



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la
comprensión lectora dirigido a docentes.

Jerónima Cutzal Jutzuy

Asesor:
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Jerónima Cutzal Jutzuy

Carné: 201226679

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la Usac
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador I
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Examinador II



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes correspondiente a la estudiante: Jerónima Cutzal Jutzuy carné: 201226679 CUI: 2423385260404 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0290

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Sobre Estrategias Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora Dirigido A Docentes*

Realizado por el (la) estudiante: *Cutzal Jutzuy Jerónima*

Con Registro académico No. *201226679*

Con CUI: *2423385260404*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_201226679_01_0290



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0290

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Sobre Estrategias Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora Dirigido A Docentes*

Realizado por el (la) estudiante: *Cutzal Jutzuy Jerónima*

Con Registro académico No. 201226679

Con CUI: 2423385260404

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_201226679_01_0290

DEDICATORIA

A Dios: Arquitecto de la vida, por su inmenso amor, sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles.

A mis hijos: Iván, Jorge, Antonio, Miguel y Estuardo, por su inmenso apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo: Por apoyar siempre mi superación personal

A mis padres: Enriqueta Jutzuy Roquel y Juan Cutzal Ambrosio por su gran ejemplo de perseverancia y amor.

A mis hermanos: Berta, Doroteo, Oswaldo, Julio, Sergio, Lidia, Bayron, Fredy y Elvia, por sus palabras de aliento en todo momento.

A mis suegros: Por el apoyo que me brindaron en su estancia en la tierra.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por brindarme la oportunidad de crecer en lo académico.

A la EFPEM: Por forjar mis conocimientos y por el afán de brindar a Guatemala docentes empáticos con la realidad nacional.

A mis catedráticos: Bendiciones infinitas del creador, por su dedicación, esmero y empatía.

A mis compañeros y amigos: Mil gracias por los momentos vividos.

A mi querido San Juan Comalapa: Tierra bendita que me vio nacer.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por el privilegio de la vida, la salud y el trabajo.

A la USAC: Por facilitar el aprendizaje, y llegar a los lugares más lejanos y brindarme la oportunidad de acceder a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, a través de la EFPEM

A la EFPEM: Por brindarme la oportunidad de crecer y ser el ente principal en el fortalecimiento de mi formación académica profesional.

Al Asesor M.A. José Alvaro Quiná Sitaví, por su comprensión, empatía y paciencia en todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la carrera.

A mis catedráticos de la EFPEM: Por brindarme sus sabios conocimientos, experiencias, momentos muy especiales y su cariño.

Al MINEDUC, STEG y EFPEM por su lucha e interés por mejorar cada día el sistema educativo de nuestro país.

A todas las personas que de una u otra forma apoyaron este proyecto.

A toda mi familia, mis más altos agradecimientos por su apoyo y comprensión, especialmente a mi esposo y mis hijos que en todo momento son mi fortaleza.

A mis alumnos, por recorrer conmigo la carrera y a quienes me debo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora dirigida a docentes de la E.O.U.M. Mariano Rossell Rossell Arellano JV, se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina, ubicada en la cabecera municipal del municipio de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango, la población es en un alto porcentaje indígena, con la colaboración de docentes y el señor director, se realizó una exhaustiva investigación documental para obtener información sobre los indicadores que están afectando de una u otra manera el éxito del proceso educativo de los niños del nivel primario de la mencionada institución escolar.

Como resultado se identificó el indicador de repitencia escolar especialmente en primer grado en el área de Comunicación y lenguaje L-1 Idioma Español y el área de Matemáticas y que según los resultados ha publicado PISA que es el Programa Internacional de Evaluación de los alumnos, Guatemala se ubica en los últimos lugares.

Tomando en cuenta los datos anteriores, se tomó en cuenta el área de comunicación y Lenguaje L-1 empleando distintas estrategias para conocer el entorno escolar y familiar de los estudiantes, y entre ellas la técnica de investigación social DAFO, que permitió conocer las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades personales e institucionales. Gracias al apoyo de actores directos y potenciales se logró impartir los talleres a los docentes y finalmente por la pandemia COVID-19 las estrategias llegaron también a padres de familia que son un gran apoyo para alcanzar la habilidad de la comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Implementation of workshops about reading comprehension strategies aimed at teachers, was developed at the Public School Mariano Rossell Arellano of the afternoon shifts, located in the township San Juan Comalapa, Chimaltenango, where in a high percentage of the population is indigenous. With the collaboration of teachers and the principal of the school, an exhaustive documentary investigation was made to get information and find out the reasons that are affecting in different ways the success of the educational process of the primary students' level of this school.

And as a result, the repetition was identified especially in first year students, in the subjects of communication and language L-1 (Language 1) Spanish Language and Mathematics, and according to the results published by the International Program for Assessment of Students PISA, Guatemala is in the last places.

Considering the previous data, it was chosen the subject communication and Language L-1 (Language 1) to work with, using different strategies to know the students' school and family environment, and among the strategies the SWOT social research technique was applied, which allowed knowing the strengths, weaknesses, opportunities and personal and institutional threats. Thanks to the support of direct and potential actors, the workshops were done to teachers and, finally, due to the COVID-19 pandemic, a video of strategies to improve reading comprehension was broadcasted onto local TV channels and through Facebook and YouTube channel, which allowed reaching out to parents who are a great support to achieve the ability of reading comprehension.

CH'UTIRISANEM SAMAJ

Ri Samaj richin Rutz'aqat Rokisaxik tijonik pa ruwi' ri rub'eyal rutaqem ri sik'inem wuj ri kojqan ri tijonela', xsamajij pa Tijob'äl Mariano Rossell Arellano ri nisamäj pa tiqaq'ij, pa qatinamit, Chi Xot, B'oko', yalan Maya' mamaxe' ri winaqi' ri e k'o pa re tinamit re', rik'in kisamaj kuch'uq'a' ri tijonela' chuqa' ri k'amöl b'ey, xb'angatäj jun nimaläj solsamaj pa taq wuj richin xtiqil ri rutzijol pa ruwi' ri taq k'utunel ri yeq'aton rusamaj ri rub'eyalil ri jeb'el tijonik kik'in ri ak'wala' pa rupalb'al tijonik ri e k'o pa tijob'äl ri xojch'on yan pa ruwi'.

Chuqa' ri ruk'utb'al ri q'isamaj ri xuya' pe ri k'utunel pa ruwi' ri kamuluxik rupalb'al pa nab'ey juna' pa ruwi' ri jutijonik ch'ab'anem chuqa' ch'ab'alil L 1, Kaxlan Ch'ab'äl chuqa' ri jutijonik Ajilab'äl ri achiel ri ruk'isib'äl samaj ri xkik'ut kan PISA ja ri' ri Programa Internacional de Evaluación de los alumnos (Nuk'unel Juk'atinamital Tojtob'em kichin ri tijoxela') pa Kaqchikel Ch'ab'äl, ri Iximulew k'o pa taq ruk'isib'äl k'ojolib'äl.

Pa runik'oxik ri taq tzij kan, xchapatäj ri jutijonik ch'ab'anem chuqa' ch'ab'alil L 2, Kaxlan Ch'ab'äl, ri xekusäx jalajöj taq rub'eyal richin xte'etamaj rupam ri tijob'äl chuqa' ruk'ojlemal ri rach'alalri'il ri tijoxela', chuqa' pa chukojol ri ri' rub'eyak'utik rukanoxik winaqilal DAFO (pa Kaxlan Tzij), ri xuya' q'ij ri xqetamaj ri taq me'uch'uqanem, uch'uq'ab'il, k'ayilil, q'ajarib'äl pa winaqilal chuqa' pa molojri'il. Matyox chire' ri xkib'än utzil pa ruto'ik xojtikir xqab'än ri tijonik kik'in ri tijonela' chuqa' pa ruk'isib'äl ruma' ri yab'il COVID-19, xjachatäj jun k'aswachib'äl pa ruwi' ri rub'eyal rutaqem ri sik'inem wuj rik'in ri ruq'axab'äl tzij aj wawe' chuqa' rik'in ri tz'alamawäch Facebook chuqa' YouTube (pa q'anachi') ri xeto'on xojapon kik'in ri te'ej tata'aj ri yalan nim kito'ik pa ruwi' rutaqem ri sik'inem wuj.

ÍNDICE TEMÁTICO

RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
CH'UTIRISANEM SAMAJ	v
ÍNDICE TEMÁTICO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	49
1.3. Análisis Estratégico	54
1.4. Diseño del Proyecto	58
CAPITULO II.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1. Marco Organizacional	73
2.2. Análisis Situacional	110
2.3. Análisis Estratégico	122
2.4. Diseño del Proyecto	123
CAPÍTULO III.....	130
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1 Título.....	130
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	130
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	132
3.4 Objetivos.....	132
3.5 Justificación	133
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	134
3.7 Plan de actividades	138

CAPITULO IV.	156
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	156
CONCLUSIONES	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	159
REFERENCIA	162

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Organización de padres de familia	3
Tabla 2: Gobierno escolar 2019.....	4
Tabla 3: Índices de pobreza en San Juan Comalapa.....	8
Tabla 4: Pobreza y pobreza extrema en San Juan Comalapa	8
Tabla 5: Personas según ocupación, San Juan Comalapa	9
Tabla 6: Población económicamente activa -PEA-, San Juan Comalapa.....	9
Tabla 7: Alumnos matriculados nivel primario ciclo escolar 2018.....	11
Tabla 8: Distribución de la cantidad de alumnos por grados	11
Tabla 9: Cantidad de docentes y su distribución por grados	11
Tabla 10: Asistencia de estudiantes.....	12
Tabla 11: Días efectivos de clase cumplidos	13
Tabla 12: Cantidad de textos, recibidos en el año 2018.....	13
Tabla 13: Escolarización oportuna EOUM Mariano Rossell Arellano	14
Tabla 14: Escolarización por edades simples EOUM Mariano Rossell Arellano	14
Tabla 15: Estudiantes en Sobreedad	15
Tabla 16: Tasa de promoción anual EOUM Mariano Rossell Arellano	15
Tabla 17: Fracaso Escolar EOUM Mariano Rossell Arellano	16
Tabla 18: Conservación de Matrícula EOUM Mariano Rossell Arellano	16
Tabla 19: Estudiantes que finalizan el nivel	16
Tabla 20: Repitencia de estudiantes	17
Tabla 21: Deserción escolar EOUM Mariano Rossell Arellano.....	17
Tabla 22: Matriz de priorización.	50
Tabla 23: Árbol de Problemas.....	51
Tabla 24: Matriz DAFO.	54

Tabla 25: Técnica MINI-MAX.....	56
Tabla 26: Plan de Actividades.....	64
Tabla 27: Cronograma de actividades.	65
Tabla 28: Plan de Actividades.....	67
Tabla 29: Indicador de monitoreo por la posición relativa	67
Tabla 30: Indicador de monitoreo por el objetivo de análisis	67
Tabla 31: Ámbito de medición de los indicadores.	70
Tabla 32: Desglose de gasto por recursos humanos	71
Tabla 33: Desglose de gastos en recurso.	71
Tabla 34 Plan emergente COVID-19.	138
Tabla 35 Plan de actividades.	139
Tabla 36 Cronograma de actividades	140
Tabla 37 Plan de divulgación PME	155
Tabla 38 Plan de sostenibilidad.	161

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Población por rango de edades	7
Gráfica 2: Índices de desnutrición	8
Gráfica 3: Rúbrica taller 1 PME.....	149
Gráfica 4: PNI. Fuente: Propia	150
Gráfica 5: Resultado de encuesta.....	152

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Resultados lectura 1o	17
Ilustración 2: Porcentaje de logro en Matemática 1o.....	18
Ilustración 3: Logro Lectura 3o 2008-2014.....	18
Ilustración 4: Logro en Lectura y Matemática 6o.....	19
Ilustración 5: Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto.....	19
Ilustración 6: Desempeño alumnos 3º lectura SERCE 2006	20
Ilustración 7: Desempeño alumnos 3º Matemáticas SERCE 2006.....	21
Ilustración 8: Desempeño alumnos 6º Matemáticas SERCE 2006.....	21

Ilustración 9: Desempeño alumnos 6 ^o Ciencias del SERCE 2006.....	21
Ilustración 10: Acta No. 45 del libro No. 16 de la corporación municipal.	23
Ilustración 11: Tasa de Conservación.	34
Ilustración 12: Tasa neta de escolaridad, 2000-2014 por sexo	35
Ilustración 13: Tasa de sobreedad de educación primaria.	36
Ilustración 14: Deserción escolar, sector oficial por nivel educativo. 2012-2019	37
Ilustración 15: Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria.	38
Ilustración 16: Tasa de repitencia, Primaria por sexo.....	38
Ilustración 17: Tasa de promoción.	39
Ilustración 18: Docentes del sector oficial por nivel, 2019	39
Ilustración 19: Países de América latina con desnutrición crónica infantil	40
Ilustración 20: Proporción de la matrícula por sector en cada nivel.....	41
Ilustración 21: Uso del idioma. FUENTE: Investigación de campo.....	42
Ilustración 22: Promedio de días de clase en 2013 y 2014.	42
Ilustración 23: Guatemala del índice del desarrollo humano	43
Ilustración 24: Incidencia de la pobreza por ingresos en América Latina	43
Ilustración 25: Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala....	44
Ilustración 26: Financiamiento a Guatemala.	44
Ilustración 27: Crecimiento del ingreso de los hogares	45
Ilustración 28: Ingreso Público	45
Ilustración 29: Niños fuera del sistema escolar por sexo.....	46
Ilustración 30. Solicitud de ejecución de PME.....	141
Ilustración 31. Entrega de solicitud a INTERCOP, R.L.....	142
Ilustración 32. Agenda Taller No. 1 PME.	143
Ilustración 33. Solicitud a Iris Studio.	143
Ilustración 34. Ejecución de taller de sensibilización.....	144
Ilustración 35. Grabación de material audiovisual comprensión lectora.	145
Ilustración 36. Publicación de vídeo en canal de YouTube	145
Ilustración 37. Visita a salones para monitorear actividades	146
Ilustración 38. Profesora Dalia Velásquez elaborando materiales.....	147
Ilustración 39. Rúbrica sobre taller No. 1 PME.....	148

Ilustración 40. PNI taller No. 2 PME.....	150
Ilustración 41. Encuesta de aceptación PME.	151
Ilustración 42. Entrega de Manual de Estrategias al Director.	152
Ilustración 43: Agradecimiento del director por el documento entregado.	153
Ilustración 44:Presentación documento estrategias de comprensión lectora. ..	153
Ilustración 45: Póster Académico.....	167

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta alternativa de graduación tiene mucho sentido común ya que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para para alcanzar sus metas, contribuir en algo para la disminuir las falencias que afectan el proceso enseñanza aprendizaje del sistema educativo de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” Jornada Vespertina de la cabecera municipal de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango. Es uno de los establecimientos educativos más grandes del municipio, ya que atiende a casi quinientos estudiantes con dos secciones en el nivel pre primario y quince secciones del nivel primario, cuenta con gobierno escolar y con una Organización de padres de familia.

Profundizando en los indicadores educativos, se conoce que en el indicador de procesos hay un porcentaje considerable del subindicador de repitencia principalmente en los primeros grados, especialmente por las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemáticas, situación que se da por diferentes circunstancias en las que viven las familias y que tiene mucha relación con los resultados de pruebas que realiza el MINEDUC y otras organizaciones internacionales como PISA con resultados que ubican al país en lugares muy bajos.

Para determinar los problemas principales, se utilizó la herramienta del árbol de problemas para encontrar las causas y efectos del fenómeno y definir objetivos y estrategias para contrarrestar los efectos del indicador y subindicador para tal efecto se realizó un trabajo sistematizado que consta de lo siguiente: capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación Teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Como fruto de este trabajo se ha logrado incidir en el mejoramiento de la comprensión lectora a través de los talleres de estrategias para mejorar la dicha habilidad, se ha desarrollado talleres con docentes del establecimiento intervenido y finalmente por efectos de la pandemia COVID-19 se logró difundir por los medios de comunicación televisivos locales y en la plataforma de las redes sociales Facebook y YouTube un video sobre estrategias de comprensión lectora observado por todo público con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los niños y de esa manera ya lo han demostrado en el primer bimestre del ciclo lectivo ya que han alcanzado mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y de esa manera alcanzar mejores resultados en los indicadores de procesos y las pruebas nacionales practicados por el MINEDUC y organismos internacionales en estudiantes del nivel primario.

CAPITULO I PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

A. Información

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano”

Dirección: 2ª. Avenida 0-82 zona 1, San Juan Comalapa, Chimaltenango

B. Naturaleza de la institución:

Sector, Oficial (público)

Área: Urbana

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

C. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento actualmente cuenta con lo que es la OPF que es la organización de padres de familia, electos en asamblea general para cuatro años dicha organización se conforma de la manera siguiente:

Tabla 1: Organización de padres de familia

Nombres de los miembros de la junta escolar	Cargo
Carlos Romeo Mayor López	Presidente
María Josefina Mayor Tucubal	Tesorera
María Carmela Salazar López	Vocal I
Lorenzo Tzaj Jutzuy	Secretario

Fuente: Acta No. 8-2012 folios 79-85 del libro de actas No. 2 EOUM “Mariano Rossell Arellano” J.V

D. Cuenta con Gobierno Escolar

Este programa es uno de los que implementó el ministerio de educación en todas las escuelas del país con fines educativos, los estudiantes con la asesoría de los docentes se organizan para realizar elecciones democráticas cada ciclo escolar, esta actividad se desarrolla con todas las formalidades y es un día de fiesta en el centro educativo, dicha organización está conformada con estudiantes de los distintos grados y secciones los cuales realizan funciones muy importantes el centro educativo. En esta ocasión está conformado por los estudiantes siguientes:

Tabla 2: Gobierno Escolar 2019

Nombres	Cargo
Jennifer Nohemi Rosmery Cutzal Choguix	Presidente
Fátima Esperanza Sotz Miza	Vicepresidente
Wesly Obed Icó Chalí	Secretario
Bryan Anderson Corona Colaj	Tesorero
Kimberly Fidelina Perén Mux	Vocal I
Marlon Alexander Rocael Sotz Miza	Vocal II
Kimberly Leticia Icó López	Vocal III
Lizzy Alessandry Cux Poyón	Vocal IV
Sergio Eduardo Sotz Catú	Vocal V

Fuente: Profesor César Rolando Icó Velásquez E.O.U.M "Mariano Rossell Arellano. JV

E. Visión

Ser una institución Educativa con valores que da cumplimiento a los estándares educativos íntegros y competentes, encaminados a una ciudadanía comprometida con la democracia, cultura, comunidad, medio ambiente y país, todo encaminado dentro de una cultura de respeto. PEI (2016) Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Rossell Arellano" JV

F. Misión

Somos un establecimiento con bases sólidas en valores y educación, que se han ido construyendo y consolidando a través de los años, con fines bien definidos por la cultura imperante. Promovemos el desarrollo de los estudiantes a través de una buena organización educativa para que encuentren las oportunidades personales y familiares Estamos

comprometidos a crear las condiciones y ambientes, enfocados a la investigación científica, al espíritu crítico y al análisis del entorno, así enfrentar los retos de la educación en sus diferentes niveles educativos, y en lo laboral tener la capacidad de ser competitivos en todos los aspectos de la vida.

G. Estrategias de Abordaje

El establecimiento es conductista tradicionalista ya que lo conforman docentes de distintas edades, eso hace a que el proceso enseñanza aprendizaje se de en distintas formas, los docentes PADEP realizan la labor docente de acuerdo con el constructivismo, situación que no se da en todos los salones. Este fenómeno hasta cierto punto perjudica a los estudiantes ya que ellos se adaptan a un ambiente en un ciclo escolar, y en el siguiente el ambiente es completamente distinto entonces el ritmo y el clima del aprendizaje ya no es el mismo.

H. Modelos Educativos

La mayoría de compañeros y compañeras docentes utilizan el modelo educativo Conductista ya que planifican de acuerdo al CNB, pero imparten sus clases de manera tradicional porque no permiten la participación de los niños y los únicos que tienen la razón son ellos. Los docentes que estamos estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, utilizamos el método constructivista, pero conformamos una mínima parte del personal docente. Una de las fortalezas que posee el establecimiento es que cuenta con escuela para padres debido a que algunos estudiantes muestran actitudes conflictivas, por esta razón se ha implementado, para que los padres de familia asistan y puedan ayudarlos y cumplan con su rol de padre o madre.

I. Programas que actualmente estén desarrollando

Actualmente únicamente CARE de Guatemala que a través de su programa Seguridad Alimentaria Nutricional SAN, ha iniciado una serie de

actividades con docentes, niños y niñas con el fin de garantizar la nutrición de la población escolar, instalando un purificador de agua que está al servicio de todos los niños y niñas del establecimiento también se proporciona alimentos para complementar la refacción escolar, se realizan actividades para fortalecer la autoestima, talleres relacionados con la higiene impartido a los docentes.

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Gobierno Escolar

Contemos juntos

Leamos juntos.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En este sentido el establecimiento se ha proyectado a nivel nacional a través del ajedrez, que ya hace más de once años se practica en los salones de clases y cada año se realiza un campeonato donde se eligen a estudiantes de distintas edades que pasan a formar parte de la selección que está en constante preparación a través del señor Francisco Rivera Alemán, representante de la Federación de Ajedrecistas de Chimaltenango, a nivel municipal es uno de los pocos establecimientos que ha impulsado este deporte que es de mucho utilidad pues científicamente se sabe que uno de sus muchos beneficios es el de mejorar el cociente intelectual de las personas.

Otro de los proyectos que el señor director ha impulsado, es el grupo marimbístico el cuál distingue al establecimiento de los demás, muchas generaciones de estudiantes egresados se han llevado ese arte de ejecutar el instrumento autóctono al igual que el ajedrez, existen varios grupos de marimbistas algunos avanzados, otros en un término medio y principiantes que generalmente son niños y niñas de los grados menores, esto se hace para que siempre haya grupos en formación. También existe un grupo marimbístico integrado por docentes. Estos grupos marimbísticos están bajo la dirección del profesor Marcial Cux Tuctuc.

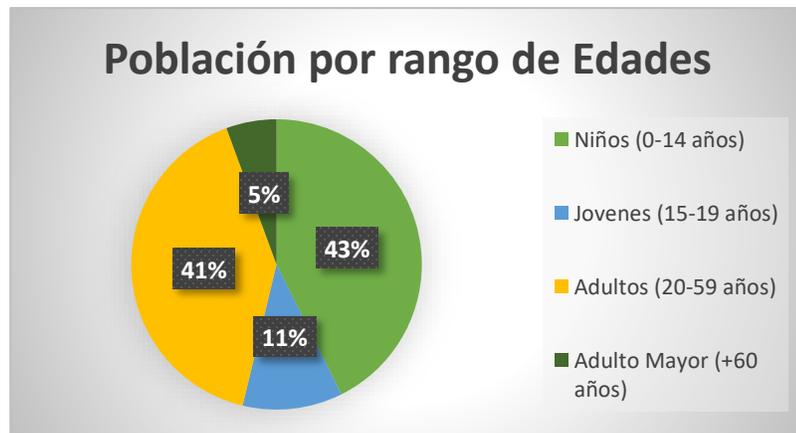
Cabe mencionar que en el mismo edificio funciona la jordana matutina que también cuenta con grupo marimbísticos por lo que el instrumento es compartido. La escuela también cuenta con banda escolar integrada por niños y niñas de distintas edades y grados que han demostrado mucho talento para ejecutar los instrumentos musicales, esta banda está bajo la dirección del profesor Otoniel Sonic Apén docente del establecimiento quien ha demostrado liderazgo, talento, profesionalismo y optimismo para conformar el grupo.

K. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población por rango de edades

Gráfica 1: Población por rango de edades



Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025 Municipalidad de San Juan Comalapa

Niños de 0-14 años: 20,641

Jóvenes de 15-19 años: 5,383

Adultos de 20-59 años: 19,683

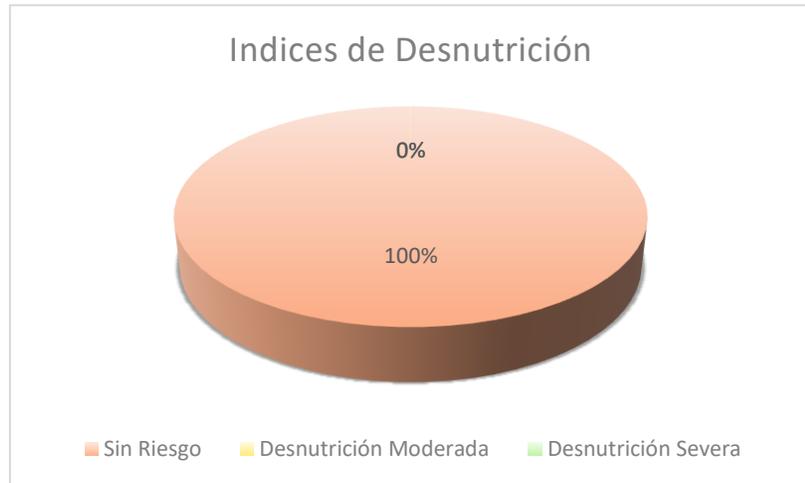
Adulto Mayor +60 años: 2,711

De acuerdo a la gráfica anterior se puede observar que la población mayoritaria de San Juan Comalapa según este estudio son adultos y niños mientras los minoritarios son los jóvenes y los adultos mayores lo que significa en cuanto a la cifra de adultos un potencial humano que ha llevado al municipio al desarrollo

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.
- Salud

Se ha encontrado 10 casos de desnutrición moderada y 2 casos de desnutrición severa

Gráfica 2: Índices de desnutrición



Fuente: Secretaría CAP San Juan Comalapa

Aunque el índice de desnutrición severa representa cifras bajas en el municipio, no deja de preocupar que a los habitantes estén expuestos ante este flagelo social principalmente sabiendo que los más vulnerables sean los niños y las niñas.

- Ingresos

Tabla 3: Índices de pobreza en San Juan Comalapa

Año base 1994	Última estimación 2002	Meta municipal	Brecha municipal
9.8	12.7	4.9	-7.9

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Tabla 4: Pobreza y pobreza extrema en San Juan Comalapa

Nivel	Pobreza general	Pobreza extrema
Municipal	65.2	12.7
Departamental	29.0	19.33
Nacional	54.3%	16.8%

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

San Juan Comalapa de acuerdo con los mapas de pobreza se encuentra dentro del rango catalogado como bajo.

La proporción de la población en extrema pobreza de acuerdo con la última medición (2002) fue de 12.7% con una brecha municipal de -7.9%, lo que indica un aumento de la pobreza.

Tabla 5: Personas según ocupación, San Juan Comalapa

Ocupación	Personas	Porcentaje
Trabajadores no calificados	3,612	10.19%
Operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros	2,529	7.14%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	3,791	10.70%
Trabajo de servicios y vendedores de comercio	805	2.27%
Operadores de instalaciones y máquinas y montadores	290	0.82%
Técnicos y profesionales de nivel medio	467	1.32%
Empleados de oficina	176	0.50%
Profesionales, científicos e intelectuales	123	0.35%
Personal directivo de la administración pública y cmp	36	0.10%
Fuerzas armadas	9	0.03%
N/D	23,603	66.60%
Total	35,441	100.0%

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Tabla 6: Población económicamente activa -PEA-, San Juan Comalapa

Categoría	Población
Total, población más de siete años	27,843.00
Población económica activa	11,883.00
Población ocupada	11,830.00
Población desocupada	53.00
Población económicamente activa hombres	9,256.00
Población económicamente activa mujeres	2,627.00
Tasa de ocupación	99.55
Tasa de desocupación	0.45

Fuente: Plan de desarrollo 2011-2025, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

La población económicamente activa del municipio, según el censo del INE del año 2002 y bajo una base de 35,441 habitantes, equivale únicamente al 33.00 % de la población y de estos solamente el 0.005% no están ocupados. El 78% de la fuerza laboral la constituyen los hombres.

iii. Educación en el municipio de San Juan Comalapa

Los niveles educativos en San Juan Comalapa, reflejan un aumento significativo de la población en matriculación desde el año 2003 al 2007 con un aumento de 297 alumnos en 5 años, lo cual se encuentra por debajo del crecimiento esperado con un -0.77% en la primaria.

En el ciclo básico también se encuentra en números rojos, pues el crecimiento ha sido negativo con un -1.04%. Lo cual es preocupante para el desarrollo educativo del municipio. En el nivel diversificado, se puede observar que se registró un crecimiento de un 26.49% para el período 2007-2008, pero decreció al 6.75% en el período 2008-2009. Lo cual podría ser provocado, por la migración de este nivel de estudio a este nivel de estudio.

La tasa de analfabetismo en el municipio para el año 2002, se encontraba en un 23.5%. Esto, posiblemente como resultado de problemas de deserción escolar, baja cobertura escolar en el nivel básico y diversificado y debido a que los estudiantes van desde temprana edad a trabajar. Tampoco existen suficientes centros educativos de nivel básico ni diversificado en el municipio. Actualmente en el municipio se cuenta con 5 centros educativos de pre-primaria; además existen 21 centros educativos en todo el municipio con educación primaria, de éstos 13 son centros educativos bilingües donde la enseñanza es en kaqchikel y español; además 5 centros educativos de educación básica y un centro de educación diversificada.

iv. Educación para Adultos

En lo que respecta a la educación para adultos en San Juan Comalapa, se encuentra el Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA- y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER- que son las instituciones que velan por la enseñanza en este campo. La tasa de alfabetismo del municipio según el conteo rápido del Ministerio de Educación 2008, es de 93.31.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 7: Alumnos matriculados nivel primario ciclo escolar 2018

Hombres	Mujeres	Total
215	250	465

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. “Mariano Rossell Arellano” J.V.

Tabla 8: Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grados	Cantidad de alumnos
Primero	87
Segundo	80
Tercero	72
Cuarto	66
Quinto	66
Sexto	94

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. “Mariano Rossell Arellano” J.V.

Tabla 9: Cantidad de docentes y su distribución por grados

No.	Nombres de los docentes	Grados y secciones
1	Jerónima Cutzal Jutzuy	Primero “A”
2	Elsa Noemí Tuctuc Mux	Primero “B”
3	Blanca Aurora Notz Colaj	Primero “C”
4	Dina Maribel Sanic Apén	Segundo “A”
5	Dalia Maribel Velásquez Simón	Segundo “B”
6	Irma Veronica Cortez Sotz	Segundo “C”
7	Elvia Sofía Mux Corona	Tercero “A”
8	Hugo Leonel Icó Velásquez	Tercero “B”
9	José Ricardo Perén Simón	Cuarto “A”
10	Cristy Carolina Corona Cuxil	Cuarto “B”
11	Blanca Estela Otzoy Colaj	Quinto “A”
12	Mayra Liliana López Tuyuc	Quinto “B”
13	Wilian Otoniel Sanic Apén	Sexto “A”
14	Felipe Antonio Gálvez Herrera	Sexto “B”
15	María Goreti Camey Guerra	Sexto “C”

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. “Mariano Rossell Arellano” J.V.

- ii. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el ciclo escolar 2018 de acuerdo al número de docentes y la cantidad de alumnos no hubo ningún maestro que haya tenido una numerosa cantidad de estudiante o docente sin alumnos por lo que la cantidad fue adecuada porque los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar se mantuvieron y no hubo estudiantes retirados.

c. Indicadores de Proceso

- i. Asistencia de los Alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 10: Asistencia de estudiantes

Grados	Alumnos inscritos en cada sección	Asistencia de un día	Inasistencia de un día
Primero "A"	32	31	1
Primero "B"	31	29	2
Primero "C"	33	33	0
Segundo "A"	29	27	2
Segundo "B"	28	28	0
Segundo "C"	28	28	0
Tercero "A"	25	24	1
Tercero "B"	26	26	0
Tercero "C"	31	30	1
Cuarto "A"	35	33	2
Cuarto "B"	35	31	4
Quinto "A"	31	30	1
Quinto "B"	32	32	0
Sexto "A"	32	32	0
Sexto "B"	31	30	1
Total	459	444	15

Fuente: Cuadernos de asistencia de cada grado y sección E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

Los datos anteriores reflejan que el 97% de los estudiantes asisten a clases solo hay un 3% de inasistencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 11: Días efectivos de clase cumplidos

Días Hábiles	Asuetos	Días efectivos de clase
206	7	199

Fuente: Libro de asistencia del personal E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

En el establecimiento durante el ciclo escolar 2018 los estudiantes recibieron 199 días efectivos de clases, esto se debe a que durante el ciclo escolar faltaron a clases únicamente en los días de asueto Oficial, reflejando un porcentaje de 96% del total superando los días efectivos que el MINEDUC se ha trazado como meta.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

A este respecto los estudiantes tienen como lengua materna el idioma español pues en sus hogares los padres y madres de familia se comunican con ellos desde pequeños en dicho idioma en este sentido el proceso educativo en el 100% del establecimiento no es a través del idioma kaqchikel que es el L-2 de los niños.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 12: Cantidad de textos, recibidos en el año 2018

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
82	74	Ninguno	Ninguno	260	316

Fuente: Memoria de labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

Como se observa no todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de contar con textos que es de mucho apoyo, ojalá se pueda ampliar el presupuesto para que todos los niños sean beneficiados.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta únicamente con OPF.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- i. Escolarización Oportuna.

Tabla 13: Escolarización oportuna EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Total de alumnos inscritos a nivel municipal	Alumnos en edad oportuna
Primario	6,698	479

Fuente: Archivo Supervisión San Juan Comalapa

El 7% de la población total se encuentran en edad oportuna

- ii. Escolarización por edades simples.

Tabla 14: Escolarización por edades simples EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Población total de 7 años inscritos	Alumnos inscritos en primaria
Primario	420	71

Fuente: Estadística inicial de Supervisión Educativa

En nuestro establecimiento hay 71 alumnos de siete años inscritos en el ciclo escolar 2019 los cuales representan el 17%.

iii. Sobreedad Escolar

Tabla 15: Estudiantes en Sobreedad

Grado	En Edad		Sobre Edad	
	Edad	Adecuado	Cantidad y Año	Edad
Primero A	7-8 años	2011 - 2012	1 de 2008	11 años
Primero B			3 de 2010	9 años
Primero C			5 de 2010	9 años
Segundo A	8-9 años	2010 - 2011	1 de 2009	10 años
Segundo B			1 de 2009 1 de 2007	10 años 12 años
Segundo C			2 de 2009 1 de 2007	10 años 12 años
Tercero A	9-10 años	2010 - 2009	4 de 2008 1 de 2007	11 años 12 años
Tercero B			2 de 2008 3 de 2006	11 años 13 años
Tercero C			Ninguno	
Cuarto A	10-11 años	2009 - 2008	1 de 2006 3 de 2007	13 años 12 años
Cuarto B			3 de 2007	12 años
Cuarto C			Ninguno	
Quinto A	11-12 años	2008 - 2007	3 de 2004 1 de 2006	15 años 13 años
Quinto B			2 de 2006 1 de 2005	13 años 14 años
Sexto A			3 de 2004 1 de 2005 1 de 2002	15 años 14 años 17 años
Sexto B	12-13 años	2007 - 2006	2 de 2004 2 de 2005 2 de 2003	15 años 14 años 16 años

Fuente: SIRE 2019

iv. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 16: Tasa de promoción anual EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Inscritos	Finalizaron	Aprobaron
Primario	465	465	438

Fuente: Memoria de labores E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V. 2018.

