suma y resta con material concreto	128
Gráfica 5 Actividad de monitoreo de aprendizaje.....	129
Gráfica 6 Actividad de suma y resta con material concreto	130

INTRODUCCIÓN

En la carreta de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito primordial para graduarse, el desarrollar un trabajo de Graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, del Departamento de Retalhuleu.

La escuela tiene un edificio pequeño, pero atiende el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Solo en primer grado hay dos secciones y los demás grados tienen una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, también cuenta con un consejo de padre de familia que vela por el manejo de recursos que el estado provee para los estudiantes, y con el apoyo de autoridades municipales que tienen acercamiento al establecimiento por apoyo del Consejo de Desarrollo Comunitario denominado COCODE.

Al observar los indicadores Educativos se puede verificar que en el establecimiento los niños y niñas se encuentran en un Alto índice de estudiantes que no alcanzan el desarrollo de las competencias de Lectura y matemática en primer grado de primaria, por eso se ve la necesidad de atacar este problema, para erradicarlo o disminuir en gran manera este problema que está afectando a la comunidad educativa del Sector.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de primero primaria, por falta de comprensión lectora y de procesos matemáticos a los que no se les presta la atención debida, pues los niños ganan el grado sin desarrollar las competencias lectoras y de procesos matemáticos.

Los estudiantes en su mayoría hablan el idioma español, pues el idioma maya mam se ha dejado de practicar en la comunidad y se está perdiendo por falta de interés de los padres de familia en que sus niños aprendan a hablar el mam, y en el área de matemática se dificulta el aprendizaje porque la metodología que utilizan los docentes muchas veces no llama la atención del estudiante.

Dentro de las pruebas que realiza el MINEDUC los estudiantes presentan un nivel muy bajo en los resultados de las pruebas estandarizadas que se hacen con relación a las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la Mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura especialmente a la cosecha de maíz, y frutas y también hay un alto índice de padres de familia que han emigrado a los Estados Unidos, dejando a sus familias en la comunidad, sin nadie que pueda inculcar valores en sus hijos y en el peor de los casos los dos padres se encuentran lejos dejando a los abuelos a cargo de los niños, la falta de interés en el estudiante por permanecer en la escuela es otra circunstancia que está afectando porque sin motivo o razón abandonan los estudios, los problemas de desintegración familiar es otro problema difícil que se tiene que enfrentar porque la violencia afecta al niño o la niña en el rendimiento escolar,

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de matemática pues es un área que se ha descuidado y se piensa que la matemática es un área aburrida, difícil y que hay poca probabilidad que el estudiante se interese en el estudio de esta área que se le dificulta.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como Línea de Acción Estratégica – LAE-, la construcción de capacidades en el tema de matemática con apoyo de los padres de familia para realizar un proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la comprensión de procesos matemáticos en los niños de primer grado, especialmente en el sistema decimal.

El objetivo es contribuir con el aprendizaje de la matemática para que sea aplicable a la vida cotidiana del niño y la niña. La población debe estar consciente de que no se puede lograr todo pero se puede erradicar en un gran porcentaje con el apoyo de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, se ubica en Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, área Rural, con plan diario, modalidad monolingüe, siendo esta una escuela Pura, con jornada: Matutina, atendiendo a los estudiantes en el ciclo anual, con esta información se puede observar que la escuela está atendiendo a los estudiantes toda la semana durante todo el año, siendo una institución encargada de velar por que se cumplan a cabalidad los procesos educativos. Este centro educativo ha sufrido muchos cambios en cuanto al nombre pues anteriormente la comunidad era un caserío y se llamaba caserío entre Ríos Xab y Planchas, después paso a ser Escuela de PRONADE, en el año 2009 paso a ser escuela Oficial nuevamente, pero y con el nombre actual.

Según Archivos de la EORM de Sector Entre Ríos, cabe resaltar que la escuela cuenta con consejo de padres de familia quienes velan por que los programas asignados por el gobierno lleguen a quienes van destinados que son los niños del establecimiento. Con este ya van cuatro grupos de padres de familia que han venido manejando los programas en la escuela, todos los programas han sido manejados de manera transparente y los niños se han visto beneficiados con los mismos.

También es importante resaltar que el gobierno escolar de la escuela se ha venido formando año con año y los estudiantes también han tomado decisiones y dan a conocer propuestas que les benefician como estudiantado acatando siempre el orden y respeto a todos sus

compañeros estudiantes, planificando mini proyectos con apoyo de docentes para beneficiar a la comunidad educativa.

Es importante resaltar que en el Plan Operativo Anual (2019) se tiene registrada la misión institucional que indica una acción de “Formar personas capaces de pensar y actuar ante las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, es la misión del establecimiento dado que en la comunidad se ve muy poca participación de los vecinos en cuestión del mejoramiento del Sector, es por esto que se busca que el estudiante tenga la capacidad de pensar y actuar ante las circunstancias que la vida le ponga enfrente.”

Otro enfoque de la visión es “Formar ciudadanos responsables que contribuyan en el desarrollo de su comunidad y a nivel social. Busca también que los ciudadanos sean responsables en el desarrollo de la comunidad y que su participación se vea reflejada también a nivel social.”

Es importante mencionar que siempre se debe pensar en personas capaces que contribuyan al desarrollo comunitario con visiones productivas porque tienen la noción de dirigir y planificar. “Crear estudiantes capaces de desenvolverse de manera autónoma ante la sociedad actual con valores humanos y una formación académica Integral” (POA, 2019, s.n. p.) Siempre va encaminada a formar estudiantes capaces de pensar y actuar.

En cuanto a las estrategias de abordaje se utilizan el aprendizaje significativo, iniciando con conocimientos previos, nuevos conocimientos y Aplicación de esos conocimientos, mismos que impulsen el desarrollo integral de cada persona.

Según lo establecido por el nuevo paradigma educativo, propuesto desde la Reforma, se ha establecido que es: Constructivista, donde el maestro da la oportunidad al niño para que continúe, de su punto de vista, mejore sus ideas, demuestre creatividad y su pensamiento lógico y crítico, dando la oportunidad de que sea democrático, autocrítico en cuanto a lo que realiza.

Según, La Memoria de Labores de la EORM Sector Entre Ríos, (2018). Se desarrollan los siguientes programas: Alimentación Escolar, el cual es ejecutado por la Organización de Padres de Familia juntamente con la comisión de refacción de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos y las madres de familia son la que se encargan de la preparación de la misma, se designan tareas entre sí y crean los menús del día que le corresponda.

Gratuidad de la Educación programa también ejecutado por la Organización de Padres de Familia, en conjunto con los docentes del establecimiento mencionado, en este programa el docente solicita a los padres de familia sus enseres de limpieza o cualquier otra cosa que se necesite como lámparas, utensilios de cocina, o arreglos que sean necesarios en el establecimiento donde se compran las cosas que se necesiten pero el padre de familia cubre la mano de obra de cualquier trabajo arreglo en la escuela.

Útiles Escolares: Este también es otro programa que beneficia a todos los niños y niñas legalmente inscritos en el establecimiento educativo con una cantidad de cincuenta y cinco quetzales exactos, la cual es manejada por el Consejo de Padres de Familia, quienes proveen estos útiles escolares a todos los estudiantes inscritos, pero tiene una deficiencia este programa ya que cuando vienen los útiles se hace con estadística de un año anterior, esto hace que si la matrícula estudiantil

crece, el niño no pre inscrito se queda sin gozar de este beneficio, caso real que se ha dado en el establecimiento.

Cabe resaltar que en el Libro de Actas de la EORM Sector Entre Ríos en lo que respecta a proyectos en el establecimiento ya se han desarrollado proyectos de construcción de aulas para estudiantes, con diferentes valores, así como caídas de agua, instalación eléctrica, mantenimiento del aula virtual, pintura de toda la escuela en el lado de afuera, arreglo de puertas de baños y aulas, limpieza de fosa séptica, compra de una alacena para la refacción, compra de instrumentos musicales para la banda escolar, pero en el año dos mil veinte, se construirá un aula más para el centro educativo, misma que se construirá sobre un aula que ya existe, la cual será reformada para que sea factible su construcción, de parte de la Municipalidad de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, esto gracias a la colaboración del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), del Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, con asesoría de la municipalidad.

En relación a los archivos de la memoria de labores del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta los estudiantes son distribuidos por grado, no habiendo maestros multigrado porque cada docente tiene una cantidad adecuada de estudiantes a manera de que todos puedan ser atendidos con eficiencia y calidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En relación a los Indicadores de Contexto la Población por Rango de Edades INE (2011) refiere que en la población y rango por edades se nota que la mayoría de los habitantes del municipio de El Asintal son jóvenes o se encuentran entre las edades de 1 a 48

años representando un alto porcentaje en comparación con los que son de la tercera edad que representan un 7% del total de habitantes en este municipio en su mayoría los habitantes del municipio son menores de edad que conforman un 68% de la población

b. Índice de desarrollo humano

En cuanto al índice de desarrollo humano se ha observado un crecimiento y los servicios básicos no son los que deben darse. Según la INE (2010) refiere la proyección poblacional del municipio de El Asintal es: Densidad poblacional, con un número de habitantes por kilómetro cuadrado hasta el año 2010 era de 160.2, entre estos se encuentran las mujeres que conforman un 62%, un 20% de ellas son indígenas, en total de hogares se muestra que es un 53.6, tamaño promedio de hogares está en un 5.1 y la tasa global de fecundidad es de 53.6 con una edad media representada en 17. En cuanto a la comunidad de Sector Entre Ríos los hogares que conforman esta comunidad es de 215 familias aproximadamente y de estas 115 se encuentran registradas en el establecimiento.

Todo esto indica que la población del municipio no está siendo bien atendida en cuanto a salud se refiere, pero en la comunidad de Sector Entre Ríos no hay un centro de salud. Solo la aldea cuenta con 3 sectores que si los tienen y la población de la comunidad tiene que asistir al más cercano posible.

Los datos están tomados con relación a salud INE (2019) refiere que los datos poblacionales en atención a la atención médica, privada si hay porque se cuenta en la comunidad con farmacias

bien abastecidas y en lo que respecta a la aldea hay un doctor de la aldea y se cuenta con un laboratorio clínico en la comunidad.

En lo que se refiere a educación la comunidad de Sector Entre Ríos Según la PDM (2011) afirma “Que las demandas de colegios privados han aumentado en los últimos cinco años al igual que los establecimientos de telesecundaria que han albergado también gran cantidad de estudiantes, y otros establecimientos que ofrecen carreras en las Aldeas de El Xab y Sibaná.” (p. 18). Hay facilidades para que los niños y jóvenes sean atendidos en los distintos niveles de educación, y no hay pretextos para que se queden sin estudiar

Según datos tomados del Plan de Desarrollo Municipal de El Asintal SIRE (2019) refiere: Que del total de niños que están estudiando en la escuela podemos tomar los siguientes datos: de cuatro años hay 3 niños y 3 son niñas, de cinco años cuatro son niñas y siete son niños, de seis años siete son niños y veintidós son niñas, en el primer ciclo de primaria se encuentran estudiando 21 niño y 39 niñas y en el segundo ciclo se encuentra estudiando veintisiete niños y 31 niñas, pero a pesar de estos datos aún hace falta mucho por darle cobertura a educación porque mucho niño no se encuentra estudiando por diversos motivos que los obligan a dejar la escuela.

En cuanto a la escolaridad infantil en el Índice de Desarrollo Humano Retalhuleu INE (2010) Refiere: En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria

como en niveles más altos, la cobertura es más baja, en la comunidad de Sector Entre Ríos la cobertura en educación se cubre con 7 docentes presupuestados y con cantidades de estudiantes que se podían atender en ese año, aunque los niños no tienen edad adecuada al grado que estudian.

PDM (2011) Afirma:

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes.(p17)

Los servicios básicos, para la pobreza en general. Con relación a lo ya antes mencionado se puede dar cuenta de que la pobreza es un mal que aqueja a todos y en mayor cantidad a las poblaciones que no tienen un sueldo fijo o un trabajo que los espera al día. La pobreza afecta a varias familias en la comunidad por falta de empleo y no cuentan las familias con lo requerido en la canasta básica.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En cuanto a la matrícula estudiantil, los estudiantes a nivel del municipio de El Asintal, según el PDM (2011) Afirma:

Que de cada 10 niños, 2 no estudian y de cada 10 niñas, 4 de ellas no estudian, los niños con pocas posibilidades de iniciar estudios en los ciclos de primaria no se encuentran registrados casi la mitad de estudiantes con edades escolares puesto que los padres de familia no se preocupan en mandar a sus hijos a las escuelas porque se benefician de ellos con el trabajo y la explotación infantil, pues muchos niños se encuentran en las calles pidiendo dinero o trabajando, es por eso que al censar se ha notado que mucho niño no tiene un registro en alguna escuela.

Esto demuestra que los alumnos matriculados están en edades escolares pero siempre se encuentra un porcentaje de 20% que no se encuentra en las edades esperadas.

SIRE (2019) refiere: Que los estudiantes matriculados en el establecimiento de Sector Entre Ríos, son alrededor de 215 estudiantes, que su el 80 % de los estudiantes de primer grado si se encuentran en un rango adecuado a la edad.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En cuanto a la distribución de alumnos por grado o niveles de educación SIRE (2019) refiere: En la escuela los alumnos están distribuidos de la siguiente manera. En primer grado hay 39 estudiantes divididos en dos secciones, segundo grado hay 33 estudiantes, en tercero hay 29 estudiantes, cuarto grado 26 estudiantes, quinto 21 estudiantes y sexto hay 26 estudiante haciendo un total de 174 estudiantes en el nivel primario y en el nivel pre-primario en la etapa 4 hay 9 estudiantes, etapa 5 hay 9 estudiantes y en la etapa 6 hay 17 estudiantes haciendo un total de 35 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Relación a la cantidad de docentes asignados y su distribución por grados, SIRE (2019) Refiere: Se cuenta con siete docentes presupuestados en el Renglón 011 en nivel primaria y con grado asignado, un director liberado, tres docentes del nivel preprimaria presupuestados en el renglón 011 con grado y dos docentes bajo el renglón 021 con grado en nivel primaria. Indicador que mide relación entre el número de Alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo Y número total de docentes asignados a dicho nivel o Ciclo en el sector público todos son atendidos.

d. Relación alumno/docente

En cuanto a la relación alumno /docente el indicador que mide el número de alumnos matriculados en aceptable en cuanto al número de docentes que se encuentran en el establecimiento pues todos son atendidos con un docente por grado. SIRE (2019) Refiere: Que cada docente atiende entre 20 a 35 estudiantes, por eso se dice que están entre los rangos aceptables de relación alumno/docente, la atención a los estudiantes es importante por eso es necesario que los docentes cuenten con un número adecuado de estudiantes para poder trabajar con ellos algunas veces de manera personalizada pues hay estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje y es necesario atenderlos de manera individual.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el día de una visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Cuadernos de asistencia de los maestros de la escuela los estudiantes (2019) refiere de cada 100 estudiantes ocho de ellos no asisten a clases y lo hacen por causas injustificadas. Es necesario llevar un control de asistencia para poder observar que estudiantes necesitan motivación en cuanto a la asistencia a clases y apoyarlos para que no se queden ningún día sin asistir a la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En relación a los días efectivos de clases y el cumplimiento de los días que el MINEDUC propone SIRE (2019) refiere se cumplió con el 98% de los días impartiendo clases presenciales donde los estudiantes aprovecharon el tiempo al máximo a pesar de tener primer grado, se avanzó en las competencias trazadas. Se ha ido

avanzando en cuanto a la atención a los niños y niñas porque los días se han estado aprovechando.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos los estudiantes son atendidos en su idioma materno que es el español, porque los padres de familia es el idioma que les han enseñado. SIRE (2019) refiere el idioma materno es el español, porque, aunque la escuela está registrada como bilingüe, los estudiantes tienen como idioma materno el español y como segundo idioma el mam. Es por eso que se utiliza el español como medio de enseñanza en todos los grados y niveles. El español es el primer idioma que conocen los niños y niñas, pero algunos entienden el idioma mam pero no lo pueden hablar, menos escribir.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En lo que se refiere a los textos y materiales los estudiantes tienen su material para trabajar individualmente porque Según las estadísticas SIRE (2019) Afirma:

La distribución de textos tanto en el nivel primaria como preprimaria se hace a base de estadística de un año anterior, no cubriendo las necesidades de textos en algunos grados, dado a que la matrícula va en aumento y los estudiantes se ven afectados, de la misma manera con materiales que ha proporcionado el gobierno como las cajas de lectura.(s/p).

Esto quiere decir que cada estudiante cuenta con su propio material didáctico para poder trabajar en sus clases, porque se les proporciona lo necesario.

e. Organización de los padres de familia

Las organizaciones de padres de familia están plasmadas en el Libro de Actas No.1 del Consejo de Padres de Familia (2010)

refiere los padres se han organizado formando un consejo de padres de familia que toma el cargo por cuatro años consecutivos, dándole seguimiento a programas de apoyo para los estudiantes del establecimiento, también se tiene un plan de contingencia en el cual hay organizados padres de familia formando una directiva de apoyo. Es necesario tener una organización de padres para que también velen por los intereses de los niños y para que sean un acompañamiento para los docentes en lo relacionado a la educación de la niñez del establecimiento educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. PMD (2018) refiere los niños y niñas que se encuentran estudiando de cada 100 niños 95 tienen la edad adecuada al empezar a estudiar. Entre los resultados encontrados se observa que los niños están siendo inscritos a tiempo en el grado que le corresponde pero la repitencia es un factor que afecta.

PMD (2019) refiere con respecto a las edades en el nivel primaria de cada 100 personas cinco de ellas no tiene la edad adecuada para el nivel, debido a diferentes factores que están afectando a la comunidad. Esto quiere decir que las personas se están inscribiendo con sobre edad a los grados de primaria, y algunos prefieren estudiar por madurez por la edad que poseen.

En lo que respecta a los resultados de escolaridad se dan porque los niños y niñas no empiezan a estudiar en el nivel primario a los siete años, algunos repiten varios años y otros porque los inscriben a los 8 o 9 años de edad sin pasar por preprimaria. (PMD, 2011).

Cuando el niño entra a estudiar a una edad muy grande se le dificulta el aprendizaje y hace que los índices de escolaridad no sean los esperados.

b. Escolarización por edades simples

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Los estudiantes están siendo atendidos en su edad adecuada en primero primaria desde que la pre primaria se incorporó en el establecimiento. (SIRE; 2019). El Sistema de Registros de la escuela desde que iniciaron los estudiantes de manera obligatoria a cursar las etapas de preprimaria los niños han llegado a primer grado con siete años en un 90% del total que se encuentra registrado en el sistema.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, en relación a las etapas de preprimaria solamente de 5 a 10 niños son inscritos para la etapa de cuatro años. (SIRE, 2019) refiere el padre de familia no inscribe a sus hijos en las etapas de preprimaria por falta de dinero, por la lejanía del establecimiento y de esta manera van buscando pretextos para evadir los grados de pre primaria.

En los grados de segundo a sexto primaria un 90% de los estudiantes se encuentra en las edades de escolarización adecuada, podría mencionarse que de 30 estudiantes 28 oscilan entre las edades de 8 a 12 años.

c. Sobre edad

En cuanto a la sobre edad en estudiantes de los grados de primero a sexto primaria SIRE(2019), refiere según los cuadros de registro del Sire se encuentran entre a 6 y 8 estudiantes con una sobre edad, en los grados de primaria de primero a sexto grado de

primaria, en algunos casos tienen uno o dos años de repetir el grado o de primero o segundo primaria y los otros grados es porque le va afectando al niño o niña haber sido inscrito ya a una edad no adecuada a primer grado, las causas son muchas y algunas se encuentran con justificación y entre ellas resalta la falta de interés de parte de los estudiantes y los padres de familia que no prestan la debida atención.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

SIRE (2019) refiere de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, la promoción anual de estudiantes que han finalizado el grado y lo aprobaron con relación al número de estudiantes inscritos se mantiene en un 95% de aprobación pues de 220 estudiantes como un número estándar que se ha mantenido cinco años atrás solamente pierden de 5 a 8 niños en todos los grados, pero las razones son por abandono de clases, la no asistencia, la falta de recursos entre otros.

e. Fracaso escolar

En relación al fracaso escolar Según en Sistema de Registros Educativos SIRE (2019) refiere que la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, 6 de 40 niños en el grado de primero fracasan cada año, y en los grados que siguen de 4 a 6 niños pierden en lo que respecta a segundo, tercero y cuarto grado, dándose esto por abandono de clases, falta de motivación de parte de los padres, la distancia del establecimiento, la desintegración familiar entre otros.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según datos recabados en el Sistema Nacional de Registro SIRE (2019) refiere que se puede notar que de cinco años para atrás se han mantenido en un 90% los estudiantes hasta finalizar el ciclo escolar con éxito pues en registros de estudiantes retirados pocos han sido los que han dejado el establecimiento que forman un 5% pero por tener un traslado y otro 5% por retirarse definitivamente.

La matrícula de estudiantes se ha mantenido entre los rangos de 98 niñas y 76 niños en el nivel primaria, haciendo un total de 174 niños y niñas en el establecimiento. Incluyendo a preprimaria con una matrícula de 35 a 50 niños y niñas en las tres etapas.

g. Finalización de nivel

Con relación al nivel primaria en la EORM Sector Entre Ríos, los niños y niñas que han promovido el grado se encuentra de la siguiente manera: SIRE (2019) refiere que primer grado de 33 estudiantes 28 aprueban el grado con un nivel aceptable de lectura y escritura, así como del manejo de la suma y la resta.

SIRE (2019) refiere que de segundo grado de 35 estudiantes 33 aprueban el grado también con un nivel de comprensión lectora de un 60% pues es difícil retomar la lectura y que el niño se adapte al dictado o el manejo de otras herramientas. De tercer grado de 28 estudiantes 27 aprueban el grado siempre habiendo uno que no lo hace por falta de motivación de los padres.

El estudiantado del Ciclo II que está conformado por cuarto, quinto y sexto. SIRE (2019) refiere que cuarto grado de 25 estudiantes 23 finalizan y aprueban el grado pues siempre ha habido retirados definitivos o por traslado. De quinto grado con 27 estudiantes 27 aprueban y finalizan el grado pues ya es un grado donde aprenden a tomar conciencia de sus actos. De sexto grado de 25 estudiantes los 25 aprueban y finalizan el grado, es muy difícil que el niño en este grado abandone el ciclo escolar o lo pierda.

h. Repitencia

En cuanto a la repitencia que se ha dado en la EORM de Sector Entre Ríos SIRE (2019) refiere en el registro se tiene un 8% en primero y segundo grado. Este porcentaje se da porque de 4 a 5 niños pierde el grado en primero y segundo grado de primaria, pues es donde los estudiantes dependen mucho de la atención que los padres de familia les puedan brindar en la construcción de su conocimiento, con el acompañamiento que debe dársele al estudiante para que asimile los temas o los contenidos que se le tengan que enseñar.

i. Deserción

En relación a la deserción escolar los estudiantes desertan de por varias razones que les afectan. un 10% de los estudiantes abandona el ciclo escolar por motivos de migración familiar, por falta de interés de parte del niño y de los padres de familia y en otros casos por desintegración familiar.(SIRE, 2019). Este registro se tiene porque a cada estudiante se le anota la razón por la que abandona el ciclo escolar.

