



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer el  
pensamiento lógico.**

**Evelyn Jazmín Aldana Hernández**

**ASESORA:**

**Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer el  
pensamiento lógico.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Evelyn Jazmín Aldana Hernández**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación del Rincón de Aprendizaje para fortalecer el Pensamiento Lógico, correspondiente a la estudiante: Aldana Hernández Evelyn Jazmín, carné: 201416539, CUI: 1895-52581-1804, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2829

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer El Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Hernández Evelyn Jazmín* Con Registro académico No. *201416539* Con CUI: *1895525811804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_80\_201416539\_01\_2829



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2829

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación Del Rincón De Aprendizaje Para Fortalecer El Pensamiento Lógico** Realizado por el (la) estudiante: **Aldana Hernández Evelyn Jazmín** Con Registro académico No. 201416539 Con CUI: **1895525811804** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_80\_201416539\_01\_2829

## DEDICATORIA

### **A Dios**

Por el aliento de vida, la salud y el trabajo por ayudarme a superar los momentos de flaqueza e iluminarme para culminar con éxito esta fase de mi vida siendo fuente infinita de conocimiento.

### **A mi Madre**

María del Carmen Hernández Arita, por haber creído en mí, porque ella es mi ejemplo de perseverancia y entrega, gracias madre por impulsar en mí el deseo de superación todo esto me ha hecho llegar hasta aquí gracias por sentirte orgullosa de mi, eres la mejor.

### **A Mi Esposo E Hija**

Ricardo de Jesús Portillo y Andrea Camila Portillo Aldana, por tenerme paciencia en todos aquellos momentos en los que a causa del estudio no pude estar con ustedes.

### **A Mis Compañeras**

Ustedes me acompañaron e impulsaron a seguir cuando sentía que ya no daba más confiaron en mí y siempre estar juntas ustedes son parte de los mejores años de mi vida que nunca se borrarán de mi memoria.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios**

Por la vida, la sabiduría y por ser él, mi fortaleza y permitirme prepararme profesionalmente para mejorar en mi trabajo obteniendo nuevos conocimientos y poder compartirlos con todo aquel que me rodea.

### **A mi Madre**

Gracias por estar presente no únicamente en esta etapa, si no que en cada una de las etapas de mi vida y animarme a seguir preparándome profesionalmente para así ver alcanzada mi meta.

### **A Mi Esposo E Hija**

Gracias por ser mi impulso para ser mejor. Por confiar en mí y apoyarme en todo momento, perdón por el tiempo que me ausente para estudiar pero son ustedes dos el motivo por el cual me embarque en esta aventura, los amo.

### **A Mi Asesora**

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora por ser mi guía en la elaboración de este documento y tener la paciencia, el tiempo y dedicación para asesorarme.

### **Al STEG**

Por la lucha incansable para garantizar nuestros derechos y los de la niñez promoviendo la mejora en la calidad educativa.

## RESUMEN

La implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico invita a los niños y niñas a iniciarse en el mundo de las matemáticas, pues está organizado para que aumenten habilidades, construyan conocimientos y desarrollen destrezas a partir del juego y la interacción libre en un ambiente de confianza.

En el nivel pre primario es fundamental desarrollar habilidades en los niños ya que es una experiencia única pero si no existen materiales se dificulta el aprendizaje porque el alumno no tiene objetos que pueda manipular para así estimular el pensamiento lógico y facilitar el proceso educativo.

Los beneficiados con este proyecto son 80 alumnos de preprimaria en sus 3 etapas, 3 docentes y los padres de familia de los niños y niñas involucrados. Los niños participan activamente en el proceso educativo dejando de lado el paradigma de creer que solo se aprende haciendo planas.

Se deben preparar materiales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando adecuadamente las técnicas y estrategias que generen un aprendizaje positivo. Con la implementación del rincón de aprendizaje se disminuyó la falta de textos y materiales en un 90% pues se elaboraron materiales de apoyo para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico.

## **ABSTRACT**

The implementation of the logical thinking learning corner invites children to start in the world of mathematics, since It is organized so that they increase skills, build knowledge and develop skills based on play and free interaction in an environment of trust.

At the pre-primary level it is essential to develop skills in children since it is a unique experience but if there are no materials it makes learning difficult because the student does not have objects that he can manipulate in order to stimulate logical thinking and facilitate the educational process.

The beneficiaries of this project are 80 pre-primary students in its 3 stages, 3 teachers and the parents of the boys and girls involved. Children actively participate in the educational process, leaving aside the paradigm of believing that you only learn by doing flat.

Materials must be prepared to facilitate the teaching and learning process, using the techniques and strategies that generate positive learning appropriately. With the implementation of the learning corner, the lack of texts and materials was reduced by 90% as support materials were developed to strengthen the development of logical thinking.

**INDICE**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	11
1.3 Análisis estratégico .....	15
1.4 Diseño de PME .....	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
2.1 Técnicas de Administración Educativa .....	37
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
3.1 Título.....	53
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	53
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	55
3.4 Objetivos.....	55
3.5 Justificación .....	55
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	56
3.7 Plan de actividades .....	58
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
Conclusiones .....	73
Recomendaciones .....	75
Plan de sostenibilidad .....	76
Referencias.....	79
Anexos.....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización.....	11
Tabla 2 Árbol de problemas.....	12
Tabla 3 Matriz DAFO.....	15
Tabla 4 Técnica MINIMAX.....	16
Tabla 5 Posibles proyectos.....	21
Tabla 6 Plan de Actividades.....	27
Tabla 7 Cronograma de Actividades.....	29
Tabla 8 Presupuesto.....	33
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad.....	36
Tabla 10 Plan de Actividades.....	58
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	76

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No 1 Permiso a la directora.....	60
Fotografía No 2 Permiso a al Coordinador Distrital del SINAIE.....	60
Fotografía No 3 Socialización del PME.....	61
Fotografía No 4 Padres y docentes en la socialización del PME.....	61
Fotografía No. 5 Niños y niñas realizando actividades en grupos.....	62
Fotografía No. 6 Las niñas jugando domino de colores.....	62
Fotografía No. 7 Antonio contando y clasificando los tapones por color en la tarjeta correspondiente.....	63
Fotografía No. 8 Yenner contando el número de objetos asociándolos con el numeral que le corresponde a través de rompecabezas.....	63
Fotografía No. 9 Lista de cotejo con la que se calificó antes y después de la aplicación.....	65
Fotografía No. 10 Divulgación de resultados con docentes y OPF de la Escuelita Barrio Lomas del Norte Sayaxché Petén.....	66
Fotografía No. 11 Las docentes de la Escuelita muy atentas a los resultados obtenidos con el PME.....	66

## INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta la información sobre la implantación del proyecto de mejoramiento educativo (PME), donde se evidencia el trabajo con materiales del contexto inmediato, ante la falta de textos y materiales, facilitando así la enseñanza y el aprendizaje. La implementación se hizo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

Ante la necesidad de desarrollar en los niños y niñas las habilidades del pensamiento lógico y la falta de materiales manipulables que se necesitan al momento de impartir una clase, es muy importante que los docentes faciliten la comprensión y asimilación de los nuevos aprendizajes en sus alumnos y buscar nuevas estrategias para que el niño participe de forma activa en el proceso de su formación.

A través de la implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico se ayudará a potencializar las habilidades y reforzaremos las destrezas de los alumnos de preprimaria. Demostrando así que para aprender no es obligatorio estar sentado detrás de un escritorio ni estar haciendo planas, pues jugando se aprende de manera placentera.

De esta manera se despierta el interés en los niños porque a través de los materiales que conforman el rincón de aprendizaje, se desarrollan habilidades donde ellos generen su propio aprendizaje, creando un ambiente que trasmite confianza al momento de interactuar con sus compañeros y así ellos no sientan tan pesado el hecho de asistir a la escuela.

El indicador que se reforzará con la implementación del rincón de aprendizaje será falta de textos y materiales para poder apoyar a los niños y niñas que presentan deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico ya que es un problema que se detectó y con esto se pretende ayudar tanto a los alumnos como a los docentes de preprimaria, facilitándoles materiales atractivos que llamen la atención de los

involucrados, tomando en cuenta a los padres de familia y así promover la calidad educativa para todos.

La práctica pedagógica requiere cambios e innovaciones constantes esto implica desarrollar competencias que le permitan al maestro incorporar el uso de distintas herramientas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera los niños logran asimilar de manera rápida los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo al incorporar cosas nuevas y llamativas.

En el Capítulo I se describe el Plan Del Proyecto, el Capítulo II contiene la Fundamentación Teórica, el Capítulo III es la Presentación De Resultados y el Capítulo IV el Análisis y Discusión de Resultados.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM.  
Dirección: Barrio Lomas del Norte.

Naturaleza de la institución.

Sector: Oficial. Área: Urbana. Plan: Diario (Regular). Modalidad: Monolingüe. Tipo: Mixta. Categoría: Pura. Jornada: Matutina. Ciclo: Anual.

Cuanta con Junta escolar OPF que son los encargados de las compras y liquidaciones de los programas escolares.

Visión: Ser un establecimiento educativo, con personal docente activo que demuestren sus habilidades y destrezas, compartiendo sin discriminación alguna con sus alumnos para que la propia comunidad educativa sea un agente de cambio para lograr la escuela que soñamos.

Misión: Somos una institución educativa generadora de oportunidades y destrezas de enseñanza aprendizaje que aprovechan las herramientas para lograr la calidad educativa, formando niños y niñas que compartan conocimientos significativos.

Estrategias de Abordaje: aula letrada, tendaderos, trabajos grupales rincones de aprendizaje, exposiciones, seriación, clasificación entre otras. Modelos Educativos: Modelos por competencia, CNB, constructivismo y aprendizaje significativo. Los Programas que actualmente estén en desarrollo: Leamos juntos, contemos juntos, cuentacuentos y los programas de apoyo tales como valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

Proyectos en desarrollo o que están por ser desarrollados: Actualmente no hay proyectos en desarrollo.

### 1.1.2 Indicadores

Indicadores del Contexto: de 0 a 14 años 712 niños (as). De 15 a 34 años 601 jóvenes. De 35 a 59 años 423 personas. De 60 años en adelante 114 personas.

Haciendo un total de 1,850 habitantes del barrio Lomas del Norte. Índice de Desarrollo Humano del Departamento: en Peten el IDH está bastante bajo ya que es el número 17 sobre Izabal, Zacapa, Chiquimula, Jalapa y Jutiapa con un IDH en salud 0.346, IDH en Educación 0.436 y IDH en ingresos 0.637 las estadísticas no están actualizadas pues son del año 2014.

Indicadores de Recursos: cantidad de Alumnos Matriculados: 80 niños y niñas comprendidos entre las edades de 4, 5 y 6 años.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado: Etapa 1 (4 años) 17 niños y niñas, Etapa 2 (5 años) 25 niños y niñas, Etapa 3 (6 años) sección "A" 38 niños y niñas.

Cantidad de Docentes y su distribución por grado: 3 docentes de preprimaria.

Relación alumno/docente: Los niños están distribuidos por etapas, etapa 1 (4 años), etapa 2 (5 años) y etapa 3 (6 años) donde hay una docente por sección y etapa por lo tanto se da una educación de calidad preparando a los niños para el futuro.

### Indicadores de Proceso

Asistencia de los Alumnos: El día 17 de Julio del 2019. Etapa 1 (4 años) 10 niños, Etapa 2 (5 años) 22 niños, Etapa 3 (6 años) 28 niños.

Porcentaje de días en Cumplimiento de Clases: 127 Días de clases impartidas.

Idioma Utilizado como Medio de enseñanza: En el Barrio Lomas del Norte el idioma Castellano por lo tanto en la escuela se imparten las clases idioma castellano.

Disponibilidad de Textos y Materiales: En la escuela no se cuenta con el material de soporte que un docente necesita para poder apoyarse al momento de impartir clases no existe libros de texto y mucho menos material concreto para trabajar con los niños.

Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna del Proceso de los Últimos 5 Años.

Escolarización Oportuna: el 100 % de los niños inscritos tienen la edad correspondiente para estar en el grado (Etapa) que corresponde.

Escolarización por edades simples: los niños que son promovidos de párvulos a primaria deben tener cumplidos los 7 años o cumplirlos en los primeros meses del siguiente año.

Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria: Los niños que salen de párvulos para poder ingresar a primer grado de primaria deben tener cumplidos los 7 años o tener 6 años con 6 meses.

Sobre edad: No existe sobre edad en párvulos

Tasa de promoción Anual: El 96 % de niños inscritos. Fracaso Escolar: 4% no terminan porque emigración hacia otros lugares. Conservación de la Matricula: el 96 % de los alumnos inscritos culminan el año escolar. Finalización del nivel: del 100% de alumnos inscritos en la etapa 2 (5 años) finalizan el nivel un 98% el otro 2% emigran y abandonan la escuela.

Repitencia por grado o nivel: No hay repitencia ya que en párvulos se promueve por la edad. Deserción Por grado o nivel: el 4% de los alumnos inscritos ya que emigran hacia otro municipio o país.

### 1.1.3 Antecedentes

Durante el período del alcalde municipal señor Julio Godoy Molina En el año 1,979 inició un proceso de lotificación haciendo entrega de un lote a las primeras familias que se asentaron en el lugar por parte de la municipalidad. Entregando mediante acta de posesión los terrenos para viviendas con una medida de 50X50 metros cuadrados.

Los primeros habitantes del Barrio fueron: Margarito García, Susana España, Familia Tolico, Familia Cifuentes, a las primeras familias al darse cuenta que la municipalidad cumple con la entrega de los documentos legales de los terrenos, procedieron a reunirse por varias veces con la intención de crear un barrio y ponerle nombre al mismo.

El sustento diario en ese tiempo las familias se dedicaban a la pesca, agricultura y a jornalear por parte de los hombres y las mujeres únicamente en las actividades domésticas.

Las familias son muy numerosas ejemplo la familia más pequeña era de 6 integrantes la familia media se componía de 8 integrantes y la más grande de 12. En consenso todos los habitantes aprobaron la propuesta de doña Susana España de ponerle el nombre de " Barrio Lomas Del Norte" debido a la altura geográfica del terreno donde se ubicó el Barrio.