De 465 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018 el 94 % aprobaron.

v. Fracaso Escolar

Tabla 17: Fracaso Escolar EOUM Mariano Rossell Arellano

Nivel	Inscritos	Finalizaron	Reprobaron
Primario	465	465	27

Fuente: Memoria de labores EOUM "Mariano Rossell Arellano" JV 2018

De 465 estudiantes inscritos 27 estudiantes reprobaron

- vi. Conservación de la Matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Estudiantes inscritos en primer grado del 2013 y los que finalizaron el 2018

Tabla 18: Conservación de Matricula EOUM Mariano Rossell Arellano

Inscritos en 2013	Inscritos que venían de párvulos	Repitente	Total	Inscritos en 2019	Los que iniciaron 2013 y finalizaron 2018	Repitentes y trasladados	Total
Primero A	28	3	31	Sexto A	26	6	32
Primero B	29	1	30	Sexto B	26	5	31
Primero C	28	2	30	Sexto C	10	21	31
Total	85	6	91	Total	62	32	94

Fuente: Cuadros PRIM 2013 y 2018

- vii. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 19: Estudiantes que finalizan el nivel

Nivel	Total, promovidos a nivel municipal	Total, promovidos sexto primaria E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.
Primario	5,835	93

Fuente: Página MINEDUC y Memoria de labores 2018 E.O.U. M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

viii. Repitencia por grado o nivel

Tabla 20: Repitencia de estudiantes

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Primario	11	16	27

Fuente: Memoria de Labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

ix. Deserción por grado o nivel

Tabla 21: Deserción escolar EOUM Mariano Rossell Arellano

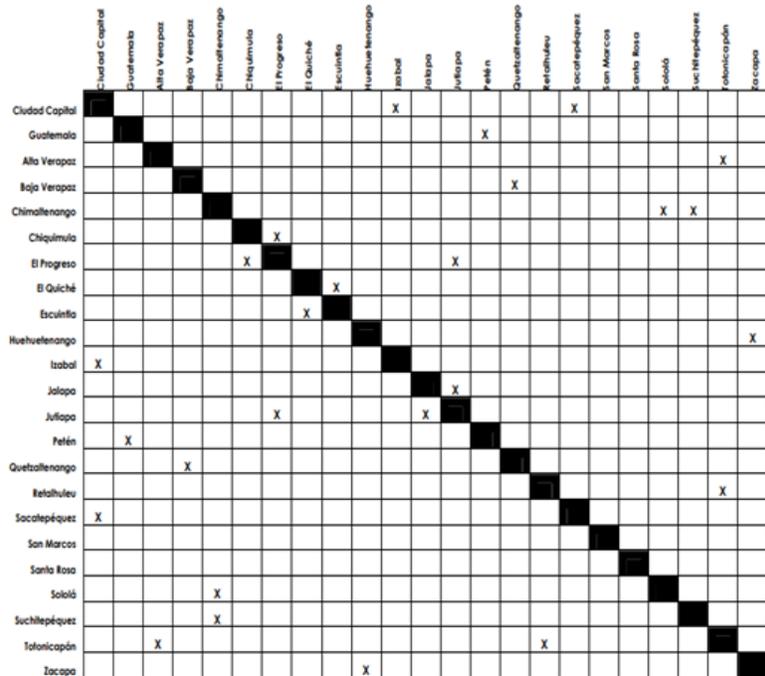
Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Primario	00	00	00

Fuente: Memoria de Labores 2018 E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

- i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

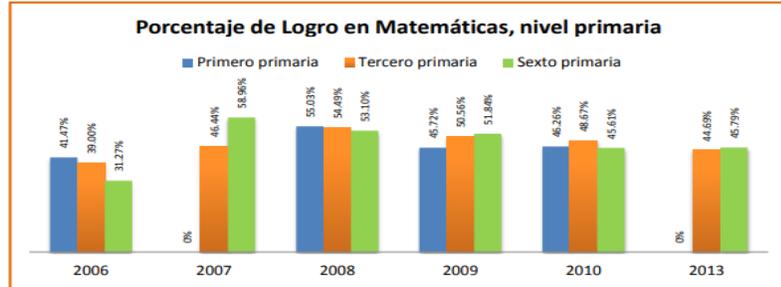
Ilustración 1: Resultados lectura 1o



Fuente: INE 2016

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Ilustración 2: Porcentaje de logro en Matemática 1o

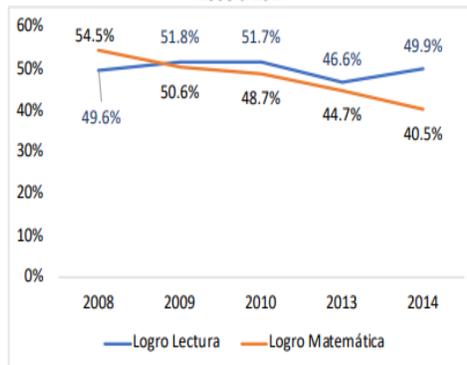


Fuente: Ministerio de Educación DIGEDUCA 2016

Resulta preocupante cómo los porcentajes de Logro en el área de Matemáticas de primaria, apenas superaron el 50 % en el año 2007 con los estudiantes de sexto primaria y en el 2008 con toda la primaria, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores. A nivel de básicos solamente se evalúa tercero básico, contándose actualmente con información de los años 2006, 2009 y 2013; también con una tendencia a la baja desde la primera evaluación.

- iii. Resultados de Lectura y Matemática Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

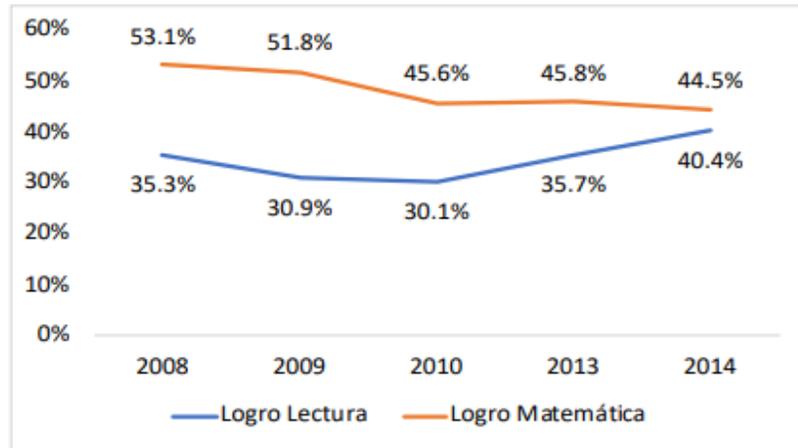
Ilustración 3: Logro Lectura 3o 2008-2014



Fuente: CIEN 2019

- iv. Resultados de Lectura y Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Ilustración 4: Logro en Lectura y Matemática 6o

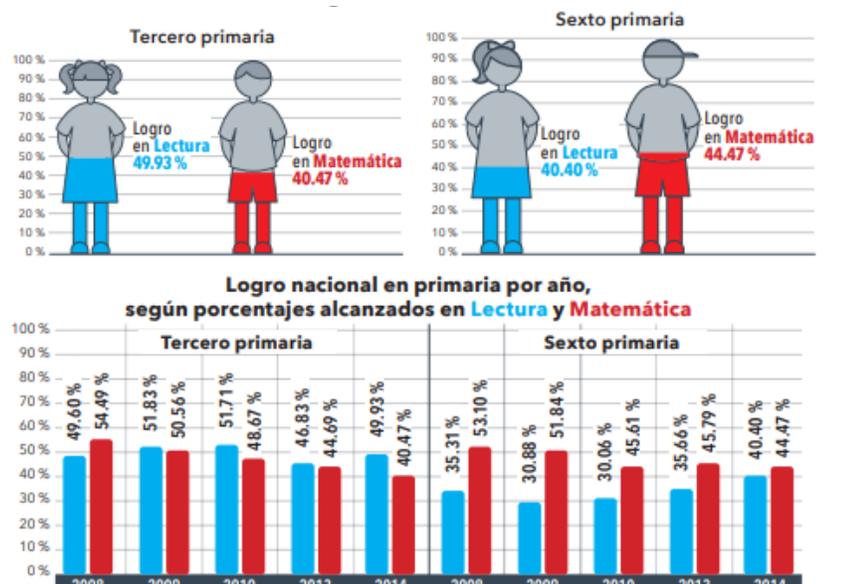


Fuente: CIEN 2019

En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

- v. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Ilustración 5: Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto



Fuente: DIGEDUCA 2019

Guatemala se encuentra abajo del promedio regional de educación. Guatemala recibió los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes para el Desarrollo (Pisa-D, por sus siglas en inglés). El proyecto Pisa-D evaluó a 5.174 estudiantes de 15 años que se encuentran dentro del sistema escolar en el área de lectura, matemática y ciencias, así como el contexto social. El mejor puntaje obtenido por el país fue de 369 puntos en lectura, ciencias con 365 y finalmente matemática con 334. Estos resultados se encuentran abajo del promedio regional con diferencia de 37 puntos en lectura, 45 en matemática y 33 en ciencias.

En el nivel medio de educación se está trabajando con la profesionalización de catedráticos, adecuación curricular, implementación de programas educativos como Valija Didáctica, Alimentación Escolar y dotación de libros de texto de matemática y otras materias.

Ilustración 6: Desempeño alumnos 3º lectura SERCE 2006

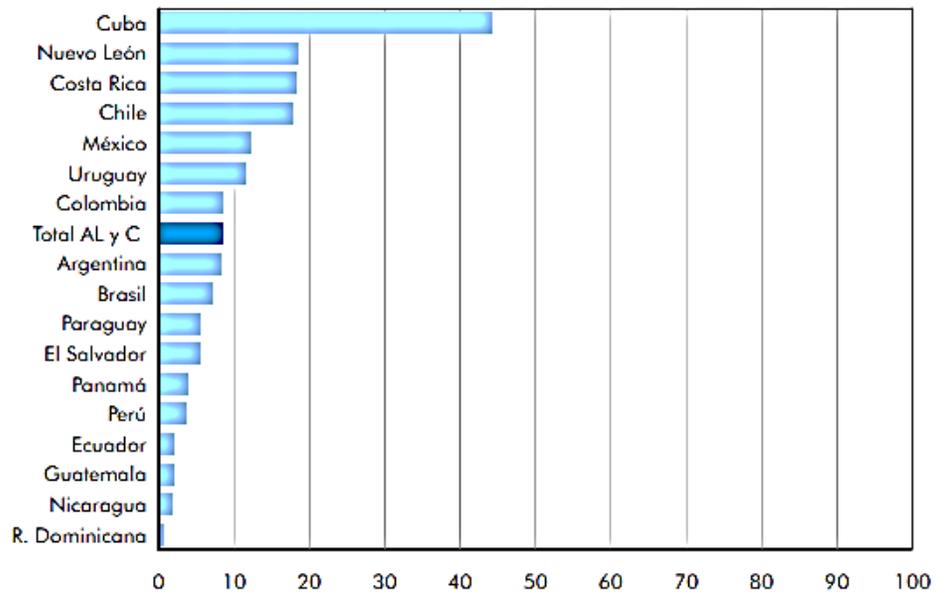
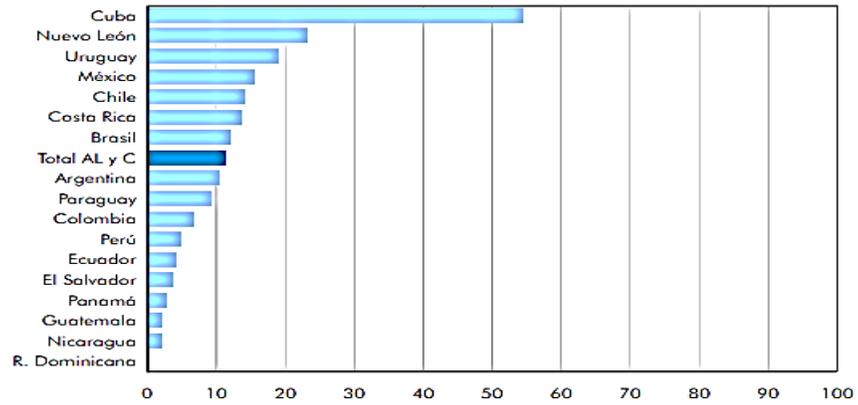
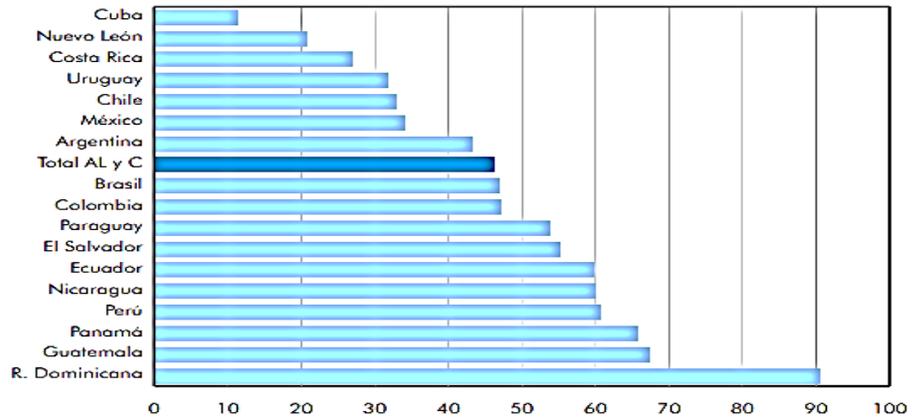


Ilustración 7: Desempeño alumnos 3º Matemáticas SERCE 2006



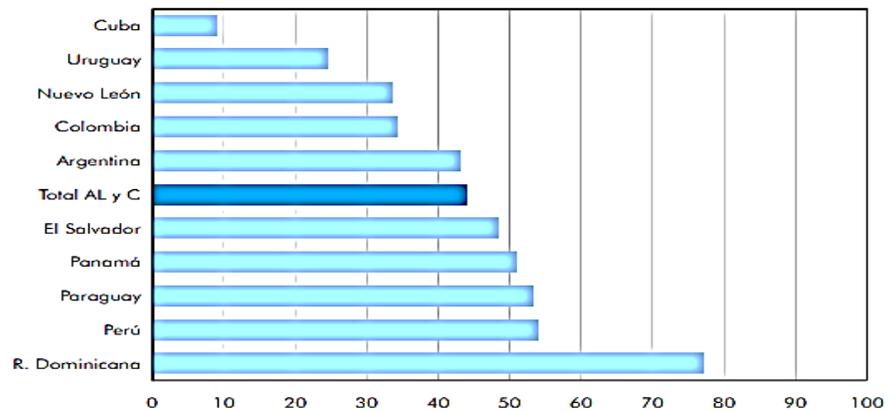
Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y Caribe.

Ilustración 8: Desempeño alumnos 6º Matemáticas SERCE 2006



Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y Caribe.

Ilustración 9: Desempeño alumnos 6º Ciencias del SERCE 2006



Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y Caribe.

1.1.2. Antecedentes

El desarrollo humano, social, espiritual y económico de San Juan Comalapa, ha sido gracias a la visión y arduo trabajo de sus pobladores, desde sus inicios hasta la actualidad que se evidencia por su riqueza cultural. Dentro de esa visión futurista su gente apostó por consolidar una base con la inversión en educación, posiblemente los pioneros nunca se imaginaron que esa idea pudiera dar tantos frutos y orgullo para un pueblo que se caracteriza por el bienestar de sus habitantes.

San Juan Comalapa, cuenta con muchos profesionales que han ocupado puestos importantes en diferentes entidades del gobierno nacional, departamental, local, como también en el sector privado y muchos de ellos se dedican a negocios particulares.

La existencia de escuelas públicas y privadas ha sido clave para el alcance de metas y sueños de muchos estudiantes. La gestión de grupos de padres de familia, comités, COCODES ha sido el liderazgo más importante para la creación de estos establecimientos y que tantas generaciones han pasado por sus aulas.

Entre estos establecimientos esta la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” (inmueble de 59 x 58 Mts. el libro de inventarios de la municipalidad de Comalapa) ubicada en el centro del municipio antes cantón primero hoy en la 0 avenida 0-82 de la zona 1, con colindancias: Iglesia Colonial San Juan Bautista, Municipalidad, Plaza Central (canchas de Basquet Bol), parque y mercado central.

El funcionamiento de la escuela tiene sus inicios entre los años 30s. y 40s. que durante su trayectoria ha tendido diferentes fases. El acta con fecha 19 de marzo de mil novecientos veintiunos, fue suscrita en reunión celebrada en el plantel con participación de la Junta Local de Instrucción Pública y el encargado del ramo Regidor 2º. Don T. Benedicto Ramírez, en cumplimiento de su cometido se constituyó la Escuela Elemental de Niñas Jornada Diurna con la presencia de la Señoritas Directora y Profesora respectivamente Victoria J. Barrios y Carmen J. Barrios.

En el establecimiento también funcionó otro Centro Educativo, con el nombre de Escuela Nocturna de Señoritas, con un nivel diferente y con el mismo personal docente, como consta en el Acta de fecha 01 de abril de 1,921 de los archivos de la Escuela Mariano Rossell Arellano Jornada Matutina.

Una de ellas es que al aperturarse el servicio se conoció con el nombre de Escuela Numero Dos donde eran atendidas únicamente niñas; los niños eran atendidos en la escuela número uno que posteriormente se le llamó Escuela Oficial Urbana Para Varones “Rafael Álvarez Ovalle. (mucho antes, solamente existían la Escuela # 1 y la Escuela # 2 eran mixtas, pero con diferencia social: la uno era para la gente ladina y la 2 para la gente indígena)

El espacio comunal en el que se ubica actualmente también cobijó tres edificaciones, primero ocupado por las autoridades municipales y la Escuela de Varones Braulio La guardia.

La ubicación de la escuela número dos era donde hoy se encuentra la municipalidad de San Juan Comalapa; Sus instalaciones eran de adobe, típico de la región; El Personal Docente eran maestras que no eran originarias de Comalapa sino provenientes de otros lugares de la república, de ellas se recuerda a María Eslenquer, Natividad, Clemencia, únicos datos por no contar con ese archivo.

La siguiente fase fue la construcción de un edificio moderno en la década de los 60s. en el lugar donde se encuentra actualmente (Al lado de la iglesia San Juan Bautista). Mientras el proceso de construcción se llevaba a cabo las estudiantes fueron atendidas de manera mixta en la escuela Rafael Álvarez Ovalle.

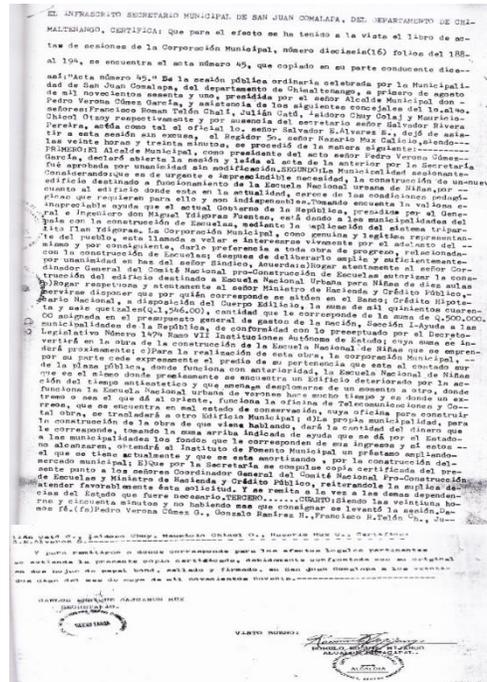


Ilustración 10: Acta No. 45 del libro No. 16 de la corporación municipal de San Juan Comalapa. Fuente: Propia.

Acuerdo del Nombre:

A través del Acuerdo Gubernativo del 13 de febrero de 1964 se constituye la Escuela Nacional de Niñas “Mariano Rossell Arellano”, “Palacio Nacional: Guatemala 13 de febrero de 1,965. El Ministro de Educación Pública CONSIDERANDO: Qua ha sido propuesto el nombre de Monseñor Mariano Rossell Arellano, para designar a la Escuela Nacional de Niñas del Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango; CONSIDERANDO: Que uno de los postulados del Ministerio de Educación es exaltar a los valores nacionales que en una u otra forma contribuyeron con su capacidad, abnegación, esfuerzo creador y la ejemplaridad de su conducta cívica a la formación de la niñez y la juventud; CONSIDERANDO: Que el excelentísimo Monseñor Mariano Rossell Arellano, cuyo reciente deceso ha enlutado a la grey católica del país, reunió las cualidades mencionadas, por cuanto además de haber sido uno. Creación de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina Debido a la superpoblación escolar en el casco urbano y por su ubicación en el centro de la población, se implementó la jornada vespertina siempre con el mismo nombre, como una alternativa más para la atención de niñas que desde temprana edad ya contribuían con el sostenimiento del hogar por la pobreza que imperaba y aún existe en la mayoría de familias de la comunidad comalapense.

Mucho antes de la fecha de la creación como jornada vespertina, los docentes con nombramiento presupuestado eran todos de jornada matutina ya venían laborando por las tardes, pero con la misma Dirección y conformada como el mismo personal. Al principio eran dos o tres grados que atendían los docentes por la tarde por la falta de aulas ya que la demanda era demasiada, a pesar que los maestros atendían de 60, 70 a 80 niñas en cada sección.

La incomodidad que resultaba el participar en las actividades que se programaban durante el Ciclo Escolar, los maestros que estaban por la tarde les hacía difícil en la mayoría de veces presentarse en horas de la mañana. Ya para el año de 1993 en la jornada vespertina ya era una escuela conformada, pero con la misma dirección y los estudiantes egresaban como

Escuela Oficial Urbana de Niñas Mariano Rossell Arellano Jornada Matutina, obviamente era ilógico tener una misma dirección ya que todos los asuntos relacionados con la administración y proceso educativo aún seguía para realizarlo en horas de la mañana, ya que la directora únicamente llegaba y atendía en su jornada.

Los docentes con nombramiento matutino pero que laboraban por la tarde, organizados buscaron la autonomía de la jornada iniciando las gestiones para lograr la creación de la Escuela Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina. Contando con el apoyo de las autoridades educativas, no así del resto del personal docente de la jornada matutina casi entrando a un conflicto, se logró llegar a un acuerdo de separar las jornadas a través de una asamblea de maestros

Para tan importante paso, el primer Director fue el profesor Juan Álvarez electo por el personal en el acta antes descrita, pero no fungió en el cargo, lo que provocó la elección de la Profa. Sigmarilda Mux de Sotz, **que** cumplió únicamente el ciclo escolar del año 1994.

El Personal Docente que quedo para el año 1994 al separar las jornadas, pero con posibilidades de pasar a la jornada matutina por acuerdo interno, fueron los siguientes:

- Efraín Gabriel Otzoy
- Juan Basilio Álvarez Santos
- Sandra Arcely Mux de Castro
- Miguel Ángel Maxía
- Sigmarilda Mux de Sotz
- Angelita Notz Colaj
- Rafaela Ángela Simón
- José Antonio Gálvez
- Aura Catú de Sotz
- Silvia Cutzal de Icó

Al inicio del Ciclo Escolar del año 1995, al conocerse de la decisión de la Directora en funciones de su renuncia al cargo, se sometió a consideración la

elección de un nuevo director, el personal docente avaló fue entonces que el Prof. Efraín Gabriel Otzoy fuera nombrado nuevo Director sin grado por la Supervisión Educativa dirigida por el PEM Cristóbal Colón Ajquejay, en base a la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Artículos 72, 73 y 74 y el Acuerdo 123 Artículos 8 y 12 del reglamento de la Supervisión con el fin de oficializar e independizar las dos jornadas. Al asumir el cargo declara su compromiso con la comunidad educativa y voluntariamente acepta laborar de manera permanente en la jornada vespertina sin esperar el turno para pasar a la jornada de la mañana según como se acordó en el momento de la independencia de jornadas con decisión, proyección, visión y sueños por engrandecer el nombre de la Jornada Vespertina.

Por medio del oficio No. 214/94 de fecha 29 de noviembre enviado por el Supervisor Educativo PEM Cristóbal Colón Ajquejay, Distrito Escolar 95-18 se confirma el nombramiento del Prof. Efraín Gabriel para el ciclo escolar 1,995 dándole potestad para la toma de decisiones como todo director de escuela y da luz verde para las gestiones ante el Ministerio de Educación para el nombramiento de maestros específicamente para la Jornada Vespertina. También informa que la Profa. Silvia Cutzal de Icó y Profa. Sigmarilda Mux de Sotz pasaran a la jornada matutina por haberse construido dos aulas nuevas con fondos de una cooperación por amistad que existía con la Comunidad de Stord-Noruega, contacto realizado por el Comité de Amistad en San Juan Comalapa.

Esta etapa de la existencia de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Vespertina se consolidó para bien de tantas generaciones con la corrección del nombre en la nómina de establecimientos del Ministerio de Educación a través de la Resolución No. DDECHI-UDA-RRHH-00124-2007 de fecha 30 de abril de 2007, de la Dirección Departamental de Chimaltenango en la que resuelve Autorizar para que a partir de la fecha descrita se reconozca como ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARIANO ROSSELL ARELLANO" JORNADA VESPERTINA con ubicación geográfica en la 0 avenida 0-82, zona 1 del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, según constancia del

Señor Alcalde Municipal. Esta tiene la firma del Licenciado Edgar Rolando López Carranza, Director Departamental de Chimaltenango. Con esta resolución pasa a ser Escuela Mixta como acuerdo para la ejecución del proyecto de construcción, aunque aún persiste en la comunidad como Escuela de Niñas.

Anualmente se entrega una cantidad de alumnos promocionados. Hoy en día hay varios profesionales que han ocupado cargos sirviendo a nuestro municipio de San Juan Comalapa. Por lo que se observa en ellos la carencia de la práctica del idioma kaqchikel debido a que no se le ha dado la importancia para la práctica con los estudiantes debido a que los docentes recibieron un diplomado hace aproximadamente 10 años después de eso no ha habido otra, se les ha abierto las puertas a practicantes de Licenciatura en educación bilingüe pero que realmente no han llenado las expectativas para que los docentes muestren cambios porque las clases se siguen impartiendo de manera tradicional y a veces no se invitan a todos los docentes o en ocasiones la escuela no es tomada en cuenta por lo que esa es la problemática que vive nuestra comunidad educativa la DIGEBI es la encargada de implementar talleres, capacitaciones para la enseñanza del idioma kaqchikel se ha observado que anualmente envían textos pero se desconoce el contenido y no acordes a la edad del estudiante y descontextualizadas por lo que en ocasiones se observa que los docentes prefieren no utilizarlos y dejarlos guardados por lo que el L1 de los estudiantes es el español por tal razón no se le ha dado mayor importancia. Para lograr un cambio dentro de la labor docente en el proceso enseñanza del idioma kaqchikel se compartió un taller de sensibilización con los docentes para dar a conocer las leyes y acuerdos que amparan el idioma dentro de ellas están: Acuerdos sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, marzo 1995; Ley de Educación Nacional 12-91. Emanados de los Acuerdos de Paz: Ley de Idiomas Nacionales Decreto 19-2003; Acuerdo Gubernativo 22-2004, Generalización de la Educación Bilingüe E Intercultural el Diseño de Reforma Educativa.

En nuestra comunidad educativa todavía hay padres de familia que no están de acuerdo a que se les imparta el idioma kaqchikel porque muchos piensan que esto es un atraso, pero desconocen la importancia una de ellas es el desarrollo de las habilidades lingüísticas, la transmisión oral, Inteligencias múltiples debido a estas situaciones se les planteo a los docentes sobre los acuerdos y leyes que amparan el idioma y sobre todo ayudarlos a que puedan realizar un mejor trabajo con los estudiantes, por lo que se han notado cambios en cuanto a la enseñanza del idioma kaqchikel. El presente ciclo escolar cuenta con 15 docentes atendiendo a la primaria y tres en la preprimaria con la cantidad de 472 estudiantes en la primaria y 78 en la preprimaria.

1.1.3. Epistemología

A. Contexto Sociológico

a. Sobreedad

La sobreedad es un fenómeno que se ha manifestado desde siempre a nivel nacional más aún en los pueblos indígenas y áreas geográficas con pobreza y extrema pobreza, esto se manifiesta en el centro educativo Mariano Rossell Arellano, registra a niños y niñas que están en grados que no son acordes a su edad cronológica, muchos de estos casos se da por problemas de aprendizaje por la mala nutrición de las madres en estado de gestación y la mala nutrición en sí de los niños en edad escolar, por alcoholismo de los padres o por la falta de recursos económicos.

b. Relación alumno docente

La relación alumno maestro ha mejorado en los últimos años a nivel nacional según los informes y las gráficas analizados, esto es observable en el medio escolar estudiado ya que el recurso humano en un 99 % es del reglón presupuestario 011 que atiende un promedio de 35 estudiantes en cada sección con muy pocas secciones de 40

estudiantes, por lo que se puede garantizar una mejor calidad educativa

c. Desnutrición

Los informes de distintas organizaciones analizadas, muestran cifras desesperanzadoras para la población guatemalteca ya que nos ubican en los últimos lugares y es la principal causante de los problemas de aprendizaje y en general en el fracaso escolar que está presente en los distintos medios escolares a nivel nacional. En la escuela seleccionada la desnutrición no es ausente y se da principalmente por la falta de educación de los padres de familia ya que con la escasa economía con la que cuentan lo invierten en productos que no son nutritivas.

B. Contexto Cultural

a. Desarrollo Humano

Con base a lo que mencionan los autores si el desarrollo humano se mide de acuerdo a tres dimensiones básicas educación, salud e ingresos definitivamente en pleno siglo XXI se ve bastante lejos nuestra comunidad de tan anhelado desarrollo humano, puesto que el puente principal para llegar a ella es la cobertura al cien por ciento de la educación y por supuesto la cobertura de salud que cada día está más deficiente y los servicios públicos que también no ofrecen garantía alguna, especialmente el agua supuestamente potable pero que al final es agua entubada que se consume en los hogares tal y como llega por la falta de recursos económicos para purificarla ya que los ingresos de la población apenas alcanza para sobrevivir.

b. Idioma Maya como medio de aprendizaje

La iniciativa de oficializar el uso de los idiomas indígenas en el país, es un gran paso, puesto que si el docente se comunica con los niños

tiene un mejor clima de clase, tiene mejor comunicación con la comunidad, fortalece los saberes del niño puesto que el idioma es el medio más efectivo para una buena comunicación especialmente en el campo docente no olvidando mantener un equilibrio para la enseñanza de un segundo idioma.

c. Cumplimiento de días de clases

Con base a las conclusiones de empresarios por la educación, es importante tomar en cuenta que el peor enemigo del docente es el tiempo y en este sentido se debe aprovechar al máximo los ciento ochenta días establecidos y establecer un sistema de verificación del cumplimiento efectivo y de calidad dentro de las escuelas pero también el estado debe estar anuente a las justas demandas del gremio magisterial especialmente en las que a los niños y niñas se refiere, puesto que quien identifica las necesidades es el docente ya que la escuela es su segundo hogar contrario a los que detrás de un escritorio toman decisiones no acordes a las prioridades.

d. Pobreza

Va en crecimiento, causa otros problemas sociales y principalmente del aprendizaje sin embargo los docentes se enfrentan a ella en el proceso educativo tratando de encontrarle salida a las consecuencias pero el indicado obligado a generar políticas para eliminarla, es el estado así que, si se quiere sacar al país del subdesarrollo, hay combatir este flagelo y otros más propiciando oportunidades para los guatemaltecos.

e. Asistencia de los alumnos en el aula

Para lograr que los estudiantes asistan todos los días y permanezcan todo el ciclo escolar, el docente juega un papel muy importante, la metodología especialmente, conocer a profundidad las fortalezas y

debilidades de sus estudiantes, pero sobre todo actuar a través de visitas a las familias o comunicación frecuente con los padres hará del trabajo docente exitoso.

C. Contexto Histórico

a. Conservación de la matrícula

Es evidente que en los últimos años ha aumentado la asistencia y la permanencia de niños del nivel primario hasta culminar el nivel, pero es muy satisfactorio que las niñas también estén culminando también el nivel ya que son las más vulnerables a abandonar la escuela por situaciones culturales, económicas, migración etc. Y ninguna razón es válida para quitarle el derecho a la educación.

b. Taza de Escolaridad

Comparando la tasa de escolaridad a nivel nacional con el contexto escolar del establecimiento intervenido, muestra bastante semejanza, pues la cantidad de niños por sexo en las aulas, es casi el mismo número variando por escasa cantidad incluso a veces superado por niñas esto por el hecho que la escuela se inició como una escuela para niñas que en la actualidad ha cambiado a ser mixta.

D. Contexto Psicológica

a. Repitencia Escolar

A la repitencia como lo afirma los autores se le debe estudiar a profundidad cada caso y manifestar actitudes reflexivas de parte del docente y especialmente en una comunidad tan desfavorecida con la pobreza, la desigualdad, la inequidad, la desnutrición y tantos factores que pueden influir. Ante este fenómeno el docente debe asumir actitudes de empatía hacia los niños y niñas para lograr sacarlos adelante a pesar de las dificultades.

b. Deserción Escolar

Al igual que otros fenómenos se da por diferentes circunstancias, pero siempre por los problemas sociales como la pobreza es que los estudiantes de algunas comunidades se ven en la penosa necesidad de abandonar temporalmente o definitivamente la escuela en la mayoría de veces contra su voluntad esto por una parte, pero por otra los estudiantes y los padres de familia deciden abandonar la escuela por la repitencia de grado debido a la falta de estrategias y metodología de parte del docente en los salones de clases.

c. Fracaso Escolar

Este fenómeno es resultado de los problemas de aprendizaje en algunos niños, El docente siempre pone su empeño por ayudar a los niños que los padecen, sin embargo, se necesita de otros sujetos para sacarlos avante y en la mayoría de veces no se cuenta ni con el apoyo de los padres que también son corresponsables en el proceso.

d. Dislexia

Es otro de los factores que afecta el aprendizaje de los niños porque tienden a confundir las letras y al momento de la escritura los niños y las niñas se encuentran con la dificultad de no poder leer lo que escriben y van perdiendo el gusto por la lectura y escritura e incluso les afecta el autoestima llevándolos al fracaso escolar, por lo que es importante diagnosticar a cada estudiante y apoyarlo en lo necesario para evitar el fracaso escolar especialmente en primer grado donde se observa que los estudiantes repiten varios años y los padres mejor prefieren retirarlos sin estar conscientes del daño que se le ocasiona a los niños.

e. Escolarización Oportuna

Incentivar la permanencia de los progenitores o figuras de apego primario con los niños durante la edad en la que se construyen los cimientos responsables de determinar la salud mental de sus ciudadanos. Iskandar, B. (2007) Son las políticas de países como Finlandia y Alemania, según el autor muy contrario a las prácticas de nuestras comunidades que por la falta de recursos acuden a las guarderías para que por lo menos se garantice los alimentos de los niños, pero por otra parte se está descuidando lo más elemental en la vida que es el fortalecimiento de la personalidad que se da en la primera infancia de los seres humanos. Entonces no se debe pretender cosechar limones donde se sembró naranjas los primeros maestros son los padres y la primera escuela es la familia no hay que perderse.

E. Contexto Económico

a. Disponibilidad de Textos

En este sentido afecta a los estudiantes y docentes, el hecho que los textos lleguen ya avanzado el ciclo y no envíen la cantidad exacta puesto que se trabaja siempre sobre la estadística del año anterior y no coincide con la cantidad de estudiantes del ciclo en curso. Es una inversión muy elevada la que el MINEDUC hace para dichos textos y deben aprovecharse al máximo en buen tiempo para que iniciando el ciclo los niños cuenten ya con todo este material muy útil.

F. Contexto Histórico

a. Conservación de la matrícula

Alumnos que logran culminar el nivel primario

A nivel nacional solo en 81% logran terminar la educación primaria por lo que un 19% no logran terminar el grado, estos son datos a nivel 'nacional, pero en el establecimiento seleccionado en el ciclo escolar

2018 no hubo deserción y todos los niños y niñas lograron ganar el grado que cursaron, esto es resultado del esfuerzo de padres de familia, docentes y especialmente los estudiantes que pusieron su mejor esfuerzo.

b. Estudiantes inscritos en primer grado del 2013 y los que finalizaron en el 2018

En el año 2013 la cantidad de 85 estudiantes ingresaron en primer grado al establecimiento y finalizaron la primaria un 90 % por lo que en establecimiento no se da este fenómeno de la deserción escolar en altos niveles debido a que la mayoría tiene padres migrantes situación que garantiza a algunos su permanencia escolar, aunque en otros aspectos la ausencia de la figura paterna tiene otras consecuencias psicológicas.

1.1.4. Contextual Educacional

A. Contexto Histórico

a. Conservación de la matrícula

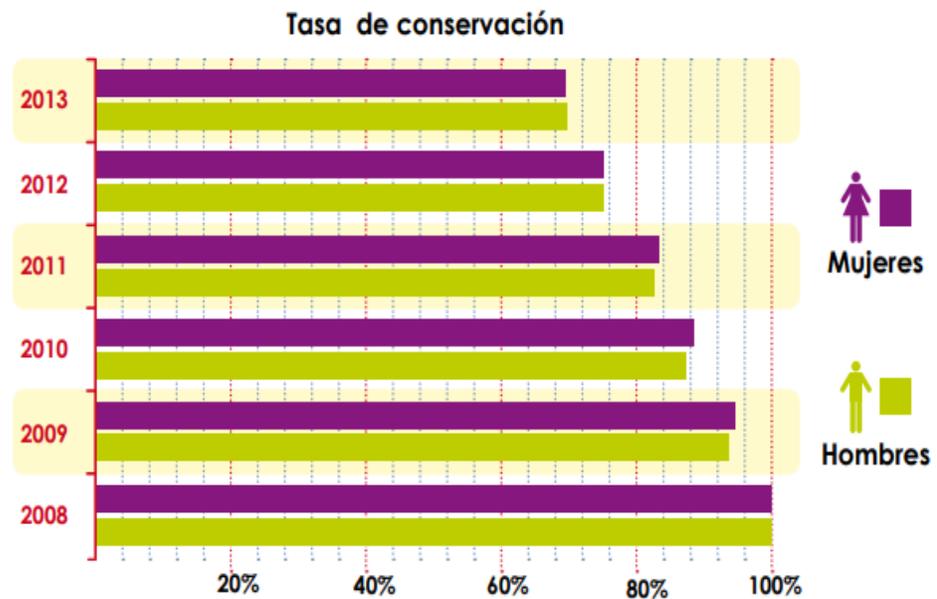


Ilustración 11: Tasa de Conservación. Fuente: PRODESA 2014

Comparando las cifras a nivel nacional con las cifras del establecimiento, refleja similitudes en cuanto a que los estudiantes conservan la matrícula hasta finalizar el nivel primario lo cual da la pauta de una mejora en cuanto a la deserción escolar que se da por distintas razones también se observa el importante fenómeno de la equidad de género al finalizar un nivel, aunque aún se observan cifras negativas para la culminación de la primaria será el gran reto de autoridades educativa y todos las involucrados en el proceso lograr el cien por ciento a nivel nacional.

