



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora**

**Sindy Marlene López López**

**Carné: 199940308**

**Asesor**

**Lic. Marlon Josué Cano Velásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo  
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sindy Marlene López López**

**Carné: 199940308**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Secretario	Lic. Ventura Conóz Macario
Vocal	Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sindy Marlene López López carné: 199940308 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Sindy Marlene López López carné: 199940308 CUI: 2366924371302 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez  
Colegiado Activo No. 21897  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1818**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas E Innovadoras Para La Eficiente Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *López López, Sindy Marlene*  
Con Registro académico No. *199940308* Con CUI: *2366924371302*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**50\_81\_199940308\_01\_1818**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1818

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas E Innovadoras Para La Eficiente Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López López Sindy Marlene* Con Registro académico No. 199940308 Con CUI: 2366924371302 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

50\_81\_199940308\_01\_1818

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por tu misericordia que tuviste en este largo camino, bendito Dios, así sea. Amen

### **A mis padres:**

Vicente López (+): con mi amor sincero, porque guio mi vida, me brindó de sabiduría, hizo mis días alegres, papi siempre vivirás en mi corazón.

Victoria López: por su infinito apoyo, por estar conmigo siempre en las buenas y en las malas, durante el proceso de estudio, gracias por esas palabras sabias y consejos que me diste, que ayudaron a que lograra alcanzar este triunfo.

### **A mi esposo:**

Jorge Luis Morales Funes: por su amor, paciencia y comprensión durante todo este tiempo, por velar por nuestros hijos cuando estaba estudiando, por estar a mi lado apoyándome para poder lograr este triunfo y por ser la persona idónea que Dios me regaló como mi amado.

### **A mis hijos:**

Luisito y Katherin mis niños hermosos, por su amor, comprensión cuando los dejaba en casa para ir a estudiar, son mi motivo de ser para seguir adelante, por su paciencia cuando realizaba trabajos, que este triunfo sea un ejemplo para ellos y el día de mañana poder verlos como profesionales con la bendición de Dios.

### **A mis hermanos:**

Wendi y Jeffrey: por su apoyo incondicional para poder lograr este triunfo.

### **A mi asesor pedagógico:**

Por su apoyo, orientación y motivación para obtener este triunfo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por darme la vida y salud, que siempre guía mi camino, y que nunca me ha abandonada a pesar de los tropiezos, eres el único, señor todo poderoso. Amen.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Mi Alma Mater, centro de estudios formadora de vidas donde realicé todos mis anhelos y sigo disfrutando de sus bondades.

### **A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media:**

Mi casa de estudios, quien me honra con tan preciado galardón, a quien pondré en alto por el resto de mi vida.

### **A la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes:**

Por permitir realizar la Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de Comunicación y Lenguaje L-1.

### **A mis Padres:**

Por su ejemplo de vida.

### **A mi esposo e hijos:**

Jorge Luis, Luisito y Katherin, por su amor y apoyo incondicional.

### **A mis hermanos:**

Por su comprensión y apoyo.

### **A mis queridos alumnos de tercer grado de primaria sección "A":**

Por su apoyo para realizar cada una de las actividades propuestas.

## RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el área educativa, partiendo del método inductivo deductivo, en el cual se desarrolla el tema: Estrategias Lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora. Con el objetivo de Promover estrategias lúdicas en los alumnos para la eficiente comprensión lectora, en el grado de tercero, sección "A", de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango. Y poder minimizar los indicadores de repitencia y deserción que afectan el proceso educativo. El proyecto se ejecutó con 40 alumnos: 23 hombres y 17 mujeres, 39 padres de familia y 11 docentes. Para la adquisición de los resultados se utilizaron los siguientes instrumentos: agenda, guía de observación, guía de entrevista, listas de cotejo, autoevaluación, ficha de ponderación.

Par la realización de la ejecución del proyecto se realizó una guía didáctica, en la cual se encuentran inmersas las diferentes estrategias utilizadas con los alumnos, como: animación, la lúdica, lecturas cortas con comprensión lectora, las cuales dieron como resultados positivos, ya que los alumnos aprendieron, conocieron, interactuaron con las diferentes actividades, llegando a un logro efectivo, donde el alumno obtuvo una mayor eficiencia en comprender lo que lee, así mismo se logró la elaboración de un folder conteniendo todas las actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

Para que el PME, pueda sostenerse, se compartirá la guía didáctica que contiene diversidad de actividades ilustrativas, creativas, al personal docente del centro educativo; así también se donará el material que fue elaborado a la dirección del establecimiento, como la elaboración del presupuesto acorde a las necesidades.

## **ABSTRAC**

This research focuses on the educational area, starting from the inductive deductive method, in which the topic is developed: Playful and innovative strategies for efficient reading comprehension. With the objective of promoting playful strategies in students for efficient reading comprehension, in the third grade, section "A", of the Official Rural Mixed school, Los Planes village of the municipality of Unión Cantinil, Huehuetenango. And to be able to minimize the indicators of repetition and dropout that affect the educational process. The project was carried out with 40 students: 23 men and 17 women, 39 parents and 11 teachers. To acquire the results, the following instruments were used: agenda, observation guide, interview guide, checklists, self-evaluation, weighting sheet.

For the implementation of the project, a didactic guide was made, in which the different strategies used with the students are immersed, such as: animation, playfulness, short readings with reading comprehension, which gave positive results, since The students learned, got to know, interacted with the different activities, reaching an effective achievement, where the student obtained greater efficiency in understanding what they read, likewise, a folder was created containing all the activities carried out during the execution of the Project. of Educational Improvement -PME-.

In order for the PME to sustain itself, the didactic guide containing a diversity of illustrative and creative activities will be shared with the teaching staff of the educational center; thus, the material that was prepared will also be donated to the management of the establishment, such as the preparation of the budget according to the needs.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional.....	48
1.3 Análisis estratégico.....	62
1.4 Diseño de proyecto.....	84
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	120
2.1 Conceptualización del nombre del Proyecto .....	120
2.2 Corrientes pedagógicas.....	123
2.3 Técnicas de administración educativa .....	125
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	128
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	134
3.1 Diseño de proyecto.....	134
3.2 Descripción del proyecto .....	134
3.3 Concepto del PME.....	137
3.4 Objetivos .....	138
3.5 Justificación .....	138
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	141
3.7 Plan de actividades .....	144
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	216
4.1 Conclusiones.....	222

4.2 Plan de sostenibilidad .....	222
REFERENCIAS .....	229
ANEXOS.....	234

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Gobierno Escolar .....	4
Tabla No. 2 Proyectos desarrollados .....	7
Tabla No. 3 Población por rango de edades .....	8
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 5 Distribución de alumnos por grado .....	9
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución .....	9
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos.....	11
Tabla No. 8 Escolarización Oportuna.....	12
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 10 Sobreedad.....	14
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual .....	15
Tabla No. 12 Fracaso Escolar.....	15
Tabla No. 13 Conservación de la Matrícula .....	16
Tabla No. 14 Repitencia .....	17
Tabla No. 15 Deserción .....	17
Tabla No. 16 Datos de logro de Lectura Tercero .....	18
Tabla No. 17 Datos a nivel municipal de lectura tercero .....	19
Tabla No. 18 Datos de logro en matemática tercer grado .....	19
Tabla No. 19 Resultados de matemática de tercero a nivel municipal .....	19
Tabla No. 20 Datos de matemática sexto grado a nivel departamental.....	20
Tabla No. 21 Datos de lectura de tercero a nivel municipal .....	20
Tabla No. 22 Selección de Problema prioritario .....	49
Tabla No. 23 Características de actores .....	54
Tabla No. 24 Influencias de actores.....	56

Tabla No. 25 Criterios .....	57
Tabla No. 26 Características típicas de los actores .....	58
Tabla No. 27 Matriz DAFO .....	62
Tabla No. 28 Técnica Minimax.....	64
Tabla No. 29 Plan de actividades .....	92
Tabla No. 30 Cronograma de Actividades .....	94
Tabla No. 31 Plan de Monitoreo para Objetivo No.1 .....	95
Tabla No. 32 Agenda de Reunión .....	97
Tabla No. 33 Objetivo No.2 del Monitoreo .....	98
Tabla No. 34 Guía de Revisión Documental .....	99
Tabla No. 35 Objetivo No. 3 del monitoreo .....	100
Tabla No. 36 Guía de Observación del objetivo No. 3 del monitoreo .....	101
Tabla No. 37 Objetivo No.1 de evaluación .....	104
Tabla No. 38 Objetivo No. 2 de evaluación .....	109
Tabla No. 39 Guía de observación .....	110
Tabla No. 40 Objetivo No. 3 de evaluación .....	111
Tabla No. 41 Lista de cotejo .....	112
Tabla No. 42 Ficha de ponderación .....	114
Tabla No. 43. Presupuesto .....	115
Tabla No. 44 Plan de actividades .....	145
Tabla No. 45 Plan de sostenibilidad.....	224
Tabla No. 46 Presupuesto de sostenibilidad.....	226

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No 1 Participación de padres de familia .....	196
Gráfica No. 2 Gráfica de respuestas correctas en las lecturas cortas .....	203
Gráfica No. 3 Limpieza en el folder .....	205
Gráfica No. 4 Entrega de lecturas .....	206
Gráfica No. 5 Realización de actividades.....	207
Gráfica No. 6 Realización de actividades en la lúdica .....	208

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problemas.....	51
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	61
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	83

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista a padres de familia .....	102
Fotografía No. 2 Guía de entrevista a padres de familia .....	103
Fotografía No. 3 Guía de entrevista a padres de familia .....	105
Fotografía No. 4 Guía de entrevista a padres de familia .....	106
Fotografía No. 5 Guía de entrevista a estudiantes .....	107
Fotografía No. 6 Guía de entrevista a estudiantes .....	108
Fotografía No. 7 Autoevaluación.....	113
Fotografía No. 8 Solicitud dirigida al director del centro educativo .....	147
Fotografía No. 9 Autorización del PME .....	148
Fotografía No. 10 Presentación del aula.....	149
Fotografía No. 11 Presentación del PME .....	150
Fotografía No. 12 Aula de tercero primaria .....	153
Fotografía No. 13 Presentación del folder.....	154
Fotografía No. 14 Presentación de la guía didáctica .....	154
Fotografía No. 15 Presentación de la televisión .....	155
Fotografía No. 16 Presentación del cofre.....	155
Fotografía No. 17 Presentación del dado.....	156
Fotografía No. 18 Presentación de la caja sorpresa .....	156
Fotografía No. 19 Alumnos elaboraron su fichero .....	157
Fotografía No. 20 Inicio de la actividad de animación .....	159
Fotografía No. 21 Presentación de la televisión .....	159

Fotografía No. 22 Narración del cuento: El huevo perdido .....	160
Fotografía No. 23 Narración del cuento de don Porfirio .....	163
Fotografía No. 24 Alumnos trabajaron su cuento inventado.....	164
Fotografía No. 25 Narración del cuento del Árbol Mágico .....	166
Fotografía No. 26 Alumnos trabajaron la lectura del Árbol Mágico.....	167
Fotografía No. 27 Inicio de la narración de la ensalada de cuentos .....	169
Fotografía No. 28 Alumnos trabajaron la ensalada de cuentos .....	170
Fotografía No. 29 Inicio del video A qué sabe la luna .....	172
Fotografía No. 30 Alumnos leyeron el cuento A qué sabe la luna .....	173
Fotografía No. 31 Presentación de la caja sorpresa .....	175
Fotografía No. 32 Narración del cuento de Caperucita Roja .....	176
Fotografía No. 33 Alumnos realizando los dibujos de la lotería.....	179
Fotografía No.34 Lotería hecha por alumno.....	180
Fotografía No. 35 Alumnos trabajaron las diferentes actividades.....	181
Fotografía No.36 Inicio de la dramatización Doña Cleotilde .....	183
Fotografía No. 37 Alumnos participaron en la dramaización .....	184
Fotografía No.38 Visita domiciliaria.....	186
Fotografía No. 39 Explicación y entrega de actividades de la guía didáctica ...	186
Fotografía No. 40 Alumno dio a conocer su barrilete .....	187
Fotografía No.41 Alumno trabajo las tareas de la guía .....	188
Fotografía No. 42 Monitoreo de actividades.....	189
Fotografía No. 43 Madre de familia apoyo a su hijo en la lectura .....	189
Fotografía No. 44 Exposición del Póster Académico .....	211
Fotografía No. 45Presentación de capturas.....	212
Fotografía No. 46 Constancia de cierre del PME .....	213

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

Con la finalidad de producir conocimiento y para dar respuesta a problemáticas del contexto educativo guatemalteco, especialmente en el Nivel de Educación Primaria, el presente estudio fue realizado para obtener eficiencia en la comprensión lectora, considerando que la misma es importante para el alumno, ya que se ha observado que se le dificulta al momento de leer, comprender lo que ha leído.

Es por ello que al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación –MINEDUC-.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son familias de escasos recursos, quienes día a día, luchan por el sostén de sus familias, situación que hace que los padres migren hacia otros lugares, dejando la responsabilidad del hogar a la madre de familia, la mayoría de los pobladores son analfabetas, pocos son los que han culminado la primaria completa, otros solamente al tercer grado, situación que afecta grandemente al rendimiento académico del alumno, como también el apoyo que ellos necesitan para la realización de las actividades. En el alumno se ha visto que tiene

dificultades para comprender, ya que en su casa por falta de recursos económicos, al padre de familia le es difícil poder comprar libros, revistas, periódico u otro texto literario.

Dentro del Programa “Leamos Juntos”, en una de sus actividades es la media hora de lectura, en donde se le ha dado a los alumnos un libro, de los que contiene las cajas que mandan del Ministerio de Educación –MINEDUC-, él busca un libro, lo ve, observa los dibujos ilustrativos y lee lo que a él le interese. Provocando de esta forma que el alumno no preste atención adecuada a la lectura y por ende la falta de comprensión a la misma.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, del primer ciclo, tomando el grado de tercero primaria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar: Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión lectora.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora, en el cual se utilizó el método inductivo deductivo, se trabajó con instrumentos como: agenda, guía de observación, guía de entrevista, listas de cotejo, autoevaluación, ficha de ponderación, así mismo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realizó con 40 alumnos: 23 hombres y 17 mujeres; 39 padres de familia, 11 docentes.

Las actividades desarrolladas como la elaboración de la guía didáctica, en la cual se encuentran inmersas estrategias como: de animación, la lúdica, lecturas cortas

con comprensión lectora, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del mismo se subiera a un 75%, los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdica innovadoras, generó que el alumno conociera, aprendiera, se involucrara, en las diferentes actividades que se desarrollaron a lo largo de la ejecución del proyecto, como también haber comprendido las diferentes actividades que hicieron que el alumno alcanzara una eficiente comprensión lectora.

En conclusión, la eficiente comprensión lectora, se mejora a través de la práctica, la presentación de estrategias, diversidad de materiales de lectura.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Los Planes

C. Naturaleza de la institución: Sector Oficial, Área Rural, Plan Diario, Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

D. Gobierno Escolar: El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, el cual está integrado por niños y niñas de todos los grados, como también del acompañamiento de un docente, el cual está integrado de la siguiente forma:

Tabla No. 1  
Gobierno Escolar

Nombre del estudiante	Cargo
Jackelin Yeniser López López	Presidenta
Breyli Aury Cano Velásquez	Vicepresidenta
Wilmer Josué Soliz Alva	Secretario
Cristian Benito Funes Alva	Tesorero
Aylin Vanessa Cruz López	Vocal I
Aremy Gricely López Soliz	Vocal II

Fuente: libro de Actas EORM aldea Los Planes

#### E. Visión y Misión

##### a. Visión del establecimiento:

Nuestra institución posee un alto grado de autonomía para la toma de decisiones que le competen o afectan, docentes capacitados trabajando con dedicación, en equipo y aplicando metodologías acorde a la educación moderna y una

infraestructura necesaria e idónea que factibilice la labor educativa de parte del docente y la comprensión de parte del educando; alumnos capaces de enfrentarse a los retos de la vida moderna equipados con valores, conocimientos científicos y tecnológicos para resolver los desafíos actuales.

Por lo tanto, cumple con los parámetros para la excelencia educativa, de tal manera que brinda una educación de calidad que le permita a nuestra niñez y juventud las herramientas necesarias para alcanzar sus sueños y su máximo potencial.

b. Misión del establecimiento:

Somos un Centro Educativo de Educación Primaria que formamos alumnos con la capacidad de desenvolverse en nuestro medio, ya que ahora se requiere de un conocimiento más completo y desarrollo de sus habilidades, porque en la actualidad las personas tienen que ser aptos integralmente, esto se logra a través del esfuerzo conjunto de toda la Comunidad Educativa.

Ya que se ha podido involucrar a todos, en la lucha para mejorar nuestra comunidad y del mismo modo nuestro país, siendo ese nuestro principal objetivo. Tenemos el compromiso como escuela, contar con el personal capacitado y así mismo alumnos preparados con excelencia y trabajando arduamente Autoridades, padres de familia, maestros y alumnos es seguro llegar a lograr nuestras metas.

F. Estrategias de abordaje: motivación en el aula, disciplina en el aula, rincones de aprendizaje, grupos cooperativos

### G. Modelos educativos

Un modelo constructivismo, el Currículo Nacional Base –CNB- donde se verifican los contenidos planteados, “matriz para la planificación docente”, que fortalece el aprendizaje significativo. Por otro lado la Educación Bilingüe Intercultural que se define y se realiza en contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad.

### H. Programas que actualmente están desarrollando:

Los programas que actualmente están en desarrollo en el centro educativo, los menús autorizados por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia –OPF- dentro de ellas se menciona:

- a. Programa de alimentación escolar monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el año.
- b. Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 50.00 por estudiante único desembolso al año.
- c. Programa de Materiales y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año.
- d. Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año.
- e. Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f. “Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria la que surgió en el mes de julio del año 2018. Propuesta por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

g. “Yo Decido” es un programa propuesto por el Ministerio de Educación –MINEDUC- para trabajarlo con estudiantes de 4º. Primaria, que surgió en el mes de enero del año 2019.

h. El establecimiento cuenta con 5 docentes egresados del programa PADEP/D.

#### I. Proyectos desarrollados

Tabla No. 2  
Proyectos desarrollados

Proyectos Desarrollados	Proyectos en Desarrollo	Proyectos por Desarrollar
En el año 2015 se construyó 2 aulas.	Con la ayuda del Programa MAGA, se está llevando a cabo los huertos escolares	Construcción de una pequeña cancha sintética
En el año 2017 se construyó la cocina.		
En el año 2018 se cementó los lados externos de la escuela.	Se está llevando el Proyecto de reforestación, el cual tiene seguimiento.	
En el año 2019 reparación del muro perimetral		
En el año 2020 se instalaron 2 resbaladeros y 2 columpios		

Fuente: elaboración propia del autor

#### 1.1.2 Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

En el ciclo escolar 2019, la EORM, aldea Los Planes, tiene el rango de edad, el cual se representa en el siguiente cuadro:

Tabla No. 3  
Población por rango de edades

Edad	Cantidad Escolar	Población Total	Porcentaje
7	17	24	70.83%
8	37	40	92.5%
9	38	45	84.44%
10	25	30	83.33%
11	28	32	87.5%
12	24	29	82.76%

Fuente: Extraída del Sistema de Registros Educativos

En relación con el cuadro anterior se denota que los niños, han sido inscritos en la edad que les corresponde en el año escolar.

#### b. Índice de desarrollo humano

Es un indicador que mide el nivel de desarrollo de cada lugar, va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos del mismo. Atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o ingreso per cápita.

Por ello se presenta el porcentaje departamental, que es el que más se acerca, del año 2014 el cual corresponde a 0.399, un nivel muy bajo dentro del rango que debería estar. Según informe de El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados:

Con base al Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Ministerio de Educación –MINEDUC-, se tiene registrado lo que el cuadro indica sobre la cantidad de alumnos matriculados en el centro educativo de la aldea Los Planes:

Tabla No. 4

## Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
113	97	210

Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la siguiente tabla, se da a conocer el grado correspondiente de cada docente que labora en el centro educativo:

Tabla No. 5

## Distribución de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
PRIMERO	44	27	71
SEGUNDO	21	26	47
TERCERO	23	18	41
CUARTO	10	5	15
QUINTO	8	10	18
SEXTO	7	7	14
TOTAL	113	93	206

Fuente: extraído de la Estadística Inicial EORM aldea Los Planes

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Con base al Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Ministerio de Educación –MINEDUC- 2019, se tiene registrado la cantidad de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, que se evidencia de la manera siguiente:

Tabla No. 6

## Cantidad de docentes y su distribución

Docente	Grado
Fulvia Janet Armas Domínguez	Primero "A"
Edvin Daniel Mateo	Primero "B"
Ramón Eligio Mendoza Camposeco	Segundo "A"
Hodenilson Darinel Mérida Escobedo	Segundo "B"
Sindy Marlene López López	Tercero
Ramón Darío Sánchez Carmelo	Cuarto

Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez	Quinto
Ramón Darío Sánchez Carmelo	Sexto

Fuente: extraído Libro de Actas EORM aldea Los Planes

d. Relación alumno/docente:

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según la matrícula del año 2020 del Sistema de Registros Educativos –SIRE-, que asciende a 210 alumnos inscritos, para lo cual a cada docente le corresponden 30 alumnos, lo que refleja calidad educativa, basándose en el Acuerdo Ministerial 4025 – 2012 del Ministerio de Educación –MINEDUC- que norma cuántos alumnos debe de tener cada docente apegados a la parte legal y vigente. La relación alumna/docente es de 30 y con base en lo anterior se determina que en el establecimiento no existe subutilización.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día jueves 18 de julio de 2019, asistieron al centro educativo 162 estudiantes, de 198 alumnos inscritos; lo cual asciende al porcentaje de 81.82%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en lo que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El ciclo escolar inició el 7 de enero y a la presente fecha 3 de julio de 2019, los alumnos llevan acumulando 123 días de clases, que asciende a un 68.33%

El total de clases durante el ciclo escolar es de 180 días, los cuales se dividen en 4 bimestres.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en el que se brinda educación en el establecimiento educativo es 100% español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación –MINEDUC- dota de textos y materiales a los centros educativos, en la siguiente tabla se detallan los libros de texto que se recibieron durante el presente ciclo escolar.

Tabla No. 7  
Disponibilidad de textos

Docente	Cantidad de Textos
Fulvia Janet Armas Domínguez	100 Libros
Edvin Daniel Mateo	100 Libros
Ramón Eligio Mendoza Camposeco	56 Libros
Hodenilson Darinel Mérida Escobedo	56 Libros
Sindy Marlene López López	50 Libros
Ramón Darío Sánchez Carmelo	53 Libros
Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez	40 Libros
Ramón Darío Sánchez Carmelo	40 Libros

Fuente: extraído Libro de conocimientos EORM aldea Los Planes

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento educativo existe la Organización de Padres de Familia - OPF- que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, -MINEDUC- lo conforman 5 integrantes que son padres de familia que tienen inscritos a sus hijos en la escuela, fueron electos por 4 años en la asamblea general, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro, siendo ellos:

Presidenta: Ingrid Herrera Cano, Secretaria: Agustina Funes Alvarado, Tesorera: Silvia Cano, Vocal I: Ana Funes, Vocal II: Ana Mazariegos

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

Tabla No. 8  
Escolarización Oportuna

Año	Grado	Edad	Porcentaje
2015	Primero	7	45.45 %
	Segundo	8	38.78 %
	Tercero	9	31.82 %
	Cuarto	10	37.5 %
	Quinto	11	45.46 %
	Sexto	12	17.39 %
2016	Primero	7	46.43 %
	Segundo	8	37.5 %
	Tercero	9	36.11 %
	Cuarto	10	33.33 %
	Quinto	11	33.33 %
	Sexto	12	43.75 %
2017	Primero	7	37.93 %
	Segundo	8	32.43 %
	Tercero	9	34.29 %
	Cuarto	10	37.93 %
	Quinto	11	21.64 %
	Sexto	12	29.41 %

2018	Primero	7	63.1 %
	Segundo	8	27.03 %
	Tercero	9	22.58 %
	Cuarto	10	26.09 %
	Quinto	11	28.57 %
	Sexto	12	33.33 %
2019	primero	7	23.94%
	segundo	8	16.98%
	tercero	9	4.55%
	cuarto	10	15.79%
	quinto	11	23.53%
	sexto	12	31.25%

Fuente: extraído del libro de inscripción EORM aldea Los Planes

De acuerdo a la tabla anterior se deduce que hay una mayoría de alumnos que entran a la escuela en su edad correspondiente.

#### b. Escolarización por edades simples

Incorporación a nivel primaria en la edad esperada.

Tabla No. 9  
Escolarización por edades simples

Año	Grado	Edad	Total General	Edad Esperada	Porcentaje
2015			206	89	
2016	1.	7.	26	28	92.86%
	2.	8	15	28	53.57%
	3.	9.	13	35	37.14%
	4.	10.	10	39	25.64%
	5.	11.	7	28	25%
	6.	12.	7	19	36.84%
2017	1.	7.	22	24	98.67%
	2.	8	12	33	36.36%
	3.	9.	12	27	44.44%
	4.	10.	11	34	32.55%
	5.	11.	5	29	17.24%
	6	12	5	28	17.86%
2018	1.	7.	53	53	100%
	2.	8	10	24	41.67%
	3.	9.	7	28	25%
	4.	10.	6	28	21.43%
	5.	11.	6	28	21.43%
	6	12	7	32	21.88%
2019	1.	7.	17	17	100%
	2.	8	9	37	24.32%

	3.	9.	1	38	2.63%
	4.	10.	3	25	12%
	5.	11.	4	28	14.29%
	6	12	5	24	20.83%

Fuente: extraído libro de inscripción EORM aldea Los Planes

Se denota un breve aumento con relación a la edad esperada de los alumnos en el centro educativo.

### c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio; en el establecimiento este indicador se ha percibido en los últimos años de la siguiente forma:

Tabla No. 10  
Sobreedad

Año	Edad	Cantidad asistiendo	Cantidad Censo	Porcentaje
2015	7	37	45	82.22%
2016	7	28	34	82.35%
2017	7	24	32	75%
2018	7	53	65	81.59%
2019	7	17	24	70.83%

Fuente: extraído del libro de inscripción EORM aldea Los Planes

Se denota una breve disminución de la sobreedad en el centro educativo, ya que actualmente inscriben a los alumnos en edad escolar.

### d. Tasa de promoción anual

En el siguiente cuadro se detallan los porcentajes de promoción anual, por ciclo escolar.

Tabla No. 11  
Tasa de promoción Anual

Año	Promovidos	Estadística Final	Porcentaje
2015	185	210	88.09%
2016	153	171	89.47%
2017	133	175	76%
2018	155	199	77.89%
2019	144	174	82.76%

Fuente: extraído Sistema Nacional de indicadores Educativos –SIRE-

Se denota una breve disminución en la promoción de los niños en el centro educativo, la cual es afectada por la deserción.

e. Fracaso escolar

Por diferentes motivos los alumnos se retiran o pierden el grado, en el siguiente cuadro se representa por porcentajes.

Tabla No. 12  
Fracaso Escolar

Año	Matricula Inicial	No Promovidos	Retirados	Porcentaje
2015	236	25	26	21.61%
2016	199	18	28	23.11%
2017	199	42	24	30.15%
2018	217	44	18	28.57%
2019	199	30	25	42.56%

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SIRE-

Se denota un aumento en el fracaso escolar, ya que ha sido afectado por la migración, deserción.

## f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13  
Conservación de la Matrícula

Año	Inscripción Inicial	Evalua dos	Porcentaje
2015	236	210	88.98%
2016	199	171	85.93%
2017	199	175	87.94%
2018	217	199	91.71%
2019	199	174	87.44%

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SIRE-

Según la tabla anterior, se puede indicar un breve aumento en donde los niños han permanecido en el centro educativo.

## g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado:

<b>2015:</b> $\frac{185-26}{236} \cdot 100$	$\frac{185-0.11}{236} \cdot 100 = 78.34$
236	236
<b>2016:</b> $\frac{153-15}{199} \cdot 100$	$\frac{153-0.07}{199} \cdot 100 = 76.85$
199	199
<b>2017:</b> $\frac{133-16}{199} \cdot 100$	$\frac{133-0.08}{199} \cdot 100 = 66.79$
199	199
<b>2018:</b> $\frac{155-29}{217} \cdot 100$	$\frac{155-0.13}{217} \cdot 100 = 71.37$
217	217

## h. Repitencia

Son los alumnos que se retiraron de manera definitiva de un grado del centro educativo, sumados a los niños que no fueron promovidos al grado inmediato superior.

Tabla No. 14  
Repitencia

Año	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
2015	236	26	11.02%
2016	199	15	7.54%
2017	199	16	8.04%
2018	217	29	13.36%
2019	199	44	22.11%

Fuente: extraído del Sistema Nacional de los Indicadores

Se denota que ha habido un breve incremento de repitencia en los alumnos, por diferentes circunstancias como: desinterés de padres de familia, desinterés del alumno, escolaridad que posee el padre de familia, falta de metodologías adecuadas.

## i. Deserción

Porcentaje de deserción escolar por grado y ciclo escolar.

Tabla No. 15  
Deserción

Año	Inscritos	Retirados	Porcentaje
2015	236	26	11.02%
2016	199	28	14.07%
2017	199	24	12.06%
2018	217	18	8.29%
2019	199	25	12.56%

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Se denota un breve incremento de deserción escolar, en el centro educativo, por circunstancias como: el padre se lleva al hijo a trabajar, desinterés por ambos (padre-hijo).

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el ciclo escolar 2018 a nivel nacional se obtuvieron el 34.31% de lectura y el 11.05% en matemática.

En el grado de primero primaria en el año 2012 se logró el 48% de lectura y el 46% en matemática.

Datos en el logro de Lectura, Tercero Primaria a nivel departamental

Tabla No. 16

Datos de logro de Lectura Tercero

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
23.64%	30.25%	30.90%	36.11%	28.17%	26.79%	30.79%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/MINEDUC

Con relación a la tabla anterior se denota que ha habido una breve disminución en los resultados de lectura de tercero primaria.

ii. Resultados de Lectura de tercer grado de primaria a nivel municipal:

Con relación a este grado los estudiantes tienen dificultad para leer, como también para comprender, obteniendo resultados bajos con respecto a la lectura. Se presentan datos a nivel municipal:

Tabla No. 17

## Datos a nivel municipal de lectura tercero

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	68.16%	59.74%	76.68%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/MINEDUC

Se denota un breve incremento en los resultados de lectura a nivel municipal, a pesar que de los años 2006 al 2009, no se tienen datos de los resultados.

## iii. Logro en Matemática Tercer Grado a nivel departamental

Tabla No. 18

## Datos de logro en matemática tercer grado a nivel departamental

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
29.35%	41.05%	38.48%	38.18%	27.84%	26.13%	23.40%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

Se denota una breve disminución con relación en los resultados de matemática, a nivel departamental.

## iv. Resultados de Matemática de tercer grado

En este grado los alumnos siempre presentan dificultades en matemática, por diferentes causas. Datos de matemática de tercer grado a nivel municipal.

Tabla No. 19

## Resultados de matemática de tercero a nivel municipal

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	61.17%	47.01%	58.34%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/MINEDUC

Se denota una breve disminución en los resultados de matemática de tercero primaria, a nivel municipal.

## v. Datos de Matemática de Sexto Grado a nivel departamental

Tabla No. 20

## Datos de matemática sexto grado a nivel departamental

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
30.00%	23.00%	60.66%	52.40%	60.25%	45.25%	55.44%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/MINEDUC

Se denota una breve disminución en los resultados de matemática nivel departamental.

## vi. Resultados en Lectura Sexto grado

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran una mayoría de alumnos un avance en la lectura como en la comprensión. Como también hay estudiantes que presentan dificultades por ciertas circunstancias.

Datos de lectura a nivel municipal

Tabla No. 21

## Datos de lectura de tercero a nivel municipal

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	39.22%	53.99%	68.63%

Fuente: base de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/MINEDUC

Se denota un breve incremento en los resultados de lectura de sexto primaria, a pesar que de los años 2006 al 2009, no hay datos de resultados.

Diferencia con relación al porcentaje de logro departamental

Por arriba del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 76.68% en lectura de tercer grado.

Por arriba del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 58.34% en matemática de tercer grado.

Por arriba del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 68.63% en lectura de sexto grado.

Por debajo del porcentaje del logro departamental, Unión Cantinil: 23.52% en matemática de sexto grado.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos:

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil, anteriormente contaba con tres aulas puras, una pequeña cocina y un patio, laborando cuatro maestros con una matrícula de 150 niños, con el pasar del tiempo se gestionó la circulación del predio, lo cual permitió que dentro de la misma quedara un espacio para ser utilizado como campo de futbol, lo que favoreció que la estadística inicial aumentara como también la contratación de maestros.

Posteriormente se fueron haciendo pequeños proyectos como la construcción de aulas provisionales, lo cual favorecía al centro educativo con relación a una permanencia de los alumnos, así mismo había un beneficio con respecto a la alimentación escolar. Esto hace que los alumnos reciban en un ambiente adecuado, su enseñanza, y los docentes poder impartir sus clases en un espacio cómodo en donde interactúa con sus alumnos.

Por parte de la gestión del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- y de la municipalidad, se logró que ampliaran el edificio del centro educativo, realizando una construcción de tres aulas grandes, dirección, rampa, el cementado de la cancha polideportiva y el techado sobre la misma, así también la remodelación de aulas ya existentes, lo cual beneficio a todo el personal docente, como también al alumnado, ya que es un ambiente agradable, hay una armonía entre docentes y alumnos, pero a pesar de tener instalaciones nuevas, la inscripción de los alumnos

no es la adecuada, ya que existe el factor de la migración lo cual viene a dificultar la educación en la comunidad.

Se ve afectada por una deserción, esto no permite que en la aldea se vea en un avance en educación, como también la falta de interés de los padres de familia de enviar a sus niños a la escuela, perjudica grandemente el desarrollo educativo y social.

#### B. De contexto

Los alumnos que asisten a la escuela pertenecen a los diferentes cantones que están divididos la comunidad, por ello dentro de cada aula hay de diferentes cantones. Las relaciones interpersonales que hay entre los compañeros, no son tan comunicativas con algunos de ellos, por lo tanto al momento de realizar actividades culturales cuesta la organización. Las relaciones interpersonales con los alumnos son cordiales, donde se le motiva para que estudie, para que exponga lo que piense, aunque hay alumnos de los grados altos que cuesta entablar conversación; con relación a los padres de familia, con ellos casi no hay mucha comunicación, solamente ellos se acercan cuando se entrega boletines o cuando hay reuniones de lo contrario, no se le ve, pero cuando un alumno tiene algún problema se hacen visitas domiciliarias, para conocer tanto a la familia como también como se encuentra el alumno en su seno familiar.

#### C. De recursos

La comunidad es la que tiene el clima más frío de todo el municipio, por lo que no es apto para el cultivo del café; únicamente se cultiva maíz de año, duraznos, tomates extranjeros y hortalizas. Estos productos se utilizan para el consumo en las familias por lo que para poder subsistir los padres de familia son jornaleros, trabajando en el campo por un salario de 50 quetzales al día; esta situación afecta

la educación de la comunidad pues muchos padres de familia retiran a los niños de la escuela para que ayuden a contribuir en la casa, en el tiempo de cosecha de café se los llevan a trabajar en otras comunidades que sí lo producen y de esa manera poder vivir mejor.

Debido a la economía tan baja que se tiene en la comunidad esta ha sido una de las más afectadas con la migración a Estados Unidos, no les importa los riesgos que corren para poder darle una mejor vida a su familia; en la actualidad la mayoría de jóvenes de 14 a 20 años se encuentran en Estados Unidos, dejando de un lado la preparación académica, lo único que les interesa es ganar para construir su casa y comprar terreno para producción sin prestar atención a los estudios.

Los problemas económicos traen como consecuencia que los niños no culminen la primaria, de 90 niños que entran a primero solo 20 llegan a sexto.

#### D. De procesos

Desde el año 1970, la Escuela Oficial Rural Mixta, ha prestado sus servicios a la comunidad de Los Planes, promocionando 17 generaciones que han marcado una historia para la misma. La asistencia que han tenido los niños siempre va en descenso, se inicia con una cantidad mayor y se va finalizando con una minoría, lo cual afecta a la educación de la misma.

#### E. De resultados de escolarización

Los pobladores de la comunidad, ven la educación como algo secundario, si los niños quieren asistir a la escuela está bien y si no lo desean tampoco los obligan; hay niños en edad escolar que nunca llegan a la escuela porque no les gusta y los padres de familia no hacen nada para lograr que asistan.

Desde el inicio de la escuela el problema de la deserción se ha dado y no se ha podido erradicar, en muchas ocasiones con pretextos sin fundamento los niños abandonan la escuela, otros que asisten de manera irregular, esto hace que los índices de no promoción sean elevados.

En años anteriores la matrícula escolar era elevada para el personal docente, los docentes atendían a 50 o 60 alumnos cada uno. En la actualidad el personal docente tiene a su cargo un promedio de 22 alumnos cada uno, pero la promoción es baja, siendo el grado más afectado primero primaria, debido a la inasistencia de los estudiantes, el analfabetismo y desinterés de los padres de familia.

#### F. De resultados de aprendizaje

Los padres de familia no todos cursaron algún grado, ya que la mayoría son agricultores y amas de casa, que día a día luchan en trabajar, para tener lo necesario de la canasta básica. Lo cual siempre perjudica para el apoyo de sus hijos, cuando se les deja tarea el niño no la hace, la lleva el otro día a la escuela, por la situación que en casa no lo pueden ayudar por falta de conocimiento.

Solamente les indican los padres que la realicen pero no están con ellos, afectando de esa manera el proceso de su aprendizaje, ya que de cierta forma se atrasa. En el centro educativo se inscribe un buen número de estudiantes de 190 a 230, pero se ve afectada en los meses de abril para adelante, ya que el niño se retira, lo sacan, se lo llevan a trabajar, o porque él no quiere continuar con su aprendizaje, lo cual afecta en cierta manera al centro educativo y a la comunidad con relación a la educación, de 90 que hay en primero, solamente 18 llegan a sexto, y de esos 18 solo 2 o 3 continúan en el nivel básico.

