



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –PADEP/D-

Título PME

Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa E.O.R.M. Aldea La Paz Chocojá No. 1, del municipio de Salamá del Departamento de Baja Verapaz.

Nombre del estudiante

Irma Aracely Leonardo Sis
Carné: 201415809

Asesor Pedagógico

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –PADEP/D-

Título del proyecto

Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Irma Aracely Leonardo Sis

Carné: 201415809

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretaria
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

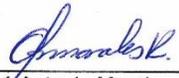
Guatemala, 30 de junio de 2020

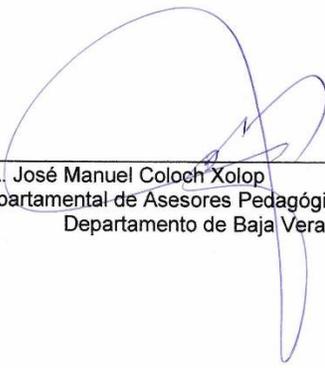
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación, correspondiente a la estudiante: **Irma Aracely Leonardo Sis** carné: 201415809 CUI: 2348926841501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 010177

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Me Divierto Aprendiendo En Un Espacio Mágico Que Despierta Mi Imaginación* Realizado por el (la) estudiante: *Leonardo Sis Irma Aracely* Con Registro académico No. *201415809* Con CUI: *2348926841501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

_9 80 201415809_01_0177



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01OJ 7 7

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Me Divierto Aprendiendo En Un Espacio Mágico Que Despierta Mi Imaginación* Realizado por el (la) estudiante: *Leonardo Sis Irma Aracely* Con Registro académico No. 201415809 Con CUI: 2348926841501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

_ 9 80 201415809 01_0177

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto, por haberme dado salud para lograr mis objetivos y sobre todo le agradezco su infinita bondad y amor incondicional en cada momento de mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Marcelo Leonardo Hernández, Florinda Sis Cantoral
Por haberme apoyado en cada momento, por sus sabios consejos y por ser un ejemplo digno a seguir, Por ser personas perseverantes, humildes, y capaces de cumplir sus sueños con éxito.
- A mi esposo: Oscar Humberto Olmino Cornel, quien ha estado a mi lado todo este tiempo apoyándome con sus palabras de ánimo para continuar cuando parecía que me iba a rendir.
- A mis hijos: Por ser el motivo de superación en mi vida, por haberme tenido paciencia durante este largo proceso de estudio, y con ello también motivarles para alcanzar sus sueños y demostrarles que en la vida todo puede ser difícil pero no imposible.
- A mis hermanos: Mynor, Paty, Luis, Leslie. Por estar siempre a mi lado dándome muestras de cariño y palabras de ánimo.
- A mis compañeros de estudio: Los exhorto para que se involucren en el programa Académico de Desarrollo Profesional docente, PADEP/D, para ser parte del cambio que la Educación de nuestro país necesita.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
de Por ser la Institución que me ha otorgado la
de oportunidad de mejorar mi capacidad docente, a
través de la Implementación del Programa
PADEP/D y la EFPEM.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Un agradecimiento muy especial a la casa de
estudios que me brindó la oportunidad de formarme
como profesional.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por ser la Unidad Académica de la Universidad de
San Carlos de Guatemala que coadyuvo a mi
Formación Profesional Docente.

Al STEG
Agradezco a los dirigentes de esta Institución su
lucha para que la puesta en marcha del Programa
PADEP/D, se hiciera Realidad.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E. O.R.M. Aldea la paz Chocojá No. 1 de la cabecera municipal del Municipio Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. Cada grado del nivel primario cuenta con 1 sección y en el nivel Pre primario cuenta con las tres etapas correspondientes, siendo la etapa 4, 5 y 6.

Al revisar los indicadores nos muestra que, respecto a los alumnos que asisten a clases se ha logrado identificar que de un 90 % de los alumnos asistentes, se les facilita realizar sus actividades escolares sin dificultad, lo cual contribuye al éxito académico de cada alumno. Por otro lado, el 10% de alumnos que se ausentan a clases, presentan bajo rendimiento escolar, lo cual perjudica su aprendizaje.

La causa de este problema ha sido por varios factores, siendo el principal la inasistencia a clases y la falta de interés de padres de familia en atender a sus hijos en sus tareas escolares y de no enviarlos a las etapas 4 y 5 años, lo cual perjudican en gran manera el desarrollo de sus habilidades y destrezas en las Áreas que determina el Curricular Nacional Base de Educación preprimaria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de destrezas.

UK'U'X TZIJ

Wajun rayib'al chaak re uyijib'axiik uwach ri tijonik xjiki' u'aniik pa ri tijonib'al re komoon re taq ko k'omaab' re chwa nab'ee le'aj re k'o chi utzaal ri nimatijonib'al re taq ko alitoo jay taq ko alab'oo pa ri komoon "la Paz Chokoja' jun rajilab'al re chwa ri komoon Tz'alama', uq'ab' ri nimakomoon re Xe'juyub' Taq'aaj. Chi jujunaal le'a'j re ri nab'ee tijonik xajun mutza'j re le'a'j jay jun mutz'aj re chwa nab'ee le'a'j. k'o uroxichaal k'amab'al na'ooj, e taq wa' ukaaj, uroo' jay uwaqaaq le'aj.

Echi'ri' xilitaj upa ri pajanik xuk'utub'eej taq wa', chwi ri tijoxelaab' ketajin che uk'amiik na'ojib'al xsokotaj riliik laj konoje ri tijoxelaab' (90%) e k'o pa ri tijonik, lik na k'ayeew taj chi kiwach kaki'an ri kichaak chwi na'ojib'al na jinta k'ayewaal che, wa' lik kato'ob' che ri unimarisaxiik ri kina'ooj chi ujujunaal tijoxelaab'. Jay la keb' oxib' chik (10%) chi tijoxelaab' kakiq'aj uwi' pa ri tijonib'al, na kaq'alijin taj ri majab'al na'ooj chi kiwach, wa' kuq'at uwach ri kina'ojib'al.

Ri ka'anaw re wa' e ruma uk'iyal taq k'axk'ool, e ri lik iil k'axk'ool e ri oponeem taj pa ri tijonib'al jay ri na kakikoj ta kik'u'x ri kichuu kiqaaw re keto'ob' pa kiwi' ri kimi'aal alk'o'aal che ri kichaak re pa tijonib'al jay na ketaqan taj che ri oponeem re ri ukaaj jay uroo' le'aj mutza'j, wa' kaq'ataw re ri majab'al uwach chwi anooj taq sa'ch ri jikital uwach chupa ri rayib'al wuuj re ri nimatijonik che ri chwa nab'ee le'a'j majanik.

Echiri' xchakux upajiik ri utz'aqataal k'axk'oliil xjiki' riliik ri ub'eyaal na'ooj wa' e jun anoj chaak ri uximoom riib' ruuk' jujun taq chik b'eyaal x'anik xjiki' u'aniik ri nab'ee ub'eyaal na'ooj ri xriqitajik chwa ti tijonib'al jay iil uwach ka'anik, che ri u'aniik wa rayib'al chaak re ri yijib'axiik uwach ri tijonib'al e kawinaqirisaxik k'aak' b'eyaal k'utunik re kato'ob' che ri majan uwach ri taq anoj sa'ch.

ABSTRACT

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Nursery School Annexed to E. O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1 in the municipal seat of the Salamá Municipality, in the Department of Baja Verapaz. Each grade of the primary level has 1 section and in the Pre primary level it has the three corresponding stages, being stage 4, 5 and 6.

When reviewing the indicators, it shows us that, with respect to the students who attend classes, it has been possible to identify that of 90% of the attending students, they facilitate their school activities without difficulty, which contributes to the academic success of each student. On the other hand, 10% of students who miss classes show poor school performance, which impairs their learning.

The cause of this problem has been due to several factors, the main one being non-attendance to classes and the lack of interest of parents in attending to their children in their school work and not sending them to stages 4 and 5 years, which they greatly impair the development of their abilities and skills in the areas determined by the National Curricular Base for pre-primary education.

When working the complete SWOT it is identified as a Strategic Line of Action Product of the strategic links made, it is decided to start from the first strategic line of action that was identified as the priority, for the implementation of the educational improvement project, is the implementation of new Strategies Pedagogical that promote the development of skills and abilities of students who have learning difficulties.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	17
1.3. Análisis estratégico	25
1.4. Diseño del proyecto	41
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1. Diagnóstico institucional	56
2.2. Antecedentes	57
2.3. Marco epistemológico	57
2.4. Marco del contexto educacional.....	58
2.5. Marco de políticas.....	59
2.6. Entorno educativo	62
2.7. Concepto de problema.....	63
2.8. Las demandas	66
2.9. Actores sociales.....	67
2.10. Planificación estratégica	69
2.11. Diseño del proyecto	74
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1. Título del proyecto	83
3.2. Descripción del proyecto.....	83
3.3. Concepto	87
3.4. Objetivos.....	87
3.5. Justificación	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	89
3.7. Plan de actividades.....	110
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	123
CONCLUSIONES	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	129
REFERENCIAS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de Problemas	17
Tabla 2 Priorización de Problemas	18
Tabla 3 Escala de puntuación	18
Tabla 4 Árbol de Problemas.....	19
Tabla 8 Análisis de Fuerza de los Actores Indirectos	23
Tabla 9 Mapa de Soluciones.....	41
Tabla 10 Actividades por Fases.....	49
Tabla 11 Cronograma de Actividades	51
Tabla 12 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	53
Tabla 13 Presupuesto del Proyecto	56
Tabla 14 Matriz de las Actividades del Plan de Sostenibilidad	131
Tabla 15 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad.....	133

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Foto 1. Video de micro clase.....	93
Foto 2. Niña realizando actividad con material del contexto..	93
Foto 3. Alumna Realizando actividades con material de contexto.....	97
Foto 4. Docente realizando micro clase.....	97
Foto 5. Alumno realizando actividad de la micro clase No. 3.....	102
Foto 6. Alumna realizando actividad de la micro clase No. 3.	102
Foto 7. Alumno Realizando actividad de la micro clase.....	106
Foto 8. Docente realizando micro clase No. 4.	106
Foto 9. Alumna realizando actividad de la micro clase No. 5.....	110
Foto 10. Alumna Realizando Actividad de la micro clase No. 5.	110
Foto 11. Instalaciones donde se realizó la presentación del PME.....	111
Foto 12. Solicitud dirigida al director para la presentación del PME..	111
Foto 13. Docente realizando presentación del PME.....	113
Foto 14. Docente realizando presentación del PME.	113
Foto 15. Registro de asistencia de padres de familia presentación del PME....	114
Foto 16. . Registro de asistencia de padres de familia presentación del PME..	114
Foto 17. Solicitud recibido, apoyo para PME, dirigida actores potenciales. ...	116
Foto 18. Copia de solicitud recibida, dirigida a actores potenciales.	116
Foto 19. Material Educativo, Área de Destrezas de Aprendizaje	117
Foto 20. Docente recibiendo donación de material educativo.....	117
Foto 21. Rotulo del Título del PME.	118
Foto 22. Docente organizando los materiales educativos del aula recurso.	118
Foto 23. Docente realizando entrega de guía de trabajo a madre de familia. ...	119
Foto 24. Alumna realizando actividad de la guía.	119
Foto 25. Maestra observando el trabajo realizado del alumno. Fuente propia..	120
Foto 26. Maestras realizando visitas a hogares de los alumnos.	120
Foto 27. Director del establecimiento observa los resultados a través de diapositiva.....	122

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E. O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1 de la cabecera municipal del Municipio Salamá, del Departamento de Baja Verapaz.

Cada grado del nivel primario cuenta con 1 sección y en el nivel Pre primario cuenta con las tres etapas correspondientes. La escuela del nivel pre primario es una escuela pura cuenta con director, y personal docente muy bien organizado para apoyar la mejora educativa y la corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

La escuela del nivel pre primario se organiza a través de la OPF (Organización de Padres de Familia) está integrada por padres de familia, los cuales velan por la mejora educativa y nutricional de sus hijos.

Al revisar los indicadores nos muestra que, respecto a los alumnos que asisten a clases se ha logrado identificar que de un 90 % de los alumnos asistentes, se les facilita realizar sus actividades escolares sin dificultad, lo cual contribuye al éxito académico de cada alumno. Por otro lado, el 10% de alumnos que se ausentan a clases, presentan bajo rendimiento escolar, lo cual perjudica su aprendizaje. La causa de este problema ha sido por varios factores, siendo el principal la inasistencia a clases y la falta de interés de padres de familia en atender a sus hijos en sus tareas escolares, además de esto están el factor psicológico, afectivo, social, que perjudican en gran manera el desarrollo de sus habilidades y destrezas en las Áreas que determina el Curricular Nacional Base de Educación preprimaria.

Considerando los indicadores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de aprendizaje, el aula de los alumnos de 4, 5, y 6 años, debido a esto surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación”, el cual se implementará para disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos que asisten a la escuela. De tal manera que el aprendizaje será mediado a través del juego con el uso de los materiales educativos, con la orientación de la docente de preprimaria como mediadora y facilitadora del aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es la implementación de nuevas Estrategias Pedagógicas que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje.

El proyecto consistió en organizar un aula recurso, con materiales educativos, concretos semi-concretos, de reciclaje, libros de cuentos, juegos de legos, los cuales se gestionaron por la docente, a actores potenciales. Se culminó el proyecto con estrategia emergente de Micro clases por pandemia Covid-19.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se desarrollará en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Paz Chocojá No.1, ubicada en el municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz, se identifica con el código 15-01-2109-42, que pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, de tipo mixto, modalidad monolingüe, de jornada matutina, categoría anexa, de ciclo anual de y que actualmente cuenta con junta escolar para ejecutar el programa de refacción escolar para los alumnos.

La escuela cuenta con un aula multifuncional de aproximadamente de 16 metros de largo por 6 metros de ancho, la cual está dividida por dos puertas fabricadas de tabla yeso, en un aula se atiende la etapa cuatro y cinco, en la siguiente la etapa 6, las cuales son atendidas por dos docentes del Nivel pre primario. Las paredes del aula están construidas de block, éstas están pintadas de color verde pastel y el zócalo de color corinto, el techo es de lámina, el piso es de cemento, tiene cuatro ventanas amplias que permite una buena ventilación e iluminación.

Además, posee un corredor amplio, el cual se utiliza para realizar actividades escolares planificadas por las docentes, tiene servicio de luz eléctrica, servicio de agua potable, servicio sanitario, una cocina de leña donde madres de familia preparan los alimentos de alumnos, dicha instalación se encuentra en buenas condiciones.

Con el apoyo de la Municipalidad de Salamá B. V. miembros de la comunidad Educativa, juntamente con la organización de padres de familia y docentes del nivel Primario y pre primario, hicieron posible la construcción del Muro perimetral, cabe mencionar que los espacios del establecimiento son compartidos con el Nivel de

primaria, debido a que la escuela de párvulos es Anexa. La escuela primaria tiene seis aulas donde se atienden los niños de primero a sexto.

Cuenta con Organización de Padres de Familia:

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E. O. R. M. de Aldea La Paz Chocojá No. 1 cuenta con una Organización de Padres de Familia con el nombre de CONSEJO EDUCATIVO DE LA E.O.D.P. ANEXA A E.O.R.M. ALDEA LA PAZ CHOCOJA No. 1 J/M, elegida en asamblea general, bajo los reglamentos establecidos por el MINEDUC, el consejo Educativo tiene como función asegurar los resultados del servicio de apoyo de los programas otorgados por DIGEFOSE, el cual está conformada por cinco padres de familia.

La Escuela es beneficiada con el programa de Alimentación Escolar, que otorga el Ministerio de Educación, a través de cuentas corrientes. Los fondos recibidos durante el ciclo escolar, son adquiridos mediante cuatro

desembolsos, los cuales corresponden para los 180 días de clases, con una cuota diaria para cada niño, en este caso, para el ciclo escolar 2019, fue de Q 4.00 quetzales por niño. Además, los miembros del consejo educativo son quienes se encargan de realizar las cotizaciones correspondientes con los proveedores, para adquirir alimentos de calidad, los cuales son utilizados para la refacción de los niños y niñas del establecimiento.

Programa de Útiles Escolares

Los niños y niñas también son beneficiados con el programa de Útiles Escolares, el cual consiste en un desembolso anual, recibido igualmente a través de cuentas corrientes a inicio del ciclo escolar, con una cuota de cincuenta y cinco quetzales (Q55.00) para cada niño. El Objetivo de este programa es dotar al alumno de materiales que le servirán como apoyo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Programa de Materiales y Recursos Didácticos.

Las docentes que atienden el nivel preprimaria son beneficiadas con el programa de materiales y Recursos didácticos /Valija Didáctica, ya que el fin de este programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimaria y primaria, que se encuentren laborando con cargos en los renglones presupuestarios 011 o 021 cuente con servicios al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al servicio, con un solo desembolso al año de Q 220.00 con el cual los docentes pueden adquirir diversos materiales didácticos que les serán útiles en el transcurso del año escolar en su labor docente.

Programa de Gratuidad de la Educación

El programa de gratuidad de la Educación ha sido implementado también por el Ministerio de Educación contemplado para los establecimientos educativos del País. Los niños y niñas que asisten al establecimiento son beneficiados con dicho programa, los fondos son recibidos en dos desembolsos, uno al inicio del ciclo escolar y el otro a medio ciclo escolar, los cuales garantizan el derecho a la educación de manera gratuita, con una cuota de Q 40.00 quetzales por niño, para el nivel preprimaria, con este aporte, se cubren mejoras al centro escolar como compra de pintura, cambio de puertas, chapas, cambio de accesorios que han sido dañados en los sanitarios, para compra de útiles de limpieza, materiales de uso didáctico, como fotocopias y demás gastos de materiales y suministros para el centro educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar:

La escuela cuenta con la organización del gobierno escolar, es una organización conformada por niños de los diferentes grados, con la orientación del director del establecimiento. Esta organización promueve en los alumnos la organización y desarrollo de pequeños proyectos o actividades en los que ellos son los principales organizadores y encargados de la ejecución de los mismos, la elección se realiza democráticamente con la participación de todos los alumnos.

Visión: Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional.

Misión: Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral”.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Paz Chocojá, No. 1. Del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz, el aprendizaje se respalda con la utilización de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista, propuesta pedagógica que considera al alumno como el elemento más importante de este proceso.

Este tipo de enseñanza de aprendizaje busca conectar con los intereses de cada estudiante, la relación directa y compartida para realizar trabajos individuales, en parejas o en equipos, así es como la metodología del aprendizaje significativo y constructivista se unen al desafío, de contribuir a una educación con pertinencia y calidad.

El Curriculum Nacional Base es la herramienta Pedagógica que se utiliza en la escuela para el trabajo docente del nivel Preprimaria, está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, contenidos. Además, contiene las orientaciones para el desarrollo curricular para cada una de las etapas del nivel preprimaria, además incluye sugerencias que están organizadas alrededor de cuatro temas, siendo los temas para las etapas 4, 5 y 6. Conociéndonos, Tejiendo Relaciones, Construyendo nuestra Convivencia y Sembrando el futuro.

Así mismo, el Currículo del nivel de educación preprimaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de las mismas, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de y la interacción con el medio social y natural.

Cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña orientando el desarrollo de los aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va avanzando en el logro de la competencia.

Además de esto el CNB del nivel preprimaria reconoce que es en su propio idioma que los niños y niñas, desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel sobresaliente al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Programas que actualmente se desarrollan:

A. En la escuela se ejecutan los programas que el MINEDUC ha implementado de la siguiente manera:

Refacción escolar; Programa que consiste en proveer la aportación económica para sufragar los gastos de la alimentación de los alumnos, actualmente lo administran un comité denominado Consejos de Padres de Familia, como parte de la política del Ministerio de Educación se provee de menús variados y nutritivos en cada refacción.

Valija didáctica: Programa que consiste en proveer una aportación económica para la compra de recursos para los docentes en función de la escuela. Estos materiales sirven como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Útiles escolares: Programa que provee un aporte anual para dotar al alumno de materiales y recursos para su aprendizaje.

Gratuidad de la educación: Programa que provee un aporte para la compra de suministros o artículos de higiene personal, de los niños y niñas. Además, para la compra de materiales que sirven para reparar las instalaciones que estén en mal estado.

Vivamos juntos en armonía; Programa educativo nacional que promueve la promoción de los valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ambientales, en la escuela se implementa y se desarrolla paralelamente a las actividades de formación cívica.

Leamos juntos: En la escuela se promueve la lectura a través de este programa. en el nivel Preprimaria se cuenta con dos cajas con libros que fueron donados por el ministerio de Educación, para que las docentes realicen una lectura diaria con los niños.

A. Indicadores

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

Indicador de Contexto

En el establecimiento de la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1 se tiene el registro de inscripción del ciclo escolar 2019, con una estadística de 20 niñas y 12 niños inscritos, sumando un total de 32 alumnos, comprendidos en las etapas 4, 5, 6, quienes son atendidos por dos docentes del renglón 011, del nivel pre primario.

Indicadores de Recursos

Las docentes que laboran en el establecimiento son la Profesora Marisela del Rosario Leonardo Reyes encargada de atender la etapa 6 y la Profesora Irma Aracely Leonardo Sis, encargada de atender la etapa 4 y 5.

Indicadores de Proceso

Indicadores de procesos

En relación a los indicadores de proceso, de los treinta y dos alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar, asisten a clases regularmente un 80% de su totalidad, la mayoría de alumnos asistentes son de la etapa 6, siendo los niños de seis años de edad, lamentablemente los niños comprendidos en la edad de cuatro y cinco años no asisten regularmente a la escuela, debido a varios factores que inciden en la inasistencia a clases, de los cuales está el desconocimiento de los padres de familia acerca de la importancia de la educación Preprimaria, dándole solamente prioridad a la etapa 6, además está la distancia entre vivienda y escuela, la economía familiar.

B. Antecedentes

Los fundadores de la Aldea son de origen Pocom Chi, de los cuales la mayoría ha desaparecido, predominando la cultura ladina, el idioma que se habla es el castellano. Las personas de esta comunidad tienen diversas tradiciones, el recorrido de las posadas para épocas navideñas y viacrucis en el tiempo de Semana Santa y otros.

Además, las personas de la tercera Edad aun realizan ritos al maíz antes de la siembra y la pedida de la novia, se realizan celebraciones en la casa de la futura esposa, son costumbres que hasta la fecha aún se realizan. En la Comunidad se practica la agricultura, en donde se cosecha, frijol, maíz, tomate, ejote, chile pimiento, productos que son aprovechados para el consumo diario en los hogares y para el comercio. La mayoría de las familias de la aldea se dedican a recoger la cosecha para poder llevar el sustento diario a sus hijos.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto Histórico

Reseña Histórica de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Aldea la Paz Chocojá No. 1.

La Escuela Oficial de Párvulos empieza a funcionar en el año de 2004 en una bodega de la Escuela primaria, con una sola aula multigrado atendido por una maestra, al pasar del tiempo la población estudiantil del nivel preprimaria fue en aumento, es así como en el 2009 se solicita otra maestra para apoyar la educación del nivel preprimaria, surgiendo la necesidad de ocupar un aula del nivel primario, teniendo estos que salir a trabajar al patio del establecimiento.

Viendo las condiciones precarias en las que se laboraba, en el año 2010, los docente gestionan la construcción de un aula para que funcione el nivel preprimaria y es así como un grupo de seminaristas de la escuela de Administración de Empresas juntamente con la Municipalidad de Salamá y SHARE de Guatemala, empieza con la construcción de un aula Multifuncional, en donde hasta la fecha se atiende a los niños de las Etapas 4, 5, y 6, contando ahora con dos maestras presupuestadas en el renglón 011 para atender dichos grados. Padres de familia reconocen la importancia de que sus hijos asistan al nivel preprimaria, ya que esto les permitirá adaptarse a su medio, y relacionarse con sus compañeros, para obtener experiencias de las cuales pondrán en práctica en su vida cotidiana.