B. Contexto Histórico

a. Taza neta de Escolaridad

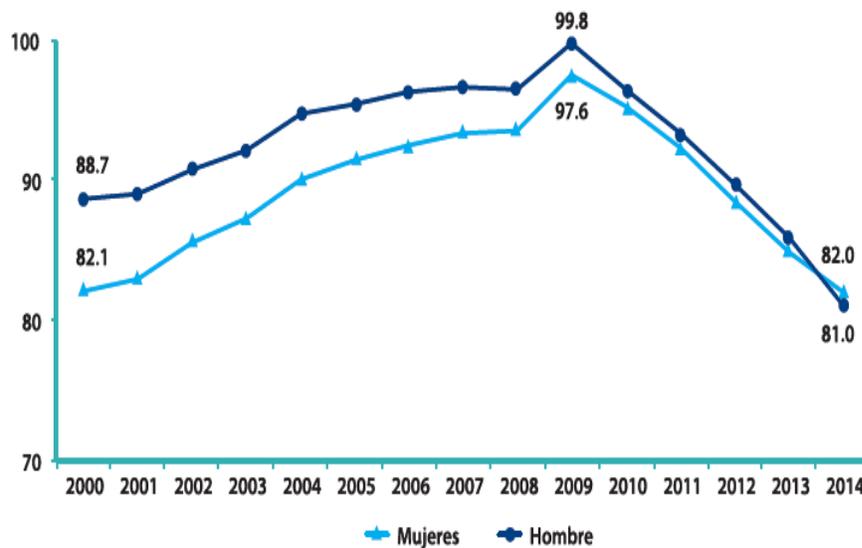


Ilustración 12: Tasa neta de escolaridad, 2000-2014 por sexo

Es muy positivo este fenómeno social para nuestro país, pues durante décadas se ha reflejado que las niñas no han tenido acceso a la educación, niños y niñas deben tener las mismas oportunidades ya que en la vida adulta en las últimas décadas hombres y mujeres han asumido responsabilidades iguales en el hogar, así también las mujeres las mujeres deben de tener más oportunidades en el ámbito laboral, social y político de nuestro país.

C. Contexto Psicológico

a. Sobreedad

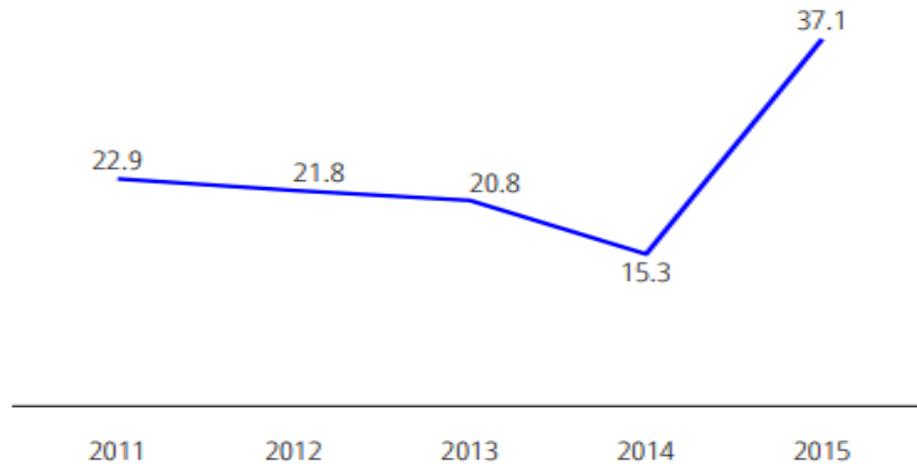


Ilustración 13: Tasa de sobreedad de educación primaria. Fuente: INE

El fenómeno de la sobreedad es mínimo en primer grado, ya que por ser un grado base, se le ha dado cobertura y eso se refleja en este sentido, pero en los grados subsiguientes la cobertura ya no es la misma aunado a esto la deserción, la repitencia y en algunos casos las enfermedades son algunos de los motivos de los índices de sobreedad en los escolares. Este fenómeno afecta a los estudiantes en el sentido que deben compartir muchas veces con niños hasta tres años menores que ellos los cuales tienen pensamientos, juegos e intereses distintos.

D. Contexto Psicológico

a. Problemas de aprendizaje

Como lo mencionan los autores los problemas de aprendizaje se deben a muchas causas, dentro de ellas se pueden mencionar la desnutrición que es una de las causantes de las deficiencias de aprendizaje en los niños y niñas del país estas deficiencias son históricas y es una cadena que viene desde generaciones atrás y repercuten en los escolares, los problemas de aprendizaje son también causado por los diferentes problemas sociales de nuestro

país especialmente la pobreza el alcoholismo , el desempleo entre otras, ya que las madres cuando están en el período de gestación, no tienen los conocimientos ni los recursos necesarios para recibir una atención adecuada ni cuando el niño ya ha nacido recibe alimentación correcta a su edad. Pero no se puede dejar de mencionar que, tanto en el sistema como ya propiamente el docente o la docente, también existen deficiencias en cuánto a técnicas y metodología para contrarrestar dichas dificultades.

E. Contexto Sociológico

a. Deserción Escolar

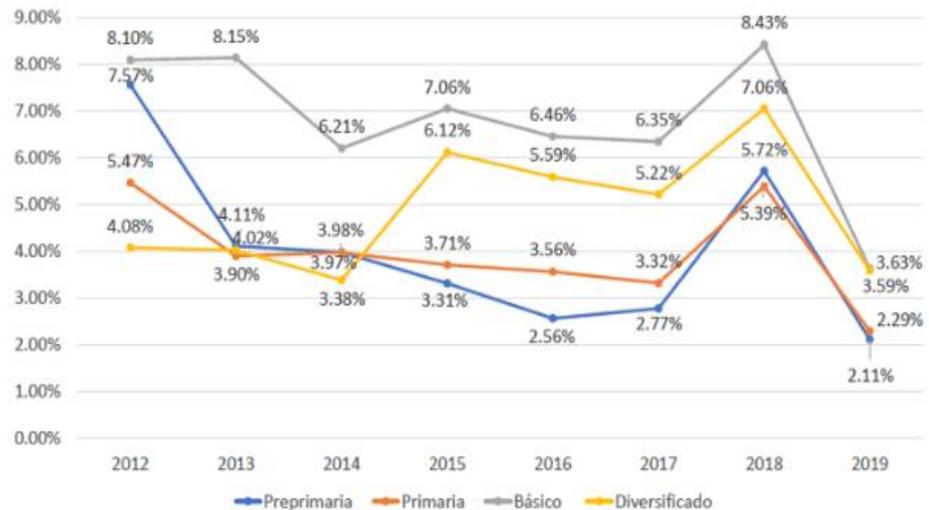
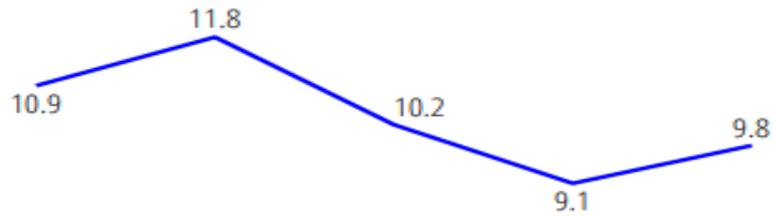


Ilustración 14: Deserción escolar, sector oficial por nivel educativo. 2012-2019

La deserción escolar está presente en todos los niveles en el sistema educativo guatemalteco, y es muy preocupante que desde los inicios que es en el nivel pre primario el fenómeno esté presente y debe ser tema prioritario no solo para los gobiernos de turno sino para todos los guatemaltecos trabajar arduamente en la investigación y solución de este fenómeno que deriva en mucho de situaciones económicas y otros problemas sociales que afectan el desarrollo humano de los habitantes de nuestro país.

b. Repitencia Escolar



2011 2012 2013 2014 2015

Ilustración 15: Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria. Fuente: INE

Las gráficas muestran resultados que por distintas razones son observables en el sistema educativo de nuestro contexto, la repitencia de grados en el nivel primario repercute en los niveles subsiguientes y una de las consecuencias es la sobreedad, que a la larga lleva a otro fracaso escolar que es la deserción ya que los niños alcanzan cierta edad que ya no los hace sentir cómodos interactuar con niños pequeños y abandonan la escuela exponiéndose al explotación infantil, matrimonio infantil etc.

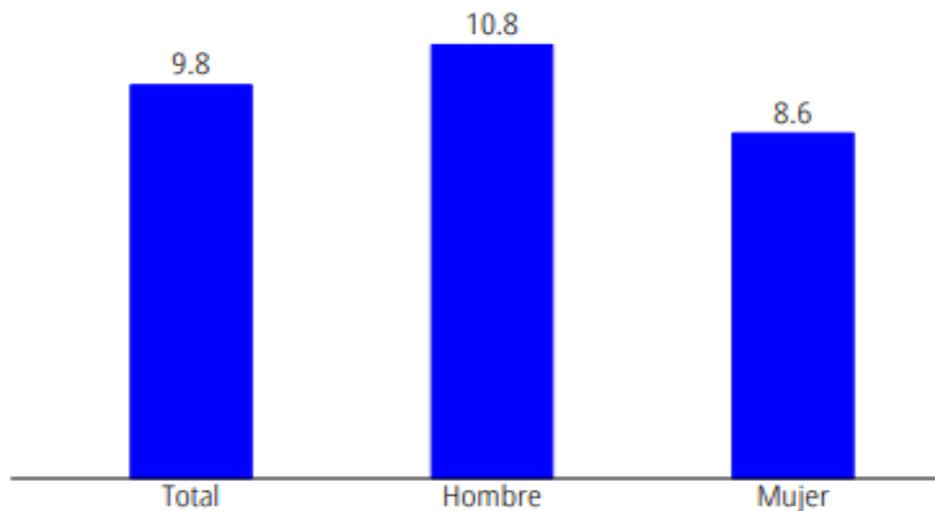


Ilustración 16: Tasa de repitencia, Primaria por sexo

F. Contexto Sociológico

a. Promoción de los estudiantes

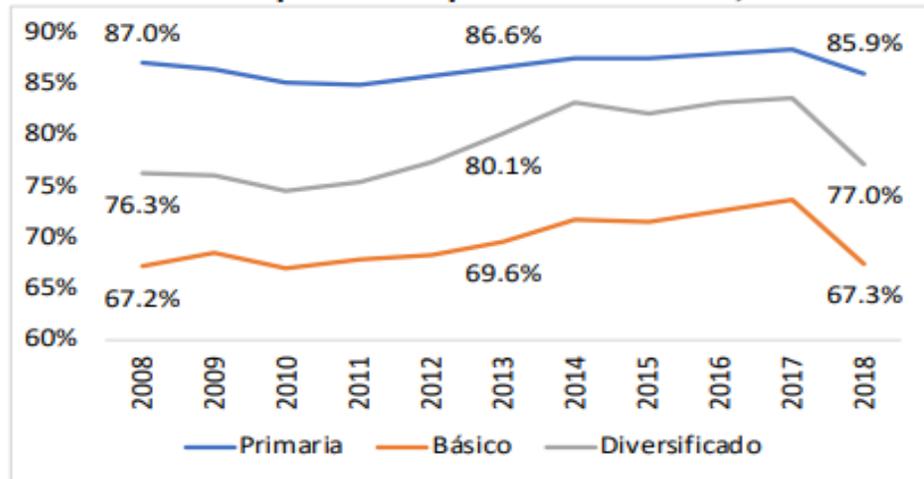


Ilustración 17: Tasa de promoción. Fuente: CIEN

Es preocupante observar que después de haber obtenido resultados muy positivos durante varios años en cuanto al tema de la promoción de los alumnos en los niveles de primaria, básico y diversificado, según CIEN, este aspecto decae en el ciclo escolar 2018, seguramente son múltiples y obvias las razones ya que aún falta mucha inversión en educación para obtener mejores resultados.

b. La relación profesor-alumno en el aula

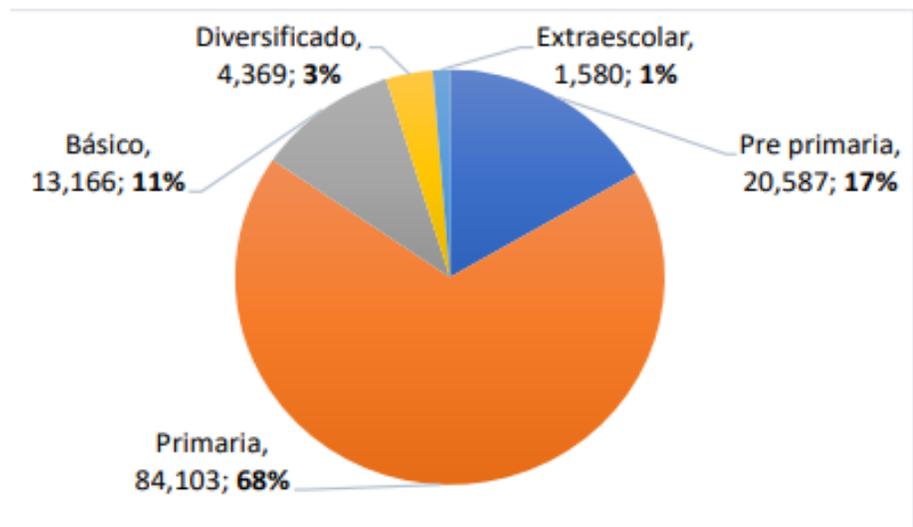


Ilustración 18: Docentes del sector oficial por nivel, 2019

De acuerdo a la información que la gráfica muestra, el país ha avanzado en cuanto al recurso humano, la cobertura es más amplia en los niveles de pre primario y primario, sin embargo hay que atender las deficiencias que existen en los niveles subsiguientes para garantizar en cierto porcentaje la calidad educativa, la permanencia de los estudiantes en los centros educativos en el nivel básico y un nivel de desarrollo humano digno y con oportunidades para todos sin discriminación alguna.

c. Desnutrición

Países (con información disponible)	Tasa
1. Guatemala	46,5 %
2. Ecuador	23,9 %
3. Haití*	21,9 %
4. Honduras*	22,7 %
5. Panamá*	19,1 %
6. Nicaragua*	17,3 %
7. Bolivia	16,1 %
8. Belice	15 %
9. Perú	13,1 %
10. El Salvador	13,6 %

*Datos de 2012. Del resto de países corresponden a 2017.

Ilustración 19: Países de América latina con desnutrición crónica infantil

No se puede discutir que el desarrollo humano se mide por la salud, educación y nivel de vida de los habitantes, es impactante que nuestro país se encuentre entre los diez países latinoamericanos y el Caribe con mayor tasa de desnutrición según la FAO 2017, esto solo nos confirma lo mucho que tienen que hacer las autoridades correspondientes y cada uno de los guatemaltecos, principalmente con los sectores más vulnerables y marginados como lo es la población indígena del altiplano. Es momento de alzar la voz y actuar a favor del desarrollo de nuestro país que por muchas décadas ha estado gobernado por corruptos que y sectores que carecen de empatía, de sentido común y han buscado satisfacer sus intereses personales y de un grupo minoritario de guatemaltecos.

G.Contexto Cultural

a. Cantidad de alumnos matriculados

Es interesante lo que los autores escriben sobre la matrícula de los distintos ciclos escolares, el sube y baja de las estadísticas tienen distintas razones y entre ellas la necesidad de trabajar para contribuir con la economía familiar, la migración, los problemas de aprendizaje que en la mayoría de veces simplemente se etiquetan a los jóvenes y ni siquiera reciben el mínimo apoyo de parte de los docentes, esto ocurre en todos los niveles educativos, sin embargo la deserción es más observable en el nivel básico y diversificado, por lo que es necesario que los docentes se actualicen constantemente para hacer del proceso educativo creativo, dinámico y atractivo a los estudiantes y de esa manera garantizar de alguna manera la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

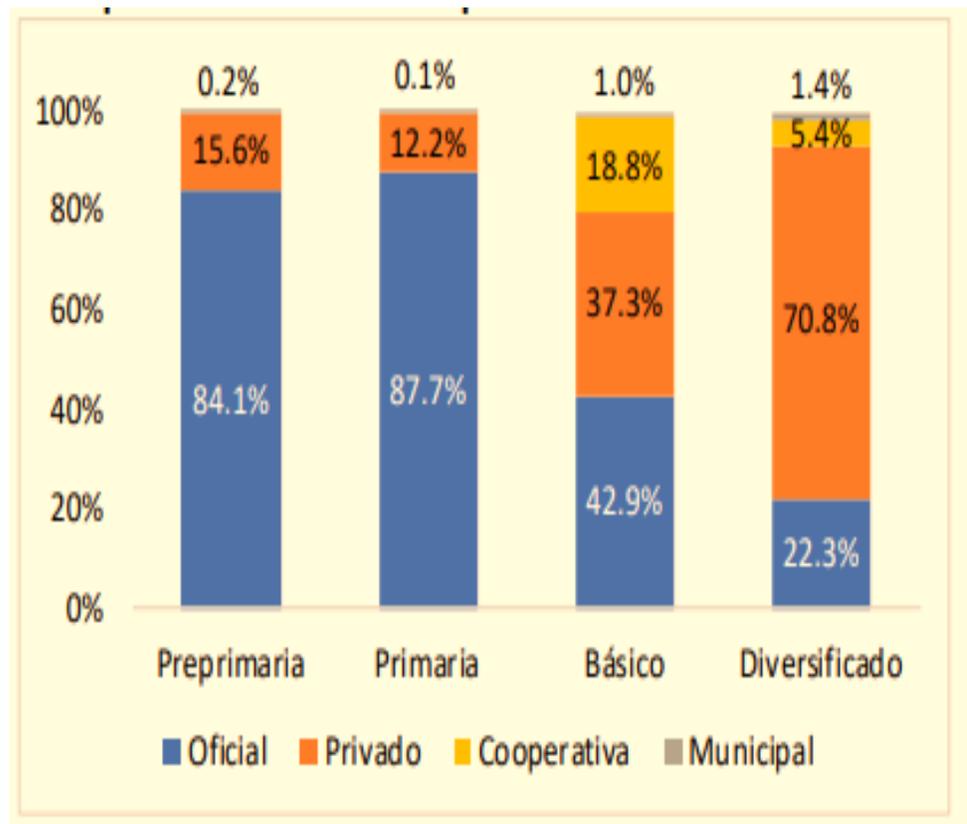


Ilustración 20: Proporción de la matrícula por sector en cada nivel. Fuente: CIEN

b. Ley de Idiomas Nacionales

La aplicación de la Educación Bilingüe tendrá un buen rendimiento académico en los niños.

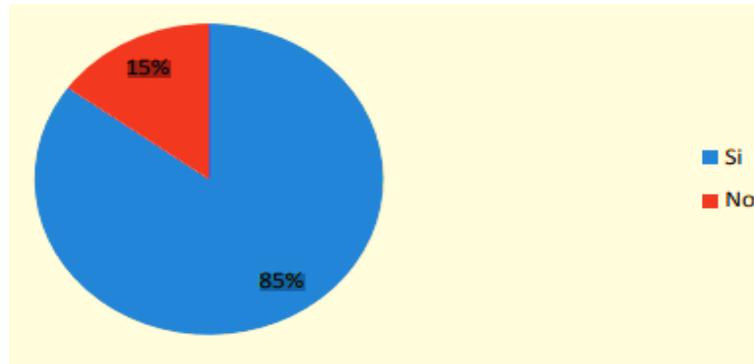


Ilustración 21: Uso del idioma. FUENTE: Investigación de campo

Definitivamente el uso del idioma materno de los niños en campo de la docencia, es una enorme ventaja para un mejor rendimiento académico de los estudiantes, pues el clima de la clase se inclina a favor de los estudiantes. Lastimosamente no existe conocimiento consciente de parte de un gran porcentaje del gremio magisterial ya que se ha hecho caso o miso a tantos talleres, capacitaciones que quedan a un lado y se siguen desarrollando los contenidos de la forma tradicional sin tomar en cuenta los saberes comunitarios y menos valorar y fortalecer las prácticas culturales de cada estudiante.

c. Cumplimiento de 180 días de clases

Cuadro No 1.- Estudio de días de clase en 2013

Promedio de días efectivos en 2013				
Huehuetenango	Baja Verapaz	Chimaltenango	El Quiché	Promedio
133	130	144	137	136

Fuente: Share.

Cuadro No. 2 - Estudio de días de clase en 2014

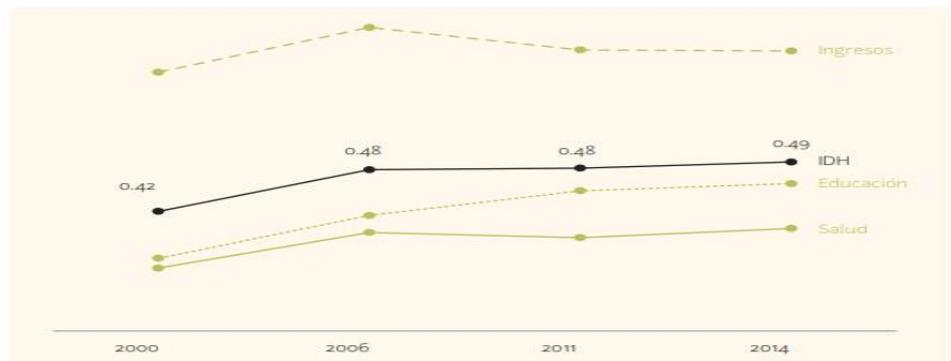
	Días de clase reportados	% Cumplimiento
<i>Región Nor-Occidente</i>	160	89%
<i>Región Oriente</i>	157	91%
<i>Región Nor-Oriente</i>	179	99%
<i>Región Sur</i>	167	93%
<i>Región Occidente</i>	175	97%
Promedio total	168	94%

Fuente: Red Nacional por la Integridad, RNI. Monitoreo diario realizado en 30 municipios – en todo el país.

Ilustración 22: Promedio de días de clase en 2013 y 2014. Fuente: Empresarios por la Educación

Este tema es un tanto complejo, solo la persona que está inmersa en el gremio magisterial conoce la forma de trabajo del sistema educativo, el docente debe atender toda convocatoria que se le hace las cuales no son pocas durante el ciclo escolar y son días efectivos de clases que se van restando, sin embargo los días que no son afectados, son aprovechados de forma consciente, dando lo mejor de sí mismo, sudando la camisola para sacar adelante a tanto niño que espera mucho cada día, seguramente siempre habrán excepciones pero el magisterio en una mayoría cumple más que con las autoridades educativas, con la niñez que espera con ansias el pan del saber.

Ilustración 23: Guatemala del índice del desarrollo humano y sus componentes 200-2014



Fuente 1: INDH-PNUD Guatemala



Ilustración 24: Incidencia de la pobreza por ingresos en América Latina 2003-2013

Porcentaje de hogares con menores de 18 años				
Indicador de privación	2006		2014	
	Total	Extrema	Total	Extrema
Pobreza multidimensional	53.8%	16.3%	54.8%	20.5%
Privaciones de derechos	71.3%	50.5%	64.6%	41.5%
Pobreza monetaria	59.3%	19.2%	68.2%	29.1%

Ilustración 25: Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala

Las cifras que el PNUD nos presenta a pesar de que muestra mejoras, de desarrollo humano en los guatemaltecos, las cifras de pobreza extrema son alarmantes, pues en pleno siglo XXI aún hay personas y comunidades enteras que están muy lejos del anhelado desarrollo humano ya que no cuentan con agua ni siquiera entubada menos agua potable, no digamos los demás servicios vitales. Las estadísticas en su mayoría muestran números no acordes a la realidad nacional sino resultados a conveniencia de ciertas instituciones u organizaciones que pretenden mostrar al mundo una cara que no es la de la Guatemala que los docentes conocemos por la naturaleza de nuestro trabajo que nos permite conocer a lo profundo las carencias de nuestras comunidades.

d. Ingresos

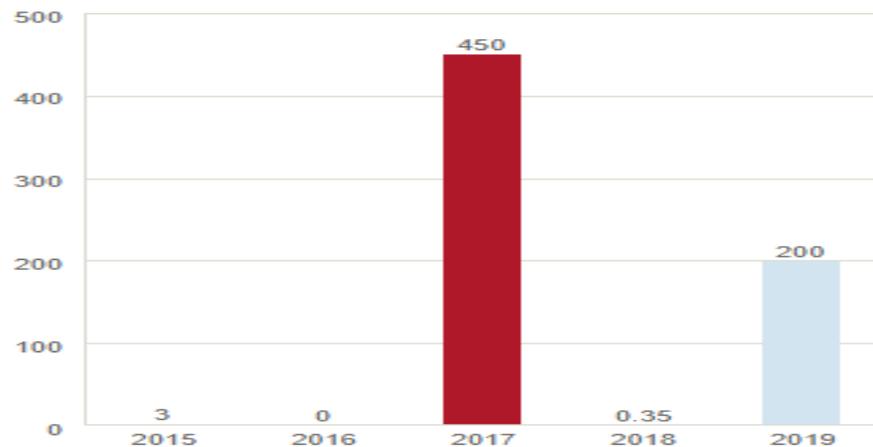


Ilustración 26: Financiamiento a Guatemala. Fuente: Empresarios por la Educación



Ilustración 27: Crecimiento del ingreso de los hogares



Ilustración 28: Ingreso Público

Es una situación bastante difícil lo respecta a los ingresos del país, es un panorama desolador lo que las gráfica y los autores muestran he ahí entonces los tantos males y tantos más que aquejan el país como la delincuencia, la desnutrición, los problemas de aprendizaje ya que una situación deriva de otra por ejemplo la falta de empleo ha provocado que niños, jóvenes, adultos opten por la difícil decisión de exponerse a tanto peligro y buscar el sueño americano que muchas veces termina en tragedia dejando con muchos más problemas a sus familiares. Estos fenómenos sociales producen otras dificultades en

los hogares donde la figura paterna se ausenta afectando psicológicamente.

e. Asistencia escolar

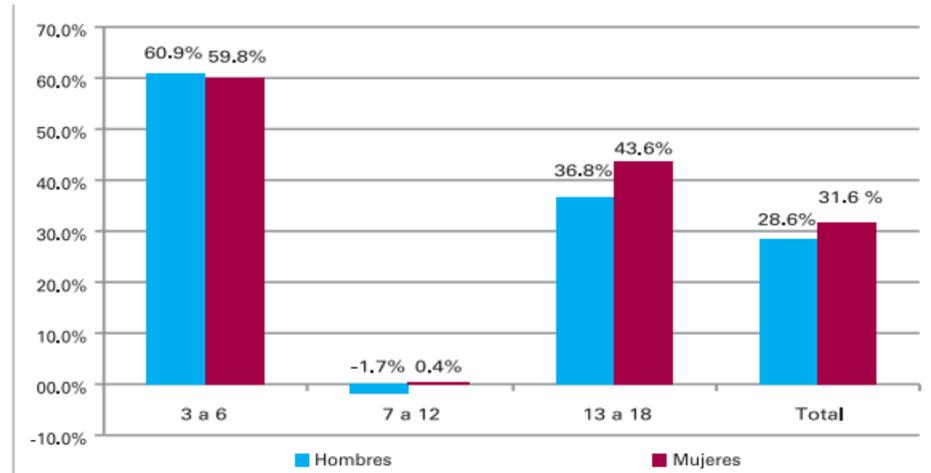


Ilustración 29: Niños fuera del sistema escolar por sexo. INE MINEDUC

Nuevamente los problemas sociales como la pobreza y la desigualdad del ingreso afectan el derecho de los niños y niñas su permanencia en la escuela, es lamentable que los jóvenes vean sus sueños frustrados por la falta de recursos económicos para continuar su preparación académica, pues es más fuerte la necesidad de apoyar la economía familiar y por tal razón los niños y niñas se exponen a la explotación infantil y los jóvenes se emplean bajo condiciones inapropiadas porque la situación así lo exige. Es necesario que el estado de Guatemala inicie acciones urgentes que garantice la permanencia de niños y jóvenes en los centros educativos para que alcancen un nivel de preparación que los ayude a enfrentar las distintas situaciones de la vida en la edad adulta, en un país con pocas oportunidades.

H. Contexto Económico

a. Disponibilidad de textos y materiales

El ministerio de Educación adjudicó esta semana Q49.6 millones para la impresión de textos de matemáticas, comunicación y lenguaje,

ciencias sociales y formación ciudadana; y ciencias naturales y tecnología para primero, segundo, quinto y sexto grados nivel primario. En la licitación participaron siete empresas de las cuales cuatro de ellas ganaron el evento. En total serán entregados 4.4 millones de unidades de texto a todos los centros escolares a nivel nacional. De acuerdo con las bases de licitación los proveedores tendrán un plazo máximo de 45 días hábiles después que sean publicados en el portal gubernamental los contratos para entregar el producto.

Papeles Comerciales, S.A. (Papelco) que ha ganado con este gobierno Q83.9 millones, se adjudicó en este último evento Q22.7 millones por cinco lotes de textos; Delgado Impresos y CIA LTDA., ganó seis lotes por Q19.4 millones; Litoproducciones de Guatemala, S.A. a quien se le otorgó un lote por Q4.3 millones; y Ediciones Don Quijote, S.A. un lote por Q3 millones. El evento que fue adjudicado el miércoles de esta semana recibió 11 inconformidades. Aclaración de método de calificación, transparencia en criterios de calificación y falta de transparencia en la adjudicación fueron las observaciones presentadas por tres empresas, dos de ellas que no ganaron ningún lote licitado.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas:

Políticas que no se están ejecutando en la E.O.U. M. Mariano Rossell Arellano J.V.

A. Cobertura

Esta política es deficiente en el establecimiento debido a que, algunos docentes de la escuela se resisten a atender a niños repitentes, niños con bajas calificaciones y con problemas de conducta y problemas de aprendizaje. Por otro lado, el MINEDUC también ha incumplido la línea de acción 1.4 que se refiere a incentivos para favorecer la economía familiar,

que a muchos estudiantes les hace falta por los bajos ingresos que tienen los padres de familia. Esta política contempla garantizar la permanencia de todos los estudiantes de todos los niveles educativos del país y es algo que falta mejorar demasiado, pues se ven establecimientos especialmente del nivel básico y diversificado con falta de docentes en meses avanzados del ciclo escolar.

B. Calidad

Esta política es una de las que menos se han ejecutado en el establecimiento por las razones siguientes:

La mayoría de docentes se aferra al sistema de evaluación tradicional.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con métodos tradicionales.

El departamento de Chimaltenango no está incluido dentro del SINAIE.

El MINEDUC ha dotado de algunos materiales para la EBI que no van acorde a nuestro contexto.

En el establecimiento se han recibido a estudiantes con necesidades educativas especiales contrario al MINEDUC que no ha enviado ningún material para atender a dichos estudiantes.

En el establecimiento son una minoría los que asisten al PADEP/D.

C. Recurso Humano

Es muy indispensable que el recurso humano esté dispuesto al cambio y a la constante actualización para comprender y atender las necesidades educativas de cada estudiante por lo que el Ministerio de Educación debe buscar estrategias que involucre a todos los docentes en el PADEP/D Programa Académico de Profesionalización docente.

D. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En este aspecto hay cierta apatía de parte de los docentes del establecimiento para involucrarse en los programas que el MINEDUC.

Impulsa para fortalecer la EBMI, desarrollando sus actividades docentes pedagógicas de manera tradicional con una educación bancaria, sin tomar en cuenta los saberes de los estudiantes, la falta de acompañamiento técnico del Ministerio de Educación es muy mínimo.

E. Aumento de la Inversión Educativa

Esta política no se está ejecutando correctamente, debido a que se utiliza como base de datos la estadística del año anterior muchas veces no coincide con el ciclo en curso y algunos niños se quedan sin su texto y el presupuesto del MINEDUC ha tenido aumentos significativos pero la mayor parte de estos recursos se invierte en salarios que no está mal por supuesto, pero hay que alcanzar un presupuesto más alto para alcanzar cubrir muchas falencias existentes.

F. Equidad

De los cuatro objetivos que tiene esta política, el número tres es la que menos se ha ejecutado ya que la prioridad se ha dado solo para primer grado no así a los grados subsiguientes que se queda sin libro de texto que es un material que motiva a los estudiantes. Por otro lado, contempla la implementación de programas educativos para los grupos más vulnerable, siendo estos los niños indígenas del país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de ponderación y aplicación de criterios. También hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos esta herramienta facilitó tomar la decisión sobre el proyecto a realizar como PME, pues en ella se ingresaron diez de los problemas que más se observan dentro del establecimiento seleccionado, también arrojó datos importantes con

número claros, de las cuales se tomó en cuenta no precisamente el problema con la más alta ponderación, pero si se seleccionó a uno los tres problemas con ponderación alta.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Dislexia	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
2. Pérdida de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
3. Disgrafía	1	1	2	1	0	5	1	1	2	10
4. Violencia escolar	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
5. Baja Autoestima	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
6. Falta de interés por la lectoescritura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
7. Baja comprensión Lectora	2	1	2	0	2	7	2	2	4	13
8. Desinterés por el Aprendizaje de la L-2	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
9. Hiperactividad	0	1	1	0	2	4	1	2	2	8
10. Delincuencia	1	1	2	1	0	5	1	2	2	10

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 22: Matriz de priorización. Fuente: Elaboración Propia.

1.2.2. Análisis de Problema Prioritario

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

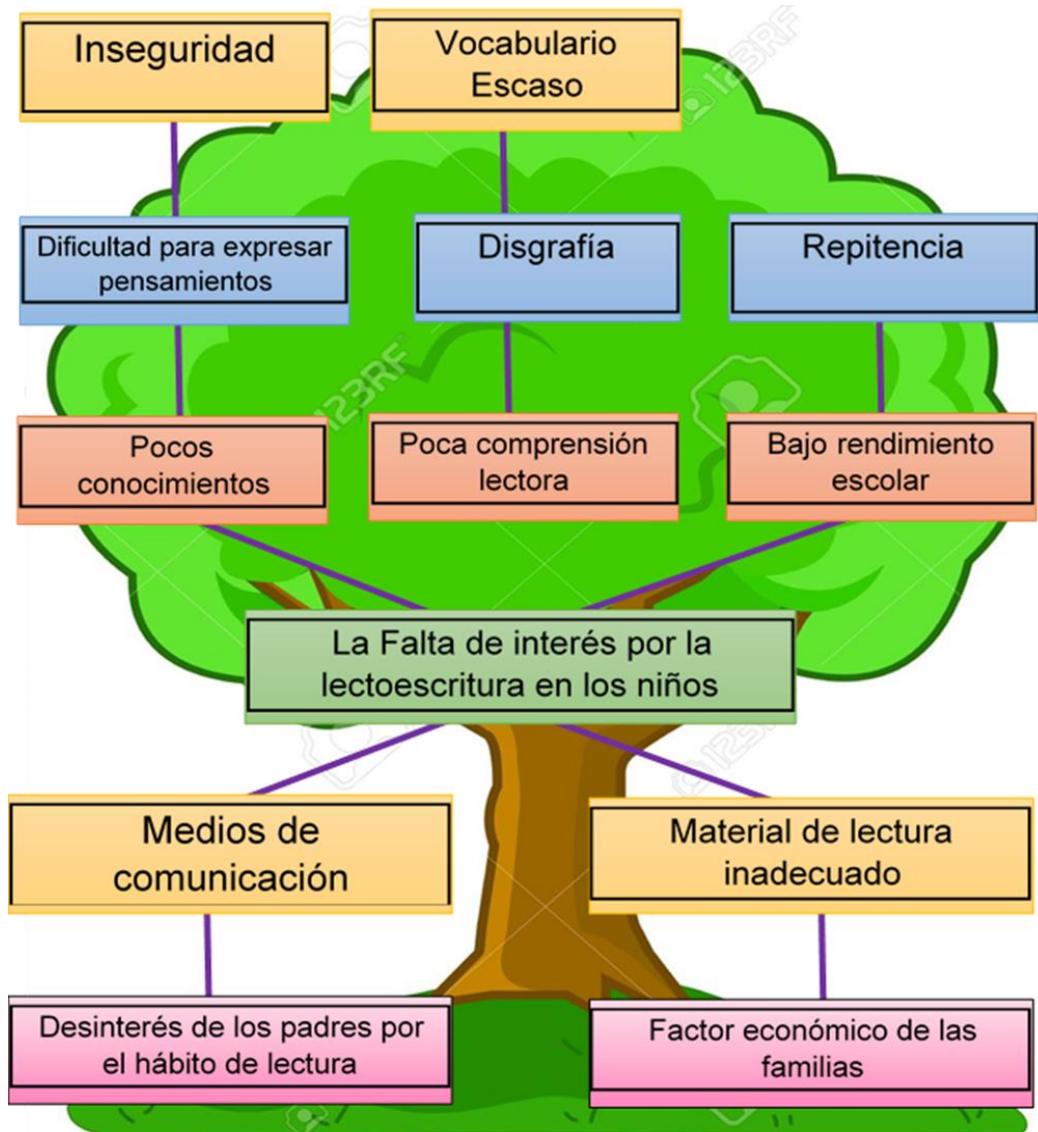


Tabla 23: Árbol de Problemas. Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Demandas

A. Demanda Social

- Ampliación del presupuesto del MINEDUC y su inversión en materiales que favorezcan y mejoren los resultados de lectoescritura en niños y niñas del nivel primario del país.
- Fortalecimiento institucional y descentralización.
- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia, social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión y de largo plazo.
- Ampliar al cien por ciento la cobertura en cuanto a tecnología en el establecimiento como una opción para el proceso educativo.
- Programas permanentes de actualización docente con el fin de satisfacer las necesidades de los niños de la era tecnológica.

