



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar el bajo
Rendimiento Académico.**

Isidra Cristina Alvarez Gudiel

Asesor (a):

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar el bajo
Rendimiento Académico**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Isidra Cristina Alvarez Gudiel

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Ulúan Aceytuno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar el Bajo Rendimiento Académico; correspondiente al estudiante: Alvarez Gudiel Isidra Cristina; carné: 201225207; CUI: 1868-66801-1712; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2686

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Minimizar El Bajo Rendimiento Académico*.
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Gudiel Isidra Cristina*
Con Registro académico No. *201225207* Con CUI: *1868668011712*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225207_01_2686



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2686

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Minimizar El Bajo Rendimiento Académico*. Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Gudiel Isidra Cristina* Con Registro académico No. 201225207 Con CUI: *1868668011712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225207_01_2686

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por el don de vida, por la sabiduría, que me dio la fuerza, energía, fe y perseverancia que con su Santa voluntad me permitió llegar a culminar esta meta.

A Mis Padres: Lilyan Maraly Gudiel Cruz y Francisco Alvarez Guerra por sus oraciones en cada etapa de mi vida sembrando en mí todos los valores que poseo.

A Mi Hijo: José Ángel Alvarez Gudiel (+) que fue mi guerrero y por ser mi ángel de la guarda en todo momento.

A Mis Hermanos: Marilyn Angelita Alvarez Gudiel y Carlos Francisco Alvarez Gudiel por el apoyo moral e incondicional durante la carrera.

Al Ministerio de Educación: Por ser parte de la preparación académica y actualización docente para mejorar el sistema educativo en Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM: Por la oportunidad de abrirnos las puertas para que se implementen proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa y por ser parte de la innovación educativa y la segunda casa que me inspiró para culminar esta carrera y por mi formación académica a través del PADEP/D.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina: Por darme la oportunidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo como a los docentes, alumnos y padres de familia por estar anuentes apoyarme en cual momento solicitado.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala - STEG: Por lograr la profesionalización docente a través de luchas incansables en beneficio de la niñez guatemalteca.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina, Poptún, Petén, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Pedagógicas para minimizar el Bajo Rendimiento Académico, con el objetivo de implementar acciones concretas para disminuir el fracaso escolar con el apoyo de los docentes y padres de familia.

La metodología utilizada en la ejecución del proyecto está el análisis situacional, se realizó el diagnóstico de la institución donde se encontró el bajo rendimiento académico obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Permitiendo conocer y analizar las acciones ejecutadas en las líneas de acción para plasmarlas en el mapa de soluciones.

La implementación de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió contrarrestar el bajo rendimiento académico, las acciones desarrolladas fue promover la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas, rincones de aprendizaje, aplicación de nuevas herramientas pedagógicas, la aplicación de actividades lúdicas, la elaboración de materiales didácticos y la capacitación a docentes. Se logró un 80% de disminución en el bajo rendimiento académico y se fortaleció el proceso educativo, además se logró un 85% de participación en los padres de familia.

ABSTRACT

In the Official Urban Mixed School El Reformador Jornada Matutina, Poptún, Petén, the Educational Improvement Project called Implementation of Pedagogical Strategies was executed to minimize Academic Underperformance, with the objective of implementing concrete actions to reduce school failure with the support of teachers and parents.

The methodology used in the execution of the project is the situational analysis, the diagnosis of the institution was carried out where the low academic performance was found hindering the teaching-learning process. Allowing to know and analyze the actions carried out in the action lines to capture them in the solutions map.

The implementation of the activities planned in the Educational Improvement Project allowed to counter the low academic performance, the actions developed were to promote the participation of parents in pedagogical activities, learning corners, application of new pedagogical tools, the application of recreational activities, the development of teaching materials and teacher training. An 80% decrease in low academic performance was achieved and the educational process was strengthened, in addition to a 85% participation in parents.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	14
1.3 Análisis Estratégico.....	20
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	53
3.1 Título del Proyecto	53
3.2 Descripción del Proyecto	53
3.3 Concepto del Proyecto.....	54
3.4 Objetivos.....	54
3.5 Justificación	55
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	56
3.7 Plan de Actividades	57
3.7.1 Fases del Proyecto	60
A. Fase de Inicio	60
B. Fase de Planificación	63
C. Fase de Ejecución	65
D. Fase de Monitoreo	68
E. Fase de Evaluación	68
F. Fase de Cierre del Proyecto	68
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
Conclusiones	71
Plan de sostenibilidad	72
Referencias	80
Anexos	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Martriz de Hanlon	15
Tabla No. 2 Árbol de Problemas	17
Tabla No. 3 Matriz DAFO.....	20
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX.....	21
Tabla No. 5 Mapa de soluciones	23
Tabla No. 6 Plan de actividades	28
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades	31
Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación	32
Tabla No. 9 Presupuesto del PME.....	33
Tabla No.10 Plan de actividades	57
Tabla No.11 Plan de sostenibilidad	76

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No.1 Entrega de Solicitud al Coordinador Distrital	60
Foto No.2 Entrega de Solicitud a la Directora del Establecimiento Educativo ...	61
Foto No.3 Socialización del PME.....	62
Foto No.4 Planificación	63
Foto No.5 Capacitación docente.....	64
Foto No.6 Material didactico	65
Foto No.7 Rincón de Aprendizaje del Área de Matemática	65
Foto No.8 Actividad Lúdica, banco poli recorriendo mi Guatemala	66
Foto No.9 Galeria de materiales didácticos.....	66
Foto No.10 Galeria de Pintura	67
Foto No.11 Elaboración de piñatas	67

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Pedagógicas para minimizar el Bajo Rendimiento Académico” realizado como trabajo de graduación para adquirir el título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con el objetivo de implementar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en los estudiantes, se utilizaron diversas herramientas pedagógicas que contribuyeron a disminuir el fracaso escolar, según la problemática encontrada en los indicadores resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Uno de los factores encontrados es la poca participación de los padres de familia en proceso educativo, como la desintegración familiar y la poca implementación de estrategias pedagógicas en los salones de clases.

Es fundamental conocer el contexto del estudiante para identificar la situación que perjudica al aprendizaje y brindarles la atención a los niños y niñas para minimizar la problemática encontrada. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en un periodo de siete meses de noviembre a mayo, se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina con la participación de docentes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, según las competencias del Currículo Nacional Base.

El PME se realizó para minimizar el bajo rendimiento académico a través de actividades lúdicas e innovadoras, con la aplicación de las estrategias se beneficiaron quinientos ochenta y seis estudiantes que son el centro de atención en el proceso educativo, a doscientos cincuenta familias y veintitrés docentes del centro educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador, se ubica en corazón del municipio de Poptún, del departamento de Petén con la nomenclatura avenida quince de septiembre ciento guión cuarenta y nueve, zona uno, siendo una institución educativa del sector público en el área urbana del municipio, que ha prestado una educación a la niñez poptuneca en un plan diario en su jornada matutina con la modalidad monolingüe siendo un establecimiento de tipo mixta con una categoría pura durante cada ciclo escolar se atiende a más de quinientos niños que serán formados en valores y recibirán el pan del saber.

El establecimiento se organiza de acuerdo a los lineamientos que el Ministerio de Educación rige cada ciclo escolar; en el primer trimestre del año se organiza el gobierno escolar, se elige por voto democrático. Así mismo tiene su organización de padres de familia (OPF) que son los encargados de administrar y de velar que los programas de apoyo se cumplan, siendo los programas que se ejecutan dentro de establecimiento como alimentación, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y remozamiento.

La misión del establecimiento es dar una educación de calidad fortaleciendo valores morales, espirituales, culturales y ambientales y creando en cada uno de ellos una autodependencia. La visión darle a la población poptuneca un legado de estudiantes capaces de desarrollarse en cualquier ámbito que la sociedad actual demanda, poniendo en práctica sus habilidades en todos los aspectos, destacando la formación académica.

El establecimiento está organizado por comisiones y una de ellas es la de evaluación, las funciones son de revisar las planificaciones de cada unidad de acuerdo con el CNB, como los cuadros de apreciación objetiva, el cuaderno de asistencia de los alumnos. Uno de los requerimientos son las herramientas de evaluación (lista de cotejo, pruebas objetivas, rubricas, entre otras). El Ministerio de Educación emite un acuerdo ministerial 1505-2013, donde establece la comisión del reglamento de convivencia pacífica para mantener un ambiente agradable dentro de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación brinda diversos materiales de apoyo, entre ellos el CNB, las guías curriculares, libro de herramientas de evaluación y libros de texto, los cuales ayudan a organizar el trabajo del docente. La dirección del establecimiento solicita cada año al centro de recurso de educación especial para el llenado de adecuaciones curriculares y talleres educativos, siendo el modelo educativo que se norma en el establecimiento, es constructivista y se basa en construir un aprendizaje significativo en los estudiantes con la intervención del docente como un mediador.

Las actividades que se planifican en el establecimiento se organizan de acuerdo al calendario escolar con las normativas que emite el Ministerio de Educación, los programas que se ejecutan en el establecimiento son el programa Leamos Juntos, el programa Convivamos en Armonía, Contemos Juntos, Comprometidos con Primer Grado y llenado de adecuaciones curriculares.

Entre los proyectos en ejecución durante el ciclo escolar es el centro de computación para trabajar el área de Ciencias Naturales y Tecnología, de igual forma se llevó a cabo la implementación de una Mini Biblioteca, uno de los proyectos que están en la planificación es la construcción del puente en la parte trasera y la ampliación de los salones de clases con el apoyo de la municipalidad y los padres de familia.

A. Indicadores de contexto:

El establecimiento cuenta con una población estudiantil en un rango de edades en primer grado de seis, siete y ocho años, en segundo grado de ochos a nueve años, en tercer grado de nueve a once años, en cuarto grado de diez a trece años, quinto grado de once a trece años y sexto grado de doce a catorce años; considerando la edad cronológica del nivel primario, en el establecimiento se maneja un libro de inscripción por cada grado.

El índice de desarrollo humano del departamento de Petén en los años dos mil seis a dos mil catorce en salud se obtiene un índice de desarrollo de cero punto trescientos cuarenta seis donde se da la variable para la mejora en un lapso de ocho años a sesenta y un personas más sobre mil, en educación es de cero punto cuatrocientos treinta y seis donde las tendencias estima a setenta y siete personas más sobre mil, en los ingresos fueron de cero punto seiscientos treinta y siete es evidente el descenso de diecinueve peteneros que dejaron de laborar, sobre mil personas de habitantes del departamento de Petén.

B. Indicadores de recursos:

El establecimiento tiene un total de alumnos matriculados de quinientos ochenta y seis niños de primero a sexto grado. La cantidad de docentes que labora para atender a los alumnos son de veintitrés, se cuenta con dos maestros de educación física, con dos docentes del área de q'eqchi'; cada grado está distribuido en cuatro secciones siendo un total de veintitrés secciones y cada una está distribuida de veinticinco a treinta alumnos.

Al finalizar cada ciclo escolar la dirección del establecimiento organiza la distribución de grados, se hace de forma democrática en donde cada docente escoge el grado que desea impartir o sigue con su promoción.

C. Indicadores de procesos:

Unos de los aspectos que se identifican es la asistencia de los alumnos, en una visita aleatoria se tiene la presencia de quinientos setenta niños en el establecimiento educativo, los faltantes se justifican por parte del padre de familia hacia el docente.

El idioma de enseñanza se imparte es el castellano, donde el docente imparte los conocimientos con los libros de textos que proporciona el Ministerio de Educación en las distintas áreas de aprendizaje, haciendo referencia que no todos los niños tienen un libro de texto.

Cada inicio del ciclo escolar al coordinador de grado se le hace entrega de los CNB, guías de matemáticas, comunicación y lenguaje, libro de herramientas de evaluación, libros de lectura haciendo referencia que no hay un material completo para cada docente donde solo hay juego por grado para que planifique sus áreas de aprendizaje, en ocasiones el docente imprime su propio material, en el establecimiento no hay Guías de Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.

D. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

De acuerdo con los índices de la población ha sido cambiante durante los últimos cinco años en el ciclo escolar dos mil diecinueve fueron inscritos seis cientos dos niños, actualmente en el sistema de estadísticas es de quinientos ochenta y seis alumnos de primero a sexto grado en los dos ciclos del nivel primario. Debido a la migración hacia Estados Unidos de Norte América, el establecimiento en las edades de rango que se mantienen es de catorce años.

Se puede identificar que en primer grado se inscribieron ciento quince niños y se establece un rango que el noventa y ocho por ciento se encuentran en edades de siete años, el dos por ciento en edades de ocho años, en el barrio hay cincuenta niños en edad escolar de primer grado y todos asisten.

