



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de la Metodología Activa Para Erradicar la Deserción
Escolar, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Ubicada en el Cantón
Francisco Puma-Nimá, Municipio De Samayac, Departamento De
Suchitepéquez.**

Jorge Mario Mancio Corado

Asesor

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de la Metodología Activa Para Erradicar la Deserción Escolar”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Ubicada en el Cantón Francisco Pumá-Nimá, Municipio De Samayac, Departamento De Suchitepéquez.

Proyecto Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Jorge Mario Mancio Corado

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria de Interculturalidad, con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.**

Guatemala, noviembre, 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Lic. Linda Verónica Villatoro Gómez	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Villatoro	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

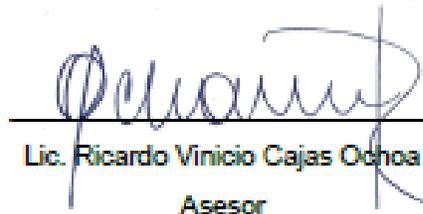
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jorge Mario Mancio Corado carné: 200290805 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de la Metodología activa Para Erradicar la Deserción Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4779

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Metodología Activa Para Erradicar La Deserción*
Realizado por el (la) estudiante: *Mancio Corado Jorge Mario*
Con Registro académico No. *200290805* Con CUI: *1971699101008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290805_01_4779

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4779

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Metodología Activa Para Erradicar La Deserción*

Realizado por el (la) estudiante: *Mancio Corado Jorge Mario*

Con Registro académico No. 200290805 Con CUI: 1971699101008

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290805_01_4779

DEDICATORIA

- | | |
|-------------|--|
| A Dios | Por darme vida, sabiduría y la oportunidad de aprender un poco más cada día |
| A mis hijos | Son la fuerza que me motiva a seguir adelante para ser
Un buen ejemplo para ellos |
| A mi esposa | Por su apoyo y amor incondicional |

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos
De Guatemala

Por ser la única casa pública de
de educación

A los docentes

Por su apoyo y dedicación

A mis compañeros

Por brindarme su apoyo y ayuda

A mi familia

Por darme siempre ánimos de
Seguir adelante

RESUMEN

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo permite evidenciar las carencias que aquejan al sistema educativo nacional, por medio del empleo de estrategias de diagnóstico que nos evidencian los indicadores de cada centro educativo, así como determinar las líneas de acción que formaran parte de los pasos a seguir para llegar a la conclusión del mismo.

Involucró también un panorama bastante amplio de la comunidad educativa que hacía referencia a los aspectos psicológicos, epistemológicos, culturales, sociales, económicos e históricos que tienen repercusión en los procesos educativos de la población que actualmente forma parte del sistema educativo nacional en los niveles preprimario y primario.

Para el desarrollo del mismo se hace necesario establecer los objetivos que se persiguen, así como el por qué enfocarse en esa variable y cómo se quiere desarrollar. Se estableció que el contar con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales permiten el refuerzo de los contenidos educativos, así como la creación de actitudes positivas en los educandos.

ABSTRACT

The development of the educational improvement project shows the deficiencies that affect the national educational system, through the use of diagnostic strategies that show us the indicators of each educational center, as well as determining the lines of action that will be part of the steps to continue to reach its conclusion.

It also involved a fairly broad panorama of the educational community that referred to the psychological, epistemological, cultural, social, economic and historical aspects that have an impact on the educational processes of the population that currently forms part of the national educational system at the pre-primary and primary.

For its development, it is necessary to establish the objectives pursued, as well as why to focus on that variable and how it wants to be developed. It was established that having the support of direct, indirect and potential actors allows the reinforcement of educational content, as well as the creation of positive attitudes in the students.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.2.1 Identificación de problemas	18
1.2.2 Problema prioritario	19
1.2.3 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir	21
Alumnos:	21
Docentes:	21
Director:	21
1.2.4 Identificación de actores potenciales	21
1.2.5 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	22
1.3.1 Análisis del problema seleccionado	23
1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades	24
1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)	24
1.4 Diseño del proyecto	24
1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo	24
1.4.2 Descripción del proyecto	25
1.4.3 Objetivos	26
General:	26
Específicos:	26
1.4.4 Justificación	26

1.4.5 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.	28
1.4.6 Selección del proyecto a diseñar	30
1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases	32
Plan de Inicio	32
PLAN DE ACTIVIDADES	33
ETAPA DE EJECUCION.....	34
1.4.8 Cronograma de actividades	35
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Marco Organizacional	39
2.2 Técnicas de administración educativa	40
2.3 Análisis Situacional	40
2.4 Análisis Estratégico.....	40
2.5 Diseño del proyecto	41
2.5 Condiciones necesarias para la Educación de calidad	42
2.6 Causas del Ausentismo	43
2.7 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	44
2.8 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	45
2.9 Análisis estratégico	45
2.10 Teoría del Proyecto	46
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1 Título.....	49
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	49
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	50
3.4 Objetivos.....	51
General:.....	51
Específicos:	51
3.5 Justificación	51
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	52
o Diseño y diagramación de un trifoliar informativo.....	53
o Divulgación del material realizado en relación a las normas de prevención y distanciamiento social del Covid-19.....	53

3.7 Plan de actividades.....	53
3.7.1 Fases del proyecto	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES	64
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66

INDICE DE TABLAS

GRÁFICO No.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	20
Tabla 2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES POTENCIALES	21
Tabla 3 INFLUENCIA DE ACTORES SOCIALES	22
Tabla 4 DAFO.....	23
Tabla 5 PLAN DE DIVULGACIÓN	58
Tabla 6 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	65

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 ASAMBLEA PADRES DE FAMILIA	53
Ilustración 2 TRABAJO EN EQUIPO	54
Ilustración 3 TÉCNICAS DIVERSAS	54
Ilustración 4 DINÁMICAS GRUPALES	55
Ilustración 5 DESFILE CULTURA MAYA	55
Ilustración 6 ACTIVIDAD ARTÍSTICA	56
Ilustración 7 SEMÁFORO DE ACTITUDES	56
Ilustración 8 TRIFOLIAR LADO A	59
Ilustración 9 TRIFOLIAR LADO B	59
Ilustración 10 ENTREGA DE TRIFOLIARES	60
Ilustración 11 ENTREGA DE TRIFOLIARES	60
Ilustración 12 ENTREGA DE TRIFOLIARES	60

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse y aportar un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Francisco Pumá- Nimá, del municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez.

La escuela cuenta con los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, además cuenta con un gobierno escolar bien organizado y un consejo de padres de familia que administra y apoya la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de los cantones que tienen cobertura con el centro educativo, son no indígenas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de un segundo idioma, se ha reducido bastante el índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia son agricultores, otros se dedican al trabajo informal y un pequeño porcentaje ha emigrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de familiares.

La incidencia histórica de la escuela a la comunidad es muy compleja en el campo educativo, donde los estudiantes, docentes, padres de familia presentan una relación estable, provocando que los problemas y necesidades humanas afecten a la comunidad y afecte en el área emocional de los estudiantes que viene a provocar problemas en el comportamiento, actitudes y aptitudes de los estudiantes de la escuela, que terminan manifestando poco interés en sus estudios y la deserción escolar.

El contenido del informe se encuentra dividido por capítulos, mismos que contienen aspectos referentes a la constitución del mismo, en el capítulo I, podrán encontrarse los aspectos que constituyen la historia del centro educativo, así como los indicadores y el diagnóstico institucional.

El capítulo II, contiene lo referente a la fundamentación teórica de los aspectos relacionados con los términos contenidos dentro del presente informe entre ellos las políticas educativas y la definición de las técnicas aplicadas para la realización del diagnóstico institucional. El capítulo III, da a conocer los resultados obtenidos a través del desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo dentro de la población que fue parte del área de influencia, se detallan las responsabilidades de los actores sociales y las actividades que en cada una de las fases se desarrolló.

Dentro del contenido del capítulo IV encontraremos referentes a la discusión y análisis de los resultados alcanzados con el proyecto, se finaliza con las conclusiones y referencias utilizadas como guía para el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El nombre del establecimiento educativo es Escuela Oficial Rural Mixta y se encuentra ubicada en el Cantón San Francisco Pumá del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez. Perteneciente al sistema educativo nacional, ubicada en un área rural, con plan de trabajo con jornadas diarias, en la jornada matutina y con un idioma de enseñanza monolingüe. Así también, podemos decir que atiende a una población mixta. Misma que desarrolla sus actividades de manera anual, según calendario escolar brindado por el Ministerio de Educación. Dentro de la organización del centro educativo se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, son organizaciones o grupos de Padres de familia del establecimiento que se organizan para apoyar la calidad educativa de los centros educativos públicos, la buena organización y trabajo en equipo de los miembros permite el desarrollo efectivo de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación con la finalidad de contribuir al desarrollo educativo de calidad.

El Gobierno Escolar es una entidad conformada por los niños y niñas del centro educativo, se elige en un proceso de elección donde participan los alumnos del nivel pre primario y primario del establecimiento, estas son organizaciones de estudiantes que fomentan la participación, organización y toma de decisiones en proyectos educativos de beneficio para la escuela.

Visión: Ser un establecimiento que brinde una educación que cubra con las necesidades que posee cada uno de los alumnos y alumnas siendo cooperantes en el desarrollo de la comunidad, que desarrollen una educación integral confiable

en el cual los y las estudiantes tengan un ambiente agradable donde se practiquen y promuevan valores, ciencia y tecnología.

Misión: Somos una institución basada en valores con personal docente responsable, conscientes de las oportunidades que brinda un mundo globalizado formar estudiantes poseedores de conocimientos, habilidades y destrezas que les permita sobresalir profesionalmente y ser útiles a su país, familia y comunidad.

Las estrategias de abordaje dentro del centro educativo se establecen de la siguiente manera: Comunicación y lenguaje a través de mejorar la necesidad de comunicarse con los demás por medio de una serie de elementos y medios comunitarios, matemática para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas con la manipulación de material concreto. Medio Social y Natural para comprender y abordar el tema de reproducción humana y sexualidad según la edad cronológica de los estudiantes con la participación de los padres. En el área de expresión Artística de implementar un libro de texto específicamente para expresión artística ya que en la actualidad no tenemos. En el área de formación ciudadana mejorar la calidad de la enseñanza de los valores con el acompañamiento de los padres de familia.

Los modelos educativos implementados en la escuela consisten en que se fomenta el constructivismo donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje que da origen al aprendizaje significativo y conduce al estudiante a ser capaz de solucionar cualquier problema de la vida diaria.

Actualmente se ponen en marcha los programas creados por el Ministerio de Educación como Alimentación Escolar, Gratuidad, Remozamiento Quinto Programa de Apoyo, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, sí mismo, podemos mencionar proyectos como el cambio de láminas a las aulas, así reparaciones mínimas dentro del

plantes. Entre los proyectos que se espera desarrollar encontramos mejoras a la cancha del centro educativo.

