



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado primaria

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Las Brisas, del municipio de Yupiltepeque, del departamento de Jutiapa

José Hovil García Samayoa
Carné: 200271954

Asesor:
Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado primaria

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Las Brisas, del municipio de Yupiltepeque, del departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

José Hovil García Samayoa

Carné: 200271954

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Examinador I
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Examinador II



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

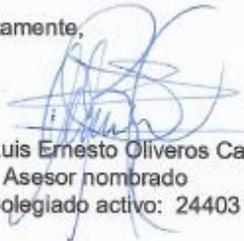
Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado primaria, Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Brisas, municipio de Yupiltepeque, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **José Hovil García Samayoa**, con número de carné: **200271954** DPI: **1749721132206**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2551

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para Evitar Deserción Escolar En Primer Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Samayoa José Hovil* Con Registro académico No. *200271954* Con CUI: *1749721132206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

67_81_200271954_01_2551



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2551

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para Evitar Deserción Escolar En Primer Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Samayoa José Hovil* Con Registro académico No. 200271954 Con CUI: 1749721132206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_200271954_01_2551

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser quien me dio la vida, salud y sabiduría que sus hijos e hijas necesitan para mejorar su accionar en el camino de la vida. Fortaleciendo de esta manera mi mente, mi corazón poniendo en mi camino personas nobles como un soporte en el recorrido de todo este proceso.

A: Mis Padres

Por: ser ellos la parte medular de mi existencia, preocupándose cada instante de mi vida con sus valiosos y sabios consejos como una comunicación asertiva marchando juntos a mi persona, para compartir el éxito de una meta más en mi vida.

A: Mi Esposa Gloria Esperanza

Por: ser parte importante de mi vida con quien procee 4 hijos brindándome su apoyo y comprensión.

A: Mis Hijos e hijas; Ariadna Estela, Nestor José, Gloria Maeli y Angel Danilo

Por: que con mucho amor hacer que mi esfuerzo sea una guía constructiva en su preparación personal, poniendo de manifiesto principios y valores con una visión hacia un futuro; que les permita una evolución de metas exitosas, siendo protagonistas eficaces. Angelitos hermosos que Dios me regaló haciéndome una mejor persona.

A: Mi Hermana y Hermanos

Por: con respeto, eslabones significativos que se fundamentan principalmente en formar parte de una familia unida, mejorando cada día los conocimientos de servir y estar unidos, perseverando por la tranquilidad que todo ser humano necesita.

A: Mis Sobrinas Ilcia Gabriela, Gabriela Maeli, Delmi Daniela y Briana Edith

Para: que mi triunfo sea un ejemplo a seguir trazándose metas trascendentales.

A: Mis Abuelos y Abuelas

Que descansen en paz, y Dios Nuestro Señor los tenga en su Santa Gloria.

AGRADECIMIENTOS

A: Nuestro Creador, por ser la fuente de sabiduría, que se preocupa por sus hijos, hoy, mañana y siempre. Dándonos lo necesario para sobrevivir en este mundo; ayudándonos a ser sabios para adquirir conocimientos que mejoran las oportunidades del ser humano.

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por medio del Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

A: USAC, por haber realizado convenio con EFPEN y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, me dio la oportunidad de superarme mejorando mis conocimientos.

A: Mi Directora Profa. Ilcia Melí García Samayoa, por su incondicional apoyo durante todo el proceso realizado.

A: Mi Centro de Trabajo la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa, por ser un lugar forjador de talentos donde los niños y niñas llegan con una inocencia, y que durante su estadía dan importancia a su existencia; interactuando experiencias unos con otros. En donde la mayor felicidad para cada uno de ellos son los juegos, bailes, danzas y concursos, mil gracias por ser parte de abnegada riqueza.

RESUMEN

Las nuevas experiencias adquiridas durante el desarrollo de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, crearon oportunidades para conocer, interpretar y posibilitar acciones tendientes al mejoramiento de la aplicación de la metodología activa para evitar la deserción escolar en primer grado de educación primaria, con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, del municipio de Yupiltepeque, del departamento de Jutiapa. Iniciando con el acompañamiento educativo en el aula y la aplicación de las herramientas del Módulo creado para el efecto. Se logró avanzar con el éxito escolar durante el año dos mil veinte.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- va dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, del municipio de Yupiltepeque, del departamento de Jutiapa., con enfoque a la aplicación de la metodología activa para evitar la deserción escolar en el primer grado de primaria, es decir, acompañar a los docentes desde donde están hasta donde ellos puedan llegar o estar pedagógicamente hablando, concretar sus estrategias de enseñanza dentro de cada una de sus aulas.

ABSTRACT

The new experiences acquired during the development of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, created opportunities to learn, interpret and enable actions aimed at improving the application of active methodology to avoid dropout in the first grade of primary education. , with teachers from the Official Rural Mixed School of the Las Brisas Village, in the municipality of Yupiltepeque, in the department of Jutiapa. Starting with the educational support in the classroom and the application of the tools of the Module created for this purpose. Progress was made with school success during the year two thousand and twenty.

The Educational Improvement Project -PME- is aimed at teachers of the Official Rural Mixed School of the Aldea Las Brisas, of the municipality of Yupiltepeque, of the department of Jutiapa., With a focus on the application of the active methodology to avoid school dropout in the first grade of primary education, that is, accompany teachers from where they are to where they can go or be pedagogically speaking, specify their teaching strategies within each of their classrooms.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.1.2. Diagnóstico Institucional	3
1.2 Análisis situacional	15
1.3 Análisis estratégico.....	32
1.4 Diseño del Proyecto.....	45
C. Concepto	46
1.4.1 Objetivos	46
1.4.2 Justificación	46
1.4.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	49
1.4.4 Plan de Actividades	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1 Metodología Activa	51
2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos de la metodología activa.....	52
2.3 Principios de la metodología activa.....	55
2.4 Características de la metodología activa.....	57
2.5. Técnicas utilizadas en la metodología activa	57
2.6 Formas de evaluación utilizadas en la metodología activa.....	63
2.7 Enseñanza.....	68
2.8 Métodos de enseñanza/aprendizaje	69
2.9 Técnicas de enseñanza/aprendizaje	70
2.10 Estrategias de aprendizaje.....	74
2.11 Proceso enseñanza/aprendizaje	75
2.12 Aprendizaje significativo	75
2.13 Ambientes del proceso enseñanza/aprendizaje	77

2.14	La metodología activa como proceso de enseñanza/aprendizaje	77
2.15.	Estilos de aprendizaje.....	78
2.16.	Los estilos y estrategias de aprendizaje	82
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		84
3.1	Título del Proyecto.....	84
3.3	Concepto	85
3.4	Objetivos	85
3.5	Justificación.....	85
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7	Plan de Actividades	88
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		114
CONCLUSIONES		118
RECOMENDACIONES.....		119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		120
REFERENCIAS		123
ANEXOS.....		A
Presentación.....		A
I PARTE.....		B
	¿Qué es la Metodología Activa?.....	B
	Objetivos de la Metodología Activa.....	B
	Aspectos Clave para trabajar la Metodología Activa	B
II PARTE.....		C
	Posibilidades Didácticas	C
	Rincones de Aprendizaje.....	D
	Objetivos de los Rincones de Aprendizaje	D
	¿Qué Rincones puedo implementar?	D
	¿Qué tipo de materiales podemos incluir en los rincones de aprendizaje?....	E
	Momentos de los rincones de aprendizaje	E
	El Juego	F
	Beneficios del Juego	F
	Criterios para la elección de los juegos	F
	Tipos de Juegos.....	G

Talleres	G
Características de los talleres	G
Objetivos de los talleres	H
Valores pedagógicos de los talleres	H
Organización del espacio	H
Materiales	I
Tipos de talleres en educación infantil	I
III PARTE.....	K
Actividades	K
Rincón de Comunicación y Lenguaje.....	L
Rincón de Pensamiento Lógico:	L
Rincón de Motricidad.....	M
Rincón de Ciencia y Experimentación	N
Rincón de Arte.....	O
Rincón de Sensopercepción	P
Rincón de Dramatización.....	P
Juegos.....	R
1. Las Marionetas	R
2. Bailando y Cantando nos movemos	R
3. El Paseo de la Familia Conejo	S
4. Las Golondrinas	S
5. El Pío Pío.....	S
6. Juguemos a los Medios de Transporte	S
7. El Micrófono Mágico.....	S
8. Abrazos Musicales	T
9. El Avioncito	T
10. La Canasta de Piedra	T
Talleres	U
Taller de Pintura	U
Taller de Música	V
Taller de Cocina	V
Taller de Informática.....	W

Taller de Lectura.....	W
Glosario	X

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de edades Aldea Las Brisas - - - - -	6
Tabla No. 2	Desarrollo humano del municipio de Yupiltepeque -	6
Tabla No. 3	Distribución de alumnos/as por grado - - - - -	6
Tabla No. 4	Matriz de priorización - - - - -	17
Tabla No. 5	Tabla de puntuación - - - - -	18
Tabla No. 6	Actores sociales - - - - -	22
Tabla No. 7	Análisis de actores - - - - -	24
Tabla No. 8	Actores directos - - - - -	28
Tabla No. 9	Actores indirectos - - - - -	29
Tabla No. 10	Análisis DAFO - - - - -	32
Tabla No. 11	Vinculación Mini-Max fortalezas-oportunidades / fortalezas-amenazas - - - - -	33
Tabla No. 12	Vinculación Mini-Max debilidades-oportunidades / debilidades-amenazas - - - - -	34
Tabla No. 13	Criterio para la selección del proyecto - - - - -	43
Tabla No. 14	Plan de actividades - - - - -	49
Tabla No. 15	Plan de actividades - - - - -	88
Tabla No. 16	Monitoreo y evaluación del proyecto - - - - -	98
Tabla No. 17	Distribución de alumnos/as por grado - - - - -	101
Tabla No. 18	Actores sociales - - - - -	102

Tabla No. 19	Criterios para la selección del proyecto - - - - -	105
Tabla No. 20	Plan de sostenibilidad - - - - -	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	Reunión con padres de familia - - - - -	97
Figura No. 2	Enlistado que dificultan la asistencia a la escuela	98
Figura No. 3	Encuesta a padres de familia y alumnos - - - - -	98
Figura No. 4	Implementando estrategias de metodología activa - - - - -	99

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se basó en la búsqueda de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza/aprendizaje en primer grado de educación primaria, tomando en cuenta que es de mucha importancia la educación en general ya que uno de sus propósitos es, que persigue que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico y participativo.

En la actualidad se necesitan metodologías funcionales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos ya que el aprendizaje debe ser interesante e integrador para que se establezcan logros en el proceso. Para justificar el proyecto de mejoramiento educativo se consideró que todos los individuos aprenden de diferente manera y es por ello que se requiere de diversas maneras de enseñar o la realización de actividades variadas para poder identificar los estilos de aprendizaje de cada uno.

El objetivo general del proyecto de mejoramiento educativo fue la de contribuir en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en alumnos/as de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, esto vendrá a ser más efectivo para que los educandos puedan adquirir los conocimientos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

Uno de los aspectos que se tomó en cuenta en el proyecto de mejoramiento educativo fue el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual el docente puede mediar, promover, facilitar y propiciar aprendizajes significativos para la formación integral de las estudiantes. Se pretende con este estudio, facilitar a los docentes y estudiantes la aplicación las estrategias, técnicas, herramientas, recursos y formas de evaluación de los contenidos para un buen resultado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

Otro aspecto que se trató en el proyecto de mejoramiento educativo, fueron los estilos de aprendizaje ya que a través de la identificación de los estilos de aprendizaje los docentes pueden programar diferentes actividades para que cada estudiante pueda aprender a su manera y ello le facilita su aprendizaje y su rendimiento será mejor.

El aporte del proyecto de mejoramiento educativo es contribuir a que los docentes puedan considerar los estilos de aprendizaje que los/as estudiantes utilizan a la hora de adquirir la información y convertirla en un aprendizaje efectivo o significativo a través de la aplicación de la metodología activa. Esta metodología activa utilizada por el docente es de beneficio directamente a las estudiantes y a la escuela a la cual ellos pertenecen. Se puede decir también que otros favorecidos al aplicar la metodología activa es la población infantil objeto de estudio.

El trabajo de campo que se realizó con los alumnos/as de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa. Como resultado de proyecto de mejoramiento educativo se pudo confirmar que por desconocimiento no hay aplicación de estrategias, técnicas, herramientas que pertenecen a la metodología activa en las aulas y esto limita la creatividad de los estudiantes, trayéndoles como consecuencia el uso de una metodología tradicional.

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo constatar que se lleva a través de una metodología tradicional, en donde el estudiante es simplemente un receptor de su aprendizaje y eso hace que no se despierte el interés de aplicar otras herramientas para facilitar su aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.2. Diagnóstico Institucional

El presente diagnóstico relata cada una de las acciones organizacionales relacionadas con el centro educativo, esto con el propósito de fundamentar de donde se parta y hacia a donde se quiere ir dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido específicamente a evitar la deserción escolar en el primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.

A. Datos del Establecimiento

- a. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa
- c. Naturaleza de la institución:
 - i. Sector: Oficial
 - ii. Área: Rural
 - iii. Plan: Diario
 - iv. Modalidad: Bilingüe
 - v. Tipo: Mixta
 - vi. Categoría: Pura
 - vii. Jornada: Matutina
 - viii. Ciclo: Anual
 - ix. Cuenta con junta escolar:

Presidenta: Amalia Pérez Corado

Vice presidente: Catalino Ventura Salazar

Secretaria: Francisca Cortéz Pérez

Tesorera: Gloria Muñoz García

Vocal I: Ada Santos Cortéz

i. Cuenta con gobierno escolar:

Presidente: Erick Mardoqueo García Orozco

Vicepresidente: Dory Edilia Martínez Cortez

Secretario: Cristian Estuardo Flores

Tesorero: Gerardo Antonio Méndez Domínguez

Vocal I: Gloria Maeli García Cortéz

Vocal II: Ángel David Méndez

d. Misión

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa, quiere llegar a profundizar y ofrecer una educación especializada utilizando las estrategias pertinentes promocionando el desarrollo educativo social, y cultural en una formación de valores en la niñez y juventud con el fin de obtener una educación de calidad así mismo una formación integral para la vida estando comprometidos a apoyar a los padres de familia en el cumplimiento de sus responsabilidades como un pilar fundamental en el aprendizajes de sus hijas e hijos ofreciéndoles no solo el 95 % de apoyo sino el 100% en su preparación académica dando el uso adecuado a la tecnología que es complementaria e integradora, con la finalidad de mejorar la educación de nuestra comunidad, realizando un trabajo digno, productivo en donde todos los que somos protagonistas fomenten la equidad de género.

e. Visión

Somos un centro educativo dirigido a prestar los servicios con fines no lucrativos garantizando el bien común de la comunidad educativa e aldea las brisas, a través de la distribución de becas, programas de apoyo que su fin primordial es de beneficiar a las familias en la formación de valores que son el fundamentales entre ellos valores morales, valores cívicos, valores sociales, culturales y personales,

elementos esenciales donde cada uno puede definir e implementar la filosofía propia del centro educativo aprovechando la oportunidad de prepararse para la vida donde la misión día con día sea de seguir mejorando sus conocimientos intelectuales.

f. Estrategias de abordaje

Se trata de llamar la atención de los padres y madres de familia, en cuanto a que se debe tomar conciencia de la importancia de que sus hijos e hijas asistan con regularidad a la escuela, ya que dentro de los ejes del CNB, se encuentra establecido el acercamiento a los padres de familia, como parte del fortalecimiento de relaciones entre la comunidad educativa.

g. Estrategias pedagógicas

La pedagogía moderna, enfatiza la buena relación que deben existir dentro de la comunidad educativa; padres de familia-docentes-alumnos, y basado en esto el establecimiento educativo fomenta el desarrollo genuino de actividades encaminadas a mejorar la calidad de la educación dentro de la comunidad en general.

h. Estrategias didácticas

Dentro del establecimiento educativo se ha luchado por que los docentes se enfoquen en enseñar con calidad, esto incluye todos y cada una de los aspectos sistemáticos que requieren las nuevas formas de aprendizaje, dejando a consideración de cada uno de ellos la implementación de nuevas metodologías que mejoren la calidad dentro de dicho proceso.

i. Programas que actualmente se desarrollan dentro del establecimiento educativo

- i. Leamos Juntos
- ii. Gratuidad de la educación
- iii. Útiles escolares
- iv. Alimentación escolar
- v. Valija didáctica

- vi. Escuela saludable
- j. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - i. Implementación de un aula tecnológica, en donde los alumnos y alumnas tendrán acceso a la utilización de computadoras, esto como parte del programa 360° del Ministerio de Educación.

B. Indicadores del contexto

- a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Rango de Edades Aldea Las Brisas

Rango por años								
0-5	6-10	11-15	16-25	26-35	36-45	46-55	56-65	65 y +
127	128	138	291	183	133	95	73	82

Fuente: INE XII Censo Nacional de Población 2018

- b. Índice del desarrollo humano del municipio de Yupiltepeque

Tabla No. 2

Desarrollo Humano Municipio de Yupiltepeque

Salud	Educación		Total	Ingresos
	Hombres	Mujeres		
0.51%	64.5%	61.2%	62.9%	0.53%

Fuente: INE XII Censo Nacional de Población 2018

- c. Indicadores de recursos
- d. Docentes y su distribución por grados

Tabla No. 3

Distribución de alumnos/as por grados

Grado y Sección	Nombre del docente de grado	Alumnos/as		
		H	M	Total
Primero "A"	Hector Anibal Cabrera Elizondo	11	06	17
Primero "B"	Yuli Dannelsa Arana Peñate	11	06	17
Segundo "A"	José Hovil García Samayoa	12	13	25

Tercero "A"	Inmer Wilfredo Velásquez Domínguez	15	06	21
Cuarto "A"	Yulin Dagoberto Velásquez Barillas	17	06	23
Cuarto "B"	Karla Karina Suleyma Ruano Escobar	14	07	21
Quinto "A"	Heber Daniel Lucero Quiñonez	14	13	27
Sexto "A"	María Luz Monzón Domínguez	10	07	17
Sexto "B"	Yesenia Quintanilla Hernández	07	08	15
DIRECTORA	Ilcia Maeli García Samayoa			

Fuente: elaboración Propia

e. Indicadores de Procesos

- i. La asistencia es comprobada por los libros de asistencia de cada uno de los/as docentes del establecimiento.
- ii. Se imparten las clases en idioma español.
- iii. Los docentes cuentan con los materiales otorgados por el Ministerio de Educación.
- iv. Se cuenta con dos organizaciones de padres de familia:
 - a) Consejo de Padres de Familia: es la que se encarga de velar por el bienestar de los alumnos/as, y es la encargada de gestionar para que los recursos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación lleguen de manera puntual a la escuela.
 - b) Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE): que es la autoridad máxima de la comunidad, y se encarga de velar por el desarrollo de la comunidad, incluyendo los posibles proyectos que afectan de manera directa o indirecta a la Aldea Pueblo Viejo del municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.
 - c) Escolaridad oportuna: de acuerdo con el XII Censo nacional de Población efectuado por el INE, el 80% de los niños y niñas en edad escolar fueron inscritos en la escuela durante el ciclo escolar 2018.

C. Antecedentes

En Aldea Las Brisas Municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, existe la Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primaria que según personas entrevistadas en la comunidad así como el consejo comunitario de Desarrollo COCODE fue construida en el año 1,968 que en aquel eran atendidos por 5 maestros quienes tenían a su cargo los grados de la primaria y preprimaria que en donde se inició con 20 niños legalmente inscritos que era requisito principal para que se autorizara el funcionamiento de la escuela.

La primera maestra asignada a la escuela fue la Profa. Lilian Velásquez originaria de Asunción Mita, luego fue nombrado el profesor Raúl Estrada originario de la ciudad de Jalapa.

Los primeros alumnos de aquel entonces fueron Eliceo Cisneros, Victor Cisneros López, Efraín Méndez Ordoñez, Amado García Cortez (Actual Alcalde Comunitario COCODE) entre otros.

La primera escuela fue construida en la administración municipal del Alcalde Municipal Ignacio Vásquez López. Siendo de adobe y de teja en la actualidad se encuentra construida de block y lamina la cual fue reconstruida hace ya varios años en la administración que presidió el señor alcalde municipal David Augusto González Ariza; luego comenzó a funcionar el proyecto PAIN Profa. Elsa Milagro Santillana impartiendo clases los cinco días de la semana, hoy por hoy cuenta con 9 maestros presupuestados, 2 con contratos departamentales y en el nivel pre primario una maestra presupuestada, dos contratos departamentales y un contrato municipal donde la ventaja es que la mayoría son del municipio de Yupiltepeque porque anteriormente vinieron maestros del departamento de Jalapa, de la cabecera departamental de Jutiapa y del municipio de asunción mita en donde se le ha dado prioridad

a la tecnología, a través del tiempo la educación ha ido evolucionando porque existen personas profesionales en distintos ámbitos laborales. La educación preprimaria es impartida por tres maestros quienes atienden las etapas de cero a tres años y de cuatro a seis años para dicha enseñanza se cuenta con edificio propio con un espacio adecuado para la recreación de los niños y niñas de la comunidad de igual manera ambas escuelas cuentan con organización de padres de familia antes juntas escolares hoy en día OPF. Y para el nivel básico y carrera los que piensan seguir sus estudios viajan a la cabecera municipal de Yupiltepeque según la investigación realizada de los niños y niñas en edad escolar asisten a la escuela el 97% de la población, los adultos el 95% saben leer y escribir al hacer la pregunta sobre la participación en el programa de alfabetización de adultos el 100% contestó positivo afirmando que la educación es el pilar fundamental en el desarrollo de la persona humana.

a. Marco Epistemológico

Cumpliendo de manera clara y precisa generalizando los indicadores educativos sobre su sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, de igual manera culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar donde desarrollen con interés matricida y construyan el conocimiento de conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad en donde se acepten, descubran, aprecien y valoricen la importancia del aprendizaje expresándose de diversas formas utilizando una gama de técnicas, estrategias fomentando así una cultura de paz que permitan.

Promover actividades que les ayude convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, poniendo en práctica el respeto,

el interés, la seguridad y la confianza de sí mismo afianzando sus valores a partir del desarrollo de habilidades y destrezas en su aprendizaje siendo responsables para que participen en acciones de fomento a la salud en todo su proyecto de educación superando cada obstáculo que se le presente compartiendo y reconociendo la importancia como un elemento precordial de la vida a partir de prácticas básicas como los valores, higiene personal, socialización, el descanso, así como una alimentación adecuada.

Reconociendo la diversidad y valorando la identidad nacional, regional especialmente local de tal forma que los juegos tradicionales autóctonos construyan una parte para la comprensión a la interculturalidad desarrollando el conocimiento de sí mismos su capacidad comunicativa, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorecen la preparación y el sentido cooperativo de los participantes en la formación que reciben tomando como base principal el contexto y la diversidad educativa y a la vez reflexionando sobre los cambios que implican las distintas actividades, incorporando nuevos conocimientos y habilidades.

De tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que ocurren en el quehacer cotidiano en donde desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas formas para la convivencia en el juego la iniciación de la investigación educativa destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento de la interculturalidad del país y a la vez reflexionen a cerca de las ocasiones que se vinculan en la vida diaria tomando en cuenta su entorno sociocultural construyendo sus relaciones socio motrices que generan la formación de la persona humana donde

empoderamiento de la información sea accesible por todos los participantes en el proceso de aprendizaje tomando como base prioritaria la transformación de la persona humana en la utilización de las herramientas estrategias métodos y técnicas tecnológicas capacitándose colectiva e individualmente para enfrentar los retos que la vida ofrece de esta manera ayudar al cambio verdadero que se necesita en sistema educativo cualitativamente y cuantitativamente donde se puedan mostrar resultados extraordinarios con un porcentaje de calidad y de gran magnitud en la educación de nuestro país.

El logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes es necesario que el equipo técnico pedagógico en conjunto director (a) docentes trabajó de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.

Desarrollo de habilidades sociales interpersonales, para la resolución de conflictos apoyando según la implementación de acciones formativas como de acciones específicas por asignatura comprendiendo las políticas procedimentales y practicas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al proyecto educativo apegado al curriculum vigente. Las dimensiones que contempla esta área son formación, convivencia, participación y vida democrática.

b. Marco del contexto educacional

La institución educativa se encuentra ubicada en Aldea Las Brisas, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa. Está situada al pie del cerro del Fortín donde sus colinas pastizales y el cantar de los pájaros dan una belleza natural.

El primer nombre fue el Hiscalanar por existir muchos árboles de espinas.

Su topografía geográfica es quebrada, se identifica fácilmente por la calle denominada ruta 23 que conduce a los municipios vecinos del cono sur Yupiltepeque, El Adelanto, Zapotitlán, Jerez, Atescatempa. Viven actualmente 334 familias la mayoría se dedican a la agricultura existen dos niveles de educación preprimaria y primaria, algunos hogares se encuentran en situaciones de desplazamiento, motivo por el que subsisten en gran parte de los casos con las ayudas y auxilios que les brinda la nación, subsistir a través de programas de organizaciones nacionales y municipales al anunciar las problemáticas que más afectan al núcleo familiar en donde inmersos los estudiantes detallando algunos, Bullying, deserción escolar, fracaso escolar, desintegración familia, irresponsabilidad de padres de familia.

Ambientes hostiles, relaciones conflictivas entre miembros, falta de comunicación en la familia, carencia de dificultades económicas, deficiencias nutricionales, bajo rendimiento académico, desnutrición, altos niveles de agresividad entre estudiantes, presentan baja autoestima. Aspectos académicos, bajo nivel de aprendizaje, niveles de estudiantes diagnosticados con problemas de aprendizaje y en el comportamiento.

