



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora con los  
alumnos de quinto y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El  
Quequexque, San Rafael Las Flores, Santa Rosa**

Everaldo Antonio Juárez Gutierrez  
**Carné 201328055**

Asesor:  
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora con los  
alumnos de quinto y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El  
Quequexque, San Rafael Las Flores, Santa Rosa**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Everardo Antonio Juárez Gutiérrez  
**Carné 201328055**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| MA. José Enrique Cortez Sic           | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez       | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|   |            |
|---|------------|
| Lic. Miguel Ángel Castañaza<br>Mazariegos | Presidente |
| Licda. Lidia Esperanza Coy Poou           | Secretario |
| Licda. Karen Julissa Miranda Villela      | Vocal      |

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

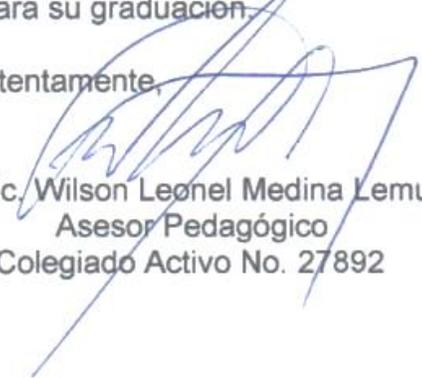
Jalapa, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora, dirigido a los alumnos de quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequexque, San Rafael Las Flores, Santa Rosa**, correspondiente al estudiante: **Everaldo Antonio Juárez Gutiérrez**, carné: 201328055, CUI:2537-91928-0605 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2183**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Para Desarrollar La Velocidad Y Comprensión Lectora Con Los Alumnos De Quinto Y Sexto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Gutierrez Everaldo Antonio*

Con Registro académico No. *201328055* Con CUI: *2537919280605*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**57\_81\_201328055\_01\_2183**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Everaldo Antonio Juárez Gutierrez**, carné: 201328055, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora, dirigido a los alumnos de quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequexque, San Rafael Las Flores, Santa Rosa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus  
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2183

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Para Desarrollar La Velocidad Y Comprensión Lectora Con Los Alumnos De Quinto Y Sexto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Gutierrez Everaldo Antonio*

Con Registro académico No. 201328055

Con CUI: 2537919280605

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

57\_81\_201328055\_01\_2183

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Que me ha guiado por el camino correcto de la vida, por darme salud, inteligencia y sabiduría cada día, lo que me ha permitido superarme, con su santo espíritu.

**A MI FAMILIA:** Por su paciencia, apoyo y comprensión incondicional que tuvieron en los momentos difíciles durante mis estudios universitarios.

**A MIS PADRES:** A mi madre, Anita Gutiérrez Abrego (Q.E.P.D.), que desde donde esté derrame sus bendiciones. A mi padre, Pedro de Jesús Juárez Álvarez, por su apoyo y consejos en los momentos que más los necesitaba.

**A MI ESPOSA:** Leydi Natali Lemus Pérez de Juárez, por bríndame su apoyo en este nuevo triunfo profesional, por su amor, cariño, comprensión, solidaridad, paciencia y tolerancia, factores que han contribuido grandemente a alcanzar el éxito.

**A MI HIJO:** Ever-Aldo Nikolas D'Alessandro Juárez Lemus, gracias por su amor, cariño, comprensión, paciencia y apoyo que me ha dado durante todos estos años.

**A MI SUEGRA Y SUEGRO:** Por su apoyo incondicional quienes cuidaban a mi hijo, mientras sábado a sábado realizaba mis estudios, que Diosito derrame en ustedes muchas bendiciones.

**A MIS SOBRINOS:** Pedro Alexander Juárez, Kimberly Anabella Pérez Juárez y Juliana del Rocío García Lemus, por compartir con mi hijo en esos momentos en que se quedaba solo, gracias por todo.

**A MIS HERMANOS:** Verónica Juárez Gutierrez y José Alfredo Juárez Gutierrez, por su cariño, amor y su apoyo incondicional.

**A MIS CUÑADOS:** Karla Lemus Pérez, Jennifer Estafy Lemus Pérez y Cindy Emily Lemus Pérez, gracias por el apoyo, recibido durante estos años de estudios, por el cariño y amor que le brinda a mi hijo, mientras yo me preparaba profesionalmente.

**A MIS COMPAÑEROS:** Con los que he compartido tantos buenos momentos, Willian Navichoque, Carmen Barreno, Evelin Vega, Ingrid Navichoque, Clara Jacobo, Clary Morales, Astrid Matías.

**A MIS CATEDRÁTICOS:** Gracias por compartir sus conocimientos, su experiencia y por su paciencia al momento de impartir su clase, gracias a la Licda. Mildred Cordero, Ludin Aldina Juárez, Raúl Ortiz, Julio César Cruz, Michael Posadas, Brenda Marroquín y Brenda Siomara Flores, infinitamente gracias por transmitir sus conocimientos y experiencias.

**A MI COORDINADOR: Lic. Fernando Castañeda** Gracias por estar siempre pendiente de nuestro aprendizaje, procurando que fuera de calidad.

**A MIS ASESORAS:** Un agradecimiento muy especial por haber asumido el reto de asesorarnos y no dejar perdido nuestro tiempo de estudio, este gesto nunca lo olvidaré y siempre las tendré en mi mente, esto me demuestra que hay profesionales que aman su trabajo sin importar los riegos y responsabilidades que deban que asumir, un millón de gracias **Lic. Wilson Leonel Medina Lemus**, que Dios derrame muchas bendiciones. Y al coordinador departamental **Lic. Jairo David Polanco Aragón** gracias.

**A MINEDUC:** Por haberme dado la oportunidad de recibir el programa de profesionalización para la Educación Primaria Intercultural y facilitar que la Universidad de San Carlos de Guatemala, llegara al Municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A LA GLORIOSA Y TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Por la contratación de los catedráticos facilitadores de los cursos correspondientes a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-:** Por transmitir sus conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** Por darnos la oportunidad de superación académica.

**AL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA (STEG/ANM):** Por las gestiones correspondientes y adecuadas para que se llevase a cabo el cumplimiento de esta carrera universitaria establecida en el Pacto Colectivo.

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar la eficacia de un programa para mejorar las destrezas lectoras, fue un estudio de tipo cuasi-experimental con un diseño pre-test y post-test, que se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de la Escuela Oficial Mixta de la Aldea El Quequexque, en San Rafael Las Flores, Santa Rosa, Guatemala.

Como instrumento se aplicó un pre-test (Test de la Serie Interamericana de Lectura: L-2 Des), para determinar el nivel de lectura que tenían en ese momento los niños y niñas de la escuela. Posteriormente, se procedió a la aplicación del programa “Leo y me divierto” elaborado por el investigador. Al finalizar, se evaluó a los estudiantes con la misma prueba (post-test), encontrando como resultados un aumento en las destrezas lectoras. Llegando a la conclusión de que se incrementaron las destrezas lectoras de los niños de la escuela objeto de estudio. Se recomienda motivar a los alumnos en el ejercicio de la lectura y estimularlos a desarrollar su vocabulario, velocidad y comprensión lectora, así como capacitar a los docentes que imparten destrezas lectoras para que puedan aplicarlas en el salón de clases y en las diversas materias.

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| CAPÍTULO I.....  | 2   |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....             | 2   |
| 1.1. Marco organizacional.....                               | 2   |
| 1.2 Análisis situacional .....                               | 57  |
| 1.3 Análisis estratégico.....                                | 67  |
| 1.4. Diseño del proyecto .....                               | 84  |
| CAPÍTULO II.....   | 101 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                 | 101 |
| CAPÍTULO III.....  | 133 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                              | 133 |
| 3.1 Título .....   | 133 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo ..... | 133 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....     | 135 |
| 3.4 Objetivos .....  | 135 |
| 3.5 Justificación.....                                       | 136 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 139 |
| 3.7 Plan de actividades.....                                 | 140 |
| CAPÍTULO IV .....  | 178 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....                      | 178 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....     | 178 |
| 4.2 Plan de sostenibilidad.....                              | 180 |
| 4.3 Conclusiones .....                                       | 186 |
| 4.4 Recomendaciones .....                                    | 187 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Referencias ..... | 188 |
|-------------------|-----|

## INDICE DE GRAFICAS

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Grafica No. 1: ..... | 17  |
| Grafica No. 2 .....  | 59  |
| Grafica No. 3 .....  | 83  |
| Grafica No. 4 .....  | 144 |
| Grafica No. 5. ....  | 145 |
| Grafica No. 6. ....  | 146 |
| Grafica No. 7. ....  | 146 |
| Grafica No. 8. ....  | 147 |
| Grafica No. 9. ....  | 147 |
| Grafica No. 10. .... | 147 |
| Grafica No. 11. .... | 148 |
| Grafica No. 12. .... | 148 |
| Grafica No. 13. .... | 149 |
| Grafica No. 14 ..... | 149 |
| Grafica No. 15. .... | 149 |
| Grafica No. 16. .... | 150 |
| Grafica No. 17. .... | 150 |
| Grafica No. 18. .... | 150 |
| Grafica No. 19. .... | 151 |
| Grafica No. 20. .... | 151 |
| Grafica No. 21. .... | 151 |
| Grafica No. 22. .... | 152 |
| Grafica No. 23. .... | 152 |
| Grafica No. 24 ..... | 152 |
| Grafica No. 25. .... | 153 |
| Grafica No. 26. .... | 153 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Grafica No. 27. .... | 153 |
| Grafica No. 28. .... | 154 |
| Grafica No. 29. .... | 154 |
| Grafica No. 30. .... | 155 |
| Grafica No. 31. .... | 155 |
| Grafica No. 32. .... | 156 |
| Grafica No. 33. .... | 156 |
| Grafica No. 34. .... | 157 |
| Grafica No. 35. .... | 158 |
| Grafica No. 36. .... | 158 |
| Grafica No. 37. .... | 158 |
| Grafica No. 38. .... | 176 |

### INDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| Cuadro No. 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles | 7  |
| Cuadro No. 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles | 8  |
| Cuadro No. 3 Relación alumno/docente .....                               | 8  |
| Cuadro No. 4 Repitencia por grado o nivel .....                          | 10 |
| Cuadro No. 5 Deserción por grado o nivel .....                           | 11 |
| Cuadro No. 6 Matriz de priorización de problemas .....                   | 57 |
| Cuadro No. 7 Escala de puntuación .....                                  | 58 |
| Cuadro No. 8 Cuadro de Actores Involucrados .....                        | 63 |
| Cuadro No. 9 Características de los actores .....                        | 64 |
| Cuadro No. 10 Características de los actores .....                       | 64 |
| Cuadro No. 11 Matriz DAFO .....  | 68 |
| Cuadro No. 12 Matriz Fortalezas – Oportunidades .....                    | 69 |
| Cuadro No. 13 Matriz Fortalezas – Amenazas .....                         | 70 |

|  |     |
|--|-----|
| Cuadro No. 14 Plan de Actividades .....              | 92  |
| Cuadro No. 15 Cronograma de actividades .....        | 96  |
| Cuadro No. 16 Plan de Monitoreo de Actividades ..... | 98  |
| Cuadro No. 17 Presupuesto del Proyecto .....         | 100 |
| Cuadro No. 18 Plan de Actividades .....              | 140 |
| Cuadro No. 19 Lista de Cotejo .....                  | 159 |
| Cuadro No. 20 Lista de Cotejo .....                  | 161 |
| Cuadro No. 21 Lista de Cotejo .....                  | 163 |
| Cuadro No. 22 Lista de Cotejo .....                  | 165 |
| Cuadro No. 23 Lista de Cotejo .....                  | 167 |
| Cuadro No. 24 Rubrica .....                          | 169 |
| Cuadro No. 25 Lista de Cotejo .....                  | 171 |
| Cuadro No. 26 Lista de Cotejo .....                  | 173 |
| Cuadro No. 27 Lista de Cotejo .....                  | 175 |
| Cuadro No. 28 Plan de sostenibilidad .....           | 180 |

## INTRODUCCIÓN

La ejecución de la lectura exige un control consciente sobre lo que se lee, para dicho control es necesario que se tengan bien desarrolladas las destrezas que permiten realizar este proceso. Tomando en cuenta que la lectura es una importante forma de aprendizaje ya que educa la mente y favorece el desarrollo de todas las facultades del hombre, permite adquirir más conocimientos ya que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite ofrecer nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. Actualmente en Guatemala se observa gran número de personas con dificultad en la lectura, causando la repitencia de grados escolares. Muchas de estas personas carecen de las habilidades y destrezas lectoras básicas, obstaculizando el proceso mismo del aprendizaje, empobreciendo las posibilidades de desarrollo profesional y en general las capacidades culturales y humanas. Parte de este fenómeno es la falta de programas que mejoren cada área necesaria para un buen rendimiento, tomando como una de las más importantes el desarrollo de destrezas lectoras.

Se observa que, en Guatemala, las personas aprenden a leer y a escribir, pero sin las estrategias y destrezas necesarias, llevando esto más tarde a que las personas tengan poca velocidad y, comprensión lectora y un difícil aprendizaje. Esto provoca muchas veces mal rendimiento escolar y posteriormente laboral, por no realizar la lectura de buena manera ya que son muy pocos los estudiantes que reflexionan sobre lo que perciben del texto y por consecuencia, no generan ideas nuevas, carecen de creatividad y no son constructores de su propio conocimiento.

Este trabajo surgió ante la necesidad de fomentar las destrezas lectoras necesarias para el buen desarrollo estudiantil, pues al no desarrollarlas dificulta muchas veces el ritmo de trabajo escolar: aprendizaje, análisis, comprensión, de los contenidos enseñados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico institucional de la unidad educativa que fue evaluada en el proceso de investigación es el siguiente:

##### **A. Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta.

##### **B. Dirección**

Aldea El Quequexque.

##### **C. Naturaleza de la institución**

El establecimiento educativo es de carácter público, que tiene como principal objetivo propiciar un aprendizaje de calidad a los niños y niñas del nivel primaria.

**D. Sector**

Oficial.

**E. Área**

Rural

**F. Plan**

Diario.

**G. Modalidad**

Monolingüe.

**H. Tipo**

Mixto.

**I. Categoría**

Pura.

**J. Jornada**

Vespertina.

**K. Ciclo**

Anual.

## **L. Junta Escolar**

La unidad educativa si cuenta con junta escolar.

## **M. Gobierno Escolar**

La unidad educativa tiene conformado un gobierno escolar.

## **N. Misión-Visión**

- Misión

Contribuir a la formación integral de nuestros niños y niñas, como parte de una nación, multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales y educativas de la comunidad, brindando una educación de calidad, excelencia, con igualdad, participación y pertinencia en la construcción de un país en vías del desarrollo profesional, económico y una cultura de paz.

- Visión

Mantenerse como una institución educativa, influyente, innovadora, proactiva y comprometida en la transformación y formación estudiantil de nuestros niños y niñas, que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyente al desarrollo de Guatemala, convirtiéndolo en un país con más oportunidades y mejor calidad de vida.

## **O. Estrategias de abordaje**

En el establecimiento educativo no existen estrategias de abordaje.

## **P. Modelos educativos**

La institución de enseñanza no aplica ningún tipo de modelos educativos.

### **Q. Programas que actualmente estén desarrollando**

- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Gratuidad
- Valija didáctica

### **R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

En la actualidad, se han realizado las gestiones necesarias ante la Municipalidad para la construcción de un nuevo centro educativo. Asimismo, se tiene en desarrollo el mantenimiento del establecimiento educativo, lo que puede apreciarse con la soldadura del portón, arreglo de dos metros cuadrados de la cancha deportiva, instalación de cinco balcones en los ventanales, instalación del sistema eléctrico en tres aulas y la construcción de un muro perimetral, para proteger a los estudiantes de accidentes al momento del receso escolar.

### **S. Indicadores de contexto**

#### a) Población por rango de edades

7 años a 14 años

#### b) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

- Salud

En el área rural los niños y niñas tienen acceso al puesto de salud de la comunidad, a donde acuden regularmente por enfermedades comunes como gripe, indigestión, y accidentes que les suceden en el campo de trabajo, el hogar y la escuela.

La unidad está a cargo solamente de una enfermera local, que brinda la atención primaria a los estudiantes que lo requieren, aunque no cuenta con los insumos necesarios para brindar un servicio adecuado, por lo que en muchas oportunidades los padres o madres de familia, tienen que viajar al Centro de Salud del municipio, que se encuentra a una distancia de trece kilómetros de la aldea, para que sus hijos e hijas puedan ser atendidos por un médico, quien les dará un diagnóstico y el tratamiento a seguir, allí podrán adquirir los medicamentos que sean necesarios.

La municipalidad e instituciones privadas donan fármacos, con la finalidad de colaborar con las personas de escasos recursos. Asimismo, los niños o niñas que la escuela reporta con problemas de desnutrición pasan por un régimen alimenticio, en donde se les proporciona vitaminas y comienzan a llevar un control de peso mensual, para ir viendo su evolución, una situación importante que incide en el rendimiento de los estudiantes.