En el año dos mil dieciocho, de quinientos cincuenta y nueve alumnos inscritos, quinientos nueve aprobaron el grado, cincuenta reprobaron el ciclo escolar. La mayoría de los alumnos inscritos en el establecimiento terminan su ciclo de primaria en la misma escuela, de cada familia un dos por ciento se trasladan por cuestiones personales. En el año dos mil catorce se inscribieron en primer grado, noventa alumnos y fueron promovidos ochenta y cuatro; actualmente ese mismo grupo de estudiantes cursan sexto primaria haciendo un total de setenta y seis niños que están activos en el establecimiento.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

En los Resultados de Lectura; en Primer Grado Primaria (1º) el porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No logro”, el noventa y siete por ciento de alumnos que cursaron el primer grado logran leer con fluidez alcanzando las expectativas del Ministerio de Educación y los Resultados de Matemáticas se obtienen en la evaluación que se les realizan a los niños de primer grado.

De los grados de tercero y sexto grado no se obtiene datos de porcentaje de los resultados del área de aprendizaje de comunicación y lenguaje el área de matemática; en los últimos años no se han realizado las evaluaciones que emite el Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

El centro educativo se creó con categoría de escuela rural, vino a satisfacer la necesidad de dar educación a una población que tenía un crecimiento acelerado en la sección norte de San Luis, no se sabe con exactitud si fue gestionada por la municipalidad o por los vecinos de la aldea de Poptún.

La escuela empezó a funcionar con profesores empíricos, nombrados por el gobernador departamental, hasta aproximadamente 1,945, una de esas maestras empíricas fue doña Sofía Villalda Pacheco y en 1,946 recibe un nombramiento oficial del Ministerio de Estado del Despacho de la Educación Pública, con una asignación mensual de 28 quetzales, cabe resaltar que dicho nombramiento lo recibió a los catorce años de edad.

En ese mismo año llega a la escuela la maestra titulada Victoria Sandoval de Morales, quien toma posesión como directora, dicho establecimiento se ubica en donde se encuentra actualmente el Instituto de Educación Básica. En 1,965 se realizó el cambio de nombre de Escuela Rural de la aldea Poptún, al nombre de Don Justo Rufino Barrios, caudillo de la revolución de 1,871 y presidente de Guatemala en los años 1,873 a 1,785 y el 13 de diciembre de 1,965 se publica el acuerdo en el diario El Guatemalteco, diario oficial de la República de Guatemala. El establecimiento tiene 113 años de fundación según resolución No. 272-2010.

1.1.3 Fundamentos curriculares

A. Marco epistemológico

El Barrio El Reformador cuenta con un área de 131,143.25 metros cuadrados y una población de 380 habitantes entre adultos jóvenes y niños. La fundación data de los años setenta siendo sus primeros pobladores la Sra. Mercedes Ché. de Flores, el Sr. Feliciano Escobar conocido como don Chanito, el Sr. Mariano Milián, Sr. Arcadio Tista (+) Sr. Landelino Aldana (+), Sra. Eva Acuña (+). Según los pobladores el origen del nombre del barrio El Reformador se debe al nombre de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador que se encuentra ubicada en la parte central del municipio.

En los aspectos psicológicos por su área geográfica, se encuentra en el centro de Poptún, el mayor temor que muestran los padres de familia es el ingreso de los niños en horario escolar por el tráfico que se da todos los días, el ingreso a las instalaciones de este establecimiento, se encuentra en la avenida principal de la población la comunidad del barrio el Reformador.

En lo sociológico, las familias forman parte del desarrollo, en un noventa por ciento tiene un trabajo en las entidades públicas y privadas, el diez por ciento se dedica a la economía informal debido a la crisis económica que se da en la población guatemalteca y el fenómeno que se dio en el año 2019 con la migración de las familias a Estados Unidos, quienes por razones económicas han optado por dejarlo todo, pero lo lamentable es la situación familiar porque optan por abandonar a sus seres queridos o bien viaja toda la familia bajo riesgo de no lograr el ansiado sueño americano.

El barrio cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, servicio de cable, y servicio telefónicos e internet de distintas compañías, así como también una potente radioemisora llamada Utan Kaj con una capacidad de frecuencia. En el Barrio El Reformador predomina la cultura ladina, aunque también lo constituye un grupo minoritario la cultura maya q`eqchi`.

El idioma predominante es el castellano, aunque un pequeño número de vecinos habla el idioma q`eqchi`. Se practican dos religiones como la católica y evangélica, las tradiciones y costumbres están enfocada para la conservación de las mismas, entre ellas; la semana santa, peregrinación al cerro de las Tres Cruces, el baile de la cabeza de coche, feria titular en honor al patrono San Pedro Mártir de Verona, celebración del día de la madre, fiestas cívicas de independencia, día de todos los santos y de los difuntos, celebración de navidad y año nuevo.

La cultura de Poptún está arraigada por la costumbre de los peteneros natos (ladinos) bailes, comidas, bebidas, trajes, sobresaliendo en este aspecto, la chatona y el torito, principalmente para las ferias patronales.

B. Marco Contextual Nacional

Uno de problemas educativos que se han considerado la causa de abandono de las escuelas es la migración, un fenómeno que tuvo auge en ciclo escolar donde muchas familias migraron a Estados Unidos de Norte de América creando un desequilibrio emocional a los niños y al abandono de las escuelas donde fueron estadísticas alarmantes que se dieron a nivel nacional.

Otro factor que interviene es la pobreza y las desigualdades que se tiene en la sociedad guatemalteca que muchas veces se truncan los sueños de los niños que tienen diversos potenciales al desarrollo de personal obstruyendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los problemas socioculturales en Guatemala, que afectan al desarrollo humano dentro de las familias es la violencia, la drogadicción, la desnutrición, la inseguridad que se vive en la población todos estos factores que se enfrenta cada día se vuelve más común causando un temor o pánico en la población afectando el desarrollo potencial económico, que es la parte más vulnerable ante estos problemas en la sociedad guatemalteca.

Dentro de los medios de comunicación más utilizados son la radio, la televisión, periódicos entre otros, haciendo énfasis que no todos tienen acceso a los recursos tecnológicos, la sociedad carece de muchas limitantes. Sin embargo, se busca el desarrollo de la calidad educativa a través de los desafíos del siglo XXI.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro de la sociedad de Guatemala han sido de gran beneficio para el desarrollo en la educación, pero debido al contexto sociocultural del país, no llega a todas las comunidades, afectado a una gran parte de la niñez. Los cambios que se produjeron a partir de la aparición de las nuevas tecnologías han facilitado el trabajo, la comunicación, como del exterior, etc.

El idioma es uno de los factores que se ha ido perdiendo derivado que los ancestros no lo transmitieron de generación en generación, sin darse cuenta que se iba perdiendo la identidad de los pueblos, siendo una problemática para las nuevas generaciones.

C. Marco de políticas

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de educación, en el cual se observan las necesidades en la educación con el fin de ver el trabajo a futuro y cumplir con las competencias en los niños y niñas.

La política de cobertura busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Dentro de la comunidad educativa consta del nivel primario donde en cada grado del nivel primario tiene una cobertura de tres o cuatro secciones por grado. Algo de particular que dentro de la cobertura atiende niños de distintos barrios del municipio.

La calidad del proceso educativo asegura que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Lo que busca el Ministerio de Educación es dar una educación de calidad en todos los niveles y como comunidad educativa se da una educación de calidad utilizando herramientas para que los niños adquieran los conocimientos, desenvolviéndose en todos los ámbitos, logrando las competencias para desarrollar en cada uno de los niños distintas habilidades y capacidades.

El Modelo de gestión da fortalecimiento sistemático a los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Dentro de la comunidad educativa se da un mecanismo de transparencia a través de las distintas técnicas del ministerio con la oficina PNAE de los programas de apoyo con el mural de transparencia en la dirección del establecimiento con el acompañamiento con los miembros de la organización de los padres para fortalecer la transparencia.

El Recurso humano se basa en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Lo que pretende el Ministerio de Educación es fortalecer la calidad educativa y la formación de los docentes a través de las distintas capacitaciones e inducciones dadas, como la aplicación de los distintos programas de beneficio de los niños.

La Educación bilingüe multicultural e intercultural se ha implementado para disminuir la discriminación racial, involucrando a los pueblos indígenas en la comunidad y reforzando un L2, respetando la equidad, tratando a todos por igual. El Aumento de la inversión educativa se da en los programas de alimentación, remozamiento para los centros educativos y la profesionalización docente que es una beca pagada por el MINEDUC y la elaboración de libros de textos para cada estudiante.

La Equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad.

El fortalecimiento institucional y descentralización promueve la institucionalidad del sistema educativo nacional desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Dentro de esta política el Ministerio de Educación es llegar a todos los rincones de Guatemala con la descentralización de las instituciones del sector público, para que la comunidad educativa sea tratada con equidad.

1.1.4 Selección del entorno a intervenir

Se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina, del municipio de Poptún. Según el diagnóstico, donde se han manifestado que los alumnos y alumnas muestran carencia de práctica de valores, mostrando actitudes negativas ante los demás.

Existen diversos factores socioculturales que influyen en el comportamiento negativo, por falta de una orientación y acompañamiento de padres de familia. con la ejecución del proyecto se pretende hacer un cambio, fortaleciendo los valores morales, la autoestima y una convivencia de paz; respetando las diferencias individuales, haciendo énfasis en el programa de convivamos en armonía del Ministerio de Educación.

Otros aspectos encontrados en los indicadores es que el establecimiento no tiene los recursos didácticos o materiales que tendría que proporcionar el Ministerio de Educación, debido a esta problemática se hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el rendimiento académico en los alumnos y promover la participación de los padres de familia, quienes en su mayoría trabajan y debido la situación no hay una supervisión constante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Dentro del contexto educativo se manifiesta una actitud positiva ante los estudiantes, creando un ambiente agradable para impartir el pan del saber y lograr las competencias que establece el CNB. Haciendo énfasis en la práctica del método constructivista para que disminuya el índice de repitencia de escolaridad y lograr el perfil de egreso en cada estudiante, alcanzando un aprendizaje significativo en los alumnos con los pilares de la educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el contexto donde se ubica el establecimiento en base al diagnóstico institucional se puede observar el proceso de enseñanza aprendizaje con algunas limitantes, los obstáculos que tiene la escuela son la falta de los entornos virtuales, las vías de acceso por ser una zona urbana el tránsito es complicado.

No se utiliza la innovación al momento de impartir las áreas de aprendizaje, debido a la falta de interés en el uso de los recursos didácticos donde el docente debe aplicar las estrategias contextualizadas.

En el establecimiento educativo se identificaron factores de ausentismo escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento, ausencia de valores, acoso escolar, falta de entornos virtuales, ausencia de valores tanto morales, religiosos y ambientales en la escuela y en el entorno familiar.

1.2.2 Priorización del problema

Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas de puntuación obtenida, el método llamado matriz de Hanlon, contiene el listado de problemas identificados en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1xsubtotal 2 Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo escolar	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Ausencia de valores	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Acoso escolar	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Calidad educativa	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Vías de acceso	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Entornos virtuales	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Uso de recursos virtuales	2	2	2	2	1	9	1	0	1	9
Fracaso escolar	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Uso de recursos didácticos	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Estrategias y técnicas de aprendizaje.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

El problema que más está afectando en el centro educativo es el fracaso escolar, seguidamente el ausentismo escolar. De acuerdo al diagnóstico y al porcentaje en la aplicación de la formula, tomando como priorización la aplicación de estrategias pedagógicas el cual ayudará a reducir los índices de fracaso escolar en los niños.