La finalidad de volver a rescatar tan valioso idioma pero que vivimos con la incertidumbre que, si es el verdadero Xinka, que según información era el hablado por los habitantes que existieron en aquella época, ya que no existen hablantes, libros, vestimentas reales convincentes para garantizar a la sociedad, la seguridad, respeto hacia tan digna cultura.

- c.** Marco de políticas
 - a) Política de cobertura

Se fundamenta especialmente en sus lineamientos objetivos, ejes y estrategias concretizándose a nivel mes ya que se realiza en el establecimiento educativo con una de las finalidades que toda la niñez goce la satisfacción adecuada y prospera en donde todos y todas tengan acceso a la educación dentro de las edades de 0 a 3 años y de 4 a 6 años, en preprimaria y de 6 a 14 años en primaria. Siendo la comunidad educativa protagonista en aprovechar el recurso humano, programas adecuados para la preparación a personas con sobre edad. Donde causa un gran impacto de carácter positivo validando el mismo desenvolvimiento de las enseñanzas a padres de familia en el aprendizaje.

b) Política de calidad

La concientización de eficacia en sus lineamientos, objetivos, metodología, ejes y sus estrategias a implementar. En donde la comunidad educativa haga un meso sacrificio, favoreciendo de manera cuantitativa y cualitativa a la población estudiantil de los pueblos de Guatemala coadyuvando de forma positiva dan el impacto que se necesita para la calidad de formación integral que se espera sea adquirida por los estudiantes.

c) Política gestión

Se rige por lineamientos, ejes, métodos, estrategias y objetivos.

Causa mayor impacto ya que su fin es construir una transformación e innovación priorizando de manera eficiente en el desarrollo del aprendizaje educativo, con un mismo involucramiento de la comunidad educativa con condiciones dignas en infraestructura para los niños y niñas promoviendo así una cultura de mejoramiento del entorno escolar para

generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa de esta manera ampliar el acceso a la tecnología de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes en armonía con el entorno.

d) Política de recursos humanos

Según los lineamientos, ejes, métodos, estrategias, objetivos, ocasiona gran impacto cuando se siguen los procedimientos idóneos para elegir personal adecuado y capacitado con un respeto al reglamento que se fundamenta en ley con la intención de contribuir en el pleno desarrollo que viene a mejorar la participación y constructiva ofreciendo una vida sana pacífica y armoniosa.

e) Política bilingüe, multicultural e intercultural

Contribuye el respeto a los lineamientos, ejes, definiciones, estrategias, métodos, así como los objetivos trazados. Que vienen a causa impacto ya que radica en trata con igualdad la equidad de género fortaleciendo el presupuesto y la discusión a toda una diversidad que son parte importantísima de nuestro país, con esmero y empoderamiento de conocer la propia identidad de la que forman parte esencial, donde su cosmovisión es el pilar principal de su existencia.

f) Argumento de la inversión educativa

Contribuye el respeto a los lineamientos, ejes, definiciones, estrategias, métodos, así como los objetivos trazados. Que vienen a causa impacto ya que radica en trata con igualdad la equidad de género fortaleciendo el presupuesto y la discusión a toda una diversidad que son parte importantísima de nuestro país, con esmero y empoderamiento de conocer la propia

identidad de la que forman parte esencial, donde su cosmovisión es el pilar principal de su existencia.

g) Política de equidad

Los lineamientos, ejes, objetivos, proyectos, programas son parte fundamental en el desarrollo del trabajo colectivo.

Constituye un impacto de trascendencia porque la comunidad educativa busca e implementar estrategias favorables hacia los estudiantes en donde todos sean beneficiados con los distintos recursos que corresponden al sistema educativo así mismo a la escuela de la comunidad de Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, causando positivamente el crecimiento sin ningún obstáculo.

h) Fortalecimiento institucional y descentralización

Cumple lineamientos específicos, estrategias una metodología puntual, ejes, objetivos que fundamentan la estabilidad del fortalecimiento institucional impactando en gran magnitud en el proceso educativo terminando una flexibilidad acertada en las distintas gestiones comunitarias que se realizan con la finalidad de lograr los objetivos dando solución a las fuertes necesidades que aquejan a la población.

1.2 Análisis situacional

El objetivo de la investigación se fundamenta principalmente en descubrir con plena seguridad las causas y factores y determinar con exactitud la dimensión que tienen las políticas educativas verificando el alcance que tienen en E.O.R.M. Aldea las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa. De igual manera la problemática que existe por lograr el efectivo desarrollo el cual haga posible una educación participativa flexible obteniendo un aprendizaje, especialmente en Aldea Las Brisas, Yupiltepeque.

1.2.1 Identificación del Problema

De igual manera la problemática que existe por lograr el efectivo desarrollo el cual haga posible una educación participativa flexible obteniendo un aprendizaje, especialmente en Aldea Las Brisas, Yupiltepeque.

La finalidad que se pretende es que las políticas educativas sean funcionales fomentando la estructura de una cultura de transformación; en Guatemala en donde todos seamos protagonistas en inculcar la interculturalidad poniendo en práctica estrategias, técnicas que conlleven a satisfacer las demandas sociales que empoderados de la información surge la interrogante ¿Cuál puede ser el desarrollo que ha tenido o que tienen las políticas educativas en E.O.R.M. Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa? Que impacto han desarrollado en la formación de las personas como en las diferentes generaciones en el departamento de qué manera a promovido el desarrollo económico, social, cultural, para que sea sostenible en la región del departamento tomando en cuenta la contextualización del lugar concentrados en el análisis educativo, del país, tendremos la certeza que está muy lejos de los cambios necesarios que se necesitan para ejecutar políticas educativas en caminadas al desarrollo de habilidades que ser requieren con el fin de frenar los obstáculos así como los desafíos que presenta el sistema a nivel nacional, teniendo una escasa capacidad el estado de ofrecer una educación de calidad a toda la nación, cuestionando a los que si asisten como parte de la población. El ministerio de educación, es el más grande de los tantos que existen en la realidad enfrenta a serie de problemas en donde ha hecho falta la honestidad para buscar las soluciones pertinentes que beneficien a la población de forma colectiva hablese de infraestructura, seguimiento a proyectos, programas, y personal con el fin de ofrecer la calidad educativa.

A. Priorización del problema

Tabla No. 4

Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Asistencia irregular	2	0	1	0	0	3	0	1	1	3
Falta de interés por estudiar	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Comportamiento inadecuado	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
Poca participación escolar	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Problemas de pronunciación	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Discriminación	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Bullyng Escolar	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Superioridad ante los demás	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Vagancia escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maltrato infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trabajo infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Problemas de salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Falta de recursos económicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5
Tabla de puntuación

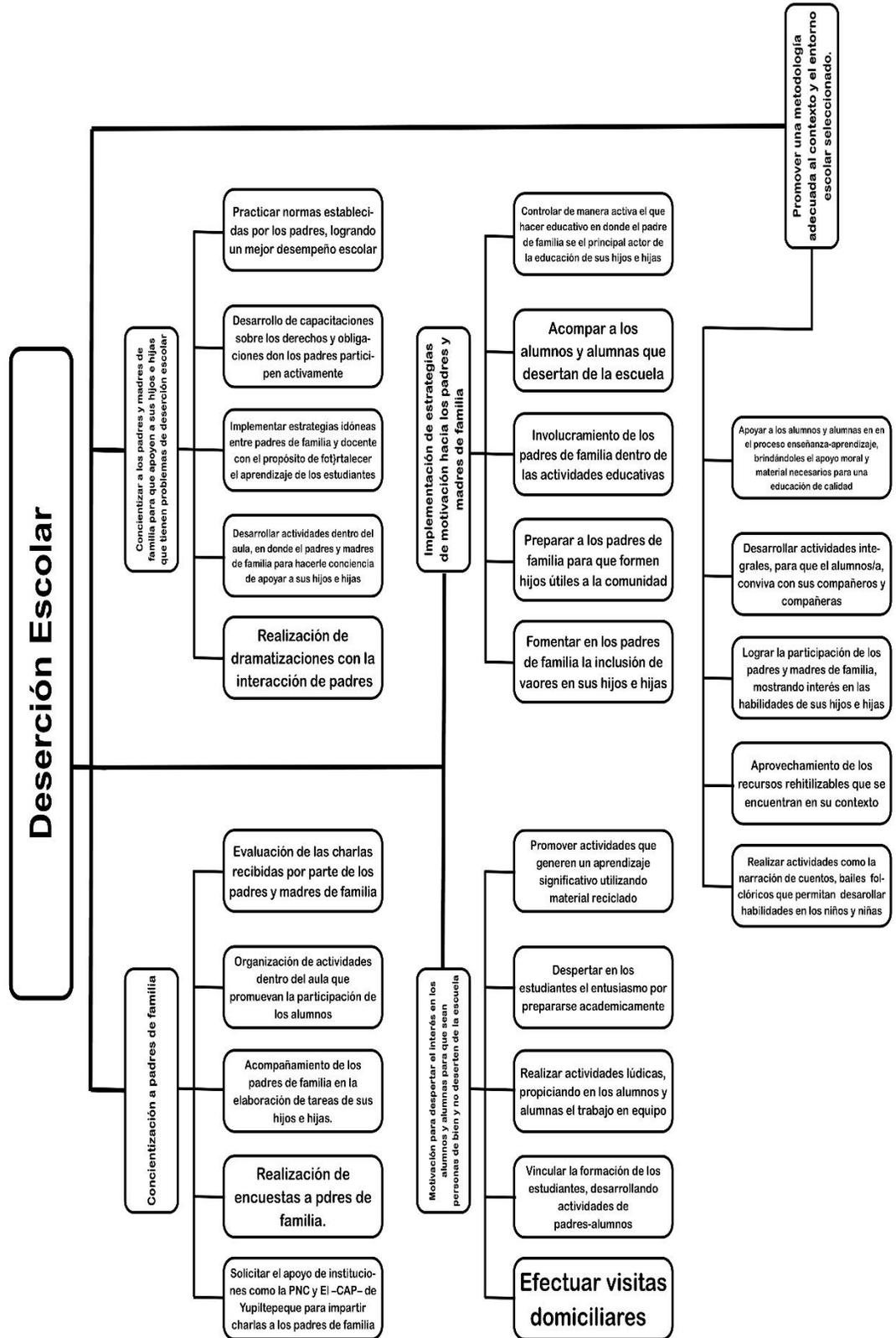
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencias del problema	En aumento	Estático	Inmodificable
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Erradicar la deserción escolar en los alumnos y alumnas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.

D. Mapa de soluciones



E. Identificación de Demandas

a. Sociales

- i. Aumento de presupuesto.
- ii. Nuevos medios de formación.
- iii. Aumento de docentes.
- iv. Actualización de docentes.
- v. Ampliación de becas escolares.
- vi. Capacitación a docentes para atender a niños con necesidades Educativas especiales (NEES).
- vii. Fiscalización de los programas educativos sociales.
- viii. Ampliación del programa social escuelas seguras.
- ix. Ágil trámite en la jubilación a docentes retirados.

b. Educativos

- i. Agilización de la entrega de los programas de apoyo.
- ii. Descentralización de instituciones educativas.
- iii. Notificación oportuna de los requerimientos que pide el MINEDUC.
- iv. Mejorar atención en oficinas administrativas en el MINEDU.
- v. Implementación de estrategias de abordaje en el bilingüismo.
- vi. Asignación de personal docente 021 desde el inicio del ciclo escolar.
- vii. Agilización del pago salarial a los docentes por maternidad.
- viii. Asignación oportuna de docentes interinos

c. Poblacionales

- i. Rotación de grados para el personal docente.
- ii. Actualización De docentes.
- iii. Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de su trabajo.
- iv. Docentes con dinamismo, con entrega a su labor docente.
- v. Respeto a los padres de familia.
- vi. Docentes sujetos al cambio para mejorar la calidad educativa.

- vii. Buena comunicación entre docentes y padres de familia.
- viii. Colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades escolares.
- ix. Transparencia en el manejo de los fondos de los programas de apoyo por la OPF.

1.2.2 Identificación de actores sociales

Tabla No. 6
Actores Sociales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y lecciones requeridas
Alumnos de grado	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular • Puntualidad • Participación activa • Deseo de pensar • Aporte y escucha opiniones de los demás • Cumplimiento de tareas • Atención en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo • Becas escolares • Educación gratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Adquirir responsabilidades • Realización de pequeños proyectos • Hábitos de limpieza
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad • Puntualidad del docente • Asignación de tareas por el docente • Actualización del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación docente con padres de familia • Acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de madres de familia en la elaboración de alimentos • Asistencia a las reuniones programadas
Docente de grado	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo de los alumnos • Normas de convivencia dentro del aula • Mantener la matrícula escolar • Implementar las estrategias adecuadas para lograr los resultados deseados 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de distintas estrategias • Motivación para despertar el interés de aprendizaje • Uso de la Tecnología adecuada para el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad personal • Involucrarse en actividades escolares • Rendimiento académico adecuado • Participación en clase • Expresar las ideas • Compartir conocimientos
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de alumnos y docentes • Cumplimiento de los días laborales • Mantenimiento de población escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener buenas relaciones humanas • Coordinación general de actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informado al personal docente • Autorización para gestionar proyectos

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los requerimientos del MINEDUC • Cumplimiento del reglamento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con altas autoridades educativas 	
Organización de Padres de Familia OPF.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las madres de familia en la preparación de la refacción escolar • Buena comunicación con el director y personal docente • Cumplimiento de menú escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Representante legal del centro educativo • Administra fondos de los programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de los docentes y director • Responsabilidad por el encargado al momento de liquidar los programas
Supervisor educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los días laborados • Dar el a conocer el calendario escolar a cada establecimiento educativo • Programa capacitaciones a docentes durante el ciclo escolar • Proyección de los centros educativos a la comunidad • Mejorar el rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace director con dirección departamental de educación • Control de administraciones escolares • Máxima autoridad educativa en el municipio 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los directores y docentes cumplan con los requerimientos • Información oportuna por el MINEDUC • Proyección educativa • Actualización en funciones administrativas
La Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el amor a Dios respetando el credo de cada uno 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de avivamiento y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el índice de rebeldía en las personas
Líderes religiosos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación cristiana • Fomentan la disciplina hacia Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de literatura cristiana • Planifican talleres de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo motivacional a familias en conflicto • Orientación en la fe
Vecinos de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Observan cuidadosamente el desarrollo educativo que se realiza • Desarrollo comunitario especialmente en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan información de lo sucedido con la comunidad educativa • Eligen donde pueden prepararse sus hijos e hijas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la información de primera mano • Tener visión a largo plazo
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos • Planifica • Organiza 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización de solicitudes • Relación escuela con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace entre docentes y la comunidad • Prioriza necesidades especialmente en educación y salud
PNC	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguridad a la población en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen comunicación con altas autoridades e instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitan apoyo de la ciudadanía a través de las denuncias realizadas • Que hagan cumplir la ley por igualdad

	<ul style="list-style-type: none"> • Combatir la delincuencia y crimen organizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifican el campo logístico para lograr resultados 	<ul style="list-style-type: none"> •
Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los derechos de las personas sin ser violados • Tratar con igualdad de género a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una descentralización a nivel a nivel nacional • Manejan la información a nivel nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Que la persona participe, informe por medio de denuncias hechas
Salud pública	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir charlas motivacionales • Mantener los servicios de salud, para todas las personas sin discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene observación directa sobre los distintos síntomas existentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar las medicinas adecuadas para las enfermedades, pestes y epidemias
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de puestos docentes • Apoyo a la educación • Proyección a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace con diferentes ONG • Relación de la municipal con los consejos de comunitario de desarrollo COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la reforestación del medio ambiente • Asignación de personal operativo en los centros educativos

Fuente: Elaboración propia

Tabla7

Análisis de Actores

Padres de Familia		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poca autoridad, para orientar y corregir a sus hijas e hijos.	El padre de familia es el eje fundamental en la preparación académica de sus hijas e hijos.
Alto Interés	Los padres de familia se preocupan por la educación principalmente de sus hijos que cursan primer grado primario.	Todos los padres de familia se involucran en las actividades escolares del centro educativo con el fin de lograr los objetivos.
Docentes		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poco dominio para lograr la disciplina y respeto de sus alumnos.	La autoridad, así como la tolerancia del docente es fundamental para lograr el respeto de los alumnos.

Alto Interés	El docente demuestra solvencia en el dominio de sus alumnos.	El docente interviene en la corrección de los alumnos y alumnas implementado estrategias de inclusión escolar.
Consejo Comunitario de Desarrollo		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Presenta escasa comunicación con la comunidad educativa para el desarrollo de proyectos y programas educativos.	El liderazgo que representan permite el avance de proyectos en beneficio de la educación.
Alto Interés	Prioriza las importantes necesidades que se presentan en el establecimiento educativo con la finalidad de lograr resultados en beneficio comunitario	El COCODE se involucra en las distintas actividades que realiza la escuela con el fin de contribuir en el desarrollo educativo.
Directora del Establecimiento		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Fomenta actitudes inadecuadas ante los miembros de la comunidad educativa	Tiene acercamiento con altas autoridades instituciones con la finalidad de programar, evaluar y solucionar problemas.
Alto Interés	El director es el ente principal que se involucra de forma abierta planificando las actividades del centro educativo.	El trato correcto hacia los miembros de la comunidad educativa permite el buen funcionamiento del centro educativo implementando estrategias adecuadas.
Coordinador Técnico Administrativo 22-06-22		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poco acompañamiento a las escuelas en el que hacer educativo.	Ente fundamental para canalizar la información requerida en el momento oportuno relacionada con el proceso educativo.
Alto Interés	El CTA informa y toma decisiones que conllevan al beneficio de la comunidad educativa.	El CTA muestra preocupación porque se cumpla con las normas, calendario escolar que regulan al centro educativo, establecidas en la ley nacional de país.

Organización de Padres de Familia		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Los integrantes de la OPF existen algunos que no asumen el compromiso al que representan.	Muestran responsabilidad en la administración de fondos asignados a los programas de apoyo.
Alto Interés	Se preocupan por el beneficio de la comunidad educativa.	La OPF asume con responsabilidad el cargo que representan.
Policía Nacional Civil		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	No se presentan al lugar de los hechos de forma inmediata para recaudar los datos e investigar.	Se pronuncian ante cualquier hecho ilícito que suceda ante la comunidad educativa con la intención de disminuir el índice de delincuencia.
Alto Interés	Se capacitan para enfrentar las actividades laborales en prevención del delito.	Realizan el trabajo con esmero accionando de forma satisfactoria en el momento indicado.
Iglesia		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Existen innumerables grupos religiosos tratando de confundir a la humanidad en general.	Se proyectan a través del carácter religioso con el apoyo de la comunidad educativa volviéndose protagonistas de las acciones.
Alto Interés	Promueven actitudes de solidaridad en beneficio del entorno educativo, social y cultural.	Práctica de actividades con la finalidad de acercar a la sociedad en general con el fin de mejorar su manera de actuar.
Derechos Humanos		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	No implementan planes, estrategias acordes para que la sociedad se empodere fácilmente de la información.	Manejan la información a nivel nacional de los distintos casos o problemas que ocurren.

Alto Interés	Están a la expectativa del trabajo que realizan las instituciones públicas y privadas.	Se pronuncian por medio de evaluaciones diagnósticas y dan seguimiento a la investigación de problemas sucedidos en la comunidad educativa.
Salud Pública		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	No existen los medicamentos adecuados cuantitativamente para dar la atención que necesita la comunidad educativa.	Es la institución que maneja las estadísticas cualitativas y cuantitativa a nivel local y nacional
Alto Interés	Muestra preocupación por brindar una atención, para todos sin discriminación	Promueve programas de vacunación fumigación, descatolización etc. Integrándose la ONG dando solución a problemas de salud que presentan alumnos y padres de familia.
Municipalidad		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Divisionismo político relacionado con la actual administración municipal.	Una proyección social a la comunidad educativa.
Alto Interés	Velar por el desarrollo educativo de la comunidad ofreciendo a los alumnos el desarrollo de sus habilidades y destrezas.	Contribuye a través de programas, becas y proyectos educativos en el desarrollo de la comunidad.
Alumnos de grado		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poca participación de los alumnos y alumnas de primaria en el grado seleccionado.	La participación de 1ro a sexto grado influye en el desarrollo de las actividades.
Alto Interés	Participación activa de los alumnos y alumnas de 1ro a 6to. Grado en el PME.	Todos los alumnos participan activamente de 1ro. a 6to. Grado en forma activa.

Líderes Religiosos		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Escasa participación de los alumnos y alumnas del entorno escolar especialmente primer grado.	Se preocupan por mantener una organización activa en la práctica de la fe cristiana.
Alto Interés	Participación de los líderes religiosos de la comunidad con el fin de engrandecer el PM.	Los protagonistas esenciales que participan activamente empoderados de la información se pronuncian ante la sociedad educativa.
Vecinos de la Comunidad		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Muestra interés por incluir un verdadero desarrollo comunitario especialmente en el centro educativo en el grado seleccionado para el proyecto de mejoramiento educativo PME.	Los vecinos como los integrantes de comunidad educativa asumen de forma directa las posibilidades del contexto con el fin de lograr resultados positivos y cuantitativos en los alumnos y alumnas.
Alto Interés	Manifiestan el interés por cumplir con lo establecido por el MINEDUC, que para dicacidad responsabilidad tienen que estar involucrados en el proceso educativo que se desarrolla a nivel comunitario.	La comunidad educativa interviene mostrando interés por dar acompañamiento en el aprendizaje de los alumnos y alumnas del centro educativo siendo ente fundamental en el desarrollo escolar.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Criterio para la selección de actores

Tabla No. 8

Actores Directos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades
Alumnos y alumnas	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • participación activa • Deseo de aprendizaje • Cumplimiento de tareas • Aporta y escucha opiniones de los demás • Atención en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación gratuita • Programas de apoyo organización de padres de familia OPF • Aulas espaciosas mobiliario 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de integración y acciones requeridas • Integración • Adquirir responsabilidad • Realización de pequeños proyectos • Disciplina • Habito de orden y limpieza

Docentes de grado	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de grado • Principales aprendizajes significativos de los alumnos • Cumplir con normas de convivencia dentro del aula • Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias • Innovación tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico adecuado • Mejorar la conducta participación en clase • Expresar ideas compartir conocimientos
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad • Puntualidad del docente • Asignación de tareas • Preparación del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación entre docentes • Padres de familia • Acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación a la preparación de alimentos • Asistencia a reuniones • Responsabilidad • Involucramiento en actividades escolares.
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por la educación de los niños • Desarrollo Educativo de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos • Autorización de solicitudes • Relación escuela comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace entre el docente y la comunidad • Priorizar actividades en el establecimiento educativo para favorecer la educación de los niños

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9

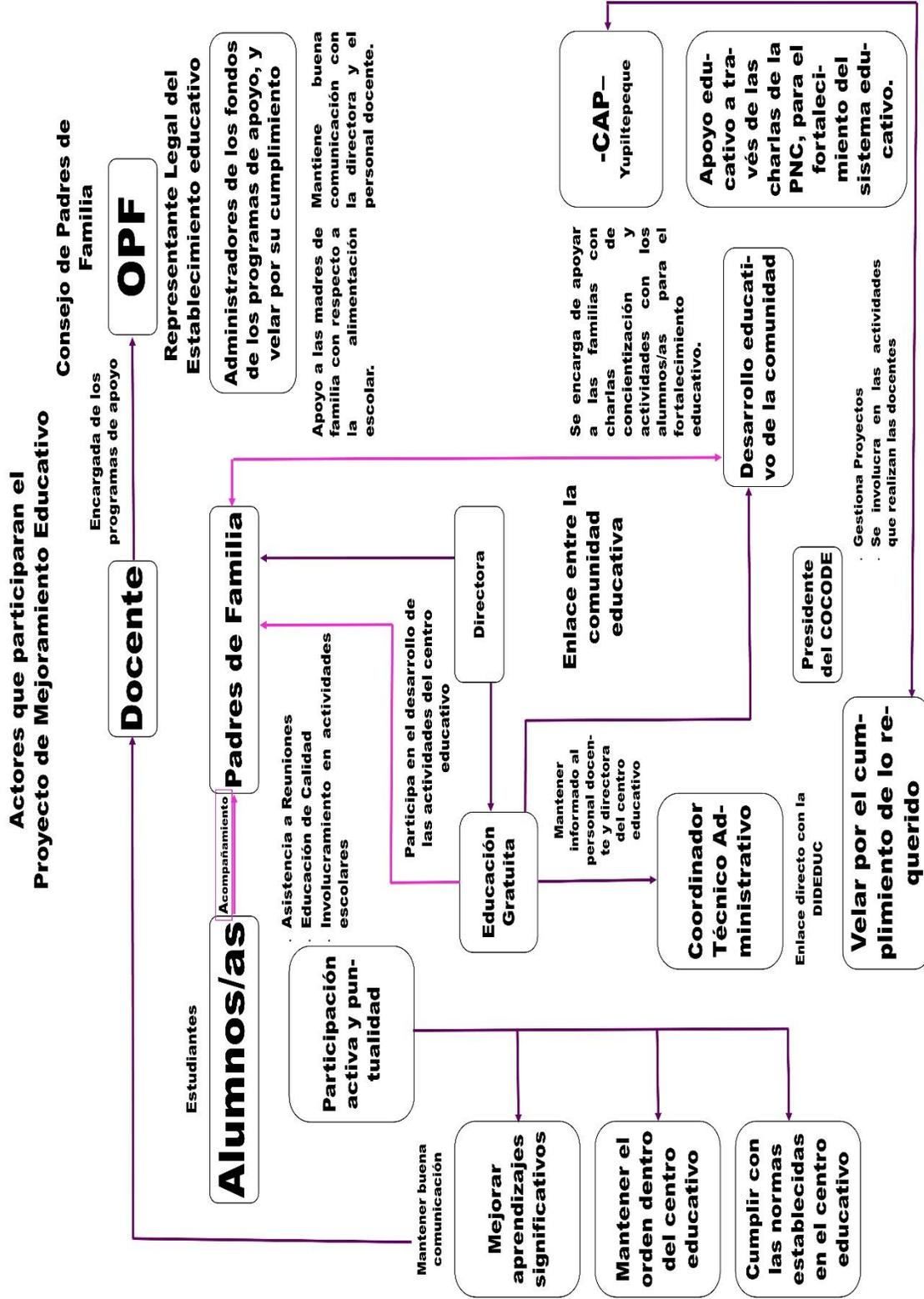
Actores Indirectos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades
Consejo de Padres de Familia (OPF)	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar de las madres de familia en la preparación de alimentos. • Buena comunicación entre director y personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representante legal del establecimiento. • Administrar los fondos de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de docentes y director • Responsabilidad al momento de liquidar los programas de apoyo. • Cumplimiento del menú escolar.