B. Demandas Institucionales

- La evaluación de los programas como leamos juntos, gobiernos escolares ya que los directores le dan otras funciones que no son por las que fueron creadas.
- La construcción de edificios inclusivos a la que puedan acceder niños y niñas con necesidades físicas permanentes y temporales.
- La elaboración de textos escolares de acuerdo al contexto de cada ala cultura de cada pueblo.
- Cobertura tecnológica a los centros educativos sin discriminación alguna.
- Dotación de equipo para el desarrollo de los contenidos de educación física a los establecimientos.

C. Demandas Poblacionales

- La entrega oportuna de textos llamativos de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

- Estrategias y técnicas que desarrollen en los niños y niñas la comprensión Lectora.
- Fomentar en los niños y niñas interés y hábito por la escritura.
- Acompañamiento activo de los padres de familia en la estimulación temprana.
- Docentes con técnicas innovadoras para la lectoescritura.

1.2.4 Actores

A. Directos

- Alumnos
- Docente
- Director
- Padres de familia

B. Indirectos

- Compañeros docentes
- Supervisor Educativo
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Practicantes de distintas instituciones
- CARE de Guatemala
- Consejo de padres
- Gobierno escolar

C. Potenciales

- Corporación municipal
- Librería Bethel
- Librería Edén
- Cooperativa Intercop RL
- Agencia San Juan Comalapa
- Café Internet Eben Ezer

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F.1 A través de la actualización docente, se amplían los conocimientos sobre técnicas innovadoras para desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora y la ortocaligrafía.</p> <p>F.2 El docente tiene conocimientos en el uso de la tecnología que le permitirá innovar sus técnicas para la lectura y escritura, y a la vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>F.3 La constante comunicación del docente con los padres de familia, coadyuva a que desde en la primera escuela que es el hogar, se fomenten hábitos de lectura y escritura.</p> <p>F.4 Programa Nacional de lectura “ Leamos Juntos”</p> <p>F.5 La mayor parte de la población infantil asiste a la escuela.</p>	<p>D.1 Docentes carecen de hábitos de lectura y escritura diaria, difícilmente se interesen por desarrollar dichos hábitos en los estudiantes.</p> <p>D.2 Baja comunicación de docentes con padres de familia para fomentar la lectura y escritura desde casa.</p> <p>D.3 Carencia de textos adecuados a la edad y el contexto de los estudiantes.</p> <p>D.4 Desinterés de los estudiantes por la lectura</p> <p>D.5 Falta de interés de los docentes por la ejecución del programa “Leamos juntos”</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O.1 Una de las mejores oportunidades que el Ministerio de Educación brinda a docentes a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que busca darle nuevo rumbo a la educación.</p> <p>O.2 Ejecutar de la mejor manera posible el Programa Nacional “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, que aún no ha dado los resultados esperados por la poca importancia que se le ha dado en los centros educativos.</p> <p>O.3 Fortalecer las técnicas de lectura y escritura a través del uso de la tecnología y el material disponible en la página del Ministerio de Educación.</p>	<p>A.1 Los padres de familia no tienen control del tiempo de sus hijo en casa.</p> <p>A.2 Los medios de comunicación masivos han copado la atención de padres e hijos sin control de programas y tiempo.</p> <p>A.3 Los bajos ingresos económicos de las familias afecta la estimulación temprana de la lectura.</p> <p>A.4 La baja escolaridad de los padres de familia no permite el fomento de la lectura a temprana edad.</p> <p>A.5 Falta de monitoreo del programa Leamos juntos de parte de las autoridades.</p>

Tabla 24: Matriz DAFO. Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

F.O.
<p>F.1 A través de la actualización docente, se amplían los conocimientos sobre técnicas innovadoras para desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora y la ortocaligrafía.</p> <p>O.1 Una de las mejores oportunidades que el Ministerio de Educación brinda a docentes a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que busca darle nuevo rumbo a la educación.</p>
<p>Vinculación estratégica</p>

A través de la preparación, el docente amplía sus conocimientos en general especialmente sobre métodos y técnicas atractivas e innovadoras que, al llevarlas a la práctica con los estudiantes, supera su nivel de comprensión lectora y al mismo tiempo mejorará su rendimiento escolar.

F.3 La constante comunicación del docente con los padres de familia, coadyuva a que desde la primera escuela que es el hogar, se fomenten hábitos de lectura y escritura. O.4 Optimizar los recursos tecnológicos existentes en las familias, para fomentar la lectura y la escritura.

Vinculación estratégica

A través de la tecnología con que la mayoría de los padres de familia o hermanos mayores cuenta, en forma esporádica, coordinar lecturas desde el internet y realizar en la escuela actividades como dramatizaciones, comprensión lectora, informes y otras sobre la lectura realizada.

F.2 El conocimiento del uso de la tecnología permite al docente innovar sus técnicas para la lectura y escritura, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. O.3 Fortalecer las técnicas de lectura y escritura a través del uso de la tecnología y el material disponible en la página del Ministerio de Educación.

Vinculación estratégica

A través de la tecnología el docente le da un nuevo impulso a la lectura y escritura desarrollando potencialmente las capacidades de comprensión lectora de los niños y niñas.

D.A.

D.3 Carencia de textos adecuados a la edad y el contexto de los estudiantes. A.3 Los bajos ingresos económicos de las familias y la baja escolaridad de los padres, no permiten el fomento de la lectura y escritura a temprana edad.

Vinculación estratégica

Es necesario que la comunidad educativa realice esfuerzos para gestionar el financiamiento de material de lectura acorde a la edad de los estudiantes.

D.2 Escasa comunicación de docentes con padres de familia para fomentar la lectura y escritura desde casa. A.1 Los padres de familia no tienen control del tiempo de sus hijos en casa.

Vinculación estratégica

Padres de familia y docente deben tener comunicación constante, para coordinar actividades que pueden iniciar en casa y culminar en la escuela en lo que a lectura y escritura se refiere.

D.4 La falta de interés del docente por aprovechar el mínimo recurso al alcance. A.4 La deserción escolar por falta de recursos económicos.

Vinculación estratégica

Para contrarrestar estas dificultades de la falta de material adecuado de los estudiantes, los padres de familia y los docentes deben unir esfuerzos para que en casa y en la escuela se propicie el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura, aprovechando los materiales existentes en ambos ambientes, gestionando la adquisición de libros o revistas usadas, realizando actividades como mini ferias del libro para ampliar las bibliotecas familiares.

F.A.

F.2 El docente tiene conocimientos en el uso de la tecnología que le permitirá innovar sus técnicas para la lectura y escritura y a la vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A.2 Los medios de comunicación masivos han copado la atención de padres e hijos sin control de programas y tiempo.

Es necesario que los padres de familia reciban talleres acerca del rol que tienen dentro del hogar especialmente en el uso adecuado de los medios de comunicación.

F.1 A través de la actualización docente, se amplían los conocimientos sobre técnicas innovadoras para desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora y la ortografía. A.1 Los padres de familia no tienen control del tiempo de sus hijos en casa.

Vinculación estratégica

La optimización del tiempo libre de los niños en casa depende la disciplina de los padres de familia la cual determina la conducta de sus hijos.

F.3 La constante comunicación del docente con los padres de familia, coadyuva a que desde en la primera escuela que es el hogar, se fomenten hábitos de lectura y escritura. A.3 Los bajos ingresos económicos de las familias y la baja escolaridad de los padres, no permiten el fomento de la lectura y escritura a temprana edad.

Vinculación estratégica

Para contrarrestar la amenaza del mal uso de los medios de comunicación masivos y que los padres de familia puedan aprovechar mejor los recursos existentes en casa, impartándole temas relacionados con los medios de comunicación masivos y su buen uso y de esa manera puedan controlar el tiempo y los programas a sus hijos e hijas.

D.O

D.3 Carencia de textos adecuados a la edad y el contexto de los estudiantes. O.2 Ejecutar de la mejor manera posible el Programa Nacional “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, que aún no ha dado los resultados esperados por la poca importancia que se le ha dado en los centros educativos.

Vinculación estratégica

La optimización de los recursos al alcance es clave para la superación personal de los estudiantes ampliando por medio de la lectura sus conocimientos

.D.1 Docentes carecen de hábitos de lectura y escritura diaria, difícilmente se interesen por desarrollar dichos hábitos en los estudiantes. O.3 Fortalecer las técnicas de lectura y escritura a través del uso de la tecnología y el material disponible en la página del Ministerio de Educación.

Vinculación estratégica

El docente debe ser ejemplo de lectura diaria con los niños y niñas empleando método y técnicas actualizados de lectura y escritura.

D.5 Conformismo del docente, ante los resultados negativos de nuestro país en lectura a nivel latinoamericano. O.1 Una de las mejores oportunidades que el Ministerio de Educación brinda a docentes a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que busca darle nuevo rumbo a la educación.

Vinculación estratégica

Los conocimientos innovadores sobre técnicas de lectura y escritura llevadas a la práctica con los estudiantes, desarrolla el rendimiento de cada una.

Tabla 25: Técnica MINI-MAX Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

A. Línea de Acción 1

Para que la labor docente sea más efectiva es necesario que los padres de familia reciban talleres acerca del rol que tienen dentro del hogar especialmente en el uso adecuado de los medios de comunicación.

B. Línea de Acción 2

Organizarse con toda la comunidad educativa para gestionar el financiamiento de material de lectura acorde a la edad de los estudiantes.

C. Línea de Acción 3

El docente como ejemplo de lectura y escritura diaria con los niños y niñas empleando método y técnicas actualizados de lectura y escritura y promoviendo actividades en pro del arte de escribir.

D. Línea de Acción 4

La gestión de financiamiento de proyectos ante instituciones privadas y la optimización de los recursos al alcance, es clave para la superación personal de los estudiantes ampliando sus conocimientos, su dicción y su nivel de comprensión por medio de la lectura y escritura.

E. Línea de Acción 5

Con la asesoría de los docentes, los padres de familia puedan aprovechar mejor los recursos existentes en casa, motivando a sus hijos a sintonizar canales educativos.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Escuela de padres.

B. Elaboración de un folleto con las especificaciones del rol de los tres entes del proceso educativo docente, padres de familia, alumno y docente.

C. Elaboración de folleto para el buen uso de la tecnología.

D. Elaboración de un poemario infantil.

E. Recopilación de historias y leyendas de San Juan Comalapa a través de un folleto.

F. Creación de una revista infantil

G. Festival de composiciones literarias periódicas.

- H. Festival de creación de cuentos.
- I. Escritura creativa.
- J. Diseño de un manual con ejercicios de clave de contexto para segundo y tercer grado.
- K. Recopilación dichos, refranes, adivinanzas, trabalenguas, acertijos etc. a través de un mini libro.
- L. Implementación de talleres sobre estrategias lectura comprensiva a docentes.
- M. Diseño de formato para comprobar la lectura de un programa de televisión, lectura escrita o la escucha de audios.
- N. Diseño de juegos de mesa que incluya lectura.
- O. Concurso de creaciones literarias en familias.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina, se ejecutará el proyecto de Implementación de talleres sobre estrategias de lectura comprensiva dirigido a docentes del Ciclo de Educación Fundamental CEF con sugerencias útiles para fomentar de forma atractiva la lectura en los niños y niñas, ya que con base al diagnóstico realizado, se detectaron debilidades en los indicadores de proceso pues los resultados del SERCE que es el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado en el año 2006, en el SERCE participaron estudiantes de tercero y sexto primaria de 16 países latinoamericanos incluyendo Guatemala, este estudio reflejó resultados negativos de lectura de los niños y niñas de nuestro

país, indicador que puede ser causante de repitencia, ausentismo o deserción escolar pues si un estudiante carece de esta habilidad lectora, difícilmente estará motivado en sus estudios y preferirá dedicarse a algún oficio que le genere económicamente.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano jornada vespertina como en casi todas las escuelas los niños y niñas logran únicamente la decodificación de las grafías y son pocos los docentes que desarrollan la lectura comprensiva lo cual limita a emitir opiniones críticas y argumentadas de lo que leen. La carencia de la comprensión lectora ha limitado a muchos jóvenes y señoritas a acceder a estudios superiores pues para poder acceder deben pasar por varias pruebas y una de ellas es la de lenguaje. En este sentido el desarrollo integral es aún muy deficiente para que nuestros niños puedan acceder a mejores oportunidades y una mejor calidad de vida y por ende salir del subdesarrollo.

La lectura comprensiva garantiza el interés, la permanencia y el éxito escolar, es importante entonces que el Ministerio de Educación de la que los docentes formamos parte busquemos las estrategias para poder desarrollarla en nuestros niños y niñas que son el presente y el futuro de nuestro país en el sentido que serán las personas que regirán los destinos de nuestro país por lo que deben de ser críticos, incluyentes y asertivos en sus opiniones y decisiones. La comprensión lectora favorece a la erradicación de la discriminación a la mujer pues actualmente la figura de la mujer es muy escasa aún en puestos claves en las distintas instituciones también favorece a la superación académica de las personas pues con esta habilidad desarrollada tendrá más acceso a una formación universitaria.

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Talleres de Lectura comprensiva dirigida a docentes del CEF, busca mejorar la lectura comprensiva en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano “JV ya que es una de las demandas identificadas a nivel nacional tomando en cuenta que el SERCE en su momento ubicó a Guatemala en el penúltimo lugar en dicha prueba, esta situación es

preocupante y el ente indicado en mejorar esta habilidad en los estudiantes es la escuela ya que según los análisis realizados a través de la técnica DAFO, se tienen más amenazas y debilidades que oportunidades ante esta situación, las cuales se pretenden contrarrestar o mejorar a través de la implantación de los talleres de lectura comprensiva dirigido a docentes que será posible gracias a la buena voluntad de los actores potenciales, directos e indirectos del PME descrito anteriormente que busca mejorar el nivel de lectura comprensiva de niños y niñas del nivel primario del área urbana, que provienen de familias de escasos recursos económicos, muchos de ellos de familias desintegradas y afectados con problemas sociales muy propias de nuestro país como son el alcoholismo, la desnutrición, la falta de empleo, la delincuencia, la drogadicción etc.

Se espera de este proyecto que los niños y niñas a través de la lectura comprensiva, se informen correctamente y sean críticos ante los problemas que agobian nuestra sociedad y alcancen sus habitantes mejor calidad de vida.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar en los niños y niñas la habilidad de la comprensión lectora a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de talleres sobre estrategias de Comprensión lectora, para mejorar los resultados en el proceso educativo, disminuyendo los indicadores de repitencia y mejorando los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

B. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar pensamiento crítico en los niños y niñas a través de estrategias lectoras.
- b. Facilitar a las docentes estrategias de comprensión lectora que permitan ampliar los conocimientos de los niños.
- c. Cultivar el hábito de la lectura en los niños, a través de estrategias lúdicas.
- d. Desarrollar en los niños y niñas, la capacidad de argumentación a través técnicas y estrategias que desarrollen la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Talleres sobre estrategias de comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M Mariano Rossell Arellano JV, deriva de un exhaustivo diagnóstico institucional y nacional realizado y busca contrarrestar los indicadores de deficiencia en lectura de los estudiantes de primero y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango donde en su mayoría son estudiantes maya kaqchikeles al igual que los docentes, es una de las escuelas que acoge a una gran mayoría de niños y niñas de edad escolar de la población.

Según los resultados del SERCE, Guatemala ocupó en su oportunidad uno de los últimos lugares en lectura esto refleja que la mayoría de los participantes para dicha ocasión carecía de la habilidad lectora por lo que se considera que es un proyecto con alta demanda, razón por la cual éste proyecto tiene como objetivo primordial sensibilizar a los docentes sobre la responsabilidad que se tiene ante dicha problemática y a conciencia cada uno de ellos y ellas ponga en práctica las estrategias necesarias para dejar atrás el conformismo de que

los niños y niñas desde los primeros años escolares no logren únicamente la decodificación de las grafías si no al contrario desarrollar en ellos la habilidad de la lectura comprensiva que dará como resultado la interpretación y lectura crítica, para que los niños y niñas sean entes activos en la lectura.

La carencia de la habilidad de la lectura comprensiva limita a los jóvenes y señoritas a muchas oportunidades, pero especialmente a la oportunidad de superarse académicamente ya que la mayoría tiene problemas con la prueba de lenguaje que es una de las esenciales para poder acceder a estudios superiores que son muy necesarios actualmente, pero que muchos no tienen la oportunidad tomando en cuenta la economía baja de los guatemaltecos, se espera entonces que esta realidad vaya cambiando y la habilidad lectora sea una realidad en cada uno de los niños y niñas del país, y el conformismo y estancamiento de los docentes en cuanto a estrategias de lectura sea en adelante una nueva era para el bien y el desarrollo de este gran país con gente con grandes potenciales.

1.4.6 Plan de Actividades

A continuación, se presenta el plan de actividades contemplado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1.	10 días	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a los actores potenciales.	Redacción y entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano JV y a los actores potenciales.	Docente estudiante, director y actores potenciales
		Preparación de temario del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias didácticas	Investigación acerca de temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de	Docente estudiante.

		para mejorar la comprensión lectora dirigido a docentes del CEF.	estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva dirigido a docentes del CEF de la E. O. U. M."Mariano Rossell Arellano" JV.	
2.	3 semanas	Diseño del PME Implementación de estrategias de comprensión Lectora	Presentación del PME al director del establecimiento.	Docente estudiantes y director
3	4 días	Socialización y promoción del PME con actores potenciales Y directos		Docentes estudiantes y actores potenciales
4	2 días	Socialización y Promoción del PME con actores directos	Redacción de invitaciones a los docentes participantes, preparación del salón y equipo.	Docente estudiante, director del establecimiento y docentes participantes.
5	2 días	Primer taller de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas.	Preparación del espacio físico, colocación de sillas, cañonera, redacción de agenda, preparación de refrigerio, preparación de material audiovisual, limpieza del área utilizada.	Director del establecimiento, docente estudiante, docentes participantes, recurso humano de apoyo.
6	5 días	Segundo taller para desarrollar la lectura comprensiva.	Preparación del espacio físico, colocación de sillas, cañonera, redacción de agenda, preparación de refrigerio, preparación de material audiovisual, limpieza del área utilizado, aplicación de las	Director del establecimiento, docente estudiante, docentes participantes, recurso humano de apoyo

			estrategias en las aulas por los docentes participantes	
7	2 meses	Aplicación de las estrategias para la lectura comprensiva en las aulas por los docentes participantes en el PME.	Utilización adecuada de los materiales	Actores directos (docentes involucrados)
8	Cinco días	Monitoreo	Entrevistas docentes participantes, aplicación de herramientas técnicas.	Docente estudiante, docentes participantes y estudiantes.
9	Cinco días	Aplicación de primera hoja de trabajo a estudiantes	Diseño de la hoja de trabajo	Docente estudiante, docente participante y niños
10	Cinco días	Aplicación de segunda hoja de trabajo a estudiantes participantes en el PME	Elaboración de la herramienta	Docente estudiante, docente participante y niños y niñas.
11	5 días	Evaluación del PME	Verificación de resultados.	Docente estudiante y asesor del PME.

Tabla 26: Plan de Actividades. Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Seguidamente se presenta el cronograma de actividades, en donde se detalla detenidamente el periodo en el que se van a ir a desarrollar cada una de ellas, estas han sido programadas con el fin de alcanzar las metas propuestas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad	2019				2020					2020				2020					2020									
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo					
	Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Redacción y entrega de solicitud al director de la EOUM "Mariano Rossell Arellano" J.V. y actores potenciales.	■																											
Verificación de respuestas a solicitudes y preparación de temario de proyecto de mejoramiento educativo.		■	■																									
Redacción y entrega de solicitud a Fundación San José.				■																								
Socialización y promoción del PME con actores potenciales y actores directos.					■	■																						
Redacción de invitaciones para actores directos.								■																				
Redacción y entrega de solicitud de refrigerio y materiales a actores potenciales.								■																				
Monitores del PME								■																				
Taller de sensibilización sobre la importancia de desarrollo de la habilidad de la lectura comprensiva con actores directos.								■																				
Visitas a las aulas y entrevistas con docentes sobre temas relacionados con la comprensión lectora									■	■	■	■	■	■	■	■	■											
Elaboración de un plan de complementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo por la pandemia COVID-19															■	■	■											
Sociabilización de plan de complemento con actores potenciales.																			■	■								
Redacción y entrega de solicitud a representantes de canal medios de comunicación.																							■					
Grabación y difusión de video sobre estrategias de comprensión lectora en medios de comunicación masiva.																							■	■				
Elaboración y preparación de materiales didácticos para la comprensión lectora por actores directos.																								■				
Entrega de manual de estrategias de comprensión lectora a actores directos.																												■
Evaluación de PME.																												■
Monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

Tabla 27: Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo

A. Enunciado del Monitoreo de su PME

- ¿Qué se tiene que monitorear?

Los avances alcanzando en el proyecto de PME a través de cada una de las actividades que se realicen con los diferentes actores de acuerdo al cronograma y los objetivos establecidos.

- ¿Cómo se debe monitorear?

Este proceso debe ser constante a través de un plan de enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas a través de la observación y la entrevista con los actores directos y en algún momento los actores indirectos del PME.

- ¿Quién lo debe de realizar?

El proceso de monitoreo puede realizarlo el ejecutor mismo del proyecto (estudiante) y el asesor del proyecto,

- ¿Cuándo se debe de realizar?

El proceso de monitoreo es cíclico y constante esto para ir corrigiendo las acciones que están mal encaminadas y que no nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos.

Actividades de Monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Socialización y promoción del PME con los actores potenciales.	Conocimiento y aceptación del PME por los actores potenciales.	Conseguir el apoyo financiero de los actores potenciales hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Apoyo de los actores potenciales.
Primer taller de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la lectura	Conocimiento de técnicas y estrategias para el desarrollo de la	Sensibilizar a los docentes del CEF de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano	Cambio de actitud de los docentes participantes

comprensiva en los niños y niñas del CEF de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano JV. Aplicación de las estrategias para la lectura comprensiva en las aulas por los docentes participantes en el PME.	lectura comprensiva. Docentes dispuestos desarrollar la lectura comprensiva	sobre la importancia de la lectura Comprensiva. Mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del CEF.	Cambio de actitud de los docentes en las aulas, especialmente en la lectura Lograr la atención de los receptores
Utilización de equipo audiovisual	Utilización adecuada de los recursos para alcanzar la eficiencia.	Facilitar los procesos.	

Tabla 28: Plan de Actividades

B. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
La ejecución del proyecto es posible gracias a los actores que son los que respaldan los recursos financieros	La verificación de avances de las metas se realiza a través de entrevistas a los docentes implicados en el PME.	Se ha logrado mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a través de la aplicación de las estrategias por los docentes en tiempo oportuno.	El cambio de actitud de los docentes es positivo ya que el PME ha sido aceptado y ha reflejado resultados en los niños y niñas.

Tabla 29: Indicador de monitoreo por la posición relativa

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Las actividades programadas se lograron ejecutar en el tiempo indicado.	Los objetivos del PME se han ido alcanzando paso a paso, por lo que los resultados están reflejándose en los actores directos (niños y niñas)	El PME Implementación de Talleres de lectura comprensiva es un proyecto inclusivo ya que beneficia a todos los niños y niñas del CEF de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV.

Tabla 30: Indicador de monitoreo por el objetivo de análisis

C. Monitoreo de Presupuestos.

Este aspecto nos indica que en el supuesto caso que el presupuesto se agote, se debe procurar cumplir con las actividades de cronograma planificadas.

D. Monitoreo de la Calidad.

Todas las actividades deben de realizarse con el sello de calidad para esto es necesario realizar una evaluación oportuna de cada una de ellas para que se realice con sus respectivas especificaciones buscando la eficiencia.

E. El Monitoreo del Cronograma.

En este aspecto se debe cuidar que las actividades estén planificadas y cumplir que cada día se realicen las actividades expuestas en dicho cronograma.

F. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Inicio Actividades 1.Redacción de Solicitud al señor director para ejecutar el PME en el establecimiento 2.Entrega de solicitud al director 3.Diseño del PME 4.Presentación del PME al director 5. Redacción de solicitud a actores potenciales. 6. Entrega de solicitud a actores potenciales. 7. Socialización y promoción del PME con los actores potenciales e indirectos. 8. Redacción de invitaciones a los actores directos.	A inicios del mes de enero de 2020 se tiene socializado el PME con las que se ejecuta el proyecto se realizará en las primeras tres semanas.	A través del primer informe del PME. Autorización del director del establecimiento donde se va a ejecutar el proyecto

<p>9. Preparación de los espacios físicos para la socialización del PME. 10. Socialización y promoción del PME con los actores directos.</p>		
<p>Fase II Planificación</p>	<p>11. Primer taller de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas. 12. Segundo taller estrategias para desarrollar la lectura comprensiva. Se desarrollará en las dos últimas semanas del mes de enero.</p>	<p>A través de evidencias de cada taller y cada informe del PME.</p>
<p>Fase III Ejecución</p>	<p>1.Redacción de Solicitud al señor director para ejecutar el PME en el establecimiento 2.Entrega de solicitud al director 3.Diseño del PME 4.Presentación del PME al director 5. Redacción de solicitud a actores potenciales. 6. Entrega de solicitud a actores potenciales. 7. Socialización y promoción del PME con los actores potenciales e indirectos. 8. Redacción de invitaciones a los actores directos. 9. Preparación de los espacios físicos para la socialización del PME. 10. Socialización y promoción del PME con los actores directos. 11. Primer taller de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas. 12. Segundo taller estrategias para desarrollar la lectura comprensiva. 13. Aplicación de las estrategias en las aulas por los docentes participantes.</p>	

	14. Aplicación de primera hoja de trabajo con claves de contexto para estudiantes. 15. Aplicación de segunda hoja de trabajo sobre comprensión lectora para estudiantes. 16. Monitoreo mensual en las secciones de los docentes participantes en el PME. 17. Verificación de resultados finales. 18. Evaluación del PME La totalidad de estas actividades se ejecutarán en un plazo de seis meses.	
Fase IV Monitoreo	16. Monitoreo mensual en las secciones de los docentes participantes en el PME. 17. Verificación de resultados finales. 18. Evaluación del PME.	Se presentarán informes constantes de monitoreo.

Tabla 31: Ámbito de medición de los indicadores. Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Evaluación

A. Evaluación del Proyecto.

- a. 90 % de disminución del indicador de repitencia
- b. 60 % de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.
- c. 50 % Mejoría en las pruebas de lectura.
- d. 70 % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

B. Esquema de metas de evaluación

Con la ejecución de del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes, se pretende mejorar en los niños y niñas la capacidad de lectura comprensiva, mejorar el rendimiento escolar y cambiar los resultados negativos que nuestro país ha tenido en las pruebas realizada en el ámbito de la lectura. Así también brindar el acceso a mejores oportunidades de superación académica a los estudiantes y el cambio de pensamiento de los y las docentes.



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1.4.10 Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales)

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
por la elaboración del PME	el proyecto		
	Total	Q 10.00	Q 1,500.00

Tabla 32: Desglose de gasto por recursos humanos

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	2	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 150.00	Q 300.00
Solicitudes a actores potenciales y directos	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	15	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 15.00
Elaboración de afiches	25	Unidad	afiches	Q 12.00	Q 300.00
Elaboración de recursos didáctico	100	Unidades	Pliegos de papel bond,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidades	arcadores,		
	6,000	unidades	copias	Q 5.00	Q 250.00
Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 50.00
	15	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 75.00
	20	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 100.00
			Total	Q 209.50	Q1,260.00

Tabla 33: Desglose de gastos en recurso. Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento y los dos talleres	3	Adornos, permisos,	Q 100.00	Q 100.00
	35	Impresiones para letras con el nombre del proyecto	Q 1.00	Q 335.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 150.00	Q 150.00
Mobiliario y equipo de sonido para los tres talleres	75	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 75.00
	1	Alquiler cañonera y sonido	Q 75.00	Q 225.00
		Total	Q 341.00	Q 885.00

Gastos Total del Proyecto

Total	Q. 3,645.00
Gran Total	Q 4,009.50

Posibles fuentes de financiamiento Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:
Librería Bethel
Librería Eden
Corporación Municipal de San Juan Comalapa
Intercop RL Agencia San Juan Comalapa
Fundea Agencia San Juan Comalapa
Bantrab Agencia San Juan Comalapa

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Contexto Sociológico

A. Desnutrición

Considerando que los niveles de desnutrición crónica y severa varían según el nivel de escolaridad de la madre, es urgente crear políticas para superar los niveles de escolaridad no solo de las madres sino de todos los guatemaltecos, especialmente en la población indígena, tal y como se cita en lo siguiente:

Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento.

La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. Se observan diferencias en los niveles de la desnutrición crónica según lugar de residencia. Los mayores porcentajes se observan en el área rural (53 por ciento), mientras en la urbana es de 35 por ciento. La prevalencia de la desnutrición crónica severa también es el doble en el área rural que en la urbana (20 por ciento versus 10 por ciento).

Sobresalen, Totonicapán (70 por ciento), Quiché (69 por ciento), Huehuetenango (68 por ciento), Sololá (66 por ciento), Chimaltenango y Chiquimula (ambos con 56 por ciento), San Marcos (55 por ciento) y Jalapa (54 por ciento). Mientras que los menores porcentajes de desnutrición crónica se observan en las niñas y niños de los departamentos de Guatemala (25 por ciento), Izabal (26 por ciento), Escuintla (27 por ciento) y El Progreso (29 por ciento). Se observa que la prevalencia de la desnutrición crónica es mayor en el área rural (45 por ciento) que en el área urbana (35 por ciento).

Las diferencias se observan también de acuerdo a los departamentos, en donde los mayores porcentajes de desnutrición crónica se presentan en Totonicapán (70 por ciento), Sololá (64 por ciento), Huehuetenango (63 por ciento), Quiché (58 por ciento) y Chimaltenango (57 por ciento). (PNUD, 2016)

Desnutrición en Guatemala

Por qué los niños de este país son los que más desnutrición crónica sufren en América Latina (si no es el país más pobre de la región)

Desnutrición como la de Yemen

Mavelita era solo una de los cientos de miles los niños que sufren este trastorno de la salud en Guatemala. El país centroamericano lleva años ocupando el primer lugar de casos de desnutrición crónica en América Latina con un 46,5 % de menores de cinco años afectados.

Es decir, casi la mitad de los niños del país reflejan un retraso en el crecimiento (una altura menor a la media de las personas de su edad) debido a una alimentación insuficiente y/o inadecuada, lo que les provocará consecuencias irreversibles a nivel físico y psicológico durante su desarrollo. (Díaz, 2019)

B. Promoción de los Estudiantes

A cerca de la promoción de los estudiantes del sistema educativo guatemalteco, todos los niveles educativos tienen un reglamento de evaluación con criterios distintos según en nivel donde se aplique.

Artículo 23. Promoción de las y los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes: a. En 1°, 2° y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas. En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.

Recuperación de áreas, subáreas o su equivalente Artículo 25. Recuperación para estudiantes del Nivel de Educación Primaria. La recuperación para las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria se regirá de acuerdo con los criterios siguientes: a. En 1°, 2° y 3er. grados no aplica la recuperación, con el propósito que la o el estudiante adquiera las competencias en forma consistente, por ser la base de los futuros aprendizajes. b. En 4°, 5° y 6° grados pueden recuperar hasta tres áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente en una sola oportunidad, quienes hayan cumplido con el 80% de asistencia. Esta recuperación deberá ser realizada en el centro educativo en donde cursó sus estudios. Reglamento de Evaluación de los aprendizajes (1171-2010, 2010)

C. La relación profesor-alumno en el aula

En cuanto a la relación que debe existir entre alumno y docente, es importante que sea una relación cordial, de respeto de confianza y de empatía de parte del docente, pero todo respeto entre ambos, esto permite un clima de clase agradable que favorece al estudiante.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno -en el buen

sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

4.- Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

En segundo lugar, porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar con García Morante que “la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando -que es sujeto percipiente- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica”. En tercer lugar, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase. Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye: (Cámere, 2009)

D. Recurso Humano

El recurso humano en el proceso educativo es un aspecto de mucho interés y se le debe dar la atención y presupuesto necesario para que desde el inicio del ciclo escolar los estudiantes cuenten con su maestro o maestra y aprovechar al máximo el tiempo.

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, había 123,805 puestos docentes¹⁵, de los cuales, 68% corresponden a docentes de primaria, 77% son puestos del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente”¹⁶ y la mayor cantidad de los docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%). Ver Gráficas de la 16 a la 18. Además del personal docente, el MINEDUC cuenta con 11,344 empleados administrativos. (CIEN, <https://cien.org.gt/>, 2019)

E. Salud

Lo concerniente al tema salud en Guatemala nunca fue prioridad a pesar de que es un indicador del desarrollo humano y cómo siempre la población indígena que es la más desprotegida y vulnerable.

En Guatemala, los niveles de inequidad en el acceso es el resultado de la exclusión social, de privaciones y de pobreza. A pesar de que existen algunas razones para las inequidades observadas en el acceso que están más allá del control de los sistemas de salud, la mayoría de las razones que se observan para las inequidades de acceso son el resultado de decisiones políticas que han concentrado recursos y servicios en grupos poblacionales específicos –por ejemplo aquellos que tienen un mejor estatus económico– en regiones geográficas específicas, y que se enfoca en lo urbano en lugar de lo rural.

Hacia un sistema de salud plural e incluyente Se ha dicho que en Guatemala coexisten dos modelos explicativos y de intervención para el proceso salud-enfermedad: el modelo de la medicina tradicional y el modelo biomédico occidental. Ambos modelos reflejan relaciones de poder en donde el biomédico es el hegemónico y el tradicional es subalterno y marginado del espacio oficial. En una sección anterior se describió que aún cuando el marco legal hace referencia a promover un sistema de salud plural e incluyente, en la práctica lo único que se observa son acciones para integrar algunas terapias alternativas (plantas medicinales) entre los servicios que presta la red del MSPAS. Esto dista bastante de lo que se puede entender por un sistema de salud plural e incluyente. Probablemente una de las razones por el poco avance hacia la meta anterior es la complejidad subyacente en poder integrar ambos modelos. La complejidad no es únicamente en el plano conceptual sino también en el plano operativo. (Flores, 2008)

F. Promoción de los Estudiantes

A cerca de la promoción de los estudiantes del sistema educativo guatemalteco, todos los niveles educativos tienen un reglamento de evaluación con criterios distintos según en nivel donde se aplique.

Artículo 23. Promoción de las y los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes:
a. En 1°, 2° y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas. En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.