Los padres de familia que han retirado definitivamente a sus hijos de la escuela por cuestiones de migración familiar, por

desintegración del hogar, desinterés de los padres de familia y del niño o niña, por falta de motivación en el aula, por pobreza.

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje están en un nivel muy bajo porque los estudiantes tienen un índice de comprensión lectora muy bajo al igual que el área de matemática pues al ser evaluados de manera estandarizada. Un 95% de los estudiantes no logra las competencias en las áreas de Comunicación y Lenguaje y en el área de matemática. Se tiene este problema por muchas razones que hacen que al niño se le dificulte el aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. (MINEDUC, 2019).

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, está ubicada en Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, área Rural, con plan diario, modalidad monolingüe, siendo esta una escuela Pura, con jornada: Matutina, atendiendo a los estudiantes en el ciclo anual, con esta información se puede observar que la escuela está atendiendo a los estudiantes toda la semana durante todo el año, siendo una institución encargada de velar por que se cumplan a cabalidad los procesos educativos.

El centro educativo ha sufrido muchos cambios en cuanto al nombre pues anteriormente la comunidad era un caserío y se llamaba caserío entre Ríos Xab y Planchas, después paso a ser Escuela de PRONADE, en el año 2009 paso a ser escuela Oficial nuevamente pero con el nombre actual.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, también se encuentra anexado a ella la Escuela Oficial de Párvulos y el Centro Oficial de Párvulo Bilingüe cada uno con su propio código asignado. En el Centro Educativo se atienden actualmente doscientos nueve estudiantes entre ellos hay ciento setenta y cuatro estudiantes en el nivel primaria, y treinta y cinco estudiantes en el nivel preprimaria

En los datos históricos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, esta lleva ya alrededor de 44 años de funcionamiento, puesto que su inició fue con maestros adhonorem en un terreno que tiene la extensión de 1 cuerda y media aproximadamente, se inició con champas y circuladas de tarro, en sus inicios era llamado Caserío por eso con los años hubo cambios tanto de docentes como del nombre de la comunidad y de la escuela.

B. De contexto

En relación a los antecedentes de Contexto la Población por Rango de Edades cabe resaltar que se nota que la mayoría de los habitantes del municipio de El Asintal son jóvenes o se encuentran entre las edades de 1 a 48 años representando un alto porcentaje en comparación con los que son de la tercera edad que representan un 7% del total de habitantes en este municipio. (PDM, 2019).

C. De recursos

Según Libro de Actas de la OPF de la EORM Sector Entre Ríos (2017), refiere en cuanto a recursos económicos el gobierno aporta el 100% de los recursos destinados a alimentación escolar el cual es dividido en 4 desembolsos y a mantenimiento del establecimiento con el fondo de gratuidad dividido en dos desembolsos al año. Los recursos económicos son necesarios en todo establecimiento público, pues ellos hacen que haya un desarrollo en torno a él, los recursos

que el gobierno otorga a las escuelas son fiscalizados, y ejecutados por las juntas de padres de familia que ahora se denominan Consejo de Padres de Familia.

Es necesario resaltar que los docentes siempre realizan actividades para poder recaudar recursos económicos para cubrir necesidades de cada establecimiento. Además, el financiamiento de recursos monetarios enviados en proyectos que benefician a la población educativa en general. Económicos:

Los recursos económicos son necesarios en todo establecimiento público, pues ellos hacen que haya un desarrollo en torno a él, los recursos que el gobierno otorga a las escuelas son fiscalizados, y ejecutados por las juntas de padres de familia que ahora se denominan Consejo de Padres de Familia.

Según la página de MINEDUC(2019) se maneja un presupuesto de Q87,715 millones otorgando le a cada establecimiento una cantidad de acuerdo al número de estudiantes legalmente inscritos, en relación al programa de remozamiento el gobierno está invirtiendo la cantidad de setenta y cinco mil quetzales en remozamiento de escuelas otorgándole esto cada establecimiento pero con muchas condicionantes que hace que estas queden sin tal ayuda, puesto que si han tenido apoyo de la Municipalidad no se les es otorgado el beneficio de dicho programa porque según ellos no aplica algún establecimiento que haya tenido apoyo durante el ciclo escolar en que salga beneficiado el establecimiento educativo.

El Ministerio de Educación tiene un presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el ejercicio fiscal 2019, (Decreto 25-2019) fue aprobado con el voto de 116 diputados del Congreso de la

República, con un monto de Q 87 mil 715 millones. Dicho monto será Presupuesto 2019 permite dar continuidad al programa de alimentación escolar, se le sube a Q 4.00 por niño para más de 2 millones 300 mil niños en edad escolar se beneficiarán con ello, Profesorado Universitario. Licenciatura, entre otros.

Se considera que están bien establecidos los gastos del año 2019 y todo se distribuirá equitativamente, pero no se toma en cuenta la dotación de escritorios por parte del Ministerio de Educación. Otro problema que se presenta en relación al presupuesto es que los docentes en el Renglón 021 no reciben su salario a tiempo.

D. De procesos

En relación a los resultados de procesos en primer grado PDM (2011) no se están cumpliendo a cabalidad ya que un 45% de estudiantes no comprende lo que lee y un 55% de los estudiantes entre niños y niñas no comprende los procesos matemáticos. Es por eso que se dice que los procesos no se están cumpliendo y es necesario reforzarlos.

Resultados de matemática. Primer grado primaria (primero). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

E. De resultados de escolarización

Como resultado de Escolarización en Lectura de Primer Grado de primaria, PDM (2011). En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, con base a un mapeo realizado en primer grado, se establece que el 45 % del total de estudiantes aprende a leer pero no alcanza los criterios establecidos en el Curriculum Nacional Base mientras que el 8% no sabe leer.

F. De resultados de aprendizaje

Como resultado de aprendizaje de lectura en primer grado primaria En la Escuela Oficial Rural Mixta sector Entre Ríos, con base a un mapeo realizado en primer grado, se establece que el 92 % del total de estudiantes aprende a leer pero no alcanza los criterios establecidos en el Curriculum Nacional Base mientras que el 8% no sabe leer.

Resultados de matemática. Primer grado primaria (primero). Un 55% de estudiantes no logran el criterio de matemática Relacionado a la comprensión de criterios matemáticos procedimientos y procesos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En lo relacionado a las circunstancias históricas de la EORM Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, la comunidad es un lugar donde todos están obligados a colaborar para su mejora.

Arias (2003) menciona que “la comunidad es un grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. Pág. 28. En relación a esto lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para ese grupo que vela por las necesidades de quienes la conforman.

En relación a la Comunidad de Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, es una comunidad que está en área rural las personas en su mayoría hablan el español y pocos de ellos son maya hablantes, sin embargo, se puede decir que hablan, pero no lo saben escribir.

La comunidad está organizada por un Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) que gestiona y se compromete a trabajar en beneficio del bienestar social de la misma, también cuenta con red de energía eléctrica, los servicios de internet, cable y cobertura de redes telefónicas con un buen funcionamiento, agua entubada en dos proyectos que abastecen a la mayoría de familias de la comunidad.

En la comunidad se encuentra también con un colegio que imparte primaria, básicos y Carreras de nivel medio donde le brindan a los jóvenes la oportunidad de superarse, gran mayoría de las personas se dedican a la agricultura en la cosecha de mango, banano, papayas, mandarina, limón, hierbas, hule, cacao, entre otros productos que se comercializan.

En la comunidad se cuenta con dos Licenciados en Derecho, un Arquitecto, Licenciados en Educación y en la Aldea un doctor, también muchos jóvenes que tienen carreras ya en nivel medio, estudiantes universitarios y jóvenes policías y maestros graduados.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, se ubica en Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, es de área Rural, con plan diario, modalidad monolingüe, siendo esta una escuela Pura, con jornada: Matutina, atendiendo a los estudiantes en el ciclo anual, con esta información se puede observar que la escuela está atendiendo a los estudiantes toda la semana durante todo el año, La escuela fue fundada hace aproximadamente unos 46 años con un aproximado de 28 estudiantes y 2 maestros adhonorem siendo una institución encargada de velar por que se cumplan a cabalidad los procesos educativos.

Este centro educativo ha sufrido muchos cambios en cuanto al nombre pues anteriormente la comunidad era un caserío y se llamaba caserío

entre Ríos Xab y Planchas en ella se atendían solamente tres grados de primaria que conformaban el primer ciclo atendiendo alrededor de sesenta niños en los grados de primero, segundo y tercero primaria.

No se impartía el nivel preprimaria fue hasta el año 1995 que siendo ésta reconocida con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Xab y Planchas que se inició a impartir el segundo Ciclo de Primaria donde llegaron a la escuela tres maestros más presupuestados, pero por desacuerdos entre padres y maestros por las huelgas los padres cerraron la escuela y después paso a ser Escuela de PRONADE en el año 2003 la cual duró 6 años, siendo Escuela de PRONADE.

En el año 2009 paso a ser nuevamente Escuela Oficial con el nombre que actualmente tienen Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, hasta la fecha se tiene una estadística de atención al estudiantado entre 210 a 215 niños en los dos niveles de educación pre primaria y primaria la cual es atendida por 10 docentes presupuestados en el Renglón 011 y una directora liberada. Se encuentran anexadas las escuelas de párvulos y pre primaria a la escuela de Primaria, los docentes atienden un grado y el número de estudiantes es el adecuado para cada uno

En los Archivos de la EORM de Sector Entre Ríos, se encuentran registrados los diversos Consejos de Padres de Familia quienes velan por que los programas asignados por el gobierno lleguen a quienes van destinados que son los niños del establecimiento. Con este se cuentan cuatro grupos de padres de familia que han venido manejando los programas en la escuela, todos los programas han sido manejados de manera transparente y los niños se han visto beneficiados con los mismos.

También es importante resaltar que en el Libro de Conocimientos de la EORM, el gobierno escolar de la escuela se ha venido formando año con año y los estudiantes también han tomado decisiones y dan a conocer propuestas que les benefician como estudiantado acatando siempre el orden y respeto a todos sus compañeros estudiantes.

Formar personas capaces de pensar y actuar ante las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, es la misión del establecimiento dado que en la comunidad se ve muy poca participación de los vecinos

Formar personas capaces de pensar y actuar ante las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, es la misión del establecimiento dado que en la comunidad se ve muy poca participación de los vecinos en cuestión del mejoramiento del Sector, es por esto que se busca que el estudiante tenga la capacidad de pensar y actuar ante las circunstancias que la vida le ponga enfrente siempre buscando el bien común de todos los miembros de su comunidad.

Otro enfoque de la Visión es formar ciudadanos responsables que contribuyan en el desarrollo de su comunidad y a nivel social. Esto también que los ciudadanos sean responsables en el desarrollo de la comunidad y que su participación se vea reflejada también a nivel social. Esta es otra misión. Los niños, jóvenes y adultos tienen la oportunidad de superarse dado a que en la gran parte de las familias hay un miembro de ellas trabajando en Estados Unidos, brindándoles ayuda económica, también porque el colegio establecido en la comunidad les da facilidades a los padres para que sus hijos estudien una carrera de nivel medio.

Según, Plan Operativo Anual (2019) La visión de la EORM de Sector Entre Ríos es "Crear estudiantes capaces de desenvolverse de manera

autónoma ante la sociedad actual con valores humanos y una formación académica Integral” Siempre va encaminada a formar estudiantes capaces de pensar y actuar.

En cuanto a las estrategias de abordaje se utilizan el aprendizaje significativo, iniciando con conocimientos previos, nuevos conocimientos y Aplicación de esos conocimientos, mismos que impulsen el desarrollo integral de cada persona.

En relación a los Modelos Educativos se resalta que según lo establecido por el nuevo paradigma educativo, propuesto desde la Reforma Educativa, se ha establecido que es Constructivista, donde el maestro da la oportunidad al niño para que continúe, de su punto de vista, mejore sus ideas, demuestre creatividad y su pensamiento lógico y crítico, dando la oportunidad de que sea democrático, autocrítico en cuanto a lo que realiza.

En relación a los Programas que actualmente estén desarrollando según, La Memoria de Labores de la EORM Sector Entre Ríos, (2018) se encuentran el programa de Alimentación Escolar, el cual es ejecutado por la Organización de Padres de Familia juntamente con la comisión de refacción de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos y las madres de familia son la que se encargan de la preparación de la misma, se designan tareas entre sí y crean los menús del día que le corresponda.

Gratuidad de la Educación programa que se inició en el año 2009 para beneficiar a las escuelas nacionales con una ayuda monetaria para la compra de insumos de limpieza entre otros que sirven para el mantenimiento de la escuela también ejecutado por la Organización de

Padres de Familia, en conjunto con los docentes del establecimiento mencionado.

En este programa el docente solicita a los padres de familia sus enseres de limpieza o cualquier otra cosa que se necesite como lámparas, utensilios de cocina, o arreglos que sean necesarios en el establecimiento donde se compran las cosas que se necesiten, pero el padre de familia cubre la mano de obra de cualquier trabajo arreglo en la escuela.

Útiles Escolares: Este también es otro programa que beneficia a todos los niños y niñas legalmente inscritos en el establecimiento educativo con una cantidad de cincuenta y cinco quetzales exactos, la cual es manejada por el Consejo de Padres de Familia, quienes proveen estos útiles escolares a todos los estudiantes inscritos, pero tiene una deficiencia este programa ya que cuando vienen los útiles se hace con estadística de un año anterior, esto hace que si la matricula estudiantil crece, el niño no pre inscrito se queda sin gozar de este beneficio, caso real que se ha dado en el establecimiento.

En lo que respecta a Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar se puede mencionar que Según El Libro de Actas de la EORM Sector Entre Ríos en lo que respecta a proyectos en el establecimiento ya se han ejecutado proyectos de construcción de aulas para estudiantes, con diferentes valores monetarios, así como caídas de agua, instalación eléctrica, mantenimiento del aula virtual, pintura de toda la escuela en el lado de afuera, arreglo de puertas de baños y aulas, limpieza de fosa séptica, compra de una alacena para la refacción, compra de instrumentos musicales para la banda escolar.

Según los archivos de la memoria de labores del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta los estudiantes son distribuidos por grado, no habiendo maestros multigrado porque cada docente tiene una cantidad adecuada de estudiantes a manera de que todos puedan ser atendidos con eficiencia y calidad se ha dado cobertura a todos los estudiantes pues cada uno tiene la oportunidad de recibir sus clases con un docente por grado. Esto da la oportunidad de que el alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en matemática se logre erradicar.

B. Circunstancias psicológicas

El conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar, en la comunidad de Sector Entre Ríos las familias que la conforman una comunidad escolar están conformadas por diferentes números de individuos pues algunas son familias extendidas, otras nucleares y otras son monoparentales. “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre,1961, p.145), definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

La familia es entonces la base de la sociedad en la que se enmarca el avance de una comunidad y sobre la que gira el desarrollo de la misma porque depende de la familia lo que es un buen ejemplo de sociedad y también depende de la familia el buen desarrollo y la convivencia pacífica.

En lo que concierne a las familias de la comunidad de Sector Entre Ríos, un 60% son agricultores y dependen mucho de sus cultivos tanto de maíz, cacao, hierbas frutas de la temporada como mango,

mandarina, papaya, papausas, limón, banano, entre otros, esto hace que muchas de las familias tengan pocos recursos monetarios para la construcción de una vivienda digna, aunque en un 30% de familias hay posibilidades porque tienen algún miembro de la familia trabajando en Estados Unidos, esto ha hecho que el Sector se observe con muchas viviendas dignas y con oportunidades para sobresalir en lo personal, y un 10 % de ellos son profesionales que desempeñan un trabajo formal con un sueldo fijo que puede decirse que les da un hogar estable.

De lo antes expuesto se considera que las familias de la comunidad de Sector Entre Ríos, están siendo afectadas por la falta de un miembro de la familia siendo en la mayoría de estos el padre de familia, motivo por el cual se observa el problema social de las maras, la falta de valores y la desintegración familiar las cuales están afectando a la comunidad porque los jóvenes no están tomando responsabilidades y la falta de valores afecta tanto en su crecimiento como en su rendimiento escolar, Beltrán y La Serna (2008), “la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización: en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (Pág. 8).

En tal sentido este argumento es muy interesante y valido puesto que los niños y jóvenes en su mayoría tienen la oportunidad de superarse pero los jóvenes por la falta de valores que tienen no saben valorar los esfuerzos que hacen sus padres y en otro de los casos solo la madre que es quien el sostén de la familia, el rendimiento académico está muy lejos de ser tomado en cuenta por las familias porque cuando el padre de familia no sabe leer y escribir es muy poco su interés para que su hijo estudie.

La autoestima es el alto valor que la persona misma se tiene, pero muchos padres destruyen esa autoestima en sus hijos desde tempranas edades o simplemente porque desconocen el valor que esta tenga y su significado. Branden (1995) afirma: “El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.” (p. 43).

Relacionado a la comunidad de Sector Entre Ríos el concepto de autoestima no es interesante, aunque la toman desapercibida.

La gran mayoría de niños, jóvenes y adultos padecen de baja autoestima porque su relación crea conflicto en el lugar en el que se encuentren, son pocos los jóvenes a los que algún adulto lo motiva a seguir adelante, estos son de los pocos jóvenes que han logrado graduarse en una carrera de nivel medio y otros en carreras universitarias.

El padre de familia debe fomentar hábitos en los niños para que de adultos tengan la capacidad para enfrentarse solos a las pruebas duras que trae consigo el aprendizaje y desarrollo personal y su aprendizaje sea adecuado a su edad

La Psicología del aprendizaje es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Concibe al acto de aprender desde una perspectiva integradora, que implica modificar el sistema cognitivo, a través de cambios conductuales, generalmente permanentes y que ocurren como resultado de la práctica en la adquisición de conceptos (Aparicio, 1992, p.19).

Según Aparicio la psicología del Aprendizaje es la que ayuda a descubrir el por qué una persona tiene diferentes conductas en sus relaciones diarias, pues depende mucho del aprendizaje que se haya

tenido para poder lograr una integración y formar con ello relaciones sanas.

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes específicamente en el grado de primero primaria el niño se mantiene acompañado muchas veces del padre de familia o encargado en lo que concierne a la realización de tareas y actividades extra aula por ser pequeños y esto conlleva a que su conducta sea la adecuada y su aprendizaje se profundice y se llegue a un buen rendimiento escolar.

También cabe resaltar que a los estudiantes de primer grado con un aprendizaje adecuado y la estabilidad emocional que los estudiantes demuestran se logra minimizar el alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en matemática en el grado de primero primaria.

C. Circunstancias sociológicas

Ferrández Y Sarramona (1985).

"Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único". (p. 3).

En relación a las circunstancias de sociedad como la educación debe tratar de cultivarse y mantenerse un nivel de educación para fortalecer las relaciones personales, porque una persona educada logra entender en qué posición se mantiene cada uno.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras

muchas, que van configurado de alguna forma concreta el modo de ser de un individuo.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto período de tiempo.

Salazar (2009). Afirma:

“Reconocimiento del carácter multilingüe, multiétnico y pluricultural de una nación, del que se originan políticas y programas educativos, de salud, de participación, asistencia jurídica, trabajo social, y que debe responder a necesidades de comunidades culturales lingüísticas y étnicas que conforman la nación, en un marco de democracia multicultural.” (p.15).

Cada ser humano tiene una identidad que debe ser respetada y no cuestionada, menos oprimida.

En relación al multiculturalismo se apoya en valores como la equidad y la justicia, la igualdad con derecho a la diferencia étnica y cultural, y se manifiesta a través del ejercicio de reconocimiento, respeto y promoción de la identidad y cultural y lingüística, en cuanto a la comunidad de Sector Entre Ríos es un lugar donde el multiculturalismo de otros lugares han venido a afectar en la identidad del lugar pues tanto jóvenes como niños adoptan costumbres que no son propias del lugar y se pierde con ello la identidad, los valores y el respeto hacia el traje típico, los estudiantes en su rendimiento académico son muy conformistas porque han adoptado hábitos que no le favorecen y descuidan sus estudios y sus amistades porque se mantienen en una zona de confort donde la madre de familia no le exige y en el peor de los casos los padres están ausente, los abuelos son los encargados de cuidar a los nietos, esto hace que el rendimiento escolar no sea el adecuado y no haya un nivel de comprensión tanto en lectura como en matemática dificultando con esto el avance del estudiante.

La situación en su comunidad y sus efectos en el aprendizaje de los niños.

En relación a la inclusión que es una manera de manejar el proceso de enseñanza-aprendizaje porque el estudiantes se siente querido y aceptado adaptándose a un lugar donde cada persona es diferente. Plancarte Cansino (2017) en relación a la inclusión toma como referencia a un autor que ha discutido el tema el referido tema con lo siguiente: Hecheita (2006) Afirma:

"La inclusión es un término resbaladizo en el contexto internacional", sigue dando a entender que existe una amplia gama de concepciones al respecto en donde cada una pone énfasis en algún aspecto que le resulte relevante. Sin embargo, señala que el denominador común en la educación inclusiva es la reducción de la exclusión social." (p. 214).

En cuanto a la inclusión pocas veces se practica aun en el contexto de la comunidad, pues no todos son bien aceptados. Al respecto de inclusión educativa se puede decir que está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, poniendo especial énfasis a aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados del grupo o en la comunidad. También pueden investigar sobre la inclusión.

El Paradigma Educativo Cognitivo, para su formación han hecho grandes aportaciones pensadores como: Piaget (estadios mentales), Ausubel (conocimientos previos), Vygotsky (zona de desarrollo próximo) etc. En este paradigma el hombre es parte activa en la construcción de su conocimiento, el docente es facilitador del mismo, el alumno es actor de su propio aprendizaje, el aprendizaje que se promueve es significativo.

Relacionado a la EORM de Sector Entre Ríos, la manera de enseñar en esta escuela ha ido cambiando significativamente pues los docentes se han comprometido a mejorar sus técnicas de enseñanza y seguir practicando y mejorando las que les han dado resultados, esto ha dado como resultado después de un proceso evaluativo que los indicadores tanto de lectura como la comprensión de procesos

Matemáticos en los estudiantes. se han mejorado en un 65% gracias al manejo de nuevas técnicas de estudio, y mejorando la calidad educativa con una enseñanza constructivista, rompiendo un 30% de paradigmas en el establecimiento para que se vea el avance en la educación.

D. Circunstancias culturales

La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados (Jiménez, 2004: p.78). La Educación o aprendizaje, desde el punto de vista cultural es una fuente de conocimientos relativamente, pero se está perdiendo la cultura porque no se practica.

Un ejemplo de pérdida de cultura es que en la comunidad ya no se habla en la mayoría de los comunitarios el idioma maya mam, porque se ha dejado de enseñar a los niños y niñas, se está perdiendo, por eso es necesario rescatarlo.

En cuanto a los hábitos de lectura, muy poco se practica en casa porque los padres de familia en un 60% no sabe leer, ni escribir, por eso no le pueden dar acompañamiento al niño en cuanto a la práctica de la lectura y con dificultad aprende a leer y escribir.

En cuanto a la realización de las tareas, los padres de familia en su mayoría no apoyan a sus niños o niñas para que las realicen porque se dedican a trabajar y descuidan a sus hijos ´pues los niños no reciben ningún tipo de acompañamiento en sus estudios. El alto índice de estudiantes que no alcanza el desarrollo en las competencias de aprendizaje de la lectura y la matemática es un problema que se ha venido dando desde muchos años anteriores por eso se hace necesario erradicarlo o disminuirlo con apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa y buscando el apoyo de otras personas altruistas que les gusta colaborar con el desarrollo de las comunidades y esa es una fortaleza que se tiene en la comunidad educativa, buscar el bienestar común.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional.