Aspecto Psicológico

En La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E. O. R. M. Aldea La paz Chocojá No. 1, actualmente la mayoría de los niños demuestran una actitud positiva ante sus compañeros, mediante la práctica de valores, como el respeto, la solidaridad, empatía, honestidad, tolerancia, en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. La práctica de estos valores juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es necesario también que escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. Con el apoyo de padres de familia, el ejemplo de los padres de familia de los niños del Nivel pre primario de la Comunidad la paz No. 1, ha sido la mejor herramienta que han utilizado para inculcar valores en la educación de sus hijos.

Aspecto Social:

Las personas de la comunidad comercializan productos agrícolas los días de mercado que son lunes y viernes, días que también aprovechan para abastecerse de insumos alimenticios para la semana.

Así mismo, en la Comunidad de la Paz Chocojá no. 1 se realizan diferentes actividades sociales, que permiten reunir a los miembros de la Comunidad, en los que se pueden mencionar, la celebración del día de las madres que se realizan en la escuela de la aldea, además se celebra en el establecimiento la independencia del país, con actos que dan alegoría a la celebración, el día de los difuntos, y su fiesta en honor a la virgen del Rosario, en donde se lleva a cabo un novenario de rezos de la iglesia católica, finalizándolos el 7 de octubre, que es el verdadero día de la Virgen del Rosario.

Aspecto Cultural:

Las personas de la comunidad de la Paz Chocojá No. 1, son de origen ladino, la mayoría profesan la religión católica. Además, celebran la fiesta a la Patrona de la Comunidad, La Virgen del Rosario, realizando un novenario de rezos y misas en acción de gracias por sus bendiciones.

En la Comunidad se practica la agricultura, en donde se cosecha, frijol, maíz, tomate, ejote, chile pimiento, productos que son aprovechados para el consumo diario en los hogares y para el comercio. La mayoría de las familias de la aldea se dedican a recoger la cosecha para poder llevar el sustento diario a sus hijos.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del Entorno Educativo

Familia:

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en

el desarrollo psicológico y social del individuo. Es la responsabilidad de la familia promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño.

Las familias de la comunidad de Aldea la Paz Chocojá No. 1, se identifican como personas trabajadoras, colaboradoras, solidarias y generosas. Son personas que se dedican a trabajar por el bien de los miembros de su familia, en sufragar los gastos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.

En la Comunidad es el padre de familia quien trabaja, para adquirir el sustento diario, la madre se dedica a realizar labores domésticas y al cuidado de los hijos. Lamentablemente no todas las personas de dicha comunidad tienen la oportunidad de un trabajo que sea bien remunerado, debido a esto no cuenta con buena calidad de vida, en este caso los más afectados son los niños.

Por esta razón los niños y niñas en edades de diez años en adelante y madres de familia, trabajan en la agricultura, durante el tiempo de cosecha, con el fin de colaborar económicamente con los gastos del hogar. También a causa de las necesidades de las familias, algunos miembros han emigrado a otro país, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus familiares.

familia Extendida

La familia Extendida está conformada por personas de dos generaciones de una misma familia conviven uno o ambos padres con hijos, tíos y tías, primos y primas, abuelos o abuelas.

En la Comunidad de La Paz Chocojá No. 1, la mayoría de familias son extendidas, es decir que está conformadas por los padres de familia, hijos, abuelo, abuela, yernos, nueras, conviviendo en una sola vivienda, esta situación es debido a la falta de recursos económicos para adquirir un terreno propio, para construir una vivienda digna.

Familia Desintegrada

Es la ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta a la familia como organismo vivo y a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos. En la comunidad existen algunos casos de familias desintegradas, debido a que han sido afectadas por problemas sociales, tales como alcoholismo, Machismo, e Infidelidades, además por la falta de recursos económicos.

Las consecuencias de esta situación que se vive en la comunidad, repercute en la conducta de los niños y niñas que asisten al centro educativo, porque no reciben una educación en valores desde el seno familiar. Otra consecuencia que afecta, es el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, porque tienden a no cumplir con las tareas asignadas, a no asistir a clases y además por falta de apoyo de los padres de familia, no logran alcanzar las competencias diseñadas por el MINEDUC.

El Patriarcado

El patriarcado es un tipo de organización social cuya autoridad y el poder recae en el varón con mayor autoridad de la familia o grupo social, llamado patriarca. De allí que el patriarcado establezca el dominio masculino sobre la figura femenina y los demás miembros de un grupo familiar y social. Esta es una situación que también se da en la Comunidad La Paz No. 1, ya que el machismo, el alcoholismo, son problemas que viven algunas familias de la comunidad. La mujer es la que más sufre por esta situación, algunas son golpeadas por su conyugue, son marginadas, burladas, no tiene la oportunidad de trabajar y de opinar sobre algún problema familiar.

Matriarcado

La palabra matriarcado refiere a un tipo de sociedad en la cual las mujeres tienen un rol central de liderazgo político, autoridad moral, control de la propiedad y de la custodia de sus hijos. Este caso no se evidencia en las mujeres de la Comunidad No. 1, es decir que, no tiene participación en la familia como líderes, con autoridad moral.

Medios de Comunicación

Hablar de medios masivos de comunicación en la actualidad, lleva necesariamente a hablar de educación, pues en la sociedad moderna los medios masivos ejercen gran

influencia ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela.

Los medios inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

Es necesario que los educadores apoyen a la institución educativa utilizando los medios masivos de comunicación, sepan manejar la tecnología, que luchen por recuperar el lenguaje oral y escrito, la expresión artística que en general se ha visto resentida, que recuperen la expresión plástica y musical y sobre todo al incorporar los contenidos de la nueva tecnología en la escuela, favorezcan una relectura crítica por parte del alumnado acerca de los mensajes que les llegan habitualmente de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presente en los espacios de ocio de los alumnos.

La Televisión

En la televisión está presente lo mejor y lo peor de nuestra sociedad: imágenes de ternura, de solidaridad y de afecto humanos, frente a los más extremos exhibicionismos de violencia y destrucción; hallazgos de conocimiento en sus detalles más preciosos, frente a estereotipos sociales, y a menudo raciales insostenibles; propuestas informativas enmarcadas en la serenidad y el compromiso de veracidad, frente a otras teñidas de amarillismo; programas dedicados a rescatar lo mejor de los niños, en lo relativo a su percepción y creatividad, frente a otros que literalmente los utilizan para llenar el espectáculo; relatos capaces de calar en la condición humana, frente a otros plagados de estereotipos; modos serenos de comunicar, frente a otros estridentes, plenos de neurosis; imágenes de una belleza sin límites, frente a otras burdas, improvisadas sobre la marcha.

En la Comunidad la paz No. 1 la Televisión está presente en la mayoría de todos los hogares. Por lo que, en el contexto familiar es donde se desarrolla la mayor interacción entre el niño y el televisor. El niño, al regresar de la escuela pasa muchas horas sentado frente al televisor y este factor es debido a que los padres y familiares que

conviven con el niño pasan por alto que la televisión es un medio que fácilmente crea adicción en el niño. Su problema con frecuencia es que no saben lo que harían con los niños si no existiera la televisión como forma de aparcamiento de sus propios hijos.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Destrezas de aprendizaje, el aula de los alumnos de 4, 5, y 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Chocojá No. 1.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En el centro educativo de la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea La Paz Chocojá No.1 se asegura el acceso, permanencia y egreso positivo de la niñez, sin discriminación alguna en el nivel que se atiende. Se realizan censos en la comunidad para tener un recuento de la población infantil en edad escolar, para realizar acciones positivas, con el fin de dar cobertura a la niñez de la comunidad.

Además, lamentablemente padres de familia no le dan prioridad a la Educación preprimaria, privando a sus hijos el derecho a la educación. De la misma manera, las niñas que egresan del grado de sexto primaria, no tienen acceso a la Educación Básica, esto se da por varias causas, siendo la principal, el hecho de ser mujeres, además de esto la pobreza, que de alguna forma u otra perjudican el desarrollo adecuado o ideal de la tarea educativa.

Calidad

Se asegura que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

Se implementa el Currículum Nacional Base como guía Curricular de Planificación, con lo cual se mejora la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Así mismo, se cuenta con personal capacitado egresado del Programa de Desarrollo profesional Docente PADEP/P, que trabajan con eficiencia, responsabilidad, con el fin de mejorar la calidad de la comunidad educativa.

Modelos de Gestión

El centro educativo cuenta con organización de padres de familia, quienes se encargan de ejecutar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, los cuales beneficia a los niños y niñas que asisten al establecimiento.

La OPF de Preprimaria, cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para ejecutar de una manera eficiente y transparente los cuatro programas que recibe el centro educativo.

Recursos Humanos

Fortalecimiento de la Formación, evaluación y gestión del Recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizar la formación y actualización competente del recurso humano para alcanzar un desempeño positivo.

Actualmente el programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D contribuye a la formación docente para estar al frente de promover e implementar una educación con pertinencia y calidad en las escuelas.

Por tal razón las políticas educativas del país consideran un recurso importante la formación docente para hacer frente a este desafío de contribuir a mejorar la educación.

Equidad:

La equidad en la educación consiste en la posibilidad de que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades.

Las políticas educativas en materia de equidad han sido un intento por responder a estos retos; con ellas el gobierno busca ampliar el acceso y el logro efectivo de las personas que por motivos de su condición social, económica o étnica se encuentran en desventaja para poder ingresar y concluir su educación básica.

En la comunidad educativa se le da acceso a todos los niños y niñas por igual sin distinción alguna.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 1 Identificación de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en que consiste
1	Ausentismo Escolar	El ausentismo escolar se origina por varios factores, entre algunos están, sociales, económicos, del entorno familiar, por la falta de responsabilidad de los padres en no enviar a sus hijos a la escuela.
2	Falta de Practica de Valores	Se identifica en la conducta de los alumnos
3	Deficiencia en el desarrollo de psicomotricidad.	Dificultad en realizar actividades que requieren motricidad fina y gruesa.
4	Falta de hábito de lectura	Falta de interés en dedicar tiempo a la lectura.
5	Falta de hábitos de higiene	Se identifica a través de enfermedades comunes en los niños y niñas.

A. Listado de problemas

1. Ausentismo Escolar
2. Falta de Practica de Valores
3. Deficiencia en el desarrollo de la Psicomotricidad
4. Falta de hábito de lectura
5. Falta de hábitos de higiene

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de Practica de Valores	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Falta de Hábitos de Lectura	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Ausentismo Escolar	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Perdida de Hábitos Higiénicos	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Deficiencia Motriz	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

Tabla 3 Escala de puntuación

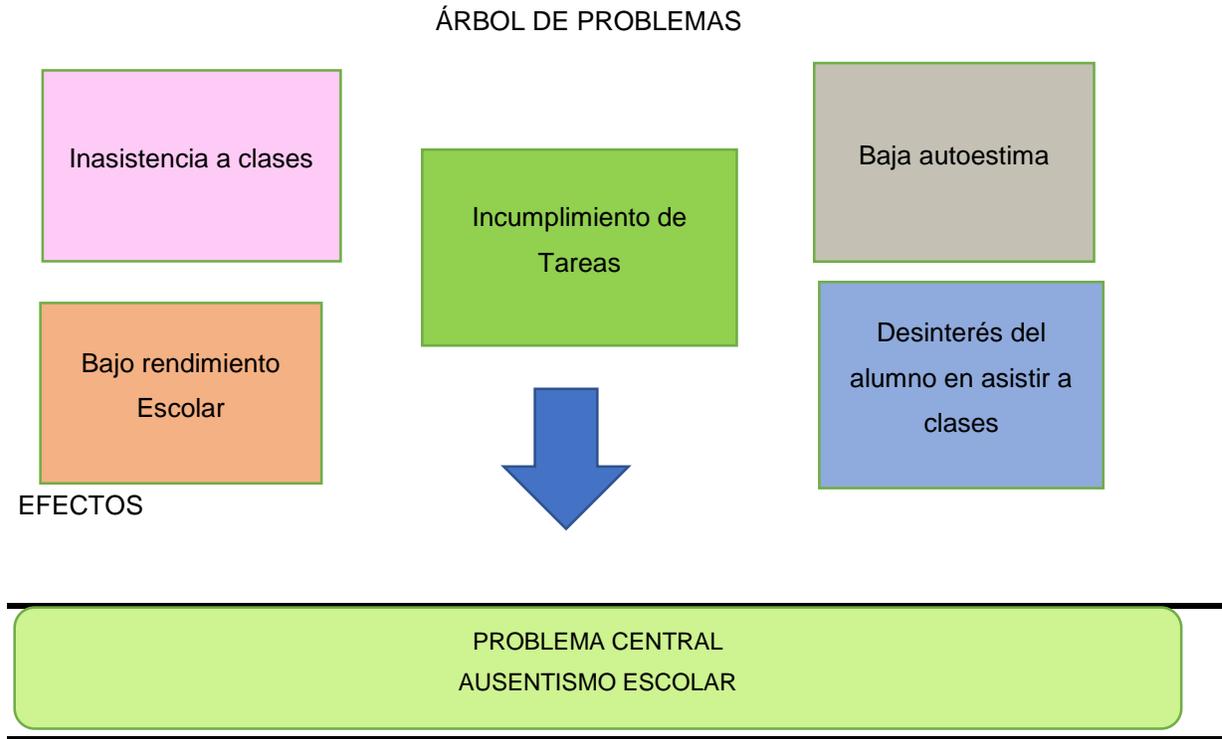
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del alumno	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

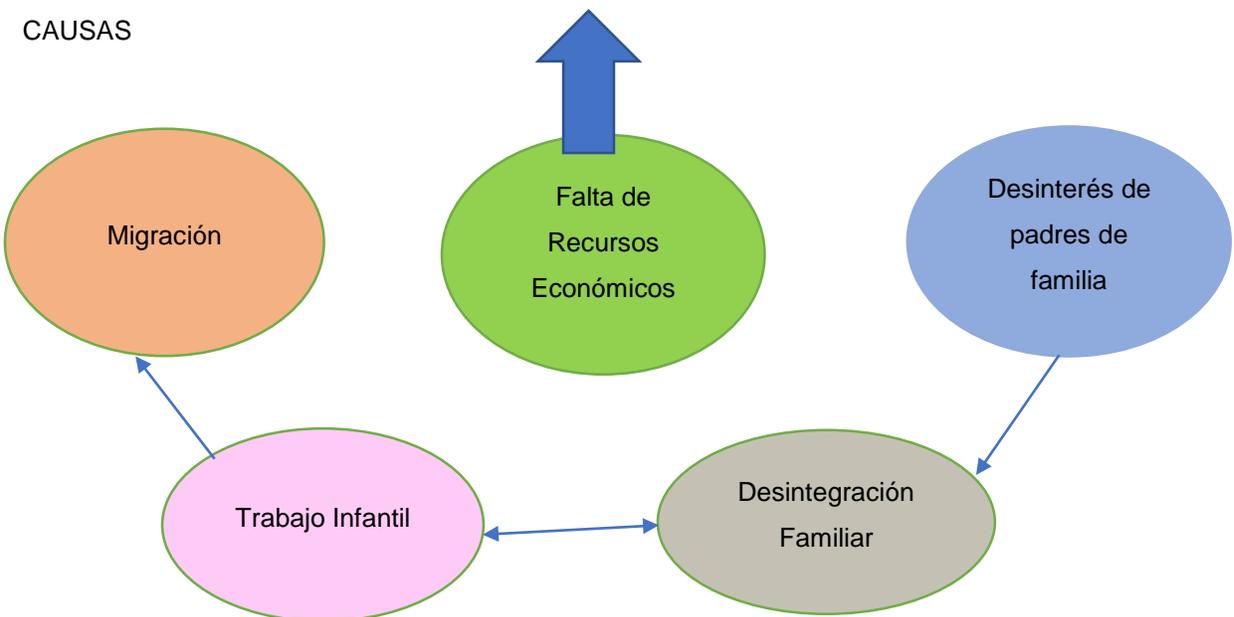
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 4 Árbol de Problemas



CAUSAS



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La sociedad demanda:

- Atención a la desnutrición infantil, y la salud de la población escolar.
- Cubrir necesidades básicas de la familia.
- Seguridad social
- Necesidad de libertad
- El cumplimiento de las funciones y obligaciones del estado en cuestiones educativas
- Atención a la niñez con necesidades educativas especiales.
- Abastecimiento de textos y recursos didácticos para las escuelas.
- Recreación sana y saludable para la niñez y adolescencia.
- Atención a la práctica y formación de valores para la niñez y la juventud.
- Equidad y justicia para los de acoso escolar
- Cumplimiento de los 180 días de clases.
- Actividades culturales
- Necesidad de afecto de otras personas.
- Erradicación de la Pobreza.
- Desarrollo Humano Potencial.
- Equidad e Igualdad de Género
- Empoderamiento de la Comunidad y sociedad civil.
- Inclusión y equidad sociales.
- Evitar la corrupción.
- Justicia.

B. Demandas institucionales

Lo que demanda la escuela:

- Los padres de familia demandan educación actualizada y de calidad para sus hijos.

- Atención con igualdad y justicia para los alumnos.
- Formación integral para todos los alumnos.
- Respeto y empatía para la diversidad cultural
- Erradicación del acoso escolar en el centro educativo.
- Respeto y promoción de la cultura de la comunidad.
- Respeto y protección hacia los derechos de la niñez.
- Cumplimiento de los 180 días de clases.
- Incorporación de la tecnología en la enseñanza.
- Mejoras en la infraestructura
- Personal operativo (cocinera, conserje).
- Aumento al presupuesto escolar.
- Realizar actividades culturales
- Satisfacción de necesidades económicas.

C. Demandas Poblacionales

Docentes

- Oportunidad de empleo
- Brindar un salario justo.
- Mostrar interés sobre educación Preprimaria.
- Apoyo de padres de familia.
- Aumento del presupuesto para el programa de útiles escolares.

Padres de familia:

- Calidad educativa.
- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Fortalecimiento de la relación escuela-comunidad
- Implementar escuela para padres abordando temas sobre la educación de los niños.
- Eficiencia en la labor docente

- Transparencia en la ejecución de los programas de apoyo.

Alumnos:

- Brindar una Educación de Calidad.
- Facilitar atención adecuada
- Recreación
- Oportunidad de interactuar.
- Valorar y respetar su identidad personal.
- Implementar estrategias para el estilo de aprendizaje de cada alumno.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Docente Estudiante

Alumno

Padres de Familia

B. Actores indirectos

Director

Cocode

Alcalde

Gobernador departamental

Director departamental de Educación

Coordinadores Técnicos Administrativos

C. Actores potenciales

Comedor Doña Anita

Internet Doña Rosita

Librería Rosita, La Paz Chocojá No. 1 Salamá. B.V.

Tienda La Paz No. 1

Tienda Rosario Camajá, la Paz No. 1

Supermercados Gloria S.A. de Salamá, B. V.

Librería y Papelería “Bethel”

Venta de Frutas y Verduras “El Aguacatal”

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 5 Análisis de Fuerza de los Actores Indirectos

Actores	Tipo de actor	Ideas principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Alumnos	Aprendizaje Educación Formación	Desarrollo educativo Cambio de mentalidad, misión y visión.	Solidaridad. Empatía Bien común
	Docentes	Enseñanza Formación académica Formación en valores.	Fomentar el aprendizaje Formar a la niñez en valores de integridad y justicia.	
	Dirección del establecimiento educativo	Determinar acciones con el personal docente y el alumnado.	Facilitar acciones de coordinación y dirección con personal docente y alumnado.	Contribuir en el proceso educativo.

Potenciales	Municipalidad	Desarrollo comunitario	Cooperación en programas de desarrollo comunitario.	Apoyar programas de productividad y desarrollo en la comunidad.
	COCODE			
	Líderes comunitarios	Promover acciones de desarrollo.	Acompañar y dirigir programas de desarrollo.	Integrar a la comunidad.
	Alcaldes Auxiliares	Citar a reuniones comunitarias.	Acompañar a las autoridades comunitarias como los COCODES	Representar acciones de justicias y equidad.
	Padres migrantes	Cooperar con el desarrollo de sus familias.	Contribuir al desarrollo de actividades socioculturales y deportivas.	Contribuir al desarrollo de la comunidad.
	Comunidades religiosas	Promover valores y principios humanos.	Formación espiritual	Contribuir a formar familias íntegras.
	Madres guías. centro de salud			
	Tiendas de la comunidad.	Proveer insumos de alimentación.	Abastecimiento de alimentos en la comunidad.	Promover el comercio
Tiendas proveedoras de refacción escolar.	Abastecer insumos de refacción escolar.	Proveer alimentos saludables y contribuir a la salud y nutrición infantil	Abastecer con insumos alimenticios de calidad.	

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de debilidades

1. D1. Los niños no asisten a clases regulares, debido a esto no alcanzan competencias requeridas igual a diferencia de sus compañeros que asisten a diario.
2. D2. Falta de conciencia de los padres, en no enviar a sus hijos a la escuela en edad cronológica para el nivel preprimaria
3. D3. Se les dificulta leer de manera imaginaria.
4. D4. Problemas de trastorno del aprendizaje (dislalia, dislexia, déficit de atención) provocan retraso en el aprendizaje.
5. D5. La baja autoestima en los alumnos es un problema que dificulta el interés de asistir regularmente a la escuela.
6. D6. La falta de motivación del docente para impartir sus clases debido a que no tiene apoyo de padres de familia de los alumnos
7. D7. Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar.
8. D8. Los alumnos no cumplen con las tareas escolares.
9. D9. Desinterés de los alumnos en aprender, porque los padres trabajan fuera de casa.
10. D10. Alumnos con Dificultad para alcanzar las competencias en el ciclo escolar, establecidas por el MINEDUC, según la edad cronológica.

Identificación de amenazas

1. A1. Padres de familia no dan Prioridad a la Educación Preprimaria, lo cual perjudica el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

2. A2. No proporcionar una alimentación balanceada a los niños perjudica su capacidad en aprender.
3. A3. Los alumnos se desertan de la escuela por influencias de los padres.
4. A4. Familias desintegradas provocan inasistencia de los alumnos a la escuela.
5. A5. Influencia de los medios de Comunicación como distractores sobre la ausencia de los alumnos a la escuela.
6. A6. alumnos que asisten a clases con problemas de conducta, emocionales, psicológicos, neurobiológicos.
7. A7. La falta de práctica de valores en el seno familiar, dificulta la capacidad de relación y socialización del alumno con los demás en el proceso del aprendizaje.
8. A8. Incidencia de la televisión en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.
9. A9. La falta de recursos económicos para adquirir los materiales que se utilizan en clase afecta el aprendizaje.
10. A10. La falta de preparación académica de los docentes y personal administrativo, no contribuye a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Identificación de oportunidades

1. O1. Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento escolar de sus hijos.
2. O2. Aplicación de nuevas estrategias, implementadas por el docente para motivar a los niños para que participen activamente en la clase.
3. O3. La docente recibe apoyo en la planificación con adecuaciones curriculares en los contenidos de áreas de aprendizaje, para alumnos con NEE del Nivel pre primario.

4. O4. Apoyo de instituciones y autoridades que faciliten los recursos que se necesiten en el centro educativo.
5. O5. Las iglesias apoyan a los niños en practicar de valores.
6. O6. Los padres de familia reciben apoyo de las ONGS, sobre cómo educar a sus hijos.
7. O7. Personal capacitado actualizándose en la Licenciatura PADEP/P.
8. O8. En la comunidad los abuelos pueden apoyar a los niños en práctica buenas costumbres.
9. O9. Los medios de comunicación brindan orientación en valores a toda la población estudiantil.
- 10.O10. El Ministerio de Educación apoya a la organización de padres de familia, brindándoles los programas de apoyo.