- Educación

En la Aldea El Quequexque, todos los niños y niñas asisten diariamente al establecimiento educativo de la localidad para recibir clases, el cual está a cargo de tres maestros del nivel primaria y una maestra de nivel preprimaria, quienes deben atender dos grados, a diferencia de lo que se observa en centros de formación de aldeas vecinas. Dos de los docentes tienen contrato cero once y dos más son pagados por la municipalidad. A pesar de las circunstancias, el servicio que presta la escuela es de calidad, gracias al desempeño que tiene cada maestro en clase.

- Ingresos

La base de la economía de la población es diversa, aunque las fuentes de trabajo están focalizadas, pues muchos de los vecinos laboran en las granjas avícolas de la aldea o comunidades vecinas, otra parte se dedica a la agricultura y una minoría

se dedica a la albañilería, con lo cual obtienen los recursos para que sus hijos e hijas puedan estudiar; en consecuencia, las madres de familia quedan a cargo del cuidado de los niños o niñas, lo que puede observarse en las reuniones convocadas por el personal docente o en su participación en las diferentes actividades escolares.

Los aspectos antes mencionados forman parte del desarrollo humano de la Aldea El Quequexque, pero especialmente de la Escuela Oficial Rural Mixta, donde se están formando los futuros ciudadanos del país.

## **T. Indicadores de recursos**

### a. Cantidad de alumnos matriculados

49 alumnos.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

**Cuadro No. 1**

|                     |            |
|---------------------|------------|
| Primero Sección "A" | 13 alumnos |
| Segundo Sección "A" | 5 alumnos  |
| Tercer Sección "A"  | 9 alumnos  |
| Cuarto Sección "A"  | 8 alumnos  |
| Quinto Sección "A"  | 9 alumnos  |
| Sexto Sección "A"   | 5 alumnos  |

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Fuente: Propia

### a. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo cuenta con cuatro docentes, de los cuales tres son del nivel primaria, dos son cero once y uno es pagado por la municipalidad, mientras que una docente es de nivel preprimaria, pagada por la municipalidad, distribuido de la manera siguiente:

**Cuadro No. 2**

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| Primer Grado  | Jaime Estuardo Pivaral Escobar.    |
| Segundo Grado | Maritza Eliet Pérez González.      |
| Tercer Grado  | Maritza Eliet Pérez González.      |
| Cuarto Grado  | Jaime Estuardo Pivaral Escobar.    |
| Quinto Grado  | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez. |
| Sexto Grado   | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez. |

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Fuente: Propia

b. Relación alumno/docente

**Cuadro No. 3**

|                     |            |                                   |
|---------------------|------------|-----------------------------------|
| Primero Sección "A" | 13 alumnos | Jaime Estuardo Pivaral Escobar    |
| Segundo Sección "A" | 5 alumnos  | Maritza Eliet Pérez González      |
| Tercer Sección "A"  | 9 alumnos  | Maritza Eliet Pérez González      |
| Cuarto Sección "A"  | 8 alumnos  | Jaime Estuardo Pivaral Escobar    |
| Quinto Sección "A"  | 9 alumnos  | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez |
| Sexto Sección "A"   | 5 alumnos  | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez |

Relación alumno/docente

Fuente: Propia

## U. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia es total y permanente en un día de clase.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El centro educativo cumple con el noventa y tres por ciento (93%) del ciclo lectivo sobre la base de ciento ochenta (180) días que exige el Ministerio de Educación.

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La población educativa es ladina por lo que el idioma español es el que se aplica en la enseñanza.

b. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos es limitada, pues el mismo material se ha venido usando por más de siete años sin que haya existido una actualización, lo que obliga a los estudiantes a utilizar el material únicamente como referencia, además de que, únicamente son beneficiados los grados de Primero, Segundo y Tercero Primaria, quedando excluidas las restantes secciones; en consecuencia, es el único contenido permitido en la valija didáctica.

c. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con una Junta Escolar.

**V. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años**

a. Escolarización oportuna

En el establecimiento educativo el noventa y ocho por ciento (98%) de los estudiantes está en edad escolar.

b. Escolarización por edades simples

La tasa de escolarización simple es acorde a la edad de los estudiantes.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Los estudiantes en su mayoría ingresan en edad establecida.

a. Sobreedad

El dos por ciento (2%) del total de alumnos inscritos en el establecimiento educativo está en sobreedad escolar, debido en gran medida a los casos de

repetencia en los grados de Primero, Segundo y Tercero del nivel primario, situación que ha ido disminuyendo en los últimos años.

b. Tasa de promoción anual

El noventa y seis por ciento (96%) de los estudiantes ingresados aprobaron el grado en relación al cuatro por ciento (4%) restante que reprobaron.

c. Fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

De los cincuenta y cuatro (54) estudiantes inscritos en el ciclo escolar del año dos mil diecinueve, todos finalizaron su respectivo grado.

d. Conservación de la matrícula

El noventa y nueve por ciento (99%) de los estudiantes conservaron su matrícula durante el ciclo escolar del año dos mil diecinueve.

e. Finalización de nivel

El noventa y nueve por ciento (99%) del total de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar del año dos mil diecinueve fueron promovidos de grado.

a. Repetencia por grado o nivel

**Cuadro No.4**

|               |            |
|---------------|------------|
| Primer Grado  | 03 alumnos |
| Segundo Grado | 02 alumnos |
| Tercer Grado  | 00 alumnos |
| Cuarto Grado  | 00 alumnos |
| Quinto Grado  | 00 alumnos |
| Sexto Grado   | 00 alumnos |

Repetencia por grado o nivel  
Fuente: Propia

## b. Deserción por grado o nivel

**Cuadro No. 5**

|               |            |
|---------------|------------|
| Primer Grado  | 00 alumnos |
| Segundo Grado | 00 alumnos |
| Tercer Grado  | 00 alumnos |
| Cuarto Grado  | 00 alumnos |
| Quinto Grado  | 00 alumnos |
| Sexto Grado   | 00 alumnos |

Deserción por grado o nivel

Fuente: Propia

**W. Indicadores de resultados de aprendizaje**

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º), porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Logro: Sesenta por ciento (60%).

No Logro: Cuarenta por ciento (40%).

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Logro: Sesenta por ciento (60%).

No Logro: Cuarenta por ciento (40%).

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Logro: Ochenta por ciento (80%).

No Logro: Veinte por ciento (20%).

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Logro: Sesenta por ciento (60%).

No Logro: Cuarenta por ciento (40%).

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Logro: Ochenta por ciento (80%).

No Logro: Veinte por ciento (20%).

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Logro: Ochenta por ciento (80%).

No Logro: Veinte por ciento (20%).

- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Logro: Ochenta por ciento (80%).

No Logro: Veinte por ciento (20%).

### **1.1.2. Antecedentes**

El municipio de San Rafael Las Flores pertenece al departamento de Santa Rosa, en la región suroriente de la República de Guatemala, se encuentra ubicado a 55 kilómetros de la cabecera departamental y a una distancia de 100 kilómetros de la ciudad capital. La comuna limita geográficamente al norte con el municipio de Mataquescuintla (Jalapa); al este con el municipio de San Carlos Alzatate,

(Jalapa); al sur con el municipio de Casillas (Santa Rosa); y al oeste con el municipio de Mataquescuintla (Jalapa). Fue creado por Acuerdo Gubernativo del 2 de marzo de 1860, que anteriormente era una hacienda llamada El Potrero y del territorio que ocupaba, se crearon dos poblaciones. Una de nombre Alzatate y la otra que se llama actualmente San Rafael.

El municipio tiene una extensión territorial de 84 km<sup>2</sup>, según el Instituto Geográfico Nacional —IGN—, mientras que el Instituto Nacional de Estadística —INE— indica que son 85.2 km<sup>2</sup>. La división administrativa está conformada por 29 poblados que se dividen en 1 casco urbano, 15 aldeas, 12 caseríos y 1 finca. La feria titular se celebra del 22 al 26 de octubre en honor a San Rafael Arcángel. El 12 diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe, cuando se llevan a cabo eventos sociales, culturales, deportivos, religiosos y la danza folklórica conocida como “El Torito”.

La población alcanza un registro de 12,641 habitantes (Censo Población y Vivienda, 2018), de donde el 99.6% son considerados ladinos, siendo un municipio con una proporción alta de población no indígena (99%) y tan solo 31 personas se identifican con la etnia Maya y Xinka.

La economía del municipio está basada en la agricultura, sobresaliendo productos como el maíz, la caña de azúcar, el café y el trigo. El sector industrial se mantiene por el trabajo de los trapiches de panela, aserraderos y las plantas procesadoras de granos básicos. La mayoría de sus habitantes se dedica a la producción artesanal que incluye trabajos de alfarería, tejas y ladrillos de barro, lazos y redes de fibra de maguey.

El acceso al área urbana del municipio de San Rafael Las Flores, es posible hacerlo de tres maneras: 1) Del norte, vía Mataquescuintla; 2) Del sur, vía Casillas-Barberena; y, 3) Del este, vía Ayarza-Jutiapa. La mayoría de su población es mestiza, por lo que el idioma que predomina es el español y sigue patrones propios

de la cultura ladina, que datan de la época colonial. La gastronomía del lugar es variada, incluye maíz, frijol, trigo, arroz, hierbas, vegetales y aves de corral, entre otros.

En materia turística, San Rafael las Flores posee un centro arqueológico en la aldea San Rafaelito el cual cuenta con fósiles de animales de la prehistoria; sin embargo, no existe en el territorio ninguna institución que promueva la cultura. Así también, al hacer un recorrido es posible observar bellezas naturales y atractivos paisajes, sitios que tienen un gran potencial y que no han sido aprovechados, entre ellos la Laguna de Ayarza.

La comunidad cuenta con un Centro de Salud tipo A con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana. Asimismo, opera un Puesto de Salud fortalecido en la Aldea Media Cuesta, con atención permanente los 7 días de la semana, por auxiliares de enfermería. También existen cuatro centros de convergencia que aspiran a tener atención permanente, ubicados en las aldeas San Juan Bosco, El Quequexque, Las Nueces y Sanrafaelito.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, fue fundada en 1978, teniendo como primera Maestra a Susana Rosalía Aguilar de Del Cid, bajo contrato cero once, con un salario de Q.448.14 mensuales, que era pagado por el Ministerio de Educación, por medio de un cheque que era enviado por Correo y Telégrafos.

El centro educativo comenzó a funcionar bajo un árbol de matasano, atendiendo a cincuenta alumnos entre niños y niñas, quienes todos los días llevaban un banco para recibir clases, las cuales eran suspendidas en invierno debido a la lluvia. Al ver el sacrificio con que recibían las lecciones los estudiantes y los sufrimientos

que tenía la maestra para impartir clases, el señor Carlos del Cid, decide dar su casa para que pudieran desarrollar el ciclo lectivo en un lugar digno.

El panorama había mejorado considerablemente, aunque se trataba de una solución temporal, razón por la cual un grupo de vecinos, encabezados por el señor Arnoldo González Escobar (Q.E.P.D.), quien en ese año era el Alcalde Auxiliar, inician con las gestiones para la construcción de una escuela formal, que idealmente debía estar en la aldea más poblada, por lo que se buscó un terreno plano y cercano a las casas; en consecuencia, se halló un sitio que era propiedad del señor Efraín de Jesús Hernández del Cid, quien gustosamente otorgó la donación a favor de la municipalidad, a solicitud de los residentes.

Esto apenas fue el inicio de un proyecto que quedó estancado por falta de fondos, por lo que se organizó un Comité Organizado para darle salida a la problemática, lo que supuso estar gestionando durante cinco años, para que finalmente se pudiera empezar con la edificación de una aula de block, una cocina y tres sanitarios. Las obras continuaron, pero tuvieron que transcurrir 12 años para que se pudiera construir otra aula, la Dirección Administrativa y tres sanitarios más, trabajos que finalizaron en 1992.

Hoy en día, la escuela atiende el nivel de Educación Primaria y cuenta con dos salones, en donde se imparten las clases de los seis grados que componen el modelo educativo, una oficina para la Dirección Administrativa, cocina y seis servicios sanitarios.

La primera Maestra fue Susana Roselia Aguilar de Del Cid, quien laboró durante 22 años 8 meses y 4 días, como unitaria durante 19 años, atendiendo todos los grados de primaria, hasta que el Ministerio de Educación (MINEDUC), le envió al Profesor José Andelino González Morales, seguidamente laboró el Profesor Héctor Damián Hernández, quien estuvo acompañado del Profesor José Ricardo Pivaral Altún (Q.E.P.D). En las últimas dos décadas, han pasado por la escuela muchos profesores, entre los que se pueden citar los siguientes: María Nohelia

Álvarez, Melhen Orlando de León Grijalva, Maynor Cruz Matías, Sheni Beatriz Secaida Aguilar.

Los maestros que continúan laborando para el centro educativo son: Maritza Eliet Pérez, desde el año dos mil nueve a la fecha; el Profesor Jaime Estuardo Pivaral Escobar, desde el año dos mil diecisiete a la fecha; el Profesor Everaldo Antonio Juárez Gutierrez, desde el año dos mil cinco a la fecha, quien además es el director del establecimiento educativo, quienes en conjunto son los encargados de impartir el ciclo lectivo en los seis grados de primaria.

En la actualidad, la población educativa ha registrado un descenso, debido a que la nueva generación de familias tiene entre uno y dos hijos, asimismo incide el fenómeno migratorio, situación que ha sido constante desde en el año dos mil dieciocho.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **Aspecto físico**

La aldea El Quequexque, municipio de San Rafael Las Flores, departamento de Santa Rosa, es una población que se ubica a una distancia de 13 km<sup>2</sup> de la cabecera municipal, y a una distancia de 60 km<sup>2</sup> de la cabecera departamental. El acceso a la comunidad es a través de una carretera de terracería, por donde puede transitarse a pie, en moto o en carro. El área residencial cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica y alumbrado público, así también, tiene una cancha para practicar fútbol. La Laguna de Ayarza es el atractivo más emblemático del lugar, la cual es visitada por turistas nacionales e internacionales, ya que sus aguas son cristalinas y tiene forma de tecomate, misma que se encuentra a una distancia de tres kilómetros de la comunidad.

El puesto de salud brinda atención primaria a los vecinos, únicamente los días lunes, martes, miércoles y jueves de cada semana, donde sobresale la limitación

de insumos y de personal de emergencia. La escuela se encuentra en la parte más alta de la comunidad, teniendo una vista maravillosa del escenario natural antes descrito. En la aldea hay dos iglesias: una católica y la otra cristiana evangélica, lo que refleja la dualidad de la visión espiritual del lugar.

### **Grafica No. 1**



turístico Laguna de Ayarza, Aldea El Quequexque, San Rafael Las Flores, Santa Rosa.

Fuente: Archivo Personal

Las casas del poblado son humildes y sencillas, elaboradas de adobe, con techo de teja o lámina de zinc, casas de adobe y madera con techo de teja, algunas casas más modernas son de block, techo de lámina de zinc.

### **Aspecto político**

La comunidad está representada por el Presidente del COCODE, el señor Oscar Antonio del Cid Marroquín, quien es la persona que gestiona y busca soluciones a los diferentes problemas o necesidades que expone la comunidad, siendo el nexo directo con las autoridades municipales.

El servicio de agua potable está a cargo de un comité vecinal, que está representado por las siguientes personas: Oscar Antonio del Cid Marroquín (Presidente), Nelvin Guzmán Muñoz (Tesorero), Julio Muñoz (Secretario), Eswin Alfonso Hernández González (Vocal 1).

Las relaciones en la comunidad se dan en un marco de respeto, tolerancia y apoyo ya que los habitantes se comunican constantemente entre ellos, especialmente en situaciones en que se amerita la solidaridad mutua, como sucede en los casos de reparación de carreteras, tubería del agua potable, desastres naturales o pandemias.

### **Aspecto cultural**

En la comunidad la mayoría de habitantes son de etnia ladina, las mujeres adultas usan vestido o faldas, en cambio, las mujeres jóvenes utilizan pantalones o licras, pues ellas tratan de seguir las tendencias de moda. Los hombres comúnmente usan pantalón, pantalonetas, playeras o camisas, pues buscan vestirse según la ocasión.

Las celebraciones litúrgicas de Semana Santa, comprende la celebración de bautizos, comuniones, confirmaciones, fiesta patrias, Navidad y Año Nuevo. Los cristianos evangélicos ofician la Santa Cena al final de la cuaresma y forman parte de las actividades de fin de año, por lo cual se deduce que la cultura gira en torno a la fe que los miembros de la comunidad profesa.

En términos generales, las familias son conservadoras, pues en su mayoría practican la religión cristiana evangélica; sin embargo, se dan casos de hogares desintegrados y de madres solteras que son una minoría.