El barrio cuenta con habitantes castellano hablantes en un 70% y un 30% de la población es indígena y conservan su idioma, costumbres y tradiciones.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

La Escuela Oficial Urbana Mixta y Escuela Oficial De Párvulos anexa a EOUM jornada matutina Barrio Lomas del Norte del municipio de Sayaxché departamento de Petén fue fundada en el año 1,999 con los niveles preprimaria y primaria como no había un predio específico ni fondos para la construcción de aulas empezó a funcionar en la Iglesia Bautista Q´eqchí´ con escritorios improvisados con tablas y block.

Ya en el 2,001 se construyeron aulas provisionales y se realizó la inauguración del establecimiento gracias al apoyo del señor alcalde municipal don Guillermo Segura y el Prof. Oscar Gilberto Carbajal Reina que era el Coordinador del Municipio, ya que habían logrado un objetivo que era tener una escuela en buenas condiciones y para poderles dar una mejor atención y educación a los niños y niñas en el Barrio Lomas del Norte.

Pero como el barrio ha ido creciendo las aulas ya no son suficientes y las aulas de párvulos son de madera se encuentra en condiciones no adecuadas porque a veces llueve y cae goteras de agua en el salón de clases donde funciona las 3 etapas de párvulos, el objetivo de recabar esta información nos dará la pauta para realizar nuestro PME que se estará llevando a cabo en la escuela de párvulos del barrio Lomas del Norte.

Actualmente hay 3 docentes cada una atendiendo una etapa de párvulos, en la etapa 1 (4 años) los niños no sobre pasan la cantidad de 20 niños, la etapa 2 (5 años) con una cantidad de 25 niños y en la etapa 3 (6 años) hay mayor afluencia de niños ya que se tiene una cantidad de 38 niños inscritos actualmente, hay carencias en las aulas debido a la creciente población infantil no hay suficiente mobiliario. El establecimiento cuenta con la OPF para el nivel infantil, se encargan de velar por los fondos que traslada el gobierno

En predomina el idioma Castellano pues el 70% de sus habitantes son ladinos y el 30% es de otras culturas, un 30% se dedican a la agricultura, y el otro 70% han aprendido diferentes oficios, pero toda población es muy trabajadora. Se relacionan bien con las otras culturas pues se vive en un marco de armonía y paz.

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

El PNUD brinda ayuda a los países a alcanzar simultáneamente el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza, introduciendo mejoras sustantivas en la vida de las personas. Promueve un enfoque integrado para alcanzar el desarrollo que aborde asuntos como la pobreza multidimensional, la desigualdad, la exclusión, la sostenibilidad ambiental, el cambio climático y la resiliencia a los desastres.

Trabaja en más de 170 países y territorios, ayudando a investigar la pobreza, y reducir las desigualdades y la exclusión. Promueve el Desarrollo Humano Sostenible con el fin de contribuir en el proceso de expansión de las capacidades de las personas. Sabemos que la familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse

a un nuevo contexto siendo este la escuela, confiando la complementación de su educación a un docente.

Cuando esto sucede, el niño no es un ser pasivo, sino un constructor activo de sus relaciones personales, atraviesa una fase de autorización y de construcción de lazos privilegiados con los adultos con los que se relaciona habitualmente en la escuela.

Dichos lazos se apoyan en el apego, vínculo afectivo fundamental en los primeros años de vida. En el barrio lomas del norte no cuenta con condiciones muy favorables ya que la mayoría de habitantes no tienen un trabajo que genere grandes ingresos apenas alcanza para ir sufragando los gastos más necesarios por lo tanto la calidad de vida que tienen las familias se ve reflejada en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

#### 1.1.6 Marco de Políticas educativas

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Para garantizar la cobertura a nivel nacional se deben crear políticas de Estado que obligue a los padres a enviar a los niños y niñas a estudiar brindando recursos necesarios para proveer una educación de calidad.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Para fortalecer la calidad educativa se deben dar talleres y capacitaciones constantes promoviendo la innovación docente. Proporcionar libros de texto y otros materiales a inicio de año para una eficaz utilización de los mismos.

**Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia del Sistema Educativo Nacional. Para garantizar la calidad Educativa se debe priorizar en el modelo de Gestión y buscar las Escuelas que realmente necesiten un remozamiento urgente.

**Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Para poder fortalecer esta política

de recurso humano se deben visitar los centros educativos para monitorear que en cada centro educativo cuente con la cantidad de docentes necesarios.

Educación Bilingüe Multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación multicultural e intercultural. Se debe fortalecer suministrando material adecuado a la lengua materna del estudiante y tener más control en enviar al recurso humano a donde realmente corresponda.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Para fortalecer esta política educativa el ministerio de educación debe proveer de materiales necesarios que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad sin importar etnia, sexo, color o condición física.

#### 1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

Cuando a un niño se le dificulta aprender a leer y a escribir como a la mayoría de los niños de su edad, está sujeto a presiones que lo pueden hacer sentir inferior. Considerando lo investigado en los Indicadores, Marco Epistemológico, Marco Contextual Nacional y el Marco de Políticas me he dado cuenta que en la EODP anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén, los niños y niñas del Nivel Pre primario necesitan una intervención pedagógica porque hay niños que les está costando mucho el aprender los diversos temas que en el salón de clases se imparten porque el desarrollo de su pensamiento lógico aún no ha madurado lo suficiente y hay un retraso en el aprendizaje.

Los niños se dan cuenta, ven que sus compañeros de la misma edad aprenden fácilmente y ellos no. Por esta razón adoptan actitudes negativas como respuesta a que tienen algún problema o dificultad y esto provoca que los niños no adquieran la madurez para el aprendizaje de lectura y escritura.

Lo mejor es intervenir a tiempo para detectar cual es el problema y buscar una solución para conseguir un mejor rendimiento escolar.

Y después de que se realizó el diagnóstico mediante los indicadores he tomado la decisión de que este es un entorno en donde los niños necesitan un refuerzo por lo cual desarrollaré mi PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo).

Por tanto, los problemas para el desarrollo del pensamiento lógico no hacen al niño incapaz de aprender, simplemente hacen más lento ese aprendizaje. Por esta razón es importante apoyarlos mediante el uso del rincón de aprendizaje y actividades lúdico pedagógicas para estimular de manera adecuada el desarrollo del pensamiento lógico.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de Problemas (Matriz de Priorización)

**Tabla 1**

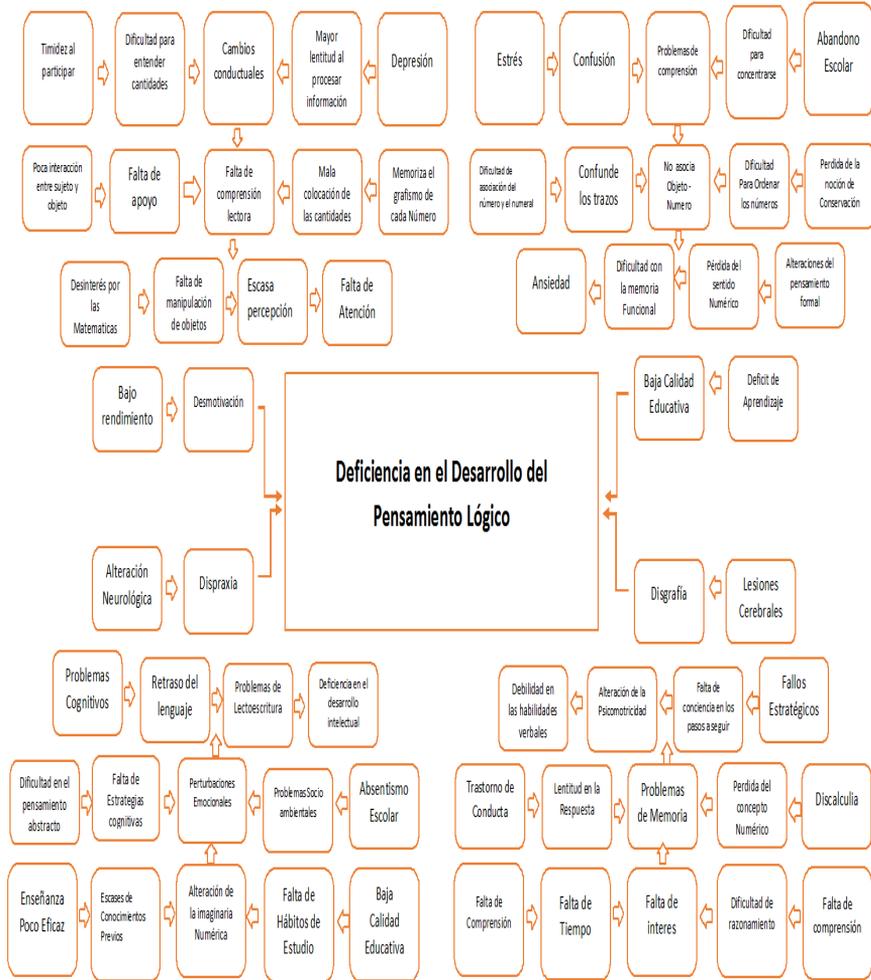
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Intereses	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Higiene Personal	1	0	2	2	2	7	1	0	1	7
Deficiencia en el desarrollo de Pensamiento Lógico	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Noción de seriación	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Percepción visual	0	1	1	0	1	3	1	2	3	6
Técnicas graficas	2	1	0	2	1	6	1	1	2	18
Cortesía y trato social	0	0	2	0	0	2	1	1	2	4
Destrezas Motrices	2	1	2	2	1	8	0	2	2	16
Percepción Auditiva	1	0	1	0	1	3	1	1	1	6
Lectoescritura	2	1	2	1	2	8	0	2	2	16
Conciencia de la propia identidad	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0

Fuente: Creación Propia

Durante la selección del problema a intervenir se enlisto los más sobresalientes y se iba calificando según la magnitud y gravedad del problema entre otras categorías quedando seleccionado como problema a intervenir el desarrollo del pensamiento lógico pues se ha podido observar que los niños de la EODP Barrio Lomas del Norte necesitan reforzar esa área de aprendizaje.

1.2.2 Análisis de Problemas (Árbol de Problemas)

Tabla 2



Fuente: Creación Propia

Se realizó un árbol de problemas para poder definir las causas que provocan el lento desarrollo del pensamiento lógico en los niños de preprimaria y así poder apoyarlos utilizando un método que facilite su aprendizaje.

### 1.2.3 Selección del problema a intervenir

Uno de los problemas en el lento desarrollo del pensamiento lógico los niños presentan dificultad de asociación del número con el numeral que lo representa, la lectura y escritura de los mismos y esto podríamos minimizarlo utilizando el rincón de aprendizaje de pensamiento lógico. Aprender mediante el uso de juegos es abrir una puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento de nuevas cosas. Ya que el juego está presente en cada fase del desarrollo de las personas.

A través del uso del rincón de pensamiento lógico se prepara a los niños y niñas para enfrentarse a un mundo numérico por medio del concepto del cálculo, cantidad forma y tamaño. Mediante el uso de este rincón los niños y niñas manipulan objetos, realizan comparaciones de cantidad, color y distancias.

Se realizan agrupaciones teniendo en cuenta la forma, peso, similitudes y la construcción de nociones lógicas y el concepto de matemáticas facilitando así la relación con el medio.

El indicador que se utilizara se encuentra en los indicadores de Proceso y para este efecto se tomara el indicador de disponibilidad de textos y materiales.

### 1.2.4 Identificación de demandas.

Listado de Demandas Sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta Teórica.

Ausencia de Valores, Tiempo de Ocio, Violencia y Maltrato, Salud, Seguridad Social.

Listado De Demandas Institucionales A Partir Del Marco De Las Políticas Elaborado.

Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano y Equidad

Listado De Demandas Poblacionales de la Comunidad Educativa Relacionada con el Entorno Educativo en el que se Estructura el PME

Espacios Adecuados para Niños con Discapacidad, Maestro de Educación Física, Libros de Texto y Rincones de Aprendizaje.

### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Para poder identificar los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas se clasificaron en tres grupos que son, los directos que son aquellos que están involucrados directamente en el proceso, siendo estos los alumnos, profesores y padres de familia. Los indirectos que son los que nos ayudan a mejorar la forma de trabajo para facilitar el aprendizaje en los niños siendo SINAE, Alcalde Auxiliar, COCODE, STEG y la Municipalidad y los potenciales que son los proveedores, compañía telefónica, centro de internet y el transporte los que de una u otra manera nos facilitan el trabajo.

De los actores identificados se determina la influencia que tienen sobre el entorno educativo quienes son los que influyen más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se clasifico cuáles son los atributos que tienen los actores en el proceso educativo y la forma en que ellos contribuyen para alcanzar el objetivo propuesto. La clasificación de los actores se fue depurando quedándonos con los principales y buscar los intereses que tiene en el mejoramiento del proceso educativo. Siendo estos los alumnos, docentes y padres de familia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla 3**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesores Altamente Capacitados.</li> <li>2. Variedad De Actividades Curriculares.</li> <li>3. Excelente Relación Docente-Alumno.</li> <li>4. Mejora En El Ambiente Laboran.</li> <li>5. Textos Educativos Actualizados.</li> <li>6. Biblioteca.</li> <li>7. Suficiente Personal</li> <li>8. Trabajo Con Rincones De Aprendizaje</li> <li>9. Trato Directo Alumno Docente.</li> <li>10. Motivación Al Participar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés Educativo.</li> <li>2. Inasistencia</li> <li>3. Falta De Atención</li> <li>4. Irresponsabilidad</li> <li>5. Falta De Motivación</li> <li>6. No Realizan Tareas</li> <li>7. No Planifican</li> <li>8. Falta De Recursos Didácticos</li> <li>9. Inestabilidad Educativa.</li> <li>10. Falta De Compromiso.</li> </ol>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo De Instituciones Públicas Y Privadas.</li> <li>2. Técnicas De Aprendizaje Innovadoras.</li> <li>3. Incremento Del Uso De La Tecnología.</li> <li>4. Disposición De Una Sala De Informática.</li> <li>5. Aprendizaje Integral.</li> <li>6. Apoyo De La Comunidad.</li> <li>7. Proyectos Educativos.</li> <li>8. La Municipalidad Apoya A La Escuela.</li> <li>9. Capacidad De Gestión.</li> <li>10. Trabajo En Equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incumplimiento En El Trabajo.</li> <li>2. No Hay Apoyo Del Director.</li> <li>3. Los Padres No Se Involucran.</li> <li>4. Poco Interés De La Comunidad Hacia La Escuela.</li> <li>5. Escaso Apoyo Del Entorno.</li> <li>6. No Hay Formación Docente.</li> <li>7. Escases De Recursos.</li> <li>8. Mala Relación Entre Compañeros.</li> <li>9. Individualismo.</li> <li>10. Improvisación De Actividades.</li> </ol>

Fuente: Creación Propia

Se realizó la matriz DAFO para resaltar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas en el proyecto.