Identificación de fortalezas

1. F1. Las docentes de preprimaria se profesionalizaron en el Programa Académico Profesional docente / P, para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos con la niñez que asiste a la escuela.
2. F2. Participación activa del director, docente, alumnos y padres de familia en actividades curriculares que garanticen en aprendizaje significativo de los alumnos.
3. F3. El respeto de los padres de familia hacia los docentes es muy evidente.
4. F4. Educación en valores desde la familia ayuda a los niños a que sean mejores personas.
5. F5. Se tiene buena relación con la Comunidad y escuela en beneficio de los alumnos.
6. F6. Existe liderazgo por parte del director para cumplir con la planificación y ejecución de actividades extracurriculares.

7. F7. En su mayoría el padre de familia es responsable en llevar y traer a su hijo a la escuela.
8. F8. Los niños logran desarrollar su capacidad motora en la práctica de sus actividades diarias.
9. F9. Los docentes del Nivel preprimaria cuentan con un diseño Curricular para la metodología de las clases, basado al CNB.
10. F10. se da una Cultura de trabajo en equipo para compartir experiencias, ideas, valores, que propicien armonía en el centro educativo.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. F1. Las docentes de preprimaria se profesionalizaron en el Programa Académico Profesional docente / P, para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos con la niñez que asiste a la escuela. O2. Aplicación de nuevas estrategias, implementadas por el docente para motivar a los niños para que participen activamente en la clase.
2. F2. Participación activa del director, docente, alumnos y padres de familia en actividades curriculares que garanticen en aprendizaje significativo de los alumnos. O7. Personal Capacitado actualizándose en la Licenciatura PADEP/P.
3. F10. Se da una Cultura de trabajo en equipo para compartir experiencias, ideas, valores, que propicien armonía en el centro educativo O10. El Ministerio de Educación apoya a la organización de padres de familia, brindándoles los programas de apoyo.
4. F4. Educación en valores desde la familia ayuda a los niños a que sean mejores personas. O6. Los padres de familia reciben apoyo de las ONGS, sobre cómo educar a sus hijos.

5. F9. Los docentes cuentan con un diseño Curricular para la metodología de las clases. O8. En la comunidad los abuelos pueden apoyar a los niños en practicar buenas costumbres.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. F2. Participación activa del director, docente, alumnos y padres de familia en actividades curriculares que garanticen en aprendizaje significativo de los alumnos. A10. La falta de preparación académica de los docentes y personal administrativo, no contribuye a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
2. F10. Se da una Cultura de trabajo en equipo para compartir experiencias, ideas, valores, que propicien armonía en el centro educativo. A4. Familias desintegradas provocan inasistencia de los alumnos a la escuela.
3. F4. La Educación en valores desde la familia ayuda a los niños a que sean mejores personas. A4. Familias desintegradas provocan inasistencia de los alumnos a la escuela.
4. F6. Existe liderazgo por parte del director para cumplir con la planificación y ejecución de actividades extracurriculares. A10. La falta de preparación académica de los docentes y personal administrativo, no contribuye a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
5. F9. Los docentes del Nivel Preprimaria cuentan con un diseño Curricular para la metodología de las clases, basado al CNB. A1. Padres de familia no le dan Prioridad a la Educación Preprimaria, lo cual perjudica el desarrollo integral de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. D1. Los niños no asisten a clases regulares, debido a esto no alcanzan competencias requeridas igual a diferencia de sus compañeros que asisten a diario. O1. Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento escolar de sus hijos.

2. D5. La baja autoestima en los alumnos es un problema que dificulta el interés de asistir regularmente a la escuela. O8. En la comunidad los abuelos pueden apoyar a los niños en practicar buenas costumbres.
3. D7. Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar. O6. Los padres de familia reciben apoyo de las ONGS, sobre cómo educar a sus hijos.
4. D10. Alumnos con Dificultad para alcanzar las competencias en el ciclo escolar, establecidas por el MINEDUC, según la edad cronológica. O7. Personal capacitado actualizándose en la Licenciatura PADEP/P.
5. D8. Los alumnos no cumplen con las tareas escolares. O2. Aplicación de nuevas estrategias, implementadas por el docente para motivar a los niños para que participen activamente en la clase.

Vinculación Debilidades-Amenazas

1. D1. Los niños no asisten a clases regulares, debido a esto no alcanzan competencias requeridas igual a diferencia de sus compañeros que asisten a diario. A1. Padres de familia no dan Prioridad a la Educación Preprimaria, lo cual perjudica el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.
2. D2. Falta de conciencia de los padres, en no enviar a sus hijos a la escuela en edad cronológica para el nivel preprimaria. A6. Alumnos que asisten a clases con problemas de conducta, emocionales, psicológicos, neurobiológicos.
3. D7. Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar. A4. Familias desintegradas provocan inasistencia de los alumnos a la escuela.
4. D10. Alumnos con Dificultad para alcanzar las competencias en el ciclo escolar, establecidas por el MINEDUC, según la edad cronológica. A3. Los alumnos se desertan de la escuela por influencias de los padres.
5. D8. Los alumnos no cumplen con las tareas escolares. A8. Incidencia de la televisión en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

Análisis de la Vinculación estratégica

Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

(F1/O2) Las Docentes del Nivel Preprimaria que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea La Paz Chocojá No. 1, quienes atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años de edad, se han capacitado en el Programa Académico de profesionalización Docente/PADEP, con el fin de adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica y con ello garantizar un aprendizaje significativo en los alumnos que asisten a la escuela.

(F2/O7) El director de la Escuela E.O.D.P. La Paz No. 1 demuestra interés en apoyar las diferentes actividades que se planifican y las cuales se realizan dentro del establecimiento durante el ciclo escolar. Además, tiene la buena disposición de apoyar a la docente que atiende la etapa de cinco años, del Nivel pre primario, para que siga profesionalizándose en Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que ofrece el Ministerio de Educación, con la finalidad de proporcionar una mejor enseñanza a los alumnos del Nivel Preprimaria.

(F10/O10) El director y personal docente de la Escuela de Aldea La Paz Chocojá No.1, de los Niveles Preprimaria y primaria, se han caracterizado como docentes colaboradores, activos, dinámicos, quienes están en la disponibilidad de gestionar y apoyar en la realización de actividades o posibles proyectos que se efectúen dentro y fuera de la escuela en beneficio de la comunidad educativa. Además, se cuenta con el apoyo de la Organización Escolar del Consejo Educativo de la E.O.D.P., siendo sus miembros padres de familia, y docentes del Nivel pre primario, quienes trabajan conforme a los estatutos que emana el Ministerio de Educación, es decir en el cumplimiento y ejecución de los programas de apoyo que respondan a las necesidades de los niños y niñas de la escuela, de igual manera su participación en el diseño de estrategias que contribuyen en pequeños proyectos de aprendizaje.

(F4/O6) Para los niños en edad escolar, comprendidas en las etapas de cuatro a seis años es de gran importancia el apoyo de los padres, es decir que muestren interés en sus actividades tanto en la vida diaria como en las escolares, ya que con esto los padres lograrán una buena autoestima en sus hijos y a tener éxito escolar. En la

comunidad de aldea la Paz No.1, algunos de padres de familia de los alumnos que asisten a la escuela de Preprimaria se responsabilizan por la seguridad, estabilidad y atención de sus hijos en el ingreso y egreso de la jornada, en sus tareas escolares, en la colaboración con la docente, en la participación de actividades organizadas por la docente, apoyar en pequeños proyectos que demande la escuela.

(F9/O8) Las docentes del Nivel preprimaria que laboran en la E.O.D.P. Realizan una planificación anual, bimestral, de acuerdo a las cinco áreas, competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades, estándares que establece el cnb de preprimaria, ya que es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de la labor docente. Lo único que no se plantea en dicha planificación, son adecuaciones curriculares que se empleen en niños con necesidades educativas especiales, lo cual debe mejorarse, ya que estos niños requieren de una atención especial que no tiene que ser distinta al resto de sus compañeros. Posiblemente durante cada ciclo escolar se presente algún desafío con alumnos que se les dificulte el aprendizaje, por varios factores, dado a esta situación puede surgir la necesidad de realizar una planificación con adecuaciones curriculares, para los alumnos para las etapas del Nivel pre primario, que se atiende en la escuela.

Segunda Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

(F1/A1) Las docentes del nivel pre primario se han formado en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, quienes han implementado actividades aprendidas durante este proceso, que han mejorado el nivel de aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela. Además, Se evidencia la participación de los padres de familia en apoyar en dichas actividades que se organizan. Desafortunadamente el niño egresado del Nivel Preprimaria, no recibe la misma atención en la escuela primaria, es decir que no se le da seguimiento al desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas, motrices a través de actividades pedagógicas y por ende no se evidencia la participación consecuente de los padres en dichas actividades.

(F2/A10) La Preparación Académica de las docentes que laboran en el establecimiento contribuye en la mejora de la Educación de los niños que asisten al establecimiento, pero si no se le da seguimiento en casa a las actividades que se realizan en la escuela, repercute en el bajo rendimiento de los niños y niñas.

(F10/A4) El director y equipo docente del Nivel Pre primario muestra disponibilidad en apoyar en las diferentes actividades que se planifican en beneficio de la calidad educativa de los alumnos que asisten al establecimiento, pero la falta de preparación de los docentes del nivel Primaria afecta en el proceso de aprendizaje del niño egresado del Nivel pre primario debido a que no se le da seguimiento correcto a dicho proceso.

(F4/A7) Algunas familias de los niños que asisten a la escuela transmiten valores morales y hábitos de conducta, pero lamentablemente no en todas las familias se practican los valores y esto afecta en la conducta de los niños y niñas, es decir que sus acciones y comportamientos con sus compañeros dentro de la escuela no son adecuados, perjudicando la interacción social y por ende el aprendizaje de cada uno.

(F6/A10) El director de la escuela ejecuta sus labores administrativas con responsabilidad y eficacia, motiva al claustro de docentes para desarrollar su profesión con dedicación y esmero, dándole prioridad a las necesidades afectivas, cognitivas, morales a la niñez que asiste al centro educativo, pero la falta de preparación académica de algunos docentes se percibe por los niños, mostrando desinterés, intolerancia o aburrimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir si el docente no implementa nuevas estrategias para motivar el aprendizaje en clase, esto limitará el rendimiento escolar de los alumnos.

(F9/A1) La Metodología que se utiliza en el centro educativo está basado en el Currículum Nacional Base, el cual sugiere cinco áreas de aprendizaje para las etapas de 4, 5 y 6 años del Nivel Pre primario, las cuales son el área de Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física. Así mismo, las competencias, los contenidos y actividades de cada área son planificadas previamente, contextualizando e integrándolos a la realidad de los niños

y niñas que asisten al establecimiento. Desafortunadamente en la comunidad los padres de familia que tienen niños en edad escolar, no los envían a la escuela, precisamente a los niños en edad de 4 y 5 años, esto se debe a que no le dan prioridad a la educación preprimaria, lo cual perjudica el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

(D1/O1) De un 95% de niños inscritos en el establecimiento, asisten a clases un 70%, debido a esto no alcanzan las competencias requeridas igualmente a diferencia de sus compañeros que asisten a diario. Para esto es necesario el apoyo del padre de familia, que se involucre en las actividades escolares, que asista a las reuniones en relación a sus hijos, en enviar a sus hijos regularmente a clases, ya que esto permitirá el éxito en su nivel académico, y también respecto al nivel de satisfacción durante esta etapa.

(D5/O8) Algunos alumnos que asisten a la escuela muestran dificultad para relacionarse con sus compañeros, manifestando timidez, aislamiento, posiblemente por la mala relación en su hogar, con sus padres y hermanos. La imagen que el niño va adquiriendo de sí mismo depende en gran medida de lo que percibe que los demás piensan de él, por lo que los padres deben ser sumamente cuidadosos en la forma de valorar al niño y de referirse a él. En la comunidad, los abuelos son quienes cuidan a los nietos, esto es debido a que el padre y madre de familia trabaja para sufragar los gastos familiares. Los abuelos son uno de los grandes pilares en la educación de sus nietos. Son fuentes de sabiduría y de experiencia para ellos.

(D7/O6) De los niños inscritos en el establecimiento que presentan bajo rendimiento escolar, se debe a varios factores, los primeros responden a factores como: el entorno escolar, la interacción social, dificultad para realizar actividades motrices, mala nutrición, falta de recursos, inasistencia a clases. Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño. Para mejorar estas condiciones se cuenta con el apoyo de la ONG, en orientar a padres de familia,

docentes para que, trabajando activamente, se logre cambiar la situación que hoy en día padecen muchos niños y niñas, principalmente en el Área Rural.

(D10/O7) Los niños que asisten al establecimiento demuestran dificultad para desarrollar sus habilidades y destrezas, para mejorar esta condición, se cuenta con la preparación académica de las docentes del Nivel Pre primario, implementando estrategias innovadoras, adquiridas durante el Programa PADEP/D.

(D8/O2) Algunos alumnos no cumplen con las tareas escolares que asigna la docente, esto incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. Para corregir esta situación se cuenta con la oportunidad de implementar estrategias innovadoras, utilizando el juego como herramienta pedagógica, para que motive el interés en aprender de los niños y niñas, involucrando también la participación de padres de familia en las actividades que se planifiquen previamente.

c. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

(D1/A1) Los niños inscritos en el Nivel preprimaria no asisten regularmente a clases, a causa de esto no alcanzan las competencias requeridas a diferencia de sus compañeros que asisten a diario, esto perjudica en gran manera el rendimiento escolar. Así mismo el desconocimiento que tienen los padres de familia acerca de la importancia de la Educación de sus hijos, en las etapas de 4 y 5 años de edad, es otra limitante para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

(D2/A6) La falta de conciencia de los padres, en no enviar a sus hijos a la escuela en edad escolar al nivel preprimaria, impide el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar. Por otro lado, algunos alumnos que asisten a clases sufren problemas de conducta, emocionales, psicológicos, entre otros, que también limitan el desarrollo de habilidades y destrezas, siendo este un problema que necesita ser investigado para generar posibles soluciones.

(D7/A4) El bajo rendimiento en niños que asisten a la escuela, es una debilidad compleja ya que cada niño tiene diferentes formas de aprendizaje y las causas del rendimiento escolar son múltiples, pueden ser de tipo genético, o si no hay motivación para asistir a clases o mala conducta. Sobre todo, el problema más evidente en la comunidad es la poca dedicación que tiene los padres hacia ellos, ya que en muchos casos los padres trabajan y dejan a cuidado de otras personas a sus hijos y cuando regresan a casa ya están cansados y no les prestan atención a las tareas de sus hijos, y tampoco se toman un tiempo para ir a preguntar por la tarea de cada uno.

(D10/A3) Según los indicadores de logro, de un 90% de niños inscritos en el Nivel preprimaria, únicamente un 75% cumplen con el perfil de egreso del Nivel preprimaria. A su vez existe el problema de la falta de apoyo de padres de familia, en atender las necesidades escolares de sus hijos, lo cual impide el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

(D8/A8) El alumno que no presta atención e interés en realizar sus actividades escolares en clase, esto puede ser por varios motivos, quizás la metodología o estrategias que se utilizan para enseñar no son las adecuadas, problemas emocionales, el entorno familiar, pasar mucho tiempo en la televisión, entre otros. Este último problema es visible en la comunidad, a pesar de que es una comunidad rural, algunas familias tienen acceso a la televisión, los padres cada vez acuden más a ella, para distraer a los niños pequeños. La televisión afecta negativamente el desarrollo de los niños y no es educativa.

1.3.4. Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

1. Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de nuevas Estrategias Pedagógicas que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje en la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1.
2. Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Implementar estrategias metodológicas que garanticen la labor docente, con el fin de mediar el aprendizaje significativo en los alumnos de la E.O.D.P. Aldea la paz Chocojá No. 1.
3. Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será Desarrollar Charlas de Sensibilización a padres de familia sobre las demandas afectivas, sociales y psicológicas de los alumnos de la E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1.
4. Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Implementar Rincón de aprendizaje para los niños de la etapa 4, 5 y 6 de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. con material didáctico, elaborados por la docente y padres de familia, con materiales de reciclaje, con la finalidad de utilizarlos como apoyo para facilitar el aprendizaje en los alumnos.
5. Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Promover la interacción familiar entre padres, madres de familia y docentes, una actitud proactiva en la educación de sus hijos e hijas con la finalidad de apoyar su formación y la calidad de su aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción.

1. Habilitar un aula recurso con materiales educativos, concretos, semi concretos, de reciclaje, juegos de legos, juegos para armar, orientados al área de Destrezas de Aprendizaje, elaborada por la docente y padres de familia, para que los alumnos logren desarrollar sus habilidades y destrezas a partir del juego.
2. Implementar el uso del Programa de lectura del MINEDUC denominado “El tesoro de la Lectura”.
3. Implementación del juego como estrategia lúdica de aprendizaje.
4. Implementar estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico.
5. Implementar estrategias para trabajar la autoestima y auto concepto.

Segunda línea de acción

1. Realización del diseño Curricular conforme al cnb, anual, bimestral, diaria, con adecuaciones curriculares, para brindar una atención a los niños con o sin necesidades educativas especiales.
2. Implementar la Enseñanza sensorial que involucra los sentidos, para favorecer problemas de aprendizaje.
3. Implementar Juegos para desarrollar la fantasía y la creatividad en los alumnos.
4. Realización de talleres extraescolares con actividades recreativas como pintura, elaboración de manualidades, actividades deportivas, celebración de cumpleaños, música y movimiento, las cuales fomentan capacidades psicomotoras, creatividad, de relación social, de autonomía personal.
5. Implementar actividades que permitan la inserción del maestro, alumno, padre de familia, a través de paseos, visitas, excursiones, en el contexto.

Tercera línea de acción.

1. Realizar Charla con padres de familia sobre cómo dar una Crianza con Cariño a sus hijos.
2. Realizar Gestiones a profesionales, para ofrecer ayuda Psicológica a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.
3. Investigar sobre las necesidades de afecto, sociales, y psicológicas, cuáles son sus causas y consecuencias en el aprendizaje.
4. Determinar acciones para fortalecer los valores en la familia.
5. Invitar a padres de familia para que convivan un día en la escuela con sus hijos.

Cuarta línea de acción

1. Implementar actividades para trabajar el rincón de construcción.
2. Implementar actividades para trabajar en el rincón de artes.
3. Implementar actividades para trabajar el rincón del juego simbólico.
4. Implementar actividades para trabajar el rincón de lógico - matemático.
5. Planificar en la agenda actividades libres para desarrollar en los diferentes rincones de aprendizaje.
6. Planificar actividades conforme a las áreas del cnb del nivel pre primario, utilizando los rincones de aprendizaje como recurso.

Quinta línea de acción

1. Implementar actividades que permitan la inserción del maestro, alumno, padre de familia, a través de paseos, visitas, excursiones, en el contexto.
2. Organizar talleres con padres de familia abordando temas como: la dignidad de la persona y la superación de la familia como espacio educativo y formativo.

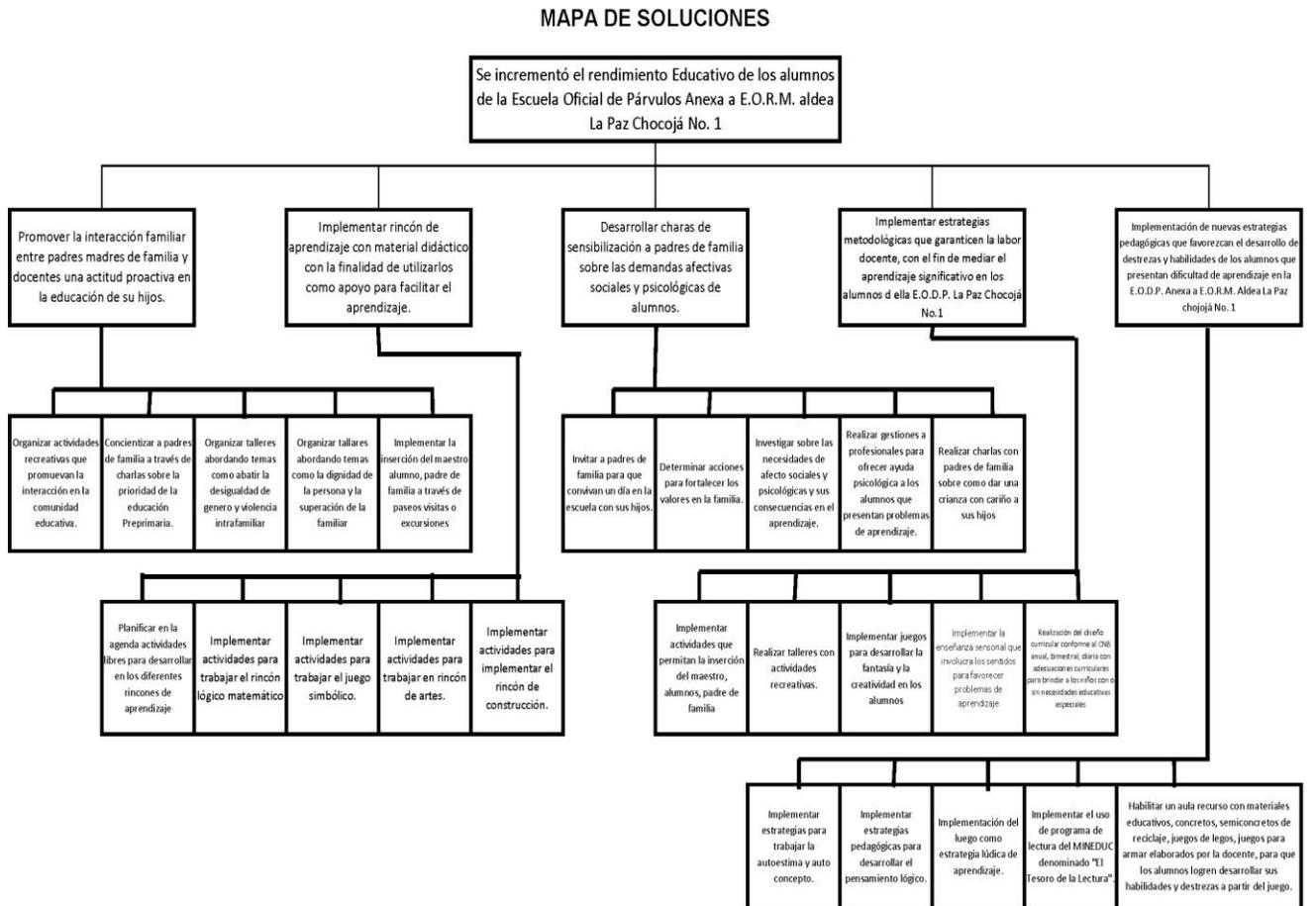
3. Organizar talleres con padres de familia abordando temas como: abatir la desigualdad de género y la violencia intrafamiliar.
4. Concientizar a padres de familia a través de charlas sobre la prioridad de la Educación Preprimaria en la edad cronológica de sus hijos, haciendo hincapié en sus beneficios para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
5. Organizar actividades recreativas que promuevan la interacción entre padres de familia, alumnos, docentes, para beneficio del aprendizaje significativo,

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar se deriva de la primera línea de acción estratégica, la cual consiste en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje en la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1. Tomando de esta como posible proyecto habilitar un aula recurso con materiales concretos, semi concretos, de reciclaje, juegos de legos, juegos de armar, libros de cuentos, elaborados por la docente y padres de familia, para que los alumnos logren desarrollar sus habilidades y destrezas a partir del juego para promover la interacción libre.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será implementado en el establecimiento, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea La paz Chocojá No. 1, del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz, de modalidad monolingüe, donde se atiende las etapas de cuatro, cinco y seis años, del

Nivel preprimaria en la jornada matutina, las cuales están a cargo de dos docentes presupuestadas, egresadas del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D que brinda el Ministerio de Educación.

