Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela

de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura

Sebastiana Calo Ortiz

200926920

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Sebastiana Calo Ortiz
200926920

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
M.A. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura correspondiente al estudiante: Sebastiana Calo Ortíz carné: 200926920 CUI: 1886324091504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. _____
M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.

_____
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0051

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Cuadernillo Con Actividades Motivadoras Para Una Mejor Lectoescritura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Calo Ortíz Sebastiana***
Con Registro académico No. ***200926920*** Con CUI: ***1886324091504***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_200926920_01_0051

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0051

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Cuadernillo Con Actividades Motivadoras Para Una Mejor Lectoescritura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Calo Ortiz Sebastiana***
Con Registro académico No. 200926920 Con CUI: ***1886324091504***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_200926920_01_0051

DEDICATORIA

A Dios: Dedico este trabajo con todo mi amor a Dios por darme sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de la vida a quien inspiro mi fuerza mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y la bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mi padre y a mi madre: Por darme vida brindarme su cariño, amor y su apoyo cuando más lo necesitaba en los momentos más difíciles y a lo largo de mi vida profesional. A mi madre por brindarme su ayuda incondicional en el trayecto de mi carrera profesional.

A mis hijas A mis hijas por ayudarme y brindarme su sonrisa, afecto y felicidad en los momentos que tanto lo necesitaba, ellas son la razón de mi ser en mi vida profesional.

A mis hermanos: Agradecer a mis hermanos las ayudas, espiritual, material, económico justo en los momentos cuando la necesitaba.

A mis compañeros de estudio: A mis compañeros de estudio agradecerles por brindarme algunos de ellos el apoyo cuando lo requería, y hacerme sonreír en los días malos y animarme a continuar con mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por el apoyo al programa de PADEP/P a través de la USAC. EFPEM PADEP/D para el fortalecimiento del desempeño profesional en servicio. Gracias orgullosa de ustedes. De igual manera a otros que ya no pude mencionarlos
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por el apoyo al programa de profesionalización a docentes en servicio y con la intención de mejorar la calidad educativa de nuestra amada patria Guatemala.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Gracias por la implementación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y me siento identificada.
Al STEG	Gracias por ser vigilantes de la educación y exigir el cumplimiento de lo establecido en los pactos colectivos y entre otros aspectos que siempre es de beneficio a la niñez guatemalteca, esta preparación cambiará significativamente la calidad educativa del país.

RUTZIIL

I chaak kaya' retamaxik xalax loq che i chaak re taqenik chi xb'an che i ja, man chila xq'ajlin wi wach taq kajawaxik, man chila xelwi wach ujeb'axik, xaq xok jun ub'e chaak man je ile kaq'alijinik wach karaj, xaq che ile xalax loq jun chaak ujeb'axik uchomaxik jun chaak re ke'uto ak'alaab' che tijonik re urox junaab' re ukab' tijonik.

I ub'e chaakm xok che chaak, are xumol uchii' ronojel ni'pa xk'ot kichi' kiwach, man chila uri xq'il taj wi wach uchaak chi lik o k'axk'oliil re kajlax uwach wuuj kumal i tijoxelaab', xaq tz'aqat ti ketz'ib'anik, xaq kakiriq ti utz'ib'axik, xaq o lik kakikoj uxum tz'iib' o xaq rutziil tz'iib', o lik usuuk' taj kaki'an che, xaq utz ti kuleem kaki'ano are ketz'ib'anik, xaq pa k'isib'al re xok jun ub'e chaak re kutaqej wach taq kajawax che i tijonik, xaq wach ka'anik xaq lik utz ka'anik xaq xetamaxik wach uchaak chi lik kek'aw ti ak'alaab' ketikar ti chi rajlaxik wuuj.

Rumal wach xriq tajik lik xk ujeb'axik jun wuuj re kuyak kik'ux i tijoxelaab', re urajlaxik uwach wuu, man urayib'al ile are katikar che chi kimaj urajilaxik uwach wuuj, xaq lik karesaaj ronojel k'ax o chupaam i rajilaxik uwach wuuj.

Che ronojel rayib'al re uwach wuuj, lik xtikar che uqasaxik uwach kinojib'al tijoxelaab' xaq lik xe'ok chi urajlaxik uwach wuuj, xaq tob'al xkiya i tijoxelaab' re nim jaa re nim tijonib'al chi xepon ruu' taq ja man je ile kenaw ak'alaab' xaq kimaj ub'e ronojel man kenaw che.

Lik rajawaxik chi tijonelaab' ketamaj wach taq k'ax kakiriqom i ak'alaab' man je ile kita ub'e wach kab'ix chike, man je ile katzukux uxol i k'axk'oliil.

ABSTRACT

The present work started from the institutional diagnosis, identification of the needs that the environment presents in order to structure possible educational solution projects, the prioritization matrix was used to prioritize the problems, the problem was analyzed and identified to respond to the demands through the educational improvement project, strategies to reduce the problem of dysgraphia in boys and girls in third and fourth

The methodology that was applied in the present work allowed to collect direct information with the use of the survey technique, which has allowed to detect the degree of difficulty in the writing of the students regarding the omission of letters, lack of spelling, substitution errors and mixes of upper and lower case letters, bad handwriting, incorrect junctions and fragmentations and incorrect body postures and finally the direct observation method, by means of which the educational needs were verified, and the specific writing difficulties presented by each student. So we proceeded to prepare booklets and cards with different graphomotricity exercises, the content of which is made up of strategies to reduce the problem aimed at developing written communication skills in girls and boys with dysgraphia problems.

Regarding the results obtained, it was possible to reduce the dysgraphia problem that the boys and girls presented through the exercise of the different exercises in the classroom, talk received from the psychology student of the fifth semester of the (USAC) and home visit made by the teacher with each of the boys and girls and the involvement of the parents, thus contributing to improve the educational quality of the students.

Teachers need to update and identify problems that children present in classrooms to support them or seek solutions as soon as possible to avoid future school failures.

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN 1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.2. Análisis situacional 20
1.3. Análisis estratégico 29
1.4. Diseño del proyecto 41
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 50
2.1. Diagnóstico institucional 50
2.2. Antecedentes 50
2.3. Marco epistemológico 50
2.4. Marco del contexto educacional 51
2.5. Marco de políticas 52
2.6. Entorno educativo 53
2.7. Concepto de problema 54
2.8. Las demandas 57
2.9. Actores sociales 58
2.10. Planificación estratégica 59
2.11. Diseño del proyecto 61
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 66
3.1. Título del proyecto 66
3.2. Descripción del proyecto 66
3.3. Concepto 67
3.4. Objetivos 67
3.5. Justificación 67
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 68
3.7. Descripción de actividades realizadas 71
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 99
CONCLUSIONES 103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 104
REFERENCIAS 108

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Docentes en servicio 6
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por etnia 7
Tabla No. 3 Marco de políticas 19
Tabla No. 4 Marco de políticas 19
Tabla No. 5 Listado de problemas 20
Tabla No. 6 Escala de puntuación matriz de halon 21
Tabla No. 7 Priorización de problemas 21
Tabla No. 8 Actores directos 28
Tabla No. 9 Análisis DAFO del problema 29
Tabla No. 10 Técnica Mini-Max 30
Tabla No. 11 Mapa de Soluciones. 40
Tabla No. 12 Actividades por fases 46
Tabla No. 13 Cronograma de actividades 47
Tabla No. 14 Plan de monitoreo y evaluación 48
Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto 49
Tabla No. 16 Planificación de micro clases. 68
Tabla No. 17 Plan de sostenibilidad de tecnología 104
Tabla No. 18 Plan de sostenibilidad social 104
Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad de institucional 105
Tabla No. 20 Plan de sostenibilidad Económica/Financiera 105
Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad Ambiental 106
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad Liderazgo 104

ÌNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Matricula inicial 6
Gráfica No. 2 Promoción 8
Gráfica No. 3 No promoción 9
Gráfica No. 4 Tasa de conservación 9
Gráfica No. 5 Repitencia. 10
Gráfica No. 6 Fracaso escolar 10
Gráfica No. 7 Deserción escolar 11
Gráfica No. 8 Éxito escolar 12

ÌNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Árbol de problemas 22
Fotografía No. 2 Tarea en casa 71
Fotografía No. 3 Tarea en casa 72
Fotografía No. 4 Tarea en casa 72
Fotografía No. 5 leyendo como realizar una descripción 73
Fotografía No. 6 carta de solicitud para realizar el PME 74
Fotografía No. 7 carta de autorización por la dirección 75
Fotografía No. 8 Planificaciòn de actividades 78
Fotografía No. 9 Preparaciòn de contenidos 84
Fotografía No. 12 docente reunido con padres de familia 80
Fotografía No. 13 Niños observando el cuadernillo 81
Fotografía No. 14 Entrega de tarjetas con imágenes 83
Fotografía No. 15 Socialización del cuadernillo con la OPF 84
Fotografía No. 16 Instrucciones sobre el uso del cuadernillo. 85
Fotografía No. 1 7 Niños realizando trabajo 86
Fotografía No. 18 Observando las letras en fichas 87
Fotografía No. 19 redactando textos. 89

Fotografía No. 20 capacitando a maestros 95
Fotografía No. 21 Aplicación del cuadernillo… 96
Fotografía No. 22 visita domiciliar 94
Fotografía No. 23 Asesor monitoreando el proyecto 94
Fotografía No. 24 Realizando tarea en casa..... 95
Fotografía No. 25 verificación del cumplimiento de tareas en casa 97
Fotografía No. 27 revisión de tara en casa 95
Fotografía No. 26 entrega de ejemplares a la directora. 98

INTRODUCCIÒN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduase, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Está opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverse al entorno Educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país para desarrollar el Proyecto Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Rural Mixta Caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa de la cabecera municipal del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz.

La Escuela es grande, tiene nivel de preprimaria y todos los grados de primaria cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la corporación Municipal ha realizado apoyo de gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y Área de comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el Achi y han tenido bajo rendimiento escolar y el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE. UU., dejando los hijos al cuidado de familiares como los tíos y abuelos. Los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno

educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir el grado de tercero.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción estratégica- LAE- a seleccionar como proyecto estrategias para reducir el problema de la lectoescritura en el tema de comunicación y lenguaje.

Y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto: Estrategias para reducir la deficiencia lectoescritura en los niños. La actividad desarrollada que incluyó elaboración de cuadernillo, con actividades motivadoras para minimizar la deficiencia detectada.

Las acciones desarrolladas evidencia, que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso, la estudiante de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Este denota que, al aplicar la teoría de la decisión estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I.
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Laurel, aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia

Presidente: Diego Teletor Vargas

Secretario: Santos Teletor

Tesorero: Juan Teletor

Vocal I: Abelino Calo Quix

Vocal II: Anastacio Teletor Teletor

Misión

Ser una institución educativa integral y de calidad, donde se fomenten habilidades lingüísticas y siempre anuentes al mojar la calidad educativa y con ellos se pretende cambiar el estilo de vida a sus estudiantes con capacidad de desenvolvimiento ante la sociedad.

Visión

Formar estudiantes integrales, comprometidos con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la

sociedad, apoyados en recursos humanos, tecnológicos y pedagógicos.

Estrategias de abordaje

Metodología activa, dinámica, participativa, inclusiva Cooperativo, pedagógico con el buen uso de los materiales existentes en la escuela.

Modelos educativos

Teorías constructivistas según algunos autores Ausubel, Piaget, Vygotski, Bruner. Estas formas de educar es brindarle el espacio a los niños y niñas para que sean ellos creadores de sus propios aprendizajes.

Programas que actualmente se desarrolla en la comunidad.

Alimentación escolar: actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes: útiles escolares, actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos

Valija didáctica: fondo económico que se utiliza para la compra de materiales pedagógicos. El objetivo es proporcionar a los maestros de un apoyo económico para que pueda adquirir los insumos necesarios para desarrollar su labor docente.

Gratuidad: este programa especifica que cada centro educativo recibirá veinte quetzales por alumno según la estadística del establecimiento que se utilizará para la adquisición de bienes y servicios.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En el año 2017, se realizó el remozamiento de techo y pintado de todo el edificio escolar.

En el año 2018, se llevó a cabo el proyecto de la construcción de dos aulas.

Se tiene en proyecto la construcción una escuela con aulas formales para el bienestar de los estudiantes.

A. Indicadores

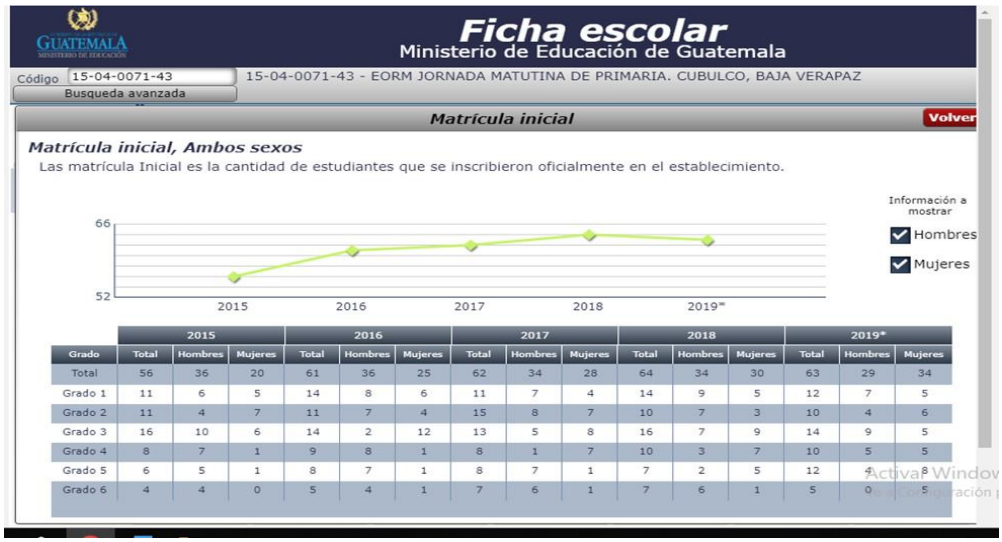
De cada 10 alumnos inscritos 1 es repitente finalizan el 95% de los estudiantes inscritos la tasa de Repitencia es de 5% esto es una estadística que se calculan mediante los años 2013 al 2018.

En la actualidad en la comunidad solo funciona el nivel primario y los niños y las niñas que culminan el nivel primario, tienen la oportunidad de seguir estudiando en la telesecundaria en la Aldea Santa Rosa pero lamentablemente la mayoría no siguen estudiando por varios factores que existen en la comunidad, frustración en el aprendizaje, falta de recursos económicos, desconfianza en sí mismo, falta de apoyo de padres de familia, la sobre edad y falta de conocimiento en la importancia de la educación.

Una gran parte de los niños y niñas dicen no tener apoyo ni la motivación necesaria por parte de sus padres tampoco de los docentes. Los padres se sienten satisfechos cuando el niño ya no quiere seguir estudiando porque de esa manera los llevan a trabajar en el campo y las niñas en los quehaceres de la casa.

En esta ficha de Matricula Inicial, podemos observar que la tendencia ha disminuido a menos participantes en el 2015, y en los siguientes años ha habido aumento y disminución de alumnos inscritos esto se debe a diversos factores uno de ellos que es que los alumnos migran a la costa sur o a los Estados Unidos y varios de estos alumnos ya no quieren continuar sus estudios.

Gráfica No. 1 Matricula inicial



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	56	36	20	61	36	25	62	34	28	64	34	30	63	29	34
Grado 1	11	6	5	14	8	6	11	7	4	14	9	5	12	7	5
Grado 2	11	4	7	11	7	4	15	8	7	10	7	3	10	4	6
Grado 3	16	10	6	14	2	12	13	5	8	16	7	9	14	9	5
Grado 4	8	7	1	9	8	1	8	1	7	10	3	7	10	5	5
Grado 5	6	5	1	8	7	1	8	7	1	7	2	5	12	4	8
Grado 6	4	4	0	5	4	1	7	6	1	7	6	1	5	0	5

Fuente: MINEDUC 2019

En esta gráfica se observa la cantidad de estudiantes inscritas oficialmente en el establecimiento educativo en año

Tabla No. 1 Docentes en servicio

RENGLON	DOCENTES	TOTAL
011 PREPRIMARIA	1	1
011 PRIMARIA	3	3

Fuente: Elaboración propia 2020

En el cuadro anterior se describe la cantidad de docentes que laboran en el centro educativo

Para el nivel primario hay dos maestros que laboran bajo el renglón cero once, uno es director con grados y el otro docente multigrados y en el nivel preprimaria labora una docente bajo el renglón 011 presupuestada quien atiende las diferentes etapas de dicho nivel.

Es evidente que los programas que el Ministerio de Educación proporciona a los centros educativos coadyuvan a que los alumnos se mantengan cursando los grados que les corresponden.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según se establece en las leyes vigentes del país es imperante cumplir con los 180 días de clases, mismos que se cumple a través de las directrices del Ministerio de Educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Los alumnos de este establecimiento educativo son eminentemente mayas hablantes y dominan el idioma Achí, lo cual es su lengua materna por lo que docentes imparten la enseñanza en ese idioma, se muestra tabla de referencia.

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por etnia

	2016	2017	2018	2019	2020
Total	61	62	64	64	65
MAYA	61	62	64	64	65

Fuente: MINEDUC 2019.

Esta tabla evidencia la cantidad de niños por etnias.

Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación es quien está a su cargo la educación del país, sin embargo, no cumple con a cabalidad sus funciones, pues únicamente envía para los primeros grados y muchas veces incompleto o con estadísticas desactualizadas, por lo que únicamente se encuentran escasamente de cuarto, quinto y sexto como: matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales.

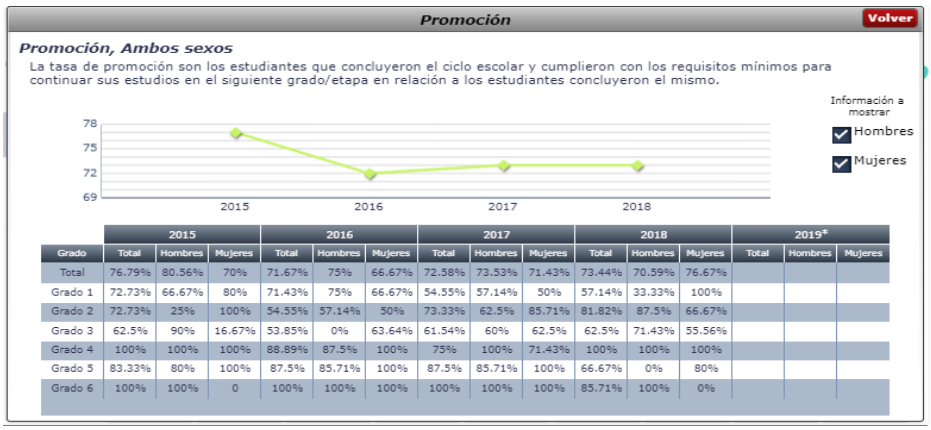
Organización de los padres de familia.

