



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de guía de comprensión lectora enfocado a alumnos de segundo
primaria con el apoyo de padres de familia.

Irma Concepción Calí Chex

Asesor:
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de guía de comprensión lectora enfocado a alumnos de segundo primaria con el apoyo de padres de familia.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Mariano Rossell Arellano, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Concepción Calí Chex
Carné: 200619571

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal

Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

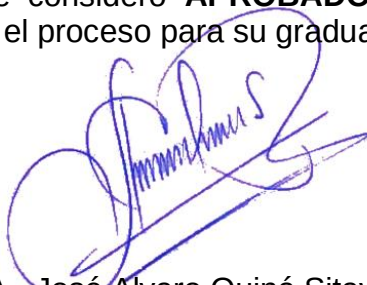
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de guía de comprensión lectora enfocado a alumnos de segundo primaria con el apoyo de padres de familia.

correspondiente al estudiante Irma Concepción Calí Chex
carné: 200619571 CUI: 1711691900404 d

e la carrera: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor



Colegiado Activo No. 14914
Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0286

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Guía De Comprensión Lectora Enfocado A Alumnos De Segundo Primaria Con El Apoyo De Padres De Familia*

Realizado por el (la) estudiante: *Calí Chex Irma Concepción*

Con Registro académico No. *200619571*

Con CUI: *1711691900404*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_200619571_01_0286



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0286

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Guía De Comprensión Lectora Enfocado A Alumnos De Segundo Primaria Con El Apoyo De Padres De Familia*

Realizado por el (la) estudiante: *Calí Chex Irma Concepción*

Con Registro académico No. 200619571

Con CUI: 1711691900404

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_200619571_01_0286

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme regalado el milagro de la vida y permitirme llegar hasta este momento especial.

A MIS HIJOS

Les dedico este triunfo, que sea para ellos motivo de ejemplo y superación, que a través de las vicisitudes de la vida siempre sean triunfadores.

A MIS PADRES

Por ser pilares fundamentales y apoyo incondicional y por regalarme la vida.

A MIS HERMANOS

Por todo el apoyo y cariño incondicional y son mi fuente de inspiración y por los lazos familiares.

A MIS COMPAÑEROS
PRIMERA CORTE DE
LICENCIATURA

Por todas las experiencias y aprendizajes compartidos de mucho beneficio para mi formación, y por la amistad compartida en la etapa estudiantil.

A MIS ALUMNOS

Caritas hermosas que esperan a diario nuevos aprendizajes para aplicarlos a los retos que la vida les presenta.

AGRADECIMIENTOS

A LA USAC	Magnífica Casa de estudios Alma Mater Tricentenaria, formadora de hombre y mujeres forjadores de una Guatemala mejor.
A LOS CATEDRATICOS	Por compartir sus sabias enseñanzas, y nuevas Metodologías transformadoras de la calidad Educativa.
AL ASESOR	Lic. Alvaro Quiná por su entrega y paciencia para el presente trabajo, en beneficio de la Niñez en general.
AL MINEDUC	Por la iniciativa de elevar el nivel académico del personal docente en servicio.
AL CENTRO EDUCATIVO	EOUM Mariano Rossell Arellano, por permitirme realizar el PME en beneficio a la niñez.
A SAN JUAN COMALAPA	Tierra que me vió nacer, crecer y hoy Triunfar, para el beneficio y desarrollo de mi querida CHIXOT.

RESUMEN

Para contribuir con la Educación Nacional, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano ubicado en el centro del Municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, que tiene un edificio moderno amplio, con capacidad considerable para atención a los niños, buena organización docente, alumnado y del Consejo de Padres de Familia, para llevar a cabo diferentes actividades programadas durante el ciclo escolar.

La comunidad es indígena en una gran mayoría, su idioma materno es el Kaqchikel, sin embargo se tiene poco interés en el aprendizaje, hay un porcentaje mínimo Deserción y de Sobreedad escolar, sin embargo hay un alto porcentaje de Repitencia Escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje según los bajos resultados en lectura en las evaluaciones que aplica el MINEDUC, en diferentes centros educativos a nivel nacional.

Por lo que se decidió elegir el Área de Comunicación y Lenguaje para aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Aplicación de Guía Estratégica para Fortalecer Capacidades del Habito Lector, mediante la organización de diferentes talleres enfocados a padres de familia, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En las diferentes actividades ejecutadas se logró que los padres de familia se concientizaran sobre el acompañamiento necesario en un 95% evidenciando que el habito lector es necesario iniciarlo desde temprana edad y que mejor que sea con el ejemplo desde casa, ya que a través de eso se logra mejorar el rendimiento académico del estudiante, con el éxito escolar.

ABSTRACT

To contribute with National Education, the Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano, located in the center of the town of San Juan Comalapa in the department of Chimaltenango, it has a large modern building, with considerable capacity for childcare, and a good organization for teachers, students and the Council of Parents, to carry out different activities scheduled during the school year.

The community is indigenous in a great majority, their mother language is Kaqchikel, however, there is little interest in learning it, there is a minimum percentage of Dropout and Over-school age, however there is a high percentage of School Repetition, especially in the Communication and Language area, according to the low results in reading in the evaluations applied by MINEDUC, in different educational centers nationwide.

Therefore, it was decided to choose the Communication and Language Area to apply the Educational Improvement Project entitled Application of the Strategic Guide to Strengthen the Capacities of the Reading Habit, through the organization of different workshops focused on parents, to improve reading comprehension in the students.

In the different activities carried out, parents were made aware of the necessary accompaniment for their children by 95%, showing that it is necessary to start the reading habit from an early age and that it is better that it be by example from home, since through this, it is possible to improve the student's academic performance with school success.

RETAL SAMAJ

Richin nqato' ri champomal tijob'äl xb'an ri samajb'al utzirik tijonem pa tijob'äl rub'ini'an Mariano Rossell Arellano ri k'o pa ruk'ux tinamit chin Chixot, B'oko', ruweqjay nīm chuqa' k'ak'a, k'o kojolil kichin ri tijoxela', ri tijonela' tijoxela' chuqa' ri te'ej tata'aj chanin nikinuk' kina'oj richin nikib'an jalajöj taq samaj chupam ruq'ijul juna' pa tijob'äl.

Chupam ri amaq' e k'iy maya' winaqi', ri kich'ab'äl kaqchikel, po man kan ta nkajo' nketamaj. Jub'a ok ri ye'ik'oyan kijuna' wo majun ye'apon tachik pa tijob'äl, po chuqa' ek'iy ri nikikamuluj kitijonik, chupam ri tijonik tzijob'al chuqa' ch'ab'äl, xtz'ët chi k'o k'ayewal toq nlab'an ri tojtob'enik chin ri chitüy ajtij, pa jalajöj champomal tijob'äl.

Ruma ri' xcha' ri tijonik tzijob'al chuqa' ch'ab'äl richin ri Samaj, rub'ini'an Nimirisanem rub'eyal ruk'utik richin ri b'anelal sik'inel, pa nuk'unik jalajöj tijonik kik'in te'ej tata'aj richin nkib'an utzil ri ak'axanem sik'inel kichin ri tijonela'.

Chupam ri jalajöj taq Samaj, xtz'ët chi ri te'ej tata'aj, xkitz'ët rejqalem chi rije' yek'oje' kan kik'in ri ak'wala' toq nkisik'ij wuj, chuqa' tikirel nikisik'ij wuj toq e ko'öl ok, chuqa' üt' ta k'a nkitikirisaj pa kochoch, ruma chirí' ngatz'ët chi ri ak'wal chanin nk'oje' kan pa ruwí' ri achike xketamaj pa tijob'äl.

ÍNDICE TEMÁTICO

RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
RETAL SAMAJ	v
ÍNDICE TEMÁTICO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	59
1.3. Análisis Estratégico.....	63
1.4. Diseño del Proyecto	70
CAPITULO II.....	88
FUNDACIÓN TEÓRICA.....	88
2.1. Marco Organizacional	88
2.2. Análisis Situacional.....	92
2.3. Marco Análisis Estratégico	95
2.4. Diseño del Proyecto	97
CAPITULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1. Título	106
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	106
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
3.4. Objetivos	108
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7. Plan de Actividades.....	114

CAPITULO IV	137
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	137
CONCLUSIONES	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	141
REFERENCIAS	145

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rango de edades Preprimaria.	10
Tabla 2: Rango de edades.....	10
Tabla 3: Distribución de estudiante por grado y nivel.	13
Tabla 4: Cantidad de alumnos atendidos por docente 2020	15
Tabla 5: Asistencia 20 de febrero de 2020.....	16
Tabla 6: Cumplimiento de días de clase.	18
Tabla 7: Libros de texto recibidos.	19
Tabla 8: Sobreedad escolar.	21
Tabla 9: Tasa de Promoción Anual.	22
Tabla 10: Repitencia de estudiantes 2019..	23
Tabla 11: Deserción escolar 2019.	23
Tabla 12: Identificación de problemas.....	59
Tabla 13: Matriz DAFO.	64
Tabla 14: Técnica MINI-MAX	67
Tabla 15: Plan de actividades.	77
Tabla 16: Actividades de monitoreo.	80
Tabla 17: Indicador de monitoreo por la posición que ocupan.	80
Tabla 18: Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores.	81
Tabla 19: El ámbito de medición de los indicadores.	83
Tabla 20: Desglose de gasto por recursos humanos.	86
Tabla 21: Desglose de gastos en recursos materiales.....	86
Tabla 22: Desglose de gastos de operación	87
Tabla 23: Plan de complemento.	114
Tabla 24: Plan de actividades antes del COVID-19	115

Tabla 25: Cronograma de actividades actualizado.....	116
Tabla 26: Tabulación de resultados basados en PNI.	127
Tabla 27: Tabulación de Resultados Tres Q.	129
Tabla 28: Resultados Herramientas Tres Q.	130
Tabla 7: Tabulación de Resultado Lista de cotejo.	131
Tabla 30: Actividades de ejecución de divulgación.	136
Tabla 31: Plan de Sostenibilidad.....	144

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Cantidad de Alumnos Matriculados.	13
Gráfica 2: Alumnos inscritos 2020.	14
Gráfica 3: Cantidad de docentes y distribución por grado.	15
Gráfica 4: cantidad de estudiantes por docentes 2007-2015.	17
Gráfica 5: Asistencia 20 de febrero del 2020.	17
Gráfica 6: Niños de 7 años inscritos.....	21
Gráfica 7: Resultados basados PNI..	128
Gráfica 8: Resultados Lista de cotejo.....	132
Gráfica 9: Resultados Lista de cotejo de observación.....	133

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Concha acústica.	8
Ilustración 2: IDH Chimaltenango.	11
Ilustración 3: IDH Chimaltenango por municipios.	11
Ilustración 4: Evolución del IDH y sus componentes.	12
Ilustración 5: Resultado de lectura 1o.	24
Ilustración 6: Logro Nacional 2014.....	24
Ilustración 7: Logro Municipal Matemáticas 1o.	25
Ilustración 8: Resultado de lectura 3o.	25
Ilustración 9: Evaluación de primaria 2014.....	26
Ilustración 10: Resultados de Matemáticas 3o.	26
Ilustración 11: Resultados de lectura 6o.	27

Ilustración 12: Resultado de Matemática 6o.	27
Ilustración 13: Participación de Guatemala en SERCE.	28
Ilustración 14: Terce	28
Ilustración 15: Logro nacional en graduando 2019.....	29
Ilustración 16: Resultado departamentales por evaluación en porcentajes.	29
Ilustración 17: Árbol de problemas.....	60
Ilustración 18: Esquema de metas del PME.....	84
Ilustración 19; Entrega y aprobación de solicitud	117
Ilustración 20: Carta de Solicitud y su respectiva aprobación.	118
Ilustración 21: Entrega de Solicitud a Actor Potencial	118
Ilustración 22: Guía Comprensión Lectora y Habilidades de los estudiantes. ..	119
Ilustración 23: Primer Taller de Sensibilización e Importancia de la Lectura. ...	120
Ilustración 24: Entrega de Guías a Padres de Familia.	121
Ilustración 25: Guía para fortalecer la comprensión Lectora en casa	121
Ilustración 26: Registro de Lectura por minuto.	122
Ilustración 27: Evidencia del acompañamiento a su hijo.	123
Ilustración 28: Grabación del Taller.....	124
Ilustración 29: Alumna participando en el Festival desde casa	124
Ilustración 30: Entrega de decálogo de la familia	125
Ilustración 31: Acompañamiento desde casa en la comprensión lectora.	126
Ilustración 32: Grabación de video.....	127
Ilustración 33: Herramienta la Tres Q	129
Ilustración 34: Lista de Cotejo.....	131
Ilustración 35: Lista de cotejo, Observación.....	132
Ilustración 36: Grabación de "Divulgación del Proyectos de Mejoramiento"	134

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, dentro de sus requerimientos establece desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como requisito previo a la graduación, del estudiante.

Con este requisito de graduación se realizó un aporte a la educación para mejorar la calidad educativa a través de la proyección del estudiante, ya que le permite desenvolverse en distintos ámbitos, así mismo a ser gestor de diferentes actividades con el fin de apoyar la educación y el desarrollo personal del niño.

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mariano Rossell Arellano del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango ubicado en el centro del municipio, cuenta con un edificio amplio y moderno con infraestructura de doble nivel, es una de las más grandes a nivel municipal, cuenta con personal en un 100% del renglón 011, así mismo cuenta con gobierno escolar elegido democráticamente y una muy buena organización de padres de familia, con esto se lleva a cabo las diferentes actividades que se planifican durante todo el ciclo escolar, la mayoría de estudiantes es indígena, con el idioma materno Kaqchikel.

A través de un diagnóstico realizado en el centro educativo se pudo ver que hay un mínimo porcentaje de deserción y sobre edad escolar, y un alto porcentaje de Repitencia Escolar, revisando los indicadores de resultado, se pudo ver que en los resultados de aprendizaje a nivel nacional, muestran bajos resultados en lectura y matemática, en las evaluaciones que aplica el MINEDUC en diferentes centros educativos a nivel nacional.

Al realizar el análisis situacional se determinó que el problema con más puntaje fue el desinterés por la lectura, debido a la falta de motivación y de estrategias para fomentar el hábito lector, puesto que la competencia lectora se adquiere en diferentes ámbitos: escuela, comunidad, desde el hogar.

Para minimizar la dificultad es necesario concientizar e integrar a los padres de familia, a través de diferentes actividades en las que ellos se sientan motivados,

de esa forma darles un buen acompañamiento a los hijos con las buenas orientaciones que se les dé a través de distintos talleres educativos.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se hizo un sondeo en cuatro partes que se les denominó capítulos, se inició con el diagnóstico referente a todo lo relacionado con el centro educativo y a nivel nacional, luego se realizó la fundamentación teórica para sustentar el trabajo realizado, posteriormente se realizó la ejecución de las distintas actividades para contribuir en el fomento lector en el estudiante, con el apoyo de padres de familia a través de talleres para integrarlos gradualmente al proceso lector, y la aplicación de una guía para fomentar la comprensión lectora, que es donde los estudiantes tienen más dificultades, finalmente la discusión de resultados que fueron muy satisfactorios. Se lograron realizar algunas actividades presenciales, posteriormente debido a la pandemia mundial Covid-19 que paralizó todas las actividades, especialmente el cierre de escuelas, se continuó con el proyecto de mejoramiento educativo a través de actividades virtuales, como medio de comunicación entre el docente, padres de familia y alumnos, a raíz de esto se logró traspasar lo trazado ya que a través de las plataformas virtuales hubieron más visores, logrando que el alcance se extendiera.

Con todo esto se logró la concientización a padres de familia, sobre el acompañamiento eficaz, ya que aparte de ser una obligación es una necesidad, para que el estudiante logre realizarse como persona y poder enfrentarse a la vida, así mismo con la implementación de talleres los padres de familia podrán atender mejor a los hijos en el hogar, ya que es bien importante no dejarlos solos en la tarea de Educar al niño en el proceso educativo, como lo plantea Robledo (2015) Con este proyecto de mejoramiento educativo se logró que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes mejore, así como de minimizar los resultados bajos en lectura en las pruebas que se les aplica a los estudiantes a nivel nacional, desarrollando la agilidad mental, capacidad verbal, nivel cultural amplio, sobre todo un buen rendimiento académico, para tener una preparación exitosa.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

A. Información:

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano
Rossell Arellano

Dirección: 0 AVENIDA 0-82, ZONA 1, TEL. 7849 8092

e-mail 04-04-0203-43@mineduc.edu.gt

B. Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

C. Cuenta con OPF

La escuela está organizada o representada por la organización de padres de familia para el mejor funcionamiento del establecimiento, para velar y acompañar el proceso educativo escolar, cual se eligió de forma unánime en asamblea general de padres de familia, en el año dos mil dieciocho

por un periodo de cuatro años, según consta el Acta No. 02-2018 de fecha 22 de agosto de dos mil dieciocho quedando de la siguiente manera: Edgar Leonel Chex Chalí (Presidente), Delmy Aracely Oztzy Tzaj de Quina (Secretaria) , Inocente Alfaro Agustín Chalí Mux (Tesorero), Margarita Cutzal Calel de Cux (Vocal I), María Celestina López de Bal (Vocal II) siendo ellos los representantes legales de todos los padres de familia, que tienen inscritos a sus hijos en el centro educativo.

D. Cuenta con Gobierno Escolar:

El centro educativo, cumple con el deber de orientar a los estudiantes en la vida ciudadana, específicamente en el curso de Formación Ciudadana, la cual se motiva al estudiante a participar en democracia desde pequeños en la toma de decisiones entro del lugar donde se desenvuelven. El gobierno escolar fue electo por votación el cual se realizó en marzo del año 2019, todos los niños emitieron su sufragio, de esa manera los estudiantes hacen valer su voto, al elegir a los representantes del centro educativo, el gobierno escolar tiene muchas funciones, dentro de ellas está la de buscar mejoras al establecimiento, así como para velar por la buena educación de los estudiantes, en conjunto con todo el alumnado.

“El Ministerio de Educación –Mineduc– consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”

E. Visión:

Ser en el municipio, un establecimiento con una instancia educativa en lo humano, en lo científico y con prestigio social, por su calidad académica, por la competitividad de sus administradores y docentes, en la práctica de una educación Cualitativa de alto nivel en nuestra comunidad.

F. Misión

Promover y dirigir estratégicamente la Educación Primaria, de forma científica con identidad, equidad, libertad y crítica, de las y los alumnos en el contexto que les corresponda desenvolverse.

G. Estrategias de abordaje:

En la escuela se trabaja a través de plan quincenal que es revisado y autorizado por el Director del establecimiento, en la cual se plasma las competencias y el desarrollo de las actividades de aprendizaje que el docente realizara con los estudiantes, de igual forma las estrategias de abordaje, basándose en el contexto educativo.

a. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

La principal herramienta que se utiliza en el establecimiento, es el Currículum Nacional Base-CNB, y el CNB por pueblos en donde se trabaja por competencias, de acuerdo a la contextualización y la ubicación del establecimiento, de la misma forma los principios y valores tan indispensables que el alumnado los conozca y los vaya practicando para darle al estudiante una formación integral, para aplicarlo a la vida diaria.

b. Planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Cada inicio de año se trabaja lo que es la planificación Anual, seguidamente se realiza la planificación Bimensual así como la planificación quincenal de las áreas, según el ciclo en el que corresponde (fundamental o Complementario) esto para llevar un buen manejo de los contenidos que se imparten a los estudiantes para llevar un buen control de los aprendizajes.

c. Evaluación de los aprendizajes

Para llevar de una mejor manera el control de los avances de cada alumno se realiza la evaluación para observar recabar y analizar el logro de los alumnos de esa manera en el la escuela se cumple con el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de dos mil diez, el cual regula el reglamento de evaluación de los aprendizajes, y como apoyo para cada docente se lleva un registro en un cuadro auxiliar en el que se anotan todas las actividades que se realizan durante el bimestre con el apoyo de los instrumentos de evaluación tales como: escala de rango, lista de cotejo, autoevaluación heteroevaluación y coevaluación.

H. Modelos educativos: Conductismo y Constructivismo

Como base para la planificación de los aprendizajes de los estudiantes se utiliza el CNB en el que su metodología consiste en que el alumno es el centro del aprendizaje el construye su propio aprendizaje a través de sus aprendizajes que ya posee.

Algunos docentes utilizan el modelo tradicionalista que se utiliza muy poco, ya que de acuerdo a algunos temas los docentes utilizan el método repetitivo en donde el docente es el ente principal dando lugar a que los alumnos aprendan con procesos repetitivos o memorísticos, los alumnos tienen el ambiente autoritario ya que solo el docente es el que conoce todo.

Sin embargo el más utilizado es el Constructivista, es el modelo que genera el CNB ya que de allí, se parte que el estudiante debe construir su propio aprendizaje, basado en las competencias para que el niño aprenda para la vida y que su aprendizaje sea significativo, ya que el alumno es el centro de la educación, para que piense, actúe y tenga una buena crítica, para enfrentar la vida en sus diferentes etapas y problemas que se le presenten.

A continuación, se presentan las principales características del constructivismo.

- Se basa en la experiencia y conceptos previos que se usan para comprender los actuales.
- Es una corriente que afirma que todo el mundo está dentro de cada persona, cada persona es un mundo.

La persona entiende el mundo desde un punto de vista individual

- Las experiencias previas serán clave a la hora de la comprensión de acontecimientos que ocurran en el presente.
- El entendimiento y la forma de enfrentarse a determinadas situaciones será personal dependiendo de cada individuo.

I. Programas que actualmente están desarrollando:

Programa Nacional de Lectura: se realiza en los salones, en el horario de clases de cada docente está la media hora de lectura, normalmente tienen el libro sembrador.

Programa Nacional de Valores: en el curso de formación ciudadana, en los que se debe resaltar los valores, para que los niños comprendan mejor la importancia de ellos.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente: Asistencia de ocho docentes, los cuales, por medio de una beca de parte de la Universidad San Carlos de Guatemala, a través del ministerio de educación asisten los días sábados para actualizarse y mejorar la calidad de la educación.

Gobiernos Escolares: fueron electos por votación de todo el estudiantado, por un periodo de un año, entre las funciones principales, está el orden y la disciplina en los periodos de receso, en el cual se forman patrullas escolares, que están distribuidos en diferentes espacios para verificar que los estudiantes practiquen la convivencia pacífica y la sana diversión en el momento de receso.

Mediante la organización de padres de familia, se están recibiendo los cuatro programas que el Mineduc hace entrega a los establecimientos oficiales por medio de las OPF, los programas son: Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Infraestructura: Culminación de la concha acústica, se realizó para las diferentes actividades cívicas y culturales planificadas en la escuela, esta obra se culminó y se inauguró en agosto del año dos mil quince con el apoyo de los Cocodes,



Ilustración 1: Concha acústica. Fuente: Propia

padres de familia y de la municipalidad de San Juan Comalapa, se inauguró el 15 de agosto de dos mil quince con el apoyo de la comunidad educativa.

Adquisición del centro de cómputo el cual consta de diecisiete computadoras de mesa, para uso de los estudiantes de la escuela, el cual forma parte de la tecnología en el establecimiento, este proyecto se realizó con el apoyo de pro futuro

Construcción de Cisterna subterránea que se realizó en el año 2007, a raíz de la falta de agua potable que distribuye la municipalidad, lo cual no abastece las necesidades, siendo el agua un elemento indispensable para el funcionamiento del establecimiento, por lo que se decidió realizar el proyecto.

Tecnología: Con el apoyo de pro futuro en este mes de febrero del 2020, se hizo entrega de 50 tablets para uso de los estudiantes en los salones de clases, para mejorar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y para tener herramientas innovadoras con el apoyo de la

tecnología en el aula, el proyecto beneficiara a los alumnos inscritos dentro del establecimiento.

En el mes de mayo se dará inicio de la mega construcción del techado de la cancha polideportiva, lo cual quedara en forma de domo polideportivo, esto en beneficio de la salud de los estudiantes, debido a los rayos ultravioletas que están afectando la salud de la piel de las personas, el proyecto está programado en cuatro meses para su finalización, para luego la inauguración y utilización del mismo. El proyecto será ejecutado por diferentes organizaciones entre ellas, Cocodes, padres de familia, municipalidad de San Juan Comalapa, y Padres de familia, de todos los niños inscritos.

K. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población de rango de edades:

Por medio de la estadística inicial, que se entrega a inicios de año al Mineduc, para la verificación de los datos y de los alumnos que asisten a clases, se verifico la cantidad de niños y niñas del nivel pre-primario y de la primaria, en la cual reflejó la cantidad de alumnos inscritos desde los primeros días del mes de enero, y de acuerdo a las edades se contabilizaron todos los niños, por niveles: Pre primario y primario y de acuerdo al rango de edades, para verificar que los estudiantes inscritos estén en la edad adecuada para asistir a los alones de clases, Así como también se verifico el género, masculino y femenino, para tener el dato correspondiente, el dato en el cuadro siguiente:

Nivel pre primario

Pre- Primaria Rango de Edades/ Genero	Edades	
	6 años	7 años
Género		
Masculino	19	18
Femenino	23	22
Total	42	40
TOTAL NIVEL PRE-PRIMARIO	82	

Tabla 1: Rango de edades Preprimaria. Fuente: SIRE COPB Anexa a EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel Primario

Nivel Primario. Genero/Edades	Edades/ Años									
	7años	8 a	9 a	10	11	12	13	14	15	16
Género										
Masculino	19	42	41	47	30	46	33	11	2	3
Femenino	25	49	48	45	49	43	31	4	1	0
Total	44	91	89	92	79	89	64	15	3	3

Tabla 2: Rango de edades. Fuente: SIRE EOUM Mariano Rossell Arellano

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o Departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador combinado con un perfil diferente a los indicadores utilizados tradicionalmente para medir el progreso. Históricamente, el indicador más utilizado a la vez que criticado para elaborar dicha tarea ha sido el producto interior bruto (PIB). Al mismo tiempo, el PIB desde que comenzara a utilizarse alrededor de 1930 por su creador (Simon Kuznets) ha sufrido diferentes variaciones.

Para tener una idea del índice de Desarrollo Humano (IDH), en el cual se observa el desarrollo del país, en donde se toma en cuenta la educación y la salud, esto lo publica el Programa de Naciones

Unidas para el Desarrollo (PNUD) que según sus investigaciones reflejan lo siguiente:

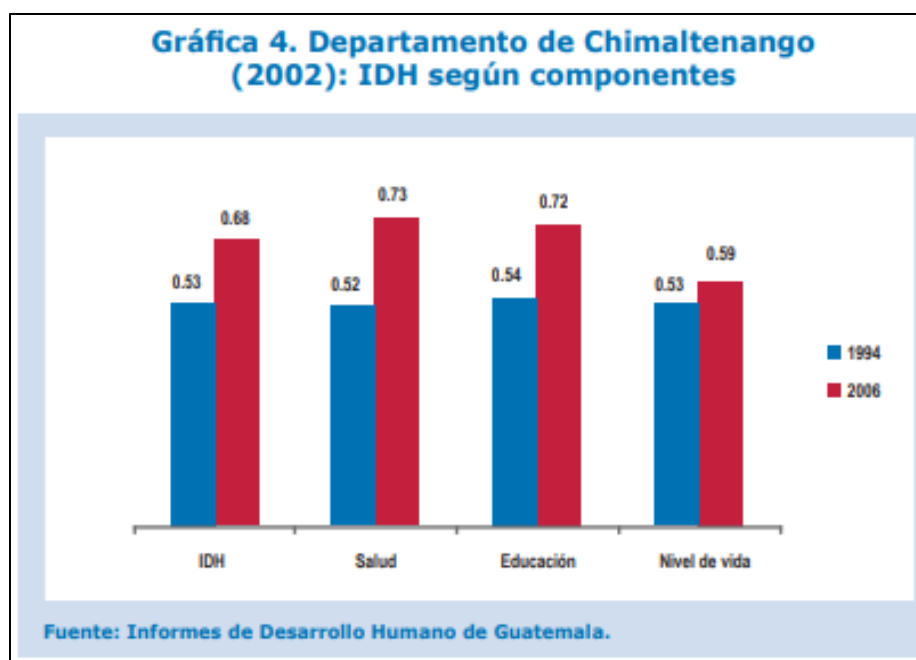


Ilustración 2: IDH Chimaltenango. Fuente: Cifras para el Desarrollo Humano, Chimaltenango, Colección estadística departamental No. 4, año 2011.

Cuadro 4. Departamento de Chimaltenango (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Chimaltenango	0.698	0.745	0.719	0.629
2 San José Poaquil	0.514	0.374	0.599	0.569
3 San Martín Jilotepeque	0.591	0.685	0.550	0.538
4 Comalapa	0.626	0.614	0.678	0.586
5 Santa Apolonia	0.491	0.372	0.550	0.552
6 Tecpán Guatemala	0.626	0.719	0.593	0.567
7 Patzún	0.610	0.644	0.614	0.571
8 Pochuta	0.488	0.436	0.463	0.564
9 Patzicía	0.569	0.550	0.594	0.562
10 Santa Cruz Balanyá	0.584	0.413	0.746	0.595
11 Acatenango	0.563	0.571	0.549	0.569
12 San Pedro Yepocapa	0.570	0.588	0.548	0.574
13 San Andrés Itzapa	0.607	0.644	0.572	0.604
14 Parramos	0.703	0.844	0.658	0.607
15 Zaragoza	0.668	0.699	0.698	0.606
16 El Tejar	0.746	0.843	0.750	0.645

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Ilustración 3: IDH Chimaltenango por municipios. Fuente: Cifras para el desarrollo Humano, Chimaltenango, colección estadística departamental No. 4, año 2011.

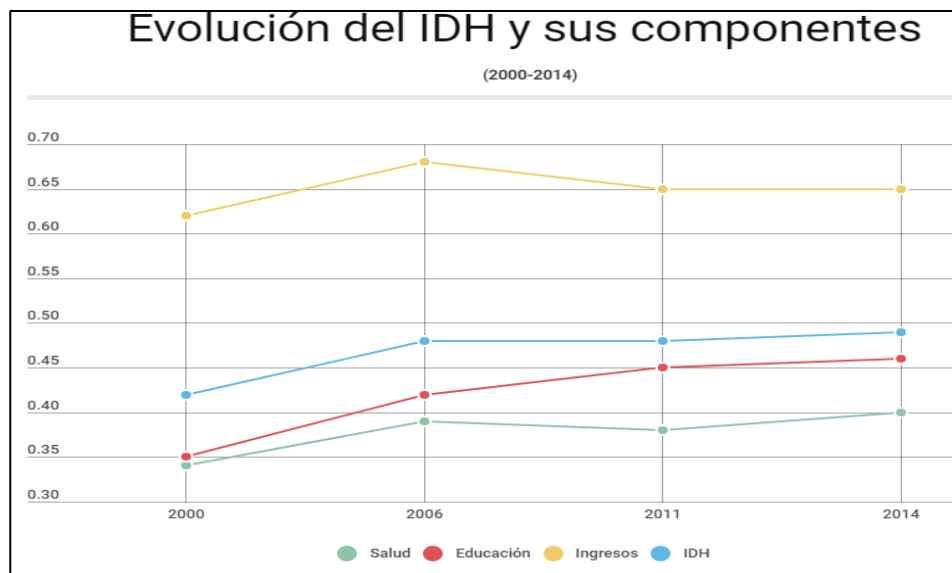
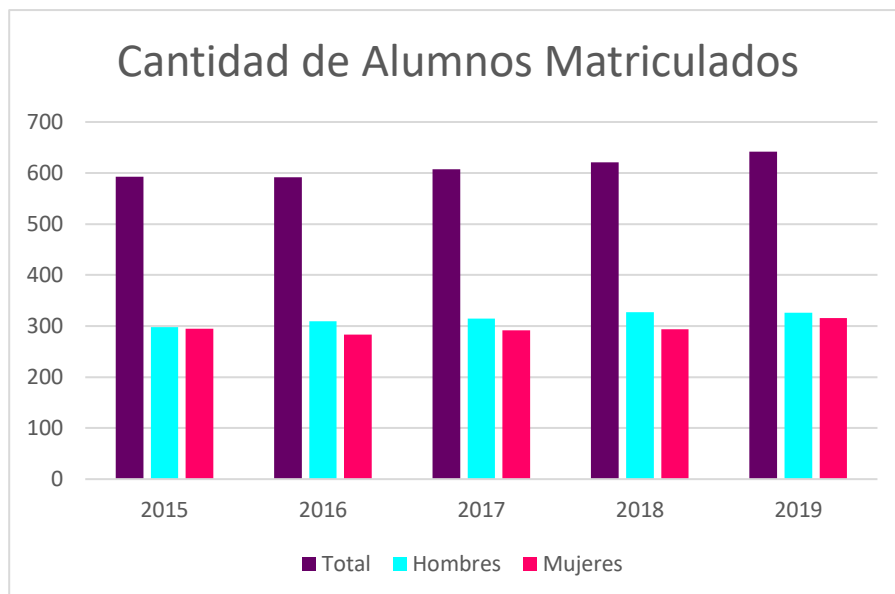


Ilustración 4: Evolución del IDH y sus componentes. Fuente: Informe Nacional Desarrollo Humano 2015/2016

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Durante el presente ciclo escolar 2020 se encuentran inscritos 651 niños en los dos niveles: Pre-primaria y Primaria. Estos datos tienen mucha variación, debido a que en el año 2015 la cantidad era de 593 niños inscritos; en el año 2016 la cantidad de alumnos era de 592 niños inscritos, en el año 2017 la cantidad de niños fue de 607 niños inscritos, en el año 2018 la cantidad de alumnos fue de 621 niños inscritos y en el año 2019 la cantidad de niños fue de 642 niños inscritos, por lo que se puede observar que cada año va en aumento la cantidad de niños que se inscriben en el centro educativo, esto quiere decir que en cinco años el aumento de niños inscritos fue de 58 niños, lo que indica que algunos docentes tienen sobrepoblación debido a la demanda que tiene el centro educativo, lo cual no se le puede negar la inscripción a ningún alumno por el derecho que tienen los niños a inscribirse en el centro educativo de su elección.



