



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de juegos a distancia

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canasec del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Selvyn Manfredo Cao Cab

Asesor

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2020.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de juegos a distancia

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Selvyn Manfredo Cao Cab

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
Lic. Margarito Guantá Coló	Secretario
Licda. Gladys Marina Menéndez Rios	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

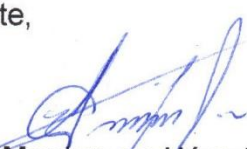
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

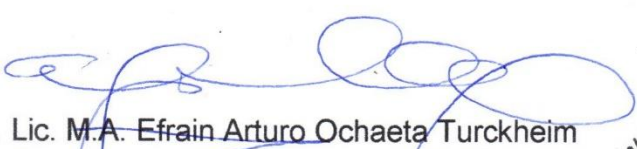
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

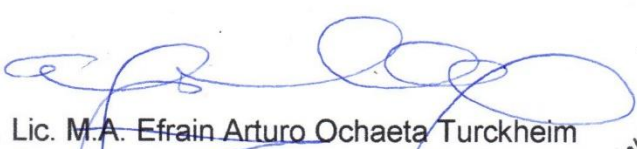
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de juegos a distancia, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canasec del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Selvyn Manfredo Cao Cab**, carné: 201227827, CUI: 2456 27154 1610 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953


Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5387

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de juegos a distancia**

Realizado por el (la) estudiante: **Cao Cab Selvyn Manfredo**

Con Registro académico No. **201227827** Con CUI: **2456271541610**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6276_81_201227827_01_5387_

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5387

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de juegos a distancia**

Realizado por el (la) estudiante: **Cao Cab Selvyn Manfredo**

Con Registro académico No. **201227827** Con CUI: **2456271541610**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6276_81_201227827_01_5387_

Dedicatoria

A Dios:	Por darme la vida y ser mi guía en cada de mis pasos.
A mi madre:	A la memoria de mi madre quien fue mi mayor ejemplo a seguir. Dedicado el triunfo.
A mi esposa:	Angelica por el amor, paciencia y apoyo en darme la confianza cada momento de mi vida.
A mis hijos:	Saraí, Ady y David Isaac, son mi razón de vivir.
A mis compañeros de estudio:	Por compartir experiencias durante la trayectoria de del estudio.
A mi asesor:	Por el apoyo paciencia en comprenderme, para sí lograr este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por la oportunidad de permitirme ser parte de este programa académico de Desarrollo Profesional PADEP/D
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por encaminarme hacia la excelencia para mi formación integral y proyectarme con acciones constructivas y propositivas.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Quien nunca desistió para la creación del Programa de Profesionalización Docente y poder forjar los conocimientos de una enseñanza de calidad.
Al STEG	Por su lucha constante.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec de la cabecera municipal del Municipio San Juan Chamelco del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primaria, uno de los grados que presentan alto de no promoción, a comparación de los de más grados es el segundo primaria, esto es debido a ausentismo escolar por la siembra que se realizan en los meses de marzo abril. Presentan dificultad en el área de matemática, lo que se relaciona con los niveles de resultados muy bajos en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Para lograr este proyecto se siguieron pasos técnicos y científicos, como el marco organizacional en donde se realiza el diagnóstico del establecimiento, análisis situacional en donde se identifican los problemas educativos, seguido el análisis estratégico en donde se utilizó la matriz de priorización para llegar al problema más frecuente siendo la dificultad de las operaciones básicas, tienden a confundirse al realizar los ejercicios matemáticos. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapas de soluciones, se decide por el proyecto Implementación de Juegos a Distancia con el fin de facilitar actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones para los alumnos y con este proyecto apoyar en el que hacer docente. (2019, p. 11).

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Canasec Mixed Rural Official School of the municipal seat of the San Juan Chamelco Municipality of the Alta Verapaz Department, which has an organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management . When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of repetition in primary, one of the grades that present a high degree of non-promotion, compared to those with more grades is the second primary, this is due to school absenteeism due to the sowing that They take place in the months of March April. They present difficulty in the area of mathematics, which is related to very low levels of results in mathematics and reading in the tests applied by the MINEDUC.

To achieve this project, technical and scientific steps were followed, such as the organizational framework where the diagnosis of the establishment is made, situational analysis where educational problems are identified, followed by the strategic analysis where the prioritization matrix was used to reach the problem. more frequent being the difficulty of basic operations, they tend to get confused when performing mathematical exercises. Product of the different techniques, strategic links made and solution maps, it is decided by the Remote Games Implementation project in order to facilitate didactic activities to improve the performance of operations for students and with this project support in what to do teacher. (2019, p. 11).

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	46
1.3. Análisis estratégico	56
1.4. Diseño del proyecto	69
Capítulo II. Fundamentación teórica	88
2.1. Marco organizacional	88
2.2. Análisis situacional	91
2.3. Análisis estratégico	94
2.4. Diseño de proyecto	97
Capítulo III. Presentación de resultados	102
3.1. Título	102
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	102
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.4. Objetivos	103
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7. Plan de actividades	106
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	125
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	125
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	127
Conclusiones	136
Plan de sostenibilidad	138
Referencias	139

Índice de tablas

Tabla 1- Población por rango de edades	8
Tabla 2- Índice de desarrollo humano	9
Tabla 3- Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla 4- Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	9
Tabla 5- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 6- Relación alumno / docente.....	10
Tabla 7- Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	11
Tabla 8- Escolarización oportuna.....	12
Tabla 9- Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 10- Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	13
Tabla 11- Sobre edad	13
Tabla 12- Tasa de promoción anual.....	14
Tabla 13- Fracaso escolar	14
Tabla 14- Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15- Finalización de nivel.....	15
Tabla 16- Repitencia por grado o nivel	15
Tabla 17- Deserción por grado o nivel	15

Índice de Imágenes

Ilustración 1- Solicitud para divulgación de audio	108
Ilustración 2 - Solicitud de la Emisora	110
Ilustración 3 - Momentos de grabación	111
Ilustración 4 - Visitando la radio	111
Ilustración 5 - Grabación de Audio	113
Ilustración 6 - Grabación de video	114
Ilustración 7 - Divulgación del video del PME	115
Ilustración 8 - Entrega de nota en la emisora.....	116
Ilustración 9 - Visitando al miembro del cocode	116
Ilustración 10 - Visita a la comunidad.....	117
Ilustración 11 - Publicación de PME en redes sociales.....	119
Ilustración 12 - Resultados de la PME en redes sociales	119
Ilustración 13 - Mensaje recibido por redes sociales	120
Ilustración 14 - Visita a los hogares	121
Ilustración 15 - Dando a conocer el PME a líder comunitario	123

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, del Municipio de San Juan Chamelco, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es pequeña, tiene el nivel pre primario y se atiende todos los grados del nivel primario los docentes atienden multigrado. La escuela cuenta con una organización de padres de familia y un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en el establecimiento. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de 20% de repitencia en el nivel de primaria, especialmente por los factores siendo ellos la inasistencia frecuente de los estudiantes al establecimiento causando así que pierdan los contenidos y las clases, lo que tiene estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados en las áreas básicas, pero especialmente en el área de las matemáticas lo cual se ve reflejado en los bajos resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto procesos de aprendizaje de los estudiantes en especial en el área de las matemáticas debido a que estos les dará que tengan menos dificultad de aprendizaje en los niveles educativos superiores

en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en el grado de tercero primaria. Muchos de los padres de familia emigran a otros municipios o departamento e incluso se van a trabajar a las cuadrillas por meses donde ellos afectan la educación de sus hijos. Los alumnos no tienen el hábito de repasar los contenidos matemáticos en casa para que ellos vayan entiendo lo que se les explica. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de matemática en el grado de tercero primaria.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto viene a contribuir a generar a nuevos conocimientos, obtener un grado de motivación y atención en la enseñanza del aprendizaje de la matemática, a través de las actividades planificadas, los cambios son significativos se busca despertar el interés y el gusto por las matemáticas de los alumnos. Las actividades planificadas incluyeron charla motivacional, juegos de mesa, cartón mágico, globo de colores, domino, ábaco y perchas, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia

nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canacec

B. Dirección

Aldea Canasec, San Juan Chamelco, A.V.

C. Naturaleza de la institución

Sector Público

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Se cuenta con un Consejo Educativo con la que se coordinan actividad proyectos y gestiones como el control y coordinación de diversos programas del MINEDUC. Integrado por los siguientes padres de familia.

Presidente	Baltazar Cuc
Secretaria	Santiago Xi
Tesorerera	Zacarias Xol
Vocal I	Marcelino Xol
Vocal II	Ana Gloria Sam

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Está integrado por alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grado, elegidos por medio de votación por los estudiantes del establecimiento, quedando electos los siguientes:

Presidente	Cesar Xol May
Vicepresidente	Gerson Manuel Xo
Secretario	Milton Marcelo Xol
Tesorero	Loyda Maricela Xol
Vocal I	Romelia Si Guitz
Vocal II	Wilmer Alexander Cuc Ic

M. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec se imparte una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura, tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez.

N. Misión

Es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

O. Estrategias de abordaje

Garantizar una formación docente orientada a la construcción de un país multicultural y multilingüe.

Impulsar la transformación curricular y la aplicación de innovaciones educativas en concordancia en el proceso de reforma educativa.

P. Modelos educativos

Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la “bondad” de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumnado

Q. Programas en desarrollo

Educación Especial

Comprometidos con Primero

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

CONRED

COMRED

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

El programa de alimentación escolar es muy importante en el diario vivir del alumnos o alumnas, ha venido a ayudar en cuanto a la mejora en asistencia a clases durante todo el año, la entrega de los otros programas ha sido de mucha ayuda para la enseñanza aprendizaje como lo son: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento. Se hecho reuniones con el consejo Educativo y comisión de salud sobre la necesidad emergente de mejorar los servicios sanitarios tanto dentro del establecimiento.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Edad	Hombres	mujeres	totales
0-4	15,910	15895	31805
5-9	15,260	15212	30472
10-14	13,714	13710	27424
15-19	13,476	13528	27004
20-24	11,065	11663	22728
25-29	8,991	9711	18702
30-34	8,306	8825	17131
35-39	7,492	7769	15261
40-44	5188	5500	10688
45-49	3784	3908	7692
50-54	3087	3094	6181
55-59	2629	2643	5272
60-64	2408	2277	4684
65-69	1986	2034	4020
70-74	1274	1288	2562
75-79	755	815	1570
80-84	581	645	1226
85.-89	268	330	598
90-94	82	113	195
95-99	10	44	54
100-mas	1	4	5
total	235,275	116267	119008

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del censo de población y vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Radita Webserver.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Año	IDH salud	IDH educación	IDH Ingresos		
2006	0.56				
2014	0.524				
2006		0.596			
2014		0.582			
2006			0.817		
2014			0.759		
2000				s.d	
2006	0.648				0.648
2011	0.629				0.629
2014	0.614				0.614

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT.BM.FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala, nuestro país se encuentra en el puesto 127, es decir sus habitantes se encuentra en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano IDH.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	total
150	100	250

Fuente.: Mural de transparencia, la cantidad de familias y la población que lo conforman es de 250 personas, la escuela se ubica a 16 kms. del centro del municipio de San Juan Chamelco a 30 minutos en moto, donde asisten niños solo de la aldea.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

GRADO	SECCION	CANTIDAD	TOTALES
PRIMERO	A	11	11
SEGUNDO	A	12	12
TERCERO	A	10	10
CUARTO	A	9	9
QUINTO	A	8	7
SEXTO	A	7	7
	Total		57

Fuente: mural de transparencia de la escuela.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

GRADO	SECCION	CANTIDAD DE ALUMNOS	NOMBRE DEL DOCENTE
DIRECTOR			Selvyn Manfredo Cao Cab
PRIMERO	A	11	Maria Belarmina Tzib Yco de Ic
SEGUNDO	A	12	Selvyn Manfredo Cao Cab
TERCERO	A	10	Selvyn Manfredo Cao Cab
CUARTO	A	9	Walter Leonel Osorio Botzoc
QUINTO	A	8	Walter Leonel Osorio Botzoc
SEXTO	A	7	Walter Leonel Osorio Botzoc
EDUCACIÓN FÍSICA			
TOTAL		57	

Fuente: mural de transparencia de la escuela

Tabla 6 - Relación alumno / docente

GRADO	SECCION	DOCENTES	ALUMNOS	TOTALES
PRIMERO	A	Maria Belarmina Tzib Yco	11	11
SEGUNDO	A	Selvyn Manfredo Cao Cab	12	12
TERCERO	A	Selvyn Manfredo Cao Cab	10	10
CUARTO	A	Walter Leonel Osorio Botzoc	9	9
QUINTO	A	Walter Leonel Osorio Botzoc	8	7
SEXTO	A	Walter Leonel Osorio Botzoc	7	7
TOTAL				57

Fuente: Mural de transparencia de la escuela. Cada docente tiene la cantidad de alumnos para lograr las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Grado	Nombre del Docente
Primero	Maria Belarmina Tzib Yco
Segundo	Selvyn Manfredo Cao Cab
Tercero	Selvyn Manfredo Cao Cab
Cuarto	Walter Leonel Osorio Botzoc
Quinto	Walter Leonel Osorio Botzoc
Sexto	Walter Leonel Osorio Botzoc

Fuente: Libro de actas del establecimiento

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, el total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por la ley, año 2019. Días asistieron los niños a clase 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza – aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente el 90% hablan el idioma Q'eqchi', donde nosotros como docentes tenemos el reto para mejorar la educación de los alumnos.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos de tercer grado no se entregan a la fecha de inicio de clases es allí donde a nosotros se nos dificulta trabajar de una mejor manera en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Organización de los padres de familia

Es muy importante tener esta organización de padres de familia dentro del establecimiento es el enlace entre alumno, padres de familia y docentes para realizar cualquier actividad dentro de la escuela, donde ellos son los encargados de todos los programas de apoyo que da el MINEDUC para que sean beneficiados todos los alumnos del establecimiento educativo.

Existe organización de padres de familia el cual es el Consejo Educativo.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
6	3					
7	8					
8	4	4				
9	2	4	3			
10		3	5			
11				4	3	
12				5	4	
13					5	
14						5
Total	17	11	8	9	12	5

Fuente: Libro de actas de evaluación de la EOORM Canasec

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

EDAD	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	TOTAL
6 AÑOS							
7 años	08						08
8 años	03	03					06
9 años		04	03				07
10 años		03	02	04			09
11 años		02	01	03			06
12 años			02	02	05	01	10
13 años			01		02	03	06
14 años y más.			01		01	03	05
TOTAL	11	12	10	09	08	07	57

Fuente: En la comunidad educativa la escolaridad simple es estable, porque los padres de familia están consciente de la importancia de la edad en que deben estudiar los niños.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total de estudiantes de 7 años comunidad	40 (igual al 50%)
Total de estudiantes inscritos	75 (igual al 100%)

Fuente: Libro de actas de la EOORM Canasec

Tabla 11 – Sobre-edad

Grado	edad	porcentaje
Primer grado		15%
Segundo grado		20%
Tercer grado		20%
Cuarto grado		21%
Quinto grado		18%
Sexto grado		17%

Fuente: Libro de actas de la EORM Canasec

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

Grados	Inscritos	finalizaron
primero	11	
Segundo	12	
Tercero	10	
Cuarto	09	
quinto	08	
sexto	07	

Fuente. En este cuadro se observa que el compromiso del docente permitió que los estudiantes escritos finalizaron de forma exitosa su ciclo 2019.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Grado	Inscritos	No finalizaron
Primero	11	
Segundo	12	
Tercero	10	
Cuarto	09	
Quinto	08	
sexto	07	

Fuente: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportado por el establecimiento al Ministerio de Educación a través del PRIM.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	70	75	80	75	76
finalizaron	70	75	80	75	76

Fuente: Libro de actas de la escuela Canasec

Tabla 15 – Finalización de nivel

	preprimaria	primero	Segundo	tercer	Cuarto	quinto	sexto	total
Promovidos	19	7	10	9	8	6	5	45
No promovidos			5		2	3	2	12
total	19	7	15	9	10	9	7	76

Fuente: Libro de actas de Evaluación de la Escuela Canasec

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	preprimaria	primero	Segundo	tercer	Cuarto	quinto	sexto	total
Repitentes			5		2	3	2	12

Fuente: Libro de actas de Evaluación de la Escuela Canasec

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	preprimaria	primero	Segundo	tercer	Cuarto	quinto	sexto	total
Retirados	0	0	5	0	2	3	2	12

Fuente: Libro de actas de Evaluación de la Escuela Canasec

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel escuela un 80% logran y el 20 % no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Un 70% de los alumnos logran el razonamiento lógico de las matemáticas y 30% no logran les cuesta todavía.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de los alumnos son pocos a los que se les dificulta la lectura. 70% logran y un 30% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Un 70% logran y un 30% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de los alumnos son muy pocos donde se les dificulta todavía la lectura. 70% logran y un 30% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas 75 logran y un 25% no logran.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados son el 15 % en lectura y 30% en matemáticas, aún existen debilidades en estos cursos que deben de mejorar.

Resultados a nivel nacional año 2018

Los resultados son los siguientes: en matemáticas es un 11%; en lectura un 30%. El propósito de las evaluaciones es medir el nivel de algunas habilidades que tienen los estudiantes en lectura, matemática y poder explorarlas.

1.1.2. Antecedentes

Desde el año 1975 fue fundada por los mismos comunitarios, en ese entonces nuestros ancianos Baltasar Cuc y Domingo Xol los habitantes de dicho lugar, era una lugar muy montañoso donde existía diversos tipos de árboles, diversos tipos de animales entre ellos El Quetzal, tigre, jaguar y el león, en aquel entonces eran pocas las familias que vivían en ese lugar, donde un día ellos fueron en una gran

montaña empezar a escarbar la tierra tan de pronto encuentran dos tasas amarillas se extrañaron mucho siguieron y encuentran más, al momento de darle nombre a la Aldea los ancianos logran determinar el nombre del lugar que significa Canasec (Taza amarilla).

Hace muchos años que se organizó la Comunidad que dio inicio Canasec para que formara a ser una Aldea como había dicho que se le dio en nombre debido a que habían encontrado tasas amarillas que existían en el lugar por tal razón se le dio el nombre que ahora lleva. Aunque otros no saben porque se le dio ese nombre. Aldea Canasec se caracteriza por ser una aldea competitiva, amable y respetuosa como siempre se caracterizan los Sanjuaneros y los alta verapacenses, con sus tradiciones costumbres tradiciones similares a las demás comunidades del área de San Juan Chamelco, y tiene un clima frio. A continuación se observa el proyecto educativo institucional como un instrumento pedagógico con el cual se pretende lograr un desarrollo que ofrezca soluciones y por ende estrategias de aprendizaje a mediano y largo plazo, que hagan del proceso educativo verdaderamente significativo para la aldea y que pueda ser útil, para iniciar mejoras que brinden una verdadera calidad educativa, para alcanzar aprendizaje significativos, que deseamos un futuro para cada uno de los estudiantes del establecimiento, para mejor desarrollo tanto personal como comunitario. Así como deseamos que este proyecto sea la base para que todos los entes involucrados en la comunidad educativa sean parte de un equipo para adjuntar ideas que vayan en beneficio de todas y todos.

La comunidad colinda con las comunidades al norte con la aldea Chicunk, al sur con Chitixl, al este con la aldea Libertad Seovis y al oeste con Mamachaj su clima es templado y frio. Anteriormente había muchos bosques donde prevalecía los pinos, diferentes tipos de vegetaciones y animales, como también potreros, la característica de la tierra es quebrada, su distancia a la cabecera municipal es de 14 kilómetros a pie a tres horas, en vehículo está a una hora, debido que el acceso

a la comunidad es de terracería. El medio de transporte camión y moto, el pasaje tiene un valor de Q6.00.