Dentro de los proyectos por desarrollar según las necesidades de la población educativa, podemos mencionar uno relacionado a la infraestructura del centro educativo, específicamente en la necesidad de cambiar las láminas de las aulas, porque el paso del tiempo las ha deteriorado causando filtraciones de agua en la época de invierno.

A. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto dentro del centro educativo, se evidencia en la población del centro educativo se encuentra distribuida de la siguiente manera, niños de 7 a 8 la cantidad de 49 alumnos, entre las edades de 8 a 9, la cantidad de 30 estudiantes, entre las edades de 9 a 10, la cantidad de 33 estudiantes, de 10 a 11, 21 alumnos, de 11 a 12 la cantidad de 19, y en las edades de 12 a 14 la cantidad de 24 estudiantes.

En el área de salud se cuenta con un Centro de Salud Pública que da asistencia médica a las personas de la comunidad, en el área de educación existen establecimientos educativos públicos siendo un avance significativo en la educación de la comunidad Centro Oficial de Párvulos Bilingüe Anexa a EORM, Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Francisco Pumá-Nimá y el Instituto básico por Cooperativa de enseñanza IBCE.

Algunas personas de la comunidad tienen ciertos bienes y empleos de acuerdo al nivel académico y preparación que les brinda ingresos económicos estables que tienen incidencia en lo social, cultural donde la mayoría de personas se dedican a la agricultura y el comercio informal.

Dentro de la población educativa del centro escolar, podemos identificar a los grados con la población de la siguiente manera, con las secciones A y B, un total de 23 estudiantes, el grado de segunda primaria con 30 estudiantes, el grado de tercero primaria 33 estudiantes, el grado de cuarto primaria con 21 alumnos, el grado de quinto primaria con la cantidad de 19 alumnos y el grado de sexto primaria una población de 24 estudiantes.

B. Indicadores de recursos

De acuerdo a los indicadores de recursos de distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, en el nivel primario todos los docentes tienen estudiantes en rango de edades establecidos según el grado cuentan con la cantidad de estudiantes que el MINEDUC establece, además cuenta con aulas en buen estado y buena iluminación, pupitres, mesas bipersonales y pizarrones para desarrollar el proceso educativo.

C. Indicadores de proceso

Los grados se encuentran distribuidos según la población educativa, para que la atención de los estudiantes sea óptima y adecuada a la cantidad de estudiantes, así como desarrollar proyectos de calidad. El grado de primero primaria es atendido por dos docentes, sin embargo, los grados de segundo a sexto primaria solo especifican una sección en la Sección "A".

El rango de la relación alumno/docente es de un 80% en una convivencia pacífica y un 20% aún necesita mejorar la relación de la convivencia pacífica; la relación alumno/docente equivale a un promedio de 23 estudiantes por maestro. En los grados de primero a tercero se ha observado que es allí donde más se da la inasistencia de los niños y niñas, mientras que en los grados de cuarto, quinto y sexto todos los niños asistieron a sus clases correspondientes. Según el calendario escolar 2018 que establece el MNEDUC se ha cumplido en un 100%

el cumplimiento de días de clases, logrando trabajar más contenidos para beneficio de los estudiantes del establecimiento.

En la escuela de la comunidad a pesar de que es un área rural se imparten clases en idioma español, un 2% hablan en kiché que ya casi no lo practican y el 98% de los estudiantes hablan en idioma español o castellano. Como se puede observar los grados de primero segundo y tercero son los únicos que recibieron libros de texto y los grados de cuarto a sexto no recibieron los textos de parte del MINEDUC.

D. Indicadores de resultados de escolarización

La edad esperada y oportuna es de 7 años inscritos en primer grado y deben egresar de 12 años de sexto grado primaria, para cumplir con lo estipulado en el rango de edades del nivel primario siendo de 7 a 12 años. El porcentaje de alumnos inscritos de 7 años es de 98% y 2% es de deserción escolar. En la escuela hay un promedio de 2 niños con sobre edad en cada grado, siendo un total de 14 niños que por varias razones repiten el grado el cual viene a ser un problema para el docente encargado del grado, porque estos niños son más grandes que los demás y muchas veces agreden a los más pequeños.

El total de estudiantes que finalizaron ciclo 2018. En el año 2018 del 100 % de alumnos inscritos en primero el 21 % no fueron promovidos. En segundo del 100 % de alumnos inscritos el 6 % no fueron promovidos. En tercero del 100 % de alumnos inscritos, el 6 % no fueron promovidos. En tercero del 100 %, 11 % no promovido y tercero, quinto y sexto promovió el 100%.

Matrícula ciclo escolar 2019 EORM Cantón San Francisco Pumá-Nimá; en el año 2019 la matrícula escolar es de 175 niños y niñas los que aún permanecen para finalizar el 100% el ciclo escolar. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Según los datos estadísticos del MINEDUC,

Ficha Escolar la tasa de repitencia de la EORM Cantón San Francisco Pumá-Nimá es de un 7% a partir del año 2015 a 2018. La repitencia se da por varios factores, desinterés de los estudiantes, por enfermedad, Por inseguridad, por irresponsabilidad, desempleo, o migración de los padres.

Los datos de deserción escolar de la EORM Cantón San Francisco Pumá es de 97% de retención y 3% de deserción debido a la de falta de vivienda, de salud y de pobreza provocando la deserción de los niños. La estadística del año 2015 al 2018, nos muestra que se ha disminuido en el 2018, ya que los padres están más estables en un solo lugar y los programas de apoyo que vienen a ser una gran ayuda para los padres de familia.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Descripción: los 48 estudiantes de primer grado de primaria de la EORM del Cantón San Francisco Pumá Nimá fueron evaluados en fluidez lectora, del 100 % el 35 % no logro leer los estándares de lectura, solamente el 65 % logró los estándares dados para primer grado.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

En primer grado de primaria se realizó una prueba diagnóstica de matemáticas a un total de 48 de alumnos de los cuales solo 31 lograron contestar la evaluación, siendo un porcentaje de 65 % y un 35 % no logro los resultados esperados.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

De los 33 estudiantes de tercer grado de primaria de la EORM del Cantón San Francisco Pumá Nimá fueron evaluados en fluidez lectora, del 100 % el 15 % no logro leer los estándares de lectura, solamente el 85 % logró los estándares dados para tercer grado.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

De los 33 estudiantes de tercer grado de primaria de la EORM del Cantón San Francisco Pumá Nimá fueron evaluados en matemáticas 33 estudiantes de ellos el 39 % no logro los estándares solamente el 61 % logró los estándares dados para tercer grado.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

De 25 alumnos de sexto grado que se evaluaron, el 8 % no logra la fluidez lectora y el 92 % logra el éxito. Se debe seguir practicando la lectura durante la media hora diaria en el aula.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

De 25 alumnos de sexto grado fueron evaluados en el curso de matemáticas logrando pasar la prueba un 64 % y no lograron pasar la prueba un 36 %, con lo cual se pudo observar que un buen porcentaje de alumnos de ser reforzados los contenidos antes vistos, para salir del fracaso escolar.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). Fue organizado y coordinado por el laboratorio latinoamericano de evaluación de calidad de la educación (LLECE) y se enmarco dentro de las acciones de la oficina regional de la educación de la UNESCO América Latina y el Caribe.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en Cantón San Francisco Pumá – Nimá del municipio de Samayac, Departamento de Suchitepéquez, inició como proyecto educativo impulsado por los señores Diego Toj Hernández, Ernesto Camey, Melesio Mis, Humberto Ortíz Rodas, Juan Tax Hernández José Rumualdo Tax Vicente y los docentes, gestionaron en el año 1998 el censo de población escolar, arrendamiento de terreno y aulas de techo de lámina y divisiones de nylon contando con el apoyo del alcalde municipal como requisitos importantes en gestiones de papelería para su aprobación.

En el año de mil novecientos noventa y nueve (1,999) comenzando en el Programa Nacional para el Desarrollo Educativo (PRONADE) siendo su nombre original Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón San Francisco Pumá – Nimá avalado por un acuerdo entre el MINEDUC Y PRONADE siendo un comité Educativo (COEDUCA).

En el año de 1,999 se inicio el ciclo escolar con los siguientes maestros: siendo el primer director Jorge Mario Mancio Corado, Manuela Cos, Raúl Coj Xocol, Claudia Carolina de León Bauer, Carlos Enrique Mis, Lorena Juárez, Iris de León, Mildred de León enfrentándose a diversos problemas tales como: la falta de edificio escolar, la falta de un terreno propio, la falta de escritorios y pizarrones, la carencia de servicios sanitarios y agua potable.

Aun así se esforzaron, iniciaron su trabajo docente construyendo una galera improvisada hecha con nylon y tarros, con el transcurso del tiempo las gestiones realizadas por los maestros y maestras, madres y padres de familia se adquirió el terreno y en el año 2000 se construyó la escuela con siete aulas hechas de block, piso de cemento y techo de duralita por el fondo de inversiones social (FIS) y seguidamente en el año 2002 el Fondo Nacional Para la Paz (FONAPAZ) construyeron la Cancha Polideportiva.

En el año dos mil ocho (2008) se oficializaron las Escuelas de Autogestión Comunitaria y se convirtieron en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas en el año 2009 las y los docentes fueron presupuestados bajo el renglón cero once (0-11) a partir de esa fecha el establecimiento educativo fue nombrado Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Francisco Pumá – Nimá.

La incidencia histórica de la escuela a la comunidad es muy compleja de proyección en el campo educativo egresando estudiantes con conocimientos,

ciencia, cultura, valores y capaces de enfrentarse a cualquier situación de la vida diaria en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

Dentro de las circunstancias históricas se puede establecer que la Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en Cantón San Francisco Pumá – Nimá del municipio de Samayac, Departamento de Suchitepéquez, inició como proyecto educativo impulsado por los señores Diego Toj Hernández, Ernesto Camey, Melesio Mis, Humberto Ortiz Rodas, Juan Tax Hernández José Rumualdo Tax Vicente y los docentes, gestionaron en el año 1998 el censo de población escolar, arrendamiento de terreno y aulas de techo de lámina y divisiones de nylon contando con el apoyo del alcalde municipal como requisitos importantes en gestiones de papelería para su aprobación.

En el año de mil novecientos noventa y nueve (1,999) comenzando en el Programa Nacional para el Desarrollo Educativo (PRONADE) siendo su nombre original Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón San Francisco Pumá – Nimá avalado por un acuerdo entre el MINEDUC Y PRONADE siendo un comité Educativo (COEDUCA). En el año de 1,999 se inició el ciclo escolar con los siguientes maestros: siendo el primer director Jorge Mario Mancio Corado, Manuela Cos, Raúl Coj Xocol, Claudia Carolina de León Bauer, Carlos Enrique Mis, Lorena Juárez, Iris de León, Mildred de León enfrentándose a diversos problemas tales como: la falta de edificio escolar, la falta de un terreno propio, la falta de escritorios y pizarrones, la carencia de servicios sanitarios y agua potable.

