



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EOUM Rafael Rosales JM
del municipio de Jocotenango del Departamento de Sacatepéquez

Evelyn Mariel Velásquez Barrios
Carné 9419651

Asesora:
Ma. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Antigua Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EOUM Rafael Rosales JM
del municipio de Jocotenango del Departamento de Sacatepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Evelyn Mariel Velásquez Barrios
Carné 9419651

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Antigua Guatemala, noviembre 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	graduados Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Yessica Azucena Morales	Secretario
Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

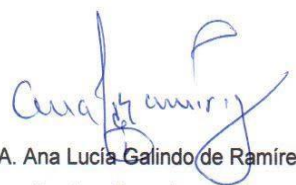
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para despertar interés por la lectoescritura correspondiente al estudiante: Velásquez Barrios Evelyn Mariel carné: 9419651 CUI: 1767- 7109-0302 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Milán
Colegiado Activo No. 9083
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evelyn Mariel Velásquez Barrios carné: 9419651 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amatilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3700

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Despertar El Interés Por La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Barrios Evelyn Mariel*
Con Registro académico No. *9419651* Con CUI: *1767471090302*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_9419651_01_3700



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3700

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Despertar El Interés Por La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Barrios Evelyn Mariel*

Con Registro académico No. 9419651

Con CUI: 1767471090302

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *13 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_9419651_01_3700

DEDICATORIA

A Dios:	Señor y dador de vida, por brindarme la fortaleza y sabiduría para anteponer a toda situación.
A mi padre:	Dagoberto Velásquez por ser un gran ejemplo de fortaleza y optimismo.
A mi madre:	A mi madre Carmen Barrios por su apoyo y gran amor.
A mi familia:	A mi esposo por su paciencia y apoyo, a Mis hijos Luisa Fernanda y David Emanuel, quienes me impulsan en todo momento a dar lo mejor de mí.
A mi grupo de trabajo	Por los momentos lindos durante la carrera, por la amistad tan bonita que formamos, en especial a Julia Rodenas por todo su apoyo incondicional.
A mis estudiantes	Porque son la razón de ser de esta meta.
A mis compañeros de estudio:	Porque juntos siempre fuimos una gran familia.
A usted	Con todo mi respeto.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por ser la entidad que promueve el desarrollo en los docentes.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por acogerme en sus aulas y brindarme la oportunidad de superación profesional y personal.
A los profesores de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por compartir sus conocimientos, estrategias y sobre todo su vocación, siendo un modelo a seguir.
A mi asesora:	Ma. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián, por su apoyo, palabras de aliento y supervisión en este trabajo.
A la Centenaria Escuela Rafael Rosales	Por ser la institución que me formó durante mi niñez y donde ahora puedo desenvolverme profesionalmente.

Resumen

El proyecto de mejoramiento educativo “Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura”, es implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de Jocotenango Sacatepéquez, con los estudiantes de sexto primaria Sección A.

Este proyecto surge en base a la observación de la falta de interés que se da entre los estudiantes de dicho grado con respecto al proceso de lectoescritura, dando resultados poco alentadores en Olimpiadas de Lectura que se realizan de forma interna como actividad paralela al programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

El objetivo del proyecto fue seleccionar y llevar a la práctica estrategias que promuevan la lectura con el fin de despertar el interés por la lectoescritura en un 80% de los estudiantes de sexto grado con el fin de subir los índices internos en este proceso.

Para la realización del proyecto y motivar la lectura como actividad recreativa se pusieron en práctica varias estrategias utilizadas al inicio, durante y al finalizar la lectura, haciendo que los estudiantes realizaran actividades que les permitiera comprender significados de palabras, hacer inferencias, realizar actividades lúdicas y compartir lecturas con otras personas, Asimismo para promover la escritura se utilizaron diarios de vida, cancioneros y escritura de anécdotas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se evidenció un 88% de niños leyendo con más frecuencia, un avance significativo en cuanto a fluidez lectora y mayor involucramiento de los padres de familia en el proceso de lectoescritura.

ABSTRACT

Application of strategies to awaken interest in reading and writing is an educational improvement project that was being implemented with the students of the sixth grade section A at the Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina of the Municipality of Jocotenango, Sacatepéquez.

This project arises as a result of the observation of the lack of interest in the reading and writing process among students attending the sixth grade giving little encouraging results in the Reading Olympics that are held internally as part of the Ministry of Education's Leamos Juntos program.

The main objective of the project was to select and implement strategies that promote reading in order to awaken interest in reading and writing among 80% of the students attending sixth grade, with the aim of raising internal rates during the process.

In order to carry out the project and to motivate reading as a recreational activity, several strategies were put into practice at the beginning, during and at the end of the reading. These strategies were used to encourage the participants, providing activities that allowed them to understand the meaning of words, make inferences, carry out playful activities and share readings with other people. Likewise, in order to promote the activity of writing, diaries of life, anecdotal writings, and songbooks were used.

As a result of the developed activities students' motivation increased, showing at the end of the project that the proposed percentage of eighty percent was exceeded since now 88% of children read more frequently. As a conclusion it can be said that there was a significant advance in terms of reading fluency and a higher performance in the writing process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional:	35
1.3 Análisis estratégico	42
1.4 Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1 Diagnóstico institucional:	74
2.4 Marco de contexto educacional	76
2.5 Políticas Educativas	82
2.6 Políticas universitarias.....	90
2.7 Análisis Situacional	91
2.8 Demandas	93
2.9 Actores Sociales.....	95
2.10 Técnicas de administración educativa:	96
2.11. Diseño de proyecto	97
2.12. Lectura	98
2.13. Proceso de Escritura	103
2.14 Estrategias de abordaje para despertar el interés por la lectura.	103
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	109
3.1 Título del Proyecto: Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.	109
3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME):	109
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)	111
3.4 Objetivos	111
3.5 Justificación.....	112
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	114
3.7 Plan de actividades	118
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	162
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	162
CONCLUSIONES	169

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	170
REFERENCIAS	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Índice de Desarrollo Humano por Municipio Del Departamento de Sacatepéquez (2002)	6
Tabla No. 2 Docentes y grados que atienden	7
Tabla No.3 Escolarización oportuna de la EOUM Rafael Rosales JM en el ciclo 2019	9
Tabla No.4 Escolarización por Edades	9
Tabla No. 5 Resultado de lectura de primer grado	12
Tabla No. 6 Resultados de Matemática de Primer Grado	12
Tabla No. 7 Resultados de matemática de tercer grado.....	13
Tabla No.8 Resultados de lectura de sexto grado.....	13
Tabla No. 9 Resultados de Matemática de Sexto Grado.....	14
Tabla No.10 Matriz de jerarquización de problemas	36
Tabla No. 11 Listado de Actores sociales:	38
Tabla No. 12 Características de los Actores:	38
Tabla No. 13 Influencia e interés de los actores.....	39
Tabla No. 14 Tabla de criterios para la selección de actores claves	39
Tabla No. 15 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	40
Tabla No. 16 Matriz DAFO. Falta de interés en la lectoescritura	42
Tabla No.18 Plan de actividades.....	57
Tabla No. 19 Cronograma General de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
Tabla No. 20Cronograma del proyecto	63
Tabla No. 21 Lista de cotejo para monitorear el PME	66
Tabla No. 22 Metas de evaluación	67
Tabla No. 23 Lista de Cotejo para evaluar la escritura de cuentos.....	69
Tabla No. 24 Lista de Cotejo para evaluar la eficacia de las estrategias puestas en práctica para despertar el interés por la lectoescritura.....	70
Tabla No. 25 Lista de Cotejo para evaluación del proyecto.....	71
Tabla No. 26 Presupuesto del proyecto Educativo.....	73

Tabla No. 28 Lista de cotejo para monitoreo del proyecto.....	142
Tabla No. 29 Lista de cotejo donde se evaluaron de las estrategias didácticas para despertar el interés por la lectoescritura	151
Tabla No. 30 Lista de cotejo de evaluación del proyecto general	152
Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad	172

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1	5
Imagen No. 2 IDH según componentes del desarrollo de Sacatepéquez	6
Imagen No.3 Promoción de estudiantes	10
Imagen No. 4 Repitencia por grado en los últimos 4 años	11
Imagen No.5 Deserción escolar de los últimos cuatro años	11
Imagen No. 6 Logro nacional en primaria por año, según porcentaje alcanzados en lectura y matemática.....	14
Imagen No. 7 Árbol de Problemas	35
Imagen No. 8 Diagrama de relaciones que se dan entre actores:	41
Imagen No. 9 Mapa de soluciones.....	49
Imagen No. 10 Carta de autorización para llevar a cabo el proyecto	119
Imagen No. 11 Decoración del Salón.....	120
Imagen No.12 Clase letrada motivando la lectura	121
Imagen No.13 Material donado.	122
Imagen No. 14 Carta de agradecimiento por la donación de libros	122
Imagen No. 15 Clasificación de libros de la biblioteca Escolar	124
Imagen No. 16 Acomodamiento de libros en librerías.	124
Imagen No. 17 Elaboración del material para las estrategias.....	125
Imagen No. 18 Clasificación del material a utilizar	126
Imagen No. 19 Reunión de padres de familia	127
Imagen No. 20 Nómina de Padres que asistió a la reunión.....	128
Imagen No. 21 Realizando predicción a partir del titular de una noticia.	129
Imagen No. 22 Haciendo predicciones.....	130
Imagen No. 23 Palabras claves del contexto.	131
Imagen No. 24 Determinando significado por claves del contexto	132
Imagen No. 25 Mini rally del Popol Vuh	133

Imagen No. 26 Rally de leyendas	133
Imagen No. 27 Modelaje en plastilina de animales.	134
Imagen No. 28 Elaboración de organizador	135
Imagen No. 29 Organizadores Gráficos	135
Imagen No. 30 Elaboración de cuento	137
Imagen No. 31 Personalización cuaderno de escritura	138
Imagen No. 32 Collage de cuadernos de escritura.....	138
Imagen No. 34 Lectura entre pares.....	140
Imagen No. 35 Lectura entre pares.....	141
Imagen No. 36 Encuesta vacía a estudiantes de sexto grado	145
Imagen No. 37 Encuesta respondida por estudiantes de sexto grado.....	145
Imagen No. 38 Elaboración de PNI.....	153
Imagen No. 39 PNI de Actividades de Lectura.....	153
Imagen No. 40 Encuesta a padres de familia.....	154
Imagen No. 41 Encuesta a padres de familia respondida	155
Imagen No. 42 Cuadro de registro de fluidez lectora	158
Imagen No. 43 Cuadro final de medición de fluidez lectora.....	159

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Gusto por la lectura.....	146
Gráfica No. 2 Frecuencia de lectura en casa.	147
Gráfica No. 3 Temas preferidos de Lectura.....	148
Gráfica No. 4 Opinión sobre temas de lectura que se presentan en la escuela	149
Gráfica No. 5 Estrategias de abordaje de la lectura usadas anteriormente	150
Gráfica No. 6 Frecuencia con que ha observado a su hijo leer en casa	156
Gráfica No. 7 Eficiencias de las estrategias según los padres de familia.	156
Gráfica No. 8 Facilidad de ejecución de las actividades propuestas	157
Gráfica No. 9. Importancia del apoyo del padre de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	158

INTRODUCCIÓN

Como requisito para graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es necesario la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como finalidad que el estudiante pueda intervenir de forma positiva en su entorno educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el capítulo I el marco organizacional, el diagnóstico institucional, los antecedentes, así como el marco del contexto educacional y el marco de políticas lo que llevó a la selección del entorno educativo a intervenir el cual es: la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Jocotenango, ésta, se encuentra ubicada en la plazuela del municipio.

Luego de realizar el análisis situacional, mediante un árbol de problemas se concluyó que, pese a que la escuela participa en diferentes programas, entre los cuales está el Programa Leamos Juntos y como actividad de evaluación paralela a dicho programa, la escuela realiza Olimpiadas de Lectura anualmente, estas han reflejado resultados insatisfactorios.

Por lo que se procedió a realizar un análisis estratégico el cual permitió aplicar algunas técnicas de administración educativa, como lo es el DAFO y la técnica del Mini- max, encontrándose como fortaleza la participación en el programa antes mencionado y como debilidad la falta de promoción de la lectura mediante la aplicación de estrategias adecuadas de lectoescritura, observándose como línea de acción a analizar los resultados de las olimpiadas y promover actividades de lectura durante todo el ciclo escolar, monitoreando la utilización de estrategias que permitan subir los índices cada año, surgiendo así el proyecto “Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura”.

Por lo que se realizó el diseño del proyecto, donde tomando como base los objetivos del mismo se realizó una selección cuidadosa de las estrategias que se llevarían a la práctica, así como el tiempo de duración de cada una, materiales y todo aquello que contempla el proyecto en sí.

En el capítulo II se realizó la fundamentación teórica que son las referencias o conjunto de conceptos que sirven de soporte al proyecto.

En el capítulo III se describen los resultados obtenidos en las estrategias realizadas, siendo algunas de éstas: Haciendo predicciones, donde los estudiantes anticipan constantemente lo que ellos consideran que ocurrirá dentro de la historia, manteniéndolos atentos a comprobar lo que predijeron; Encontrando el significado de palabras según las claves del contexto, estrategia que le ayuda al estudiante a comprender lo que lee, promoviendo el gusto por la lectura; Mini rally de lecturas que son actividades lúdicas haciendo de la lectura un proceso divertido. Lectura entre pares, con el fin de leer y socializar.

También se realizaron actividades para desarrollar la habilidad para redactar entre ellas: escritura de cuentos, diario de vida, cancioneros y escritura de anécdotas.

En el capítulo IV se realizó un análisis de resultados pudiéndose evidenciar un cambio de actitud del estudiante frente a la lectura, mayor involucramiento de la familia en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje, lo que produjo un incremento de la frecuencia de lectura en casa, teniendo como efecto mejorar el índice de fluidez en la lectura y la escritura, lográndose así cumplir los objetivos del proyecto.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico interinstitucional

A. Información básica de la EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina

- a. Nombre del establecimiento educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta

Rafael Rosales Jornada Matutina

- b. Dirección: Plazuela de Jocotenango Sacatepéquez
- c. Naturaleza de la institución: Pública
- d. Sector: Oficial
- e. Área: Urbana
- f. Plan: Diario (regular)
- g. Modalidad: Bilingüe
- h. Tipo: Mixta
- i. Categoría: Pura
- j. Jornada: Matutina
- k. Ciclo: Anual
- l. Cuenta con Organización de Padres de Familia OPF quienes velan por la transparencia en el manejo de fondos de los Programas Educativos.
- m. No cuenta con gobierno escolar.
- n. Visión:

Ser una institución educativa que promueva la capacidad de pensamiento crítico y constructivista, así como la formación integral de los futuros ciudadanos con vistas al desarrollo social, económico y moral de la comunidad jocoteca.

- o. Misión:

Somos una entidad educativa que nos distinguimos por tener una proyección social humanística y por brindar una educación de calidad impartida por un grupo de docentes íntegros, con vocación, interesados en actualizarse constantemente para formar niños de bien y futuros ciudadanos que coadyuven al desarrollo de la sociedad.

p. Estrategias de abordaje:

Rincones de aprendizaje

Tendederos

Metodología activa

Trabajo colaborativo

q. Modelos educativos

Constructivista

Tradicional

Conductista

Humanista

r. Programas que actualmente estén desarrollando: Programas de apoyo: Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares y Valija Didáctica.

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Profuturo de Telefónica

Comprometidos con Primero

s. Programa por desarrollar: 360 grados Proyectos desarrollados:

Design for Chance

Implementación de cocina escolar por medio de una rifa Seminario de distintas instituciones educativas.

t. Proyectos por desarrollar

Colocación de sarán en la cancha de baloncesto para proteger del sol

Jardinización en la parte exterior de la escuela

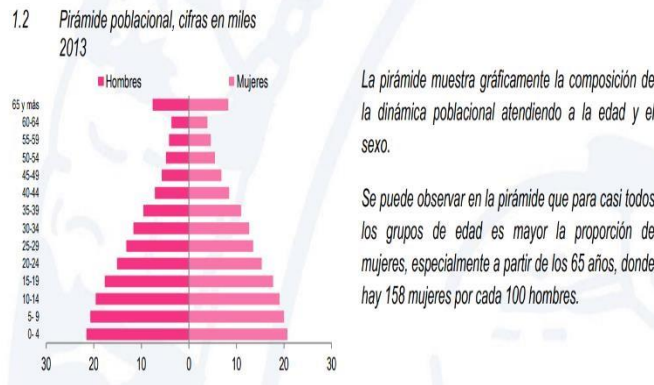
Huertos escolares

B. Indicadores

a. Del contexto

Población por rango de edades

Imagen No.1



Fuente: INE y Proyección Población. 2002

Índice de desarrollo humano IDH:

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

En la gráfica se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, por componente, esto proviene del censo.

Imagen No. 2 IDH según componentes del desarrollo de Sacatepéquez

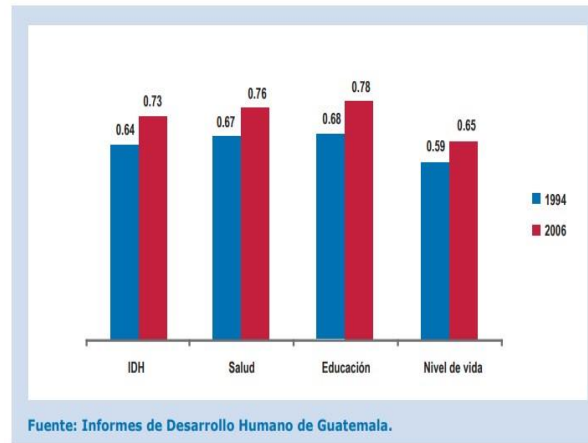


Tabla No.1 Índice de Desarrollo Humano por Municipio Del Departamento de Sacatepéquez (2002)

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
La Antigua Guatemala	0.779	0.861	0.816	0.660
Jocotenango	0.792	0.839	0.862	0.676
Pastores	0.674	0.643	0.755	0.624
Sumpango	0.682	0.805	0.639	0.601
Santo Domingo Xenacoj	0.577	0.482	0.638	0.610
Santiago Sacatepéquez	0.704	0.855	0.638	0.610
San Bartolomé Milpas Altas	0.769	0.815	0.835	0.657
San Lucas Sacatepéquez	0.767	0.861	0.795	0.645
Santa Lucia Milpas Altas	0.742	0.817	0.777	0.631
Magdalena Milpas Altas	0.724	0.809	0.738	0.631
Santa María de Jesús	0.560	0.565	0.525	0.590
Ciudad Vieja	0.710	0.739	0.48	0.642
San Miguel Dueñas	0.640	0.618	0.680	0.622
Alotenango	0.636	0.667	0.625	0.615
San Antonio Aguas Calientes	0.701	0.678	0.788	0.638
Santa Catarina Barahona	0.674	0.619	0.769	0.634

Fuente IDH 2005, Guatemala

b) De recursos:

- Cantidad de alumnos matriculados hasta la fecha: 500 estudiantes según el Sistema de Registros Educativos.
- Cantidad de docente y su distribución por grados 17 docentes 17 secciones, distribuidos de la siguiente manera

Tabla No. 2 Docentes y grados que atienden

No.	Docente	Grado y sección	Cantidad de estudiantes
1.	Sara Yolanda Socop Canú	1º. A	25
2.	Lesvia Florinda Valdez Carrascoza	1º. B	24
3.	Marta Zoila Álvarez	1º. C	25
4.	Juan Francisco Sicaján Xoc	1º. D	26
5.	Sara Elizabeth Romero Fuentes de Herrera	2º. A	28
6.	Hugo Leonel Letona Coronado	2º. B	25
7.	María del Tránsito López Castillo	2º. C	25
8.	Luz Clemencia Benavente García de Vásquez	3º. A	33
9.	Sintia Eugenia Moreira Castellanos	3º. B	35
10.	Francisco Estuardo Reyes López	3º. C	35
11.	Gladys Elizabeth Sánchez López de Jolón	4º. A	33
12.	Gustavo Adolfo Felipe Hurtarte	4º. B	34
13.	Hugo Leonel Armas Cruz	4º. C	24
14.	Evelyn Mariel Velásquez Barrios de Castellanos	5º. A	34
15.	Marco Tulio Taquez Tubac	5º. B	31
16.	Ruth Estéfany Martínez Vásquez	6º. A	30
17.	Claudia Patricia Torres Castillo	6º. B	33
		TOTAL	500

Fuente: Sistema de Registros Educativos del establecimiento educativo.

- Relación Alumno docente:

$500/17 = 29$ estudiantes es el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel primario.

c) De proceso:

- Asistencia de alumnos

El 3% de la población estudiantil asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El 56% de días efectivos de clase se puede contabilizar hasta el mes de junio del presente año.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

La escuela es monolingüe en el idioma español por lo que la mayoría de estudiantes no son maya hablantes.

- Disponibilidad de textos y materiales

Los textos de 1º. y 2º. Grados se recibieron completos, es decir, uno para cada niño; el 100% de los estudiantes tiene libro de texto.

Para los grados de 3º. a 6º. no se recibieron libros de texto en el presente ciclo, solamente en el ciclo 2018.

- Organización de padres de familia

La escuela cuenta con OPF la cual se encarga de velar por el manejo y la transparencia de los fondos de los programas que brinda el Ministerio de Educación.

d) De resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No.3 Escolarización oportuna de la EOUM Rafael Rosales JM en el ciclo 2019

Grado	Niños fuera de la edad	Total de estudiantes inscritos en ese grado	Porcentaje de escolarización oportuna en cada grado
1°.	5	100	5%
2°.	1	78	1%
3°.	16	103	16%
4°.	7	91	8%
5°.	7	65	11%
6°.	8	63	13%

Fuente: Sistema de Registros Educativos del Establecimiento.

Escolarización por edades simples

Proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Tabla No.4 Escolarización por Edades

Grado	Estudiantes inscritos por grado según la edad establecida	Total de estudiantes inscritos en el establecimiento	Porcentaje de escolarización oportuna en cada grado
1°.	95	500	19%
2°.	77	500	15%
3°.	87	500	17%
4°.	84	500	16%
5°.	58	500	12%
6°.	55	500	11%

Fuente: Sistema de Registros Educativos del Establecimiento

Incorporación a primaria en edad esperada

Niños inscritos en primero primaria en relación con la población estudiantil del establecimiento.

42 estudiantes en primer grado tienen 7 años por lo que el porcentaje es 8% de incorporación a primaria en edad esperada.

Sobre edad:

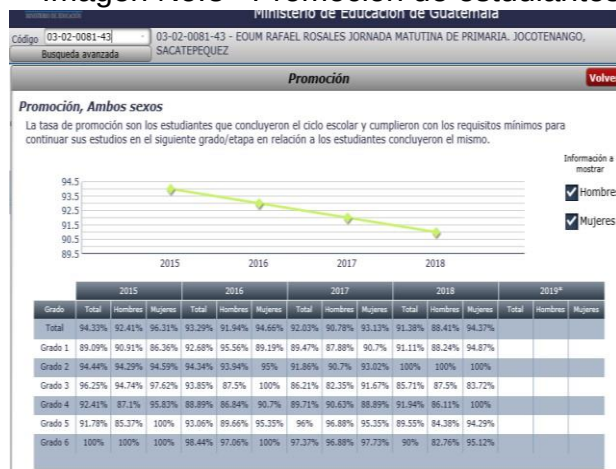
Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

44 estudiantes inscritos tienen sobre edad escolar por lo que el 10% de estudiantes de toda la población estudiantil tienen sobre edad escolar.

Promoción de estudiantes:

Finalización del nivel, el número de promovidos en el grado al final de un ciclo.

Imagen No.3 Promoción de estudiantes



Fuente Ficha escolar MINEDUC 2019

Descripción de la imagen 3: la imagen muestra una gráfica que corresponde al indicador de promoción de estudiantes la cual muestra una disminución significativa del ciclo escolar 2015 al 2018.

- Repitencia por grado o nivel

Imagen No. 4 Repitencia por grado en los últimos 4 años



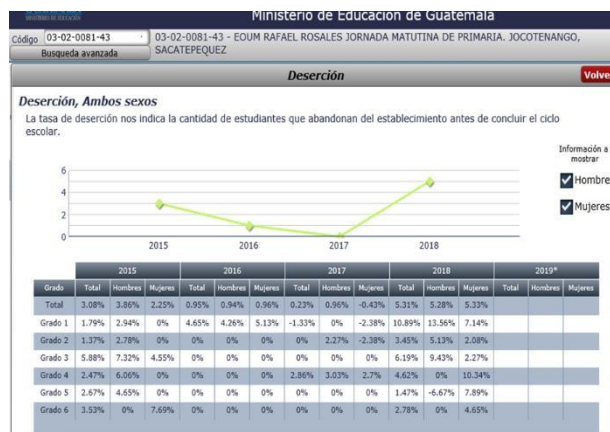
Ficha escolar MINEDUC 2019

En la imagen 4 se observa la disminución del índice de promoción del año 2015 al año 2018.

- Deserción por grado o nivel

Estudiantes que abandonan por completo la escuela.

Imagen No.5 Deserción escolar de los últimos cuatro años



Fuente: Ficha escolar MINEDUC 2019

e) De resultados de aprendizajes

Resultado de la lectura: Primer grado primaria porcentaje por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 5 Resultado de lectura de primer grado

Evaluación Primero	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	39.85%	39.84%	39.87%	57.19%	36.44%	39.90%	N/A
2007	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2008	55.87%	56.54%	55.21%	62.67%	52.98%	55.87%	N/A
2009	47.93%	47.94%	47.92%	58.18%	45.08%	47.93%	N/A
2010	47.51%	48.22%	46.82%	60.59%	43.74%	47.51%	N/A
2013	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2014	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2018

N/A = NO APLICADAS

- Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 6 Resultados de Matemática de Primer Grado

Evaluación Primero	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	41.47%	39.63%	43.25%	57.63%	38.42%	41.45%	N/A
2007	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2008	55.03%	54.89%	55.17%	60.77%	52.59%	55.03%	N/A
2009	45.72%	45.11%	46.31%	53.16%	43.66%	45.72%	N/A
2010	46.26%	45.75%	46.75%	59.77%	42.38%	46.26%	N/A
2013	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2014	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2018

N/A = NO APLICADAS

- Resultados de Matemáticas: Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 7 Resultados de matemática de tercer grado

Evaluación Tercero	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	39.00%	37.43%	40.51%	55.89%	34.43%	39.00%	N/A
2007	46.44%	45.10%	47.76%	61.72%	40.27%	43.07%	76.1%
2008	54.49%	51.81%	57.14%	65.76%	48.41%	54.48%	N/A
2009	50.56%	48.81%	52.20%	65.90%	44.85%	50.56%	N/A
2010	48.67%	45.64%	51.56%	67.18%	42.18%	48.67%	N/A
2013	44.69%	44.07%	45.29%	67.42%	37.40%	44.69%	N/A
2014	40.47%	38.43%	42.55%	63.77%	33.55%	40.47%	N/A

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2018

- Resultado de lectura sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No.8 Resultados de lectura de sexto grado

Evaluación sexto	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	24.18%	26.60%	21.88%	42.74%	16.88%	24.20%	N/A
2007	38.23%	39.39%	37.13%	54.57%	27.46%	32.08%	69.56%
2008	35.31%	37.24%	33.44%	48.77%	25.78%	35.31%	N/A
2009	30.88%	32.87%	29.00%	46.02%	24.25%	35.31%	N/A
2010	30.06%	32.43%	27.92%	45.93%	23.46%	30.06%	N/A
2013	35.66%	38.22%	33.12%	54.95%	28.51%	35.66%	N/A
2014	40.40%	43.00%	37.80%	66.92%	31.49%	40.40%	N/A

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2018

- Resultado de Matemáticas sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 9 Resultados de Matemática de Sexto Grado

Evaluación sexto	Logro nacional	Genero		Área		Sector	
		Masculino	femenino	Urbana	Rural	Oficial	Privado
2006	31.27%	30.62%	31.87%	45.61%	25.52%	31.29%	N/A
2007	58.96%	54.46%	63.30%	71.78%	50.43%	54.40%	81.87%
2008	53.10%	51.31%	54.83%	62.08%	46.73%	53.09%	N/A
2009	51.84%	49.95%	53.62%	65.02%	46.09%	51.84%	N/A
2010	45.61%	43.77%	47.26%	60.63%	39.36%	45.61%	N/A
2013	45.79%	43.12%	48.42%	61.99%	39.76%	45.79%	N/A
2014	44.47%	42.30%	46.63%	63.29%	38.14%	44.47%	N/A

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC 2018

- Resultados SERSE de tercero y sexto primaria, Lectura y Matemáticas

Imagen No. 6 Logro nacional en primaria por año, según porcentaje alcanzados en lectura y matemática.



Fuente MINEDUC 2014

C. Antecedentes:

La escuela Rafael Rosales se encuentra ubicada en la plazuela central del municipio de Jocotenango, cuenta con 126 años de fundación lo cual la constituye como la escuela que formó a la mayoría de la población jocoteca.

Según pobladores del municipio en sus inicios la escuela funcionó donde se encontraba lo que ahora es el salón municipal, fue hasta décadas después que se construyó el edificio donde se encuentra actualmente y que tiene 65 años de existencia.

Con el tiempo se construyeron otras escuelas en el municipio por lo que el número de estudiantes disminuyó con el transcurso del tiempo.

En sus inicios debido a la demanda de estudiantes funcionó a doble jornada atendiendo por la mañana a niñas y por la tarde a niños, con el paso del tiempo quedo instituida como escuela mixta, según queda estipulado en actas deterioradas con el paso del tiempo.

Fue dirigida durante 45 años por el Profesor Jorge Mario Ramírez Mena, quien dejó plasmado dentro del alumnado y docentes su visión sobre la disciplina rigurosa.

La mayoría de docentes son relativamente jóvenes los cuales formaron parte de la tercera cohorte del programa Académico de Profesionalización Docente, aunque quedan varios docentes con más de 25 años de servicio en el magisterio nacional, los cuales han quedado sin incluirse en el proceso de actualización docente.