Desde hace varios años el establecimiento educativo cuenta con Consejo de Padres de familia, quienes son los encargados de la administración de los fondos provenientes del estado para los diferentes programas de apoyo a la educación.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Se evidencia de parte del Ministerio de Educación que la eficiencia interna indica que a partir del año 2015 al 2017, existe un porcentaje que tiende a bajarse, sin embargo, a partir del año 2018, vuelve a subir, por lo tanto, indica que los resultados que se espera van mejorando año con año, como se muestra en la gráfica siguiente

Gráfica No. 2 Promoción



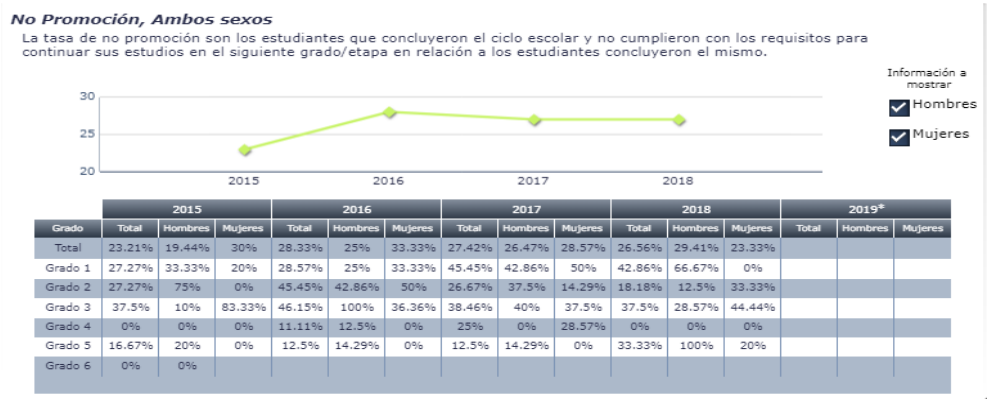
	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	76.79%	80.56%	70%	71.67%	75%	66.67%	72.58%	73.53%	71.43%	73.44%	70.59%	76.67%			
Grado 1	72.73%	66.67%	80%	71.43%	75%	66.67%	54.55%	57.14%	50%	57.14%	33.33%	100%			
Grado 2	72.73%	25%	100%	54.55%	57.14%	50%	73.33%	62.5%	85.71%	81.82%	87.5%	66.67%			
Grado 3	62.5%	90%	16.67%	53.85%	0%	63.64%	61.54%	60%	62.5%	62.5%	71.43%	55.56%			
Grado 4	100%	100%	100%	88.89%	87.5%	100%	75%	100%	71.43%	100%	100%	100%			
Grado 5	83.33%	80%	100%	87.5%	85.71%	100%	87.5%	85.71%	100%	66.67%	0%	80%			
Grado 6	100%	100%	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85.71%	100%	0%			

Fuente: MINEDUC, 2019

La grafica anterior nos muestra la cantidad de niños que concluyeron el grado en cada ciclo escolar.

En este indicador, muestra que en año 2015 fue el año que tuvo más promovidos, en el 2016 se refleja un declive de niñas y niños promovidos, en el año 2017 superó con una mínima ventaja al año anterior, así como también, el año 2018 superó al año anterior, sin embargo, se refleja no haber superado el año 2015 que fue mayor el número de niñas y niños promovidas y promovidos. Esta tendencia ha sido consecuencia de varios factores que inciden en el aprendizaje carente de las niñas y niños tales como: emigración a las fincas debido a que los niños asisten a clases hasta finales de marzo y algunos otros niños que trabajan en la comunidad en el corte de arveja.

Gráfica No. 3 No promoción



	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	23.21%	19.44%	30%	28.33%	25%	33.33%	27.42%	26.47%	28.57%	26.56%	29.41%	23.33%			
Grado 1	27.27%	33.33%	20%	28.57%	25%	33.33%	45.45%	42.86%	50%	42.86%	66.67%	0%			
Grado 2	27.27%	75%	0%	45.45%	42.86%	50%	26.67%	37.5%	14.29%	18.18%	12.5%	33.33%			
Grado 3	37.5%	10%	83.33%	46.15%	100%	36.36%	38.46%	40%	37.5%	37.5%	28.57%	44.44%			
Grado 4	0%	0%	0%	11.11%	12.5%	0%	25%	0%	28.57%	0%	0%	0%			
Grado 5	16.67%	20%	0%	12.5%	14.29%	0%	12.5%	14.29%	0%	33.33%	100%	20%			
Grado 6	0%	0%													

Fuente: MINEDUC, 2019

Se puede observar en la gráfica anterior el porcentaje de alumnos que no promocionaron el grado en cada ciclo escolar.

En esta gráfica demuestra que en el año 2015 hubo mayor cantidad de niñas y niños no promovidos; en el 2016 y 2017 la cantidad de niñas y niños no promovidos disminuyó considerablemente y en el 2018 la cantidad de niños no promovidos fue la misma cantidad que en el año 2017.

B. Conservación de la matrícula

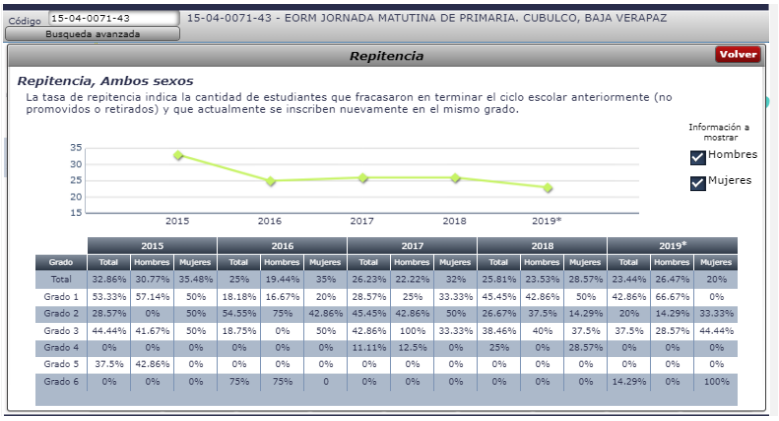
Los estudiantes inscritos en el año 2015, tiende una baja considerable hasta el año 2020, por lo que solo existe una tasa de conservación de 30% como se muestra en la gráfica siguiente:

Gráfica No. 4 Tasa de conservación

Fuente: MINEDUC, 2019

En la gráfica anterior se observa la tasa de conservación de los estudiantes desde el ciclo escolar 2015 hasta el presente ciclo escolar 2020.

Gráfica No. 5 Repitencia.

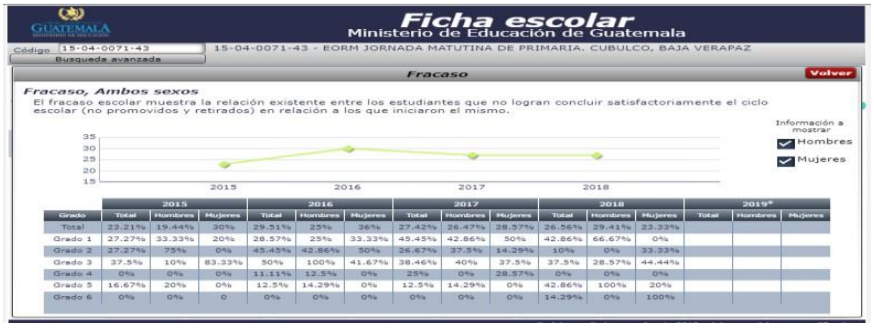


Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	32.86%	30.77%	35.48%	25%	19.44%	35%	26.23%	22.22%	32%	25.81%	23.53%	28.57%	23.44%	26.47%	20%
Grado 1	53.33%	57.14%	50%	18.18%	16.67%	20%	28.57%	25%	33.33%	45.45%	42.86%	50%	42.86%	66.67%	0%
Grado 2	28.57%	0%	50%	54.55%	75%	42.86%	45.45%	42.86%	50%	26.67%	37.5%	14.29%	20%	14.29%	33.33%
Grado 3	44.44%	41.67%	50%	18.75%	0%	50%	42.86%	100%	33.33%	38.46%	40%	37.5%	37.5%	28.57%	44.44%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.11%	12.5%	0%	25%	0%	28.57%	0%	0%	0%
Grado 5	37.5%	42.86%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	75%	75%	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14.29%	0%	100%

Fuente: MINEDUC, 2019

De acuerdo con la ficha escolar se puede verificar que la repitencia de niñas y niños en el 2015 fue mayor, durante el año 2016 hubo menor cantidad de niños que repitieron y en el año 2017 y 2018 se reflejó la misma cantidad de niñas y niños repitentes. La repitencia se da por falta de apoyo de padres de familia, sobreedad y por trabajo en el campo, las niñas apoyan en los quehaceres del hogar.

Gráfica No. 6 Fracaso escolar.



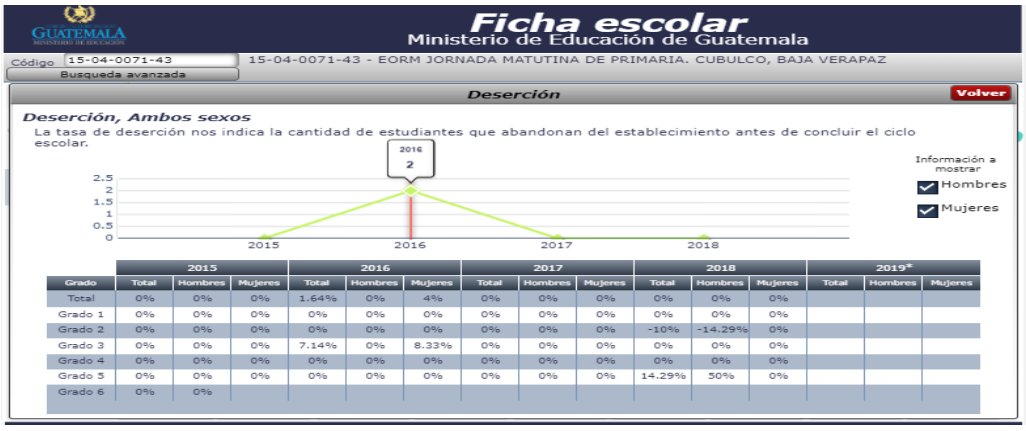
Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	23.21%	19.44%	30%	29.51%	25%	36%	27.42%	26.67%	28.57%	26.56%	29.41%	23.33%			
Grado 1	27.27%	33.33%	20%	28.57%	25%	33.33%	45.45%	42.86%	50%	42.86%	66.67%	0%			
Grado 2	27.27%	75%	0%	45.45%	42.86%	50%	26.67%	37.5%	14.29%	10%	0%	33.33%			
Grado 3	37.5%	10%	83.33%	50%	100%	41.67%	38.46%	40%	37.5%	37.5%	28.57%	44.44%			
Grado 4	0%	0%	0%	11.11%	12.5%	0%	25%	0%	28.57%	0%	0%	0%			
Grado 5	16.67%	20%	0%	12.5%	14.29%	0%	12.5%	14.29%	0%	42.86%	100%	20%			
Grado 6	0%	0%	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14.29%	0%	100%			

Fuente: MINEDUC, 2019

Esta grafica anterior nos muestra el fracaso escolar de las niñas y niños de la Escuela del Caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa en el año

2015 hubo menor cantidad de alumnas y alumnos que no concluyeron satisfactoriamente, en el 2016 fue el año donde se elevó la cantidad de niñas y niños que no culminaron eficazmente, en el 2017 y 2018 en comparación con el año 2016 se redujo en mínimo porcentaje cantidad de niñas y niños en cuanto al fracaso escolar. El fracaso escolar se debe a: trastorno de aprendizaje, enseñanza no individualizada, actitud del docente, docente no preparado, por enfermedad de las niñas y niños y ambiente familiar contribuye a que los alumnos fracasan y la falta de involucramiento de los padres de familia.

Gráfica No. 7 Deserción escolar



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	1.64%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-10%	-14.29%	0%			
Grado 3	0%	0%	0%	7.14%	0%	8.33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14.29%	50%	0%			
Grado 6	0%	0%													

Fuente: MINEDUC, 2019

En la tabla anterior nos muestra la tasa de deserción escolar de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar en el año 2015, 2017 y 2018 no hubo niños que abandonaron el establecimiento a excepción del año 2016 que si hubo un porcentaje de niños desertados.

Gráfica No. 8 Éxito escolar

Fuente: MINEDUC, 2019

De acuerdo con la gráfica, la ficha escolar de éxito muestra que en el año 2015 hubo un porcentaje mayor de niñas y niños que concluyeron satisfactoriamente el ciclo escolar, en el 2016 hubo una disminución considerable de niños que no lograron el éxito escolar, durante el 2017 y 2018 aumento un pequeño porcentaje en comparación al año 2016.

C. Antecedentes

Los primeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa fueron: Pedro de la Cruz de la Cruz, Adalberta Teletor Velásquez y profesor Ricardo Teletor Velásquez, bajo contrato de PRONADE.

En el año 2002 y 2003 se inició bajo una escuela de madera con 33 estudiantes, en ese mismo año los señores de la misma comunidad empezaron a gestionar ante el señor Alcalde Municipal para la construcción formal de una escuela. Luego de las gestiones y la buena voluntad del señor Alcalde Municipal, en el año 2018 se construyó dos aulas. Actualmente cuenta con 60 alumnos de primaria y 13 alumnos de preprimaria que es atendida por una maestra de preprimaria.

En año 2009, a través de una convocatoria realizada por el Ministerio de Educación se logra tres plazas presupuestada beneficiando así a los profesores: Adalberta Teletor Velásquez, Sebastiana Calo Ortíz y el profesor Domingo López Taperia como 011 o sea personal permanente.

Luego de lograr la estabilidad laboral de los docentes se organiza el Consejo de Padres de Familia cumpliendo con los requisitos que el mismo Ministerio requiere y a través de dicha organización se logra los beneficios de diferentes programas que se les proporciona a los estudiantes.

1.1.2. Marco epistemológico

En el marco epistemológico se dan a conocer las 4 circunstancias que son: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, estas circunstancias nos servirán para detectar las características positivas como negativas del centro educativo, la cual es uno de los marcos importantes de este informe que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se dará a conocer de la siguiente manera

A. Circunstancias históricas

En el año 2004 la institución educativa pertenecía al Programa Nacional de Autogestión educativa PRONADE como el programa que se hizo cargo de la administración de los recursos fondo de solidaridad como el fondo Nacional para la educación rural participativa, con el objetivo de coadyuvar al aumento de la cobertura y al mejoramiento de los servicios educativos y la participación de las comunidades interesadas. En 2004-2007. Que todos los niños y niñas de Guatemala tengan acceso a una educación de calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos, de manera que puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana. Hubo un incremento del éxito escolar y la permanencia de los niños y las niñas en la escuela. Incremento horas efectivas de clases, la asignación de maestros que hablan el mismo idioma. Había mucha presión por parte de padres de familia hacia los docentes, vigilaban la hora de salida y entrada de los docentes, no se perdía mucho tiempo, control de asistencia del docente.

B. Circunstancias psicológicas

Tengo un niño en mi aula que tiene un trastorno de comportamiento no adecuado no obedece es agresivo, miente culpa a los demás lo que hace él. Cuando era pequeño el niño tubo un golpe muy fuerte en la cabeza, fue a caerse sobre la punta de una piedra que fue empujado por su mismo hermano que se lleva un año de diferencia. Cuenta la madre que el niño se le pierde la memoria por unos minutos o bien se siente en una silla viendo alrededor como que sí se le perdiera algunos objetos, y luego reacciona, pero en realidad no es así; puede ser que por ese golpe que haya sufrido en la cabeza sufre las consecuencias de pérdida de memoria.

De acuerdo con el informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa para el Desarrollo indicó que el 15% de los menores ha tenido episodios de pánico y de ansiedad, 2 de cada 10 refirió haber tenido dificultad para conciliar el sueño por las noches. Se puede evidenciar que el bienestar emocional de este grupo estudiantil es deficiente, en algunos casos tiene relación con la transición de la niñez y juventud, pero también está relacionado con las exigencias académicas a las que son sometidos por lograr mejores calificaciones o por la preocupación de sacar una mala nota.36%: de las estudiantes mujeres se han sentido deprimido, contrario al 26%: de los hombres.

El Viceministro Técnico del Ministerio de Educación, indica que por el momento los docentes se encargan de dar apoyo y acompañamiento a los estudiantes con conflictos emocionales.

C. Circunstancias sociológicas

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico. Tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión social y desarrollo de la sociedad tanto en los países de origen como de

destino. La realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes. Estos retos pueden ser: la separación de los familiares durante largos períodos en los que los miembros de una misma familia pasan a ser transnacionales, lo que entraña considerables problemas psicosociales, dificultades de integración en países de destino y cambios en las funciones de género intrafamiliares.

Estos retos se verán exacerbados a escala mundial dado el contexto de creciente movilidad laboral y de políticas migratorias restrictivas. Los más afectados por la migración de las familias suelen ser los menores, ya sea porque están separados de sus progenitores al permanecer en el lugar de origen, o bien porque emigran con sus familias o solos. La juventud es una categoría que padece las consecuencias de la migración en los múltiples contextos inherentes al proceso migratorio: como familiares que permanecen en el lugar de origen, como personas que emigran solas o como parte de familias que emigran. Por tanto, cabe recabar pruebas sobre los inconvenientes que tiene la migración de las familias para sus miembros y fomentar la atención que se concede a los aspectos normativos.

D. Circunstancias culturales

En la escuela la mayoría de niños y niñas son de ascendencia maya achí, ellos se comunican y juegan utilizando el idioma materno perfectamente; la mayoría de los niños y las niñas no entienden en su totalidad el castellano ya que el idioma forma parte de su identidad, y debe ser utilizado en la enseñanza educativa y que los docentes sean bilingües o dependiendo del idioma que se utilice en la comunidad para que las clases sea impartido en su idioma, para que la educación sea integral, tomando en cuenta que nuestro país es multiétnico, pluricultural y bilingüe.

El uso del castellano monolingüe por oposición se considera como un atentado contra la identidad cultural de los pueblos indígenas, es interesante manejar el criterio de: autodeterminación de los pueblos según sus necesidades e intereses. El Diseño de Reforma Educativa trata de contextualizar el hecho educativo desde lo histórico, hasta la actualidad. La subordinación de las culturas indígenas, más que el monolingüismo castellano, está latente en los contenidos los estudios incluyen el curso del idioma materno en todos los grados.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

a. Historia de la comunidad.

El nombre “Laurel” es porque hay en abundancia de árboles en la comunidad razón por la cual fue bautizada con ese nombre en el año 1,930 ya que como requisito de la institución PRONADE era necesario que el área donde se quería atender los niños y niñas en edad escolar se le colocara un nombre.

La comunidad del Laurel es un caserío que se encuentra a una distancia de 16 kms. De la cabecera municipal. Al norte colinda con Chovén, Aldea Santa Rosa. Al oriente con la Aldea Pachojop. Al sur con el caserío Las Vegas, Santa Rosa y al poniente con el caserío el Limar.

Los primeros habitantes del Caserío El Laurel de la Aldea Santa Rosa fueron: Jacinto Rosales, Lucas Teletor, Izabel Tovar García, Jorge Rodríguez Quix, Domingo Rodríguez Quix, Santos de la Cruz Tista.

En el año 2,009 contaba con un promedio de 70 familias, siendo en su mayoría de del pueblo maya achí idioma dominante en el caserío. El caserío cuenta con habitantes muy pobres. No existen fuentes de trabajo, algunos trabajan en la agricultura y producen lo mínimo para sobrevivir. Por eso los habitantes de dicho caserío

durante los meses de octubre a febrero emigran a la costa sur para tener algo de ingreso para el sustento de sus familias.

La economía de la comunidad se basa en la siembra de maíz, frijol y arveja china. Además de esto las personas se dedican a la venta de aves de corral y algunos en la ganadería.

B. Problemas de la comunidad

La situación de la educación en el caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa es deficiente debido a que los niños y niñas tienen problemas en cuanto a la lectura, matemática, comunicación y lenguaje, este problema se da por diversas situaciones; docentes que no toman conciencia, docentes que no están formados y capacitados en habilidades como lectura y matemáticas, deficiencias en la enseñanza del uso de la tecnología como herramienta en las aulas e insuficiente practica supervisada en el proceso formativo y la falta de cumplimiento con lo establecido en el Currículo Nacional Base (CNB) como también los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos, ellos indican que solo les interesan que sepan leer y escribir, y en el peor de los casos ellos manifiestan si sus hijos no quieren estudiar que se queden en casa o que realicen trabajos en el campo, en el caso de las niñas que realicen los quehaceres del hogar, no tienen una visión de futuro para sus hijas e hijos, además de lo descrito en la comunidad se presentan los siguientes indicadores: la pobreza, migración, sobreedad y la falta de involucramiento de los padres de familia.