Es lamentable esta situación, afecta en el aprendizaje de los niños, lo cual se ha tratado la manera de que el niño no se retire, se le motiva como también se han realizado juegos de mesa dibujados en el campo de básquet bol, se han colocado columpios, resbaladeros, para que el alumno cumpla con su año escolar, y así que la comunidad cuente con niños competitivos, que de alguna manera puedan ayudar a la misma.

Este fenómeno de la deserción, de repitencia, se da más en los grados de primero a tercero, en cambio de cuarto a sexto el alumno culmina sus actividades escolares.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

Son circunstancias que explican la realidad actual de los indicadores escolares encontrados con déficit en repitencia y deserción, de acuerdo con el diagnóstico realizado. Para lo cual se hace hincapié en las siguientes circunstancias: histórico, psicológico, social, cultural.

##### A. Circunstancias Históricas

Anteriormente el centro educativo de la aldea Los Planes, contaba con las siguientes estadísticas iniciales: 2015: 256, 2016: 189, 2017: 189, 2018: 217.

Como se puede observar hace 4 años la estadística era superior a la de los otros años, porque últimamente hay un fenómeno que ha afectado tanto en la comunidad como en la escuela, que los niños se retiren de las aulas, ya sea porque los padres de familia se los llevan a trabajar, dentro del mismo contexto, solo los dejan estudiar al tercer grado, esto sucede con las niñas quienes no terminen su primaria completa y es raro que lleguen a sexto grado.

Por la situación económica que pasan las diferentes familias de la comunidad, los niños lo retiran porque el padre de familia se lo lleva para Estados Unidos, dejando a la escuela con una matrícula baja, desintegración de familias, así mismo los padres de familia no le toman el interés hacia sus hijos, para mantenerlo en la escuela, si el niño ya no quiere ir, el padre le toma la palabra y no hace nada para exigirle sus obligaciones. La deserción es un factor que afecta diferentes aspectos lo cual impide que ellos se desarrollen de mejor manera.

La repitencia es golpeada en la educación de la comunidad de Los Planes, ya que hay alumnos que repiten un grado varios años, por las situaciones que se le dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, así también porque el niño no asiste diariamente a la escuela, por problemas de aprendizaje, estos factores de deserción y repitencia se da mayormente en los grados de primero a tercero, grados que llegan a culminar, sin darse la oportunidad de continuar con la primaria completa.

Principalmente se ve reflejado estos factores en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1, porque al alumno no le interesa leer y mucho menos tiene una eficiencia en comprender en lo que lee. En la comunidad de Los Planes, lamentablemente las personas en su mayoría son analfabetas, de escasos recursos que no les permiten comprar ciertos materiales donde puedan leer, lo cual dificulta el apoyo para los hijos, en donde el alumno no se le motiva para que lea y aprenda a comprender de una mejor manera.

#### B. Circunstancias Psicológicas:

Un niño que no logra leer bien y le cuesta comprender, se va a sentir inferior a los demás provocando que se retire de la escuela o que repita el grado, ya que al momento de no continuar sus estudios por las diferentes circunstancias, se ven afectados en su rendimiento escolar, no va a tener la oportunidad de continuar

con los mismos, más aun si le hacen bullying, será afectado emocionalmente, lo que le provoca que desierta del centro educativo.

No solamente le afecta a él, sino en el entorno en donde se encuentre, sea comunidad, familia, escuela. Pero esta deserción y repitencia se da mayormente en los grados pequeños, como es el caso de tercer grado, ya que es en este grado en donde se le da mayor importancia a que el alumno lea de una mejor manera, para que logre comprender lo que lee, es lamentable que el niño llega a ser joven y no sabe de qué se trata lo que está leyendo, situación que hace que el alumno se incline más al celular y no a tener textos escritos para mejorar su comprensión. Es por ello que el niño al ver un libro extenso solamente ve la portada no así su contenido, ya que no tiene el hábito de leer.

### C. Circunstancias Sociales

Tanto la comunidad como el centro educativo, se ven afectados en el desarrollo educativo, ya que si un niño se retira, o repite grados, tiene menos probabilidades en su desarrollo. En la comunidad de Los Planes es muy notorio el poco interés que le dan a la educación, ya que no le toman importancia, en sobresalir educativamente. La deserción y la repitencia en los alumnos, es un problema que se da año con año, sobre todo en los grados de primero a tercero, porque para él es tan normal retirarse o perder. Dejando por un lado su proceso enseñanza aprendizaje, si no aprendió a leer bien, es difícil que logre tener una comprensión de lo que lee.

Muchas veces por la situación económica, los alumnos no cuentan con textos escritos que le motiven hacia la lectura. En el centro educativo se tiene material pero es lamentable que solamente se le entregue el libro al alumno y no se comparta la lectura en grupo, es por ello que el alumno tiene dificultades al momento de leer, por ende se decepciona, haciendo su retiro del aula y por lo mismo al no superar su lectura tiene probabilidades de perder el grado, en dicho

grado el alumno debe ser fortalecido en la lectura para que en años venideros no tenga dificultades en comprender en lo que lee.

#### D. Circunstancias Culturales

Los padres de familia son una clave importante en la educación de sus hijos, de velar para que los mismos aprendan a obtener conocimientos que en cierta forma les ayudará en su vida diaria, pero en la comunidad de Los Planes, los padres de familia solamente le interesa que su hijo aprenda solamente a leer y a escribir, ya que más conocimientos no pueden recibir, para ellos es lo suficiente, es por ello que los retiran cuando los niños se encuentran en segundo o tercer grado, llevándolos al trabajo, al cuidado de animales y sobre todo en el que hacer de la casa.

Todas estas circunstancias hacen que la deserción este presente, no se puede contra la voluntad del padre de familia, ha habido charlas por parte de la iglesia, incentivando sobre lo importante que es que los niños estén dentro del círculo educativo, más aún si no ha culminado su proceso de lectura, que es lo más importante que el niño debe de tener para poder expresarse de una mejor manera a través de la lectura. Ya que casi no se ve que el alumno tome un libro por interés propio, se le ve más con un celular, pero no para realizar investigaciones, lo cual es inadecuado a la edad del niño.

Es por ello que cambian un celular por textos escritos, provocando un bajo rendimiento escolar, que al momento de los resultados el alumno lo que tiende es retirarse y con ello soluciona su problema. Dejando al centro educativo con una matrícula baja y a la comunidad con pocas probabilidades en el desarrollo, como también en la familia, ocasionando que los demás miembros no se interesen en recibir el proceso enseñanza aprendizaje.

### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

#### A. El Entorno Sociocultural

Las familias de la comunidad aldea Los Planes, son de escasos recursos, no han tenido la oportunidad de tener estudios educativos, por la falta del recurso económico, lo cual les perjudica también en el sostén de la familia, la mayoría de los padres salen a trabajar para poder comprar lo más importante de la canasta básica, dejando por un lado a los niños en las tareas escolares, no le dedican el tiempo necesario para apoyarlo en su educación.

Cuando el padre sale a trabajar la madre se queda al cuidado de los hijos, pero por la falta de escolarización no puede ayudar a su niño, el padre al regresar a su hogar, realiza su aseo personal, cena y sale a pasear; no le pone interés en su hijo, en preguntar que le han dejado de tarea. Esto sucede en su mayoría de las familias de la comunidad, es la costumbre que tienen, lo cual perjudica que el niño llegue el siguiente día igual con la misma tarea que se le ha dejado. Pero también hay una minoría de padres que se preocupan por el bienestar y aprendizaje de sus hijos, poniendo un gran esfuerzo por ayudarlo.

Las familias de la mencionada comunidad, pertenecen a la religión católica y otras profesan el evangélico. Con relación a la cultura a los comunitarios les gusta participar en bailes no importando la edad que tengan, de menores a mayores. Lo cual, ya es una costumbre para los comunitarios de la mencionada comunidad.

Para la compra de sus artículos básicos, en la comunidad hay varias tiendas: pequeñas librerías, farmacias que están al servicio de la misma, como también un puesto de salud, con las instalaciones en buen estado, se encuentra una caja rural, beneficiando a los comunitarios, ya que de esa forma, ya no se trasladen al centro del municipio, hay pequeñas ferreterías. Algunos comunitarios para poder

subsistir cuentan con negocios propios, como microbuses teniendo su ruta de la comunidad, hacia el municipio de San Antonio Huista.

Actualmente el factor de la migración afecta grandemente las familias, ya que se quedan desintegradas, donde la madre queda a responsabilidad de sus hijos, haciendo que ellos no la respeten, juntándose con personas mayores quienes los inducen a ciertos vicios. Por las personas que se encuentran en USA, la comunidad se ha superado en relación a infraestructura, no así en educación, es lamentable niños en edad escolar, en las calles, en la casa jugando, no tienen el interés de entrar a la escuela, dejando la oportunidad de estudiar.

De acuerdo a la educación, la comunidad en su mayoría son personas analfabetas lo cual radica en las mujeres, ya que por situaciones económicas o por necesidad hacen que la mujeres no las dejen estudiar sacando su primaria completa, porque solamente reciben su educación hasta segundo o tercero primaria, en cambio el niño se ve beneficiado en que si le dan la oportunidad que estudie sacando su proceso completo de educación, lo cual solamente beneficia a los hombres no así a las mujeres, se observa en las aulas del centro educativo, que asisten más los hombres que mujeres, afectando en cierta forma la educación de la comunidad, lo cual refleja el machismo que solo a los varones se le dé la oportunidad de estudiar y a la mujer no.

Situación que afecta al centro educativo, ya que para la realización de actividades la niña es la que menos participa, como también para la organización de grupos que las niñas solo con su mismo género trabajan, dificultando en cierta forma la realización de actividades escolares.

## B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son una herramienta educativa que favorece en la educación, ya que va inmersa con la misma, es por ello que se le llaman Escuela Paralela, pueden ser utilizados en la escuela, si se tiene el cuidado y manejo adecuado para que el alumno aprenda a través de ellos.

Los medios de comunicación son importantes en la educación, pero si se utilizan de una manera adecuada y racional, porque hay alumnos que cuentan con celular inteligente e internet, pero solamente lo usan para ver cosas indebidas, para jugar o molestar a otras persona con mensajes, no lo utilizan para hacer investigaciones, para leer cuentos, lecturas eso le aburre al alumno; es ahí donde el padre de familia debe de orientarlo, supervisarlo, pero es difícil, ya que el padre casi ya no tiene autoridad sobre él, más aún si se trata de los niños comprendidos entre 10 a 14 años.

No solo el celular afecta en el alumno, también la televisión, ya que en horas de noche, hay canales que no pueden ver los niños y hay algunos que miran canales inadecuados, lo que le perjudica su personalidad.

Los medios de comunicación si se utilizan de una forma adecuada, será útil para el beneficio de la educación, ya que a través de ella la educación se dará en otro giro, dando a conocer herramientas nuevas para el alumno, tanto los medios de comunicación como la escuela paralela deben ir inmersas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, porque el alumno no solo aprende en la escuela sino también fuera de ella, a través de los diferentes medios de comunicación si son utilizados de una forma correcta.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con el pasar del tiempo el uso de un celular se ha convertido en una necesidad que el ser humano quiere satisfacer, en muchos casos los padres de familia no tienen dinero para apoyar a sus hijos con actividades de la escuela, o no tienen para sufragar gastos de enfermedad, alimentación, vestuario; sin embargo, se puede observar que tienen un plan de internet en sus teléfonos móviles.

En el caso de los alumnos ya sea de cuarto a sexto primaria la mayoría ya tiene un celular, que en algunos casos lo llevan a los establecimientos educativos que si no se tiene control del mismo ellos están propensos a ver material no adecuado a la edad de ellos como es la pornografía.

Así también los niños a temprana edad ya tienen una cuenta de correo, WhatsApp y Facebook como entretenimiento, pero el excesivo uso y que no esté bajo el control de un adulto puede provocar trata de personas, pornografía infantil, bullying y la muerte.

Se puede observar que en la mayoría de hogares la comunicación ya no es tan afectiva como hace unos 5 años, ahora el uso del celular ha limitado la convivencia entre los integrantes de la familia, por lo general las horas de comida es un tiempo en donde la familia conversa, hoy en día se ven a padres e hijos con el celular en la mano interactuando por medio de la tecnología y menos comunicación en ellos, a pesar que es una comunidad.

Pero a pesar de ello, la tecnología ha servido para poder comunicarse con la comunidad educativa, aunque suele decir que no todos los padres de familia cuentan con un celular inteligente, pero si cuentan con otra clase de teléfono, que

en cierta forma ha beneficiado la comunicación, con llamadas telefónicas, mandando trabajos por redes sociales, video llamadas.

Las tics benefician el proceso enseñanza aprendizaje cuando se utiliza de una forma correcta como investigaciones, impartir temas con cañonera, con videos educativos. Pero se ha observado a alumnos con teléfonos dentro del aula, dándole un uso inadecuado dedicándose a no realizar investigaciones de interés, sino que se encuentran interactuando con las redes sociales como Facebook y WatsApp, viendo videos inapropiados para el alumno, con relación a esto afecta el rendimiento académico del alumno, ya que deja por un lado su proceso enseñanza aprendizaje, que requiere de tiempo, de concentración y sobre todo dedicación. Por ello el alumno se ve afectado por las calificaciones haciendo que pierda cierta materia o que le tome más interés a las tics, lo cual hace que haya una deserción y una repitencia por el mal uso de las tics.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Las personas de la comunidad su idioma predominante es el español, sus culturas y costumbres son como de todas las demás comunidades, en la comunidad su fiesta patronal es el 8 de diciembre, día de la Virgen de Concepción, la cual es visitada por cualquier persona del municipio, así también la feria comienza desde el 3 de diciembre hasta el 10 del mismo mes, en la misma venden dulces de horno, variedad de comida chatarra, juego del futio, saltarín, en donde los niños se divierten, como también la rueda chicago; todas las personas de la comunidad esperan con ansias esta fiesta ya que es celebrada año con año, en donde todos aprovechan a comprar ropa para estrenarlo el día de la Virgen de Concepción, desde el más pequeño hasta la persona anciana.

En relación al vestuario no tienen alguno que los identifique, ya que utilizan cualquiera, aunque hay personas de la tercera edad que todavía usan el vestido largo de colores que se utilizaba hace años. La comunidad se ha visto apoyada por el bono seguro a familias necesitadas, con planchas mejoradas.

Con relación a la enseñanza de una segunda lengua, por la región a la que pertenece el municipio de Unión Cantinil, se ha asignado el Idioma Poptí, en donde los docentes han recibido capacitaciones, para darles a conocer a los niños temas fáciles de aprender.

De acuerdo a ciertas situaciones que afectan en el proceso educativo de la comunidad aldea Los Planes, es cuando los alumnos son llevados al centro del municipio los días lunes, ya que tienen la costumbre de no mandarlos a la escuela, haciendo que el alumno se atrase y acumule sus inasistencias, así mismo cuando hay cumpleaños, el alumno ni asiste al aula, dejando por un lado su proceso enseñanza aprendizaje, además afecta la comunicación entre padres y docentes ya que no se informa por que el alumno no asistió a la escuela, lo cual perjudica tanto en la refacción escolar, en la realización de actividades dentro del aula, como también en su propio aprendizaje, el alumno no se interesa en preguntar sobre la realización de tareas, dejándolas por un lado, lo cual le perjudica en su aprendizaje como también en su calificación.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Es el acceso que da el gobierno a todas las comunidades en relación a obtener la educación en los diferentes niveles: preprimaria, primaria, básico, diversificado, universitario.

a. Macro:

Según Educación C. N., (2010) indica que:

A nivel nacional la cobertura debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Ya que se pretende: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (p.6)

Por lo tanto el gobierno de Guatemala tiene la responsabilidad y la obligación de brindar a los ciudadanos una educación inicial, preprimaria, primaria, nivel básico y medio, y así mismo diversificado, la cual debe ser gratuita.

Hay 1.6 millones de niños sin cobertura según el Índice de Desarrollo Humano, (2015), el “30.3% de adultos del país no tiene escolaridad. En el área rural, la cantidad es de 42.7%, mientras que en el área urbana es de 19.9%” (p.28). Lo cual es preocupante ya que se necesita que esta política se cumpla a cabalidad, porque de esa forma las personas tendrían cierto grado de escolaridad, que es lo que se carece hoy en día. Porque hay comunidades donde hay población educativa, y no es cubierta en el nivel inicial, básico, diversificado; dejándolos sin oportunidades de estudiar y haciendo a la vez que las estadísticas de los centros educativos no se incrementen. Obstaculizando así la educación.

b. Meso:

La cobertura a nivel departamental, se cumple no en 100%, porque falta que se cubran las necesidades de los estudiantes, más se da esta cobertura en el área urbana, porque hay más oportunidades, hay accesibilidad y para las familias lo primordial es el estudio.

Por lo tanto en el área rural la cobertura no llega a todas las comunidades de los diferentes municipios, porque en las mismas solamente se cubre en la mayoría de ellas, el nivel primario; no así el nivel pre primario, básico, diversificado. Por lo que

se indica según Castillo, (2018): “Que en primaria se inscribieron 194 mil 873 en el sector oficial y privado, a básico llegaron a 36 mil 373 y ha diversificado 16 381” Lo que provoca que alumnos que tiene la ilusión de seguir estudiando, ya no lo pueden hacer, por la situación que en sus comunidades no hay cobertura de los niveles de básico y diversificado, haciendo que ellos salgan de su lugar de origen para poder seguir estudiando en las afueras de su comunidad, provocando gastos, inseguridad y otros.

#### c. Micro:

En la comunidad de la aldea Los Planes, solamente se cubre los niveles de preprimaria y primaria, haciendo que los niños que se gradúan de sexto primaria, tengan que salir de su comunidad, hacia la cabecera municipal, que queda alrededor de 40 a 50 minutos, quienes por la situación económica que atraviesan no lo pueden hacer, restringiendo así su educación y a la vez su preparación.

### B. Calidad

Dar a las personas de cualquier clase social, raza o etnia, oportunidades para que adquieran conocimientos, desarrollen competencias, ser productivos y seguir aprendiendo de la vida para un mejor desarrollo.

#### a. Macro:

Según Educación C. N. (2010) indica que:

La política educativa a nivel nacional da a conocer un mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, la cual implica el desarrollo de competencias básicas las cuales están contempladas en el CNB y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula. Además fortalece el desarrollo de competencias básicas para la vida y el aprendizaje de los estudiantes desde preprimaria hasta diversificado. (p.6)

Falta que esta política de calidad se de en todas los centros educativos, comenzando que la cobertura no es suficiente en las comunidades del país, para que haya calidad, se debe de tomar en cuenta las necesidades que tiene cada uno de los centros educativos, por lo tanto se requiere que todos los niños estudien

desde el nivel inicial hasta el diversificado y si es posible el universitario. Para lo cual se requiere que haya financiamiento, dotación de libros a tiempo para que se dé, desde un inicio el proceso de enseñanza aprendizaje, así también una actitud de los docentes hacia un cambio.

Otra situación que afecta la calidad en la educación, no se cubre las necesidades en las escuelas bilingües, los alumnos no reciben su educación en idioma materno, por la falta de maestros bilingües, por lo mismo dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.

#### b. Meso

A nivel del departamento de Huehuetenango, la política calidad no es la suficiente, ya que hacen falta maestros, para que cubran las necesidades de las escuelas tanto en la modalidad monolingüe como bilingüe, así también la infraestructura inadecuada es uno de los factores latentes, que no permite a muchos estudiantes recibir la educación en instalaciones adecuadas, estas están deterioradas, falta mantenimiento, mobiliario y equipo, por lo tanto la calidad no se da. Y es lamentable que todavía exista esta precariedad de calidad en las escuelas.

#### c. Micro

La política educativa a nivel del contexto, no se da en un 100%, en el centro escolar de la comunidad de Los Planes, comenzando que los niños no ponen interés en su estudio, la falta de apoyo de los padres de familia, la poca actitud de algunos docentes, para impartir con calidad la misma, ya que se ha visto que no dan más tiempo que el horario estipulado, para la realización de actividades son tan pesimistas, que a veces las actividades no tienen frutos. Así también no se interesan en comprar materiales para trabajar con los niños, siempre están a esperas que del Ministerio de Educación –MINEDUC-, manden materiales para la docencia, en donde dicha institución no mandan a tiempo lo libros, los cuales sirven para trabajar con el alumnado.

Pero a pesar de estas dificultades de docencia hay otros maestros, que si se preocupan para que el alumno sea una persona responsable, crítica, analítica, y se pueda valer en un futuro como persona. Que es lo que se desea, porque con la existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP-, para algunos docentes que si tomaron con responsabilidad esa enseñanza por dos años, ha habido cambios, porque la educación en las aulas, ya no es tan tradicional, como se hacía antiguamente, se apoya al alumno, se le orienta, para que sea él mismo; que construya su propio aprendizaje.

Y con ello se está apoyando no en un porcentaje mayor a la calidad educativa, se requiere de más, pero está en la comunidad educativa que se logre y así también que las autoridades conozcan la realidad de las diferentes escuelas, que no se generalice, cada comunidad es diferente, y por ende con diferentes culturas, idiomas. Por lo cual es necesario intervenir a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, para dar posibles soluciones a la política calidad.

### C. Modelo de gestión

Política donde las autoridades según su presupuesto, otorgan los recursos para conseguir lo que tienen planificado.

#### a. Macro

Según Educación C. N. (2010) indica que:

La política de modelo de gestión a nivel nacional da un fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En donde se debe fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia. (p.6)

Por lo tanto no se han desarrollado a cabalidad, ya que ninguno de los actuales partidos políticos cuenta con un plan, o siquiera con un listado de prioridades, mucho menos con un equipo de funcionarios públicos preparados, que los lleve a realizar gestiones para beneficio del sector educativo, sino que al contrario esa gestión se ve distorsionada, haciendo que no haya transparencia, tratando de

engañar a la comunidad educativa, es por ello la carencia de estas herramientas de planificación y programación de los recursos que intervienen en la gestión pública.

Pero a pesar de ello, el Ministerio de Educación –MINEDUC-, ha realizado gestiones que han favorecido a la niñez guatemalteca, como los programas de apoyo, así también con la ejecución del quinto programa de Remozamiento, ya que varios centros educativos, han sido mejorados en su infraestructura.

Aparte de lo anterior, se puede indicar que según: UNESCO (2014) indica que:

Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. (p.3)

#### b. Meso

La política de modelo de gestión a nivel departamental, ha cumplido con uno de sus objetivos: Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Que según: Estado, (2018) [infopublica.mineduc.gob.gt](http://infopublica.mineduc.gob.gt). “2,503 escuelas a nivel del departamento de Huehuetenango, fueron beneficiados con este programa, dando un realce a la infraestructura de los centros educativos”. Además han sido beneficiados con el apoyo de los diferentes programas.

#### c. Micro

Por las diferentes gestiones que ha realizado el Ministerio de Educación –MINEDUC-, la política ha beneficiado a la niñez del centro educativo, con los programas de alimentación, gratuidad, útiles escolares. Así mismo con la dotación de textos, aunque no se entregan a inicio del ciclo escolar. A través de ello,

permitirá con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, la gestión escolar en función de sus actuales prioridades, necesidades y desafíos.

#### D. Recurso humano

Es la política en donde se establecen las directrices en relación con los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales.

##### a. Macro

Según Educación C. N. (2010) indica que:

A nivel nacional la política de recurso humano da un fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En donde sus objetivos indican: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (p.7)

La política de recurso humano su cumplimiento no es en un mayor porcentaje, porque se necesita que todos los docentes sean capacitados y actualizados. El Ministerio de Educación –MINEDUC-, brinda la oportunidad de seguir estudiando lo cual permitió ciertos cambios en la educación, pero se necesita que todos los maestros de cualquier clase escalafonaria estudien, porque muchas veces sucede que los maestros que ya se encuentran en la clase F, no le toman importancia para actualizarse o para prepararse mejor en el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo por la lucha del sindicato se ha mejorado el salario del docente, quienes han recibido incrementos salariales, solamente falta que cumplan con lo requerido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP-, también se necesita que se capaciten a los directores, porque faltan conocimientos administrativos. Por ello el recurso humano es fundamental, ya que requiere que obtenga el suficiente conocimiento para poder atender las demandas que la población necesita.

### b. Meso

A nivel departamental falta que se cumpla esta política de recurso humano, los docentes que son contratados casi no llenan los requisitos para hacer docentes, porque no toman en serio su papel, dejando mucho de qué hablar de ellos. Se necesita de fortalecimientos en capacitaciones, ya sea para maestros o para el director. El departamento de Huehuetenango ha sido favorecido en relación con el estudio en Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP-, se ha logrado que la mayoría de los docentes que estudiaron o estén recibiendo esta oportunidad coadyuven al mejoramiento de la calidad de la educación. Quienes o han sido beneficiados en el recurso económico. Pero a la vez falta que pasen las pruebas, las cuales todavía no se ha puesto en marcha, porque con ellas pueden haber despedidos de profesionales.

### c. Micro

A nivel de contexto, esta política de recurso humano, ha favorecido en cierta forma al magisterio, con recibir los beneficios de incentivos dados en el pacto colectivo, algunas capacitaciones impartidas a los docentes de primer y cuarto grado, para lo cual se requiere que haya más capacitaciones para primero, ya que se necesita mejorar algunos indicadores que están afectando a los centros educativos, con problemas de aprendizaje, así también afecta cuando los asesores no están de acorde a su trabajo, lo cual dificulta tal asesoría o acompañamientos, así mismo capacitaciones para los administrativos.

Por lo tanto es imprescindible para el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME, destacar la importancia que tiene el recurso humano, quienes serán objetos de estudio y si son los óptimos para el mismo. Para lo cual se requiere que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su

puesto de trabajo den lo mejor de sí, para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Política que va dirigida a la población de las cuatro culturas de Guatemala, en la que se pretende se dé la educación en su idioma materno.

##### a. Macro

Según educativas, (2010) inidica que:

Implementan diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizan la generalización de la Educación bilingüe multicultural e intercultural. Establecen el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural –EBMI-. (p.7)

De acuerdo con esta política, antes que se firmaran los acuerdos de paz, la gente indígena no recibía educación de acuerdo a sus necesidades, porque el recurso humano no estaba capacitado para impartir clases en el idioma materno de los mismos, las clases eran impartidas en español, lo cual dificultaba la enseñanza para los niños. Así mismo había una discriminación hacia ellos, humillación, racismo. Con la firma de los Acuerdos de Paz, se creó un acuerdo que favorece a los pueblos indígenas, indicando que tiene el derecho de recibir su educación en su lengua materna, que en este caso sería un idioma Mam, seguidamente de una segunda lengua (español).

La educación bilingüe desde hace pocos años ha retomado su lugar, es decir que poco a poco le han dado la importancia necesaria a los pueblos indígenas, se cuentan con algunos maestros especializados, en bilingüismo, quienes reciben un bono en esa cartera, pero falta todavía cubrir esas necesidades de las culturas indígenas. Por lo tanto se ha creado el Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, como también el reconocimiento de las lenguas indígenas, la creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, -DIGEBI-, la que

inicialmente fue Programa Nacional de Educación Bilingüe. Así mismo se tiene el Currículo por pueblos.

#### b. Meso

A nivel departamental, la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, cuenta con un CNB, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, el cual beneficia a los docentes que imparten clases bilingües, pero se necesita de más textos para los alumnos, para que juntamente realicen su trabajo de enseñanza aprendizaje.

#### c. Micro

A nivel de contexto esta política, no se maneja, ya que la escuela es monolingüe, y no se cuenta con población indígena, pero a pesar de ello, los docentes reciben capacitaciones en un L-2, las cuales son impartidas por la Academia de Lenguas Mayas, con sede en Jacaltenango, la que propone que se enseñe el idioma Poptí a la población educativa, por lo que se hace todo lo posible de enseñarle a los alumnos lo más sencillo, para que ellos lo comprendan.

Es de importancia seguir valorando los idiomas que tienen Guatemala, y sobre todo inculcarlo a los niños del centro educativo.

### F. Aumento a la inversión educativa

Política que garantiza un recurso financiero para el mejoramiento de la educación.

#### a. Macro

La política a nivel nacional indica un incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del Producto Interno Bruto –PIB-. Vale decir, que el MINEDUC, (2017):

En el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del Producto Interno Bruto –PIB-. (p.2)

Hace falta que el Ministerio de Educación –MINEDUC-, juntamente con el gobierno en turno, pongan las cartas sobre la mesa, es necesario que la educación de Guatemala tenga realmente lo necesario, por la insuficiencia asignación de recursos, no se pueden cubrir los diferentes rubros que necesita la cartelera educativa, lo cual beneficiara al sector educativo, mejorando de esta forma la educación, pero es lamentable que ni la mitad que propone esta política se pueda alcanzar.

Por lo mismo hay riesgo que sus objetivos no puedan ejecutarse, como lo indica: Educación C. N. (2010):

Se pretende garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (p.7)

#### b. Meso

A nivel departamental también falta que se cumpla con lo establecido en el Producto Interno Bruto –PIB-, se necesita de mayor financiamiento, porque muchas veces ese dinero es utilizado para otras situaciones que no son educativas, y la niñez huehueteca la necesita, en mejoramiento de infraestructura para algunas escuelas de las comunidades de los diferentes municipios del departamento, mobiliario y equipo, dotación de textos, que todas las escuelas formen las Organizaciones de Padres de Familia –OPF-, para la obtención de los programas de apoyo, ya que de esa forma todos los niños de Guatemala son beneficiados en recibir los programas ya sea de alimentación, útiles escolares, becas.

### c. Micro

Si a nivel nacional y departamental falta que se invierta a la educación, de igual manera sucederá con el contexto, ya que la inversión viene desde las autoridades de gobierno y si estas no se ejecutan como deberían de ser, es difícil que en las comunidades lleguen las ayudas pertinentes relacionadas a la educación.

## G. Equidad

Política que requiere que haya una equidad entre niño - niña, hombre –mujer.

### a. Macro

Según Educación C. N. (2010) indica que:

A nivel nacional la política equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, en sus objetivos pretende: Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; así mismo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, por lo tanto se pretende reducir el fracaso en los grupos más vulnerables, para implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (p.8)

Hay una deficiencia en esta política de equidad en el país de Guatemala, ya que según Bablo, (2017) El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD- presentó su Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2016, “que supone una llamada de atención para Guatemala en relación a las carencias en la equidad entre mujeres y hombres. En el cual indica que el país se registra en un 0.49, que lo ubica en el 72%”

Por más programas que se den en el mismo, no se puede equilibrar una equidad entre hombre y mujer, lo que sucede con el sector educativo, ya que es bien visto que la mayoría de los hombres son los que ocupan diferentes cargos, así también en relación con el estudio, la mayoría de ellos son los que terminan sus estudios a nivel diversificado, y las mujeres son las que menos estudian y culminan sus estudios, ya que son excluidas desde la niñez, porque las niñas y adolescentes abandonan la escolaridad antes que los niños, no precisamente para incorporarse

al mercado laboral sino porque deben de atender al cuidado de otros o a labores reproductivas. En esta situación también se ve afectada la mujer indígena que es la que mayor discriminación recibe y tiene un porcentaje menor que la mujer ladina en las oportunidades de diferente índole.

b. Meso:

A nivel departamental la equidad no ha sido fortalecida, ya que siguen las discriminaciones, el racismo, las exclusiones de parte del varón hacia la mujer, no ha habido un emparejamiento entre ambos sexos, dificultando de esta manera el desarrollo de la mujer, aunque hay organizaciones, grupos de mujeres, pero les falta orientaciones jurídicas para desarrollar mejor su trabajo. En el ámbito educativo se observa que las mujeres son las que no tienen la posibilidad de culminar sus estudios, ya que los padres de familia las retiran para realizar trabajos domésticos o involucrarse en el trabajo informal. En las comunidades del departamento todavía existe el machismo más aun en las mujeres indígenas, son restringidas en sus estudios haciéndoles valer menos que los hombres.

c. Micro:

Hay una desigualdad entre hombres y mujeres, se ve reflejado en que ellos son los que tienen el poder, porque participan en diferentes grupos locales, y las mujeres aunque quieran participar no las dejan los esposos. De igual manera sucede en el centro educativo le dan más importancia a los hombres para que culminen sus estudios, no así a las niñas, son las que salen afectadas, retirándolas del centro educativo, para ponerlas a trabajar en el que hacer del hogar. Es por ello que se ha tratado la manera de involucrar a las mujeres a diferentes actividades como: integrantes de la Organización de Padres de Familia –OPF-, así también en la directiva de padres de familia; ya que a través de ello, se le da el lugar que la mujer necesita, para ejemplo de generaciones venideras.

Pero falta por parte de las autoridades involucrar a las mujeres en proyectos que sean de beneficio para ellas y para la comunidad, se hacen pero no perdura, por la situación del machismo que no les dan permiso para realizar dichas actividades.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se pretende involucrar a las personas vulnerables, para un mejor fortalecimiento en su desarrollo personal, comunal.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

### a. Macro

Según Educación C. N. (2010) indica que:

La política fortalecimiento institucional y descentralización, fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia visión de largo plazo. En sus objetivos pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promueve fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalece programas de investigación evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p.8)

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía, la política deben trabajar de manera conjunta.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que se ha visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser lo no adecuados para el desarrollo de un país y afectarlo en todos los aspectos. Es por ello que Guatemala necesita de personas capaces para mejorar el recurso económico y así poder salir de ese subdesarrollo que afecta al país.

Pero la política a pesar de ello ha tenido su impacto, ya que se tienen una descentralización de las Direcciones Departamentales de Educación, en los diferentes departamentos del país, lo cual permite un mejoramiento en la calidad educativa.

#### b. Meso

Se requiere de un fortalecimiento en las instituciones educativas, para el progreso de la educación. Así mismo se requiere que la municipalidad se involucre aún más en lo educativo, porque casi no se tiene apoyo de ellas. En relación con la descentralización, se ha mejorado, ya que cada municipio del departamento cuenta con sus Coordinaciones Técnicas Administrativas –CTA-, incluso hay en varios municipios de dos a tres coordinaciones, lo cual hace que se realice un trabajo eficiente para el mejoramiento de la educación.

#### c. Micro

En el contexto es lamentable la falta de instituciones relacionadas a la educación, para poder mejorar los grupos locales, la municipalidad. Pero a pesar de ello, ha favorecido a la educación, contar con una Coordinación Técnica Administrativa –CTA-, lo cual permite un mejoramiento en la educación, como también las direcciones de los centros educativos.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Problemas del habla y lenguaje
- B. Dificultad para escribir
- C. Dificultades de aprendizaje visual
- D. Dificultad en la retención

- E. Falta de habilidades motrices
- F. Dificultad en el reconocimiento de las letras
- G. Desinterés en el aprendizaje por los alumnos
- I. Retraso mental de los alumnos
- J. Metodología inadecuada del docente
- K. Hiperactividad en los alumnos
- L. Poco interés del docente
- M. Poco hábito en la lectura
- N. Dificultades en el aprendizaje
- O. Dificultad en el vocabulario verbal

### 1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 22

#### Selección de Problema prioritario

#### Matriz de Jerarquización

Matriz de Jerarquización de problemas Armandolin (2012)

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

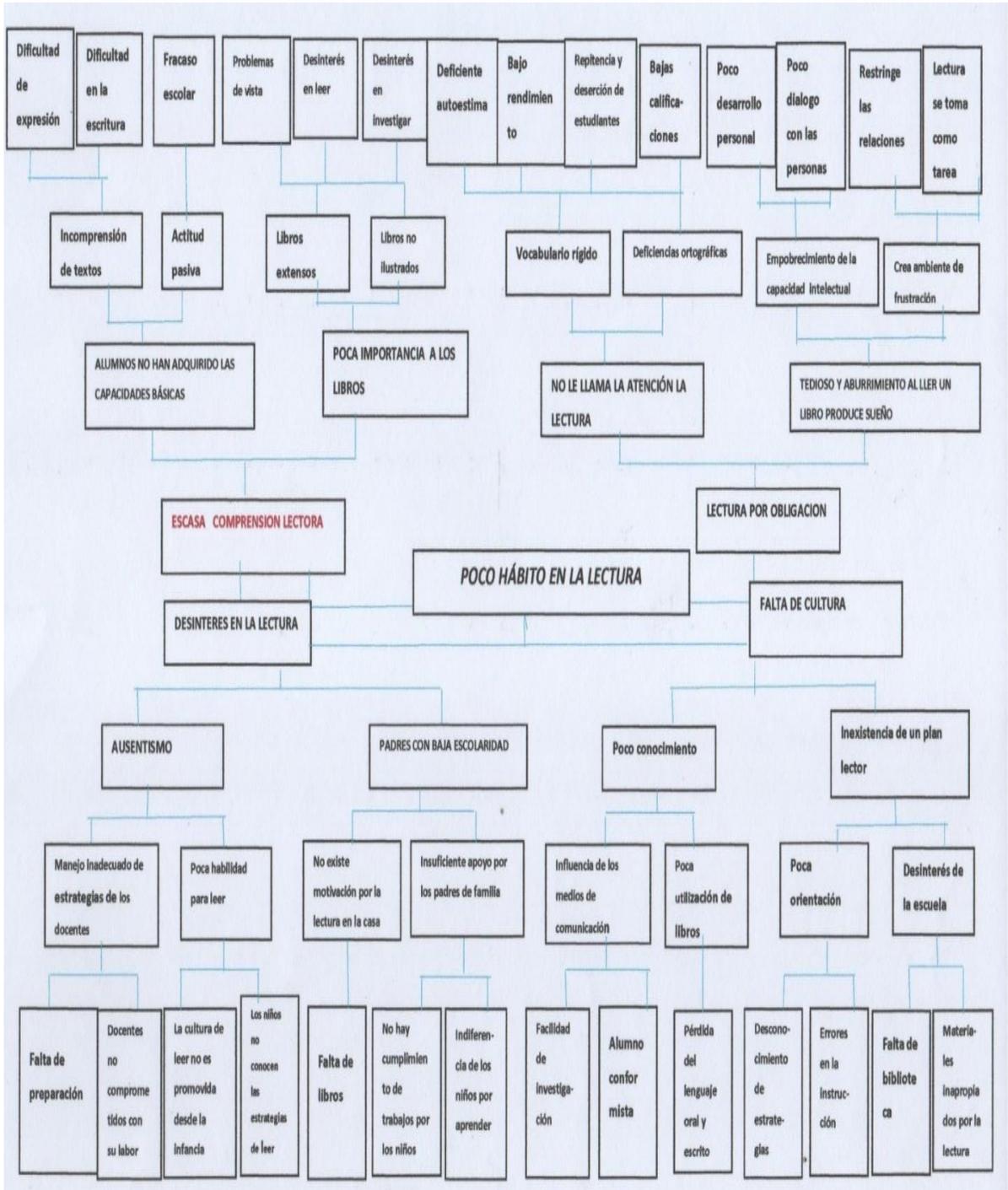
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas del habla y lenguaje	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Dificultad para escribir	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultades de aprendizaje visual	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Dificultad en la retención	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Falta de habilidades motrices	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32

Dificultad en el reconocimiento de las letras	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Desinterés en el aprendizaje por los alumnos	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Retraso mental en los alumnos	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Metodología inadecuada del docente	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Hiperactividad en los alumnos	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Poco interés del docente	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Poco hábito en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultades en el aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en el vocabulario verbal	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Criterio	Escala de puntuación									
	2 Puntos			1 Punto			0 Puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante			

Fuente: elaboración propia del autor

1.2.3 Árbol de Problemas

Figura No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia del autor

#### 1.2.4 Identificación de demandas

En este apartado se ofrecen las demandas sociales, institucionales poblacionales, que por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, servirán para atender las exigencias actuales de la educación.