### **Aspecto Económico**

La agricultura es la actividad principal de subsistencia en la comunidad, tanto como fuente de ingresos económicos como de alimentación en los hogares, otras personas trabajan en las granjas avícolas y para la empresa minera, la cual se encuentra establecida en el área urbana del municipio.

En la comunidad sobresale el cultivo de café y otros productos agrícolas variados como maíz, frijol, entre otros. Algunos habitantes se ven en la necesidad de emigrar hacia el área urbana o al extranjero, para satisfacer las necesidades económicas de la familia. Las mujeres también participan en la economía del hogar, principalmente con la crianza de gallinas, cerdos, vacas y chumpipes; por otro lado, participan en el proceso de abono de las fincas cafetalera y la cosecha anual. Esto independientemente de sus labores al cuidado de la casa y de los hijos.

El nivel académico de la población es aceptable, lo que incide en el bajo porcentaje de analfabetismo registrado en los últimos años. La mayoría de los jóvenes que van finalizando la secundaria, continúan con sus estudios para graduarse a nivel medio, razón por lo que han sobresalido en el ámbito profesional; no obstante, este grupo etario debe combinar sus estudios con el trabajo en el campo o en el sector empresarial, por la necesidad de aportar en los gastos del hogar.

En ese contexto, se puede considerar que una parte de los habitantes cuenta con un nivel económico bajo, para su subsistencia diaria, algo que generalmente afecta a familias que tienen muchos hijos.

### **Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos**

La comunidad ha influido de gran manera en el aprendizaje de los niños y niñas: el haber participado en el proceso de profesionalización permitió implementar una serie de cambios por la aplicación de nuevas estrategias, técnicas y metodología de aprendizaje para los estudiantes, ya que se exploran conocimientos nuevos, en búsqueda de una formación significativa y constructivista.

En lo social, es posible demostrar que, si todos trabajan en equipo, las tareas o actividades se van a resolver de manera rápida y eficiente. En lo cultural, la enseñanza promedio debe adecuarse al contexto en el que se sitúa, pues no es

posible que el estudiante aprenda o conozca temáticas que no corresponden a su realidad, ignorando sus raíces. Lo económico, afecta en el proceso del aprendizaje, los niños y niñas que no se alimentan bien, no van rendir de igual forma que otro que si lo hace, lo que obliga al docente a adecuar los contenidos a la capacidad de sus alumnos.

#### **1.1.4. Marco de contexto educacional**

##### **Entorno sociocultural**

- **Grupos marginados**

Las personas que estudian y se preparan profesionalmente, pueden lograr salir de la pobreza que rodea muchas veces a su núcleo familiar. La educación es la base para que todos ciudadanos del país puedan obtener un trabajo digno y el mismo sea remunerado en base a la labor que desempeñen tanto en la iniciativa privada como en cualquier institución pública.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo de la UNESCO (2010) señala que:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza (p. 153).

La marginación es un asunto muy controvertido. Al respecto, existe abundante bibliografía acerca de la manera de medir la marginación y establecer su diferencia conceptual de ideas más generales relativas a la desigualdad, la miseria o la exclusión social.

Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten elaborar un diagnóstico de referencia, quedando en evidencia que los relegados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de como interactúan los factores de desventaja representa un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas hacia la segregación.

El bajo nivel de escolaridad es un efecto consecuente de dicha situación, por lo que puede considerarse que aquellos jóvenes que han cursado menos de cuatro ciclos lectivos están en una situación crítica. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar, una situación que se convierte en fuente de vulnerabilidad.

En términos generales, la desigualdad económica ha sido un tema de interés para académicos, políticos y organismos internacionales, por considerarse un fenómeno que impide el desarrollo integral del ser humano.

Marina, Clemente y Pérez (2017) afirman que:

La evidencia empírica muestra la existencia de fuertes vínculos entre la pobreza y la educación, al respecto se ha señalado la presencia de una relación negativa entre ambas variables, es decir, una persona en condición de pobreza tiene una menor probabilidad de acceder a niveles altos de educación, y sin niveles altos de educación frecuentemente se ve forzada a permanecer en pobreza (p.539).

Esta circunstancia, sin embargo, no es la única que genera un acceso limitado a la formación académica, pues existen otros factores asociados a este fenómeno que favorecen los bajos niveles educativos en los jóvenes en edad escolar.

### **Inmigración**

Los procesos migratorios han existido a lo largo de gran parte de la historia humana, aunque suelen darse en países que se encuentran atravesando

momentos de crisis. Actualmente, la globalización es un fenómeno social que facilita la inmigración, gracias al desarrollo de los medios de transporte y la liberalización de las fronteras.

Oliva, O. (2005) indica que:

La palabra migración proviene de la raíz latina *migratum* de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa (p.16).

Romero (2007) manifiesta que:

Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc. (p.2).

La opción de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos.

### **Clases sociales**

Este orden lo componen los distintos grupos humanos en que una sociedad determinada se estratifica, a partir de sus condiciones sociales y económicas afines, que los distinguen de las demás categorías existentes. El estatus puede tener relación con la posición dentro de la pirámide económica del consumo, la ubicación en la dinámica socio-productiva o su situación a lo interno de una estructura burocrática.

Morales (2011) indica que “son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer los grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos” (p.78). Izquierdo (1979)

agrega que “hablar de clases sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130).

Las clases sociales constituyen segmentos conexos y jerárquicos, a menudo opuestos o enemistados, dotados de intereses comunes y aspiraciones políticas afines.

### **Núcleo familiar**

La familia es el grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal; en consecuencia, es un espacio originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores. Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad.

Los padres tienen la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento de los hijos ante el medio social.

Edward (1997) expone que:

Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo (p. 97).

En un hogar ideal debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario ante la resolución de problemas.

### **Grupos vulnerables**

En la sociedad, existen ciertas agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja, que puede tener origen en la posición económica, condición física, nivel educativo, género o edad, lo que les

hace propensos a sufrir vejámenes. Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades, con el fin de que todos los individuos tengan las mismas posibilidades de desarrollo.

### **Grupos culturales de la comunidad o de la localidad**

La identidad cultural es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social, que sirven como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

Los descendientes de los pueblos mayas habitan el norte y occidente del territorio nacional, aunque han estado en constante migración a la ciudad. Los xinkas habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa, quienes finalmente fueron tomados bajo el poderío español, reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para conquistar lo que ahora es El Salvador.

En la actualidad, se tienen identificadas nueve comunidades de la etnia (Censo de Población y Vivienda, 2002), algunas de ellas en la jurisdicción de San Rafael Las Flores. El xinca, único idioma indígena cuyo origen no se remonta a los antiguos mayas, está en franca desaparición, pues lo hablan apenas entre 100 y 250 personas. Estudios recientes, establecen que es hablado en siete municipios y una aldea de Santa Rosa y Jutiapa.

### **Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución pues a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico.

La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización por medio de la imprenta (siglo XV) hasta los medios audiovisuales ligados a la era de la electricidad (primera mitad del siglo XX) y a la revolución de la informática y las telecomunicaciones (segunda mitad del siglo XX), cada uno de ellos esenciales para las distintas fases del denominado proceso de globalización.

Los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales: periódicos, revistas, radio, televisión, cine y el internet (Idrovo, C, 2015, p.15). El alcance es tal, que llegan a influir en la conducta de las personas, convirtiéndose en un tema de discusión sobre el impacto que pueden tener en los niños.

Cabero (2004) establece que:

El análisis tiende a centrarse en dos aspectos básicos: en sus posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, y en sus efectos socioculturales y políticos. Tendiendo por lo general a olvidar, su valor comunicativo e informativo, que al fin y al cabo es el que lo justifica (p.8).

La naturaleza de tales sistemas, tiene un alto impacto en la sociedad moderna, convirtiéndose en un tema sensible que sigue abierto a la discusión.

### **Motivación del alumno en el aprendizaje**

El desinterés de los alumnos y alumnas por los contenidos escolares, es una de las quejas más frecuentes que escuchan los profesores, especialmente en los grados intermedios del nivel primario, a lo que debe sumarse el poco esfuerzo que muestran para adquirir los conocimientos y capacidades que son objeto de la actividad docente. Este problema se acentúa durante los niveles básicos, diversificado y universitario, período al que un número muy bajo de alumnos

accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Esta situación puede provocar un efecto adverso en los maestros, quienes pueden convencerse de que cualquier incentivo resulta innecesario si los resultados no varían.

En cambio, otros profesores y profesoras, abordan el tema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario? Lo que no implica negar el entorno actual que rodea a los alumnos y que de alguna manera afecta su rendimiento, por lo que la estimulación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

### **Herramientas educativas**

Es el conjunto de programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

La aplicación de instrumentos metodológicos avanzados, fomenta en la niñez el pensamiento lógico, así como el mejoramiento de sus habilidades y destrezas, aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de aparatos audiovisuales puede ser negativo.

Las nuevas tecnologías de la educación son una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros.

Litvin (1995) puntualiza que:

Las tecnologías de la información se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos.

En ese contexto, tales herramientas son ejemplares para trabajar con comunidades locales, pues la tecnología facilita la búsqueda de información y el aprendizaje significativo. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día la internet facilita las tareas educativas por la diversidad de herramientas educativas que se encuentra.

### **Factores culturales y lingüísticos**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí; por consiguiente, el dialecto o la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural del ser humano.

Pozzo y Soloviev (2011) subrayan que:

La cultura humana es concebida como el fenómeno universal propio de los seres humanos como especie que se expresa a través de distintas actividades (actitudes y comportamientos en la esfera social, económica, científica, deportiva, artística y la vida cotidiana) impregnada de valores morales (p.175).

La conceptualización del lenguaje no resulta ser tan complejo, basta definirlo como cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

### **Factores que influyen en el aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación,

teniendo incidencia directa factores como el medio ambiente, la formación en casa, condición hereditaria, la exigencia por el orden de nacimiento, maltrato y diferencias individuales que pueden afectar al alumno; sin embargo, la motivación sigue siendo un elemento esencial para alcanzar las metas propuestas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

Al respecto, Ramos (2010) señala que los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio (p.1).

La estimulación es una de las claves del aprendizaje, que de no manejarse bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el fracaso. Esto depende de cada individuo, pero los docentes pueden potencializar el interés del contenido académico, tomando en consideración el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos y su historial educativo; no obstante, desde el ámbito familiar también existe una responsabilidad de alentar al alumno a valorar los estudios como un mérito personal y social.

### **Recursos económicos de los padres**

Existen hogares que saben sobrellevar las dificultades económicas y otras que realmente no soportan la realidad que tienen en su momento, lo que genera una serie de conflictos en el hogar, que irremediablemente impacta en la vida escolar de los hijos o hijas.

Algunas responsabilidades y decisiones de la familia, especialmente de los padres son: el manejo de los créditos que permanentemente son utilizados para la adquisición de bienes y servicios, la escogencia del fondo de cesantías y pensiones, la entidad promotora de salud, así como también los diferentes tipo de inversión.

## **Familias numerosas**

Investigaciones recientes sobre el rendimiento educativo de los alumnos muestran que los factores personales y familiares tienen más importancia que los correspondientes al centro académico.

Mazzini (2015) señala que:

La sobrepoblación es un fenómeno demográfico que se produce cuando la elevada densidad de la población provoca consecuencias negativas en el entorno. Estas secuelas pueden ser de diversos tipos como daños al medio ambiente, destrucción de ecosistemas, hambruna, conflictos, disminución de la calidad de vida y otros.

El Estado no es responsable directamente del malestar de las familias, de su pobreza y sus problemas; sin embargo, tiene la responsabilidad de proteger la vida humana y velar por su bienestar social. Esto implica brindar servicios públicos de calidad, crear oportunidades de trabajo, fomentar la inversión, garantizar la certeza jurídica, diseñar una política fiscal, promover la seguridad ciudadana, entre otros aspectos.

## **Falta de textos educativos**

Dentro de los programas de acompañamiento para estudiantes que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) se encuentra el programa de textos escolares, que se constituye en una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje, por lo que su contenido debe estar alineado con el Currículo Nacional Base (CNB), el cual es desarrollado por la Dirección General del Currículo —DIGECUR—; sin embargo, la distribución del material no llega a todas las escuelas del país.

La malversación de fondos, ha tenido un impacto en el sistema educativo del país, basta observar la precaria infraestructura de muchos establecimientos públicos,

donde prevalece la carencia de materiales didácticos, lo que obliga a los maestros a utilizar libros desactualizados en la enseñanza diaria.

### **Escuelas unitarias**

Es un establecimiento educativo con características especiales que la diferencian del modelo tradicional, en donde uno o dos maestros atienden alumnos de diversas edades y grados, desde la preprimaria hasta el final de la primaria. Las escuelas unitarias se encuentran frecuentemente en un ambiente rural o pueblo pequeño.

El trabajo por lo general es dirigido por un profesor con el propósito de orientar todas las asignaturas a un grupo reducido de estudiantes, por lo general inferior a 25 estudiantes, con el objetivo de cumplir el derecho fundamental de la educación que como cualquier metodología de enseñanza aprendizaje busca por medio de temáticas alcanzar las metas propuestas en el plan de estudios, con ayuda de guías y acompañamiento de alumnos que pertenecen a un nivel superior.

### **Contexto**

Es un espacio que se relaciona con todo lo que nos rodea, indistintamente del tiempo y lugar, pero que definitivamente tiene relevancia en la vida de las personas, en su manera de actuar, en su manera de ser, en todo su comportamiento; es por ello, que debe tenerse presente para comprender especialmente a los estudiantes.

### **Estructura y recursos**

El estudio de los centros educativos en el marco general de la teoría de las organizaciones ha permitido grandes avances en su conocimiento científico, en la forma de abordar su análisis y en las investigaciones que se generan desde una

perspectiva académica. Las instituciones cuentan con una estructura formalmente establecida, que facilita la coordinación de sus actividades, con el fin de llevar a cabo las tareas necesarias para ir logrando los propósitos que tiene planteados.

Morales (2009) afirma que:

Una organización es un sistema social con unos límites relativamente definidos, creado deliberadamente con carácter permanente para el logro de una finalidad, que combina recursos humanos y materiales, cuya esencia es la división del trabajo y la coordinación, y que implica unos procesos organizativos e interorganizativos y unos valores (p.9).

Fernández Enguita (2002) indica que:

La organización de la escuela puede contemplarse desde una perspectiva sistémica en tres niveles crecientes de complejidad: nivel de agregado (elementos individuales, profesorado); nivel de estructura (primer plano para la relación entre las personas); nivel de sistema (relaciones entre relaciones, funciones que desempeñan en el entorno). Las escuelas aunque tienen los mismos órganos pueden funcionar de los tres modos citados (p.38).

La organización también se soporta en unos elementos materiales, el emplazamiento físico, requiere una energía (la información y los recursos) precisa de una fuerza y necesita dividir el trabajo.

### **Gestión escolar**

Es un concepto que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional.

Loera (2003) manifiesta que:

La gestión escolar es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Es un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de los proyectos educativos institucionales. Abarca integralmente las acciones

administrativas, financieras y pedagógicas, las formas de intervención en el proceso educativo, las relaciones entre todos los agentes educativos y las formas de interacción de la comunidad con la escuela.

### **Clima de clase**

Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de la escuela.

UNESCO (2013) expone que:

El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

Los estudios sobre eficacia y mejora escolar reflejan elocuentemente que esta variable es de gran relevancia para promover los aprendizajes, independientemente del contexto que se trate.

### **Oportunidades de aprendizaje**

El concepto de oportunidades de aprendizaje es de uso relativamente reciente, pero que en los últimos años se ha convertido en una herramienta sumamente útil para la investigación educativa.

El Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala (2000-2013) establece que:

Lo que se busca es lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa (p. 142).

Esto se traduce en colocar el desafío de la excelencia académica, como el principal reclamo de la administración pública, siendo el camino a seguir para superar el actual colapso del sistema educativo nacional.

Olmedo España (2015) puntualiza que:

El tema entonces, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo de la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se mire, como sostiene Michael Stephen Schiro, esto puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; la de eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente de la escuela activa. A su vez, también depende del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo: el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros; por otro lado, Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad que se busca, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, que los haga competentes para la participación democrática y ciudadana, la resolución de problemas y en el desarrollo de valores y actitudes acordes que espera la sociedad en general (p.9-10).

Al hablar de oportunidades de aprendizaje, no se puede pasar por alto el pensar en calidad educativa, debido a que se utilizan diferentes métodos o estrategias con el único objetivo de proporcionarle al estudiante todo lo necesario para que aprenda. En otras palabras, es dedicación, es preocuparse, es ser profesional, comprendiendo el contexto de vida del alumno para poder aprovecharlo y obtener lo mejor en pro de su aprendizaje.