Es importante tomar en cuenta que la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo pretende contribuir a mejorar los indicadores identificados en el diagnóstico realizado en el establecimiento, el cual indica que la cantidad de los alumnos asistentes en el presente ciclo escolar asciende a treinta y dos niños inscritos, quienes son atendidos por dos docentes del Nivel Pre primario del renglón 011.

Los alumnos asistentes al centro educativo están comprendidos en las edades de cuatro, cinco, y seis años, de los cuales, de un 100%, únicamente asisten a clases diariamente un 90% por ciento. De acuerdo a esta información obtenida, se puede reconocer que es necesario disminuir la inasistencia de los alumnos a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de docentes, padres de familia y director del establecimiento para generar cambios positivos en el rendimiento escolar y la mejora de la calidad de la educación de los alumnos de Preprimaria.

Lamentablemente uno de los motivos de la inasistencia de los alumnos al centro educativo, es debido a la falta de responsabilidad que los padres de familia manifiestan con sus hijos, en no enviarlos diariamente a clases, debido a que no le dan prioridad a la Educación preprimaria, lo cual perjudica el rendimiento escolar de cada uno.

Además de esto, en la comunidad educativa existen varios factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, de los cuales se mencionan, el aspecto psicológico, que se manifiesta a través de la actitud desinteresada de los niños y niñas en no asistir a la escuela. Ante esta situación, es necesario que los padres de familia, docente, director del establecimiento, reconozcan la importancia de La Educación Preprimaria, puesto que es un derecho que otorga el ministerio de Educación, y que además según el CNB indica que la Educación Preprimaria garantiza la preparación de los niños y niñas para que logren adaptarse al medio, interactúen y

desarrollen sus habilidades y destrezas en el proceso educativo y por lo tanto promuevan sin dificultad al grado siguiente.

Por tal razón, la demanda que surge en el centro educativo, es mejorar el aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, es decir que se pretende dar prioridad a los alumnos en atender sus necesidades educativas, otorgándoles una educación de calidad, con el apoyo de padres de familia, quienes son los principales actores en el desempeño escolar de sus hijos, de tal manera que los padres como primeros educadores contribuyan en el hogar atendiendo sus necesidades afectivas, psicológicas, básicas, y con ello crear confianza y una actitud positiva en el alumno, para que al momento de enfrentarse con un desafío en su vida cotidiana, logre resolverlo sin dificultad.

Además de esto se añade el rol que juega el docente en el desempeño escolar, quien debe distinguirse como facilitador y mediador del aprendizaje, ya que su labor no consiste únicamente en transmitir conocimientos básicos, sino en afianzar en los niños valores y actitudes, los cuales vienen aprendidos desde el hogar y deben perfeccionarse en la escuela.

Por otro lado, la preparación académica de las docentes del nivel Preprimaria, durante el Programa PADEP/D, favorecen en gran manera la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, ya que cuenta con el conocimiento y experiencias sobre un mejor desempeño en su labor diaria.

Es importante tomar en cuenta el contexto educativo para la realización de dicho proyecto, es por ello que se realiza un breve análisis sobre los factores que inciden en el aprendizaje y determinar acciones positivas para la solución de demandas que surgen en la comunidad educativa, así mismo tomar en cuenta el apoyo de los principales actores para realización del PME.

Las familias de la comunidad de Aldea la Paz Chocojá No. 1, la mayoría están conformadas, como familias nucleares, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. También, están las familias extensas o extendidas que se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia en la misma casa (padres, primos, abuelos, etc.).

Cada miembro de estas familias, la mayoría se caracterizan por ser personas trabajadoras, colaboradoras, solidarias y generosas, quienes se dedican a trabajar por el bien de los miembros de su familia, en sufragar los gastos necesarios para cubrir sus necesidades básicas. Además de esto, el padre de familia es quien trabaja, para adquirir el sustento diario, la madre se dedica a realizar labores domésticas y al cuidado de los hijos.

Lamentablemente, no todas las personas de dicha comunidad tienen la oportunidad de ejercer un trabajo que sea bien remunerado, algunos padres de familia se dedican a la agricultura, trabajando en sus propias tierras o en fincas privadas. Debido a esto no se cuenta con los ingresos suficientes para otorgarles a los miembros de la familia, darles buena calidad de vida, en este caso los más afectados son los niños.

Por esta razón los niños y niñas en edades de diez años en adelante y madres de familia, también trabajan en la agricultura, durante el tiempo de cosecha, con el fin de colaborar económicamente con los gastos del hogar. Además de esto, a causa de las necesidades de las familias, algunos miembros han emigrado a otro país, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus familiares.

Los principales actores que contribuirán en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en el establecimiento, será realizado por la docente del Nivel preprimaria, quien ha sido egresada del Programa de Educación De Enseñanza PADEP, y actualmente cursa la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, lo cual beneficia a los alumnos del centro educativo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con la

preparación académica de la docente, se han obtenido cambios positivos en el aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela.

Además de esto, para la ejecución del proyecto se solicitará el apoyo de padres de familia, a través de la colaboración en otorgar algunos materiales educativos, que sean de materiales encontrados en el contexto, los cuales servirán para la implementación de un aula recurso.

El problema que se pretende resolver o minimizar, con el proyecto que se ejecutara en la escuela es el bajo rendimiento escolar de los niños que asisten a la escuela, el cual se evidencia a través de las dificultades que presentan al realizar una actividad sobre cualquier área de aprendizaje. El bajo rendimiento escolar en niños es algo que debe atenderse. No solo por el aspecto académico sino por el bienestar de los niños. Las causas pueden ser externas o internas.

Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente. En otras palabras, una actitud proactiva será lo más beneficioso tanto para los niños como para los padres. Por otra parte, la colaboración de los docentes será muy importante.

Por otro lado, la realización del análisis DAFO se ha convertido en un instrumento muy valioso para analizar el estado real del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo determinar las acciones que puedan programarse, para la ejecución del mismo. Para realizar el estudio DAFO con el que se pretende seguir el desarrollo del proyecto, se ha dividido éste en cuatro partes: Debilidades internas, Amenazas externas, Fortalezas internas, Oportunidades externas, que posee el centro educativo.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, para la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, es la implementación de nuevas Estrategias

Pedagógicas que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje en la E.O.D.P.

El proyecto de mejoramiento educativo que se implementara, Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación, surge como idea estratégica para mejorar el aprendizaje de los alumnos utilizando el juego como herramienta pedagógica, el cual consiste en organizar un aula recurso, con materiales concretos semi-concretos, de reciclaje, libros de cuentos, juegos de legos, los cuales pueden ser comprados, donados o elaborados por las docentes de Preprimaria. Además, se solicitará el apoyo de padres de familia y director del establecimiento.

El espacio que se utilizara para dicho proyecto consta de las medidas siguientes, cuatro metros de largo y dos metros de ancho, la cual está ubicada a un costado de la dirección del establecimiento de la escuela primaria de la Paz No. 1.

1.4.3 Concepto

Me divierto, aprendo y despierto mi imaginación.

1.4.4 Objetivos

A. General

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de las etapas 4, 5, y 6, a través del proyecto de mejoramiento educativo, Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación

B. Específicos

1. Gestionar ante el director el espacio para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.

2. Solicitar apoyo de los padres de familia para la organización del aula recurso.
3. Recolectar materiales educativos para uso en el aula recurso.
4. Establecer horarios para el uso del aula recurso y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.
5. Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Evaluación de avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
7. Presentación de resultados a la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

Después de un estudio realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E. O.R.M. Aldea la paz Chocojá No. 1 con respecto a los alumnos que asisten a clases se ha logrado identificar que de un 90 % de los alumnos asistentes, se les facilita realizar sus actividades escolares sin dificultad, lo cual contribuye al éxito académico de cada alumno. Por otro lado, el 10% de alumnos que se ausentan a clases, presentan bajo rendimiento escolar, lo cual perjudica su aprendizaje.

La causa de este problema ha sido por varios factores, siendo el principal la inasistencia a clases y la falta de interés de padres de familia en atender a sus hijos en sus tareas escolares, además de esto están el factor psicológico, afectivo, social, que perjudican en gran manera el desarrollo de sus habilidades y destrezas en las Áreas que determina el Curricular Nacional Base de Educación preprimaria.

Así mismo, las dificultades emocionales y de la conducta en los alumnos también constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y su entorno como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales, de aprendizaje y conductuales poseen problemas en su desarrollo cognitivo, sin que nadie les preste la atención debida en su vida escolar.

Por tal razón se prioriza la necesidad de motivar a los alumnos para que se interesen por estudiar, para que su aprendizaje pueda producirse de manera satisfactoria para ellos mismos, docentes y padres de familia. Para esto es necesario construir espacios que permitan ofrecer una visión integrada de lo que se desea aprender, para facilitar la adquisición individual de aprendizajes significativos, lo cual se pretende llevar a cabo mediante la organización de un aula recurso con materiales educativos enfocados al Área de Destrezas de Aprendizaje.

En otras palabras, es necesario incluir componentes motivacionales ya que constituyen una premisa para lograr el fin de la educación, debido a esto surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación”, el cual se implementará para disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos que asisten a la escuela. De tal manera que el aprendizaje será mediado a través del juego con el uso de los materiales educativos, con la orientación de la docente de preprimaria como mediadora y facilitadora del aprendizaje.

Además, cabe mencionar que el sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

Estos recursos se presentan como un factor necesario para el desarrollo y logro de los objetivos y contenidos que plantea el CNB del nivel preprimaria y con ello lograr alcanzar las competencias y estándares del perfil del niño egresado del nivel preprimaria, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre docentes y alumnos.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 7 Actividades por Fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 día	Solicitud de autorización a directora del establecimiento	Redactar notas de autorización para la elaboración del proyecto, entrega de notas y archivo de las mismas	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
2	1 día	Socializar con los actores identificados el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reunión para socializar el proyecto de mejoramiento educativo	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
3	1 día	Reunión con padres de familia para realizar la organización.	Realizar notas para convocar a padres de familia, para informar sobre el proyecto que se ejecutará.	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
4	1 semana	Visitar a instituciones para verificar el posible apoyo del proyecto	Explicarles sobre el proyecto a ejecutar y el beneficio que dará a los niños que asisten a la escuela.	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
5	1 semana	Verificar las donaciones de los materiales educativos que se usaran en el aula recurso	Cerciorarme de la donación de los materiales educativos	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
6	1 semana	Planificar de acuerdo a las áreas del cnb, con los contenidos que presenten dificultad	Verificar las áreas que necesita fortalecer para implementar el material a utilizar en el aula recurso	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
7	1 semana	Investigar qué juegos se pueden utilizar para las áreas a trabajar	Investigar en internet, libros, etc.	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
8	1 mes	Elaboración de material didácticos	Búsqueda de material para la elaboración de los diferentes juegos lúdicos	Facilitador maestro y estudiante	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1

9	1 mes	Gestionar donación de juguetes lúdicos	Girar notas de solicitud	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
10	1 semana	Clasificar y organizar los juegos y materiales	Colocar en los espacios destinados el material y juegos organizados según el área a trabajar	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
11	1 día	Incluir en las agendas diarias un tiempo para juego en el aula recurso	Elaboración de agendas de trabajo	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
12	1 día	Implementar tiempo para actividades libres en la agenda	Los alumnos en ratos libres juegan cuando terminan sus tareas académicas.	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
13	1 día	Implementar actividades dirigidas y planificadas por la docente	planificación para trabajar contenidos curriculares específicos usando los rincones	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
14	3 meses	Revisión constante de actividades realizadas	Agendar los avances obtenidos	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
15	3 meses	Monitoreo de resultados obtenidos	Registrar en agenda	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
16	1 día	Presentación de nota a la dirección para la autorización de la presentación de resultados obtenidos	Realizar nota y entregarla a dirección para solicitar autorización para presentar a padres de familia o alumnado en general los resultados.	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1
17	1 día	Evidencia de los logros alcanzados	Tomar fotografías y videos	Facilitador maestro estudiante	y	E.O.D.P. La Paz Chocojá No. 1

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 8 Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																			
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Solicitud de autorización al director del establecimiento				x																				
Socializar con los actores identificados el Proyecto de Mejoramiento Educativo					X																			
Reunión con padres de familia para realizar la organización.					X																			
Visitar a instituciones para verificar el posible apoyo del proyecto						x	x	x	x															
Verificar las donaciones de los materiales educativos que se usaran en el aula recurso											x	x												
Planificar de acuerdo a las áreas del cnb, con los contenidos que presenten dificultad					X																			
Investigar qué juegos se pueden utilizar para las áreas a trabajar						x																		
Elaboración de material didácticos											x	x	x	x										
Gestionar donación de juguetes lúdicos											x	x	x	x										

Propósito:

El propósito del monitoreo es para dar seguimiento sistemático a la implementación de las actividades y medir la eficacia del proyecto educativo. Ayuda a determinar exactamente cuándo el PME está bien encaminado y cuándo es necesario introducir cambios. El monitoreo y la evaluación forma la base para modificar las intervenciones y determinar la calidad de las actividades que se realizaran.

Tabla 9 Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Gestionar ante el director de la E.O.D.P. la autorización del espacio para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Solicitud de autorización a director del establecimiento</p> <p>Socializar con los actores identificados el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Solicitud generada para el director</p> <p>Reunión de los actores identificados en el proyecto.</p>	<p>Copia de recibido de nota de solicitud</p> <p>Fotografías. Formatos de asistencia a la reunión.</p>	<p>Solicitud autorizada por el director de establecimiento</p> <p>De un 100% de los actores involucrados participó en la socialización un 80%.</p>
2. Gestionar ante instituciones, para la organización del aula recurso.	Visitar a instituciones para verificar el posible apoyo del proyecto	Realizar 10 solicitudes para instituciones que puedan apoyar el proyecto	<p>Copia de recibido de solicitudes.</p> <p>Ficha de visitas.</p> <p>Informe de visitas.</p>	Se dispone de UN 60% de la colaboración de las instituciones, para la organización del proyecto.
3. Recolectar materiales educativos para uso en el aula recurso.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las donaciones de los materiales educativos que se usaran en el aula recurso. • Planificar de acuerdo a las áreas del cnb, 	<p>Realizar un registro de los materiales educativos</p> <p>Trabajar con contenidos del área de destrezas de aprendizaje.</p>	<p>Elaboración de una ficha para el registro de las donaciones.</p> <p>Realizar por lo menos 10 actividades por bimestre de cada área</p>	<p>Se dispone de un 50% de material educativo que aportaron las instituciones.</p> <p>Actividades planificadas para el fortalecimiento de Destrezas de Aprendizaje</p>

	con los contenidos que presenten dificultad.			
--	--	--	--	--

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
4. Clasificar los materiales educativos que se deberán utilizar en el aula recurso.	<ul style="list-style-type: none"> Investigar qué juegos se pueden utilizar para las áreas a trabajar. Elaboración de materiales didácticos. Gestionar para donación de juguetes lúdicos. Clasificar y organizar los juegos y materiales 	<p>Consultar autores que conozcan sobre la importancia de los materiales educativos que sirven para mediar el aprendizaje.</p> <p>Recolectar materiales del contexto, con apoyo de padres de familia, alumnos, para la elaboración de los materiales educativos</p> <p>Visita a 8 docentes del medio local. Realizar solicitudes a comercios de la comunidad.</p> <p>Facilitar una adecuada ambientación para ubicar los materiales. Disponer de materiales acorde a la edad y que respondan al contexto del niño.</p>	<p>Nombre de los autores URL sitios web. Texto con información investigada.</p> <p>Fichas con el nombre de los alumnos, para identificar los aportes</p> <p>Fotografías. Copia de solicitudes, firmadas de recibido.</p> <p>Fotografías</p>	<p>Fundamentación teórica redactada de forma adecuada.</p> <p>Se dispone de los aportes de padres de familia y alumnos.</p> <p>Se dispone de los aportes de los docentes y personas vecinas de la comunidad.</p> <p>Organización adecuada de los materiales educativos.</p>
5. Establecer horarios para el uso del aula recurso y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Incluir en las agendas diarias un tiempo para juego en el aula recurso. 	<p>Implementar por lo menos una actividad diaria de aprendizaje, conforme al Área de Destrezas de Aprendizaje.</p>	<p>Agenda diaria de la docente. Fotografías.</p>	<p>Entusiasmo de los alumnos en aprender y asistir diariamente a la escuela.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Implementar tiempo para actividades libres en la agenda diaria. Implementar actividades dirigidas y planificadas por la docente. 	<p>Utilizando el aula recurso.</p> <p>Otorgar a los niños un tiempo libre, mínimo media hora para que interactúen y manipulen el material que les llame más la atención.</p> <p>Planificar actividades dirigidas, con las áreas que presente mayor dificultad.</p>	<p>Agenda diaria de la docente. Fotografías.</p> <p>Planificación anual y bimestral de la docente.</p>	<p>El Material educativo motiva el aprendizaje de los Niños, el cual se manifiesta a través de su actitud participativa.</p> <p>Se dispone de una mejor organización de los contenidos en los que se desea fortalecer.</p>
6. Monitoreo y evaluación del proyecto para verificar los avances del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión constante de actividades realizadas Monitoreo de resultados obtenidos. 	<p>Tomar nota de las actividades realizadas en fechas establecidas.</p> <p>Listado de 10 actividades factibles realizadas.</p> <p>Realizar semanalmente un reporte de los avances y resultados del proyecto.</p>	<p>A través de agendas de la docente. Fotografías. Fichas de registro de actividades realizadas.</p> <p>Fotografías. Esquema en el que se detallan los resultados positivos de los avances del proyecto.</p>	<p>Actividades planificadas sistematizadas idóneamente.</p>
7. Presentar resultados a la comunidad educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de nota a la dirección para la autorización de la presentación de resultados obtenidos. Evidencia de los logros alcanzados. 	<p>Realizar reunión con director padres de familia de los resultados positivos del PME.</p> <p>Realizar convocatoria a padres de familia</p>	<p>Copia de recibido de la solicitud de permiso.</p> <p>Fotos y evidencia de avance de alumnos trabajando en</p>	<p>Solicitud autorizada por el director.</p> <p>Participación entusiasta del director y de padres de familia durante la reunión.</p> <p>Evidencia de reunión Lista de asistentes a la reunión Se cuenta con las opiniones de los padres</p>

			los rincones de aprendizaje	de familia y docentes sobre el PME.
--	--	--	-----------------------------	-------------------------------------

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 10 Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Compra de hojas papel bond.	1 resma	Q0.25	Q 25.00		X
Tinta para impresora	1 refil	Q45.00	Q 45.00		X
Anaqueles de madera	2	Q 100.00	Q 200.00	X	
Pintura para madera	3 cuartos	Q 60.00	Q 180.00	X	
Rótulos en vinílica	1 metro cuadrado	Q 45.00	Q 45.00	X	
Útiles de librería (cartulina Ariel cover diferentes colores	15 pliegos	Q 2.50	Q 21.00	X	
Rollos de contac	4 rollos	Q 14.00	Q 56.00	X	
Foami diferentes colores y texturas	25 hojas	Q 2.00	Q 50.00	X	
Marcadores	8 unidades	Q 5.00	Q 40.00	X	
Paletas de colores	5 paquetes	Q 12.00	Q 60.00	X	
Plastilina	10 cajas	Q 4.00	Q 40.00	X	
Pintura de dedos	12 colores	Q 10.00	Q 120.00	X	
Juguets prefabricados	15 unidades	Q 50.00	Q 750.00	X	
Rollos de sellador	5 unidades	Q 10.00	Q 50.00		X
Paletas de colores	100 unidades	Q 0.15	Q 15.00		X
Cubos de madera	50 unidades	Q 1.25	Q 62.50	X	
TOTAL			Q 1,820.00		

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Manes, (1999) afirma:

El Trabajo de Diagnóstico institucional es el resultado de una profunda tarea de investigación que mide tanto cualitativa como cuantitativamente las expectativas; es la base para desarrollar una planificación estratégica. La misma debe conducir a sostener aquellas ventajas distintivas adquiridas y valoradas por la comunidad y a corregir aquellas problemáticas que signifiquen un deterioro de calidad del Servicio educativo. (pág. 19 y 20)

La cita del autor afirma que el proceso de Diagnóstico Institucional constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordan para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

2.2. Antecedentes

Iván Hurtado y Josefina Toro Plantean lo siguiente: “Los antecedentes conforman todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Debe incluirse un pequeño recuento histórico que lo explique y ubique en el momento presente”

(pág. 83)

Los aportes de ambos autores plantean que, los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente. Idealmente, los antecedentes de la investigación deberían indicar la raíz del problema que se está estudiando. Se debe proveer un contexto del problema en relación a la teoría, investigación o práctica, y su importancia.

2.3. Marco epistemológico

(Hurtado-Dianderas, 2006) **Afirma**

La epistemología, como teoría del conocimiento, resulta necesaria e imprescindible en la Tesis de Post Grado porque se sustenta -a su vez- en la base filosófica necesaria para la defensa del paradigma que se propone, teniendo en cuenta que los paradigmas son conjuntos de conocimientos y creencias que forman una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. El paradigma está constituido por supuestos teóricos, leyes y técnicas de aplicación que deberán adoptar los investigadores dentro de una comunidad científica.. (pág. 103)

Según el autor afirma que generalmente el marco epistemológico es aquel que estudia todo lo que nos rodea, el contexto, la naturaleza, el conocimiento, este marco le da validez a todo lo relacionado con la inteligencia del hombre a través de todos los fundamentos legales y los métodos científicos que existen.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

López Alonso (2005) afirma:

Se entiende como análisis de contexto el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno; este debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está inserta. (pág. 54)

Según la cita del autor afirma que, es importante dar a expresar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano con el proceso enseñanza aprendizaje. Cuando se tiene claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Morrison, (2005) afirma:

La Interacción Social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, se forman del propio logro de desarrollo independiente. (pág. 99)

Según la cita del autor indica que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Martínez Cusicanqui, (2008) afirma:

La teoría de Aprendizaje de Ausubel establece que el hecho de la significación del Aprendizaje tiene como base el que la nueva información que se da en el aprendizaje significativo es un proceso que depende en forma principal de las ideas relevantes que ya posee el sujeto y que se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes existentes en la estructura cognoscitiva. (pág. 250)

Comparto la cita del autor, ya que, en la práctica docente, es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlos con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, significativo. En el aprendizaje por construcción, los conceptos van encajando en la estructura cognitiva del alumnado, por lo que este aprende a aprender, aumentando su conocimiento.

Llevar a la práctica la Teoría del aprendizaje significativo en el aula conlleva averiguar cuáles son los factores clave que hacen que los niños aprendan, y una vez determinados estos factores, potenciarlos intencionadamente para evitar problemas derivados de la disciplina y para mejorar el rendimiento académico.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa

Iyanga Pendi, (2011) afirma:

La Política Educativa trata esencialmente de las directrices que señalan los gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en el cumplimiento de los principios de la constitución (carta magna a leyes Fundamentales del Estado), Los criterios y la orientación deben inspirar: los fines, la estructura, la organización, administración, los contenidos, los niveles, la formación de docentes, la financiación, entre otros. (pág. 112)

Según la cita del autor afirma que las políticas educativas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la

cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

B. Teoría de política

Arismnedy (2013), da a conocer:

Ley De Educación Nacional TITULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado. (pág. 47)

La cita del autor da a conocer que la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia. Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

C. Teorías políticas de la educación

Magallón Anaya, (1993) plantea:

Educación con base en una filosofía de la Educación, con sentido político es luchar contra los intereses creados por grupos sociales. Se intenta a través de la Educación, plantear alternativas que sobrepongan el interés colectivo y de los hombres, al consumismo, la ganancia y el capital. Donde Educación y Política se conciben con teorías que se interrelacionan e interactúan en el ejercicio práctico de la sociedad. (pág. 7)

Según la cita del autor afirma que el Estado es el motor de toda política educativa por tratarse de la realidad política por antonomasia. Modelos de escuela, leyes de educación, grados de intervencionismo estatal, proyectos educacionales, planes de estudio, formación de maestros, escuela pública, escuela privada, inversiones en la

docencia, cuerpo de docentes, finalidades educativas ..., son extremos sobre los cuales el Estado y sus aparatos se pronuncian de un modo o de otro.