Recuperación de áreas, subáreas o su equivalente Artículo 25. Recuperación para estudiantes del Nivel de Educación Primaria. La recuperación para las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria se regirá de acuerdo con los criterios siguientes: a. En 1°,

2° y 3er. grados no aplica la recuperación, con el propósito que la o el estudiante adquiera las competencias en forma consistente, por ser la base de los futuros aprendizajes. b. En 4°, 5° y 6° grados pueden recuperar hasta tres áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente en una sola oportunidad, quienes hayan cumplido con el 80% de asistencia. Esta recuperación deberá ser realizada en el centro educativo en donde cursó sus estudios. Reglamento de Evaluación de los aprendizajes (1171-2010, 2010)

La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales. (Estadística, COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015, 2016)

2.1.2 Contexto Cultural

A. Asistencia Escolar

Respecto a la asistencia de los estudiantes a la escuela, aún hay mucho que trabajar según el autor ya que la pobreza, la desigualdad de ingresos son los flagelos que están alejando a la infancia de la escuela por no contar con lo necesario para asistir a la escuela.

Las razones por las cuales los niños y las niñas en edad escolar están fuera de la escuela han sido ampliamente estudiadas a nivel mundial. Unicef, en el marco del proyecto «Global Initiative on Out-of-School Children», sistematiza estas ideas y plantea que problemas estructurales de las sociedades como la pobreza y la desigualdad del ingreso son los causantes de múltiples fenómenos que alejan a la infancia de la escuela, entre ellos: el trabajo infantil, los conflictos (armados y la violencia en general), los desastres naturales, las diferencias étnicas, el idioma, la religión, el nivel socio-económico o la clase social, entre otros. Todos estos factores representan un alto riesgo para que las y los niños no logren obtener la educación necesaria. Si bien desde el sector educativo no se pueden resolver estos problemas de carácter global y estructural, es necesario que los Estados tomen medidas concretas e inversiones que garanticen el derecho a la educación de estos niños en riesgo de ser sacados de la escuela, o de nunca entrar a una de ellas. Un primer paso para saber qué medidas tomar es reconocer quiénes son los niños que están en riesgo y cuál es el riesgo que corren. En este apartado se retoma el marco conceptual presentado por UIS (2005), el cual plantea que existen cinco dimensiones de la exclusión educativa (5DE).

El análisis se realiza para el mismo número de grupos objetivos de niños, los cuales abarcan los tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. También se efectúa con dos grupos diferentes de niños: los que no asisten a la escuela y quienes asisten pero están en riesgo de abandonarla. La primera dimensión de la exclusión la constituyen aquellas niñas y niños en edad de

asistir al nivel pre primario pero que no están ni en la educación inicial, ni en la primaria. La segunda dimensión de la exclusión la conforman aquellas niñas y niños que están en edad de asistir al nivel primario, pero no están asistiendo a la primaria o secundaria (para niños de 12 años, que puedan estar cursando primer año de básico). La tercera dimensión la constituyen aquellas niñas y niños en edad de asistir al nivel secundario (educación básica y/o educación diversificada) pero que no están inscritos en el sistema educativo. La cuarta y la quinta dimensión se encuentran integradas por aquellos niños y niñas que están inscritos en el sistema escolar pero están en riesgo de abandonar sus estudios y no completar su ciclo educativo (la dimensión 4.a corresponde a los que están inscritos en la primaria, mientras que la 5.a dimensión se forma por quienes están en secundaria). (ICEFI Y UNICEF, 2011)

Respecto a la asistencia de los estudiantes a la escuela, aún hay mucho que trabajar según el autor ya que la pobreza, la desigualdad de ingresos son los flagelos que están alejando a la infancia de la escuela por no contar con lo necesario para asistir a la escuela

Desde hace algunos años, hemos implementado la iniciativa de iAttend, la cual promueve una intensa campaña para que nuestros estudiantes mantengan un récord excepcional de asistencia a clases. Este proyecto tiene el propósito de promover la asistencia escolar como meta primordial de nuestro sistema de enseñanza. La buena asistencia a clases demuestra disciplina e interés en los estudios que impactarán el futuro del estudiante y fortalecerán su camino hacia el éxito en su vida.

Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil. Es importante que los padres, líderes empresariales y religiosos, funcionarios electos y cada segmento de nuestra comunidad se unan al Distrito para enfatizar la importancia de la asistencia regular a clases. Estar en la escuela todos los días significa que nuestros estudiantes experimentan y aprecian las alegrías del aprendizaje.

La iniciativa incluye un estrecho seguimiento respecto a las ausencias del estudiante y requiere reportar las ausencias de los estudiantes a los padres para que ellos tomen cartas en el asunto y se lleven a cabo medidas más directas, que incluyen visitas al domicilio, asesoramiento en casos problemáticos o referencias a agencias externas dispuestas a ayudar a los afectados.

Es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. El estar tarde constantemente puede establecer el patrón que indica que el estudiante va a tener un récord pobre de asistencia a clases. Las ausencias no solamente afectan al estudiante en cuestión, sino también pueden afectar el progreso académico de la clase entera.

Un estudiante que pierda 18 días de clases al año es considerado caso grave de ausentismo. Faltar a clases de 10 a 17 días

demuestra tener un serio problema de asistencia. (Amica-Roberts, 2017).

a. La importancia de la asistencia a clases

Acerca de la asistencia a clases, es un elemento clave como lo menciona el autor para una mejor y eficaz preparación del estudiante.

Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente.

Por supuesto, existen circunstancias graves, que impiden asistir a clases. En el caso de los docentes puede remediarse con maestros suplentes, aunque esto también posee un impacto negativo ya que cada educador tiene diferente personalidad y usa otras estrategias de enseñanza lo que puede confundir al alumno, además de incrementar el costo laboral.

Recuperar el tiempo de ausencia no es nada fácil, y requiere de un esfuerzo mucho mayor, ya que el alumno, sobre todo cuando es pequeño, carece de autonomía para aprender y necesita una guía u orientación didáctica.

Es verdad también que estar en el salón de clases no es una garantía de que se aprenda, ya que si el docente no se preocupa por guiar a los alumnos en su proceso y/o los educandos están físicamente presentes pero mentalmente ausentes, pensando en otra cosa o haciendo otras actividades (conversando, molestando o usando su teléfono celular), también será un tiempo perdido; pero si combinamos presencia con responsabilidad, atención y compromiso, no cabe duda de que el resultado será exitoso. (Fingermann, 2016).

B. Ingresos

Referente al tema de los ingresos, es lamentable que los habitantes de Guatemala sigan cada vez con un ingreso tan bajo respecto a otros países que cada año han superado sus niveles de ingreso.

La inversión pública es esencial para alcanzar los objetivos de desarrollo de Guatemala, pero sigue estando limitada debido a la falta de recursos. Dado que los ingresos del gobierno central promediaron un 11 por ciento del PIB en los años recientes, y un 9.7 por ciento estimado en 2019, el principal desafío fiscal de Guatemala es la necesidad de recaudar ingresos adicionales para financiar proyectos clave de inversión pública.

Otros desafíos cada vez más importantes para Guatemala son fortalecer la gobernanza, aumentar la rendición de cuentas y la participación ciudadana y mejorar los niveles de seguridad pública. Los altos niveles de delincuencia y violencia representan enormes costos humanos y económicos para el país. (Mundial, 2020)

Así lo destacó el estudio “Análisis para el Diálogo Nacional Económico de Guatemala (ADN Económico)”, realizado por el Banco Mundial, donde se enfatiza que los ingresos por cada guatemalteco pasaron de 1.6 dólares (12.4 quetzales) en 2003, a 1.5 dólares (11.6 quetzales) en 2012. Esto es lo contrario a lo que sucedió en toda Latinoamérica, ya que los ingresos promedio pasaron de 2.1 dólares (16.3 quetzales) en 2003 a 3.3 dólares (25.6 quetzales), al cierre de 2012. (Batres, 2014)

C. Desarrollo Humano

Sobre este respecto a este tema PNUD Y UNICEF revelan que la población guatemalteca especialmente los niños y niñas viven en la pobreza y pobreza extrema, limitándolos a sus derechos elementales.

EL ESTADO RECIENTE DEL DESARROLLO HUMANO EN GUATEMALA

Gráfica 2.1. Guatemala: Evolución del índice de desarrollo humano y sus componentes (2000-2014) Salud Educación Ingresos 0.42 0.48 0.48 0.49 IDH 2000 2006 2011 2014 Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, Banguat, FMI y BM. Recuadro 2.1. El índice de desarrollo humano nacional El índice de desarrollo humano es una medida agregada que refleja logros en capacidades básicas, en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. En este informe se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes*: i. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. ii. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. iii. Nivel de vida: se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA5 per cápita). Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (véase anexo metodológico). (PNUD, Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, 2016)

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo

en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo. (PNUD, Guatemala: 3 millones de personas viven en pobreza extrema, 2017)

De acuerdo con la definición de pobreza multidimensional utilizada en este estudio, se consideran pobres desde la perspectiva de privaciones de derechos a las niñas, niños y adolescentes que pertenecen a hogares que afrontan al menos dos de las seis privaciones de derechos enumeradas con anterioridad y, simultáneamente, padecen una situación de pobreza según la medición tradicional monetaria o de consumo. De manera similar, se hace referencia a pobreza extrema

multidimensional cuando las niñas, niños y adolescentes enfrentan al menos tres de las seis privaciones de derechos descritas y, a la vez, pertenecen a hogares que viven en situación de pobreza extrema según la medición monetaria del INE. (UNICEF, 2016)

D. Cumplimiento de los 180 días de clases

Sobre este respecto a este tema PNUD Y UNICEF revelan que la población guatemalteca especialmente los niños y niñas viven en la pobreza y pobreza extrema, limitándolos a sus derechos elementales.

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina en el proceso enseñanza- en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El ministerio de educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012 aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen los 180 días de clase. Como evidencia en la siguiente tabla se presentan datos de los días efectivos de clase en 2013 en una muestra de 937 escuelas de 4 distintos departamentos. El promedio de días de clase reportados fue de 136. En 2014 el monitoreo de la Red Nacional por la integridad en 30 municipios de todo el país señaló un promedio de 168 días de clase. (EDUCACIÓN, 2015)

Al respecto de los 180 días de clases, Edda Fabian contempla diversas situaciones que intervienen en las actividades docentes.

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros. (Edda Fabían, 2017)

El 85% de los docentes entrevistados que dan clases en los grados de tercero a sexto del nivel primario, opinan; que si hay cambios en los estudiantes cuando reciben Educación Bilingüe ya que manifiestan un comportamiento diferente porque se entienden con el docente y mejoran su rendimiento académico, mientras que el 15% de los docentes opinan que no hay mucho cambio en los niños. Según resultados obtenidos de la entrevista a docentes que atienden los grados de tercero a sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Armín Ramos Méndez Jornada Vespertina, sobre la aplicación de la educación bilingüe intercultural el estudiante tendrá cambios de actitud y mejora su rendimiento académico, refleja que la mayoría de docentes considera que sí el estudiante tendrá un buen rendimiento académico. (Gómez, 2015)

E. Idiomas Nacionales

Referente a los idiomas nacionales, es preciso que se enfatice especialmente en las comunidades maya hablantes para favorecer la eficacia de la comunicación entre docentes y estudiante.

Promover el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativos, a fin de que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que más comúnmente se hable en la comunidad la que pertenezcan, promoviendo en particular la educación bilingüe e intercultural en instancias tales como las escuelas mayas y otras experiencias educativas indígenas. (indígenas, 1995)

a. Ley de idiomas Nacionales

A este respecto el autor nos expone un panorama sobre la ley de idiomas nacionales que principalmente en las escuelas deben tomarse en cuenta para darle cumplimiento, pero especialmente por el buen rendimiento académico de los niños.

Educación Bilingüe Intercultural La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley

de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinka, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinka o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad. (Edda Fabian, 2017)

F. Importancia del idioma materno en el aula

Considerando que el idioma materno es el mejor medio para interactuar de la mejor manera con los estudiantes, es importante conocer los grandes beneficios que trae su uso para los niños y niñas.

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un

ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. En “Educación hoy”, de la UNESCO, años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI – El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma. (Avila, 2014)

G. Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala

La aplicación de la Educación Bilingüe tendrá un buen rendimiento académico en los niños, para lo cual se cita lo siguiente:

Actualmente se brinda la educación bilingüe en 14 idiomas mayas y el garífuna. Para 2003 se reportaban 3,186 escuelas con modalidad bilingüe, 6,558 docentes bilingües y 268,249 alumnos atendidos bajo esta modalidad, mientras que para 2005, después de un cambio en la forma de registro, las estadísticas no permiten comparar los avances o retrocesos en la cobertura de esta modalidad.

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural.⁵⁷ Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación.

El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español.⁵⁸ La realidad de las escuelas guatemaltecas al respecto es compleja, pero se agrava para aquellos alumnos con paralelismo idiomático y el monolingüismo español, sumado a la falta de capacitación a los docentes para enfrentar las diferencias lingüísticas de los alumnos. (USAID, 2007)

a. Síntesis crítica sobre la situación del bilingüismo en el sistema educativo guatemalteco

En relación al tema de la EBI el autor pinta el panorama de lo mucho que falta para que realmente este tema se a una realidad para los sectores más vulnerables como lo es la población indígena

Con la anterior recopilación se concluye que, hasta ahora, no hay una política de Estado que garantice la EBI , ni el presupuesto respectivo, tal como demanda la Constitución Política de la Republica, la Ley de Educación y los Acuerdos de Paz. Esto ha generado preocupación e interés en muchas organizaciones e instituciones no oficiales que han tomado la iniciativa de implementar los programas respectivos apoyados técnica y financieramente por organismos de cooperación institucional. Tanto instituciones oficiales como no oficiales han contribuido decisivamente en la capacitación y actualización del personal técnico y docente para la EBI, sin embargo con ello no se ha cubierto la enorme demanda y necesidad existente en el país. Con relación a la metodología, esta varía entre las diversas instituciones, pero prevalece el problema de que se utilice realmente el idioma materno como el Idioma docente en escuela. (Landivar, 2001)

H. Cantidad de alumnos matriculados

Muñoz, y el centro de estudios CIEN hablan con lo concerniente a la cantidad de alumnos matriculados que es un tema que refleja la cobertura de la educación en los distintos ciclos escolares,

Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centros educativos, es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del Ministerio de Educación (Mineduc). Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (Diplan) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

Los datos demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básicos se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018. En total, en 2019 hay inscritos 761 mil 982 alumnos en básicos, en 2018 hubo 805 mil 77.

El viceministro de Educación, Héctor Canto, explicó que los datos de Diplan corresponden al 8 de abril último, y que en cuatro momentos se verifica la información en el Sistema de Registros Educativos, por ello la cifra oficial se tendrá hasta abril de 2020, cuando se presenta el anuario.

Indicó que hasta abril, el sector oficial reporta 70 mil 495 alumnos menos comparado con 2018 (Munoz, 2019).

La proporción de la matrícula total que está en el sector público es 84% en preprimaria, 88% en primaria, 43% en básico y 22% en

diversificado. En este último ciclo, la proporción de la matrícula total en el sector privado es mayor que en los demás sectores: 71%. Es de resaltar que la matrícula del ciclo básico es cubierta en 19% por el sector cooperativa. A pesar de que el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tiene como eje prioritario la cobertura y en específico existe una estrategia para la ampliación de la cobertura en preprimaria y primaria para el periodo 2017-2020, aún no se han desarrollado programas ambiciosos de ampliación de cobertura (entre 2016 y 2018 la cobertura de preprimaria aumentó 6% y la de primaria se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010). En el primer nivel del subsistema de educación escolar, educación inicial, recientemente se lanzó el programa de educación inicial denominado “Acompáñame a Crecer”, el cual fue aprobado mediante el Acuerdo Ministerial número 3512-2018 del 30 de noviembre de 2018. El ente rector de dicho programa es la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (CIEN, <https://cien.org.gt/>, 2019)

A este respecto el autor hace una diferencia del ciclo escolar 2017 donde aumentó la cantidad de alumnos matriculados gracias a acciones realizadas por los docentes.

En 18 mil 254 estudiantes aumentó este año la matrícula de preprimaria y en 24 mil 943 la de primaria en el sector público, en comparación con 2017, según datos preliminares del Sistema de Registro Educativo (Sire), del Ministerio de Educación.

Las cifras dan cuenta de que en 2017 los alumnos inscritos en preprimaria fueron 500 mil 106 y en este periodo son 518 mil 360. En primaria, la cifra subió de 2 millones 35 mil 415 a 2 millones 60 mil 358.

Héctor Canto, vice titular técnico de la cartera, considera que los resultados son producto de la colaboración de los maestros que han realizado visitas domiciliarias en comunidades, para sensibilizar a los padres de familia respecto de valorar la educación.

También se registra un incremento en el nivel medio. En básicos, la matrícula pasó de 341 mil 166 a 341 mil 455, y en diversificado, de 90 mil 699 a 92 mil 208, según el Sire. (Curruchich, 2018)

I. Conservación de la Matrícula

A continuación, PRODESA presenta un panorama respecto a la conservación de la matrícula que se debe luchar para alcanzarla y cumplir los compromisos que Guatemala ha hecho ante la comunidad internacional.

Guatemala, como país, asumió el compromiso con los Objetivos del milenio de alcanzar la universalización de la cobertura en primaria en el año 2015. Es decir, el siguiente año debíamos conseguir que todos los niños y niñas guatemaltecos se inscribieran en primaria y la terminaran. Ahora, con una tasa de escolarización de 85.4% y una tasa de conservación de 69.6% (tasa que también descendió desde 2009, de 94.1% a 69.6%), Guatemala debe reconocer ante

su compromiso internacional, que no alcanzó lo esperado. Esto, a pesar de que en 2008, 2009 y 2010 estuvo muy cerca de lograrlo. Cuando la matrícula mostraba crecimiento (del 2000 al 2009) se calculó que tendríamos que esperar más de 140 años para alcanzar un promedio de 11 años de escolaridad. Sin embargo, actualmente primero debemos conseguir detener el descenso. Con un descenso como el que enfrenta la primaria y preprimaria, actualmente, el sueño se ve mucho más lejano. ¿Cuáles son las propuestas para cambiar el rumbo? • Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita, incremento para EBI) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos. El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16. Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000. (PRODESA, 2014)

J. Informe de Resultados Escolares

Lo concerniente al aprovechamiento de los días de clases, definitivamente es clave para una mejor preparación académica de niños y niñas, sin embargo, distintas situaciones se anteponen a la buena voluntad del docente.

Sistema de monitoreo de días de clases

Del 7 de enero al 15 de noviembre de 2019

Introducción

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases. Para 2019, el Ministerio de Educación estableció el 7 de enero como inicio del ciclo escolar en todos los niveles y sectores educativos y el 25 de octubre como la fecha de culminación.

Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate, como un proyecto de auditoría social, desarrollaron un sistema de monitoreo ciudadano por medio de una plataforma digital que permite empoderar a la ciudadanía para participar activamente en el cumplimiento del calendario escolar presentado por el MINEDUC.

Las vías para reportar si en un centro educativo se impartieron clases (ABIERTO), o si no se impartieron clases (CERRADO), son las siguientes:

Resultados al cierre del ciclo escolar 2019

Reportes recibidos y días efectivos de clases a nivel nacional: Del 7 de enero al cierre del ciclo escolar 2019 se han recibido 61,198 reportes por las vías disponibles, los cuales comprenden a 595 centros educativos localizados en 21 departamentos de la República. De estos reportes, el 92.7% corresponden a centros educativos abiertos, es decir, se han impartido clases. En tanto el 7.3% de los reportes recibidos señalan que los centros educativos monitoreados estuvieron cerrados en los días programados para clases. (Ver gráfica #1)

Gráfica 1: % de reportes de días de clases abiertos o cerrados. Reportes recibidos hasta el 15 de noviembre de 2019.

L calendario escolar para 2019 oficializado por el MINEDUC en el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 establece que el ciclo escolar comprendería del 7 de enero al 25 de octubre.

Para el cierre del ciclo escolar habrían transcurrido 201 días planificados (se toman como inhábiles del 15 al 19 de abril por Semana Santa, el 29 de abril de acuerdo con el Decreto No. 19-2018 por el que se trasladó el asueto del Día del Trabajo, el 10 de mayo por ser el Día de la Madre, el 1 de julio y el 21 de octubre). Derivado de esto se estima, con base en los resultados de monitoreo, que en promedio para 2019 se han alcanzado 186 días de clases a nivel nacional.

Es importante recalcar que, de acuerdo con el sistema de monitoreo coordinado por Empresarios por la Educación, en el ciclo 2018 se alcanzaron 176 días, por tanto, es observable un avance significativo en el cumplimiento del calendario escolar. Este año no se observó ninguna paralización de clases ni huelga. Es de tomar en cuenta que a finales de 2018 se firmó el pacto colectivo, el cual comprende 2018, 2019 y 2020. Por lo que se otorgó un aumento salarial del 10% para 2019.

De acuerdo con De Ree, Muralidharan, Pradhan y Rogers (2017), un aumento salarial generalizado e incondicional mejora la satisfacción entre el cuerpo de docentes relacionado con sus ingresos, reduce la incidencia de los profesores de tener empleos adicionales a su labor docente y reduce la presión financiera. Sin embargo, después de dos y tres años, en el mediano y largo plazo, el estudio realizado en Indonesia indica que el aumento salarial no tuvo ningún efecto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo observado en la experiencia internacional, el incremento salarial otorgado pudo haber favorecido el logro de días de clases en 2019, sin embargo, esta mejora fue más sensible en algunos departamentos, aún hay centros educativos con desafíos de cumplimiento de días de clases y que alcanzaron alrededor de 170 días.

Comparativo de días de clases segregado por mes: El análisis comparativo por mes muestra un cumplimiento elevado y muy constante, exceptuando los meses de junio y octubre. (Ver gráfica #2)

El mes de junio se observa un cumplimiento más bajo que el resto de los meses, esto es posiblemente debido a que el calendario escolar publicado originalmente no incluía las vacaciones de medio año que posteriormente fueron aprobadas en el Acuerdo Ministerial 1784-2019. Este incumplimiento se ve reflejado en el reporte de junio. Así también juega su parte el cierre de establecimientos por las Elecciones Generales realizadas el domingo 16 de junio, lo cual

impacto en instalaciones que funcionaron como centros de votación y el Acuerdo Gubernativo 88-2019 en el cual se otorgó asueto a los trabajadores del sector público para el lunes 17 de ese mismo mes. Asimismo, en septiembre se evidenciaron cierres de centros educativos por motivos de las fiestas patrias, a pesar de que el MINEDUC no había contemplado trasladar el asueto del 15 de septiembre a ningún día laboral. Es una práctica en algunos centros educativos no dar clases el 16 de septiembre debido a que el día de la independencia se llevan a cabo actividades cívicas.

En octubre, último mes en el que se tenían planificadas clases, se evidencia un aumento del incumplimiento, esto posiblemente debido a cierre de centros educativos previo a la fecha de culminación oficial (25/oct).

Resultados de muestra desagregada por departamento: El sistema de monitoreo cuenta con una muestra de escuelas en varios departamentos de la República, lo que permite evaluar el cumplimiento del calendario escolar en las distintas regiones.

Los centros educativos monitoreados que demuestran mayor cumplimiento de días de clase son los localizados en San Marcos (98.3%), Huehuetenango (98.1%) y Jalapa (95.8%).

Por el contrario, los centros monitoreados en Retalhuleu muestran el menor cumplimiento (84.6%, 170 días estimados), seguido por los establecimientos en Suchitepéquez (86.6%, 173 días estimados) y Alta Verapaz (87.2%, 173 días estimados).

Esto muestra que, si bien el indicador a nivel nacional llega a superar los 180 días de clases, este cumplimiento tiene variabilidad en los distintos departamentos.

Motivos del cierre de centros educativos: Los reportes recibidos indican que el motivo conocido con mayor incidencia sobre causa de días cerrados son las reuniones de maestros (29.8%), las vacaciones (19.2%) y las capacitaciones (9.6%). Sin embargo, resulta preocupante que hay incidencia de situaciones de violencia que obliga a centros educativos a cerrar (0.4%), Se debe ahondar en la verificación por parte del MINEDUC y las respectivas DIEDUC's sobre cómo reducir la incidencia de las causas más afectan los días de clase. (Educación, 2019)

K. Situación de la cobertura de la educación

La cobertura en la educación guatemalteca siempre queda en deuda hay mucho que mejorar aún ya que los informes nos ubican en puestos que se necesitan mejor para superar el rezago entre los países de América Latina.

El Informe de Seguimiento de la ept (Educación para Todos) en el Mundo destaca los progresos considerables que se han realizado para lograr la universalización de la enseñanza primaria, pero señala que queda mucho por hacer para acabar con la exclusión y ofrecer amplias posibilidades de aprendizaje a todas las personas. El informe crea el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (ide), que sirve para ordenar a los países en relación con sus logros en materia de cobertura de la educación. El informe ubica a Guatemala en la posición 94 de 125 países en el 2004,

clasificándose como un nivel medio en el logro de la cobertura educativa, aunque entre los más rezagados en América Latina. No obstante este rezago, la cobertura de la educación en Guatemala ha avanzado de manera importante en los últimos años. Los mayores avances se han centrado en el nivel primario, donde la tasa neta de escolarización (tne) alcanzó el 93.5% en el 2005 para los niños y niñas entre 7 y 12 años, de acuerdo con el Anuario Estadístico 2005 del Ministerio de Educación. En el resto de niveles los logros no son tan significativos. En 2005 la tne fue del 47.0% para preprimaria, del 33.2% para básica, y del 19.0% para diversificado. Sobre la base de las estimaciones de población que presenta el Anuario Estadístico 2005 se estima que alrededor de 1.2 millones de niños entre 5 y 18 años no están dentro del sistema escolar, lo cual representa el 26.5% de la población de dicha edad. Las tasas promedios esconden las disparidades existentes entre los distintos grupos. Mujeres, indígenas y hogares rurales no tienen igual acceso a la educación que los hombres, no indígenas y que los hogares urbanos. De acuerdo con el Anuario Estadístico 2005, por cada 100 niños en primaria únicamente se inscribieron 97 niñas. Finalmente, no existen datos actualizados para área rural y urbana, pero al desagregar la cobertura por departamento, aquellos con menor cobertura.

Son Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Baja Verapaz y Totonicapán, caracterizados por tener mayor población indígena y rural. El serio problema de sobre-edad resultante del ingreso tardío a la primaria o de la repitencia ha sido destacado recientemente.¹¹ Lo ilustra el hecho de que el 19.0% de los alumnos de 15 años todavía estaban en primaria. Como puede verse en el cuadro 4, había casi un millón de niños y jóvenes en condiciones de sobre edad en el 2005. El ingreso tardío tiende a ser mayor entre indígenas y, especialmente mujeres indígenas. A su vez, el abandono tiende a ser mayor entre indígenas y mujeres indígenas.¹² A estos fenómenos debe agregarse la baja tasa neta de finalización de los ciclos escolares. Esta tasa indica el porcentaje de niños que terminan cada nivel en el tiempo establecido (no incluye repitentes). Para el 2005, esta tasa se ubicó en 39.1% para la primaria y en 50.1% para el nivel básico.¹³ Este indicador permite medir la calidad del sistema escolar por medio de las tasas de retención y aprobación, determinantes de la finalización. Asimismo, permite visualizar el enorme desafío que tiene el sistema escolar, puesto que además de atraer a los niños y jóvenes al sistema escolar también debe realizarse un esfuerzo especial por asegurar que no lo abandonen y avancen dentro del mismo, ya que de cada 100 niños que ingresaron a primero de primaria en 2000, solamente 39 lograron finalizarlo en los seis años establecidos, en el 2005.¹⁴ En el caso del nivel básico, el número es más alto (en 2005 finalizaron 50 de cada cien niños inscritos en 2003), pero el acceso a este nivel continua siendo muy limitado. (USAID, 2007)

Indicadores de Escolarización

La relación negativa entre la pertenencia a la población indígena y la asistencia a la escuela, y el bajo rendimiento de éstos en las evaluaciones reflejan las brechas interétnicas en la educación que han existido en Guatemala. De acuerdo con Rubio los no indígenas tienen en promedio 5.8 años de escolaridad, más del doble de escolaridad que los indígenas, de 2.6 años.⁵⁰ Dentro de la

población indígena las mujeres tienen una escolaridad promedio de 2.0 años y los hombres de 3.3, los indígenas en el área rural 1.4 y en el área urbana 3.1. Las brechas interétnicas han disminuido, pero a un paso muy lento. La población joven (15 a 24 años) indígena reportó para 2002 una escolaridad promedio de 3.8, mientras la no indígena 6.5. La brecha en la población joven es de 2.7 años, mientras que en la población adulta de 3.2 años de escolaridad. Este avance, aunque significativo, dista mucho de lograr un acceso igualitario a la educación. El Ministerio de Educación reportó que para 2005 únicamente se atendió al 62% de los niños y jóvenes indígenas en edad escolar.⁵¹ También se ha señalado que, al analizar las estadísticas del Ministerio, resalta que la población indígena que logra estar en el sistema escolar es atendida predominantemente por el sector público y que menos del 5.0% asiste al sector privado.⁵² En este sentido, los errores y aciertos de la administración del sector repercuten directamente en el aprendizaje y la formación de la población indígena. La educación bilingüe intercultural en Guatemala.

Actualmente se brinda la educación bilingüe en 14 idiomas mayas y el garífuna. Para 2003 se reportaban 3,186 escuelas con modalidad bilingüe, 6,558 docentes bilingües y 268,249 alumnos atendidos bajo esta modalidad, mientras que para 2005, después de un cambio en la forma de registro, las estadísticas no permiten comparar los avances o retrocesos en la cobertura de esta modalidad.

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural. Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación. El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español. La realidad de las escuelas guatemaltecas al respecto es compleja, pero se agrava para aquellos alumnos con paralelismo idiomático y el monolingüismo español, sumado a la falta de capacitación a los docentes para enfrentar las diferencias lingüísticas de los alumnos. El desarrollo de la educación con base en maestros bilingües es todavía incipiente. Esta modalidad se empezó a prestar con maestros bilingües sin formación docente, que a menudo no habían terminado la secundaria. Se hicieron varios esfuerzos de capacitación con la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural, principalmente por medio del proyecto "BEST" y mediante otros procesos de profesionalización asumidos por el Ministerio de Educación. En la actualidad existen escuelas normales oficiales que ofrecen carreras de maestro bilingüe intercultural de preprimaria y de primaria en 9 idiomas diferentes. El Ministerio de Educación reportaba 1,192 nuevos docentes bilingües para el

2005.60 Finalmente, las escuelas que ofrecen Educación Bilingüe Intercultural presentan mayores grados de eficiencia que aquellas escuelas que funcionan en las mismas zonas geográficas y lingüísticas. La mayor eficiencia es medida a través de mejores niveles de promoción –aprobación y menores niveles de deserción y repitencia. Para 2002 las escuelas con Educación Bilingüe tenían una tasa de promoción en el primer grado del 74.0%, de deserción del 6.7% y de repitencia del 16.3%, similar a tasas de promoción del 71.3%, de deserción del 9.6% y de repitencia del 16.3% en las escuelas tradicionales. Sin embargo, los resultados en el rendimiento escolar son ambiguos. Como ya se observó en las pruebas estandarizadas aplicadas a nivel nacional, los alumnos de Educación Bilingüe no tuvieron un mejor desempeño que las escuelas comparables (ni en las pruebas del proyecto BEST ni en las de pronere). (USAID, 2007)

L. Indicadores Educativos

Acerca de los indicadores educativos, es muy importante ponerles atención, para la toma de decisiones y diseño de políticas.

Para el diagnóstico del sistema educativo en cualquiera de sus niveles se utilizan varias clases de indicadores. Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. Pueden considerarse como los resultados indicativos, de relaciones de datos estadísticos comparables y medibles, que nos permiten conocer en determinado momento la situación real del comportamiento de variables educativas, base para los programas y para el diseño de las políticas educativas. (Morales, 2002)a.

Los indicadores han de ser válidos, precisos y comparables. Tienen por objeto dar una idea del comportamiento y de la eficacia de los sistemas de enseñanza y de servir a la elaboración de las políticas dentro de su ámbito. De manera general los indicadores se pueden considerar como instrumentos de apoyo para medir el desarrollo de una acción y sus objetivos como se indica, son apoyar con resultados, (productos) y servicios de información a las instancias de decisión política y de gerencia a fin de potenciar su acción en el diseño, seguimiento y evaluación de las políticas para la integración y el mejoramiento de la educación en el país. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son: (Morales, 2002)b.

M. Indicadores de cobertura o matrícula

Sobre el tema de la matrícula debe analizarse constantemente su comportamiento para tomar las acciones inmediatas si en caso sufriera bajas.

La matrícula es el registro de alumnos (as) que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar. “Miden la capacidad del sistema

para atender a toda la población que requiere del servicio educativo". (Morales, 2002)c.

Los más utilizados entre estos indicadores se encuentra:

Tasa Global de matrícula o de escolarización, por nivel o ciclo De enseñanza: Esta tasa es un indicador muy general de la situación escolar en un país, ya que incluye todos los niveles del sistema de educación formal, e indica en forma global la escolarización alcanzada por la población en edad escolar en un momento determinado. Entre las tasas de matrícula por nivel o ciclo de enseñanza se distinguen: (Morales, 2002)d.

a. Tasa bruta de matrícula o de escolarización:

Acerca de la matrícula de escolarización, es información muy importante para monitorear la capacidad del sistema educativo para matricular estudiantes.

Es la matrícula total en un nivel de enseñanza específico independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial de escolaridad correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un año académico determinado. La finalidad de la tasa bruta de escolarización está muy generalizada para mostrar el nivel general de participación en un nivel de enseñanza determinado. Señala la capacidad del sistema de matricular a estudiantes de un grupo de edad específico. Se la utiliza como un indicador sustantivo de la tasa neta de escolarización cuando se carece de datos sobre matrícula por edad. (Morales, 2002)e.

b. Tasa neta de matrícula o de escolarización:

En cuanto a la tasa neta de matrícula, como le refiere Morales 2002 tiene una finalidad muy importante ya que brinda información de los distintos niveles educativos tomando en cuenta la edad respectiva

Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado. (Morales, 2002)f.

Por otra parte, al realizar un análisis de la tasa neta de escolaridad por sexo se observa que la brecha en el acceso a la educación primaria entre niños y niñas se ha reducido considerablemente a partir del año 2010. Al inicio de la vigencia de la agenda de los ODM, se observaba una brecha del 7 por ciento, la cual se redujo a partir de esa fecha, logrando que en

el año 2014 se registrara una diferencia de un punto porcentual, favoreciendo a las niñas.

El análisis de la tasa neta de escolaridad en niñas en el periodo entre 2000 y 2014 refleja que 140 municipios incrementaron este indicador, es decir, inscribieron un porcentaje mayor de niñas que lo reportado en el año 2000. Estos municipios aumentaron más de 7 puntos porcentuales la tasa neta de escolaridad de niñas, en comparación con la reportada en niños. Lo anterior indica que en estos municipios paulatinamente se han ido incorporando más niñas a la escuela primaria, superando las condiciones de exclusión de años anteriores. Las estadísticas educativas reportan que, en el periodo 2002-2014, ha mejorado el indicador de paridad 54 en la educación primaria desagregado por área urbana y rural, especialmente en esta última, que de 0.87 paso a 0.92, reduciéndose así la brecha de acceso a la educación primaria de las niñas del área rural. Similar comportamiento se observa en la paridad entre niños y niñas indígenas que, en el periodo 2003-

2014, aumento de 0.86 a 0.93, reflejando la reducción de la brecha entre niñas y niños indígenas para matricularse en la escuela primaria. Desde los años noventa, la política educativa considero la importancia de la educación primaria y la inclusión equitativa de la niña al sistema educativo nacional; de esa cuenta, en los diferentes periodos Gubernamentales se han llevado a cabo programas o acciones orientadas a reducir esta brecha educativa. En el año 1991, el Mineduc implemento el Programa de la Niña. A partir de 1994 y durante más de una década, desarrollo planes estratégicos de educación para la niña una serie de acciones relacionadas con el incremento de la cobertura educativa, promoción escolar, incorporación del tema al currículo, formación docente y desarrollo de materiales, entre otras (Unesco/Mineduc, 2014). (Segeplan, 2015)

c. Tasa de Extra/edad o Sobreedad:

Respecto a la sobreedad es muy importante conocer los datos de todos los niveles para tomar acciones que reduzcan el fenómeno.

Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (Morales, 2002)g.

d. Tasa de matrícula o escolarización por edad específica

Lo que concierne al tema de ingreso de admisión tratándose de primer grado es bastante importante para tener datos exactos que nos brindan una idea clara respecto al acceso de la población a la escuela.