## 1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 4

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
F1. Profesores Altamente Capacitados. O3. Incremento Del Uso De Nuevas Tecnologías. F4. Mejora Del Ambiente Educativo O10. Trabajo En Equipo. F3. Excelente Relación Profesor-Alumnos. O5. Aprendizaje Integral. F2. Textos Educativos Actualizados. O2. Técnicas De Aprendizaje Innovadoras. F10. Motivación Al Participar. O7. Proyectos Educativos.	D5. Falta De Motivación. O2. Técnicas De Aprendizaje Innovadoras. D10. Falta De Compromiso. O10. Trabajo En Equipo. D9. Inestabilidad Educativa. O5. Aprendizaje Integral. D8. Falta De Recurso Didáctico. O9. Capacidad De Gestión. D3. Falta De Atención. O3. Incremento En El Uso De Nuevas Tecnologías.
<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
F9. Trato Directo Alumno- Docente. A1. Incumplimiento En El Trabajo. F2. Variedad De Actividades Curriculares. A10. Improvisación De Actividades. F8. Trabajo Con Rincones De Aprendizaje. A9. Individualismo. F4. Mejora Del Ambiente Laboral. A5. Escaso Apoyo Del Entorno. F10. Motivación Al Participar. A8. Los Padres No Se Involucran.	D10. Falta De Compromiso. A10. Improvisación De Actividades. D9. Inestabilidad Educativa. A4. Poco Interés De La Comunidad Hacia La Escuela. D5. Falta De Motivación. A2. No Hay Apoyo Del Director. D3. Falta De Atención. A5. Escaso Apoyo Del Entorno. D4. Irresponsabilidad. A6. No Hay Formación Docente.

Fuente: Creación Propia

Se elabora esta técnica con el único interés de minimizar las debilidades y amenazas y así maximizar las fortalezas y las oportunidades.

### 1.3.3 Vinculaciones

Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades.

1. En el establecimiento se cuenta con profesores altamente capacitados que incrementa el uso de nuevas tecnologías para minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.
2. Dentro del salón de clases hay una gran mejora en el ambiente educativo con el cual se logra un trabajo en equipo con los niños y niñas para así minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.
3. Si aprovechamos el hecho de la buena relación que hay entre el profesor y los alumnos se garantiza un aprendizaje integral para minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.
4. Los docentes buscan la manera de tener textos educativos actualizados aplicando técnicas de aprendizaje innovadoras para minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.
5. Los niños y niñas se motivan al participar e involucrarse en los proyectos educativos para minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

Vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades.

1. La falta de motivación se minimiza utilizando técnicas de aprendizaje innovadoras para lograr que se facilite el aprendizaje y disminuir la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.
2. Para contrarrestar la falta de compromiso se debe practicar el trabajo en equipo porque el grupo se hace más fácil la enseñanza aprendizaje y así disminuir la

dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

3. Los alumnos con inestabilidad educativa hace que haya un retraso en el aprendizaje, pero esto se minimiza con un aprendizaje integral donde se garantiza la mejora del mismo y se disminuye la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

4. En los establecimientos hace falta mucho los recursos didácticos, pero es minimizado con la capacidad de gestión que tienen los docentes para poder conseguir los recursos necesarios para dar una enseñanza de calidad y poder minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

5. Los alumnos presentan mucha falta de atención al momento de recibir las clases ya que estas se tornan aburridas con el método tradicionalista, pero posemos contrarrestarlo con el incremento del uso de nuevas tecnologías y así minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

Vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas.

1. Mediante el trato directo entre el alumno y el docente se minimizará el incumplimiento en el trabajo buscando así disminuir la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

2. Cuando se realizan variedad de actividades curriculares se planifica minimizando la improvisación de actividades para disminuir la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

3. En un salón donde se trabaja con rincones de aprendizaje se minimiza el individualismo los niños y niñas apoyan entre si relacionándose al jugar y así se disminuye la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

4. Aprovechando la mejora del ambiente laboral podemos dejar de lado el escaso apoyo del entorno pudiendo demostrar que los docentes son capaces de minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

5. Los docentes deben motivar a los niños para participar dejando de lado el hecho de que los padres no se involucran buscando así disminuir la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas.

1. Los docentes presentan falta de compromiso lo que deben mejorar para evitar la improvisación de actividades al momento de impartir clases y poder minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

2. Cuando los niños tienen inestabilidad educativa se manifiesta el poco interés de la comunidad hacia la escuela siendo los docentes los encargados de instar a los alumnos para que asistan regularmente a clase y así poder minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

3. Los docentes ven que en el aula existe mucho la falta de motivación para salir adelante y se observa que no hay apoyo del director para generar en los alumnos interés por asistir a clases y minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

4. La falta de atención de los padres resalta el escaso apoyo del entorno con relación a la educación de los niños y niñas dejando de lado el avance o retraso que estos puedan tener se tienen que apoyar a los niños para minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

5. La irresponsabilidad que tienen los docentes de innovar en sus clases se debe a que no hay formación docente y los maestros no se actualizan para aprender

nuevas técnicas y métodos para minimizar la dificultad de asociación del número y el numeral del indicador de proceso de disponibilidad de textos y materiales.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Línea de acción: Se concluyó en que la línea de acción será Promover la calidad de educación para todos involucrándose de forma directa en el proceso educativo.

Línea de acción: En conclusión debe haber Modernización del sistema educativo, para que en los salones de clases ya no exista el tradicionalismo e ir cambiando la forma de enseñanza-aprendizaje.

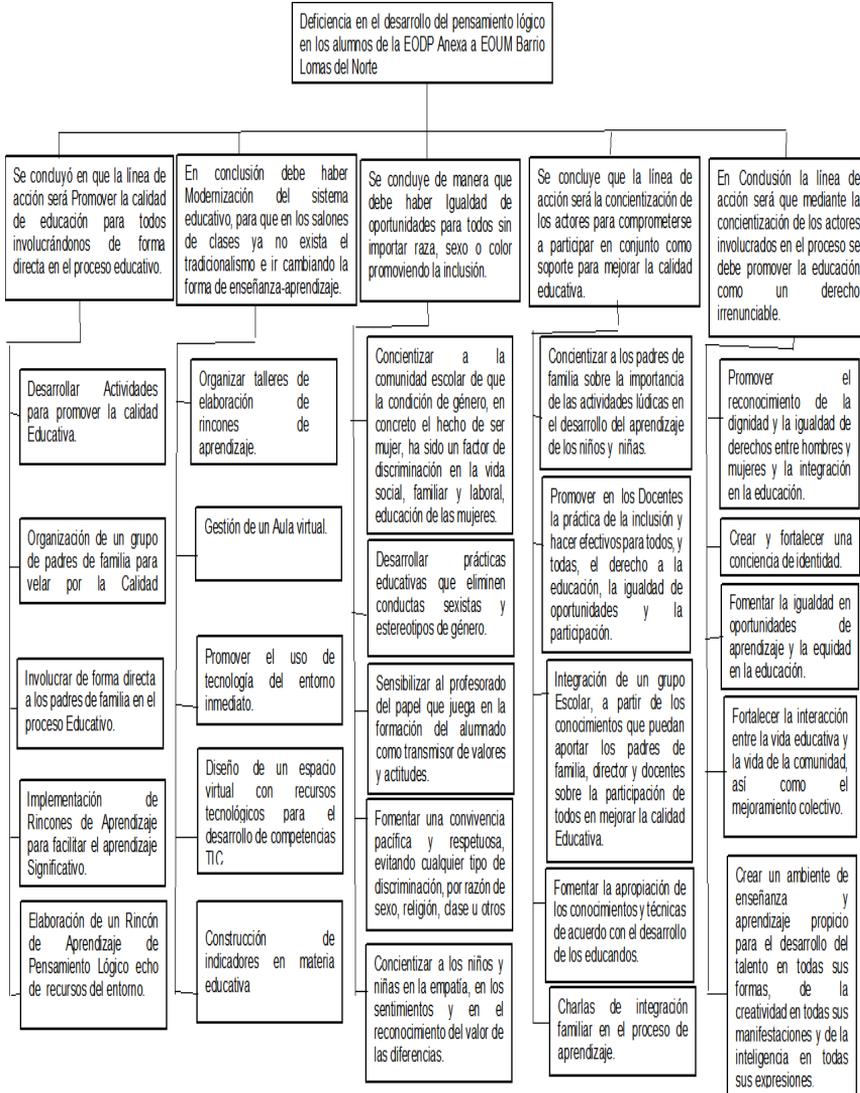
Línea de Acción: Se concluye de manera que debe haber Igualdad de oportunidades para todos sin importar etnia, sexo o color promoviendo la inclusión.

Líneas de Acción: Se concluye que la línea de acción será la concientización de los actores para comprometerse a participar en conjunto como soporte para mejorar la calidad educativa.

En Conclusión la línea de acción será que mediante la concientización de los actores involucrados en el proceso se debe promover la educación como un derecho irrenunciable.

### 1.3.5 Posibles proyectos

**Tabla 5**



Fuente: Creación Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Rincón de Aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico y así generar un aprendizaje Significativo.

Los niños se deben sentirse motivados a aprender utilizando los materiales del rincón de aprendizaje. Donde se facilite la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Como docentes a la hora de impartir clases debe seleccionar material concreto que le permita desarrollar su clase de manera creativa ya que son herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Hoy en día existe material didáctico excelente que nos pueden ayudar a impartir y mejorar la clase que nos pueda servir de apoyo en la labor docente, estos materiales pueden ser realizados con material del contexto inmediato que uno mismo puede elaborar.

El entorno inmediato provee de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

## 1.4 Diseño de PME

### 1.4.1 Nombre del proyecto

- Implementación del Rincón de Aprendizaje para Fortalecer el Pensamiento Lógico.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Desde que nacen los niños van poco a poco formando su personalidad, su carácter y criterio crecerán a partir de sus experiencias y del conocimiento que logran obtener a lo largo del transcurrir de las etapas habituales de su desarrollo el pensamiento lógico se desarrolla de forma natural mas no todos se desarrollan de igual forma cada uno desarrolla a su ritmo el pensamiento lógico.

La base de este pensamiento es siempre la observación como quiera que es a través de la vista que se logra captarla mayor cantidad de los contenidos que posteriormente serán procesados en el cerebro.

Cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico, los rincones para desarrollar el mismo es una herramienta que facilita que los niños y niñas aprendan de forma fácil mientras juegan.

Un rincón de aprendizaje es un espacio que se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego. Ofrece a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Este rincón también se le denomina de las operaciones lógico matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño y la niña incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Por medio de este rincón, los niños y niñas manipulan objetos, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, entre otras.

Todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio. Las niñas y niños fundamentan así la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio

exterior. Este Rincón tiene un ambiente que invita a explorar, descubrir y preguntar.

Al aplicar el uso del rincón de aprendizaje de pensamiento lógico, se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. Se logra una estructuración e incorporación de las nociones de objeto, espacio, tiempo, clase y número. El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña. Se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje.

Descubrir una herramienta más valiosa de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje o trabajo, en juego, diversión y descubrimiento. Adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad de sí mismos, por medio de la actividad creadora. Estimulan la observación, el análisis, la síntesis y clasificación.

Al trabajar con los rincones de aprendizaje, desarrollaremos grandes habilidades y destrezas en nuestros niños y niñas, será un aprendizaje significativo, además estarán aprendiendo por medio del juego.

#### 1.4.3 Concepto

Desarrollar el pensamiento lógico jugando.

#### 1.4.4 Objetivos

##### General

Desarrollar de manera lúdica el pensamiento lógico en los niños y niñas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén, a través de la implementación del rincón de aprendizaje para mejorar la falta de Textos y Materiales.

##### Específicos

Promover la participación activa de los niños en la elaboración de material didáctico y reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

Propiciar actividades lúdicas innovadoras que garanticen un desarrollo integral del pensamiento lógico en los niños.

Facilitar un aprendizaje significativo de acuerdo con el propio ritmo de aprendizaje de los niños para lograr un óptimo desarrollo de sus destrezas.

#### 1.4.5 Justificación

La implementación del rincón de aprendizaje ayuda a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento lógico matemático ya que de uno o de otra manera está presente en nuestro diario vivir al contar, clasificar, diferenciar entre otras actividades, los niños deben ser capaces de analizar lo que pasa en el contexto en que nos desenvolvemos. Para trabajar con niños pequeños es necesario llenarnos de paciencia sabiendo que poco a poco se irá desarrollando su pensamiento lógico y este rincón vendrá a facilitar el aprendizaje en específico del inicio de las matemáticas.

Los rincones de aprendizaje en el nivel pre primario son fundamentales para el desarrollo de habilidades en los niños ya que es una experiencia única donde el alumno entra en contacto con los objetos que puede manipular para así estimular el pensamiento lógico aprendiendo a asociar los objetos, el número de cosas con el numeral que representa la cantidad.

Cuando los niños aprenden a través del juego descubren que sin querer abren puerta a el conocimiento de conceptos nuevos. El rincón de pensamiento lógico es la introducción de los niños y niñas en el mundo numérico es decir al mundo de las matemáticas del conocimiento del concepto de cálculo, de cantidad, de forma y tamaño. Este rincón también se le denomina de las operaciones lógico-matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos, el niño incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Mientras el niño está en preprimaria se deben aplicar modelos pedagógicos constructivistas que permitan que cada niño sea el constructor de su propio aprendizaje. Sabiendo que debemos darle a los niños la libertad de juego y de expresión.

Los niños aprenden sin saber que lo hacen, manipulando los objetos que les presentamos, sabiendo que los niños no tienen conciencia de que lo que están haciendo los va a llevar a obtener nuevos aprendizajes útiles en su vida.

Por esta razón es que se desarrollara este proyecto de implementación del rincón de pensamiento lógico porque los niños de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Peten, presentan dificultades de asociación del numeral con el número.

Con la implementación del rincón de aprendizaje podrán mejorar el concepto de asociación del número de objetos y el numeral que lo representa aprendiéndolo a través de la manipulación de los materiales que están diseñados específicamente para resolver esta problemática presentada.

Planificando la implementación de este rincón de acuerdo al CNB del nivel preprimaria y haciendo el uso adecuado de los materiales que lo componen utilizando mayormente materiales que el contexto proporciona desde el uso de tapones, papel, palitos, rompecabezas entre otros materiales que puedan existir en el rincón de aprendizaje.