Centro de convergencia más cercano a la comunidad, enfermedades que más padecen son: neumonía, tos, fiebre y diarrea. Las plantas medicinales de la comunidad: Lantén para tratar la gastritis; Apazote para las lombrices y el Bache´ para controlar la diarrea. Economía y fuente de trabajo se basan en la siembra de pino que es del patrón. Por falta de trabajo han emigrado a otros municipios cercanos, su trabajo es durante 35 días casi todo el año emigran, el mercado municipal se encuentra a 14 kilómetros.

Como medio de comunicación únicamente la radio, poco a poco se está utilizando el teléfono celular.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La comunidad de Canasec se empezó a formar hace aproximadamente 75 a 80 años, cuando vecinos de comunidades como Coquiseco, Chamil, Granadillas, Santo Tomas y otras que fueron asentándose con el paso del tiempo en el lugar conocido como Cotos se asentaron en la parte noreste de las faldas de la montaña de Canasec, Otro grupo se asentó en el otro costado en el lugar conocido como Canasec. Se dice que estas tierras eran propiedad de un vecino de la comunidad de Seowis quien decidió venderlas al señor Arturo Nuila, quien al fallecer lo lego a sus hijos, esto dio lugar al nacimiento de la Finca Canasec, con extensión de siete caballerías. Los primeros pobladores continuaron viviendo en los lugares de inicialmente ocuparon, los hijos de los mismos se asentaron en el mismo sitio con la aprobación de sus padres y ancianos de la comunidad.

Cuando la propiedad pasó a ser Finca, los pobladores se vieron obligados a ir a prestar sus servicios a las otras fincas propiedad del nuevo dueño ya que las tierras de Canasec no serían cultivadas, si no únicamente para refugio de los

trabajadores y así disponer de mano de obra en cualquier momento. Durante los últimos años los pobladores de la finca se han manifestado en contra de esta práctica y lucha por llegar a tomar por propiedad la tierra, de tal cuanta han buscado asesoría jurídica, estos esfuerzos que la mayoría realiza se ve truncado por el divisionismo que existe entre los dos grupos que desde sus inicios se asentaron, puesto que las personas asentadas en Canasec optan por continuar igual y evitar situaciones que generen conflictos con los propietarios. Los esfuerzos de los primeros también se ven afectados por los engaños de que han sido objeto, siendo mal asesorados y sobre todo pagando grandes sumas de dinero por acciones que carecían de valor legal y copias de documentos públicos desactualizados.

En 1999 entidades como Derechos Humanos, CONTIERRAS, FONTIERRA, Pastoral Social y otras han mediado para buscarle solución al problema. El 7 de julio del mencionado año se presentaron a la comunidad para iniciar proceso de Negociación con los propietarios de la tierra, tratando inicialmente de conciliar entre los dos grupos existentes, a octubre del año 2000 no se ha obtenido ningún resultado positivo al respecto.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La Finca Canasec está ubicada en la parte este de la cabecera municipal de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, a una distancia aproximada de 14 km. Se encuentra ubicada entre las comunidades de Chitixi y Xalija al sur, Santo Tomás, Granadillas y Chamil, al este Catomique y Mamachaj, al norte, Chicunc, al oeste y Seowis al noroeste. Para llegar a Canasec, saliendo de la Cabecera Municipal se toma la carretera que conduce a Chamil hasta la altura de la comunidad de Seowis, el camino hasta ese punto es transitable en toda época del año.

C. Aspecto social

La comunidad se encuentra organizada así: la máxima autoridad moral la constituye el consejo de ancianos, luego las figuras legales del alcalde auxiliar, catequistas y miembros del comité de desarrollo, el pensamiento que prevalece

hace que los hombres posean un rango superior a las mujeres y estas a su vez sobre los jóvenes y los niños. La vida se rige por las disposiciones de los ancianos quienes se basan en su cosmovisión, su fe y el ordenamiento jurídico del país.

D. Aspecto cultural

En Canasec se localizan la Peña de Qawa' Puub', cuyo significado es el Guardia o Vigilante. A él concurren los vecinos de las comunidades cercanas para realizar rogatorios previo a las rozas o siembras y cosechas, también piden por la salud y pronta solución de problemas que los aquejan. Recientemente en el "Heraldo" verapacense fue objeto de un artículo publicado por una persona que lo comparó con los riscos de colorado, Estados Unidos, guardando las respectivas distancias por supuesto. En Canasec también se encuentra los restos arqueológicos de lo que probablemente fue un Centro Ceremonial Maya, el cual ha sufrido una depredación grandísima quedando únicamente los restos esparcido de vasijas y figurillas de personajes y animales de la montaña conocida como QANA' MONA', en cuya parte inferior se localiza una caverna accesible con un mínimo de dificultad, el cual de su interior han sido saqueadas piezas de origen maya tanto por personas del lugar como extraños que de algún modo saben de este sitio que pasa desapercibido tanto para las autoridades como los propietarios de la finca.

La mayoría de los pobladores profesan la fe católica y un porcentaje muy pequeño protestantes. El patrono de la comunidad es el señor de Esquipulas cuyas festividades se realizan en enero de cada año oficiándose una misa en la comunidad por el párroco del municipio. A los cambios de mayordomos asisten vecinos de comunidades vecinas. En octubre de cada año se conmemora como ocasión especial a la Virgen del Rosario, siendo en esta fecha en que se celebran la segunda misa del año de mayor relevancia de la Finca, puesto que es con las bendiciones de esta que parten a trabajar los varones en general a distintas fincas de la región y del país aprovechando la cosecha de café y cardamomo.

Canasec cuenta con dos ermitas para los oficios religiosos, en las cuales se alternan las festividades religiosas más importantes de cada año, siendo la ermita de Nazareno y la de Canasec, en los alrededores de ellas, se ubican los cementerios para la inhumación de los difuntos, según los habitantes ambos han sido autorizados tanto por los propietarios de la finca como por las autoridades respectivas.

E. Aspecto idiomático

Es la referencia de la expresión de sus componentes sino más bien proviene de usos y costumbres propias del lugar geográfico, en este caso la mayoría de los alumnos son el 95% que habla el idioma Q'eqchi' y un 5% habla el castellano.

F. Aspecto psicológico

Las enfermedades más comunes son las estomacales o gastrointestinales y las del sistema respiratorio, desnutrición y otras. En septiembre de 1998 la comunidad fue afectada por un brote de cólera Morbus, cobrando la vida de varias personas. Salud Pública realiza año con año campañas de vacunación para la prevención de enfermedades de niños y señoras en periodo de gestación. En 1995 AMPROS colaboró con campañas de desparasitación y vitalización que en el año de 1999 y 2000 realizó Salud Publica. En 1997 se inició con la implementación de una casa mínima de salud en el Caserío Cotosel y que vino a constituir un enorme logro en beneficio de la salud de los comunitarios. Hoy en día centro de salud ya apoya a la comunidad con capacitaciones

G. Aspecto sociológico

Centro de Convergencia: está en mal estado porque los miembros o encargados del centro de salud no han gestionado nada para poder mejorar las instalaciones.

La deforestación: mucha tala de árboles por falta de trabajo es el único medio que ellos tienen para trabajar y como es una finca.

Economía no permite la superación de los hijos: falta de trabajo o no tienen estabilidad laboral fija por esa razón los padres solo cursan hasta el sexto primaria los retiran y los mandan a trabajar.

Desnutrición: Es un problema invisible, el alza en el precio de los alimentos básicos, los conflictos que originan desplazamientos masivos de población, la sequía, la ausencia de un enfoque de equidad y el círculo de la pobreza, entre otros

Emigración: consiste en dejar el lugar de origen para establecerse en otra región, especialmente por causas económicas o sociales.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos.

La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural. Los padres de familias y escuelas son necesarios, fundante y factible de ser fortalecido, para que la educación de los niños/as y jóvenes, que

son hijos/as y estudiantes, llegue a puerto seguro. De qué manera se busca establecer un vínculo entre la familia del niño y la escolaridad del mismo, es que esta sea de interés en ambos factores y por ende suele ser de realce en su familia tomando en cuenta el lado sentimental que se suele tener.

Los padres de familia son la primera enseñanza que es recibida por los niños, siendo esta un rol muy importante, evaluando en ella los valores y apoyo social cognitivo del niño. A que nos referimos a cognición social es la manera en que el niño adapta la información que la sociedad presenta; los padres toman un rol de maestros en ellos, formando conductas y caracteres que moldeados por los maestros llegan a estructurarse de mejor manera cuando crecen.

Si preocupa la relación entre escuelas y familias, es porque ambas instituciones de socialización son primordiales para la crianza, cuidado y educación de los niños/as y jóvenes, aunque se debe reconocer que, en las sociedades modernas, desde hace algún tiempo, no son las únicas que les hablan, estimulan y brindan información. Un buen ejemplo es el lugar que ocupan los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías que, en forma cotidiana, y bajo propuestas atractivas, captan la atención de las niñas/os y jóvenes durante horas.

Puesto que la mayoría de niños viven lejos del establecimiento, por lo que la historia de la escuela año con año ha tenido una disminución de la población estudiantil puesto que se dividió la aldea, por lo que en 1975 les es entregado el edificio en donde queda en medio de la finca, que es donde se encuentra actualmente, cuya área geográfica brinda un ambiente ecológico, tranquilo, amplio, pintoresco, apto para el desarrollo del proceso de formación de niños, la carretera principal para llegar a la escuela es de terracería, existe otra entrada de terracería ruta a Chamisun, de familias que viven casi alrededor del establecimientos vienen por veredas.

Pero la realidad es un trabajo en conjunto, docentes, alumnos y padres de familia. Son pocos los padres de familia que se dedican a cuidar a sus hijos, la mayoría salen a trabajar a otros municipios, comunidades, se van a trabajar a las cuadrillas, pasan todo el día fuera de su casa, los descuidan, no están pendientes de las tareas de sus hijos, motivo que ve se la perdida de los valores al no ser cultivados diariamente. Lamentablemente solo se presentan en actividades masivas o cuando existe un benéfico para las familias, si presentar justificación ahí están presentes, justo el momento en que no se les puede atender, las participaciones del Consejo de Padres de Familia, están trabajando para dar una alimentación de calidad e higiénica para los alumnos, dos señoras reciben su pago de parte del Mineduc y las otras tres señoras con actividades que realizan los del Consejo se les renumera.

Las madres de familia son las que se presentan a las reuniones convocadas por el director, docentes y junta escolar, por lo regular son las mismas señoras que asisten. Por lo que en este tiempo ha ido en constante transformación, la mujer tomado el papel de liderazgo, son las que dirigen los diferentes comités, buscan espacios donde se les escuche, participan en las diferentes actividades que programan siempre y cuando sea en un horario que puedan, dentro del consejo de padres de familia, son mujeres que participan y un padre de familia. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar. Cada vez que se presenta la oportunidad se les insta que participen en las reuniones de Escuelas de Padres.

Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y

muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

B. Los medios de comunicación

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta. Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

Los medios de comunicación ya son parte esencial en la educación de las nuevas generaciones, en la actualidad, su influencia es cada vez mayor, los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama

más la atención los antes mencionado. Hoy en día lo que más prevalece dentro de los hogares de la comunidad es la tecnología digital, la mayoría tienen acceso a contenidos, plataforma, juegos infinitos, lo lamentable es que los estudiantes saben utilizar mejor los dispositivos que los docentes y que los padres de familia. En la actualidad el medio de comunicación ha ido incrementándose en la vida de las personas de todas las edades, ya que en la mayoría de las actividades ha servido para informarse o como un medio de distracción.

La tendencia de los medios de comunicación en niños y jóvenes son de doble vía porque en algunos es de manera negativa, los niños muestran agresividad y actitudes de personajes que observan en los programas de televisión, estas actitudes se han visto en los diferentes grados, en algunos hogares, los mismos estudiantes cuentan el tiempo que están ante la televisión o manipulando un dispositivo (teléfonos inteligentes), en lo positivo hay estudiantes que se interesan por informarse de contenidos educativos. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Todos estamos inmersos en la revolución digital, llevándonos a la vanguardia de la información global, el uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero conlleva también muchos riesgos. Por otro lado, los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a

desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible.

Somos la primera generación en la historia en la que, de manera masiva, la transferencia de conocimientos tecnológicos se realiza de hijos a padres, y no al revés. Es preciso que todos los adultos: padres, profesores y profesionales sanitarios estemos formados para ayudar a la población infantojuvenil en la prevención, identificación precoz, y tratamiento adecuado de los problemas asociados a las TICs. De parte de la Profesionalización Docente Padep se han realizado actividades con este tema dentro del aula, carteles informativos con respecto a la era digital, sus ventajas y desventajas, su uso correctamente.

Este curso parte de un análisis crítico y reflexivo sobre el uso racional de las tecnologías en función del equilibrio ecológico; de los aspectos básicos de las tecnologías de la información y la comunicación que faciliten su incorporación al ejercicio docente cotidiano para hacerlo más eficiente en el aula, facilitando un aprendizaje de calidad en sus alumnos, además, como un elemento de desarrollo, personal, ético y comunitario que enfoque la aplicación práctica en los procesos educativos multiculturales e interculturales; fortaleciendo y recuperando los procedimientos y formas propias de los pueblos indígenas.

El curso básicamente, tiene su desarrollo utilizando un computador conectado a internet en donde el estudiante pueda desarrollar sus ejercicios asignados en el aula, siendo los recursos necesarios para poder cumplir con las expectativas deseadas, estas herramientas muchas veces son escasas en las escuelas, puesto que el curso no persigue que el maestro sea un programador o un experto en sistemas, el fin es que adquiera nuevas herramientas que le faciliten el desempeño

de su función en el ejercicio de enseñanza aprendizaje, utilizando a la tecnología como un elemento esencial en la misma.

Si un estudiante no tiene conexión con las redes sociales estaría en desventajas, hoy en día es necesario aplicar dichas tecnologías en el aula. Los alumnos necesitan conocer y saber utilizar dichas tecnologías para su futuro profesional, mejorando su proceso de aprendizaje. Aunque, por otro lado, es un tema que lleva consigo controversias, ya que muchos profesores no apoyan la utilización de dichos soportes tecnológicos, optando por una educación más tradicional. Para muchos de ellos, estos recursos y herramientas son materiales complementarios a la enseñanza.

Padres de familia a través de la comunicación oral, transmite el inicio de los conocimientos de la cultura, se adquiere ese legado importante, reconociendo que nuestro país es multicultural, pluriétnico y multilingüe, se ve en las madres de familia que se identifican la mayoría con el traje típico, en actividades de fiesta preparan los platillos nativos que se les han enseñado, la mayoría y costumbres lo realizan en familia, creen en un solo Dios, no importando la religión que profesa cada persona. En conclusión, podemos por último resumir las funciones más importantes que las tecnologías de la información pueden cumplir en la escuela, en un primer momento como uso personal para conseguir un acceso a la información, tanto para los alumnos como para profesores, y también para que las familias tengan más cercana la información del centro educativo, como gestión del centro como sí se viene haciendo desde hace tiempo. Mucho más importante es la competencia digital que debemos conseguir de los alumnos, este último punto en relación directa con el uso didáctico de las TIC en el proceso de aprendizaje.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La Aldea Canasec hoy en día mantiene sus costumbres, una de las costumbres en la siembra de maíz para realizarlo se le pide permiso al cerro y se le da gracias al Ajaw, quienes realizan la ceremonia los ancianos y sembradores, llevando consigo incensio, copal pom, candelas, la semilla para bendecir. Que es muy importante el respeto al anciano, aún existe personas con 95 años que cuentan la historia de las tres cuevas que existen allí en la aldea, que antes de entrar en la cueva dejan una ofrenda en la entrada para pedir permiso al cerro, que allí a dentro hay muchas cosas antiguas que dejaron nuestros antepasados y que eso la comunidad valora mucho porque en la aldea existe tradiciones que ya se están perdiendo. La aldea canasec se le llama en castellano taza amarilla es una finca.

La comunicación es muy importante para los miembros de la aldea son personas muy unidas, en reuniones o celebraciones se apoyan mutuamente, se comunican por medio del idioma Maya Q'eqchi', en cada celebración invitan las autoridades de la comunidad como el COCODE, Alcalde Auxiliar, Mayor para fortalecer la comunicación, de igual manera lo realizan las iglesias católicas y evangélicas. La transculturación se ha dado por otras familias que llegan a la comunidad con otras costumbres y comparten para dar a conocer sus culturas, los factores culturales y lingüísticos propios de cada comunidad permiten que la educación sea inclusiva.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

Derecho a la educación es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

La función que tengo como director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas

educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros

Se cumple uno de los fines de la educación velar por el desarrollo integral de cada estudiante de acuerdo a su contexto, también se tiene dos periodos durante la semana para la enseñanza religiosa. Es un derecho de recibir e impartir enseñanza religiosa, forma parte del contenido esencial, la libertad de enseñanza religiosa reserva a los individuos, se entiende como una manifestación del derecho fundamental de libertad religiosa, y se puede plantear desde dos perspectivas: La primera es la que se da fuera del ámbito escolar y la segunda se da desde el ámbito escolar.

Buscando dar una educación de calidad, estableciendo mejoras para alcanzar los estándares educativos, logrando un mejor desarrollo personal y colectivo. La implementación de tecnología en la enseñanza se lleva a cabo conjuntamente con la administración, docentes, alumnos, logrando así la participación activa de estos elementos, fomentando un desarrollo educativo integral. Ministerio de Educación es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los Gobiernos Regionales y Locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación.

Los objetivos de la Institución son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones educativas logren sus aprendizajes pertinentes y de calidad; lograr una educación superior de calidad como factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, así como promover una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. Y en el ámbito del docente: fortalecer capacidades para que los

maestros ejerzan profesionalmente la docencia. Entre sus funciones generales se encuentra definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con los Gobiernos Regionales, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad; además debe formular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el Proyecto Educativo Nacional y conducir el proceso de planificación de la educación.

El Ministerio de Educación también tiene funciones vinculadas a los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, programas nacionales dirigidos a estudiantes, directores y docentes, políticas relacionadas con el otorgamiento de becas y créditos educativos y los procesos de medición y evaluación de logros de aprendizaje. A partir de la Reforma Educativa se inicia la transformación, curriculum Nacional Base desde el nivel primario y que actualmente se implementa con el Nivel Básico, constituye la herramienta de trabajo para los docentes. En educación bilingüe, solo se imparte el curso de comunicación y Lenguaje L2 (Q'eqch'i) dos periodos durante la semana por un docente que domina el idioma. Se busca también de modo especial el desarrollo físico, la formación deportiva de los estudiantes, se cultiva además sensibilidad estética, impulsando decididamente las manifestaciones de la propia originalidad y creatividad.

Se necesita un salón únicamente para computación, un docente especializado en ello y que se y que realmente hubiera un docente que domine bien la tecnología para las mejoras del aprendizaje en dicho tema, sería muy bueno que la profesionalización docente sea obligatoria, dando oportunidad a todos 011 y 021.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvulario hasta la educación superior. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”. Involucrar a los padres de familia lo importante de nuestra comunidad educativa es respetar la dignidad de cada estudiante, proporcionarle un espacio digno donde pueda sentirse bien.

Principios Educativos de la Institución.