Los estudiantes de la escuela en su mayoría son hijos de exalumnos de la institución quienes siguen la tradición familiar que viene de varias generaciones.

La escuela recibe mucho apoyo de las autoridades municipales, ya que el alcalde municipal también es exalumno de la misma, por lo que se tiene dentro del personal un conserje y personal de mano de obra cuando es necesario.

Cuenta con servicios básicos de luz, agua potable, drenajes, sin embargo, no se cuenta con internet para toda la escuela.

Durante años las actividades académicas se trabajaron de forma tradicional, haciendo énfasis en métodos convencionales como dictados, copia de lecciones, recitar tablas de multiplicar, haciendo énfasis en lo memorístico.

La postura de los docentes frente al currículo Nacional Base, en sus inicios fue de rechazo por desconocimiento de la forma de aplicación, sin embargo, debido a las exigencias de planificar teniéndolo como base, muchas veces las planificaciones eran transferidas de un docente a otro, evitando que la educación fuera contextualizada y pertinente.

En los últimos años la mayoría del personal docente se ha abierto a diferentes capacitaciones, promoviendo un trabajo diferente, con técnicas constructivistas, con miras al desarrollo del pensamiento crítico y empezando a incluir herramientas tecnológicas, lo cual ha producido cambios significativos en los aprendizajes.

La comunidad educativa apoya el trabajo de los docentes, aunque como sucede en muchos lugares, mientras más grande es el estudiante existe menos acercamiento del padre de familia a la escuela. Esto ha dado como resultado el incumplimiento de tareas y en muchos casos el fracaso escolar.

Entre las actividades académicas que se realizan en la escuela como parte de los programas del ministerio de educación se encuentran olimpiadas de lectura y matemática las cuales arrojan resultados preocupantes en cuanto a estas áreas, quedando para la reflexión cada año, que se puede hacer para mejorar dichos resultados

1.1.2. Marco epistemológico

Jocotenango es un municipio muy cercano a la cabecera departamental, el cual cuenta con la mayoría de servicios básicos. Presenta el índice de desarrollo humano más alto del departamento, así como el mejor índice de desarrollo educativo, lo que podría ser a causa de que los padres de familia le dan mucha importancia a la educación de sus hijos, por lo que la deserción y ausentismo escolar se da, dentro de niveles muy bajos, en la mayoría de ellos por cambio de domicilio.

La institución educativa se encuentra situada en la plazuela del municipio, es una institución oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, ya que la mayoría de los habitantes del municipio tienen como lengua materna el español.

El centro educativo hace referencia a la siguiente:

Misión: Somos una entidad educativa que nos distinguimos por tener una proyección social humanística y por brindar una educación de calidad impartida por un grupo de docentes íntegros, con vocación, interesados en actualizarse constantemente para formar niños de bien y futuros ciudadanos que coadyuven al desarrollo de la sociedad.

La Visión de la escuela es: Ser una institución educativa que promueva la capacidad de pensamiento crítico y constructivista, así como la formación integral de los futuros ciudadanos con vistas al desarrollo social, económico y moral de la comunidad jocoteca.

Como parte de la infraestructura se cuenta con 17 salones de clases, uno de computación, una cocina escolar, una sala de dirección.

Dentro de la comunidad educativa existe una buena relación, lo que ha permitido la creación de una Organización de padres de familia, quienes colaboran con los programas de apoyo que el ministerio de educación proporciona, así como en la preparación de la alimentación escolar que se da diariamente a los estudiantes.

Actualmente la escuela cuenta con 500 estudiantes, reflejando una cobertura mayor a la del año 2018 con aproximadamente el 5.7% de estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en 17 secciones, y son atendidos por 17 docentes, con un promedio de 29 estudiantes por docente.

La mayoría de los estudiantes de la EOUM Rafael Rosales J.M. son niños comprendidos en la edad escolar que correspondiente al grado de estudio. Presentándose entre los índices de sobre edad únicamente el 10% de la población estudiantil, según el SIRE.

El índice de promoción de estudiantes ha bajado durante los últimos cuatro años, obteniéndose aproximadamente 90% para el año 2018 según lo indica el Sistema de Registro Educativo SIRE, esto debido a factores que son producto de análisis como lo son: falta de apoyo en casa, ya que muchas veces el padre de familia no colabora con la supervisión de tareas, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, el alcoholismo de los padres etc.

La mayoría de los docentes que laboran en dicha institución son egresados del programa de Formación Docente PADEP, por lo que en los salones de clases se puede evidenciar la aplicación de una metodología activa participativa, haciendo uso del trabajo cooperativo, rincones de aprendizaje, tendedores entre otras estrategias de abordaje, que promueven un aprendizaje significativo.

Así mismo entre los docentes existe un grupo, quienes se han negado a participar en el proceso de actualización docente, debido a que ya tienen muchos años de trabajo pudiéndose observar también otras estrategias de trabajo propias de cada docente como lo son el dictado, maquetas, elaboración de planas, etc.

En la institución funcionan programas como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Profututo de Telefónica, así como programas de apoyo como alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares entre otros. De igual forma se cuenta con textos escolares que el gobierno proporciona.

Dentro de las estrategias del programa Leamos Juntos se promueve 30 minutos de lectura diarios según lo estipula dicho programa con el fin de mejorar los

resultados de lectura que han revelado las pruebas que el ministerio de Educación ha realizado en años anteriores.

Aunque actualmente no se cuenta con resultados estandarizados de las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC a estudiantes de tercero y sexto grado de primaria, pues en los últimos años no se han realizado, se conoce que pruebas antiguas han reflejado que Sacatepéquez estaba entre los primeros lugares sin embargo, debía mejorarse estas áreas.

Por anteriormente expuesto, se optó por la realización anual de las olimpiadas de lectura, donde los estudiantes presentan pruebas de rapidez y de comprensión lectora, lo cual ha servido de indicador interno del avance en estas materias y se ha podido constatar que efectivamente en grados más altos el nivel de exigencia de la lectura no lleva a cubrir las competencias lectoras que el currículo propone.

Asimismo en la escuela Rafael Rosales se ha promovido también el abordaje de la matemática de forma lúdica, haciendo énfasis en la utilización de material concreto dentro de los primeros grados de primaria, contando con las tres cajas de materiales que el MINEDUC proporciona mediante el programa “Contemos Juntos” y de materiales de reciclaje que algunos docentes coleccionan para la enseñanza de esta materia, Sin embargo este proceso no se logra cubrir en todos los grados debido a la metodología de cada docente.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de estar en contacto con herramientas tecnológicas ya que se cuenta con un laboratorio de computación con 16 computadoras donadas por la Fundación Sergio Paiz (FUNSEPA) y dos maletas con tabletas donadas por Fundación Telefónica sin embargo, la herramienta es usada por algunos docentes para poder guiar a sus estudiantes en la adquisición de competencias tecnológicas, mientras que otros no cuentan con dichas habilidades, por lo se tuvo que solicitarse apoyo a la municipalidad con la

contratación de un docente para el área de tecnología para que pueda llegar a todo el alumnado.

Otra deficiencia es en cuanto a la entrega de libros del Ministerio de Educación, ya que este año se pudo recibir libros de texto para los grados de primero, segundo y tercero primaria, quedando sin recibir libros de cuarto, quinto y sexto.

Por lo que, en algunos grados el docente utiliza libros que los estudiantes dejan de años anteriores, aunque en muchos de los casos no se completan para la totalidad de estudiantes asignados para ese grado en ese año y en otros casos se trabaja mediante libros de consulta del docente únicamente.

En general se puede decir que el funcionamiento de la escuela es aceptable y que comparada con la realidad de otras escuelas del área rural, posee muchas herramientas que permiten a los estudiantes desarrollarse en un clima afectivo y que el proceso de enseñanza aprendizaje se da dentro en parámetros establecidos por el MINEDUC.

Sin embargo, para poder cumplir con la misión y visión de la institución es necesario el abordaje de nuevos proyectos que permitan día a día brindar una educación de calidad que cumpla con los requerimientos de la sociedad actual.

1.1.3. Marco contextual nacional

La educación en Guatemala se enfrenta a una serie de retos, los cuales han sido abordados con diferentes estrategias de estado.

La reforma educativa constituye uno de los cambios más significativos que la educación ha obtenido, la cual se da como resultado de las necesidades que fueron visualizadas a partir de los acuerdos de paz. Para analizar el contexto

educacional es necesario tomar en cuenta algunos aspectos surgidos de esa reforma educativa.

Uno de los aspectos más importantes que surge de la reforma educativa es el compromiso del gobierno en cuanto a la entrega de programas de apoyo en los centros educativos.

Entre los programas que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas está el de alimentación escolar, el cual está enfocado en brindar a la niñez en edad escolar una alimentación nutritiva que cubra las necesidades alimentarias que como población se tienen.

Este programa es una ayuda a la economía de los padres de familia ya que poco a poco fue incrementando el aporte estipulado para la alimentación de cada niño hasta estipular para el año 2019 una cuota de Q.4.00 por niño.

Uno de los objetivos que tiene este programa es contribuir con el bienestar del estudiante promoviendo con esto una acción que permita bajar los índices de desnutrición infantil.

Se puede decir que dentro de la escuela donde laboro este programa ha sido un beneficio que se tiene desde hace años, sin embargo, con la cantidad asignada para este año la alimentación de los niños es de mejor calidad y variada, se puede evidenciar el gusto de los estudiantes por lo que se les da de alimentación, así como también como muchos de ellos, han dejado de llevar refacción a las escuelas, de lo que se puede deducir que el padre de familia ya no gasta en ello.

Sin embargo, en muchas escuelas no se cuenta con cocina escolar y en muchos de los casos como el nuestro, por la carencia de implementos de cocina le corresponde al docente gestionar todos los utensilios necesarios para la elaboración de los alimentos.

Otro programa del que hay que hacer mención es el de útiles escolares, el cual no logra cubrir las exigencias en cuanto a materiales, ya que se cuenta con únicamente Q 50.00 por estudiante, lo que es insuficiente para poder comprar lo que se necesita para poder trabajar, y esta cuota cuando la cantidad de estudiantes no sobrepasa la cantidad del año anterior, ya que el aporte se realiza en relación a la estadística del año que finalizó.

El programa de entrega de libros de texto, es un programa que ha tenido algunas dificultades también, pues, aunque el Ministerio de Educación alardea de que los libros se han entregado a tiempo en todo el país, a la Escuela Rafael Rosales J.M. muchas veces esos libros han llegado tarde o en muchas ocasiones llegan en menor cantidad al número de estudiantes inscritos, lo que ocasiona problemas al docente para su utilización.

Asimismo, se tiene el programa de valija didáctica, este se realiza en el tiempo pertinente para que el docente se pueda afianzar de materiales que le servirán para su desempeño laboral.

Otro de los aspectos relevantes en el contexto educativo es la infraestructura ya que mucho se habla de la importancia de que los estudiantes puedan recibir las clases en un ambiente apropiado sin embargo, constantemente escuchamos en los medios de comunicación que existen lugares en los que no existen las condiciones adecuadas para que se produzca el proceso de enseñanza aprendizaje, pues muchas de las escuelas se inundan debido al mal estado del techo y las constantes lluvias, otras debido a los sismos que han causado daño a su infraestructura, representan un peligro para los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente surgió el año pasado un nuevo programa designado al remozamiento de infraestructura escolar, del que como escuela fuimos beneficiados y aunque los salones de clases de nuestra escuela son pequeños

para la cantidad de estudiantes, ellos son atendidos en un espacio digno, que cubre las condiciones necesarias.

Aunándose a lo anterior esta la capacidad del docente para gestionar los implementos necesarios para equipar su salón de clases de forma que pueda contar también con el equipo necesario para su la realización de su labor.

Por otro lado, pero también como parte de la búsqueda del mejoramiento del sistema educativo, se intensifica la exigencia del Ministerio de Educación en el cumplimiento de los 180 días de clases, que ha promovido que los docentes permanezcan mayor tiempo en las escuelas buscándose con esto que el estudiante aproveche al máximo el ciclo escolar y con esto poder mejorar la calidad educativa.

En este aspecto se puede decir que, aunque al finalizar el ciclo escolar 2018, se reportó a nivel nacional una cantidad de días efectivos de clase, la escuela Rafael Rosales ya había cumplido con más de ciento ochenta días de clases.

Siendo objetivos, se puede decir que la educación a nivel nacional ha dado pasos lentos pero muy significativos, ya que se habla de mejoramiento de la calidad educativa y con diferentes acciones se ha buscado lograr este fin.

Para verificar la calidad educativa se plantean también pruebas que podrán dar respuesta al estado en que se encuentra la educación a nivel nacional y a pesar que hace muchos años estas no se realizan a los estudiantes de la escuela, para este año el Ministerio de Educación tiene contemplada la realización de pruebas de matemática y lectura esperando observar el alcance de los estándares educativos.

Otro de los aspectos en los que la educación a nivel nacional ha quedado rezagada es en cuanto al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, ya que el

Ministerio de Educación no ha podido cubrir esta demanda, sin embargo, es mediante la colaboración empresas privadas, que se ha conseguido equipar escuelas con computadoras que sirven de herramientas para promover el aprendizaje en un momento en que estas se han convertido sino en el mejor, si en un medio efectivo para el mismo.

A nivel nacional el MINEDUC está haciendo esfuerzos por dotar a los centros educativos de por lo menos una computadora, sin embargo, existen escuelas en las que ni siquiera cuentan con servicio de energía eléctrica.

Mientras que las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación han llegado a escuelas del casco urbano donadas por empresas como Fundación Sergio País o Telefónica no se cuenta con internet en muchos de los centros educativos que cuentan con ellas.

Ante lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la educación en el contexto nacional busca promover una educación pertinente, que responda a las exigencias del mundo actual y que los programas y mejoras que el sistema educativo ha puesto en marcha están, aunque algunos con cierta deficiencia, tratando de dar los mejores frutos para los que fueron creados.

Asimismo, es de considerar que la realidad de la educación en Guatemala aún se ve afectada por procesos sociales del pasado, en los que, como producto de varios factores, la pobreza extrema y el grado de analfabetismo de parte de padres de familia, en muchos casos no ha dejado que se den los avances educativos.

Como parte de factores sociales, económicos y culturales existen lugares en los que muchos niños en edad escolar son víctimas del trabajo infantil, por lo que abandonan el sistema educativo antes de haber finalizado el ciclo de educación primaria.

Ante esta realidad se puede evidenciar que el municipio de Jocotenango es uno de los pocos a nivel nacional en los que, gracias al grado de escolaridad de los padres de familia, quienes brindan a sus hijos las oportunidades necesarias para el desarrollo educativo, el trabajo infantil se da en cifras mínimas comparadas al nivel nacional, por lo que los estudiantes en su mayoría tienen la oportunidad de concluir satisfactoriamente sus estudios

1.1.4. Marco de políticas educativas

Tomando en cuenta que la educación es el medio más efectivo para promover el desarrollo del ser humano y de la sociedad, el sistema educativo nacional ha necesitado hacer diferentes transformaciones con el paso de los años, transformaciones que den como resultado una educación que corresponda a las demandas de la sociedad.

Para llevarse a cabo esas transformaciones ha surgido como parte de la firma de los acuerdos de Paz, la Reforma Educativa en la que se busca promover una educación de calidad donde los guatemaltecos tengan las mismas oportunidades. Surge a partir de esta reforma la necesidad de establecer una serie de acciones que permitan al gobierno establecer estrategias que promuevan el mejoramiento del nivel educativo del país, estas llamadas políticas se establecen, de tal forma que el Ministerio de Educación debe velar por el cumplimiento de las mismas.

Existen en Guatemala 8 políticas las se pretende llevar a la practica en el territorio nacional, cumpliéndose de acuerdo a diferentes factores del contexto nacional. Entre las políticas educativas está la de cobertura que busca que todos los niños y jóvenes sin distinción de género, etnia, religión, etc., tengan acceso a la educación, en todos los niveles educativos.

A. Cobertura

Para poder analizar las políticas educativas nacionales es necesario tomar en cuenta aspectos como la disminución de analfabetismo y el grado de escolaridad de los guatemaltecos ya que según el Instituto Nacional de Estadística INE se puede observar un aumento en el número de personas que completan la secundaria y alcanzan la educación superior, para las mismas personas la brecha de género ha disminuido, en municipios cercanos a la capital.

En contraposición se puede decir que los índices de cobertura a nivel nacional han disminuido y a pesar de los esfuerzos por promover una educación para todos, el 75 % de los municipios están por debajo del 65.9% de cobertura a nivel primaria.

A pesar de los esfuerzos del gobierno por promover la cobertura del sistema educativo en el país se ha establecido según los medios de comunicación que la cobertura ha bajado en los años 2011- 2015 subiendo el porcentaje para el año 2018, haciéndose una crítica de las acciones que se han llevado a cabo para el cumplimiento de esta política.

Ante esta situación se puede decir que, debido al nivel de escolaridad en el municipio de Jocotenango, la escuela Rafael Rosales de este municipio en los últimos años ha presentado un aumento en su matrícula escolar lo cual determina que se está cumpliendo con la cobertura de los niños en edad escolar en este municipio.

Asimismo, se han realizado censos escolares en los últimos años obteniendo como resultado que la población está siendo atendida en el sistema educativo nacional. Pues como resultado se ha tenido que no existen niños en edad escolar que no asistan a ningún centro educativo.

B. Calidad

Esta busca garantizar que se den mejoras en el proceso educativo para que todas las personas tengan una educación que cumpla con las necesidades de su contexto, permitiéndoles el desarrollo de habilidades que sirvan para la solución de los problemas de su comunidad.

Para alcanzar la calidad educativa se ha emprendido una serie de acciones que van desde la investigación de corrientes educativas con el fin de lograr la elaboración de instrumentos curriculares, que responderán a las exigencias tecnológicas o científicas de la nueva era.

De la misma forma se ha tratado de hacer solidas las bases del sistema educativo, formando consejos educativos formados por todos los sectores de la sociedad con miras a llegar a un consenso de las metas y desafíos de la educación.

Durante los años anteriores la calidad educativa se ha medido mediante pruebas estandarizadas, las cuales tiene varios años de no llevarse a cabo, sin embargo, por los resultados de años anteriores se pudo comprobar que era necesario subir los niveles de exigencia en las áreas de comunicación y Lenguaje y matemática, áreas que eran las evaluadas.

En dichos resultados Sacatepéquez se puede decir que estaba entre los departamentos con mejores resultados, sin embargo, había mucho que mejorar.

C. Modelo de gestión

Esta política está enfocada a la transparencia del sistema educativo, asimismo se busca que dicho sistema cubra las necesidades de la población estudiantil, para conseguir la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del modelo de gestión se han creado programas los cuales deben ser llevados a cabo en un estricto grado de transparencia, exigiéndose la creación de Organizaciones de Padres de Familia OPF para la administración de los recursos que el Estado asigna a cada escuela.

De la misma forma es necesario la publicación de facturas, monto asignado, etc. en un mural de transparencia que toda escuela tiene la obligación de colocar en un lugar visible para que la comunidad educativa esté informada de la forma en que se invierte el dinero.

D. Recurso humano

Esta política va enfocada a la actualización y formación docente, proporcionando al maestro la oportunidad de adquirir una preparación profesional para el desarrollo de su trabajo, con el fin que este de los frutos que la educación busca.

En Guatemala se creó las carreras de Profesor de Educación Primaria Intercultural y Profesor de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, así como Profesor de Educación Preprimaria Intercultural y Profesor de Educación Preprimaria Bilingüe, carreras que permiten al docente que atiende niños de educación primaria y preprimaria adquirir conocimientos y estrategias que le permitan promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

En la actualidad ya se cuenta con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe y Los Profesorados en el Nivel Básico, por lo que se puede decir que esta política está siendo cumplida, aunque quizá sea el docente el que se niegue a la actualización.

Asimismo, se habla de evaluación de desempeño docente, sin embargo, ésta aún no se lleva a cabo. Como tampoco se ha llevado a cabo la entrega de incentivos por méritos de actualización docente.

E. Educación bilingüe intercultural y multicultural

Busca fortalecer la educación multicultural e intercultural proporcionando herramientas que promuevan la importancia del conocimiento e interacción de las diversas culturas que conviven en el país.

Esta política está enfocada a producir programas que permitan al docente prepararse para poder responder a las necesidades lingüísticas y culturales de los niños de las diferentes culturas de nuestro país.

En las diferentes comunidades llevar a la práctica esta política ha significado un verdadero reto, pues se ha adelantado en cuanto al reconocimiento de los cuatro pueblos culturales de nuestro país y en cierta medida a la interacción, sin embargo, en cuanto al aspecto lingüístico no ha sido posible, ya que los idiomas que se hablan en Guatemala han sido abandonados debido a la castellanización.

Existen muy pocos docentes bilingües y aunque la enseñanza de un idioma maya sea parte del currículo de estudios este no es impartido por personas que conozcan y practiquen el idioma, por lo menos eso ocurre en la Escuela Rafael Rosales de Jocotenango, ya que, aunque algunos docentes posean un diplomado en Kaqchikel que es el idioma que se debiera enseñar, únicamente se tiene una pequeña idea del vocabulario básico de este idioma.

Se da también el lanzamiento del Currículos por Pueblos, que, aunque no ha sido del todo impulsado ya se tiene una pequeña idea de su contenido, pero que aún es necesario darlo a conocer.

F. Aumento de la inversión educativa

Según la Ley de Educación Nacional se debiera invertir el 7 % del producto interno bruto, situación que no es así en Guatemala, hay precariedades en cuanto a infraestructura, asignación de programas, etc. Especialmente en áreas rurales

donde por decirlo de alguna forma se debe volver la mirada para que se pueda tener un ambiente digno y materiales necesarios para que el niño pueda aprender.

A pesar de esta situación se puede decir que en los últimos años se ha producido un aumento a la inversión en Educación, Sin embargo, hay muchas acciones que deben promoverse para lograr las mejoras que se necesitan en el país. Uno de los grandes desafíos que existe en la educación en cuanto a inversión es en el ciclo de educación básica, pues es este ciclo donde existe menor cobertura, pues no existen establecimientos que cubran con la demanda requerida, así mismo es en él donde no existen programas de apoyo, por lo que muchos estudiantes no logran culminar sus estudios en este nivel.

Otra de las políticas es la de equidad: ésta está enfocada en brindar una educación que cubra las necesidades de los habitantes del territorio nacional sin discriminación alguna, lo cual ha representado un reto para la educación.

G. Equidad

No solo busca lograr una educación donde los guatemaltecos tengan las mismas oportunidades para ingresar al sistema educativo, sino también donde se evite que los grupos más vulnerables presenten problemas de repitencia o fracaso escolar. Para el cumplimiento de esta política se han diseñado líneas de acción que permitan el involucramiento de todos los sectores de la sociedad en la formulación de estrategias de aprendizaje interculturales.

Uno de los grandes desafíos es en cuanto a las personas con necesidades educativas especiales ya que cuando se habla de equidad también debe considerarse de proporcionarles una educación de calidad, pero muchas veces los centros educativos no cuentan ni con las condiciones mínimas para su estadía, ni con personal capacitado para poder cubrir sus necesidades.

Se puede decir que se han roto barreras en cuanto a la discriminación por género, por lo menos en la comunidad donde laboro, sin embargo, aún no se da en muchos lugares del país por lo que esta política no se cumple a cabalidad, quizá por razones culturales, económicas o sociales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política tiene como objetivo fortalecer la institucionalidad y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social en todos los niveles educativos.

Como parte de esta política se han creado direcciones departamentales que tienen como fin la descentralización educativa, se busca también la creación de consejos educativos a nivel departamental, así como, jurados de oposición que permitan que los procesos relacionados a la educación se resuelvan desde las mismas comunidades para que a través del conocimiento de las mismas se den las soluciones pertinentes.

Lo anterior permite también la participación de la comunidad en la toma de decisiones relevantes en cuanto al proceso educativo.

I. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP)

Para ingresar en el PADEP/D, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es un proceso de formación universitario dirigido al personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación.

Surge como necesidad de formar y, actualizar los conocimientos y técnicas de los docentes en servicio, con la finalidad de elevar los niveles de calidad de la educación en nuestro país aunado a que Guatemala es uno de los pocos países en donde el docente estudiaba solamente tres años en el nivel diversificado para introducirse en el campo laboral. A diferencia de otros países en donde un docente debe pasar por las aulas universitarias, obtener un título universitario y acceder a un campo laboral.

a) Descripción y objetivos

- Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir

la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (Mineduc, 2010).

b) Características

- Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).
- Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado.
- Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).
- Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)
- Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).
- Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.
- La inscripción es gratuita.
- Beca de estudio.

c) Instituciones responsables del programa

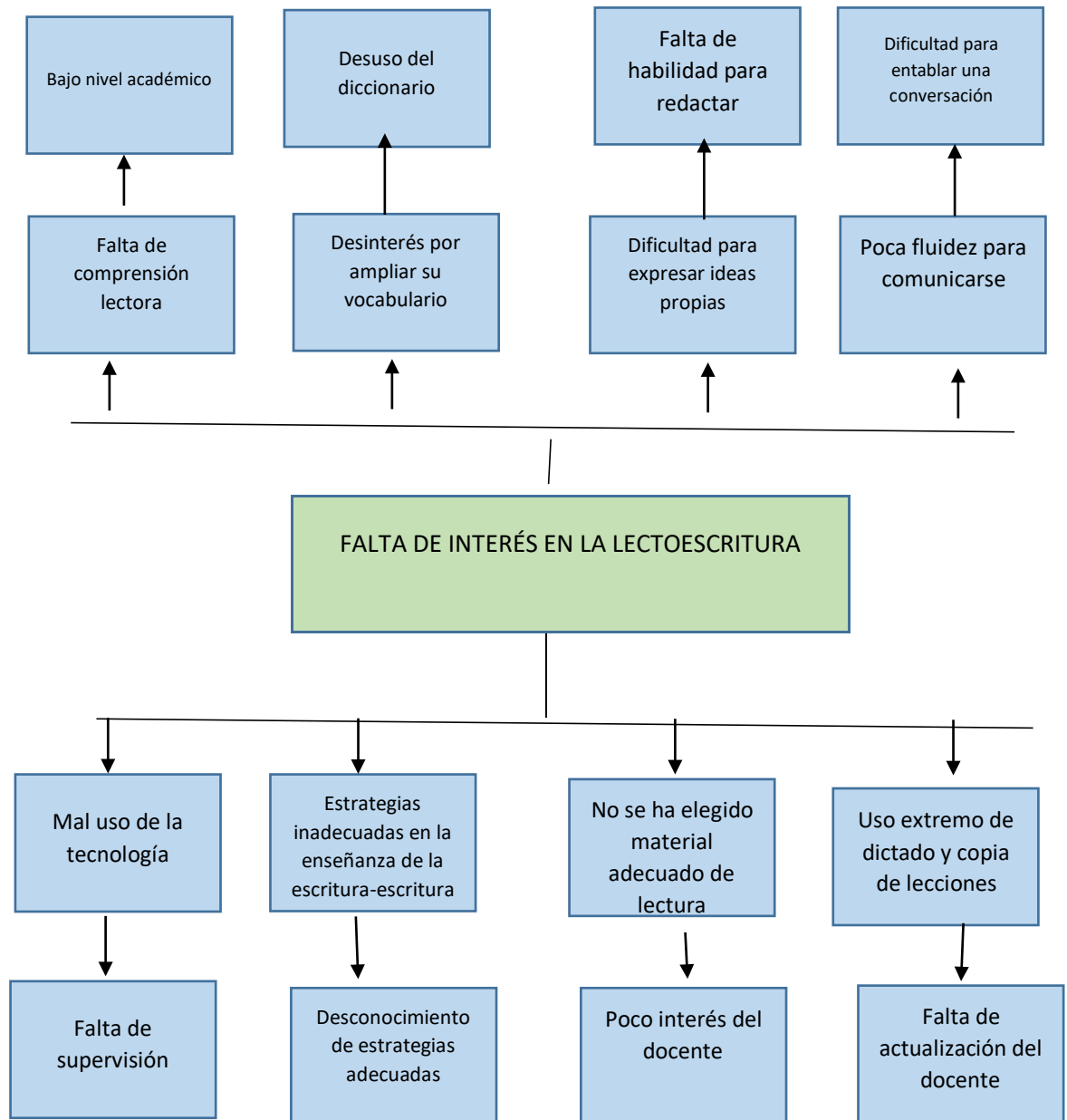
- Ministerio de Educación Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los

aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del Programa, los cuales entrega a las universidades.

- La universidad de San Carlos de Guatemala mediante la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM tendrán a su cargo el desarrollo académico de los profesorados, según los convenios que se establezcan entre éstas y el MINEDUC.

1.2 1.2 Análisis situacional:

Imagen No. 7 Árbol de Problemas



1.2.1. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Tabla No.10 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Falta de comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24	
Desinterés en la lectoescritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Falta de desarrollo lógico matemático	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24	
Poco interés en la entrega de tareas escolares	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24	
Dificultad para el aprendizaje de las tablas de multiplicar	1	1	2	2	2	6	1	2	3	18	

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

A. Demandas sociales

Listado de Demandas Sociales

- Seguridad.
- Creación de fuentes de empleo.

- Lucha contra la pobreza extrema.
- Disminución de la Desnutrición.
- Creación de centros de Asistencia Social.
- Disminución del costo de la canasta básica.
- Disminución del Analfabetismo.
- Transparencia en el gasto público.
- Mayor inversión en salud y educación.
- Practica de valores sociales.

B. Demandas institucionales

- Aumento al presupuesto designado a la educación.
- Construcción y mejoramiento de edificios escolares.
- Contratación de más docentes según la demanda.
- Institucionalizar el Programa de Actualización Docente.
- Formación y supervisión de docentes bilingües según el requerimiento de la comunidad.
- Supervisión de procesos de transparencia de los programas educativos.
- Implementación nuevamente de las pruebas estandarizadas a estudiantes de tercer y sexto grado.
- Monitoreo frecuente sobre los casos de ausentismo y deserción escolar.