Promoviendo en el niño el auto aprendizaje para que el aprender no se le haga tan complicado a la hora de querer introducir nuevos conceptos.

## 1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 6

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
<b>FASE INICIO</b>					
1	Permiso al director	Profa. Evelyn Aldana	1 semana	Humanos, Computadora, hoja, impresora, lapicero, sello, humano y almohadilla	Q.10.00
2	Permisos al coordinador distrital	Profa. Evelyn Aldana	1 semana	Humanos, Computadora, hoja, impresora, lapicero, sello, humano y almohadilla.	Q.10.00
3	Socializar el proyecto con los actores directos	Profa. Evelyn Aldana	1 semana	Humanos, Computadora, hoja, impresora, lapicero, sello, libro de actas, almohadilla.	Q.45.00
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
1	Promover la participación activa de los niños	Profa. Evelyn Aldana	1 semana	Humanos	Q.10.00
2	Propiciar actividades innovadoras que garanticen el desarrollo Integral del niño.	Profa. Evelyn Aldana	1 semana	Humanos, Tapones, pelotas, rompecabezas, memorias, loterías, Domino.	Q.60.00
3	Facilitar el aprendizaje en los niños	Profa. Evelyn Aldana	1 semana	Humanos, Bloques de construcción, Hojas de trabajo, canciones sobre los números.	Q.50.00
<b>FACE DE EJECUCIÓN</b>					
1	Recolección de materiales reciclables para la elaboración del rincón de aprendizaje.	Profa. Evelyn Aldana	4 semanas	Humanos, Caja de cartón, hojas, Tapones, impresiones, Palitos,	Q.100.00

				Figuras recursos del contexto	
2	Un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profa. Evelyn Aldana	2 semanas	Humanos, Caja de cartón, hojas, Tapones, impresiones, Palitos, Figuras recursos del contexto	Q100.00
3	Elaboración de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico	Profa. Evelyn Aldana	4 semanas	Humano Lista de cotejo	Q.50.00
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
1	Definir indicadores	Profa. Evelyn Aldana Y Asesora Yeimi Rodríguez	1 semana	Humano Hojas Impresora Computadora	Q. 20.00
2	Redactar indicadores	Profa. Evelyn Aldana Y Asesora Yeimi Rodríguez	1 semana	Humano Hojas Impresora Computadora	Q. 20.00
3	Medios de verificación	Profa. Evelyn Aldana Y Asesora Yeimi Rodríguez	1 semana	Humano Hojas Impresora Computadora	Q. 20.00
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
1	Indicadores de Resultado y de impacto	Profa. Evelyn Aldana	2 semanas	Humano Lista de cotejo	Q.20.00

Fuente: Creación Propia





#### 1.4.8 Monitoreo

El proyecto que se realizó es la “Implementación del Rincón de Aprendizaje de Pensamiento Lógico” con una duración de noviembre 2019 a Mayo 2020, Durante las primeras 3 semanas del mes de noviembre del año 2019 se autorizó el proyecto por el director y coordinador distrital para así socializar las actividades programadas con los autores involucrados. Viéndose así el interés que se tiene para poder ayudar a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio Lomas del Norte a poder desarrollar su pensamiento lógico a través de la implementación del rincón de aprendizaje siendo apoyados tanto por la docente como los padres de familia.

Se realizó la fase II Planificación De Objetivos Específicos del 13 de enero al 7 de febrero del 2020 se demostró el interés que se tiene por buscar la forma de que los niños aprendan de una forma lúdica. Promoviendo la participación activa de los niños y propiciar actividades innovadoras que garanticen el desarrollo integral del niño, facilitando el aprendizaje en los niños. Se pudo identificar que a través de la participación activa el niño aprende a través de sus experiencias. Mostrando tolerancia y respeto hacia el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Durante la fase III. Se realizó la Ejecución que es la planificación y ejecución de un PME, del 3 de febrero al 13 de marzo del 2020 se planifico y ejecuto un proyecto de mejoramiento educativo con el cual ayuda de los niños para desarrollar el pensamiento lógico.

Se realizó la Fase IV Monitoreo Verificación de indicadores donde se definieron los aspectos a monitorear para obtener un buen resultado. Se identificó y redactó los indicadores para la fase de monitoreo y se observó que mediante la utilización del rincón de aprendizaje los niños obtuvieron un avance significativo. Esto fue en las fechas del 16 de marzo al 3 de abril del 2020.

En la fase V. Se realizó la Evaluación de la implementación del PME y se observó un resultado favorable causando un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas. En la fecha Del 4 al 24 de abril del 2020.

#### 1.4.9 Evaluación

La Implementación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico para desarrollar y fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas en la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén. Logrando así un 100% en la implementación del rincón de aprendizaje y así desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas ayudándoles a resolver problemas de la vida diaria.

Se pudo observar que los indicadores más bajos que se han encontrado tenemos el de Proceso Disponibilidad de textos y Materiales: ya que en la escuela no se cuenta con el material de soporte que un docente necesita para poder apoyarse al momento de impartir clases no existe libros de texto y mucho menos material concreto para trabajar con los niños.

Y mediante la elaboración del rincón de aprendizaje se pudo proporcionar material del contexto para el aprovechamiento en la enseñanza aprendizaje y demostrar que todo se puede utilizar durante este proceso con los niños y niñas de preprimaria y reutilizar en un 100% las cosas en la elaboración de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

También el Indicador de Proceso Porcentaje de días en Cumplimiento de Clases: pues solamente se han cumplido 127 días de clases impartidos de un total de 180 días y con este proyecto pretendemos promover un cumplimiento del 100% de días de clase par un óptimo aprendizaje en los niños y niñas.

El Indicador de Resultados de Tasa de promoción Anual: El 96 % de niños inscritos buscamos despertar el interés tanto en padres de familia para que manden a sus hijos a la escuela y a los niños para culminen cada una de las etapas de párvulos a través del uso de actividades lúdico pedagógicas.

También tenemos de los Indicadores de proceso la Asistencia de los Alumnos: Los niños asisten irregularmente a la escuela. Implementamos actividades innovadoras donde el niño genere su propio aprendizaje para mantenerlos motivados para que asistan regularmente a clase.

Todo esto se evaluara mediante la observación y listas de cotejo.

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla 8

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo al director docentes y padres de familia	<b>Materiales</b>			
	Invitación a reunión	23	Q. 0.50	Q.11.50
	subtotal			Q.11.50
	<b>Humanos</b>			
	Director Maestros Padres de familia	1 2 20	Q. 250.00 Q. 200.00 Q. 60.00	Q.250.00 Q.400.00 Q.1,200.00
subtotal			Q. 1850.00	
2. Presentación del proyecto de la implementación de un rincón de pensamiento lógico.	<b>Materiales</b>			
	Cañonera	1	Q.300.00	Q.300.00
	Computadora	1	Q.120.00	Q.120.00
	Sillas	23	Q.2.00	Q.46.00
	Refacción	20	Q.15.00	Q.300.00
	Subtotal			Q.766.00
	<b>Humanos</b>			
	Director Maestros Padres de familia	1 2 20	Q. 250.00 Q. 200.00 Q. 60.00	Q.250.00 Q.400.00 Q.1,200.00
	Subtotal			Q. 1850.00
	<b>Institucionales</b>			
Aula Energía eléctrica	1 2 horas	Q.200.00 Q.15.00	Q.200.00 Q.30.00	
Subtotal			Q.230.00	
<b>TOTAL</b>				<b>Q.4707.50</b>

Fuente: Creación Propia

### 1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

#### PARTE INFORMATIVA:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Rincón de Aprendizaje para facilitar el aprendizaje Significativo

Nombre del Estudiante: Evelyn Jazmín Aldana Hernández

Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: EODP Anexa a EOUM JM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén.

Período de Ejecución: De Noviembre 2019 a Mayo 2020

Actores Involucrados: Docentes, alumnos y padres de familia.

#### INTRODUCCIÓN

El presente plan de sostenibilidad se realiza con el propósito de mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén. Promoviendo la implementación del rincón de aprendizaje de pensamiento lógico, echo con material concreto del contexto inmediato ya que de esta manera ayudamos al medio ambiente reutilizando.

La metodología de trabajo basada en el juego por rincones ofrece a las docentes herramientas de gran utilidad para dinamizar el trabajo en el aula. El avance de los niños depende en gran medida, que el alumno sienta la escuela como el lugar armónico, dinámico, agradable y afectuoso que necesita para desarrollar sus conocimientos en un entorno favorecedor.

Se promueve de manera lúdica el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas. En conclusión se lograra desarrollar actitudes en los niños para la resolución de problemas de la vida cotidiana, promoviendo estrategias para satisfacer de manera autóctona sus necesidades y de los demás, promoviendo así la participación activa en clases.

## OBJETIVOS

### GENERAL:

Desarrollar de manera lúdica el pensamiento lógico en los niños y niñas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén, a través de la implementación del rincón de aprendizaje para mejorar la falta de Textos y Materiales.

### ESPECÍFICOS:

Promover la participación activa del niño al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas.

Realizar, de manera autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana.

### JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de sostenibilidad ofrece a las docentes implementar el uso del rincón de aprendizaje de pensamiento lógico en los alumnos de preprimaria de la EODP Anexa a EOUM JM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén. Permitiendo un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de su implementación ya que proporcionara a los niños una gran variedad de materiales útiles, atractivos y que desarrollan diversas habilidades en los niños permitiendo así alcanzar su máximo potencial.

La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo. El aplicar el uso de rincones de aprendizaje logra generar conocimientos nuevos, parte de lo que el niño o niña ya sabe, sí el maestro sabe guiar este aprendizaje, se aprovecha al máximo esta metodología.

Es en base a las necesidades encontradas dentro de la escuela que se desarrolló el proyecto educativo nombrado implementación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico, el cual permitió la implementación de este para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los niños y niñas de párvulos como medio de iniciación al proceso matemático ya que permite que las docentes

trabajen con diferentes tipos de materiales y la utilización del juego como herramienta de enseñanza.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 9**

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con los actores principales para promover la implementación de rincones de aprendizaje.	Divulgación del proyecto a ejecutar. Implementación de comunidades de aprendizaje. Organizar una feria de pensamiento lógico.	Durante el primer bimestre.  De enero a Octubre En el tercer Bimestre	Libros de actas solicitudes cartas	Director Docentes Padres de familia
Elaboración de rincón de aprendizaje de pensamiento Lógico.	Apreciación de gastos para la elaboración del material a utilizar	Enero de cada ciclo educativo	Cotización de precios.	Director Docentes Padres de familia
Organización de reuniones con padres de familia para favorecer el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas	Socializar padres de familia sobre el avance que presentan los niños en el área de pensamiento lógico.	Bimestral	Lista de cotejo  Registros de avances.  Planificación	Director Docentes Padres de familia
Implementación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar avances en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas. Reunión para la elaboración de un plan de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos.	Bimestral	Planificación docente  Instrumentos de evaluación.  Plan de mejoramiento.	Director Docentes Padres de familia

Fuente: Creación Propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Técnicas de Administración Educativa**

#### 2.1.1 Matriz de priorización

Debemos plantearnos metas a alcanzar mediante la planificación de nuestro proyecto saber elegir los objetivos a trabajar.

James Arthur Finch Stoner, R. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert, (1996)

El primer paso para planificar consiste en elegir las metas de la organización. A continuación, se establecen metas\* para cada una de las subunidades de la organización; es decir, sus divisiones, departamentos, etc. Definidas éstas, se establecen programas para alcanzar las metas de manera sistemática. Sobre decir que, al elegir objetivos y preparar programas, el gerente de mayor jerarquía analiza su viabilidad, así como las posibilidades de que otros gerentes y empleados de la organización los acepten. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la planificación. Pag. 11

Lo más importante para realizar alguna tarea o trabajo es planificarlo de acuerdo a las necesidades que puedan presentar y el plazo que durara, las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la planificación.

#### 2.1.2 Árbol del Problema

La técnica del árbol del problema consiste en buscar las soluciones adecuadas para solucionar el problema que está afectando por lo cual se identificaran las causas y efectos que este tiene en determinado proyecto.

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime, (2015)

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Pag. 40

Consiste en buscar estrategias creativas para identificar las causas de un problema e identificar aquellos efectos que se tendrán en el proceso del proyecto.

### 2.1.3 Análisis DAFO

Este método se utiliza para obtener información sobre las limitantes y potencialidades de una problemática.

Ramos (2018)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. Párr. 3-4

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé la información en función a las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o situación social determinada.

### 2.1.4 Técnica MINI-MAX

Para poder minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las oportunidades y fortalezas se debe implementar esta técnica y realizando las vinculaciones necesarias para fortalecer el proyecto.

MIJANGOS, (2013)

El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Pag. 39

El MINI MAX la utilizamos con el fin de relacionar fortalezas para maximizar las oportunidades minimizar las debilidades utilizando las oportunidades, minimizar las amenazas a través de las fortalezas, y minimizar las amenazas con las debilidades tratando de encontrar una solución para el problema existente en una institución determinada.

## 2.2 Marco organizacional

### 2.2.1 Marco epistemológico

El Aprendizaje debe ser activo para generar en los niños y niñas un cambio específico.

UNICEF, (2018)

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. Pag. 7

En relación con lo que dice el autor es un proceso de cambio en donde los niños y niñas aprenden interrelacionándose con las personas de su entorno construyendo así el conocimiento de los alumnos tanto individual como colectivo.

La familia es responsable de introducir en los niños y niñas los distintos valores ya que es junto allí donde se debe inculcar la primera enseñanza creando en ellos el deseo de superación, para luego ser reforzados en la escuela.

De León Sánchez Beatriz, (2011)

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Pag. 3

La familia debe buscar las mejores maneras de acompañamiento durante el proceso de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta que el niño tenga edad para asistir a la escuela y aun estando allí se debe seguir apoyando a los niños para facilitar el proceso educativo.

Los docentes deben involucrar a los padres de familia y a la comunidad en la realización de las actividades lúdicas para que puedan ver que así los niños aprenden más fácil.