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto a la dignidad de la persona humana el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Todas las actividades docentes y educativas, se realizan de acuerdo con los principios fundamentales éticos sin discriminación racial y religiosa así mismo con el mayor respeto logrando una convivencia pacífica y tolerante.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Se busca también de modo especial el desarrollo físico, la formación deportiva de los estudiantes, se cultiva además sensibilidad estética, impulsando decididamente las manifestaciones de la propia originalidad y creatividad.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador Teniendo como fin primordial el desarrollo integral de las personas, trabajar de manera constructivista, que el educando construya su propio aprendizaje para que en un futuro tenga éxito. Basados en los principios de la educación es que exista equidad de género, promoviendo la igualdad de todos sin discriminación alguna, Se logró una plaza presupuestada en Educación Especial anexo a este establecimiento educativo; cubriendo así el aula recurso hasta la fecha, beneficiando a los niños con periodos de 45 minutos de atención por grupo, el proceso de enseñanza aprendizaje se contextualiza para valorizar las necesidades y la cultura del individuo.

El promover en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores, destrezas para que sea un buen ciudadano que valore su identidad, que fomente la convivencia pacífica y que sea ejemplo de practicar los valores para transformar nuestro país. La transformación docente debe existir para que en proceso de enseñanza aprendizaje forme y transforme al niño en un buen elemento para la sociedad y sucedan cambios trascendentales en nuestro país.

C. Políticas educativas de Guatemala

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas

del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. Se buscan estrategias para que el estudiante y logre culminar el ciclo escolar, impartiendo clase creativas para

motivar al estudiante. Problemas de Aprendizaje quienes son atendidos por profesionales en psicología, dándoles seguimiento en segundo y tercer grado en un aula integrada, cada docente tiene de veintidós a veinticinco alumnos, se considera que hay, la cantidad de estudiantes que tiene cada docente permite impartir una educación de calidad.

Cada año se busca incrementar la asistencia y permanencia de los estudiantes desde primero hasta sexto primaria, mediante los diferentes programas establecidos por el Ministerio de Educación, con el cumplimiento de los días efectivos de clase.

Política 1. Cobertura

Asistí a un foro organizado por la Gran Campaña Nacional por la Educación a través de su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (Guatemala), denominado “Cobertura Educativa y sus Retos”. La experiencia ya de por sí, poseía implícita la genialidad dado que escuchar puntos de vista distintos a los que transcurren en los salones de la Universidad y quizás ponerse de frente ante la realidad que la teoría no puede predecir a exactitud, es extenderse al enriquecimiento por la diversidad de opiniones.

Cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por

algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... se está brindando, aunque sea dos días de educación. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la educación, 2014).

La escuela está anuente inscribir a todo niño con el deseo de estudiar, aunque la falta de oportunidades en educación de los padres, el factor económico, hay madres solteras, desintegración familiar, cultura, no permiten que muchos niños estudie, en otros casos no finalizan el ciclo, algunos se dedican a la venta ambulante para apoyar económicamente a la familia, como docente se hace la lucha por apoyarlos, pero se torna difícil, por las situaciones en que viven, la última palabra lo deciden sus padres. Se dice que el estado está en la obligación de garantizar y velar por la educación de los niños, un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Política 2. Calidad

Recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna. Tiene poco sentido brindarle a un niño o niña la oportunidad de matricularse en la escuela si la calidad de la educación es tan precaria que no le permitirá alfabetizarse, adquirir las habilidades aritméticas básicas o prepararse para la vida. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña.

Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica. El obstáculo más importante que dificulta la educación es la discriminación por motivos de género: las niñas constituyen el grupo poblacional más extenso privado del derecho a aprender. De los 93 millones de niños y niñas desescolarizados, casi el 52% son niñas. Para los progenitores que cuentan con recursos limitados, la calidad de la educación desempeña un papel crucial a la hora de decidir matricular a sus hijas o que éstas prosigan su educación. Si las niñas no aprenden, si lo que aprenden no es útil, o si el entorno escolar no es seguro, los progenitores no enviarán a sus hijas a la escuela.

Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y lograr que prosigan su educación. Existen al menos cinco elementos clave que afectan a la calidad de la educación: lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados. Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad. La educación de calidad es clave para la igualdad entre los géneros, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. Es un reto enorme, pero también una oportunidad. Como el motor de un coche o las alas de un avión, representa la diferencia entre permanecer inmóviles y avanzar hacia el futuro.

Política 3 Modelo de gestión

Para contextualizar el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (mgee) es preciso comprender su finalidad, al respecto, Mata (2004) cita a Johnson-Laird, quien comenta que nuestro conocimiento del mundo depende de nuestra habilidad para construir modelos, es decir, representaciones mentales acerca del mismo, por ello, los modelos nos llevan a comprender y a explicar sistemas físicos y sociales con

los que interaccionamos continuamente y, de esta manera, anticipar y predecir sus comportamientos; es importante señalar que un modelo no representa todos los elementos de la realidad, el sujeto sólo incorpora a éste los aspectos de los sistemas que son objeto de interés.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica se conformó en el contexto del sistema educativo nacional, con base en las tendencias y las recomendaciones del ámbito local e internacional, con el propósito de apoyar a los centros escolares en la mejora de la calidad de los servicios que ofrecen y los aprendizajes de los estudiantes, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

En consonancia con estos lineamientos, la política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación Nacional se basa en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad orientado a que la población tenga más y mejores oportunidades educativas; al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas; y a la consolidación de la descentralización y la autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos y de la administración de las secretarías de educación.

Considero que en la escuela la gestiones se realizan con transparencia, el director es una persona muy disciplinada en todo sentido, la planificación del docente debe estar basado con el Curricular Nacional Base (CNB) buscando la manera de adaptar los contenidos, métodos pedagógicos según el contexto cultural del educando.

Los programas de gratuidad, de alimentación se trabaja con mucha transparencia, el que lo administra muestra mística y vela para que cada uno de los estudiantes se les atienda muy bien. Se ha tenido el proyecto de una cocina para el establecimiento, que hizo las gestiones con la municipalidad. Lo cual fue de gran beneficio para las mamás de dicha población educativa. Sabemos dónde se mueve dinero casi siempre existen personas que personas nunca están conformes con el buen trabajo que administra la escuela, algunos quisieran que formara parte de personas que velan por sus propios intereses, sin importar las necesidades de los estudiantes y del establecimiento, siendo líderes negativos.

Para que la educación en Guatemala logre llegar al éxito como lo indica la reforma educativa, debe existir transparencia en todas las gestiones. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los ámbitos de la gestión educativa. Órgano rector del sistema educativo nacional, responsable de establecer las políticas educativas, los estándares de calidad, de gestionar el financiamiento para la educación pública y de administrar la carrera docente. El sistema de gestión es deficiente a nivel país los recursos correspondientes a los programas de apoyo no llegan a tiempo ni completos a las escuelas, los libros de texto no están contextualizados.

Política 4. Recurso Humano

Se debe reconocer que, indistintamente del avance de cobertura logrado en las últimas décadas -especialmente en la educación primaria-, es evidente que la calidad de la educación debe mejorar en todos los niveles educativos. Esto conlleva brindar a los maestros la preparación, herramientas y condiciones que les permitan realizar su labor docente de manera adecuada, ante los cambios que se plasmaron en los acuerdos de paz para la educación de nuestro país, es necesario que la formación de los docentes en función su trabajo debe ser de acción y reflexión donde, de esta manera su labor será de calidad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. El sistema educativo nos induce a la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Para responder a la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, y nuestra comunidad reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural de los educandos. Los docentes que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela de Varones, deberían de participar en la formación y actualización de los avances que se está dando en educación, aunque sabemos que ellos han estudiado otras Licenciaturas no está demás participar para que todos estemos en el mismo sentir, a los docentes del renglón 0-21, el Ministerio de Educación debe darles la oportunidad en la Profesionalización docente para la superación académica.

El trabajo del docente graduado de PADEP/D, ha quebrantado paradigmas tradicionales, facilitando el desarrollo del proceso de aprendizaje en el educando, enseñando a construir sus conocimientos, que sean dinámicos, que desarrollen habilidades, el docente debe tener un cambio de actitud con espíritu de investigador, para conocer realmente que está afectando su rendimiento académico, emocional o psicológicamente.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y

programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. En el establecimiento se busca propiciar el desarrollo los estudiantes como personas capaces de participar crítica y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los Bienes del país y en la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente, a partir de la diversidad étnica, social, cultural y lingüística. el idioma materno del educando, y el desarrollo de una segunda lengua, y fortalecer las prácticas de la cultura para no olvidar sus raíces, su identidad.

Se trabaja con uno de los ejes de curriculum para afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, lo Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativas.

El sistema educativo del país presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y calidad posiblemente, con los resultados del Censo las tasas de cobertura aumentarán durante muchas décadas, Guatemala ha venido arrastrando el lastre de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de cinco años, lo cual constituye una muestra de que el modelo económico, político y social que se ha venido aplicando en el país no está diseñado para garantizar ni siquiera la seguridad alimentaria de los más vulnerables. Si bien es necesario realizar cambios estructurales en el país, el Gobierno logró destinar a la prevención y disminución de la desnutrición crónica.

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q4.00 la inversión en refacción escolar por niño y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas. FOSE ha indicado, esto con el fin de minimizar la desnutrición y a mejorar el rendimiento académico de los educandos, siendo el factor económico un mal que afectan a las familias llevando a su familia alimentos que no proporcionan las vitaminas adecuadas causando enfermedades. En donde el establecimiento cumple con lo requerido. En cuanto a los servicios de apoyo, se requiere de una

política de fortalecimiento a las comunidades educativas para mejorar el desempeño de las organizaciones de padres de familia.

Es necesario diseñar proyectos de mejora de la infraestructura, con base en un nuevo censo de infraestructura escolar, así como proveer recursos tecnológicos en el aula con la adecuada capacitación docente para que los recursos sean una herramienta. Uno de los aspectos desfavorables es que la mayoría de programas que benefician al estudiante se hacen entrega tres meses después, en la comunidad educativa, se le pide al estudiante que compre solo ciertos cuadernos, para dar inicio el ciclo escolar, otra parte negativa, existen personas que dirigen los programas de la comunidad educativa público detrás de un escritorio, no conocen la realidad de las comunidades.

Orienta el currículo hacia la atención de niños y niñas de acuerdo con sus particulares características y necesidades favoreciendo, especialmente a quienes han estado al margen de los beneficios de la educación y de los beneficios sociales en general. La política de equidad en la entrega de diferentes programas, no llegan a todos los estudiantes, existen escuelas que no tienen energía eléctrica, no digamos a tener acceso a tener un aula virtual para apoyar el proceso educativo. Otra deficiencia de la política de equidad es que la asignación de plazas hay favoritismo, dinero de por medio, por ser familiares y eso es una injusticia, debería haber evaluaciones de desempeño por las razones que no cumplen con los requisitos del puesto. El principal desafío por superar está relacionado a la calidad educativa y la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación del docente.

Se requiere una carrera docente que inicie con elevados estándares de formación, que tenga filtros adecuados en el proceso de reclutamiento, un sistema de evaluación permanente, programas de capacitación en servicio vinculados al logro del aprendizaje en los estudiantes y sistemas de ascenso y remuneración cuya

esencia sea el mérito. Es necesaria para hacer frente a la complejidad actual de las escuelas y a la heterogeneidad de alumnado, en la escuela se fomenta la participación, evitar el descuido de los alumnos, aunque se da en algunos que siguen reproduciendo formas de enseñanza que no siempre funcionan, sin adaptarlas a las nuevas realidades y necesidades, tenemos que profundizar más en metodologías que están dando buenos frutos como el aprendizaje cooperativo y colaborativo, es necesario adaptar la formación inicial y permanente de todos los docentes a las nuevas necesidades y asesorarlos sobre problemáticas que antes se desconocían: desmotivación, déficit de atención, patologías.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Para ello en la organización de la vida de la institución educativa deben basarse en los principios generales de la educación y los objetivos estatales elaborados anualmente. Las aspiraciones del modelo de escuela en cuestión, los objetivos de cada nivel y grados, el contenido, métodos y los estilos de dirección, la creación de un ambiente adecuado en el que se desarrolle el proceso educativo. El papel del docente en la dirección del proceso educativo en la clase y otras formas organizativas. Las formas de organización más racionales atendiendo al cumplimiento de lo orientado y la aplicación creadora en las condiciones existentes.

Los docentes están organizados en diferentes comisiones, buscando el éxito del trabajo, ya que una buena organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección, la comisión de evaluación es la encargada de orientarnos en la corrección y forma de evaluar, recordemos que una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos.

El centro educativo público que tenga como objetivo fundamental el aprendizaje de los estudiantes, que entiende que existen muchos responsables de la calidad de la educación pública. Pero que el primer involucrado y responsable es la institución educativa, para ello se requiere de un director capaz de ejercer un liderazgo horizontal y de promover un clima organizacional en función de esos aprendizajes. Una dirección que comprende que la gestión administrativa está en función de los procesos de gestión pedagógica y que a estos dos procesos acompaña la evaluación en sus diferentes dimensiones: Institucional, del desempeño docente y de los aprendizajes. Un centro educativo público que tiene una visión estratégica y define claramente un proceso de mejora continua en el mediano y largo plazo, con participación de la comunidad educativa en que se desenvuelve

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. Estos fundamentos deben ser del conocimiento de todos los que participan en el proceso pedagógico.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros, es de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base

de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones.

Se ha trabajado:

Se busca las estrategias, métodos para que el estudiante explore todas sus habilidades, destrezas, talentos que le permitirá desenvolverse en todo ámbito de su vida. Así mismo darles la oportunidad de darles espacios dignos que le ayuden a para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea contextualizado con un bajo costo. En algunos casos es lamentable que algunos docentes tengan una actitud negativa hacia el nuevo paradigma de enseñanza.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

El Ministerio de Educación proporciona elementos que contribuyen al mejoramiento de la educación. A partir de la Reforma Educativa se inicia la transformación, curriculum Nacional Base desde el nivel preprimario y que actualmente se implementa con el Nivel Básico, constituye la herramienta de trabajo para los docentes. El PEI es un documento que permite visualizar la institución educativa de calidad que deseamos y poder confrontar esta información con la situación actual, además brinda la oportunidad de concretizar acciones, en tiempo, recursos y responsables para que esto sea una realidad.

Es por ello que las autoridades educativas deben desempeñar su función en los ámbitos central, departamental y local, para una gestión efectiva y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de las necesidades educativas, sobre todo trabajar y hacerlo con transparencia. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

En la escuela se trabaja con los principios pedagógicos lograr una enseñanza aprendizaje de calidad educativa, siendo los dos pilares básicos en la educación la eficacia y la eficiencia.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Cansec

Dirección: Aldea Cansec San Juan Chamelco

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec

Entorno educativo a intervenir: Grado: Tercero primaria Sección: A

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

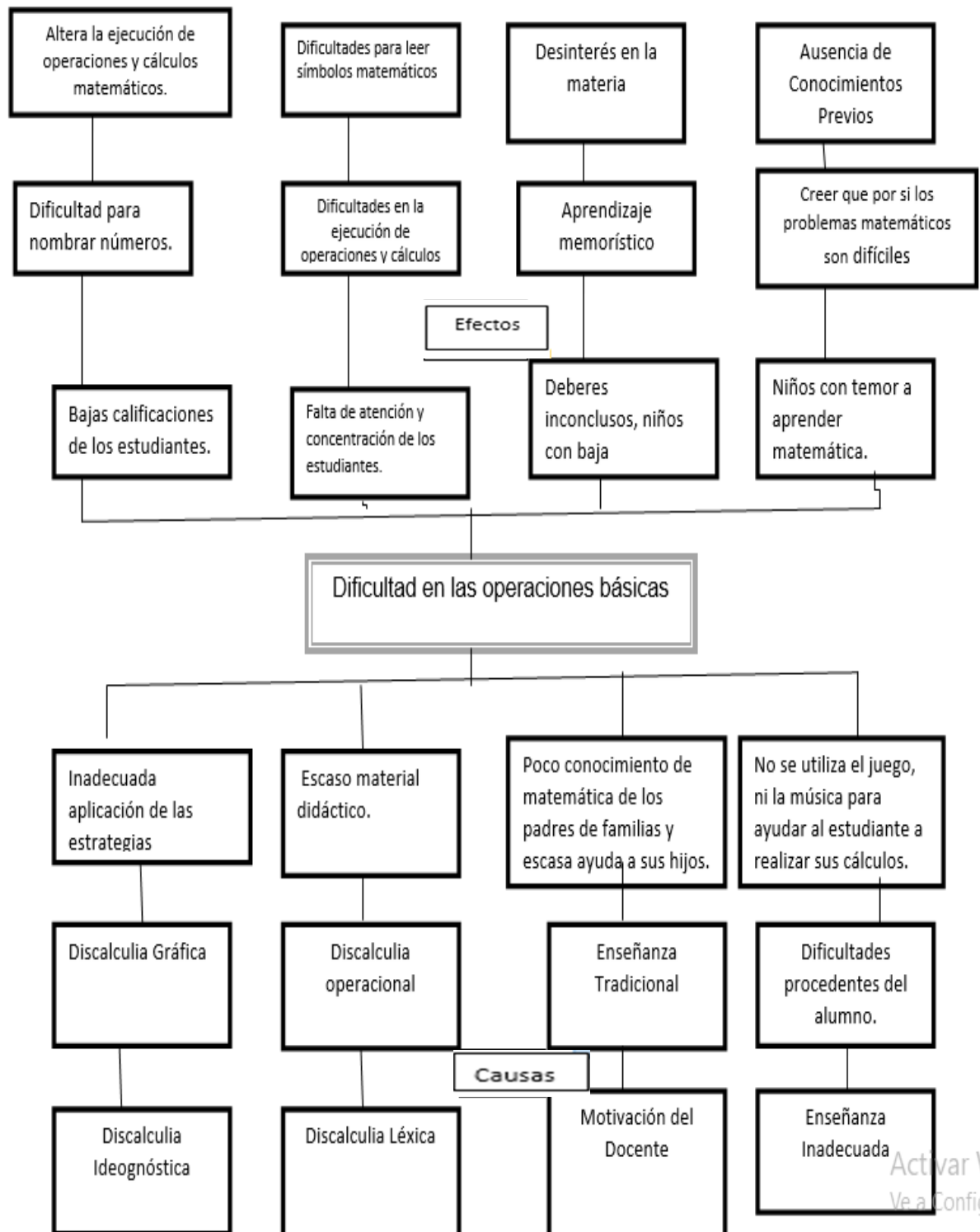
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	No sigue instrucciones	Hace todo lo que quiere con las tareas
2	Dificultad de aprendizaje	Trastornos de la atención
3	Los valores	No hace uso de los valores
4	Conflictivo	Que origina conflicto en el aula
5	Bajo rendimiento escolar	Van mal en todas las materias
6	Falta de retención	Se le olvida rápido las cosas.
7	Negatividad en el alumno	Pesimista siempre espera lo peor, desagradable.
8	Lider negativo	No hace bien las cosas.
9	Incumplimiento	En todas las materias no entrega tareas
10	Agresividad	Tendencia atacar a las personas sin motivo alguno

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1			X		
Problema 2					X
Problema 3			X		
Problema 4		X			
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7		X			
Problema 8		X			
Problema 9		X			
Problema 10		X			

Fuente: Tomado de la Universidad de Chile, 2015, p.2

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

a. En el área de salud:

Atención ante Desastres y Urgencias Epidemiológicas

Mejorar los programas y proyectos de salud para una mejor atención a la población educativa

Construcción, Ampliación y Mejoramiento de Hospitales

Fortalecer acción es de prevención de acoso escolar o bullying y violencia física.

Contar con agua potable, lo suficiente para cubrir la demanda de la jornada escolar.

Garantizar que el agua sea segura para el consumo, higiene o preparación de alimentos.

Permanente y Centro de Atención Integral Materno Infantil.

Equipamiento y Remozamiento de Hospitales Regionales.

Construcción, Ampliación y Mejoramiento de Centros de Comunitarios.