A. El entorno sociocultural

Esto modifica el modo de vida, las costumbres, el consumo de unos productos u otros, la opinión pública... La información que llega sobre los distintos sucesos sociales, políticos o económicos puede hacer que las personas cambien su forma de pensar respecto a la realidad que rodea.

Dentro del entorno de la comunidad educativa en Sector Entre Ríos, los medios de comunicación han sido un factor que afecta grandemente en el desarrollo social de los estudiantes pues ellos adoptan creencias, forma de vestir, pensamientos erróneos entre otros de las culturas que no son propias de la comunidad menos aun del país.

Al respecto de entorno sociocultural en la comunidad de Sector Entre Ríos, todo lo que es sociedad y cultura influye en el aprendizaje de los estudiantes puesto que de la vivencia que el niño y la niña tienen en casa, de allí viene el aprendizaje o el rendimiento que el niño tenga en su salón de clases con respecto a su aprendizaje de nuevos conocimientos,

porque un hogar bien fortalecido tiene hijos bien establecidos emocionalmente y rinden adecuadamente.

B. Los medios de comunicación una escuela nueva

Los medios de comunicación una escuela para Fernández Muñoz (2014) Refiere: Los medios de comunicación nos permiten estar informados, saber qué es lo que pasa en las diferentes partes del mundo, solidarizarnos con aquellos que lo pasan mal, reencontrarnos con nuestros orígenes, conocer nuestra historia etc. Hoy en día la sociedad está influenciada por el constante bombardeo de información a través de diferentes medios.

Esto modifica el modo de vida, las costumbres, el consumo de unos productos u otros, la opinión pública... La información que llega sobre los distintos sucesos sociales, políticos o económicos puede hacer que las personas cambien su forma de pensar respecto a la realidad que rodea.

Dentro del entorno de la comunidad educativa en Sector Entre Ríos, los medios de comunicación han sido un factor que afecta grandemente en el desarrollo social de los estudiantes pues ellos adoptan creencias, forma de vestir, pensamientos erróneos entre otros de las culturas que no son propias de la comunidad menos aun del país.

Los medios de comunicación son una fuente de información asertiva pero cuando el padre de familia supervisa a su hijo hasta donde el niño, niña o adolescente está utilizando los medios de comunicación si lo usa para su bien o para aprender malos hábitos que no le favorecen en nada.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En las nuevas tecnologías de la información y la comunicación hay muchas cosas interesantes que resaltar Hidalgo (2015). refiere: Las

nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre, tanto personal, profesional, fotos, vídeos.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En relación a la política de cobertura, se establece garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, de los sistemas educativos establecidos en el país. En este sentido y según el (CNE, 2010, p. 6) “Esta política garantiza el acceso, permanencia y egreso de los niños, niñas y jóvenes sin discriminación alguna, en todos los niveles educativos del sistema escolar y extraescolar”

Busca la motivación para que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación permanezcan en las escuelas e institutos de manera a que se mantengan entusiasmados en estudiar y culminar los estudios tanto en la primaria como secundaria y por qué no decirlo en el nivel diversificado.

Es necesario que la cobertura llegue a los lugares más recónditos en Guatemala, pues muchos lugares se encuentran sin escuelas, maestros o hay maestros multigrados estos son algunos de los problemas que aún se siguen dando.

B. Calidad

En relación a la política de Calidad, se establece, el mejoramiento de la calidad educativa para asegurar que todas las personas sean atendidas con mucha atención para que se logre un nivel de educación sin discriminación alguna.

En este sentido según el CNE (2010) afirma: “El mejoramiento de la calidad educativa para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.”(p.6) Aunque para que haya una calidad educativa en Guatemala, se necesita que ésta llegue a todos y todas sin ninguna discriminación ni exclusión, también que la preparación de las entidades y personas encargadas de llevar la educación sea la adecuada, porque muchos dejan de tener calidad por la sobrepoblación o el mal manejo que le dan a recursos destinados a educación dejando de cubrir a una mayor parte de población en edad escolar o dejando de llevar los programas que ayudan o contribuyen en el mejoramiento o la calidad que se necesita para la educación guatemalteca.

C. Modelo de gestión

En relación al modelo de Gestión se debe fortalecer el sistema de mecanismo de calidad y transparencia en el sistema educativo nacional para que los procesos lleguen con efectividad y transparencia.

“Menciona que este modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de calidad y transparencia en el sistema educativo

nacional.” (CNE 2010 p. 6), Por lo tanto este modelo de gestión dice que el gobierno está en obligación de fortalecer la gestión para alcanzar la efectividad de los procesos educativos, como también establecer un sistema de remozamiento en los centros educativos.

Por tal motivo podemos decir que nuestra realidad es distinta, ya que podemos determinar que aún existen centros educativos donde no se está cumpliendo una de estas políticas, porque todavía hay escuelas con muchas necesidades donde hacen falta un ambiente digno, también hay aulas de tierra, aulas agrietadas entre otros, por tal razón este modelo de gestión debe asumir con compromiso estas políticas para alcanzar una calidad educativa.

D. Recurso humano

En relación al Recurso Humano se establece el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En este sentido, según el (CNE 2010, p. 7) Afirma:

“Es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Nacional con el fin de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, e implementar un sistema de incremento y prestaciones para el recurso humano vinculados, al desempeño, la formación y las condiciones.”

Sin embargo, esta política del Recurso humano, desde nuestra realidad no cubre el fortalecimiento de gestión del recurso humano, puesto que existen escuelas con necesidad de docentes, especialmente las que se encuentran en lugares vulnerables.

Escuelas que se encuentran en los lugares más recónditos, la necesidad está presente en la gestión de recurso humano, falta de docentes, docentes multigrados, es tal razón que el Ministerio de Educación debe

ampliar más rubro para alcanzar esta política a cabalidad tal y como se propone.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En relación a la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se establece el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a nivel nacional. Se establece según el CNE 2010 nos indica que el “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” pág. 7. De tal manera que el Ministerio de Educación es el encargado de realizar y poner en práctica los programas bilingües multiculturales e Interculturales e implementar los diseños curriculares conforme a las características socioculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

A pesar de la existencia de la educación Bilingüe multicultural e intercultural. Aumento de puestos de docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena durante el ciclo escolar 2009 y hasta hoy fecha, pero se ha quedado en el olvido por qué no le han dado seguimiento al monitoreo y supervisión de las clases en diferentes idiomas según el Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos de acuerdo a los pueblos y sus culturas. A pesar de incentivar al docente con un bono mensual, por lo tanto, no se ha podido recuperar los idiomas mayas que están por desaparecer.

F. Aumento a la inversión educativa.

En relación al Aumento de la Inversión Educativa, se establece el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto).

En este sentido, según el CNE (2010) indica que el “Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que

establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto.”(p.7). Por lo tanto, el Estado es la encargada de garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Sin embargo, Guatemala es de los países que menos invierte en educación en la región porque en el país actualmente se destina el 2% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%, según los datos otorgados por la PDH. Así mismo en Guatemala debería de invertir el 7% del interno Bruto para educación, pero sin embargo no se da.

G. Equidad

En relación a la política de Equidad se establece garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, Reconociendo su contexto y el mundo actual.

Con base al (CNE, 2010), “la estrategia de esta política es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (p. 7). Establece que la educación debe ser equitativa para toda la población guatemalteca sin discriminación alguna ni de raza, religión, color, vestuario entre otros, y debe darse con calidad cubriendo las necesidades básicas del ser humano apegado al contexto de cada individuo, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de sobrevivencia superando los cambios drásticos que se generan en la sociedad actual.

Sin embargo, aún se visualiza a grandes rasgos desde los grupos más vulnerables entre los cuales se pueden mencionar la violencia

intrafamiliar, los grupos antisociales, las familias desintegradas, y los grupos correspondientes a la extrema pobreza, entre otros, quienes son excluidos de una educación inclusiva y equitativa, entonces cabe definir que a la comunidad educativa en Guatemala le falta cumplir en cierto porcentaje esta política de equidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

En relación a la Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Según el (CNE 2010). Afirma: “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (Pag.7). Por lo tanto según el Consejo Nacional de

Educación la importancia del fortalecimiento institucional y la descentralización radica en que está orientado según sus objetivos a lograr una mayor participación en la toma de decisiones con el fin de reducir las brechas geográficas de un lugar a otro, así como la asignación de recurso de manera más efectiva a todos los lugares de la República de Guatemala.

Esto con el fin de viabilizar todo tipo de proceso referente al sistema educativo. Sin embargo, es necesario resaltar que en relación a esta política aún nuestro sistema carece de aspectos relevantes como la informática, y medios de comunicación para hacer que la institucionalidad cumpla con su objetivo, no es posible que en pleno siglo

XXI, aun contemos con un sistema informático y medios de comunicación que en países desarrollados son obsoletos. Es importante entonces que la visión institucional cree estrategias para lograr una verdadera descentralización y fortalecimiento institucional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas que afectan a la comunidad de Sector Entre Ríos, se encuentran los siguientes:

Bajo índice de población de niños en edad escolar.

Baja esperanza de desarrollo integral en la población infantil.

Baja matrícula escolar.

Alto índice de sobrepoblación en segundo primaria.

Baja asignación de docentes en el renglón 011 del nivel primario.

Alto índice de estudiantes matriculados en segundo primaria.

Alto índice de inasistencia en primer grado.

Deficiencia en controles de asistencia a capacitaciones, diplomados y citas al IGSS.

Deficiencia en el proceso de aprendizaje y seguimiento de educación bilingüe.

Debilidad en la participación de padres de familia en la OPF.

Deficiencia en los procesos de gestión de parte de los padres de familia OPF.

Desinterés de los padres de familia para llevar un proceso escolar oportuno de acuerdo a la edad cronológica.

Alto índice de estudiantes que quedan fuera del proceso educativo en edad esperada son del nivel primario,

Deficiencia en la cobertura del total de niños de años incorporados al proceso educativo del nivel primario.

Alto índice de estudiantes con sobre edad incorporados al nivel primario.

Baja tasa de promoción anual en primero, segundo y tercer grado primaria.

Alto índice de fracaso escolar.

Bajo interés por la conservación de la matrícula escolar.

Bajo índice de estudiantes que finalizan el nivel primario.

Alto índice de repitencia escolar en primero primaria.

Alto índice de deserción escolar en cuarto grado.

Alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias de lectura en primer grado de primaria.

Alto índice de estudiantes que no alcanzan el desarrollo de competencias de matemática en tercer grado de primaria.

Alto índice de estudiantes que no alcanzan el desarrollo de competencias de matemática en primer grado de primaria.

Bajo índice de los niveles de comprensión lectora en sexto grado.

Bajo índice del uso de estrategias que promueven el pensamiento lógico matemático en tercer grado.

Bajo índice de los niveles de comprensión lectora en sexto grado.

Bajo índice del uso de estrategias que promueven el desarrollo de procesos matemáticos en sexto grado.

Deficiencia en el cumplimiento de las competencias lectoras y matemáticas en tercero y sexto grados del nivel primaria.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Cuadro 1 1Matriz de Hanlon

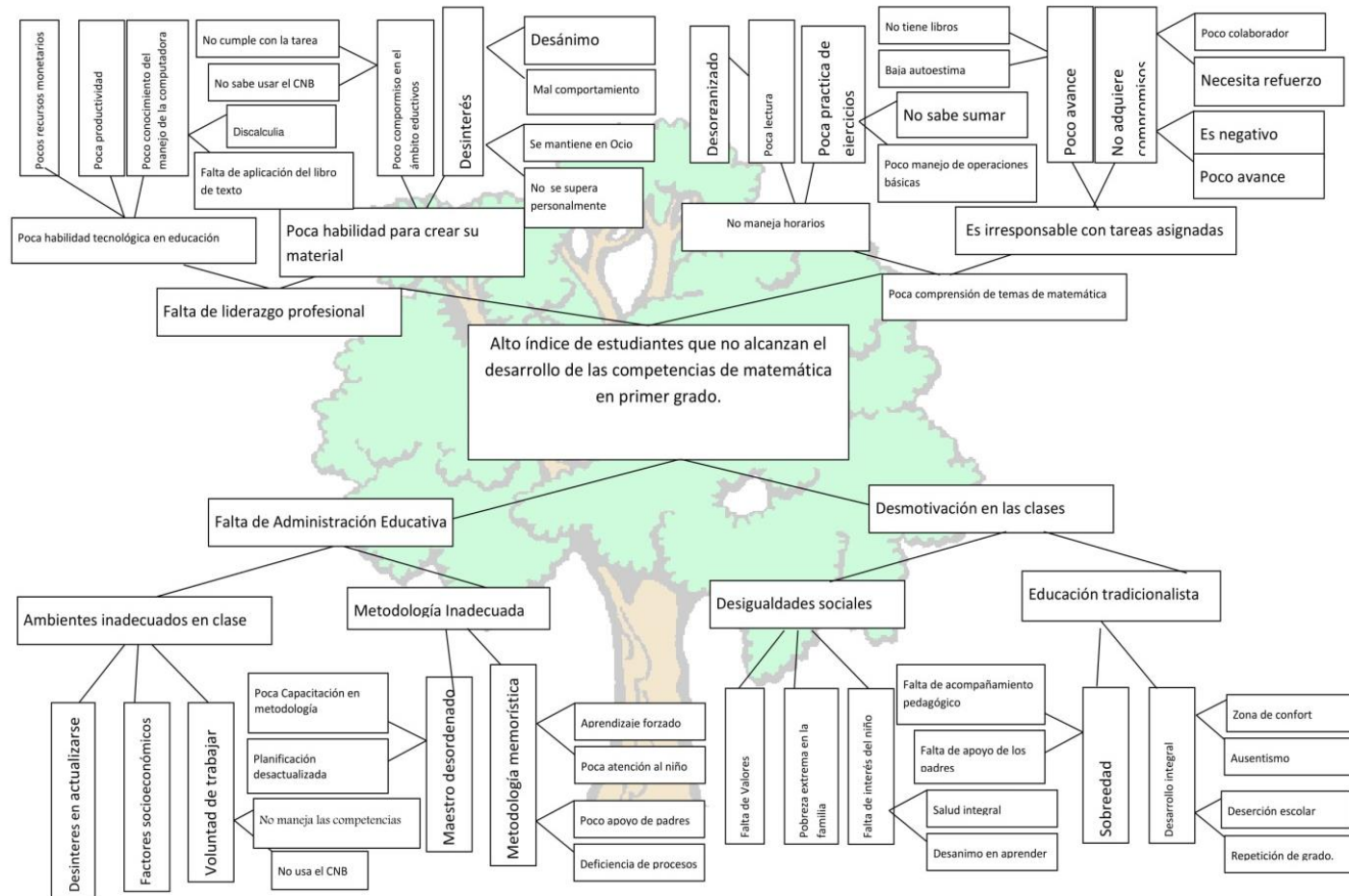
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y	B – Tendenci	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Bajo índice de población de niños en edad escolar.	1	2	1	0	1	5	0	0	0	0
Baja esperanza de desarrollo integral en la población infantil.	2	1	2	0	1	6	1	0	1	6
Baja matrícula escolar.	1	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Alto índice de sobrepoblación en segundo primaria.	2	1	2	1	2	7	0	0	0	0
Baja asignación de docentes en el renglón 011 del nivel primario.	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0
Alto índice de estudiantes matriculados en segundo primaria.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Alto índice de inasistencia en primer grado.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Deficiencia en controles de asistencia a capacitaciones, diplomados y citas al IGSS.	1	0	2	2	2	7	1	0	1	7
Deficiencia en el proceso de aprendizaje y seguimiento de educación bilingüe.	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0
Debilidad en la participación de padres de familia en la OPF.	2	1	1	0	2	6	0	0	0	0
Deficiencia en los procesos de gestión de parte de los padres de familia OPF.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Desinterés de los padres de familia para llevar un proceso escolar oportuno de acuerdo a la edad cronológica.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Alto índice de estudiantes que quedan fuera del proceso educativo en edad esperada son del nivel primario.	2	0	2	0	2	6	0	1	1	6

Deficiencia en la cobertura del total de niños de 7 años incorporados al proceso educativo del nivel primario.	1	0	2	0	2	5	1	1	0	5
Alto índice de estudiantes con sobreedad incorporados al nivel primario.	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Baja tasa de promoción anual en primero, segundo y tercer grado primaria.	1	0	2	0	2	5	2	1	3	15
Alto índice de fracaso escolar.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo interés por la conservación de la matrícula escolar.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	21
Bajo índice de estudiantes que finalizan el nivel primario.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Alto índice de repitencia escolar en primero primaria.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Alto índice de deserción escolar en cuarto grado.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias de lectura en primer grado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Alto índice de estudiantes que no alcanzan el desarrollo de competencias de matemática en primer grado.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo nivel de comprensión lectora en tercer grado.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Deficiencia en la práctica de estrategias que promueven el pensamiento lógico matemático en tercer grado.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Bajo índice de los niveles de comprensión lectora en sexto grado.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Bajo índice del uso de estrategias que promuevan el desarrollo de procesos matemáticos en sexto grado.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en el cumplimiento de las competencias lectoras y matemáticas en tercero y sexto grados del nivel primario.	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12

Fuente: *Elaboración Propia*

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.4. Identificación de demandas

Demandas Sociales

Procesos preventivos de salud

Procesos preventivos de la violencia

Presupuesto ajustado a las necesidades educativas de las realidades del país.

Proceso de atención a niños migrantes

Proceso de profesionalización del proceso humano docente.

Fortalecimiento de desarrollo sostenible comunitario.

Oportunidades de desarrollo profesional

Fortalecimiento de la identidad cultural.

Fortalecimiento de la participación democrática.

Fortalecimiento en la tolerancia en la convivencia social.

La innovación tecnológica.

Reajuste salarial a docentes Padep/D demandas institucionales

Educación ambiental efectiva.

Revalidación de la credibilidad de las instituciones gubernamentales.

Fortalecimiento Institucional en la descentralización de procesos.

Ampliación de asignación de presupuesto para infraestructura de escuelas.

Ampliación de recursos humanos para atender las diferentes necesidades en las escuelas.

Presupuesto para capacitación a docentes en cada nivel o ciclos.

Creación de talleres para padres de familia.

Fortalecimiento de autoridades civiles en atención a problemas sociales

Monitoreo y acompañamiento hacia docentes bilingües demandas poblacional o comunitario.

Fortalecimiento de la participación de los padres familia.

Educación en valores comunitario

Educación sexual con padres de familia.

Innovación de metodologías de aprendizaje.

Fortalecimiento de una comunicación abierta entre la comunidad educativa.

Liderazgo positivo y efectivo entre directores y docentes.

Fortalecimiento de la aplicación del CNB

Fortalecimiento del idioma materno.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Educación ambiental efectiva.

Revalidación de la credibilidad de las instituciones gubernamentales.

Fortalecimiento Institucional en la descentralización de procesos.

Ampliación de asignación de presupuesto para infraestructura de escuelas.

Ampliación de recursos humanos para atender las diferentes necesidades en las escuelas.

Presupuesto para capacitación a docentes en cada nivel o ciclos.

Creación de talleres para padres de familia.

Fortalecimiento de autoridades civiles en atención a problemas sociales

Monitoreo y acompañamiento hacia docentes bilingües.

B. Influencias

La influencia es el poder que los actores tienen sobre el proyecto, Los actores por ejemplo deben controlar las decisiones que se toman en beneficio de todos, entre los actores influyentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, se encuentra la directora, los docentes y los líderes comunitarios porque tienen más experiencia y pueden influir en la gestión y el desarrollo de la comunidad educativa así como pueden influir en los niños para que aprendan a gestionar y logre realizar pequeños proyectos.

C. Criterios

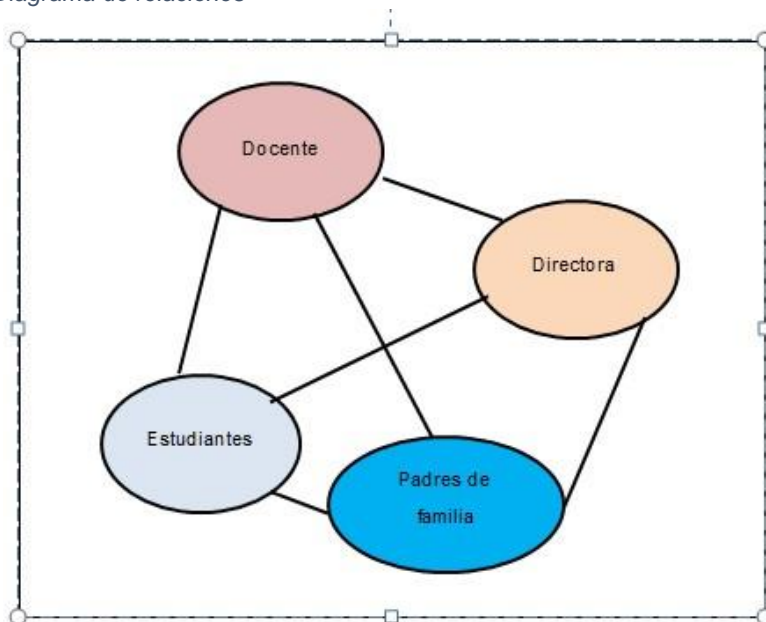
Dentro de los criterios que tienen los actores en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, son los que dan cumplimiento a los proyectos que se planifican enfrentando los problemas que se presentan y dándole una solución de manera efectiva. Entre ellos están los COCODES, el director, los docentes, estudiantes y padres de familia.