UNICEF, (2018)

Si las familias y comunidades se sienten valoradas e incluidas como colaboradoras, se mostrarán más abiertas al aprendizaje basado en el juego. Invitar los familiares y a los miembros de la comunidad a formar parte del entorno de la educación preescolar para interactuar con los niños y experimentar de primera mano los procesos de aprendizaje a través del juego constituye una potente manera de

hacerles descubrir sus beneficios. Presenciar por sí mismas el aprendizaje activo en acción puede ayudar a convencer a las familias de la capacidad de las experiencias lúdicas de reforzar competencias clave de formas que no logran los métodos didácticos ni el aprendizaje memorístico. Pag. 27

La familia y comunidad se van a sentir alagadas al invitarles a formar parte en el proceso educativo y ver que realmente de manera lúdica los niños aprenden más fácil y al presenciarlo verán que no es necesario el aprendizaje memorístico.

### 2.2.2 Marco contextual educacional

La tecnología ha venido a facilitar el trabajo docente pues haciendo el uso adecuado de ella se alcanza un impacto significativo en la educación.

García, I. Peña-López, I; Johnson, L., Smith, R., Levine, A., & Haywood, K., (2010)

Es necesaria una adaptación de las prácticas docentes a los requerimientos de la sociedad digital y del conocimiento. Las tecnologías sitúan al estudiante como protagonista y autor en distintos espacios, pero su papel sigue siendo predominantemente receptor en los contextos de educación formal. Pag. 5-6

En cuanto a educación podemos afirmar que la tecnología está ayudando a mejorar en gran manera a los niños y niñas contribuyendo con los maestros proporcionándoles herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje significativo nos lleva a explorar los conocimientos que el niño trae desde el hogar facilitando así la integración de nuevos conocimientos.

Diaz Barriga y Hernández Rojas, (2002) “Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos”. Pag. 45

Es un proceso mental que los niños y niñas utilizan para procesar y comprender la nueva información que están adquiriendo en el proceso de aprendizaje.

La relación con otras personas enriquece nuestro lenguaje es una herramienta vital para las personas pues a través de este podemos dar a conocer nuestras necesidades.

Carlos Vergara, (2017) "Vygotsky Creía que el lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales, para fines de comunicación, él considera el lenguaje es la mayor herramienta del hombre, un medio para comunicarse con el mundo exterior". S/p

El lenguaje se desarrolla en el contexto social en el que niño se desenvuelve pues es utilizado como la forma clara de comunicación con las demás personas.

### 2.2.3 Marco de políticas educativas.

Cuando somos educados aprendemos a relacionarnos mejor con todas las personas con las que nos relacionamos.

Dewey, (1998)

La educación es una función Social que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenece, equivale un a decir en efecto que la educación variara con la calidad de vida que prevalezca en el grupo. Pag.4

Mediante la Educación el individuo va obteniendo un cambiando que mejora cada día con la participación de las personas que le rodean.

La educación es esencial pues a través de ella se realizan grandes cambios de pensamiento pues nos facilita la interacción social promoviendo mejores relaciones entre las personas.

Gutmann, (2001)

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? Ésta es la cuestión central planteada por Amy Gutmann en el presente libro, el primero dedicado íntegramente a la teoría democrática de la educación. S/p

La autora nos explica que si se tiene una educación de calidad se van a crear buenos ciudadanos, porque cuando educamos a los niños los tenemos bajo nuestro gobierno y cuidado entonces depende de la educación que le demos así será el resultado que obtendremos.

## 2.3 Análisis situacional

### 2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales pueden ser de distinta índole siendo aquellas circunstancias que exigen una respuesta ante situaciones vividas en sociedad.

Retamozo (2009)

El estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y la conformación de los sujetos sociales se constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social, su reproducción y su cambio. Pag. 118

Se deben identificar las demandas sociales para poder saber así que necesidades o exigencias existen para poder ayudar a minimizarlas con la implementación de proyectos.

Las necesidades humanas no se pueden satisfacer del todo ya que siempre existe un faltante en ellas

Aguilar Idáñez, (2018)

Puede ser frecuente que una necesidad insatisfecha o mal satisfecha termine generando un problema, pero la emergencia del mismo como tal, pasa por otros factores que ya se han analizado. Además, pueden existir situaciones-problema que no necesariamente estén producidas o tengan su origen en una necesidad mal satisfecha, tal como ha sido ex-puesto. Pag. 39

Cuando el ser humano no está satisfecho en determinada demanda genera problema y se debe buscar la solución de esta necesidad para vivir en un marco de armonía y paz.

Cuando realizamos una investigación sabemos que encontraremos demandas donde el propósito de nuestra investigación debe ser poder minimizar el impacto que estas están causando en el contexto en el que se desarrollan.

Ander- Egg, (1993)

El problema o dicho más con precisión, la formulación del problema es el primer paso del proceso de investigación. El trabajo científico, consiste fundamentalmente, en formular problemas y tratar de resolverlos. Consecuentemente la investigación comienza con la formulación del problema y se extiende por una serie de facetas hasta encontrar respuesta (puede ser válida o no) al problema planteado. Pag. 139

La intención es buscar alternativas de solución para las demandas encontradas durante el proceso de la investigación.

Debemos tener claro que las necesidades del ser humano son múltiples y en diferentes ámbitos de la vida tienen diferente sentido.

Groppa, (2004)

El esquema debe comprenderse como un proceso dinámico, pues las necesidades del ser humano son múltiples e interdependientes. En ese proceso se dan simultaneidades, complementariedades y compensaciones. La relación entre ellas, por tanto, no es lineal, sino que las necesidades conforman un sistema complejo en el que es difícil establecer prioridades (si bien en el caso de la subsistencia o del afecto, la ausencia total de satisfactores llevaría a la muerte). Pag.19

Se debe tener claro cuáles son todas aquellas necesidades que requieren mayor atención para lograr un cambio social.

La educación es un bien social que permite tener un desarrollo específico en la sociedad pues es mediante ella que se obtienen grandes cambios.

Martí Cholbi, ( s.f.)

La demanda de Educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel Social, está fundada en la idea de que la Educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. S/p

La demanda de educación es un montón de necesidades por superarse para así formar ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante.

La innovación son todos aquellos cambios que son trascendentales en el proceso educativo.

Abrile, (1994)

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de política y de toma de decisiones la satisfacción de nuevas demandas sociales. Pag. 13

La transformación y reformas del sistema educativo para ir dejando el modo tradicionalista.

Las necesidades humanas han sido y seguirán siendo las mismas en cualquier cultura solo que son concebidas de distintos puntos de vista pues a cada individuo le afecta de distinta forma.

Bassetto Fajardo (2014)

Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos). Párr.3

Nunca se llegarán a cubrir las necesidades humanas que puedan tener ya que siempre se vive en una carencia ya sea de educación, salud o empleo se manifiestan de distintas maneras y hay diferentes modos de satisfacerlas dependiendo del entorno en el que un humano se desenvuelva.

### 2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

En un proyecto es muy importante tener definidos los actores involucrados pues estos ayudaran a poner en marcha el proyecto de mejoramiento educativo y estos tiene que ser todos aquellos que se relacionan en el ámbito educativo

Philippe,(s.f.)

La identificación de actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración de los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso interactivo en el cual se agregan nuevos actores a medida que avanza el análisis, basándose en opiniones de expertos, entrevistas, grupos focales, muestreo o combinaciones de estos. Pag. 318

Los actores varían según el contexto en el que se desarrollara el proyecto pues son distintos los involucrados en el proceso de ejecución del mismo la colaboración de estos es de suma importancia para obtener el resultado que se espera.

Es importante involucrar a los padres de familia en el proceso educativo ya que ellos ayudan a sus hijos en casa a reforzar lo aprendido en la escuela.

Martinic, (2006)

Los niveles de la participación de los padres en los distintos ámbitos del establecimiento escolar pueden adquirir una variedad de modalidades y hacerse realidad a través de distintas acciones. Entre ellas cabe destacar: colaborar con los

profesores en el refuerzo de aprendizajes de sus hijos, funcionar como ayudantes en la sala de clase, ejercer el voluntariado para una variedad de proyectos, participar en los Centros de Padres y ser miembros del Consejo Escolar del Establecimiento. Pag. 9

Los padres de familia pueden ayudar a los docentes como ayudantes en el salón de clases y apoyarlos en los proyectos escolares que se emprenden.

## **2.4 Análisis estratégico**

### **2.4.1 Vinculación y líneas estratégicas**

Las líneas de acción son aquellas propuestas o acciones que conducen a la solución de la problemática por la cual se ara el proyecto.

Contreras Sierra, (2013)

La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el mercado. Pag. 154

Mediante estas podemos organizar las actividades garantizando un resultado exitoso al momento de culminar nuestro proyecto.

La creación de líneas estratégicas nos va a permitir comprender mejor la toma de decisiones al momento de trabajar el proyecto que está en marcha.

DIP-Cáceres (s/f)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. S/p

Se debe buscar la forma de elaborar una estrategia en la cual todos los actores involucrados tomen su parte del compromiso en la elaboración y ejecución de las líneas de acción para mejorar la clase de educación que se imparte en las escuelas.

### **2.4.2 Selección del proyecto**

Es en la familia donde se debe apoyar totalmente a los niños pues es allí donde inicia la educación naturalmente y cuando un niño va a la escuela los padres no deben desentenderse y continuar apoyando a sus hijos.

Romagnoli Claudia y Gallardo Gonzalo, (2007)

Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos. Pag. 1

La familia es la base de la educación y por el beneficio de los alumnos deben trabajar en conjunto la escuela y la familia promoviendo un desarrollo integral.

Para que una escuela sea eficaz debe haber igualdad y equidad en el trato hacia los niños haciéndoles sentir que son la parte central en el proceso educativo el aula debe ser un refugio para ellos donde desarrollan destrezas y construyen conocimientos a partir de la manipulación de objetos.

Bellei, Muñoz, Pérez, Raczynski, UNICEF y Asesorías para el Desarrollo . (2004).

El apoyo externo y la disponibilidad de materiales en algunos casos se traducen en una muy buena oportunidad para la escuela. En otros, la escasez de recursos es una complicación y una necesidad prioritaria, no obstante no es un impedimento para la obtención de buenos resultados. Los recursos y materiales "se crean" con poco. Lo definitorio es que en estas escuelas casi no existen recursos de aprendizaje que los niños no utilicen, como sí ocurre en otras escuelas. Pag. 9

Es importante tener los recursos para los alumnos haciéndoles sabiendo que son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades en los niños.

Para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas a nuestro cargo debemos enseñarle de forma fácil jugando, empezar por indagar lo que él ya sabe sobre el tema que vamos a compartir con ellos.

Guerri, (s.f.)

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

Cuando ya sabemos lo que el niño sabe sobre determinado tema es más fácil encaminarlo hacia los nuevos conocimientos.

Los rincones de aprendizaje deben estar identificados y bien definidos en un área específica en el aula donde facilite la observación del docente.

Maestre, (2008)

Los rincones son espacios delimitados y concretos situados en la clase donde los niños y niñas trabajan y juegan simultáneamente o de forma individual. En ellos nuestros alumnos desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas entre iguales y con los adultos. Los rincones, además de satisfacer las necesidades infantiles escolares (manipulación, movilidad y autonomía...) facilitan los aprendizajes de los niños.

s/p

Los rincones sirven para que los niños trabajen y jueguen y así poder aprender de forma individual.

Los rincones de aprendizaje crean un ambiente placentero dentro del salón de clases haciendo que los niños tengan una experiencia agradable al asistir diariamente a clases.

Ministerio de Educación -MINEDUC-, (2010)

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los alumnos y las alumnas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. Pag. 18

Los rincones de aprendizaje son fundamentales en el aula ya que los niños aprenden jugando, estimulando sus habilidades y no solo mecánicamente.

El ir a la escuela debe ser para los niños cada día una nueva experiencia donde ellos quieran ir a descubrir lo nuevo del día, involucrándose de lleno en las actividades escolares.

García Solís, (2013)

El alumno no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros. El ser humano es modificable, perfeccionable y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada. Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos. El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas. Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logra un mejor aprendizaje. Pag. 25

El docente debe involucrar a todos los alumnos en las actividades propuestas haciéndole sentir al niño que él, es parte vital del proceso educativo pues así lograra un mejor aprendizaje.

## **2.5 Diseño del PME**

### 2.5.1 Título, Objetivos y justificación del PME

Es de suma importancia que el título de un proyecto sea llamativo pues es lo primero que se observa de esto depende llamar la atención de todo aquel que observa el documento.

Ucha (2009)

El uso más difundido que ostenta el término es aquel que refiere a la palabra o la frase corta con la cual se enuncia o se da a conocer una obra artística como ser un libro, una película, un documento o un tema musical, o bien un asunto y que se encuentra, la mayoría de las veces, en estrecha relación con el contenido de aquello sobre lo que trata la obra o asunto. Párr.2

El título es fundamental ya que habla sobre lo que trata el proyecto es solo una pequeña línea que haga referencia clara del contenido este debe ser atractivo para atrapar al lector.

En un documento la descripción es un pequeño fragmento que llama la atención de las personas interesadas en él.

Raffino, (2020)

La descripción comprende todo aquello que el hombre puede caracterizar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que las personas se figuran en su mente por lo que les llega, fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje. Párr.2

La descripción es una invitación a mirar detenidamente y nos dice como es el documento que vamos a leer.

Los conceptos son una imagen mental de lo que consideramos sobre alguna cosa.

Julián Pérez Porto y María Merino, (2009)

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras). Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las

referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible.  
Párr. 2-3

El concepto es utilizado para adoptar nuevos conocimientos sobre un tema en específico para sintetizar y tomar lo más importante del mismo.

Al pensar en realizar un proyecto debemos tener claros los objetivos que queremos alcanzar pues son el camino hacia el éxito de nuestro proyecto.

Ruffino, (2019)

Los objetivos generales de un proyecto son los que le confieren su propósito: ya se trate de una empresa, de una organización sin fines de lucro, de una investigación monográfica o de otra naturaleza, siempre estaremos hablando de su meta central. En el caso de las investigaciones suele coincidir con lo planteado en el título. Párr. 2

Los objetivos son las metas que queremos alcanzar en determinado proyecto a realizar es un fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo.

Al escribir la justificación debemos tener claro que de esto dependerá llamar la atención de los lectores pues es aquí donde vamos a plasmar la razón por la que se va a trabajar el proyecto.

Riquelme, (2020)

Se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente. Párr. 9

La justificación es por qué se va hacer un proyecto, es donde debe especificar cuáles son los beneficios que traerá y si este llamara la atención de los involucrados.

### 2.5.2 Plan de Actividades

Al realizar la planificación de un proyecto debemos tener claro el periodo de tiempo en el cual se llevara a cabo como también las fases y actividades necesarias para realizarlo con éxito.