Prevención de la Mortalidad de la Niñez y de la Desnutrición Crónica.

b. En el área de educación:

Está destinada a impulsar el compromiso del futuro maestro con la educación de su pueblo desde perspectivas muy amplias

Implementación de la formación profesional obligatoria para todos los docentes de manera que todos estemos en un mismo sentir.

Maneja con eficiencia las herramientas teórico – tecnológicas propias de la investigación educativa.

El docente debe tener liderazgo pedagógico positivo hacia los estudiantes.

Domina las corrientes principales de teoría y tecnología curricular y de gestión y las aplica para facilitar el aprendizaje de los escolares en diversos escenarios, para acciones remediales, para elaborar materiales, evaluar, organizar y similares. Implementa teórica y técnicamente para investigar en las otras áreas y para facilitar los respectivos procesos de aprendizaje

Aplica sus conocimientos psicológicos teóricos y técnicos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los escolares de primaria al trabajo pedagógico regular, a la orientación y acompañamiento de los niños en su afectividad y desarrollo integral y a la aplicación de acciones remediales cuando el caso lo requiere

Reestablecer las redes educativas para compartir experiencias educativas a fin de mejorar el trabajo docente, podemos distinguir que la brecha en la calidad de la educación sigue siendo muy grande.

Maneja instrumentos teóricos que le permitan analizar el fenómeno educativo desde distintas perspectivas: históricas, sociológicas, económicas, políticas, filosóficas, epistemológicas y científicas y aplicar estos conocimientos a mejorar la calidad educativa de la comunidad cercana y a participar en la solución de sus problemas.

Realiza con eficacia y calidad su práctica profesional de educador en la especialidad de Educación Primaria.

c. En el área de economía:

Busca conocer las bases de las necesidades humanas, vinculadas a la escases y distribución de recursos.

Mejorar el precio de la canasta básica.

Procura el mejor aprovechamiento de los recursos limitados, su producción, distribución y reutilización.

La disminución del precio del combustible.

Fija los precios de los bienes y servicios, sus requerimientos y ofertas.

Analiza los desequilibrios en los sistemas de producción.

Permite proyectar escenarios y propone soluciones a problemas de asignación de recursos.

Aplica modelos para analizar las finanzas (movimientos de dinero) de personas, empresas y gobiernos.

Invertir para mejorar los servicios básicos.

En apoyo de las matemáticas, modela procesos, sistemas o situaciones, buscando maximizar beneficios.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

La dirección de cada centro educativo, debe realizar un informe sobre las deficiencias que presentan las instalaciones que vulneren la seguridad de la comunidad educativa, debiéndolas presentar a la Dirección Departamental de Educación correspondiente.

El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo

Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.

A falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.

La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables,

Ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.

El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas,

Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa

relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

La dirección de cada centro educativo, debe realizar un informe sobre las deficiencias que presentan las instalaciones que vulneren la seguridad de la comunidad educativa, debiéndolas presentar a la Dirección Departamental de Educación correspondiente.

el agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo

Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.

A falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.

La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables,

Ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.

El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas,

Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec.

Padres de familia de grado de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec

Maestros: Profesora María Belarmina Tzib Yco de Primer grado, Segundo y tercer grado Profesor Selvyn Manfredo Cao Cab; Cuarto, quinto y sexto grado Profesor Walter Leonel Osorio Botzoc.

Director: Selvyn Manfredo Cao Cab

Supervisor Educativo o CTA: Marco Antonio Chiquin

Organización de padres de familia (OPFs.):

Baltzar Cuc. Santiago Xi, Zacarias Xol , Marcelino Caz, Ana Gloria Sam

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea: Santiago Xol, Roberto Xol May

Autoridades municipales: Ervin Orlando Tut Quim

Organizaciones no gubernamentales. Fundación contra el hambre.

Grupos religiosos: católicos y Evangélicos.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas: No hay

Negocios: No hay

Empresas industriales: No hay

Cooperativas: No hay

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos			si	BUENA		
Padres de familia.	si			BUENA		
Maestros	si			MEJORAR		si
Director	si			BUENA	mejorar	
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	si			BUENA	POSITIVOS	
Organización de padres de familia. (OPFs.)			si	BUENA	POSITIVO	
Consejo de Desarrollo Comunitario			si	BUENA		
Autoridades Municipales			si	BUENA		
Organizaciones no gubernamentales Fundación contra el hambre		si		mejorar		si
Grupos Religiosos Católicos y Evangélicos	si			BUENA		
Fincas Canasec		si		POR MEJORAR		
Negocios Papelería Milenium			si	POR MEJORAR)		
Empresas industriales			si	POR MEJORAR		
Cooperativas MICOPE			si	POR MEJORAR		
Otros si las hay			no	POR MEJORAR		

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales Análisis e interpretación personal:

El sentido de lograr desarrollar un proceso de investigación sistematizado en el espacio real de la educación infantil, conlleva reconocer que dentro del contexto educativo son múltiples los agentes que deben asumir un rol protagónico para la transformación de la práctica pedagógica en favor de los niños y niñas. Por ello, el sentido pedagógico de los proyectos de intervención requiere que se genere impacto social y educativo, con resultados que favorezcan a los niños, docentes, directivos y padres de familia. Desde esta mirada, se evidencia cómo un proyecto requiere ser validado a partir de los alcances y logros que proporciona, por lo cual sus aportes deben ser significativos y dar soluciones concretas a las problemáticas que afectan la calidad de la educación infantil. A continuación, se sustentan los aspectos sobre la validez y confiabilidad del proyecto de investigación formativa desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, San Juan Chamelco.

Proyecto logra validez cuando se relaciona estrechamente con el cumplimiento de sus propósitos, por lo que, en este caso, el proyecto el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje en el nivel primario ofreció la oportunidad de reconocer que, en el aula, con el apoyo de la familia, se pueden implementar actividades pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses de los niños. Es así como se implementan acciones enfocadas a reconocer el juego como práctica natural y preferida de los niños, que resulta ser una oportunidad para salir de la rutina y emprender acciones acordes a la edad y los intereses de los niños, fortaleciendo el aprendizaje significativo, la participación, la creatividad y la actividad permanente como la mejor manera de aprender a aprender. El de impulsar una transformación docente en una escuela que ya tiene una trayectoria es muy fuerte, realizaría una mesa redonda con los docentes para escuchar sus puntos de vistas y motivarlos proporcionándoles materiales con el que puedan trabajar, aunque esto incurren en gasto.

Está dispuesto para asumir un liderazgo educativo en su escuela demostrando dignamente al programa PADED/D- EFPEM/USAC- MINEDUC? Lo he realizado hasta en el momento, me ha costado lágrimas, motivo que hago lo posible de estar inmerso en la Licenciatura, con todos los obstáculos que se han presentado, con el fin que se me instruya de la mejor manera para ser el docente con nuevas formas de enseñar.

Por estas razones, la implementación del proyecto en el aula escolar, constituye una forma de innovación educativa que debe ser apoyada por todos los agentes de la comunidad institucional, desde la que se identifiquen situaciones que afectan la calidad de la educación y el desempeño escolar de los niños. Esta clase de proyectos puede desarrollarse en todos los niveles de formación, especialmente desde el nivel primario y tercer grado de primaria, los cuales constituyen los pilares base de adaptación y desarrollo de aprendizajes fundamentales para la vida escolar y académica futura de los niños.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, Juan Chamelco, Alta Verapaz se identificado que los alumnos de tercero primaria tienen problemas con el aprendizaje en las operaciones básicas matemáticas. El Dafo, también conocido como Matriz o Foda, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades). Dado que el análisis DAFO debe confirmar o negar la mejor manera de alcanzar los objetivos generales, es importante establecer el vínculo con las recomendaciones de marketing. A menudo, se aboga por acciones dirigidas a asegurar las debilidades y protegerse de las amenazas, a fortalecer las propias fortalezas y a desarrollarse.

Nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y planificar una estrategia de futuro. Durante la etapa de planificación estratégica y luego de realizar el análisis Dafo, es importante poder que el DAFO te permite entender rápidamente los principales problemas de un proyecto, así como sus potencialidades.

Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los gerentes piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis, el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué una empresa es buena o mala. FODA y DAFO utilizan los mismos factores para el análisis, y los términos a veces se utilizan indistintamente sin tener en cuenta el orden en que se examinan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Y desde este punto de vista, hoy queremos darle un nuevo enfoque a esta herramienta y de cómo podríamos utilizarla para el ámbito educativo. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico, etc.), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas 1. Docentes bilingües. 2. Docentes capacitados al nuevo sistema educativo. 3. Docentes preparados académicamente. 4. Docentes dinámicos y creativos. 5. Las aulas cuentan con rincones de aprendizaje. 6. Material didáctico hechos con recursos de la comunidad. 7. Docentes son más flexibles. 8. Docentes apoyan a al consejo educativo. 9. Personal docente calificado y actualizado en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje. 10. Hay buen ambiente de trabajo entre los docentes.	Debilidades 1. Insuficiencia de material didáctico. 2. Poco habito de la sobre las matemáticas. 3. No se cuenta con un docente específico de educación física. 4. Falta de acciones para desarrollar las matemáticas. 5. Falta de tiempo en el horario escolar. 6. Planeamiento de algunos programas de plan para el área de matemática. 7. Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para desarrollar las acciones de las matemáticas. 8. No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas. 9. Falta de recursos y de tiempo para organizar y coordinarse. 10. Docente habituado a metodología tradicional.	FACTORES NEGATIVOS
	Oportunidades 1.Fortalecimiento de la educación bilingüe. 2. Capacitaciones recibidas para el mejoramiento de la calidad educativa. 3. Apoyo de institución en las capacitaciones de docentes y alumnos. 4. La administración técnica administrativa proporción textos bilingües. 5. Facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos. 6. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela. 7. Docentes comprometidos en el orden y aseo de la escuela. 8. Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas. 9. Se busca expandir las fronteras de la educación. 10. Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento.	Amenazas 1. No existe la colaboración por parte de algunos padres de familia 2. Población de alto riesgo social. 3. Desintegración familiar. 4. Crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa. 5. Inseguridad nacional afecta al sistema educativo. 6. Se percibe falta de apoyo de los docentes. 7. Excesivo trabajo de los docentes. 8. Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo. 9. Poca valoración del docente en la sociedad. 10. Baja adaptación del área de matemática.	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivo. El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. Es posible que la institución sea el puente de participación que la comunidad necesita para integrarse al cambio logrando mejorar las condiciones de nivel de la educación que se necesita en nuestro país.

Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en

oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES	
F1. Docentes bilingües.	O1. Fortalecimiento de la educación bilingüe
F 2. Docentes capacitados al nuevo sistema educativo	O2. Capacitaciones recibidas para el mejoramiento de la calidad educativa.
F3. Docentes preparados académicamente.	O5. Facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos.
F4. Docentes dinámicos y creativos.	O8. Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.
F5. Las aulas cuentan con rincones de aprendizaje.	O8. Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.
F6. Material didáctico hechos con recursos de la comunidad.	O6. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela.
F7. Docentes son más flexibles.	O10. Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento
F8. Docentes apoyan a al consejo educativo.	O 9. Se busca expandir las fronteras de la educación.
F9. Personal docente calificado y actualizado en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje.	O3. Apoyo de institución en las capacitaciones de docentes y alumnos.
F10. Hay buen ambiente de trabajo entre los docentes.	O10. Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento.

FORTALEZAS- AMENAZAS	
F1. Docentes bilingües.	A6. Se percibe falta de apoyo de los docentes.
F2. Docentes capacitados al nuevo sistema educativo.	A6. Se percibe falta de apoyo de los docentes.
F3. Docentes preparados académicamente.	A 8. Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo
F4. Docentes dinámicos y creativos.	A 10. Baja adaptación del área de matemática.
F5. Las aulas cuentan con rincones de aprendizaje.	A 8. Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo.
F6. Material didáctico hechos con recursos de la comunidad.	A 4. Crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa.
F7. Docentes son más flexibles.	A. 7. Excesivo trabajo de los docentes.
F8. Docentes apoyan al consejo educativo.	A 1. No existe la colaboración por parte de algunos padres de familia.
F9. Personal docente calificado y actualizado en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje.	A 8. Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo.
F10. Hay buen ambiente de trabajo entre los docentes.	A 9. Poca valoración del docente en la sociedad.

Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1 Insuficiencia de material didáctico.
O2 Capacitaciones recibidas para el mejoramiento de la calidad educativa.
D2. Poco habito de la sobre las matemáticas.
O5 Facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos.
D3. No se cuenta con un docente específico de educación física.
O7 Docentes comprometidos en el orden y aseo de la escuela.
D4. Falta de acciones para desarrollar las matemáticas.
O10 Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento.
D5. Falta de tiempo en el horario escolar.
O2 Capacitaciones recibidas para el mejoramiento de la calidad educativa.
D6. Planeamiento de algunos programas de plan para el área de matemática.
O4 La administración técnica administrativa proporción textos bilingües.
D7. Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para desarrollar las acciones de las matemáticas.
O8 Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.
D8. No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas.
O9 Se busca expandir las fronteras de la educación.
D9. Falta de recursos y de tiempo para organizar y coordinarse.
O6. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela.
D10. Docente habituado a metodología tradicional.
O10 Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento.

Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Insuficiencia de material didáctico.
A4 Crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa
D2. Poco habito de la sobre las matemáticas.
A10 Baja adaptación del área de matemática
D3. No se cuenta con un docente específico de educación física.
A1 No existe la colaboración por parte de algunos padres de familia
D4. Falta de acciones para desarrollar las matemáticas.
A6 Se percibe falta de apoyo de los docentes.
D5. Falta de tiempo en el horario escolar.
A8 Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo.
D6. Planeamiento de algunos programas de plan para el área de matemática.
A7 Excesivo trabajo de los docentes.
D7. Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para desarrollar las acciones de las matemáticas.
A9 Poca valoración del docente en la sociedad.
D8. No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas.
A10 Baja adaptación del área de matemática.
D9. Falta de recursos y de tiempo para organizar y coordinarse.
A4 Crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa.
D10. 10. Docente habituado a metodología tradicional.
A8 Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo

Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica. El gerente moderno debe, básicamente administrar las oportunidades coyunturales para que las Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer ¿cómo van a afrontar la competencia derivada de la globalización de la economía? Una técnica fundamental para poder variaciones en el mercado, la falta de conocimientos y los adelantos tecnológicos no se conviertan en amenazas para su organización y por ende la puedan desaparecer. La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades. Puedo decir que la planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo. Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

Planificación estratégica: Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos Estrategia: Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos - Para ser capaces de optimizar fortalezas - Transformar debilidades en fortalezas - Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras - Fortalecer un plan o programa. Planificación estratégica Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema educativa.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F4. Docentes dinámicos y creativos. O8. Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas. F9. Personal docente calificado y actualizado en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje. O3. Apoyo de institución en las capacitaciones de docentes y alumnos. F10. Hay buen ambiente de trabajo entre los docentes. O10. Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento.
1. Línea de Acción Estratégica: Docentes dinámicos y creativos de la enseñanza para poder facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas, se requiere mejorar la calidad educativa es decir reforzar los conocimientos de cada alumno.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F1. Docentes bilingües. A6Se percibe falta de apoyo de los docentes. F3. Docentes preparados académicamente. A 8. Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo. F7. Docentes son más flexibles O10. Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento
1. Línea de Acción Estratégica: Docentes son más flexibles es uno de las formas más correctas que Se requiere para mejorar la calidad educativa de lo existente es decir reforzar el conocimiento.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
D1 Insuficiencia de material didáctico. O2 Capacitaciones recibidas para el mejoramiento de la calidad educativa. D2. Poco habito de la sobre las matemáticas. O5 Facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos. D10. Docente habituado a metodología tradicional. O10 Se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento.
1. Línea de Acción Estratégica: Poco habito de la sobre las matemáticas falta de material didáctico para mejorar y facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos, de la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento para el alumno asimile lo que se le está explicando.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D1. Insuficiencia de material didáctico. A4 Crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa. D5. Falta de tiempo en el horario escolar. A8 Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo. D8. No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas. A10 Baja adaptación del área de matemática. D9. Falta de recursos y de tiempo para organizar y coordinarse. A4 Crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa. D10. 10. Docente habituado a metodología tradicional. A8 Escasa importancia del docente en el desarrollo educativo	
1. Línea de Acción Estratégica: Insuficiencia de material didáctico y la falta de tiempo de horario escolar afecta en el aprendizaje y la crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa que se tiene que dar de parte del MINEDUC. 2. Línea de Acción Estratégica: No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas, la falta de recurso de la adecuación de tiempo para organizar y coordinar la baja adaptación del área de matemática con la escasa importancia del desarrollo educativo.	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica: Docentes dinámicos y creativos de la enseñanza para poder facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas, se requiere mejorar la calidad educativa es decir reforzar los conocimientos de cada alumno.
Proyectos 1. Este conjunto de nuevos retos configura un nuevo escenario propicio para la innovación y el desarrollo de nuevas iniciativas por parte de los docentes. 2. Formar grupos de trabajo colaborativos, con el propósito de resolver problemas y desarrollar juegos lúdicos. 3. Los materiales educativos juegan un papel preponderante en el desarrollo de las actividades de los talleres. 4. Involucran otras formas de enseñar y aprender innovadoras, tales como el juego y el desarrollo de actividades. 5. Propiciar acceso a la información y aprendizajes deseados.

2. Línea de Acción Estratégica:

Docentes son más flexibles es uno de las formas más correctas que Se requiere para mejorar la calidad educativa de lo existente es decir reforzar el conocimiento.

Proyectos

1. Cobertura con calidad que se ejecuten a través de la implementación de modelos pedagógicos.
2. Fortalecimiento en la educación que brinda herramientas para mejorar la calidad educativa.
3. Un modelo educativo como las estrategias estructuradas para atender con calidad de las demandas educativas.
4. Concientización del uso de la tecnología
5. Talleres como mejorar la flexibilidad, calidad del docente.

3. Línea de Acción Estratégica

Poco habito de la sobre las matemáticas falta de material didáctico para mejorar y facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos, de la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento para el alumno asimile lo que se le está explicando.

Proyectos

1. Taller de la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
2. Facilitar la recepción y la comprensión de los hechos y conceptos de las matemáticas.
3. Despertar y retener la atención de los alumnos en el material didáctico.
4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente las tareas en el aula e innovar para el beneficio de los alumnos.
5. Implementación a juegos a distancia.

4. Línea de Acción Estratégica:

Insuficiencia de material didáctico y la falta de tiempo de horario escolar afecta en el aprendizaje y la crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa que se tiene que dar de parte del MINEDUC.