<p>Directora del Establecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • velar por el orden de alumnos y docentes • Cumplimiento de alumnos y docentes • Mantenimiento de la población escolar • Cumplimiento de días laborales • Cumplir con los requerimientos del CTA • cumplimiento del reglamento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones humanas entre director y docente • Coordinación general de actividades escolares • Enlaces entre docentes director y OPF 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informado al personal docente • Autorización de gestión de proyectos • Comunicación con autoridades educativas superiores
<p>Coordinador Técnico Administrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los días laborados • Cumplimiento con el calendario escolar • Dar a conocer el calendario escolar a cada establecimiento • Cumplimiento de la planificación docente • Programa capacitaciones docentes durante el ciclo escolar • Proyección de centros educativos a la comunidad • Mejorar el rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace directo con la educación departamental • Control de administraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de acciones y requerimientos

Fuente de Elaboración propia

1.2.4 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Identificado

Tabla No. 10

Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
D1. Falta de interés para prepararse académicamente.	A1. Serán personas con actitudes negativas.	F1. Se mantienen con perfecta salud para poderse desarrollar intelectualmente.	O1. Serán personas útiles a la sociedad mostrando ideas y liderazgo.
D2. Miedo a que se burlen de su personalidad.	A2. No descubre sus capacidades para manifestarse.	F2. Tienen padres de familia que responde por los alumnos.	O2. Brindan servicios de proyección educativa.
D3. Vivir conforme siguiendo pasos hereditarios.	A3. Se mantienen esperanzados a los demás.	F3. Cuentan con familiares que les apoyan.	O3. Ayudaran en el hogar aportando recursos económicos.
D4. Poca importancia por mejorar los conocimientos.	A4. Viven estancados en el campo laboral.	F4. Tienen familia con principios y valores.	O4. Mostraran eficiencia en el trabajo que se les asigna.
D5. Falta de apoyo por la familia por la educación.	A5. La producción personal será insuficiente en el alumno.	F5. Están accesibles al centro educativo.	O5. Pondrán en práctica los valores en su forma de actuar.
D6. Pobreza en el diario vivir.	A6. Causaran lastima a en la sociedad.	F6. No tienen algunos impedimentos físicos.	O6. Tendrán la capacidad de comunicación.
D7. Personas que se acompañan a temprana edad.	A7. Limitan el desarrollo de sus conocimientos académicos.	F7. Viven con condiciones adecuadas en un país libre y democrático.	O7. Harán propuestas de solución educativa.
D8. Madres solteras sin estudio.	A8. Causan un serio aumento al		
D9. Irresponsabilidad			

de padres de familia.	índice de niños abandonados.	F8. Se comparten varias culturas en el ámbito educativo.	O8. Serán ejemplo practicando la equidad de género.
D10. Problemas de salud en el alumno.	A9. Aprenden a ser personas negativas.	F9. Hablan el mismo idioma, tradiciones y costumbres con la comunidad educativa.	O9. Las actividades que realicen serán con la finalidad de producir y cooperar.
D11. Embarazos no deseados en la familia.	A10. En la vida serán personas sin trazarse metas, objetivos de trascendencia.	F10. Poco interés por prepararse académicamente.	O10. Darán sus servicios de forma solidaria a la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 11

Vinculación Mini-Max Fortaleza-Oportunidades/Fortalezas-Amenazas

F – O	F - A
F1 se mantienen con perfecta salud para poderse desarrollar intelectualmente	F2. Tienen padres de familia que deben responder por sus hijos.
O2 brindaran servicios de proyección educativa.	A10. En la vida serán personas sin trazarse metas, objetivos de trascendencia.
F2 Tienen padres de familia que deben responder por los alumnos.	F5. Están accesibles al centro educativo del lugar.
O8. Por eso serán ejemplo practicando la equidad de género.	A2. Nunca descubren sus capacidades y ser útiles a la sociedad.
F3. Cuentan con familiares que pueden apoyarles.	F10. Muestran poco interés por prepararse académicamente.

O9. Las actividades que se realicen serán con la finalidad de cooperar y producir.	A9. Aprenden a ser personas negativas sin visión para proyectarse en la vida.
F4. Tienen Familia con principios y valores que manifiestan un hogar funcional.	F9. Hablan un mismo idioma costumbres y tradiciones con la comunidad educativa.
O6. Tendrán la capacidad de comunicación con las demás personas.	A7. Limitan el desarrollo de sus conocimientos académicos.
F9. Hablan el mismo idioma, tradiciones y costumbres con la comunidad educativa.	F7. Viven en un país libre y democrático.
O10. Darán sus servicios de forma solidaria cooperando con la comunidad educativa.	A4. Vivirán estancados en el campo laboral así mismo alejados de la sociedad

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12

Vinculación Mini-Max Debilidades-Oportunidades/Debilidades-Amenazas

D – O	D - A
D1. Falta de interés por prepararse económicamente.	D2. Miedo a que se burlen de su personalidad.
O5. Pondrán en práctica los valores en su forma de actuar.	A1. Serán personas con actitudes negativas.
D2. Miedo a que se burlen de su personalidad.	D4. Poca importancia por mejorar los conocimientos educativos.
O1. Serán personas útiles a la sociedad mostrando liderazgo, ideas de carácter educativo.	A4. Viven esperanzados y con estancamiento laboral.
D3. Vivir conforme siguiendo pasos hereditarios.	D1. Falta de importancia por prepararse académicamente.

<p>O9. Las actividades que realicen serán con la finalidad de cooperar y producir.</p> <p>D4. Poca importancia por mejorar sus conocimientos.</p> <p>O3. Ayudaran en el hogar aportando recursos económicos.</p> <p>D5. Falta de apoyo de la familia en la educación.</p> <p>O4. Mostraran eficiencia en el trabajo que se les asigna.</p>	<p>A7. Limitan el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.</p> <p>D8. Madres solteras sin estudio.</p> <p>A6. Causan lastima en la sociedad.</p> <p>D9. Alta irresponsabilidad en los padres de familia.</p> <p>A10. En la vida serán personas sin visión, metas, objetivos de trascendencia.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Primer Cuadrante de Fortalezas a Oportunidades

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la comunidad, específicamente en el centro educativo manifestando con actitud positiva tomando en cuenta los distintos sectores, medios, estrategias con una formación adecuada brindando servicio de proyección con una mayor eficiencia que por medio del soporte contribuirán a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que dentro del contexto comunitario existen personas honestas, responsables y sobre todo con una conciencia humana que mostrara respeto a la equidad de género siendo punto de partida en el hogar donde los padres de familia brinden el acompañamiento que sus hijas necesitan para lograr el éxito que por medio del soporte contribuirían a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se implementan estrategias idóneas unificando esfuerzo con el fin de preparar para la vida a los niños y niñas empoderando en ellos el espíritu de proyección realizando actividades que por medio del soporte contribuirían a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que dentro del entorno educativo en donde la familia es el eje fundamental del aprendizaje de los alumnos y alumnas logrando así el desarrollo de sus habilidades y destrezas que por medio del soporte contribuirían a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que, dentro del contexto comunitario, aprenderán con fundamento especialmente en el entorno educativo donde reconocen con prioridad la diversidad que existe prestando sus servicios con generosidad incluyendo su propia entidad que por medio del soporte contribuirían a darle solución al problema.

B. Segundo Cuadrante de Fortalezas a Amenazas

Se debe de aprovechar el hecho de que la comunidad se halla integrado y organizado tomando como base a las autoridades locales y departamentales y comunidad educativa unifiquen los esfuerzos que cada uno le corresponde lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva cumpliendo con los procesos que la ley demanda de igual manera capacitaciones que se pudiesen dar en la comunidad y en que contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se debe aprovechar el hecho de que existen en el centro educativo una adecuada instalación con sus servicios básicos y con accesibilidad lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva dentro del espacio escolar siendo los padres de familia los primeros orientadores de la educación ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se debe aprovechar el hecho de que deben preocuparse por su preparación y enfrentar los retos que la vida ofrece de lo contrario vivirán esperanzados lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los padres de familia y docentes fomentando así la inclusión escolar ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se debe aprovechar el hecho de que dando importancia a la diversidad cultural se manifiestan ante la comunidad educativa lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva logrando disminuir las dificultades proponiendo estrategias adecuadas ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se debe aprovechar el hecho de que dando importancia lo valioso que es disfrutar de la libertad que se posee en nuestro país lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva entro del entorno escolar específicamente en el aula donde se desenvuelve el alumno ya que esto contribuiría a las soluciones del problema presentado en la comunidad.

C. Tercer Cuadrante de Debilidades a Oportunidades

Dentro de la comunidad existen profesionales con una preparación académica en distintas carreras, personas que tiene habilidades idóneas, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando por medio de los programas que el MINEDUC hace llegar a las escuelas el cual se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de en la práctica de valores de las personas.

Con certeza se puede decir que la comunidad hay personas que por temor a que se burlen de la personalidad que manifiestan no se mantienen informados de la transformación que ocurre día con día en

el aspecto educativo esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se le están brindando en la actualidad a través de distintos medios de comunicación donde se pueden trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades al socializar ante las demás personas.

Donde fomentan el tradicionalismo sin dar la pauta de querer cambiar en la manera de interactuar esta es una fortaleza en la manera de interactuar que podríamos utilizar para aprovechar al máximo en apoyo que se nos está brindando del buen uso de la tecnología que se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus habilidades y destrezas generando así un alto índice de cooperación como de producción de calidad siendo protagonistas en las distintas actividades programadas.

En la comunidad algunas personas no dan el acompañamiento necesario en el rol de aprendizaje de los alumnos y alumnas con la finalidad de mejorar los conocimientos para que puedan integrarse en la comunidad laboral esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando a través de la descentralización de centros educativos a nivel nacional donde se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de los recursos económicos que pueden aportar en el lugar ayudando a ser funcional.

Dentro del centro educativo seleccionado en el ámbito comunitario existen familias irresponsables que no dan el interés suficiente al aprendizaje integral de sus hijos e hijas esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando al tener centros educativos accesibles y el personal calificado el cual puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas en su preparación académica para la vida.

D. Cuarto Cuadrante de Debilidades a Amenazas

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés al tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación y sobre todo de aprendizaje, libertad al que toda persona tiene derecho con el fin de mejorar las actitudes ante la sociedad.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés al tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que se desarrolla en el centro educativo para profundizar en los conocimientos de transformación personal valiéndose por sí solo, en el desempeño de las actividades laborales.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés al tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación realizadas dentro del centro educativo a padres de familia de niños y niñas del primer ciclo escolar en los grados de primero, segundo y tercero primaria mejorando sus derechos y obligaciones que el ser humano debe respetar.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés al tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación el cual se han desarrolladas en la comunidad con el propósito de minimizar el índice de madres solteras que viven en estancamiento laboral.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés al tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que sean programadas en la comunidad a padres de familia ya que ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que afecte la dignidad ya que debe existir una conducta fraternal y de formación integral visionarias hacia el éxito.

1.3.4 Líneas de acción

- A. Concientizar a los padres de familia para el cambio de actitudes, obteniendo un aprendizaje significativo en sus hijos e hijas.
- B. Concientizar a padres y madres de familia en brindar el tiempo necesario a la educación de los hijos e hijas que presentan problemas de deserción ya que es un eje fundamental de desarrollo del ser humano.
- C. Motivar, con el fin de despertar el interés de prepararse intelectualmente, que lleven al éxito y a la perseverancia que tiene que tener la persona siendo ejemplo en la vida local y nacional mostrando de forma práctica sus principios y valores.
- D. Implementación de estrategias de visitas domiciliarias, charlas de concientización a padres de familia con el fin de que cumplan con la obligación a sus hijos e hijas dándoles la oportunidad de prepararse intelectualmente para la vida.
- E. Proyección de una metodología adecuada al contexto y entorno escolar seleccionado en donde los protagonistas de trascendencia sea la comunidad educativa con el propósito definido de que nadie se quede atrás y que aproveche el recurso educativo
 - i. Posibles actividades para fortalecer las líneas de acción:
 - a) Solicitar el apoyo a las instituciones del a PNC y área de salud pública para implementar charlas motivacionales relacionadas con el tema cambio de actitud.

- b) Realizar una encuesta dirigida a padres de familia con el fin de conocer su opinión en cuanto a las actividades de sus hijos y alumnos.
- c) Concientizar a los padres de familia para que asuman con responsabilidad el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas a través.
- d) Organizar actividades dentro del aula que promuevan la participación del alumno con el fin de mejorar su autoestima.
- e) Realizar una encuesta a padres de familia para avaluar la metodología utilizada en las charlas recibidas con las instituciones de las personas que participaron.
- f) Realizar dramatizaciones donde el alumno interactúe y dé a conocer los cambio de actitudes que se han generado en ellos.
- g) Desarrollar actitudes en el aula con el fin principal que el padre de familia haga conciencia y cumpla con la obligación que le corresponde en educar a sus hijos.
- h) Unir esfuerzos cualitativa y cuantitativamente implementando estrategias idóneas entre padres de familia y maestro con el propósito de que nadie se quede atrás que todos reciban educación en la comunidad.
- i) Realizar capacitaciones de información acerca de los derechos y obligaciones que tiene las personas donde el padre de familia participe activamente.
- j) Determinar por medio de visitas domiciliars a los hogares con la finalidad de saber que causas son las que están afectando el índice del proceso educativo en los alumnos.
- k) Desarrollar actividades de aprendizaje con padres de familia para que pueda fundamentarse y le dé prioridad a la educación de sus hijos.

- l) Realizar actividades con los alumnos del trabajo en equipo, como la narración de un cuento donde el principal protagonista sea el padre de familia, alumnos y docente.
- m) Despertar en el niño el entusiasmo por prepararse académicamente a través de actividades donde participe activamente.
- n) Promover actividades que generen el aprendizaje significativo utilizando material reciclado del contexto.
- o) Fomentar en los alumnos la práctica de valores utilizando como medio el árbol genealógico apoyados por los padres de familia y docentes.
- p) Preparar personas para la vida perseverantes, útiles a la sociedad a la comunidad y el país en general que manifiestan una visión de liderazgo.
- q) Involucrar de manera activa a los padres de familia en las actividades educativas para que haya conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.
- r) Implementar estrategias que permitan dar el acompañamiento educativo a los alumnos sin que abandonen a la escuela a través de la organización del tiempo.
- s) Controlar de manera activa el que hacer educativo donde el padre de familia sea el principal apoyo de sus hijos valorando los esfuerzos realizados.
- t) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- u) Velar porque sus hijos cumplan con sus obligaciones de la escuela dando el acompañamiento y pueda presentar un aprendizaje significativo.
- v) Realizar actividades como la narración de cuentos, fabulas, bailes folclóricos para desarrollar en los alumnos las

habilidades de la comunicación donde el principal sea el docente alumnos.

- w) Aprovechar de manera significativa los recursos que se encuentran en el contexto como tapones de color botellas plásticas, bolsas de golosinas. etc.
- x) Lograr la participación de los padres de familia mostrando interés en el aprendizaje de sus hijos.
- y) Desarrollar actividades integrales con el propósito de que el alumno interactúe libremente acompañado del docente.
- z) Realizar talleres de liderazgo comunitario con el fin de mejorar la comunicación educativa.

1.3.5 Tabla de criterios para la selección del Proyecto

Tabla No. 13

Criterios para la selección del proyecto

No.	Criterio	Análisis según el enfoque del proyecto
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Si es importante la implementación de estrategias para mejorar en otros indicadores en el proceso enseñanza aprendizaje.
3	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Son muchas necesidades que presenta el centro educativo, pero si se logran resolver a través de las diferentes gestiones logrando la división de aulas para que no se den distractores y trabajar de mejor manera que los alumnos presten mayor atención, logrando mejores aprendizajes.
4	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Es fundamental la participación de los actores porque a través de ellos se coordina y se realizan las diferentes actividades logrando el éxito de lo que se desarrolló durante el proceso del proyecto.

5	Se puede ejecutar en 7 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Se pueden realizar a través de la coordinación con los padres de familia y a través de otros medios socializando las actividades en el hogar con sus hijos logrando un aprendizaje significativo.
6	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	Es un proyecto para mejorar la calidad educativa de los alumnos y alumnas.
7	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Buscar alternativas no solo en la formación sino comprometiéndome en las tareas desarrolladas diariamente en el aula logrando un cambio en los alumnos que están bajo mi responsabilidad.
8	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.	El proyecto de Mejoramiento Educativo los podemos solucionar a través de las actividades que se desarrollan para solucionar los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos, transformando las debilidades a fortalezas.
9	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	La realización de las diversas actividades han generado cambios positivos dándole una solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en los alumnos/as
10	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Seguir innovando y actualizándome para buscar nuevas estrategias y trabajar de acuerdo a la necesidad de los alumnos/as.)
11	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.	Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se pretende solucionar los problemas de aprendizaje a través de actividades con alumnos /as y darle continuidad para lograr los objetivos propuestos
12	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la oposición de los mismos.	En el proyecto metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado de primaria, es necesario la integración de otros proyectos para obtener mejores cambios significativos.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado de primaria.
- B. Descripción: El desarrollo del proyecto consiste en la implementación de la metodología activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Para el fortalecimiento de la educación primaria en primer grado de la escuela oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas municipio de Yupiltepeque estructurado a través de presentación, índice, contenido, finalidad organizada en 8 talleres.

Es imprescindible que se establece una estrategia clave, la definición y a la vez la aplicación de herramientas pedagógicas técnicas, metodologías apropiadas que permitan al alumno vivir entusiasmado lleno de emoción, por aprender conocimientos que le servirán para la vida descubriendo que puede, es capaz de mejorar cada aspecto, relacionarse ante la sociedad, la familia, la iglesia aportando sus propias ideas que incluye la participación así como la puntualidad en el aula sin abandonar la escuela del nivel primario desarrollando con potencias comunicativas que corresponde a la primera fase. Consiste en mi iniciar con el acompañamiento eficaz de los padres de familia y docente, una práctica guiada de lectura todos los días porque progresivamente se realice una actividad mediante treinta minutos en donde interactúen los alumnos y se sientan en confianza, armonía relacionándose individual así como en grupo.

Adquiriendo conocimientos a través de recursos adecuados a la edad escolar del alumno Para evaluar dicha estrategia se realiza un taller en padres de familia involucrando para que den ideas y hagan aportes relacionado con la educación luego harán exposiciones llegando a conclusiones asertivas que benefician a la comunidad educativa con el fin de reducir la deserción escolar El PME realizado conlleva al mejoramiento de la educación y estabilidad de los alumnos y alumnas en a la escuela.

C. Concepto

Metodología activa evitando deserción escolar

1.4.1 Objetivos

1.4.1.1 Objetivo General

Implementación de una metodología activa en los alumnos de primer grado, que les permita construir un aprendizaje significativo, a través de estimular su proceso educativo.

1.4.1.2 Objetivos específicos

- A. Lograr concientizar a los padres de familia para que cambien su actitud para con sus hijos e hijas.
- B. Lograr que los padres y madres de familia, le brinden el tiempo necesario a sus hijos e hijas para evitar la deserción escolar en primer grado.
- C. Motivar a los docentes para que se preparen mejor, para afrontar de buena manera la realidad educativa que nos aqueja, sirviendo de ejemplo a las nuevas generaciones.
- D. Visitar a los padres de familia en casa, con el propósito de fortalecer las relaciones docente-padres de familia, impulsando de esta manera la inclusión de sus hijos e hijas dentro de la escuela.
- E. Implementación de una metodología activa adecuada al contexto y entorno escolar, en donde los protagonistas principales sea la comunidad educativa.

1.4.2 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento Educativo, implementación de metodología activa en el proceso de Aprendizaje, tiene un fin asertivo y se realizara en la E.O:R.M. de Aldea Las Brisas, municipio de Yupiltepeque el cual está enfocado al entorno escolar seleccionado de primer grado.

Se observara a los niños que manifiestan problemas de deserción escolar que consiste en una de las dificultades que afectan en su totalidad de

preparación durante se desarrolla el proceso de aprendizaje, edad idónea en donde se dan a conocer las potencialidades que poseen; para lograr resultados positivos, los padres de familia deben de brindar el apoyo necesario dando el tiempo suficiente para que pueda cumplir con los requerimientos que el alumno le corresponde.

De acuerdo a este problema de aprendizaje se realizara una planificación enfocada especialmente a alumnos de primer grado primaria, fundamentando con el CNB con la finalidad de reforzar esa parte de trascendencia que causa serio daño al nivel escolar ya que las técnicas, metodología como Herramientas a utilizar ayudaran al alumno, alumna a estimular el interés de inclusión a la escuela donde se proyecte valorando con gran esmero el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se va a lograr? A través de capacitaciones de concientización, visitas domiciliarias a los padres de familia clima de la clase por parte del docente aprovechando los recursos existentes en el entorno escolar, encuentras a padres de familia, docente del centro educativo y alumnos que tomando la edad escolar del estudiante se trabajara tanto individual, pareja y grupalmente, también en indispensable construir experiencias personales la participación activa dentro del aula que incentivaran a los alumnos al aprendizaje de la lecto escritura en distintas clases de textos y de esta forma fomentarles la cultura lectora, para lograr de manera coherente en los niños y niñas en importante despertar la imaginación del educando por medio de actividades lúdicas hablese de concursos de expresión de palabras narración, cuentos leyendas etc. Con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas pensamiento lógico y de esta manera poder entender socializarse interpretar y a la vez demostrar la capacidad que se tiene al realizar un trabajo.

Es importantísimo la preparación de material didáctico para captar lo retención del niño logrando despertar el interés por la educación en donde puedan enriquecer sus conocimientos con textos literarios, canciones,

poemas, rimas, adivinanzas, chistes y así se lograr que el niño aprenda a tener convivencia escolar, a practicar la paz y sean creador de sus propias ideas, críticas constructivas, indique, mostrando los que sean capaces de crear, inventar, comprender teniendo cumplió criterio en su preparación intelectual. Teniendo una visión moderna de desarrollo elevando los niveles de bienestar ante la sociedad humana.

En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y el estudiante, es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consisten en que se propicia un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje.

1.4.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este apartado es necesario mencionar que dentro del plan de actividades únicamente no se desarrolló la presentación de un video de concientización a los padres de familia en cuanto al acompañamiento a las tareas que se les dejaría a sus hijos e hijas. Y además la conclusión y la socialización del manual (módulo) de la aplicación de la metodología activa.

La distancia entre lo proyecta y la ejecución de estas dos actividades que quedaron pendientes se convierte en mínima, ya que se aplicaran las acciones dentro del plan de divulgación del proyecto, el cual se realizará por medio de un blog informativo. (Ver Plan de Divulgación del Proyecto).

1.4.4 Plan de Actividades

Tabla No. 14

Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	1 semana	Solicitud de la Aprobación del Proyecto a las autoridades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> Redactar las solicitudes. Entregar las solicitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Esperar la respuesta de las autoridades educativas. Análisis para la elaboración del PME.
2	8 Semanas	<p>Convocar a padres de familia a participar de una reunión.</p> <p>Orientar a padres de familia sobre la violencia física, psicológica e importancia del aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enviar notas de invitación a los padres de familia. Enviar solicitud al puesto de salud pidiendo apoyo de la psicóloga. Solicitar a la directora y CTA apoyo en implementar estrategias educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar notas de invitación a padres de familia. Elaborar solicitud dirigida a puesto de salud. Redactar nota de permiso del edificio escolar.
3	4 Semanas	Enlistar posibles aspectos que dificultan al niño y niña en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar en el Papelegrafos aspectos que afectan la educación de sus niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar el material a utilizar en las capacitaciones.