Chen, (2019)

La planificación es una elaboración consciente y responsable de cualquier tipo de proyecto. En el ámbito de la investigación, construcción, administración y gestión, la planificación de un proyecto es un requisito fundamental para concretar dicho proyecto con éxito. En administración, la planificación o también llamada planeación, es una herramienta estratégica para definir los objetivos específicos y generales, el cronograma, los resultados esperados, la puesta en marcha de lo planeado hasta alcanzar el objetivo general. Párr. 3-4

La planificación es la parte vital en la realización de un proyecto pues primero debemos plasmar las actividades en un papel para luego realizarlo buscando siempre alcanzar el objetivo general.

Egg (1991)

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de medios y recursos escasos o limitados. Pag. 25

La planificación es un proceso mediante el cual se establecen la serie de pasos a seguir antes de comenzar un proyecto, con el fin de obtener los mejores resultados.

### 2.5.3 Cronograma de actividades

Lo ideal para realizar un proyecto es hacer un cronograma para realizar las actividades programadas en el orden correspondiente.

Hinojosa, (2003)

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. Párr. 1

El diagrama de Gantt es una herramienta para programar las actividades a lo largo de un período determinado en el que se va a realizar el proyecto.

### 2.5.4 Presupuesto del proyecto

Para emprender un proyecto debemos hacer un presupuesto y así saber el gasto que se va a realizar en la realización de este.

Sánchez Galán, (s/f)

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. Párr. 1

Se debe realizar un cálculo con anticipación de los gastos que se van a realizar durante la ejecución del proyecto para ver si contamos con el efectivo para hacerlo.

### 2.5.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

En el desarrollo de un proyecto debe haber siempre monitoreo para ver la eficiencia y observar si se está obteniendo lo que queremos.

Rivera (2014)

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Párr. 2

Es realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó.

La evaluación es muy importante para que podamos ver si se están alcanzando los objetivos propuestos.

Thompson (2006)

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. Párr. 8

La evaluación nos permite observar los logros y cambios obtenidos en el desarrollo del proyecto que se está implementando.

### 2.5.6 Sostenibilidad

Cuando hablamos de sostenibilidad debemos tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para saber que será realmente sostenible el proyecto.

Gasparri, (2015)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiente tecnológico y el social y cultural. Todos

estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerados con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Pag. 1

Un proyecto para que sea sostenible se debe tener claros todos los aspectos que lo constituyen para que así evitar que vaya afectar el desarrollo en las próximas generaciones.

Cuando queremos que un proyecto sea sostenible se debe considerar las necesidades de auto generación no debemos comprometer a las futuras generaciones.

Boff, (2012)

Sostenibilidad es toda acción destinada a mantener las condiciones energéticas, informacionales, físico-químicas que hacen sostenibles a todos los seres, especialmente a la Tierra viva, a la comunidad de vida y a la vida humana, buscando su continuidad, y atender también las necesidades de la generación presente y de las generaciones futuras, de tal forma que el capital natural se mantenga y se enriquezca su capacidad de regeneración, reproducción y evolución. Párr. 2

El desarrollo sostenible, es aquel que mantiene equilibrio hoy, sin poner en riesgo los recursos del mañana, promoviendo su continuidad para un bien futuro.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Implementación del Rincón de Aprendizaje para Fortalecer el Pensamiento Lógico.

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Desde que nacen los niños van poco a poco formando su personalidad, su carácter y criterio crecerán a partir de sus experiencias y del conocimiento que logran obtener a lo largo del transcurrir de las etapas de su desarrollo y el pensamiento lógico se desarrolla de manera natural pero no todos lo desarrollan de la misma manera cada quien lo desarrolla de forma distinta cada uno a su propio ritmo.

A través de la observación se absorbe la mayor cantidad de contenidos que luego serán procesados por el cerebro para crear nuevos conceptos asociados a los que el niño ya posee.

El rincón de aprendizaje es una herramienta que ayudara a todos aquellos niños que presentan problemas para desarrollar el pensamiento lógico, pues facilita el aprendizaje a través del juego.

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos que deben estar en las aulas de los centros educativo, se organizan para que el niño y la niña desarrollen destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre donde ellos no sientan pesado el hecho de aprender.

Promueve en los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente agradable tanto de forma individual como en grupo.

Este rincón también se le denomina de las Operaciones Lógico matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos el niño y la niña incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio en que ellos se desenvuelven. Las niñas y niños fundamentan así la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio exterior. El uso de este rincón propicia un ambiente que invita a explorar, descubrir y preguntar para reforzar lo aprendido.

Al aplicar el uso del rincón de aprendizaje de Pensamiento Lógico, Se garantiza la libertad tranquilidad y placer al momento de jugar. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre provocándoles gusto al aprender. Se logra una formación de las nociones de objeto, espacio, tiempo, clase y número. El juego es una actividad libre propia del niño y la niña y en este caso se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje.

Descubrir una herramienta más valiosa de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje o trabajo, en juego, diversión y descubrimiento. Adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad de sí mismos, por medio de la actividad creadora. Estimulan la observación, el análisis, y la clasificación.

Al trabajar con los rincones de aprendizaje, se desarrollan grandes habilidades y destrezas en nuestros niños y niñas, será un aprendizaje significativo, además estarán aprendiendo por medio del juego. Siempre tomando en cuenta que debe contar con materiales seguros y de fácil manipulación.

Los niños y niñas aprenden a través del juego contando y uniendo los numerales con el número de objetos que corresponden donde se implementan las cantidades de objetos que representan cada numeral para un fácil aprendizaje, partiendo siempre de los contenidos del CNB del nivel preprimaria.

Para tener un rincón de aprendizaje no es necesario tener un gran espacio pues todos los materiales que lo componen pueden estar en una caja y sacarlos de ahí únicamente cuando se trabajara con ellos.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Desarrollar el pensamiento lógico jugando.

### **3.4 Objetivos**

General

Desarrollar de manera lúdica el pensamiento lógico en los niños y niñas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén, a través de la implementación del rincón de aprendizaje para mejorar la falta de disposición de Textos y Materiales.

Específicos

Promover la participación activa de los niños en la elaboración de material didáctico y reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

Propiciar actividades lúdicas innovadoras que garanticen un desarrollo integral del pensamiento lógico en los niños.

Facilitar un aprendizaje significativo de acuerdo con el propio ritmo de aprendizaje de los niños para lograr un óptimo desarrollo de sus destrezas.

### **3.5 Justificación**

La implementación del rincón de aprendizaje ayuda a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento lógico matemático ya que de uno o de otra manera está presente en nuestro diario vivir al contar, clasificar, diferenciar entre otras actividades, los niños deben ser capaces de analizar lo que pasa en el contexto en que nos desenvolvemos. Para trabajar con niños pequeños es necesario llenarnos de paciencia sabiendo que poco a poco se irá desarrollando su pensamiento lógico y este rincón vendrá a facilitar el aprendizaje en específico del inicio de las matemáticas.

Los rincones de aprendizaje en el nivel pre primario son fundamentales para el desarrollo de habilidades en los niños ya que es una experiencia única donde el alumno entra en contacto con los objetos que puede manipular para así estimular el pensamiento lógico aprendiendo a asociar los objetos, el número de cosas con el numeral que representa la cantidad.

Cuando los niños aprenden a través del juego descubren, y sin querer abren la puerta a el conocimiento de conceptos nuevos. El Rincón de Pensamiento Lógico

es la introducción de los niños y niñas en el mundo numérico es decir al mundo de las matemáticas, del conocimiento, del concepto, de cálculo, de cantidad, de forma y tamaño. Este rincón también se le denomina de las operaciones lógico-matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos, el niño incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número. Mientras el niño está en preprimaria se deben aplicar modelos pedagógicos constructivistas que permitan que cada niño sea el constructor de su propio aprendizaje. Sabiendo que debemos darle a los niños la libertad de juego y de expresión.

Los niños aprenden sin saber que lo hacen, manipulando los objetos que les presentamos, sabiendo que los niños no tienen conciencia de que lo que están haciendo los va a llevar a obtener nuevos aprendizajes útiles en su vida.

Por esta razón es que se desarrollara este proyecto de implementación del rincón de pensamiento lógico, porque los niños de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Peten, presentan dificultades de asociación del numeral con el número.

Con la implementación del rincón de aprendizaje podrán mejorar el concepto de asociación del número de objetos y el numeral que lo representa aprendiéndolo a través de la manipulación de los materiales que están diseñados específicamente para resolver esta problemática presentada.

Planificando la implementación de este rincón de acuerdo al CNB del nivel pre primario y haciendo el uso adecuado de los materiales que lo componen, utilizando mayormente materiales que el contexto proporciona desde el uso de tapones, papel, palitos, rompecabezas entre otros materiales que puedan existir en el rincón de aprendizaje.

Promoviendo en el niño el auto aprendizaje para que el aprender no se le haga tan complicado a la hora de querer introducir nuevos conceptos.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estaba planificado realizar e implementar un Rincón de Aprendizaje de Pensamiento Lógico teniendo en la planificación 4 fases a trabajar entre noviembre 2,019 a mayo 2,020 a su tiempo se debían realizar cada una de estas

faces, durante el mes de Noviembre teníamos la fase de inicio donde debíamos conseguir los permisos pertinentes con la directora y el coordinador y luego se realizó la socialización con los padres de familia y docentes.

La segunda fase fue la de planificación donde estimulamos a los niños a participar activamente en todas las actividades, facilitándoles el aprendizaje a través de actividades innovadoras que llamaran su atención. Siempre utilizando materiales del contexto en que el niño se desenvuelve.

La implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico, no pudo llegar a ser completado en su totalidad como estaba planificado pues la tercera fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se realizó como se tenía previsto por motivos de la Pandemia de Coronavirus (Covid-19) que nos alejó de las aulas de trabajo y estudiantes ya que por la cuarentena nos vimos obligados a estar en casa y no se pudo implementar el rincón con todos los niños y niñas de párvulos de la Escuelita Oficial De Párvulos anexa a EOUM, Barrio Lomas del Norte.

No es permitido hacer las actividades planificadas como docentes ya que tanto maestros como alumnos deben proteger su integridad física y es por esta razón para realizar la ejecución se tuvo que pedir permiso a algunos padres de familia que nos dieran la oportunidad de hacer visitas domiciliarias a algunos de los niños que necesitaban ser apoyados con los materiales elaborados para el rincón de aprendizaje.

Se realizó llevando algunos de los materiales que correspondían al rincón de aprendizaje de pensamiento lógico y hacer las aplicación para apoyar a los niños que tienen deficiencia en contar y asociar número de objetos y numerales que los representa, eso sí siempre respetando las medidas de higiene necesarias utilizando nuestra mascarilla y el distanciamiento adecuado. Y la cuarta fase es la de monitoreo la cual se realizó para verificar el cumplimiento de cada una de las faces antes mencionadas.

## 3.7 Plan de actividades

Tabla 10

N O	ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPON SABLE	DURACIÓN
<b>FASE DE INICIO</b>				
1	Permiso al director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitud</li> <li>• Entrega de solicitud</li> <li>• Recoger la solicitud con firma de autorizado</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
2	Permisos al coordinador distrital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitud</li> <li>• Entrega de solicitud</li> <li>• Recoger la solicitud con firma de autorizado</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
3	Socializar el proyecto con los actores directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de notas para padres de familia</li> <li>• Divulgar Sobre que se tratara el PME</li> <li>• Redactar acta para dejar constancia de lo realizado.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>				
1	Promover la participación activa de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Debate</li> <li>• Juego de roles</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
2	Propiciar actividades innovadoras que garanticen el desarrollo integral del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación de materiales concretos para un mejor aprendizaje</li> <li>• Los aprendices de periodistas</li> <li>• Los ecologistas</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
3	Facilitar el aprendizaje en los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarles a los niños los números a través de juegos para facilitar el aprendizaje.</li> <li>• Ruleta de los números</li> <li>• Bolos numerados</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
<b>FACE DE EJECUCIÓN</b>				
1	Recolección de materiales reciclables para la elaboración del rincón de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda de los niños y niñas se buscaran los materiales necesarios para elaborar el rincón de aprendizaje</li> <li>• Clasificación de los materiales.</li> <li>• Limpieza de los materiales a utilizar</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	4 semanas
2	Un proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar el lugar adecuado para colocar el rincón de aprendizaje.</li> <li>• Crear el rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	2 semanas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar las ganas de aprender de los niños.</li> </ul>		
3	Elaboración de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el rincón de aprendizaje</li> <li>• Revisión constante de los materiales y su funcionalidad</li> <li>• Observar los avances utilizando una lista de cotejo.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	4 semanas
<b>FASE DE MONITOREO</b>				
1	Definir indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facés</li> <li>• Actividades</li> <li>• Encargados</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana Y Asesora Yeimi Rodríguez	1 semana
2	Redactar indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores</li> <li>• Priorizar</li> <li>• Definir Tiempo a utilizar</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana Y Asesora Yeimi Rodríguez	1 semana
3	Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captación de información.</li> <li>• Verificar la implantación del rincón de aprendizaje.</li> <li>• Comparar datos para verificar el cumplimiento del objetivo general.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana Y Asesora Yeimi Rodríguez	1 semana
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>				
1	Indicadores de Resultado y de impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de textos y Materiales: En la escuela no se cuenta con el material de soporte que un docente necesita para poder apoyarse al momento de impartir clases no existe libros de texto y mucho menos material concreto para trabajar con los niños.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	2 semanas
<b>FASE DE CIERRE DE PROYECTO</b>				
1	Plan de divulgación al MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar aprobación del trabajo de graduación.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
2	Dar a conocer a autoridades del PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana
3	Entrega de informe Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trabajo aprobado.</li> </ul>	Profa. Evelyn Aldana	1 semana

Fuente: Creación Propia

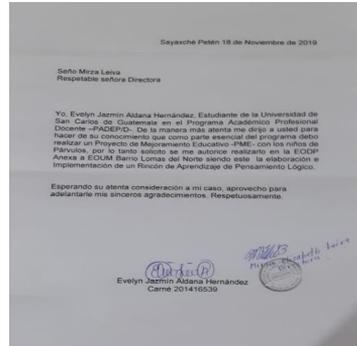
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Durante el desarrollo de esta fase se le solicito permiso a la Directora de la Escuela Oficia de Párvulos anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Explicando que se trata de la implementación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico para poder ayudar a los niños y niñas de Preprimaria a desarrollar sus capacidades a través del juego implementando el uso de materiales del contexto. Donde la directora firmo de conformidad autorizando la realización del proyecto en dicha escuela.