##### A. Demandas sociales

- a. Acceso a los servicios básicos
- b. Contratación de docentes
- c. Mejoras en la infraestructura
- d. Incremento al presupuesto en la educación
- e. Cobertura educativa en todos los niveles
- f. Descentralización
- g. Práctica de valores

##### B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento de 180 días
- b. Requerimientos educativos por los directores
- d. Cumplir con horarios de clase
- e. Tener un número de estudiantes por docente
- f. Actualización del docente
- g. Presentación formal de docentes
- h. Creación de carreras de director
- i. Maestros con perfil adecuado para dar primer grado
- j. Capacitaciones a docente y a padres de familia
- k. Cumplimiento de los programas del Ministerio de Educación – MINEDUC-
- l. Aplicación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo – SINAE-

- m. Tecnología en los centros educativos
- n. Transferencia financiera
- o. Cumplimiento del Currículo Nacional Base –CNB-
- p. Cumplimiento de la Ley de Educación
- q. Calidad educativa
- r. Fortalecer la multiculturalidad

#### C. Demandas Poblacionales

- a. Apoyo de gestión educativa
- b. Alumnos competitivos
- c. Docente multigrado
- d. Director administrativo
- e. Evitar el bullying
- f. Cumplimiento de uniforme
- g. Cumplimiento de higiene
- h. Práctica de valores
- i. Mejoramiento de menús de acuerdo al contexto
- j. Cumplimiento de horario de clases
- k. Irresponsabilidad del docente

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a  
Intervenir.

Los actores directos, indirectos, potenciales, son lo que tendrán cierto involucramiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

## A. Características de actores

Tabla No. 23  
Características de actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>	Alumnos	Aprender	Motivación	Desinterés	Superación	Uso inadecuado de la tecnología	Clima agradable en clase	Desarrollo de una competencia	Libertad de expresión
	Docentes	enseñar	Actitud positiva	Actitud negativa	Conocer su entorno	Mal uso de la tecnología	Clima agradable en clase	autoridad	Inclusión en las diferentes actividades
	Director	Responsabilidad	Experiencia	Desconocimiento en aspectos administrativos	Identificación y análisis de fallas o deficiencias.	Hogares con bajos recursos económicos	Equidad con todos los docentes	liderazgo	Promocionar actividades en el centro educativo
	Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y a escribir	Educar a sus hijos	No hay apoyo para los hijos	Educación escolar gratuita	La escases económica	Comunicación comunidad educativa	autoridad	Participación en las diferentes actividades
<b>Indirectos</b>	Asesores educativos	Mejorar el desempeño dentro del aula, en el proceso enseñanza aprendizaje, en la utilización de técnicas para un aprendizaje activo de los estudiantes	Detectar las dificultades que hay en las estrategias que desarrollan los docentes en cada una de las disciplinas que imparten y una vez detectadas se orientan nuevas estrategias que faciliten el proceso de	Múltiples ocupaciones que tienen y que no permiten que se desarrolle el proceso con mayor frecuencia El proceso se da por personas que no son especialistas en la materia.	Proponer herramientas favorables para el proceso enseñanza aprendizaje	Desacuerdo de los docentes con respecto su presencia como fiscalizador no asesor	Comunicación comunidad educativa	Cambios en el proceso enseñanza aprendizaje	Que tengan una planificación en la cual establezca visitas más seguidas a los centros educativos.

		enseñanza y aprendizaje.						
Municipalidad	Desarrollo en sus comunidades	Entidad enmarcada en la Ley Orgánica de las municipalidades	Desconocimientos sobre varios aspectos que se llevan en una municipalidad	Prestar un eficaz servicio a la comunidad	Presencia de fenómenos atmosféricos	Relación integral con todas organizaciones	Que es una organización con personalidad jurídica	Que en su presupuesto tome por igual a todos los rubros para satisfacer las necesidades de ellos.
Consejo de Desarrollo Comunitario-COCODE-	Desarrollo de proyectos comunales	Reuniones mensuales de Consejo Municipal de Desarrollo – COMUDE -, que permiten una mejor interrelación entre organizaciones representativas del desarrollo local.	Los Consejos de Desarrollo Comunitario – COCOD ES- no son capacitados en temas sobre gobernabilidad local y auditoría social.	Disponibilidad del Alcalde municipal en dar apoyo económico, técnico y material en procesos de desarrollo del municipio.	Presencia de líderes negativos que influyen en los habitantes de la comunidad provocando división y débil participación.	Con diferentes grupos dentro y fuera de la comunidad	Liderazgo	Que haya un acercamiento con la comunidad educativa para gestionar necesidades de acuerdo a este rubro
Organización de Padres de Familia – OPF-	Que se lleven a cabo los programas escolares a niños y niñas en el centro educativo	Tienen una personalidad jurídica	Falta de conocimientos sobre los requerimientos de los programas	Integración al sistema educativo	La transparencia de fondos	Acercamiento al personal docente	Organización con personería jurídica	Que aportan más de su tiempo para conocer la documentación que se lleva en la organización
Gobierno Escolar		Unión en los integrantes de la directiva	Falta de práctica en la organización	Adquirir nuevos conocimientos	La falta de conocimiento en cuanto al procedimiento y	Comunicación comunidad educativa	Obtención de experiencia	Que se vea su participación en las diferentes actividades,

		Apoyar las diferentes actividades del centro educativo				organización del gobierno estudiantil			que juntamente con el personal docente planifiquen pequeños proyectos para beneficio del centro escolar
<b>Potenciales</b>	Proveedores de programas de apoyo	Satisfacción de necesidades	Clientela leal	Calidad de productos ofrecidos	Elementos aprovechables del entorno	La competencia	Coordinación y cooperación entre compradores y proveedores	Relaciones con la comunidad educativa	Que tenga productos de acuerdo al contexto, como también los precios sean factibles para pagar por la comunidad educativa

Fuente: elaboración propia del autor

## B. Influencias de actores

Tabla No. 24  
Influencias de actores

	Baja influencia	Actores	Alta influencia	Actores
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.  <b>Información</b>	Los docentes	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos.  <b>Diálogo - Información.</b>	Los docentes, padres de familia, alumnos

<b>Alto interés</b>	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.  <b>Diálogo – empoderamiento.</b>	Alumnos, padres de familia, los docentes	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.  <b>Diálogo - Colaboración Empoderamiento - Delegación.</b>	Alumnos, padres de familia.
---------------------	--	--	---	-----------------------------

Fuente: elaboración propia del autor

### C. Criterios

Tabla No. 25

#### Criterios

Actores	Criterios						TOTAL
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumno	x		x		x	x	4
Docentes	x	x	x	x		x	5
Director	x	x	x	x		x	5
Padres de familia			x				1
Asesores educativos	x	x	x	x			4

Municipalidad		x	x	x			3
Consejo de Desarrollo Comunitario – COCODE-		x	x	x			3
Organización de Padres de Familia – OPF-			x				1
Gobierno Escolar	x		x			x	3
Proveedores de Programa de Apoyo			x				1

Fuente: elaboración Propia del autor

#### D. Características típicas de los actores

Tabla No. 26

#### Características típicas de los actores

	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>	Alumnos	Aprender a leer y a escribir, ganar el grado, desarrollar competencias, socializar, convivencia	Acceso a la educación gratuita, becas, desarrollar una competencia, acceso a los programas, participación en actividades educativas	Que sea integrado en el programa del gobierno escolar, integrantes del comité de alumnos, integración de diferentes grupos
	Docentes	Enseñar, compromiso con la formación humana, permitir confianza, crear	Intervención didáctica, intercambio de experiencias, generar un	Que sea integrado en las diferentes comisiones del centro

		alumnos competitivos	aprendizaje significativo, intervenir en problemas, brindar un mejor entendimiento	educativo, que sea tomado como líder en la comunidad
	Padres de familia	Que sus hijos reciban una educación, dar el tiempo necesario a sus hijos, apoyarlos en las tareas educativas, buenas relaciones interpersonales con los docentes, preguntar sobre el rendimiento de sus hijos.	Participación de los padres en las reuniones, convivir con el personal docente	Que sea integrado en las diferentes actividades que se realicen dentro del aula y el centro educativo, que asista a las reuniones que se den en la escuela
Indirectos	Asesores educativos	Asesoría y acompañamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, obtener resultados positivos en la educación, responder a las demandas del proceso educativo	Conocer la realidad de los problemas que se encuentran en los grados del centro educativo, relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Que sean integrados en el proceso aprendizaje de los niños, que realicen propuestas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.
	Municipalidad	Tener una planificación, desarrollo del municipio que atiende, satisfacción de las necesidades de los comunitarios,	Prestar un eficaz servicio a la comunidad, amplio interés de la comunidad de participación en el gobierno local.	Que sea integrado en los diferentes grupos de las comunidades, que realicen estrategias para realizar proyectos de beneficio para las comunidades.

	Consejo de Desarrollo Comunitario – COCODE-	Mejoramiento de las comunidades, relaciones interpersonales con las diferentes organizaciones dentro y fuera de la comunidad, realización de proyectos	Los Consejos de Desarrollo Comunitario – COCODES- están descentralizados, alianzas con Organizaciones No Gubernamentales –ONGS-, coordinación con la municipalidad para realizar proyectos	Que sean integrados en los aspectos educativos, que en su planificación contemplen el aspecto educativo, que haya más relaciones entre el Consejo de Desarrollo Comunitario – COCODE- y el personal docente para la ejecución de proyectos.
	Organización de Padres de Familia – OPF-	Involucramiento en los diferentes programas de apoyo educativos, que se cumplan con lo establecido en los programas de apoyo,	Que tiene personería jurídica, conocimiento del manejo de los programas de apoyo, transparencia.	Que se involucren más en el llenado de la papelería, que se distribuyan los directivos para observar la preparación de alimentos
	Gobierno escolar	Que se tome con responsabilidad la organización, involucramiento en las diferentes actividades de la escuela	Tomar experiencia en cualquier puesto asignado, relaciones interpersonales con la comunidad educativa, ejecución de pequeños proyectos en beneficio del centro escolar	Que se involucren más con el personal docente para la ejecución de pequeños proyectos a beneficio del centro escolar

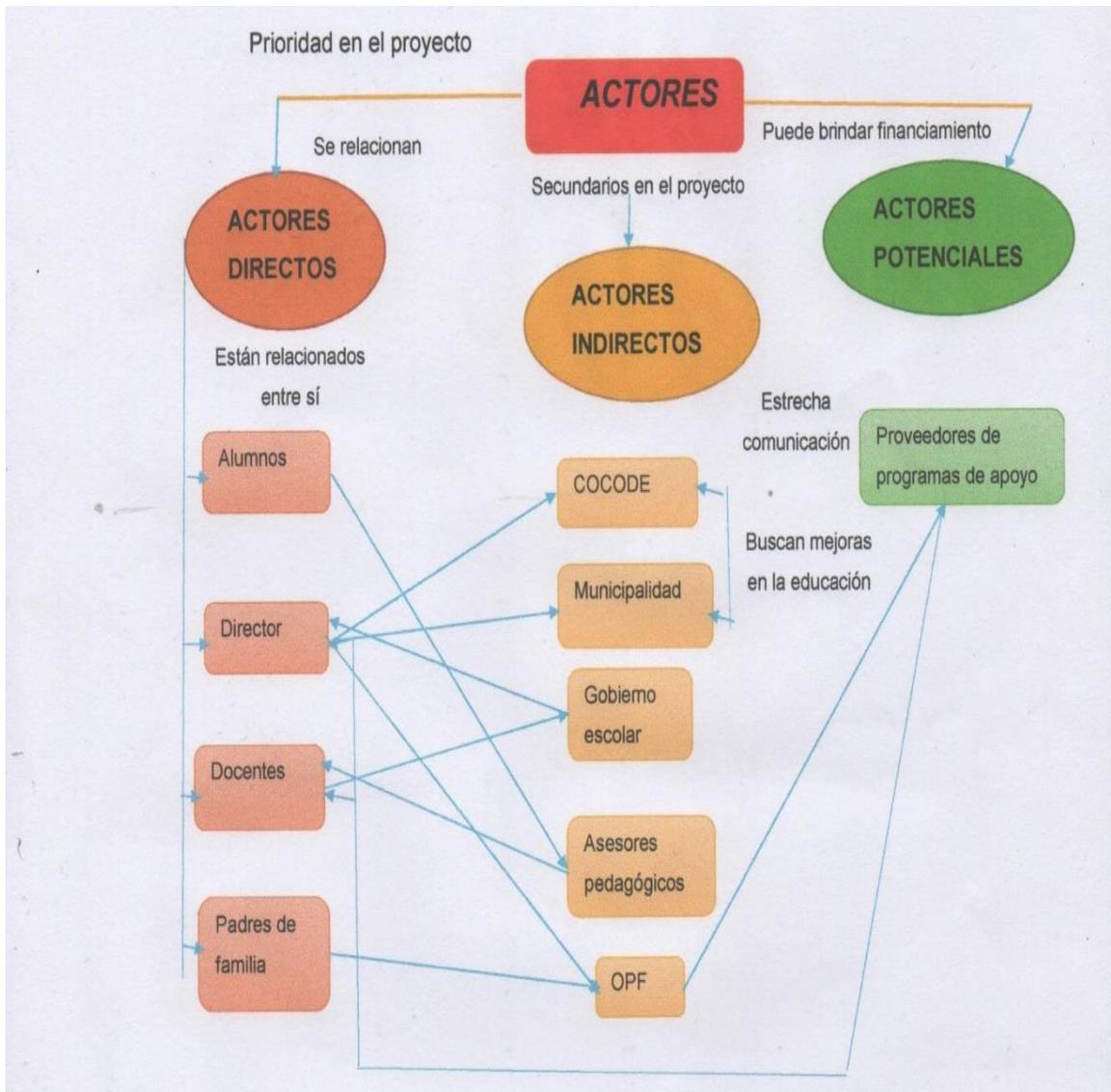
<b>Potenciales</b>	Proveedores de programas de apoyo	Servir a todos los actores que requiera su productos, ofrecer buenos precios y de calidad	Libre comercio, crecimiento del sector.	Canal de comunicación con los clientes, para tener variedad de productos.
--------------------	-----------------------------------	---	---	---

Fuente: elaboración propia del autor

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia del autor

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que se presentan en el contexto, así como las fortalezas y debilidades que muestra de la institución.

- A. Entorno: Área Comunicación y Lenguaje L-1
- B. Grado: Tercero primaria
- C. Problema: Escasa comprensión lectora

Tabla No. 27  
Matriz DAFO

	Interno	Externo
	Debilidades	Amenazas
Negativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de actitud docente para trabajar estrategias que mejoren la comprensión lectora.</li> <li>2. Baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos del centro educativo.</li> <li>3. Los alumnos toman la lectura como una obligación, les da sueño al leer.</li> <li>4. A la mayoría de los alumnos no le gusta el área de Comunicación y Lenguaje L-1.</li> <li>5. Desinterés de los padres de familia en el apoyo de la lectura en casa.</li> <li>6. El alumno confunde letras y sonidos al momento de leer.</li> <li>7. Estudiantes carecen de hábitos y técnicas para desarrollar su comprensión lectora.</li> <li>8. Carencia de medios y recursos informativos en el hogar.</li> <li>9. El alumno a menudo pierde el lugar o renglón al leer, requiere el seguimiento con los dedos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay talleres o capacitaciones de autoridades a docentes sobre las estrategias de lectura en los alumnos.</li> <li>2. Los padres de familia no cuentan con recursos económicos para la compra de textos literarios en el hogar.</li> <li>3. Baja escolaridad de los padres de familia, ya que no terminaron su educación primaria.</li> <li>4. El mal uso del internet y los medios masivos de comunicación que influyen en la forma de expresarse de los alumnos.</li> <li>5. El uso inadecuado y desmedido del celular y las redes sociales en casa.</li> <li>6. Nulo apoyo de lectura por padres a sus hijos.</li> <li>7. Discontinuación en los procesos de actualización docente a nivel de la escuela, no hay círculos de calidad, por parte de Coordinación Técnica Administrativa –CTA-.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Existe un desinterés en el personal docente en tener una planificación para el desarrollo de la lectura.</li> <li>11. En el centro educativo no hay una biblioteca, en donde los niños puedan leer cómodamente.</li> <li>12. No hay motivación en la comunidad educativa para realizar festivales de lectura.</li> <li>13. En las diferentes aulas de los grados de primaria no hay rincones de lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora.</li> <li>9. Poco apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, en el proceso educativo del alumno.</li> <li>10. Ambiente en el que se desenvuelva el alumno, en la comunidad repercute en su aprendizaje.</li> <li>11. No se fomenta el hábito de lectura en el hogar.</li> </ol>
	Fortalezas	Oportunidades
Positivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El centro educativo cuenta con cajas de libros en cada aula, donados por el Ministerio de Educación –MINEDUC-.</li> <li>2. Maestro por grado y sección, como también de física.</li> <li>3. La lectura se da en las aulas de los grados de primaria, media hora, todos los días.</li> <li>4. Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP-.</li> <li>5. La educación se brinda en el idioma español.</li> <li>6. Voluntad e interés del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>7. Los ambientes de la institución educativa, están adaptados a las necesidades del alumnado en los niveles de preprimaria y primaria.</li> <li>8. Liderazgo por parte del director, para gestiones educativas.</li> <li>9. En el centro educativo se encuentran 2 compañeros maestros que son lectores.</li> <li>10. Existencia de diversidad de libros en el centro educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación, -MINEDUC- para los centros educativos del nivel preprimario y primario.</li> <li>2. Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad.</li> <li>3. Utilización de la tecnología como herramienta de trabajo</li> <li>4. Aprovechar a la Municipalidad para la gestión en la diversificación de libros ilustrativos de interés para los estudiantes.</li> <li>5. Existencia de mini librerías en la comunidad, para el beneficio del alumnado.</li> <li>6. Aprovechar a Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad educativa –DIGEFOCE- para solicitar el apoyo en impartir talleres o capacitaciones, para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>7. Interés de las autoridades gubernamentales por mejorar la comprensión lectora.</li> <li>8. Capacitación del Coordinador Técnico Administrativo –CTA- en la utilización del Currículo Nacional Base –CNB-, para el docente.</li> <li>9. Aprovechar los recursos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, en capacitar a los docentes en lectura.</li> <li>10. Mejoramiento de la calidad educativa a través de los</li> </ol>

		programas dados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-.
--	--	--

Fuente: elaboración propia del autor

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

¿Qué es la Técnica mini-max? Es una herramienta que permite minimizar las debilidades y amenazas, maximizando las oportunidades y fortalezas de una institución.

Tabla No. 28  
Técnica Minimax

	Oportunidades	Amenazas
Fortaleza	<p>F.1 El centro educativo cuenta con cajas de libros en cada aula, donados por el Ministerio de Educación –MINEDUC-.</p> <p>O.2 Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad.</p> <p>F.3 La lectura se da en las aulas de los grados de primaria, media hora, todos los días.</p> <p>O.1 Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación, - MINEDUC- para los centros educativos del nivel preprimario y primario.</p> <p>F.4 Docentes egresados del Programa Académico de desarrollo Profesional –PADEP-.</p> <p>O.3 Utilización de la tecnología como herramienta de trabajo.</p> <p>F.9 Liderazgo por parte del director, para gestiones educativas.</p> <p>O.4 Aprovechar a la Municipalidad para la gestión en la diversificación de libros ilustrativos de interés para los estudiantes.</p> <p>O.6 Aprovechar a Dirección General de Fortalecimiento de la</p>	<p>F.1 El centro educativo cuenta con cajas de libros en cada aula, donados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-.</p> <p>A.11 No se fomenta el hábito de lectura en el hogar.</p> <p>F.3 La lectura se da en las aulas de los grados de primaria, media hora, todos los días.</p> <p>A.8 Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora.</p> <p>F.2 Maestro por grado y sección, como también de física.</p> <p>A.7 Discontinuidad en los procesos de actualización docente a nivel de la escuela, no hay círculos de calidad por parte del Coordinador Técnico Administrativo –CTA-</p> <p>F.4 Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional – PADEP-.</p> <p>A.1 No hay talleres o capacitaciones de</p>

	<p>Comunidad Educativa – DIGEFOSE- para solicitar el apoyo en impartir talleres o capacitaciones, para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F.11 Existencia de diversidad de libros en el centro educativo.</p> <p>O.1 Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación – MINEDUC-, para los centros educativos del nivel preprimario y primario.</p>	<p>autoridades a docentes sobre las estrategias de lectura en los alumnos.</p> <p>F.11 Existencia de diversidad de libros en el centro educativo.</p> <p>A.6 Nulo apoyo de lectura por padres a sus hijos.</p>
Debilidades	<p>D.1 Falta de actitud docente para trabajar estrategias que mejoren la comprensión lectora.</p> <p>O.9 Aprovechar los recursos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar – SINAЕ-, en capacitar a los docentes en lectura.</p> <p>D.2 Baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos del centro educativo.</p> <p>O.2 Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad.</p> <p>D.3 Los alumnos toman la lectura como una obligación, les da sueño leer.</p> <p>O.4 Aprovechar a la municipalidad para la gestión en la diversificación de libros ilustrativos de interés para los estudiantes.</p> <p>D.5 Desinterés de los padres de familia en el apoyo de la lectura en casa.</p> <p>O.6 Aprovechar a Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa – DIGEFOCE- para solicitar el apoyo en impartir talleres o capacitaciones, para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D.10 Existe un desinterés en el personal docente en tener una planificación para el desarrollo de la lectura.</p> <p>O.9 Aprovechar los recursos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –</p>	<p>D.1 Falta de actitud docente para trabajar estrategias que mejoren la comprensión lectora.</p> <p>A.8 Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora.</p> <p>D.2 Baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos del centro educativo.</p> <p>A.6 El uso inadecuado y desmedido del celular y las redes sociales en casa.</p> <p>D.4 A la mayoría de los alumnos no le gusta el área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>A.8 Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora.</p> <p>D.5 Desinterés de los padres de familia en el apoyo de la lectura en casa.</p> <p>A.3 Baja escolaridad de los padres de familia, ya que no terminaron su educación primaria.</p> <p>A.7 Estudiantes carecen de hábitos y técnicas para desarrollar su comprensión lectora.</p> <p>A.1 No hay talleres o capacitaciones de autoridades a docentes sobre las estrategias de lectura en los alumnos.</p>

	<p>SINAE-, en capacitar a los docentes en lectura.</p> <p>D.11 En el centro educativo no hay una biblioteca, en donde los niños puedan leer cómodamente.</p> <p>O.2 Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad.</p> <p>D.12 No hay motivación en la comunidad educativa para realizar festivales de lectura.</p> <p>O.1 Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación – MINEDUC-, para los centros educativos del nivel preprimario y primario.</p> <p>D.13 En las diferentes aulas de los grados de primaria no hay rincones de lectura.</p> <p>O.3 Utilización de la tecnología como herramienta de trabajo.</p>	<p>D.8 Carencia de medios y recursos informativos en el hogar.</p> <p>A.2 Los padres de familia no cuentan con recursos económicos para la compra de textos literarios en el hogar.</p> <p>D.12 No hay motivación en la comunidad educativa para realizar festivales de lectura.</p> <p>A.9 Poco apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar – SINAE-, en el proceso educativo del alumno.</p> <p>D.13 En las diferentes aulas de los grados de primaria no hay rincones de lectura</p> <p>A.9 Poco apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar – SINAE-, en el proceso educativo del alumno.</p>
--	--	---

Fuente: elaboración propia del autor

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

a. F.1 El centro educativo cuenta con cajas de libros en cada aula, donados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- con O.2 Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad:

El Ministerio de Educación –MINEDUC- para el efecto dotó de bibliotecas de aula, bajo la denominación de cajas de libros que se identifican con un color según el nivel de los estudiantes a quienes va dirigido, como material didáctico tanto del docente como del alumno. En el cual hay una disponibilidad de los libros impresos, para la facilidad de lectura de los alumnos, de los diferentes grados de la primaria.

b. F.3 La lectura se da en las aulas de los grados de primaria, media hora, todos los días con O.1 Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, para los centros educativos del nivel preprimario y primario:

En el 2013 se creó el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” por medio del acuerdo ministerial 423-2012. Desde entonces, el Ministerio de Educación –MINEDUC- y la Comisión Nacional de Lectura han logrado involucrar a diferentes actores e implementar el programa con éxito, con cobertura de alrededor de 50,000 aulas en el país. Digecade, (2013). El cual ha implementado en las escuelas, con respecto a media hora de lectura todos los días, ya sea al inicio de clases o antes del final de las mismas.

Por lo cual se puede dar de mejor forma un seguimiento eficaz del Programa “Leamos Juntos”, para el beneficio del alumno en relación a la lectura, y así obtener una mejor comprensión lectora.

c. F.4 Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP- con O.3 Utilización de la tecnología como herramienta de trabajo:

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación –MINEDUC-, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. El cual ha dado la oportunidad a docentes del renglón 011, hacer becados para ser profesionalizados, ha dado herramientas importantes para trabajar con los niños, para el logro de una calidad educativa, en donde va de la mano con la tecnología, por ser un ente investigador, creativo, y hacer del alumno personas capaces de desarrollar las diferentes habilidades que posee, como

también obtener un aprendizaje significativo, en donde el propio alumno crea su aprendizaje.

d. F.9 Liderazgo por parte del director, para gestiones educativas con O.4 Aprovechar a la Municipalidad para la gestión en la diversificación de libros ilustrativos de interés para los estudiantes con O.6 Aprovechar a Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOSE- para solicitar el apoyo en impartir talleres o capacitaciones, para mejorar la comprensión lectora:

El director es un ente importante dentro del centro educativo, ya que por medio de sus habilidades es un gestor, para beneficio del mismo, lo cual permite que se obtenga apoyo de diferentes entidades gubernamentales como la municipalidad, y Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE- ya que ambos apoyan a que la educación sea de calidad.

e. F.11 Existencia de diversidad de libros en el centro educativo con O.1 Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, para los centros educativos del nivel preprimario y primario:

El centro educativo cuenta con libros donados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-, a través del programa “Leamos Juntos”, al cual se le ha dado un seguimiento, en los diferentes grados del mismo, para el beneficio de los alumnos en relación a la comprensión lectora, ya que no tienen esa habilidad, por el desconocimiento de técnicas de como leer un libro.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Utilización efectiva de la literatura impresa existente en el centro educativo, a través de la creación de una biblioteca escolar

## B. Vinculación Análisis Estratégico de fortalezas con amenazas

a. F.1 El centro educativo cuenta con cajas de libros en cada aula, donados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- con No se fomenta el hábito de lectura en el hogar:

De acuerdo a la donación que brindo el Ministerio de Educación,-MINEDUC-, en relación a la biblioteca escolar, cada docente cuenta con una caja, la cual contiene variedad de temas de libros de cualquier curso, para el uso del alumno con respecto en la lectura. Lo lamentable es que el niño lee solo en el aula, no así en casa, ya que no cuenta con libros para que dé continuidad a su lectura, para fomentar su hábito, y así mejorar la comprensión lectora.

b. F.3 La lectura se da en las aulas de los grados de primaria, media hora, todos los días con A.8 Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora:

El centro educativo cuenta con libros, lo cual permite que cada docente implemente en su aula, la media hora que debe de tener el alumno para leer, ya sea al inicio de clases o antes de finalizar las mismas, se realiza día a día. Pero a pesar de ello, el alumno no logra tener una habilidad en la comprensión lectora, ya que necesita leer tanto dentro de la escuela como afuera de ella, ocasionándole así una baja escolarización por el déficit comprensión lectora, que en cierta forma le perjudica en su proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo porque tendrá problemas en el momento de expresarse correctamente por el desconocimiento del significado de las palabras.

c. F.2 Maestro por grado y sección, como también de educación física, con A.7 Discontinuación en los procesos de actualización docente a nivel de la escuela, no hay círculos de calidad por parte del Coordinador Técnico Administrativo –CTA-:

El centro educativo cuenta con 9 maestros en primaria, 1 maestra de preprimaria y 1 docente de educación física, cada uno con un grado respectivo, 10 son del renglón 011 y 1 por contrato. La comunicación y las relaciones interpersonales son muy escasas dentro del personal docente que labora en el centro educativo, cuando hay actividades de diferente índole, es difícil poder tener la participación de todos, asumiendo que las mismas sea positiva o negativa. Cada quien ve por su actualización en su docencia, haciendo que no haya una comunicación de calidad, y a la vez poder compartir experiencias entre docentes, lo que es lamentable que no se realice por parte de las autoridades municipales, los círculos de calidad que en cierta forma favorece a los docentes para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

d. F.4 Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP- con A.1 No hay talleres o capacitaciones de autoridades a docentes sobre las estrategias de lectura en los alumnos:

El centro educativo cuenta con 7 docentes del renglón del 011 egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP-. Quienes han puesto en marcha diferentes estrategias, para obtener resultados positivos en la educación y a la vez que haya una calidad educativa en los diferentes cursos que incluye el nivel primario, principalmente el de Comunicación y Lenguaje L-1, con respecto a la lectura. En el cual se requiere de estrategias, formas de enseñar a los alumnos para que puedan tener un hábito en la misma, pero en realidad, no se cuenta con el apoyo de autoridades locales para los docentes en impartir capacitaciones o talleres, relacionados a que el alumno comprenda lo que lee.

e. F.11 Existencia de diversidad de libros en el centro educativo con A.6 Nulo apoyo de lectura por padres a sus hijos:

En el centro educativo hay diferentes libros que el alumno aprovecha para leer, en donde se intercambian libros, ya que son de diferentes temas, así algunos de ellos

son ilustrativos, lo que le llama la atención de los mismos y así tener una idea de que se trata la lectura. Pero esto solamente es en el momento que se da la lectura, no así en horas de otros cursos y dentro del establecimiento, el niño aprovecha ese momento, ya que en su casa no cuenta con el apoyo de sus padres con relación a ponerlo a leer o de darles material impreso para el aprovechamiento de la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Concientización a agentes educativos sobre la importancia de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

### C. Vinculación Análisis Estratégico de debilidades con oportunidades

a. D.1 Falta de actitud docente para trabajar estrategias que mejoren la comprensión lectora, con O.9 Aprovechar los recursos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, en capacitar a los docentes en lectura:

La situación de los docentes en el centro educativo, es que no cuentan con una actitud para realizar su trabajo, ya que cuando es el momento de llevar a cabo la media hora de lectura en su aula, tienen la poca actitud de dejar a sus alumnos solos que ellos lean, dejando por un lado la responsabilidad que tienen los mismos, ocasionando dentro del aula la pérdida de ese momento importante que debe de tener los estudiantes, ya que no lo realizan se ponen hacer otras cosas, por lo mismo hay falta de estrategias que el niño debe de conocer por parte del docente para mejorar la comprensión lectora.

Es por ello importante la intervención del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, para solicitar apoyo para impartir charlas, capacitaciones, talleres sobre las diferentes formas estratégicas de una comprensión lectora en el

alumno, ya que el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- es una institución que esta para el apoyo, acompañamiento, para la comunidad educativa.

b. D.2 Baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos del centro educativo con O.2 Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad:

Por la falta de estrategias, metodologías, actitud tanto del docente como del alumno, se encuentran con una baja comprensión y fluidez lectora, ya que también el niño no le gusta leer, al ver el libro y contar cuantas hojas tiene, le provoca una baja autoestima, así mismo no hay uso del diccionario como ayuda a comprender palabras desconocidas dentro de la lectura. Por lo que no aprovecha la oportunidad con la que cuenta el centro educativo con literatura impresa, interesante, atractivo. Lo cual le beneficia en su desarrollo del proceso de lectura, ya que no solo es leer, sino tener las habilidades para leer, comprender y así poder reducir esa baja comprensión y esa poca fluidez que tiene al momento de leer un libro.

c. D.3 Los alumnos toman la lectura como una obligación, les da sueño leer con O.4 Aprovechar a la municipalidad para la gestión en la diversificación de libros ilustrativos de interés para los estudiantes:

Cuando se le da un libro al alumno, no demuestra buena actitud para leer, lo toma solo porque realmente tiene que leer, no porque le interese, más aun si todo el libro no contiene ilustraciones, hojea el mismo y empieza abostecer produciéndole sueño. Por lo que es importante el apoyo de la municipalidad para la donación de diversidad de textos ilustrativos para los alumnos creando en ellos el interés de leer para el mejoramiento de una comprensión lectora.

d. D.5 Desinterés de los padres de familia en el apoyo de la lectura en casa, con O.6 Aprovechar a Dirección General de Fortalecimiento de la

Comunidad Educativa –DIGEFOCE- para solicitar el apoyo en impartir talleres o capacitaciones, para mejorar la comprensión lectora:

El padre de familia juega un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje del alumno, si el padre no incentiva al alumno, el por sí solo no realiza con responsabilidad su trabajo. Más aún si se trata de leer lo que el niño pueda en su casa, aunque sea sus cuadernos. Es lamentable que en casa no haya existencia de textos literarios, realmente el padre no se preocupa, dejando que el niño lea solamente en la escuela, para ello se aprovecha a DIGEFOCE para el apoyo en impartir charlas, capacitaciones hacia los padres de familia, para fortalecer en los niños la comprensión lectora.

e. D.10 Existe un desinterés en el personal docente en tener una planificación para el desarrollo de la lectura con O.9 Aprovechar los recursos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, en capacitar a los docentes en lectura:

Es lamentable que un docente en la actualidad no tenga un interés de poder formar al alumno en informarse a través de libros, no se toma en serio lo importante que es la lectura, muchas veces se sacan de la manga del saco actividades que en cierta forma no tienen resultados positivos, no hay actividades para realizar con los alumnos, con relación a la lectura, se observa en los docentes el poco interés que tienen, incluso hasta ellos les aburre leer un libro. Para ello se aprovecha el apoyo del Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE-, para solicitar orientaciones, que se puedan dar a los docentes de como tener una planificación con actividades que mejoren en el alumno la comprensión lectora y de esa forma reducir los resultados que se encuentran por debajo del porcentaje de acuerdo a la lectura, ya que el alumno necesita mejorar su hábito lector para obtener una eficiencia lectora.

f. D.11 En el centro educativo no hay una biblioteca, en donde los niños puedan leer cómodamente con O.2 Disponibilidad de literatura impresa en la comunidad:

El centro educativo no cuenta con un lugar específico, en donde los alumnos puedan visitar, tomar un libro que sea de interés, para leer, lo hacen pero adentro de las aulas, buscando libros en la caja con la desventaja de tomar cualquier libro, ya que por ser bastantes, le limita buscar uno importante, así mismo por estar en grupo se interrumpe la atención y pierden el interés en leer. Por lo que en el centro educativo se tiene la disponibilidad de la literatura, lo cual se puede clasificar los libros por curso, grado, para que el alumno se motive e interese en leer y mejorar su comprensión lectora.

g. D.12 No hay motivación en la comunidad educativa para realizar festivales de lectura, con O.1 Seguimiento eficaz del Programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, para los centros educativos del nivel preprimario y primario:

Por parte de la comunidad educativa, no hay un cierto interés en promover la lectura como beneficio para el alumno, ya que solamente sacan su libro, corre el tiempo de la media hora y cierran el libro, termino la lectura del niño. Para lo cual se requiere el seguimiento eficaz del Programa “Leamos Juntos”, creado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, para todos los niveles educativos, el cual incentiva a promocionar la lectura en los alumnos, para el mejoramiento de su desarrollo personal en relación a su interpretación de lo que lee, a través de competencias, en donde el alumno se incentive y mejore su comprensión lectora.

Lo cual permite que se reduzcan los bajos resultados de lectura que afectan a la educación de Guatemala.

h. D.13 En las diferentes aulas de los grados de primaria no hay rincones de lectura con 0.3 Utilización de la tecnología como herramienta de trabajo:

Es lamentable que en las diferentes aulas de los docentes del centro educativo, no hay rincones de lectura para los alumnos, lo que perjudica que el alumno no cuente con material para mejorar su hábito de lectura. Con la utilización de la tecnología la cual se toma como una herramienta pedagógica para el apoyo del docente, se obtienen ideas para que las aulas cuenten con rincones de lectura, lo que será de beneficio para los alumnos teniendo material para el mejoramiento de su comprensión lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión lectora.