## **El elemento humano en la institución educativa**

### **El maestro: Un ser humano**

Debido a la marcada influencia que los docentes tienen en sus alumnos, es importante que los titulares de la enseñanza se comporten siempre con profesionalidad, dejando al margen inquietudes y problemas personales que puedan afectar su trabajo diario. El maestro debe evitar esto, manteniendo siempre una actitud positiva frente a las situaciones que acontecen, de esta manera mejora la capacidad de ayudar a aprender, lo que le permitirá escuchar y aconsejar a sus alumnos.

La actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase. El esfuerzo de los docentes está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

### **Estudiantes**

Este término permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque, cabe destacarse que también se usa con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel académico.

### **Padres de familia**

En el hogar empieza la formación del ser humano, de ahí que, las mamás y los papás se convierten en los primeros educadores de sus hijos e hijas, sirviendo de apoyo en el proceso académico. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten en el salón de clase.

### **La comunidad**

La participación de las familias y de miembros de la comunidad pueden eventualmente participar en la evaluación de los procesos educativos, incluyendo funciones ligadas al mejoramiento de la calidad educativa, con el fin de impulsar la transformación curricular.

## **Contenidos**

Los contenidos didácticos o educativos son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La temática está conformada por un conjunto de materias científicas, tecnológicas y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Indicadores de logro**

Los indicadores son variables que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables que sirven para evaluar el desempeño de los estudiantes. A su vez, permiten apreciar lo que sucede internamente en el niño o la niña, siendo elementos de referencia para valorar la actuación de los alumnos, describiendo el logro de capacidades y actitudes demostradas a lo largo del ciclo lectivo en los diversos niveles.

## **Planificación según el Currículo Nacional Base (CNB)**

### **Concreción de la planificación curricular**

La planificación curricular es ejecutada dentro de la política de descentralización curricular. Toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa y las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, culturas y los diferentes pueblos que conforman a Guatemala.

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículo para los centros educativos. El plan de estudios es contextualizado y complementado con los elementos generados a nivel regional y local sobre la base de la Propuesta Nacional.

### **Niveles de concreción de la planificación curricular**

- Nivel nacional

Es el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco; en consecuencia, prescribe los lineamientos nacionales,

los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales en materia educativa, con un enfoque que contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado; además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular. Es un plan que se caracteriza por su flexibilidad, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a los docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas del país.

Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.

- Nivel regional

Establece los lineamientos que orientan la concreción del curriculum desde las vivencias y expectativas regionales, por lo que se estructura para que sea del conocimiento de todos los estudiantes de determinada zona, desarrollándose de manera gradual según ciclos y niveles educativos. De ahí que, refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y la de la Guatemala Pluricultural.

El plan tiene como propósito fundamental es contextualizar el curriculum en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional.

- Nivel local

Elabora el Plan Educativo de Centro Escolar, así como los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer operativo el curriculum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

### **Mecanismos de evaluación**

La evaluación de los resultados obtenidos en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas es un elemento de gran importancia por los datos referenciales que aporta acerca de la marcha o ritmo del proceso de cada uno de ellos. Esa información permite tomar decisiones, reorientar las acciones educativas y, en general, valorar el nivel de efectividad alcanzado. Además, informa al docente mediante indicadores de calidad, de la pertinencia, adecuación o aspectos de su trabajo que son necesarios de reforzar con sus estudiantes.

La medición de logros, comprende la observación de calidad en el desempeño de los niños y las niñas ante situaciones dirigidas a propiciar determinadas respuestas motrices, verbales, de interacción y de comportamiento. El registro detallado de lo observado posibilita al docente, la estimación de los diferentes ritmos de desarrollo y la apreciación de las áreas más vulnerables o sólidas, individual o grupalmente.

Esto permitirá una planificación más acertada para valorar la efectividad de las técnicas de enseñanza, los métodos, los contenidos, el material didáctico, el ambiente general y todo aquello que influya en forma directa e indirecta en el proceso de aprendizaje.

Los mecanismos de evaluación son procesos permanentes, continuos, sistemáticos, flexibles, preventivos, compensadores e integrados que toman en cuenta las características de la comunidad educativa y aportan información que permite la toma de decisiones, reorientan la acción educativa y valoran la eficacia alcanzada.

### **Lineamientos metodológicos**

El nuevo currículum impulsa la idea de implementar un soporte específico para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria, por medio de la participación de los estudiantes en actividades programadas que tengan como finalidad maximizar el potencial individual, lo que facilitará construir significados que enriquezcan su conocimiento del mundo físico y social. Los tres aspectos claves que deben favorecer el proceso educativo son los siguientes:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, la motivación y la responsabilidad por el estudio, son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Más que adquirir conocimientos, lo que se espera es que el alumno pueda desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socioafectivas, que le permitan desenvolverse en diferentes situaciones.

## **Procesos educativos**

### **Escuela**

Es el centro educativo que imparte educación, lugar para transmitir y adquirir aprendizaje, así como practicar valores y mejorar las capacidades que los alumnos en el futuro pueden utilizar en su beneficio y la comunidad en general. “La escuela es por tanto, una institución social destinada a administrar la educación sistemática que condiciona la formación y organización de grupos representados por educados y educadores” (Crespillo Álvarez, 2017, p.257). El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de un establecimiento.

### **Aula**

Es un salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, donde interactúan el alumno y el maestro, siendo la unidad básica de todo recinto destinado a la formación académica. “La fuerza de la educación reside en la utilización de una variedad de enfoques adaptados a las características del alumno, creando un espacio multidimensional y rico” (Martínez Valcárcel, 2004, p.1). El aula debe proporcionar el ambiente adecuado para el desarrollo del plan metodológico base.

### **Alimentación escolar**

El Programa de Alimentación Escolar consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inocuos, a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo público. Este beneficio debe promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población estudiantil. La legislación garantiza la alimentación de niños en edad escolar y el efectivo uso de los recursos que el Estado proporciona a los centros de formación, lo que

contribuye a mejorar el desempeño de los alumnos, lo que refuerza su vinculación y permanencia en el sistema educativo.

### **Comunidad educativa**

Es el conjunto de personas, padres, maestros, personal administrativo y comunidad en general que en forma cohesionada se organizan por un interés común que es la educación. En este caso, “para que una escuela funcione, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr mejorar la calidad académica” (Fernández y Pérez, 1999, p.28). Los integrantes del colectivo son personas involucradas en el tema educativo, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

### **Escolaridad de los padres**

En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante. En la actualidad las oportunidades de un nivel escolar han aumentado considerablemente para todas las personas, no obstante no fue así para las generaciones pasadas y en mayor dificultad para las mujeres, quizá por el machismo o a lo mejor por el peligro que representa recorrer largos caminos para llegar a un centro educativo como era en años atrás.

### **Espacios recreativos**

Los espacios recreativos son de mucha importancia en los centros educativos, por tratarse de un ambiente lugar esencial para desarrollar destrezas y habilidades en los niños adolescentes y jóvenes que buscan un lugar de distracción durante el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen en cada ciclo escolar.

Toasa (2007) subraya que:

En el sector educativo se debe implementar espacios recreativos que sean considerados como la principal motivación en los niños para fomentar la participación en clase, a través de la utilización de recursos didácticos aplicados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, en el que busca establecer parámetros dentro del desarrollo cognitivo, físico e integral, de los educandos, evidenciando así la comunicación, participación activa, desenvolvimiento como referente de motivación que se anexe al conjunto de destrezas y habilidades de los estudiantes (p.1).

Las actividades deportivas son las principales acciones que son incorporadas a las herramientas de la enseñanza; sin embargo las autoridades no le dan importancia al tema, y en las escuelas es poco o nulo el espacio que tienen para el esparcimiento que ayudan al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

### **Infraestructura**

Los programas de infraestructura educativa tienen como fin dotar a las escuelas de mobiliario y equipo, brindando espacios dignos a los niños y niñas, en donde puedan recibir los conocimientos de una manera adecuada, mejorando así la calidad educativa.

Zavala (2011) señala que:

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con una normativa que surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los establecimientos construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos (p.9).

Este problema continua en la actualidad, porque las propuestas de ejecución y normas técnicas de las nuevas edificaciones no se cumplen, debido principalmente a la descoordinación que existe entre el MINEDUC y el MICIVI.

Al analizar las condiciones de los centros educativos, se pudo establecer que dicho factor influye mucho en el rendimiento de los estudiantes, por lo que en los últimos años se ha invertido en la remodelación de las instalaciones de varias escuelas que se encontraban en malas condiciones y se ha impulsado un programa de mantenimiento a nivel nacional.

### **Inseguridad**

El tema de la inseguridad se ha convertido en uno de los mayores problemas que aqueja a la sociedad. Es por ello, que cada vez son más los padres de familia que buscan escuelas con las condiciones adecuadas para que sus hijos puedan desarrollarse de manera segura. Uno de los mayores retos que enfrentan las escuelas, además de ofrecer un servicio académico de calidad, es otorgar la seguridad integral necesaria a la comunidad estudiantil.

La Guía del Evaluador de Centros Educativos Seguros, afirma que:

Los centros educativos son edificaciones esenciales que acogen a la población educativa que representan el futuro de un país y quienes no deben estar en riesgo ante un evento extremo. Sin embargo, según cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) cada año se ven afectados unos 175 millones de niños por los desastres. La situación en Centroamérica no es diferente, ya que se estima que el 52 por ciento de la población afectada por el Huracán Mitch de 1998 fueron niños y dejó daños en infraestructura escolar calculada en US\$112 millones. La Tormenta Stan en Guatemala destruyó 25 escuelas en todo el país y afectó 738 aulas. Además, el uso de 165 escuelas como albergues tuvo implicaciones sobre la infraestructura educativa. Según la CEPAL, el sector educativo se vio afectado por 61.9 millones de Quetzales. Ambos eventos dejaron a educandos sin infraestructura educativa, aunque debido a que, ambos eventos sucedieron fuera de la época escolar, no se contabilizaron muertes directas de éstos por el colapso de la infraestructura. El Índice de Seguridad de Centros Educativos considera todos los aspectos que debería de tener un centro educativo. Sin embargo, cabe mencionar que varios centros educativos pueden o no tener todos los aspectos que considera el Índice. El ISCE incluye la evaluación del aspecto estructural, no estructural y funcional de un centro educativo. Se recomienda utilizar el instrumento en centros educativos urbanos. El Gobierno de Guatemala desarrollará el índice de instalaciones menores de centros educativos para el área rural, el cual considerará menos aspectos a evaluar (p.3).

Los centros educativos son una parte esencial para que los niños y niñas reciban la educación que es uno de los derechos de los guatemaltecos, establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala en donde dice que el estado esta obligado a proporcionar educación gratuita a todos los habitantes sin

discriminación alguna; así mismo se debe garantizar una educación con centros en buen estado en donde los estudiantes no corran ningún peligro, aunque los desastres naturales hayan dejado secuelas grandes en varias escuelas es necesario que el estado vele por la seguridad tanto de los alumnos como docentes y comunidad educativa en general, dando mantenimiento a los centros en condiciones no aptas para recibir la tan anhelada educación.

## **Alimentación**

Comisión Intersectorial de Guías Alimentarias. Guías alimentarias para Costa Rica. San José Costa Rica. Noviembre 2009.

“No es necesario consumir de todos los alimentos representados en la olla en cada tiempo de comida, pero si es importante incluir alimentos de todos los grupos diariamente combinando la variedad y la proporción de los mismos. Para evitar la sensación de hambre durante el día, puede comer pequeñas cantidades de alimentos con mayor frecuencia, es decir hacer 5 tiempos al día: esto evitará que sobrecargue cada uno de los tiempos de comida. Se recomienda que haga un desayuno, una refacción por la mañana, el almuerzo, una refacción por la tarde y una cena. Para las refacciones elija de preferencia frutas de temporada o manías y otras semillas y consuma por lo menos ocho vasos de agua al día”.

Para alimentarse sanamente los alimentos que se consuman deben ser balanceado, para que se debe escoger los productos que cada grupo que encontramos en la olla alimenticia.

De tal manera que, al consumir los alimentos indicados, en los diferentes grupos alimenticios, podemos tener una vida saludable, así mismo la importancia de consumir el agua necesaria mantener hidratado nuestro cuerpo.

### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

#### **Política**

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

## **Política Educativa**

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”.

No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993).

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

Constitución Política de la República de Guatemala.

Ley de Educación Nacional.

Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996.

Cobertura.

Consejo Nacional de Educación (2010). Define que: “La cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6).

La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse.

Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceder a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Sin embargo, para logra mejor cobertura en la educación de nuestro país es necesario, informar a las autoridades competentes para que están tomen las medidas necesarias, en la creación de niveles educativos en las áreas o comunidades donde no existen, incrementando el presupuesto otorgado a la educación de nuestro país.

Cada gobierno de turno, propone estrategias que permitan darle seguimiento a las políticas establecidas, con el objetivo de lograr una buena educación a la población guatemalteca, mediando de acuerdo a las condiciones en sé que se encuentra dicha población.

Fortín A. et al. (2008) Indica que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8)

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario.

En la realidad vemos que aún existen comunidades en donde no cuentan con niveles de preprimaria o básicos, lo que dificulta el acceso a estos niveles por parte de la población.

En la medida que se dé la creación de niveles y centros educativos, se otorga a la población la oportunidad de prepararse de manera adecuada, al desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar un mundo laboral en donde se hace necesario incorporar estos factores, pues solo así se lograra un desarrollo pertinente en las diferentes comunidades del país.

Por lo tanto, la cobertura educativa, dan atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades

Fortín A. et al. (2008). Manifiesta que: “En Guatemala la población maya sufrió por mucho tiempo la exclusión de varios servicios, tales como la educación. Actualmente, un alto porcentaje de la población asiste a escuelas rurales que no cuentan con insumos adecuados” (p. 11).

Actualmente aún existen comunidades que se encuentran excluida de recibir educación, debido al uso inconsciente de los recursos destinados para la educación, razón por la cual existe la necesidad de dar mayor atención a por parte de nuestros gobernantes a las políticas educativas que persiguen mejorar las condiciones de la población y en consecuencia del país.

### **Política de Calidad**

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009). Subraya que:

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (p.163)

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Consejo Nacional de Educación (2010). Señala que: El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (p. 6)

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc.

Lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Calidad no es igual a perfección.

Ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede y debe aspirar a mejorar.

Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

### Modelo de Gestión.

MINDU (2006). Manifiesta que: “El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país”.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014). Afirma que: “La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad”.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

- Sus objetivos estratégicos.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### Política de Modelo de Gestión.

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

La política de gestión educativa ha estado fallando ya que al momento de ampliar el presupuesto y hablar de calidad se ha quedado muy corto, con altos índices de analfabetismo y con un currículo muy débil y en ciertos casos no se cumple con una adaptación al contexto de los estudiantes.

Los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa ya que son los que nos muestran si hay avance o no de las políticas que se han planteado.

En la primaria es donde más se evidencia el cumplimiento de políticas e indicadores del avance educativo,

El mayor crecimiento en el índice de avance educativo se dio en el año 2009 -2012 y que ha tenido una tendencia a disminuir lo que muestra que la gestión educativa es peor que los años anteriores.

Según ICEF (2006). A dicho que: “El avance educativo se da por el bajo nivel de desnutrición que sufren los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y por la sobre edad en que los niños y niñas inician su estudio”.

Un buen modelo de gestión de la educación beneficia con: ampliación de las actividades educativas fortalece el desarrollo de la educación, genera comunicación entre los actores de la educación y permite optimizar el uso de recursos.

Recursos Humanos.

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa.

Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

En general, las políticas de Recursos Humanos, son iguales para las empresas familiares que para las que no lo son; si bien es cierto que las empresas familiares acostumbran a tener más dificultades en la implantación de medidas efectivas de la gestión de personal.

Actualmente, algunas de las políticas más importantes y de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Davis y Werther (1991), Afirma que: “La gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones”. (p.83).

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio.

Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional.

La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Herrera Gómez (2001). La gestión del recurso humano se constituye en un: “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (p. 48).

Este desarrollo sólo se constituye en un apoyo, pues es el hombre quien con su ilimitado potencial tiene toda la posibilidad de poner en marcha dicha tecnología, generando con su inteligencia y talento grandes recursos para la compañía.

Hoy en día podría decirse que la administración viene acompañada por importantes valores, en donde tanto los clientes, como los proveedores y los empleados de ella, juegan un rol protagónico en el éxito, siendo esto un elemento importante para un nuevo concepto.

Liliana Milena Toro (2008). Dice que:

“En la organización, es el talento humano, el conocimiento, la experiencia, las actitudes, el comportamiento aportado por las personas, la forma particular que tienen éstas de relacionarse con otros seres humanos, con los objetivos propios y con el entorno, lo que constituye la fuente de la ventaja competitiva en la empresa y marca la diferencia entre una empresa y otra” (p. 31).

Ante ello, se hace necesario establecer si realmente el modelo de Policía Nacional Civil, descansa sobre el principio de que las fuerzas de seguridad deben ser

defensoras de los Derechos Humanos individuales y el ordenamiento jurídico en general, así como de los bienes jurídicos tutelados como son la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y sus bienes.