Aun así se esforzaron, iniciaron su trabajo docente construyendo una galera improvisada hecha con nylon y tarros, con el transcurso del tiempo las gestiones realizadas por los maestros y maestras, madres y padres de familia se adquirió el

terreno y en el año 2000 se construyó la escuela con siete aulas hechas de block, piso de cemento y techo de duralita por el fondo de inversiones social (FIS) y seguidamente en el año 2002 el Fondo Nacional Para la Paz (FONAPAZ) construyeron la Cancha Polideportiva.

En el año dos mil ocho (2008) se oficializaron las Escuelas de Autogestión Comunitaria y se convirtieron en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas en el año 2009 las y los docentes fueron presupuestados bajo el renglón cero once (0-11) a partir de esa fecha el establecimiento educativo fue nombrado Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Francisco Pumá – Nimá. La incidencia histórica de la escuela a la comunidad es muy compleja de proyección en el campo educativo egresando estudiantes con conocimientos, ciencia, cultura, valores y capaces de enfrentarse a cualquier situación de la vida diaria en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Los estudiantes, docentes, padres de familia presentan una relación casi estable en el campo psicológico ya que todos los problemas o necesidades humanas que afectan a la comunidad inciden en al área emocional de los estudiantes provocando problemas en el comportamiento, actitudes y aptitudes de los niños y niñas que asisten a la escuela. La pobreza es uno de los problemas sociales más fuertes de la comunidad significa que la pobreza se combate con educación haciendo que los niños y niñas se conviertan en futuros profesionales que tengan mejores oportunidades que sean personas productivas capaces de aportar al desarrollo de la comunidad y de sus familias. La mayoría de personas viven en una mala situación económica y resultan afectados todos los miembros de una familia por ende afecta su desarrollo educativo y la salud.

Los problemas sociales que afectan a la comunidad son variados entre ellos las desnutrición, el desempleo, la falta de valores, la migración, la falta de salud y el ocio o vagancia siguen causando estragos en la sociedad y esto se pudo detectar en la entrevista realizada con estudiantes, docentes y padres de familia que contestaron cada una de las preguntas realizadas entre las respuestas que los

entrevistados las personas contestaron que todos los problemas son producto de la falta de valores, el desempleo y falta de servicios de salud. En la comunidad se sigue padeciendo los mismos problemas sociales si existieran fuentes de trabajo, orientación sexual, programas de nutrición, puestos de salud tendrían más oportunidades en la vida.

La comunidad del Cantón San Francisco Pumá-Nimá aún prevalecen dos culturas: cultura maya y cultura ladina y según los indicadores educativos las necesidades culturales de la comunidad es la falta de identidad cultural los estudiantes que desconocen su origen o raíz maya y que solamente conocen algunas personas que aún portan un traje típico y hablan el idioma materno. La discriminación es un problema en la comunidad a pesar de que aún existen personas que usan traje típico hablan idioma materno y español, el problema se da en la familia, la comunidad y la escuela las distintas causas parten de la modernización, la castellanización, adoptar el idioma inglés como segundo idioma, la no promoción del idioma en comunidades monolingües, tomando en cuenta que las mismas comunidades indígenas ya no quieren que sus hijos hablen su idioma materno, la falta de docentes bilingües interculturales.

B. Marco del contexto educacional

El área administrativa dentro del centro educativo se especifican líneas de acción y responsabilidad claras, el primer nivel está ocupado por el directos, dentro del centro educativo no existe el papel del subdirector, ni se cuenta con personal de secretaria. Así mismo dentro de las líneas de autoridad, comunicación y responsabilidad podemos evidenciar el desarrollo de un trama horizontal que se da entre los maestros del centro educativo, así como el staff de padres de familia. El área técnica pedagógica se encuentra organizada por docentes del centro educativo, organizado por las diferentes comisiones, como deportes, cultura, pro mejoramiento y disciplina. A raíz de los cambios sociales actuales y de la influencia de la tecnología en los hogares guatemaltecos es necesario que los docentes

continuamente renueven sus conocimientos metodológicos para encontrarse a la vanguardia educativa.

Los medios de comunicación en los últimos años han desarrollado una mayor influencia en los niños y las niñas, a causa del uso de teléfonos, laptop o tablet; incidiendo de manera negativa en el actuar de los estudiantes. La comunidad del Cantón San Francisco Pumá-Nimá aún prevalecen dos culturas: cultura maya y cultura ladina y según los indicadores educativos las necesidades culturales de la comunidad es la falta de identidad cultural los estudiantes que desconocen su origen o raíz maya y que solamente conocen algunas personas que aún portan un traje típico y hablan el idioma materno. Sin embargo, dentro del centro educativo se trabaja únicamente en el idioma español.

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar.

A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. Habrá que agregar, una infraestructura física deficitaria y el ausentismo de alumnos y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar.

La discriminación es un problema en la comunidad a pesar de que aún existen personas que usan traje típico hablan idioma materno y español, el problema se da en la familia, la comunidad y la escuela las distintas causas parten de la modernización, la castellanización, adoptar el idioma inglés como segundo idioma, la no promoción del idioma en comunidades monolingües, tomando en cuenta que las mismas comunidades indígenas ya no quieren que sus hijos hablen su idioma materno, la falta de docentes bilingües interculturales.

C. Marco de políticas

Política 1. Cobertura. Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades. En la EORM. Cantón San Francisco Pumá Nimá, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, se están cumpliendo con la cobertura educativa, ya que se está atendiendo a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, también se están atendiendo a los niños con sobre edad y repitencia.

Política 2. Calidad Educativa. Demuestra el compromiso de la dirección de implantar un sistema de gestión de la calidad orientado a la atención del cliente y a la mejora continua. Es brindar un servicio de calidad y eficiente a las personas o clientes. En nuestro establecimiento Educativo brindamos una calidad educativa ya que los docentes se preparan académicamente en las aulas de PADEP para brindar un trato y una educación de calidad, donde contamos con 5 docentes con el profesorado de Educación Primaria y de ellos, 3 que están estudiando la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, además los estudiantes están siendo evaluados constantemente en lectura y matemáticas para alcanzar los logros esperados según el grado

Política 3. Modelo de Gestión. Es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. En la EORM. de cantón san Francisco Pumá, del municipio de Samayac, Suchitepéquez se viene cumpliendo con la gestión educativa, donde se han realizado varios proyectos en mejora de la infraestructura del establecimiento, como escritorios, construcción de aulas, cancha polideportiva, etc.

Política 4. Recurso humano. Es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. También cumplen funciones tan importantes dentro de la organización como comunicar valores y expectativas sobre cómo se hacen las cosas en la empresa, ayudar a la gerencia a tomar decisiones, mantener la alineación entre las operaciones de negocio y la legislación vigente o proteger a los empleados y a sus derechos. El centro educativo cuenta con 12 docentes que son los encargados de velar por el proceso de enseñanza aprendizaje, ubicados de la siguiente forma: 1 director, 7 Maestros de grado, una maestra de Educación Física, Un maestro de computación, además cuenta con una conserje, una cocinera y un guardián

Política 5. Educación Multicultural y Lingüístico. Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. La educación intercultural es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia entre culturas como: La discriminación la pobreza y el racismo. En la escuela de la comunidad se planifican actividades culturales que se realizan con los estudiantes para que valoren la interculturalidad y conozcan su identidad nacional y puedan ellos convivir y respetar a las demás culturas o pueblos. En la escuela se realizan actividades culturales como desfiles, bailes y presentación de la gastronomía de los pueblos.

Política 6. Aumento de la inversión educativa. Es la inversión que el Estado realiza para la educación en Guatemala, ampliando progresivamente el presupuesto para que alcance para el final del período, el cual sirve para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las guatemaltecos, el cual debe ir acompañado del buen uso y de la transparencia. Nuestro centro

Educativo recibe un aporte de los programas de apoyo del MINEDUC para compra de, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y alimentación escolar que este año es de Q. 4.00 por alumno. La comisión de alimentación y el director son los responsables de la transparencia que debe existir en el manejo de los fondos asignados a los Consejos de padres de familia del centro educativo.

Política 7. Equidad. Establece el compromiso por promover la igualdad de oportunidades en el acceso y promoción del empleo, la prevención del hostigamiento sexual y la no discriminación entre hombres y mujeres; a través del desarrollo de acciones afirmativas y/o a favor del personal, con el propósito de mantener un ambiente de paz y armonía dentro de una institución educativa. Dentro del centro educativo se respeta la equidad e igualdad de género ya que no se tiene preferencia en el niño o la niña. Pero en el establecimiento del total de alumnos inscritos se da un fenómeno de desigualdad de sexos ya del total de inscritos 79 son de género masculino y 96 son de género femenino, dando una diferencia de 17 niños

Política 8. fortalecimiento Institucional y descentralización. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos. El MINEDUC ha logrado descentralizar sus actividades administrativas al contar con Direcciones Departamentales de Educación, que a la vez cuenta con oficinas en cada municipio las cuales son atendidas por CTA o Supervisores Educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A través del desarrollo del diagnóstico institucional se pudieron evidenciar los siguientes problemas.

1. Falta de textos para los niños y niñas
2. Falta de mobiliario para los estudiantes
3. Falta de agua potable para el centro educativo
4. Conflictos entre los padres de familia
5. Poca práctica de valores
6. Falta de maestros
7. Falta de cocina para la elaboración de los alimentos escolares
8. Falta de hábitos de lectura
9. Migración de los niños.
10. Deserción escolar
11. Exclusión dentro del alumnado
12. Discriminación por parte de los niños y niñas
13. Conflicto entre los niños y niñas
14. Accidente vial por la localización del centro educativo
15. Las redes sociales como herramienta
16. Pandillas que se ubican dentro
17. Mala influencia de los Medios de comunicación
18. Falta de vocación docente
19. Falta de material educativo donado por MINEDUC
20. Falta de libros de textos

Las carencias que se enfrenta el centro educativo suelen ser muchos debido a las carencias psicológicas, históricas y pedagógicas que forman parte de los factores del centro educativo.