#### D. Vinculación Análisis Estratégico de debilidades con amenazas

a. D.1 Falta de actitud docente para trabajar estrategias que mejoren la comprensión lectora con A.8 Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora:

El docente no demuestra una actitud para tener en su aula herramientas que le den al alumno la oportunidad de mejorar en su forma de leer, para adquirir una comprensión lectora, lo cual ocasiona en el alumno una baja escolarización en su comunidad, por la falta de una comprensión lectora, obstaculizando su desarrollo personal en relación a su forma de expresarse, dar opiniones, obteniendo de terceros bullying.

Es por ello que el docente debe de indagar que estrategias utilizar para que al alumno le interese leer y de esa forma tener una eficiencia en la comprensión lectora.

b. D.2 Baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos del centro educativo con A.6 El uso inadecuado y desmedido del celular y las redes sociales en casa:

Los alumnos por la falta de hábito de estrategias para la lectura, obtienen una baja comprensión y fluidez en leer. Es difícil que el alumno tome conciencia de la importancia de leer, sino se está en constante motivación. Con la existencia del celular, el niño ya no le pone importancia a los libros, ya que las redes sociales le llaman más la atención dejando por un lado el interés en los libros para leer, para informarse, en donde se abstiene a escribir, a pensar, la utilización del celular, le quita tiempo, provocando para él, una baja comprensión y fluidez en su lectura.

c. D.4 A la mayoría de los alumnos no le gusta el área de Comunicación y Lenguaje L-1 con A.8 Baja escolarización de la población, por la falta de comprensión lectora:

Según los resultados a nivel nacional, en relación con el curso de Comunicación y Lenguaje L-1, no son tan satisfactorios, como los esperados, ya que a la mayoría de los estudiantes no les gusta ese curso, más aún si se trata de leer, ya que no tiene cierta motivación para mantener un hábito en la lectura, que sea el mismo de tomar un libro y leer, lo cual se da en todas las personas que en cierta forma reciben su enseñanza aprendizaje, lo que repercute en sus estudios sacando bajas calificaciones, ya que muchas personas con esta situación se ven afectas en su escolarización, provocando que tengan comprensión lectora muy baja, es decir que no tengan esa habilidad de poder describir que comprenden con ciertas lecturas, dar su opinión, con respecto a lo que leen, porque leen y leen pero no llegan a obtener una comprensión de lo mismo.

d. D.5 Desinterés de los padres de familia en el apoyo de la lectura en casa con A.3 Baja escolaridad de los padres de familia, ya que no terminaron su educación primaria:

Por si solos los niños no son capaces de realizar sus trabajos educativos, necesitan del acompañamiento de los padres de familia, que los mismos cuenten con material en casa para que sea un apoyo en los niños, mayormente es lamentable, que los padres no se interesan por que su hijo o hija, aparte de recibir contenidos en las aulas, pueda reforzarse en casa, con leer hojas de cualquier notificación de documentos, de algunas revistas o así también de pequeños libros. Pero la realidad es que por la falta de escolaridad que tienen los padres de familia, no pueden ayudar a sus hijos, solamente ver que realicen lo que han dejado, y no así involucrarse directamente en el trabajo del niño.

e. A.7 Estudiantes carecen de hábitos y técnicas para desarrollar su comprensión lectora con A.1 No hay talleres o capacitaciones de autoridades a docentes sobre las estrategias de lectura en los alumnos:

Los docentes muchas veces se quedan con lo que tienen, simplemente le indican al niño que tome su libro y que lea, no busca, no se interesa por obtener información de cómo poder ayudar al alumno para que mejore su comprensión lectora, el alumno carece de hábitos, técnicas que le faciliten comprender lo que lee, a la vez también no hay apoyo en recibir capacitaciones para los docentes por parte de las autoridades, para que implementen en su aula las diferentes estrategias, metodologías, que sean útiles para mejorar en los alumnos la comprensión lectora.

f. D.8 Carencia de medios y recursos informativos en el hogar con A.2 Los padres de familia no cuentan con recursos económicos para la compra de textos literarios en el hogar:

En las familias es difícil poder observar que tengan alguna clase de textos literarios, ya que realmente la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, son jornaleros, amas de casa, lo cual les impide comprar alguna clase de texto que sea de beneficio para su hijo, porque los niños aprenden con lo

que cuentan en el centro educativo, más no así en casa, es difícil poder tener material de lectura.

g. D.12 No hay motivación en la comunidad educativa para realizar festivales de lectura, con A.9 Poco apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, en el proceso educativo del alumno:

En el centro educativo no se ha realizado un festival de lectura que motive al alumno para mejorar en cierta forma su comprensión lectora, no hay una motivación por parte del director, docentes, alumnos, padres de familia, para realizar una actividad de realce, que sea productiva, tanto para el personal docente como para las familias, se tiene el material de textos para llevarlo a cabo pero el interés de la comunidad educativa no se refleja, así también el poco apoyo que brinda el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, a mejorar las formas de trabajar con los niños en relación con la lectura.

h. D.13 En las diferentes aulas de los grados de primaria no hay rincones de lectura, con A.9 Poco apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, en el proceso educativo del alumno:

En las aulas del centro educativo, los docentes no cuentan con un rincón de lectura, que sea de utilidad tanto para él como para el alumno. Se tiene el material apropiado para hacerlo, pero por desinterés no se realiza, afectando de esta forma la motivación del niño a leer y a la vez mejorar su comprensión lectora, ya que solamente tienen los libros dentro de cajas y no buscan estrategias creativas, emotivas para que el alumno se sienta interesado en leer y aprenda lo importante que es la lectura, ya que le beneficiará en muchos aspectos. Así mismo se tiene poco apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-, con respecto al mejoramiento de la utilización de libros en el alumno, para la obtención de una mejor comprensión lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Involucrar a la comunidad educativa al mejoramiento de la comprensión lectora, basada en el aprendizaje colaborativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Integrar a la comunidad educativa, en la realización de actividades creativas de competencia lectora.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Utilización efectiva de la literatura impresa existente en el centro educativa a través de la creación de una biblioteca escolar.

B. Concientización a agentes educativos sobre la importancia de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

C. Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión lectora.

D. Involucrar a la comunidad educativa al mejoramiento de la comprensión lectora, basada en el aprendizaje colaborativo.

E. Integrar a la comunidad educativa, en la realización de actividades creativas de competencia lectora.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción estratégica: Utilización efectiva de la literatura impresa existente en el centro educativo a través de la creación de una biblioteca escolar:

a. Creación de biblioteca con la literatura impresa existentes en el centro escolar.

- b. Organizar comprendo textos a través del biblio calendario.
- c. Desarrollar el lenguaje verbal en el niño, a través de la literatura impresa.
- d. Fomentar en el alumno el desarrollo de la capacidad de análisis y del sentido crítico a través de la literatura impresa.
- e. Creación en el aula de una animación de lectura, positiva, creativa y dinámica de los lectores con los materiales de lectura.

B. Posibles proyectos de la segunda línea acción estratégica: Concientización a agentes educativos sobre la importancia de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora:

- a. Capacitar al estudiante sobre la importancia y sensibilidad de la lectura en los procesos de aprendizaje.
- b. Crear en el alumno la motivación en la lectura, a través de actividades didácticas e innovadoras.
- c. Fomentar en el alumno el hábito de la lectura, para que desarrolle la habilidad lectora y de comprensión, mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo.
- d. Elaborar un plan individual de lecturas en el alumno, para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- e. Ofrecer al estudiante actividades de acercamiento a la lectura a través de talleres sencillos, claros, para la comprensión lectora.
- f. Propiciar al estudiante lugares de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción estratégica: Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión lectora.

- a. Buscar metodología y recursos didácticos, para desarrollar en los alumnos la comprensión lectora.
- b. Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
- c. Implementar la lúdica pedagógica, para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.
- d. Organizar clubes de lecturas, para el desarrollo de la comprensión lectora.
- e. Diseñar talleres didácticos en torno a fortalecer los hábitos lectores y lograr prácticas lectoras.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción estratégica: Involucrar a la comunidad educativa al mejoramiento de la comprensión lectora, basada en el aprendizaje colaborativo:

- a. Despertar el interés de los padres de familia en el acompañamiento a las lecturas realizadas por sus hijos, valorando los textos que se tienen del centro educativo.
- b. Realizar jornadas pedagógicas para adquirir hábitos y distribución adecuada del tiempo en labores escolares.
- c. Mediante el aprendizaje colaborativo, que el alumno aprenda a expresar y defender su punto de vista con argumentos y respete la opinión de los demás para adquirir el valor de la tolerancia y compañerismo.
- d. Desarrollar la comprensión lectora en el alumno a través del juego dramático y el taller de teatro escolar.

e. Orientar a padres de familia, sobre la importancia de tener libros en casa, para el beneficio del alumno en su desarrollo de la comprensión lectora.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción estratégica: Integrar a la comunidad educativa, en la realización de actividades creativas de competencia lectora:

a. Incluir a la comunidad educativa a la realización de festivales de lectura, para el desarrollo de habilidades lectoras.

b. Fomentar la participación de la comunidad educativa en la implementación de la caja viajera de lectura, para el desarrollo de la comprensión lectora.

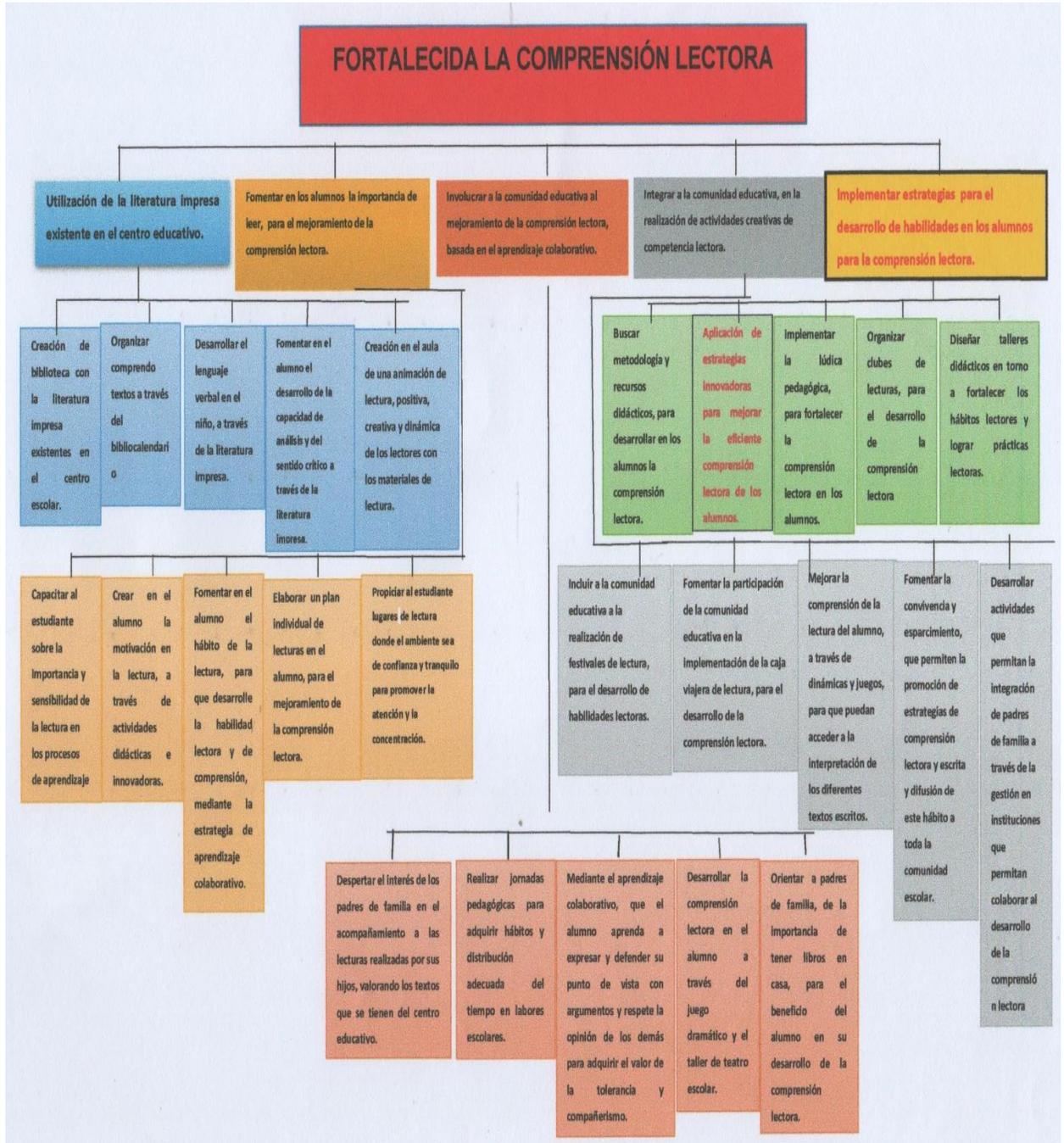
c. Mejorar la comprensión de la lectura del alumno, a través de dinámicas y juegos, para que puedan acceder a la interpretación de los diferentes textos escritos.

d. Fomentar la convivencia y esparcimiento, que permiten la promoción de estrategias de comprensión lectora y escrita y difusión de este hábito a toda la comunidad escolar.

e. Desarrollar actividades que permitan la integración de padres de familia a través de la gestión en instituciones que permitan colaborar al desarrollo de la comprensión lectora.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia del autor

## 1.4 Diseño de proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, se realiza con el grado de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango; en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, el cual tiene como objetivo reducir los resultados obtenidos en el diagnóstico en el indicador de escolarización como es el caso de: Repitencia con un 13.36%, deserción con un 8.29%, afectando al centro educativo en sus estadísticas de promoción. En el cual se quiere que se minimice con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

El Proyecto de mejoramiento Educativo –PME- se realiza por medio de una guía didáctica, ilustrativa, innovadora, la cual contiene diferentes actividades que se llevan a cabo con los alumnos de tercer grado de primaria, dentro de las cuales se pueden mencionar: estrategia de animación, en ella se encuentran actividades de motivación al alumno a la lectura, como: la presentación de un cuento a través de la televisión, el dado, juego del Bingo, presentación de imágenes, ensalada de cuentos a través de la técnica de la gabacha, A qué sabe la luna, reproducido a través de video, caja sorpresa, la que contiene el cuento de la Caperucita Roja, cada una de ellas con actividades de comprensión lectora, que es lo que se quiere que el alumno sea eficiente en la misma.

Así mismo actividades de lúdica (el juego), en donde el alumno realiza actividades como: lotería, dramatización de obra de teatro, elaboración de barrilete, sopa de

letras, crucigramas, preguntas directas, respuestas de subrayado, comentarios personales, adivinanzas.

De igual manera se presentan 40 lecturas cortas, cada una de ellas ilustrativas, con comprensión lectora. Finalmente se tiene la ruta del cuento, en el cual se presenta a través de una planificación, que consta de 4 estaciones, cada una con actividades individuales y grupales, involucrando a la comunidad educativa para su realización.

Las demandas sociales, institucionales, poblacionales, dirigidas a la educación, son demandas en donde la comunidad educativa toma como importantes, entre estas: que haya niños competitivos, mejoras en la educación, padres responsables y dedicados en el proceso educativo de sus hijos, mejores relaciones interpersonales. Así también que se cumpla lo establecido para el presupuesto educativo, como también los programas de apoyo. Para ello se necesita que las autoridades correspondientes tomen acciones de intervención y así poder cumplir con estas demandas que son de importancia para mejorar la educación.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se tiene el propósito de hacer acciones para obtener cambios en la educación, para coadyuvar con el proceso enseñanza aprendizaje, no dejando por un lado la presencia de las cuatro culturas que tiene el país de Guatemala.

El contexto donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, es en una comunidad rural, en donde las personas son de escasos recursos, la mayoría de ellos han emigrado a Estados Unidos para tener una mejor vida, ya que una minoría de ellos solamente han sacado el grado de tercer o cuarto grado de

primaria, y otros que no han cursado ningún grado, haciéndolos analfabetas, lo cual perjudica en el desarrollo de la misma, y por ende el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. Así mismo por la necesidad se llevan a trabajar a sus niños, haciendo que los alumnos no terminen su ciclo escolar, provocando una repitencia, deserción.

Los actores directos son importantes dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, siendo estos: director, por la autorización que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-; docentes: el espacio que puedan dar, para brindarles cierta información del proyecto a realizar; padres de familia: el apoyo absoluto para con sus hijos, para fortalecer en los niños su aprendizaje y los estudiantes, ya que es a ellos quien va dirigido las diferentes acciones, en los cuales se pretende que desarrollen con efectividad sus capacidades, para generar cambios importantes dentro de su proceso enseñanza aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.

Así mismo se obtiene la forma de integrar a los actores potenciales, que de alguna manera contribuyan en el desarrollo de una calidad educativa, tanto para los estudiantes presentes como los venideros, ya que si se trabaja en grupo entre los actores directos y potenciales, los resultados del proyecto a ejecutar serán satisfactorias para un bienestar en el proceso enseñanza aprendizaje.

La implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo –PME-, pretende resolver en los alumnos la escasa comprensión lectora que tienen cuando leen un libro. Ya que no tienen el hábito pertinente en leer, lo que le dificulta que tenga deficiencias en sus habilidades lectoras, situación que repercute en su rendimiento escolar. La escasa comprensión lectora es un problema que preocupa y afecta grandemente en la educación, se tiene resultados que se encuentran por debajo de los índices de la calidad en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Por tal

razón se debe de motivar al alumno para el interés de la lectura, con la aplicación de estrategias lúdicas, que de alguna manera resuelvan y den mejores resultados en los alumnos en su comprensión lectora.

Con la técnica DAFO, se dio a conocer las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades, del problema encontrado en el árbol de problemas, siendo este: Escasa comprensión lectora, ya que en la escuela los niños les cuesta comprender lo que leen, por la falta de hábito en la lectura, por la falta de libros en la casa, porque los padres de familia no le toman mucha importancia a la educación de sus hijos. En el centro educativo se encuentra literatura impresa donada por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, los cuales son utilizados en la media hora de lectura, en donde el docente solamente se los da y sin realizar ciertas actividades que el alumno necesita, ya que de esta forma se está restringiendo el deseo de leer por el niño, lo que le provoca tener una deficiencia en comprender en lo que lee.

Lo anterior condujo a través de la técnica Mini-Max realizar las respectivas vinculaciones, en donde se identificó la línea de acción, la que da origen a 5 posibles proyectos, en donde se toma uno para centrarse en el diseño del proyecto. El cual se tomó de la tercera línea de acción el proyecto a realizar: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

#### 1.4.3 Concepto

Estrategias lúdicas para la comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

a. Promover estrategias lúdicas e innovadoras en los alumnos para la eficiente comprensión lectora, en el grado de tercero, sección "A", de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes del Municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Socializar con la comunidad educativa, autoridades pertinentes, sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizar en el centro educativo.

b. Diseñar una guía, con estrategias lúdicas e innovadoras, para la eficiente comprensión lectora

c. Aplicar estrategias lúdicas e innovadoras en los alumnos, para la eficiente comprensión lectora, con el apoyo de padres de familia.

#### 1.4.5 Justificación

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se pretende reducir los porcentajes encontrados en los indicadores de escolarización como: la deserción y repitencia escolar, ya que año con año se da esta problemática lo que afecta al centro educativo y por ende el proceso enseñanza aprendizaje; así mismo tomar en cuenta las demandas que la comunidad educativa plantea, buscando acciones para poder atender las mismas, para el mejoramiento de la educación, donde las personas lo que persiguen es tener una buena calidad educativa.

De acuerdo al contexto en donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, es una comunidad rural, en donde sus pobladores son agricultores, amas de casa, que día a día salen a trabajar, en el caso de los

hombres, para obtener un recurso económico para el sostén de la familia, un mayor porcentaje de los comunitarios son de escasos recursos, con un nivel bajo de escolaridad, dicha situación ha hecho que los mismos salgan de su comunidad migrando hacia otro país, como Estados Unidos, llevándose con ellos a sus hijos, perjudicándolos en su desarrollo personal como educativo, restringiéndoles la oportunidad de recibir el proceso enseñanza aprendizaje; así mismo hay niños que lamentablemente no terminan sus estudios, porque los padres se ven en la necesidad de sacarlos para llevárselos a trabajar, para poder tener un ingreso económico mejor y así poder comprar lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas.

Por la falta de un estudio, el padre de familia se ve en la dificultad de poder apoyar a su hijo en su proceso educativo, desinteresándose el niño por su estudio, haciendo que al final se retire y que vuelva a repetir el grado. Obteniendo debilidades en las áreas que se les imparte, más aun si se trata del área de Comunicación y Lenguaje L-1, en donde los resultados a nivel nacional no son los satisfactorios, con relación a la lectura.

Para ello se tiene la oportunidad en el centro educativo de contar con cajas de libros, los cuales son utilizados por los alumnos para que lean su media hora que establece el programa “Leamos Juntos,” lo cual es lamentable que se le dé al niño el libro que lea y dejarlo solo, haciendo que el mismo no le tome importancia a su lectura, que le provoque sueño solo al ver el grosor del libro, peor si no es ilustrativo, así también por la falta de estrategias por el docente en aplicar en sus alumnos, para motivarlo a leer y a la vez que comprenda lo que lee.

Por la situación económica que los padres poseen, las familias no cuentan con material para leer, como libros, revistas, periódicos, otros. Reduciendo en el alumno el hábito en la lectura, ya que en casa con lo que cuenta es con un celular,

interesándose en las redes sociales, no así en realizar investigaciones que le beneficien en su proceso enseñanza aprendizaje, como también en tener un interés en leer, cualquier clase de documento. Esto hace que el alumno no tenga fluidez en su vocabulario, falta de expresión oral como escrita, falta de comprensión lectora, bajo rendimiento académico. Por ello es importante tomar en cuenta a instituciones como Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar – SINAÉ-, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa – DIGEFOCE-, el apoyo que tienen de intervenir en el proceso educativo de los alumnos.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, se pretende realizar el proyecto sobre: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadores para la eficiente comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado, se eligió este entorno y área, ya que se ha observado que los alumnos no tienen un hábito en la lectura y por ende una falta de comprensión en la misma, se tienen libros pero no se les da la utilidad que es. Por lo tanto la intervención que tendrá la estudiante es tratar de mejorar la comprensión lectora de los alumnos del mencionado grado.

Primeramente se socializará en la última semana del mes de enero del año 2020, la presentación del proyecto a realizar en el centro educativo con personal docente, director, padres de familia, alumnos y autoridades pertinentes, en donde se les dará a conocer sobre la realización del proyecto a ejecutar en el centro educativo, en la cual se tendrá planificado a través de una agenda, la realización de la socialización, así mismo se dará a conocer la guía, con la cual se trabajará para el desarrollo de las actividades. También en el mismo día se realizará la inauguración del proyecto a ejecutar, en donde se les brindará un pequeño refrigerio.

Para solventar el problema que se obtuvo del árbol de problemas en relación de la escasa comprensión lectora, se pretende desarrollar estrategias lúdicas e innovadoras, para ello se diseña una guía, la que contempla las diferentes actividades de las estrategias como: animación, la lúdica, lecturas cortas con comprensión lectora, misma que se realizará en los meses de noviembre y diciembre.

A partir de la primera semana del mes de febrero, se iniciará con la ejecución del proyecto, en donde se empezara con organizar a los alumnos en grupo para la selección de libros y formar una mini biblioteca los cuales estarán colocados en repisas a través de un libro gigante. Seguidamente los niños elaboraran un fichero con caja de cartón la cual la forraran a su creatividad, este servirá para colocar el nombre de la lectura, el número, el día y la fecha para llevar un control de la mismas.

Luego se llevará a cabo la ejecución de la estrategia de animación, la que servirá para llamar la atención del alumno en relación con la lectura, seguidamente con la estrategia lúdica en la cual va inmersa el juego, el niño realizará varias actividades en donde tendrá que resolver comprensiones de lectura.

Con la realización de este proyecto se pretende que el alumno tenga una eficiente comprensión lectora, lo cual le ayudará en su fluidez oral y escrita, tener amor a las diferentes lecturas y con el tiempo que ellos mismos compren libros de interés.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas, sub tareas necesarias para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

Tabla No. 29  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Respon sable
1	1 semana	De inicio <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión informativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa y autoridades pertinentes.</li> <li>✓ Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de invitaciones, de agenda, adorno, material didáctico, repartir las invitaciones</li> <li>Inauguración del proyecto, refrigerio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sindy López</li> <li>Sindy López</li> </ul>
2	8 semanas	De planificación <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de guía de estrategias lúdicas innovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño del material didáctico.</li> <li>✓ Elaboración de guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas, cajas de cartón, pegamento, hojas de colores, tijeras, papel bond.</li> <li>Investigación de las estrategias innovadoras, Organización de las diferentes estrategias, para formar la guía impresiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sindy López</li> <li>Sindy López</li> </ul>
3	20 semanas	De ejecución <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora en los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenamiento de libros donados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-</li> <li>✓ Actividades de animación lectora para despertar la imaginación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de grupos Libros repisas</li> <li>Investigación de la actividad, material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sindy López</li> <li>Sindy López</li> </ul>

			el interés por la lectura.		
			✓ Actividades lúdicas como el juego para la comprensión lectora.	Investigación de la actividad, material didáctico, impresiones. diccionario	Sindy López
			✓ Organización de las actividades realizadas en un folder	Hojas de trabajo, folder, hojas de colores, material para decorar el folder.	Sindy López
			✓ Realización de registro de lecturas.	Cajas de cartón, fichas media carta, lapiceros, marcadores. Material para adornar la caja	Sindy López
4	20 semanas	De monitoreo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar constantemente el proceso de la ejecución del proyecto</li> </ul>	✓ Elaboración de agenda ✓ Registro de asistencia ✓ Revisión documental ✓ observación ✓ encuesta	Hojas, papel bond, almohadilla, internet Guía de observación Guía de encuesta	Sindy López
5	20 Semanas	De evaluación Obtener los resultado previstos del PME	✓ Encuesta ✓ Observación ✓ Autoevaluación ✓ Ponderación	Guía de encuesta Guía de observación Guía de autoevaluación Ficha de ponderación	Sindy López
6	1 semana	De cierre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del poster académico</li> </ul>	✓ Realización del poster académico	Hojas impresiones Material didáctico	Sindy López
7	1 semana	De Divulgación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los resultados a</li> </ul>	✓ Realización de un video	Utilización de teléfono	Sindy López





pertinentes, sobre la implementación del proyecto a realizar en el centro educativo.	1 director 39 padres de familia y autoridades pertinentes  Q 500.00	ción del proyecto	lúdicas e innovadoras para mejorar la comprensión lectora.			
Lanzamiento del proyecto	1 semana 8 docentes 1 director 39 padres de familia y autoridades pertinentes  De Q 200.00 a Q 300.00	Inauguración del proyecto	Inicio del proyecto de mejoramiento educativo	Padres de familia, docentes, director autoridades pertinentes	Observación	Registro de asistencia

Fuente: elaboración propia del autor

Los instrumentos que se utilizarán en el objetivo No. 1, del plan de monitoreo son los siguientes:

- i. Agenda
- ii. Registro de asistencia

- i. Agenda de reunión de lanzamiento del proyecto

La cual contiene los aspectos que se tratarán al momento de realizar la socialización con los padres de familia, director, personal docente, autoridades pertinentes y alumnos, sobre el proyecto a ejecutar: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Tabla No. 32  
Agenda de Reunión





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



**AGENDA DE REUNIÓN DE LANZAMIENTO DEL PROYECTO**

Fecha:	03 de febrero de 2020	
Hora:	3:30 de la tarde	
Responsable:	Sindy Marlene López López	
No.	Puntos a tratar	Tiempo
1.	Bienvenida.	10 minutos
2.	Información sobre el proyecto.	30 minutos
3.	Presentación de la guía.	5 minutos
4.	Presentación de los materiales a utilizar en el PME	10 minutos
5.	Refrigerio	5 minutos
6.	Inauguración del proyecto	5 minutos
7.	Agradecimiento.	2 minutos

f. 

Sindy Marlene López López

Fuente: elaboración propia del autor

Tabla No. 33  
Objetivo No.2 del Monitoreo

Objetivo Específico No. 2. Diseñar una guía, con estrategias lúdicas e innovadoras, para la eficiente comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía de estrategias lúdicas e innovadoras, como elaboración de material didáctico	2 meses Q 500.00 Q. 850.00	Guía de estrategias innovadoras realizada. Material didáctico	Guía de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora en los alumnos, como material que servirá para la implementación del proyecto	Alumnos, padres de familia, docentes, director. Alumnos	Análisis documental	Guía de Revisión Documental

Fuente: elaboración propia del autor

El instrumento que se utilizará en el objetivo No. 2, es el siguiente:

- i. Guía de revisión documental: información investigada sobre estrategias de lectura y lecturas cortas con comprensión lectora.

## Tabla No. 34

### Guía de Revisión Documental



**USAC**  
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPUBLICA DE GUATEMALA

**Ficha de registro de revisión y recopilación de información en la web**

Tema de búsqueda: <b>Actividades para trabajar la comprensión lectora</b>			
Motor de búsqueda	Palabras claves	Dirección de la página	Información encontrada
<b>Google-web</b>	Lecturas con actividades de juego	file:///C:/Users/Usuario/Documents/lecturas%20proyecto/proyecto%20de%20lectura%20juego.pdf	Lecturas con variedad de actividades lúdicas
<b>Google-web</b>		<a href="https://drive.google.com/file/d/0BvidtH3KfxLTVkpTa21XMOFWcFU/edit">https://drive.google.com/file/d/0BvidtH3KfxLTVkpTa21XMOFWcFU/edit</a>	Lecturas cortas con comprensión lectora

f. 

Responsable: Sindy Marlene López López

Fuente: elaboración propia del autor

Tabla No. 35  
Objetivo No. 3 del monitoreo

Objetivo No. 3 Aplicar estrategias lúdicas e innovadoras en los alumnos, para la eficiente comprensión lectora, con el apoyo de padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora en los alumnos.	14 semanas Q. 3,500 40 alumnos participando en la realización de las estrategias lúdicas e innovadoras para una eficiente comprensión lectora.	Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora en los alumnos.	Diversidad de actividades interesantes	Estudiantes padres de familia, docentes, director	Observación  Entrevista	Guía de observación  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia del autor

Instrumento que se utilizarán en el objetivo No.3 del monitoreo

- i. Guía de observación
- ii. Guía de entrevista a padres de familia

## i. Guía de observación

Se pasará una guía de observación con la finalidad de observar la responsabilidad del estudiante en la realización de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

Tabla No. 36

## Guía de Observación del objetivo No. 3 del monitoreo


 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
**GUIA DE OBSERVACIÓN**

<b>Estudiante:</b>					
<b>Grado: Tercero primaria</b>					
<b>Objetivo: Observar la responsabilidad del estudiante en la realización de las diferentes actividades.</b>					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2	El estudiante tiene todas las actividades de una forma ordenada en el folder				
3	El estudiante realizó su fichero				
4	El estudiante pone interés en la realización de las fichas				

f. 

Responsable: Sindy Marlene López López

Fuente: elaboración propia del autor

## ii. Guía de entrevista a padres de familia

Se pasará una guía de entrevista a los padres de familia, para conocer la opinión de ellos, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

### Fotografía No. 1

#### Guía de entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje  
 Grado: Tercero Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: Estrategias lúdicas innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio del autor

## Fotografía No. 2

## Guía de entrevista a padres de familia

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer para comprender, a través de las diferentes actividades que contempla la guía didáctica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio del autor

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación del proyecto, consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

Tabla No. 37  
Objetivo No.1 de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Socializar con la comunidad educativa, autoridades pertinentes, sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizar en el centro educativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que la comunidad educativa esté informada sobre el proyecto a implementar en el centro educativo.	1 semana	El 80%de la comunidad educativa y autoridades pertinentes, informado sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Estudiantes, padres de familia, autoridades, docentes, director	Entrevista	Guía de entrevista
	8 docentes 1 director padres de familia y autoridades pertinentes				
Dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo.	Q 500.00	El 85% de los participantes asisten a la inauguración del PME	Estudiantes, padres de familia, personal docente, autoridades pertinentes	Entrevista	Guía de entrevista
	14 semanas				
	8 docentes 1 director padres de familia autoridades pertinentes 40 alumnos				
	Q. 3,500.00				

Fuente: elaboración propia del autor

Instrumentos que se utilizaran en el objetivo No.1 de evaluación

i. Guía de entrevista a padres de familia

Se pasará una guía de entrevista a los padres de familia, para obtener información sobre las diferentes opiniones de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

Fotografía No. 3

Guía de entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje  
Grado: Tercero Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario  
Proyecto educativo: Estrategias lúdicas innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el inicio de un proyecto, en el cual su hijo tiene que intervenir en diferentes actividades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión que su hijo aprenda estrategias para que se interese en la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio del autor

## Fotografía No. 4

### Guía de entrevista a padres de familia

3. ¿De qué manera ayudaría para que su hijo le motive leer cualquier texto o libro?

---

---

---

4. ¿Considera que su hijo tendrá cambios en la realización de diferentes actividades, para comprender de una mejor manera.

---

---

---

Fuente: archivo propio del autor

ii. Guía de entrevista a estudiantes

Se pasará una guía de entrevista a los estudiantes para conocer las opiniones sobre la realización de las diferentes actividades.

Fotografía No. 5

Guía de entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1  
Grado: Tercero Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario  
Proyecto educativo: **Estrategias lúdicas innovadoras para la eficiente comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
			X	

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía didáctica para la eficiente comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio del autor

## Fotografía No. 6

## Guía de entrevista a estudiantes

2. ¿Cómo le ha parecido las actividades que se están desarrollando para mejorar su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la tarea que realiza para comprender una lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Podría indicar como ha mejorado su comprensión lectora a partir de la utilización de las diferentes actividades contempladas en la guía didáctica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio del autor

Tabla No. 38  
Objetivo No. 2 de evaluación

Objetivo Específico No. 2. Diseñar una guía, con estrategias lúdicas innovadoras, para la eficiente comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Dar a conocer el diseño de la guía con estrategias lúdicas e innovadoras	8 semanas  Q 3,500.00	El 80% los alumnos obtienen una eficiente comprensión lectora, a través de estrategias lúdicas.	Realización de hojas de lecturas con comprensión lectora.	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia del autor

Instrumento que se utilizará en el objetivo No. 2

#### i. Guía de observación

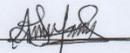
Se obtendrá información a través de la guía de observación, con respecto a la participación de los alumnos como también el desarrollo de las diferentes actividades.

Tabla No. 39  
Guía de observación


 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**GUIA DE OBSERVACIÓN**

<b>Estudiante:</b>					
<b>Grado: Tercero primaria</b>					
<b>Objetivo:</b> Observar el desarrollo y el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aprendizaje de los estudiantes.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/observaciones
1.	El estudiante participa activamente en la realización de las diferentes actividades	X			
2.	El estudiante se motiva en la realización de las actividades	X			
3.	la guía y el folder de actividades están dando buenos resultados	X			
4.	El estudiante comprendió las lecturas cortas	X			

f. 

Responsable: Sindy Marlene López López

Fuente: elaboración propia del autor

Tabla No. 40  
Objetivo No. 3 de evaluación

Objetivo No. 3. Aplicar estrategias lúdicas e innovadoras en los alumnos para la eficiente comprensión lectora, con el apoyo de padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con eficiencia comprensión lectora.	14 semanas 40 alumnos Q 3,500.00	El 80% de los alumnos, a través de las estrategias lúdicas innovadoras demuestran comprensión en lo que leen.	Estudiantes, padres de familia.	Listas de cotejo, autoevaluación  Ficha de ponderación	Listas de cotejo, autoevaluación  Ficha de ponderación

Fuente: elaboración propia del autor

Instrumento que se utilizaran en el objetivo No. 3 de evaluación

- i. Lista de cotejo
- ii. Autoevaluación
- iii. Ficha de ponderación

- i. Lista de cotejo

A través de la lista de cotejo se obtendrá formación, con respecto a las actividades contempladas en la guía didáctica.

Tabla No. 41  
Lista de cotejo

1

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRE DEL EVALUADOR:** SINDY MARLENE LÓPEZ LÓPEZ

**GRADO:** TERCERO

**ACTIVIDAD:** ANIMACIÓN

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Presta atención a las diferentes actividades dadas por la docente		Participa activamente en el lanzamiento del dado		Responde correctamente las preguntas		Trabaja en la realización del cuento	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ALVA HERRERA JOSÉ MIGUEL								
2.	ALVA HERRERA KEVIN RONALDO								
3.	ALVARADO FUNES YENDI YURANY								
4.	CANO CANO VICTALINO ANDRÉS								
5.	CANO FUNES GUILLERMA YENIFER								
6.	CANO GRANADOS ROXANA MARÍA BELEN								
7.	CANO LÓPEZ DAYRON ALBERTO								
8.	CANO RODRÍGUEZ KLISFER YORDANI								
9.	CANO SOLIZ MAYK DONAIN								
10.	CARRILLO RAMOS MILDRI YURIDIA								
11.	CRUZ LÓPEZ YOSELIN BELINDA								
12.	FUNES ALVA DEISI DARIANI								
13.	FUNES LÓPEZ YILMI GRISEIDY								
14.	FUNEZ ALVA DARLIN GABRIEL								
15.	GONZALES FUNES YOSELIN YOJARI								
16.	HERRERA GONZALES MAYKIN SAMUEL								

Fuente: elaboración propia del autor

## ii. Autoevaluación

Se les dará a los alumnos una autoevaluación, en donde darán respuesta a ciertas preguntas relacionadas a las actividades tanto dentro del aula como las que harán en sus casas.