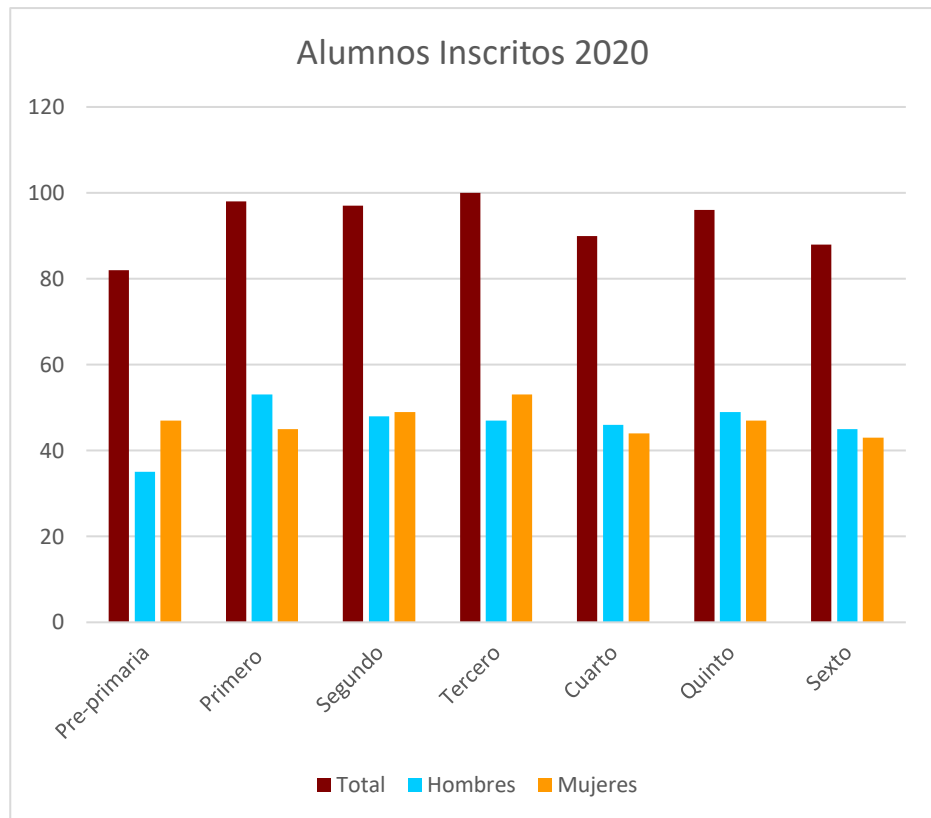
Gráfica 1: Cantidad de Alumnos Matriculados. Fuente: Elaboración propia, basada en el libro de inscripciones de la Escuela Mariano Rossell

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

A continuación, se puede observar la cantidad de estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar 2020, en cada uno de los grados correspondientes, de los niveles pre-primario y primario.

Alumnos inscritos Nivel primario y Pre primaria 2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	651	323	328
Primero A, B, C.	98	53	45
Segundo A, B, C.	97	48	49
Tercero A, B, C.	100	47	53
Cuarto A, B, C.	90	46	44
Quinto A, B, C.	96	49	47
Sexto	88	45	43
Pre-primaria	82	35	47

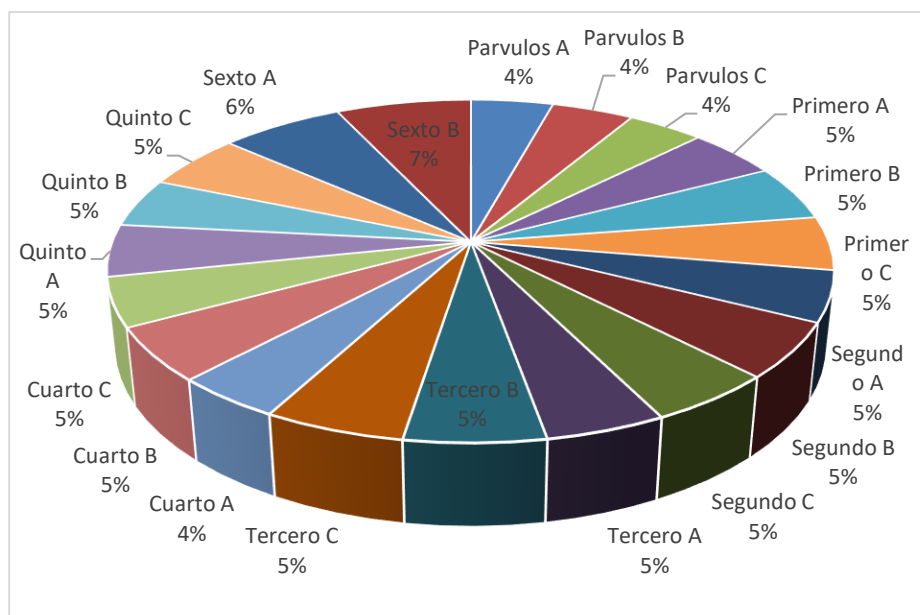
Tabla 3: Distribución de estudiante por grado y nivel. Fuente: Elaboración propia basada en el SIRE EOUM Mariano Rossell Arellano



Gráfica 2: Alumnos inscritos 2020. Fuente: Elaboración propia basada en el SIRE EOUM Mariano Rossell Arellano

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes durante el presente ciclo escolar 2020, es de 23 docentes, distribuidos de acuerdo a la cantidad de niños por grados y secciones, la mayoría de los grados tienen tres secciones A, B y C, con la cantidad de treinta a cuarenta estudiantes por grado y sección, en el caso de Sexto primaria son dos secciones A Y B con sobrepoblación escolar debido a que no hay más salones de clases para separarlos y habilitar un nuevo salón, por lo que los docentes de sexto atienden entre 40 a 46 alumnos cada uno, aquí no se cumple con la cantidad establecida por el ministerio de educación que debe tener un docente para darle una mejor atención a los estudiantes.



Gráfica 3: Cantidad de docentes y distribución por grado. Fuente: Elaboración propia basada en SIRE EOUM Mariano Rossell Arellano

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El siguiente indicador muestra la cantidad de alumnos que tiene a su cargo cada docente por grados, hay variaciones en cada grado, ya que algunos tienen una cantidad de 27 hasta 46 debido a que no hay más espacio para aulas por lo que se vio en la necesidad de tener dos secciones de sexto con cantidades elevadas.

Tabla 4: Cantidad de alumnos atendidos por docente 2020

Grado	Sección	Cantidad de Alumnos
Párvulos	A	28
Párvulos	B	28
Párvulos	C	26
Primero	A	31
Primero	B	34
Primero	C	33
Segundo	A	31

Segundo	B	34
Segundo	C	32
Tercero	A	30
Tercero	B	35
Tercer	C	35
Cuarto	A	27
Cuarto	B	33
Cuarto	C	30
Quinto	A	32
Quinto	B	30
Quinto	C	34
Sexto	A	42
Sexto	B	46
Total		651

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Ficha escolar 2020

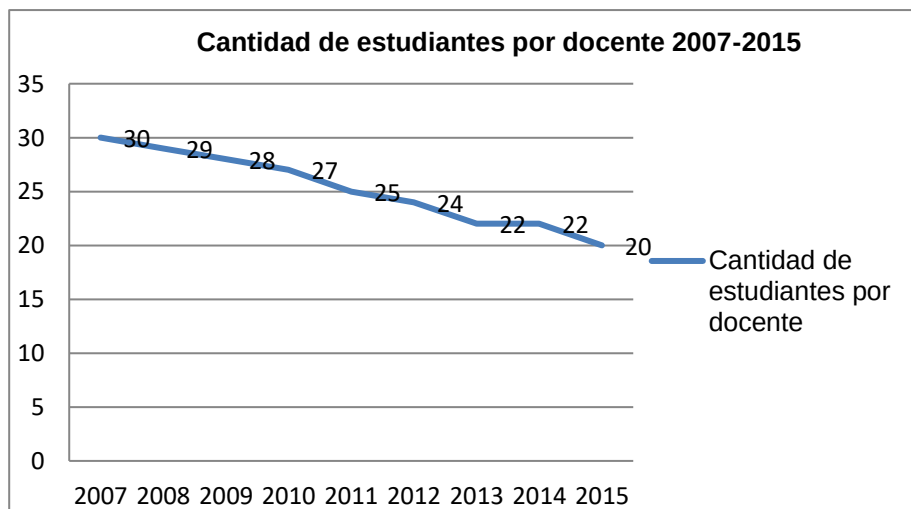
c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

La representación que se encuentra a continuación se realizó en un día normal de clases para verificar la asistencia de los alumnos, se realizó del día jueves 20 de febrero de 2020 con nueve grados del Ciclo I, de Primero a Tercero, en sus tres secciones, generando los siguientes datos.

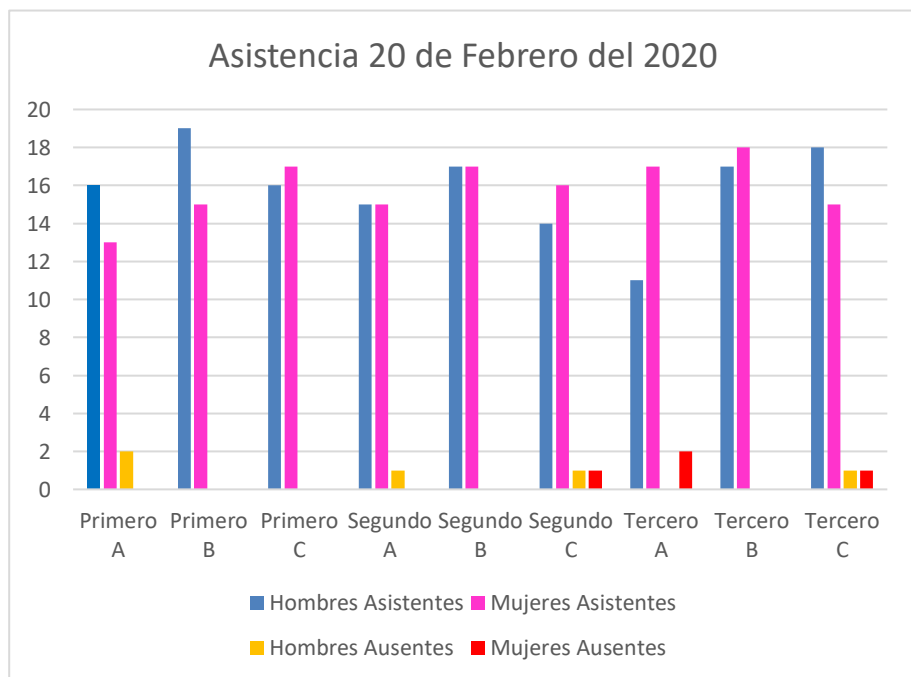
Asistencia 20 de febrero de 2020				
Grado	Asistentes		Ausentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero A	16	13	2	0
Primero B	19	15	0	0
Primero C	16	17	0	0
Segundo A	15	15	1	0
Segundo B	17	17	0	0
Segundo C	14	16	1	1
Tercero A	11	17	0	2
Tercero B	17	18	0	0
Tercero C	18	15	1	1
Total	143	143	5	4

Tabla 5: Asistencia 20 de febrero de 2020. Fuente: Elaboración Propia con base a Cuaderno de asistencia de docentes 2020 EOUM Mariano Rossell Arellano



Gráfica 4: cantidad de estudiantes por docentes 2007-2015. Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Ficha Escolar 2019.

Esta grafica señala como desde el 2007 la cantidad de alumnos por docentes va en disminución a nivel nacional. En el caso de la Escuela Mariano Rossell Arellano la cantidad de estudiantes se mantiene entre los treinta, excepto por dos secciones que tienen más de cuarenta alumnos, por lo que allí si hay sobrepoblación estudiantil.



Gráfica 5: Asistencia 20 de febrero del 2020. Fuente: Elaboración Propia, basada en cuadernos de asistencia de EOUM Mariano Rossell Arellano

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total Bimestre.
Días efectivos de clases.	21	20					41 días efectivos.

Tabla 6: Cumplimiento de días de clase. Fuente: Elaboración Propia basada en Hojas de asistencia mensual de dirección.

Por medio de las hojas de asistencia mensual, que el director entrega a las oficinas de supervisión se pudo observar los días efectivos de clases de enero y febrero, según días hábiles correspondientes a los meses respectivos, en el cual se observa el cumplimiento de los días laborados durante los primeros meses que van del año, estos datos son a nivel general del Establecimiento.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizajes en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Ante la pérdida del idioma materno del municipio los estudiantes dominan el español como primera lengua, por lo que el idioma materno es el segundo idioma que los niños practican, por lo que se está tratando la manera de rescatar el idioma materno en los salones de clases, con los cursos correspondientes al idioma Kaqchikel, en todos los niveles.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

A través del Mineduc se entregaron libros de texto a los estudiantes de primero primaria, los textos son editados en el idioma Kaqchikel, específicamente en el curso de L-2 esto es para

facilitar el proceso de enseñanza del idioma y como material de lectura, a continuación, se detallan:

Grado y Sección.	Texto	Recibidos	Faltantes
Primero A, B, C.	Ninsik'ij chuqa nintz'ib'aj Nab'ey xak	31	0
	Ninsik'ij chuqa nintz'ib'aj Rukan xak	34	0
	Ri nab'ey taq nusik'inem	33	0

Tabla 7: Libros de texto recibidos. Fuente: Elaboración propia, basada en libro de conocimientos de la EOUM Mariano Rossell Arellano

Los libros de texto únicamente llegaron para los grados de primero, los demás grados tienen textos, de años anteriores, en algunos grados no se cuenta con suficiente, a lo que tienen que utilizarlos en parejas para obtener información de los textos. Además de estos materiales, la escuela cuenta con otros materiales de apoyo, un televisor, equipo de sonido, mesas bipersonales, escritorios, mesas triangulares, pizarrones, cátedras, y librerías, casilleros, centro de cómputo, Tablets, todo esto para llevar de una buena forma el proceso enseñanza-aprendizaje.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia están organizados a través de la organización de padres de familia representada por cinco padres de familia, electos en asamblea según el registro en el libro de actas que dice: de forma unánime en asamblea general de padres de familia, en el año dos mil dieciocho por un periodo de cuatro años, según consta el Acta No. 02-2018 de fecha 22 de agosto de dos mil dieciocho, la organización tiene Personería Jurídica, y son representantes legales, por lo que tienen la capacidad de tomar decisiones dentro del establecimiento, en compañía del Director.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Escolarización Oportuna.

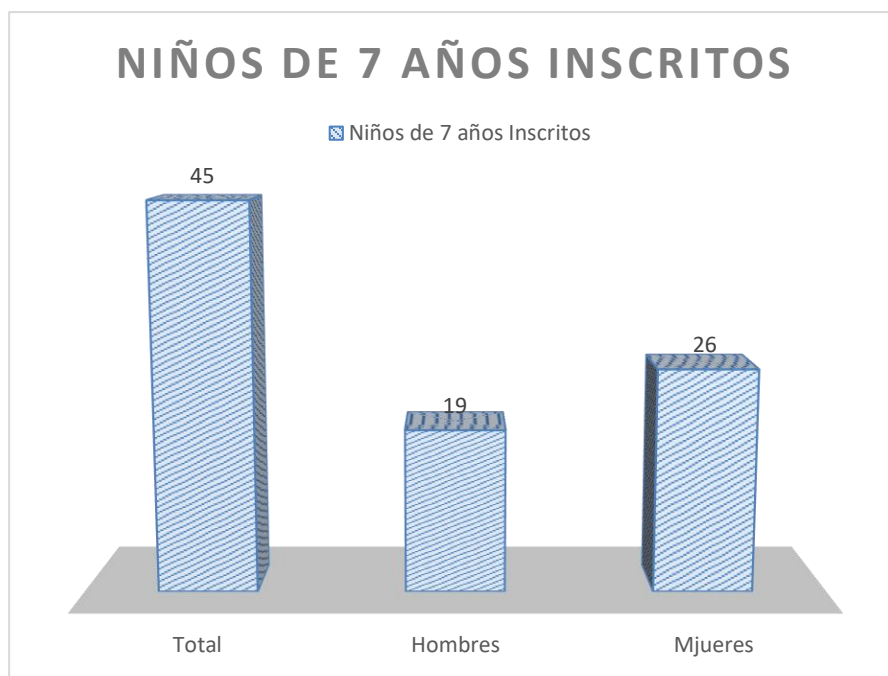
Están inscritos 651 de los cuales la mayoría están en su edad adecuada para estar en el grado correspondiente, según la edad cronológica de cada estudiante, alguno de los niños están fuera del rango de edades establecida por el Mineduc, en primero hay 5 niños de nueve años, en segundo 2 niños de 11 años, en tercero 2 niños de 12 años, en cuarto 4 niños, en quinto 2 niños de 14 años, en sexto 5 niños de 17 años, siendo un total de 20 niños, en edad fuera de lo establecido.

ii. Escolarización por edades simples.

En todos los salones de clases se tienen alumnos con edad fuera del rango establecido, ya que algunos niños por repitencia se atrasan un año, algunos por deserción a medio de año, y algunos por ingresar tarde a la escuela.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La edad escolar de los niños de 7 años corresponde a 45 niños inscritos en el establecimiento; 19 hombres y 26 mujeres los cuales forman parte de los seiscientos cincuenta y un estudiantes, lo que equivale al 3 por ciento, de los cuales todos están en primero primaria.



Gráfica 6: Niños de 7 años inscritos. Fuente: Elaboración Propia, basado en cuaderno de inscripciones

iv. Sobreedad.

Hay 16 hombres y 6 mujeres que están por encima de la edad correspondiente a su grado. Este grupo corresponde al 11.42% del total de niños inscritos en el establecimiento. Los alumnos con Sobreedad están en diferentes grados, estos niños generalmente abandonan o no terminan el ciclo lectivo.

Sobreedad en estudiantes de la E.O.U. M Mariano Rossell Arellano		
Grado	Hombres	Mujeres
Primero	3	2
Segundo	2	0
Tercero	1	1
Cuarto	4	0
Quinto	2	0
Sexto	4	1
Total	16	4

Tabla 8: Sobreedad escolar. Fuente: Elaboración propia basada en el cuaderno de inscripciones 2020

v.Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

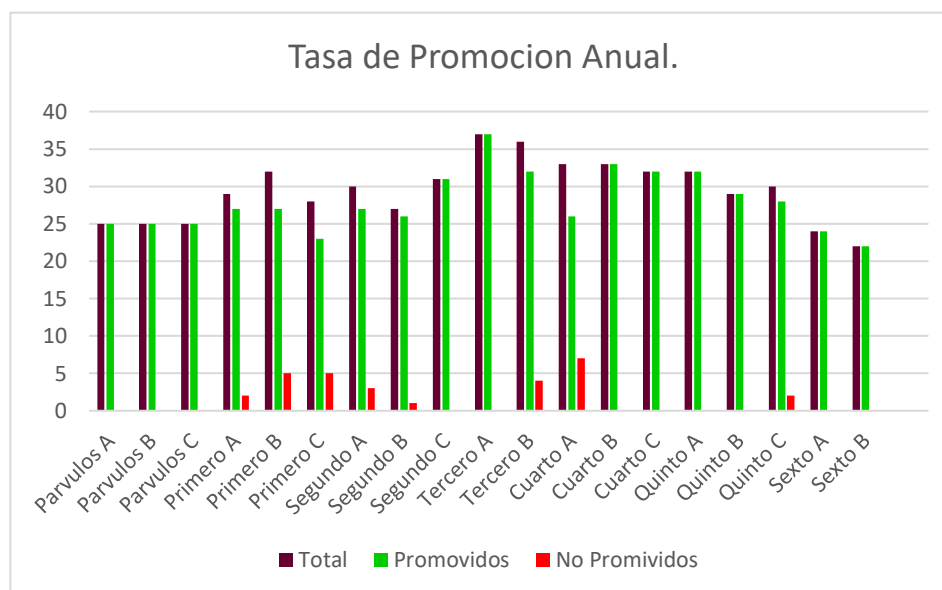


Tabla 9: Tasa de Promoción Anual. Fuente: Elaboración propia basada en el libro de actas.

vi.Fracaso escolar.

44 estudiantes no aprobaron su grado en el ciclo escolar 2019, el cual corresponde a un 17.92% de los seiscientos cuarenta y dos niños inscritos al inicio del año, Estos niños no lograron finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar.

vii.Conservación de la matrícula.

651 niños inscritos hasta el momento de los cuales todos continúan en el centro educativo, por lo que todos conservan su matrícula desde el inicio del año.

viii.Finalización de nivel

81.13 es la promoción de estudiantes en el nivel primario, corresponde a la mayoría de estudiantes que logran aprobar sus cursos y pasan al siguiente grado que les corresponde.

ix.Repitencia por grado o nivel.

Durante el año 2019 hubo varios niños repitentes, esto debido a la falta de interés de parte de los alumnos por aprender, algunos con falta de útiles escolares, otros por carecer de valores, por lo que solo llegan a molestar, otros por la edad en la están, también la falta de comprensión de lo que leen.

Repitencia de estudiantes 2019			
Grado	Total	Hombre	Mujeres
Total	44	35	9
Primero	7	5	2
Segundo	8	5	3
Tercero	6	4	2
Cuarto	6	5	1
Quinto	5	5	0
Sexto	12	11	1

Tabla 10: Repitencia de estudiantes 2019. Fuente: SIRE, Ficha escolar 2019.

x.Deserción por grado o nivel.

Durante el ciclo escolar 2019 no hubo niños retirados, todos los niños culminaron el ciclo escolar sin ningún retirado, por lo que es satisfactorio para el establecimiento ya que se cumplió con la permanencia del niño en el centro educativo.

Deserción escolar 2019			
Grado	Total	Hombre	Mujeres
Total	0	0	0
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Tabla 11: Deserción escolar 2019. Fuente: SIRE, Ficha escolar 2019.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Departamento	Primaria 2008			Primaria 2009			Primaria 2010			Primaria 2013		Primaria 2014	
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Alta Verapaz	34.22%	35.25%	20.17%	42.83%	37.98%	21.58%	39.93%	38.56%	15.43%	35.15%	22.71%	30.14%	22.95%
Baja Verapaz	47.67%	46.48%	34.69%	48.89%	46.41%	19.26%	45.65%	43.45%	17.73%	38.11%	31.56%	42.37%	28.71%
Chimaltenango	62.42%	51.28%	35.37%	68.95%	59.94%	31.58%	59.07%	57.04%	38.68%	45.78%	30.96%	56.85%	42.75%
Chiquimula	73.53%	59.95%	36.41%	51.25%	58.52%	38.13%	35.91%	65.13%	38.17%	60.30%	41.95%	58.85%	38.61%
Ciudad Capital	70.48%	80.58%	73.14%	66.96%	82.31%	62.38%	51.20%	82.25%	52.29%	85.82%	72.45%	80.29%	77.16%
El Progreso	53.29%	57.59%	37.87%	41.76%	61.14%	32.27%	63.35%	58.28%	28.11%	65.62%	53.88%	65.34%	55.37%
Escuintla	80.40%	55.54%	45.04%	40.16%	59.25%	30.15%	54.80%	68.88%	41.25%	57.50%	36.51%	70.83%	58.54%
Guatemala	52.00%	70.15%	57.50%	53.85%	77.84%	54.61%	57.63%	73.13%	47.47%	70.12%	56.21%	77.86%	67.45%
Huehuetenango	53.84%	30.90%	22.51%	43.59%	36.11%	14.41%	51.30%	28.17%	11.01%	26.79%	22.53%	30.79%	23.84%
Izabal	47.05%	51.74%	38.15%	66.07%	69.81%	37.70%	45.69%	63.04%	38.28%	59.58%	44.16%	68.56%	56.39%
Jalapa	34.87%	49.40%	40.33%	43.01%	63.67%	43.11%	64.24%	60.08%	34.07%	57.86%	50.04%	46.74%	37.07%
Jutiapa	57.26%	54.48%	34.20%	73.61%	65.21%	34.97%	56.18%	63.12%	34.91%	56.72%	43.44%	58.72%	45.81%
Petén	55.72%	54.60%	32.78%	47.94%	49.20%	21.41%	35.96%	59.21%	36.23%	58.16%	39.38%	58.04%	42.03%
Quetzaltenango	61.05%	51.29%	36.50%	45.46%	47.96%	29.85%	37.83%	46.29%	19.23%	51.46%	35.83%	51.19%	39.62%
Quiché	49.67%	32.14%	21.40%	31.32%	29.96%	14.09%	41.08%	28.08%	9.81%	21.93%	14.63%	28.79%	20.16%
Retalhuleu	56.71%	51.71%	36.36%	39.91%	62.07%	35.42%	66.44%	61.15%	31.89%	50.67%	37.97%	59.63%	46.90%
Sacatepéquez	70.05%	58.53%	32.54%	66.46%	71.31%	51.43%	59.52%	71.95%	42.76%	71.29%	57.84%	75.74%	62.59%
San Marcos	52.83%	46.04%	22.18%	55.54%	45.29%	19.14%	40.02%	42.61%	20.99%	38.06%	27.22%	38.57%	28.30%
Santa Rosa	70.93%	57.58%	46.14%	63.05%	72.46%	29.73%	59.26%	67.81%	45.76%	59.07%	41.67%	71.90%	57.89%
Sololá	64.31%	34.49%	17.64%	52.18%	34.97%	17.77%	63.41%	41.47%	20.69%	33.37%	24.79%	40.45%	22.44%
Suchitepéquez	54.28%	55.29%	32.92%	41.02%	57.55%	28.98%	50.90%	61.50%	36.91%	61.61%	41.42%	55.36%	45.27%
Totonicapán	54.71%	32.11%	9.17%	35.70%	37.27%	22.37%	17.67%	38.52%	16.85%	31.00%	25.38%	39.25%	36.29%
Zacapa	74.21%	61.52%	45.43%	67.17%	71.19%	42.13%	63.96%	63.81%	43.01%	66.18%	52.74%	73.22%	62.63%

Ilustración 5: Resultado de lectura 1o. Fuente: Bifoliar_digeduca_2017_imprimir.pdf

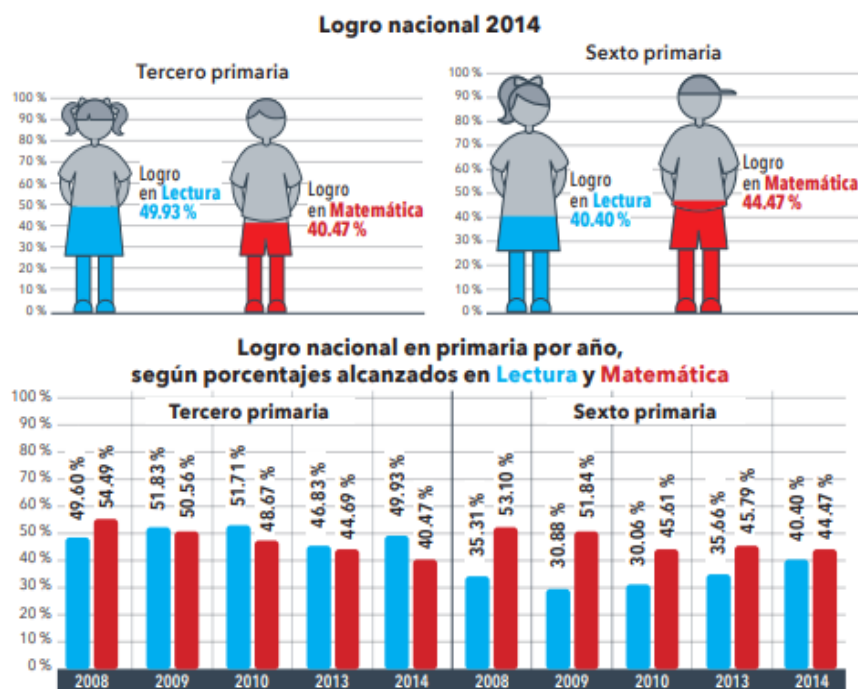


Ilustración 6: Logro Nacional 2014. Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

ii.Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Departamento	Municipio	Primaria 2009			Primaria 2010			Primaria 2013		Primaria 2014	
		Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Chimaltenango	Acatenango	37.5%	46.9%	44.5%	35.5%	47.6%	48.2%	50.9%	45.70%	46.4%	46.81%
	Chimaltenango	72.9%	75.9%	58.3%	85.9%	73.8%	68.0%	69.1%	63.23%	64.2%	59.99%
	El Tejar	64.0%	67.9%	83.7%	61.2%	79.0%	41.7%	54.6%	61.05%	72.8%	40.20%
	Parramos	84.7%	80.0%	61.1%	71.7%	76.1%	41.8%	79.9%	54.22%	57.8%	87.66%
	Patzicía	69.3%	59.3%	48.6%	63.3%	19.8%	55.1%	42.1%	57.43%	59.3%	65.63%
	Patzún	49.4%	69.1%	55.2%	34.0%	23.9%	38.0%	41.0%	27.25%	21.3%	19.67%
	San Andrés Itzapa	62.2%	63.9%	53.9%	61.9%	73.1%	50.5%	52.9%	65.33%	65.9%	61.42%
	San José Poaquil	49.9%	51.8%	66.7%	44.0%	14.0%	18.4%	20.4%	39.34%	20.6%	26.92%
	San Juan Comalapa	40.5%	47.5%	49.5%	39.1%	59.1%	58.5%	54.9%	51.08%	64.4%	48.12%
	San Martín Jilotepeque	37.6%	47.4%	31.4%	26.5%	55.2%	22.2%	54.0%	45.64%	13.3%	17.72%
	San Miguel Pochuta	42.1%	45.3%	43.4%	53.5%	47.1%	36.0%	53.2%	61.09%	31.7%	39.47%
	San Pedro Yepocapa	53.1%	46.8%	43.9%	57.6%	49.3%	36.5%	65.1%	44.08%	58.0%	80.68%
	Santa Apolonia	27.5%	30.9%	28.6%	22.0%	16.5%	19.1%	8.4%	47.90%	23.3%	16.67%
	Santa Cruz Balanyá	51.2%	38.7%	37.7%	67.6%	58.0%	59.6%	57.1%	48.52%	61.2%	37.31%
	Tecpán Guatemala	67.2%	62.8%	36.5%	79.8%	52.7%	57.9%	14.8%	38.11%	20.5%	24.14%
	Zaragoza	70.7%	72.2%	64.5%	69.4%	47.0%	38.4%	46.0%	64.17%	41.0%	23.80%

Ilustración 7: Logro Municipal Matemáticas 1o. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

iii.Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA TERCERO PRIMARIA, CHIMALTENANGO						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
CHIMALTENANGO	51.00%	74.00%	69.23%	79.31%	68.74%	62.63%	84.55%
SAN ANDRÉS ITZAPA	57.00%	68.00%	55.93%	51.72%	72.98%	73.45%	82.84%
EL TEJAR	52.00%	72.00%	78.95%	81.22%	74.68%	61.06%	78.40%
SANTA CRUZ BALANYÁ	47.00%	65.00%	51.72%	45.03%	59.76%	65.07%	72.51%
PATZICÍA	46.00%	59.00%	53.95%	72.62%	53.53%	57.88%	71.34%
SAN JUAN COMALAPA	36.00%	45.00%	53.63%	46.23%	72.88%	37.56%	68.97%
SAN PEDRO YEPOCAPA	57.00%	52.00%	61.42%	56.36%	57.15%	67.33%	68.18%
ZARAGOZA	71.75%	67.00%	69.30%	82.97%	68.14%	60.92%	67.00%
PARRAMOS	77.75%	81.00%	68.67%	77.81%	82.60%	83.28%	60.94%
ACATENANGO	35.00%	29.00%	31.70%	49.20%	65.53%	76.95%	60.00%
LOGRO DEPARTAMENTAL	45.74%	57.11%	51.28%	59.94%	57.04%	45.78%	56.85%
SAN MIGUEL POCHUTA	45.75%	45.00%	47.25%	47.65%	42.85%	62.95%	55.16%
SAN MARTÍN JILOTEPEQUE	44.00%	53.00%	32.09%	41.08%	62.25%	62.14%	51.02%
LOGRO NACIONAL	33.50%	49.08%	49.60%	51.83%	51.71%	46.63%	49.93%
PATZÚN	16.00%	68.00%	30.56%	48.12%	10.02%	28.57%	46.81%
TECPÁN GUATEMALA	54.00%	28.00%	48.06%	64.13%	59.71%	11.85%	36.36%
SAN JOSÉ POAQUIL	17.00%	27.00%	55.28%	43.62%	23.71%	14.82%	35.29%
SANTA APOLONIA	23.00%	34.00%	28.32%	40.60%	26.09%	16.53%	16.67%

Ilustración 8: Resultado de lectura 3o. Fuente: Bifoliar digeduca general 2017 imprimir.pdf