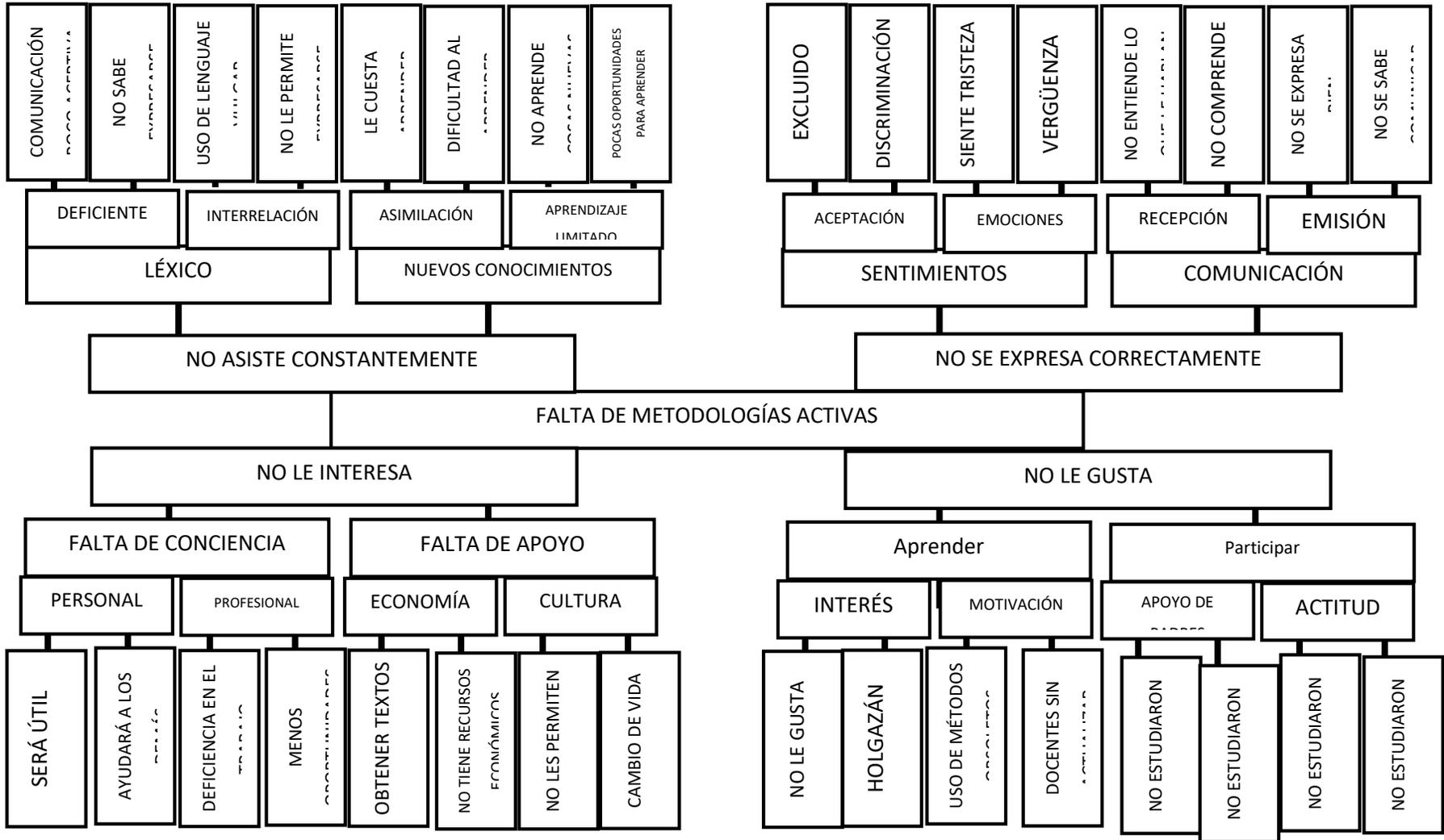
1.2.2 Problema prioritario

La priorización de problemas del centro educativo se desarrolló basándose en la urgencia de incidir en ellos para poder contribuir a desarrollar un proceso educativo de calidad; por ello estableció la falta de metodología activa como una necesidad prioritaria dentro del salón de clases.

A través del proceso de diagnóstico institucional se permitió evidenciar que es necesario enfocarse en el mejoramiento de las condiciones educativas del grado de Cuarto Primaria Sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el cantón San Francisco Pumá, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, por medio de la aplicación de metodologías activas para promover la permanencia escolar de los educandos.

a. Análisis del árbol de problemas

TABLA No.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.2.3 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Alumnos:

Serán los entes que se constituyen como parte central del proyecto de mejora educativa.

Docentes:

Los docentes serán los encargados de planificar, ejecutar, evaluar, monitorear y divulgar el proyecto desarrollado como parte del proceso de formación del proceso de formación docente PADEP.

Director:

Este a través de su apoyo y colaboración permitirá que el mismo se desarrolle de manera efectiva.

1.2.4 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales se constituirán entre aquellas instituciones que forman parte de la comunidad y de una u otra manera pueden incidir en el desarrollo de las capacidades de los educandos, entre estos podemos mencionar:

Tabla 2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES POTENCIALES

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ESTUDIANTES	Aprobar los ciclos de estudios. Compartir con sus compañeros. Mejorar su condición de vida.	Aprender nuevos conocimientos. Tener un trabajo formal. Ser un buen líder.	Cumplimiento de reglamentos establecidos. Interrelación con los demás compañeros. Respeto hacia sus demás compañeros.
DOCENTES	Graduarse de Licenciatura Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mejorar la eficiencia.	Mejorar su desempeño laboral. Superarse académicamente.	Cumplimiento de su labor docente. Uso de métodos y estrategias educativas. Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DIRECTORES	Administrar de forma correcta. Ser un buen líder. Eficiencia en el desempeño de sus labores.	Establecer buenas relaciones padre-docente-estudiante. Administrar de forma eficiente. Liderazgo en la comunidad.	Compromiso con su trabajo. Buenas relaciones interpersonales. Responsabilidad en el desempeño laboral. Capacidad de Gestión.
PADRES DE FAMILIA	Sean educados con educación de calidad. Cuidados de sus hijos (as). Reciban los programas del MINEDUC. (Alimentación, útiles escolares)	Mejorar las oportunidades de vida. Modificar actitudes y comportamientos de sus hijos. Que sus hijos sean buenos ciudadanos.	Adquirir compromisos directos con la educación de sus hijos. Respetar decisiones en beneficio de sus hijos. Autorrealización. Participar activamente en su comunidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 INFLUENCIA DE ACTORES SOCIALES

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general Información Los alumnos Padres de Familia Docentes Director	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos Diálogo – información Padres de Familia Maestros Alumnos
Alto Interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa Diálogo – Empoderamiento Alumnos Maestros Padres de Familia	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación Docente Director Otros docentes

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

- Actores directos: entre estos los estudiantes, padres, docentes y el director como parte indispensable de la realización del mismo
- Actores potenciales: Municipalidad, ONGs, Cocode y la iglesia como entidades que pueden contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado

Tabla 4 DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.- Docentes actualizados 2.- Normas Disciplinarias 3.- organización de OPF. 4.- actividades deportivas y culturales 5.- Educación constructivista 6.- Laboratorio de Computación 7.- Amplias instalaciones 8.- Aplicación de nueva Metodología. 9.- Infraestructura para NEE. 10.- Fácil acceso. 11.- Gobierno escolar 12.- Practica de valores 13.- Educación inclusiva	.- Estudiar en PADEP 2.- Descubrir Talentos 3.- Ser disciplinado 4.- Valorar la familia 5.- Acceso a la tecnología. 6.- Educación constructivista 7.- Alimentos balanceados 8.- Áreas recreativas 9.- Fomentar el hábito de Lectura 10.- Convivencia pacífica 11.- Practica de valores 12.- Gestionar proyectos 13.- Tener agua de pozo. 14.- uso de material didáctico
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Falta de textos 2. Falta de mobiliario 3. Falta de agua Potable 4. Padres conflictivos 5. Poca práctica de valores 6. Falta de maestros 7. Falta de cocina 8. Falta de hábitos de lectura 9. Migración de los niños.	1.- Drogadicción 2.- El alcoholismo 3.- Inclemencias del tiempo 4.- Desastres naturales 5.- violencia intrafamiliar 6.- Negligencia 7.-Padres conflictivos 8.- Deserción 9.- Exclusión 10.- discriminación 11.- Conflicto con los Niños 12.- Accidente vial 13.- Las redes sociales 14.- Pandillas 15.- Mala influencia de los Medios de comunicación 16.- Enfermedades

Tabla No. 12 Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades

Tabla 5 Técnica MINI-MAX

<p style="text-align: center;">Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Formación docente O10 Aula virtual. 2. F2 Actividades deportivas y culturales O2 Apoyo de los padres de familia. 3. F3 Aplicación adecuada del CNB. O4 Capacitaciones constantes. 4. F4 Realización de actividades lúdicas. O3 Programas impulsados por el MINEDUC. F5 Contar con la participación de miembros de la comunidad. O6 Programa de alimentación escolar 	<p style="text-align: center;">Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Poco material didáctico del MINEDUC. O5 Libros de texto emanados por MINEDUC. 2. D2 Padres conflictivos. O1 Docentes que forman parte de PADEP/D 3. D3 Mejoramiento de tareas de alumnos. O2 Apoyo de los padres de familia. 4. D4 Falta de higiene personal. O2 Apoyo de los padres de familia. D5 Falta de valores. O1 Docentes que forman parte de PADEP/D
<p style="text-align: center;">Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Aulas con iluminación y ventilación adecuada. A7 Falta de interés en el educando. 2. F2 Niños y niñas participativos y entusiastas. A5 Poco apoyo familiar. 3. F3 Aplicación adecuada del CNB. A7 Falta de interés en el educando. 4. F4 Realización de actividades lúdicas. A6 Poca motivación individual. 5. F5 Contar con la participación de miembros de la comunidad. A2 Desintegración familiar. 	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Poco material didáctico del MINEDUC. A7 Falta de interés en el educando. 2. D2 Alcoholismo. A9 Padres irresponsables. 3. D3 Mejoramiento de tareas de alumnos. A5 Poco apoyo familiar. 4. D4 Falta de higiene personal. A2 Desintegración familiar. D5 Falta de valores. A9 Padres irresponsables.

Tabla No. 13 Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

- 1.- Taller de motivación
- 2.- Organizar actividades extra aulas
- 3.- Visitas domiciliarias
- 4.- Taller de capacitación a OPF.
- 5.- Implementación de metodología activa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación la metodología activa para erradicar la deserción escolar en alumnos de cuarto primaria sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada

en el cantón Francisco Pumá Nimá, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Francisco Pumá Nimá del municipio de Samayac, Suchitepéquez, luego de una investigación documental, se indagó, los problemas que vienen afectando a nuestros estudiantes y por ende a nuestro centro educativo, como son los índices de repitencia que provocan el fracaso escolar y la sobre edad, la falta de hábitos de lectura, el temor por las matemáticas, la falta de valores morales y el poco interés por aprender a solucionar sus propios desafíos, para lo cual considero que es necesario, implementar la Metodología activa, que es una estrategia que se utiliza para mejorar el rendimiento escolar y que el estudiante sienta el gusto por aprender, el cual se basa en el método constructivista, donde relacione sus conocimientos con el nuevo desafío.

Este es un proceso interactivo donde la comunicación y la confianza deben existir entre el profesor y el estudiante y el estudiante con el material didáctico a utilizar, proceso donde las personas son protagonistas, que proponen, participan, colaboran, debate y de esta forma va aumentando el aprendizaje.

El profesor debe cambiar su forma de enseñar de manera tradicional y aplicar métodos donde se trabaje en equipo de manera colaborativa, ya que el docente viene a ser un guía o facilitador del proceso educativo que despierte en el estudiante el deseo de aprender, ya que algunos padres de familia de la comunidad no apoyan a sus hijos en el proceso de la educación, provocando el desinterés por aprender, el cual fue detectado en la técnica DAFO, que según la línea de acción estratégica, se consideró la necesidad de motivar a los niños y niñas con la aplicación de una metodología activa que motive y despierte el interés por aprender de una forma lúdica, con actividades individuales y grupales participativas donde ellos sean el centro de su propio aprendizaje.

1.4.3 Objetivos

General:

Implementar estrategias metodológicas que motiven el interés de los estudiantes de cuarto grado primaria por el aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Francisco Pumá-Nimá,

Específicos:

Conocer la importancia de la metodología activa. Aplicada en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad.

Desarrollar Alternativas metodológicas de forma colaborativa y autónoma. Plantear estrategias metodológicas que eleven el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Cantón San Francisco Pumá Nimá, Samayac.

1.4.4 Justificación

En la actualidad se sigue utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por ser indiferentes. donde predomina el autoritarismo, y es el docente el transmisor de conocimientos, que realiza actividades planificadas directamente para trabajo individual, donde el estudiante es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes al cambio, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consiste en propiciar un ambiente agradable, activo y positivo, responsables de su propio aprendizaje y asimile los conocimientos de una manera constructivista, de trabajo grupal donde ellos sean los protagonistas de los nuevos desafíos que colaboren en todas las actividades de Enseñanza Aprendizaje.

Para ello se preparan actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, y será el autor de la construcción de su aprendizaje y

el docente sea el facilitador del mismo. Por lo que la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje. Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación y otros. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje.

Al aplicar nuevas metodologías se facilita el aprendizaje porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas, el docente promoverá que las estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que la estudiante esté a gusto en el salón de clases, de ahí deriva un buen aprendizaje.

El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante. En los salones de clase se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto ha venido a ser muy tedioso para las estudiantes.

Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.4.5 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.

Vinculación estratégica

Vinculación de fortalezas y amenazas

1- En el establecimiento educativo se planifican diferentes actividades deportivas y culturales durante el ciclo escolar, pero en estas actividades, también se puede en algún momento dar la exclusión de parte de sus mismos compañeros al no tomarlos en cuenta. En el grupo.

2- En la EORM cantón San Francisco Puma – Nimá, se cuenta con personal docente especializados en PADEP para el proceso enseñanza aprendizaje, pero también existe la amenaza de algunos profesionales que se acomodan en su trabajo por negligencia de no querer poner en práctica lo aprendido.

3- En el establecimiento se enseña con nueva metodología el proceso de enseñanza aprendizaje para hacer más interesante el desafío a realizar, pero, existe la amenaza que los padres de familia no cumplen con la obligación de enviar a sus hijos a estudiar, provocando la deserción escolar.

4- En el establecimiento se ponen en práctica los valores con todo el estudiantado el cual puede ponerse en riesgo con la drogadicción.

5- Las vías de acceso al centro educativo, están en buen estado con calles adoquinadas, pero por lo mismo existe el riesgo que los peatones puedan tener un accidente provocado por los vehículos que transitan por el sector. Especialmente los niños.

Vinculación de debilidades y oportunidades

1. En la EORM. San Francisco Puma se tiene el problema que no existen suficientes libros de texto que el Mineduc envía para los niños y niñas del nivel

primario, por tal motivo el maestro debe usar diferente material didáctico para impartir sus clases.

2. Los padres de familia de la escuela San Francisco Puma- Nimá son bastante conflictivos debido a que quieren permanecer dentro del establecimiento en horarios de clase. para cuidar a sus hijos, pero se concientiza para tener una mejor relación entre padres y maestros.

3. En el establecimiento los estudiantes tienen el problema que casi no practican los valores, ya que manifiestan muy mala conducta, cuando el personal docente trata de aplicar, fomentar y practicar constantemente los valores.

4. La escuela EORM. Cantón San Francisco Puma- Nimá, no cuenta con suficiente mobiliario para atender al alumnado, por tal motivo el personal docente y los padres de familia han gestionado este proyecto para darle solución a la falta de mobiliario.

5. Nuestro establecimiento no cuenta con el suministro de agua potable, pero tenemos la bendición de contar con agua de pozo que es bastante limpia.

Vinculación de debilidades y amenazas

1. El establecimiento educativo no cuenta con suficientes libros de texto ya que el MINEDUC no envía los textos para todos los grados y asignaturas, esto viene a ser una amenaza de provocar conflicto entre los niños que quieren tener un libro para cada uno.

2. La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Francisco Puma- Nimá tiene la debilidad que no cuenta con suficiente mobiliario para atender a todo el alumnado del establecimiento, La cual puede provocar la deserción escolar de los niños que no tienen un escritorio.

3. La escuela de cantón San Francisco Pumá Nimá no cuenta con agua potable, indispensable para uso de todo el alumnado, ya que la falta del mismo puede provocar enfermedades en los niños y niñas.

4. En la EORM del cantón San Francisco Pumá Nimá del municipio de Samayac, Suchitepéquez, cada año aumentan las inscripciones de los niños y niñas y no se cuenta con suficiente personal docente para atenderlos, lo cual puede provocar la amenaza de la deserción escolar de los niños no atendidos formalmente.

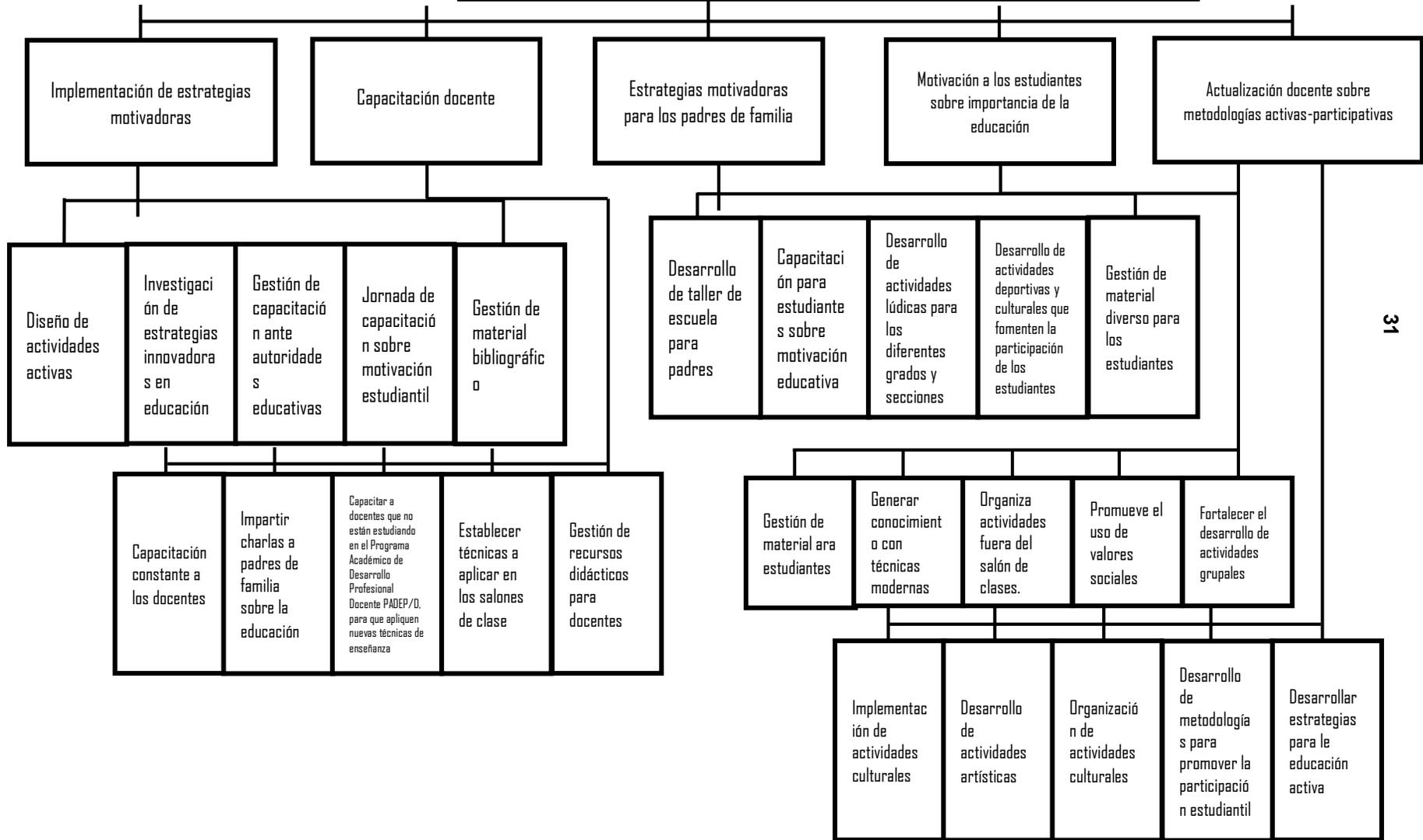
5. La EORM de cantón san francisco Pumá Nimá, no cuenta con una cocina, para cocinar la alimentación escolar de los estudiantes, el cual viene a ser una amenaza que por inclemencias del tiempo no se pueda cocinar.

1.4.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de mejora educativa se encontrará situado el cantón Francisco Pumá, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez y se enfocará en Implementar la metodología activa para despertar el interés por aprender en los alumnos de cuarto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Mapa de Soluciones.

Implementación de metodología activa



1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de Inicio

Objetivo: Dar a conocer el proyecto a las autoridades y la comunidad educativa.

Metas: Lograr que autoricen el permiso y el apoyo la autoridad Educativa, informar a los compañeros, maestros y padres de familia.

Periodo de Ejecución: Del 2 al 20 de Enero 2019

Equipo Responsable: Jorge Mario Mancio

<i>No.</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>SUB – TAREAS</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
1.	2 días	Permiso a la Supervisora del distrito escolar 96-44	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud 	Profesor Jorge Mario Mancio Corado	Entrevista con cada autoridad educativa.
2.	5 días	Reunión con personal docente y padres de familia para informar el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Breve informe del proyecto. • Redacción de agenda. • Nota a padres de familia escritos • Preparación de equipo de sonido. • Socialización del proyecto. 	Docente responsable	Compartir el proyecto a ejecutar con padres de familia de cuarto grado.

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivo: Seleccionar adecuadamente el material reciclable para elaborar el material didáctico

Metas: Contar con toda la materia didáctico necesario para impartir las clases.

Periodo de ejecución: durante el mes de enero

Equipo responsable: Prof. Jorge Mario Mancio Corado.