		Calendarizar horarios de conversación con la familia para lograr que sea funcional.	<ul style="list-style-type: none"> Entregar a los padres de familia un formato para organizar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar formato de registro de tareas.
4	4 Semanas	<p>Dibujar una familia con características educativas y otra que le hace falta mejorarlas.</p> <p>Aplicar una encuesta a padres, docentes y alumnos para unir esfuerzos y encontrar soluciones al problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recomendar a los participantes que respeten sus opiniones. Solicitar a la directora el apoyo para realizar dicho trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar el área a utilizar con mobiliario. Elaborar encuestas para cada grupo.
5	4 Semanas	<p>Priorizar problemas sucedidos en la comunidad por medio de un censo escolar para prevenir situaciones lamentables.</p> <p>Contribuir en la implementación de estrategias adecuadas para evitar el ausentismo escolar.</p> <p>Presentación de un video para reflexionar la importancia que tiene darle acompañamiento al aprendizaje del niño y la niña, desde una temprana edad creando en ellos y ellas una intención por mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer los resultados obtenidos en el censo comunitario. Asegurar la participación de los padres de familia, alumnos, docente y directora. Nota de solicitud al director para la utilización Del equipo necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de formato para realizar el trabajo. Elaborar agenda de puntos importantes a tratar asertivamente. Conseguir reproductor de DVD. Conseguir cañonera y equipo de sonido.
6	16 Semanas	Elaboración de un Módulo para la implementación de la Metodología Activa en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las diferentes aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.	<ul style="list-style-type: none"> Recabar la información necesaria para la elaboración del módulo. Elaboración del Módulo. Socialización del módulo con los y las compañeras de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar la información y desarrollar el módulo. Solicitar la Reunión a la dirección para la socialización del Módulo.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Metodología Activa

2.1.1. Definición

Se define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje.

A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

Para (Asubel, 2010) “los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.

El docente, al utilizar una metodología activa de enseñanza adecuada, lo obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje.

En este caso, los estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades. Uno de los métodos que se propone en esta metodología es el activo. Este método se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente. Este método es el proceso que parte de una

idea central y que para tener un aprendizaje significativo el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Debe tener una mayor disposición y motivación intrínseca para poder construir de una manera significativa.

Para (Moreno, 2013) *“el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje”*. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida.

2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos de la metodología activa

2.2.1. Fundamentos psicológicos

Es importante hacer notar que el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es algo relevante para el buen aprendizaje. Por tal razón se toma en cuenta que el niño, es el elemento fundamental del proceso educativo y es por eso que los métodos, las estrategias, las técnicas y actividades deben partir de las necesidades e interés de los alumnos.

En la metodología activa el alumno es el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no se debe caer en el activismo. Debe tener un objetivo que se quiere lograr. Es necesario no caer en activismo sino saber elegir las estrategias de enseñanza para obtener un buen resultado.

Para ello es de importancia mencionar a la escuela nueva en donde el alumno es el centro de atención, donde crea, imagina, se interesa por hacer las cosas, es autodidacta, busca, indaga, descubre las formas o maneras de aprender por sí mismo.

De (Vásquez 2018) afirma que: *“la escuela nueva defiende la acción, la vivencia la experimentación como condición y garantía del aprendizaje. Por lo tanto, manipular es para muchos aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos”*. Cabe mencionar que este modelo pedagógico permite que el alumno sea autónomo y sea el eje del quehacer educativo siempre y cuando el docente le esté facilitando el aprendizaje.

Por lo tanto, Pérez (2018) *indica que el rol del docente en la metodología activa debe ser:*

- A. *Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.*
- B. *Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo a las áreas específicas.*
- C. *Sea un agente que enseñe a aprender al alumno y no a hacer lo que el docente quiera que el alumno haga.*
- D. *Sea un organizador y planificador del currículo de su materia o asignatura.*
- E. *Defina con claridad la pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia.*
- F. *Un evaluador no solo un examinador.*

Señala también que el rol del alumno es:

- A. *Protagonista principal del proceso interactivo en el aula.*
- B. *Dar más importancia a la actividad que tienen que ejecutar en el aula por lo tanto debe reunir las siguientes características: activo, participativo, colaborador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender y que necesita aprender.*
- C. *Tiene que querer aprender.*
- D. *Mostrar voluntad, motivación interna, libertad responsabilidad, lo emocional y sentimientos para adquirir nuevos conocimientos.*
- E. *Organizar su tiempo y aprovecharlo.*
- F. *Reunirse con sus compañeros para discutir ideas, organizarlas, resumirlas y presentarlas.*

Partiendo del rol del docente y alumno se ha podido observar que el proceso didáctico, es decir, enseñar y aprender, relación maestro-alumno dentro del aula y fuera de ella, se presenta interactivo, comunicativo, responsable, comunicativo, comprometido y exigente de tal manera que ambos deben demostrar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. Fundamentos psicopedagógicos

Por lo tanto (Montenegro, Narváez, y otros. 2010) señalan los fundamentos psicopedagógicos de la metodología activa así:

- A. Respeto a la personalidad del estudiante; es decir aceptación de las diferencias individuales.*
- B. Educación individualizada: desarrollo de todas las capacidades del estudiante.*
- C. Educación para lo social; por medio de la integración del grupo a la que pertenece el educando.*
- D. Desarrollo de la capacidad creadora; se debe impulsar la creatividad y libertad de expresión manifestado seguridad y confianza en el educando.*
- E. Libertad y responsabilidad: se realiza en el interior de la persona y manifiesta la posibilidad de elección, iniciativa y decisión asumiendo la responsabilidad de la propia elección.*

Es fundamental el uso de diferentes métodos, estrategias, técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es importante que el alumno aprenda haciendo, jugando, experimentando y manipulando objetos. El alumno debe estar motivado, interesado en su aprendizaje ya que este debe ser para toda la vida ya que su desarrollo debe ser integral. En la metodología activa todo aprendizaje debe partir de un acto de reflexión, activo, dinámico que oriente al alumno a desarrollar sus habilidades y destrezas tanto de investigación como analíticas.

2.2.3. Fundamentos didácticos

La pedagogía activa rechaza la educación memorística y se refiere a la formación con un sentido crítico, aplicación de diversos métodos (científico, activo, heurístico y otros.) por lo tanto se respeta la opinión de los alumnos, la creatividad, la imaginación y la enseñanza es activa y objetiva.

Para ello (Planella, J., Vilar J., 2006) y (Balaguer, Sáez y Ucar 2011) manifiestan que *“se entiende como pedagogía activa, aquellas nuevas teorías o prácticas pedagógicas que en lugar de imponer desde el exterior los conocimientos de los niños, intentan que éste se desarrolle a partir de sus necesidades, deseos y posibilidades de expresión”*.

2.3 Principios de la metodología activa

Un principio se define como la base o fundamento sobre la cual se apoya la educación. (Gervilla, 2006) Clasifica estos principios de la metodología activa de la siguiente manera:

- A. Principio de Actividad
- B. Principio Vivencial
- C. Principio Lúdico
- D. Principio de globalización
- E. Principio de creatividad:
- F. Principio de individualización
- G. Principio de socialización y trabajo en equipo
- H. Principio de personalización
- I. Principio de normalización.

Parafraseando al autor en mención, se considera que cada principio se entiende así:

2.3.1. Principio de actividad

Este consiste en la experimentación, la investigación, la acción y esto conducirá al niño a la construcción de su propio conocimiento. Partiendo de estos conceptos se puede decir que la actividad es importante en la utilización o aplicación de la metodología activa.

2.3.2. Principio vivencial

En este principio el estudiante trabaja a través de las vivencias es decir palpando, viendo y experimentando. Las vivencias son la base de su conocimiento.

2.3.3. Principio lúdico

En este principio predomina el juego, es decir se trabaja con juegos educativos en donde el estudiante está expuesto a diferentes juegos para que su aprendizaje sea significativo.

2.3.4. Principio de globalización

Consiste en que el profesor organiza contenidos de concomimientos para facilitar el aprendizaje y sean comprendidos fácilmente. El todo es percibido antes que las partes.

2.3.5. Principio de creatividad

Se permite que el estudiante pueda desarrollar su imaginación para crear su propio aprendizaje.

2.3.6. Principio de individualización

El estudiante trabaja individualmente desarrollando y creando diferentes formas de aprender. Cada uno tiene su particularidad y estilo de aprender. El profesor debe trabajar individualmente con los niños ya que cada uno es un ser único.

2.3.7. Principio de socialización y trabajo en equipo

En este principio se permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo en grupos o equipos para socializar todas aquellas ideas para llegar a conclusiones.

2.3.8. Principio de personalización

Consiste en que el conocimiento debe darse de acuerdo a las características de cada persona y que se adapte al ritmo y trabajo de cada una. Se debe educar a personas con características particulares e individuales.

2.3.9. Principio de normalización

En este principio se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, indicando normas claras a seguir para la elaboración del trabajo.

2.4 Características de la metodología activa

Tomando como base las características que proponen (Molina, Ontoria A. Gómez , 2003) *las principales características de la metodología activa son:*

- A. Las fuerzas de atención e interés no se centran en la figura del profesor.*
- B. La dinámica de clase ofrece mayor variedad de situaciones con focos diversos de afinidad.*
- C. Genera incorporación de trabajo en el aula para su mejor aprendizaje*
- D. Las estudiantes son el centro de actuación en el aprendizaje.*
- E. Cada alumno realiza su trabajo en el aula o en casa*
- F. Actuación de los grupos.*
- G. El grupo pequeño asume responsabilidades en la dinámica del aula, con sus trabajos y actuaciones.*
- H. Definir con claridad lo que hay que aprender de los criterios corresponde al profesor.*
- I. Permite la flexibilidad del tiempo de trabajo.*

Al hacer un análisis general de las características de la metodología activa se puede decir que el estudiante es el centro de atención partiendo de sus necesidades, intereses y expectativas. De ésta manera se está respetando al estudiante en su disposición de aprender y su espontaneidad para hacer las cosas y que éstas sean duraderas y constructivas, es decir para toda la vida. Por lo tanto, el papel del docente es descubrir las necesidades de conocer, saber, elaborar trabajar y observar al alumno y se convierte en facilitador del aprendizaje. En este caso el docente no puede dejar por un lado el papel de guía, supervisor y orientador del trabajo de los alumnos, dar sugerencias y al finalizar hacer las respectivas conclusiones.

2.5. Técnicas utilizadas en la metodología activa

Para la adquisición de conocimientos el ser humano ha tenido la necesidad de utilizar diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje para facilitar el aprendizaje. Para que el aprendizaje sea activo y permita la construcción del aprendizaje se proponen las técnicas siguientes:

2.5.1. Mapas Mentales

Son representaciones gráficas que se realizan para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y estos deben tener una relación de importancia colocando en un orden jerárquico los conceptos.

Para (Ocaña, 2010) *Los mapas mentales son formas de representar la información de carácter gráfico y visual, en donde se intenta reflejar de una manera clara los conceptos clave de un tema, así como las relaciones que se establecen entre ellos. Los pasos a seguir para su elaboración son los siguientes:*

- A. *Escribe la palabra o frase breve o símbolo importante, en el centro.*
- B. *Reflexiona sobre la misma, rodéala con un círculo o coloca una imagen que la represente.*
- C. *Ubica otras palabras importantes fuera del círculo.*
- D. *Dibuja ramas que salgan como si fueran las de un tronco, de la idea central.*
- E. *Deja espacio en blanco para desarrollar tu mapa.*
- F. *Trabaja en forma rápida sin detenerte a analizar tu trabajo.*
- G. *Revisa y corrige esta primera fase.*
- H. *Piensa en relación de ítems externos hacia ítems del centro.*
- I. *Borra, reemplaza y acorta las palabras para las ideas clave.*
- J. *Reubica ítems importantes más cerca uno de otro para su mejor organización.*
11. *Usa color para organizar la información.*
- K. *Une conceptos a palabras para clarificar la relación.*
- L. *Continúa trabajando por el exterior.*
- M. *Combina conceptos para expandir tu mapa.*

2.5.2. Organizadores gráficos

Son todos aquellos que se utilizan para ordenar información con el fin de ayudar a los estudiantes a capturar las ideas y conceptos, para poder pensar y aprender efectivamente.

(Howell C., Cross K., y Barkley E., 2007) “Señalan que los organizadores gráficos son herramientas flexibles que pueden

utilizarse con fines docentes que sirven para recoger y ordenar ideas con el fin de dialogar escribir o investigar sobre ellas”.

Los pasos a seguir son los siguientes:

- A. Identificar las ideas principales de un tema.
- B. Escribir los conceptos.
- C. Realizar un círculo alrededor de las ideas clave.
- D. Determinar las relaciones entre los conceptos, dibujando líneas y flechas entre ellos.
- E. Use símbolos íconos y colores para hacer más comprensible el organizador gráfico.

2.5.3. La exposición oral

Es la manera de presentar un tema de manera clara y sencilla, en la cual varias personas están recibiendo la información. Para que la exposición llame la atención se debe seleccionar temas interesantes para el público. Para (Carreras M., Bosch C., y Palau J., 2005) *“la exposición oral es una situación comunicativa pública en la cual las personas se dirigen a un grupo de oyentes para tratar algún tema con cierto orden y rigor en donde los temas deben ser presentados explícitamente con ideas principales y recursos audiovisuales de apoyo. Los pasos para la presentación de la exposición oral”*

- A. Elegir el tema.
- B. Recopilar toda la información necesaria, así como los apoyos audiovisuales, gráficos, materiales, etc., que se necesitarán para llevar a cabo una exposición convincente y clara.
- C. Clasificar y estructurar la información.
- D. Definir y elaborar los elementos de apoyo.
- E. Elaborar un guión, de acuerdo con la estructura de la exposición.
- F. Si es necesario, pensar en un título llamativo para la exposición.
- G. Practicar varias veces la exposición, cuidando la entonación de voz, el tiempo y la postura.

2.5.4. Lluvia de ideas

Esta consiste en una herramienta que sirve para proponer nuevas ideas de cierto tema. Se hace necesario que todos los individuos participen espontáneamente y de ésta manera se podrá obtener buenos resultados. Esta técnica es bastante útil en los grupos ya que todos tienen la oportunidad de emitir su idea y genera participación activa de los individuos. Facilita el surgimiento de nuevas ideas y el participante las dice en cuanto se le ocurren. Debe haber respeto hacia las opiniones de los demás.

Para ello (Vásquez y Ferreira 2010) “indica que es ésta técnica se basa en una discusión que se genera a partir de una pregunta planteada por el moderador que se ha de responder. Esta técnica posibilita la creatividad”.

Pasos a seguir para su elaboración:

- A. Promueva la sesión como una ocasión divertida, entusiasta y mentalmente estimulante.
- B. Prepare un ambiente apropiado.
- C. Tenga música de fondo alegre.
- D. Sepa lo que quiere lograr.
- E. Planifique con anterioridad.
- F. Seleccione a alguien que anote las ideas.
- G. Prepare un pizarrón, rotafolio u hojas grandes para escribir las ideas.
- H. Comunique reglas básicas para tener una lluvia de ideas exitosa.
- I. Acóplese al tiempo límite, no canse al grupo alargando demasiado el tiempo dedicado a la lluvia de ideas.

2.5.5. El foro

Esta técnica se refiere a la exposición de un tema específico, que se realiza con cuatro integrantes. De ellos uno es el moderador y los otros tres los expositores. Se dividen los temas en subtemas para discutir

sobre los mismos y luego exponerlo. Esto no significa que el número de participantes no pueda aumentar. El foro es una exposición de grupo.

(Calvo, 2006) Indica que esta técnica consiste en la discusión informal, conducida por un coordinador de todo el grupo sobre un tema.

Los pasos a seguir son:

- A. Una vez conocidos los temas se reúnen todos los integrantes del grupo y determinan el tiempo exacto que van a emplear, teniendo en cuenta que hay que distribuirlo en tres partes: presentación de actividad, exposición de los ponentes y preguntas del auditorio.
- B. Se sugiere que el tiempo sea dividido en cinco minutos para la presentación del tema, treinta para la exposición y quince minutos para las preguntas del auditorio.
- C. En una reunión previa debe nombrarse al moderador, dividir el tema en partes según los ponentes que haya, asignar un subtema a cada uno y acordar el orden de exposición.
- D. Debe prepararse este tema estudiado, consultando libros, revistas, periódicos y toda clase de material relacionado con el tema.
- E. Todos los integrantes deben preparar todo el tema en grupo y no individualmente.
- F. El moderador debe aprenderse de memoria el nombre y el interés del tema general y el de las personas que lo van a exponer.

2.5.6. La dramatización

Esta es una técnica en la cual los estudiantes representan en forma dramatizada algunos contenidos o temas de diferentes materias. Se puede decir que es la representación o interpretación teatral de un tema o problema o situación a tratar.

Es una técnica fácil de realizar ya que no se necesita de mucho tiempo para su preparación. Es algo bastante interesante y a la vez divertido

para los estudiantes y de esta manera ellos van fijando su aprendizaje. Para (Rodríguez, 2006) esta técnica consiste en llevar a cabo una actuación en la que se utilizan, acciones y palabras.

Pasos para su elaboración:

- A. Determinar qué se va a representar. Definir los cuadros y escenas. Identificar los hechos o sucesos más importantes del relato. Identificar a los personajes y la intervención de cada uno de ellos. Caracterizar a los personajes y describir dónde y cuándo se produce la acción.
- B. Una vez escogido el texto y determinado los personajes de la obra, deben organizarse para establecer quiénes van a ser los que guíen a los actores y actrices, cuya responsabilidad será orientar y aconsejarlos para lograr una buena actuación.
- C. Posteriormente, elegirán entre todos, quiénes serán los que representen a los personajes de la obra. Los actores y actrices tendrán que colocar todo su esfuerzo por representar el personaje designado de la mejor forma posible, preocupándose de su vestuario, maquillaje, manejo de voz, pronunciación clara, aprendizaje del guión, expresión y, por sobretodo, convertirse en quien debe representar.
- D. En toda representación se requiere de elementos para hacer más real lo que van a representar y que den indicios del lugar en que se realiza la acción. Dichos elementos pueden crearse o bien buscarlos entre todos del aula de clases o traerlos de las casas.
- E. La escenografía también es importantísima ya que entregará información de dónde y cuáles son las características del lugar en que se realiza la acción, situándose la historia en el tiempo y espacio concreto.
- F. Preocuparse de la iluminación, con la cual se podrá determinar la hora del día en que se realiza la acción, se podrá establecer ambientes, los momentos de tensión, etc., y del sonido, que ayudará

a provocar efectos sonoros que entregarán información sobre lo que acontece.

G. Igual de relevantes son el vestuario y maquillaje, ya que de ellos dependerá la buena caracterización de los personajes.

2.5.7. El trabajo en equipo

Es una técnica que consiste en que varias personas se reúnen con un objetivo en común para la realización de una tarea o de un trabajo. Es importante que este grupo de personas sientan empatía y estén unidas para la realización de trabajo que más de una vez harán. El trabajo en equipo es muy importante ya que propicia la participación de todos y se logra integrar a aquellos que lo deseen. En ello se demuestra la responsabilidad, cooperación, coordinación, etc.

(Ander E. y Aguilar M., 2001) Indican que el trabajo en equipo se trata de un número de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos.

Para que el trabajo en equipo sea posible se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- A. Objetivos comunes.
- B. Número limitado de miembros o integrantes.
- C. Estructura organizacional.
- D. Comunicación fluida y transparente.
- E. Atención personal y búsqueda del espíritu en equipo.
- F. Ser partícipe del equipo.
- G. Capacidad para superar conflictos y oposiciones.

2.6 Formas de evaluación utilizadas en la metodología activa

La evaluación es un proceso que ayuda al estudiante al crecimiento personal por medio de la guía y orientación que se le proporciona dentro del proceso

de aprendizaje. Siendo la evaluación continua integral y sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa, en la metodología activa se proponen las siguientes formas de evaluación en donde se le permite al estudiante ser proactivo. Para (Barriga, 2010) existen tres clases de evaluación que deben considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza aprendizaje.

Estas tres clases son:

- A. Evaluación Diagnóstica
- B. Evaluación Formativa
- C. Evaluación Sumativa

2.6.1. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la que se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo, es decir, al inicio de todo proceso.

La evaluación diagnóstica sirve para obtener conocimientos previos que se relacionan con los conocimientos nuevos que han de aprenderse.

Para (Ávila y Calatayud 2011) la evaluación diagnóstica es la que se realiza al comienzo de un proceso de aprendizaje. El objetivo es conocer las ideas previas que presenten nuestros alumnos, su predisposición hacia el aprendizaje, expectativas, nivel de motivación, etc.

Los objetivos que persigue la evaluación diagnóstica de ideas previas son los siguientes:

- A. Identificar las ideas equivocadas que puedan tener.
- B. Establecer los límites entre lo que ya sabe un estudiante y lo que puede aprender ahora con la ayuda del docente.
- C. Motivar a los estudiantes, hacer retroalimentación y activar los conocimientos necesarios para los aprendizajes que se van a trabajar.

D. Tomar decisiones para ajustar la planificación en función de la evaluación inicial.

Tomando en cuenta estos pasos se puede decir que la evaluación diagnóstica no solo se dirige a los conocimientos declarativos, sino que se pueden evaluar otros tipos o formas de saberes de los estudiantes, experiencias, habilidades, metas, actitudes, estrategias previas, entre otros.

2.6.2. Evaluación formativa

Es aquella que se realiza constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse como una parte renovadora y fundamental del proceso.

Su función es sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje para adecuar o ajustar las condiciones pedagógicas, como estrategias, técnicas, actividades, para que los estudiantes obtengan mejores resultados.

En la evaluación formativa se valoran los procesos, los aciertos o logros que los estudiantes van demostrando en el proceso de construcción de su aprendizaje y el estudiante tiene la oportunidad de saber qué criterios se están evaluando en su aprendizaje.

(Bonvecchio y Maggioni 2010) *“indican que la evaluación formativa o de procesos consiste en ir recabando información sobre el proceso de enseñanza. Sus principales técnicas e instrumentos son la observación de todas las actividades que realizan los alumnos en clase y los trabajos prácticos de rutina”.*

Se concluye entonces que en la evaluación formativa verificamos si realmente se están produciendo o provocando los aprendizajes esperados de tal manera que se pueden ir realizando acuerdos necesarios para un buen rendimiento.

2.6.3. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa tiene por objeto establecer controles de los resultados obtenidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es la que certifica que una etapa establecida del proceso de enseñanza-aprendizaje pequeño o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas. Por lo tanto, es la que se da al final de cada ciclo escolar.

(Picado, 2006) Indica que la evaluación sumativa permite valorar los logros alcanzados por los estudiantes respecto a hechos, conceptos, fenómenos, procedimientos actitudes y valores establecidos en los objetivos, para dar una calificación final al concluir un proceso de enseñanza aprendizaje.

En el libro Herramientas de Evaluación en el aula (MINEDUC 2009) Se identifican dos tipos de técnicas de evaluación las cuales son las siguientes:

2.6.4 La de observación

A. La del desempeño.

La observación Para la aplicación de la observación se utilizan los instrumentos siguientes: lista de cotejo, rúbricas, portafolio, escala de rango, debates.

Sobre las ideas utilizadas por el MINEDUC (2009) se presenta de manera breve cada instrumento:

- a. Listas de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

- b. Rúbricas: Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
- c. Escalas de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante y la estudiante.
- d. La evaluación de desempeño: en ella se indican los siguientes recursos para su aplicación:

La pregunta: Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

- a. El portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.
- b. El debate: Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.
- c. El ensayo: El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes,

el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

- d. El estudio de casos: Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.
- e. El Mapa conceptual: Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.
- f. El Proyecto: El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.
- g. El Texto paralelo: Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Todas estas técnicas de evaluación se valen de las listas de cotejo, rúbricas y escalas de rango para asignar su valoración.

2.7 Enseñanza

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación. <https://definicion.de/aprendizaje/>

2.8 Métodos de enseñanza/aprendizaje

Existe una gran variedad de métodos los cuales sirven para facilitar la enseñanza a los estudiantes. Pero para poder seleccionarlos se debe tomar en cuenta los que facilitan la actividad independiente de los estudiantes. Para Bernal (2010) existen los siguientes métodos de enseñanza.

- A. Método Deductivo
- B. Método Inductivo
- C. Método Analógico o comparativo
- D. Analítico-sintético

2.8.1. Método deductivo

Este método consiste en tomar decisiones generales para explicaciones particulares. El método deductivo consta de las siguientes etapas:

- A. Determina los hechos más importantes en el fenómeno por analizar
- B. Deduce las relaciones constantes de naturaleza uniforme que dan lugar al fenómeno
- C. Con base a las deducciones anteriores se formula la hipótesis

2.8.2. Método inductivo

A través de este método el profesor presenta el tema por medio de casos particulares para llegar a conclusiones.

Es decir que va de lo particular a lo general. En él se ofrecen al alumno los elementos que originan las generalizaciones. Con la participación de los estudiantes se evidencia que el método es activo.

(Bernal, 2006) Señala que: “con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones, cuya aplicación es de carácter general”. Este método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formular conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

2.8.3. Método analógico comparativo

Este método va de lo particular a lo particular. El profesor presenta los datos particulares y establece comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza y por analogía. Este método es apropiado para hacer cuadros comparativos de los contenidos a tratar en la materia.

2.8.4. Método analítico-sintético

El método analítico es el que descompone o separa un todo en las partes para poder realizar un análisis para comprender un fenómeno y es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen. El método sintético es aquel que implica síntesis y este hace el estudio uniendo las partes para formar un todo.

Para (Bernal, 2006) *“el método analítico sintético estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística en integral (síntesis)”*.

2.9 Técnicas de enseñanza/aprendizaje

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden a: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Estas pueden utilizarse de forma mecánica. Las

técnicas ayudan a orientar el aprendizaje, tienen relación con los recursos, nos ayudan a alcanzar una meta y son las formas de presentar los contenidos en la enseñanza aprendizaje. En este sentido la técnica es la manera de utilizar los recursos didácticos para que el del aprendizaje en el alumno sea efectivo. (Torres y Girón 2011) nos presentan las siguientes técnicas de enseñanza aprendizaje:

2.9.1. Técnicas o dinámicas vivenciales

Se caracterizan por crear una situación ficticia, en la que nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes de forma espontánea: nos hacen “vivir” una situación. Estas técnicas se dividen en dos: Técnicas de animación y técnicas de análisis.