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- Asignación de más docentes.
- Recuperación de espacio físico ocupado por programa Jóvenes Protagonistas.
- Escritorios.
- Actualización de algunos docentes que no participaron en el PADEP.
- Actualización de docentes en utilización de herramientas tecnológicas.
- Mayor Involucramiento de padres de familia en la supervisión de tareas escolares.

- Practica de valores dentro de la familia
- Mayor comunicación entre padres y docentes.
- Implementación de nuevas estrategias para el mejoramiento de la lectura y la matemática.

1.2.2. Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla No. 11 Listado de Actores sociales:

Directos	Indirectos	Potenciales
Director	Autoridades municipales	
Estudiantes	Autoridades educativas	
Padres de familia		
docentes		

Fuente personal

Tabla No. 12 Características de los Actores:

Actor	Características						
	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidad de participación
Director	Calidad educativa	liderazgo	Muchas Ocupaciones	Conocimiento y Liderazgo	Supervisión	Aprobación del proyecto	Rendición de informe
Estudiantes	Aprender	Disponibilidad	Desconocimiento de la metodología	Construir su aprendizaje	Es el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje	En él se evidencia el funcionamiento de un proyecto	Es el ente principal del proceso de enseñanza aprendizaje
Padres de Familia	Que sus hijos vayan a la escuela	Están en contacto con los estudiantes	Falta de interés en el proceso enseñanza aprendizaje.	Falta de empoderamiento.	Poco acercamiento al docente	Supervisión de los procesos.	Se necesita su colaboración en el desarrollo del proyecto

Docentes	Conocimiento de estrategias que permitan un aprendizaje significativo	Puede innovar practicas		Constantes capacitaciones	Nexos profesionales	De acuerdo a sus estrategias el proceso tendrá oportunidad de ser exitoso.	Es muy grande la necesidad de su participación.
----------	---	-------------------------	--	---------------------------	---------------------	--	---

Fuente personal

Influencia que ejerce sobre el entorno educativo

Tabla No. 13 Influencia e interés de los actores

Actor		Baja Influencia	Alta Influencia	Bajo Interés	Alto Interés
Director			X		X
Estudiante			X		X
Padres de Familia			X	X	
Docentes			X		X

Fuente propia

1.2.3. Criterios de selección

Tabla No. 14 Tabla de criterios para la selección de actores claves

Actor	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es propietario de posible sitio de tratamiento	Es posible usuario de los productos finales
Director	SI	NO	SI	SI	NO	SI
Estudiantes	SI	NO	SI	NO	NO	SI
Padres de Familia	NO	NO	SI	SI	NO	SI
Docentes	SI	NO	SI	SI	NO	SI

Fuente propia

1.2.4. Características típicas de los actores

Tabla No. 15 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Director	El buen funcionamiento de la institución educativa. Educación de calidad. La armonía entre la comunidad educativa.	Control de cumplimiento de las obligaciones. Control del funcionamiento de programas educativos. Supervisión de la calidad educativa.	Cumplimiento de acciones administrativas. Sugerir acciones para mejorar la calidad educativa. Control del proceso enseñanza aprendizaje.
Estudiantes	Adquisición del aprendizaje. Aprobación de ciclo lectivo. Aprendizaje a través de actividades lúdicas.	Disponibilidad en la realización de actividades de aprendizaje. Asistencia regular al centro educativo.	Aplicación de las estrategias de trabajo. Actitud abierta al aprendizaje. Implementación de conocimientos previos
Padres de Familia	Enviar a sus hijos a la escuela. Que sus hijos aprueben el grado.	La transmisión de valores en los niños.	Involucramiento en las actividades académicas, morales, culturales y deportivas de sus hijos. Supervisión de tareas educativas. Acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
Docentes	Brindar una buena atención a los estudiantes. Promover la construcción de aprendizajes significativos.	Capacitaciones constantes.	Investigación y práctica de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo. Interés por hacer un buen trabajo. Aplicación de conocimientos adquiridos mediante la capacitación.

Fuente propia

1.2.5 Diagrama de relaciones

Imagen No. 8 Diagrama de relaciones que se dan entre actores:



Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 16 Matriz DAFO. Falta de interés en la lectoescritura

FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades	
	F1. Estudiantes de primero primaria con alto nivel de lectura y escritura. F2. Utilización de algunas técnicas constructivistas. F3. Participación en el Programa Leamos Juntos. F4. Mayoría de docentes egresados de profesorado impartido por PADEP. F5. Disponibilidad del docente ante diversas capacitaciones. F6. Biblioteca escolar. F7. Realización de olimpiadas de lectura como estrategia de evaluación de la lectura. F8. Los estudiantes poseen libros de texto para cada área. F9. Acceso a la tecnología. F10. Planificaciones según los criterios del CNB.	D1. Falta de interés por la lectoescritura. D2. El docente pierde interés en la lectoescritura de los estudiantes después de los primeros años de primaria. D3. Vocabulario pobre. D4. Falta de comprensión lectora. D5. Falta de promoción de la lectura mediante estrategias adecuadas de lecto-escritura. D6. Docentes que no han querido actualizarse. D7. Uso de libro de texto como única fuente de aprendizaje. D8. Uso exagerado de la técnica del dictado o copia de lecciones. D9. Falta de aprendizaje significativo de los signos de puntuación. D10. Falta de registro de avance de competencias de cada estudiante.	
FACTORES POSITIVOS	Oportunidades	Amenazas	FACTORES NEGATIVOS
	O1. Entrega oportuna de libros de texto. O2. Capacitaciones a maestros de primero primaria. O3. Acceso a tecnología de parte del docente. O4. Creación del Programa Leamos Juntos. O5. Concursos de escritura a nivel municipal y departamental. O6. Creación de carreras de Profesorado y Licenciatura del PADEP O7. Utilización de tabletas donadas por Telefónica para afianzar temas académicos. O8. Existe diversidad de estrategias en libros e internet que el docente puede utilizar. O9. Medios de comunicación accesibles. O10. Acceso al currículo Nacional Base	A1. Uso inadecuado de la tecnología. A2. Tiempo insuficiente para lectura. A3. Influencia de redes sociales en vicios de la escritura. A4. Falta de supervisión de padres de familia en la escritura de sus hijos. A5. Falta de hábito de lectura de los padres y docentes. A6. Poco material de lectura en casa de los estudiantes. A7. Incrementar los índices de repitencias. A8. No se aplican pruebas estandarizadas de lecto-escritura a los grados de primaria. A9. El PADEP no es obligatorio. A10. No existe evaluación que determine las estrategias del docente en cuanto a la lectura y la escritura.	
Factores externos			

Fuente: Personal

1.3.2. Técnica Mini-max Tabla No. 17

Técnica Mini-max

	OPORTUNIDADES (INTERNAS, POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS, NEGATIVAS)
Fortalezas: (Internas, Positivas)	F1. Estudiantes de primero primaria con alto nivel de lectura y escritura. O2. Capacitaciones a maestros de primero primaria. F2. Utilización de algunas técnicas constructivistas. O3. Acceso a tecnología de parte del docente. F3. Participación en el Programa de leamos juntos. O4. Creación del Programa Leamos Juntos. F4. Mayoría de docentes egresados de profesorado impartido por PADEP. O6. Creación de carreras de Profesorado y Licenciatura del PADEP F5. Disponibilidad del docente ante diversas capacitaciones. O8. Existe diversidad de estrategias en libros e internet que el docente puede utilizar. F6. Biblioteca escolar. O9. Accesibilidad a medios de comunicación. F7. Realización de olimpiadas de lectura como estrategia de evaluación de la lectura. O5. Concursos de escritura a nivel municipal y departamental. F8. Los estudiantes poseen libros de texto para cada área. O1. Entrega oportuna de libros de texto. F9. Acceso a la tecnología. O7. Utilización de tabletas donadas por Telefónica para afianzar temas académicos F10. Planificaciones según los criterios del CNB. O10. Acceso al currículo Nacional Base	F1. Estudiantes de primero primaria con alto nivel de lectura y escritura. A4. Falta de supervisión de padres de familia en la escritura de sus hijos. F2. Utilización de algunas técnicas constructivistas. F3. Participación en el Programa de leamos juntos A6. Poco material de lectura. F4. Mayoría de docentes egresados de profesorado impartido por PADEP. A9. El PADEP no es obligatorio. F5. Disponibilidad del docente ante diversas capacitaciones. A7. Falta de capacitación sobre los procesos de lecto-escritura. F6. Biblioteca escolar. A2. Tiempo insuficiente para lectura. F7. Realización de olimpiadas de lectura como estrategia de evaluación de la lectura. A8. No se aplican pruebas estandarizadas de lectura a todos los grados de primaria. F9. Acceso a la tecnología. A3. Influencia de redes sociales en vicios de la escritura. F10. Planificaciones según los criterios del CNB. A10. No existe evaluación que determine las estrategias del docente en cuanto a la lectura y la escritura.

Debilidades (Internas, Negativas)	D1. Falta de hábito de lectura. O4. Creación del Programa Leamos Juntos. D2. El docente pierde interés en la lecto-escritura de los estudiantes después de los primeros años de primaria. O2. Capacitaciones a maestros de primero primaria. D3. Vocabulario pobre. O3. Acceso a tecnología de parte del docente. D4. Falta de comprensión lectora. O8. Existe diversidad de estrategias en libros e internet que el docente puede utilizar. D5. Falta de promoción la lectura mediante estrategias adecuadas de lectoescritura O5. Concursos de escritura a nivel municipal y departamental. D6. Docentes que no han querido actualizarse. O6. Creación de carreras de Profesorado y Licenciatura del PADEP. D7. Uso de libro de texto como única fuente de aprendizaje. O1. Entrega oportuna de libros de texto. D8. Uso exagerado de la técnica del dictado o copia de lecciones. O10. Acceso al currículo Nacional Base. D9. Falta de aprendizaje significativo de los signos de puntuación. O7. Donación de maletas de tabletas del programa Telefónica para reforzar diversos temas. D10. Falta de registro de avance de competencias de cada estudiantes. O9. Accesibilidad a medios de comunicación.	D1. Falta de hábito de lectura. A5. Falta de hábito de lectura de los padres. D2. El docente pierde interés en la lecto-escritura de los estudiantes después de los primeros años de primaria. A7. Falta de capacitación sobre los procesos de lecto-escritura. D3. Vocabulario pobre. A2. Tiempo insuficiente para lectura. D4. Falta de comprensión lectora. A8. No se aplican pruebas estandarizadas de lectura a los grados de primaria. D5. Falta de promoción de la lectura mediante de estrategias adecuadas de la lecto-escritura. A3. Influencia de redes sociales en vicios de la escritura. D6. Docentes que no han querido actualizarse. A9. El PADEP no es obligatorio. D7. Uso de libro de texto como única fuente de aprendizaje. A1. Uso inadecuado de la tecnología. D8. Uso exagerado de la técnica del dictado o copia de lecciones. A10. No existe evaluación que determine las estrategias del docente en cuanto a la escritura. D9. Falta de aprendizaje significativo de los signos de puntuación. A4. Falta de supervisión de padres de familia en la escritura de sus hijos. D10. Falta de registro de avance de competencias de cada estudiante. A5. Falta de hábito de lectura de los padres y docentes.
--	--	---

Fuente: Propia

1.3.3. Análisis de vinculación estratégica

A. Vinculación Fortaleza-Oportunidad

F1. Estudiantes de primero primaria con alto nivel de lectura y escritura. O2.

Capacitaciones a maestros de primero primaria.

Estudiantes de primero primaria con alto nivel de lectura y escritura, debido a la práctica de metodología constructivista, recibida en capacitaciones de los maestros de primero primaria.

Línea de acción estratégica: promover dentro de los docentes del establecimiento, el conocimiento de estrategias de enseñanza de la lecto-escritura, para darle seguimiento al alcance de competencias de los estudiantes.

Posibles Proyectos:

- Creación de comunidad de aprendizaje entre los docentes de la institución, para dar a conocer la metodología usada por cada uno.
- Elaboración de manual de metodología activa que utiliza el docente, para que pueda ser utilizado por todos los docentes de la escuela
- Creación de clases modelos de lectura y escritura, donde cada docente pueda poner en práctica una estrategia de abordaje de esos temas
- Creación de archivo o récords de cada estudiante donde el docente indique los avances en cuanto a la lectura y la escritura.

B. Vinculación Fortaleza –oportunidad.

F9. Acceso a la tecnología. O7. Utilización de tabletas donadas por Telefónica para afianzar temas académicos.

Los estudiantes de la escuela Rafael Rosales tienen acceso a la tecnología ya que se cuenta con un salón de computación y dos maletas de tabletas donadas por el programa telefónica.

Líneas de acción: Promover la utilización de las computadoras y las tabletas como refuerzo de las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes del establecimiento, para aprovechar el recurso y promover el gusto por la lectura.

Posibles Proyectos:

- Creación de clases con actividades que promuevan la lectura haciendo uso de las tabletas con que cuenta el establecimiento.
- Hacer el record de fluidez lectora del estudiante mediante el uso de actividades interactivas.
- Promover el seguimiento de instrucciones escritas, mediante la tecnología con que cuenta la escuela.
- Fortalecer en los docentes las estrategias tecnológicas para que estas se vean reflejadas dentro del aprendizaje de los estudiantes.

C. Vinculación Fortaleza-Amenaza

F9. Acceso a la tecnología. A3. Influencia de redes sociales en vicios de la escritura.

Muchos de los estudiantes tienen acceso a la tecnología por lo que se ha aprendido a usar signos para abreviar palabras o escribirlas de forma incorrecta.

Línea de acción: buscar en las redes sociales programas que con actividades lúdicas permitan el conocimiento de reglas ortográficas.

Posibles Proyectos:

- Creación de grupos en redes sociales para realizar ejercicios de memoria ortográfica.
- Promover la escritura mediante anécdotas, canciones, cuentos, etc.
- Utilizar la tecnología existente en la escuela (tabletas) para clases de ortografía y redacción.
- Crear círculos de pequeños escritores.

D. Vinculación Debilidad-Fortaleza

D5. Falta de promoción de la lectura mediante estrategias adecuadas de lectoescritura. F7 Realización de olimpiadas de lectura para evaluar este proceso.

A pesar de estar contempladas las olimpiadas de lectura de forma interna como parte de las actividades del programa leamos juntos, la comisión de lectura no da seguimiento a los resultados de los mismos, con el fin de subir los índices en estas habilidades educativas.

Línea de Acción Estratégica: analizar los resultados de las olimpiadas y promover actividades de lectura durante todo el ciclo escolar, monitoreando que cada docente utilice estrategias que permitan subir los índices cada año.

Posibles Proyectos:

- Hacer registros de los avances de cada grado con respecto a la lectoescritura.
- Gestionar libros para enriquecer la biblioteca escolar.
- Aplicar estrategias de abordaje de la lectoescritura que promuevan el interés.
- Realizar capacitaciones sobre estrategias exitosas de lectura entre los docentes.
- Hacer alianza con la comisión de lectura para llevar a la práctica presentaciones de actividades de lectura de cada grado con el fin de motivar al docente y a los estudiantes en este aspecto.

E. Vinculación Debilidad-Amenaza.

D3. Vocabulario pobre. A2. Tiempo insuficiente para lectura recreativa. Una de las debilidades que se pueden observar dentro del estudiantado del establecimiento es la pobreza en el vocabulario a esto se suma el hecho de que el tiempo que cada docente utiliza para la lectura es insuficiente, no permite que el estudiante logre alcanzar las competencias lectoras requeridas según el grado que cursa.

Línea de acción: sensibilizar al docente sobre la importancia de la lectura recreativa, así como de la lectura como medio de aprendizaje de otras áreas con el fin de que el estudiante amplíe su vocabulario y logre aprendizajes significativos.

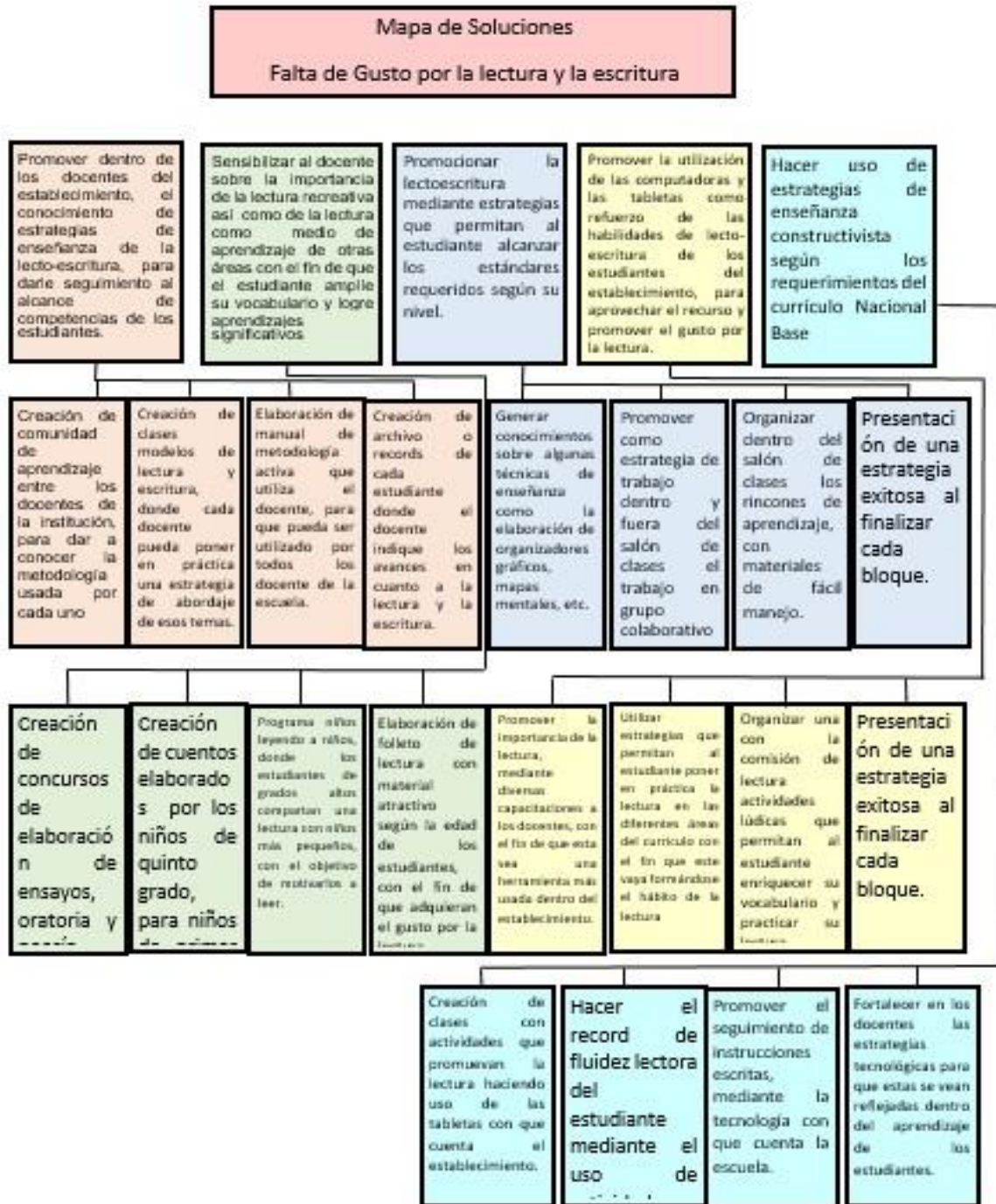
Posibles Proyectos:

- Promover la importancia de la lectura, mediante diversas capacitaciones a los docentes, con el fin de que esta sea una herramienta más usada dentro del establecimiento.
- Utilizar estrategias que permitan al estudiante enriquecer su vocabulario, mediante la lectura.
- Crear una comisión para promover la lectura y escritura mediante festivales de oratoria, escritura de cuentos, ensayos, etc.
- Fortalecer las habilidades de escritura mediante actividades como libro viajero, deletreo, entre otras.

1.3.4. Mapa de soluciones

Imagen No. 9 Mapa de soluciones

Falta de interés por la lectoescritura



Fuente personal

1.3 1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del PME

Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del PME

El proyecto de aplicación de estrategias para despertar el interés de la lectoescritura ha sido realizado para trabajarse con los estudiantes de quinto primaria sección A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales jornada matutina del municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez.

Jocotenango es un municipio con el índice de desarrollo humano más alto del departamento, así como el índice educativo, en el año 2013 declarado como Municipio libre de Analfabetismo.

Sin embargo, entre los indicadores educativos que se deben mejorar dentro de la escuela están: la falta de interés por la lectura, la comprensión lectora de los estudiantes, así como el interés por la escritura, ya que estos procesos intervienen grandemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta que en los últimos años la escuela cuenta con un aumento en el índice de repitencia escolar que va en ascenso desde el año 2015 hasta la fecha, se analiza entre las causas del mismo, la poca responsabilidad en la entrega de tareas lo que se relaciona de forma directa en el poco interés por la lectoescritura.

Entre las fortalezas de la institución se pueden mencionar que cuenta con una biblioteca, con libros de diversos temas los cuales son aptos a diferentes edades, sin embargo, son utilizados por muy pocos docentes y por consiguiente por pocos estudiantes.

A pesar de participar en el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación en muchos salones no se utilizan estrategias, ni material de lectura que permitan al estudiante adquirir gusto por la lectura, aunado a que en muy pocas ocasiones el estudiante tiene la oportunidad de compartir la lectura en casa con los padres de familia.

Asimismo, se puede evidenciar que muchos docentes usan como único medio de aprendizaje el libro de texto, lo que produce en los estudiantes rechazo al proceso de lectoescritura.

Es aquí donde surge el proyecto de aplicación de estrategias para despertar el interés de la lectoescritura, el cual será ejecutado durante los meses de enero a mayo del año 2020, como parte del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación el cual tiene como objetivo promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Con la ejecución de este proyecto se pretende promocionar la lectoescritura mediante estrategias que permitan al estudiante alcanzar los estándares requeridos según su nivel, y así aminorar el desinterés y falta de gusto que el estudiante evidencia por los procesos de lectura y escritura creativa, con lo que contribuirá en la preparación del estudiante para desarrollar habilidades lectoras que le permitan adquirir conocimientos significativos en otras áreas.

Como parte de las estrategias que se utilizarán en la ejecución del proyecto se contemplan: selección y recopilación de material de lectura del interés de los estudiantes, investigación y práctica de estrategias constructivistas que permitan al estudiante sentirse atraídos por la lectura, elaboración de cuentos por los estudiantes, los cuales serán compartidos con niños de otros grados, actividades en la que los estudiantes de quinto grado puedan compartir lecturas con niños más

pequeños con el fin que comprendan la importancia de la lectura y pueda involucrarse a otros miembros de la comunidad educativa.

Al finalizar el proyecto se evidenciará que los niños leen mayor cantidad de tiempo, así como mayor agrado en la escritura, lo que se verá reflejado en su rendimiento académico.

1.4.3. Concepto del PME

Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

1.4.4. Objetivos

Objetivo General:

- Promocionar la lectura mediante la Aplicación de estrategias que permitan a los estudiantes de sexto grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales jornada matutina, adquirir interés por el proceso de lectoescritura en un 80 %.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar material que pueda despertar el interés por la lectura de los estudiantes de sexto grado sección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales J.M.
- Estipular estrategias que puedan utilizarse antes, durante y después de la lectura, con el fin de promocionarla como una actividad de entretenimiento individual y grupal.

- Promover la fluidez en la escritura mediante la redacción de cuentos inventados por los estudiantes de sexto grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales J.M.

1.4.5. Justificación

La lectura y la escritura son actividades primordiales en el desarrollo de las actividades académicas, sociales y culturales de una persona. Dicho en otras palabras, la lectura es instrumento de crecimiento personal y social.

La lectura estimula la imaginación, el pensamiento crítico, el análisis lógico, a través de la lectura se pueden obtener un razonamiento abstracto por lo que su fomento es una necesidad en cualquier modelo educativo del mundo.

Por tal razón entre los procesos más importantes de la educación primaria están el aprendizaje de la escritura, así como afianzar las habilidades lectoras, procesos que son fundamentales para adquirir cualquier otro conocimiento.

Los padres de familia hacen especial enfoque a que sus hijos aprendan a leer y a escribir, es en esta etapa donde se puede observar en las escuelas mayor apoyo por parte de ellos.

Sin embargo, uno de los principales problemas con los que se enfrenta nuestro sistema educativo es el poco interés que se tiene por la lectura, por consiguiente, el bajo nivel de comprensión lectora, a pesar de que el estudiante aprende a leer y a escribir en primero primaria, este proceso no consigue tener la misma importancia en el transcurso de los siguientes grados de este nivel.

Si tomamos en cuenta que los estudiantes en muy raras ocasiones tienen la oportunidad de compartir momentos de lectura en casa, y casi nunca ven a sus

padres con un libro en las manos, podemos entender que es muy difícil crear en ellos el hábito de la lectura.

A todo lo anterior se suma el hecho de que la tecnología no la hemos utilizado con fines educativos, que los video juegos vinieron a robar gran parte del tiempo libre de nuestros estudiantes y que desde hace algunos años los libros ya no son utilizados con la frecuencia con que se hacía en tiempos antiguos, por lo que muchos niños nunca han visitado una biblioteca o peor aún ven lectura o el estudio como un castigo, ya que cuando se han portado mal o con el fin de que se estén quietos se le manda a leer.

Al evaluar al grupo de estudiantes surge la interrogante ¿Cómo lograr que el aprendizaje de la lectoescritura sea significativo para el estudiante?, ¿Qué estrategias debe utilizar el docente para conseguir despertar el interés de la lectura en los estudiantes?

Ante estas interrogantes surge la necesidad de promocionar la lectura y la escritura de forma que el estudiante pueda verlas como medios de entretenimiento, pero también logre reflexionar como estos procesos pueden ayudarle no sólo en el ámbito académico sino también en el social y en el cultural.

Este proyecto pretende presentar al estudiante una serie de estrategias que se pondrán en práctica antes, durante y al finalizar la lectura con el fin de que pueda practicarla de forma creativa y se pueda conseguir con esto despertar el interés del niño por la lectoescritura.

Asimismo, se busca que sea el estudiante mismo quien pueda elaborar material de lectura para compartirlo con otros estudiantes, promoviendo la escritura creativa.

AL lograr que el estudiante desarrolle habilidades de lectura y escritura, se consigue que mejore sus habilidades comunicativas, y por consiguiente las destrezas que le permitan la solución de los problemas que se le presente.

Este proyecto es factible ya que su ejecución requiere de la buena voluntad del docente y la motivación que el estudiante tenga, por lo que se provee que los resultados sean favorables.

1.4.6. Plan de actividades

A. Fases del proyecto

a) Fase de inicio

- Autorización del Proyecto.
- Hacer solicitud a la directora del establecimiento.
- Gestionar adquisición de libros a amigos y familiares.

b) Fase de planificación

- Clasificación de libros en la biblioteca escolar de acuerdo a las diversas materias.
- Recopilación de hojas de trabajo y material de lectura en el internet.
- Determinación de estrategias para despertar el interés por la lectura.
- Elaboración de material para ambientar el salón de clases sobre tema la lectura.

c) Fase de ejecución

- Presentación del proyecto a estudiantes y padres de familia.
- Utilización de estrategia de predicciones.
- Técnica palabras claves del contexto.
- Técnica actividades de lectura por estaciones
- Elaboración de materiales para la técnica.

- Utilización de organizadores gráficos para trabajar la comprensión lectora.
- Formar parejas de lectura con estudiantes de sexto grado y estudiantes de otros grados.
- Audiolibros.
- Elaboración de cuentos infantiles por estudiantes de sexto primaria

d) Fase de monitoreo

- Elaboración de lista de cotejo
- Elaboración de informes
- Tomar fotografías de las diferentes etapas del proyecto.

e) Fase de evaluación

- Elaboración y aplicación de encuestas a los estudiantes sobre material de lectura de su interés
- Elaboración de listas de Cotejo para cada actividad.
- Elaboración de PNI de las estrategias.
- Encuesta a padres de Familia.

f) Fase de cierre del proyecto

- Elaboración de informe final del proyecto.
- Divulgación del proyecto.
- Elaboración del informe final.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Tabla No.18 Plan de actividades
PME: _Aplicación de Estrategias para Despertar el Interés por la lectoescritura
EOUM: Rafael Rosales J.M.

N o.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
Etapas Iniciales:					
Objetivo: Conocer los temas de lectura que interesan a los estudiantes, para preparar el material impreso que pueda despertar el gusto por la lectura.					
1.	5 de noviembre de 2019	Autorización del proyecto	Elaborar solicitud.	Docente. directora	Hojas impresora
2.	Segunda semana de noviembre	Elaboración de material de ambientación para decoración con el fin motivar la lectura.	Realizar dibujos. Pintar los dibujos. Hacer separadores de libros	Docente	Cartulinas Papel de colores. Crayones pastel Goma Tijeras, etc.
3.	Mes de noviembre 2019	Solicitud de libros de lectura a amigos y familiares.	Buscar amigos y familiares que puedan donar libros de lectura.	Docente	Hojas impresora
II Etapa: Planificación.					
Objetivo: organizar las estrategias, técnicas y materiales que se utilizarán para llevar a cabo el proyecto.					
4.	4 de enero	Clasificación de material de lectura de la biblioteca escolar	Solicitar autorización a la directora del establecimiento. Elaboración de identificadores según área de los libros Limpieza de las librerías. Clasificación de material según las diferentes áreas.	Docente	Hojas de colores Limpiadores
6	Del 8 de enero al 10 de enero	Determinación de estrategias a utilizar	Investigación de estrategias. Preparación de material para cada estrategia	docente	Computador a Internet. Hojas Etc.