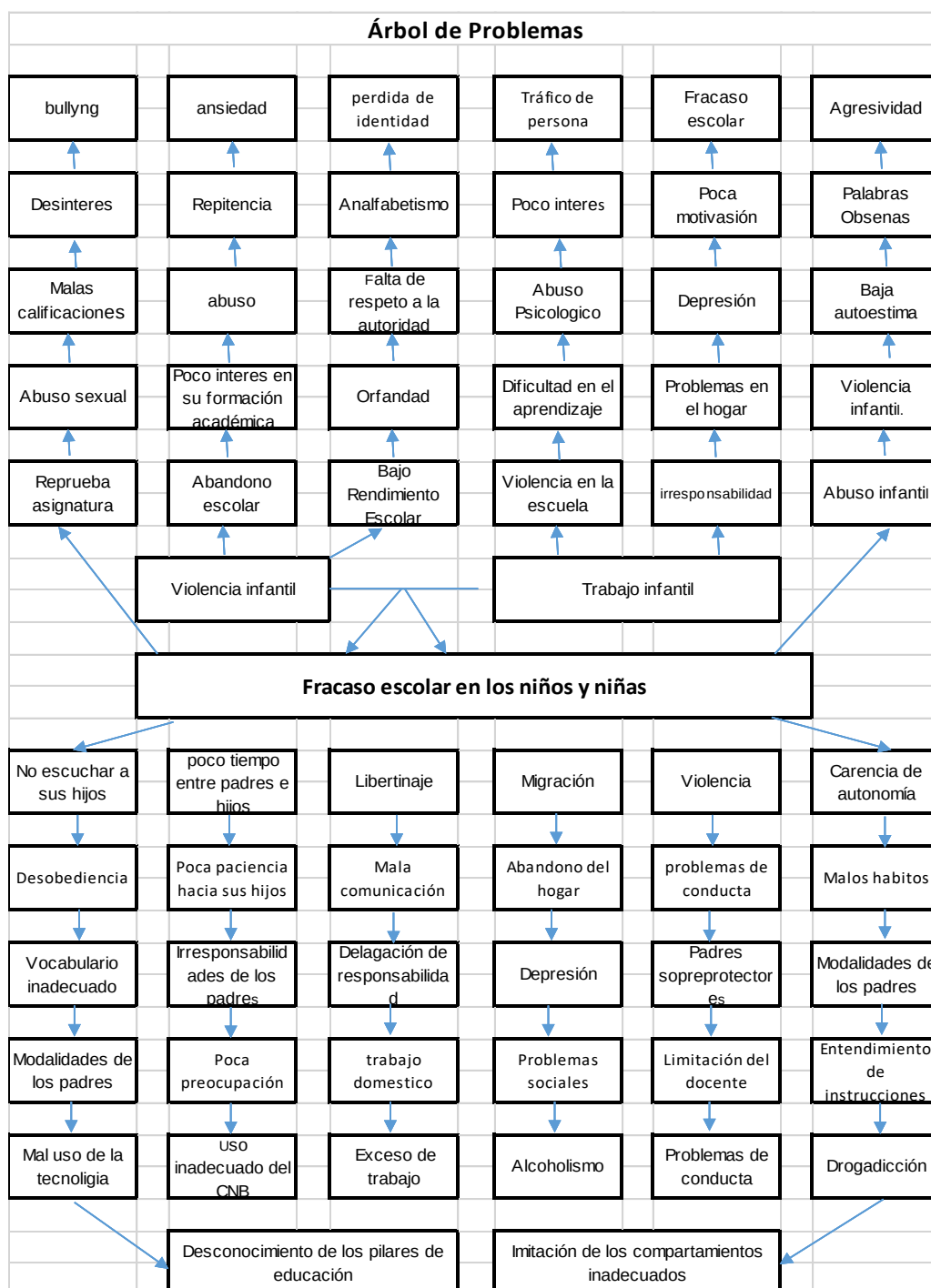
El fracaso escolar se da por diversos motivos, entre las cuales influye el ausentismo escolar, los niños y niñas no asisten diariamente a clases, otro factor es la falta de estrategias innovadoras por parte del docente, escasas de guías de texto y de CNB, falta de instrumentos de evaluación como herramienta pedagógica indispensables en el desarrollo del sistema educativo.

El padre de familia juega un papel muy importante en desarrollo de la educación no solo en el académico sino en la ejecución de proyectos en bienestar del desarrollo integral de los alumnos. La mayoría de los padres de familia trabajan y no acuden al establecimiento a verificar el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Del 100% de los padres de familia solo el 25% acuden a las reuniones que se programan en el establecimiento.

1.2.4 Análisis de Problema

Se realiza el árbol de problemas para analizar causas y efectos del problema priorizado.

Tabla No.2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad y se fórmula para satisfacer necesidades sociales entre las cuales se definen en formador de personas , formador de valores, competente, emprendedor, critico, analítico, reflexivo, activo, sociable, necesidades sociales, Auto realización (lograr metas solucionar problemas, creatividad, autosuperación, ampliar horizontes, superar prejuicios, estima autoestima, dignidad, prestigio, fama, reconocimiento, respeto, sociales (relaciones familiares, amistades, relaciones sentimentales.

La Seguridad (seguridad física, de la familia, de la salud, de la propiedad, identidad propia, orden), fisiológicas (respirar, comer, beber, dormir, sexo), necesidades básicas, necesidades físicas u orgánicas, necesidades económicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas, necesidades espirituales y religiosas, Necesidades emotivas, necesidades psíquicas, afecto expresar emociones, privacidad y amistades.

Las demandas institucionales es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de las instituciones para su cumplimiento MINEDUC con el Cumplimiento de competencia, CNB, cumplimiento de las políticas educativas, mejorar la calidad educativa, lograr las competencias, indicadores en el perfil de egresos e ingresos, necesidades económicas necesidades sociales, valoración y disciplina, entendimiento, escuela, universidades, investigación, interacción informativa, Democrática , pluralista participativa.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

Los principales actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo son los docentes, alumnos, directora del establecimiento, padres de familia quienes son lo que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de la ejecución del proyecto hay otros actores que son los asesores pedagógicos y el Coordinador Distrital.

Como ente primordial serán los alumnos que se comprometen a cumplir con sus tareas y ser responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia para involucrarse por la educación de sus hijos y mantener una buena comunicación, inculcar valores y proveer un ambiente familiar.

En el proceso del proyecto los actores indirectos se encuentran el COCODE, líderes religiosos, el alcalde municipal, líderes de la comunidad, son parte indispensable para que se ejecute el proyecto y se hace necesario contar con el apoyo para las distintas gestiones que se realizan. Dentro de los actores potenciales se encuentran los agricultores, albañiles, carpinteros, ganaderos que se actúan indirectamente en las actividades de desarrollo de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO ayuda a encontrar las debilidades, las fortalezas, oportunidades y amenazas que enfrenta el centro educativo con relación al problema, encontrando los factores que inciden en el desarrollo del proceso educativo de los alumnos.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No. 3 Matriz DAFO

Fortalezas F1. Comunicación, comprensión dentro de la familia. F2. Corregir F3. Familias más unidas F4. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturas). F5. Corrección F6. Aprender amar a su prójimo F7. Supervisión, uso adecuado y tiempo dentro web F8. Rendimiento académico F9. Hijos productivos F. 10 Entrega de todas sus actividades escolares	Debilidades D1. No se forman y no se practican en el hogar. D2. Ver conductas inadecuadas como algo normal. D3. Transformación en la sociedad D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. D5. Imitación de conductas negativas D6. Carencia de formación de valores espirituales en la familia D7. Familias sumergidas en el mundo de la tecnológico D8. Insuficiente atención dentro de la familia. D9. Actividades laborales D.10. falta de información a los padres de familia de parte de los docentes.
Oportunidades O1. Cambios de conductas O2. Persona Exitosa O3. Valorar la unión de las familias O4. Educación de cálida O5. Alcanzar sus metas O6. Temor a Dios O7. Innovación O8. Mejores oportunidades O9. Organización de su tiempo O.10 un ciclo de escolaridad aprobado.	Amenazas A1. Desinterés de los padres A2. Chantajes de los hijos hacia a los padres A3. Desintegración Familiar A4. Deserción Escolar A5. Rebeldía A6. No aprende el amor a su prójimo A7. Niños agresivos por los juegos de la web A8. Desmotivación de los niños A9. Descuido de los hijos A.10 Bajo rendimiento académico

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

El análisis DAFO ayuda a definir y hacer las combinaciones de las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenaza para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Cuadro técnica MINIMAX

Tabla No.4 Técnica MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
F1. Comunicación, comprensión dentro de la familia. O1. Cambios de conductas en la sociedad. F3. Familias más unidas O3. Valorar la unión de las familias. F4. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturas). O4. Educación de calidad. F5. Corrección O5. Alcanzar sus metas. F8. Rendimiento académico O8. Mejores oportunidades.	D1. No se forman y no se practican en el hogar. O1. Cambios de conductas en la sociedad. D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. O4. Educación de calidad. D6. Carencia de formación de valores espirituales en la familia O6. Temor a Dios D7. Familias sumergidas en el mundo de la tecnológico O7. Innovación D9. Actividades laborales F9. Hijos productivos Organización de su tiempo.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades Amenazas
F1. Comunicación, comprensión dentro de la familia. A1. Desinterés de los padres. F3. Familias más unidas A3. Desintegración Familiar. F4. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturas). A4. Deserción Escolar. F7. Supervisión, uso adecuado y tiempo dentro web A7. Niños agresivos por los juegos de la web. F8. Rendimiento académico. A8. Desmotivación de los niños.	D1. No se forman y no se practican en el hogar. A1. Desinterés de los padres. D2. Ver conductas inadecuadas como algo normal. A2. Chantajes de los hijos hacia a los padres. D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. A4. Deserción Escolar. D8. Insuficiente atención dentro de la familia. A8. Desmotivación de los niños. D9. Actividades laborales. A9. Descuido de los hijos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica consisten en ejecutar charlas con los padres de familia para motivarles en el interés de velar por el cumplimiento de las actividades escolares, con visitas constantes, para verificar el rendimiento académico de sus hijos e hijas y lograr los perfiles de egreso al egresar del nivel educativo.

Para alcanzar los aprendizajes significativos se realizarán talleres de capacitaciones docentes con el objetivo de fortalecer las metodologías de enseñanza, con técnicas y herramientas pedagógicas, tomando en cuenta la participación de los estudiantes, en un ambiente agradable en los salones de clase. Con la implementación de los juegos lúdicos en los niños y niñas se despierta el interés y el desarrollo participativo, cooperativo y cognitivo.

Se darán a conocer los beneficios de las aulas letradas que se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, para hacer uso de material didáctico concreto, semiconcretos en tamaño real para que el niño tenga la idea y despierte su imaginación de lo que está haciendo, desarrollando las inteligencias múltiples.

1.3.6 Posibles proyectos

El mapa de soluciones está enfocado en contrarrestar los diversos problemas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones

Charlas con los padres de familia	Talleres de capacitaciones docentes	Elaboración de cronogramas	Implementación de juegos lúdicos	Aulas letradas
Agendar en la primera unidad una reunión con padres de familia para concientizar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Organizar talleres docentes para aplicar materiales concretos, semiconcretos y abstractos para implementar nuevas metodologías.	Diseñar calendarios pedagógicos con la dirección del establecimiento, para que el padre de familia este enterado de las actividades.	Diseñar actividades como la papa caliente, simón dice, el teléfono descompuesto, los tendedores pedagógicos, los organizadores gráficos y más, para que puedan apoyarse en la lectura.	Solicitar a la dirección del establecimiento, una reunión con el personal docente para hacerle énfasis en la importancia de las aulas letras.
Taller motivacional donde el padre participe en estrategias que el docente utiliza dentro del aula como herramientas de aprendizaje.	Solicitar a los asesores pedagógicos una capacitación sobre los modelos de planificación en los primeros días del mes de enero.	Solicitarle a la comisión de evaluación para elaborar un formato sobre el registro de registro de actividades por área, colocarle su ponderación, fecha de entrega.	Elaborar rincones de aprendizaje con materiales propios de los estudiantes.	Elaboración de las aulas letradas en el establecimiento.
Organizar por lo menos un festival cultural con estudiantes incluyendo a los padres de familia para que se familiaricen con las	Programar 2 clases modelo para la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.	Solicitar a la dirección un día al inicio del ciclo escolar una reunión con padres de familia explicarle las	Elaboración de galería de lectura con cuentos relacionados con primer grado de primaria con temas de los	Elaborar rincones de aprendizaje de cada área de aprendizaje.

actividades que realiza la escuela.		actividades programadas.	contenidos vistos en la clase.	
Elaborar cuadros de asistencia para tomar la participación de cada padre de familia que participa en las diferentes actividades planificadas por el establecimiento.	Elaborar una guía de actividades pedagógicas que se pueden implementar en el aula.	Elaborar material con los instrumentos de evaluación para las actividades de la unidad.	Mantener el aula letrada para facilitar la comprensión lectora en el estudiante.	Solicitar permiso a la dirección para crear una mini biblioteca en el establecimiento.
Organizar una actividad familiar donde participen todos los miembros de la familia, organizada por el centro escolar (por ejemplo, un raly).	Solicitar a la coordinadora del CREI, la adecuación de contenidos para niños con necesidades especiales.	Elaborar un instrumento de calificación del docente para llevar el control del rendimiento de académico de nuestros estudiantes.	Leerles diariamente durante 15 minutos todos los días pequeños cuentos para que despierte la imaginación y comprensión de la lectura.	Aplicar las metodologías en los salones de clases.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar El Bajo Rendimiento Académico

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el bajo rendimiento académico en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, del municipio de Poptún, Petén. De acuerdo al diagnóstico que se realizó en dicho establecimiento, uno de los indicadores fue el bajo rendimiento académico que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, se tiene como propósito buscar las estrategias pedagógicas para que el alumno se enfatice con mayor facilidad los conocimientos.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma en cuenta el apoyo de los docentes para la innovación de los recursos didácticos al impartir las clases, para llamar la atención de los niños, así mismo haciendo conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Dentro de la ejecución se llevarán los talleres pedagógicos con la creación de las herramientas pedagógicas para el aprendizaje significativo, reuniones con los padres de familia para brindarle el apoyo necesario a hacia sus hijos, como solicitudes a distintas personas e identidades que permita fortalecer el sistema educativo y para hacer funcional el papel que juega el docente, alumno y padre de familia.