Es el porcentaje de la población de una edad específica que está escolarizada, independientemente del nivel de enseñanza; su finalidad es mostrar el grado de participación de una cohorte de una edad específica en la educación. (Morales, 2002)h.

e. Tasa de ingreso o tasa de admisión educativa

Lo que concierne al tema de ingreso de admisión tratándose de primer grado es bastante importante para tener datos exactos que nos brindan una idea clara respecto al acceso de la población a la escuela.

Es el número de alumnos que ingresan a primer grado, de la escuela primaria a la edad oficial de escolarización, expresando como porcentaje de la población total de esa edad; tiene como finalidad mostrar el nivel de acceso a la enseñanza primaria de la población en edad escolar. (Morales, 2002)i.

f. Tasa de Promoción Escolar

La tasa de promoción son datos de relevancia para evaluar un ciclo escolar y tomar decisiones para mejorarla.

Conjunto de alumnos (as) que al mismo tiempo han cumplido con los requisitos del programa (pruebas finales) para su inscripción en el grado, curso o etapa inmediato superior. (Morales, 2002)j.

g. Tasa de Repetición Escolar

Respecto a este indicador, es muy importante analizarlo para crear políticas que reduzcan cada año los porcentajes.

Es la promoción de alumnos de una cohorte matriculados en un grado y en un año académico determinados que permanecen en el mismo grado en el año académico siguiente. Mide el fenómeno de los alumnos de una cohorte que repiten un grado y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación. Además es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza. (Morales, 2002)k.

Sobre este indicador, (Perez, 2018) presenta algunas de las causas que ocasionan este fenómeno en el sistema educativo y los resultados de pruebas realizadas por organismos internacionales con relación al indicador

El proyecto Pisa-D evaluó a 5.174 estudiantes de 15 años que se encuentran dentro del sistema escolar en el área de lectura, matemática y ciencias, así como el contexto social.

Las brechas encontradas corresponden a las áreas de salud y bienestar del alumno, compromiso de los estudiantes, involucramiento de los padres de familia e inversión en recursos materiales, entre otros.

El mejor puntaje obtenido por el país fue de 369 puntos en lectura, ciencias con 365 y finalmente matemática con 334.

Estos resultados se encuentran abajo del promedio regional con diferencia de 37 puntos en lectura, 45 en matemática y 33 en ciencias.

En el nivel medio de educación se está trabajando con la profesionalización de catedráticos, adecuación curricular, implementación de programas educativos como Valija Didáctica, Alimentación Escolar y dotación de libros de texto de matemática y otras materias. (Perez, 2018)

h. Tasa de Deserción Escolar

La deserción es un indicador que no favorece al desarrollo humano de un pueblo, por lo tanto, se debe luchar para reducirlo.

Es el número de alumnos y alumnas que no concluyen un grado, curso o ciclo o nivel de enseñanza de un año dado con relación a la matrícula de ese curso, grado y año. (Morales, 2002)l.

i. Tasa de Rendimiento Escolar

Este indicador es interesante su análisis para seguir proyectando las acciones realizadas durante el ciclo escolar.

Son los alumnos egresados en el mismo año y los matriculados o ingresados en el mismo año. (Morales, 2002)m.

N. Escolaridad Oportuna

Con relación al tema de la escolaridad oportuna el sistema educativo guatemalteco contempla para cada edad, un nivel o ciclo fuera de ellas ya se considera como educación extraescolar.

La Ley de Educación Nacional Decreto N° 12/91 regula las características, estructura, integración y función del Sistema Educativo Nacional, el cual se integra por dos subsistemas: el escolar y el de educación extraescolar o paralela. En el artículo N° 29 describe los cuatro niveles del Subsistema de Educación Escolar: Educación Inicial, Educación Preprimaria, Educación Primaria y Educación Media. La Educación Media corresponde al cuarto nivel del proceso educativo obligatorio y comprende un Ciclo de Educación Básica de tres años de duración, y un Ciclo de Educación Diversificada (no obligatorio). Además, la Ley hace referencia a los Centros Educativos por Cooperativa (artículos 25,

26 y 27), los cuales surgieron con el objetivo de responder a la demanda educacional y con la finalidad de impulsar formas alternativas de enseñanza, para lograr que los jóvenes tengan acceso a la educación y la formación integral (Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Decreto N° 17/95.) Otras modalidades son los Institutos Experimentales de Educación Básica (PEMEM), que se orientan a la ciencia y la tecnología en el área ocupacional y la Telesecundaria, que proporciona educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. (SITEAL, 2014)

2.1.3. Contexto Psicológico

A. Repitencia Escolar

Referente al indicador repitencia el autor de la cita aporta opiniones interesantes respecto a algunas ventajas que podría tener un estudiante de primer grado del nivel primario como repitente.

Se encontró que la repitencia favorece al estudiante de primero primaria, ya que su rendimiento es mayor que el resto del grupo. Esto confirma la postura a favor de la repitencia. Probablemente el tener un año de escolaridad más que los demás influye positivamente. Sin embargo, se analizó a este mismo grupo de estudiantes en tercero primaria, y se encontró que su rendimiento había cambiado por completo, mostraron resultados más bajos que el resto del grupo. Es evidente que la repitencia influyó negativamente. Probablemente también influyeron otros aspectos emocionales, sociales, entre otros, los cuales no se pudieron tomar en cuenta en este estudio. Otro hallazgo interesante encontrado fue que el rendimiento del estudiante repitente impacta no sólo en ese grado sino en los próximos años. Se analizaron a todos los estudiantes repitentes de tercero y sexto primaria, tercero básico y diversificado y el bajo rendimiento de estos estudiantes es constante en todos estos grados. Se encontró que el rendimiento de un estudiante repitente disminuye pero disminuye aún más si el grado que repitió fue primero primaria.

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. Cada país y cada establecimiento tiene sus propias políticas acerca de la repitencia escolar, los estudiantes y padres de familia son los que cumplen con esas normas en el establecimiento en donde estudian. La repitencia escolar representa diversas posturas alrededor del mundo. En industrializados como Corea, Japón y Finlandia, no utilizan el término repitencia (Garnier, 2008); las tasas o son muy escasas o no existen. Mientras que en países en vías de desarrollo existe una cultura de repetición (Torres, 1995) que persiste como un proceso normal y se le considera hasta necesario para aquellos estudiantes que no tuvieron un año escolar exitoso. (C., 2010)

B. Deserción Escolar

En relación a la deserción escolar, es un fenómeno que no favorece al estudiante y es debido a situaciones que provienen de distintas situaciones sociales, familiares y de otras índoles.

La deserción escolar es un problema a nivel nacional e internacional que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Jadue (2002) la deserción es el “abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. (p.4) son fenómenos que afectan a los educandos en sus estudios ya sea niños, niñas, jóvenes y señoritas, de un centro educativo. (TZOC, 2017)

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. En otro orden de ideas, vale la pena destacar que en el plano educativo, se utiliza el término “deserción” para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: desertores escolares. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo. (Unknown, 2016)

C. Fracaso Escolar

El fracaso escolar no tiene un solo autor, es necesario reflexionar al respecto ya que afecta a los estudiantes y a toda la sociedad es importante tomar acciones para evitar que se siga manifestando en el sistema educativo.

La responsabilidad del fracaso no debe atribuirse exclusivamente al alumno; tanto la comunidad educativa como el entorno familiar tienen mucha influencia. El fracaso escolar se puede evitar, en muchos casos, con una enseñanza preventiva. Prevenir es tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño o

peligro. La fórmula pedagógica que aconsejo se basa en aprovechar cada evaluación del alumno para algo más útil y educativo que calificar: reorientar periódicamente su forma de aprender. Los profesores deben recurrir más a la evaluación formativa que a la sumativa. Esta última se limita medir lo aprendido e informar al final de una etapa de enseñanza; por ello, no permite una posterior orientación. Evaluar no es medir, sino comparar. La evaluación formativa se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje para poder conocer a tiempo cómo aprende el alumno, al objeto de que pueda rectificar y mejorar. El profesor fomenta así en sus alumnos un feedback formativo, comparando lo proyectado con lo aprendido. Como consecuencia, el alumno aprende a autorregular su aprendizaje, lo que, a su vez, será fuente de motivación permanente. (America D. d., 2019)

D. Sobreedad Escolar

Respecto a la sobreedad es muy importante conocer los datos de todos los niveles para tomar acciones que reduzcan el fenómeno

El grado Sobreedad Tasa neta de matrícula o de escolarización: Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado. Tasa de Extra/edad o Sobreedad: Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritas en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad corresponde correspondiente de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (Morales, 2,002)

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más año de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. (Estadística,2015)

E. Problemas de Aprendizaje

Con relación a este tema es importante ahondar en las causa y buscarle una salida antes de etiquetar a los estudiantes que es lo que generalmente pasa en los centros educativos y de ahí surgen otros problemas que afectan el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué factores llevan al individuo a tener problemas de aprendizaje?
 • Es importante que se sepa, que en muchos casos se desconoce las causas de los problemas de aprendizaje, sin embargo, los expertos opinan que son resultado de alguna anomalía en la

estructura y funcionamiento del cerebro. Los factores que pueden afectar o influenciar en estas anomalías son:

Herencia o genética

Problemas durante el embarazo o parto

Problemas después del nacimiento (lesiones de la cabeza, malnutrición, envenenamiento por plomo, etc.)

Esto determina que los problemas de aprendizaje se pueden diagnosticar por genética o por medio de encefalogramas, aunque esto nunca es definitivo de si el individuo tiene o no dichos problemas. En todo caso, confirma la idea de que los problemas de aprendizaje son muy comunes.

3. ¿Qué soluciones se pueden encontrar en Guatemala para dichos problemas?

Primero que nada la capacitación a instituciones educativas, familiares y médicos, para la pronta detección de un niño que presenta problemas de aprendizaje.

Una vez detectado el problema, se trabaja con un manejo educativo eficaz, y un trabajo en conjunto de médicos, psicólogos, maestros y padres de familia.

Utilizar las estrategias propuestas en la pregunta número 5. Los expertos determinan como parte de la solución tres pasos que consisten en informar a las personas, detectar el problema y tratarlo. Cuando el problema es identificado es muy fácil seguir con el procedimiento; pero, en la mayoría de los casos este primer paso nunca se llega a dar. (Silva, 2016) En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. El nivel más rezagado en cobertura es el ciclo diversificado con una tasa neta de cobertura de 24.2%. Comparado con los datos del 2011, se observó una leve reducción en todas las tasas de cobertura exceptuando la del nivel diversificado. El primer grado de primaria continúa siendo uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.5.1%, mientras que la tasa de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo. La estrategia implementada Éxito escolar, para apoyar el primer grado, ya ha logrado reducir el fracaso. Alta

Verapaz Quiché Petén Huehuetenango Totonicapán
 Chimaltenango Jalapa Chiquimula Izabal Baja Verapaz Sololá San
 Marcos Suchitepéquez Zacapa Escuintla Sacatepéquez
 Quetzaltenango Jutiapa Santa Rosa Retalhuleu El Progreso
 Guatemala Gráfica 3. Índice de Avance Educativo Nacional 2013,
 por departamento 6 Fuente: Elaborado a partir de datos del Sistema
 Nacional de Indicadores Educativos de MINEDUC. A nivel primario,
 se puede observar que la tasa de fracaso escolar ha disminuido en
 la última década, ya que el promedio nacional ha pasado de 21.10%
 en el 2003 a 19.30% en el 2012. Al observar los datos, resalta que
 los niños han tenido tasas de fracaso mayores que las niñas. En el
 2014, se evidencia que el sistema educativo falló en el
 acompañamiento de 17% de los estudiantes, que no alcanzan a
 cursar con éxito el nivel primario. ¿Cómo estamos en calidad?
 ¿Cuánto aprenden los alumnos? Resultados en las pruebas
 nacionales La evaluación forma parte del debate actual a nivel
 nacional en torno a la calidad educativa. Las evaluaciones
 estandarizadas son realizadas en un creciente número de países a
 nivel mundial con el propósito de rendir cuentas administrativas y
 políticas. Pueden enfocarse además en monitorear a los
 establecimientos educativos al final de etapas clave del proceso de
 aprendizaje. Gracias a este esfuerzo continuo es posible consultar
 indicadores nacionales y departamentales que nos permiten
 generar información clave para la discusión de las acciones
 educativas, su efectividad pasada y su dirección futura. En
 Guatemala, luego de una década de evaluación estandarizada, los
 resultados en estas pruebas, administradas anualmente de manera
 maestra en el nivel primario y censal en el nivel secundario, están
 siendo fundamentales para discutir y formular estrategias acerca de
 las acciones requeridas para mejorar los aprendizajes y preparación
 de los estudiantes. (educación, 2015)

F. Factores que inciden en el aprendizaje

Sobre este tema son diversas las situaciones que inciden en los niños y niñas en las cuales se han puesto de manifiesto en las evaluaciones que el MINEDUC realiza año con año.

Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos como de los alumnos de sexto grado, se genera una preocupación profunda por los escasos aprendizajes que se están logrando en el sistema educativo. ¿Qué podemos hacer para mejorar la preparación de nuestros niños y jóvenes? La reflexión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación. Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según lo planteó el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto, bolsa escolar, niños con 810 horas anuales de auto aprendizaje docente por cada 25 niños. También es importante que se brinde acompañamiento pedagógico a las escuelas y que los centros educativos tengan aulas y mobiliario adecuado. Asimismo,

es importante que las escuelas cuenten con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. En el plan estratégico de 4 años que ha venido siguiendo Empresarios por la Educación se recomienda enfocarse en 3 objetivos prioritarios que, al ser abordados, tienen el potencial de mejorar la calidad de la educación: a) Cumplir con el mínimo de los 180 días b) Contar con docentes preparados y comprometidos c) Apoyar a los estudiantes a través de las pruebas nacionales de matemática y lectura (FUNDESA, 2018)

a. Diferencia en la enseñanza del lenguaje y matemática

Referente a la enseñanza de Lenguaje y matemática, es una responsabilidad que el docente carga en los hombros, por lo que es importante hacer énfasis en el contenido que (Fernández 2010) expone a continuación.

Profundizando la reflexión acerca del rol que debe jugar el docente en el aula, éste debe saber que el personaje principal y centro de atención en el proceso educativo es el alumno. Por ello, es que la finalidad de la enseñanza y aprendizaje de la matemática no es llenarle su cerebro de información poco significativa e irrelevante, sino más bien el de ayudarlo a desarrollar su pensamiento creativo y gerencial de los procedimientos generales matemáticos y lingüísticos para el procesamiento eficiente de la información ya sea en sus formas oral o escrita, fonética o grafo-simbólica, es decir que docente debe tener conciencia de buscar que el alumno sea capaz de interpretar, identificar, recodificar, calcular, algoritmizar, graficar, definir y demostrar, modelar, comparar, resolver, optimizar, y aproximar toda aquella información que le sea suministrada y su vez que pueda recíprocamente crear y/o reproducir su percepción.

A su vez, el docente o maestro debe considerar y revisar los elementos del lenguaje inmersos dentro de un nuevo contenido a impartir y debe examinar la calidad de su propia interpretación y eficacia lingüística al comunicar ese contenido., esto lo digo porque en muchas situaciones los docentes recurren a la improvisación incoherente o a la planificación ligera de un contenido matemático sin tomar en cuenta el significado y la simbología inmersa en él, y algunas veces sin comprensión completa o con fallas de lenguaje, y de la formalidad lógica reproducen defectuosamente el contenido, convirtiéndose en simples dadores de clases deformadores del lenguaje matemático sin medir las consecuencias algunas veces nefastas para el desarrollo del proceso cognitivo y del razonamiento lógico matemático en el alumno. (Fernandez, 2010)

2.1.3. Contexto Económico

A. Disponibilidad de textos y materiales

A este respecto es muy conveniente que los estudiantes cuenten con los textos necesarios ya que son el mejor recurso didáctico para ampliar conocimientos y motivan a los niños y niñas.

Los libros son ampliamente usados en los centros educativos distingue entre libros de texto y libros escolares; los primeros elaborados específicamente para la enseñanza y los segundos, empleados en la enseñanza, aunque no hubiesen sido creados para tal fin. Por ejemplo, el Ministerio de Educación elabora libros de texto para las principales áreas curriculares y los distribuye a los centros educativos de primaria; estos han sido diseñados específicamente para la enseñanza. En una escuela también pueden usarse libros de historias que no necesariamente fueron creados para el aprendizaje de la lectura, pero son usados para desarrollar la fluidez o comprensión lectora; estos últimos son libros escolares.

Por otra parte, los materiales educativos también son llamados “materiales didácticos” o “materiales curriculares”. Estos juegan un papel importante en los centros educativos pues se usan para facilitar el aprendizaje. Los materiales pueden presentarse en formato impreso, audiovisual o digital. Algunos ejemplos son las guías didácticas, libros, audilibros, audiotextos, videos, software, entre otros.

Los materiales educativos son importantes en el sistema educativo porque los docentes los usan en el aula como un recurso de aprendizaje. Cuando Gimeno (1991.10) los define, afirma que estos son “cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza/aprendizaje, total o parcialmente. (educativo, 2019)

Es importante que el Ministerio de educación planifique de una mejor manera la entrega de libros de texto para tenerlos desde inicios del cada ciclo escolar y sacarle mejor provecho.

Más de un millón de niños

Los contratistas serán responsables del embalaje, carga, transporte, descarga y entrega de los textos escolares en los 363 centros de acopio ubicados en cada uno de los municipios. Además, deberán de reportar diariamente con cronograma la entrega de los mismos.

De acuerdo al viceministro Técnico de Educación, Héctor Canto Mejía, con la adquisición de los textos se beneficiará a 1.4 millones de alumnos de primaria a nivel nacional. En total, reiteró que serán

distribuidos para más de 16 mil establecimientos para los grados de primero, segundo, quinto y sexto.

“En 2018 llevaremos guías de autoaprendizajes para escuelas unitarias y multigrado de nivel primaria”. Asimismo, indicó que se entregarán cuadernos de trabajo para los niveles de preprimaria y párvulos I, II y III. (García, 2017)

B. Alumnos que logran culminar el nivel primario

Con respecto a los alumnos que logran culminar el nivel primario, en las últimas décadas la cobertura en los primeros años escolares ha alcanzado un porcentaje muy favorable en algunos departamentos del país.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%). (Montufar, 2011)

C. La importancia de completar la educación primaria

Un aspecto muy positivo del ciclo escolar 2013 fueron los índices de avances que tuvo el país con respecto a completar la primaria en algunos departamentos.

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico. (Educación E. p., 2015)

2.1.4. Contexto Político

A. Cobertura educativa

La cobertura en el nivel primario en los últimos años ha tenido variaciones importantes, pues según los números que reporta el MINEDUC, no así en los niveles subsiguientes especialmente el nivel básico.

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768.

Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017. (Aguilar, 2019)

Referente a cobertura se refiere a la capacidad de atender ciertas necesidades urgentes de la población como salud, educación.

En su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia. Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anómica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios. (Aupetit, 2011)

B. Calidad Educativa

Respecto a la calidad educativa, se fundamenta en cinco aspectos básicos aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender.

Tomando en consideración estos elementos, la calidad educativa en el MINEDUC, es concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos

que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro.

La calidad educativa que se pretende, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual. (MINEDUC, 2015)

En cuanto al tema de la calidad educativa, requiere de una serie de aspectos que reunidas todas brindan calidad educativa que mejore la calidad de vida.

La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad. Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por:

a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo.

La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), durante 35 años de trabajo ha buscado incidir en fortalecer la calidad educativa, con información veraz y confiable que apoye la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo; asimismo, desde 1999, con el apoyo de universidades y organizaciones de la sociedad civil, ha dado vida al movimiento ciudadano Gran Campaña Nacional por la Educación, que ha aportado recomendaciones oportunas a través de las auditorías sociales y ha situado el tema en la agenda nacional. (Ayala A. M., 2016)

a. Promoción Social

Respecto al tema de la promoción social se refiere a la promoción de necesidades básicas de las personas en este sentido la educación es uno de ellos.

La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes).

4.2.1. Tasa de promoción Las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba de 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, habiendo caído diez puntos respecto al último año, regresando a niveles de hace diez años. (CIEN, 2015)

C. Modelos de Gestión

Un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad en este caso en el Ministerio de Educación o sea en la administración pública.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? (PRODESA, 2014)

D. Recursos Humanos

El recurso humano es un elemento clave para las instituciones, empresas u organizaciones, en este sentido es debe ser competitivo y eficaz para la consecución de las metas propuesta.

El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar (González, 2005) y en las organizaciones ésta puede estar medida ya sea en los servicios o productos ofrecidos a los clientes, como lo ha expresado González ser competitivo es más que ser productivos y ser rentables ello debido a que la competitividad es el premio que el mercado como juez da a las decisiones y acciones que se lleven a cabo en las organizaciones, lo cual se ve reflejado en la consecución de las metas establecidas. Hoy el desafío al que se deben enfrentar los dirigentes de las organizaciones está fundamentado, entre otros aspectos, en la dirección de su recurso humano hacia una labor orientada a alcanzar la eficacia y la eficiencia, con el fin de lograr altos estándares de rendimiento fundamentado en valor agregado y en una notoria ventaja competitiva. Es importante tener presente que cuando la organización hace las cosas bien, se tienen grandes ganancias a diferencia de las que no lo hacen. (Montoya, 2016)

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Considerando que Guatemala es un país multiétnico, multilingüe, y pluricultural, las políticas deben contemplar aspectos para la preservación y el rescate de la riqueza cultural de los pueblos

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Bilingüe, 2010)

F. Equidad

La educación es un derecho humano fundamental de todos los seres humanos, ya que es el puente para el social, cultural y económico de las sociedades, por lo tanto, debe llegar a todos.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. La Ciencia de la Administración

La función de la administración como una ciencia tiene como objeto el estudio de las organizaciones y se encarga de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros y materiales.

La administración es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener eficiencia o máximo beneficio posible; este beneficio puede ser social, económico o estratégico, dependiendo de los fines perseguidos por dicha organización.

1- ¿Cuáles son las principales teorías y enfoques que han sido parte del pensamiento administrativo a lo largo de su historia, y los aportes de cada uno de ellos?

Principales teorías administrativas y sus enfoques

La administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico social. Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia.

Administración científica:

Administración científica (Frederick Taylor), Administración científica es el nombre que recibió debido al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. La teoría de la administración científica surgió en parte por la necesidad de elevar la productividad. A mediados del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de elevar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. Así fue como Frederick W. Taylor, Henry L. Gantt y Frank y William Gilbreth inventaron el conjunto de principios que se conocen como la teoría de la administración científica.

Frederick Winslow Taylor (1856 – 1915)

Frederick Winslow Taylor renunció a la universidad y comenzó a trabajar como aprendiz de modelador y maquinista en 1875. Con esta última categoría ingresó, en 1878, a la Midvale Steel Company, de Filadelfia, y ascendió hasta el puesto de ingeniero en jefe después de obtener un grado de ingeniería asistiendo a clases nocturnas. Inventó herramientas de alta velocidad para cortar acero y la mayor parte de su vida se desempeñó como ingeniero consultor. Por lo general se reconoce a Taylor como "el padre de la administración científica". Probablemente ninguna otra persona ha tenido una repercusión mayor sobre el desarrollo inicial de la administración. Sus experiencias como aprendiz, como obrero común, capataz, maestro mecánico y luego ingeniero en jefe de una compañía aserrera, le dieron una amplia oportunidad para conocer de primera mano los problemas y las

actitudes de los trabajadores y observar las grandes posibilidades para mejorar la calidad de la administración.

La famosa obra de Taylor titulada *Principles of Scientific Management* se publicó en 1911. Sin embargo, una de las mejores exposiciones de su filosofía de la administración se encuentra en su testimonio ante un comité de la Cámara de Representantes de los Estados Unidos; se le obligó a defender sus ideas ante un grupo de congresistas, la mayoría de ellos hostiles debido a que creían, junto con los líderes de los trabajadores, que las ideas de Taylor conducirían a un exceso de trabajo y al despido de trabajadores.

Taylor fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos. Se observará que estos preceptos no se encuentran muy alejados de las creencias fundamentales del moderno administrador. Es cierto que algunas de las técnicas de Taylor y sus colegas y seguidores se desarrollaron con el fin de poner en práctica su filosofía y principios que tienen ciertos aspectos mecanicistas.

Principio de planeación: sustituir el criterio individual de obrero, la improvisación y la actuación empírica en el trabajo por métodos basados en procedimientos científicos. Cambiar la improvisación por la ciencia mediante la planeación del método.

Principio de preparación: seleccionar científicamente los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes; prepararlos y entrenarlos para que produzcan más y mejor, de acuerdo con el método planeado. Además de la preparación de la fuerza laboral. Se debe preparar también las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Principio de control: controlar el trabajo para certificar que se ejecute de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto. La gerencia tiene que cooperar con los trabajadores para que la ejecución sea la mejor posible.

Principio de ejecución: distribuir de manera distinta las funciones y las responsabilidades para que la ejecución del trabajo sea más disciplinada.

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patrones. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes debería poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patrones ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad.

Taylor fundamentó su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir de métodos laborales tradicionales, analizó y tomó el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos que realizan una serie de trabajos. A partir de este mismo estudio, separó cada uno de estos trabajos en sus componentes y diseñó los métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente. De esta manera, estableció la cantidad de trabajo que deberían realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían. Asimismo, sugirió a los patrones que le pagaran a los trabajadores más productivos una cantidad superior a la de los demás, usando una tasa "científicamente correcta", con lo que beneficiarían tanto a la empresa como al trabajador.

Así, se fomentaría que los trabajadores superaran los parámetros de sus resultados anteriores, con miras a obtener un mejor sueldo. Taylor llamó a su plan el sistema de tasas diferenciales. (R, 2016)

2.2.2. Teoría clásica de la administración de Henri Fayol

La teoría clásica de la administración persigue la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones y determinó las bases de la teoría administrativa moderna, conjuntamente con la administración científica de Taylor

La teoría clásica de la administración se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia mientras que la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. La teoría clásica nace en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol, quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazó con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. Fayol, el padre de la teoría clásica de la administración

Henri Fayol (1841-1925), creador de la Teoría clásica de la administración. Nació en Constantinopla y falleció en París.

Vivió la primera Guerra Mundial.

Se graduó en ingeniería de minas e ingresó en una empresa metalúrgica y carbonífera, donde desarrolló toda su carrera.

Fayol expuso su teoría de la administración en su famoso libro *Administration Industrielle et Générale*, publicado en 1916. Antes de ser traducido al inglés, su obra fue bastante divulgada por Urwick y Gulick, dos Autores clásicos.

Postulados básicos de Fayol

Capacidad administrativa: Capacidad principal para su actividad gerencial (no técnica).

Administración = Ciencia

Enfoque

Anatómico (Estructura)

Fisiológico (Funcionamiento)

Su objetivo EFICIENCIA de la organización

Enseñanza administrativa: Gerentes hacen conocer sus investigaciones y conclusiones generando una doctrina que sea enseñada. 1. Las seis funciones básicas de la empresa

Fayol destaca que toda empresa cumple seis funciones básicas:

7 inventos de Leonardo Da Vinci Powered by VideoTV

Funciones administrativas

Funciones técnicas

Funciones comerciales

Funciones financieras

Funciones de seguridad

Funciones contables

2. Concepto de administración

Fayol define el acto de administrar como:

Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador. 4. Diferencia entre administración y organización

Para Fayol la administración es un todo, un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma.

A partir de esta diferenciación, la palabra organización tendrá dos significados: Organización como entidad social.

Organización como función administrativa.

5. Principios generales de la administración según Fayol

Según Fayol, los 14 principios generales de la administración son:

DIVISIÓN DEL TRABAJO. Especialización de tareas y personas para aumentar la eficiencia.

AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD. Autoridad: derecho a dar órdenes y esperar obediencia. Responsabilidad: deber de rendir cuentas

DISCIPLINA. Jefes: energía y justicia en órdenes sanciones, normas claras y justas. Subordinados: obediencia y respeto por normas.

UNIDAD DE MANDO. Cada empleado debe recibir órdenes de un solo jefe.

UNIDAD DE DIRECCIÓN. Debe haber un jefe y un plan para cada grupo de actividades que tengan el mismo objetivo.

SUBORDINACIÓN DE LOS INTERESES INDIVIDUALES A LOS GENERALES. Los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares.

REMUNERACIÓN DEL PERSONAL. Debe haber una satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización.

CENTRALIZACIÓN. Concentración de la autoridad en la cúpula de la organización

CADENA ESCALAR. Línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Puede saltarse si es imprescindible y existe autorización.

ORDEN. Debe haber un lugar para cada cosa y cada cosa de estar en su lugar. Orden material y humano.

EQUIDAD. Amabilidad y justicia para conseguir lealtad del personal.

ESTABILIDAD DEL PERSONAL. Debe haber una razonable permanencia de una persona en su cargo.

INICIATIVA. Capacidad de visualizar un plan y asegurar su éxito.

ESPIRITU DE EQUIPO. La armonía y la unión de personas es vital para la organización. 1. Enfoque simplificado de la organización formal

La simple aplicación de los principios, permite que una organización alcance la eficiencia. No tiene en cuenta aspectos psicológicos y sociales.

2. Ausencia de trabajos experimentales

Fundamenta sus conceptos en la observación y el sentido común, pero falta comprobación científica a sus afirmaciones.

3. Ultrarracionalismo en la concepción de la administración

Ve la eficiencia desde un punto de vista solo técnico y económico, como el fin último de las organizaciones.

4. Teoría de la máquina

Se visualiza a la organización con un comportamiento mecánico (división mecanicista del trabajo)(Taylor = Fayol).

5. Enfoque incompleto de la organización

Sólo se preocupó por la organización formal, descuidando la informal (Taylor = Fayol).

6. Enfoque de sistema cerrado

Estudia a la organización como un sistema compuesto de pocas variables, perfectamente conocidas y previsibles, manejado a través de principios generales.

Conclusión

La teoría clásica, fundada por Henri Fayol, más allá de las críticas recibidas, determinó las bases de la teoría administrativa moderna, conjuntamente con la administración científica de Taylor. (Cueva, 2007)

2.2.3. Administración Científica (Definición Y Ventajas)

Respecto a la administración científica busca asegurar al máximo la prosperidad para el empleador y el empleado con el desarrollo de todos los aspectos de una empresa.

La evolución del pensamiento administrativo es conocida como administración científica, gracias a que a finales del siglo XIX varios autores se interesaron en investigar desde la perspectiva científica toda la problemática que desplegaban las empresas industriales de la época, esencialmente debido a la producción estandarizada y a gran escala.

Tabla de Contenidos

¿Qué es la administración científica?

El forjador de la administración científica

Conclusiones y principios de Taylor

Ventajas y desventajas notadas en la administración científica

¿Qué es la administración científica?

Disciplina que consiste en aplicar una evaluación matemática a los procesos de una empresa, con el fin de descubrir las fallas producidas durante el desempeño de la misma y a partir de allí perfilar soluciones que optimicen el rendimiento de la empresa.

Taylor, Charles Babbage, H. Robinson Towne y Joseph Wharthon, contribuyeron a poner en marcha esta nueva rama del conocimiento que unía el sector empresarial y la investigación científica. Esta disciplina, también conocida como taylorismo, conjeturó una revolución en la forma de ver los negocios, y la ciencia implantada por ella aun se vigila en muchas empresas. Administración científica

El forjador de la administración científica

Frederick W. Taylor calificado como padre de la administración científica, investigó de forma sistemática las operaciones productivas bajo el método científico, mediante la observación directa de los métodos utilizados por los trabajadores. De aquí surgieron hipótesis para desarrollar nuevos y mejores procedimientos de trabajo, apoyado por los obreros Taylor experimentó sus hipótesis y comprobó mejoras productivas que luego fueron llevadas a la práctica en el trabajo cotidiano, pasando por la capacitación.

Funda la organización científica de trabajo, guiado por la búsqueda de eliminar la pérdida de tiempo y de dinero y mantiene que el objetivo de la administración debe ser asegurar la prosperidad para el empleador y el empleado.

Para el empleador, la máxima prosperidad no está en la alcanzar grandes beneficios, sino en el desarrollo de la empresa en todos sus aspectos para lograr la bonanza. Para el trabajador la máxima prosperidad no es tener grandes salarios, sino lograr un desarrollo personal para trabajar con calidad eficacia y haciendo uso de sus capacidades.

Conclusiones y principios de Taylor

Tras su trabajo Taylor llegó a ciertas conclusiones que no que mostraban fallas en la administración gerencial de la época estas son:

No existía un método efectivo de trabajo.

No había incentivos para motivar al empleado.

Las decisiones que se llevaron a cabo por los directivos no tenían una base científica en respaldo.

Eran ignoradas las destrezas del trabajador a la hora de asignarles sus respectivos puestos de trabajo.

Ante esto Taylor desarrolló ciertas pautas, sobre las cuales debería asentarse la actividad empresarial, conocidas como principios de la administración de Taylor y son:

Reorganización del trabajo: Deben reemplazar los métodos de trabajo ineficientes por otros optimizados, que reduzcan los tiempos de producción.

Selección del trabajador: Evaluar las capacidades del empleado antes de asignar roles y ubicar a cada trabajador en función de dicha capacidad para la cual sobresale, de esta manera mejorar su desempeño profesional y su motivación al sentirse satisfecho con su trabajo, influyendo en la productividad de la empresa.

Cooperación entre los directivos y los subordinados: Es vital que estén acoplados, perseguían las mismas metas y actúen bajo el mismo propósito. Es necesario motivar al empleado para que trabaje mejor y se sienta comprometido con la misión y visión de la empresa, además la necesidad de crear una línea de cargos intermedios que supervisen y asesoren el trabajo realizado.

División del trabajo: Para lograr una mayor eficacia y eficiencia es necesario que los gerentes se responsabilicen de la planificación y dirección, mientras los trabajadores se dedican a la ejecución de acciones brotadas por las decisiones. (Riquelme, 2019)

2.2.4. Principios de la administración científica, Taylor y Ford

Toda empresa, institución o empresa debe tener en cuenta las prácticas administrativas de los personajes que han dejado un legado a la humanidad con sus acertados conocimientos sobre organización y administración.

A Alejandro Jáuregui 11.01.2001 3 minutos de lectura

Podemos ver y comprobar fácilmente el derroche de las cosas materiales. Pero los movimientos torpes, ineficientes o mal dirigidos de los hombres no dejan nada visible o tangible detrás de ellos... Frederick Winslow Taylor, «Principios de la Administración Científica» Aparte de la introducción.

En el presente artículo se esbozan los principios de la administración científica de Taylor y se hace una breve introducción al fordismo.

Principios del taylorismo

Frederick Winslow Taylor es considerado uno de los primeros pensadores de la administración gerencial. Con su obra "Principios de la administración científica", da los primeros pasos del pensamiento administrativo y hoy su legado es considerado como fundamental y una referencia obligatoria para cualquier gerente ya que a pesar del tiempo, sus apreciaciones resultan de gran actualidad.

El gran aporte de Taylor fue el haber propuesto desarrollar una ciencia del trabajo y una Administración Científica a partir de los siguientes principios:

Organización del Trabajo

Selección y entrenamiento del trabajador

Cooperación y remuneración por rendimiento individual

Responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo.

1. Organización Científica del Trabajo

Este criterio se refiere a las actividades que deben utilizar los administradores para remplazar los métodos de trabajo ineficientes y evitar la simulación del trabajo, teniendo en cuenta. (tiempos, demoras, movimientos, operaciones responsables y herramientas.

2. Selección y entrenamiento del trabajador

La idea es ubicar al personal adecuado a su trabajo correspondiente según sus capacidades, propiciando una mejora del bienestar del trabajador.

Cuando el trabajo se analiza metódicamente, la administración debe precisar los requisitos mínimos de trabajo para un desempeño eficiente del cargo, escogiendo siempre al personal más capacitado.

3. Cooperación entre directivos y operarios

La idea es que los intereses del obrero sean los mismos del empleador, para lograr esto se propone una remuneración por eficiencia o por unidad de producto, de tal manera que el trabajador que produzca más, gane más y evite la simulación del trabajo.

Taylor propone varios mecanismos para lograr dicha cooperación:

Remuneración por unidad de trabajo.

Una estructura de jefes o (capataces) que debido a su mayor conocimiento puedan coordinar la labor de la empresa y puedan colaborar e instruir a sus subordinados. Para Taylor debían existir varias tareas para los diferentes jefes funcionales: Jefe de programación, de tiempos y costos, de mantenimiento de asignación de material, de instrucciones de producción de control de calidad, de desarrollo de trabajo y de relaciones de personal.

División del trabajo entre directivos y operarios:

4. Responsabilidad y especialización de los directivos en la planeación del trabajo

Los gerentes se responsabilizan de la planeación, del trabajo mental, y los operarios del trabajo manual, generando una división del trabajo más acentuada y mayor eficiencia.