### Fotografía No. 7

#### Autoevaluación

NOMBRE: \_\_\_\_\_

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cómo le pareció las actividades que se realizaron en el aula, con respecto a las actividades del folder?
2. ¿Qué opinión tiene sobre las actividades que realizo en su casa?
3. ¿Usted realizó las actividades que hizo en su casa, o le ayudo alguien de su familia?
4. ¿Comprendió las actividades que realizó de las lecturas cortas?

Fuente: archivo propio del autor

## iii. Ficha de ponderación

A través de la guía de ponderación se evaluará todo el proyecto, teniendo 9 criterios, los cuales serán calificados, de acuerdo a una tabla de valoración.

Tabla No. 42  
Ficha de ponderación

FICHA DE PONDERACIÓN

Desempeño	Valoración de criterios	Calificación
Excelente	10 criterios demostrados	10
Muy Bueno	9 criterios demostrados	9
Bueno	7 y 8 criterios demostrados	7 u 8
Regular	5 y 6 criterios demostrados	5 ó 6
Deficiente	3 y 4 demostrados	3 ó 4

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes		Grado : Tercero primaria		
Nombre del estudiante:				
Revisión del folder para dar a conocer los resultados de los alumnos con habilidad de leer y comprender las diferentes actividades realizadas en los tres apartados contenidas en la guía.				
No.	Criterios	Si	No	Algunas
1.	Presentó limpieza en su trabajo			
2.	Presentó todas las lecturas			
3.	Se observó el orden de las lecturas			
4.	Realizó todas las actividades contenidas en el apartado de animación			
5.	Realizó todas las actividades contenidas en el apartado de la lúdica.			
6.	Realizó todas las actividades contenidas en las lecturas cortas			
7.	Se observa la fluidez en leer			
8.	Da a conocer que tuvo una comprensión lectora en todas las actividades realizadas			
9.	Se observa que su escritura mejoró			Y

Fuente: elaboración propia del autor

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 43.

## Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.		Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas Por la elabora-	Horas invertidas en El proyecto	Q 10.00	Q 900.00
<b>Total</b>		<b>Q 510.00</b>	<b>Q 900.00</b>

**Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)**

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
✓ Elaboración de la agenda	1	unidad	agenda	Q. 3.00	Q. 3.00
✓ Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 200.00
✓ Elaboración de adorno para el aula		Unidad	variedad	Q 200.00	Q 200.00
✓ Elaboración e impresión de material didáctico	40	Unidad	Cajas de cartón	Q. 3.00	Q 120.00
	40	Unidad	Papel de china	Q 0.50	Q 20.00
	100	Unidad	Papel iris de colores	Q. 0.25	Q 25.00
	500	Unidad	Fichas	Q 0.50	Q 250.00
	7000	unidad	Impresiones	Q 0.50	Q 3,500.00
	10	unidad	Marcadores	Q 3.00	Q 30.00
	2	frascos	Pegamento	Q. 25.00	Q 50.00
			Folder		

	40	unidad	Papel lustre	Q 1.50	Q 60.00
	20	pliegos	Naylon	Q 1.00	Q 20.00
	5	yardas	repisas	Q 2.50	Q 12.50
	3	unidad	televisión	Q 10.00	Q 30.00
✓ Material para la ejecución del proyecto	1	unidad	cofre	Q 40.00	Q 40.00
	1	unidad	dado	Q 35.00	Q 35.00
	1	unidad	caja sorpresa	Q 25.00	Q 25.00
	1	unidad	cartel de libro	Q 35.00	Q 35.00
	1	unidad	libros	Q150.00	Q 150.00
	15	unidad	colgantes	Q15.00	Q225.00
✓ Presentación y socialización del PME	1	Unidad	libro	Q. 50.00	Q. 50.00
✓ Charla sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Unidad	Guía	Q 35.00	Q 35.00
	50	unidad	refrigerio	Q 5.00	Q 250.00
✓ Inauguración del PME					
<b>Total</b>				<b>Q 580.25</b>	<b>Q 5,365.50</b>

**Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)**

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
✓ Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Variedad de adorno	de	Q 200.00	Q 200.00
✓ Colocación del adorno	2	Pago personas coloquen adorno	de que el	Q 25.00	Q 50.00
<b>Total</b>				<b>Q 225.00</b>	<b>Q 250.00</b>

Gastos Total del Proyecto

<b>Q. 6,515.50</b>
--------------------

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Actor Potencial Medios para acceder: Solicitud
---

Fuente: elaboración propia del autor

#### 1.4.10 Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes
- b. Medio de divulgación: Redes sociales (WatsApp, video, YouTube) Fecha: 1 de junio de 2020
- c. Responsable: Sindy Marlene López López

##### B. Parte operativa

- a. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

- b. Específicos

- i. Por medio de las redes sociales, siendo WatsApp, se hará la divulgación adecuada para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente, Coordinación Técnico Administrativa –CTA-, del sector, padres de familia, alumnos.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### D. Actividades

- a. Por medio de redes sociales (whatsApp) se hará la divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet.

F. Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Sindy Marlene López López

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Conceptualización del nombre del Proyecto

##### 2.1.1 Estrategia

Son acciones planificadas utilizadas con el fin de alcanzar un determinado objetivo. Meza, (2014) cita a Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), que una estrategia: “son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje” (p.199). De acuerdo con Meza, la utilización de las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje, hace que el alumno desarrolle sus diferentes habilidades, ya que con ello se demuestra si las mismas son funcionales en el proceso educativo, ya que el docente las debe de implementar, para hacer más dinámica la enseñanza en los alumnos.

##### 2.1.2 Lúdica

Es dar una enseñanza a través del juego. Domínguez Chavira (2015) indica:

Lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. (p.14)

Con respecto a lo que indica Domínguez, la lúdica no solo es jugar, sino que hay que ver el juego como un aprendizaje para el alumno, ya sea individual o grupal, la cual es muy importante enseñarle al niño en una forma divertida, creativa, para que el mismo no se aburre, ya que con ella el alumno desarrolla sus diferentes habilidades psicomotrices.

### 2.1.3 Innovación

Es la realización de algo nuevo, cambiar algo viejo por nuevo. Macías, cita a Richland (citado por Moreno, 1995) da de innovación: "La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados" (p.10). Por lo que la innovación según Macías, hay que utilizarla de una forma creativa, se debe de seleccionar, organizar, donde se utilicen los recursos y materiales, la cual dé como resultado lo que se propone en relación con los objetivos propuestos, ya que de esa forma se motiva al alumno en su aprendizaje, donde el docente debe de innovar día a día, para ser más amena sus clases.

### 2.1.4 Eficiencia

Es la capacidad de hacer algo. Chiavenato, (1999) afirma: "Enfocada hacia la búsqueda de la mejor manera (the best way) de hacer o ejecutar las tareas (métodos), con el fin de que los recursos se utilicen del modo más racional posible" (p.3). De acuerdo con este concepto, es muy importante que toda persona sea eficaz, especialmente los alumnos, que desarrollen sus capacidades, habilidades y no tener temor en hacer lo que se proponga, por lo que se pretende en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, es que el alumno sea eficiente en comprender lo que lee.

### 2.1.5 Comprensión

Es entender lo que nos indican. Educación M. d., (2011) Cita a Duke y Carlisle, "El acto de construir significado partir de un texto oral o escrito, quien lee o escucha ajusta su representación mental, según el significado del texto" (p.1). Según esta definición de Educación M. d., se requiere que el alumno observe,

interprete, retenga, organice y valore lo que le indiquen para tener una buena comprensión y alcanzar una eficiencia en la misma.

#### 2.1.6 Lectora

Se refiere a leer. Esteve, (2105) cita a Solé (1986) “La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura” (p.7). Con relación a Esteve, en la lectura debe de haber una relación entre el lector y el texto que lee, ya que con ello obtendrá la información que requiere leer, porque es muy importante que el alumno tenga un hábito en la lectura, que se relacione con el texto a leer, lo cual le será muy útil en su preparación académica.

#### 2.1.7 Participación de los padres de familia

Es la manera que los padres deben de realizar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Miguel, (2013) cit. por (Flecha, 2006) afirman que:

Que se han llevado a cabo diversas medidas para certificar que el ambiente familiar está estrechamente relacionado con los logros escolares, la inteligencia y todo lo que tiene que ver con los aspectos afectivos del niño como son la autoestima, el progreso socioemocional, entre otras cosas. (p.18)

De acuerdo con Miguel, un ambiente familiar debe de estar muy relacionado con los éxitos que se den en la escuela, con el cariño que haya en el niño, sobre todo en su autoestima, en sus emociones, ya que a través de la ayuda de los padres de familia, el alumno se sentirá apoyado por ellos, lo cual lo ayudará a obtener logros en su educación.

### 2.1.8 Creatividad

Es la capacidad de crear innovar algo existente, con la propia imaginación. Serrano, (2004) cita a Barron 1969 "La creatividad es la habilidad del ser humano de traer algo nuevo a su existencia" (p.5). Con respecto a esto toda persona es capaz de crear algo nuevo, en relación a lo educativo el docente debe ser creativo día a día, en el proceso enseñanza aprendizaje, debe de investigar, innovar para que el mismo no sea tan tedioso y de esa forma que el alumno sea creativo, imaginativo en el desarrollo de las actividades educativas.

### 2.1.9 Guía didáctica

Es un instrumento que le sirve al docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Feijoo, (2006) indica que:

Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. (p.179)

Con respecto a Feijoo, una guía didáctica es una herramienta, con estrategias creativas que es utilizada por el docente, ya que a través de ella se da a conocer a los alumnos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2.2 Corrientes pedagógicas

### 2.2.1 Conductista

Esta corriente se refiere a la conducta que posee cada persona.

Ramírez, (2010) indica que:

Es una técnica interesada en el control de la conducta animal. Se ocupa de un mero concepto llamado "conducta" del cual no intenta ninguna explicación sino tan solo su "predicción y control", aunque el término "predicción" es solo parte de la retórica conductista y se refiere más bien a reacciones que a conductas.(p.24)

De acuerdo con Ramírez, esta corriente se refiere al control de la conducta, donde cada persona interactúa con otras, esperando para conocerse y así relacionarse, para recibir una respuesta.

### 2.2.2 Constructivismo

Es una corriente pedagógica, que siente la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Saldarriaga-Zambrano, (2016) indica:

Concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.130)

Con relación al constructivismo según Saldarriaga, toda persona construye día a día, donde utiliza los factores cognitivos y sociales, en cualquier momento o entorno en donde se desenvuelve, ya que para ello se requiere que el alumno crea su propio aprendizaje, que poco a poco se vaya eliminando la escuela tradicional, que todo se le da al alumno, si no que él se involucre en su proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo a través del constructivismo.

### 2.2.3 Escuela nueva

La escuela nueva es en donde el niño posee el papel principal en el proceso enseñanza aprendizaje, en donde aprende haciendo. Alvarado, (2017) indica: “La nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía” (p.133). Con respecto a Alvarado, la escuela nueva recupera lo que se pretende en la educación, el cambio de la escuela tradicional en donde se le impone, no se deja que el crea su propio aprendizaje, en cambio en la escuela

nueva, moderna, el alumno es el que aprende haciendo, construye su propio aprendizaje.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Izar, (2018) indica que: “Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción” (p.175). De acuerdo con Izar, la matriz de priorización, es un diagrama en el cual se usa para delimitar ciertos aspectos los cuales requiere de alternativas de acción. Es de importancia realizar esta matriz, ya que se obtiene información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que tienen mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

### **2.3.2 Árbol de problemas**

Es un esquema en donde se detectan las causas y efectos de un problema determinado.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura UNESCO (2017) afirma que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p.1)

De acuerdo con la UNESCO, el árbol de problemas, es una herramienta que se utiliza para identificar un problema, en el cual da a conocer sus causas y efectos, en donde se encuentra el problema central. Para ello se realiza un esquema que contiene cuatro niveles; el cual da a conocer por medio de los efectos en el primer nivel, el problema encontrado, para luego darle posible solución.

### 2.3.3 Demandas

Son los bienes y servicios que se adquieren de consumidores a diferentes precios, como los proveedores, las tiendas. Spencer, (1993) indica que: “Es una relación que muestra las distintas cantidades de un producto o mercancía que los compradores estarían dispuestos y serían capaces de adquirir a precios alternativos posibles durante un cierto período de tiempo” (p.32). De acuerdo con Spencer, la demanda es donde el comprador está disponible para adquirir cierto producto, a cualquier precio que se encuentre cuando lo desea comprar.

### 2.3.4 Identificación de actores

Es sobre quienes serán las personas principales y secundarias en la participación de un proyecto.

PADEP/D, (2019) cita a Kullok (1993):

La identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p.62)

Con relación a la identificación de actores, según PADEP/D, se realiza de lo general para llegar a algo específico, ya que se debe de considerar que en cierta forma tienen responsabilidades de acuerdo al papel que juegan dentro de ciertas actividades. Para ello se identifican a los posibles actores, tanto directos como indirectos, quienes juegan un papel importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, ya que también depende de ellos si se logran los objetivos propuestos en el mismo.

### 2.3.5 Matriz DAFO

Es una técnica que da a conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un problema. Escobar, (2002) afirma que: “Es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de

negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas” (p.1). Con relación a la matriz DAFO, según Escobar, es una técnica que se utiliza en cualquier aspecto ya sea empresarial, educativo, el cual da a conocer ciertos aspectos de reajuste en los mismos, para solucionar ciertos problemas que posean. Con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-, sirve para saber cómo se encuentra ciertos aspectos dentro del establecimiento educativo, para poder plantear soluciones al respecto.

### 2.3.6 Técnica Mini-Max

Es una técnica la cual permite relacionar los cuadrantes de la técnica DAFO.

Ajquijay, (2013) indica que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

De acuerdo con Ajquijay, la técnica Mini-max, es una herramienta en la cual se evalúan los cuadrantes tanto internos como externos, que permite acciones para la resolución de un problema. La cual permite obtener información sobre las situaciones que esté pasando el centro educativo, ya que da un panorama sobre lo que es el DAFO.

### 2.3.7 Vinculación estratégica:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades)

Galicia, (2019), indica que:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo,

mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (p.1)

De acuerdo con Galicia, la vinculación estratégica es un proceso por medio de la cual se concretan acciones, para establecer las demandas y necesidades de las personas, ya que arroja a conclusiones para posibles soluciones.

### 2.3.8 Líneas de acción

Es una guía, una orientación para la realización de posibles actividades en un proyecto. PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los PME,( 2019) cita a: DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico” (p.35). Con relación a las líneas de acción según PADEP/D, es una puntualización de los objetivos, en la cual se detectan los factores en la investigación de inicio. Las líneas de acción son de importancia en una investigación, ya que a través de ellas se pueden encontrar soluciones a problemas encontrados, convirtiéndose en proyectos.

## 2.4 Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1 Título del proyecto

Es el nombre que se le da al proyecto a ejecutar. Acuña, (2006) afirma que: “Debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar solamente el ámbito del tema que se investigará” (p.21). De acuerdo a Acuña el título del proyecto debe ser conciso en su redacción, ya que debe de reflejar la idea que se quiere investigar sobre determinado tema. Para ello en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, el título se selecciona de acuerdo a la línea de acción óptima.

### 2.4.2 Descripción

Es dar a conocer lo relacionado al proyecto a ejecutar. Online Business School - OBS, (2019) Afirma que: “Mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten” (p.1). Con relación a lo que indica Online Business School, con respecto a lo que es la Descripción, este se debe de dar a conocer en un panorama general de qué se trata lo que se quiere ejecutar, ya que muchas veces se escribe bastante y la idea se queda muy ambigua, para lo cual se debe de tener cuidado al momento de redactar y que idea se le da al lector.

### 2.4.3 Concepto

Se trata de dar en simples y cortas palabras la idea central del proyecto. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (Online Business School -OBS, 2019, p.1). De acuerdo a Online Business School, con respecto a lo que es el concepto en un proyecto, se puede indicar que es una síntesis del título del proyecto, ya que con ello se da a entender lo que se ejecuta. Ya que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, el concepto no pasa más de diez palabras.

### 2.4.4 Objetivos

Es lo que se pretende alcanzar. “Son declaraciones escritas de los resultados a lo que queremos llegar en un tiempo concreto de manera que garanticemos que todos los implicados van en la misma dirección” (Fernández, 2016, p.149). De acuerdo con el autor, los objetivos son los resultados que se quiere obtener de acuerdo a lo que se ha propuesto, en un determinado tiempo, para ello es importante que todos los implicados estén en la misma dirección para alcanzar lo que se planifica.

#### 2.4.5 Justificación:

Es dar a entender del porqué se pretende hacer el proyecto.

Puga ( 2017) afirma que:

Probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (p.1)

De acuerdo con Puga, con relación a la justificación debe de haber argumentos suficientes para hacer una investigación, ya que debe describirse los propósitos los cuales deben dar a conocer los motivos por los cuales se quiere realizar. Para lo cual es muy importante indicar el por qué se quiere hacer el proyecto, así mismo dar a conocer cómo se va realizar, para disminuir el problema que está afectando.

#### 2.4.6 Plan de actividades

Es planificar las diferentes actividades que se realizarán con sus fechas correspondientes de ejecución. EFPEM, (2019) indica que: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (p.20). Con respecto a la definición de la EFPEM, con relación al plan de actividades se puede indicar que es un grupo de tareas importantes, las cuales sirven para la ejecución de acciones en donde se detallan las mismas, que son guía para la ejecución del proyecto.

#### 2.4.7 Cronograma

Es donde se plasman las fechas posibles de realizar las diferentes actividades de cualquier actividad. Sánchez, (2015) indica que: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2). De acuerdo con Sánchez, el cronograma, es un registro en el

cual se encuentra el tiempo, la fecha en la que desarrollan las diferentes actividades, para tener un control u orden de lo que se pretende ejecutar.

#### 2.4.8 Monitoreo

Es un registro de cómo se está llevando el proyecto.

Gage, (2009) afirma que:

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (p.2)

De acuerdo con el autor el monitoreo es el registro de datos que se hace con relación a los avances del cumplimiento de objetivos, en un determinado tiempo, lo cual ayuda a determinar decisiones con respecto a las actividades que se desarrollan, el monitoreo es de importancia que se realice, ya que con ello se notará el cumplimiento de los objetivos, como también algunos percances que puedan haber en cualquier actividad.

#### 2.4.9 Evaluación

Es la que mide si se han cumplido las actividades de acuerdo a los objetivos programados en un proyecto. Martinez, (2003) indica: “Como la recopilación y análisis sistemático de información que nos permite emitir juicios- también sistemáticos- sobre el mérito y el valor del programa evaluado” (p.14). Con respecto a esta definición, dada por Martinez, la evaluación es un análisis en la cual se recopila información lo que permite obtener explicación sobre cualquier actividad. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

#### 2.4.10 Indicadores educativos

Los indicadores son estadísticas, que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Pública, (2019) afirma: “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos” (p.9). De acuerdo con Pública, los indicadores se utilizan en diferentes ámbitos, ya que miden en forma cuantitativa o cualitativa, cuanto se ha logrado el objetivo.

#### 2.4.11 Plan de sostenibilidad

Es un plan que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto duren después de la fecha que se termina.

EFPEM/P, Plan de sostenibilidad, (2019) cita a Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.52)

De acuerdo a EFPEM/P, la sostenibilidad incluye una variedad de aspectos, que deben ser considerados como la continuidad a las acciones, las cuales no afecten en un futuro la continuidad del proyecto.

#### 2.4.12 Presupuesto del proyecto

Es dar a conocer los gastos que se tendrán en cualquier actividad programada en el proyecto. Rodríguez, (2002) indica que: “El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo” (p.28). De acuerdo con Rodríguez, en el presupuesto se especifican

todos los gastos que se hacen en un proyecto, de acuerdo a las actividades que se planifican, desde el mínimo detalle.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Diseño de proyecto**

##### **3.1.1 Título del proyecto**

Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realiza con el grado de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango; en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, el cual tiene como objetivo reducir los resultados obtenidos en el diagnóstico en el indicador de escolarización como es el caso de: Repitencia con un 13.36%, deserción con un 8.29%, afectando al centro educativo en sus estadísticas de promoción. En el cual se quiere que se minimice con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

El Proyecto de mejoramiento Educativo –PME- se realiza por medio de una guía didáctica, ilustrativa, innovadora, la cual contiene diferentes actividades que se llevan a cabo con los alumnos de tercer grado de primaria, dentro de las cuales se pueden mencionar: estrategia de animación, en ella se encuentran actividades de motivación al alumno a la lectura, como: la presentación de un cuento a través de la televisión, el dado, juego del Bingo, presentación de imágenes, ensalada de cuentos a través de la técnica de la gabacha, A qué sabe la luna, reproducido a través de video, caja sorpresa, la que contiene el cuento de la Caperucita Roja,

cada una de ellas con actividades de comprensión lectora, que es lo que se quiere que el alumno sea eficiente en la misma.

Así mismo actividades de lúdica (el juego), en donde el alumno realiza actividades como: lotería, dramatización de obra de teatro, elaboración de barrilete, sopa de letras, crucigramas, preguntas directas, respuestas de subrayado, comentarios personales, adivinanzas.

De igual manera se presentan 40 lecturas cortas, cada una de ellas ilustrativas, con comprensión lectora. Finalmente se tiene la ruta del cuento, en el cual se presenta a través de una planificación, que consta de 4 estaciones, cada una con actividades individuales y grupales, involucrando a la comunidad educativa para su realización.

Las demandas sociales, institucionales, poblacionales, dirigidas a la educación, son demandas en donde la comunidad educativa toma como importantes, entre estas: que haya niños competitivos, mejoras en la educación, padres responsables y dedicados en el proceso educativo de sus hijos, mejores relaciones interpersonales. Así también que se cumpla lo establecido para el presupuesto educativo, como también los programas de apoyo. Para ello se necesita que las autoridades correspondientes tomen acciones de intervención y así poder cumplir con estas demandas que son de importancia para mejorar la educación.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se tiene el propósito de hacer acciones para obtener cambios en la educación, para coadyuvar con el proceso enseñanza aprendizaje, no dejando por un lado la presencia de las cuatro culturas que tiene nuestro país Guatemala.

El contexto donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, es en una comunidad rural, en donde las personas son de escasos recursos, la mayoría de ellos han emigrado a Estados Unidos para tener una mejor vida, ya que una minoría de ellos solamente han sacado el grado de tercer o cuarto grado de primaria, y otros que no han cursado ninguna grado, haciéndolos analfabetas, lo cual perjudica en el desarrollo de la misma, y por ende el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. Así mismo por la necesidad se llevan a trabajar a sus niños, haciendo que los alumnos no terminen su ciclo escolar, provocando una repitencia, deserción.

Los actores directos son importantes dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, siendo estos: director, por la autorización que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-; docentes: el espacio que puedan dar, para brindarles cierta información del proyecto a realizar; padres de familia: el apoyo absoluto para con sus hijos, para fortalecer en los niños su aprendizaje y los estudiantes, ya que es a ellos quien va dirigido las diferentes acciones, en los cuales se pretende que desarrollen con efectividad sus capacidades, para generar cambios importantes dentro de su proceso enseñanza aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.

Así mismo se obtiene la forma de integrar a los actores potenciales, que de alguna manera contribuyan en el desarrollo de una calidad educativa, tanto para los estudiantes presentes como los venideros, ya que si se trabaja en grupo entre los actores directos y potenciales, los resultados del proyecto a ejecutar serán satisfactorias para un bienestar en el proceso enseñanza aprendizaje.

La implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo –PME-, pretende resolver en los alumnos la escasa comprensión lectora que tienen cuando leen un libro. Ya que no tienen el hábito pertinente en leer, lo que le dificulta que tenga

deficiencias en sus habilidades lectoras, lo que repercute en su rendimiento escolar. La escasa comprensión lectora es un problema que preocupa y afecta grandemente en la educación, ya que se tiene resultados que se encuentran por debajo de los índices de la calidad en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Por tal razón se debe de motivar al alumno para el interés de la lectura, con la aplicación de estrategias lúdicas, que de alguna manera resuelvan y den mejores resultados en los alumnos en su comprensión lectora.

Con la técnica DAFO, se dio a conocer las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades, del problema encontrado en el árbol de problemas, siendo este: Escasa comprensión lectora, ya que en la escuela los niños les cuesta comprender lo que leen, por la falta de hábito en la lectura, por la falta de libros en la casa, ya que los padres de familia no le toman mucha importancia a la educación de sus hijos, en el centro educativo se encuentra literatura impresa donada por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, los cuales son utilizados en la media hora de lectura, en donde el docente solamente se los da y sin realizar ciertas actividades que el alumno necesita, ya que de esta forma se está restringiendo el deseo de leer por el niño, lo que le provoca tener una deficiencia en comprender en lo que lee.

Lo anterior condujo a través de la técnica Mini-Max realizar las respectivas vinculaciones, en donde se identificó la línea de acción, la que da origen a 5 posibles proyectos, en donde se toma uno para centrarse en el diseño del proyecto. El cual se tomó de la tercera línea de acción el proyecto a realizar: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

### **3.3 Concepto del PME**

Estrategias lúdicas para la comprensión lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

A. Promover estrategias lúdicas en los alumnos para la eficiente comprensión lectora, en el grado de tercero, sección "A", de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes del Municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

A. Socializar con la comunidad educativa, autoridades pertinentes, sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizar en el centro educativo.

B. Diseñar una guía, con estrategias lúdicas e innovadoras, para la eficiente comprensión lectora.

C. Aplicar estrategias lúdicas e innovadoras en los alumnos, para la eficiente comprensión lectora, con el apoyo de padres de familia.

### **3.5 Justificación**

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se pretende reducir los porcentajes encontrados en los indicadores de escolarización como: la deserción, repitencia escolar, ya que año con año se da esta problemática lo que afecta al centro educativo y por ende el proceso enseñanza aprendizaje; así mismo tomar en cuenta las demandas que la comunidad educativa plantea, buscando acciones para poder atender las mismas, para el mejoramiento de la educación, donde las personas lo que persiguen es tener una buena calidad educativa.

De acuerdo al contexto en donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una comunidad rural, en donde sus pobladores son agricultores, amas de casa, que día a día salen a trabajar en el caso de los hombres, para obtener un recurso económico para el sostén de la familia, un mayor porcentaje

de los comunitarios son de escasos recursos, con un nivel bajo de escolaridad, dicha situación ha hecho que los mismos salgan de su comunidad migrando hacia otro país, como Estados Unidos, llevándose con ellos a sus hijos, perjudicándolos en su desarrollo personal como educativo, restringiéndoles la oportunidad de recibir el proceso enseñanza aprendizaje; así mismo hay niños que lamentablemente no terminan sus estudios, porque los padres se ven en la necesidad de sacarlos para llevárselos a trabajar, para poder tener un ingreso económico mejor y así poder comprar lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas.

Por la falta de un estudio, el padre de familia se ve en la dificultad de poder apoyar a su hijo en su proceso educativo, desinteresándose el niño por su estudio, haciendo que al final se retire, fracase y que vuelva a repetir el grado. Obteniendo debilidades en las áreas que se les imparte, más aun si se trata del área de Comunicación y Lenguaje L-1, en donde los resultados a nivel nacional no son los satisfactorios, con relación a la lectura.

Para ello se tiene la oportunidad en el centro educativo de contar con cajas de libros, los cuales son utilizados por los alumnos para que lean su media hora que establece el programa "Leamos Juntos," lo cual es lamentable que se le dé al niño el libro que lea y dejarlo solo, haciendo que el mismo no le tome importancia a su lectura, que le provoque sueño solo al ver el grosor del libro, peor si no es ilustrativo, así también por la falta de estrategias por el docente en aplicar en sus alumnos, para motivarlo a leer y a la vez que comprenda lo que lee.

Por la situación económica que los padres poseen, las familias no cuentan con material para leer, como libros, revistas, periódicos, otros. Reduciendo en el alumno el hábito en la lectura, ya que en casa con lo que cuenta es con un celular, interesándose en las redes sociales, no así en realizar investigaciones que le

beneficien en su proceso enseñanza aprendizaje, como también en tener un interés en leer, cualquier clase de documento. Esto hace que el alumno no tenga fluidez en su vocabulario, falta de expresión oral como escrita, falta de comprensión lectora, bajo rendimiento académico. Por ello es importante tomar en cuenta a instituciones como Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, Dirección General de DIGEFOCE, el apoyo que tienen de intervenir en el proceso educativo de los alumnos.

Es por ello que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende realizar el proyecto sobre: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadores para la eficiente comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado, se eligió este entorno y área, ya que se ha observado que los alumnos no tienen un hábito en la lectura y por ende una falta de comprensión en la misma, se tienen libros pero no se les da la utilidad que es. Por lo tanto la intervención que tendrá la estudiante es tratar de mejorar la comprensión lectora de los alumnos del mencionado grado.

Para ello primeramente se socializará en la última semana del mes de enero del año 2020, la presentación del proyecto a realizar en el centro educativo con personal docente, director, padres de familia, alumnos y autoridades pertinentes, en donde se les dará a conocer sobre la realización del proyecto a ejecutar en el centro educativo, en la cual se tendrá planificado a través de una agenda, la realización de la socialización, así mismo se dará a conocer la guía, con la cual se trabajará para el desarrollo de las actividades. Así también en el mismo día se realizara la inauguración del proyecto a ejecutar, en donde se les brindara un pequeño refrigerio.

Para solventar el problema que se obtuvo del árbol de problemas en relación de la escasa comprensión lectora, se pretende desarrollar estrategias lúdicas innovadoras, para ello se diseñara una guía, la que contemplará las diferentes

actividades de las estrategias como: animación, la lúdica, lecturas cortas con comprensión lectora. La cual se realizará en los meses de noviembre y diciembre.

A partir de la primera semana del mes de febrero, se iniciará con la ejecución del proyecto, en donde se empezara con organizar a los alumnos en grupo para la selección de libros y formar una mini biblioteca los cuales estarán colocados en repisas a través de un libro gigante. Seguidamente los niños elaboraran un fichero con caja de cartón la cual la forraron a su creatividad, este servirá para colocar el nombre de la lectura, el número, el día y la fecha para llevar un control de la mismas.

Luego se llevara a cabo la ejecución de la estrategia de animación, la que servirá para llamar la atención del alumno en relación con la lectura, así mismo con la estrategia lúdica en la cual va inmersa el juego, el niño realizara varias actividades en donde tendrá que resolver comprensiones de lectura.

Con la realización de este proyecto se pretende que el alumno tenga una eficiente comprensión lectora, lo cual le ayudará en su fluidez oral y escrita, tener amor a las diferentes lecturas y con el tiempo que ellos mismos compren libros de interés.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan de actividades se planificaron varias estrategias para realizarlas con los niños de tercero de primaria, como: actividades de animación, la lúdica, lecturas cortas con comprensión lectora, y una ruta de cuento, para lo cual una de ellas fueron realizadas con los alumnos en el aula, y por la situación de la emergencia sanitaria del covid 19, fueron suspendidas las clases, no se llevó a cabo la ruta de cuento, la cual consistía en realizar dentro de la cancha del centro educativo 4 estaciones, las cuales tenían diferentes actividades como: la ruleta, el cuento,

trabajos en grupo e individuales y otros, la cual se llevaría a cabo el 23 de abril Día del Libro, ya que en el centro educativo nunca se ha hecho esta clase de actividad, que se realizaría con padres de familia, alumnos y docentes y por la prohibición de la aglomeración de personas. Así mismo no se continuó con el fichero, ya que estos se quedaron en la escuela.

Para continuar con la ejecución del proyecto y llevar a cabo las actividades antes descritas, se tuvo que hacer llamadas telefónicas, se hicieron visitas domiciliarias, para la entrega de las actividades que faltaban realizar en el aula, se les explicó y se les pidió favor a los padres de familia como también a los niños, para que realicen el trabajo que se les entregó, ya que la guía que se elaboró contiene varias actividades, así mismo se hizo un grupo en WhatsApp, para compartir información.

En el aula se realizó la estrategia de animación y un poco de las actividades contenidas en la estrategia de la lúdica, por lo que los alumnos continuaron con las demás actividades de la estrategia de la lúdica en sus casas con el apoyo de sus papás, así mismo se les hizo entrega de 40 lecturas cortas con comprensión lectora, cada una de ellas ilustrativas, las cuales las trabajaron en casa, para ello se realizó un video donde se explicó cómo debían trabajar las lecturas cortas, el cual fue compartido en el grupo de WhatsApp de padres de familia.

Dentro de las actividades que realizó el alumno relacionadas a las estrategias anteriores fueron las siguientes:

### 3.6.1 Jugando también aprendo:

Para llevar a cabo esta actividad, los niños elaboraron un barrilete, en donde le colocaron una palabra relevante, realizaron un dibujo relacionado al cuento, además respondieron preguntas sobre: Pablo y su cometa.

### 3.6.2 Leo y Comprendo:

El alumno leyó la fábula sobre: La Reunión de los ratones sabios, en donde contesto preguntas relacionadas a la fábula.

### 3.6.3 Lectura Arcoíris:

Para la realización de esta actividad los alumnos leyeron en su casa la lectura del arcoíris, en la cual buscaron nombres de los personajes de la lectura y los encerraron en una sopa de letras, como también respondieron preguntas relacionadas con la misma.

### 3.6.4 Lectura: La historia de Crow el cavernícola:

Para la realización de esta actividad el alumno leyó la lectura antes mencionada en su casa, en donde identifico a los personajes de la misma, ya que se le mostraba por medio de dibujos y ellos lo encerraron, así también las características de los mismos, y con sus propias palabras respondieron qué le enseñó la lectura.

### 3.6.5 Lectura: El Duende:

En esta leyenda los alumnos leyeron e hicieron un dibujo relacionado a la pregunta siguiente ¿Qué les pasa a los niños que no son bautizados?, así mismo había una actividad con la técnica de la telaraña de hacer preguntas, pero como no se pudo, entonces el alumno solamente realizó el dibujo.

### 3.6.6 Adivinanzas:

En esta actividad el alumno adivino 6 adivinanzas, luego la respuesta la colocaron en un crucigrama, así mismo con una línea adivinaron según lo que se le indicaba,

además se inventaron una adivinanza que él quisiera, de fruta, verdura o alguna otra cosa.

### 3.6.7 Canción: La de la mochila azul:

Para la realización de esta actividad, el alumno leo en su casa, lo cual le serviría para realizar las diferentes actividades que se encontraron en la misma, ya que pintó de que estaba relacionada la canción, en la misma aparece dos imágenes de bolsas, en donde coloco palabras positivas y negativas de la misma, como también escribió de que se trató la lectura y unir con una línea una oración con el dibujo.

### 3.6.8 Lectura: La orgullosa flor:

Los alumnos leyeron la lectura titulada: La orgullosa flor, en la que realizaron lo siguiente: recortar un dibujo relacionado con la lectura e indicar porque lo hizo, así mismo respondió a una pregunta, y escribió una carta relacionada a la lectura.

Durante el tiempo que el alumno trabajó en su casa las diferentes actividades, se realizó el monitoreo correspondiente para observar como estaban trabajando, los alumnos, para lo cual hubieron de parte de ellos dudas, se aprovechó para explicarles cómo debían hacerlo, así también se pidió el apoyo a los padres de familia para sus hijos.

## **3.7 Plan de actividades**

Es un documento que recoge un conjunto de tareas, sub tareas necesarias para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

Tabla No. 44  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Respon- sable
1	1 semana	De inicio <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión informativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa y autoridades pertinentes.</li> <li>✓ Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>	<p>Elaboración de invitaciones, de agenda, adorno, material didáctico, repartir las invitaciones</p> <p>Inauguración del proyecto, refrigerio.</p>	Sindy López
2	8 semanas	De planificación <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de guía de estrategias lúdicas e innovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño del material didáctico.</li> <li>✓ Elaboración de guía.</li> </ul>	<p>Cartulinas, cajas de cartón, pegamento, hojas de colores, tijeras, papel bond.</p> <p>Investigación de las estrategias innovadoras, Organización de las diferentes estrategias, para formar la guía impresiones.</p>	Sindy López
3	20 semanas	De ejecución <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora en los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenamiento de libros donados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-</li> <li>✓ Actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura.</li> <li>✓ Actividades lúdicas como el juego para</li> </ul>	<p>Formación de grupos Libros repisas</p> <p>Investigación de la actividad, material didáctico.</p> <p>Investigación de la actividad, material</p>	Sindy López

			la comprensión lectora.	didáctico, impresiones. diccionario	
4	20 semanas	De monitoreo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar constantemente el proceso de la ejecución del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de las actividades realizadas en un folder</li> <li>✓ Realización de registro de lecturas.</li> <li>✓ Elaboración de agenda</li> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Revisión documental</li> <li>✓ observación</li> <li>✓ encuesta</li> </ul>	<p>Hojas de trabajo, folder, hojas de colores, material para decorar el folder.</p> <p>Cajas de cartón, fichas media carta, lapiceros, marcadores. Material para adornar la caja</p> <p>Hojas, papel bond, almohadilla, internet</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de encuesta</p>	<p>Sindy López</p> <p>Sindy López</p> <p>Sindy López</p>
5	20 Semanas	De evaluación Obtener los resultado previstos del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta</li> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Ponderación</li> </ul>	<p>Guía de encuesta</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de autoevaluación</p> <p>Ficha de ponderación</p>	Sindy López
6	1 semana	De cierre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del poster académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización del poster académico</li> </ul>	<p>Hojas impresiones</p> <p>Material didáctico</p>	Sindy López
7	1 semana	De Divulgación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los resultados a los diferentes actores involucrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de un video</li> </ul>	<p>Utilización de teléfono</p> <p>Recurso humano</p> <p>Utilización de red social (whatsApp)</p>	Sindy López

Fuente: elaboración Propia del autor

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

##### a. Solicitud al director del centro educativo

Para llevar a cabo el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realizó la solicitud al director del centro educativo el señor Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez.

#### Fotografía No. 8

#### Solicitud





**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**  
 Huehuetenango, 10 de julio de 2019

SEÑOR DIRECTOR

Prof. Wilfrido Elivain Ramírez Velásquez  
 EORM Sector Buena Vista y El Calvario, Aldea Los Planes  
 13-32-7007

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Sindy Marlene López López, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 2386923471302, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 199940308, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. \_\_\_\_\_

Sindy Marlene López López

Recibido  
 11-07-2019  


Fuente: archivo propio del autor

## b. Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

El director Wilfrido Elivaín Ramírez, dio autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, titulado: Estrategias Lúdicas e Innovadoras para la eficiente comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado.

## Fotografía No. 9

## Autorización del PME

Que se tiene a la vista la Solicitud escrita que presentan a esta dependencia las estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango; quienes solicitan legalización para realizar cada uno, un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo iniciando desde la presente fecha hasta mayo del ciclo escolar 2020.

**POR TANTO:**

En el ejercicio de las funciones que le confiere el Artículo 28 Derecho de Petición, contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala; inciso d) y f) del Artículo 39 del Decreto Legislativo No. 12-91 que contiene la Ley de Educación Nacional. Esta dependencia;

**RESUELVE:**

Autorizar la ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo a favor de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, a las siguientes personas:

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO EN EL QUE EJECUTARÁ EL PROYECTO
1.	Fulvia Janet Armas Domínguez	Primero Primaria
2.	Sindy Marlene López López	Tercero Primaria

La presente resolución surte efectos desde la presente fecha hasta el período establecido anteriormente de forma legal.

  
Wilfrido Elivaín Ramírez Velásquez  
Director



Fuente: archivo de la dirección EORM aldea Los Planes

Así mismo se realizaron invitaciones para la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, dirigida al director, docentes, padres de familia, alumnos.

#### c. Presentación del aula decorada

Antes de iniciar con la socialización e inauguración del proyecto, con los padres de familia, se presenta el aula decorada, con el título del proyecto.

#### Fotografía No. 10

#### Presentación del aula



Fuente: archivo propio del autor

#### d. Asistencia de padres de familia

El día lunes 03 de febrero del presente año se presentaron en su mayoría madres de familia, en donde se pasó asistencia, quienes plasmaron algunas de ellas sus huellas.

#### e. Bienvenida

Así mismo se dio la respectiva bienvenida a los presentes, en este caso madres de familia, como también la presentación de la docente estudiante resaltando a la casa de estudio USAC, EFPEM PADEP/D, así mismo se dio la respectiva lectura a la agenda establecida, la cual contenía varios puntos a tratar en la reunión.

f. Lectura y presentación del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

Se dio lectura al título del proyecto, a las madres de familia, el cual lleva por nombre: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora. La presentación del proyecto se hizo a través de un libro, donde se les dio a conocer a las madres de familia, el título del proyecto, los objetivos, la justificación, plan de actividades, por lo que las madres de familia obtuvieron información de lo que se pretende realizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-. En el momento que se llegó al plan de actividades, se explicó bien para que las presentes comprendieran y así colaboren con la ejecución de las mismas.

Fotografía No. 11

Presentación del PME



Fuente: archivo propio del autor

g. Realización de preguntas

Luego que se explicó y se presentó lo anterior, se hicieron preguntas, en las cuales algunas de las madres de familia comentaron que no tan fácil sus hijos leen, ya que no cuentan con algún libro en casa, pero tratarán la manera de comprarles para que lean, ya que es muy importante que mejoren su lectura, ya que lo único que leen son sus cuadernos, no así otros textos, así mismo indicaron que por el grado en el que se encuentran los niños es de importancia enseñarles cómo deben leer, ya que muchas veces leen y cuando se les pregunta de qué se trata lo que están leyendo no saben contestar, ya que no lo hacen correctamente.

#### h. Agradecimiento

Se les dio el agradecimiento por el tiempo que dieron en asistir a la invitación que se les hizo, esperando el apoyo tanto para la docente como para el alumno; por lo que se dio como Inaugurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, así mismo se les brindo una refacción para convivir con ellas y los niños, se culminó con cohetillos.

En esta reunión se hicieron presentes el 96% de los padres de familia, en su mayoría madres de familia. Por lo que a los que hicieron falta posteriormente se les estará dando la información, para que tengan conocimiento de lo que se requiere con los niños y el apoyo para ellos.

Por lo anterior hubieron opiniones, doña Elsira Morales, opinó que está bien ya que los niños no leen; así también doña Doris Tello, indicó que sí apoyara a su hijo para que realice las actividades.

Así también se les suplicó por parte de la docente estudiante, el apoyo para los hijos, ya que es muy importante que el alumno conozca, se interese por leer, porque le servirá mucho para mejorar su vocabulario.

#### B. Fase de Planificación

Durante los meses de noviembre, diciembre se elaboró una guía didáctica para implementarla con los niños de tercero de primaria, la cual contiene los siguientes aspectos:

a. Actividades de animación: En este apartado se tiene contemplado actividades de motivación, de inicio para los niños como:

i. Animación (presentación de cuento a través de la televisión)

- ii. Presentación de imágenes (utilizando el cofre)
- iii. Bingo literario
- iv. Ensalada de cuentos (a través de la técnica de la gabacha)
- v. A qué sabe la luna (a través de video)
- vi. Caja sorpresa (conteniendo el cuento de Caperucita Roja)

b. Actividades de juego: en este apartado se tiene contempladas actividades de juego, en la cual hay una variedad de actividades que tiene que realizar el alumno, entre ellas se puede mencionar:

- i. La lotería
- ii. Leyendo y construyendo cuentos, aprendo y me divierto
- iii. Actuar es disfrutar
- iv. Jugando también aprendo
- v. Leo y comprendo
- vi. Creación de títeres
- vii. Lectura El Arcoíris
- viii. Lectura La historia de Crow el Cavernícola
- ix. Lectura El Duende
- x. Adivinanzas
- xi. Canción La de la mochila azul
- xii. La orgullosa flor

c. Lecturas con comprensión lectora: en este apartado se encuentra 40 lecturas cortas ilustrativas con preguntas relacionadas con las mismas.

Se elaboró material que serviría para la ejecución del proyecto como: un cartel con el dibujo de un libro abierto, se pintaron cajas de madera de tres colores: verde,

rojo, canela, se hicieron la silueta de libros colgantes con ciertos cuentos de introducción, se imprimieron imágenes de lecturas con dibujos, con niños y libros, se hizo una televisión de caja, un dado de caja de colores, un cofre de cartón, una gabacha de cartulina, una cinta de película, una caja sorpresa.

Como resultado de esta parte del proyecto, es la creación creativa de la guía didáctica como los materiales que se elaboraron.

### C. Fase de Ejecución

Para llevar la ejecución del proyecto, se presenta el aula de tercero, como también el material que se utilizó para la realización de las diferentes estrategias con los alumnos de tercero primaria.

a. Aula de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango.

#### Fotografía No. 12

Aula de tercero primaria



Fuente: archivo propio del autor

b. Folder:

A cada alumno se le repartió un folder con gancho, identificado con una pestaña anaranjada el nombre de cada niño, en el cual colocaron las diferentes actividades que se realizaron en la ejecución del PME.

Fotografía No. 13

Presentación del folder



Fuente: archivo propio del autor

c. Guía didáctica

La guía didáctica, contiene variedad de actividades, creativas, ilustrativas, donde la misma está dividida en varios apartados como: animación, el juego, lecturas cortas con comprensión lectora y un plan de la actividad ruta de cuento.

Fotografía No. 14

Presentación de la guía didáctica



Fuente: archivo propio del autor

## d. Televisión:

Este material sirvió en la primera actividad, en donde en la parte de adentro se encontró un cuento, el cual fue narrado a los alumnos.

## Fotografía No. 15

## Presentación de la televisión



Fuente: archivo propio del autor

## e. Cofre:

Este material sirvió para la actividad de la presentación de imágenes, en donde cada alumno participó en la misma.

## Fotografía No. 16

## Presentación del cofre



Fuente: archivo propio del autor

## f. Dado:

Material que sirvió para la realización de preguntas, en cualquier actividad.

## Fotografía No. 17

## Presentación del dado



Fuente: archivo propio del autor

## g. La caja sorpresa:

Este material está dividido en cuatro partes en la cual se encontró el nombre del cuento en la tapadera y en las divisiones partes del cuento que fue narrado a los alumnos.

## Fotografía No. 18

## Presentación de la caja sorpresa



Fuente: archivo propio del autor

Así mismo otro material que se utilizó fue la computadora, en donde se les paso un video sobre el cuento: A qué sabe la luna.

#### h. Elaboración del fichero

Los niños elaboraron una caja, cada alumno compró su material para forrarla, dicha caja sirvió para formar un fichero, en donde cortaron fichas de cartulina y en ellas escribieron el número de la actividad, el nombre, la fecha, el día.

#### i. Alumnos trabajaron su fichero

La siguiente fotografía da a conocer que los niños de tercero primaria elaboraron su fichero.

Fotografía No. 19

Alumnos elaboraron su fichero



Fuente: archivo propio del autor

#### i. Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

El día de hoy jueves 6 de febrero de 2020, se dio inicio con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- , titulado: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Para ello se desarrollan a continuación las actividades que se hicieron directamente en el aula.

j. Estrategias de Animación:

La cual consistió en dar un inicio al interés del alumno a la lectura, ya que por medio de esta estrategia el alumno conoció diferentes actividades en donde interactuó para obtener una eficiencia en la comprensión lectora. Ya que en esta estrategia se desarrollaron las siguientes: de animación, presentación de imágenes, juego del Bingo, ensalada de cuentos, A qué sabe la luna, caja sorpresa.

k. ACTIVIDAD No. 1: La animación:

Para llevar a cabo esta actividad se les presentó a los alumnos 4 imágenes tapadas con papel iris en forma de fleco. En donde se les explicó que se iría destapando cada fleco y que poco a poco se mostraría la imagen, por lo que así sucedió, cada vez que se iba destapando aparecía la imagen, en la cual los alumnos indicaban el nombre de la misma. Los niños adivinaron los nombres de las imágenes siendo: gallina, serpiente pato, ratón.

i. Procedimiento

La docente explicó sobre la actividad que se realizará, para lo cual deben de poner atención, ya que se les harán preguntas, así mismo motivó a los alumnos para que se interesen y den de su parte para realizar las diferentes actividades que se pretenden hacer con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- como lo es la comprensión de lo que leen.

Siguiendo con la actividad, se dio a conocer cuando se destapaba fleco por fleco con la inquietud de los alumnos que imágenes serán las que estarán pegadas.

## Fotografía No. 20

## Inicio de la actividad de animación



Fuente: archivo propio del autor

## ii. Realización de preguntas

Estando casi destapado, se les hizo preguntas a los alumnos, sobre los animales que se encontraban en la parte del pizarrón, por lo que los niños indicaron que había gallina, ratón, serpiente. Fue una actividad muy bonita en la que los alumnos reflejaron su atención e interés por conocer lo que se les presentaba.

## iii. Presentación de la televisión

Luego se les presentó la televisión con un cuento relacionando con los animales, antes descritos, en donde se iba pasando poco a poco, para que el alumno leyera, para luego realizar preguntas. Al momento que se les presentó a los alumnos la televisión se sorprendieron, ya que no habían visto dicha técnica, mucho menos que se encontraba un cuento, dentro de ella.

## Fotografía No. 21

## Presentación de la televisión



Fuente: archivo propio del autor

#### iv. Narración del cuento

El cuento se trató sobre los animales antes presentados, fue titulado: El huevo perdido, el cual se trató sobre un ratoncito que encontró un huevo que no tenía dueño, se hacía la pregunta ¿De quién será este huevo? Caminaba y caminaba, y se encontró con los siguientes animales: la gallina, el pato, la serpiente, a cada uno les preguntaba si era de él, el huevo que se había encontrado, por lo que la gallina, el pato le contestaron que no.

Cuando caminaba escucho un ruido que hacía ssssss, y salió la serpiente, el ratoncito le dijo me asustas, la serpiente le preguntó ¿Qué haces por estos caminos?, el ratoncito le contestó que andaba buscando el dueño de un huevo perdido, que ya había preguntado a otros animales y no aparece el dueño, entonces la serpiente le dijo: gracias, gracias, ratoncito lo andaba buscando, ese huevo es mío, por lo que el ratoncito al fin encontró al dueño del huevo perdido.

#### Fotografía No. 22

##### Narración del cuento: El huevo perdido



Fuente: archivo propio del autor

#### v. Lanzamiento y participación de alumnos con el dado

Al terminar de leer el cuento se les hizo preguntas a los alumnos, por medio del juego del dado, donde cada alumno pasó a lanzar el mismo, al momento de caer, se encontraba la pregunta, se le hizo y el alumno respondió.

#### vi. Organización de grupos

Terminando con la actividad del lanzamiento del dado, se procedió a organizar a los alumnos en grupos, en donde se les proporcionó papelógrafo a cada grupo, quienes realizaron un cuento inventado de cualquier personaje del mismo que se narró a través de la televisión, en el cual hubieron grupos que hicieron dibujados los personajes, y otros buscaron dibujos de libros. Cuando finalizaron, pasó un integrante de cada grupo, a leer lo que habían escrito, a 4 grupos se les tomó fotografías y a un grupo se le tomó video.

Fue una actividad de inicio muy bonita en donde el alumno conoció, jugó y además trabajó en grupo, hicieron un pequeño cuento relacionado con uno de los animales presentados, finalizaron con la lectura del cuento inventado y respondieron a la hoja de comprensión lectora, que es lo que se pretendió con la primer actividad, motivar al alumno, para que se interese en conocer cómo puede comprender realizando diversas actividades, no solamente tener un libro, sino pequeñas lecturas para ir obteniendo la habilidad de comprender.

#### vii. Evaluación de la actividad

Fue así como se llevó a cabo esta actividad, para evaluar la misma se hizo a través de una lista de cotejo, en la cual se hicieron las siguientes preguntas:

¿Presta atención a las diferentes actividades por la docente?

¿Participa activamente en el lanzamiento del dado?

¿Responde correctamente las preguntas?

¿Trabaja en la realización del cuento?

De acuerdo a los resultados de la lista de cotejo se podría mencionar que la misma tuvo resultados positivos, ya que los alumnos al ver las diferentes actividades se

sorprendieron, en la cual la participación de los mismos fue activa, los niños indicaron que no habían tenido la oportunidad de conocer una televisión, se acercaron a verla y como había sido hecha por la docente; se vio el interés de los alumnos al trabajar en equipo y en participar en la lectura del cuento, como también dio respuesta a preguntas de comprensión lectora, en donde el alumno dio inicio a conocer actividades para comprender de una mejor manera, por lo que en esta actividad el alumno respondió lo que había comprendido de la narración del cuento.

#### I. ACTIVIDAD No. 2: Presentación de imágenes:

Para llevar a cabo esta actividad se les presentó a los alumnos un cofre, en donde se les hizo preguntas, si sabían que se les estaba mostrando, por lo que algunos niños respondieron que era un cofre, otros que adentro había un tesoro, se les explicó que adentro del mismo había algo, y que se sacaría conforme se les hablaría.

##### i. Inicio de la narración del cuento

Del cofre se sacó una imagen se pegó en el pizarrón y se inició con la narración del cuento de don Porfirio relacionado con los productos que se sacan de la vaca, como la leche, el queso y otros. Cuando se pegó cada imagen se hizo preguntas a los alumnos, quienes respondieron de diferentes formas, por ejemplo que los niños ayudaban a don Porfirio a vender los productos que se derivan de la vaca, así también que con esos productos las personas lo consumen.

Así mismo se les hizo preguntas a los niños de quiénes en su familia tenían negocio o si algún padre de familia tenía alguna tienda, por lo que hubieron niños que si tenían negocios como tiendas de consumo diario, venta de ropa, venta de pollo.

Cuando se sacaron las imágenes, les llamó la atención a los alumnos para ver de que trataría, ya que dicha actividad es nueva para ellos, porque no tan fácil realizaban estas actividades. Cuando se terminó de narrar el cuento, se volvieron hacer preguntas, en donde el alumno contestó de acuerdo a lo que se le preguntaba, ya que escuchó con atención la narración del mismo.

### Fotografía No. 23

#### Narración del cuento de don Porfirio



Fuente: archivo propio del autor

Para continuar con la actividad, se dio a cada niño una hoja, en donde cada uno sacó del cofre una imagen que se relacionaba con el cuento narrado, la pegó en la misma y redactó un pequeño cuento con la imagen que sacó, además le escribieron un título, así como se presentó el de la actividad.

Luego de dar la explicación y la entrega de la hoja para la realización del trabajo individual, por un momento el alumno temía de meter la mano, ya que pensó que algo había adentro del cofre, por lo que algunos se angustiaron. Pero cuando pasó el primer niño y vieron que era la imagen relacionada con el cuento, entonces ya pasaron sin temor.

#### ii. Los alumnos trabajaron su cuento

Teniendo los alumnos su imagen procedieron a pegarla en un extremo de la hoja y realizaron su cuento. Para lo cual se da conocer en la siguiente fotografía.

## Fotografía No. 24

Alumnos trabajaron su cuento inventado



Fuente: archivo propio del autor

iii. Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad se realizó a través de una lista de cotejo, conteniendo las siguientes preguntas:

¿Pone atención a la narración del cuento?

¿Presta interés en la elaboración del cuento?

¿Le escribe título al cuento elaborado?

¿Presenta dificultad en hacer el cuento?

¿Participa activamente en la presentación de su cuento?

Cuando se presentaron las diferentes imágenes del cuento, algunos alumnos comentaron sobre lo que se podría tratar el mismo, se aprovechó a preguntarles sobre los temas que le pondrían al cuento, ya que algunos decían las vacas, Ana y Juanito, de acuerdo a la actividad se deduce que los niños prestaron la atención adecuada a la narración del mismo, se vio el interés que tuvieron en toda la actividad.

Al momento de la revisión se notó que casi nadie le escribió el título, ya que iniciaron con las palabras: Había una vez, en la casa hay y otros. Así mismo se notó que hay alumnos quien le cuesta pensar, ya que se les dificultó hacer el cuento, por el contrario hay alumnos que si redactaron bien y a la vez se entendió.

Se notó que el alumno nunca había redactado un cuento, ya que solamente había escuchado de algunos cuentos, lo cual le afecta en la redacción del mismo, pero a la vez hay niñas que se interesan en leer, ya que compraron libritos de cuentos sencillos.

#### m. ACTIVIDAD No. 3 Bingo Literario:

Para llevar a cabo esta actividad, se les proporcionó a los alumnos el cuento del Árbol Mágico, el cual fue colocado en el folder, que tienen los niños de las actividades que se han realizado, con relación a la guía didáctica.

El cuento trató que un niño paseaba por el campo, en donde encontró un árbol, el cual tenía un cartel que decía: Soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas lo veras. Por lo que el niño decía palabras como adacadabra y otras, pero no se abrió. Luego se tiró al suelo y le suplicó diciéndole: ¡arbolito por favor!, por lo que se abrió una gran puerta en el árbol, todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: sigue haciendo magia, entonces el niño dijo ¡gracias arbolito! El niño llevo a sus amigos hacia el árbol y les dijo que las palabras mágicas son: por favor y gracias.

#### i. Explicación de la actividad a realizar en el juego del Bingo

Teniendo los alumnos su hoja del cuento del árbol mágico, en donde se encontró el juego del Bingo, se les explicó que escucharan con bastante atención, ya que

cuando se narrara el cuento, ellos debían escribir palabras del mismo en los espacios en blanco y terminando de llenar los cuadros que son nueve gritarán BINGO y así sucesivamente, hasta terminar con el último.

Así mismo se les presentó el dibujo del árbol con un rótulo que decía: Soy un árbol encantado, el cual se encontró en el pizarrón.

### ii. Narración del cuento: El árbol mágico

La docente narró el cuento, despacio donde el alumno escuchó con atención para escribir las palabras que se le solicitó en el juego del Bingo.

#### Fotografía No. 25

#### Narración del cuento del Árbol Mágico



Fuente: archivo propio del autor

### iii. Observación a los alumnos

En la realización de la actividad se observó que varios de los niños les fue difícil realizar la actividad, ya que no habían jugado al BINGO, por lo cual llevó tiempo para decir BINGO, se volvió a leer el cuento y así el alumno escribió sus palabras. Sin embargo algunos niños si dijeron Bingo y levantaron la mano, pero otros siempre se le dificultaron, por lo que se dejó que el alumno volviera a leer de nuevo y así escribió las palabras en los recuadros y decir BINGO.

Con esta actividad el alumno pone en juego su percepción, ya que por no haber realizado actividades similares, al alumno se le dificulta, es por ello que con estas actividades, se quiere que el niño tenga una eficiencia en su comprensión lectora, ya que no solo se trata de leer y nada más, sino que debe de haber actividades que a ellos se les haga más fácil leer y a la vez tener una eficiencia en lo que lee.

#### Fotografía No. 26

#### Alumnos trabajaron la lectura del Árbol Mágico



Fuente: archivo propio del autor

#### iv. Evaluación

Para la evaluación de esta actividad se realizó una lista de cotejo, en la cual se hicieron las siguientes preguntas:

¿Presta atención a la narración del cuento?

¿Presenta dificultad en escribir las palabras?

¿Completa las palabras en los recuadros?

De acuerdo a esta evaluación se pudo observar que el alumno tuvo dificultad al escribir las palabras en los recuadros, hubo un 60% que si lo lograron, pero hubo un 40% que les costó y tardaron en escribir y llenar los mismos, por lo que la actividad llevó tiempo, ya que se les ayudó a los niños, como lo tenían que hacer. Se notó que los alumnos no habían realizado el juego. Por lo que se deduce que

esta actividad es nueva para ellos y es lo que se pretende en esta ejecución del proyecto que el alumno aprenda nuevas estrategias para la comprensión lectora.

n. ACTIVIDAD No.4: Ensalada de cuento: (técnica de la gabacha)

Para llevar a cabo esta actividad se organizaron a los niños en tríos, se les dio con anterioridad cuentos tradicionales como: Los Tres Cerditos, La Ratita Presumida, Blanca Nieves. Para que lo leyeran en casa, para que tuvieran idea de lo que se les explicará en la siguiente clase.

i. Explicación de la actividad de la ensalada de cuento

El día siguiente se les explicó sobre la actividad de la ensalada de cuentos, en donde se les hizo preguntas sobre; ¿Qué es un ensalada?, ¿De qué está compuesta la ensalada? ¿Qué ingredientes lleva la ensalada?

Para lo cual los niños respondieron, que una ensalada lleva limón, verduras, pepino, tomate cebolla. Por consiguiente se les explicó que en esta oportunidad se les hablaría de una ensalada no de verduras, sino de cuentos, la cual consiste en relacionar varios personajes de cuentos conocidos, como caperucita roja, cenicienta, el gato con botas, el lobo, los tres cerditos, a través de una técnica de la Gabacha, en donde se les preguntó a los alumnos si conocían que era una gabacha, para lo cual indicaron que sí y les causo risa.

ii. Narración de la ensalada de cuento a través de la técnica de la gabacha

Seguidamente se narró la ensalada de cuentos a los alumnos, en donde ellos se asombraron de ver a la docente con una gabacha hecha de cartulina en la cual se encontraban pegados los dibujos de los personajes del cuento, que ya fueron

mencionados con anterioridad y se fue señalando dibujo por dibujo para que el alumno comprendiera de una mejor manera a que refirió la ensalada de cuentos. Ya que ellos lo realizaron en los tríos que formaron.

### Fotografía No. 27

#### Inicio de la narración de la ensalada de cuentos



Fuente: archivo propio del autor

#### iii. Preguntas a los alumnos sobre la ensalada de cuentos

Cuando se narró la ensalada de cuentos, se les hizo preguntas a los niños sobre el cuento, ya que los mismos se encontraban atentos escuchando a la docente, para lo cual hubo participación activa de los alumnos en responder a lo que se le preguntó, incluso cuando finalizó la actividad, se acercaron alumnos a ver la gabacha y se la pusieron, lo cual fue emotivo para la docente.

#### iv. Organización de los tríos

Continuando con la actividad de la ensalada de cuentos a través de la técnica de la gabacha, los alumnos se organizaron en sus tríos, en el cual redactaron su ensalada de cuentos con los personajes que leyeron en casa. Para ello se les proporcionó hojas de papel bond, donde realizaron el cuento, en el mismo hicieron los dibujos de los personajes.

Así mismo al finalizar la misma un integrante del grupo, leyó la ensalada de cuento, que habían realizado en su trío.

### Fotografía No. 28

Alumnos trabajaron la ensalada de cuentos



Fuente: archivo propio del autor

De acuerdo con la realización de la actividad, se notó que hay alumnos muy imaginativos, quienes relacionaron los personajes de los cuentos.

Fue una actividad muy bonita, ya que al alumno le interesó y realizó el cuento en el trío antes organizado. Así mismo el niño estuvo atento a lo que se le iba narrando, ya que cuando la docente se puso la gabacha sin ninguna vergüenza, a los alumnos les dio curiosidad de cómo había realizado una gabacha de cartulina. Por lo que un 80% los niños comprendieron la actividad de la ensalada de cuentos, quienes trabajaron en el mismo.

#### v. Evaluación

Para evaluar esta actividad se hizo una lista de cotejo con las siguientes preguntas:

¿Presta atención a la narración del cuento?

¿Le motiva la técnica de la gabacha?

¿Incluye los personajes de los cuentos leídos?

¿Participa activamente en la lectura del cuento?

De acuerdo a la lista de cotejo los alumnos les interesó la técnica de la gabacha, ya que no habían visto una que contuviera dibujos de los cuentos que ellos pudieron conocer, a través de ella el alumno leyó diferentes cuentos, lo cual lo puso en práctica al momento de realizar la ensalada de cuentos, ya que comprendió cada una de las lecturas para realizar la misma.

#### ñ. ACTIVIDAD No.5: A qué sabe la luna

Para llevar a cabo esta actividad se les explicó a los niños que se les pasaría un video sobre un cuento titulado: A qué sabe la luna, el cual se trató sobre: unos animales que quieren probar un pedacito de la luna, quienes se preguntaban ¿será dulce o salada? ya que todos querían probar, pero no alcanzaban, por lo que unos con otros se ayudaron, comenzando con la tortuga, como no pudo alcanzarla llamo al elefante como no pudo, llamo a la jirafa, de igual manera a la cebra, al león, como no pudieron, llamaron al zorro, al mono, y por último al ratón.

Entonces la luna con todos los animales se alejaba, pero cuando vio al ratón pensó que no sería fácil que le quitaran un pedazo, por lo mismo ya no se alejó y fue así como el ratoncito siendo tan pequeño le quito un pedazo, les dio a probar a todos los animales, cada uno le daba el sabor que querían si salada o dulce; todos los animales habían formado una torre.

#### i. Explicación de la actividad a realizar

Se les indicó a los alumnos que debían poner atención, ya que contestaran unas preguntas relacionadas con el cuento y realizarán un trabajo en grupo.

## ii. Presentación del video

Para ello se necesitó de una mesa, un banquito, computadora, bocina. Se juntaron todos los escritorios para que los niños observaran bien el video, el cual duro como cinco minutos.

### Fotografía No. 29

#### Inicio del video A qué sabe la luna



Fuente: archivo propio del autor

Al terminar el mismo se les repartió una galleta, ya que se les dijo: A qué sabe la luna, por lo que los niños respondieron a ¡dulce! Seguidamente se le preguntó a la niña Shari Velásquez, sobre ¿Quién fue el primer animal que quería tomar un pedacito de la luna?, por lo que la niña respondió que fue la tortuga, con la finalidad de comprobar si comprendieron el cuento: A qué sabe la luna, en donde el alumno comprendió el cuento a través del video, ya que son actividades en donde se le motivó al alumno, de lo importante que es comprender un cuento, una lectura, ya sea en hojas o como fue presentado este cuento a través de un video. Así mismo se observó que el alumno estuvo interesado durante la actividad.

Seguidamente los niños leyeron las preguntas que se encontraban en el cuento: A qué sabe la luna, para responder la comprensión lectora, que es lo que se requiere de la atención del niño para mejorar su comprensión lectora.

## Fotografía No. 30

Alumnos leyeron el cuento A qué sabe la luna



Fuente: archivo propio del autor

iii. Organización de grupos

Se organizaron a los alumnos en grupos, en donde se les repartió los dibujos de los animales, cartulina, donde realizaron la última actividad, consistente en que ellos pegaron los dibujos de los animales de acuerdo al orden del cuento.

Cada grupo se organizó para repartirse los dibujos de esa forma trabajarían todos, así mismo vieron la forma como trabajar dentro del aula, ya que algunos lo hicieron parados, otros sentados en el suelo y otros sentados en los escritorios.

Fue una a actividad motivante para todos los niños, ya que tuvieron interés, motivación y donde se vio el trabajo tanto individual como grupal, a pesar que se está iniciando con las actividades, se observó en el alumno su alegría, para lo cual preguntaba qué actividad les enseñaría la docente.

iv. Evaluación

Para calificar esta actividad se utilizó una lista de cotejo la cual contiene las siguientes preguntas:

¿Presta atención a la presentación del video?

¿Le motiva el video del cuento?

¿Contesta correctamente las preguntas de comprensión?

¿Participa activamente en el trabajo grupal?

De acuerdo a lo observado y a lo que arrojó la lista de cotejo sobre la actividad, se puede indicar que un 95%, a los niños les gusto el video y las actividades que se realizaron, ya que contestaron las respuestas de la comprensión lectora, solamente hubo un niño que no quiso trabajar en grupo, por más que se le pidió que trabajará con el grupo que él quisiera, hizo caso omiso.

#### o. ACTIVIDAD No. 6: Caja Sorpresa:

Para llevar a cabo esta actividad se les mostró a los niños una caja, en la cual se les hizo preguntas como: ¿Qué hay en la caja?, ¿Que se imaginan que hay?, por lo que algunos alumnos respondieron que habían: zapatos, suéteres, abrigos, camisas, juguetes, papeles. Luego que se interactuó de acuerdo con estas preguntas y las opiniones de los niños, se les dijo que se abriría la caja poco a poco y que tenían que poner mucha atención y fijarse en lo que hay dentro de la misma.

#### i. Presentación de la caja sorpresa

Primero se destapo la tapadera, en la que apareció la imagen del título del cuento, que en este caso fue el de: Caperucita Roja, se abrió por completo la caja, en la cual los alumnos dieron un gesto de asombro, lo que fue fantástico, es primera vez que ellos observaron y vieron una caja que tenga distribuido el cuento, la misma está dividida en cuatro partes quitadas, en cada una se encuentra dividido el cuento con sus respectivos dibujos.

## Fotografía No. 31

## Presentación de la caja sorpresa



Fuente: archivo propio del autor

## ii. Inicio de la narración del cuento sobre Caperucita Roja

Estando destapada la caja se inició con la narración del cuento sobre: Caperucita Roja, en la cual se les pidió la colaboración a dos niños para detener, ya que como está dividida, se le tiene que ir dando vuelta para ir narrando el mismo.

Por la aglomeración de alumnos y por la dificultad de ver desde sus escritorios, se les pidió que se sentarán en el suelo para escuchar el cuento y a la vez observar lo que se encontró en la caja, por lo que se continuó con la narración del cuento, en donde se les hizo de una forma agradable, graciosa, con gestos, voz diferenciada, el alumno escuchó, vio a la docente y a la vez a la caja, ya que en la misma se encontró escrito el cuento, pero la docente se los narró, para hacer más fácil la comprensión. Lo cual fue muy emotivo de verlos a todos reunidos, lo que dio un ambiente agradable, para la narración del cuento, en donde los niños estuvieron muy atentos al escuchar el mismo.

Ya que algunos de ellos conocían el cuento y cuando la docente lo narró, el que lo sabía también lo hacía, esta actividad fue muy emotiva al ver a los alumnos en el suelo.

## Fotografía No. 32

## Narración del cuento de Caperucita Roja



Fuente: archivo propio del autor

## iii. Finalización de la actividad

Para finalizar con la actividad del cuento de la Caperucita Roja, se les explicó a los niños que se haría una dinámica, de pasar el marcador quién lo tome tendrá que pasar al frente, ya que la docente realizó una carita doble, en la que adentro se encuentran unas preguntas relacionadas con el cuento.

## iv. Participación de alumna en la dinámica

Se realizó la dinámica y a la niña Yoselin López, le correspondió el marcador, por lo que pasó al frente y sacó de la carita su pregunta, la cual fue: ¿Qué le llevaba Caperucita Roja a su abuela?, la niña contestó que llevaba cerezas, fresas.

Se les indicó a los niños que tendrán como tarea, la realización de lo que se les quedó del cuento de la Caperucita Roja, por lo que se les hizo entrega de una hoja en donde ellos lo escribieron. Al momento de calificar el cuento, los niños lo escribieron como fue narrado, hubo algunos alumnos que le cambiaron palabras pero al final se entendía el mismo.

#### v. Evaluación

La evaluación para esta actividad fue a través de una lista de cotejo, en la cual se calificó lo siguiente:

¿Se sorprende al ver la caja de sorpresa?

¿Toma interés en la narración del cuento?

¿Escribe el cuento que fue narrado?

Por lo que esta actividad fue muy bonita para el alumno, ya que conoció cosas que no había visto, por lo cual la docente se queda muy satisfecha por el logro de la actividad, ya que un 95% de los alumnos comprendió lo que se le narró. La lista de cotejo arrojó que los niños comprendieron el cuento, se vio el interés de poner atención, como también la elaboración de su cuento.

#### p. Estrategia La Lúdica (el juego)

El juego contribuye a despertar la imaginación y a resaltar la creatividad a través del descubrimiento de su inteligencia, experiencia con el medio y consigo mismo, por ende se convierte un punto importante en la función social debido a que satisface las necesidades de ejecución de los ideales que permiten la convivencia humana.

Se realizó esta estrategia con el propósito de permitir el encuentro del niño con la lectura de manera dinámica y divertida.

Cada actividad contuvo juegos didácticos adaptados a las necesidades y habilidades de los niños, actividades que permitieron el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades entorno a los procesos lectores.

#### q. ACTIVIDAD No. 7: La lotería

Para llevar a cabo ésta actividad, se le entregó a los niños la hoja en donde se encontró el desarrollo de la actividad, sobre el cuento titulado: Con permiso gallina, el cual trató sobre un gallo, campana, sapo, sirena; que la sirena quería al gallo y el sapo a la sirena, pero un día la sirena le dio un beso al sapo y se convirtió en un colorido tritón, por haberla salvado de una campana que se rodó y al final el gallo fue el padrino. Es una breve narración del cuento, ya que al alumno se le leyó todo el cuento.

##### i. Solicitud y entrega de material

Continuando con la actividad, se les pidió a los niños con anterioridad, el material siguiente: cartón, goma, tijeras, el docente les brindo hojas, tiras de papel iris de colores para la división de la lotería, sellador para forrar la lotería.

##### ii. Explicación de la actividad

Para llevar a cabo esta actividad se les explicó a los alumnos sobre cómo se iba hacer la lotería, ya que es a través de la narración de un cuento titulado: Con permiso gallina.

##### iii. Narración del cuento

Se narró el cuento sobre: Con permiso gallina, se hicieron pausas para que el niño dibujara y a la vez se hicieron preguntas sobre el mismo, en el cual se resolvieron dudas por parte del alumno.

#### iv. Alumnos leyeron el cuento

De acuerdo a la hoja que se les entregó, los alumnos la dividieron en 8 cuadros, en el cual hicieron los dibujos del cuento que se les narró, cada quién decide en que cuadro hacerlo.

#### Fotografía No. 33

#### Alumnos realizando los dibujos de la lotería



Fuente: archivo propio del autor

#### v. Preguntas a los alumnos sobre el cuento

Cuando se finalizó de narrar el cuento y los niños de hacer los dibujos, se les hizo preguntas como:

¿De quienes se habla en el cuento?

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Por qué la sirena le gusto el tritón?

¿Quién fue el padrino?

Seguidamente los alumnos recortaron los cuadros y pegaron en el cartón, cada niño lo hizo según su creatividad, al finalizar la misma se les dio sellador para forrar la lotería y así no se rompa, al momento de jugar. En esta actividad hubo un inconveniente, que los niños ya no hicieron su lotería en clase, sino que en casa, por lo que no hay fotografías de cuando las estaban haciendo.

## Fotografía No.34

## Lotería hecha por alumno



Fuente: archivo propio del autor

## vi. Evaluación

Para evaluar esta actividad se realizó una lista de cotejo, la cual contiene los siguientes cuestionamientos:

¿Demuestra interés en la elaboración de la lotería?

¿Trabaja con limpieza en la elaboración de la lotería?

¿Tiene relación los dibujos con el cuento?

¿Se interesa en jugar?

De acuerdo a lo observado se puede indicar que un 70%, los niños tuvieron interés en realizar su lotería, trabajaron con limpieza, al momento que se le calificó la lotería los dibujos estaban relacionados con el cuento, como también se interesaron en jugar.

r. ACTIVIDAD No. 8: Leyendo y construyendo cuentos, aprendo y me divierto.

Para llevar a cabo esta actividad se les entregó a los niños las hojas de las actividades que realizó, la cual contenía el cuento sobre: Un niño de pan, el que

trató sobre un anciano que horneaba un pan en forma de niño, que era un regalo para su esposa, cuando metió la lata al horno, el pan se convirtió en niño, por lo que salto de mesa en mesa y se fue de la casa del anciano; el anciano lo corrió igual que la anciana pero ya no lo pudieron alcanzar, es una breve explicación del cuento mencionado.

Así mismo las hojas contenían preguntas de comprensión lectora relacionada al mismo, sopa de letras, realización de oraciones, así como el dibujo del cuento, además se encuentran 9 círculos con palabras, en donde el alumno escogió 5 y las relacionó para escribir un pequeño cuento con su respectivo dibujo, además subrayó la respuesta correcta de ciertas preguntas.

#### i. Observación

Según lo observado se pudo notar que algunos niños siempre les cuestan hacer ciertas actividades, ya que no están acostumbrados a realizarlas.