III Fase: Ejecución: Objetivo: Utilizar estrategias que promuevan el interés por la lectoescritura					
7	10 de enero de 2020	Reunión con Padres de familia	Solicitar autorización para realizar la reunión. Hacer la invitación a los padres de familia.	Director Profesora Padres de familia	Hojas
8	8 al 18 de enero de 2020.	Utilización de estrategia de predicciones.	Explicar a los estudiantes a que se refiere la estrategia. Preparar material para poner en práctica la estrategia. Utilizar la estrategia con los estudiantes durante varias sesiones.	Docente Estudiantes	Carteles Lecturas Fotocopias Goma Tijeras Etc.
	20 al 31 de enero de 2020	Estrategia palabras claves del contexto	Explicar a los estudiantes la estrategia. Presentarles diversos materiales para poder descubrir el significado de una palabra mediante las claves del contexto.	Docente Estudiantes.	Fotocopias de lecturas. Carteles Hojas Marcadores
	3 al 14 de febrero de 2020	Rally de actividades de lectura por estaciones	Preparación de diferentes materiales. Distribución de actividades en las diversas estaciones	Docente Estudiantes	Rompecabezas Lecturas para medir fluidez lectora. Pequeños folletos de lectura. Hojas Marcadores Goma Fotocopias
	17 al 21 de febrero	Elaboración de organizadores gráficos al finalizar las lecturas.	Explicación a los estudiantes de diversos organizadores. Organización de grupos de trabajo. Elaboración de organizadores gráficos.	Docente estudiantes	Cartulinas Hojas Marcadores Goma Tijeras

	24 al 28 de febrero.	Elaboración de cuentos infantiles por estudiantes de quinto primaria.	Solicitar materiales para la elaboración. Escritura creativa de los cuentos. Revisión de la ortografía. Ilustración de los cuentos.	Docente Estudiantes de quinto grado	Cartulinas Marcadores Tijeras Goma
--	----------------------	---	---	--	---

	Mes de marzo.	Elaboración de cuaderno para escritura creativa.	Explicación a los estudiantes sobre la decoración de cuaderno que podrán utilizar para escribir anécdotas, canciones, diario de vida o cualquier tipo de escritura que el estudiante quiera.	Docente Estudiantes	Cuaderno Cascaras de huevo Envoltorios de golosinas, etc. Letras de canciones. (internet)
	9 al 13 de marzo de 2020	Presentación de audio libros	Buscar cuentos para usar con las tabletas y descargarlos. Presentar a los estudiantes cuentos y actividades de esos cuentos.	Docente Estudiantes	Tabletas Computador a Audífonos
	23 de marzo al 4 de abril	Formar parejas de lectura con estudiantes de sexto grado y estudiantes de otros grado	Solicitar la colaboración a docentes de otros grados para llevar a cabo la actividad de compartir lectura. Monitorear la lectura entre parejas.	Docente Estudiantes de sexto grado	Libros de lectura creativa según la edad de los niños.

IV Fase: Monitoreo

Objetivo: Identificar los indicadores de logro de cada una de las etapas

	30 de noviembre de 2019	Verificar el desarrollo de la etapa de inicio	Preparar instrumento de monitoreo.	Docente	Material impreso
	12 de enero de 2020.	Verificar que el material de a utilizar para poner en práctica el proyecto esté preparado.	Hacer un listado de materiales que se utilizaran para la preparación	Docente	Material impreso
	27 de abril de 2020	Verificar que se hayan puesto en práctica todas las estrategias.	Hacer un listado de actividades realizadas	Docente	Material impreso lapiceros

	Mayo de 2020	Verificar que se finalice el informe	Revisar cada parte del informe final.	Docente	Computador a (archivos elaborados)
V Fase: Evaluación Objetivo: determinar las estrategias que permiten despertar el interés por la lectura en los estudiantes					
	8 de enero	Evaluación diagnóstica. Aplicación de encuestas sobre temas de interés en	Elaboración de cuestionario de encuestas. Reproducción de encuestas. Realización de encuestas a estudiantes.	Docente Estudiantes	Hojas de papel bond. Lapiceros. Humanos.
		cuanto a la lectura.	Análisis de encuestas.		
	Noviembre de 2019 a mayo de 2020	Listas de cotejo Guía de observación	Hacer instrumentos de evaluación Redactar en entrevista.	Docente	Material impreso lapiceros
	Febrero 2020.	Elaboración de PNI sobre las estrategias utilizadas.	Explicar a los estudiantes lo que es un PNI. Organizar grupos para que hagan su PNI	Docente estudiantes	Cartulinas Papeles de colores Marcadores.
	Mayo 2020	Entrevista con padres de familia.	Redactar en entrevista. Invitar a padres de familia. Tabular resultados	Docente Padres de familia	Material impreso lapiceros
VI Fase: Cierre del proyecto Objetivo: Dar a conocer los resultados del proyecto de Mejoramiento educativo					
	Mayo de 2020	Elaboración de informe final del proyecto	Revisar cada parte del informe. Organizar la información según los lineamientos de la Universidad.	Docente asesora	Computador a
	Mayo de 2020	Publicación de los resultados	Realizar el análisis de resultados. Dar a conocer a la comunidad los resultados obtenidos.	Docente Comunidad educativa	

Fuente propia

1.4.7. Cronograma de Gantt

Tabla No. 19 Cronograma General de Proyecto de Mejoramiento Educativo

[illegible]

	posibles proyectos													
15	Selección de proyecto estratégico													
16	Diseño del proyecto													
17	Finalidad y objetivo del proyecto													
18	Indicadores estratégicos y acciones													
19	Recursos													
20	Monitoreo													
21	Evaluación de impacto													
22	Evaluación/ Monitoreo													
23	Ejecución de todo lo planteado en el Diseño del PME													
24	Apoyo Online del docente asesor													
25	Seminario de trabajo													
26	Capítulo I Plan de Proyecto													
27	Capítulo II Fundamentación teórica													
28	Capítulo III Presentación de resultados													
29	Capítulo IV Discusión y análisis de los resultados													
30	Entrega final del informe													

Fuente propia

Tabla No. 20Cronograma del proyecto

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente propia.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Tabla No. 21 Lista de cotejo para monitorear el PME

Actividad	Si se llevó a cabo	No se llevó a cabo	Observaciones
Fase de inicio			
Autorización de la directora para llevar a cabo el proyecto.			
Elaboración de materiales para ambientación.			
Solicitud de donación de libros.			
Fase de planificación			
Organización de la biblioteca escolar.			
Reunión con padres de familia			
Selección de material para llevar a cabo las estrategias.			
Fase de ejecución			
Aplicación de la estrategia de Predicciones			
Buscando significados de palabras			
Mini rali de lectura			
Organizadores gráficos			
Personalización de cuaderno de escritura.			
Escritura de cuentos			
Audiolibros			
Lectura entre pares			
Fase de evaluación			
Evaluación diagnostica			
PNI			
Pruebas de fluidez lectora.			
Listas de cotejo del proyecto			
Encuesta a padres de familia			
Fase de Cierre			
Realización del informe final			
Divulgación del informe final			
Presentación de informe final			

Fuente propia



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Tabla No. 22 Metas de evaluación
MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: 27 de noviembre Período evaluado 1 mes

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales

Jornada Matutina

Nombre de Profesor: Evelyn Mariel Velásquez Barrios

Objetivos que persiguen: Lograr la motivación y apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aspectos que consideran: Cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en cada una de las actividades Tiempo sugerido: una semana

Fuentes: informe de avance del proyecto

Responsables: Padres de familia y docente responsable en la ejecución del proyecto

FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Padres de familia. Anuentes a brindar apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.		Reunión con padres de familia.	Fuente de información e incentivación en el apoyo del proyecto. Registro de asistencia de los padres de familia.
Evaluación diagnóstica encuesta a estudiantes sobre preferencias en la lectura.	Información sobre el proyecto en forma general	Registro de información de gusto por la lectura, frecuencia en que lee. Temas de interés.	Cuestionario para encuesta.

Planificación del proyecto:	Selección y clasificación de	Clasificación de los libros.	Incentivar al estudiante a visitar la biblioteca,
Clasificación de libros en la biblioteca escolar. Docente Directora.	libros en la biblioteca escolar.	Elaboración de archivo	teniendo está más ordenada.
Solicitud de libros Docente	Realizar carta de solicitando libros de lectura.	Cartas de recibido y fotos de donación	Adquirir nuevos libros para la biblioteca escolar.
Elaboración de materiales de ambientación	Realización de material creativo para decoración del salón con intención de motivar la lectura y la escritura.	Fotografías del salón de clases.	Realizar el material con el propósito de motivar a los estudiantes a leer.
Practica de estrategias de lectura. Docente Estudiantes.	Diseño y elaboración de materiales para aplicar las estrategias que motiven al estudiante,	Listas de cotejo. Guías de observación. PNI elaborados por los estudiantes. Entrevistas a los padres con el fin de obtener información sobre las nuevas actitudes de sus hijos frente a la lectura.	Llevar a cabo cada una de las estrategias con el fin de evaluar la eficacia de estas para despertar el interés por la lectura en los estudiantes.
Elaboración de cuantos y lectura con estudiantes más pequeños Sujetos: Niños de sexto grado, Docente Niños más pequeños	Motivar la escritura creativa mediante la elaboración de cuento que luego serán compartidos con niños más pequeños.	Elaboración de listas de cotejo para evaluar la escritura	Niños más pequeños que podrán su punto de vista sobre los cuentos realizados por los niños de sexto.
Entrevista a padres de familia para analizar la eficacia de las estrategias realizadas con los estudiantes	Pedir a los padres de familia que respondan un cuestionario para poder determinar el avance de sus hijos en cuanto al gusto por la lectura y la escritura.	Elaborar el cuestionario y enviarlo a los padres para que puedan resolverlo	Padres de familia podrán evaluar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente propia.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Tabla No. 23 Lista de Cotejo para evaluar la escritura de cuentos

Fecha: 27 de abril Período evaluado: Fase de ejecución

Día 27 mes abril 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales Jornada Matutina

Criterios	Con Frecuencia	Algunas veces	Casi nunca
Los niños visitan a los estudiantes de otros grados para compartir lecturas			
Los niños de sexto primaria muestran interés en la selección de material para compartir con los niños.			
La docente promueve la escritura de cuentos para compartir con niños más pequeños.			
La actividad se desarrolla con respeto y alegría.			
Los docentes de otros grados aprueban la participación de sus estudiantes.			

Fuente propia



Universidad de San Carlos de Guatemala –
USAC-



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
INFORME DE EVALUACIÓN

Fecha: 27 de noviembre de 2019 Período evaluado: Fase de planificación

Día 22 mes Abril 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales
Jornada: Matutina

Tabla No. 24 Lista de Cotejo para evaluar la eficacia de las estrategias puestas en práctica para despertar el interés por la lectoescritura

Indicadores	si	No	Observaciones
La estrategia permite tomar en cuenta las características culturales de la comunidad de la comunidad educativa			
La estrategia permite la utilización de materiales de fácil acceso.			
La estrategia permite la participación activa de los estudiantes.			
Durante la aplicación de la estrategia se evidencia el trabajo cooperativo			
La aplicación de la estrategia permite alcanzar los objetivos esperados.			

Fuente propia



Universidad de San Carlos de Guatemala –
USAC-



**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
INFORME DE EVALUACION**

Fecha: 27 de noviembre Período evaluado: Fase de planificación

Día 20 mes Mayo 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales
Jornada: Matutina

Tabla No. 25 Lista de Cotejo para evaluación del proyecto

Indicador	si	No	observaciones
El proyecto se realizó en el tiempo estipulado			
Se contó con el material necesario para desarrollar cada una de las estrategias.			
Las actividades fueron realizadas según lo planificado.			
Los estudiantes ponen de manifiesto una actitud positiva frente a la lectura			
Los padres de familia se involucraron de forma positiva en el proyecto			

Fuente propia



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media- EFPEM-**



**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
INFORME DE EVALUACION**

Fecha: 27 de noviembre de 2019

Período evaluado: Fase de ejecución.

Día 20 mes Mayo de 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales

Jornada: Matutina

Encuesta a padres de Familia.

Por favor responda el siguiente cuestionario de la forma honesta, subrayando la respuesta que represente la realidad del proyecto.

1. Con que frecuencia ha observado últimamente a su hijo leer en casa.

Con más frecuencia

Con menos frecuencia

No lo he observado leer.

2. Cree usted que las actividades que se han puesto en práctica durante el proyecto de Estrategias para motivar el interés por la lectoescritura han sido efectivas.

Sí

No

3. Entre las actividades como elaboración de cuadro gramas, leer a sus hermanos cuentos infantiles, escuchar anécdotas de personas mayores, escribir cuentos, han sido de fácil ejecución y divertidas para los estudiantes.

Sí

No

4. Como madre o padre de familia ha considerado importante su papel en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Sí

No

Tabla No. 26 Presupuesto del proyecto Educativo

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total.
Elaboración de material para ambientar el salón de clases	Cartulinas Pinturas acrílicas.	4 cartulinas blancas.	Q. 1.50	Q. 6.00
		3 pliegos de papel arcoíris.	Q. 3.00	Q. 18.00
		5 botes de pinturas acrílicas de 1/16.	Q. 8.00	Q.40.00
		Subtotal		Q. 64.00
Elaboración de material para poner en práctica las estrategias.	Tinta para hacer impresiones de lecturas en hojas.	Combo de tinta para impresora Epson.	Q128.00	Q.128.00
		Hojas de reciclaje.	Q.0.00	Q.0.00
		Subtotal		Q.128.00
Presentación de informe final a la USAC	Tesina.	Impresión de tesina.	Q300.00	Q. 300.00
		Subtotal		Q.300.00
		Total		Q.492.00

Fuente propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.4 2.1 Diagnóstico institucional:

2.1.1. Concepto diagnóstico institucional:

Según Quintero (2010) (s.p.) indica que el diagnóstico es una actividad que implica la participación de un grupo de personas, de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o sometiéndose a un auto-análisis que debe conducir en un plan de acción concreto que permita solucionar la situación encontrada.

Asimismo, Quintero (2010) (s.p) manifiesta que:

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada preveé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento.

2.1.2. Concepto de indicador

Según Mondragón A. (2002) (p.52) en el artículo ¿qué son los indicadores? de la Revista de información y Análisis No. 19 hace referencia que no existe un concepto definido de lo que es un indicador, sin embargo, se puede decir que son:

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

En su artículo Mondragón (2002) (p.53) también cita la definición que Bauer dio en 1966, donde explica que “Los indicadores sociales son estadísticas, que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.

Así mismo nos refiere que Los indicadores son aspectos fundamentales para evaluar, modificar y hasta pronosticar los resultados de ciertas situaciones económicas, educativas, de salud, etc. que afectan a un país, una región o un grupo social, así como para valorar el desempeño institucional con el fin de lograr las metas y los objetivos fijados con acciones específicas.

2.2 Antecedentes

Según Moreno (2017) en su artículo teorías de la educación científica pautas para hacer tesis (s.p.) “Los antecedentes de la investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables de estudio, pueden ser investigaciones de Tesis, así como también artículos científicos entre otros trabajos de investigación”.

También nos indica que los antecedentes tienen como objetivo revisar lo que se ha hecho con respecto a la investigación de un problema.

Sobre este tema Hurtado (2007) en el libro Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio indica que los antecedentes constituyen una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema, estos pueden ser todos aquellos hechos anteriores a la situación que estamos investigando y que de alguna forma ha intervenido para que esta haya sido provocada.

2.3 Marco Epistemológico:

En el documento Requerimiento del marco epistemológico en tesis de post grado Hurtado E. (2006) (s.p.) Indica que:

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las

fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

1.5 2.4 Marco de contexto educacional

2.4.1. Reforma Educativa en Guatemala

Sobre los antecedentes de la reforma educativa González, E. (2015) (s.p.) hace referencia a la reforma educativa se da en Guatemala luego de 36 años de guerra interna, como consecuencia de la Firma de los Acuerdos de Paz en 1996, los cuales se empezaron a gestionar en 1985 durante el gobierno de Vinicio Cerezo, quien asume un gobierno civil, con una nueva Constitución de la Republica.

Asimismo (González) (s.p) indica que dicha Constitución de la Republica, promueve “un sistema educativo descentralizado y participativo, que reconoce y promueve los idiomas nacionales y las culturas indígenas. Se establece la obligatoriedad del estado de brindar educación hasta el tercero básico”.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) (2018) “La reforma educativa representa uno de los acontecimientos más importantes en la vida política, educativa y social de Latinoamérica.

El Ministerio de Educación continúa afirmando que la Reforma Educativa tiene como propósito satisfacer las necesidades para un futuro mejor.

Como parte de los convenios internacionales el Ministerio de Educación ha implementado programas con el fin de subir los índices de calidad de la educación

2.4.2. Programas del Ministerio de Educación que benefician directamente al estudiante en la Actualidad:

A. Alimentación Escolar

La Ley de Alimentación Escolar (2017) (p.1) determina que:

La educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición, en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del ambiente.

En la misma ley se estipula el programa de alimentación tiene como propósito fundamental contribuir al desarrollo y crecimiento físico de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos nutricionales saludables, mediante la entrega de productos que cubran las necesidades alimentarias durante el ciclo escolar.

Siendo el ente responsable de su organización y coordinación de la entrega oportuna el Ministerio de Educación.

Sin embargo, Ola, (2019) (s.p.) en el artículo Los 3 Retos de la Educación para el Ciclo 2019 del Periódico Prensa Libre, presenta lo que ellos consideran los desafíos que tiene el Ministerio de educación en este ciclo escolar. Haciendo énfasis en el programa de alimentación escolar nos señala que:

“Este año, el recurso de refacción escolar aumenta a Q.4 por niño, y para garantizar que los alimentos lleguen a los estudiantes a tiempo es necesario que cada escuela tenga una organización de Padres de Familia OPF, pues son ellas las que reciben los fondos. Si no cuentan con una, los directores de cada centro deben hacer su pedido a la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC), que se encarga de efectuar la compra de los productos, lo que puede llevar meses”.

También señala que existen 3784 escuelas que no cuentan con Organización de padres de Familia OPF y señalan que las entregas no se realizaron a tiempo, ya

que en las dos últimas se obligó a los padres de familia que gastan lo estipulado para tres meses en dos.

Aunado a lo anterior el mismo medio de comunicación indica que el programa de alimentación escolar tiene como dificultad que los menús no son del agrado de los estudiantes y que muchos de ellos no tienen pertinencia cultural de todas las comunidades.

B. Infraestructura

Algunos estudios de la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo determinan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir de forma positiva o negativa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Duarte, Gargiulo & Moreno (2011) (S.P.) citado en el sitio Web Educación e Instrucción (2018).

En este mismo sitio se cita a Duarte (2011) quien indica que un indicador de la calidad educativa de un sistema escolar está relacionado con la disposición y aprovechamiento de los materiales necesarios para el desarrollo de los estudiantes, siendo uno de los más importantes la infraestructura.

Asimismo, Louis (2014), citado en (Educación & Instrucción, 2018) (s.p.) indica que “La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita cierto grado de comodidad”.

C. Programa Leamos Juntos

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2012) (s.p.) a través del programa Leamos Juntos hace énfasis en que:

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Por lo que con esto se pretende promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

2.4.3. Corrientes pedagógicas Modernas

A. Constructivismo:

Según Piaget citado en Torre (2017) (p.4) en su libro Modelos de Aprendizaje en Programas de Formación “la teoría constructivista, se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de producción en la que la persona participa activamente”.

Asimismo, Soler E. (2006) En el libro Constructivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva (p.29), indica que el constructivismo tiene como base la creencia de que el estudiante es el promotor de su propio aprendizaje. Y que construye el conocimiento a partir de las experiencias, por lo que sostiene que el estudiante toma la información y construye su propia versión del saber.

Según Moreta (2011) (s.p.) en su capítulo innovación de la práctica docente hace referencia a que:

En el caso de las estrategias constructivistas, éstas, en sentido general constituyen un estilo de enseñanza favorable para elevar el nivel de competencia en los estudiantes, constituyen experiencias transformadoras con énfasis diversos, inscritas en prácticas alternativas que sitúan al estudiante como constructor de su propio conocimiento con capacidad crítica, y espíritu de investigación.

Según el mismo autor “Conocer y saber aplicar estas estrategias son un imperante para cualquier docente interesado en que sus alumnos adquieran aprendizaje significativo.

B. Estrategias constructivistas

a. Tendederos:

Cuando se habla del espacio físico del aula, Iglesias 1996 citado (Polanco, 2004) (p.4) lo define como:

Un todo disociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida.

Por esa razón la distribución del espacio, mobiliario, decoración de paredes, etc. Son factores de suma importancia en la labor educativa.

Los tendederos son una estrategia didáctica muy utilizada y permite al estudiante estar en contacto con todos aquellos trabajos que se han realizado en clase, con el objeto de afianzar el conocimiento que este ha adquirido.

b. Trabajo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo está considerado como una filosofía de interacción y una forma de trabajo que necesita que se combinen varias estrategias basadas en habilidades que las personas puedan poner en práctica, como la confianza una en otra, la comunicación, el apoyo y poder solucionar conjuntamente problemas. Grupo de Investigación en Metodologías Activas (2008). (p.43)

Lo anterior indica que para que el trabajo cooperativo brinde los resultados esperados es necesario que los participantes del grupo se comprometan a desempeñar cada uno el papel que le corresponde, intercambiando información y trabajando en la realización de una tarea específica.

Johnson y Johnson citado en Grupo de investigación en metodologías activas (2008) (p.43) afirma que un grupo de trabajo bajo el enfoque del trabajo cooperativo debe poseer las siguientes características:

- Cooperación: tener una relación positiva entre los miembros del grupo, donde se comparta información, ideas, dudas, metas y logros.
- Responsabilidad: exigencia de cada miembro sobre la tarea que va a realizar.
- Comunicación: comunicación constante y abierta entre los miembros del grupo cooperativo con el fin de alcanzar el fin.
- Habilidades Personales y de Trabajo en Equipo: les permite tomar decisiones en beneficio del grupo, buscando solucionar cualquier conflicto que pueda darse.
- Autoevaluación: reflexión periódica del trabajo realizado con miras a enmendar cualquier falla.

D. Rincones de Aprendizaje

Laguia y Vidal (2001) citado en Calvo (2017) (p. 85) consideran que:

Trabajar por rincones es sinónimo de organizar la clase en grupos pequeños que realizan diferentes actividades al mismo tiempo; es una estrategia pedagógica que hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus propios conocimientos ya que el trabajo por rincones le exige integrar las actividades de aprendizaje a sus necesidades básicas.

El mismo autor menciona la importancia que tiene dentro de la definición de rincón de aprendizaje la palabra juego o zona de juego ya que un rincón de aprendizaje debe estar encaminado a que en forma lúdica el estudiante construya aprendizajes que le servirán para la vida.

Asimismo, sugiere que el maestro tiene que valorar según las necesidades de sus estudiantes la forma en la que distribuye el tiempo, ya que puede organizar una actividad colectiva o simplemente proporcionar el tiempo para que el estudiante individualmente pueda jugar libremente de acuerdo a sus intereses.

1.6 2.5 Políticas Educativas

2.5.1 Definición de Política

Para comprender que es una política educativa habrá que definir lo que es una política pública. Según el Doctor en Educación con Énfasis en Mediación Pedagógica Pulido, O. (2017) (p.15) la política pública:

Se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política.

Las políticas educativas se encuentran entre las políticas públicas y tienen como objetivo establecer herramientas que promuevan una educación de calidad. “Por lo que la política educativa es una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno” Vargas (2014).

Para su mejor comprensión en su obra El papel de la Política Educativa Vargas (2014) (s.p.) cita a Fernando Reimers quien indica que las políticas educativas “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”.

Por lo anteriormente expuesto es necesario hacer un recorrido de cada una de las políticas que el Estado Guatemalteco ha propuesto para alcanzar los fines educativos que cumplan con los principios fundamentales de la reforma educativa

2.5.2. Políticas educativas en Guatemala A.

Política de Cobertura

Según Picardo (2014) (p.32) La cobertura educativa es la capacidad –oferta- que logra un sistema educativo de satisfacer toda la demanda social, en todos los grados escolares y en todos los espacios geográficos de un país.

En el documento estrategias para aumentar la cobertura en preprimaria y primaria (2017) (p.17) El Ministerio de Educación define como: Tasa de Cobertura Neta.

“Porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educativo, que tiene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel”.

Tasa de Cobertura Bruta. “Porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educativo, integrado tanto por el total de estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad oficial establecida”.

Tasa de Cobertura Específica por Edad. “Porcentaje de niños y niñas de una edad específica que asiste a los establecimientos educativos, sin importar el grado o nivel en que esté inscrito”.

Según Aguilar (2019) (s.p.) en su Artículo El Ministerio de Educación Afirma que aumentó la cobertura educativa en 2018 del periódico La Hora.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa.

Entre las estrategias que el MINEDUC ha puesto en práctica para elevar el nivel de cobertura a nivel nacional está la descrita en el Diario de Centro América en su artículo (MINEDUC Cuenta con Una Estrategia para la Cobertura) publicado el 25 de agosto de 2016 (s.p) donde dice:

Ante la importancia de ampliar la cobertura, hemos definido una estrategia a lo interno del Ministerio: iniciar el censo escolar para recopilar información y contar con datos más exactos de la población escolar, distribuir de mejor manera a los docentes, identificar los municipios con menos índices de cobertura y relacionar la ayuda condicionada para aumentar la matrícula en esos lugares, fortalecer los programas de apoyo, implementar el sistema de acompañamiento escolar, desarrollar campañas de sensibilización, entre otras acciones.

B. Política de Calidad:

Según las normas de la International Standard Organization (ISO) citadas en Picardo, J. (2014) (p.36) la calidad es: “conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confieren la aptitud de satisfacer necesidades explícitas o implícita”.

Ante el mismo autor nos indica que la calidad educativa puede definirse desde dos perspectivas: perspectiva axiológica (excelencia) y perspectiva pragmática (funcionalismo).

De la misma forma nos hace consciencia en que la calidad educativa va mucho más allá del rendimiento académico, que implica un compromiso en la forma en que se imparte, una satisfacción de estar haciendo lo mejor, y que la búsqueda de esta no está en el punto de llegada, sino que es necesario buscarla en todo el proceso.

Mucho se habla de calidad educativa haciendo referencia a pruebas a las que los estudiantes son sometidos y que no han obtenido los resultados esperados, dejando gran responsabilidad al docente, pues como lo menciona Castañeda (2018) en su crítica sobre el Maestro y la Calidad educativa en el periódico Siglo 21 (s.p) publicado el día 24 de febrero de 2018 son muchas las habilidades que el docente debe poseer para poder lograr la calidad educativa.

Además, menciona que es necesario capacitar al docente especialmente en las áreas de matemática y en comunicación y lenguaje.

Aguilar (2019) (s.p) en su artículo MINEDUC del periódico La Hora afirmó que aumentó la cobertura educativa en 2018, también publica una entrevista con el Vice Ministro de Educación Héctor Canto quien afirma:

Que han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles preprimaria, primaria y básicos, los cuales se implementarán este año por primera vez en diversificado. Además, mencionó que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están idiomas mayas.

Sin embargo, es necesario que la voluntad política se dé para poder invertir en educación que ha sido uno de los resultados positivos que han tenido países de nuestra área.

A este respecto el mismo autor nos presenta su punto de vista ya que según él son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten que este sea de calidad o no, entre ellos:

- La alimentación escolar.
- La infraestructura
- El maestro
- Los útiles escolares
- Los textos
- La metodología
- El tiempo efectivo de aprendizaje, etc.

C. Modelo de Gestión:

El Boletín Modelo de Gestión del sistema educativo en Guatemala (2014) (p.3) difundido por instituciones como IPUSAC, el Instituto de Lingüística Intercultural, Catedra Unesco entre otras indican que un Modelo de gestión del sistema “Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas

públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos”.

Es decir que el sistema de gestión pública, es el que produce las condiciones indispensables para que las políticas públicas permitan obtener resultados efectivos y útiles para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información adecuada para poder asegurar la toma de decisiones adecuadas.

En dicho boletín también se afirma que “La gestión pública se relaciona con la administración pues se encarga de planificar, organizar y administrar todos los procesos pedagógicos y lo relacionado al desempeño de la educación”.

De la misma forma nos indica que la gestión pública debe encargarse no solo de que se cuenten con los medios para llevar a cabo el proceso educativo, sino que debe asegurar que el hecho educativo proporcione igualdad de condiciones, que esta sea de calidad y que los resultados sean los que necesita la sociedad.

D. Recurso Humano

El gobierno de Guatemala, Mediante el MINEDUC también estipula que:

“La formación del nuevo docente incluye el desarrollo de competencias que le permitan planificar, facilitar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el aula, además de permitirle afrontar los constantes cambios de una sociedad globalizada, la diversidad de la población, los nuevos conocimientos, las interacciones sociales, los cambios en la tecnología, la diversidad cultural y lingüística, entre otros.

Aguilar (2019) (s.p.) en su artículo “MINEDUC Afirmó que Aumentó la cobertura educativa en 2018”, presenta una entrevista con el Vice Ministro de Educación Héctor Canto quien afirma que:

Han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles preprimaria, primaria y básicos, los cuales se implementarán este año por primera vez en diversificado. Además, mencionó que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están idiomas mayas.

EL viceministro en el mismo medio continúa diciendo que:

los docentes se están capacitando cumpliendo así con lo que la política de recurso humano la cual se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, en su capítulo cuarto; en el Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional; la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo 1485, la Ley de Servicio Civil, Decreto 1748 y en la política sobre formación de recurso humano del 12 de mayo de 2009, aprobada por el Consejo Nacional de Educación. (Gobierno de Guatemala, 2012).

E. Educación Bilingüe Intercultural:

La educación bilingüe multicultural e intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (maya y español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio.

“La educación bilingüe se creó en 1981 con el Proyecto de Educación Bilingüe, con otro enfoque, el respeto de los idiomas y culturas indígenas. A partir del año 1985, se convirtió ese proyecto en el Programa Nacional de Educación Bilingüe vigente hasta el año 1995”. En 1995 mediante Acuerdo Gubernativo 726-95 se creó la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, como institución rectora de la Educación Bilingüe Intercultural, con otro enfoque, basado en la multiculturalidad e interculturalidad de Guatemala”. Díaz (2012)

Según Álvarez (2007) (p.16) uno de los principios de la Educación Bilingüe Intercultural es:

“Desarrollar en los niños y las niñas mayas, ladinos, xinkas y garífuna un bilingüismo equilibrado y eficiente, para una educación bilingüe intercultural que propicie el desarrollo de las potencialidades cognitivas de la persona humana y el descubrimiento de su vocación material intelectual, espiritual e impulse su participación dinámica, creativa, reflexiva, con pensamiento crítico y leal”.