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB - TAREAS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
1.	8 días	Selección adecuada del material contexto.	Selección de materiales reciclables	Prof. Jorge Mario Mancio Corado	
2.	10 días	Elaboración de material didáctico.	Promover el apoyo de los estudiantes. Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios.	Docente responsable	
3.	5 días	Conformación de directiva del aula. Apoyo del Director y compañeros docentes.	Elaborar material didáctico para medio social y natural, matemática y comunicación y lenguaje. Elección democrática. Asignaturas de roles. Dotación de papel bond, marcadores, tijeras y hojas		

ETAPA DE EJECUCION

Objetivos: Realizar la planificación necesaria para no improvisar

Meta: Tener un plan de acción y el cartel de normas de conducta.

Periodo de ejecución: Febrero

Persona responsable: Jorge Mario Mancio Corado.

No.	TIEMPO	ACTIVIDAD	SUB - TAREAS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
1.	5 días	Normas de convivencia	Cartel de normas de convivencia pacífica. Elaboración de carteles de valores.	Prof. Jorge Mario Mancio	
2.	20 días	Elaboración de plan de clase (rutas de plan de aprendizajes).	Práctica de valores. Hábitos de higiene. Realización de dinámica. Selección de juegos.	Docente responsable	
3.	5 días	Acompañamiento	Conformación de equipos de estudiantes. Selección adecuada del material Acompañamiento del docente. Selección de herramientas evaluativas: Lista de cotejo escala de rango.	Prof. Jorge Mario Mancio	

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Que el proyecto esté autorizado por autoridad educativa.	Se tiene la autorización respectiva del proyecto	Prof. Jorge Mario Mancio Corado	2 días	Oficio de autorización respectiva	
Informar y pedir al personal docente el apoyo	Que todos los compañeros apoyan el proyecto	Jorge Mario Mancio Corado	1 semana	Por medio de un acta	documental
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Que se cuente con material reciclable, para bajar costos.	El docente prepara bien su recurso a utilizar.	Prof. Jorge Mario Mancio Corado	Cada semana	Una rúbrica o lista de cotejo	Documental
Conocer de mejor manera los materiales pedagógicos	Conoce y aplica la metodología activa	Supervisora Educativa	Mensualmente	Hoja de monitoreo	Documental
Fase de ejecución					
Que el docente presente planificación	El docente aplica nueva metodología activa	Asesor	Mensualmente	Escala de rango	Documentos
Resultado: satisfactorio					

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Plan de Evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: -Aplicación de metodologías activas					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El uso de la biblioteca es positivo para los estudiantes.	-Mejora del proceso de comprensión lectora.	30 días	Docente	Evaluación escrita	A la población educativa del grado y sección correspondiente
Objetivo específico 1: - Implementar material didáctico					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Instalación de la repisa.	-A través de la colocación de la repisa	10 días	Docente	Observación	Estudiantes del grado y sección
Diseño de la repisa apropiado al salón de clases	-Permitirá el adecuado manejo de los libros	2 días	Estudiantes	Observación	Docentes del establecimiento

Objetivo específico 2: - Promover participación activa					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El adecuado espacio para trabajar	-Se permite alcanzar el material con facilidad	3 días	Docente	Lista de cotejo	Personal docente
Técnicas activas según la edad de los estudiantes	-El contenido es adecuado a la edad cronológica del estudiante -Los temas son atractivos	2 días	Docente	Lista de cotejo	Estudiantes del grado y salón
Objetivo específico 3: -					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El material posee contenido que permite el desarrollo intelectual del educando	-Clasificando los libros según su contenido.	5 días	Docente	Escala de Rango	Docente
Resultado:					
La evaluación realizada es aprobada por reunir los requisitos necesarios.					

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Podemos mencionar la Reforma del Sistema Educativo de 1944 como el mayor impulso de la educación en Guatemala y que hasta hoy en día se persiguen los mismos fines, aunque los gobiernos no tienen una secuencia ya que cada uno pone en marcha sus propios planes y programas. Conforme ha avanzado el tiempo se han creado diferentes instituciones que educan en las diferentes áreas a los y las estudiantes guatemaltecos propiciado así un mayor avance en la educación del país. Muchas de estas instituciones han logrado con gran éxito los fines para los cuales han sido creadas.

El progreso de la educación en el siglo XX fue muy interesante e importante ya que esto tuvo su auge en todo lo que fue las escuelas normalistas, las escuelas tipo federación, la implementación de más maestros, todo este proceso fue humanista por parte de algunos gobiernos, pues gracias a todos estos sistemas educativos se llevaron a cabo cambios pedagógicos, asesorías por parte de personas extranjeras, y ayuda económica. En este siglo también tuvo épocas favorables como desfavorables, se podrían mencionar los gobiernos dictadores, los cuales restringieron varias normas de la libertad de la enseñanza y eso era preocupante para toda la población pues no se tenía la oportunidad de superar ya que ellos imponían la militarización en todos los centros educativos, esto perjudicaría al desarrollo educativo en nuestro país.

Un cambio pedagógico en la educación fue la implementación de las Escuelas normales, e institutos de enseñanza secundaria, esto hizo que se elevara el interés de los maestros aspirantes a cargos en las escuelas normales, para poder especializarse y obtener mejores sueldos ya que en ese entonces, la falta de maestros en las escuelas era escasa y se debía a los bajos salarios que devengaban en el área magisterial

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3 Análisis Situacional

El análisis situacional permite el identificar qué es un PME, cuáles son sus partes y como se conforman, cada vez que un proyecto planeado se cumple, este vuelve a empezar.

2.4 Análisis Estratégico

El análisis situacional contempló la posibilidad de evidenciar aspectos como la definición de un proyecto de mejora educativo a través del desarrollo de técnicas administrativas y de estrategia, como la priorización, la vinculación estratégica y el desarrollo de líneas de acción.

2.5 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto incluye aspectos como el desarrollo de objetivos generales y específicos, así como el concepto, la descripción, la justificación y las actividades que deben desarrollarse.

2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

El desarrollo de todo lo recorrido durante el proceso de ejecución del proyecto de Mejora Educativa, estuvo relacionado con el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura

cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una.

Así mismo, se hace necesario establecer que los seres humanos son parte de una sociedad, por lo cual existen reglas, lineamientos y normas que debemos respetar, por ello, es necesario que la educación cumpla con los aspectos como el saber ser, saber hacer y saber; sean parte a considerar dentro de los procesos educativos; así como el generar relevancia en los contenidos que se desarrollaran con los estudiantes.

2.5 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.5.1 Teorías del Aprendizaje

a. Constructivismo

Se refiere a una corriente pedagógica que tiene por finalidad darle la oportunidad al educando de crear sus propios conocimientos, en la medida de que el papel del docente se reduce a facilitar herramientas, a monitorear actividades y a brindar lineamientos. Esta teoría se enfoca en brindarle al estudiante las condiciones necesarias para que sea él, el protagonista del proceso educativo a través de la construcción de su propio aprendizaje por medio de la experimentación. Cabe destacar que el docente se constituirá en un facilitador del proceso educativo, contribuyendo al generar las condiciones que permitan al estudiante aprender por sí mismo.

b. Aprendizaje significativo

(AUSUBEL; 1983 :18). Teoría del Aprendizaje Significativo “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

c. Teoría de la Gestalt

Se refiere a una corriente psicológica que tiene como finalidad enfocar el actuar del niño a través del conductismo, es decir que dentro de la educación se refieren a brindarle al estudiante la capacidad de tener un crecimiento personal a través de la planificación adecuada y asertiva.

2.6 Causas del Ausentismo

2.6.1 Pobreza

La pobreza es uno de los problemas sociales más fuertes de la comunidad significa que la pobreza se combate con educación haciendo que los niños y niñas se conviertan en futuros profesionales que tengan mejores oportunidades que sean personas productivas capaces de aportar al desarrollo de la comunidad y de sus familias.

2.6.2 Emigración

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar. A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. Habrá que agregar, una infraestructura física deficitaria y el ausentismo de alumnos y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar, hechos que motivan la migración interna y externa.

2.6.3 Trabajo infantil

Los problemas sociales que afectan a la comunidad son variados entre ellos la desnutrición, el desempleo, la falta de valores, la migración, la falta de salud y el ocio o vagancia siguen causando estragos en la sociedad y esto se pudo detectar en la entrevista realizada con estudiantes, docentes y padres de familia que contestaron cada una de las preguntas realizadas entre las respuestas que los entrevistados las personas contestaron que todos los problemas son producto de la falta de valores, el desempleo y falta de servicios de salud.

2.7 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.7.1 Teoría sociocultural

Es una teoría emergente que tiene como objetivo reconocer la importancia del papel de los miembros de la sociedad y la manera en la que estos pueden influir en el educando. Los seres humanos somos seres sociables por naturaleza, esto quiere decir que existe en cada uno de nosotros la necesidad de relacionarnos con los otros individuos para generar conexiones afectivas, así como alcanzar la satisfacción de nuestras necesidades; entendiendo la premisa anterior, cobra mayor

importancia el desarrollar un concepto de “sociedad” en el estudiante; para hacer de él, un ciudadano con valores y que fomente el respeto, la igualdad y la equidad dentro de la sociedad.

2.7.2 Teoría de la información.

Se refiere a una rama de la teoría de la probabilidad que se enfoca en brindar información a los educandos para que sean ellos los que decidan cual de los datos proporcionados les es útil y cuál no.

2.8 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.8.1 Política de la educación

En la EORM. Cantón San Francisco Pumá Nimá, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, se están cumpliendo con la cobertura educativa, ya que se está atendiendo a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, también se están atendiendo a los niños con sobre edad y repitencia; de igual manera podemos decir que se evidencian otras como el de gestión y de calidad, con el propósito de promover mejoras en la educación de todo el país.

Así mismo, podemos decir que se evidencia la política de la equidad, con el cual se trata de promover una educación sin discriminación, ni exclusión de algún tipo.

2.9 Análisis estratégico

2.9.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Técnica foda (SWOT) La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de

problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

2.9.2 Técnica del MINI-MAX

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.10 Teoría del Proyecto

2.10.1 Metodologías activas en el aprendizaje

Las metodologías activas, como las define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre, tal y como lo demuestra Ventosa y su equipo.

Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección (Ventosa,2012)

Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo. El aprendizaje es autodirigido. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuando utilizar estrategias

alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning 1995).

La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Estos principios educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido. Estos componentes se pueden sintetizar de la forma siguiente (Johnson et al 2000):

- El escenario: establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo le dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (p. ej.: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión...). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más, un elemento contextualizador y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje.