El fordismo

Dados los principios de Taylor, hablaremos un poco de lo que fue el fordismo:

El fordismo se puede considerar como una etapa del capitalismo moderno que abarca desde la década de 1940 hasta la década de 1970, la denominada edad dorada del capitalismo, caracterizada por la existencia de empresas de producción a gran escala, con métodos de producción Tayloristas, una alta división del trabajo y el crecimiento de los créditos al consumo.

Los métodos de producción Fordistas fueron aplicados por primera vez en la compañía Ford Motor, en Detroit, en 1913 bajo la dirección de Henry Ford, y se generalizaron con toda rapidez al resto de las industrias.

La definición en sentido estricto del fordismo se ha ampliado para abarcar una serie de aspectos que permitieron que el capitalismo tuviera un comportamiento estable durante esta etapa; estas normas no sólo tratan de la organización de los procesos productivos (sobre todo de la organización del factor trabajo), sino que también analizan los objetivos productivos y los métodos para resolver conflictos laborales.

El método de producción fordista implica la combinación del taylorismo con la creciente mecanización de grandes empresas con muchas líneas productivas, asociadas con la aplicación de la cadena de montaje, la selección uniforme de los componentes y de los productos finales.

El taylorismo, basado en el principio de la 'administración científica' desarrollado por Frederick Winslow Taylor, puede considerarse como la racionalización de los procesos productivos al diferenciar las tareas de creación y ejecución, o lo que es lo mismo, al dividir la organización de la producción (directivos, ingenieros, entre otros) de las tareas mecánicas, asegurando un mayor control de la producción por parte de los gestores. Así, los aspectos mentales quedan separados por completo de las tareas

manuales. Esto constituyó una ruptura total con los métodos de producción del pasado, cuando la producción se organizaba en función del tipo de artesanía y los artesanos creaban, organizaban y completaban las tareas manuales.

El taylorismo es pues, la base de muchos de los procesos productivos actuales y representa uno de los primeros pasos en lo que hoy llamamos Administración Gerencial. (Jáuregui, 2001)

2.2.5. Teoría Conductista

Respecto a esta teoría se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, su objetivo es conseguir una conducta determinada.

La teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. El conductismo se denomina así a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas, observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos. Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Para el caso del Asociacionismo, bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Hume que subrayaron la importancia de las asociaciones en la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo.

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el "condicionamiento" como un proceso universal de aprendizaje. Esto le sugirió la idea básica del condicionamiento clásico, en virtud del cual, una respuesta nueva puede ser obtenida o aprendida a partir de la asociación a un reflejo ya establecido, innato o reflejo incondicionado, a condición que se cumplan ciertas condiciones. Es pues así, como de acuerdo a una relación espacio temporal entre estímulos, se llegó a postular la teoría de que toda nuestra conducta no es nada más que una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte (sobre todo en los seres humanos) aprendidos, adquiridos o condicionados por el simple hecho de haber (en algún momento de la existencia del organismo) sido asociadas ciertas condiciones ambientales. Especialmente en función del lenguaje, que actuaría como un segundo sistema de señales pero con igual capacidad de asociar estímulos como los

objetos en sí mismo. En 1927 Pavlov publica su estudio “Reflejos condicionados”, que describe su teoría.

Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursor, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo. (Ortiz, 2009)

A. Conductismo

Referente al conductismo parte del uso de refuerzos (positivos y negativos) para estimular la conducta deseada en los niños y jóvenes, y desestimular o erradicar las no deseadas, para explicarlo se cita lo siguiente:

¿Qué es el conductismo?

Se entiende por conductismo o behaviorismo (del inglés behaviour, “conducta”) a una corriente de la psicología que fija su interés en la conducta de los seres vivos, y que la comprende como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas determinados.

En su enfoque más clásico, abandona cualquier interés en lo intrapsíquico (como emociones, reflexiones, imaginaciones) y se centra únicamente en la conducta observable, es decir, valora lo objetivo por encima de lo subjetivo.

El conductismo fue una escuela psicológica altamente dominante desde su aparición en el siglo XX, especialmente en el período entre guerras, y se considera como una respuesta a la psicología introspectiva, dominante en la época del estructuralismo y la introspección como método de estudio. Sus mayores expositores fueron los estadounidenses John B. Watson (1878-1958) y B. F. Skinner (1904-1990), cada uno a su manera.

Existen en la práctica numerosas vertientes del conductismo, distintas de la inicialmente propuesta por Watson, tales como la escuela de Skinner, Tolman y Hull, o la psicología interconductual (interconductismo) de J. R. Kantor, el conductismo teleológico de Rachlin, el conductismo empírico de Bijou, y otros autores más como Staddon, Timberlake o Hayes.

A grandes rasgos, sin embargo, el conductismo tiende a percibir la conducta de los seres vivos como el resultado de un condicionamiento impartido a lo largo de su formación mediante estímulos externos (tales como castigos y recompensas), más que el resultado de mecanismos internos (como los instintos o los pensamientos). Por esta razón el conductismo valora el entorno por encima de todo, pues no se puede separar el aprendizaje del contexto en que tuvo lugar.

Asumiendo esta perspectiva, las patologías mentales no son realmente tales, a menos que exista un basamento biológico o físico, es decir, una enfermedad. Del resto, deben ser consideradas en el marco de su contexto de aprendizaje, por lo que no aprueban el tratamiento mediante psicofármacos. Conductismo de Watson

J. Watson fue quien inauguró el conductismo como corriente psicológica, afianzándose en posturas objetivas en torno a la mente. No negaba la existencia de fenómenos intrapsíquico, pero sí que estos pudieran estudiarse, ya que no son observables; lo que en cambio sí puede hacerse con la conducta.

En este sentido, Watson era heredero de los estudios de Iván Pavlov sobre el condicionamiento clásico. Según Watson, la observación y la modificación de la conducta era la vía de acceso al interior de la mente humana, y no al revés; además, únicamente aspirando a un carácter objetivo en sus enfoques, podía la psicología abrirse paso entre las Ciencias Naturales, adoptando de algún modo los pasos del Método científico.

Conductismo de Skinner

Burrhus F. Skinner llevó el conductismo un paso más adelante, abrazando una vertiente radical. Gracias a sus aportes, la psicología se considera hoy afín al campo de las Ciencias y se desarrolló la Terapia Cognitivo-Conductual, en la que sus estudios son muy influyentes.

El conductismo de Skinner se fundamentó en los estudios de Watson y el condicionamiento simple de Pavlov, pero desechó la idea de que únicamente los estímulos externos fueran responsables de nuestra conducta. Para Skinner, ésta era producto de una serie aprendida de experiencias de adaptación, tanto agradables como desagradables, útiles como inútiles, que forjan el aprendizaje.

Este añadido supuso quitar el foco del estudio de las dinámicas de estímulo y fijarlas en el modo en que éstos son incorporados a la psique, es decir, al proceso de adaptación que denominó condicionamiento operante. En este nuevo esquema, la percepción de lo que hacemos y de las consecuencias que lo hecho tiene son el fundamento de la conducta.

Conductismo en la educación

Conductismo

El conductismo influyó en el modo que comprendemos el aprendizaje.

El conductismo fue tan importante como escuela psicológica, que también influyó enormemente el modo en que comprendemos el aprendizaje. De allí que existan teorías del aprendizaje conductistas, y planteamientos escolares que buscan sacar el mejor provecho a lo que plantean estas teorías.

De hecho, la aproximación conductista a la escolaridad parte del uso de refuerzos (positivos y negativos) para estimular la conducta deseada en los niños y jóvenes, y desestimar o erradicar las no deseadas. En estos modelos la motivación hacia el estudio es externa al estudiante y por lo general se privilegia el desarrollo de su memoria, por lo que se utilizan hoy en día otras técnicas y teorías más propicias para una educación participativa y menos castigadora. (Rafino, 2020)

2.2.6. Demandas

A. Demanda Social

Se comprende como demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado.

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. No podemos –ni es el objetivo de estetrabajo– discutir las prolíferas

definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda (6). Guiados por la interrogación por las demandas sociales en el estudio de los movimientos, nuestra estrategia de exposición será la siguiente. En la primera parte proponemos reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política contemporánea en referencia a la conformación del orden social. Esta sección inicial permitirá situar al lector en un universo conceptual que recupera aspectos teóricos para pensar el orden y el conflicto, los cuales serán relevantes para la epistemología de las demandas y permitirá sentar las bases para la discusión de la segunda parte, que busca problematizar el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad heurística. En la tercera sección, por su parte, exploraremos el vínculo entre demandas y movimientos sociales. Finalmente presentamos algunas reflexiones de orden epistémico metodológicas orientadas a identificar campos de investigación de las demandas. II. Orden político y demandas sociales Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales. Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad. Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito.

Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social ("la sociedad") es siempre fallida porque no todo "lo social" puede ser representado en "la sociedad", necesariamente hay un exceso que permanece fuera (como lo Real lacaniano se resiste a la simbolización) (Stravakakis 2007). La primacía de lo político sobre lo social –una de las claves del pensamiento posfundacional (Marchart 2009)– debe entenderse, entonces, por la función de institución que el primero tiene sobre lo segundo. Autores como Lefort (1991) y Castoriadis (2007) han dedicado sus mejores reflexiones a los asuntos propios de esta distinción tan relevante aunque frecuentemente olvidada. Es en el momento de lo político donde se produce la sociedad mediante una operación hegemónica que ordena el plexo de lo social sedimentado para otorgarle un orden precario sobre la base de su propia contingencia. En efecto, hay una indeleble contingencia que sobrevuela y atraviesa al orden social aún cuando gran parte de la reproducción de un orden dado radique en el olvido de esa indeterminación originaria. (Retamozo, 2009)

B. Demandas Institucionales

Respecto a las demandas institucionales se refieren a peticiones directas a ciertas instituciones de gobierno que está incumpliendo con las necesidades de cierto sector de la población.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014). Hay cuatro componentes a través de los cuales la demanda institucional puede ofrecer protección social para poblaciones vulnerables (para productores y consumidores): *f* Estabilidad de precio a través de la adquisición directa de una producción excedente o cosechas acordadas en conjunto con el establecimiento de un estándar de comparación de precio regional para facilitar el acceso a información para negociaciones; *f* Efectos de ingreso por precios remunerativos presenten un ambiente económico favorable para que los productores vendan sus productos e interactúen con mercados, como también invertir en capacidad de producción a base de conocimiento del mercado; *f* Seguridad alimentaria es ampliada directamente a través de la adquisición de comida para un desembolso local a poblaciones vulnerables y una demanda aumentada para bienes agrícolas que incentivan una producción de escala apropiada para mercados locales y regionales; y *f* Organizaciones de agricultores toman un rol crítico en la facilitación de adquisiciones y proveen un espacio para el aprendizaje coordinado sobre producción, mercados, ventas y entregas. Estos beneficios son basados en una revisión de escala mayor de adquisición de alimentos y programas de asistencia mundiales por Nehring et al. (2017). Esta revisión demuestra que los impactos intencionados de la demanda institucional son altamente dependientes sobre el modelo de adquisición. Determinando y registrando productores (y sus organizaciones) ayuda a asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan ayuda y aquellos que son capaces y dispuestos a vender a través de mercados institucionales. Adicionalmente, la distribución debe ser coordinada para que los alimentos adquiridos sean entregados eficazmente a las poblaciones enfrentando inseguridad alimentaria o sean almacenados como stock de comida, en caso de choques. (Ryan Nehring, 2017)

C. Demanda Poblacional

Este tipo de demanda es de carácter amplia sobre servicios o bienes que no está siendo dotado a la población.

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como 'demandantes'. (Ucho, 2015)

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica Minimax

La técnica minimax es de utilidad para la búsqueda de soluciones a determinada problemática.

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.3.1. Vinculación Estratégica

En relación a vinculación estratégica, se refiere a una técnica que nos permiten analizar fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades, fortalezas con debilidades y debilidades con amenazas.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, 2013)

2.3.3. Líneas Estratégicas

Las estrategias implican determinar prioridades y recursos, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en

procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Proyecto

Respecto a un proyecto, se refiere a las ideas de se tienen sobre alguna cosa que se piensa hacer.

Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (Trueba Ignacio, 2011)

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (Fernandez, 2002)

2.4.2. Título del Proyecto

Es el nombre con que se identifica dicho proyecto, debe ser conciso, formulado en pocas palabras.

El título del proyecto o trabajo de investigación se escogerá de tal modo que resulte comprensible, claro, preciso, conciso y representativo del trabajo, además debe ser informativo, de manera que su lectura permita obtener una idea bastante aproximada de su contenido. También en su tarjeta de presentación y despertará el interés del lector en función de lo atractivo que resulte.

La experiencia dice que, pese a figurar el título del proyecto en primer lugar a la hora de hablar de los elementos de su estructura, es aconsejable avanzar en la redacción del documento e incluso finalizar la elaboración de sus aspectos esenciales antes de abordar esta tarea. Es decir, podemos dejar la elección y redacción del título para el final o incluso adoptar uno provisional con la intención de perfilarlo más adelante. Esto nos permitirá tener una visión global del proyecto, el objeto de estudio, los objetivos, la hipótesis y la estrategia metodológica para que nada esencial se nos escape en la configuración de un título para el proyecto. (Fondo, 2015)

A. Taller

En el ámbito educativo un taller es una metodología de trabajo donde se integra la teoría con la práctica.

En el ámbito educativo también es común que nos encontremos con talleres. En este sentido taller es una metodología de trabajo en la cual se integran la teoría y la práctica. Se destaca por una preeminencia de la investigación, el trabajo en equipo y el descubrimiento de tipo científico. Aunque en este mismo contexto, un taller, puede ser una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración, el cual se focaliza en la solución de problemas o capacitación sobre determinada actividad, requiriendo la participación activa de sus asistentes. (Ucha, 2009)

LA COMPRESIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICOCOGNITIVA

La concepción didáctico-cognitiva para la enseñanza de la lectura facilita el proceso de comprensión. Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supraoracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto. La definición del concepto comprensión proporciona una utilidad didáctica práctico-funcional con énfasis en los procesos hermenéuticos y semióticos (Ávila, 2011)

B. La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva

A este respecto la comprensión lectora se comprende como una actividad de aprendizaje y no solo una decodificación de fonemas.

La concepción didáctico-cognitiva para la enseñanza de la lectura facilita el proceso de comprensión. Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supraoracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto. La definición del concepto comprensión proporciona una utilidad

didáctica práctico-funcional con énfasis en los procesos hermenéuticos y semióticos (Ávila, 2011)

C. La implementación como proceso de cambio

La idea de implementación es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada.

Desde esta perspectiva, en la organización existen 4 niveles de cambio: de conocimientos, de actitudes, de la conducta individual y de la conducta de grupos o cambios en el desempeño organizativo (Hersey y Blanchard 1988). Se asume que el nivel más fácil de cambiar es el de conocimientos y el más difícil, el de las conductas de grupos. Dentro de este enfoque existen dos tipos de cambios: el participativo, que parte del cambio de conocimientos, el directivo, que parte del ejercicio de poder del gerente para buscar que nuevos modos de conducta generen nuevos conocimientos que favorezcan al cambio. (Camino, 1995)

D. Estrategia

Respecto al término estrategia, son una serie acciones meditadas para conseguir un fin.

K. J. Halten: (1987) "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

Henry Mintzberg [112], en ese propio año plantea en su libro five Ps for strategy, cinco definiciones con "p". Plan. Curso de acción definido conscientemente, una guía para enfrentar una situación. Ploy. (Maniobra en español) dirigida a derrotar un oponente o competidor. Patrón, de comportamiento en el curso de las acciones de una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional. Posición, identifica la localización de la organización en el entorno en que se mueve (tipo de negocio, segmento de mercado, etc.) Perspectiva: relaciona a la organización con su entorno, que la lleva a adoptar determinados cursos de acción.

Según George Morrisey [114] el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de cómo llegar ahí.

Morrissey define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

James Stoner [156], en su libro Administración en 1989 señala: “los autores emplean distintos términos: “planeación a largo plazo”, “planeación general”, “planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica. (Palacios, 2017)

2.4.3. Descripción del Proyecto

Lo relacionado a la descripción del proyecto debe explicar el contenido, población beneficiaria y resultado que se espera.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas del trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto. (Figuerola, 2015)

2.4.4. Concepto

Respecto al concepto del proyecto, se refiere a la idea mental que se tiene del proyecto.

Proviene de latín imago, imitación que significa imitación, sombra y una figura y es una figura retórica, este es un proyecto mental de los acontecimientos a los que nos enfrentamos y que nos experimentamos, de modo que sitúa el significado en la realidad del mundo que percibimos. Así puede ser concebida como: La representación mental de una persona, objeto o acontecimiento, como consecuencia de percepciones propias, que pueden haber sido modificadas por la experiencia. En ocasiones tiene una perspectiva cualificativa y valorativa. (Matilla, 2009)

2.4.5. Objetivos

La idea de la definición de los objetivos son los logros que se quieren conseguir a través de una planificación.

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. Es muy importante que los objetivos sean: Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones. Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos. Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos. Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas

que se pretenden solucionar. Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no. Al definir los objetivos de un proyecto, se intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere hacer? ¿Qué cambios se desean lograr frente a la situación-problema sobre la que se va a actuar o a la necesidad que se quiere cubrir? ¿Adónde se quiere llegar, qué propósitos se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo? O lo que es lo mismo, ¿cuál es la situación-objetivo a la que se desea llegar? (Carrión Iñigo, 2010) a

2.4.6. Justificación

La idea de la justificación de un proyecto, es el espacio donde se exponen las razones de ser del proyecto que se quiere realizar.

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Carrión Iñigo, 2010) b.

2.4.7. Plan de Actividades

Respecto al plan de actividades consiste en un documento donde se reflejan una serie de tareas que son muy necesarias para conseguir un objetivo trazado.

Las actividades basadas en proyectos y en la que solo se ejecutan las actividades funcionales precisas para mantener los procesos necesarios para dar apoyo para los proyectos que se desarrollen en una institución educativa, como en otras organizaciones, los proyectos de desarrollan para atender a necesidades internas o externas, para buscar la solución de un problema, para adquirir un conocimiento nuevo o incluso para aprovechar una oportunidad, teniendo siempre presente la mejora del funcionamiento de la institución o del sistema educativo. En este sentido, una institución educativa puede desarrollar proyectos para alcanzar diversos fines (Barbosa Eduardo, 2016)

2.4.8. Monitoreo

La idea de monitoreo, se refiere a la observación, verificación y recolección de información para análisis y determinación de rumbos.

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (Herman, 2009)

2.4.9. Evaluación de Proyecto

Respecto a la evaluación del proyecto, se refiere al análisis de cambios generados y cumplimiento de objetivos.

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. Es decir, se intenta conocer en qué medida el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos, siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo que también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia en relación con sus fines y a promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. (Miranda, 2012)

2.4.10. Indicadores

A este respecto se refiere al porcentaje logrado de acuerdo a los objetivos trazados.

(¿Cuánto se quiere lograr?) Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Para saber si el objetivo general y los objetivos específicos se alcanzaron, se proponen cinco etapas y preguntas. 1. ¿Qué? resultado esperado; 2. ¿Cuánto? determinar la cantidad; 3. ¿Cuán positivo? establecer la calidad; 4. ¿Cuándo? establecer el periodo y 5. ¿Dónde? delimitar el lugar. (Castro Fancy, 2013)

2.4.11. Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, se concreta en actividades que deben realizarse ya ejecutado el proyecto.

“Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

2.4.12. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta muy útil para establecer la cantidad de tiempo que se asigna a cada actividad a lo largo de la ejecución del proyecto.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Carrión Iñigo, 2010) c.

2.4.13. El Presupuesto

A este respecto, se refiere al financiamiento de los gastos que permiten el desarrollo de todas las actividades contempladas.

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable: Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan. Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros) Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos) Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamientos (Ministerio, sostenedor, comunidad, entre otros) (Castro, 2012) b.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” JV, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano Jornada Vespertina, se ejecutará el proyecto de Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, con sugerencias útiles para fomentar de forma atractiva la lectura en los niños y niñas, ya que con base al diagnóstico realizado, se detectaron debilidades en los indicadores de proceso pues los resultados del SERCE que es el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado en el año 2006, en el SERCE participaron estudiantes de tercero y sexto primaria de 16 países latinoamericanos incluyendo Guatemala, este estudio reflejó resultados negativos de lectura de los niños y niñas de nuestro país, indicador que puede ser causante de repitencia, ausentismo o deserción escolar pues si un estudiante carece de esta habilidad lectora, difícilmente estará motivado en sus estudios y preferirá dedicarse a algún oficio que le genere económicamente.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano jornada vespertina como en casi todas las escuelas los niños y niñas logran únicamente la decodificación de las grafías y son pocos los docentes que aplican estrategias

para desarrollar la lectura comprensiva lo cual los limita a emitir opiniones críticas argumentadas de lo que leen. La carencia de la comprensión lectora ha limitado a muchos jóvenes y señoritas a acceder a estudios superiores pues para poder acceder deben pasar por varias pruebas y una de ellas es la de lenguaje. En este sentido el desarrollo integral es aún muy deficiente para que nuestros niños puedan acceder a mejores oportunidades y una mejor calidad de vida y por ende salir del subdesarrollo.

La lectura comprensiva garantiza el interés, la permanencia y el éxito escolar, es importante entonces que el Ministerio de Educación de la que los docentes formamos parte busquemos las estrategias para poder desarrollarla en nuestros niños y niñas que son el presente y el futuro de nuestro país en el sentido que serán las personas que regirán los destinos de nuestro país por lo que deben de ser críticos, incluyentes y asertivos en sus opiniones y decisiones.

La comprensión lectora favorece a la erradicación de la discriminación a la mujer pues actualmente la figura de la mujer es muy escasa aún en puestos claves en las distintas instituciones también favorece a la superación académica de las personas pues con esta habilidad desarrollada tendrá más acceso a una formación universitaria.

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Talleres de Lectura comprensiva dirigida a docentes del CEF, busca mejorar la lectura comprensiva en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano “JV ya que es una de las demandas identificadas a nivel nacional tomando en cuenta que el SERCE en su momento ubicó a Guatemala en el penúltimo lugar en dicha prueba, esta situación es preocupante y el ente indicado en mejorar esta habilidad en los estudiantes es la escuela ya que según los análisis realizados a través de la técnica DAFO, se tienen más amenazas y debilidades que oportunidades ante esta situación, las cuales se pretenden contrarrestar o mejorar a través de la implantación de los talleres de lectura comprensiva dirigido a docentes que será posible gracias a la buena voluntad de los actores potenciales, directos e indirectos del PME descrito anteriormente que busca mejorar el nivel de lectura comprensiva de niños y niñas del nivel primario del área urbana, que provienen de familias de

escasos recursos económicos, muchos de ellos de familias desintegradas y afectados con problemas sociales muy propias de nuestro país como son el alcoholismo, la desnutrición, la falta de empleo, la delincuencia, la drogadicción etc. Se espera de este proyecto que los niños y niñas a través de la lectura comprensiva, se informen correctamente y sean críticos ante los problemas que agobian nuestra sociedad y alcancen sus habitantes mejor calidad de vida.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Mejorar en los niños y niñas la habilidad de la comprensión lectora a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de talleres sobre estrategias de Comprensión lectora dirigido a docentes, para mejorar los resultados en el proceso educativo, disminuyendo los indicadores de repitencia y mejorando los resultados de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

3.4.1 Objetivos Específicos

- A. Desarrollar pensamiento crítico en los niños y niñas a través de estrategias lectoras.
- B. Facilitar a las docentes estrategias de comprensión lectora que permitan ampliar los conocimientos de los niños.
- C. Cultivar el hábito de la lectura en los niños, a través de Estrategias lúdicas.
- D. Desarrollar en los niños y niñas, la capacidad de argumentación a través técnicas y estrategias que desarrollen la comprensión lectora.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes”, deriva de un exhaustivo diagnóstico institucional y nacional realizado y busca contrarrestar los indicadores de deficiencia en lectura de los estudiantes de primero y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango donde en su mayoría son estudiantes maya kaqchikeles al igual que los docentes, es una de las escuelas que acoge a una gran mayoría de niños y niñas de edad escolar de la población.

Según los resultados del SERCE, Guatemala ocupó en su oportunidad uno de los últimos lugares en lectura esto refleja que la mayoría de los participantes para dicha ocasión carecía de la habilidad lectora por lo que se considera que es un proyecto con alta demanda, razón por la cual éste proyecto tiene como objetivo primordial sensibilizar a los docentes sobre la responsabilidad que se tiene ante dicha problemática y a conciencia cada uno de ellos y ellas ponga en práctica las estrategias necesarias para dejar atrás el conformismo de que los niños y niñas desde los primeros años escolares no logren únicamente la decodificación de las grafías sino al contrario desarrollar en ellos la habilidad de la lectura comprensiva que dará como resultado la interpretación y lectura crítica, para que los niños y niñas sean entes activos en la lectura.

La carencia de la habilidad de la lectura comprensiva limita a los jóvenes y señoritas a muchas oportunidades, pero especialmente a la oportunidad de superarse académicamente ya que la mayoría tiene problemas con la prueba de lenguaje que es una de las esenciales para poder acceder a estudios superiores que son muy necesarios actualmente, pero que muchos no tienen la oportunidad tomando en cuenta la economía baja de los guatemaltecos, se espera entonces que esta realidad vaya cambiando y la habilidad lectora sea una realidad en cada uno de los niños y niñas del país, y el conformismo y estancamiento de los docentes en cuanto a estrategias de lectura sea en adelante una nueva era para el bien y el desarrollo de este gran país con gente con grandes potenciales.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Antes del trece de marzo considero haber logrado ejecutar el 58% del proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigida a docentes” con la consecución de la aprobación del señor director de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano” y otras autoridades educativas como del señor Supervisor Educativo del distrito 04-04-19 licenciado Henry Wilfredo Chex Tzirín y el consejo de padres de familia del establecimiento en mención, para ejecutar el PME, socialización, solicitud y consecución de apoyo de los actores potenciales y directos , así también la realización del primer taller de sensibilización con el personal docente y dirección. Después del trece de marzo el proyecto se ejecutó a través de un plan de emergencia por la pandemia Covid-19 y se aprovechó los medios de comunicación como las redes sociales y canales televisivos locales para seguir ejecutando las actividades planificadas, entre ellas la socialización del plan de complementación con actores potenciales, solicitud a representante de canal Sarimá TV, solicitud a representante de canal Florencia TV, solicitud a representante de estudio de grabación Iris Studio, preparación de guion sobre estrategias de comprensión lectora, preparación del área de grabación, grabación de video, presentación de video por canales televisivos y publicación por las redes sociales.

Gracias al nuevo plan de emergencia se ha alcanzado una proyección mucho más amplia, puesto que los talleres se impartirían a un grupo pequeño de docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano de la jornada vespertina y con el plan de emergencia por la pandemia COVID-19, el grupo focal fue toda la población comalapense y municipios circunvecinos gracias a los medios de comunicación locales como los canales TV Florencia y Canal cuarentiocho y las redes sociales como Facebook y YouTube, el alcance fue mucho más amplio, por lo que considero haber sobrepasó el porcentaje que faltaba alcanzar antes del trece de marzo que era el 42%. Es una satisfacción contribuir en este sentido con padres de familia y docentes, ya que se está aprovechando el tiempo que los niños están resguardados en casa por la pandemia COVID-19 ya que las estrategias

son muy explícitas y los padres de familia les han sacado provecho aplicándolas con sus hijos en casa y de esta manera las estrategias han llegado a un sector de los actores directos más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres sobre estrategias para el Mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes, que son los niños y niñas.

Plan emergente de complementación COVID-19, del proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes.

PLAN DE COMPLEMENTO

FASE	NO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	01	1 días	Elaboración de plan de actividades de complemento del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Talleres de estrategias para el Mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M.Mariano Rossell Arellano” JV	Listar las actividades a realizar. Socialización del plan de actividades de complementación del PME con actores potenciales y directos.	Elaborar agenda de trabajo. Elaboración de solicitud a cada actor potencial	Docente estudiante Estudiante y actores potenciales
	02	1 día	Planificación de las actividades a realizar para complementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV	Coordinar con los actores potenciales las actividades a realizarse.		Docente estudiante y actores potenciales
PLANIFICACION	03	2 horas	Revisión de cronograma de actividades original.	Actualización cronograma de actividades		Docente estudiante

	04	2 horas	Actualización de lista de actividades.	Actualización de la lista de actividades		Docente estudiante	
	05	4 horas	Socialización del plan de complementación con medios televisivos locales.	Entrega de solicitud al representante de canal Sarimá y canal TV Florencia	Redacción de solicitud.	Docente estudiante y representante canal Sarimá.	
	07	2 horas	Visita a representante de estudio de grabación Iris Studio.	Entrega de solicitud	Redacción de solicitud	Docente estudiante y representante de estudio de grabación.	
	06	1 hora	Socialización con el profesor Cesar Rolando Icó Velásquez director de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV	Llamadas necesarias para coordinar actividades.	Solicitud verbal del establecimiento para realizar la grabación	Docente estudiante y profesor Cesar Rolando Icó Velásquez.	
	EJECUCION	01	3 horas	Elaboración de guion para grabación.	Redacción de guion para grabación.	Envío de guion de grabación por WhatsApp	Docente y camarógrafo
		02	5 horas	Preparación del escenario para grabación de video.	Elaboración de materiales didácticos.	Colocación de material didáctico en distintos escenarios	Docente estudiante y camarógrafos
03		2 horas	Grabación de video sobre estrategias de comprensión lectora.	Presentación de las estrategias.	Explicación y ejemplificación de estrategias	Camarógrafos y docente estudiante	
03			Revisión de video			Editores y docente estudiante	
04		30 minutos	Presentación de video sobre estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora por medios televisivos locales canal Sarimá y TV Florencia	Entrega de video a canales televisivos locales		Docente estudiante y representantes de canales televisivos.	

	05	1 hora	Lanzamiento de video sobre estrategias de comprensión lectora por YouTube y redes sociales.			Docente estudiante
	06	1 día	Entrega de documento sobre estrategias de comprensión lectora a actores directos como complemento del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M.Mariano Rossell Arellano JV.	Preparación de documento sobre estrategias de comprensión lectora.	Redacción del documento	Docente estudiante y actores directos
MONITOREO	01	4 horas	Fotografías y video llamados a docente para verificar la elaboración de materiales didácticos relacionados con las estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora.	Realización de video llamadas	Capturas de pantalla y descarga de fotografías por las redes sociales	Actores directos y docente estudiante.
EVALUACIÓN	01	2 días	Encuesta escrita vía correo electrónico sobre video de estrategias de comprensión lectora difundido por televisión y redes sociales.	Selección de docentes a entrevistar	Redacción y envío de cuestionario.	Docente estudiante y actores directos.
DE CIERRE	01	2 días	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres de estrategias para el mejoramiento de comprensión lectora	Elaboración del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres de estrategias para	Búsqueda de los medios para la divulgación del PME.	Docente estudiante.

			dirigido a docentes, para dar a conocer a las autoridades del MINEDUC y a las autoridades de PADEP/D	el mejoramiento de comprensión lectora dirigido a docentes,		
--	--	--	--	---	--	--

Tabla 34 Plan emergente COVID-19. Fuente: Elaboración Propia.

3.7 Plan de actividades

Plan de Actividades Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M. Mariano Rossell J.V.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1.	10 días	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a los actores potenciales. Preparación de temario del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora dirigido a docentes del CEF.	Redacción y entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano JV y a los actores potenciales. Investigación acerca de temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva dirigido a docentes de la E. O. U. M."Mariano Rossell Arellano"JV.	Docente estudiante, director y actores potenciales Docente estudiante.
2.	3 semanas	Diseño del PME Implementación de estrategias de comprensión Lectora	Presentación del PME al director del establecimiento.	Docente estudiantes y director
3	4 días	Socialización y promoción del PME con actores potenciales Y directos		Docentes estudiantes y actores potenciales
4	2 días	Socialización y Promoción del PME con actores directos	Redacción de invitaciones a los docentes participantes, preparación del salón y equipo.	Docente estudiante, director del establecimiento y docentes participantes.

5	2 días	Primer taller de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas.	Preparación del espacio físico, colocación de sillas, cañonera, redacción de agenda, preparación de refrigerio, preparación de material audiovisual, limpieza del área utilizada.	Director del establecimiento, docente estudiante, docentes participantes, recurso humano de apoyo.
6	5 días	Segundo taller para desarrollar la lectura comprensiva.	Preparación del espacio físico, colocación de sillas, cañonera, redacción de agenda, preparación de refrigerio, preparación de material audiovisual, limpieza del área utilizado, aplicación de las estrategias en las aulas por los docentes participantes	Director del establecimiento, docente estudiante, docentes participantes, recurso humano de apoyo.
7	2 meses	Aplicación de las estrategias para la lectura comprensiva en las aulas por los docentes participantes en el PME.	Utilización adecuada de los materiales	Actores directos (docentes involucrados)
8	Cinco días	Monitoreo	Entrevistas a docentes participantes, aplicación de herramientas técnicas.	Docente estudiante, docentes participantes y estudiantes.
9	Cinco días	Aplicación de primera hoja de trabajo a estudiantes	Diseño de la hoja de trabajo	Docente estudiante, docente participante y niños
10	Cinco días	Aplicación de segunda hoja de trabajo a estudiantes participantes en el PME	Elaboración de la herramienta	Docente estudiante, docente participante y niños y niñas.
11	5 días	Evaluación del PME	Verificación de resultados.	Docente estudiante y asesor del PME.

Tabla 35 Plan de actividades. Fuente: Elaboración Propia

El cronograma contempla las actividades que se realizaron antes del trece de marzo y complementarias durante el COVID

Actividad	2019				2020					2020				2020					2020									
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo				
	Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Redacción y entrega de solicitud al director de la EOUM "Mariano Rossell Arellano" J.V. y actores potenciales.	■																											
Verificación de respuestas a solicitudes y preparación de temario de proyecto de mejoramiento educativo.		■	■																									
Redacción y entrega de solicitud a Fundación San José.				■																								
Socialización y promoción del PME con actores potenciales y actores directos.					■	■																						
Redacción de invitaciones para actores directos.							■																					
Redacción y entrega de solicitud de refrigerio y materiales a actores potenciales.							■																					
Monitores del PME							■																					
Taller de sensibilización sobre la importancia de desarrollo de la habilidad de la lectura comprensiva con actores directos.							■																					
Visitas a las aulas y entrevistas con docentes sobre temas relacionados con la comprensión lectora										■	■	■	■	■	■	■	■											
Elaboración de un plan de complementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo por la pandemia COVID-19															■	■	■	■										
Sociabilización de plan de complemento con actores potenciales.																				■	■							
Redacción y entrega de solicitud a representantes de canal medios de comunicación.																						■						
Grabación y difusión de video sobre estrategias de comprensión lectora en medios de comunicación masiva.																						■	■					
Elaboración y preparación de materiales didácticos para la comprensión lectora por actores directos.																										■		
Entrega de manual de estrategias de comprensión lectora a actores directos.																												■
Evaluación de PME.																												■
Monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

Tabla 36 Cronograma de actividades fuente propia

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de Inicio:

Una de las primeras actividades realizadas en esta fase, fue la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, dirigido a docentes del CEF” con el señor director de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano J.V. y al mismo tiempo se le hizo entrega de una solicitud de autorización para la ejecución del proyecto mencionado el cual fue firmado de recibido.



San Juan Comalapa, enero 14 de 2010

A:

Prof. César Rolando Icu Velásquez
Director E.O.U.M. "Mariano Rossell Arellano" J.V.

Presente

Reciba por este medio un saludo cordial, esperando que sus actividades diarias marchen de la mejor manera posible.

Actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y he contemplado llevar a cabo en el centro educativo a su cargo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora dirigido a docentes del CEF", con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de dicho nivel, por lo que SOLICITO a su persona la autorización para llevar a cabo dicho proyecto el cual se ejecutará de enero a mayo del presente año.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me despido de usted.

Atentamente,

Handwritten:
C. F. + 94
RECIBIDO
14/01/2020
19:00



Handwritten signature of Jerónima Cutzal Jutzuy

Jerónima Cutzal Jutzuy

Carnet No. 201226679

Ilustración 30. Solicitud de ejecución de PME. Fuente: Propia.

También se socializó con los actores directos que en este caso son los docentes de la escuela mencionada. Simultáneamente se realizó la socialización con los actores potenciales entre ellos INTERCOP, R.L. agencia San Juan Comalapa, Librería Bethel y Clínica Familiar Santa

Marta a quienes se les presentó solicitud para financiamiento del proyecto y al cual respondieron positivamente aunque en una mínima parte que consistió en un refrigerio paleógrafos ,rotuladores y copias para el primer taller y en cuanto a la



Ilustración 31. Entrega de solicitud a INTERCOP, R.L.
Fuente: Dalia Velásquez.

autorización de ejecución del proyecto fue afirmativa por parte del señor director que solicitó que se realizara con todos los docentes, ya que estaba contemplado únicamente para los docentes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, que comprende los grados de primero, segundo y tercero, a partir de ese momento el título del el proyecto cambió de nombre y se convierte en “Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, dirigido a docentes”.