Asimismo, Muñoz G. (2016) (s.p.) en su artículo “Pocos Avances en la Educación Bilingüe”, publicado en el Periódico Prensa Libre de fecha 19 de febrero de 2016, entrevista al Ministro de Educación Oscar Hugo López, quien afirma que la educación bilingüe tiene una realidad muy diferente a lo que se había pretendido haciendo la siguiente declaración:

Creo que hay que hacer una conciencia en los maestros por un lado, y por otro en los padres de familia porque el idioma materno es clave para facilitar el aprendizaje, nadie puede aprender de manera fácil y accesible si se le está enseñando en un idioma que no es el propio.

F. Aumento de la inversión educativa

El Académico Docente Monterroso, J. (2018) (s.p.) En el diario la Hora de fecha 10 de agosto de 2018, afirma que la educación es una fuente indispensable para el desarrollo. Que una sociedad con un nivel educativo alto está mejor preparada para el progreso técnico, la innovación y se volverá más competitiva y productiva.

Asimismo, asegura que la educación juega un papel decisivo en la lucha por la igualdad. Asegurando que los términos gasto e inversión tienen un sentido muy distinto en cuanto se refiere a educación, pues mientras que un gasto es utilizar un recurso sin obtener un beneficio significativo, inversión implica multiplicar o aumentar el recurso con un fin determinado.

Sobre el mismo tema Silva M. (2017) (s.p.) En su artículo Inversión en Educación se aleja de Sugerencia UNESCO del Periódico publicado el 13 de julio del 2007: Señala que dicha organización recomienda que “la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB”.

En este mismo medio de comunicación se señala que el presupuesto estipulado para educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

G. Equidad

Para definir lo que es equidad tomamos el concepto de Rivero (1999) (s.p.) quien indica que:

El concepto de equidad asumido por la jerga internacional no tiene para algunos la fuerza del concepto de igualdad. Equidad o igualdad tendrían que hacer referencia a la distribución de un bien, en este caso la educación, entre los miembros de una sociedad.

El mismo autor señala que el analfabetismo es la mayor expresión de vulnerabilidad educativa. Se encuentran vinculados estrictamente los lugares donde se encuentran ubicadas las poblaciones con mayor índice de pobreza y los índices más altos de analfabetismo o menor nivel académico.

También Rivero (1999) (s.p.) pone de manifiesto que en materia de analfabetismo que:

El caso más preocupante es el de Haití con una tasa de alfabetización menor al 50%, Guatemala y Nicaragua aún no alcanzan una tasa de 70% de alfabetización. Brasil, a pesar de mostrar una alfabetización entre el 70 y 90%, presenta aún un cuadro considerable de 20 millones de analfabetos absolutos. Áreas indígenas de países como Bolivia, Ecuador, Perú y México siguen presentando, al igual que Guatemala, considerables porcentajes de analfabetismo femenino.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Según el Ministerio de Educación (1997) (s.p.) afirma que:

A partir de la implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo.

Asimismo, señala que:

El propósito básico de la descentralización educativa es transformar participativamente el sector educación, fortaleciendo la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente con la realidad del país, más equitativo y de mayor calidad, así como contribuyendo a la competitividad.

Por lo anterior señala que en cuanto a la distribución y ejecución de los recursos financieros locales se realiza por medio de las Direcciones Departamentales de Educación con los fondos provenientes del Presupuesto General de la Nación.

Asimismo, que La distribución de recursos se efectúa en forma proporcional en los 22 departamentos de la República, atendiendo sus indicadores de crecimiento. Debido al escaso porcentaje que obtiene el sector educación dentro del total del gasto público, las asignaciones recibidas no satisfacen las demandas del servicio.

1.7 2.6 Políticas universitarias

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar.

El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado. La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios.

Se imparte en forma semi-presencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza. La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales. Requisitos de ingreso

- Estar en servicio como docente, nombrado bajo el renglón 011, en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.
- Participar voluntariamente.
- Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.
- Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.
- Objetivos del programa
- Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

- Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

Tomado de (Programa de Formación Docente del Ministerio de Educación., 2016)

1.8 2.7 Análisis Situacional

Según Namakforoosh (2005) en su libro Metodología de la Investigación “el análisis situacional permita comprender como y donde surge un problema y su objetivo es observar el medio ambiente interno y externo de la institución para identificar consecuencias potenciales y prácticas para resolver tal situación”.

Para comprender mejor que es un análisis situacional Del Valle (2004) (p.24) en el documento con el mismo nombre nos indica que “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

Según el mismo autor este método permite el análisis, la solución de problemas y la mejor opción, pudiendo elegir entre varias, así como prever problemas futuros.

2.7.1 Entorno Educativo

Según Rojas (Entorno Educativo) se refiere al conjunto de personas, objetos que influyen y son afectadas por un determinado entorno escolar. En este se incluye a la comunidad educativa en general, así como el ambiente que se relaciona con ella.

2.7.2. Concepto de problema:

Según W. Weiss en la Guía Práctica para la toma de Decisiones citado por (September, s.f.) (p.11) Afirma que un problema “se presenta cuando algo se interpone hacia el alcance de una meta. Por lo que un problema es una brecha que existe entre lo que es y lo que debería ser”.

2.7.3. Priorización y Análisis de Problemas

Según la Real Academia Española Priorizar es presentar en orden de importancia un acontecimiento, suceso u objeto, por lo tanto, priorización de problemas es el proceso mediante el cual se evalúa la importancia que tiene un problema dentro de un listado de otros problemas.

Para el análisis de problemas Según Lebow y Simon citados por September, E. (s.f.) (P.1) “Es un paso clave, en donde se identifica con la mayor claridad el fondo del problema, por encima de los síntomas o las aparentes causas de la desviación esencial.

2.7.4 Árbol de Problemas

Según September (s.f.) (p.11). El árbol de problemas es una herramienta importante para entender la problemática que se desea resolver. En él se identifican las causas y efectos, las condiciones negativas en relación al problema en cuestión.

El mismo autor nos señala seis pasos para la elaboración de un árbol de problemas.

- Identificar los principales problemas con respecto a la situación que queremos cambiar.
- Formular en pocas palabras el problema central.
- Anotar las causas
- Anotar los efectos.
- Elaborar un esquema en forma de árbol donde se muestren las causas y efectos.
- Revisar el esquema.

1.9 2.8 Demandas

2.8.1 Demandas sociales

Entre las teorías que fundamentan las necesidades sociales aparece según Cerda (2006) en su libro *La creatividad entre la Ciencia y la Educación* (p.38). La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, “es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943”.

También nos indica que “Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide)”.

Cerda hace referencia que Maslow considera que las necesidades pueden ir cambiando, pues a medida que se van solucionando, aparecen nuevas.

Así mismo nos indica que cada necesidad provoca en el individuo una motivación y que de no lograrse cubrir la necesidad, se da como resultado la frustración.

Asimismo, afirman que las necesidades humanas son pocas y fundamentales y que son las mismas para todas las culturas y en todas las épocas, que lo que cambia no son las necesidades sino la forma de conseguir satisfacerlas.

2.8.2. Necesidades Institucionales

Según El Consejo Nacional de Educación (2010) (p.2)

EL Diseño de Reforma Educativa de 1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21.

Este mismo órgano afirma que las políticas educativas son propuestas como una forma de satisfacción de la demanda educativa del pueblo de Guatemala.

Por lo anterior se visualiza que “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.”

Una de las mayores demandas en cuanto a educación es La inversión en educación este asunto requiere de una solución pronta ya que como indica Monterroso (2018) (s.p.) en el Diario La Hora de fecha 10 de agosto de 2018, “La educación es una fuente indispensable para el desarrollo, una sociedad con un nivel educativo alto está mejor preparada para el progreso técnico, la innovación y se volverá más competitiva y productiva”.

2.8.3. Demandas Poblacionales

Sobre el tema de la demanda de maestros en las escuelas públicas, Según SEGEPLAN (2010) (p. 21) en el Plan de Desarrollo Jocotenango Sacatepéquez estipula que la relación Docente- estudiante es deficiente ya que solo existían en ese año 99 docentes para atender el nivel primario de todo el municipio.

En el mismo documento registra que los índices de población escolar son positivos especialmente en el ciclo de educación primaria, ya que en su gran mayoría los niños de edad escolar están inscritos en el registro del Ministerio de Educación.

Por otro lado sobre la capacitación del docente, (Reynoso, 2007) citado por (Rodríguez, s.f.) (s.p.) Define a la capacitación como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma.

Según el mismo autor:

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Otra de las necesidades de la comunidad educativa está relacionada al acercamiento o participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ante esto Romagmoli C. (2016) (p.3) propone: “La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños.

1.10 2.9 Actores Sociales

Según Tapella (2011) (p.3) en su documento Mapeo de Actores Claves afirma que “Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa”. De la misma forma hace referencia que:

Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros (ECFAO, 2006).

2.9.1. Actores Directos

Sobre este tema Tapella (2011) (p.4) manifiesta que los actores directos son Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma.

1.11 2.10 Técnicas de administración educativa:

2.10.1. Técnica del FODA/ DAFO

Según Ponce (2007) (p.114) Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para lo cual indica que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Ponce cita Thompson y Strikland (1998) quienes establecen que el “análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”.

Asimismo Boc (2018) (p.20) en su Informe Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en la

Enseñanza de la Química y Biología nos aclara cada uno de los términos del FODA:

- Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, entre otros
- Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.
- Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.
- Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

2.10.2. Técnica Mini Max

Según Boc (2018) (p. 22) la técnica Mini-Max se define como:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

1.12 2.11. Diseño de proyecto

Según Méndez, M. (s.f.) (s.p.) En su capítulo IV de Diseños de Proyectos Sociales indica que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación -problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

2.11.1. Concepto de Proyecto

La Real Academia de la Lengua de la Lengua RAE (2013) (s.p.) un proyecto es: Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro.

2.11.2. Plan de actividades

Según Gallardo (s.f.) en Fundamentos de la Planificación (p. 74), un plan es “Un proceso reflexivo e intelectual, previo a la acción, reflexión sobre el punto de partida y el punto de llegada hacia una meta.

Asimismo Gallardo (s.f.) cita a Robins y Coulter (2005) (p.158) quienes afirman que los planes son mapas a seguir, por otro lado afirman que “Son documentos en los que se explica cómo se van a alcanzar las metas, así como la asignación de recursos, calendarios y otras acciones para concretarlas.

1.13 2.12. Lectura

2.12.1. Importancia de la lectura

Según Cali (2013) (p.3) indica que “La Lectura es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores”.

Según la revista digital para profesionales de la enseñanza (2012) (p.1) publicada en septiembre del 2012 cita a Fons (2006) para quien leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Asimismo, menciona al proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Dicha revista hace énfasis en que la importancia de la lectura radica en que a través de ella se llega al conocimiento provocando libertad para juzgar lo que se escucha, provocando también el desarrollo de la imaginación y la creatividad, así como el enriquecimiento del vocabulario y la expresión oral y escrita.

2.12.2. La Lectura en la Educación Primaria

Cali (2013) su tesis *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español* cita a Pogré, P.

(2001) quien:

Indica que el proceso de aprender a leer comprensivamente comienza en la infancia y continúa durante toda la vida, obviamente, no se limita en la edad escolar, sino que es un aprendizaje dinámico, una capacidad que se construye a partir de las experiencias de lectura, escritura y reflexión, a propósito de diferentes textos que el niño, luego adolescente, joven y adulto realiza a lo largo de su vida. (p.15)

Sobre la lectura en la educación primaria Cali (2013) cita a Camargo, G. (2001) quien afirma que:

En nuestra sociedad, aún persiste la idea de que la escuela tiene la total responsabilidad de formar lectores y se deja en manos de los maestros y maestras esta ardua pero interesante tarea. Diferentes investigaciones que se han realizado, muestran, de manera objetiva, cómo la figura de la madre y el padre son esenciales en este aprendizaje. (p.16)

Ante el tema de la lectura en la escuela primaria la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012) infiere que la enseñanza de la lectura así como la adquisición del hábito lector es uno de los objetivos primordiales de la educación primaria, y que la necesidad de crear lectores potenciales es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según El Currículo Nacional Base (2016) (s.p.) la lectura es una herramienta de aprendizaje, ya que la mayoría de actividades que se realizan dentro de las escuelas requieren que lean.

Asimismo, afirma que durante los dos años de escolaridad los estudiantes deben adquirir habilidades lectoras que le servirán en las siguientes etapas de su formación académica.

2.12.3. Beneficios de la Lectura

Según Bermejo. M. (s.p.) en el artículo La importancia de la lectura en la infancia, publicado en la revista Psicología para Todos, ((S.f)) La lectura aporta diferentes beneficios, que nunca aportará la tecnología. Estos son:

- Fortalece el vínculo entre adultos y menores. Entre el año y los 7 años debe ser una lectura acompañada, donde el menor cuente con el apoyo, compañía y afecto de los adultos para afianzar este hábito.
- Mejora el rendimiento intelectual del menor, es decir, la memoria, la imaginación, el lenguaje, el razonamiento abstracto...
- Desarrolla la inteligencia emocional, donde se fomenta la capacidad de empatizar con otros, así como la autoconciencia, la motivación y la capacidad de autorregulación.
- Promueve la autoestima y su autoconcepto. A través de los cuentos, el niño imagina diversas situaciones donde desarrolla su autoconocimiento.
- Amplía el conocimiento del niño o niña del mundo que le rodea, de su mundo interno. El menor imagina los futuros posibles y entrena para la vida desde lo simbólico.

2.12.4. La Comprensión Lectora

Sobre este tema Santiesteban & Velázquez (2011) (p.104) dicen que:

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad.

Los mismos autores citan a Cabrera, J. quien sostiene que la comprensión lectora es uno de los principales elementos para que se produzca el conocimiento y que Su enseñanza beneficia el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

Sobre el mismo tema Solé (1992) citado por Gutiérrez (2016) manifiesta que:

Leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las carencias de comprensión que se van produciendo, reconocer y discriminar la información principal de aquella que es secundaria, implica la participación activa del lector.

2.12.5. Interés por la Lectura

Según Palacios (2015) (p.18) en su tesis Como fomentar el hábito de la lectura mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria:

Los intereses de lectura que condicionan los hábitos lectores, las personas aprecian los libros que corresponden a su desarrollo personal, académico y social. Así tenemos que considerar algunos indicadores, como las inclinaciones y preferencias lectoras, según la edad de niños y jóvenes, propuestos por la UNESCO (Developper l'habitude de la lecture) desde el año 1975.

- a) De 2 a 5 / 6 años, edad del libro de imágenes y de poemas infantiles.
- b) De 5 a 8 / 9 años, edad de los cuentos de hadas.
- c) De 9 a 12 años, edad de las historias que se relacionan con hechos o con el medio que rodea al niño.
- d) De 12 a 14 / 15 años, edad de las historias de aventuras. Fase psicológica de la lectura orientada a lo sensacional.
- e) De 14 a 17 años, edad de madurez o del desarrollo de la esfera literaria y estética de la lectura.

La misma autora afirma que el interés por la lectura está íntimamente ligado a la preferencia de los textos, es decir que para crear el hábito de lectura es necesario hacerlo mediante historias que correspondan al interés del estudiante según su edad.

2.12.6. Estrategias de Lectura

Palacios (2015) (p. 37) menciona a la propuesta de Isabel Solé (2008), quien indica en todo proceso lector se manifiesta en tres momentos o subprocesos de la lectura: antes, durante y después de la lectura, que a continuación se explican.

- a. Estrategias antes de la lectura: entre ellas ilustraciones, palabras claves de la lectura, predicciones, formular hipótesis, etc.
- b. Durante la lectura: las estrategias están relacionadas a: lectura por etapas, vocabulario actividades de inferencia.
- c. Después de la lectura: las estrategias están relacionadas a: elaboración de resúmenes, responder preguntas, estrategias de creación, estrategias de organización.

2.12.7. Uso de Libro de Texto

Según Hamilton (1990) citado en (Fernández, 2016) el libro de texto no es solo un libro utilizado en las escuelas, sino que se trata de un libro que ha sido conscientemente diseñado y organizado para servir a los fines de la escolarización, por lo que lo identifica como un vector ideológico y cultural.

Según Casasola (2011) Dentro de los programas de acompañamiento para estudiantes que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) se encuentra el programa de textos escolares. Este programa consiste en proveer de forma gratuita libros de texto a los alumnos que estudian primaria en el sistema público. A partir de este programa se persiguen distintos objetivos, uno de ellos es que los libros sean una herramienta que facilite el aprendizaje de los estudiantes. Otro objetivo es utilizar los libros de texto como medios para que los estudiantes se mantengan en la escuela.

1.14 2.13. Proceso de Escritura

Según Loria citado en Valery (2000):

El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte, operaciones conscientes con categorías verbales, (...) permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento. (p. 189).

Así misma cita a Vygotsky quien afirma que “La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica”.

Si la lectura, considerada como el acto de comprensión de un texto, va del significado externo del texto al subtexto profundo, es decir, al motivo, al sentido interno del texto, la escritura recorre el camino inverso. El escritor parte entonces del sentido interno, del motivo, del subtexto, hacia la construcción del significado externo, del texto.

1.15 2.14 Estrategias de abordaje para despertar el interés por la lectura.

2.14.1. Realizando Predicciones

Según el Currículo Nacional Base (última edición 2018) (P.1) una predicción “consiste en anticipar lo que sucederá en el texto, o hacer hipótesis sobre su contenido. Las predicciones son un tipo de inferencia, por eso también relacionan lo que dice el texto con los conocimiento y experiencias previas del lector”.

Así mismo el CNB (Currículo Nacional Base) (S.P.) cita a Porfirio Loeza, quien al referirse a las predicciones indica:

Primero El lector predice o anticipa sobre lo que se va a leer. La predicción ocurre antes de leer y comienza con el escaneo de claves estructurales que indican la organización del texto. Segundo, el lector hace predicciones sobre la totalidad del texto y se enfoca en proveer un resumen de lo que el texto cubrirá antes de leerlo. Leer previamente el texto ayuda a la comprensión. La prelectura prepara al lector al informarle sobre cómo se ha estructurado dicho texto.

Sugiere que para que la estrategia de hacer predicciones sea eficiente, se debe comprobar cuáles predicciones se cumplieron y cuáles no, completándola al finalizar la lectura evaluando como se realizaron las predicciones.

Así mismo indica que se pueden hacer predicciones durante la lectura lo que despertará en el lector, la necesidad de seguir leyendo tratando de comprobar sus predicciones.

¿Para qué hacer Predicciones?

Hacer predicciones acerca del contenido del texto permite al lector:

- Planificar la tarea porque proporciona un objetivo para leer.
- Comprobar, revisar y controlar lo que se lee,
- Desarrollar la creatividad y ser parte activa del proceso de la lectura.
- Anticiparse a los hechos de la historia.
- Establecer una relación entre los conocimientos que ya tenía con los nuevos.
- Crear una conexión emocional con el texto.

Según el Ministerio de Educación (2012) (S.P.) en el documento La predicción una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita afirma que:

Para hacer predicciones, el lector necesita desarrollar y fortalecer competencias, estrategias, habilidades y destrezas como retener y recordar información; identificar detalles relevantes categorizarlos, inferir; analizar; relacionar la información del texto con conocimientos y experiencias previas, sacar indicios de textos gráficos, generalizar, sacar conclusiones, entre otras.

2.14.2. Claves del Contexto:

Según El currículo Nacional Base (Ultima edición 2015) (S.P.) las claves del contexto ayudan a encontrar el significado de una palabra mediante las palabras que rodean a la misma. Estas son “las pistas o señales del texto que ayudan al lector a inferir el significado de palabras o conceptos que estas denotan”.

Tomándose como contexto en la lectura el entorno del lenguaje de donde depende el sentido de una palabra, frase o fragmento.

Asimismo, el Currículo Nacional Base las claves del contexto se usan para inferir el significado de una palabra nueva según las palabras que la rodean y comprender mejor el texto.

De igual forma en el cuadernillo Uso de claves del contexto una estrategia para leer comprensivamente (2015) El Ministerio de Educación a través de la Dirección general de Evaluación e Investigación Educativa indica “que para desarrollar la comprensión lectora y el vocabulario, se cuenta con diversos tipos de claves de contexto”. Por el grado de dificultad, las siguientes se consideran las más apropiadas para aplicarlas en sexto grado de primaria.

Claves por comparación y contraste La palabra desconocida en una oración se reconoce a través de palabras o ideas con significados opuestos.

Claves por síntesis: En una oración la palabra desconocida resume la idea que se presenta.

Claves verbales: La oración que va antes o después de la oración que contiene la palabra desconocida, proporciona alguna pista sobre el posible significado.

Claves por clasificación: En una oración el significado de una palabra desconocida, se puede inferir si se relaciona con el grupo de palabras que expresan ideas que pertenecen a una misma realidad y puede hacerse una clasificación general.

Claves de definición Son aquellas en las que la palabra desconocida, está descrita o definida por otras palabras que aparecen en la misma oración.

2.14.3. Mini Rally de Lecturas o circuitos de actividades de Lectura:

Según Morena (2007) en su artículo Rally...Naturaleza, Recreación y Salud publicado el 7 de julio del 2007 en la Red de revistas de América Latina, España y Portugal (P. 24) exponen que EL "RALLY":

Es una actividad que reúne a un grupo de personas. Las cuales conforman equipos, con el objetivo de recorrer un territorio en un tiempo determinado, buscando o realizando acciones (pistas, acertijos o desafíos) que les permitan avanzar hasta lograr el cumplimiento del objetivo planteado.

Asimismo, indica que "esta es una actividad que requiere de ingenio, astucia y disposición, por lo que, la organización y planificación es la parte más elaborada de la actividad. Una vez llevada a cabo esta parte, el resto es simplemente diversión. Antes de ejecutarlo solo deben recordar".

Por otra parte, Romero (2013) (P. 22) en el artículo Rally- Salón una Estrategia Una Propuesta Metodológica Para Realizar En Clases De Educación Física Y En Proyectos Recreativos hace referencia que anteriormente se tomaba el rally como una estrategia exclusiva de la educación física, sin embargo, el rally de salón puede implementarse dentro del salón de clases para afianzar cualquier contenido de cualquier área.

Romero propone actividades como adivinanzas, acertijos, lecturas cortas, y cualquier otra actividad que produzca los resultados deseados con dicho rally.

2.14.4. Audiolibros

Cordón (2018) (P.171) en el sitio web Reflexiones en torno a los Audiolibros manifiesta que los audiolibros no son herramientas nuevas y que fueron utilizados después de la segunda guerra mundial. También indica que su uso se ha incrementado considerablemente en muchos países como Estados Unidos, Alemania, España entre otros.

Por otro lado, Cordón indica que el incremento de herramientas tecnológicas ha promovido de mayor forma esta herramienta, haciendo que más personas al redor del mundo puedan usarla.

Morales (2019) (S.P) en su artículo Audiolibros, ¿Qué son?, ¿Qué beneficios tienen? Y como encontrarlos publicado en Prensa Libre el 10 de mayo de 2019 indica que:

Un audiolibro es la grabación de los contenidos de un documento leído en voz alta. Estos “libros hablados” han surgido gracias a las posibilidades que ofrece la tecnología para la difusión de contenidos y aunque iniciaron a producirse en formatos como CD, actualmente pueden descargarse directamente de Internet para escucharse en computadoras portátiles, celulares, tabletas o reproductores de audio.

2.14.5. Lectura Entre Pares

Flores (2012) (P.1) hace referencia al programa Leamos en parejas “como un programa educativo basado en la tutoría entre iguales, con implicación familiar, para la mejora de la competencia lectora, especialmente la comprensión y el auto concepto lector”. También indica que:

“Los objetivos principales del programa se dirigen a mejorar la competencia lectora de los alumnos, a ofrecer al profesorado un método inclusivo, la tutoría entre iguales, para promover la diversidad como un valor positivo para el aprendizaje y potenciar la participación familiar en las tareas escolares”.

Flores relata que el programa, basado en la tutoría entre iguales, organiza los alumnos en parejas: uno actúa como tutor y aprende ayudando a su compañero y el otro actúa como tutorado y aprende gracias a la ayuda personalizada que le ofrece el compañero tutor.

Además, indica el programa es de gran beneficio en el contexto familiar se ofrecen recursos a las familias para que actúen de tutores de lectura de sus hijos o hijas, desde el hogar, enriqueciendo así la implicación familiar en el aprendizaje escolar.

2.14.6. Escritura Creativa

Según Corrales (2011) citado en Arroyo (2015) (P. 16) en su trabajo La Escritura Creativa En El Aula De Educación Primaria. Orientaciones y propuestas didácticas indica que el verdadero reto de escribir consiste en desarrollar formas distintas y originales de pensamiento que nos permitan ser más creativos a través del lenguaje escrito.

Por otro lado, Arroyo también cita a Álvarez (2007) (P.16) quien:

Relaciona la escritura creativa con la producción de textos y el arte de contar historias. No es tarea fácil plasmar todas nuestras ideas, pensamientos o sentimientos en un folio en blanco, mediante un discurso coherente y perfectamente hilado. De esta dificultad nacen las técnicas de escritura creativa que ponen en marcha nuevos modos de enseñanza de la literatura infantil y la redacción de textos.

Arroyo indica que “La escritura creativa, se encuentra dentro del género literario y está relacionada con la poesía, la narrativa, el cuento, el teatro, la novela, el ensayo, el guion y las autobiografías o memorias”.

Por lo tanto, se sugiere que todas esas actividades sean puestas en práctica para promover la escritura creativa.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1.16 3.1 Título del Proyecto: Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

1.17 3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME):

El proyecto de aplicación de estrategias para despertar el interés de la lectoescritura ha sido realizado para trabajarse con los estudiantes de sexto primaria sección A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales jornada matutina del municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez.

Jocotenango es un municipio con el índice de desarrollo humano más alto del departamento, así como el índice educativo. En el año 2013 declarado como Municipio libre de Analfabetismo.

Sin embargo, entre los indicadores educativos que se deben mejorar dentro de la escuela están: la falta de interés por la lectura, la comprensión lectora de los estudiantes, así como el interés por la escritura, ya que estos procesos intervienen grandemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta que en los últimos años la escuela cuenta con un aumento en el índice de repitencia escolar que va en ascenso desde el año 2015 hasta la fecha, se analiza entre las causas del mismo, la poca responsabilidad en la entrega de tareas lo que se relaciona de forma directa en el poco interés por la lectoescritura.

Entre las fortalezas de la institución se pueden mencionar que cuenta con una biblioteca, con libros de diversos temas los cuales son aptos a diferentes edades, sin embargo, son utilizados por muy pocos docentes y por consiguiente por pocos estudiantes.

A pesar de participar en el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación en muchos salones no se utilizan estrategias, ni material de lectura que permitan al estudiante adquirir gusto por la lectura, aunado a que en muy pocas ocasiones el estudiante tiene la oportunidad de compartir la lectura en casa con los padres de familia.

Asimismo, se puede evidenciar que muchos docentes usan como único medio de aprendizaje el libro de texto, lo que produce en los estudiantes rechazo al proceso de lectoescritura.

Es aquí donde surge el proyecto de aplicación de estrategias para despertar el interés de la lectoescritura, el cual será ejecutado durante los meses de enero a mayo del año 2020, como parte del proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como objetivo promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Con la ejecución de este proyecto se pretende promocionar la lectoescritura mediante estrategias que permitan al estudiante alcanzar los estándares requeridos según su nivel, y así aminorar el desinterés y falta de gusto que el estudiante evidencia por los procesos de lectura y escritura creativa, con lo que contribuirá en la preparación del estudiante para desarrollar habilidades lectoras que le permitan adquirir conocimientos significativos en otras áreas.

Como parte de las estrategias que se utilizarán en la ejecución del proyecto se contemplan: selección y recopilación de material de lectura del interés de los estudiantes, investigación y práctica de estrategias constructivistas que permitan al estudiante sentirse atraídos por la lectura, elaboración de cuentos por los estudiantes, los cuales serán compartidos con niños de otros grados, actividades en la que los estudiantes de sexto grado puedan compartir lecturas con niños más pequeños con el fin que comprendan la importancia de la lectura y pueda involucrarse a otros miembros de la comunidad educativa.

Al finalizar el proyecto se evidenciará un mayor índice de comprensión lectora, así como una mayor cantidad de lectores y escritores potenciales.

1.18 3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

1.19 3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivos General

Promocionar la lectura mediante la aplicación de estrategias que permitan a los estudiantes de sexto grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales jornada matutina, adquirir interés por el proceso de lectoescritura en un 80 %.

3.4.2. Objetivos Específicos:

- Seleccionar material de lectura que pueda despertar el interés por ésta, en los estudiantes de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales J.M.
- Estipular estrategias que puedan utilizarse antes, durante y después de la lectura, con el fin de promocionarla como una actividad de entretenimiento individual y grupal.
- Promover la fluidez en la escritura mediante la redacción de cuentos inventados por los estudiantes de sexto grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales J.M.

1.20 3.5 Justificación

La lectura y la escritura son actividades primordiales en el desarrollo de las actividades académicas, sociales y culturales de una persona. Dicho en otras palabras, la lectura es instrumento de crecimiento personal y social.

La lectura estimula la imaginación, el pensamiento crítico, el análisis lógico, a través de la lectura se pueden obtener un razonamiento abstracto por lo que su fomento es una necesidad en cualquier modelo educativo del mundo.

Por tal razón entre los procesos más importantes de la educación primaria están el aprendizaje de la escritura, así como afianzar las habilidades lectoras, procesos que son fundamentales para adquirir cualquier otro conocimiento.