Es preciso establecer si la Policía Nacional Civil vela por el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como si verdaderamente previene, investiga y combate el delito, preservando el orden y la seguridad pública que son los postulados frente a los cuales debe ceñirse el accionar de las fuerzas de seguridad.

Dentro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad y de justicia social, fundado con el respeto de los derechos esenciales del hombre y considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen, una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse las violaciones de unos en aras de la realización de otros.

Educación Bilingüe e Intercultural.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso.

El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena.

Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad. La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra.

Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común.

Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso (López, 2010).

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

El Maya Kem Tejido Curricular DIGEBI (2007). Indica que:

“La Educación Bilingüe Intercultural EBI es un enfoque educativo orientado al refuerzo del conocimiento propio y de la autoestima del individuo, sobre la base del aprendizaje, enseñanza y uso escolar de uno o más lenguas: La primera y segunda el reconocimiento y aceptación oficial de los conocimientos propios incluidas a la o las lenguas del educando, constituye la base para la selección crítica y selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.”

Cuando los niños y niñas realizan su preparación en Educación Bilingüe Intercultural significa que enriquecen dos idiomas siempre y cuando tienen presente que el primer idioma, es para valorar a totalidad la cultura a que pertenezca, dando prioridad al valor del respeto, solidaridad y autoestima para lograr el conocimiento propio con esfuerzo individual al igual que colectiva; la segunda es para poder convivir con otros pueblos.

Disminuir la discriminación y el racismo dentro de las comunidades indígenas prevalece el respeto entre ciudadanos para construir una sociedad más justa y democrática, en la cual cada niño y niña tengan espacio para que puedan adaptarse a las distintas situaciones sociolingüísticas del país.

Educar desde el enfoque centrado en el aprendizaje supone una participación del educando o la educanda en todas las actividades deben procurarle el desarrollo de competencias que lo habiliten para intervenir creativa, crítica, responsable y eficientemente en la construcción de su sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Como lo indica: Azmitia Óscar “Los pueblos indígenas como todos los pueblos tiene el derecho a construir sus propios modelos educativos, el éxito de sus propósitos puede ayudar a fortalecer la identidad de los pueblos y a fortalecer los lazos de la interculturalidad”.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma que la niña y el niño domina.

Una educación realmente bilingüe busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos.

Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

Aumento de la Inversión Educativa.

Política de inversión (2008-2012)

Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión.

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política se originó con el propósito de solucionar el problema del incremento de la población escolar cada año y también mejorar la educación: Cobertura, Calidad, Recurso Humano, Descentralización, Acceso, Permanencia y egreso de cada guatemalteco.

Algunos de los beneficios que nos presta esta política.

Invertir un porcentaje adecuado en las necesidades educativas.  
Involucrar a los ciudadanos sobre el presupuesto de la educación.

Aumentar la asignación presupuestaria en la educación permitiría mejorar la calidad y alcanzar la totalidad de la población infantil y adolescente, con un enfoque de equidad y derechos humanos.

Sumarse a la exigencia de aprobación presupuestaria para el ministerio de educación con acciones concretas que demuestren su compromiso en la búsqueda del desarrollo del sistema educativo y exigencia de transparencia y calidad en el gasto.

## **1.2. Análisis situacional**

En el contexto educativo, son las personas que participan en el proceso educativo como lo son: los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo con los estudiantes de Quinto y Sexto Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa.

Entre los diferentes problemas que se han descubierto, en los alumnos de Quinto y Sexto Grado de Primaria son: Inasistencia, falta de interés de parte de los alumnos, familias numerosas, madres solteras, falta de escolaridad de los padres y madres de familia, escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, falta de valores en los estudiantes, migración, trabajo infantil, siendo el problema más grande, es la velocidad de lectura y falta de comprensión lectora al momento de leer, revistas, periódicos y textos educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L 1.

Muchos de los estudiantes tienen el problema, para leer no tienen la velocidad que debería tener un estudiante de Quinto o Sexto Grado, por lo que al momento que se realiza la media hora de lectura, que se lleva a cabo del “Programa Leamos Juntos” es donde se observa la dificultad de forma rápida y teniendo el cuidado de respetar los signos de puntuación.

Así mismo sean encontrado otro factor es la falta de comprensión al momento de responder preguntas que la lectura trae, por lo que es importante que la comprensión es importante, desde la primaria, para cuando se llegue a los demás niveles educativos, no encuentre ningún tipo de problema al momento de comprender una lectura.

La consecuencia que puede provocar este problema son: Fluidez lectora, poco deseo por leer, velocidad lectora y falta de comprensión lectora y otros.

La finalidad del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está dirigido al área de Comunicación y Lenguaje L1, tiene el propósito de desarrollar y promover la velocidad y comprensión lectora en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Conociendo la importancia que tiene la lectura y comprensión de la misma, en todos los niveles educativos, para formar ciudadanos pensantes e inteligentes, que tenga la facilidad de analizar y comprender cualquier tipo de lectura que se le presente en su vida cotidiana y estudiantil.

## 1.2.1. Matriz de priorización de problemas

Cuadro No. 6

| PROBLEMAS                       | CRITERIOS              |              |                |           |             | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS  |                | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL |
|---------------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------------------|
|                                 | A. Magnitud y Gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro |                  | F. Interés | G. Competencia |                  |                               |
| Lectura por placer              | 1                      | 1            | 1              | 2         | 1           | 6                | 2          | 2              | 4                | 24                            |
| Falta escolaridad de los Padres | 1                      | 1            | 1              | 1         | 1           | 1                | 1          | 0              | 1                | 5                             |
| Ausencia de padres de familia   | 1                      | 1            | 1              | 0         | 2           | 5                | 1          | 1              | 2                | 10                            |
| Velocidad lectora               | 2                      | 1            | 1              | 1         | 1           | 9                | 2          | 2              | 4                | 27                            |
| Falta de valores estudiantes    | 1                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 6                | 1          | 0              | 1                | 6                             |
| Fluidez lectora                 | 2                      | 2            | 2              | 1         | 2           | 9                | 2          | 0              | 2                | 18                            |
| Sobreedad escolar               | 1                      | 1            | 1              | 1         | 2           | 6                | 1          | 0              | 1                | 6                             |
| Comprensión lectora             | 2                      | 2            | 2              | 2         | 2           | 10               | 2          | 1              | 3                | 30                            |
| Clases de lectura               | 2                      | 1            | 1              | 1         | 1           | 6                | 1          | 1              | 2                | 12                            |

Matriz de priorización de problemas  
(-PADEP/D-, 2019)

El Problema seleccionado es: La Velocidad, Fluidez y Comprensión Lectora.

**Cuadro No. 7**

| CRITERIO   | ESCALA DE PUNTUACION      |   |          |
|--|---------------------------|---|----------|
|  | 2 Puntos                  | 1 Punto   | 0 Puntos |
| <b>A.</b> Frecuencia y/o gravedad del problemas. | Muy frecuente o muy grave |   |          |
| <b>B.</b> Tendencia del problemas.               | En aumento                |   |          |
| <b>C.</b> Posibilidad de modificar la situación. | Modificable               |   |          |
| <b>D.</b> Ubicación temporal de la solución.     |                           | Mediano plazo   |          |
| <b>E.</b> Posibilidad de registro.               | Fácil Registro            |   |          |
| <b>F.</b> Interés en solucionar el problema.     | Alto                      |   |          |
| <b>G.</b> Accesibilidad o ámbito de competencia. |                           | El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia |          |

Escala de puntuación  
(-PADEP/D-, 2019)

## 1.2.2. Análisis de problemas

Grafica No. 2



Árbol de Problemas  
Fuente: Propia

### 1.2.3. Análisis de problemas

#### Identificación de demandas

##### A. Demandas Sociales

#### Responsabilidad:

- Horario docente
- Asistencia
- Cuidado del alumno

#### Actualización:

- Capacitaciones
- Recursos adecuados
- Proporción de material

#### Clima de Clase:

- Tareas dentro de la escuela
- Ambiente Agradable
- Mobiliario suficiente

#### Demandas Sociales Macro

#### Responsabilidad:

- Cumplimiento de los días de clase
- Horario
- Registros de los alumnos (SIRE)

#### Actualización:

- Planificación docente
- Utilización de recursos (Textos)
- Planificación docente

#### Calidad Educativa:

- Aplicación y desarrollo de programas
- Promoción escolar
- Docente

##### B. Demandas Institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un

modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Pérez, 1990).

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de

vida. Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

### C. Demandas Poblacionales

#### Padres de Familia.

- Asistencia de los docentes a sus labores
- Asignación de tareas
- Eficiencia docente
- Cumplimiento del horario
- Responsabilidad y Compromiso
- Utensilios adecuados para la cocina

#### Docentes:

- Ambientes adecuados
- Suficientes docentes
- Material didáctico
- Libros de textos para los estudiantes
- Suficiente mobiliario
- Motivación económica
- Infraestructura adecuada
- Servicios básicos
- Apoyo de padre de familia

#### Alumnos:

- Realizar juegos

- Clases extra – aula
- Tecnología
- Ambiente recreativo
- Suficientes Maestros
- Maestros activos y creativos

#### 1.2.4. Análisis de problemas

**Cuadro No. 8**

| DIRECTOS  | INDIRECTOS  | POTENCIALES  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alumnos y alumnas.</li> <li>❖ Docentes.</li> <li>❖ Padres de familia.</li> <li>❖ Gobierno escolar.</li> <li>❖ Personal administrativo.</li> <li>❖ Organización de padres de familia.</li> <li>❖ Comisiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consejo comunitario de desarrollo.</li> <li>❖ Líderes comunitarios.</li> <li>❖ Líderes religiosos.</li> <li>❖ Ministerio de salud.</li> <li>❖ Ministerio de desarrollo social.</li> <li>❖ Policía nacional civil.</li> <li>❖ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación.</li> <li>❖ Ministerio de educación.</li> <li>❖ Municipalidad.</li> <li>❖ Comunidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agricultores.</li> <li>❖ Personas individuales.</li> <li>❖ Proveedores de escuelas.</li> <li>❖ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.</li> </ul> |

Actores Involucrados  
(-PADEP/D-, 2019)

**Cuadro No. 9**

| No. | Actor                          | C1 Trabaja en el entorno Educativo |    | C2 Tiene poder político |    | C3 Es un posible apoyo |    | C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento |    | Influencia |      |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|--|----|------------|------|
|     |                                | Si                                 | No | Si                      | No | Si                     | No | Si   | No | Alta       | Baja |
| 1   | Municipalidad                  | X                                  |    | X                       |    | X                      |    | X  |    | X          |      |
| 2   | Alumnos                        | X                                  |    |                         | X  | X                      |    |  | X  |            | X    |
| 3   | Maestros                       | X                                  |    |                         | X  | X                      |    | X  |    | X          |      |
| 4   | Personal administrativo        | X                                  |    |                         | X  | X                      |    | X  |    | X          |      |
| 5   | Consejo de padres              | X                                  |    |                         | X  | X                      |    | X  |    | X          |      |
| 6   | Gobierno escolar               | X                                  |    |                         | X  | X                      |    |  | X  |            | X    |
| 7   | Comisiones del establecimiento | X                                  |    |                         | X  | X                      |    | X  |    | X          |      |
| 8   | <b>COCODE</b>                  | X                                  |    | X                       |    | X                      |    | X  |    | X          |      |
| 9   | Personas individuales          | X                                  |    |                         | X  | X                      |    | X  |    | X          |      |

Características de los actores

Fuente: (-PADEP/D-, 2019)

**Cuadro No. 10:**

| Actores       | Intereses                                   | Fortalezas                       | Debilidades                              | Oportunidades / Amenazas   | Relaciones                                     | Impacto   | Necesidades de Participación     |
|---------------|---|----------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| Municipalidad | Contribuir con la educación de su municipio | Cuenta con recursos propios para | No cuentan con personal capacitado en el | Aprovechar la disposición de inversión, los cambios de opinión y la pérdida de | Alianzas con el Mineduc para realizar proyecto | Positivo si se cuenta con los recursos material | Como representante del pueblo es |

|                         |  |  |  |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
|                         |  | decidir sobre los proyectos  | entorno educativo.                                       | recursos en los procesos   | s educativos   | es y financieros para su desarrollo en la comunidad u escuela.       | necesario su participación en el ámbito educativo para elevar su credibilidad y confianza.                    |
| Alumnos                 | Mejorar su calidad educativa                     | Mantienen el entusiasmo por aprender algo nuevo                    | Falta de oportunidades                                   | Tener un mejor futuro, deserción escolar por migración o pobreza.  | Interacción con docentes y apoyo entre compañeros  | Pone su interés y empeño en superarse.                               | Necesita ser parte de proyectos que fortalezcan y mejoren sus capacidades intelectuales.                      |
| Maestros                | Contribuir al desarrollo educativo de su escuela | Tiene capacidades que le permiten desarrollar su desempeño docente | Cuenta con demasiados alumnos por ser maestro multigrado | Desarrollar la educación en su centro educativo, Falta de recursos | Relación con padres y compañeros docentes que fortalecen el desempeño académico del estudiante | Positivo si cuenta con los recursos para desempeñar su labor docente | Porque forma parte de la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa de la comunidad donde laboran. |
| Personal administrativo | Contribuir al desarrollo educativo               | Cuenta con mayor determinación y decisión en la                    | Se involucra poco en la realización de                   | Solicitar proyectos para el desarrollo educativo, demasiadas       | Mantiene relaciones con instituciones educativas como  | Es positivo porque puede obtener ayuda de las                        | Necesita fortalecer la calidad educativa de   |

|                                |   |   |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|                                | o de su escuela   | realización de los proyectos                                  | proyectos.   | escuelas a su cargo   | el MINEDUC  | organizaciones  | su distrito  |
| Consejo de padres              | Mejorar la calidad educativa de sus hijos                               | Brindan siempre su apoyo para la realización de los proyectos | No todos tienen opiniones positivas en cuanto a los proyectos. | Mover sus influencias para concretar un proyecto, falta de recurso económico.                 | Mantiene relaciones con Municipalidades e instituciones que podrán apoyar           | Contribuyen a mejorar la educación de los niños y niñas | Porque es parte fundamental del desarrollo educativo de los niños y niñas. |
| Gobierno escolar               | Que se generen proyectos productivos en el establecimiento              | Tiene su propia organización.                                 | No cuentan con recursos para apoyar los proyectos              | Brindar apoyo para la realización de los proyectos, que no se les deje participar activamente | Interacción con docentes y apoyo entre compañeros                                   | Positivo porque contribuyen a una educación de calidad  | Porque son una organización activa de los estudiantes                      |
| Comisiones del establecimiento | Que mejore el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes | Participación activa en la realización de proyectos           | No contar con la suficiente autoridad de decisión              | Brindar apoyo para la realización de los proyectos, tienen otras obligaciones.                | Relación con padres y compañeros docentes que fortalecen el desempeño académico del | Positivo si sirven de apoyo para su realización         | Porque son parte de la comunidad educativa.                                |

|                       |   |  |  |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|                       |   |  |  |   | estudiante   |   |   |
| <b>COCODE</b>         | Una educación de calidad en su comunidad                                | Tiene contactos e influencias directas de apoyo  | No hace presencia continua en el establecimiento                           | Oportunidad de generar proyectos nuevos, no siempre estos son de carácter educativo | Relación con instituciones del estado que pueden brindar su apoyo          | Positivo por el apoyo que pueden proporcionar   | Porque son autoridades dentro de la comunidad.  |
| Personas individuales | Contribuir a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del país | Que tiene el deseo de apoyar al centro educativo y tiene habilidades que pueden contribuir | No conoce todos los protocolos para la realización de proyectos educativos | Oportunidades de apoyar en la realización, que no cuenta con recursos suficientes.  | Influencia en organizaciones o personas conocidas que puedan brindar apoyo | Es positivo porque personas ajenas a la institución ayudan a mejorar la calidad educativa | La necesidad de contribuir a tener un mejor futuro para los niños y niñas, así como para el desarrollo del país en general. |

Características de los actores  
Fuente: (-PADEP/D-, 2019)