2.9.2. Las técnicas de animación

Pretenden crear en el equipo o grupo un ambiente participativo y fraterno. Son técnicas con mucho nivel de actividad colectiva, llenas de elementos que permiten a los y las participantes relajarse, divertirse y relacionarse entre ellos y ellas sin distancias.

Para la aplicación de esta técnica se siguen los siguientes pasos:

- A. Se forman grupos
- B. Se hacen al inicio de las actividades
- C. Deben favorecer la integración de los participantes
- D. También se pueden realizar después de momentos intensos y de cansancio
- E. Se trabajan para calmar los ánimos y relajar el ambiente:

Por ejemplo, Mar adentro y mar afuera Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- A. El coordinador les pedirá a los miembros que se ponga de pie. Pueden ubicarse en círculos o en una fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes.

- B. Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen de tras de la línea.
- C. Cuando el coordinador le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya.
- D. Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.

2.9.3. Las técnicas de análisis

Tienen la intención de proporcionar elementos simbólicos o simulados que posibiliten reflexionar sin perjuicio o estereotipo en torno a situaciones de la vida real.

Para el proceso de aprendizaje, la capacidad de abstracción, síntesis y análisis objetivo y subjetivo de una situación, son elementos centrales en el proceso de teorización.

Por esta razón, consideramos de gran importancia la utilización de este conjunto de ejercicios, que en sí mismo aparecen como algo sencillo; pero nos permiten pasar de la simple memorización a la capacidad real de análisis. Su utilización debe tener muy presente el tipo de participante con los cuales se va a trabajar. Permiten trabajar el tema según el interés de quién las utilice: para sintetizar o resumir discusiones o promoverlas. Por ejemplo:

Palabras claves (Gómez, 2007) indica el siguiente Procedimiento de aplicación para esta técnica: *"a) Con todos los participantes o por grupos se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo, el facilitador puede preguntar: ¿Qué es lo más importante para la realización profesional? b) Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta. Sus respuestas pueden ser: la motivación, la voluntad, la disciplina, etc. Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes. c) En este paso, el facilitador puede apoyarse en un paleógrafo*

en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo o simplemente en el pizarrón. d) El facilitador puede apoyarse en un paleógrafo en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo o simplemente en el pizarrón”.

2.9.3. Las técnicas de análisis

Permiten al facilitador trabajar diferentes temas a través de una expresión escenificada, con la utilización del lenguaje verbal, corporal, gestual y facial. Por ejemplo:

A. El Sociodrama

El sociodrama es una representación de algún hecho o situación de la vida real que después será analizado por el grupo. En esta representación se utilizan gestos, acciones y palabras, pero no se necesitan otros recursos especiales como un texto escrito, ropa especial, y mucho tiempo para prepararlo.

(Cazares, 2010) Propone los siguientes pasos a seguir para su aplicación:

- a. Selección del tema: se debe tener muy claro cuál es el tema que se va a presentar y por qué se va hacer en ese momento.*
- b. Conversar sobre el tema: las personas que van a hacer el sociodrama dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, como lo viven y como lo entienden.*
- c. Orden de hechos y elaboración de la historia: En este paso, ordenamos todos los hechos y situaciones que se han dicho.*
- d. Para ver cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos).*
- e. Para definir los personajes de la historia.*
- f. Para elegir la indumentaria que se empleará para la representación de los personajes.*
- g. Para ver quien le toca representar cada personaje.*
- h. Para ver en qué momento tiene que actuar cada uno.*
- i. Una vez hecha la historia es bueno hacer un pequeño ensayo: y ya estamos listos para presentar el sociodrama.*

- j. *Se discute el tema: se elaborarán propuestas de posibles soluciones a la problemática expuesta, finalmente se realizan conclusiones con todo el grupo. Las técnicas auditivas y audiovisuales. La utilización de sonido o de su combinación con imágenes es lo que da particularidad a estas técnicas. Siempre se debe generar una discusión y análisis del contenido de un material sonoro o audiovisual, para usarlo como material de reflexión y no como momento de distracción. Por ejemplo:*

2.10 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son acciones que se realizan para lograr todo lo que nos hemos propuesto, es decir las formas más fáciles de hacer una cosa.

En este sentido, (González, 2003) indica que “la estrategia se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje”.

Al respecto (Hernandez G, Díaz Barriga F., 2003) “definen las estrategias de aprendizaje como procedimientos formados por técnicas o habilidades que el alumno utiliza como un instrumento flexible en el proceso de aprendizaje o realización de una tarea”.

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar. Las estrategias son como la columna vertebral en la enseñanza aprendizaje independientemente de la metodología y los principios psicopedagógicos subyacentes en la intervención educativa del aula”. (Picado, 2006)

Un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de controlar su comportamiento, (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad y

a las circunstancias en que se produce. Por lo tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estrategia es necesario que:

- A. Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- B. Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo. Es necesario que el alumno disponga de una serie de recursos entre los que escoger.
- C. Realice la tarea o actividad encomendada.
- D. Evalúe su actuación.
- E. Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia y de qué forma debe utilizarse.
- F. De tal manera que no sólo lo facilitan, sino que a la vez refuerzan las experiencias de aprendizaje.

2.11 Proceso enseñanza/aprendizaje

2.11.1 La enseñanza

Es un proceso que se lleva a cabo para instruir, formado por un conjunto de conocimientos, principios, ideas, que se enseña a un individuo. La enseñanza comprende tres elementos importantes: el docente, quien es el encargado de facilitar el conocimiento, el alumno, quien es quien recibe la información y el contenido que se va a tratar.

Esta transmisión de conocimientos del docente al alumno se da a través de diferentes medios entre ellos, los métodos, las técnicas, estrategias, las cuales facilitan la enseñanza y dan como resultado un buen aprendizaje.

2.12 Aprendizaje significativo

Definición

El aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo con la persona que aprende cuando hay una relación o interacción con el objeto. El individuo

aprende desde sus experiencias previas y de esta manera aprovecha todo aquello que está a su alrededor. Partiendo de esto el elabora sus esquemas mentales y hace una relación con lo que está por aprender es decir con lo nuevo, por tal razón al hacer esto se presenta el aprendizaje significativo.

Por otra parte, (Beciez, 2009) “indica que el aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice”.

En el aprendizaje significativo, el individuo es quien debe realizar la relación de las experiencias vividas haciendo una relación con los nuevos conocimientos.

Uno de los aspectos de mayor importancia es la motivación, que se transmite al individuo por aprender. De esto dependerá la actitud y el interés por realizar las actividades para afianzar su aprendizaje y que éste sea para toda la vida.

(Sánchez 2013) *“señala que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.*

(Pozo, 2006) Manifiesta que: *“el aprendizaje significativo es el producto de una interacción entre el material y una información nueva, ya que la comprensión y asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido. El aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea”.*

Es interesante como se lleva a cabo la acción del aprendizaje significativo en donde, el principal actor es el estudiante y el papel del docente es el de facilitar las herramientas, técnicas y estrategias para que el educando realice las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades.

2.13 Ambientes del proceso enseñanza/aprendizaje

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de una manera adecuada, debe crearse un ambiente agradable en donde se pueda trabajar armoniosamente con los estudiantes. Tanto el docente como los estudiantes deben mantener una relación de respeto, confianza, tolerancia, etc. Para que se pueda trabajar amablemente en el salón de clases.

Es importante que tanto el maestro como el alumno tengan clara la relación que debe existir entre ellos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

Según (Pérez 2018) “los ambientes de aprendizaje “son áreas de juego que el profesor monta utilizando objetos y materiales con los que el grupo clave va a jugar libremente sin las directrices del docente”. Para que un estudiante se sienta cómodo en el salón de clase debe saber que es aceptado por sus compañeros y sus maestros, de esa cuenta el maestro es quién debe inculcar y propiciar un ambiente agradable de trabajo.

2.14 La metodología activa como proceso de enseñanza/aprendizaje

Es importante aplicar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto favorece el aprendizaje del estudiante.

Es interesante ver como los estudiantes son capaces de descubrir y construir su aprendizaje. La interacción que se da entre los alumnos es necesaria porque aprenden unos de otros, no solamente lo que el profesor les enseña.

Para ello (Vásquez 2018) indica que “una formación puede ser muy amena. Los alumnos aplicando el principio de actividad podrán elaborar material, realizar trabajo de campo trabajando solos o en equipo o bien exponer el material elaborado”.

Además de aprender contenidos, los estudiantes aprenden a socializar, a trabajar juntos, a respetar las ideas de los demás y a emitir su propia opinión acerca de lo que están trabajando. Se va formando en ellos un juicio crítico

y a hacer valer sus opiniones. Dentro de las actividades que se puede manejar en la metodología están: trabajos grupales, exposiciones, mapas mentales, etc.

(Carrasco, 2004) *Propone los siguientes pasos como proceso de enseñanza-aprendizaje:*

- A. *Tener las necesarias condiciones físicas y psicológicas que requiere el aprendizaje*
- B. *Definir con claridad lo que hay que aprender*
- C. *Atender de modo selectivo a la información a aprender*
- D. *Comprender y almacenar la información a aprender, seleccionada mediante la atención*
- E. *Memorizar los conocimientos integrados.*

Y para ello el trabajo colaborativo es de mucha importancia en esta metodología ya que a través de éste se puede organizar la realización de trabajos y tareas.

2.15. Estilos de aprendizaje

Definición

Un estilo de aprendizaje es la forma en que los individuos deben aprender. Este estilo se relaciona con la conducta que sirve como indicador de la manera en que se pueda adquirir conocimientos. A través de ellos se puede percibir la realidad, procesar información y adaptarse al ambiente en donde se encuentre.

Sin embargo, (Navarro, 2008) señala que: *“el estilo de aprendizaje se refiere al hecho que cada persona utiliza su propio método estrategias a la hora de aprender. La corriente pedagógica del cognitivismo considera al aprendizaje como un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino también cualitativos. El aprendizaje se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo”.*

Los estilos de aprendizaje son modos, formas o prácticas de algún arte u oficio que he adquirido como conocimiento por medio del estudio o de la experiencia. (Aragón, 2012) *“El enfoque constructivista, en cambio, apuesta por el aprendizaje significativo, donde por medio de la experiencia que se internalizar, el estudiante atribuye valor a lo que aprende. Se propone un modelo que pasa de lo social-externo a lo individual interno, pues el educando aprende de manera más efectiva en colaboración con los demás”*.

En los estilos de aprendizaje se hace necesario el uso de diversas estrategias y de esta manera el individuo aprenderá con mayor facilidad y sin menor esfuerzo.

La actividad del profesor consiste en dirigir el cambio de conducta de sus educandos siendo capaz de proponer alternativas, innovando, creando ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la individualidad. Diferentes autores definen a los estilos de aprendizaje de diversas formas, entre ellos: López (2014) manifiesta que un estilo de aprendizaje es la manera de cómo una persona reacciona ante el conjunto de factores determinantes del entorno de aprendizaje. Se construye a partir de percepciones, dimensiones cognitivas y afectivas.

(Pérez y Vásquez 2018) señalan que: “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, decoro los discentes perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Haciendo un análisis de las definiciones anteriores se puede decir que el aprendizaje es todo aquello que controla la manera en que se capta, procesa, almacena, recuerda y se usa la información. Todos los individuos aprenden de diferente manera y tienen sus propias virtudes naturales.

Por otro lado, (Schmeck, 1982) indica que: *“un estilo de aprendizaje, “es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre*

la personalidad y las estrategias de aprendizaje". Los individuos aprenden de diferente forma. Estas diferencias dependen de varios aspectos, ¿quiénes somos?, ¿dónde estamos? etc.

Un aspecto muy importante es el ambiente que se propicie en el aula y la actitud del profesor, ambos contribuyen a que los estudiantes puedan experimentar y buscar soluciones apropiadas para resolución de problemas y esto debe hacerlos según su estilo de aprendizaje.

2.15.1 Clasificación de los estilos de aprendizaje

Todas las personas tienen diferentes estilos de aprender, pero siempre predomina un estilo de aprendizaje en las mismas.

Para ello (Alonzo C. y Gallego D., 1994) presentan una clasificación de los estilos de aprendizaje. Ellos describen cuatro categorías:

- A. *Los activos son personas de mente amplia, les gusta vivir nuevas experiencias, son gente de aquí y de ahora, tan pronto como terminan una actividad buscan realizar otra, les gusta trabajar en grupo y centran su vida en la acción.*
- B. *Los reflexivos: son individuos reservados que les gusta considerar y observar las experiencias, recogen datos y analizan antes de llegar a alguna conclusión, son prudentes y prefieren observar a otro trabajar, escuchan a los demás y solo intervienen cuando son dueños de la situación, prefieren trabajar solos y centran su vida en la observación.*
- C. *Los teóricos: son personas analíticas que les gusta integrar sus observaciones a planteamientos teóricos y lógicos, tienden a ser perfeccionistas. Son profundos en su sistema de pensamiento, buscan la racionalidad y objetividad, pueden trabajar con otros si son lógicos y ordenados, centran su vida en el análisis.*
- D. *Los pragmáticos: son individuos prácticos, les gusta actuar rápidamente y con seguridad en aquellas tareas donde se pongan en práctica ideas y proyectos que les atraen. Son personas dedicadas a descubrir los aspectos positivos de las cosas, consideran todas las opciones para decidir o resolver un problema, puede trabajar con otras*

personas si son concretas y ordenadas, centran su vida en la experimentación. (Kolb, 2010, citado en Alonso, et al., 2011) incluye "el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual".

Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella" (Kolb: 2010 p.47). "Cada individuo puede tener diferentes procesos cognitivos que le permitan adquirir conocimientos y aplicarlos en las distintas circunstancias que se le presenten". (Aragón, 2011) *clasifica los estilos de aprendizaje tomando como base el modelo LSI (Learning Style Inventory), de la siguiente manera: convergente, divergente, asimilador y acomodador, de tal manera que los describe así:*

- a. *Convergente: Estilo falto de emociones, prefiere tratar con los conceptos y los pensamientos, que con las personas. Tiende a tener poco interés por la técnica y escogen especializarse en ciencias físicas.*
- b. *Divergente: forma de aprendizaje opuesta al convergente, por lo que se interesan por las personas que desarrollan habilidad imaginativa y se guía por las emociones. Tienen preferencia por la experiencia concreta y la observación reflexiva.*
- c. *Asimilador: Estas personas prefieren la conceptualización abstracta y observación reflexiva. Su habilidad está en la creación de modelos teóricos.*

d. Acomodador: Las personas con este estilo de aprendizaje se centran en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son capaces de concretar sus pensamientos.

2.16. Los estilos y estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje.

El concepto de estilo de aprendizaje se refiere al método o estrategia que cada persona emplea a la hora de aprender. La preferencia de un estilo particular no garantiza que la utilización del mismo sea efectiva. Estas herramientas van variando según la materia, conocimientos previos, la motivación o el contexto en el que se desarrollan, pero se mantiene una tendencia estable.

Es de suma importancia conocer cuál es el estilo de aprendizaje propio para poder atender y emplear recursos y estrategias que se asemejen a la modalidad de aprendizaje.

Es de nuestro conocimiento que de toda la información recibida parte de ella asimilamos y esa es la manera en que seleccionamos el tipo de información lo que diferencia a cada ser humano. Según el proceso de aprendizaje los alumnos pueden ser visuales, auditivos, kinestésicos.

- A. Los visuales: tienden a pensar en imágenes y es probable que exista mayor facilidad de aprendizaje y de retener gran cantidad de información son rapidez.
- B. Los auditivos: tienden a retener información a través de la representación auditiva y de forma organizada y secuencial.
- C. Los kinestésicos: la reciben a través del cuerpo sus sensaciones y movimientos.

Por otro lado, El Ministerio de Educación y Ciencia (2008) afirma que las estrategias de aprendizaje son las operaciones, destrezas y acciones que

un individuo selecciona y utiliza para conseguir las metas de aprendizaje que se ha propuesto.

La capacidad de aprender es una cualidad intrínseca con la que todo ser humano nace y que nos permite adquirir nuevos conocimientos a lo largo de nuestra vida. Es por ello la importancia de utilizar estrategias variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para todos los alumnos puedan aprender a su manera. Se debe contemplar que en un aula hay estudiantes con diferentes características y por ende aprenden de diferente forma. Es necesario tener claro que el aprendizaje de nuestros alumnos debe ser para toda la vida y no para el momento y que este sea de calidad. De ahí la importancia de conocer nuestro modo de aprender y poner en marcha nuestras habilidades necesarias para que el aprendizaje sea el más adecuado y eficaz.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

“Metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado de primaria”

3.2 Descripción

El desarrollo del proyecto Consistió en la implementación de la metodología activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Para el fortalecimiento de la educación primaria en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas municipio de Yupiltepeque.

Se estableció una estrategia clave, la definición y a la vez la aplicación de herramientas pedagógicas técnicas, metodologías apropiadas que permitan al alumno vivir entusiasmado lleno de emoción, por aprender conocimientos que le servirán para la vida descubriendo que puede, es capaz de mejorar cada aspecto, relacionarse ante la sociedad, la familia, la iglesia aportando sus propias ideas que incluye la participación así como la puntualidad en el aula sin abandonar la escuela del nivel primario desarrollando con potencias comunicativas que corresponde a la primera fase. Consistió en mi iniciar con el acompañamiento eficaz de los padres de familia y docente, una práctica guiada de lectura todos los días porque progresivamente se realice una actividad mediante treinta minutos en donde interactúen los alumnos y se sientan en confianza, armonía relacionándose individual así como en grupo.

Adquiriendo conocimientos a través de recursos adecuados a la edad escolar del alumno Para evaluar dicha estrategia se realizó un taller con padres de familia involucrando para que den ideas y hagan aportes relacionado con la educación luego harán exposiciones llegando a conclusiones asertivas que benefician a la comunidad educativa con el fin de reducir la deserción escolar El PME realizado conlleva al mejoramiento de la educación y estabilidad de los alumnos y alumnas en a la escuela

Se Construyó un manual para la aplicación de la metodología activa, en cada uno de los salones de clase, con el propósito de mejorar la calidad de la educación dentro del establecimiento educativo.

3.3 Concepto

Metodología activa evitando deserción escolar

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Implementación de una metodología activa en los alumnos de primer grado, que les permita construir un aprendizaje significativo, a través de estimular su proceso educativo.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Lograr concientizar a los padres de familia para que cambien su actitud para con sus hijos e hijas.
- B. Lograr que los padres y madres de familia, le brinden el tiempo necesario a sus hijos e hijas para evitar la deserción escolar en primer grado.
- C. Motivar a los docentes para que se preparen mejor, para afrontar de buena manera la realidad educativa que nos aqueja, sirviendo de ejemplo a las nuevas generaciones.
- D. Visitar a los padres de familia en casa, con el propósito de fortalecer las relaciones docente-padres de familia, impulsando de esta manera la inclusión de sus hijos e hijas dentro de la escuela.
- E. Implementación de una metodología activa adecuada al contexto y entorno escolar, en donde los protagonistas principales sea la comunidad educativa.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento Educativo, implementación de metodología activa en el proceso de Aprendizaje, tuvo un fin asertivo y se

realizó en la E.O.R.M. de Aldea Las Brisas, municipio de Yupiltepeque el cual está enfocado al entorno escolar seleccionado de primer grado.

Se observó a los niños que manifiestan problemas de deserción escolar que consiste en una de las dificultades que afectan en su totalidad de preparación durante se desarrolla el proceso de aprendizaje, edad idónea en donde se dan a conocer las potencialidades que poseen; para lograr resultados positivos, los padres de familia deben de brindar el apoyo necesario dando el tiempo suficiente para que pueda cumplir con los requerimientos que el alumno le corresponde.

De acuerdo a este problema de aprendizaje se realizó una planificación enfocada especialmente a alumnos de primer grado primaria, fundamentando con el CNB con la finalidad de reforzar esa parte de trascendencia que causa serio daño al nivel escolar ya que las técnicas, metodología como Herramientas a utilizar ayudaran al alumno, alumna a estimular el interés de inclusión a la escuela donde se proyecte valorando con gran esmero el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se va a lograr? A través de capacitaciones de concientización, visitas domiciliarias a los padres de familia clima de la clase por parte del docente aprovechando los recursos existentes en el entorno escolar, encuentras a padres de familia, docente del centro educativo y alumnos que tomando la edad escolar del estudiante se trabajara tanto individual, pareja y grupalmente, también en indispensable construir experiencias personales la participación activa dentro del aula que incentivaran a los alumnos al aprendizaje de la lecto escritura en distintas clases de textos y de esta forma fomentarles la cultura lectora, para lograr de manera coherente en los niños y niñas en importante despertar la imaginación del educando por medio de actividades lúdicas hablese de concursos de expresión de palabras narración, cuentas leyendas etc. Con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas pensamiento lógico y de esta manera poder entender socializarse interpretar y a la vez demostrar la capacidad que se tiene al realizar un trabajo.

Es importantísimo la preparación de material didáctico para captar la retención del niño logrando despertar el interés por la educación en donde puedan enriquecer sus conocimientos con textos literarios, canciones, poemas, rimas, adivinanzas, chistes y así se logra que el niño aprenda a tener convivencia escolar, a practicar la paz y sean creador de sus propias ideas, críticas constructivas, indique, mostrando los que sean capaces de crear, inventar, comprender teniendo cumplido criterio en su preparación intelectual. Teniendo una visión moderna de desarrollo elevando los niveles de bienestar ante la sociedad humana.

En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y el estudiante, es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consisten en que se propicia un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de

aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este apartado es necesario mencionar que dentro del plan de actividades únicamente no se desarrolló la presentación de un video de concientización a los padres de familia en cuanto al acompañamiento a las tareas que se les dejaría a sus hijos e hijas. Y además la conclusión y la socialización del manual (módulo) de la aplicación de la metodología activa.

La distancia entre lo proyecta y la ejecución de estas dos actividades que quedaron pendientes se convierte en mínima, ya que se aplicaran las acciones dentro del plan de divulgación del proyecto, el cual se realizará por medio de un blog informativo. (Ver Plan de Divulgación del Proyecto).

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 15

Plan de actividades realizadas

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS
1	1 semana	Solicitud de la Aprobación del Proyecto a las autoridades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> Se redactaron las cartas de solicitud de aprobación. Se entregaron las solicitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Esperar la respuesta de las autoridades educativas. Análisis para la elaboración del PME.
2	8 Semanas	<p>Convocar a padres de familia a participar de una reunión.</p> <p>Orientar a padres de familia sobre la violencia física, psicológica e importancia del aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se enviaron notas de invitación a los padres de familia. Se envió solicitud al puesto de salud pidiendo apoyo de la psicóloga. Se solicitó a la directora y CTA apoyo en implementar estrategias educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar notas de invitación a padres de familia. Elaborar solicitud dirigida a puesto de salud. Redactar nota de permiso del edificio escolar.

3	4 Semanas	<p>Enlistar posibles aspectos que dificultan al niño y niña en la escuela.</p> <p>Calendarizar horarios de conversación con la familia para lograr que sea funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ordenó en el Papelografos aspectos que afectan la educación de sus niños. • Se entregó a los padres de familia un formato para organizar tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar el material a utilizar en las capacitaciones. • Elaborar formato de registro de tareas.
4	4 Semanas	<p>Dibujar una familia con características educativas y otra que le hace falta mejorarlas.</p> <p>Aplicar una encuesta a padres, docentes y alumnos para unir esfuerzos y encontrar soluciones al problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomendó a los participantes que respeten sus opiniones. • Se solicitó a la directora el apoyo para realizar dicho trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el área a utilizar con mobiliario. • Elaborar encuestas para cada grupo.
5	4 Semanas	<p>Priorizar problemas sucedidos en la comunidad por medio de un censo escolar para prevenir situaciones lamentables.</p> <p>Contribuir en la implementación de estrategias adecuadas para evitar el ausentismo escolar.</p> <p>Presentación de un video para reflexionar la importancia que tiene darle acompañamiento al aprendizaje del niño y la niña, desde una temprana edad creando en ellos y ellas una intención por mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se dió a conocer los resultados obtenidos en el censo comunitario. • Se aseguró la participación de los padres de familia, alumnos, docente y directora. • Se elaboró una nota de solicitud al director para la utilización Del equipo necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de formato para realizar el trabajo. • Elaborar agenda de puntos importantes a tratar asertivamente. • Conseguir reproductor de DVD. • Conseguir cañonera y equipo de sonido.

3.7.3 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta da inicio con las solicitudes enviadas a la dirección del establecimiento y a la coordinación técnica administrativa, para el desarrollo del Proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas Yupiltepeque, Jutiapa.

Se trabajó con personeros del Centro de Atención Permanente -CAP- del municipio de Yupiltepeque, asimismo con la Policía Nacional Civil.

Aldea Las Brisas, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa
11 de julio del año 2019

Profa. Ilicia Maeli García Samayoa
Directora de E.O.R.M.
Su despacho

Distinguida Directora

Es grato saludarle, enfatizando mis sinceras felicitaciones por la loable gestión administrativa que ha desempeñado en tan digna institución, siempre con el afán de fortalecer nuestro sistema educativo.

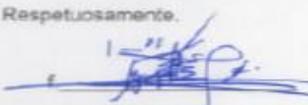
A través de la presente, yo: José Hovil García Samayoa identificado con DPI No. 1749 72113 2206 originario y con domicilio en Aldea Las Brisas del municipio de Yupiltepeque, Jutiapa. Siendo Estudiante de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D expongo. Que me encuentro en la culminación del proceso de actualización docente mediante el programa PADEP/D, el cual requiere la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo que sea viable y sostenible.