Los padres de familia hacen especial enfoque a que sus hijos aprendan a leer y a escribir, es en esta etapa donde se puede observar en las escuelas mayor apoyo por parte de ellos. Sin embargo, uno de los principales problemas con los que se enfrenta nuestro sistema educativo es el poco interés que se tiene por la lectura, por consiguiente, el bajo nivel de comprensión lectora, a pesar de que el estudiante aprende a leer y a escribir en primero primaria, este proceso no consigue tener la misma importancia en el transcurso de los siguientes grados de este nivel.

Si tomamos en cuenta que los estudiantes en muy raras ocasiones tienen la oportunidad de compartir momentos de lectura en casa, y casi nunca ven a sus padres con un libro en las manos, podemos entender que es muy difícil crear en ellos el hábito de la lectura.

A todo lo anterior se suma el hecho de que la tecnología no la hemos utilizado con fines educativos, que los video juegos vinieron a robar gran parte del tiempo libre de nuestros estudiantes y que desde hace algunos años los libros ya no son utilizados con la frecuencia con que se hacía en tiempos antiguos, por lo que

muchos niños nunca han visitado una biblioteca o peor aún ven lectura o el estudio como un castigo, ya que cuando se han portado mal o con el fin de que se estén quietos se le manda a leer.

Al evaluar al grupo de estudiantes surge la interrogante ¿Cómo lograr que el aprendizaje de la lectoescritura sea significativo para el estudiante?, ¿Qué estrategias debe utilizar el docente para conseguir despertar el interés de la lectura en los estudiantes?

Ante estas interrogantes surge la necesidad de promocionar la lectura y la escritura de forma que el estudiante pueda verlas como medios de entretenimiento, pero también logre reflexionar como estos procesos pueden ayudarle no sólo en el ámbito académico sino también en el social y en el cultural. Este proyecto pretende presentar al estudiante una serie de estrategias que se pondrán en práctica antes, durante y al finalizar la lectura con el fin de que pueda practicarla de forma creativa y se pueda conseguir con esto despertar el interés del niño por la lectoescritura.

Asimismo, se busca que sea el estudiante mismo quien pueda elaborar material de lectura para compartirlo con otros estudiantes, promoviendo la escritura creativa.

AL lograr que el estudiante desarrolle habilidades de lectura y escritura, se consigue que mejore sus habilidades comunicativas, y por consiguiente las destrezas que le permitan la solución de los problemas que se le presente.

Este proyecto es factible ya que su ejecución requiere de la buena voluntad del docente y la motivación que el estudiante tenga, por lo que se provee que los resultados sean favorables.

1.21 3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

Con el fin de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para despertar el interés en la lectoescritura y debido a la emergencia sanitaria Covid 19, los estudiantes fueron retirados de las escuelas el día 16 de marzo por lo que quedo, pendiente la actividad de lectura en parejas la cual sería realizada con estudiantes de grados más bajos.

Se tomó la decisión de formar un grupo de WhatsApp con los padres de familia para seguir trabajando el proyecto desde casa. Actividades que no se realizaron de forma presencial.

- Lectura entre pares
- Encuesta a padres de familia.
- Divulgación del PME.
- Entrega del PME.

3.6.1 Justificación

Debido a la emergencia sanitaria Covid 19 y con el afán de proteger a los estudiantes del contagio de la pandemia, se suspendieron clases. Por lo algunas actividades del proyecto de mejoramiento educativo quedaron sin completar.

Ante tal situación se tomó la decisión de continuar las actividades pendientes del proyecto desde casa, haciendo uso de medios electrónicos, lo que permitió cumplir con lo que se había planificado.

Después de haber realizado ya varias actividades de forma presencial, se pidió a los estudiantes que la actividad en la cual leerían a una estudiante de primero primaria (Lectura entre pares) se hiciera en casa con un hermano o miembro de la familia.

Quedando también sin realizarse de manera presencial la encuesta a padres de familia de la forma planificada, con el fin de tener su punto de vista sobre los resultados del Proyecto de mejoramiento por lo que ésta se realizó por medio de redes sociales, en este caso WhatsApp o de forma presencial a algunos padres, a quienes se visitó en sus casas.

La divulgación del proyecto Estrategias para despertar el interés en la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado sección A, a la comunidad educativa.

3.6.2. Actividades programadas como alternativa ante la emergencia

A. La actividad Lectura entre pares

Se solicitó a los estudiantes de sexto grado que la realizaran en casa, que eligieran un cuento y se lo leyeran a sus hermanos, debiendo realizar la actividad durante una semana como estaba programada. Para tal razón se pidió que se enviara a la docente una fotografía o un video donde aparezca el estudiante realizando la actividad, proporcionándole al padre de familia una hoja donde debería firmar como evidencia que su hijo realizó lo indicado.

B. Encuesta a padres de familia

Esta se envió por WhatsApp, y se pidió a padres de familia que la respondieran, sin embargo, hubo necesidad de visitar a algunos que no respondieron por este medio, logrando obtener respuesta de 25 de ellos, quedando cuatro de padres de familia a quienes fue imposible realizarle la encuesta.

C. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la realización de la actividad se solicitó a la directora del establecimiento para compartir en la página del Facebook de la escuela un video dando a conocer a la comunidad educativa los resultados de dicho proyecto-

D. Entrega de informe final. 30 de mayo a través de la plataforma classroom.

3.6.3. Objetivos

Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Objetivos Específicos

- Realizar la actividad Lectura entre pares promoviendo que desde casa los estudiantes le lean cuentos a un hermano u otro miembro de la familia.
- Obtener datos respecto a la eficiencia de las estrategias a través de encuesta a padres de familia.
- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa haciendo uso de herramientas tecnológicas.

3.6.4. Ejecución

Nombre del proyecto:	Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectura.
Medio de difusión:	Para la lectura entre pares se realizó como medio de comunicación y encuesta a padres de familia WhatsApp. Para la divulgación del proyecto se realizó un video el cual fue publicado en el Facebook de la escuela Rafael Rosales J. M.
Nombre de la empresa:	Para la lectura entre pares y la encuesta Empresas de telefonía Para la divulgación página de Facebook de la escuela.

Tiempo de duración:	En la actividad Lectura entre Pares Los niños leyeron 30 minutos durante una semana. El video con duración de 3. 10 minutos.
Frecuencia de la emisión:	1 semana
Público objetivo o audiencia:	Comunidad educativa

Población de impacto:	Familias de los estudiantes. Seguidores de la página de Facebook de la Escuela Rafael Rosales J.M.
Personas invitadas:	
Responsable:	Padres de familia. Evelyn Mariel Velásquez Barrios Comunidad educativa en general

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Lectura entre pares	Estudiantes de sexto grado y miembros de la familia	Los estudiantes seleccionaran cuentos los cuales le leerán al miembro de su familia, dejando como evidencia fotos o videos.	Semana del 23 de marzo al 4 de abril de 2020
Encuesta a padres de familia sobre aspectos observados al finalizar el proyecto.	Docente y padres de familia	Encuesta, cada padre de familia resolvió un cuestionario de encuesta mediante whatsapp o de forma presencial.	20 de mayo.
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente Comunidad educativa	Publicación de video en la página de Facebook de la escuela.	25 de mayo de 2020

3.6.5. Resultados:

- Actividad lectura entre pares

La actividad entre pares se llevó a cabo con los estudiantes de sexto primario según lo estipulado teniendo como evidencia fotografías de los estudiantes y las hojas firmadas por las madres de familia.

De los 29 estudiantes, únicamente se contó con la respuesta de 23 de ellos ya que con seis no se tuvo contacto, debido a que no cuentan con WhatsApp, o no pueden meter redes sociales a causa de la economía. Dando como resultado un 79.31 % de estudiantes.

- Encuesta a padres de familia.

Se realizó una encuesta a padres de familia por medio de WhatsApp y se Tuvo visitar a siete padres de familia de forma personal ya que no respondieron por el medio de comunicación.

- Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo

Se realizó un video el cual fue publicado en la página de Facebook de la escuela Rafael Rosales, pudiendo ser visto por los seguidores de dicha página.

Logros obtenidos:

Se trabajó la técnica lectura entre pares adecuándola a la emergencia.

Se realizó la encuesta a padres de familia obteniendo una muestra de 25 padres, siendo la población 29 padres de familia.

Mediante el video de divulgación, los padres de familia de los estudiantes y seguidores de la página pudieron informarse del proyecto, su ejecución y los resultados que se obtuvieron.

1.22 3.7 Plan de actividades

A. Fase de Inicio

- a. Elaborar solicitud de autorización para llevar a cabo el PME a la directo del establecimiento.

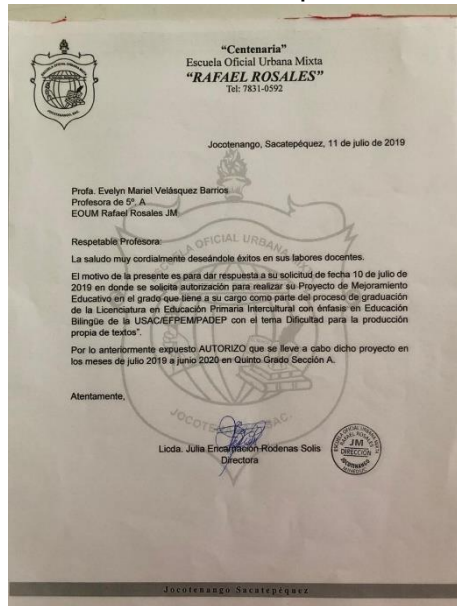
Descripción de la actividad:

Como parte de la administración del centro educativo la directora es la responsable de autorizar dicho proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se solicitó su aprobación para llevarlo a cabo mediante una carta de solicitud.

Después de recibir la solicitud e información sobre el proyecto a llevarse a cabo la directora otorgó una carta de autorización del proyecto

Logros obtenidos: La directora aprobó la actividad comprometiéndose a brindar el apoyo necesario para su ejecución.

Imagen No. 10 Carta de autorización para llevar a cabo el proyecto



Fuente Julia Rodenas

En la imagen 10 se presenta la carta de autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- b. Elaboración de material de ambientación para decoración con el fin motivar la lectura.

Descripción de la actividad:

Con el objeto de crear un ambiente que motive la lectura en los estudiantes se elaboraron carteles con dibujos animado y mensajes propios de la lectura con materiales como cartulinas, pinturas acrílicas y papel de colores, material que fue colocado el 6 de enero para preparar la bienvenida de los estudiantes al nuevo ciclo escolar.

Logro Obtenido: Un ambiente letrado, ayuda al estudiante a tener mejor actitud ante la lectura, el salón de clases quedó muy bonito los estudiantes constantemente leían las frases que los motivaba hacia la lectura.

Imagen No. 11 Decoración del Salón



Fuente propia

Descripción de imagen 11: Colocación de material de ambientación del salón de clases.

Imagen No.12 Clase letrada motivando la lectura



Fuente propia

En la imagen 12 se observa el producto final de ambientación del salón de clases.

B. Solicitud de libros de lectura a amigos y familiar mediante medios sociales.

Descripción de la actividad: Se envió solicitud de libros al señor Héctor Augusto Dávila, Gerente general de Almadisa de Guatemala, empresa encargada de la importación de artículos escolares.

Logros obtenidos: fueron donadas dos series de libros lectura para grados de primero a sexto primaria (16 libros de lectura) de la editorial Santillana asimismo se recibió una serie de libros integrados para cada uno de los grados de primaria completamente nuevos.

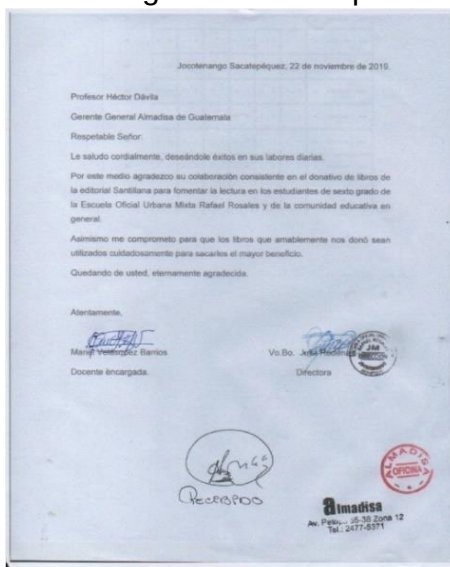
Imagen No.13 Material donado.



Fuente propia

En la imagen No.13 Se observa el material recibido en donaciones.

Imagen No. 14 Carta de agradecimiento por la donación de libros



Fuente propia

B. Fase de planificación

a. Organización de la biblioteca escolar.

Descripción de la actividad:

La biblioteca escolar es un lugar donde los estudiantes se ven rodeados de material impreso, el cual despierta su curiosidad y permite el acercamiento a uno de los procesos más relevantes del proceso de aprendizaje, la lectura, por tal razón se realizó la actividad de limpieza y clasificación de libros y material de lectura.

El propósito esta actividad es que el estudiante pueda de forma práctica, encontrar y leer libros que respondan a los temas e intereses que él tenga así mismo para facilitar el trabajo del docente que hace uso de dicho material.

Para poder llevar a cabo la actividad se contó con la aprobación de la directora del establecimiento y la colaboración del conserje del establecimiento quien junto a la estudiante docente llevaron a cabo esta labor.

Logros Obtenidos:

Se habilitó la biblioteca escolar de forma que ya pueda ser utilizada por los estudiantes, pudiéndose observar a niños especialmente de grados bajos buscando libros para poder leer, durante el recreo o en el lapso de la hora de salida y la hora en que los recogen.

Imagen No. 15 Clasificación de libros de la biblioteca Escolar



Fuente personal

En la imagen 15 se observa a la docente clasificando los libros de la biblioteca escolar.

Imagen No. 16 Acomodamiento de libros en librerías.



Fuente Personal

En la imagen No. 16 se observa a la docente acomodando libros en las librerías de la escuela.

b. Recolección de material para llevar a cabo las estrategias.

Descripción de la actividad:

Para llevar a cabo cada una de las estrategias fue necesario buscar materiales que se adaptaran a las necesidades e interés de los estudiantes por lo que se procedió a busca en bibliotecas e internet lecturas de diferente tipo.

Se utilizó la serie de cuadernillo de evaluación de la lectura del Ministerio de educación, asimismo se hizo una recolección de leyendas de Guatemala, un pequeño cuadernillo del origen del hombre según el Popol Vuh así como material de diversos temas.

Logros Obtenidos:

Al preparar el material que se utilizaría para llevar a cabo cada una de las estrategias se pudo analizar y buscar todo aquello que produjera cierto interés de los estudiantes en el campo de la lectura.

Imagen No. 17 Elaboración del material para las estrategias



Fuente personal

Descripción de la imagen: Preparación de material para poner en práctica las estrategias.

Imagen No. 18 Clasificación del material a utilizar



Fuente personal

En la imagen 18 se muestra el material utilizado para poner en práctica las estrategias de lectura.

C. Fase de Ejecución:

a. Reunión de Padres de familia

Descripción de la actividad:

Se realizó una reunión de padres de familia que se llevó a cabo el día 17 de enero con el propósito de informar a los padres de familia sobre las actividades que se llevarían a cabo dentro de las estrategias para despertar el interés por la lectura, así como solicitar el apoyo de los padres para que en casa puedan dar seguimiento al fortalecimiento de la lectura.

Para llevar a cabo dicha reunión se solicitó la autorización de la directora del establecimiento quien aceptó que dicha reunión se llevara a cabo, se presentó a los padres el proyecto quienes se encontraron anuentes a colaborar con la realización del proyecto.

Reunidos los padres de familia, la docente estudiante presentó el proyecto tratando de concientizar sobre la importancia de la lectura y explicando cada una de las actividades que se llevarán a cabo, luego solicito el apoyo a los padres de familia para que se fomente la lectura también como una actividad familiar.

Finalmente, los padres de familia firmaron un listado de asistencia.

Logros obtenidos:

Se logró la asistencia de 21 padres y madres de familia de los 29 alumnos de sexto grado sección A, haciendo falta 8 padres de familia de quienes debido a sus actividades laborales no pudieron asistir.

Los padres de familia se mostraron interesados y comprometidos con la realización del proyecto.

Imagen No. 19 Reunión de padres de familia



Fuente personal

En la imagen 19 se observa la reunión de padres de familia para promocionar el PME.

Imagen No. 20 Nómina de Padres que asistió a la reunión.

Universidad de San Carlos De Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente -PAPEP-
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias para
desarrollar el interés de la lectoescritura
Escuela Oficial Urbana Mita Rafael Rosales J.M.
Sistema Primario Sección "A"
Profe. Mario Velásquez

Asistencia a la reunión para dar a conocer el proyecto a Padres de Familia

Nombre del alumno	Nombre del Padre, madre o encargado	Firma del padre, madre o encargado
Alvarado Mamoru Angel Abel		
Alvarez Tecun, Pablo David	Victor Alvarez	
Andrade Argueta, Marco Alejandro	Diana Torres	
Argueta Lopez, Kelly Alejandra		
Bequias Quintanilla Camila Mathe	Maria Mercedes Quintanilla	
Bertran Rodriguez Adriana Lily	Silvia de Rodriguez	
Carroza Popel, Juan José		
Chi Panigua, Oswany Fernanda		
Diaz Juárez, Fatima Cristina	Amelia Diaz	
Chaz Juarez, Yvelina Noeli	Angela Diaz	
Fuentes Larios, Valeria Del Pilar	Guadalupe Larios	
Garcia Lucas, Frisby Daniela		
Granados Cay Patricia Lourdes	Sandra Cay	
Jimenez Enriquez, José Gabriel	Rosa Lucia de J	
Juncoch Vega, Reina Yemsa	Graciela Juncoch	
Lee Barnes, Christopher Alexander	María Lee Barnes	
Luis Quintanilla Stephanie Alejandra	Stephanie Quintanilla	
Mamoru Lopez, Pablo Joaquín	Pablo Mamoru	
Mendez Carrillo José Daniel	Edna Mendez	
Mesa Acuña, Joshua Alexander		
Murales Osorio, Carlos Giovanni Alexander	María Osorio	
Perez Gonzalez, José Alberto	Guadalupe Gonzalez	
Pico Lopez, Diego Alexander		
Popel Morales, Luisa Fernanda	Victoria Morales	
Romero Castellanos, Cristian Alexander	María Luisa C.	
Sarmiento Pirada, Kelly Alejandra		
Sassi Lopez, Kevin Ottoniel	Silvia Lopez	
Soto Ordóñez, Nataly Rosauro	María Soto	
Tac Cruz, Emerson Adiel Julio Roberto		
Zuleta Gomez, Mario René	María Zuleta	

Fuente propia

La imagen 20 presenta la nómina de padres de familia que asistieron a la reunión.

C. Fase de Ejecución:

a. Estrategia de hacer predicciones:

Descripción de la actividad

Con el objetivo de hacer del proceso de la lectura un momento ameno donde el estudiante pueda expresar sus propias ideas sobre lo que él considera que ocurrirá en la historia que va a leer, se puso en práctica la estrategia de realización de predicciones.

Se seleccionó material de lectura que permitiera de forma amena hacer predicciones y que resultara interesante para los estudiantes.

Se procedió explicarles que es una predicción y cómo estas se pueden realizar en diferentes momentos de la lectura.

Se puso en práctica la estrategia primero realizando predicciones a partir de un titular de noticia: en grupos de tres se entregó a los estudiantes una imagen en la

que aparecía el titular de una noticia, después de leerlo los estudiantes escribieron lo que ellos imaginaban sería el contenido de la noticia.

Luego de una semana con predicciones de titulares se procedió a la realización de la lectura con paradas lo cual consiste en presentar a los estudiantes una lectura, que se realiza de forma coral y en la lectura aparece el signo STOP lo que significa que en ese momento el estudiante deja de leer y el docente hace cuestionamientos que permiten realizar predicciones sobre lo que seguirá en la lectura.

Al finalizar la lectura se hacía una puesta en común para poder comprobar quienes acertaban en sus predicciones o en que se relacionaba cada cosa que iban prediciendo con lo que decía la lectura.

Logros obtenidos: mediante la aplicación de la estrategia los estudiantes esperaban el momento en el que la lectura les indicara si sus predicciones eran las correctas, creando suspenso y promoviendo que el resultado fuera la necesidad de finalizar la lectura.

Imagen No. 21 Realizando predicción a partir del titular de una noticia.



Fuente propia

Descripción de la imagen 21: En grupo los estudiantes hacen sus predicciones a partir del titular de una noticia Muñeco de lego gigante permanecerá detenido en Florida.

Imagen No. 22 Haciendo predicciones



Fuente personal

Descripción de imagen 22: Momento en el que se detiene la lectura y se pide que predigan lo que ocurrirá en la misma.

- b. Estrategia utilización de Palabras claves del contexto para inferir significado de las palabras.

Descripción de la actividad:

Uno de los aspectos que pueden desmotivar al estudiante en cuanto a la lectura es la falta de comprensión de las palabras que se utilizan dentro de la lectura.

Las claves del contexto ayudan a encontrar el significado de una palabra fijándose en las palabras que rodean la palabra desconocida. Estas son las pistas o señales que ayudan al lector a inferir el significado de las palabras o conceptos que estas denotan.

Se les presentó a los estudiantes lecturas donde aparecían palabras con negrilla de las que la docente preguntaba el significado, si uno de los estudiantes lo sabía explicaba a los demás el significado, si nadie lo conocía se buscan las claves del contexto que da la lectura pudiendo así descubrir el significado de dicho término.

Después de varias sesiones de lectura, se presentaron a los estudiantes algunas historias donde debía de forma individual y grupal definir palabras utilizando las claves del contexto y luego usarlas en oraciones diferentes a la lectura.

Logros obtenidos: mediante la utilización de la técnica los estudiantes pudieron inferir el significado de algunas palabras desconocidas, aunque muchas veces de forma mecánica se acostumbran a utilizar el diccionario, esta técnica sirvió mucho ya que a través de ella se crea un aprendizaje significativo.

Imagen No. 23 Palabras claves del contexto.



Fuente propia.

En la imagen 23 se observa el momento en que la docente mediante un cuadro explica cómo distinguir el significado de las palabras y cuáles eran las claves que se daban.

Imagen No. 24 Determinando significado por claves del contexto



Fuente personal

Descripción de la imagen: entrevista aun profesional, donde habla de términos propios de la profesión, mientras los estudiantes van dando el significado por medio de las claves del contexto.

c. Mini rally de actividades lectoras:

Descripción de la actividad: esta actividad se llevó a cabo durante varias sesiones de lectura ya que cada una conlleva una serie de estaciones en las que los estudiantes leyeron diferentes temas como La creación del hombre según el Popol Vuh. Leyendas de Guatemala, aspectos interesantes de los animales, etc.

Como primer mini rally se trabajó el Popol Vuh, presentándole al estudiante en la primera estación un rompecabezas que debían armar, en la segunda estación había una actividad de fluidez lectora donde uno de los estudiantes toma el tiempo mientras que los demás observaban el número de palabras que leía cada integrante del grupo lo cual debía reportar en un listado, la tercera estación era una lectura grupal donde cada estudiante leía un párrafo de la historia del Popol Vuh, y finalmente en la cuarta estación, se realizaba un cuadro grama representando cada escena de la lectura.

Imagen No. 25 Mini rally del Popol Vuh



Fuente propia.

En la imagen 25 se presenta un collage compuesto por cuatro imágenes, niña en actividad de fluidez lectora, grupo de niños leyendo el capítulo del Popol Vuh, cuadro gramas e imagen de la docente con el material utilizado.

Mini rally de leyendas:

Estaciones en este mini rally cambiaban dos estaciones en la primera los estudiantes hacían un dibujo de una leyenda, en la segunda se realizó la prueba de fluidez lectora, en la tercera la lectura de la leyenda y en la cuarta se dramatizó una leyenda por grupo.

Imagen No. 26 Rally de leyendas



Fuente propia

Descripción de la Imagen No. 26: Dramatización de leyendas.

Mini rally curiosidades de animales:

Primera estación: puesta en común en grupo de beneficio de los animales, segunda estación: prueba de fluidez lectora, tercera estación: lectura sobre curiosidades de los animales, Cuarta estación: modelaje en plastilina del animal favorito de cada estudiante.

Imagen No. 27 Modelaje en plastilina de animales.



Fuente propia

Imagen 27: Niños elaborando animales de plastilina, después de haber leído curiosidades de algunos animales.

d. Elaboración de organizadores gráficos:

Descripción de la actividad:

Los organizadores gráficos son una estrategia que permite al estudiante resaltar los puntos importantes de una lectura, ya que generalmente se realizan después de la lectura y permiten observar si se comprendió lo que se leyó.

Primero se explicó a los estudiantes que era un organizador grafico para que se utilizan y la forma de elaborarlos.

Para llevar a cabo esta actividad, se usaron temas de clase y se pidió a los estudiantes que formaran grupos se les entrego un tema sobre el cual debían tomar la información más importante y realizar un organizador grafico de la misma.

Imagen No. 28 Elaboración de organizador



Fuente propia

En la imagen 28: Trabajo colaborativo, Estudiantes realizando organizador.

Imagen No. 29 Organizadores Gráficos



Fuente propia.

Descripción de imagen: docente escribe en el pizarrón los diferentes organizadores, organizadores realizados por los estudiantes.

e. Elaboración de cuentos:

Descripción de la actividad:

Los cuentos son un material que ha sido de gran ayuda en cuanto se trata de la lectura, esta herramienta también sirve como forma de escritura creativa, ya que en su elaboración el estudiante pone en práctica su ingenio e imaginación.

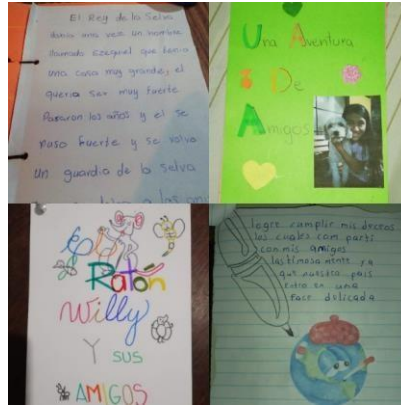
La actividad se llevó a cabo como parte de las estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

Se les explicó a los estudiantes que es un cuento, las partes en que se compone en cuento, se realizaron ejercicios de formación de cuentos donde cada estudiante iba añadiendo de forma oral una pequeña parte a un cuento que iniciaba la docente.

Cada uno de los estudiantes elaboró su cuento, utilizando diferentes materiales y formas de decoración, asimismo se les fue revisando constantemente la ortografía antes de transcribirlo.

Logros obtenidos: se puso de manifiesto la imaginación de cada estudiante, se pudo observar la creatividad, habilidad para redactar, coherencia de ideas, ortografía, así como caligrafía.

Imagen No. 30 Elaboración de cuento



Fuente propi

D. Creación de cuaderno para escritura personal.

Descripción de la actividad:

Con esta actividad se pretende que el estudiante pueda escribir las cosas que son de su agrado.

Se pidió a los estudiantes materiales de reciclaje para decorar un cuaderno, entre ellos cascaras de huevo, temperas, goma, envoltorios de ricitos, prensa o el material que ellos tengan a su disposición.

Dentro del salón de clases se forró el cuaderno, luego se dio la instrucción que el estudiante lo podía utilizar como como diario de vida, cancionero, para escribir anécdota, recetario, etc.

La docente observo que el estudiante escribiera con frecuencia y solo leyó lo que el estudiante quiso compartir.

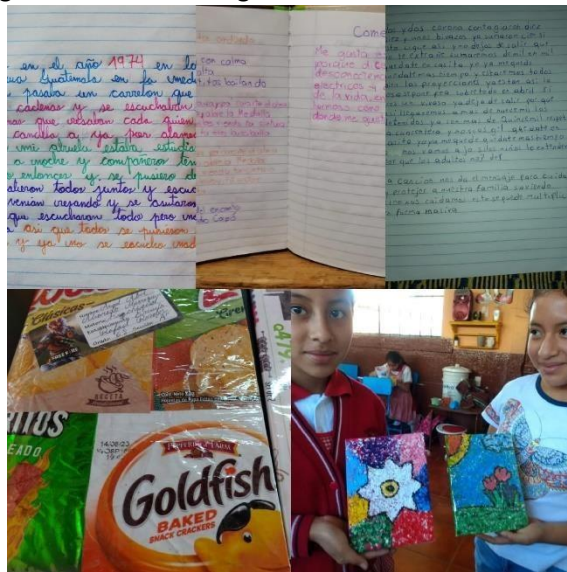
Imagen No. 31 Personalización cuaderno de escritura



Fuente propia

En la imagen 31 se observa niño forrando su cuaderno con material de desecho en este caso cáscaras de huevo.

Imagen No. 32 Collage de cuadernos de escritura



Fuente personal

En la imagen 32 se presenta la utilización del cuaderno de tres modalidades distintas, anécdotas, canciones, y de historias de la familia. Abajo la forma en que cada estudiante le puso sello personal al forro de su cuaderno.

E. Audiolibros:

Descripción de la actividad:

Los audiolibros son herramientas que permiten a los estudiantes, ir leyendo mientras escuchan una grabación, produciendo una escucha activa e incentivando el proceso de la lectura.

La escuela Rafael Rosales J.M. cuenta con dos maletas de tabletas donadas por el programa Pro Futuro de telefónica, las cuales son utilizadas para reforzar contenidos de clases, para la actividad de audiolibros se descargaron lecturas con su audio y actividades referentes a la misma.

Cada estudiante tuvo la oportunidad en varias sesiones de hacer uso de esta herramienta.

Logros obtenidos: El uso de la tecnología hizo que los estudiantes tomaran la actividad de lectura como una forma no tradicional de leer por lo que lo hicieron con una actitud más abierta a la de una lectura impresa.

Imagen No. 33 Sesiones de audiolibros



Fuente propia

La imagen 33 y 34 muestra niños escuchando un cuento narrado y leído en las tabletas.