Proyectos

1. Combinación de recursos didácticos, así como los materiales es la combinación perfecta para que el docente se apoye.
2. Docente tiene que ser más creativo y ser innovador de la calidad educativa.
3. Capacitación para la elaboración de materiales didácticos.
4. Tener más recurso económico para que el docente se desenvuelva mejor en la dentro del aula.
5. Elaboración de material didáctico es una gran estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

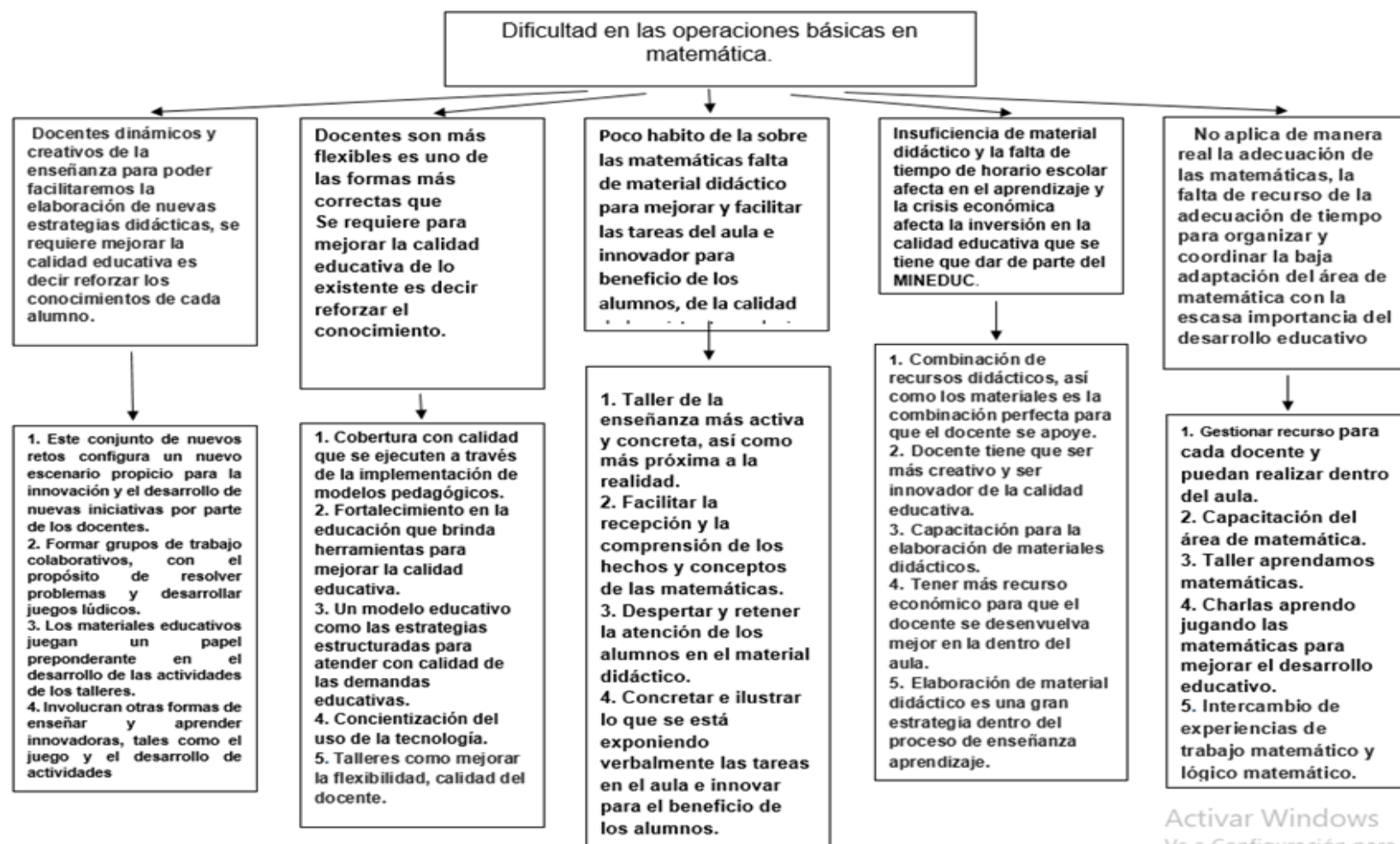
5. Línea de Acción Estratégica:

No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas, la falta de recurso de la adecuación de tiempo para organizar y coordinar la baja adaptación del área de matemática con la escasa importancia del desarrollo educativo

Proyectos

1. Gestionar recurso para cada docente y puedan realizar dentro del aula.
2. Capacitación del área de matemática.
3. Taller aprendamos matemáticas.
4. Charlas aprendo jugando las matemáticas para mejorar el desarrollo educativo.
5. Intercambio de experiencias de trabajo matemático y lógico matemático.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de juegos a distancia.”

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de tercero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, San Juan Chamelco, Alta Verapaz es evidente la dificultad en los estudiantes sobre la realización de operaciones básicas como son la suma, resta, multiplicación y divisiones. En la aldea, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder apoyar a los niños; cuando los niños deben realizar las tareas surge que hay padres de familia que no saben leer y escribir, es ahí donde suscita el problema en los niños no realizan tarea y se les dificulta aún más las matemáticas dentro del establecimiento y su contexto.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2018 de 67 alumnos 14 de ellos (15%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2019 el porcentaje fue mayor (12%) ya que un total de 12 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 15%, una 80% y una tasa de fracaso escolar del 19% con una tasa neta en hombres de 89% y en mujeres de 80%. El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de juegos a distancia para retomar y fortalecer el pensamiento lógico la habilidad de razonamiento de los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la Dificultad de la operaciones básicas de los alumnos de tercero grado de primaria en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar Insuficiencia de material didáctico, poco hábito de la sobre las

matemáticas, no se cuenta con un docente específico de educación física, falta de acciones para desarrollar las matemática, falta de tiempo en el horario escolar, planeamiento de algunos programas de plan para el área de matemática, falta de concienciar a la comunidad estudiantil para desarrollar las acciones de las matemáticas, no aplica de manera real la adecuación de las matemáticas, falta de recursos y de tiempo para organizar y coordinarse, docente habituado a metodología tradicional. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: No existe la colaboración por parte de algunos padres de familia, población de alto riesgo social, desintegración familiar, crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa, inseguridad nacional afecta al sistema educativo, se percibe falta de apoyo de los docentes, excesivo trabajo de los docentes, escasa importancia del docente en el desarrollo educativo, poca valoración del docente en la sociedad, baja adaptación del área de matemática, estos son algunos factores que provocan la Dificultad en las operaciones básicas, relacionado a lo anterior se identificaron fortaleza docentes bilingües, docentes capacitados al nuevo sistema educativo, docentes preparados académicamente, docentes dinámicos y creativos, las aulas cuentan con rincones de aprendizaje, material didáctico hechos con recursos de la comunidad, docentes son más flexibles, docentes apoyan a al consejo educativo, personal docente calificado y actualizado en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje, hay buen ambiente de trabajo entre los docentes, se realizan tareas dentro del aula, docentes actualizados en estrategias pedagógicas, interacción alumno-docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades fortalecimiento de la educación bilingüe, capacitaciones recibidas para el mejoramiento de la calidad educativa, apoyo de institución en las capacitaciones

de docentes y alumnos, la administración técnica administrativa proporción textos bilingües, facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos, brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela, docentes comprometidos en el orden y aseo de la escuela, facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas, se busca expandir las fronteras de la educación, se requiere mejorar la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento, todo esto se realizará con el apoyo de algunas instituciones, brindar un ambiente agradable para el aprendizaje dentro y alrededor de la escuela, y la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades, Docentes dinámicos y creativos de la enseñanza para poder facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas, se requiere mejorar la calidad educativa es decir reforzar los conocimientos de cada alumno, se logró detectar el favorecimiento del razonamiento matemático a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los estudiantes, el poco interés de los padres de familia, en debilidades y amenazas Insuficiencia de material didáctico y la falta de tiempo de horario escolar afecta en el aprendizaje y la crisis económica afecta la inversión en la calidad educativa que se tiene que dar de parte del MINEDUC, No aplica de manera real la adecuación de las matemáticas, la falta de recurso de la adecuación de tiempo para organizar y coordinar la baja adaptación del área de matemática con la escasa importancia del desarrollo educativo.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Poco habito de la sobre las matemáticas falta de material didáctico para mejorar y facilitar las tareas del aula e innovador para beneficio de los alumnos, de la calidad de lo existente es decir reforzar el conocimiento para el alumno asimile lo que se le está.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de Juegos a Distancia”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

“Jugando aprendo”

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar y evaluar juego educativo orientado al área de las matemáticas de las operaciones básicas.

Desarrollar estrategias innovadoras para retomar los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Identificar herramientas metodológicas al docente de escolar para que aplique el juego pedagógico de fundamental importancia en el aula.

Aplicar metodologías aprendiendo matemática.

Identificar los valores y contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

Orientar a los padres de familia para que dediquen parte de su tiempo en practicar el juego como estrategia que facilita el aprendizaje de sus hijos.

1.4.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de Juegos a Distancia”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de conducta impertinente de los alumnos de la Escuela Oficial Rural

Mixta Aldea Canasec, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Dentro del aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los alumnos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa. Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y, ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo.

Pese a estos supuestos, que son reconocidos por los principales agentes educativos como padres y docentes, la realidad que bordea el escenario del aula no resulta ser tan halagadora a la hora de aplicar el juego como estrategia que permite fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje en el nivel primario. Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de los valores en su normativa y su aplicabilidad. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la mala conducta afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Vivamos juntos en armonía” como un trabajo continuo de los valores indicado para trabajar cada mes. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las conductas de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen complemento de los valores, que defina estrategias y políticas coherentes con el normativo de convivencias, además prevenir así el uso inadecuado de palabras que se define como invalores. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades.

El proceso del proyecto permite que el docente sea capaz no sólo de reconocer problemáticas que afectan la calidad de la educación primaria, sino que se convierta en agente activo capaz de proponer alternativas de solución innovadoras y eficaces, como lo es el diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo integral del alumno; en este caso proponer por medio del juego, la vinculación de los diferentes actores en los principales contextos donde se desenvuelve el niño (escuela – familia) para favorecer el desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de valores y así mejorar la conducta impertinente de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en la práctica cotidiana de los principios y valores.

1.4.5 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	- Solicitud al director - Entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios. Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONGs. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la Práctica de Valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica los padres de familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula escolar, y proyectadas a toda la comunidad educativa.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre La implementación de juegos a distancia en matemáticas docentes de la escuela.	Organización de capacitación	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Implementación del Proyecto Pedagógico en el Aula y charlas	Solicitar con anticipación una pequeña charla con los alumnos.	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	motivacionales e implementación del PME.	Y presentar los materiales a trabajar.			OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Práctica de Valores con instituciones del municipio o departamento.	Solicitud al señor director del establecimiento con el permiso de la colocación del mural	- Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar el mural en un lugar visible y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo.		Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer un mural con temas muy motivadores de matemáticas.	Elaboración del mural en el lado del corredor del establecimiento.	- Compra de pinturas - Diseño del mural - Selección de temas - Elaboración del mural	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Elaboración de un dado	De manera individual	De manera individual recorta y pega el diseño del dado en la hoja enviada.	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Juego de mesa	Preparación del juego de mesa	Colorea los números pares de color azul y los números impares de color azul en el juego de mesa.	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP

5	Siguiendo Patrones	Elaboración de tarjetas	Observa cómo están las figuras y ordena	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Que figura aparece	Colorea	Une en orden los puntos numerados	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Laberinto	Preparación del material	Ayuda a la abejita a encontrar su panal	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Dominó	Elaboración del material	Pega la hoja sobre un cartón y recorta, juega	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Carrera	Pinta los carritos	Observa el orden y la llegada a la meta	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla sobre cómo realizar las operaciones básicas	-Solicitud a una persona especializado en el tema	-Elaboración de Solicitud a persona -Presentación y charla de persona ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Tangram	Hoja de trabajo	-Pega sobre un cartón, recorta y juega dominó	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Taller compra en el mercado	Cartón, frutas, tijeras, cinta, saco Bufanda Pelota Muñeca	-Con esta actividad se logró que los niños identifiquen cada objeto. -Realización de hojas de trabajo.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Abaco	Hojas de trabajo Caja de huevos	-Asignación de temas -Organización de grupos de alumnos.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Máquina de aprendizaje	Cartón, regla, hojas, cuchilla	-Asignación de temas por grupo de alumnos organizado - Presentación de una motivación	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Bingo	Practicar la suma resta, multiplicación división	-Organización de grupos -Presentación de lo que se va a hacer.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

16	Perchero	Pinzas de ropa Ganchos de ropa tijera	-Presentación del tema.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Globos matemáticos Presentación de resultados	Globos de colores Rotulador permanente Pequeñas etiquetas para las operaciones.	- -Realización de hojas de trabajo Invitación de los autores directos e indirectos para informar los resultados.	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

1.4.6. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al director de la escuela	4																			
2. Reunión con padres de familia		9																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		1 1																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)		1 4																		
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo catedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial,</i>			1 9	2 6 y 3 0																

Ciudad de Guatemala C.A.																			
FASE PLANIFICACION																			
1.Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Practica de Valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.				1															
2.Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica los padres de familia como agente motivador y facilitador de aprendizaje promoviendo acciones organizadas desde el aula escolar y proyectadas a toda la comunidad educativa.				2															
3.Capacitación sobre La implementación de juegos a distancia en matemáticas docentes de la escuela.				3															
4. Implementación del Proyecto Pedagógico					6														

en el Aula y charlas motivacionales e implementación del PME																			
5.Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativos para la implementación del PME de la Practica de Valores con instituciones del municipio o departamento.					8														
6.Diseñar el mural en un lugar visible y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.					15														
EJECUCIÓN																			
1.Presentación del proyecto a los alumnos del grado.						17													
2.Hacer un mural con temas muy motivadores de matemáticas.							22												
3.Elaboracion de un dado.								6											
4.Juego de mesa.								7											

5. Seguimiento Patrones									11										
6. Que figura aparece									13										
7. Laberinto										17 al 21									
8. Domino											26								
9. Carrera											28								
10. Charla sobre cómo realizar las operaciones básicas.												2							
11. Tangram													9						
12. Taller compra en el mercado.														14					
13. Abaco															23				
14. Máquina de aprendizaje.																7			
15. Bingo.																	13		
16. Perchero																		23	
17. Globo matemático.																			30

1.4.7. Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	5 de junio al 29 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	8 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 10 al 27 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos no asimilan correctamente la matemática 55%	20 minutos diarios para realizar la explicación durante 2 meses	El indicador de análisis del tema un 20 %	Los padres de familia se motivaron a los cambios de sus hijos.
2	A un 65% de los alumnos se les dificulta entender sobre las sumas y restas de matemáticas.	Hojas de trabajos, juegos matemáticos. Actividades recreativas.	El 50% de los alumnos practican el pensamiento lógico.	Hay más práctica de analizar, razonar y pensar la matemática.
3	El 38% de los alumnos no logran asimilar el concepto los temas operaciones básicas.	Concepto correcto en pliegos de hojas bond.	El 25% de los alumnos se motivan del pensamiento lógico en la matemática.	Los alumnos se motivan en desarrollar las habilidades de analizar.
4	El 40 % de los alumnos no sigue las indicaciones que se le ha dado.	Juegos, charlas hojas de trabajos	El 35% de los alumnos ya aprecian el material.	Los padres de familia y docente aprecian los trabajos realizados por los alumnos
5	El 40% de los alumnos no participan en actividades en la realizar tareas de matemáticas.	Juegos de mesa Hojas de trabajos Videos.	Se logra disminuir el indicador de participación en un 20%	Hay afluencia en la participación por parte de alumnos
6	Un 50% de los alumnos 3º no comprenden sobre las operaciones y no logran tener una buena calificación.	20 minutos para las operaciones básicas durante 2 meses.	El indicador de comprensión lectora bajó un 25%	Tanto padres de familia como alumnos han notado el cambio y apoyan el proyecto
7	70% de los alumnos de realizan las actividades de matemáticas.	Ejercitar o poner en práctica correctamente sobre las operaciones matemáticas.	Se logró disminuir el indicador de analizar, razonar y comprender un 40%.	Existe mayor compromiso por parte de los alumnos y apoyo moral de los padres de familia

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.9. Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	0.10	Q.300.00
2	impresiones	600	1.00	600.00
3	folder	35	1.50	52.50
4	Papel bond	20	2.00	40.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	sellador	3	10.00	30.00
7	silicón	2	25.00	50.00
8	tijera	1	30.00	30.00
9	bocina	1	350.00	350.00
10	marcadores	10	3.00	30.00
11	televisor	1	2,800.00	2,800.00
12	foamy	30	1.50	45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
14	fieltro	30	3.00	90.00
15	Micrófono	1	150.00	150.00
16	USB	1	100.00	100.00
17	Pelota de futbol	1	100.00	100.00
18	tostadas	300	50.00 C 100	150.00
19	refrescos	100	2.00	200.00
			TOTAL	Q.5,187.50

Fuente propia

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	5,400.00	Q. 27,000.00
2	alumnos	30	Q.4.00 C/u	12,000.00
3	Director	1	Q. 6,100.00	6,100.00
			TOTAL	Q 45,100.00

Fuente Propia

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	3,200.00
3	COCODE	2	100.00 C/u	200.00
4	ONG	2	50.00 C/U	100.00
5	COMUPRE	5	140.00 C/U	700.00
		14	TOTAL	Q.254,200.00

Fuente Propia

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	4,266	5,187.50	Q. 5,187.50
b)	Recursos humanos	32	45,100.00	Q 45,100.00
c)	Recursos Institucionales	14	254,200.00	Q.254,200.00
			TOTAL	Q.304,487.50

Fuente Propia

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Epistemología

Para Cortes (1997) La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y en que las personas actúan de acuerdo a la estructura de pensamiento, es muy amplio debido al interés del ser humano de conocer lo que lo rodea y generar avances tecnológicos, culturales, políticos, sociales, económicos entre otros. En el caso de la educación, el propósito es aprendizaje por parte de los estudiantes, el proceso de enseñanza aprendizaje no puede estar desvinculado del proceso de gestación y validación de los conocimientos. En otras palabras, se encarga del estudio de los estados del conocimiento de menor al más avanzado haciendo énfasis en el proceso.

2.1.2. Historia

Para Braudel (1968) cita que la historia es el medio para conocer y comprender la humanidad. Permite visión retrospectiva de los acontecimientos, pero también debe servirnos de base para imaginar el futuro. La historia se dedica al estudio de los hechos del pasado, que nos permite entender de mejor manera el presente, a través de los hechos narrados que son poco conocidos por las nuevas generaciones. Esta nos permite realizar transformaciones en los distintos ámbitos político, económico, educativo entre otros. Solo conociendo el pasado podemos tener una perspectiva clara de nuestro presente y de alguna manera podremos mejorar nuestro futuro.

2.1.3. Organización escolar

Para Ballesteros (1935) la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social. Esto hace énfasis a la ordenación que debe de existir dentro de un establecimiento, que va desde la organización del personal docente, administrativo y alumnado. El cual tiene como finalidad el buen funcionamiento de la institución, a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces.

2.1.4. Liderazgo Comunitario

Para Yáñez (1998) La labor del líder comunitario, juega un papel muy importante para la comunidad a la que representa, pues es a través de esta persona que se materializan y exteriorizan las necesidades que presenta la misma, es así entonces como el líder tiene el deber mantener informada a la comunidad de que está pasando, en que se está trabajando y en que se necesita trabajar. El liderazgo comunitario es importante ya que a través de él se pueden lograr infinidad de proyectos para el beneficio de la comunidad, la persona que desempeña esta función, debe de contar con un ejemplo a seguir, debe de ser una persona que pueda inspirar y trascender fronteras.

2.1.5. Participación

Para la UNESCO, “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. (Burin, 1998) La participación es fundamental para todo individuo ya que nos permite aportar nuestro grano de arena, a fin de lograr cambios significativos en el entorno.

2.1.6. Participación comunitaria.

Participación es una palabra de uso muy común en la vida cotidiana, pero esto no significa que sea una expresión de significado transparente ni comprendida por todos perfectamente. La palabra participación procede del latín *participare*, está compuesta de la raíz *pars* (parte) y del derivado *capere* (tomar), así que etimológicamente significa tomar parte de algo, pero éste es un término que se caracteriza por ser muy amplio y a la vez equívoco, ambiguo, relativo y con fuertes connotaciones ideológicas. La participación constituye un elemento de las constituciones contemporáneas, particularmente en las que se asientan en el principio de la soberanía popular (Aguilar, 2005).

2.1.7. Políticas Educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

2.1.8. Teoría Política de la Educación

Como cita Gearing (1975) la teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología. Esta teoría nos indica que el niño debe de ser educado de acuerdo con las disposiciones y aptitudes propias, es la encargada de estudiar las facultades

humanas en su conjunto y prepara al alumno para adaptarse a la sociedad en la que está inmerso.