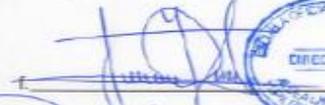
Considerando relevante cumplir con cada una de las etapas requeridas en el proceso respetuosamente solicito. Autorización para realizar cada una de las etapas del proyecto seleccionado en este establecimiento, el cual iniciara en el mes de julio de 2019, finalizando en el mes de mayo de 2020.

Adjunto cronograma general del proceso de proyecto de mejoramiento educativo a efecto de corroborar etapas y fechas programadas.

Reitero mi agradecimiento por la atención brindada, esperando contar con su apoyo a tan significativo proceso académico y de una respuesta favorable a lo solicitado.

Respetuosamente,


José Hovil García Samayoa
Estudiante de Licenciatura
PADEP/D

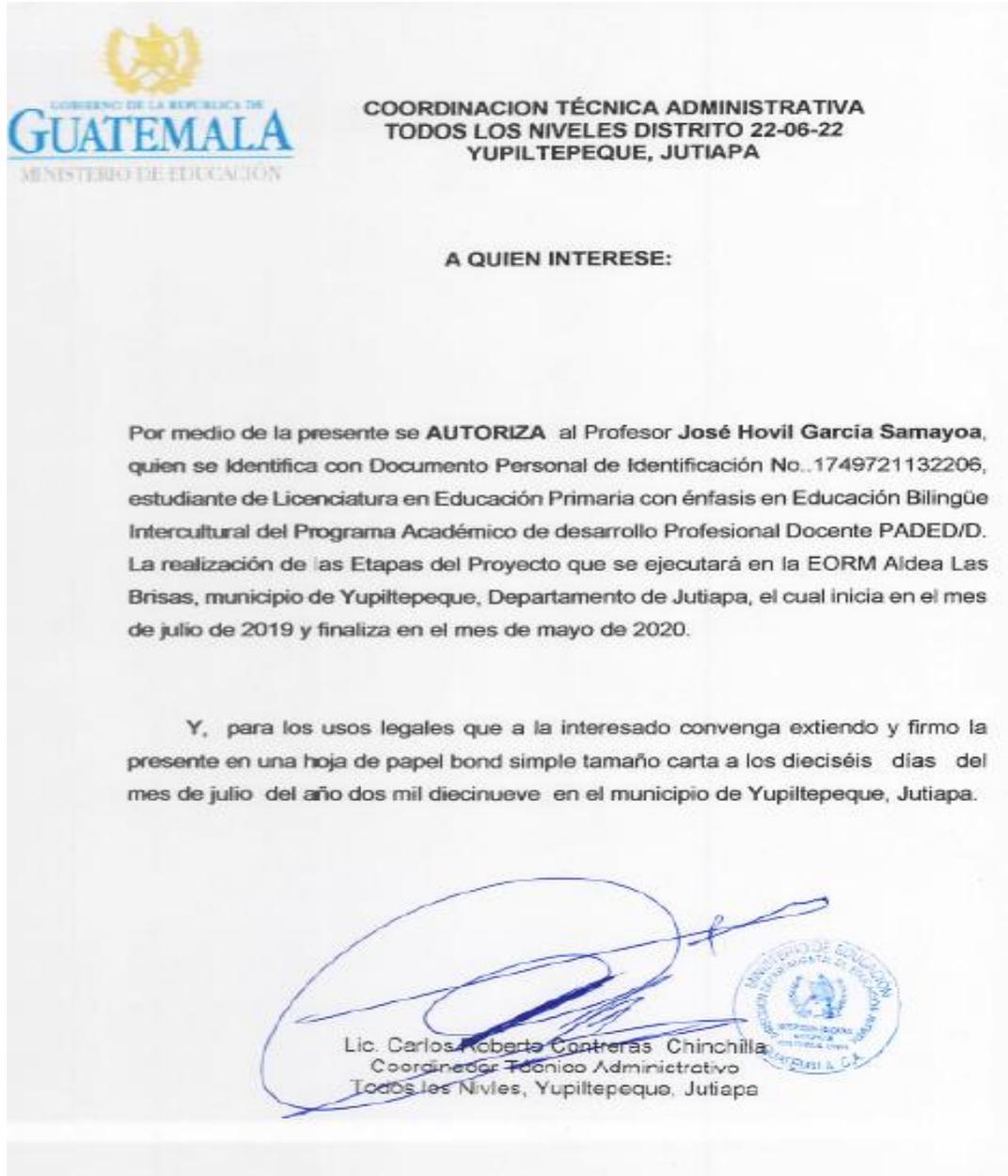

Vn. Bn. Dirección


Prof. Carlos Roberto Centellas
C.T.A. Todos los Niveles




Autorizado
11-07-2019
12:00 a.m.

Autorizado
11-07-2019
Hora 11:30 Am.



B. Fase de planificación

La presente fase se desarrolla de la manera siguiente:

- a. Elaboración del marco organizacional: en donde se planificó de manera objetiva la forma de organización del proyecto educativo, para tener una idea de cómo se estructuraría el mismo, enfocado en evitar la deserción escolar en alumnos y alumnas de primer grado de primaria.

- b. Se elabora el diagnóstico institucional: se desarrolla los aspectos preliminares del entorno en donde se efectuaría el proyecto de mejoramiento educativo, así como las etapas del desarrollo humano encontradas en el mismo.
 - c. Investigación de los antecedentes del problema de deserción escolar: se observó cada uno de los aspectos que habían influido en la deserción escolar en los niños y niñas de primer grado de educación Primaria.
 - d. Desarrollo de los diferentes marcos (Epistemológico, contexto educacional y políticas): se elaboraron los diferentes contextos en donde se aplicaría el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta todos los entornos y las políticas aplicables para el mismo.
 - e. Se elabora el análisis situacional con cada uno de sus componentes.
 - f. Y se elabora el análisis estratégico con cada uno de sus componentes.
- C. Fase de ejecución
- a. El presente proyecto se inicia convocando a una reunión de padres de familia, la cual se desarrollará en la segunda semana del mes de enero, en donde se trataron temas relacionados con la deserción escolar en los niños y niñas, además se concientizó a los padres de familia sobre la importancia que tiene el hecho de acompañar a sus hijos e hijas dentro del proceso enseñanza/aprendizaje.

Figura No. 1



Reunión con padres de familia, Socialización del PME
Fuente: elaboración propia

- b. En las reuniones que se llevaron a cabo cuarta semana del mes de enero y la tercera semana del mes de febrero, se pretende orientar a los padres de familia, sobre la violencia física, psicológica e importancia del aprendizaje de los alumnos y alumnas de primer grado.
- c. Durante la segunda semana del mes de enero se enlistaron los aspectos que dificultan la estancia de los alumnos y alumnas de primer grado la estancia dentro del centro educativo. La cuarta semana del mes de enero se pretende calendarizar visitas domiciliarias para conversar con las familias de los niños y niñas con problemas de deserción escolar, para lograr un acercamiento favorable para evitar la misma. Estos acercamientos permitieron establecer las causas por las cuales los niños y niñas de primer grado desertan de la escuela.

Figura No. 2



El profesor con los alumnos y alumnas de primer grado luego de enlistar los aspectos que dificultan la estancia de los alumnos y alumnas en primer grado.

Fuente: Elaboración propia

- d. Durante el mes de febrero se aplicó una encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes, que permitió establecer un diagnóstico real de la situación en la deserción escolar.

Figura No. 3



Desarrollo de encuestas a padres de familia y Alumnos de primer grado

Fuente: Elaboración propia.

- e. La primera semana del de marzo, se llevó a cabo un censo dentro de la escuela, el cual se comparó a la situación de matrícula de inicio, con el propósito de establecer cuantos alumnos y alumnas a la fecha han desertado de la escuela.

- f. La segunda semana del mes de marzo se inició con la implementación de estrategias, por medio de la metodología activa, que contribuyan a que los alumnos y alumnas permanezcan en la escuela, con el único fin de evitar la deserción escolar.

Figura No. 4



Implementando estrategias de metodología activa
Fuente: Elaboración propia

- g. La segunda semana del mes de abril, se proyectó un video a los padres y madres de familia, para reflexionar sobre la importancia que tiene darle acompañamiento a sus hijos e hijas e su aprendizaje a una edad temprana.
- h. Durante los meses de enero a abril, se desarrolló un módulo de aplicación de la metodología activa en el proceso enseñanza/aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las diferentes aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, del municipio de Yupiltepeque.

Tabla No. 16

Monitoreo y evaluación del proyecto

Plan de monitoreo y evaluación del proyecto			
Objetivos	Metas	Actividades	Impacto
Contribuir de manera significativa en	<ul style="list-style-type: none"> Se puede visualizar que 	<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad 	<ul style="list-style-type: none"> Mejores resultados en el ciclo escolar. Estabilidad en la escuela.

<p>el aprendizaje educativo de los niños y niñas.</p>	<p>son participativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son puntuales. • Muestran disciplina al relacionarse con los demás. • Interés por el estudio. • Valoran el esfuerzo de los padres de familia. • Aprovechan el tiempo por mejorar. • Logran los objetivos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar grupos de trabajo. • Información acerca de los temas a trabajar. • Visitas domiciliarias. • Cumplimiento de horarios, entrada y salida. • Confianza entre maestro y alumno. • Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. • Satisfacción en el desarrollo del trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el aprendizaje. • Cumplir con ejecución y dar mantenimiento al proyecto. • Alto índice de población estudiantil que asisten con frecuencia y terminan el ciclo escolar. • Mayor participación escolar. • Convivencia pacífica.
INDICADORES	DESCRIPCION	FUNCION VALORATIVA	CARACTERISTICAS
<p>Resultados de escolarización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderados de manera asertiva el índice de estudiantes que ingresan a principio de ciclo terminan el estudio durante el ciclo escolar bajando el índice de deserción escolar repitencia de grado abandono escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplitud de oportunidades en el ámbito educativo capaces de desenvolverse en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • se hace en referencia a la llamada "educación formal", es decir, se refiere a los diversos procesos educativos realizados por docentes, que están encaminados a fomentar las capacidades intelectuales de los alumnos, así como el aprendizaje de conocimientos y la inculcación de valores

<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor cantidad de niños y niñas en la escuela lista y preparada para el grado inmediato. • Estadísticas con mejores puestas educativas con un aprendizaje integral en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importantes en ámbito social mostrando dedicación por mejorar los obstáculos que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura.
<p>Contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto es aceptado y lo ven con importancia ya que viene a beneficiar a la educación de las familias, donde el índice del desarrollo humano de la comunidad educativa será mayor cuantitativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su propósito es hacer accesible la información, proveer soluciones y difundir los procesos (know-how) para aumentar el conocimiento sobre cualquier aspecto relevante para la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • tienden a formarse alrededor de un ámbito geográfico, por eso es muy importante observar la relación con el relieve, con los eventos naturales. • viene definido también por las estructuras tradicionales y por ciertas costumbres alineadas .
<p>Recurso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia controlan mostrando interés en el aprendizaje de sus hijos dando el tiempo suficientes en el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La transmisión de datos y conceptos no es la única función de la comunicación, como se ha querido mostrar por algunos teóricos en el transcurso de los años. Para nosotros la comunicación tiene tres funciones principales que son: informativa, 	<p>Los recursos tienen tres características principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilidad, 2. disponibilidad limitada 3. potencial de agotamiento o consumo.

		afectiva-valorativa y reguladora.	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad educativa se entrega a cumplir con el papel que a cada integrante le corresponde con el fin de lograr resultados positivos en los alumnos cumpliendo con la metodología de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Esta función permite establecerse una imagen de los participantes como miembros de la comunidad, forma vínculos respecto a ella lo que permite el refuerzo de conductas asociadas a los intereses de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Podemos hablar de proceso si se cumplen las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> Se pueden describir entradas y salidas. El proceso afecta a varios límites organizativos funcionales. Es capaz de cruzar vertical y horizontalmente la organización. Se trata de una de las características principales del proceso. Se habla de metas y fines en lugar de acciones y medios, es decir, el proceso responde al “¿qué?”, no al “¿cómo?”. El proceso debe ser fácilmente comprensible por cualquier persona de la organización. El nombre que se asigne al proceso debe ser representativo de los conceptos y actividades incluidos en el mismo.

a. Docentes y su distribución por grados

Tabla No. 17

Distribución de alumnos/as por grados

Grado y Sección	Nombre del docente de grado	Alumnos/as		
		H	M	Total
Primero “A”	Hector Anibal Cabrera Elizondo	11	06	17
Primero “B”	Yuli Dannelsa Arana Peñate	11	06	17
Segundo “A”	José Hovil García Samayoa	12	13	25
Tercero “A”	Inmer Wilfredo Velásquez Domínguez	15	06	21
Cuarto “A”	Yulin Dagoberto Velásquez Barillas	17	06	23
Cuarto “B”	Karla Karina Suleyma Ruano Escobar	14	07	21

Quinto "A"	Heber Daniel Lucero Quiñonez	14	13	27
Sexto "A"	María Luz Monzón Domínguez	10	07	17
Sexto "B"	Yesenia Quintanilla Hernández	07	08	15
DIRECTORA	Ilicia Maeli García Samayoa			

Fuente: elaboración Propia

i. Logros Obtenidos

Se pudo constatar que hasta el inicio de la pandemia del COVID-19, los docentes de los diferentes grados, llevaban al día sus cuadernos de asistencia, manifestando dentro de los mismos un 93% de asistencia promedio.

b. Se identificaron los actores sociales

Tabla No. 18

Actores Sociales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Logros
Alumnos de grado	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia regular Puntualidad Participación activa Deseo de pensar Aporte y escucha opiniones de los demás Cumplimiento de tareas Atención en clase 	<ul style="list-style-type: none"> Programas de apoyo Becas escolares Educación gratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Se adquirió responsabilidades Realización de pequeños proyectos Hábitos de limpieza
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Educación de calidad Puntualidad del docente Asignación de tareas por el docente Actualización del docente 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación docente con padres de familia Acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de madres de familia en la elaboración de alimentos Asistencia a las reuniones programadas
Docente de grado	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje significativo de los alumnos Normas de convivencia dentro del aula Mantener la matrícula escolar Implementar las estrategias adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de distintas estrategias Motivación para despertar el interés de aprendizaje Uso de la Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad personal Involucrarse en actividades escolares Rendimiento académico adecuado Participación en clase Expresar las ideas Compartir conocimientos

	para lograr los resultados deseados	adecuada para el docente	
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de alumnos y docentes • Cumplimiento de los días laborales • Mantenimiento de población escolar • Cumplir con los requerimientos del MINEDUC • Cumplimiento del reglamento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener buenas relaciones humanas • Coordinación general de actividades escolares • Comunicación con altas autoridades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informado al personal docente • Autorización para gestionar proyectos
Organización de Padres de Familia OPF.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las madres de familia en la preparación de la refacción escolar • Buena comunicación con el director y personal docente • Cumplimiento de menú escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Representante legal del centro educativo • Administra fondos de los programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de los docentes y director • Responsabilidad por el encargado al momento de liquidar los programas
Supervisor educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los días laborados • Dar el a conocer el calendario escolar a cada establecimiento educativo • Programa capacitaciones a docentes durante el ciclo escolar • Proyección de los centros educativos a la comunidad • Mejorar el rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace director con dirección departamental de educación • Control de administraciones escolares • Máxima autoridad educativa en el municipio 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los directores y docentes cumplan con los requerimientos • Información oportuna por el MINEDUC • Proyección educativa • Actualización en funciones administrativas
La Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el amor a Dios respetando el credo de cada uno 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de avivamiento y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el índice de rebeldía en las personas
Líderes religiosos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación cristiana • Fomentan la disciplina hacia Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de literatura cristiana • Planifican talleres de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo motivacional a familias en conflicto • Orientación en la fe
Vecinos de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Observan cuidadosamente el desarrollo educativo que se realiza • Desarrollo comunitario especialmente en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan información de lo sucedido con la comunidad educativa • Eligen donde pueden prepararse sus hijos e hijas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la información de primera mano • Tener visión a largo plazo
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos • Planifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización de solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace entre docentes y la comunidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación escuela con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriza necesidades especialmente en educación y salud
PNC	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguridad a la población en la comunidad • Combatir la delincuencia y crimen organizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen comunicación con altas autoridades e instituciones • Planifican el campo logístico para lograr resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitan apoyo de la ciudadanía a través de las denuncias realizadas • Que hagan cumplir la ley por igualdad •
Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los derechos de las personas sin ser violados • Tratar con igualdad de género a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una descentralización a nivel a nivel nacional • Manejan la información a nivel nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Que la persona participe, informe por medio de denuncias hechas
Salud pública	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir charlas motivacionales • Mantener los servicios de salud, para todas las personas sin discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen observación directa sobre los distintos síntomas existentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar las medicinas adecuadas para las enfermedades, pestes y epidemias
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de puestos docentes • Apoyo a la educación • Proyección a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace con diferentes ONG • Relación de la municipal con los consejos de comunitario de desarrollo COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la reforestación del medio ambiente • Asignación de personal operativo en los centros educativos

ii. Se logra hacer conexión con los diferentes actores sociales, con el único fin de establecer buenas relaciones y de esta manera fomentar la inserción escolar en los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.

c. Criterios para la selección del proyecto

Tabla No. 19

Criterios para la selección del proyecto

No.	Criterio	Análisis según el enfoque del proyecto
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajó en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	La implementación de estrategias para mejorar en otros indicadores en el proceso enseñanza aprendizaje.
3	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Son muchas necesidades que presenta el centro educativo, pero si se logran resolver a través de las diferentes gestiones logrando la división de aulas para que no se den distractores y trabajar de mejor manera que los alumnos presten mayor atención, logrando mejores aprendizajes.
4	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Es fundamental la participación de los actores porque a través de ellos se coordina y se realizan las diferentes actividades logrando el éxito de lo que se desarrolló durante el proceso del proyecto.
5	Se puede ejecutar en 7 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Se pueden realizar a través de la coordinación con los padres de familia y a través de otros medios socializando las actividades en el hogar con sus hijos logrando un aprendizaje significativo.
6	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	Es un proyecto para mejorar la calidad educativa de los alumnos y alumnas.
7	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Buscar alternativas no solo en la formación sino comprometiéndome en las tareas desarrolladas diariamente en el aula logrando un cambio en los alumnos que están bajo mi responsabilidad.

8	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.	El proyecto de Mejoramiento Educativo los podemos solucionar a través de las actividades que se desarrollan para solucionar los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos, transformando las debilidades a fortalezas.
9	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	La realización de las diversas actividades han generado cambios positivos dándole una solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en los alumnos/as
10	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Seguir innovando y actualizándose para buscar nuevas estrategias y trabajar de acuerdo a la necesidad de los alumnos/as.)
11	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.	Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se pretende solucionar los problemas de aprendizaje a través de actividades con alumnos /as y darle continuidad para lograr los objetivos propuestos
12	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la oposición de los mismos.	En el proyecto metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado de primaria, es necesario la integración de otros proyectos para obtener mejores cambios significativos.

D. Fuente: Elaboración propia

- iii. De acuerdo a la tabla de criterio de selección del proyecto se logra obtener los siguientes resultados:
- a) Se logró trabajar el proyecto dentro del entorno educativo del primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas.
 - b) Se implementaron nuevas estrategias para mejorar los índices de deserción escolar en primer grado de primaria.
 - c) A través de la realización de diferentes gestiones, se logró resolver algunas de las necesidades del centro educativo, asimismo se logró unir a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.

- d) Se logra seleccionar y conjuntar tanto a los actores directos como indirectos con incidencia dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza/aprendizaje con la colaboración de cada uno de ellos.
- e) El proyecto se ejecuta en 7 meses, incluyendo los 4 meses de la pandemia del CPVID-19, ya que esta no impidió la realización del 90% de las actividades programadas, únicamente quedó pendiente la socialización del Módulo, la cual se desarrolló de manera virtual.
- f) Con la ejecución del presente proyecto, se mejoró la calidad de la educación, convirtiendo el aprendizaje en un **aprendizaje significativo**.
- g) Se logra a través de buscar ayuda idónea en el quehacer educativo, la permanencia de los alumnos y alumnas de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Alea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.
- h) Se logra convertir las debilidades de los alumnos/as de primer grado en fortaleza, esto mediante la aplicación de la metodología activa dentro y fuera del aula.
- i) Con la realización de diversas actividades lúdicas se logró contribuir a generar cambios positivos dentro del aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, disminuyendo de esta manera los índices de deserción escolar.
- j) Se logró innovar nuevas estrategias, las cuales se desarrollaron dentro de la ejecución del proyecto, poniendo de manifiesto que los alumnos y alumnas se les motiva más, actuando de una manera creativa, promoviendo dentro del aula actividades lúdicas que se desarrollen las habilidades intelectuales de los alumnos y alumnas.

- k) La continuidad de la aplicación en la metodología activa dentro del aula de primer grado de primaria, ayudó a mantener el entusiasmo e interés de los alumnos y alumnas por permanecer dentro de la escuela.
- l) Se elaboró un módulo de aplicación de la metodología activa, encaminado a proporcionar herramientas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas del municipio de Yupiltepeque, Jutiapa, que en años posteriores se dedica a dar clases a alumnos y alumnas de primer grado de primaria.

E. Fase de cierre del proyecto

El presente trabajo culminará con el Plan de Divulgación, se pretendía hacer una reunión con el personal docente de la escuela para la socialización del módulo de aplicación de la metodología activa, pero dado a que en el presente año tenemos la contingencia del COVID-19, las últimas dos actividades se desarrollaran de manera virtual por medio de un blog, dentro del cual se pedirán los comentarios relacionados con la ejecución del proyecto en general, lo que nos permitirá medir la aceptación el mismo.

El Plan de Divulgación se desarrollará de la manera siguiente:

Plan de Divulgación de “Metodología activa para evitar deserción escolar en primer grado de primaria”. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas Yupiltepeque, Jutiapa

1. Justificación

El presente milenio ofrece un conjunto de retos educativos para las diferentes Instituciones Educativas en diferentes entornos, pero teniendo en cuenta que los niveles de competitividad y calidad ya no son locales o regionales, ni siquiera nacionales sino globales es necesario tomar como referente realidades en las que los programas educativos tienen un mejor desempeño e iniciar un cambio buscando tomar estos estándares y aspirar con nuestro trabajo educativo a formar a los niños según estos lineamientos pero bajo nuestras necesidades y expectativas locales.

Por lo tanto se hace necesario la utilización de las tic a través de un blog que nos permita dar a conocer o divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2. Objetivos

a. General

Fortalecer las competencias técnicas de los docentes para el trabajo en equipo asumiendo retos y enfrentando situaciones propias de sus centros educativos para el logro del éxito escolar de manera rápida y acertada con la utilización de una herramienta tecnológica. Promoviendo la divulgación del PME a través de un Blog.

b. Específicos

- i. Intercambiar experiencias teóricas aprendidas en los cursos de la licenciatura con el trabajo docente para el enriquecimiento de conocimientos técnicos pedagógicos.
- ii. Compartir actividades y procedimientos técnicos para la facilitación del proceso aprendizaje- evaluación- enseñanza.
- iii. Empezar la iniciativa docente para el trabajo en equipo con tendencia al desarrollo sostenible por parte de los directores.

3. Público

De acuerdo a las necesidades de difusión de la información contenida dentro del proyecto de mejoramiento educativo, y con el afán de establecer mejores relaciones dentro de cada uno de los docentes y alumnos en un entorno virtual el público al que se dirige el presente plan es el siguiente:

- A. Coordinador Pedagógico
- B. Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar 22-06-22
- C. Directora de la EORM de la Aldea Las Brisas
- D. Docentes de la EORM de la Aldea Las Brisas
- E. Padres de Familia de la Comunidad Educativa de la EORM Aldea Las Brisas
- F. Alumnos y alumnas de la EORM Aldea Las Brisas

4. Canales de difusión

Tomando en cuenta que las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son parte esencial dentro de cualquier proceso informativo y de divulgación, se detallan a continuación las herramientas a utilizar:

- A. Redes Sociales
- B. Correo electrónico
- C. Blog informativo desde el enlace pmejosehovilgarciasamayoa.blogspot.com

5. Contenidos

Los contenidos que se divulgarán mediante los canales de difusión ya establecidos serán los siguientes:

- A. Plan de proyecto de mejoramiento educativo
- B. Fundamentación teórica
- C. Presentación de resultados
- D. Discusión y análisis de resultados
- E. ¿Qué es la metodología activa?
- F. Posibilidades didácticas
- G. Actividades
- H. Video de orientación para los padres de familia

6. Acciones

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que el conocimiento humano ha logrado desarrollar, como evidencia de que la sociedad actual sigue avanzando en buscar la facilitación de sus medios de comunicación e intercomunicación sin moverse de su casa.

Se ha repetido en diversos momentos de que la actual sociedad está viviendo la era del conocimiento, en cuanto a los medios de comunicación hace falta por lograr que todos los habitantes del planeta tengan usos de todos estos medios para la intercomunicación, nos referimos a que no todos usas estos medios como una plataforma, el skype, el zoom y los muchísimos programas que está a disposición de todos los usuarios, no podemos dejar de mencionar el impresionante impacto y la asombrosa aceptación del teléfono celular que casi el 100% de las personas en la edad de 12 a 50 años utilizamos en forma diaria, permanente y constante, hemos llegado a las necesidades de interrumpir lo que estamos haciendo, de caminar con el celular en la mano, de atender una llamada o hasta enviar un pequeño gran mensaje cuando se está conduciendo un vehículo, de tal manera que este aparato diminuto y unitario se ha convertido parte de nuestra identidad humana de la que no podemos dejar de utilizar ni un solo momento mucho menos un día.