F. Lectura Entre pares:

Descripción de la actividad:

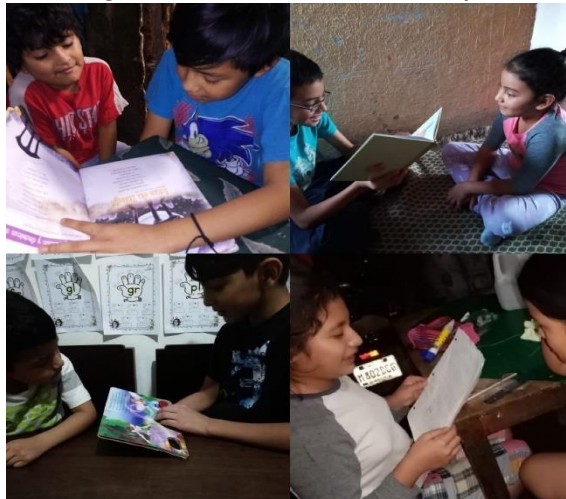
La actividad de Lectura entre pares está dirigida a mejorar la habilidad lectora, así mismo se pretende que el estudiante al estar en relación con otra persona pueda sentir los beneficios que la lectura tienen tanto para el como para el que escucha.

Esta actividad se llevó a cabo desde casa donde los estudiantes pudieron compartir lectura con sus hermanitos u otros miembros de familia, promoviendo así la convivencia y la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Logros Obtenidos:

Los estudiantes debieron elegir un material de lectura apropiado a la persona a quien le leyeron, y no solo practicaron su lectura sino tuvieron la oportunidad de convivir en familia

Imagen No. 34 Lectura entre pares



Fuente propia

Descripción de la imagen: niños leyendo en casa a sus hermanitos.

Imagen No. 35 Lectura entre pares



Fuente propia

En la imagen 36 se observa a niña leyendo a su abuelita.

A. Fase de Monitoreo

a. Lista de cotejo.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
INFORME DE EVALUACION

Fecha: 27 de noviembre Período evaluado: Fase de planificaciónDía 20 mes Mayo 2020Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales
Jornada: Matutina

Tabla No. 28 Lista de cotejo para monitoreo del proyecto

Actividad	Si se llevó a cabo	No se llevó a cabo	Observaciones
Fase de inicio			
Autorización de la directora para llevar a cabo el proyecto.	X		Se logró contar con el apoyo de la directora durante todo el proceso, solicitando informe de los avances.
Elaboración de materiales para ambientación.	X		Se realizaron dibujos animados y se decoró el salón con mensajes para promover la de lectura.
Solicitud de donación de libros.	X		Se solicitaron libros teniendo como resultado el equipamiento de un pequeño rincón de lectura dentro del salón.
Fase de planificación			
Organización de la biblioteca escolar.	X		Se llevó a cabo como estaba previsto, clasificando los libros de lectura y los de otras áreas.
Reunión con padres de familia	X		Se contó con la asistencia de 23 padres de familia quienes se comprometieron a apoyar el proyecto.
Selección de material para llevar a cabo las estrategias.	X		Se hizo una selección de material de lectura atendiendo a los intereses de los estudiantes.
Fase de Ejecución			

Aplicación de la estrategia de Predicciones	X		Se realizó en el tiempo estipulado, dando como resultado que los niños se empezaran a interesar por la lectura.
Buscando significados de palabras	X		Esta estrategia fue utilizada durante varios días hasta lograr que los estudiantes la manejaran.
Mini rali de lectura	X		Se realizaron varios mini ralis con diversos temas propios de la comunidad.
Organizadores gráficos	X		Estos fueron realizados a partir de la lectura de temas de diferentes asignaturas.
Personalización de cuaderno de escritura.	X		Los cuadernos fueron personalizados por cada uno de los estudiantes buscando una utilidad para ellos.
Escritura de cuentos	X		Cada estudiante redactó un cuento haciendo énfasis en los lineamientos dados
Audiolibros	X		Se puso en práctica la estrategia haciendo uso de la herramienta tecnológica que existe en la escuela. Tabletas del programa Pro Futuro de Telefónica.
Lectura entre pares	X		Se llevó a cabo desde casa debido a la emergencia sanitaria Covid 19.
Fase de monitoreo			
Lista de cotejo	X		Se realizó supervisando que cada actividad fuera realizada durante el tiempo estipulado.
Fase de Evaluación.			
Evaluación diagnóstica	X		Se realizó mediante una encuesta realizada a los estudiantes.
PNI	X		Los estudiantes realizaron un PNI, para poder evaluar las actividades de lectura a mediados del proceso de ejecución del proyecto
Pruebas de fluidez lectora.	X		Esta se trabajó durante ocho días consecutivos, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes incrementó la cantidad de palabras que lee por minuto.
Listas de cotejo del proyecto	X		Se realizaron dos listas de cotejo del proyecto

Encuesta a padres de familia	X		Esta actividad fue realiza en dos modalidades, de forma virtual mediante mensajes de whatsApp y de forma presencial visitando a algunos padres de familia con quienes no se tenía contacto. Quedando 4 padres de familia a quienes no se les pudo contactar.
Fase de Cierre			
Realización del informe final	X		Se realizó durante el mes de mayo de 2020. Entregando capítulo por capítulo para su revisión.
Divulgación del informe final	X		Se realizó mediante un video en el Facebook de la Escuela Rafael Rosales, J.M.
Presentación de informe final	X		Se realizó mediante la plataforma de classroom.

Fuente propia

B. Fase de Evaluación

a. Evaluación diagnóstica:

Descripción de la actividad:

Se presentó a los estudiantes una encuesta sobre sus intereses por la lectura y se les pido que la respondieran de forma honesta, se tabulo los resultados y luego se hizo una gráfica estadística circular por cada respuesta, indicando el porcentaje de cada respuesta.

Logros: a partir de la encuesta se pudo determinar algunas de las estrategias y materiales y que se utilizaron en el proyecto.

Imagen No. 36 Encuesta vacía a estudiantes de sexto grado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de segunda Enseñanza
Programa Académico de Formación Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de Estrategias Para Desarrollar el interés por la Lectura-Escritura
En Estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Mista Rafael Rosales J.M.

Lee cada una de las siguientes cuestiones y contesta honestamente. Marca con una X la opción que define tu situación

1. ¿Te gusta realmente leer?
Si _____ No _____
2. ¿Con qué frecuencia lees en tu casa?
No leo _____
2 horas a la semana _____
5 horas a la semana _____
Más de 5 horas a la semana _____
3. ¿Cuáles son tus temas preferidos de lectura?
Ciencia _____
Cuentos _____
Leyendas y Mitos _____
Novelas _____
Otros _____
4. Las lecturas que se te presentan en la escuela son:
Interesantes _____
Aburridas _____
Muy estancas _____
Difíciles de comprender _____
5. La forma en la que se pone en práctica la lectura en tu salón de clases es:
Lectura silenciosa _____
Cada quien lee un párrafo _____
La maestra lee la lectura _____
Lectura en equipo de trabajo _____

Fuente propia

Encuesta para realizar con los estudiantes.

Imagen No. 37 Encuesta respondida por estudiantes de sexto grado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de segunda Enseñanza
Programa Académico de Formación Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de Estrategias Para Desarrollar el interés por la Lectura-Escritura
En Estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Mista Rafael Rosales J.M.

Lee cada una de las siguientes cuestiones y contesta honestamente. Marca con una X la opción que define tu situación

1. ¿Te gusta realmente leer?
Si _____ No X _____
2. ¿Con qué frecuencia lees en tu casa?
No leo X _____
2 horas a la semana _____
5 horas a la semana _____
Más de 5 horas a la semana _____
3. ¿Cuáles son tus temas preferidos de lectura?
Ciencia _____
Cuentos _____
Leyendas y Mitos X _____
Novelas _____
Otros _____
4. Las lecturas que se te presentan en la escuela son:
Interesantes X _____
Aburridas _____
Muy estancas _____
Difíciles de comprender _____
5. La forma en la que se pone en práctica la lectura en tu salón de clases es:
Lectura silenciosa _____
Cada quien lee un párrafo X _____
La maestra lee la lectura _____
Lectura en equipo de trabajo _____

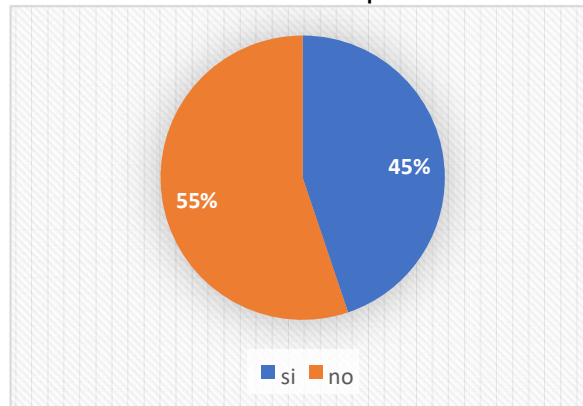
Fuente propia

Análisis estadístico de la encuesta a estudiantes sobre interés por la Lectura.

Pregunta No. 1: Te gusta leer.

Variable	frecuencia	porcentaje
Si=	13	44.83 %
No=	16	55.17 %

Gráfica No. 1 Gusto por la lectura



Fuente propia

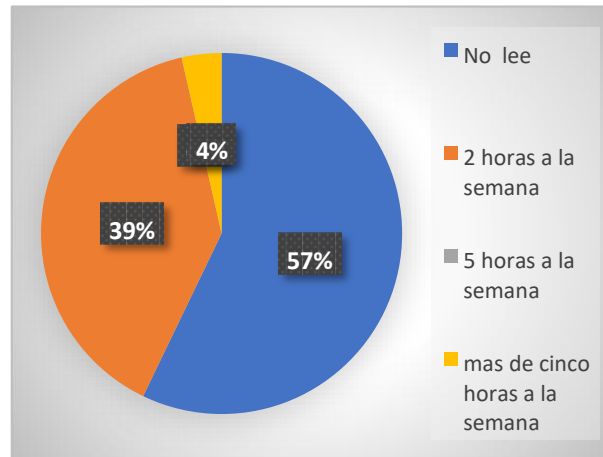
Interpretación la gráfica: muestra una diferencia no muy significativa entre los estudiantes que aseguran que les gusta leer y los que afirman que no les gusta leer.

Pregunta No. 2:

¿Con qué frecuencias lees en tu casa?

Variante	cantidad de estudiantes	porcentajes
• No Leo.	17	62.63 %
• 2 horas a la semana	11	37.93 %
• 5 horas a la semana	0	0 %
• Más de 5 horas a la semana	1	3.44 %

Gráfica No. 2 Frecuencia de lectura en casa.



Fuente propia.

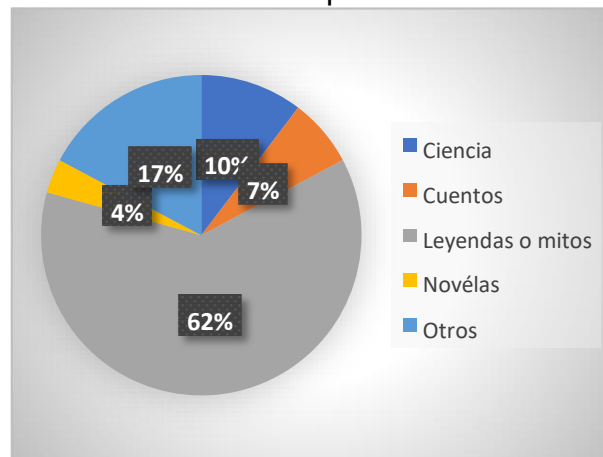
Interpretación de la gráfica: se puede observar que la mayoría de estudiantes 57% afirma que en su casa no lee el 39% afirman que lo hacen dos horas a la semana y únicamente el 4% afirma que lee cinco horas a la semana.

Pregunta No. 3

¿Cuáles son tus temas preferidos de lectura?

Variante	frecuencia	porcentaje
Ciencia	3	10.33%
Cuentos	2	6.9%
Leyendas y Mitos	18	62.06%
Novelas	1	3.44%
Otros	5	17.24%

Gráfica No. 3 Temas preferidos de Lectura



Fuente propia

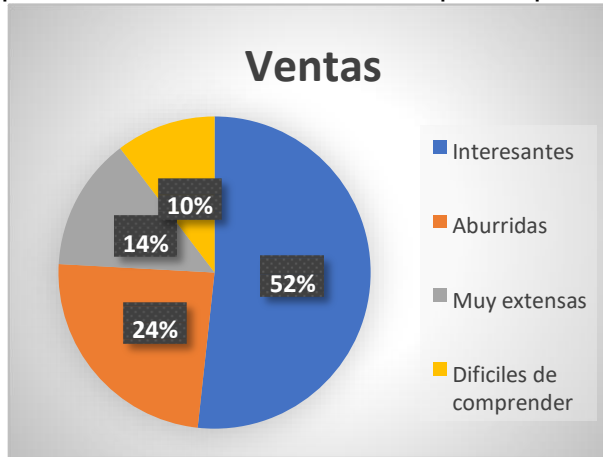
Interpretación de la gráfica 3: en la gráfica se muestran los temas favoritos de lectura favoritos de los estudiantes siendo la prioridad para ellos los mitos y leyendas con 62% seguido de otros con 17 % y ciencia un 10 %.

Pregunta No. 4

Las lecturas que se te presentan en la escuela son

Variablen	Frecuencia	Porcentaje
Interesantes	15	51.72%
Aburridas	7	24.14%
Muy extensas	4	13.79%
Difíciles de comprender.	3	10.34%

Gráfica No. 4 Opinión sobre temas de lectura que se presentan en la escuela



Fuente propia

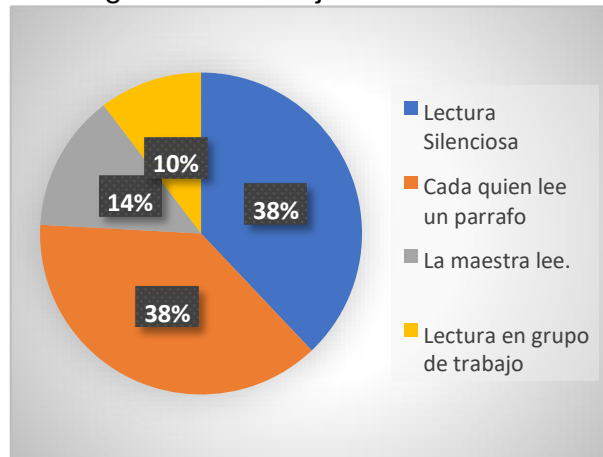
Interpretación de la gráfica No. 4: para la mayoría de estudiantes (52 %) las lecturas que se le presentan en la escuela son interesantes, sin embargo, el 24 % las consideran aburridas, mientras el 14% muy extensa y solo el 10% creen que son de difícil comprensión.

Pregunta No. 5

La forma en que generalmente se practica la lectura dentro del salón de clases es:

Variable	frecuencia	porcentaje
Lectura Silenciosa	11	37.93%
Cada quien Lee un párrafo	11	37.93%
La maestra lee.	4	13.79%
Lectura en grupo de trabajo	3	10.3

Gráfica No. 5 Estrategias de abordaje de la lectura usadas anteriormente



Fuente propia

Interpretación: la gráfica muestra como resultados que entre las dos formas en que más se aborda la lectura es en forma silenciosa o que cada estudiante lee un párrafo teniendo ambas técnicas un 38 % mientras que un 14 % indica que la maestra (o) lee y solo el 10 % que se realiza de forma grupal.

b. Lista de cotejo para evaluar las estrategias:



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
INFORME DE EVALUACIÓN**



Fecha: 27 de noviembre de 2019 Período evaluado: Fase de planificación

Día 22 mes Abril 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales

Jornada: Matutina

Tabla No. 29 Lista de cotejo donde se evaluaron de las estrategias didácticas para despertar el interés por la lectoescritura

Indicadores	Si	No	Observaciones
La estrategia permite tomar en cuenta las características culturales de la comunidad educativa	X		Las estrategias puestas en práctica se adaptan perfectamente al contexto.
La estrategia permite la utilización de materiales de fácil acceso.	X		Poner en práctica cada una de las estrategias no requiere de materiales de costo elevado o difícil obtención.
La estrategia permite la participación activa de los estudiantes.	X		Las estrategias de abordaje de la lectura se basaron en la participación de los estudiantes siendo ellos, el centro de las mismas.
Durante la aplicación de la estrategia se evidencia el trabajo cooperativo	X		La mayoría de estrategias puede ser puesta en práctica mediante la conformación de equipos de trabajo
La aplicación de la estrategia permite alcanzar los objetivos esperados.	X		Con la aplicación de las estrategias permitió despertar el interés por la lectura en un 88% de los estudiantes

Fuente Evelyn Mariel Velásquez.

c. Lista de cotejo para evaluar el desarrollo y efectividad de las técnicas.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

INFORME DE EVALUACION

Fecha: 27 de noviembre Período evaluado: Fase de planificación

Día 20 mes Mayo 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales

Jornada: Matutina

Tabla No. 30 Lista de cotejo de evaluación del proyecto general

Indicador	si	No	observaciones
El proyecto se realizó en el tiempo estipulado	X		
Las actividades fueron realizadas según lo planificado.		X	Debido a la emergencia sanitaria del Covid 19, se dio la necesidad de hacer una estrategia en casa, así como la encuesta a padres de familia de forma virtual y la divulgación del proyecto mediante un video publicado en Facebook
Los estudiantes ponen de manifiesto una actitud positiva frente a la lectura	X		
Los padres de familia se involucraron de forma positiva en el proyecto	X		

Fuente: Evelyn Mariel Velásquez

d. Autoevaluación PNI

Descripción de la actividad: al finalizar tres de las estrategias se solicitó a los estudiantes que en grupos realizaran un PNI con los aspectos que fueron positivos negativos e interesantes de las actividades que se realizaron de lectura.

Logros Obtenidos: los estudiantes hicieron una autoevaluación de los resultados de las estrategias dando como resultado una aceptación y mejor actitud frente al proceso de lectura, indicando que las actividades realizadas hacían de este proceso más dinámico y divertido.

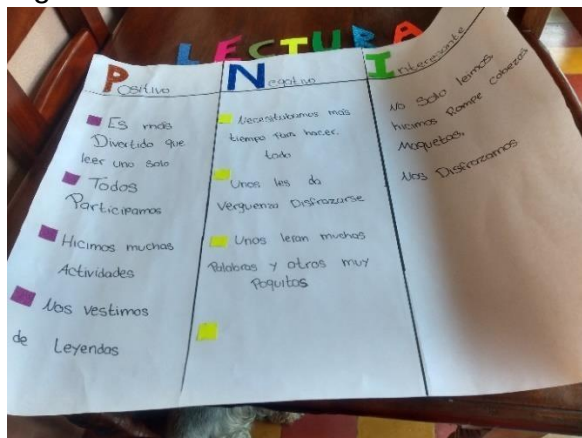
Imagen No. 38 Elaboración de PNI



Fuente personal

Descripción de la imagen 38: Estudiantes elaborando su PNI, abajo imagen de los PNI.

Imagen No. 39 PNI de Actividades de Lectura



Fuente propia.

Evaluación de las actividades de las estrategias, a través de la técnica del PNI.

e. Cuestionario de encuesta a padres de familia.

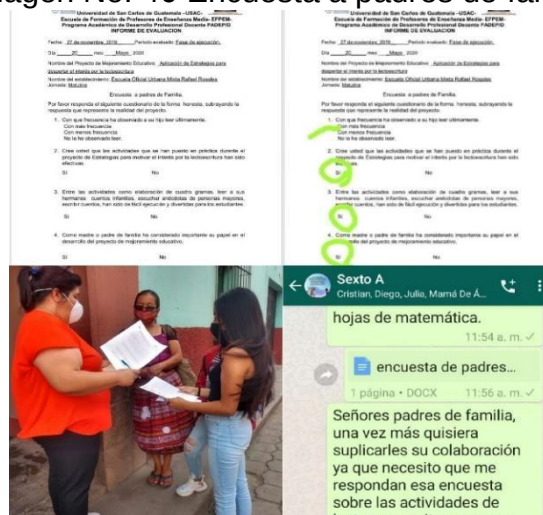
Descripción de la actividad:

Debido a la emergencia del Covid 19 no fue posible pasar la encuesta programada de forma presencial a todos los padres de familia por lo que fue necesario hacerlo mediante el uso de WhatsApp, recibiendo respuesta a dichas encuestas de la misma forma.

En caso de algunas personas que no pudieron hacerlo desde este medio se procedió a visitarlas para poder tener la mayor parte de padres encuestados, sin embargo, no se logró contactar a cuatro padres, por lo que la encuesta fue administrada a 25 padres de familia,

Logros obtenidos: mediante esta encuesta se pudo obtener información sobre el punto de vista de los padres de familia sobre la encuesta y el compromiso de ellos en la educación de sus hijos.

Imagen No. 40 Encuesta a padres de familia.



Fuente propia

En la foto 41 se observa: Arriba encuesta en blanco y una llena enviada por whatssApp, abajo encuesta presencial a madre de familia, abajo lado derecho captura de pantalla del grupo a donde se envió la encuesta.

Imagen No. 41 Encuesta a padres de familia respondida

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
INFORME DE EVALUACIÓN

Fecha: mayo a mayo 2020 Período evaluado: Fase de ejecución.
Día: 20 mes: Mayo, 2020
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para desarrollar el interés por la lectoescritura
Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales
Nombre del estudiante: Jhonatan Matusela

Cuestionario para entrevista a padres de Familia.

Por favor responda el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.

1. Con qué frecuencia ha observado a su hijo leer últimamente.
Con más frecuencia
Con menos frecuencia.
No lo veo leer.

2. Cree usted que las actividades que se han puesto en práctica durante el proyecto de Estrategias para motivar el interés por la lectoescritura han sido efectivas.
Siempre considero que no todos tienen acceso a lo que les gusta leer.

3. Entre las actividades como elaboración de cuadro gramas, leer a sus hermanos cuentos infantiles, escuchar anécdotas de personas mayores, escribir cuentos, han sido de fácil ejecución y divertidas para los estudiantes.
Siempre la más complicada fue la de escribir o dibujar el cuento, considero que la lectura y el escuchar anécdotas son las más divertidas, especialmente de la abuela.

4. Como madre o padre de familia ha considerado importante su papel en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
Definitivamente, es super importante, si estar pendiente de lo que tienen que hacer, apoyarlos en la guía de la motivación de la tarea asignada, en mi caso investigar un poco más en como aprender a que aprenda, es interesante. Considero que existe un grado de dificultad cuando hay que salir a investigar, porque ya no nos queda el tiempo suficiente para estar a la par de ellos.

Fuente propia

Descripción de la imagen No. 41: Encuesta enviada por madre de familia donde da su punto de vista sobre el proyecto.

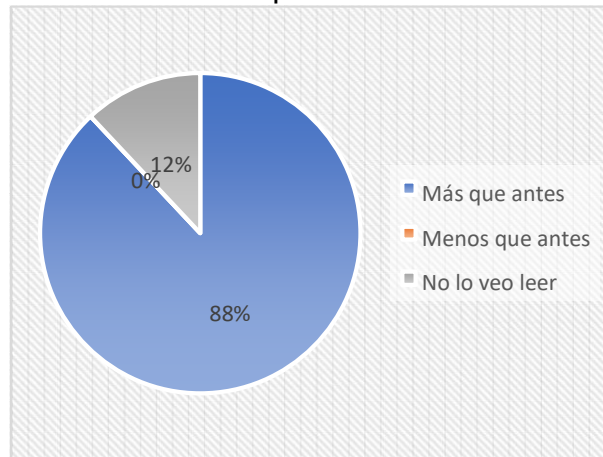
Gráficas estadísticas de las encuestas a padres de familia.

Muestra: 25 persona debido a que cuatro fue imposible localizar.

Pregunta No.1 ¿Con qué frecuencia ha observado a su hijo leer últimamente?

Variables	frecuencia	porcentaje
Con más frecuencia que antes.	21	88%
Con menos frecuencia que antes	0	0%
No lo veo leer.	4	12%

Gráfica No. 6 Frecuencia con que ha observado a su hijo leer en casa



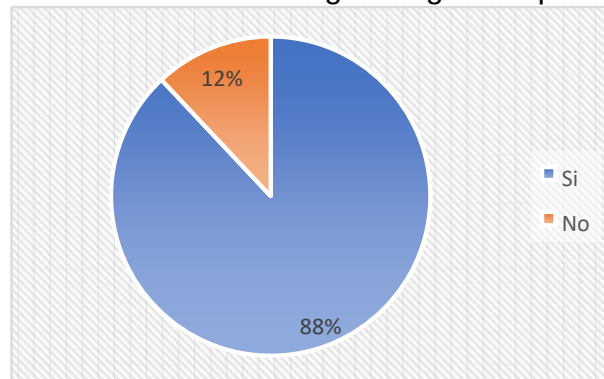
Fuente propia

Interpretación: la mayoría de padres (88%) afirman que ven leer más a sus hijos, sin embargo hay un 16 % que asegura que no ve leer a su hijo.

Pregunta No. 2 ¿Cree usted que las actividades que se han puesto en práctica durante el proyecto de Estrategias para motivar el interés por la lectoescritura han sido efectivas?

Variables	frecuencia	porcentaje
Si	21	88 %
No	3	12 %

Gráfica No. 7 Eficiencias de las estrategias según los padres de familia.



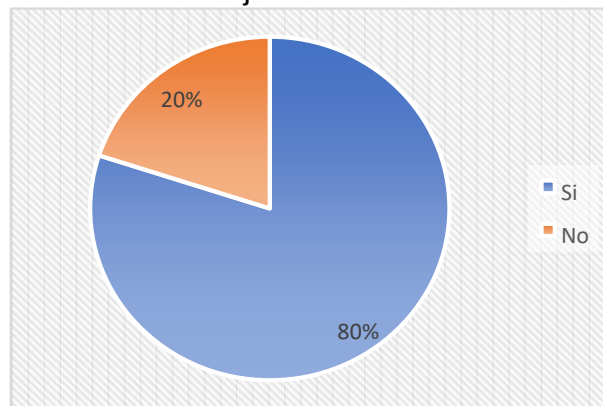
Fuente propia

Interpretación: la mayoría de padres piensan que las estrategias han ayudado a sus hijos a estar más motivados con la lectura.

Pregunta No. 3: ¿Considera que las actividades como elaboración de cuadros gramas, leer a sus hermanos cuentos infantiles, escuchar anécdotas de personas mayores, escribir cuentos, han sido de fácil ejecución y divertidas para los estudiantes?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%

Gráfica No 8 Facilidad de ejecución de las actividades propuestas



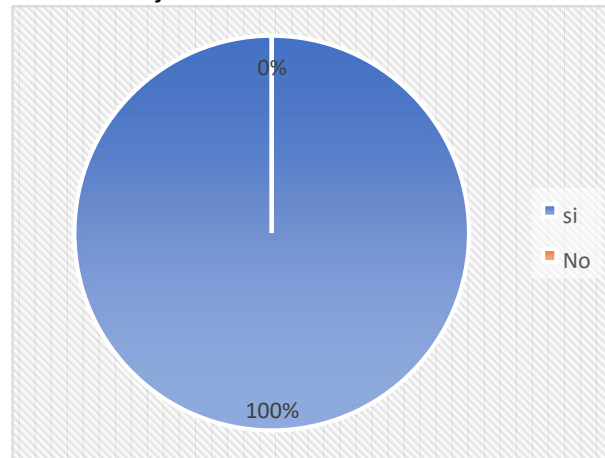
Fuente propia

Interpretación: la mayoría de padres de familia afirma que las actividades han sido de fácil ejecución.

Pregunta No. 4: ¿Como madre o padre de familia ha considerado importante su papel en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo?

Variable	frecuencia	porcentaje
Si	25	100 %
No	0	0 %

Gráfica No 9. Importancia del apoyo del padre de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente propia

Interpretación: el 100 % de los padres de familia encuestados afirman estar conscientes de su labor en el proceso educativo de sus hijos.

f. Fluidez lectora

Descripción de la actividad: durante dos semanas se midió la fluidez lectora de los estudiantes como parte de la estrategia de mini rally, en una de las estaciones, cada uno de los estudiantes debía leer durante un minuto y registra en un cartel la cantidad de palabras leídas cada día.

Logros Obtenidos: se pudo observar que los estudiantes con el paso de los días, mejoraban su fluidez lectora.

Imagen No. 42 Cuadro de registro de fluidez lectora

[illegible]

Fuente propia

Imagen del registro de fluidez lectora durante tres espacios de tiempo

Imagen No. 43 Cuadro final de medición de fluidez lectora

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PRIMER ESPACIO DE TIEMPO	SEGUNDO ESPACIO DE TIEMPO	TERCER ESPACIO DE TIEMPO
Alfonso Rodríguez Paredes	12	15	18
Alfonso Torres Paredes	13	16	19
Alfonso Torres Paredes	14	17	20
Alfonso Torres Paredes	15	18	21
Alfonso Torres Paredes	16	19	22
Alfonso Torres Paredes	17	20	23
Alfonso Torres Paredes	18	21	24
Alfonso Torres Paredes	19	22	25
Alfonso Torres Paredes	20	23	26
Alfonso Torres Paredes	21	24	27
Alfonso Torres Paredes	22	25	28
Alfonso Torres Paredes	23	26	29
Alfonso Torres Paredes	24	27	30
Alfonso Torres Paredes	25	28	31
Alfonso Torres Paredes	26	29	32
Alfonso Torres Paredes	27	30	33
Alfonso Torres Paredes	28	31	34
Alfonso Torres Paredes	29	32	35
Alfonso Torres Paredes	30	33	36
Alfonso Torres Paredes	31	34	37
Alfonso Torres Paredes	32	35	38
Alfonso Torres Paredes	33	36	39
Alfonso Torres Paredes	34	37	40
Alfonso Torres Paredes	35	38	41
Alfonso Torres Paredes	36	39	42
Alfonso Torres Paredes	37	40	43
Alfonso Torres Paredes	38	41	44
Alfonso Torres Paredes	39	42	45
Alfonso Torres Paredes	40	43	46

Fuente Propia

La imagen 44 Cuadro final de reporte de fluidez lectora, evidenciando incrementos en la mayoría de los estudiantes en esta actividad.

C. Cierre del Proyecto resultados

a. Elaboración del informe final:

Descripción de la actividad: se trabajó durante el mes de mayo, revisando cada uno de los capítulos ya realizados, organizándolos y corrigiéndolos.