D. Políticas públicas

Subirats & Knoepfel, (2008). Afirma:

El análisis de políticas públicas propone interpretar al Estado y de manera más amplia al sistema político-Administrativo, en función de su influencia sobre la economía y la sociedad. El análisis de políticas públicas –sin negar u ocultar las relaciones de poder ir inherente a todo proceso político-administrativo- se basa principalmente en las instituciones u organizaciones administrativas existentes o por crearse y los servicios efectivos que prestan a los ciudadanos. (pág. 10)

De acuerdo a la cita del autor según, las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

E. Concepto de políticas

Florez Pérez, (2005) Plantea:

La tarea de la Ciencia política es un análisis crítico de la vida política. Los Sociólogos insertan las políticas en el gran contexto de la Sociedad. El concepto de políticas se usa para referirse, en primer lugar, a una esfera parcial de la Sociedad y, en segundo lugar, en orden a un aspecto de la conducta social. Instituciones como Estados, partidos, parlamentos, y autoridades son consideradas como políticas, constituyendo una esfera tan amplia que forma el objeto propio de una ciencia. (pág. 99)

El autor enfatiza que es una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

F. Marco de Políticas Educativas

La política educativa (Sánchez, 2012) dice; “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte” (p.5) En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico

que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (pág. 5)

El plan de Educación Nacional, están dentro de los fines de un periodo de tiempo, para esto se puede describir de la siguiente manera

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Margarete Moeller Porraz, (2004) dice:

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen en común: (pág. 12)

Según la cita del autor afirma que el entorno, el ambiente, el afuera, los otros, son factores determinantes en la conformación del sujeto, en su construcción social, en sus capacidades. En ciertas prácticas educativas, esta idea es considerada en el desarrollo de metodologías y estrategias de enseñanza para poner el entorno en función del aprendizaje. Una de las formas que lo aborda es una clase dialogada o bajo la forma de trabajo colaborativo, los estudiantes se encuentran con una situación que favorece su interrelación y bajo la coordinación docente puede establecerse un entorno que permita emprender un camino hacia un aprendizaje construido y enriquecido por los integrantes de ese medio ambiente.

B. Qué es un entorno educativo

Según Aebli, 2002 Afirma

Afirmamos que de su entorno parten importantes impulsos para el mismo, y en especial de la familia, aunque también de la escuela. Una parte esencial del desarrollo del niño, aparentemente espontáneo, es estimulada y dirigida por las interacciones con adultos por la vida cotidiana.

De acuerdo a la Cita del Autor afirma que, dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase, el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros, así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Expone Martin (2011) sobre conceptos

La palabra proyecto que ofrece el Diccionario de la Real Academia de la Lengua es la siguiente: "Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de contar una obra de arquitectura e ingeniería." En estas condiciones el Proyecto consistiría exclusivamente en una colección de documentos configurados habitualmente en cuatro bloques (memoria, planos, pliego de condiciones y presupuesto), con un contenido propio e independiente de la futura materialización o no en una realidad tangible de todo lo que aquellos documentos representan. (pág. 34)

Según la cita del autor indica que el concepto de un proyecto va hacer; un conjunto de actividades que se quieren llevar a cabo para accionar sobre una temática o solucionar una dificultad. Es donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente el que recoge el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Según Moeller Porraz y Navarro Téllez (2004) afirman:

En este apartado se desarrolla el Plan de Acción con las estrategias diseñadas. Se pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. (pág. 14)

La jerarquización de problemas del Centro educativo debe reflejar la realidad estudiada y, en consecuencia, debe realizarse a partir de un conocimiento profundo de la misma. Esta concepción de la jerarquización resulta ciertamente contradictoria con el nivel de profundidad que ha alcanzado el conocimiento de la realidad de la comunidad educativa a través del levantamiento de problemas en los términos efectuados; por lo que para mantener la necesaria coherencia deberá entenderse al trabajo a efectuarse como una jerarquización preliminar de los problemas del centro educativo.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Las causas y los efectos que causan los proyectos es motivo de discusión y a la vez buscar la causa que los origina como el efecto que provocan, por esto (león, 2003) plantea:

La planificación estratégica es un aspecto central del proceso de la organización de la ejecución de proyecto. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes de la ejecución. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En planificación de proyectos este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto. (pág. 6)

El autor plantea que el Plan Estratégico recoge de manera sistematizada los objetivos a medio plazo de un centro educativo, las estrategias y políticas previstas para alcanzarlos, y los sistemas e instrumentos de evaluación correspondientes. El plan estratégico es una herramienta de gestión útil para hacer realidad a medio plazo un proyecto educativo o un plan de mejora.

D. El árbol de problemas

Según Caracciolo Basco (2000), plantea:

El árbol de problemas es un método de Análisis y clasificación de problemas que permite relacionar conjuntos de problemas. En el árbol se identifica un problema central y con base en él se jerarquizan los demás, según se considere la relación causa-consecuencia. Debe contemplar los problemas/necesidades para varones o mujeres. (pág. 79)

La cita del autor afirma que el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

E. Matriz de Hanlon

La Matriz de Hanlon es la forma contemporánea de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones, para esto expone A. Figueroa (2005) "Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar." (pág. 28)

Carrión Rosende (2010) plantea:

Sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (pág. 41)

El método de Hanlon evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Olivencia, (2013) plantea

La educación en valores se constituye como una de las “llaves” de este complejo escenario social y educativo, sus propuestas deben reconocer esta nueva realidad desde una perspectiva intercultural, promoviendo acciones educativas socioculturales integrales que atiendan a las propias carencias educativas, tanto en el medio social como en el familiar. (pág. 3)

Es necesario socializar a las nuevas generaciones. Preparar a los alumnos para sus futuras responsabilidades como adultos, dentro de una concreta organización del trabajo y de los roles sociales. La escuela, docentes y padres de familia tienen como meta la formación de personas autónomas, críticas, solidarias y participativas y busca educar en una perspectiva histórica que ayude a consolidar las raíces, a afianzar la identidad, desde una dinámica de reconstrucción cultural, que avanza y se desarrolla en la construcción del futuro.

B. Demandas institucionales

Es necesario estudiar más a fondo la antropología sociocultural, dice: “estamos aludiendo al ser humano estudiando como miembro de un grupo social y como integrante de una cultura. En realidad, estamos haciendo mención de realidades similitudes puesto que como grupos humanos poseen una cultura que les proporciona una imagen” es necesario estudiar más a fondo la antropología sociocultural, dice (pág. 5)

Según la cita del autor sobre un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo

plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional, ante las demandas institucionales.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Melongo, C, (2000) dice:

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad” (pág. 6)

Cada día las personas aumentan en población, haciendo más vulnerables los recursos y las fuentes de vida y todo eso hace que las demandas de la población sean grandes, pero la familia es parte de este proceso como lo explica el autor.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Subirá (2010) afirma:

“Es evidente que el conjunto de habilidades y conocimientos que requiere la sociedad se han visto modificados frente a las necesidades requeridas en sociedades anteriores. Nos encontramos en un escenario educativo distinto con requerimientos específicos.” (Subirà, 2010)

Según el autor afirma que los actores sociales van hacer aquellos que de una u otra manera participan activamente dentro del proceso de educación. Así mismo, los actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. El desarrollo de la institución se realiza entonces en función del impulso de quienes llevan adelante propuestas e iniciativas que sintetizan los signos de identidad y las potencialidades locales con las claves del contexto.

B. Actores sociales indirectos

Estos actores sociales indirectos son aquellos que pueden formar parte de diferentes organizaciones sociales en el país, también forman parte de diferentes sindicatos, movimientos sociales, partidos políticos, iglesias y congregaciones, gremios sectoriales o magisteriales, instituciones de gobierno, entre otras. Los actores sociales son sujetos colectivos estructurados a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo compongan o que representa. Según el autor del libro *La Constitución de actores sociales y la política* Bolos (1999) afirma

Los actores mismos tienen interés de presentarse como unificados, porque esta unidad es una condición de la acción, desde el punto de vista sociológico, una movilización o movimiento de en general es resultado de procesos analíticos muy diferentes. Un problema fundamental es el análisis de es distinguir lo que presenta como unificado y en lugar de asumir que la acción positiva es algo dado, hay que explicar cómo ha sido producida. Es decir, como ocurre que aquello, que observamos como una acción aparentemente unificada sea el resultado de procesos muy complejos de construcción. (pág. 46)

De acuerdo a la cita del autor enfatiza que los actores sociales indirectos poseen desde su propio quehacer, un saber no legitimado por el mundo académico y sin embargo valor y enriquecedor para la propia práctica intelectual, apropiarnos de los saberes, confrontar los adquiridos y proponerse nuevos objetivos. Los involucrados deben de adaptarse al cambio y a su residencia, al mismo tiempo que forma su proceso educativo. Los actores sociales como tal deben de adaptarse a todos los cambios externos, esta cualidad es de suma importancia ya que la persona no se desanima ni se deja abatir por problemas ni hechos o circunstancias sociales.

C. Actores sociales potenciales

Se toma en cuenta la existencia para solicitar las diferentes donaciones para hacer un proyecto exitoso con los recursos a utilizar Según el autor Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) plante lo siguiente:

Un buen diseño del proyecto no deberá incluir factores externos poco realistas (el proyecto sería inviable), ni tampoco elementos que puedan ser aclarados en la fase de diseño. Podrán referirse "a decisiones de política, mecanismos de coordinación interna del gobierno o de organismos externos, insumos y productos de otros proyectos y programas, insumos materiales

y financieros para actividades consecutivas, etc.", Por otra parte "la identificación de estos elementos que no forman parte del diseño del proyecto puede clarificar al proyecto y mejorar su probabilidad de éxito, señalando la necesidad de estos requisitos externos y su coordinación para lograr los efectos e impacto del proyecto. (pág. 67)

Según el autor es importante incluir en la elaboración de proyectos a los actores indirectos o externos ya que pueden mejorar la probabilidad de éxito en los efectos e impacto de la ejecución del proyecto. Se determinan para apoyar la educación del contexto educacional con el apoyo económico, recursos, saberes entre otros.

2.10. Planificación estratégica

El análisis plenamente educativo, es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa. Que permite en su estudio indagar para aplicar la descripción o una base científica para tener conclusiones basadas a la investigación, da a conocer (Simao, Programa de doctorado "Educación y sociedad", 2010) "el análisis y la elaboración de la información de los datos obtenidos, son la llave en una investigación cualitativa, en la cual se puede hablar de un proceso cíclico inserido en todas las etapas de la investigación." (p.3) toda la información obtenida y requerida para tratar un problema determinado, debe hacerse después de elaborar el diagnóstico y seguir con las fases que requiere el plan de la investigación.

Al realizar una investigación sea descriptiva o científica, se deben registrar varios parámetros de tipo cuantitativos o cualitativos y ayuda a tener hipótesis verídicas y distintas formas de tratar lo investigado. (Contreras Sierra, 2013)

Toda organización necesita tener un norte, directrices o políticas que la guíen, que faciliten a través del análisis, tanto interno como externo, saber cuáles son los objetivos que se espera obtener en el futuro y es allí cuando surge la planeación estratégica. Definir el alcance, lo que se quiere ser y establecer, y cuál es la razón de ser de la empresa son algunos de esos aspectos importantes que van a permitir plantear las estrategias necesarias para cumplir con lo que se espera (p.4)

Dentro de las perspectivas personales o empresariales, tiene muchas funcionalidades el DAFO, que es una técnica que sirve para priorizar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y sobre todo las oportunidades, según da a conocer

Las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades).

Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas).

Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (SLNE, 2012 P14)

Se auné la técnica del FODA que significa Fortalezas, oportunidades, Debilidades y Amenazas, que permite conocer la situación real de cualquier empresa, saber la situación tanto interno y externo, es un análisis minucioso y clave que puede dar resultados favorables o desfavorables para la institución para, Ponce Talancón (2007)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (pág. 3)

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una

empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

D. Técnica del FODA / DAFO

Para emprender una investigación es necesario que el investigador se apropie de varias herramientas de análisis entre ellas se encuentran el FODA y DAFO que permiten conocer la problemática de la institución tanto internamente o como exteriormente y de esta forma se puede documentar el norte de la investigación. Da a conocer Talancon, (2006).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores que intervienen dentro del proceso de investigación, tanto los principios de la institución. Como las debilidades que posee También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica para tomar el equilibrio y retomar el horizonte de lo requerido. Al deducir una diferencia entre la técnica del FODA y del DAFO. La primera es una herramienta de análisis que se inicia con las fortalezas, sigue con las Oportunidades, después retoma las debilidades y las amenazas. La técnica del FODA inicia con las prioridades de lo propio y termina con exterioridades. Las técnicas del DAFO inician plenamente con lo exterior o lo que se vuelve lo que requiere más atención ya que es un peligro y termina con lo positivo de la empresa o problema que se está tratando. (pág. 3)

E. Matriz FODA / DAFO

Se auné la técnica del FODA que significa Fortalezas, oportunidades, Debilidades y Amenazas, que permite conocer la situación real de cualquier empresa, saber la situación tanto interno y externo, es un análisis minucioso y clave que puede dar resultados favorables o desfavorables para la institución para Ponce Talancón, (2007)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (pág. 3)

- a. Qué es; su utilidad, beneficios.
- b. Relación FODA o DAFO con Vinculación Estratégica

Para emprender una investigación es necesario que el investigador se apropie de varias herramientas de análisis entre ellas se encuentran el FODA y DAFO que permiten conocer la problemática de la institución tanto internamente o como

exteriormente y de esta forma se puede documentar el norte de la investigación. Da a conocer Talancón, (2006).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores que intervienen dentro del proceso de investigación, tanto los principios de la institución. Como las debilidades que posee También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica para tomar el equilibrio y retomar el horizonte de lo requerido. Al deducir una diferencia entre la técnica del FODA y del DAFO. La primera es una herramienta de análisis que se inicia con las fortalezas, sigue con las Oportunidades, después retoma las debilidades y las amenazas. La técnica del FODA inicia con las prioridades de lo propio y termina con exterioridades. Las técnicas del DAFO inician plenamente con lo exterior o lo que se vuelve lo que requiere más atención ya que es un peligro y termina con lo positivo de la empresa o problema que se está tratando. (pág. 3)

F. La técnica del MINI-MAX

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma ciclónica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone (Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, 2005)“En la práctica el método Mínima es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria” (p.4) por otra parte el mini-Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma ciclónica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, el Instituto de nuevo Laredo, (2005) expone:

“En la práctica el método Mínima es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria”. por otra parte, el mini-Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información. (pág. 4)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

G. Análisis de la vinculación estratégica

El plan nacional de Desarrollo, (2018) Afirma:

Que los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. (pág. 103)

Según el plan nacional de desarrollo, las líneas de acción son expresiones concretas que se proponen a alcanzar metas propuestas, es decir cuando se trazan líneas de acción son los posibles proyectos que se van a llevar a cabo en busca de la solución de cualquier problemática, desde el punto de vista educativo se puede mencionar que son ejes estratégicos buscando solucionar un problema de aprendizaje ya sea en una determinada escuela o en un país.

a. Línea de acción estratégica

Plan Nacional de Desarrollo, (2018), describe:

Según el plan nacional de desarrollo las líneas de acción son expresiones concretas que se proponen a alcanzar metas propuestas, es decir cuando se trazan líneas de acción son los posibles proyectos que se van a llevar a cabo en busca de la solución de cualquier problemática, desde el punto de vista educativo se puede mencionar que son eje estratégico buscando solucionar un problema de aprendizaje ya sea en una determinada escuela o en un país. (pág. 103)

Las líneas de acción son aquellas estrategias de un orden numérico que sirven para identificar los problemas en una ordenanza con el objetivo de articulación y continuidad de esfuerzos para llegar a las metas de los objetivos planteados.

Las líneas de acción son; Afirma que Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas.

H. Posibles proyectos – Proyecto

Castro Rubilar (2013) Expone:

Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. **Objetivos Específicos:** El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. (pág. 15)

Según el autor expone que dentro de los pasos que debe de llevar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran los objetivos, tanto los generales como los específicos, ambos permiten cumplir con los propósitos principales del proyecto, Todas estas metas han de ser coherentes con la estrategia y la misión del proyecto, para alcanzar conclusiones y veracidades de lodo el planteamiento del problema.

a. Mapa de soluciones

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Moellaer Porraz (2004) Expone sobre los proyectos.

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen en común: (pág. 12)

El autor enfatiza que el primer paso es comprender el valor de un diseño adecuado, holístico y completo de un proyecto educativo en relación a los objetivos profundamente humanos de la educación plasmados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en relación a la calidad de la educación. Este primer paso

puede coadyuvar a diseñar proyectos más acordes a lo que la sociedad guatemalteca precisa y demanda.

La elaboración adecuada de un proyecto educativo profesional es un desafío que es difícil de medir hasta que se implementa. Deben utilizarse herramientas pedagógicas, administrativas e incluso psicológicas, además de mostrar un enorme conocimiento de la disciplina que se va a enseñar. Conocer las relaciones entre ésta y otras áreas, entender su importancia social, participar activamente de la vida de la comunidad.

B. Proyecto

Concepto de proyecto El concepto de un proyecto va hacer; un conjunto de actividades que se quieren llevar acabo para accionar sobre una temática o solucionar una dificultad. Es donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente el que recoge el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La palabra proyecto que ofrece el Diccionario de la Real Academia de la Lengua es la siguiente Expone (Martin, 2011) sobre conceptos.

Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de contar una obra de arquitectura e ingeniería. En estas condiciones el Proyecto consistiría exclusivamente en una colección de documentos configurados habitualmente en cuatro bloques (memoria, planos, pliego de condiciones y presupuesto), con un contenido propio e independiente de la futura materialización o no en una realidad tangible de todo lo que aquellos documentos representan. (pág. 345)

Según el autor afirma que los proyectos van hacer las estructuras planificadas que dan la solución a los problemas que dan dificultad para desarrollar las funciones humanas, de una forma óptima. Un proyecto educativo establece las acciones o líneas para ejecutarlas y enmendar las dificultades.

C. Diseño de proyecto

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Según M., La Metodología de Elaboración de proyectos como una herramienta para el Desarrollo Cultural, (2005) plantea.

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. Ninguna metodología puede asegurar el éxito absoluto dado que es imposible lograr un conocimiento cabal de todas las variables y todos los factores que entran en juego. Tras esta última afirmación subyace una noción de realidad que reconoce en ella un alto grado de complejidad, dinamismo e independencia respecto de lo que podría ser deseable y de nuestras decisiones, esto es válido de manera significativamente especial en el ámbito de la cultura y los procesos de desarrollo cultural. Sólo podemos aproximarnos. (pág. 8)

Los proyectos de investigación deben de llevar un título y (la universidad de Chile, 2004) lo describe:

El título debe reflejar el contenido de la memoria y facilitar la recuperación de información en índice bibliográfico especializado. El título debe ser breve y conciso. En él, se deben usar los nombres comunes de especies y productos químicos. Cuando se requiera, podrá incluir nombres científicos (pág. 2)

Según la Universidad de Chile enfatiza que, el título es el componente más importante de cualquier documento, semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa.

Una investigación debe de contar con su título, porque debe ser identificado todo el proceso de investigación con un calificativo que sea con pocas palabras para que dé a conocer todo el proceso o recopilación de lo indagado. Es un principio que todo lo que existe tienen nombre y el trabajo que es motivo de estudio debe contar con un título que llene todo el contexto de la lectura.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Para Castro Rubilar (2013) la descripción de un proyecto es;

Descripción de la estrategia. La estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos

Generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado

ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Es la definición global de qué hacer para alcanzar objetivos y cómo hacerlo. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. (pág. 16)

Según el autor enfatiza que es necesario describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto de un proyecto es aquella Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios para llegar al éxito previsto. Según el autor Campoy (2007) Afirma

Dentro de una empresa es una tarea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir identificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente. Definir un problema es empezar a solucionarlo, sobre todo en el ámbito empresarial, un entorno en el que la incertidumbre y el riesgo van a estar siempre presentes. Esta es una primera aproximación ya que, planificar y prever, nos permitirá minimizar los riesgos inherentes al desarrollo del proyecto en nuestra empresa. (pág. 2)

De acuerdo a la cita del autor, el diseño de un proyecto representa realmente un reto en materia de hacer algo desde el inicio, algo a lo que se le ira dando forma de acuerdo a los indicadores que el contexto presente y que en ningún caso será un contexto igual a algún otro, pues todos presentarían variables con las que cada proyecto se enriquece y muestra un punto de dificultad a la hora de concretar en que se basara las estrategias de acción. Por eso es esencial el concepto del proyecto ya que nos orienta en si cual es el fin de proyecto.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Acá establece juicios razonables sobre el sentido, sobre la naturaleza y el interés de lo que realmente persigue dicho trabajo, la justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto. Según el autor Aguilar (2005) Afirma

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos, impacto, etc. A tenor de todo lo dicho, en este punto hay que incluir una síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos que justifiquen el proyecto, así como algunas previsiones sobre la transformación de la situación-problema que se pretende resolver con la realización del proyecto. (pág. 35)

Según los autores de la presente cita afirman que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán visibles esos beneficios.

D. La justificación de un proyecto

Las instituciones educativas como el resto de empresas ya que juegan los roles siguientes piensa, opera y monitoriza sus estrategias operativas, para dar resultados graduales y progresivos. En las instituciones educativas debe existir las estrategias, tener una misión, tener una visión y unos objetivos generales, centrándose en la manera que preste sus servicios educativos para pretender competir en la estandarización y globalización educativa.

Para ello Morejón Santistevan, (2006) da a conocer

La administración pública se entrelaza con el poder público y con la naturaleza del Estado, particularmente desde la obtención de sus objetivos supremos y las modalidades de su diversa actividad sobre las personas y cosas. Partiendo de la opinión de Pagaza (1986), comprendemos los fundamentos y mecanismos que realiza el gobierno en su ejecución, que no es solo la de adentrarnos en la filosofía de comprender como actúa el Estado y la administración pública, sino que nos enmarca hacia el desenvolvimiento diario del poder público que en la actualidad se conoce como —valga la redundancia— la administración pública. A ello agrega que las perspectivas de los órganos de la administración pública se pueden organizar mediante los mecanismos de la jerarquía, como lo mencionaba (pág. 132)

El autor da a conocer que la justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Según Castro Rubilar Plantea:

Algunas claves para determinar o medir si un proyecto es flexible y viable, por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, es puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: Lo que es más frecuente, La urgencia de cambiar algo, El daño que causa tal acción u omisión, El nivel de retraso que ello implica, El número de población afectada, La carencia o falla más sobresaliente, ¿Qué importancia tiene resolverlo?, Propuesta de actividades: Formular el problema central, en términos de carencia, Construir un “árbol de problemas” en el que se evidencien las causas y los efectos del problema central. (pág. 15)

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Según M., La Metodología de la Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural, (2005).

“Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar.” (pág. 28)

El diagrama de Gantt es la forma contemporánea de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones.

Las gráficas es el elemento que sirve para dar a conocer una serie de datos y lo hace de una manera ordenada. Da a conocer Carrión Rosende, (2010).

Sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez, (pág. 41)

Según la cita del autor afirma que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una

fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Esta actividad consiste en acompañar la organización o persona que ejecuta un proyecto que va desde el diseño hasta la finalización del proyecto, La implementación de un plan de monitoreo de un programas o proyectos educativos debe contar con lineamientos que regulen y verifiquen si el accionar se está dando dentro de los parámetros establecidos en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones., Establece Rossi, (2007) que es monitoreo:

¿Qué es monitoreo? • Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.

Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma relajar.

¿Para qué sirve el monitoreo? • Permite el seguimiento sistemático de las acciones

• Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla.

• Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución, (pág. 7)

De acuerdo a la cita del autor enfatiza que el plan de monitoreo lo define como el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

F. Cronograma de actividades

Figuroa (2005) afirma: El cronograma, van hacer las acciones “La fase de ejecución del proyecto se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado”, (pág. 33)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es la labor que se hace antes durante y después de un proyecto e involucra a varias personas tanto indirectamente como directamente. Para esto expone Sinéctica dice:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (pág. 2)

Según el autor enfatiza que el monitoreo permite resolver problemas que se dan durante la ejecución y permite hacer las enmiendas para tratar de hacer un buen trabajo.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto consiste en una serie de pasos e instrumentos que hacen saber los porcentajes de crecimiento o reducción de problema estudiando

Para Prof. Castro Rubilar (2013). informa:

La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Es la definición global de qué hacer para alcanzar objetivos y cómo hacerlo. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. (pág. 16)

Cada resultado de carácter positivo va a ser una medición que permite hacer cambios o reprogramar las actividades

H. Indicadores de un proyecto

Indicadores va a ser aquellos que dan los resultados de cómo han estado la situación, un indicador tiene herramientas para medir todo lo cuantitativo y cualitativo Define Rossi guía de monitoreo y Evaluación, (2007).

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

- Algunos indicadores son reportados a las autoridades nacionales de acuerdo con los compromisos internacionales asumidos con UNGASS (período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA) y PEPFAR (Plan Presidencial de Emergencia para el Alivio del SIDA de Estados Unidos de Norteamérica) (Anexo VII).
- Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (pág. 7)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

a. Metas de un proyecto

Castro Rubillar (2013) plantea los siguientes lineamientos para ejercer una justificación:

“Análisis y justificación del problema (causas –efectos): Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos.”

(Prof. Fancy Castro Rubilar, 2013)

Según la cita del autor afirma que las metas van a ser las razones por las cuales se realiza una investigación o un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ella, donde el investigador del proyecto establece juicios razonables sobre el motivo, el contexto y el interés por tratar y accionar sobre las dificultades existentes.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea La paz Chocojá No. 1, del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz, se realizó luego de aplicar la técnica DAFO al problema identificado y al contexto educativo, seguidamente se hicieron vinculaciones análisis de estas vinculaciones, se determinaron líneas de acción, derivado de esto surgieron veinticinco posibles proyectos, donde surge el proyecto, **Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación.**

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue implementado en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea La Paz Chocojá No. 1, del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz, de modalidad monolingüe, donde se atiende las etapas de cuatro, cinco y seis años, del Nivel preprimaria en la jornada matutina, las cuales están a cargo de dos docentes presupuestadas, egresadas del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D que brinda el Ministerio de Educación.

Es importante tomar en cuenta que la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo contribuyó a mejorar los indicadores identificados en el diagnóstico realizado en el establecimiento, el cual indicó que la cantidad de los alumnos asistentes en el presente ciclo escolar asciende a treinta niños inscritos, quienes son atendidos por dos docentes del Nivel Pre primario del renglón 011.

Los alumnos asistentes al centro educativo quienes están comprendidos en las edades de cuatro, cinco, y seis años, de los cuales, de un 100%, únicamente asistían a clases diariamente un 90% por ciento. De acuerdo a esta información obtenida, se pudo reconocer que era necesario disminuir la inasistencia de los alumnos a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de docentes,

padres de familia y director del establecimiento para que se generaran cambios positivos en el rendimiento escolar y con ello mejorar la calidad de la educación de los alumnos de Preprimaria.

Lamentablemente uno de los motivos de la inasistencia de los alumnos al centro educativo, fue por la falta de responsabilidad que los padres de familia demostraron con sus hijos, en no enviarlos diariamente a clases, debido a que no daban prioridad a la Educación preprimaria, lo cual perjudicó el rendimiento escolar de cada uno.

Además de esto, en la comunidad educativa existían varios factores que incidieron en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, de los cuales están, el aspecto psicológico, que se manifestó a través de la actitud desinteresada de los niños y niñas en no asistir a la escuela. Ante esta situación, fue necesario que los padres de familia, docente, director del establecimiento, reconocieran la importancia de La Educación Preprimaria, puesto que es un derecho que otorga el ministerio de Educación, y según el CNB indica que la Educación Preprimaria garantiza la preparación de los niños y niñas para que logren adaptarse al medio, interactúen y desarrollen sus habilidades y destrezas en el proceso educativo y por lo tanto promuevan sin dificultad al grado siguiente.

Por tal razón, la demanda que surgió en el centro educativo, fue mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, con el que se le dio prioridad a la educación de los alumnos de la etapa 4 y 5, en atender sus necesidades de aprendizaje, otorgándoles una educación de calidad, esto se logró con el apoyo de padres de familia, quienes son los principales actores en el desempeño escolar de sus hijos, contribuyendo desde el hogar atendiendo sus necesidades afectivas, psicológicas, básicas, con esto, se logró crear confianza y una actitud positiva en el alumno, para que al momento de enfrentarse con un desafío en su vida cotidiana, logren resolverlo sin dificultad.

Además de esto se unificó el rol del docente en el desempeño escolar, quien, como facilitador y mediador del aprendizaje, demostró su habilidad para innovar estrategias pedagógicas, transmitiendo conocimientos básicos y afianzando en los niños los valores y actitudes, para desarrollar sus destrezas y habilidades.

Por otro lado, es importante aclarar que se tomó en cuenta el contexto educativo para la realización de dicho proyecto, es por ello que se realizó un breve análisis sobre los factores que inciden en el aprendizaje y determinar las acciones positivas para darle solución a las demandas que surgieron en la comunidad educativa, así mismo, se tomó en cuenta el apoyo de los principales actores que contribuyeron en la realización del PME.

Los principales actores que contribuyeron en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en el establecimiento, benefició a los alumnos del centro educativo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, con la preparación académica de la docente y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, se obtuvieron cambios positivos en el aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela.

Además de esto, para la ejecución del proyecto se solicitó el apoyo de padres de familia, a través de la colaboración de algunos materiales educativos, que fueron elaborados con materiales encontrados en el contexto, los cuales sirvieron para la implementación del aula recurso, para el fortalecimiento del Área de Destrezas de Aprendizaje.

Con el proyecto ejecutado en la escuela se resolvió en parte el problema sobre el bajo rendimiento escolar de los niños que asisten a la escuela, el cual se evidenció a través de las dificultades que presentaban al realizar una actividad sobre cualquier área de aprendizaje, que exigían de Destrezas y habilidades.

El bajo rendimiento escolar en niños es algo que debía atenderse ya que es un problema frecuente y tiene muchas causas, las alteraciones que lo caracterizan se

expresaban fundamentalmente en el funcionamiento cognitivo y académico, por esto surgió el propósito de buscar estrategias para elevar el rendimiento escolar, y por ende disminuir la inasistencia de los niños y niñas al centro educativo.

Además, las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza tradicionalistas. Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente.

Para continuar, la realización del análisis DAFO se convirtió en un instrumento muy valioso para analizar el estado real del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo, el estudio del DAFO sirvió para darle un mejor seguimiento al desarrollo del proyecto, el cual se dividió de esta manera: debilidades internas, Amenazas externas, Fortalezas internas, Oportunidades externas, que posee el centro educativo.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, para la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, fue la Implementación de nuevas Estrategias Pedagógicas que favorecieron el desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos que presentaron dificultad en su aprendizaje en la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1.

El proyecto de mejoramiento educativo que se implementó en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea La Paz Chocojá No. 1. “Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación. Este proyecto surgió como idea estratégica para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la E.O.D.P. ANEXA A E.O.R.M. utilizando el juego como herramienta pedagógica, el cual consistió en organizar un aula recurso, con materiales concretos semi-concretos, de reciclaje, libros de cuentos, juegos de legos, los cuales fueron donados o comprados, donados o elaborados por la docente de Preprimaria. Cada material se enfocó al Área de Destrezas de Aprendizaje.

Además, se solicitó el apoyo a padres de familia, docentes del nivel primario, algunos actores potenciales, por ejemplo, el proveedor que surte los alimentos a la OPF del Nivel Preprimaria y el director del establecimiento, la Municipalidad de Salamá, B. V. El espacio que se utilizó para dicho proyecto consta de las medidas siguientes, cuatro metros de largo y dos metros de ancho, la cual está ubicada a un costado de la dirección del establecimiento de la escuela primaria de la Paz No. 1.

3.3. Concepto

Se consideró identificar la idea más importante establecida en el título del proyecto.

Me divierto, aprendo y despierto mi imaginación.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de las etapas 4, 5, y 6, a través del proyecto de mejoramiento educativo, Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la estrategia de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional Por el COVID-19.

3.4.2. Específicos

1. Gestionar ante el director el espacio para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Solicitar apoyo de los padres de familia para la organización del aula recurso.
3. Recolectar materiales educativos para uso en el aula recurso.
4. Establecer horarios para el uso del aula recurso y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.
5. Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

6. Evaluación de avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
7. Presentación de resultados a la comunidad educativa.

3.5. Justificación

Después del estudio realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E. O.R.M. Aldea la paz Chocojá No. 1 con respecto a los alumnos que asistían a clases se ha logrado identificar que de un 98 % de los alumnos asistentes, el 10% presentaron bajo rendimiento escolar. La causa de este problema surgió por varios factores, siendo el principal la inasistencia a clases y la falta de interés de padres de familia en atender a sus hijos en sus tareas escolares, además de esto se identificó el factor psicológico, afectivo, social, que perjudica en gran manera el desarrollo pleno de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Las dificultades emocionales y de conducta en los alumnos también constituyeron un serio y difícil problema tanto para la educación y su entorno como para los padres cuyos hijos no lograron en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentaron dificultades emocionales, de aprendizaje y conductuales poseen problemas en su desarrollo cognitivo, sin que nadie les preste la atención debida en su vida escolar.

Por tal razón se priorizó la necesidad de motivar a los alumnos para que mostraran interés por estudiar, para que su aprendizaje se logrará producir de manera satisfactoria para ellos mismos, para los docentes y padres de familia. Para esto se realizaron espacios que permitieron una visión integrada de lo que los niños deseaban aprender, y con esto se logró facilitarles la adquisición individual de aprendizajes significativos.

En otras palabras, la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación”, surgió para minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos que asisten a la escuela. utilizando como estrategia Pedagógica el juego con el uso de los materiales

educativos, con la orientación de la docente de preprimaria como mediadora y facilitadora del aprendizaje.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentaron como un factor necesario para el desarrollo y logro de los objetivos y contenidos, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje del Área de Destrezas de Aprendizaje con éxito, que fueron planificadas previamente por la docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre docentes y alumnos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Este proyecto fue diseñado con anticipación, se realizó el cronograma de actividades para la ejecución del mismo, pero por situaciones que se dieron fuera del alcance de la docente, se presentaron atrasos en su ejecución, derivado de esta situación, para facilitar la culminación satisfactoria del Proyecto de mejoramiento Educativo se tomó en consideración la “Estrategia de Culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID – 19, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D que posee el apoyo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Seguidamente se presentan las acciones realizadas.

Ante esto se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el Plan de actividades, pero se logró otras formas para concluir el proceso. Seguidamente se presentan las acciones realizadas.

Se realizaron planes de cinco micro clases con actividades al PME, Para Los Alumnos De La Etapa 4 Y 5 del nivel pre primario, cada clase fue planificada en base a

contenidos del Área de Destrezas de Aprendizaje, la cual establece el CNB, del Nivel Preprimaria, este proceso se realizó con el propósito de concluir el PME, Y a su vez mediar el aprendizaje a los alumnos de la escuela, cumpliendo con la responsabilidad laboral, a causa del Covid-19.

En virtud de lo anterior se buscó otras alternativas de como continuar con las actividades desde la casa de los alumnos de la Etapa 4 y 5 años del Nivel Preprimaria, la forma utilizada para la entrega de guías, fue directamente a cada padre de familia, para que juntamente realizaran las actividades. De igual forma para seguir con el proceso se grabaron micro clases, las cuales fueron compartidas a través de un link a los celulares móviles de los padres de familia, con el fin de observar cada clase y realizar cada las actividades de las guías. Por otro lado, todos los alumnos de la etapa 4 y 5 años, presenciaron las micro clases.

Plan de Micro Clase No. 1

Camino de aprendizaje

Nivel: preprimaria etapa: 4

Área curricular: destrezas de aprendizaje

Aprendizaje: diferenciación entre objetos grande- pequeño.

Competencia:

Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Indicadores de logro.

Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.

Contenidos: diferenciación entre objetos, según su tamaño: grande, pequeño.

Desarrollo aprendizaje significativo.

Conocimientos previos.

Se realizará a través de Preguntas generadoras.

¿Cuáles objetos pueden ser grandes o pequeños?

¿Si observas y comparas una hormiga con un gato, que animal es más grande?

¿Si observas y comparas un árbol con una flor que planta es pequeña?

Nuevos conocimientos

Explicar a los niños que todas las personas, las plantas, los animales y cosas que se encuentran al alrededor son de diferentes tamaños. Algunos pueden ser grandes y pequeños.

Presentar imágenes para identificar los tamaños grande y pequeño.

Imágenes del contexto, por ejemplo, arboles flores, animales y objetos que encuentre dentro y fuera de su casa.

Ejercitación de los conocimientos

Realizar hoja de trabajo del concepto grande y pequeño.

Instrucciones: Pinta el pato grande y encierra con un círculo el pato pequeño.

Aplicación de los conocimientos

Ahora pondrás en práctica lo aprendido

- ✓ Buscar objetos dentro del contexto de tamaños grande-pequeño, por ejemplo:
- ✓ busca fuera de tu casa piedrecitas grandes y pequeñas, con ayuda de tus padres coloca la piedra pequeña en tu mano derecha y la piedra grande en tu mano izquierda.
- ✓ Coloca varios objetos que tengas a tu alcance y busca entre todos ellos cual es el más grande.
- ✓ Coloca los objetos pequeños que tengas a tu alcance y busca de todos ellos cual es el más pequeñito.
- ✓ Observa tus manos y menciona cual es el dedo más grande y el más pequeño.
- ✓ En la hoja de trabajo pinta la imagen del patito más grande y enciérrala en un círculo.

Resultados.

El video de la micro clase número uno, se realizó con el tema, Diferenciación entre objetos grande y pequeño, del Área de Destrezas de Aprendizaje, área que establece el Currículo Nacional Base del Nivel Preprimaria, el tema fue planificado para los alumnos de la etapa 4.

Este video se realizó el día lunes 18 de mayo de 2020. La clase fue grabada con un teléfono celular, con una duración aproximadamente de 14 minutos, el video fue editado para mejorar la calidad de las imágenes y sonidos, para que fuese impresionante para los alumnos, y de esta forma obtener mejores resultados. Además, el video fue compartido en YouTube, donde se obtuvo un link, el que a su vez fue compartido a padres de familia por medio de teléfono celular, utilizando como media la aplicación WhatsApp.

En el video, se inició saludando a los niños, haciendo énfasis en las medidas de prevención por las condiciones de la pandemia COVID-19, y la importancia de no salir de casa, para evitar enfermarse. Así mismo se motivó a los niños a través del video para que prestaran atención a la clase e invitando a los padres de familia, para que juntos observaran la clase.

Se realizaron acciones como activación de conocimientos previos, en este caso fue a través de un cuento, utilizando material educativo elaborado previamente por la docente. De igual manera se realizó un canto infantil adecuado al tema, diferenciación entre objetos según el tamaño grande y pequeño, para motivar el interés y atención de los niños y niñas.

Así mismo, se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado, dando a conocer la diferencia de los tamaños de los objetos, plantas, animales o seres humanos, que se observan en el entorno.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo, para que los alumnos identifiquen el tamaño de las imágenes, grande y pequeño, seguidamente colorear según las instrucciones. Este material fue entregado directamente a padres de familia, realizando visitas a los hogares de los alumnos. Prueba de esto se tiene la fotografía de evidencia

del trabajo realizado por los niños, la cual fue enviada por los padres de familia utilizando siempre como medio vía WhatsApp, la única vía de acceso que tienen algunos padres.

Como aplicación se dejó realizar actividades en casa, las cuales consisten en identificar el tamaño de algunos objetos que encontraran en su contexto, sin salir de casa, por ejemplo, buscar objetos, plantas, animales, dentro o fuera de su casa, puede ser una piedra pequeña y una piedra grande, entre otros.

El video de la micro clase se realizó para cuatro alumnos de la etapa 4, el cual se hizo llegar a cada padre de familia, quienes lo recibieron sin dificultad.

En lo personal fue una experiencia única, ya que se utilizó la tecnología como medio para hacer llegar los conocimientos a los niños y niñas de la comunidad. Actividad con la que me siento satisfecha por el éxito alcanzado.

Se comparte como evidencia el Link del video de micro clase.

<https://youtu.be/TS3s2Do9LGc>



Foto 1. Video de micro clase.
Fuente: archivo Propio



Foto 2. Niña realizando actividad con material del contexto.

Plan de micro Clase No. 2

Camino de aprendizaje

Nivel: preprimaria etapa: 5

Área curricular: destrezas de aprendizaje

Aprendizaje: figuras geométricas

Competencia:

Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativo y olfativos.

Indicador de logro:

Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.

Contenidos: identificación de figuras geométricas sin importar el color, el tamaño o su posición.

Desarrollo aprendizaje significativo.

Conocimientos previos.

Se activó a través de preguntas generadoras

¿Qué forma crees que tienen las ruedas de una bicicleta?

¿Qué forma crees que tienen las puertas de tu casa?

¿Qué forma crees que tiene la mesa de tu casa?

¿Piensas que todos los objetos tienen la misma forma?

Nuevos conocimientos

Las figuras geométricas son un conjunto no vacío, teniendo como elementos principales los puntos de unión. Son de diferentes formas, entre las cuales las importantes que conoceremos a continuación son: el círculo, triángulo, cuadrado. Además, estas figuras se pueden observar en los objetos que se encuentran en nuestro entorno.

El círculo:

Es la figura que solo tiene un punto de unión y su forma es redonda, la cual podemos observar en objetos como por ejemplo la forma que tiene un plato, las ruedas de una motocicleta o de un carro, en el sol, los planetas, la luna, en una pelota, entre otros.

El Triángulo

Es la figura que tiene tres lados iguales, la cual también se puede observar en algunos objetos, en un pedazo de pastel o pizza.

El cuadrado:

Es la figura que tiene cuatro lados iguales, la cual también se puede observar en algunos objetos, por ejemplo, las ventanas de la casa, la forma que tiene la casa donde vives, entre otros.

Ejercitación de los conocimientos

Pintar con crayones de cera las figuras geométricas, con los siguientes indicadores.

Aplicación de los conocimientos

Ahora aplicaremos lo que hemos aprendido.

1. Con orientación de tus padres busca objetos que tengan forma similar a una figura geométrica, por ejemplo:

Cuadrado-ventana

Círculo-pelota.

2. Busca piedrecitas o palitos y realiza la figura geométrica que más te guste.
3. Traza en el suelo las figuras geométricas, círculo, cuadrado, triángulo.

Resultados.

El video de la micro clase número dos, se realizó con el tema, figuras geométricas, siempre con el Área de Destrezas de Aprendizaje, área que establece el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimaria, el tema fue planificado para los alumnos de la etapa 5.

Este video se realizó el día miércoles veinte de mayo de 2020. La clase también fue grabada con un teléfono celular, con una duración aproximadamente de 15 minutos, el video fue editado para mejorar la calidad de las imágenes y sonidos, para que fuese impresionante para los alumnos, y de esta forma obtener mejores resultados. Además, el video fue compartido en YouTube, donde se obtuvo un link, el que a su vez fue

compartido a padres de familia por medio de teléfono celular, utilizando como la aplicación WhatsApp.

De la misma forma que la anterior, se inició saludando a los niños, recordándoles en las medidas de prevención por las condiciones de la pandemia COVID-19, y la importancia de no salir de casa, para evitar enfermarse. Así mismo se motivó a los niños a través del video para que prestaran atención a la clase e invitando a los padres de familia, para que juntos observaran la clase y al mismo tiempo agradeciendo sobre las actividades enviadas como evidencia de la micro clase, la cual fue enviada anteriormente.

Se realizaron acciones como activación de conocimientos previos, en este caso fue con la entonación de un canto, además se utilizó material educativo elaborado previamente por la docente, adecuado al tema de las Figuras Geométricas.

Así mismo, se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado, dando a conocer las características de las figuras geométricas, para luego identificarlas en el contexto.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo, para que los alumnos identificaran las figuras geométricas utilizando como indicadores las formas de las figuras geométricas, identificadas de acuerdo a colores primarios. Seguidamente colorear según las instrucciones. Este material fue entregado directamente a padres de familia, realizando visitas a los hogares de los alumnos. Prueba de esto se tiene la fotografía de evidencia del trabajo realizado por los niños, la cual fue enviada por los padres de familia utilizando siempre como medio vía WhatsApp, la única vía de acceso que tienen algunos padres.

Como aplicación se dejó realizar actividades en casa, las cuales consisten en buscar objetos dentro y fuera de casa que tengan como características las formas de las figuras. Además, se les solicitó que realizaran en el suelo el trazo de las figuras geométricas

El video de la micro clase se realizó para 8 alumnos de la etapa 5, el cual fue enviado a los padres de familia, quienes únicamente de los 8 fueron 6 padres de familia que lo recibieron sin dificultad.

De esta manera se cumplió con la realización de la segunda clase, enviada a padres de familia y con resultados exitosos.

Se comparte como evidencia el Link del video de micro clase.

<https://youtu.be/OjeRqr0jOTk>



Foto 3. Alumna Realizando actividades con material de contexto. Fuente: Propia.



Foto 4. Docente realizando micro clase. Fuente: Propia.

Plan de Micro Clase No. 3

Camino de aprendizaje

Nivel: Preprimaria

etapa: 5

Área curricular: Destrezas de Aprendizaje.

Aprendizaje: Técnicas No gráficas: Coordinación ojo – mano al ensartar perlas o semillas y enhebrar.

Competencia:

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales

Indicador de logro:

Demuestra Regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.

Contenidos:

Técnicas no graficas: Coordinación al ensartar perlas o semillas y enhebrar

Desarrollo aprendizaje significativo. (Actividades)

Conocimientos previos.

A través de preguntas generadoras.

¿Qué actividades realizas con tus manos?

¿Puedes tú solo amarrarte las cintas de tus zapatos?

¿Sabes el nombre de los dedos de tus manos?

¿sabes el nombre de los dedos que utilizas para agarrar tu crayón, pincel o lápiz?

Nuevos conocimientos

Explicar a los niños que las manos y dedos hacen tanto por nosotros. Son capaces de hacer varias funciones, por ejemplo: tocar, agarrar, sentir, sujetar, manipular, acariciar, atar cintas, desatar cintas, abotonar y desabotonar, contar con los deditos, señalar, entre otras.

Motivar a los niños para que aprendan la canción de los dedos de las manos.

Pulgarcito, pulgarcito ¿dónde estás?

¡Aquí estoy! ¡Gusto en saludarte, gusto en saludarte!

¡Ya me voy, ya me voy!

El que indica, el que indica ¿dónde estás?
 ¡Aquí estoy! ¡Gusto en saludarte, gusto en saludarte!
 ¡Ya me voy, ya me voy!

Corazón, el del medio ¿dónde estás?
 ¡Aquí estoy! ¡Gusto en saludarte, gusto en saludarte!
 ¡Ya me voy, ya me voy!

Anular, del anillo ¿dónde estás?
 ¡Aquí estoy! ¡Gusto en saludarte, gusto en saludarte!
 ¡Ya me voy, ya me voy!

El meñique, el pequeño ¿dónde estás?
 ¡Aquí estoy! ¡Gusto en saludarte, gusto en saludarte!
 ¡Ya me voy, ya me voy!