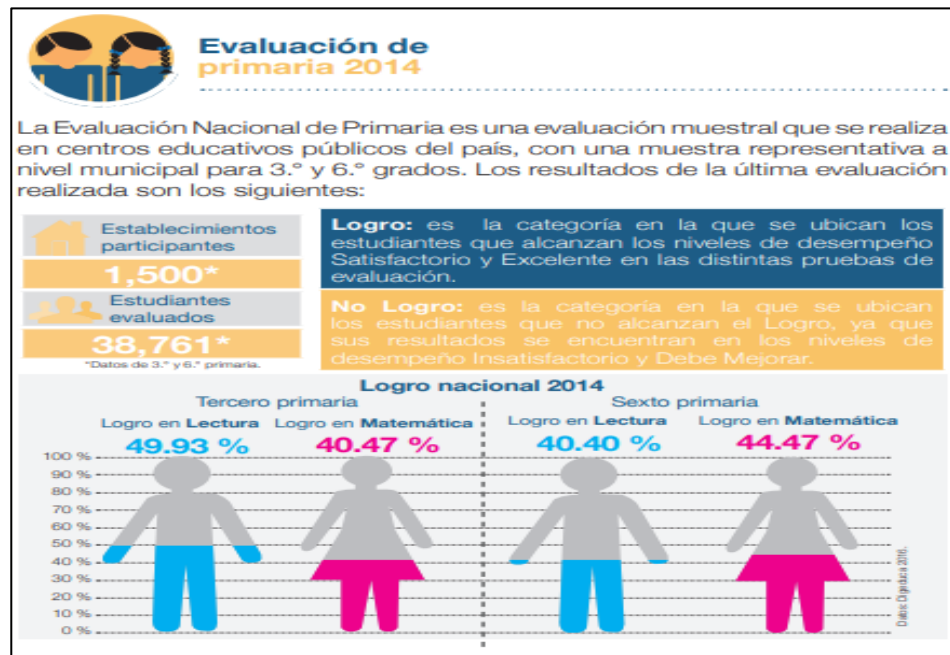


Ilustración 9: Evaluación de primaria 2014. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

MATEMÁTICAS

CHIMALTENANGO

PRIMERO PRIMARIA

Tabla 28: Logro en Matemáticas por Municipio para Primero Primaria. Departamento de Chimaltenango.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
PARRAMOS	76.68%
TECPAN GUATEMALA	73.16%
SAN MIGUEL POCHUTA	66.29%
PATZICIA	62.87%
SAN JOSE POAQUIL	61.54%
SAN ANDRÉS ITZAPA	57.83%
EL TEJAR	56.72%
NACIONAL	55.03%
SAN JUAN COMALAPA	54.59%
SANTA CRUZ BALANYA	54.21%
DEPARTAMENTAL	53.30%
ACATENANGO	49.54%
CHIMALTENANGO	49.02%
PATZUN	42.23%
ZARAGOZA	39.07%
SANTA APOLONIA	37.52%
SAN PEDRO YEPOCAPA	37.05%
SAN MARTIN JILOTEPEQUE	29.00%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

TERCERO PRIMARIA

Tabla 29: Logro en Matemáticas por Municipio para Tercero Primaria. Departamento de Chimaltenango.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
EL TEJAR	91.62%
SAN ANDRÉS ITZAPA	74.58%
CHIMALTENANGO	72.36%
PARRAMOS	72.33%
SAN PEDRO YEPOCAPA	67.39%
SAN JOSE POAQUIL	66.55%
SAN JUAN COMALAPA	62.99%
SANTA CRUZ BALANYA	60.10%
PATZICIA	58.39%
DEPARTAMENTAL	57.52%
TECPAN GUATEMALA	57.14%
ZARAGOZA	57.06%
NACIONAL	54.49%
SAN MIGUEL POCHUTA	48.35%
PATZUN	46.80%
ACATENANGO	46.01%
SANTA APOLONIA	27.18%
SAN MARTIN JILOTEPEQUE	26.27%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

SEXTO PRIMARIA

Tabla 30: Logro en Matemáticas por Municipio para Sexto Primaria. Departamento de Chimaltenango.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SAN ANDRÉS ITZAPA	90.51%
EL TEJAR	78.72%
PARRAMOS	76.63%
SANTA CRUZ BALANYA	69.90%
SAN MIGUEL POCHUTA	61.90%
CHIMALTENANGO	59.73%
SAN JOSE POAQUIL	59.58%
DEPARTAMENTAL	55.29%
ZARAGOZA	54.60%
NACIONAL	53.10%
TECPAN GUATEMALA	52.43%
SAN PEDRO YEPOCAPA	51.79%
PATZICIA	48.62%
SAN MARTIN JILOTEPEQUE	47.53%
SAN JUAN COMALAPA	45.99%
ACATENANGO	45.12%
PATZUN	36.43%
SANTA APOLONIA	16.93%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Ilustración 10: Resultados de Matemáticas 3º. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

v.Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

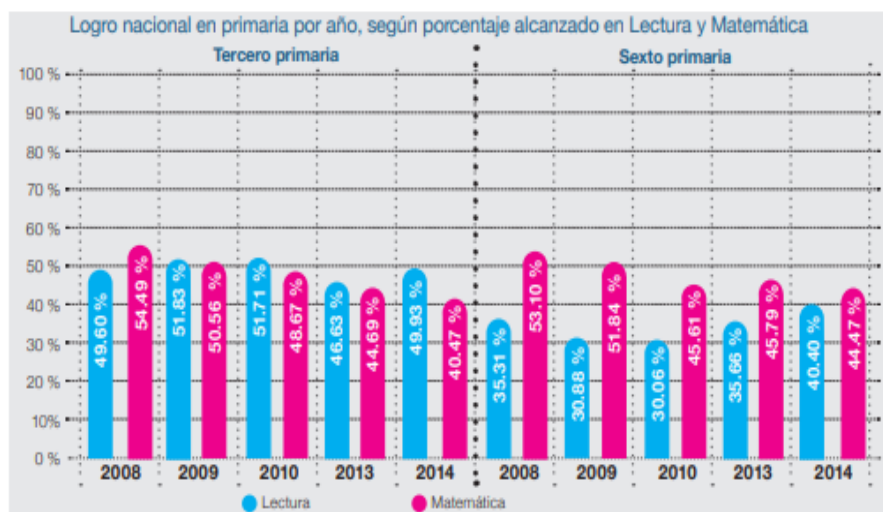


Ilustración 11: Resultados de lectura 60. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

vi.Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Evaluación	Logro Nacional	Género		Área		Sector				Jornada				
		Femenino	Masculino	Urbana	Rural	Oficial	Privado	Cooperativa	Municipal	Matutina	Vespertina	Doble	Nocturna	Intermedia
Primer Primaria 2009	45.72%	45.11%	46.31%	53.16%	43.66%	45.72%	N/A	N/A	N/A	45.68%	82.0%	N/A	N/A	N/A
Tercero Primaria 2009	50.56%	48.81%	52.20%	65.90%	44.85%	50.56%	N/A	N/A	N/A	50.51%	83.99%	N/A	N/A	N/A
Sexto Primaria 2009	51.84%	49.95%	53.62%	65.02%	46.09%	51.84%	N/A	N/A	N/A	51.82%	67.3%	N/A	N/A	N/A
Primer Primaria 2010	46.26%	45.75%	46.75%	59.77%	42.38%	46.26%	N/A	N/A	N/A	46.22%	78.4%	N/A	N/A	N/A
Tercero Primaria 2010	48.67%	45.64%	51.56%	67.18%	42.18%	48.67%	N/A	N/A	N/A	48.63%	61.91%	N/A	N/A	N/A
Sexto Primaria 2010	45.61%	43.77%	47.26%	60.63%	39.36%	45.61%	N/A	N/A	N/A	45.53%	75.1%	N/A	N/A	N/A
Tercero Primaria 2013	44.69%	44.07%	45.29%	67.42%	37.40%	44.69%	N/A	N/A	N/A	44.69%	N/A	N/A	N/A	N/A
Sexto Primaria 2013	45.79%	43.12%	48.42%	61.99%	39.76%	45.79%	N/A	N/A	N/A	45.79%	N/A	N/A	N/A	N/A
Tercero Primaria 2014	40.47%	38.43%	42.55%	63.77%	33.55%	40.47%	N/A	N/A	N/A	40.47%	N/A	N/A	N/A	N/A
Sexto Primaria 2014	44.47%	42.30%	46.63%	63.29%	38.14%	44.47%	N/A	N/A	N/A	44.47%	N/A	N/A	N/A	N/A

Ilustración 12: Resultado de Matemática 60. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

vii.Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según el informe del segundo estudio Regional Comparativo y explicativo DIDEGUCA 2010), el cual se contó con la participación de 16 países latinoamericanos, en donde participo con escuelas, aulas y estudiantes. A continuación, se detalla.

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Ilustración 13: Participación de Guatemala en SERCE. Fuente: Resumen del SERCE Guatemala 2010

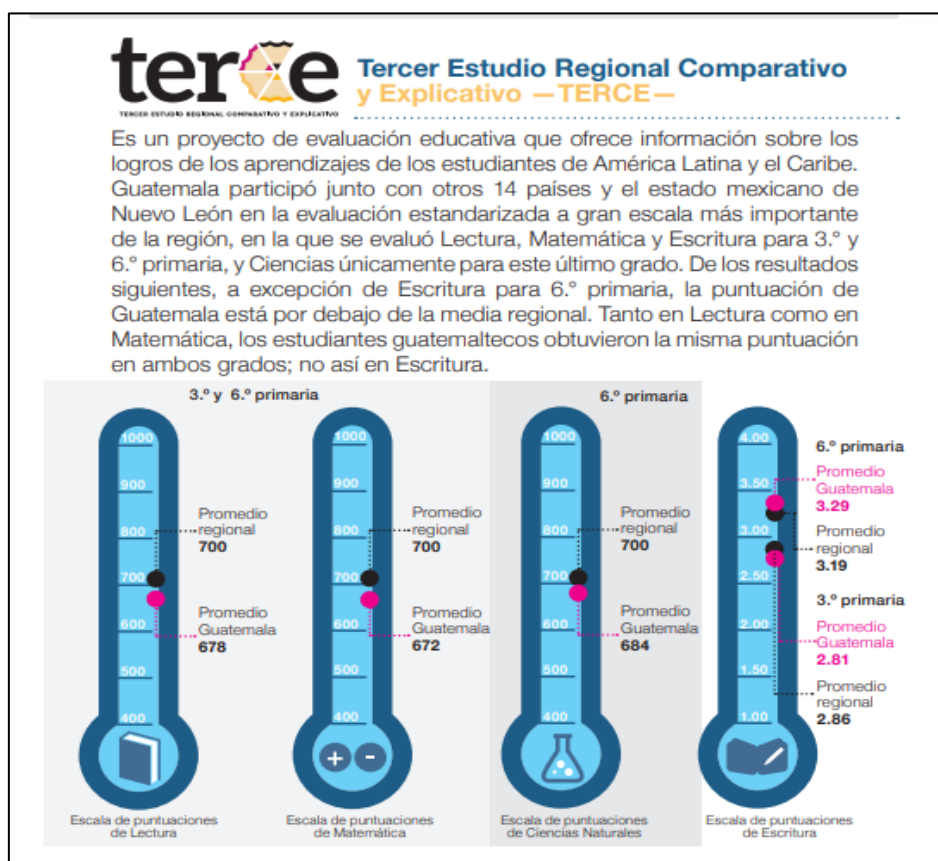
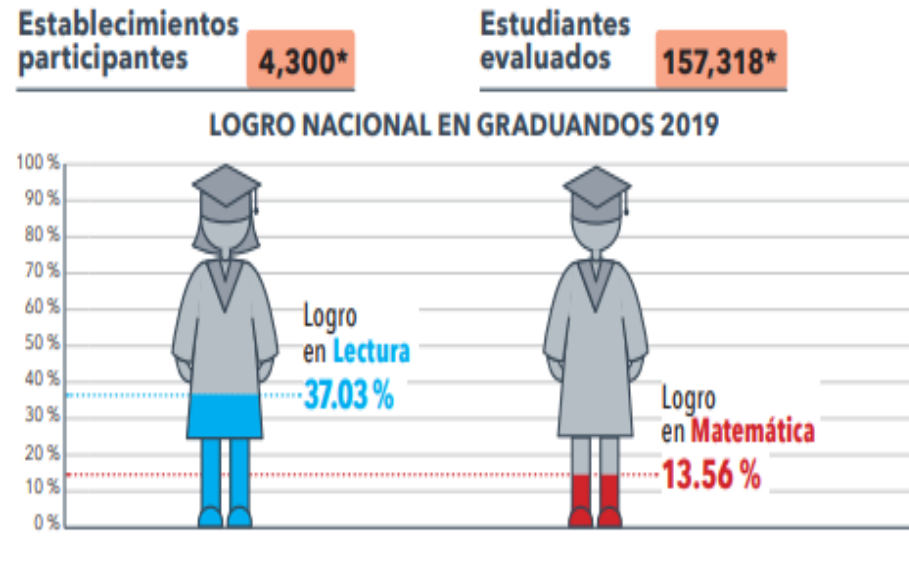


Ilustración 14: Terce . Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf



Logro nacional en Graduandos por año, según porcentajes alcanzados en **Lectura y en **Matemática****

Ilustración 15: Logro nacional en graduando 2019. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

Departamento	Graduandos 2018		3.º básico 2013		3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 6.36 %	↑ 25.30 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↑ 5.50 %	↑ 25.44 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 16.36 %	↑ 43.12 %	↑ 23.47 %	↑ 15.57 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 6.89 %	↓ 33.52 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↑ 12.85 %	↑ 31.46 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↓ 10.87 %	↓ 26.26 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 16.79 %	↑ 43.63 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 9.42 %	↑ 33.70 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.41 %	↑ 25.86 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 4.80 %	↑ 28.37 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutiapa	↑ 2.79 %	↑ 24.11 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 4.83 %	↑ 27.97 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 11.98 %	↑ 36.40 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 7.58 %	↑ 25.02 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↑ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 6.49 %	↑ 26.08 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 13.14 %	↑ 45.19 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 11.22 %	↑ 29.09 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 3.49 %	↑ 22.23 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 6.35 %	↑ 25.77 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 7.43 %	↑ 27.14 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %
Totonicapán	↑ 7.78 %	↑ 32.15 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↑ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 4.69 %	↓ 26.08 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

* Guatemala y Ciudad Capital.

↑ Aumentó en comparación al Logro en la última evaluación.
↓ Disminuyó en comparación al Logro en la última evaluación.

Ilustración 16: Resultado departamentales por evaluación en porcentajes. Fuente: Bifoliar_digeduca_general_2017_imprimir.pdf

1.1.2 Antecedentes:

A. Historia del establecimiento

1º.- Como primer establecimiento, según la historia es a través del acta que se

Encuentra en el libro de actas número uno del establecimiento, de fecha 19 de marzo de mil novecientos veintiuno (19/03/1921), acta suscrita en reunión celebrada en el plantel con participación de la Junta Local de Instrucción Pública y el encargado del ramo Regidor 2º. Don T. Benedicto Ramírez, en cumplimiento de su cometido se constituyó en la Escuela Elemental de Niñas a las tres de la tarde y estando presentes las Señoritas Directora y Profesora respectivamente Victoria J. Barrios y Carmen del mismo apellido. Documento que da a conocer que como antecesor del actual se le conocía con el nombre de Escuela Elemental de Niñas, Jornada Diurna.

De la misma manera, siempre con referencias de los documentos que se resguardan celosamente en la actualidad, en el establecimiento, y que tienen un gran valor histórico referencial, se manifiesta que en el establecimiento también funcionó otro Centro Educativo, solo que con otro nombre y con edad estudiantil diferente, a la Escuela Elemental de Niñas, Jornada Diurna, pero con el mismo personal docente, tal y como se hace constar en el Acta de fecha 01 de abril de 1,921, que a las veinte horas en la escuela nocturna de señoritas, se constituyeron: - Señor Alcalde don Atanasio Rodríguez - Alcalde 2º. Don Florencio Mux - 3º. Don Apolonio Tubin

1º. El Señor Alcalde 1º. Previo a las solemnidades del caso y en nombre de la ley declaro inauguradas las clases escolares de la escuela nocturna de señoritas, la cual es regentada por el personal de la escuela diurna de niñas según acuerdo gubernativo emitido.

2º.- Transcurrieron los años, hasta que en el año de 1,965 un Documento (Acuerdo Gubernativo del 13 de febrero de 1,965) que dice "Palacio Nacional: Guatemala 13 de febrero de 1,965. El Ministro de Educación

Pública CONSIDERANDO: Qua ha sido propuesto el nombre de Monseñor Mariano Rossell Arellano, para designar a la Escuela Nacional de Niñas del Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango; CONSIDERANDO: Que uno de los postulados del Ministerio de Educación es exaltar a los valores nacionales que en una u otra forma contribuyeron con su capacidad, abnegación, esfuerzo creador y la ejemplaridad de su conducta cívica a la formación de la niñez y la juventud; CONSIDERANDO: Que el excelentísimo Monseñor Mariano Rossell Arellano, cuyo reciente deceso ha enlutado a la grey católica del país, reunió las cualidades mencionadas, por cuanto además de haber sido un patriota, benefactor y filántropo, también estuvo vinculado estrechamente con el proceso educativo nacional, POR TANTO, ACUERDA: Designar con el nombre de “Mariano Rossell Arellano”, a la Escuela Nacional de Niñas del Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Comuníquese. Rolando Chinchilla Aguilar. El Viceministro, Benjamín Garoz Villatoro. Desde entonces, la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, “Mariano Rossell Arellano” se le Conoce como Escuela de Niñas. Con Resolución No. DDECHI.UDA-RRHH-00124-2,007, de fecha 30 de abril de 2,007, LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DECHIMALTENANGO, CON SEDE EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO. CONSIDERANDO: Que las Direcciones Departamentales de Educación fueron creadas como órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas dentro del marco de las necesidades y características de cada departamento. CONSIDERANDO: Que se tiene a la vista las nóminas de salarios del Ministerio de Finanzas Públicas, en el cual aparecen los nombres de la Escuela de Niñas Mariano Rossell, Escuela Para Niñas Rossell y Escuela Oficial Urbana Para Niñas Mariano Rossell Arellano, Zona 1, Jornada Matutina, establecimiento del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango. CONSIDERANDO: Que la Unidad de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, realizó el

análisis correspondiente y comprobó que existe error en el nombre del establecimiento, unificación de controles y en la ubicación geográfica y que es necesario actualizar registros en el Ministerio de Educación y Ministerio de Finanzas. POR TANTO: Con base en las facultades que le confiere el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996. RESUELVE: 1º. Autorizar la corrección del nombre en la nómina del establecimiento: Esc Niñas M Rossell, E P Niñas Rossell y EOU P/Niñas Mariano Rossell Arellano, Z. 1, J. M., establecimiento del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango j.m. y unificar los controles No. 008304-00-0404-0044, 0007, 0008 y 0010, para que a partir de la presente fecha se reconozca como Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano”, J.M. siendo su ubicación geográfica según constancia del Señor Alcalde Municipal, 0 Av. 0-82, Zona 1, del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango. Recientemente se tiene el documento RESOLUCIÓN No. DIDEDUC-CHIMACRECER- 374A/2015, CHIMALTENANGO 04 DE SEPTIEMBRE DE 2015. Ref. G. Galindo-Acreditamiento y Certificación; de la DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIMALTENANGO, CON SEDE EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO; que en su parte medular RESUELVE: Autorizar el cambio de nombre de la Escuela Elemental de Niñas por Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano”, J.M., ubicada en la 0 Avenida 0-82 Zona 1, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Firmado y sellado por el Lic. Rómulo Xicay Ajuchan, Director Departamental de Educación, de Chimaltenango. Actualmente el establecimiento cuenta con un moderno edificio, con su escenario cultural Concha Acústica, atendiendo una población de 642 estudiantes, de los niveles preprimaria y primaria, laborando 22 Docentes del renglón presupuestario 011 y una persona del renglón presupuestario 031, todos Maestros de Educación y con estudios Universitarios. Su funcionamiento en la actualidad, en el trabajo docente se pone en práctica metodologías activas, apegados a las nuevas políticas del MINEDUC. La Comunidad

local ha brindado el apoyo al establecimiento especialmente confiando la educación de sus hijos a nuestro centro educativo., para brindar a la sociedad una educación con calidad que responda a las necesidades, intereses y expectativas del país, especialmente en la formación de la niñez estudiantil, apegándonos a los nuevos lineamientos y políticas del Ministerio de Educación. El presente pretende orientar de una manera precisa a todos los involucrados en nuestro proyecto. Contiene diversos aspectos y estrategias que nos conducen a alcanzar nuestros objetivos, nuestras metas, nuestra misión y concretizar de esa manera nuestra visión. Incluye nuestros principios pedagógicos, estrategias de gestión, perfiles, orientadores pedagógicos.

B. Procesos de aprendizajes interactivos

Donde maestros y maestras, alumnos y alumnas y comunidad educativa en general aportan para el proceso enseñanza aprendizaje, todos son protagonistas del proceso, se generan compromisos individuales y colectivos. A través de procesos de discusión, interacción, documentación y creación de él y la estudiante establece relaciones entre los conocimientos que ya tienen y los nuevos aprendizajes. Todos los procesos son acordados, planificados, ejecutados y evaluados colectivamente por quienes participan en ellos.

C. Aplicación de la metodología activa en el aprendizaje con enfoque constructivista

Donde el alumno y alumna construye su propio aprendizaje partiendo de los conocimientos que posee, para llegar a nuevos conocimientos y lo más importante que sea capaz de aplicar el nuevo conocimiento. El proceso enseñanza aprendizaje permite interrelacionar la teoría y la práctica. Toma como punto de partida los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas.

D. Aplicación de la metodología activa en el aprendizaje con enfoque constructivista

Donde el alumno y alumna construye su propio aprendizaje partiendo de los conocimientos que posee, para llegar a nuevos conocimientos y lo más importante que sea capaz de aplicar el nuevo conocimiento. El proceso enseñanza aprendizaje permite interrelacionar la teoría y la práctica. Toma como punto de partida los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas.

E. Aprendizaje Significativo:

Facilita en el aula la construcción de una cultura de argumentación y negociación que garantiza la significancia de los procesos educativos.

Conocimiento generado por los y las estudiantes: Alumnos, alumnas y docentes construyen el aprendizaje, utilizando para ello metodologías participativas. Permite la participación de alumnos y alumnas en todas las fases del proceso educativo, desde la generación de la idea hasta la concreción de una experiencia de aprendizaje significativo.

F. Quehacer pedagógico basado en principio democrático y valores morales, espirituales y éticos

Nuestros estudiantes y docentes viven en el aula un ambiente de armonía y convivencia pacífica, donde hay libertad de expresión, se trabaja en un clima de respeto, tolerancia, equidad, responsabilidad, y se permite a las y los estudiantes moldear su propia personalidad.

G. Respeto a la diversidad cultural y promoción de la interculturalidad

En el aula, como en todo el plantel se valora y respeta la cultura de cada miembro de la comunidad educativa, todos conviven en un clima de armonía.

H. Se promueve la actualización docente

Nuestros docentes reciben capacitación constante, todos continúan estudios universitarios, para estar a la vanguardia de la tecnología.

I. Aprendizaje en equipos

Nuestra metodología promueve el trabajo en grupo, mismo que permitirá que nuestros estudiantes sean capaces de convivir pacíficamente con sus semejantes y ayudarse unos a otros, en un interactuar constante en el proceso de generación del aprendizaje y considerar que de la unidad depende el desarrollo de un país.

J. Lectura

Se promueve la lectura en todos los salones media hora diaria. En este tiempo no se da el acompañamiento adecuado en lectura, como por ejemplo diferentes estrategias y métodos que podrían ayudar al niño a recrearse con la lectura de una mejor forma, ya que es mejor realizar la lectura de una forma lúdica para que el estudiante se sienta motivado y para que crea el hábito lector.

K. Se promueve el respeto a la naturaleza y a protección del medio ambiente

Es una de nuestras prioridades la conservación de nuestro medio ambiente, considerando que nuestros estudiantes como agentes de cambio necesitan desarrollar una conciencia ecológica. Se lleva a cabo la práctica cotidiana de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales, en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, cuenta con amplias instalaciones, modernas, ubicada en el centro del municipio, al

lado de la Municipalidad y al frente del Mercado Municipal, lo cual es muy querida y apreciada por todos los vecinos comalapenses.

1.1.3 Epistemología

A. Contexto Cultural

a. Indicadores de Contexto.

i. Población por rango de edades.

Los estudiantes inscritos durante el presente ciclo escolar y que actualmente cursan la Primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano, provienen de diferentes culturas, Maya y Ladina, un noventa por ciento de los niños, son de la cultura Maya, el resto es de la cultura Ladina, lo cual muestra el interés que tienen los padres de familia para que sus hijos, se formen integralmente, se desarrollen y aprendan para la vida, por lo que la edad de los niños en su gran mayoría son las indicadas según la tabla cronológica de los estudiantes, aunque hay algunos, pero son una minoría que tienen sobre edad, ha sido por diferentes circunstancias de parte de los estudiantes o de los padres de familia, de allí los demás estudiantes tienen la edad adecuada para su proceso enseñanza-aprendizaje.

ii. Índice de desarrollo humano.

En los últimos años se ha visto un enorme crecimiento del número de habitantes del municipio, ya que se ve reflejado en la cantidad de familias y de hogares que se están dispersando en las orillas del municipio, ante esto se ve también el número de alumnos dentro del establecimiento cada vez va en aumento, significa que las personas están enviando a sus hijos a los centros educativos, para que tengan un buen futuro y para que sean buenos profesionales, en el establecimiento hay mucha afluencia de los estudiantes, todos con miras a seguir sus estudios básicos y diversificados, posteriormente universitarios, todo se lograra si los

padres de familia mantienen el apoyo a sus hijos hasta verlos culminar con estudios universitarios, de lo contrario los estudiantes únicamente se ven con un grado de bachillerato sin posibilidades de continuar sus estudios universitarios, por la falta de apoyo y por la falta de interés de parte del estudiante, por esa razón el porcentaje de estudiantes universitarios es mínimo, sin concluir la universidad.

B. Contexto Psicológico

a. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.

i. Escolarización Oportuna.

Los padres de familia, ponen toda su confianza en los docentes, para que haya un vínculo entre la escuela y la familia, para que ellos aprendan de la mejor manera, ya que esto les ayudara para la vida, a pesar de los escasos recursos de algunas familia, ellos ponen la confianza en los docentes, teniendo el acompañamiento de las madres de familia la educación de los hijos tiende a tener un éxito, pues se tiene el apoyo de los pilares importantísimos del proceso de los niños, la edad escolar de los niños es la adecuada, ya que hay un rango de edades emitidas por el ministerio de educación en el que se toma en cuenta a los niños que cumplan con los requisitos de tener mínimo cinco años y medio cumplido al ingresar al centro educativo, ya que si es menor a esta edad ya le corresponde a otra etapa, por lo que los niños si están en su etapa adecuada para iniciar el proceso de integración al centro educativo, para luego complementar toda su educación primaria.

ii. Fracaso Escolar.

Debido a la falta de atención de parte de algunos padres de familia, y otros problemas sociales que afectan grandemente a las familias comalapenses, algunos estudiantes no logran concluir

con sus estudios. La falta de interés de parte de algunos estudiantes también afecta de gran manera así como las malas juntas que hacen que los estudiantes, lo cual tienden a fracasar en sus estudios, por la falta de interés, y por la sobre edad, otro factor es que los niños están al cuidado de hermanos mayores, lo que implica que ellos no se interesen en sus estudios, porque no hay alguien quien controle a los hijos, no así como la responsabilidad que debe tener todo padre de familia y su papel que tiene la familia dentro de la sociedad y con el derecho que tienen los niños a recibir educación amor salud vivienda, el cual no se cumple a cabalidad.

iii. Tasa de Promoción Anual

Los padres de familia tienen participación en su gran mayoría para el acompañamiento de los hijos para apoyarlos y conocer sobre sus avances y mejoras que él necesita, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, es importante resaltar que la promoción anual de cada establecimiento va de acuerdo a los niños promovidos y no promovidos, de la misma forma de los niños retirados, en especial en el centro educativo según los cuadros de promoción no ha habido niños retirados, por lo que es buen indicador de que los padres de familia están acompañando bien a sus hijos, sin embargo hay niños que repiten el grado debido a diferentes circunstancias por lo que la promoción de los estudiantes no se da en un cien por ciento, debido a varios factores que se presentan en la comunidad educativa.

b. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los alumnos

Para verificar la asistencia de los escolares, es importante llevar registros en los salones de clases, con el fin de llevar el proceso

de una buena manera puesto que en ocasiones la inasistencia es un peligro para el estudiante, por el desfase de aprendizajes que a diario se contempla en los planes del docente, por lo que es indispensable tomar conciencia de parte de los padres de familia para colaborar en enviar a sus hijos a los centros educativos de esa forma no perder el proceso de enseñanza, para lograr el éxito escolar y reducir la inasistencia escolar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días

Para lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en los salones de clases se debe enfrentar a grandes desafíos puesto que dentro de los centros educativos existen diferentes actividades cívicas, culturales y propias del centro educativo que se deben cubrir con todo el alumnado, de los cuales resta la cantidad de días de cumplimiento de clases con lo cual se deben buscar acciones para superar esas carencias de días afectados, para completar las horas que se le restan a la atención específica con los estudiantes. Cabe mencionar que las actividades son parte importante de la formación de los niños y niñas para su formación personal y para la vida.

iii. Idiomas Utilizados como medio de enseñanza.

El idioma materno de los estudiantes es de acuerdo a su contexto o a sus raíces, puesto que es el primer contacto directo con la mamá y con su entorno de allí que el aprendizaje será más efectivo. En nuestro país son 25 idiomas que se hablan en todo el país, estos idiomas son un medio de comunicación en la vida diaria de las personas o habitantes de diferentes regiones del país, de estos son 22 de origen maya uno corresponde al pueblo Garífuna, otro al pueblo Xinca y el idioma castellano o español, por lo que en cada región se imparte clases en el idioma

predominante, para que el alumno comprenda de una mejor forma la enseñanza, de esa forma evitar el fracaso escolar ya que el alumno comprende mejor en su idioma materno. Es importante que los estudiantes valoren los diferentes idiomas existentes en el país, ya que cada uno cuenta con una gran riqueza e historia.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En todas las escuelas del país se hizo llegar libros de texto, de acuerdo al grado y de acuerdo al contexto, este año en primer grado se implementaron los libros de texto para cada uno de los estudiantes, como parte de los diferentes programas que tiene el ministerio de educación como un aporte para lograr los fines de la educación ya que son recursos didácticos como apoyo a los docentes y a los estudiantes puesto que el estudiante tiene una guía para la búsqueda de información para su enriquecimiento personal por lo que los libros de textos son indispensables en la formación de todo estudiante.

C. Contexto Sociológico

a. Organización de Padres de familia.

Para que los estudiantes tengan éxito escolar es importantísimo la presencia de los padres de familia, como organización, un pilar fundamental en la comunidad educativa son los padres de familia, para apoyo tanto del docente como de los niños, de esa forma el Mineduc promueve la organización de padres de familia, con el fin de velar por los intereses y mejoras del centro educativo, esta organización está conformada por padres de familia de los niños inscritos en las escuelas, con personería jurídica para darle validez a la organización, de esa cuenta poder administrar los recursos financieros que el Mineduc envía para las diferentes necesidades que tienen los centros educativos. Según el Acuerdo Gubernativo

Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017 las OPF tienen la facultad para administrar los programas que envía el gobierno y dirigir la alimentación escolar, para que los niños tengan la refacción adecuada y de calidad.

b. Sobreedad

Debido a diferentes circunstancias en las familias, algunos niños dentro de la escuela forman parte del grupo de Sobreedad escolar, esto tiene que ver con la edad cronológica de los niños, y los que ya tienen edad avanzada y continúan en un determinado grado, esto se ve como un desfase entre la edad normal y la edad avanzada es decir sobre edad ya que no están de acuerdo a su edad cronológica, uno de los factores por las que se da la Sobreedad escolar es por la repitencia, así como también la falta de interés de los niños, debido a esto se ve en los salones niños de diferentes edades.

D. Contexto Psicológico

a. Conservación de la Matricula.

Desde el año 2010 se implementó la creación del Código Personal la cual se ingresó a la página del Mineduc todos los nombres de los estudiantes al mismo tiempo la fecha en la que nacieron, el nombre y DPI de los padres de familia, como datos principales para la base de datos del Mineduc, de allí a todos los niños se les creo un código estadístico, el cual les permite estar matriculados en el sistema, de esa forma el sistema verifica la edad escolar, la repitencia, la Sobreedad escolar, por lo ningún niño puede estar o tener una anomalía ya que el sistema los detecta. En los últimos cinco años la conservación de la matricula ha ido en aumento pues cada año va aumentando la cantidad de niños inscritos en el centro educativo.

b. Repitencia por Grado o Nivel

Son diferentes las causas de la repitencia escolar una de ellas es a causa de la falta de interés de parte de los estudiantes, otra causa es la falta de comprensión de lo que leen, pues al no entender lo que escriben o lo que leen es más difícil comprender o entender los contenidos de clases así como también la falta de acompañamiento de los padres de familia, por lo que en todos los grados siempre hay alguno que repite o que no logro alcanzar las competencias trazados por el docente.

c. Deserción por grado o Nivel.

Una de las causas principales de la deserción escolar en el establecimiento es la emigración de los padres de familia, una causa que se ve muy seguido en la escuela es el trabajo informal de los padres de familia, pues algunas familias salen a vender a diferentes lugares de nuestro país, en las ferias comunales o departamentales por lo que dejan a los niños al cuidado de los hermanos mayores o de alguna persona que no es parte de la familia por lo que los niños pierden el interés al no tener una persona responsable, de esa forma afectan a los niños ya que ellos dejan a medias sus estudios.

d. Resultados de Lectura.