La finalidad del proyecto es la creación de nuevas herramientas pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento e innovación de la metodología para crear un nuevo ambiente pedagógicos en los salones de clases de acuerdo al contexto para lograr las competencias de aprendizaje que establece el CNB.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para minimizar Rendimiento Académico

1.4.4 Objetivos del proyecto

General:

Implementar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, Poptún, Petén.

Específicos:

Aplicar estrategias pedagógicas que contribuyen a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Minimizar las causas del bajo rendimiento académico en los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Maximizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

1.4.5 Justificación

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es identificar las causas que obstaculizan el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los problemas encontrados en el diagnóstico de la institución educativa es el fracaso escolar, ausentismo escolar y la falta de recursos didácticos, se da por la falta de implementación de herramientas pedagógicas adecuadas y la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, dando como resultado el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La problemática ha persistido como un mal que no acaba, trasciende de manera continua en todos los niveles educativos. Por tal motivo se conocen las causas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual.

Se detecta que hay en cada grupo un número determinado de alumnas y alumnos que siempre obtienen un rendimiento académico bajo.

La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. La cual fue un reto que permitió identificar los factores que inciden en la poca participación de los padres de familia, por lo que repercuten en el rendimiento escolar de sus hijas e hijos.

Con las nuevas estrategias pedagógicas permiten encausar el proceso educativo e incentivar a los padres de familia a que se involucren de manera constante en la educación de los hijos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge debido a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, del municipio de Poptún del departamento de Petén.

La importancia de esta experiencia radica en los aportes que se puedan dar como una alternativa de solución al problema que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa a través del apoyo de los docentes, con la aplicación de estrategias innovadoras y con el aporte de los padres de familia hacia el estudiante para que se logren los objetivos del PME con la aplicación de las estrategias pedagógicas.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

Planificación del Proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración	Recursos	Monto
Fase de inicio Socialización del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la comunidad educativa.	Solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto.	Docente	30 min.	Hojas de papel bond Humano	Q.100
	Solicitud a la directora de la escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM para poder llevar a cabo el proyector de mejoramiento educativo	Docente	Noviembre a diciembre		
	Socialización con las compañeras de quinto grado para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Noviembre a diciembre		
2. Dar a conocer las fases de ejecución a la dirección y a docentes.	Presentar la planificación	Docente	Noviembre a diciembre		
	Verificar las actividades que sean factibles para su desarrollo.	Docente	Noviembre a diciembre		
	Elaborar el cronograma de actividades para agendarlo en la planificación del establecimiento.	Docente	Noviembre a diciembre		
3. Girar solicitudes a instituciones educativas y personas altruistas para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo	Solicitud a la asesora pedagógica para llevar a cabo capacitaciones para docentes en la implementación de herramientas pedagógicas. Invitar a miembros o líderes de la comunidad. Solicitudes para negocios, a personas altruistas e instituciones	Docente	Diciembre		Q. 5.00

<u>Fase de planificación</u> Especificar las herramientas pedagógicas que se realizarán a través de capacitaciones a docentes para la aplicación de con los estudiantes y hacerles énfasis a los padres de familia la importancia de hacerse partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje	Invitaciones a las personas que impartirán las capacitaciones.	Docente	Octubre a diciembre 5 al 12 de febrero de 2020	Hojas de papel bond Impresión Tinta Marcadores Sobres	Q 30
	Convocar a los docentes para conocer las distintas herramientas pedagógicas.				
	Tener listo las instalaciones y los materiales que se utilizaran en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo				Q 300.
<u>Fase de ejecución</u> Se empezará con la implementación de las estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en niños de quinto grado de la Escuela Oficial urbana Mixta El Reformador JM	Elaborar la planificación de clases para integrar las distintas herramientas pedagógicas y juegos lúdicos	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q 300.
	Especificar los espacios para la elaboración de los rincones de aprendizaje	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	
	Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de las charlas y capacitaciones programadas.	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q 300.
<u>Fase de monitoreo</u> En esta fase se elabora una guía para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades.	Por medio de la observación se hará y de acuerdo a los distintos instrumentos de evaluación.	Docente	Todo el proceso	Computadora Tinta Impresora Lapicero	
	Darle acompañamiento a cada una de las actividades cuales han sido funcionales en el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			

	Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución				
<u>Fase de evaluación</u> Evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el proceso del plan.	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond Computadora Impresora	Q.20.00
	Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			
	Presentación de con los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente			
	Dar a conocer las herramientas pedagógicas que nos hicieron funcionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Docente			

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 7 Cronograma de Actividades

[illegible]

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico				
Duración del Proyecto: 7 meses				
Responsable del Proyecto: Isidra Cristina Álvarez Gudiel				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR (indicadores)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1.	FASE III. EJECUCION: Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La observación	Docente	Noviembre a mayo
	Sub-Actividades			
	Elaborar la planificación de clases para integrar las distintas herramientas pedagógicas y juegos lúdicos. Especificar los espacios para la elaboración de los rincones de aprendizaje. Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de las charlas y capacitaciones programadas.	De acuerdo a las actividades planificadas se elabora una Lista de cotejo.	Docente	Febrero a mayo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No. 9 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director y 3 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores involucrados y padres de familia	Materiales Hojas de papel bond Cartulinas Impresiones	1.Resma de hojas 5 botes de tinta 10 cartulinas	Q. 45.00 Q. 12.00 Q. 1.50	Q45.00 Q60.00 Q.18.00
	Humanos Docentes Padres de familia	Subtotal		Q.123.00
2.(Presentación) Capacitaciones de estrategias pedagógicas “construyo mis herramientas” a 1 asesor pedagógico, 1 director 4 docentes y	Materiales Planificación Computadora Cañonera Recursos del contexto Silicón Pistolita de silicón Tijeras Marcadores Refacción	• 12 barritas de silicón	Q1.00	Q.12.00
		6 porciones de refacción	Q. 15.00	Q. 90.00
	Humanos Asesor Director Docentes	Subtotal		
	Q. 102.00			
3. Festival de actividades Lúdicas y rally con padres de familia	Materiales Sonido Juegos Pelotas Lazos Carretas Costales Hojas de colores Resistol Materiales de contexto	50 hojas de pale bond 3 Resistol	Q.0.25 Q.5.00	Q. 12.50 Q. 15.00
	Humanos Director Docentes alumnos Padres de familia	Subtotal		
				Q.22.50

4. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Equipo de sonido Mobiliario Escenario Computadora Cañonera Refacción	150 refacciones 1 escenario	Q.5.00 Q.100	Q.750.00 Q. 100.00
	Humanos Director Docentes alumnos Padres de familia	Subtotal		Q800.50
5. Promoción de los logros obtenidos y conclusiones del proyecto educativo Institucionales Establecimiento educativo Coordinación distrital.	Equipo de sonido Mobiliario Escenario Computadora Cañonera Refacción	1 escenario 200 refacciones	Q. 100.00 Q. 3.00	Q.100.00 Q.600.00
	Humanos Director Docentes Alumnos Autoridades educativas Padres de familia	Subtotal		Q.700.00
TOTAL				Q.1,748.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Teoría del constructivismo.

Se refiere al conocimiento y la personalidad de los individuos en los aspectos cognitivos, sociales de su comportamiento, Kant (1724-1804) menciona que:

La temática relacionada con la adquisición del conocimiento. Para él, el conocimiento de la realidad es un proceso constante de adaptación; según Kant, las personas desarrollan sus modelos de la realidad durante todo su proceso evolutivo, lo que les permite construir su comportamiento (p.21)

En el aula se enfrenta ante distintas situaciones, hay alumnos que tienen conocimientos de acuerdo al contexto donde se desenvuelven, pero como el aprendizaje es constante en cada momento aprenden nuevas cosas y lo van relacionando según lo que ya conocen.

Aprendizaje significativo.

Se enfoca al aprendizaje de formación que se va dando de forma evolutiva y nuestra labor docente es un papel fundamental, utilizando diferentes instrumentos para impartir la enseñanza de aprendizaje como lo afirma Ausubel (1983):

Que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación a lo sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto y una proposición. (p.18)

El aprendizaje significativo solo se logra explorando conocimientos previos con los nuevos, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de partir de lo previo para que los alumnos al momento de expresarse den a conocer lo que saben de cierto tema, utilizando dinámicas para que se motiven por aprender.

Inteligencias múltiples.

Es un modelo de la concepción de la mente, que declara la existencia de varios estilos cognitivos y los modos de pensar de los seres humanos como lo menciona la teoría de Gardner (1998.)

Las inteligencias múltiples representan un esfuerzo para fundamentar de forma amplia el concepto de inteligencias en lo más amplio de los conocimientos científicos actuales, pretende ofrecer un conjunto de recursos a los educadores con los cuales ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales, y creo que aplicada de manera adecuada puede ayudar a que todos los individuos lleguen al máximo desarrollo de su potencial tanto de la vida profesional o privada. (Pág. 14)

Cada persona cuenta con un perfil de inteligencia propio, los niños y niñas tienen su propio ritmo de aprendizaje, unos aprenden en su momento y otros despacio, pero se debe dar acompañamiento y buscar estrategias para lograr alcanzar las competencias.

Aprendizaje Situado.

El contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias busca solución a través de retos diarios ante esto Hernández y Díaz, (2015) refieren que el Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (p.69)

El hogar es el primer lugar donde los niños y niñas adquieren su primer aprendizaje donde algunos son formados con buena educación y otros muestran actitudes negativas, pero con la aplicación de estrategias lograremos cambiar la formación de los niños para que sean útiles en la sociedad.

Currículo Nacional Base.

Es un instrumento normativo que establece las capacidades competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe de lograr todo sujeto del sistema educativo de cada nivel como lo dice Villalever (1997):

Es un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales, parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.(p.2.)

Que el currículo nacional base se enfoca principalmente al desarrollo integral de los niños y niñas, por ende, la formación se basa principalmente en la construcción de la persona humana útil a la sociedad, siendo la guía principal para brindar la enseñanza aprendizaje.

Tobón (2005) el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también desde una integración de ellos. Además, implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes (p.32)

Se trabaja por competencias donde el aprendizaje es significativo, lo cual dura para toda la vida no solo para el momento, donde quedan atrás los métodos tradicionalistas que han dificultado que muchos niños y niñas continúen estudiando, hoy se debe de enseñar de forma fácil adecuando los contenidos de acuerdo al contexto y necesidad de los alumnos.

Educación Bilingüe Intercultural

Es un modelo donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas dentro de la institución educativa donde dice la UNESCO, (2015) “Señalan que la incorporación de contenidos sobre los rasgos culturales, los sistemas de conocimiento y las cosmovisiones potencia no solo la calidad de la educación, sino que además complejiza y enriquece los currículos con prácticas más pertinentes y sostenibles”.

La educación es inclusiva se le debe de brindar educación a todos por igual sin discriminación, se debe de enseñarle a los alumnos que todos somos iguales no importa a que cultura pertenezca lo que nos diferencia son los valores, pero deben de vivir con armonía y paz.

La evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos esta se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo (Duque, 1992, p.170)

A través de la evaluación se verifican los avances y resultados obtenidos durante un bimestre con los alumnos, permite comprobar si el aprendizaje llega tal y como se ha planteado y guía a la toma de decisiones.

Marco Contextual Nacional

Entorno sociocultural.

Es un lugar que engloba al grupo de individuo que comparta una cultura interactuando unos con los otros de acuerdo al contexto sociocultural como lo dice Vygotsky (1962-1991).

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura igual que cuando interacciona con otras personas (p.29)

En los salones de clases hay alumnos con culturas diferentes, pero por medio de los valores se debe fomentar el respeto a cada uno sin discriminación concientizando a que cada ser posee sus propios derechos y obligaciones y debe ser aceptado como individuo en la sociedad.

Medio de comunicación.

La comunicación es fundamental para los seres vivos así que consideran buenas personas en la vida social según lo dice Guevera (2016).

Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los Signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura toma como hito de inicio de la historia. (párr. 1-2).

Que los medios de comunicación están en constante evolución en el área donde laboro como es urbana se observa que los estudiantes a temprana edad ya poseen un teléfono lo cual no es malo sabiéndolo usar, pero muchos de los alumnos no saben darle el uso correcto y ha permitido que exista el bajo rendimiento escolar pero se han tomado medidas para que los padres sean los que supervisen el uso de los mismos de la manera correcta.

Escuela Paralela.

La sociedad proporciona una posibilidad de comunicación en una escuela para una buena tecnología como lo afirma Santiago (2015).

A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos. (párr. 1- 11)

Los medios tecnológicos forman parte de los avances en el medio, es por tanto que se debe de enseñarle a los alumnos a utilizarlos para descargar canciones, informacion que enriquezca el conocimiento para impartirlo con los estudiantes.

Nuevas tecnologías de la información.