Herramientas que la componen

- A. Herramienta de comunicación, como fotos, chats, correo electrónico.
- B. Herramienta de los estudiantes, como autoevaluaciones, zona de trabajo en grupo y perfiles.
- C. Herramienta de productividad, como calendarios, marcadores, ayuda.
- D. Herramienta de administración, como autorizaciones.
- E. Herramientas del curso, como tablón de anuncios, evaluaciones.

Para que sirven

Sirven para acortar distancias y prolongar la comunicación sin necesidad de estar presencialmente, ahorro de grandes inversiones como el costo de transporte, la inmediatez por la efectividad en su utilización, el impacto de su alcance la facilidad en su utilización, el cómodo de su valor de adquisición, el fácil involucramiento de los miembros de la familia, de amigos, compañeros y necesitados en la utilización de sus servicios. Es definitivamente inmediato, fácil y efectiva su utilización.

7. Cronograma

No.	Actividad	Mayo					Junio			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
01.	Plan de proyecto de mejoramiento educativo									
02.	Fundamentación teórica									
03.	Presentación de resultados									
04.	Discusión y análisis de resultados									
05.	¿Qué es la metodología activa?									
06.	Posibilidades didácticas									
07.	Actividades									
08.	Video de orientación para los padres de familia									

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- A. Maestro-estudiante para establecer una mejor relación entre el docente y el alumno/a.

- B. Docentes del centro educativo para compartir y socializar el módulo de aplicación de la metodología activa, con el propósito de mejorar nuestras estrategias educativas.
- C. Padres de familia para orientarlos en el acompañamiento del proceso enseñanza/aprendizaje de sus hijos e hijas.
- D. Alumnos para incentivar su asistencia a la escuela y de esta manera tratar de erradicar la deserción escolar.
- E. A las autoridades educativas como responsables del seguimiento de las estrategias propuestas dentro del PME.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- B. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- C. Blogs Educativos
- D. Uso de redes Wifi
- E. Aplicaciones electrónicas
- F. Así como materiales físicos

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La metodología activa es importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje, motivo por el cual el docente debe estar preparado para poder brindar a los estudiantes una educación de calidad. Por lo tanto, los resultados de la investigación realizada, manifiestan que no se hace uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje debido al desinterés de los docentes por aplicarlas en el salón de clases. Es por ello que se hace necesario que el docente aplique diferentes técnicas, estrategias, métodos para hacer del aprendizaje algo innovador.

La importancia de los resultados obtenidos estriba en que estos aportan insumos para verificar de manera más amplia y profunda si los docentes identifican la metodología activa y como incide en los estilos de aprendizaje de las alumnas.

El análisis realizado de la observación de clase, la entrevista a docentes permitió obtener evidencias de falta de uso de estrategias de aprendizaje. La metodología activa se centra en las fuerzas de atención en el estudiante, no así en el profesor.

Por tal razón los resultados formulan que el proceso educativo que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas del municipio de Yupiltepeque, Jutiapa, es de manera controversial porque los docentes respondieron en muchas de los ítems que si aplicaban la metodología activa, mientras que en la observación realizada a los estudiantes se pudo constatar que no se aplicaba la misma. La metodología activa es importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje, motivo por el cual el docente debe estar preparado para poder brindar a los estudiantes una educación de calidad. Por lo tanto, los resultados de la investigación realizada, manifiestan que no se hace uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje debido al desinterés de los docentes por aplicarlas en el salón de clases. Es por ello que se hace necesario que el docente aplique diferentes técnicas, estrategias, métodos para hacer del aprendizaje algo innovador.

La importancia de los resultados obtenidos estriba en que estos aportan insumos para verificar de manera más amplia y profunda si los docentes identifican la metodología activa y como incide en los estilos de aprendizaje de los alumnos.

El análisis realizado de la observación de clase, la entrevista a docentes permitió obtener evidencias de falta de uso de estrategias de aprendizaje. La metodología activa se centra en las fuerzas de atención en el estudiante, no así en el profesor.

Por tal razón los resultados formulan que el proceso educativo que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas del municipio de Yupiltepeque, Jutiapa, es de manera controversial porque los docentes respondieron en muchas de los ítems que, si aplicaban la metodología activa, mientras que en la observación realizada a los estudiantes se pudo notar que no se utilizan éstas estrategias. Es evidente que los docentes acepten que ocasiones no utilizan estrategias grupales y los estudiantes. Lo más importante de este proceso de investigación es que, durante la observación se pudo detectar que la realidad educativa de la institución es otra porque los docentes en muchas ocasiones ellos no realizan, ni planifican estrategias diferentes para que el aprendizaje de las estudiantes sea activo. De acuerdo a estos resultados obtenidos los docentes no llevan a cabo estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda descubrir y crear su propio aprendizaje. A los estudiantes debe dárseles una buena atención creando o poniendo en práctica nuevas metodologías que tomen en cuenta la diversidad que existe en un salón de clases. Otra que no se utilizan éstas estrategias.

Es evidente que los docentes acepten que en ocasiones no utilizan estrategias grupales y los estudiantes. Lo más importante de este proceso de investigación es que, durante la observación se pudo detectar que la realidad educativa de la institución es otra porque los docentes en muchas ocasiones ellos no realizan, ni planifican estrategias diferentes para que el aprendizaje de los estudiantes sea activo.

De acuerdo a estos resultados obtenidos los docentes no llevan a cabo estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda descubrir y crear su propio aprendizaje. A las estudiantes debe dárseles una buena atención creando o poniendo en práctica nuevas metodologías que tomen en cuenta la diversidad que existe en un salón de clases.

Los resultados obtenidos en cuanto al seguimiento que los padres de familia dan a sus hijos e hijas, nos permitió constatar, que estos no ponen de su parte en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos e hijas. Por lo que se hace necesario el poder apoyar a los padres de familia, para que le den el apoyo que necesitan sus hijos e hijas, y de esta manera se podrá fortalecer cada uno de sus comportamientos, tanto dentro como fuera del aula, poniendo de manifiesto que la relación padre-hijo, es base para el fortalecimiento de la inserción escolar.

4.1. Proceso de Enseñanza aprendizaje

Al hacer una comparación entre las respuestas de los estudiantes y maestros se comprueba que el uso de las técnicas, estrategias y métodos es necesario para hacer del aprendizaje algo significativo, pero a pesar de ello no se le ha dado la importancia al uso de las mismas en el proceso. Sin embargo, los docentes aducen que hacen todo lo posible para que los estudiantes se sientan a gusto al momento de recibir las clases. Si bien es cierto el uso de una metodología activa propicia en el estudiante el trabajar en grupos y de esta manera compartir los saberes con los demás y también aprender de los demás. Esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad.

Con relación a la experiencia los docentes indicaron que los estudiantes si hacen uso de ellas, ya que el rendimiento escolar es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que debe preocupar a todos los docentes que se interesan porque sus estudiantes obtengan resultados satisfactorios mediante aprendizajes significativos y útiles para la vida.

Con relación a la utilización de nuevas técnicas de aprendizaje se manifestó que los docentes no hacen uso de las mismas en el proceso de enseñanza

aprendizaje porque desconocen el objetivo y no les da tiempo ponerlo en práctica. Tienen el tiempo corto para la utilización de estas. Para Johnson (2006) es importante tener conocimiento y manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el aprendizaje significativo ya que esto conlleva a una educación de calidad.

En cuanto a las estrategias en la realización de tareas de evaluación, en este contexto los resultados reflejan que los docentes, estudiantes y el proceso de observación afirman que estas estrategias usualmente no se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los resultados del cuestionario algunos docentes y estudiantes no han dado importancia al proceso de evaluación porque en muchos de los casos creen que la evaluación es únicamente para adjudicar un puntaje, desvirtuando que ésta permite que durante este proceso también puedan darse aprendizajes significativos.

La evaluación formativa o de procesos consiste en ir recabando información sobre el proceso de enseñanza y de ésta manera, la evaluación es más que un proceso de asignar calificaciones. En la perspectiva tradicional la evaluación limita por que se analizan solo los resultados y no el proceso de aprendizaje. El problema de éste tema es que los docentes desconocen cuál es el procedimiento correcto para evaluar, tomando como punto de partida que el docente debe informarse correcta y científicamente que éste proceso también es parte de un todo por lo que la evaluación nunca debe aislarse de un proceso educativo y formativo.

4.2 Aportes

Se proporciona la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas del municipio de Yupiltepeque, Jutiapa un manual de cómo aplicar la metodología activa, ya que muchos comentaron que, si utilizan diferentes metodologías, pero en la observación realizada se pudo constatar que las clases no dejan de ser tradicionales. Pizarrón, cuadernos.

CONCLUSIONES

- i. Se concientiza al padre y madre de familia para que realice un cambio de sus actividades para que de esta manera puedan apoyar a sus hijos e hijas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual se considera vital para el logro de los aprendizajes significativos de sus hijos e hijas.
- ii. Se motivó a los docentes del establecimiento educativo en relación a que se pueda aplicar la metodología activa en sus aulas, para evitar la deserción escolar, para lo cual se les proporcionó un manual de utilización de la metodología activa; lo cual lo hace un referente para la puesta en práctica las diferentes actividades propuestas dentro del manual.
- iii. A través de las visitas domiciliarias nos damos cuenta la realidad que viven los niños y las niñas dentro de sus hogares, poniendo de manifiesto la falta de atención que tienen los padres para con ellos y ellas, asimismo nos damos cuenta la necesidad económica que prevalece en cada uno de estos hogares, lo que les imposibilita muchas veces el poder darle seguimiento a los niños y niñas en su aprendizaje.
- iv. Se aprovecharon todos y cada uno de los recursos que tiene el establecimiento educativo, en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que permitieron a los alumnos y alumnas mejorar de manera significativa sus aprendizajes. Además se logra de esta manera incentivar a los niños y niñas a no desertar de la escuela.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes hagamos conciencia en cada uno de los padres y madres de familia, para que cambien sus actitudes para con sus hijos e hijas, en el sentido de darle prioridad al desarrollo académico de los mismos.
- Hacer ver a los compañeros docentes, la importancia que tiene el hecho de que cada uno de nosotros, adquiera, mejore y aplique nuevas metodologías de enseñanza enfocados en la mejora de la calidad educativa, de esta manera estaremos formando mejores ciudadanos.
- Se invita a cada uno de los compañeros docentes, a desarrollar visitas domiciliarias, con el fin primordial de conocer las condiciones en las cuales vive cada uno de nuestros alumnos y alumnas, lo que nos ayudará a desarrollar diagnósticos precisos en cuanto a saber los motivos por los cuales pueden llegar a desertar de la escuela.
- Se recomienda aprovechar al máximo, cada uno de los recursos con los que cuenta el establecimiento educativo, con el fin primordial de desarrollar entornos de aprendizaje, adecuándolos al bienestar educativo de los niños y las niñas, mejorando de esta manera la calidad educativa del establecimiento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para el seguimiento y desarrollo de las diversas acciones del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas del municipio de Yupiltepeque, se harán las siguientes acciones:

- A. Asegurar por medio de un cronograma de actividades de capacitaciones, acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de la guía para los siguientes docentes que impartan el primer grado de educación primaria dentro del establecimiento educativo.
- B. Definir a los estudiantes que tengan posible riesgo de deserción escolar, para darles el seguimiento respectivo.
- C. Gestionar y promover los materiales educativos necesarios, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos y alumnas de primer grado de primaria, y de esta manera maximizar su rendimiento académico en los 5 grados restantes.
- D. Proponer capacitadores específicos para reorientar las competencias de los docentes que atiendan primer grado de primaria, con énfasis en el tema de estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, la evaluación formativa por evidencias.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 20

Plan de Sostenibilidad

Producto de procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación?
Los alumnos y alumnas de primer grado de primaria, ponen más atención	Implementación de talleres de concientización a padres de familia para	Dado a los resultados obtenidos, es necesario poner en práctica la presente	Se recomienda a los docentes y dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las

durante el desarrollo de la clase en las diferentes áreas de aprendizaje.	evitar la deserción escolar	estrategia en cada una de las aulas de educación primaria del establecimiento educativo, durante los siguientes ciclos escolares.	Brisas, Yupiltepeque, la implementación de diferentes tipos de estrategias, para afrontar de una manera los diferentes problemas de aprendizaje a los que se enfrentan las docentes.
Padres y madres de familia integrados con sus hijos e hijas, para el fortalecimiento de los aprendizajes.	Implementación de estrategias que faciliten la integración de los padres y alumno/as.	Es necesaria la estrategia de integración familiar, puesto que al involucrar de manera directa a los padres y madres de familia, en la realización de diversas tareas con sus hijos e hijas, el aprendizaje mejorará de manera significativa.	Concientizar a los padres y madres de familia de los diferentes grados, para que se involucren de manera más directa en el apoyo a la realización de tareas de sus hijos e hijas, tanto en casa como en las sesiones que se desarrollen dentro de la escuela.
Desarrollo de actividades pedagógicas encaminadas a mejorar la calidad educativa por medio de una Manual para el desarrollo de la metodología activa.	Elaboración de un manual en donde los docentes se comprometen con los requerimientos establecidos.	Los compromisos adquiridos por los docentes, en los cuales ellos se involucran para la creación de los mismos, permite fortalecer las relaciones docente/padres/alumnos/as.	Los manuales deberían de establecerse en cada una de las aulas del centro educativo.
Los alumnos y alumnas ponen más atención al recibir de manera lúdica sus clases en las diferentes áreas de aprendizaje.	Aplicación de actividades lúdicas que permitan mejorar la atención de los alumnos y alumnas.	Sabemos positivamente que la lúdica en el nivel preprimario es indispensable para captar la atención de los alumnos y alumnas, es por ello que se hace necesario implementar todo tipo de estas actividades en cada una de las etapas de preescolar.	Concientizar a los docentes de la otras etapas, que la lúdica es la mejor metodología a utilizar para captar la atención de los niños y niñas, lo cual permitirá mejorar su aprendizaje.

<p>Los estudiantes adquirieron nuevos y mejores conocimiento luego de haber puesto en práctica diferentes estrategias pedagógicas por parte de la docente.</p>	<p>Adquirir conocimientos a través de implementar diferentes actividades pedagógicas con alumnos de primer grado de primaria</p>	<p>Estar al día con nuevos métodos de enseñanza, es lo que abrirá paso a un mejor aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas de las diferentes etapas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa.</p>	<p>La escuela, debe implementar nuevas estrategias pedagógicas para alcanzar las metas y objetivos de aprendizaje trazados en las diferentes planificaciones basadas en el Currículo Nacional Base -CNB-.</p>
--	--	---	---

REFERENCIAS

- Alonzo C. y Gallego D. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Ander E. y Aguilar M. (2001). *El Trabajo en Equipo*. México: Progreso.
- Asubel, D. (2010). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Barriga, F. D. (2010). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo*. México: McGrawHill.
- Beciez, D. (2009). *Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. México: LCE.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de Investigación para: La Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. México: Pearson.
- Calvo, M. (2006). *Introducción a la Metodología Didáctica. Formación Profesional Ocupacional*. España: Editorial MAD.
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para Hoy. Como enseñar Mejor*. Madrid: RIALP.
- Carreras M., Bosch C., y Palau J. (2005). *La Lengua Oral en la Escuela*. España: GRAO.
- Cazares, Y. (2010). *Manejo Efectivo de un grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la efectividad*. México: Trillas.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y Comprender a los más pequeños*. Madrid: Narceña.
- Gómez, M. (2007). *Manual de Técnicas y Dinámicas para el Aprendizaje*. México: ECOSUR.
- González, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: PAX.
- Hernandez G, Díaz Barriga F. (2003). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Howell C., Cross K., y Barkley E. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. España: Morata.
- Molina, Ontoria A. Gómez . (2003). *Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar*. España: Narcea.
- Moreno, M. (2013). *Didáctica, Fundamentación y Práctica I*. México: Editorial Progreso.

- Navarro, M. (2008). *Como Diagnosticas y Mejorar los Estilos de Aprendizaje*. España: Ediciones PROCOMPAL.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. España: ECU.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General. Una Perspectiva Integradora*. Costa Rica: Editorial Universitaria.
- Planella, J., Vilar J. (2006). *La Pedagogía Social en la Sociedad de la Información*. Bacelona: UOC.
- Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid : Morata.
- Rodríguez, M. (2006). *Gestión de la Información. La Importancia en el Ámbito Empresarial Actual*. España: Madrid S.A.
- Schmeck, R. (1982). *Inventory of Learning Processes "Students Learning Styles and Brain Behavior"*. Michigan: ERIC.

ANEXOS

MANUAL DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LAS BRISAS YUPILTEPEQUE, JUTIAPA

Presentación

Estimados Docentes:

Con el propósito de contribuir en el proceso de implementación del Currículo Nacional Base en el aula de primaria, y dando seguimiento a las acciones que se han realizado en favor de la educación, presento ante ustedes el siguiente “Módulo para la implementación de la Metodología Activa en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Brisas, Yupiltepeque, Jutiapa”.

En este módulo se encuentra dividido en tres partes. En la primera parte trato de explicar con claridad que es la Metodología Activa, cuáles son sus objetivos y los aspectos clave para trabajar con dicha metodología. En la segunda parte se encuentran tres posibilidades didácticas que las docentes deben tomar en cuenta para dirigir las actividades de los niños y las niñas. La tercera parte se refiere específicamente a actividades y materiales útiles para trabajar en los rincones de aprendizaje, juegos y talleres que se pueden implementar dentro del aula del nivel preprimario.

El módulo tiene como objetivo principal orientar a los docentes de Educación Primaria sobre la Metodología Activa y su forma de aplicación, para poder aplicar así, nuevas estrategias de enseñanza que les permita a los niños y niñas ser constructores de su propio aprendizaje, mientras que el docente desempeña su rol como facilitadora. Si nuestras escuelas quieren dar ese paso a mejorar la calidad educativa, debe diferenciar la enseñanza según las aptitudes e intereses de los y las estudiantes, así mismo está se deberá presentar de manera más comfortable, atrayente y estimulante; es la mejor manera de alcanzar la atención de los niños y niñas, y a su vez hará que su aprendizaje se desarrolle de manera más significativa.

Espero que este módulo se constituya en una herramienta útil y práctica en las actividades que se implementan día a día en nuestro comportamiento como educadoras, para lograr en los niños y niñas aprendizajes significativos y vivenciales.

I PARTE

¿Qué es la Metodología Activa?

Es aquella que promueve espacios de aprendizaje activo, evaluación permanente y cualitativa, con el objetivo de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para que la metodología se active, el aprendizaje debe ser la labor conjunta de la docente con el niño y la niña, en el que no aprende por su propia libertad, sino mediante un proceso que de manera activa se realiza el aprendizaje; que en su base está orientado, dirigido, organizado y facilitado por la docente.

La Metodología activa se define como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para poder llevarla a cabo.

(MINEDUC, 2008) Señala que la “Metodología Activa se diseñó en respuesta a los problemas existentes en la educación del área rural como:

-  Abandono Escolar
-  Escuelas Lejanas
-  Falta de relación escuela/comunidad.
-  Contenidos poco relevantes.
-  Contenidos poco pertinentes.
-  Uso de métodos memorísticos.
-  Uso de métodos pasivos.

Objetivos de la Metodología Activa

Los objetivos de estas metodologías son, principalmente, hacer que el y la estudiante:

-  Se conviertan en ser responsables de su aprendizaje, que desarrollen habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más dinámico en la construcción del conocimiento.
-  Participen en actividades que les permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros y compañeras.
-  Se comprometan en procesos de reflexión sobre lo que hace, como lo hace y que resultados logran poniendo acciones concretas para su mejora.

Aspectos Clave para trabajar la Metodología Activa

-  **Establecimiento de Objetivos:**
La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implica el establecimiento de los objetivos de aprendizaje que se pretenden tanto de competencias generales como de las específicas.
-  **Rol del Alumno y de la Alumna:**
El rol de los y las estudiantes es activo, participando en la motivar y construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.



Rol de la Docente:

Previo al desarrollo de cada uno de los cursos: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo de los cursos: tutorizar, facilitar, guiar, motivar y dar información de retorno a los alumnos y a las alumnas para una mejor comprensión de los aprendizajes previstos.



Una docente siempre debe tener presente que el niño y la niña son el centro del proceso educativo y son ellos y ellas quienes construyen su propio aprendizaje. Es por ello que la tarea de las docentes educadoras es orientar y organizar el proceso educativo, en el que debe crear las condiciones necesarias para que el niño y la niña actúen por si solos en la búsqueda de sus relaciones esenciales.



II PARTE

Posibilidades Didácticas



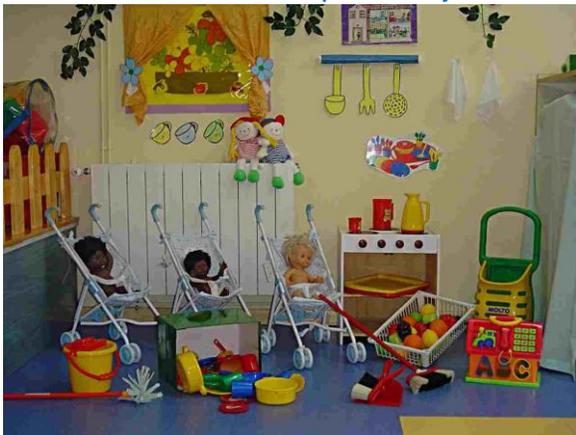
(Landivar, 2008) Propone cinco posibilidades didácticas para docentes de educación infantil, siendo estas las más adaptables a las edades y a las características de los niños y niñas, entre ellas: unidades de aprendizaje, rincones de aprendizaje, temas generadores, proyectos, talleres y juego centralizador.

Las posibilidades didácticas que aplicaremos en el presente manual,

serán desde un punto de vista personal, ya que estas se consideran de suma importancia en el nivel de educación infantil, entre ellas tenemos:

1. Rincones de Aprendizaje
2. El Juego
3. Talleres

Rincones de Aprendizaje



(MINEDUC, Módulo de Capacitación Docente, 2009) Explica que los rincones de aprendizaje son espacios ubicados dentro de las aulas, en ellos los alumnos y alumnas encuentran materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades, las cuales permiten que el niño y la niña desarrollen habilidades y destrezas, y construya conocimientos a partir del juego de la acción libre.

Objetivos de los Rincones de Aprendizaje



- 🧑‍🎓 Propiciar actividades innovadoras creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
- 🧑‍🎓 Favorecer a los niños y niñas, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, la autonomía y seguridad en sí mismos.
- 🧑‍🎓 Promover la participación activa del niño y la niña y reconocerles como los protagonistas del proceso educativo.
- 🧑‍🎓 Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y su medio, para promover el aprendizaje.

¿Qué Rincones puedo implementar?

- 🧑‍🎓 Rincón de pensamiento lógico.
- 🧑‍🎓 Rincón de motricidad.
- 🧑‍🎓 Rincón de ciencia y experimentación.
- 🧑‍🎓 Rincón de comunicación y lenguaje.
- 🧑‍🎓 Rincón de Arte.
- 🧑‍🎓 Rincón de sonso percepción.
- 🧑‍🎓 Rincón de Dramatización.

¿Qué tipo de materiales podemos incluir en los rincones de aprendizaje?

 **Material Impreso:** son todos aquellos objetos que permiten a los niños y las niñas ampliar y afianzar su conocimiento, por ejemplo: libros, folletos, carteles, ilustraciones, mapas, fotos, afiches, etc.

 **Material para la creación estética:** por lo general, estos son elementos desechables que los y las estudiantes pueden manipular y utilizar, como base para la creación de nuevos objetos, por ejemplo: pintura, retazos de tela, cartón, madera, etc.

 **Material real:** sirve para desarrollar el aprendizaje a través de su manipulación y observación, entre este material se encuentran los objetos, que como su nombre lo indica son, reales, no representaciones de ellos, por ejemplo: piedras, ollas, semillas, prendas de vestir etc.

 **Material de experimentación:** son instrumentos que permiten al y la estudiante desarrollar el aprendizaje a través de experimentos, por ejemplo: lupas, agua, coladores, instrumentos de medida, etc.

 **Material fabricado:** en este grupo se consideran todos aquellos elementos que por sus características tan específicas, difícilmente pueden construirse, y requieren ser comprados, por ejemplo: un globo terráqueo,

cubos plásticos para armar, pelotas plásticas, etc.

Momentos de los rincones de aprendizaje

1. **Momento de Programación:** invitar a los niños y niñas a sentarse en el piso en compañía del agente educativo para realizar una puesta en común y orientarlos para que propongan diferentes temas de conversación.
2. **Momento de Desarrollo:** los niños y las niñas son quienes eligen en que rincón quieren trabajar y que juegos van a realizar.
3. **Momento de evaluación:** después de realizar las actividades en los rincones, es importante reunir a los niños y niñas, y conversar acerca de sus experiencias y resultados.



Recuerde que los materiales de los rincones deben ser acordes al tema que se está trabajando, por lo tanto deben cambiarse; y no olvide que son los niños y niñas quienes construyen su aprendizaje a través de sus actividades libres.

El Juego



El juego como tal, es de gran importancia en los niños y niñas, y es nuestro deber como educadoras, darle esta importancia dentro del aula. A través del juego los niños y niñas pueden combinar sus capacidades físicas, con sus capacidades psicológicas y mentales.