Motivar a los niños y niñas para realizar algunas actividades con sus manitas y dedos, las cuales son importantes para desarrollar la psicomotricidad fina.

1. Fortalecer el dominio de la pinza a través de las siguientes técnicas:
 Enhebrado.

Perforar todo el contorno de la figura, luego amarrar cualquier punta de la lana o cinta en un orificio y entregar a las niñas y a los niños para que ensarten, por cada uno de los orificios hasta acabar el contorno de la figura.

Ejercitación de los conocimientos

Seguir fortaleciendo el dominio de pinza, rellenando con semillas de maíz o frijol la imagen de un pollito.

Instrucciones:

Toma cada semilla utilizando tus deditos índice y pulgar, luego pégalos en la imagen del pollito.

Aplicación de los conocimientos.

Con ayuda de tus padres realiza las siguientes actividades.

- Un collar utilizando los siguientes materiales: pajillas, hilo o lana, tijeras.
- Intenta poco a poco atar las cintas de tus zapatos.
- mezcla un poco de semillas que tengas en tu casa, por ejemplo, maíz, frijol, café; luego clasifícalas de acuerdo a su color, forma, tamaño, utilizando los dedos índice y pulgar.

Resultados.

El video de la micro clase número tres, se realizó con el tema, técnicas no graficas: Coordinación mano-ojo al ensartar perlas o semilla y enhebrar, tomado del Área de Destrezas de Aprendizaje, área que establece el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimaria, el tema fue planificado para los alumnos de la etapa 5.

Este video se realizó el día viernes 29 de mayo de 2020. La clase también fue grabada con un teléfono celular, con una duración aproximadamente de 12 minutos, el video fue editado para mejorar la calidad de las imágenes y sonidos, para que fuese impresionante para los alumnos, y de esta forma obtener mejores resultados. Además, el video fue compartido en YouTube, donde se obtuvo un link, el que a su vez fue compartido a padres de familia por medio de teléfono celular, utilizando como la aplicación WhatsApp.

Desde la misma forma que la anterior, se inició saludando a los niños, recordándoles en las medidas de prevención por las condiciones de la pandemia COVID-19, y la importancia de no salir de casa, para evitar enfermarse. Así mismo se motivó a los niños a través del video para que prestaran atención a la clase e invitando a los padres de familia, para que juntos observaran la clase.

Se realizaron acciones como activación de conocimientos previos, en este caso fue con la entonación de un canto, además se utilizó material educativo elaborado previamente por la docente, adecuado al tema de coordinación ojo-mano al ensartar y enhebrar.

Así mismo, se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado, dando a conocer las diferentes técnicas no gráficas, entre las cuales están enhebrar, abotonar, desabotonar, contar, subir o bajar zíper, que con la práctica de ambas se adquiere habilidad y máximo desarrollo de movimientos finos que servirán para realizar sin dificultad trazos con lápiz o crayones. Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo para seguir fortaleciendo el dominio de pinza, rellenando con semillas de maíz o frijol una imagen.

Prueba de esto se tiene la fotografía de evidencia del trabajo realizado por los niños, la cual fue enviada por los padres de familia utilizando siempre como medio vía WhatsApp, la única vía de acceso que tienen algunos padres.

Como aplicación se dejó realizar actividades como elaborar un collar con pajillas, y buscar diferentes clases de semillas, para luego clasificarlas según el tamaño, forma y color, realizándolo con los dedos índice y pulgar.

El video de la micro clase se realizó para 8 alumnos de la etapa 5, el cual fue enviado a los padres de familia, quienes únicamente de los 8 fueron 6 padres de familia que lo recibieron sin dificultad.

De esta manera se cumplió con la realización de la tercera micro clase enviada a padres de familia y con resultados exitosos.

Se comparte como evidencia el Link del video de micro clase.

<https://youtu.be/BTWj1i6pbkY>



Foto 5. Alumno realizando actividad de la micro clase No. 3. Fuente: archivo propio



Foto 6. Alumna realizando actividad de la micro clase No. 3. Archivo Fuente propia

Plan de Micro Clase No. 4

Camino de aprendizaje

Nivel: Preprimaria **etapa:** 5

Área curricular: Destrezas de Aprendizaje

Aprendizaje: Noción de Seriación: Conteo de objetos de 1 a 10

Competencia:

Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos del entorno social y cultural.

Indicador de logro:

Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido

Contenido:

conteo de objetos de 1 a 10.

Desarrollo aprendizaje significativo. (actividades)

Conocimientos previos.

A través de preguntas generadoras.

¿Sabes cuántos dedos tiene tu mano derecha?

¿Sabes cuántos años tienes?

¿Cuántas personas viven en tu casa?

Nuevos conocimientos

Explicar a los niños que es muy importante aprender a contar, ya que contar nos permite entender que cada cosa en un conjunto es contada una vez y que el último número es la cantidad total de todo el conjunto.

Enseñar a contar a los niños y niñas utilizando el juego como herramienta.

El Juego de las rimas o canciones con los números.

Ejemplo:

La gallina curuleca ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres

La gallina curruleca ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis,

La gallina curruleca ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve,

Pobrecita gallinita, pobrecita gallinita déjenla que ponga diez.

Ejercitación de los conocimientos

Realizar el Juego de cajitas con botones.

Este material será elaborado con anterioridad con materiales de reciclaje.

10 Cajas de fósforos forradas con papel, colocarle un número a cada una, de 1 a 10, luego colocar dentro de cada caja la cantidad de botones que corresponde. Seguidamente Entregárselas a los niños y con orientación de la docente deben sacar los botones de cada cajita y de igual forma deben contar e ir colocando nuevamente la cantidad de botones que indique el número de cada caja.

Aplicación de los conocimientos

Ahora aplicaremos lo aprendido.

Con ayuda de tus padres busca recursos como piedrecitas, hojas secas, palitos y cuenta de uno a diez.

Pídeles a tus padres que te lean un cuento, cuenta cada figura que encuentres en las páginas del libro.

Cuenta las hojas secas que caen de un árbol.

Resultados.

Con la realización del video de la cuarta micro clase con el tema conteo de objetos de 1 a 10, siempre del Área de Destrezas de Aprendizaje, se obtuvieron experiencias exitosas, para esto también se utilizó material educativo como apoyo para motivar la atención de los niños, ya que estos son recursos didácticos que favorecen el aprendizaje de los niños. Además, se cuenta con fotografías como evidencia de las actividades realizadas por los alumnos.

El video de la micro clase número cuatro, se realizó con el tema, conteo de objetos de 1 a 10, tomado del Área de Destrezas de Aprendizaje, área que establece el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimaria, el tema fue planificado para los alumnos de la etapa 5.

Este video se realizó el día viernes 5 de junio de 2020. La clase también fue grabada con un teléfono celular, con una duración aproximadamente de 15 minutos, el video fue editado para mejorar la calidad de las imágenes y sonidos, para que fuese impresionante para los alumnos, y de esta forma obtener mejores resultados.

De la misma forma a la anterior, se inició saludando a los niños, recordándoles las medidas de prevención por las condiciones de la pandemia COVID-19, y la importancia de no salir de casa, para evitar enfermarse. Así mismo se motivó a los niños a través del video para que prestaran atención a la clase e invitando a los padres de familia, para que juntos observaran la clase.

Se realizaron acciones como activación de conocimientos previos, en este caso fue con la entonación de un canto, además se utilizó material educativo elaborado previamente por la docente, adecuado al tema de conteo de objetos de 1 a 10.

Así mismo, se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado, dando a conocer la importancia de aprender a contar, esto se realizó a través del uso tres de materiales educativos enfocados al

desarrollo del Pensamiento lógico matemático, elaborados previamente por la docente. Entre Los materiales que sirvieron para practicar el conteo de objetos de 1 a 10 están, el juego llamado atrapa moscas, juego de cajitas con botones, juego de colocar semillas a la sandía según indica el numeral.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo para seguir fortaleciendo el dominio de pinza, rellenando con semillas de maíz o frijol la imagen de un pollito.

Prueba de esto se tiene la fotografía de evidencia del trabajo realizado por los niños, la cual fue enviada por los padres de familia utilizando siempre como medio vía WhatsApp, la única vía de acceso que tienen algunos padres.

Como aplicación se pidió realizar actividades solicitando el apoyo a padres de familia en buscar materiales de su contexto por ejemplo piedras, palitos, hojas secas, semillas, tapones, objetos dentro de la casa, para luego contar de uno a diez.

El video de la micro clase se realizó para 8 alumnos de la etapa 5, el cual fue enviado a los padres de familia, quienes únicamente de los 8 fueron 6 padres de familia que lo recibieron sin dificultad.

De esta manera se cumplió con la realización de la cuarta micro clase enviada a padres de familia, con resultados exitosos.

Se comparte como evidencia el Link del video de micro clase.

<https://youtu.be/L4k2wgidpjU>



Foto 8. Alumno Realizando actividad de la micro clase. Fuente propia.



Foto 7. Docente realizando micro clase No. 4. Fuente propia.

Plan de Micro Clase No. 5

Camino de aprendizaje

Nivel: Preprimaria **etapa:** 5

Área curricular: Destrezas de Aprendizaje

APRENDIZAJE: técnicas graficas: manifestación de seguridad al utilizar pinceles y lápices gruesos en la ejecución de sus trabajos libres.

Competencia:

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y Digitales.

Indicador de logro:

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.

Contenido:

Manifestación de seguridad al utilizar pinceles y lápices gruesos en la ejecución de sus trabajos libres.

Desarrollo aprendizaje significativo. (actividades)

Conocimientos previos.

¿Además de crayones que más podrías utilizar para pintar?

¿Qué es un pincel?

¿has utilizado un pincel para pintar?

¿Sabías que las pinturas que utilizamos para pintar con el pincel son las temperas o acuarelas?

¿Sabes con que dedos de tu mano debes sujetar tu lápiz?

Nuevos conocimientos

Mostrar a los niños un pincel de madera y temperas de colores, describe cada material, seguidamente explicarles que hoy aprenderán a pintar con el pincel y las pinturas, utilizando la tempera de varios colores.

Antes de iniciar realizaremos ejercicios con los dedos para estimular el movimiento de cada uno.

Dinámica hacer lluvia con los dedos de las manos.

Golpeando el dedo pulgar de mi mano derecha sobre la palma de mi mano izquierda, luego golpeando con dos dedos, con tres dedos, con cuatro dedos, con cinco dedos, luego dar palmadas para que la lluvia se escuche más fuerte.

Para pintar con tu pincel correctamente primero debes.

Sujetar el pincel con tus dedos índice y pulgar

Introducir el pincel dentro de la pintura

Deslizar el pincel en una hoja en blanco o en un trozo de cartulina, haciendo movimientos de arriba hacia abajo.

Ejercitación de los conocimientos

Instrucciones: Utiliza el pincel y tempera de color rojo para pintar la imagen de un tomate

Aplicación de los conocimientos

Ahora en tu casa con ayuda de tus padres puedes dibujar un paisaje o cualquier figura que te guste y luego píntalo utilizando un pincel y pinturas de colores que desees.

Si no cuentas con este tipo de material, puedes elaborar un pincel con material reciclable, para ello puedes utilizar un palito de madera y una pluma, debes amarrar con hilo la pluma a una punta del palito de madera y listo.

Resultados.

El video de la micro clase número cinco, se realizó con el tema, de manifestación de seguridad al utilizar pinceles y lápices gruesos en la ejecución de sus trabajos libres, tomado del Área de Destrezas de Aprendizaje, el tema fue planificado para los alumnos de la etapa 5.

Este video se realizó el día miércoles 10 de junio de 2020. La clase también fue grabada con un teléfono celular, con una duración aproximadamente de 10 minutos, el video fue editado para mejorar la calidad de las imágenes y sonidos, para que fuese impresionante para los alumnos, y de esta forma obtener mejores resultados.

De la misma forma que la anterior, se inició saludando a los niños, recordándoles en las medidas de prevención por las condiciones de la pandemia COVID-19, y la importancia de no salir de casa, para evitar enfermarse. Así mismo se motivó a los niños a través del video para que prestaran atención a la clase e invitando también a los padres de familia, para que juntos observaran la clase.

Se realizaron acciones como activación de conocimientos previos, en este caso fue con la entonación de un canto, además se utilizó material educativo elaborado previamente por la docente, adecuado al tema técnicas graficas: manifestación de seguridad al utilizar pinceles y lápices gruesos en la ejecución de sus trabajos libres.

Así mismo, se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado, dando a conocer la importancia de aprender a contar, esto se realizó a través del uso tres de materiales educativos, siendo elaborados previamente por la docente. Los materiales utilizados en esta clase son el juego llamado atrapa moscas, juego de cajitas con botones, juego de colocar semillas a la sandía según indica el numeral.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo para seguir fortaleciendo el uso del pincel para realizar con precisión sus trabajos manuales.

Prueba de esto se tiene la fotografía de evidencia del trabajo realizado por los niños, la cual fue enviada por los padres de familia utilizando siempre como medio vía WhatsApp, la única vía de acceso que tienen algunos padres.

Como aplicación se pidió realizar actividades solicitando el apoyo a padres de familia, dibujar un paisaje o cualquier figura que guste al niño y luego pintarlo, utilizando un pincel y pinturas de colores.

Si no cuentan con este tipo de material, pues siempre con ayuda de los padres elaborar un pincel con material reciclable, para ello se necesita utilizar un palito de madera y una pluma, amarrar con hilo la pluma a una punta del palito de madera y listo.

El video de la micro clase se realizó para 4 alumnos de la etapa 4, el cual fue enviado a los padres de familia, quienes lo recibieron sin dificultad.

De esta manera se cumplió con la realización de la quinta micro clase enviada a padres de familia, con resultados exitosos.

Se comparte como evidencia el Link del video de micro clase.

<https://youtu.be/0eqii9kSOy0>



Foto 9. Alumna realizando actividad de la micro clase No. 5.
Fuente: propia.



Foto 10. Alumna Realizando Actividad de la micro clase No. 5.
Fuente propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó la solicitud dirigida al director de la escuela con fecha 06 de octubre de año 2019, para gestionar el espacio, y así realizar la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando archivada una copia de recibido en dirección. De igual manera el director del establecimiento dio su autorización para ejecutar el proyecto de mejoramiento en la escuela y mostró mucho interés en apoyar la ejecución del mismo, debido a que en la escuela no se había implementado proyectos educativos como aulas o rincones con materiales educativos y de reciclaje para utilizarlos como apoyo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La intención de este proyecto fue lograr mejorar la participación activa de los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años del nivel pre primario, en las diferentes actividades de aprendizaje. Así mismo se cuenta con la nota de solicitud, firmada y sellada de

recibido por el director del establecimiento, donde autoriza la fecha, hora e instalación para la presentación del PME.

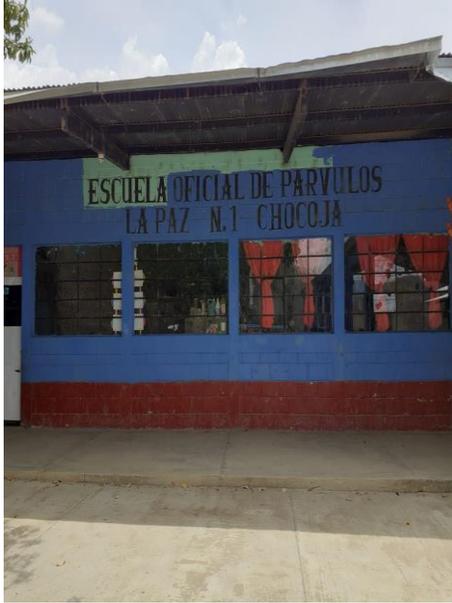


Foto 11. Instalaciones donde se realizó la presentación del PME.
Fuente: propia.



Foto 12. Solicitud dirigida al director para la presentación del PME. Fuente: propia.

B. Fase de planificación

Para iniciar con la presentación del proyecto de mejoramiento, se solicitó al director del establecimiento el permiso para convocar a todos los padres de familia. Así mismo se gestionó con algunos actores potenciales, una pequeña refacción para cada padre de familia.

La reunión se realizó el día jueves 06 de febrero de 2020, dando inicio a las nueve de la mañana, con las palabras de Bienvenida y agradecimientos por la asistencia y puntualidad a la convocatoria que fueron citados, además de esto se le dio lectura a la agenda que se preparó con los temas importantes a tratar por la Profesora Irma Aracely Leonardo Sis, como docente responsable de presentar y ejecutar el proyecto.

Seguidamente se dirigió una oración al creador por sus bendiciones, dirigida por un padre de familia.

Posteriormente el director del establecimiento dirigió algunas palabras a la asamblea, para felicitar a la docente de preprimaria por el esfuerzo que hace por seguir profesionalizándose, y de este modo contribuir en la educación de sus hijos. Así, mismo exhortar a padres de familia para que apoyen la propuesta estratégica que la docente desea implementar.

Se realizó una actividad para accionar la participación de los padres de familia, la cual consistió en entregarles una hoja en blanco para que la observaran e hicieran una breve descripción detenidamente, para después arrugarla con sus manos. Luego de esto, se realizaron preguntas sobre las características de la hoja que se les entregó. ¿Cómo era la hoja al inicio? ¿Cómo se sintieron al arrugarla? ¿Puede ser posible que la hoja en blanco vuelva a ser igual? se les explico que la hoja en blanco era un ejemplo de la inocencia y pureza de la vida de sus hijos y además para darles a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Se realizaron diapositivas para presentar el proyecto de mejoramiento, pero lamentablemente ese día no se contó con luz eléctrica en la escuela. Así que únicamente se les explicó a los participantes el porqué de la implementación del proyecto, en qué consistió, dando a conocer el nombre del mismo, los objetivos, las actividades planificadas y los resultados que se esperan. Los temas que se dieron a conocer fueron previamente basados por autores importantes que plantean la importancia de ejecutar proyectos educativos en las escuelas, además estos autores utilizaron como estrategia los materiales educativos en su labor docente, como por ejemplo María Montessori y Fröebel, que son dos autores muy reconocidos por su trayectoria en la educación de preprimaria.

En la presentación del Proyecto, se contó con la participación de 75% de padres de familia del nivel Primaria y Preprimaria, indicándoles toda la información sobre la

propuesta a trabajar en la ejecución basado en la importancia de implementar un aula recurso con materiales educativos, que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mayormente con los niños que muestran dificultad para aprender específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Se contó con la participación del alcalde de la aldea como actor indirecto, el Señor Modesto Lucas, quien dirigió algunas palabras a la asamblea, concientizando sobre la Necesidad de enviar a los niños en edad escolar de 4, 5 y 6 años, y sobre los esfuerzos que se realiza para implementar el PME, el cual lleva por nombre Me divierto, aprendo en un espacio mágico, que despierta mi imaginación. Proyecto que contribuyó en la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas.

Como resultado se cuenta con fotografías de evidencia que se cumplió con los objetivos de la reunión.



Foto 14. Docente realizando presentación del PME. Fuente propia.



Foto 13. Docente realizando presentación del PME. Fuente propia

USAC TRICENTENARIA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA PAZ CHOCHOÁ NO. 1
SALAMA, BALA VERDEPAZ DE FEBRERO DE 2020
PROFESORA IMAA ARACELY LEONARDO SIS

No.	Nombre del padre o madre de familia.	No. DPI	Nombre del alumno	Firma
1	Milvia Alarcón	2102410118181	Selva Leachi	[Firma]
2	Rafael Soto		Rafael Soto	[Firma]
3	Yolanda Velasco	22041804001	Yolanda Velasco	[Firma]
4	Martha Cordero	010116704101	May Cordero	[Firma]
5	María Victoria Escobar	08020101507	María Victoria	[Firma]
6	Esmeralda Argueta	08010201950	María Isopate	[Firma]
7	Helena Trujillo	260106031001	María Cordero	[Firma]
8	Blanca Chacón	010508011001	Andrés Soto	[Firma]
9	Estela de la Cruz	04010101001	Juanita Escobar	[Firma]
10	María Mercedes de la Cruz Escobar	01010101001	Selva de la Cruz	[Firma]
11	Concepción Verónica Escobar	01010101001	Rafael Soto	[Firma]
12	Yolanda Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
13	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
14	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
15	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
16	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
17	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
18	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]

PROF. IMAA ARACELY LEONARDO SIS
DIRECTORA E.O.D.F. LA PAZ NO. 1

Foto 15. Registro de asistencia de padres de familia de la presentación del PME. Fuente Propia.

USAC TRICENTENARIA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA PAZ CHOCHOÁ NO. 1
SALAMA, BALA VERDEPAZ DE FEBRERO DE 2020
PROFESORA IMAA ARACELY LEONARDO SIS

No.	Nombre del padre o madre de familia.	No. DPI	Nombre del alumno	Firma
19	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
20	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
21	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
22	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
23	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
24	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
25	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
26	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
27	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
28	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
29	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
30	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
31	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
32	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
33	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
34	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
35	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
36	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
37	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
38	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
39	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]
40	María Victoria Escobar	01010101001	Yolanda Escobar	[Firma]

PROF. IMAA ARACELY LEONARDO SIS
DIRECTORA E.O.D.F. LA PAZ NO. 1

Foto 16. . Registro de asistencia de padres de familia de la presentación del PME. Fuente Propia.

C. Fase de Ejecución

Se solicitó el apoyo a padres familia, en recolectar materiales reciclables para la elaboración de algunos recursos didácticos, los cuales se utilizaron como apoyo para motivar el aprendizaje de los niños y niñas. Cada padre de familia contribuyó proporcionando materiales que encontraron en el contexto, como, taponess y tapitas, cajas de cartón, botellas plásticas vacías, trozos de madera, pajillas, retazos de tela, entre otros, los cuales fueron utilizados por la docente para elaborar material educativo, de acuerdo al área de destrezas de Aprendizaje, en la cual los niños presentaban mayor dificultad para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Se realizó una investigación sobre que materiales educativos podrían utilizarse en el Área de Destrezas de aprendizaje, en la que los alumnos presentaban dificultad para realizar algunas actividades como el desarrollo del pensamiento lógico, Psicomotricidad fina, Técnicas gráficas y no gráficas.

El material didáctico es muy importante para utilizarlo como medio para enseñar a los niños, según lo expone María Montessori y Fröebel, quienes han pasado a la historia como dos educadores, en cuya actividad docente, se pone de relieve enseguida la profunda utilización del material. Fröebel y Montessori utilizaban gran cantidad de material para educar a los alumnos cuya inteligencia se encontraba en un estadio de gran pobreza de imágenes y conceptos.

El alumno tiene una gran necesidad de estar en presencia de algunos objetos que le proporcionen imágenes, a partir de las que elaborará los conceptos. Para ellos el material era perfectamente coherente con el objetivo perseguido. Como consecuencia de todo lo anterior llegamos a la conclusión que los materiales tienen “una significación ideológica y pedagógica”, muy variada, aunque sean en todo caso representativos en el desarrollo curricular. (pág. 109)

Comparto la idea de los autores, quienes indican que es importante el uso del material didáctico en preprimaria, este debe ser un material de juego, a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos. Los materiales didácticos deben ser variados y de calidad, con el fin de que el niño tenga la posibilidad de conocer y explorar la realidad a través de dichos materiales.

Así mismo se realizaron visitas a instituciones para solicitar materiales educativos prefabricados para utilizarlos en el aula recurso, también como apoyo para mediar el aprendizaje de los niños. Se realizaron las solicitudes por escrito, firmando de recibido, para presentar a las instituciones y actores potenciales que apoyaron otorgando un juego prefabricado.



Foto 17. Copia de solicitud de recibido, de apoyo para el PME, dirigida actores potenciales. Fuente propia.