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Cuadro No. 11**

| <b>Debilidades.</b>  | <b>Amenazas.</b>   | <b>Fortalezas.</b>  | <b>Oportunidades.</b>   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula pequeñas.</li> <li>• Falta de rincones de aprendizaje.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Migración.</li> <li>• Falta de práctica de valores.</li> <li>• Vicios.</li> <li>• Falta de espacios recreativos en el establecimiento educativo.</li> <li>• Falta de docentes.</li> <li>• Uso inadecuado de la tecnología.</li> <li>• Escritorios inadecuados para los niños.</li> <li>• Sanitarios en mal estado.</li> <li>• Falta de agua potable.</li> <li>• Falta de energía eléctrica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo.</li> <li>• Desintegración Familiar.</li> <li>• Desnutrición.</li> <li>• Falta de textos educativos.</li> <li>• Falta de recursos didácticos.</li> <li>• Falta de involucramiento de los padres de familia.</li> <li>• Problemas de Aprendizaje.</li> <li>• Acomodamiento del docente.</li> <li>• Falta de interés de parte de los alumnos.</li> <li>• Irregularidad en la asistencia a las clases.</li> <li>• Trabajo infantil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta Escolar.</li> <li>• Comisiones organizadas.</li> <li>• Gobierno Escolar.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Cumplimiento de los 180 días de clase.</li> <li>• Asistencia a capacitaciones cuando se convoca por autoridad educativa.</li> <li>• Contratación de docentes por la Municipalidad.</li> <li>• Conserje financiado por la Municipalidad.</li> <li>• Iniciativa Docente.</li> <li>• Relación Docente.</li> <li>• Uso de la tecnología educativa.</li> <li>• Programa de valores Semillitas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la tecnología.</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa.</li> <li>• Políticas internas funcionales.</li> <li>• Ley de alimentación Escolar.</li> <li>• Gestión educativa.</li> <li>• Profesionalización Docente.</li> <li>• Actitud Docente.</li> <li>• Proyección hacia la comunidad educativa.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Apoyo de la Municipalidad.</li> <li>• COCODE.</li> </ul> |

Matriz DAFO

Fuente: (-PADEP/D-, 2019)

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 12

| <b>Fortalezas - Oportunidades</b>   |  |
|---|--|
| <p><b>Programa Semillitas Valores:</b><br/>Apoyo de la comunidad educativa.<br/>Acceso al centro educativo.<br/>Preparación academica del Docente.<br/>Actitud Docente.</p> <p><b>Junta Escolar:</b><br/>Apoyo de la Comunidad Educativa.<br/>Gestion Educativa.<br/>Preparación academica del Docente.<br/>Actitud Docente.<br/>Igualdad de oportunidades.<br/>Proyeccion hacia la comunidad educativa.</p> <p><b>Comisiones Organizadas:</b><br/>Preparación academica del Docente.<br/>Actitud Docente.<br/>Gestion Educativa.<br/>Apoyo de la comunidad educativa.<br/>Gobierno Escolar:<br/>Gestion Educativa.<br/>Preparación academica del Docente.<br/>Actitud Docente.<br/>Apoyo de la comunidad educativa.</p> <p><b>Trabajo en equipo:</b><br/>Gestion educativa.<br/>Preparación academica del Docente.<br/>Actitud Docente.<br/>Apoyo de la comunidad educativa.</p> | <p><b>Asistencia a capacitaciones cuando se convoca por autoridad educativa:</b><br/>Preparación academica del Docente.<br/>Actitud Docente.<br/>Gestion Educativa.<br/>Igualdad de oportunidades.</p> <p><b>Contratacion de Docentes por la Municipalidad de San Rafael las Flores:</b><br/>Actitud Docente.<br/>Gestion Educativa.<br/>Igualdad de oportunidades.</p> <p><b>Actitud Docente:</b><br/>Gestion Educativa.<br/>Proyeccion hacia la comunidad educativa.<br/>Conserje financiado por la municipalidad:<br/>Gestion Educativa.<br/>Actitud Docente.<br/>Preparación academica del Docente.</p> <p><b>Iniciativa Docente:</b><br/>Apoyo de la comunidad educativa.<br/>Actitud Docente.<br/>Gestion Educativa.<br/>Proyeccion hacia la comunidad educativa.<br/>Políticas internas funcionales.</p> <p><b>Cumplimiento de los 180 días de clase:</b><br/>Actitud Docente.<br/>Preparación academica del Docente.<br/>Acceso al centro educativo.</p> |

Matriz Fortalezas – Oportunidades

Fuente: Propia

Cuadro No. 13

| <b>Fortalezas - Amenazas</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Asistencia a capacitaciones cuando se convoca por autoridad educativa:</b><br/>           Actualización de conocimiento.<br/>           Aprendizaje del Lenguaje L2.<br/>           Profesionalización de los docentes del PADEP/D</p> <p><b>Gestión Educativa:</b><br/>           Construcción de nuevas aulas.<br/>           Mobiliario nuevo.<br/>           Dotación de textos.</p> <p><b>Contratación de Docentes por la Municipalidad de San Rafael las Flores:</b><br/>           Falta de docente para atender los niños.</p> <p><b>Apoyo de personas de la comunidad que están en el extranjero:</b><br/>           El desempleo.<br/>           Familias numerosas.</p> <p><b>Conserje financiado por la Municipalidad:</b><br/>           Contratación de un conserje.<br/>           Involucramiento de las madres de familia.</p> <p><b>Iniciativa Docente:</b><br/>           Impresión de textos.<br/>           Comprar de recursos didácticos.<br/>           Donación de resmas de hojas.<br/>           Problemas de Aprendizaje.<br/>           Asistencia de estudiantes a las clases.</p> | <p><b>Falta de Recursos Educativos:</b><br/>           Falta de textos educativos.<br/>           Falta de recursos didácticos.<br/>           Problemas de aprendizaje.</p> <p><b>Junta Escolar:</b><br/>           Falta de involucramiento de los padres de Familia.<br/>           Falta de empleo.</p> <p><b>Comisiones Organizadas:</b><br/>           Desintegración familiar.<br/>           La Desnutrición.<br/>           Familias numerosas.</p> <p><b>Gobierno Escolar:</b><br/>           Estudiantes con poco interés por aprender.<br/>           Uso inadecuado del celular.</p> <p><b>Trabajo en equipo:</b><br/>           El Desempleo.<br/>           Desintegración Familiar.<br/>           Falta de involucramiento de los padres de familia.</p> <p><b>Cumplimiento de los 180 días de clase:</b><br/>           Carencia de textos.<br/>           Falta de recursos didácticos.</p> <p><b>Recursos tecnológicos:</b><br/>           Uso inadecuado de la tecnología.</p> |

Matriz Fortalezas – Amenazas

Fuente: Propia

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

#### **Vinculacion de Fortalezas-Oportunidades**

Programa Semillitas Valores:

El programa es parte de la practica y enseñanza de los valores dentro del establecimiento educativo, y el mismo se integra en varias areas del CNB, pero en especial en el area de Formación Ciudadana, el mismo tiene una duración de nueve meses, dandose una hora, los días miercoles de cada semana.

En el mismo se le enseña a los estudiantes la importancia de la practica de los valores, dentro del aula, en la calle, el hogar y en la comunidad, la persona que practica los valores son ciudadano utiles a la comunidad y la sociedad en general. Es por ello que el Programa Semillitas, es parte de proceso educativo, durante cada mes se enseña y practica un valor, para que los niños y niñas lo pongan en practica. Así mismo durante ese mes se llevan a cabo diferentes actividades que van desde, ver una pelicula relaciona con el valor del mes, juegos ludicos, dramatización con personajes del valor del mes y una mañana recreativo una vez por mes, para que los niños puedan interactuar con los demas compañeritos del centro educativo.

Al finalizar el mes del valor, la persona encargada de impartir la clase, premia a los estudiantes que respondieron las diferentes preguntas, durante las clases que se le impartieron. Se buscan un que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Junta Escolar:

Es una organización integrada por padres y madres de familia, siendo el ente encargo de administrar los recursos economicos y ejecutar los diferente programas, que se llevan a cabo con el apoyo de los docente del Centro Eductivo. Los recursos economicos son depositados por el Gobierno Central, para que los estudiantes del Establecimiento Educativo, reciban cada uno de los programas como lo son: alimentación escolar, gratuidad, valija didactica y utiles escolares, los cuales beneficia a las familias de los alumnos, pero especialmente los mas

beneficiado son la familias numerosas y de escasos recursos enconomicos, que tienen a sus hijos estudiando en el nivel primario.

Cada año el presupuesto para la alimentación escolar va en aumento, actualmente cada alumno recibe la cantidad de cuatro quetzales (Q.4.00), diarios, durante los diez meses que asisten a clase. Los mismos son depositos por aportes los cuales son cuatro al año.

La alimentación cada año mejora, esto gracias a la diferentes mesas de trabajo que se tiene de parte del MINEDUC y el STEG, para que los recursos esten a tiempo, los niños que pertenecen a familias numerosas y de escasos recursos economicos, puedan recibir una alimentación nutritiva e higienica. Esto a favorecido para que los niños y niñas, mejoren su aprendizaje.

Asi mismo los docentes que laboran en el Centro Educativo, puedan obtener su valija didactica, con la misma puedan comprar algunos materiales didacticos que puedan utilizar en el proceso educativo, aunque la misma sea insuficiente para todo el ciclo escolar.

La Junta Escolar, es otro trabajo que se asigna a la labor docente, la cual esta establecida en la Ley de Alimentación Escolar, en la cual el director y docentes del Centro Educativo, deben apoyar a la organización de padres de familia en el control de los aportes economicos y el llenado de los seis libros que deben tener cada Junta Escolar, para el control financiero de dicha organización.

Comisiones Organizadas:

La profesionalizacion docente contribuye de forma positiva y efectiva en cada una de las comisiones organizadas del Centro Educativo.

Es importante que los profesores aporten sus ideas en las diferente comisiones que forman en el Establecimiento Educativo y que se puedan trabajar en equipo donde se necesita que los docentes tener tolerancia, paciencia y tiempo para poder realizar cada una de las actividades que se tienen que realizar durante el ciclo escolar.

Es importante mantener una actitud docente positiva constante para impulsar la gestion educativa que siempre existe en el desempeño docente. Promoviendo siempre el apoyo de la comunidad educativa a traves del involucramiento de los

padres de familia, docentes y estudiantes en las diferentes actividades que tienen planificado cada una de las comisiones que se tiene en el Centro Educativo.

**Gobierno Escolar:**

El involucramiento del Gobierno Escolar, se pueden llevar a cabo diferentes actividades culturales, deportivas, artísticas en desarrollo del establecimiento educativo promoviendo un trabajo en equipo entre la comunidad educativa y el Gobierno Escolar para fortalecer la organización y el apoyo de la comunidad educativa hacia el Centro Educativo.

Impulsando una actitud docente proactiva contribuyendo al crecimiento del establecimiento colaborando en las diferentes actividades, que el Gobierno Escolar a planificado.

Se debe brindar de parte del director y los docentes el apoyo y la asesoría necesaria al Gobierno Escolar, pues ahí se están formando los futuros líderes de la comunidad, por ello es importante respetar cada una de las actividades que ellos planifique con el fin que ellos aprendan a tomar decisiones en beneficio de la población estudiantil y para mejoras de la escuela.

**Trabajo en Equipo:**

El trabajo en equipo promueve un ambiente agradable laboral, de aprendizaje de crecimiento y de relaciones humanas. Es decir impulsa la unión, comunicación asertiva, el respeto mutuo, y la colaboración en diferentes actividades en la escuela, y por consiguiente mejora la gestión educativa en mejoras de la calidad educativa.

El docente desempeña un rol muy importante ya que a través de su profesionalización docente promueve diferentes proyectos educativos en apoyo de la comunidad educativa a través de la organización y participación activa en las diferentes actividades que se preparan en el establecimiento educativo.

El trabajo en equipo promueve que se lleve a cabo un aprendizaje constructivista donde todos los miembros del Centro Educativo se involucre.

**Cumplimiento de los 180 días de clase:**

Por mucho tiempo en Guatemala ha existido un debate y una crítica al cumplimiento de los 180 días de clase en los establecimientos educativos públicos del país.

Sin embargo es un reto para el docente cumplir con los días establecidos en el calendario escolar, pero además que no sea solo por cumplir un calendario, sino de hacer su labor lo mejor posible.

Es por ello que la actitud docente debe ser esencial para que los estudiantes asistan a clases y ellos puedan cumplir con los 180 días de clase.

Sin embargo a través de la profesionalización docente, debe propiciar actividades que promuevan la educación de calidad continuamente dotando a los estudiantes de diferentes herramientas y estrategias para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo.

Impulsando la aplicación de nuevas metodologías que contribuyan a que el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando todos los recursos que se puedan encontrar en el contexto de la comunidad.

Asistencia a capacitaciones cuando se convoca por autoridad educativa:

La profesionalización docente continua es fundamental para el desempeño docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es importante la participación de todos los docentes del Centro Educativo, que participen las diferentes invitaciones que se les haga llegar, de tal manera que se puedan estar actualizando los conocimientos.

De esa manera está innovando su enseñanza en los estudiantes que diario esperan nuevos conocimientos de parte de los docentes.

Es por ello que es importante que todo lo que el docente aprenda, lo aplique en la comunidad educativa a través de su actitud docente, manteniendo un clima agradable en el aula y aplicando una metodología enriquecedora para los estudiantes. Promoviendo igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, manteniendo entusiasmo, emprendimiento y sobre todo una gestión educativa permanente y constante.

Contratación de docentes por la Municipalidad de San Rafael las Flores:

Es importante aprovechar los recursos que la Municipalidad, invierte en la contratación de docentes. El apoyo que se recibe con la contratación de los profesores, ayudan a cubrir la necesidad, que el MINEDUC, no puede llenar esos espacios que van dejando los profesores que se trasladan o bien se jubilan.

Esto brindaran a los estudiantes igualdad de oportunidades en el proceso educativo. Es por ello que a traves de la gestion educativa se lleva a cabo el financiamiento de dichos docentes, para mejorar la educacion del municipio.

Apoyo de personas altruistas de la comunidad:

El docente mediante de la actitud docente proactiva debe promover una gestion educativa responsable para que se lleven a cabo en el centro educativo proyectos que beneficien a los estudiantes.

Manteniendo una proyeccion hacia la comunidad educativa y que personas altruistas colaboren con mejora la infraestructura y la calidad educativa.

Iniciativa Docente:

La implementacion responsable de la tecnologia forma parte de la innovacion metodologiacia en la escuela. El apoyo de la comunidad educativa motiva la actitud docente para promover un aprendizaje significativo.

La gestion educativa impulsa la proyeccion hacia la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo en el establecimiento, fortaleciendo las politicas internas funcionales del centro educativo.

### **Analisis de Vincualcion Fortalezas Amenazas.**

Programa Semillitas:

El programa a sido tan existoso, que hoy en día atienden mas de veinte Establecimientos Educativos, de todo el municipio.

Muchos de los estudiantes, que han recibido el programa de Semillitas, hoy forman parte del equipo de trabajo del Programa Semillitas, llegan a otras escuelas apoyando los encargados.

Cada años se involucran mas estudiantes, en el programa para atender las solicitudes, que presentan los maestros para que lleguen a sus Centros Educativos.

#### Junta Escolar:

La Junta Escolar, el Centro Educativo, tiene objetivo principal involucrar a los padres y madres de familia del establecimiento educativo, mediante la actividades o talleres, para que aprendan nuevas forma de cocinar los alimentos, que se les sirve a los estudiantes.

Otro de los propositos es obtener proyectos, programas para apoyar al personal docente del Establecimiento Educativo, para contribuir con charla sobre el peligro se tiene para los estudiantes el uso inadecuado del las redes sociales.

Fomentar actividades en la cual se involucren a toda la comunidad educativa, lideres religiososos y lideres de la comunida COCODE.

#### Comisiones Organizadas:

Las diferente comisiones organizadas del Establecimiento Educativo, puedan impulsar diferentes talleres dirigidos sobre la Importancia de la Higiene Personal, en la familia.

Invitando al personal de salud, para que ellos informen sobre las enfermedades que se pueden contraer, de tener una excelente higiene personal y en la familia.

Motivando a los estudiantes del Centro Educativo, sobre la higiene que se debe tener dentro del Establecimiento Educativo asi como en la casa, para evitar enfermedades en el sistema digestivo.

#### Gobierno Escolar:

La participacion proactiva del Gobierno Escolar del Centro Educativo, donde se puedan ejecutar actividades deportivas, culturales, para poder convivir con los estudiantes de las escuelas vecindas.

Implementar encuentros culturales, donde todos los grados de la escuela se vean involucrados en dichas actividades.

#### Trabajo en equipo:

Fortalecer por medio del trabajo en equipo, las buenas relaciones entre los padres de familia y el personal docente.

Promover en los padres y madres de familia mediante convivencias de relacion con los docentes y los estudiantes del Establecimiento Educativo, para practicar el valor del mes.

Cumplimiento de los 180 días de clase:

Cumplir con lo establecido en calendario escolar, la actitud del docente es muy importante se debe aprovechar el tiempo dentro del salón de clase.

Tener un excelente clima de clase, para mantener la permanencia de los estudiantes, para cumplir con los 180 días que exige el MINEDUC, todo esto puede ser posible, cuando un docente no asista a clase por algún motivo, debe dejar hojas de trabajo para recompensar la ausencia del docente el día de clase.

Asistencia a capacitaciones cuando se convoca por autoridad educativa:

Las capacitaciones para los docentes, deben ser aprovechadas por los docentes, pues no se deben de olvidar que ese día que fueron convocados dejaron de asistir sus estudiantes.