D. Características típicas

Entre las características típicas de los autores de la comunidad de Sector Entre Ríos se puede notar la de buscar siempre la mejora de la comunidad para que todos sean beneficiados y salgan todos ganando con los proyectos que se priorizan entre ellos encontramos el programa de TINFA, la Municipalidad quienes apoyan al establecimiento haciendo mejoras en diferentes puntos importantes.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 2 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 2 Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS	
	Fortalezas	Debilidades
	<p>1. Los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, cuentan con su propio material para trabajar el área de matemática en el salón de clases.</p> <p>2. El estudiante tiene la capacidad de adaptación a una nueva metodología en el salón de clases en el área de matemática.</p> <p>3. El docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuenta con su propio material didáctico para aplicarlo en el salón de clases, como la guía de matemática y libro para los estudiantes.</p> <p>4. El estudiante y docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, cuentan con recursos del contexto para aplicar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>5. Docentes propios de la comunidad que conocen el contexto.</p> <p>6. Se cuenta con un aula virtual con acceso a internet la cual permite el reforzamiento de los contenidos matemáticos.</p> <p>7. El docente de primer grado se actualiza con metodología educativa adaptada al área de matemática con el apoyo del MINEDUC e Instituciones como TINFA.</p> <p>8. El docente de primer grado genera la motivación en el aula, convirtiéndola agradable con actividades lúdicas en el área de matemática.</p> <p>9. El docente de primer grado cuenta con su propio salón de clases.</p>	<p>1. En la comunidad de Sector Entre Ríos los estudiantes de primer grado de primaria, presentan deficiencia en el análisis y resolución de problemas matemáticos.</p> <p>2. Desinterés estudiantil en el proceso de Aprendizaje en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Xab, El Asintal, Retalhuleu.</p> <p>3. Deficiencia del docente de primero primario en la realización de una planificación basada en el Currículo Nacional Base que promuevan la enseñanza motivacional con un aprendizaje constructivista.</p> <p>4. Estudiantes que pueden presentar problemas de índole matemática como la discalculia.</p> <p>5. Los estudiantes de primer grado reciben poco apoyo de parte de los padres de familia en relación a la presentación de trabajos, tareas y montaje de actividades extraescolares.</p> <p>6. Falta de análisis y comprensión en las dos partes, docente y estudiante.</p> <p>7. La pobreza en los hogares de los niños y niñas con edad escolar, no permite que ingresen a la escuela.</p> <p>8. El docente de Primer grado primario presenta una planificación desactualizada o que no se basa en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del estudiante de primer grado de primaria y no le da resultados que favorezcan el aprendizaje de la matemática.</p> <p>09. Docente de primer grado que desconoce las herramientas de evaluación que son aplicables a los estudiantes en la escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu en el área de matemática.</p>

	10. Contar con docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el SECTOR.	10. Docentes que planifican su clase pero no adaptan actividades lúdicas a los estudiantes de primer grado de primaria y siguen evaluando al niño con pruebas y poniéndole planas a tal punto de desmotivarlo.	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> Validación del trabajo docente de parte de los padres de familia ya que la mayoría del personal es de la comunidad de Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC con Becas que da a los docentes 011 juntamente con la Universidad de San Carlos, a través de la EFPEM y el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para la profesionalización y actualización en los procesos educativos Contar con el apoyo de la Organización TINFA con la donación del equipo de cómputo y capacitación constante para docentes tanto en el manejo de los equipos como en la planificación y presentación de una clase virtual en todas las áreas del CNB. Que el docente de primer grado se interese en aprender a manejar una agenda pedagógica basada en el Currículum Nacional Base para mejorar la enseñanza de todas las áreas, fortaleciendo de esta manera el área de matemática. Adecuar los contenidos a los estudiantes de primer grado de primaria ya que se conoce el contexto y así facilitar el aprendizaje de la matemática. Apoyo del MINEDUC con 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> Desinterés por parte de los padres de familia por el proceso educativo de su hijo o hija en el grado de primero primaria. Enfermedades o infecciones virales que afectan en diferentes épocas del año a los estudiantes creando con esto dificultad para el rendimiento en su aprendizaje. Que los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en reforzar el aprendizaje con los recursos que necesiten para el área de matemática. Desmotivación familiar y comunitaria al tener conceptos erróneos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal Retalhuleu en relación a sus conocimientos matemáticos. Que el director del establecimiento no de acompañamiento en el trabajo que realizan los docentes dentro del salón de clases en relación a la matemática. Que los padres de familia no apoyen con el mantenimiento de los equipos de cómputo y se deterioren por falta de mantenimiento. Estudiantes desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres. Desvalorización del trabajo docente de parte de los padres de familia, en no confiar la educación de sus hijos al 	

	<p>capacitaciones de Innovación Metodológica para fortalecer el Sistema Educativo que ayuda a resolver problemas de índole matemática.</p> <p>7. Contar con los programas de apoyo escolar que proporciona el MINEDUC a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.</p> <p>8. Contar con el Programa de Guatemala que proporciona actividades lúdicas para trabajar el área de matemática en primer grado de primaria.</p> <p>9. Acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología.</p> <p>10. Armonía familiar que el niño cuente con tranquilidad personal y familiar al cursar el grado de primero primaria.</p>	<p>establecimiento.</p> <p>9. La delincuencia y las maras que hacen que el niño se integre a estos grupos o sufren acoso de los referidos grupos.</p> <p>10. La migración familiar puesto que los padres de familia se ven en la necesidad de buscar trabajo en otros lados, llevándose al niño sin importarle si va a seguir estudiando, o lo que el niño o niña sienta al cambiar de ambiente.</p>	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 3 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuentan con su propio material para el área de matemática en el salón de clases. O8. Contar con el Programa de Guatemala que proporciona actividades lúdicas para trabajar el área de matemática en primer grado de primaria.</p> <p>F7. El docente de primer grado se actualiza con metodología educativa.</p> <p>O6. Apoyo del MINEDUC con capacitaciones de Innovación Metodológica para fortalecer el Sistema Educativo.</p> <p>F6. Se cuenta con un aula virtual con acceso a internet la cual permite el reforzamiento de los contenidos matemáticos. O3. Contar con el apoyo de la Organización TINFA con la donación del equipo de cómputo y capacitación constante para docentes tanto en el manejo del equipo como la presentación de una clase virtual en todas las áreas del CNB.</p> <p>F2. El estudiante tiene la capacidad de adaptación a una nueva metodología en el salón de clases. O9. Acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología.</p> <p>F10. Contar con docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el SEC.O.2 Se cuenta con el apoyo del MINEDUC con Becas que da a los docentes 011 juntamente con la Universidad de San Carlos, a través de la EFPEM y el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para la profesionalización y actualización en los procesos educativos.</p> <p>F5. Docentes propios de la comunidad que conocen el contexto. O1. Validación del trabajo docente ya que conocen a los docentes de la comunidad de Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F4. El estudiante y docente de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuentan con recursos del contexto para aplicar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática. A4. Que los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en reforzar el aprendizaje con los recursos que necesitan para el área de matemática.</p> <p>F5. Docentes propios de la comunidad que conocen el contexto. O9. Desvalorización del trabajo docente de parte de los padres de familia, en no confiar la educación de sus hijos al establecimiento.</p> <p>F6. Se cuenta con un aula virtual con acceso a internet la cual permite el reforzamiento de los contenidos matemáticos. A7. Que los padres de familia no apoyen con el mantenimiento de los equipos de cómputo y se deterioren.</p> <p>F3. El docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuenta con su propio material didáctico para aplicarlo en el salón de clases, como guía de matemática y libro para los estudiantes. A3. Que los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en reforzar el aprendizaje con los recursos que necesitan para el área de matemática.</p> <p>F8. El docente de primer grado generan la motivación en el aula, convirtiéndola agradable con actividades lúdicas.</p> <p>A8. Estudiantes desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Debilidades (Internas, negativa)</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D2. Desinterés estudiantil en el proceso de Aprendizaje en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.</p> <p>O9. Acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología.</p> <p>D3. Deficiencia del docente de primero primaria en la realización de una planificación basada en el Currículum Nacional Base que promuevan la enseñanza motivacional con un aprendizaje constructivista.</p> <p>O4. Que el docente de primer grado se interese en aprender a manejar una agenda pedagógica basada en el Currículum Nacional Base para mejorar la enseñanza de todas las áreas, fortaleciendo de esta manera el área de matemática.</p> <p>D4. Estudiantes que pueden presentar problemas de índole matemática como la discalculia.</p> <p>O6. Apoyo del MINEDUC con capacitaciones de Innovación Metodológica para fortalecer el Sistema Educativo que ayuda a resolver problemas de índole matemática.</p> <p>D5. Los estudiantes de primer grado reciben poco apoyo de parte de los padres de familia en relación a la presentación de trabajos, tareas y montaje de actividades extraescolares.</p> <p>O9. Acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología.</p> <p>D8. 8. El docente de Primer grado primaria presenta una planificación desactualizada o que no se basa en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del estudiante de primer grado de primaria y no le da resultados que favorezcan el aprendizaje de la matemática.</p> <p>O2. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC con Becas que da a los docentes 011 juntamente con la Universidad de San Carlos, a través de la EFPEM y el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para la profesionalización y actualización en los procesos educativos.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D3. Deficiencia del docente de primero primario en la realización de una planificación basada en el Currículum Nacional Base que promueva la enseñanza motivacional con un aprendizaje constructivista.</p> <p>A5. Que el director del establecimiento no de acompañamiento en el trabajo que realizan los docentes dentro del salón de clases en relación a la matemática.</p> <p>D4. Estudiantes que pueden presentar problemas de índole matemática como la discalculia.</p> <p>A7. Estudiantes desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres</p> <p>D5. 5. Los estudiantes de primer grado reciben poco apoyo de parte de los padres de familia en relación a la presentación de trabajos, tareas y montaje de actividades extraescolares.</p> <p>A3. Que los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en reforzar el aprendizaje con los recursos que necesiten para el área de matemática.</p> <p>D9. Docente de primer grado que desconoce las herramientas de evaluación que son aplicables a los estudiantes en la escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu en el área de matemática.</p> <p>A5. Que el director del establecimiento no de acompañamiento en el trabajo que realizan los docentes dentro del salón de clases en relación a la matemática.</p> <p>D10. Docente que planifican su clase pero no adaptan actividades lúdicas a los estudiantes de primer grado de primaria y siguen evaluando al niño con pruebas y poniéndole planas a tal punto de desmotivarlo.</p> <p>A1. Desinterés por parte de los padres de familia por el proceso educativo de su hijo o hija en el grado de primero primaria.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Vinculaciones de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, posee su propio material en el salón de clases para trabajar en el área de matemática. Si se aprovechan los recursos que proporciona el programa de Guatemala los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su aprendizaje con el material de apoyo, entonces se podría mejorar el aprendizaje de los niños de primer grado en el área de matemática dentro del salón de clases

El docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu se actualiza participando en capacitaciones de metodología educativa encaminada a mejorar estrategias para que los estudiantes puedan aprender a trabajar el área de matemática. Si se aprovechan las capacitaciones que proporciona el MINEDUC los docentes irán mejorando sus estrategias de enseñanza en el área de matemática solo de esta manera la Innovación Metodológica irá fortaleciendo el Sistema Educativo porque se pondrá en práctica con los docentes de la Escuela.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, cuentan con un aula virtual que les permite a los estudiantes reforzar los conocimientos matemáticos y fortalecerlos utilizando el equipo de cómputo. Si valorizan el apoyo de la Organización TINFA cuidando y dándole mantenimiento a todo el equipo donado se logrará mantenerlo en buen estado y aprovechar también el apoyo de TINFA en lo que respecta a la capacitación orientadas a mejorar los procesos metodológicos para

fortalecer los contenidos del Curriculum Nacional Base. Con ello se logrará que los docentes manejen los equipos de computación y aprovechen el recurso para fortalecer los contenidos de las áreas del Currículum en este caso priorizando el área de matemática.

El estudiante de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu tiene la capacidad de adaptarse a nuevas metodologías en el salón de clases en el área de matemática. Si se lograra el acercamiento a los padres de familia y se les involucra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en una nueva metodología adaptándola al área de matemática se podrá despertar en el estudiante el interés por la matemática.

Esto quiere decir que para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria se espera que el docente aprenda y dé a conocer la metodología a utilizar con apoyo de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de primaria, solo así se podrá realmente lograr mejoras en el proceso educativo.

Los docentes de Primer grado primaria Secciones A y B en la EORM Sector Entre Ríos, de Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, poseen conocimientos sobre procedimientos metodológicos y estrategias didácticas orientadas a la enseñanza de la matemática. Principalmente tienen dominio de actividades lúdicas que pueden adaptarse al desarrollo de la clase.

De la misma manera los docentes pueden construir su propio material didáctico utilizando los recursos del contexto, a la vez es evidente la utilización de material del contexto para reforzar el aprendizaje de los niños en el aula. También se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala, que se concretiza en apoyo con

capacitaciones de innovación metodológica en la enseñanza de la matemática, y la profesionalización de los docentes que se encuentran en el renglón 011, entonces se podría decir que la calidad de los aprendizajes en el área de matemática se logrará toda vez que haya compromiso de parte de los encargados de velar porque esta se cumpla y garantizar con ello la calidad educativa que tanto se requiere.

Vinculaciones de análisis estratégico de fortalezas con amenazas. El estudiante y docente de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuentan con recursos del contexto para aplicar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática esto hace que el trabajo dentro del salón de clases sea efectivo puesto que cada uno tiene sus propios recursos para trabajar con ello se fortalecen el aprendizaje constructivista.

Esta fortaleza se ve amenazada con que los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en reforzar el aprendizaje con los recursos que necesiten para el área de matemática. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje siempre necesita del acompañamiento y si los padres de familia no dan ese acompañamiento se torna difícil cumplir con las competencias pues siempre es necesario trabajar de la mano con la ayuda del padre de familia para que el rendimiento de los estudiantes sea notorio.

Docentes propios de la comunidad que conocen el contexto con ello se ve fortalecido el proceso educativo puesto que un docente que conoce su comunidad logran también conocer los problemas que muchas veces afectan a toda la comunidad educativa y se facilita la resolución de estos porque no hay mejor apoyo que el de alguien que vive en el lugar conoce su contexto. Esta fortaleza se ve amenazada con la

desvalorización del trabajo docente de parte de los padres de familia, en no confiar la educación de sus hijos al establecimiento porque no se reconoce el trabajo del docente muchas veces por envidias que puedan existir o las malas relaciones que se puedan dar en la comunidad.

Por eso los docentes deben darse a conocer promoviendo la comunicación y las buenas relaciones en la comunidad para demostrar que es un líder que colabora en el mejoramiento de la misma y logra la unión y la confianza perdida en la buena reputación de su establecimiento educativo.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, tiene como fortaleza contar con un aula virtual con acceso a internet la cual permite el reforzamiento de los contenidos matemáticos en el grado de primero primaria. En esta fortaleza se encuentra una amenaza que los padres de familia no apoyen con el mantenimiento de los equipos de cómputo y se deterioren y se deje de contar con este gran apoyo en cuanto al aprendizaje del estudiante. Entonces es necesario mejorar las relaciones entre la comunidad educativa para mantener en óptimas condiciones todo lo que se relaciona a materiales de apoyo para el aprendizaje del estudiante.

El docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuenta con su propio recurso didáctico para aplicarlo en el salón de clases, como guía de matemática y libro para los estudiantes estos recursos didácticos permiten al docente mejorar el aprendizaje de matemática pues tanto la guía y el libro contienen actividades lúdicas que ayudan a mejorar el pensamiento lógico y sus habilidades motrices. Pero se ve amenazada porque los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en

reforzar el aprendizaje con los recursos que necesiten para el área de matemática sin la ayuda de estos actores el proceso de enseñanza se hace más difícil puesto que se deja solo al docente en la tarea y el padre de familia queda ajeno al problema sin tomar parte, cuando es necesario el apoyo del mismo.

El docente de primer grado generan la motivación en el aula, convirtiéndola agradable con actividades lúdicas para el aprendizaje en el área de matemática pero esta fortaleza se ve amenazada con estudiantes desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres esto genera un ambiente de incertidumbre en el niño o la niña porque aprende en la clase pero sabe que al regresar a casa no contará con el apoyo para realizar las actividades extraescolares donde necesitará a su papá o mamá. Por lo tanto es necesario que el padre de familia también motive a su hijo o hija en el hogar o le dé la tranquilidad que necesita para que su aprendizaje sea el adecuado.

Vinculaciones de Estrategias de Aprendizaje Debilidades con Amenazas.

Deficiencia del docente de primero primaria en la realización de una planificación basada en el Currículo Nacional Base que promuevan la enseñanza motivacional con un aprendizaje constructivista. Se mantiene amenazada con que el director del establecimiento no de acompañamiento en el trabajo que realizan los docentes dentro del salón de clases en relación a la matemática, es por eso que es necesario el acompañamiento pedagógico porque solo de esta manera se podrán superar varios problemas que se dan en relación a la planificación de actividades.

Deficiencia del docente de primero primaria en la realización de una planificación basada en el Currículum Nacional Base que promuevan la enseñanza motivacional con un aprendizaje constructivista. Se mantiene amenazada con que el director del establecimiento no de acompañamiento en el trabajo que realizan los docentes dentro del salón de clases en relación a la matemática, es por eso que es necesario el acompañamiento pedagógico porque solo de esta manera se podrán superar varios problemas que se dan en relación a la planificación de actividades.

Estudiantes que pueden presentar problemas de índole matemática como la discalculia. Si esta debilidad va acompañada de que los estudiantes llegan a la escuela desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres agranda más el problema de aprendizaje puesto que no se cuenta con un apoyo que ayude en el aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes, por eso es necesario que el niño tenga también un acompañamiento psicológico para sobre llevar tanto problema que le rodea, solo de esta manera podrá superar el problema y sobre salir en sus estudios.

Los estudiantes de primer grado reciben poco apoyo de parte de los padres de familia en relación a la presentación de trabajos, tareas y montaje de actividades extraescolares. aparte de la debilidad está se ve también amenazada con que los padres no apoyen a los estudiantes de primer grado en reforzar el aprendizaje con los recursos que necesiten para el área de matemática.

Docente de primer grado que desconoce las herramientas de evaluación que son aplicables a los estudiantes en la escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu en

el área de matemática, esta se ve amenazada por que el director del establecimiento no de acompañamiento en el trabajo que realizan los docentes dentro del salón de clases en relación a la matemática.

Entonces sin actualización no puede haber un buen funcionamiento en la enseñanza de los estudiantes y se mantendrá la deficiencia en la manera de evaluar al estudiante en sus conocimientos o habilidades que posea.

El Docente que planifican su clase pero no adaptan actividades lúdicas a los estudiantes de primer grado de primaria y siguen evaluando al niño con pruebas y poniéndole planas a tal punto de desmotivarlo.

Esta debilidad se ve amenazada por el desinterés por parte de los padres de familia por el proceso educativo de su hijo o hija en el grado de primero primaria, todo esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes, negándoles con esto el derecho a salir adelante puesto que se están dejando en segundo plano las inquietudes de los niños y las niñas sin prestarles mayor atención a sus verdaderas necesidades.

Vinculaciones de Estrategia de Aprendizaje Debilidades – Oportunidades. En relación al Desinterés estudiantil en el proceso de Aprendizaje en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. El acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología es necesario puesto que de esta manera habrá una buena coordinación y manejo de las actividades para que el estudiante aproveche el tiempo, tanto en casa como dentro del salón de clases.

Deficiencia del docente de primero primaria en la realización de una planificación basada en el Currículum Nacional Base en metodología que promuevan la enseñanza motivacional con un aprendizaje constructivista. Es necesario Que el docente de primer grado se interese en aprender a manejar una agenda pedagógica basada en el Currículum Nacional Base para mejorar la enseñanza de todas las áreas, fortaleciendo de esta manera el área de matemática. Solo de esta manera se logrará mejorar la calidad de las clases que se le impartirán al estudiante y también el rendimiento escolar.

Estudiantes que pueden presentar problemas de índole matemática como la discalculia. Si se aprovecha el apoyo del MINEDUC con capacitaciones de Innovación Metodológica para fortalecer el Sistema Educativo el docente tendrá la oportunidad de mejorar el aprendizaje del estudiante, facilitándole actividades que hagan mejorar el problema en relación a la matemática.

Los estudiantes de primer grado reciben poco apoyo de parte de los padres de familia en relación a la presentación de trabajos, tareas y montaje de actividades extraescolares. Con el acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología hará que se mejore el rendimiento escolar del estudiante porque habrá comunicación entre ambas partes interesadas.

El docente de Primer grado primario presenta una planificación desactualizada o que no se basa en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades del estudiante de primer grado de primaria y no le da resultados que favorezcan el aprendizaje de la matemática.

Si Se cuenta con el apoyo del MINEDUC con Becas que da a los docentes 011 juntamente con la Universidad de San Carlos, a través de la EFPEM y el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para la profesionalización y actualización en los procesos educativos es necesario que todos se incluyan al proceso de profesionalización solo de esta manera se logrará mejorar la calidad educativa que tanto se necesita en la Escuela de Sector Entre Ríos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Realización de material didáctico para actividades lúdicas que refuercen el área de matemática en el grado de primero

Fortalecimiento a los docentes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos por medio de círculos de calidad, organizados juntamente con dirección del establecimiento, con metodología constructivista basada en estrategias de aprendizaje para el área de matemática en el grado de primero primaria contribuyendo de esta manera a la inclusión de estudiantes que presentan dificultad en el área de matemática.

Talleres sobre estrategias de Evaluación, a los docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, para actualizarlos y dejar atrás la evaluación estandarizada.

Organización de talleres para los docentes de primer grado en relación al tema de evaluación de los aprendizajes para contribuir a que los estudiantes mejoren su rendimiento en el área de matemática, realizando evaluaciones adecuadas a su edad y grado.

Implementación de estrategias metodológicas encaminadas al mejoramiento en el área de matemática de Primer grado.

1.3.5. Posibles proyectos

Realización de concursos para los estudiantes de primer grado de primaria en conteo rápido los números en sistema decimal.

Realización de círculos de calidad con estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu aprendan a utilizar correctamente los recursos que les provee el Ministerio de educación como lo son los libros y guía de matemática.

Realización de actividades motivacionales con docentes de primer grado primaria a través de capacitaciones en el área de matemática para que despierte en los estudiantes el pensamiento lógico-matemático.

Organización a los docentes de primero, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, para manejar correctamente una agenda pedagógica.

Realización de círculos de calidad con docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, para planificar de la mejor manera sus actividades en el área de matemática para que despierten el interés de los niños y niñas y aprendan a manejar el pensamiento lógico matemático.

Organizar un concurso de conteo rápido para que los estudiantes tengan la habilidad de hacer cuentas largas sin necesidad de calculadoras en los grados de segundo y tercero primaria organizado por docentes y directora del establecimiento.

Realizar concursos para estudiantes de primer grado en lectura y escritura de números naturales de cero a cien con tiempos estipulados y reglas que puedan cumplir organizado en el salón de clases por el docente.

Introducción al manejo de material reutilizable para que los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, realicen sus capiruchos para hacer concursos de números naturales en forma oral.

Realizar concursos de sumas de 3 dígitos con tiempo estipulado, para desarrollar la habilidad de contar y la habilidad de retener lo que ha pronunciado o visto, fortaleciendo con ello la inclusión en el área de matemática para el grado de primero, segundo y tercero primaria

Realizar y Promover un álbum para el trazo correcto de números dígitos, en el área de matemática en el grado de primero primaria Secciones A y B donde el estudiante observe y realice el trazo correcto del número.

Creación e implementación de un plan estratégico para docentes de primer grado en relación a la evaluación de los aprendizajes para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de primer grado.

Fortalecimiento de la planificación con relación al CNB para que los docentes utilicen estrategias de enseñanza- aprendizaje donde el estudiante aprenda a contar sin realizar planas y aprenda viendo, escuchando y resolviendo.

Capacitación para docentes de primer grado basada en aprendizajes matemáticos, utilizando contenidos del CNB.

Realización de talleres para docentes de primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, sobre innovación metodológica.

Elaboración de material didáctico innovador para ser utilizado en la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

Realización de talleres sobre el uso y manejo de las guías de matemática con docentes de primer grado de la EORM Sector Entre Ríos.

Elaboración de una ruta de aprendizaje matemático que contenga los pasos necesarios para manejar contenidos de matemática con docentes del CEF de la EORM Sector Entre Ríos.

Fortalecimiento de capacidades para el conteo rápido en el área de matemática en primer grado a través de material concreto.

Implementación de juegos matemáticos para niños de primer grado para que alcancen la competencia de resolución de problemas.

Elaboración de juegos pedagógicos para docentes de primer grado para que los implementen en el área de matemática para mejorar la posición decimal.

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

Fortalecimiento de técnicas de enseñanza para disminuir el índice de repitencia y deserción en Primer Grado.

Implementación de Estrategias que promuevan la participación del niño y la niña en procesos matemáticos.