#### Fotografía No 1 Permiso a la directora

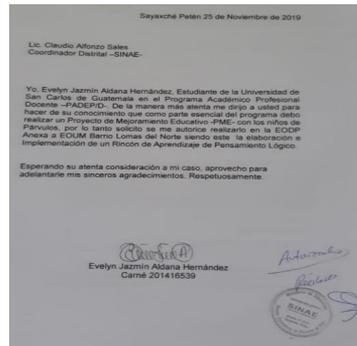


Fuente: Creación Propia

Mediante una nota se solicitó permiso al coordinador distrital del SINAE Lic. Claudio Alfonso Sales para poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela de Párvulos Barrio Lomas del Norte.

Proyecto que tiene el objetivo de promover el desarrollo del pensamiento lógico e implementar estrategias que faciliten el aprendizaje en los niños, el cual firmo de conformidad autorizando la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo antes mencionado.

#### Fotografía No 2 Permiso a al Coordinador Distrital del SINAE



Fuente: Creación Propia

Se Realizó la socialización del Proyecto De Mejoramiento Educativo con la presencia de la Directora, los padres de Familia y Docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte donde se explicó el motivo de la reunión que era dar a conocer que como estudiante del Programa Académico PADEP/D debemos realizar un proyecto que es para mejorar y fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de párvulos de dicha escuela.

### Fotografía No 3 Socialización del PME



Fuente: Creación Propia

Siempre con el propósito de apoyar a los niños a aprender de forma lúdica usando estrategias que faciliten el aprendizaje.

Los docentes y padres de familia se mostraron muy interesados en la realización del proyecto. Pues hacen mención que nunca ningún docente de los que allí han trabajado se había interesado en trabajar con los niños de párvulos.

### Fotografía No 4 Padres y docentes en la socialización del PME

Se comprometieron a apoyar a los niños en la realización de sus tareas como debe ser los docentes enseñarles en las clases de forma lúdica y los padres reforzar los conocimientos en la casa.



Fuente: Creación Propia

Se levantó un acta para dejar constancia del lanzamiento y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y todos firmaron de conformidad.

### B. Fase de planificación

Durante el desarrollo de esta fase se debía promover la participación activa de los niños propiciando actividades innovadoras que garanticen el desarrollo integral de ellos y así facilitar el aprendizaje en los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte. Fue justo aquí en esta fase donde se motivó a los niños y niñas a participar en todas las actividades propuestas por la docente involucrando a todos y todas sin tener favoritismo por nadie hacerles sentir valiosos e importantes en el proceso de aprendizaje.

Se les enseñó a socializar y relacionarse con todos y todas donde se metieron de lleno en todas las actividades que les generaran un aprendizaje significativo.

Los niños y las niñas aprendieron jugando aportando cada uno lo que sabia sobre las actividades propuestas desarrollando su capacidad de solución de problemas y fortaleciendo así su pensamiento lógico.

Las docentes de párvulos se han sentido motivadas al ver como se involucran los alumnos en todo lo que se relaciona a su aprendizaje y ahora ellas practican actividades diferentes para atraer la atención de sus niños y así involucrar a todos comenzando a marcar la diferencia en cada salón de clases.

#### **Fotografía No. 5** **Niños y niñas realizando actividades en grupos.**



Fuente: Creación Propia

#### **Fotografía No. 6** **Las niñas jugando domino de colores.**



Fuente: Creación Propia

### C. Fase de ejecución

La fase III de ejecución no se pudo realizar como estaba planificada ya que por causa de la Pandemia de Coronavirus (Covid-19) nos vimos en la obligación de alejarnos de nuestras aulas, por la cuarentena obligatoria nos vimos obligados a estar en casa y no se pudo implementar el rincón de aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico matemático en las aulas con los niños y niñas de párvulos de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EOUM, Barrio Lomas del Norte. En su lugar se realizaron visitas domiciliarias siempre respetando las medidas de higiene necesarias utilizando nuestra mascarilla y el distanciamiento adecuado. Se les solicitó permiso a los padres de los niños que tenían un bajo rendimiento en las habilidades matemáticas.

La ejecución se realizó llevando algunos de los materiales que correspondían al rincón de aprendizaje de Pensamiento lógico y hacer las aplicación para apoyar a los niños que tienen deficiencia en contar y asociar número de objetos y numerales que los representa. Siendo muy satisfactorio ver que los niños después de algunas visitas van aprendiendo poco a poco sin tan siquiera saber cómo lo han hecho, pues

ha sido gracias a la manipulación de juegos pedagógicos y materiales del contexto. Que a simple vista no tienen mucho significado pero que ayudan en gran manera a aprender jugando sin hacer monótono el proceso de aprendizaje.

#### Fotografía No. 7

**Antonio contando y clasificando los tapones por color en la tarjeta correspondiente.**



Fuente: Creación Propia

#### Fotografía No. 8

**Yenner contando el número de objetos asociándolos con el numeral que le corresponde a través de rompecabezas.**



Fuente: Creación Propia

#### D. Fase de monitoreo

La cuarta fase es la de monitoreo la cual se efectuó con éxito, ya que todas las fases y actividades fueron monitoreadas para verificar el debido cumplimiento de cada una de ellas.

En la primera fase se comprobó que se pidieran los permisos y se socializara con padres y docentes la implementación del PME.

La segunda fase se observó que los niños participaran activamente en las actividades que propusiera la docente.

En la tercera fase se monitoreo el muestreo que se realizó con los niños que presentan bajo rendimiento en las habilidades matemáticas, es decir en contar y asociar número de objetos y numerales que los representan, pues debido a la pandemia (Covid 19) surgieron cambios en la ejecución y no se pudo implementar el rincón de aprendizaje como estaba planeado pero se buscó la manera de llegar a aquellos niños que lo necesitaban.

Cumplimiento así con el objetivo general que es desarrollar de manera lúdica el pensamiento lógico en los niños y niñas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén, a través del uso del rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.

En la fase de evaluación se monitorearon los resultados obtenidos satisfactoriamente pues fueron favorables en un 80% con el uso de recursos y materiales del contexto incrementando así el uso de estos en las aulas de preprimaria.

En la fase de cierre del proyecto se verifico la presentación de los resultados a los autores involucrados y también la entrega del informe escrito sobre el PME a las autoridades del PADEP/D y el alcance obtenido con la implementación de los materiales del rincón de aprendizaje.

### E. Fase De Evaluación

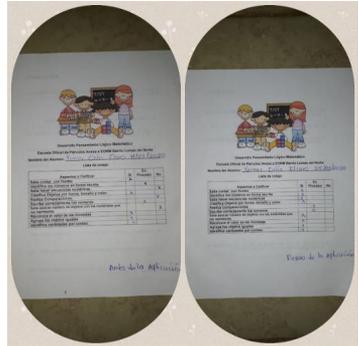
Durante el desarrollo de la fase de evaluación se pudieron observar que los resultados fueron satisfactorios, siendo favorables en un 80% gracias a la implementación de los materiales del contexto, pues se incrementó el uso de estos materiales poder trabajar con los niños que necesitan ser reforzados para desarrollar el pensamiento lógico matemático del área de destrezas de aprendizaje.

Se evaluó el avance de los niños mediante el uso de una lista de cotejo en la cual se calificó antes de la aplicación marcando de acuerdo a lo que el niño sabía y se volvió a evaluar al finalizar la aplicación para ver el avance que presentaron los niños.

Con la implementación de este rincón se mejoró el indicador de resultados en cuanto a la tasa de promoción anual ya que los niños se motivan a ir a la escuela todos los días porque lo encuentran divertido y llamativo a la interacción con los materiales pedagógicos logrando con ello un desarrollo óptimo del pensamiento lógico.

La observación directa es parte de la evaluación diaria que se realiza ya que podemos identificar a los niños que participan activamente, los que tienen dificultad de relacionarse y al considerar esto podemos apoyarles individualmente dando una atención especial a cada uno, resolviendo sus necesidades y logrando con ello que no se sientan ni discriminados ni marginados dentro del grupo sino apoyándose unos con otros al igual que lo hace las docentes.

### Fotografía No. 9 Lista de cotejo con la que se calificó antes y después de la aplicación.



Fuente: Creación Propia

### F. Fase De Cierre Del Proyecto

Para concluir con este proceso de trabajo de graduación se llega a la fase de cierre del proyecto donde se presentó el resultado de la implementación de los materiales del rincón de aprendizaje a los actores involucrados durante el desarrollo del proyecto siendo ellos los padres de familia y maestros del establecimiento, quedando satisfechos porque a pesar de la pandemia (Covid 19) se logró trabajar, aunque sea con una muestra, algunos de los niños que requerían apoyo.

También se dio a conocer a las autoridades del PADEP/D el alcance obtenido en la implementación de materiales del rincón de aprendizaje utilizando materiales del contexto para su elaboración. Dicho informe está elaborado en un trabajo de graduación en el cual se han detallado todo el protocolo a seguir y realizarse para llegar a las conclusiones en la implementación de esta metodología que sin lugar a dudas a dado grandes resultados.

Llegar a concluir con este proceso es de mucha satisfacción ya que con la implementación de nuevas metodologías en el sistema educativo, el proceso de aprendizaje se vuelve más significativo para lograr que los niños y niñas sean los beneficiados de tener al alcance una forma amena, práctica y divertida de aprender considerando las propuestas metodológicas que hay hoy en día y que a través de la historia van marcando cambios para mejorar la educación.

#### **Fotografía No. 10** **Divulgación de resultados con docentes y OPF de la Escuelita Barrio Lomas del Norte Sayaxché Petén.**



Fuente: Creación Propia

#### **Fotografía No. 11** **Las docentes de la Escuelita muy atentas a los resultados obtenidos con el PME.**



Fuente: Creación Propia

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM. Barrió Lomas del Norte. Donde se trabaja plan diario (Regular). De modalidad monolingüe, siendo de tipo mixta pues se atiende a niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años, su categoría es anexa jornada matutina. Y está ubicada en el área urbana del municipio de Sayaxché, Petén.

La escuela es grande se dice que es una de las escuelas más grandes del municipio pues atienden las 3 etapas de Preprimaria y los 6 grados de primaria los grados que tienen más alumnos son primero, tercero, cuarto y quinto, 3 secciones por grado, únicamente segundo y sexto son los grados que tienen solo una sección. Siendo 3 docentes de preprimaria, 10 docentes de grado de primaria 1 director liberado y 1 profesor de educación física. Haciendo un total de 15 docentes.

La escuela está organizada pues cuenta con un comité pro mejoramiento integrada por autoridades del barrio y el director, se tiene también dos organizaciones de padres de familia (OPF), una que vela por los programas de preprimaria y la otra por los de la primaria pero todos trabajan para beneficio de los niños y niñas que asisten a la escuela del barrio Lomas del Norte.

Al momento de revisar los indicadores educativos se encuentra que el Indicador de Proceso Disponibilidad de Textos y Materiales es muy bajo pues no se cuenta con el material de soporte que un docente necesita para poder apoyarse al momento de impartir clases no existe libros de texto y mucho menos material concreto para trabajar con los niños, El indicador de Proceso Porcentaje de días en Cumplimiento de Clases: 127 Días de clases impartidas, el indicador de

Resultados, Tasa de promoción Anual: El 96 % de niños inscritos y el indicadores de proceso Asistencia de los Alumnos: Los niños asisten irregularmente a la escuela.

Después de realizar las vinculaciones se decide trabajar la línea de acción estratégica, promover la calidad de educación para todos, involucrándonos de forma directa en el proceso educativo.

Y es por esta razón que se decide trabajar en el PME, Implementación del Rincón de Aprendizaje para fortalecer el Pensamiento Lógico. Esto ayudara a propiciar actividades innovadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño. A través de la manipulación de los materiales que conforman el rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.

El Indicador de Proceso Disponibilidad de Textos y Materiales es muy bajo y no se cuenta con el material de soporte que un docente necesita para poder apoyarse al momento de impartir clases no existe libros de texto y mucho menos material concreto para trabajar con los niños, la implementación del PME ayuda a minimizar este indicador pues se elaboraran materiales que vendrán ayudar a los niños y docentes a desarrollar actividades que generen aprendizaje significativo.

Los autores que estuvieron involucrados en este proyecto fueron los alumnos, docentes y padres de familia. Las actividades que se realizaron fueron la elaboración de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico y aplicación de los materiales que lo conforman con los niños del nivel pre primario, logrando que los niños y niñas se motiven a aprender de forma lúdica, se logró el desarrollo del pensamiento lógico un 80% a través del uso del rincón de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencian que al realizar un proyecto debemos identificar los actores involucrados y tener claro el periodo de tiempo en el cual se llevara a cabo como también las fases y actividades necesarias para realizarlo con éxito, Chen, C (2019) La planificación es una herramienta dinámica y estratégica de los directivos que define los objetivos generales y específicos que se buscan alcanzar en un

determinado período de tiempo. Debemos planificar para finalizar de manera exitosa un proyecto pues se sabe que actividades son necesarias para esto y en el orden que se deben desarrollar.

Esto muestra que al momento de realizar actividades que generen un aprendizaje favorable para los niños y niñas se debe hacer la aplicación tomando en cuenta a los involucrados, rompiendo el paradigma que a la escuela debe ser estricta y no se va a jugar, promoviendo la participación de otros actores.

Después de realizar las vinculaciones se decide trabajar la línea de Acción estratégica, modernización del sistema educativo, para que en los salones de clases ya no exista el tradicionalismo e ir cambiando la forma de enseñanza-aprendizaje.

Y a razón de esto es que se decide trabajar en el PME, Implementación del Rincón de Aprendizaje para fortalecer el Pensamiento Lógico y esto ayudara a promover la participación activa del niño al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo. Motivándolos a participar en todas las actividades propuestas por la docente involucrándose de lleno en el proceso.

El Indicador de Proceso Porcentaje de días en Cumplimiento de Clases: 127 Días de clases impartidas, la implementación del PME viene a promover el uso de tecnología del entorno inmediato, materiales que garanticen un aprendizaje significativo motivando así el cumplimiento de días de clase establecido para un óptimo aprendizaje en los niños y niñas.

Los autores que estuvieron involucrados en este proyecto fueron los alumnos y docentes. Las actividades que se realizaron fueron la elaboración de material didáctico con materiales del entorno inmediato, logrando que los niños y niñas se motiven a aprender con cosas que están a su alcance, se logró que los niños y niñas participaron más en un 80% promoviendo la generación de su propio aprendizaje.