#### Fotografía No. 35

Alumnos trabajaron las diferentes actividades



Fuente: archivo propio del autor

#### ii. Evaluación

Para evaluar ésta actividad se hizo a través de una lista de cotejo, la cual tiene los siguientes aspectos:

¿Lee con atención el cuento?

¿Comprende las preguntas que se le presentan?

¿Realiza todas las actividades relacionadas al cuento?

De acuerdo a lo que arrojó la lista de cotejo se puede mencionar que un 70%, los alumnos trabajaron de acuerdo a lo que se le indicaba y un 30% siempre se les dificulta hacer las actividades como la sopa de letras, responder las preguntas, realizar pequeños cuentos, pero a la vez se puede indicar que hay niños muy preocupados en que todas las actividades les salga bien, ya que consultan sus dudas, las cuales les fueron aclaradas. Por lo que en esta actividad hubo resultados tanto positivos como negativos.

#### s. ACTIVIDAD No. 9: Actuar es disfrutar

##### i. Indicaciones de la actividad

Para llevar a cabo ésta actividad con anticipación se dividió a los niños en grupo, en donde se hizo por afinidad, se les indicó que realizarían una obra denominada: Doña Cleotilde, quien es una cerdita loca, que quiere ser flor como Mari flor, plátano como Pablo, rana como Blanca, ya que la cerdita no estaba conforme como era y quería flotar sobre el agua, volar como un globo y correr como el mejor atleta del planeta. Es una breve explicación de la pequeña obra sobre Doña Cleotilde.

##### ii. Entrega de papeles para la dramatización

Así mismo se les dio el papel que representarían, como también las indicaciones del vestuario, que usaría de acuerdo al personaje, ya que se les orientó que podría de ser material sencillo, como: nylon, cartulina, cartón.

iii. Alumnos se prepararon para la dramatización

El día que correspondió realizar la pequeña obra, la docente dio las instrucciones como se iba a presentar. Los alumnos se cambiaron con lo que habían hecho, para lo cual fue sorprendente, ya que hubo niños que hicieron su traje completo, como también niños que solamente hicieron una máscara.

iv. Lectura de la obra Doña Cleotilde

Seguidamente la docente leyó la obra de doña Cleotilde, los alumnos participaron en la presentación de la pequeña obra, por lo que cada grupo pasó y de acuerdo al personaje que les correspondió así realizaron su dramatización.

Fotografía No.36

Inicio de la dramatización Doña Cleotilde



Fuente: archivo propio del autor

v. Personajes de la obra

Los personajes que representaron los alumnos fueron los siguientes: Cerdita, Rana, Blanca, Flor, Plátano y Pablo.

Cuando se mencionó el nombre constituido en la obra, el alumno pasó e hizo cierto movimiento, dando un espectáculo de gracia, ya que hubieron niños que les correspondió vestirse de flor, lo cual para ellos no fue inconveniente, porque

aceptaron el papel para dramatizar, igual pasó con niñas que se les asignó el papel de Pablo, no reprocharon el mismo.

Fue así como se llevó a cabo la pequeña dramatización de los niños con respecto al cuento: Doña Cleotilde, para lo cual fue una actividad nueva para los niños, ya que se les preguntó e indicaron que no habían realizado dicha actividad, se vio la participación activa de los niños para la realización de la misma. Muy satisfecha por la participación de los niños en esta actividad, porque al verlos vestidos unos de plátanos, niños con una máscara de flor, otros de rana, realmente estuvo muy bonito y con resultados positivos.

#### Fotografía No. 37

Alumnos participaron en la dramatización



Fuente: archivo propio del autor

#### vi. Evaluación

Para evaluar ésta actividad se hizo a través de una lista de cotejo, la cual contiene los siguientes cuestionamientos:

¿Participaron activamente en la realización de la obra?

¿Utilizaron el vestuario del personaje que se les indicó?

¿Su expresión corporal reflejó el rol asignado?

De acuerdo a lo que arrojó la lista de cotejo se podría indicar que un 90% los niños tuvieron una participación activa, se vistieron a como ellos pudieron hacerlo, de acuerdo a sus capacidades y si reflejo el mismo en su actuación, pero también hubo un 10% que no realizaron su traje o máscara.

t. Fotografías de las actividades realizadas por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las actividades antes descritas, se realizaron en el aula, las cuales tuvieron resultados positivos, ya que hubo una mayoría de alumnos que lograron comprender a través de la realización de las actividades contempladas en la guía didáctica, como también hubo una minoría de ellos que por situaciones de no asistir a clases, porque todavía les cuesta leer, tuvieron dificultad en la realización de algunas actividades que se desarrollaron.

A continuación se dará a conocer actividades como fotografías, que los alumnos realizaron en sus casas con la ayuda de los padres de familia, por la emergencia sanitaria covid-19. En donde se les explicó a los niños las diferentes actividades a realizar contenidas en la guía didáctica.

i. Visitas domiciliarias

Se visitó al padre de familia el señor Olvir Funes, donde se le hizo entrega de las actividades que realizará su hijo Darlin Funes. Para lo cual él apoyo que se obtuvo fue grandemente a pesar de trabajar a distancia con el alumno por la situación sanitaria Covid-19,

### Fotografía No. 38

#### Visita domiciliaria



Fuente: archivo propio del autor

#### ii. Entrega de actividades

Se explicó y se entregó al alumno Meyfer Alva de tercer grado, las actividades de la guía didáctica.

### Fotografía No. 39

#### Explicación y entrega de actividades de la guía didáctica



Fuente: archivo propio del autor

#### iii. Se orientó a alumna

Así mismo se ayudó a la niña Yendi Juanita Funes, en la resolución de dudas, sobre las diferentes actividades entregadas de la guía didáctica, lo cual se pudo observar que si comprendió las mismas, cuando se revisó el trabajo realizado.

iv. Elaboración de barrilete

Así mismo en una de las actividades entregadas, pedía realizar un barrilete o cometa, con los materiales que tuvieran en su casa. Para ello se consta de la siguiente fotografía del trabajo realizado del alumno de tercer grado, con relación al cuento Pablo y su Cometa:

Fotografía No. 40

Alumno dio a conocer su barrilete



Fuente: archivo de Sandra López

v. Palabra relevante en el barrilete

Continuando con la misma actividad, los alumnos colocaron una palabra relevante del cuento sobre Pablo y su cometa, al barrilete que realizaron, algunos de ellos mandaron su fotografía, otros como no tienen celular inteligente, se acercaron a la casa de la docente para que se les tomara la misma.

vi. Entrega y explicación de lecturas cortas con comprensión lectora.

Seguidamente se les entregó 40 lecturas cortas con comprensión lectora contempladas en la guía didáctica, en donde se les explicó que debían de leer la lectura, y responder a las preguntas que se encontraban en cada una. Las cuales

las colocaron en el folder, donde se encontraban las diferentes actividades ya realizadas, tanto en clase como en casa.

Seguidamente se le solicitó al padre de familia, que les tomaran fotografías a sus hijos, cuando estuvieran realizando las diferentes actividades que se les hizo entrega, en las diferentes visitas domiciliarias.

#### vii. Alumno trabajando las diferentes actividades entregadas

El alumno Meyfer Alva, trabajó la actividad de Adivinanzas, donde escribió la suya.

#### Fotografía No.41

Alumno trabajo las tareas de la guía



Fuente: archivo de Teresa Alva

En relación a las actividades que se presentaron en este apartado, la forma de trabajarlo fue por vía telefónica y por redes sociales, aunque se fue a observar algunos niños como estaban trabajando, para lo cual hubieron de parte de ellos dudas, lo cual se aprovechó para explicarles cómo debían hacerlo, así también se pidió el apoyo a los padres de familia para sus hijos. Lo cual fue efectivo el aporte que dieron cada uno de ellos, como también de los alumnos, ya que tuvieron bastante iniciativa para realizar las diferentes actividades que se encontraron en la guía didáctica, lo cual fue beneficioso para la docente observar cada uno de los trabajos realizados.

viii. Monitoreo, visitas domiciliarias, aclaración de dudas

Se pasó a ver si los alumnos estaban trabajando en las tareas, por lo cual se observó que si están trabajando. Se visitó al alumno Jamilton Funes, donde se encuentra el padre de familia el señor Marvin Funes, se observó su trabajo y se aclaró algunas dudas que tenía.

Fotografía No. 42

Monitoreo de actividades



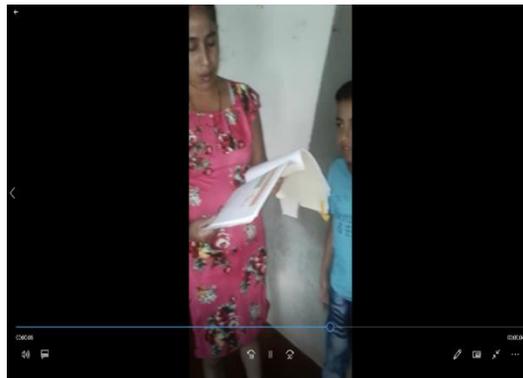
Fuente: archivo propio del autor

ix. Solicitud de video

Se solicitó que enviaran un video, por lo que los padres de familia lo enviaron, en donde le leyeron al alumno una de las lecturas cortas y él contestó las respuestas contenidas en la misma.

Fotografía No. 43

Madre de familia apoyo a su hijo en la lectura



Fuente: archivo de Olvir Gonzales

La realización de las diferentes estrategias dio como resultado que los alumnos conocieran y participaran en las diferentes actividades, ya que un 75%, ellos dieron de su parte, como también se motivaron para la realización de las mismas, colaboraron con el material que se les solicitó, pero un 25% de los alumnos, siempre se les dificultó, ya que habían niños que les costaba leer, tenían poca recepción en cuanto a las instrucciones que se les dio y porque habían alumnos que faltaban a clases, entonces se atrasaban y tenían que realizar las actividades en su casa o en clase.

Pero la mayoría de los alumnos tuvo una participación activa en las diferentes actividades que se encontraban plasmadas en la guía didáctica, como: de animación en esta estrategia el alumno conoció actividades como la televisión, ya que no habían tenido la oportunidad de ver una hecha de cartón y que en la misma hubiera un cuento; jugar con el dado, el cofre, el juego del Bingo, la caja sorpresa, la gabacha hecha de cartulina. Ya que es lamentable que al alumno solo se le dé un libro o una lectura, dejándolos que ellos lo lean sin mayor explicación es por ello que el alumno se aburre provocando de esta forma su retiro, su poco aprendizaje, y sobre todo la poca comprensión.

Es por ello que se observó que estas actividades que se desarrollaron con ellos tuvieron resultados positivos, ya que fue algo nuevo, innovador, donde realizaron trabajos tanto en grupo como individual.

Así mismo con las actividades de la lúdica, el alumno aprendió, conoció, comprendió lo que leía, ya que lo hacía a través del juego, como la lotería, el barrilete, sopa de letras, crucigrama, inventó adivinanzas, realizó una dramatización, la cual fue la primera vez que lo habían hecho; y a pesar de ello la participación de ellos fue activa incluso en el vestuario, ya que sorprendieron a la docente con su imaginación de realizar el mismo.

Con relación a las lecturas cortas que fueron entregadas en sus casas, y que los niños las trabajaron, se notó que un 75% de los alumnos, contestaron las preguntas correctamente de acuerdo a lo que se le pidió con relación a la lectura, a pesar de trabajar en casa y con orientación de algún familiar, se vio a través de videos que ellos mandaron que les leyeron una lectura, les hicieron las preguntas y el alumno contestó, se denota entonces que el alumno logro comprender ciertas lecturas; pero un 25% tuvo dificultad al momento que realizó su trabajo, ya que hay alumnos que se lo llevaron a trabajar, el papá no lo apoyó por la falta de estudio y de conocimiento, además no pudieron mandar su video o fotos, por la falta de teléfono y de luz eléctrica.

Para lo cual se puede indicar que las estrategias realizadas con los alumnos de tercero primaria, tuvieron éxito, ya que trabajaron tanto en clase como en casa, con el apoyo del padre de familia, lo cual fue favorecido para ellos, ya que mejoraron su comprensión lectora al momento de leer las diferentes lecturas llamativas que se les impartió durante la ejecución del mismo.

#### D. Fase de Monitoreo

Con el fin de medir los avances en pro de lograr los objetivos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, en cada una de sus etapas, se realizaron las actividades de monitoreo y los instrumentos para recabar información, los cuales fueron utilizados de la siguiente manera:

##### a. Objetivo No. 1:

##### i. Agenda

Con respecto al objetivo No.1 del monitoreo, en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se elaboró una agenda, se pasó asistencia a los participantes, la docente fue la encargada de dar a conocer en qué consistía el

Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, a través de la técnica expositiva, así también se lanzaron preguntas del apoyo hacia sus hijos para llevar a cabo el mismo, ya que se les hará entrega de un folder en donde los alumnos irán organizando las diferentes actividades que se realicen en él. En relación a la asistencia de los padres de familia se puede indicar que una mayoría, asistieron a la reunión y una minoría no lo hizo, ya que por situaciones personales no pudieron asistir. Por lo que posteriormente se les informó de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-.

b. Objetivo No. 2

i. Guía de revisión documental

Se realizó una investigación documental, para obtener información sobre estrategias lúdicas e innovadoras que puedan ser utilizadas de acuerdo al contexto del alumno, como también de lecturas cortas, donde se encuentran los link consultados.

c. Objetivo No.3

i. Guía de Observación

Para monitorear las actividades que se plasmaron en la guía didáctica y con la finalidad de obtener información sobre la misma, se realizó una guía de observación, contenidas en ella los siguientes aspectos:

De acuerdo a la observación que se hizo, una mayoría de los alumnos cumplió con entregar las tareas a tiempo, ya que se les pedía constantemente, por lo contrario algunos de ellos no entregaban a tiempo, lo hacían después, para lo cual se deduce que hay niños responsables, interesados preocupados, lo cual es

beneficioso y agradable para la docente, ver a los alumnos que les motiva que se preocupen por las tareas asignadas.

Una minoría de los alumnos tienen desordenadas las actividades que se les dieron para incluirlas en el folder, por distintas razones; falta de interés, inasistencia a clases, pérdida de las mismas, pero al contrario hay niños que realmente se preocupan por lo que se les da, ya que la mayoría de ellos se ha observado que son muy atentos, ordenados, obedientes a lo que se les indica, lo cual les ayuda en su aprendizaje, sobre todo en la realización de las diferentes actividades que se llevaron con ellos con respecto a la guía didáctica, ya que a través de la motivación que se les hizo desde el inicio del PME, los niños fueron responsables y agradecidos con lo que se les pudo brindar.

Todos los alumnos realizaron su fichero, de acuerdo a su creatividad y habilidades, ya que algunos lo hicieron de papel de regalo, otros de papel de china y hubo un niño que lo forro de papel contac. En el fichero se fueron colocando las fichas, las cuales contenían datos de las actividades que se realizaron en el aula, para llevar un control de las mismas, por lo que el niño aprendió hacerlas, ya que desconocía como realizarlas y que eran.

Una mayoría de alumnos se interesó en elaborar las fichas, porque era nuevo para ellos y tenían la inquietud de saber para que les iba a servir, pero una minoría de ellos les costó hacerlas, ya que las cortaban mal, no tenían bien las medidas, pero sin embargo todos los alumnos las trabajaron y las colocaron dentro de su fichero que realizaron, cada vez que se les presentaba la actividad programada para tal día, el alumno sacaba su ficha e iniciaba escribiendo los siguientes aspectos: nombre de la actividad, fecha, día, número de la actividad.

ii. Guía de entrevista a padres de familia.

Se elaboró esta guía con el objetivo de determinar las opiniones de los diferentes padres de familia, con relación al inicio y ejecución del PME, para lo cual se da a conocer lo siguiente:

La mayoría de los padres de familia indicaron estar de acuerdo a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, ya que es algo nuevo tanto para ellos como para sus hijos y lo necesario que es que el alumno mejore su lectura y la comprensión del mismo, ya que en casa no cuentan con libros, que no pueden comprar por el recurso económico.

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo con la guía didáctica, ya que por medio de ella los alumnos cuentan con material para leer y realizar sus diferentes actividades que la docente les indica, porque a ellos se les dificulta comprar ciertos materiales para que el alumno mejore su comprensión lectora, para lo cual los niños deben de aprovechar esa oportunidad que se está dando, ya que no tan fácil el alumno cuenta con diversidad de lecturas.

Con relación al apoyo que los padres de familia les han brindado, la mayoría indicaron que han apoyado a sus hijos, ya que es para el bienestar de ellos, que hasta ellos han aprendido de lo que trabajan, así mismo cuando tienen dudas realizan llamadas o visitas a la docente, para entender mejor las actividades; como también hubo una minoría que han hecho todo lo posible de ayudarlos, pero como no saben leer y escribir se le dificulta, a pesar de ello, sin embargo los ponen a realizar las actividades.

De acuerdo a la opinión de los padres de familia en relación a los cambios que han visto en sus hijos, a partir de las diferentes actividades que han realizado, una mayoría de ellos indicaron que con las diferentes actividades que la docente les

enseñó, se han interesado en leer, han mejorado su escritura, y sobre todo han comprendido lo que leen, ya que anteriormente el niño casi no leía, cuando les hacían preguntas no sabía que contestar, pero han visto que cuando leen, contestan lo que se les pide. Una minoría ha indicado que siempre les cuesta, a pesar que ahí están ellos induciéndolos a realizar las actividades.

#### E. Fase de Evaluación

La evaluación fue un proceso continuo que se realizó durante las diferentes etapas de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, con la finalidad de obtener resultados confiables, de cada actividad que se realizó y analizar el éxito o fracaso del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, como también la evaluación se utilizó para obtener datos cualitativos y cuantitativos de los diferentes aspectos contenidos en ella. Así mismo con la evaluación se realizó el análisis de los aspectos contenidos en el plan de la evaluación, la cual se indica de la siguiente manera:

##### a. Objetivo No.1

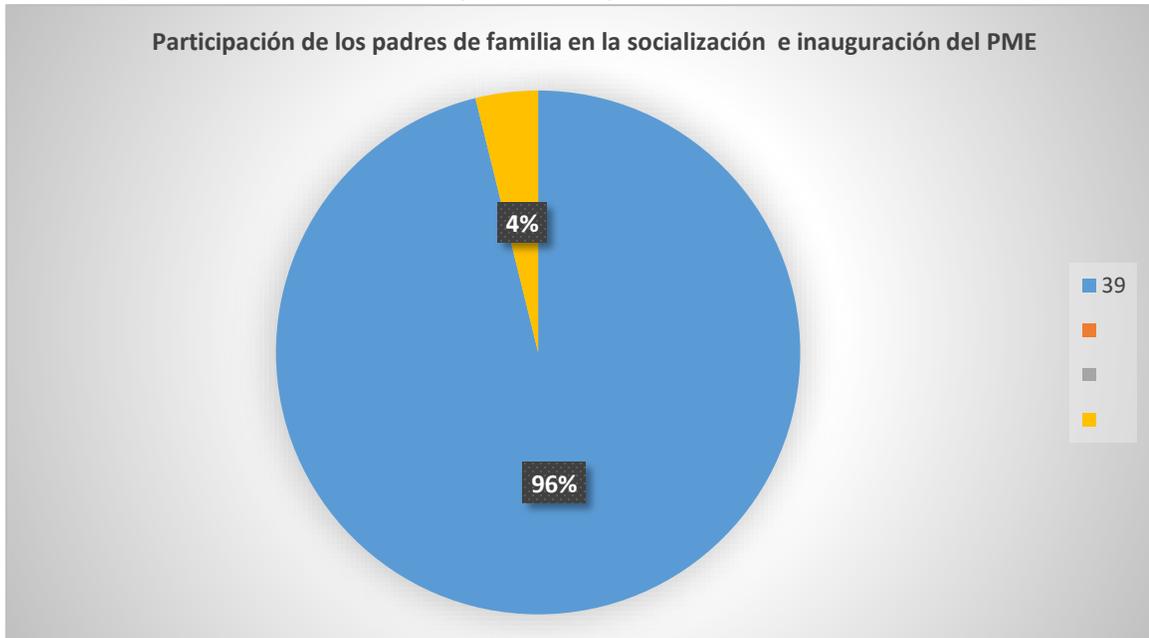
##### i. Asistencia de padres de familia

De acuerdo al objetivo No.1 se puede indicar que de 39 padres de familia, asistieron 30 madres de familia, ya que el resto por asuntos personales no pudo asistir, indicando de esta forma que hubo una mayoría de padres de familia, que brindan el apoyo tanto para sus hijos como para la docente. Ya que en este momento se socializó el proyecto y a la vez fue inaugurado.

Para saber el porcentaje de la participación de los padres de familia, con relación a la socialización se hace la siguiente gráfica.

Gráfica No 1

## Participación de padres de familia



Fuente: elaboración propia del autor

## ii. Interpretación

De acuerdo a la gráfica se puede indicar que se logró que un 96%, los padres de familia participaran en dicha actividad y un 4% no asistió, por asuntos personales, es decir que hubo mayoría de participación por parte de los encargados de los niños, pero así mismo una minoría no asistió a la invitación que se le hizo, por razones que indicaron posteriormente.

## iii. Guía de entrevista a padres de familia

Se realizó una guía de entrevista a los padres de familia con la finalidad de determinar sus opiniones con respecto al inicio y desarrollo de las actividades que se ejecutaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

Para lo cual una mayoría de padres de familia estuvieron de acuerdo con el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, ya que indicaron que el alumno debe realizar las actividades que le den, porque es de beneficio para ellos, como también una minoría indicó que sus hijos no mucho participan para lo cual que se les motive para la realización de las diferentes actividades que realizarán.

Así mismo con respecto a la opinión de los padres de familia, la mayoría de ellos indicaron que están de acuerdo a que su hijo aprenda cosas nuevas, ya que en casa es difícil que lean, por lo que en la escuela hay materiales en donde ellos se interesen en leer porque es muy poco lo que ellos leen, lo cual les servirá para todo el tiempo, pero una minoría indicó que es muy importante que el niño lea y que a la vez entiendan que están leyendo, porque muchas veces solo leen sin tener una atención a lo que leen, algunas veces les han comprado pequeños libros de cuentos o de princesas, que más se entretienen en ver los dibujos y no lo que contiene, por ello indicaron que los niños aprendan lo que la docente les pueda dar para mejorar su atención a la lectura.

Los padres de familia en su mayoría indicaron que harán todo lo posible de poder comprarles pequeños libritos de cuentos ya que son caros, pero que es de beneficio para ellos, una minoría indicó que no cuentan con recursos para poder comprarles ciertos libros pero que su apoyo lo tendrán para motivarlos a leer, ya sea cualquier papel y así que entiendan lo que leen.

De acuerdo a lo que indicaron los padres de familia, hubo una minoría que dijo que depende de cómo el niño pueda aprender, ya que como no están acostumbrados a leer, al inicio le será difícil, pero si leen seguido, tendrán cambios en leer más rápido, podrán mejorar su letra y conocerán palabras nuevas que mejoren su vocabulario, pero una mayoría indicó que participarán más,

leerán en cualquier momento y sobre todo que aprenderán a poner atención a lo que lee.

#### iv. Guía de entrevista a estudiantes

Se realizó una entrevista a alumnos para conocer su opinión con relación al PME, para lo cual los niños dieron a conocer los siguientes puntos de vista:

Con relación a la pregunta ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía didáctica para la eficiente comprensión lectora? La mayoría de los alumnos indicaron que es una buena idea, ya que muchas veces solo leen por querer leer y no hacen más que recibir cualquier libro sin orientación de como leer, como también indicaron que más utilizan un libro solo por ver los dibujos, no por leer.

Así mismo la mayoría de los alumnos respondieron que las actividades que se han realizado, les han llamado la atención, ya que son cosas nuevas para ellos, no tan fácil les han proporcionado material y sobre todo formar un folder, en donde se encuentran las actividades que realizaron, así también indicaron que lograron la atención en las lecturas, porque lo hicieron a través del juego, de actividades que hizo la docente dentro del aula, lo cual les ayudo a leer mejor, a componer su letra, a entender lo que leen y conocer palabras nuevas.

Una minoría de alumnos comentaron que casi no tienen el apoyo de sus padres, porque no saben leer y escribir, no tienen conocimiento de cómo se hace, por lo que ellos mismos tienen que ver que hacen, lo cual se les ha dificultado realizar algunas de las actividades, pero una mayoría de los alumnos indicaron que tienen el apoyo de los papás, incluso hay algunos de ellos que trabajan junto con los niños, ya que cuando se les hizo entrega de las diferentes actividades los ayudaban para que el niño comprendieran lo que estaba leyendo.

La mayoría de los alumnos comentaron que han obtenido cambios en su comprensión, a partir de la utilización de las diferentes actividades de la guía didáctica, ya que conocieron, aprendieron a comprender mejor cuando leían, incluso se dieron cuenta que mejoraron su letra y leen más rápido, como también se interesaron en leer cualquier texto o pequeños libros, que anteriormente no conocían como podían comprender lo que leían, porque solo les daban los libros y los dejaban solos, pero cuando se presentaron las actividades que realizó la docente en el aula, aprendieron mucho, todas las actividades fueron bonitas no fueron tan aburridas, ya que jugaron, dramatizaron, construyeron y sobre todo que formaron un folder con todas las actividades que realizaron y su eficiencia en la comprensión lectora se reflejó en las actividades que desarrollaron tanto en clase como en casa, ya que todas fueron calificadas a través de instrumentos.

#### b. Objetivo No. 2

##### i. Guía de observación

Se puede indicar que se logró ejecutar en su mayor parte la guía didáctica, sobre: Estrategias lúdicas e innovadoras, para la eficiente comprensión lectora, para evaluar esta etapa se hizo a través de guía de observación, con la finalidad de obtener resultados sobre la responsabilidad del niño en la realización de las actividades de la guía didáctica.

De acuerdo con el aspecto: El estudiante participa activamente en la realización de las diferentes actividades, hubo una mayoría de ellos que participaron durante todas las actividades que se realizaron en la ejecución del PME, pero también hubo una minoría, en donde algunos su participación no fue tan activa, ya que son tímidos, no les gusta involucrarse con los demás compañeros, lo cual le perjudica en el momento de comprender lo que lee.

El estudiante se motiva en las realización de la actividades: con relación a este aspecto la mayoría de los estudiantes estuvieron motivados para la realización de actividades, ya que se observó que los alumnos de tercer grado de primaria cuando se trata de realizar algún trabajo manual como lo fue la elaboración del barrilete, la participación que tuvieron en la dramatización, les emociona porque dan a conocer sus diferentes habilidades que tienen lo cual no se niega para realizarlo, pero hay una minoría de niños que a veces tenían dificultad para realizar ciertas actividades, ya que hay alumnos que les cuesta hablar, desarrollar ciertas habilidades motrices.

La guía y el folder de actividades están dando buenos resultados: de acuerdo con ello, dieron resultados positivos, porque cada uno de ellos obtuvo su folder, con las diferentes actividades, lo cual le sirvió como un archivo y así continuar con su lectura, como también la guía, ya que fue la base fundamental para el desarrollo del PME, porque con ello el alumno conoció, mejoró, aprendió interactúo con las diferentes estrategias, que condujo al mejoramiento en su comprensión lectora, a través del desarrollo de las mismas.

El estudiante comprendió las lecturas cortas: con relación a este aspecto hubo una mayoría de alumnos que comprendieron las preguntas de las diferentes lecturas ilustrativas que se les hizo entrega, quienes tuvieron el apoyo de padres de familia, como también algunos de ellos tuvieron dificultad para responder las mismas, pero no hubo nadie que no haya comprendido.

### c. Objetivo No.3

Con respecto al objetivo No. 3, que es la ejecución del proyecto, en esta etapa del proyecto en la cual se dio a conocer, se aplicó estrategias lúdicas e innovadoras para que los niños obtuvieran una eficiente comprensión lectora. Por lo que se

deduce que el alumno al inicio de la ejecución del proyecto no había trabajado las diferentes estrategias que se le dieron a conocer, así mismo no tenían el material necesario para leer como también para comprender, ya que cuando se les dio a conocer las diferentes lecturas, las cuales contenían diversas actividades el alumno no solo se interesó, sino que mejoró su forma de leer, de escribir, como también se evidencio que tuvo un logro de comprensión lectora.

Por lo tanto se indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, tuvo resultados positivos, ya que el alumno conoció, aprendió, interactuó, con la presentación de las diferentes estrategias enseñadas, como también con las actividades que realizaron en los diferentes apartados contenidos en la guía didáctica, la cual se podría decir que también la guía que fue realizada con creatividad tuvo resultados positivos, ya que a través de ella los niños demostraron eficiencia en las realización de las actividades. De acuerdo a lo anterior el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se evaluó de la siguiente manera:

La guía está dividida en 4 aspectos de los cuales solamente tres fueron ejecutados, ya que la última por la emergencia sanitaria del covid-19, no se pudo realizar.

- i. Todas las actividades que los alumnos realizaron en los apartados de la guía didáctica fueron evaluadas a través de una lista de cotejo.
- ii. En el apartado de las lecturas cortas con comprensión, se evaluó con relación a la cantidad de respuestas correctas que obtuvieron en la realización de las mismas dando una ponderación.
- iii. Se realizó una autoevaluación.
- iv. Para evaluar todo el proyecto se hizo a través de una hoja de ponderación.

Todo ello condujo que el PME, se ejecutó en un 80%, porque se realizaron las actividades antes descritas, lo cual indica que el alumno tuvo un alcance en comprender lo que lee. Y el otro 20% fue porque no se pudo realizar la actividad de la Ruta del Cuento.

d. Lista de cotejo

Este instrumento sirvió para evaluar el desarrollo de las diferentes actividades de las estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

Para llevar a cabo esta descripción se utilizó una que fue realizada en la actividad de animación. Como fue la primera actividad, todos los alumnos prestaron atención a las diferentes actividades que desarrolló la docente, en ella se dio a conocer actividades como: la televisión, el dado, trabajos en grupo e individual, las cuales impresionó al estudiante, ya que no había visto antes.

Todos los alumnos participaron activamente en el lanzamiento del dado, ya que les gusto jugar con ello y a la vez respondieron correctamente.

Todos los niños participaron en la organización del cuento en grupo, porque cada uno aportaba ideas para redactar el cuento.

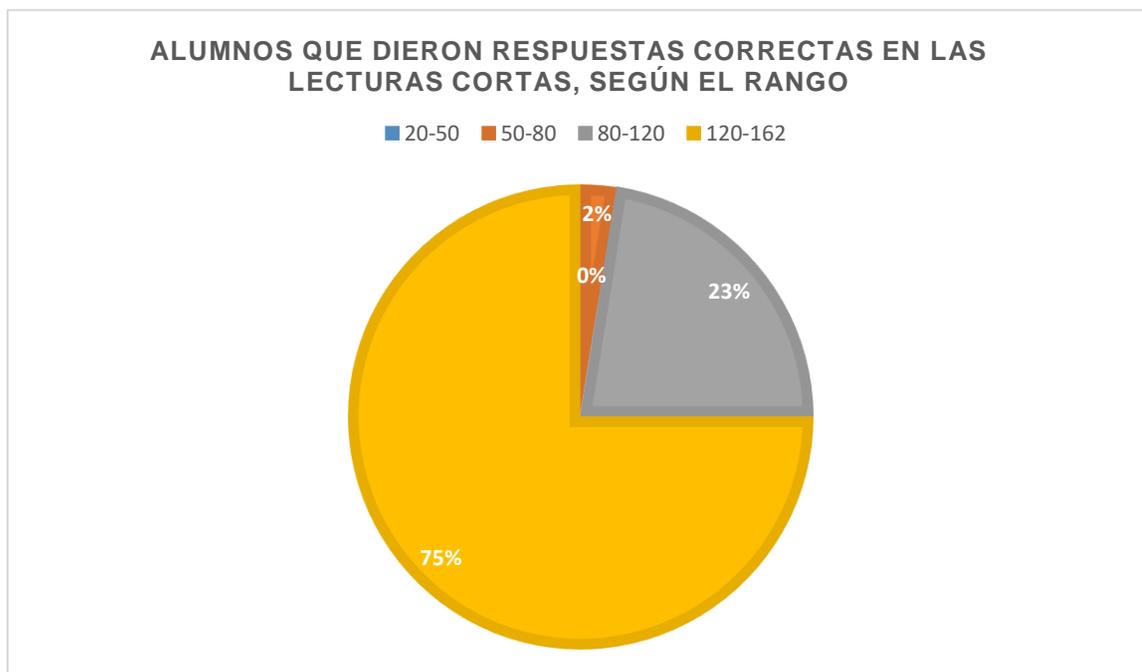
e. Respuestas correctas

En relación a las respuestas correctas que los niños dieron, de acuerdo a las lecturas cortas, 1 alumno se encuentra en el rango de 50 a 80 respuestas, con un puntaje de 5 pts; 9 alumnos se encuentran en el rango de 80 a 120 respuestas,

con un puntaje de 8 pts. Y 30 alumnos se encuentran en el rango de 120 a 162 respuestas correctas, con un puntaje de 10 pts.

Gráfica No. 2

Gráfica de respuestas correctas en las lecturas cortas



Fuente: elaboración propia del autor

#### i. Interpretación

Como se muestra en la gráfica el 0% corresponde que no hubo ningún alumno que haya contestado de 20 a 50 respuestas, el 2% contestaron en el rango de 50 a 80, un 23 %, contestaron en el rango de 80 a 120; y un 75%, de los alumnos contestaron correctamente la comprensión de las lecturas.

Lo cual indica que si hubo un resultado positivo, con relación a la comprensión lectora que tuvo el alumno en las lecturas, porque la mayoría de los niños realizaron las respuestas que contemplaba las lecturas, ya que a cada niño se le dio 40 lecturas cortas con comprensión lectora, lo cual fue nuevo para ellos, pero

hubo una minoría que no contestó correctamente las preguntas de las lecturas, ya que son niños que aún todavía se les dificulta, leer, escribir y a la vez tienen dificultad de hablar; así mismo no están acostumbrados en leer, lo cual es una situación que perjudica grandemente al alumnado, ya que es lamentable que hay docentes que no aplican estrategias de lectura, porque solo les dan las lecturas y que vea el alumno que hace, si lo lee o lo deja sobre su escritorio.

#### f. Autoevaluación

Se les paso a los niños una autoevaluación que iba incluida en las lecturas cortas, con la finalidad de saber la opinión de los mismos niños con relación a las actividades que se realizó durante el desarrollo del PME, en la cual se indica lo siguiente:

La mayoría de los niños indicaron que les pareció las diferentes actividades que se realizaron en el aula, ya que aprendieron bastantes cosas lo cual no conocían, como: la televisión, el cofre, el dado, la gabacha, la caja sorpresa, ya que a través de ellos, jugaron, se divirtieron, y sobre todo que lograron comprender las diferentes lecturas comprendidas dentro de las actividades que contenía el folder. Una minoría no contestaron a la pregunta y otros que solamente indicaron que si les había gustado.

Así mismo una mayoría de alumnos opinaron que tuvieron dificultades en realizar las diferentes actividades que se les dio por la Emergencia Sanitaria covid-19, ya que las trabajaron en sus casas y aunque había comunicación con la docente, se les dificultaba, pero una minoría indicó que estando en su casa tenían tiempo para leer bien y poder hacer bien las diferentes actividades que se encontraban en el folder.

Con relación a que los papás los ayudaron en casa en la realización de las actividades, algunos alumnos indicaron que tuvieron el apoyo de sus papás a pesar que no saben leer y escribir, otros alumnos comentaron que solo ellos realizaron las actividades, porque sus papás trabajan y no tienen tiempo, otros que sus papás les ayudaron a leer y ellos respondían lo que se les pedía.

Los alumnos indicaron que habían comprendido las preguntas de las diferentes lecturas cortas, ya que son lecturas interesantes que tienen dibujos, pero hubo una minoría que indicó tener dificultades en algunas preguntas.

g. Evaluación de todo el proyecto

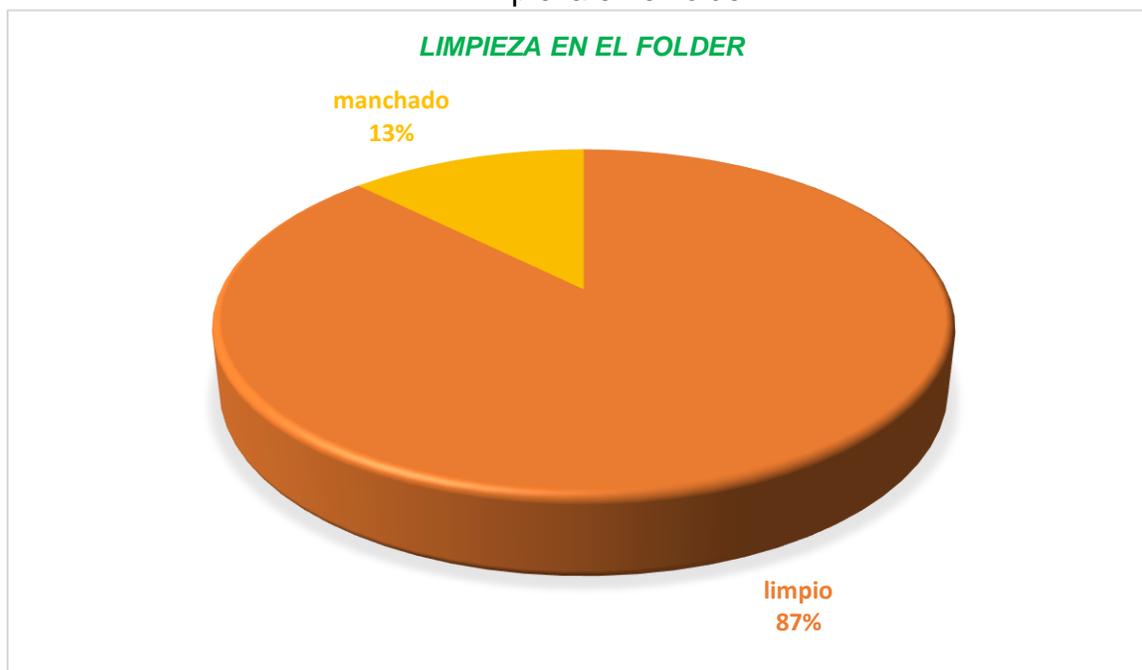
Con relación a la evaluación de todo el proyecto se indica lo siguiente:

i. Limpieza en el folder

De 40 alumnos, 35 presentaron con limpieza el folder y 5 lo presentaron manchado, sin nombre.