La tecnología satisface las necesidades para el desarrollo social entre las personas al igual en el desempeño de los trabajadores como lo dice Diaz (2015).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, presentan grandes cambios culturales, políticos, económicos y educativos(su influencia en todos los ámbitos de nuestra vida ha hecho que nosotros también cambiemos la forma en que vivimos, pensamos y actuamos y de esta manera nos ha sumergido en las tecnologías, en las actualizaciones, en las modas y modismos ha modificado la manera en que nos comunicamos ya sea oral, escrita, o en algún otro lenguaje ya que todas estas tecnologías se ha adaptado a las necesidades de las personas. (párr. 3)

Las nuevas tecnologías nos permiten actualizarnos, donde tanto los estudiantes como docentes debemos de recibir esta preparación, pero se observa en el medio que faltan capacitaciones y apoyo de parte del MINEDUC para estar actualizados y responder a los desafíos del siglo XXI siendo una herramienta útil y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los factores culturales y lingüísticos.

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje de acuerdo lo afirma Coll (1987).

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p.17)

En los salones de clases observamos a estudiantes que dominan un idioma diferente a los del resto del grupo, pero es ahí donde se debe fortalecer el idioma materno de los estudiantes, de hecho, como docentes, aunque no dominemos el idioma materno de los estudiantes deben de dar capacitaciones para aprender, aunque sea palabra que nos ayuden a comunicarnos los unos a los otros fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje L2.

Marco de Políticas Educativas.

Políticas Educativas.

Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en la sociedad. El término política comenzó en la obra de Aristóteles, cuando la sociedad comenzó a organizarse en un sistema jerárquico, y ciertas personas adquirieron poder sobre otros. (Gardey, 2008). El país vive de políticas donde algunas se cumplen y otras no, se escucha de que los docentes son capacitados cuando realmente se capacita a un grupo, pero a los demás no llega ese conocimiento, es por eso que hay debilidad en el proceso de enseñar porque no hay preocupación en mejorar y actualizar los conocimientos.

El centro educativo se debe de dar la inclusión de hecho se da, pero muchos no están preparados para poder atender a estudiantes con capacidades diferentes, donde el docente investiga y readecua los contenidos de acuerdo a la necesidad del grupo dentro de los convenios que posee el ministerio de educación es la inclusión en el proceso educativo de acuerdo e institucional. Dewey J. (1998) “caracteriza una sociedad democrática como aquella que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (p.9)

2.2 Análisis situacional.

Análisis situacional

El análisis es un estudio donde los factores desenvuelven un determinado diagnóstico según lo dice Salgado (2010).

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. (p.15)

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo un diagnóstico para verificar con lo que cuenta el centro educativo y es aquí donde haciendo una investigación sobre los indicadores del sistema educativo, se identifica el bajo rendimiento escolar debido a la forma en que se imparte el aprendizaje donde el apoyo de los padres de familia no es completo debido a la labores que realizan de acuerdo al contexto educativo donde se conoce la realidad de nuestra comunidades.

Andriessen y Lekanne, (2000) emplean un gran número de técnicas y tecnologías de gestión orientadas a conectar las personas para alcanzar los objetivos de la organización. Sin embargo, estas acciones realizadas en países subdesarrollados en ocasiones son poco efectivas, los problemas de la organización continúan, incluso se agudizan (p.51)

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el tema bajo rendimiento escolar se han propuestos objetivos que inducen al cambio para que los estudiantes alcancen elevar las calificaciones para que no fracasen durante el proceso estudiantil logrando las competencias y los perfiles de egreso que demanda el MINEDUC para lograr se necesita el apoyo de la comunidad educativa.

Identificación de problemas.

Desempeñarse en una institución escolar, interactuar en ella, aun siendo su director(a) o integrante del equipo de gestión de acuerdo lo dice Baroli, (2015).

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social. (párr. 1-3).

En la institución educativa se ha identificado diferentes problemáticas, iniciando desde la baja de indicadores sobre el rendimiento escolar de los alumnos por falta de preparación y actualización del docente, muchos niños dejan de estudiar porque les parece tedioso.

Priorización de Problemas.

Es una herramienta para seleccionar distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones, aplicación de criterios y así clasificar lo para darle solución o disminuir la problemática, tomar decisiones a través de la información obtenida para seleccionar las estrategias pertinentes (Sweeny, Tierney, Li, 2008; y Zhou, 2011, p.45). La priorización realizada para el estudio sobre las diferentes problemáticas en el centro educativo, en el que se priorizó el bajo rendimiento escolar debido que las calificaciones son bajas.

Análisis de problemas.

Determina las causas más importantes en el conocimiento de alternativas de soluciones que tendría que identificar según lo dice Medianero & del Carmen (2013).

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (párr. 1).

Se han analizados las causas principales del bajo rendimiento escolar en los estudiantes y de ahí se ha tomado decisiones viables para poder fortalecer en la cual los resultados esperados sean positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa de acuerdo a las necesidades educativas existentes en el establecimiento donde se busca solucionar el problema identificado.

Stoner, Freeman y Gilbert. (Herb Kelleher1985), el ejecutivo máximo, ha conseguido formar un equipo leal y comprometido, gracias a tres valores: El trabajo debe ser divertido puede ser como un juego disfrútalo; El trabajo es importante no lo eches a perder con demasiada seriedad, y las personas son importantes cada una de ellas constituye una diferencia. (p.24).

El contexto educativo busca una interacción entre el grupo de trabajo para convertir las debilidades en fortalezas de acuerdo a la selección del problema, el cual se trabajará de forma equitativa con el equipo docente para disminuir la problemática que afecta el proceso educativo, dependiendo del entusiasmo con la seriedad que se tomen las estrategias y sean aplicadas con eficiencia.

Problema seleccionado

Es la que expresa la relación entre dos variables, identifica las relaciones existentes, entre un fenómeno y las causas de este según lo dice el autor Bethancourt (2016). El árbol de problemas es una técnica importante para la planificación de acciones que contrarresten determinada situación, desglosando las causas y consecuencias. (p.52).

Por medio de árbol de problemas se identifican las causas y efectos de la problemática que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de buscar estrategias para hacer cambios en la educación y desarrollar las habilidades y capacidades en los alumnos, con el acompañamiento de docentes y padres de familia.

Entorno educativo.

La función principal es transmitir conocimientos de ambientes de aprendizaje en los docentes por medio de diversas metodologías según lo que dice Reyes (2015). Son espacios organizados donde se desarrolla la práctica educativa tanto en su vertiente formal como la no formal. Es decir que de estos depende que se logre el objetivo de la planificación y se cumplan los objetivos. (párr. 1-2). El entorno educativo es tan influyente en cada alumno que las interacciones o solamente entre pares sino con cada miembro de la comunidad educativa, como la relación con otras comunidades.

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es necesario ubicar la demanda como el espacio propio de la lucha de reconocimientos fundamental en la sociedad.

Demanda social.

Constituye el signo a la materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente como lo argumenta Talcott Parsons (1951).

Si añadimos la consideración de duración lo suficientemente larga para sobrepasar la vida del ser humano normal, el reclutamiento mediante la reproducción biológica y la socialización de la nueva generación devienen aspectos esenciales del tal sistema social, a un sistema social de este tipo, que cumple con todos los prerequisites funcionales esenciales de persistencia a muy largo plazo desde sus propios recursos, lo llamaremos sociedad. No es esencial al concepto de sociedad el que no deba ser en modo alguno empíricamente interdependiente con otras sociedades, sino simplemente que contenga todos los fundamentos estructurales y funcionales propios de un sistema que subsiste por sí solo. (p.41).

Las demandas sociales porque en la Escuela Oficial Urbana El Reformador los padres de familia por la labor que realizan es poco el tiempo que le brindan a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Demanda institucional.

Cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados según lo cita Miranda (2017).

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (párr. 1).

Dentro de la demanda institucional claramente se puede observar que la alimentación escolar ha llenado un espacio sobre la nutrición de los niños porque a pesar de laborar en un área urbana hay niños y niñas que llegan al centro educativo sin desayunar afectando el conocimiento cognitivo en cada una de las etapas que han sido un factor en los resultados de bajo rendimiento escolar porque no muestran estados saludables para adquirir conocimientos.

Demanda poblacional

Es definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.) como lo afirma Martí. G. (2019):

La demanda de la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social tiene a la educación como inversión. (p.48).

Por medio de la educación el ser humano logra satisfacer las necesidades para tener mayores oportunidades de trabajo, razón por el cual se debe brindar una educación de calidad y contribuir con visiones de superación personal.

Actores directos.

Tienen una visión de satisfacer a las personas con respecto a sus necesidades y problemas, como lo manifiesta Touraine (1984), los actores directos son todos aquellos que se benefician y se perjudican con determinada situación, interactuando en un entorno social y cultural, siguiendo lineamientos y reglas de funcionamiento ante los objetivos propuestos. (p.58) En los actores están involucrados hombres y mujeres capaces de desempeñar un cargo con responsabilidad para el beneficio de la niñez educativa.

Actores indirectos.

Tiene un interés que de tomar decisiones que pueda afectar a los demás en su ejecución de sus proyectos como lo afirma Redondo (2016).

Un actor involucrado de una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos. Controlar decisiones facilitar la ejecución de los proyectos. Ejercer influencia positiva o negativa sobre la planificación de un proyecto. Implementar planes y actividades. Persuadir o forzar a otros en la toma de decisiones para lograr un cierto curso en la acción. (párr. 1-2)

Los actores indirectos facilitaran lo necesario para que el proyecto de mejoramiento educativo llegue a los objetivos planteados beneficiando especialmente los niños, porque si hablamos de índices de salud intervienen los del área de salud para verificar el estado de los estudiantes para lograr los resultados tomando las decisiones.

Actores potenciales.

Los actores potenciales son una manera positiva de considerar de interés en el en la ejecución de proyectos, según lo dice "Philippe R. (s.f.)." La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas." Los actores potenciales son fundamentales para el desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo, contribuyen con la ejecución y fuentes de financiamientos.

2.3 Análisis estratégico.

Análisis Estratégico Matriz DAFO.

Se realiza con el fin de disminuir las debilidades y amenazas en el tema de bajo rendimiento escolar en los estudiantes, como lo dice lo cita el autor Porter (1998).

El estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla (p.37).

La matriz DAFO ayuda a investigar sobre las debilidades y amenazas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, identificando la problemática a trabajar sobre el bajo rendimiento escolar, los estudiantes muestran calificaciones bajas principalmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática siendo esenciales para que puedan enfrentar el proceso de estudio en diferente área laboral.

Técnica MINI MAX.

Se utiliza para minimizar la problemática que se encuentra en los estudiantes por medio de la intervención pedagógica como lo argumenta López, (s, f).

Entornos competitivos, en los cuales los objetivos de dos agentes están en conflictos, es decir cada agente trata de maximizar (beneficiar) su utilidad por lo que este tomara decisiones que minimicen la utilidad del otro (perjudicar), estos dan ocasión a problemas de búsqueda entre adversarios, a menudo conocido como juegos.

La técnica MINIMAX contribuye a la solución de problemas detectados, a través de las distintas vinculaciones con las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, para posteriormente elaborar acciones concretas de solución.

Vinculación y líneas estratégicas.

Permite el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas que se define, elaborando las acciones concretas a través de las cinco líneas de acción, las estrategias presentan los fines a alcanzar, los recursos que serán utilizados para la solución del problema (Parra, 2013) por medio de las vinculaciones se pueden identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presente el centro educativo.

Selección del proyecto y mejoramiento educativo.

Permite identificar la problemática en el proceso de aprendizaje para buscar las soluciones a través de actividades innovadoras que faciliten el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

En su forma más simple un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos. La mayoría de los productos se producen mediante algún sistema de producción. Un sistema de producción toma ciertas unidades no integradas y las monta o combina para integrarlas y crear un producto final. (Wallace, 2012)

El proyecto persigue objetivos sobre la forma de enseñar del docente, donde la aplicación de metodologías innovadoras hará que los estudiantes eleven los resultados en cada área y mejorando la enseñanza aprendizaje.

Objetivos

Se refiere a los logros alcanzados en el proceso en la ejecución del proyecto, diseñando estrategias concretas, enfocadas en preguntas sobre lo que se quiere alcanzar y que éstas sean reales. Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. (Rosende, 2010). El objetivo en un proyecto de mejoramiento Educativo se propone metas a alcanzar para hacer cambios en el proceso de aprendizaje.

Justificación.

Es el conjunto de palabras con las que se justifica una cosa o que justifican a una persona, en este caso es el problema encontrado, describiendo los resultados obtenidos y los cambios en la educación como lo citan los autores Ackoff (1967) y Miller (2002).

Acuerdan a la visión de justificación responderá a las siguientes preguntas que a continuación desarrollamos. Conveniencia: ¿Por qué se eligió el tema? Y ¿Por qué es importante? ¿para qué sirve? ¿conviene su realización? Relevancia social: ¿Cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios? Implicancias prácticas: ¿Cómo se relaciona la investigación con las prioridades locales, de la región y del país? ¿Ayuda resolver a los problemas prácticos? Y así sucesivamente.

