



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Promover estrategias de lectoescritura
en niños de primero y segundo grado”

Silas Danilo Vásquez Gómez

Asesor (a):

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Promover estrategias de lectoescritura en
niños de primero y segundo grado”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Silas Danilo Vásquez Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Licda. Flor de María Navarajo Samayoa	Vocal

Dictamen de Aprobación del Informe Final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado" correspondiente al estudiante: Silas Danilo Vásquez Gómez Carné: 200250874 CUI: 1941400830611 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental

Dictamen de Aprobación de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4270

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias De Lectoescritura En Niños De Primero Y Segundo Grado*.
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Gómez Silas Danilo*
Con Registro académico No. *200250874* Con CUI: *1941400830611*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200250874_01_4270



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Dictamen de Aprobación de Correcciones

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Silas Danilo Vásquez Gómez carné: 200250864 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen de Aprobación de Impresión



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4270

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias De Lectoescritura En Niños De Primero Y Segundo Grado*.
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Gómez Silas Danilo*
Con Registro académico No. 200250874 Con CUI: *1941400830611*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200250874_01_4270

DEDICATORIA

A: Dios Padre, Dios Hijo, Dios Espíritu Santo

Por: Ser el Supremo creador de la vida, sabiduría y entendimiento que con su bondad infinita me ha dado la vida y me ha guiado por este camino para alcanzar este bendito triunfo.

A: Mis padres: José Antonio Vásquez Pérez, María Ángela Gómez Pérez (QEPD)

Por: por darme el don de la vida y traerme a este mundo tan lindo que disfrutamos día a día. En especial una plegaria a mamá por estar en gozando en el cielo.

A: Mi esposa, Miliam Julissa Orantes Martínez de Vásquez

Por: ser la mujer que ha llenado ese espacio, además ha sido esa pieza fundamental que mi vida necesitaba, mujer virtuosa, luchadora, emprendedora, dedicada, que la tengo en el corazón cada día, que se convierte cada amanecer en mi refugio, mi amante, mi amor, mi amiga, mi consejera y mi consoladora y que forma parte de mi vida y que he disfrutado el amor con ella por más de 25 años; sin arrepentirme hasta que la muerte nos separe

A: Mis hijos: Arisol Adely Vásquez Orantes, Brayan Abraham Vásquez Orantes, Angeli Julissa Vásquez Orantes, Cinthya Daniela Vásquez Orantes, a mis nietos un saludo, que este triunfo, sacrificio y esfuerzo sirva de ejemplo en sus vidas diarias y profesionales

Por: por ser un regalo de Dios y traerlos a este mundo. Además, por ser la razón de todos estos esfuerzos y sacrificios, y por ser parte de mis sueños que anhelo y ser un regalo de Dios para traerlos a este mundo Que este triunfo, sacrificio y esfuerzo sirva de ejemplo en sus vidas diarias y profesionales.

A: Toda mi familia.

Por: con mucho cariño, por el apoyo brindado a todo lo largo de mi vida, especialmente, que sirva de ejemplo a cualquier proyecto de nuestras vidas

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

Por: la brindarme toda la instrucción profesional e intelectual de nuestras carreras que en el futuro nos dará satisfacción personal y familiar.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la institución que nos dio la oportunidad de ser parte de crecer académicamente de forma personal, y llegar a consolidarnos como docentes para egresados con conocimientos nuevos a enfrentar los retos de la educación.

A: USAC, Un agradecimiento muy especial a la casa de estudios que me brindó la oportunidad de formarme como profesional. Por darme un espacio físico para poder desarrollarme como profesional dentro de la rama académica de la educación y de mayor interés en mi vida. Gracias a la Casa Magna

A: STEG, por defender con luchas, los intereses educativos del sistema en Guatemala, además ser el gremio más grande y organizado de nuestro país y de Latinoamérica, gracias por la lucha que hicieron por que cada docente se superara y establecer esos acuerdos que se han logrado con los gobiernos en turno y los acuerdos de paz que hoy están dando su fruto. en aquellos docentes que aceptaron el reto

A: EFPEM, Por unir esfuerzos con la Universidad de San Carlos de Guatemala, y crear el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que vino a ser un escalón para superación académico y formar parte de ese reto que las nuevas generaciones necesitan y ver en los nuevos profesionales de la docencia nuevos cambios

A: LA EOUM. No.1 “RAFAEL ALVAREZ OVALLE” por ser la institución que me permitió el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez también por ser el lugar donde Dios me permite dar el pan del saber, además ganarme la subsistencia de vida, y enseñar a las nuevas generaciones, Y ser parte de los cimientos de la educación de los niños y niñas.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento Educativo decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle", del Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, la cual tiene administración bien organizada y tiene buenos acercamientos relacionados a la gestión educativa en beneficio del establecimiento.

Existe un buen porcentaje de alumnos del establecimiento que tienen deficiencia en la lectoescritura en sus primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, pero buscaremos contrarrestar esta deficiencia con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dicha población es de clase media baja, pero con un alto desinterés en el aprendizaje de los niños en relación a la lectoescritura, pues habría menos niños con esta amenaza y lograríamos recupera aspectos muy importantes en su enseñanza aprendizaje.

Se tomó la decisión de seleccionar el entorno educativo en el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo (1º. 2º. 3º.). Porque es el ciclo de mayor importancia, donde se sientan cimientos para toda una vida de aprendizaje

Todo ello se logró mediante un acercamiento con las autoridades educativa, locales y universitarias para así poder realizar las actividades relacionadas a la lectoescritura en los estudiantes que ayudaran a su crecimiento cognitivo realizando: concursos de lecturas, oratorias, cuentas cuentos, lecturas infantiles audiovisuales.

A partir de estas actividades que van relacionadas con la lectoescritura se logró un buen porcentaje de 80% y la motivación del niño y la niña en el área de Comunicación y Lenguaje Todo ello se evidencio a partir de las aplicaciones de las nuevas estrategias para hacer una unión y compromisos entre autores directos, indirectos y potenciales, para la enseñanza aprendizaje del niño o niña.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project decided to carry it out at the Official Mixed Urban No.1 School "Raphael Álvarez Ovalle", from the Municipality of Guazacapan, Department of Santa Rosa, which has a well-organized administration and has good approaches related to educational management. for the benefit of the establishment.

There is a good percentage of students who have a deficiency in reading and writing in their first years or elementary grades, especially in the area of communication and language and mathematics, but we will seek to counter this deficiency with the implementation of the Educational Improvement Project

This population is lower middle class, but with little interest in children's learning in relation to literacy, as there would be fewer children with this threat and we would recover very important aspects in their teaching and learning.

The decision was made to select the educational environment in the area of communication and language of the first cycle (1st. 2nd. 3rd.). because it is the most important cycle

All this was achieved through an approach with the educational, local and university authorities and thus be able to carry out activities related to literacy in students such as reading contests, oratories, storytelling, audiovisual children's readings.

From these activities that have been related to literacy, achieving a good percentage of 80% the motivation of boys and girls in the area of Communication and Language to 80%. All this was evidenced from the applications of the new strategies to make a union and commitments between potential authors.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.2 Análisis situacional.....	41
1.3 Análisis estratégico	55
1.4 Diseño del proyecto	64
CAPITULO II.....	75
FUNDAMENTACION TEORICA	75
2.1 Diagnóstico de la institución.....	75
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	75
2.3 Marco Epistemológico	75
2.3.1 Fundamentos Curriculares	76
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	76
2.4 Marco del Contexto Educacional.....	78
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	78
2.5 Marco del Contexto Nacional	79
2.5.1 El entorno sociocultural.....	79
2.5.2 Los medios de comunicación	79
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	80
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	80
2.6 Marco de Políticas	80
2.6.1 La Política	80
2.6.2 Las Políticas.....	81
2.6.3 Políticas Educativas	81
2.6.4 Teoría Política.....	82
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	82
2.7 Técnicas de análisis.....	82
2.7.1 Análisis situacional.....	82

2.7.2	Identificación de Problemas	83
2.7.3	Priorización de problemas.....	83
2.7.4	Análisis de problemas	83
2.7.5	Entorno Educativo.....	84
2.7.6	Árbol de Problemas.....	84
2.7.7	Teoría que sustenta el problema priorizado	85
2.8.1	Teoría de Maslow.....	103
2.8.2	Teoría de Ander Egg.....	104
2.8.3	Teoría de Max Neef	104
2.9	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	105
2.9.1	Teoría de Alain Touraine.....	105
2.9.2	Teoría de Anguiano.....	106
2.9.3	Teoría de Kullok.....	106
2.10	Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	106
2.10.1	Técnica DAFO	106
2.10.2	Técnica MINI MAX	107
2.10.3	Vinculación estratégica	107
2.10.4	Líneas de acción estratégica.....	108
2.10.5	Mapa de soluciones	108
2.10.6	Título.....	109
2.10.7	La Descripción del Proyecto.....	109
2.10.8	El Concepto de proyecto	110
2.10.9	Los objetivos de proyecto.....	110
2.10.10	La justificación de proyecto	111
2.10.11	Plan de actividades	111
2.10.12	Cronograma de Gantt.....	111
2.10.13	Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	112
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		113
3.1	Título del PME	113
3.2	Descripción del PME	113
3.3	Concepto del PME	115
3.4	Objetivos.....	116
3.4.1	Objetivo General:	116
3.4.2	Objetivos específicos:	116

3.5 Justificación	117
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7 Plan de actividades	119
3.7.1 Fases del proyecto	120
CAPÍTULO IV	135
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	135
RESULTADOS OBTENIDOS	138
CONCLUSIONES	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	140
REFERENCIAS	146
ANEXOS	153

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla de indicadores de cobertura	7
2. Posición por Rango y Edades	7
3. Índice de desarrollo humano de la comunidad	9
4. Docentes y su distribución por grados	10
5. Relación alumno / docente	10
6. Indicadores de proceso	11
7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	11
8. Disponibilidad de textos y materiales	12
9. Cantidad de docentes y su distribución por grados	13
10. Escolarización oportuna	14
11. Indicadores de Recursos	10
12. Cantidad de alumnos matriculados	10
13. Indicador de asistencia de alumnos por grado	12
14. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	13
15. Disponibilidad de textos y materiales	13
16. Cantidad de alumnos matriculados	14
17. Escolarización por edades simples	14
18. Sobre edad	15
19. Fracaso escolar	15
20. Indicadores de resultados de aprendizaje	16
21. Matrícula inicial	18
22. Conservación de la matrícula y finalización de nivel	21
23. Análisis situacional	43
24. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	54
25. Análisis estratégico	57
26. Técnica Mini-Max Matriz DAFO	58
27. Mapa de soluciones	68
28. Cronograma de Actividades	69
29. Instrumento de lista de cotejo	118

30. Instrumento de lista de evaluación	119
31. Cronograma de actividades para el plan de sostenibilidad	127

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Gráfica de cobertura educativa 2016	07
2. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna	
3. de proceso	12
4. Tasa de Fracaso por Nivel educativo	13
5. Tasa de repitencia por nivel Educativo	16
6. Deserción Escolar, todos los sectores, por nivel educativo	17
7. Priorización de problemas (Matriz de priorización)	44
8. Puntuación obtenida por cada problema $= (A+B+C+D+E) \times (F+G)$	45
9. Árbol de problemas	46
10. Identificación de actores sociales	50
11. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir	50
12. Actores Indirectos	51
13. Actores Potenciales	42
14. Análisis de Actores	53
15. Teoría de Maslow	90

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Entregando Guías a Grupo padres de familia del grado de segundo	108
2. Entregando Guías Grupo padres de familia del grado de segundo	109
3. Guía de trabajo para alumnos de segunda primaria	109
4. Solicitud de apoyo municipalidad de Guazacapan	110
5. Solicitud de apoyo a presidente de Cocode	110
6. Solicitud de autorización al director de la escuela donde laboro	110
7. Fuente propia. Solicitud de acompañamiento a la coordinación técnica	110
8. Alumno de segunda primaria con su tarea ya realizada	111
9. Reunión en la escuela para entregar guías de trabajo para los niños de segunda primaria por COVID-19	111
10. Solicitud de autorización al director de la escuela donde laboro	112
11. Solicitud de acompañamiento a la coordinación técnica	112
12. En reunión con padres de familia de segunda primaria	112
13. Con los compañeros involucralos en el PME	112
14. El director dando motivando y dando acompañamiento al PME en reunión con los padres de familia de segunda primaria	113
15. Alumnos trabajando lecturas y escritura dentro del aula	115
16. En festival de lectura con los niños y de la escuela	115
17. Padres dándole charlas y concientizándolos con la lectoescritura	116
18. Entregando guías pedagógicas con padres de familia.	116
19. En reunión con padres de familia dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento	116

20. Entregando guías pedagógicas con padres de familia.	116
21. En reunión con padres de familia dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	116
22. Niños en plena actividad de lectura dentro del aula	116
23. Concursos de oratoria de los padres en apoyo para el PME	117
24. El director motivando a los niños de segunda primaria	117
25. Grupo de Epesista luchando en obtener título de licenciatura.	120
26. Presentación de poster académico, sobre el proyecto a evaluarnos	120

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como circunstancia permitirnos llegar a graduarnos como profesionales en educación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias para dinamizar el proceso la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los niños de primero y segundo primaria Esta preferencia de graduación permitirá como alumnos devolver con aprendizajes obtenidos para mejorar la educación de este país que es Guatemala. El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Estrategias para dinamizar el proceso de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura con niños de primero y segunda primaria se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle” del municipio de Guazacapan, del departamento de Santa Rosa

Al revisar los indicadores, se refleja dentro del establecimiento un alto porcentaje de amenaza y debilidades en el área de comunicación y lenguaje y matemática que se relacionan con niveles muy bajos en los resultados de lectoescritura, incluyendo las pruebas que aplica el Mineduc

En circunstancias del contexto, vemos que un buen porcentaje de población tiene un nivel aceptable en su economía; pero con muchas debilidades sociales, como pobreza, focos que afectan la familia; en lo educativo, han dejado por un lado el interés y esmero por la educación de sus niños, aun existiendo mucho profesional, de diferentes campos, pero sin interés en la niñez que es el futuro de un pueblo

La población del Barrio San Sebastián donde se encuentra la Escuela Rafael Álvarez Ovalle del municipio de Guazacapán, ha hecho esfuerzos de contrarrestar focos de alcoholismo drogadicción, niñas que se convierten en madres a temprana edad y que se observa que estos factores han afectado los procesos de aprendizaje los alumnos que cubre el programa de mejoramiento educativo no tienen referentes sobre el crecimiento de la problemática de

lectoescritura. Considerando que existen factores importantes que entorpecen el entorno educativo relacionados al área de comunicación y lenguaje; y en donde se tomó en cuenta los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Después de aplicar técnicas y estrategias relacionada al proceso educativo se visualiza que se puede aprovechar positivamente cada fortaleza introduciendo El Proyecto de Mejoramiento Educativo de estrategias que puede dinamizar el proceso de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los niños de primero y segundo primaria para contrarrestar la debilidad de lectoescritura en los alumnos que no tienen dependencia de lectoescritura en sus hogares y que ha provocado un alto nivel impacto en el desinterés de los padres y maestros que no han apoyado, la importancia que se desarrolla con este buen hábito.

Cuando trabajamos el dafo, nos pudimos dar cuenta que la línea estratégica podíamos tomar era logra a desarrollar las capacidades y necesarias en cuanto al tema de lectoescritura que se enmarca en comunicación y lenguaje que junto a las autoridades del establecimiento se pueden lograr buenos resultados.

La línea de acción de este proyecto es aplicar estrategias de lectoescritura para dinamizar el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de primero y segunda primaria significa que significaría aprovechar las habilidades y destrezas que los alumnos y padres poseen para que puedan apoyar dichas fortalezas y así poderlas trabajar.

Las actividades que se lograron a programar y a desarrollar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron olimpiadas de lectura, oratorias, lecturas en clase, lecturas audiovisuales, guías de autoaprendizaje y uso de tecnología donde se logró del alumno un mayor interés. Las acciones que desarrollamos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están como evidencia la aplicación de las técnicas y estrategias que sirvieron para ayudar al crecimiento del alumno, comprometiendo de forma más directa al padre de familia y autoridades del establecimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Diagnóstico de la Institución Seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle”

Dirección: Barrio San Sebastián, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial Publico

Área: Urbana

Plan: Diario Regular

Modalidad: monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: pura

Jornada: matutina

Ciclo: anual

Cuenta Con Organización de Padres de Familia

La junta escolar se conforma por padres de familia, en la cual se reúnen convocados por el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle” Ismael Vásquez Yelmo en la dirección para tratar asuntos relevantes de los programas, además cuando se elige nueva junta se realiza en la asamblea de padres de familia y son los que eligen; quienes integraran la junta escolar, la cual queda escrita en acta. En el establecimiento se constituyó la primera Junta Escolar en año de 1999, según acta no. 12-99, y desde ese tiempo funciona Los Integrantes de la junta actual 2019. El número de Acta, 67-2017.

Presidente: José Carlos Benito de la Cruz

Tesorera: Rosa Etelvina Revolorio

Secretario: Helen Johana Recinos

Vocal I: José Antonio Godínez

Cuenta con Junta Escolar

No. Cuenta con Gobierno Escolar:

El gobierno escolar es elegido democráticamente, se elige una directiva por grado, el cual escogen un símbolo y promueven sus proyectos en mejoras de la escuela. El que tiene más votos es el ganador, tiene una vigencia de un año. Dicha organización se formó con todos los pasos pertinentes en una elección, y fue apoyada por el director, la Comisión de Disciplina y Comisión de cultura.

Visión

La visión La visión de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 1 “Rafael Álvarez Ovalle,” es tener un personal técnico Administrativo y ser una institución formadora de educandos, donde tenga un enfoque curricular orientado hacia la innovación educativa, comprometida con el desarrollo integral de su comunidad guazacapaneca y de nuestro país. Ser una institución que debe estar preparada sus docentes académicamente a los retos que tiene el Sistema Nacional de Educación y poder combinar la Ciencia y la Tecnología

Misión

La misión de la Escuela Oficial Urbana Mixta No1 “Rafael Álvarez Ovalle”, es formar con excelencia los futuros ciudadanos profesionales, de la comunidad educativa a la cual pertenece y de un país con mayor exigencia, y con mucha flexibilidad para adaptarse a los contextos sociales capaces de procesar información técnica, conocimientos y cimentar un proceso de enseñanza aprendizaje en función modelo curricular como ejemplo a las necesidades educativas.

Estrategias de Abordaje

En La Escuela Oficial Urbana Mixta No1 “Rafael Álvarez Ovalle”, del municipio de Guazacapán, Santa Rosa dirigidos por El director indica en asamblea general de padres de Familia en la primera reunión del ciclo escolar que realiza por la dirección se les ha dado a conocer que no pueden permanecer ni ingresar al edificio escolar, en horarios de clase únicamente en el momento que se les necesite, o en horario de recreo o una emergencia con su hijo e hija. Además, que se haga respetar por el director, docentes, alumnos conserjes y lógicamente por los padres, el plan de disciplina que se pone en marcha.

Por la cantidad de alumnos que asisten al establecimiento y que están inscritos legalmente, se organizaron dos recreos, uno de primero a tercero. 9:30-10:00 y el segundo de cuarto a Sexto de 10.00 – a 10.30

Modelos Educativos Aprendizaje constructivista aplicado por docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana No1. “Rafael Álvarez Ovalle”, Guazacapán, Santa Rosa.

Programas que actualmente estén desarrollando

Por el momento no se tiene ningún proyecto que sea propiamente desarrollando por iniciativa de la dirección, sino que son parte de nuestra obligación del personal docente, lo que si es que se tiene un promedio de lectura del grado de

primero a sexto al inicio de cada jornada otras actividades más que ayudan al aprendizaje

- a) Actividades lúdicas
- b) Programa de autoaprendizaje (regar plantas, arboles, macetas, barrer otros)
- c) Plan de trabajo
- d) Motivación en el aula
- e) Proyecto colaborativo
- f) Formación social y campaña (campañas de salud)
- g) Tecnología en el aula (existen computadoras que proporciono el gobierno)
- h) Emprendedores (aquellos que trabajan por días y piden permiso al director)

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- Siembras de cultivos, que fueron cosechados, por los niños del establecimiento.
- Construcción de un pozo artesanal.
- Mejoramiento de la parte de enfrente de la escuela con cementado para que para en tiempo de lluvia, no se deteriore.
- A continuación, se describen algunos que ya existen y otros que hacen falta.

1. Fondo de gratuidad
2. Valija Didáctica
3. Útiles escolares
4. Alimentación escolar
5. Leamos Juntos
6. Comprometidos con Primero
7. Contemos Junto

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar.

- 1) Pintura del establecimiento
- 2) La compra de un sonido
- 3) La compra de una cañonera
- 4) El proyecto que esta por desarrollar
- 5) La construcción de una cocina
- 6) La compra de un tinaco de agua
- 7) La construcción de una bodega
- 8) La reparación de los sanitarios de los alumnos

Indicadores de cobertura:

Se presentan los datos de cobertura de los diferentes niveles en el departamento de santa Rosa relacionados al año anterior, pues en cada nivel se ve que logran diferentes porcentajes que van en aumento algunas veces o más bien bajan en momento dado.

Nivel	Monto	Cobertura en Sta. Rosa. porcentaje
Preprimaria	51.07	4,107
Primaria	77.41	7,741
Básicos	42.29	4,229
Diversificado	23.85	3,385

Fuente propia. Datos estadísticos de cobertura de los tres niveles

LA COBERTURA EDUCATIVA EN 2016	
Preprimaria	46.8%
Primaria	78.2%
Básicos	44.7%
Diversificado	24.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas Educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf

Indicador de Contexto. Posición por Rango y Edades:

En este indicador se representan todas las edades de hombres y mujeres del establecimiento de EOUM.1. Rafael Álvarez Ovalle.

GRADO	EDAD - ESCALA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer grado	07-08	43	36	79
Segundo grado	08-09	38	26	64
Tercer grado	09-10	41	32	73
Cuarto grado	10-11	29	35	64
Quinto grado	11 -12	28	28	64
Sexto grado	12-15	29	44	73
Diferentes grados	--	--	--	--
	TOTAL	208	201	409

Fuente de elaboración propia,

Grafica de los docentes, grados y secciones de la EOUM No1. "Rafael Álvarez Ovalle" del municipio de Guazacapán, Santa Rosa. De Sistema de Registros Educativos.

Edades	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
07	15	20											35
08			30	20									50
09			12	10	11	14							47
10					20	17	16	23					76
11							12	21	20	20			68
12									15	20			35
13									12	12	15	20	59
14									6	5	8	5	24
15-16											10	5	15

Fuente de elaboración propia, Grafica que representa los docentes, grados y secciones de la EOUM No1. "Rafael Álvarez Ovalle del municipio de Guazacapán, Santa Rosa. De Sistema de Registros Educativos

- Índice de desarrollo humano de la comunidad del Barrio San Sebastián allí es donde se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle, Guazacapán, Santa Rosa. Este indicador indica la realidad de la canasta básica que vive la comunidad donde se encuentra el establecimiento. Un 5% de los habitantes cuenta con un negocio propio, en la mayoría de población en un 40% depende de la agricultura, un 25 % de la población son ciudadanos que trabajan en alguna dependencia del

gobierno o privada y tiene una subsistencia más cómoda, un 15%; de población viven en extrema pobreza y un 15% de población no tiene ninguna ocupación, y este porcentaje es quien tiene alguna tendencia de problema de adicción a vicios. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Esta grafica está basada a los 4,000 habitantes que es el 100%. y según los diferentes componentes y sus bajas la edad que tienen los decesos, ingreso económico y trabajos u ocupaciones.

Índice de desarrollo humano de la comunidad del Barrio San Sebastián donde se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle, Guazacapán, Santa Rosa

	Edades 0-7	Edades 7-14	Edades 14-30	Edades 30-45	Edades 45-60	Edades 60-90 o mas
Salud	100%	100%	100%	98%	98%	90%
Educación						
Analfabetismo	00%					
Preprimaria	100%					
Primaria		100%				
Nivel medio			95%			
Nivel superior				85%	5%	2%
Promedio de vida	95	99	98	98	90	80
Ingreso económico	00	10	80	80%	80%	50%

Fuente de elaboración propia: En esta grafica se demuestra claramente El Índice de Desarrollo Humano en Salud, En Educación, En ingresos por familia, y índice de Desarrollo Humano (Humano)

Indicadores de recursos:

En la Escuela oficial Urbana Mixta No. 1 "Rafael Álvarez Ovalle", del Municipio de Guazacapán, fueron inscritos los alumnos legalmente durante el ciclo escolar 2019.

Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos por grados	Secciones	Cantidad
Primer Grado	3	79
Segundo Grado	3	64
Tercer Grado	2	73
Cuarto Grado	2	64
Quinto Grado	2	64
Sexto Grado	2	73
Total	14	409

Fuente de elaboración propia: De los docentes, grados y secciones del 2019 de la EOUM

No1. "Rafael Álvarez Ovalle Municipio de Guazacapán, Santa Rosa. De Sistema de Registros Educativos.

Docentes y su distribución por grados

Docentes por grados	Cantidad
Primer grado	03
Segundo grado	03
Tercer grado	02
Cuarto grado	02
Quinto grado	02
Sexto grado	02
Educación física	02
Conserjes	02
Director	01

Fuente de elaboración propia: Es el grado que atendieron los 14 docente, que pertenecen al establecimiento Rafael Álvarez Ovalle

Relación Docente alumno

En este indicador de la EOUM. No.1 Rafael Álvarez Ovalle demuestra los vínculos de buena armonía entre el docente y el alumno.

Alumnos Matriculados	Docentes Asignados
419	16
Confianza	90%
Responsabilidad	90%
Cooperación	90%
Motivación	90%
Participación	90%

Elaboración Propia: Este indicador muestra los vínculos a la buena la relación que existe entre el docente y el alumno dentro de la escuela.