Los alumnos esperan que el maestro el día siguiente les lleve nuevos conocimientos y actividades creativas donde el pueda obtener un aprendizaje significativo.

El docente debe implementar lo aprendido en los estudiantes, porque de no hacerlo estaria, perdiendo el tiempo en asistir a las convocatorias, pues no tendria sentido asistir algo que no es productivo para su vidas personal, mucho menos para sus alumnos.

Gestion Educativa:

La gestion educativa, debe ser continua para solucionar los diferentes problemas que tenga el establecimiento educativo, la cual va desde los servicios basicos como la falta de agua potable, el servicio electrico, la falta de textos en los grados a los cuales nunca llegan a los grados del segundo ciclo.

A si mismo la falta de recursos didacticos se puede solucionar las necesidades que presenta la escuela, cada día se tienen dificultades diferente que se tiene que resolver.

A si mismo los miembros del COCODE, realizan las gestiones ante la municipalida o instituciones privadas.

Apoyo de personas altruistas de la comunidad:

El apoyo del docente siempre debe ir de la mano con la gestion educativa, por medio de las diferentes solicitudes, para solicitar ayuda a las personas altruistas, que siempre estan dispuestos apoyar a la escuela.

De tal manera que las personas puedan proporcionar el apoyo necesario para solucionar la necesidades que el establecimiento educativo tiene.

Iniciativa Docente:

El docente debe tener una actitud proactiva, positiva, entusiasta y emprendedora, para afrontar los diferentes dificultades que se presentan cotidianamente en el establecimiento educativo, la falta de textos se debe resolver mediante el docente, dando actividades de aprendizaje utilizando lo que el contexto le proporciona.

El docente debe ser creativo, afrontar los diferentes problemas de aprendizaje que algunos estudiantes presentan en la escuela, mediante la implementación adecuaciones curriculares.

### **Analisis de vinculacion de Debilidades Oportunidades:**

Aulas pequeñas:

Las aula donde se atienden a los estudiantes son demasiadas pequeñas, en epo de verano, el calor es inmenso, por lo cual dificulta la labor docente y el aprendizaje los estudiantes.

La comunidad educativa, busca soluciones por medio del COCODE, que es el grupo de personas que los representa a nivel comunidad, por lo que se haces las gestiones necesarias para que ellos hagan llegar las solicitudes para solucionar cada uno de los problema que se expone.

La Municipalidad, por medio de su representante realizan visitas aleatorias para verificar que lo que solicita, pueda tener una solución, para que los alumnos y el personal docente puedan tener las condiciones adecuadas para su labor docente.

#### Familias Numerosas:

Algunas de las familias que tiene sus hijos e hijas, estudiando en el centro educativo, son demasiados numerosas, por lo que no manda con regularidad a sus hijos a estudiar, porque algunos de ellos tiene que cuidar la casa mientras los padres salen a trabajar, especialmente cuando hay trabajo para el padre y la madre.

Los niños o niñas, que pueden realizar algún trabajo de la temporada, son ocupados por los padres para que los acompañe, de esta manera puedan obtener un ingreso y de esta forma ayudar en el hogar para la compra de viveres para alimentar a los demás hermanos pequeños que si van con regularidad a la escuela.

#### Falta de Rincones de Aprendizaje:

Cuando las aulas son demasiadas pequeñas, no se encuentra el espacio necesario o adecuado para tener cada uno de los rincones de aprendizaje, donde los estudiantes tengan un lugar, que puedan encontrar con información de las áreas del CNB.

La profesionalización que cada docente pueda obtener, hace que pueda buscar nuevas estrategias o metodología, para crear un lugar dentro del salón de clase, para que los alumnos puedan tener observar o leer los diferentes materiales didácticos, ellos mismo elaboran o bien lo que el docente lleve para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

#### Pobreza:

La pobreza es uno de los grandes problemas, que tiene la mayoría de las familias, la cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

La pobreza es un factor, que afecta desde el hogar, la escuela no escapa de ese problema del que padecen muchas familias en la comunidad, lo cual se nota desde el inicio del ciclo escolar, ellos son los últimos en mandar a sus hijos e hijas a estudiar a pesar de que cada fin de ciclo escolar, se hace conciencia de la importante que manden a sus hijos e hijas a estudiar de los primeros días de clase.

El programa de Alimentación Escolar, en estos últimos años se ha reducido en una pequeña parte, que los padres manden a sus hijos e hijas, al inicio del ciclo escolar. Las madres de familias sean comprometidas que los alimentos que se sirven en la escuela son importantes para el desarrollo físico y mental de los estudiantes por lo que ellas, acuden desde el inicio de ciclo escolar, a preparar la alimentación para los estudiantes.

Migración:

Los docentes promueven por medio de instituciones locales, la gestión de talleres sobre el peligro que representa la migración, para lo cual los docentes hacen las invitaciones a los padres y madres de familia para que asistan a recibir los talleres. En los últimos años el fenómeno de la migración, en la comunidad es muy grande muestra de ello es que el número de alumnos ha descendido a comparación de otros años.

La migración no solo es el riesgo que se tiene para viajar por un país desconocido para las personas, sino ahora van acompañados de niños o niñas que están estudiando, dejando esos niños sin un futuro académico.

Falta de práctica de valores:

Las familias dejan de practicar valores en el hogar, por ausencia de uno de los padres y el mal uso que le dan al celular por medio de las diferentes redes sociales que atraen, a los hijos e hijas sino a los padres de familia.

Vicios:

Es un mal que no ve condición social, hoy en día es común ver a niños y jóvenes, consumiendo bebidas alcohólicas, fumando cigarrillos. Lo cual provoca que los estudiantes tengan una conducta inadecuada dentro del establecimiento educativo, los estudiantes más grandes, amenazan a los más vulnerables para que puedan consumir bebidas alcohólicas o cigarrillos.

Los docentes deben promover en su salón de clase, charlas donde se haga conciencia de los problemas que pueden llevar a una persona que consume bebidas

alcoholicas, las enfermedades que puede tener una persona que desde temprana edad consume cigarros.

Falta de espacios recreativos en el establecimiento educativo:

Promover la creación de espacios recreativos, donde los estudiantes puedan jugar e interactuar entre los mismo estudiantes.

Deben gestionar ante la Municipalidad, para que construya en el centro educativo un espacio recreativo.

Falta de docentes:

La comunidad educativa y el director del centro educativo, pueda gestionar ante el MINEDUC y la Municipalidad, la falta del personal docente para atender a los estudiantes que no cuentan con un profesor para el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto es de cada año, los docentes que laboran en el centro educativo no son suficientes para atender a la población estudiantil.

#### **Mal uso de la Tecnología:**

El uso que le dan los pocos estudiantes que tienen acceso a un telefono inteligente, no es el adecuado esto porque ellos, no son supervisados por sus padres o por algún adulto del hogar.

La comunidad educativa esta informada por medio de las diferente reuniones de padres en la cual se convoca. Se le hace mención que algunos estudiantes, utilizan el telefono dentro del salón de clase, por lo que se le sugiere que el mismo sea dejado en la casa mientras van a la escuela.

Muy pocas oportunidades se le pide que investiguen algo el telefono, lo mismo por no todos tiene acceso a la tecnología.

#### **Análisis de vinculación de Debilidades Amenazas:**

Aulas Pequeñas:

La nueva metodología hacer referencia a que los estudiantes deben sentarse en circulo y docente debe estar en el centro del aula para impartir su clase.

Pero esto no es posible por lo pequeño del aula, lo cual dificulta la labor docente y que los estudiantes cambien de posición al momento de estudiar, como trabajar en equipos de trabajo no se puede por la falta de espacio dentro del salón de clase.

**Familias Numerosas:**

Las familias con muchos hijos, tienen la dificultad que tienen que dejar a los hijos e hijas más grandes en la casa, mientras ellos salen a trabajar al campo o bien cuando salen hacer sus compras al casco urbano.

Esto significa que los niños más grande del hogar no asisten diariamente a la escuela, porque tiene que realizar actividades dentro del hogar.

**Falta de Rincones de Aprendizaje:**

La falta de espacio para los Rincones de Aprendizaje, se desarrolla en los docentes que busquen otras estrategias para tener el material que los estudiantes realizan o lo que el docente tiene para desarrollar su clase.

Algunos utilizan los tendedores de aprendizaje, por medio de una pita se van colocando el material que los estudiantes realizan dentro del aula o bien el que tiene que hacer conjuntamente con los padre de familia.

**Pobreza:**

El mismo es por la falta de empleo, los padres de familia no encuentran trabajo en la comunidad, hay meses del año que no hay ningún tipo de trabajo.

Esto provoca que las familias no tenga los recursos económicos para comprar los alimentos para sus hijos e hijas.

La pobreza dificulta la labor docente, debido a que en temporada de trabajo, las familias aprovechan a los hijos e hijas, más grandes para llevarlos a trabajar o bien para que cuiden a los más pequeños del hogar.

**Migración:**

La ausencia de los padres de familia o de uno de ellos, da como consecuencia la desintegración familiar, esto conlleva que los hijos no respeten a la persona que se que a su cargo.

Las comodidades pueden cambiar lo primero que hacen los padres de familia es comprar un teléfono inteligente a los hijos e hijas, lo cual hace que no asistan a la

escuela por estar horas y horas en el mismo. Deje de importarle la escuela o deje realizar las tareas que se le asigne por estar en las diferentes redes sociales.

Falta de practica de valores:

Las familias, dejan de practicar los valores, por motivos de trabajo donde muchos de los padres tiene que dejar el hogar para buscar la superación económico, la cual pasan años para que regresen.

En ese tiempo los hijos crecen y la madre o los abuelos que son los responsables de educarlos, no pueden porque los tiempos van cambiando, los hijos o lo nietos quieren hacer lo que a ellos mejor les parezca. Esto en muchos de los casos trae consecuencia grave para las personas y la cual afecta a las familias.

Vicios:

Es una de la enfermedades que estan matando muchas personas y destruyendo hogares en la comunidad, los jovenes no quieren estudiar por andar con vicios como el alcoholismo y tabaquismo, los cuales estan destruyendo su salud.

Familias completas sean destruidos por los vicios del alcoholismo, debido que esto provoca que las personas ebrias se vuelven agresivas, en algunas tenga que ser aprendidas por Policia Nacional Civil o bien cometan otro tipo de delitos que se vean en la necesidad salir de la comunidad.

Falta de espacios recreativos en el establecimiento educativo:

El establecimiento educativo, su area para espacio recreación es muy reducido por lo que dificultad que los alumnos puedan jugar con toda la comodidad que sea la adecuada.

La comunidad educativa, realiza las gestiones ante la Municipalidad para que lleve a cabo un parque de recreación para los estudiantes tengan un lugar digno donde puedan distraerse al momento de salir a recreo.

Cada uno de los docentes realiza la jardinería de las areas que le han sido asignadas para que el area se vea bonita.

Falta de docentes:

Es uno de los problemas que tiene el centro educativo, cada inicio del ciclo escolar, el no contar con lo suficientes docentes para atender a todos los estudiante que acuden a recibir clases.

Por lo tanto el director y la comunidad educativa realizan las gestiones necesarias para que contraten los profesores que hacen faltan para atender los alumnos de los grados que no pueden atender los maestros presupuestados.

Las gestiones se realizan por medio del COCODE, quien son lo encargados de solicitar a la Municipalidad la contratacion de docente para la escuela.

Mal uso de la tecnologia:

El uso que se le a la tecnologia no es el indicado de parte los pocos estudiantes que tiene acceso a un telefono inteligente.

En este tiempo donde la tecnologia es una herramienta educativa, para los alumnos y los docente que pueden encontrar herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Se realizan las getiones ante una persona altuista, para dotan de unas computadoras para que los estudiantes puedan iniciar con los conomientos basicos de la computación.

#### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Practicar la lectura continuamente, en el salón de clase, para que su lenguaje sea fluido y claro al momento que realicen actividades de lectura en la escuela.

Fomentar estrategias donde el alumno practique la comprensión lectora, al tiempo que pueda integrar otras áreas, durante la media hora de lectura.

Crear en los estudiantes un aprendizaje significativo, en el cual se involucren los docentes, por medio de una participación dinámica y creativa, para el proceso formativo de los alumnos.

Implementación de nuevas estrategias, para desarrollar en los estudiantes habilidades lingüistas en el nivel primario.

Innovación de actividades de lectura, para desarrollar en los estudiantes una fluidez y velocidad en su lenguaje oral, en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Promover juegos lúdicos, como la ruleta preguntona, para motivar a los niños y niñas, para que participen en la lectura que se realiza diariamente en el aula.

Plantear actividades lúdicas pedagógicas, para motivar a los estudiantes su permanencia dentro del salón.

Talleres de estrategias de enseñanza, para la comprensión lectora, por medio del intercambio de experiencias, entre los docentes del centro educativo, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Producción de nuevos conocimientos por medio de temas como: Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Constructivista, El Nuevo Paradigma Educativo.

Uso inadecuado de la Tecnología, Cultivando los Valores en la Familia y Buenos Hábitos por la Lectura en los niños y niñas de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Por medio de las relaciones entre los docentes y con la cooperación de los padres de familia, para lograr el avance deseado en los estudiantes.

El intercambio de experiencias entre los padres o madres de familia y los docentes, para saber qué resultado sea obtenido con la implantación de la nueva metodología.

Uso de la tecnología en proceso educativo, con la supervisión de los padres y madres de familia, para la investigación de las diferentes actividades que se asigne sobre la literatura oral.

Aplicación de actividades lúdicas, para proceso de lectura, para motivar el deseo por leer.

Involucramiento de los padres o madres de familia, por medio de estrategias para promover el hábito por la lectura en el hogar, por medio de lecturas cortas, leyendas e historias de la comunidad.

### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Practicar la lectura continuamente, en el salón de clase, para que su lenguaje sea fluido y claro al momento que realicen actividades de lectura en el centro educativo.

- Talleres pedagógicos sobre la implementación de estrategias para fluidez lectora en los alumnos de Quinto y Sexto Grado de Primaria.
- Capacitación docente para la implementación de estrategias de enseñanza sobre la fluidez en la lectura.
- Formación docente para lograr éxito escolar en los niños del nivel primario.
- Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los niños y niñas del nivel primario.
- Herramientas de estrategias de enseñanza para facilitar la labor docente en la fluidez y velocidad de la lectura.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Fomentar estrategias donde el alumno practique la comprensión lectora, al tiempo que pueda integrar otras áreas, durante la media hora de lectura.

- Implementación de rutas de aprendizaje para favorecer el éxito escolar en los niños de pre primaria.
- Guía de estrategias de para la comprensión lectora en el nivel primario.
- Talleres a padres de familia para proporcionar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.

- Manual de técnicas para docentes, para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos del nivel primario.
- Capacitaciones a padres de familia, para desarrollar hábitos del lenguaje oral en el hogar, propiciando una buena relación entre padres e hijos.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Crear en los estudiantes un aprendizaje significativo, en el cual se involucren los docentes y padres de familia, por medio de una participación dinámica y creativa, para el proceso formativo de los alumnos.

- Manual de estrategias didácticas para promover, el aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas.
- Actividades Lúdico-Pedagógicas, para desarrollar habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje L 1.
- Talleres a padres de familia para proporcionar estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento de habilidades docentes y comunitarias para el aprendizaje significativo con los materiales que proporcione el contexto.
- Manual de elaboración de material didáctico, que proporciona el contexto de la comunidad, para obtener un aprendizaje significativo, en los alumnos de Quinto y Sexto Grado Primaria.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de nuevas estrategias, para desarrollar en los estudiantes habilidades lingüistas en el nivel primario.

- Implementación de rutas de aprendizaje para desarrollar habilidades lingüísticas en el nivel primario.
- Informar a los padres de familia sobre el beneficio que tiene el hábito de la lectura en el hogar, para mejorar la fluidez en los estudiantes.
- Capacitaciones a los padres de familia sobre los beneficios que tiene los estudiantes que tienen una fluidez clara de la lectura.

- Fortalecimiento del hábito lingüístico en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado Primario.
- Taller para padres de familia sobre los beneficios de la tecnología, en desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel primario.