- Trabajo en grupo: Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo, así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

- Solución de problemas: Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar la metodología activa para erradicar la deserción escolar de cuarto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el cantón Francisco Pumá Nimá, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Francisco Pumá Nimá del municipio de Samayac, Suchitepéquez, luego de una investigación documental, se indagó, los problemas que vienen afectando a nuestros estudiantes y por ende a nuestro centro educativo, como son los índices de repitencia que provocan el fracaso escolar y la sobre edad, la falta de hábitos de lectura, el temor por las matemáticas, la falta de valores morales y el poco interés por aprender a solucionar sus propios desafíos, para lo cual considero que es necesario, implementar la Metodología activa, que es una estrategia que se utiliza para mejorar el rendimiento escolar y que el estudiante sienta el gusto por aprender, el cual se basa en el método constructivista, donde relacione sus conocimientos con el nuevo desafío.

Este es un proceso interactivo donde la comunicación y la confianza deben existir entre el profesor y el estudiante y el estudiante con el material didáctico a utilizar, proceso donde las personas son protagonistas, que proponen, participan, colaboran, debate y de esta forma va aumentando el aprendizaje.

El profesor debe cambiar su forma de enseñar de manera tradicional y aplicar métodos donde se trabaje en equipo de manera colaborativa, ya que el docente viene a ser un guía o facilitador del proceso educativo que despierte en el estudiante el deseo de aprender, ya que algunos padres de familia de la comunidad no apoyan a sus hijos en el proceso de la educación, provocando el

desinterés por aprender, el cual fue detectado en la técnica DAFO, que según la línea de acción estratégica, se consideró la necesidad de motivar a los niños y niñas con la aplicación de una metodología activa que motive y despierte el interés por aprender de una forma lúdica, con actividades individuales y grupales participativas donde ellos sean el centro de su propio aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La metodología activa es un método de enseñanza centrada en el estudiante, aprendizaje que es concebido como un proceso constructivo y no perceptivo, donde el individuo determina que sabe y que necesita saber para poder continuar. En los problemas teóricos o prácticos los estudiantes encuentran que no existe una respuesta correcta y se busca generar cambios significativos en el aula de clase, dejando atrás la educación tradicional y que genere cambios en las estrategias de aprendizajes que brinden herramientas que se pueda implementar en su vida, generando espacios de reflexión y análisis. El objetivo de aplicar la metodología activa en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Francisco Pumá Nimá, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, es motivar y mejorar el rendimiento académico, despertando el interés de su propio aprendizaje y no suspender el proceso para su propio bienestar personal.

En la aplicación de la metodología se debe realizar de una forma lúdica, presentando el desafío de una manera impactante e interesante, por medio de juegos, la participación en la lluvia de ideas y lograr que la actividad sea vivencial y se pueda incluir la práctica de valores, donde el docente solo sea un guía del proceso de aprendizaje.

3.4 Objetivos

General:

- Implementar estrategias metodológicas que motiven el interés de los estudiantes de cuarto grado primaria por el aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Francisco Pumá-Nimá.

Específicos:

- Conocer la importancia de la metodología activa. Aplicada en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad.
- Desarrollar Alternativas metodológicas de forma colaborativa y autónoma. Plantear estrategias metodológicas que eleven el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Cantón San Francisco Pumá Nimá, Samayac.

3.5 Justificación

En la actualidad se sigue utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por ser indiferentes. donde predomina el autoritarismo, y es el docente el transmisor de conocimientos, que realiza actividades planificadas directamente para trabajo individual, donde el estudiante es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes al cambio, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consiste en propiciar un ambiente agradable, activo y positivo, responsables de su propio aprendizaje y asimile los conocimientos de una manera constructivista, de trabajo grupal donde ellos sean los protagonistas de los nuevos desafíos que colaboren en todas las actividades de Enseñanza Aprendizaje.

Para ello se preparan actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, y será el autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Por lo que la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje. Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella,

investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación y otros. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje. Al aplicar nuevas metodologías se facilita el aprendizaje porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas. , el docente promoverá que las estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que la estudiante esté a gusto en el salón de clases, de ahí deriva un buen aprendizaje.

El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante. En los salones de clase se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto ha venido a ser muy tedioso para las estudiantes. Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de las actividades planificadas se tenían contempladas actividades en relación a la utilización de metodologías activas dentro del salón de clases; por lo que se contempló lo siguiente: Permiso al Director; se redactó una carta para solicitar el espacio dentro de los salones de clase para la utilización de periodos efectivos de clase para el desarrollo del mismo.

Sin embargo, el cumplimiento de las mismas difirió en relación a la situación que se vive actualmente en el país a causa de la Pandemia Coronavirus Covid-19; que imposibilitó el cumplimiento de las actividades previstas dentro de la planificación.

Por ello, ante la necesidad de llevar a cabo un proceso que incluya actividades diversas, se contempló la ejecución de una jornada de concientización en relación a las medidas de prevención, contención y mitigación del Covid-19 en la comunidad educativa, esto se hizo a través de las siguientes actividades:

- o Diseño y diagramación de un tríptico informativo
- o Divulgación del material realizado en relación a las normas de prevención y distanciamiento social del Covid-19

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Dentro de las actividades que forman parte del desarrollo de la fase de inicio podemos mencionar, la entrega de carta para solicitar autorización dentro del

Ilustración 1 ASAMBLEA PADRES DE FAMILIA

centro educativo, así como brindar información a la comunidad educativa y a los docentes sobre la realización del mismo.

Así mismo, se informó a los padres de familia y a los docentes del centro educativo sobre los objetivos que se persiguen como parte del proyecto educativo.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (Julio, 2019)

B. Fase de Planificación

En esta fase se realizó una investigación en relación al material que se utilizaría dentro del salón de clases a través de una exhaustiva investigación que derivó del desarrollo de una guía que contiene técnicas activo participativas para la ejecución de actividades educativas.

C. Fase de ejecución

Se aplicaron diversas técnicas dentro del salón de clases para promover la participación de los estudiantes y de esta manera promover la permanencia escolar.

Ilustración 2 TRABAJO EN EQUIPO

Promover la participación en equipo de nuestros estudiantes favorece a la construcción de conocimientos, así como motiva a los estudiantes a permanecer dentro del sistema educativo nacional, por lo que el desarrollo de esta actividad proponía la creación de un mural partiendo de un tema específico.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (Enero, 2020)

Ilustración 3 TÉCNICAS DIVERSAS

El desarrollo de actividades que no se reducen únicamente al copiado de textos o dicados; por ello la actividad planteaba la creación artística en base a un tema dado.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (Enero, 2020)

Ilustración 4 DINÁMICAS GRUPALES

Promover actividades en quipo es parte de la metodología activa, misma que trata de dejar atrás los paradigmas arraigados de tradicionalismo.

El salir del aula predispone a los estudiantes a salir del esquema en el que se encuentra, esto hace que ellos se sientan más motivados, alegres y participen más

activamente de sus procesos de aprendizaje. Es tarea de los docentes promover actividades que permitan la comprensión de contenidos, pero más allá que contribuyan a la formación integral del estudiante, por ello se pretende promover el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la equidad.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (Enero, 2020)

Ilustración 5 DESFILE CULTURA MAYA

La promoción de actividades culturales, sociales y deportivas, fomenta la participación de los estudiantes; en la manera de que los niños las niñas se sienta motivados a ser parte de alguna de ellas. Esta tuvo especial énfasis, porque se realizó en el marco de la celebración del día de Tecún Umán, El día de la Marimba y el Día de la Lengua Materna, por ello el uso de los diferentes vestuarios de nuestro país obtuvo un valor más importante.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (febrero, 2020)

Ilustración 6 ACTIVIDAD ARTÍSTICA

La creación artística es un aspecto preponderante en la creación humana, porque permite expresar las ideas, los pensamientos y las emociones; por ello se llevó a cabo un concurso de dibujo, que pretendía promover la creación de los niños y niñas



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (febrero, 2020)

Ilustración 7 SEMÁFORO DE ACTITUDES

D. Fase de monitoreo

Se desarrolló un semáforo de participación de los estudiantes, así como para verificar su comportamiento en el desarrollo de las actividades educativas, partiendo de normas de disciplina como las siguientes.



Fuente: tomado de www.pesi.com/la/herrameintas_didacticas (enero, 2020)

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación estaba prevista en relación a confirmar si la aplicación de técnicas diversas incrementa la participación efectiva de los niños y niñas dentro del salón de clases.

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto se preveía a través de un acto de clausura en el centro educativo, en el cual se brindaría un diploma a los niños y niñas que fueron parte del proceso del proyecto, así como a las autoridades del plantel por permitir la realización del mismo.

Ilustración 8 PÓSTER ACADÉMICO

SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de la metodología activa para erradicar la deserción escolar en los alumnos de cuarto primaria sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Francisco, Pumá Nimá, Samayac, Suchitepéquez”

AUTOR: JORGE MARIO MANCIO CORADO

DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Francisco Pumá Nimá del municipio de Samayac, Suchitepéquez, luego de una investigación documental, se indagó, los problemas que vienen afectando a nuestros estudiantes y por ende a nuestro centro educativo, como son los índices de repitencia que provocan el fracaso escolar y la sobre edad, por ello la importancia de incidir en mejorar las condiciones educativas del plantel.

CONCEPTO

Aplicación de metodologías activas para promover la permanencia escolar.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se sigue utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por no brindarle a los estudiantes las herramientas para crear su propio conocimiento, por ello, la necesidad de motivar a los estudiantes con la aplicación de metodologías activas que motiven la asistencia de los estudiantes.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- ⇒ Solicitud de permiso para la autorización de desarrollo del mismo
- ⇒ Solicitud de permiso a padre de familia
- ⇒ Aplicación de técnicas
- ⇒ Actividades de divulgación

RESULTADO ALCANZADOS

90% de los estudiantes, participaron activamente en el desarrollo del proyecto cumpliendo con todas las actividades y entrega de tareas.

OBJETIVOS

General:

- Implementar estrategias metodológicas que motiven el interés de los estudiantes

Específicos:

- Conocer la importancia de la metodología activa. Aplicada en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad.
- Desarrollar Alternativas metodológicas de forma colaborativa y autónoma. Plantear estrategias metodológicas que eleven el rendimiento escolar

METODOLOGÍA

-Marco Metodológico

Estableció los lineamientos a seguir durante el desarrollo del proyecto.

-Análisis Situacional

Permitió conocer que era un PME, así como establecer un listado de posibles proyectos.

- Análisis Estratégico

Se desarrolló el DAFO, técnica Minimax y Vinculación estratégica

- Diseño del proyecto

Se establecieron objetivos, justificación, descripción, conceptos y planes respectivos.

- Ejecución de actividades diseñadas

Se desarrollaron las siguientes fases:

Fase de inicio

Fase de planificación

Fase de ejecución

Fase de monitoreo

Fase de evaluación

ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD

Impresión de investigación digital para fundamentación de futuras actividades.