Implementación de un concurso para niños de primer grado de primaria sobre el tema de Valor Posicional en el sistema decimal.

Implementación de nueva metodología que fortalezca el concepto de número y cantidad en Primer grado de primaria a través de material lúdico.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Para iniciar con el proceso de selección del proyecto a diseñar, se han tomado como base las demandas identificadas en el entorno de la EORM Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu que cuenta con una población de 209 estudiantes, 35 del Nivel Pre Primario y 174 corresponden al Nivel Primario. La escuela pertenece a una comunidad rural y la mayoría de los habitantes realizan labores agrícolas que, con los ingresos económicos generados, subsisten en condiciones mínimas aceptables, con servicios básicos limitados, tales como agua, energía eléctrica, la salud no se cuenta con un centro de atención médica la comunidad.

En consecuencia, se tomaron los indicadores educativos que resultan relevantes con relación a la escolarización y, mediante el análisis respectivo, se priorizan los indicadores relacionados a los resultados de aprendizaje, tales como el logro de la matemática y la comprensión lectora con un 45% y 55%, respectivamente. Estos porcentajes son muy bajos en relación a los estándares establecidos para el Nivel

Primario por ende inciden en otros indicadores tales como sobre edad, fracaso escolar, repitencia y deserción.

Al diseñar el proyecto a establecer se contempla la participación de los actores directos y potenciales del entorno de la EORM Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, entre los que se encuentran niños, docente, padres de familia de primer grado, directora del establecimiento y todas las acciones a realizar van encaminadas a mejorar los logros en Matemática de Primer Grado y reducir los altos índices de comprensión de procesos matemáticos y de comprensión lectora que están afectando en gran manera.

Como aspecto relevante relacionado al proyecto de mejoramiento educativo a seleccionar es que va a ser ejecutado en un período de cinco meses, en que como fase inicial se aprovechará el período de vacaciones de los estudiantes en los meses de noviembre y diciembre de 2019, en el que se realizarán gestiones, preparación de materiales didácticos que se utilizarán, al igual que la ambientación del aula, el cual se convertirá en el escenario de ejecución del proyecto.

Una vez mencionados los argumentos anteriores se establecen como prioritarios dos proyectos que se identificaron y que tienen relación con la enseñanza de la Matemática. El primer proyecto seleccionado se denomina: Fortalecimiento de capacidades para el conteo rápido en el área de matemática en primer grado a través de material concreto, y el segundo proyecto seleccionado se denomina Implementación de nueva metodología que fortalezca el concepto de número y cantidad en Primer grado de primaria a través de material lúdico. Estos dos procesos se fusionan en uno solo para dar paso a un proyecto relevante que contribuirá a alcanzar un rendimiento en matemática el

cual se denomina Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, específicamente en el grado de Primero Primaria se ha notado un alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en el área de matemática.

Esto hace que sea necesario mejorar la enseñanza puesto que se ve la necesidad de que los estudiantes logren alcanzar las competencias en cada área especialmente en matemática la cual es una base fundamental en la formación del niño y la niña, esto se ve reflejado en su comunidad porque el niño ayuda en tareas de casa y hasta hacer cuentas, en el cual resalta el aprendizaje que está teniendo en el establecimiento educativo.

Para lograr un avance en la educación y en la comunidad es necesario que tanto el docente como el niño se relacionen de la mejor manera y haya una comunicación asertiva entre ambos, así como entre padres de familia y director del establecimiento educativo para hacer que el niño o niña tenga un avance en el aprendizaje de la matemática.

Lograr que el niño o niña tengan claro el tema de la posición decimal, el valor de la posición, la cantidad formada según la posición, escribirla y reconocerla sin dificultad hará que el niño o niña no pierda el interés por seguir aprendiendo, esto se logrará fortalecer dando un avancen la

enseñanza por medio de una metodología Innovadora que hará que el niño o la niña comprendan conceptos y los apliquen sin dificultad. Todo esto se ve amenazado por la falta de apoyo de los padres de familia para que el niño o niña de primer grado, en reforzar el aprendizaje con recursos que necesita para el área de matemática.

También por la desmotivación que tienen los niños que presentan Problemas familiares por falta de comprensión y cariño de los padres de familia. Por otra parte, la desvalorización del trabajo docente que tienen los padres de familia al no inscribir a sus hijos o hijas en el establecimiento negándole de esta manera que conozca su contexto y vaya a desenvolverse en otro lugar que no es el suyo.

Entonces se puede mencionar que todo esto se torna difícil cuando se tiene la debilidad de que los estudiantes de primer grado presentan deficiencia en el análisis y la resolución de problemas matemáticos porque no han desarrollado el pensamiento lógico, o cuando el niño presenta problemas de discalculia.

Pero se tiene la fortaleza de que los estudiantes al ser motivados adecuadamente tienen la capacidad de adaptación a nueva metodología que es lo que se pretende implementar con el niño o niña de primer grado. También se cuenta con otra gran fortaleza que es la de contar con el docente de la misma comunidad el cual conoce contexto y puede plantear soluciones favoreciendo a los niños y niñas con reforzar conocimientos realizando actividades extra aula, así como reforzar los contenidos matemáticos en el aula virtual, mostrándoles o preparándoles una clase con imágenes que le motiven al niño o niña a participar de manera activa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dentro y fuera del salón de clases. Con todo esto se puede decir que una de las fortalezas más importantes es la

motivación que el docente genera en el aula convirtiéndola en agradable con actividades lúdicas e innovadoras que refuercen el área de matemática.

Teniendo la oportunidad de adecuar los contenidos a los estudiantes de primer grado ya que conoce el contexto y con ello facilitar el aprendizaje del niño o niña de primer grado de primaria. Otra oportunidad que tiene los niños de lograr el aprendizaje es que el maestro que les impartirá el grado es egresado del PADEP/D.

Entre las Fortalezas – Oportunidades cabe resaltar que, en los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuentan con su propio material para el área de matemática en el salón de clases. O8. Contar con el Programa de Guatemala que proporciona actividades lúdicas para trabajar el área de matemática en primer grado de primaria con ello se logrará que los niños mejoren el aprendizaje del sistema posicional porque con el libro reforzaran sus conocimientos.

También se resalta que el estudiante tiene la capacidad de adaptación a una nueva metodología en el salón de clases. Esto va acompañado de la oportunidad que tienen del Acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología innovadora que se aplicará en el salón de clases.

En la fortaleza que tiene el docente de primer grado generan la motivación en el aula, convirtiéndola agradable con actividades lúdicas. Se ve amenazada Porque los estudiantes desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres no prestan atención a su clase, todo esto repercute en su aprendizaje.

Para resolver dicho problema se llega a la conclusión de priorizar y ejecutar una línea de acción que genere el resultado que se desea en relación a la mejor comprensión que debe tener el estudiante para hacer razonamiento lógico es por ello que con la Implementación de estrategias metodológicas encaminadas al mejoramiento en el área de matemática de Primer grado se piensa iniciar para crear bases sólidas las cuales sean sostenibles y aplicables a los estudiantes que tanto lo necesitan.

Creando de esta manera el Proyecto de mejoramiento educativo de Implementación de procesos matemáticos para desarrollar habilidades del Sistema Decimal en primer grado de educación primaria.

1.4.3. Concepto

Sistema Decimal en primer grado.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar procesos matemáticos a través de procesos metodológicos innovadores en niños de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos.

B. Específicos

a. Desarrollar en el niño y la niña el pensamiento lógico matemático al diseñar su propio cuadro de posiciones para que pueda expresar cantidades en unidades, decenas y centenas.

b. Fomentar en el niño y la niña el hábito de contar mentalmente cantidades de dos cifras con material concreto.

- c. Desarrollar en los niños la capacidad de resolver problemas de suma y resta mediante actividades lúdicas.
- d. Propiciar la resolución de problemas relacionados con situaciones de juego que le exijan reflexión y búsqueda de soluciones mediante estrategias propias y ajenas.
- e. Desarrollar la habilidad de resolución de las operaciones aritméticas para contra restar el alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en matemática.
- f. Afianzar los conocimientos adquiridos hacia la solución de problemas relacionados con la adición y sustracción empleando material concreto

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, específicamente en el grado de primero primaria se ha encontrado que un alto índice de estudiantes no alcanzan las competencias en el área de matemática pero específicamente tomando el tema del Sistema de Numeración Decimal, el estudiante de primer grado carece de un concepto bien definido en cuanto a este tema mencionado, es por eso que se ve la necesidad de contrarrestar este problema afecta directamente al niño o niña puesto que le dificulta sus habilidades matemáticas y su pensamiento lógico, el niño y la niña presenta dificultades en el área de matemática el cual muchas veces no se le toma con seriedad y van pasando los grados sin recibir ningún tipo de apoyo para mejorar.

En el proyecto se implementarán estrategias que faciliten al estudiante el aprendizaje posicional de un número y la formación de cantidades, reconociéndolas y aplicándolas a su diario vivir, contextualizando lo

aprendido para fomentar en el niño de primer grado una buena base o un buen conocimiento del por qué es llamado sistema decimal y por qué es necesario aprenderlo, así como alcanzar las competencias de grado y reducir el alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en matemática.

Todo esto se logrará facilitando al estudiante el aprendizaje con juegos, material lúdico, aplicación de estrategias innovadoras, desarrollando la habilidad de cálculo de suma y resta así como la resolución de problemas que ayuden a que el niño y la niña no vean la matemática como un castigo sino como una clase alegre que le motive a ir a la escuela todos los días poniéndoles desafíos que logre ya sea a largo o mediano plazo, haciendo que el gusto por la matemática lo adquiera y lo aplique sin obligarlo.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 4 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1		De inicio		
	1 día	Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo.	Impresión del Proyecto	Docente/Estudiante
	1 día	Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Solicitud por escrito a la directora del establecimiento para darle a conocer el Plan del Proyecto.	
	1 día	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.	Solicitud de permiso a la directora para reunir a los padres de familia.	
	1 día	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores.	Programar la presentación del proyecto a los padres.	
	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes involucrados.	Darles a conocer a los padres de familia el plan del proyecto.	
	1 día	Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Hacerles saber a los padres del material a utilizar para pedir su colaboración y apoyo en la realización.	
			Realizar solicitudes a los patrocinadores del proyecto.	
			Entregar las solicitudes.	
			Darles a conocer a los patrocinadores el proyecto.	

			<p>Darles a conocer a los niños y niñas el porque se va a trabajar en el aula con todo el material que ven a su alrededor.</p> <p>Establecer normas con los estudiantes en cuanto al material que se va a estar utilizando.</p>	
2		De planificación		
	<p>1 semana</p> <p>3 meses con días hábiles de trabajo.</p>	<p>Preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Aplicación de estrategias para motivar la enseñanza del sistema decimal con niños de Primer Grado de Primaria.</p> <p>Utilización de destrezas de pensamiento y habilidades psicomotoras por medio de los juegos individuales y grupales, como rompecabezas, juegos de palabras, etc</p> <p>Utilización de material manipulable, concreto, para descubrir formas, patrones y relaciones utilizando el tacto y la vista.</p> <p>Realización de actividades lúdicas para que aprendan el concepto de un conjunto.</p>	<p>Realizar solicitud a padre de familia para que colaboren con la donación de pintura para el aula y escritorios.</p> <p>Pintar el Salón de clases de colores agradables.</p> <p>Realizar rincones de aprendizaje Tener un aula letrada.</p> <p>Realizar material didáctico lúdico, como tarjetas, dados, tablas posicionales, objetos grandes y pequeños entre otros.</p> <p>Realizar un rincón de aprendizaje de matemática.</p> <p>Conseguir material como tapitas, tarjetas de posición para la enseñanza de concepto de cero. Pintar juegos del avioncito en la cancha. Realizar una ruleta de cantidades.</p> <p>Realización de capacitación a docente de primero sección B, para que aplique las estrategias para</p>	<p>Docente de primer grado y padres de familia</p> <p>Docente de primer grado</p>

		<p>Organización de un concurso de conteo rápido para que los estudiantes tengan la habilidad de hacer cuentas largas sin necesidad de calculadoras en primero primaria organizado por docentes y directora del establecimiento.</p> <p>Realización de concursos para estudiantes de primer grado en lectura y escritura de números naturales de cero a cien con tiempos estipulados y reglas que puedan cumplir organizado en el salón de clases por el docente.</p>	<p>motivar la enseñanza en el sistema decimal.</p> <p>Utilizar el juego como medio de aprendizaje, practicar juegos tradicionales como el avión, los cincos, la cuerda, el trompo y otros.</p> <p>Plantear y defender sus razonamientos por medio del diálogo respetando las diferencias de opinión.</p> <p>Armar un rompecabezas en equipo de 3 integrantes con los números.</p> <p>Motivar al estudiante a que trabaje en el libro de matemática que le han proporcionado.</p> <p>Lluvia de Ideas sobre conjuntos que encuentre en su entorno.</p> <p>Organizar a los estudiantes en parejas para trabajar conceptos de números.</p> <p>Actividad del concepto de cero con material reutilizable.</p> <p>Actividad del concepto de 10 o sea una decena</p> <p>Actividad del concepto de 100 o sea la centena...</p> <p>Concurso dentro del salón de clases</p>	
--	--	--	--	--

			<p>en parejas, con su pizarrón, hacer el conteo rápido de números que el docente le proporcione.</p> <p>Juego del avioncito solo contando el número sin escribirlo</p> <p>Escritura del número, repaso del trazo del número 0 al 9</p>	
3		De ejecución		
	<p>1 semana</p> <p>3 días</p> <p>5 días</p>	<p>Fase de iniciación</p> <p>Organización de un concurso de conteo rápido de objetos de su entorno para expresarlos en cantidades con números naturales.</p> <p>Iniciación de actividades para realizar el proyecto Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.</p> <p>Organización de estudiantes en equipos de trabajo para realizar diferentes actividades grupales en el salón de clases.</p> <p>Comparación de conjuntos con material concreto</p> <p>Realización del trazo de los números del 0 al 9 de manera correcta en el piso, en el aire, con una correa y con su lápiz en el cuaderno.</p> <p>Presentación de una clase virtual con</p>	<p>Se iniciará con una dinámica para que el estudiante socialice con sus compañeros.</p> <p>En esta fase los estudiantes van a jugar colocando diferentes cosas en varios lados.</p> <p>Al ritmo de música los niños y niñas realizarán conjuntos iguales o diferentes, con materiales de su entorno al terminar la música presentan sus ejercicios..</p> <p>La maestra explicará lo que es un conjunto después de haberlos formado.</p> <p>Iniciación de separación de conjuntos cual es mayor, menor, igual.</p> <p>El niño y la niña realizaran comparaciones del número de elementos que tiene cada conjunto formado.</p>	

		<p>imágenes que llamen la atención del niño y la niña.</p> <p>Resolución de sumas y restas con el cuadro de botones.</p> <p>Resolución problemas de suma y resta donde en equipos plantearan diferentes soluciones.</p> <p>Resolución de problemas de suma con videos preparados por la maestra.</p> <p>Resolución de problemas de resta con material concreto.</p> <p>Se organizará un concurso de en el que plantearán diferentes formas de resolver una suma y una resta con material concreto.</p>	<p>Conteo de elementos de un conjunto mayor, menor o igual.</p> <p>Cuento del 1 al 5 el niño tendrá que ver el número de elementos del conjunto y contar sin escribir cantidad.</p> <p>Trazo del número 1 al 5 en diferentes actividades de patio el estudiante hará un trazo con los números del 1 al 5 y luego del 6 al 9, finalizando las actividades con la presentación de su álbum de hojas de trabajo con trazos correctos.</p> <p>Comparación de cantidad de elementos con número escrito.</p> <p>Introducción al número cero.</p> <p>Enseñanza de la posición del número en la tabla de posiciones.</p> <p>El niño y la niña resolverán sumas y restas con su cuadro de botones de colores para que su conteo sea más fácil.</p>	
4		De monitoreo		
	1 semana	<p>Realizaciones de evaluaciones a los estudiantes</p> <p>Revisión del proyecto si se está encaminando bien con un PNI en relación al trabajo que los estudiantes están realizando.</p> <p>Pedir a la directora que evalúe a los estudiantes de manera espontánea para</p>		

		<p>observar su avance</p> <p>Posibles cambios de actividades que no sean funcionales.</p> <p>Realización de actividades de monitoreo del cumplimiento de la planificación con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo. Coronar actividades para identificar y solucionar problemas que se van presentando en el transcurso de la ejecución del proceso.</p> <p>Se ampliarán detalles en el siguiente presencial.</p>		
5		De Evaluación		
	1 semana	Realización una evaluación estandarizada con apoyo del director del establecimiento para observar que el indicador de alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias de matemática en primer grado se ha logrado reducir en un porcentaje aceptable		
6		Cierre del proyecto		
	<p>4 días</p> <p>1 día</p>	<p>Realización una autoevaluación con una rúbrica para observar el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes de primer grado.</p> <p>Coevaluación con directora del establecimiento.</p> <p>Heteroevaluación como con el padre de familia.</p> <p>En el cierre del proyecto se verificarán los resultados del aprendizaje de resolución de problemas de suma y problemas de resta con el acompañamiento que los padres de familia le puedan dar al niño en casa. Dado a la pandemia del COVID 19.</p>		

		Se realizará la verificación de hojas de trabajo que los niños y niñas de primer grado regresaran a su maestra.		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro 4 Cronograma de actividades

		Meses del año 2020																			
ACTIVIDAD	TIEMPO	enero				febrero				Marzo				abril				mayo			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Actividades de inicio del proyecto																					
Actividades de planificación y preparación																					
Actividades de ejecución																					
Actividades de monitoreo																					
Actividades de evaluación																					
Cierre del proyecto																					

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Título del proyecto

Procesamiento Matemático en el Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

b. Responsable

Sandra Patricia Hernández Vásquez.

c. Descripción del proyecto

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu. En este proceso se incluirán a 20 niños de Primero Primaria, Sección A. Por la naturaleza del proyecto, se realizarán actividades lúdicas para que los estudiantes tengan la capacidad de conocer un número y un numeral, a fin de que adquieran habilidades de matemática a través de la elaboración de material con material reutilizable. También se realizarán actividades relacionadas a la secuencia de un número., por último, se menciona que, durante todo el proceso, se realizarán actividades, a fin de generar en los niños el gusto por la matemática y a través de ella se pueda mejorar su lectura de cantidades y habilidades matemáticas. Se pretende que el desarrollo de este proyecto sea vivencial y que haya interacción fluida entre los niños y el docente, procurando la práctica de valores en todo el desarrollo del proyecto.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro 5 Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General</p> <p>Desarrollar procesos matemáticos a través de procesos metodológicos innovadores en niños y niñas de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Fomentar el interés del niño y la niña en el aprendizaje del concepto de posición decimal a través de</p>	<p>1. Utilizar el juego como medio de aprendizaje, practicar juegos tradicionales como el avión, los cinco, la cuerda, el trompo y otros.</p> <p>2. Armar un rompecabezas en equipo de 3 integrantes con los números dígitos.</p> <p>3. Lluvia de Ideas sobre conjuntos que encuentre en su entorno.</p> <p>4. Iniciación de separación de</p>	<p>1. 18 niños de un total de 20 presentan habilidades en los procesos matemáticos, realizando un concurso dentro del salón de clases.</p> <p>2. El 96% de niños conocen los dígitos y forman números de tres cifras, al momento de leerlos lo hacen de manera aceptable.</p> <p>3. El total de niños presentan habilidades de resolver problemas con operaciones básicas dados en hojas de trabajo.</p>	<p>1. Número de niños de Primer Grado que participan en el proceso.</p> <p>2. Condiciones de limpieza al presentar su cuadro de posiciones.</p> <p>3. Calidad de memorización, timbre y tono de voz.</p> <p>4. Coordinación motriz.</p> <p>5. Participación activa y propositiva de los niños.</p> <p>6. Disponibilidad de adaptación a los grupos de trabajo.</p> <p>7. Socialización de comentarios en relación a su experiencia en cada actividad</p>	<p>1. Registro de asistencia.</p> <p>2. Lista de cotejo</p> <p>3. Escala de rango.</p> <p>4. Escala de rango.</p> <p>5. Lista de cotejo.</p> <p>6. Lista de cotejo.</p> <p>7. Lista de</p>	<p>Durante todo el proceso.</p> <p>Nov. 2019 – may. 2020</p>	<p>1. Docente y estudiante</p> <p>2. Docente y estudiantes.</p> <p>3. Docentes y Estudiantes.</p> <p>4. Docentes y estudiantes.</p> <p>5. Docentes, estudiantes, Comisión de Cultura y Dirección del Establecimiento Educativo.</p> <p>6. Docentes, estudiantes, Comisión de Cultura y Dirección del establecimiento Educativo.</p> <p>7. Docente , estudiantes y</p>

<p>juegos lúdicos. Desarrollar el concepto de conjunto y las diferentes clases de los mismos.</p> <p>2.. Desarrollar en el niño y la niña la habilidad de resolución de problemas a través un la utilización de material concreto en el que utilice el sistema decimal y proponga resultados.</p> <p>3. Desarrollar en el niño y la niña el pensamiento lógico matemático a través del Diseño de su propio cuadro</p>	<p>conjuntos cual es mayor, menor, igual.</p> <p>5.Comparación de conjuntos con tapones previamente desinfectados.</p> <p>6. Organizar a los estudiantes en parejas para trabajar conceptos de números a través del juego de Yax</p> <p>7.Cuento del 1 al 5 el niño tendrá que ver el número de elementos del conjunto y contar sin escribir cantidad.</p> <p>8. Relación del punto y la cantidad de manera individual los estudiantes juntamente con su libro de</p>	<p>4. Total de niños conoce los conjuntos según la cantidad mayor, menor o igual.</p> <p>5. Total de niños reconoce la comparación de un conjunto.</p> <p>6. 8 de 10 parejas se sabe organizar para trabajar sin pedir ayuda al docente.</p>	<p>realizada.</p>	<p>cotejo.</p> <p>8. Lista de cotejo.</p> <p>9. Lista de cotejo.</p> <p>10. Lista de cotejo.</p> <p>11. Lista de cotejo.</p> <p>12. Lista de cotejo.</p>		<p>director del establecimiento educativo.</p> <p>8. Docente y estudiante.</p> <p>9. Docente y estudiantes.</p> <p>10. Docente y estudiantes</p> <p>11. Docente, estudiantes y director del establecimiento educativo.</p> <p>12. Docente, estudiantes y director del centro educativo.</p>
---	---	--	-------------------	--	--	---

<p>de posiciones, para que forme cantidades y pueda expresarlas en unidades, decenas y centenas.</p> <p>4. Fomentar en el niño y la niña de primer grado el hábito de contar mentalmente cantidades de dos cifras a través del juego lúdico, con material concreto.</p>	<p>trabajo relacionarán la cantidad de puntos con la figura del número. Del 1 al 5 y lo presentarán en el aula.</p> <p>9. Trazo del número 1 al 5 en diferentes actividades de patio el estudiante hará un trazo con los números del 1 al 5 y luego del 6 al 9, finalizando las actividades con la presentación de su álbum de hojas de trabajo con trazos correctos.</p> <p>10. Resolución de suma y resta con su tabla de posiciones de unidades y decenas.</p> <p>11. Resolución de sumas y restas con su material</p>	<p>7. El total de niños sabe reconocer la cantidad de un conjunto con 5 elementos o más.</p> <p>8. El total de estudiantes sabe relacionar la cantidad de puntos con un número</p> <p>9. El total de estudiantes logra hacer el trazo correcto de los números.</p> <p>10. 16 de 20 estudiantes logra escribir los números de manera correcta.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