Una de las estrategias para tener un buen pensamiento crítico es la Lectura, ya que a través de ella se abre la mente, en especial en los niños de primero primaria, que es donde ellos comienzan con el mundo de la lectura, por lo tanto es importante que los niños tengan el hábito de la lectura, ya que es algo que los niños pequeños no le tienen mucho interés sin embargo la tarea como docente es despertar la curiosidad y el hábito en los niños, hacer de la lectura algo muy interesante que ellos tengan la necesidad de leer tanto dentro del salón de clases como en cualquier ambiente donde hayan rótulos o

donde hayan revistas que ellos se interesen por leer, para alcanzar de buena manera el programa de lectura que el Mineduc promueve en las escuelas, y para que los niños cumplan con la competencia lectora en todos los grado y niveles, pues a falta de comprensión lectora la mayoría de niños tienen malos resultados, ya que la comprensión lectora se debe fortalecer para que el lector no solo este decodificando, sino que este comprendiendo lo que lee, debe darse de forma divertida o a través de juegos para que el niño sienta motivación por la lectura

e. Resultados de Matemática.

Para lograr procesos matemáticos es indispensable tener una buena motivación en este caso la matemática en los niños pequeños tiene que ser divertida para lograr que el niño procese información que le sirve en la vida diaria tal es el caso de aplicarlo en las compras que el realice en las tiendas, que la enseñanza de la matemática no sea memorística ni repetitiva, al contrario que sea por medio de los juegos tradicionales que ellos conocen desde allí aplicar los conceptos básicos de las matemáticas, para lograr la competencia de desarrollo del pensamiento lógico, creativo y reflexivo a través del uso de material concreto y actividades lúdicas. De la misma forma integrar a la familia con el aprendizaje cooperativo en diferentes contextos: familiar, escolar y comunitario; contribuye a enriquecer el aprendizaje de todos. La Matemática es una herramienta para resolver situaciones cotidianas en contextos diversos.

f. Resultados de Lectura Tercer grado primaria

A nivel Nacional el porcentaje es de 49.93 % es un término medio se podría decir , ya que en un alto porcentaje estaría en un 90 o 95 por ciento de nivel de comprensión lectora, en este espacio se puede indicar que los alumnos tienden a tener poco interés por la lectura, ya

que luego de pasar un par de años en otros grados, seleccionan las lecturas que leen, las analizan y las comentan con pequeños párrafos escritos por ellos mismos, de la misma forma participan en festivales promovidos por centros educativos con respecto a lectoescritura, todo para mejorar su lectura fluidez.

g. Resultados de Matemática Tercer grado primaria

Los estudiantes de tercero primaria tienen buen gusto por la matemática, algunos lo consideran su asignatura favorita luego de aplicar la matemática divertida, puesto que acá ellos aplican sus conocimientos básicos, y procesan información específica para despertar su inteligencia y procesamiento de información los estudiantes motivados e interesados en aprender a resolver situaciones cotidianas a través de la aplicación de la matemática y el pensamiento lógico, algo muy importante en este grado es el Docente con sus capacidades y estrategias para la enseñanza de la matemática para facilitar al niño o niña en la competencia matemática. El grado de tercer es muy importante que los niños estén bien preparados, pues es la terminación del primer ciclo, para estar listos para iniciar el segundo ciclo, por lo que es importante que los niños de tercer grado estén muy bien motivados y preparados.

h. Resultados de Lectura Sexto grado Primaria

A nivel Nacional es de 40.40 % de nivel de comprensión lectora, que tienen los estudiantes de sexto primaria, de allí la tarea de la escuelas es de desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela, en especial de los docentes y con el apoyo total de los padres de familia, de allí la importancia de sensibilizar a los padres para el apoyo a los niños desde el hogar a través de las herramientas orientaciones básicas que el docente debe tenerlo y de cómo hacerlo, sabiendo que

con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral. Aún con las limitaciones que muchos niños y niñas tienen que enfrentar en un ambiente lector, en el aula, las maestras y maestros pueden implementar acciones para que ellos y ellas alcancen la competencia lectora, puesto que según la cifra se puede observar que son muy pocos los estudiantes que tienen buena fluidez lectora, por lo que se debe mejorar y reforzar este aspecto.

i. Resultados de Matemática Sexto Primaria.

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, según el último informe del Mineduc en donde se evaluó a alumnos de sexto primaria, la información reflejó que los estudiantes tienen poco conocimiento de las matemáticas ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. En este aspecto es importante considerar la aplicación de la ciencia y la tecnología en las diferentes áreas, A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos, que como docentes debemos contrarrestar, uno de los retos es que el docente se actualice constantemente para luego aplicarlo a los estudiantes de esa forma se contrasta el bajo índice de alumnos con logros en las competencias matemáticas, debido a que sexto primaria es un grado en el que el alumno debe estar bien preparado para dar el salto al nivel básico, por lo que el alumno debe muy bien preparado en el área de Matemática divertida y a través de juegos será más interesante para el alumno.

1.1.4 Contextual Educacional

A. Circunstancias Sociológicas

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades:

Según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística, en la que según datos muestra que la mayoría de niños ingresan a los centros educativos con un rango de edades entre siete años en el grado de primero primaria, en el caso de los niños de preprimaria la edad ideal es de cinco años y medio es la edad cronológica adecuada para que un niño ingrese al centro educativo. En la etapa de primaria específicamente de primero primaria, lo ideal es de siete años cumplidos es la edad para aprender a socializar con todos los conocimientos que empiezan con su vida estudiantil primaria, en el centro educativo, todos los niños tienen la edad adecuada en el grado de primero a excepción de un niño que tiene nueve años debido a que no ha logrado avanzar en su primer grado, la mayoría está en el rango de la edad adecuada, sin embargo más de algún niño presenta dificultad en la escritura, o en la construcción de oraciones o de razonamiento o falta de responsabilidad de parte del estudiante, todo esto estando en la edad adecuada para iniciar la etapa primaria.

ii. Índice de Desarrollo Humano

Según los porcentajes del Informe de Desarrollo Humano (2016) en cuanto a la población se refiere específicamente en el municipio de San Juan Comalapa, es de 0.626 el índice de desarrollo humano, lo cual muestra que a nivel nacional el índice entre el 2006 y 2014 fue más lento ya que el avance fue únicamente del 0.3% a nivel nacional, lo que indica que el desarrollo humano avanza muy lento, esto debido a varios factores en el caso del casco urbano aún no habían muchos

centros educativos a los cuales los estudiante tuvieran la oportunidad de continuar sus estudios, en el nivel básico, diversificado por lo que la única opción es la cabecera departamental lo cual es más difícil para los padres de familia, por el gasto que se realiza, por lo que la educación en esos años era muy poca para los estudiantes.

B. Circunstancias Culturales

a. Indicadores de Recursos:

i. Cantidad de Alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el centro educativo, para el presente año corresponde a la cantidad de 651 alumnos de los cuales son atendidos por 23 docentes de preprimaria a primaria, distribuidos en diferentes grados y secciones, cada docente atiende a una cantidad de alumnos mayor a treinta estudiantes por grado y sección con aulas cómodas y con buena ventilación, todo esto para brindar una buena educación y atención a los niños de acuerdo al Mineduc 2016, donde elabora un manual para el diseño arquitectónico en centros educativos oficiales, en donde establece que cada centro educativo debe utilizar al máximo los espacios, según las necesidades de la cantidad de alumnos matriculados y de espacios dignos de recreación para los estudiantes.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

Los docentes que laboran en el centro educativo son 23 docentes todos del reglón presupuestario 011 por lo que la escuela no cuenta con ningún docente 021 debido a que en cada convocatoria han salido 2 ó 3 plazas, que han cubierto los espacios del personal faltante, y porque los docentes llevan años de trabajar en el centro educativo, por lo que no ha habido necesidad de docentes de otro renglón, a excepción de la

contratación de un maestro del curso de Idioma Extranjero que es financiado por los padres de familia, para cubrir el curso mencionado de esa manera los alumnos tengan buenos conocimientos del curso es algo que la organización de padres de familia ha visto para que la educación en ese área sea a través de un especialista .

b. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los alumnos:

La asistencia al centro educativo es regular, y con poca inasistencia en los diferentes salones ya que son pocos los niños que no llegan por diferentes circunstancias debido a que en algunas ocasiones es por enfermedad, muy pocos no asisten por únicamente quedarse en casa sin recibir las clases correspondientes, en una visita aleatoria que se realizó el día 20 de febrero en la escuela se constató que 98 por ciento de estudiantes llegó a clases y el 2 por ciento no asistió a clases esto indica que es mínima la cantidad de alumnos que no asisten a clases en un día normal.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según los registros que maneja el director y que entrega a las supervisión educativa los días efectivos de clases han sido satisfactorios en el primer bimestre ya que los docentes han cumplido en asistir puntualmente a las labores, aunque en ocasiones algunos tienen cita en el Igss o por reuniones convocadas de parte de la supervisión educativo, según el CNB para alcanzar las competencias de grado se requiere de más de 180 días de clases, por lo que los docentes cumplen efectivamente con responsabilidad y honestidad los días efectivos de clases para no dejar al alumno sin clases por un día, a

excepción del director por cuestiones propiamente administrativas, acude a diferentes reuniones, por ser escuela grande el director es liberado por lo que su función es directamente administrativa.

iii. Idioma Utilizado como medio de enseñanza

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente

El idioma materno de los estudiantes de la Escuela Mariano Rossell Arellano es el Español, a pesar de que el municipio es propiamente Kaqchikel, sin embargo la niñez actual es de habla Español, los niños ya no lo practican a pesar de que la escuela es Bilingüe, los niños están dejando el idioma Kaqchikel como segunda lengua, por lo que el centro educativo maneja la L-1 español y la L-2 es el kaqchikel, la mayoría no lo practica por que los padres de familia no les hablan en el idioma materno son pocos los alumnos que hablan el kaqchikel, ya que ellos desde la casa no lo aprendieron, sin embargo se hace el esfuerzo de practicar el idioma Kaqchikel con los estudiantes, en todos los salones, como parte del curso y como buen docente se practica con diferentes estrategias lúdicas, a través de cantos, relatos, anécdotas, entrevista y otros para rescatar el idioma propio de la comunidad. En los grados del segundo ciclo se observa que los estudiantes tienen muy amplio vocabulario de las palabras en Kaqchikel lo que favorece la enseñanza, pues de allí se puede implementar diferentes estrategias, con los del primer ciclo se observa el poco conocimiento de palabras o frases del Idioma Propio de la comunidad.

iv. Disponibilidad de Textos y Materiales

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

Los libros de texto en el centro educativo no han llegado a cabalidad, solo algunos grados tienen el privilegio de tener tal es el grado de primero y segundo grado, los demás grados no tienen libros de texto por lo que se apoyan de otros materiales que el docente sugiere a los alumnos, en el caso de primero primaria que es grado donde hay más libros de texto, ya que recibieron cuatro libros de texto: Leo y escribo, paso 1, Leo y escribo paso 2, Mis primeras Lectura, y Matemática 1 en el caso de los grados mencionados únicamente el L-1 y Matemática.

v. Organización de los padres de Familia:

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, en coordinación con directores y comisión de Refacción, que participan de manera voluntaria en la escuela de todo el país. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta de los fondos que el Ministerio de Educación envía en los diferentes programas: 1, Refacción Escolar, 2. Útiles Escolares, 3 Gratuidad y Valija didáctica para la escuela pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) para que reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. La OPF está integrada por padres de familia está formada por 5 personas, padres de familia elegidos en asamblea general de padres de

familia, hasta el momento han realizado de la mejor manera, su función que les corresponde.

c. Indicadores de resultados de escolarización

i. Escolarización Oportuna

Durante los últimos 14 años disminuyó de 60.3 % a 56 % la tasa neta de escolaridad en todos los niveles. El descenso progresivo en el número de personas que rebasó los niveles básicos respondió a múltiples factores. Entre ellos la reducción de la cobertura educativa y la baja inversión en infraestructura.

En el caso de la escuela el porcentaje de alumnos por cada año ha ido en aumento durante los últimos cinco años, hasta el presente ciclo escolar han aumentado 60 alumnos, en los diferentes grados y secciones, por lo que no hay muchos alumnos que se cambien de establecimiento permanecen y va en aumento.

ii. Escolaridad por edades simples

Los niños están en la edad adecuada en los diferentes salones de clases, no hay muchos niños en edad fuera de lo indicado según la edad cronológica están en la etapa de comprender y razonar los problemas que la vida les presenta.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no están al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

iii.Sobreedad

Cuando un estudiante de primaria tiene una edad mayor a la establecido en algunas ocasiones la familia tiene gran incidencia en el avance educativo de los alumnos debido a que dejan pasar los años para ingresarlos a los centros educativos, otro factor es la repitencia en los estudiantes, otros niños son los que tienen un nivel de aprendizaje más lento por lo que no logran cumplir a cabalidad con las metas establecidas, de esa manera se ve como un problema cuando hay niños con edad fuera del rango establecido, ya que por la edad ya tienen a molestar más en el salón de clases, a ser inquietos por la edad diferente a sus compañeros de clases.

iv.Tasa de promoción anual

La mayoría de alumnos logro el avance de su grado para pasar al grado inmediato, el cual se puede observar según los datos consignados por dirección en el libro de actas en el consolidado de fin de año se constató que la mayoría de los alumnos logran culminar su etapa primaria, logrando de esa manera mantener la cantidad de alumnos inscritos con los que finalizan las etapas.

v.Fracaso escolar:

Por diferentes factores se puede decir que hubo fracaso escolar en el centro educativo ya que no fue el 100 por ciento de alumnos que lograron pasar al grado superior, según cifras del año 2019 uno de los factores es el ausentismo a clases, es el retiro del estudiante antes de que finalicen el grado que cursan, otro factor es el de la pobreza en el que viven algunas familias de la localidad, otro factor es el del aprendizaje lento, lo cual impide que el alumno vaya a nivel de los demás.

vi.Repitencia

Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región centroamericana con el 42 por ciento, según el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa por sus siglas en Inglés) el índice de repitencia para el año 2018 , fue de 58 alumnos no promovidos en ese año fue donde hubo más repitentes según los datos del libro de actas- acta de promoción, ya que fueron varios los niños que repitieron el año, esto en gran parte se debió a la irresponsabilidad y el desinterés de los niños ya que hubieron estrategias de los docentes para apoyarlos para que no perdieran sin embargo no tenían interés en avanzar con sus estudios.

vii.Deserción

En el plano educativo, se utiliza el término “*deserción*” para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.), en el centro educativo no hay alumnos retirados, según el libro de actas y las actas de promoción, indica que en los últimos cinco años no ha habido niños retirados, por lo que es un buen indicador para el centro educativo y todo el personal educativo.

d. Indicadores de Resultados de Aprendizaje:

i. Resultados de Matemática

Según los resultados obtenidos de parte de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) estas evaluaciones se realizaron a tres grados Primero, Tercero y sexto

Primaria los datos obtenidos fueron los siguientes 46.25 por ciento en el grado de primero primaria, en el grado de tercero el porcentaje es de 48.7 y en sexto Primaria el 45.61 por ciento datos obtenidos según las pruebas realizadas en diferentes establecimientos elegidos al azar para realizar la muestra de los resultados. En cuanto al municipio de san Juan Comalapa, el dato reflejado fue de 39.1 por ciento en el grado de primero primaria en el caso de tercero fue de 59.1 por ciento y el de sexto primaria fue de 58.5 por ciento datos un poco bajos para el municipio ya que a comparación de otros municipios Comalapa queda en un rango más bajo de resultados obtenidos en Matemática.

ii.Resultados de Lectura

En la página de la DIGEDUCA se obtienen los resultados de las evaluaciones específicamente de Lectura, que fueron aplicados durante el año 2014, estas evaluaciones se realizaron en tres grados del nivel primario que fueron: Primero, Tercero y Sexto Primaria, el cual refleja que a nivel Nacional en tercero primaria se obtuvo un 49.93% y en Sexto Primaria un 40.40 % a Nivel Departamental 56.85% a nivel municipal 68.64 los datos fueron mejores que a nivel Nacional lo cual es algo motivante como docentes ya que vale la pena realizar diferentes estrategias para lograr que los niños lean y tengan el hábito de la lectura, a un 100% con diferentes metodologías y estrategias para fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura y para mejorar la comprensión lectora con el apoyo de todo el personal docente y de los padres de familia en los hogares para el acompañamiento a sus hijos se lograra que los niños cambien los celulares por un libro de lectura.

1.1.5 Contexto Político

A. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Una de las acciones propuestas de las políticas educativas es: garantizar el acceso y permanencia, con esto el Mineduc, ofrece los cuatro programas a los estudiantes con la finalidad de que permanezcan durante todo el año y se sientan animados los estudiantes, de alguna manera para muchas familias de escasos recurso la alimentación escolar que se le brinda a los niños en las escuelas es una gran ayuda para las familias, ya que la economía de muchos se ve afecta por diferentes situaciones o por familias numerosas, por lo que eso ayuda de gran manera en el crecimiento de los niños, ya que algunos van por la refacción escolar que se brinda en las escuelas.

Además de eso en la actualidad los padres de familia que tienen a sus hijos con alguna discapacidad física o mental, los inscriben en las escuelas públicas o privadas con lo que en años anteriores los padres de familia no mostraban a esos niños por temor a críticas o insultos de parte de la sociedad, actualmente los inscriben en donde ellos prefieren y todos los niños son incluidos y es tarea del docente realizar las adecuaciones correspondientes, para brindar la educación de calidad a todos los niños sin discriminación ni exclusión de nadie, todos gozan de los mismos derechos, buena política educativa.

Otro factor que no se ha cumplido en las políticas de gobierno específicamente en cobertura es la de apoyar a los jóvenes en educación extraescolar, quienes en su momento no pudieron continuar con sus estudios para que ellos puedan lograr una carrera específica. Los jóvenes necesitan de este apoyo que el gobierno lanzo para que los jóvenes puedan cumplir sus metas.

B. CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSION.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Un proyecto implementado por el Mineduc es el sistema nacional de acompañamiento escolar SINAE el cual solo tiene cobertura en algunos departamentos, en el caso de Chimaltenango, este programa aún no ha sido cubierto, sería un buen apoyo a los docentes ya que facilitaría el proceso de una mejor forma el acompañamiento a los docentes es bien importante, ya que algunas técnicas y métodos aún son desconocidos por los docente, por lo que sería bueno implementar este proyecto en el departamento de Chimaltenango.

Las escuelas inclusivas ya están apoyando a los niños con necesidades diferentes, sin embargo aún falta mucho, debido a que las condiciones de construcción en las mayoría de las escuelas, no son aptas para cubrir esta necesidad, en el caso específico de rampas para niños en sillas de ruedas, así como también baños aptos para niños con necesidades educativas, como también material exclusivo para estos niños, por lo que debería ser una prioridad para el gobierno en incluir estos programas en todas las escuelas del país.

Otro aspecto muy importante que no se ha cumplido es la de recreación y deporte escolar, ya que en la escuela, no hay espacios suficientes para área de recreación, lúdica para que los niños, principalmente los más pequeños tengan áreas específicas y que no sean lastimados por los grandes para que los niños cumplan con el derecho a la recreación

C. MODELO DE GESTION

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Uno de los proyectos culminados por gestiones del director y de la OPF con el apoyo de los docentes es la de la construcción del escenario y concha acústica, gracias al esfuerzo de varias organizaciones se llevó a

cabo este proyecto, lo cual beneficia a los estudiantes y los fortalece en sus capacidades, al tener un espacio para la expresión artística.

Uno de los programa que se llevará a cabo en el presente ciclo escolar es el quinto programa que estará iniciando a finales de mayo el cual con el apoyo del gobierno y de la comunidad educativa, se realizara el techado de la cancha de basquetbol de la escuela, pues es de gran importancia por los rayos ultravioletas que afecta la piel de los estudiantes, y para que se sientan motivados en todas las áreas que reciben.

D. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Un factor muy importante y que no se ha considerado es el de los incentivos que todo trabajador merece para realizar de una mejor manera el trabajo docente, ya que el ser humano tiende a ser más proactivo cuando se le incentiva, por lo que el Mineduc debe considerar este punto muy importante. Así como también darles capacitaciones constantes a los docentes de parte de personas con especialidades para no estancarse y estar siempre al día con las actualizaciones que la pedagogía investiga para darle una mejora a la calidad de enseñanza de parte de los docente a los alumnos que se merecen toda la atención, ya que a ellos nos debemos.

E. EDUCACION BILINGUE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Algo que quedo en el olvido es el acompañamiento técnico de parte de los profesionales de la DIGEBI a los docentes, para mejorar la enseñanza bilingüe en los salones de clases, así despejar las dudas que se tienen como docentes, ya que en el caso de los libros de texto vienen completamente en el idioma Kaqchikel, por lo que en ocasiones es difícil traducir los contenidos, ya que en el salón de clases hay diversidad de

culturas como es el caso del centro educativo, la mayoría son de habla español por lo que es más complicado para el docente como para el estudiante la utilización de los textos, pues debe ser enviados de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Por lo que se tiene que respetar la multiculturalidad e interculturalidad.

F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

El presupuesto asignado al ministerio de educación no ha sido el conveniente, ya que es un ministerio que necesita de mucho techo para sufragar todas las necesidades que se presenten en cada departamento y en cada municipio para lograr al cien por ciento cubrir las necesidades ya que hay comunidades en donde los niños no tienen escritorios, los docentes sin cátedras sin mobiliario para colocar los libros de texto, de la misma forma la infraestructura de algunos edificios públicos están muy deterioradas por la antigüedad que las mismas tienen, por lo que no se cumple con el compromiso de una educación de calidad.

G.EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Es importante que los docentes estén actualizados constantemente ya que varias técnicas y estrategias, son las que mejoran la educación a través de diferentes metodologías comprobadas se puede dar una calidad educativa, sin olvidar la contextualización de las regiones y las diferentes culturas, respetando cada una de ellas, su manera de ser, su cultura sus tradiciones, respetándose entre sí.

H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Se realizó el Análisis de todos los problemas que se presentan en el salón de clases por para darle prioridad al que se llevó más puntaje de esa

Forma apoyar a los estudiantes y a mejorar la calidad educativa.

No	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal)
		A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificabl	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competen		
1	Ausentismo Escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
2	Desinterés del Estudiante	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
3	Falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
4	La Pérdida de la práctica del Idioma Kaqchikel	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
5	Sobreprotección hacia los hijos	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
6	Bajo Rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
7	Desinterés por la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
8	Pérdida de Valores	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
9	Discriminación Racial	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
10	Problemas de ortografía en el alumno	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24

Tabla 12: Identificación de problemas. Fuente: Elaboración Propia.

1.2.2 Análisis del problema prioritario

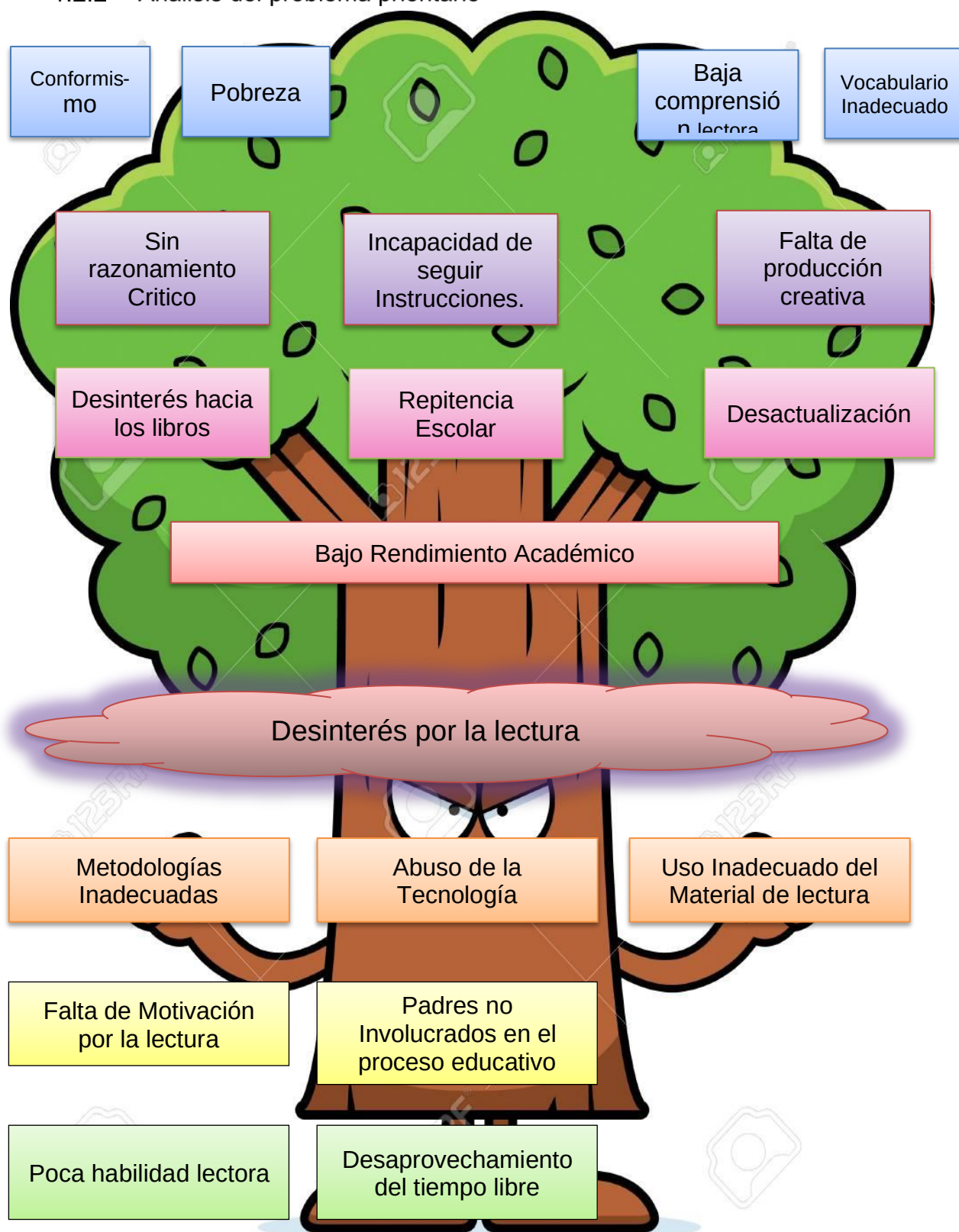


Ilustración 17: Árbol de problemas. Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Demandas

A. Demanda Social

- Falta de bibliotecas a Nivel Municipal, para fomentar el hábito de la lectura, de esa manera el estudiante tendría la oportunidad de ver libros de acuerdo a su nivel y a su interés, de esa manera tendría en sus manos libros para consulta y para leerlos en su tiempo de ocio.

B. Demanda Institucional

- No existe una política dentro del centro educativo, para fomentar el hábito de la lectura, y comprensión de lectura.
- El Mineduc puso en práctica el programa Leamos Juntos, dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades, sin embargo, no se le dio continuidad por lo que quedó sin utilizarlo.
- La Cartera Educativa entregó en el 2013 unos 4.5 millones de textos para preprimaria y primaria para que creen sus bibliotecas, aun así algunos establecimientos tienen esos lotes de libros en cajas y sin permiso de que los utilicen los docentes o alumnos.
- Entre los libros se incluyeron 61 títulos en idiomas k'iche', kaqchikel, mam y poqoman.

C. Demanda Poblacional

- Falta de apoyo de los padres de familia para el hábito de la lectura para realizarse por las tardes o en su tiempo libre
- Falta de motivación o concientización para iniciar con el hábito de la lectura, ya que una persona que lee se desenvuelve mejor en cualquier ámbito social.
- Ampliación de libros atractivos y acordes a su edad en el centro educativo, como parte de los libros que envía el Mineduc.
- Capacitación a docentes para la utilización de técnicas para mejorar el hábito de la lectura, de esa manera fomentar en el niño la lectura.

- Falta de autoridad de parte de padres de familia, debido a la alta exposición de las redes sociales, y la televisión, por lo que esto acapara la atención de los estudiantes, de esa manera pierden el interés por la lectura.
- Falta de guía sobre herramientas y técnicas para mejorar la comprensión lectora.
- Incapacidad de los estudiantes al emitir juicios críticos, por falta de lectura.

1.2.4 Actores

A. Actores Directos

- Alumnos
- Docentes
- Padres de Familia
- Director

B. Actores Indirectos

- Superviso Educativo
- Municipalidad
- Ministerio de Educacion
- Cocode
- Líderes de la comunidad

C. Actores Potenciales

- ONGs.
- Iglesias Católicas y Evangélicas
- Librerías
- Abarroterías
- Imprentas
- Misceláneas
- Casas Editoras

- Asociación Educando.

1.3. Análisis Estratégico.

Se realizó el análisis respectivo para determinar todas las estrategias a iniciar para lograr el avance y la calidad educativa en los niños, de esa forma darle un buen desarrollo al niño, desde su contexto.

1.3.1 Matriz DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F.1. Los salones de clases son aptas para iniciar un programa de lectura con los alumnos de cada grado ya que en cada salón hay buena iluminación, espacio amplio, edificio adecuado por lo que el espacio es amplio y adecuado. F.2 Según el horario de clases de cada salón, de cada día se encuentra el de lectura diaria, esto a través de lecturas diarias del libro sembrador, a primera hora de la jornada escolar con el fin de comprender lo que leen, Para fortalecer el hábito lector F.3. El programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que ofrece el ministerio de educación a través lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita. F.4. El ambiente letrado del salón de clases contribuye a una actitud positiva de los niños, ya que a través de textos los niños practican la lectura en espacios o diferentes rincones del aula. F.5 Apoyo de los padres de familia en cuanto al material que se les solicita para que los niños lo utilicen, son muy	D.1.Los alumnos tienen bajo rendimiento académico debido a la falta de motivación en lectura y en comprensión lectora por lo que se les dificulta repasar sus contenidos de clases. D.2 Los docentes carecen de algún manual reciente y actualizado en forma escrita, para apoyo en los seguimientos de los momentos de la lectura. D.3 En la planeación de los docentes, no se describe cuáles son las herramientas a utilizar para mejorar la lectura que realiza con los estudiantes después del horario de lectura. D.4.Falta de aprovechamiento de los recursos tecnológicos y didácticos provenientes del Mineduc como apoyo al docente y material para el alumno. D.5.La falta de interés de parte del alumno en sobresalir o investigar por su medio, sin iniciativa a explorar para su conocimiento

colaboradores, en la adquisición de materiales.	personal y la perspectiva hacia un futuro mejor.
OPORTUNIDADES O.1. Aumentar la cantidad de material de lectura para que el estudiante tenga buena motivación, así evitar la monotonía del material que el estudiante manipule. O.2. Implementación de talleres a padres de familia, docente y alumnos con la finalidad de desarrollar de buena manera la lectura de esa forma despertar el interés por la lectura. O.3. Autogestión a diferentes organizaciones nacionales y no gubernamentales, para implementación de material de lectura y de actividades motivacionales para fomentar el hábito de la lectura. O.4. Aprovechar las redes sociales y la tecnología como medio de apoyo a los estudiantes de esa manera lograr la lectura de temas actualizados y de interés para el estudiante, para comprensión lectora. A.5. Los índices de fracaso escolar requieren cambios metodológicos para lograr el avance de los estudiantes, a través de diferentes estrategias y metodologías para apoyo a los docentes.	AMENAZAS A.1. Poco apoyo de algunos padres de familia en fomentar el hábito de lectura y la comprensión lectora, en sus hijos dentro del hogar, en horarios de ocio del niño. A.2. El nivel educativo de los padres de familia no contribuye al acompañamiento que deben tener hacia los hijos. A.3. La falta de interés de los docentes por actualizarse y mejorar las técnicas de estudio para cubrir con las diferentes necesidades de los estudiantes. A.4. El mal uso de la tecnología y las redes sociales, afecta directamente a los niños ya que son los más vulnerables a posibles acosos cibernéticos, ya que al no medirse el tiempo en estar con la tecnología afecta los estudios y las relaciones personales. A.5. La falta de lecturas motivantes afecta la formación académica del estudiante, a raíz de eso el alumno ve monótona los contenidos y le afecta para lograr el éxito escolar A.6. Los problemas sociales afectan al estudiantado puesto que en ocasiones son amenazados o víctimas de alguna amenaza en que se ven perjudicados, a causa de ser vulnerables a integrarse a grupos delictivos.

Tabla 13: Matriz DAFO. Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI – MAX

Luego de realizar las estrategias en todo ámbito se procedió a la vinculación de cada estrategia a modo que den fusionadas, para luego realizar las

diferentes acciones que apoyaran a la educación y darles una calidad educativa a los niños.

Fortalezas--Oportunidades.

1. F.1. Los salones de clases son aptas para iniciar un programa de lectura con los alumnos de cada grado, ya que en cada salón hay buena iluminación, edificio cómodo y moderno por lo que el espacio es amplio. O.2. Implementación de talleres a padres de familia, docente y alumnos con la finalidad de desarrollar de buena manera la lectura de esa forma despertar el interés por la lectura.

Según los salones de orden pedagógicos estos deben ser con buena ventilación y en ópticas condiciones para que los estudiantes estén en máximas condiciones de aprendizaje, deben ser muy bien iluminadas, lo cual se deben aprovechar al máximo para la implementación de talleres a padres de familia, alumnos y docentes para optimizar el uso adecuado de los libros existentes y por gestionar.

2. F.2 Según el horario de clases en el primer periodo de cada día, se encuentra el de lectura diaria, esto a través de diferentes actividades, en horario de primera hora de la jornada escolar con el fin de comprender lo que leen, Para fortalecer el hábito lector O.3. Autogestión a diferentes organizaciones nacionales y no gubernamentales, para implementación de material de lectura y de actividades motivacionales para fomentar el hábito de la lectura.

A través de diferentes organizaciones se gestionaran diferentes actividades entre ellas: dramatizaciones, concursos, festivales de lectura, oratoria, para fortalecer la lectura en todos los estudiantes de la escuela.

3. F.3. El programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que ofrece el ministerio de educación a través lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos. O.4. Aprovechar las redes sociales y la tecnología como medio de apoyo a los estudiantes de esa manera lograr la lectura de temas actualizados y de interés para el estudiante, para comprensión lectora.

Por medio de la invitación a padres de familia, líderes del municipio, a involucrarse y apoyar a los estudiantes a través de lecturas anecdóticas, que sugiere el ministerio de Educación, así como también aprovechar la página del Mineduc específicamente el programa Leamos juntos para que los estudiantes que tienen la oportunidad de contar con dispositivos se metan a la página para leer los cuentos que el Mineduc ofrece, luego compartirlo con sus demás compañeros, que no tienen acceso a internet

Debilidades—Amenazas

1. D.1. Los alumnos tienen un bajo rendimiento académico debido a la falta de motivación en lectura y en comprensión lectora por lo que se les dificulta repasar sus contenidos de clases. A.1. Poco apoyo de parte de los padres de familia en fomentar el hábito de lectura y la comprensión lectora, en sus hijos dentro del hogar, en horarios de ocio del niño.

Por medio de la implementación de talleres motivacionales a padres de familia, con el fin de comprometerse a darles un buen acompañamiento y a motivarlos en casa para que en lugar de comprar juguetes bélicos, les compren un libro de acuerdo a su nivel, de esa manera empiecen a tener un buen hábito lector.

2. D.2 Los docentes carecen de algún manual reciente y actualizado en forma escrita, para apoyo en los seguimiento de los momentos de la lectura. A.3. La falta de

interés de los docentes por actualizarse y mejorar las técnicas de estudio para cubrir con las diferentes necesidades de los estudiantes.

La mejor forma de enseñar a leer al niño es a través del ejemplo, si se da cuenta que el docente lee un libro en sus momentos libres dentro de la escuela, será una gran motivación para el estudiante, así como también la implementación de una guía especial de lectura para docentes en el que se implementen los pasos, los niveles y todo lo relacionado para la fluidez y comprensión lectora.

3. D.4.Falta de aprovechamiento de los recursos tecnológicos y didácticos provenientes del Mineduc como apoyo al docente y material para el alumno. A.4. El mal uso de la tecnología y las redes sociales, afecta directamente a los niños ya que son los más vulnerables a posibles acosos cibernéticos, ya que al no medirse el tiempo en estar con la tecnología afecta los estudios y las relaciones personales.

El aprovechamiento de los dispositivos que llevan los estudiantes en los centros educativos, y el buen uso que se le dé mientras logren tener educación tecnológica, ya que al abusar de ellos, trae grandes consecuencias, por lo que el uso debido dentro y fuera del centro educativo, mejorara la comunicación verbal entre compañeros, así como también mejorara en temas educativos para encontrarlos en los dispositivos.

Fortalezas--Amenazas

1. F.1. Los salones de clases son aptas para iniciar un programa de lectura con los alumnos de cada grado ya que en cada salón hay buena iluminación, espacios modernos, por lo que el espacio es amplio. A.2. El nivel educativo de los padres de familia no contribuye al acompañamiento que deben tener hacia los hijos.

Los padres de familia no tienen un nivel educativo adecuado, por lo que se debe capacitar y concientizar acerca del acompañamiento que deben tener con sus hijos, ya que de allí se logrará el éxito escolar, motivando a los padres de familia para que desde el hogar le den buen seguimiento a todo el proceso lectivo de los hijos de esa manera minimizar el fracaso escolar aprovechando al máximo el tiempo de ocio de los niños.

2. F.3. El programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" que ofrece el ministerio de educación a través de lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita. A.3. La falta de interés de los docentes por actualizarse y mejorar las técnicas de estudio para cubrir con las diferentes necesidades de los estudiantes.

El aprovechamiento del programa de lectura "Leamos Juntos" contiene mucho material innovador, se debe aprovechar este material, y compartirlo con los docentes que no cuentan con el acceso al internet, de esa forma obtener la información y socializarla con los niños y niñas, ya que este programa no se le dio continuidad.

F.5. Apoyo de los padres de familia en cuanto al material que se les solicita para que los niños lo utilicen, son muy colaboradores, en la adquisición de materiales.

3. A.4. El mal uso de la tecnología y las redes sociales, afecta directamente a los niños ya que son los más vulnerables a posibles acosos cibernéticos, ya que al no medirse el tiempo en estar con la tecnología afecta los estudios y las relaciones personales.

Por la falta de material adecuado innovador y reciente, algunos se dedican a ver su dispositivo, el cual les afecta de gran manera ya que el uso desmedido causa muchos problemas, por lo que se gestionará lotes de libros modernos e innovadores para que los estudiantes aprovechen el tiempo y no estén en cosas que no les trae ningún beneficio.

Debilidades—Oportunidades

1. D.1. Los alumnos tienen un bajo rendimiento académico debido a la falta de motivación en lectura y en comprensión lectora por lo que se les dificulta repasar sus contenidos de clases. O.1. Aumentar la cantidad de material de lectura para que el estudiante tenga buena motivación, así evitar la monotonía del material que el estudiante manipule.

Por medio de gestiones de organizaciones locales y nacionales se pedirán lotes de libros, revistas, o audiolibros, o material llamativo, para motivar al estudiante, de esa manera, tendrá una gran variedad de material a su disposición y tendrá más interés en realizar lecturas variadas, ya que lo monótono lo vuelve aburrido.

2. D.2 Los docentes carecen de algún manual reciente y actualizado en forma escrita, para apoyo en los seguimiento de los momentos de la lectura. O.2. Implementación de talleres a padres de familia, docente y alumnos con la finalidad de desarrollar de buena manera la lectura de esa forma despertar el interés por la lectura.

Para lograr de buena manera el proceso enseñanza-aprendizaje, lo primordial será concientizar y motivar a los docentes a realizar de buena manera su trabajo diario, ya que depende del carisma que tienen los docentes, de esa manera los niños aprenden mejor, ya que el niño debe ser feliz, para lograr aprender de buena forma, y lograr el éxito escolar en los alumnos.

3. D.3 En la planeación de los docentes, no se describe cuáles son las herramientas a utilizar para mejorar la lectura que realiza con los estudiantes después del horario de lectura. O.4. Aprovechar las redes sociales y la tecnología como medio de apoyo a los estudiantes de esa manera lograr la lectura de temas actualizados y de interés para el estudiante, para comprensión lectora.

Para lograr una buena enseñanza con los estudiantes es imprescindible estar actualizado, con temas novedosos, de allí la idea de un manual para docentes con diferentes herramientas en forma de guía para apoyo de diferentes actividades que se realicen con los estudiantes, especialmente en el campo de la lectura, ya que de allí parte la comprensión de todo lo nuevo que deben conocer los estudiantes.

Tabla 14: Técnica MINI-MAX

1.3.3 Líneas de acción estratégica.

A. Línea de Acción No. 1

Según los salones de orden pedagógicos estos deben ser con buena ventilación y en ópticas condiciones para que los estudiantes estén en máximas condiciones de aprendizaje, deben ser muy bien iluminadas, lo cual se deben aprovechar al máximo para la implementación de talleres a padres de familia, alumnos y docentes para optimizar el uso adecuado de los libros existentes y por gestionar.

B. Línea de Acción No. 2

La mejor forma de enseñar a leer al niño es a través del ejemplo, sí se da cuenta que el docente lee un libro en sus momentos libres dentro de la

escuela, será una gran motivación para el estudiante, así como también la implementación de una guía especial de lectura para docentes en el que se implementen los pasos, los niveles y todo lo relacionado para la fluidez y comprensión lectora.

C. Línea de Acción No. 3

El aprovechamiento de los dispositivos que llevan los estudiantes en los centros educativos, y el buen uso que se le dé mientras logren tener educación tecnológica, ya que, al abusar de ellos, trae grandes consecuencias, por lo que el uso debido dentro y fuera del centro educativo, mejorara la comunicación verbal entre compañeros, así como también mejorara en temas educativos para encontrarlos en los dispositivos.

D. Línea de Acción No. 4

El aprovechamiento del programa de lectura Leamos Juntos que contiene mucho material innovador, se debe aprovechar este material, y compartirlo con los docentes que no cuentan con el acceso al internet, de esa forma obtener la información y socializarla con los niños y niñas.

E. Línea de Acción No. 5

Para lograr de buena manera el proceso enseñanza-aprendizaje, lo primordial será concientizar y motivar a los docentes a realizar de buena manera su trabajo diario, ya que depende del carisma que tienen los docentes, de esa manera los niños aprenden mejor, ya que el niño debe ser feliz, para lograr aprender de buena forma, y lograr el éxito escolar en los alumnos.

1.3.4 Posibles Proyectos

- A. Implementación de estrategias para utilización de libros, en el centro educativo, como en el hogar, para aprovechar al máximo el tiempo libre de los niños.
- B. Capacitar a los padres de familia de los alumnos para conocer la importancia que tiene; en el niño la lectura, dentro y fuera del establecimiento.
- C. Organizar un comité escolar de lectura, para la gestión y habilitación de un espacio para la implementación de una biblioteca dentro de cada salón de clases, de la misma forma para la creación de lecturas propias de cada alumno.
- D. Elaboración de una guía o manual de lectura para padres de familia y docentes para plasmar instrumentos y técnicas que conlleva la lectura, de esa forma tener a la mano una guía y darle continuidad a la lectura.
- E. Promover un festival de lectura, dentro del establecimiento con los alumnos para descubrir sus potencialidades y habilidades a través de diferentes medios de lectura.
- F. Realizar con los docentes una maratón para cultivar el habito de la lectura, de esa forma aprovechar el tiempo y de esa forma cultivar el gusto por la lectura.
- G. Fortalecer las capacidades por medio de charlas motivacionales tecnológicas con los estudiantes que cuentan con un dispositivo, para utilizarlo de forma adecuada, y así lograr que tengan un buen uso del mismo, aprovechar para buscar material para su formación personal.
- H. Implementar talleres participativos para jóvenes para tener una buena comunicación verbal y comunicativa, para evitar las palabras mal dichas, y las palabras obscenas dentro y fuera del establecimiento.
- I. Organizar y capacitar a los padres de familia, que no cuentan con un dispositivo ipone para implementar la utilización de un dispositivo, para estar a la vanguardia de la tecnología de esa manera aprovecharlo en buscar información educativa para sus hijos.

- J. Organizar al gobierno escolar para la implementación de actividades que promuevan la lectura en el centro educativo, a través de líderes de la comunidad, para que ellos compartan con oratoria, y hoja de vida.
- K. Implementar estrategias para rescatar el idioma materno de los niños y jóvenes a través de las narraciones y lecturas de líderes del municipio.
- L. Organizar diferentes charlas, con la comunidad educativa, para rescatar los valores que se han perdido, a través de hombres y mujeres ancianas para recordar los buenos valores vividos anteriormente.
- M. Conformar una directiva de docentes, para realizar talleres motivacionales, relacionadas con el manejo de emociones personales y emociones con los alumnos, para que el estudiante tenga autocontrol emocional y sea feliz en el salón de clases y en su entorno.
- N. Crear un manual de metodologías innovadoras y modernas para aplicarlo con los estudiantes, de esa forma no estancarse en la pedagogía tradicional, para apoyar el ausentismo escolar que se vive en el entorno.
- O. Incorporar a los del consejo educativo de padres de familia, para la gestión de talleres para los docentes y escuela de padres, para evitar la discriminación entre grupos étnicos existentes en la comunidad, de esa forma vivir en armonía con todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título de proyecto

Aplicación de Guía de Comprensión Lectora, enfocado a los alumnos de segundo Primaria con el apoyo de Padres de Familia.

1.4.2 Descripción

Tomando en cuenta la necesidad de motivar al estudiante, en todo el proceso de su formación estudiantil, y como una prioridad para que logre el éxito escolar es necesario presentarles diferentes herramientas y métodos para que

ningún estudiante quede rezagado en su derecho a la educación que todos los niños y niñas tienen por lo que es prescindible retomar el hábito lector como principal herramienta para el progreso que necesita todo estudiante y para minimizar la problemática del bajo nivel lector en los estudiantes de primaria, ya que si no tienen comprensión lectora, el proceso enseñanza aprendizaje obstaculiza el proceso que debe llevar todo estudiante, razón por la cual se Presenta el presente Plan de apoyo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano del Municipio de San Juan Comalapa, Departamento de Chimaltenango con el fin de contribuir con los resultados de Lectura con un nivel bajo en los estudiantes, a consecuencia de eso, el bajo rendimiento académico según los indicadores que fueron identificados en el diagnóstico realizado en el centro educativo.

De esta forma reunir a la comunidad educativa, para que se integre en el proceso de dar una orientación más eficaz a los niños, ya que los estudiantes tienen muy poco apoyo de los padres de familia, debido al bajo nivel académico que ellos poseen, por lo que se les dificulta darles el acompañamiento a los niños, ante esta problemática, y viviendo en un mundo globalizado y cambiante donde por el buen uso que se le dé a las redes sociales y a los dispositivos es posible conseguir información valiosa en beneficio del desarrollo personal por medio del buen uso de la tecnología, se debe aprovechar la oportunidad de las diferentes herramientas y técnicas para la comprensión lectora, para apoyar al Docente, en minimizar la problemática expuesta, de esa manera compartirla y divulgarla y como apoyo para los que no cuentan con Internet o con dispositivos modernos principalmente en la edad escolar que es donde el alumno aprende y que es un poco más difícil el acceso a la tecnología moderna de esa forma compartirla con la comunidad educativa, para darle un apoyo incondicional a los estudiantes así tener éxito estudiantil. Así mismo a través de talleres motivacionales a padres de familia y a docentes de la comunidad, con el fin de conocer y comprometerse a darle todo el apoyo que el niño necesite, de esa forma contribuir con la motivación que debe tener el alumno para mejorar fluidez lectora y la comprensión lectora, para que le

sirva para la vida y no solo para el momento así como para fomentar la empatía con las personas que tiene a su alrededor, puesto que actualmente los valores los están dejando de un lado, de la misma forma al momento de ser un buen lector son capaces deformarse como buenos líderes, para el beneficio del desarrollo de su comunidad.

Como apoyo a los docentes y para un ambiente agradable dentro de los salones de clases, ya que en ocasiones algunos salones está un poco desolados o tristes por la falta de motivación visual dentro del salón de clases, por lo que es necesario contagiar a todo el personal a que organicen los salones y darle una buena decoración para que el alumno se sienta bien y motivado, principalmente un área específica de lectura en el que hayan diferentes materiales lúdicos y de lectura para que el estudiante cultive la armonía y el interés por la lectura de una forma que en el despierte el interés sin necesidad de obligarlo a que lea , ya que la mayoría de niños y niñas prefieren el juego, a leer un libro, por lo que se debe aprovechar para que el niño lea de una manera divertida y a través de juegos.

Al mismo tiempo dentro de la comunidad educativa, existen diferentes personalidades que tienen capacidades espectaculares, como lo son los ancianos, que tienen la Universidad de la vida, y que se debe aprovechar el recurso para que cuenten diferentes historia de su vida y motivacionales, para que el niño valore todo el apoyo que sus padres les brindan para tener un mejor futuro.

Viendo toda la necesidad y teniendo todo el recurso disponible se debe realizar un proyecto que beneficie principalmente a los niños y a los padres de familia para tener una educación de calidad para todos y todas.

1.4.3 Concepto

Aplicación de guía de comprensión lectora con diferentes actividades, dirigido a los alumnos de segundo primaria, con el apoyo de padres de familia del centro educativo, para mejorar la lectura en los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer capacidades lectoras y comunicativas en los estudiantes, mediante actividades de mejoramiento con alumnos, padres de familia y docentes para despertar el interés por la lectura, a través de la imaginación y la creatividad con la finalidad de que el estudiante sea capaz de desarrollarse en su contexto, y en ámbito que se desenvuelva.

B. Específicos

- a. Integrar de manera gradual a los padres de familia, para darles un buen acompañamiento a sus hijos en todo el proceso de enseñanza.
- b. Orientar a los padres de familia, en la utilización de los diferentes materiales para un buen apoyo a los estudiantes.
- c. Motivar al estudiante, el interés por la lectura, mediante estrategias lúdicas para la comprensión adecuada.
- d. Promover las diferentes funciones de la lectura, fijando cual es la que los identifica.
- e. Lograr el razonamiento de comprensión lectora, aprovechando el buen uso de la Tecnología.

1.4.5 Justificación

Ante la falta de interés y motivación por el habito lector, en los estudiantes, que es un grave problema que se observa con mucha frecuencia en el nivel primario del establecimiento, ya que al no comprender lo que leen tienden a tener fracaso escolar, a raíz de la falta de comprensión lectora que afecta grandemente a los estudiantes, al no tener el impulso y el interés para ser un buen lector y comprender lo que se lee, por lo que es necesario concientizar y

socializar una guía para el logro de la actividad docente, de esa forma el estudiante reciba una formación de calidad en cuanto a la lectura y la comprensión ya que de allí el éxito del alumno, para que logre su capacidad de desenvolvimiento en el ámbito académico y productivo por lo que la lectura es indispensable y de mucha importancia para llevar bien todas las asignaturas, ya que si el estudiante logra comprender los conceptos claros le permitirá resolver situaciones que se le presentan en el diario vivir.

Durante el proceso educativo es muy importante realizar estudios que permitan darnos cuenta de la problemática que obstaculiza el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, que afecta en gran manera el avance del alumno, por lo cual es necesario buscar alternativas de enseñanza en forma flexible, suficiente y de calidad que actualicen las competencias en el aprendizaje y el mejor de los caminos para garantizar a cada alumno el logro de su aprendizaje para que les permita ser personas autónomas capaces de desenvolverse adecuadamente en una sociedad democrática desde su contexto, con mejoras en su dicción, y en su capacidad de análisis con pensamiento crítico, y de aprovechar al máximo el tiempo de ocio, para no andar en malos caminos, convencidos de la importancia de seguir aprendiendo y poseedores de las competencias que les permitan resolver problemas cotidianos.

Por lo cual todo docente debe proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos construyan su conocimiento en una forma crítica, analítica y reflexiva, y de progreso personal y de su comunidad, ya que a través de tener a la mano herramientas eficaces e innovadoras todo el proceso se realizara de la mejor forma, por lo cual se recabara toda información para aplicarlo y socializarlo con los docentes, para que ellos lo apliquen con los estudiantes, asimismo con los padres de familia, se realizarán diferente charlas y talleres motivacionales, para darles a conocer que se puede dar un acompañamiento pedagógico eficaz, desde el hogar teniendo las herramientas necesarias para que no hayan excusas en decir que por el grado académico que ellos poseen no pueden apoyar a los estudiantes, ya que el apoyo del

padre de familia no es solo inscribirlos o comprarles los útiles escolares, sino que el apoyo es a diario y constante para lograr el éxito escolar.

Para lograr que la educación de nuestro país sea eficaz es importantísimo involucrar a todas las partes posibles, para que todos apoyen a los estudiantes, a sabiendas que la mayoría de los padres de familia, tienen que salir a trabajar en ocasiones por semanas o por días, pero ahora con la tecnología que conecta a cualquier persona desde el lugar donde se encuentren de una manera más rápida, por lo que se debe aprovechar esta era de la tecnología siempre y cuando se dé buena manera para no caer en el mundo de los robots ya que eso no tendría sentido a nuestras vidas, por lo que el aprovechamiento de la tecnología es buena herramienta para darle todo el apoyo necesario a los estudiantes.

Para formar al estudiante con buenas perspectivas es importante conocer todas sus habilidades actitudes y aptitudes que tiene para generar buenos resultados por lo que la promoción de la lectura de una manera divertida y animadora permitirá que el propósito de la lectura diaria sea con buenos resultados, ya que por medio de juegos de animación y no solo de lectura monótona, pues al estudiante se le debe motivar a diario con diferentes estrategias se logra que el estudiante se motive y que por su cuenta crea el hábito lector de esa manera que logre ser buena persona.

1.4.6 Plan de Actividades

Seguidamente se presenta el Plan de actividades, en la que se incluyen las fases que requiere el proyecto de mejoramiento educativo, que se realizaran en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano, y se hará paso a paso según lo analizado para mejorar la problemática y la calidad educativa a nivel estudiantil, con el apoyo de los padres de familia y de la comunidad educativa, para lograr lo que se traza de esa forma contribuir con la preparación adecuada de los estudiante.

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RECURSOS
1.	1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director del Establecimiento, para su aprobación.	Redacción de oficio para solicitar permiso	Hojas Impresiones Docente
2	5	Socialización y sensibilización del PME a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento del proceso educativo	Solicitud para impartir charla a director para su respectiva autorización. Convocatoria a padres de familia	Hojas Impresiones Docente
3	5	Entrega de guía a padres de familia, y su inducción para el acompañamiento en la aplicación de la guía.	- Planificación de Talleres - Organización de taller en la escuela, dirigido a padres de familia. - Compromiso de acompañamiento y apoyo de los padres de familia, hacia el proyecto.	
4	2	Motivación y segundo taller para tener buenos hábitos de lectura. Por una especialista el Poesía.	Festival de poesía con todos los alumnos de segundo primaria.	
5	10	Espacio de Lectura en el aula.	Habilitar un espacio dentro del salón de clases para Lectura decorado y motivador	

6	1	Tercer taller a padres de familia y motivación de parte de una persona especializada en lectura para niños.	Solicitud a director para realizar el rincón de lectura.	
7	1	Cuarto taller a padres de familia y entrega del decálogo familiar a cada encargado del niño.	Convocatoria a padres de familia para asistir al tercer taller. Gestionar a ONG. para charla sobre comprensión lectora.	
8	1	Socialización y presentación del Proyecto con el personal docente E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano.	Elaboración de afiches para el decálogo familiar.	
9	10	Información a Padres de familia: Compromiso de padres de familia para acompañamiento a sus hijos en lecturas diarias en el hogar, para mejorar el Hábito lector.	Impresión de guías metodológicas.	
10	10	Creación de Juegos educativos para fomentar el placer por la lectura en el aula.	Elaboración de Cronograma de monitoreo	
		Monitoreo Constante		
		Evaluación.		

Tabla 15: Plan de actividades. Fuente: Elabora Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades.

Debido a la pandemia mundial Covid-19 se modificaron las actividades del presente cronograma por lo que se adjuntaron actividades en forma virtual así mismo se unificaron las actividades realizadas en forma presencial. Lo cual fusionando ambas actividades, Se lograron realizar todas las actividades planificadas y llevadas a cabo a total cabalidad.

ACTIVIDADES		2020																								
		Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
No.	SEMANAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director del Establecimiento.																									
2	Socialización , sensibilización Primer Taller del PME a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento del proceso educativo																									
3	Entrega de guía a padres de familia, y su inducción para el acompañamiento en la aplicación de la guía.																									
4	Presentación de Proyecto a los Actores Directos.																									
5	Segundo taller dirigido a padres de familia.																									
6	Tercer Taller dirigido a Padres de familia, sobre la Importancia de la Comprensión Lectora. En forma Virtual																									
7	Festival de Creación de cuentos y poemas, a los alumnos. En Forma Virtual																									
8	Información a Padres de familia: Compromiso de padres de familia para acompañamiento a sus hijos en lectura de cuentos.																									
9	Entrega de Decálogo de la Familia Lectora.																									
10	Divulgación y Cierre de PME en Forma Virtual																									
11	Monitoreo.																									
12	Evaluación.																									

1.4.8 Monitoreo

A. Enunciado del Monitoreo del PME

- Que se tiene que monitorear.

El Proyecto de Mejora Educativo se debe monitorear con esta propuesta.

APLICACIÓN DE UNA GUIA PARA FORTALECER EL HABITO LECTOR ESTUDIANTIL.

- Cómo se debe monitorear

A través de diferentes instrumentos los cuales evidenciaran resultados del avance del proyecto.

- Quien lo debe de realizar.

El monitoreo será responsabilidad de la encargada del PME Irma Concepción Cali Chex. También el encargado o asesor del PME Lic. Álvaro Quina, así mismo los encargados de la casa de Estudios de la USAC que visitaran los centros educativos.

- Cuándo se debe de realizar.

El monitoreo debe ser constante y frecuente para ver el avance o las mejoras que se le pueden realizar al PME.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
A través de diferentes instrumentos se verificara el avance del proyecto entre los instrumentos tenemos Encuestas, de esa forma verificar el logro de las metas trazadas.	se verificara el proceso para verificar si se está dando cumplimiento a las actividades planificadas	-Lograr el cumplimiento de las actividades para beneficiar a la comunidad educativa. -Mejorar las actividades que tienen alguna debilidad. -Que haya cambios en los actores beneficiarios.	Que haya un cambio en los indicadores, especialmente en el de lectura, ya que es donde los estudiantes tienen más dificultad por no comprender lo que leen.

Elaboración de informe cualitativo y valorativo.	Dar a conocer los resultados obtenidos en cuanto a la ejecución del proyecto	Determinar si los objetivos están lográndose para darle un buen seguimiento al PME	Plantear Metodologías alternativas para la práctica de la lectura efectiva de los estudiantes.
--	--	--	--

Tabla 16: Actividades de monitoreo. Fuente: Elaboración Propia

B. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de recursos financieros	Verificación de avances de las metas	Productividad servicios esperados, metas	Seguimiento a los cambios
Los materiales que se utilizan requieren de algún recurso financiero.	Se verifica el avance del proyecto y la transformación que los estudiantes tendrán por medio de diferentes actividades que se aplicaran con docente y padres de familia.	Las actividades que se realizan son para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, para ser mejores pensadores críticos y para un cambio de actitud por el fascinante mundo de la lectura.	De parte de los docentes es una buena metodología para aplicarlo con los estudiantes, los padres de familia también aprenden la metodología, para darles el acompañamiento necesario a los estudiantes.

Tabla 17: Indicador de monitoreo por la posición que ocupan.

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Por ser un proyecto en el que será de	Satisfacción de los objetivos fijados,	Acceso de los servicios a los menos favorecidos.

beneficio para toda la comunidad educativa, por lo que la calidad en la lectura será mayor ya que es un proyecto de beneficio para todos.	beneficios que produce el PME se logra que el estudiante a través de actividades lúdicas logre la motivación de leer, para mejorar su proceso estudiantil	A través del proyecto se cumple con el derecho que tienen los estudiantes el de la educación para todos y a través del proyecto incluir a todos para mejorar su desarrollo y proceso hasta finalizar sus estudios.
---	---	--

Tabla 18: Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores. Fuente: Elaboración Propia

C. Monitoreo de presupuestos.

Conforme se vaya realizando cada una de las actividades del Proyecto de Mejora Educativa, se ira verificando que todo el proceso vaya encaminándose de la mejor manera para llevar a cabalidad con el indicador de insumo, de esa cuenta no incrementar los recurso, para evitar que haya inflación en los recursos dispuestos.

D. Monitoreo de la calidad.

Al concluir cada actividad se realizara la evaluación para verificar que se de a cabalidad con la agenda y el propósito de los talleres, si hubiese necesidad de cambios en las próximas actividades se realizara para tener de calidad todas las actividades.

E. Monitoreo del cronograma.

- Se tomará en cuenta que las actividades se realicen en el tiempo estipulado según el cronograma escrito.
- Verificar que las actividades se realicen con el debido orden para no alterar el proceso de realización.

F. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I		
Socialización del proyecto con el personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano, Así mismo con los padres de familia.	A finales del mes febrero de 2020 se tiene socializado el PME con los grupos, con quienes se ejecutara el proyecto	Primer informe del PME. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto.
Actividades		
A través de la redacción de un oficio para la socialización con el director y con el personal de la escuela para dar a conocer el proyecto y la aplicación del mismo.	Durante los meses de febrero y marzo 2020 se tiene contemplado la socialización del proyecto educativo con la comunidad educativa, para dar a conocer la importancia y la relevancia que tendrá para los más beneficiados que serán los niños y niñas	A través de la socialización con la comunidad educativa, se presenta el plan y las actividades que se realizan para darle un buen seguimiento al programa Lectura para que todos conozcan el proyecto a ejecutar.
Gestión a las diferentes organizaciones Gubernamentales y personal de Educare, como apoyo del proyecto.	Durante el mes de febrero de 2020 se realizaran las gestiones necesarias para la realización de los talleres y capacitadores, para contar con el apoyo de los diversos actores directos y potenciales.	Elaborar solicitudes Agenda de trabajo para los talleres.
Planificación de los temas a trabajar en cada taller	A finales del mes de febrero se tendrá hecha la planificación de cada taller.	Planificación.

Presentación de Cronograma para la realización de talleres ante autoridades educativas para su aval y respectiva autorización.	Durante la segunda semana de febrero de 2020, se tendrá autorizado el cronograma para la realización de los distintos talleres	Cronograma de talleres
Presentación del PME y cronograma de talleres y capacitaciones a los docentes y padres de familia, para pedir apoyo y participación en las diferentes actividades a realizarse.	Durante la tercera semana del mes de febrero de 2020 se realizará la socialización y presentación del cronograma con toda la comunidad educativa de la EOUM Mariano Rossell Arellano.	Agenda de trabajo. Fotografías
Ejecución de Talleres a realizarse iniciando el PME	Se procederá a la ejecución de los talleres programados en la segunda semana del mes de marzo finalizando en el mes de mayo de 2020.	Convocatorias Herramientas de evaluación de talleres
Evaluación del Proyecto de Mejora Educativa.	Se realizará a finales del mes de mayo de 2020	Agenda de trabajo. Herramienta de evaluación.
Monitoreo del Proceso y Ejecución del PME	El monitoreo se realizará durante todo el proceso de ejecución de PME	Herramientas de Trabajo.
Informe de Resultados del Proyecto de Mejora Educativa.	El informe de resultados se iniciará a elabora en la última semana de mayo finalizando en el mes de junio de 2020.	Informe de Resultados del Proyecto de Mejora Educativo.

Tabla 19: El ámbito de medición de los indicadores. Fuente: Elaboración Propia

G. Esquema de metas del proyecto PME.

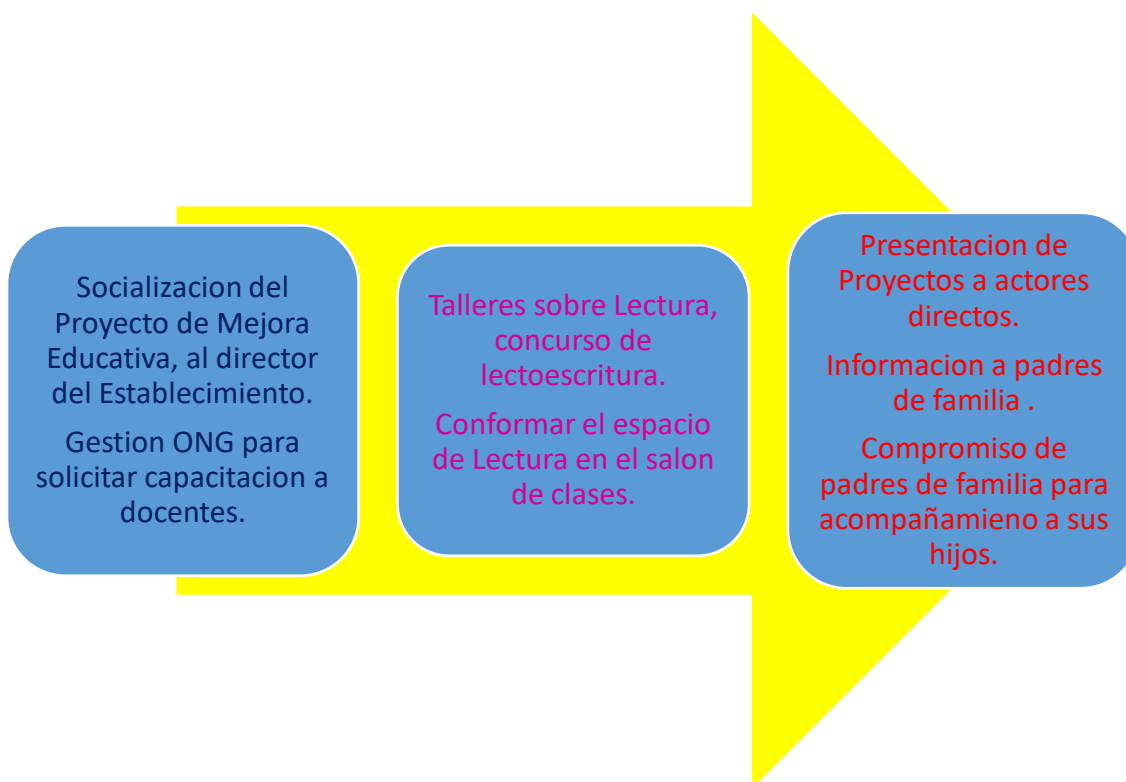


Ilustración 18: Esquema de metas del PME. Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Evaluación

A. Evaluación de Proyecto

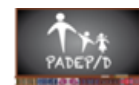
- a. El 100% del personal docente del primer ciclo de educación primaria, contará con la guía y la metodología del PME para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes, puesto que es una guía muy efectiva para el aprendizaje de los estudiantes.
- b. El 95% de los docentes utilizará de forma continua la guía para abordar diferentes temas de lectura para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes en todas las áreas.
- c. El 90 % Mejoraría en las pruebas de lectura.
- d. El 90 % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

B. Esquema de metas de evaluación

En el establecimiento la mayoría de docentes tiene un periodo de lectura con los estudiantes pero resulta ser mecanizado puesto que se les da a los estudiantes media hora y que ellos lean una lectura generalmente es del libro Sembrador hasta allí termina, por falta de instructivo se desconoce que existen diferentes actividades que se pueden realizar con los estudiantes así que sea repetitivo. Esta metodología es para que el estudiante, piense analice y de su punto de vista así como también para involucrar a los padres de familia, desde el hogar y para acompañarlos en sus tareas y en su vida estudiantil para que el estudiante tenga una mejor rendimiento académico y así lograr el éxito escolar.

(Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

Se debe continuar en los años siguientes, puesto que es un instrumento que servirá para que el alumno mejore en la comprensión lectora.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1.4.10 Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 100.00	Q 1,500.00
por la elabora-	el proyecto		

ción del PME			
	Total	Q 600.00	Q 2,000.00

Tabla 20: Desglose de gasto por recursos humanos.

Desglose de gastos en Recursos Materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de convocatorias	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Decoración de los salones de clases con un dibujo infantil y llamativo.	5	Unidad	Pintura en la pared	Q 200.00	Q 1000.00
Impresión de diferentes materiales de lectura para aplicarlos con los docentes y padres de familia.	1000	Unidad	Fotocopias con diferentes lecturas para socializarlas	Q 1.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 512.00	Q2,420.00

Tabla 21: Desglose de gastos en recursos materiales. Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 80.00	Q 80.00
Presentación en Retroproyector	4	Alquiler de Retroproyector	Q 50.00	Q 200.00
		Total	Q 233.00	Q 680.00
Imprevistos 610.00				Q 6,100.00

Tabla 22: Desglose de gastos de operación Fuente: Elaboración Propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,710

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: • Fabrizio Curuchich • José María Calí Bal • Mirna Chicol • Magdaleno Simón Medios para acceder: ✓ Caja Rural Chixot ✓ Tienda “La Asunción” ✓ Multidecoraciones “La Elegancia” ✓ Consultores Empresariales en Finanzas
--

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Contexto Histórico

A. Cobertura

Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando, aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).(Karen, 2014)

B. Calidad, Equidad e inclusión

Actualmente, la afirmación que sintetiza las orientaciones de la agenda política regional y que hace referencia al derecho a la educación se enuncia como: “Educación de calidad para todos”. Con este enunciado general y polisémico se busca contener los debates históricos referidos a la desigualdad educativa, incorporando la idea de educación inclusiva. De acuerdo con un documento síntesis de la UNESCO que analiza los informes nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008, en la mayoría de los países de la región latinoamericana actualmente se considera a la educación como un derecho humano fundamental, y el reto principal de la política educativa es asegurar una educación de calidad para todos. Según el informe, tanto la calidad como la equidad están en el centro de la atención de las políticas educativas nacionales y aunque existe un reconocimiento de que la educación no está logrando compensar otras diferencias sociales sino que está contribuyendo a reproducirlas, la visión comprehensiva de la inclusión parece todavía incipiente. Esto resulta un poco preocupante y como una advertencia sobre el riesgo que con el enunciado general de “educación de calidad para todos”, la agenda sea direccionada nuevamente hacia el tema de la calidad y de la evaluación como asuntos centrales, reeditando un esquema que monopolizó la discusión en los 90 y se corra el eje de la inclusión hacia la problemática de la integración de los “diferentes”, o como un asunto atribuible a los individuos (Sverdlick, 2019).

Una educación de calidad en una Escuela para Todos debe considerar dos factores indispensables: la equidad y la igualdad de oportunidades. Cuando se apela a la igualdad, no ha de hacerse para invocar un trato igualitario sino para reclamar una igualdad de oportunidades, que garantice a los más vulnerables una mayor dotación de recursos y por consiguiente un reparto

más equitativo, que no igualitario de los mismos. Si la escuela propicia una educación igualitaria para todos contribuye a incrementar y legitimar las desigualdades escolares, especialmente las de los más necesitados. Por ello, se ha de procurar una distribución equitativa o justa de los recursos, porque el hecho de considerar a todos por igual puede ocasionar un trato desigual a quienes se encuentran en una situación desfavorable. En este sentido, la calidad de una escuela depende de su capacidad para favorecer el desarrollo de todos sus alumnos, de su disposición para atender las necesidades de todos los estudiantes, de su aptitud para tener un impacto positivo en todo el alumnado y no desde la perspectiva de la productividad del sistema escolar, reduciendo los fines de la educación a la medida tecnocrática del rendimiento escolar (Gallego y Rodríguez, 2014, p. 48).

C. Modelo de Gestión

Un modelo de gestión adquiere sentido como Gestión Estratégica cuando se conjugan las experiencias, las capacidades y las habilidades de la escuela, sus aptitudes; las estrategias que utiliza para desempeñar sus roles, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la misma para resolver los desafíos que se le presentan. En este sentido, un modelo de gestión para la escuela centra su atención en su organización, su funcionamiento y sus prácticas tendientes hacia una perspectiva generadora de resultados; en la producción de dinámicas internas de cambio, que tienen como punto de partida, tanto la revisión de las metodologías y estrategias utilizadas, como la verificación de los resultados que están obteniendo.

Según las ideas precedentes, la gestión educativa estratégica se puede concretar a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, los cuales deben dar cuenta de ciertas características, tales como: Centralidad de lo pedagógico, es decir, tanto el sistema educativo en su conjunto, como la escuela en particular deben ser generadores de aprendizajes; profesionalización, dada la necesidad de que todos los participantes estén dotados de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones; trabajo en equipo que propicie la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo; apertura al aprendizaje y a la innovación; asesoramiento y orientación para la profesionalización, entre otras (Educrea, s.f.).

La gestión institucional se enfoca a la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas educativas, está referida a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. El modelo de gestión escolar es, en este contexto, el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. En otros términos, la gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y multiplicidad de asuntos que la constituyen.

Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y fenómenos que suceden al interior de la escuela, se entiende por gestión escolar, el ámbito de la cultura organizacional de la escuela, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión escolar y los actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela,

el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela y es en este último aspecto en donde se sitúa la gestión pedagógica como las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume la curricula y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos (Vásquez, et. al., 2009, p. 8).

D. Recurso Humano

La calidad en la gestión de los recursos humanos guarda una estrecha relación con los niveles de satisfacción y bienestar en las organizaciones. En el caso docente, el aula es un microcosmos con mucha incidencia sobre la satisfacción profesional y el cumplimiento o no de las expectativas docentes. Pero el contexto organizativo actúa como modulador, siendo su influencia sobre la satisfacción indirecta, pues tanto puede ser catalizador y propulsor del éxito y sentido profesional como generador de insatisfacciones. Proveer a la organización educativa de personas, favorecer su desarrollo, comunicar internamente decisiones e información, asegurar la formación precisa, evaluar el desempeño, organizar equipos, ajustar las personas con procedimientos y recursos, articular la participación y colaboración, o anticipar el cambio en la organización, son algunos de los temas centrales en la gestión de recursos humanos y fundamentales para el éxito de las organizaciones. El desconocimiento directivo de qué supone dirigir y animar a las personas, junto con la falta de técnicas y recursos para gestionar a las personas y equipos, condena a muchas escuelas a niveles importantes de ineficacia e insatisfacción (Longás, 2014).

Una institución educativa que comprenda y le interese implantar un sistema educativo orientado al logro de la calidad de la educación, debe transformarse en agente de cambio que establezca estándares y pautas para los procesos de enseñanza-aprendizaje, poseer los recursos para afrontar los costos y adquirir tecnología de punta, crear la infraestructura necesaria, mantenerla y actualizarla constantemente, así como diseñar una estructura organizacional con esquemas administrativos flexibles e innovadores que den respuesta a las necesidades sociales.

El resultado de un buen comportamiento organizacional dependerá de cómo se ha gestionado el recurso humano en la organización, cómo están integrados los miembros que la forman, cuál es su identificación con la institución, cómo se manifiesta su crecimiento personal y profesional, cómo se da la motivación, la creatividad, la productividad y la pertenencia, por mencionar algunos de los elementos que influyen (Martín, et. al., 2013, p. 81).

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma

que la niña y el niño domina. Una educación realmente bilingüe busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos. Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

En la actualidad es prácticamente imposible pensar en que solamente la lengua indígena sea suficiente para comunicarse con el resto de la sociedad nacional, sin contar con la necesidad de disponer de un idioma que sirva de lengua de relación entre los diferentes pueblos indígenas del país y del continente que, de otro modo, no podrían comunicarse, tanto oralmente como por escrito, y de leer en su propia lengua. Y para aquellos que temen que la lengua materna pueda ser desplazada por el castellano, pues no es así porque apoya a la estimulación del desarrollo continuo de dicho idioma (Vicente, 2014, pp. 6-7).

Necesitamos con urgencia educación con calidad, lo cual implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes. Y dentro de la pertinencia y relevancia, la cultura y la interculturalidad juegan un papel central e importante.

Debemos reconocer que, en el actual sistema educativo, hay una doble discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura y a pertinencia. La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, hasta ahora, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación. Necesitamos avanzar hacia el paradigma de la centralidad de la cultura en la educación, pues ésta debe estar al servicio de las culturas.

Todo lo anterior implica el rompimiento y abandono de la educación tradicional centrada en el programa y en el educador y una necesaria preparación de las y los docentes en educación bilingüe intercultural (Azmitia, 2015).

F. Aumento de la Inversión Educativa

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante. Moverse en esta dirección permitiría a nuestros sistemas escolares acercarse a los niveles de aprendizaje de los países más desarrollados.

Invertir en educación a lo largo de todo el ciclo de vida es el objetivo, y la clave para obtener un mejor retorno de la inversión es la educación temprana. Con ella se permite desarrollar capacidades y habilidades desde los primeros años de vida y disminuir brechas que se abren en la primera infancia (Vegas, 2019).

La inversión en educación puede ser silenciosa y sin resultados pronto y evidentes. Sin embargo, trae consigo ahorros significativos en la mayoría de rubros del gasto público. Así, por ejemplo, un pueblo bien educado requerirá menos recursos en salud por cuanto sabrá agenciarse de los medios para conservarla en mejores condiciones; requerirá menos inversión en ornato y limpieza por cuanto cada uno de los pobladores velará por el mantenimiento y conservación de su entorno. Ejemplos como estos hay muchos más; basta

ver con qué aspectos tiene relación la educación para descubrir que sobreabundan en todo grupo social.

Si vemos desde esta óptica la realidad de nuestros países latinoamericanos, con facilidad nos daremos cuenta de que nada hay más productivo y rentable que la inversión en educación. Si alguien pone en duda lo dicho anteriormente, basta con que dé una mirada a la realidad de los países en los que más se invierte en este concepto y podrá descubrir que se están gestando cambios profundos en todos los ámbitos. Gracias a un buen nivel educativo, el progreso en todo sentido se hace sensible pronta y efectivamente (Monterroso, 2018).

G. Equidad

La Agenda 2030 para el Desarrollo reconoce el género como parte integral del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Por esta razón, el género se integra en todos los objetivos y en un objetivo independiente. El ODS 5 Igualdad de género prioriza nueve objetivos clave que abordan los derechos de género, la disparidad, la discriminación, la violencia, el acceso a servicios y recursos, entre otros. Como socio y organización de desarrollo, estamos comprometidos a contribuir al logro de estos objetivos clave.

2.2. Análisis Situacional

2.1.1 Modelos Administrativos

A. Modelo Autocrático

Respecto a este modelo se encuentra la información siguiente:

Este modelo depende del poder. Quienes ocupan el mando deben poseer poder suficiente para ordenar, lo que significa que el empleado que no cumpla ordenes será sancionado. En un entorno autocrático la orientación apunta a la autoridad oficial formal y la dirección cree saber que es lo mejor y está convencida que la obligación de los empleados es cumplir órdenes, es decir que estos deben ser dirigidos, persuadidos y empujados a alcanzar cierto nivel de desempeño y limitados a obedecer órdenes. El modelo constituye un medio muy útil para el efectivo cumplimiento del trabajo del método aceptable para la determinación del comportamiento de los administradores. (Zabaleta, s.f.)

B. Modelo de Apoyo

Respecto a este modelo administrativo, se describe lo siguiente:

Tuvo sus orígenes en el principio de las relaciones de apoyo. Se llegó a la conclusión de que una organización es un sistema social cuyo elemento más importante es ser trabajador. Los estudios indicaron la importancia de poseer conocimientos de dinámica de grupos y aplicar la supervisión de apoyo. El modelo de apoyo depende del liderazgo en lugar del poder y el dinero. A través del liderazgo la empresa ofrece un ambiente que ayuda a los empleados a crecer y cumplir a favor de la organización aquello de lo que son capaces. En consecuencia la orientación de la dirección apunta al apoyo del desempeño laboral de los empleados no al simple apoyo de las prestaciones a los empleados. El resultado psicológico es una sensación de participación e involucramiento en las tareas de organización, éste forma parte del estilo de vida de trabajo de los administradores y en particular de su modo de tratar a

los demás. El modelo de apoyo es eficaz tanto para empleados como para administradores y goza aceptación generalizada. (Rodríguez Castro, 2015)

C. Modelo Colegial

En un sitio web del modelo colegial, se encuentra lo siguiente:

El término colegial alude a un grupo de personas con propósito común, tienden a ser más útil en condiciones de trabajo de lo programado, medios intelectuales, y circunstancias que permiten un amplio margen de maniobra de las labores. Este depende de la generación por parte de la dirección de una sensación de compañerismo con los empleados, el resultado es que estos se sienten útiles y necesarios. Les resultaba fácil aceptar y respetar el papel de estos en la organización. En vez de ser vistos como jefes, se consideraban a los administradores como colaboradores. Con esto se persigue crear un estricto de mutualidad en el que cada persona realice sus propias contribuciones y aprecie la de los El resultado psicológico del modelo colegial en los empleados es la autodisciplina. (Alvarez, y otros, 2008)

D. Modelo de Custodia

La información encontrada en cuanto a este modelo, es la siguiente:

Este depende de los recursos económicos, si una organización carece de recursos suficientes para el ofrecimiento de pensiones y el pago de otras prestaciones le será imposible adoptar este modelo. Entonces el enfoque de custodia da como resultado la dependencia de los empleados respecto a la organización. En lugar de depender de su jefe los empleados dependen de las organizaciones. Los empleados que laboran en entornos de custodia adquieren una preocupación psicológica por sus retribuciones y prestaciones económicas. Como resultado del trato que reciben, tienden a mostrarse satisfechos y por lo tanto mantenerse leales a sus empresas. Su mayor ventaja es que discrimina seguridad y satisfacción a los trabajadores. (Anónimo, 2010)

E. Modelo Administrativo Mixto

El el sitio Web de Academia.edu este modelo esta descrito de la siguiente manera:

Se crean grupos administrativos especializados para restringir la administración de determinadas funciones a usuarios específicos y se crean otros grupos para delegar la administración siguiendo criterios geográficos. A continuación, figuran algunos grupos administrativos de ejemplo que podría crear para ilustrar este tipo de modelo: Para limitar quién puede crear y mantener directivas, puede crear un grupo administrativo únicamente con el fin de administrar directivas (una tarea funcional). El modelo administrativo mixto suele utilizarse en organizaciones grandes con muchas divisiones u oficinas en numerosas ubicaciones geográficas. El modelo mixto también puede aplicarse cuando una empresa adquiere otra empresa. (Ascanio, 2009)

2.1.2 DEMANDAS

A. DEMANDA SOCIAL

Respecto a esta demanda se encontró lo siguiente:

Del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido (Anguiano, 1,999).

De la misma forma para la demanda social se describe lo siguiente

“Demanda Social de Educación” es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Así, algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo; esta concepción es parecida a la utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme estas se van presentando. La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda “potencial” (Velasco, s.f.).

B. DEMANDA INSTITUCIONAL

La información encontrada con respecto a Demanda Institucional es la siguiente

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes: Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales

circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social (Abrile, 1994).

C. DEMANDA POBLACIONAL

Respecto a la Demanda Poblacional se encontró lo siguiente:

Encontrar las competencias correctas en el momento que se precisan será cada vez más difícil. A medida que disminuye la población en edad de trabajar, aumenta el ritmo del cambio tecnológico y de la innovación, y los mercados emergentes se hacen más competitivos y necesitan atraer talentos. Aún en tiempos de crisis, cuando la oferta de competencias disponibles es grande, las empresas no logran encontrar los talentos que necesitan a causa de la discrepancia entre la oferta y la demanda de competencias. “A largo plazo, esta discrepancia podría aumentar, a pesar de que las previsiones indican que el número de personas en busca de trabajo llegará a 210 millones para 2016 Y, se espera que la “guerra mundial de los talentos” se intensifique una vez que las economías se recuperen. En los países en desarrollo, el grupo de jóvenes cada vez más numeroso continuará desafiando las capacidades de educación y formación, así como las tasas de creación de empleo. Los programas deben estar estrechamente vinculados a las exigencias del mercado laboral, a fin de garantizar que los jóvenes posean las calificaciones que necesitan para entrar en el mercado, un elemento esencial cuando 75 millones de jóvenes están desempleados (OIT 2012)

2.3. Marco Análisis Estratégico

2.4.1 DAFO

La información encontrada en cuanto a este modelo, es la siguiente:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Debilidades: Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.

A. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno. F. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

O. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un

proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestras práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo. (Ramos-Martín, 2018).

Otra información encontrada fue la siguiente:

El análisis DAFO y su aplicación en Educación, es una herramienta muy útil para centros educativos y profesionales del mundo de la educación. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico, etc.), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO. Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad para el tema que hoy nos concierne. En especial, para los responsables de centros, departamentos o equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas. Los centros educativos se encuentran en un momento de cambio paralelo al cambio social que estamos viviendo en otros ámbitos (economía, tecnología, medio ambiente, etc.).

Dos de los factores fundamentales de este cambio son la necesidad de que cada centro busque las vías para asegurar tanto la calidad como la equidad en la oferta educativa y, por tanto, el desarrollo de una mayor autonomía para que cada centro determine los pasos a dar para seguir su propio camino. En este contexto, es fundamental que los centros se sienten a analizar cuál es su situación y cómo pueden alcanzar los objetivos que se hayan propuestos. El DAFO es, simplemente, una herramienta para permitir la reflexión, el diálogo y una toma de decisiones consensuada y compartida por todos los miembros de la comunidad educativa (Vadillo, 2018).

2.4.2 MINI MAX

Respecto a la Técnica Mini Max se encontró lo siguiente:

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo por lo tanto el desarrollo de la estrategia. Así mismo las oportunidades que se brinda y habrá en el medio bajo su lectura por el experto y con lo que respecta a los factores internos, que son las fortalezas y debilidades. Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto

o en su caso del grupo decidido; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX (Castro, 2013, p. 4).

Otra fuente encontrada con respecto a Mini Max dice:

Estas estrategias se dan cuando existen las oportunidades en el entorno externo, pero las debilidades propias de la institución le impiden aprovechar convenientemente esas oportunidades. La estrategia a surgir, puede ser por ejemplo cuando la institución implementa, a través de su página Web servicios de referencia electrónica, que tienen gran aceptación de sus usuarios virtuales e implican una gran demanda, pero no cuentan con más que una persona capacitada que pueda responder las consultas a través de la Web. Una estrategia posible sería contratar una persona que cumpla con el perfil necesario para reforzar el servicio, la alternativa podría ser capacitar a alguno de los agentes de la institución. La peor alternativa es el no hacer absolutamente nada, lo que representaría un descrédito de la biblioteca para el conjunto de usuarios que comenzaron a utilizar los servicios a través de la Web (Universidad de Sonora, 2011).

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Título

Sobre la palabra título encontré lo siguiente:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

En este sentido, para tener un buen título es fundamental el que sea lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará. En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación (Balestrini, 2006, p.21).

A. Título del Proyecto

a. Taller de Padres de Familia

Con respecto a este tema se encontró lo siguiente:

Útiles con el fin de proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia una vida laboral, productiva y socialmente plena. Asimismo en un nivel más particular el abrir espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre los criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar,

analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital, favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales, promover el conocimiento de las características y necesidades de los hijos, dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar y promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles (Universidad Nacional Autónoma de México, 2010).

b. Acompañamiento de Padres de Familia

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

c. Talleres de lectura a padres de familia.

Es importante dar a los padres y madres de familia herramientas prácticas y metodológicas que puedan serles útiles para la lectura en el hogar con sus hijos. De allí la conveniencia de diseñar talleres dirigidos a ellos con temáticas específicas, de esta manera se garantiza la experiencia y la vivencia de la lectura, la escritura y la oralidad. Esta orientación puede hacerse de múltiples maneras: a través de charlas periódicas, de libro-foros o de encuentros con autores, por ejemplo. También puede hacerse a través del diseño de materiales de divulgación física o virtual, con pautas sencillas para que los padres sepan cómo apoyar a sus hijos. Asimismo, puede utilizar la emisora comunitaria u otro medio de comunicación masivo para llegar a ellos. Lo importante es no dejar solos a los padres en esta tarea, en especial a aquellos que no tienen incorporada la lectura como una práctica cotidiana y, aunque quieran, muchas veces no saben cómo hacerlo (Robledo, 2015).

d. Guía de lectura o manual de lectura.

Sobre este tema se encontró esto:

Una guía de lectura es una estrategia de aprendizaje y un método de estudio. A grandes rasgos consiste en organizar la información esencial sobre un tema de forma esquematizada, para que su disposición facilite el estudio. Existen diversos tipos de guías de lectura, que se adaptan a necesidades particulares. Puede ser usada con mucha o poca información, o para cualquier área del conocimiento. Es sencilla y por su flexibilidad puede ser utilizada en cualquier nivel de aprendizaje, pero su forma estructurada las hace especialmente útiles a nivel universitario. También la hace popular su capacidad de organizar grandes volúmenes de información. Una guía de lectura es una estrategia para estudiar una asignatura o tema específico. Dentro de ella se utilizan técnicas como los mapas conceptuales, esquemas, tablas comparativas o técnicas de memorización. Uno de los aspectos más ventajosos de las guías de lectura es que las técnicas que se utilizan son variadas. Es decir, no existe discriminación hacia ninguna técnica de aprendizaje. Esto las hace adaptables a los procesos de aprendizaje de cualquier individuo (Canelon, 2017).

Las guías de lectura son un recurso didáctico, metodológico y estratégico que le permiten al maestro desarrollar habilidades lingüísticas con sus estudiantes de una manera integral y dinámica. A través de ellas el proceso de lectura se circunscribe al entorno haciendo uso de textos que transmiten información relacionada con el medio del estudiante: aspectos históricos, socioculturales, artísticos, experiencias y vivencias, entre otros. Es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma. Permite la incorporación del factor conversacional entre el profesor y sus alumnos. Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura (Solé, 2012).

e. Educación Tecnológica.

Con respecto a Educación Tecnológica se encontró

La educación tecnológica es una disciplina dentro del quehacer educativo que enfoca las relaciones del hombre con el mundo (natural y artificial pero centrándose en el mundo artificial) es un recorte de aspectos relevantes de la tecnología a abordar en el aula. Lo específico de esta disciplina es la comprensión crítica del mundo artificial; esto implica reconocer los tipos de problemas que están dentro del campo de la tecnología, la particular forma de abordarlos y la finalidad que guía esta disciplina; y, además, comprender cómo se genera y cómo evoluciona el mundo artificial. La educación tecnológica busca, por un lado, orientar a los estudiantes al conocimiento y comprensión de este mundo artificial, así como de los objetos que forman parte del mismo; es decir vincularlos activa y reflexivamente con el mundo; y por otro, a desarrollar su capacidad creadora e inducirlos a imaginar soluciones viables para los problemas vinculados al mundo artificial que nos rodea. En otras palabras, es una disciplina que enfoca la tecnología como una forma de pensar y de transformar la realidad (Gay y Ferreras, 2011, p. 23).

f. Comprensión Lectora.

La comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de educación primaria para la formación integral de los alumnos y alumnas. Así, sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje. Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub-destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios de razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica, constituye una de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza (Villafan, 2007).

g. Éxito Escolar.

La Información de Éxito Escolar es la siguiente:

El éxito escolar no es algo exclusivo del alumno que termina la escolaridad obligatoria, que progresa en el bachillerato o en Formación Profesional y que obtiene un título universitario, sino que es un éxito de todos que beneficia a todos. Es la sociedad en general y los distintos estamentos e instituciones que la los que apuestan día a día por la educación. Son muchos los esfuerzos y sacrificios que realizan las escuelas y las familias con sus menores, para que sean mejores personas y mejores ciudadanos. Por todo ello, y atendiendo a las raíces democráticas de nuestra sociedad, la legislación educativa, a sabiendas de que todos tenemos distintas condiciones y características de partida que pueden favorecer o limitar las posibilidades de obtener buenos resultados escolares, establece que la educación básica pública debe ser para todos y de calidad. La educación ha de ser flexible y ha de permanecer atenta a las necesidades que pueda presentar el alumnado, para garantizar así la igualdad de oportunidades. El éxito escolar depende también de la capacidad del sistema educativo para ofrecer y garantizar una educación básica de calidad que permita que toda la ciudadanía aprenda a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de la vida (It, 2015).

h. Material Innovador o Metodología Innovadora.

Respecto a este tema se encontró esto:

Aprender de manera diferente es una necesidad de las generaciones de estudiantes tanto actuales como venideras, no solo porque tienen acceso a un mundo globalizado, sino porque dentro de la sala de clases hay multiplicidad de estilos de aprendizaje, una variada combinación de estilos de inteligencia y un potencial creativo sin cuantificar. El método expositivo de enseñanza, en que el estudiante es un ser oyente-pasivo en la sala de clases ya es cuento viejo. Las necesidades están focalizadas en el trabajo constructivo para cualquier contenido que se deba enseñar. Esto implica generar trabajo colaborativo, el cual se consigue realizando distinciones desde el clima en el aula, establecer intenciones de diálogo, reflexión y que los estudiantes sean conscientes de que son constructores de su propio conocimiento. Por tanto, en este contexto el docente se transforma en un mediador que es capaz de motivar al grupo y supervisar que el aprendizaje se esté cumpliendo. Bajo la nueva mirada educativa y el escenario competitivo, lo indispensable es incorporar un resultado de aprendizaje en los estudiantes. Esto implica, como educadores, captar los diversos estilos de aprendizaje y el potencial que hay en cada estudiante para planificar la clase en armonía pedagógica y lograr el ensamblaje de alumno-método de forma consistente. Ser capaces de sincronizar lo que se espera que aprendan los alumnos, las técnicas de enseñanza y la forma en que evaluamos el conocimiento (Universidad san Sebastián, 2017).

2.4.2 Descripción un Proyecto.

Con respecto a Descripción de un Proyecto, se encontró lo siguiente

Para iniciar un proyecto, se debe describir la propuesta o idea del mismo. Se explican las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. En este punto hay que realizar una descripción más amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea

exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización (Rowe, 2014).

2.4.3 Concepto de Proyecto.

La información encontrada de Concepto de Proyecto.

Cada proyecto de investigación y cada cuestionamiento o pregunta contiene conceptos o constructos sobre los comportamientos o los fenómenos en el mundo. Estos conceptos tienen un contenido y un alcance. No siempre están exentos de ambigüedad ni son directamente accesibles y con ello observables, describibles y medibles (por ejemplo, la democracia, la inteligencia, la alfabetización matemática). Si se quieren hacer accesibles estos conceptos, por ejemplo para su observación o medición, deben ser “traducidos empíricamente”. A este proceso se le conoce con el nombre de operacionalización. Esta describe los procedimientos u operaciones investigativas con cuya ayuda se puede decidir si y en qué medida el comportamiento presentado en el concepto o en el constructo teórico se presenta en la realidad (Bauer, Bleck y Dombois, 2010, p. 29).

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Con respecto a este tema se encontró lo siguiente:

Redactar metas y objetivos de investigación de manera apropiada es uno de los aspectos más importantes de un proyecto, esto se debe a que el propósito y los objetivos de la investigación determinan el alcance, la profundidad y la direccionalidad del proyecto. La pregunta de investigación es la cuestión central que debe responderse sobre la base de los resultados del estudio, el logro del objetivo general proporciona respuesta a la pregunta de investigación. Los objetivos de investigación dividen el propósito del proyecto en varias partes y abordan cada parte por separado, además el propósito especifica qué se debe estudiar y los objetivos de la investigación comprenden una serie de pasos que determinan cómo se alcanzará. Como regla general, hay un objetivo general y varios objetivos específicos para facilitar el logro del primero. En una investigación, el objetivo general representa el logro que hay que alcanzar para dar respuesta a la pregunta de investigación. La pregunta de investigación incluye: qué se quiere saber, acerca de qué características o situaciones, en qué o quiénes, cuándo y dónde. Los objetivos específicos o amplios definen cuál es el propósito principal del estudio. Puede haber muchos objetivos específicos porque cada “qué”, “dónde” y “cómo” de la investigación deben ser provistos en los objetivos específicos. El objetivo específico es la esencia del estudio y da la idea principal ya que proporcionan enfoque al mismo. Dado que los objetivos de investigación tienen un carácter integrativo, el alcanzar el objetivo general implica alcanzar los objetivos específicos que lo conforman (Godoy, 2018).

2.4.5 Justificación de un Proyecto.

Esta información se encontró de Justificación de un Proyecto

Una justificación es la explicación de las razones por las que se realiza una determinada acción. De modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman. La justificación de un proyecto identifica y explica las diferentes maneras para

resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno.

Así pues, la justificación de un proyecto recoge:

El alcance del proyecto a corto, medio y largo plazo.

Diferentes soluciones para resolver un problema o alcanzar un objetivo detectado.

Las respuestas a los diferentes intereses del proyecto.

La utilidad o innovación que aportará el proyecto en el campo de su ejecución.

Todas aquellas razones que expliquen por qué es importante invertir un volumen de recursos para desarrollar el proyecto. (Canive, s.f.).

2.4.6 Plan de actividades

Con respecto a plan de actividades se consiguió el siguiente

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que deben completarse para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, se necesita la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, en él, se especifica la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución, también puede añadirse un responsable de la misma. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente, por ello antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo (Canive, s.f.).

Un plan de actividades es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos. También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Cada plan de actividades tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea. El tiempo debe ser asignado dependiendo a las metas propuestas. Para facilitar la ejecución del plan de actividades, se debe elaborar un cronograma donde se especifiquen las fechas de las tareas a realizar para lograr optimizar los tiempos (Rock Content, 2019).

2.4.7 Diagrama de Gantt.

El diagrama o cronograma de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio (Universidad de Barcelona, s. f.).

El cronograma o diagrama de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. El diagrama o gráfica de Gantt funciona como una especie de calendario, conformado por barras, en el que se establece la fecha de inicio y de culminación de cada actividad correspondiente a un proyecto, y en donde además pueden incorporarse datos relacionados con el material, el capital, el personal requerido, entre otros aspectos fundamentales, para tener una visión más clara de lo que implica el proyecto. Es lo más parecido a un plan de acción, que puede ser monitoreado de manera gráfica, para conocer si efectivamente está siendo cumplido o si requiere de la realización de determinados ajustes (Muriel, 2016).

2.4.8 Monitoreo.

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal (Ecured, 2010).

2.4.9 Evaluación de un Proyecto.

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita: Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado. Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento (Garmendia y Pérez, 2008, p. 1).

2.4.10 Indicadores.

Los indicadores en un proyecto social son útiles en las distintas fases del mismo. En la fase de planificación del proyecto, nos ayudan a describir la situación de partida y las necesidades detectadas. En la ejecución del

proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso del mismo, para el aprendizaje y para la gestión del proyecto. Los indicadores nos permiten en esta fase saber si el proyecto se va desarrollando adecuadamente y si está alcanzando las diferentes metas que hemos propuesto en cada una de las etapas del proyecto.

En la conclusión del proyecto social, los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto. Durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión. Gracias a los indicadores se puede determinar si el proyecto está todavía «en curso» y si alcanza sus metas a lo largo de las etapas de la lógica del impacto.

Por lo tanto, el seguimiento periódico de los indicadores se convierte en un requisito previo para una buena gestión orientada al impacto. A la hora de realizar un examen final del proyecto, los indicadores serán la base sobre la cual se analizarán y evaluarán los logros. Los resultados se pueden comparar con la situación en la fase inicial del proyecto para analizar si hemos logrado los objetivos planteados (Ad-Ecos, 2015).

2.4.11 Metas.

Con la especificación de metas se define cuánto se quiere hacer, los servicios que se prestarán y/o necesidades que se cubrirán. Las metas son la expresión de un objetivo en términos cuantitativos y cualitativos y establecen los pasos a seguir para la consecución de los objetivos establecidos en el proyecto, los objetivos expresan los propósitos que se quieren alcanzar pero para que tengan un carácter operativo tenemos que traducirlos en logros específicos. Dicho esto, para el establecimiento de las metas se debe indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, cuándo (identificar plazo/tiempo para la consecución de los logros) y dónde (identificar ámbito o espacio donde se realizará) se realizan estos objetivos permitiendo la definición de las actividades, forma en que se realizarán así como el nivel y composición de los insumos necesarios para su desarrollo (Tajerina y Vega, s.f.).

2.4.12 Presupuesto.

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que puedan llevar a gastos innecesarios si no se corrigen tempranamente. Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista. Hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que se deben desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal se debe tomar en cuenta el tiempo necesario para el presupuesto, así como las variables que pueden influir en él y tener un monto que respalde el proyecto en caso de que se presente una modificación (Díaz, 2009).

2.4.13 Plan de Sostenibilidad.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del

desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, también existe el concepto de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Pérez, 2013).

A. Sostenible.

La definición de desarrollo sostenible más citada dice que es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias. El desarrollo sostenible es aquel tipo de desarrollo que se da en una nación que puede mantener o sostener el equilibrio en la parte social, económica y ambiental; el desarrollo sostenible sólo se mantiene en la línea de estándares permitida, mientras que el sustentable, es aquel que crea o genera una mejor calidad de vida de modo tal que este último implica todo lo que refiere el desarrollo sostenible pero lo lleva a su mantenimiento en el tiempo, sin afectar negativamente a las generaciones futuras (Cortés y Peña, 2015).

B. Sustentable.

Se puede entender la sustentabilidad como un paradigma para pensar en un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas se balanceen en la búsqueda del desarrollo y una mejor calidad de vida. La sustentabilidad es un proceso de manejo adaptativo y pensamiento sistémico, que requiere creatividad, flexibilidad y reflexión crítica. Se adoptó la sustentabilidad como principio fundamental para apoyar el desarrollo de la humanidad en todos los niveles. Se reafirmó la importancia de la educación para la sustentabilidad y la necesidad de considerar los aspectos sociales, económicos y políticos del desarrollo sustentable (Cortés y Peña, 2015).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aplicación de guía de comprensión lectora, enfocado a los alumnos de Segundo de educación primaria, con el apoyo de padres de familia

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tomando en cuenta la necesidad de motivar al estudiante, en todo el proceso de su formación estudiantil, y como una prioridad para que logre el éxito escolar es necesario presentarles diferentes herramientas y estrategias para que ningún estudiante quede rezagado en su derecho a la educación que todos los niños y niñas tienen, por lo que es prescindible retomar el hábito lector como principal herramienta para el progreso que necesita todo estudiante y para minimizar la problemática, del bajo nivel lector en los estudiantes de primaria, ya que si no tienen comprensión lectora, el proceso enseñanza aprendizaje obstaculiza el proceso que debe llevar todo estudiante, razón por la cual se Presenta el presente Plan de apoyo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano del Municipio de San Juan Comalapa, Departamento de Chimaltenango con el fin de contribuir con los resultados de Lectura con un nivel bajo en los estudiantes, a consecuencia de eso, el bajo rendimiento académico según los indicadores que fueron identificados en el diagnóstico realizado en el centro educativo.

De esta forma reunir a la comunidad educativa, para que se integre en el proceso de dar una orientación más eficaz a los niños, ya que los estudiantes tienen muy poco apoyo de los padres de familia, debido al bajo nivel académico que ellos poseen, por lo que se les dificulta darles el acompañamiento a los niños, ante esta

problemática, y viviendo en un mundo globalizado y cambiante donde por el buen uso que se le dé a las redes sociales y a los dispositivos es posible conseguir información valiosa en beneficio del desarrollo personal por medio del buen uso de la tecnología, se debe aprovechar la oportunidad de las diferentes herramientas y técnicas para la comprensión lectora, para apoyar al docente, en minimizar la problemática expuesta, de esa manera compartirla y divulgarla y como apoyo para los que no cuentan con internet o con dispositivos modernos principalmente en la edad escolar que es donde el alumno aprende y que es más difícil el acceso a la tecnología moderna de esa forma compartirla con la comunidad educativa, para darle un apoyo incondicional a los estudiantes así tener éxito estudiantil.

Así mismo a través de talleres motivacionales a padres de familia, y concientización para lograr el acompañamiento necesario con el fin de conocer y comprometerse a darle todo el apoyo que el niño necesite, de esa forma contribuir con la motivación que debe tener el alumno para mejorar fluidez lectora y la comprensión lectora, para que le sirva para la vida y no solo para el momento así como para fomentar la empatía con las personas que tiene a su alrededor, puesto que actualmente los valores los están dejando de un lado, de la misma forma al momento de ser un buen lector son capaces deformarse como buenos líderes, para el beneficio del desarrollo de su comunidad.

Como apoyo a los docentes y para un ambiente agradable dentro de los salones de clases, ya que en ocasiones algunos salones está un poco desolados o tristes por la falta de motivación visual dentro del salón de clases, por lo que es necesario contagiar a todo el personal a que organicen los salones y darle una buena decoración para que el alumno se sienta bien y motivado, principalmente un área específica de lectura en el que hayan diferentes materiales lúdicos y de lectura para que el estudiante cultive la armonía y el interés por la lectura de una forma que en el despertar el interés sin necesidad de obligarlo a que lea , ya que la mayoría de niños y niñas prefieren el juego, a leer un libro, por lo que se debe aprovechar para que el niño lea de una manera divertida y a través de juegos.

Al mismo tiempo dentro de la comunidad educativa, existen diferentes personalidades que tienen capacidades espectaculares, como lo son los ancianos,

que tienen la Universidad de la vida, y que se debe aprovechar el recurso para que cuenten diferentes historia de su vida y motivacionales, para que el niño valore todo el apoyo que sus padres les brindan para tener un mejor futuro.

Viendo toda la necesidad y teniendo todo el recurso disponible se debe realizar un proyecto que beneficie principalmente a los niños y a los padres de familia para tener una educación de calidad para todos y todas.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de guía estratégica para fortalecer capacidades del hábito lector.

3.4. Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Fortalecer capacidades lectoras y comunicativas en los estudiantes, mediante actividades de mejoramiento con alumnos y padres de familia, para despertar el interés por la lectura, a través de la imaginación y la creatividad con la finalidad de que el estudiante sea capaz de desarrollarse en su contexto, y en el ámbito que se desenvuelva.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Integrar de manera gradual a los padres de familia, para darles un buen acompañamiento a sus hijos en todo el proceso de enseñanza.
- B. Orientar a los padres de familia, en la utilización de los diferentes materiales para un buen apoyo a los estudiantes.
- C. Motivar al estudiante a interesarse por la lectura, mediante estrategias lúdicas para la comprensión adecuada.
- D. Promover las diferentes funciones de la lectura, fijando cual es la que los identifica.

- E. Lograr el razonamiento en la comprensión lectora, aprovechando el buen uso de la Tecnología.

3.5. Justificación

Ante la falta de interés y motivación por el hábito lector, en los estudiantes, que es un grave problema que se observa con mucha frecuencia en el nivel primario del establecimiento, ya que al no comprender lo que leen tienden a tener fracaso escolar, a raíz de la falta de comprensión lectora que afecta grandemente a los estudiantes, al no tener el impulso y el interés para ser un buen lector y comprender lo que se lee, por lo que es necesario concientizar y socializar una guía para el logro de la actividad de lectura, de esa forma el estudiante reciba una formación de calidad en cuanto a la lectura y la comprensión ya que de allí el éxito del alumno, para que logre su capacidad de desenvolvimiento en el ámbito académico y productivo por lo que la lectura es indispensable y de mucha importancia para llevar bien todas las asignaturas, ya que si el estudiante logra comprender los conceptos claros le permitirá resolver situaciones que se le presentan en el diario vivir.

Durante el proceso educativo es muy importante realizar estudios que permitan darnos cuenta de la dificultad que obstaculiza el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, que afecta en gran manera el avance del alumno, por lo cual es necesario buscar alternativas de enseñanza en forma flexible, suficiente y de calidad que actualicen las competencias en el aprendizaje y el mejor de los caminos para garantizar a cada alumno el logro de su aprendizaje para que les permita ser personas autónomas capaces de desenvolverse adecuadamente en una sociedad democrática desde su contexto, con mejoras en su dicción, y en su capacidad de análisis con pensamiento crítico, y de aprovechar al máximo el tiempo de ocio, para no andar en malos caminos, convencidos de la importancia de seguir aprendiendo y poseedores de las competencias que les permitan resolver problemas cotidianos.

Por lo cual todo docente debe proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos construyan su conocimiento en una forma crítica,

analítica y reflexiva, y de progreso personal y de su comunidad, ya que a través de tener a la mano herramientas eficaces e innovadoras todo el proceso se realizara de la mejor forma, por lo cual se recabara toda información para aplicarlo y socializarlo con los docentes, para que ellos lo apliquen con los estudiantes, asimismo con los padres de familia, se realizarán diferentes charlas y talleres motivacionales, para darles a conocer que se puede dar un acompañamiento pedagógico eficaz desde el hogar, teniendo las herramientas necesarias para que no hayan excusas en decir que por el grado académico que ellos poseen no pueden apoyar a los estudiantes, ya que el apoyo del padre de familia no es solo inscribirlos o comprarles los útiles escolares, sino que el apoyo es a diario y constante para lograr el éxito escolar.

Para lograr que la educación de nuestro país sea eficaz es importantísimo involucrar a todas las partes posibles, para que todos apoyen a los estudiantes, sabiendo que la mayoría de los padres de familia, tienen que salir a trabajar en ocasiones por semanas o por días, pero ahora con la tecnología que conecta a cualquier persona desde el lugar donde se encuentren de una manera más rápida, por lo que se debe aprovechar esta era de la tecnología siempre y cuando se dé buena manera para no caer en el mundo de los robots ya que eso no tendría sentido a nuestras vidas, por lo que el aprovechamiento de la tecnología es buena herramienta para darle todo el apoyo necesario a los estudiantes.

De esa manera es importante formar al estudiante con buenas perspectivas es decir, conocer todas sus habilidades actitudes y aptitudes que tiene para generar buenos resultados por lo que la promoción de la lectura de una manera divertida y animadora permitirá que el propósito de la lectura diaria sea con buenos resultados, ya que por medio de juegos de animación y no solo de lectura monótona puesto que al estudiante se le debe motivar a diario con diferentes estrategias se logra que el estudiante se motive y que por su cuenta crea el hábito lector de esa manera que logre ser buena persona en su presente y futuro.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a circunstancias que están fuera de nuestras manos, en este caso con el surgimiento de la Pandemia Mundial del coronavirus COVID-19 poniendo en cuarentena a todos los ciudadanos y cancelando toda clase de reuniones, especialmente el cierre de escuelas, que afectó grandemente a los estudiantes que se quedaron sin seguir con sus actividades presenciales, que los encargados directos fueron los padres de familia a través de clases vía WhatsApp o por medios televisivos, con el afán de que los niños no se queden sin recibir sus clases correspondientes.

Ante esta problemática se replantearon las actividades del Plan de Actividades escritas anteriormente, por lo que se realizaron modificaciones para que todos los niños, padres de familia, y docente, dieran culmine a las actividades del Plan de Mejoramiento Educativo, que se describen a continuación.

PLAN DE ACTIVIDADES DE COMPLEMENTO

FASE	NO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	1	Conformación de grupo de WhatsApp con números de teléfono de los padres de familia, de los niños de segundo primaria sección B.	Recolectar los números de teléfono de los padres de familia	Vía telefónica informar sobre el seguimiento del PME Aplicación de guía Metodológica para fortalecer el hábito lector.	Celular Estudiante de Licenciatura
	2	1	Informar al Director sobre el seguimiento del PME Aplicación de guía Metodológica para Fortalecer el Habito Lector.	Llamar al director para informar sobre el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Pedir Autorización para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Teléfono Residencial.
PLANIFICACION	1		Elaboración de Plan de actividades de Complemento, y seguimiento del	Realizar el plan con las actividades por realizar, en los	Elaboración de solicitudes dirigidas a los actores potenciales	Estudiante de Licenciatura

			Proyecto de Mejoramiento Educativo.	siguientes días.		
	2		Actualización de las actividades programadas en el cronograma.	Socializar con los actores beneficiarios sobre la continuidad del Proyecto	Visitar medios de comunicación para entregar solicitud para la grabación de un video sobre un taller	Computador a. Impresora Estudiante de licenciatura.
EJECUCION	1	1	Segundo Taller Sobre Importancia de la Lectura y su acompañamiento en casa.	Invitar a una persona para realizar una entrevista sobre la importancia de la lectura	Elaboración de nota para la invitación	Computador as. Hojas, impresora.
	2	1	Creación de Cuentos de su inspiración	Informar a los padres de familia, a acompañarlos en la elaboración de un cuento de su inspiración.	A través de llamadas telefónicas informar sobre la creación de cuentos en hojas.	Computador a, hojas, impresora
	3	1	Grabación de Poemas recitados por niños.	Invitar a los niños a recitar un poema,	A través de video llamada en WhatsApp compartir los poemas que los niños reciten	Celular
	4	1	Lectura en Voz Alta	Elegir una lectura, luego leerla en voz alta.	A través de audio de voz leer la lectura elegida con claridad.	Celular
	5	1	Realizar un dibujo en hoja después de una lectura.	Luego de leer una lectura en una hoja doble carta realizar un dibujo y decorarlo a su creatividad	Compartir los dibujos a través de un collage por medio del WhatsApp	Hojas teléfono
	6	1	Entrega de Decálogo de la familia lectora	Imprimir el decálogo familiar y entregar a las familias	Buscar una imprenta para imprimir los afiches	Hoja para imprimir

MONITOREO	1.	1	Verificar el acompañamiento de padres de familia, en las diferentes actividades programadas	A través de llamadas telefónicas	Llamar a los padres de familia, para ver el avance de los alumnos	Teléfono
	2	1	Formas de acompañamiento desde casa, apoyándolos, en las diferentes actividades.	Visitas a padres de familia, sobre el avance de padres de familia.	Acompañar a los estudiantes en lo que necesiten	Equipo de protección, mascarilla, guantes, ropa adecuada
	3.	1	Verificar que la información del taller llegue a los padres de familia, el taller será transmitido por el Cable Comunitario local, "TV Canal 48"	A través de un video hacerles llegar la información a los padres de familia	A través de llamadas telefónicas informar sobre el taller dirigido a padres de familia.	Cámara de video. Guantes, Mascarilla micrófono
	4.	1.	Cumplir con las actividades asignadas a los estudiantes.	Verificar que los padres de familia den el acompañamiento a sus hijos.	Visitas domiciliarias para los que no tengan WhatsApp	Mascarilla guantes.
EVALUACIÓN	1	1	A través de un dialogo con algunos padres de familia al azar para comenten como le pareció las diferentes actividades en casa.	Por medio del dialogo verificar el acompañamiento del padre de familia hacia su hijo	A través de una lista de cotejo realizar la evaluación	Hojas Computador a Impresora
	2	1	Por medio de la observación en las visitas residenciales, para verificar que cumplieron con lo establecido.	Al momento de ir a la casa del niño verificar el avance del material de lectura y su gusto por ella	Realizar una lista de cotejo	Hojas Computador a Impresora
	3.	1	Que los niños cuenten sobre sus experiencias al realizar las diferentes actividades en casa.	A través de un dialogo con los niños verificar si les gusto las diferentes actividades.	Motivar a los estudiantes, a continuar con las diferentes actividades desde casa	Mascarilla Guantes Estudiante de Licenciatura.

DE CIERRE	1	1	Entrega de Afiches sobre el decálogo de la familia lectora	Visitar de casa en casa y llevar el afiche correspondiente	Colocar en un lugar visible del hogar de cada niño el afiche	Afiches de las medidas
	2	1	Resumen en video sobre todas las actividades que se realizarán	Grabar en video la recopilación de todas las actividades que se realicen	Compartir con los medios de comunicación local, sobre el video de todo lo realizado	Cámara de video.

Tabla 23: Plan de complemento. Fuente: Elaboración Propia.

3.7. Plan de Actividades

La presente planificación tiene actividades realizadas antes del 13 de marzo de 2020 las cuales fueron llevadas a cabo en un cincuenta por ciento realizadas en el centro educativo las cuales fueron planificadas y ejecutadas antes del Covid-19, el resto de actividades van en el punto 3.6 en el plan de complemento.

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RECURSOS
1	1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director del Establecimiento, para su aprobación.	Redacción de oficio para solicitar permiso	Hojas Impresiones Docente
2	5	Socialización y sensibilización del PME a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento del proceso educativo	Solicitud para impartir charla a director para su respectiva autorización. Convocatoria a padres de familia	Hojas Impresiones Docente
3	5	Entrega de guía a padres de familia, y su inducción para el acompañamiento en la aplicación de la guía.	- Planificación de Talleres - Organización de taller en la escuela, dirigido a padres de familia. - Compromiso de acompañamiento y apoyo de los padres de familia, hacia el proyecto.	

4	2	Motivación y segundo taller para tener buenos hábitos de lectura. Por una especialista el Poesía.	Festival de poesía con todos los alumnos de segundo primaria.
	10	Espacio de Lectura en el aula.	Habilitar un espacio dentro del salón de clases para Lectura decorado y motivador Solicitud a director para realizar el rincón de lectura.
5	1	Tercer taller a padres de familia y motivación de parte de una persona especializada en lectura para niños.	Convocatoria a padres de familia para asistir al tercer taller. Gestionar a ONG para charla sobre comprensión lectora.
6	1	Cuarto taller a padres de familia y entrega del decálogo familiar a cada encargado del niño.	Elaboración de afiches para el decálogo familiar.
7	1	Socialización y presentación del Proyecto con el personal docente E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano.	Impresión de guías metodológicas.
8	10	Información a Padres de familia: Compromiso de padres de familia para acompañamiento a sus hijos en lecturas diarias en el hogar, para mejorar el Hábito lector.	Elaboración de Cronograma de monitoreo
9	10	Creación de Juegos educativos para fomentar el placer por la lectura en el aula.	
10		Monitoreo Constante Evaluación.	

Tabla 24: Plan de actividades antes del COVID-19

Debido a la pandemia mundial Covid-19 se modificaron las actividades del presente cronograma por lo que se adjuntaron actividades en forma virtual así mismo se unificaron las actividades realizadas en forma presencial. Lo cual fusionando ambas actividades, se lograron realizar todas las actividades planificadas y llevadas a cabo a total cabalidad.

ACTIVIDADES		2020																								
		Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
No.	SEMANAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director del Establecimiento.																									
2	Socialización , sensibilización Primer Taller del PME a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento del proceso educativo																									
3	Entrega de guía a padres de familia, y su inducción para el acompañamiento en la aplicación de la guía.																									
4	Presentación de Proyecto a los Actores Directos.																									
5	Segundo taller dirigido a padres de familia.																									
6	Tercer Taller dirigido a Padres de familia, sobre la Importancia de la Comprensión Lectora. En forma Virtual																									
7	Festival de Creación de cuentos y poemas, a los alumnos. En Forma Virtual																									
8	Información a Padres de familia: Compromiso de padres de familia para acompañamiento a sus hijos en lectura de cuentos.																									
9	Entrega de Decálogo de la Familia Lectora.																									
10	Divulgación y Cierre de PME en Forma Virtual																									
11	Monitoreo.																									
12	Evaluación.																									

Tabla 25: Cronograma de actividades actualizado. Fuente: Elaboración Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se llevó a cabo la Socialización del Proyecto de Mejora Educativo, al director del Establecimiento, a través de una reunión para informar acerca del proyecto, sobre los objetivos, la ejecución, los actores Directos y potenciales, dicho proyecto es un apoyo a la educación, para mejorar la calidad educativa a través de diferentes estrategias creativas para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes, con el total apoyo de padres de familia, Se le hizo ver todo el contenido del proyecto para su aprobación respectiva.

El director amablemente escucho y aprobó el Proyecto de Mejoramiento educativos, a través de la Solicitud Presentada. Consciente de que los docentes debemos ser cada vez más proactivos y eficaces, así como ser facilitadores del aprendizaje de los estudiantes de toda la



Ilustración 19; Entrega y aprobación de solicitud Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director EOUM Mariano Rossell Arellano. Fuente: Propia

niñez en especial de los niños de la Escuela Mariano Rossell Arellano.

Por medio de la reunión realizada se autorizó convocar a los padres de familia, para la socialización respectiva y para el informe del inicio del proyecto, así mismo para su respectiva Socialización y sensibilización del Proyecto de Mejoramiento así mismo se autorizó las siguientes convocatorias para los talleres respectivos según el cronograma, mostrado al director de esa forma los padres de familia estén enterados sobre la importancia del acompañamiento del proceso educativo, que todo estudiante debe tener.



San Juan Comalapa, Chimaltenango, 12 de febrero de 2020

A:
Prof. Carlos Rolando López Tuyuc
Director EORM Mariano Rossell Arellano
Presente

Respetable Director:

Es un alto honor dirigirme a usted, para presentarle un atento y cordial saludo deseándole toda clase de bendiciones ante tan distinguido Centro Educativo que tiene a su cargo.

Por medio de la presente, Yo: Irma Concepción Calí Chex, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, atentamente le **SOLICITO** que me autorice realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como requerimiento de la carrera antes indicada, con la finalidad de lograr una mejor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez de este centro educativo. En un periodo de Ejecución Monitoreo y Evaluación, de febrero a mayo 2020.

De antemano muy agradecida por su fina atención a la Presente.

Atentamente: 
Irma Concepción Calí Chex
Maestra-Estudiente PADEP
Carné 200619571
Cel. 58792798



Handwritten note: Aprobado 12/02/2020 C.R. López Tuyuc

Ilustración 20: Carta de Solicitud y su respectiva aprobación. Fuente: Elaboración Propia.

Así mismo se giró solicitudes a los actores potenciales para el apoyo respectivo al proyecto de mejoramiento Educativo los cuales amablemente dieron su apoyo total con respecto al Proyecto de forma efectiva, siendo ellos Cable San Juan, Multiservicios La



Ilustración 21: Entrega de Solicitud a Actor Potencial "Consultores en Finanzas Empresariales". Fuente: Elaboración Propia.

Elegancia, así mismo a Consultores en Finanzas Empresariales, a través de la solicitud de patrocinadores del proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta etapa se llevó a cabo satisfactoriamente ya que todo lo planeado se llevó a cabo con el apoyo de todos los involucrados e invitados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dieron su granito de arena para llevar a cabo el proyecto.

B. Fase de planificación

En esta Fase se plasmaron las metas que se quieren llevar a cabo, para contribuir con minimizar el bajo Nivel en Lectura que reporta el Ministerio de Educación en las Evaluaciones que se aplican a los niños de Primero, Tercero y Sexto, según informe de la Dgeduca, en la que reporta un bajo porcentaje en el logro de lectura en las evaluaciones que realizan. De esa forma se contribuye a minimizar la dificultad en lectura, así mismo se logra el total acompañamiento a padres de familia, en el proceso de Comprensión Lectora.

De la misma forma se trazaron los objetivos del Proyecto para promover la participación activa de los padres de familia, de esa forma apoyar al estudiante a través de la lectura, a mejorar su capacidad de razonamiento.

Así mismo se realiza la Planificación de talleres dirigidos a padres de familia para el apoyo correspondiente a sus hijos desde casa, se planificaron tres talleres en diferentes fechas para que los padres de familia, se familiaricen con la lectura. El primer taller fue

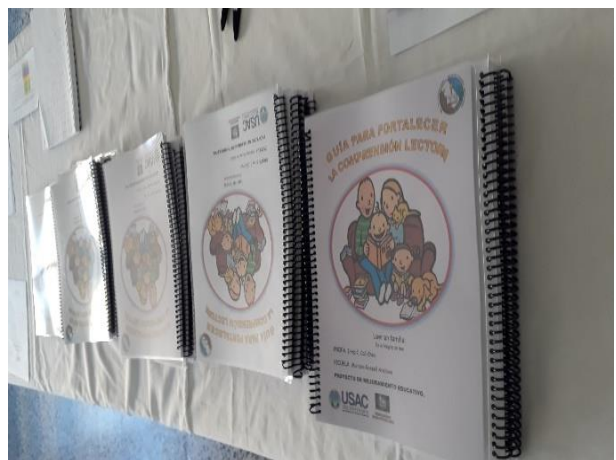


Ilustración 22: Guía sobre Comprensión Lectora y Habilidades de los estudiantes. Fuente: Propia.

sobre Sensibilización e Importancia de la Lectura. El siguiente taller fue

sobre, Acompañamiento de padres de familia, desde casa y Comprensión Lectora, así mismo la recopilación de diferentes actividades, para mejorar iniciar con la Comprensión Lectora. Siguiendo Taller, sobre Descubrir habilidades y destrezas de cada alumno a través de una persona especial en Oratoria.

A consecuencia de esas actividades se redactaron oficios para ser enviados a personas especialistas en el tema, de lectura, así mismo la calendarización de los talleres dirigido a padres de familia, así mismo la recopilación de la guía desarrollar las habilidades lectoras que los padres de familia deben de realizar junto a los niños, luego de la inducción de cómo poder trabajarlos.

C. Fase de Ejecución

Se realizó la primera reunión de información del Proyecto de Mejoramiento Educativo y Taller con padres de familia, con el tema Sensibilización e importancia de la Lectura, alcanzando un buen número de participantes, en la que se hizo conciencia de la importancia de la lectura, del



Ilustración 23: Primer Taller de Sensibilización e Importancia de la Lectura. Fuente: Elaboración Propia.

éxito que se alcanza cuando los estudiantes logran el hábito lector, y sobre la importancia de la lectura en familia, como se unen más los lazos familiares, y todas las bondades que tiene el hábito lector, y como desde casa pueden apoyar a lograr que el niño se interese en leer y adentrarse en el maravilloso mundo de la lectura.

En el segundo Taller a padres de familia, se dio el tema Niveles de la Lectura, el cual consistió en los tres Niveles de (Literal, Inferencial, Crítico,) en el Literal es cuando le hacemos preguntas al niño ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Quiénes? En el



Ilustración 24: Entrega de Guías a Padres de Familia con sus diferentes actividades a realizarse. Fuente: Propia.

Nivel Inferencial es cuando se hacen las preguntas Cuál es el tema de la Lectura, Idea Principal. Nivel Crítico ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué Opinas? ¿Qué Pasaría Si le damos otro final, en este nivel es donde el niño da su punto de vista.

En esa ocasión luego de culminar el taller se hizo la entrega de la guía a padres de familia, y su inducción para el acompañamiento en la aplicación de la guía, el cual consistía en que el niño trabaje la guía en compañía del padre de familia, Las guía consta de cuatro bloques cada uno tiene una recopilación de lecturas de forma gradual, para ser trabajadas por los niños, para desarrollar la comprensión lectora y la emisión de opinión.

Al final de cada bloque esta la información debida a padres de familia, el cual consiste en colocar la lectura vista durante cada día de la semana, y colocar la firma del padre o encargado del niño, así



Ilustración 25: Guía para fortalecer la comprensión Lectora en casa, con el debido acompañamiento de Padres de Familia. Fuente: Propia.

sucesivamente cada bloque tiene una serie de actividades para comenzar con la comprensión lectora desde la edad pequeña.

La guía consta de varias actividades, que los padres de familia, agradecieron por el material, ya que esta ayuda a la comprensión Lectora En el primer bloque consta de lecturas cortas para iniciar en el mundo de la lectura a través de los niveles, al finalizar las lecturas de cada bloque el padre de familia, se encarga de la firma correspondiente. La segunda parte consta de una serie de lecturas de cinco líneas, así mismo las actividades correspondientes para seguir fortaleciendo la lectura. En la tercera parte consta de una serie de Poesías para niños, lo que favorece la buena comunicación y ayuda a mejorar las destrezas orales desarrolla las emociones y las habilidades comunicativas, en esta serie los alumnos debían elegir una poesía para recitarlo frente a sus compañeros de esa forma descubrir las habilidades que tiene cada uno. El último bloque consta de una serie de lecturas para mejorar la fluidez lectora a través de la lectura por minutos, aquí se necesita de la ayuda del padre o algún familiar que mida un minuto para la lectura, y que le indique cuando cumpla un minuto para ver la cantidad de palabras que lee por minuto. Después de leer se cuenta la cantidad por minuto y se anota en la última hoja, en el registro de lecturas por día, esto favorece leer correctamente y en voz alta para leer con ritmo, velocidad y entonación.

REGISTRO DE LECTURA POR MINUTO

Nombre: _____ Mes: _____
 Maestra: _____ Grado: _____ Sección: _____
 Padre o Madre: _____

Observar y estar junto al niño mientras él lee en voz alta la lectura y anotar fecha, cantidad de palabras por minuto (P.P.M.) título de la lectura y firmar para ver cuál es el avance del niño

Día	Fecha	Cantidad de P. P. M.	Título de la Lectura	Firma
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Firma: _____ Maestra de grado

Ilustración 26: Registro de Lectura por minuto. Fuente: Propia.

Se realizaron talleres a padres de familia, el cual se les hizo conciencia y muchos estuvieron de acuerdo sobre la importancia de la lectura, posteriormente se entregó la guía a los padres de familia, que lo tenían que trabajar con sus hijos, la entrega era quincenal, solo se logró realizar el primer y el segundo bloque, junto a las clases presenciales, enviando las fotografías correspondientes como evidencia del apoyo que los padres de familia mostraron a los estudiantes, las



Ilustración 27: Evidencia del acompañamiento a su hijo. Fuente: María Tuyuc

enviaron a través de fotografías al WhatsApp informaron los padres de familia, sobre la culminación del primer bloque y el segundo Bloque. Los niños mostraron gran interés en las lecturas ya que son de acuerdo a su edad, y lecturas con muchas actividades de pensamiento lógico.

Debido a la Pandemia Mundial no se pudo continuar con los dos bloques el tercero y cuarto, sin embargo los padres de familia continuaron apoyando a los niños en casa, ya con las indicaciones correspondientes, lo que facilitó el proceso, debido a que los padres de familia ya habían trabajado dos bloques con los niños, y su respectiva culminación, de esa forma se logró culminar los cuatro bloques con todas las actividades correspondientes.

A raíz de la Pandemia Mundial se reorganizaron las actividades para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo planificado antes del Covid-19 y lo proyectado luego del confinamiento alcanzó una gran difusión de todas las actividades, ya que el impacto fue más grande al darlo a conocer a todo el municipio a través de medios televisivos y a través de redes sociales específicamente Facebook, que tuvo un gran impacto en todos los que lo visualizaron.

Posteriormente a raíz de la Pandemia Mundial, se continuaron con otras actividades, entre ellas un taller, sobre la Comprensión Lectora y el Acompañamiento de Padres de familia, en el Proceso de Lectura que fue dirigido por un especialista en Lenguaje, el cual tuvo un gran impacto



Ilustración 28: Grabación del Taller "Importancia de la Comprensión Lectora", transmitido por cable local del Municipio de San Juan Comalapa. Fuente: Propia.

ya que traspaso la cantidad de personas que pudieron observar el taller, que se transmitió por TV cable de la localidad en el canal cuarenta y ocho de cable local de San Juan Comalapa, así mismo en la página de Facebook lo cual tuvo un alto impacto por la cantidad de las personas que visualizaron el taller, visualizándolo en el siguiente link https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1607017286128332&id=100004602275613&sfnsn=mo.

De la misma forma se realizó un festival a través del whatsapp para que los niños descubran sus habilidades y sus destrezas, de acuerdo a las indicaciones que se les proporciono, por la vía de WhatsApp, así como llamadas telefónicas, y visitas domiciliarias para lograr completar a todo el grupo para involucrarse en el festival, lo cual gracias al apoyo de los padres de familia, se logró que cada niño descubriera su habilidad, de esa forma



Ilustración 29: Alumna participando en el Festival desde casa con la recitación de una poesía. Fuente: Nancy Cumez

se realizó el festival donde un grupo de niños realizó la recitación de poesías, otro grupo con lecturas en voz alta, otro grupo en plasmar el dibujo de la lectura elegida, otro grupo realizó un cuento de su creación de esa forma iniciar con la escritura de su propia inspiración, de esa forma cada estudiante descubrió su habilidad, a través elegir lo que le gusta realizar, a través de la lectura en casa.

Para culminar y darle una buena motivación se compartió el material enviado por la el Mineduc que es el decálogo de la familia, como una motivación para que los padres de familia, sigan con el apoyo incondicional hacia sus hijos, de esa forma se da un incentivo a los padres de familia, ya que realizaron un gran trabajo, en acompañar a sus niños desde casa, algunos mostraron mucho interés en apoyar a los niños, ya que en ocasiones solo les dicen que hagan su tarea, pero no se les dedican un tiempo especial, lo cual se vio el cambio en ellos con el apoyo total que les dedicaron a los niños.



Ilustración 30: Entrega de decálogo de la familia en cada residencia por la finalización de todas las actividades cooperativas. Fuente: Propia.

D. Fase de monitoreo

Mediante la convocatoria que se giró a los padres de familia, se verificó la anuencia de cada uno de ellos, en las reuniones llevadas a cabo, el cual asistió un buen número de participantes convocados, se inició con el proceso de sociabilización y sensibilización, así como también la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue de mucha importancia en la vida del estudiante así como también para mejorar la comprensión lectora, de la misma forma se vio el apoyo que tuvieron los estudiantes y el respectivo acompañamiento en cada proceso.

A través del instrumento PNI (Positivo, Negativo, Interesante) se Monitoreo la primera actividad que consistió en el primer taller dirigido a padres de familia, en el cual manifestaron estar complacidos con el inicio del Proyecto de mejoramiento Educativo, así mismo manifestaron su disponibilidad y apoyo a los siguientes talleres, así como también consientes del apoyo que se le debe dar a los hijos en casa, el cual se les hizo conciencia y muchos estuvieron de acuerdo sobre la importancia de la lectura, posteriormente se entregó una guía a los padres de familia.

Para el monitoreo de las actividades a realizarse en la guía de comprensión lectora, se realizó visitas domiciliarias, el cual se verificó el avance y culminación de la guía que se trabajó, así mismo a través del cual se observaron las evidencias que los padres de familia enviaron a través del WhatsApp, de esa forma se logró ver el apoyo correspondiente que brindaron a los niños, apoyándolos en todo momento, los padres de familia muy conscientes del apoyo que los



Ilustración 31: Acompañamiento desde casa en la comprensión lectora. Fuente: Alicia Apén

niños deben tener en los primeros años, para luego valerse por sí mismos. Para la actividad del taller dirigido a padres de familia, Vía Televisiva se informó a los padres de familia por medio de WhatsApp que vieran el Canal tv cuarenta y ocho, de cable local del Municipio, ya que se transmitió el día 22 de mayo a las veinte horas para continuar con el taller pendiente según el cronograma, a través de llamadas telefónicas se les consulto a los padres sobre cómo les pareció la actividad, la mayoría respondió qué estuvo interesante.

Aparte de la anuencia de los padres de familia, se sobrepasaron las expectativas pues el video registro 1,102 reproducciones, 51 reacciones, 42 me gusta, 4 me encanta, 4 me asombra 1 me importa, y 4 veces compartidos, así mismo 10



Ilustración 32: Grabación de video sobre "Importancia de la Comprensión Lectora" transmitido por cable local. Fuente: Propia

comentarios positivos sobre el taller sobre comprensión lectora, por lo que fue un logro muy positivo de forma virtual.

La actividad realizada en casa sobre el festival fue monitoreado a través de evidencias que se enviaron de parte de los padres de familia, se enviaron vía grupo de WhatsApp donde se evaluó a través de la observación por medio de las fotografías que enviaron al grupo, del festival, donde cada niño descubrió su talento y su capacidad a través de sus habilidades artísticas, estéticas, verbales, se monitoreo a través de una lista de cotejo.

E. Fase de evaluación

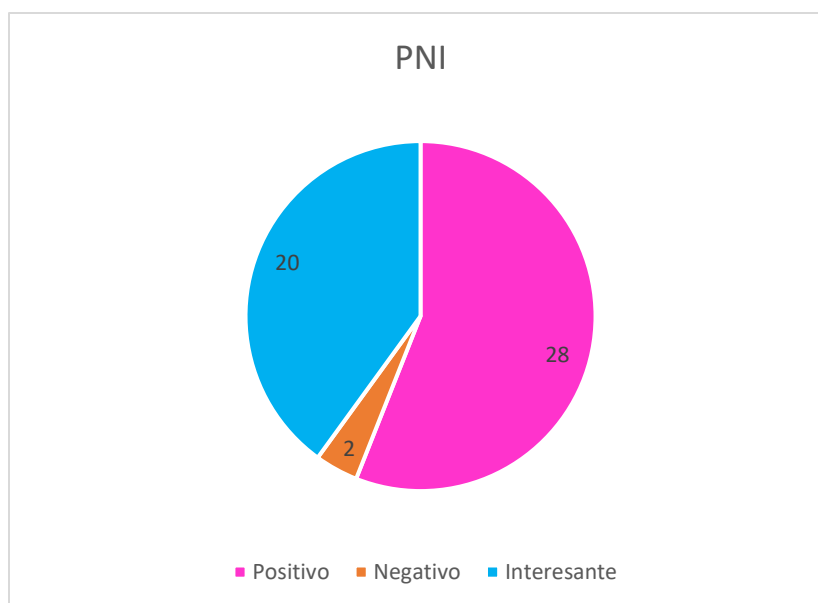
La evaluación de la primera actividad se realizó a través del instrumento PNI que luego de terminar la actividad se les dio una hoja a los padres de familia, en la que escribieron cual fue lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante.

Tabulación de Resultados.

Aspecto	Cantidad
Positivo	28
Negativo	3
Interesante	20

Tabla 26: Tabulación de resultados basados en PNI. Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica Positivo, Negativo e Interesante.



Gráfica 7: Resultados basados PNI. Fuente: Elaboración.

Dando como resultado la buena aceptación de parte de los padres de familia, los talleres organizados, así como también manifestaron la anuencia al acompañamiento de sus hijos, para que el alumno tenga Éxito en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En la segunda actividad se realizó a través de una lista de cotejo, en la que se evaluó la forma que los padres de familia acompañaron en el proceso de las actividades asignadas.

La segunda actividad realizada, se evaluó a través del Instrumento 3 QQQ que consiste en escribir lo que vi, lo que no veo, lo que opino, de esa manera se pudo observar el compromiso de los padres de familia en apoyar a sus niños, así mismo muy agradecidos con el material que se les proporcionó, ya que es ideal para reforzar la lectura inicial, que traían de años anteriores, mejorando la lectura y comprensión de lo leído, lo cual favoreció de manera especial en la vida del niño, ya que despertó en ellos el interés por la lectura.

Escuela Oficial Urbana Mixta

Mariano Rossell Arellano

Jornada Matutina

Se le Solicita llenar la siguiente hoja con las indicaciones correspondientes, esta técnica se le llama 3 QQQ.

Que veo	Que no veo	Que opino

Ilustración 33: Herramienta la Tres Q, Fuente: Elaboración Propia

Luego de la aplicación de la herramienta de las tres Q. se tabularon las respuestas dadas por cada uno de los participantes, quedando de la siguiente manera.

Tabulación de Resultados

Aspecto	Cantidad
Positivo	28
Negativo	3
Interesante	20

Tabla 27: Tabulación de Resultados Tres Q.
Fuente: Elaboración Propia.

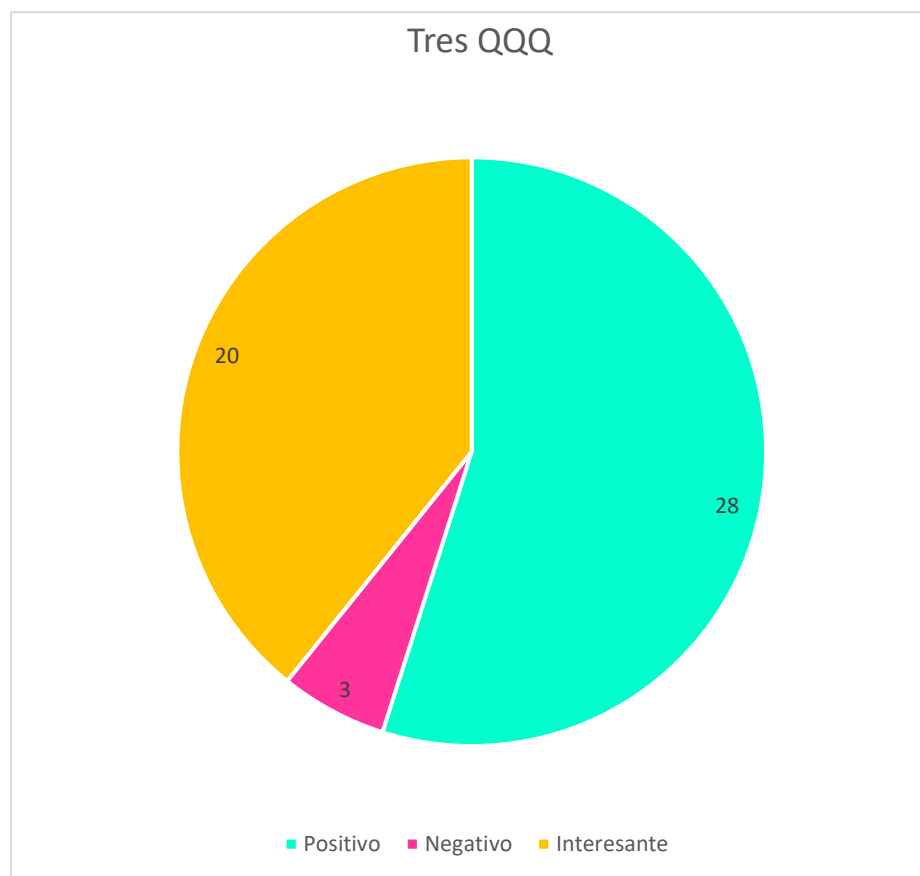


Tabla 28: Resultados Herramientas Tres Q. Fuente: Elaboración Propia.

Se pudo evaluar esta actividad, dando un buen resultado, puesto que los padres de familia, muy conscientes y responsables ante la educación de sus hijos, tomando conciencia de que el niño logra el éxito cuando es apoyado en casa, pues solo en la escuela no es suficiente, por lo que comprometidos con apoyo total hacia sus hijos, expusieron que el material a trabajar es excelente para iniciar en el mundo de la lectura, ya que es desde casa y desde temprana edad donde los niños logran el interés hacia el hábito lector.

La siguiente actividad que consistió en la aplicación de las diferentes fases de la guía, se evaluó a través de una lista de cotejo, en la que se verificó la forma que los padres de familia acompañaron en el proceso de las actividades asignadas.

Escuela Oficial Urbana Mixta

Mariano Rossell Arellano

Jornada Matutina

Lista de Cotejo

Aspectos a Evaluar trabajo Colaborativo, aplicación de guía sobre comprensión lectora.

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Le pareció interesante la guía trabajada sobre lecturas			
2	A su hijo le llamó la atención las actividades realizadas			
3	Acompaño a su hijo en todas las actividades			
4	La redacción de todo el contenido es de acuerdo a la edad del niño.			
5	Las imágenes que contiene es acorde a las lecturas			
6	Las lecturas de cada bloque van de forma gradual para introducir al niño a la Lectura.			
7	El material trabajado se entiende con facilidad.			

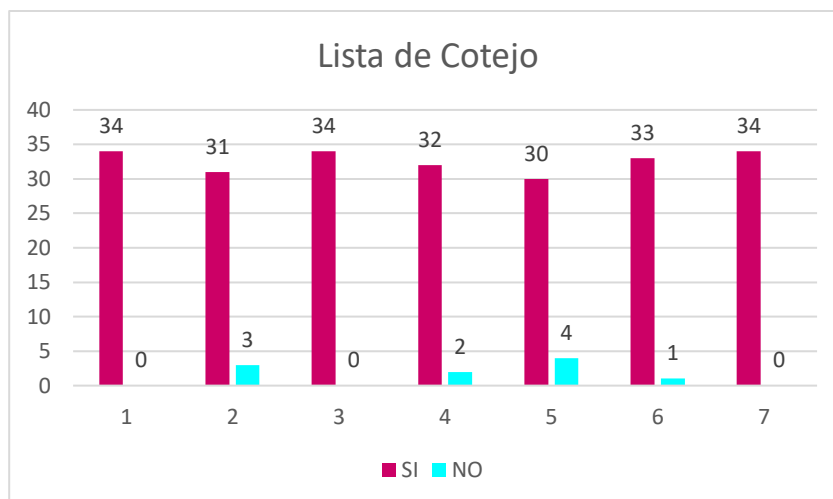
Ilustración 34: Lista de Cotejo. Aplicación de guía sobre comprensión lectora.
Fuente: Elaboración Propia.

Luego de la aplicación de la lista de cotejo, se tabularon las respuestas dadas por cada uno de los participantes.

Tabulación de Resultados. De la lista de Cotejo

No. de Aspecto.	Cantidad	
	Sí	No
1	34	0
2	31	3
3	34	0
4	32	2
5	30	4
6	33	1
7	34	0

Tabla 29: Tabulación de Resultado Lista de cotejo. Fuente: Elaboración Propia.



Gráfica 8: Resultados Lista de cotejo. Fuente: Elaboración Propia.

Escuela Oficial Urbana Mixta

Mariano Rossell Arellano

Jornada Matutina

Lista de Cotejo Actividades reconociendo habilidades, a través de la Observación.

Nombre: _____ Fecha: _____

Profesora: Irma Concepción Calí Chex

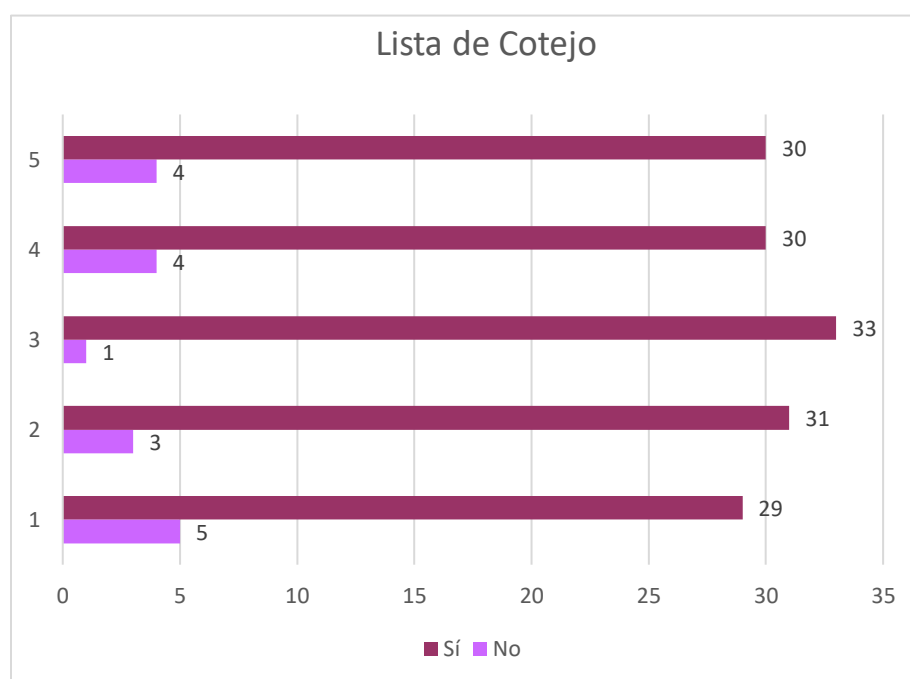
No.	Aspecto	Si	No
1	Manifiesta interés en la actividad		
2	Manifiesta dominio de su habilidad		
3	Se expresa adecuadamente y con fluidez		
4	Interactúa con Facilidad		
5	Muestra Confianza y Seguridad en sí mismo		

Ilustración 35: Lista de cotejo, Observación. Fuente: Propia.

Después de la aplicación de la lista de cotejo, se tabularon las respuestas dadas por cada uno de los participantes.

Tabulación de Resultados.

Aspecto	Sí	No
1	29	5
2	31	3
3	33	1
4	30	4
5	30	4



Gráfica 9: Resultados Lista de cotejo de observación. Fuente: Elaboración.

Dando como resultado el buen acompañamiento de parte de los padres de familia, inculcando en los niños el hábito lector, así como también la comprensión lectora, y que los niños descubrieran sus habilidades a través de las diferentes actividades realizadas, de esa forma se contribuyó a que los niños tengan buena comprensión lectora, así minimizar el índice bajo en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

En la fase de completación del proyecto la forma de evaluar se realizó a través de llamadas telefónicas por medio de una conversación sobre las

diferentes actividades realizadas, algunos padres de familia fueron visitados en sus domicilios, cuidando la distancia y todas las medidas dispuestas por la OMS. Se realizó por medio de una Lista de Cotejo para verificar los resultados.

F. Fase de cierre del proyecto

A consecuencia de la pandemia Mundial, Covid 19, que se está viviendo se realizaron diferentes actividades, entre ellas la divulgación y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la fase de divulgación se realizó a través de las diferentes redes sociales así como la



Ilustración 36: Grabación de video sobre "Divulgación del Proyectos de Mejoramiento" Fuente: Propia.

transmisión por Cable Local, que se realizó el día 30 de mayo en el cable local del municipio San Juan Comalapa, Chimaltenango, en el que se dio a conocer todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Esto con la finalidad de dar a conocer a toda la comunidad educativa el aporte hacia la educación en especial a los niños que son el tesoro de nuestra Guatemala, y a los padres de familia que son pilar fundamental en el proceso del estudiante, el culmine del proyecto fue bien aceptado a través de la plataforma del Facebook en el siguiente Link https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1614059772090750&id=10004602275613&sfnsn=mo.

Esta Actividad de cierre logro una gran expectativa, ya que fue visualizada por un buen número de usuarios de la plataforma de la página de Facebook de CanalTV cuarenta y ocho. Se puede ver todo lo alcanzado

con lo siguiente. 980 reproducciones, 17 comentarios, 65 reacciones y 14 veces compartidos. Lo que tuvo un buen alcance y buenos resultados.



3.7.2 Plan de Divulgación

A. Título: Aplicación de guía de comprensión lectora, con los niveles de lectura y diferentes actividades, enfocado a los alumnos de Segundo de educación primaria, con el total apoyo de padres de familia, para iniciar la lectura en los estudiantes.

B. Estudiante: Irma Concepción Calí Chex

C. Objetivo:

a. Objetivo General:

Demostrar el alcance que se obtuvo del Proyecto de Mejoramiento educativo, que se realizó con padres de familia, docentes y alumnos para despertar el interés por la lectura y para la comprensión lectora, desde el contexto en el que se realizó el Proyecto, a través de las diferentes actividades.

b. Objetivos Específicos:

- Apoyar a los docentes, como material de apoyo con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Compartir Diferentes Estrategias sobre Comprensión Lectora, con todo el público.

D. Ejecución

ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
A través de una grabación realizar la divulgación.	Invitar a un medio de comunicación para grabar video respectivo, TV canal Cuarenta y ocho, cable local.	Estudiante de Licenciatura	Cámara fotográfica.
Elegir el lugar adecuado para realizar la grabación	Solicitar autorización para el lugar de grabación	Estudiante de Licenciatura	Casa de una Familia.
Dar a conocer lo que se realizó en el proyecto.	Recolectar todo lo realizado para Presentarlo	Estudiante de Licenciatura	Material Pedagógico.
Dar a conocer el alcance del proyecto	Recabar información para dar el alcance	Estudiante de Licenciatura	Hojas Computadora Video cámara

Tabla 30: Actividades de ejecución de divulgación. Fuente: Elaboración Propia.

E. EVALUACION:

Se realizara a través de un dialogo con padres de familia, vía telefónica.

f. _____

Irma Concepción Calí Chex
Estudiante de Licenciatura

Vo.Bo. _____

M.A. José Alvaro Quiná
Asesor Pedagógico

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano”, J.M., ubicada en la 0 Avenida 0-82 Zona 1, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, cuenta con un edificio bastante amplio, con instalaciones modernas, y cuenta con sus dos niveles Primario y Pre-primaria, en la Primaria cuenta con tres secciones por grado, con una muy buena organización a nivel general, la organización de Padres de Familia, así mismo las diferentes comisiones con los docentes que fueron asignados para trabajar de la mejor manera todo en benéfico de los estudiantes. Por parte de los alumnos están bien organizados en todos los salones cuenta con su directiva de grado, así mismo con el Gobierno Escolar muy bien seleccionado ya que fueron elegidos por Votación por lo que realizan muy bien su papel.

Al realizar el diagnóstico de la Escuela se pudo verificar que la mayoría de niños tienen todos sus materiales en este caso, útiles escolares, al alcance de sus posibilidades para que su aprendizaje sea de lo mejor, más no así el acompañamiento directo de los padres de familia, con respecto al acompañamiento adecuado para que el niño tenga éxito escolar.

Por lo que se realizaron diferentes Líneas de acción para que los padres de familia den un buen acompañamiento a los niños, creando conciencia en ellos para dedicarles un tiempo específico para introducir al niño en el mundo de la lectura, de esa manera dar el apoyo a los Estudiantes y que ellos logren ser niños exitosos, a raíz de ello se realizaron las vinculaciones estratégicas por lo que se eligieron dos vinculaciones para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo la primera es: Implementación de estrategias para utilización de libros, en el centro

educativo, como en el hogar, para aprovechar al máximo el tiempo libre.

La segunda es: Capacitar a los padres de familia de los alumnos para conocer la importancia que tiene; en el niño la lectura, dentro y fuera del establecimiento.

Ante lo cual se decide fusionar las líneas estratégicas con lo que se decide realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la necesidad de darle un buen acompañamiento a los hijos, a través de diferentes actividades en que los niños puedan desenvolverse y crear el hábito de la lectura a través de la comprensión lectora, estas actividades son bien acompañadas cuando el padre de familia, está bien instruido, sobre cómo atender a los niños en sus diferentes actividades.

A través del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana “Mariano Rossell Arellano” se verificó que varios estudiantes repiten el ciclo escolar por lo que en varios salones hay alumnos con Sobreedad, que afecta a los demás niños ya que la edad cronológica no es la misma que la de sus compañeros, esto es a raíz de la baja comprensión Lectora y la falta de actividades para mejorar la lectura.

Con base a los indicadores educativos vistos en el centro educativo se desarrolló un plan en el que se involucra principalmente a los padres de familia para darles seguimiento y total apoyo a los niños desde casa, con las diferentes actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

He allí la importancia de diseñar y planificar talleres dirigidos a padres de familia, con la finalidad de garantizar la experiencia, el compromiso y la vivencia de la lectura, la escritura y la oralidad, para desarrollar el potencial que cada niño posee, y que aún no se ha descubierto, realizando ejercicios con pautas sencillas para que los padres de familia sepan cómo apoyar a los hijos, ya que varias veces no saben cómo hacerlo. Lo importante es no dejarlos solos en la tarea de Educar el proceso del niño, como lo plantea Robledo (2,015).

De la misma forma con el apoyo de una guía de lectura, elaborada por el docente, hará la tarea del padre de familia más eficaz, y de compromiso, ya que es un recurso didáctico, metodológico y estratégico para que el niño aprenda de manera integral y dinámica, dándole la oportunidad de abrirse a mundos increíbles a través de la lectura, permitiendo unir más los lazos afectivos entre padres e hijo, pasando tiempos agradables en familia, puesto que en el hogar es donde los niños ven el

ejemplo de los mayores, de esa forma el niño tomara los buenos ejemplos, lo que constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno, de allí lograr el éxito escolar, como lo menciona Solé (2,012).

Así mismo una competencia básica en todos los estudiantes, es la comprensión lectora eficaz para lograr que el niño se desarrolle personalmente, y en el futuro ser un buen profesional, de modo que desde la edad temprana inducirlo en comprender los significados de cada palabra, según su contexto, ya que de lo contrario no entenderá el significado de lo que lee, la comprensión lectora va de la mano con los ejercicio de razonamiento que ayudan a desarrollar la habilidad de forma analítica critica, de esa manera emitir un juicio o una opinión dando su punto de vista, desde lo comprendido, y que tenga dominio de la comprensión para ser una persona exitosa, para lograr los objetivos básico de la enseñanza, tal como lo menciona Villafan, (2,007).

Todo esto integrado, indica que permitiendo al niño demostrar sus habilidades, se puede convertir en un una persona exitosa desarrollando todo su potencial y dominio de la etapa de educación primaria, para toda su formación integral desde temprana edad la comprensión lectora utilizando el razonamiento y el análisis crítico y de un buen acompañamiento desde el hogar y el centro educativo, ya que una persona que lee es feliz, y los niños por naturaleza son felices, leyendo serán más felices.

CONCLUSIONES

- Se concientizó a los padres de familia, sobre la responsabilidad de motivar el gusto por la lectura, en los niños para desarrollar diferentes habilidades, pues el ambiente familiar es el idóneo para iniciar los procesos lectores, a través de talleres a padres de familia para no dejarlos solos en la tarea de formación lectora.
- Implementar una guía didáctica, para apoyo de padres de familia, hacia sus hijos, con diferentes actividades de comprensión lectora, de esa manera fortalecer el acompañamiento, y los lazos familiares en relación al alcance del logro académico del aprendizaje escolar.
- Al aplicar diferentes estrategias en los niños, con el debido acompañamiento se motivó al estudiante para iniciar en el mundo de la lectura, despertando el interés y la curiosidad en la actividad lectora a través de diferentes ejercicios lúdicos para el proceso comprensivo de los textos, de su entorno.
- Se fortaleció las capacidades que tiene el estudiante a través del festival donde cada uno descubrió su habilidad lingüística y escrita, de manera integral y dinámica, que tuvo proyección de carácter vivencial lúdico y creativo, estimulando sus capacidades por medio de la lectura, pues es el mejor vehículo para aprender a leer, a pensar, a entender y a emitir su juicio, para crear buenos lectores.
- De igual forma se organizó un festival de lectura en el que incorporaron paulatinamente la tecnología especialmente el Internet, produciendo transformaciones fundamentales en los niños, demostraron sus habilidades y fijaron sus potenciales, utilizando las redes sociales en especial el WhatsApp.
- Al descubrir la capacidad del estudiante, se desarrolló la agilidad mental, capacidad verbal, nivel cultural amplio, sobre todo el rendimiento académico, de esa forma minimizar los resultados de Aprendizaje, en las pruebas de lectura, que han sido negativos en años anteriores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano

Dirección: 0 AVENIDA 0-82, ZONA 1, TEL. 7849 8092

e-mail 04-04-0203-43@mineduc.edu.gt.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grados: Todos los grados del Primer Ciclo de educación Primaria

Sección: A, B, C.

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

Título

Aplicación de guía estrategica para fortalecer capacidades al habito lector.

Beneficiarios

- Directos; los principales beneficiarios serán los estudiantes, ya que en ellos está enfocado el proyecto, a través de los Padres de familia, los docentes y el director del establecimiento, ya que se trabajara la guía con ellos para tener mejores herramientas de cómo realizar el acompañamiento en los salones de clases, o en la casa para reforzar a los niños desde el hogar de esa forma los padres de familia estarán informados y capacitados para acompañar a los niños sin decir que no pueden por el grado de escolaridad que tienen, por lo que el apoyo será de calidad.
- Indirectos; Autoridades educativas, ya que de esa forma la calidad de la educación mejorara en gran parte, de la misma forma la organización de Padres de familia, ya que ellos son los encargados de velar para el desarrollo y el buen funcionamiento del centro educativo.

Propuesta de sostenibilidad

Creación de la Comisión de Lectura en el centro educativo, así mismo en todos los salones de clases habilitar un espacio para Rincón de Lectura, y decorarlo de acuerdo al contexto educativo.

Objetivo General

Promover y mantener la sostenibilidad de la aplicación de la guía sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora de esa forma se fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes dirigida a Docentes y Padres de familia, para darle acompañamiento de calidad a los niños del Centro Educativo, Así mismo la conformación de una Comisión de Lectura dentro del centro Educativo que actualmente no se cuenta con esta comisión, de esa forma darle continuidad al proceso de Lectura a través de diferentes estrategias.

Objetivos Específicos

- Oficializar la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional, del centro Educativo, para darle continuidad año con año.
- Reproducir la guía sobre estrategias de lectura, para darle seguimiento, y las experiencias exitosas para compartirlas a través de círculos de calidad a otros docentes.
- Tramitar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.
- Sugerir las diferentes actividades a todo el personal para involucrarlos en el Proyecto, para darle una calidad educativa a todo el alumnado.

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la Guía, para el fortalecimiento de la Lectura, en el centro Educativo Aplicación de la guía sobre estrategias, a través de diferentes actividades con el fin de mejorar el hábito lector y mejorar la capacidad de pensamiento crítico Involucramiento de los padres de familia para participar en cuenta cuentos o lecturas dirigidas. Habilitar un espacio de lectura en cada salón de clases para no perder la continuidad de la lectura.	Deficiencias en Comprensión Lectora, por la falta de razonamiento de la lectura. Promover el hábito lector a través de lecturas reflexivas, y de interés para mejorar el rendimiento académico Inculcar lazos afectivos con personas adultas para tener buenas relaciones personales y comunicativas con personas del mismo centro educativo Darle seguimiento a diario a la lectura en el aula para aumentar la capacidad y el acceso a la comunicación e información	Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa. Involucrar a todo el personal docente para la lectura reflexiva acerca de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB Invitaciones periódicas a líderes de la comunidad educativa para socializar la lectura. Decorar el aula para tener un ambiente agradable y para mantener el área de lectura con dibujos motivantes para atraer el hábito lector.
Financiero	Gestión Financiera Visitar a los actores potenciales para pedir donaciones para la ejecución del proyecto	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto. Ejecutar cada una de las acciones descritas	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica. Realizar una buena visita para que los

		para el desarrollo y la superación de la sociedad.	actores se comprometan a seguir apoyando el proyecto.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía de lectura para conocer a fondo y llevar a cabo lo que sea necesario dentro del hogar para fortalecer la enseñanza de sus hijos.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos.
	Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los festivales de oratoria y de creación de cuentos infantiles.	Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.
	Elaboración de Solicitudes.	Acompañamiento al proyecto a realizarse	Capacitaciones por personas con especialidad en el tema.
	Realización de Encuestas	Verificación de la propuesta para su cumplimiento.	Continuar con el proyecto en los siguientes años.
	Realización de Agendas para talleres con padres de familia.	Planificación de una guía para la realización de las diversas actividades	Fomentar el hábito lector en todos los participantes a los diferentes talleres.
	Elaboración del Cronograma para las diferentes actividades a realizarse	Control adecuado de las actividades para la realización del mismo	Organizar adecuadamente las distintas actividades para darles cumplimiento a todas.

Tabla 31: Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- Abrile-de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(5). Argentina.
- Ad-Ecos. (2015). Como elaborar los indicadores de un proyecto social paso a paso. Recuperado el 25 de octubre de 2019 del sitio: <https://www.adecos.com/blog-de-formacioacuten/como-elaborar-los-indicadores-de-un-proyecto-social-paso-a-paso>
- Alvarez, J., Alvarez, T., Avila, J., Diaz, R., Oliveros, R., Pacheco, G., & Salvat, K. (Octubre de 2008). *modelosadministrativos2008-2re.blogspot.com*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de *modelosadministrativos2008-2re.blogspot.com*: <http://modelosadministrativos2008-2re.blogspot.com/2009/01/modelosadministrativosgrupo1informatica.html>
- Anguiano-de Campero, S. (1999). Las Necesidades y la Demanda Social. Argentina. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Anónimo. (23 de Noviembre de 2010). *buenastareas.com*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de *buenastareas.com*: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Modelos-Administrativos/1171900.html>
- Ascanio, R. (27 de Marzo de 2009). *rosangelascanio.blogspot.com*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de *rosangelascanio.blogspot.com*: <http://rosangelascanio.blogspot.com/>
- Balestrini A., M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (7a. ed). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Bauer, W., Bleck, J., y Dombois, R. (2010). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Bogotá, Colombia: Dies.
- Canelon, A. (2017). ¿Qué es una guía de lectura? (s. l.). Recuperado de: <https://www.lifeder.com/que-es-una-guia-de-estudio/>
- Canive, T. (s. f.). ¿Cómo hacer una justificación de un proyecto? Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>
- Canive, T. (s.f.). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Recuperado el 24 de octubre de 2019 del sitio: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Castro-Gutiérrez, J. V. (2013). *Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México*. (Tesis Magistral). México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Cortés, H. G., y Peña, J. I. (2015). De la sostenibilidad a la sustentabilidad. *Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos*. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 1(78), 40-55.
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 30 de octubre de 2019 del sitio: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

- Ecured. (2010). Monitoreo y Control de Proyecto. Recuperado el 25 de octubre de 2019 del sitio: https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- Garmendia, J. M., y Pérez, M. A. (2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. México: Cecep.
- Gay, A., y Ferreras, M. A. (2011). La educación tecnológica. Aportes para su implementación. Argentina: Ministerio de Educación., Ciencia y Tecnología.
- Godoy, C. (2018). Guía paso a paso para redactar objetivos de investigación. Recuperado de: <https://tesisdeceroa100.com/guia-paso-a-paso-para-redactar-objetivos-de-investigacion/>
- It, A. (2015). Éxito escolar: cómo alcanzarlo. (s. l.). Recuperado de: <https://www.cosasdeeducacion.es/exito-escolar-como-alcanzarlo/>
- Muriel, C. (2016). ¿Qué es un diagrama de Gantt? Recuperado el 24 de octubre de 2019 del sitio: <https://redbooth.com/hub/es/que-es-un-diagrama-de-gantt/>
- Organización Internacional del Trabajo. (2012). A medida que crece la población, también aumentan las necesidades de competencias. (s. l.). Recuperado de: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_185003/lang-es/index.htm
- Pérez, K. (2013). Sostenibilidad de un proyecto. Recuperado el 30 de octubre de 2019 del sitio: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>
- Ramos-Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Revista Ventana Abierta, 1(23). España, pp. 73-80.
- Robledo, B. E. (2015). Familias lectoras: como formar lectores y escritores en el hogar. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Rock Content. (2019). Descubre lo que es un plan de trabajo y cómo puede acelerar tus resultados. Recuperado el 24 de octubre de 2019 del sitio: <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- Rodríguez Castro, J. (23 de Abril de 2015). emprendices.co. (J. M. Rodríguez Castro, Productor) Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de emprendices.co: <https://www.emprendices.co/modelo-colegial/>
- Rowe, M. (2014). Cómo redactar una descripción atrayente para tu proyecto. Recuperado de: <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayente-para-tu-proyecto-it/>
- Solé, M. (2012). Guías de lectura contextualizadas. Educere. 16(55), 293-298.
- Tajerina, S., y Vega, Y. (s.f.). Especificación de Metas. Recuperado el 25 de octubre de 2019 del sitio: <http://participando.es/los-proyectos/especificacion-de-metas/>
- Universidad de Barcelona. (s.f.). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado el 24 de octubre de 2019 del sitio: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Universidad de Sonora. (2011). Planeación Estratégica utilizando la herramienta de análisis FODA. México. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22230/Capitulo4.pdf>

- Universidad Nacional Autónoma de México. (2010). Talleres: Escuela para Padres. México. Recuperado de: http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/escuelapapadres/htmls/Talleres_padres.html
- Universidad San Sebastián. (2017). Metodologías Innovadoras en Aula. Colombia. Recuperado de: <http://www.uss.cl/blog/metodologias-innovadoras-en-aula/>
- Vadillo, A. G. (2018). El análisis DAFO y su aplicación en educación. España. Recuperado de: <http://espaieduca.com/index.php/2017/09/18/el-analisis-dafo-y-la-educacion/>
- Velasco-Fernández, R. (s. f.). Comentarios al Tema “Demanda Social de Educación a las Universidades de América Latina”. México. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf
- Villafan, C. I. (2007). La Comprensión Lectora (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Zabaleta, I. (s.f.). tripod.com. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de tripod.com: <http://ivar-zabaleta.tripod.com/sis2303/MODELOS%20AMINISTRATIVOS.pdf>