Debido a la pandemia Covid-19, después del trece de marzo se realizaron otras actividades como las que a continuación se detallan: como primera acción fue la elaboración de un plan de complementación ya que las actividades planificadas ya no fue posible desarrollarlas por el distanciamiento social, otra de las acciones emergentes tomadas fue buscar el apoyo de nuevos actores potenciales para seguir ejecutando el proyecto a través de los distintos medios de comunicación, por lo que se visitó a los representantes de los canales televisivos locales en busca de apoyo a fin de desarrollar actividades distintas para alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de Planificación:

La primera actividad que se realizó después de la aprobación de ejecución fue la planificación del primer taller y la elaboración de una agenda con los

temas “Comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros” con el fin de planificar las actividades en orden y a tiempo, estos instrumentos fueron avalados por el señor director y permitieron que las actividades se realizaran con éxito.



**DIA 1: 31/01/2020
AGENDA**

Problemas de Aprendizaje: Conocimientos generales

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre la importancia de conocer los conceptos básicos de discapacidad para reconocer de manera positiva los problemas de aprendizaje que surgen en el salón de clases.

1. Palabras de bienvenida.
2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora a docentes”
3. Presentación de profesionales invitados
Licenciadas Vilma Ovalle y Nataly Can
4. Presentación de objetivos del taller a cargo de estudiantes
5. Necesidades educativas:
 - Necesidades educativas especiales
 - Dinámica a cargo de estudiantes
 - Problemas de aprendizaje en el aula
6. Conclusiones generales

f. _____
Profra. Jerónima Cutzal Jutzuy

Vo. Bo. _____
Prof. César Rolando Icó Velásquez

Ilustración 32. Agenda Taller No. 1 PME. Fuente: Propia.

Durante la pandemia Covid-19, se realizaron distintas y numerosas actividades entre las que sobresale la socialización de la planificación con el representante de Iris Studio para la grabación de video sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, a dicha persona se le expuso la finalidad del proyecto y la complicación que tuvo su ejecución a causa de la pandemia, a lo que mostró interés y gracias a Dios al final fue un



Ilustración 33. Solicitud a Iris Studio. Fuente: Propia.

éxito pues se consiguió el patrocinio y la asesoría para la grabación del material.

C. Fase de Ejecución

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, dirigido a docentes” conllevó una serie de actividades iniciando con la entrega de



Ilustración 34. Ejecución de taller de sensibilización.
Fuente: Propia.

invitaciones en forma personal a los actores directos para informarles sobre la fecha del desarrollo del primer taller a manera que planificaran su tiempo, y de esa manera se logró la participación del 99% de actores directos que en este caso fueron diecinueve de los veinte docentes de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV.

Se trató de cuidar cada detalle de la actividad, se elaboraron arreglos florales y se trató de tener un ambiente agradable y con todo lo necesario para una actividad de esa naturaleza, se contó con cañonera, aparato de sonido, computadora, cuaderno de apuntes para cada docente y material necesario para los participantes. El taller de inducción repercutió de una manera positiva en los participantes, ya que se aprovechó para dilucidar algunas dudas de parte de los docentes participantes ya que se encontraban presente las profesionales en psicología de la fundación San José quienes apoyaron el desarrollo de la actividad con los temas como la Importancia de la comprensión lectora, comprensión lectora según el nivel (Grados) y causas de la falta de comprensión lectora en los alumnos. Como actividad del PADEP/D se trató de realizar el taller de manera lúdica y cooperativa, realizando actividades grupales, proyección de videos

relacionados al tema y dinámicas de reflexión como una forma de sensibilizar a los docentes acerca de la responsabilidad que conlleva el hecho de ser facilitadores del desarrollo integral del estudiante,



Ilustración 35. Grabación de material audiovisual sobre estrategias de comprensión lectora. Fuente: Iris Studio.

especialmente el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora como puerta del conocimiento. Finalizadas las dinámicas se concedió un tiempo prudencial para socialización de opiniones a los participantes donde se concluyó que la aplicación de estrategias para un mejor proceso educativo significativo, son muy importantes. Finalizado el taller se entregó a cada docente un instrumento (PNI) para la evaluación del taller de inducción. La pandemia Covid-19 vino a darle un toque diferente al segundo taller del proyecto ya que se realizó a través de la grabación de un video de aproximadamente quince minutos en la cual se desarrollaron estrategias de comprensión lectora para los primero grados del nivel primario con indicaciones sencillas de manera de que los padres de familia las pongan en práctica con sus hijos aprovechando que los tienen en casa, dicha actividad inició con la preparación del espacio para grabar y la preparación de materiales didácticos, como paso siguiente se procedió a la revisión del video para su posterior divulgación en los canales televisivos locales Sarimá TV y Florencia TV así también por las redes



Ilustración 36. Publicación de vídeo en canal de YouTube acerca de estrategias para la comprensión lectora. Fuente: Propia.

sociales Facebook y YouTube donde lo observó público de todas las edades. Gracias a estos medios de comunicación las estrategias llegaron a muchos más docentes y padres de familia, fue una experiencia muy buena ya que se enfrentó a las cámaras que es una experiencia nueva que deja la pandemia y el proceso de la carrera de licenciatura. Es de gran satisfacción el haber aportado un granito de arena de esa manera al proceso educativo de los niños a través de estrategias que los docentes apliquen en los salones con el fin de reducir el índice de repitencia y deserción escolar, indicadores que llevan a muchos niños y niñas al fracaso escolar y en la mayoría de los casos son consecuencias de la falta de la habilidad de la comprensión lectora. Se plasma a continuación en el presente informe, el video se encuentra en la plataforma de redes sociales con el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=bJypmCltbSA> esto para que pueda ser consultado cuando sea necesario.

D. Fase de Monitoreo

Esta fase estuvo acompañando todo el proceso de ejecución del proyecto, pues se trató de verificar la eficacia y eficiencia de la de cada actividad contemplada en el cronograma se realizará en el tiempo y fecha estipulada.



Ilustración 37. Visita a salones para monitorear actividades de comprensión lectora. Fuente: Propia.

Realizado el primer taller de sensibilización, se procedió a realizar visitas a los salones de clases y entrevistas con los docentes para indagar sobre las primeras estrategias compartidas, habiéndose constatado que se está dando mayor importancia al desarrollo de la habilidad lectora en los niños y niñas a través de la lectura diaria y la aplicación de estrategias por parte de algunos docentes, este cambio de actitudes son muy positivas ya que

los beneficiados son los niños y niñas que desarrollado dicha habilidad podrán tener un rendimiento mucho mejor que lo demuestran ya en desarrollo de actividades y también los docentes han ampliado sus estrategias y sus conocimientos. Todo lo anterior se realizó antes de la pandemia COVID-19 o sea antes del trece de marzo. Posteriormente se llevó acabo el segundo taller de estrategias, gracias a los actores potenciales de la grabación del video y los canales locales TV Florencia y Canal tv



Ilustración 38. Profesora Dalia Velásquez elaborando materiales para el mejoramiento de la comprensión lectora. Fuente: Propia.

Cuarenta ocho así como las redes sociales Facebook y YouTube que difundieron a amplia población las estrategias de comprensión lectora, que ha hecho eco en padres de familia que aprovechan la estancia de sus hijos en casa para transmitirles leyenda e historias y docentes que aprovechan el tiempo para preparar material didáctico para su posterior uso con los estudiante, lo que significa que hay interés y disponibilidad para hacer mejoras en los salones de clases y por ende un cambio en el proceso educativo de los estudiante y en los resultados negativos de las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC a los niños del nivel primaria.

E. Fase de Evaluación

Esta fase fue constante en la ejecución del proyecto pues es bien sabido que para conocer los resultados de una actividad, es necesario practicar una evaluación de esta manera se construyeron instrumentos para su aplicación a las actividades realizadas y una de ellas es el taller de sensibilización realizado a finales del mes de enero de 2020, el cual se evaluó a través de una rúbrica que reflejó buenos resultados ya que se

lograron alcanzar algunos aspectos de los niveles más altos de puntuación respecto al instrumento, gracias a la participación fluida, dinámica y activa de los docentes participantes, la actividad fue muy fructífera para el bien de los estudiantes que en cada una de las aulas presentan necesidades de distinta índole y que en la medida de las posibilidades deben ser atendidas de la mejor manera. A continuación, el instrumento y los resultados en la gráfica.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media – EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



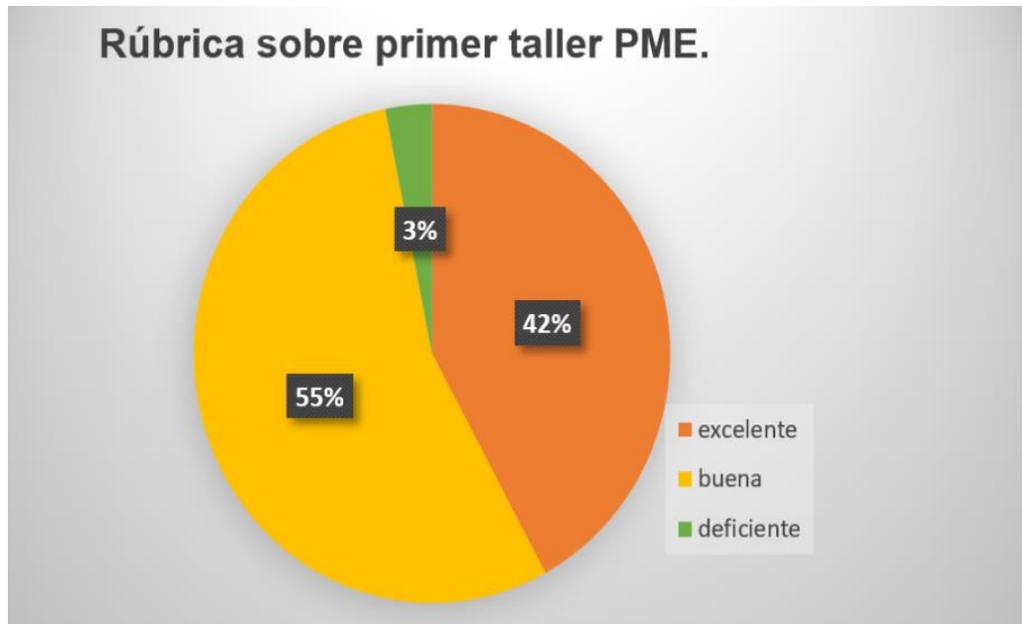
RUBRICA PARA EVALUAR EL PRIMER TALLER DE SENCIBILIZACIÓN EL PME
 “IPLEMENTACIÓN DE TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
 COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA E.O.U.M.Mariano Rossell
 Arellano”JV.

NO.	Aspectos	Excelente	Bueno	Deficiente
1	Asistencia	90% de los participantes	60 % de los participantes	30 % de los participantes
2	Participación	los involucrados muestran motivación	Muestran actitud de asistir a una actividad más escolar	Le es indiferente las actividades realizadas
3	Interés	Esperan resultados positivos para aplicarlos en la vida diaria a corto plazo	Las actividades realizadas pasan desapercibidas	Las actividades no llena las expectativas de los participantes
4	Comentarios	Se empoderaron del tema	Utilizan comunicación asertiva	No hubo aportes
5	Sugerencias	Sugieren actividades para la sostenibilidad del proyecto	Involucrar a otros líderes de la comunidad educativa	No hubo ningún aporte

Profa. Jerónima Cutzal Jutzuy
 Estudiante USAC

Vo.Bo. Prof. César Rolando Icó Velásquez
 Director

Ilustración 39. Rúbrica sobre taller No. 1 PME. Fuente: Propia.



Gráfica 3: Rúbrica taller 1 PME. Fuente: Propia

Otra actividad sobresaliente fue el segundo taller realizado ya en la época de la pandemia COVID-19 y por tal razón tuvo un desarrollo muy diferente al primer taller ya que llegó al público por medio de un video difundido por canales televisivos locales y algunas redes sociales, por lo que las expectativas eran diferentes ya que el grupo focal fue distinto especialmente en cantidad, para la verificación de resultados de esta actividad se elaboró un PNI que fue distribuido a padres de familia y docentes del municipio que conocieron el contenido del video de estrategias difundido. Fue muy interesante conocer los puntos de vista plasmados en el instrumento, pues las estrategias son recibidas de forma positiva pues según las personas que tuvieron la oportunidad de emitir su opinión, el problema de la falta de comprensión lectora es observable en los niños desde el hogar. En el espacio para lo negativo del instrumento se pudo observar que algunos padres de familia no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela y esta situación no permite hacer lo mínimo para iniciar este proceso en casa, también se opinó que hay docentes que no le ponen importancia a este aspecto y simplemente los niños repiten hasta tres o cuatro años el mismo grado y mejor dejan de estudiar.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media – EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



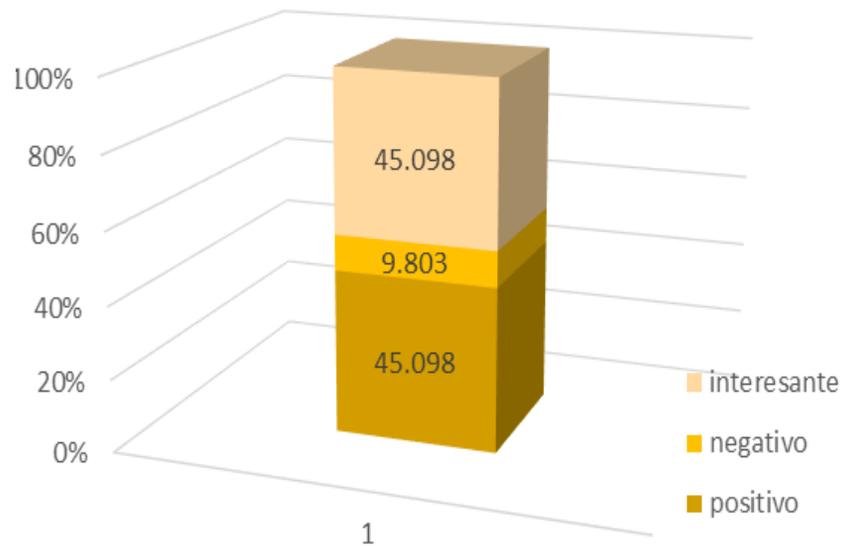
Estimado vecino, con todo respeto se le suplica escribir su opinión sobre las estrategias de comprensión lectora, difundidos en TV Florencia y TV Canal Cuarentayocho y las redes sociales Facebook y YouTube a través de un video.

Positivo	Negativo	Interesante

Gracias por su colaboración.

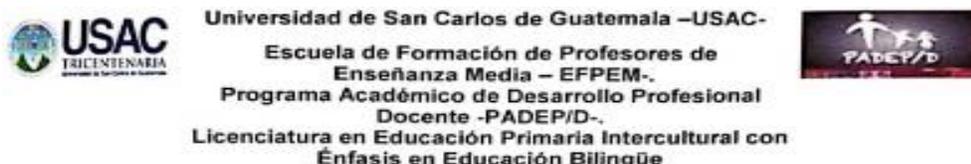
Ilustración 40. PNI taller No. 2 PME. Fuente: Propia.

PNI sobre vídeo de estrategias de comprensión lectora
Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Gráfica 4: PNI. Fuente: Propia

Como es sabido toda actividad requiere de una evaluación para que se pueda conocer los alcances obtenidos, por tal razón se elaboró una encuesta y se tomó como muestra a veinticinco docentes que analizaron el contenido del video los cuales imparten distintos grados del nivel primario del área urbana y rural, la encuesta se diseñó con cinco preguntas con respuestas cerradas al tabular los datos obtenidos y el resultado e instrumento se muestran a continuación.



Encuesta de aceptación docente de talleres sobre estrategias de mejoramiento de comprensión lectora dirigido a docentes.

Estimado docente: se le solicita responder a las preguntas siguientes, marcando una X las opciones que se le presentan.

1. ¿Cree usted que es importante desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los niños?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que la aplicación de estrategias de comprensión lectora disminuirá el fracaso escolar?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree que la aplicación de estrategias de comprensión lectora mejorará los resultados de las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC en el nivel primario?

SI _____ NO _____

4. ¿Está de acuerdo usted con que la falta de comprensión lectora es causante de la apatía de los niños para la lectura?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree usted que la comprensión lectora afecta de forma positiva el proceso educativo?

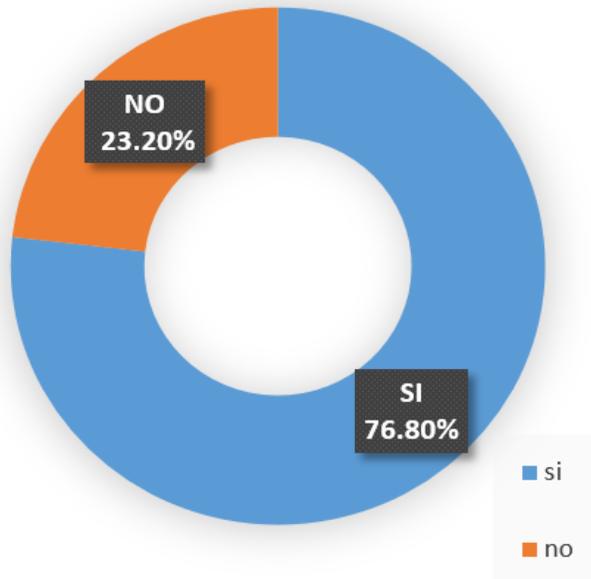
SI _____ NO _____

Gracias por su colaboración

Ilustración 41. Encuesta de aceptación PME. Fuente: Propia.

Para la realización de la encuesta se tomó en cuenta a veinticinco docentes. Ésta se diseñó con cinco preguntas con respuestas cerradas y el resultado se muestra en la gráfica siguiente.

Encuesta de aceptación docente de talleres sobre estrategias de mejoramiento de comprensión lectora



Gráfica 5: Resultado de encuesta. Fuente: Propia

F. Fase de Cierre:

Con mucha satisfacción se llegó a la última fase después de haber recorrido un largo camino de muchas nuevas experiencias, enseñanzas y aprendizajes ya que el proyecto se ejecutó finalmente en medio de una pandemia que marcó rutas distintas a las



Ilustración 42. Entrega de Manual de Estrategias al Director del Establecimiento Sr. César Rolando Icó Velásquez. Fuente: Propia.

contempladas inicialmente, pero que no fueron obstáculos invencibles, solo se requirió de voluntad para darle poder darle continuidad a través de gestiones realizada ante los actores potenciales que fueron fundamentales para que finalmente se alcanzaran los objetivos trazados para este proyecto.

Esta fase inició con la elaboración de un plan específico ya que era el momento de divulgar todas las actividades ejecutadas sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres sobre estrategias para desarrollar la comprensión



Ilustración 44: Presentación de documento de estrategias de comprensión lectora.

lectora, dirigido a docentes, también se grabó nuevamente un video con el fin de dar a conocer a las autoridades, educativas, municipales, universitarias sobre el trabajo realizado y los resultados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en un 58 por ciento en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano Jordana Vespertina y en un 42 % por medio del plan emergente por la pandemia COVID-19. También se aprovechó el momento para hacer entrega de un ejemplar de una compilación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, al señor director de la



Ilustración 43: Agradecimiento del señor director por el documento entregado.

escuela mencionada, quien agradeció el trabajo realizado y a la vez pidió colaboración para seguir trabajando para el establecimiento, con el fin de una mejor preparación académica de los estudiantes. Dicha actividad puede ser vista en el enlace siguiente https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1613276895502371&id=100004602275613.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media – EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV

Responsable: Jerónima Cutzal Jutzuy

Fecha: 28 de mayo de 2020

Lugar: San Juan Comalapa, Chimaltenango

Objetivo	Actividad	Fecha	Resultados	Participante	Beneficiarios	Recursos
Presentar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Talleres sobre estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes de la E.O.U.M. Mariano	Taller de sensibilización a docentes sobre la necesidad de desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los niños como puerta para el hábito de lectura y puerta del conocimiento.	31 de enero 2020	La aceptación de los docentes con el 98 % de asistencia.	Trabajadora Social Licda. Vilma Ovalle y Psicología Clínica Natali Can de Fundación San José, Personal docente y administrativo de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV	Docentes y estudiantes de la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano J	Materiales : recursos audiovisuales, mobiliario y equipo, rotuladores, paleógrafo, fotocopias, lapiceros, crayones, cuaderno de apuntes y otros. Humanos: docentes, director y personas invitadas.

Rossell Arellano JV, a través de un video por las redes sociales ante las autoridades del MINEDUC Y EL PADEP/D.	Transmisión de video por canal Sarimá y TV Florencia, reproducción de video por las redes sociales.	22 de mayo 2020	Esta actividad tuvo una gran cobertura puesto que fue publicado por las redes sociales y medios de comunicación local. Padres de familia y docente aprovecharon el confinamiento para poner en práctica algunas de las estrategias de comprensión lectora como recreación en casa.	Público televidente de canal Sarimá y TV Florencia, usuarios de redes sociales y personal docente de E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV,	Docentes, padres de familia y niños de San Juan Comalapa y lugares	Materiales : Estudio de grabación, material didáctico, manual de estrategias de comprensión lectora, diapositivas. Humanos; Camarógrafos y docente estudiante
---	---	-----------------	--	--	--	--

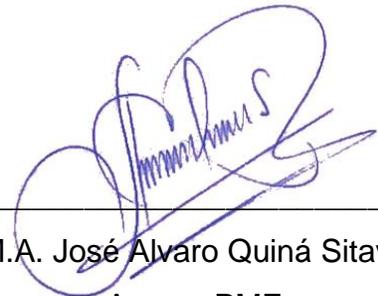
Tabla 37 Plan de divulgación PME

f.



Profa. Jerónima Cutzal Jutzuy
Estudiante.

Vo.Bo.



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor PME.

CAPITULO IV.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano Jornada vespertina, se ubica en el centro de la cabecera municipal de la población de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango. Es un establecimiento educativo muy grande, atiende a niños del nivel pre-primario con dos secciones y el nivel primario con dos o tres secciones por cada grado. Cuenta con un gobierno escolar y la anuencia de padres de familia e instituciones privadas ha hecho que la gestión educativa tenga siempre apoyo. Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje considerable de repitencia especialmente en primer grado, pero al motivar a los estudiantes, en el primer bimestre mostraron mejores resultados especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Esto pone en evidencia lo que indica (Pérez, 2014) que la comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se entienden por separado, es la capacidad de área de comunicación y lenguaje que tiene mucha relación con los niveles bajos de resultados de pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, las cuales se pretende mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de talleres sobre estrategias para el mejoramiento de comprensión lectora dirigida a docentes. Se desarrollaron actividades donde se involucró a los docentes, estudiante y padres de familia finalmente. Las actividades desarrolladas en los salones de clases incluyeron estrategias que lograron entender e interpretar textos. El éxito del desarrollo de la habilidad de la comprensión en los niños, es resultado también de la aplicación correcta de las estrategias por los docentes pues implican procesos como las que se mencionan

a continuación: La comprensión lectora es la construcción del significado del texto, de conformidad con los conocimientos y experiencias del lector, partiendo del contexto de lectura. En dicho proceso se emplean diversas destrezas para realizar la interpretación de la información, como reconocer y nombrar conceptos e ideas fundamentales, determinar significados globales, efectuar predicciones e inferencias, formular interrogantes acerca del contenido, retener información y describir las relaciones entre los elementos del texto, entre otras, que posibiliten introducir aptitudes encaminadas a formar lectores competentes. (Hoyos Flórez & Gallego, 2017) Estos aspectos que el autor menciona, es muy necesario que se tomen en cuenta, pues el éxito de las estrategias depende del esfuerzo del docente. Los resultados fueron evidenciados por los niños, ya que fue posible mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes y con ese avance se espera reducir la repitencia y mejorar los resultados de las pruebas de lecturas aplicadas por el Ministerio de Educación de Guatemala.

En las últimas décadas, la definición de lectura ha cambiado, de modo que podemos decir que la palabra lectura va atada a la definición de comprensión lectora. Así Cuadrado y Vega (1989) que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si fuese un mensaje oral. Según estos mismos autores, el propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse a otro contexto social en el que vivimos. Así, el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, decodificarlas y captar el significado de palabras, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica. (Esteve, 2015) Lo que el autor refiere acerca de la habilidad de la comprensión lectora en la cita anterior, ha sido observable de gran manera en la comunicación y el desenvolvimiento de los niños en los distintos ámbitos ya que han mejorado sus habilidades comunicativas, comprendiendo mejor la información escrita y verbal, también muestran mayor libertad para expresar sus pensamientos y respetan el de los demás tomándolos en cuenta construyen pensamiento crítico analizando y evaluando la información que recibe de forma escrita y verbal.

CONCLUSIONES

- Las estrategias lectoras compartidas por los medios de comunicación y talleres presenciales, han desarrollado en los niños pensamiento crítico.
- Los talleres sobre estrategias de comprensión lectora compartidos por la televisión local y las plataformas de Facebook y YouTube, han coadyuvado en la ampliación de conocimientos de los niños.
- El gusto por la lectura ha sido posible, a través de la aplicación de las estrategias compartidas en los distintos medios.
- Las estrategias están dando sus primeros resultados, ya que los niños muestran capacidad de argumentación defendiendo sus puntos de vista respecto a los temas que leen y escuchan.
- El desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora alcanzado a través de las estrategias compartidas en los talleres, ha incidido en el proceso educativo ya que los niños han mostrado mejores resultados en el primer bimestre.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano”

Dirección: 2ª Avenida 0-82 zona 1 San Juan Comalapa, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 Idioma Español

Grado: Tercero

Sección: “A”

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Talleres sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a docentes.

Beneficiarios

- Directos; estudiantes, docente, director.
- Indirectos; Autoridades educativas, comunales y padres de familia.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de estrategias que favorecen la comprensión lectora en los niños y niñas de la E.O.U.M.” Mariano Rossell Arellano JV.

Objetivos Específicos

- Institucionalizar los talleres de estrategias de comprensión lectora a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Sistematizar experiencias exitosas sobre estrategias de comprensión lectora y compartirlas a través de círculos de calidad docente en la institución y con docentes de otros establecimientos del nivel primario.
- Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para recursos de apoyo a docentes involucrados en el PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Con los docentes, actores potenciales y director de la E.O.U.M. “Mariano Rossell Arellano” JV.</p> <p>Realización del primer taller de sensibilización sobre problemas de aprendizaje y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje enero 2020.</p> <p>Entrega de compilación de estrategias de comprensión lectora al director del establecimiento</p>	<p>Sensibilizar a los docentes ante la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer el análisis, la comprensión y la dicción en los niños y niñas.</p>	<p>Darle seguimiento a los de talleres de sobre estrategias de comprensión lectora con los docentes como actores directos y responsables de la formación de los niños y niñas, en talleres presenciales como también por la aplicación zoom, compartir videos por medio de las plataformas de Facebook, YouTube y WhatsApp.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad con todos los docentes del establecimiento.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera Entrega de solicitudes a personas particulares e instituciones para garantizar los recursos necesarios.</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de</p>

			material de apoyo a docentes.
Social	<p>Socialización del PME con los miembros de la OPF del establecimiento y actores potenciales.</p> <p>Apoyo de los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Grabación de video sobre estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora divulgado en los medios televisivos locales y las plataformas de Facebook y YouTube.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>Fortalecimiento de los docentes en estrategias didácticas.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Innovación de estrategias para la consecución de mejores resultados en la comprensión lectora.</p>
Instrumental	Calendarizar la socialización del PME con los actores directos, indirectos y potenciales.	Previsión adecuada de las actividades a realizar durante la ejecución del proyecto.	Realización de concursos, ferias, festivales de creación literaria para garantizar la aplicación de la de las estrategias.

Tabla 38 Plan de sostenibilidad. Fuente: Elaboración.

REFERENCIAS

- Amica-Roberts, L. (04 de octubre de 2017). <https://www.diariolasamericas.com/la-importancia-asistir-clases-n4133667>. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/la-importancia-asistir-clases-n4133667>. García, E. (18 de noviembre de 2017). Cartera de Educación adjudica libros de texto para el 2018. El Periódico.
- Aupetit, S. D. (2011). Cobertura y promoción de la equidad en el sistema de educación superior en México ¿Cambio de política o de retórica? Perfiles educativos.
- Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. Obtenido de <https://red-lei.org/>: <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Ayala, A. M. (2016). <https://red-lei.org/>. Obtenido de <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Barbosa Eduardo, M. D. (2016). <https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&pg=PT296&dq=libro+sobre+plan+de+actividades+de+un+proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvYCuYlqAhWkRjABHQmdAqYQ6wEIMTAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20plan%20de%20actividades%20de%20>. Obtenido de.
- Batres, A. (2014). Guatemaltecos poseen los ingresos más bajos de toda Latinoamérica. Economía.
- Bilingue, C. N. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf
- Cámere, E. (01 de agosto de 2009). <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>. Obtenido de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>.
- Carrión Iñigo, B. L. (05 de 2010). https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf.
- Castro Fancy, C. J. (2013). <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>.

- CIEN. (2019). <https://cien.org.gt/>. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicavivas_CNE.pdf
- Cueva, L. M. (6 de noviembre de 2007). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cl%C3%A1sica%20de%20las%20áreas%20que%20realizaba%20el%20obrero>.
- Curruchich, S. (26 de 04 de 2018). Preprimaria y primaria con mas alumnos. Diario de Centro America , pág. s/p.
- Díaz, M. G. (14 de junio de 2019). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-americalatina-48603833>. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-americalatina-48603833>.
- Edda Fabian, M. d. (2017). PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. asíes, 25.
- Educación, C. N. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicavivas_CNE.pdf
- EDUCACIÓN, E. P. (07 de 2015). https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf. Obtenido de https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf.
- Educación, M. d. (s.f.). <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/AcdoEstablecimientosPoliticavivasEstrategiasLibrosTexto.pdf>. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/AcdoEstablecimientosPoliticavivasEstrategiasLibrosTexto.pdf>.
- educativo, T. y. (29 de julio de 2019). https://cnbguatemala.org/wiki/Educacion_para_la_igualdad/Gu%C3%ADa. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Educacion_para_la_igualdad/Gu%C3%ADa.
- Estadística, I. N. (2015). <https://www.ine.gob.gt/>. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/13EpHY9jEEyYORgJJAUwB758EoJL36aV.pdf>
- Estadística, I. N. (2016). COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015. Guatemala: INE.
- Fernandez, N. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.
- Fernandez, N. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.

- Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.
- Figueroa, G. (09 de 2015). http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf.
- Fingermann, H. (08 de febrero de 2016). <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/la-importancia-de-la-asistencia-a-clases>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/la-importancia-de-la-asistencia-a-clases>.
- Fondo, T. F. (2015). Libro para elaborar un proyecto de investigación social. Madrid España: Impreso en España/ Printed in Spain .
- Francisco Javier Morales Martín, I. T. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- FUNDESA. (2018). <http://www.mejoremosguate.org/>. Obtenido de http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/publicaciones/MG_-_Revista_Ed-18_2.pdf
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). <http://contrapeso.info/>. Obtenido de <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gasparri, E. (08 de 2015). https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gómez, M. E. (2015). Influencia de la actitud de los padres de familia en el desarrollo de la. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.-
- Herman, V. d. (05 de 2009). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>.
- ICEFI Y UNICEF. (2011). Contamos. Guatemala: Talleres graficos Serviprensa.
- Jáuregui, A. (11 de enero de 2001). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/principios-de-la-administracion-cientifica-taylor-y-ford/>
- López, N. J. (13 de noviembre de 2012). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/es-taylor-el-padre-de-la-administracion-cientifica/>
- Matilla, K. (2009). Conceptos Fundamentales en la Planificación Estratégica de las Relaciones públicas . Barcelona : UOC, de esta edición Rambla del Poblenou 156, 08018 Barcelona www.editorialuoc.com.
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riego en el municipio de Guanagazapa Escuintla" . Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Miranda, B. (2012). [epositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1](http://positorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1). Obtenido de

- positorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1.
- Montoya, A. e. (2016 de diciembre de 2016). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Morales, L. C. (2,002). Lorena Concepción Casasola Morales. guatemala: Universidad de San Crlos de Guatemala.
- Mundial, B. (2020). Guatemala Panorama General. El banco mundial en Guatemala.
- Munoz, G. (15 de 08 de 2019). Matricula estudiantil se reduce a 3.7 por ciento. *elPeriodico*.
- Ortiz, R. I. (2009). APORTES DE LA TEORÍA CONDUCTISTA A LA EDUCACIÓN. Maracaibo Venezuela: Universidad de Zulia.
- Paredes, J. I. (febrero de 2013). <http://biblio3.url.edu.gt/>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- PNUD. (2016). http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf. Obtenido de http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf.
- PNUD. (2016). Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016. Guatemala: PNUD.
- PNUD. (2017). Guatemala: 3 millones de personas viven en pobreza extrema. Guatemala: PNUD.
- PRODESA. (2014). ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala?, 6 y 7.
- R, Y. J. (12 de diciembre de 2016). <https://medium.com/>. Obtenido de <https://medium.com/@YasmeliaJR/la-administraci%C3%B3n-es-la-ciencia-social-que-tiene-por-objeto-el-estudio-de-las-organizaciones-y-la-t-66d45f5d8808>
- Rafino, M. E. (23 de enero de 2020). <https://concepto.de/>. Obtenido de <https://concepto.de/conductismo/>
- Retamozo, M. (2009). <https://www.redalyc.org/>. Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales, 111 y 112.
- Riquelme, M. (10 de febrero de 2019). <https://www.webyempresas.com/>. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/administracion-cientifica-definicion-y-ventajas/>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Ryan Nehring, A. C. (junio de 2017). <https://ipcig.org/>. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectand_o_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Ryan Nehring, A. C. (junio de 2017). <https://ipcig.org/>. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectand_o_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf

- Segeplan. (2015). Informe final de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Guatemala: Segeplan .
- Silva, J. E. (2016). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE. Guatemala: Universidad del Istmo.
- Trueba Ignacio, M. F. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Ucho, A. P. (2015). <https://economipedia.com/>. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- UNICEF, I. /. (2016). POBREZA MULTIDIMENSIONAL infantil y adolescente EN GUATEMALA:. Guatemala: UNICEF.
- USAID. (2007). Mas y mejor educación en Guatemala 2008-2021. Guatemala: Magna Terra Editores.



Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, dirigido a docentes”

Estudiante: Jerónima Cutzal Jutzuy



Asesor: M.A. José Alvaro Quiná

Descripción del PME

Se realizó en la E.O.U.M. Mariano Rossell Arellano JV de municipio de San Juan Comalapa, donde en su mayoría son estudiantes y docentes maya kaqchikeles en lucha para rescatar el idioma maya. El establecimiento atiende entre quinientos y seiscientos estudiantes que cuentan con un edificio moderno, cancha deportiva, concha acústica. En porcentaje menor, pero la repitencia indica que hay que mejorar ciertos aspectos en el proceso educativo.




Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Rossell Arellano JV, la habilidad de la comprensión lectora.



Objetivos

Objetivo general

Mejorar en los niños la habilidad de la comprensión lectora, para conseguir mejores resultados en el proceso educativo disminuyendo los indicadores de repitencia.



Análisis situacional

- ◊ Matriz de priorización
- ◊ Análisis del problema
- ◊ Demandas sociales
- ◊ Demandas institucionales
- ◊ Demandas poblacionales
- ◊ Actores directos






Metodología

- ◊ Técnica documental
- ◊ Recolección de datos



Justificación

- La repitencia escolar
- La deserción escolar
- Los resultados deficientes de lectura del nivel primario




Ejecución de actividades diseñada







Análisis estratégico

- Matriz DAFO
- Matriz Minimax
- Líneas de acción estratégica




Diseño del proyecto

- ◊ **Nombre:** Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, dirigido a docentes.
- ◊ **Descripción**



Resultados alcanzados



Mejora de resultados del primer bimestre





Interés y gusto por la lectura





Ampliación de conocimiento de los niños



Desarrollo del pensamiento crítico de los niños.

Acciones de sostenibilidad

- ◊ Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad con todos los docentes del establecimiento.
- ◊ Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de material de apoyo a docentes.
- ◊ Reuniones constantes entre los actores directos.
- ◊ Innovación de estrategias para la consecución de mejores resultados en la comprensión lectora.









Ilustración 45: Poster Académico, Fuente: Elaboración Propia.