Se trabajó según los lineamientos que la EFPEM solicita revisando cuidadosamente cada detalle del proyecto, siendo orientados por la Licenciada encargada del curso de seminario, desde diferentes plataformas tecnológicas.

b. Divulgación del informe final: De acuerdo al plan Emergente Plan de Divulgación:

Descripción de la actividad: la divulgación del informe final debido a la emergencia sanitaria Covid 19 no se desarrolló de forma presencial como había sido planificada por lo que se llevó a cabo mediante un video compartido en el Facebook de la Escuela Rafael Rosales, pudiendo así llegar a toda la comunidad educativa que sigue esa página. Con el siguiente link.

<https://www.facebook.com/escuelarafael.rosalesjm/videos/2863400790424434>

Para la divulgación se realizó un plan de divulgación con las actividades, recursos, público y medio de difusión para la realización de un video.

Logros obtenidos: el video está al alcance de la comunidad educativa que hace uso de esta herramienta tecnológica, donde se ha podido verificar que ha sido visto por varios miembros de la comunidad educativa, logrando la finalidad de este.

Tabla No. 31 Plan de Difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Aplicación de Estrategias para Despertar el Interés por la Lectoescritura.

Justificación:

Una parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo es dar a conocer a los padres de familia y comunidad educativa en general, por lo que es necesario realizar un plan de divulgación.

El presente plan mostrara las estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada del proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para Despertar el Interés en la Lectoescritura, realizado en la escuela Rafael Rosales, del Municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez.

Con la finalidad de permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado y los resultados del mismo.

Objetivos:**A. General:**

- Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Estrategias para despertar el Interés por la Lectoescritura.

B. Específicos:

- Grabar un video con las principales actividades que se realizaron como parte del proyecto, mediante la elaboración de diapositivas.
- Publicar el video en la página de Facebook de la Escuela Rafael Rosales

publico	Canales de difusión	contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos. Padres de Familia. Autoridades Educativas. Autoridades del municipio. Autoridades Universitarias.	Facebook de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales.	Estrategias puestas en práctica durante la realización del proyecto. Resultados del proyecto.	Selección del material a dar a conocer. Elaboración de diapositivas. Grabación del audio de la descripción de las actividades. Publicación del video.	Plan de actividades 24 de mayo de 2020. Elaboración del video y publicación 25 de mayo de 2020.	Responsables: Docente Autorización: Directora del establecimiento. Recursos: Medios electrónicos.

Fuente propia

C. Entrega del informe final:

La entrega del informe final se realizó mediante la plataforma de classroom, para su revisión.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.23 4.1 Análisis y discusión de resultados

Para la realización del proyecto fue seleccionada la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales del municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez, la cual queda en la plazuela del municipio.

La escuela es de tradición ya que fue la primera escuela fundada en el municipio, cuenta con 502 estudiantes, distribuidos en 18 secciones de aproximadamente 30 estudiante.

Entre las fortalezas de la institución está la participación en programas educativos Leamos Juntos cuyo objetivo primordial según EL Ministerio de Educación de Guatemala (2012) “Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativo”. Así como el programa Contemos Juntos que tienen como objetivo Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. ((MINEDUC), 2013)

La institución tiene como parte de esos programas comisiones estipuladas para los mismos quienes entre sus actividades tienen la organización de olimpiadas de lectura y de matemática, lo cual ha servido de análisis sobre la necesidad de afianzar las competencias lectoras y de matemática de los y las estudiantes, sin embargo, no se realizan acciones para dar seguimiento a esos procesos.

Aunado a esto se toma en cuenta los indicadores de lectura que arrojan las pruebas realizadas por el ministerio de educación y considerando que este es un proceso que debe reforzarse en todos los grados de primaria.

Partiendo entonces de lo antes descrito y de la siguiente vinculación estratégica:

A. Vinculación Debilidad-Fortaleza

D7. Falta de promoción continua de la lectoescritura. F6. Realización de olimpiadas de lectura para evaluar este proceso.

A pesar de estar contempladas las olimpiadas de lectura de forma interna como parte de las actividades del programa Leamos Juntos, la comisión de lectura no da seguimiento a los resultados de los mismos, con el fin de subir los índices en estas habilidades educativas.

Línea de Acción Estratégica: analizar los resultados de las olimpiadas y promover actividades de lectura durante todo el ciclo escolar, monitoreando el uso estrategias que permitan subir los índices internos, año con año.

Posibles Proyectos:

- Hacer registros de los avances de cada grado con respecto a la lectoescritura.
- Gestionar libros para enriquecer la biblioteca escolar.
- Aplicar estrategias de abordaje de la lectoescritura que la promociónen y ayuden a subir los índices educativos internos.
- Realizar capacitaciones sobre estrategias exitosas de lectura entre los docentes.
- Hacer alianza con la comisión de lectura para llevar a la práctica presentaciones de actividades de lectura de cada grado con el fin de motivar al docente y a los estudiantes en este aspecto.

Analizando la situación, surge el proyecto de mejoramiento educativo: Aplicación de Estrategias para Despertar el Interés por la Lectoescritura.

Dando inicio con una encuesta a los estudiantes como evaluación diagnóstica en la que se le hace cuestionamientos como su gusto por la lectura, la frecuencia con la que lee en casa, sus temas favoritos de lectura y la forma en la que esta se aborda en la escuela a lo que responden: un 55.17% indica que no le gusta leer, mientras el 44.83 % indica que si le gusta. Sin embargo, un 62.63% indica que en su casa no lee, mientras que un 33.93% asegura que en casa lee aproximadamente dos horas a la semana y solo un 3.44% indica que lee más de cinco horas a la semana.

Sobre los temas favoritos de lectura, un 62.06% indica que los mitos y las leyendas le interesan mucho, un 17.24% temas variados.

En dicha encuesta se hace alusión que entre las estrategias de lectura más utilizadas en el salón de clases están: lectura silenciosa o que cada quien lee un párrafo con el 33.97% cada una.

Por lo cual, se convoca a padres de familia, directora del establecimiento y estudiantes presentar el proyecto: Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado sección A, y solicitar el apoyo y disposición para su ejecución, logrando el apoyo de todos los involucrados.

Asimismo, se gestiona entre actores del sector educativo y empresarial para obtener una donación de libros y material de lectura para contar con lo requerido para llevar a cabo el proyecto, lográndose obtener una donación consistente en dos series de lectura y una serie de libros para docentes universo de la editorial Santillana, material que se tiene a la disposición de los estudiantes dentro del salón de clases.

Entre las estrategias de lectura que se realizaron están: haciendo Predicciones, que tuvo mucha aceptación por parte de los estudiantes logrando que se interesaran porque se cumplieran sus expectativas de lo que pasaría en la lectura,

Otra de las estrategias utilizadas es el descubrimiento de significado de palabra según la clave del contexto ya que, según Quiñónez, A. ((2012)) en el cuadernillo Comunicación y Lenguaje. Uso de claves del contexto. Una estrategia para comprensivamente. Sexto grado del Nivel de Educación Primaria, del Ministerio de educación, indica que “en una prueba de muestra aplicada en el año 2010 a estudiantes de sexto primaria, se comprueba que los estudiantes de Guatemala usan poco las claves del contexto como estrategia para comprender lo que leen”.

Mediante esta estrategia los estudiantes pueden inferir el significado de lo que leen poniendo atención a las palabras que rodean el termino desconocido, lo que hace la lectura más atractiva, ya que no forzosamente deben consultar el diccionario, o peor aún quedarse sin comprender lo que se lee, por lo que el resultado de esta estrategia es ampliar el vocabulario del estudiante, promovió la capacidad de hacer inferencias.

Como parte de la estrategia de mini rally de lectura se hacen actividades diversas como cuadro gramas, modelaje de plastilina, escribir carta al autor, dramatización de leyendas entre otras, logrando la participación activa y espontanea de los estudiantes.

Las actividades del mini rally son evaluadas por los estudiantes mediante la técnica de PNI donde exponen su satisfacción por las actividades que hacen que leer no sea una actividad meramente académica. En esta técnica de evaluación se pone de manifiesto también la necesidad de brindarle mayor tiempo a actividades de lectura recreativa, logrando la participación activa y espontanea de los estudiantes.

Se realiza también un cuadro de registro de fluidez lectora como un indicador del proceso, donde se evidencia la cantidad de palabras que cada estudiante lee por minuto, pudiéndose corroborar que la mayoría de estudiantes tiene un aumento significativo en el número de palabras leídas por minuto, confirmando que las actividades están dando buenos resultados.

Atendiendo a la segunda vinculación estratégica Fortaleza-Oportunidad.

F9. Acceso a la tecnología. O7. Utilización de tabletas donadas por Telefónica para afianzar temas académicos.

Los estudiantes de la escuela Rafael Rosales tienen acceso a la tecnología ya que se cuenta con un salón de computación y dos maletas de tabletas donadas por el programa telefónica.

Líneas de acción: Promover la utilización de las computadoras y las tabletas como refuerzo de las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes del establecimiento, para aprovechar el recurso y promover el gusto por la lectura.

Posibles Proyectos:

- Creación de clases con actividades que promuevan la lectura haciendo uso de las tabletas con que cuenta el establecimiento.
- Hacer el récord de fluidez lectora del estudiante mediante el uso de actividades interactivas.
- Promover el seguimiento de instrucciones escritas, mediante la tecnología con que cuenta la escuela.
- Fortalecer en los docentes las estrategias tecnológicas para que estas se vean reflejadas dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Surge como actividad una adaptación de la estrategia audiolibros, que como lo indica Moreno, M. (2019) “La introducción de los audiolibros en las aulas se presenta como una oportunidad para fomentar la imaginación y fortalecer la concentración. Seleccionamos diversas plataformas que ofrecen títulos de diferente temática”.

Para promover el interés por la lectura también se desarrolla la estrategia entre pares la cual estaba diseñada para que los estudiantes de sexto grado compartieran lecturas con niños de primero primaria, promoviendo el involucramiento entre compañeros y con el objetivo que los estudiantes valoren la importancia de la lectura.

Esta actividad no se pudo realizar como estaba diseñada debido a la emergencia sanitaria Covid 19 sin embargo, se llevó a cabo desde casa ya que, la mayoría de estudiantes tienen hermanos pequeños con quienes comparten la lectura, cumpliéndose el objetivo de lograr que era que los estudiantes practiquen su lectura y valoren el hecho de saber leer. Dando como resultado la convivencia entre hermanos y se produce el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al abordaje de la escritura se realizan actividades como elaboración de cuentos, escritura de anécdotas, diarios de vida entre otras que han servido para promocionar la escritura de forma espontánea, ya que en la edad de los niños de sexto grado los diarios de vida o cancioneros resultan atractivos.

Las actividades realizadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo son de fácil ejecución, no requieren de materiales difíciles de diseñar, y sobre todo cumplen el objetivo que fue incrementar el interés por la lectura y como afirma un 88% de los padres encuestados que ahora ven a sus hijos leer más que antes, sin embargo, el 12% asegura que en casa no ve leer a su hijo.

En la misma encuesta el 100% de los padres está consciente de la importancia que tiene la familia en el desarrollo educativo del estudiante, promoviéndose el compromiso a estar más pendientes de sus hijos.

Por otro lado, El proyecto Aplicación de estrategias para despertar el interés por la lectoescritura fue monitoreado y evaluado en cada una de sus fases, revisando constantemente cada una de las fases que lo componen, y buscando la forma de ajustarlo a cualquier eventualidad que pueda surgir.

Sobresale el hecho que este proyecto puede llevarse a cabo en cualquier grado de primaria haciendo las adaptaciones que el docente considere necesarias.

CONCLUSIONES

- Se evidencia que cada una de las estrategias puestas en práctica produce agrado en los estudiantes, provocando no sólo que el niño lea dentro del salón de clases sino también en casa, por lo que se evidencia que se alcanzó despertar el interés por la lectura en un porcentaje mayor al que se esperaba.
- Para llevar a cabo el proyecto se seleccionó cuidadosamente material de lectura, así como varias estrategias que permitieron abordar la lectura desde diferentes momentos, haciendo énfasis en que el estudiante comparta esta actividad con sus compañeros.
- Mediante la escritura de cuentos, anécdotas, diarios de vida, cancioneros entre otros los estudiantes han desarrollado su creatividad, han dado su punto de vista y mejorado su redacción.
- Uniendo esfuerzos autoridades educativas, docente, padres de familia y estudiantes es posible que este proyecto sea reproducido año con año, perfeccionándolo y añadiendo cada docente su creatividad, promoviendo mejorar los índices de lectura del establecimiento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Estrategias para despertar el interés por la lectoescritura.

Nombre Del Estudiante: Evelyn Mariel Velásquez Barrios

Identificación De La Institución Educativa: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales Jornada Matutina.

Período De Ejecución: De junio en adelante.

Actores Involucrados: director, docentes de la escuela, padres de familia, estudiantes.

INTRODUCCIÓN:

El presente plan de sostenibilidad es diseñado con el objeto que las autoridades educativas, docentes, padres de familia, y alumnado pueda llevar a la práctica las estrategias utilizadas como parte del proyecto de Mejoramiento educativo para mejorar el interés por la lectoescritura.

En él se contemplan actividades que permitirán no solo el conocimiento de las estrategias sino la sostenibilidad del proyecto mediante diversas capacitaciones a docentes sobre las estrategias que podrán poner en práctica año con año, ya que estas se adaptan a cualquier grado.

OBJETIVOS:

General:

Formar lectores sustanciales mediante la práctica de estrategias que promuevan el interés por la lectura y la escritura de los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Rosales

Específicos:

- Dar a conocer los resultados del proyecto a la comunidad educativa motivándolos a ponerlo en práctica en todos los grados y secciones.
- Promover actividades constructivistas mediante la realización de capacitaciones a los docentes para que puedan ponerlas en práctica en sus grados.
- Realizar actividades de lectoescritura mediante la comisión encargada de programa Leamos Juntos del establecimiento.

JUSTIFICACIÓN:

El proyecto Estrategias para despertar el interés en la lectoescritura fue diseñado para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes, considerando que para que un estudiante se convierta en un lector crítico, primero hay que motivarlo y despertar en él el gusto por la lectura.

La sostenibilidad de este proyecto es indispensable, ya que la educación es un proceso el cual debe tener continuidad, para alcanzar los resultados deseados y así promover una educación de calidad donde tanto docentes como estudiantes sean beneficiados.

Al poner en práctica el proyecto en otros grados, mediante el involucramiento de autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes los resultados serán mucho más amplios, teniendo como consecuencia niños con hábito de lectura, con mayor comprensión y por ende mejor rendimiento educativo.

Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con comisión de lectura del establecimiento	Promoción del proyecto al director, comisión de lectura y docentes del establecimiento.	Incluir actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la planificación anual de la comisión de lectura del establecimiento. Organizar la divulgación de resultados del proyecto	Enero de cada año. Octubre de cada año.	Plan de actividades de la comisión. Cronograma de actividades. Libro de actas.	Director Comisión de lectura. Docentes.
Alianzas interinstitucionales	Gestionar con instituciones que puedan brindar recursos y/o capacitaciones sobre estrategias para motivar la lectoescritura.	Realizar redes con instituciones que promulguen la lectura.	Enero a noviembre cada año.	Solicitudes. Cartas de compromisos. Mobiliario. Libros. Equipo tecnológico.	Director Docente Comisión de lectura. Alumnado

Gestión a dependencias del Estado.	Gestionar la ampliación del espacio físico de la biblioteca escolar.	Realizar solicitud al MIDES por espacio ocupado por el programa Jóvenes protagonistas que actualmente se encuentra en desuso.	de Octubre 2020.	Carta de solicitud	Directora y comisión de lectura.
Reorganización institucional.	Reorganizar el material del programa Leamos Juntos para que forme parte de la biblioteca escolar.	Solicitar autorización a la directora para juntar el material y organizarlo en la biblioteca escolar.	Enero de cada año	Estanterías para los libros. Materiales para clasificación Hojas, goma etc	Directora Docentes Comisión de lectura.

Establecer alianzas con padres de familia.	Planificar capacitaciones a padres de familia y docentes.	Realizar un cronograma de capacitaciones.	Enero de cada año.	Material de lectura. Medios audiovisuales.	Directora comisión de lectura.
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Establecer planes de mejora para despertar el gusto por la lectura y la escritura para niños con bajo rendimiento.	Bimestralmente.	Planes.	Directora Docentes.
	Aplicar las estrategias para despertar el interés por la lectura en los estudiantes de la escuela	Acompañamiento del director a los docentes en sus aulas.	De enero a octubre.	Plan del docente. Instrumentos de evaluación. Guía de observación del director.	Director y personal docente.
	Realizar reuniones con el personal docente para plantear determinar los resultados sobre el interés de la lectura y la escritura en los estudiantes.	Analizar con el personal docente los resultados y hacer planes de mejoras si fuera necesario	Octubre de cada año.	Plan de mejoras.	Director Personal docente.

Fuente propia.

REFERENCIAS

- (MINEDUC), M. d. (2013). *Programa Nacional de matemática Contemos Juntos*. Obtenido de Programa Nacional de matemática Contemos Juntos.: https://www.mineduc.gob.gt/contemos_juntos/documents/plan_programa_contemos_juntos.pdf
- (MINEDUC), M. d. (2018). *Hacia la Reforma Educativa*. Obtenido de Currículo Nacional Base. http://cnbguatemala.org/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Aguilar, D. (4 de 1 de 2019). Mineduc Afirma que Aumentó la Cobertura educativa en 2018. *La Hora*.
- Alvarez Aragon, V. (. (1 de 2007). *Educacion Bilingue e Intercultural*. Obtenido de Educacion Bilingue e Intercultural. <https://gazeta.gt/wp-content/uploads/2017/08/laberintos-educacion-bilingue-e-intercultural.pdf>
- Arroyo, R. (octubre de 2015). *LA ESCRITURA CREATIVA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Orientaciones y propuestas didácticas*. Obtenido de Universidad de Cantabria. de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7821/ArroyoGutierrezRaquel.pdf;sequence=1>
- Bermejo, M. ((S.f)). La importancia de la lectura en la infancia. *Psicologia Para Todos*.
- Boc, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y la Biología*. Obtenido de Informe Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Cali, M. (Octubre de 2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español*. Obtenido de Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala: Re http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129.pdf
- Calvo, N. (2017). *Rincones: Contextos potencialmente Significativos de Aprendizaje*. Obtenido de Rincones: Contextos potencialmente Significativos de Aprendizaje. https://eprints.ucm.es/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf
- Casasola, D. (30 de 11 de 2011). *CIEN*. Obtenido de Propuesta para mejorar la gestión del MINEDUC para la prestación eficiente de libros de texto y el diseño de mecanismos para su uso efectivo en clase . http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/diagnosticos/sociales/Textos_Escolares_Propuesta_final.pdf
- Castañeda, J. A. (24 de 2 de 2018). El maestro y la calidad educativa. *Siglo 21*.
- Catedra Unesco, Instituto de Linguistica e Interculrualidad, IPNUSAC. (2014). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?* Obtenido de Modelo de Gestion del Sisema Educativo Guatemalteco.

- <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-BoletinModelo%20de%20gestion.pdf>
- Cerda, H. (2006). *La creatividad en la Ciencia y en la Educación*. Bogotá: Magisterio.
- Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. (2010). Obtenido de Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas: Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas
- Cordón, J. (2018). *Leer escuchando: reflexiones en torno a los audiolibros como sector emergente*. Obtenido de PROMOCIÓN DE LA LECTURA, EDICIÓN DIGITAL E INDUSTRIAS CULTURALES. file:///C:/Users/UsuarioHP/Downloads/64570-197759-1-PB.pdf
- Díaz, D. D. (2012). *La Comunicación Intercultural*. Obtenido de La Comunicación Intercultural: <http://interculturalidadenguatemala.blogspot.com/2012/03/politicaseducativas-de-guatemala.html>
- DTP, S. (diciembre de 2010). *Plan de Desarrollo Jocotenango Sacatepequez*. Obtenido de Plan de Desarrollo Jocotenango Sacatepequez. Recuperado de: file:///C:/Users/UsuarioHP/Downloads/PDM_302.pdf
- Educación & Instrucción. (2018). Obtenido de Educación & Instrucción: Recuperado de: https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-lainfraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml
- Educación, M. d. (1997). *Descentralización de la Educación en Guatemala*. Obtenido de Descentralización de la Educación en Guatemala. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0031506.pdf>
- Educación, M. d. (2012). *Programa Leamos Juntos*. Obtenido de Programa Leamos Juntos. https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Educación, M. d. (3 de marzo de 2015). *Serie de Cuadernillos Pedagógicos De la Evaluación a la Acción*. Obtenido de Uso de claves del contexto Una estrategia para leer comprensivamente. http://www.funsepa.net/guatemala/docs/1_lectura_sexto.pdf
- Educación, M. d. (2016). *Curriculo Nacional Base CNB*. Obtenido de Para el docente 1 de 5. Importancia del Aprendizaje de la Lectura. http://cnbguatemala.org/wiki/El_tesoro_de_la_lectura/Lectura_inicial/Para_el_docente_1_de_5._Importancia_del_aprendizaje_de_la_lectura
- Educación, M. d. (3 de marzo de Última edición 2015). *Currículo Nacional Base*. Obtenido de ¿Qué son las claves del contexto?. https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Uso_de_claves_de_contexto_-_Sexto_grado/%C2%BFQu%C3%A9_son_las_claves_de_contexto%3F

- Fernández, M. y. (17 de julio de 2016). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico*. Obtenido de El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53665/1/EI%20libro%20de%20texto%20como%20objeto%20de%20estudio%20y%20recurso%20didactico%20para%20el%20apren>
- Flores, M. y. (7 de septiembre de 2012). *Leemos en pareja. Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales*. Obtenido de Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es:
file:///C:/Users/UsuarioHP/Downloads/Flores_Marta.pdf
- Gallardo, E. (s.f.). *Fundamentos de Planificación*. Obtenido de Fundamentos de la Planificación:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32363/1/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf>
- Gobierno de Guatemala, M. d. (2012). *Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca*. Obtenido de Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca:
https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Documento_Estrategia_para_una_Educación_de_Calidad_final_completa.pdf
- González, E. (21 de octubre de 2015). *Iberoaméricadibulga*. Obtenido de La Educación en Guatemala cambia luego de la Firma de los Acuerdos de Paz: recuperado de:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Laeducacion-cambia-en-Guatemala>
- Guatemala, M. d. (2012). *La predicción una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita*. Obtenido de La predicción una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita:
<http://www.funsepa.net/guatemala/docs/PREDICCION.pdf>
- Guatemala, M. d. (2012). *Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos*. Obtenido de Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos.:
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Guatemala, M. d. (2017). *Estrategias Para Aumentar la Cobertura en Preprimaria y Primaria*. Obtenido de Estrategias Para Aumentar la Cobertura en Preprimaria y Primaria:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACI%C3%93N_COBERTURA.pdf
- Guatemala, M. d. (última edición 2018). *Curriculo Nacional Base*. Obtenido de Hacer Predicciones o Anticipaciones:
http://cnbguatemala.org/wiki/Enseñanza_de_la_comprensión_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensión_lectora/Hacer_predicciones_o_anticipaciones

- Gutierrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*.
- Hanel del Valle, J. (24 de 3 de 2004). *Analisis Situacional*. Obtenido de Analisis Situacional: <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Hanel, H. y. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL*. Obtenido de ANALISIS SITUACIONAL MODULO II: http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hurtado, E. y. (2006). *EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMOLOGICO EN TESIS DE POST GRADO*. Obtenido de Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas, UNMSM: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf
- Hurtado, I. T. (2007). Modelos de Conocimiento que rigen los procesos de investigacion y los métodos científicos expuestos desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. En I. T. Hurtado, *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempos de Cambio*. Caracas, Venezuela.: Editorial CEC.
- Labrador, M. A. (2008). *Grupo de Investigacion en Metodologias Activas*. Obtenido de Grupo de Investigacion en Metodologias Activas: http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador2008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Ley de Alimentacion Escolar, Decreto 16-2017*. (2017). Obtenido de Ley de Alimentacion Escolar, Decreto 16-2017: <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>
- Mendez, M. (s.f.). *Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de Diseño de Proyectos Sociales: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf
- MINEDUC Cuenta con Una Estrategia para la Cobertura. (2 de 8 de 2016). *Diario de Centro America*.
- Mondragón, A. (2002). ¿ Qué son los indicadores? *Revista de Información y analisis No. 19*, 52-59.
- Monterroso, J. M. (10 de 8 de 2018). La educación ¿gasto o inversión? *La Hora*.
- Morales, A. (10 de mayo de 2019). Audiolibros: ¿Qué son, cómo funcionan y dónde encontrarlos? *Prensa Libre*.
- Moran, M. T. (2016). *Programa de Formación Docente del Ministerio de Educación*. Obtenido de Programa de Formación Docente del Ministerio de Educación.: file:///C:/Users/UsuarioHP/Downloads/Programas_de_formaci%C3%B3n_docente_del_Ministerio_de_educaci%C3%B3n.pdf
- Morena, M. S. (1 de JULIO de 2007). *Red de Revistas Científicas de America Latina, El Caribe, España y Portugal*. Obtenido de RALLY, NATURALEZA, RECREACIÓN Y SALUD: <https://www.redalyc.org/pdf/2370/237017519001.pdf>

- Moreno, E. (19 de junio de 2017). *Metodologías de Investigación pautas para hacer tesis*. Obtenido de Tesis -de Investigación- científica- blog.spot.com: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/losantecedentes-en-una-investigacion.html>
- Moreno, M. (17 de 02 de 2019). *Revista Digital 3.0 Lider Informativo en Innovación Educativa*. Obtenido de Los audiolibros de abren paso entre los lectores y las aulas.: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/audiolibrosen-las-aulas/>
- Moreta, A. (2011). *Innovación de la Práctica Docente*. Obtenido de innovación de la Práctica Docente.: <https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistaspara-el-aprendizaje-autentico/>
- Muñoz, G. (19 de 2 de 2016). Pocos avances en educación bilingüe en el país. *Prensa Libre*.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Ola, A. L. (2 de enero de 2019). Los 3 Retos de la Educación para el Ciclo 2019. *Prensa Libre*, pág. 1.
- Palacios, M. (2015). *Fomento del Hábito Lector Mediante la Aplicación de Estrategias de Animación a la Lectura en Primero de Secundaria*. Obtenido de Fomento del Hábito Lector Mediante la Aplicación de Estrategias de Animación a la Lectura en Primero de Secundaria: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1
- Picardo Joao, O. E. (2014). *Diccionario Pedagógico*. San Salvador : Centro de Investigación Educativa. Obtenido de Diccionario Pedagógico.
- Polanco, A. (2004). El Ambiente en el Aula un Ciclo de Transición. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16.
- Ponce, H. (2007). *Red de Revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*. Obtenido de LA MATRIZ FODA: ALTERNATIVA DE DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN DIVERSAS ORGANIZACIONES: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Pulido Chavez, O. O. (5 de 9 de 2017). *Política pública y política educativa*. Obtenido de Política pública y política educativa.: <file:///C:/Users/UsuarioHP/Downloads/1641-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3221-1-10-20171201.pdf>
- Quintero, L. (2010). *Proyecto de Atención Psicosocial y Salud sexual y Reproductiva en la zona del Proyecto Hidroeléctrico Sogamoso*. Obtenido de Proyecto de Atención Psicosocial y Salud sexual y Reproductiva en la zona del Proyecto Hidroeléctrico Sogamoso: https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO_INSTITUCIONAL
- Quiñónez, A. ((2012)). *Comunicación y lenguaje. Uso de claves del contexto. Una Estrategia para leer comprensivamente. Sexto grado del Nivel de*

- Educacion Primaria*. Guatemala: Direccion General de Evaluación e investigación Educativa del Ministerio de Educación.
- RAE., R. A. (2013). *Web escolar. Ciencias de la Educación*. Obtenido de Web escolar. Ciencias de la Educación.: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. (Septiembre de 2012). Obtenido de Temas Para la Educación.: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Rivero, J. (junio de 1999). Políticas Educativas de Equidad e Igualdad de Oportunidades. *III Seminario Para Altos Directivos de las Administraciones Educativas de los paises Iberoamericanos*. La Habana, Cuba . Obtenido de Políticas Educativas de Equidad e Igualdad de Oportunidades: <https://www.oei.es/historico/administracion/rivero.htm>
- Rodriguez, H. (s.f.). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Obtenido de Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Rojas, C. ((S.f.)). *Entorno Educativo*. Obtenido de Entorno Educativo: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Romagnoli, C. &. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-lafamilia-i>
- Romero, C. (mayo de 2013). RALLY-SALÓN: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA REALIZAR EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EN PROYECTOS RECREATIVOS. *Emásf, Revista Digital de Educación Física.*, 21 paginas. Obtenido de RALLY-SALÓN: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA REALIZAR EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EN PROYECTOS RECREATIVOS .
- Santiesteban, E. &. (2011). *LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA*. Obtenido de LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA: <file:///C:/Users/UsuarioHP/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- September, E. (s.f.). *Técnicas de Análisis de Problemas*. Obtenido de Blog Tecnica de Analisis de Problemas: https://www.academia.edu/8225141/Tecnicas_de_analisis_de_problemas
- Silva, M. (3 de 7 de 2017). Inversión en educación se aleja de sugerencia Unesco. *EL Periódico*.
- Soler, E. (2006). *CONSTRUCTIVISMO, INNOVACIÓN Y ENSEÑANZA EFECTIVA*. CARACAS, VENEZUELA.: EQUINOCCIO UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.
- Tapella, E. (2011). *“Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas:*

un abordaje interdisciplinario. Obtenido de EL MAPEO DE ACTORES CLAVES:

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-elmapeo-de-actores-tapella1.pdf>

Torre, N. &. (2017). *Modelos de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: Omnia Science.

Valery, O. (9 de Junio de 2000). *Educere Artículos*. Obtenido de REFLEXIONES SOBRE ESCRITURA A PARTIR DE VYGOTSKY: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>