Gráfica No. 3

Limpieza en el folder



Fuente: elaboración propia del autor

## ii. Interpretación

De acuerdo con la gráfica un 13%, entrega su folder con manchas y sin nombre, un 87%, entrega su folder limpio, es decir que la mayoría de los estudiantes pusieron empeño para cuidar su folder y entregarlo limpio, lo cual les beneficia para poder continuar con su lectura, no así el niño que lo tiene en mal estado, ya que en cierta forma no podrá leer con claridad las diferentes actividades contempladas en el folder.

## iii. Presentación de lecturas

Presentó todas las lecturas: de 40 alumnos, 30 alumnos si y 10 tenían incompletas.

Gráfica No. 4

### Entrega de lecturas



Fuente: elaboración propia del autor

## iv. Interpretación

Con relación a la gráfica, se puede indicar que un 25%, de los alumnos tenía incompletas sus lecturas, ya sea por descuido o porque las perdieron, un 75%, si

demonstró su importancia en entregar completas sus lecturas, lo cual indica que si le interesaba y apreciaba el material brindado. Es decir que una mayoría de ellos teniendo completas sus lecturas, les benefició comprender cada una, ya que no les faltaba, pero hubo una minoría de los alumnos que no tenían completas sus actividades, lo cual les dificultó realizar las actividades, por tener las hojas incompletas de las diferentes estrategias.

Se observó el orden de las lecturas: de 40 alumnos, 30 si tenían ordenados y 10 en desorden.

#### v. Actividades de animación

Realizó todas las actividades contenidas en el apartado de animación: de 40 alumnos 37, alumnos tuvieron completas las actividades; y 3 alumnos le faltaron ciertas actividades.

Gráfica No. 5  
Realización de actividades



Fuente: elaboración propia del autor

## vi. Interpretación

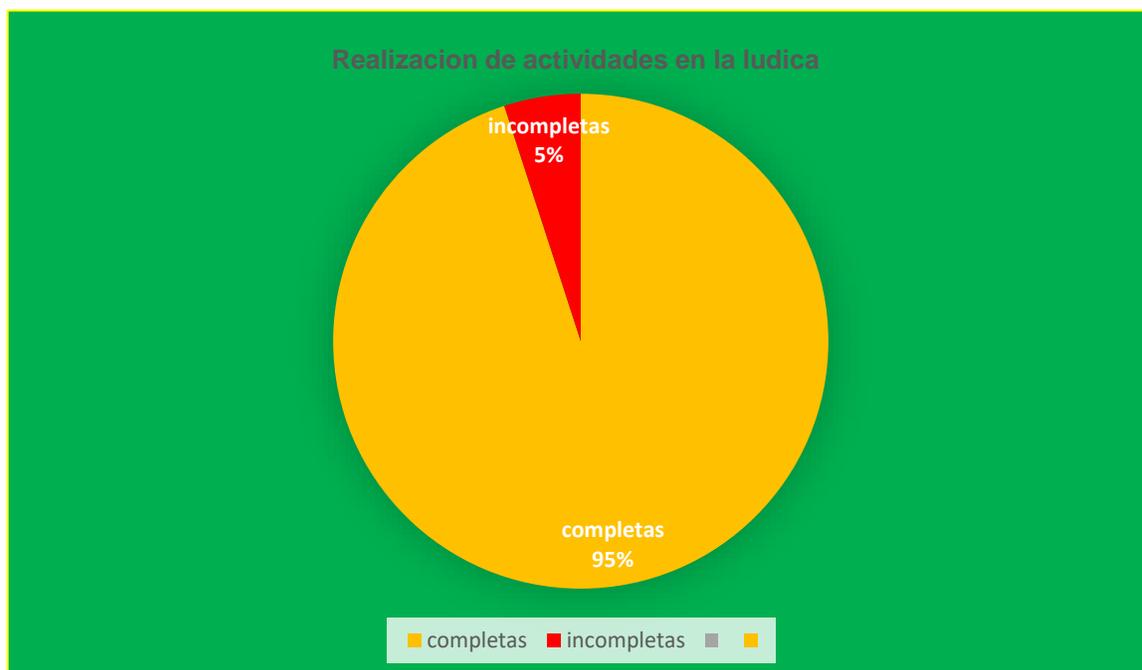
La siguiente gráfica arrojó que un 8%, no tenía completas las actividades que se realizaron, ya sea por inasistencia al aula, por descuido, un 92 %, indicó que tenían completas sus actividades de animación, ya que estuvieron constantemente en las diferentes actividades, lo cual condujo a que la mayoría de ellos conocieran la estrategia de animación, la cual fue el inicio de una eficiencia comprensión lectora en los alumnos.

## vii. Actividades de juego

Realizó todas las actividades contenidas en el apartado de la lúdica: 38 alumnos lo realizaron, 2 alumnos tenían incompleto.

Gráfica No. 6

### Realización de actividades en la lúdica



Fuente: elaboración propia del autor

### viii. Interpretación

Con relación a la gráfica un 5%, entregó incompletas las lecturas de la lúdica, un 95%, entregó completas sus actividades relacionadas con la lúdica, en este apartado la mayoría de los alumnos estuvieron en constante participación, ya que ellos aprendieron a comprender jugando, lo cual hizo que el alumno tuviera un interés mayor en leer y a la vez sus resultados en relación a la comprensión fueron positivos. Ya que el alumno no había realizado estas actividades lo cual provocó en él, asombro, motivación, porque anteriormente solo recibía libros sin realizar alguna actividad.

Es por ello que muchas veces el alumno no se interesa, porque lee sin motivación y por ende le perjudica en su rendimiento escolar, provocando la deserción, repitencia.

### ix. Lecturas cortas

Realizó todas las actividades contenidas en las lecturas cortas: de los 40 alumnos, todos lo realizaron, lo cual indicó que el alumno ya habiendo conocido las diferentes estrategias que se mencionaron con anterioridad, su comprensión en las diferentes actividades contempladas en las lecturas cortas, fue de facilidad, ya que las respuestas a las mismas estuvieron en su mayoría correctas, aunque también hubieron niños que respondieron, pero estaba incorrecta la respuesta.

Es por ello que se logró en el alumno su comprensión en las diferentes lecturas cortas, ya que a la vez estas estaban ilustrativas que llamaba la atención del alumno.

#### x. Fluidez en leer

Se observa la fluidez en leer: al inicio los alumnos solo veían un libro y lo ojeaban, no mucho tenían interés en leerlo, cuando se dio la socialización e inauguración del proyecto y al presentar la guía didáctica, el alumno se interesó en leer, porque obtuvo material que le sirvió para tener una eficiencia en la comprensión lectora, porque su lectura fue constante tanto en clase como en casa.

#### xi. Comprensión Lectora

Tuvo una comprensión lectora en todas las actividades realizadas: por medio de la ficha de ponderación se ha constatado que el alumno obtuvo un logro en comprender, en leer además el interés por hacerlo, ya que lo hizo a través de las diferentes estrategias encontradas en la guía didáctica, como también tuvo resultados positivos, porque el padre de familia lo apoyo en casa.

#### xii. Se observa que su escritura mejoró:

Al momento de calificar las diferentes actividades, se observó que siempre tienen errores ortográficos, por lo que se les hizo las correcciones pertinentes, para que en el momento que lo vuelva a leer, se dé cuenta de los errores y así mejorar, por lo general es en una minoría.

### F. Fase de Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se realizó el 1 de junio en el aula de Tercero primaria, Sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes, del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango; a las 2:00 horas de la tarde.

#### a. Poster Académico

En la misma se expuso el Poster Académico, en el cual se encuentra aspectos de importancia sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

titulado: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

#### Fotografía No. 44

#### Exposición del Póster Académico



Fuente: archivo propio del autor

#### b. Materiales utilizados en la exposición del PME

De esa manera se dio una presentación del aula, de la guía didáctica, la cual fue la pauta principal para la ejecución del mismo, así como de los diferentes materiales que se utilizaron durante la ejecución del proyecto, con los alumnos de tercero primaria sección "A"; también los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

#### c. Divulgación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un video, en donde se solicitó el recurso humano para la toma del mismo, el cual será compartido a: director, personal docente, Coordinador Técnico Administrativo 13-32-008, padres de familia y alumnos, por vía WhatsApp.

Así también se compartirá en forma digital el Póster Académico, a las autoridades pertinentes como también a la comunidad educativa.

d. Presentación de las capturas enviadas del Póster Académico

Por medio de la siguiente presentación se da a conocer que se compartió el poster académico a los actores antes descritos, que en cierta forma jugaron un papel importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

Fotografía No. 45

Presentación de capturas



Fuente: archivo propio del autor

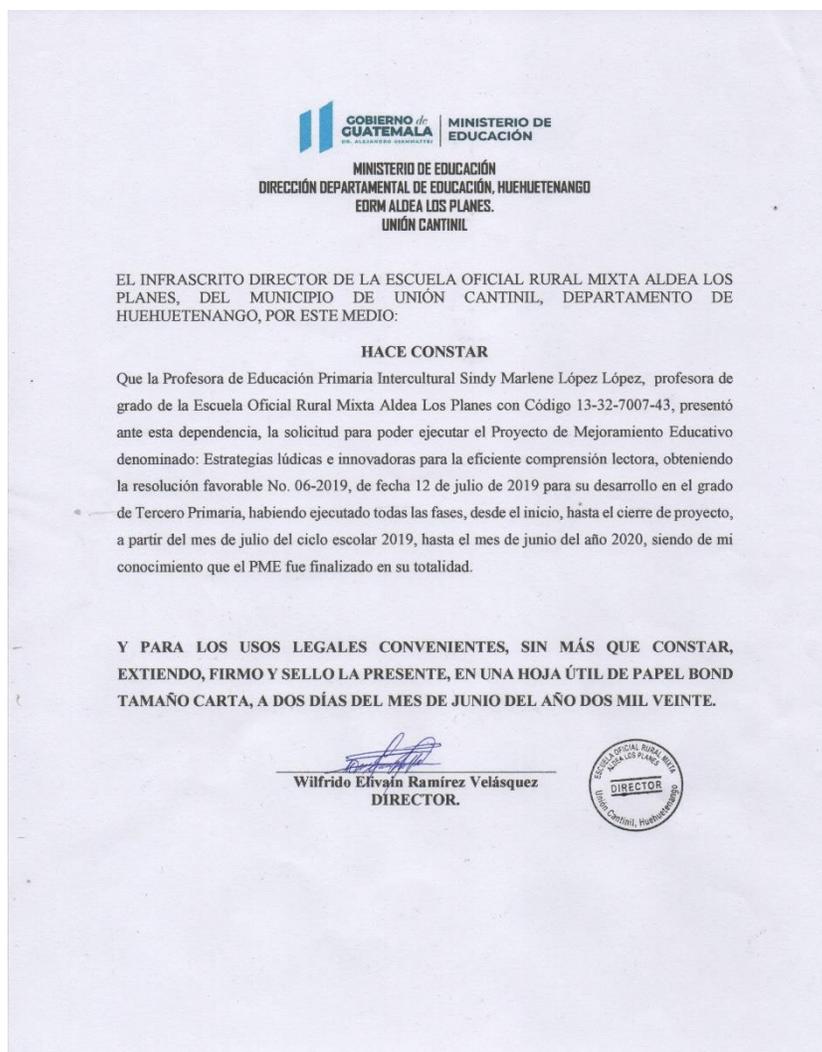
Link del video subido a YouTube: <https://youtu.be/MVckSJKfhH8>

e. Constancia de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

El director Wilfrido Elivaín Ramírez Velásquez, hizo entrega a la estudiante docente de la constancia que indica que da fé, que se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, titulado: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora, en el grado de Tercero primaria, en la EORM, aldea Los Planes.

## Fotografía No. 46

## Constancia de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-



Fuente: archivo de la Dirección EORM aldea Los Planes

### 3.7.2 Plan de divulgación

#### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Planes
- b. Medio de divulgación: Redes sociales (WhatsApp, video YouTube) Fecha: 1 de junio de 2020
- c. Responsable: Sindy Marlene López López

## B. Parte operativa

### a. General:

i. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

### b. Específicos

i. Por medio de las redes sociales, siendo whatsApp, se hará la divulgación adecuada para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente, Coordinación Técnica Administrativa del sector, padres de familia, alumnos.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Por medio de redes sociales (whatsApp) se hará la divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, personal docente, padres de familia, alumnos, Coordinador Técnico Administrativo.

b. Materiales: cartulina, hojas bond carta, soporte de madera.

c. Tecnológicos: computadora, internet.

F. Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_  
Sindy Marlene López López

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, matutina, que queda a 5 kms de la cabecera municipal del Municipio de Unión Cantinil, del Departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y los grados de primero a segundo cuenta con dos secciones, el resto de los grados con sección única.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, ha realizado gestiones para el beneficio de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación –MINEDUC-.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación –MINEDUC-, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los alumnos, padres de familia. Las actividades desarrolladas como la animación, el juego, lecturas cortas con comprensión lectora, logró que los estudiantes se motivarán y se interesaran en leer.

Por ello es que se logró un 96%, de participación de ellos en la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, como lo indica Miguel, (2013) cit. por (Flecha, 2006) (p. 18) que la participación y el involucramiento del padre de familia en la escuela es muy importante, ya que a partir de ahí el alumno se sentirá apoyado, motivado para la realización de las diferentes tareas que realicen dentro del aula como de la escuela, es por ello que el padre no debe de dejar que el alumno se sienta solo, abandonado, darle el apoyo necesario para que juntamente los resultados de aprendizajes sean los satisfechos para ambos.

De acuerdo a: Serrano, (2004) cita a Barron 1969, que la creatividad es algo que el ser humano construye, hace, es nuevo, crea, transforma, lo cual se puso en evidencia en la realización de una guía didáctica creativa, en la que se encuentran

lecturas con imágenes ilustrativas, que llama la atención del alumno y de esa forma hacer más a mena el proceso enseñanza aprendizaje.

La estrategia según Meza, (2014) cita a Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), es la forma como el docente trata la manera de poner en práctica las diferentes habilidades que indican los objetivos de aprendizaje, para lo cual se utilizaron varias estrategias que pusieron al alumno a desarrollar sus habilidades tanto motrices como psicomotrices, que se reflejó al momento que realizó las diferentes hojas de trabajo contenidas en la lectura, ya que la aplicación de las estrategias como: animación, el juego, la comprensión de lecturas cortas, dieron resultados positivos, porque en primer lugar el alumno las conoció, participó y en cierta manera interactuó, para luego comprender las lecturas cortas, en las que tenía comprensión lectora.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó la estrategia la lúdica, que según Domínguez Chavira, (La lúdica: una estrategia, 2015) toma al juego como un instrumento eficaz, tanto individual como grupal y la toma como creativa, por ello se indica que se aplicó esta estrategia, con los niños, ya que por medio del juego se vio en ellos el interés de realizar las actividades, ya que no fue tan tediosa, se interactuó alumno-docente, el niño a través del juego se divirtió, exploró, trabajó tanto individual como grupal, lo cual hizo que las diferentes actividades desarrolladas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, dieran resultados positivos.

Por lo tanto se dice que el juego en el proceso enseñanza aprendizaje despierta la imaginación, la creatividad a través de las diferentes actividades que realice, en donde usa la inteligencia, obteniendo experiencia en su propio entorno, ya que con ello se relaciona con las demás personas. Con la aplicación de esta estrategia los alumnos dieron a conocer sus diferentes habilidades, lo cual fue sorprendente

que cada uno de ellos utilizó su creatividad, para la construcción de ciertas actividades que se le solicitaban dentro del trabajo de la guía didáctica. El juego no es nada de ver pasar el tiempo, el juego hizo que el alumno se sintiera en confianza, ya que realmente ciertas actividades lúdicas, como la lotería, el crucigrama, la sopa de letras, hicieron de ello el conocimiento de que el juego es un aprendizaje, en el cual va inmerso la diversión.

La innovación es la organización, selección de materiales, de crear cosas nuevas propias, que en cierta forma sobresalga el resultado de acuerdo a las metas y objetivos propuestos como lo plantea Macías, cita a Richland (citado por Moreno, 1995). Ya que con la elaboración de ciertos materiales, que se hicieron como el libro, la televisión, el cofre, el dado, la caja sorpresa, lo libritos colgantes, se innovo en los alumnos de tercer grado de primaria, ya que dichos materiales fueron nuevos para ellos, desconocían la manera de la utilización, fue un asombro cuando se les presentó en las actividades respectivas donde fueron utilizadas. Lo cual hubo resultados positivos, hubo un impacto, ya que del desconocimiento al conocimiento nuevo.

Los alumnos realizaron y respondieron las diferentes actividades que se les presentó en las estrategias utilizadas, dando a conocer su eficiencia, ya que es la manera de hacer o ejecutar cualquier actividad, utilizando los recursos con razón como lo indica Chiavenato, (1999). Lo cual fue observado y calificado a través de instrumentos que arrojaron que los alumnos con el transcurso del desarrollo del proyecto dieron a conocer su eficiencia para la realización de las actividades, ya que había tareas complicadas, lo cual las pudo solucionar, agenciándose de ayuda de sus compañeros, de la docente como del apoyo de los padres de familia.

La comprensión como lo indica, Educación, Cita a Duke y Carlisle, (2011), es el acto de construir a partir de texto oral y escrito, en donde el oyente debe tener la

capacidad de escuchar, para luego interpretar y comprender lo que lee. Ya que para la ejecución del proyecto, al alumno se le entregó una variedad de actividades de lectura, en donde leyó y respondió de acuerdo a lo que comprendió, anteriormente, él no había realizado ciertas actividades, ya que solo se le entregaba libros, si él quería leía y si no solamente hojeaba el mismo, con esta estrategia el niño en el transcurso del proyecto, dio a conocer que cuando leía y no comprendía lo que estaba ahí, volvía a leer y respondía a las diferentes preguntas que le indicaba con respecto de la lectura.

El niño al inicio tuvo dificultades para comprender, pero con la ejercitación que tuvo, más en las lecturas cortas, ya que leyó 40 lecturas interesantes, llamativas, ilustrativas, dio como resultado que los alumnos comprendían lo que leían, porque cuando se calificó se notó que sus respuestas estaban correctas, claro está que siempre hubieron pequeños errores, pero se puede deducir que el alumno comprende mejor ahora que a como estaba al inicio.

Por eso se tomó la iniciativa de lanzar estas actividades para que el niño sepa que leer no es solo leer sino que debe comprender y razonar de acuerdo a lo que lee.

A los niños se les hizo entrega de varias lecturas, con el objetivo de que él, le tome importancia a la lectura, se interese en leer, ya que la lectura según Esteve, (2105) cita a Solé (1986) indica que es una interacción entre el lector y el libro, para obtener información que sea de interés para la persona que está leyendo, en este caso se realizó con lecturas ilustrativas, en donde el alumno las leyó y a la vez se les hicieron preguntas contenidas en la misma, y por ende el niño inició con su hábito en la lectura, lo cual le ayuda a mejorar ciertos aspectos como: su letra, a leer más, a escribir mejor y sobre todo lo que se pretendió en el desarrollo del proyecto, comprender de una mejor manera lo que lee.

Para la realización del proyecto se utilizó la teoría constructivista, ya que al niño se le enseñó con diferentes estrategias, materiales, en donde él utilizó el constructivismo porque hubieron actividades en donde el construyó, realizó e inventó, así también aprendió jugando, ya que según Saldarriaga-Zambrano, (2016) indica, que es la misma persona la que construye su propio aprendizaje, porque día a día produce un resultado de la interacción que tiene en su entorno en donde interactúa. Lo cual el niño lo hizo durante la ejecución del proyecto, en donde se observó la importancia que tiene que él mismo estudiante realice por si solo sus actividades, de esta forma ya no necesitara tanto del docente y es lo que se pretendió al momento de realizar las diferentes actividades.

Se diseñó una guía didáctica, la cual fue pauta en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, ya que es una herramienta valiosa para el docente, por que utiliza creativas estrategias didácticas, como lo indica Feijoo, (2006), fue una parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró una guía ilustrativa, creativa, en donde se contempla las diferentes actividades que se llevaron a cabo con los alumnos tanto en clases como en casa. Las cuales fueron: de animación, la lúdica, lecturas cortas con comprensión lectora. Cada una de ellas con diferentes actividades que llevaron a cabo los alumnos, así mismo el contenido de la misma, fue compartida con ellos, ya que al final formaron un folder con todo el contenido.

La guía sirvió como una herramienta muy interesante, ya que fue a través de ella donde se observó, el trabajo de los alumnos, la interacción entre docente y alumno, entre alumno y alumno, así mismo conoció actividades que no había tenido la oportunidad de realizarlas, y sobre todo aprendió a comprender de una mejor manera a través de las diferentes actividades contempladas en la guía didáctica.

## **4.1 Conclusiones**

4.1.1 Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, autoridades pertinentes, alumnos, para lo cual se obtuvo el apoyo de padres de familia, para sus hijos en la realización de las diferentes actividades, relacionadas con la comprensión lectora.

4.1.2 Se elaboró una guía didáctica innovadora, ilustrativa, creativa, la cual fue guía importante en la ejecución del proyecto, mejorando la comprensión lectora en los alumnos, a través de las actividades que se contemplaron en la misma, para minimizar los indicadores de repitencia y deserción, indicadores que en cierta forma afectan el proceso enseñanza aprendizaje.

4.1.3 Se aplicó nuevas estrategias como la animación, la cual fue como motivación en el alumno para el interés de la lectura, en donde se desarrollaron variedad de actividades; el juego para que el niño comprendiera por medio de la lectura, a través de diferentes actividades lúdicas, como la lotería, obra de teatro, el barrilete, sopa de letras, crucigrama, preguntas directas, de subrayado, comentarios personales, adivinanzas; lecturas cortas ilustrativas, que el alumno tuviera cambio en su escritura, en un ritmo de leer, y sobre todo en comprender cada una de ellas, ya que un 75% logró esa comprensión sobre las mismas.

## **4.2 Plan de sostenibilidad**

### **4.2.1 Datos Generales**

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- D. Grado: Tercero Grado
- E. Sección: "A"

## F. Nivel: Primario

### 4.2.2 Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora

#### B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: autoridades educativas, comunales.

### 4.2.3 Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo de sostenibilidad

##### a. General

i. Determinar la habilidad de comprensión lectora, en los alumnos, con la aplicación de metodologías innovadoras.

##### b. Especifico

i. Facilitar al docente de la guía con estrategias lúdicas innovadoras para la comprensión lectora.

ii. Implementar las metodologías innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

iii. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de la metodología innovadora para la eficiente comprensión lectora.

iv. Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación de la metodología innovadora de la comprensión lectora.

## 4.2.4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 45  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socialización de la Guía con estrategias innovadoras para la eficiente comprensión lectora.</li> <li>➤ Aplicación de las siguientes actividades a desarrollar para la eficiente comprensión lectora:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenamiento de libros donados por el MINEDUC</li> <li>✓ Actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura.</li> <li>✓ Actividades lúdicas como el juego para la comprensión lectora.</li> <li>✓ Organización de las</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conocimiento de la guía que oriente la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>Fortalecer las estrategias innovadoras para la eficiente comprensión lectora.</p> <p>Recolección de libros para la formación de una mini biblioteca en el aula</p> <p>Despertar el interés por la lectura.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora con el juego.</p> <p>Responsabilidad del alumno en la</p>	<p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica cada ciclo escolar.</p> <p>Que se tome el interés para llevar a cabo las actividades descritas</p> <p>Formación de grupos con los alumnos para seleccionar libros existentes en el centro educativo. Utilización de material didáctico. Proporcionar material didáctico</p> <p>Impresiones de hojas de lectura que contemple a través del juego la comprensión lectora. Utilización de las hojas de trabajo.</p> <p>Utilización de material reciclaje.</p> <p>Involucramiento de la comunidad educativa.</p>

	<p>actividades lúdicas, para la formación de un libro lector.</p> <p>✓ Realización de registro de lecturas.</p>	<p>realización de las hojas de trabajo.</p> <p>Conocimiento sobre el uso de fichas.</p>	
Financiero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Financiera</li> <li>• Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Socializar la guía con padres de familia para el apoyo y acompañamiento con sus hijos para la eficiente comprensión lectora.</li> <li>✚ Apoyo de la comisión de cultura para la realización de ciertas actividades.</li> <li>✚ Colaboración del Gobierno Escolar en la realización de actividades para la eficiente comprensión lectora.</li> </ul>	<p>El padre de familia conoce la guía para involucrarse en el proceso educativo de su hijo, principalmente en la lectura.</p> <p>Conocimiento de la diferentes actividades para la eficiente comprensión lectora</p> <p>Que los alumnos visualicen la aplicación de actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Asesoramiento para la realización de las actividades.</p> <p>Orientar al Gobierno Escolar de la aplicación de las actividades de comprensión lectora.</p>
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agendar la socialización de la Guía Metodológica</li> <li>❖ Ejecución de la Guía Metodológica</li> </ul>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Establecer nombres de docentes encargados del seguimiento de la guía.</p>

Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilización de computadora, impresora, de internet</li> </ul>	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía	El director y docente encargado
-------------	--	--	---------------------------------

Fuente: elaboración propia del autor

#### 4.2.5. Presupuesto

Tabla No. 46  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Socialización de la Guía con estrategias innovadoras para la eficiente comprensión lectora	Director, personal docente	Q.200.00	Q. 200.00
Ordenamiento de libros donados por el MINEDUC	Docente-alumnos	Q 50.00	Q 50.00
Actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura.	Docente -alumnos	Q200.00	Q200.00
Actividades lúdicas como el juego para la comprensión lectora.	Docente-alumnos	Q150.00	Q150.00
Organización de las actividades lúdicas, para la formación de un libro lector.	Docente-alumno	Q 50.00	Q 50.00

Realización de registro de lecturas	Docente-alumno	Q 50.00	Q 50.00		
Utilización de computadora, impresora, de internet	Docente	Q 100.00	Q 100.00		
Subtotal			Q 800.00		
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Socialización de la Guía con estrategias innovadoras para la eficiente comprensión lectora	1	guía	Guía	Q. 35.00	Q.35.00
Ordenamiento de libros donados por el MINEDUC	3	Cajas	Cajas de madera	Q. 5.00	Q. 15.00
	6	Pliegos	Papel de regalo	Q. 1.00	Q. 6.00
	1	rollo	sellador	Q. 10.00	Q. 10.00
Actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura.	1	Caja	Televisión	Q15.00	Q15.00
	1		Dado	Q10.00	Q10.00
	1		Cofre	Q15.00	Q15.00
	1		Caja sorpresa	Q18.00	Q18.00
Actividades lúdicas como el juego para la comprensión lectora.	10	Pliegos	Papel de china	Q 0.50	Q5.00
	5	Cajas	Cartón	Q3.00	Q 15.00
	1	Resma	Hojas	Q30.00	Q30.00
	10	hojas	iris	Q0.50	Q5.00
Organización de las actividades lúdicas, para la formación de un libro lector.	20	folder	Folder con gancho	Q1.00	Q20.00
Realización de registro de lecturas	20	cajas	cartón	Q0.00	Q0.00

Utilización de computadora, impresora, de internet	3 3	Resma frascos	Hojas tintas	Q 30.00 Q20.00	Q90.00 Q60.00
Subtotal					Q 349.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Socialización de la Guía con estrategias innovadoras para la eficiente comprensión lectora.	1	Variedad de adorno	Q100.00	Q 100.00	
	1	Material didáctico	Q 50.00	Q 50.00	
	20	refrigerio	Q 3.00	Q 60.00	
Utilización de computadora, impresora, de internet	1	Cañonera	Q 50.00	Q 50.00	
		internet	Q 50.00	Q 50.00	
					Q 310.00
Subtotal					
Costo total del plan de sostenibilidad					<b>Q 1,459.00</b>

### Posibles fuentes de financiamiento

Docentes
----------

Fuente: elaboración propia del autor

## REFERENCIAS

### Libros

Acuña, M. B. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.

Fernández, C. H. (2016). *Planificación de proyectos de implantación de infraestructuras de redes telemáticas*. España: Elearning S.L.

Martinez, R. B. (2003). *La evaluacion de la Accion y de las politicas publicas*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.

PADEP/D. (mes de septiembre de 2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los PME primera parte. *Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, primera parte Licenciaturas PADEP/D*. Guatemala.

PADEP/D. (11 de agosto de 2019). Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. *Documento guía Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

Spencer, M. H. (1993). *Economía Contemporanea*. Barcelona: Reverte.

### Instituciones

EFPEM. (5 de octubre de 2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. *Documento Guía*

*Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala.

MINEDUC. (2017). *Presupuesto para educación.* Guatemala.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2017). *Arbol de problemas.* Obtenido de <http://www.unesco.org/>

UNESCO, C. (2014). *Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco.* Guatemala.

### **Informes**

Domínguez Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA.* Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación científica.

Educación, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativa.* Guatemala.

Estado, D. d. (2018). *Listado controlado de escuelas.* Huehuetenango.

Humano, I. d. (2015). *cobertura.* Guatemala.

educativas, C. N. (2010). *Políticas educativas.* Guatemala.

School, O. B. (5 de octubre de 2019). Concepto. *Documento guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos segunda parte.* Guatemala.

School, O. B. (5 de octubre de 2019). Descripción. *Documento guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos.* Guatemala.

**Tesis**

Alvarado, B. D. (marzo de 2017). LA escuela tradicional y la escuela nueva. *tesis*. México.

**Revista digital**

Serrano, M. T. (30 de Enero de 2004). CREATIVIDAD: DEFINICIONES, ANTECEDENTES Y APORTACIONES. *Revista Digital Universitaria*. Monterrey.

**Artículo de Periódico**

Bablo, C. Q. (21 de marzo de 2017). Desigualdad. *PLaza Pública*.

Castillo, M. (12 de enero de 2018). Cobertura. *Prensa libre*.

**Documento sitio web**

Ajquijay, R. L. (11 de 2013). *Técnica Minimax*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/>

Chiavenato, I. (Noviembre de 1999). *Administracion de recursos humanos*. Obtenido de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE>

Digecade, V. P. (2013). *Programa Leamos Juntos*. Obtenido de <http://cnbguatemala.org/>

Educación, M. d. (2011). *desarrollo del Lenguaje a través de la lectura*. Obtenido de [ftpe-mineduc.cl](http://ftpe-mineduc.cl)

Escobar, I. G. (Abril de 2002). *Qué es el FODA*. Obtenido de <https://www.emagister.com/>

Esteve, R. L. (30 de Julio de 2005). *Comprensión lectora en educacion primaria*.  
Obtenido de <https://reunir.unir.net/>

Feijoo, R. M. (31 de junio de 2006). *Guía didáctica*. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia\\_didactica.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf)

Gage, N. F. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluacion*. Obtenido de <https://www.globalhealthlearning.org>.

Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *Vinculaci+on estrategica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/>

Izar, J. M. (Noviembre de 2018). *Matriz de priorización*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>

Macías, A. B. (s.f.). *Desarrollo de innovaciones en la educación y atencione de niños y niñas de 0 a 6 años*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/modulo3.pdf>

Meza, A. (25 de enero de 2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf>

Miguel, C. A. (2013). *El papel de los padres y su participación*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/>

Pública, S. d. (Septiembre de 2019). *lineamientos para la formulacion de indicadores educativos*. Obtenido de <fs.planeacion.sep.gob>.

- Puga, D. S. (13 de agosto de 2017). *Justificación*. Obtenido de <https://aprenderly.com/doc/3172848/justificaci%C3%B3n-de-la-investigaci%C3%B3n---dr.-sergio-antonio-ch...>
- Ramírez, D. B. (Octubre de 2010). *El conductismo, orígenes trayectoria y significado*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/266261125\\_EL\\_CONDUCTISMO\\_ORIGENES\\_TRAYECTORIA\\_Y\\_SIGNIFICADO](https://www.researchgate.net/publication/266261125_EL_CONDUCTISMO_ORIGENES_TRAYECTORIA_Y_SIGNIFICADO)
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp>
- Saldarriaga-Zambrano, M. P. (Diciembre de 2016). *la teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la teoría contemporánea*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Sánchez, M. I. (Enero de 2015). *Cronograma*. Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx./virtual>

## ANEXOS

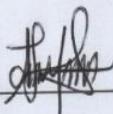
## Instrumentos utilizados en la Fase de Monitoreo




Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**AGENDA DE REUNIÓN DE LANZAMIENTO DEL PROYECTO**

Fecha:	03 de febrero de 2020	
Hora:	3:30 de la tarde	
Responsable:	Sindy Marlene López López	
No.	Puntos a tratar	Tiempo
1.	Bienvenida.	10 minutos
2.	Información sobre el proyecto.	30 minutos
3.	Presentación de la guía.	5 minutos
4.	Presentación de los materiales a utilizar en el PME	10 minutos
5.	Refrigerio	5 minutos
6.	Inauguración del proyecto	5 minutos
7.	Agradecimiento.	2 minutos

f. 

Sindy Marlene López López



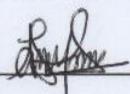
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**



**Ficha de registro de revisión y recopilación de información en la web**

Tema de búsqueda: <b>Actividades para trabajar la comprensión lectora</b>			
Motor de búsqueda	Palabras claves	Dirección de la página	Información encontrada
<b>Google-web</b>	Lecturas con actividades de juego	file:///C:/Users/Usuario/Documents/lecturas%20proyecto/proyecto%20de%20lectura%20juego.pdf	Lecturas con variedad de actividades lúdicas
<b>Google-web</b>		<a href="https://drive.google.com/file/d/0BvidtH3KfxLTVkpTa21XM0FWcFU/edit">https://drive.google.com/file/d/0BvidtH3KfxLTVkpTa21XM0FWcFU/edit</a>	Lecturas cortas con comprensión lectora

f. \_\_\_\_\_

  
 Responsable: Sindy Marlene López López



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
**GUIA DE OBSERVACIÓN**



<b>Estudiante:</b> <i>V. Talavera</i>					
<b>Grado:</b> Tercero primaria					
<b>Objetivo:</b> Observar la responsabilidad del estudiante en la realización de las diferentes actividades.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/observaciones
1	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2	El estudiante tiene todas las actividades de una forma ordenada en el folder				
3	El estudiante realizó su fichero				
4	El estudiante pone interés en la realización de las fichas				

f. *[Signature]*

Responsable: Sindy Marlene López López

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Nombres y

apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto: Estrategias lúdicas e innovadoras para la eficiente comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

---

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo?

---

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer para comprender, a través de las diferentes actividades que contempla la guía didáctica.

---

---

---

## Instrumentos utilizados en la Fase de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas innovadoras para la eficiente comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el inicio de un proyecto, en el cual su hijo tiene que intervenir en diferentes actividades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión que su hijo aprenda estrategias para que se interese en la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera ayudaría para que su hijo le motive leer cualquier texto o libro?

---

---

---

4. ¿Considera que su hijo tendrá cambios en la realización de diferentes actividades, para comprender de una mejor manera.

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Planes, Unión Cantinil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Estrategias lúdicas innovadoras para la eficiente comprensión lectora.**

Nombres y apellidos:

\_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
			X	

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía didáctica para la eficiente comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo le ha parecido las actividades que se están desarrollando para mejorar su comprensión lectora?

---

---

---

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la tarea que realiza para comprender una lectura?

---

---

---

4. ¿Podría indicar como ha mejorado su comprensión lectora a partir de la utilización de las diferentes actividades contempladas en la guía didáctica?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



### GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>Estudiante:</b> <i>Diana Elizabeth López</i>					
<b>Grado:</b> Tercero primaria					
<b>Objetivo:</b> Observar el desarrollo y el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aprendizaje de los estudiantes.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/observaciones
1.	El estudiante participa activamente en la realización de las diferentes actividades	X			
2.	El estudiante se motiva en la realización de las actividades	X			
3.	la guía y el folder de actividades están dando buenos resultados	X			
4.	El estudiante comprendió las lecturas cortas	X			

f. \_\_\_\_\_

*Sindy Marlene López López*  
 Responsable: Sindy Marlene López López



NOMBRE: \_\_\_\_\_

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cómo le pareció las actividades que se realizaron en el aula, con respecto a las actividades del folder?
2. ¿Qué opinión tiene sobre las actividades que realizó en su casa?
3. ¿Usted realizó las actividades que hizo en su casa, o le ayudo alguien de su familia?
4. ¿Comprendió las actividades que realizó de las lecturas cortas?

## FICHA DE PONDERACIÓN

Desempeño	Valoración de criterios	Calificación		
Excelente	10 criterios demostrados	10		
Muy Bueno	9 criterios demostrados	9		
Bueno	7 y 8 criterios demostrados	7 u 8		
Regular	5 y 6 criterios demostrados	5 ó 6		
Deficiente	3 y 4 demostrados	3 ó 4		
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Planes		Grado : Tercero primaria		
Nombre del estudiante:				
Revisión del folder para dar a conocer los resultados de los alumnos con habilidad de leer y comprender las diferentes actividades realizadas en los tres apartados contenidas en la guía.				
No.	Criterios	Si	No	Algunas
1.	Presentó limpieza en su trabajo			
2.	Presentó todas las lecturas			
3.	Se observó el orden de las lecturas			
4.	Realizó todas las actividades contenidas en el apartado de animación			
5.	Realizó todas las actividades contenidas en el apartado de la lúdica.			
6.	Realizó todas las actividades contenidas en las lecturas cortas			
7.	Se observa la fluidez en leer			
8.	Da a conocer que tuvo una comprensión lectora en todas las actividades realizadas			
9.	Se observa que su escritura mejoró			X