



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés del padre de familia y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Evelyn Lisbeth Barco Ruano

Asesor:

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés del padre de familia y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelyn Lisbeth Barco Ruano

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Glasdys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Moterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés del padre de familia y alumnos, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Evelyn Lisbeth Barco Ruano**, con número de carné: **201325733** DPI: **1837134190101**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2469

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Actividades Lúdicas Para El Desinterés De Los Padres De Familia En El Nivel Preprimario De La Escuela Oficial De Párvulo Anexa A Eorm Caserío Las Delicias Pasaco, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Barco Ruano Evelyn Lisbeth*

Con Registro académico No. *201325733*

Con CUI: *1837134190101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_80_201325733_01_2469



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2469

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Actividades Lúdicas Para El Desinterés De Los Padres De Familia En El Nivel Preprimario De La Escuela Oficial De Párvulo Anexa A Eorm Caserío Las Delicias Pasaco, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Barco Ruano Evelyn Lisbeth*

Con Registro académico No. 201325733

Con CUI: 1837134190101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_80_201325733_01_2469

DEDICATORIA

Mi PME va dedicada con amor y respeto a:

A Dios: Creador del cielo y de la tierra.

A mi madre: Quien fue bastón en mi vida para que yo ahora realice mi ideal.

A mis hijos: Fuente de motivación que me han ayudado a seguir adelante.

A mi suegra: Por su apoyo incondicional.

A mis hermanos: fuente importante que me han ayudado en todo el proceso.

A mis catedráticos: Porque aprendí de ellos.

A mis alumnos: Por haber aprendido más de ellos

A mi comunidad: Caseríos Las Delicia Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa

A padres de familia: Por su ayuda incondicional y haber podido sembrar en ellos un aprendizaje, una responsabilidad de la escuela preprimaria para sus hijos e hijas.

A mis compañeros, compañeras, amigos: A los que fueron parte de mi vivencia, alegría y tristeza compartiendo conocimientos nuevos para que este proyecto por fin sea un final feliz, el aprendizaje fue de gran beneficio como docente prometo poner en práctica lo aprendido en base al CNB del MINEDUC otorgando una educación de calidad.

Y a usted que lee este proyecto.

Dios les Bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la beca que se nos ha proporcionado para poder desarrollarnos académicamente.

A: USAC, por ser la casa de enseñanza para mejoramiento educativo.

A: STEG, es el encargado de gestionar para que uno como docente tenga un mejor salario y se desarrolle mas profesionalmente y poder brindar una educación de calidad.

A: Dios, ser Supremo que nos da la vida, el entendimiento y la sabiduría para poder alcanzar sueños y metas.

A: Mi familia, por ser un apoyo incondicional, por su paciencia y no dejarnos vencer.

A: Mis alumnos, ser el reflejo en mi vida para poder alcanzar mis metas y sueños, por ser parte importante en mi proceso educativo.

RESUMEN

Según los datos obtenidos en las visitas domiciliarias a los padres y madres de familia muchos de estos no tienen a sus hijos estudiando en la escuela oficial de párvulos aun que el niño ya cuente con la edad adecuada para ingresar al nivel pre primario quienes algunos de ellos manifestaron que no los mandan porque solo a perder el tiempo van, que la docente no les presta atención, que aún están pequeños para que asistan a estudiar, que no tienen tiempo de llevarlos e ir a traerlos, que lloran sin van a la escuela etc. Así que los padres tenían mala perspectiva sobre el mandar a sus hijos a la escuela de educación parvulario les cuesta el desapego tanto de madre a hijo y de hijo a madre por ello que algunos niños cuesta que se queden que le tengan amor a la escuela algunos lloran algún tiempo cuando la madre los deja todo esto se debe muchas veces por falta de valores con padres de familia que no saben inculcarles a cada uno de sus hijos.

Es importante darle la oportunidad al padre de familia de tener voz y voto en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar el sistema de calidad y facilitar la viabilidad abiertamente en la comunicación respetando las culturas y tradiciones de cada hogar y no abusando de la confianza de los niños y niñas, el objetivo más importante de este proyecto es, motivar al padre de familia a través de las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRAC

According to updated data on home visits to parents, many of these do not have their children studying in the official nursery school even though the child is already of the appropriate age to enter the pre-primary level, who are theirs? manifested that they do not send them because they only go to waste time, that the teacher does not pay attention to them, that they are still young to attend school, that they do not have time to take them and go fetch them, that they cry without going to school etc. So parents had a bad perspective about sending their children to kindergarten school it costs them the detachment both from mother to son and from son to mother for that reason that some children have a hard time staying that they have love for school some They cry for some time when the mother leaves all this is often due to lack of values with parents who do not know how to instill in each of their children.

It is important to give the parent the opportunity to have a voice and vote in the teaching-learning process, to improve the quality system and facilitate open communication viability, respecting the cultures and traditions of each home and not abusing the trust of For boys and girls, the most important objective of this project is to motivate the father of the family through activities within the teaching-learning process.

INDICE

Contenido	No. Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional.....	18
1.3. Análisis Estratégico	24
1.4. Diseño del proyecto	37
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Diagnostico.....	49
2.2. Entorno Sociocultural	55
2.3 Políticas Educativas	59
2.4. Teoría y Modelo Educativo	70
2.5. Demandas	72
2.6 Análisis Estratégico	84
2.7. Diseño de Proyecto	96
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Título del proyecto	115
3.2 Descripción del PME	115

3.3. Concepto del proyecto.....	116
3.4 Objetivos	116
3.5. Justificación de proyecto.	116
3.6 Distancia en diseño de proyectado y el emergente por el Covid 19.	117
3.7. Plan de Actividades	118
CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.	136
CONCLUSIONES	138
RECOMENDACIONES	139
Plan de Sostenibilidad.....	140
REFERENCIAS	141

Índice de tablas

Tabla	No. Pág.
Tabla 1 Población por edades	4
Tabla 2 Censo 2002.....	4
Tabla 3 Cantidad de alumnos	4
Tabla 4 Cantidad de docentes	4
Tabla 5 Cantidad por sector publico	5
Tabla 6 Niños inscritos.....	5
Tabla 7 Porcentaje de cumplimiento	5
Tabla 8 Idioma utilizado en la enseñanza	6
Tabla 9 Disponibilidad de texto y materiales.....	6
Tabla 10 Proporción de alumnos inscritos	6
Tabla 11 Escolaridad por edades simples	7
Tabla 12. Tasa de promoción anual.....	7
Tabla 13. Fracaso Escolar	7
Tabla 14. Conservación de la matrícula.....	8
Tabla 15 Finalización de nivel.....	8
Tabla 16 Matriz de priorización	19
Tabla 17. Arbol de problemas	20
Tabla 18 Tabla de actores	22
Tabla 19 Análisis DAFO	24
Tabla 20 Falta de interés del padre de familia	25
Tabla 21. Mapa de soluciones	35
Tabla 22. Plan de actividades, fase inicial	40
Tabla 23 Fase de planificación del plan de actividades	40
Tabla 24 Fase de ejecución del plan de actividades.....	41
Tabla 25. Plan general de actividades	42
Tabla 26. Cronograma	43
Tabla 27 Monitoreo y evaluación.	46
Tabla 28 Recursos humanos	47
Tabla 29 Recursos materiales	47

Tabla 30 Presupuesto	47
Tabla 31 Recursos financieros.....	47
Tabla 32 Plan de sostenibilidad	47

Índice Fotografías

Fotografía	No. Pág.
Fotografía 1. Autorización del Director de la escuela para ejecutar el PME	119
Fotografía 2. Autorización para ejecutar PME	119
Fotografía 3. Director dirigiendo reunión con padres de familia.....	120
Fotografía 4. Padres de familia asistentes a reunión	120
Fotografía 5. Maestra identificando el espacio adecuado.	121
Fotografía 6. Docente con padres de familia	122
Fotografía 7. Docente con alumnos para trabajar actividad.....	122
Fotografía 8. Padres de familia y alumnos desarrollando actividad.	123
Fotografía 9. Docente comprando pintura.....	124
Fotografía 10. Docente elaborando material.....	124
Fotografía 11. Material reciclado.....	125
Fotografía 12. Manualidad hecha con material reciclado.....	126
Fotografía 13. Convivencia con docente-alumnos.	127
Fotografía 14. Hogar de uno de los niños que se ausentan a la escuela.....	128
Fotografía 15. Visita a hogar de alumno.	128
Fotografía 16. Elaboración de títeres.....	129
Fotografía 17. Colocación de material didáctico	130
Fotografía 18. Material didáctico.....	131
Fotografía 19. Salón de clases decorado.....	131
Fotografía 20. Narración de cuentos en áreas verdes	132
Fotografía 21. Docente observando desenvolvimiento de los estudiantes.	132
Fotografía 22. Actividad monitoreada por docente.	133
Fotografía 23. Estudiante realizando hoja de trabajo.....	133
Fotografía 24. Instrumento de Evaluación	134
Fotografía 25. Video de Divulgación de PME	135

INTRODUCCION

El presente proyecto he trabajado con el propósito de adquirir la participación dinámica colaborativa con los padres de familia y alumnos, se considera el principal factor académico de los estudiantes y una variable fundamental del desarrollo de la sociedad.

El presente proyecto se refiere al interés, colaboración de los padres de familia en la educación de los hijos tomando en cuenta que la familia y la escuela comparten la responsabilidad de que los estudiantes alcancen los aprendizajes esenciales de su futuro y desenvolvimiento en la vida.

En el CAPITULO I, habla del marco Organizacional, diagnóstico Institucional, proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM caserío Las Delicias, Pasaco, Jutiapa. En base a las investigaciones realizadas en la ficha escolar en el MINEDUC, según los resultados obtenidos en los últimos 5 años se ha identificado como problema prioritario la falta de valores humanos en los estudiantes e identificado que la raíz del problema radica en el desinterés del padre de familia hacia sus hijos.

En el CAPITULO II, encontramos la fundamentación teórica que sustenta los temas abordados en el PME, con autores como Porto & Merino, Vygotsky, Piaget, entre otros.

En el CAPITULO III, se encuentra la presentación de resultados del PME, entre estos están, principalmente la ejecución de actividades del Proyecto.

En el CAPITULO IV, se aborda el tema de presentación y análisis de los resultados del PME, así como las conclusiones, recomendaciones y su respectiva sostenibilidad.

CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

En la escuela oficial rural mixta de párvulos anexa a E.O.R.M. ubicada en caserío las delicias, de aldea potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa en base a las investigaciones realizada en la ficha escolar en el ministerio de educación según resultados obtenidos de los últimos 5 años se ha identificado como problema prioritario la falta de valores humanos en los estudiantes e identificando que principalmente la raíz del problema radican en el desinterés del padre de familia hacia sus hijos en el nivel pre-primario quienes muestras dificultades como: irresponsabilidad del padre de familia, alumnos rebeldes, analfabetismo pobreza machismos y problemas de aprendizaje, razón por la cual surgen estos tipos de resultados negativos en la escuelita de párvulos.

Visión

Ser un centro educativo que imparta calidad educativa que se refleje en sus educandos siendo seres humanos con valores capaces de enfrentarse a nuevos retos valiéndose por sí mismos.

Misión

Somos una institución comprometida que da educación de calidad, egresando niños y niñas, en el nivel de educación preprimaria se caracteriza por cumplir una noble finalidad, la socialización del ser humano y la estimulación del proceso de incorporación a la conducta de las personas de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales, pautas, normas, hábitos, valores y actitudes.

- A. Estrategias de abordaje
 - a. Videos educativos.
 - b. Trabajo en equipo.
 - c. Huertos escolares.
 - d. Charlas con padres de familia.

- B. Modelos educativos
 - a. Presencial.
 - b. Constructivista
 - c. Aprendizaje Activo

- C. Programas que actualmente estén desarrollando
 - a. Leamos Juntos.
 - b. Contemos Juntos.
 - c. Convivamos Juntos en Armonía.
 - d. Descubro y aprendo.

- D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
Infraestructura en desarrollo:
 - a. Cambio de techo de 3 aulas.
 - b. Cambio de puertas y ventanales de 3 aulas.
 - c. Colocación de piso de granito a todas las aulas y corredor.
 - d. Construcción de 3 sanitarios lavables.
 - e. Construcción de una pila.
 - f. Reconstrucción de cancha deportiva.

- E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos
 - a. Indicadores de contexto:
 - i. Población por Rango de Edades.
Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Población por edades	Cantidad	Porcentaje en Rango de edades
4 años	4	40%
5 años	2	20%
6 años	4	40%
Total General	10	100%

Tabla 1 Población por edades

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

Tabla 2 Censo 2002

- b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- i. Cantidad de alumnos matriculados

6 hombres 4 mujeres Total 10 estudiantes.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapas 4	2	0	2
Etapas 5	1	3	4
Etapas 6	3	1	4
Total General	6	4	10

Tabla 3 Cantidad de alumnos

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No. docentes	De	NIVEL	PRIMARIO
		Nombre	Etapas
1		Evelyn Lisbeth Barco Ruano	Cuatro, cinco y seis.

Tabla 4 Cantidad de docentes

- iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Total de estudiantes	Total de docentes	Promedio de alumnos por docente
10	1	10 estudiantes

Tabla 5 Cantidad por sector publico

c. Indicadores de proceso:

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Total de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total de inasistencias generales	Promedio asistencia por alumnos
10	8	2	80%

Tabla 6 Niños inscritos

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

Tabla 7 Porcentaje de cumplimiento

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

Tabla 8 Idioma utilizado en la enseñanza

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Etapa	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Cuatro	2	50%		X
Cinco	4	75%		X
Seis	4	100%		X

Tabla 9 Disponibilidad de texto y materiales

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo Educativo de la EOP anexa a la EORM Caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Total de estudiantes	10	100%
Estudiantes en edad oportuna	10	100%

Tabla 10 Proporción de alumnos inscritos

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

NIVEL PRIMARIO			
Etapas	Total de estudiantes	Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Cuatro	2	2	100%
Cinco	4	4	100%
Seis	4	4	100%

Tabla 11 Escolaridad por edades simples

- iii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



Tabla 12. Tasa de promoción anual

- iv. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



Tabla 13. Fracaso Escolar

- v. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



Tabla 14. Conservación de la matrícula

- vi. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Indicadores de Eficiencia	Promoción	Conservación	Retención	Éxito
Porcentaje	100%	100%	100%	100%

Tabla 15 Finalización de nivel

1.1.2. Antecedentes de los indicadores

Por la necesidad de que los niños estudiaran se independizaron de aldea Potrerillos, dando paso a fundar el actual Caserío Las Delicias, fue cuando PRONADE les dio la oportunidad de hacer su propia escuela, empezando a formar el primer Comité de Gestión de la Escuela, siendo ellos

Presidente Hermenegildo Flores

Vicepresidente Pedro Flores

Tesorero Antolin Díaz

Secretario	Jaime Hernández
Vocal I	Reyes Hernández
Vocal II	Olga Díaz

Luego de hacer las gestiones necesarias puntuales se les autoriza la fundación de dicho centro educativo en el año de 1997, siendo los primeros maestros el profesor Julio Zepeda y Silvia Peña, luego de renunciar Silvia Peña en el año 2006, ingresa la maestra Marisol Flores. En el año 2009 llega la maestra de preprimaria Evelin Barco en que desaparece PRONADE y la escuela pasa a ser oficial, junto a sus maestras que pasaron por oposición al renglón 011 luego en el año 2012 llega el profesor Kevin Castillo.

El Proyecto que se está desarrollando en la actualidad, es la reconstrucción de la escuela. Consiste en cambio de techo en las tres aulas, colocación de piso de granito, construcción de 3 sanitario lavables y la reconstrucción de la cancha. En la actualidad el caserío ha crecido considerablemente porque conforme los padres heredan a sus hijos los mismos venden terrenos, dando lugar a que existan personas que ya no pertenecen a la familia original.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edad

Debido a la poca población de niños de 4 a 6 años, porque las familias utilizan planificación y el alto costo de la vida la población escolar es menos.

b. Índice de Desarrollo Humano

En Caserío Las Delicias, Pasaco, Jutiapa; la comunidad es económicamente agrícola, una familia cultiva 30 quintales de

maíz, de esos almacenan 15 quintales de maíz y venden 15 quintales, reuniendo un promedio de Q1400.00 y por eso se da la pobreza porque no es bien remunerado el producto.

B. Indicadores de recurso

Económico: Es una comunidad donde las familias trabajan en la agricultura y trabaos de campo donde las personas no están cubriendo ni el salario mínimo para llevar a los hogares.

Humanos: Contamos con maestros preparados en su nivel para desempeñar dicho cargo puesto que los maestros en un 100% cuesta un estudio PADEP/D de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados se cubre el índice por lo que no existe demanda educativa.

Infraestructura: Hasta hace 3 meses la infraestructura estaba en muy malas condiciones por lo que después de muchas gestiones la municipalidad autorizo la remodelación total del edificio y la construcción de baños lavables.

a. Alumnos matriculados

En la actualidad según el libro de asistencia y la base de datos del SIRE se cuentan con una cantidad de alumnos según la edad hay 6 hombres y 4 mujeres haciendo un total de 10 alumnos, en las etapas 5 a 6 años.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Según la estadística la distribución por etapas está distribuida etapa1 2 hombres y cero mujeres, total 2. En la etapa 2 hay 3 hombres y una mujer siendo un total de 4 alumnos. Haciendo un total 10 alumnos en edades de preprimaria.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

En la escuela del Caserío Las Delicias se cuenta con una maestra de preprimaria la cual imparte las 3 etapas.

d. Relación alumno docente

Según alumnos matriculados hay 10 estudiantes y un docente, el promedio sería 10 estudiantes por docente.

C. Indicador De Proceso

Los alumnos viven en hogares integrados al 100%, de ellos factor que les facilita su fácil adaptación dentro de la escuela y religión, así como su permanencia dentro de la misma en un ambiente adecuado.

a. Asistencia de alumnos

Según el libro de asistencia puede darse cuenta de la falta del alumno de un 100% llegan un 80% de estudiantes a diario.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según el índice de días en que los alumnos reciben clases del mes de enero a junio van 113 días con un porcentaje de 62.78% cumpliendo con los días establecidos según el ciclo escolar por ley (DIPLAN 2013).

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En 100% de habitantes de caserío Las Delicias es del grupo étnico ladino, por lo que el 100% se utiliza el idioma español para impartir clases.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con una estadística de 10 estudiantes en lo que va del año ya vamos por el mes de julio y no han mandado libros para los de párvulos se está trabajando con libros usados y no en todas las etapas tienen todos los niños. Ejemplo en la etapa de 4 años un 50% tiene libro y en la etapa 5, un 75% y en la etapa 6 años, un 100%, pero las que tienen libros los tienen que compartir con los que no tienen.

e. Organización de padres de familia

En la Escuela Las Delicias con Consejo de Padres de Familia, facilitándose el buen manejo de programas de apoyo para que funcionen oportunamente.

D. Indicadores de resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna

En la escuela Las Delicias de preprimaria contamos con el 100% de niños inscritos según su edad en el nivel que les corresponde.

b. Escolarización por edades

En las etapas 4, 5 y 6 años se cuentan con el 100% de alumnos matriculados en edad específica por cada etapa.

c. Tasa de promoción anual

Se cuenta con una docente con la especialización, capacidad de acuerdo al área donde labora, factor que influye para que la tasa de promoción anual se logre al 100%.

d. Conservación de la matrícula

La conservación de matrícula en los últimos 5 años ha sido estable en pocas ocasiones ha sufrido cambios debido a niños que han venido de otras aldeas y luego se trasladan en busca de mejoras laborales.

e. Finalización de nivel

Gracias a las estrategias utilizadas para mantener la promoción se ha logrado que finalice el 100% de alumnos matriculados por cada etapa.

1.1.4. Marco del contexto Educacional

A. Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria

Ampliar la cobertura a nivel local en Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Las Delicias para que los niños y niñas en edades adecuadas de 4, 5 y 6 años asista el 100% a la escuela. El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa. Si todos los padres y madres se pusieran a ponerle más empeño a la educación de preprimaria, los niños alcanzarán un mejor desarrollo educativo al ingresar a la educación primaria.

B. Textos escolares

Analizando la entrega de textos escolares a nivel nacional según las noticias hasta la fecha se ha cumplido con el porcentaje de libros entregados, pero a nivel local aun no contamos con textos escolares 2019, para ningún niño, lo cual influye negativamente para un mejor aprendizaje significativo.

Ya que el libro de texto tiene como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades del alumno.

C. Programas escolares

Analizado los programas obtenidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Las Delicias, podemos constatar que influye positiva y negativamente. Negativamente porque los programas no llegan al inicio del ciclo escolar, factor que influye en el bajo rendimiento escolar, puesto que estamos ubicados geográficamente en una comunidad con altos índices de pobreza.

Positivamente por ser una comunidad de bajos recursos económicos donde las posibilidades de obtener un empleo son pocas o nulas por lo cual favorece la comunidad educativa

1.1.5. Marco de Políticas

Análisis de las Políticas Educativas (Macro, meso y micro)

A. Cobertura.

- a. Macro. A nivel nacional la calidad de la educación no tiene una buena ampliación de programas al 100% de parte del MINEDUC. Los programas no vienen a tiempo el material no es adecuado a las necesidades que de cada educando.
- b. Meso. A nivel departamental no se cumple para cubrir con lo establecido a tiempo, esperamos se nos entreguen a principio de año llegamos a medio año y no viene
- c. Micro. A nivel local los educandos no se les puede brindar una calidad educativa al 100% por que no recibimos los beneficios a tiempo, la comunidad educativa supervisor, docentes y padres de familia apoyan los beneficios para que sean entregados a tiempo por ser la comunidad de bajos recursos.

B. Calidad.

- a. Macro. A nivel nacional no se cumple con el 100% en la educación de calidad porque hay muchos maestros que no continuaron su preparación en estudios PADEP/D y los materiales no llegan en el momento preciso para poder desarrollarlo con los niños y niñas de pre-primaria de la comunidad.
- b. Meso. A nivel departamental no se cumple con la preparación de una educación con calidad al 100% las razones son que los programas vienen a destiempo ya no se nos capacita a tiempo o no vienen capacitaciones de pre-primaria.
- c. Micro. A nivel local el docente investiga nuevos conocimientos con el material que cuenta no se puede dar en realidad una educación al 100% de calidad por que no cuenta con los materiales adecuados los libros no lo envían luego o llegamos al mes de agosto y aún no hemos recibido libros para los alumnos de pre-primaria y la comunidad es de bajo recursos apenas mandan a los hijos a la escuela y esperan que el MINEDUC. Envié los útiles escolares.

C. Modelo de gestión.

- a. Macro. A nivel nacional se dice muchas cosas a beneficio como incentivo del docente aunque lastimosamente muchas veces no se cumple con lo que establecen a cabalidad.
- b. Meso. A nivel departamental muchas veces las ayudas lastimosamente las trabajan a su beneficio y se maneja a

criterio propio y las trabajan a su conveniencia no dan a conocer realmente lo que manda el estado.

- c. Micro. A nivel local como docentes hacemos gestiones solicitudes para beneficio de los educandos pero muchas veces no somos escuchados hacen caso omiso a lo solicitado.

D. Recursos humanos.

- a. Macro. A nivel nacional aunque la política sea buena en realidad lastimosamente no se cumple con lo establecido que se encuentra en la ley.
- b. Meso. A nivel departamental no capacitan al docente para el uso de las herramientas de evaluación y así poder facilitar la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel pre-primario
- c. Micro. A nivel local el docente busca algunas estrategias de modelos de evaluación para que el alumno de pre-primaria sea facilitadas las evaluaciones y cumplir con lo establecido con el CNB.

E. Educación bilingüe multicultural e internacional

- a. Macro. A nivel nacional la educación bilingüe ha venido incrementando en la clase de comunicación y lenguaje del nivel pre-primario lo malo que no se cuenta con ningún material para poder desarrollar la clase bilingüe.
- b. Meso. A nivel departamental no dan capacitación adecuada como podemos desarrollar la clase mucho menos mandar material necesario.

- c. Micro. A nivel local el docente busca estrategias como poder dar a conocer la diversidad de etnias culturas y costumbres que se encuentran en la comunidad con bailes, imágenes, teatro.

F. Aumento de la inversión educativa.

- a. Macro. A nivel nacional todos los recursos que brinda el estado lo elevan demasiado y realmente el material que logran mandar es de muy baja calidad y no son entregados a tiempo.
- b. Meso. A nivel departamental mandan los recursos a destiempo, y saben que esos recursos son de gran beneficio para los alumnos de la comunidad.
- c. Micro. A nivel local los alumnos se ayudan con los beneficios como la refacción escolar, útiles escolares, que son enviados del MINEDUC. Los padres de familia docentes miembros de la junta escolar son capacitados para brindarle conocimientos sobre los programas, lo malo que esos no vienen en el momento establecido que el alumno lo necesita.

G. Equidad.

- a. Macro. A nivel nacional el MINEDUC, exige una educación con un gran cumplimiento con los aspectos establecidos con el CNB con nuevas estrategias y metodologías.
- b. Meso. A nivel departamental no se preocupan por la integridad del niño.

- c. Micro. A nivel local se establece las normas que el MINEDUC. Manda dándoles el derecho a los niños y niñas favoreciendo el proceso educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

- a. Macro. A nivel nacional el MINEDUC. No cubre con el 100% de calidad docentes en el centro educativos.
- b. Meso. A nivel departamental se debe brindar el apoyo necesario para que no haya deficiencia y poder fortalecer lo establecido que rige el CNB.
- c. Micro. A nivel local se trata de brindar una buena educación con calidad descentralizada con lo poco que recibimos del MINEDUC. Basándonos al CNB.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la escuela oficial rural mixta de párvulos anexa a E.O.R.M. ubicada en caserío las delicias, de aldea potrerrillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa en base a las investigaciones realizada en la ficha escolar en el ministerio de educación según resultados obtenidos de los últimos 5 años se ha identificado como problema prioritario la falta de valores humanos en los estudiantes e identificando que principalmente la raíz del problema radican en el desinterés del padre de familia a sus hijos en el nivel pre-primario quienes muestran dificultades como: irresponsabilidad del padre de familia, alumnos rebeldes, analfabetismo pobreza machismos y problemas de aprendizaje, razón por la cual surgen estos tipos de resultados negativos en la escuelita de párvulos.

A. Matriz de priorización

Tabla 16 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G-Competencia		
Falta de Interés del Padre de Familia	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Desempleo	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
Pobreza	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Desinterés del estudiante	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Problemas de aprendizaje	2	1	1	1	0	5	2	2	4	20
Desnutrición	2	2	2	0	0	6	2	1	3	18
Analfabetismo	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Violencia intrafamiliar	1	1	1	1	0	5	1	0	1	5
Baja autoestima	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8
Migración	2	2	1	2	0	7	2	0	2	14

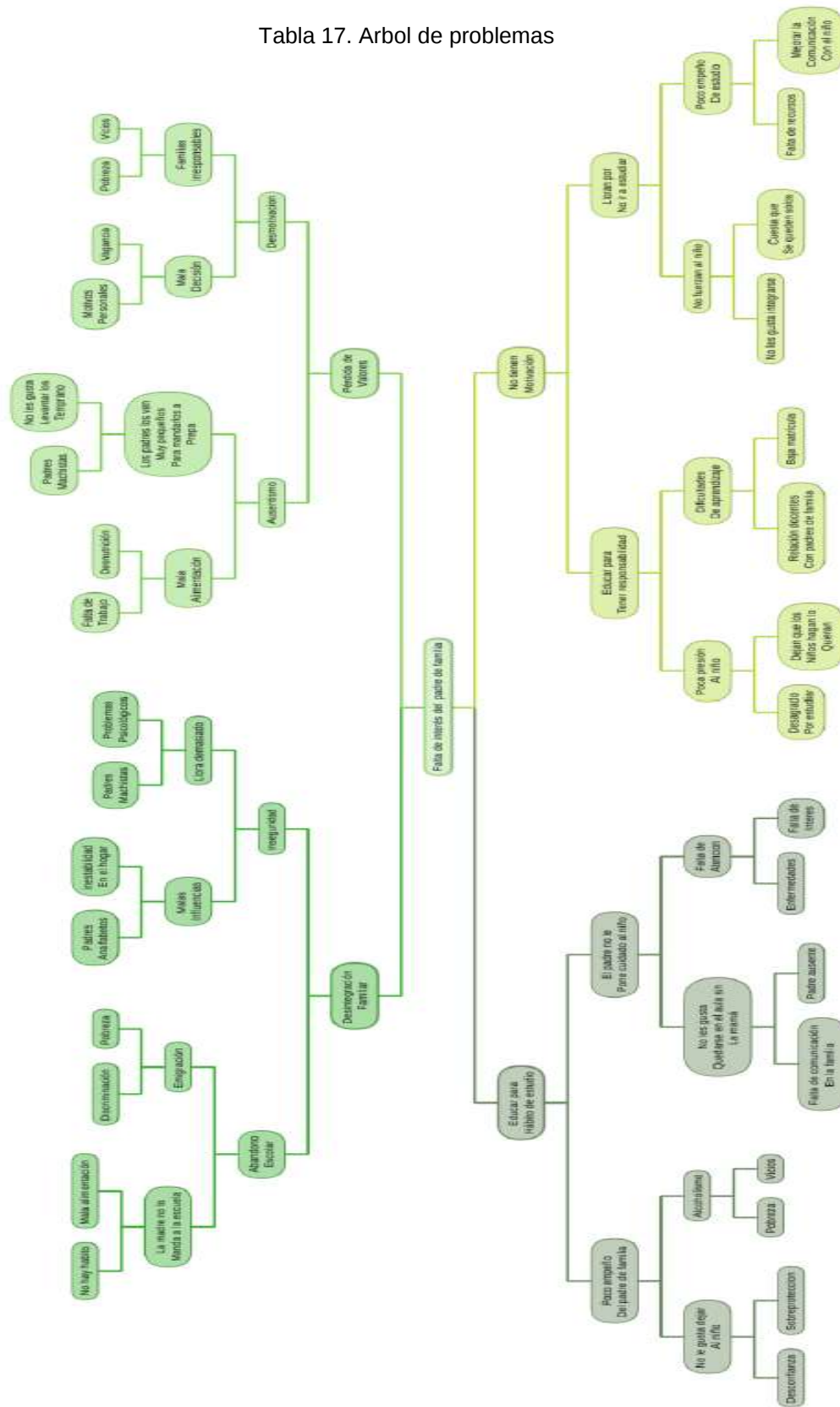
B. Selección del problema a intervenir

Debido a la falta de tiempo de los padres de familia hacia sus hijos el hecho que no comparten entre familia ha sido causa de muchos problemas, más en los estudiantes del nivel pre-primario según el análisis el problema que se está dando con mayor énfasis es:

Falta de interés de padres de familia

C. Análisis del problema prioritario

Tabla 17. Arbol de problemas



B. Institucionales

- a. Infraestructura adecuada
- b. Espacios recreativos
- c. Tecnología en el aula
- d. Recursos pedagógicos
- e. Personal específico para desempeñar los roles educativos.

C. Poblacionales

- a. Justicia
- b. Seguridad
- c. Servicios básicos
- d. Salario Digno
- e. Oportunidad de desarrollo

D. Demandas Poblacionales Del Microambiente

- a. Aulas con infraestructura adecuada para cada docente.
- b. Personal operativo
- c. Docente de Educación Física
- d. Recursos Tecnológicos
- e. Responsabilidad de padres de familia

1.2.3 Identificación de los actores sociales

A. Actores Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Organización de Padres de Familia
- e. Directores

B. Actores Indirectos

- a. Supervisor Educativo

- b. Asesor
- c. COCODES
- d. Director Departamental de Educación
- e. Ministro de Educación

C. Actores Potenciales

- a. Cooperativa El Recuerdo
- b. Centro de Salud
- c. Policía Nacional Civil
- d. Corporación municipal
- e. Fundazúcar

D. Análisis de Actores

Tabla 18 Tabla de actores

Orden	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1	Alumnos	Alta	C.6	Centro del proceso educativo	Actor directo Formarse académicamente
2	Maestros	Alta	C.1, C.3 y C.4	Facilitador del proceso educativo	Actor directo Formar al alumno académicamente
3	Padres de familia	Alta	C.1 y C.3	Responsable de la educación de sus hijos.	Actor directo Velar por la calidad educativa de sus hijos.
4	Organización de Padres de Familia	Alta	C.3 y C.4	Administrar los programas de apoyo educativo	Actor directo Administrar los fondos públicos con transparencia.
5	Directores	Alta	C.1, C3 y C.4	Administrar el centro educativo	Actor Directo Velar por el buen funcionamiento en todas las áreas del centro educativo.

6	Supervisor Educativo	Baja	C.1, C.3,	Supervisar el personal de los centros educativos	Actor Indirecto Velar y hacer cumplir todas las actividades del calendario escolar.
7	Asesor	Baja	C.3.	Acompañar el proceso del PME	Actor Indirecto Facilitar el proceso de redacción e investigación del PME
8	COCODES	Baja	C.2, C.3 y C.4	Apoyo y líder comunitario	Actor Indirecto Gestionar proyectos para el desarrollo comunitario.
9	Director Departamental de Educación	Baja	C.1, C.2 y C.3	Representante legal del Ministerio de Educación a nivel departamental.	Actor Indirecto Administrar el proceso educativo del departamento.
10	Ministro de Educación	Baja	C.1, C.2, C.3 y C.4	Autoridad máxima del Ministerio de Educación	Actor Indirecto Velar por cumplir las políticas educativas de Estado e implementar nuevas políticas educativas.
11	Cooperativa El Recuerdo	Baja	C.3 y C.4.	Personal calificado en L2, para capacitar a los docentes.	Actor Potencial Fortalecer el L2 en los establecimientos públicos
12	Centro de Salud	Baja	C.3	Ministerio encargado de velar por la salud de la población.	Actor Potencial Apoyar los centros educativos para mantener saludables a los estudiantes.
13	Policía Nacional Civil	Baja	C.3	Velar por la seguridad de todos los ciudadanos	Actor Potencial Proteger a la ciudadanía, en especial a las escuelas.

14	Corporación municipal	Baja	C.2, C3 y C.4	Velar por el desarrollo del municipio.	Actor Potencial Ejecutar proyectos para el desarrollo integral de las comunidades.
15	Fundazúcar	Baja	C.3 y C4.	Apoyar con capacitaciones a los docentes	Actor Potencial Patrocinar las gestiones educativas que se le soliciten.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO Del Problema Identificado

Tabla 19 Análisis DAFO

	Factores internos		
	A. Fortalezas	B. Debilidades	
	a. Cuenta con edificio propio b. Participación de la docente c. Conocimiento de tema a trabajar d. Vínculos efectivos de alumnos e. Infraestructura física adecuada f. Maestros con descarga horaria g. Se encuentran en edad apta para el aprendizaje h. Trabajo en equipo i. Aprovecha la alta participación de parte de la profesora de preprimaria. j. Existencia de organizaciones políticas, tradicionales e independientes. k. Personal especializado en la atención de los alumnos de las edades 4, 5 y 6 años.	a. Maestra multigrado b. Falta de materiales c. Tiempo de actividades d. Alumnos en rezago e. Bajo aprovechamiento. f. Los alumnos no aprovecha la escuela preprimaria g. Al recibir alguna tutoría, los niños tendrían menos tiempo para sus tareas. h. Implicación de las familias i. Ante la escasa participación de los padres, tenemos que realizar otras acciones. j. Pérdida de credibilidad de la población. k. Insuficiente apoyo de los padres de familia de la comunidad educativa.	
Factores positivos	C. Oportunidades	D. Amenazas	Factores negativos
	a. Capacitación docente en el nivel. b. Observación y participación del docente en el centro educativo.	a. Falta de apoyo de padres de familia b. Enfrentamiento entre padres de familia y maestros c. Aislamiento de alumnos	

	c. Elaboración de materiales llamativos y adecuados. d. Apoyo de un buen porcentaje de padres de familia. e. Incorporación a las actividades. f. Adquirir un nivel superior en relación a los niños de su sector g. Participación de los niños h. Marcha de un equipo de convivencia ha resultado positiva. i. Intentaremos mejorar su método de trabajo j. Aplicación del programa a padres de familia machistas. k. Existencia de políticas de Estado que protejan los derechos.	d. Padres de familia apáticos e. Entorno familiar y cultural de algunos padres f. No contar con el apoyo de las autoridades locales g. No hay valoración del esfuerzo que implementa la docente h. Hay que mejorar el trabajo en equipo y las causas de comunicación. i. No injerencia del programa de alfabetización de la comunidad. j. Desinterés en hacer cumplir las leyes.	
	Factores externos		

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 20 Falta de interés del padre de familia

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	A. F2. Participación de la docente. O2. Observación y participación de la docente en el aula. B. F3. Conocimiento del tema a trabajar. O1. Capacitación docente en el nivel. C. F6. Maestros con descarga horaria. O3. Elaboración de materiales llamativos y adecuados. D. F7. Se encuentra en una edad apta para el aprendizaje. O5. Incorporación a las actividades. E. F8. Trabajo en equipo. O7. Participación de los niños.	A. F9. Aprovecha la alta participación de parte de la profesora de preprimaria. A7. No hay valoración del esfuerzo que implementa la docente. B. F4. Vínculos efectivos de alumnos. A2. Enfrentamiento entre padres de familia y maestros. C. F5. Infraestructura física adecuada. A3. Aislamiento de alumnos. D. F9. Existencia de organizaciones políticas, tradicionales e independientes. A6. No contar con el apoyo de las autoridades. E. F10. Personal especializado en la atención de los alumnos de edades 4, 5, y 6. A10. Desinterés en hacer cumplir las leyes.

Debilidades (Internas, negativas)	A. D1. Maestra multigrado. A2. Enfrentamiento entre padres de familia y maestros. B. D3. Tiempo de actividades. A3. Aislamiento de alumnos. C. D2. Falta de materiales. A1. Falta de apoyo de padres de familia. D. D5. Alumnos en rezago bajo aprovechamiento. A4. Padres de familia apáticos. E. D9. Pérdida de credibilidad de la población. A2. Enfrentamiento entre padres de familia y maestros.	A. D3. Tiempo de las actividades. O3. Elaboración de materiales. B. D6. Alumnos no aprovechan la escuela preprimaria. O1. Capacitación docente en el nivel. C. D8. Implicación de las familias. O4. Apoyo de un buen porcentaje de padres. D. D9. Pérdida de la credibilidad de la población. O9. Aplicación de programas a padres de familia. E. D10. Insuficiente apoyo de los padres de familia de la comunidad educativa. O7. Participación de los niños.
---	--	---

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas – Oportunidades

- i. F.2 Participación de la docente O2. Observación y participación de la docente en el aula.

Con el PADEP el docente aprende cómo hacer que el niño y la niña participa. También el mismo enseña cómo utilizar las técnicas aprendidas y ponerlas en práctica correctamente, la participación tiene que ser como un guía y no de manera autoritaria, ser un buen administrador de trabajo docente, tanto el maestro y el alumno se incentiva ayudando a que la escuela sea un lugar agradable de enseñanza y aprendizaje.

- ii. F.3 Conocimiento del tema trabajado. O1 capacitación docente en el nivel

El docente tiene que tener un amplio conocimiento del tema a trabajar el PADEP me enseñó a ser responsable en lo que debo saber y que es lo que tengo que enseñar tomando en cuenta el nivel de agrado de los estudiantes no debo de ir a improvisar los temas, debo de ser disciplinada, pues ya tengo la capacitación correcta para hacerlo, la planificación, el material

didáctico reciclable del medio ambiente debe ser adecuado al nivel del niño y la niña.

iii. F.6 Maestro con descargas horarias O3. Elaboración de materiales llamativos y adecuados

Los maestros deben utilizar los horarios utilizando el tiempo que se pueda llevar el trabajo a realizar tomar en cuenta que los materiales sean llamativos y adecuados, con colorido que al niño le llame la atención que sean al nivel el alumno que no vaya a tener ningún riesgo pues las edades debe de tomarse en cuenta con ello buscar el material en tamaño, grosor, otros, evitando así accidentes escolares ejemplo, como botones muy pequeños para niños de preprimaria, pinturas con solventes el material debe ser bien seleccionado por el docente, según su capacitación y conocimiento como docente capacitada del PADEP.

iv. F.7 Se encuentra en una edad apta para el aprendizaje. O5 incorporación a las actividades

El niño y la niña se encuentra en una edad donde todo lo absorbe por lo tanto es fácil adoptarlo al aprendizaje. El niño le gusta realizar cosas con objetos, material didáctico reciclable por lo tanto es fácil incorporarlo a las actividades del aula y extra aula, ayuda a que sea más comunicativo a que aprenda a descubrir cosas nuevas, que tenga mejores relaciones humanas y el maestro descubre talentos en los niños que le servirán para poder utilizarlos como guía de sus mismos compañeros, es así como el empieza a entrar en el mundo de lo desconocido y lo convierte en observador formándole un deseo de ser un inventor, se le debe permitir a que exprese sus ideas se incorpora

fácilmente a las actividades, educativas, sociales y culturales.

- v. F.8 Trabajo en equipo. O7 Participación de los niños.
Hay niños que de su hogar por ser hijos únicos o tienen padres muy rigurosos no se relacionan con otros niños pero el docente en la escuela debe enseñar a que trabaje en equipo, debe de ser un niño comunicativo amable, cordial, responsable y respetuoso quién es la persona que lo debe encaminar y enseñarle a ser unido es el docente con las tácticas que aprendió en el PADEP formar ciudadanos que aprendan a trabajar en equipo, el alumno se convierte en un niño activo.

b. Fortalezas – Amenazas

- i. F.9 Aprovecha la falta participación de la profesora de preprimaria. A7. No hay valoración del esfuerzo que implementa la docente.
El padre se aprovecha de la capacitación del docente, no valora el esfuerzo que el maestro hace para desarrollar su labor educativa. El padre de familia quiere cuadernos llenos de muestras profesionales prefieren la enseñanza tradicional, deben de entender que estamos avanzando que el niño se hace necesario a que sea creativo, descubriendo haciendo y aprendiendo con lo que su maestro lo va guiando según los conocimientos del docente.
- ii. F.4 Vínculo efectivo de alumnos. A2. Enfrentamiento entre padres de familia y maestros.
Enfrentamientos entre padres y maestros, No es bueno pues solo va a recaer en el niño y la niña él no sabe a quién creerle porque cada uno actúa como le conviene

se afecta psicológicamente al niño o niña y se forma de manera no adecuada, hay niños que solo hace lo que su maestro le dice y así no es buena la enseñanza el padre no puede ayudar, y viceversa se debe de eliminar esas perezas pues el más afectado será el niño, como docente me debo preparar para poder enfrentar la situación de padres violentos cuidar de mi enseñanza responsablemente, evitar al máximo estos actuar con educación y dar a conocer quién soy como docente.

iii. F.5 Infraestructura Física Adecuada. A3 aislamiento de alumnos

Existe en la educación un grave problema porque los salones de clases no son adecuados, los niños y niñas de varios niveles juntos sus actividades se realizan a veces en conjunto no hay aislamiento para las actividades del docente tiene que ser creativo, salones no equipados, mobiliario no adecuado, libros de consulta no hay, el docente se tiene que imaginar cómo hacer sus actividades, lo bueno sería que cada nivel tenga su ambiente de aprendizaje de acorde a su nivel. Es aquí donde cabe el docente ingenioso enseñando no como puede sino con entusiasmo que sus niños aprendan no importando las precariedades escolares.

iv. F.9 Existencia de organizaciones tradicionales e independientes. A6. No contar con el apoyo de las autoridades

Es una amenaza con contar con apoyo de autoridades ejemplo: cocode, municipalidades en una escuela se necesita trabajar de la mano de las autoridades para gestionar mobiliario, equipo, construcción de escuela u

otros ambientes adecuados para el buen desenvolvimiento de la educación, para realizar proyectos es necesario la ayuda también del MINEDUC, consejo comunitario municipalidad, consejo de padres de familia estos juntos con el docente harán crecer la educación y niños y niñas gozarán de una educación con calidad.

- v. F.10 Personal especializado en la atención de los alumnos de 4, 5 y 6 años A10. Desinterés en hacer cumplir las leyes.

No existe personal especializado para la atención de niños y niñas de 4.5. Y 6 a 10 el MINEDUC No tiene interés de cumplir las leyes, todo niño y niña debe de tener educación en Guatemala hay lugares donde no existen maestros de primaria para la atención de estos niños y niñas llegan a la escuela de 7 años y aun así no pueden ni tomar bien el lápiz, la razón es clara no hay preprimaria para la atención de estos niños y niñas de estas edades.

c. Debilidad - Amenaza

- i. D1. Maestra de multigrado enfrenta miento entre padres de familia y maestro. A2 enfrentamiento entre padres de familia y maestros.

El maestro de multigrado se debe de ingeniar como impartir las clases a niños y niñas de varias etapas o grados tienen que ser temas globalizados pero el padre de familia no lo entiende cree que se le enseña lo mismo y no es así el docente se prepara y toma por etapas tomando en cuenta que cada etapa la enseña es diferente y el grado de aprendizaje es otro pues el

niño y la niña no perciben igual, sus imaginaciones son diferentes, juegos diferentes, temas también. El docente tiene que ser creativo para que el niño y la niña tomen interés en aprender, su distracción sea menos porque el docente tiene que atender otras etapas.

- ii. D.3. Tiempo de Actividades. A3 Aislamiento de alumnos.

El tiempo es un factor que produce problema el docentes tiene que tener programado aunque como los planes son flexibles, uno tiene que tener visión de cómo enseñar y lograr que aprendan, todos los niños y las niñas de todas las etapas, pues no existe aislamiento todos juntos en un solo salón falta de docentes, salones de clases, material didáctico, aunque sin todo esto tengo que enseñar correcto y adecuadamente.

- iii. D.2 falta de materiales. A1 Falta de apoyo de padres de familia.

El docente debe conseguir el material didáctico, material reciclable pues ni los niños y niñas, ni padres de familia aportan material

Para el proceso de enseñanza aprendizaje aunque sea del entorno del niño, creen que hacer cosas con los niños y niñas es pérdida de tiempo, el niño y la niña es feliz haciendo a la vez aprende si se trabajara padres de familia y maestros la educación cambiaría sea más amena para el estudiante el maestro descubriría talentos los pondría en práctica.

- iv. D.5 alumno en rezago bajo aprovechamiento A4 padres de familia apáticos.

Si tomados de la mano padres de familia y maestros con estas autoridades no existieran niños y niñas en

rezago bajo el gran problema cifra en que quieren que sea el maestro que enseñe, ellos no le exigen a los niños y niñas que hagan sus tareas que llevan a casa no les tienen disciplina ni son responsables como padres a veces ser analfabetas no les da la potestad de exigir que los niños y niñas hagan sus tareas pues ellos llevan de acuerdo a su nivel estos se desinteresan sin saber el daño que les están ocasionando para un futuro incierto en todo el mundo y en este país piden para trabajos personas con grado académico si los padres fueran responsables pensarían en que será sus hijos más adelante, solo esperan que el maestro enseñe.

- v. D9 Pérdida de credibilidad de la población. A2 enfrentamiento entre padres de familia y maestro.

El padre de familia no cree en el maestro hay enfrentamiento pero no toman en cuenta las malas condiciones con que se educa sin mobiliaria, sin libros de consulta, sin aislamiento, maestros multigrados sin ambientes adecuados. La enseñanza es complicada si existe enfrentamiento entre padres y maestros, si ellos no se entienden el padre de familia no ayudara a que camine el proceso de enseñanza aprendizaje que me toca como maestros es entenderlos y ser tolerante cuidar enseñarles a los niños y niñas con amor y dedicación para hacer que el padre obtenga credibilidad.

d. Debilidad - Oportunidad

- i. D.3 Tiempo Actividades. O3 Elaboración de Materiales.
En el plan se estipula un tiempo pero es flexible entendiéndose que el material a realizar tiene que contener aprendizaje con material reciclable en las diferentes materias según el nivel o etapas de los niños y niñas realizarlos con breves, historias, cantos, conteo preguntas, respuestas, el educando debe tomar la iniciativa para hacer estos materiales, el niño y niña aprende haciendo, jugando, el docente debe conocer el momento para poder enseñar.

- ii. D.6 Alumnos no aprovechan la escuela Preprimaria. O1 Capacitación Docente en el Nivel.
Aun estando capacitados los docentes por nivel muchos niños y niñas no asisten a la escuela preprimaria muchas personas creen que es perder el tiempo un alumno con preprimaria trae a la primaria más oportunidades ya conoce el entorno, tiene amigos, es más sociable, aprende más rápido conocimientos nuevos la capacitación es de gran ayuda a los docentes pues los actualiza metódicamente.

- iii. D.8 Implicación de la familia. O4 Apoyo de un buen porcentaje de padres.
En necesario que la familia forme parte de la comunidad educativa, ayudara a maestros a desarrollar actividades extra aulas limpieza de predios, pintura, celebración de actividades cívicas, sociales y culturales, cuidaran de los ambientes de la escuela, ayudaran a mantener el orden y ornato de la escuela.

- iv. D.9 Pérdida de la credibilidad de la población. O9. Aplicación de programas a padres de familia.

La pérdida de la credibilidad se ha dado por personas inescrupulosas que han hecho mal las cosas, pero también existen personas que son siempre inconformes con lo que se hace, hay programas de refacción útiles escolares, en algunos lugares becas entre comillas pregúntese usted si ya es bastante mayor quien tiene la obligación de darle alimento, educación, vestuario a sus hijos. Estos programas siempre han generado controversias porque los padres hablan no les gusta participar y al que lo hace lo critican.

Los programas de padres de familia son dirigidos por los mismos padres en las comunidades existen controversias entre los mismos he aquí el detalle de la inconformidad.

- v. D.10 Insuficiente apoyo de los padres de familia de la comunidad educativa. O7 Participación de los niños.

El padre de familia se ha vuelto acomodado a muchos no les gusta que el niño participe en las actividades escolares no reconocen que ellos con esto están adquiriendo un conocimiento previo que le ayudara a desenvolverse de la mejor manera.

En cualquier lugar donde nos encontremos hay que participar con no dejar que el niño o niña lo haga le privan su derecho de expresión pero el docente debe procurar en causar al padre de familia apático o estas actividades respetando credos y religiones.

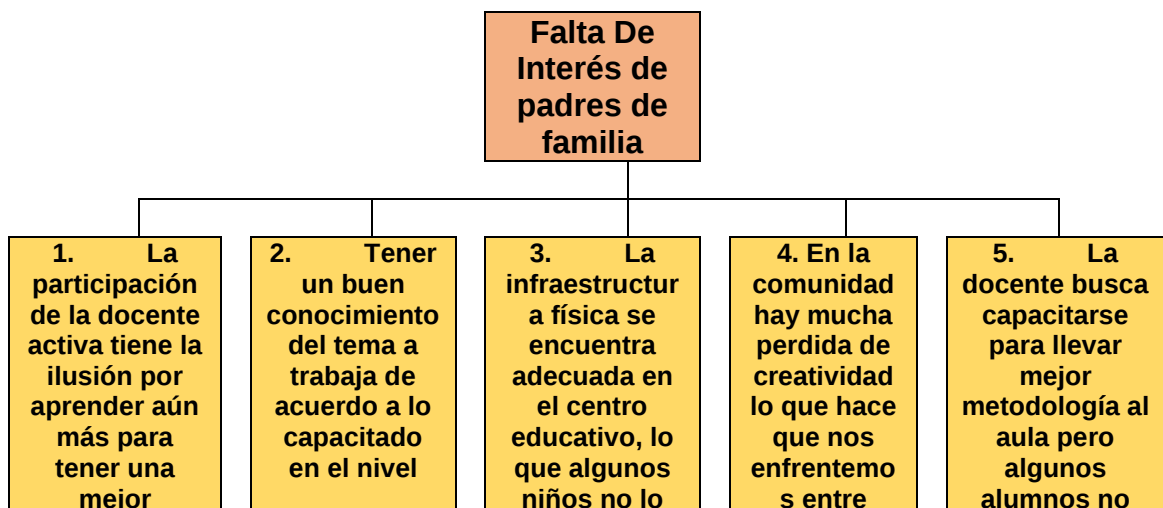
1.3.4. Líneas De Acción

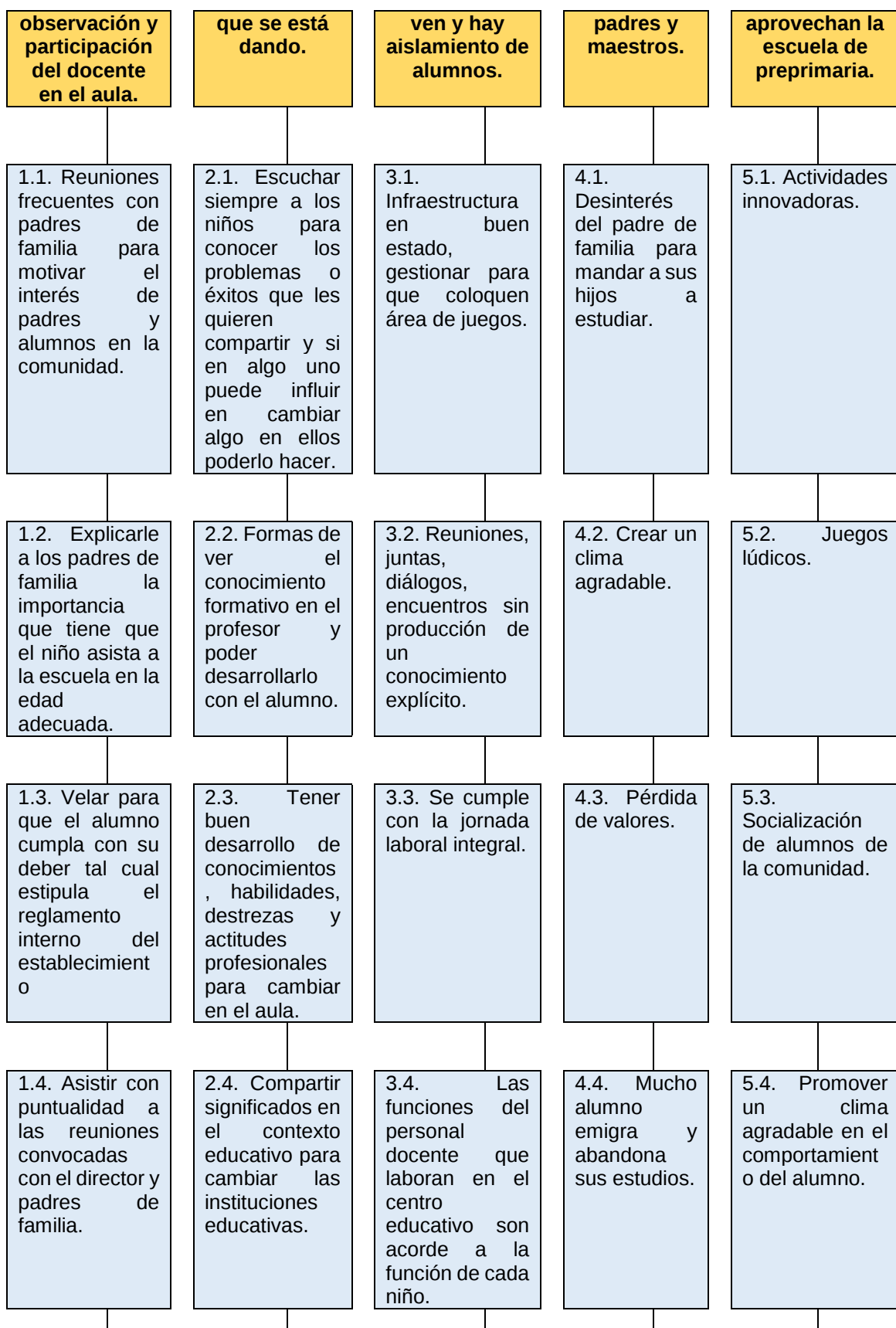
- A. La participación de la docente activa tiene la ilusión por aprender aún más para tener una mejor observación y participación del docente en el aula.
- B. Tener un buen conocimiento del tema a trabaja de acuerdo a lo capacitado en el nivel que se está dando.
- C. La infraestructura física se encuentra adecuada en el centro educativo, lo que algunos niños no lo ven y hay aislamiento de alumnos.
- D. En la comunidad hay mucha perdida de creatividad lo que hace que nos enfrentemos entre padres y maestros.
- E. La docente busca capacitarse para llevar mejor metodología al aula pero algunos alumnos no aprovechan la escuela de preprimaria.

1.3.5. Posibles Proyectos

A. Mapa De Soluciones

Tabla 21. Mapa de soluciones





1.5. Inculcar siempre buenos valores tanto para el alumno como en los padres de familia.	2.5. Estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizaje significativo en los niños de educación inicial.	3.5. Se solicita el apoyo a otras instituciones cuando se necesita la ayuda sobre la infraestructura del centro educativo.	4.5. Padres machistas.	5.5. Actividades para alumnos de preprimaria.
--	--	--	------------------------	---

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas, y tomando como base el área de comunicación y lenguaje, que es en la que más dificultad presentan los estudiantes para su aprendizaje, se necesita Organizar actividades innovadoras que permitan la socialización efectiva con estudiantes, para lo cual se elaborará un Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés del padre de familia y alumno.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del PME

Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés del padre de familia y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.4.2. Descripción del proyecto

En caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. La falta de socialización del niño y la niña de preprimaria afecta al educando para poder desenvolverse en la escuela, el apego a sus padres no permite que el salga de su entorno familiar.

Factores que influyen en la afectividad del niño y la niña de preprimaria:

- A. No los inscriben a la escuela porque creen que están pequeños.
- B. Son malcriados.
- C. Son extrovertidos.
- D. Se aíslan.
- E. Lloran.
- F. La poca comunicación entre padres e hijos influyen en el bajo rendimiento escolar.

Como puedo resolver este problema de actividades

- A. Platicar con los padres de familia.
- B. Enviar al psicólogo al niño o a la niña.
- C. Enseñarles cantos.
- D. Bailes.
- E. Rondas.
- F. Trabajos de socialización.
- G. Realizar juegos deportivos.
- H. Cantos infantiles.
- I. Memoria de los animales.
- J. Llamar la atención y cariño a la escuela.

Con estos factores y actividades a conocer anteriormente lograré que el niño y la niña logren interesarse en la escuela del nivel pre primario que el padres de familia participe activamente para lograr socializar al estudiante, que la escuela sea para ellos un lugar donde él pueda desarrollar habilidades y destrezas según su nivel.

1.4.3. Concepto del proyecto

Socializar al alumno para el ingreso a preprimaria.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Desarrollar actividades que involucren al padre de familia, para despertar el interés y responsabilidad en la educación de sus hijos.

B. Objetivo Específico.

- a. Involucrar a la comunidad educativa dentro el proceso enseñanza aprendizaje y fortalecer los lazos de convivencia
- b. Organizar visitas domiciliarias para concientizar al padre de familia la importancia que tiene la educación inicial.
- c. Gestionar los medios necesarios para decorar el aula y crear un ambiente agradable y acogedor.

1.4.5. Justificación de proyecto.

Basada en el tema de desinterés de los padres de familia del nivel pre primario con el objetivo de ingresar al niño y a la niña a la escuela, que el padre familia se interese en la educación pre primaria ayude al estudiante a sociabilizarse con las actividades y estrategias pedagógicas de aprendizaje basadas en el CNB de pre primaria. Incluir en este proyecto actividades con la participación de la comunidad educativa.

Este proyecto se realizó en el caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, de municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa se lograra tener niños y niñas del nivel preprimaria con un alto índice de aprendizaje, niños y niñas socializados interesados en el aprendizaje.

La corte educativa para el nuevo ciclo escolar será más alta pues la comunidad educativa está trabajando activamente, el padre de familia ya se interesó en la escuela preprimaria, el niño y la niña están siendo inducidos a socializarse, ser responsables y educados para poder desenvolverse en el ambiente escolar, ayudando así al nivel o

etapa superior en el desenvolvimiento del aprendizaje llevara consigo una educación de calidad.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 22. Plan de actividades, fase inicial

Fase inicial				
Actividad	Tarea	Subárea	Cronograma	Responsable
Solicitud al director	Se elaboró la presente solicitud y se le presento al director	Darle la solicitud al director de la escuela	13 de enero de 2020	Director, maestra
Reunión padres de familia	Convocar a los padres de familia	Elaboración de agenda a tratar. Elaboración de tarjetas a invitar.	17 de enero de 2020	Maestra director y padres de familia
Clasificación de espacio para juegos lúdicos	Ver el lugar	Limpiar el lugar	23 y 24 de enero de 2020	Maestra y alumnos

Tabla 23 Fase de planificación del plan de actividades

Fase de planificación				
Actividad	Tarea	Subárea	Cronograma	Responsable
Buscar material didáctico para reconocer cada percepción del entorno de cada niño y niña	Ver el lugar donde se van a colocar	Colocar los objetos	30 y 31 de enero de 2020	Maestra
Orientar al niño y padre de familia la importancia de asistir a clases del nivel pre primario	Convocar a los niños que llegan constantemente a la escuela	Visitar a los niños que no les gusta ir a la escuela	06 febrero de 2020	Maestra, alumnos y padres de familia

Comprar pintura	Limpiar el aula	Pintar el aula	10 y 11 de febrero de 2020.	Maestra, alumnos y padres de familia.
Compra material	Elaborar el material que se va a poner	Colocar el material en el aula	13 de febrero de 2020.	Maestra y alumnos
Elaboración de material reciclado	Observar lo que se va hacer de material	Elaboración pasa cincos en bote y porta retratos.	19 de febrero de 2020.	Maestra, alumnos y padres de familia.
Trabajar la convivencia entre padres, alumnos y	Elaboración de agenda para ejecutar juegos lúdicos	Ejecución de los juegos lúdicos.	21 de febrero de 2020	Maestra y alumnos.
Visitas domiciliarias a niños tímidos.	Mandar notas a los padres que visitaremos con los alumnos a otros niños de la edad para párvulos.	Ir a visitar a los niños con edad de estudios a preprimaria	25 de febrero de 2020	Maestra, alumnos y padres de familia.

Tabla 24 Fase de ejecución del plan de actividades

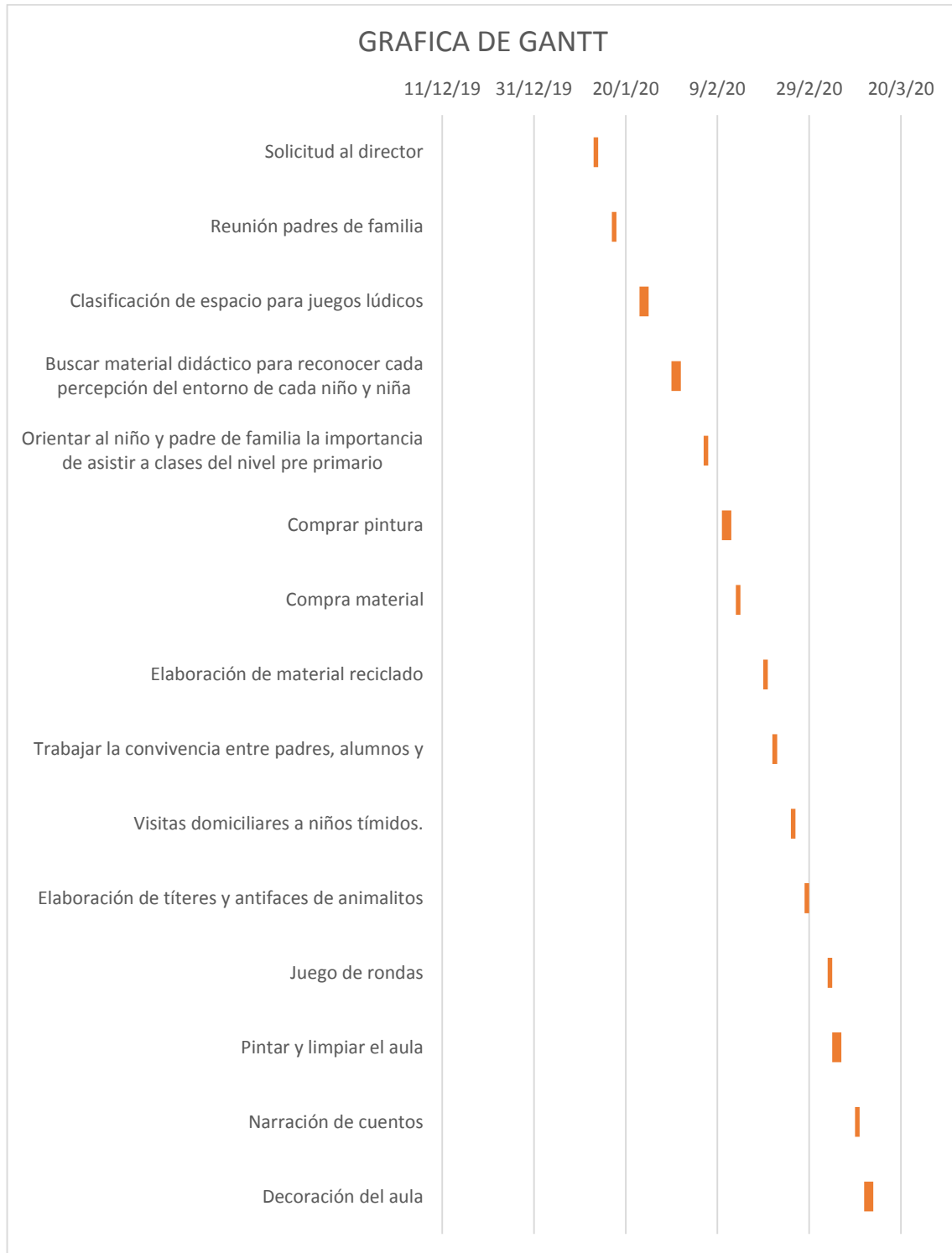
Fase de ejecución				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Elaboración de títeres y antifaces de animalitos	Anotarles en un cuaderno los materiales a utilizar.	Trabajar la elaboración de títeres y antifaces de animalitos	28 de febrero de 2020	Maestra y alumnos
Juego de rondas	Pensar y opinar que juegos van a realizar	Juego la ronda lironda.	04 de marzo de 2020	Maestra y alumnos
Pintar y limpiar el aula	Buscar la pintura	Dejar el aula pintada y limpia	05 y 06 de marzo de 2020	Maestra y alumnos
Narración de cuentos	Buscar los libros que se van a narrar	Narración del cuento caperucita roja	10 de marzo de 2020	Maestra y alumnos
Decoración del aula	Anotar el material que se utilizará	Elaboración y colocación de material didáctico	12 y 13 de marzo	Maestra y alumnos

Tabla 25. Plan general de actividades

	No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
FASE INICIAL	1	1 día	Solicitud al director	Elaborar solicitud y Entregar solicitud al director	Director, maestros,
	2	1 días	Reunión padres de familia	Elaboración de agenda a tratar. Elaboración de tarjetas a invitar.	Maestra director y padres de familia
	3	2 días	Clasificación de espacio para juegos lúdicos	Limpiar el lugar	Maestra y alumnos
FASE DE PLANIFICACIÓN	4	2 días	Buscar material didáctico para reconocer cada percepción del entorno de cada niño y niña	Colocar los objetos	Maestra
	5	1 día	Orientar al niño y padre de familia la importancia de asistir a clases del nivel pre primario	Visitar a los niños que no les gusta ir a la escuela	Maestra, alumnos y padres de familia
	6	2 días	Comprar pintura	Pintar el aula	Maestra, alumnos y padres de familia.
	7	1 días	Compra material	Colocar el material en el aula	Maestra y alumnos
	8	1 días	Elaboración de material reciclado	Elaborar una alcancía de botella de litro	Maestra, alumnos y padres de familia.
	9	1 día	Trabajar la convivencia entre padres, alumnos y	Ejecución de los juegos lúdicos.	Maestra y alumnos.
	10	1 día	Visitas domiciliarias a niños tímidos.	Ir a visitar a los niños con edad de estudios a preprimaria	Maestra, alumnos y padres de familia.
	11	1 días	Elaboración de títeres y antifaces de animalitos	Trabajar la elaboración de títeres y antifaces de animalitos	Maestra y alumnos
FASE DE EJECUCIÓN	12	1 días	Juego de rondas	Juego la ronda lironda.	Maestra y alumnos
	13	2 día	Pintar y limpiar el aula	Dejar el aula pintada y limpia	Maestra y alumnos
	14	1 días	Narración de cuentos	Narración del cuento caperucita roja	Maestra y alumnos
	15	2 días	Decoración del aula	Elaboración y colocación de material didáctico	Maestra y alumnos

1.4.7. Cronograma

Tabla 26. Cronograma



Cronograma de actividades

[illegible]

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.

A. Instrumento de Monitoreo Y Evaluación

INDICADOR	MONITOREO	SUBTAREA	IMPACTO
En un 60% los padres de familia no valoran la importancia de la educación.	Durante 3 meses se realizaron talleres donde se concientizaba acerca de la importancia de la educación, concesiones quincenales que duran una hora.	El indicador no valorar la educación por parte de padres bajó un 25 %.	Los padres de familia han valorado el proceso educativo.
El 95% de los padres de familia desconoce el funcionamiento de la escuela de padres.	Durante 4 semanas concesiones semanales, se les explicó el funcionamiento de la escuela de padres.	El indicador desconocimiento de la escuela de padres bajó un 30%.	Los padres de familia han conocido acerca de la escuela de padres.
En un 65% los alumnos de cuarto grado no han practicado actividades innovadoras de educación física.	Durante 4 meses realizando actividades semanales, los alumnos de cuarto grado se han motivado a realizar actividades motivadoras.	El indicador de no participación de alumnos de cuarto grado en actividades innovadoras, bajó un 50%.	Los alumnos de cuarto grado están motivados a seguir con actividades innovadoras.
El 75% de alumnos de cuarto grado y padres de familia nunca han realizado tareas en familia.	Durante 4 meses se les asignó a los alumnos de cuarto grado, tareas para realizarse en familia.	El indicador de no realización de tareas en familia bajo un 45%.	Los alumnos de cuarto grado y padres de familia ahora les gustan hacer tareas en familia.
En un 85% los alumnos de cuarto grado no les interesan las lecturas innovadoras.	Durante 4 meses se realizaron lecturas motivadoras durante 30 minutos diarios.	El indicador de no afición a lecturas motivadoras en alumnos de cuarto grado bajo un 40%.	Los alumnos de cuarto grado exigen se les de lecturas motivadoras diariamente.
El 90% de los alumnos de cuarto grado no han leído acerca de personas exitosas	Durante 3 meses se escogieron lecturas de personas exitosas y se analizaron durante sesiones de 30 minutos, dos veces por semana.	El indicador de bajo rendimiento escolar se mejoró en un 30% al leer sobre personas exitosas.	Los alumnos son más optimistas al conocer sobre personas exitosas.
El 55% de los alumnos de cuarto grado no practican ni conocen los valores.	Durante 3 semanas se colocaron carteles y se entregaron trípticos que promueven la práctica de valores. Se practica un valor cada día.	El indicador del desconocimiento de valores en alumnos de cuarto grado bajo un 25%.	Los alumnos de cuarto grado se autocorrigieron cuando no practican un valor.

Tabla 27 Monitoreo y evaluación.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.4500.00	Q. 4500.00
2	Alumnos	10	Q. 4.00	Q. 1200.00
			Total	Q. 5700.00

Tabla 28 Recursos humanos

B. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Cartulinas	12	Q.2.00	Q.24.00
2	Marcadores	5	Q.5.00	Q.25.00
			Total	Q.49.00

Tabla 29 Recursos materiales

C. Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q.95,000.00	Q.95,000.00
2	COCODE (comunidad)	7	Q. 99.00	Q. 693.00
			Total	Q.95,693.00

Tabla 30 Presupuesto

D. Tipos de recursos

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	17	Q. 49.00	Q. 49.00
2	Recursos humanos	11	Q. 5700.00	Q. 5700.00
3	Recursos institucionales	8	Q.95,693.00	Q. 95,693.00
			Total	Q.101.442.00

Tabla 31 Recursos financieros

1.4.10 Plan de sostenibilidad

Tabla 32 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el equilibrio financiero del PME aprovechando los recursos	Gestionar el apoyo financiero adecuado a instituciones locales y a	Del 25 de enero al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director y supervisor.

		que se cuenta.	personas particulares.		
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores que afectan a la escuela, sin afectar el entorno ambiental ni agotar los recursos.	Utilizar los recursos de forma adecuada y racionada sin dañar el equilibrio ambiental.	Del 1 de marzo al 29 de abril del 2020.	Maestro PADEP/D y alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficiarios.	Utilizar tecnología sin dañar los recursos naturales.	Del 1 al 16 de marzo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación y capacitación de los distintos elementos del PME para lograr una educación inclusiva y de calidad.	Capacitaciones y charlas a profesores y padres de familia de la escuela de conformidad con el proyecto.	Del 17 al 30 de marzo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director y supervisor.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnostico

Se llama diagnostico educativo al ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan en un proceso de enseñanza y aprendizaje. (Porto & Merino, 2017)

Se hace un diagnostico educativo en la comunidad para hacer partícipe de los procesos de enseñanza aprendizaje con los alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad tomando en cuenta el conocimiento, actitudes de cada uno de ellos. (Porto & Merino, 2017).

2..1. 1 Antecedentes

Este año se distribuyeron 4 millones 929 mil 576 textos en los distintos establecimientos del país. De estos, 443 mil llegaron a alumnos de preprimaria y 4 millones 481 mil, a estudiantes de primaria. Estos últimos contaron con material para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Ciencias y Tecnología, Medio Social y Natural y Matemáticas. Además, se entregaron 4 mil 971 juegos de guías de autoaprendizaje, así como de productividad y desarrollo para asistentes a escuelas unitarias y multigrado. La inversión reportada fue de Q54 millones.

Por su parte, los padres de familia cuyos hijos estudian en los diferentes centros de enseñanza privados intensificaron las actividades de preparación de insumos que los estudiantes utilizarán el próximo ciclo lectivo. Los diferentes establecimientos comerciales que distribuyen útiles escolares y telas para los uniformes se vieron abarrotados por los papás y mamás de los alumnos que comenzaron las compras de los textos que se requieren en los diferentes colegios del país.

Según (DIPLAN 2013) los alumnos de primaria y pre-primaria tienen que contar con libros de texto en las áreas de comunicación y lenguaje medio social y natural para los alumnos existentes.

2.1.2. Indicadores de contexto

Los indicadores de Contexto fueron seleccionados en base a la revisión bibliográfica, considerando que la situación socioeconómica es clave para los resultados de salud. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria de las políticas públicas. Se deberían evaluar anualmente (mspbs.gov.py, 2019).

Los indicadores sirven para conocer el contexto de la comunidad donde trabajo y analizar sus costumbres y tradiciones y determinar qué es lo que se va a trabajar dentro de un proyecto. (mspbs.gou.py, 2019)

A. Población por Rango de Edades.

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares (DIPLAN, 2013).

Acá es permitido realizar un censo escolar cuántos niños y niñas hay según su edad parvulario sin estar inscritos y se cuenta con 6 niñas y 6 niños de diferentes etapa escolar (Diplan.,2013.)

B. Índice de Desarrollo Humano

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros

informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe (PNUD, 2016).

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

- a. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.
- b. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.
- c. Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Según (PXUD, 2016) A través de encuestas se buscaron los datos de cada niño y niña según su Rango de escolarización estadísticas realizadas en años anteriores retomando informes y variables como lo es salud educación y nivel de vida.

2.1.3. Indicadores de recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible (DIPLAN, 2013).

La infraestructura educativa según (Diplan, 2013) Las escuelas tienen que contar con recursos para que el alumno cuente con una educación de calidad Ya que la comunidad es de bajos recursos y a los padres de familia

les cuesta comprar a los hijos todos los útiles escolares es por ello que se espera contar siempre con la ayuda necesaria con los recursos que cada niño y niña necesita como lo son los útiles escolares.

A. Alumnos matriculados

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, definicionabc.com, 2017).

Según (navarro, 2017) cada alumno de diferente establecimiento tiene que estar matriculado es una fase importante de cada alumno desde el primer ingreso al establecimiento de la edad inicial de la escuela parvulario el alumno tiene que estar matriculado es un código que le sirve al alumno en todo el proceso estudiantil.

B. Distribución de alumnos por grados

Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio. (DIPLAN, 2013).

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio. (DIPLAN, 2013).

D. Relación alumno/docente Indicador

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. (DIPLAN, 2013).

2.1.4. Indicadores de proceso

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar (Acosta C. R., 2002).

A. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013).

La asistencia de los niños y niñas es el nivel pre-primario es de mucha importancia ya que le ayuda al alumno a socializarse de una mejor manera y agarrarle temor y responsabilidad al estudio (DIPLAN 2013).

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).

D. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (DIPLAN, 2013).

Las docentes deben gestionar material para que los establecimientos cuenten con recursos con que el alumno necesite.

E. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas (DIPLAN, 2013).

Según. (DIPLAN 2013) la escuela de párvulos anexa a E.O.R.M. caserío las delicias, aldea potrerillos según la cantidad de padres de familia tiene que contar con juntas escolares u organizaciones de padre de familia.

2.1.5. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (DIPLAN, 2013).

A. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario (DIPLAN, 2013).

De acuerdo con (DIPLAN 2013) los alumnos deben estar legalmente escritos de acuerdo a su edad en el nivel pre-primario y según la etapa que le corresponda a cada niño y niña.

B. Escolarización por edades simples.

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada (DIPLAN, 2013).

C. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año (DIPLAN, 2013).

El diagnóstico es del estudio realizado con alumnos que finalizaron el grado según la etapa parvulario que estaban según cantidad de alumnos inscritos. (DIPLAN 2013).

D. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo (DIPLAN, 2013).

Según (DIPLAN 2013) La cantidad de niños inscritos desde el inicio de clases que es mes de enero a finalizar el mes de octubre.

E. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado (DIPLAN, 2013).

Según (DIPLAN 2013) la clausura del ciclo escolar de alumno según la cantidad de alumnos inscritos.

2.2. Entorno Sociocultural

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc. (Bembibre, 2009).

2.2.1 Organizaciones escolares

Zabalza (2002), define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización.

GARCÍA-MORALES (s.f.), definen organización escolar: La organización escolar según la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

Según Zabalza 2002 define que las organizaciones son un elemento importante que ayuda a relacionarse de mejor forma y a participar en las actividades escolares.

Según Cristian García Morales López define que la organización escolar son acciones que cada miembro integrante que lo conforma pueda desarrollar de una mejor manera.

programa del ministerio de educación el artículo 78 dice que cada centro educativo en cada comunidad los niños y niñas tienen que gozar de los programas como lo es alimentación útiles escolares salud para un mejor desarrollo educativo los docentes con material didáctico adecuado para una mejor enseñanza son servicios básicos que ayudan en cada comunidad educativa.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”.

(DIGEPSA, 2019). Sin embargo, las asignaciones no son suficientes, debido a que todas requieren un incremento para mejorar los resultados a los destinos de dichos fondos. Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento.

2.2.3. Deserción Escolar

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos (fashonsmartgroup, 2016).

Este problema se da en la mayoría de las escuelas educativas del país según estadísticas de años anteriores al actual hay mucha decepción ya sea por economía sociales geográficos en su padre machista que no le gusta mandar a sus hijos a estudiar si son niñas que porque son hembras no les gustan si son niños que ellos ya les ayudan al papá a ir a las siembras incluyen muchos factores en la decepción escolar (fashonsmartgroup2016)

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”. (fashonsmartgroup, 2016).

Mynor Villa de lobos concibe la deserción como “el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable”. (fashonsmartgroup, 2016).

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios. Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar. (fashonsmartgroup, 2016).

Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los funcionarios o agentes de la educación. Por medio de las opiniones de varios autores sobre el tema, se comprende entonces que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de cualquier sociedad, no quedando exenta de esta problemática, la sociedad

guatemalteca, especialmente en lo que atañe a los sectores del área rural, donde sin duda alguna, no sólo existen menos posibilidades para que los adolescentes asistan a un centro educativo, sino que también suelen ser lo más vulnerables en lo que respecta a la problemática de la cual se viene haciendo alusión. (fashonsmartgroup, 2016).

2.3 Políticas Educativas

2.3.1. Legislación Educativa

La Constitución Política de la República de Guatemala en relación al ámbito educativo se encuentran los artículos constitucionales más importantes están:

- A. ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.
- B. ARTÍCULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.
- C. ARTÍCULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.
- D. ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar

permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

- E. ARTÍCULO 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios. ARTÍCULO 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.
- F. ARTÍCULO 77. Obligaciones de los propietarios de empresas. Los propietarios de las empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener, de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.
- G. ARTÍCULO 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Luego de la Constitución Política de la República de Guatemala, está la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, entre los artículos más importantes se pueden citar:

- A. ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
- B. ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: 1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. 2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza

y a la persona humana. 3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. 4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas. 5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad. 6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño. 7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional. 8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. 9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta. 10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético. 11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación. 12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y 13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

2.3.2. Política

El término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales. (Porto & Gardey, 2008).

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos (Porto & Gardey, 2008).

2.3.3. Políticas

Las políticas son la diversidad de aplicabilidad de esta en diferentes ámbitos de la vida. Hace referencia a diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias. (Freie, 2019). No

solamente la política tiene que ver con el gobierno o estado, también se desarrolla en diferentes contextos de la sociedad humana, encargada de dirigir correctamente a sus subordinados.

2.3.4. Políticas Educativas

Según (pabloimen) las políticas educativas en su totalidad atraviesan términos a través de la cual define acciones educativas. Teresa sirvent define que la política educativa es una acción del estado sobre educación son quienes toman decisiones que se hace y que nos según la educación que se da en cada lugar tratándose de tantas políticas que surgen en el pisco educativas económicas el poder político garantiza la realización de cada objetivo o uso de los valores.

(Puellez Benítez m. 1996) La política educativa son conjuntos de leyes que la solucionan acciones y procedimientos dados por alcanzar. Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.(Pablo lmen) “.

Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent)

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo lmen).

“Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent).

“La política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución” (Puellez Benítez, M; 1996).

“La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...” (Tagliabue) “La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”

A. Política de Cobertura

Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una

de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivos Estratégicos:

- a. Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- b. Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

B. Calidad

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018). Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (Sánchez, 2017).

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículo Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos. Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos (Sánchez, 2017).

“Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió. Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es

evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo” (Sánchez, 2017).

C. Modelo de Gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

D. Recurso Humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a. Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

- b. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente ad ministrativo.
- c. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (MINEDUC, 2009):

F. Aumento de la Inversión Educativa

Promover el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivo estratégico:

- a. Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

G. Equidad

Promover un concepto de equidad integral. La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa

el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos. Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

2.4. Teoría y Modelo Educativo

2.4.1 Constructivismo

Dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.

P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Según Méndez 2002 cuál es la naturaleza del conocimiento humano son conocimientos previos activos en cada ser humano es bueno involucrar a las personas de la comunidad que experimenten nuevas y buenas experiencias educativas.

2.4.2 Psicología evolutiva.

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Jean Piaget (s.f.).

Según Jean Piaget se dice que el ser humano cambia evolutivamente hay que observar ir evaluando al niño en su desarrollo evolutivo de vida ya que él va dando cambios en su crecimiento y cada vez son más cambios y acciones que da el ser humano.(Piaget, s.f.)

2.4.3 La Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Los niños y las niñas aprenden según su cultura de cada uno de ellos adquiriendo adquisición de conocimientos. (Vygotsky, s.f.)

2.4.4 El aprendizaje significativo.

Es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. (Ausubel, 1961).

Según Ausubel 1961 es cuando el niño y la niña aprenden a obtener un aprendizaje más significativo asocia la información nueva con la que él ya posee.

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

A. La Teoría de la comunicación

Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. (Wikipedia, 2020)

Ayuda al niño y a la niña a interactuar de una mejor manera cada concepto ideas pensamientos como objetivo de una buena utilización (Wikipedia, 2020).

B. La teoría de la noticia.

Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «*Broadcasting news is more about processing than gathering*», nos decían Golding y Elliot en 1979).

2.4.6 Reforma educativa.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. (CNB Guatemala – Mineduc)

Según la reforma la enseñanza que se le brinda al alumno El niño y la niña tiene que recibir una educación de calidad el docente el aprendizaje debe ser basado CNB currículum nacional base de Guatemala.

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular.

El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el currículo global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Skilbeck (1989)

2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Jerome Bruner El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas (González, 1999; Gómez, 1999; De Guzmán, 2003) debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas

Según Jerome Bruner la enseñanza es más significativa a base de juegos lúdicos el niño aprende a desarrollarse Y definir más series de ideas interactuando pensamientos lógicos cooperación y la socialización. (González, 1999)

2.5. Demandas

2.5.1. Teorías fundamentales sobre demandas

A. Teoría de Maslow

Para Maslow, ve las necesidades desde una perspectiva, ordenando las necesidades en una pirámide, para jerarquizar las mas importantes. La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). (Acosta K. C., 2012). La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser».

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow (Acosta, 2012) tendríamos de:

a. Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

- i. Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- ii. Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.

- iii. Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- iv. Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

b. Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden.

Dentro de ellas encontramos:

- i. Seguridad física y de salud.
- ii. Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- iii. Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

c. Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- i. Asociación
- ii. Participación
- iii. Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social. Continuando con la descripción de Acosta (2012), acerca de la teoría de Maslow:

d. Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- i. La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- ii. La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.
- iii. La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.
- iv. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

a. Autorrealización o auto actualización

Es diferente a los que Maslow nombró anteriormente, también ha sido llamado motivación de crecimiento, necesidad de ser o autorrealización. Consiste en la necesidad del ser humano de llegar a la cima de una jerarquía, generando satisfacción en su propia vida al poder desarrollar su potencial en alguna actividad (Acosta K. C., 2012). Pero para poder llegar a este nivel, requiere haber alcanzado todas las etapas de demandas descritas

anteriormente, siendo esta última como el punto de cierre de un ciclo.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría de Ander Egg es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Es por ello que es importante poner a prueba toda la investigación que se realiza, para poder presentar los mejores resultados posibles. Caicedo, Tamayo y Valdez, nos ofrecen una definición concreta de la teoría de Ander Egg:

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. (Caicedo, Tamayo, & Valdez, 2013)

C. Teoría de Max Neef

El desarrollo y necesidades humanas son componentes de una ecuación irreductible. Reconocer la incompletitud e insuficiencia de las teorías económicas y sociales que han servido de sustento y orientación a los procesos de desarrollo hasta el presente. Significa tomar conciencia, concretamente, de que en un mundo cada vez más heterogéneo por su creciente e inevitable interdependencia, la aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas, acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones. . (Max-Neff, Elizalde, & Hopenhayn, 2012). Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en

gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. Cada persona es un individuo, rodeado de necesidades propias, que no son parecidas a las de otra persona. Para Max, Neff, Elizalde y Hopenhayn (2012), refieren que:

Tal como una piedra tiene atributos distintos para un geólogo que para un arquitecto, las necesidades humanas adquieren visos distintos en el ámbito de la psicología clínica que en el ámbito del desarrollo. Ello no implica, empero, sugerir la construcción de nuevos reduccionismos. Los ámbitos y los atributos están imbricados en ambos casos. De lo que se trata es de una cuestión de forma y de énfasis: es decir, de enfoque. El desafío consiste en que políticos, planificadores, promotores y, sobre todo, los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas, para orientar sus acciones y aspiraciones. . (Max-Neff, Elizalde, & Hopenhayn, 2012)

2.5.2. Demandas Sociales

A. Seguridad

La palabra seguridad procede del latín securitas, -ātis que significa 'certeza' o 'conocimiento claro y seguro de algo'. Seguridad se puede identificar con algunos sinónimos como: certeza, certidumbre, confianza, convicción, evidencia, convencimiento y fe. Algunos antónimos serían inseguridad y vacilación (Graus, 2017).

B. Salario digno

Los salarios están previstos en un convenio colectivo negociado por las fuerzas sociales, se entiende que aquellos que defienden

los intereses de los trabajadores no habrán negociado a la baja un salario que pudiera considerarse indigno. No obstante, a pesar de eso, los recortes y las modificaciones legislativas tras la crisis han dado lugar a una depreciación salarial que ha acusado más la percepción de debilidad e indignidad de los salarios (Nebot, 2018).

Cáritas en su último informe destacaba la figura del trabajador pobre, que teniendo un empleo se sitúa por debajo del umbral de la pobreza de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida del INE. La tasa AROPE persiste en mostrar tasas de pobreza relativa a pesar de que las tasas de ocupación están recuperando niveles previos de la crisis. Una de las grandes dificultades para valorar qué es un salario digno es el sentido subjetivo del mismo. Aunque pudiéramos llegar a un consenso acerca de qué necesidades básicas objetivas se precisan satisfacer, la Teoría del valor subjetivo que subyace en la concepción de la economía moderna actual nos lleva a que la medida del valor de los recursos difícilmente puede exceder la esfera del sujeto (Nebot, 2018).

C. Docente

La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico. Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando (Raffino M. E., 2019).

D. Cobertura escolar

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”. (Sanchez, 2017).

E. Empleo

Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. La relación de las sociedades con respecto al empleo es uno de los índices principales que mide su desarrollo. Así, los países más desarrollados tienden al pleno empleo o, lo que es lo mismo, a que la oferta y la demanda laboral lleguen al punto de equilibrio; mientras que en naciones no tan desarrolladas abunda el desempleo, donde los trabajadores no consiguen un puesto laboral, y el subempleo, con el que personas capacitadas deben realizar trabajos de menor cualificación, o trabajar menos horas que las que necesitan o desean (Gil, 2019).

2.5.3. Demandas Institucionales

A. Energía Eléctrica

La energía eléctrica o electricidad es la corriente de energía que se origina de la diferencia de potencial eléctrico entre dos puntos determinados, cuando se los pone en contacto

mediante un transmisor eléctrico. Dicha corriente consiste en la transmisión de cargas negativas (electrones) a través de un material propicio para ello, como suelen ser los metales, desde el punto de su generación (y/o almacenamiento) hasta el punto de consumo, que usualmente la aprovecha para convertirla en otras formas de energía: lumínica, mecánica o térmica. En la vida cotidiana, la energía eléctrica que consumimos proviene de un tendido o una red eléctrica, a la cual accedemos mediante enchufes o tomacorrientes, así como de la instalación de circuitos eléctricos en nuestros hogares, como los que activamos al encender un interruptor de la luz. Esta red es alimentada por las empresas que proveen de dicho servicio, las cuales suelen estar a cargo de la generación y distribución de la electricidad en las ciudades, regiones o países enteros (Raffino M. E., 2019).

B. Carreteras en buen estado

La infraestructura vial, es decir, las carreteras, puentes y caminos, son unos pilares para el desarrollo del país, toda vez que esta infraestructura permite que los guatemaltecos exploten todo el potencial que existe en el país. La creación de una red de infraestructura vial permitiría crear fuentes de empleo, reducir la pobreza, facilitar el acercamiento de las poblaciones y promover, por medio de inversiones nacionales e internacionales, el desarrollo rural del país. (Raffino M. E., 2019).

C. Agua Potable

El agua potable es el agua apta para consumo humano, es decir, el agua que puede beberse directamente o usarse para lavar y/o preparar alimentos sin riesgo alguno para la salud. El agua es sumamente abundante en nuestro planeta, y dado que es

el solvente universal, a menudo contiene numerosos elementos y sustancias disueltas en ella, que pueden (o no) ser detectadas a simple vista y modifican (o no) su sabor, color y olor, representando así un peligro potencial para el cuerpo humano (Raffino M. E., 2019).

Por lo tanto, el agua potable no es tan abundante en el planeta, a pesar de que existen mecanismos de potabilización inventados por el hombre, pues de la calidad del agua de una comunidad o nación depende, en gran medida, su salud pública. Numerosos casos de epidemias o intoxicaciones masivas se han debido a la presencia de sustancias tóxicas o agentes infecciosos en ella. De esta manera, la presencia del agua potable en el mundo está constantemente amenazada por la contaminación del agua, del suelo y del aire, ya que las grandes masas de agua como los mares y océanos no son aptos para el consumo humano, debido a su enorme cantidad de sales disueltas (Raffino M. E., 2019).

D. Cocina

El latín coquina, la cocina es el sitio en el cual se prepara la comida. Puede ser el ambiente dedicado a esa tarea en un hogar o el espacio específico en un restaurante, por ejemplo. En la cocina, por lo general, pueden lavarse, cortarse, hervirse, asarse, fritarse o guisarse los alimentos. Por otra parte, se conoce como cocina al aparato que permite cocinar la comida. En este sentido, el término se utiliza como sinónimo de horno. La cocina puede contar con hornillos, fuegos, parrilla y otros componentes, que se utilizarán de acuerdo a la comida que se desea preparar. La cocina puede funcionar a gas, electricidad o carbón, por ejemplo (Porto & Gardey, 2013).

E. Área Recreativa

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles (Comunidad.madrid, 2019).

2.5.4. Demandas Poblacionales

A. Docente de Educación Física

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

B. Infraestructura Escolar

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente

el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

C. Docente para Preprimaria

Los Docentes de Educación Preprimaria son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad. En este sentido, estos profesionales procuran satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional (Neuvoo.com, 2017).

Por lo general, estos profesionales trabajan para centros de educación inicial, jardines de infancia, centros para niños especiales y en cualquier otro tipo de establecimiento que brinde servicios de atención y cuidados para infantes. Dado al rol que desempeñan, deben rendir cuentas a los Coordinadores y /o Directores de tales instituciones, asimismo, si los hubiere, supervisan a los Auxiliares, Asistentes o Ayudantes. (Neuvoo.com, 2017).

2.5.5. Demandas Poblacionales del Microambiente

A. Libros de texto

El libro de texto ha sido pensado específicamente para suplementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes (Bembibre, 2009).

En este sentido, el libro de texto se caracteriza por ser un libro dividido en unidades temáticas que plantean diferentes contenidos y problemáticas desde un punto de vista dinámico,

colorido y atractivo para los niños o adolescentes. Esto se logra a partir del uso de textos breves, imágenes, fragmentos de documentos, informaciones varias, glosarios, actividades para realizar y hasta modelos de evaluaciones de acuerdo a los contenidos de cada unidad. El libro de texto puede estar también disponible para el docente, en cuyo caso contará con propuestas para trabajar cada tema, ideas de ejercicios, soluciones y otros espacios donde seguir buscando información (Bembibre, 2009). El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material (Bembibre, 2009).

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas. Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más (Bembibre, 2009).

2.6 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el

aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente (questionpro, 2019).

Tipos de análisis estratégicos

Existen dos tipos de análisis estratégico, los cuales questionpro (2019), describe de la siguiente manera:

Análisis estratégico interno: Mediante este análisis las empresas determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado (questionpro, 2019).

Análisis estratégico externo: “Una vez realizado el análisis interno, la empresa necesita saber más sobre su mercado e identificar lo que podrán hacer mejor, para ello se necesita conocer a las personas que utilizan el producto o servicio” (questionpro, 2019). Medir la satisfacción del cliente es el análisis externo más común que existe, gracias a este análisis una empresa u organización puede lograr cambios positivos considerables” (questionpro, 2019).

2.6.1. Matriz de Priorización de problema.

Según tesauro 2013 es llevar a cabo una actividad en orden y clasificar cada una de las que se desarrollaron. Es la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. (Tesauro, 2013).

2.6.2. Árbol de Problema

Según la información que tenga se busca el problema prioritario para poderlo estudiar y obtener una solución. Se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado. Para resolver problemas, actuamos y

2.6.3. Matriz DAFO

Según Toca 2009 se deriva de debilidades amenazas fortalezas y oportunidades a un proyecto serie de herramientas necesarias para evaluar un plan ya sea corto mediano o largo plazo. En estrategia empresarial o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno... Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (Strengths o fortalezas, Weaknesses o debilidades, Opportunities u oportunidades, Threats o amenazas). Y es importante la manera como están formados los acrónimos en ambos idiomas, porque mientras el término en español une las cosas malas y las cosas buenas, dando pie a la confusión sobre cómo utilizarlos, el término en inglés aúna los conceptos que se tienen que analizar de forma conjunta, ayudando a tener claro el orden de los mismos (Toca, 2009).

Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno (Toca, 2009).

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta

superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas. Aquí entra en juego la flexibilidad y la dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar (Toca, 2009).

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales. Aquí realizamos el análisis de los recursos y capacidades, considerando una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc... (Toca, 2009)

A. Debilidades

Estas debilidades son las que toda empresa posee y por lo tanto son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios (analisifoda.com, 2018).

Las preguntas que podrías realizar para hacer un análisis FODA en cuanto a las debilidades son:

¿Cuáles son las cosas en la que tu empresa es buena realizando, inclusive, también puedes nombrar cuales son las peores cosas que hace?

¿Porque hay tantos problemas en la empresa? , ¿Qué hay detrás de esos problemas?

¿Están bien asignados los cargos? o ¿el material usado es deficiente?

B. Amenazas

El cuadrante de las amenazas es una variable externa que puede atentar contra la organización y la permanencia en el mercado, por ello, es necesario conocerlas para poder hacer frente y minimizar cualquier cosa que pueda afectar. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa (analisisfoda.com, 2018).

La empresa es la que tiene las maneras para su propio apalancamiento y poder resurgir de tal manera que pueda eliminar la fragilidad o las debilidades que generan la recaída de la empresa. Algunos De Los Aspectos Que Pudieran Tener Estas Empresas Que Conllevan A Tener Amenazas. La competencia pudiera ser un agravante o lo que conlleva a la debilidad de la empresa pudiendo ser cada vez mayores en todo aspecto (analisisfoda.com, 2018).

El entorno puede ser una amenaza potencial, inclusive, puede provocar la desaparición de la empresa; ninguna empresa abre sus puertas con la finalidad de cerrar a futuro, o no recibir dividendos por su arduo trabajo; las amenazas siempre existirán y están allí, no obstante, es imperioso que cualquier amenaza no florezca o permanezca latente sin hacer nada, en todo caso hay que convertir esa amenaza en una fortaleza. Preguntarse cómo se puede enfrentar, si es complicado según se valla trabajando con esfuerzo menguara y se convertirá en una oportunidad, y en efecto mejorara las situaciones que residían en constatación amenaza y al final serán convertidas en una oportunidad, luego, en una fortaleza (analisisfoda.com, 2018).

C. Fortaleza

Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los

conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad (gallupstrengthscenter.com, 2019).

Para un análisis DAFO es imperioso que se encuentre sus fortalezas con respecto a sus competencias, para que la rentabilidad económica sea mayor y en constante crecimiento, se debe explotar todos los aspectos que la empresa presente como fortaleza. Toda empresa desarrollara o tendrá situaciones adversas que con esfuerzo se convertirán en fortalezas e inclusive en éxito. Sobre ponerse a cualquier vicisitud implica a futuro fuerza en una empresa (analisisfoda.com, 2018).

D. Oportunidades

Este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa (analisisfoda.com, 2018). Esta es apreciada en los factores externos, no se genera desde la empresa, y si se quiere algo positivo se debe poseer estrategias bien fundamentadas y pensadas. A pesar de los factores que se encuentren externamente, las oportunidades son opciones que una empresa tiene para incursionar en nuevos negocio, ampliar aspectos de la empresa o mejorar la gestión empresarial (analisisfoda.com, 2018).

Las oportunidades son situaciones que se presentar a veces sin necesidad de buscarlas , se presentan y debes aprovecharlas, verbigracia, si tienes la oportunidad de aliarte o invertir en un nuevo producto, y si lo ves rentable, hazlo, es una oportunidad que no se debe tomar a la ligera, pero, si es rentable a simple vista debe tomarse en consideración para aumentar ingresos y el crecimiento de la industria o empresa, además de los miedos estos no deben opacar las oportunidades que pueden hacer que tu empresa siga creciendo y verla aun en el futuro como una gran empresa que toma buenas decisiones, además de ello, poder ser independiente situándose en ventaja competitiva, y ser una empresa que aumenta sus cifras de negocios por aprovechar toda oportunidad presentada (analisisfoda.com, 2018).

2.6.4. Estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas (significados.com, 2018).

En el mundo del ocio aparece este término para hablar de juegos de estrategia. En este caso, se trata de un tipo de actividad lúdica basado en la inteligencia y las habilidades técnicas en las que se busca obtener la victoria a través de la planificación. En este apartado podemos encontrar diferentes modalidades, como los juegos de cartas o algunos videojuegos. Un ejemplo clásico y universal de un juego de estrategia es el ajedrez (significados.com, 2018).

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

2.6.5. Técnicas Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, pág. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, pág. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional (PADEP/D, 2019, pág. 20).

2.6.6. Vinculación estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013, págs. 39-40).

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la coordinadora municipal para la reducción de desastres, la cual está integrada por vecinos, líderes comunitarios y autoridades

municipales, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de gestión del riesgo de desastres por parte de CONRED, ya que dicha institución cuenta con profesionales preparados en el tema, los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema (Mijangos, 2013).

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se halla integrado y organizado el centro de operaciones de emergencia COE, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de riesgo, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad. Dentro de la comunidad se cuenta con profesionales de distintas carreras, estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente por medio de la estudiante de PPS de la Universidad Rafael Landívar la cual puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema de gestión de riesgos (Mijangos, 2013).

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad con el fin de fortalecer sus conocimientos en el sistema de gestión de riesgos. Si se aprovecha el hecho de que los líderes comunitarios han manifestado su interés por trabajar con sus comunidades, dichos líderes son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de capacidades en el tema de gestión de riesgos. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo (Mijangos, 2013).

2.6.7. Líneas de acción estratégicas

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir

al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos (ecapguatemala.org.gt, 2019).

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (ecapguatemala.org.gt, 2019). ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. Por ejemplo, en una organización, el resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos

componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente). En otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como "Nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro" y medirse con indicadores de resultado o inductores (Ortiz, 2018).

Una de las preguntas más comunes que escuchamos en el medio es: "Estoy confundido por el papel de los temas o líneas estratégicos en la construcción de un cuadro de mando integral. ¿Podrían explicarlo por favor?" Tenemos una hipótesis de porque es confuso para numerosas personas. Los temas o líneas son elementos estratégicos esenciales que forman la base para un Balanced Scorecard. Sin embargo, una vez que se construye el cuadro de mando, el papel fundamental que desempeñan no suele ser claro a simple vista (Ortiz, 2018).

A veces utilizamos la analogía de los temas estratégicos como "muros de carga" o "paredes estructurales". Mire alrededor de su edificio de oficinas o casa. ¿Puede señalar fácilmente las paredes estructurales? Si alguna vez se ha embarcado en una remodelación de su hogar u oficina, rápidamente aprenderá que los muros de carga no solo desempeñan un papel fundamental en el soporte de toda la estructura de su edificio, sino que su ubicación y diseño realmente pueden dictar lo que puede y no puede hacer en términos de rediseñar la forma y la función de su espacio. Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio (Ortiz, 2018).

2.6.8. Proyecto

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí

mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012). Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un presupuesto: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado. Por ejemplo: “Mi proyecto para este año es mejorar mi nivel de inglés”, “En este momento estoy metido de lleno en un nuevo proyecto laboral”, “Tengo un proyecto de vida junto a Victoria que voy a defender a capa y espada”.

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno (Merino., 2012).

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión (Merino., 2012).

2.6.9. Mapas de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002), se decidió aplicar la técnica y para ello se diseñó el siguiente procedimiento:

Por parte de los docentes: selección de conceptos relacionados con "soluciones" y construcción de un mapa conceptual básico de referencia (Fig. 1):

- A. Escribir su definición del concepto "soluciones"
- B. Preparar un listado de conceptos relacionados con este término
- C. Construir un mapa conceptual con los términos enlistados mostrando las interconexiones.

2.7. Diseño de Proyecto

Online Business School (2019). Afirma, la fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo

que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

2.7.1. Título

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo: “una receta especial para hacer panqueques con leche condensada” el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: “Cómo hacer panqueques con leche condensada” (Universidad Santo Tomás, 2019).

Si bien es importante que se describa el contenido, el título debe ser atractivo, para ello el juego de palabras es importante, se convierte en un arte. Pensar en títulos diversos, expresiones coloquiales, analogías en los títulos, palabras seductoras, palabras creativas. Por ejemplo: en alguna oportunidad ha visitado una librería llena de títulos que se desconocen y va dispuesto a comprar uno, pero cuál escoger. Inicias tu búsqueda por los títulos y te topas con los Bestsellers que utilizan títulos que te enganchan: “los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus”, “los hombres las prefieren cabronas”, “Padre rico, Padre pobre”, etc. (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

2.7.2. Descripción de un proyecto

Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un

determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con mayor facilidad. Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información. Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos (Gardey, 2013).

Cabe destacar que todo proyecto de investigación consta de un plan de trabajo o de actividades, donde se prevé la duración del proceso investigativo. De esta manera, el investigador trabaja de acuerdo a un cronograma que debe respetar y cumplir. El mismo debe componerse de una serie de pasos, los cuales son:

- A. Selección del tema: escoger detenidamente sobre qué se va a trabajar y de qué forma se encarará la problemática;
- B. Identificación de un problema: detectar aquellos aspectos que no funcionan dentro del área temática que sea necesario investigar y comprender;
- C. Formulación del anteproyecto: realizar un borrador con las ideas básicas de las investigaciones para poder seguir los pasos y realizar las preguntas pertinentes en cada uno de ellos, para abordar a una respuesta que responda a lo que se planteó en la hipótesis;
- D. Elaboración del proyecto: redactar un texto científico extenso y minucioso donde se plasme toda la presentación del problema y su posterior resolución.

Cabe mencionar que a su vez, cada uno de estos pasos, se complementa de una serie de acciones que en su conjunto, comprenden el programa del proyecto de investigación. Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determinada ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida (Gardey, 2013).

Una vez se tiene lo fundamental es necesario diseñar un programa instrucciones, es decir establecer los diversos puntos a tener en cuenta en el proyecto de investigación para realizar un estudio minucioso y ordenado. Para dicho diseño es importante tener en cuenta los recursos de los que se dispone para realizar la labor, tanto económica como social como tecnológico. Por último es necesario señalar que, pese a que se trata de un proceso libre y creativo, la investigación científica exige una normalización de los pasos a realizar para llevar a cabo el estudio de un tema específico, dicha normalización se compone de una serie de pasos sistemáticos y organizados exhaustivamente. Cabe mencionar que la investigación se resume como una actividad que tiene como objetivo fundamental la solución de los problemas, buscando respuestas mediante el empleo de los procedimientos científicos necesarios para arribar a las mismas (Gardey, 2013).

2.7.3. Concepto de Proyecto

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible (Merino., 2013). La palabra concepto viene del latín *conceptus*, el

término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (Merino., 2013).

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1).

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas (Raffino M. E., 2019).

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc. Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado (Raffino M. E., 2019).

2.7.4. Objetivos de Proyecto

Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso

(González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Con respecto al tipo de objetivos presentes en la metodología de la investigación se reconocen dos, el objetivo general y los objetivos específicos. Respecto a esto, Ramírez (2011), manifiesta que el objetivo general señala el nivel de conocimiento que se desea obtener del objeto como resultado de la investigación, así mismo plantea que por lo regular, cada investigación tiene un único objetivo general cuyo enunciado se inicia con un verbo en infinitivo, aunque puede plantearse con más de un verbo. Respecto a los objetivos específicos, el mismo autor menciona que reseñan los resultados o metas parciales, se enuncian e inician de igual manera con verbos en infinitivo. Así mismo, cada objetivo específico debe incluir un solo logro y cada uno de ellos debe seguir una metodología de campo, de laboratorio o de análisis particular, no obstante se puedan emplear procedimientos semejantes para el cumplimiento de los mismos (UNIAGRARIA, 2019).

Se debe resaltar que al concluir el proceso de investigación, los objetivos deben ser verificados e identificados con los resultados, por tanto, toda investigación debe responder a los objetivos planteados (Behar, 2008).

2.7.5. Justificación de Proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven

la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. (Riquelme, 2019)

Según algunos autores, la justificación del estudio no debe realizarse con todos estos criterios, basta que cumpla con sólo uno. Sin embargo, mayormente hay quienes consideran que mientras mejor y más abundante sea la justificación, mejor evaluado resultara el proyecto de investigación. En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente (Riquelme, 2019).

2.7.6. Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí (SINAPPS, 2019). Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el

objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente (SINAPPS, 2019).

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades (SINAPPS, 2019).

2.7.7. Cronograma de Gantt

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019). El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-

inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

Un buen ejemplo del uso del diagrama de Gantt puede ser gestionar presupuestos o controlar el gasto en diferentes partidas. Pero, además de las finanzas existen muchas otras aplicaciones de este tipo de gráficos, como las siguientes:

- A. Diagrama de Gantt en proyectos de construcción. Es habitual pensar en esta herramienta para la gestión de proyectos y, en este caso, puede suponer un gran apoyo para la gestión de contratas y el seguimiento de los trabajos. Se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo editar las tareas y personalizarlas según las necesidades.
- B. Diagramas de Gantt en TI. En un entorno ágil por definición, quienes saben qué es un diagrama de Gantt lo emplean para comparar las actividades programadas y los recursos requeridos. La visualización de proyectos así planteada crea un reflejo transparente incluso de las estructuras más complejas con sus dependencias.
- C. Diagrama de Gantt en educación. Docentes, programas e hitos académicos pueden reflejarse en este gráfico, que, además,

facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.

- D. Diagramas de Gantt en marketing. En esta área se utiliza para gestionar eventos, ya que el gráfico permite aplicar diferentes escalas de tiempo para las distintas fases de un evento de marketing. Su uso hace posible aumentar la eficiencia en la gestión y permanecer actualizado. Además, resulta la herramienta perfecta para facilitar la adaptación en un entorno tan cambiante como éste, ya que facilita incorporar cambios de última hora sin que ello suponga un problema de cara al cronograma.

2.7.8. Monitoreo y evaluación de proyectos

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal

(Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales

para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa. De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos (Cabrero, 2010).

2.7.9. Indicadores de proyectos

Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo (Cabrero, 2010). Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y

expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (Cabrero, 2010).

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006). Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores (Cabrero, 2010).

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos (Cabrero, 2010).

2.7.10. Metas de un proyecto

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los

colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino M. E., 2018).

A. Características de una meta

Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado. Las metas han de tener las siguientes características:

- a. Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- b. Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- c. Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas.

B. Tipos de meta

Existen diversos tipos de meta, atendiendo al tiempo que requerirá realizarlas:

- a. A corto plazo. Aquellas que requieren de un breve período de tiempo para realizarse. Días, semanas o meses, por ejemplo.

- b. A mediano plazo. Aquellas que requieren de un esfuerzo sostenido en el tiempo para cumplirse. Meses o años, por ejemplo.
- c. A largo plazo. Aquellas que necesitan de un gran lapso de tiempo para concretarse. Años o décadas, por ejemplo.

Y, en cambio, **atendiendo a su cometido final**, pueden ser:

- a. De dominio. Aquellas cuyo cometido es acumular conocimientos o capacidades, que representan un mayor alcance o potencia para quien las cumple.
- b. De desempeño. Aquellas que se cumplen al demostrar las capacidades a los demás o destacar dentro de una población determinada.
- c. De evitación. Aquellas que se cumplen cuando se evita un trámite o riesgo, se cumple rápidamente una acción o se evita del todo cumplirla.

C. Diferencia entre meta y objetivo

Aunque son a menudo usados como sinónimos, no son exactamente lo mismo una meta y un objetivo. Dicha diferencia radica en el carácter medible, concreto, específico de los objetivos, en contraste con la visión más amplia y general de la meta. Podría considerarse que los objetivos son pasos que se dan para alcanzar la meta, como si ésta fuera llegar al tope de una escalera y éstos subir cada uno de los peldaños de la misma (Raffino M. E., 2018).

D. Ejemplos de meta

Las metas pueden ser sumamente diversas, ya que dependen de las aspiraciones de cada persona u organización que se las plantea, por ejemplo:

- a. Aprender a tocar un instrumento musical puede ser una meta a corto plazo.
- b. Perder peso. Para muchas personas alcanzar un peso más equilibrado es una meta personal, cuyo cumplimiento involucra otra serie de objetivos y pequeños pasos.
- c. Aprender un idioma. Hablar fluidamente un idioma extranjero es una meta que requiere de esfuerzo continuado y sostenido para cumplirse.
- d. Aprender a tocar un instrumento musical. Sea cual sea, y de la manera que sea, esta meta requerirá de esfuerzo y asistencia profesional, los cuales pueden ser objetivos a plantearse a corto plazo.
- e. Mejorar la relación familiar. Ésta bien podría ser una meta a corto plazo para profesionales demasiado entregados a su carrera que sacrifican para ello a sus familias.
- f. Alcanzar el puesto de gerente. En una compañía o empresa el puesto gerencial es codiciado por muchos, pero no todos cumplen los pasos necesarios para destacar en su trabajo y hacerse con él.
- g. Escribir una novela. Otro perfecto ejemplo de una meta en principio realizable, pero que demandará una serie de esfuerzos sostenidos en el tiempo.

2.7.11. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras

reparadas) (Armiño, 2013). El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO (ver GÉNERO, INTERESES Y NECESIDADES DE). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios (Armiño, 2013).

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella (Armiño, 2013).

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se creen la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

2.7.12. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009). Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés del padre de familia y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la práctica de actividades lúdicas que el niño y niña del nivel pre-primaria deberán desarrollar dentro y fuera de la escuela en acompañados de la profesora y el padre de familia con el fin de llamar la motivación en el niño y la niña en edad de 4,5 y 6 años el deseo de existir a clases y con el objetivo de despertar el interés por participar activamente dentro del aula y llamar la atención por pertenecer en clases presenciales sintiéndose en un ambiente agradable y en confianza.

Se desarrollara el proyecto en la escuela oficial rural mixta de párvulos anexa a E.O.R.M. en caserío las delicias, de aldea potreros del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa en las etapas 1,2y 3 del nivel pre-primarias iniciando con las actividades en los primeros meses del año enero-febrero-marzo y principios de abril del año 2020 para facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos de la escuelita de párvulos y se cumple con las materias establecidas según el Curriculum Nacional Base (CNB) por esa razón es importancia practicar actividades que motivan al niño y la niña y a la vez que involucren al padre de familia para apoyar el proceso de enseñanza, las actividades a desarrollar son:

Reunión con padre de familia

Clasificación de espacio para juegos lúdicos

Rincón de aprendizaje

Material didáctico de material reciclado

Orientación al niño y al padre de familia

Compra de pintura

Visitas domiciliarias

Mi PME consiste

3.3. Concepto del proyecto

Socializar al alumno para el ingreso a preprimaria.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Desarrollar actividades lúdicas que se involucren al padre de familia para desempeñar el interés en apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

B. Objetivo Específico.

- a. Motivar al padre de familia a través de las actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- b. Fomentar valores entre padres e hijos a través de asignación de tareas en casa.
- c. Implementar eventos con actividades que involucren al padre de familia y niños en la escuela.
- d. Despertar el interés a través de actividades motivacionales para que ellos asistan diariamente a la escuela.

3.5. Justificación de proyecto.

Basada en el tema de desinterés de los padres de familia del nivel pre primario con el objetivo de ingresar al niño y a la niña a la escuela, que el padre familia se interese en la educación pre primaria ayude al estudiante a sociabilizarse con las actividades y estrategias pedagógicas de aprendizados basadas en el CNB de pre primaria. Incluir en este proyecto actividades con la participación de la comunidad educativa.

Este proyecto se realizó en el caserío Las Delicias, Aldea Potrerillos, de municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa se logrará tener niños y niñas del nivel preprimaria con un alto índice de aprendizaje, niños y niñas socializados interesados en el aprendizaje. La corte educativa para el nuevo ciclo escolar será más alta pues la comunidad educativa está trabajando activamente, el padre de familia ya se interesó en la escuela preprimaria, el niño y la niña están siendo inducidos a socializarse, ser responsables y educados para poder desenvolverse en el ambiente escolar, ayudando así al nivel o etapa superior en el desenvolvimiento del aprendizaje llevara consigo una educación de calidad.

3.6 Distancia en diseño de proyectado y el emergente por el Covid 19.

El proyecto se realizó aun dadas las circunstancia del covid 19 pues el distanciamiento es una de las condiciones, estas actividades en las aulas tienen que ser permanentes en el transcurso del año, por lo tanto se hizo antes del covid el niño y la niña ya está preparado para poderse socializar en su momento dado, los padres de familia y comunidad con este adiestramiento aprendieron, se interesaron de que sus hijos debe de asistir a recibir educación preprimaria con las debidas normas de higiene y el distanciamiento social.

Mi PME consiste en desarrollar interés en el padre de familia y el alumno que se involucra más a la escuela por eso se planificó buscar actividades que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños a través de las actividades se podrán integrar clases motivacionales para la motivación de cada niño sin perjudicar su integridad cultural moral y emocional. A través con actividades el padre de familia reconoce cuál es su rol en la enseñanza aprendizaje de sus hijos hijas y se valoran el apoyo que aportan con ayuda en los tareas que se realizan fuera del aula o en casa, ya que por el mucho apego el niño con el padre y él machismo del mismo padre de familia tienen a faltar mucho a clases por esa razón se busca que el padre de familia y el niño se sienta comprometido con la educación.

Es muy importante la educación en el niño y la niña para percibir buenos resultados y tener un buen inicio de preparación. Es un mundo donde se logra todas las metas y sueños. El tiempo pasa rápido y no desaprovecharlo, estudia ahora y mañana será una buena persona exitosa. El sueño mío es dejar huella sueños por alcanzar lograr en cada uno de nuestros maestros y alumnos. El padre de familia es muy importante el cual confía en mí en mandar a sus hijos al establecimiento.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases de proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de PME al director del establecimiento.

La primer actividad que se hizo del proyecto de mejoramiento educativo lo cual consiste en practicar actividades lúdicas, para motivar el interés retención escolar responsabilidad del padre de familia, en la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M de caserío las delicias aldea potrerillos del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, fue gestionar la autorización del director educativo para que se pudiera realizar el proyecto en la escuela antes mencionada como primer resultado se obtuvo la autorización del director Kevin Adilson Castillo López se evidencia la actividad con solicitud presentada al señor director.

Pasaco, Jutiapa 08 de enero de 2020

Prof. Kevin Adilson Castillo
 Director Técnico Administrativo
 EORM Caserio Las Delicias, Aldea Potrerillos
 Pasaco, Jutiapa.

Respetable director:

De la manera más atenta me permito saludarlo deseándole éxitos en sus labores administrativas dentro de su digna institución que tiene a su cargo del mismo tiempo.

EXPONGO

Yo, Evelyn Lisbeth Barco Ruano de 36 años de edad, casada, originaria del municipio de Pasaco, Maestra de educación preprimaria intercultural, docente de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Anexa a EORM Caserio Las Delicias, Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa, guatemalteca con residencia en Pasaco, Jutiapa; me identifico con el Documento Personal de Identificación -DPI con número de -CUS- 1837134190551, estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa PEDERPI, EPPSEMUSAC, como parte del Proceso de Graduación y según convenio entre la Universidad de San Carlos y el MINEDUC debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como aporte personal profesional, social y científico en la Educación Institucional.

SOLICITO

Me autorice realizar dicho PME y los estudios históricos, estadísticos, documentales entre otros, necesarios que esto conlleve en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserio Las Delicias, Aldea Potrerillos Pasaco, Jutiapa con código educativo 2215 - 0055 - 42.

Agradeciendo de ante mano su atención y apoyo, me suscribo de usted cordialmente esperando su respuesta.

Atentamente

(f) 
 Evelyn Lisbeth Barco Ruano
 Cel. 91970481

Fotografía 1. Autorización del Director de la escuela para ejecutar el PME
 Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

Of. No. _____
 Ref. _____

Pasaco, Jutiapa 08 de enero de 2020

Profesora:
 Evelyn Lisbeth Barco Ruano
 Docente de EOP Anexa a EORM
 Caserio Las Delicias Aldea Potrerillos

Atentamente me dirijo a usted, con el objeto de informarle que se le autoriza la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el acceso a la información necesaria reportada en el Establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserio Las Delicias, Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

En este particular me suscribo de usted:

Definitivamente,

(f) 
 Prof. Kevin Adilson Castillo
 DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Fotografía 2. Autorización para ejecutar PME
 Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

b. Reunión de padres de familia

Fueron convocados los padres y madres de familia para la mayoría que asisten son las madres más que los padres lo

cual asistieron el 80% a la reunión que sus hijos inscritos en educación preprimaria en el establecimiento, en dicha reunión gracias a dios se logró la colaboración y la participación de cada uno de ellos y ellas para desarrollar la agenda preparada, dio la bienvenida el director del establecimiento y agradeciendo a cada uno de ellos por su asistencia , oración dando gracias a Dios por el nuevo inicio del ciclo escolar. Le di a conocer la propuesta para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la presente comunidad.



Fotografía 3. Director dirigiendo reunión con padres de familia

Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano



Fotografía 4. Padres de familia asistentes a reunión

Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

c. Clasificación de espacio para juegos ludicos.

Se buscó un lugar en la escuela que tuviera el espacio adecuado para poder realizar las actividades ludicas con los niños y en algunas incolucran a madres de familia. Lo cual las actividades lúdicas, le ayudan mucho al niño y niña en el nivel de su aprendizaje y se puede realizar en el tiempo libre, con el objetivo de liberara tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de diversión y entretenimiento.



Fotografía 5. Maestra identificando el espacio adecuado.

Fuente: Kevin Castillo López

B. Fase de planificación

a. Buscar el espacio para rincón de aprendizaje.

Con la ayuda de madres de familia se buscó en el aula un espacio especial para hacer el rincón de aprendizaje adecuado a la formación y basado en el Currículo Nacional Base (CNB). Los rincones de aprendizaje son unos espacios delimitados de la clase donde los niños individualmente o en grupos pequeños, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje.



Fotografía 6. Docente con padres de familia
Fuente: Kevin Castillo López

- b. Buscar Material Didáctico para reconocer cada percepción del entorno de cada niño y niña
Se buscaron Material que ayudarán al niño y a la niña a distinguir de una mejor forma o manera los Materiales que aprendan a diferenciar cada cosa.

Dentro – fuera

Arriba – abajo

Pequeño – grande



Fotografía 7. Docente con alumnos para trabajar actividad.
Fuente: Kevin Castillo López

- c. Orientar al niño y padre de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del caserío Las Delicias, aldea Potrerillos.

Se reunió a los padres y madres de familia juntamente con sus respectivos hijos para orientar al padre y a la madre que sepan la importancia que es que sus hijos asisten a la escuela de nivel preprimaria en las edades 4, 5 y 6 años.



Fotografía 8. Padres de familia y alumnos desarrollando actividad.

Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

- d. Comprar pintura

Se gestionó para la compra de unos botes de pintura. Convoque a algunas madres de familia y alumnos para que me acompañaran y poder comprar la pintura y buscar el color adecuado a una aula de alumnos de preprimaria.



Fotografía 9. Docente comprando pintura.
Fuente: Kevin Castillo López

e. Comprar material.

Se compró el material adecuado para decoración del aula para que el ambiente sea mas agradable. Con los niños del nivel preprimario, lo cual ayuda a tener un ambiente mas agradable y un colorido en el aula para la motivación del niño y la niña en su enseñanza.



Fotografía 10. Docente elaborando material.
Fuente: Kevin Castillo López

- f. Elaboración de material reciclado.
Se trabaja con material que hay en el entorno enseñarle al alumno que se puede ser reutilizado algunas cosas que nos rodea para un buen uso adecuado. Trabajar con material reciclable es muy importante los cuales son materiales como vidrio, plástico, metal y cartón.



Fotografía 11. Material reciclado
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano



Fotografía 12. Manualidad hecha con material reciclado
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

- g. Trabajar la convivencia entre padres, alumnos y maestros con juegos lúdicos.

Una buena convivencia se da teniendo una buena comunicación entre padres, alumnos y maestros a base con juegos lúdicos, es bueno involucrar a los niños y niñas juntamente con los padres para un mejor acercamiento.

Las actividades lúdicas favorecen en el niño y la niña la autoconfianza, la autonomía y la formación d la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas.



Fotografía 13. Convivencia con docente-alumnos.

Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

h. Visitas domiciliarias a alumnos tímidos.

Se realizaron las visitas constantes a domicilios niños con timidez en horario fuera de clase en donde se logró convivencia con padres de familia, otros familiares, el alumno, para que el niño tome confianza y esto le ayude a desenvolverse en el ambiente escolar con maestros y compañeros.

Es una actividad realizada con el objetivo de establecer una integración con uno o más miembros y su entorno para conocer su medio ambiente y darles apoyo para enfrentar y solucionar problemas.



Fotografía 14. Hogar de uno de los niños que se ausentan a la escuela.
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano



Fotografía 15. Visita a hogar de alumno.
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

C. Fase de Ejecución

a. Elaboración de títeres

Se elaboraron títeres con el aula con algunos materiales reciclables tomando en cuenta a padres de familia se realizaron ensayos de conversaciones entre alumnos y padres de familia para que ayude en la socialización del educando, se realizaron mascararas de cara de animales dejando un aprendizaje y a cuidar la naturaleza.



Fotografía 16. Elaboración de títeres
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

b. Pintar, limpiar y colocación de material.

Se realizó limpieza y colocación de material maestro – alumno, padres de familia donde quedó un ambiente agradable para que el niño y la niña vea la diferencia del ornato del aula.



Fotografía 17. Colocación de material didáctico

Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

c. Decoración del aula

El ambiente del aula tiene que tener buena ventilación pintura adecuada, el adorno fue realizado por maestro, alumnos, padres de familia, existen plantas ornamentales de la pintura el aseo del agua se realizó tomando en cuenta a padres de familia quienes colaboraron con el interés que sus niños y niñas estén en un lugar seguro y limpio.



Fotografía 18. Material didáctico
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano



Fotografía 19. Salón de clases decorado
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

d. Narración de cuentos

Para mantener la atención de niños y niñas se narraron cuentos con el fin de mantener motivados para que tomen interés a la escuela que su socialización sea diferente, se sientan seguros de sí mismo, además el padre de familia notó

el cambio en sus hijos adquiriendo el deseo de la educación preprimaria para sus otros niños en el nuevo ciclo escolar.



Fotografía 20. Narración de cuentos en áreas verdes
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

D. Fase de monitoreo.

Esta actividad se realizó de manera observada con los niños y niñas de nivel preprimaria.



Fotografía 21. Docente observando desenvolvimiento de los estudiantes.
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano



Fotografía 22. Actividad monitoreada por docente.
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

E. Fase de evaluación

En esta las tres fases se evidenciaron con fotos y en la base de ejecución lo presento con hojas de trabajo observado, actividades lúdicas y lista de cotejo. Durante este proceso de evaluación pudo comprobarse que se obtuvo un éxito obteniendo como resultados positivos de la aplicación del PME equivalente a un 90%.



Fotografía 23. Estudiante realizando hoja de trabajo.
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

[illegible]

Fotografía 24. Instrumento de Evaluación
Fuente: Evelyn Lisbeth Barco Ruano

F. Fase de cierre de Proyecto

El proyecto iba hacer finalizado en la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M caserío las Delicias con los padres de familia, alumnos y docente.

Donde se desarrollaron dichas actividades en el mes de enero, febrero y parte de marzo ya que debido a la pandemia del covid - 19 que azoto a nuestro país y al mundo entero no fue posible clausurar el PME, dejando así una guía de actividades como sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y haciendo la divulgación a través de las redes sociales, Facebook y YouTube.



Fotografía 25. Video de Divulgación de PME

Fuente: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3009688255785083&id=100002318145182

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.

La institución seleccionada es una escuela rural mixta de párvulos matutina que queda a 7km de la cabecera municipal del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

La escuela es mediana, tiene nivel preprimaria, primario con todos los grados cada grado contiene una sección.

La escuela tiene dos gobiernos escolares muy bien organizados y nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay poco interés en algunos padres de familia para que su hijo pueda asistir a estudiar en área de preprimaria e involucrarse en las actividades educativas de sus hijos según el reglamento que manda el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de accione estratégica construcción de capacidades en el tema de la falta de interés en el padre de familia y comunicación en los miembros de la comunidad educativa. Con trabajo conjunto con las autoridades municipales y equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: generar conocimientos sobre las necesidades de la falta de interés de los padres de familia, falta de comunicación asertivamente mediante la organización de un comité municipal conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades de convivencia en la población: concursos de cuentos, decoraciones, juegos lúdicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay poca falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos para que asistan a la escuela de preprimaria.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al padre y madre de familia, maestros, niños y niñas y miembros del gobierno escolar, así

como la municipalidad las actividades desarrolladas que incluyeron mejoramiento de aula, más interés del padre de familia hacia su hijo, más motivación y amor hacia la escuela.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplican estrategias para desarrollar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1977), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización pues para lograr la mejora en las actividades. No solo se involucró al maestro sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Ayudar a que el padre de familia se sienta más involucrado en el proceso de la enseñanza de sus hijos.
2. Promover los valores, tanto en el hogar, como en la escuela, son retos que el padre de familia y el docente deben enfrentar con los niños y niñas que forman parte de su entorno educativo.
3. Este problema está causando en los niños con edades iniciales de escuela problemas emocionales familiares y afectando la autoestima del niño y la niña lo cual muchas veces el padre de familia no se da cuenta de ello.
4. Enfrentar y realizar actividades, tareas educativas, mostrar más interés por lo que la escuela les ofrece.

RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia, continuar participando en el proceso educativo es necesario que la escuela los involucre mediante estrategias creativas que despierten su interés.
2. Ser una familia con visión, participativa en la educación, ayudar al niño y la niña en su desarrollo educacional y emocional.
3. A los padres de familia y estudiantes, hacer conciencia que la participación voluntaria para que aprendan herramientas para mejorar la relación con sus hijos y que puedan ayudarlo con mayor calidad en el campo académico es necesario.
4. A los docentes, explicar el propósito a los padres de familia, será poner en práctica taller de orientación familiar que contribuya a buscar alternativas de soluciones a los diferentes problemas de estos hogares que ayuden a mejorar el rendimiento escolar.

Plan de Sostenibilidad

No .	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el equilibrio financiero del PME aprovechando los recursos que se cuenta.	Gestionar el apoyo financiero adecuado a instituciones locales y a personas particulares.	Del 25 de enero al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores que afectan a la escuela, sin afectar el entorno ambiental ni agotar los recursos.	Utilizar los recursos de forma adecuada y racionada sin dañar el equilibrio ambiental.	Del 1 de marzo al 29 de abril del 2020.	Maestro PADEP/D y alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficiarios.	Utilizar tecnología sin dañar los recursos naturales.	Del 1 al 16 de marzo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación y capacitación de los distintos elementos del PME para lograr una educación inclusiva y de calidad.	Capacitaciones y charlas a profesores y padres de familia de la escuela de conformidad con el proyecto.	Del 17 al 30 de marzo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director y supervisor.

REFERENCIAS

- ACEIVA, A. C. (2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.ceiva.com.ve/index.php/recursos/utiles-escolares>
- Acosta, C. R. (2002). Recuperado el 24 de 07 de 2019, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Acosta, K. C. (24 de 05 de 2012). *eoi.es*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Aguilar, D. (04 de 01 de 2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://lahora.gt/mineduc-afirma-que-aumento-cobertura-educativa-en-2018/>
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- antioquiatic.edu.co. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Arriols, E. (06 de 08 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.ecologiaverde.com/que-son-las-aguas-residuales-y-como-se-clasifican-1436.html>
- Barillas, E. (15 de enero de 2020). *www.erickbg.com*. Obtenido de www.erickbg.com/guatemala
- Bembibre, C. (07 de 2009). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bembibre, C. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php

- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Caicedo, A., Tamayo, S., & Valdez, L. (26 de 09 de 2013). *prezi.com*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Castillo, F. (2014). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Centro Informatico Científico de Andalucía. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0053-02/contenido/9_clasificacion_puentes.htm
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- Cooperativa El Recuerdo RL. (2019). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <http://cooperativaelrecuerdo.com/nosotros/>
- DIGEDUCA. (2016). *SOBREEDAD ESCOLAR Y EDUCACION ACELERADA*. Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf
- DIGEPSA. (2013). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- DIGEPSA. (2019). *Manual de la OPF, 3ra. Edición*. GUATEMALA: MINEDUC.
- DIPLAN, D. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Duarte, G. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- ecapguatemala.org.gt. (2019). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>
- Editorial Definicion MX. (26 de 07 de 2013). *Maestro*. Recuperado el 07 de 09 de 2019, de Definicion.mx: <https://definicion.mx/maestro/>

- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- eluniverso.com. (14 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.eluniverso.com/vida/2017/06/14/nota/6230116/medidas-prevencion-frente-desastres-naturales>
- fashonsmartgroup. (17 de 04 de 2016). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>
- Freie, U. d. (2019). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_politicas/contexto/index.html
- fuerzaprofesional.wordpress.com. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- Fundacion Bengoa. (2001). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de https://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion_saludable.asp
- Fundazucar. (2019). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://www.azucar.com.gt/fundazucar/>
- gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, J. P. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/drenaje/>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci3n%20es,del%20fen3meno%20que%20se%20investigar3a.>

- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Graus. (28 de 02 de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/seguridad/>
- Lara, G. E. (05 de 11 de 2017). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile*. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- Lopez, K. (29 de 10 de 2014). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>
- Magdalena, M. (11 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Max-Neff, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (21 de 03 de 2012). *urg.es*. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>
- Mazariegos, J. (03 de 05 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/mineduc-emite-reglamento-para-entrega-de-recursos-del-programa-valija-didactica/>
- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>

- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (2013). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <http://www.mineduc.gob.gt/Jutiapa/>
- MINEDUC. (30 de 01 de 2018). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de [mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Boletín No.37*. Guatemala. Recuperado el 29 de 07 de 2019
- MINGOB. (14 de 01 de 2016). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://mingob.gob.gt/>
- mspbs.gov.py. (2019). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://www.mspbs.gov.py/planificacion/indicadores-contexto.html>
- Naciones Unidas. (2019). *Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo*. Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejos-comunitarios-de-desarrollo-urbano-y-rural-cocode-de-guatemala>
- Navarro, J. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Navarro, J. (05 de 2017). *definicionabc.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>
- Neuvoo.com. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://neuvoo.com.mx/neuvooPedia/es/docente-de-preescolar/>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

- Ordoñez, P. (08 de 01 de 2008). *deguate.com*. Recuperado el 30 de 07 de 2019, de https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml
- Ordoñez, P. (08 de 01 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de http://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml
- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Ortiz, A. (17 de 12 de 2018). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Paredes, L. (20 de 11 de 2018). *elperiodico.com.gt*. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/11/20/dialogan-sobre-creacion-de-carrera-para-director-del-nivel-primario-y-educacion-bilingue/>
- Pelico, J. (26 de 12 de 2018). *dca.gob.gt*. Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/mineduc-garantiza-entrega-de-textos-escolares/>
- PNUD, I. N. (2016). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Porto, J. P. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/mobiliario/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/politica/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/pobreza/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/clima/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2013). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/cocina/>

- Porto, J. P., & Gardey, A. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/emigracion/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2011). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://definicion.de/director/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2014). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://definicion.de/ayuntamiento/>
- Porto, J. P., & Merino., M. (2011). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://definicion.de/centro-de-salud/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0l7vB>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (30 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/docente/>
- Raffino, M. E. (16 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/energia-electrica/>
- Raffino, M. E. (24 de 05 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://concepto.de/proyecto/>
- Raffino, M. E. (14 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/agua-potable/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificaci3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad3micos%20o%20sociales.>
- Rivas, C. G. (19 de 04 de 2018). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>

- Salazar, C. C. (2012). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Sanchez, G. (17 de 01 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sosa, J. A. (03 de 05 de 2006). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/211>
- Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- Ucha, F. (2011). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/ciencia/sistema-sanitario.php>
- UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html
- Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- Valparaiso, I. (21 de 11 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://imaritimo.cl/la-retencion-escolar/>

- Vargas, E. (20 de 02 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Wise, D. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala: herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico*. Guatemala: MINEDUC.

Manual de Actividades

Nivel Preprimario

Evelyn Barco Ruano



Índice

Contenido	No. Pag.
Introducción	1
Objetivos	2
Actividad No. 1. Juego de Rondas	3
Actividad No. 2. Pintar el aula de preprimaria	4
Actividad No. 3. Visitas domiciliarias	5
Actividad No. 4. Elaboración de material reciclado	6
Actividad No. 5. Convivencia entre padres y alumnos.	7
Actividad No. 6. Elaboración de antifaces de animales	8
Actividad No. 7. Decoración del aula	9
Actividad No. 8. Narración de cuentos	10
Actividad No. 9. Elaboración de barriles	11
Actividad No. 10. Trabajo en equipo	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Referencias bibliográficas	15

Introducción

Este anual de actividades lúdicas tiene como objetivo buscar técnicas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en cada niño y niña del nivel preprimario. La satisfacción de trabajar actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de pensamiento y creatividad en los niños y niñas de 4, 5 y 6 años del nivel preprimario, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera el aula. Para un niño y niña de educación inicial, las actividades lúdicas motivan el interés, la autoestima del educando con la ayuda de los padres de familia y el docente.

Objetivos

Objetivo General:

Facilitar el cumplimiento de las diferentes actividades proporcionando una visión general en las acciones de desarrollo para el cumplimiento para cada una de ellas.

Objetivo específico.

Definir la actividad formal y real de la institución que establezca los niveles de educación preprimaria.

Definir, descubrir y ubicar los objetos y funciones de cada puesto para poder trabajar cada actividad.

ACTIVIDADES

Actividad No. 1: juego de rondas

Competencias: practica actividades de cuidado y conservación del ambiente de acuerdo con su edad considerando las características de la naturaleza.

Procedimiento: se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas, como primer paso los niños deben armar una ronda para eso se toman de las manos y se forman en círculos.

Material: bocina, USB, gorgorito,



1. “Ronda Liranda”

Ronda lironda arriba la cafetera

Abajo la azucarera

Me gusta lavar la ropa

Haber que color me toca.

Corona, cerveza

Y media vuelta

A la chiqui, chiqui, chiqui, chiquilla

A la choco, choco, choco

Que salte la niña que va a perder.

Actividad No. 2: Cuentos e historias entre familia

Competencias: valorar las características específicas de su persona y comunidad.

Procedimiento: se convocó a las madres de familia y alumnos.

Material: Libros de cuentos.



La aventura del agua

Un día que el agua se encontraba en el soberbio mar sintió el caprichoso deseo de subir al cielo. Entonces se dirigió al fuego y le dijo:

– “¿Podrías ayudarme a subir más alto?”.

El fuego aceptó y con su calor, la volvió más ligera que el aire, transformándola en un sutil vapor. El vapor subió más y más en el cielo, voló muy alto, hasta los estratos más ligeros y fríos del aire, donde ya el fuego no podía seguirlo. Entonces las partículas de vapor, ateridas de frío, se vieron obligadas a juntarse, se volvieron más pesadas que el aire y cayeron en forma de lluvia. Habían subido al cielo invadidas de soberbia y recibieron su merecido. La tierra sedienta absorbió la lluvia y, de esta forma, el agua estuvo durante mucho tiempo prisionera en el suelo, purgando su pecado con una larga penitencia.

El bosque encantado. Cuentos cortos para niños

Había una vez, un bosque bellísimo, con muchos árboles y flores de todos colores que alegraban la vista a todos los chicos que pasaban por ahí. Todas las tardes, los animalitos del bosque se reunían para jugar.

Los conejos, hacían una carrera entre ellos para ver quién llegaba a la meta. Las hormiguitas hacían una enorme fila para ir a su hormiguero. Los coloridos pájaros y las brillantes mariposas se posaban en los arbustos.

Todo era paz y tranquilidad. Hasta que... Un día, los animalitos escucharon ruidos, pasos extraños y se asustaron muchísimo, porque la tierra empezaba a temblar.

De pronto, en el bosque apareció un brujo muy feo y malo, encorvado y viejo, que vivía en una casa abandonada, era muy solitario, por eso no tenía ni familiares ni amigos, tenía la cara triste y angustiada, no quería que nadie fuera feliz, por eso... Cuando escuchó la risa de los niños y el canto de los pájaros, se enfureció de tal manera que gritó muy fuerte y fue corriendo en busca de ellos. Rápidamente, tocó con su varita mágica al árbol, y este, después de varios minutos, empezó a dejar

caer sus hojas y luego a perder su color verde pino. Lo mismo hizo con las flores, el césped, los animales y los niños.

Después de hacer su gran y terrible maldad, se fue riendo, y mientras lo hacía repetía:

- ¡Nadie tendrá vida mientras yo viva!

Pasaron varios años desde que nadie pisaba ese oscuro y espantoso lugar, hasta que una paloma llegó volando y cantando alegremente, pero se asombró muchísimo al ver ese bosque, que alguna vez había sido hermoso, lleno de niños que iban y venían, convertido en un espeluznante bosque.

- ¿Qué pasó aquí?... Todos perdieron su color y movimiento... Está muy tenebroso ¡Cómo si fuera de noche!... Tengo que hacer algo para que éste bosque vuelva a hacer el de antes, con su color, brillo y vida... A ver, ¿Qué puedo hacer?

Y después de meditar un rato dijo:

- ¡Ya sé!

La paloma se posó en la rama seca de un árbol, que como por arte de magia, empezó a recobrar su color natural y a moverse muy lentamente. Después se apoyó en el lomo del conejo y empezaron a levantarse sus suaves orejas y, poco a poco, pudo notarse su brillante color gris claro.

Y así fue como a todos los habitantes del bosque les fue devolviendo la vida. Los chicos volvieron a jugar y a reír otra vez, ellos junto a los animalitos les dieron las gracias a la paloma, pues, fue por ella que volvieron a la vida. La palomita, estaba muy feliz y se fue cantando. ¡Y vino el viento y se llevó al brujo y al cuento!

Actividad No. 3: Trabalenguas y adivinanzas.

Competencias: valora características específicas de su persona familia y comunidad.

Procedimiento: reuniendo a los alumnos de nivel pre-primario juntamnete con algunos padres de familia acompañada de la docente.

Material: hojas, lapicero.

Trabalenguas

Tres tristes tigres,
tragaban trigo en un trigal,
en tres tristes trastos,
tragaban trigo tres tristes tigres.

El rey de Constantinopla
Se quiere descontantinopolizar
el que lo descontantinoplice
buen descontantinopolizador será.

Adivinanzas

Bonita flor que gira buscando el sol. ¿Qué es?

Tengo alas y pico. Hablo y hablo, pero no sé lo que digo. ¿Quién soy?



Actividad No. 4: elaboración de material reciclado.

Competencia: elaborar mensaje coherente y creativo atendiendo al momento, a la situación y al grupo con el que se comunica.

Procedimiento: elaboración de pasa cincos y porta retrato

Material: bote doble litro de plástico, 5 canicas, 4 CD, pegamento, tijera, papel, tapadera de lata de frijol y un retrato de los niños.



Esta actividad se basa en que los niños van bajando las canicas haciendo competencia de dos grupos.

Actividad No. 5: Día de educación física

Competencias: practica actividades de educación física con un ambiente de acuerdo con su edad considerando las características de los niños y niñas.

Procedimiento: se hacen grupos dependiendo de las tareas de los niños.

Material: bocina, USB y teléfono.



Actividad No. 6: elaboracion de antifaces de animales domesticos.

Competencias: practica actividades de cuidado y conservacion del ambiente de acuerdo con su edad considerando las características de la naturaleza animada e inanimadas.

Procedimiento: se buscaron caritas de animalitos domesticos se dibujaron, se decoraron y se formaron los antifases.

Material: cartulina, hojas de colores, hojas de foamy, elastico, tijera, pegamento y marcadores.



1. Gincana

Crea pistas por la casa para que los niños tengan que pasar pruebas para ir avanzando y conseguir el premio final.

2. Chirigota

Hay que elegir una canción pegadiza que se sepan los niños y cambiarle la letra o improvisarla, seguro que las risas están aseguradas, además siempre hay

lugar a la improvisación. Es un gran juego para trabajar la creatividad y el sentido del ritmo de los más pequeños.

3. ¿Quién soy?

Colocados en círculo, una persona se meterá dentro y tendrá que imitar a otro personaje, por ejemplo Superman tendrá que imitar a un payaso, o un vaquero haciendo de enfermera... Los demás tendrán que adivinar a qué personaje está imitando. ¡Qué Carnaval más divertido!

4. Lanzamiento de aros

Coloca estacas en el jardín de forma que sea más difícil de encestar en unas que en otras. Otorga puntuaciones a las estacas y quien más puntos consiga al final de los lanzamientos gana. Dentro de casa se pueden utilizar banquetas dadas la vuelta y en ellas, los niños tendrán que encestar los aros.

5. Monedas al sofá

Sobre una superficie acolchada, como el sofá o la cama, coloca una tela con lunares (si no tienes ninguna, puedes pintar tú mismo los lunares). A continuación, marca una línea en el suelo y de rodillas los participantes de este juego tendrán que realizar lanzamientos de monedas. Quien más acierte, se las lleva todas.

6. Globos de nieve

Rellena una serie de globos con harina, a continuación hínchalos y colócalos sobre una pared, que previamente habremos cubierto con una tela para evitar que se ensucie luego. Ya solo queda el lanzamiento de dardos para explotar los globos. ¡Que la nieve regrese por Carnaval!

7. Pescar manzanas

Llena un cubo o un recipiente de agua y pon manzanas en su interior, ahora solo hace falta destreza para pescarlas con la boca y sin utilizar las manos.

8. Hacer una obra de teatro

Una fiesta de Carnaval es el mejor momento para organizar una representación teatral, ¡y es que todo el mundo ya está disfrazado! Para llevarla a cabo, lo primero que tenéis que hacer es pensar en el guion de la obra de teatro. Sienta a

todos los niños en un corro y analizad qué personajes habrá en la obra de teatro (siempre teniendo en cuenta de qué van disfrazados los niños). Podéis dar un par de directrices básicas (por ejemplo, que se desarrolla en la selva y que hay un malo que quiere cortar los árboles) y, a partir de ahí, ¡todos los niños tendrán que improvisar!

Actividad No. 7: Teatro de títeres

Competencia: manifiesta coordinación manual en la realización de trabajo en la vida diaria

Procedimiento: con la ayuda de los padres de familia y alumnos de nivel pre-primario se realizaron la elaboración de los títeres.

Material: Tela, hojas de colores, hilo, aguja y lana.



Actividad No. 8: narracion de cuentos

Competencia: describe características y propiedades del entorno utilizando informacion que recibe por medio de los sentidos y la kinestecia.

Procedimiento: se elaboraron libros de cuentos educacionales y motivacionales para que el alumno tenga un mejor aprendizaje en su desarrollo y amor hacia la escuela.

Material: hojas ilustraciones, hojas de periodico, pegamento, crayones, regla , tijera.



Uga la tortuga. Cuento infantil sobre la perseverancia



- ¡Caramba, todo me sale mal!, **se lamenta constantemente Uga, la tortuga.**

Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

- **¡Esto tiene que cambiar!**, se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues **siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.**

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. **Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo.** Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino **acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.**

FIN

Caperucita Rora

Autor:

Charles Perrault

Edades:

A partir de 3 años

Valores:

obediencia, prudencia



Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan buena el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperuza roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja.

Un día la abuela de Caperucita, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla.

Caperucita aceptó encantada.

- Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.

- ¡Sí mamá!

La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

- ¿Dónde vas Caperucita?

- A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.

- Yo también quería ir a verla.... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú

ve por ese camino de aquí que yo iré por este otro.
- ¡Vale!

El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.

- ¿Quién es?, contestó la abuelita
- Soy yo, Caperucita - dijo el lobo
- Que bien hija mía. Pasa, pasa

El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.

La pequeña se entretuvo en el bosque cogiendo avellanas y flores y por eso tardó en llegar un poco más. Al llegar llamó a la puerta.

- ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz
- Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla.
- Qué bien hija mía. Pasa, pasa

Cuando Caperucita entró encontró diferente a la abuelita, aunque no supo bien porqué.

- ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!
- Sí, son para verte mejor hija mía
- ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!
- Claro, son para oírte mejor...
- Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- ¡¡Son para comerte mejor!!

En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y se la comió también. Su estómago estaba tan lleno que el lobo se quedó dormido.



En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa. Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.

- Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador.

De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.

Caperucita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Actividad No. 9: elaboracion de barriletes.

Competencias: describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestecia.

Procedimiento: con la ayuda del padre de familia y la docente se elaboraron barriletes de diferentes colores y formas cortando pedazos de papel pegandolo en baritas de coco.

Material: papel china, barritas de coco, tijera, pegamento, hilo.



Letra del canto Mariposita de mil colores

mariposita de mil colores
dime quien te formo
dime quien te formo
dime que en tus alitas
un mar te dibujo
un mar te dibujo
yo pregunte a la mariposita
y ella me contesto
y ella me contesto
fui echa por las manos
por las manos de Dios
fui echa por las manos
por las manos de Dios
Hoy vuela y vuela sobre las flores de mi jardín
gracias a Dios que hizo las flores a ti y a mi
y a las maripositas para hacerme feliz
y a las maripositas para hacerme feliz
mariposita de mil colores
dime quien te formo
dime quien te formo
dime que en tus alitas
un mar te dibujo
un mar te dibujo
yo pregunte a la mariposita
y ella me contesto
y ella me contesto
fui echa por las manos
por las manos de Dios

fui echa por las manos
por las manos de Dios
Hoy vuela y vuela sobre las flores de mi jardín
gracias a Dios que hizo las flores a ti y a mi
y a las maripositas para hacerme feliz
y a las maripositas para hacerme feliz

Actividad No. 10: Día de campo en familia.

Competencias: utiliza el lenguaje verbal como apoyo y la expresión oral, en la comunicación de ideas.

Procedimiento: Se realizaron charlas motivacionales con las familias, en donde cada padre de familia habló su propia historia.

Material: Ninguno.



Actividad No. 11: Baile de los animalitos

Competencias: Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la Kinestecia.

Procedimiento: Se realizaron bailes y cantos con los niños.

Material: Bocina, USB, celular.

La vaca lechera

Tengo una vaca lechera
No es una vaca cualquiera
Me da leche merengada
Ay, qué vaca tan salada
Tolón, tolón
Tolón, tolón
Un cencerro le he comprado
Y a mi vaca le ha gustado
Se pasea por el prado
Mata moscas con el rabo
Tolón, tolón
Tolón, tolón
Qué felices viviremos
Cuando vuelvas a mi lado
Con sus quesos, con tus besos
Vida...

Había un Sapo

¡Míralo, ahí!
Había un sapo, sapo, sapo
Que nadaba en el río, río, río
Con su traje verde, verde, verde
Se moría de frío, frío, frío

La señora sapa, sapa, sapa
Me contó
Que tenía un amigo
Y que eras tú (sapo, vamo' junto')
Había un sapo, sapo, sapo
Que nadaba en el río, río, río
Con su traje verde, verde, verde
Se moría de frío, frío, frío
La señora sapa, sapa, sapa
Me contó
Que tenía un amigo
Y que eras tú
Sapo
Tú estás bien contento de estar aquí, ¿verdad?
Ah, vaya, no me hagas eso, ¡uy!, muy bien, muy bien
Vamos a hacer un juego
Yo escuché que ustedes se saben la canción del sapo
¿Verdad que sí? (¡Sí!)
Okay, vamos a hacer un juego
Vamo' a cantar la canción del sapo bien bajito
Bien bajito, a ver si nos sale
Bien bajito, sapito'
Okay, sh, vamo' a ver (bien bajito)...

Actividad No. 12: Juego del avión

Competencias: Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la Kinestecia.

Procedimiento: Se realizaron hileras con los estudiantes para esperar su turno pasaron saltando sobre el avión.

Material: Tapones de botella y yeso.



Conclusiones

El trabajo con padres de familia fomenta la cooperación con sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de cada actividad lúdica constituyen un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel preprimario puesto que es importante aprovechar una educación de calidad y calidez para el educando.

Recomendaciones

Es importante que el docente sea creativo mayormente en el nivel preprimario del niño y de la niña.

Estimular el aprendizaje de los niños y niñas, participando activamente en el proceso y orientación de cada uno de ellos, dentro y fuera del aula.

Referencias Bibliográficas

- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Lara, G. E. (05 de 11 de 2017). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>
- Rivas, C. G. (19 de 04 de 2018). Recuperado el 07 de 09 de 2019, de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>
- Salazar, C. C. (2012). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- UUNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- Valparaíso, I. (21 de 11 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://imaritimo.cl/la-retencion-escolar/>
- Vargas, E. (20 de 02 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Wise, D. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala: herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico*. Guatemala: MINEDUC.

 USAC TRICENTENARIO Universidad de San Carlos de Guatemala		 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
Título del proyecto: Desinterés de los padres de familia en el nivel pre primario		Resultados: Según las actividades realizadas y planificadas los resultados fueron muy efectivos lo cual logre el 90% buenos resultados	
Descripción: En caserío las Delicias, aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa tome como problemática la falta de interés del padre de familia que no les gusta mandar a sus hijos a la escuela que reciben el nivel pre primario y a causa de eso se da el mucho apego entre padres de familia e hijos el cual el afectado es el niño y de esos casos hay muchos lo cual el niño no aprende a socializarse de una forma correcta.		Actividades fundamentales desarrolladas: Fase inicial: solicitud al Director. Fase de planificación: trabajar la convivencia entre padres alumnos y maestros con actividades educativas Fase de ejecución: remodelación del aula.	
Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada) Método descriptivo		Acciones de sostenibilidad: Se trabajó a base de un plan de sostenibilidad	
Marco Organizacional: Nombre del establecimiento: escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M Dirección: caserío las Delicias, aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento Jutiapa. Naturaleza de la Institución Cuenta con Junta escolar		Diseño del Proyecto: Título del proyecto Descripción del proyecto Concepto del proyecto Objetivos Justificación Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	
Concepto del PME: Generar conocimientos para organizar actividades innovadoras como juegos deportivos, juegos de lotería, cantos infantiles, rondas, memorias de animales, las vocales, los números para que permita la socialización del alumno.		Ejecución de actividades: pintar el aula Juegos lúdicos narración de cuentos mañana recreativa remodelación del aula visitas domiciliarias	
Objetivos: General: mejorar la disciplina y el ambiente en el aula de clases desarrollando actividades innovadoras Específicos ❖ realizar actividades con juegos lúdicos ❖ proponer estrategias pedagógicas		Institución: Escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M caserío las Delicias Programa: Nivel Pre-primario	
Justificación: Los padres de familia del nivel pre primario con el objetivo de ingresar al niño y a la niña a la escuela		Autor: Evelyn Lisbeth Barco Ruano Carrera: Licenciatura en educación pre-primaria intercultural	