2.1.9. Plan de Educación Nacional

El concepto de Plan Educativo es aquel que hace referencia a todas las formas de planeamiento que puedan llevarse a cabo en el ámbito educativo, ya sea desde los más altos rangos gubernamentales hasta los planes que un docente frente al aula puede proyectar para el año lectivo. La importancia del plan educativo como forma de organizar la tarea es clara si tenemos en cuenta que la educación formal es un proceso escalonado que requiere planeamiento y proyección tanto a corto como a largo plazo. MINEDUC (2016)

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de Problemas

Como lo cita Jacques (2009) es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones con sus causas que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye a la información de base. El árbol de problemas ayuda a analizar las causas y efectos de un problema ya identificado, lo que requiere un profundo análisis y nos permitirá definir posibles rutas de solución a dicho problema identificado. Es una herramienta que siendo bien utilizada nos permitirá trazar objetivos para la solución de la problemática.

2.2.2 La escuela Conductista

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras

concepciones. La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Es decir, trata de explicar el comportamiento humano en base a estímulos que se encuentran presente en el entorno a los mismos.

2.2.3. Organización Escolar

La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado. Lo que nos indica que para que un establecimiento pueda funcionar de la mejor manera debe de existir un orden que permita realizar las actividades de la misma, de una forma ordenada a fin de cubrir las necesidades y demandas del establecimiento. La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces. (Fernández Huerta, 1973).

2.2.4. Teorías de Talcott Parsons

Parsons define la educación como un proceso funcional y selectivo a través del cual el individuo construye su personalidad y se ubica estructuralmente dentro de un sistema social igualmente selectivo. Por lo que le corresponde a la educación seleccionar y formular las normas, valores, creencias, reglas y patrones de comportamiento del hombre, que le permitan adecuarse con más eficacia a las necesidades del grupo social y a su contexto mayor. Moore (1970). Para Parsons la educación es un vehículo que transmite la experiencia social, sino que es un proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su existencia. Una de las teorías de Talcott enfatiza el papel que le corresponde a la familia y a la escuela la experiencia de los niños, es decir que la presencia e involucramiento de los padres de familia juegan un papel importante en la enseñanza del niño, y que la educación de los mismos no depende únicamente de los docentes.

2.2.5. Teorías de Necesidades Sociales

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (Doyal y Gough, 1994: 64)

2.2.6. Teorías de Max Neef

La teoría de Max-Neef sobre el desarrollo y las necesidades humanas es una opción al enfoque de calidad de vida, según sus postulados, el desarrollo depende de la satisfacción adecuada de necesidades humanas fundamentales; adecuación íntimamente relacionada a la posibilidad de controlar el uso de los recursos y el destino de los beneficios (Roth 2003). De esta cuenta se puede decir que para Max Neef no existe una clasificación de las necesidades, todas son importantes, dependerán de la satisfacción de cada individuo. Al igual que el entorno educativo, todas las necesidades deben de ser atendidas sin que exista una priorización en cuanto al individuo.

2.2.7. Liderazgo educativo

Es el tipo de liderazgo que se centra en el aprendizaje del alumno, podemos decir que un liderazgo para el aprendizaje en donde se toma como eje principal la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos en este sentido, dice Elmore (2000, p. 25), que “la mejora es más una cualidad de la organización, no de caracteres preexistentes de los individuos que trabajan en ella”; por eso mismo, el liderazgo ha de ser concebido como algo separado de la persona y del papel que esa persona pueda desempeñar en un

momento determinado. El liderazgo está en el establecimiento y no se centra en una sola persona.

2.2.8. Actores Sociales

Touraine (1997) al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, un catedrático es un actor social más allá de la identidad individual, y desempeñan el rol que la sociedad le asigna como el de difundir valores positivos, tener conductas ejemplares solo por mencionar a algunos. Los actores sociales se encuentran en todas partes y que desempeñan un papel importante en la construcción de nuestro entorno.

2.2.9. Análisis Situacional

El análisis situacional nos permite ver el contexto actual de la institución, ya que se considera datos pasados, presentes y futuros proporcionando una base para seguir el proceso de la planificación estratégica. Para que una empresa pueda funcionar adecuadamente es necesario que tenga muy en cuenta lo que ocurrió, lo que ocurre y lo que aún puede ocurrir dentro de la organización, y estar al tanto para evitar hechos que nos lleven al fracaso o incumplimientos de objetivos. (Águeda, 2006, p.552)

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica

Para Mintzber (1997) la Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación

Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.3.2. Proyecto

Real academia de la lengua española, define proyecto como: “Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”. Este particularmente va encaminado a cubrir la o las necesidades de determinado establecimiento, abarca infinidad de ámbitos, para lograr un objetivo específico, iniciar o innovar uno ya existente.

2.3.3. FODA

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de una institución. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestra institución, y las fortalezas y debilidades que muestra. (Espinosa, 2002)

2.3.4. Línea Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Heller y

Darlin (2011). De otra manera son los lineamientos a seguir con el fin de llegar a determinados objetivos ya plasmados. En otras palabras, son las medidas a tomar para combatir la problemática detectada en nuestra institución.

2.3.5. Plan Estratégico

El plan estratégico es un documento integrado en el plan que recoge la planificación estratégica y organizativa con la que una organización cuenta para abordar sus objetivos y alcanzar su misión de futuro. A lo largo de su desarrollo, el plan estratégico señala las bases para el funcionamiento de la empresa en la línea de una secuencia de objetivos futuros, aun desconociendo cuál será el futuro. En otras palabras, definirá qué acciones tendrán que ser llevadas a cabo para poder afrontar los retos que vayan apareciendo y finalmente conseguir los objetivos marcados previamente. (Ackoff, 1981).

2.3.6. Dirección Estratégica

Como cita Acle (1995) La dirección estratégica es el proceso de formulación de estrategias para el desarrollo de la organización. Es una de las principales actividades desarrolladas por los administradores superiores de una organización. Su importancia radica en que a través de ella se define el rumbo que la empresa seguirá y se establecen los criterios generales para la definición de los objetivos y el desarrollo del trabajo en la organización. No es más que el camino por el que va dirigido determinado proyecto, a fin de mejorar las deficiencias y debilidades encontradas.

2.3.7. Indicadores Educativos

Como lo establece la RAE los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Nos permite conocer a fondo cuales son las deficiencias a atender, así

como el de realizar medidas encaminadas a fortalecer el sistema educativo. Nos permite medir el alcance de los contenidos. Y los logros alcanzados.

2.3.8. Organización Escolar

Para Ballesteros (1935) la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social. Esto hace énfasis a la ordenación que debe de existir dentro de un establecimiento, que va desde la organización del personal docente, administrativo y alumnado. El cual tiene como finalidad el buen funcionamiento de la institución, a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces.

2.3.9. Clasificación de Dificultades de Aprendizaje

Es un término general que se refiere a un grupo de problemas que impiden un aprendizaje óptimo, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustanciales en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. Estas dificultades se dan en un grupo muy numeroso de alumnos, y la causa que los origina, no siempre es detectable y a veces, no es única, ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. (Hernández, 2003)

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases

articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Sirve para organizar de mejor manera los aprendizajes de los estudiantes.

2.4.2. Concepto

Son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano, construcciones o auto proyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria. Eestá estrechamente ligada a un contexto de experiencia de la propia realidad; de experiencia individual, cultural, social, etc., siendo de especial importancia la referencia al lenguaje sobre todo referido a la propia lengua, pues mediante ella, el conocimiento tiene la posibilidad de adquirir una expresión oral como habla o escrita y, por tanto, comunicable. (Rusell 2003)

2.4.3. Mapa de Soluciones

Es una herramienta de instrucción que ha sido desarrollada en las bases de la teoría del aprendizaje de Ausubel (1988). El concepto de mapas sirve para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos, y fuerza el aprendizaje para exteriorizar estas relaciones. Los mapas de soluciones son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento (metacognición). De esta forma, los mapas conceptuales también ayudan al estudiante a aprender sobre el cómo aprender (meta aprendizaje).

2.4.4. Métodos de Enseñanza

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el termino método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define

como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados. Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno. Son las distintas formas de enseñanza que pueden ser utilizadas al momento de enseñar, lo que se busca es optimizar de mejor manera la enseñanza. (Mendoza, 2002)

2.4.5. Juegos Pedagógicos

Para Sarramona (2008) a través del juego se exploran diferentes experiencias y puede abordarse desde diferentes puntos de vista, siendo uno de ellos el educativo. Son en estas situaciones educativas en las que el juego no sólo proporciona un importante medio de aprendizaje, sino que logrará que los adultos adquieran conocimientos acerca de los niños y sobre sus necesidades. Con el juego el pequeño desarrollará su imaginación, expresará su manera de ver el mundo, desarrollará la creatividad y la personalidad. Los juegos son la mejor herramienta para el niño de poder explorar su entorno y poder ser creativo.

2.4.6. Aulas de Calidad

Para Bolaños (2015) definición de aula de calidad. Se concibe como un ambiente en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Para que el estudiante logre una buena educación de calidad debe de ser fundamental que el entorno del niño sea el propicio para su desarrollo. El aula de calidad debe de contar con las condiciones ópticas para el buen desarrollo de los alumnos. Debe de contar con una adecuada iluminación, mobiliario necesario para cada uno de los alumnos, contar con los materiales didácticos para optimizar la educación, etc.

2.4.7. Monitoreo

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de su análisis, informe y uso de la información”(Gosparini et al., 2004). El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas como los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se dirija.

2.4.8. Impacto

El Diccionario de la Real Academia Española consigna una cuarta definición del vocablo, asociada a la cuestión ambiental, que dice es conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural como consecuencia de obras u otras actividades. El impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas o no previstas de un determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan con el propósito mientras que los impactos se refieren al fin.

2.4.9. Metas

Dweck, (1986) define una meta como el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca. Al iniciar cada ciclo escolar un catedrático plantea las metas que desea lograr con su grupo de alumnos, y busca proponer mejores estrategias, métodos de enseñanzas, líneas de acción a tomar para lograr las metas propuestas. Al finalizar el año escolar es donde se puede observar si las metas se cumplieron. Cabe mencionar que las metas pueden plantearse a corto, mediano y largo plazo.

2.4.10. Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. RAE (2001)

2.4.11. Recursos Humanos

según Bayo y Merino (2002) las personas que laboran en una institución son uno de los activos más importantes de ésta, así como uno de los factores determinantes en su progreso. Por otro lado, también menciona que las cualidades, actitudes y comportamiento de los empleados, en conjunto con otros factores, desempeñan un rol muy importante en la determinación del éxito de ésta. Esta área es muy importante ya que representan materia humana con que cuenta una institución y será los encargados que dicha institución pueda funcionar de una manera eficiente al realizar las actividades de la misma.

2.4.12. Recursos Institucionales

Recursos institucionales son todos aquellos insumos de personal, materiales, bienes, servicios y demás elementos materiales y capacidades tecnológicas (vistas como recursos no tangibles), mediante las cuales se operan los sistemas. Son todos los recursos con los que cuenta una institución, que incluye el mobiliario, computadoras, materiales didácticos, pizarras, recursos humanos y económicos; que en conjunto logran cumplir con los propósitos de la institución que en nuestro caso sería la educación de calidad que se le pueda brindar a la población estudiantil.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

“Implementación de Juegos a Distancia”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La investigación del proyecto mejoramiento educativo permite reconocer y apropiar diversos elementos de orden conceptual y teórico, para aportar a la resolución de problemáticas educativas. En este sentido, tomando como base la técnica de la observación directa con los niños del nivel escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, se logra identificar varios factores que inciden en la calidad y resultado de la educación allí impartida.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de juegos a distancia para retomar y fortalecer el pensamiento lógico la habilidad de razonamiento de los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la Dificultad de la operaciones básicas de los alumnos de tercero grado de primaria en el aula y escuela.

Un primer elemento observado, permite reconocer que dentro del aula preescolar son escasos los avances significativos que se logran en los procesos educativos, dado que todavía se encuentran docentes que aplican en el aula metodologías de corte tradicionalista, donde el estudiante es un sujeto pasivo del conocimiento, es quien recibe solo información y la memoriza, respondiendo y actuando sólo hasta donde el docente se lo permite; coartando de esta manera a los infantes de su

capacidad innata para aprehender, curiosar, descubrir, recrear y explorar su entorno.

En este caso, también se observó que los niños se van acostumbrando poco a poco al manejo de escenarios limitados y a la mecanización de actividades que se determinan desde la autoridad del docente, como son: colorear, repetir, imitar, responder a lo que se les pide, sin detenerse a pensar, argumentar, proponer o incentivar. Desde esta realidad observada, se identifica como los niños asumen actitudes sumisas, apropiadas sólo al desarrollo de actividades dentro del aula que poco le motivan o convocan a la estimulación psicomotriz, social y cognitiva.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Aprendo Jugando”

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Garantizar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec.

3.4.2. Específicos

Mejorar el desempeño de las operaciones básicas de matemática, específicamente en la adición y la sustracción en los alumnos cursantes de segundo y tercer grado mediante estrategias didácticas.

Facilitar actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones básicas de (suma y resta) para los alumnos y puedan ser de apoyo para los docentes.

Identificar herramientas metodológicas al docente de escolar para que aplique el juego pedagógico de fundamental importancia en el aula.

3.5. Justificación

Desde la perspectiva de los procesos de la justificación es el aspecto que responde al porqué de su realización, es decir, hace referencia a las razones que la respaldan y que pueden ser de orden teórico, práctico, ideológico, formativo, institucional, investigativo u otros; éstas son las razones que sustentan su presencia en un determinado contexto social (popular o no) o educativo (formal o informal).

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de Juegos a Distancia”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de conducta impertinente de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de tercero primaria. Dentro del aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los alumnos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

El proceso del proyecto permite que el docente sea capaz no sólo de reconocer problemáticas que afectan la calidad de la educación primaria, sino que se convierta en agente activo capaz de proponer alternativas de solución innovadoras y eficaces, como lo es el diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo integral del alumno; en este caso proponer por medio del juego, la vinculación de los diferentes actores en los principales contextos donde se desenvuelve el niño (escuela – familia) para favorecer el desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje, su inteligencia y su innata capacidad creativa y creadora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
 6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
 7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
 8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

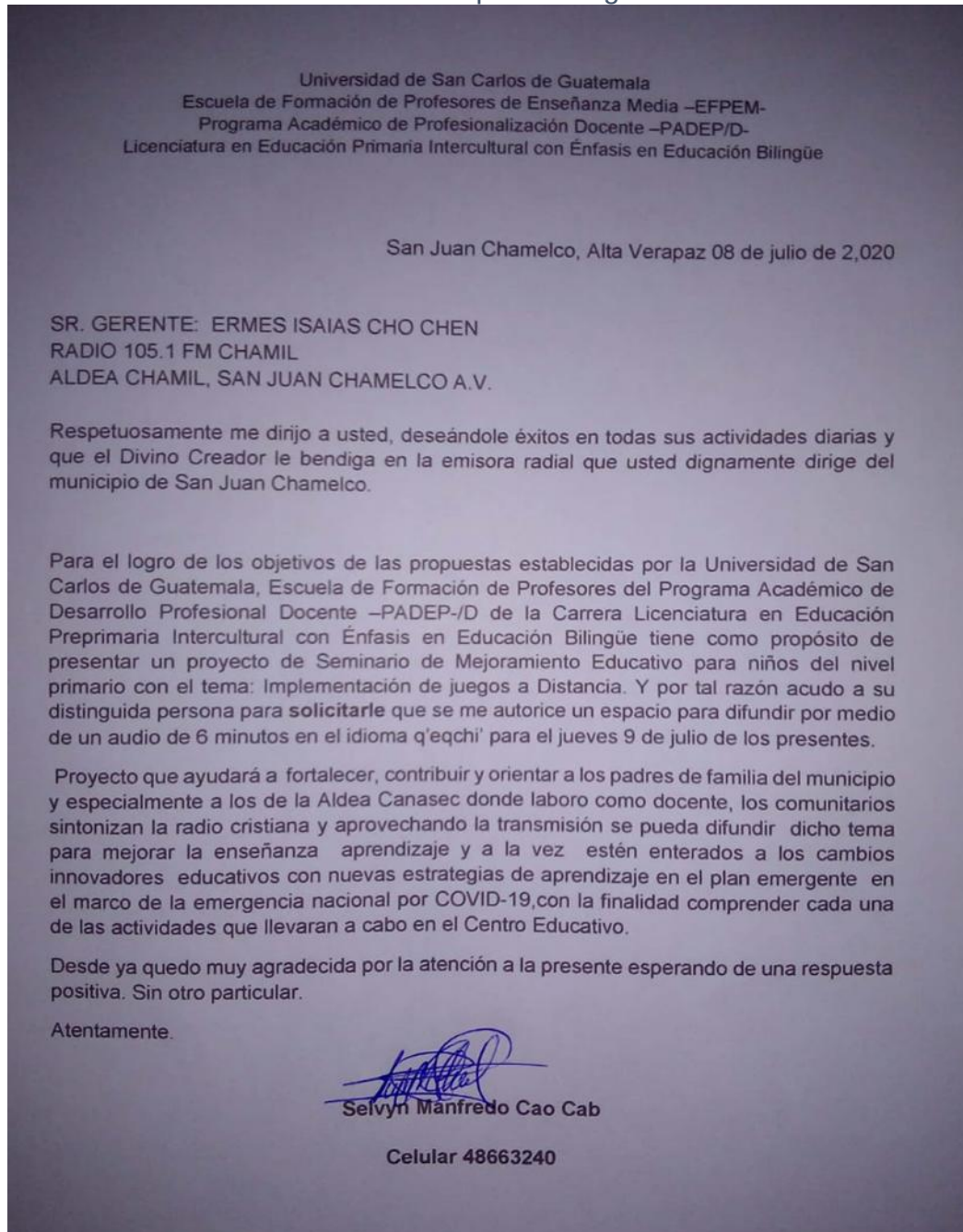
A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Juegos a Distancia” se ha realizado a Través de varios pasos se inició con el marco organizacional en donde se realiza el diagnóstico del establecimiento, luego el análisis situacional en donde se identifica los problemas educativos, seguido el análisis estratégico que por medio de herramientas como el árbol de problemas, DAFO, MINIMAX se determinó la Dificultad de las operaciones básicas en el grado de segundo y tercero primaria

con el objetivo de minimizar el problema apoyando a los estudiantes por medio de juegos que podrán realizar en sus casa con la ayuda de la guía, la razón por el cuál no fue posible llevar acabo su ejecución es debido a la pandemia del COVID 19 que se está viviendo en el país.

Una de las acciones que desarrolle para gestionar con los responsables de los diversos medios de comunicación fue realizar una solicitud para la emisora “Chamil” para solicitar un espacio para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación del PME en el idioma Maya en la Radio comunitaria para el alcance de los actores directos e indirectos, pero sin antes darse a conocer a la autoridad inmediata en este caso por ser Director fue al Supervisor de Distrito 16-10-20 Licenciado Marco Antonio Chiquin por medio de vía telefónica, luego por medio de una solicitud para que tenga conocimiento del mismo.