Estos problemas se dan a nivel local como nacional y los indicadores descritos se manifiestan a nivel local y nacional lejos de mejorar la educación se está agudizando.

Se presenta algunos datos estadísticos relacionados con este problema:

75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala.

Dos Tercios: Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.

US$4 Al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales.

Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.

60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.

79%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa.

Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico.

1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

1.1.4. Marco de políticas

Tabla No. 3 Marco de políticas

Políticas Cobertura	Objetivos estratégicos	Logros o problemas de aplicación.
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. -Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos.	Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.	La gratuidad en todo el sector público y la entrega de un aporte económico a los padres de familia a cambio de enviar a sus hijos a la escuela permitió que se elevara la cantidad de estudiantes en el nivel prima -La gratuidad está vigente, pero el Gobierno se atrasa en el desembolso, por lo que las escuelas comienzan el año sin recursos. -En la comunidad hay personas que prefieren que sus hijos vallan al campo para realizar tareas agrícolas con la finalidad de apoyar con recursos y satisfacer algunas necesidades de la familia y allí es donde es gobierno debe implementar programas para incluir a esas personas que se han quedado rezagados.

Fuente: elaboración propia.

La tabla anterior son detalles de las políticas educativas del país

Tabla No. 4 Marco de políticas

Calidad, Equidad e inclusión	**Objetivos estratégicos**	**Logros o problemas de aplicación.**
-Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológicas, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. -Asegurar la calidad de la formación inicial Docente –FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D-) procurando el impulso del sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos Educativos –SINAFORHE. -Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.	Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para un mejor país. Es por ello la institución educativa en la cual pertenezco ha ido mejorando en cuestión de estrategias que se considera eficaz con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos y alumnas y poniendo en evidencia que con la participación en el programa de desarrollo profesional se logra una educación de calidad. El deporte la educación física y la recreación son contribuyentes a las actividades vitales para la salud la educación, la recreación y el bienestar del hombre.

Fuente: elaboración propia

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Nombre de la Comunidad: El Laurel.

Dirección: Caserío el Laurel Aldea Santa Rosa del municipio de Cubulco, Baja Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

A. Listado de problemas

Tabla No. 5 Listado de problemas

No	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste.
1	Dificultad en el proceso de lectura y escritura	Los niños y niñas no se interesan en leer y mejorar las letras
2	Pérdida de valores	Se observa en los niños y niñas una pérdida de respeto a las autoridades, entre compañeros dentro y fuera del aula
3	Deserción escolar	Varios infantes se retiran del establecimiento sin terminar la primaria
4	Dificultades en el rendimiento matemático	Se observa esa dificultad al realizar los ejercicios en operaciones básicas
5	Falta de tecnología	no se cuenta con recursos tecnológicos para facilitar así las actividades escolares.
6	La precariedad de apoyo de los padres de familia	La mayoría de los alumnos no cuentan con el apoyo de los padres para un mejor rendimiento académico

Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior se enlista los problemas encontrados en el centro educativo

B. Priorización del problema (Matriz de Priorización)

Matriz de jerarquización de problemas.

La Matriz de Hanlon: Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 6 Escala de puntuación matriz de halon

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E - Registro	**Subtotal 1 (A-E)**	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) **TOTAL**
Dificultad en el proceso de lectura y escritura	2	2	1	2	2	9	1	1	2	13
Pérdida de valores	2	2	1	0	0	5	1	1	2	9
La precariedad de apoyo de los padres de familia	1	1	0	0	1	3	0	0	0	3
Dificultades en el rendimiento matemático	1	1	1	1	1	5	1	1	2	9
Falta de tecnología	2	2	2	1	2	9	1	0	1	10

Fuente: Fuente: Creación propia

Se realizó por medio de esta tabla según la siguiente escala de puntuación.

Tabla No. 7 Priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: tomado de A mandolín 2012 p.

Dificultad en el proceso de lectoescritura.

La adquisición de la lectura y escritura es una herramienta esencial para el aprendizaje. Ocupa una parte importante dentro de las materias escolares por ser la base del resto de las enseñanzas, y

merece por ello, un interés especial dentro del sistema educativo ya que de ella dependerá el éxito o el fracaso escolar.

En el centro Educativo los niños y niñas presentan dificultad en el proceso de lectura y escritura, problema identificado a través de los años de trabajo en la escuela y como consecuencia se da la deserción escolar y el bajo rendimiento en los aprendizajes.

Los padres son un pilar importante para estos niños, tienen que apoyarlos a nivel emocional y social. Deben hacerle ver al niño que comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje. Es importante que la ansiedad de los padres no aumente los problemas del niño, ya que pueden generarle dificultades emocionales importantes.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir.

Fotografía No. 1 Árbol de problemas

Fuente: elaboración propia.

En la fotografía anterior se muestra el árbol de problemas con sus causas y efectos.

A. Análisis del efecto seleccionado: deficiencia en lectura y escritura

El efecto seleccionado es deficiencia en lectura y escritura, se seleccionó con la sencilla razón a que los niños les dificultan la lectura ya que tienen poco habito en leer, también en escritura ya que padecen con muchas faltas ortográficas en escribir en sus cuadernos, partiendo del efecto se procederá a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón se realizó un árbol de problemas la cual arrojó este efecto que es deficiencia en el lectura y escritura.

Problema priorizado: Dificultad en el proceso de lectura y escritura.

Análisis

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso gradual que comienza en las etapas educativas iniciales. Desde Educación Infantil se va perfeccionando a lo largo de gran parte del periodo escolar.

Tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizajes más complejos. Como adultos tenemos automatizados los procesos de lectura y escritura y nos parece algo sencillo. Algunos niños y adolescentes pueden sufrir mucho si no logran automatizarlos. Estos estudiantes van a cometer muchos errores de ortografía, leer despacio y con poca precisión o no van a entender lo que han leído.

Descripción

El problema de la dificultad en el proceso de lectura y deletreo de palabras en los niños y niñas en el establecimiento es observado a través de los años de trabajo en el centro educativo y de este problema surgen otros dentro de los cuales se pueden mencionar la deserción escolar, el bajo rendimiento en el aprendizaje, la continuidad de estudios en un nivel superior entre otros.

La lectura y escritura son dos componentes de suma importancia en el área de comunicación y lenguaje, por esta razón es necesario fortalecer competencias en los alumnos para los procesos de lectura y escritura, que les permita tener éxito en las otras áreas curriculares.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales. Consiste en la carencia o desapropiación existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. Dentro de las demandas sociales se identificaron las siguientes:

Salud
Migración
Desempleo
Trabajo infantil
Analfabetismo
Pobreza
Agua entubada
Protección al medio ambiente.

B. Demanda institucional

Las demandas institucionales educativas es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educción. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad. Las demandas institucionales identificadas son las siguientes:

Remozamiento de pisos

Proyectos de Mejoramiento Educativo

Mas presupuesto para la alimentación escolar

Infraestructura que cumpla las exigencias del MINEDUC

Atraso en entrega de programas educativa por MINEDUC

C. Demandas poblaciones.

Las demandas poblacionales especialmente en el ámbito educativo siguen siendo un problema relevante en Guatemala. Sin embargo, debido a que para muchos el acceso ha aumentado también está incrementándose la aparición de que la calidad de la escolaridad que produce resultados insatisfactorios es un problema urgente que está demostrando ser muy difícil de resolver.

Alumnos

Ausentismo

Atención de las necesidades especiales.

Medicina

Carencias de recursos didácticos.

Herramientas para atender la deficiencia en lectoescritura en los niños y niñas

Actualización docente capacitación a padres de familia.

Dificulta en lectura y escritura y sin acceso a tecnología moderna. Demandas de los docentes: textos pedagógicos, material educativo, Capacitación constante y medios de recopilación.

Demandas de los padres de familia son: empleo formal, talleres de sensibilización, comunicación amena entre docente y padre.

Demandas relacionadas con el problema priorizado. Desarrollo de la competencia lectora

Es desarrollo de la competencia lectora está contemplado dentro de las competencias incluidas en el área de Comunicación y

lenguaje del CNB, convirtiéndose en una competencia instrumental para el desarrollo de las demás áreas curriculares.

Desarrollo de habilidades para la escritura

La escritura se constituye como una fuente de comunicación en el ámbito escolar y como una actividad indispensable para la incorporación a la vida en sociedad.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Maestro estudiante
Alumnos y Padres de familia
Gobierno escolar
Consejo educativo
Docentes de la escuela.

B. Actores indirectos

Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODES-
Coordinadores Técnicos Administrativos -CTAs-
Líderes religiosos
Pastores evangélicos
Alcalde auxiliar

C. Actores Potenciales

Tiendas de la comunidad
Ministerio de Desarrollo -MIDES-
Dirección General de Fortalecimiento a la Calidad Educativa -DIGEFOCE-

Criterios para considerar actores claves en el proyecto de mejoramiento educativo, como sigue:

Maestros-estudiantes.

Trabaja en el entorno educativo.	si
Tiene poder político.	si

Es un posible apoyo o amenaza.	apoyo
Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	si
Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	no
Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	si

Después de un previo análisis se considera que el maestro estudiante es un pilar fundamental en la creación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Los alumnos calificando con los siguientes criterios

Trabaja en el entorno educativo.	si
Tiene poder político.	no
Es un posible apoyo o amenaza.	apoyo
Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	si
Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	No
Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	si

Al verificar los criterios anteriores se puede observar que los alumnos son piezas fundamentales para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la institución.

Es importante señalar que las características de un investigador, asesor, facilitador y guía forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

La comunidad educativa, se relacionan por tener compromiso con la educación de los hijos para una buena formación para el futuro.

Alta influencia

El docente es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando

comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos activos que comprende los principios democráticos.

Alto interés

Una de las estrategias del docente, tener un resultado de los alumnos al final del ciclo que sea positivo en el aprendizaje que sea sistemática para buscar el resultado.

Padres de familia

Alta Influencia

Para que un estudiante obtenga los mejores resultados académicos sociales y emocionales, es muy importante que tanto los padres, la comunidad y la escuela tomen parte del proceso educativo, para tener un clima de clase de ambiente.

Interés de los padres

El papel de los padres en la vida del niño se basa en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de alcanzar lo que se proponen.

Consejo educativo

Alta influencia

El papel del Consejo de los Padres de Familia en la escuela es muy importante trabajar juntamente con los docentes y la comunidad, para tener un buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

Alta interés

Es un rol principal de los consejos padres de familia que participan activamente para que los hijos reciban una educación de calidad, que sirva para la vida de cada uno de ellos

Para Tabla No. 8 Actores directos

Actores con mucha influencia	Actores con baja influencia
• Maestro –estudiante • Alumnos y padres de familias. • Gobierno escolar • Docentes de la escuela • Consejo de padres de familia	• Consejo de Desarrollo Comunitario • Empresas (tienda)

Fuente: propia 2020

Se enlistan a los autores de alta y baja influencia como parte del proyecto de mejoramiento educativo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla No. 9 Análisis DAFO del problema: Deficiencia en lectura y escritura

Debilidades	**Amenazas**
D1. Letra irregular, forma tamaño técnica inapropiada por parte del docente. D2. Consejo de padres de familia analfabetos incide a que no sean activos. D3. Los padres no acompañan a los hijos en el proceso de aprendizaje. D4. La impuntualidad de los niños en asistir a la escuela. D6. El Ministerio de Educación no aporta los textos adecuados para los niños. D5 Poca habilidad en el niño en caligrafía en escritura. D7. Poco interés en el niño en la formación académica en el aula que incide en los problemas de la disgrafía en escritura D8. La sobreedad influye psicológicamente en el aprendizaje del niño. D9. Repitencia escolar en los alumnos por la baja autoestima en el niño. D10. Algunos niños y niñas practican el acoso escolar con los compañeros a la hora de escribir en el aula.	A1. El desempleo de los padres de familia incide en la poca participación en las reuniones educativas de sus hijos. A2. Debido que no tienen preparación académica los padres de familia no apoyan en el proceso de formación de los hijos en la escuela. A3. Déficit del involucramiento de los padres en proceso de aprendizaje de los hijos. A4. Escaso interés de los padres de familia en motivar a los hijos en la realización de las tareas extra-aula. A5. Poca motivación del docente en innovar su enseñanza aprendizaje. A6. La inasistencia de los padres en la reunión de información del proceso educativo A7. Poca visita de autoridades en el centro educativo. **A8**. Los padres no contribuyen con la educación de los hijos en la realización de tareas en casa. A9. Dificultad de expresión de los padres de familia para dar a conocer lo que ve en la realidad en sus hijos. **A.10** Metodología inadecuada del docente en su enseñanza aprendizaje incide en el desinterés de los alumnos.

Fuente: Propia.

En la tabla se describe el análisis realizada relacionada al DAFO.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 10 Técnica Mini-Max

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas – oportunidades F1. Centro Educativo cuenta con CNB por pueblo. O3. La experiencia y la actualización de los docentes en PADEP/D permite fortalecer el aprendizaje en el aula. F3. Capacidad de cuestionarse personalmente, frente a lo que escribe. O5. Textos contextualizados aumenta el interés de los alumnos en mejorar la escritura. F6. Excelente concentración a la hora de escribir para mejorar la escritura. O7. Se genera un buen ambiente mostrando apoyo a los niños para el desarrollo de sus habilidades y la distribución de textos es equitativa. F10. Se promueve un clima de confianza en el uso de la tecnología en el aula que permita desarrollar los conocimientos y habilidades de los niños. O10. La implementación de los juegos lúdicos para promover el aprendizaje de los alumnos. F7. Conocimiento del léxico básico de los niños y niñas en lo que escribe O1. Los alumnos motivados al leer y anuentes a participar activamente en el programa leamos juntos.	**Debilidades -Oportunidades** D1. Letra irregular, forma tamaño técnica inapropiada por parte del docente. 01. Alumnos motivados al leer y anuentes a participar activamente en el programa leamos juntos. D9 Repitencia escolar en los alumnos por la baja autoestima en el niño. O5. Textos contextualizados aumenta el interés de los alumnos en mejorar la escritura D8. Facilitar material de texto con una metodología activa de escritura O5. Se genera un buen ambiente mostrando apoyo a los niños para el desarrollo de las habilidades y la distribución de textos es equitativa D5. Poca habilidad en el niño en caligrafía en escritura. O7. Los padres emigrantes dejan a los niños en un ambiente sin control D6. El Ministerio de Educación no aporta los textos adecuados para los niños. O8. Facilitar material de texto con una metodología activa de escritura.	
	Fortaleza-Amenaza	**Debilidades-Amenazas**	

Fuente: propia

Este cuadro se realizo la minimización de los problemas identificados en el centro educativo.

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas - Oportunidades

Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades.

F1. Centro Educativo cuenta con CNB por pueblo. **O6**. La experiencia y la actualización de los docentes en PADEP/D permite fortalecer el aprendizaje en el aula.

Si se aprovecha el hecho que el centro educativo cuanta con CNB por grado y con la actualización docente se podría solucionar el problema con mucha más facilidad.

Con la participación de todos los docentes y padres de familia o la comunidad en general cada uno de ellos aportarán lo necesario para el aprovechamiento de los recursos con que se cuenta en la institución educativa

F3. Capacidad de cuestionarse personalmente, frente a lo que escribe. **O3.** Textos contextualizados aumenta el interés de los alumnos en mejorar la escritura.

Es fundamental aprovechar las capacidades de los alumnos y alumnas para una buena formación académica con los recursos contextualizadas que existe en la institución educativa es necesario que en coordinación con los docentes y padres de familia buscar alternativas para un mejorar el resultado.

Si los estudiantes se cuestionan en la forma de escribir y leer en tal sentido han manifestado el involucramiento a una calidad educativa.

F6. Excelente concentración a la hora de escribir para mejorar la escritura. **O5.** Se genera un buen ambiente mostrando apoyo a los niños para el desarrollo de sus habilidades y la distribución de textos es equitativa.

Si se aprovecha la excelente concentración de los alumnos y alumnas al momento de leer y escribir la calidad de aprendizaje en el centro educativo iría en aumento ya que de igual forma cuenta con textos que les sirve para la realización de algunas tareas que el docente de cada grado les asigne a cada niño y niña.

F10. Se promueve un clima de confianza en el uso de la tecnología en el aula que permita desarrollar los conocimientos y habilidades de los niños. **O10.** Los juegos lúdicos para promover el aprendizaje de los alumnos.

Si se aprovechara el clima de confianza que poseen cada estudiante en el atrevimiento en el uso de la tecnología en el aula con la finalidad de poder enriquecer y con ello mejorar las habilidades lingüísticas a través de los recursos existentes como juegos lúdicos y con el acompañamiento de los padres en coordinación con las autoridades locales y municipales se observaría una calidad en la formación de los alumnos y alumnas.

F7. Conocimiento del léxico básico de los niños y niñas en lo que escribe **O1.** Los alumnos motivados al leer y anuentes a participar activamente en el programa leamos juntos.

Si se aprovecha los conocimientos básicos que poseen los estudiantes en lo que escribe y de igual forma el sacrificio que hacen por comprender y analizar lo que escribe es fundamental para que los docentes puedan reforzar con diferentes actividades que mejore su rendimiento escolar aprovechando todos los recursos a su alcance.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F2. Participación de los alumnos y el Esfuerzo por comprender lo que escribe. **A5**. Poca motivación del docente en innovar su enseñanza aprendizaje.

El esfuerzo de los niños y niñas en el intento de decodificar lo que escribe es fundamental para apoyarlos con actividades motivacionales para incentivar sus aprendizajes y en mejorar las habilidades lingüísticas que debe poseer un buen estudiante y enfrentar los problemas que la sociedad les presenta en un futuro no lejano, pero, la poca motivación por parte de los maestros hacia los estudiantes viene a perjudicar grandemente tal situación de los estudiantes.

F3. Capacidad de cuestionarse personalmente, frente a lo que escribe. **A1**. El desempleo de los padres de familia incide en la poca participación en las reuniones educativas de sus hijos.

Es fundamental aprovechar las actitudes de los estudiantes en cuanto al aceptar sus cualidades que poseen aceptando los errores o aciertos al momento de escribir apoyándolos con mitologías participativas e innovadoras con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se necesita tener en el país Guatemala, pero, con la falta de empleo formal de los padres viene a obstaculizar o a entorpecer el proceso de formación de los alumnos y alumnas.

F5. Lee lo que escribe para corregir algunas incoherencias que pueda existir. **A9** Dificultad de expresión de los padres de familia para dar a conocer lo que ve en la realidad de sus hijos.

La actitud positiva de los alumnos y alumnas de poder corregir errores de escritura es una oportunidad de poder insistir en ellos para poder alcanzar un buen nivel de escritura y lectura tal como debe tener los estudiantes de acuerdo con los estándares educativos que pretende alcanzar el Ministerio de Educación con la niñez guatemalteca pero los padres de familia les dificultan dar acompañamiento a sus hijos porque poseen un lenguaje de baja calidad.

F4. Se promueve la participación de todos los niños a la hora de participar en la contextualización de contenidos. **A3.** Déficit del involucramiento de los padres en proceso de aprendizaje de los hijos.

Los niños participan activamente en el proceso de contextualización de los contenidos, los recursos didácticos y otros elementos importantes que se desea implementar en el centro educativo viene a fortalecer la calidad educativa que se pretende alcanzar, se logra si los elementos de la comunidad educativa tienen toda la posibilidad de apoyar en todo sentido, es este caso se debilita

con una escases de los padres de familia en participar e interesarse por la formación con calidad de los alumnos.

F6. Excelente concentración a la hora de escribir para mejorar la escritura. **A7**. Poca visita de autoridades en el centro educativo.

La concentración de los niños y niñas al momento de leer y escribir es fundamental por lo que los docentes deben de aprovechar estos aspectos positivos para poder absorber a los estudiantes en el nuevo proyecto que se puede implementar en el centro educativo.

Tercera vinculación análisis estratégico debilidades-oportunidades

D1. Letra irregular, forma tamaño técnica inapropiada por parte del docente. **01.** Alumnos motivados al leer y anuentes a participar activamente en el programa leamos juntos.

La motivación de los alumnos es evidente por lo tanto el aprovechamiento oportuno es fundamental, una buena iniciativa para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes es una buena opción para mejorar la preparación, aunque exista el factor negativo, en este caso especial los padres se involucran para el bienestar de los hijos y acompañar así a los docentes y de manera conjunta se realizaría el trabajo como apoyo fundamental hacia los hijos y a los docentes.

D9. Repitencia escolar en los alumnos por la baja autoestima en el niño. **O3.** Textos contextualizados aumenta el interés de los alumnos en mejorar la escritura

Algunos alumnos del centro educativo tiene baja autoestima la cual los padres no los quieren por igual o los tienen trabajando todo el día y eso repercute en sus procesos de estudios, al igual los padres no dan acompañamiento a los hijos e hijas en la realización de las tareas sugeridas por el docente es un problema que se tiene que minimizar o erradicar, pero solo se lograría si las partes den apoyo incondicional, pero auxiliándose de las oportunidades se

puede observar que con la realización de actividades con la finalidad de mejorar.

D8. Facilitar material de texto con una metodología activa de escritura **O5.** Se genera un buen ambiente mostrando apoyo a los niños para el desarrollo de las habilidades y la distribución de textos es equitativa.

Cuando los padres están desempleados repercute en la formación de sus hijos ya que tienen limitaciones para agenciarse de recursos o materiales de utilidad para los niños y niñas, mayormente la población rural son los que sufren de desempleo, pero para poder solucionar con algunos textos que se les facilitan a los estudiantes para ir superando las dificultades que poseen los padres de familia.

D5. Poca habilidad en el niño en caligrafía en escritura. **O7.** Los padres emigrantes dejan a los niños en un ambiente sin control.

En la actualidad muchos padres de familia dejan a sus seres queridos y viajan hacia los Estados Unidos de Norte América en busca del sueño americano y dejan en abandono a sus hijos en los centros educativos y muchas de las veces sin ningún tipo de control y eso hace que los niños y niñas pierden el interés por estudiar con el pensamiento puesto hacia una misma dirección de los padres y afecta grandemente en la formación de los infantes pero, con la actitud de algunos niños en tomar la iniciativa de mejorar la habilidad de escribir y leer investigan aprovechando la tecnología que poseen ya que normalmente poseen por ejemplo un teléfono celular.

D6. El Ministerio de Educación no aporta los textos adecuados para los niños. **O8.** Facilitar material de texto con una metodología activa de escritura.

El problema más serio que afronta el sistema educativo es que el Ministerio de Educación no proporciona textos necesarios en las diferentes escuelas esto hace a que el niño no alcanza el aprendizaje deseado los maestros a través de sus propios medios

tratan de agenciarse de algunos materiales para proporcionarle a los estudiantes y poder mejor la calidad educativa.

Cuarta vinculación análisis estratégico Debilidades-Amenazas

D4. La impuntualidad de los niños en asistir en la escuela. **A4.** Escaso interés de los padres de familias en motivar a sus hijos en la realización de sus tares extra-aulas

Los niños son impuntuales en asistir en el centro educativo y eso hace que los temas tratados de manera puntual, para hacer un resumen limita el tiempo para otros temas a tratar según la planificación de igual manera los padres de familia no motivan a sus hijos para que sean puntuales.

D5. Poca habilidad en el niño en caligrafía en escritura. **A3.** Déficit del involucramiento de los padres en proceso de aprendizaje de los hijos.

La habilidad en escritura de los niños es muy pobre debido a que no han tenido diferentes problemas en sus hogares ya que los padres los ponen a trabajar en el campo eso hace a que los niños no le dedican tiempo al cien por ciento en sus tareas en este caso en caligrafía, recordemos que es fundamental para el alumno ya que con base a esos ejercicios el alumno mejora tanto en caligrafía como también en ortografía. Los padres de familia no les dedican tiempo en verificar las tareas de sus hijos eso hace que el niño tenga dificulta en el futuro.

D6. El Ministerio de Educación no aporta los textos adecuados para los niños **A7**. Las evaluaciones realizadas por el Ministerio de educación son reprobadas por los alumnos.

Cuando el Ministerio de Educación no entrega puntualmente los textos escolares viene a entorpecer la planificación del docente ya

que estos recursos son indispensables para un mejor proceso de aprendizaje en los alumnos y como consecuencia de la escasez de materiales didácticos reprueban las evaluaciones que el mismo Ministerio realizan en los centros educativos.

D7. Poco interés en el niño en la formación académica en el aula que incide en los problemas de la disgrafía en escritura. **A5.** Poca motivación del docente en innovar su enseñanza aprendizaje.

Muchos padres de familia dejan a sus hijos por viajar a los Estados unidos y dejan a sus hijos abandonados y eso viene a perjudicar la formación académica ya que por cultura guatemalteca el padre es quien tiene el mando y cuando el padre no este los niños se desinteresan por sus estudios y otros padres envían a sus hijos al centro educativo ya que en casa no les obedecen razón por la cual prefiere que el maestro se encargue de cuidar en la escuela.

D8. La sobreedad influye psicológicamente en el aprendizaje del niño. **A8.** Los padres no contribuyen con la educación de los hijos en la realización de tareas en casa.

Hay muchos padres de familia que solo envían a sus hijos en la escuela solo para ir alimentarse, pero no les interesa si aprenden o no y como complemento hay niños que viven lejos del centro educativo y eso decepcionan a los niños y niñas ya que llegan cansados a estudiar casi todos los días.

La elaboración de textos escolares permite y fortalece las competencias de lectura y escritura contribuyendo así al desarrollo de todas las áreas curriculares.

Todas las vinculaciones fueron analizadas para poder considerar acciones que sea de importancia para la creación de una quinta línea de acción y con ellos el surgimiento de algunos posibles proyectos.

1.3.4. Líneas de acción

La realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se puede definir en cinco líneas de acción, las cuales a

la vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de ellas con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Aplicación de la tecnología para el desarrollo de competencias en lectura y escritura.

a. Segunda línea de acción

Elaboración de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

b. Tercera línea de acción

Implementación de actividades para motivar el proceso de lectura y escritura.

c. Cuarta línea de acción

Promover en los alumnos el gusto por la lectura.

d. Quinta línea de acción

Involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Diseño de un manual sobre el uso correcto de la tecnología como parte de los recursos para motivar a los alumnos en lectura
2. Elaboración de un manual sobre fortalecimiento de las habilidades lingüísticas
3. Diseño de actividades motivadoras para mejorar la lectura y escritura en los alumnos.
4. Gestionar recursos materiales que motive a los estudiantes en lectura y escritura.
5. Implementar sistemáticamente el programa Leamos Juntos.

Segunda línea de acción

1. Implementación de una guía pedagógica sobre la lectura.

2. Elaboración de un manual sobre el uso correcto de los recursos didácticos para la promoción de lectura y escritura.
3. Implementación de materiales didácticos para la lectura.
4. Dotar a los alumnos de materiales de lectura contextualizadas
5. Generar en los estudiantes una actitud lectora a través de la elaboración de materiales de lectura y escritura.

Tercera línea de acción.

1. Capacitación a docentes sobre la importancia de la lectura
2. Implementar proyectos de actividades con los estudiantes para motivar la lectura.
3. Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura.
4. Implementar concursos de habilidades en el aula para el fortalecimiento de la lectura.
5. Implementación de materiales para motivar la lectura en los alumnos.

Cuarta línea de acción

1. Implementación de festival de lectoescritura en la escuela.
2. Crear materiales didácticos con los estudiantes para el rincón de lectura.
3. Creación de portafolio para archivar la creación de los estudiantes.
4. Promover en los niños el gusto por la lectura.
5. Elaboración de periódico escolar de poemas para el fortalecimiento de la escritura para estimular el lenguaje escrito.

Quinta línea de acción

1. Realizar un cuadernillo sobre Programas de fortalecimiento de actividades de lectura en casa.
2. Taller con los padres de familia sobre lectura.
3. Establecer un manual sobre motivación hacia los padres para el involucramiento en el aprendizaje de los hijos.

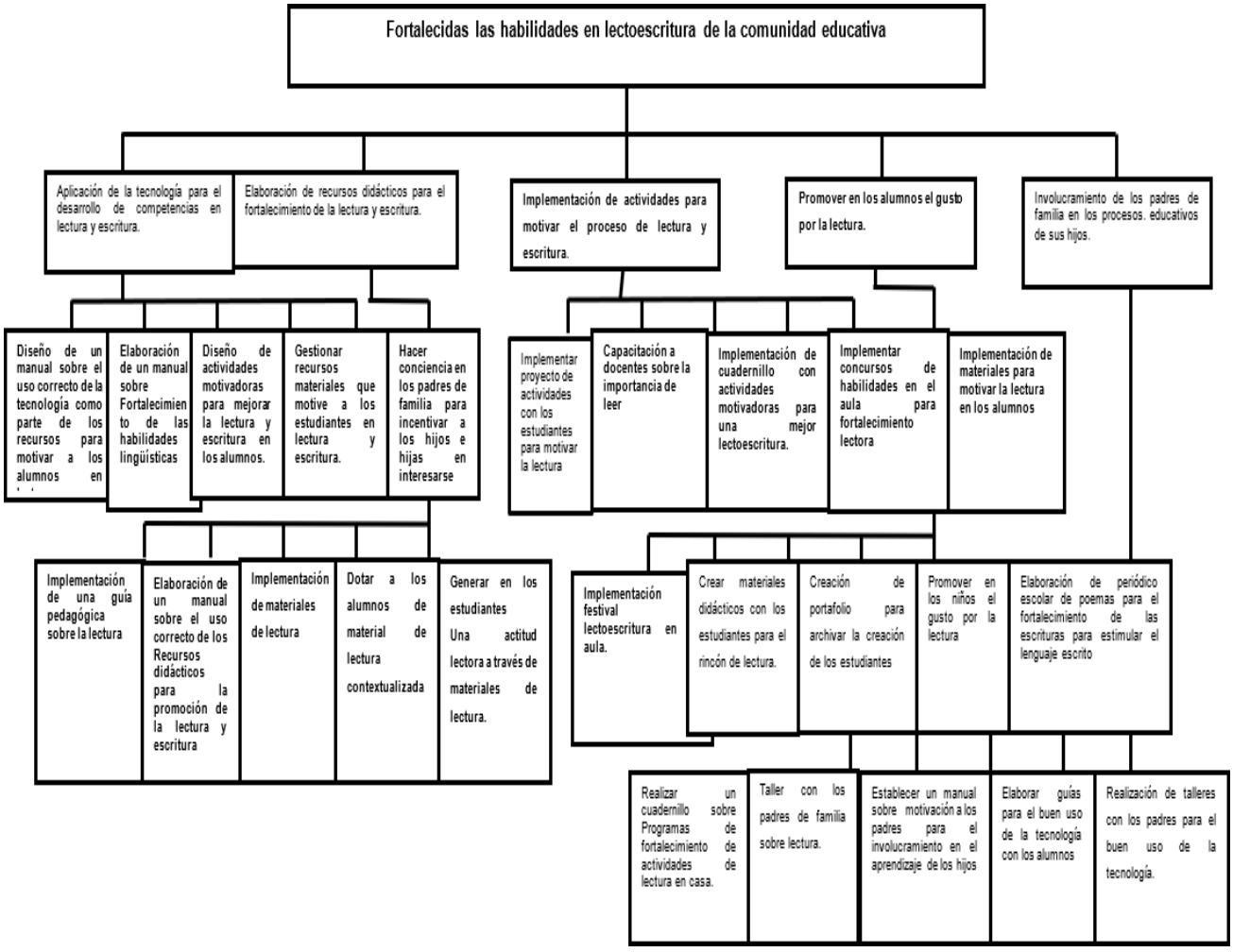
4. Elaborar guías para el buen uso de la tecnología con los alumnos.
5. Realización de talleres con los padres para el buen uso de la tecnología.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura

1.3.4. Mapa de soluciones

Tabla No. 11 Mapa de Soluciones.



Fuente: Propia.2020

Tabla donde se describe las soluciones para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa del municipio de Cubulco Baja Verapaz; se apertura en el año 2020 gestionado por un Comité Educativo, dirigido por el señor Domingo Cotzalo se encuentra a una distancia de 16 kms. De la cabecera municipal. los alumnos recibían clases bajo una escuela de madera, posteriormente viendo la necesidad de tener una escuela formal, se inició la construcción de una escuela de blok de tres aulas con sus corredores. Los primeros maestros fueron Prof. Pedro de la Cruz y de la Cruz y Profa, Aldalberta Teletor Velásquez, quienes clausuraron la primera promoción, estos maestros laboraron bajo un contrato temporal con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE- . En año 2009, a través de una convocatoria realizada por el Ministerio de Educación se logra tres plazas presupuestada beneficiando así a los profesores: Adalberta Teletor Velásquez, Sebastiana Calo Ortiz y el profesor Domingo López Taperia como 011 o sea personal permanente.

Entre los indicadores identificados en el diagnóstico son: deserción escolar, repitencia, deserción escolar y bajo rendimiento en comunicación y lenguaje y matemática.

Las demandas sociales. Consiste en la carencia o desapropiación existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. Dentro de las demandas sociales se identificaron las siguientes: Salud, Migración, Desempleo, Trabajo infantil, Analfabetismo, Pobreza, Agua entubada, Protección al medio ambiente.

Las demandas institucionales educativas es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educción. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad. Las demandas institucionales identificadas son las siguientes: Remozamiento de pisos, Proyectos de Mejoramiento Educativo, Mas presupuesto para la alimentación escolar, Infraestructura que cumpla las exigencias del MINEDUC, Atraso en entrega de programas educativa por MINEDUC.

Las demandas poblacionales especialmente en el ámbito educativo siguen siendo un problema relevante en Guatemala. Sin embargo, debido a que para muchos el acceso ha aumentado también está incrementándose la aparición de que la calidad de la escolaridad que produce resultados insatisfactorios es un problema urgente que está demostrando ser muy difícil de resolver.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos porque presentan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condiciona todas unas series de deseos y conductas de las personas.

Las demandas poblacionales identificadas son los siguientes: las demandas de los alumnos son: Atención de las necesidades especiales, carencias de recursos didácticos, actualización docente capacitación a padres de familia, dificulta en lectura y escritura y sin acceso a tecnología moderna.

Demandas de los docentes: textos pedagógicos, material educativo, capacitación constante y medios de recopilación.

Demandas de los padres de familia son: empleo formal, talleres de sensibilización, comunicación amena entre docente y padre.

Las características fundamentales del contexto se describen de la forma siguiente: es una comunidad ubicada en el área rural, Al norte colinda con Chovén, Aldea Santa Rosa. Al oriente con la Aldea Pachojop. Al sur con el caserío Las Vegas, Santa Rosa y al poniente con el caserío el Limar, es una comunidad con un alto porcentaje de población indígenas y completado con un pequeño porcentaje de no indígenas.

Los actores potenciales son: Tiendas de la comunidad, Ministerio de Desarrollo -MIDES-, Dirección General de Fortalecimiento a la Calidad Educativa, DIGEFOCE-

De acuerdo con el estudio realizado se identificó el problema que se pretende resolver o minimizar, es: la dificultad en la escritura y lectura, en Comunicación y Lenguaje con tercer grado de primaria.

Datos de la Matriz DAFO.

Al realizar el análisis de los factores internos y externos de entorno educativo a trabajar se identificaron las debilidades siguientes: letras irregulares o se no escribe bien las letras, bajo nivel en lectoescritura en los alumnos, dentro de las amenazas se tiene: el desempleo de los padres de familia incide en la poca participación en la formación de los niños y niñas y los padres no cuenta con una preparación académica de los padres hace no involucrar en la formación de los hijos e hijas. Se identificaron las principales fortalezas dentro de los cuales se tiene: la existencia de CNB por pueblo para cada docente que facilita la planificación de las actividades educativas de los docentes, alumnos activos para la realización de las tareas, los niños intentan de corregir las tareas que realiza.

Al realizar las vinculaciones y análisis estratégicos de la Matriz Mini-Max se logró determinar las principales líneas de acción

estratégica a considerar, dentro de las cuales se priorizó la línea de acción. Implementación de actividades para motivar el proceso de lectura y escritura y de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura para los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Actividades para mejorar la lectoescritura.

Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con la implementación del cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectura y escritura en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa, Cubulco Baja Verapaz.

B. Específicos.

1. Motivar en los estudiantes el interés por la lectoescritura a través de diferentes estrategias de lecturas.
2. Clasificar las diferentes actividades para una mejor lectura y escritura para la elaboración del cuadernillo a implementar.
3. Elaborar un cuadernillo metodológico para fomentar la lectura y escritura específicamente para los niños y niñas.

1.4.4. Justificación

De acuerdo con el problema detectado en los niños y niñas de tercer grado de primaria del caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz se considera necesario la elaboración de cuadernillos con diferentes ejercicios o actividades para mejorar la lectura y escritura en el grado de tercero, identificado con la realización de la diagnóstica, por lo que fue necesario investigar cuidadosamente el problema con la finalidad

de favorecer la eficiencia en la preparación de los alumnos y alumnas.

Existen muchas causas que producen fracasos académicos, una de las más comunes son los de lectura y dificulta el aprendizaje, estos pueden ser ayudados si su situación se detecta y se trata a tiempo, de lo contrario podría ir complicándose, llegando a influir en su comportamiento causando incluso una baja autoestima y frustración. Esto debido a que los maestros y padres de familia desconocen de dicha problemática.

Teniendo en cuenta que la vida escolar es una parte fundamental en la vida de un niño, del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente esto va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela, crear buenas relaciones interpersonales con otros niños de su edad, en fin, con la implementación de este proyecto los grandes beneficiados directos son los mismos estudiantes y los indirectos son los mismos padres de familia del caserío el Laurel Aldea Santa Rosa.

1.4.5. Actividades por fases

Tabla No. 12 Actividades por fases

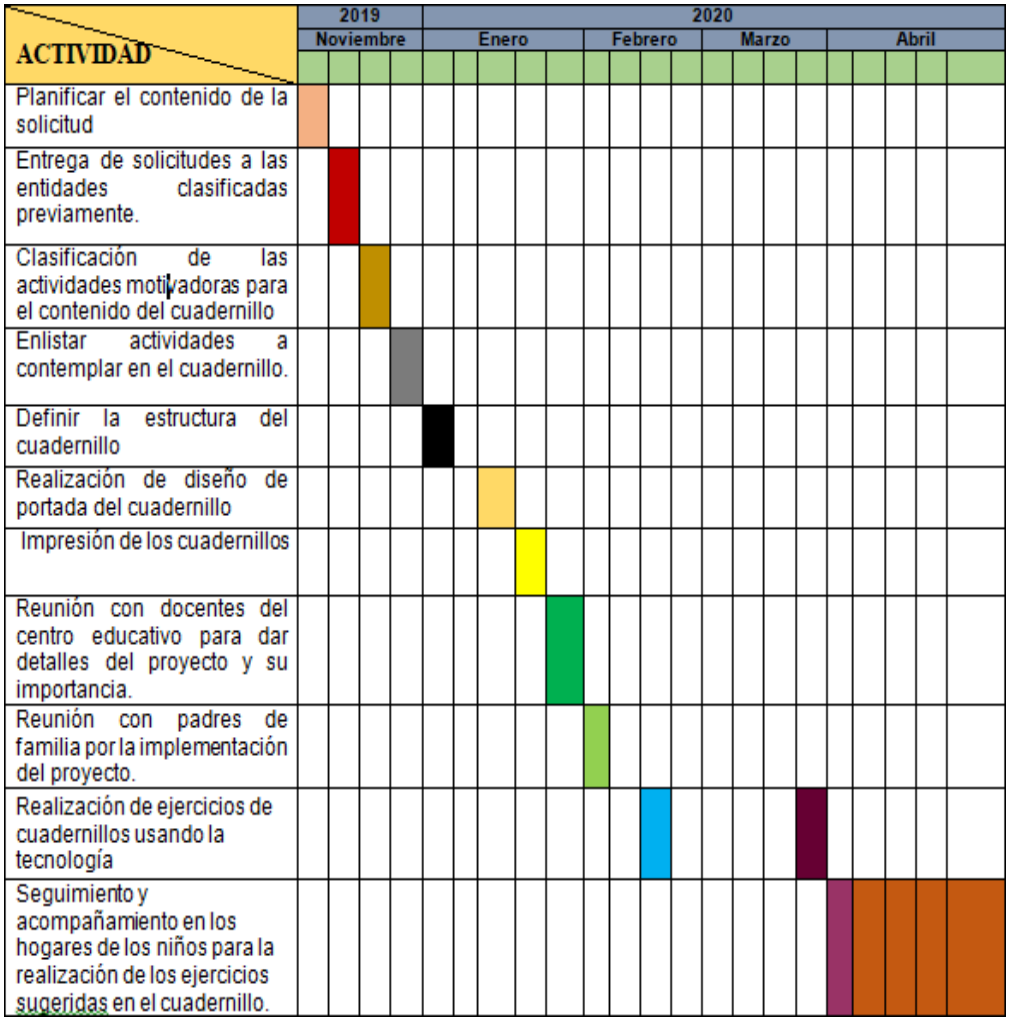
No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	FASES
1	Organización de todas las actividades para el cuadernillo	Redacción de solicitud dirigida a la directora del centro educativo.	Entrega de solicitud al director	Fase 1 Inicio
2	Entrega de solicitudes a las entidades clasificadas previamente.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.	Preparación de la agenda de la reunión	Fase 1 Inicio
3	Clasificación de las actividades motivadoras para la elaboración cuadernillo.	Realizar listados de las actividades clasificadas	Definición de la estructura del cuadernillo	Fase 2 Planificación
4	Enlistar actividades a contemplar en el cuadernillo	Planificación de inducción sobre el uso del cuadernillo con los estudiantes de tercer grado.	Revisión de la planificación de la elaboración del cuadernillo	
5	Definir la estructura del cuadernillo	Enviar al asesor la estructura para revisión,	Tomar en consideración las observaciones y elaborar la guía.	
6	Realización de diseño de portada del cuadernillo	Enviar al asesor la estructura para revisión,	Hacer las correcciones necesarias.	
7	Definición de la estructura del cuadernillo	Revisar la impresión	Hacer las correcciones necesarias	
8	Elaboración del cuadernillo	Elaboración de agenda	Redacción del cuadernillo	Fase 3 Ejecución
9	Reunión con padres de familia para información de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración de la agenda	se anotaron algunas observaciones al proyecto dadas por los docentes.	
10	Reunión con docentes para el buen uso del material elaborada. Presentación de cuadernillos a los niños y niñas	Registrar en el cuaderno de asistencia la entrega	registro de control de entrega	
11	Aplicación del cuadernillo con los estudiantes realizando las actividades contempladas.	Entrega de hojas de trabajos	Cuaderno de asistencia.	
12	Elaboración de plan de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo	Elaboración de Cronograma de monitoreo	Fase 4 monitoreo
13	Socialización del proyecto con los alumnos.	Verificación del cumplimiento de los objetivos.	Enlistar algunas recomendaciones si lo hubiera.	Fase 5 evaluación
14	Entrega del PME y el Informe final a la Universidad	Redacción del informe.	Entrega de informe final a autoridades de la USAC-PADEP/D	Fase 6 Cierre

Fuente: Elaboración propia 2020.

Se detalla en la tabla anterior las actividades que se desarrollaran de acuerdo con el avance del proyecto.

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla No. 13 Cronograma de actividades



Fuente: elaboración Propia

Tabla anterior se describe las actividades de manera ordenada para la implementación del PME

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura.

FIN

Fomentar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes mediante diferentes actividades motivadoras con los niños y niñas.

Propósito: Cuadernillo con actividades motivadoras, fortaleciendo las habilidades de lectoescritura.

Tabla No. 14 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados
1. Comprometer a padres de familia a apoyar a los hijos e hijas para mejorar la escritura en los niños y niñas en el aula.	Reunión con padres de familia	El 80% de padres de familia que asistieron a la reunión comprendieron el tema.	Control de asistencia.	El 80% de padres de familia se comprometieron en apoyar la educación de sus hijos
2. Mejorar la escritura de las niñas y niños a través de cuadernillo conteniendo diferentes ejercicios motivadores	Ejercitación de ejercicios para mejorar la escritura.	20 cuadernillos y 20 fichas elaborados	Impresiones y copias Cuadernillos y fichas elaborados	Cuadernillo elaborado un 100%
3. Desarrollar estrategias metodológicas que la docente utilizará para estimular a los estudiantes para mejorar su caligrafía	20 cuadernillos y 20 fichas de ejercicios de grafomotricidad Juegos en el aula	Fichas y Ejercicios impresos Realización de ejercicios de grafomotricidad Ejercitación de los músculos	Fichas elaboradas Fotografías	El 100% de los alumnos mejoran la lectoescritura. Realización de los ejercicios satisfactoriamente.
4. Fortalecer el trazo a través de ejercicio caligráficos	20 fichas de números y otros ejercicios	cajas de crayones, lápiz y lapiceros	Cuaderno de asistencia.	Trazos elaborados satisfactoriamente.
5. Promover el interés en los docentes de buscar estrategias metodológicas e involucrarse para que los niños y niñas mejoren la escritura.	Investigar temas relacionado al problema de aprendizaje en los alumnos, capacitación a los maestros sobre el tema	Investigación de autores sobre el tema de la lectoescritura. Capacitación a docentes.	Hojas de trabajo, fotografías de alumnos.	Maestros, padres de familia y estudiantes lograron comprender la importancia de mejorar la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia 2020.

En la tabla anterior se puede observar la lista de actividades que se desarrollaran para la ejecución del monitoreo

Metas.

Lograr reunir con el 100% de los docentes de la escuela para buena implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Lograr mejorar un 80% de la deficiencia en los estudiantes en lectoescritura.

Un 90% de los estudiantes alcancen un nivel académico de acuerdo lo que pretende el Ministerio de Educación respetando el CNB. Consultar 40 fuentes bibliográficas relacionadas a actividades para motivación a los estudiantes en lectoescrituras.

1.4.8. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 15 Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Hojas de papel bond	5 resmas de hojas	Q. 35.00	Q. 175.00
computadora	1 unidades	Q. 50.00	Q. 100.00
energía eléctrica	1	Q. 200.00	Q. 200.00
internet	10 meses	Q. 100.00	Q.1000.00
USB	2	Q. 75.00	Q. 150.00
Lápiz, lapiceros	3 cajas	Q. 15.00	Q. 45.00
Tijeras	3 unidades	Q. 40.00	Q. 120.00
Crayones	3 cajas	Q. 24.00	Q. 72.00
Sacapuntas	6 unidades	Q. 3.00	Q. 18.00
Impresiones	200 unidades	Q. 1.00	Q. 200.00
Copias	200	Q. 0.25	Q. 50.00
Hojas de colores tamaño carta	50 unidades	Q. 0.25	Q. 12.50
Perforadora	1 unidad	Q. 40.00	Q. 40.00
Nylon Contac	15 yardas	Q. 8.00	Q. 120.00
Celular	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Cola	2 unidades	Q. 40.00	Q. 80.00
Silicón líquido	2 unidades	Q. 35.00	Q. 70.00
Impresora.	1 unidad	Q 100.00	Q. 100.00
Cañonera.	1 unidad	Q. 50.00	Q. 50.00
Marcadores no permanentes	10 unidad	Q. 5.00	Q. 50.00
Engrapadora.	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Humanos			
Docente	1	Q 200.00	Q. 200.00
Capacitador	1	Q 150.00	Q. 150.00
TOTAL		Q.1248.50	Q.3,089.50

Fuente: Propia

En la tabla anterior evidencia el costo del proyecto de manera generalizada.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnóstico es una instancia de reflexión colectiva de la institución educativa, respecto a las problemáticas existentes y sirve para un posterior análisis de un posible proyecto y contrarrestar algunas de las debilidades encontradas.

> Diagnóstico es una palabra que tiene su origen etimológico en el griego y más aún en la unión de tres vocablos de dicha lengua. En concreto, es un término que está formado por el prefijo diag- que significa a través de; la palabra gnosis que es un sinónimo de "conocimiento", y finalmente el sufijo –tico que se define como relativo a. Un diagnóstico es aquello que, en el ámbito de la medicina, está vinculado a la diagnosis. Este término, a la vez, hace referencia a diagnosticar: recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición. Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (OEI, 2015, p. 1)

2.2. Antecedentes

Se refiere a los estudios previos que se debe de realizar antes de poder diseñar el proyecto a considerar.

> Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior. Los antecedentes de un proyecto pueden ser: Nacionales: Son referencias de un mismo país que habla sobre el mismo tema que vamos a tratar. Internacionales: Referencias de otro país que nos sirve para guiarnos en el proyecto, dependiendo del tema a tratar. Locales: Referencias de nuestro mismo entorno (en este caso el centro educativo), que nos sirve para guiarnos en nuestro proyecto. (Rodríguez, PREZI, p. 2014)

2.3. Marco epistemológico

La epistemología como reflexión acerca de lo que ya existe y sirve para establecer la veracidad o la falsedad de una teoría.

> La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Un proyecto de

> intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (Rubilar, 2013, p.87)

En la elaboración del análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta las siguientes circunstancias que de alguna manera influyen en el ámbito escolar: Circunstancia histórica, Circunstancia psicológica, Circunstancia sociológica y Circunstancia cultural.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

> Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (Andalucia, 2009, p.90)

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsy

Para Vygotsy es muy fundamental la socialización de los niños, porque es el eje fundamental del aprendizaje.

> La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y

> comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, 2018, p.106)

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

> La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen. (Colombia, 2015, p.124)

25. Marco de políticas

A. Política educativa – Teoría de política – Teoría políticas de la educación

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas.

> La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología. Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares e instituciones religiosas, así como escuelas. Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación. (Fermoso, 2016, p.156)

B. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

> El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones: “Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja. (López, 2000, p.29)

C. Concepto de política.

Se trata de la forma de actuación frente a determinados temas sociales y económicos de interés público

> La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Andrade Sánchez, 1990, p. 5)

D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas, son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

> La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Andrade Sánchez, 1990, p. 76)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que

los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

> En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños. (Prioretti, 2007, p.90)

27. Concepto de problema

Los problemas son inconvenientes o fallas que surgen en distintos contextos y que requieren de una solución. Puede entenderse que un problema es una barrera que debe ser erradica o minimizada en una institución.

> Se estudia el planteamiento del problema científico, los criterios y las dificultades que impone la subjetividad en este proceso. Se enfatiza en la necesidad de realizar una meticulosa y selectiva revisión bibliográfica como requisito para lograr aprehender las propiedades del objeto de investigación. Se exponen e ilustran con ejemplos los conceptos y características del problema científico. La intención, el interés, condicionan la forma en que se aprecian los procesos, objetos y fenómenos y la adaptación a la perspectiva personal. En cada caso tiene un significado diferente según quien lo aprecie. Por ejemplo, la valoración médica de un paciente desconocido y de otro allegado, las exigencias que se imponen a un artículo que pretendemos comprar y la exaltación de sus cualidades si lo queremos vender. (Varela, 2007, p.98)

A. Identificación de problemas

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido.

> La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. Como la identificación del problema termina en la elaboración del proyecto, una mala identificación puede llevar a que el proyecto no

> se materialice en inversión o ejecución, será simplemente un ejercicio académico y consumo de recursos que no genera beneficios. (Cardenas, 2016, p.211)

B. Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones.

> En base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. En este ejemplo, el límite de la ponderación está marcado en cada criterio. Dependiendo del total, podremos saber cuál de las distintas acciones es la más acertada porque tiene un alto cumplimiento con los criterios. (Canive, 2019, p.207)

a. Matriz de jerarquización de problemas

La priorización o jerarquización de proyectos sociales adquiere creciente importancia en la formulación e implementación de políticas sociales, puesto que es fundamental en la identificación de la mejor alternativa de solución de un problema social independientemente del origen específico.

> Teniendo en cuenta que un mismo problema tiene muchas posibles soluciones, es preciso determinar con relativa precisión, la intervención más eficiente, de más alto impacto y con altos grados de participación. Lo anterior tiene como una de las ventajas más importantes que, una vez priorizada una cartera de proyectos, ésta tenga un alto grado de legitimidad tanto dentro del actor de Estado (llámese Ministerio, Gobernación o Municipalidad) como dentro de las organizaciones de la sociedad civil, lo cual lo constituye en un primer predictor de éxito. (Salamanca, 1994, p.28)

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

> A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, "de por sí", sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es precisamente lo que se llama “causa”. Lo que crea, produce o da

> vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. (Osman, 2017, p.120)

a. Causas y efectos de un problema

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central.

> El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dado la edad cronológica del sujeto, es coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad. Las dificultades perturban el desarrollo normal de la actividad académica o de las de la vida cotidiana que requieren habilidad lectora. Cuando existe un déficit sensorial, las dificultades exceden a lo que sería esperable de ese déficit." Criterios diagnósticos de los trastornos de la lectura. (Mendoza, 2014, p.126)

D. EL árbol de problemas

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que es lo que esto está ocasionando lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

> El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, 2015, p.180)

E. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

> El método Hanlon está basado en cuatro componentes: A: magnitud del problema B: severidad del problema C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema) D: factibilidad de programa o de la intervención. La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera. Puntuación de prioridad: (A + B) C x D Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. (Argüelles, 2012, p.191)

28. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad. Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia.

> Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen. A continuación, se exponen algunas necesidades sociales: Amistad, es decir, tener un grupo de amigos. Recibir afecto por parte de otra persona. Amor. Familia. Tener una participación valorada en un determinado grupo social. Actividades culturales. Identificación y sentido de pertenencia dentro de un determinado grupo. Dichas necesidades, en general, se satisfacen al desarrollar vínculos con otras personas, con quienes se comparten identidades en común. (Hernández, 2017, p.96)

B. Demandas institucionales (Necesidades)

> La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. “Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (Montaña, 2012, p.187)

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

> El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte

> como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales. (Parra, Servicios Educar, 2014)

29. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos son los que compartan y apoyan la enseñanza aprendizaje muy constantemente y velar por el buen funcionamiento del centro educativo.

> Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (FAO, 2016)

B. Actores sociales indirectos

Estos actores son los que apoyan en la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativas, en raras ocasiones, cuando el establecimiento requiere el apoyo de estos actores.

> Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. (FAO, 2016, p.125)

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales están constituidos por aquellas personas o instituciones que no tienen participación directa en el proyecto pero que existe la posibilidad de involucrarlos para lograr los objetivos del proyecto.

> Los actores potenciales son el principio según el cual todos los individuos poseen creencias, valores y actitudes referidas a la vida política es algo bastante evidente y que apenas debería suscitar dudas. Aunque a veces no parezca

evidente a primera vista, todos los miembros de una colectividad social se posicionan, de una forma u otra, ante la realidad sociopolítica (incluso el rechazo o la indiferencia es una forma de reacción a tener en cuenta). Los actores externos: pertenecen a las instituciones en las que está inserto el programa, a quienes se les debe rendir cuenta por razones contractuales, financieras o de dependencia jerárquica (Ministerios, Bancos, Contraloría, Fundaciones). (Benedicto, 1993, p.205)

2.10. Planificación estratégica

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone el entorno. Este artículo considera la planificación estratégica de una forma genérica de modo que el contenido puede ser aplicado a cualquiera de estas áreas; es la función que también proporciona a las organizaciones herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así mismo sienta las bases de la detección de áreas de oportunidad y la mejora continua de los procesos. (Carlos, 2015, p.287)

A. Técnica del FODA/DAFO

El análisis DAFO y la aplicación en Educación, es una herramienta muy útil para centros educativos y profesionales del mundo de la educación. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando las características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. (Alicia, 2017, p.209)

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

El Análisis DAFO, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, de ahí el acrónimo. FODA es una matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos que puedan condicionar el éxito de nuestro emprendimiento, ya se trate de comenzar una nueva empresa o desarrollar un nuevo negocio (un nuevo producto o servicio, etc.) en una existente. (Chauvin, 2016, p.286)

C. La técnica del Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes , 2013, p. 39)

D. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (Arenales, 2013, p.178)

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio,2018, p.108)

E. Posibles proyectos – Proyecto

Es la integración de una serie de procedimientos y actividades haciendo uso de una metodología definida que permita lograr los objetivos y metas de la manera más eficiente y efectiva. Motivos de un proyecto. Dentro de los motivos que generan el inicio de un proceso para el desarrollo de proyectos se encuentran principalmente elementos y factores que pueden ser externos e internos. Consiste en explicar cómo será la delimitación del problema, justificando el planteamiento de los objetivos desarrollados inicialmente. En esta etapa se definen los niveles o etapas del desarrollo del proyecto, además de las técnicas y el control que se llevará a cabo. (Neliel, 2010, p.122)

a. Mapa de soluciones.

En este mapa consiste en plasmar las líneas de acciones y posibles proyectos que ayudan a solucionar el problema detectado en la comunidad educativa.

> El informe del presidente Alves recomienda un ecosistema de gobernanza de Internet colaborativo y distribuido, que se guíe por los Principios de NET mundial, y cimentado en un conjunto de facilitadores. En particular, el Informe Ilves recomienda la creación de una herramienta facilitadora para “asignar cuestiones a los Grupos de Gobernanza Distribuida y brindar asistencia en la implementación de soluciones existentes que surjan de los Grupos de Gobernanza Distribuida" (Recomendación 2.a. del informe del presidente Alabes). La Corporación para la asignación de nombres y números en internet es la entidad facilitadora de la creación de este mapa. (Almeida, 2016, p.286)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Son procesos estudiados a fondo para llevarlos a cabo en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con lineamientos del curso.

> El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. El que continuamente utilizarnos en la docencia, y que se han ido renovando con el paso del tiempo, ya que como se ha explicado anteriormente el diseño se encuentra en un proceso permanente de cambio porque se realiza en función del hombre y de las necesidades. (Candela, 2016, p.187)

B. Proyecto

Un proyecto es un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados.

> Definimos un proyecto como “Un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados en términos concretos.” Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que, si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. (Candela, 2016, p.145)

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar

formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso.

> Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. (Bermudez, 2012, p. 87)

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

El problema debe tener una descripción concisa de los hechos que precisan ser abordados.

> La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. Un proyecto, al igual que la fabricación de cualquier producto o la prestación de un servicio, pasa por un ciclo de vida o fases de desarrollo e implantación. Esta fase combina la gestión y el trabajo técnico que hay que realizar para alcanzar los objetivos del proyecto. Seguimiento y control: es la aplicación del plan de seguimiento establecido en la fase de planificación. (Fretel, 2012)

c. El concepto de un proyecto – significado

proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

> El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo con el ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". (Thompson, 2006, p.124)

d. Los objetivos de un proyecto.

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto.

> Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (Figueroa M., 2005, p.183)

D. La justificación de un proyecto

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo.

> En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figueroa M., 2005, p.109)

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de proyecto es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado.

> La principal justificación de este trabajo es la necesidad de la empresa de saber si el SGD logra los objetivos que se plantea, así como si la calidad de los procesos involucrados resulta adecuada, puesto que, a la fecha, las metas del SGD sólo consideran el grado de cobertura de este y no existen pautas que permitan guiar una mejora del sistema. En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen de este, es decir, por qué se hace. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Cabrera, 2008, p.98)

F. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades es donde se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto. Además de las tareas, se puede añadir el orden de estas y el responsable de cada una de ellas, de tal manera que todo quede plasmado a modo de gráfico y se pueda consultar de manera rápida y sencilla.

> El cronograma de actividades es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización de los recursos que lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance

> en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. El cronograma de actividades debe ser una parte de su gestión. A la vista de este calendario, las tareas que ya se han completado y la secuencia en que cada fase tiene que ser ejecutada. No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos dependerá de la diligencia con que se lleven a cabo las actualizaciones. (Moreno, 2013, p.120)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

> El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir el nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. Si, los procesos de monitoreo y de evaluación son complementarios entre sí. (The, 2014, p.209)

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

> Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados. Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos de que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. (Sanz, 2017, p.200)

b. Evaluación de proyecto

La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo.

> La evaluación de proyectos en gestión es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. a evaluación de los proyectos, en sus distintos tipos, contempla una serie de criterios base que permiten establecer sus conclusiones. En función del campo, empresa u organización de que se trate, es que se emplearán una serie de criterios u otros que guarden relación con los objetivos estratégicos que se persigan. (Contreras, 2015, p.45)

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades.

> El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable. En este indicador encontraríamos una comparación del esfuerzo total invertido con el presupuesto invertido. Cualquier retraso en la fecha de entrega, bajo rendimiento del personal, o circunstancias que escapan a nuestro control podrán tener un impacto significativo en esta métrica. (Escalona, 2010, p.189)

I. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

> Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La meta es un enunciado sencillo y claro que describe los resultados a largo plazo que procura lograr la intervención, al cual pueden contribuir diversos factores ajenos a la intervención. Se debe de reflejar la finalidad última de la intervención, esto es, las condiciones que se han de modificar. Se relaciona con el tercer nivel de resultados, aquel sobre los cuales se tiene menos control. (Rodríguez N. F., 2002, p. 123)

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura

3.2. Descripción del proyecto

El bajo rendimiento en lectura y escritura se pudo observar en el área de Comunicación y Lenguaje L2. En tal sentido se toma en cuenta que para minimizar la problemática elaborar un cuadernillo con la finalidad de motivar el fortalecimiento de la lectura y escritura y mejorar así las habilidades lingüísticas que contempla el Currículo Nacional Base y el MINEDUC.

Se comprendió que la lectura es parte fundamental en la formación de del individuo, ya que permite desarrollar en él o en ella la capacidad de razonar de igual manera contribuyó en mejorar la lectura y redacción.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, consistió en la implementación del cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura, logrando el apoyo del director, personal docente, padres de familia y alumnado, el proyecto vino a motivar significativamente a los alumnos, padres de familia y a los docentes.

Los recursos considerados fueron indispensables al momento de la ejecución del proyecto logrando con ello minimizar la deficiencia en lectoescritura en los estudiantes del centro educativo.

El trabajo en equipo disminuyó los efectos primarios y segundarios del problema que potencialmente afecta a los estudiantes, para lo cual se logró que los alumnos no solo participaron en la aplicación de las diferentes estrategias de lectura sino también demuestran sus habilidades para leer como también para comprender.

3.3. Concepto

Actividades para mejorar la lectoescritura.

Objetivos

3.3.1. General

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con la implementación del cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectura en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa, Cubulco Baja Verapaz.

3.3.2. Específicos

a. Motivar en los estudiantes el interés por la lectoescritura a través de diferentes estrategias de lecturas.

b. Seleccionar las diferentes actividades para una mejor lectura y escritura para la elaboración del cuadernillo a implementar.

c. Aplicar metodología en la implementación del cuadernillo para mejorar las habilidades en lectoescritura en los niños y niñas.

3.4. Justificación

Se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela previamente seleccionada y el impacto positivo en despertar el interés por la lectura y escritura y con la realización de los ejercicios que contiene el cuadernillo que se entregó a cada niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa.

Se pudo observar que con el uso de los materiales didácticos con los alumnos y alunas generó numerosas ventajas y beneficios en la formación académica y en el desarrollo personal y social del alumnado como en el nivel intelectual, ejerciendo una influencia educativa en el aprendizaje.

Los padres de familia mostraron una actitud de agradecimiento al ver a sus hijos e hijas motivados en la realización de las actividades implementadas con los niños y con los mismos padres ya que ellos fueron

partes de este proyecto y pieza fundamental en acompañamiento de realización de tareas en casa y con su aporte económico se puedo finalizar con éxito el proyecto y por la Emergencia causada por la pandemia COVID-19 se hizo necesario auxiliarse a la tecnología como recurso importante e indispensable en la actualidad y de igual forma causo impacto en los mismo padres ya que aprendieron que la tecnología contribuyó enormemente en las tareas de los niños y niñas de esta comunidad educativa.

3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto fue diseñado con antelación, partiendo de los indicadores observado desde la diagnostica y se contempló la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y se desarrolló todas las actividades que contempló el cronograma elaborado en su momento, pero, por razones fuera de buena voluntad se tuvo atrasos en el proceso de ejecución, por lo tanto, para darle cumplimiento de lo establecido, fue necesario aplicar la estrategia dentro del marco de emergencia COVID-19, establecida por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-entidad encargada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, amparado por la prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala. Acatando dichas disposiciones y en cumplimiento de del proyecto ya planificado se tuvo que hacer uso de la tecnología como un medio para facilitar y desarrollar algunas actividades pendientes especialmente con los estudiantes a quienes en un principio fue dirigida las actividades que se implementó, en este caso el teléfono celular fue pieza clase ya que a través de la aplicación WhatsApp se pudo culminar lo pendiente y a continuación aparecen las planificaciones realizadas.

Tabla No. 16 Planificación de micro clases.

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Metodología	Recursos

Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural del L 2 Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológicos y ortográficos propios de la L2. Aplica diversas estrategias de lectura par la asimilación de la información la ampliación de conocimientos y como recreación.	Identifica los detalles importantes en el material de lectura**.** Utiliza con fonemas propios de L2 en sus expresiones orales Desarrolla destrezas de lectura oral y de lectura silenciosa.	Identificación de los personajes principales y secundarios en la lectura. Aplicación de normas fonológicas de la L2 en la narración textos sencillos Desarrollo de la conciencia del propio proceso de lectura tanto en la voz alta como silenciosa.	Se promueve la participación de los estudiantes. Una metodología interactiva entre los estudiantes Una metodología interactiva entre los estudiantes	Humanos -Profesor estudiante -alumnos y alumnas Materiales Computadora -impresora -hojas de papel bond carta. -tinta para impresora - Engrapadora Económico Q.350.00 Evaluación Oral

Activación de conocimientos previos:

Preguntas orales con relación a la imagen que se le presenta.

Preguntas orales para realizar predicciones de lo que ve en la imagen presentado

Nuevos conocimientos:

Se da lectura del texto realizando paradas para preguntar que creen que va a pasar en el desarrollo de la historia, se les explica que eso que creen que va a pasar son las predicciones y se le da la definición de predicción.

Ejercitación:

Se asignan textos para que realicen predicciones **Aplicación:** Se asigna una hoja de trabajo con preguntas sobre distintas lecturas que haya leído.
Agenda del desarrollo de la clase: 1. Bienvenidos, mensaje con el tema de COVID-19 2. Invitar a los estudiantes a que tengan en mano los materiales que servirán para la clase. 3. Realizar la presentación del tema a través de imágenes de acuerdo con el tema a tratar para la realización de algunas predicciones. 4. Asignación de ejercicios y hoja de trabajo
Desarrollo: Después de la realización de las actividades previas es necesario que los estudiantes deben prestar atención al texto de este día mientras que el docente lee y luego los estudiantes realizaran comparaciones lo que dice el texto en relación con las predicciones realizadas con anterioridad.
Cierre de la Actividad: En esta etapa se hará una lluvia de ideas con la finalidad de escribir todas las ideas relacionada al tema tratado, cuidar caligrafía y ortografía. Mientras que las otras actividades se podrán usar una misma estrategia o combinar de acuerdo con el tema a tratar.

Fuente: elaboración propia.

Planificación de las actividades desarrollas a distancia por la readecuación de las actividades causada por la pandemia.

Las actividades realizadas con los niños y niñas a través de las micro clases desarrolladas fueron de mucho interés ya que los estudiantes se dieron cuenta que la tecnología en la actualidad juega un papel muy importante sabiendo darle el uso correcto, en este caso se utilizó la aplicación WhatsApp, recurso que fue útil para alcanzar el desarrollo de los contenidos, indicadores de logros y las competencias que se contempló en la planificación

3.6. Descripción de actividades realizadas

Estrategias.

Leyendo es como se aprende a mejorar la lectoescritura

Practicando los trabalenguas.

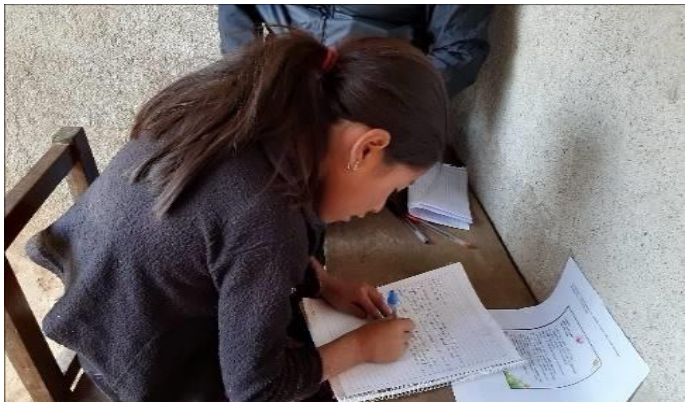
Se llevò acabo el desarrollo de las diferentes estrategias que se enlistaron anterormente con los alumnos y alumnas del establecimento, alcanzando de esa manera las competencias que se plasmò en la planificaciòn, solo de esa manera los alumnos y lumnas, se lograron motivar con el desarrollo de las distintas estrategias que se aplicaron para las micro clases.

Logros.

Se mejorò en los niños la capacidad de concentraciòn y la memoria, se estimulo la imaginacion y la practica de la lectoescritura.

a. Se logrò aumentar la fluidez, agilidad de memoria para mejorar la lectoescritura.
b. Se logrò en los niños un aprendizaje sobre la combinacion de sonidos forman palabras, frases, oraciones e inclusive la formacion de textos.
c. Se logrò un excelente aprendizaje en los estudiantes ya que para poder adivinar, tuvo que anotar las caractristicas que se hace menciòn y con un esfuerzo mental para la formacion de algun concepto y luego se transcribiò en el cuaderno de lectura.
d. Se logrò con esta estrategia mas coherente y demostrò menos timidez de leer y escribir.

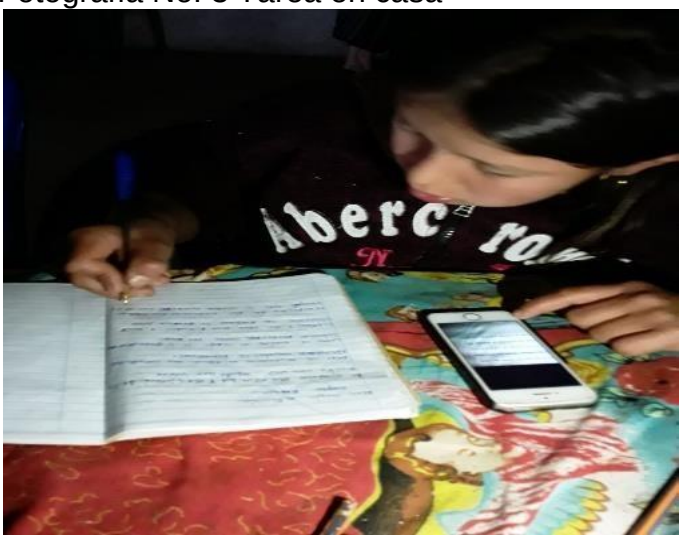
Fotografía No. 2 Tarea en casa



Fuente: Elaboración propia 2020.

Niñas realizando tarea en casa por la readecuacion de las actividades

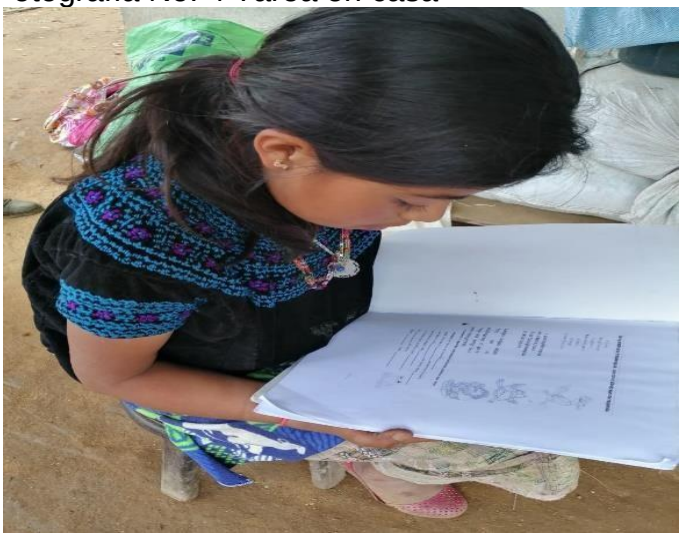
Fotografía No. 3 Tarea en casa



Fuente: Elaboración propia 2020.

Realizando tarea en casa por la readecuacion de las activiades por el COVID-19

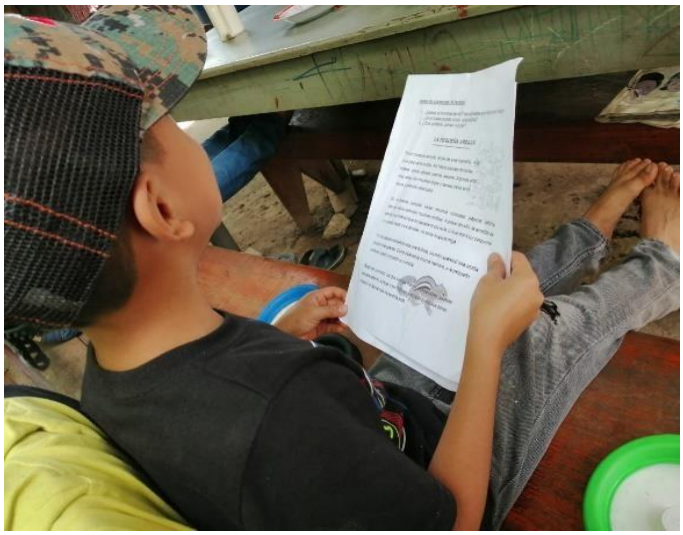
Fotografía No. 4 Tarea en casa



Fuente: Creacion propia

Realizando las tareas en la casa.

Fotografía No. 5 leyendo como realizar una descripción



Fuente: Elaboración propia 2020.

Practicando la lectura en la casa

Plan de Actividades

Para el desarrollo del proyecto se elaboró un plan por fases, las fases contempladas son de inicio, socialización del proyecto, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, el plan consta de varias actividades que tienen un papel importante en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, desde la autorización para realizarlo hasta su evaluación.

3.6.1. Fases del Proyecto

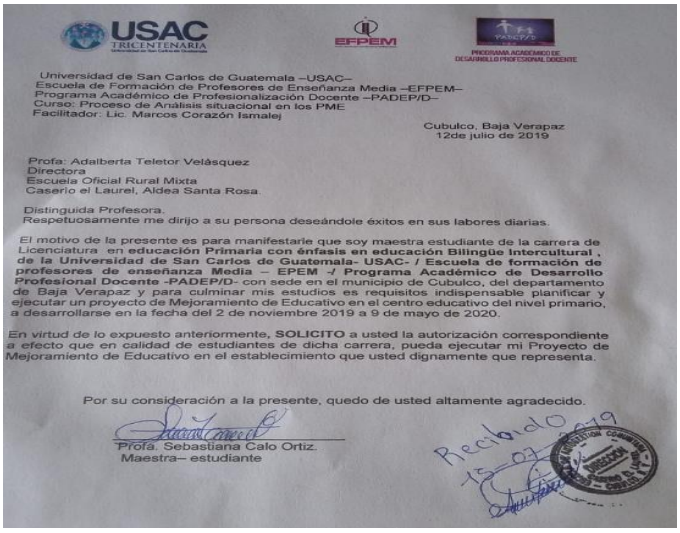
A. Fase de Inicio

Se observó los indicadores que se identificó con la realización del diagnóstico para poder diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la elaboración del cronograma de actividades.

Como primera actividad de acuerdo con el cronograma es la planificación del contenido de la solicitud para gestionar permiso ante la autoridad inmediata del centro educativo y contar con el aval para la implementación del proyecto.

Se realizó gestiones ante la municipalidad para la impresión del material didáctico o sea el cuadernillo para los niños y niñas del establecimiento educativa.

Fotografía No. 6 carta de solicitud



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Curso: Proceso de Análisis situacional en los PME
Facilitador: Lic. Marcos Corazón Ismalej

Cubulco, Baja Verapaz
12de julio de 2019

Profa: Adalberta Teletor Velásquez
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa.

Distinguida Profesora.
Respetuosamente me dirijo a su persona deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra estudiante de la carrera de Licenciatura en **educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe intercultural , de la Universidad de San Carlos de Guatemala- USAC- / Escuela de formación de profesores de enseñanza Media – EPEM -/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz y para culminar mis estudios es requisitos indispensable planificar y ejecutar un proyecto de Mejoramiento de Educativo en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fecha del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el establecimiento que usted dignamente que representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

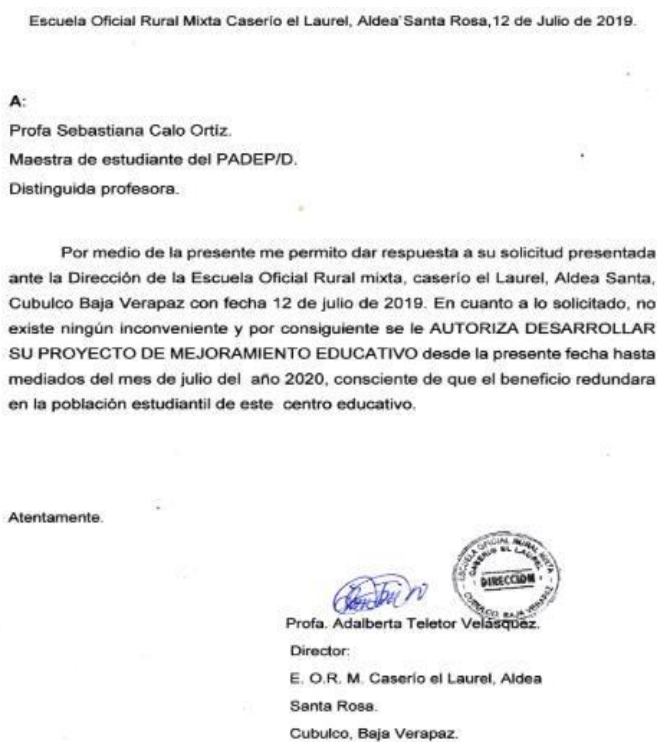
Profa. Sebastiana Calo Ortiz.
Maestra– estudiante

Recibido 12-07-19

Fuente: Elaboración propia 2020.

Esta imagen evidencia la solicitud realizada para la autorización del PME

Fotografía No. 7 carta de autorización



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa,12 de Julio de 2019.

A:
Profa Sebastiana Calo Ortiz.
Maestra de estudiante del PADEP/D.
Distinguida profesora.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la Dirección de la Escuela Oficial Rural mixta, caserío el Laurel, Aldea Santa, Cubulco Baja Verapaz con fecha 12 de julio de 2019. En cuanto a lo solicitado, no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le AUTORIZA DESARROLLAR SU PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO desde la presente fecha hasta mediados del mes de julio del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Atentamente.

DIRECCION

Profa. Adalberta Teletor Velásquez.
Director:
E. O.R. M. Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa.
Cubulco, Baja Verapaz.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Fotografía para evidencia de la autorización del proyecto.

B. Fase de planificación

En esta fase se programó y se estimó el orden de prioridades de actividades para alcanzar los objetivos pretendido en el diseño para poder estimar lo que se debe alcanzar en el momento de querer implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

En ella se contempló los recursos necesarios y disponibles, aportes de personas que están alrededor de la institución seleccionada, asignando y clasificando las actividades por fases. De igual manera se contempla el monitoreo, evaluación y con un plan de sostenibilidad para que el proyecto permanezca por buen tiempo en beneficio de otros alumnos y alumnas en futuras generaciones

También se realizó investigaciones de varias fuentes, como libros, revistas y entre otros para enriquecer el cuadernillo a implementar en el centro educativo. Agradeciendo así la colaboración de los actores directos e indirectos que las ideas aportadas en la fase de inicio facilito la planificación del proyecto

Fotografía No. 8 planificación actividades

Fuente: creación propia

Maestra estudiante en reunión con los padres de familia de la escuela.

C. Fase de ejecución.

Se llevó acabo la socialización con los padres de familia relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando el apoyo para la implementación en el centro educativo. De la misma manera se capacitó a los docentes para el buen uso del cuadernillo y de la misma forma se entregó un ejemplar por cada docente como también a cada estudiante con la finalidad de realizar todas las actividades que el cuadernillo contempla, alcanzando así los objetivos planteados y logrando que los estudiantes se motiven para la erradicación de la problemática que se padecía relacionada a la deficiencia en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje

Elaboración del cuadernillo

Siguiendo las instrucciones de la Universidad sobre la redacción y elaboración del cuadernillo, como proyecto de mejoramiento educativo se, priorizaron cuidadosamente los lineamientos requeridos por la universidad. Ya que es un cuaderno específicamente para ser trabajo por los estudiantes para mejorar la lectoescritura.

Consulta de diferentes libros de estrategias innovadoras

Investigar las diferentes estrategias y técnicas para mejorar la lectoescritura.

Recolección de las diferentes estrategias.

Clasificación de las estrategias innovadoras a considerar en el cuadernillo

Metodología: Analítica

En esta actividad, se aplicó la metodología analítica, porque se consultó y se analizó el contenido de debe estar plasmado en el cuadernillo, de este modo de elaboró el cuadernillo denominado implantación del cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura.

Participante: Docente estudiantes

Recursos Humanos: docente estudiante.

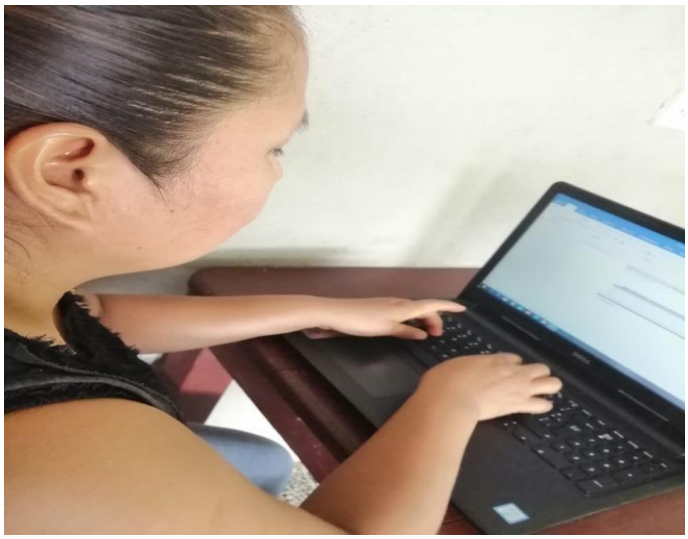
Materiales: computadora, internet, libros, impresora, engrapadora, hojas bond, lapiceros y cuaderno de apuntes.

Logros

Con la elaboración del cuadernillo de actividades para los estudiantes, se logra atender una de las demandas identificado en la escuela, relacionado con la escasez de materiales que se padecía, con ello se contribuye a fomentar la lectoescritura, deficiencia que hacía que los resultados obtenían resultados nada positivo, se asume que, los estudiantes son capaces de crear nuevos conocimiento siempre y cuando se les facilita las herramientas adecuadas para

mantener la concentración y esperar un resultado de calidad académico.

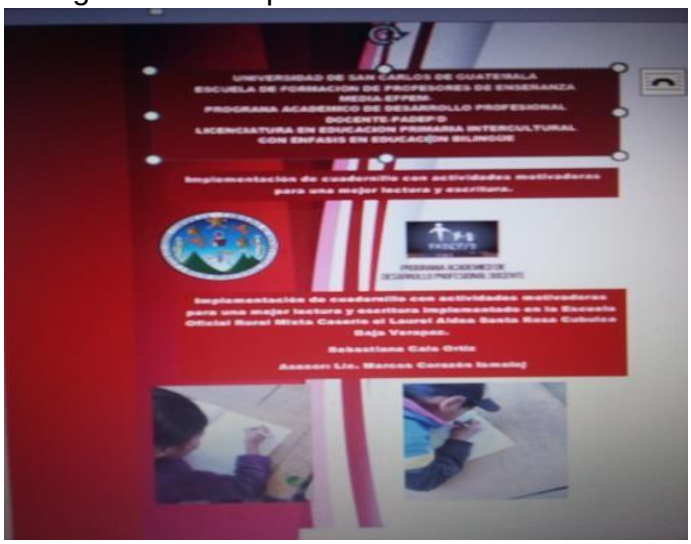
Fotografía No. 9 preparación del contenido



Fuente: Elaboración propia 2020

Maestra estudiante realizando la elaboración del cuadernillo a implementar.

Fotografía No. 10 portada del cuadernillo



Fuente: elaboración propia.

La fotografía anterior es una imagen de la portada del cuadernillo elaborada.

Capacitación con padres de familia para la presentación y socialización del cuadernillo.

Esta actividad realizada con padres de familia fue importante, ya que son los primeros educadores de los hijos y son los entes importantes dentro del núcleo del hogar, por esta razón se socializó la implementación del cuadernillo con actividades motivadoras para una mejor lectoescritura, para que sea efectiva la ejecución de las actividades contemplado.

que logran los hijos ante la aplicación de este proyecto Recurso Humanos: Docentes PADEP, padres de familia

Materiales: Cañonera

Logro obtenido:

Con la realización de la reunión para la socialización con los padres de familia logrando con ello una conciencia de erradicar o minimizar la problemática que los estudiantes padecen con relación a la dificultad en lectoescritura, comprendiendo que es indispensable en la vida del estudiante en comprender lo que escribe y de igual forma lo que lee, es por ello por lo que con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de suma importancia y se comprometieron ser vigilantes en la realización de las tareas que contempla el proyecto.

Fotografía No. 11 socialización del cuadernillo

Fuente: Elaboración propia 2020.

Capacitación con los padres de familia relacionada al proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 12 docente reunido con padres de familia

Fuente: Elaboración propia 2020.

Capacitación con los padres de familia relacionada al proyecto de mejoramiento educativo.

Presentación y socialización de cuadernillos a los niños y niñas

Esta actividad fue realizada con los estudiantes, ya que ellos fueron la razón fundamental del proyecto implementado en la institución educativa, se inició con la entrega a cada uno de los alumnos y alumnas el cuadernillo que fue elaborado con antelación y de esa manera observaron el contenido del material didáctico.

Agenda:

Entrega de cuadernillo a cada estudiante

Explicación sobre el material

Observación del contenido del material.

Comentario de los estudiantes

Metodología: Observación

Participantes: 10 niñas y 4 niños total 14 persona

Recursos: Humanos: alumnos y maestra

Materiales: cuadernillo, pizarra, marcadores no permanentes, cuaderno de los niños para los comentarios:

Logros:

La actitud de los estudiantes ante este proyecto fue bastante positivo ya que durante tanto tiempo desde que se apertura el centro educativo no se ha podido tener un material que fortalezca las habilidades que debe poseer un estudiante en el nivel primario por lo que los niños se mostraron entusiasmados con el cuadernillo y se comprometieron a realizar todas las actividades que contempla el material para minimizar la dificultad en lectoescritura que poseen los mismos estudiantes de cuarto grado.

Fotografía No. 15 niños observando el cuadernillo

Fuente: Elaboración propia

Realización de actividades con la aplicación del cuadernillo

Aplicación de la estrategia casa de la lectura con los estudiantes.

La casa de lectura, es una de las estrategias que se desarrolló con los estudiantes de tercer grado y consistió en un material que se elaboró con cartón, dentro de ella contiene diferentes imágenes y que

cada alumno o alumna introdujo la mano en ella tomando una de las imágenes e identificó con los nombres escritas en un cartel que se pegó en la pizarra con anticipación, posteriormente se utilizó el cuadernillo de actividades motivadoras y se corrigió los errores cometidos por los estudiantes ya que las imágenes que se utilizó en la actividad fue de acuerdo al texto que se contempló en el cuadernillo implementado.

Agenda

Bienvenida a los alumnos y alumnas

Explicación de la actividad

Realización de la actividad

Entrega del material

Metodología. Aprendizaje basado en imágenes.

Esta metodología tiene un estilo de aprendizaje visual, y facilita retener dicha información en memoria.

Participantes. 10 niñas y 4 niños total 14 personas

Recursos.

Humanos: estudiantes y maestra

Materiales: hojas de papel bond, cuadernillo, lapiceros, imágenes, cartel y caja de cartón.

Logros:

Con la realización de esta actividad con los niños y niñas se logró concientizar a los estudiantes en que si no se acatan las reglas de escritura y lectura puede cambiar el sentido de las palabras o, en algunas ocasiones, su significando, alterando las oraciones y por lo tanto la idea que se quiere transmitir al lector no es lo esperado.

Fotografía No. 14 entrega de tarjetas

Fuente: Elaboración propia

En la imagen anterior de puede observar al estudiante jugando con los materiales contempladas en la guía.

Socialización del cuadernillo con el Consejo Educativo

Sobre la importancia de la implementación de cuadernillo con actividades

motivadoras para una mejor lectoescritura para llevar acabo con los niños de tercero grado primaria, donde contiene, cuentos leyendas, rimas, trabalenguas, fábulas, dibujos mándalas e imágenes adecuada a la edad de ellos que les llame la atención y que hubiera una participación motivadora y participativa en los niños y niñas dentro del aula.

Agenda

Bienvenida de parte de docente.

Oración por uno del representante de OPF.

Docente explicando la importancia de la implementación del cuadernillo.

Uno del representante de la OPF observando el contenido del cuadernillo.

Entrega del cuadernillo.

Metodología. Analítica

El contenido del cuadernillo fue analizado por los padres de familia para conocer a fondo la estructura y su importancia en la reducción de los padres.

Participantes de la OPF. 1 mujer 2 varones.

Recurso

Humanos: miembros de la OPF, y docente.

Materiales: Cuadernillo, lapicero, Celular.

Logros.

A los representantes de los señores del consejo Educativo se concienció la importancia de la implementación del cuadernillo con actividades motivadoras para una mejora lectoescritura lo cual contiene actividades adecuado al grado que cursan, ya que es muy fundamental en la vida y poder desenvolverse en vida cotidiana

Fotografía No. 15 socialización del cuadernillo con la OPF

Fuente: Elaboración propia 2020.

Imagen de socialización del cuadernillo con los miembros del consejo de padres de familia

Fotografía No. 16 instrucciones sobre el uso del cuadernillo.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Aplicación de la estrategia las Fichas de abecedarios

Es un material que se construyó con cartulina de 10 x 10 con el trazo correcto de las letras que compone el abecedario español.

Esta actividad se desarrolló a través de la dinámica la papa caliente. Cada estudiante tomó una carta conteniendo las letras que compone el abecedario, al culminar la actividad cada estudiante quedó en su poder de uno a dos tarjetas y luego observaron, desarrollaron de forma correcta y dinámica la L2 para una pronunciación, acentuación y trazo correctamente en los estudiantes.

Agenda:

Bienvenida

Oración

Explicación de la actividad

Entrega de hoja de trabajo para la práctica de las letras del alfabeto

Dinámica. La papa caliente

Observación de las letras

Metodología. Aprendizaje Cooperativo.

Los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre para resolver tareas para profundizar su propio aprendizaje

Participantes: 10 niñas y 4 niños total 14 personas

Recursos:

Humanos: alumnos y maestra.

Materiales: fichas de abecedario. Marcador, lápices, cuaderno de trabajo, cuadernillo y la bolsa conteniendo las fichas de letras

Logros obtenidos:

A través de este juego los niños comenzaron a relacionarse y familiarizarse con la escritura, practicaron el sonido, trazaron correctamente las letras que compone el idioma y de igual forma se consolidó el conocimiento de las letras del alfabeto, se desarrolló las habilidades de síntesis y segmentación fonémica, se logró desarrollar la habilidad de uso correcto de los fonemas en la conformación de palabras y se desarrolló la habilidad de omitir fonemas en palabras y sirvió para mejorar su conciencia fonemica y fueron capaces de jugar con los sonidos, y descubrieron que al quitar un sonido (fonema) de una palabra se puede generar una palabra nueva.

Fotografía No. 17 niños realizando trabajo

.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Verificando la tarea de los niños

Fotografía No. 18 observando las letras en fichas

Fuente creación propia

Alumno jugando en casa al momento de realizar tareas

Aplicación de la estrategia Volviendo a leer el texto.

Se realizó la redacción de diferentes textos de acuerdo con las imágenes que se les entrego a cada estudiante al terminar la redacción, se leyó varias veces y ningún alumno entregó los ejercicios sin haberlo leído por lo menos unas tres veces después de terminar de escribir ya que se corrigieron las incoherencias, las faltas de ortografías y la caligrafía, de esa manera se afinó el texto para evitar errores gramaticales en la redacción, los niños no son los únicos que deberían adoptar, tan práctico para escribir bien, es necesario hacer conciencia que puede haber equivocaciones cuando se escribe y se puede mejorar el texto al repasarlo, si es posible, varias veces. Cuando se lee lo que se escribe se está asegurando que las frases, oraciones o palabras suenen bien e interesante y se

entienda bien sin que el lector tiene que leer ninguna frase por segunda vez.

Agenda:

Presentación del tema. Redacción de textos

Explicación de las tareas.

Actividad inicial. Saludos, diálogo basado al tema

Entrega de hojas.

Actividad previa. Pedir a los alumnos que dibujen antes de escribir

Descripción del dibujo realizado por los estudiantes

Elección de tema central del texto a redactar por cada estudiante

Redacción de texto

Leer varias veces lo redactad

Presentación de la tarea

Evaluación. Realizar un comentario de la actividad.

Metodología. Lluvia de ideas:

Este método hace surgir una mayor cantidad de ideas en menor tiempo de dedicación.

Participantes: 10 niñas y 4 niños total 14 personas

Recursos:

Humanos: alumnos y maestra.

Materiales: hojas en blanco, crayones, lápices, sacapuntas, borrador, cuadernillo, hojas con dibujos.

Logros

Los estudiantes se expresaron, con creatividad, y estético a través de la redacción de textos tomando como base los elementos de su entorno, en un clima de dinamismo placentero, comunicativo y de encuentro con lo significativo.

Se despertó el interés por la escritura y lectura que es básico en la formación como estudiante.

La motivación fue un elemento primordial con lo logrado con los alumnos que se interesaron genuinamente en escribir, de igual manera cuando le encontraron sentido y utilidad a esta habilidad lectoescritura convencido que la comunicación por escrito es una necesidad básica del ser humano mejorando así la deficiencia en lectoescritura.

Fotografía No. 19 redactando textos.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Socialización con docentes sobre la implementación del cuadernillo.

Se concienció a los maestros sobre la importancia del uso del cuadernillo con los alumnos de tercero grado primaria para minimizar la deficiencia en lectoescritura y poder compartir e incorporar en

otros grados para tener una actividad participativa y critica en los estudiantes en las aulas.

Agenda

Bienvenida por parte de la estudiante docente PADEP.

Oración.

Uso del cuadernillo

Presentación del cuadernillo

Metodología: cooperativo.

Cada uno de los docentes manifestaron lo importante de

Llevar acabo la implementación del cuadernillo con los estudiantes.

Participante: 1 mujer 1 hombre: total 2

Recurso

Humano

Maestro, estudiante PADEP

Materiales: Cuadernillo, lapicero, lápiz

Logros obtenidos

La participación de los docentes en la implementación del cuadernillo ha despertado el interés en minimizar la problemática en el grado de tercero grado primario y el acercamiento a esta realidad de apoyar a los estudiantes desde temprana edad desde las aulas, ya que los docentes son los actores principales en la educación de los estudiantes.

Fotografía No. 20 capacitando a maestros

.

Fuente creación propia

Aplicación del cuadernillo con actividades motivadoras para mejorar la lectoescritura con los niños.

Con la aplicación del cuadernillo con actividades motivadoras con los estudiantes de tercer grado fue de mucha importancia ya que mejoró considerablemente los resultados en las habilidades en lectoescritura, con la ayuda de los maestros, padres de familia que sin duda se les consideró piezas fundamentales para alcanzar el éxito en los hijos.

Metodología. La práctica hace al buen estudiante.

Recursos

Humanos. Docentes, estudiantes.

Materiales. Cuadernillo

Logros

A través de las actividades motivacionales que se desarrollaron con los estudiantes fue de mucha importancia ya que alejándolos de actividades de poca motivación, por actividades que fueron de

motivación que les proporcionaron espacios para intercambiar conocimiento entre los estudiantes y maestros con la finalidad de adquirir conocimiento a través de la práctica para alcanzar una mejor habilidad en la lectoescritura y sin duda alguna alcanzaron una calidad en la formación académica de los estudiantes.

Fotografía: No. 21 aplicación del cuadernillo

Fuente: elaboración propia.

Capacitación al Gobierno Escolar

Se realizó una capacitación con los miembros del Gobierno Escolar como representantes del alumnado del centro educativo en busca de apoyo, ya que son ellos los que representan los intereses del estudiantado para fomentar en el centro una actitud positiva ya que solo de esta manera se mejora la calidad educativa erradicando la deficiencia en las habilidades en lectoescrituras.

Agenda:

Bienvenida a los presentes

Sugerencias de los estudiantes

Información relacionada al PME.

Metodología: Lluvias de ideas.

Recursos Humanos: director, Maestros y miembro del gobierno escolar.

Materiales: hojas de trabajo, escritorio, mesa, pizarrón.

Logros:

Con la capacitación realizada con los miembros del Gobierno Escolar se creó un espacio para el fomento de formación y participación de los estudiantes, además representaron los intereses de la comunidad estudiantil, permitiendo así la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de esa manera se demostró que los estudiantes pueden contribuir enormemente a solucionar cualquier tipo de problemas que el centro pueda tener.

Fotografía No. 22 capacitación al gobierno escolar

Fuente: creación propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase de ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo fue importante el acompañamiento del asesor pedagógico, para verificar el avance del proyecto y los lineamientos que se debe seguir y de acuerdo lo planificado en el proyecto de Mejoramiento educativo.

Como actividad seguido, observando a los estudiantes en el aula el trabajo que ellos elaboraron. como redacción del plan de

monitoreo y cronograma por lo que se tuvo respuesta positiva con la participación de los alumnos y docentes y sin dejar a un lado a otros

actores que se hace mención en este informe. Como también se logró establecer listados de cotejo como instrumento de verificación del cumplimiento de las actividades desarrolladas en la fase de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y como resultado se considera una efectividad satisfactoria.

Fotografía No. 22 visita domiciliar

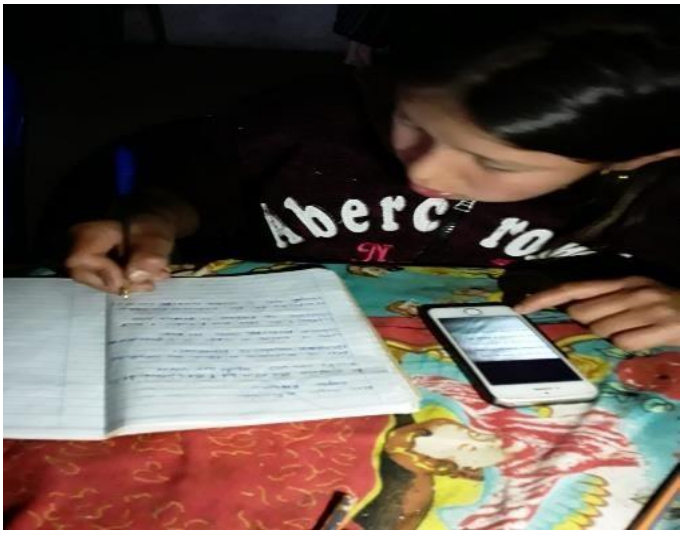
Fuente: Elaboración propia 2020.