3.7.2 Plan de divulgación

a. Justificación:

Es necesario hacer saber a la comunidad educativa a la cual se pertenece del inicio y finalización del proyecto de mejoras educativas desarrollado en función de la aplicación de técnicas que propicien la participación de los estudiantes dentro del salón de clases. Por ello, es fundamental crear una manera de dar a conocer los esfuerzos que se realizan en función de contribuir a mejorar los procesos educativos dentro de nuestra comunidad a través de gestiones efectivas que brinden calidad a la tarea docente.

b. Objetivos:

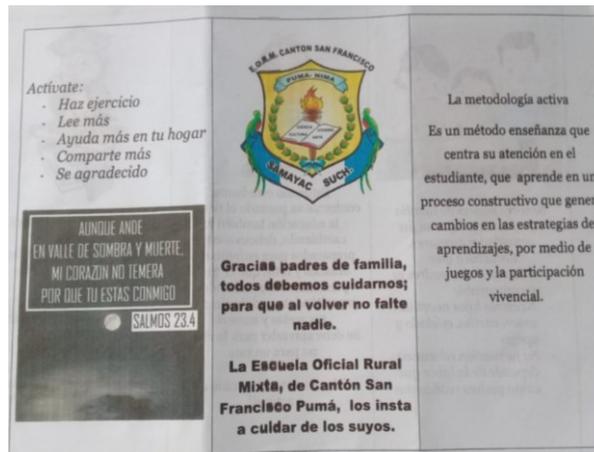
- Dar a conocer a la comunidad educativa información sobre esfuerzos de mejora en los procesos educativos.
- Motivar al personal del centro educativo en relación a las metodologías activas y su implicación en los procesos de aprendizaje.

Tabla 6 PLAN DE DIVULGACIÓN

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Reunión con la asamblea de padres de familia	Comunidad educativa	Samayac, Such.	Físicos: -Centro escolar Humanos: Docentes Padres de familia Estudiantes	Docente responsable del proyecto
2	Información a estudiantes del establecimiento	Estudiantes	Samayac, Such.	Físicos: -Centro escolar Humanos: Docentes Padres de familia Estudiantes	Docente responsable del proyecto
3	Entrega de trifoliales sobre la importancia de las metodologías activas dentro del salón de clase	Comunidad educativa	Cantón San Francisco Pumá, Samayac, Such.	Materiales -Volantes	Docente responsable del proyecto

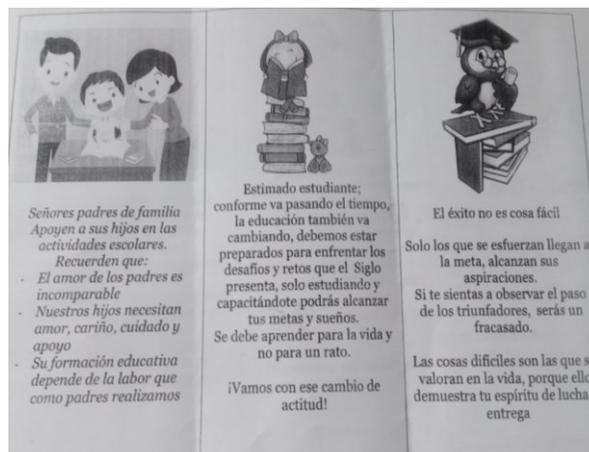
Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 9 TRIFOLIAR LADO A



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (abril, 2020)

Ilustración 10 TRIFOLIAR LADO B



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (abril, 2020)

Ilustración 11 ENTREGA DE TRIFOLIARES

Se procedió a dar a conocer la información que formó parte del proyecto a los miembros de la comunidad educativa, entre ellos los estudiantes que formaron parte del mismo.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (abril, 2020)

Ilustración 12 ENTREGA DE TRIFOLIARES

Se hizo llegar la información a los padres de familia, quienes de una u otra forma contribuyeron en la realización del mismo.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (abril, 2020)

Ilustración 13 ENTREGA DE TRIFOLIARES

Los padres recibieron la información cumpliendo las medidas de distanciamiento social establecidas por el Gobierno de Guatemala.



Fuente: Elaboración propia, Mancio, Jorge, (abril, 2020)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta jornada matutina, pertenece a la comunidad del Cantón San Francisco Pumá-Nimá, misma que se localiza a 15 minutos de la cabecera municipal del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

Se cuenta con Gobierno Escolar que se elige en un proceso de elección donde participan los alumnos del nivel pre primario y primario del establecimiento, estas son organizaciones de estudiantes que fomentan la participación, organización y toma de decisiones en proyectos educativos de beneficio para la escuela; de igual manera se posee el apoyo de los padres de familia a través de la organización de Padres de Familia OPF, son organizaciones o grupos de Padres de familia del establecimiento que se organizan para apoyar la calidad educativa de los centros educativos públicos. Actualmente cuenta con dos secciones del grado de primero primaria y sección para los grados de segundo a sexto.

Luego de evidenciar las necesidades educativas que el centro evidencias por medio del diagnóstico institucional y analizando los indicadores educativos pude percatarme de los índices que se poseen en relación a la deserción, el abandono y el fracaso escolar a nivel nacional, por ello surge en mí la idea de trabajar en función de motivar a los estudiantes a ser parte del sistema educativo aplicando metodologías activas dentro del salón de clase.

Producto de la tercera línea de acción estratégica se evidenció que en el establecimiento se enseña con nueva metodología el proceso de enseñanza aprendizaje para hacer más interesante el desafío a realizar pero, existe la amenaza que los padres de familia no cumplen con la obligación de enviar a sus hijos a estudiar, provocando la deserción escolar; por ello se hizo necesario enfocarse en el desarrollo de metodologías activas que incluyeran la participación de los padres de familia y de los padres de familia como entes encargados de

coadyuvar en el proceso de formación de los niños y niñas. No existirá un área específica, puesto que las metodologías se adaptarán a las áreas curriculares según la planificación específica.

La aplicación de diversas técnicas de diagnóstico y priorización permitieron evidenciar la necesidad de desarrollar proyectos como un taller de motivación docente, organizar actividades extra aulas, visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación, un taller de capacitación a OPF; para que conozcan los procesos administrativos que deben desarrollar en el uso de sus funciones y la implementación de metodología activa.

Partiendo de lo anterior se decide que el PME combinará elementos como las visitas domiciliarias, actividades lúdicas, metodologías activas aplicadas al contenido del grado específico que pertenecen al currículo nacional base, así como la promoción de la lectura y la creatividad de los estudiantes, a través de participación en actividades cívicas, culturales y artísticas. Cabe destacar que existían otros posibles proyectos que formaban parte del diagnóstico institucional y entre ellos encontramos desarrollo de material didáctico, charlas para promover armonía dentro del centro educativo, así mismo entre los aspectos negativos se encontró las malas actitudes de los educandos, como robos y acoso entre ellos, por ello se proponía brindar charlas a los estudiantes para la promoción de valores.

Por lo cual a través de la planificación desarrollada se involucró a los padres de familia, autoridades educativas, así como miembros del Gobierno Escolar y OPF; esto repercutió en contar con un 90% de los estudiantes, dos estudiantes únicamente no fueron parte de las actividades en su totalidad, aduciendo enfermedad en algunos casos y otros por problemas dentro de núcleo familiar.

Las acciones desarrolladas se encaminaban al alcance de los objetivos propuestos dentro del planificación del PME, estas asignaban responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa en esfuerzo de que el proceso de formación de los estudiantes se desarrolle de manera conjunta, Kenneth Andrews

(1962), define a las estrategias como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas, esto nos permite dejar en claro la necesidad que existe de delimitar los alcances de cada uno de los actores sociales. Así mismo, Kenneth Andrews (1962), hace referencia a que la importancia del mismo radica más en valores que no son necesariamente económicos como la solidaridad humana, la honradez, la equidad y la justicia.

El generar alianzas estratégicas permite el alcance de los objetivos con mayor eficiencia y eficacia, así como romper el paradigma arraigado dentro de la sociedad en la que se ve al docente como el único responsable de las actividades educativas, esto denota la importancia de aplicar un enfoque de decisiones estratégicas y estimular la participación de los miembros de la comunidad educativa de una manera integral.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto de mejora educativa, con la conclusión de las diferentes fases y actividades nos permitió sintetizar que:

- La implementación de estrategias metodológicas que motiven el interés de los estudiantes contribuye a que el aprendizaje de los mismos sea efectivo y significativo para los mismos.
- Conocer la importancia de la metodología activa nos permite obtener nuevas herramientas para mejorar los procesos de formación de los estudiantes y así motivarlos a que asistan continuamente al establecimiento.
- Desarrollar alternativas metodológicas de forma colaborativa y autónoma permiten que los estudiantes se empoderen del contenido educativo en medida que investigan y crean su propio conocimiento.
- Plantear estrategias metodológicas para el desarrollo de la docencia permite que los estudiantes eleven el rendimiento escolar y se minimicen las tasa de repitencia y abandono escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 7 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se continuará con las estrategias educativas?	Las estrategias educativas se implementarán en la planificación bimestral	El seguimiento de los contenidos curriculares	Asegurar el aprendizaje en cada actividad.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Quién financiará los gastos?	La docente correrá con todos los gastos	Minimizar el gasto de material	Utilizar material del rincón de pensamiento lógico
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se aplicarán estrategias tecnológicas?	Se concretará el uso del aula virtual	Conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las computadoras	No se dejarán tareas para la casa por medio de dispositivos electrónicos.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Se toman en cuenta aspectos sociales y culturales?	Se usará el contexto local como base del aprendizaje	Uso de los recursos del contexto	Verificar que los recursos son adecuados para el aprendizaje
5	Sostenibilidad ambiental	¿Se toma en cuenta el cuidado del ambiente?	Se fomentará el cuidado del ambiente	Fortalecimiento e valores ecológicos	Se fomentará el cuidado del material para no desperdiciar.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acuerdo Ministerial No. 3211-2018. Reglamento para la entrega de recursos al Programa de Gratuidad de la Educación. Guatemala, 2 de noviembre de 2018. Recuperado de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=78581

Acuerdo Ministerial No. 641-2014. Crear el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos". Guatemala, 14 de abril de 2014. Recuperado de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=70086

Acuerdo Ministerial Número 1202-2019. Reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), en los centros educativos públicos del país. Guatemala, 01 de mayo de 2019. Recuperado de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=79424

Gallego, M^a. J. y Raposo, M. (2016). Formación para la educación con tecnologías. Madrid: Pirámide.

López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.

Jérez, Y.V. y Garófano, C. A. (2012). Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las telecomunicaciones. RIELAC 33 (3), 1-7.

Metodología activa, participativa. tomado de: <https://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>

Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala, sexta Edición, Editorial Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 2007.

Olmedo España Beatriz Villarreal. Educación y Sociedad en Guatemala. Revisión de contenido: Olmedo España 2015. Impresión: Editorial Oscar de León Castillo. Impreso en Guatemala, 2015 Pág. 13 y 14

Torres Carceller, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. Voces de la educación, Pág. 4 y 8.