Beneficios del Juego

(Landivar, 2008) Recalca la importancia del juego y sus beneficios:

El juego ayuda a los niños y a las niñas a:

- 🧩 Estimular la capacidad de pensar al resolver los problemas que propone el juego.
- 🧩 Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Desde el punto de vista terapéutico, el juego ayuda a los niños y niñas a:

- 🧩 Expresar su agresividad, reproduciendo situaciones duras y traumáticas, el juego nos permite evidenciar situaciones que están viviéndolos niños y las niñas y que de otra manera será imposible identificar. El juego puede ayudar a los niños agresivos a manejar sus emociones.
- 🧩 Aprender que su cuerpo puede ser fuente de alegría opuesto al dolor sufrido por el maltrato y las situaciones de dolencia vividas

Criterios para la elección de los juegos



1. Un buen juego tiene que suponer un gran desafío para el niño y la niña, para que este sea capaz de motivar un excelente aprendizaje.
2. Posibilitar que los niños y las niñas evalúen su éxito.
3. Permitir que todos los niños y las niñas participen activamente durante todo el juego.

Tipos de Juegos



1. **Los juegos recreativos:** el objetivo de los juegos recreativos es lograr que los niños y niñas de educación infantil, se diviertan y se desarrollen en forma colectiva.
2. **Los juegos tradicionales:** son los que se practican en grupo con el fin de divertirse y entretenerse. son los que muchas generaciones han crecido practicando, de la forma y costumbres del lugar, por eso se les llama "Tradicionales".
3. **Juegos Educativos:** los juegos educativos, tienen la función de enseñar jugando, de ahí su nombre. El niño y la niña, no tienen conciencia de que están nutriendo sus conocimientos, ellos y ellas solo asimilan el juego y como tal lo disfrutan. Es muy decisivo el papel que juega la docente en este momento tan especial de sus vidas.

Talleres



Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por las docentes y los niños y niñas. En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad, para conseguir que el niño y la niña adquieran diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego de seguro ha de utilizar de forma personal y creativa en los rincones y espacios del aula. Esta concepción de talleres es muy idónea para los niños y niñas de educación infantil (preprimaria), ya que para poder trabajar con autonomía, han de conocer los recursos que están a su alcance.

Características de los talleres

-  **Atiende la globalidad del niño y la niña.**
-  **Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de lo que el niño y la niña quiere hacer.**
-  **Potencia el trabajo cooperativo.**
-  **Permiten a los alumnos y alumnas seguir su propio ritmo.**

 **Facilita la generación de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes conseguidos en una situación, al ejecutar la tarea concreta propuesta.**

Objetivos de los talleres



-  **Aprovechar y conocer distintos materiales.**
-  **Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden.**
-  **Interaccionarse con todos los niños y niñas de la educación infantil.**
-  **Utilizar los objetos elaborados en los talleres.**
-  **Aprender una técnica determinada.**
-  **Comunicarse con niños y niñas de su edad, así como también con adultos.**

Valores pedagógicos de los talleres



-  **Se propicia la interacción y colaboración entre los niños y niñas de toda la escuela.**
-  **Fomentar la capacidad creadora del niño y la niña al hacer nuevas obras dentro de una técnica aprendida.**
-  **Fortalecer su memoria en la realización de cada técnica.**
-  **Capacidad de análisis al observar.**
-  **Enlazar las facultades mentales con las motoras.**
-  **Estimular la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades tanto físicas como mentales.**

Organización del espacio



Dentro de la metodología de talleres es algo esencial a la hora de

comprender el ambiente desde la perspectiva de los alumnos y alumnas, por lo tanto debe de tomarse en cuenta lo siguiente:

- 🎨 Colocar a la perspectiva de los alumnos y alumnas las posibilidades de la utilización del espacio.
- 🎨 Tener en cuenta las unidades potenciales (son aquellos espacios definidos en el entorno que no han sido creados para la actividad de los niños y niñas).
- 🎨 Será necesario contar con la iluminación adecuada.
- 🎨 Ruido: ambientar el espacio a las actividades que se desarrollen.
- 🎨 Aprovechar los espacios muertos, integrándolos.
- 🎨 Generar la interacción de las familias con el entorno escolar.

Materiales

Los materiales deben ser reales y acordes a los talleres que se están implementando. También es importante tomar en cuenta, el color, el tamaño y la edad de los niños y niñas.

El material debe ser suficiente para que todos los niños y niñas tengan participación, y de esta manera se genere un aprendizaje significativo y vivencial.

Tipos de talleres en educación infantil



Son múltiples los talleres que se pueden trabajar en educación infantil, para la consecución de las capacidades propuestas en el currículo, entre los más importantes se resaltan:

1. **Taller de pintura:** en este taller los niños y niñas aprende de manera progresiva ejecuciones poco precisas, por ejemplo: de garabatos a producciones ajustadas de dibujos realistas.
2. **Taller de música:** con la música debemos intentar atraer a los niños y a las niñas para que aprendan a escucharla, conocerla y respetarla. Las actividades musicales producen muchos beneficios como: aumentar habilidades de escucha, la concentración, desarrollar la imaginación, potenciar la creatividad, relajación.
3. **Taller de cocina:** es un taller que por sí mismo es atractivo para los niños y niñas. Las cosas que en él se realizan son diferentes a las tareas típicas de la escuela. Conocer una receta

es un procedimiento en el que hay que manipular ingredientes, hablar y decir sus características, conocerlos, aplicar la matemática, elaborar la receta y por último probar su propia obra.

4. Taller de informática: el propósito de este taller, es que los niños y niñas conozcan los elementos y funciones básicas de un computador.
5. Taller de animación a la lectura: en este taller se pretende a introducir al niño y niña al mundo de la lectura. El niño y la niña al enfrentarse en un texto ilustrado desarrollará múltiples capacidades y descubrirá la relación entre el lenguaje visual (imágenes) y el lenguaje verbal.



III PARTE

Actividades

A continuación se presentará un **listado de materiales** que **ustedes como docentes** pueden elaborar para que los niños y niñas trabajen en los diferentes rincones de aprendizaje.



Rincón de Comunicación y Lenguaje

Cantarinas:



Este material contribuye a discriminar auditivamente palabras que terminan con la misma sílaba y permite asociar la imagen con la grafía correspondiente, así mismo facilita el reconocimiento de combinaciones fónicas.

¿Cómo se elabora?

Recorte tarjetas de papel o cartulina y en cada tarjeta dibuje o pegue un recorte de un objeto cuyo nombre rime con el de otra tarjeta, luego pegue las tarjetas al pedazo de lana o lazo.

Pidelabras:



Este material fomenta la discriminación auditiva de sonidos y sílabas iniciales, establece analogías entre palabras y estimula la comparación y la clasificación de construcciones verbales.

¿Cómo se elabora?

Fabrique un cubo con cartón grueso y píntelo, luego pegue un dibujo diferente en cada lado del cubo con su respectivo nombre para que los alumnos y alumnas se familiaricen con las letras y los sonidos de cada una de ellas.

Acordeón de Lectura:



Este material estimula la lectura de imágenes, facilita la expresión

oral y propicia la creación de historias, cuentos y descripciones a partir de una imagen. Es muy útil para redactar cuentos.

¿Cómo se elabora?

Corte una tira de cartulina y realice dobleces a manera de formar un acordeón, pegue un dibujo o recorte en cada doblez, por último escriba el nombre del dibujo en la parte inferior de la tarjeta.

Rincón de Pensamiento Lógico:

El Tren de los Iguales:



Este material favorece la

discriminación de formas y símbolos del entorno, favorece la asociación de figuras por color, forma y tamaño, según modelos establecidos.

¿Cómo se elabora?

Recorte triángulos de cartón, luego píntelos o fórralos con papeles de colores y trace una línea para dividirlos por la mitad, posteriormente pegue una figura diferente en cada mitad del rectángulo, de acuerdo con

el contenido que se esté trabajando. Repita las figuras en otras tarjetas para unir extremos iguales.

Cuentatesoros:

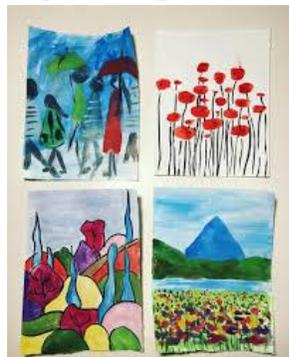


Este material desarrolla el pensamiento lógico y ayuda a los niños y niñas a reconocer y utilizar cuantificadores. A establecer relaciones entre cantidad y signo gráfico y a clasificar por cantidad.

¿Cómo se elabora?

Recolecte cajas de fósforos, y píntelas de diferente color cada una, luego escriba en la parte superior de la caja de fósforos, el número que indique cuantos objetos contendrá cada una de ellas.

Figurín Figurero



Este material permite establecer relaciones de correspondencia y favorece la asociación de figuras por color, forma y tamaño, así mismo desarrolla la integración y síntesis de figuras.

¿Cómo se elabora?

Dibuje en una cartulina o cartón, muchas figuras geométricas de distinto tamaño y recórtelas, luego distribuya las figuras al azar entre

parejas de trabajo. Los niños y niñas crearán con un mínimo de figuras, la síntesis de imágenes.

Rincón de Motricidad

El Tirabolos:



Este material estimula la coordinación ojo/mano, la direccionalidad y la relación espacial, así mismo desarrolla el control postural.

¿Cómo se elabora?

Recolecte envases y latas, luego decórelos, posteriormente elabora una pelota de calcetín rellena de retazos de tela. Está servirá para lanzarla hacia los envases para tratar de derribarlos.

El Caballito de Palo:



Este material propicia procesos de socialización en actividades para competir y desarrolla el pensamiento creativo, así mismo estimula el equilibrio y coordinación de movimientos.

¿Cómo se elabora?

Dibuje dos siluetas de la cabeza de un caballo sobre una tela o fieltro. Recorte y cosa por el revés. Luego vire la tela y rellénela, seguidamente busque un palo de escoba y cosa la tela al palo y borde los rasgos. La crin del caballo puede elaborarla de lana.

Inserte el palo dentro de la cabeza del caballo y amarre fuertemente. Con una pita puede simularse la rienda.

Argollas Bailarinas:



Este material favorece la coordinación de los movimientos gruesos y estimula el equilibrio corporal y manejo del espacio.

¿Cómo se elabora?

Recolecte mangueras con los padres de familia. Cuando ya tenga las mangueras doble una por una de manera que forme un círculo o aro de un diámetro que permita girar sobre la cintura, como un hula-hula. Una los extremos con cintas de aislar. Es necesario introducir previamente un taco de madera en los extremos de la manguera para asegurar la unión.

Rincón de Ciencia y Experimentación

Atrapapeces:



Este material permite establecer la relación entre causa y efecto y fomenta el seguimiento de instrucciones para lograr un propósito determinado, asimismo permite verificar o comparar una explicación con la realidad.

¿Cómo se elabora?

Busque una caja grande de cartón y luego fórrala o píntela. Seguidamente dibuje peces en una cartulina o cartón. Recórtelos, píntelos y colóqueles un clip en la boca. Elabore una caña de pescar: Consiga un palo largo y amarre un pedazo de hilo. En el extremo del hilo amarre el imán. Para que así los niños puedan pescar.

La Granja de Lombrices:



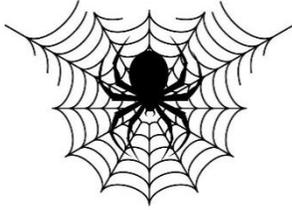
Este material estimula el desarrollo de la atención, observación y reflexión.

También desarrolla sensibilidad y respeto hacia el medio natural y genera una actitud responsable hacia el desarrollo de la vida.

¿Cómo se elabora?

Necesita un recipiente de vidrio (puede ser una pecera usada), tierra negra, arena, agua, lombrices. Coloque en el fondo de la caja una capa gruesa de tierra negra y humedézcala, luego agregue una capa delgada de arena. Repita los pasos hasta llenar la caja. Invite a dos o más lombrices a vivir en la casa que les preparó. Mantenga húmeda la tierra. Observe los cambios que suceden.

La Tejedora:



Este material propone procesos de observación y análisis y permite la identificación de características específicas, propiciando el desarrollo de actitudes de respeto hacia la naturaleza.

¿Cómo se elabora?

Necesita un recipiente grande de vidrio y de boca ancha, una horqueta de una rama, una araña viva, una gasa o malla. Coloque la horqueta de la rama dentro del recipiente. Puede ambientalizar el hábitat de la araña con plantas vivas, piedras, arena, etc. Introduzca la araña en el recipiente, cubra la boca del recipiente con la gasa o malla y coloque el recipiente a la sombra y en un lugar fresco.

Rincón de Arte

Chinchines:



Este material fomenta el desarrollo del sentido rítmico y favorece la habilidad para discriminar diversos componentes sonoros: Intensidad, duración, tono, etc.

¿Cómo se elabora?

Recolecte plásticos, semillas, piedrecitas (u otros materiales para echar dentro de

los envases), papel lustre, pintura, lana, goma, tijera y pincel. Decore de varias formas los envases e introduzca diferentes elementos y cierre. Cada uno emitirá diferente sonido.

El Tren Creativo:



Este material estimula la capacidad de clasificar como ordenar materiales de trabajo y fomenta el hábito de orden en el trabajo.

¿Cómo se elabora?

Debe contar con recipientes en forma de cubo (envases cajas), pegamento, cartón, marcadores, tijera, cáñamo o cinta gruesa. Corte el material para formar cubos, luego perfora el agujero en dos de los lados de cada cubo. Seguidamente escriba en la parte superior de cada cubo el nombre del material que se depositará en cada vagón del tren. Decore para simular un tren, máquina, ruedas, ventanas, etc.

El Diorama:



Este material desarrolla la motricidad específica de manos y dedos, explora la coordinación óculo-manual en espacios limitados y genera un recurso para el desarrollo de la expresión integral.

¿Cómo se elabora?

Recolecte cartón, tiras de cartulina, goma, témperas, pinceles, tijeras, regla, formas. Pliegue por la mitad las hojas de cartón, pinte el fondo y el suelo. Dibuje y pinte formas que ambientarán su diorama. Deje una pestaña en el extremo inferior, recorte las formas y péguelas al suelo. Seguidamente elabore una tira que será el soporte de cada forma con el fondo. Con esto se logrará que al doblar la carpeta se plieguen y escondan las formas, y al desplegarla permitan visualizar el diseño y la perspectiva del mismo.

Rincón de Sensopercepción

La Caja de Sorpresa:



Este material permite la diferenciación de objetos por características: tamaño, color, textura, sonido, etc. Posibilita el ejercicio de clasificación y seriación de objetos, según el criterio personal.

¿Cómo se elabora?

Busque una caja de cartón resistente píntela o fórrala, seguidamente decore con dibujos, pintura o papel e introduzca los objetos dentro de la caja.

Bloques Creadores:



Este material posibilita el ejercicio de la habilidad motriz y

favorece la orientación espacial, asimismo estimula la habilidad de discriminación por colores, tamaños y formas.

¿Cómo se elabora?

Recolecte cajas de diferentes tamaños y formas. Pinte de un color diferente cada una de las cajas y coloque las cajas pequeñas dentro de la más grande. Seguidamente redacte tarjetas con dibujos que ejemplifiquen actividades y sus instrucciones. Por ejemplo: **Construye con tres cajas una torre azul.**

Collarines:



Este material contribuye al desarrollo del concepto de seriación de objetos por color y tamaño. Asimismo posibilita la elaboración de procesos mecánicos y facilita el seguimiento de instrucciones.

¿Cómo se elabora?

Es necesario que cuente con dos cajas de cartón o madera, tubos de conos de hilo, pintura, lana o cáñamo, cartón y marcadores. Decore las cajas y corte los tubos para que tengan diferente tamaño y píntelos. Seguidamente elabore con los cartones fichas que indiquen diferentes patrones de seriaciones.

Rincón de Dramatización

Títeres de Sombras:



Facilita la expresión integral y estimula las posibilidades creativas que ofrece el

mediador simbólico, asimismo fomenta la apreciación de las manifestaciones artísticas en la producción de obras propias.

Escenario: Extienda una sábana y coloque una linterna en la parte de atrás. La distancia entre la luz y la figura agranda o disminuye la silueta. Recorte las siluetas y píntelas de negro. Sujete las siluetas con los palitos, con grapas o cinta adhesiva.

¿Cómo se elabora?

Elija una historia, elabore un guión. Reparta el guión entre el narrador y personajes, trace y recorte todos los personajes como detalles del ambiente que pueda diseñar en siluetas.

La Tiendita:



Este material facilita la interpretación de la relación entre imagen y texto, asimismo estimula el desarrollo del

proceso lector a través del símbolo de cada producto y favorece la socialización mediante el estímulo del trabajo en equipo, y ayuda a conocer los precios de los productos y a manejar el cambio de dinero.

¿Cómo se elabora?

Es necesario que cuente con cajas grandes de cartón, marcadores, papel, pegamento, cartón, tijeras; cajitas vacías de alimentos, envases vacíos de productos alimenticios. Elabore con las cajas grandes una estantería donde se puedan colocar los diferentes envases o cajas de alimentos que están vacíos. Seguidamente emplee signos numéricos conocidos para escribir el precio de los productos y diseñe un letrero con el nombre para la tienda que elijan los niños y niñas (dibujo y letras).

Amiguititeres:



Este material genera un recurso para la expresión integral, asimismo utiliza el medio de expresión en el contexto de comunicación individual y colectiva. También favorece el desarrollo de la imaginación, creatividad y habilidad motriz.

¿Cómo se elabora?

Para elaborar los amiguititeres necesita los materiales: Bolsas de papel, tubos de papel higiénico, guantes y calcetines en desuso, tijeras, goma, marcadores, papel, cartulina, retazos de tela, esponja, botones, lana.

 Títere de bolsa de papel. Para elaborarlo, introduzca la mano en la bolsa y decore con marcadores, botones, retazos, según el personaje que desee caracterizar.

 Títere con tubos de papel higiénico: Forre los tubos con papel o tela y reproduzca las características que ha elegido.

 Si va a confeccionar sus títeres con un guante: Introdúzcalo en su mano. Puede añadir corbatas, sombreros, gorros, lentes, si diseña personas. Si emplea calcetines: introdúzcalo en su mano, el pulgar hará las veces de maxilar inferior. Añada ojos, orejas, lengua, antenas, según lo que desee caracterizar.



Juegos



1. Las Marionetas

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: favorecer el lenguaje.



Descripción: Se dividen en parejas y se les explicará que uno de los dos representará un muñeco de trapo y que se tiene que acostar, mientras que su compañero irá, levantando a su marioneta de la manera que él quiera, hasta lograr levantarlo, después le dará ordenes que la marioneta deberá hacer.

2. Bailando y Cantando nos movemos

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: favorecer un lenguaje de comunicación verbal, desarrollando a la vez el canto y la psicomotricidad.

Materiales: música y radio.



Descripción: La docente invita a los niños y niñas a realizar movimientos de

libre elección, según la música que están escuchando, realizando una especie de coreografía para luego socializar como se realizaron los movimientos.

3. El Paseo de la Familia Conejo

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: que los niños y niñas se desplacen libremente, coordinando la audición con los movimientos.



Descripción: La maestra camina por todo el patio con el grupo, ella representa a la mamá coneja y pasea con sus conejitos (los

niños); la mamá, teme que sus conejitos se pierdan, y cada vez que oigan una palmada, los niños, deberán correr a sentarse alrededor de ella o rodearla.

4. Las Golondrinas

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: que los niños y niñas logren desplazarse libremente, personificando una especie animal.



Descripción: A los niños se les explica previamente, y luego en el patio, ellos deberán formar

una bandada que aletea volando. Deben imitar a las golondrinas, moviendo sus brazos, todos juntos desplazándose en el mismo sentido describiendo círculos, cruzando por todo el patio, como si estuviesen emigrando hacia otro lugar más cálido.

5. El Pío Pío

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: favorecer la confianza y la amistad.

Materiales: un trapo para vendarle los ojos a los niños y las niñas.



Descripción:

Todos los niños proceden a vendarse los ojos, el o la

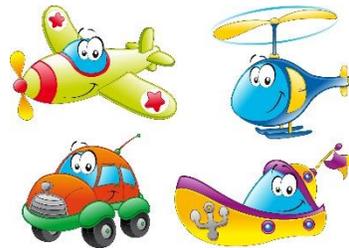
docente le dice a un niño en el oído que es papá gallo o mamá gallina. El gallo y la gallina deben permanecer callados. Los alumnos deben descubrir quién es el gallo o la gallina.

6. Juguemos a los Medios de Transporte

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: estimular la creatividad e imaginación.

Materiales: música festiva y radio.



Descripción:

La educadora incentivara por medio de una canción a los niños y niñas para

jugar a realizar diferentes medios de transporte, cantando con alegría, preguntando a los niños y niñas, ¿vamos a ser un tren?, ¿un auto? ¿Qué ruido hacemos?, ¿decimos alguna característica de este medio de transporte.

7. El Micrófono Mágico

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: animar a los niños y niñas tímidas a hablar.

Materiales: micrófono de juguete.



Descripción:

Los niños deben sentarse en círculo y pasar de mano en mano el micrófono. Los participantes deben decidir por sí mismos lo que van a expresar a sus compañeros al momento que tomen el micrófono.

8. Abrazos Musicales

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: manifestar cariño, respeto, amistad y confianza.

Materiales: grabadora, pandereta y chinchín.



Descripción:

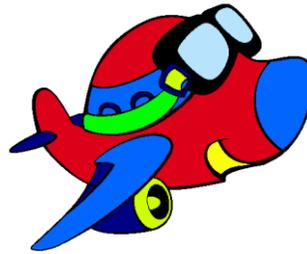
Los niños y las niñas danzan al ritmo de la música en el espacio disponible. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a la otra. La música continúa, los niños y las niñas vuelven a bailar si quieren con su compañero o compañera. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas y así sucesivamente se aumenta el número de personas.

9. El Avioncito

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: desarrollar la motricidad gruesa.

Materiales: yeso, piedras y palitos.



Descripción:

Cada participante deberá tener una prenda y por turno tirarla sobre el avión (dibujado en el piso), la prenda debe caer en los cuadrados, haciéndolo por el primer cuadro y cuando pase por donde ha caído la prenda la recoge, si pasan bien el avión, pueden regresar tirando la prenda en el segundo cuadro y así sucesivamente. Algunas casillas reciben el nombre de "Descanso". Se gana al completar todas las casillas.

10. La Canasta de Piedra

No. de participantes: todo el grupo.

Objetivo: favorecer la noción de cantidad.

Materiales: canasta, piedra y dado..



Descripción:

Emplear una canasta llena de piedras y dados y tirar el dado por turnos y sacar de la canasta la cantidad de piedras que indique el dado. Gana quien, después de haber tirado tres veces tenga la mayor cantidad de piedras.

Talleres

A Continuación se presentan cinco talleres con sus respectivas actividades, que son de suma importancia en el nivel pre primario, ya que le permiten al niño construir su propio aprendizaje a través de experiencias vivenciales.

Taller de Pintura

Actividades:



- 👉 Motive a los niños a pintar formas y colores con los dedos. Muéstreles el contorno de un círculo, cuadrados y otras formas. Los niños pueden usar un lápiz para dibujar las formas primero y luego pintar sobre ella, si esto es más fácil para ellos.
- 👉 Dibuje varias líneas en un pliego de papel y pídale a los niños que sigan el trazo utilizando un pincel con pintura.
- 👉 Para motivar a los niños puede realizar un taller de pinta caritas a base de moldes.
- 👉 Dibuje paisajes en pliegos de papel bond y solicite a los niños que pinten utilizando una variedad de colores.

Taller de Música

Actividades:



- 👤 Organice coreografías simples con los niños y niñas realizando diversos movimientos.
- 👤 Realice rondas con música.
- 👤 Reproduzca música infantil e Invite a los niños a bailar en pareja o individualmente.
- 👤 Planifique con los niños y niñas una obra musical con determinado tema y solicite la participación de los padres de familia
- 👤 Realice gimnasias con los niños y motívelos a que participen en las olimpiadas deportivas.

Taller de Cocina

Actividades:



- 👤 Realice ensaladas de frutas y/o verduras, y solicite la colaboración de los niños y niñas.
- 👤 Invite a los padres de familia a la escuela y con la ayuda de ellos realice un coctel de frutas.
- 👤 Si cuenta con una cocina puede elaborar postres como helados y galletas y gelatinas.

Taller de Informática



Actividades:

-  Enseñe las partes de la computadora y la función de cada una de ellas.
-  Explique a los niños sobre los programas que tiene una computadora.
-  Invítelos a ver una película o un video educativo.
-  Los niños pueden realizar dibujos en paint.

Taller de Lectura



Actividades:

-  Prepare un ensayo para la representación de obras con títeres a través de un teatrino.
-  Dramatizaciones de cuentos.
-  Realice un teatro de títeres.
-  Entregue a los niños tarjetas con imágenes y motívelos a crear cuentos.

Glosario

 **Auto aprendizaje:** Es el que se lleva a cabo por uno mismo, a través de un proceso auto reflexivo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia.

 **Actitudes:** disposiciones de ánimo para actuar de una forma determinada.

 **Actividades:** Son aquellas que se utilizan para propiciar el aprendizaje, teniendo relación con un mismo contenido.

 **Aprendizaje:** Capacidad de hacer o rehacer los propios conocimientos desde los sentidos y potencialidades del ser humano.

 **Aprendizaje Significativo:** Es un proceso mediante el cual el individuo realiza una metacognición, poniendo en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir; útiles o aplicables.

 **CNB:** Es el instrumento básico en el proceso educativo, ya que mediante él se extraen los datos de la planificación, utilizado en nuestro país.

 **Contenidos:** Son los temas o conocimientos seleccionados, asignados o reproducidos que se transmiten al alumno.

 **Contexto:** Es un término que deriva del vocablo latino *contextos* y que se refiere a todo aquello que **rodea**, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento.