



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
**Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera
de clase, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Juan
Cerritos, Santo Domingo, Suchitepéquez.**

Nombre del estudiante
Evelyn Liseth Adolfo Ramírez

Carne: 201326596

Asesor:
Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera
de clase, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Juan
Cerritos, Santo Domingo, Suchitepéquez.**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Evelyn Liseth Adolfo Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Licda. Silma Suyén Méndez Castillo	Secretario
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Evelyn Liseth Adolfo Ramírez, Carné: 201326596**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón San Juan Cerritos, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4652

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Hábitos De Higiene Escolar Dentro Y Fuera De Clase, Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos Cantón San Juan Cerritos, Santo Domingo, Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Adolfo Ramirez Evelyn Liseth*

Con Registro académico No. *201326596*

Con CUI: *1740050401001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_80_201326596_01_4652



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4652

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Hábitos De Higiene Escolar Dentro Y Fuera De Clase, Realizado en La Escuela Oficial De Párvulos Cantón San Juan Cerritos, Santo Domingo, Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Adolfo Ramirez Evelyn Liseth*

Con Registro académico No. 201326596

Con CUI: *1740050401001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara
Miranda Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_80_201326596_01_4652

DEDICATORIA

Dedico este proyecto:

A Dios: quien me regaló vida, salud y sabiduría para poder alcanzar mi meta académica, por cuidarme y guiarme en todo momento.

A mis hijos: Avril Y Carlitos, por ser la fuerza que me impulsa a seguir adelante y mi motivación para realizarme como persona y profesional para ser un ejemplo a seguir.

A mi familia: por su apoyo y amor incondicional y todas sus oraciones elevadas al creador.

A mis amigas: por su cariño y amistad sincera.

A mi asesor Pedagógico: por su paciencia, valioso apoyo, dedicación y palabras de aliento

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar, a Dios quien me ha dado la vida y sabiduría para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

En según lugar, a mi familia quienes me han brindado apoyo incondicional.

En tercer lugar, a la Universidad San Carlos de Guatemala por ser una institución exigente y formarme para ser una profesional eficiente.

En cuarto lugar, a mi comunidad educativa que han demostrado ser colabores y decididos en lograr una mejor educación.

En quinto lugar, a mis docentes quienes fueron piezas claves para mi formación y preparación de este proyecto.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la EODP anexa a EORM se encuentra ubicada en Cantón San Juan Cerritos del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez. Su objetivo fue fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa.

Se tomó como línea de acción: estrategias de enseñanza acerca de la importancia de los hábitos de higiene, creando un ambiente estimulante para propiciar un cambio en el aseo personal del niño, promoviendo con estas acciones la reducción del ausentismo y la mejora del índice de desarrollo humano. A partir de lo anterior se investigó la temática “práctica correcta de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase”.

La metodología aplicada fue la investigación acción, dado, la naturaleza del proyecto. Se ejecutó el plan de actividades, entre ellas: rincón de la higiene, canciones y rondas infantiles, cuenta cuentos, controles y registros, todas enfatizando en la adquisición de hábitos de higiene en 31 estudiantes del nivel preprimario.

Se evidenció que las estrategias de tipo colaborativas y cooperativas permiten la participación activa de los estudiantes y cuidadoras primarias en la promoción de cultura de higiene escolar y en la adquisición de hábitos de higiene personal reduciendo el contagio de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, y por ende la mejora de la calidad educativa al reducir las inasistencias por enfermedades.

Palabras clave: hábitos de higiene, estrategias colaborativas, estrategias cooperativas, calidad educativa.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the EODP annexed to the EORM and is located in Cantón San Juan Cerritos in the municipality of Santo Domingo Suchitepéquez, department of Suchitepéquez. Its objective was to promote the culture of school hygiene by promoting active participation strategies in individual, collaborative and cooperative learning activities in class and at home for the reduction of gastrointestinal and skin diseases, as well as the improvement of educational quality.

It was taken as a line of action: teaching strategies about the importance of hygiene habits, creating a stimulating environment to promote a change in the personal hygiene of the child, promoting with these actions the reduction of absenteeism and the improvement of the development index human. From the aforementioned, the theme "correct practice of school hygiene habits inside and outside of class" was investigated.

The applied methodology was action research, given the nature of the project. The plan of activities was carried out, including: hygiene corner, children's songs and rounds, storytelling, controls and records, all emphasizing the acquisition of hygiene habits in 31 students at the pre-primary level.

It was evident that collaborative and cooperative strategies allow the active participation of students and primary caregivers in promoting a school hygiene culture and in acquiring personal hygiene habits, reducing the spread of gastrointestinal and skin diseases, and therefore the improvement of educational quality by reducing absences due to illnesses.

Keywords: hygiene habits, collaborative strategies, cooperative strategies, educational quality.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	15
1.3 Análisis estratégico	21
1.4 Diseño del proyecto	33
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	37
2.1 Hábitos de higiene escolar	37
2.2 Estrategias de intervención pedagógica.....	40
2.3 Fundamento legal	45
2.4 Organización institucional	47
2.5 Teorías y modelos educativos.....	48
2.6 Técnicas de administración educativa	53
2.7 Procesos de cualificación.....	55
2.8 Problemáticas educativas	60
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.1 Título	66
3.2 Descripción del PME	66
3.3 Concepto del PME	67
3.4 Objetivos	68
3.5 Justificación.....	68
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	70
3.7 Plan de actividades	72
3.7.1 Fases del proyecto.....	75
A.Fase de inicio	75
B.Fase de planificación	79
C.Fase de ejecución	84

D.Fase de monitoreo.....	92
F.Fase de cierre del proyecto	101
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	104
CONCLUSIONES	107
Plan de Sostenibilidad.....	108
Referencias.....	113
Anexos.....	119

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de priorización	16
Tabla 2. DAFO	22
Tabla 3. Minimax.....	23
Tabla 4. Cronograma de actividades.....	72
Tabla 5. Planificación de actividades	81
Tabla 6. Plan de monitoreo	92
Tabla 7. Plan de evaluación	95
Tabla 8. Plan de divulgación	102
Tabla 9. Plan de sostenibilidad	109
Tabla 10. Presupuesto	111

Índice de gráficas

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	18
Gráfico 2. Mapa de Soluciones	32
Gráfico 3. Poster académico	103

Índice de ilustraciones

1. Carta de autorización del PME por el director de la escuela	75
2. Planificación de Actividades del PME	75
3. Diseño de notas.....	76
4. Diseño de material didáctico	76
5. Control de registro para la aplicación de hábitos de higiene escolar (casita)...	77
6. Elaboración de registro de observaciones (inasistencias)	77
7. Decoración de espacios de limpieza (creación de material).....	78
8. Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación	78
9. Carta de solicitud al oferente	79
10. Decoración de espacios de limpieza	84
11. Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar)	84
12. Rincón de higiene.....	85
13. Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza	85
14. Taller a los padres de familia acerca de los buenos hábitos de aseo personal para evitar enfermedades comunes.....	86
15. Cartel de registro para casita.....	86
16. Mural de limpieza	87
17. Ensayo de la canción el “Duende peste”	87
18. Revisión del cartel para casita.....	88
19. Canciones infantiles y rondas motivacionales	88
20. Conociendo su cuerpo.....	89
21. Práctica de aplicación de hábitos de higiene	89
22. Evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene (lista de cotejo – práctica de hábitos de higiene.....	90
23. Redacción de cuentos en familia acerca de los hábitos de la higiene.....	90
24. Presentación de cuenta cuentos	91
25. Cierre del proyecto por llamada.....	104

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta de Cantón San Juan Cerritos de Santo Domingo, Suchitepéquez con la colaboración del programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/P) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

PADEP/P enfatiza en la necesidad de mejorar la calidad educativa de la niñez guatemalteca, para ello, se plantea, la elaboración y ejecución del PME con el objetivo de fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y culinarias, así como el mejoramiento de calidad educativa.

La investigación, diagnóstico, metodología, actividades y estrategias que se han utilizado en el proyecto, han servido para innovar, crear, adquirir un aprendizaje significativo de los niños del nivel de preprimaria dentro y fuera del salón de clases, sabiendo que con ello se contribuye a desarrollar capacidades, destrezas e intereses que los educandos necesitan para irse formando integralmente en beneficio de sí mismos, como socialmente. Los procesos propios del PME fueron planificados desde julio del 2019 y ejecutados en el primer semestre del 2020.

La práctica de hábitos de higiene se debe enseñar desde temprana edad en los niños y las niñas, para que ellos vayan adquiriendo responsabilidad en la salud y educación, y volverlo parte de su diario vivir. De ahí, la importancia de la familia, que es el lugar donde se aprenden y es la escuela el espacio donde se refuerzan, mediante el proceso de aprendizaje, los cuales deben ser integrales. Todos estos aspectos se evidenciarán en la ejecución del PME, respondiendo a los objetivos planteados.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: capítulo I plan del proyecto consiste en la descripción física pedagógico de características de la escuela, así como las problemáticas que se viven en la comunidad. Capítulo II fundamentación teórica, donde se presenta teorías y conceptos del PME que sustentan el informe. Capítulo III presentación de resultados, se evidencia la aplicación del PME, por fases y el capítulo IV discusión y análisis de resultados, que se hace hincapié en los resultados obtenidos de la aplicación del PME y cómo se pretende darle sostenibilidad al proyecto para que este siga poniendo en práctica.

El trabajo conlleva ciertas limitaciones en el sentido de haber modificado algunas actividades por COVID-19, pero realmente no es un obstáculo, para no hacerlo, al contrario, es para realizarlo con dedicación, creatividad, responsabilidad y vocación para el quehacer docente y potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La EODP anexa a EORM se encuentra ubicada en Cantón San Juan Cerritos del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez pertenece al sector oficial diario en área rural, con modalidad monolingüe, en jornada matutina. La institución educativa está orientada, según la siguiente visión: “ser una escuela que promueva un ambiente escolar armónico teniendo como objetivo el desarrollo integral de los educandos, con una educación de calidad y su misión, brindar una educación de calidad con equidad a fin de que nuestros alumnos se formen, que sean competentes, que desarrollen sus habilidades y destrezas, en un ambiente con una cultura de paz”. El establecimiento educativo implementa la organización de padres de familia, quienes tienen por función primordial administrar los recursos que provienen del Ministerio de Educación en beneficio de los niños, que son los programas de alimentación escolar, útiles escolares, reparación de mobiliario y mantenimiento de la infraestructura, está integrada por el presidente, tesorero, secretaria, vocal I y vocal II.

Para poder desarrollar una educación eficiente y de calidad la escuela está encaminada al modelo educativo basado en competencias como lo indica el Curriculum Nacional Base (CNB) centrado en la metodología constructivista donde el alumno construye su aprendizaje partiendo de y de sus propios conocimientos para que sean personas capaces para la vida. Implementa los programas estrella creados por el ministerio de educación, leamos juntos donde se fomenta el amor por la lectura, desarrolla la imaginación y creatividad en nuestros estudiantes. Contemos juntos este programa va orientado al desarrollo de la matemática, vivamos juntos en armonía, este programa tiene como objetivo el cultivo de los

valores para una convivencia armónica y por último el gobierno escolar que está conformado por los niños de primaria por ser una escuela anexa, en donde tienen participación los niños de preprimaria para realizar y ejecutar esta actividad.

La carencia de recursos que padece la institución educativa condujo en el año 2015 a la Fundación Herencia Viva, a desarrollar un proyecto en el cual se benefició la comunidad Educativa, esta fundación no lucrativa guatemalteca, promueve el desarrollo de familias de escasos recursos de las áreas rurales y urbanas en el Occidente de Guatemala, a través de mejorar las condiciones de educación, higiene, salud, habitabilidad y medio ambiente, priorizando familias numerosas sin distinción étnica. La comunidad de San Juan Cerritos calificó para ser beneficiados y se logró la construcción de dos aulas, dirección, cocina, material didáctico, jornadas médicas, filtros purificadores de agua, con el apoyo del personal docente y padres de familias para que los proyectos se alcancen con éxito.

En el entorno educativo a través del trabajo de campo y la investigación bibliográfica, se identificó la siguiente información con relación a los indicadores del Sistema Nacional.

Indicadores de contexto: hay una total de 40 niños, entre 4 a 6 años de edad, 9 de ellos no están asistiendo a una institución educativa, solamente 31 se encuentran estudiando en la Escuela Oficial de Párvulos de Cantón san Juan Cerritos. En el índice de desarrollo humano

La cuarta parte de la población de padres de familia sabe leer y escribir, mientras, el resto son considerados analfabetas. El rango de edad de inicio de trabajo es de 8 a 12 años, generalmente como piones en las fincas, devengando un salario de Q.50.00 por día, en jornadas de 6 de la mañana a 5 de la tarde, otros, se dedican a la cosecha de maíz. Según el Centro de Salud, la población del Cantón San Juan Cerritos asiste escasamente a la atención médica, prefieren visitar un

curandero o comadronas. El Centro de Salud se encuentra en el casco urbano del municipio.

En indicadores de recursos, en el subindicador cantidad de alumnos matriculados se establecen 15 de género femenino y 16 de género masculino, en distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, 5 en la etapa de 4 años; 8 en la etapa de 5 años y 18 en la etapa de 6 años. En cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, se identifica a una docente asignada para la etapa de 4 y 5 años, y una docente para la etapa de 6 años, ambas contratadas bajo el renglón 011. En relación alumno/docente hay 31 niños matriculados y dos docentes, la docente a cargo de las primeras dos etapas tuvo 15 niños, mientras, la docente asignada a la última etapa en preprimaria tuvo 16 niños en el año 2019.

En indicadores de procesos, la asistencia de alumnos, reflejó, que en un día regular, se encontrarían un total de 26 alumnos de 31 matriculados. En porcentaje de cumplimiento de días de clase, de enero al mes de junio los días laborados fueron 179, considerados efectivos. En el idioma utilizado como medio de enseñanza aprendizaje predomina el español. Con la disponibilidad de textos y materiales, se encontró una disponibilidad de 0 productos considerados textos de aprendizajes, ahora, como materiales, se detectó que los maestros cuentan con aquellos proporcionados por la valija didáctica. La organización de los padres de familia como indicador demuestra la existencia de la OPF.

En el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso, en el subindicador escolarización oportuna, la proporción de alumnos inscritos en el nivel, según la estadística indicó: en la etapa de 4 años, un 16%; en la etapa de 5 años, 26%; en la etapa de 6 años, un 58%. En fracaso escolar: en el año 2015 se matricularon 35 niños de los cuales se retiraron 2; en el 2016 se matricularon 35 y en el 2017 fueron 52, ambos años no presentó ninguna baja; en el 2018 se matricularon 39 y se retiraron 5. Datos que se relacionan con la conservación de la matrícula, en el año 2017 al 2019 se mantiene la media de 27 estudiantes

inscritos y que culminan el nivel preprimario en la escuela, así mismo, en el subindicador deserción por nivel reflejó una baja de 2 niños en el 2015 y un incremento de este subindicador en el 2018 con una baja de 5 niños.

1.1.2 Antecedentes

El cantón San Juan Cerritos del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, se encuentra ubicado entre las fincas de Horizonte y los Encantos sin acceso propio, las primeras familias que habitaron dicha comunidad fueron: los Xicay, Ramos y Quejnay quienes se han multiplicado y formado nuevas familias. Los niños asistían a la escuela del cantón vecino en la comunidad de Varitas porque no había centro educativo, viendo la necesidad de la comunidad se empezó a impartir clases en una galera que los mismos habitantes construyeron. Luego en el año 1988 por gestiones de los líderes de la comunidad, obras públicas construyó dos aulas en un terreno donado por la familia Xicay. Con el paso del tiempo se ha ido ampliando la escuela con más aula, con la ayuda de padres de familia, maestros y municipalidad. Se ha tratado que la comunidad pueda contar con acceso propio, pues, ha habido personas que se han interesado en mejorar diferentes aspectos del mismo, pero aún no se logra, muchas personas tanto adultos como jóvenes tienen que caminar 2.5 KM para llegar al municipio, algunos para trabajar, estudiar o comprar. Actualmente la escuela cuenta con 10 docentes y 250 niños. Gracias a la ayuda de personas generosas de la fundación Herencia Viva ha mejorado su ambiente notablemente.

1.1.3 Marco epistemológico

En la EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos, se realizó un diagnóstico del establecimiento, investigando acerca las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, educativas y culturales. En relación a los indicadores de contexto: en rango de edades refleja los datos con un porcentaje de 78% de

estudiantes en edad escolar. En relación al índice de desarrollo humano las principales enfermedades que padecen las personas son de origen gastrointestinales, de las vías respiratorias, cutáneas en la comunidad viven familias de escasos recursos económicos, con un bajo nivel de vida, familias que subsisten con un salario no mayor de Q1500.00 quetzales mensuales, con pocas oportunidades para superarse por la pobreza en la que se encuentran, no tiene fácil acceso a la comunidad, no cuenta con agua potable, por lo mismo no reúne las medidas sanitarias que debiera, no tienen una vida digna y segura, se evidenció la ausencia de atención médica, ya que cuando padecen alguna enfermedad visitan curanderos o comadronas o asisten al centro de salud que se encuentra lejos de su vivienda, en el casco urbano.

En la comunidad hay un aproximado de 200 familias de las cuales una mínima cantidad de niños en edad escolar no asisten a el centro educativo por razones de distancia, otras de las razones es que los padres de familia piensan que los niños están muy pequeños y los compañeritos de clases o los del nivel primario los pueden lastimar, otros piensan que llegan solamente a jugar y a pintar y no aprenden, no le dan la importancia necesaria al nivel preprimario.

Entre los de recursos en cantidad de alumnos matriculados en el 2019 se matricularon 31 niños, en cantidad de docentes y su distribución por grados dos docentes para las tres etapas, los grados de kínder y párvulos para una docente y el grado de preparatoria para la otra docente. En el Indicador de proceso el porcentaje de niños que asisten regularmente al establecimiento educativo es de un 84% a pesar del interés y control de cada docente realiza, para que se pueda cumplir con una asistencia efectiva de alumnos a clases, los niños que se ausentan muchas veces es por desinterés de las mamás o porque los niños se enferman por infecciones gastrointestinales o problemas de caries, niños mal nutridos, anemia entre otros por una mala higiene y una cultura de no practicar hábitos de higiene personal. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el lenguaje materno de los niños del establecimiento educativo es del 100% español.

En disponibilidad de textos y materiales se observó la deficiencia del estado por no cumplir con los libros de textos para los niños ya que son tan importantes para el desarrollo de las clases, solo se contó con la valija didáctica para poder tener material didáctico que en el nivel es de vital importancia porque facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje. La organización de Padres de Familia funciona a través de las OPF, quienes velan por la alimentación escolar y recursos que el estado envía para los niños del establecimiento educativo. En los indicadores de resultados de escolarización oportuna en el 2019 se reporta un 78% se evidencio en el nivel una pequeña cantidad de alumnos del grado de kínder y párvulos a comparación del grado de preparatoria que tiene mayor número de estudiantes.

La promoción del año 2017 al 2019 de Kínder a preparatoria se conservó la matrícula, este año 2019 del mes de enero a junio no se ha reportado deserción escolar. Es importante considerar los resultados académicos del centro educativo para remarcar la necesidad de adquisición de compromiso, valores y actitudes con los alumnos y padres de familia para lograr todas las competencias propuestas en beneficio de una calidad educativa en el quehacer docente para evitar el abandono de los alumnos, en aquellos casos en que los indicadores muestran una baja en los alumnos y evitar el fracaso escolar. Al realizar el diagnóstico del centro educativo del nivel de preprimaria y las familias de la comunidad pudimos darnos cuenta de los problemas que pueden repercutir en el proceso enseñanza aprendizaje., siendo estos: el escaso interés de los padres de familia acerca de los beneficios de cursar el nivel preprimario, pocas estrategias para trabajar con padres, las pocas medidas sanitarias que utilizan los padres de familia, la poca práctica de hábitos de higiene en los niños, pobreza, desnutrición en niños en edad escolar, bajo nivel de alimentación saludable en la escuela, escases de material didáctico, analfabetismo de padres de familia, alto índice de ausentismo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos, en el indicador El indicador de contexto, población de rango de edades refleja los datos a nivel local con un porcentaje de 78% de estudiantes en edad escolar, según nivel educativo en el 2019 en comparación a nivel nacional, el porcentaje de estudiantes en edad escolar a nivel educativo en 2015 en Preprimaria es de 49.7%. Por lo tanto, según el nivel educativo a nivel nacional es inferior a la media a raíz del faltante del 22% a nivel local. En relación al índice de desarrollo humano a nivel local las principales enfermedades que padecen las personas son de origen gastrointestinales, de las vías respiratorias, cutáneas, el ingreso diario es de 50.00 quetzales, a nivel nacional en el 2017 la esperanza de vida en Guatemala está en 73,65 años, la tasa de mortalidad en el 4,81% y su renta per cápita sea de 3.956€ euros (Q.33.91). Se evidencia que se genera menos del salario mínimo. (Q93.26). En el indicador de recurso en cantidad de alumnos matriculados a nivel local en el 2019 se matricularon 31 niños, mientras que, a nivel nacional en el 2018, 525,013 alumnos fueron inscritos en nivel preprimario. La inscripción de alumnos en el nivel preprimario según datos estadísticos representa un alza.

En distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles a nivel local se contó con una matrícula de 5 niños para Kínder, 8 niños para párvulos y 18 niños para preparatoria. En cantidad de docentes y su distribución por grados, a nivel local se cuenta con una docente para el grado de Kínder y párvulos una docente para preparatoria, a nivel nacional en el 2014 existían 31,936 docentes distribuidos en los tres grados, según la normativa educativa para la cantidad mínima es de 20 alumnos asignados por docente. La Relación alumno/docente a nivel local hay 31 niños matriculados y dos docentes a nivel nacional en el 2014 por cada 14 alumnos existe un docente, por lo tanto, según datos del 2014 y 2019 existe un incremento del 4%.

En el Indicador de proceso, en relación a la asistencia de alumnos a nivel local en la escuela hay 31 alumnos, si se hiciera el día de hoy una visita, se encontrarían

un total de 26 alumnos, equivalente a un 84%. En relación al porcentaje de cumplimiento de días de clase a nivel local, del mes de enero al mes de julio van 130 días efectivos lo que da un total de 72.22%, a nivel nacional en el año 2018 el MINEDUC reportó 189 días de clase, siendo la cantidad mínima 180 (100%), por lo tanto, el cumplimiento mínimo de días laborados es de un 100%. En el idioma utilizado como medio de enseñanza a nivel local, el lenguaje materno de los niños del establecimiento educativo es del 100% español, a nivel nacional en el año 2013 del total de alumnos inscritos en preprimaria, el 85.2% recibieron clases en idioma español y el 14.8% en algún idioma maya. Por tanto, el idioma es 100% español, haciendo referencia al 85.2% a nivel nacional.

En disponibilidad de textos y materiales a nivel local los textos para el desempeño y desarrollo de las distintas clases es de 0% de parte del ministerio de educación, los materiales que representa la valija didáctica proporcionada por el Estado presenta un 100% de disponibilidad, a nivel nacional en el 2013 para el nivel preprimario 0.3% de un 2.9% Gasto Público PIB, lo que evidencia el gasto publico PIB del 0.3% destinado a preprimaria donde refleja la ausencia la de los diferentes recursos. En relación a la organización de Padres de Familia a nivel local la OPF de la Escuela de San Juan Cerritos fue creada o establecida en el año 2014 en el nivel nacional al año 2013 existe 23,029 OPF activas, da como resultado un crecimiento de las OPF.

En el indicador de Resultados de Escolarización oportuna en el 2019 se reporta un 78% a nivel local y un porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue Preprimaria con un 49.7% a nivel nacional, y en fracaso escolar a nivel local 2015= 6% 2016= 0% 2017= 0% 2018= 12% por consiguiente a causa del ausentismo de los alumnos se da el fracaso escolar. En la conservación de la matrícula a nivel local en el establecimiento en el 2018 solo un 88% conservó la matricula, en deserción escolar los alumnos no se adaptan al sistema educativo.

Las oportunidades de mejora según lo analizado del indicador de contexto se detectaron el acceso a la educación a niños de entre 3 a 6 años de edad,

analfabetismo por los pobladores de la comunidad, hábitos de ahorro y planificación familiar en las familias; en los indicadores de recurso la contratación de un docente, el aumento de matrícula; en el indicador de procesos, se divisaron la ausencia de los alumnos a clase, la importancia de la creación de libros didácticos, el abordaje de las escuela para padres, la incorporación de los integrantes de la comunidad al proceso educativo y por último en el indicador de resultados de escolarización se evidenció el ausentismo, la falta del perfil de egreso, acceso al transporte, adaptación y Bullying.

1.1.5 Marco de políticas

Todos los guatemaltecos sin excepción alguna tienen derecho a recibir una educación de calidad, la Constitución Política de la República de Guatemala establece:

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Razón por la cual se plantean las políticas educativas, con miras a la reforma educativa, con la finalidad que los menos favorecidos estén dentro del sistema educativo y sean parte igual que los demás. Estas políticas están fundamentadas en principios, que generan cambios y se sustentan en acciones establecidas en la Ley de Educación Nacional y otras leyes, convenios, acuerdos, entre otros.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, artículo 66; es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, artículo 36, Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Ésta debe ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicios de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela;
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos;
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

El Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, de la Organización Internacional del Trabajo –OIT- aborda el término de la calidad educativa, como el derecho que tienen los niños para que su aprendizaje se lleve a cabo en su idioma materno y en un segundo idioma. Para nuestro país, este es un aspecto determinante para el logro de la calidad de la educación. (PADEP/D, 2018)

Acuerdo Ministerial 34-2008, Política de Educación Inclusiva, objetivo general, apuntar al acceso a la escuela, la atención educativa con calidad, con el propósito de facilitar el desarrollo de sus capacidades en forma integral, todo para favorecer su participación en la comunidad y sociedades. (PADEP/D, 2019)

Realizado el diagnóstico institucional basado en los indicadores de contexto, de recursos, de proceso y de resultado de escolarización, se detecta la necesidad de plantear estrategias para la mejora de cada uno de ellos, colaborando para alcanzar la cobertura necesaria, el incremento positivo en índice de desarrollo humano, contribuir con la disminución de analfabetismo en adultos, propiciar espacios de planificación familiar a través de alianzas, práctica de hábitos de higiene, de alimentación, de ahorros y otras necesarias para el logro de la educación de calidad. Con el fin de cumplir con estas mejoras se postula el proyecto de mejoramiento de la calidad educativa, basado en el Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016 -2020, conformado por cinco ejes prioritarios: Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extracurricular, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

y Gestión institucional (transparente y participativa). Particularmente se hará énfasis en el eje “Calidad, equidad e inclusión”, que plantea estrategias:

- 1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- 2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE
- 3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- 4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- 5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE
- 6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- 7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- 8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

En el marco del cumplimiento de las estrategias de las Políticas Educativas, a nivel local se ejecutan acciones tales como: promover una cultura de paz con práctica de valores donde se identifiquen elementos de su propia cultura: diseño y creación de altar cívico dentro del salón de clases, mañanas culturales, propiciando espacios para danza folclórica, baile con marimba, comidas típicas, entre otras.

En la ejecución de actividades dirigidas para la eficiencia motriz, técnicas no gráficas y gráficas, con el fin de promover la calidad educativa: cortar, rasgar, entorchar, pintar con los dedos, bolitas de papel, nudos, juegos con cincos, enhebrar, lateralidad y completar rompecabezas.

Actividades necesarias para fortalecer y estimular las funciones motrices, desarrollando habilidades y destrezas que permitirán alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

La implementación de escuela para padres donde se desarrollan temas que concientizan acerca de la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Además de otras actividades que mejoran la interacción de la comunidad educativa: día en familia, mañanas deportivas, creación de juegos en familia, mercadito de mi pueblo y cuenta cuentos con títeres.

El establecimiento educativo, cuenta con el beneficio de la alimentación escolar, donde se vela por el cumplimiento del buen manejo de los recursos del estado. Además, son 31 niños beneficiados a través de la cobertura de la alimentación escolar, donde reciben alimentos. Así como asambleas de padres de familia para motivar e incentivar de la importancia que tiene inscribir a los niños a la escuela.

En relación a la formación continua, las dos docentes titulares, ostentan el título de Profesorado en educación preprimaria intercultural extendido por Programa Académico profesional docente PADEP/P además una de ella estudia actualmente en la licenciatura de PADEP/D. En relación a lo administrativo se realizan círculos de calidad, actualización del Mural de Transparencia, relación asertiva con la OPF para el avance y sostenimiento del programa de Alimentación. Otra de las exigencias es el cumplimiento de los días efectivos de clase, actualmente se han cumplido 130 días de clase, tal cual como el conteo a nivel departamental. Estas acciones son coherentes y pertinentes al Diseño de Reforma Educativa en las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa, pues, el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad:

Currículum Nacional Base –CNB; Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-; Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D; Revisión curricular del CNB, Ciclo Básico; Programa Nacional de Matemática; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores; Comunidades de aprendizaje; Elaboración de textos; Comprometidos con primer grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral – SINAFOL-, entre otros. (PADEP, 2018, pág. 20)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La EODP anexa a EORM se encuentra ubicada en una comunidad que no cuenta con todos los servicios necesarios y los padres de familia tienen jornadas de trabajo extensas, factores que inciden en los siguientes problemas:

- El escaso interés de los padres de familia acerca de los beneficios de cursar el nivel preprimario
- Pocas estrategias para trabajar con padres
- Las pocas medidas sanitarias que utilizan los padres de familia
- La poca práctica de hábitos de higiene en los niños
- Alto índice de pobreza
- Desnutrición en niños en edad escolar
- Bajo nivel de alimentación saludable en la escuela
- Escases de material didáctico
- Analfabetismo de padres de familia
- Alto índice de ausentismo

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Mediante la matriz de priorización de problemas se obtuvieron resultados de acuerdo a los problemas que mayor impacto tienen, este instrumento sirve para evaluar distintas opciones y determinar el problema.

Tabla 1. Matriz de priorización

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y Gravedad	Tendencias	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia	Subtotal (F+G)	
El escaso interés de los padres de familia acerca de los beneficios de cursar el nivel preprimario	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Pocas estrategias para trabajar con padres	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Las pocas medidas sanitarias que utilizan los padres de familia	2	2	2	0	0	6	2	0	2	12
La poca práctica de hábitos de higiene en los niños	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Alto índice de pobreza	2	2	0	0	0	4	2	0	2	16
Desnutrición en niños en edad escolar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Bajo nivel de alimentación saludable en la escuela	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Escases de material didáctico	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Analfabetismo de padres de familia	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Alto índice de ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

En la EODP anexa a EORM de cantón San Juan Cerritos se eligió el problema de la poca práctica hábitos de higiene personal ya que el estudiante al practicarlos va a tener una calidad de vida buena y saludable y así evitar enfermedades, sin embargo, la inexistencia de estos hábitos representa una baja en la autoestima, en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo intelectual y socioemocional en los estudiantes. Hay distintas causas que provocan la poca práctica de hábitos, entre ellas por costumbre, cultura, baja escolaridad, migración recurrente, padres trabajadores, falta de figura autoritaria, prioridades socioeconómicas etc. Esto lleva a muchos efectos por la no práctica de hábitos de higiene, ha afectado a gran cantidad de los alumnos en la escuela, enfermedades gastrointestinales, malestar estomacal, enfermedades hematológicas, enfermedades dentales, enfermedades en la piel, bajo rendimiento académico, esto contribuye a una deficiencia en su atención, falta de motivación, poca participación, desorden en clase, no trabajan,

Partiendo de la selección del problema, se realiza el gráfico 1 árbol de problemas, para la presentación de las posibles causas y efectos de la poca práctica de hábitos de higiene.

[illegible]

1.2.5 Identificación de demandas

a. Sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Incrementar los recursos económicos para la mejora de la cobertura.
- Mejorar la transparencia de los recursos económicos dados por el Estado.
- Diseñar proyectos que permitan el desarrollo socioeconómico de la comunidad.
- Favorecer la adquisición de valores y actitudes como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica y los hábitos de higiene.
- Preparar ciudadanos capaces de resolver conflictos por métodos no violentos.
- Desarrollar ciudadanos con sentido crítico y propositivos.
- Mejoramiento del perfil docente en relación a la relación social en su entorno.
- Promover la toma de decisiones libres y responsables.
- Formulación de propuestas orientadas a transformar y controlar de manera constructiva los conflictos en la sociedad.

b. Institucionales:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

- Practicar valores de higiene escolar con toda la comunidad educativa.
- Los educandos deben de presentarse aseados y limpios al centro educativo.
- Los docentes deben de planificar actividades con énfasis en el aseo personal.
- Los padres de familia deben de ser ejemplo de práctica de hábitos de higiene.

c. poblacionales:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Mejorar la calidad de la educación preprimaria a través de diferentes actividades
- Implementar proyectos encaminados a la promoción de hábitos de higiene, e dentro y fuera de la institución educativa
- Preparar estudiantes capaces de cursar los grados de primaria sin mayores problemas de adaptación.
- Mejorar la alimentación de los estudiantes para disminuir los problemas gastrointestinales.
- Mejorar la formación de los docentes que imparten las clases.
- Planificación de actividades de aprendizaje fuera del establecimiento para la presentación de habilidades y capacidades en sociedad.
- Mejorar la planificación docente y cumplimiento de la agenda
- Innovar en las actividades de aprendizaje para el desarrollo intelectual de manera eficiente.

1.2.6 Identificación de actores sociales

a. Análisis de los actores

El docente será la promotora del proyecto educativo que hará énfasis en los hábitos de higiene en los estudiantes, quienes serán los beneficiados directos en la ejecución del proyecto, que tendrá sostenibilidad con el apoyo de los padres a través de la concientización de la enseñanza y práctica de estos hábitos, con el fin de tener una vida saludable y erradicar el ausentismo en los estudiantes, propiciando el logro de una educación de calidad.

Los padres de familia juegan un papel importante para el desarrollo del proyecto, pues, sin ellos, muy difícilmente seguirá el curso propuesto, dado que, de ellos se espera que puedan proporcionar los insumos necesarios para la práctica de los hábitos de higiene, mientras que, la OPF y el director, servirán como supervisores del proyecto, la OPF de tipo externo y el director de forma interna, los cuales pondrán mejoras al proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

La utilización del análisis DAFO permite identificar las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo, sus fortalezas, amenazas y oportunidades, información necesaria para determinar las acciones a ejecutar.

Tabla 2. DAFO

Factores internos	
Debilidades 1. Niños enfermos por no practicar hábitos de higiene. 2. Desinterés de los padres en el aseo de sus hijos 3. Poco interés en la presentación personal 4. Falta de financiamiento 5. Ausentismo por enfermedades provocadas por no practicar hábitos de higiene. 6. Padres ausentes 7. Poca colaboración del director de la escuela 8. Falta de ejemplo de los padres hacia los hijos en práctica de hábitos de higiene. 9. Escases de insumos de producto de higiene personal 10. Poca participación y motivación de los alumnos	Fortalezas 1. Ayuda a la prevención de enfermedades e infecciones 2. Motivación e iniciativa para buscar ayuda 3. Mantener charlas periódicas con los padres de familia 4. Organización de los padres en el cuidado personal de sus hijos 5. Buena práctica de hábitos de higiene por los docentes 6. Aplicación de estrategias de promoción de hábitos de higiene 7. Aceptación de las críticas constructivas 8. Curiosidad constante del niño 9. La confianza entre el docente y padre de familia 10. El alcance de artículos naturales
Amenazas 1. Prioridades socioeconómicas 2. Enfermedades gastrointestinales, dentales, cutáneas y hematológicas. 3. Niños con falta de atención de sus padres 4. Adopción de una cultura de desinterés por la presentación personal 5. Bajo rendimiento académico 6. Bajos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje 7. Escasa sensibilización de los padres 8. Alto riesgo de ejecución del proyecto 9. Aparición de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico. 10. Imitar conductas inapropiadas en relación a la higiene	Oportunidades 1. Gestionar con entidades privadas o personas colaboradoras 2. Niños sanos y saludables 3. Cambios en la participación por la atención de sus hijos 4. Motivar la participación de los niños por el cuidado de su cuerpo 5. Impulsar pláticas a los padres para la sensibilización de ellos 6. Comunicación abierta en las diferentes etapas del proyecto 7. Participación activa del estudiante 8. Charlas para mejorar la higiene personal de los padres de familia 9. Reducción del ausentismo 10. Elaborar y utilizar productos de higiene de su contexto.
Factores externos	

1.3.2 Técnica Mini Max

La aplicación de la técnica Mini Max relaciona las diferentes estrategias con las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas. Para detectar y potenciar las fortalezas, disminuyendo las debilidades y las amenazas.

Tabla 3. Minimax

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades 1. F1 Ayuda a la prevención de enfermedades e infecciones. O2 Niños sanos y saludables. 2. F5 Buena práctica de hábitos de higiene de los docentes. O4 Motivar la participación en los niños en el cuidado de su cuerpo. 3. F6 Aplicación de estrategias de promoción de hábitos de higiene. O9 Reducción del ausentismo. 4. F8 Curiosidad constante del niño. O7 Participación activa del estudiante. 5. F9 La confianza entre el docente y el padre de familia. O8 Charlas para mejorar la higiene personal de los padres de familia	Estrategia Fortalezas-Amenazas 1. F2 Motivación e iniciativa para buscar ayuda. A1 Prioridades socioeconómicas. 2. F3 Mantener charlas periódicas con los padres de familia. A7 Escasa sensibilización de los padres. 3. F4 Organización de los padres en el cuidado personal de sus hijos. A3 Niños con falta de atención de sus padres. 4. F7 Aceptación de las críticas constructivas. A8 Alto riesgo de ejecución del proyecto 5. F10 El alcance de artículos naturales. A9 Aparición de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico.

Debilidades (internas-negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas
	1. D1 Niños enfermos por no practicar hábitos de higiene. O2 Niños sanos y saludables. 2. D2 Desinterés de los padres en el aseo personal de sus hijos. O5 Impulsar pláticas a los padres para la sensibilización de ellos. 3. D3 Poco interés en la presentación personal. O4 Motivar la participación de los niños por el cuidado de su cuerpo. 4. D8 Falta de ejemplo de los padres hacia los hijos en práctica de hábitos de higiene. O8 Charlas para mejorar la higiene personal de los padres de familia 5. D10 Poca participación y motivación de los alumnos. O7 Participación activa del estudiante.	1. D4 Falta de financiamiento. A1 Prioridades socioeconómicas. 2. D5 Ausentismo por las enfermedades provocadas por no practicar hábitos de higiene. A6 Bajos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje 3. D6 Padres ausentes. A3 Niños con falta de atención de sus padres. 4. D7 Poca colaboración del director de la escuela. A8 Alto riesgo de ejecución del proyecto 5. D9 Escases de insumos de productos de higiene personal. A9 Aparición de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico.

1.3.3 Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las **fortalezas** con las **oportunidades**, en la segunda se vinculan las **fortalezas** con las **amenazas**, en la tercera las **debilidades** con **oportunidades**, en la cuarta se vinculan las **debilidades** con las **amenazas** y la quinta vinculación **fortalezas** con las **oportunidades** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de **fortalezas** con **oportunidades**

F6 Aplicación de estrategias de promoción de hábitos de higiene. O9 Reducción del ausentismo.

Buscar las estrategias necesarias y adecuadas para una correcta práctica de hábitos de higiene en las comunidades, instituciones educativas y en el hogar, es de vital importancia para el buen desempeño de los alumnos dentro y fuera del salón de clases, la no práctica de hábitos de higiene ha afectado a gran cantidad de los alumnos en la escuela, enfermedades gastrointestinales, malestar estomacal, enfermedades hematológicas, anemia, gingivitis, caries, enfermedades en la piel, bajo rendimiento académico, esto contribuye a una deficiencia en su salud física y psicológica, se evidencian niños con falta de motivación, no trabajan en clase, no prestan atención, solamente se la pasan sentados, se encuentran ausentes constantemente de los salones de clases. Esto crea problemas en los alumnos y en su rendimiento académico, que repercutir en su proceso de enseñanza aprendizaje, la higiene en los niños juega un papel muy importante en su desarrollo social, escolar y personal, por tal razón tener y practicar una higiene correcta ayuda a tener en nuestros salones de clases niños saludables y a la disminución del ausentismo en las escuelas a causa de esto. La línea a abordar sería Estrategias de enseñanza que permitan que el niño

comprenda la importancia de los hábitos de higiene, creando un ambiente estimulante para propiciar un cambio en el aseo personal del niño, para la mejora de los factores externos e internos del estudiante, promoviendo con estas acciones la reducción del ausentismo.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de **fortalezas** con **amenazas**

F3 Mantener charlas periódicas con los padres de familia. A7 Escasa sensibilización de los padres

La comunicación entre docente y padre de familia es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, debe ser de doble vía, hacer conciencia a los padres de familia de la importancia de formar una cultura de buenos hábitos higiénicos y practicarlos con sus hijos desde temprana edad, ya que, los niños tienden hacer lo que ven, es por ello que los padres de familia deben adoptar un estilo de vida saludable, si ellos carecen de estas prácticas los niños difícilmente van aprender conductas apropiadas esto conlleva y afecta el rendimiento académico en los estudiantes al padecer las consecuencias de una mala higiene no están saludables se encuentran enfermos y obstruye el proceso para una calidad educativa. La línea de acción para ello es la capacitación a los padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la higiene y como repercute en el rendimiento académico de sus hijos al no practicarlos.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de **debilidades** con **oportunidades**

D10 Poca participación y motivación de los alumnos. O7 Participación activa del estudiante.

Para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes, es necesario tener niños saludables tanto física como psicológicamente en los salones de clases; esto se logra con una buena higiene personal para evitar enfermedades que intervienen en el buen desempeño de los alumnos al sentirse enfermos y sin ganas de trabajar en clase,

apáticos, sin interés por aprender, afectando el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello necesario promover la adquisición de hábitos de higiene donde se estimule al niño a practicarlos e inculcar la responsabilidad de cuidar su cuerpo para que estén sanos y saludables, motivados en clase y con ganas de aprender. La línea de acción propuesta es crear actividades que estimulen al estudiante a participar activamente en el cuidado de su cuerpo y en el desempeño de la clase.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de **debilidades con amenazas**

D5 Ausentismo por las enfermedades provocadas por no practicar hábitos de higiene.
A6 Bajos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El ausentismo en la escuela por causa de enfermedades es muy recurrente, esto, es un problema que afecta a muchísimos niños, obviamente los más afectados se encuentran en zonas rurales, estas enfermedades son causadas la mayoría de casos por no practicar hábitos de higiene, no pueden prestar atención en las clases y faltan por ello, entonces por más que se trate de enseñar a los estudiantes, ellos no van a aprender si no pueden concentrarse. Por eso es importante preocuparse no solo en la educación, sino también incentivar y promover que el niño practique hábitos de higiene y sensibilizar a los padres para que tengan mayor cuidado en el aseo personal de sus hijos para evitar enfermedades que imposibilitan al niño poder llegar a recibir sus clases y afectarle en el rendimiento académico. Por tal razón, la línea de acción es el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la asistencia diaria a clases y práctica de hábitos de higiene para la reducción del ausentismo.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación análisis estratégico de **debilidades con amenazas**

F1 Ayuda a la prevención de enfermedades e infecciones. O2 Niños sanos y saludables

Mantener una buena salud es primordial en el buen desempeño de todos los ámbitos de la vida, si bien es cierto es inevitable no enfermarse, pero también se puede contribuir a evitar las enfermedades, entre las medidas están las vacunas, también existen otras medidas que por muy generales que parezcan son muy útiles para evitar el contagio de alguna enfermedad, practicar hábitos de higiene contribuye a disminuir infecciones y contagio. Para tener niños sanos y saludables es necesario aplicar acciones encaminadas al cuidado del cuerpo. Para ello, se propone la línea de acción aplicación de acciones preventivas ante enfermedades e infecciones a causa de la poca práctica de hábitos de higiene.

1.3.4 Descripción de líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

a. Primera línea de acción

Estrategias de enseñanza que permitan que el niño comprenda la importancia de los hábitos de higiene, creando un ambiente estimulante para propiciar un cambio en el aseo personal del niño, para la mejora de los factores externos e internos del estudiante, promoviendo con estas acciones la reducción del ausentismo.

- Implementación de estrategias de promoción de hábitos de higiene para la mejora de los factores externos e internos del estudiante, promoviendo con estas acciones la reducción del ausentismo.
- Creación de estrategias lúdicas para cuidar el cuerpo.
- Responsabilidad de cuidar su propio cuerpo para estar saludables
- Los hábitos higiénicos y su importancia en la edad escolar

- Necesidad de ambientes adecuados para propiciar hábitos de higiene para un cambio significativo en el niño.
- Adquisición de hábitos de higiene adecuados para propiciar nuevos conocimientos y aplicarlos para la vida.

b. Segunda línea de acción

Capacitación a los padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la higiene y como repercute en el rendimiento académico de sus hijos al no practicarlos.

- Desarrollo y uso de vías de comunicación bidireccional entre el docente y padre de familia.
- Capacitaciones a padres de familia para la concientización de la importancia que tiene la práctica de hábitos de higiene.
- Sensibilizar a los padres para Practicar hábitos de higiene en el hogar, inculcando una responsabilidad en el niño.
- Implementación de actividades que promuevan la práctica de hábitos de higiene en padres de familia.
- Valoración de los hábitos de higiene que los adultos dan como ejemplo a los niños.

c. Tercera línea de acción

Crear actividades que estimulen al estudiante a participar activamente en el cuidado de su cuerpo y en el desempeño de la clase.

- Implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para la adquisición de una cultura de buenos hábitos de higiene dentro y fuera del hogar.
- Importancia de los hábitos de higiene en el rendimiento académico de los niños.

- Creación estrategias que incentiven al niño a practicar hábitos de higiene para generar un cambio.
- Implementación de estrategias de enseñanza que permitan al estudiante tener responsabilidad del cuidado de su cuerpo.

d. Cuarta línea de acción

Mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la asistencia diaria a clases y práctica de hábitos de higiene para la reducción del ausentismo.

- Enseñanza de medidas para la prevención de enfermedades, practicando hábitos de higiene en los niños para la reducción del ausentismo.
- Implementación de actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los niños
- Implementación de juegos pedagógicos para desarrollar confianza en el niño en el ámbito educativo.
- Implementación de un aprendizaje significativo donde el niño pueda aumentar su autoestima promoviendo el aseo personal.
- Estrategias para mejorar las relaciones personales del niño para que motiven la asistencia continua, así como asesorar continuamente a las familias en la prevención y control del ausentismo

e. Quinta línea de acción

Aplicación de acciones preventivas ante enfermedades e infecciones a causa de la poca práctica de hábitos de higiene.

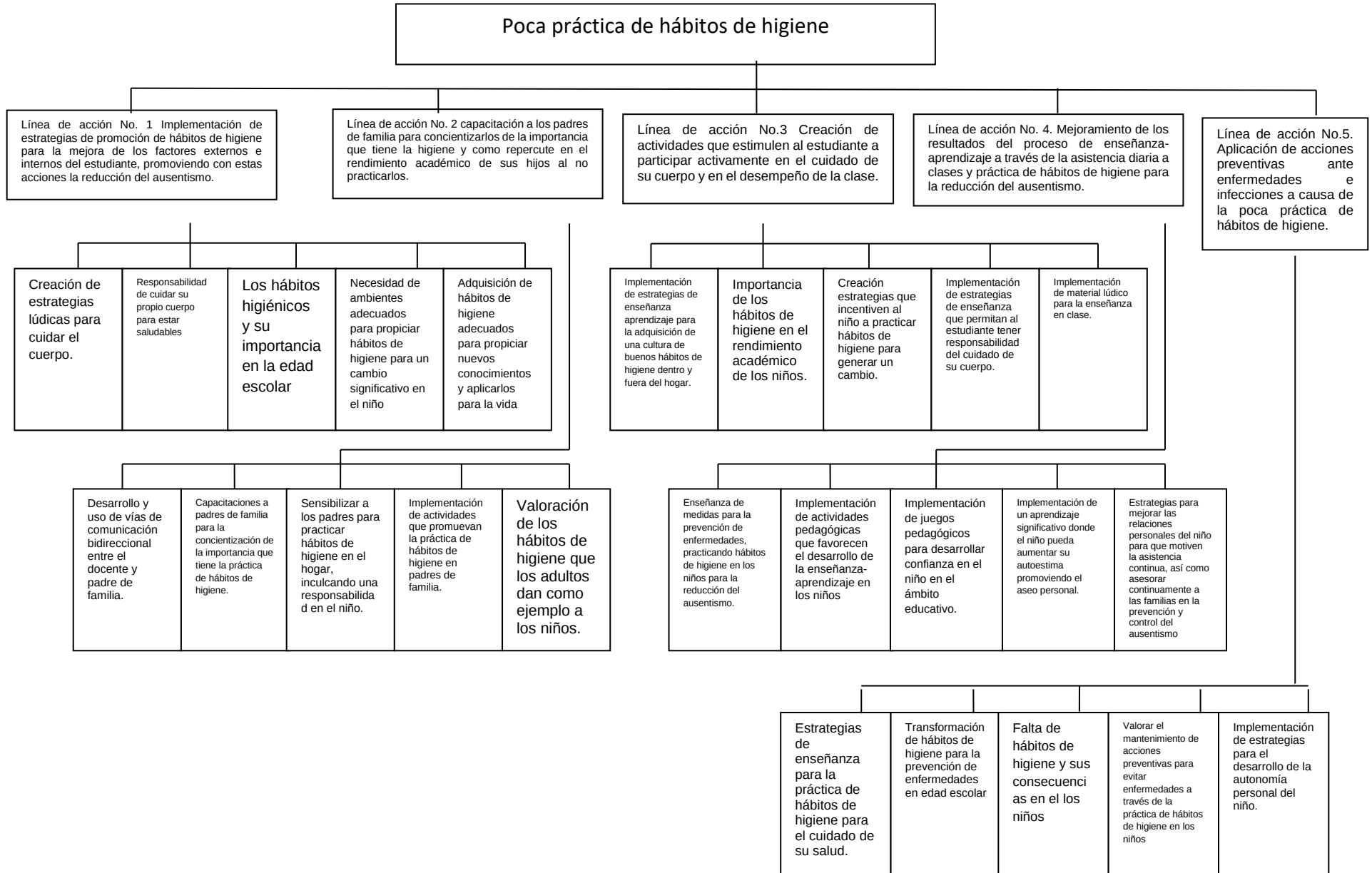
- Estrategias de enseñanza para la práctica de hábitos de higiene para el cuidado de su salud.
- Transformación de hábitos de higiene para la prevención de enfermedades en edad escolar

- Falta de hábitos de higiene y sus consecuencias en el los niños
- Valorar el mantenimiento de acciones preventivas para evitar enfermedades a través de la práctica de hábitos de higiene en los niños
- Implementación de estrategias para el desarrollo de la autonomía personal del niño.

1.3.5 Mapa de soluciones

Para la presentación de la problemática poca práctica de hábitos de higiene, se realiza el gráfico 2, estructurado por las líneas de acción, cada una con las acciones a realizarse para alcanzarlas.

Gráfico 2. Mapa de Soluciones



1.3.6 Selección del proyecto

El proyecto a implementar es la puesta en práctica de hábitos de higiene escolar, tanto en el salón de clase, como en casa, se utilizarán estrategias de abordaje para los padres de familia, de intervención con los niños y de articulación para los actores sociales, quienes brindarán apoyo al proyecto.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase.

1.4.2 Descripción del PME

La EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos se ubica en Santo Domingo Suchitepéquez, en ella, se imparten los grados: Kinder, Párvulos y Preparatoria, cada uno con su propio docente titular, sin bien, presenta carencia de ciertos recursos, esto no entorpece el proceso educativo, a diferencia, de las carencias que se viven en la comunidad: empleo escaso y poco remunerado, pocas oportunidades para superarse, analfabetismo, no cuentan con agua potable, la insuficiente práctica de hábitos de higiene se ve reflejado en la constante aparición de enfermedades gastrointestinales y cutáneas en la población, frecuentemente en los más pequeños, estas situaciones interfieren drásticamente, afectando el Indicador de contexto, específicamente el Índice de desarrollo humano. Partiendo de la información recopilada y con el fin de mejorar el índice de Desarrollo Humano, se estipula abordar el problema de falta de práctica de hábitos de higiene escolar. Para ello, se planea propiciar de práctica de hábitos de higiene escolar dentro y fuera del salón de clases, con el apoyo de los docentes y padres de familia, promoviendo estrategias educativas que propicien la práctica de los mismos, enfatizando en la importancia para la salud del niño y el rendimiento académico.

Para la selección de este proyecto fue relevante la opinión de la comunidad educativa, la cual postula diferentes demandas en torno a la educación, entre ellas: favorecer la adquisición de valores y actitudes como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica y los hábitos de higiene; practicar valores de higiene escolar con toda la comunidad educativa; los educandos deben de presentarse aseados y limpios al centro educativo; los padres de familia deben de ser ejemplo de práctica de hábitos de higiene e implementar proyectos encaminados a la promoción de hábitos de higiene dentro y fuera de la institución educativa. Estas demandas, pueden cumplirse a través de la participación activa del docente-estudiante, el director del establecimiento, los estudiantes y los padres de familia. Sin embargo, existen ciertas debilidades y amenazas que potencian la presencia de este problema, tal como: el desinterés de los padres en el aseo personal de sus hijos; el poco interés en la presentación personal, tanto de padres de familia como de los estudiantes; el ausentismo; los bajos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje y la aparición continua de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico.

Por tales razones, es necesario abogar por las fortalezas identificadas en los principales actores del proyecto y crear oportunidades como: impulsar pláticas a los padres para la sensibilización de ellos, motivar la participación de los niños por el cuidado de su cuerpo, utilizar los recursos naturales para la creación de artículos de limpieza personal, aplicar estrategias de promoción de hábitos de higiene, reducir el ausentismo, dar charlas para mejorar la higiene personal de los padres de familia, con el objetivo de abordar correctamente el problema, el proyecto tiene como línea de acción estratégica prioritaria: la implementación de estrategias de enseñanza que permitan que el niño comprenda la importancia de los hábitos de higiene, creando un ambiente estimulante para propiciar un cambio en el aseo personal del niño, para la mejora de los factores externos e internos del estudiante, promoviendo con estas acciones la reducción del ausentismo.

1.4.3 Concepto del PME

Práctica de hábitos de higiene escolar como estrategia para la mejora de la calidad educativa

1.4.4 Objetivos

A. General

Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa

B. Específicos

- Promover la práctica correcta de hábitos de higiene con estudiantes del nivel preprimario.
- Propiciar espacios de interacción padres-hijos para la práctica de hábitos de higiene.
- Concientizar a la comunidad educativa en la práctica de hábitos de higiene escolar.

1.4.5 Justificación

Para practicar los hábitos de higiene escolar se creará un espacio dentro de la clase, asignándole rincón de la limpieza, en donde habrá insumos de limpieza personal como: cepillos, pasta de dientes, toallas, jabón para manos, entre otros implementos, motivándolos a mejorar su presentación personal y por ende su salud. La clase se ambientará con un mural de limpieza, trabajado en equipo (docente, alumnos y padres de familia) para que el niño y cualquier otro interesado pueda observar cómo se practican correctamente los hábitos de higiene escolar y se incentive a realizar esta práctica, además, se programaran canciones infantiles para potenciar la curiosidad de

los alumnos y se recuerden lo saludable que es realizar cada recomendación en beneficio de la higiene personal.

Así mismo, se mejorará el Indicador de Contexto, específicamente, el Índice de Desarrollo Humano, pues, al practicar hábitos de higiene escolar, se reducirán la aparición de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, no solamente en los estudiantes, sino, en los padres de familia, esto evitará que el estudiante se ausente de clases, mejorando con ello la asistencia, el rendimiento académico y la calidad educativa. Conjuntamente, se pretende atender las demandas de la comunidad educativa: favorecer la adquisición de valores y actitudes como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica y los hábitos de higiene; practicar valores de higiene escolar con toda la comunidad educativa; los educandos deben de presentarse aseados y limpios al centro educativo; los padres de familia deben de ser ejemplo de práctica de hábitos de higiene; implementar proyectos encaminados a la promoción de hábitos de higiene dentro y fuera de la institución educativa, de ahí, la importancia de desarrollar este proyecto.

Sin embargo, se debe considerar todos los aspectos a favor y contra del mismo, tal como: el desinterés de los padres en el aseo personal de sus hijos, para lo cual, se pretende impulsar pláticas a los padres para la sensibilización de ellos; el poco interés en la presentación personal, puede mejorar si se motiva a los estudiantes a participar activamente en el cuidado de su cuerpo; ausentismo por las enfermedades provocadas por no practicar hábitos de higiene que pueden dar como resultado un bajo proceso de enseñanza-aprendizaje; el alcance de artículos naturales, puede ser una estrategia ideal para reducir la aparición de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico y al mismo tiempo reducir el índice de ausentismo, igualmente la confianza entre el docente y el padre de familia, puede ser una fortaleza, dado que, la misma confianza motiva a asistir y aceptar las recomendaciones dadas en charlas para mejorar la higiene personal de ellos mismos y la de sus hijos

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Hábitos de higiene escolar

Los hábitos de higiene son totalmente indispensables y necesarios para el desarrollo físico y emocional del niño, higiene es sinónimo de salud, desde pequeños se debe incentivar y enseñar al niño a practicarlos, así, evitamos muchos problemas que conlleva la ausencia de una buena higiene. En el entorno educativo es vital tener niños sanos y saludables para tener en los salones un buen rendimiento académico.

Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúan en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva. (ECURED, s/f)

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (Gonzales & Surco, 2017)

En general, si hablamos de higiene en la escuela se deben dar una serie de condiciones para favorecerla, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo...) y unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal adaptada a los pequeños (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón...) (Paris, s/f)

2.1.1 Tipos de hábitos higiénicos que se trabajan en la escuela

Entre la tipología se encuentran los de tipo: alimenticios; de imagen corporal; bucodental y espacial (aula).

UNICEF (2001), la higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

Expósito (2011), la higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal. Mientras que Macías (2010), refiere que la higiene es una parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, favorece entre los niños/as su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.

La UNICEF señala que el desarrollo sostenible empieza desde la primera infancia con niños seguros y sanos a través del mejoramiento de las condiciones de nutrición, la calidad del agua, el saneamiento de los entornos y el control de las exposiciones nocivas a contaminantes y sustancias tóxicas. (Lesmes, Ramírez, Parrado, Hernández-Rodríguez, & Gomez, 2017)

2.1.2 Consecuencias de la no práctica de hábitos de higiene

(2012), Los malos hábitos de higiene provocan enfermedades, tales como: pediculosis, hongos, diarrea, caries dental, infecciones vaginales, gingivitis, gripe y resfriados. (Los hábitos de higiene)

Los hábitos son transmitidos desde el hogar y deben ser reforzados en las aulas de los centros educativos por todos los docentes. En Guatemala en especial en las áreas rurales el maestro se enfrenta a una cultura carente de este tipo de hábitos, pues en

su mayoría estas áreas no cuentan con los principales servicios como la luz, el agua potable, drenajes, viviendas adecuadas, etc. Y no solo en el hogar de cada niño, sino también en los propios centros educativos. La misión del docente ante este tipo de panorama que enfrenta es un reto, pues debe inculcar este tipo de hábitos no solo a sus alumnos sino también a los padres de familia, así ellos puedan reforzar en casa y exista una mejoría en cuanto a los hábitos de higiene se refiere.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas. La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc. El que los alumnos y alumnas adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños. (Boc, 2016, p.42).

2.1.3 Prevención de enfermedades

La Organización Mundial de la Salud –OMS (2016) hace énfasis en los niños y el desarrollo saludable que debe ser una de las máximas prioridades para todas las sociedades. Los niños en edad escolar y recién nacidos en particular son especialmente vulnerables frente a la mala nutrición y enfermedades infecciosas, que son prevenibles en su mayoría.

La prevención de enfermedades se realiza por medio de la práctica de hábitos de higiene dentro del establecimiento educativo y en edad escolar el niño se preocupará por su aspecto físico y así evitará contagiarse de alguna enfermedad. También por medio del nexo que tiene el Ministerio de Salud con Educación se pueden acordar fechas para vacunación y otras jornadas médicas que garanticen la salud y el cuidado de los estudiantes. (Ramírez, 2017)

2.1.4 Promoción de hábitos saludables e higiene

(2017), los entornos saludables son de vital importancia, ya que los niños en edad escolar, aprenden muchos hábitos y conductas relacionadas con la salud que les ayudará a lo largo de su vida. Para ello es importante que los centros educativos actúen para promover y reforzar la práctica de hábitos de higiene...así también se les debe hacer conciencia sobre la alimentación y las horas de descanso a los estudiantes ya que son factores que influyen en su desempeño académico. Dentro de la promoción de los hábitos saludables se deben alcanzar los siguientes objetivos: Facilitar a los padres de familia la información necesaria sobre los beneficios de un seguimiento de los servicios sanitarios tales como la vacunación; promover prácticas de hábitos de higiene dentro y fuera de los establecimientos escolares. (Díaz, 2012, citado en Ramírez)

2.1.5 La Educación para la salud

Es una práctica antigua, es un proceso de formación, de responsabilidad del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas saludables; que le permitan prevenir las enfermedades y promocionar la salud. Sin embargo, la mayor parte de los habitantes del mundo sigue viviendo en condiciones precarias y las condiciones de salud son desfavorables. A pesar del progreso en el control de ciertas enfermedades, siguen aumentando muchas enfermedades contagiosas. En los países industrializados, el incremento de las enfermedades no transmisibles, tales como el cáncer y el aumento de los problemas crónicos de salud, del estrés y del consumo abusivo de drogas, han frenado el progreso hacia la meta de salud para todos. En este sentido, deben impartirse programas de salud en la escuela, estos favorecen una mayor asistencia de los alumnos a la escuela. (Informe UNESCO, 2008). (Oliva, s/f)

2.2 Estrategias de intervención pedagógica

Para el desarrollo de una clase activa se plantean las siguientes estrategias:

Ser creativo e innovador: Si un método o sistema para crear hábitos higiénicos no da resultado, se debe ser paciente y creativo, innovar en tácticas motivadoras para lograr la salud integral en el niño/a y adolescente. (Mendoza 2014, pág.4)

Debe existir voluntad y tiempo para el aseo del cuerpo ya que no se puede descuidarlo, es necesario que los jóvenes estén a cada momento atento al aseo personal que es vital para la salud, ya que ellos son agentes del cambio dentro de las familias y en la sociedad. (Cumar, 2007)

2.2.1 Rincón de Higiene

Un rincón de aprendizaje es un espacio que se utiliza para identificar cierto tema o área curricular, para contribuir al aprendizaje de los alumnos, en este caso es el de higiene para identificar donde se encuentran los insumos de limpieza. UNICEF (2007) Rincón utilizado para colocar diferentes materiales de limpieza, permitiendo el aseo en los espacios de la escuela y la higiene personal.

2.2.2 Canciones motivacionales

Las canciones infantiles en el ámbito educativo son de suma importancia para los alumnos porque ayudan a enseñar de forma creativa y lúdica, potencian el desarrollo intelectual, sensorial y desarrollan el habla en el niño. Gracias a las canciones infantiles se tienen en los salones de clase niños alegres, motivados y creativos.

La música como estrategia, puede ser la chispa que encienda todas las áreas del desarrollo-intelectual, social, emocional, motoras, de lenguaje y de capacidad integral de lectura y escritura en los niños. Por lo mismo, proponer la utilización de actividades musicales programadas por los docentes de todas las materias desde edades tempranas, puede convertirse en un recurso que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje. (Rodríguez, 2014)

2.2.3 Cuentacuentos

La utilización de los cuentacuentos en el quehacer docente es una herramienta muy eficaz para los alumnos, beneficia el vocabulario, despierta su imaginación, crea el amor por la lectura, los envuelve en un mundo de aventuras y potencia su aprendizaje.

La narración oral, conocida como cuentacuentos, consiste en relatar una historia literaria por medio del uso del lenguaje paraverbal. Esta puede provenir de alguna narración escrita por otro autor, de experiencias o reflexiones personales y también de la adaptación de alguna historia antes escuchada o leída (Mato, 1995). Contar cuentos es una forma natural del ser humano de dar explicación al mundo que nos asedia y de identificarnos como sociedad (Morel, s/f). Es considerado un arte, pues es un instante único de fantasía en la que interactúa el cuentacuentos y quien lo escucha, creando un estrecho vínculo en el espectáculo. Para esto el narrador oral elabora su historia desde la belleza de las palabras, escogidas con agudeza para que el público vea y sienta lo que se está contando. Asimismo, el cuentacuentos debe conectarse con lo que cuenta; narrador y espectador deben sentir lo que se está relatando (Beuchat, 2006) (Vidal, 2016, pág. 9)

2.2.4 Enseñanza de medidas sanitarias a los padres de familia

Narciso (2011), explica “es un proceso de formación e información orientado a promover hábitos y comportamientos saludables en cuanto a higiene, uso de servicios de saneamiento y cuidado de las instalaciones que prestan estos servicios, siendo un componente estratégico del saneamiento”.

(2011), La educación sanitaria escolar puede ayudar a los niños, a tomar decisiones favorables en cuanto a salud y así adoptar comportamientos saludables a lo largo de la vida. Mucho de lo que aprenden los niños en la escuela sobre nutrición, higiene, saneamiento y modos de vida sanos llega a conocimiento de su familia y su comunidad (p.1).

Narciso (2011) “Según investigación muestra que los porcentaje de puesta en práctica de conocimientos aprendidos sobre educación sanitaria dentro del establecimiento educativo indican un 70% de aprendizaje. A su vez indica que solo el 68% pone en práctica lo aprendido sobre educación sanitaria fuera del establecimiento” (p.27-28).

Esta investigación demuestra, no solo la falta de conocimiento de los padres sobre las medidas sanitarias e importancia de las mismas, sino también la falta de apoyo que existe en cuanto a lo aprendido en el centro educativos, la carencia de hábitos adecuados en el hogar son un factor muy determinante en el salón o centro educativo. Entonces pasa a ser una tarea más del docente, el educar y concientizar a los padres de familia sobre el tema, buscando la mejora de salud de los alumnos.

2.2.5 Estrategias para trabajar con padres

Es importante que los padres de familia se involucren en el proceso formativo de sus hijos y que no vean los centros educativos como “una guardería”, en la cual es responsabilidad únicamente del docente la formación del alumno. Los padres de familia deben de entender que son parte esencial en este proceso y que el docente necesita de su apoyo tanto en casa, como presencial en el centro educativo cuando sea necesario.

Guzmán citado en Orozco (2010), menciona “es un proceso que requiere de la incorporación activa de los padres, de sus necesidades e intereses y en la organización, desarrollo y evaluación de actividades que respondan a ella.” (p. 54) La autora anteriormente citada, menciona a Santamaría (2005), quien señala algunas recomendaciones y acciones para promover la integración de los padres a la escuela:

- Organizar reuniones desde el principio del año escolar.
- Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.
- Incentivarlos a expresar esperanzas y preocupaciones relacionadas con sus hijos y la escuela.
- Invitarlos a que sean tutores de estudiantes con dificultades.
- Incluirlos para que sean guías en excursiones, paseos visitas guiadas (p.38)

a. Escuela para padres

La escuela para padres, fue un proyecto que destacó desde sus inicios, enfocada a ser más que apoyo a la educación primaria, una fase complementaria y extracurricular, no incluida en ningún pensum escolar, sino como parte de refuerzo y apoyo a los padres, tutores y los mismos estudiantes. La escuela para padres y su concepto, son un verdadero sentido subjetivo en la familia: Es un espacio de disponibilidad profesional para el acompañamiento de los padres en la crianza de sus hijos, y apoya a los hijos en cuanto a la posibilidad de comprensión y expresión de sus emociones, compartiéndolas con sus padres, para que ambos puedan entenderse. Ayuda a sostener una crianza que permita un futuro de realización personal y familiar. (Rotenberg citado en García, 2017, p.19).

El proyecto escuela para padres enfoca sus esfuerzos en apoyar a los padres en cuanto a la crianza de los alumnos, enseñándoles a comprender y tratar con las emociones de sus hijos. Reforzando así la autoestima del alumno y el núcleo familiar de cada uno de ellos.

b. Talleres educativos

Los talleres educativos son de gran ayuda para el estudiante, brindan conocimientos de la vida real, ejemplos de vida, conocimientos nuevos. Flechsig & Schiefelbein (s/f) explican “los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clases, es una forma de aprendizaje organizado que busca soluciones a diferentes problemas” (pág. 135)

c. Charlas educativas

Las charlas educativas van encaminadas a determinado tema para darlo a conocer de una manera creativa y sencilla a los estudiantes y pueda tener un impacto positivo en los alumnos.

Acto educativo sobre los conocimientos de un tema o situación específica, interpretados en forma sencilla por una persona para un grupo de individuos en donde la audiencia tiene la oportunidad de participar (preguntando, comentando, etc.), y se debe impartir en un tiempo de 10 a 20 minutos.

Técnica educativa por medio de la cual una persona expone un determinado tema con el fin de educar, orientar o informar a un grupo de personas, los cuales tienen la oportunidad de participar. (Enfermeriadocencia, 2012)

2.3 Fundamento legal

2.3.1 Política

Lechner citado en Jiménez & William (2012), la define como acción instrumental que persigue determinados fines “terminales”.

En tal situación la política sería aquel movimiento organizado para el cumplimiento de un fin común, obteniendo beneficios para todos los involucrados. Como lo indica Bracamonte (2002), la conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana que tiene por finalidad conocer y ejercer el poder para emplearlo en el gobierno y el conocimiento de los recursos con los cuales se puede conseguir el bien común.

2.3.2 Políticas

En el (2010) el Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas postuló las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones.

2.3.3 Políticas Públicas

Son los proyectos o actividades que un Estado diseña y gestiona a través de de diferentes entidades gubernamentales e internacionales. Torres-Melo & Santander (2013), definen:

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales.

Las políticas públicas tienen como objetivo implementar estrategias que promuevan el desarrollo sostenible y sustentable en la sociedad, para ello, se deberán de realizar concesos y diferentes actividades para cumplir con lo indicado.

2.3.4 Políticas Educativas

Se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Establecen medidas y herramientas, para garantizar la calidad educativa.

Imen citado en Heredia (2010), las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Sin embargo, Tagliabue la define como el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. (Heredia, 2010)

2.3.5 Políticas de calidad en la educación.

Refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (2015), indica “el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. Mientras que, Torche, Martínez, Madrid, & Araya (2015), explica que “la política de calidad en la educación se transforma en el mecanismo que sintetiza para ellos la tensión entre la macro institucionalidad pública, y el trabajo que se desarrolla en los establecimientos”.

2.3.6 Políticas docentes

Son la clave para mejorar la calidad del docente, que impacta en el resultado del alumno. OCDE (2018), describe:

Las políticas docentes están enfocada a tres objetivos inmediatos: atraer a la profesión docente y conservar a hombres y mujeres talentosos, formar docentes exitosos, y emparejar a docentes y estudiantes de la manera más favorable posible (teniendo en cuenta el principal objetivo, que es promover una educación excelente, igualitaria e inclusiva).

Mientras que, Tan (2015) señala “las políticas docentes son clave para mejorar la calidad de los profesores que impactan en los resultados del alumno”.

2.4 Organización institucional

2.4.1 Entorno Educativo

El estudiante puede aprender de diferentes maneras y en diferentes lugares, como argumenta Alvarez (s/f), quien se refiere:

A las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado, que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

2.4.2 Indicadores educativos

Los indicadores educativos propician información necesaria para el análisis del logro y las deficiencias de los procesos educativos tanto pedagógicos como administrativos.

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores

educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí. (Morduchowicz, 2006)

2.5 Teorías y modelos educativos

2.5.1 Teoría del constructivismo

Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio (Ortíz, s/f, 2015, p. 99).

2.5.2 Teoría constructivismo de Piaget

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (Pedro, 2016, p.130).

Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación. El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura está en

equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de le de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades (Silvana, 2011).

2.5.3 Teoría constructivismo de Vigotsy

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, atreves de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP). Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente (Bolaños, 2011).

2.5.4 Teoría del constructivismo de Ausubel

El principal aporte de la teoría de Aussubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno. Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material

y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender (Silvana, 2011)

Oliva (s/f), el aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura, tal como la higiene, que aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, mejora las relaciones interpersonales, comprende otros aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno.

La práctica en la escuela de hábitos de higiene, promueve el aprendizaje significativo, además de incentivar la disciplina y el seguimiento de normas socioeducativas.

Romo (s/f), menciona “Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial” (p.02).

(s/f) “Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento” (p.06).

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros” (Antón, 2010, p.11).

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la

adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobreaprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.” (Palmero, 2011)

(2011), el aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye. Cuando aprendemos significativamente, la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un corto periodo de tiempo (lo que ocurre ante un examen y al día siguiente se olvida). Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva. De este modo se propicia la reestructuración de los esquemas de asimilación (entendidos desde la perspectiva de Vergnaud) y la incorporación de nueva información que en esa interacción se guarda en la memoria a largo plazo. (p.40)

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio (Palomino, s/f, p.03).

2.5.5 La teoría de la Motivación y la Jerarquía de las Necesidades de Maslow

El ser humano es un ser social, dotado de necesidades complejas que orientan y dinamizan los comportamientos, basándose en la satisfacción de cada una, finalizando con el logro de los sueños personales.

La **Pirámide de Maslow**, o **jerarquía de las necesidades humanas**, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide) (Acosta, 2015)

2.5.6 Teoría de la decisión

Chan (2018), señala es una metodología normativa que indica cómo se debe decidir para ser consecuentes con los, preferencias y ciertos principios impuestos por la teoría.

2.5.7 Teoría del Periodismo

Teoría del Periodismo parte de la definición y clasificación de los distintos tipos de periodismo y las clases de periódicos, así como de una explicación de las diversas herramientas periodísticas. Esta materia aborda, además, la organización práctica del trabajo en la redacción del periódico. El alumno tendrá que conocer las implicaciones de la actividad profesional del reportero, tanto en su responsabilidad política como de mediación social. Igualmente, deberá tener un concepto preciso de las distintas parcelas del periodismo a las que el profesional de los medios puede dedicarse, tanto en la consecución de la información de actualidad como en el comentario de la misma (Alvaro, s/f)

Lorenzo (s/f), menciona “La teoría del periodismo debe explicar cómo el medio decide lo que va a decir y porque; una teoría del periodismo debe ofrecer un modelo abstracto que permita comprender porque una noticia desplaza a otra y por qué comentamos una noticia en vez de otra” p.11).

2.5.8 Teoría de la noticia

Las noticias de declaraciones son informaciones que requieren de citas para su redacción, ya que el periodista centra su actividad en relatar lo que ha dicho alguien. El uso de citas es determinante cuando se quieren reproducir declaraciones orales de los protagonistas o trabajamos con documentos escritos que reproducen declaraciones (Pablo, s/f, p.37).

2.6 Técnicas de administración educativa

2.6.1 DAFO

Cuando se habla de DAFO se refiere al análisis de una determinada situación de un proyecto que se quiere analizar para determinar las diferentes características que posee dicha situación, esto ayuda a reforzar el conocimiento de lo que se quiere investigar, tal como lo da a conocer los economistas sin Fronteras (s/f), quienes indican “este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”.

2.6.2 FODA

Es un análisis donde se descubren las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución, empresa o proyecto que se quiera conocer dando la oportunidad de poder mejorar al analizar estas características. Flores (2013), por su lado explica “La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo”. Por otro lado, el CNB (2014) indica:

Este diagnóstico es una herramienta que analiza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los aspectos que integran la institución educativa. Permite relacionar los aspectos internos (Fortalezas-Debilidades) y los externos (Oportunidades-Amenazas) para reforzar o solucionar los elementos existentes.

Su aplicación debe ser participativa, por lo tanto, integre comisiones de trabajo conforme a los niveles educativos que se necesiten diagnosticar.

Aspectos:

Fortalezas: son los aspectos internos que se están trabajando adecuadamente y benefician la calidad educativa.

Debilidades: son los aspectos internos que deben ser mejorados, o bien, toda necesidad que debe ser atendida en beneficio de la calidad educativa.

Oportunidades: son elementos positivos externos a la institución educativa y que dan la posibilidad de brindar un mejor servicio.

Amenazas: son las condiciones externas que limitan la labor educativa.

2.6.3 Matriz Maxi Max

Se basa en fortalezas de la institución o proyecto que pueden intervenir con las amenazas del medio ambiente externo, su objetivo es maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas. Peñaloza (2010), explica que son “Modelos matemáticos que se basan en la personalidad del decisor, ya sea que éste adopte una posición optimista o pesimista a la hora de decidir”. Mientras que, Farías (s/f), menciona que “para cada decisión posible se selecciona el mejor resultado. La mejor decisión es la que produce mejor resultados”.

2.6.4 Vinculación estratégica

El tipo de actividades donde intervenga el docente con el estudiante sirve para desarrollar y estimular las estrategias pedagógicas que van encaminadas en el buen desempeño en el aula y poder buscar una vinculación donde el niño socialice.

Estos proyectos, son producto del diagnóstico realizado en la sociedad para intervenir una problemática social sentida en determinada población que será sujeto a la intervención. La información contemplada en los diagnósticos podría ser obtenida de los resultados de estudios diagnósticos del entorno, de las problemáticas sociales que se mencionan en los proyectos curriculares, de los resultados de investigaciones realizadas, de los estudios de pertinencia de tipo social que se realizan en la UAN, entre otros. (Dávalos, 2014)

2.7 Procesos de cualificación

2.7.1 Diagnóstico

Scarón citado en Artega & González (2001), define diagnóstico como un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada" ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar. la que se compara, valorativamente. Con otra situación que sirve de norma o pauta.

2.7.2 Análisis Situacional

Se basa en analizar la situación de un contexto, para identificar una deficiencia o un problema. Tal como lo menciona Valle & González (2004), "el Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos".

2.7.3 Identificación del problema

Se realiza por medio de un plan estrategico, argumentado el problema identificado para poder darle solución. Schwarz (2018), menciona:

Este proceso se realiza con el fin de delimitar las situaciones problemas, reduciéndolo al problema central, este debe ser interesante, no estar resuelto, debe ser vigente y relevante, reflejar la necesidad de ser resuelto y debe ser coherente y medible a través del método científico.

2.7.4 Análisis de Problemas

Define las causas, las consecuencias de cierto problema que puede solucionarse a través de la realización del proyecto.

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas,

llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (Secretaría Técnica de Planificación, 2010, pág. 2)

2.7.5 Líneas Estratégicas

Veliz (2016), señala el movimiento de una cosa o el punto hacia la que este se dirige, también es conocido como dirección

2.7.6 Demandas

Camacho (s/f), se conoce como demanda a la cantidad de bienes y servicios que el mercado requiere o solicita para buscar la satisfacción de una necesidad específica a un precio determinado.

Palacios (2004), la demanda es la cantidad de producto que un mercado requerirá en determinado tiempo y a determinado precio, o es la cantidad de productos que están dispuestos a adquirir los consumidores en un período determinado, bajo determinadas condiciones de precio, atención y servicio.

2.7.7 Actores Sociales

Rauber (2001), menciona “aquellas personas capaces de organizarse con carácter permanente, definir objetivos de corto, mediano y largo plazo y proyectarse hacia la transformación de la sociedad”.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Actores Sociales, 2009)

2.7.8 Metodología

UPEL (2003) citado en Colmenares & Piñero (2008) establecen:

(...) la investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica sociocrítica o socioconstuctivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la co-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

Herreras (s/f) explica:

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988); (i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

2.7.9 Metas

Cuando se refiere a metas, se habla de propósitos u objetivos que se quieren alcanzar, son decisiones claras que se buscan alcanzar para un fin, en el campo educativo es necesario trazarlas con los estudiantes para motivarlos e incentivarlos alcanzarlas.

Charles A. McClelland ha señalado que los analistas del comportamiento de crisis se han centrado en cinco "enfoques": 1) definición de la crisis; 2) clasificación de los tipos de crisis; 3) estudio de los fines, metas y objetivos en las crisis; 4) toma de decisiones en condiciones de tensión de crisis y 5) manejo de la crisis.⁸⁸ Una definición anterior, ampliamente aceptada, desarrollada por Robinson y Hermann, ha postulado tres elementos: 1) amenaza a metas de alta prioridad de la unidad de TD; 2) cantidad restringida de tiempo disponible para la respuesta y 3) sorpresa. (Teorías de la toma de decisiones, s/f, pág. 503)

2.7.10 Indicadores

Es una característica observable y que se puede medir se usa para mostrar los cambios y avances que se realizan en el establecimiento educativo con los niños. Esperando un resultado satisfactorio.

El sistema de indicadores es un conjunto amplio de indicadores organizados en diferentes ámbitos que se refieren tanto al proceso de elaboración del plan de mejora, como a sus medidas y a sus resultados, así como a los procesos de seguimiento, valoración y propuestas de mejora. (SIE, 2012)

El MML se expresa bajo la forma de una matriz de doble entrada y comporta dos tipos de lógica: una vertical estandarizada en cuatro niveles o componentes: actividades, productos, propósito y un último; y una lógica horizontal en la que se identifican los indicadores objetivamente verticales, los medios de verificación y los supuestos para cada uno de los niveles anotados.

Se trata de un encadenamiento de objetivos mediado por una relación causa-efecto: si se desarrollan las actividades, entonces se obtendrán los productos; si se obtienen los productos, entonces se alcanzará el propósito buscado y si dicho propósito se alcanza, entonces el Marco Lógico se expresa bajo la forma de una matriz de doble entrada y comporta dos tipos de lógica: una vertical estandarizada en cuatro niveles o componentes: actividades, productos, propósito y en último; y una lógica horizontal en la que se identifican los indicadores objetivamente verificables, los medios de verificación y los supuestos para cada uno de los niveles anotados. Se trata de un encadenamiento de objetivos mediado por una relación causa-efecto: si se desarrollan las actividades, entonces se obtendrán los productos; si se obtienen los productos, entonces se alcanzará el propósito buscado y si dicho propósito se alcanza, entonces se contribuirá a la consecución de un último. (Alvarez-Rojas, 2018)

2.7.11 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos planeados del proyecto perduren que seas sostenibles, para garantizar la eficacia del proyecto y que tenga los resultados esperados.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto

algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

2.7.12 Plan de Divulgación

Se entiende como plan de divulgación el proceso o acción de dar a conocer una información determinada a las personas o grupo determinado.

Un plan de comunicación es un documento que establece de forma clara cómo, cuándo y de qué forma se va a comunicar la empresa con su público, con el fin de alcanzar ciertos objetivos, y que tiene como fin reforzar y ayudar al plan de marketing. (Quero, 2019).

2.7.13 Monitoreo

Alvarez-Rojas (2019) se refiere al controlar o supervisar, revisar una situación, es un control que se realiza en las actividades que se ejecutan en la labor docente con los alumnos para una mejor calidad educativa y que el proceso de enseñanza sea eficaz.

Un programa que trabaja únicamente a través de este tipo de mecanismos es poco probable que sea exitoso y un sistema de monitoreo que solamente se refleje en estos procesos estará ignorando otros procesos muy importantes y resultados intermedios. El monitoreo es el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades prevista en un plan, programa o proyecto de la gestión pública desde las comunidades o desde las organizaciones de la sociedad civil. El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas por la auditoría social.

Un programa que trabaja únicamente a través de este tipo de mecanismos es poco probable que sea exitoso y un sistema de monitoreo que solamente se fije en estos procesos estará ignorando otros procesos muy importantes y resultados intermedios. (Alvarez-Rojas, 2018)

2.7.14 Evaluación

La toma de decisiones simplemente es el acto de elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre. A menudo deben formularse a tientas en el contexto de una situación total en la cual los desacuerdos surgirán en torno de cuál evaluación de la situación es más válida, qué alternativas existen, las consecuencias que es probable

que fluyan en diversas elecciones y los valores que deberían servir como criterio para distribuir las diversas alternativas de las más preferibles a las menos. (Teorías de la toma de decisiones, s/f)

Evaluaciones alternativas. Criterios: Necesitamos unos criterios para valorar esas alternativas y a veces esos criterios han de ser distintos a los que en principio parecen más lógicos, porque las alternativas no son siempre fáciles de valorar. (Aguilar, 2009, pág.7).

2.8 Problemáticas educativas

2.8.1 Desnutrición en los niños de edad escolar

La desnutrición como un estado en el cual la carencia prolongada de uno o más nutrientes retrasa el desarrollo físico del niño, o bien da lugar a la aparición de condiciones clínicas específicas como anemia, bocio y raquitismo, lo cual afecta en especial a los niños menores de 5 años, donde se marca en el peso y talla en las diferentes edades, siendo este el mayor problema a nivel nacional, lo cual perjudica en el rendimiento escolar a largo plazo, provocando problemas físicos y clínicos (Escobar, 2014, p.08). Mientras que Martínez (2018), indica:

El dato más vergonzoso que tiene Guatemala en el hemisferio es el de desnutrición crónica ya que está debajo de Haití”, comenta el investigador del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), quien, a la vez, afirma que 3 millones de personas han ingresado al mundo de la pobreza, durante la última década. Pues el 46 por ciento de los niños sufren desnutrición de este tipo, mientras que en Haití el 22 por ciento. En edad preescolar es importante que los niños puedan contar con una alimentación adecuada, pues son estos primeros años la base de un buen desarrollo, tanto físico como intelectual.

Guatemala enfrenta una dura realidad y un problema latente y creciente en este tema, pues la carencia de recursos, la falta de oportunidades de desarrollo y la ausencia de planificación familiar en las áreas rurales hacen que los indícen año con año sigan aumentando. No es suficientes con la el programa de desayunos escolares, pues los alimentos deben ser ingeridos tres veces al día. La desnutrición afecta directamente el rendimiento de los alumnos, el cual está ligado al nivel de pobreza y esta a su vez va de la mano con la deserción escolar, la cual vemos año tras año.

2.8.2 Importancia del material didáctico en edad infantil

Moreno citado en OCAMPO (2015) define a los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar” (p.29).

2.8.3 Alimentación saludable en la escuela

Los hábitos alimenticios son adquiridos en el hogar y la labor docente es de reforzar esos hábitos en el centro educativo. Pero la realidad es diferente pues la mayoría de las veces los estudiantes tienen muy malos hábitos alimenticios, hay a quienes les envían la refacción y esta incluye galletas, chatos, golosinas, etc., y no les gustan las refacciones escolares, hay quienes llevan dinero y no compran nada nutritivo en la tienda (la tienda muchas veces solo vende comida chatarra), entonces los docentes se ven en la necesidad de tener que sensibilizar a los niños/as de la importancia que tiene alimentarse de manera equilibrada y llevar hábitos de vida saludables. Aunque este esfuerzo no es reforzado en casa. Serafin (2012), menciona:

La primera etapa del desarrollo físico, psíquico y social de la persona es la infancia, la alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños. Las necesidades de los diferentes nutrientes van variando dependiendo del ritmo de crecimiento individual, del grado de maduración de cada organismo, de la actividad física, del sexo y también de la capacidad para utilizar los nutrientes que de los alimentos consumidos durante la infancia. Es por eso que una alimentación y nutrición correcta durante la edad escolar permite a la niña y al niño crecer con salud y adquirir una educación alimentario nutricional deben ser los principales objetivos para familias y docentes, pues la malnutrición, tanto por déficit (desnutrición) o por exceso (sobrepeso y obesidad), puede tener resultados indeseados a corto y largo plazo. Hay que tener en cuenta que en la infancia es cuando se comienzan a formar los hábitos alimentarios que, correctos o no, se mantendrán durante toda la vida. La población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente receptivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que la merienda y el almuerzo escolar puede y deben ser, una oportunidad para que en el que día a día las niñas y niños conozcan de forma práctica las

recomendaciones para una alimentación y nutrición saludables, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimentarios saludables (p.06).

La labor docente muchas veces debe de trascender hasta los hogares de los alumnos y hacer énfasis a los padres de las consecuencias que pueden tener a corto o largo plazo la mala alimentación en los niños.

2.8.4 Pobreza

La pobreza y la desigualdad social son resultado de un modelo económico diseñado para garantizar la concentración de la riqueza a costa del bienestar de la mayoría. Estos dos flagelos están minando las posibilidades de construir naciones gobernables democráticamente y de lograr un desarrollo económico sostenible. Guatemala es ejemplo de ello: 59.3% de la población vive en condiciones de pobreza, mientras que el 1% más rico de la población tiene un ingreso anual igual a la suma de los ingresos del 40.0% más pobre. (Zeissig, 2017)

Durante los últimos quince años se han observado importantes avances en el ámbito legislativo e institucional y se han propiciado espacios de diálogo entre el Estado y la sociedad civil, pero el país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructurales que le mantienen como uno de los más desiguales del mundo, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema. Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores desnutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis (Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, 2014, p.05).

En Guatemala en especial en las áreas rurales y departamentos que pertenecen al corredor seco, sufren de una extrema pobreza, Guatemala es un país rico en recursos, pero la mayoría apuesta por la agricultura. El factor de educación en muchas veces queda de lado ante la situación económica que enfrentan los habitantes de estas zonas.

2.8.5 Desnutrición en niños de edad escolar

Según la última Encuesta de Salud Materno Infantil (ENSMI 2008/2009), la desnutrición crónica en niños y niñas indígenas menores de 5 años para el año

2008 era de 65.9% en comparación con 36.2% en la respectiva población infantil no indígena. En 2010, según los datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1 de cada 2 niños entre cero y cinco años de edad sufrían desnutrición crónica (49.8). Según las mismas estadísticas, en 2010, el 47.7% de los infantes entre 6 y 59 meses de edad presentan anemia. Las principales causas de la alta desnutrición en el país son el bajo ingreso económico familiar con pocas opciones de un trabajo remunerado y decente, situación nutricional de la madre, escaso control prenatal, bajo peso al nacer, escaso acceso a servicios de salud, bajo nivel educacional de la madre y la falta de agua y saneamiento en el hogar. A esto se agrega que los Servicios de salud en Guatemala tienen una baja cobertura y carecen de pertinencia cultural, como lo evidencia el hecho que es la niñez rural e indígena la que padece con mayor fuerza la desnutrición. Según el Diagnóstico Nacional de Salud (2012), la desnutrición crónica en menores de 5 años es de 43.4% para el 20093 (Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, 2014, p.45).

Guatemala ocupa actualmente el lugar 127 de pobreza a nivel mundial, son datos preocupantes pues las cifras se incrementan cada año. En Guatemala el índice de pobreza y extrema pobreza crece y no decae, esto se debe a políticas poco funcionales ejercidas por parte del gobierno para contrarrestar y erradicar la misma del país. Claro está que los dirigentes que ocupan el alto mando no están interesados en que esto ocurra pues perderían afluencia de votantes en las urnas, pues entre más gente necesita exista en el país, más manipulables y crédulos son. Usando así el sufrimiento de este grupo vulnerable para sus fines políticos.

2.8.6 Acceso a la educación

En Guatemala el acceso a la educación es muy poca, podría decirse que casi nula, muchas áreas del país no cuentan con centros educativos en kilómetros.

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se

asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo (Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, 2014, p.62).

Estos indicadores nos muestran una realidad latente en Guatemala, las cuales están ligadas directamente a la pobreza o pobreza extrema del país.

2.8.7 Analfabetismo

Anteriormente el analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad (Martínez citando a Hernández, 2015, p.23)

La situación en Guatemala respecto al analfabetismo es un problema preocupante, ya que es una consecuencia de la deficiencia en los sistemas de educación y de la exclusión de la población más pobre a la que se le ha negado el derecho a la educación desde el pasado y que ahora en el presente es uno de los desafíos más importantes con los que se debe trabajar arduamente para combatirlo.

2.8.8 Planificación familiar

La planificación familiar es considerada a nivel mundial como factor esencial, para la prevención de la salud materno-infantil, como su nombre lo indica debe darse dentro de los límites de la familia, entendida ésta como la base de la sociedad, en donde ambos cónyuges poseen los mismos derechos a decidir sobre su comportamiento sexual y reproductivo para el bienestar de la familia y la sociedad. Planificar no consiste únicamente en limitar el número de hijos o hijas que se quieran tener, también significa paternidad responsable que descansa en la filosofía que la pareja debe tener los hijos/as que pueda educar

y satisfacer todas sus necesidades como personas equilibradas y responsables (Guamuch, 2000, p.21-22).

En las áreas rurales de Guatemala la planificación familiar es algo que muchas veces no se da, en la mayoría de los casos es una cuestión de machismo, pues los hombres no dejan que la mujer evite el embarazo ya que para ellos esto significa que la mujer lo está engañando. En el área rural podemos observar familiar hasta 15 hijos y las mujeres no pueden operarse por la misma razón. En Guatemala se deberían tener leyes que establezcan la cantidad de idónea de hijos que una mujer pueda dar a luz, evitando con esto los riesgos que existen para la mujer a la hora del parto, así como la desnutrición infantil, la tasa de mortandad, la falta de educación y la pobreza. Mejorando así la calidad de vida para todos los integrantes de la familia guatemalteca.

2.8.9 Ausentismo

Se entiende por ausentismo total o déficit escolar, al número de alumnos de ambos sexos, de siete a catorce años, que el sistema no atiende. Se indicó, además, que resulta de la diferencia entre la población en edad escolar y la inscrita inicialmente. El ausentismo escolar bajo esta modalidad, retarda las posibilidades de cambios sociales indispensables para el desarrollo, restringiendo la formación de recursos humanos. Debe entenderse en consecuencia, que mientras no se efectúen cambios sustanciales de las actuales estructuras socio-económicas que rigen los destinos del país, el déficit escolar en el nivel primario continuará aumentando en cifras absolutas (Salazar, 1971, p.17-18).

La deserción escolar es un problema que ha afectado por décadas a los niños de Guatemala, retardando así las oportunidades de desarrollo, para las generaciones actuales. Esta situación no está mejorando cada vez el índice de ausentismo escolar crece, igual que los niveles de pobreza en el país. Como menciona Uluán (2017)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase.

3.2 Descripción del PME

La EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos se ubica en Santo Domingo Suchitepéquez, en ella, se imparten los grados: Kinder, Párvulos y Preparatoria, cada uno con su propio docente titular, sin bien, presenta carencia de ciertos recursos, esto no entorpece el proceso educativo, a diferencia, de las carencias que se viven en la comunidad: empleo escaso y poco remunerado, pocas oportunidades para superarse, analfabetismo, no cuentan con agua potable, la insuficiente práctica de hábitos de higiene se ve reflejado en la constante aparición de enfermedades gastrointestinales y cutáneas en la población, frecuentemente en los más pequeños, estas situaciones interfieren drásticamente, afectando el Indicador de contexto, específicamente el Índice de desarrollo humano. Partiendo de la información recopilada y con el fin de mejorar el índice de Desarrollo Humano, se estipula abordar el problema de falta de práctica de hábitos de higiene escolar. Para ello, se planea propiciar de práctica de hábitos de higiene escolar dentro y fuera del salón de clases, con el apoyo de los docentes y padres de familia, promoviendo estrategias educativas que propicien la práctica de los mismos, enfatizando en la importancia para la salud del niño y el rendimiento académico.

Para la selección de este proyecto fue relevante la opinión de la comunidad educativa, la cual postula diferentes demandas en torno a la educación, entre ellas: favorecer la adquisición de valores y actitudes como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica y los hábitos de higiene; practicar valores de higiene escolar con toda la

comunidad educativa; los educandos deben de presentarse aseados y limpios al centro educativo; los padres de familia deben de ser ejemplo de práctica de hábitos de higiene e implementar proyectos encaminados a la promoción de hábitos de higiene dentro y fuera de la institución educativa. Estas demandas, pueden cumplirse a través de la participación activa del docente-estudiante, el director del establecimiento, los estudiantes y los padres de familia. Sin embargo, existen ciertas debilidades y amenazas que potencian la presencia de este problema, tal como: el desinterés de los padres en el aseo personal de sus hijos; el poco interés en la presentación personal, tanto de padres de familia como de los estudiantes; el ausentismo; los bajos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje y la aparición continua de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico.

Por tales razones, es necesario abogar por las fortalezas identificadas en los principales actores del proyecto y crear oportunidades como: impulsar pláticas a los padres para la sensibilización de ellos, motivar la participación de los niños por el cuidado de su cuerpo, utilizar los recursos naturales para la creación de artículos de limpieza personal, aplicar estrategias de promoción de hábitos de higiene, reducir el ausentismo, dar charlas para mejorar la higiene personal de los padres de familia, con el objetivo de abordar correctamente el problema, el proyecto tiene como línea de acción estratégica prioritaria: la implementación de estrategias de enseñanza que permitan que el niño comprenda la importancia de los hábitos de higiene, creando un ambiente estimulante para propiciar un cambio en el aseo personal del niño, para la mejora de los factores externos e internos del estudiante, promoviendo con estas acciones la reducción del ausentismo.

3.3 Concepto del PME

Práctica de hábitos de higiene escolar como estrategia para la mejora de la calidad educativa

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa

3.4.2 Específicos

- C. Promover la práctica correcta de hábitos de higiene con estudiantes del nivel preprimario.
- D. Propiciar espacios de interacción padres-hijos para la práctica de hábitos de higiene.
- E. Concientizar a la comunidad educativa en la práctica de hábitos de higiene escolar.

3.5 Justificación

Para practicar los hábitos de higiene escolar se creará un espacio dentro de la clase, asignándole rincón de la limpieza, en donde habrá insumos de limpieza personal como: cepillos, pasta de dientes, toallas, jabón para manos, entre otros implementos, motivándolos a mejorar su presentación personal y por ende su salud. La clase se ambientará con un mural de limpieza, trabajado en equipo (docente, alumnos y padres de familia) para que el niño y cualquier otro interesado pueda observar cómo se practican correctamente los hábitos de higiene escolar y se incentive a realizar esta práctica, además, se programaran canciones infantiles para potenciar la curiosidad de los alumnos y se recuerden lo saludable que es realizar cada recomendación en beneficio de la higiene personal.

Así mismo, se mejorará el Indicador de Contexto, específicamente, el Índice de Desarrollo Humano, pues, al practicar hábitos de higiene escolar, se reducirán la aparición de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, no solamente en los estudiantes, sino, en los padres de familia, esto evitará que el estudiante se ausente de clases, mejorando con ello la asistencia, el rendimiento académico y la calidad educativa. Conjuntamente, se pretende atender las demandas de la comunidad educativa: favorecer la adquisición de valores y actitudes como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica y los hábitos de higiene; practicar valores de higiene escolar con toda la comunidad educativa; los educandos deben de presentarse aseados y limpios al centro educativo; los padres de familia deben de ser ejemplo de práctica de hábitos de higiene; implementar proyectos encaminados a la promoción de hábitos de higiene dentro y fuera de la institución educativa, de ahí, la importancia de desarrollar este proyecto.

Sin embargo, se debe considerar todos los aspectos a favor y contra del mismo, tal como: el desinterés de los padres en el aseo personal de sus hijos, para lo cual, se pretende impulsar pláticas a los padres para la sensibilización de ellos; el poco interés en la presentación personal, puede mejorar si se motiva a los estudiantes a participar activamente en el cuidado de su cuerpo; ausentismo por las enfermedades provocadas por no practicar hábitos de higiene que pueden dar como resultado un bajo proceso de enseñanza-aprendizaje; el alcance de artículos naturales, puede ser una estrategia ideal para reducir la aparición de signos y síntomas de enfermedades diversas de tipo fisiológico y psicológico y al mismo tiempo reducir el índice de ausentismo, igualmente la confianza entre el docente y el padre de familia, puede ser una fortaleza, dado que, la misma confianza motiva a asistir y aceptar las recomendaciones dadas en charlas para mejorar la higiene personal de ellos mismos y la de sus hijos

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia COVID-19 generó un estado de emergencia, el cual limitó varios derechos entre ellos, el de la educación, sin embargo, el MINEDUC buscó diferentes vías para continuar con la educación en los distintos niveles. Como educadora y estudiante de PADEP, habiendo iniciado el proyecto de mejoramiento educativo el 02 de enero del 2020 al 13 de marzo, se planteó trabajar a distancia ciertas actividades consideradas importantes, sin embargo, ante la poca posibilidad de regresar a clases, se modificaron las siguientes actividades para el desarrollo adecuado del PME:

- A. Práctica de aplicación de hábitos de higiene, que se tenía propuesta realizar y monitorear en clases, ahora se implementará en casa, desarrollándose en un espacio seguro. Para ello, se tuvo apoyo de padres de familia como monitores de las actividades, en los meses de marzo, abril y mayo. Se detectó que el 100% ejecutaron esta práctica.
- B. La evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene (lista de cotejo – práctica de hábitos de higiene en casa) se planeó que se realizaría en clase, pero, se readecuó para trabajarlo en casa, donde la docente-proyectista, por vía telefónica, se comunicó con los padres de familia para verificar si se cumplen las acciones que generan una buena práctica de hábitos de higiene. Demostrando la efectividad de la práctica de los hábitos de higiene en un 95%
- C. La actividad de revisión del cartel de hábitos de higiene en casa, se mantuvo estable, se aprovechó el momento de hacer la entrega de los alimentos para las familias, estas se organizaron en grupos de 4 integrantes para revisar el cartel y dar algunas indicaciones y observaciones. Siempre, con las debidas medidas de precaución, el 100% cumplió efectivamente.
- D. La presentación de cuentos inéditos, que ya se habían redactado en familia, paso de ser una actividad grupal a una individual, donde la docente proyectista por medio de la tecnología contactó a las madres de familia, para la presentación de producto escrito, el 84% cumplió con lo indicado,

mientras, el 16% restante hasta el momento, no se pudo contactar por razones de acceso a los medios electrónicos.

Las actividades cambiaron de modalidad y locación, sin embargo, esto no demeritó el objetivo de cada una, al contrario, fue potenciado por el trabajo colaborativo de los cuidadores y niños.

3.7 Plan de actividades

Las actividades del proyecto se desarrollaron desde el mes de noviembre partiendo de la aceptación directa de la escuela, donde el proyecto se ejecutó. Para ello, se presenta la tabla 4. Cronograma de actividades, indicado las fechas a realizar cada una de ellas.

Tabla 4. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Mes de noviembre				Mes de diciembre			
		Semana 1 4 al 9	Semana 2 11-15	Semana 3 18-23	Semana 4 25-30	Semana 1 2 - 7	Semana 2 9-14	Semana 3 16-21	Semana 4 23-28
1.	Carta de confirmación de autorización del PME								
2.	Planificación de actividades de ejecución del PME								
3.	Creación de modelos de notas para reunión de padres de familia								
4.	Diseño de material didáctico (Hábitos de higiene)								
5.	Elaboración de registro de aplicación de hábitos de higiene								
6.	Elaboración de registro de observaciones (Inasistencia/Motivo)								
7.	Elaboración de cuadro de registro de apariencia								

No.	Actividad	Mes de enero				Mes de febrero			
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
		1 4 al 9	2 11-15	3 18-23	4 25-30	1 2 - 7	2 9-14	3 16-21	4 23-28
8.	Decoración de espacios de limpieza								
9.	Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar)								
10.	Elaboración del rincón de limpieza escolar								
11.	Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza								
12.	Canciones infantiles y rondas motivacionales acerca de la higiene personal								
13.	Taller a padres de familia: Importancia de los hábitos de la higiene escolar								
14.	Entrega de material "cartel de registro de hábitos de higiene en casa"								
15.	Elaboración de mural de limpieza								
16.	Ensayo dramatización de canción Higiene								
17.	Dramatización de la canción								

No.	Actividad	Mes de marzo				Mes de abril			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
18.	Revisión del cartel de hábitos de higiene en casa								
19.	Canciones infantiles y rondas motivacionales acerca de la higiene personal								
23.	Práctica de aplicación de hábitos de higiene								
24.	Evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene (lista práctica de hábitos de higiene con material reciclable)								

No.	Actividad	Mes de mayo				Mes de junio			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Revisión del cartel de hábitos de higiene en casa								
2.	Redacción de cuentos en familia acerca de los hábitos de la higiene								
3.	Presentación de cuenta cuentos								
4.	Redacción de informe final								
5.	Presentación de informe PME								

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para el inicio del proyecto se realizaron las siguientes acciones:

1. Carta de autorización del PME por el director de la escuela

Esta acción se realizó en el segundo semestre del 2019, se indicó al director del establecimiento el por qué y para qué de este proyecto, enumerando los beneficios que se obtendrían al ser ejecutado. El director recomendó plasmarlo en un plan e incluir las actividades del PME en el calendario de actividades de la escuela. La respuesta fue positiva.

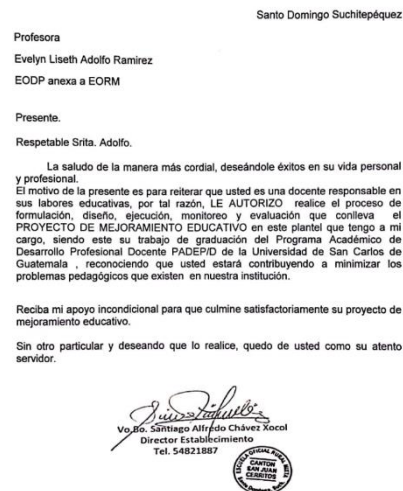


Ilustración 1 Carta de autorización del PME por el director de la escuela

Fuente: Adolfo (2019)

2. Planificación de Actividades del PME

La planificación de actividades se realiza con el objetivo de establecer fechas reales para su ejecución. Las actividades plasmadas son aquellas en las que la mayor parte de la comunidad educativa se verá involucrada. Además, este servirá para que la comunidad educativa en particular el director y CTA. Este POA se integrará al realizado en la Escuela.

Calendario anual de actividades 2020

Preprimaria

Escuela oficial de párvulos

ENERO			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRINCIPIO O VALOR
10	Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar)	Maestra de grado	
14	Elaboración del rincón de limpieza escolar	Maestra de grado Estudiantes	
FEBRERO			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRINCIPIO O VALOR
27	Dramatización de la canción la Higiene	Maestra de grado Estudiantes	
MARZO			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRINCIPIO O VALOR
27	Estación de la limpieza alumno-padre de familia	Maestra de grado Estudiantes Padres de familia	
ABRIL			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRINCIPIO O VALOR
16	Evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene (lista práctica de hábitos de higiene con material reciclable)	Maestra de grado Director	
MAYO			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRINCIPIO O VALOR
12	Redacción de cuentos en familia acerca de los hábitos de la higiene	Estudiantes Padres de familia	

Ilustración 2 Planificación del POA de la Escuela

Fuente: Adolfo (2019)

3. Diseño de notas

La creación de notas para las diferentes actividades que se realizarán en el transcurso de la ejecución del proyecto son de importancia, pues, servirán para notificar a los padres de las diferentes actividades que se tendrán que realizar, en las cuales tendrán que asistir, con la finalidad de llevar a cabo con éxito el proyecto de mejoramiento educativo y tener un acompañamiento entre padres, alumnos y docente.

Presentación del proyecto de mejoramiento educativo	
Santo Domingo, Suchitepéquez _____ del mes de _____ de 2020.	
Estimados padres de familia, por este medio se les hace la cordial invitación para asistir a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo el día _____ de 2020 en la EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos. A las _____ de la mañana, por su asistencia muy agradecida.	
F. _____ Maestra	Vo. Bo. _____ Director

*Ilustración 3 Notas a usar para reuniones
Fuente: Adolfo (2019)*

4. Diseño de material didáctico

La realización del diseño del material didáctico servirá para poder ambientar y decorar el espacio donde se instalará el rincón y mural de limpieza. La creatividad con que se realice permitirá la funcionalidad de los mismos, propiciando la interacción necesaria para la adquisición de hábitos higiénicos escolares y facilitar la enseñanza del aprendizaje. Es indispensable tener una clase ambientada con recursos didácticos creativos para que los alumnos se motiven e interesen por aprender. Además, a través de ellos se puede dar a conocer el PME dentro y fuera del salón de clase teniendo un impacto positivo en la comunidad educativa.



Ilustración 4 Diseño de materiales a utilizar en el PME

Fuente: Adolfo (2019)

5. Control de registro para la aplicación de hábitos de higiene escolar (casita)

La aplicabilidad de este control para casa es una herramienta de gran ayuda para monitorear la práctica de hábitos de higiene fuera del salón de clase, tanto para la maestra quien comprobará si se están alcanzando los resultados esperados y para los padres quienes son responsables de ver que se realice e involucre más en la salud de sus hijos. Además, se fomentará la responsabilidad y motivación para el cuidado de su higiene personal. Es indispensable instruir a los estudiantes sobre los beneficios del aprendizaje adquirido en clases y la práctica fuera de clase.



Ilustración 5 Cartel de control de registro de conductas higiénicas

Fuente: Adolfo (2019)

6. Elaboración de registro de observaciones (inasistencias)

La creación de un cuadro de asistencia escolar es una herramienta pedagógica funcional, dado que, permite verificar la asistencia e inasistencia de cada estudiante así, como las causas de su ausencia. El llevar un control y establecer las posibles causas de las inasistencias orienta al docente a formular estrategias para abordarlas y regular la asistencia a clases.

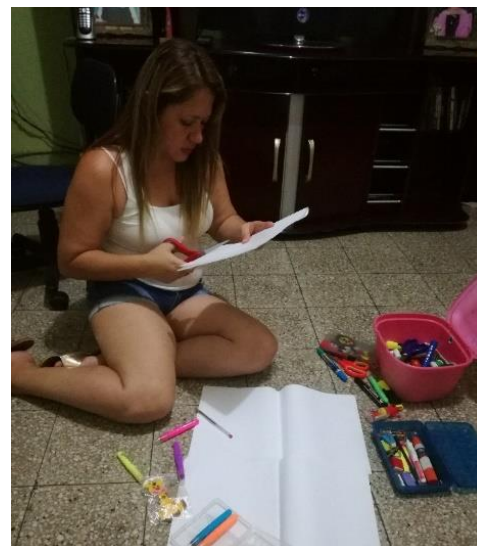


Ilustración 6 Elaboración de cartel de registro de asistencia

Fuente: Adolfo (2019)

7. Decoración de espacios de limpieza (creación de material)

La decoración y ambientación del aula tiene como objetivo crear un ambiente agradable para el niño, incentivar la imaginación, donde puedan estar en un ambiente acogedor y motivador, que favorezca el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje y pueda llamar la atención, con el espacio de limpieza se pretende que el niño se interese por practicar los hábitos de higiene con alegría y espontaneidad, influenciar en el estudiante para que lo haga de manera autónoma, que estimule su aprendizaje y practica para el cuidado de su cuerpo.



Ilustración 7 Diseño de material a utilizar para decorar espacios de limpieza.

Fuente: Adolfo (2019)

8. Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación

El diseño de los instrumentos de evaluación son importantes para llevar un registro o control de las actividades planificadas y determinar el desempeño de cada estudiante al realizarlas, es prudente, redactarlas antes.

Lista de Cotejo

Escuela: _____
 Grado: _____
 Fecha: _____
 Docente: _____

No.	Canciones infantiles y rondas infantiles de hábitos de higiene	Escucha con atención		Participa activamente en clase con alegría y espontaneidad		Utiliza su cuerpo y lo de movimiento en el juego sonoro libre.		Desarrolla formas de expresión corporal, en diversos estímulos auditivos		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Nombre del Alumno									
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										

Ilustración 8 Instrumento de evaluación y monitoreo

Fuente: Adolfo (2019)

9. Carta de solicitud al oferente

La elaboración de esta carta servirá para hacer entrega al disertante quien llegará a impartir un taller sobre la importancia de practicar hábitos de higiene y poder realizar la actividad programada.

Mazatenango, Suchitepéquez

Licenciado:
Luis Conde
Presente

Estimado Licenciado:
De manera más atenta me dirijo a usted, deseándole que Dios derrame bendiciones en su vida personal.

La Escuela EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos, sabiendo de su profesión como Docente y Psicólogo, le hacemos la cordial invitación para que pueda colaborar con nosotros en el taller sobre la importancia de practicar hábitos de higiene para disertar en esta actividad. Dicha actividad se llevará a cabo en las instalaciones el día 03 de marzo de 2020.

De antemano le agradezco su colaboración.

Sin otro particular me suscribo como su deferente servidora.

Atentamente.

Evelyn Adolfo
Maestra de Grado

Ilustración 9 Redacción y envío de carta de solicitud a profesional de la salud.

Fuente: Adolfo (2019)

B. Fase de planificación

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se parte del objetivo general que dice: Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa.

Por lo tanto, se subdivide en las fases:

- Diseño de estrategias de participación activa para fomentar una cultura de higiene
- Implementación de estrategias de participación activa: grupales e individuales
- Reflexión de prácticas adecuadas para el cuidado del cuerpo como mecanismo para el mejoramiento de calidad educativa

Para la primer fase diseño de estrategias de participación activa para fomentar una cultura de higiene, se ejecutaron el mes de noviembre y diciembre, creando materiales y recursos de apoyo para el desarrollo efectivo del proyecto. En la segunda fase

Implementación de estrategias de participación activa: grupales e individuales, se ejecutaron de enero a abril, buscando promover la participación de los estudiantes para la adquisición y práctica de los hábitos de higiene, entre ellas: la elaboración de un rincón de limpieza, cantos infantiles con relación a la temática, dramatizaciones y la ejemplificación del correcto uso de los implementos de higiene. Finalizando con la tercera fase reflexión de prácticas adecuadas para el cuidado del cuerpo como mecanismo para el mejoramiento de calidad educativa, desarrollándose en el mes de mayo, enfocándose en el trabajo con padres de familia e hijos, se buscó que los involucrados identificaran la importancia de los hábitos de higiene en casa como en la escuela. Se elabora la tabla 5. Planificación de actividades, con el fin de establecer aspectos que determinaron el desarrollo efectivo del proyecto.

Tabla 5. Planificación de actividades

Diseño de estrategias de participación activa para fomentar una cultura de higiene						
No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Planificación de actividades de ejecución del PME	Escuela	Personal	4-23 de noviembre	Docente	• Computadora • Módulos
2.	Creación de modelos de notas para reunión de padres de familia	Padres de familia	Personal	25-30 de noviembre	Docente	• Computadora
3.	Diseño de material didáctico (Hábitos de higiene)	Alumnos del nivel Preprimaria	Escuela	25-30 de noviembre al 2-14 de diciembre	Docente	• Computadora • Hojas • Impresiones • Fomy • Silicón • Marcadores
4.	Elaboración de control de registro para la aplicación de hábitos de higiene	Padres de familia y alumnos	Personal	23-28 de diciembre	Docente	• Cartulinas • Marcadores
5.	Elaboración de registro de observaciones (Inasistencia/Motivo)	Alumnos	Salón de clase	23-28 de diciembre	Docente	• Impresiones • Marcadores
6.	Elaboración de cuadro de registro de apariencia	Alumnos	Salón de clases	23-28 de diciembre	Docente	• Impresiones • Marcadores

Implementación de estrategias de participación activa: grupales e individuales						
No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	• Recursos
7	Decoración de espacios de limpieza	Alumnos	Salón de clases	1-10 de enero	Docente	• Insumos de higiene personal • Artículos de limpieza • Posters creativos
8	Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar)	Comunidad educativa	Escuela	13-17 de enero	Docente	• Material didáctico
9	Rincón de la limpieza	Niños	Salón de clase	20-24 de enero	Docente	• Mesa o estante • Vasos plásticos • Cepillos de dientes

						• Pasta dental • Toallas para manos • Jabón líquido • palanganas
10	Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza	Niños	Clase	20-31 de enero	Docente	• Material de insumos de limpieza
11.	Canciones infantiles Y rondas infantiles de hábitos de higiene	Niños	Fuera del salón de clase	20 de enero al 28 de febrero	Docente	• Grabadora • Silbato
12.	Taller a los padres de familia sobre la buena enseñanza de hábitos de aseo personal y evitar enfermedades	Padres de familia	Salón de clase	3-7 de febrero	Docente	• Impresiones • Gafetes • Marcadores • Hojas • Lapiceros
13.	Cartel de registro para casita	Padres de familia y alumnos	Personal	3-7 de febrero	Docente	• Cartulinas • Marcadores
14.	Mural de limpieza	Comunidad educativa	Salón de Clase	10-14 de febrero	Docente y alumnos	• Cartulinas • Fomy • Sellador • Silicón • Marcadores • Figuras
15.	Ensayo de una dramatización de la canción acerca de la higiene personal	Alumnos	Salón de clases	17-21 de febrero	Docente	• Grabadora • Disco de música
16.	Dramatización de la canción acerca de la higiene personal	Alumnos del nivel Preprimario	Escuela	24-28 de febrero	Docente	• Grabadora • Disco de música
17.	Revisión del cartel de hábitos de higiene para la casa	Padres de familia y alumnos	Escuela	2-6 de marzo	Docente	• Recurso humano
18.	Canciones infantiles y rondas motivacionales acerca de la higiene personal	Alumnos	Salón de clases	2 al 13 de marzo	Docente	• Grabadora • Disco de música

19.	Conociendo su cuerpo	Alumno	Escuela	12 al 13 de marzo	Docente	• Libros • Pegamento • Tijeras • Sellador
20	Práctica de aplicación de hábitos de higiene	Alumnos	Casa	16 de marzo al 08 de mayo	Padres de familia	• Recurso humano
21	Evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene (lista de cotejo – práctica de hábitos de higiene)	Alumnos	Salón de clases	27-30 de abril	Docente Padres de familia	• Celular • Lápiz • Instrumento de evaluación

Reflexión de prácticas adecuadas para el cuidado del cuerpo como mecanismo para el mejoramiento de calidad educativa						
No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	• Recursos
22.	Revisión del cartel de hábitos de higiene en casa	Padres de familia y alumnos	Escuela	1-8 de mayo	Docente	• Recurso humano
23.	Redacción de cuentos en familia acerca de los hábitos de la higiene	Docente	Casa	11 al 15 de mayo	Padres de familia y alumnos	• Recurso humano
24.	Presentación de cuenta cuentos	Docente	Casa por medio de red social	18 al 22 de mayo	Padres de familia y alumnos	• Hojas • Crayones • Marcadores
25.	Redacción de informe final		Personal	8 al 29 de mayo	Docente	a. Recurso humano
26.	Presentación de informe PME			30 de mayo	Docente	b. Recurso humano

C. Fase de ejecución

10. Decoración de espacios de limpieza

La aplicación de la decoración de estos espacios causó mucho interés en los niños, preguntando para que iba a servir, y esto realmente cumple la función que tiene este espacio en el aula, ya que fue un impacto positivo en los estudiantes y padres de familia, despertando la curiosidad en los estudiantes, mantener un ambiente decorado y ambientado sobre la hábitos de higiene escolar en el salón de clase refleja la importancia de una buena salud física y emocional en los alumnos, los incentiva para que ellos mismos tomen conciencia del cuidado de su cuerpo, decorados con imágenes llamativas y de acuerdo a los hábitos de higiene.



Ilustración 10 Decoración de espacios de limpieza con apoyo de los niños

Fuente: Adolfo (2020)

11. Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar)

La presentación del PME fue muy bien recibido por los padres de familia la asistencia no se llevó a la totalidad de los padres de familia y como es costumbre asistieron únicamente madres de familia. Se pudo dar a conocer el proyecto y los beneficios que se quieren alcanzar al implementarlo y ejecutarlo en la escuela donde estudian sus hijos, se interesaron bastante porque los niños adquieran hábitos de higiene, argumentando que varios tienen los dientes con caries y es bueno que se les motive desde pequeños para evitar muchas enfermedades a futuro.



Ilustración 11 Presentación inicial del PME

Fuente: Adolfo (2020)

12. Rincón de higiene

La elaboración de este rincón de higiene desde el primer día que se habilitó fue muy útil para los niños, ellos ahora saben dónde están los insumos de higiene personal y artículos de limpieza, al momento de necesitar de algún implemento de higiene van al rincón y hacen uso de ellos, evidenciando que se está cumpliendo con la finalidad de dicho rincón para un aprendizaje significativo.



Ilustración 12 Elaboración de Rincón de higiene
Fuente: Adolfo (2020)

13. Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza

Fue una de las actividades más gratificantes para el niño, se emocionaron bastante al momento de poner en práctica la manera correcta de cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse, la forma correcta de limpiarse al defecar y el uso de papel higiénico.



Ilustración 13 Ejemplificación de hábitos de higiene

Fuente: Adolfo (2020)



14. Taller a los padres de familia acerca de los buenos hábitos de aseo personal para evitar enfermedades comunes.

El taller fue disertado por la estudiante proyectista y el profesional de salud mental, con el tema: Buenos hábitos de aseo personal para evitar enfermedades comunes y aspectos psicológicos relacionados con la higiene.

La actividad es parte de la formación continua para los padres de familia, como parte de los adultos beneficiarios en el proceso de cualificación. Se hizo énfasis en la adquisición de los hábitos y la mejora de vida que podrían tener al aplicarlos, pues, no tan fácilmente se enferman.



*Ilustración 14 Taller a los padres de familia acerca de los buenos hábitos de aseo personal
Fuente: Adolfo (2020)*

15. Cartel de registro para casita

El cartel se realizó con los niños, ellos opinaban en qué momento era adecuado para lavarse las manos, cepillarse los dientes y otras actividades parte de los hábitos de higiene. Se dejó el espacio para que, con la ayuda de mamá y papá, anotarán si lo estaban realizando. El día de la entrega del cartel se dieron las explicaciones correspondientes a sus cuidadores.



Ilustración 15 Cartel de registro para casita entrega a madres de familia

Fuente: Adolfo (2020)

Considero, que será sostenible el proyecto, dado, que los padres de familia apoyan y la actividad refuerza durante todo el mes la práctica de hábitos de higiene.

16. Mural de limpieza

Este mural fue clave para la presentación y confirmación de los implementos a utilizar en la limpieza y aseo personal. Los niños les gustó y expresaron la alegría de seguir haciéndolo, pues, olían muy bien. La motivación es un factor clave para que se alcancen los objetivos del PME.



Ilustración 16 Mural de limpieza para la comunidad educativa Fuente: Adolfo (2020)

17. Ensayo de la canción el “Duende peste”

Se trabajó con los niños durante el mes, ensayando la canción “el duende peste”. Con esta actividad se hace énfasis en la importancia del aseo diario, los niños aprenden y se divierten. Suelen recitarla cuando detectan que no se están cumpliendo las normas para la aplicación de la higiene.



Ilustración 17 Ensayo con niños de preprimaria Fuente: Adolfo (2020)

18. Revisión del cartel para casita

La revisión del cartel de hábitos para casita se obtuvo resultados positivos por el cumplimiento de los padres en verificar que los niños desarrollaran su autonomía personal y responsabilidad en el cuidado de su cuerpo.



Ilustración 18 Revisión del cartel de conductas de higiene

Fuente: Adolfo (2020)

19. Canciones infantiles y rondas motivacionales

Cantar y realizar rondas con canciones infantiles resulta gratificante, estimulante y despierta el interés de los estudiantes, los niños se sienten cómodos y felices al cantar las canciones en su ambiente escolar que enseñan a practicar los hábitos de higiene y cuidar su salud.



Ilustración 19 Espacio para la recreación de los niños de preprimaria con canciones infantiles y rondas en relación a los hábitos de higiene

Fuente: Adolfo (2020)

20. Conociendo su cuerpo

A través de este juego los niños se mostraron muy interesados, motivados y contentos, trabajaron en afuera del salón de clase conocieron como está conformado su cuerpo y la importancia de tener un cuerpo limpio y saludable para no enfermarse.



Ilustración 20 Actividad lúdica conociendo su cuerpo con niños de preprimaria

Fuente: Adolfo (2020)

21. Práctica de aplicación de hábitos de higiene

En relación a esta estrategia de aprendizaje, los niños practican en su casa los hábitos higiénicos enseñados en el salón de clase, demostrando la práctica y la responsabilidad de cuidar su cuerpo haciendo efectivo y significativo este proceso, dándole seguimiento y sostenibilidad al PME.



Ilustración 21 Práctica de aplicación de hábitos de higiene en casa
Fuente: Adolfo (2020)

22. Evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene (lista de cotejo – práctica de hábitos de higiene)

La aplicación y utilización de la lista de cotejo para verificar el cumplimiento de la práctica de hábitos de higiene, es satisfactoria ya que la docente utilizando la vía telefónica para conversar con los niños y padres de familia en donde se monitorea la actividad para poderla evaluar.