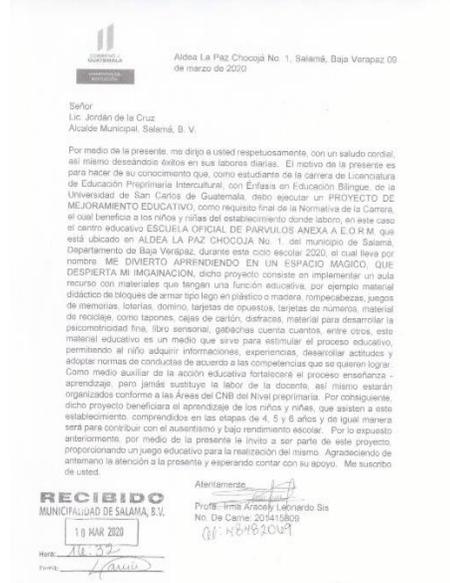


Foto 18. Copia de solicitud recibida, dirigida a actores potenciales. Fuente propia.

Como resultado de las solicitudes a las instituciones, se logró la colaboración de algunos materiales educativos de acuerdo al área de Destrezas de Aprendizaje, para implementar su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales se mencionan, Supermercados Gloria, S.A., Librería y Papelería “Bethel”, Librería “Rosita”, quienes son comercios del municipio de Salamá.

Además, se verificaron y clasificaron las donaciones de los materiales educativos que proporcionaron algunas instituciones y actores potenciales, materiales que se utilizarían en el aula recurso.



Foto 19. Material Educativo, para el Área de Destrezas de Aprendizaje elaborado por la docente. Fuente: propia.



Foto 20. Docente recibiendo donación de material educativo para el aula recurso. Fuente propia.

Otra de las actividades de ejecución que se realizaron al inicio de la ejecución del proyecto fue, seleccionar el espacio para la implementación del aula recurso, el lugar seleccionado fue el salón de clases de la etapa 4 y 5.

Como primer paso se realizó la limpieza y pintar las paredes del lugar, lo cual se hizo con ayuda de los padres de familia.

Además de esto se elaboró un estante con material de reciclaje, para colocar el material educativo donado y elaborado por la docente, esto se hizo para que tuviera mayor presentación.

Igualmente se realizó un rótulo identificando el título del Proyecto de mejoramiento Educativo, el objetivo general y específicos, el cual fue colocado en el espacio seleccionado para habilitar el aula recurso.

El material educativo fue organizado en base a los componentes del Área de Destrezas de Aprendizaje.



Foto 21. Rotulo del Título del PME.
Fuente propia.



Foto 22. Docente organizando los materiales educativos del aula recurso.

Además de esto se planificó de acuerdo al área de destrezas de aprendizaje, con los contenidos que los alumnos mostraban mayor dificultad. De los cuales se pueden mencionar desarrollo del pensamiento Lógico matemático, La psicomotricidad fina, en la realización de Técnicas no Graficas y las técnicas gráficas.

Para esto se planificó en la agenda diaria, actividades libres donde los niños utilizaran los materiales del aula recurso con horarios establecidos. Por otro lado, a causa de la situación del COVID-19, no se realizaron algunas actividades. Además de esto, para hacer llegar las tareas a los alumnos, se realizó una guía de trabajo para que trabajaran en casa.



Foto 24. Docente realizando entrega de guía de trabajo a madre de familia.



Foto 23. Alumna realizando actividad de la guía. Fuente propia.

D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento Educativo se empezó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, se mantuvo el cronograma de actividades, a pesar de que no fue posible cumplir su ejecución por la suspensión de clases, debido a las disposiciones del gobierno central de guardar cuarentena por el COVID 19. Dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se monitoreo constantemente.

Además, es importante mencionar que el director tiene conocimiento de los cambios realizados.

Se realizó un control de monitoreo, a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía.



Foto 25. Maestra observando el trabajo realizado del alumno. Fuente propia.



Foto 26. Maestras realizando visitas a hogares de los alumnos. Fuente propia.

E. Fase de Evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los alumnos y padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de una guía sobre las cinco micro clases planificadas con contenidos del Área de Destrezas de Aprendizaje, del Currículo Nacional Base del nivel pre primario, para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

La finalidad de las actividades ha tenido una trascendencia satisfactoria en el cumplimiento de los objetivos planteados. Éxitos que eliminan la problemática del bajo Rendimiento escolar.

Indiscutiblemente se consta que los alumnos se motivaron e interesaron por realizar cada una de las actividades propuestas en la guía de modo que se favoreció en los alumnos cambios positivos y significativos. Como evidencia de los logros alcanzados se cuenta con fotografías y videos que proporcionaron los padres de familia, en los cuales los alumnos realizaron las actividades en la guía.

Además, es importante mencionar que para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en el año lectivo, y derivado de la emergencia COVID-19, se está dando seguimiento al proceso, realizando visitas a los hogares de los niños para hacer entrega de materiales con las instrucciones respectivas, y de igual manera se realizan videos de micro clases, para enviarlos a padres de familia, para que juntos sigan realizando las actividades propuestas, así mismo envíen las fotografías como evidencia.

F. Fase de Cierre del Proyecto.

Se finaliza con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al director, del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales, la presentación de resultados, usando como estrategia, diseño de diapositivas enviadas a padres de familia, al director del establecimiento, coordinador técnico, administrativo.

Además, se realizará un plan de divulgación por medio de un poster Académico a las autoridades de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media y a la Universidad de San Carlos de Guatemala en el momento de sustentar el examen de Graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la iniciativa de realizar todas las actividades que se plantearon, con los actores indirectos se gestionó por la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de Sostenibilidad.

Las actividades que no se lograron realizar de acuerdo con lo previsto originado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia Sanitaria Covid-19. Ante esto las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo fueron desarrolladas a través de la tecnología, utilizando como medio de la Aplicación de WhatsApp.

La estrategia que se utilizó para presentación de los resultados del proyecto fue a través de la presentación de Power Point, el cual es uno de los programas más populares creados por Microsoft, el cual se trata de un software que permite realizar presentaciones a través de diapositivas. En la primera Diapositiva aparece el título del proyecto, los objetivos a alcanzar, las actividades planificadas, los resultados alcanzados con la implementación del PME.



Foto 27. Director del establecimiento observa los resultados a través de diapositiva. Fuente propia.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de la Aldea La paz Chocojá No. 1, de la jornada matutina, del Área Rural, que queda a 7 Kilómetros de distancia de la cabecera municipal del departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, cuenta con dos secciones, en una se atiende la etapa 4 y 5, así mismo en la otra sección, se atiende la etapa 6, del nivel pre primario. Además de esto, cabe mencionar que la escuela por ser anexa, comparte sus instalaciones con el Nivel Primario.

Al revisar los indicadores de Asistencia de los alumnos. Según el libro de inscripciones del nivel Preprimaria aparecen inscritos treinta y dos alumnos, 20 son de la etapa 6 y 4 de la etapa 4 y 8 de la etapa 5. Los alumnos de la etapa 6, de la sección A, según los registros de asistencia diaria, se evidencia la presencia y participación constante en el aula. En ocasiones se ausentan algunos alumnos por motivos de salud, o por razones de tipo familiar. Por otro lado, es importante mencionar que por la edad de los alumnos de la etapa 4 y 5, algunos padres de familia consideran que están muy pequeños para que asistan a la escuela, dando solamente prioridad a la educación de sus hijos en la etapa seis, para que promuevan sin dificultad al primer grado de primaria.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, laboran dos docentes egresadas de PADEP/P quienes tienen la disponibilidad y la capacidad de innovar estrategias para brindar una educación de calidad a los alumnos del nivel pre primario, pero afecta el proceso, la falta de conciencia de los padres de familia al no enviar a sus hijos a la escuela regularmente ocasionando bajo rendimiento escolar.

Previo a diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta algunos elementos esenciales como lo es, el diagnostico institucional y el análisis de contexto

para detectar información sustancial de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La paz Chocojá No. 1.

Estos elementos involucran la participación de la comunidad para obtener la información necesaria, por consiguiente, los resultados del diagnóstico que se realiza en el centro educativo, por medio de la recolección de información básica del entorno, se accede a los elementos fundamentales para determinar las condiciones, necesidades del centro educativo.

En concordancia al proceso se aplica diferentes técnicas para diseñar un proyecto, como lo es la matriz de Priorización de Hanlon, Árbol de Problemas, el DAFO, que consiste en identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema y el entorno educativo, además se aplicó la técnica MINIMAX para realizar las vinculaciones identificadas, de las que surgieron las líneas de acción que dieron origen a los posibles proyectos, y al final se seleccionó el proyecto a diseñar.

Como resultado del análisis estratégico de los diferentes procesos se origina la primera línea de acción, Implementación de nuevas Estrategias Pedagógicas que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje en la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No. 1. Que orienta al proyecto de mejoramiento educativo a diseñar, **Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación.** Este proyecto surge como idea estratégica para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la E.O.D.P. ANEXA A E.O.R.M. utilizando el juego como herramienta pedagógica, el cual consiste en organizar un aula recurso, con materiales educativos, concretos semi-concretos, de reciclaje, libros de cuentos, juegos de legos, los cuales pueden ser comprados, donados o elaborados por la docente de Preprimaria.

Además de esto cada material educativo se enfoca a los componentes del Área de Destrezas de Aprendizaje, la cual orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se

desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

El material didáctico es muy importante para utilizarlo como medio para enseñar a los niños, según lo expone María Montessori y Fröebel, quienes han pasado a la historia como dos educadores, en cuya actividad docente, se pone de relieve enseguida la profunda utilización del material. Fröebel y Montessori utilizaban gran cantidad de material para educar a los alumnos cuya inteligencia se encontraba en un estadio de gran pobreza de imágenes y conceptos.

Montessori Y Fröebel enfatizan que el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

Por otro lado, se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación preprimaria, la estimulación de los procesos evolutivos y propiciar oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas, y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar.

El Área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional Base del Nivel Pre primario, comprende tres componentes: percepción, Motricidad y Pensamientos.

Componente de Percepción: Promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y Kinestésico y ayuda a los alumnos a organizar los

estímulos y la información que perciben del ambiente que los rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas.

“El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas.” (Condemarín, Chadwich y Milicic, 1978: 173).

Componente de Motricidad:

Propicia Destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del Tiempo, como la coordinación operativa del Movimiento; Piaget: 3).

Componente de pensamiento.

Tiene de base las investigaciones realizadas por Piaget quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. Enfocó básicamente el desarrollo de los objetos, espacio, tiempo, casualidad, números, y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico- matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos, es decir actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información al respecto a sus atributos: (forma, color, tamaño, peso, entre otras). Estas últimas conducen a los niños y niñas a generar una “idea” o “conocimiento Figurativo” del mundo que los rodea.

Es por ello que se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a los alumnos de la etapa 4 y 5, en actividades lúdicas, y divertidas utilizando todas las herramientas y materiales educativos, concretos y semiconcretos, para que los alumnos puedan hacer uso de los mismos, esto incluye actividades diarias, libres y dirigidas por la docente.

El aula recurso con materiales educativos, se habilita como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acudan a ellos en los ratos libres cuando terminen sus tareas académicas, y también se utiliza como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos.

De esta forma los estudiantes se motivan y mejoran grandemente los resultados al finalizar el bimestre, se logró que aumentaran en un 95 % los resultados en el Área de, Destrezas de aprendizaje, en el nivel de preprimaria.

Para finalizar el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela oficial de párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea La Paz Chocojá No. 1, surge la propuesta de la estrategia emergente. Ante la situación que se está viviendo a nivel mundial por la pandemia del COVID-19 se implementa dicha estrategia emergente, para poder continuar con las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además de esto, se reprogramaron las actividades planificadas con anticipación en el plan de proyecto, ahora llevando el aprendizaje a los niños hasta su hogar por medio de recursos audiovisuales, en la cual se grabaron cinco micro clases que se les hicieron llegar a los alumnos de la etapa 4 y 5 años, logrando que el 100% de los alumnos y el 100% de padres de familia se interesaran en aprender de diferente forma, evidenciando los logros en los alumnos a través de imagen, videos grabados, ejercitaciones en guías didácticas desde su hogar con el apoyo de padres de familia, se finalizó con éxito dicha propuesta.

La estrategia que se utilizó para presentación de los resultados del proyecto fue a través de la presentación de Power Point, el cual es uno de los programas más

populares creados por Microsoft, el cual se trata de un software que permite realizar presentaciones a través de diapositivas. En la primera aparece el título del proyecto, objetivo General, las actividades planificadas, los resultados alcanzados con la implementación del PME.

CONCLUSIONES

Se mejoró el rendimiento académico de los alumnos de las etapas 4, 5, y 6, a través del proyecto de mejoramiento educativo, Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación

Se gestionó ante el director el espacio para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue muy significativo en el aprendizaje de los alumnos de dicha escuela.

Se solicitó el apoyo de los padres de familia para la organización del aula recurso, encontrando en la comunidad educativa a los actores potenciales del proyecto.

Se gestionaron diferentes juegos prefabricados en varios comercios y a personas particulares que manifestaron el deseo por apoyar el proyecto de mejoramiento educativo, y otros materiales fueron elaborados por la docente de grado utilizando material de reciclaje.

Se implementó un espacio en la agenda diaria de trabajo para uso del aula recurso, fortaleciendo los contenidos planificados según el Currículum Nacional Base para el grado.

Se evidenció el trabajo en diferentes horarios programados estratégicamente para el uso del aula recurso y aprendizaje con el juego lúdico.

Se ejecutó la culminación del proyecto con estrategia emergente de Micro clases propuesta por la Universidad ante COVID 19, la cual fue todo un éxito alcanzando al 100% de los alumnos inmersos en el proyecto de Mejoramiento Educativo

Se evidencia luego de la Evaluación de avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se elevó el rendimiento escolar hasta en un 70% según la estadística bimestral.

Se realizó la Presentación de resultados a la comunidad educativa, efectivamente, invitando a autoridades educativas y a los actores involucrados directa o indirectamente en el proyecto

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: Crear un ambiente divertido, para motivar el aprendizaje.
- b. Lugar de ejecución: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M.
- c. Período de ejecución: 1 de mayo en Adelante
- d. Beneficiarios: alumnos del nivel Pre primario, docentes, padres de familia.
- e. Responsable: Irma Aracely Leonardo Sis

Introducción:

El Plan de Sostenibilidad que se implementará para dar seguimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo “me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación”, será desarrollado en La E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. de Aldea La Paz Chocojá No. 1, con el cual se pretende garantizar el desarrollo de las actividades propuestas en el Plan y las cuales sean ejecutadas, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a la escuela.

Además, con la implementación del plan de sostenibilidad se espera que los objetivos positivos de impacto del proyecto de mejoramiento educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

En el Plan de “Crear un ambiente divertido, para motivar el aprendizaje”. Contemplan acciones establecidas para dar sostenibilidad a un proyecto de mejoramiento Educativo que lleva por nombre “Me divierto aprendiendo en un espacio mágico que despierta mi imaginación”. el cual surge como estrategia para mejorar el aprendizaje significativo, y por ende disminuir el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la etapa 4 y 5 años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa E.O.R.M. Aldea la Paz Chocojá No.1.

Objetivo general del plan:

Determinar actividades para dar seguimiento al plan de sostenibilidad del proyecto

Justificación

La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología del uso de materiales educativos, del área de destrezas de aprendizaje, específicamente para el desarrollo del pensamiento lógico, fortalece la lógica matemática, a través de experiencias significativas.

La presente propuesta del Plan, ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del aula recurso con materiales educativos específicamente de desarrollo del pensamiento lógico-matemático ya que proporcionara a los niños y niñas una gran variedad de materiales útiles, atractivos y que desarrollan diversas habilidades en los mismos, permite así alcanzar su máximo potencial.

Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden al contexto y necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 11 Matriz de las Actividades del Plan de Sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar el plan de mejoramiento educativo con docentes. Organización de padres de familia.	10/07/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Plan de sostenibilidad socializado
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Propuesta al director del establecimiento, del proyecto Capacitar a padres de familia y docentes.	13/07/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Propuesta de autorización autorizada. Asistencia del 98% de padres de familia
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Alumnos, padres de familia y docentes.	27/07/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Seguimiento de actividades de parte de alumnos, padres de familia y docentes con excelente actitud
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Por medio de la elaboración de material didáctico a fin de que favorezca la educación de sus hijos (juegos lúdicos)	03/08/2019	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Material didáctico implementado adecuadamente en actividades lúdicas, con resultados exitosos.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Propuesta a director del establecimiento, involucrar a docentes en las actividades a realizar, involucrar a padres de familia en las actividades planificadas.	10/08/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Involucramiento de la comunidad educativa con resultados exitosos
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Involucrando y concientizando a las docentes el beneficio del proyecto de implementación del uso de los materiales del aula recurso. Haciendo uso de horarios para que toda la escuela tenga acceso a usar los materiales educativos.	14/08/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Alumnos de la etapa 4, 5 y seis años de edad utilizando los materiales educativos.

¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito en los resultados?	Materiales adecuados a la edad cronológica de los alumnos. Clima de clase agradable. Tiempo definido para utilizar los materiales. Planificar los contenidos a trabajar, específicamente en actividades dirigidas.	17/08/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Uso adecuado de los materiales educativos. Clima agradable Horarios incluidos en agenda diaria para uso de los materiales educativos.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Talleres de capacitación a los padres de familia sobre temas importantes para la Educación preprimaria, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uso de los materiales educativos para mediar el aprendizaje. ➤ Juegos que desarrollen el pensamiento lógico. ➤ El aprovechamiento de utilizar material educativo en la educación Preprimaria. ➤ Hacer saber sobre la importancia de los materiales educativos por medio de argumentos de algunos Autores. 	24/08/2020	Licda. Irma Aracely Leonardo Sis	Participación de la comunidad educativa en los talleres de capacitación.

Recursos y presupuesto

Seguidamente, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos:

Alumnos

Padres de familia

Docentes

b. Recursos materiales:

Materiales de reciclaje

Materiales elaborados

Materiales concretos y semi-concretos

Materiales estructurados o prefabricados

c. Recursos técnicos:

Cañoneras

Computadora

Bocina

Micrófono

Teléfono celular

d. Presupuesto:

Tabla 12 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas de papel bond	100	Q 10	Q 10.00	X	
Copias impresas	100	Q 1.00	Q 100.00		X
Alimentación	90	Q 5.00	Q 450.00	X	
Material didáctico	100	Q 2.00	Q 200.00	X	
TOTAL	390	Q 8.10	Q 760.00	X	

REFERENCIAS

- A. Figueroa, M. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Aebli, H. (2002). *Doce Formas Básicas de Enseñar, Una Didáctica Basada en la Psicología*. Madrid España: Narcea, S.A.
- Ander Egg, E., & Aguilar Idañez, M. J. (2005). *Como Elaborar un Proyecto*. Buenos Aires: UMEN/HVMANITAS.
- Anibal Arismendy, M. E. (2013). *Legislación Básica Educativa* (corregida y aumentada ed., Vol. decima tercera). (R. Ramirez, Ed.) Huehuetenango, Guatemala , Guatemala : IMPRESION LITOGAFICA. Recuperado el 20 de mayo de 2020
- Bolos, S. (1999). *La Constitución de actores sociales y la política*. México: ISBN.
- Campoy, D. M. (2007). *Como Gestionar y planificar un proyecto en la empresa*. España: Vigo.
- Caracciolo Basco, M. (2000). *Incorporación del Enfoque de Género en los Proyectos de Desarrollo Rural Sostenible*. Paraguay: IICA.
- Carrión Rosende, I., & losune Berasategi, V. (2010). *Guías para la elaboración de proyectos*. País Vasco. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Ezequiel Ander, Maria Jose Aguilar Idañez. (2005). *Cómo Elaborar un Proyecto*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANISTAS.
- Florez Pérez, E. (2005). *Elementos de Ética, Filosofía, Política y Derecho*. Caracas 1010-A Venezuela: CEC, SA.
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y Metodos de Investigación en tiempos de cambios*. Caracas 1010-A : CEC. S.A.

- Hurtado-Dianderas, E. (2006). *EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMOLOGICO*. Lima Perú: Book chapter.
- Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). *Guías para la elaboración de proyectos*. País Vasco. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Iyanga Pendi, A. (2011). *Política Educativa, Naturaleza, Historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Nau Llibres - Edicions, Culturals Valencianes, S. A.
- Jose Luis Bareiro, Oscar Chaquilla, Alejo Lertzundi. (1989). *Seminario Sobre Metodología de Identificación, priorización y elaboración de perfiles de proyectos Agrícolas*. Lima: IICA.
- La antropología socio cultural y sus objetivos*. ((1890-1907).). Moscú. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2205/mod_resource/content/1/Tema1-antropologia.pdf
- LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. (2005). Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- León, J. (2003). *Programa de Apoyo a la implementación de proyectos*. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030136.pdf>
- López Alonso, J. M. (2005). *Manual para Elaborar el proyecto Educativo de la Institución Escolar*. Mexico D.F.: Plaza y Valdés S. A. de C. V.

- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Magallón Anaya, M. (1993). *Filosofía Política de la Educación en América Latina*. México: UNAM.
- Manes, J. M. (1999). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S. A.
- Margarete Moeller Porraz, M. d. (2004). *Proyectos de Gestion Educativa*. nayarit, México. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Martín, F. J. (2011). *CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA*. Madrid: Coria Gráfica, S.L. Recuperado el 9 de octubre de 2019, de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- Martínez Cusicanqui, J. M. (2008). *El Arte de Aprender y Enseñar*. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia: La Hoguera.
- Melogno, C. (2000). *Familia y Sociedad*. Gran Betrania . Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Moeller Porraz, M., & NavarroTéllez, M. D. (2004). *Proyectos de Gestion Educativa*. nayarit, México. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Morejón Santistevan, M. E. (2006). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su. *Enfoques* , 132. Recuperado

el 25 de octubre de 2019, de
<https://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: PEARSON Prentice hal.

Olivencia, J. J. (enero-junio de 2013). La Educación en Valores: su importancia en Contextos Educativos. *Comunicacion, 001*, 3. Recuperado el 20 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/166/16613111.pdf>

Plan Estratégico de Educación. (2016). Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Plan Nacional de Desarrollo. (2018). *Líneas de Acción* . México .

Ponce Talancón, H. (2007). *Enseñanza e investigación en psicología*. Xalapa, México, México . Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Prof. Fancy Castro Rubilar, P. J. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Rossi, L. M. (2007). *guía de monitoreo y evaluación*. Pact Brasil. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Rossi, L. M. (2007). *guía de monitoreo y evaluación*. Pack, Brasil. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Sánchez, M. I. (2012). Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y. *Mª Isabel Blanco Sánchez*, 5. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM->

E%201.pdf;jsessionid=0E8EFBEBB43078E96A8AC67ADEE346E4?sequence=1

- Simao, V. L. (2010). *Programa de doctorado "Educación y sociedad"*. barcelona, España : DOE. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Simao, V. L. (2010). *Programa de doctorado "Educación y sociedad"*. barcelona, España : DOE. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Sinéctica. (jul/dic de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *scielo*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Subirà, M. P.-M. (2010). *LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO*. Barcelona, España. Recuperado el 26 de 2020, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/37113/tesi_mperezmateo-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Subirats, J., & Knoepfel, P. (2008). *Análisis y gestión de Políticas Públicas* . España: Ariel S.A.
- Talancón, H. P. (septiembre de 2006). La matriz FODA: *"Contribuciones a la Economía"*, 2. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Tapella, E. (2007). *El Mapeo de actores claves*. Argentina: Hoac.
- Universidad de Chile. (2004). *Manual de Proyectos y Presentación de Proyectos de Memoria y Memoria de títulos*. Santiago, Chile . Recuperado el 08 de octubre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/159469/Manual-de-redaccion-y-presentacion-de-proyectos-de-memoria-y-memorias-de-titulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UPA . (2001). *DIFERENTES RAMAS Y DISCIPLINA DE LA ANTROPOLOGIA* .

Uría Rodríguez, M. E. (1998). *Estrategias Didactico-organizativas para mejorar los Centro Educativos*. Madrid: Narce S.A.