Las acciones desarrolladas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencian que al promover la participación activa en los niños Dewey,

(1998) La educación es una función Social que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenece, equivale un a decir en efecto que la educación variara con la calidad de vida que prevalezca en el grupo. Mediante la participación activa en las actividades educativas el individuo va obteniendo un cambio que mejora cada día con la participación de las personas que le rodean.

Esto muestra que al momento de que los niños se involucran más, aprenden más, sabiendo que ellos son el centro del proceso educativo, rompiendo así el paradigma que a la escuela se va aprender estando sentados en un escritorio sin moverse de él.

Después de realizar las vinculaciones se decide trabajar la línea de Acción estratégica, Igualdad de oportunidades para todos sin importar etnia, sexo o color, promoviendo la inclusión.

Por este motivo se decide trabajar en el PME, Implementación del Rincón de Aprendizaje de Pensamiento Lógico y esto ayudara a facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de los niños, concientizando a los niños y niñas en la empatía, en los sentimientos y en el reconocimiento del valor de las diferencias.

El Indicador de proceso Asistencia de los Alumnos: Los niños asisten irregularmente a la escuela y la implementación del PME viene a motivar a los niños a asistir con regularidad a la escuela pues se trabaja con materiales que llaman su atención y el ir a clases representa para ellos una nueva aventura.

Los autores que estuvieron involucrados en este proyecto fueron los alumnos y docentes. Se realizaron actividades innovadoras donde el niño genere su propio aprendizaje para mantenerlos motivados para que asistan regularmente a clase, se logró que los niños y niñas asistan más a clases en un 80% promoviendo la participación activa.

Las acciones desarrolladas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencian que al promover la participación activa y respetar el propio ritmo de aprendizaje de los niños, enseñándole a través del juego, empezar por

indagar lo que él ya sabe Esto lo motivara a asistir todos los días a clases pues no se sentirá presionado. UNICEF, (2018) El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces.

Esto deja ver que si los niños se meten de lleno en todas las actividades propuestas se motivan a asistir a clases diariamente, sabiendo que así aprenderán más, rompiendo así el paradigma que todos los niños deben aprender a un mismo ritmo.



## **Conclusiones**

La manipulación de los materiales que conforman el rincón de aprendizaje de pensamiento lógico, ayudará a propiciar actividades innovadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño haciéndoles saber que con actividades lúdicas como el juego se puede aprender.

Se debe garantizar la calidad educativa para todos motivando a los niños a participar en las actividades que el docente les propone involucrándose en cada una de ellas de esta manera vamos a promover la participación activa del niño al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo y con ello se logra que tengan una asistencia regular diaria fortaleciendo este indicador.

Se debe tener claro que cada niño es diferente y aprenden de diversas maneras y a ritmos distintos pues unos aprenden rápido y otros no tanto, pero como docentes debemos reconocer el valor de las diferencias concientizando a los niños a aceptarse a sí mismos y a los demás

Se debe potencializar el desarrollo del pensamiento lógico, tomando en cuenta que el aprendizaje debe ser significativo para marcar la diferencia, siempre involucrando a los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos ayudándoles a reforzar lo aprendido en clases.

Para facilitar el desarrollo del pensamiento lógico en los niños es necesario que manipulen objetos atractivos que llamen su atención y los materiales del rincón de aprendizaje son ideales para esto.

Parte importante es saber que se ha logrado crear un cambio significativo en docentes, alumnos y padres de familia al momento de involucrarse en la realización de actividades novedosas, planteadas con el único afán de cambiar las metodologías de enseñanza y facilitar el proceso de aprendizaje para que los niños desarrollen sus destrezas y potencialicen su pensamiento lógico.



### **Recomendaciones**

El material didáctico debe ser construido y llenar el propósito educativo para el cual fue creado, pues su único propósito debe ser favorecer el aprendizaje de los niños.

Despertar el interés de los niños utilizando el material adecuado al grado de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con quienes se ha de implementar. Si el material es muy difícil de comprender, obstaculizará la enseñanza y si es muy fácil, no despertará ningún interés en ellos.

El docente debe tomar en cuenta que los niños no aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo por lo tanto debe buscar la manera de hacer que todos comprendan el tema trabajado.

Antes de utilizar un material didáctico, debemos dejar a los niños y las niñas que tengan contacto con éste, a través de la manipulación y la experimentación de forma libre. Pues así ellos tendrán un conocimiento sensorial sobre el mismo.

Darles libertad a los alumnos para que exploren los materiales didácticos ya que la curiosidad es uno de los motores del aprendizaje en los niños y las niñas, gracias a este, empiezan a conocer el mundo que les rodea investigando y experimentando ya sea con su propio cuerpo, con su entorno o con los objetos que se encuentran en su contexto.

Proponer actividades innovadoras que atraigan la atención de los aprendices y mostrarles lo bonito de aprender cosas nuevas.

## Plan de sostenibilidad

Tabla 11

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSO	RESPONSABLE
Coordinación con los actores principales para promover la implementación de rincones de aprendizaje.	<p>Promocionar el proyecto de mejoramiento educativo con un director, 2 docentes y 20 padres de familia.</p> <p>Gestión ante instituciones privadas para obtener el material para la elaboración de un rincón de aprendizaje.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para implementar talleres de elaboración de materiales para rincones de aprendizaje.</p>	<p>Divulgación del proyecto a ejecutar.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organizar una feria de pensamiento lógico.</p>	<p>Durante el primer bimestre.</p> <p>De enero a Octubre</p> <p>En el tercer Bimestre</p>	<p>Libros de actas solicitudes cartas</p>	<p>Director Docentes Padres de familia</p>
Elaboración de rincón de aprendizaje de pensamiento Lógico.	Elaboración de un presupuesto estimado para la elaboración del rincón de aprendizaje.	Apreciación de gastos para la elaboración del material a utilizar	Enero de cada ciclo educativo	Cotización de precios.	Director Docentes Padres de familia
Organización de reuniones con padres de familia para favorecer el	Realización de un cronograma de reuniones con los padres de familia para monitorear y	Socializar padres de familia sobre el avance que presentan los niños en el	Bimestral	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registros de avances.</p>	Director Docentes

aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas	verificar los avances y dificultades que presentan los niños en el desarrollo del pensamiento lógico.	área de pensamiento lógico.		Planificación.	Padres de familia
Implementación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.	Planificación decente de destrezas de aprendizaje incluyendo la implementación del rincón de aprendizaje de pensamiento lógico con niños de párvulos.  Verificación sobre los logros alcanzados en el desarrollo de pensamiento lógico de párvulos	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar avances en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas.  Reunión con la comunidad de aprendizaje para la elaboración de un plan de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos.	Bimestral	Planificación docente  Instrumentos de evaluación  Plan de mejoramiento.	Director Docentes Padres de familia

Fuente: Creación Propia



## Referencias

- Bellei Cristián, Muñoz Gonzalo, Pérez Luz María, Raczynski Dagmar, UNICEF y Asesorías para el Desarrollo. (2004). *ESCUELAS EFECTIVAS EN SECTORES DE POBREZA ¿Quién dijo que no se puede? pag.9.* Santiago de Chile.
- Abrile de Vollmer María Inés. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización del Docente. *Revista Iberoamericana de Educación número 5.*, Pag. 11-43.
- Aguilar Idáñez María José. (2018). *Trabajo Social. Concepto y Metodología Pag. 39.* España: Ediciones Paraninfo, S.A. y Consejo General del Trabajo Social.
- Ander-Egg Ezequiel. (1991). *Introducción a la Planificación . Pag. 25.* España.
- Ander-Egg Ezequiel. (1993). *Técnicas de investigación Social. 23 Edición. Parrafo 2. Pagina 139. Cap. 8 Organización del Trabajo de Investigación.* Buenos Aires, Republica de Argentina: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Bassetto Fajardo Giovanni G. (2014). *Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura. Parte 1 Necesidades Humanas Basicas. Parrafo 3.*
- Boff Leonardo. (2012). *Sostenibilidad. Intento de Definición. Párr. 2.*
- Carlos Vergara. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.*
- Chen Caterina. (2019). *"Planificación". Significados.com. Párr. 3-4.*
- Contreras Sierra Emigdio Rafael. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *. Pensamiento & Gestión, núm. 35.* , pp. 152-181.
- De León Sánchez Beatriz. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación.* Barcelona.

- Dewey John. (1998). *Democracia y Educacion. una introducciona la Filosofia de la Educación. Tercera Edición, Traducida por Lorenzo Luzuariaga Pag. 4.* España: Ediciones Morata.
- Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo,. (2002). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” segunda Edición cap. 2, parrofo 3, pag. 42.* Mexico: McGraww-Hill/INTERAMERICANA.
- DIP-Cáceres. (s.f). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* España.
- García Solís Petrona Alejandra. (2013). *“JUEGOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA” . Pag. 25.* Quetzaltenango, Guatemala.
- García, I. Peña-López, I; Johnson, L., Smith, R., Levine, A., & Haywood, K. (2010). *Informe Horizon Edición Iberoamericana 2010.* Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Gasparri Enrico. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Pag. 1.*
- Groppa Octavio. (2004). *Las Necesidades Humanas y su Determinacion. Los Aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef Al Estudio de la Pobreza.* Argentina: Documento inédito. Universidad Católica Argentina. Instituto para la Integracion del Saber.
- Guerri Marta. (s.f.). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel PSICOACTIVA Mujerhoy.*
- Gutmann Amy. (2001). *La Educacion Democratica. Una teoria politica de la educación.* PAIDOS.
- Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime. ( 2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre. , pag. 38-46.*
- Hinojosa Maria Alejandra. (2003). *Diagrama de Gantt. Párr. 1.*
- James Arthur Finch Stoner, R. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert. (1996). *Administración. Sexta Edición. Pag. 11.* Mexico: Pearson.

- Julián Pérez Porto y María Merino,. (2009). *Definicion de Concepto. Párr. 2-3. .*  
DEFINICION DE.
- Maestre Ana Belen. (2008). Mi Clase y sus Rincones. *Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas.*
- Martí Cholbi Gloria. (s.f.). *Demanda de Educación- Educación. Párrafo 1-2.*
- Martinic Sergio. (2006). *Participación y Calidad Educativa. En Foco. Pag. 9.*  
Santiago de Chile: Expansiva.
- MIJANGOS PAREDES JENIPHER IVON. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa,Escuintla.*
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). *El Currículo organizado en competencias. Metodología del Aprendizaje. Pag. 18.* Guatemala: DIGECADE.
- Philippe Reymond. (s.f.). *Analisis de los actores Capitulo 15. pag. 318.*
- Raffino María Estela. (2019). *Concepto de Objetivo General. párr 2.* Argentina.
- Raffino María Estela. (2020). *Consepto de Descripción. Párr. 2.* Argentina.
- Ramos Martín Lorena. (2018). La técnica DAFO como Herramienta de Reflexión Docente. *Revist@ Ventana Abierta., s.p.*
- Retamozo Martín. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Centro de Investigaciones Socio-Históricas, Universidad Nacional de La Plata (Buenos Aires, Argentina). *Cinta de Moebio, Revista de Epistemología de Ciencias Sociales,* Pag. 110-127.
- Riquelme Matias. (2020). *¿Que es la justificacion de un proyecto? Párr. 9.*
- Rivera Andy Abner. (2014). *Control y Monitoreo de Proyectos. Párr. 2.*
- Romagnoli Claudia y Gallardo Gonzalo. (2007). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para Promover el Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los Estudiantes. Pag.1. DOCUMENTOS. VALORAS UC.*
- Sánchez Galán Javier. (S.F). *Presupuesto Que es Definicion y Concepto. Economipedia. Diccionario de Economia: Párr. 1.*
- Thompson Baldiviezo Janneth Mónica. (2006). *Evaluación de Proyectos: Conceptos. Promonegocios.net. Párr. 8.*

Ucha Florencia. (2009). *Definicion de Titulo. Definicion ABC. Párr. 2.*

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a traves del Juego. Reforzando el Aprendizaje a través del Juego en los Programas de Educación en la Primera Infancia.*

**Anexos**

Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Lomas del Norte donde se realizó el proyecto de Mejoramiento Educativo.



Alumnos de preprimaria con los cuales se trabajó la implementación del rincón de aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico





# Implementación del Rincón de Aprendizaje para Fortalecer el Pensamiento Lógico.

Autora: Evelyn Jazmín Aldana Hernández



### Descripción

El PME se ejecutó en la EODP anexa a EOUM barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén que es del sector oficial del área urbana del municipio en la que se vio la necesidad de elaborar recursos didácticos para minimizar la falta de textos y materiales que facilitan el aprendizaje en los niños.



### Concepto

Desarrollar El Pensamiento Lógico Jugando.

### Actividades fundamentales Desarrolladas

- Socialización del proyecto con los actores directos
- Propiciar actividades innovadoras para la participación activa de los niños
- Recolección de materiales reciclables para la elaboración del rincón de aprendizaje.
- Elaboración e implementación del rincón de aprendizaje.

### Objetivos

**General**

- Desarrollar de manera lúdica el pensamiento lógico en los niños y niñas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Lomas del Norte, Sayaxché, Petén, a través de la implementación del rincón de aprendizaje para mejorar la falta de disposición de Textos y Materiales.

**Específicos**

- Promover la participación activa de los niños en la elaboración de material didáctico y reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.
- Propiciar actividades lúdicas innovadoras que garanticen un desarrollo integral del pensamiento lógico en los niños.
- Facilitar un aprendizaje significativo de acuerdo con el propio ritmo de aprendizaje de los niños para lograr un óptimo desarrollo de sus destrezas.

### Justificación

Los rincones de aprendizaje en el nivel pre primario son fundamentales para el desarrollo de habilidades en los niños ya que es una experiencia única donde el alumno entra en estrecho contacto con todos los objetos que puede manipular.

### Resultados Alcanzados

Logrando que los niños y niñas se motiven a aprender de forma lúdica, se logró el desarrollo del pensamiento lógico un 80% a través del uso del rincón de aprendizaje.

### Acciones de Sostenibilidad

- Divulgación del proyecto a ejecutar.
- Implementación de comunidades de aprendizaje.
- Organizar una feria de pensamiento lógico.

### Metodología

- Marco organizacional
- Análisis Situacional
- Diseño de Proyecto
- Ejecución de Actividades diseñadas.