	<p>concreto, semillas y cartones.</p> <p>12. Resolución de suma y resta con su material de cartón con tapitas y la escritura de una suma que ellos mismos forman con su cartón de tapones.</p> <p>13. Resolución de problemas de suma y resta que realicen en casa juntamente con sus papás.</p> <p>14. Presentación de su hoja de trabajo de suma y resta.</p>	<p>11. El total de los niños y niñas reconoce el cero.</p> <p>12. 18 de 20 estudiantes aprende el concepto de decena y lo realiza en su cuadro de posiciones.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

b. Plan de Evaluación

Cuadro 6 Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p><i>General</i></p> <p><i>Desarrollar procesos metodológicos a través de procesos metodológicos innovadores en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos.</i></p> <p><i>Específicos</i></p> <p><i>1.Fomentar el interés del niño y la niña en el aprendizaje del concepto de posición decimal a través de juegos lúdicos.</i></p> <p><i>Desarrollar el concepto de</i></p>	<p>En relación al indicador de Resultados de Matemáticas en Primer Grado Primaria (1º) el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas se menciona que el 78.4% de los estudiantes de primer grado logran alcanzar en su totalidad la comprensión</p>	<p>1.1. El 94% de estudiantes de Primer Grado de Primaria son fortalecidos en el proceso de aprendizaje de Matemáticas en el Primer Semestre del Ciclo Escolar 2020.</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes de Primer Grado con niveles satisfactorio/excelente de logro en las competencias básicas de matemática en el año 2020.</p> <p>1.1.2. 98% de los estudiantes de primero primaria aprobaran el grado de la Sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Lista de Cotejo.</p> <p>Guía de Observación.</p>	<p>Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de Matemática del MINEDUC. Cuadros PRIM.</p> <p>Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p> <p>Resultados generales de comunicación y Lenguaje y Matemática del MINEDUC.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Enero de 2020 a mayo 2019</p>	<p>Docente/estudiante Director del establecimiento.</p>

<p>conjunto y las diferentes clases de los mismos.</p> <p>2.. Desarrollar en el niño y la niña la habilidad de resolución de problemas a través un concurso de conteo rápido en el que utilice el sistema decimal y proponga resultados.</p> <p>3. Desarrollar en el niño y la niña el pensamiento lógico matemático a través del Diseño de su propio cuadro de posiciones, para que forme cantidades y pueda expresarlas en unidades, decenas y</p>	<p>n de criterio matemático puesto que no son encaminados a la reflexión o al análisis crítico para tomar decisiones y resolver problemas.</p> <p>En lo que respecta al grado de tercero primaria menos del 1% alcanzaron los criterios en matemáticas .</p> <p>En relación al alcance de competencia s en sexto primaria en el área de matemática solo el 13.56%</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

centenas	logro alcanzar las competencias mientras que el 87.44% no responde o no resuelve los problemas que se le presentan en el área de matemática.						
----------	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Cuadro 7 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Mano de obra para pintar	3 personas	Q100.00	Q300.00
2.	Mano de obra para carteles	2 personas	Q 50.00	Q100.00
GRAN TOTAL				Q400.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 8 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulina Índex	24	Q1.25	Q 30.00
2.	Cartoncillo y cartón	6	Q4.00	Q 24.00
3.	Marcadores y crayones de colores	12	Q 3.50	Q.42.00
4.	Figuras e impresiones	50 unidades	Q 1.00	Q.50.00
5.	Fichas con figuras	10 unidades	Q10.00	Q 10.00
6.	Impresiones de solicitudes.	10 unidades	Q10.00	Q40.00
7.	Impresiones del proyecto.	1 impresión	Q180.00	Q180.00
8.	Canecas de pintura látex acrílica Para interiores.	1 canecas	Q160.00	Q.160.00
9.	Rollos de cinta adhesiva	3 rollos	Q.13.00	Q39.00
10.	Pegamento de cola	½ galón	Q.30.00	Q30.00

11.	Brochas	2	Q 12.00	Q24.00
12.	Galón de pintura de aceite	2	Q 75.00	Q150.00
13.	Cartulina de Papel Ariel Cober	25 pliegos	Q3.50	Q.87.50
GRAN TOTAL				Q866.50

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 9 Costo total del proyecto

No.	Tipo de recurso	TOTAL
01.	Recursos materiales	Q866.50
02.	Recursos humanos	Q400.00
03.	Recursos financieros	Q450.00
GRAN TOTAL		Q1,716.50

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 10 Costo total del proyecto

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Alquiler de cañonera	30 horas	Q5.00	Q150.00
2.	Mesas de madera	20 mesas	Q 15.00	Q 300.00
TOTAL				Q450.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Referente al tema de la corriente pedagógica del conductismo el padre del conductismo Suarez (2013) cita a donde Watson (1913), Afirma: “Filosofía metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje. Corriente de tipo pasivo, el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas usados en seres humanos.” (p.68), quiere decir que al ser humano se le estudiaba en su inconsciente para ver como el ser humano aprendía y el por qué si aprende un hombre y los animales aprenden también pero siempre hay una diferencia en sus aprendizajes.

En este sentido, refiriéndose a los conductistas es necesario estudiar el comportamiento de las cosas sin andar atribuyendo a nadie más cosas que no le corresponden, es mejor observar alrededor lo que está pasando y tratar de entenderlo.

Hardy y Jackson (1998). Afirman:

“Por qué discutir sobre algo que nadie puede ver. Mejor ver el comportamiento y el ambiente, ver que el comportamiento se adapta al ambiente. El estudio del aprendizaje podría por tanto ser el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyendo mente a los animales”. (p. 68).

Relacionado al conductismo, este estudio de la introspección que se hacía para conocer lo que las personas pensaban y mejorar sus comportamiento no fueron del todo aceptados , hasta que otro estudio como el de Watson dio un resultado diferente y más comprensible como lo es recurrir a los reflejos.

Refiriendo se al conductismo se aprende a asociar los estímulos con el aprendizaje de las cosas nuevas, todo lo que el ser humano va aprendiendo es referido por el estímulo que se le da, su aprendizaje va basado a la motivación que reciba, de esa manera podrá responder bien si se le estimula de manera correcta, por eso es necesario ver esos puntos de vista de los padres del conductismo.

Watson (1913) Afirma:

“Recurrir a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo. Entre las características del conductismo, destacan las siguientes: Se aprende asociando estímulos con respuestas, el aprendizaje está en función del entorno, el aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado, El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos. Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura.”

Esto quiere decir que para estos grandes el conductismo siempre va basado en el comportamiento en las reacciones, en la conducta y lo que resulte de ella para poder dar una respuesta a lo que se observa.

Arosemena (2016) Afirma:

“La teoría del condicionamiento clásico deriva de los experimentos del fisiólogo ruso Iván Pavlov, quien durante el estudio del aparato digestivo canino notó que los animales salivaban al ser expuestos a estímulos asociados con la comida sin que fuera necesaria la presencia física de esta con esto dio a conocer que el aprendizaje puede ser condicionado solo hay que observar los comportamientos después de brindar un estímulo”. (sn/p).

En la teoría del conductismo varios han sido los investigadores que llevan a la reflexión de que con un estímulo se puede provocar un aprendizaje adecuado puesto que se estimulan los sentidos y se hace más llamativo el aprendizaje en cualquier ámbito de la vida del ser humano.

2.1.2. Constructivismo

En lo que respecta al constructivismo se concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día

resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (Piaget, 2016). Este referente da a conocer que el ser humano es capaz de construir su propio conocimiento, el cual día a día y con la interacción lo va perfeccionando a manera de que su cognición y se vaya desarrollando.

El resultado de Constructivismo es como un movimiento que realiza cambios. Gallego-Badillo (1996) afirma: “un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (p. 73). Entonces se puede decir que el constructivismo es algo que se debe practicar para reafirmar conocimientos.

El constructivismo es entonces la manera de llevar el conocimiento a los estudiantes de manera activa.

Araya, V. Alfaro, M. y Andonegui M. (2007) Refieren: Desde este punto de vista, el constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. De tal manera que sirve también para hacer un análisis profundo y que el conocimiento tenga grandes alcances,

En cuanto al constructivismo, es la manera de que se lleve una educación en la que el niño pueda desarrollar sus habilidades a través del descubrimiento. Bruner (1976) Afirma: “El propósito de la educación debía ser el desarrollo intelectual y que el currículo científico debía favorecer el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, a través de la investigación y el descubrimiento”. (p. 11).

En relación a lo mencionado, la educación está dándose a manera de que el niño o la niña formen sus propios conocimientos a partir de lo que ya conocen, sin descuidar siempre el acompañamiento que debe

tener para lograr un buen aprendizaje porque construir un nuevo conocimiento conlleva una responsabilidad y también desarrolla habilidades para resolver problemas que se presenten en todo momento y en cualquier contexto.

Al respecto Rogers (1972) Afirma:

“Cualquier cosa que yo pueda enseñar a otra persona es intrascendente y ejerce poca o ninguna influencia en ella. Estoy convencido de que lo único que importa es el aprendizaje capaz de influir significativamente en la conducta de los demás.” (sn/p).

Es por tanto necesario que los estudiantes experimenten su propio aprendizaje para que al momento de enfrentar un problema tenga la seguridad que lo puede resolver por sí solo cuando se le presente la oportunidad de hacerlo, de esta manera tendrá satisfacción en lo que realice.

Referente al conductismo también se tiene el aporte que refiere que en la conducta del ser humano tomando formas para poder aprender, a lo que se le denomina un hábito. Stassen (2006) afirma: “El propósito de estudiar la conducta presente, de manera científica y objetiva. Describe de modo en que las personas aprenden y desarrollan hábitos, paso por paso”. (p.40). Con todo esto quiere decirse que los hábitos adquiridos dan una manera de vivir a las personas, pues desde pequeños van adquiriendo un hábito que se va perfeccionando con el tiempo.

2.1.3. Escuela nueva

En relación a escuela nueva El manual de Mineduc (1992) indica que “Son cambios en la educación rural; especialmente, nueva metodología participativa de trabajo de alumnos y docentes, la utilización de guías

de aprendizaje, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes y directivos, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a escuelas” (p. 7)

La Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a escuelas multigrado del área rural, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. (Manual Mineduc, 1992 p.5).

Una escuela nueva no se refiere a que el edificio va a ser diferente o éste va a tener mejor mobiliario o todo nuevo, la escuela nueva es aquella que a pesar de carecer de tanta tecnología, se implementan estrategias que promuevan el nuevo conocimiento de una manera más dinámica y alegre para atraer la atención del niño, además permite al docente tener estrategias cuando se trabaja multigrado. Es una escuela que trabaja el constructivismo pues permite al estudiante que se exprese con libertad y construya su conocimiento.

En la Escuela Nueva el maestro señala que el estudiante tiene más libertad de expresarse, aprende a relacionarse más con las cosas y con sus compañeros mejora las relaciones personales, pero muchas veces los padres de familia los veían afuera buscando cosas, estaban en el campo pero no es porque se perdía el tiempo estaban trabajando, lo que sucede en la escuela nueva es que el método de enseñanza cambia y ya no se trabajó solo dentro de las aulas, en la escuela nueva el campo es el medio de aprendizaje donde el estudiante forma su propio conocimiento y lo da a conocer de manera que vaya construyendo su conocimiento.

En lo que respecta a la escuela nueva Parra (1996) afirma: “En Escuela Nueva, el maestro es una ayuda, un facilitador de la aplicación de la guía. La guía no es una ayuda para llevar a cabo un desarrollo del currículo, sino que es el currículo mismo”. (p.20). Es entonces el maestro el que acompaña al estudiantes y aprenden juntos durante el tiempo que se comparte.

2.1.4. Pragmatismo.

El pragmatismo consiste en la educación práctica, que se debe llevar a las aulas para que los estudiantes con la práctica que hagan van fortaleciendo sus aprendizajes y van teniendo experiencias para su vida. Morales (2016) afirma: “Consiste en la congruencia de los pensamientos con fines prácticos para el individuo. La verdad debe ser útil, por tanto todo conocimiento es práctico si cumple una función” (s/p). En lo que refiere a la práctica todos los estudiantes deben tenerla siempre para que vayan fortaleciendo sus aprendizajes.

En el pragmatismo la experiencia siempre va a contar porque entre más práctica tenga el niño o niña, mejor responderá a los nuevos conocimientos que se le van a enseñar. Molins (1997) afirma “La objetividad de una experiencia no garantiza la verdad de la afirmación correspondiente, sino solo la unidad de esa experiencia en la diversidad de las afirmaciones por las que es interpretada.” (p.56).

Es necesario que experimente y practique para que su experiencia sea bien adquirida y bien aceptada.

En relación al pragmatismo Stoner (2011) “En el pragmatismo la práctica se encarga de dejar esto bien claro cuando titula uno de sus escritos más conocidos como Pragmatismo: un nombre nuevo para viejos modos de pensar (p.30). Esto quiere decir que el pragmatismo se encarga de mostrar que la práctica no es de estos tiempos sino que

se ha venido haciendo desde hace mucho pero no se había sustentado como hasta ahora.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Referente a la matriz de priorización Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Palacios (2010). Afirma: “Es una herramienta para evaluar opciones basándose en una determinada serie de criterios explícitos que el grupo ha decidido que es importante para tomar una decisión adecuada y aceptable”. (p.61) En la matriz de priorización se determina una serie de criterios explícitos que hacen que se tome una decisión importante para así poder priorizar el proyecto que se necesita para mejorar su contexto.

Relacionado a la matriz de priorización Camison (2016). Afirma: “Es una herramienta que nos ayuda a clarificar la deriva de un proyecto, más allá de cuál sea la necesidad que nos mueva a implementarla”. (p. 01). Es necesario clasificar la información desde lo más importante hasta lo que no se considera tan relevante pero que es necesario incluir para una próxima o cuando se tenga la oportunidad se pueda solucionar juntamente en otro proyecto.

2.2.2. Árbol de problemas

En relación a un árbol de problemas como es una manera creativa de recabar información relevante del entorno a estudiar. Corredor (2017)

Citando a (Hernández y Garnica, 2015) “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento”.(p.5) . Es necesario que este se realice con un buen estudio de los casos y las causas para poder conocer el problema más relevante.

Relacionado al árbol de problemas Hernández (2016) Afirma: “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema “. (p.40). En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Valles (2017) Afirma: “Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y los efectos”. (Sn/p).

Respecto al árbol de problemas, se da la manera correcta de colocar lo que se necesita hacer como el problema principal, sus causas y efectos, para poder ver las ventajas que se tienen.

2.2.3. Demandas

Las demandas son las necesidades que se dan en un contexto, un listado de demandas de un lugar, dan a conocer todas las necesidades que se tienen en una comunidad, las demandas sociales, que tiene relación con el Microambiente se construye a partir de la información que se obtiene para construir el Marco del contexto educacional. Según Guía de Análisis Estratégico de PME Segunda Parte. (pág. 52). Muchas necesidades en una comunidad se

convierten en demandas pues dan a conocer problemas que se tienen y necesitan resolverse, entre las demandas educativas se encuentra mejorar la manera de enseñanza, es por eso que la educación se va actualizando con las aportaciones de personas que se interesan en el bien común.

2.2.4. Identificación de actores

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. Según la Guía de análisis situacional de Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte (p.57) Los actores del proyecto son los entes sobre los que gira el mejoramiento de la comunidad educativa.

Al identificar a los actores se propone un enfoque de características que sean relevantes en la actuación de estos sujetos y el rol que desempeña en el lugar donde se está estudiando todo el contexto.

Reymond (2009) Afirma: “El método de análisis de actores que se propone en el presente libro sigue un enfoque de ‘categorización analítica’ basado en los grados de interés e influencia”(p.317).

Los actores son los encargados de velar porque el establecimiento en el que se encuentren se mantenga en buen estado o logre superarse mediante proyectos que estos encargados realicen para beneficio de toda la comunidad educativa.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de

acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. Tomado de la Guía de Análisis Situacional de Proyectos de Mejoramiento Educativo Pág. 58. El actor se ubica como un sujeto que genera acciones que contribuyan al desarrollo y la transformación de la sociedad y su contexto.

Para Touraine (1984) afirma: “El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”. Los actores de los proyectos son personas con capacidades y liderazgo que ayudan a mejorar sus comunidades, porque piensan en el bienestar de todos sin buscar el interés propio, toda gestión que realiza va encaminada a mejorar su situación comunitaria y beneficiando a un gran número de personas.

Entre los actores se pueden mencionar al director del establecimiento, los docentes, los padres de familia, líderes comunitarios, los estudiantes porque todos son importantes en la comunidad.

2.2.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas.

DAFO, al respecto Ramos (2018), Refiere: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

De tal forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Básicamente esta técnica lo que hace es organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones que son debilidades y amenazas y sus potencialidades que son las fortalezas y oportunidades, estas proporcionan una gran información basada en la realidad del contexto en el que se va a trabajar el problema. Guía de Análisis (2019) (p. 9.).

Al respecto de esta técnica del DAFO. Rodríguez (2012) “En concreto el análisis DAFO permite determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así prepararse contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas”.(sn/p). Es por eso que se inicia identificando las debilidades que se tengan presentes y también las que puedan surgir durante el recorrido de la planeación de un proyecto.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en

función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Machado, 2006, sn. p.).

2.2.6. Técnica Mini-Max

En tal sentido la técnica consiste en organizar la información en una tabla que tiene doble entrada y coloca la información en función de las debilidades y amenazas, en el caso de la escuela de Sector Entre Ríos, se analizan fortalezas y debilidades, lo cual hace interesante el trabajo porque permite descubrir lo que hay en el lugar donde se trabaja.

Según el Módulo de Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo en cuanto a la técnica del El MINIMAX menciona que Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios. “Se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (Mijangos J. 2013, p. 39). Con esto se puede mencionar que es una técnica del cruce de información necesaria para llegar al fondo de un problema, encontrando de esta manera un gran número de oportunidades con las que se cuentan y un gran número de fortalezas que ayudarán a quien busca mejoras.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema

(oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de.

2.2.7. Vinculación estratégica

En la estrategia de vinculaciones de cada uno de estos criterios. Botello (2012) Afirma: “La vinculación, mencionando también la forma en que ésta coadyuva en el sistema educativo, logrando cimentar de una manera más efectiva las competencias y las habilidades que el alumno debe construirse en el aula”. Esta estrategia permite hacer un análisis de las fortalezas y las debilidades para poder tener una línea de acción.

Se puede deducir que al vincular se promueve el intercambio de capacidades, y de ideas para poder realizar de manera más efectiva la investigación. Belmonte (1990) afirma: “Vincular es promover el intercambio de capacidades científico-tecnológicas, de infraestructura de servicios técnicos que sirvan al desarrollo.”(sn/p). Hay que hacer intercambio de opiniones, ideas pero que siempre éstas busquen el bien común.

2.2.8. Líneas de acción

En cuanto a la línea de acción La universidad nacional abierta o a la Distancia. indica que “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. Entonces se puede decir que la línea de acción da una orientación correcta sobre el trabajo que se va a realizar.

Roncancio (2018) Afirma “En su blogs nos indica que Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos”. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Son las que permiten que actuar y las que indican los pasos a seguir con un orden para la realización de un proyecto.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

El título del Proyecto de Mejoramiento educativo se obtiene del análisis que se le hace a todo el contexto, viendo las necesidades que se tiene para luego priorizar un listado de problemas. Al saber lo que se tiene que resolver se toma el problema con un objetivo aunado a la solución que se le dará. Referencia de la Guía de Procesos de Análisis Estratégico en los procesos de PME. (Pág. 12).

Hay que resumir el contenido de todos los análisis realizados en 25 palabras luego se resume el título del proyecto en 10 palabras, quedando de esta manera establecida el título que se manejará en todo. Se puede observar que en pocas palabras se resume lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello.

Tabón (2016) “Una vez establecida la línea de acción y el tema, así como problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto.”(sn/p). Esto quiere decir que el título del proyecto debe generarse después de conocer todo el problema que se va a resolver.

2.3.2. Descripción

La descripción del proyecto es un resumen de todo lo que se necesita para conocer el proyecto y buscar la solución, algunos aspectos a tomar

en cuenta para hacer la descripción son: El entorno educativo, los indicadores, las demandas, las características fundamentales del contexto, los actores directos, el problema que se desea resolver, las debilidades y amenazas, las fortalezas y oportunidades que se identifican en el DAFO, las vinculaciones estratégicas que se identifican con la aplicación de la técnica MINI-MAX.

Rowe (2014) Afirma: “Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.” (Sn/p).

La línea de acción estratégica que se identifica con la aplicación. Según la Guía de Procesos de Análisis Estratégico de PME. (Pág. 12). Son necesarios todos estos aspectos relevantes para la formación de la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque dan a conocer en forma resumida lo más esencial del proyecto.

2.3.3. Concepto

El concepto se extrae del título del proyecto tomando solamente cinco palabras esenciales que forman la esencia del tema a trabajar. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS,2019, p.1). Referido en la Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte (p.14).

Relacionado al concepto hay varias definiciones que lo describen pero, Ballesteros (2005) afirma: “El concepto de reforzamiento puede tomarse como una dialéctica de la construcción de significado, básicamente

porque como proceso conductual se refiere a la forma como los eventos que ocurren en forma contingente moldean el significado.”.(p. 233). En lo que respecta al concepto se refiere a la forma de ver como ocurren los eventos, para moldear el significado.

2.3.4. Objetivos

Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Tomado de la Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte (p.15).

En lo referido en el párrafo anterior se puede decir que tanto el objetivo general como específico responden a algunas interrogantes que permiten obtener una meta a alcanzar como lo son: ¿Qué queremos hacer? Y ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

González, García L. y López García (2016) afirman: “Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador.”(p.01). Estos objetivos se formulan para saber en qué se va a trabajar y cuáles son las metas a las que queremos llegar y tener bien definido el objetivo general y los objetivos específicos.

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u

objetivo general: son los objetivos específicos. (Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2019, p.415).

2.3.5. Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Sabaj y Balin (2012) afirman: “Como una forma de acercarnos a la noción de justificación, es necesario, en primer término, entender que se trata de un concepto clave en epistemología.” (p.317) . Es una forma de acercarnos a las etapas más relevantes en un proyecto.

(Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2019) Afirma: “En la redacción de la justificación se tiene que dar a conocer el problema a atacar y lo que se quiere lograr ya sea eliminar o reducir en lo posible.” (p.24). Por otro lado también se tiene que tener en cuenta que la redacción del proyecto ayudará a tener más claros los beneficios y aportes que se necesitan para darle continuidad al proyecto y tener clara la sostenibilidad del mismo.

2.3.6. Plan de actividades

Se debe pensar cómo organizar las actividades para guiarse correctamente, realizar una actividad por cada objetivo específico para no perder el camino.

Para formular con precisión una actividad, hay que preguntarse: ¿En qué consiste?, ¿A quiénes y a cuántos beneficia?, en qué lugar se realizará y por último con qué recursos se realizará?, Un plan de

actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Según Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2020), (p 16).

Pérez y Merino (2009). Afirma: “Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción”. (sn/p). De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes.