La justificación conlleva a decidir para que se hace, como se va realizar, que resultados se obtendrán con el fin de solucionar la problemática detectada.

Plan de actividades

Es un documento que es necesario para fortalecer las tareas y así tener una planificación de un proyecto, como lo manifiesta Canive (2013).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades consiste en la elaboración de acciones, en el cual se plasma la fecha y duración, tareas y sub-tareas de ejecución, añadiendo los responsables, recursos, etc. El proyecto trae fechas y días en que se realizaran las actividades, pero si en el proceso de ejecución hay inconvenientes se puede modificar, lo importante es aplicar las actividades para lograr los objetivos propuestos.

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las actividades y estimar correctamente el tiempo como lo fundamenta M.A.O. Isabel Sánchez (S.F). El cronograma es un calendario en la cual se establece el tiempo de ejecución del proyecto, las actividades o tareas a desarrollar. Se puede utilizar en todos los ámbitos para llevar un control y orden eficiente de lo que se desea ejecutar. (p.17)

Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Es el conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, evaluando los aprendizajes a través de las técnicas de observación, de acuerdo lo dice Metas, (2014), herramienta fundamental para el seguimiento de los resultados alcanzados en un proyecto, lo cual permite comprobar la efectividad de las actividades y realizar mejoras de ser necesario.

El sistema de monitoreo permite verificar si las actividades se están ejecutando a como se plantearon en el tiempo establecido y la evaluación para ver si los resultados son positivos de acuerdo a las actividades ejecutadas, donde la responsable del monitoreo es la persona a cargo del proyecto tomando en cuenta la participación activa de los actores directos indirectos y potenciales.

Metas de evaluación.

Se verifican los avances por medio de las técnicas de evaluación, si los objetivos se lograron a corto, mediano y largo plazo como lo dice UNESCO, (2005).

La define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.

La evaluación es la forma de medir y alcanzar las competencias, verificando los avances y los cambios que surgen en los alumnos y alumnas durante el proceso de enseñanza orientándolos para que trabajen para llegar a la meta.

Presupuesto

Es una planificación de fórmulas de anticipación para cumplir un objetivo de términos, según lo cita Guadalupe (2015).

Se llama presupuesto al cálculo y negociación anticipada de los ingresos y egresos de una actividad económica (personal, familiar, un negocio, una empresa, una oficina, un gobierno) durante un período, por lo general en forma anual. Es el proceso de descubrir que es lo que se está haciendo, comparando los resultados con sus datos previamente presupuestos en correspondencia, esto para poder verificar los logros o remediar las diferencias. (párr. 1,4).

El presupuesto está calculado para cubrir los gastos en diferentes materiales didácticos a utilizar en este proceso el cual será gestionado con diferentes comercios conocidos en el apoyo de la educación.

Plan de Sostenibilidad

Garantiza que los objetivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, dándole seguimiento según la teoría de Martínez, (2010). “Está en manos de la humanidad asegurar que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. El plan de sostenibilidad permite que se le dé seguimiento a un proyecto desarrollado, garantizando el debido seguimiento y mejoras a través del tiempo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar El Bajo Rendimiento Académico.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el bajo rendimiento académico en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, del municipio de Poptún, Petén. De acuerdo al diagnóstico que se realizó en dicho establecimiento, uno de los indicadores fue el bajo rendimiento académico que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, se tiene como propósito buscar las estrategias pedagógicas para que el alumno se enfatice con mayor facilidad los conocimientos.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma en cuenta el apoyo de los docentes para la innovación de los recursos didácticos al impartir las clases, para llamar la atención de los niños, así mismo haciendo conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Dentro de la ejecución se llevarán los talleres pedagógicos con la creación de las herramientas pedagógicas para el aprendizaje significativo, reuniones con los padres de familia para brindarle el apoyo necesario a hacia sus hijos, como solicitudes a distintas personas e identidades que permita fortalecer el sistema educativo y para hacer funcional el papel que juega el docente, alumno y padre de familia.

La finalidad del proyecto es la creación de nuevas herramientas pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento e innovación de la metodología para crear un nuevo ambiente pedagógicos en los salones de clases de acuerdo al contexto para lograr las competencias de aprendizaje que establece el CNB.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias para minimizar Rendimiento Académico

3.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, Poptún, Petén.

Específicos:

Aplicar estrategias pedagógicas que contribuyen a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Minimizar las causas del bajo rendimiento académico en los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Maximizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

3.5 Justificación

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es identificar las causas que obstaculizan el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los problemas encontrados en el diagnóstico de la institución educativa es el fracaso escolar, ausentismo escolar y la falta de recursos didácticos, se da por la falta de implementación de herramientas pedagógicas adecuadas y la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, dando como resultado el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La problemática ha persistido como un mal que no acaba, trasciende de manera continua en todos los niveles educativos. Por tal motivo se conocen las causas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual. Se detecta que hay en cada grupo un número determinado de alumnas y alumnos que siempre obtienen un rendimiento académico bajo.

La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. La cual fue un reto que permitió identificar los factores que inciden en la poca participación de los padres de familia, por lo que repercuten en el rendimiento escolar de sus hijas e hijos.

Con las nuevas estrategias pedagógicas permiten encausar el proceso educativo e incentivar a los padres de familia a que se involucren de manera constante en la educación de los hijos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge debido a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, del municipio de Poptún del departamento de Petén.

La importancia de esta experiencia radica en los aportes que se puedan dar como una alternativa de solución al problema que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa a través del apoyo de los docentes, con la aplicación de estrategias innovadoras y con el aporte de los padres de familia hacia el estudiante para que se logren los objetivos del PME con la aplicación de las estrategias pedagógicas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia Nacional por el Covid-19, una pandemia que está afectando a todos los sectores de la población a nivel nacional e internacional. En el campo educativo es uno de los sectores más afectados, lo cual se procedió a la suspensión de las clases presenciales y por tal razón se vio perjudicado el cumplimiento de todas las actividades planificadas establecidas en el cronograma de actividades.

Dentro de las actividades que no se ejecutaron fue el festival de valores y la implementación de una mini biblioteca en el establecimiento que se tenía planificada con el apoyo de padres de familia y personas altruistas de la comunidad. Fueron sustituidos por la elaboración de guías de estudio para que los niños trabajen desde casa, dándole seguimiento por vía WhatsApp. Con el objetivo de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje y cumplir con las competencias en cada uno de los estudiantes, con una nueva metodología que es a través de las redes sociales.

Otra de las actividades fue la elaboración de los medios de transporte con materiales de reciclaje que tenían en su contexto con el objetivo de seguir despertando y descubriendo habilidades como parte de las nuevas metodologías, la actividad consistía en elaborar tres medios de transporte y luego inventar y redactar un cuento integrando los medios de transporte con el objetivo de despertar la imaginación y enviaron las fotos por vía WhatsApp.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No.10 Plan de actividades

Planificación del Proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración	Recursos	Monto
<u>Fase de inicio</u> Socialización del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la comunidad educativa.	Solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto.	Docente	30 min.	Hojas de papel bond Humano	Q.100
	Solicitud a la directora de la escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM para poder llevar a cabo el proyector de mejoramiento educativo.	Docente	Noviembre a diciembre		
	Socialización con las compañeras de quinto grado para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Noviembre a diciembre		
2. Dar a conocer las fases de ejecución a la dirección y a docentes.	Presentar la planificación	Docente	Noviembre a diciembre		
	Verificar las actividades que sean factibles para su desarrollo.	Docente	Noviembre a diciembre		
	Elaborar el cronograma de actividades para agendarlo en la planificación del establecimiento.	Docente	Noviembre a diciembre		
3. Girar solicitudes a instituciones educativas y personas altruistas para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo	Solicitud a la asesora pedagógica para llevar a cabo capacitaciones para docentes en la implementación de herramientas pedagógicas. Invitar a miembros o líderes de la comunidad. Solicitudes para negocios, a personas altruistas e instituciones.	Docente	Diciembre		Q. 5.00

<u>Fase de planificación</u> Especificar las herramientas pedagógicas que se realizarán a través de capacitaciones a docentes para la aplicación de con los estudiantes y hacerles énfasis a los padres de familia la importancia de hacerse partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje	Invitaciones a las personas que impartirán las capacitaciones.	Docente	Octubre a diciembre 5 al 12 de febrero de 2020	Hojas de papel bond Impresión Tinta Marcadores Sobres	Q 30
	Convocar a los docentes para conocer las distintas herramientas pedagógicas.				
	Tener listo las instalaciones y los materiales que se utilizaran en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo				Q 300.
<u>Fase de ejecución</u> Se empezará con la implementación de las estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en niños de quinto grado de la Escuela Oficial urbana Mixta El Reformador JM	Elaborar la planificación de clases para integrar las distintas herramientas pedagógicas y juegos lúdicos	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q 300.
	Especificar los espacios para la elaboración de los rincones de aprendizaje.	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	
	Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de las charlas y capacitaciones programadas.	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q 300.
<u>Fase de monitoreo</u> En esta fase se elabora una guía para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades.	Por medio de la observación se hará y de acuerdo a los distintos instrumentos de evaluación.	Docente	Todo el proceso	Computadora Tinta Impresora Lapicero	
	Darle acompañamiento a cada una de las actividades cuales han sido funcionales en el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			

	Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución.				
<u>Fase de evaluación</u> Evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el proceso del plan.	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond Computadora Impresora	Q.20.00
	Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			
	Presentación de con los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente			
	Dar a conocer las herramientas pedagógicas que nos hicieron funcionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docente			

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se hizo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la comunidad educativa con el objetivo de dar a conocer las distintas etapas en que se va ir ejecutando de acuerdo a las necesidades diagnosticadas en el centro educativo.

Entrega de Solicitud al Coordinador Distrital, Lic. Damián Ac Cahuec, para la autorización del proyecto en la escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, con el propósito socializar el tiempo de ejecución del proyecto, comprendido de siete meses, garantizando el beneficio para la comunidad educativa. Se obtuvieron resultados positivos porque hubo compromiso en la contribución del PME.

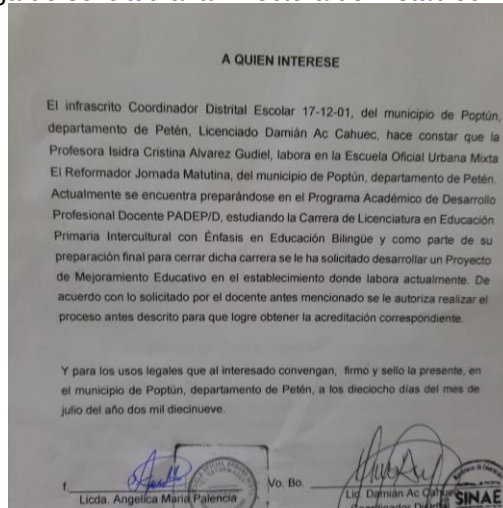
Foto No.1. Entrega de solicitud al Coordinador Distrital



Fuente: Elaboración propia.

Solicitud a la licenciada Angelica María Palencia, directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina, para llevar a cabo el Proyector de Mejoramiento Educativo, se le dio a conocer las fases que se ejecutó y se le informó que los principales actores son los niños y los docentes de la escuela del establecimiento, en lo cual se obtuvo una respuesta positiva para la aplicación de estrategias pedagógicas.

Foto No.2. Entrega de solicitud a la Directora del Establecimiento Educativo



Fuente: Elaboración Propia.

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes, se les presentó las fases del proyecto y mostraron interés en participar con el desarrollo de la misma. Se comprometieron a trabajar en equipo con padres de familia y la comunidad educativa. Con la actividad realizada se promovió la importancia de contrarrestar el problema identificado.

En esta fase se logró obtener la autorización correspondiente para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial urbana Mixta El Reformador JM, con el propósito de minimizar el bajo rendimiento académico a través de la aplicación de las estrategias pedagógicas en los salones y llevar un mejor aprendizaje en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Foto No.3. Socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de planificación

En esta fase se especificaron las herramientas pedagógicas y la socialización con los padres de familia, se les dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategias con los estudiantes y haciendo énfasis en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se elaboró la planificación de clases para integrar las distintas actividades pedagógicas y juegos lúdicos que se desarrollaron durante la unidad donde se aplicaron con los niños. La planificación fue entregada a la dirección del establecimiento luego con la comisión de evaluación explicando cada una de las actividades fueron organizadas.