Ilustración 1- Solicitud para divulgación de audio



Fuente Propia
Solicitud dirigida a la señora gerente de Radio Chamil

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto:

Radio Comunitaria Chamil 105.1

Radio Maya Cobán

Radio Santidad

Cable Visión

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Ermes Isaias Cho Chen

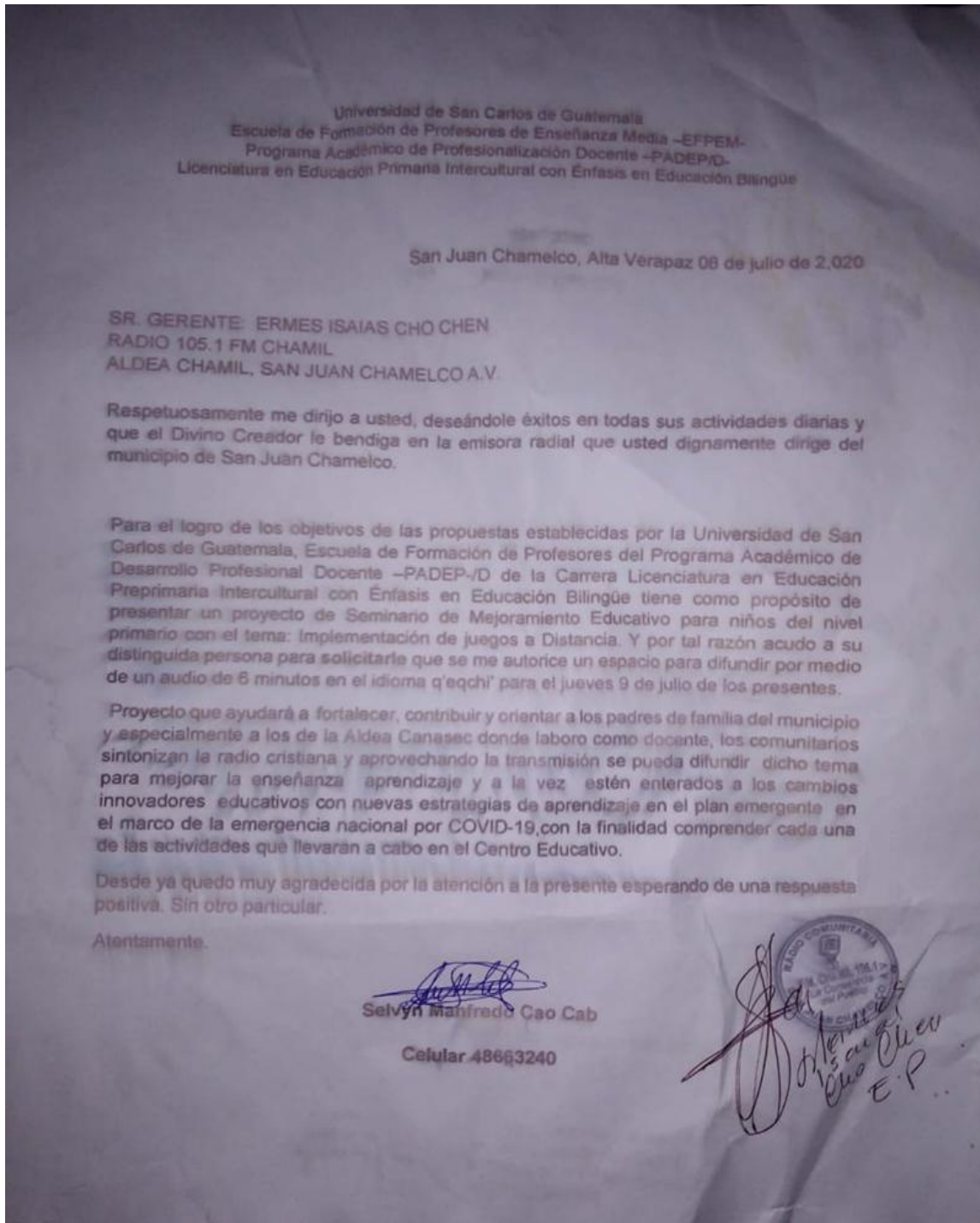
Baltazar Cuc

Carlos Pop

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El documento que presente ha sido una solicitud al Gerente de la Radio Comunitaria de Chamil al Señor Ermes Isaías Cho Chen donde indica que para los logros de la propuesta establecidas por la USAC, Escuela de Profesores del Programa Académico Profesional Docente PADEP de la carrera de Licenciatura con el propósito de presentar un proyecto de Seminario de Mejoramiento Educativo para niños del nivel primario con el tema “Implementación de juegos a Distancia”, razón por la que solicito el espacio para la divulgación de dicho proyecto.

Ilustración 2 - Solicitud de la Emisora



Fuente Propia

Solicitud firmada y sellada por el encargado de la emisora Chamil.

Ilustración 3 - Momentos de grabación



Fuente Propia
En la cabina realizando la grabación

Ilustración 4 - Visitando la radio



Fuente Propia
En la entrada de la radio.

Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Buenos días, les saluda el profesor Selvin Manfredo Cao Cab, estudiante de licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, que imparte el programa académico de desarrollo profesional PADEP/D a través de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM de la universidad San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Tactic, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Canasec” Dentro del establecimiento se ha identificado diversos problemas que afectan el proceso de aprendizaje en la población estudiantil. Haré énfasis en el problema de dificultad en la realización de las operaciones básicas que provoca en el estudiante presentan inseguridad al realizar las ecuaciones, tienden a confundirse, muchas veces copian con los compañeros, por todo lo anterior es muy importante brindarles apoyo a los estudiantes a través de mi proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de juegos a distancia” con el objetivo de Mejorar el desempeño de las operaciones básicas de matemática, específicamente en la adición y sustracción en los alumnos cursantes de segundo y tercer grado mediante estrategias didácticas.

Facilitar actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones básicas de (suma y resta) para los alumnos y puedan ser de apoyo para los docentes.

Garantizar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec.

Se realizará a través de actividades, exploración de habilidades lógicas, resolución de ejercicios de restas y coloreas, rompecabezas, impresiones de juegos de mesa, unión de números para formar figuras.

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de juegos a Distancia” se han realizado varios pasos, se inició con el marco organizacional en donde se

realiza el diagnóstico el establecimiento, luego el análisis situacional en donde se identifican los problemas educativos, seguido el análisis estratégico que a través de las herramientas árbol de problemas, DAFO, MINI Max se determinó la dificultad de las operaciones básicas en el grado de segundo y tercero primaria.

El proyecto “Implementación de juegos a distancia” es de suma importancia el apoyo de las autoridades educativas, comunitarias, docentes y padres de familia prestemos la atención a los niños y niñas para que su proceso de aprendizaje sea significativo.

Gracias por la atención y recuerde tomar todas las medidas establecidas del COVID 19 y seguir el protocolo.

Ilustración 5 - Grabación de Audio



Fuente propia
Listo para la divulgación del audio.

C. Fase de ejecución

Las actividades que realicé viaje para la Aldea Chamil donde el acceso de vehículo es muy poco por la construcción de dicha carretera pero se llegó, fui a visitar la emisora Radio Chamil para dejar el audio que se elaboró para el proyecto de mejoramiento educativo para luego la divulgación en , primero se estructuró el guion para la grabación del audio que se divulgará para que se escuchada y la grabación se hizo el idioma materno Q'eqchi', porque en la aldea la mayoría habla y escuchan su idioma materno, se realizó una solicitud para un espacio dentro de la Radio , a fin de hacer público el PME de “Implementación de

Juegos a Distancia. Seguido se hizo entrega de la solicitud con el gerente de dicha radio donde con mucha amabilidad me atendió y firma de autorizado, ya aceptada la solicitud, se inició con la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo Implementación de Juegos a Distancia para que se haga la una pequeña programación para que la Aldea Canasec escuche el mensaje que lleva dicho proyecto alrededor de hogares vecinos, debido a que los estudiantes del establecimiento vienen muy lejos.

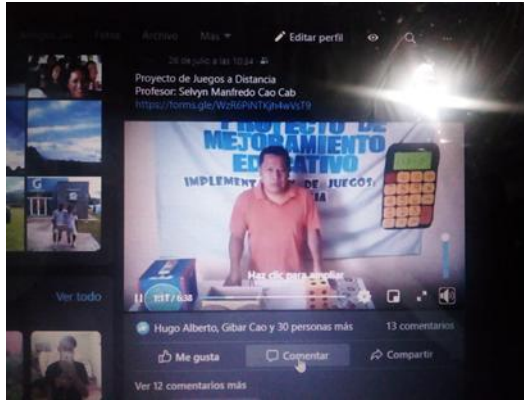
Entre el mensaje de divulgación del PME se comentó las actividades planificadas en las distintas fases haga mención de algunas; presentación de proyecto al director, padres de familias, autoridades locales, OPFs se mencionó los objetivos de dicho proyecto y su importancia de las matemáticas, ya que no se aprende por repetición sino por la realización de diferentes actividades que están proyectados en dicho proyecto como lo es un taller motivacional. De igual forma, las autoras recomiendan la aplicación de estrategias basadas en el juego, como elemento motivador que favorece el desarrollo del aprendizaje infantil, ya que responde a la naturaleza e interés de todo niño: el juego.

Ilustración 6 - Grabación de video



Fuente Propia
Ensayo de grabación de video publicado

Ilustración 7 - Divulgación del video del PME



Fuente Propia

Momento en el que se publicó el video

Del Programa de Mejoramiento Educativo

La visita que tuve para realizar fue con el presidente COCODE que le expliqué el motivo de la visita es por un proyecto de mejoramiento educativo que lo escucharán por la Radio Chamil, el audio se difundió sobre la Implementación de Juegos a Distancia y lo escucharán en el idioma Q'eqchi' donde se dio un espacio para difundir el tema para mejorar la enseñanza aprendizaje. El objetivo del proyecto es desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en dicha escuela permitiendo el desarrollo lógico estudiar el juego aplicado al ámbito del aula, logró con su enfoque pedagógico centrado en la realización de juegos, tomar en cuenta las diferencias individuales del niño, sus inclinaciones, necesidades e intereses. de los alumnos y a la interacción de los medios.

Ilustración 8 - Entrega de nota en la emisora



Fuente Propia
Entrega de solicitud para grabar audio
En la emisora.

Ilustración 9 - Visitando al miembro del cocode



Fuente Propia
Dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento
Educativo a uno de los miembros del Cocode

Ilustración 10 - Visita a la comunidad

Fuente Propia

La visita a la Aldea fue fundamental para divulgar y socializar el PME con el objetivo que los estudiantes de la EORM Aldea Canasec” estén inmersos en este proyecto para mejorar su aprendizaje en las matemáticas a través de diferentes estrategias. De manera que se tenga buena comunicación con autoridades educativas, autoridades locales, padres de familia y estudiantes. Por medio del juego los niños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad.

Utilicé los medios de difusión Radio Chamil 105.1 es la única radio con una buena frecuencia, donde allí hay poca señal de teléfono, no se cuenta con energía eléctrica como una responsabilidad personal, tuve la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto al área rural como una estrategia de comunicación de audio para difundir y divulgar los avances y logros del proyecto de “Implementación de Juegos a Distancia”. Los resultados están centrados en la descripción de los objetivos y su diseño para la estrategia comunicativa utilizada con el fin de socializar para mejorar la calidad educativa de nuestro entorno.

Utilicé los medios de difusión el Facebook y móvil publicitario como una responsabilidad personal y especialmente a las instituciones que represento, tuve la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto local urbano como una estrategia de comunicación de audio para difundir y divulgar los avances y logros del proyecto de “Implementación de estrategias para la

motivación y atención de las matemáticas”. Los resultados están centrados en la descripción de los objetivos y su diseño para la estrategia comunicativa utilizada con el fin de socializar

Para su ejecución del proyecto se realizaron acciones como transmitir la información a los padres de familia de los alumnos de tercio primaria través de mensajes vía telefónica, mensajes de texto de algunos padres de familia porque no todos cuentan con celular para escuchar el proyecto por medio de la radio lograran escuchar recurso utilizado para que llegara a difundirse el proyecto fue por medio de celular con mensajes de texto para que escucharan la radio de la localidad son los dos únicos medios que me con que cuenta la aldea pero así no hubo barre que impidiera el proyecto.

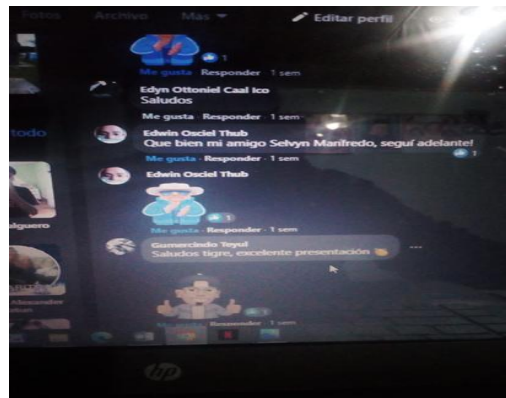
Utilice diferentes medios como las redes sociales de Facebook, radial, para hacer fluir la información aplicando conocimientos propios contextualizado en un lenguaje simple, trasmitiendo información, noción más cercana del proyecto ejecutado. Algunas estrategias se fundamentan en acciones que se requiere implementar desde el aula, para lo cual es necesario el desarrollo de actividades como la expresión verbal (lenguaje y comunicación), no verbal (dramatización), que permiten en el niño desarrollar la función simbólica o capacidad representativa, la cual consiste en la representación de algo presente, aspecto que juega un papel decisivo en su desarrollo integral. Muchas actividades cotidianas en los juegos de los niños como moverse, correr, saltar, desarrollan la psicomotricidad. Además, mediante este tipo de juegos los niños van conociendo tanto su cuerpo como el mundo que le rodea.

Ilustración 11 - Publicación de PME en redes sociales



Fuente Propia
Publicación de Video a través de la
Plataforma de Facebook

Ilustración 12 - Resultados de la PME en redes sociales

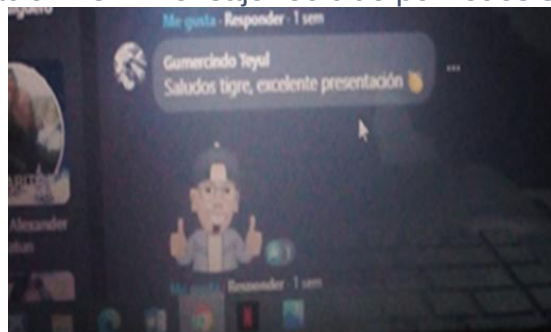


Fuente Propia
Comentarios recibidos sobre
PME

D. Fase de monitoreo

El monitoreo ha sido una de las bases fundamentales para construir las evidencias todo lo relacionado al PME “Implementación de Juegos a Distancia” identificando y documentando enfoques exitosos y dando seguimiento de su progreso con la obtención de los objetivos, fortaleciendo la comprensión de los factores que yacen detrás de cada dificultad del aprendizaje de las matemáticas de cada estudiante, para lograr la eficacia de este proyecto se realizó el monitoreo a través de dos visitas al establecimiento para platicarlo con las autoridades educativa y OPFs. En donde les informé que tenían que sintonizar o escuchar la radio, llamadas telefónicas donde no fue un límite para mi persona sino fue una fortaleza que encontré viendo todas las dificultades que paso le llego la información

Ilustración 13 - Mensaje recibido por redes sociales



Fuente Propia
Mensaje Recibido

E. Fase de evaluación

El proyecto se llevó a la par con un proceso de evaluación permanente, a partir de los registros, el análisis y la fundamentación teórica, que permitió ir identificando los logros y dificultades alcanzados, especialmente en la implementación de juegos a distancia y participaron los actores institucionales como fue directivos, docentes, padres de familia y niños. Por ello, se generó también un proceso de reflexión permanente sobre la importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje infantil

Por medio de la radio, la manera de medir fue que padres de familia encontrados en la vía pública se habían informados, a través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. Dando seguimiento y control permitiendo establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades estableciendo las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

El desarrollo del proceso mismo de proyecto mejoramiento educativo, permitió la sistematización de los logros y dificultades inherentes a la intervención pedagógica. El proyectó acciones específicas, pero la realidad de aplicación fue cambiante, en el sentido de exigir el replanteamiento de actividades por diferentes motivos como tiempo, interés de los niños, participación de los padres, entre otros.

Ilustración 14 - Visita a los hogares



Fuente Propia
Visitando a los padres de familia

F. Fase de cierre del proyecto

Cómo representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores PADEP/D, Ministerio de Educación, buscar la excelencia en la formación integral del estudiante, aplicar y diversificar la educación superior específicamente a las personas a la geografía, economía y ocupacional, buscar y proponer soluciones a la problemática del país, formar pensadores de diversas ramas del conocimiento, proyectando a los guatemaltecos con acciones constructivas y propositivas. EFPEM; Investigación, docencia, extensión, PADEP Investigación de problemas educativos y búsqueda de soluciones.

Así como es importante realizar para comenzar formalmente el proyecto, también es importante el proceso de cerrarlo exitosamente. El valor de realizar una terminación de proyecto adecuada es el aprovechamiento de toda la información y la experiencia adquirida durante el proyecto. Si el cierre se lleva a cabo y el equipo se disuelve inmediatamente, se tendrá la oportunidad de hacer evaluaciones del personal, obtener los aprendizajes claves que garanticen que los aportes correspondientes sean transferidos para el proyecto. Por supuesto, un proyecto puede terminar con éxito también. Incluso en este caso, las enseñanzas son también importantes para los alumnos de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canasec.

Soluciones de problemas y sobre todo garantizar la sostenibilidad del proyecto, ya realizado todo este proceso se procedió a la divulgación para darlo a conocer a toda la comunidad de acuerdo al plan emergente, una de las actividades que se tiene es el cuadernillo digital. Formalmente, el cierre del proyecto es la última de las fases que componen el proceso de gestión del mismo, y aplica tanto al proyecto en su conjunto como a cada una de las fases de su ciclo de vida. De esta forma si tenemos un proyecto que se ejecuta en fases (por ejemplo: proyectos, ejecución, etc.), cada una de las fases debe incluir su proceso de aceptación y cierre, ajustado a sus características concreta.

Ilustración 15 - Dando a conocer el PME a líder comunitario



Fuente Propia

Los objetivos del plan fueron alcanzados satisfactoriamente porque se logró la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la radio comunitaria el audio donde se da a conocer las actividades propuestas que alcanzaran mejorar la comprensión y análisis de textos en la cual beneficiaran a la población estudiantil de centro educativo como también el compartir por la red respecto a temas que han representado más dificultad en las pruebas que se aprovechó como punto de entrada este proyecto para ofrecerles con mayor eficiencia un educativo de calidad y para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona.

Para documentar los pasos primero realice las técnicas aprendidas en el curso de análisis estratégico para velar el problema, después me enfoque en mis propósitos, la visión del proyecto, los objetivos, el presupuesto. A medida que se divulgaba por medio de la radio que lograron escuchar una parte los padres de familia para tener más información del proyecto que he dado a conocer. La importancia de este proyecto es de implementar juegos a distancia y atención del estudiante, sobre todo sea sostenible.

Para diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, esto implica desde su selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En forma organizada y planificada, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Entre mis lecciones aprendidas.

Como elaborar o ejecutar un proyecto mejoramiento educativo.

Los pasos que llevan el proyecto.

Fomentar la participación de los involucrados en la elaboración del proyecto para que éstos aporten sus conocimientos.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de Juegos a distancia”

El proceso que se ha llevado el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha dado a través una serie de fases. Se inició con un análisis situacional, en donde se detectaron las necesidades y problemas en el ámbito educativo. Lo anterior dio lugar a realizar un análisis estratégico, para identificarlas acciones a realizar para darle solución a esta problemática detectada.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 45 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en la Aldea Canasec, del Municipio San Juan Chamelco, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas, en terracería o a pie.

La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la educación de los niños. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de **repitencia** en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultad en las Operaciones Básicas. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Juegos a Distancia.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema para resolver operaciones básicas matemáticas. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de juegos a distancia”

El proyecto pretende minimizar el problema identificado dificultad en la realización de las operaciones básicas que provoca en los estudiantes presentan inseguridad Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: concursos de lectura, oratoria, escritura.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Juegos a Distancia” ha sido muy imprescindible para estas situaciones del COVID 19 que vivimos como país, resulta gratificante para la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, se ha realizado a través de varios pasos se inició con el marco organizacional en donde se realiza el diagnóstico del establecimiento que sin esto no podemos realizar un proyecto, hay necesidad de conocer el entorno educativo en donde nos desarrollamos luego otro paso importante el análisis situacional en donde se identifica los problemas educativos.