2.3.7. Cronograma

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. Según Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (p.27). Sigue mencionando que el cronograma es una herramienta que permite calendarizar actividades para trabajarlas en determinado tiempo.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Según Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (p.34)

Álvarez. (2018) afirma: “La práctica evaluativa presenta la ventaja de proporcionar la información que deberían llevar informaciones relacionadas con el problema y las soluciones y acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados.” (p.10). En relación al monitoreo y la Evaluación de un proyecto se debe tener en cuenta la

calidad del trabajo que se está realizando para evaluar y poder hacer los ajustes necesarios o mejorar técnicas que no son tan relevantes al momento de la evaluación. Monitorear y evaluar un trabajo es necesario porque de ello depende el buen funcionamiento o la efectividad del proyecto.

Es posible armar que la utilización de la Teoría del Programa en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención.

Es posible armar que la utilización de la Teoría del Programa en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención.

2.3.9. Plan de sostenibilidad

En cuanto a la sostenibilidad que se le da a un plan no es solamente de decir se va a mantener por largo tiempo y sin planificación, de esta manera nada funciona, por eso se debe planificar. (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) Afirma: Sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. Entonces se puede reafirmar que un plan de sostenibilidad debe ser bien definido y redactado.

En cuanto a la continuidad de un proyecto es necesaria la sostenibilidad del mismo (Guía de Análisis Estratégico en los PME. Segunda parte 2019) Refiere: Un plan de sostenibilidad requiere de darle una

continuidad al proyecto para que siga siendo funcional y se mantenga o se conserve por largo tiempo dando buenos resultados. En este caso hay que definir la forma de darle continuidad sin dejar de a un lado la calidad.

2.3.10. Presupuesto del proyecto

Cuando se realiza un proyecto es necesario hacer un presupuesto porque los recursos que se van a utilizar en el proyecto generan gastos que hay necesidad de cubrir, es por eso que el presupuesto de un proyecto indica cuál será el costo que este tendrá, las actividades que se realizarán y el costo que tendrán cada una de las actividades que se presentan en el plan. Un presupuesto tiene varias clasificaciones de recursos como lo son:

Recursos materiales, recursos humanos y recursos institucionales. Según (Guía de Análisis Estratégico en el desarrollo de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. 2020, p.66).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer grado de Primaria.

3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, específicamente en el grado de Primero Primaria se ha notado un alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en el área de matemática, esto hace que sea necesario mejorar la enseñanza puesto que se ve la necesidad de que los estudiantes logren alcanzar las competencias en cada área especialmente en matemática la cual es una base fundamental en la formación del niño y la niña, esto se ve reflejado en su comunidad porque el niño ayuda en tareas de casa y hasta hacer cuentas, en el cual resalta el aprendizaje que está teniendo en el establecimiento educativo.

Para lograr un avance en la educación y en la comunidad es necesario que tanto el docente como el niño se relacionen de la mejor manera y haya una comunicación asertiva entre ambos, así como entre padres de familia y director del establecimiento educativo para hacer que el niño o niña tenga un avance en el aprendizaje de la matemática.

Lograr que el niño o niña tengan claro el tema de la posición decimal, el valor de la posición, la cantidad formada según la posición, escribirla y reconocerla sin dificultad hará que el niño o niña no pierda el interés por seguir aprendiendo, esto se logrará fortalecer dando un avancen la enseñanza por medio de una metodología Innovadora que hará que el niño o la niña comprendan conceptos y los apliquen sin dificultad.

Todo esto se ve amenazado por la falta de apoyo de los padres de familia para que el niño o niña de primer grado, en reforzar el aprendizaje con recursos que necesita para el área de matemática. También por la desmotivación que tienen los niños que presentan Problemas familiares por falta de comprensión y cariño de los padres de familia.

Por otra parte, la desvalorización del trabajo docente que tienen los padres de familia al no inscribir a sus hijos o hijas en el establecimiento negándole de esta manera que conozca su contexto y vaya a desenvolverse en otro lugar que no es el suyo.

Entonces se puede mencionar que todo esto se torna difícil cuando se tiene la debilidad de que los estudiantes de primer grado presentan deficiencia en el análisis y la resolución de problemas matemáticos porque no han desarrollado el pensamiento lógico, o cuando el niño presenta problemas de cálculo.

Pero se tiene la fortaleza de que los estudiantes al ser motivados adecuadamente tienen la capacidad de adaptación a nueva metodología que es lo que se pretende implementar con el niño o niña de primer grado.

También se cuenta con otra gran fortaleza que es la de contar con el docente de la misma comunidad el cual conoce el contexto y puede plantear soluciones favoreciendo a los niños y niñas con reforzar conocimientos realizando actividades extra aula, así como reforzar los contenidos matemáticos en el aula virtual, mostrándoles o preparándoles una clase con imágenes que le motiven al niño o niña a participar de manera activa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dentro y fuera del salón de clases.

Con todo esto se puede decir que una de las fortalezas más importantes es la motivación que el docente genera en el aula convirtiéndola en

agradable con actividades lúdicas e innovadoras que refuercen el área de matemática.

Teniendo la oportunidad de adecuar los contenidos a los estudiantes de primer grado ya que conoce el contexto y con ello facilitar el aprendizaje del niño o niña de primer grado de primaria. Otra oportunidad que tiene los niños de lograr el aprendizaje es que el maestro que les impartirá el grado es egresado del PADEP/D.

Entre las Fortalezas – Oportunidades cabe resaltar que en los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu cuentan con su propio material para el área de matemática en el salón de clases. O8. Contar con el Programa de Guatemala que proporciona actividades lúdicas para trabajar el área de matemática en primer grado de primaria con ello se logrará que los niños mejoren el aprendizaje del sistema posicional porque con el libro reforzaran sus conocimientos.

También se resalta que el estudiante tiene la capacidad de adaptación a una nueva metodología en el salón de clases. Esto va acompañado de la oportunidad que tienen del Acercamiento a los padres de familia para que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en una nueva metodología innovadora que se aplicará en el salón de clases.

En la fortaleza que tiene el docente de primer grado generan la motivación en el aula, convirtiéndola agradable con actividades lúdicas. Se ve amenazada Porque los estudiantes desmotivados con problemas emocionales por falta de comprensión y cariño de los padres no prestan atención a su clase, todo esto repercute en su aprendizaje.

Para resolver dicho problema se llega a la conclusión de priorizar y ejecutar una línea de acción que genere el resultado que se desea. Esta es la

Implementación de estrategias metodológicas encaminadas al mejoramiento en el área de matemática de Primer grado.

Creando de esta manera el Proyecto de mejoramiento educativo de Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

3.3. Concepto de PME

Sistema Decimal en Primer Grado.

3.4. Objetivos

Desarrollar procesos matemáticos a través de procesos metodológicos innovadores en niños de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab.

Específicos

- a. Desarrollar en el niño y la niña el pensamiento lógico matemático al diseñar su propio cuadro de posiciones para que pueda expresar cantidades en unidades, decenas y centenas.
- b. Fomentar en el niño y la niña el hábito de contar mentalmente cantidades de dos cifras con material concreto.
- c. Desarrollar en el niño y la niña la comprensión de sucesor y antecesor en los números naturales.
- d. Desarrollar en los niños la capacidad de resolver problemas de suma y resta mediante actividades lúdicas.

e. Propiciar la resolución de problemas relacionados con situaciones de juego que le exijan reflexión y búsqueda de soluciones mediante estrategias propias y ajenas.

f. Desarrollar la habilidad de resolución de las operaciones aritméticas para contra restar el alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en matemática.

g. Afianzar los conocimientos adquiridos hacia la solución de problemas relacionados con la adición y sustracción empleando material concreto

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, específicamente en el grado de primero primaria se ha encontrado que un alto índice de estudiantes no alcanzan las competencias en el área de matemática pero específicamente tomando el tema del Sistema de Numeración Decimal, el estudiante de primer grado carece de un concepto bien definido en cuanto a este tema mencionado, es por eso que se ve la necesidad de contrarrestar este problema afecta directamente al niño o niña puesto que le dificulta sus habilidades matemáticas y su pensamiento lógico, el niño y la niña presenta dificultades en el área de matemática el cual muchas veces no se le toma con seriedad y van pasando los grados sin recibir ningún tipo de apoyo para mejorar.

En el proyecto se implementarán estrategias que faciliten al estudiante el aprendizaje posicional de un número y la formación de cantidades, reconociéndolas y aplicándolas a su diario vivir, contextualizando lo aprendido para fomentar en el niño de primer grado una buena base o un buen conocimiento del por qué es llamado sistema decimal y por qué es necesario aprenderlo, así como alcanzar las competencias de grado y reducir

el alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en matemática.

Todo esto se logrará facilitando al estudiante el aprendizaje con juegos, material lúdico, aplicación de estrategias innovadoras, desarrollando la habilidad de cálculo de suma y resta así como la resolución de problemas que ayuden a que el niño y la niña no vean la matemática como un castigo sino como una clase alegre que le motive a ir a la escuela todos los días poniéndoles desafíos que logre ya sea a largo o mediano plazo, haciendo que el gusto por la matemática lo adquiera y lo aplique sin obligarlo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Nombre del proyecto

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

3.6.2 Objetivos

Establecer acciones que permitan concluir las actividades planteadas En el Proyecto de Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria de la EORM Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

3.6.3. Ruta

A. Gestión

Para continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se gestionará con los encargados de tiendas de la comunidad la colaboración y apoyo para entregar hojas de trabajo a los padres de familia de primer grado y de la misma manera recibirlas en un tiempo estipulado.

Se pedirá el apoyo a don Benjamín Dueñas para grabar un video que de la idea a los padres del como plantear problemas de suma y resta para resolverlos con los niños y niñas utilizando material concreto, seguidamente se pedirá a los padres que los estudiantes resuelvan ejercicios en las hojas de trabajo que se enviarán con instructivo adjunto. Las evidencias serán fotografías donde los estudiantes realizan dichas actividades las cuales harán llegar por medio de WhatsApp.

Los medios que se utilizarán para la divulgación son WhatsApp y llamadas directas ya que los padres de familia en su mayoría los utilizan para comunicarse.

B. Planificación

Los medios de comunicación que se utilizaran son: WhatsApp y las llamadas directas a los padres de familia en el que se le explicará cómo trabajar con los niños las actividades de las hojas de trabajo y los ejercicios que se e enviarán también en hojas de trabajo.

Los medios que se utilizaran para la divulgación son WhatsApp y llamadas directas por ser eficaces y estar al alcance de la mayoría de los estudiantes, los padres de familia también podrán dar a conocer el proyecto a otras personas porque lo están trabajando en casa, juntamente con sus hijos.

C. Diseño

Cuadro 11 Diseño de plan emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>Los niños y niñas resolverán problemas de suma y resta donde en equipos plantearan diferentes soluciones.</p> <p>Se organizará un concurso de en el que plantearán diferentes formas de resolver una suma y una resta con material concreto.</p>	<p>La maestra realizará hojas de trabajos que contengan 5 ejercicios de problemas relacionados con sumas y restas.</p> <p>La maestra hará un video con las explicaciones de cómo se resuelven los problemas de suma o resta con material concreto.</p> <p>Los niños resolverán los problemas de suma o resta que aparecen en la hoja de trabajo que les entregó su maestra.</p> <p>Los niños devolverán, a su maestra, la hoja de trabajo resuelta, para que sea evaluada.</p> <p>Los niños grabarán un pequeño video en donde plantearán la resolución de un problema matemático propuesto por ellos mismos y con la ayuda de los padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración Propia

D. Ejecución

Las actividades se realizarán con base a videos, llamadas directas que se explicarán a los niños para que puedan resolver problemas de sumas y restas proponiendo diferentes formas de resolverlos y los posibles resultados que surjan al resolver el problema. Estas actividades se ejecutarán a partir del día viernes 22 de mayo al viernes 29 de mayo de 2020.

Entre las evidencias que se tendrán serán fotografías de los estudiantes cuando realicen sus actividades y capturas de pantalla para evidenciar la realización de las actividades. El medio de divulgación será el WhatsApp ya que es una herramienta al alcance del padre de familia o niños y también se dará a conocer a cada padre de familia al momento de entregar bolsa víveres en la escuela.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En la Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo se realizó con anticipación una solicitud de permiso a la directora para socializar El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se le da a conocer todo lo relacionado a la ejecución del Proyecto de Procesamiento Matemático en el Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. Esto se realizó el día 03/01/2020.

Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ya con una solicitud autorizada por la directora se planifica una reunión con los padre de familia de primer grado sección "A". Esta actividad fue realizada el día 06 de enero de 2020.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia, para esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia para darles a conocer el Proyecto y en qué consiste, pidiéndoles su colaboración para la realización de algunas actividades que los niños y niñas llevarán a casa y puedan ayudarlos y orientarlos también, se le pidió la colaboración para pintar el salón de clases al cual accedieron sin ninguna dificultad, por lo que se logró concluir con esta fase. Esta actividad fue realizada el día 07 de enero de 2020.

Estableciendo de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con relación a esta actividad, los estudiantes conocieron el material a utilizar específicamente en el área de matemática, estableciendo normas de convivencia y de utilización del material de trabajo para lograr con ello mantenerlo en buen estado, aceptando y comprometiéndose a cuidar y colaborar en su mantenimiento. Esta actividad fue realizada el día 08 de enero de 2020.

En la Socialización del Proyecto con patrocinadores y realización de solicitudes a se le dio a conocer a los patrocinadores el proyecto a realizar solicitando a cada uno de ellos su colaboración con material o apoyo monetario para cubrir los gastos que era necesario para obtener material didáctico para que los niños y niñas manipularan. Esta actividad fue realizada en la semana del 06 al 10 de enero de 2020.

B. Planificación

En la preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contó con apoyo de los padres de familia porque se obtuvo la mano de obra de parte de ellos para pintar el aula y los escritorios, también colaboraron en la

preparación de material lúdico para trabajar actividades con los niños y niñas de primer grado de primaria. Esta actividad se realizó en los días del 08 al 24 de enero de 2020.

En la realización de actividades corporales para que el niño y la niña tengan definido el concepto de posiciones arriba- abajo, izquierda-derecha, entre otros, en esta actividad los niños y niñas al ritmo de la música iban realizando movimientos corporales definir estos conceptos dando a conocerlos después a sus compañeros. Esta actividad se realizó en los días del 08 de enero reforzándose hasta el 07 de febrero del 2020.

La maestra realizó material concreto para que el niño y la niña manipularan y comprendieran la posición de un número, y pudieran representar unidades, decenas y centenas en esta actividad se logró reunir material como semillas, piedrecitas, palillos, hojas, tarjetas de números, círculos de colores, canicas, Yax y se colocó en el rincón de aprendizaje de matemática. Esta actividad se realizó el 10 de enero de 2020.

Gráfica 3 Rincón de aprendizaje de matemática



Fuente: Elaboración propia

Con el problema del COVID 19 que fue inesperado se volvió a gestionar recursos para poder implementar un plan para continuar con el Proyecto de Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en primer grado de primaria, fue entonces que se realizó una solicitud a las personas encargadas de tiendas para que repartieran hojas de trabajos a los padres de familia y que pudieran ser resueltas por los niños y niñas y al mismo tiempo ser devueltas nuevamente para verificar los resultados, logrando con ello la colaboración de estas personas y continuar llevando el contenido a los niños y niñas para que trabajaran en casa. Esta actividad se realizó el día 20 de mayo de 2020.

C. Ejecución

En la Realización del juego de unidades, decenas y centenas, en esta actividad los niños tenían cada uno un juego de tapitas de diferentes colores entre ellos rojo, azul, blanco, negro, y dos dados para tirar, se definió el color para las unidades, que fue el rojo, el blanco para las decenas y azul para las centenas, al momento que tiraban el dado los niños veían si eran unidades, decenas o centenas y colocaban las tapitas según fueran sacando luego contaban cuantas centenas llegaban a tener, con ello lograron el concepto de unidad, decena y centena. Esta actividad se realizó en una semana.

En la actividad de Realización de material concreto para aprender unidades, decenas y centenas, los niños y niñas colocaron en varios vasitos desechables que tenían un numeral, tantas semillas como se les indicaran en un juego de tarjetas que tomaban del rincón de aprendizaje, siguiendo con esto instrucciones y resolviendo sus ejercicios propuestos por la maestra. Esta actividad se realizó en 8 días.

Implementación del juego lúdico en la resolución de suma y resta. Los niños en esta actividad realizaron su cartón con tapitas de colores y con un hule o colas ellos encerraban cantidades de una cifra para sumarlas y al final contaban cuantas tenían encerradas en los dos hules y colocaban el resultado de la suma. De la misma manera se realizaba con la resta encerraban una cantidad grande y luego se le pedía al niños que quitara cierta cantidad y colocará la diferencia. Esta actividad se realizó en 15 días hasta que lograron el concepto de suma y resta.

Se implementó la clase virtual con los niños de primer grado en el que se le presentaron videos de suma y resta para que se le facilitara el aprendizaje viendo y escuchando de una manera muy divertida. Como ejemplos se utilizaron videos de los siguientes Link en You Tube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E>

https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q

La maestra realizó hojas de trabajos que contenían 5 ejercicios de problemas relacionados con sumas y restas donde el estudiante con ayuda de su cartón resolvía los pasos de la suma y restas. Esta actividad se realizó en 1 día.

La maestra hizo un video con las explicaciones de cómo se resuelven los problemas de suma y resta con material concreto. El contenido del video puede observarse en el siguiente Link. El cual se le envió a los padres de familia para que lo compartieran con sus hijos y trabajaran juntos problemas de suma y resta.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqPjoiCMiAs&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ugg5S9FNlaE&t=5s>

Los niños resolvieron los problemas de suma y resta que aparecen en la hoja de trabajo que les entregó su maestra. Esta actividad se realizó en 4 días. Se le envió un ejemplo también tomado de YouTube.com, para reforzar los ejemplos dados anteriormente, el Link es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=q6OONIQmw8&t=11s>

Los niños devolvieron, a su maestra, la hoja de trabajo resuelta, para que sea evaluada. Esta actividad se realizó en 2 días.

Los niños grabaron un pequeño video en donde plantearán la resolución de un problema matemático propuesto por ellos mismos y con la ayuda de los padres de familia. Esto se realizó en 3 días.

Gráfica 4 Actividad de suma y resta con material concreto



Fuente: Elaboración Propia

D. Monitoreo

En las actividades de monitoreo se logró que 12 niños de un total de 19 logaran la habilidad de sumar y restar con su material concreto y resolviendo hojas de trabajo que se le enviaron con problemas de suma y resta, también indicándoles que realizaran actividades con sus padres donde estuvieran creando problemas de suma y resta y dándoles las respuestas ellos mismos, enviando evidencias del trabajo que realizaron en casa.

Al momento de monitorear los procedimientos en los estudiantes se pudo observar que de 19 niños 5 tienen aún dificultad para reconocer los dígitos o formar cantidades de tres cifras. Al momento de leerlos lo hacen de manera aceptable pues realizaron hojas de trabajo dentro del salón de clases donde se pudo verificar el avance que tuvieron y se reforzó con los estudiantes que presentaron alguna debilidad en su proceso de aprendizaje.

De 19 estudiantes 17 presentan la habilidad de sumar y restar con material concreto pero se muestra una leve deficiencia al momento de hacerlo sin su material concreto, de manera que se reforzó el proceso con material y sin material para que el niño adquiriera la habilidad de conteo rápido.

Gráfica 5 Actividad de monitoreo de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

Durante esta fase los estudiantes realizaron hojas de trabajo, portafolio, actividades como rondas, bailes, que fueron evaluadas con listas de cotejo.

Durante el tiempo de cuarentena por el COVID 19, los estudiantes realizaron hojas de trabajo que su maestra les envió para que

resolvieran problemas de suma y resta apoyándose con su cartón de sumas y restas, misma que devolvieron nuevamente para ser evaluadas.

También hubo una actividad de evaluación donde los estudiantes grabaron un pequeño video presentando un problema que ellos inventaron dándole la solución al mismo.

Gráfica 6 Actividad de suma y resta con material concreto



Fuente: Elaboración Propia

F. Cierre del proyecto

En lo que respecta al reforzamiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo necesaria la preparación de clases a distancia con los niños debido a la Pandemia del COVID 19 que no permitió realizar algunas actividades.

Como objetivo se tiene mejorar el aprendizaje del niño y la niña de primer grado en la resolución de problemas de suma y resta, con ejemplos concretos que pueda aplicar en su diario vivir ayudándole de esta manera a razonar y utilizar la lógica matemática.

En seguimiento a esto se envió a los padres de familia tareas vía Watts App relacionados a resolución de suma y resta, así como

también la resolución de problemas de suma y resta también se les envió un video de cómo resolver problemas de suma o resta con material concreto para que los niños lo realicen en casa a demás se les dieron hojas de trabajo que contenían problemas de suma y resta para resolverlos con sus materiales.

En el caso de los materiales que se utilizaron en el video fue el cartón de huevos con los tapones que sirven para facilitarle al niño la comprensión de suma o resta y así también resolver los problemas que se le presentan carteles donde se le resaltan las 3 partes importantes de un problema como lo es el planteamiento, la operación y la respuesta que el niño debe dar, respecto a la pregunta que se le realiza. Este es el link del video enviado a padres de familia para resolver problemas que casa y los pongan en práctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=hqPjoiCMiAs&feature=youtu.be>

Después de haber realizado las actividades planteadas se hace necesario realizar un proceso de evaluación en el que se estableció que el Indicador de alto índice de estudiantes que no alcanza el desarrollo de competencias de matemática en primer grado cambió significativamente en un 85% este porcentaje se dio debido a que no se pudieron cumplir con gran cantidad de actividades que deben ser forzosamente presenciales por motivo de la pandemia que está afectando al país que es el COVID 19. Un caso que no se tenía en cuenta pero con el cual se pudo luchar para encaminar al niño a un aprendizaje a distancia dando el resultado ya antes mencionado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, que se ubica en Sector Entre Ríos, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

El centro Educativo es completo puesto que se atienden las tres etapas de pre primaria que están anexadas al establecimiento que atiende los seis grados de nivel primario, el total de estudiantes atendidos es de 35 en preprimaria y 174 en primaria haciendo un total de 209 estudiantes. Solamente en el grado de primero primaria se cuenta con dos secciones y de los grados de primero a sexto hay una sola sección. En lo que respecta a pre primaria se cuenta con una sección en cada etapa.

La escuela está organizada a manera de que sea funcional y ordenada con un modelo educativo que busca el bienestar común de toda la comunidad educativa, pues los niños tienen su gobierno escolar, los docentes están organizados en comisiones para que el trabajo se dé de manera ordenada, y los padres de familia están organizados para un plan de contingencia, así como tener conformado el Consejo de Padres de familia el cual viene funcionando desde el año 2010. Los esfuerzos realizados siempre van en mejoras a largo plazo con modelo de sostenibilidad en lo relacionado a proyectos que se han realizado y gestionado de manera unánime.

En el diagnóstico realizado y observando los indicadores educativos se puede notar también que hay un indicador bastante significativo en lo que es el bajo nivel de comprensión lectora y un alto índice de estudiantes que no comprenden el proceso matemático en los grados de primero a sexto grado de primaria. Esto

quiere decir que el problema se encuentra en las áreas de comunicación y Lenguaje y el área de Matemática, precisamente se registran índices bajos en las habilidades matemáticas y de lectura, en las pruebas de verificación que implementa el Ministerio de Educación.