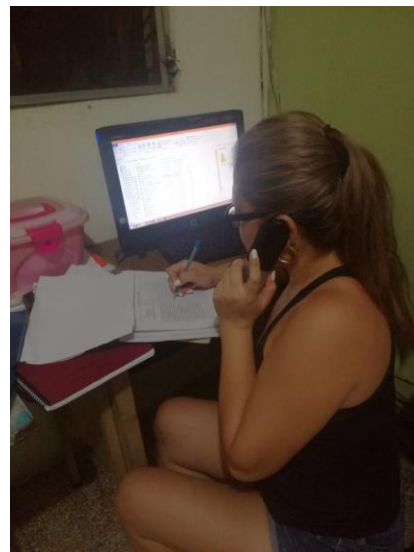


Ilustración 22 Evaluación de la buena práctica de hábitos de higiene

Fuente: Adolfo (2020)

23. Redacción de cuentos en familia acerca de los hábitos de la higiene

De acuerdo a esta actividad los padres y niños cumplieron con la realización del cuento con el tema de hábitos de higiene, se logró afianzar lazos de amor entre padres e hijos, responsabilidad para cumplir con lo solicitado, creatividad e imaginación para hacerlo, contribuyendo al aprendizaje del cuidado de su cuerpo y adquisición de buenos hábitos de higiene dentro y fuera del salón de clase.

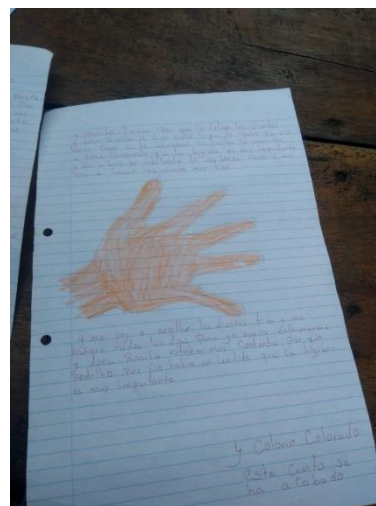


Ilustración 23 Redacción de cuentos en familia

Fuente: Adolfo (2020)

24. Presentación de cuenta cuentos

La presentación del cuenta cuentos se realizó con el uso del celular, donde la docente llamó a los niños donde los papás cuentan con teléfono y de esta manera los alumnos de forma rápida contaron el cuento a la maestra con la ayuda de los padres de familia, evidenciando la reflexión de las prácticas.



Ilustración 24 Presentación de cuenta cuentos

Fuente: Adolfo (2020)

D. Fase de monitoreo

Tabla 6. Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa	Promover la práctica correcta de hábitos de higiene con estudiantes de	- Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar) - Rincón de la limpieza - Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza - Canciones infantiles y rondas infantiles de hábitos de higiene	10 estudiantes asistentes 80% estudiantes que utilizan los artículos de higiene escolar 90% estudiantes que participan cantando	Lista de cotejo Observación Lista de cotejo Lista de cotejo	Docente

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa	Propiciar espacios de interacción padres-hijos para la práctica de hábitos de higiene escolar.	- Taller a los padres de familia sobre la buena enseñanza de hábitos de aseo personal y evitar enfermedades - Cartel de registro para casita - Presentación de cuenta cuentos	10 de notas entregadas a los padres de familia Realiza al menos 5 veces hábitos de higiene en casa 5 cuentos redactados por los padres de familia	Lista de cotejo Lista de Cotejo Lista de cotejo	Docente Padres de familia

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa	Concientizar a la comunidad educativa en la práctica de hábitos de higiene escolar	- Dramatización de la canción acerca de la higiene personal - Charla a la comunidad educativa sobre la importancia de practicar hábitos de higiene escolar	Práctica de 5 ensayos realizados en clase	Lista de cotejo	Docente Director Padres de familia

E. Fase de evaluación

Tabla 7. Plan de evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa	Promover la práctica correcta de hábitos de higiene con estudiantes de	- Presentación inicial del PME (Hábitos de higiene escolar) - Rincón de la limpieza - Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza - Canciones infantiles y rondas infantiles de hábitos de higiene	100% de estudiantes participan en el proyecto 100% de estudiantes que utilizan el rincón de limpieza 100% de estudiantes practican hábitos de limpieza 100% de estudiantes que replican lo que indican en las canciones	- Lista de cotejo - Escala de Rango - Lista de cotejo - Lista de cotejo	Docente

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa	Propiciar espacios de interacción padres-hijos para la práctica de hábitos de higiene escolar.	- Taller a los padres de familia sobre la buena enseñanza de hábitos de aseo personal y evitar enfermedades - Cartel de registro para casita - Presentación de cuenta cuentos	90% de padres y estudiantes asistentes 90% de estudiantes que practican constante de los hábitos de higiene 90% de padres de familia que practican constante los hábitos de higiene	Listado de asistencia de estudiantes y padres de familia Escala de rango	Docente

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa	Concientizar a la comunidad educativa en la práctica de hábitos de higiene escolar	- Dramatización de la canción acerca de la higiene personal - Charla a la comunidad educativa sobre la importancia de practicar hábitos de higiene escolar	100% de estudiantes participantes en la actividad 95% de padres de familia orientados a la práctica de hábitos de higiene escolar.	Lista de Cotejo Lista de Cotejo	Docente

25. Lista de Cotejo

Escuela: _____

Grado: _____

Fecha: _____

[illegible]

26. Escala de rango

Escuela: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Clave de la escala: 1= Nunca 2= Rara Vez 3= Algunas Veces 4= Siempre

No.	Nombre del Alumno	Identifica la ubicación física y función del rincón de limpieza.				Muestra interés por el uso del rincón de limpieza.				Practica hábitos de higiene demostrando desarrollo de su autonomía personal				Cuida y colabora en darle buen uso a los artículos de limpieza				Punteo	Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

27. Lista de Cotejo

Escuela: _____

Grado: _____

[illegible]

F. Fase de cierre del proyecto

Cierre del proyecto por llamada

El proyecto fue finalizado a distancia, con una reflexión general acerca del proceso y beneficios adquiridos en la práctica de hábitos de higiene. Se transmitió por medio de un audio por WhatsApp. Los padres de familia expresan que los niños practican a diario los hábitos de higiene y que esta pandemia del COVID-19 los niños comentan que ellos cumplen con lo indicado por el presidente, pues, siempre se lavan las manos de forma continua y están limpios.

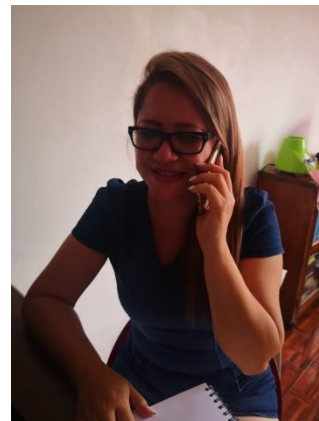


Ilustración 25 Cierre del proyecto por llamada

Fuente: Adolfo (2020)

Propuesta de plan de divulgación del PME

a. Justificación

El desarrollo del plan de divulgación se vuelve importante, a razón. De que todo proyecto de mejoramiento educativo, debe de darse a conocer a toda la comunidad educativa, para lograr la cobertura deseada. Es importante para los estudiantes y padres de familia estar enterados de todas las actividades que se ejecutarán en el ciclo 2020 en la escuela, en beneficio de los estudiantes que fortalecerán los hábitos de higiene escolar.

b. Objetivo

Divulgar el proyecto de Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase, por medio de volantes y mural informativo.

c. Plan de divulgación

Tabla 8. Plan de divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Volantes para comunicar el inicio y el final del proyecto	Padres de familia	02/01/2019	Papel, impresiones	Docente-estudiante
2	Mural informativo	Comunidad educativa	06/01/2019	Cartulinas, marcadores, impresiones, sellador, foamy.	Docente-estudiante
3	Poster académico	PADEPD/D	31/05/2020	Canva Word	Docente-estudiante

Gráfico 3. Poster académico

Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase.

Autora: Evelyn Liseth Adolfo Ramírez

Descripción

La EODP anexa a EORM de Cantón San Juan Cerritos se ubica en Santo Domingo Suchitepéquez, en ella, se imparten los grados: Kinder, Párvulos y Preparatoria. Se cuenta con dos docentes presupuestadas en el reglón OTI, una de ellas asignada a Kinder y Párvulos, reconociéndose como maestra multigrado. En infraestructura y equipamiento escolar se cuenta con escritorios para todos los niños, mas, la mayoría están en mal estado. El nivel socioeconómico es bajo, la mayoría devenga un salario de Q50.00 diarios, en relación a la actividad económica de la comunidad es la siembra y cultivo de maíz y otros trabajan como piones en las fincas. Además, existen problemas como el: analfabetismo, no cuentan con agua potable, insuficiente práctica de hábitos de higiene se ve reflejado en la constante aparición de enfermedades gastrointestinales y cutáneas en la población, frecuentemente en los más pequeños, estas situaciones interfieren drásticamente, afectando el Indicador de contexto, específicamente el índice de desarrollo humano. Por ello, se seleccionó el área de Medio Social y Natural, y con el fin de mejorar el índice de Desarrollo Humano, se estipula abordar el problema de falta de práctica de hábitos de higiene escolar.

Concepto

Práctica de hábitos de higiene escolar como estrategia para la mejora de la calidad educativa

Objetivo General

Fomentar la cultura de higiene escolar promoviendo estrategias de participación activa en actividades de aprendizaje de tipo individual, colaborativa y cooperativa en clase y en casa para la reducción de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, así como el mejoramiento de la calidad educativa

Objetivos específicos

- Promover la práctica correcta de hábitos de higiene con estudiantes del nivel preprimario.
- Propiciar espacios de interacción padres-hijos para la práctica de hábitos de higiene.
- Concientizar a la comunidad educativa en la práctica de hábitos de higiene escolar.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se deben implementar con el fin de mejorar el Indicador de Contexto, específicamente, el Índice de Desarrollo Humano, pues, al practicar hábitos de higiene escolar, se reducirán la aparición de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, no solamente en los estudiantes, sino, en los padres de familia, esto evitará que el estudiante se ausente de clases, mejorando con ello la asistencia, el rendimiento académico y la calidad educativa. Conjuntamente, se pretende atender las demandas de la comunidad educativa: favorecer la adquisición de valores y actitudes como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica y los hábitos de higiene; practicar valores de higiene escolar con toda la comunidad educativa

Metodología

Se aplicó la metodología investigación acción, para abordar y solucionar la poca práctica de hábitos de higiene en la EODP anexa de Cantón San Juan Cerritos, aplicando estrategias de promoción de hábitos de higiene, como mecanismo para reducir el padecimiento de enfermedades respiratorias y gastrointestinales, así como la reducción del ausentismo escolar. A través de un proyecto, enfocado en la formación continua de niños del nivel preprimario con el apoyo de sus cuidadores primarios, ejecutándose actividades constructivistas: canciones infantiles, redacción de cuentos, dramatizaciones y talleres de formación a padres de familia para fomentar una cultura de higiene. Tal como definen Colmenares, Mercedes, y Piñero (2008) (...) herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación.

Actividades fundamentales

- Ejemplificación del uso de los artículos de limpieza
- Canciones infantiles y rondas infantiles de hábitos de higiene
- Taller a los padres de familia sobre la buena enseñanza de hábitos de aseo personal y evitar enfermedades
- Cartel de registro de conductas higiénicas en casa
- Redacción y presentación de cuentos en familia acerca de los hábitos de la higiene

Resultados alcanzados

- El 100% de los estudiantes participaron activamente las actividades.
- El 90% de los participantes adquirieron hábitos de higiene
- El 95% de padres de familia fueron orientados a la práctica de hábitos de higiene escolar.

Acciones de sostenibilidad

- Implementar talleres continuos en la comunidad educativa sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, con el fin de propiciar una cultura de higiene.
- utilizar canciones infantiles, rondas infantiles y redacción de cuentos que motiven la práctica de hábitos de higiene

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es una escuela oficial de párvulos, de jornada, matutina, ubicada entre las fincas de Horizonte y los Encantos, sin acceso propio, de la cabecera municipal del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del Departamento Suchitepéquez.

La escuela está anexada con la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Juan Cerritos, es un establecimiento que presta servicios con todos los grados de preprimaria y primaria.

La escuela cuenta con el programa estrella de gobierno escolar y diferentes comisiones para el buen desempeño del centro educativo, está encaminada al modelo educativo basado en competencias como lo indica el Currículum Nacional Base (CNB) centrado en la metodología constructivista donde el alumno construye su aprendizaje partiendo de y de sus propios conocimientos.

En cuestión de los indicadores de contexto, un 78% de niños entre 4 a 6 años de edad, asiste a una institución educativa, de donde ese 78% el 100% está matriculado en la Escuela Cerritos, demostrando que la escuela cubre con la necesidad de educación preprimaria en la comunidad. En relación al índice de desarrollo humano a nivel local las principales enfermedades que padecen las personas son de origen gastrointestinales, de las vías respiratorias, cutáneas, el ingreso diario es de 50.00 quetzales, a nivel nacional en el 2017 la esperanza de vida en Guatemala está en 73,65 años, la tasa de mortalidad en el 4,81% y su renta per cápita sea de 3.956€ euros (Q.33.91). Se evidenció que se genera menos del salario mínimo. (Q93.26). En indicadores de recursos, en el subindicador cantidad de alumnos matriculados se establecen el 48% de género femenino y el 52% de género masculino. En cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, se identifica a una docente asignada para la etapa de 4 y 5 años, y una docente para la etapa de 6 años, ambas contratadas bajo el renglón 011. En indicadores de procesos, la asistencia de alumnos, en un día regular,

reflejó una asistencia de los 84% matriculados. En el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso, en el subindicador escolarización oportuna, la proporción de alumnos inscritos en el nivel, según la estadística indicó: en la etapa de 4 años, un 16%; en la etapa de 5 años, 26%; en la etapa de 6 años, un 58%. Indicadores tomados en cuenta para la creación y ejecución del proyecto, pretendiendo mejorar el índice de desarrollo humano, el indicador de procesos, asistencia de alumnos, la cual se ve perjudicada por los constantes permisos con la justificación de padecimiento de enfermedades gastrointestinales.

Mientras, el resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción estratégica: Aplicación de estrategias de promoción de hábitos de higiene y reducción del ausentismo. Es prioritaria la aplicación de estrategias para cuidar el cuerpo a través de la buena práctica de hábitos de higiene que dan como resultado una buena salud física y mental para disminuir considerablemente el ausentismo y poder promover una calidad educativa para el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a generar conocimientos sobre la adquisición de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera del salón de clase para poder tener una buena salud, fomentado una cultura de higiene con la implementación de estrategias donde los niños se involucren en todas las actividades para reducir significativamente las enfermedades que afectan al no practicarlas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a las actividades realizadas para promover la práctica correcta de los hábitos de higiene se realizaron canciones infantiles, rondas, cuenta cuentos, la ubicación e implementación de un rincón de limpieza, cuadro de registro, en donde se propicia la inclusión de padres en la educación y bienestar de los niños y niñas, donde se incentiven y promuevan la responsabilidad de cuidar su cuerpo a través de la buena práctica de los hábitos de higiene, concientizando a la comunidad

educativa en practicarlo y hacerlo parte de su vida diaria, para una calidad de vida saludable, plena y feliz. Lo menciona Rodríguez (2014):

La música como estrategia, puede ser la chispa que encienda todas las áreas del desarrollo-intelectual, social, emocional, motoras, de lenguaje y de capacidad integral de lectura y escritura en los niños. Por lo mismo, proponer la utilización de actividades musicales programadas por los docentes de todas las materias desde edades tempranas, puede convertirse en un recurso que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí, la importancia de la inclusión de actividades musicales en el proyecto, al estar enfocado en niños cursantes del nivel preprimario. Se detectó que la implementación de estrategias colaborativas y cooperativas permiten la participación activa de los estudiantes del nivel de preprimaria y cuidadoras primarias en la promoción de la cultura de higiene escolar para reducir el contagio de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, mejorando la calidad educativa.

Tal como, establecen:

Ramírez (2017) La prevención de enfermedades se realiza por medio de la práctica de hábitos de higiene dentro del establecimiento educativo y en edad escolar el niño se preocupará por su aspecto físico y así evitará contagiarse de alguna enfermedad.

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (Gonzales & Surco, 2017)

El proyecto de mejoramiento educativo, evidenció que estos argumentos teóricos son certeros, dado el logro del 90% de los estudiantes adquirieron hábitos de higiene, el 95% de los padres de familia fueron orientados en la práctica de hábitos de higiene.

CONCLUSIONES

1. Se implementaron estrategias colaborativas y cooperativas que permitieron la participación activa de los estudiantes del nivel de preprimaria y cuidadoras primarias en la promoción de la cultura de higiene escolar para reducir el contagio de enfermedades gastrointestinales y cutáneas, mejorando la calidad educativa.
2. Se ejecutaron actividades reflexivas y activas con los estudiantes del nivel preprimario para la práctica correcta de hábitos de higiene, eliminando prácticas antihigiénicas dentro y fuera del salón de clases.
3. Se desarrolló con padres de familia y estudiantes actividades colaborativas y neurodidácticas: creación de cuentos, estación de limpieza y cartel de registro de conducta adecuada para la aplicación de hábitos de higiene, mejorando el interés de los padres de familia por la higiene de sus hijos.
4. Se trabajó talleres de reflexión acción promocionada las prácticas correctas para la adquisición de hábitos de higiene, con el apoyo de los oferentes: el Centro de Salud y un profesional de la salud mental, demostrando con estas acciones la importancia del compromiso de cada uno de los actores involucrados en el cuidado de la primera infancia.

Plan de Sostenibilidad

A. Nombre del Proyecto:

Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase

B. Justificación

Dada la necesidad que se tiene en la escuela donde se realizara el PME, es necesario realizar un plan que oriente con acciones que se centraran en la importancia de la práctica de hábitos de higiene en la escuela, para garantizar mejoras permanentes en la calidad de vida de los alumnos y padres de familia. Por tal razón es primordial establecer las acciones, recursos y objetivos a utilizar.

C. Objetivo General

Aplicar acciones continuas que identifiquen y potencien las actividades para la implementación de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de la escuela

D. Objetivos Específicos:

- Planificar los pasos para la concreción del proyecto de mejoramiento educativo
- Establecer actividades que potencien los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, enfatizando en el alcance de los indicadores de logro.