Al realizar el análisis estratégico y por medio de herramientas como el árbol de problemas, DAFO, MINIMAX se determinó la Dificultad de las operaciones básicas en el grado de segundo y tercero primaria estas herramientas utilizada fueron muy importantes para poder lograr el objetivo de minimizar el problema y el de poder apoyar a los estudiantes por medio de juegos que están contemplados en el proyecto que podrán realizar en sus casa con la ayuda de la guía, la razón por el cuál no fue posible llevar acabo su ejecución es debido a la pandemia del COVID 19 que se está viviendo en el país, razón por el cuál ni hay clases presenciales en el establecimiento de Canasec.

Es muy importante elaborar un proyecto educativo ya sea escolar o de gestión porque nos permite conocer la realidad de nuestro entorno educativo y poder diseñar la perspectiva a futuro estudiando las líneas estrategias para su realización, así como lo hicimos en este proyecto, en realidad se trata de un proceso que debe de ser permanente, claro que se lleva su tiempo para realizarlo pero es necesario, como también el revisar, evaluar y hacer la planificación de las

diferentes actividades para llevarlas a la práctica, sobre todo que el proyecto sea sostenible año con año para poder ver sus frutos.

B. Fase de planificación

Unas de las actividades realizadas fue viajar para la Aldea Chamil donde el acceso de vehículo es muy poco, por la construcción de dicha carretera fue emocionante llegar, visité a la emisora Radio Chamil para dejar el audio que se elaboró en el idioma maya para la mejor comprensión de los oyentes de todas las comunidades y poder conocer el proyecto de mejoramiento educativo “Juegos a Distancia” por medio de la divulgación, pero antes de divulgar el proyecto se estructuró el guion para la grabación del audio, es muy importante haberlo realizado en el idioma maya de la comunidad, debido a que la mayoría hablan y escuchan en el idioma Q’eqch’í.

El poder conocer la emisora que más escuchan en la comunidad favoreció para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, por medio de una solicitud para un espacio en la Radio, la experiencia fue saber que no tan fácil es pedir un espacio para una divulgación sino que se debe de esperar, se me atendió y fue aceptada mi solicitud, una experiencia más para los siguientes proyectos, lo más importante es que la aldea Canasec escuche el mensaje que lleva dicho proyecto alrededor de hogares vecinos, debido a que los estudiantes del establecimiento vienen de muy lejos, en donde los niños deben de caminar cuarenta y cinco minutos o una hora para llegar a la escuela.

Planificar nos ayuda claramente a cuestionarnos por qué y para que somos docentes que somos imprescindible cuando estamos creando un curso o bien enseñando independientemente del nivel o modalidad educativa, como en el caso del PME donde se divulgo los objetivos del proyecto y su importancia de planificarlas para el área de las matemáticas. Unas de las actividades realizadas fue viajar para la Aldea Chamil donde el acceso de vehículo es muy poco, por la construcción de dicha carretera fue emocionante llegar, visité a la emisora Radio

Chamil para dejar el audio que se elaboró en el idioma maya para la mejor comprensión de los oyentes de todas las comunidades y poder conocer el proyecto de mejoramiento educativo “Juegos a Distancia” por medio de la divulgación, pero antes de divulgar el proyecto se estructuró el guion para la grabación del audio, es muy importante haberlo realizado en el idioma maya de la comunidad, debido a que la mayoría hablan y escuchan en el idioma Q’eqch’i.

El poder conocer la emisora que más escuchan en la comunidad favoreció para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, por medio de una solicitud para un espacio en la Radio, la experiencia fue saber que no tan fácil es pedir un espacio para una divulgación sino que se debe de esperar, se me atendió y fue aceptada mi solicitud, una experiencia más para los siguientes proyectos, lo más importante es que la aldea Canasec escuche el mensaje que lleva dicho proyecto alrededor de hogares vecinos, debido a que los estudiantes del establecimiento vienen de muy lejos, en donde los niños deben de caminar cuarenta y cinco minutos o una hora para llegar a la escuela.

Planificar nos ayuda claramente a cuestionarnos por qué y para que somos docentes que somos imprescindible cuando estamos creando un curso o bien enseñando independientemente del nivel o modalidad educativa, como en el caso del PME donde se divulgo los objetivos del proyecto y su importancia de planificarlas para el área de las matemáticas. Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado" (Cortés, 1998).

Hacer una buena planificación sin duda es lo más importante en el proceso educativo, por tal razón el Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en tres fases: Inicial, ejecución y planificación para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los temas que requieren los alumnos, por medio de las diferentes actividades a realizar. Por lo tanto, una buena planificación siempre va ser importante y

necesaria ya que somos guías como tales es importante crear proyectos que permita gestionar el aprendizaje, fijando metas, definiendo pasos, estrategias para llegar a un aprendizaje significativo.

C. Fase de ejecución

Unas de las actividades que realicé fue viajar para la Aldea Chamil donde el acceso en vehículo es muy escaso, el objetivo de la visita es poder ir a la Radio de la comunidad para poder informar por medio de un anuncio publicitario especial en donde explico los objetivos del proyecto y lo importante que es las matemáticas para la vida de los alumnos y alumnas, la ejecución del proyecto su importancia es para la recopilación de datos y que por medio del alcance que se obtenga posteriormente se le de uso año con año, cada vez mejorando según los grados de primaria para lo cuál sea necesitados.

Todo esto se realizó sin antes realizar el audio, la solicitud al gerente de la radio, aceptada se inició con la divulgación del proyecto en el idioma maya, una experiencia muy excelente debido a que se divulgó en el idioma de los radioyentes se adecuo al contexto para su comprensión, se comentó las actividades como la presentación de proyecto al Director, padres de familias, autoridades locales, OPFs que son los actores indirectos, el proyecto está basado en los juegos como elemento motivador que favorece el desarrollo del aprendizaje infantil, ya que responde a la naturaleza e interés de todo niño: el juego.

Un proyecto educativo es un documento de orientación pedagógica en donde se señala las finalidades y objetivos del modelo educativo a desarrollar, pero sabemos que antes de establecer la importancia de la ejecución de un proyecto educativo es necesario saber qué proyecto es ejecutar algo Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos". (Ander-Ogg, 2003:147)

Ahora comprendo la importancia de la ejecución de un proyecto porque es la que se encarga de la coordinación de las personas y de los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de gestión previsto, integrando y realizando las actividades del proyecto de acuerdo al plan, por medio de diferentes procesos, para apoyar y coordinar el trabajo de forma consciente, se debe cumplir con las siguientes fases en la ejecución, se debe de organizar bien los medios humanos y materiales, asegurar la adecuada ejecución y obtener la aceptación y hacer entrega del producto, este último no se ha realizado por la situación de la pandemia que vive nuestro país.

D. Fase de monitoreo

Los proyectos educativos son muy importantes, son el centro de las instituciones escolares para que puedan cumplir con la misión, la cual es el de producir servicios educativos de calidad con el objetivo de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad, es necesario darle seguimiento es decir que el proyecto sea sostenible. El monitoreo ha sido una de las bases fundamentales para construir las evidencias todo lo relacionado al PME "Implementación de Juegos a Distancia" identificando y documentando enfoques exitosos, fortaleciendo la comprensión de los factores que yacen detrás de cada dificultad del aprendizaje de las matemáticas.

Para que tenga eficacia un proyecto es necesario que se realice el monitoreo, se debe tener buena comunicación con las autoridades educativas, autoridades locales, OPFs, docentes, padres de familia y alumnos para que el monitoreo sea más eficaz. Ir hasta la comunidad a pesar que no tiene vía de acceso para llegar a la radiodifusora, las llamadas telefónicas eso no fue un límite para mi persona sino fue una fortaleza, una experiencia más para mi vida profesional, con el objetivo de llevar y dar un aprendizaje significativo constructivista, a través del monitoreo para ayudar a identificar cuál es su uso más útil y eficiente de los recursos.

Considero que si se logró el monitoreo a través de la difusión en la radio se realizó en el idioma materno de la comunidad, como en el Facebook para compartirlo con la población sanjuanera, es muy importante involucrar a los actores directos e indirectos en la fase de monitoreo para hacer una autoevaluación. Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. (De Paz 2011)

Considero que se hizo una buena planificación debido a que se siguieron fase, pasos técnicos y científicos para lograr una buena ejecución acorde a lo planificado, una vez aprobada la propuesta se ejecuta y se controla que todo salga como se había previsto. Lo más importante en el monitoreo son todos los resultados o servicios que deben producirse al terminar un proceso del proyecto. Se debe de realizar revisiones constantes al proyecto para verificar si todo está como se ha planificado, debemos de controlar su evolución durante todo el ciclo de vida del proyecto, controlando el alcance, el tiempo y el coste.

E. Fase de evaluación

Es muy importante la evaluación de un proyecto tiene que ser monitoreado constantemente y permanente, para la evaluación del proyecto se llevaron registros, el análisis y la fundamentación teórica, que permitió ir identificando los logros y dificultades alcanzados, especialmente en la implementación de juegos a distancia. Sabemos que toda evaluación es un componente importante en todo proyecto educativo que se aspira que sea válido y eficaz, en sí la evaluación permite que tengamos una visión global del proyecto, como el detalle pertinente de los aspectos específicos de los diferentes sectores, áreas y ámbitos concretos.

Una de las actividades para medir la evaluación fue por medio de la radio, en el transcurso del regreso me encontré con personas de la comunidad, ya se habían informado del proyecto de mejoramiento educativo de “Implementación de juegos a distancia”, a través de este proceso de valoración se analiza todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calculando los posibles riesgos y determinar las respuestas, para determinar y medir la evolución del proyecto, otra forma de evaluar fue por medio de las redes sociales de Facebook a través de un link.

El éxito o fracaso de un proyecto depende en gran medida de la constante evaluación que tenga, es decir la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos, buscando la mejor alternativa de ejecución, el objetivo es plantear los retos para el cumplimiento de las metas, produciendo cambios como lo cita Laforucade: "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación".

La evaluación de un proyecto educativo la podemos describir como un proceso sistemático diseñado intencionalmente para la recogida de información valiosa y confiable orientado a valorar la calidad y logros del mismo. Posteriormente para la toma de decisiones de mejoras tanto para dicho proyecto, como el personal implicado y cuerpo social en donde se encuentra inmerso. La evaluación es muy importante porque nos exige el replanteamiento de actividades por diferentes motivos como tiempo, interés de los niños, participación de los padres, entre otros, así como surgió con el plan emergente del COVID 19 que está afectando nuestro país.

F. Fase de cierre

En esta fase se culmina el proyecto de mejoramiento educativo se llega al final de un proceso en donde se ha puesto de manifiesto el interés por minimizar la dificultad de las operaciones básicas en los alumnos de segundo y tercero, buscando y proponiendo soluciones a la problemática del aula, establecimiento, municipio porque no decir nuestro país minimizando los aspectos negativos de los indicadores relacionado a los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC, formar pensadores de diversas Investigación de problemas educativos y búsqueda de soluciones.

Así como es importante realizar para comenzar formalmente el proyecto, también es importante el proceso de cerrarlo exitosamente, sabemos que en todo proyecto es muy importante la planificación, como la ejecución como el cierre. Este proyecto se monitoreo y evaluó por medio del alcance que obtuvo, pero el cierre de este proyecto no finaliza aquí, sino el compromiso que adquirimos para ejecutarlo cuando reinicie las clases presenciales, por eso es muy importante realizar una revisión para poder aplicar y realizar todas las actividades propuestas por el proyecto “Juegos a Distancia” y logra los objetivos previstos.

El cierre del proyecto nos permite incorporar en próximos proyectos visualizar otras actividades, identificar riesgos no previstos, reconsiderar estimados en la duración, lecciones aprendidas, con el fin de verificar que el proyecto propuesto si fue funcional, Pero el cierre más importante y a su vez el más descuidado de las etapas de un proyecto, corresponde a su finalización y tiene lugar en la etapa final de su ciclo de vida. Chamoun (2002),

La importancia fundamental de la etapa de cierre del proyecto es que en esta extraemos las lecciones aprendidas. Aunque en el pasado hemos conversado sobre lo oportuno que es sistematizar la información a medida que vamos avanzando sobre el ciclo de vida, es al final que tenemos la oportunidad como

equipo de proyectos de sentarnos a analizar que pasó durante las fases y extraer información valiosa tanto para el equipo como para la organización. En este caso el proyecto no queda aquí, sino que será ejecutado al reiniciarse las clases y poder observar los objetivos propuestos y marcar la diferencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, es el proceso de análisis situacional en base a la matriz de priorización de problemas se estableció que los alumnos presentan el problema de la lectoescritura y para minimizar el problema encontrado se debe establecer nuevas estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura. No cabe duda que realmente las estrategias se enfocan directamente para minimizar los problemas. Podemos decir que las nuevas estrategias de lectoescritura vienen a contra restar los problemas encontrados. Siempre y cuando poniendo en práctica año con año con todos los grados del nivel primario y a través de la colaboración de los actores directos y actores potenciales. Se reconoce y se demuestra que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación preescolar, por ende, los docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera del aula a escolar innovando de esta manera su quehacer académico y profesional. Se recomienda utilizar juegos a distancia en esta crisis sanitaria que atraviesa el país, a fin de fortalecer las debilidades de los alumnos en materia matemáticas y lograr un mejor desempeño a la hora de resolver problemas matemáticos.

Cada actividad propuesta en el proyecto pedagógico de aula jugando ando aprendiendo fue muy enriquecedora a nivel profesional y personal porque en ellas se vivencio el que hacer educativo, el cual debe tener un pedagogo como orientador de conocimiento, en un principio y para llegar a feliz término con este proyecto se utilizó herramientas de investigación como lo fue para docentes y padres de familia el cual buscaba recolectar información de primera mano para entender que el juego podía ser una estrategia de aprendizaje motivadora, innovadora y significativa en edad escolar. Por lo que se incita a implementar

juegos no solo a los catedráticos, sino también a los padres de familia para que formen parte del aprendizaje de los niños y de esa manera puedan ser reforzados los niños y el aprendizaje por ende sea más amena.

Se determinaron los espacios necesarios para concluir el Proyecto Mejoramiento Educativo Implementación de Juegos a Distancia ha sido de mucha importancia para priorizar alternativa de abordaje en el proceso de análisis estratégico donde se impulsa el proyecto a mejorar la técnicas, estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje de los alumnos para lograr los objetivos de competencia sobre la priorización del problema para minimizar en sus debilidades y amenazas que se tenga dentro del aula, como también alcanzar las oportunidades y fortalezas que se tiene en la institución educativa, la divulgación en los medios de comunicación comunitario, se considera que le medio radial fue eficaz para la población, padres de familia y personal docente, se generó motivación e interés en los docentes, para que se apliquen estas estrategias; así mismo los beneficios que se obtendrán en cierto tiempo.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de Estrategias para retomar los valores”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores. -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Referencias

- ACKOFF, Russel L. *Planificación de la empresa del futuro*. México: Limusa, 1991
- ACLE TOMASINI, Alfredo. *Planificación Estratégica y control total de la calidad*. México: Giraldo, 1995
- ÁGUEDA, E. (2008). Principios de Marketing. Madrid: Esic Editorial.
- AGUILAR, M. (2005, julio). *Revisión crítica y propuestas operacionales acerca del concepto de Participación Comunitaria. Su aplicación en el campo de la salud comunitaria*. Ponencia presentada en SASE 18th Annual Meeting on Socio-Economics. Budapest, Hungría
- Asamblea Nacional Constituyente/Congreso de la Republica (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*, reformada por la Consulta Popular (Acuerdo Legislativo 18-93) Guatemala:
- AUSUBEL, Novack y Hannesian (1989). *"Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo"* Ed. Trillas, México, D. F.
- BAYO, A, y Meino, J. (2002) *Human Resource Management, Strategy and Operational Performance in the Spanish Manufacturing Industry*. Management, 5, (3), 175-199 (From Business Source Premier)
- BERG E. (2000), Why aren't Aid Organisations Better Learners?, in Jecker Carlsson and Lennart Wohlfjelmuth, "Learning in Development Co-operation", Almquist & Wiksell International, Stockholm, Sweden

- BOLAÑOS, V. y Santos, J. (2015). *Informe de los resultados de la evaluación de graduandos 2014*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/Informe_Graduandos2014.pdf
- BRAUDEL, Fernand: *La historia y las ciencias sociales*, Madrid, Alianza, 1968.
- BURIN, D.; Karl I. y L. Levin. 1998. *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ed. Ciccus. Bs. As
- CORTÉS, Fernando y Manuel Gil. 1997. *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. En: *La epistemología genética y la ciencia contemporánea*, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- DOYAL, L. Y Gough, I. (1994). *Teoría de las Necesidades humanas*. Icaria-FUHEM. Madrid.
- DWECK C.S. (1986). *Motivational processes affecting learning*. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- ELMORE, R.E. (2000). *Building a new structure for school leadership*. Washington, DC: Albert Shanker Institute. Disponible en: <http://www.shankerinstitute.org/Downloads/building.pdf>
- FERNÁNDEZ Huerta, J. (1973). *La didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica*. En A. Maillo (dir), *Enciclopedia de didáctica aplicada*. Madrid: Labor. Recuperado: julio 15 de 2020 en <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>
- GEARING, Frederick (1975). «A Cultural Theory of Education». *Council on Anthropology and Education Quarterly* 6 (2) (American Anthropological Association): 1-9.

- HELLER, V. L. & Darling, J. R. (2011). *Toyota in crisis: Denial and mismanagement*. Journal of Business Strategy, 32(5), 4-13. Recuperado: 20 de julio de 2020 en, <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- HERNANDEZ, R, C. Fernández, P. Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. (3º.ed) Mexico: Mc Graw-Hill Interamericana.
- JACQUES M. Chevalier, "Árbol de problemas" en *Sistemas de análisis Social*, <http://www-sas-pm.com/>
- MASLOW, A.H. (1985): *Motivación y Personalidad*. Sagitario. Barcelona. Recuperado: julio 15 de 2020, en <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/tema2.pdf>
- MENDOZA PORTALES, Lisette (2002). La Formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona."Ciudad de La Habana.
- MINTZBERG, Henry; Brian Q; James; Voyer, John, *El Proceso Estratégico. Conceptos, Contextos y Casos*. Editorial Prentice Hall. Primera Edición (Edición Breve) México 1997.
- MOORE, W. *Algunos Principios de la Teoría de la Estratificación*. En "Estructura de Clases". 1970. Edit. Tiempo Nuevo. p. 27 y ss. Recuperado. Julio 15 de 2020. En <http://peducativas.blogspot.com/2011/10/talcott-parsons-apreciacion-critica.html>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> Fecha de la consulta. 25 de julio de 2020.
- ROTH, E. *Jerarquización de los satisfactores percibidos en poblaciones rurales de Bolivia: bases para la construcción del "índice de Preocupaciones de la Comunidad"* (IPC). Tesis de doctorado Inédita (2003). Universidad de Granada. La Paz. 2-55. Recuperado; julio 16 de 2020, en

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612007000100005

RUSSELL, t., y R. Lane. (1996). *Advertising Procedure*. (13º. Ed.) U.S.A. Van Prentice Hall.

SARRAMONA, J. *Teoría de la Educación*. 2º. Ed. Barcelona, España: Planeta. 2008.

ANEXOS



Juegos incorporados para el PME



Calendario maya



Juegos para aprender a sumar.



Calculadora mágica



Juego para resolver operaciones matemáticas