Foto No.4. Planificación

		Municipio:	Poptún	Departamento de:	Petén			
PLANIFICACIÓN:		I	UNIDAD	ESTABLECIMIENTO:		Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador, J.M.		
GRADO:		Quinto	SECCIÓN:	A,B,C y D	DISTRITO ESCOLAR:	17-12-01	CICLO ESCOLAR:	2,020
DOCENTE:		Profa. Julieta Mux Noi, Azucena Marisol Sagastume, Cristina Alvarez y Belida Simón				Área:		PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO
COMPETENCIAS	INDICADORES DE	CONTENIDOS – DECLARATIVO, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL	ACTIVIDADES O PROCEDIMIENTOS			INSTRUMENTOS	RECURSOS	
	LOGRO		Conoc. Previos	Conoc. Nuevos	Conoc. Aplicados	DE EVALUACIÓN		
4. Desempeña con creatividad diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias que promuevan el desarrollo	4.1 Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsen el desarrollo de la comunidad	4.1.1 Describe las diferencias ventajas y desventajas del trabajo, como auto empleo y como del trabajo dependiente	Llevar distintas imágenes de los tipos de trabajo y que ellos hagan una clasificación de los trabajos	El Trabajo dependiente e independiente	Elaborar proyectos educativos don ellos realizan trabajos productivos independientes	Lista de cotejo	HUMANOS: ✓ Alumnos (as) ✓ Maestro (a) ✓ Director (a) MATERIALES: ✓ Pizarra ✓ cuadernos ✓ lapiceros ADAPTACIONE ✓ Quad, Asistencia ✓ patio o predio ✓ Aula apropiada BIBLIOGRAFÍA: ✓ Libro de Texto.	
	4.3 Describe como las actividades económicas se relacionan con la	4.3.1 Identifica actividades económicas en las que	Que imaginen como harían una empresa y como se verían ellos	La empresa y el empresario	Realización una piñata Elaboración de una mermelada de piña	Lista de cotejo		

Fuente: Elaboración Propia

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el propósito de hacer partícipe a los padres de familia, a la directora y docentes, se le dio lectura al cronograma, como a la planificación de las actividades en el desarrollo del proyecto. Se convocó a los docentes para conocer las distintas herramientas pedagógicas y se les explicó la importancia que tiene la aplicación de las mismas, se hizo a través del apoyo de la coordinadora del CREI a nivel municipal donde rescató la importancia de implementar estrategias pedagógicas.

Foto No.5. Capacitación docente

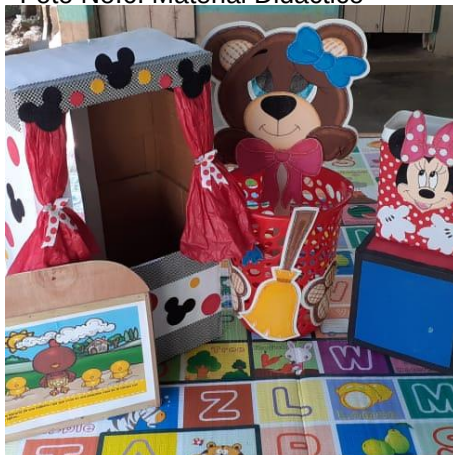


Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

Se implementaron estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en niños de quinto grado de la Escuela Oficial urbana Mixta El Reformador JM. Se elaboraron materiales que se utilizaron dentro de los salones de clases, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Foto No.6. Material Didáctico



Fuente: Elaboración Propia.

Se construyeron rincones de aprendizaje con materiales del contexto en el que los alumnos plasmaron sus habilidades y destrezas, organizados en equipos de trabajo.

Foto No.7. Rincón de Aprendizaje del área de matemática



Fuente: Elaboración Propia.

Se implementaron actividades lúdicas en las áreas de aprendizaje, los alumnos obtuvieron de una manera creativa, conocimientos a través del juego desarrollaron aptitudes, buenas relaciones con sus compañeros, se motivaron en la adquisición del aprendizaje a través del juego.

Foto No.8. Actividad Lúdica, banco poli recorriendo mi Guatemala



Fuente: Elaboración Propia.

Se elaboraron distintos materiales en el área de comunicación y lenguaje, expresión artística, inglés, matemática, en el cual, los estudiantes desarrollaron la creatividad e imaginación y lograron las competencias del Currículo Nacional Base.

Foto No.9. Galería de materiales didácticos



Fuente: Elaboración Propia

Se realizó un festival de pintura que contribuyó a estimular la comunicación, la creatividad, aumento de la capacidad de concentración y la expresión en los niños, todo lo realizado como parte de las estrategias pedagógicas y se logren los objetivos del PME, los estudiantes se sintieron en un ambiente agradable y motivador.

Se elaboración de piñatas en el área de productividad y desarrollo con el objetivo de enseñarle a los estudiantes a realizar actividades productivas lo cual favoreció la formación integral porque les permitió participar activamente en el desarrollo económico y social dentro de su contexto también el desarrollo de competencias de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material de mejoramiento de la productividad como a la utilización de los recursos del contexto.

Foto No. 10. Galería de Pintura



Fuente: Elaboración Propia.

Foto No. 11. Elaboración de piñatas



Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de Monitoreo

Se elaboró una guía relacionada con el cronograma de actividades, se utilizó para ir verificando la planificación de acuerdo como se desarrollaron las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se utilizaron listas de cotejo, instrumentos de evaluación y la observación, por medio del cual se revisaron los avances en el transcurso de la ejecución del PME.

D. Fase de evaluación

Se realizó la verificación de las actividades desarrolladas a través de la observación y análisis sobre el cumplimiento del cronograma y del plan de actividades, evaluando cada una de las fases del proyecto y mejorando las acciones necesarias de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Utilizando para el efecto, instrumentos de evaluación, participación activa de los involucrados.

E. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se hará con la entrega del informe final del documento con los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, ante las entidades correspondientes.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico se hará a través de un poster académico profesional, difundiendo los logros alcanzados ante las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como parte del Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, municipio de
Poptún, departamento de Petén

La institución educativa cuenta con quinientos ochenta y seis alumnos de primero a sexto grado, consta con veintitrés secciones donde se imparte el pan del saber durante cada ciclo escolar, con el proyecto de mejoramiento se realizó un diagnóstico institucional encontrando los indicadores educativos bajos en el establecimiento e identificando las distintas problemáticas que perjudican el aprendizaje de las y los niños.

Al obtener los resultados de los indicadores educativos del establecimiento se encuentra con un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar, derivado de la falta de aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, escasas de materiales didácticos para motivar a los niños y niñas. La implementación del PME minimiza la repitencia escolar, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico en los grados del nivel primario para que al finalizar el ciclo se vea reflejado en el MINEDUC el cambio requerido en la entrega de estadística final.

De acuerdo a las vinculaciones estratégicas se decide tomar en consideración la cuarta línea de acción estratégica que es la Implementación de estrategias pedagógicas para realización de actividades lúdicas, donde el niño y niña despierte el interés, en el que logre un desarrollo participativo, cooperativo, cognitivo y un aprendizaje significativo. Con la implementación de la nueva metodología en el salón de clases con el apoyo de los docentes y padres de familia siendo actores fundamentales en la ejecución de las actividades que se desarrollaron.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va resolver los problemas identificados, con la Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar en las áreas de aprendizaje del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, del municipio de Poptún, departamento de Petén, para darle el cumplimiento a las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los indicadores se encontraron la Deserción por grado o nivel, el bajo rendimiento académico por la falta de estrategias pedagógicas. Otro de los indicadores detectados es el de resultados de escolarización eficiencia interna que busca brindar una educación de calidad en el establecimiento, con el apoyo del cambio de actitud docente, alumno y padres de familia para minimizar el bajo rendimiento académico y evitar la repitencia de grado de los estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades en que se involucró a las autoridades educativas como a docentes de la escuela, padres de familia. Las acciones que se desarrollaron contribuyeron con la implementación de estrategias pedagógicas en los estudiantes de establecimiento, en el cual se logró un noventa y cinco por ciento de participación de los docentes, aplicando actividades lúdicas, teniendo como resultado un noventa por ciento de participación de los padres de familia, se involucraron en las actividades escolares el ochenta y siete por ciento de los estudiantes e hicieron entrega de las actividades escolares en las distintas áreas de aprendizaje.

Según Murillo 2005, los docentes son unos de los pilares principales en la educación, encargados de mantener la matrícula para que los estudiantes logren las competencias y se desarrollen en todos los ámbitos. La escuela debe ser eficiente en el desarrollando integral de los alumnos, presentando un rendimiento académico con resultados exitosos y que los niños sean competitivos en todos los ámbitos.

Conclusiones

Se implementaron estrategias pedagógicas que lograron minimizar los problemas de bajo rendimiento académico y mejoraron los indicadores educativos de repitencia, deserción escolar, fracaso escolar en los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador en su Jornada Matutina.

Se aplicaron distintas herramientas y estrategias pedagógicas que favorecieron el rendimiento académico, por consiguiente, disminuyó el fracaso escolar en los niños y niñas.

Minimizó las causas del bajo rendimiento académico en los niños y niñas y mejoró en un 80% el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

Se maximizó en un 85% la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, acudiendo constantemente al establecimiento con visitas al docente.

Se fortaleció el 88% el éxito académico por medio de las distintas herramientas aplicada en la enseñanza aprendizaje y contribuyó a minimizar el índice de fracaso escolar a causa del bajo rendimiento académico en las áreas de aprendizaje.

Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se encuentran plasmadas las actividades de acuerdo a lo que se quiere lograr en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformado en su Jornada Matutina, ubicada en el área urbana del municipio de Poptún del departamento de Petén, en la dirección Avenida 15 de septiembre 7-49 zona 1, ejecutado en un periodo de siete meses de noviembre del año 2019 a mayo de 2020.

Los principales actores involucrados en el proyecto de mejoramiento apoyarán de soporte en el cumplimiento de las actividades, siendo el director, docentes, alumnos, padres de familia del establecimiento, docente del PADEP/D; con el objetivo de mejorar la calidad educativa a través de las estrategias pedagógicas en los salones de clases, con la participación de padres de familia en el proceso educativo de hijos, en la cual el docente tendrá un cambio de actitud mostrando una innovación en los recursos pedagógicos y haciendo que el estudiante sea más participativo y creativo en sus actividades educativas dentro y fuera del establecimiento.

La promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hará a través de una solicitud al coordinador distrital, al director y a docentes del establecimiento, la cantidad de estudiantes es un aproximado de ciento siete y cincuenta familias. La docente que ejecutará el PME hará la gestión de apoyo a instituciones educativas al SINAIE, asesores pedagógicos, al CREI y delegada en el municipio para capacitaciones a docentes.

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, con los estudiantes de quinto grado con la finalidad de minimizar el bajo rendimiento académico a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las nuevas metodologías con el enfoque constructivista y construyendo el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

El objetivo es mejorar los indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje; para fortalecer los valores educativos, habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes a través de las diversas herramientas pedagógicas, juegos lúdicos, aulas letradas, rincones de aprendizaje, reunión con padres de familia desarrollas por los docentes con las capacitaciones de formación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en un tiempo de siete meses donde el estudiante, docente, padres de familia van a ser los principales actores involucrado en las actividades a desarrollarse de gran utilidad para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

El proceso de investigación se elaboró por etapas, se realizó el diagnóstico para identificar las diversas problemáticas educativas en el establecimiento. La investigación es descriptiva, es un método que dan los aspectos cualitativos que se usan para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que tienen como objetivo la sostenibilidad y seguimiento de la misma, a través del tiempo.

Objetivos:

General:

Implementar un plan estratégico con las herramientas pedagógicas que sea funcional para los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, logrando las competencias, indicadores y contenido basados en el CNB.

Específicos:

Elaborar las actividades inmersas en el modelo de planificación a realizarse que sean factibles con accesibilidad de resultados a corto y largo plazo.

Determinar a los actores involucrados para que transformaran el proceso educativo

Registrar los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo contenidos en el plan que se dará a conocer en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM

Justificación

Se presenta el plan de sostenibilidad donde se encuentran plasmadas las actividades y la organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está ejecutando en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, con la Implementación de estrategias pedagógicas. El PME se hace con el fin de transformar el sistema educativo dejando huellas a la formación de los estudiantes para lograr las competencias e indicadores que estipula en el CNB, a través con las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.

El plan de sostenibilidad garantiza el proceso a corto y a largo plazo alcanzado los objetivos para llevar a cabo en la ejecución todas las actividades organizadas dentro del establecimiento. Con la elaboración del plan se enfoca a mejorar la calidad educativa de los estudiantes a nivel del establecimiento, del municipio, del departamento y a nivel nacional; con el apoyo de los docentes, padres de familia, autoridades educativas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que van hacer los protagonistas para la divulgación del proyecto.

Para que sea divulgado el plan de sostenibilidad de acuerdo a los indicadores que se encontraron en la fase del diagnóstico como el porcentaje de cuando se ha logrado y minimizando las debilidades, amenazas para transformar todos estos factores en fortalezas que llevan a obtener mayores oportunidades.

El informe final se hará por medio de un acto donde se dará a conocer que tan sostenible fue el proyecto de mejoramiento educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes a las entidades correspondientes y que se ejecutó a través de estrategias, herramientas pedagógicas, métodos, juegos lúdicos.

Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con diferentes instituciones, educativas para minimizar el bajo rendimiento académico	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al coordinador distrital, al director, 4 docentes a un aproximado de 100 alumnos del centro educativo, a 50 familias 2 instituciones educativas. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Gestión de apoyo a instituciones educativas al SINAE como el apoyo de los asesores pedagógicos, al CREI con la delegada en el municipio para capacitaciones a docentes. Gestión para recaudar los materiales, que se utilizaran en las capacitaciones que se utilizaran durante el proceso de la ejecución del proyecto. Implementación de técnicas y	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. Dar a conocer el vaciado de resultados de cuanto se logró el plan de sostenibilidad Realizar las capacitaciones a docentes. Organizar al personal	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre del año Enero a febrero Marzo	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Convocatoria Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Cds Libros Laboratorios	Director y Comisión Pedagógica • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia

	estrategias en los salones de clases para fortalecer el aprendizaje, con docentes y padres de familia, por medio de la aplicación de las aulas letradas, festivales, juegos lúdicos entre otros.	docente que se comprometa a los nuevos desafíos de la labor docente. Planificar los festivales que se realizan para fortalecer el rendimiento académico.			
2.Capacitación sobre estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Aplicación de las estrategias pedagógicas por parte docente a los alumnos de quinto grado para demostrar los resultados esperados para minimizar el bajo rendimiento académico. Concientización a padres de familia sobre la importancia del papel que juega el proceso educativo de su hijo.	Estimación de gastos por cada taller programado. Metodología Activa Acercamiento de los padres de familia al establecimiento Acciones concretas para la resolución del plan de mejoramiento.	Enero a febrero del presente año Todo ciclo escolar	Cotizaciones de precios.	• Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Agendar a principio de cada año reuniones con padres de familia para monitorear y	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del	Durante cada unidad el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.	• Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.

	verificar los avances que se han tenido durante cada unidad. programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Observar de acuerdo a los avances cuanto ha sido el funcional en la comunidad educativa en el aprendizaje en la implementación de las estrategias pedagógicas Aplicación de estrategias y técnicas de actividades lúdicas para que el estudiante se motive en el proceso educativo	monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora para los estudiantes con bajo rendimiento. Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de tareas juntamente con acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula. Supervisión de SINAIE al establecimiento	Cierre del ciclo escolar. Enero a octubre	Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo	• Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica
4. Aplicación de técnicas y estrategias	Que la Planificación docente contenga las técnicas y estrategias para aplicarlas en los salones de clases con sus alumnos.	Compromiso de la comisión de evaluación y el área administrativa de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y	Mes de enero Enero a junio Enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados	• Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica •

	Verificar las competencias, indicadores, perfiles de ingreso y de egreso de cuanto se ha logrado minimizar el bajo rendimiento en los alumnos de quinto grado con la aplicación de las técnicas y estrategias pedagógicas mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos durante el primer semestre del ciclo escolar y de que tanto ha sido factible y si no poder enmendar los errores y realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante la ejecución del PME	estrategias a implementar en los salones de clases. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Reunión con la comunidad educativa sobre el avance en el aprendizaje y para la elaboración del plan de mejora dependiendo los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación.		Plan de mejora	
--	---	---	--	----------------	--

Fuente: Elaboración Propia

Referencias

- Ackoff (1967) y Miller (2002). Justificación e Importancia de Investigación. Disponible en: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/justificacion-e-importancia-de.html>. (Consultado el 10 de octubre de 2019)
- Andriessen y Lekanne, (2000). Gestionar del avance gestión https: disponible en línea en: http://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00oeX3Es594Yz6VnXFrA7StuqkNDg%3A1590697165972&ei=zRzQXvrbOoGKggettK_YAQ&q=adriessen+y+lekanne consultado el 10 de mayo de 2020.
- Ausubel; Novak- Hanesian (1983: 18). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2°Ed. TRILLAS México. Disponible en línea el <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>. consultado el 5 de mayo de 2020.
- Baroli, L. A. (2015). Identificación de Problemas Institucionales. Obtenido . disponible en línea https://www.academia.edu/28855281/IDENTIFICACION_DE_PROBLEMAS_INSTITUCIONALES consultado el 10 de octubre de 2019.
- Bethancourt, (2016) Investigación de Proyectos, Fases de Planificación. www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02l1 consultado el 2 de octubre de 2019.
- Canive. (2013). Sinnaps. Obtenido disponible en línea <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. Consultado el 26 de octubre de 2019.

- Coll, C, Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. (1992) “Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes”, Madrid: Santillana.
- Gardey, J. P. (2008). Definición. de políticas. Disponible en línea <https://definicion.de/politica/> consultado el 20 de mayo de 2019.
- Gardner (1998), Teorías de las inteligencias múltiples. Disponible en línea <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk035MZTevjAmptO72FAW2neGqcrSGA%3A1590694698593&ei=KhPQXsPQI4ivggfCt5ToDw&q=Gardner>. Consultado el 10 de noviembre de 2019.
- Guadalupe, M. (2015). Presupuesto. Disponible en línea https://www.academia.edu/25900881/Presupuesto_Se_llama_presupuesto consultado el 5 de octubre de 2019.
- Hernández Díaz, (2015) Aprendizaje Situado. Bibliotecas Escolares en línea en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Armira-Cristy.pdf> consultado el 31 de octubre de 2019.
- Kant (1724-1804) Teoría Constructivista. Disponible en línea <https://www.lifeder.com/constructivismo/> consultado el 13 de octubre de 2019.
- Martí G. (2011) Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html> Recuperado en Guía de proyecto de mejoramiento educativo (p.48).
- Martínez. (2000). Desarrollo Sustentable: Turismo, costas y educación. En O. F Martínez, Desarrollo Sustentable: Turismo, costas y educación (pág. 11). Disponible. [https://www.google.com/search?q=Frausto+Mart%C3%ADnez%2C+O.+\(2000\).+Desarrollo+Sustentable%3A+Turismo%2C+cost](https://www.google.com/search?q=Frausto+Mart%C3%ADnez%2C+O.+(2000).+Desarrollo+Sustentable%3A+Turismo%2C+cost). Consultado el 2 de septiembre de 2019.

- Medianero, D., & del Carmen, M. (2013). Cempro. Disponible en línea <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v> recuperado el 4 de octubre de 2019.
- Metas, p. y. (2014). Proyecto y metas. Recuperado el 31 de mayo de 2020, disponible en línea <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Miranda , A. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. Disponible en línea https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf. Consultado el 7 de noviembre de 2019.
- Parra M.E (2013) El Buzón de Pocioli. Planeación Estratégica. Disponible [https://www.google.com/search?q=Parra+M.E+\(2013\)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Parra+M.E+\(2013\)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&aqs=chrome..69i57.56670j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Parra+M.E+(2013)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Parra+M.E+(2013)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&aqs=chrome..69i57.56670j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8). Consultado el 1 de septiembre de 2019.
- Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15 https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Porter (1998), <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>
- Pozo, J y Gómez, M. (1998). Aprender a enseñar ciencia. del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. España:
- Reyes, E. (2015). Entorno Educativo. Disponible en línea https://www.academia.edu/20061646/Entorno_educativo, consultado el 6 de noviembre de 2019.

Rosendo I.C. (2010) Guía para la elaboración de Proyecto. Disponible. [https://www.google.com/search?q=Rosende%2C+I.+C.+\(2010\).+Gu%C3%ADa+para+la+elaboraci%C3%B3n+de+Proyectos.+Lehendakari+Agirre%2C+Bilbao%3A+1.%C2%AA%2C+mayo+2010.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Rosende%2C+I.+C.+\(2010\).](https://www.google.com/search?q=Rosende%2C+I.+C.+(2010).+Gu%C3%ADa+para+la+elaboraci%C3%B3n+de+Proyectos.+Lehendakari+Agirre%2C+Bilbao%3A+1.%C2%AA%2C+mayo+2010.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Rosende%2C+I.+C.+(2010).) Consultado el 22 de octubre de 2019.

Sánchez, I. (S.F) Investigación. Disponible en:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salgado, J. G. (2010). Análisis Situacional. Disponible en línea <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>. Consultado el 5 de octubre de 2019.

Stoner, Freeman y Gilbert. (1996) (Herb Kelleher1), disponible en línea https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf. Consultado el 12 de octubre de 2019.

Sweeny, Tierney, (2008); Li y Zhou, (2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, Disponible en línea <https://www.google.com/search?sxsrf= =sweeny+2008+Tierney> consultado el 1 de octubre de 2019.

Talcott Parsons (1951) Teoría de sistemas sociales... 2.2 El sistema social disponible en línea https://www.google.com/search?q=Talcott+parsons+1951+demandas+sociales&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Talcott+parsons+1951+demandas+sociales&aqs=chrome..69i57j33l7.19333j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8 consultado el 14 de octubre de 2019.

Torres, A. (2016). Psicología y Mente. Disponible en línea <https://psicologiaymente.com/psicologia/epistemologia>. Consultado el 12 de septiembre de 2019.

Touraine A. (1984), *Le retour de l'acteur*, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html. consultado el 20 de septiembre de 2019.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2017), *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*, [en línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>. (2015), *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* [en línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> París, Ediciones UNESCO.

Villalever (1997) *Enfoques del Currículo Nacional Base* disponible en línea https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03CAKEvgid81gKh4vGa7jOtQKB4eQ%3A1590695628926&ei=zBbQXp3_N-Pp_QbqkJqgBw&q=villalever+1997&oq=villalever. Consultado el 8 de octubre de 2019.

Vygotsky, (1896-1924) *Entorno Educativo*. Encontrado en: noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html. entorno educativo.

Wallace w. (2012) *Gestión de proyecto Reino Unido*. Disponible [https://www.google.com/search?q=Wallace%2C+W.+\(2012\).+Gesti%C3%B3n+de+proyectos.+Reino+Unido.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Wallace%2C+W.+\(2012\)](https://www.google.com/search?q=Wallace%2C+W.+(2012).+Gesti%C3%B3n+de+proyectos.+Reino+Unido.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Wallace%2C+W.+(2012)). Consultado El 10 de octubre 2019.

Anexos

Instrumento de monitoreo

Escala de Rango.

Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, Poptún, Petén.

Escala:

1	Nunca	2	regular	3	a veces	4	siempre
----------	--------------	----------	----------------	----------	----------------	----------	----------------

Fases del PME.	Aspecto 1 Inicio del tiempo establecido				Aspecto 2 Cumplimiento de los objetivos				Aspecto 3 Los recursos son los idóneos				Aspecto 4 Efectividad de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio				X				X				X				X
Planificación				X				X				X				X
Ejecución				X				X				X				X
Monitoreo				X				X				X				X
Evaluación				X				X				X				X
Cierre				X				X				X				X

Instrumento de Evaluación.

Lista Cotejo.

Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador JM, Poptún, Petén.

Actividades	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales.	x		X		x		x	
Reunión con directora, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	x		X	x	x		x	
Reconocer el medio educativo, sus necesidades, intereses y recursos de agentes directos.	x		X		x		x	
Taller con docentes y padres de familia sobre educación física.	x		x		x			

Organización de comité de docentes y padres de familia.	x		x		x		x	
Elaboración del rincón de aprendizaje de distintas áreas de aprendizaje con materiales del contexto.	x		x		x		x	
Organización del festival de pintura con ante el ministerio de cultura y deporte	x		x		x		x	
Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos	x		x		x		x	
Elaboración de materiales que nos servirán para impartir las clases en las distintas áreas de aprendizaje.	x		x		x		x	
Fomentar la autoconfianza de los niños y niñas,								

con base en sus capacidades por medio de una galería de pintura.	X		X		X		X	
Realizar observación	X		X		X		X	
Revisión constante para cumplimiento de la planificación	X		X		X		X	
Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	X		X		X		X	
Hacer uso de las herramientas de evaluación.	X		X		X		X	
Organizar una mañana cívica cultural, para concluir el proyecto de mejoramiento educativo.	X		X		X		X	

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar El Bajo



Rendimiento Académico.



Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador Jornada Matutina, Poptún, Petén

Isidra Cristina Alvarez Gudiel

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el bajo rendimiento académico que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, se tiene como propósito buscar las estrategias pedagógicas para que el alumno se enfatice con mayor facilidad los conocimientos.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es identificar las causas que obstaculizan el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los problemas encontrados en el diagnóstico de la institución educativa es el fracaso escolar, ausentismo escolar y la falta de recursos didácticos.

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Reformador Jornada Matutina, Poptún, Petén.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional
Análisis Situacional
Análisis Estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de Actividades Diseñadas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar estrategias pedagógicas que contribuyen a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Minimizar las causas del bajo rendimiento académico en los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Maximizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

LOGROS ALCANZADOS

Se lograron implementar estrategias pedagógicas en las diversas áreas de aprendizaje que lograron minimizar los problemas de bajo rendimiento académico y mejoraron los indicadores educativos de repitencia, deserción escolar, fracaso escolar en los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Reformador en su Jornada Matutina.

ACCIONES SOSTENIBILIDAD

con la Implementación de estrategias pedagógicas. El PME se hace con el fin de transformar el sistema educativo dejando huellas a la formación de los estudiantes para lograr las competencias e indicadores que estipula en el CNB.