A manera de análisis se pueden establecer los problemas que se dan en el nivel macro y micro estableciendo un análisis profundo en las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas propias de los autores directos e indirectos, que se involucran en el proceso, con ello se crean vinculaciones que establecen varias líneas de acción estratégicas que pueden ejecutarse tomando en cuenta la quinta línea de acción estratégica denominada Implementación de estrategias metodológicas encaminadas al mejoramiento en el área de matemática de Primer grado.

Con base a lo anterior, se toma la decisión de relacionar dos proyectos que se identificaron en relación a la enseñanza de la Matemática El primer proyecto seleccionado se denomina: Fortalecimiento de capacidades para el conteo rápido en el área de matemática en primer grado a través de material concreto, y el segundo proyecto seleccionado se denomina Implementación de nueva metodología que fortalezca el concepto de número y cantidad en Primer grado de primaria a través de material lúdico. Estos dos procesos se fusionan en uno solo para dar paso a un proyecto relevante que contribuirá a alcanzar un rendimiento en matemática el cual se denomina Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

En tal sentido Gallego-Badillo (1996) indica que resulta oportuno referirse al constructivismo como... “un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento, tomando en cuenta que cada uno tiene un conocimiento previo en su cotidianidad y debe girar en torno al niño.” (p. 73), afirma que a través del constructivismo la enseñanza tiene que girar en torno al conocimiento del individuo a sabiendas que tiene conocimientos previos que le servirán al momento de

adquirir nuevos conocimientos para que su aprendizaje sea realmente constructivista, debe haber relación entre los conocimientos del docente y del estudiante para que pueda generar ideas y construir su aprendizaje.

Una vez definido el título del Proyecto, se procedió a realizar un plan de actividades en el que se resalta la participación de los estudiantes de primer grado de primaria. Entre las actividades programadas se pueden establecer las siguientes: El desarrollo de las habilidades en los procesos de matemática, realización de actividades psicomotoras donde el niño refuerza los conceptos de posiciones.

Realización de actividades para conocer el trazo de los números y su concepto desde su percepción auditiva y motora, realización de actividades lúdicas con material concreto para el conocimiento del concepto de cero, conteo de cantidades relacionando la figura del número y la cantidad, realización de actividades con su cuadro de posiciones para el conocimiento de unidades, decenas y centenas utilizando material concreto, resolución de problemas de suma y resta utilizando material concreto para su comprensión y resolución, también la utilización del juego para que comprendan conceptos básicos de posiciones, así como la clasificación de unidades, decenas y centenas al momento de realizar problemas de suma o resta.

Entre las actividades tanto de ejecución como de monitoreo se fueron presentando resultados donde algunas actividades no daban los resultados esperados por lo que se fueron implementando algunas actividades extras para el refuerzo de las anteriores y el estudiante comprendiera el tema que se estaba aprendiendo y así desarrollar las competencias propuestas relacionados al área de matemática.

Después de haber realizado las actividades planteadas se hace necesario realizar un proceso de evaluación en el que se estableció que el Indicador de alto índice de estudiantes que no alcanza el desarrollo de competencias de matemática en

primer grado cambió significativamente en un 85% debido a que no se pudieron cumplir con gran cantidad de actividades que deben ser forzosamente presenciales por motivo de la pandemia que está afectando al país que es el COVID 19.

Al realizar el proceso de evaluación en los procesos realizados, se puede definir que los objetivos propuestos en el plan no se llegaron a lograr a cabalidad puesto que se presentó el problema de suspensión de clases por el COVID 19, pero se tiene en un plan de sostenibilidad, continuar reforzando a los estudiantes para que logren desarrollar las competencias de procesos matemáticos en sistema decimal y de esta manera se fortalezca el aprendizaje y su conocimiento.

Cabe resaltar que en lo que respecta a actividades de aprendizaje, establecidas como procesos, mediante la utilización de materiales concretos realizados en el plan ayudan al niño y la niña a desarrollar su pensamiento lógico, llevándolo a que tenga la capacidad de resolver problemas de índole matemática.

Al finalizar las actividades programadas, se desarrolló un aprendizaje, el cual se evaluó, estableciendo que el indicador de logro en el área de matemática cambió considerablemente en un 85%. Es por eso que en el plan de actividades y la metodología activa convierten al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje, pero hay que reforzar el aprendizaje significativo para aprovechar y relacionar los conocimientos como las experiencias nuevas. Según Blog de Métodos de enseñanza. (pp. 6). Referente a el aprendizaje del estudiante en los procesos matemáticos hay que mejorar la metodología y encaminar al estudiante al aprendizaje constructivista donde se vea motivado a mejorar y avanzar en su aprendizaje cotidiano.

Se puede decir también que en lo que se refiere a actividades de aprendizaje, la selección de los contenidos de la enseñanza y aprendizaje implica tomar decisiones varias, destacando entre ellas: la definición de lo que se va a enseñar,

concreción de competencias y contenidos, y el orden o secuenciación en que tales competencias y contenidos se presentarán a lo largo del proceso. Según Salzillo, (Pág.5). De este modo se puede decir que el aprendizaje se da cuando los contenidos son asimilados y los métodos de enseñanza y aprendizaje implican en tomar decisiones que promuevan siempre una calidad educativa.

En relación a la enseñanza de la matemática los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría. Montessori, (1912) citado por Muñoz, Mateo, Cristina en su tesis Los materiales de Aprendizaje de las matemáticas (Pág. 9). El material concreto en la enseñanza de la matemática es necesario porque esto hace que el niño mantenga el interés, siente bases profundas en el inconsciente del niño y desarrolle habilidades cognitivas que le servirán durante el desarrollo de sus capacidades intelectuales, como en el resolver problemas matemáticos.

En el caso de los niños de primer grado necesitan material manipulable para que puedan comprender lo que se les está enseñando, pues el niño pequeño está acostumbrado al juego y esto hace que se divierta y aprenda.

En otro sentido, cabe la función del docente en la enseñanza de la Matemática, tal como lo asegura Níger (2014). El docente se ha convertido en un facilitador del aprendizaje, siendo guía y un motor que mueve el aprendizaje, relacionando y tomando como centro al niño o niña, puesto que en torno a él o ella gira el aprendizaje y centra su atención en el desarrollo de sus capacidades motoras, e intelectuales. Es importante utilizar el material didáctico y encaminar al estudiante a un aprendizaje de calidad para que haya verdaderamente un cambio en los índices que reportan un nivel bajo en la comprensión de procesos matemáticos.

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico mediante el cual es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico de los/las estudiantes y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales Felder y Silverman (2013). Referenta al juego en lo que respecta a la manera de trabajar con los estudiantes de primer grado, el juego es necesario para que se centre la atención de los niños y niñas en un tema nuevo que se le va a enseñar.

Es necesario que el niño aprenda con lo que más le gusta en este caso es jugar porque eso es lo que sabe hacer, fusionar el juego y el contenido a enseñar da buenos resultados porque el niño se siente a gusto en su entorno y no se desespera fácilmente, es más se motiva a seguir aprendiendo porque se le está enseñando de manera alegre y llamativa para él.

En el aprendizaje constructivista el alumno está motivado y tiene un papel activo además es protagonista de su propio aprendizaje. En este aprendizaje el niño es capaz de expresar lo que sabe y lo que va a aprender. (Cano Verge, Noemí p.9).

Es necesario motivar al estudiante para que aprenda cosas nuevas y despertar en él la curiosidad por lo que le rodea, por eso se hace necesario que los niños conozcan sus capacidades a partir de un aprendizaje constructivista para que se tome en cuenta lo que ya saben y lo relacionen con lo nuevo que van a aprender y así motivarlos a que sigan aprendiendo, en el caso de los niños de primer grado al saber que se toma en cuenta sus ideas se motivan más a participar porque dan ejemplos de su vida cotidiana y se dan cuenta mientras más experiencias tenga más va a poder participar en su clase de matemática o en cualquier otra área relacionada a su aprendizaje.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se Implementaron juegos lúdicos con material concreto para que los niños de primer grado de primaria lograran comprender los procesos lógicos matemáticos y el conteo rápido.

4.1.2. Se fortaleció en los niños y niñas el hábito de conteo donde utilizaron palillos, semillas, piedrecitas, el juego de yax, para que desarrollaran mejor la habilidad de contar mentalmente y motivar de esta manera el aprendizaje de los números en sistema decimal, y formar de esta manera unidades, decenas y centenas.

4.1.3. Se implementaron actividades lúdicas con material concreto para que el niño aprendiera a resolver problemas de suma y mejorar con esto los indicadores de resultados en lo procesos matemáticos en primer grado de primaria.

4.1.4. Se implementó el trabajo en equipo para fortalecer las relaciones y capacidades de resolver problemas de suma y resta, tomando en cuenta las unidades, decenas y centenas, fortaleciendo con ello la capacidad de proponer soluciones y exponerlas ante un grupo.

4.1.5. Se Organizaron equipos de trabajo para fomentar el apoyo mutuo y logren comprender como se resuelve un problema en sus tres pasos, practicando actividades lúdicas, desarrollando con ello su capacidad de crear cantidades de tres cifras y sumarlas o restarlas.

4.1.6. Se involucró a padres de familia para en actividades con material concreto para que el niño y la niña mejore su autoestima y proyecte su seguridad al momento de resolver problemas, utilizando los tres pasos y proponer soluciones rápidas a los problemas presentados.

4.1.7. Realización de actividades prácticas de resolución de operaciones de suma y resta para que los estudiantes logre alcanzar las competencias del área de matemática y contribuir al fortalecimiento de procesos matemáticos en el sistema de numeración decimal.

4.2. Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto

Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en Primer Grado de Primaria.

Responsables

El proyecto de procesos matemáticos en el sistema decimal en primer grado de primaria será responsabilidad propiamente del maestro-estudiante de Licenciatura, puesto que es quien llevará el monitoreo y la evaluación del mismo. Y como responsables indirectos tenemos a la directora y los estudiantes de grado.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Entre Ríos se ha encontrado un alto índice de estudiantes que no alcanzan las competencias en el área de matemática es por esto que se ha decidido realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el tema del Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en primer grado de primaria, ya que los niños y las niñas en este grado no tiene bien claro los conceptos en el tema mencionado y por ende se les dificulta el rendimiento en las competencias del área de matemática.

Cuadro 12 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Presentación de los resultados del proyecto de Procesamiento Matemático en Sistema Decimal en primer grado de primaria, ante la comunidad educativa que es la más interesada en saber si se están llevando a cabo a cabalidad los procesos y si se está dando cumplimiento al plan que se realizó.	Es necesaria la realización de actividades que motiven a los estudiantes a aprender la matemática de manera divertida para que se vayan formando más personas capaces de resolver problemas utilizando el razonamiento lógico,	En la realización de actividades aun se observan pocos avances en relación al aprendizaje de los estudiantes pues se planificó se presentaron problemas de índole social como el COVID 19, que vino a afectar el desarrollo de las actividades por eso es recomendable continuar con el apoyo a este proyecto para que en un futuro se pueda lograr un aprendizaje aceptable en los estudiantes. Este proceso se realizará en un tiempo estipulado de 6 meses.
Sostenibilidad financiera	Realización de actividades con padres de familia para fortalecer las relaciones y para poder recaudar fondos que serán utilizados el mantenimiento de material concreto para los niños y la creación de un ambiente agradable para primer grado. Actividades como ventas de tamales o algunas refacciones para seguir con el mantenimiento del proyecto.	Se organizaran a los padres en grupos para que colaboren en la realización de actividades para realizar material concreto para los niños y niñas de primer grado. Redactar solicitudes a	Estas actividades se realizarán con padres de familia para que puedan observar los gastos que se tienen y lo que se consiga de recurso mejorar el lugar donde su niño se encuentra y aparte de propiciar un ambiente agradable tengan material para trabajar y se sientan satisfechos de haber trabajado en bienestar de sus hijos y de la comunidad educativa. Estas actividades se realizaran en un

	Se realizarán solicitudes a personas altruistas que siempre colaboran en diferentes proyectos que vayan encaminados al mejoramiento educativo.	personas colaboradoras para que donen material para los niños o colaboren económicamente para cubrir gastos relacionados al proyecto.	período de tres meses.
Sostenibilidad tecnológica	<p>Realización de juegos de patio, rondas, canciones y rompecabezas. Para que el estudiante manipule y desarrolle habilidades de conteo y uso del razonamiento lógico.</p> <p>Creación de material lúdico manipulable para que el estudiante aprenda la suma y resta de números en sistema decimal.</p> <p>Realización de actividades donde los estudiantes pongan en práctica la resolución de problemas de suma y resta, el estudiante tomará materiales concretos y redactará un problema de suma con sus materiales que toma, luego presenta la solución, utilizando los tres pasos importantes para resolver problemas.</p> <p>Utilización de aula virtual para presentación de canciones e imágenes que ayuden al niño a resolver problemas de suma y resta, hacer un planteamiento, encontrar la operación y dar una respuesta.</p>	Estas actividades servirán para que los niños y las niñas desarrollen habilidades matemáticas, aprendan a contar correctamente, y sobre todo tengan la capacidad de enfrentarse a otros retos sabiendo que su aprendizaje ha sido lo suficientemente bueno y levantarles su autoestima.	Estas actividades se realizarán durante todo el ciclo lectivo de primer grado. Aun se notan algunas debilidades en el aprendizaje de los estudiantes en los cuales se estarán trabajando para lograr el objetivo que es la comprensión de procesos matemáticos.

Sostenibilidad social y cultural	<p>Creación grupos de trabajo pilotos para que apoyen a los estudiantes que presentan algunas dificultades para en la resolución de actividades dentro y fuera del aula practicando siempre el respeto mutuo.</p> <p>Realización de una actividad de mercado para que el niño practique la suma y resta donde participaran los padres de familia,</p>	<p>Estas actividades se realizarán para reforzar tanto los diferentes valores como la honestidad, la responsabilidad y el apoyo moral de los padres hacia sus hijos.</p>	<p>Es necesario que los niños practique valores como el respeto, la tolerancia la honestidad y en fin valores que les permitan desenvolverse desde pequeños con buenos hábitos para adquirir compromisos que les permitan desde pequeños ser personas luchadoras y líderes desde pequeños.</p> <p>Estas actividades se deben practicar durante todo el ciclo lectivo.</p>
Sostenibilidad ambiental	<p>Realización de campañas de recolección de material reutilizable para luego convertirlos en material de trabajo que ayude a desarrollar habilidades prácticas.</p>	<p>En esta actividad los niños y niñas aprenderán a reutilizar materiales que luego les servirán en el aula. Se debe realizar actividades para que los niños aprendan a reutilizar y no contaminar el ambiente con desechos..</p>	<p>Esta actividad debe realizarse en 2 semanas pero practicarlas siempre para que el niño no se olvide de cuidar su planeta siendo responsable.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS Laurus, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 76-92
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Álvarez, J. (2018). Teoría del cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38.1.10.15359/ABRA.38-56.8.

Álvarez, J. Luengo, J. Ortego, E. (2004), Teorías de las Instituciones Contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva.

Aparicio, J. J. (1992). La Psicología del Aprendizaje y los Modelos de diseños de la enseñanza: La Teoría de la Elaboración. DIALNET METRICAS, Cita: 1.

Arosemena P. Rita, (2016) Aprendizaje por condicionamiento de Pavlov a Albert B.
Recuperado en: <https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/>

Ballesteros (2012) La Vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. (Maestría de Ciencias.

Barrios (2017) Libro de Actas de la OPF de la EORM Sector Entre Ríos, Aldea El Xab. (PP. 1 a 60).Guatemala.

Branden, N.(1995), "Tu vida es importante. Respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades. Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.

Beltrán, A. y La Serna, K. (2008). Documento de Discusión. ¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios un universitario. Un estudio de caso en

la Universidad de Pacífico. Centro de Investigación, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://www.up.edu.pe/ciup/Paginas/UPD/Detalle.aspx?idElemento=53>

Botello de León, Minerva (2012) La Vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. (Maestría de Ciencias) Recuperado en:
<http://eprints.uanl.mx/2600/1/1080224399.pdf>

Belmonte (1990) Vinculación Tecnológica. En Argentina, la Ley 23.877 del año 1990. Recuperado en:
<http://upcndigital.org/~archivos/doc/profesionales/Entendiendo%20la%20VINCULACION%20TECNOLOGICA%20-Belmonte.pdf>

Roberto Vieites Rodríguez (CEEI Galicia, S.A) PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012) Cómo Elaborar el Analisis DAFO. Cuadernos Prácticos de Gestión. Santiago de Compostela, CEEI GALICIA, S.A. (BIC GALICIA)

Camison Cesar, Gestión de la Calidad Autor Editorial: Pearson Educación, 2006 ISBN 9788420542621

Consejo Nacional de Educación. Memoria Institucional CNE (2010-2011) Recuperado en: <http://www.cne.gob.pe/publicaciones/publicaciones/2010/2011>.

Corredor Camargo, Emma Sofía (2015) Técnicas de Investigación: Identificación del problema. Editora: Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente.

Dewey, J.(1917) Democracia y Educación . Buenos Aires, Losada, pp14-16

Erickson, T. (1997. Háganlo Juntos: Problemas de matemáticas para grupos. Grados4-12 Amazonas...Tapa blanda, Republica Dominicana, Editor Equals Publins.

En **2016** el Ministerio de Educación de **Guatemala** (MINEDUC), el Consejo Nacional de Educación de **Guatemala** (**CNE**) junto con el Ministerio de Educación http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Fernández, R. (2014)Los Medios de Comunicación blog. De ÁreaTic. Recuperado de: <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/06/02/los-medios-de-comunicacion-como-influyen-en-la-sociedad/>

(Febvre,1961, p.145), Lucien Febvre. *Vivre L 'histoire*.Paris: Robert Lafont / Armand Colin, 2009. 1109 páginas. Anu. colomb. histo. soc. cult., Volumen 38, Número 2, p. 292-299, 2011. ISSN electrónico 2256-5647. ISSN impreso 0120-2456.<https://revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/28096/35995>

Gallego-Badillo, R. (1996). Discurso sobre constructivismo. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.

Gonzales, García Lázaro, y García López, A. Objetivos de la Investigación Universidad de Sevilla Ciencias de la Educación.

Hardy y Jackson (1998) Aprendizaje y cognición/por Thomas, Hardy Leahey y Richard Jackson, Harris PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE 4ª. Edición, Madrid, España.

Hernández, Hernández, Nancy (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos CONCIENCIA TECNOLÓGICA No. 50, Julio-Diciembre

2015: 38-46. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Ciudad del Conocimiento Carretera Pachuca-Tulancingo Km 4.5, Mineral de la Reforma, Hidalgo, México. C.P. 42184.

Hidalgo Vicario, M. I. (2015) Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, Madrid, Editorial Pediatría Integral.

Hargreaves, Andy, Dean, F.(2006) Estrategias de cambio y mejora en Educación, caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación Vol.339 pp.43-58. Recuperado de.
http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re339/re339_04.pdf

INE(2010) Instituto Nacional de Estadística. Retalhuleu, Guatemala. Recuperado en:
<http://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2013/12/10/UkwNZn2LVbwBC2h8hUTHRtHC36PwAqw3.pdf>

Stoner James A.(1996) Administración. 6a. edición. Pág.625. Editorial Prentice Hall. México.

Libro de Actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, No. 1, pp 1 a 400.Retalhuleu, Guatemala.

Machado Noa, N.(2006). Dirección Estratégica. Matriz DAFO.UCLV, Cuba, Editora Santa Clara.

Mijangos, J.(2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias”. Escuintla, Sede Regional Escuintla Técnica del MINIMAX. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL, pp.1-203.Recuperado en:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Mineduc (1992) Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–EDICION VERSION MOVIL. 2016.

Molins (1997). Curriculum y Educación. Campo semántico de la Didáctica. Ciudad. Barcelona, Editorial: Universidad de Barcelona.

PADEP/D(2019) Diseño de Programas y Proyectos, Documento Guía del curso de Diseño de Programas y Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte, Licenciaturas. PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.

Parra (1996) p.122. La Escuela Nueva. Autor Rodrigo Parra Sandoval.

Palacios, J. (2010) p.61. Título: Business Pcket. Kairos hacia la gestión de múltiples prioridades para ser más eficaz y efectivo

PDM (2011) Plan de Desarrollo Municipal, municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, Guatemala. Consejo Directivo de El Asintal. SEGEPLAN.S.A.

Hecheita(2006). Citado por Plancarte Cansino, Patricia A. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 10, Número 2, Diciembre 2017.

Pabellón Suárez, R. (2013) Disputas dentro del conductismo. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid España Revista Colombiana Vol 22 No. 2.

Recuperada en: <file:///D:/Downloads/Dialnet-WatsonSkinnerYAlgunasDisputasDentroDelConductismo-4703413.pdf>

Pérez Porto J., Merino María (2009) Definición del plan de trabajo recuperado en: (https://definicion.de/plan-de-trabajo/)

POA (2019) Plan Operativo Anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Entre Ríos, impresión propia. Guatemala.

Ramos, L (2018). La Técnica DAFO como herramienta de Reflexión docente. En <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.

Reymond, P. (2008). Elaboración de una metodología permanente de determinar una forma permanente. Tesis EPFL, EAWAG/Sandec, Suiza.

Rogers (1972) La perspectiva se centra en la persona,. Venezuela, recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>

Roncacio (2018), Blog de Líneas Estratégicas.

Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús(2009) Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo Experiencias de países latinoamericanos Módulo 1: Enfoque teórico. Instituto interamericano de Derechos Humanos. – San José, C.R. : IIDH, 2009 *Publicación coordinada por Producción Editorial-Servicios Especiales del IIDH* Editorama S.A.

Sarramona (1985), Revista de Pedagogía, ISSN0034-9461- VOL 73 No. 262,2015, Pág. 449.464.DIANLET PLUS.

Sabaj, M. Balin Landea, D. (2012) Descripción de las formas de Justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas Omonatein. Num 25-2012 pp 315-344 Universidad de San Carlos, Santiago de Chile.

Sistema de Registros de Educativos SIRE (2018) MINEDUC. Guatemala En: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>

Sistema de Registros Educativos SIRE(2019) MINEDUC, Guatemala.

En: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>

Stassen (2006) p.40. Título: Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. Berger.

Año: 2006. Página 40. Madrid España. Editorial Medica Panamericana S. A.

Stoner James A.(1996). Administración. 6a. edición. Editorial Prentice Hall. México.
Pág.625

Tabón, Jorge (2016) Título del proyecto. Editora: Educación. Recuperado en:

<https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-1>

Valles, Alex (2017) La caja de Habilidades, Árbol de Problemas, blog, encontrado en:

<http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html> En Argentina, la Ley 23.877 del año 1990.

Video de You Tube Aprendiendo la Resta. Videos Educativos para niños. Happy Learning. En español. Recuperado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E>

Video de You Tube Aprendiendo a Sumar: La Suma. Videos Educativos, Happy Learning. En Español, Recuperado en:

https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q

Video de You Tube Maestra en casa. Clase de problemas de suma. Visualizado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hqPjoiCMiAs&feature=youtu.be>

Video de You Tube Mestra en Casa. Tema Problemas de Suma y Resta. Recuperado en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Uqg5S9FNlaE&t=5s>

Watson (1913) El Origen del Movimiento Conductista. Recuperado en:
[file:///D:/Downloads/Dialnet-
WatsonSkinnerYAlgunasDisputasDentroDelConductismo-4703413.pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-WatsonSkinnerYAlgunasDisputasDentroDelConductismo-4703413.pdf)