Fotografía No. 23 asesor monitoreando el proyecto

Fuente: Elaboración propia 2020.

Como parte del monitoreo también se realizaron actividades virtuales utilizando la aplicación de WhatsApp y efectivamente mejoraron de manera considerable en lectura y escritura. Falta fotos de la piscina y una foto de mi aula

Fotografía No. 25 realizando tarea en casa.



Fuente: elaboración propia

Realizando tarea en casa utilizando la tecnología.

E. Fase de evaluación

En esta fase durante el proceso del proyecto de Mejoramiento educativo de la evaluación fue a través de transcribir una lectura en una hoja adicional se le observó la participación activa y el involucramiento de la comunidad educativa en desarrollar las actividades planificadas y también fue evaluado él proceso en una lista de cotejo: se realizó las actividades de acuerdo con la planificación y con la aplicación de los instrumentos de evaluación se pudo constatar el avance y gracias a las acciones realizadas antes, durante y después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de los monitoreos constantes se pudo constatar que todas las actividades fueron cumplidas de forma satisfactoria, a pesar de que las autoridades de gobierno suspendieran las clases, pero se continuaron desarrollándose las acciones de forma virtual.

La evaluación se realizó a los diferentes actores que formaron parte desde el inicio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como: supervisiones y visitas a domiciliarias a los niños y padres de familia, Consejo Educativo, gobierno escolar y alumnado en general.

Se considera que al evaluar las actividades se pudo detectar que todas las actividades se cumplieron satisfactoriamente, aun con la pandemia y provocando la suspensión de clases y se vio la necesidad de usar diferentes medios con la finalidad que las acciones contempladas no se queden inconclusas y como algo positivo los alumnos igual se dieron cuenta que la tecnología al darle buen uso también contribuye enormemente en su formación académico.

Fotografía No. 25 redacción de resultados

Fuente elaboración propia

Esta fotografía evidencia la redacción de resultados de las metas propuesta en un inicio.

Fotografía No. 26 verificación de tareas

Fuente: elaboración propia.

Evaluando el avance de las actividades de los estudiantes a través de visitas domiciliaria.

F. Fase de cierre del proyecto

Es importante mencionar que cada una de las actividades prevista en la planificación del proyecto y ejecutada de acuerdo al cronograma de actividades, es evidente que con la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo se evidencia los cambio en el centro educativo con actitud positiva en los estudiantes interesándose por la lectura con la finalidad de poder corregir las habilidades en lectoescritura en la cual se pudo observar dicha deficiencia con la realización del diagnóstico en el centro educativo.

Como parte se llevó a cabo la entrega a la directora ejemplar para formar parte de la biblioteca en el centro educativo.

Fotografía No. 27 entrega de ejemplares a la directora.

Fuente creación propia

Se hizo entrega de ejemplares a la directora para que formara parte de la pequeña biblioteca del centro educativo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina del Caserío el Laurel, Aldea Santa Rosa, que dista a 15 km de la cabecera municipal del Municipio de Cubulco, del Departamento Baja Verapaz.

Es una escuela de la modalidad bilingüe, cuenta con dos niveles, primaria y preprimaria, cuenta con todos los grados en primaria y preprimaria con dos etapas. Atendidos por 3 maestros multigrados y una maestra de preprimaria.

La institución educativa, cuenta con un gobierno escolar con una buena organización y de igual forma un consejo Educativo que también la participación de sus integrantes ha sido fundamental en el desarrollo de las actividades educativas con los infantes que asisten en el establecimiento y en coordinación con DIGEPSA-MINEDUC se está logrando la ejecución de cambio de techo y pavimentación parte del corredor el establecimiento y cumplir así con las características de los centros educativos que exige el Ministerio de Educación.

Luego de analizar los indicadores de la institución educativa, se concluye que hay un porcentaje bastante alto en repitencia, deserción en los grados que se atiende en la escuela y esto se debe a que los alumnos y alumnas presentan un bajo rendimiento en lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L2, especialmente ya que presentan problemas al escribir y leer de manera correcta y hace que prefieren retirase al verse obsesionados en la realización de tareas que los maestros contemplan en las planificaciones a desarrollar en clases y sin duda alguna fracasan en las evaluaciones que el Mismo Ministerio de Educación aplica cada ciclo escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como punto de partida la tercera línea de acción: Diseño de

actividades motivadoras para mejorar la lectura y escritura en los alumnos y alumnas de la institución educativa seleccionada.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se combinaran varias actividades con la finalidad de generar conocimiento sobre la necesidad de aprender a escribir y leer de manera correcta y por lo tanto la organización de actividades a contemplar debe ser cumplida, apoyándose de varios factores para la realización de actividades: lectura y escritura de cuentos, chistes, poemas, trabalenguas, historias y creación de textos, narrativos y entre otros.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró, docentes que laboran en el establecimiento, consejos de padres de familia, padres de familia. Las actividades realizadas que incluyeron lectura y escritura de cuentos, chistes, poemas, trabalenguas, historias y creación de textos, narrativos, descriptivos etc. Lograron que los estudiantes se motivaran y al culminar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró que los alumnos y alumnas aumentaron en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar estrategias de cooperación entre los actores involucrados en la comunidad educativa se logra desarrollar actividades para superar lo que anteriormente se veía como algo negativo, pero esto se logra si realmente cada elemento involucrado cumpla sus funciones Consideramos que uno se siente, realmente participe de un proceso o una actividad cuando se siente implicado y aceptado, valorado tal y como es y con oportunidades para actuar con confianza y seguridad allí donde se nos invita a participar.

Con el desarrollo de las actividades planificadas para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo organizadas por fases, se consideró a varios actores con la finalidad de poder

minimizar en los niños y niñas con un alto déficit en escritura y lectura, se involucró a todos los docentes del centro educativo, también a los niños ya que son pilar fundamental para la ejecución del Proyecto. La reunión realizada con los docentes vino a fortalecer aún más el proceso, los maestros son piezas importantes en el desarrollo de cualquier tipo de actividades relacionada a mejorar la calidad de la educación, en este caso se confirma ya que para que la ejecución del proyecto fuera un éxito el papel de los decentes fue fundamental para alcanzar los objetivos establecida.

Es muy importante una enseñanza continua y renovada, ya que las tecnologías están en continuo cambio y avance.

Hoy en día es necesario aplicar dichas tecnologías. Los alumnos necesitan conocer y saber utilizar dichas tecnologías para su futuro profesional, mejorando su proceso de aprendizaje, haciendo el uso adecuado y teniendo el conocimiento suficiente, se pueden lograr grandes resultados con los estudiantes, captando la atención del alumnado y mejorando su aprendizaje, enfocando a la Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró trabajar con los niños en diferentes medios las cuales son; llamadas telefónicas, mensajes por whatsapp, entre otros medios que se utilizaron para poder transmitir los nuevos conocimientos a los alumnos

> Aunque a veces no parezca evidente a primera vista, todos los miembros de una colectividad social se posicionan, de una forma u otra, ante la realidad sociopolítica (incluso el rechazo o la indiferencia es una forma de reacción a tener en cuenta). Los actores externos: pertenecen a las instituciones en las que está inserto el programa, a quienes se les debe rendir cuenta por razones contractuales, financieras o de dependencia jerárquica (Ministerios, Bancos, Contraloría, Fundaciones). (Benedicto, 1993, p.205)

Lo que el autor dice es totalmente considerable ya que con la participación de los actores directos e indirectos fueron piezas importantes para la implementación del cuadernillo de tal forma se él proyecto se persiguió los objetivos, según plantea esta cita que se presenta a continuación:

> Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (Figueroa M., 2005, p.183)

Figueroa se enfoca en objetivos de proyectos educativos, en este caso los objetivos que se persiguieron en el cuadernillo son: Dotar de materiales didácticos a los niños y docentes con la finalidad motivacional para mejorar la lectura y escritura. Clasificar las diferentes actividades para una mejor lectura y escritura para la elaboración del cuadernillo, por último, implementar un cuadernillo con actividades motivadoras con los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la EORM caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa, Cubulco, B. V. Para mejorar la lectoescritura. Con base a estos objetivos establecidos a Dios gracias se logró alcanzar un 90%, ya que el 10% por ciento de alumnos tiene una baja retención de lectura y escritura, motivos a que estos alumnos tienen diferentes problemas, tales como: mala alimentación en sus hogares, problemas familiares, maltrato infantil, entre otros, todo este problema repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, por tal razón con estos problemas, se reflejó en el proyecto.

El proyecto fue un éxito ya que se logró ver el cambio en los alumnos, mejorando la lectura y la escritura en cualquier documento, también en la interpretación ya que es fundamental en cualquier problema que enfrentan en la vida cotidiana.

CONCLUSIONES

La realización del diagnóstico en la institución educativa se pudo identificar todos los problemas que afecta el rendimiento escolar en los niños y niñas, por lo tanto, se dotó de materiales didácticos a los alumnos con la finalidad de motivar y mejorar la lectura y escritura en el centro educativo, se priorizó uno de los que más afectaba el proceso de formación académica de manera considerable que es la deficiencia en la lectoescritura, y con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejoró considerablemente las habilidades de lectoescritura.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fortaleció en la clasificación de diferentes estrategias para una mejor lectura y escritura para la elaboración del cuadernillo implementado con los niños y niñas dentro del aula de tal forma este cuadernillo les ayuda a mejorar la fluidez lectora como también en la redacción de cualquier documento.

El aprendizaje en los niños y niñas se realizó con una actitud positiva y activa para minimizar la problemática que desde hace muchos años ha venido afectando la formación académica, por lo que también los padres de familia conscientes que con la participación de ellos en el proceso de aprendizajes de los niños fue fundamental para alcanzar los objetivos trazados para este proyecto ejecutado.

Se implementó un cuadernillo con diferentes actividades motivadoras con los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Laurel, Aldea Santa Rosa, Cubulco, B. V., se realizó con el fin de mejorar la lectoescritura.

Con la orientación adecuada y apoyo hacia los estudiantes con actividades de innovación ayudó a los alumnos con la obtención de nuevos conocimientos en el desarrollo de las habilidades que se pretendió mejorar en este caso, la deficiencia en la lecto escritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto: Cuadernillo con actividades motivadoras para mejorar la lectoescritura.

Tabla No. 17 Plan de sostenibilidad de tecnología

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsable	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Reunión con padres de familia por la implementación de cuadernillo Mala separación de las sílabas Atención a niños de forma virtual	El 80% de padres de familia que asistieron a la reunión comprendieron el tema. La participación de los niños es un 100%	Maestra estudiante Maestra estudiante	Hoja de Asistencia Cuaderno de asistencia	Una vez por semana 1 vez por semana	Alta Alta	Materiales Laptops USB 100 hojas Tamaño carta 25 hojas tamaño oficio 10 pliegos de papel manila Humano Docente estudiante Económico Q. 100.00

Fuente: elaboración Propia.

Tabla No. 18 Plan de sostenibilidad social

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsable	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Social	Elaboración de carteles para la capacitación con padres de familia.	3 carteles para la capacitación	Maestra estudiante	A través de los carteles elaboradas.	2 veces al mes.	Regular	**MATERIALES** Humanos Padres de familia Docentes Director Materiales Nota para padres de familia Computadora Cañonera Económico Q. 100.00

Fuente. Elaboración propia.

Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad de institucional

Dimensiones de sostenibilidad	Actividad realizada	Indicador	Responsable	Mecanismo de control	Período	Prioridad	Recursos
Institucional	Priorización de textos proporcionado por el MINEDUC para el fortalecimiento del cuadernillo en el aula	Asistieron el 100% de alumno	Maestra estudiante	Listados de libros priorizados	1 Semana	Alta	Materiales Libros de texto Humanos Director Alumnos Consejo educativo Materiales Papel manilo Marcadores masking tape Económico Q.150.00

Fuente. Elaboración propia.

Tabla No. 20 Plan de sostenibilidad Económica/Financiera

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Económica/ financiera	Presentación del proyecto ante la comunidad educativa	1 guía presentada.	Maestra estudiante	Cuaderno de asistencia	1 Semana	Alta	Materiales: Computadora Impresora Pizarra Almohadilla para pizarra Hojas Lapicero Cuaderno Cartulina Marcadores Humanos: Docente Financieros: Q. 500.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad Ambiental

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsable	Mecanismo de control	Período	Prioridad	Recursos
Ambiental	Capacitación a docentes y OPF relacionada al cuidado del ambiente.	100 % de padres de familia fueron capacitados y alumnos de tercero y cuarto grado	Maestro estudiante	Listado de padres de familia.	1 semana	Alta	Materiales: Computadora Impresora Hojas Lapicero Pedazos de reglas de madera. Alimentación Humanos: Docente Alumnos Financie ros: Q. 200.00

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad Liderazgo

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Impulsar Capacitaciones a los integrantes del consejo educativo sobre la aplicación de la Antología para la permanencia del alumno en el aula.	Los 5 integrantes del Consejo Educativo Capacitados.	Maestro estudiante, Padres de familia.	Hoja de asistencia	1 semana	Alta	Materiales: Computadora Impresora Cañonera Marcadores Almohadilla para pizarra Pizarra Copias de manualidades Temas impresos en hojas Lapicero. Humanos: Facilitador Docentes Alumnos Financieros: Q. 250.00

Fuente: elaboración Propia.

Se puede observar en la tabla anterior de manera detallada los elementos de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo. Para garantizar la sostenibilidad y continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuir de esta manera con el desarrollo de competencias para la lectura y escritura.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logró la implementación con el apoyo de la municipalidad, Consejo de Padres de Familia y con recursos de la maestra estudiante, fue posible y de esa misma manera en mutuo acuerdo con los padres de los alumnos se podrá mantener dicho proyecto con recursos propios.

REFERENCIAS

Alicia, V. (28 de Septiembre de 2017). *Analisis DAFO y su aplicaciòn en educaciòn.* Recuperado: http://espaieduca.com/index.php/2017/09/18/el-analisis-dafo-y-la-educacion/

Almeida, V. F. (2016). *Mapa de Soluciones.* Brasil : Recuperado: The Inaugural Coordination Council of the NETmundial Initiative (NMI) .

Andalucia, F. d. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje* : Universidad México-2009, Octubre 15.

Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Arenales, O. E. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla: Escuintla.

Argüelles, F. (2012). *Determinación de prioridades por el Método Hanlon.* (H. civil, Ed.) México: metodohanlon-mexico2012.

Benedicto, J. (1993). *Espectadores o Actores Pontenciales.* Chicago: Revista de Estudios Poütiaix (Nueva Epoca) .

Bermudez, J. (México). *Redaccion de titulo de proyecto.* 2013: Redaccion de titulo de proyecto-2013.

Cabrera, S. D. (2008). *Diseño de una metodología para la evaluación del sistema de gestión del desempeño de codelco chile.* Chile: Santiago de Chile Abril 2018.

Candela, B. C. (13 de Marzo de 2016). *Comisión Economica para América Latina y el Caribe.* México: UOC (Oberta UOC Publishing, SL) de esta edición 2017.

Canive, T. (15 de Junio de 2019). *Matriz de priorizaciòn de probleas.* Recuperado el 03 de Junio de 2020, de Sinnaps: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.

Cardenas, R. (13 de Junio de 2016). *Identificaciòn de problema*. Recuperado: https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/

Carlos, M. (2015). *Planificación Estrategica.* Chile: Balanced Scorecard, Planeación estratégica 2015, Chile .

Chauvin, S. (15 de Junio de 2016). *Mujeres de Empresa*. Recuperado: http://www.mujeresdeempresa.com/foda-para-que-sirve-el-analisis-foda/#Que_es_el_Analisis_FODA_o_DAFO

Colombia, U. (1 de Septiembre de 2015). *Diseño de proyectos*. Recuperado: https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html

Contreras, C. D. (2015). *Diseño y evaluación de proyectos:.* Perú: Enfoque integrado. J.C.Saez editor.

Escalona, L. P. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos .* Instituto Vasco de Caulificaciones TRESDETRES, s.l.: Madrid.

FAO. (16 de Noviembre de 2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado: http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm

Fermoso, P. (2016). *Teoría de la Educación.* Mexico: Trillas.

Figueroa M., G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural.* Chile: Universidad Tecnologica Metropolintana.

Hernández, W. (2017). *¿Qué son las necesidades sociales?* México: Enciclopedia Económica ©2017 - 2020.

López, C. E. (2000). *¿Qué es una Política Pública? .* México: Edición - 2000 México Universidad.

Margain, J. (25 de Noviembre de 2015).*Anàlisis FODA y sus beneficios.* Recuperado: https://franquiciaactioncoach.com/analisis-foda-y-sus-beneficios-para-tu-empresa-y-marca/

Mendoza, J. (2014). *Causas y efectos de un problema.* México: Distrito-Universidad México 2014.

Mijangos, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla: Escuintla, febrero de 2013, Sede Regional Escuintla.

Montaña, I. d. (20 de Julio de 2012). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de Comunidad de Práctica: http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales

Moreno, M. (2013). *Cronograma de actividades y dinámica de proyecto.* Barcelona: Campus Barcelona C/ Aragó, 55 08015 - Barcelona.

Neliel, A. (2010). *Elementos para identificar posibles proyectos.* Bogota: Tema Fantástico, S.A.. Con la tecnología de Blogger.2010.

OEI, O. d. (2015). *El diagnóstico.* Buenos Aires: OEI.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, l. c Proyectos a ejecutar. *Unesco*.Recuperado: http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

Parra, J. (12 de Mayo de 2014). *Las necesidades humanas y sus clasificaciones*. Recuperado: https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf

Porto, J. P. (2015). *Actores Sociales .* México: Copyright © 2008-2020 .

Prioretti, J. L. (2007). *Inclusión y calidad educativa.* México: Organizaciones sociales y culturales - USAL. Analista universitario en sistemas.

Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

Rodríguez, L. (28 de Julio de 2014). *Diagnóstico de proyectos*. Recuperado: https://prezi.com/f3r5jmbhqmue/los-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigacion/

Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos .* Junta de Andalucía. Coria Gráfica, S.L.: España .

Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Lìneas estrategicas*. Recuperado: https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20o%20temas%20estrat%C3%A9gicos%20son%20una%20herramienta%20enfocada%20que,puntos%20de%20vista%20generen%20conflictos.

Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional.* Chile: Universidad del BIO BIO.

Salamanca, F. (1994). *Metodología participativa de jerarquización de proyectos sociales .* México: Priorización de proyectos sociales 1994.

Sanz, R. (15 de Diciembre de 2017). *Control y monitoreo de proyecto.* Recuperado: https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/

Sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *Plan de actividades.* Recuperado: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades

Son, F. A. (2018). *Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de Minimax.* Ciudad de Guatemala: Ciudad de Guatemala, Febrero del año 2018.

Talancón, H. P. (2006). *La matriz FODA.* Santo Tomás: Editorial CECSA, pp.

The, A. U. (15 de Julio de 2014). *Proyecto-Metas*. Recuperado el 27 de Juni0 de 2020, de Proyecto-Metas: http://ongaprende.edc.org/me/

Thompson, J. M. (2006). *Concepto de Proyecto.* Chile: McGraw-Hill, Interamericana de Chile.

Varela, C. T. (16 de Agosto de 2007). *La definiciòn del problema.* Recuperado el 03 de JUNIO de 2020, de Mi SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800009

Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *El papel de la política educativa.* Venezuela : Edición Universidad de Venezuela.

Vergara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. *Actualidad en Psicología*. Recuperado de https://www.actualidadenpsicologia.com/autor/carlos-vergara/.

Von, J. (12 de Agosto de 2001). *Mini-Max.* Madrid-España: Madrid: Espasa Calpe. ISBN 84-239-9755-3. Academic Service.