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

Este indicador nos presenta que durante ciclo escolar 2,019 se ha alcanzado un alto porcentaje del 98% de asistencia en los estudiantes del nivel primaria, aunque en diversas se recibió notificaciones dirigidas al docente indicando por medio de notas de permiso firmada por el padre de familia o en algunos casos han notificado en vía telefónica de la EOUM No1. "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapán, Santa Rosa.

Grados	Porcentaje de asistencia
Primer	98%
Segundo	98%
Tercer	98%
Cuarto	98%
Quinto	98%
Sexto	98%

Fuente de Elaboración propia:

El indicador de asistencias alumnos es aprobado dentro del ciclo escolar en el 2019 de la E.O.U.M No1. "Rafael Álvarez Ovalle del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El indicador de clase del Ciclo Escolar 2,019 alcanzó el 100% de días de clases, alcanzando 194 días de los 180 establecidos por ley.

Grados	Porcentaje de asistencia
Primero	95%
Segundo	95%
Tercero	95%
Cuarto	95%
Quinto	95%
Sexto	95%

Disponibilidad de textos y materiales

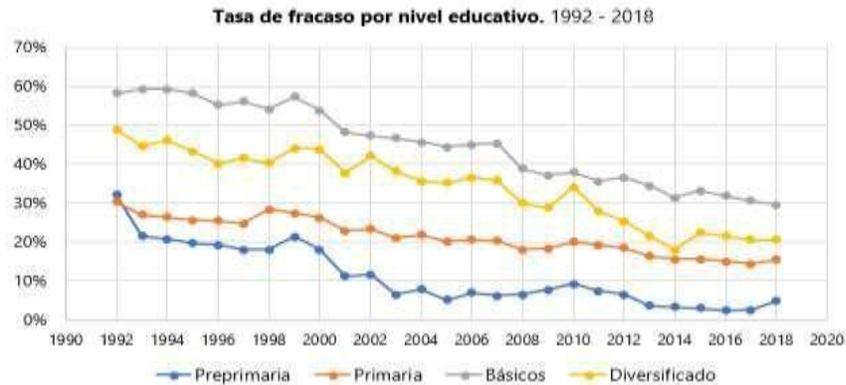
Este indicador nos proporciona datos que en La EOUM No.1. "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapán, obtuvo o llegaron textos para los estudiantes de primer grado, y los docentes también recibieron su valija didáctica

Grado	COM L1	Matemática	Ciencias Soc.	Ciencias Na	Medio	Total
Primero	33	33	- -	- -	33	99
Segundo	45	45	- -	- -	45	135
Tercero	40	40	- -	- -	40	120
Cuarto	50	50	50	50	--	200
Quinto	45	45	45	45	--	180
Sexto	58	58	58	58	--	232
Totales	271	271	153	152	118	966

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso:



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.



Gráfica #1: Tasa de fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018

- **Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.**

En este indicador nos proporciona que la E.O.U.M. Rafael Álvarez Ovalle, se dan las siguientes cantidades de docentes en servicio, y la distribución de alumnos y grados.

Grados que atiende	Cantidad de docente	Cantidad de alumnos
1º.	3	79
2º.	3	64
3º.	2	73
4º.	2	64
5º.	2	64
6º.	2	73
	14	409

Fuente de elaboración propia, información de dirección de los docentes, grados y secciones 2019 En La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 "Rafael Álvarez Ovalle"

Escolarización oportuna:

Este indicador da a conocer qué edad posee el alumno en los diferentes grados y secciones, aunque hay algunos fuera o pasados de edad

grado	edad	alumnos en edad menores que no deben estar	alumnos mayores que no deben estar en este grado sino en un grado superior
Primero	7-8	2	5
Segundo	8-9	4	6
Tercero	9-10	2	4
Cuarto	10-11	1	2
Quinto	11-12	3	6
Sexto	12-13	4	7
Totales		16	30

Fuente de elaboración propia:

De la escolaridad oportuna que es asignada durante el ciclo escolar 2019 a la EOUM No1.

“Rafael Álvarez Ovalle” del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

Escolarización por edades simples

Este indicador nos demuestra las edades La E.O.U.M. No.1. “Rafael Álvarez Ovalle” Guazacapán, Santa Rosa, durante el Ciclo escolar 2,019

Edades	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
07-08	15	20											35
08-09			30	20									50
09-10			12	10	11	14							47
10-11					20	17	16	23					76
11-12							12	21	20	20			68
12-13									15	20			35
13-14									12	12	15	20	59
14-15									6		8	5	24
15-16-17											10	5	15
Totales	15	20	42	30	31	31	28	44	53	52	33	30	409

Fuente de elaboración propia: De la Escolarización por edades simples que es asignada durante el ciclo escolar 2019 a la EOUM No1. “Rafael Álvarez Ovalle” del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

La Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. La EOUM No1. "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapán, Santa Rosa, durante el Ciclo escolar 2,019 El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria.

Sobre edad

El indicador de Sobre edad En La EOUM No1. "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapán, Santa Rosa, en el 2019 fueron aproximadamente de 20 alumnos. Aquí se muestra el retraso de los alumnos en su progresión educativa y su dependencia a otra circunstancia.

Grado	Edad	Alumnos mayores para otro grado superior
PRIMERO	7-8	5
SEGUNDO	8-9	6
TERCERO	9-10	4
CUARTO	10-11	2
QUINTO	11-12	6
SEXTO	12-13	7
Totales		30

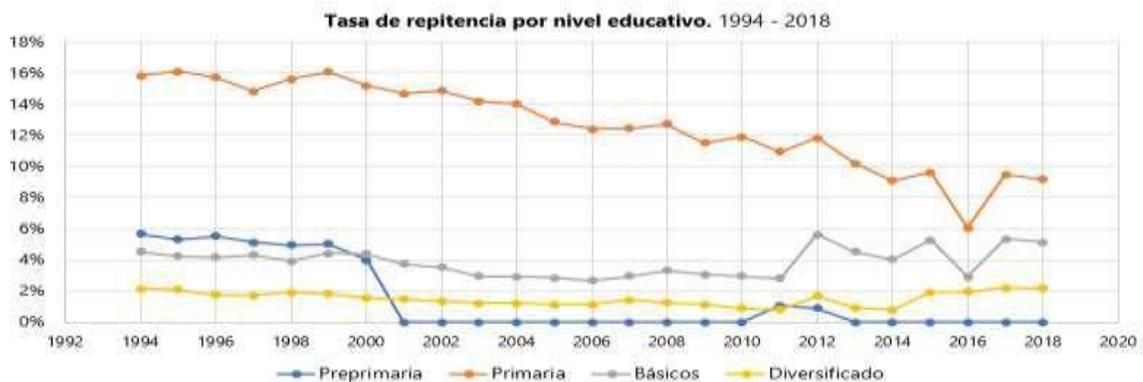
Fuente Propia. Este dato muestra los alumnos que pasan la edad de escolaridad y podrían estar en otro grado.

Fracaso escolar

Este indicador nos proporciona que en la E.O.U.M. No.1. "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapán, Santa Rosa, en el 2019 reprobaron muchos alumnos que se inscribieron, y no finalizaron el grado existiendo elementos muy contundentes negativos que afectan todo el proceso de aprendizaje en un niño o niña durante los años de estudio

GRADO	INSCRITOS	REPITENCIA
Primer grado	79	14
Segundo grado	64	12
Tercer grado	73	06
Cuarto grado	64	14
Quinto grado	56	06
Sexto grado	73	00
Subtotal	409	52
TOTAL	409	39

Fuente de elaboración propia: De los fracasos escolares que se dio al final durante el ciclo escolar 2019 a la EOUM No1. "Rafael Álvarez Ovalle" del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020

Indicadores de resultados de aprendizaje

Este indicador con relación a los resultados de lectura y matemáticas: explica las razones del bajo rendimiento y los factores que se pueden mencionar son. Irresponsabilidad del padre de familia, inasistencia del alumno, migración a otro municipio, las técnicas del docente son obsoletas, la deserción escolar, poco interés de aprender.

Grado	Nivel de Lectura Eficiente	Nivel de Lectura Deficiente	Nivel de Matemáticas Eficiente	Nivel de Matemáticas Deficiente
Primero	70%	30%	80%	20%
Segundo	75%	25%	80%	20%
Tercero	75%	25%	65%	35%
Cuarto	70%	30%	70%	30%
Quinto	75%	25%	75%	25%
Sexto	85%	15%	85%	15%
Total	400%	200	395	205%

Fuente de elaboración propia:

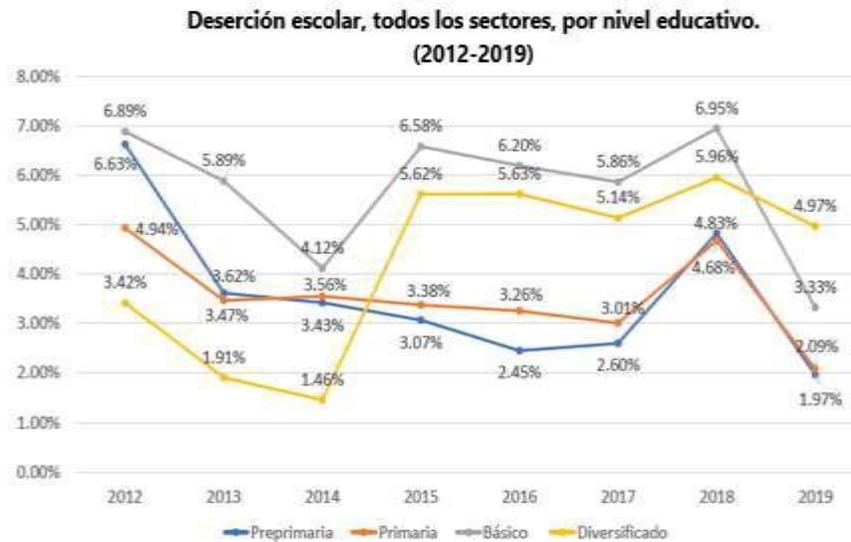
De los Indicadores de resultados de aprendizaje que se dio al final durante el ciclo escolar 2019 a la E.O.U.M. No.1. "Rafael Álvarez Ovalle del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

Matricula inicial: Este indicador muestra la gráfica de los alumnos que fueron inscritos durante el año 2019 en la Escuela oficial Urbana Mixta, No. 1 "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapán, Santa Rosa

GRADO	INSCRITOS
Primer	78
Segundo	64
Tercer	73
Cuarto	64
Quinto	64
Sexto	73
total	409

Fuente de elaboración propia, de la matrícula inicial 2019 EOUM. No. 1 "Rafael Álvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

Deserción Escolar:



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019

Conservación de la matrícula y finalización de nivel Este indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año en una cohorte, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base

Grados	2019	
	Inscritos	No promovidos
Primer	78	14
Segundo	64	12
Tercero	73	06
Cuarto	64	06
Quinto	64	4
Sexto	73	00

Fuente de elaboración propia, de los alumnos matriculados pertenecientes al 2019 En La Escuela Oficial Urbana Mixta, No.1 "Rafael Álvarez Ovalle", de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

Marco Epistemológico

Antecedentes: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 “Rafael Álvarez Ovalle”

Al consultar a las personas de avanzada de edad (abuelos), y pasarles una encuesta de la comunidad del Barrio San Sebastián del municipio de Guazacapán, nos cuentan que en este lugar existió un cementerio porque era una área montañosa y el dueño hasta en el presente se desconoce su identidad no dejando rastro alguno para donde emigró desconocido su rumbo pero antes dono ese predio que se fue convirtiendo en el futuro la escuela más grande del municipio, al inicio el establecimiento funcionaba en la parte central del municipio de Guazacapán, donde por muchos años también funciono el edificio de Correos y Telégrafos, partir del año de 1,945 que hoy en la actualidad el gobierno municipal construyo una canchita de papi futbol desde hace ya unos cinco años atrás, y retomando la historia; surge la idea que la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle” debía ser trasladarse al sector la otra banda porque habían donado un terreno especial a una escuela, hoy en el presente es conocido como el Barrio San Sebastián es allí donde , inicia en este lugar sus acciones educativas directas en los años 1960, en un terreno donado por una persona dueño de toda una finca que por el correr del tiempo el nombre se les ha olvidado a las personas de la actualidad, nos cuentan también que los vecinos consultados, que la escolita a sus primeros años funcionaba bajo galeras de paja y palma, el terreno lleno de maleza; los habitantes tenían más tendencias o rasgos a pertenecer a la etnia Xinka lo cual Guazacapán, fue la cuna . Durante el período colonial, cuentan los tatarabuelos que se tiene nota que Santa Rosa perteneció a la alcaldía de Escuintla y Guazacapán, además era el centro de reuniones a nivel de los lideres coloniales de todo centro américa en donde hoy es edificio municipal las personas entrevistadas comentan que en la época prehispánica estaba poblado por los Xincas, quienes fueron exterminados, arrasados y esclavizados por los españoles, además tras una férrea resistencia el 26 de mayo de 1524, por las fuerzas de Alvarado, y a partir de allí aparecen

otras personas con visiones positivas. Guazacapán tuvo gran jerarquía en la época colonial se había convertido en una provincia donde se concentraban jefes ediles de centro américa; a tratar grandes intereses económicos del municipio de Guazacapan pues su área era próspera, gracias a la fertilidad de sus tierras y a su ventajosa posición geográfica, la etimología o significado de su nombre, dicen los abuelos que con mucha certeza que la pronunciación proviene de la lengua pipil, se compone de tres significados : Guat- sacat- apant, que quiere decir río de sácate, o hierba de culebras. En aquellos tiempos para la población no le daba importancia asistir a la escuela.

Cuenta los abuelos en esa época, los padres se daban a la aptitud negativa de esconder a los niños en edad escolar. Razón por la cual no existía mucha población estudiantil.

Los maestros de aquel tiempo en su mayoría eran empíricos, y de estos se hacen mención o referencia dos maestro empíricos que dejaron huella que en su hacer docente dejando una huella del tipo de enseñanza que iba acompañada de disciplina en algunos lograron jubilaron de la docencia, pues el Mineduc les absorbió su tiempo de servicio: La Profa. Adela Díaz de Velásquez,(Jubilada empírica y el Prof. Julio Roberto Bautista (empírico Q.E.P.D.) ellos con otros que poseían títulos de acreditación de maestros hicieron gestiones ante el Ministerio de Educación, siendo estos los siguientes maestros con títulos antiguos: Juan Carlos Lau ,Reina Isabel Peralta, Jorge Isaac Crespo Rodríguez, Carmela Rosales de Barrillas, Edgar Recinos, Adela Espina, Tesla Aidée Ayala de Lone, Reina Flores, Reina Isabel Salazar, Aura Marina Orozco, Helen de Flores, Luis Ernesto Velásquez Contreras, Luis Alberto Esquite , María Elizabeth Yaeggy Mejía, Pablo Nelson Dávila Marroquín Etelinda Ventura de Ramírez, Olivares, , Marinita Orozco, Janeth Pérez, Guadalupe Dávila, los maestros que actualmente están laborando Ismael Vásquez Yelmo, (Director), Juan Antonio Pérez, Erick Javier Velásquez, Gilberto Hernández, Raymundo Farfán, Enriqueta Gómez, Amalia Elizabeth García, Ángel Estuardo Rojas , Vilma Elizabeth Marroquín, y Silas Danilo Vásquez Gómez, Conserjes, Nancy Pérez, Edna Aj Tun.

Al transcurrir los años lograron haber por los años 60-70 por medio del Mineduc la construcción del primer edificio con ocho aulas a las que llamaran Aulas Gemelas y un pasillo de por medio, (a estos tiempos ya hubo reparaciones) acá en esta la población era poca y la construcción daba abasto con la población estudiantil pues la comunidad del aquel entonces estaba en vía de desarrollo

El segundo edificio fue de dos aulas en los años 80 durante el gobierno del general José Lucas García tal es el caso porque la población estudiantil fue creciendo aceleradamente. A partir del 2000 hasta la presente fecha se logra un tercer edificio escolar. En el gobierno de Ing. Álvaro Colom Caballeros haya en los años 2008 fue el último salón para uso de escuela abiertas, que en su momento fue creada para darle cobertura a un centro de computación, pero nunca se implementó.

En la actualidad el establecimiento cuenta con 18 docentes, incluyendo dos de educación física y 2 conserjes lo siguiente: 19 salones de clases, una dirección (construida en el gobierno de la Une) iba a servir para escuelas abiertas 18 servicios sanitarios distribuidos equitativamente 6 para niñas y 6 para niños. Otros para docentes 3 bodegas 1 cocina grande, 1 cancha de basquetbol, 1 tienda escolar, 16 árboles de almendra, un jardín un parqueo de motos, un escenario, tres pilas, 5 chorros extras para lavar trapeadores. Los grados de 1° 2° 4° 5° y 6 Otra de las cosas que podemos mencionar es que los estudiantes de primero a tercero, se encuentran en las aulas de afuera (recientes de haberlas hecho), con el único fin de que no hagan desorden y se mantengan en un solo espacio dicho niños y los niños grandes de cuarto a sexto estudian adentro en las aulas gemelas (Ya viejitas). Por lo mismo para interrumpir el servicio docente de los de afuera Su servicio son de 7: 30 a 12:30. Y una de los mejores valores que tenemos como política interna es que los varones tengan el mejor y mayor respeto a las niñas. En el presente también funciona en la misma escuela una Jornada Vespertina, un instituto nacional de educación básica, que fue creado aproximadamente unos 8 años atrás., con el fin de darle seguimiento a la cobertura de alumnos del ciclo básico, pero los acuerdos mutuos administrativos no siempre se han llevado a cabo o cumplido por ambas partes.

Hoy en el presente se cuenta con un establecimiento moderno que ha sido a puro esfuerzo de trabajo y gestión, contando con un equipo y mobiliario en buen estado, y con la tecnología moderna que hoy en día es la corriente moderna del estudiante. Todo esto ha sido con la ayuda de Dios. En el año 2019 La Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Álvarez Ovalle tuvo 409 estudiantes inscritos, con sus respectivos matriculas en donde son beneficiado de parte del gobierno con muchos programas como Refacciones Escolar (Q. 6.00 para comida) útiles escolares(Q.50.00 por alumno) en el presente año recibiendo todos los programas del gobierno actual, programa de gratuidad,(para remozamiento) y también los maestros han sido beneficiados con el programa Valijas didácticas,(Q:220.00 por cada maestro) un programa de becas .En el presente la dirección tiene su organización de la siguiente forma, conformándoles con las siguientes comisiones : comisión de cultura, comisión de ornato, comisión de disciplina, comisión de refacción, comisión de eventos especiales, comisión de cultura, comisión de finanzas, organización de padres de familia y la organización de gobierno escolar, que se integra con los estudiantes existen dos recreos, de las 9; 30 a las 10; 00, salen los alumnos de 1ro.a 3ro. Y en el segundo recreo que es de 10:00 a 10:00 salen los estudiantes de 4to, 5to, 6to, - porque cuando se salía a los horarios de recreo de forma general se produjeron muchos accidentes.

Además, se puede mencionar que dicho establecimiento se ubica en el área urbana, motivo y razón que proporciona un sin fin de alumnos de todos los barrios y lugares aledaños aun así lo más lejanos, en el Barrio San Sebastián, del Municipio de Guazacapán, es la más grande que hay dentro del municipio, y se encuentra en buen lugar hasta se puede decir que es la mejor por su presentación, además cuenta con suficientes docentes. En si la escuela tiene un ambiente muy adecuado que inyecta motivación en trabajar, el ambiente es propicio, y se siente el verdadero ser, de ser maestro; aunque las aulas son pequeñas, miden un aproximado de 08 metros de largo por 6 de ancho, el techo está bastante bajo en el aula donde tengo la oportunidad de desarrollar mi labor

docente, y en tiempo de calor, es insuficiente la ventilación del aire que generan los 12 árboles que se encuentran adentro del mismo establecimiento a sus alrededores por eso mismo nos hemos preocupado por la siembra de otros árboles que den lugar a más sombra y ventilación. Cada aula les alcance aproximadamente unos 40 niños, que primero salen a puertas de adentro y luego pasan por unos portones que se encuentran cerrados para que los estudiantes no se salgan, ocasionando muchas veces congestión y peligro. Se han dado sugerencias de hacerles puertas enfrente para que sean aulas aptas al desarrollo pedagógico; además los ventanales poseen balcones de hierro retorcido, La descripción física de la escuela en general se puede decir que posee aulas en buen estado bien estructuradas, pero con deficiencias estructurales. Otras de las cosas es que se han puesto dos timbres porque por el bullicio y distancia de días aulas no se escucha y en el presente existen ya dos. Las puertas del portón se mantienen aseguradas porque muchos padres se han tomado el tiempo para quedarse adentro del establecimiento, cosa que no es muy bien visto por los docentes. Para tal efecto se ha utilizado una última estrategia como proyecto, en la construcción y realización de un pozo artesanal dentro del establecimiento, del cual va generar abundante agua pues carecemos del vital líquido y esto

Diagnóstico institucional

Diagnóstico: basado a los acontecimientos que han sido relevantes en nuestra comunidad del Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle", ubicada en el barrio San Sebastián, Es necesario reconocer todo el entorno propiamente al centro educativo donde presto mis servicio docente. Aquí podremos mencionar situaciones de las cuales haya tendencias datos y hechos recopilados pues que nos permitirán de alguna forma llevar dicha acción con un análisis más sistemático y ordenado para ir buscando una solución a alguna deficiencia que se pretende alcanzar a darles salidas viables. Además, es de mucho interés a la población de la comunidad educativa hacer mencione de los principales problemas que se han ido apoderado del aprendizaje de muchos

alumnos, además encontrar el principal problema que hace que giren alrededor de este muchos otros más. Es preciso adelantar que este tipo de desajuste de una comunidad tienen a provocarse por causas que dan seguimiento a problemas que se presente, iniciando dentro del hogar, seguido de docente y repercutiendo obviamente en el estudiante, que viene a ser el más afectado del problema central Sin duda al dar un vistazo de investigación monográfica sobre el centro educativo donde actualmente trabajo ha podido enfocarse de forma positiva a la población del barrio San Sebastián de Guazacapán, existen muchos elementos y factores importantes que vienen a complementar y a hacer indispensables para lograr a realizar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estrategias para dinamizar el proceso la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura los niños de primero y segunda primaria donde se alberga historia de muchos años ha estado olvidado dejando por un lado que se han formado buenos profesionales desde muchas décadas y sus raíces educativas han hecho una función de primer plano en la comunidad guazacapaneca hasta la presente fecha. Esta Reseña histórica son hechos reales y verídicos que han trascendido donde hoy se encuentra nuestro establecimiento, Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle”, ubicada en el barrio San Sebastián, con su número de código 06-11-0336-43, y su distrito escolar número 06-11-0319 A continuación se describen:

Circunstancias históricas:

El barrio San Sebastián es uno de los más grandes del municipio, de Guazacapán, y es allí donde se encuentra la Escuela oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle”, escuela que en muchos años atrás abarco cantidades de niños de primaria hasta de 409 en el 2019, y en años más atrás con la cantidad de alumnos de 650 y 700 alumnos además se ubica en el caso urbano más grande y del municipio. Se puede decir que es la mejor escuela por su ubicación y presentación, es bonita, la mayoría de docentes se han preparado con profesorado, licenciaturas y otros que cursamos el actualmente el programa PADEP/P. Según datos recopilados la incidencia se puede observar y manifestar enmarcados en la lectura y escritura de los alumnos de primero y segundo.

Además, con mucho honor. Se puede mencionar que el establecimiento se ubica en el área urbana, motivo y razón da cobertura a estudiantes de lugares más lejanos, que se inscriben en el establecimiento que se encuentra en el Barrio San Sebastián, del Municipio de Guazacapán,

Además, existe un alto número de personas preparadas académicamente que poseen un status económico muy cómodo. por ejemplo existen ingenieros, maestros, peritos contadores, doctores, licenciados, personajes que pertenecen al organismo judicial personas jubiladas y pastores, Además cabe mencionar donde existen mucho comercio porque existen buena cantidad de negocios: abarroterías, almacenes, farmacias, agro servicios, molinos de nixtamal, tiendas, centros de internet, ongs, tortillerías, venta de comida rápida, venta de verduras, venta de hierbas, barberías, carnicerías, librerías, car-wash, el iggs, iglesias y otros. Aquí se observa el valor y lo fundamental que ha sido hasta el momento dicho establecimiento. Según los indicadores las incidencias en los alumnos y padres de familia afectando todo el proceso educativo.

- El Rango de edades, muy alta
- Cantidad de alumnos matriculados
- Cantidad de docentes por ser la escuela con mayor numero La relación de alumno docente, es muy importante

- Indicador de Sobreedad todo ello va relacionado a la apatía que se tiene a la educación
- Textos y materiales didáctico especialmente para el maestro como para el docente, no se bastece en su totalidad
- Resultados de aprendizajes con buenos estándares, que con luchas y esfuerzos se han alcanzado.
- La organización de padres de familia se ha formado para involucrarse en programas y sea transparente su desarrollo.
- Índice de desarrollo humano es bastante favorable para algunos y desfavorable para otros.

Circunstancias psicológicas

Este aspecto psicológico es muy importante conocerlo dentro del establecimiento pues, se han marcado muchos acontecimientos que han dejado huellas positivas y negativos de maestro alumno o viceversa.

- Un 15% de población del Barrio San Sebastián existe en extrema pobreza, viviendo en precariedades de recursos. (vivienda, salud, economía, Educación y mal sistema de vida)
- Muchas personas poseen con vicios que los ha llevado a ser más pobres y en muchos casos hasta la muerte.
- Embarazos no deseados de jovencitas que oscilan en las edades de 13, 14, 15 16, y 17 años, en muchos casos se han dado en niñas de 12 años.
- Existencias de focos de drogadicción en jóvenes y señoritas con bebidas alcohólicas
- Personas de la tercera edad, no les han dado cobertura en las necesidades que poseen tanto del gobierno central mucho menos de la municipalidad
- La deserción Escolar se ha dado por padres irresponsables que dejan a los hijos abandonados en todo el proceso educativa, y optan por abandonar la escuela

- o La escolarización oportuna es un indicador positivo porque salen a la edad que deben salir todos los alumnos
- o La disponibilidad de textos, es un indicador ayuda en el desarrollo de los alumnos dentro del proceso educativo, pues su progreso de aprendizaje es mucho mejor
- o La Sobreedad es otro indicador que se identifica en aquellos alumnos que dejan de estudiar y les afecta en años por delante asiendo más difícil el sistema de vida a enfrentar

Circunstancias sociológicas

En circunstancia es muy importante conocerlo pues en el Barrio San Sebastián la feria patronal se celebra del: 16 al 19 de enero que de forma positiva muchos alumnos han sido involucrados en las diferentes actividades a desarrollarse, Además, al transcurrir el tiempo forman parte de comités organizadores Anteriormente utilizaban el Centro educativo para su celebración.

Cabe mencionar las diferentes formas de vida y comportamientos de familias y grupos sociales en relación con la identidad étnica y cultura que desarrolla cada persona porque se refleja dentro de la escuela y su comunidad

- o En los años 60-85 este barrio con sus habitantes y alumnos eran muy discriminado por personas de otros barrios donde los preceptos negativos
- o Desintegración familiar en este contexto ha sido perjudicado los niños y niñas las más en edad escolar, y donde se ven hogares desintegrados.
- p El alcoholismo es un problema social que radica mucho más en familias pobres que existen dentro del barrio
- o La Emigración de muchas familias afecta definitivamente la estabilidad emocional y social del niño provocando un desajuste de aprendizaje.
- o En este barrio la mayoría de personas es pobre con escasos recursos y pertenecen a un estatus.

- o Se ha marcado acá en este lugar embarazos de jovencitas no deseados de 12 y 13 años (fuera del establecimiento) y que se conozca el caso a nivel de comunidad educativa (mal orientada de los padres)
- o Por el bajo porcentaje de escolaridad, del alumno se ve en la necesidad de involucrarse con personas ajenas a su entorno familiar, y son de gran peligrosidad.
- o La comunicación de padres con los docentes es regular y aceptable.
- p El desinterés de muchos padres también se marca negativamente
- o Muchos padres de familia están separados provocando la desintegración familiar donde se ve interrumpida por dichos problemas todo un proceso educativo en el estudiante que ha desarrollado.
- o A alumnos especiales que son contaditos -con necesidades inclusivas físicas, se les trata bien y se sienten parte activa e importante ante la sociedad

Como conclusión se puede incidir en indicadores educativos como falta de escolaridad, edad simple, en la deserción escolar, la relación alumno docente no existe, el porcentaje de cumplimiento escolar, en la organización de padres de familia. En la Sobreedad, en la repetencia que se da de muchos alumnos y sobre todo en el indicador de resultado de aprendizaje que viene a ser el que ponen de manifiesto por no portarse bien.

Circunstancias culturales

Este aspecto cultural es muy importante conocerlo pues, se han marcado muchos comportamientos que hay dejado un legado en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Álvarez Ovalle. Por describirlo así se celebran varias actividades donde participan alumnos padres de familia maestros ex alumnos y personas particulares, en actividades propias del barrio, ya siendo profesionales de alguna carrera y es peculiar ver que cada quien se desarrolla como mejor se siente. Tal vez lo que se marca a tal forma es el índice de desarrollo humano, de dicha comunidad, pues existe una gama

de comercio formal e informal además de una gama de profesionales en área de productividad siendo los siguientes

- Arquitectos
- Ingenieros
- Abogados
- Agrónomos
- Doctores
- Militares de alto Rango del Ejército de Guatemala
- Ocupaciones de Altos mandos de la Policía Nacional Civil

- Comisarios
- Peritos contadores
- Enfermeras
- Tenderos
- Secretarias
- Maestros de educación física
- Carnicerías
- Cadena de tiendas Panadeli
- Tiendas
- Abarroterías
- Barberías

Todo ello, se menciona porque el empleo que han alcanzado es gracias a que muchas personas se han esforzado a estudiar a un nivel medio, y un nivel superior de estudio convirtiéndose como personas productivas para bien del municipio sirviendo para darle mayor realce a cada actividad programada por el comité en las celebraciones de su feria del barrio y por la dirección y comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 “Rafael Álvarez Ovalle”

Actividades del barrio

La fiesta patronal se realiza en honor a San Sebastián del 19 de enero al 22 de enero

Celebración de Viacrucis que recorren toda la comunidad del barrio

En el mes de septiembre celebración del 15 de septiembre con una Caminata Cívica.

Navidad

Año Nuevo

Palo ensebado

Carreras de caballo

Caldo de gallina criolla

Tamalitos de elote

Pan de elote

Iguana en Iguashte

Tamales de gallina, cerdo y chompipe

Atol de elote y chipilín

venta de hiervas para comer en caldo

- compraventa de frutas especialmente mango limón, anonas, bananos, aguacates yuca y cocos

Actividades socioculturales del barrio

Se presentan artistas del medio e invitados especiales dicha feria es en honor al patrono de san Sebastián, Encuentros deportivos., Coronación de señorita del barrio. Al referirnos al establecimiento también se forman. Comisión de cultura, comisión de deportes, comisión de ornato, comisión de disciplina, comisión de refacción, comisión de finanza. Y se describe de la siguiente forma:

Indicadores de contexto población por rango de edades:

Este indicador a relacionado a muchas personas que cursen su nivel básico, el nivel medio y el nivel superior.

El indicador de recursos es bastante aceptable, pues los padres estuvieron atentos y pendiente que sus hijos tuvieran los necesarios. Su finalización de estudio en básico, diversificado y el nivel superior, definitivamente hubo una muy buena finalización oportuna de escolaridad o de estudio

Actividades a desarrollarse dentro del establecimiento:

La comunidad Escuela oficial urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle" se ha caracterizado por mantener sus costumbres y tradiciones dentro de su sociedad ajustándose a un plan cultural dentro del establecimiento, donde se involucre, alumnos maestros y padres de familia.

- Desarrollo de un plan de actividades de manera anual
- Se desarrollan actos y momentos cívicos con alumnos dirigidos por los maestros y se respeta a los alumnos que siguen alguna secta
- Celebración de cumpleaños de maestros
- Viajes extraescolares donde se da lo intercultural
- El 50% de la población de padres de familia es Evangélico y el 50% es católico
- Se respeta el credo
- En cuanto a los docentes también cada uno tiene su forma de ver lo espiritual y su comunicación con Dios

Marco contexto nacional, Problemas educativos a nivel nacional:

- La informática en las escuelas: en el presente es un pilar fundamental y que mejor aperturar todo lo relacionado a la tecnología en cada escuela
- Infraestructura: Es un problema latente que preocupa a la educación de que los gobiernos, no se preocupen por la educación. Existen escuelas donde no hay aulas que tengan los requisitos para el desarrollo pedagógico

- o Los planes y estrategias del ministerio de educación tienen que ir orientados a la consecución de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades del estudiante.
- o Educación bilingüe intercultural: el Mineduc, no implementa cursos o diplomados de educación bilingüe, donde se le exija al docente sea capaz de aprender y desarrollar otro idioma, a beneficio del estudiante
- o Calidad educativa con limitaciones: Definitivamente todo el sistema educativo es escasamente abordado por los gobiernos, y la inversión en el área educativa a comparación de otros países del istmo, es casi nada. Y no se puede superar el problema
- o La deserción escolar: Es un problema altamente gravísimo que viene a afectar su estado emocional en el estudiante que se conjugan con varias causas la pobreza, desintegración familiar, el trabajo infantil, la migración. El más latente es el
- o La pobreza ha sido el mayor obstáculo que ha dañado a muchos niños ver frustrado sus metas y sueños de alcanzar sus objetivos académicos. La relación personal con entre compañeros, posiblemente no es la más adecuada pues con siempre ha existido armonía, comprensión y existe buena comunicación y la ayuda mutua.
- o Falta de Docente
La falta de docente incide en que la niñez por el derecho a la educación al no brindarle una atención adecuada que llene los requisitos en la escuela
- o Calidad Docente
Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa significa que el docente ha entrado a un estado de confort y no se hace parte del proceso educativo, de la nueva metodología de la reforma educativa ni la del PAPEP/D. Además, las autoridades no exigen obligatoriedad
- o Los maestros y maestras no muestran altas capacidades cognitivas y destrezas porque no ven incentivos para dedicarse a la docencia.

La preparación académica innovadora del docente y esto ha pasado en nuestra Escuela “Rafael Alvares Ovalle.”

- Falta a de recursos: edificios educativos en mal estado que no cumplen con las condiciones necesarias que deben de tener para un mejor desarrollo educativo.
- Falta de eficiencia, eficacia, y conciencia docente en su mayoría el docente no tiene estos principios únicamente solo por devengar un salario no por vocación, y todo ello atrasa el proceso educativo en eficiente a deficiente
- Logro de aprendizajes básicos: en la mayoría de casos el docente no logra a alcanzar las metas y objetivos y no superar los aprendizajes básicos que el alumno debe conseguir en ciclo escolar.
- Programas de apoyo: existe algunos, pero con limitaciones y con escasos presupuesto que no llega al estudiante se ve afectado por no tener ese recurso.
- El tiempo efectivo de clases: según el Mineduc demanda 180 días de clases, pero no se cumple durante los días efectivos en el año.
- Presupuesto Educativo: la asignación de recursos financieros es poco según el Mineduc, y no cubren las exigencias educativas a nivel nacional.
- Repitencia
No existen programas donde se le den seguimientos niños que traen problemas de aprendizaje suceden en el hogar en incluso en el centro educativo.
- El perfil del egresado en el nivel primaria no alcanza el nivel esperado porque no se ponen objetivos, políticas y metas se truncan así:
 - Implicaciones de los problemas educativos nacionales sobre el currículo de la escuela.
 - Gestiones inadecuadas en la prestación del servicio docente
 - Calidad deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - No llenan el perfil de egreso los estudiantes

- Deserción escolar
 - Ausentismo escolar
 - Poco aprendizaje
- El bulling

Las Políticas educativas de Guatemala

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa desde 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, existen a mediano y largo plazo, respondiendo a las necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional tanto al sector público y privado. Un fin principal es orientar las líneas de trabajo en el presente y futuro para la consecución de los objetivos que persigan al desarrollo integral de la persona que busca el Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_som

- Política de cobertura; garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

- Política de calidad; Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
- Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad
- Recurso humano fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación bilingüe multicultural e intercultural fortalecimiento de la Educación bilingüe Multicultural e Intercultural
- Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Equidad. garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la Institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Las políticas educativas de Guatemala son el soporte de todo un sistema educativo que debe estar funcionando precisamente o con un enfoque donde vaya en bienestar de los estudiantes de un país abarcando el nivel meso que se refiere el nivel nacional a la toma de decisiones y todos los ejes estructurales y curriculares e institucional que se tiene a nivel nacional.

El Nivel macro Es poner en marcha todas las políticas enmarcadas en el sistema nacional y que se debe trasladar a nivel departamental y que se debe llevar todo lo necesario a los rincones de nuestras comunidades, cabe mencionar que la Educación Bilingüe Multilingüe e intercultural ha

hecho falta con la participación ciudadana buscando el fortalecimiento institucional que se espera de las dependencias departamentales con una formación del recurso humano pero existe un círculo que no dejan avanzar

El Nivel Micro: es trasladar cada política del sistema educativo a cada municipio en donde se ve la realidad educativa y el poco avance que se alcanzan con los objetivos transversales que la educación implanta, y es acá donde la inversión educativa de un país, se refleja a toda dirección porque los desajustes sociales que hay en educación tienen un impacto negativo en las comunidades educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para llevar a cabo todo un proceso que son creadas por el Consejo Nacional de Educación. en las políticas educativas existen instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, que presentan a los diferentes sectores de la población en general con el objetivo de tener un país próspero en el ámbito educativo. Poniendo en marcha las políticas así:

Impacto a nivel macro: Reconocimiento del contexto cultural del país.

Impacto a nivel meso: Respeto al pueblo indígena de su región.

Impacto a nivel micro: Respeto al pueblo xinca.

Política educativa:

Se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación es elemental y debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva. Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean

marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos. Julián Pérez Porto (2019)

Política educativa a nivel meso

Se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El mismo debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región y del país; además, debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable. Un análisis teórico profundo en este sentido se realiza por Del Carmen y Zabala en la obra citada, donde se analiza la concepción del proyecto educativo de centro (donde se explicitan las posiciones y tendencias en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular sobre las cuales se va diseñar el currículo) y el proyecto curricular de centro (definido como "el conjunto de decisiones articuladas compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico"). Coulon (1997)

Entre sus objetivos están:

- Adaptar y desarrollar las prescripciones curriculares de la administración educativa (D.C.B.) a las características específicas del centro.
- Contribuir a la continuidad y la coherencia entre la actuación educativa del equipo de profesores que ofrecen docencia en los diversos niveles educativos.
- Expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por el profesorado.

También le da importancia al reglamento de régimen interno, que es un elemento normalizador que regula el régimen de una institución y que va a posibilitar la aplicación en la práctica por medio de la formalización de reestructurar del centro y del establecimiento de reglas, preceptos e instrucciones a través de las cuales se ordena la convivencia del colectivo.

Política educativa a nivel macro

Corresponde al sistema educativo, en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular, es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros, etc.), el mismo, debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, etc.; de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del curriculum. Estas funciones requieren que el diseño base sea abierto y flexible, pero también que resulte orientador para los profesores y justifique, asimismo, su carácter prescriptivo. Estos tres rasgos configuran la naturaleza de ese documento. González (2009)

Política educativa a nivel micro

Conocido por algunos autores como programación de aula. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases. Coulon (1997)

Políticas educativas de desarrollo curricular

Las decisiones de política se orientan a definir algunos aspectos fundamentales en torno a puntos de relevancia, como los fines y objetivos de la educación, el tipo de persona y sociedad que se espera formar, el presupuesto; en fin, todas

aquellas decisiones que permitirán a la educación llenar las expectativas e intencionalidades que la sociedad le plantea al sistema.

Dentro de las líneas de política que emanan de los niveles correspondientes, son de especial y particular importancia para los docentes las relativas a asuntos curriculares; es decir, aquellas que se refieren expresamente al desarrollo de la práctica pedagógica. Son estas directrices las que le señalarán al educador el rumbo que debe seguir al planificar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las políticas curriculares tienen por objeto determinar las orientaciones y directrices que deben regir el desarrollo y aplicación de los procesos formativos propios para lograr los objetivos propios de la institución y la adecuada implementación de su Modelo Educativo. Se refieren al modo de articular el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Es decir, los lineamientos a tomar en cuenta para la gestión y el desarrollo del currículo.

Por políticas curriculares, entendemos aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

- Tendencia a la centralización
- Legitimación por vía del conocimiento académico
- Formato extensivo
- Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación

En estas decisiones curriculares, una opción esencial que se asume es el enfoque curricular, que orientará la oferta educativa y pedagógica. Este enfoque

se refiere a la posición teórica que se adopta y desde la cual se caracterizan los elementos y los procesos curriculares.

Las políticas: Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados:

- El primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas;
- En el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas;
- El tercero describe los principios que orientaron el trabajo

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

“Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado”

Los principales problemas del entorno educativo de la E.O.R.M. No.1 “Rafael Álvarez Ovalle” del Municipio de Guazacapan, Departamento de Santa Rosa.

NO.	IDENTIFICACION PROBLEMA	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUE CONSISTE
1	Repitencia escolar	Es un problema que no es exclusivo del niño sino del padre de familia que no le apoya
2	Deserción escolar	Es muy común pero no es de graven dentro de nuestro establecimiento tal vez un 1%
3	Carencia de valores	Se califica por la forma de comportarse cada niño en el momento de confróntalo en una falta en donde haya cometido delito disciplina
4	Conducta agresiva en los niños	Se ve mucho, pero sin pasar los limites o parámetros pertinentes como para tomar alguna decisión donde se le perjudica administrativamente
5	Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado”	Este si es muy elevadamente relevante e importante porque es una formación que trae los alumnos desde los grados inferiores y lo que se persigue es detener su propagación y erradicarlos con algunas nuevas técnicas.
6	Incumplimiento de tareas	Es responsabilidad del alumno que trabaje en casa o en la escuela y del padre también
7	Remodelación de aulas con ventilación	Este problema afecta a los niños, niñas y docentes porque son aulas muy oscuras y con techo bajo y esto hace no tener una atención en su aprendizaje
8	Extrema pobreza	Este factor si afecta el rendimiento del niño, aunque es problema social económico
9	Bajo rendimiento escolar	Es otro problema se da por la falta de atención del niño de parte del padre de familia como del docente

Fuente de elaboración propia: De resultados de análisis de problemas encontrados

Priorización de problemas (Matriz de priorización)
 Selección de problema prioritario tabla de contingencia o
 jerarquización de problemas matriz de Hanlon

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A. MAGNITUDY GRAVEDAD B. GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Deserción escolar	1	0	0	0	2	3	2	1	3	9
Carencia de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Conducta agresiva en los niños	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad para el aprendizaje	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Estrategias para dinamizar el proceso la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura los niños de primero y segundo primaria	2	2	2	0	2	8	1	2	3	22
Incumplimiento de tareas	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Remodelación de aulas con ventilación	2	2	0	0	0	4	1	0	1	7
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En:

<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Puntuación obtenida por cada problema $= (A+B+C+D+E) \times (F+G)$

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del Problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o Grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

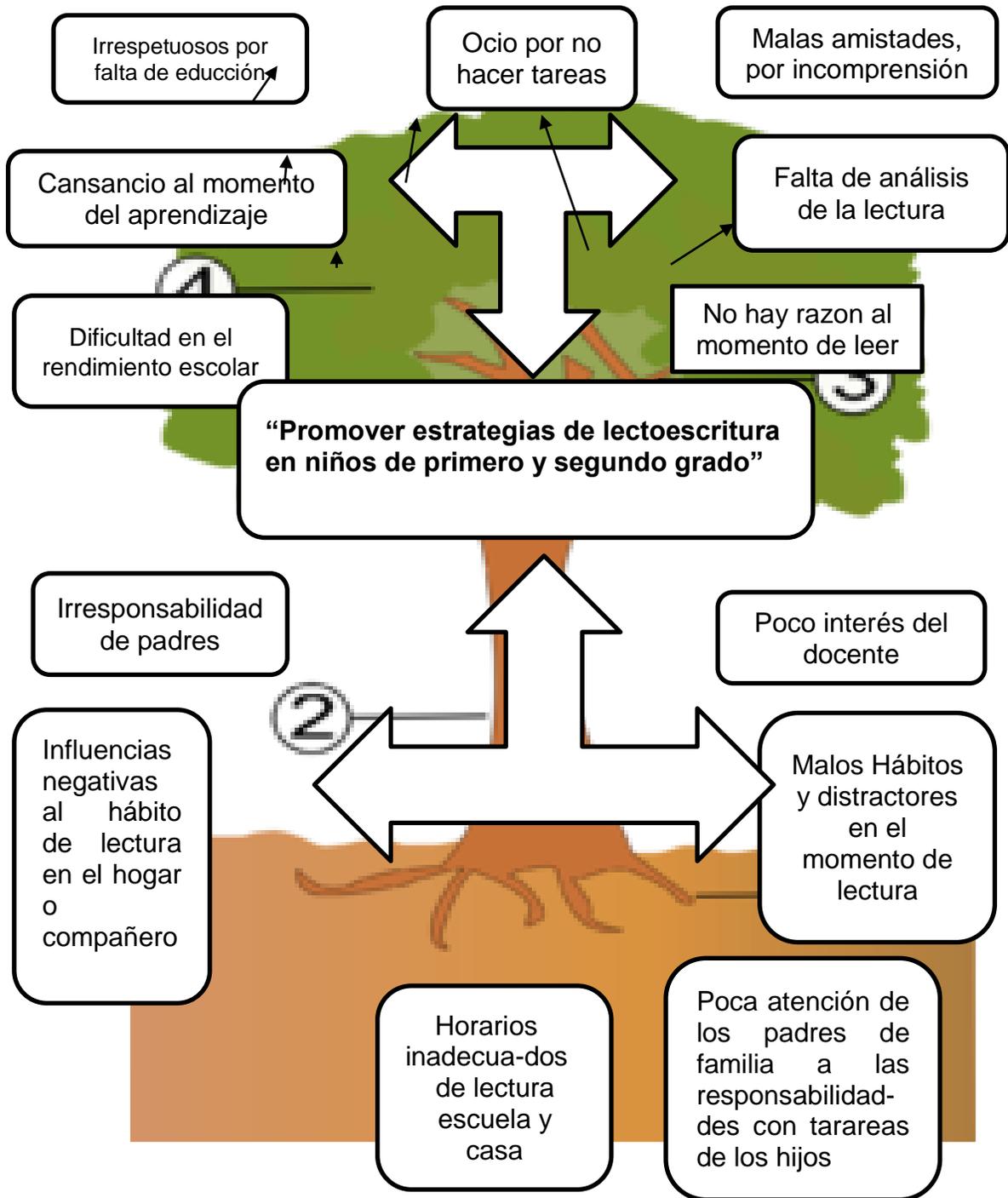
Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problemas>

Selección del problema priorizado

En que consiste: “Promover estrategias de lectoescritura en niños de Primero y segundo grado

Haciendo un estudio a profundo de todas las deficiencias que se le presentan al docente para desarrollar un buen trabajo docente es mayor relevancia el proyecto de mejoramiento educativo pues se ha observado ese problema que traen el estudiante desde sus primeros años de estudio y su formación desde esos grados inferiores a cada momento repercute en los alumnos durante todo el proceso de formación y aprendizaje.

Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas). CAUSAS Y EFECTOS



Fuente Propia: Las principales causas y consecuencias identificadas en el árbol de problemas.

Identificación de Demandas, Sociales, Institucionales, Poblacionales

Demandas sociales tiene su comunidad a partir del marco de políticas educativas

- Educación de calidad: que el docente tenga conciencia el tipo de educación que las nuevas generaciones necesitan para ir a la vanguardia con los países que luchan por sobresalir.
- Programas innovadores: que los programas que el Mineduc sean impulsados y los verdaderos estándares que se persiguen se demuestren por medio de las estrategias que se desarrollaron y dieron resultados
- Equidad: es otra de las metas a implantar del Mineduc en todos los niveles para obtener los mismos recursos que se asignan en los rubros del de la educación
- Eficacia, eficiencia y capacidad del manejo de los recursos públicos:
- Que el maestro o director que maneja recursos que el estado proporciona sean utilizados de manera necesaria en las necesidades
- Creación de un bono escolar para los alumnos de escasos recurso: para que amortigüe económicamente a cada familia beneficiada y niño más necesitado y más vulnerable, que pertenece al sistema educativo.
- Proporcionarles becas a las familias de escasos recursos. realizando un estudio socioeconómico donde realmente existe la necesidad en muchos niños y niñas

Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas educativas

- **Aumento de Presupuesto**
Que el sistema educativo aumente en la asignación de presupuesto para cubrir todas las necesidades
- **Personal capacitado:**
Que todos los personales en los diferentes reglones del sistema deben llenar todas los requisitos, cualidades y capacidades necesarias para que realicen un buen trabajo al cual se les asignen
- **Innovación tecnológica:**
Que se equipe a cada establecimiento de tecnología u lógicamente a los docentes, para incluir desde los primeros años de estudio una educación tecnológica.
- **Infraestructura**
Que las autoridades en turno se interesen por que el establecimiento donde laborando esté en óptimas condiciones, porque muchos están en completo abandono.
- **personal docente suficiente**
Es una carencia que por años ha sufrido la población estudiantil que cubra todos los espacios del recurso humanos necesarios.
- **Programas de educación bilingüe, multicultural e intercultural;** que se preocupe el gobierno en turno por medio del Mineduc y puedan impulsar a los docente de forma forci voluntariamente otras culturas o idiomas

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa a partir del marco de políticas educativas.

Relacionado con el entorno educativo para desarrollar el PME

- Mejoras de Salud: Combatir todas aquellas necesidades en relacionadas a la salud que darán mejores resultados educativos esperados.
- Migración: es una a necesidad preocupante pensar en que los padres e hijos migren por razones económicas, trabajo o vivienda.
- Emigración: Es también concientizar a la población que permanezca estable. porque viene a entorpecer el sistema educativo. pero muchas veces se realiza por la necesidad del trabajo y definitivamente n o existe fuente de trabajo cerca.
- Censo Escolar: Es necesario realizar censos para hacer un estudio socioeconómico además conocer que población está en edades escolares .
- Mejoras en salud: Recordemos que la salud es uno de los pilares de desarrollo dentro de un país, y es importante que el niño la posee para un proceso educativo positivo.
- Crecimiento Demográfico: Los cambios poblacionales tienen que tomarse en cuenta para disponer de que necesidades pueden cubrir las autoridades de gobierno y educativas
- Oficina de registro de desnutrición: Esta oficina debe existir porque en nuestro medio si existe la necesidad, pero esto se da porque existe mucha jovencita que la embarazan y su alimentación diaria es baja además no existe ninguna vitamina que le ayuda a mantener en buena salud a su bebe
- Oficina de servicio al padre de familia de mayor Escasos recursos: Como docentes identificamos aquellas personas padres de familia que necesitan más que otras, es allí donde debe entrar la vigilancia de toda autoridad competente para intervenir en esta necesidad

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Maestros	Autoridades Educativas	Banco
2	Alumnos	Iglesias	Casas Comerciales
3	Padres de Familia	Centro de Salud	Empresas

Fuente: Tabla No. 5 Fuente: Phillippe, s.f. pa.325

Tabla 15.1 Tabla de actores que sirve para resumir sus características

AUTORES DIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Maestros	Alto	Poseer el conocimiento	No tener los insumos necesarios	Mejora del ambiente Escolar. Poco interés del alumno	Comunidad Educativa	Alta influencia	Información
Alumnos	Alto	Rápido aprendizaje	Poco interés	Mejores relaciones personales. Poco apoyo del padre de familia.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización
Padres de Familia	Alto	Comprensión Rápida	Poco interés	Mejora la conducta de sus hijos.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización

Fuente: Tabla No. 5 Fuente: Phillippe, s.f. pa.325

Actores Indirectos

AUTORES INDIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Autoridades Educativas	Alto	Autoridad de intervenir en asuntos de la escuela.	Sobrecarga de trabajo.	Control de cumplimiento. No tomar en cuenta a la autoridad competente	Comunidad Educativa	Alta influencia	Información
Iglesia	Alto	Apoyo religioso y moral.	Poca afluencia de padres de familia.	Incrementar la fe aplicando valores morales. Pocas personas encargadas de la iglesia.	Institución Religiosa	Alta influencia	Concientización
Centro de Salud	Bajo	Apoyo psicológico.	Falta de profesionales en el ámbito.	Trabajo profesional de la psicología. Poco apoyo para sanear los casos de conducta.	Patrocinio	Baja Influencia	Apoyo Moral

Fuente: Tabla No. 7 Fuente: Phillippe, sf.p.321

Actores Potenciales

AUTORES POTENCIALES							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
azucareros	regular	Aportan lo que pueden	No es su campo a trabajar	Apoyo/gato mínimo	Poco patrocinio	Solo con los comunitarios	economía
banco	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad	Difícil proceso de gestión.	Solventar gastos del proyecto. Apoyo mínimo del mismo.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico
Municipalidades	alto	Acompañamiento	Bajo presupuesto	Solventar gastos/ no es prioridad	patrocina	No es de su fortaleza	economía
Casas Comerciales	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad	Poco apoyo de los dueños del comercio.	Solventar gastos del proyecto. Apoyo mínimo del mismo.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico
embajadas	mucho	Brinda apoyo	persistencia	La distancia de visitas	patrocinio	Mucha influencia	Economía y enlaces
Empresas	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad	Dificultad para gestionar con los gerentes o propietarios	Solventar gastos del proyecto. Apoyo mínimo del mismo.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico
Banco de Trabajadores	poco	Brindan poco apoyo	Cuesta para gestionar	Gastos mínimos	patrocinio	Dar se a conocer	economico

Fuente: Tabla No. 8 Phillipe, sf.p.321

Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)
 Criterios para la selección de actores claves

Trabaja en el entorno educativo	Maestros Alumnos Padres de familia Autoridades educativas
Tiene poder político	La Iglesias Municipalidad
Es un posible apoyo o amenaza	Empresas Bancos Casas comerciales
Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Bancos Casa comerciales Empresas
Es propietaria de un posible sitio de tratamiento	Centro de salud Iglesia
Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	Alumnos Padres de familia

Fuente: Tomado de PADEP/P –EFPEM-USAC, 2019/ Segunda parte de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Fuente Phillips. s.f.,p 70

Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)
 Determinar para cada actor la influencia (Alta o Baja) que ejerce sobre el Entorno educativo

BAJO INTERES	Centro de Salud OPF Banco Casas Comerciales Empresas Iglesia	Estos actores podrían oponer al proyecto , por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vistas para evitar conflictos
ALTO INTRES	Estos actores no requieren un esfuerzo especial para seguros que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa	Maestros Alumnos Padres de Familia Autoridades Educativas

Fuente: Phillippe, sf.p.321 Tabla Tomado de PADEP/P –EFPEM-USAC,2019/ Segunda parte de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Fuente Phillips. s.f., p 70

Tabla 15.3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Solucionar la problemática educativa.	Detectar y proponer proyectos de mejoramiento educativo	Se necesita el trabajo en equipo y gestionar ante las instancias pertinentes.
Alumnos	Promover el deseo de aprender en el centro educativo	Superación en el aprendizaje	Ser activo y generador de participación grupal dentro del salón.
Docente	Es ser mediador entre alumnos y el entorno.	Proceso del acreditamiento de carreras que establezcan estándares de calidad.	Ser innovador de un cambio educativo.
Supervisión	Escuchar a los docentes para asegurar que se realicen todas las actividades en beneficio de la niñez.	Propiciar una mayor relación entre el docente y la escuela con enfoques y modelos educativos.	Supervisar cuando se reconoce la diferencia de la supervisión escolar coordinadas.
Dirección Deptal de educación	Planificar, dirigir, coordinar, ejecutar las oportunidades	Generar las oportunidades de enseñanza y el aprendizaje , orientadas al sistema educativo	Atender las expectativas del MINEDUC. Que está a su cargo Para un buen consejo de desarrollo.

Fuente: Philippe, s.f., p. 325. 321Tomado de PADEP/P –EFPEM-USAC, 2019/ Segunda parte de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Fuente Phillips. s.f.,p 71

Diagrama de relaciones

Caso de estudio primaria. Parte 1		
ACTOR A	ACTOR B	ACTOR C
<p>ALUMNOS:</p> <p>Beneficiario del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>PADRES DE FAMILIA:</p> <p>Apoyo y acompañamiento en el problema educativo</p>	<p>DIRECTOR:</p> <p>Gestiona y apoya el proyecto</p> <p>DOCENTE:</p> <p>Promueve y ejecuta el proyecto de mejoramiento Educativo</p>	<p>Dirección departamental: Autoridad Máxima de un departamento que conlleva programas y desarrollo educativos</p> <p>Supervisión educativa</p> <p>Dentro del municipio son los encargados de ejecutar cualquier proyecto educativo</p> <p>Municipalidad</p> <p>Institución paralela a cualquier proyecto a ejecutar</p> <p>Gobernación Departamental</p> <p>Institución gubernamental que apoya de forma financiera a proyectos grandes dentro del departamento</p>

Fuente Propia: Elaboración de tabla de interrelación que existe entre actores A, B, C, para hacer o llevar a cabo un proyecto

Actores potenciales:

Azucareros

Bancos:

- 1) Banco de los trabajadores
- 2) Banrural
- 3) Cooperativas
- 4) Municipalidades
- 5) Casas Comerciales
- 6) Embajadas Empresas
- 7) Organizaciones no gubernamentales

Actores Directos

Maestros

Alumnos

Padres de Familia

Actores Indirectos

Autoridades Educativas

Iglesia

Centro de Salud
instituciones no gubernamentales

ONGs.

1.3 Análisis estratégico

Situación actual	El futuro deseado
<p>Diagnóstico de la situación actual:</p> <p>Lo que se observa en la actualidad dentro del establecimiento , es un una de las debilidades que la la lecto-escritura en la mayoría de niños y niñas, y se ha ido confirmando que no existe la lectura y escritura</p>	<p>Plan estratégico: Poner en marcha un Plan estratégico de mejoramiento Educativo, que vaya en benefició y ayude a la mayoría de niños y niñas que pertenezcan al establecimiento y que se comprometan a abordar dicho plan con la comunidad educativa y que éste vaya dirigido a erradicar el problema de lecto-escritura buscar “Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado “primaria de la Escuela Oficial urbana mixta No1. “Rafael Álvarez Ovalle” Guazacapan, Santa Rosa</p>

Fuente de elaboración propia:

Análisis Estratégico se trabajó para buscar la solución del problema de lectoescritura y deseada

2019 a la EOUM No1. “Rafael Álvarez Ovalle “del Municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

“Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado”

Técnica Mini-Max Matriz DAFO/FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>Es todo aquello que nos hace fuertes frente a contratiempos de nuestro proyecto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de libros de parte del gobierno 2. La lectura da acceso al conocimiento del niño en la escuela y hogar 3. La lectoescritura produce imaginación 4. La lectoescritura produce interés individual 5. La lectoescritura permite tenga más cultura <p>La lectoescritura posibilista cualquier información</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Es todo aquello cuando no hay objetivos claves estratégicos definidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés del niño en la lectura 2. Existe poco interés del padre para con los hijos 3. Pérdida de hábito de lectoescritura dentro del aula y en el hogar 4. Motivación del niño para la lectoescritura 5. Falta de espacios; para elaborar rincones de lectura la vocalización no es la correcta
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>Es todo aquello que nos pueden favorecer en nuestro proyecto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoescritura produce pensamiento y entendimiento 2. La lectoescritura desarrolla en el niño la sutileza y viveza en el niño 3. La lectoescritura impulsa el cambio del niño 4. Con la lectoescritura activa la expresión 5. La lectoescritura estimula imaginación 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Son los aspectos que afectan en el desarrollo de nuestro proyecto cambio de necesidades contratiempos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de comprensión y conocimiento 2. La expresión verbal se manifiesta escases 3. La falta lectoescritura produce repetición de palabras 4. Inexistencia pronunciación alta ni silenciosa en el niño 5. Utilización de redes sociales en el hogar produce desinterés 6. No tener la fluidez de lectura correcta

Fuente de elaboración propia:

Donde se da a conocer las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades que surgieron al emplear la técnica Dafo/Foda

A. técnica Minimax

Fortalezas Fortalezas Oportunidades.	Oportunidades Debilidades Oportunidades
<p>F1 Existencia de libros de parte del gobierno</p> <p>1) O1, La lectoescritura produce pensamiento y entendimiento</p> <p>2) F2 La lectura da acceso al conocimiento del niño en la escuela y hogar O2 La lectoescritura desarrolla en el niño la sutileza y viveza en el niño</p> <p>3) F3 La lectoescritura produce imaginación O5 La lectoescritura estimula imaginación</p> <p>4) F4 La lectoescritura produce interés individual La lectoescritura impulsa el cambio del niño</p> <p>5) F6 La lectoescritura posibilita cualquier Información O4 Con la lectoescritura activa la expresión O5</p>	<p>1. D1 Poco interés del niño en la lectura O1 lectoescritura produce pensamiento y entendimiento</p> <p>2. D2 Existe poco interés del padre para con los hijos O2 La lectoescritura desarrolla en el niño la sutileza y viveza en el niño</p> <p>3. Pérdida de hábito de lectoescritura dentro del aula y en el hogar O3 La lectoescritura impulsa el cambio del niño</p> <p>4. D4 motivación del niño para la lectoescritura O4 Con la lectoescritura activa la expresión</p> <p>5. D5 Falta de espacios; para elaborar rincones de lectura O5 La lectoescritura estimula imaginación</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 Existencia de libros de parte del gobierno A</p> <p>1. Escases de comprensión y conocimiento</p> <p>2. F2 La lectura da acceso al conocimiento del niño en la escuela y hogar A2. La expresión verbal se manifiesta escases</p> <p>3. F3 La lectoescritura produce imaginación A3La falta lectoescritura produce repetición de palabras</p> <p>4. F5 La lectoescritura permite tenga más cultura A4 Con la lectoescritura activa la expresión</p> <p>5. F6 La lectoescritura posibilita cualquier información A4La lectoescritura impulsa el cambio del niño</p>	<p>Amenazas</p> <p>estrategia debilidades- amenazas</p> <p>1. D1. Poco interés del niño en la lectura A1 Escases de comprensión y conocimiento</p> <p>2. D2. Existe poco interés del padre para con los hijos A2. La expresión verbal se manifiesta escases</p> <p>3. D3Pérdida de hábito de lectoescritura dentro del aula y en el hogar A4 Inexistencia pronunciación alta ni silenciosa en el niño</p> <p>4. D4 motivación del niño para la lectoescritura A4 Inexistencia pronunciación alta ni silenciosa en el niño</p> <p>5. D5 Falta de espacios; para elaborar rincones de lectura A5 Utilización de redes sociales en el hogar produce desinterés D6 La fluidez no es correcta D6 la vocalización n de palabras no es la correcta.</p>

Análisis de vinculaciones estratégica

Al realizar las vinculaciones fue de gran importancia porque se pudo las diferentes relaciones y así encontrar que se podían tomar elementos positivos en cuanto fortalezas y oportunidades, que significaban que si podíamos alcanzar los objetivos y para continuar fortaleza y amenaza podemos sacar un provecho positivo, además las debilidades y amenazas ir relacionando todo lo necesario para así proyectarnos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo donde se aplicará las estrategias de como poder alcanzar una buena lectoescritura en donde ayudaran a ampliar más el conocimiento e interés del niño además los padres deben crear hábitos positivos que estimule la imaginación y creatividad. Recordemos que el niño siempre exigirá la motivación de una buena pronunciación de las palabras en las lecturas que desarrolle ya sea en casa o en la escuela.

Este proyecto de mejoramiento educativo, tiene la importancia de fortalecer la lectoescritura e impulsar para combatir este desajuste de aprendizaje en todo un proceso que se inicia en un niño o niña, La finalidad que se persigue es minimizar hasta donde sea posible o dar las estrategias posibles a la gran problemática que se ha encontrado de la lectoescritura que inicia de los niveles preescolares pues el alumno que egrese a nivel preprimaria sea capaz de tener una buena lectoescritura que le permita desarrollar buenas habilidades y la emoción de leer y disfrutar todo aquello que lea con pasión y pueda sentir un sabor de aprendizaje

Vinculación A, Fortalezas y oportunidades

1. F1 Existencia de libros de parte del gobierno O1, produciendo la lectoescritura pensamiento y entendimiento: los libros de lecturas de parte del gobierno se utilizan para un mejor entendimiento al y tener ampliar las ideas
1. F2 La lectura da acceso al conocimiento del niño en la escuela y hogar O2 La lectoescritura desarrolla en el niño la sutileza y viveza en el niño el hábito de lectoescritura en el proceso de aprendizaje se puede manifestar evidencias de conocimiento y de mucha inteligencia al momento de
2. F3 La lectoescritura produce imaginación O5 La lectoescritura estimula imaginación. En el momento de aprendizaje en la lectoescritura se despierta en el niño la estimulación de la imaginación cuando estudia y se convierte en más inteligente, y se realiza tal como es.
3. F4 La lectoescritura produce interés individual O 3La lectoescritura impulsa el cambio del niño: cuando se toma el verdadero sentido de la lectura y escritura existe el cambio necesario en el niño una vez la práctica tal como es
4. F6 La lectoescritura posibilita cualquier información O4 La lectoescritura activa la expresión Definitivamente la lectura es un elemento esencial en cualquier información del niño además de eso su expresión es muy elemental en su proceso de aprendizaje

Vinculación B, Debilidades y amenazas

1. A1 poco interés del niño en la lectura, A1 escasas de conocimiento de comprensión, Al ver las dos situaciones amenazadoras es tan importante buscar un mecanismos o técnica especial y necesaria de parte del maestro donde se involucre al padre de familia para que el problema se minimice
2. D2. Existe poco interés del padre para con los hijos A2. La expresión verbal se manifiesta escasas. el padre de familia se convierte en

un pilar, por eso es necesario que tome conciencia la importancia de la lectoescritura y el niño use una buena comprensión y análisis para que su expresión sea fluida.

3. D3 Pérdida de hábito de lectoescritura dentro del aula y en el hogar A4 Inexistencia pronunciación alta ni silenciosa en el niño Los factores de este buen habito involucra al docente y padres de familia, que repercuten en el estudiante, pero es necesario que el alumno se motive es necesario que se use estrategias con lecturas infantiles que agraden la imaginación y creatividad del niño para a que pueda efectuar un habla y escritura con buena comprensión y a su vez tenga buena pronunciación
4. D5 Falta de espacios; para elaborar rincones de lectura A5 Utilización de redes sociales en el hogar produce desinterés al juntar dos elementos que perjudican al proceso de aprendizaje en el estudiante es necesario a tomar otras rutas que vengan a apoyar en dicha a formación, buscar el momento y espacio correcta es de mucha ayuda, sobre todo si se va a apoyar en las redes sociales, tomándoles el interés necesario en el estudio del niño pero sobre todo el control de parte del padre de familia haya en la casa
5. D6 La fluidez no es correcta D6 la vocalización de palabras no es la correcta. Al observar esta debilidad se comprueba que el alumno no puede leer ni escribir bien esto hace que al expresarse no lo realice correctamente por su pronunciación

Vinculación C, Fortalezas y amenazas

1. F1 Existencia de libros de parte del gobierno A1. Escases de comprensión y conocimiento: Los libros que existen en el establecimiento son lecturas de cuentos leyendas fabulas, pero el alumno no posee el hábito de la lectura para comprender, ni el conocimiento necesario para que su vocabulario correcto.

2. F2 La lectura da acceso al conocimiento del niño en la escuela y hogar A2. La expresión verbal se manifiesta escasas. Mientras el alumno no lea y despierte conocimiento no tendrá un desenvolvimiento verbal al momento de abordar un tema en su estudio y escritura será una vía de aprendizaje para romper barreras más grandes y altas
3. F5 La lectoescritura permite tener más cultura A4 Con la lectoescritura activa la expresión: Definitivamente la lectura produce más amplitud de conocimiento y su acervo cultural se cultiva más, pero al contrario al no hacerlo se producirá una expresión pasiva y corta donde se quede corto de sus conocimientos.
4. F6 La lectoescritura posibilista cualquier información A4 La lectoescritura impulsa el cambio del niño. cuando se cultiva la lectoescritura se facilita la comprensión de información y esto definitivamente va más allá al camino que se persigue el niño para que éste sea el centro de un buen aprendizaje

Vinculación D, Debilidades y oportunidades

1. D1 Poco interés del niño en la lectura O1 lectoescritura produce pensamiento y entendimiento Esta falta de interés por la lectura resulta cada vez más notoria en la población estudiantil juvenil, sin tomar en cuenta que ésta produce un buen desenvolvimiento donde sea capaz de

Tener un pensamiento y entendimiento amplio en su entorno donde se desenvuelva dependiendo el grado y carrera que este elija

2. D2 Existe poco interés del padre para con los hijos O2 La lectoescritura desarrolla en el niño la sutileza y viveza en el niño si el padre tomara conciencia del verdadero rol en inculcar este buen hábito, seguramente tendríamos alumno más con buen hábito de lecturas y mejoraría la capacidad de escucha, atención, concentración y vocabulario, permitiendo ser un alumno con un verdadero conocimiento
3. D3 Pérdida de hábito de lectoescritura dentro del aula y en el hogar O3 La lectoescritura impulsa el cambio del niño, el desinterés del maestro hacia el alumno se ha perdido por falta de estrategias y motivación incluyendo al padre de familia. Sin embargo, la lectura es un instrumento para que el cerebro procese en el alumno un cambio radical en el proceso educativo
4. D4 La falta de motivación hacia del niño para la lectoescritura O4 La lectoescritura activa la expresión. Esta situación reta al docente es buscar el mecanismo o estrategias necesarias de para que el alumno se enamore de la lectura, y se activando y cultivando buen hábito para poseer mejor expresión en su estudio
5. D5 Falta de espacios; para elaborar rincones de lectura La lectoescritura estimula imaginación. A este respecto el docente se las tiene que ingeniar y tener un espacio en donde la lectura del alumno pueda desplazarse con un desarrollo de concentración e imaginación que le ayude a su vocabulario

Líneas de acción

o Primera línea acción estratégica

Que el docente de nivel primario busque los medios de motivar al niño en especial al padre de familia para que le ayude a la imaginación y creatividad del niño y pueda tener una lectoescritura clara al leer y escribir

o Segunda línea estratégica

Que reconozcamos que el pilar fundamental en este proceso es necesario involucrar al padre de familia para que este proceso sea eficiente y eficaz en el proceso de aprendizaje del estudiante para que sus estados emocionales e intelectuales vayan dando crecimiento al vocabulario, Imaginación y su actividad cerebral, pues dicho proceso de aprendizaje se tiene que ver a corto plazo y mediano plazo.

o Tercera línea estratégica

Aprovechando el recurso de la existencia de libros de textos y lecturas es una buena herramienta para que ayude a crecer el proceso de aprendizaje en el niño pues la lectoescritura y así ayudar a crecer el conocimiento y comprensión del niño y sobre todo su imaginación y soltura

o Cuarta línea estratégica

Qué Se tomen medidas sobre el interés propiamente del alumno como la del padre es por eso que el alumno se debe sentir motivado y apoyado por cualquier ente. Por su parte el alumno se convertirá sin esa herramienta que le servirá el transcurso del proceso de aprendizaje dependiendo su grado que curse

1.4 Diseño del proyecto

Elaborar mapa de soluciones con 20 posibles proyectos

Primera línea acción estratégica

Que el docente de nivel primario busque los medios de motivar al niño en especial al padre de familia para que le ayude a la imaginación y creatividad del niño y pueda tener una lectoescritura clara al leer y escribir

Posibles proyectos

Padres y docentes puedan fabricar rincón de lectura apropiadas

Que el niño lea en voz alta sin dificultades lectoral

Que el padre, autoridades y docentes prioricen la lectoescritura

Mantener un contacto permanente con el alumno y sus producciones escritas

Estipular 20 minutos para corregir pronunciación de palabras

Segunda línea estratégica

Que el padre reconozca que el pilar fundamental en este proceso es de suma importancia que es se involucre en este proceso, dando lugar a su creatividad e imaginación para que su vocabulario tenga un crecimiento donde se desplace en sus emociones intelectuales, y su actividad cerebral tenga un proceso de aprendizaje con buenos resultados.

Posibles proyectos

Que el padre invierta tiempo en el niño en la lectoescritura

Docente y el padre observar el proceso de lectoescritura

Proyectar lecturas y videos infantiles dentro de clase

Programar olimpiadas de lecturas con otros grados

Realizar oratoria y ver talentos en lectura

Tercera línea estratégica

Aprovechando el recurso de la existencia de libros de textos y lecturas es una buena herramienta para que ayude a crecer el proceso de aprendizaje en el niño pues la lectoescritura y así ayudar a crecer el conocimiento y comprensión del niño y sobre todo su imaginación y soltura

Posibles proyectos

1. Niño y padre saquen provecho de libros de texto
2. El docente invite a las autoridades educativas al salón
3. Utilizar las computadoras para lecturas infantiles audiovisuales
4. Visitar bibliotecas para enriquecer y cultivar nuestro conocimiento
5. Competencias entre establecimientos de lectoescritura

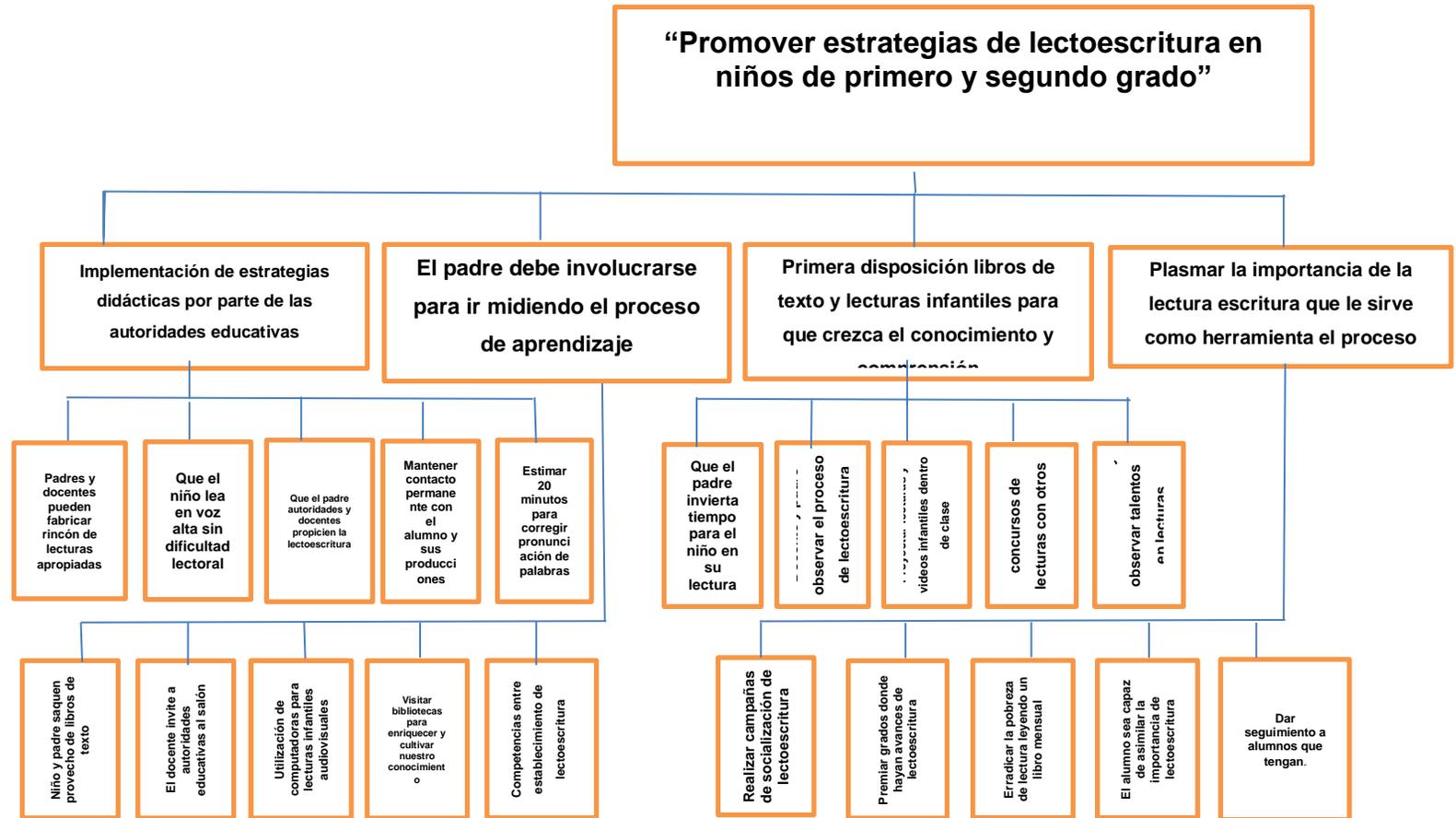
Cuarta línea estratégica

Se ha concluido que en la actualidad el valor de la lectoescritura se mide con el interés propiamente del alumno como la del padre es por eso que el alumno se debe sentir motivado y apoyado por cualquier ente. Pues de lo contrario se convertirá en un alumno sin esa herramienta que le servirá el transcurso del proceso de aprendizaje dependiendo su grado que curse

Posibles proyectos

- Realizar campañas de socialización la lectoescritura.
- Premiar grados donde haya avances de la lectoescritura
- Erradicar la pobreza de lectura leyendo un libro mensual
- Ser capaz de asimilar la importancia de lectoescritura
- Dar seguimiento a alumno
- que tenga problemas de lectoescritura

Mapa de Soluciones con 20 posibles Proyectos



Tomado de: Guía de Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo , Licenciatura en educación preprimaria y primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural página 4

Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 "Rafael Álvarez Ovalle." Guazacapán, Santa Rosa									
Nombre del Proyecto: "Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado"									
Meta: Desarrollar actividades lúdicas que permitan despertar el interés en la lectura de los estudiantes.									
No.	Indicador	Meta	Línea Base	Actividades	Efecto (resultados)	Impacto (cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	Fecha
01	Motivar al padre de familia a que se involucre al fortalecimiento del hábito de lectura de los niños de segundo grado.	Convencer al padre que a que forme parte de cada actividad de lectura	Los padres de familia no practican el hábito de la lectura con sus hijos en la casa.	Charla motivacional entrega de trifoliales Presentación de videos motivacionales Lectura rápida	Muestra interés y participación en realizar actividades del P.M.E.	Mejora el hábito de lectoescritura de sus hijos en la escuela.	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías.	Docente Alumnos Padres De Familia	Primera semana de: Enero Febrero Marzo de 2020
02	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los niños de segundo grado primaria.	Que al finalizar el ciclo escolar el niño lea de forma correcta	Estudiantes no tienen fluidez ni comprensión lectora por no tener el hábito de lectura.	Concurso de lecturas rápidas con imágenes secuenciales Participación del padre de familia (cuenta	Muestra interés por participar en los concursos practicando deletreo, rapidez y creatividad en la lectura,	Mejora su interés por la lectura creativa e ilustrada.	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías. Productos	Docente Alumnos Padres De Familia	Segunda semana de ; Enero Febrero Marzo de 2020

				cuentos e historias de la comunidad). Socialización de lecturas.			elaborados por los participantes.		
03	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes y padres de familia de segundo primaria.	Emplear las técnicas más apropiadas para que se encuentre el interés de la lectura	Estudiantes y padres de familia desinteresados en practicar la lectura.	Concurso de lecturas en un tiempo cronometrado. Concurso de deletreo de palabras. Presentación de audios de fábulas infantiles. Presentación de un portafolio con imágenes y lecturas de cuentos, leyendas e historias de la comunidad.	Participa activamente en la práctica de lectoescritura manifestando interés de las actividades que realiza.	Manifiesta responsabilidad y práctica de la lectoescritura desarrollando sus habilidades y destrezas.	Cuaderno de campo. Observación directa. Lista de asistencia de los participantes. Fotografías. Productos elaborados por los participantes.	Docente y Alumno. Padres De familia	Primera semana de abril de 2020.

04	Mejorar la práctica de hábitos de lectoescritura de los estudiantes de segundo grado primaria.	Que al finalizar el ciclo escolar se plasme el cambio que cada estudiante haya alcanzado	Desinterés de los estudiantes en desarrollar sus habilidades y destrezas en actividades de lectoescritura.	Presentación de una cuenta de un padre de familia. Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, trabalenguas e historias de la comunidad. Dramatización de un cuento infantil. Concurso de cuenta cuentos.	Desarrolla la práctica de la lectoescritura participando en las diversas actividades plasmadas en el P.M.E.	Se interesa en la lectura practicándola diariamente con entusiasmo y dedicación.	Cuaderno de campo. Observación directa. Fotografías. Lista de asistencia de los participantes. Productos elaborados por los participantes.	Docentes, alumnos y padres de familia.	Primera semana de mayo de 2020.
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------

La Evaluación: De todo el proceso de monitoreo se realizará de la siguiente forma: informes periódicos, los formularios para darle seguimiento, y el visto del director.

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
N0.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q. 1700.00
01	Impresora	1	295.00	Q. 295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	120.00
04	Periódicos	20	3.00	60.00
05	Revistas	10	8.00	80.00
06	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	celular	1	800.00	800.00
12	tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	micrófono	1	225.00	225.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS

No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Concurso de lecturas	3	50	150.00
03	Padres de Familia	Cuenta cuentos	5	15	75.00
01	Psicólogo	Charla Psicología	3	20	60.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.

No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Libros de lectura al Ingenio magdalena	40	50.00	2,000.00
02	Material didáctico a Librería la miscelánea	2	200.00	200.00
03	Bocina con micrófono	1	1,500.00	1,500.00

PRESUPUESTO TOTAL.

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	4,147.25	5998.00
02	Humanos	10 DIAS	65	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700
	TOTAL		5,962.25	9,983.00

Prof.: Silas Danilo Vásquez Gómez
Estudiante de licenciatura PADEP/d

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Asesora de Informe de proyecto educativo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El diagnóstico nos ayuda a encontrar el análisis o situación de algún hecho. Según Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), citado por Arriaga afirma “el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes personales, interactivos, contextuales” (p.70)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Se considera como antecedentes a una acción que es todo lo que ha sucedido dentro de una institución o contexto donde nos desenvolvemos. Orosco (s.f), al referirse a antecedente de la investigación afirma:

Los antecedentes de la investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables estudio, pueden ser investigaciones de pre grado o post grados, así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación. La revisión y consideración de esta parte de la investigación orienta al investigador a analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación y que vacíos han quedado. Por último, sirven para la discusión.

2.3 Marco Epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento que traduce estudio o ciencia examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento.

“Los conceptos de progreso convertido en desarrollo han sido más determinantes, que el mismo orden institucional en los centros educativos enfocando su ideal en la diferenciación, más que en la integración” (Touraine & Khosrkhavar, 2002 s.p). De alguna manera sabemos que estar al pendiente de donde se originan las cosas y sus elementos que rodean al ser humano enfocan

a que todo tiene una integración Está en relación con la forma en que construyo el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado.

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Son todos aquellos principios que están plasmados en un sistema educativo que se pone en marcha con bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, Filosóficos: Socio-culturales: Psicológicos: Pedagógicos: vista antropológico Epistemológico: cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo.

“El fundamento Psicobiológicos plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.” (Ausubel, 1983, p.71).
Fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

■ Constructivismo

Hemos aprendido que es una corriente pedagógica que ayuda al estudiante a que desarrolle herramientas que le ayude a sus habilidades y conocimientos para resolver lo que tiene a su alrededor. En lo que respecta al constructivismo Niemeyer y Mahoney (1998), plantean: “que el constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible” (p.87)

- Psicología evolutiva

Esta área de aprendizaje psicológica trata del estudio que el ser humano tiene y va cambiando al alrededor de su vida, iniciando desde su inicio vital. Lo que respecta a la Psicología Evolucionista se fundamenta en la Teoría. Según Darwin (2006) afirma: “la cual se basa en el hecho de que a lo largo del tiempo se producen mutaciones que dan lugar a generaciones de individuos mutados genotípicamente o en su estructura genética” (p.113).

Teoría Sociocultural

Esta teoría la entendemos como algo relacionado a la relación que debe existir entre los seres humanos de forma individual y cultural. Según Lev Semiónovich Vygotsky (1885-1934), citado en Ana Lupita Chaves Salas: Se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano memoria, atención, voluntaria, razonamiento, solución de problemas; formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez. (p.60).

Esta es una de las teorías muy importantes por tenemos como influencia del entorno educativo como influencia el entorno sociocultural en la interacción del desarrollo de los niños según Vygotsky (s.f), “El desarrollo de la mente y de las funciones psicológicas superiores de la raza humana, (y de cada individuo), es el resultado de la interiorización constructiva de los saberes culturales por parte del sujeto, (con la ayuda ajustada de los mediadores sociales)”. (p.2)

- Aprendizaje significativo:

Este aprendizaje lo relacionamos al individuo pues la información toda nueva y con la que ya posee realizando una coyuntura nueva en el proceso.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionado con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 1961); véase en la tabla 1).

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Es visible que todo el sistema educativo en Guatemala necesita muchos avances que los gobiernos deben mejorar y así elevar el nivel escolar que se necesita. Guatemala por los recursos que tiene puede avanzar para aplazar, entre los cuales se puede mencionar los siguientes:

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación: Calidad educativa con limitaciones, La inversión que la cartera educativa, El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas, Los programas de apoyo y la organización de padres de familia, tiempo efectivo de clases, Tecnologías de información y comunicación en educación, Infraestructura escolar, Formación inicial docente, Educación Bilingüe Intercultural, Jóvenes fuera del sistema educativo, Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica, Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del. (MINEDUC, 2017 p.16.17)

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

En lo referentes a la forma sociocultural podemos iniciar con las expresiones culturales su aprendizaje y efecto que radica sobre cada persona en entorno donde se desarrolla. Los elementos o manifestaciones son acertadas y reconocidas en su entorno donde ha de referirse el individuo durante logre una cohesión de una sociedad que podemos llevar paulatinamente.

Delval (2000) afirma: La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"(p.4). Viendo que la escuela es el centro de todo cambio el ser humano, la sociedad es un grupo de personas que comparte una serie de elementos que van ir encadenándose, por decir la comunicación, la religión los pensamientos y costumbre.

2.5.2 Los medios de comunicación

Podemos entender que un medio de comunicación es todo aquel instrumento o nos sirve o da forma a un contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación que se necesita. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

Vallet A. (1980) afirma:

En la década de los setenta, dicen: "El 80% de los conocimientos adquiridos por niños de edades comprendidas entre los 12 y los 15 años provienen de los diferentes medios de comunicación social y particularmente de la televisión" y sólo un 20% por medio de la escuela (p.70).

Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es una de los grandes elementos que en el presente a nivel mundial y nacional está siendo abordado en todos los niveles educativos en todos los sectores tanto público como privado.

Para Cabero las TIC: citado por Consuelo Belloch afirma:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998: 198), (p.1)

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

El predominio de las apariencias socioculturales y lingüísticas en los diferentes elementos que se desarrolló el ser humano de forma positiva y negativa donde el aprendizaje conlleva tener sus propias formas de conducirse.

Vygotsky (1995); Citado por Chaves (2001: 60)

El desarrollo ontogénico de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir, Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez. (p.4).

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

Podemos encontrar varios conceptos acerca de este vocablo perteneciente o relativo a la doctrina política. Pero encontramos lo que dice el padre de la política Maquiavelo (2018) citado por José Rubén Molina Ávila:

Decía que lo político se definirá por la relación que existe entre el gobernante y el gobernador, para él cada disciplina tendrá una relación de poder propia,

diferenciándose entre sí, por los actores que en ella influyen. Describe con suficiente claridad el campo de la política, entiende que la política es, en primer lugar, el estudio de las luchas por el poder entre los hombres. (s.p) Tomemos en cuenta que el gobernante no tiene el poder absoluto sino el pueblo quien lo ha elegido para que dirija a una nación

2.6.2 Las Políticas

Las ciencias de la política es un desarrollo que sirve para tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados Es un quehacer ordenado al bien común. Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado.

La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (BOBBIO, 1995, p. 1209).

2.6.3 Políticas Educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según el Consejo Nacional de Educación (2010)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales. (p.1)

2.6.4 Teoría Política

El análisis acerca de la Teoría Política es bastante compleja porque trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento.

Según Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como:

“la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es, también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Entendernos que el aspecto de la política educativa no es más que todo aquello que reúnen las diferentes disciplinas ue van dirigidas a las políticas que ayudan a fortalecer el sistema educativo La Teoría de la Educación se nos presenta, pues, como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que saber científico y saber tecnológico son formas de saber que se integran en la Teoría de la Educación de forma inseparable (Castillejo, 1987, p.22).

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situacional no es más que un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve

“Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio” (Tyson, 1997:183, 47). El Análisis o diagnóstico

Situacional comprende participativo de la información, y el análisis de las determinantes sociales de la salud que son insumos para la identificación de problemas, prioridades que sirven para formular el plan local de salud

2.7.2 Identificación de Problemas

Un problema lo podemos determinar utilizando diferentes técnicas como: la observación para detectar y analizar dicho problema. Todo ello indica lo que se pretende alcanzar con la investigación y se redacta iniciando con un verbo en infinitivo.

La identificación de un problema no es más que una técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco; las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (Hernández y Garnica, 2015)

Entonces podemos decir que se refiere a especificar en conceptos concretos el área de interés, el alcance, los límites espacial y temporal, para situar al problema en un contexto definido

2.7.3 Priorización de problemas

Cuando hablamos de priorización nos referimos a una herramienta que nos puede ayudar a buscar las distintas alternativas de soluciones para tomar decisiones bien precisas

Según Bergman & El-Khoueri, (1987) citado por González José, Villarroel, Mauricio viveros Francisca afirma. “Sin embargo, cuando se intenta comparar poblaciones o conjunto de unidades, muestrales teniendo solo como información los resúmenes caracterizados por una tabla de contingencia las herramientas de análisis son nulas y, sin embargo, se debe tomar decisiones” (p.187).

2.7.4 Análisis de problemas

A manera personal puedo entender que ésta nos ayuda a identificar cualquier relación que existe adentro de una institución para poder analizar en que podemos intervenir.

La Unesco (s.f) nos define:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.7.5 Entorno Educativo

Podemos decir que es todo aquello que sitúa a los establecimientos que apunta al entorno continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Inés Dussel (2009). Citado por Margarete & Moeller: “Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo” (p.21)

Los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad comprensión y apoyo mutuo e interacción social. Sonio Nelly López (2005)

2.7.6 Árbol de Problemas

El árbol de problemas nos ayuda a identificar cualquier relación negativa que existe adentro de una institución para poder analizar en que podemos intervenir para buscar una posible alternativa o solución

La Unesco (s.f) nos define:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas.

Popper (1957) señala que: «Todas las teorías son experimentos, hipótesis provisionales, puestas a prueba para observar si funcionan; toda demostración experimental es sencillamente el resultado de las pruebas llevadas a cabo con mi espíritu crítico, en un intento de averiguar dónde yerran nuestras teorías (p.28) El problema se define como una situación frente a la cual hay que adoptar una actitud, eligiendo las siguientes opciones (Educarchile, 2012):

- Linda Meyer, (s.f) dice: “es en el entorno familiar donde se sientan las bases para la formación de los gustos y aficiones. La familia puede cooperar”
- Gedike (1779) Heinicke define: “El método Silábico como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes”

“Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas” (Genovard, 1990, s.p).

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de

lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

“Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización” (Melot, 1990 s.p).

Que es la lectoescritura

Según Vallés, A. (1998) Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados. (Tomblin B.)

Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias.

Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto

de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. Florencia Ucha (2011)

Retos de la lectoescritura en el nivel primaria

De acuerdo con Linan-Thompson (2012), investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema. Por otra parte, el concepto de alfabetismo como lo explican Rebello, Fuligni, & Brooks-Gunn (2006) es una noción amplia que incluye a la lectura y la escritura, así como otras habilidades analíticas. Se incluyen habilidades multidimensionales y complejas en un proceso de desarrollo continuo, que no necesariamente está atado a la edad cronológica o al ingreso a la escuela sino al punto cuando las habilidades son plenamente adquiridas. Algunos autores indican que la definición de alfabetismo debe extenderse a lo largo de la vida de una persona “desde la cuna hasta la tumba” en palabras de Alexandre, (1997)

Citado en el National Council for Curriculum Assessment. Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on Reading and its implications for Redding instruction, 2012.

Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los

sentimientos y las intenciones. En todo trabajo de investigación es importante plantearse los propósitos o alcances que se desea tener, para lo cual a continuación se hace mención de los que a esa investigación pedagógica se requiere.

Como influye la lectoescritura en la educación primaria

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia. Hay que partir de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Una persona que no sepa leer difícilmente podrá estar preparada para el resto de su aprendizaje. Por eso es tan importante que, en una edad tan temprana, en la que los niños absorben todo tipo de conocimientos como si fueran auténticas esponjas, se fomente la lectura y empiece a hacer comprender a los pequeños como funciona. Gracias a la lectura, el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración, dos factores clave para poder comprender y aprender. Además, la lectura podrá generar reflexión y diálogo, algo que nos ayudará a formar individuos críticos y con opiniones propias. Atorresi, A. (2009). Afortunadamente eso ha cambiado, y con la enseñanza pública conseguimos que nuestros hijos aprendan a leer desde una edad muy temprana, pudiendo así formarse correctamente para desempeñar empleos en un futuro, desde los más sencillos hasta los más complejos. Atorresi, A. (2009).

Beneficios de la lectoescritura en nivel primario El saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados

académicos, incrementa la exigencia de una destreza lectora y escrita mayor que se vería mayormente favorecida, si ésta capacidad se forma parte de un hábito en la vida de los alumnos (Rocha, 2012).

Para Haro (2014) La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa. Percibiéndose cansada y sin sentido, debido a la falta de práctica a relacionar las ideas que presenta una lectura con la vida cotidiana.

La importancia de la lectura según Haro (2014) radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor así mismo, así como teniendo autoconocimiento, desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como persona con identidad, autonomía, y el ser feliz, siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo a su agrado.

Aunado a lo anterior Lasso (2004) afirma: “Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”. La actividad de leer eficientemente conlleva establecer un vínculo con el texto en el cual el lector se ve involucrado tanto intelectual como emocionalmente. Desarrollando de esta manera la capacidad de comprensión y sentir plenamente un escrito, la cual se logra desarrollar con el hábito de la práctica intelectual de la lectura. De este modo la lectura no puede ser sustituida por otras actividades, éste es un ejercicio que proporciona muchas facultades como: la concentración, deducción, análisis, abstracción, imaginación, el sentimiento, tales facultades se pierden si no se ejercita dicha actividad.

Según Cervantes (2009) Algunos beneficios que la lectura desarrolla son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura

“La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos”. La lectura y su fomento se consideran una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura en el marco de la sociedad de la información, de ahí que diversos planes tienden a su fomento y subrayan el interés de la misma en la vida cotidiana de la sociedad, así como el papel fundamental que los medios de comunicación, en especial los de titularidad pública, deben tener en la promoción y el fomento del hábito lector y el libro”. Gutiérrez, A (2009). La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad.

Métodos, técnicas y procedimientos de la lectoescritura en alumnos de primaria.

Ángel fuentes (2018)

El Método Pedagógico Este método va a depender de cómo adquirir el conocimiento, cual es la disposición o la actitud del educando o el lector y los recursos o estrategias utilizadas.

Existen otros métodos llamados métodos Activos y pueden ser:

El Método de Proyecto: Este utiliza la participación de los integrantes de la escuela, familia y el contexto social, mediante la planificación de acciones que respondan a los intereses de los niños.

El Estudio Dirigido: Tiene por finalidad la auto dirección y el auto control del aprendizaje, el cual es significativo, ya que considera la experiencia previa y agrega la nueva información para el logro del conocimiento. Tiene ciertas ventajas ya que el individuo establece su ritmo de aprendizaje, ahorra tiempo y sustituye a la familia (puede estudiar solo). Es necesario tener presente que tanto los tradicionales como los actuales requieren de una constante renovación y actualización del método y del docente y que existan las condiciones favorables para su aplicación.

Diferencia entre método, estrategia y actividades

Estrategias de Enseñanza:

Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones dentro de un curso o una clase con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

➤ **Método inductivo en la enseñanza de la lectura**

Cuando un maestro utiliza el método inductivo, los alumnos descubren por si mismo las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos. Existen muchas reglas ortográficas que merecen ser inducidas debido a las pocas excepciones y al uso tan frecuente que presentan.

Para la aplicación de este método deben seguirse los siguientes pasos:

- Observaciones por el alumno.

- Comparaciones entre lo observado.
- Generalización sobre la base de lo observado y comparado.

➤ **Aprendizaje Significativo**

Ausubel postula que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El alumno es concebido como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas.

La importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere. Ángel fuentes (2018)

Los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura.

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura Fuente: <http://www.monografias.com> A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla. La instrucción estratégica hace énfasis

en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactúa con el texto y lo comprende.

El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas. El perfil de ingreso a primero primaria del CNB indica que se espera que el estudiante sea capaz de manifestar sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura. Durante los primeros años de primaria, los estudiantes aprenderán a:

- Identificar y asociar nombres y sonidos de las letras.

Durante los primeros años de primaria se desarrollan las competencias lectoras en las que se apoyarán los estudiantes para leer en los siguientes grados.

- Importancia del aprendizaje de la lectura
- Leer palabras desconocidas.
- Ampliar su vocabulario y adquirir nuevos conocimientos.

Las clases de lectura para niños de primaria Lecturas cortas para comenzar

Lecturas cortas y rápidas, elaboradas especialmente para alumnos de primer ciclo de Primaria. Si te gustan nuestras lecturas infantiles, te recomendamos echar un vistazo a la sección de refranes para niños que hemos preparado especialmente para ti. Los textos resultan lecturas rápidas y de fácil comprensión, adecuadas para niños a partir de seis años.

✓ **Lecturas cortas y rápidas dentro y fuera del aula**

Estas lecturas cortas se proponen como recursos a utilizar tanto fuera como dentro del aula: Si eres profesor o pedagogo, serán de utilidad como contenido de apoyo en las clases destinadas a la mejora de la comprensión de textos.

Como padre o madre, las lecturas rápidas y los juegos propuestos para cada una de ellas pueden ser usados como actividades extraescolares de repaso, contando con la garantía de estar usando un contenido adecuado y complementario a lo que aprenden en el colegio Gil Sedeño, M. (2011).

✓ **Lectura Independiente**

Método de lectura en la que cada alumno lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

✓ **Lectura Silenciosa**

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

1. El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
2. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
3. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
4. Enriquece el vocabulario.

Lectura Socializadora

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

Se emplea tiempo con más eficacia

Los niños aprenden uno de otros

Comparten experiencias

Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes

Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura Oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes.

Se produce cuando leemos en voz alta.

Consecuencia que produce la lectoescritura en los alumnos

La lectura infantil no tiene más que beneficios. Leer es una actividad que beneficia a todas las edades, pero en la edad infantil, edad en la que se están formando muchos aspectos de su vida, la lectura les aporta unas bases para toda la vida que les ayudarán a encarar muchas situaciones en su vida adulta.

En las siguientes líneas intentaremos analizar los múltiples beneficios que la lectura les aporta a nuestros pequeños, y además veremos la mejor forma de inculcarles la pasión por la lectura. Y antes de empezar ya adelantamos que las virtudes de la lectura no son solo a nivel intelectual, sino que también actúan en el campo de lo social. Rief, S.F. (1999).

La mejor forma de inculcar amor por la lectura a los niños es leerles en voz alta desde bien pequeños. Viendo a sus padres leer y contar cosas tan divertidas los niños experimentan una pasión por lo que sale de los libros. Poco a poco se animarán a explorar lo que encierran sus páginas, querrán aprender a leer para poder hacer lo mismo que sus padres y poco a poco se irán convirtiendo en lectores independientes.

Escuchar leer a sus padres les ayuda además a mejorar la percepción auditiva, a mejorar la concentración y a desarrollar la imaginación, porque ellos irán desarrollando la historia conforme sus padres la vayan contando. Y por supuesto no podemos obviar el estrecho vínculo que se creará entre padres e hijos, algo impagable y muy difícil de alcanzar.

Por supuesto los libros deben estar adaptados a la edad del niño. Un libro demasiado infantil o demasiado adulto puede hacerles perder el interés. Y una vez analizada la forma correcta de empezar a leer con nuestros pequeños es momento de conocer algunos de los beneficios más importantes de la lectura infantil. Suárez, A; Moreno, J.M y Godoy, M. (2010).

- Adquisición de vocabulario. Leyendo los niños van descubriendo palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando. Para muchas palabras necesitarán nuestra ayuda, pero poco a poco irán ganando soltura y notarás como se expresan mejor.

- Mejora de la expresión. Como veíamos anteriormente, cuanto más vocabulario aprendan mejor se expresarán. Un niño que lee se expresa de una forma mucho más rica que uno que no lo hace.
- Desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Al oír leer a sus padres el niño se imagina la historia y los personajes, y por supuesto al leerla también. Esto hará que su imaginación se desarrolle y que la creatividad se incremente.
- Mejora de la comprensión lectora. Muchos problemas futuros académicos vienen por una comprensión lectora deficiente o muy poco desarrollada. Un niño que lee desarrolla su comprensión y es capaz de entender sin problemas los textos que lee.
- Disminución de problemas de concentración. Leer supone una atención que poco a poco hace que los niños cojan disciplina y mejoren su capacidad de concentración. Esto es algo importantísimo para sus estudios en años futuros.
- Desarrollo de la personalidad. Aunque no lo parezca, conocer a los miles de personajes que los libros encierran hace que el niño aprenda a relacionarse y a formar su personalidad. Leer hará que el niño se relacione mejor socialmente. (chiquipedia, 2020)

Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura

Hagan que lean en voz alta, aunque tengan dificultades de lectura, se equivoquen, etc. Anticiparles actividades, lecturas que se le van a proponer realizar en el aula (evitaran errores y miedos a la lectura).

- Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto
- Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonémica
- Desarrollar la habilidad de aislar fonemas en palabras
- Desarrollar la habilidad de omitir fonemas en palabras.

Desarrollar la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) que permita el reconocimiento de las palabras de forma automática (vía directa visual), contribuyendo a la adquisición de la fluidez. Para alcanzar tal objetivo presentamos tres tareas

- Lectura de sílabas con diferentes estructuras (ccv, cvc) para incrementar la automatización de RCGF dependiendo de las estructuras silábicas en las que se presente la dificultad.
- Lectura de palabras para ir favoreciendo el empleo de etiquetas visuales.
- Lectura de textos. A la hora de trabajar con niños con TDAH es importante utilizar formatos simplificados, pues favorecen la motivación del niño al no desanimarlo con una sobrecarga de información. Por lo general es útil utilizar pequeños textos en letra grande y a doble espacio, con marcadores en rojo para los puntos y en naranja para las comas que actúen de pistas visuales durante la lectura. Rief, S.F. (1999).

Estrategias para mejorar la escritura

Prestad especial atención en todas las áreas a los objetivos de expresión lingüística (ortografía, expresión, orden lógico) de razonamiento lógico (reflexión, resolución, etc.) y a los hábitos de trabajo y de realización y presentación de tareas.

- Mantener un contacto permanente con el alumno y sus producciones escritas. Evitar una práctica inicial sin supervisión
- Proporcionar corrección inmediata de los errores. Implicar al alumno en el análisis de sus errores.
- Trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suelen cometer.

Evitar actividades poco valiosas como son la copia reiterada de las mismas palabras o frases. No es necesario que copie las faltas más de dos o tres veces. Si le hacemos copiar más veces lo que podemos conseguir es el efecto

contrario es decir que se reduzca su atención y vuelva a cometer el mismo error.

Observar el proceso de ejecución: dónde están los déficits. Sentarse con el niño e ir preguntándole que va a escribir y darle pautas para la composición:

¿Ahora léelo y mira si lo entiendes, " bien, pero todo eso ponlo muy claro, entonces lo que tú quieras decir es?

Considerar otros profesionales del equipo educativo: aportar datos y observaciones.

Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia de que la escritura es para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible. Rief, S.F. (1999).

La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño

La competencia en el lenguaje hablado implica varios sistemas. Los niños deben dominar un sistema para representar el significado de cosas en su mundo. Por otra parte, también deben adquirir soltura con las formas del lenguaje, que varían desde la estructura del sonido de las palabras hasta la estructura gramatical de las oraciones. Además, este conocimiento debe ir unido con la competencia social.

El dominio de estas habilidades, que acontece en los años preescolares, permitirá al niño un buen funcionamiento tanto en escuchar como en hablar, en variados contextos de comunicación. Aprender a leer también requiere de varias habilidades.

Es habitual diferenciar entre dos aspectos principales de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión de lectura. Existe una considerable cantidad de literatura que muestra que el desarrollo temprano de la lectura en lenguajes alfabéticos como el idioma inglés, depende de las habilidades de

procesamiento fonológico. Tomblin B (2010) Los niños pueden ingresar a la escuela con deficiencias en sus habilidades de escuchar, hablar y/o procesamiento fonológico. Se dice que niños con deficiencia en las habilidades de escuchar y hablar tienen un trastorno del lenguaje (TL) y la mayoría de ellos también tendrán habilidades deficientes de procesamiento fonológico

Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes de los niños para entender y usar el lenguaje. Las habilidades lingüísticas son receptoras — la habilidad de escuchar y entender el lenguaje — y expresivas — la habilidad de usar el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos. La habilidad lingüística de los niños afecta su aprendizaje y desarrollo en todas las áreas, especialmente en la lectoescritura emergente.

La **lectoescritura emergente** se refiere a los conocimientos y habilidades que fundamentan la lectura y la escritura. Para los bebés y los niños pequeños, la lectoescritura emergente está incorporada en el dominio de Lenguaje y Comunicación. Esto refleja cuán estrechamente conectadas están estas habilidades de lectoescritura emergentes a las destrezas receptoras, expresivas y de vocabulario de los niños pequeños. Para los niños en edad preescolar, el lenguaje y la lectoescritura son dominios distintos. Estos reflejan las destrezas crecientes de los niños a medida que empiezan a comprender las diferencias entre el lenguaje hablado y escrito, así como la forma en que están conectados. Gil Sedeño, M. (2011).

Las habilidades de lenguaje y lectoescritura pueden desarrollarse en cualquier idioma y, por lo general, se desarrollan primero en el idioma del hogar del niño. Respaldo el idioma del hogar ayuda a preparar a los niños a aprender el inglés. Los programas de Head Start y Early Head Start deben promover objetivos de lenguaje y lectoescritura para todos los niños que sean cultural y lingüísticamente apropiados y receptoras, según la edad del niño. Sin embargo, los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, sigla en inglés)

necesitan apoyo intencional para desarrollar el idioma del hogar, así como para adquirir el inglés. Por ejemplo, esto puede incluir la creación de entornos que incorporen el idioma y cultura del hogar, planificar y organizar la instrucción temática y apoyarlos en las transiciones.

Cuánto dura el proceso de aprendizaje de la lectoescritura

Los niños acaban aprendiendo a leer y escribir con todos ellos, pero según el método usado podemos favorecer el proceso o frenarlo. Tradicionalmente se han usado diferentes métodos, con los que los niños tenían un papel pasivo, asimilando lo que el maestro iba enseñando y que la mayor parte de las veces no tenía nada de significativo para ellos, sino que estudiaba porque había un orden marcado (primero las vocales más fáciles y luego las consonantes) métodos como el analítico que va introduciendo letra por letra de forma sistemática. El maestro dirige y los niños están pasivos, lo que hacen es aprender a decodificar de entrada, pero sin que lo que decodifican deba ser significativo para ellos.

Las características más importantes de este nuevo enfoque, son:

Tenemos que partir de los conocimientos previos, es decir de lo que el niño sabe hacer. Deben plantearse actividades de motivación a partir de las cosas cotidianas de la vida en la escuela. Es muy importante la funcionalidad de la clase (rutinas) como la fecha, la observación de los tiempos, etc.

Debemos tener claro los objetivos, saber de dónde parte el niño y que queremos que alcance, por lo que deberemos tener en cuenta la zona de desarrollo próximo. O sea que no podemos poner un objetivo demasiado lejos de su zona de desarrollo. El aprendizaje debe ser significativo, es decir, debe haber conexiones entre los aprendizajes que ya tenía alcanzados y los que va aprendiendo. También fomenta su curiosidad por nuevos aprendizajes y al ir conectando todo lo que paran a nuevas aplicaciones.

Funcionalidad de lo que aprenden. El aula es un espacio funcional que facilita el aprendizaje significativo. Los desde el inicio del proceso del lenguaje oral y el escrito respondiendo y estimulando las necesidades de los niños.

Este enfoque constructivista está basado en las teorías de Piaget (en cuanto a la evolución cognitiva del niño en etapas evolutivas), Vigotsky (que da mucha importancia al medio donde el niño se desarrolla), Ausubel (habla del aprendizaje significativo, dando-le mucha importancia a los conocimientos previos) y Bruner que habla de los andamios (que son las conexiones entre aprendizajes) y, engloba todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje de la lectoescritura también se trabaja desde esta perspectiva, para trabajar con el enfoque constructivista:

- El niño es el que aprende,
- El maestro entiende como el niño aprende,
- El aprendizaje es significativo ya que tiene que ver con lo que ya sabe el niño, con fomentar su curiosidad por nuevos aprendizajes y al ir conectando todo lo que saben a nuevas aplicaciones,
- El aula se convierte en un espacio funcional que facilita este aprendizaje,
- Desde el primer momento se usa el lenguaje oral y escrito.
- Fases por las que pasa el niño durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

■ Teoría de demandas sociales

Consideramos que son las que nos ayudan a ver todo el desarrollo de una sociedad, hasta donde han alcanzado como sociedad es donde existe la relaciones deben ser diferentes en los individuos.

Según Luhmann (1996) afirma: “tales como justo/injusto, bueno/malo, correcto/incorrecto, moral/inmoral, etc., que son movilizados para dar sentido. Los sentidos colectivos convocados en cada elaboración de la demanda se convierten, como consecuencia, en un espacio analítico” (p.116).

- Teoría demandas institucionales

Es una condición que tiene elementos dentro y fuera que se relacionan y que buscan llegar a un objetivo para darle solución.

Según Romero (2010), Citado por Lic. Ana María T. Baroli A., M. “hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente” (Pág. 15).

Teoría de demandas poblacionales

Son todos aspectos que se refieren a las necesidades que requieren las poblaciones en los cuales está inmerso el ser humano.

Según Weber. (1899), citado por citado por Philip M, Hauser y Otis Dudley Duncan, afirma “Sin embargo, en una etapa precoz de la expansión la comunidad no puede funcionar mucho tiempo eficientemente con sólo un núcleo simple, y tienden a surgir subcentros usurpando algunas de las funciones del núcleo original.” (p.471).

2.8.1 Teoría de Maslow

Es la forma de impulsar la motivación cuando emprendemos algo en bienestar de un grupo social.

Maslow (1943) Propone:

Teoría de la Motivación Humana la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional. (s.p)



2.8.2 Teoría de Ander Egg

Esta teoría nos ayuda a ver con claridad la relación que debe existir entre los individuos y nuestras condiciones sociales

Ezequiel Ander-Egg (s.f) afirma:

“Persona que contribuye a que otros individuos, grupos u organizaciones, utilicen sus potencialidades de manera productiva, para generar cambios funcionales o estructurales en el sistema, o modificar situaciones que se consideran anómalas”. Citado por (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B 2002).

Acá podemos ver verdaderamente como podemos potencializar los cambios necesarios y verdaderamente productivos

2.8.3 Teoría de Max Neef

Es un personaje que dejó un gran legado a la humanidad donde podemos sacar provecho de todo lo que él aportó a la juventud

Según (Max-Neef et al., 1996) Afirma:

Se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político.

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Es una forma de ver que todos actores y comportamientos son los encargados de someterse para ver las debilidades y potencialidades dentro de una organización

“El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa” (Friedman y Miles, 2006)

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Alain Touraine ha rebuscado los profundos cambios que han permitido una transformación a nuestra vida personal y colectiva. En este nuevo epígrafe decide ocuparse de la necesidad de cambiar nuestra manera de pensar dichos cambios.

Kesselheim (2003) afirma: “Simultáneamente, estas categorías pueden servir de base para la constitución de identidad que se articula en el posicionamiento individual de cada interlocutor en el o frente al paradigma de categorías construidas” (P.4). Para Alain Touraine explicar los valores las orientaciones de la acción, Es explicar los valores sociales , el conflicto la dinámica social, que el funcionalismo olvida y marginaliza, y es donde , y es donde según él se En libros anteriores Alain Touraine ha estudiado los grandes cambios que han transformado nuestra vida personal y colectiva. En este nuevo título decide ocuparse de la necesidad de cambiar nuestra manera de pensar dichos cambios. La propia idea de sociedad está en crisis: la mundialización bajo toda...encuentran los orígenes de los valores mismos Entonces explicar los valores es simplemente explicar, la acción social, las interrelaciones, los conflictos.

2.9.2 Teoría de Anguiano

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social Anguiano define «La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente»

2.9.3 Teoría de Kullok

Según Kullok (s.f) afirma:

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. (P.244-246)

Una rápida mirada sobre el contexto sociopolítico de nuestros países permite reconocer la trayectoria que se produjo, básicamente, en el último tercio del siglo pasado.

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El concepto DAFO, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto de cualquier organización Para ello analiza lo interno, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas

Según Ponce. Talancón., H. Afirma: que "La matriz FODA es una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía (septiembre 2006) (p.1).

2.10.2 Técnica MINI MAX

Debemos tomar en cuenta que esta técnica nos sirve como método de tomar decisión para minimizar la pérdida máxima esperada de un juego o institución adversario y con información perfecta tomando en cuenta que existen fortalezas, El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente oportunidades, debilidades y amenazas (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.10.3 Vinculación estratégica

Este término se puede relacionar como la unificación de unas varias partes que llevan con fin un propósito

En la práctica, la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja. Un ejercicio interesante al respecto donde se vincula la PE, programación operativa y el presupuesto, y su expresión en las metas. (Martinere, 2007, p.21) En este documento se hace un ejercicio de un presupuesto de carácter plurianual que permite identificar las variaciones de los recursos asignados sobre el grado esperado de cumplimiento de los objetivos y metas, aspecto que es clave a la hora de identificar cuáles son las consecuencias de establecer los recortes presupuestarios sin considerar las variables estratégicas.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Como línea Estratégica podemos decir que es la unificación de objetivos y estrategias que pretenden dentro de una organización y a la vez sirve de fluía para realizar las acciones dentro de una planificación a llevar a cabo

(S.N) Este constituye un instrumento técnico que esboza una serie de estrategias de acción pública que tienen como propósito prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud. El documento complementa, con más detalles, lo que ya ha sido establecido en el Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social, impulsado por el Viceministerio de Paz del Ministerio de Justicia de Costa Rica.

Constituye un instrumento de trabajo para que las instituciones públicas puedan implementar medidas de prevención que favorezcan el desarrollo humano y social, tal como se establece en la Política Integral y Sostenible de Seguridad Ciudadana y Promoción de la Paz (POLSEPAZ).

2.10.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es hace un esquema de las prioridades o necesidades que deben incluir dentro de lo que se busca dar una salida viable y factible en una organización o institución

La importancia que reviste diseñar un proyecto de gestión pedagógica en el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa. En este sentido, señala Francisco Beltrán (2000:93)

Hablamos de proyecto para referirnos a la posibilidad de establecer colegiadamente un horizonte, un lugar no perceptible de inmediato al que con el concurso de todos se pretende llegar a un plazo prefijado de tiempo.

2.10.6 Título

El título es una titulación palabra o expresión con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros. El título introduce al tema, es decir el asunto básico y primordial de lo que trata el texto.

El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de interés (Sautu, 2005: 67 p.278).

Entonces podemos decir que título es el Documento que acredita un derecho; en especial un derecho de propiedad sobre cierta haber realizado los estudios y superado las pruebas o exámenes requeridos para ejercer cierta profesión o cargo.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

La mayor parte de personas emprendedores con pensamientos innovadores desean ver a sus proyectos realizados, y para que estos proyectos se puedan ver realizados y su visión hecha realidad es muy importante organizar bien sus pensamientos y plasmarlos de una forma muy clara y bien estructurada.

“La administración de proyectos debe ser más que un conjunto de herramientas; es un estilo de administración, orientado a resultados, se da una importancia especial a la consolidación de relaciones de colaboración, entre una diversidad de caracteres” (Garay, C. y Larson, E., 2009, p.6). De eta misma forma, los proyectos tiene que tener un propósito y así poder obtener un principio y un buen

final, para que tenga vida debemos de integrar cinco fases a saber: inicio, planeación, ejecución, monitoreo y control y cierre.

2.10.8 El Concepto de proyecto

Cuando se habla de un proyecto nos referimos a un esquema, programa o plan que se hace antes de dar una figura definitiva a algo o alguna cosa. Un proyecto es una operación premeditada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una posición determinada.

Según Mendonca (s.f) afirma:

Cada sujeto puede formular su definición: Para una agencia de cooperación, el proyecto de desarrollo es una oportunidad de colocación de fondos y de logro de impactos significativos para el cumplimiento de su misión; Para una ONG o municipio, el proyecto es una expresión operativa de su visión de desarrollo y, además, un instrumento de negociación y captación de recursos de inversión; y Para la población y sus organizaciones sociales, los proyectos de desarrollo son expresiones técnicas de sus aspiraciones de desarrollo y progreso. (p.6).

Existen diferentes definiciones de proyecto que podrían darse al respecto. Para nuestro trabajo se han tomado en consideración algunas definiciones, adicionales con una u otra, para ser analizadas y tenerlas en cuenta.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos son como las rutas a seguir para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. "Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar" (Cauas, 2006, p.2). Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el d Objetivos e Hipótesis en la Investigación.

2.10.10 La justificación de proyecto

Cuando se habla de la justificación de un proyecto donde podemos decir que es un argumento donde se manifiesta la motivación por la cuales se va ejecutar una investigación o un proyecto.

La pertinencia la naturaleza y el interés Según algunos autores, la justificación del estudio no debe realizarse con todos estos criterios, basta que cumpla con sólo uno. Sin embargo, mayormente hay quienes consideran que mientras mejor y más abundante sea la justificación, mejor evaluado resultara el proyecto de investigación. Matías Riquelme (2019)

2.10.11 Plan de actividades

El plan de actividades son tareas a realizarse conforme se han planificado y alcanzar una acción u objetivo que se tiene planeado el intercambio de servicios y bienes con la finalidad de satisfacer las necesidades del ser humano.

"La planificación de actividades es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales." (George Terry, 1987, p.67). Además, La planificación se puede decir que es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa, organización o institución

2.10.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

“El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por” (Henry L. Gantt en 1917 p.4). este diagrama es muy importante y útil para determinar pasos a seguir, y saber dónde termina para el inicio de otro.

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. ...

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. “Todo esto es lo que finalmente se traduce en diagnósticos y líneas de base que sirven de referentes para medir la inversión del Estado en la mejora o no de la calidad de vida de los peruanos”. (Bobadilla, 2011, 147). En el presente algunos temarios o planes públicos están expuesto a examinarlos principalmente por medio de fases donde se puede conocer a través de misiones externas si la entrega de recursos económicos, servicios o bienes logran impactos en el grupo objetivo; por ejemplo, la mejora de la nutrición de niños y niñas o los aprendizajes que ellos logran.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No1. “Rafael Álvarez Ovalle” del Municipio de Guazacapán, se ubica a 10 minutos del palacio municipal del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa, dicha escuela es grande con un total de 419 todos los grados de primaria, con dos y tres sección algunos , la escuela tiene un gobierno escolar, que ha sido elegido conforme las reglas que emana todo un proceso legítimo, y algunas veces se han hecho gestiones ante el gobierno municipal del municipio, al revisar o estudiar los indicadores educativos nos damos cuenta que se han dado muchas repitencia en los grados de primero y segundo grado de primaria, . Pero es el grado de segundo primaria donde se detectó, ese gran impacto de rendimiento escolar, pues los mismo indicadores educativos dieron a conocer que existe un buen porcentaje de alto impacto de repitencia en primero y segundo primaria , específicamente por el área de matemática y comunicación y lenguaje , esto hace que tenga mucha vinculación o relación con los niveles muy bajos de resultados de lectoescritura y con mayor relación a las pruebas que aplica el ministerio de educación basado a esto hemos visto la importancia de promover y fortalecer la lectoescritura en los alumnos del establecimiento pues se ha detectado cierta despreocupación del área. Tomando la circunstancia de contexto se puede observamos que todos estos niños vienen de hogares donde han sido descuidados de su educación porque la mayoría de padres trabajan fuera y dejan de responsables a otras personas provocando desinterés en relación a sus tareas escolares que en la asignatura de comunicación y lenguaje L-1 es de bastante interés e importante poder tener una buena lectura. Pues creo que viene a darle soporte a todos los

docentes el poder aplicar alguna buena técnica. Retomando la relación con los indicadores educativos que se presentan es necesario mejorar y pues fueron vistos en el diagnóstico sobre los que incide de manera alarmante en el establecimiento acerca de que primeramente obtener de parte de las autoridades la disponibilidad de textos y materiales que sean necesarios para el área de comunicación y lenguaje. La población ha puesto interés en aspectos de poder concebir la idea a minimizar el fracaso escolar porque puede prevenir en una buena proporción en el tiempo debido los materiales. Hemos identificado de manera alarmante que los alumnos que han caído en esto de fracaso de aprendizaje no han tenido referentes en relación a la lectoescritura pues dentro del hogar no se contribuye a la problemática encontrada en el estudiante. Por otro lado las demandas identificadas en el análisis situacional en las que se puede incidir que los docentes y padres de familia podrían ir buscando una preparación académica donde visualicen que las exigencias que se presenten a la educación de calidad que venga a desembocar en el aprendizaje de niños y niñas El entorno educativo lo ubicamos en el área de comunicación de primer ciclo escolar específicamente en 1º, 2º, y 3º primaria. En relación con los programas innovadores de lectoescritura del Mineduc, leamos juntos. Estas razones nos dan las vías fundamentales del contexto en relación con el proyecto de mejoramiento educativo se sugiere pueda poner en práctica en con los docentes y padres de familia donde se persigue un cambio, al comparar todas estas evidencias anteriormente descritas es necesario involucrar a todos aquellos actores directos como el alumno, padres de familia y docentes buscando un aprendizaje, significativo en el alumno. Ya analizando dicha situación que pudimos observar en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1. Rafael Álvarez Ovalle del Municipio de Guazacapan, hemos decidido desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se desarrolle con la línea estrategia que más coincida de todas las propuestas en el plan estratégico del sistema educativo que es Compromiso y Participación de todos los ciudadanos; que sirve para mejorar de la educación. Además están actores potenciales que pueden apoyar a la necesidad que tiene el alumno en el

contexto en el cual se desenvuelven y dependen. El Problema encontrarlo de lectoescritura en niños y niñas es buscarle las estrategias para dinamizar el proceso la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura los niños de primero a sexto primaria con la única finalidad que finalicen su nivel de educación primaria que les permitirá desarrollar buenas habilidades. Con mayor exigencia aquel docente egresado del programa académico PADEP/D a nivel de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural, sea un reto hacer ese cambio en dicha debilidades que se ha presentado a esa esa amenazas y le podamos encontrar su antídoto educativo con buenas técnicas y estrategias que el docente que esté dispuesto a combatir a dicho problema con esto se lograr implantar fortalezas que llegue a las raíces de la falta de lectoescritura en los niñas, todo estos resultados se han logrado identificar con la técnica del dafo. Por otro parte al aplicar las vinculaciones estratégicas que identificamos con la técnica Minimax se logra la identificar los diferentes proyectos que nos dio la fórmula de aplicación de muchas técnicas que nos ayudaron llegar al principal problema. Línea de acción estratégica que se puso en marcha como prioritaria en el desarrollo ejecución y promulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la a falta de lectoescritura de los alumnos de primero primaria a sexto primaria de dicho establecimiento. Con este proyecto lograremos en gran medida avanzar a nuevas generaciones estudiantiles que verdaderamente sean capaces aprender a leer.

3.3 Concepto del PME

El problema que se pretende minimizar con este PME, Escuela oficial urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle” del Municipio de Guazacapán es buscar las estrategias necesarias para “,Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado tomando en cuenta que reconozcan alumnos y padres la importancia que se debe prestarle al fortalecimiento de comunicación y lenguaje y erradicar la gran problemática a la falta de lectoescritura y así al egresar del nivel primaria sea capaz de tener una buena lectoescritura que les

permitirá desarrollar buenas habilidades, de leer y escribir para que disfrute todo aquello que lea. Cabe decir que los alumnos que pertenecemos al programa del PADEP/D es un gran reto lograr que este tipo de proyecto se ejecuten con la ayuda de los docentes y autoridades educativas tomando en cuenta que la lectoescritura en los alumnos es un pilar de formación y se pueda minimizar esta amenaza. Sin embargo se debe cumplir con lo requerido para aprovechar su realización, para conocer más a fondo la temática de lectoescritura en el estudiante. Además, es necesario reconocer que la lectura es todo un proceso de comprensión de soporte en un lenguaje, y es una de las habilidades humanas para descifrar lo que esté a su alcance y que puede ser mucha utilidad en el aprendizaje del alumno, implantándose desde los grados más bajos. Por otro lado, el alumno debe saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas. Esto ayudaría a que el estudiante vaya entendiendo que es lo que lee según el contexto educativo en que se desenvuelve dando importancia necesaria al aprendizaje significativo que obtenga.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

Establecer la importancia de un método eficaz de la lectoescritura con la aplicación, de técnicas y estrategias de aprendizaje que el docente debe aplicar en los alumnos de la Educación primaria. Para un buen desarrollo:

3.4.2 Objetivos específicos:

1. Fortalecer por medio de este proyecto, el Programa del Mineduc Leamos Juntos en todos los grados e involucrar al alumnado del establecimiento y se puedan entusiasmar en el proceso de lecto-escritura agradables
2. Crear el buen hábito de lectura en los niños y niñas con lecturas ilustradas dependiendo el grado; para mejorar el proceso de lecto-escritura

3. Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en la lecto-escritura para ayudar el área cognitiva del niño y así motivar al niño y niña en el proceso de aprendizaje según el grado que cursa para mejorar su proceso de lecto-escritura

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1. “Rafael Álvarez Ovalle” del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, en conjunto con el programa PADEP/d a nivel de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural. buscamos promocionar y fortalecer el área lecto-escritura pues se ha manifestado como un problema relevante en los alumnos que evidencian graves atrasos a partir de los grados inferiores creando con esta debilidad encontrada una amenaza en todo un proceso educativo y es necesario buscar por todos los medios una educación de calidad en el alumno de parte del docente. Mientras tanto es evidente tener bien claro que las causas por las cuales se incubó y fructifico este problema fue propiciado porque los docentes y padres descuidando el área de lectura, además las autoridades educativas locales no le prestaron la atención y seguimiento a responsabilidad grande del proceso educativo del niño o niña. Es necesario también incluir que el padre de familia dejo por un lado el apoyo a sus hijos con sus responsabilidades de ser un pilar fundamental en el aprendizaje buscando hábitos que ayudarán en toda una vida profesional al futuro ciudadano o profesional, pues los errores cometidos se verán a corto plazo en su proceso estudiantil. Por su parte tomaremos en cuenta las causas más sobresalientes y que fueron dañando el proceso de aprendizaje del niño padres de familia que podemos, el poco interés del docente que dejo por un lado las estrategias, además las preparación académica que esas técnicas y estrategias lograran encender lo importante de la lectoescritura que seguramente se hubiera reflejado en el proceso; además las Influencias

negativas de entorno que se absorbiendo por amistades negativas abarcaron mucho campo, además es inconcebible de aceptar la Irresponsabilidad de no hacer tareas en los niños pues es así como no se tuvo la capacidad ni el tiempo necesario de emplear horarios inadecuados de lectura en la escuela y el hogar, crecimiento el daño cognitivo en dar paso a imaginación y creatividad literaria.

Finalmente, todos los aspectos mencionados se buscan resolver con el proyecto de mejoramiento educativo y que se enmarca en el árbol de problemas y del cual dicho problema seleccionado se dirige a la importancia fortalecimiento y promoción del hábito de lectoescritura pues se pretende minimizar todas estas debilidades y amenazas con los grados en el transcurso del año escolar, y consideramos es precisamente el momento adecuado para el reto a los docentes que poseen gran entusiasmo decir que no existe temor de alcanzar dicho cambio y avanzar a nuevos objetivos educativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A partir de este de contingencia buscaremos los medios y estrategias que se necesitan; se readecuaran y se organizaran a los padres para brindar un servicio educativo a distancia

- Tener acercamiento,
- Tener una buena comunicación y relación con el padre y el niño
- Brindar a los padres un servicio educativo no importando la distancia
- Motivar a que el padre de familia tenga empatía por la lectura con sus hijos
- Incentivar a que los padres de familia a lean con los hijos
- Llegar a motivar a los padres a que los niños lean en casa

Esta emergencia es por una razón que ha afectado a toda la humanidad, y el estado de emergencia y calamidad que nuestro país pasa por el COVID-19, ahora bien adentrándonos a estos cambios inesperados y drásticos se tuvo que

hacer una readecuación de todas las actividades programadas y planificadas, dando , charlas a padres de familia, entrega de guías de trabajo que de alguna manera han ido todo lo relacionado con lo que se persigue dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con seguridad el Proyecto de mejoramiento educativo puesto en marcha lograremos erradicar en parte este problema.

3.7 Plan de actividades

Este proyecto de PME “promueve estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado” está basado a un plan de actividades está estructurado con seis subáreas que conllevan a realizar un plan bien organizado. Fase de inicio: fase de planificación fase de ejecución: fase de monitoreo fase de evaluación y la fase de cierre del proyecto. A partir de acá es necesario regirnos estrictamente para que culmine positivamente. Este plan emergente se está elaborando por razones de emergencia al COVID-19 y su estado de calamidad, Además se tomarán en cuenta al conjunto de acciones que llevan el propósito de dar respuesta inmediata a situaciones no prevista, utilizando de forma visual los medios humanos y económicos que puedan originar dicha situación en el menor tiempo posible y que vayan acordes al plan de actividades que gracias a Dios se nos da la salida a que realicemos y culminemos dicho proyecto. Es necesario que se reflejen una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Por decirlo así:

- Carta de Autorización del director para la realización del proyecto
- Apoyo a Cocode para acompañamiento en reuniones de padres
- Apoyo a Coordinación en acompañamiento del PME
- Charla Motivacional con alumnos padres de familia apoyados con la directora
- Dramatización de lecturas con libros de cuentos y leyendas con niños segundo y padres de familia
- Lectura Secuencial con carteles ilustrativos
- Implementación del Programa Leamos Juntos, con los estudiantes de III nivel con historietas que dejen un mensaje

- Concursos de oratorias iniciado en el aula y posteriormente en el escenario con niños de segundo y tercero luego con padres
- Presentación de una cuenta cuento por un padre de familia, donde se aplique las reglas de lecturas
- Entrega de Guía de trabajo
- Visitas a los padres de familia para monitorear aprendizaje
- Constante comunicación del avance de niños con los padres de familia.
- Realización de micro clase, donde se exponga todo lo relacionado al proyecto
- Un poster Educativo.



Fuente propia. Exposición de micro clase



Fuente propia: Entrega de guías de aprendizaje

3.7.1 Fases del proyecto



Fuente propia. Entrega de guías de aprendizaje



Fuente Propia. Entrega de guías de aprendizaje



Fuente Propia. Charla motivacional con padres de Familia



Fuente Propia. Socializando el PME con director de la escuela



Fuente Propia. lecturas de cuentos



Fuente Propia. En plena actividad de lectura

A. Fase de inicio

Esta fase de inicio de proyecto es el momento para llevar a cabo algunas acciones, que se relacionen a la educación que vayan interesadas a niños, docentes y padres de familia y lograra el propósito específico. Es necesario que fortalezcas habilidades y experiencias sean un soporte y fuerzas para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo nos habrá la la ruta la cual nos conlleva a describir este proceso que se tenía planificado con niños padres y madres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle” Aunque el distanciamiento que se a presentado para dinamizar el proceso la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura los niños de primero y segundo primaria no deja de ser una amenaza para desarrollarlo ampliamente. Algunas de las actividades

- Pedir apoyo al director del establecimiento para dar acompañamiento
- Pedir apoyo al director del establecimiento en las reuniones con los padres
- Le presente solicitud al Cocode
- Le presente solicitud a la CTAs
- guías de trabajo, tener ese acercamiento con padres, por medio del grupo de WhatsApp

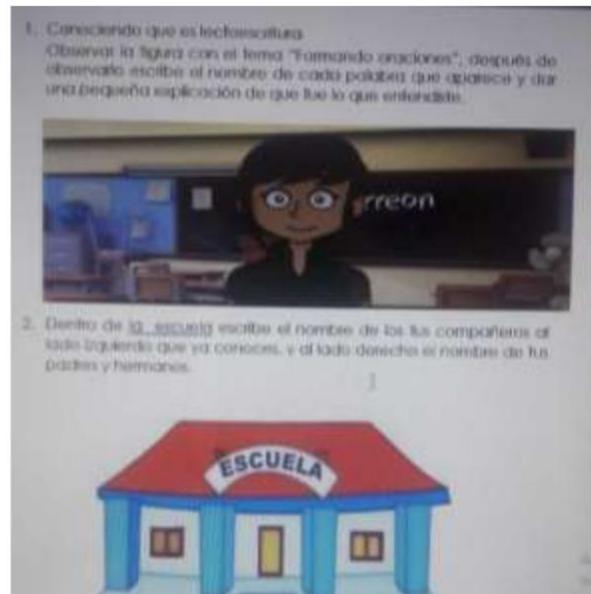


Fuente propia. –Entregando guías de trabajo a los padres de familia para que trabajen niños de segunda primaria

Fuente Propia: Entregando Guías a grupo padres de familia del grado de segundo



Fuente Propia: Entregando Guías a Grupo padres de familia del grado de segundo



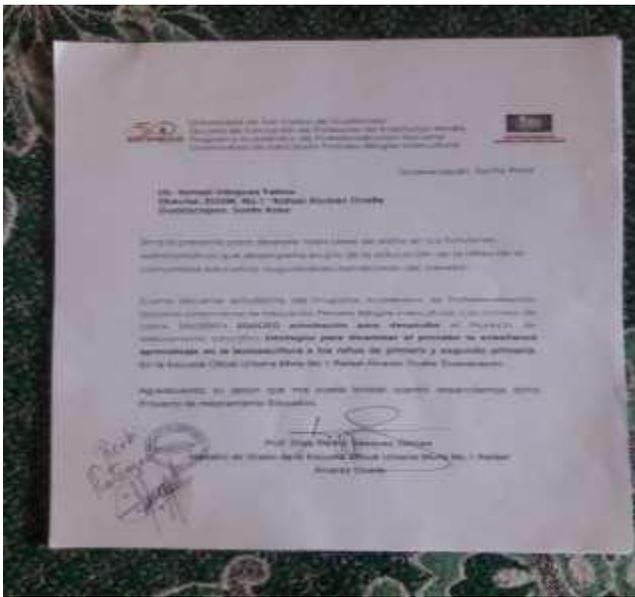
Fuente propia. Primera Guía de trabajo



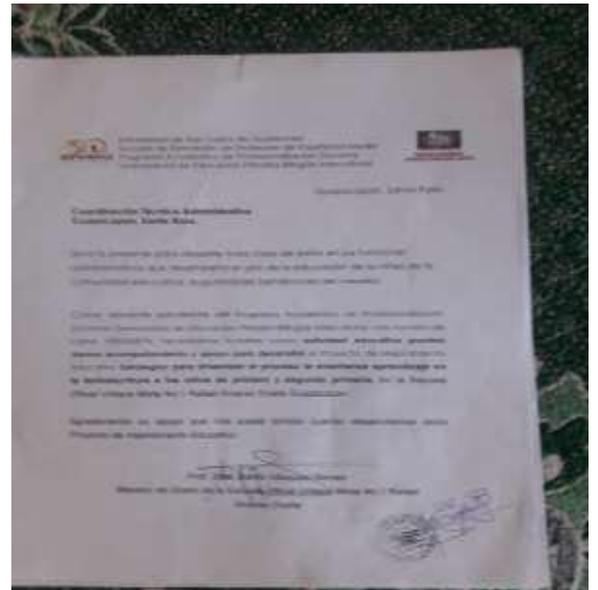
Fuete Propio. Solicitud de apoyo Municipalidad de Guazacapan



Fuete Propio. Solicitud de apoyo presidente de Cocode



Fuete propia. Solicitud de autorización al Director del establecimiento



Fuete propia. Solicitud de acompañamiento a la coordinación técnica



Fuente propia. Alumno de segunda primaria con su tarea ya realizada

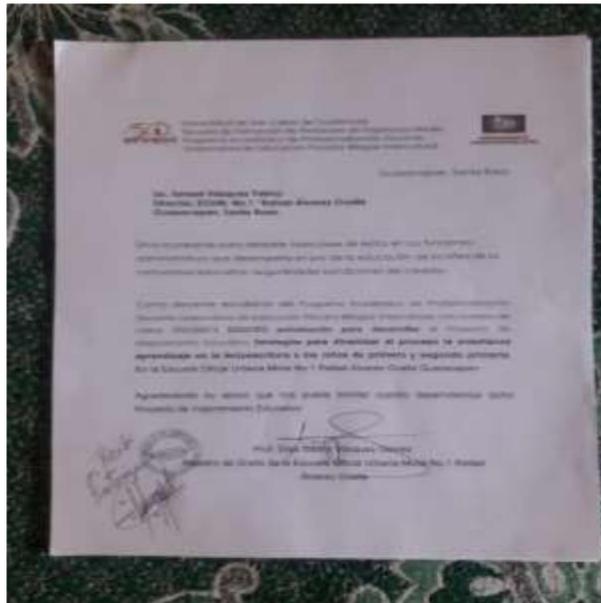


Fuente propia. Reunión en la escuela para entregar guías de trabajo para los niños de segunda primaria por COVID-19

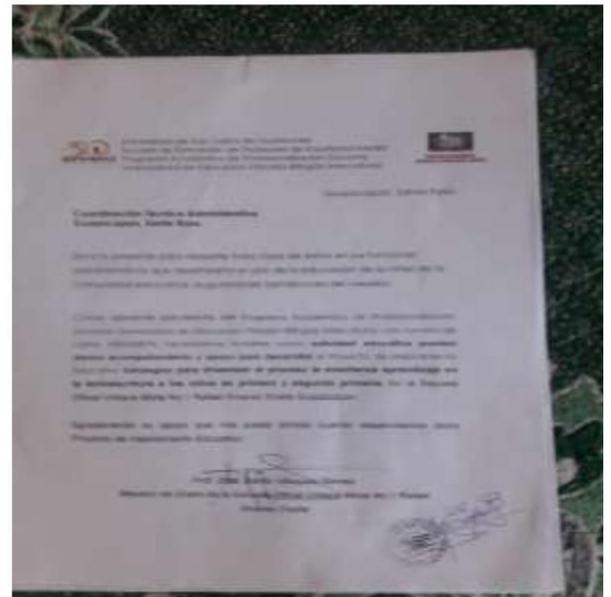
B. Fase de planificación

En esta etapa de plan emergente vamos a tratar de readecuar en ordenar, organizar y readecuar las tareas necesarias para construir el plan que se necesita en poner en marcha y buscar que el proceso de lectoescritura se facilite de forma sencilla, simple y ordenada. Con el apoyo de docentes, director y padres de familia que en sus hogares lo desarrollarán

1. Presentación carta de autorización del PEM de hoja membretada
2. Guías de trabajo para niños y niñas
3. inducción y e estrategias apropiadas a implementar en el hogar,
4. Coordinación técnica para que tengan conocimiento del PME
5. Presentación de una cuenta cuento por un padre de familia, donde se aplique las reglas de lectura y tenga el sentido de desarrollo.
6. Dramatización de cuenta cuentos y leyendas en los hogares



Fuente propia. Solicitud de autorización al Director de la escuela donde laboro



Fuente propia. Solicitud de acompañamiento a la coordinación técnica



Fuente Propia. En reunión con padres de familia de segunda primaria



Fuente Propia. Con los compañeros involucralos en el PME



Fuente Propia. El director en reunión con padres de familia de segundo grado dando charla de motivación para la ejecución al PME.



Fuente Propia Socializando cuentos e historias con docentes y entregando guías a padres de familia.

C. Fase de ejecución (antes del COVID-19)

1. En el plan emergente del proyecto, unificaremos la organización de los medios humanos y materiales para lograr asignar las actividades adecuados a cada área o tarea asignada, en esta fase de ejecución se podría decir que es la parte medular a ejecutar por el estudiante epesista como resultado de poner en práctica, su proyecto de mejoramiento educativo estrategias para dinamizar el proceso la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura los niños de primero y segundo primaria en esta fase de ejecución se realizó actividades dentro del cronograma.

1. Socialización con padres de familia
2. Invitar a los padres y docentes seleccionados del establecimiento
3. Lectura con alumnos, padres, y maestros acerca del PME de lectoescritura de segunda primaria,
4. participación activa con el padre de familia dentro del hogar
5. Socialización con padres las lecturas de leyendas de mi pueblo rincón de lecturas en el salón de clases,
6. impartir charla motivacional con dramatización de lecturas de libros
7. Implementación del Programa Leamos Juntos, del Mineduc con los estudiantes de primero y segundo
8. Guías de trabajo,
9. Acercamiento con el padre de familia por medio de la tecnología.

Definitivamente me parece que es la parte medular si los objetivos que se propusieron ser alcanzado. Estas actividades estaban programadas por los meses de nuestro país. Todo ello conlleva a poner a prueba todas las estrategias y técnicas que fueron de marzo y abril meses en los cuales nos vimos afectados por el COVID-19 y el estado de calamidad dadas a padres y docentes.



Fuente propia: Alumnos trabajando lecturas y escritura dentro del aula



Socialización de PME con docentes con los niños y de la escuela



Fuente propia: Docente: En festival de lectura



Foto Propia con: Padres dándole charlas y concientizándolos con la lectoescritura



Fuente Propia. Entregando guías pedagógicas con padres de familia.



Fuente Propia: Niños en plena actividad de lectura dentro del aula



Fuente propia: En reunión con padres de familia dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente propia. Concursos de oratoria de los padres en apoyo para el PME



Fuente Propia. El director motivando a los niños de segundo primaria

D. Fase de monitoreo

En esta fase se implementó el proceso apropiado de darle seguimiento al avance progresivo del proyecto de lectoescritura si se alcanzó los propósitos que se persiguen en el plan de proyecto emergente y darle dirección adecuado con monitoreo y control del desarrollo: con el objeto de conocer en qué estado o nivel está el problema de lectoescritura, además identificar dar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial. Todo ello sirve para identificar los riesgos que se puedan presentar en el transcurso del desarrollo del proyecto y entrar en una fase de análisis e implementar los planes apropiados que den respuesta a esos riesgos y poder conseguir con satisfacción a los interesados. para lograr a medir resultados utilizaremos algunos instrumentos que servirán que magnitud existe entre estas esta la observación y lista de cotejo

<p>Escuela Oficial Urbana Mixta. No.1 “Rafael Álvarez Ovalle”</p> <p>Grado: Segundo Primaria.</p> <p>Lista de Cotejo para evaluar la Lectoescritura con los niños de segundo Primaria</p>

Indicadores	Lo hizo	No lo hizo
Comprende las reglas de lectura asignadas	✓	
Leyó con fluidez	✓	
Esta pronunciado correctamente las palabras	✓	
El niño leyó con el volumen adecuado dentro del aula	✓	
El alumno corrigió los errores presentados al leer	✓	
El niño dio la entonación necesaria, cuando leyó	✓	
Utilizo las pausas necesarias entre los párrafos leídos	✓	
Disfruta y demuestra entusiasmo en la lectura	✓	
Utiliza las estrategias para leer correctamente	✓	

E. Fase de evaluación

Definitivamente se lleva a un análisis cada una de las actividades que se podrá medir el avance que han tenido los niños y niñas involucrados de la escuela entorno a este proyecto de mejoramiento educativo, todo ello en relación a la lectoescritura. De todas las actividades planificadas que nos hemos propuesto es importante que el docente, padres de familia y director y director se involucren más de cerca o de manera directa, y la gran responsabilidad que genera los resultados obtenidos para que exista compromiso de que el desarrollo de proyecto sea un éxito al finaliza su proceso educativo en el nivel primario.

Escuela Oficial Urbana Mixta. No.1 "Rafael Álvarez Ovalle" Grado: Segundo Primaria. Instrumento de para evaluar las actividades.
--

Indicadores	S	N	A/V	N/O
Realizo todas las actividades asignadas por el profesor	✓			
Participó activamente del plan emergente que se hizo	✓			
Escribo de manera correcta sus ideas y comentarios	✓			
El padre de familia estuvo al pendiente de sus tareas	✓			
El padre de familia realizo preguntas en relación a las actividades	✓			
Cuando hubieron dudas el padre de familia consultó al profesor	✓			
El niño demuestra que si adquiero conocimiento en casa	✓			

F. Fase de cierre del proyecto

No es tan fácil llegar hasta acá en todo este proceso, pero sí de gran satisfacción, después de ver desarrollado cada fase del proyecto, y los resultados vemos con gran entusiasmo lograr llegar a la meta y ver cumplido con este compromiso profesional juntamente con al padre de familia donde se vio el involucramiento en el proceso de PME. Además, se observa el interés por parte de la comunidad educativa en el proceso del proyecto educativo. La participación se vio constante y activa de comunidad educativa en mejoraras a la educación. También se logró promover ayudas de autoridades que iban a favor de alcanzar todas la metas, que se vio la reflejado a apoyar el proyecto en beneficio de la comunidad educativa, todo este Interés en la educación a los estudiantes, está enmarcado a las políticas y derechos que tiene el alumno. el tiempo fue un elemento fundamental para formalizar la aceptación y aprobación del proyecto ante las entidades correspondiente tomando en cuenta todos los requisitos que conlleva a la entrega de toda documentación fundamentada dentro del proyecto

ue fueron proporcionados de manera profesional por la asesora Licenciada Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo y para no dejar pasar desapercibido vemos con preocupación que algunas actividades fueron truncadas por la situación que estamos enfrentando todos sobre el COVID-19. Pero es aquí donde tenemos que tomar nuevas fuerzas como futuros profesionales del PADEP/



Fuente propia. Grupo de Epesista de sede de Guazacapan, luchando en obtener Título de Licenciatura. de Educación Bilingüe Intercultural. Padep/d



Fuente Propia. Presentación de poster académico, sobre el proyecto a evaluarnos

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle, jornada matutina que se ubica en el Barrio san Sebastián de la cabecera municipal de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande cuenta únicamente con el nivel primario, en primer hay tres secciones, segundo grado tiene tres secciones, tercer grado dos secciones, cuarto grado tiene dos secciones, quinto grado tiene dos secciones y sexto grado tiene dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado integrado por dos de cuarto grados, 2 alumnos quinto grado. y dos alumnos de sexto grado, padres de familia; con la Organización de padres de familia

Al revisar los Indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje de repitencia la cual la describo según estos datos de los 419 alumnos inscritos en los diferentes grados del año 2019, 357 fueron aprobados y 52 reprobados en el año 2019 describiéndolo de la forma siguiente (14 de primero, 12 de segundo, tercero 6, cuarto 14, quinto 6, sexto 0:) en los primeros grados de primaria es donde más porcentaje de repitencia hay especialmente por las áreas de matemática y comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en estas áreas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Concientización la lectoescritura través de talleres de concientización para Padres de Familia.

Por lo anterior, se dice que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de la lectoescritura mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades promotoras de lectoescritura

en la comunidad: Charla motivacional con padres de Familia, Juego de palabras desconocidas , tutoriales de lectoescrituras infantiles fomentando la lectoescritura dentro del hogar, Lectura de cuentos, leyendas e historias , Charla a padres de familia y alumnos con el apoyo profesional del mismo establecimiento , paramiento de palabras , Juego de memoria con los lecturas , audición de cuentos, cuentos ilustrados, ejercitar el trabalenguas, creación de cuentos a partir de una imagen, estimulación para escribir cartas y mensajes , juegos para de buscar palabras, rincón de palabras, introducir al niño en su mundo natural, aprovechar su curiosidad

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un buen porcentaje alto de repitencia en los grados de primero y segundado grado en el área de Comunicación y lenguaje lo que tiene relación los niveles muy bajos de resultados de lectoescritura en las pruebas que aplica el Mineduc mismo que el proyecto pretende minimizar

Se desarrolló un plan actividades en las que se involucró a los Padres de Familia, Alumnos y maestra, las actividades desarrolladas incluyeron Charlas, juegos educativos basados en los valores, observación y análisis de videos de reflexión sobre los valores, dibujos haciendo énfasis en los valores y comentarios sobre aplicación de valores en el hogar, se logró con todo esto lo siguiente:

Las acciones desarrolladas evidencias que se pueden aplicar estrategias para generar alianzas con el padre de familia para minimizar la carencia de lectoescritura, docentes o dirección; a partir de allí vemos que es posible conciliar las habilidades que poseen los alumnos y lograr: motivar a los niños en su imaginación con lecturas, las actividades desarrolladas que el padre y niño reconozca ue al leer es lo fundamental en todo un proceso, buscar su lado emocional para levantarlo y que el observe que el crecimiento del vocabulario se desarrolla por medio de la lectura. Llevar libros de textos para que ayude al crecimiento de su conocimiento, incluyeron Charlas, juegos educativos basados en la comprensión de lecturas, observación y análisis de videos de reflexión

sobre las historias, dibujos donde pone en práctica su imaginación y creatividad aplicación todo ello se logró con todo esto lo siguiente:

Los resultados que se obtuvieron con la realización del proyecto son los siguientes

RESULTADOS OBTENIDOS.

1. Se consiguió darle la importancia por a través del docente la aplicación a las técnicas, estrategias y métodos que se debe desarrollar con los alumnos de primaria, especialmente en grados de primero y segundo primaria.
2. Se alcanzó unificar esfuerzos de parte de las autoridades educativas, del establecimiento para que el programa Leamos Juntos del Mineduc, se le diera seguimiento, involucrando a los docentes y padres de familia y que el alumno pueda alcanzar una buena lectoescritura en su proceso educativo.
3. Se logró que en los niños y niñas se autoformara el hábito de lecturas, además se concientizó al padre de familia de la aptitud que debe ejercer al cambio radical que ha ido mostrando el niño y la niña, y darle seguimiento a su rendimiento escolar.
4. Se consiguió que el área de comunicación y lenguaje por medio de la lectoescritura se mejorara en los niños y niñas con las nuevas técnicas y estrategias innovadoras, que el docente puso en marcha para darle un sentido mejor a su vocabulario dentro de su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Así mismo en los grados de primero y segundo primario se debe fundamentar la importancia de todo lo relacionado a la lectoescritura, utilizando el docente todas aquellas técnicas y estrategias al desarrollo educativo de los niños y niñas.
2. De esta forma la unificación de las capacidades y destrezas manifestadas por los niños y niñas, docentes y padre de familia se involucró de manera directa en el seguimiento del programa leamos juntos, para que el proceso de lectoescritura diera más resultados en su fluidez verbal.
3. De este modo la implementación de la costumbre de lectoescritura facilitó en los niños y niñas la aptitud positiva a través del ejercicio de lecturas ilustradas que sirvieron para desarrollar la imaginación y su creatividad; además sirvió para que alcanzara fluidez en su expresión y su rendimiento enseñanza aprendizaje en el transcurso de estudio.
4. De igual forma en el área de comunicación y lenguaje es donde más estuvo relacionado el proyecto de lectoescritura, que dio camino a implementar las técnicas y estrategias metodológicas que sirven de pilares o cimientos educativos de todo un proceso de aprendizaje que tiene cada niño o niña.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales:

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle”, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa

Docente Estudiante: Silas Danilo Vásquez Gómez

Título del PME

Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado

Entorno Educativo:

Grados de primero a sexto grado de primaria

Actores involucrados:

Director, docentes, padres de familia, OPF, CTAs, COCODE, STEG

Periodo de Ejecución

Del 2021 al 2022

Justificación:

El PME, durante este tiempo que se ha estipulado producirá sus frutos que necesitamos ver y al mismo cosechar si existe la voluntad para asumir un compromiso o reto consiente acerca de los procesos y necesidades de mejorar el proceso educativo buscado una calidad educativa que el estudiante merezca en la enseñanza aprendizaje sin duda es de mucha importancia buscar los mecanismos de continuidad al desarrollo educativo de las actividades del presente plan, pues por medio éste se mejorara los indicadores educativos y al mismo tiempo se minimizara específicamente todo lo relacionado a la lectoescritura; el fracaso escolar, la deserción escolar, y de manera urgente y eminente se propone el presente plan de sostenibilidad con el fin y el propósito de atender la demanda educativa a la altura de esta era moderna, y poner en marcha todas las técnicas y estrategias que se relaciones con las competencias lectoras en los alumnos docentes y padres de familia.

Objetivo General:

Establecer la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en forma constante buscando el compromiso educativo a través de actividades relacionadas a una buena calidad donde se mejoren los aprendizajes de lectoescritura en los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle,” del Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

Objetivos Específicos

- Explicar a los docentes porque se debe asumir el compromiso consiente para las mejoras de aprendizaje en el área de lectura de los educandos
- Considerar actividades de lecturas constantes con los alumnos para que se vayan observando los logros y resultados en el momento de evaluaciones
- Identificar la gestión de recursos para que se mantengan las mejoras actividades en relaciona a la lectoescritura del estudiante.
- Establecer la organización del padre de familia para apoyarnos como pilar fundamental en su sostenibilidad
- Analizar la estrategia oportuna dentro del establecimiento, para que se trabaje juntamente con padres y docentes en cooperación para bienestar de los niños y niñas
- Promover equipo de audio visuales para la lectoescritura

Actividades de sostenibilidad:

1. Darle a conocer al director el PME al director, padre de familia y en especial al niño
2. Verificar el cronograma en un tiempo prudencial para ver los cambios necesarios
3. Gestionar financiamiento y cooperación organizaciones o instituciones para su implementación requerido
4. Programación capacitaciones relacionadas con la temática del proyecto de forma periódica.
5. Realizar reuniones, analizar y evaluar los avances esperados
6. Organizar al personal con la ejecución constante del plan

Cronograma de actividades para el plan de sostenibilidad 2020 -2021
a desarrollarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1
"Rafael Álvarez Ovalle del municipio de Guazacapán

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT
CHARLA MOTIVACIONAL										
CONCURSO DE LECTURA										
SOLICITAR INTERNET										
FINCIAMIENTO										
CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA										
ELABORAR MATERIAL DIDACTICO										
CUENTACUENTOS										

Estrategias de Sostenibilidad.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional.			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer el PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el proceso de PME.
Apoyo de Autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas, del establecimiento y autoridades municipales	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias ante autoridades	Demostrar interés por parte de la comunidad educativa en los proyectos educativos.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de comunidad y autoridades de las actividades a realizar del PME.	Se necesita el apoyo del padre para respaldo, formar equipos para mejores resultados.	Participación activa de comunidad educativa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitar apoyo de la supervisión educativa y departamental de educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas de autoridades a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.

Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades apoyo de OPF para detectar las Necesidades de la escuela.	Para el bienestar de los Estudiantes. es necesario un plan acción de cada necesidad	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia	Organización OPF para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades programadas en realizadas.	Que el padre tenga interés en el aprendizaje de sus hijos en la escuela. junto con el docente
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D.	Apoyo del coordinador de sede, apoyo de asesor, apoyo de la coordinadora departamental y EFPEM.	Para legalizar según la ley un PME.	Poner en marcha el PME y otras cohortes también lo realicen para bienestar de los niños con dificultades
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Apoyo a la profesionalización docente a beneficio de la educación.	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a la municipalidad, Bancos, ingenios y Ongs.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto del PME.	Interés en la educación de los estudiantes. aunque sean indiferentes sus políticas
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME.	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje del estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo y el resto lo proporciona el	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.

para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	docente.		
Sostenibilidad Social.			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades Educativas. Ongs	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación. pues por su financiamiento les imposible aportar	Brindar apoyo en beneficio de la educación. recordándoles que este es un pilar fundamental en la sociedad
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los programas que impulsa a nivel nacional y de establecimientos educativos	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas. pues todos estamos obligados a realizarlos para bien común del municipio

REFERENCIAS

- 1) A Primera Edición Ebook México, (2014). Administración de Proyectos. Recuperado de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384178.pdf>
- 2) Álvarez R., B & Cantón. M., I Las tecnologías de la información y la Comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión1(s.f). Recuperado en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- 3) Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martin, constructivismo: orígenes y perspectivas. (2007)<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- 4) Arenales (2012) Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacidades para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Caballo, Sede Regional de Escuintla, Diciembre de 2014 Olga sistematización de práctica profesional. Recuperado en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- 5) Arriaga H., M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Revista científica Pedagógica Atenas. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- 6) Anguiano S.(s.f) Artículo Las necesidades y la demanda social.
 - a. Profesora e investigadora en Sociología. Universidad Nacional de San Luis .KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-933 Recuperado <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- 7) Bacáicoa G.F, Psicología Evolutiva y Psicología Evolucionista. claves para la discusión <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747008.pdf>
- 8) Castillo. A., pedreros. I Gajardo., M. análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año (2009) Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- 9) Castro R., F el Proyecto de Gestión Pedagógica. Un Desafío para garantizar la Coherencia Escolar Horizontes Educativos, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 79-80 universidad del bío bío Chillán, Chile Recuperada en <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>

- 10) Chamorro. A., P.(p.187) (2015) Desarrollo a escala humana: óptica de vida de tres individuos con discapacidad Angélica Patricia Chamorro Arrieta Recuperado en file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-DesarrolloAEscalaHumana-5278699.pdf
- 11) *Chaves S.,A.,E.(2001).implicaciones Educativas en la teoría de Ligotsky Revista educación Recuperado en*
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- 12) comentario de: Teoría Política de Nicolás Maquiavelo. (2018) Un espacio para la difusión de las Ciencias Sociales y la Filosofía Recuperado en:
<https://gradoceroprensa.wordpress.com/2018/01/23/teoria-politica-nicolas-maquiavelo/>
- 13) Conceptos y definiciones de la planificación “Universidad Politécnica Salesiana”. (1998) Recuperado en
https://www.academia.edu/36599331/Conceptos_y_definiciones_de_la_pla_unificacion
- 14) Cotera. A, Elaboración de proyectos de desarrollo Manual: Dirigido a integrantes de instituciones promotoras de desarrollo y organizaciones sociales Lima, 2012. Recuperado en. P.6
<http://www.noticiasaliadas.org/manuales/manual-de-elaboracion-de-proyectos.pdf>
- 15) Corredor. E, Camargo. Hernández. J.E, Técnicas de Investigación: Identificación del problema p.5. Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado en :
http://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22/PDF.pdf
- 16) Curriculum Nacional Base Nivel Preprimaria. (2008). Recuperado en p.19
https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf
- 17) Deval, J. M Revista Digital para la Enseñanza No. 5 (2009). Importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje, (p.4). Recuperado en
- 18) Dra. Borjas M, P. Diseño de un plan de mejoramiento institucional orientado a la re- significación del modelo pedagógico social cognitivo.

Recuperado en
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8040/128317.pdf?sequence=1>

- 19) Egg, E, A. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. - 1a ed. - Córdoba: Brujas, 2011. 190 p.; 23x15 cm. ISBN 978-987-591-271-7 1. Investigación Social. 2. Metodología de la Investigación. I. Título. CDD 300.07 Recuperado en <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- 20) Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Universidad Autónoma de Chihuahua jibave@auch.mx José Luis Iba ve González, PH. Desarrollo de la investigación (briones, 2003).
- 21) Fernández s., & rosales m. Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano. Recuperado en [file:///C:/Users/ACER/Downloads/1582%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/1582%20(7).pdf)
- 22) Fernández, E. (s.f) Resumen CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA (p.2) Recuperado en <file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf>
- 23) <file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf> <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- 24) Gamboa, P. M. Elena. (p.11) Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del ii y iii ciclos de educación básica regular. Recuperado en http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 25) Gantt. H. (Calvert Country, Maryland, 1861 - Pine Island, Nueva York, 1919) citado por Carlos Alvarado de la Portilla Recuperado de [file:///C:/Users/ACER/Downloads/EI%20Diagrama%20de%20Gantt%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/EI%20Diagrama%20de%20Gantt%20(2).pdf)
- 26) GARGALLO B Bernardo GARGALLO LÓPEZ Universidad de Valencia. Departamento de Teoría de la Educación. Facultad de Filosofía Ciencias de la Educación. Avda. Blasco Ibáñez, 30. 46010
- 27) González, J; Villarroel, M; Viveros, F., Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos. Función de Priorización

para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>

- 28) González, j; Rodríguez, y. (s.f) Marco Epistemológico de la Gestión. Posibilidades Pedagógicas en la Educación Superior Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (.p2) Recuperado en file:///c:/users/acer/downloads/828.pdf
- 29) González, C. (p. 71) Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela Cristóbal González Álvarez universidad de Málaga :Recuperado en <https://core.ac.uk/download/pdf/61902487.pdf>
- 30) https://ibaveproyectosinvestigacionaplic.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10741354/formulacin_de_objetivos_hiptesis.pdf<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>[https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/material lectura/Mondragon02_inegi.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/material%20lectura/Mondragon02_inegi.pdf)
- 31) Lic. Baroli A., M. T. (s.f). identificación de problemas institucionales Recuperado en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- 32) Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.
- 33) Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.
- 34) Martínez R., & Fernández., (s.f). (p.4). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Recuperado
- 35) Mick. C; Luque. B, (s.f). Las semillas de la democracia: aprender la ciudadanía en sociedades multiculturales Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 1-2, 2009, pp. 39-64. Recuperado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/52192829.pdf>
- 36) Mondragón P., A. R. (2002). Que son los indicadores. Revista de

información y análisis recuperado de
https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf

- 37) Oroscó F., J. R. (s.f). Antecedentes de la investigación. recuperado de <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/antecedentes.pdf>
- 38) Philip M., H. & Duncan O., D. 1975 el Estudio de la Población (volumen 3) Recuperado en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9752/S312H376Evol3_es.pdf;jsessionid=E58652DE2BE9E19B81EDCBE7D1759D1A?sequence=3
- 39) Plan Estratégico de Educación 2016-2020 (p.5) Comprometidos con la Educación recuperado en https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- 40) Popper, (1957) citado por Zapata-Ros, Miguel en si revista Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “colectivismo” p.3 Recuperado en http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf
- Quintero, D. (s.f) Lectoescritura Ramificación Asesoría Infantil Primaria Asesoría Infantil Primaria: Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/wp-content/uploads/sites/105/2017/03/lectoescritura.pdf>
- 41) Retamozo M., 2009. (p.116). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/41018967_Las_Demandas_Sociales_y_el_Estudio_de_los_Movimientos_Sociales
- 42) Revista de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. (2010) Recuperado (p.1) en http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- 43) Revista de la Universidad de lectoras (2018) La influencia de los aspectos socioculturales y lingüísticos en los niveles de literalidad: el caso de

alumnos de la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana (p.4).
Recuperado en:

a. file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetLaInfluenciaDeLosAspectos
SocioculturalesYLinguisti-6945625.pdf

- 44) Revista No. 2 Análisis de Investigación e incidencia: Así es: principales desafíos de la Educación (p.16-17-18) Recuperado en [https://s3.amazonaws.com/asies-](https://s3.amazonaws.com/asies-Books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf)

[Books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf](https://s3.amazonaws.com/asies-Books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf)

- 45) Revista arbitrada venezolana del Núcleo L-Costa Oriental del Lago ISSN: 1836-5042 ~ Depósito legal pp 200602ZU2811 Vol. 6 N° 2, 2011, pp. 276 – 284 Barrera, M. p.278 Recuperado en: <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>

- 46) Reymond P.,(s/f) (337) Integración de los Actores Recuperado en https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

- 47) Rodríguez M., P. Centro Educación a Distancia, Teoría del Aprendizaje. Recuperado en <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/264940>

- 48) Rodríguez, L. (2014 P. 4). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Recuperado en: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

- 49) Rousseau J. J (2012) Teoría Política Dora María Tamayo Giménez; Tercer Milenio S.C Red Tercer milenio Derechos Reservados P. 16 - 17 Recuperado en http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

- 50) Solé, I. (s.f) Estrategias de Lectura. Barcelona: Editorial Grao: Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

- 51) Tabla No. 6 Fuente: Phillipe, sf.p.321

- 52) Talancón. P., H. "Contribuciones a la Economía" septiembre 2006 una revista académica con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 16968360 La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales Recuperado en <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- 53) Tomado de PADEP/P –EFPEM-USAC,2019/ Segunda parte de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Fuente Phillips. s.f.,p 70 y 71
- 54) Tyson, 1997:183, 47) citado por Velásquez, A. Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 53, enero-abril, 2005, pp. 52-71 Universidad EAN Bogotá, Colombia 183, 47<https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>
- 55) https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/CEPAL/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- 56) Valencia.bernardo.gargallo@uv.ess Recuperado en https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf;jsessionid=BDF1293FA4BC3FA1B2AC2C2938B224C?sequence=1
- 57) Vallet, A. (1980). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española Signo y Pensamiento, vol. XXIX, núm. 57, julio-diciembre, 2010, pp. 272 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia Recuperado en : <https://www.redalyc.org/pdf/860/86020052017.pdf>

ANEXOS

Guías de autoaprendizaje 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 1

Profesor: Silas Danilo Vásquez Gómez

Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapan,
Santa Rosa.

Área Comunicación y Lenguaje

Componente: Lectoescritura

Grado: Segundo Primaria

Competencia de área No. 2: Expresa oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.

Indicador de logro No. 2.1.: Demuestra Seguridad al emitir oralmente sus opiniones ante mensajes recibidos

Contenido No. 2.1.3.

Reproducción doral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo Emisión de opiniones personales dentro y fuera del aula

Tema: La lectoescritura

Introducción

- Tema la lectoescritura.
- Este tema es importante para los niños y niñas ya que se considera uno de los pilares fundamentales que debe tener el estudiante en todo su proceso de aprendizaje, siempre y cuando exista interés del alumno y del padre.
- Este tema de lectoescritura lo trabajaremos por medio de actividades enviadas a un grupo de WhatsApp, apoyándonos de videos de cantos, cuentos y dibujos para que desarrollen las actividades propuestas en su cuaderno de comunicación y lenguaje enviando evidencia de lo que han trabajado.
- Instrucciones generales, por ejemplo:
 - Que todas las actividades descritas a continuación las realice con la ayuda y el apoyo de su papá o mamá en el cuaderno de Comunicación y lenguaje al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de WhatsApp.

1. Conociendo que es lectoescritura

Observar la figura con el tema "Formando oraciones", después de observarlo escribe el nombre de cada palabra que aparece y dar una pequeña explicación de que fue lo que entendiste.



2. Dentro de la escuela escribe el nombre de los tus compañeros al lado izquierdo que ya conoces. y al lado derecho el nombre de tus padres y hermanos.



Guías de autoaprendizaje No 2

plan emergente

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Profesor: Silas Danilo Vásquez Gómez

Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle "Guazacapan, Santa Rosa.

Área Comunicación y Lenguaje

Componente: Lectoescritura

Grado: Segundo Primaria

Competencia de área No. 1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medios de gestos y movimientos corporales en forma oral

Indicador de logro No. 2.1.: Demuestra respeto hacia las personas quienes escucha y hacia las practicas comunicativas de otras culturas Contenido No. 2.1.3.

Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo

Emisión de opiniones personales dentro y fuera del aula

Tema: La interpretación de imágenes Este tema es importante para los niños y niñas ya que se considera uno de las formas que se debe inspirar en los alumnos para que vayan desarrollando su interpretación comprensión, y que exista el interés del alumno y del padre.



1. Observo el dibujo

1. Ahora anoto lo que veo en el dibujo de la granja. Le pido ayuda a mi papá

A. Objetos _____

B. Animales _____

C. Personas _____

D. Lugares _____

2. Ahora usted junto a sus padres debe comentar si ya ha estado en un lugar como ese.

3. Ahora invento una historia con hace a la imagen y la escribo en mi hoja _____

—

Guías de autoaprendizaje No 3

PLAN EMERGENTE



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Profesor: Silas Danilo Vásquez Gómez

Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle" Guzacapan, Sta Rs.

Área Comunicación y Lenguaje

Componente: Lectoescritura

Grado: Segundo Primaria

Competencia de área No. 3 Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas y sentimientos emociones Indicador de logro No. 2.1.:

Utiliza gestos faciales y movimientos corporales como apoyo en su comunicación oral

Contenido No. 2.1.3.

Palabras Y Gestos

Tema: La utilización de gestos. Este tema es importante para los niños y niñas pues ayuda disparatar en los alumnos su imaginación para que vayan desarrollando su intelecto, pongan impráctica en casa con los padres.

1. Describo los estados de ánimo de los siguientes personajes



2. Completar el Texto.

- 1. Estoy triste cuando _____
- 2. Me siento enojado cuando _____
- 3. Estoy alegre cuando _____
- 4. Estoy sorprendido cuando _____

3. Me reúno con mis dos padres .invento una historia, utilizo gestos e imito sonidos voces

4. Ahora, les digo algo solo con señas. Ellos deben adivinar lo que trato de decirles. y si adivinan yo lo escribo en guía de aprendizaje

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Guías de autoaprendizaje No 4

PLAN EMERGENTE



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Profesor: Silas Danilo Vásquez Gómez

Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "Rafael Álvarez Ovalle" Guazacapan, Santa Rosa

Área Comunicación y Lenguaje

Entorno educativo

Grado: Segundo Primaria

Competencia de área No. 3 Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas y sentimientos emociones Indicador de logro No. 2.1.:

Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes orales

Contenido No. 2.1.3.

El verso y la rima

Tema: La utilización del verso y la rima. Este tema es importante para los niños y niñas para desarrollar la destreza de combinación fónica. Cuando coinciden las vocales y consonantes. o Cuando sólo coinciden las vocales, en cambio, las consonantes pueden ser diferentes.

1. Leo con mis padres en voz alta el siguiente poema

LOS COCHINITOS

Los dos cochinitos	son una monada	y ya tienen hambre
de panza redonda	orejas rosadas	su mama amorosa
en la fresca a tarde	húmedo el hocico	les trae la leche
juegan a la ronda	colas enrolladas	tibia y espumosa

2. Busco con mis padres en el poema palabras que suenan igual a las del recuadro-

Redonda		Rosada		Amorosa	
---------	--	--------	--	---------	--

3. Invento otras dos estrofas del mismo poema junto con mi papá y mama

4. Observo los dibujos y las palabras.



5. Contesto con buena letra:

En que se parecen las palabras rana y rata:

Que letras son iguales en las palabras rana y rata

PLAN DE POSTER EDUCATIVO



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Tema o título:

Promover estrategias de lectoescritura en niños de primero y segundo grado

Autor: Silas Danilo Vásquez Gómez

Descripción del PME: En la Escuela Oficial Urbana Mixta N.1 “Rafael Álvarez Ovalle” Barrio San Sebastián, Municipio de Guazacapan, Departamento de Santa Rosa. Al respecto se ha presentado el problema con alumnos de 1º. Y 2º. Primaria con relación a la lectoescritura, según el estudio no han puesto en práctica la lectoescritura esta situación ha sido provocado por el desinterés que el padre de familia hacia el niño o niña en su aprendizaje.

Objetivos:

Objetivo General:

Orientar sobre la importancia de aprendizaje estrategias, técnicas con una metodología significativa de la lectoescritura con los niños y niñas de primero y segundo primaria y que su parte el docente aplique un desarrollo integral para disminuir la apatía de lectoescritura que presentan los alumnos de segundo grado sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Rafael Álvarez Ovalle, del Barrio San Sebastián, municipio de Guazacapan, departamento de Santa Rosa.

1) Objetivo Específico:

- a. Determinar por medio de este proyecto de lectoescritura que se le dé continuidad al Programa del Mineduc Leamos Juntos en todos los alumnos de primero y segundo grado con la finalidad que el proceso de aprendizaje sea más efectivo en los estudiantes de dichos grados ..

- b. Crear el buen hábito de lectura en los niños y niñas de segundo primaria con actividades lúdicas; para lograr un mejor proceso de lecto-escritura con un aprendizaje significativo
- c. Demostrar las estrategias pedagógicas innovadoras en la lecto-escritura con la finalidad de ayudar el área cognitiva del niño con el objeto de motivar al niño y niña en el campo de lectura en los grados de primero y segundo asimismo mejorar su proceso de lectoescritura.
- d. Establecer un programa de sensibilización con capacitaciones con los padres de familia Vinculado al concepto cultural de lectoescritura con la comunidad educativa entorno que servirá para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.,

Concepto del PME.

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al entorno escolar además se describe la idea principal para aplicación y fortalecimiento de la lectoescritura por ello es necesario clarificar los objetivos que se pretende alcanzar, todas estas razones que vayan relacionado a la lectoescritura, este esfuerzo debe alianza del su maestro y padre de familia para mejorar el proceso de aprendizaje y su rendimiento académico poniendo en práctica las estrategias que vaya relacionadas a la lectoescritura. El PME incuba la necesidad del avance en los niños y niñas en relación a comunicación y lenguaje donde el niño alcance leer bien, escribir, analista, comprensión lectora y ser expresivas, todas estas razones r llegar a formar pilar en la formación y educación de los niños y niñas-

Justificación

El PME procura Despertar el interés y la motivación del estudiante en la importancia que se le debe de tener a la práctica de la lectoescritura, para su conocimiento intelectual y en todo el proceso educativo conociendo nuevas palabras, creando estrategias que lo motiven a favorecer su lectoescritura y

que por medio de ella desarrolle, comprensión, análisis, razonamiento, expresión y a tomar decisiones en todo momento.

METODOLOGÍA La metodología utilizada para la realización del proyecto fue la siguiente: El análisis situacional del entorno educativo, identificación de problemas, priorización del problema, líneas estratégicas, posibles proyectos a realizarse, análisis dafo, actores involucrados, directos, indirectos y potenciales, demandas institucionales, poblacionales y sociales, técnica Minimax y las fundamentaciones teóricas que le dan credibilidad al proyecto

Acciones Ejecutadas:

Charlas con los padres de familia,
 Guías de trabajos con los niños y niñas
 Autorización de la dirección,
 Acompañamiento CTA.,
 Apoyo al Cocode

Actividades fundamentales desarrolladas

Que el niño Lea y Escriba correctamente, Que el padre de familia se parte del PME., Que el niño y niño sea el favorecido de este programa

Autorización al director de establecimiento, Acompañamiento de la Coordinación Técnica, Guías de trabajo con los niños y niñas.

Resultados alcanzados

No obstante, se fortaleció la importancia de todos los padres de familia para que el niño y la niña tenga el hábito de lectoescritura logrando al desenlace del proyecto que se mejorara su lectura y escritura de un 40 % a un 70% en la escuela y el hogar para un mejor aprendizaje de su proceso educativo.

Acción de sostenibilidad:

- 1) Auto gestión de materiales didácticos para el apoyo de los alumnos en su aprendizaje significativo.

- 2) Que se continúen los talleres a padres de familia y docentes para la necesaria concientización.
- 3) Que la elaboración de guías sea continua para que los padres y alumnos puedan compartir sus aprendizajes en casa específicamente en comunicación y lenguaje

CONCLUSIONES

- a. Finalmente se logró fomentar el hábito de la lectura en los alumnos de tercero primaria de la escuela, con la utilización de distintas estrategias metodológicas de lectura.
- b. A propósito, Se formalizo la buena costumbre de la lectura en los niños y niñas de primero y segunda primaria, con la utilización de actividades lúdicas en el aula y se logró un aprendizaje significativo.
- c. De igual forma se realizaron capacitaciones con los padres de familia y docentes, logrando generara conciencia en cada uno de ellos, para así lograr el avance en los aprendizajes de los alumnos, especialmente para reforzar la fluidez y comprensión lectora.

PLAN DE CLASE

Nivel: Primario

SEGUNDO GRADO

Área: Comunicación y Lenguaje

Responsable: Prof. Silas Danilo Vásquez Gómez

Tema generador: Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apeándose a las normas del idioma

Tema: La Lectoescritura

Competencia: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.

Indicador de logro: 1.1. Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.

	Vídeo*	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Hola niños, buenos días: bienvenidos al programa "APRENDO EN CASA". En este tiempo de cuarentena, es aconsejable estar en casa y con todos los miembros de nuestra familia, debemos ser agradecidos por la oportunidad de permanecer resguardados en nuestro hogar, y recuerden que constantemente debemos lavarnos bien las manos y usar nuestra mascarilla si por necesidad tuviéramos que salir.	1 min
Inicio	Introducción de la actividad	En nuestra clase de lectoescritura de hoy, vamos a aprender sobre como leer y escribir bien que nos ayudará a seguir desarrollando nuestro vocabulario, nuestra comprensión, análisis y expresión. En la clase de comunicación y Lenguaje generalmente veremos la importancia de la lectoescritura que nos ayudad durante el proceso de estudio, ¿de qué específicamente creen que hablaremos hoy? ¿Les daré tres segundos para que piensen y me digan su respuesta? Muy bien la lectoescritura	1 min
	Tema central	Nuestro propósito el día hoy es que analicen y vean	1 min

	(Propósito - Desafío)	la importancia de que tiene la lectoescritura porque esto nos ayuda a fortalecer nuestra formación académica y el tipo de relación va depender de nuestro vocabulario con las demás personas que nos rodean ahora cuéntenles a sus papás, tíos y abuelitos sobre la importancia de la lectura	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento.	Todos los niños, y niñas deben aprender a escribir y a leer correctamente de los primeros años de estudios, pero uno de los pilares fundamentales son nuestros padres haya en su hogar.	1 min
	Desarrollo de la Sesión	<p>Los valores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leer significa interpretar y comprender los mensajes escritos. ... La primera es cuando aprendemos la correspondencia entre letras y sonidos, lo cual nos permite empezar a decodificar sílabas y palabras • Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. • 10 razones para que comiences a leer libros regularmente <ul style="list-style-type: none"> Estimula tu mente. ... Mejora tu memoria. ... Mejora tus habilidades de escritura. ... Expande tu vocabulario. ... ¡Te hace más sabio! ... Te ayuda a reducir de estrés. ... Mejora tu concentración. ... Mejora tu pensamiento analítico • Leer correctamente es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. • Que es escribir “Escribir para mí es una manera de entender” • para que Escribir y para qué sirve es una de los aprendizajes más importantes en la vida de una persona, pero a diferencia de antes, ahora podemos escribir de múltiples formas. La primera de ellas es cuando tomamos un lápiz y dibujamos las letras en un papel. ... Las letras tienen el encanto de mostrarnos el 	4 min

		<p>camino hacia el lenguaje escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el significado de escribir? escribir. tr. Representar ideas (palabras, números o notas musicales) por medio de letras y otros signos convencionales; trazar sobre un papel, pergamino, etc., los signos que representan las palabras, ideas <p>¿Por qué es importante aprender a escribir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir es en sí una forma de reflexión. Sirve para digerir ciertos hechos. Dialogar con nosotros y al mismo tiempo con el mundo • ¿Qué es el lenguaje? Un lenguaje (del provenzal lenguaje y del latín lengua) es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. ... Los seres humanos desarrollan un lenguaje simbólico complejo que se expresa con secuencias sonoras y signos gráficos 	
Cierre	Conclusión de la actividad, consejo para evaluar el aprendizaje (últimas palabras del presentador o discurso final)	Ya aprendimos la importancia de leer y escribir, todos los niños y niñas se benefician con la aplicación correcta de la lectoescritura en casa ya que pueden desarrollar plenamente su vocabulario habilidades y talentos esperando que crezcan en un ambiente de empatía por la lectura, buen hábito, horarios de lectura, videos de lecturas para observar cómo se lee.	1 min
	Consejo	Recomendación de higiene Utilizar constantemente agua y jabón para el lavado de manos, para evitar el contagio de enfermedades.	30 seg.
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	HASTA PRONTO MIS ALUMNOS	10 seg.
	Despedida	Y recuerda que... DEBES QUEDARTE EN CASA.	10 seg.