E. Plan de sostenibilidad

Tabla 9. Plan de sostenibilidad

Nº.	Resultados esperados	Acciones o actividades	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de la etapa de 6 años con hábitos de higiene escolar	Para la adquisición de hábitos de higiene escolar se plantea: utilizar el rincón de limpieza, el semáforo de práctica de hábitos de higiene.	Desarrollar espacios de aprendizaje y practica de hábitos de higiene escolar	Práctica hábitos de higiene en espacios escolares	De julio a octubre del 2020	Jabón para manos, palanganas, toallas, papel higiénico.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2.	Padres de familia que adquieren y apoyan la puesta en práctica de hábitos de higiene	Para el apoyo de la práctica de los hábitos de higiene se trabajarán: Charlas a la comunidad educativa sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, además se continuará con el control de registro para la aplicación de hábitos de higiene	Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de higiene escolar a través de talleres.	Aplica las estrategias implementadas para fortalecer la adquisición de hábitos de higiene.	Durante un año de manera trimestral	Cartulinas, marcadores, sellador, crayones, lapiceros.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3.	Mejoramiento de la calidad educativa al potenciar la participación activa y asistencia escolar	Se utilizarán canciones infantiles y rondas infantiles que motiven la práctica de hábitos de higiene	Aplicar estrategias de neuro didáctica para la motivación de los estudiantes de preprimaria	Participa activa y continuamente en el desarrollo de clases regulares.	De julio a octubre de 2020 y durante todo el año 2021	Grabadora, usb	Proyectista e involucrados en el proyecto

4.	Reducción del ausentismo al practicar hábitos de higiene	Como medio principal para desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones se utilizará la técnica de dramatización de la canción acerca de la higiene personal	Reducir el ausentismo escolar aplicando el juego de roles para la resolución de problemas de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana practicando hábitos de higiene.	De mayo a junio de 2021	Grabadora, usb	Proyectista e involucrados en el proyecto
5.	Reducción de enfermedades frecuentes en niños de 6 años	Para la reducción de las enfermedades más frecuentes se ejemplificaran el uso correcto de los artículos de limpieza, así, como la utilización de recursos naturales como instrumentos de limpieza.	Ejecutar acciones de prevención de enfermedades cutáneas y gastrointestinales aplicando correctamente los hábitos de higiene.	Aplica medidas de prevención practicando hábitos de higiene escolar	De julio a septiembre de 2021	Cepillos dentales, pastas, jabón para manos, toallas, palanganas, limones, ajo.	Proyectista e involucrados en el proyecto

F. Presupuesto del PME

Tabla 10. Presupuesto

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento		
				Personales	Fondos de la Institución	Otros Especifique
1.	Recurso Humano					
1.1.	Viáticos	200.00	Pago de transporte dentro y fuera de la comunidad	X		
1.2.	Aporte económico	400.00	Honorario			IPEA
1.3.	Alimentación	100.00	Botella de agua pura, menú	X		
2.	Recursos y materiales					
2.1.	Papelería y útiles	800.00	Fomy, Tijeras, papel iris, crayones, marcadores, crayones pastel, silicón en barra, silicón frio, sellador, pistola de silicón, lana, cuaderno, temperas, resistol, pinceles, papelografos, cartulina, hojas.	X		
2.2.	Útiles y enseres	500.00	Escoba, trapeador, palanganas, desinfectante, cloro, toallas de limpieza		X	

2.3.	Artículos de higiene personal	500.00	Vasos, cepillos dentales, pasta dental, jabón para manos, toallas de mano, peines,			X
2.4.	Material reciclable	100.00	Palos de escoba, jumbos de gaseosa, lana, cartón. alambre			X
2.5.	Volantes	75.00	Mil volantes			R\$M Publicidad
3.	Gastos Institucionales					
3.1.	Sonido	200.00	Bocinas, micrófono, aparato de sonido, usb		X	
3.2.	Mobiliario	100.00	Sillas y mesas		X	
	TOTAL	2975.00				

Referencias

- Aguilar, D. E. (2009). *La Teoría de la Organización*. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- Altamirano, F. L., Herrera, I. J., & Peralta, A. L. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*. Recuperado el 2019 de 08 de 19, de Repositorio.Unam: <http://repositorio.unan.edu.ni/9498/1/18862.pdf>
- Alvarez, G. (s/f). *Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/read/0056012629281cd9df89a>
- Alvarez-Rojas, J. L. (abril de 2018). *Teoría del programa y teoría del cambio en la Evaluación para el desarrollo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision-teorico-practica
- Alvaro, G. (s.f.). <https://www.udima.es>. Obtenido de <https://www.udima.es/es/teoria-periodismo.html>
- Antón, M. (2010). *file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pd*. Obtenido de *file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pd*
- Arteaga, C., & González, M. (2001). Diagnóstico. *En Desarrollo Comunitario*, 82-106.
- Barrera, V. A. (octubre de 2013). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0143.pdf
- Benegas, D., & Verstraete, G. (2013). *Planificar una clase con sentido común*. BA: Dunken.
- Blogdepsicología. (mayo de 2015). *Cómo realizar un registro y análisis de conducta*. Obtenido de <https://www.blogdepsicologia.com/registro-y-analisis-de-conducta/>
- Boc, T. G. (2016). *Práctica de hábitos higiénicos que genere un ambiente de bienestar a profesores y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Buena Vista, municipio de Chimaltenango*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Bolaños, S. (2011). <https://constructivismo.webnode.es>. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Bracamonte, E. (2002). Política, Estado y gobierno. *Ciencia y Cultura*.
- Calderon, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. En B. V. Calderon, *Educación y Sociedad en Guatemala* (pág. 16 y 17). Guatemala: Oscar de León Castillo.

- Chan, R. (28 de mayo de 2018). *Teoría de Decisión*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rossanachan/teoria-de-decisin>
- CNB. (07 de julio de 2014). *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de CNB.Mineduc: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%933PEI%E2%80%933/Diagn%C3%B3stico_\(Componente_No._7\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%933PEI%E2%80%933/Diagn%C3%B3stico_(Componente_No._7))
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (mayo de 2008). *Redalyc*. Obtenido de La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cumar, C. M. (07 de 2007). *Guía: Hábitos de higiene personal, dirigida a estudiantes de primero básico del centro educativo NUFED No.99 de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango*. Obtenido de Biblioteca.usac.edu: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8141.pdf
- Dávalos, A. B. (2014). *Vinculación Social: Acciones, visiones y estrategias desde la universidad para y con la sociedad*. Obtenido de Ecofan: https://www.ecofan.org/proceedings/CDU_XIV/TOMO%2014_6.pdf
- Economistas sin Fronteras. (s/f). *Análisis DAFO*. Obtenido de Ecosfron: <http://ecosfron.org/wp-content/uploads/An%C3%A1lisis-DAFO.pdf>
- ECURED. (s/f). *Higiene Escolar*. Obtenido de EcuRED: https://www.ecured.cu/Higiene_escolar
- Elaboración y control de presupuesto*. (s/f). Obtenido de moodle2: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/AN/PI/AM/07/Elaboracion.pdf
- Enfermeriadocencia. (2012). *Charla Educativa*. Obtenido de Docencia en enfermería: http://enfermeriadocencia1.blogspot.com/p/blog-page_72.html
- Expósito, F. L. (2011). *Hábitos de Higiénicos en Educación Primaria*. ES: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Flechsig, K.-H., & Schiefelbein, E. (s/f). *Taller Educativo*. Obtenido de http://www.educoas.org/porta/bd/digital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf
- Flores, T. G. (enero de 2013). *El FODA*. Obtenido de UV: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

- Gonzales, C. E., & Surco, L. N. (2017). *Hábitos Saludables de Higiene, Alimentación y Actividad Física en relación al rendimiento escolar de las alumnas*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6393/CHScagoce.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Heredia, M. (06 de mayo de 2010). *Definiciones de Política educativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Herreras, E. B. (s/f). La docencia a través de la investigación acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. doi:ISSN: 1681-5653
- Jiménez, B., & William, G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. *CLAD Reforma y Democracia* núm. 53, 215-238.
- Lesmes, V. I., Ramírez, O. J., Parrado, Y. M., Hernández-Rodríguez, P., & Gomez, A. P. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. *Escuela de Enfermería*, 1-7.
- Lorenzo, G. (s.f.). <https://digital-news8.webnode.es>. Obtenido de https://digital-news8.webnode.es/_files/200000051-be39abf34d/7%20Teor%C3%ADa%20del%20periodismo%20-%20Lorenzo%20Gomis.pdf
- Los hábitos de higiene*. (01 de septiembre de 2012). Obtenido de Ritaprim: http://ritaprim.blogspot.com/2012/09/enfermedades-por-mal-habito-de-higiene_7799.html
- Macías, C. M. (2010). LA AUTONOMÍA PERSONAL INFANTIL: HÁBITOS HIGIÉNICOS, ALIMENTICIOS Y DE ACTIVIDAD Y DESCANSO. *Temas para la Educación*, 1-10.
- Manrique Orozco, A. M. (17 de julio de 2012). <https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>.
- Martínez, F. M. (29 de noviembre de 2018). <https://www.prensalibre.com>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/durante-la-ultima-decada-se-ha-incrementado-tres-millones-de-pobres/>
- Miguel, R. B. (s.f.). <http://www.planeducativonacional.unam.mx>. Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_04.pdf
- Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. (s/f). *Análisis DAFO*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- MONTROYA, M. A. (octubre de 2013). <http://www.repositorio.usac.edu.gt>. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10004/1/T13%20%282527%29.pdf>
- MOO, A. M. (2013). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS "JUAN ESCUTIA" DEL NIVEL PREESCOLAR*. DEL CARMEN, CAMPECHE: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. AR: International Institute for Educational Planning.
- Narciso, J. O. (octubre de 2011). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_2412_IN.pdf
- Observatorio Nacional de la Calidad Educativa. (2015). *Estrategias de Calidad*. GU: Asociación de Investigación y Estudios Sociales.
- OCAMPO, A. F. (abril de 2015). <http://recursosbiblio.url.edu.gt>. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- OCDE. (2018). *Políticas docentes efectivas conclusiones del Informe PISA*. IS: Edición de la OCDE.
- Oliva, E. Y. (s/f). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Obtenido de Riuma.uma.es: Universidad de Málaga
- Ortíz Granja, D. (2015). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pablo., F. (s.f.). <file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-PeriodismoYTeoriaDeLaLiteratura-3824400.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-PeriodismoYTeoriaDeLaLiteratura-3824400.pdf>
- Palmero Rodríguez, L. (2011). <file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- Palomino, D. (s.f.). <http://sgpwe.izt.uam.mx>. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/Aprendizaje/Aprendizaje_Significativo_A.doc
- Paris, E. (s/f). *Los hábitos de higiene en la escuela*. Obtenido de bebesymas.com: <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-escuela>
- Pedro, S. (2016). <file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Peñaloza, P. M. (2010). Teoría de las Decisiones. *Perspectivas*, 227-240.
- PORRES, S. P. (julio de 2014). <http://biblio3.url.edu.gt>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>
- Quero, J. (6 de septiembre de 2019). *¿Cómo elaborar tu plan de comunicación?* Obtenido de <https://raiolanetworks.es/blog/plan-de-comunicacion/>

- Ramírez, E. A. (Noviembre de 2017). *Programa de Escuelas Saludables y su Influencia en la práctica de los hábitos de higiene personal*. Obtenido de Recursosbiblio:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Soto-Evelyn.pdf>
- Ricardo, L. (s.f.). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/101/10100304.pdf>
- Rodríguez, A. M. (febrero de 2014). *Música como estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vides-Andrea.pdf>
- Romo Pedraza, A. (s.f.). *El enfoque sociocultural del aprendizaje*. Obtenido de
file:///C:/Users/Ex%20Fuentes%20Adolfo/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf
- Salazar, M. A. (noviembre de 1971). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0209.pdf.
 Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0209.pdf
- Sánchez, M. L. (2004). <https://cvc.cervantes.es>. Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2004/26_nunez.pdf
- Schwarz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria*. Obtenido de Repositorio:
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7099/Schwarz_Max_problema%20investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría Técnica de Planificación. (05 de 2010). *El Árbol de Problemas*. Obtenido de Investigar1: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Serafin, P. (diciembre de 2012). <http://www.fao.org>. Obtenido de
<http://www.fao.org/3/as234s/as234s.pdf>
- SIE. (noviembre de 2012). *Sistema de Indicadores para valorar los planes de mejora, su implementación y seguimiento*. Obtenido de
https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Sistema_indic_sgto_planes_mejora.pdf/353bab4b-6f4d-435f-acca-cb1a19903f87
- Silvana, B. (2011). <https://constructivismo.webnode.es>. Obtenido de
<https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/>
- Silvana, B. (2011). <https://constructivismo.webnode.es>. Obtenido de
<https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- Silvana, B. (2011). <https://constructivismo.webnode.es>. Obtenido de
<https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (diciembre de 2014). <https://onu.org.gt>. Obtenido de
<https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Tan, O. S. (27 de enero de 2015). *Buenas prácticas globales para el desarrollo de la profesión docente*. Obtenido de Observatorio:

<https://observatorio.profuturo.education/blog/2016/01/27/politicas-docentes/>

Teorías de la toma de decisiones. (s/f). Obtenido de Biblio3:

<http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/TeoriaPugna-RelacionesI/08.pdf>

Torres-Melo, J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las Políticas Públicas*. BO: IEMP Ediciones.

ULUÁN, C. L. (mayo de 2017). <http://recursosbiblio.url.edu.gt>. Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>

UNICEF. (2001). *Los Hábitos de Higiene*. VE: Ministerio de Salud y Desarrollo Social.

UNICEF. (2007). *Guía de Higiene y Salud*. Obtenido de

https://www.unicef.org/bolivia/Guia_Higiene_y_salud-Aprendamos_juntos.pdf

Valle, J. H., & González, M. H. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. ME: UAM-Azcapzalco.

Veliz, D. (29 de Noviembre de 2016). *Objetivos estrategicos* . Obtenido de

<https://es.slideshare.net/diegovelizquisiguina/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin>

Vidal, F. M. (2016). *Cuentacuentos como estrategia de fomento a la comunicación oral en educación básica*. Obtenido de

http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3876/a119170_Miranda_F_Cuentacuentos_como_estrategia_de_fomento_2016_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viñao, A. (2010). Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. *Educación*, 181-213.

Obtenido de Scielo.br.

Zeissig, J. M. (noviembre de 2017). <https://www.icefi.org>. Obtenido de

https://www.icefi.org/sites/default/files/rbu_-_guatemala.pdf

Anexos

Lista de cotejo

Título del plan de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias de hábitos de higiene escolar dentro y fuera de clase, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Juan Cerritos, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Estudiante: Evelyn Liseth Adolfo Ramírez No. de carné: 201326596

Fecha de revisión: 13/11/2020 Nombre del asesor(a): Lic. Julio Felipe Yac Morales

INDICADORES A OBSERVAR EN EL INFORME DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO		Criterios		
		SI	NO	Parcial
Carátula	Tiene el encabezado de la Universidad, Facultad o Escuela, el logotipo de la Universidad y el grado académico al que pertenece el investigador/estudiante	X		
	Tiene los datos del estudiante: nombre, carné.			X
	Especifica los datos del asesor(a)	X		
	El título de la investigación está delimitado conforme: verbo, tema, sujetos, contexto.	X		
	El título es acorde con el estudio realizado.	X		
Índice	Tiene el índice general que especifica cada uno de los capítulos que conforman el informe de investigación.	X		
	Presenta el índice de figuras (En normas APA, se denomina Figura a la gráfica)	X		
Introducción	Se mencionan cada uno de los capítulos del informe elaborado.	X		
	Menciona el contexto y temporalidad de ejecución de la investigación.		X	
	Menciona el o los principales hallazgos a la luz de los objetivos			X
CAPÍTULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO				
Marco Organizacional	Especifica la información histórica y actualizada de la institución educativa, la ubicación geográfica, tipo de institución, fines y organización.	X		
Análisis situacional	Recopila la información actualizada conforme los métodos e instrumentos de diagnóstico institucional, que permite identificar fortalezas y debilidades y priorizar uno de los problemas a resolver.	X		
Análisis estratégico	Da a conocer las técnicas utilizadas para recopilar dato con referencias de autores. (FODA, observación, entrevistas, grupo focal, etc).	X		
	Los instrumentos utilizados son conforme a las técnicas (guías de entrevistas, listas de cotejo, escala de Likert, etc).	X		
	Establece el método utilizado para el análisis de los datos.	X		
	Analiza los datos hasta la priorización del proyecto de mejoramiento a realizar.	X		
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	El título del proyecto es acorde a la solución del problema.	X		
	Establece los sujetos que se involucran y benefician del proyecto.	X		
	Describe las fases o actividades del proyecto incluyendo las fechas o en un cronograma.	X		
	Realiza el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones.	X		
	Especifica el costo del proyecto de mejoramiento educativo, recursos y presupuesto.	X		

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA				
	Los temas y subtemas son acordes al tema de estudio.	X		
	Los temas y subtemas tienen respaldo de fuentes académicas.	X		
	Los temas y subtemas incluidos dan suficiente soporte académico al estudio.	X		
	Las citas utilizadas son conforme las normas APA sexta edición	X		
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS				
	Realiza la presentación conforme los objetivos específicos y/o las fases del proyecto de mejoramiento.	X		
	Cada tabla o figura tiene el título correctamente delimitado y acorde a la información.	X		
	Establece las fuentes de información por cada tabla o figura.	X		
	Realiza la interpretación y/o descripción por cada tabla o figura.	X		
	Las cifras numéricas en la tabla coinciden con las descripciones e interpretaciones.	X		
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS				
	Realiza el análisis y discusión de resultados conforme a los objetivos específicos o según las fases del proyecto ejecutado.	X		
	Realiza el análisis y discusión de los resultados confrontándolos con el marco teórico.	X		
Conclusiones	Presenta una conclusión por cada objetivo específico o según las fases del proyecto ejecutado, conforme los hallazgos alcanzados.	X		
Recomendaciones	Presenta una recomendación por cada conclusión a su vez en referencia a cada objetivo específico o las fases del proyecto ejecutado.		X	
Plan de sostenibilidad	Establece el plan de sostenibilidad viable y factible a nivel de la institución.	X		
Referencias	Presenta las referencias según normas APA sexta edición.	X		
Anexos	Se ha incluido los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.		X	

Sugerencia tácita: Atender cada aspecto donde está marcado el NO así mismo el PARCIAL.

En aras de ampliar la explicación, las siguientes observaciones son para mejorar ciertos aspectos del informe, no para reestructurar o rearmar. Simplemente corregir y mejorar. Coordinar con su asesor (a).

1. Agregar camé estudiantil en la carátula, de acuerdo a la Lista de Cotejo.
2. Hoja ii. Agradecimientos. Clasificar, no en un párrafo.
3. En resumen faltan palabras claves al final.
4. En el Índice agregar Anexo, según Lista de cotejo. Corregir Índice de gráficos por Índice de gráficas.
5. En la INTRODUCCIÓN. Mencionar en algún apartado la temporalidad en que se hizo el PME, asimismo, algunos hallazgos.
6. Falta integrar el Diseño del Proyecto, previo a la Fundamentación Teórica.
7. Agregar Recomendaciones, en respuesta de las Conclusiones. Enumerarlas 1. 2. 3.
8. Plan de Sostenibilidad. Pág. 90. Estructurar como plan: agregar objetivos, parte informativa, evaluación, otros.

HLCL/Mpiy

9. Agregar **ANEXO** según el cotejo y agregar lo que conviene o corresponda: póster académico, instrumentos...

Esquematizar el texto

TERNA 47.

HLCL/Mpiy

Escala de rango "Rincón de limpieza"

Escala de Rango

Escuela: EODP anexa a EORMGrado: Preparatoria

Fecha: _____

Rincón de la limpieza

Clave de la escala: 1= Nunca 2= Rara Vez 3= Algunas Veces 4= Siempre

No.	Nombre del Alumno	Identifica la ubicación física y función del rincón de limpieza.				Muestra interés por el uso del rincón de limpieza.				Practica hábitos de higiene demostrando desarrollo de su autonomía personal				Cuida y colabora en darle buen uso a los artículos de limpieza				Puntaje	Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	CLARISA MARISOL CARLOS SANTIAGO			4		3						4					4	15	
2.	JASSON FERNANDO CHÁVEZ CEBALLOS			4				4				4					4	16	
3.	CRISTIAN ARMANDO MARTÍNEZ RAMÍREZ			4				4				4					4	16	
4.	AURA CANDELARIA PÉREZ RAMOS			4				4		3							4	15	
5.	JESICA FABIOLA QUEJINAY BENITO			4		3				3							4	14	
6.	CRUZ QUEJINAY PEREZ			4				4				4					4	16	
7.	MIGUEL ANGEL QUEJINAY RAMOS			4				4				4					4	16	
8.	SERGIO ADRIÁN QUEJINAY RAMOS			4				4				4					4	16	
9.	JUANA QUEJINAY SÁNCHEZ			4				4				4					4	16	
10.	WILMER DAVID RAMOS COTOC			4		3				3							4	14	
11.	WILMER ALEXANDER RAMOS MENDOZA			4				4				4					4	16	
12.	SONIA EUGENIA RAMOS SOCOP			4		3						4					4	15	
13.	ANDRES SALAZAR QUEJINAY			4				4				4					4	16	
14.	LESLEY DAYANNA SALAZAR SANÁN			4		3						4					4	15	
15.	MÝNOR ALEJANDRO SANTAY XICAY			4				4				4					4	16	
16.	DARLYN XIMENA XICAY PONT			4				4				4					4	16	

Lista de cotejo “cepillado de dientes”

Lista de Cotejo Cepillado de dientes

Escuela: ECOP anexo a FORM
 Grado: Prepa Fecha: 27/02/2020
 Tema: cepillado de dientes
 Docente: Emilyn Adolfo

No.	Cepillado de dientes	Sigue instrucciones		Demuestra responsabilidad en el cuidado de su cuerpo		Practica el hábito de cepillarse los dientes		Utiliza los artículos de higiene personal, adecuadamente		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17.	CLARISA MARISOL CARLOS SANTIAGO	X		X		X		X		
18.	JASSON FERNANDO CHÁVEZ CEBALLOS	X		X		X		X		
19.	CRISTIAN ARMANDO MARTÍNEZ RAMÍREZ	X			X	X		X		
20.	AURA CANDELARIA PÉREZ RAMOS	X		X		X		X		
21.	JESICA FABIOLA QUEJINAY BENITO	X			X	X		X		
22.	CRUZ QUEJINAY PEREZ	X		X		X		X		
23.	MIGUEL ANGEL QUEJINAY RAMOS	X		X		X		X		
24.	SERGIO ADRIÁN QUEJINAY RAMOS	X		X		X		X		
25.	JUANA QUEJINAY SÁNCHEZ	X		X		X		X		
26.	WILMER DAVID RAMOS COTOC	X			X	X		X		
27.	WILMER ALEXANDER RAMOS MENDOZA	X		X		X		X		
28.	SONIA EUGENIA RAMOS SOCOP	X		X		X		X		
29.	ANDRES SALAZAR QUEJINAY	X		X		X		X		
30.	LESLEY DAYANNA SALAZAR SANÁN	X		X		X		X		
31.	MYNOR ALEJANDRO SANTAY XICAY	X		X		X		X		
32.	DARLYN XIMENA XICAY PONT	X		X		X		X		