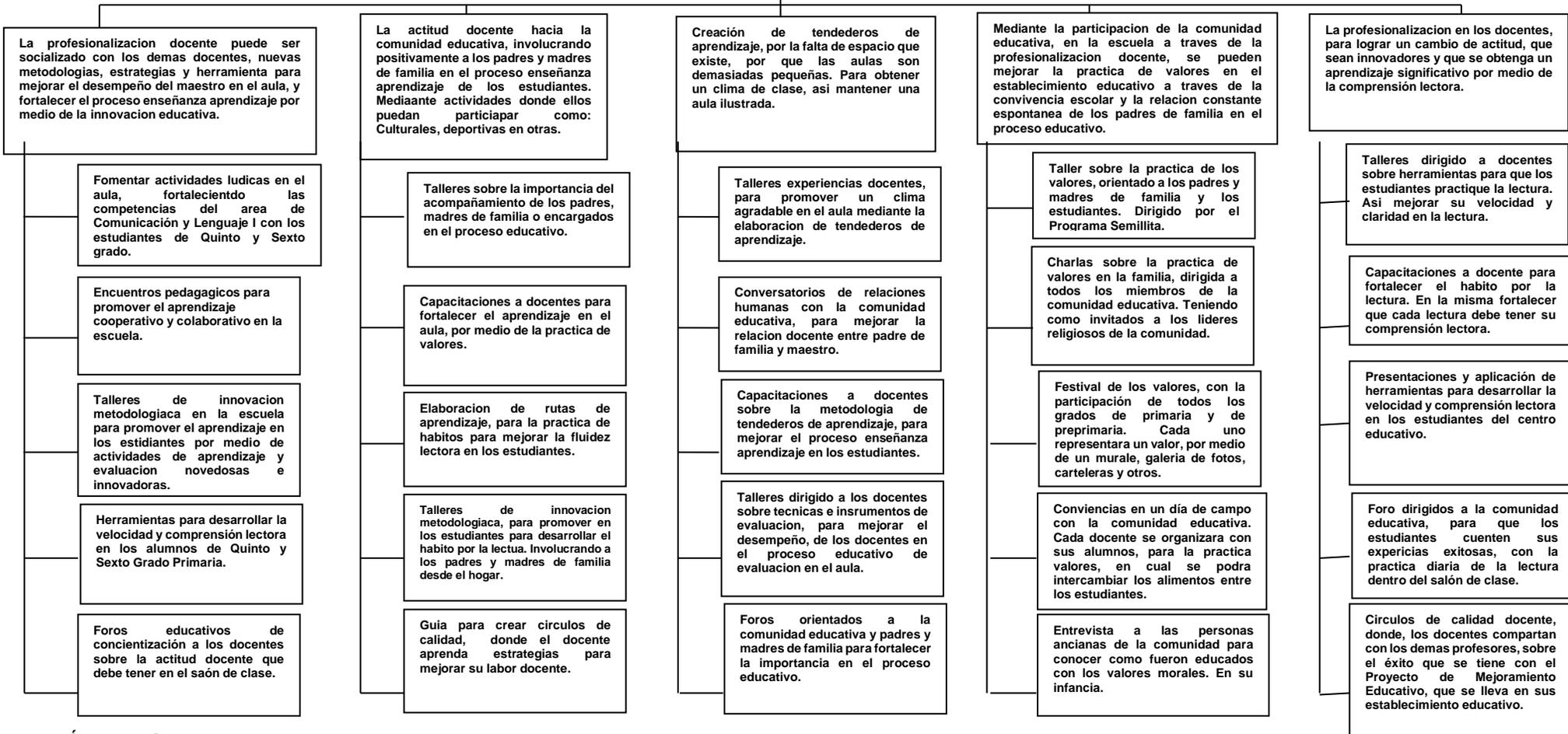
**E. Quinta Línea de Acción Estratégica:** Innovación de actividades de lectura, para desarrollar en los estudiantes una fluidez y velocidad en su lenguaje oral, en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

- Propuesta pedagógica para promover actividades innovadoras para la fluidez y velocidad lectora en los alumnos de Quinto y Sexto Grado Primaria.
- Guía de estrategias para los docentes para mejorar la fluidez lectora, por medio de lecturas de leyendas nacionales.
- Herramientas para la velocidad y comprensión lectora en los alumnos, de manera que facilite la labor docente.
- Creación de una antología, con lecturas cortas, para desarrollar habilidades para la fluidez, velocidad y comprensión lectora en los estudiantes.

Manual de técnicas para los docentes del nivel primario, en la cual se desarrolle la velocidad y comprensión lectora en los alumnos de Quinto y Sexto Grado Primario.

1.3.6 Mapa de Soluciones

**“HERRAMIENTAS PARA  
DESARROLLAR LA VELOCIDAD Y  
COMPRESIÓN LECTORA, EN  
QUINTO Y SEXTO GRADO”**



Árbol de Soluciones  
Fuente: Propia

### 1.3.7 Proyecto Seleccionado

“HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA, EN QUINTO Y SEXTO GRADO”

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

“HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA, EN QUINTO Y SEXTO GRADO”

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, con el cual se pretende que el establecimiento educativo, sea un ejemplo, para los demás centros educativos.

La falta de fomento de la lectura, especialmente, que los niños lean por placer, se ha dejado de hacer, porque la mayoría de los docentes, le dan más importancia, por cumplir con los contenidos del bimestre, lo cual provoca que mucho de los estudiantes, pierdan el deseo por asistir a la escuela, porque cada día se repite el mismo patrón del docente.

Asi mismo los padres de familia, han fortalecido que sus hijos, tienen que tener lleno el cuerdo de contenido, para calificar al docente como bueno. Sin darse cuenta que sus hijos tengan que sufrir al momento de la evaluación bimestrales, tenga que estudiar muchas hojas del cuaderno. Lo cual ha provocado que muchos de los niños pierdan el deseo por finalizar la primaria.

Siendo esto de los muchos factores por los cuales, los pocos estudiantes que continúan el nivel básico, estén acostumbrados a copia y copiar. Cuando ellos ven que el nivel básico, no es tanto copiar, sino resumir el contenido, quedándose con lo más importante de lo que docente imparte, muchos se vean obligados a dejar

de estudiar, porque lo ven como algo nuevo y a lo cual no siempre se acostumbran a realizar ese cambio.

Así mismo el clima de clase, del docente de primaria, es el mismo desde que inició su labor docente, a lo cual, en este tiempo, la tecnología, proporciona muchas alternativas para innovar la enseñanza. La tecnología ahora ofrece, diferentes formas, para que docente, deje dictar tanto, con actitud y deseo por innovar el aprendizaje de los estudiantes, puede llevar una hoja de trabajo, en la cual pueda desarrollar o evaluar el contenido que pretende enseñar a los alumnos.

Dentro de estas hojas de trabajo podemos decir: sopa de letras, rompecabezas, crucigrama, crucigrama entre otros.

Así mismo apoyarse con los recursos el contexto le ofrece, muchas de las comunidades son de escasos recursos y el docente siempre trata de excusarse, para implementar o hacer un cambio en su forma de enseñar.

Con el propósito de solucionar, algunas de las demandas de los alumnos como: permanencia de los estudiantes, el clima de clase, inclusión, práctica de valores y el uso adecuado de la tecnología. Así mismo la actitud docente, es esencial para poder satisfacer cada una de las demandas que los estudiantes presenten dentro y fuera del salón de clase.

Para lograr que los estudiantes cumplan con los ciento ochenta días de clase, que exige el MINEDUC, pero para esto el docente debe tener el compromiso de que cada año, innovar su forma de enseñar y haciendo uso de todos los recursos que el contexto le ofrece, de esa manera los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo y cumplir con las competencias que exige el Currículo Nacional Base -CNB- con todo esto los docentes estarán cumpliendo con las demás sociales de los estudiantes y las demandas institucionales.

Siendo responsabilidad del director del centro educativo, personal docente y padres y madres de familia desde el hogar y lograr que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que su cumplimiento sea efectivo en los estudiantes del centro educativo.

Los actores directos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: director, docentes y padre y madres de familia, del centro educativo.

El establecimiento educativo es atendido por tres docentes del Nivel Primario, dos maestros atienden dos grados cada uno y el director atiende dirección le asignan dos grados.

Los docentes conservan unas excelentes relaciones labores con la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como actor potencial es: Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, es el responsable de brindar a los docentes, los recursos y materiales, necesarios que puedan realizar un aprendizaje de calidad para los todos alumnos.

El problema que se pretende solucionar o disminuir es, la falta de fluidez, velocidad y comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en los alumnos de Quinto y Sexto Grado Primaria. La dificultad que ha afectado por muchos años a los estudiantes del nivel primario, del centro educativo.

Por medio de la técnica DAFO, se descubrieron entre las: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se localizaron en el establecimiento educativo. Se presentaron entre las fortalezas y oportunidades las siguientes: La escuela actualmente cuenta con dos docentes que estudian la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, lo cual favorece, el trabajo colaborativo y cooperativo, para obtener los resultados deseados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las posibilidades que la escuela tiene son grandes: las herramientas y las estrategias para resolver el problema detectado, son numerosas, pero sobresale la actitud que los docentes tiene para solucionar la problemática presentada.

La herramientas y estrategias de aprendizaje que se proponen para solucionar las necesidades o exigencias de los estudiantes para disminuir los problemas de la fluidez, velocidad y comprensión que se tiene de la lectura, el área donde se va a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es pequeña para llevar a cabo las actividades que se tiene planificado.

La cooperación de los padres y madre de familia, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es muy importante. Cada uno de los padres y madres de familia, tiene un rol esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación y el involucramiento que debe existir entre los padres o madres de familia y los docentes es primordial, para obtener un equipo sólido con esto lograremos alcanzar las competencias trazadas por centro educativo.

La implementación de las herramientas para disminuir la deficiencia en la fluidez, velocidad y comprensión lectora, en los alumnos de Quinto y Sexto Grado de Primaria, especialmente el área de Comunicación y Lenguaje L 1. El apoyo de los padres y madres de familia será muy importante.

La técnica del MINIMAX y las vinculaciones con la técnica del DAFO, que se relacionan entre sí, de acuerdo al cuadrante realizado.

Las vinculaciones estratégicas, de las cuales cinco líneas estratégicas de acción, de los cuales dieron como resultado veinticinco posibles proyectos, de los cuales sea a elegido uno el cual será ejecutado en el centro educativo. Siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado el **“Herramientas para desarrollar la Velocidad y Comprensión Lectora”**

#### **1.4.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Es la transformación progresiva que ambiciona mejorar la calidad educativa, en los salones de clases con la cooperación dinámica de los docentes, aprovechando los diferentes proyectos educativos, que van a estar disposición de todos los maestros, en las diferentes plataformas que nos ofrece la tecnología moderna.

El docente debe facilitar las herramientas, estrategias y propiciar actividades lúdicas, con el fin de lograr la permanencia de los alumnos en el salón de clase, así evitar las inasistencias.

De esta forma el profesor evidenciara su preparación profesional, compromiso, dedicación, vocación y su actitud docente, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

### **1.4.3. Objetivos del proyecto**

#### **A. Objetivo General**

General:

Mejorar el proceso de lectura, implementando herramientas didácticas para el fortalecimiento del desarrollo de la velocidad y comprensión lectora, en los estudiantes de quinto y sexto grado

#### **B. Objetivos Específicos**

- Fomentar actividades lúdico-pedagógicas para afianzar el hábito de la lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L1. en los estudiantes de quinto y sexto grado
- Desarrollar juegos lúdicos para enriquecer la fluidez y velocidad de la lectura en los alumnos de quinto y sexto grado
- Motivar a los estudiantes de quinto y sexto grado, por medio de la elaboración de antología, con leyendas y cuentos, para mejorar la ortografía, caligrafía y lectura.
- Reforzar y relacionar lo contextual con el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.
- Lograr que los estudiantes desarrollen la velocidad y comprensión lectora, en su aprendizaje significativo.

### **1.4.4. Justificación del proyecto**

La aplicación del proyecto está orientada a la lograr el interés de los estudiantes, por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y del plan de sostenibilidad, estrategias, actividades y herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora, las cuales han demostrado ser efectivas, para alcanzar una educación de calidad.

La dificultad que han presentado los estudiantes del nivel primario, falta de hábito por la lectura, fluidez, claridad lectora, velocidad de la lectura y poca comprensión de lo que leen, es el impedimento en el proceso de lectura.

Teniendo el problema al momento que tiene que realizar una lectura, no tiene la fluidez, velocidad o claridad de la comprensión lectora, lo cual no pueden expresar lo que la lectura, lo cual es un problema para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L 1. siendo primordial e indispensable desarrollo del lenguaje, fluido y claro para la comunicación entre el docente y los estudiantes. Para lo cual el docente debe hacer uso de todas las guías, estrategias y herramientas, para fortalecer el proceso de la lectura en el salón de clase.

El defecto que presenta la falta del hábito de la lectura, en los alumnos del centro educativo es la incompetencia para leer y la comprensión que se tenga de un párrafo, o de una lectura corta o larga, para comunicar lo que ha leído. Lo cual es una limitante para los estudiantes, al momento de comunicar lo que piensa o lo analizado en las lecturas que se realizan en el aula.

La dificultad de la lectura perjudica la comunicación, en la fluidez, claridad, velocidad y comprensión lectora en los estudiantes.

El lenguaje oral es la herramienta esencial para poder comunicarse con las demás personas que le rodean, por medio de la lectura, las ideas, pensamientos y conocimientos. La falta de hábitos por la lectura en los estudiantes, en muchos de los casos provoca temor o ausentismo de la escuela, por el miedo que los demás compañeros se burlen de la fluidez con que leen, la claridad o bien la velocidad que realizan la lectura del día.

El Ministerio de Educación, implementa el Programa “Leamos Juntos”, el cual debe realizar todos los días, durante media hora, en la cual los estudiantes pueden leer el libro que mejor les parezca. Por medio del cual busca el docente, aproveche para leer un libro, demostrando a los estudiantes que debe seguir su ejemplo, con esto se busca que los estudiantes desarrollen el hábito por la lectura y puedan tener mejor facilidad de comunicación con los demás estudiantes y la comunidad

educativa. Con esto podrán alcanzarse las competencias del lenguaje oral, que de manda el Curriculum Nacional Bases -CNB-.

Es importante que los padres de familia se involucren en el hábito por la lectura, para lo cual deben darle continuidad al proyecto, que se desarrolla en la escuela con la media hora de lectura, los padres de familia deben establecer un tiempo para que sus hijos en casa realicen, lecturas de cualquier tipo esta puede ser, el periódico, revistas o bien la biblia.

Es indispensable que los estudiantes tengan una excelente lectura, para que se puedan comunicar con los demás alumnos del salón de clase, esto les facilitara comprender, analizar para obtener un aprendizaje significativo.

Los estudiantes que pasan de grado, tienen una lectura pésima, por la falta del hábito de lectura en los grados anteriores, donde no se realizaba la media hora de lectura, por lo que es necesario desarrollar herramientas para lograr la fluidez, mejorar la velocidad y la comprensión lectora, de manera que los estudiantes tengan lectura exitosa.

El habito por la lectura en los primeros grados del nivel primario, es sumamente importante para ampliar un lenguaje fluido, claro y preciso, con esto se logrará desarrollar en los estudiantes, que comprendan con facilidad lo que leen, así mismo tener la facilidad de palabras para comunicarse con los demás estudiantes del centro educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, los alumnos de Quinto y Sexto, mostraron un bajo nivel de fluidez velocidad y compresión en la lectura, del área de Comunicación y Lenguaje L1.

Es por medio de herramientas lúdicas-pedagógicas, para fomentar el hábito de la lectura, que se propone solucionar la deficiencia de la velocidad y comprensión lectora en los alumnos de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Las herramientas de lectura, podrán ser utilizadas por los docentes para fomentar la importancia de la lectura, de manera que los estudiantes puedan ser estimulados para facilitar la fluidez, velocidad y la comprensión lectora, para obtener una educación de calidad.

Para alcanzar los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es primordial el aprendizaje de los estudiantes, para aprovechar las herramientas, que el contexto ofrezca, de manera que garanticen solucionar las necesidades e intereses de los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Desarrollando el hábito por la lectura, de los alumnos y alumnas es preciso ofrecer distintas herramientas para enriquecer la lectura, en velocidad y comprensión lectora, con leyendas nacionales, cuentos populares y fabulas, lo mismo estimula a que pueda realizar lecturas en público.

Ofreciendo una variedad de juegos lúdicos, en la cual pueda relacionarse los docentes y los estudiantes de los Rincón de Lectura, en donde encuentren diferentes libros de literatura oral, para que los alumnos puedan leer por placer.

Las diferentes actividades lúdicas-pedagógicas, que puedan utilizarse como herramientas de aprendizaje, para consolidar el área de Comunicación y Lenguaje L1. en su vocabulario, léxico, ortografía, caligrafía, pensamiento crítico, analiza y mejora la comprensión lectora, para obtener una comunicación asertiva como estudiante.

Determinar que los juegos lúdicos, son herramientas o estrategia esenciales para cumplir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para obtener resultados positivos en la velocidad y comprensión de la lectura, en los estudiantes del nivel primario.

Se puede indicar que las herramientas para desarrollar la velocidad y la comprensión lectora, pueden ser utilizadas por todos los docentes del nivel primario, para satisfacer las diferentes necesidades que presentan los estudiantes del centro educativo, con el fin de obtener un aprendizaje significativo.

## 1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 14

| No. | Etapa         | Duración                | Actividad  | Tarea  | Sub-tarea  | Responsable |
|-----|---------------|-------------------------|--|--|--|-------------|
| 1   | Inicio        | 1 semana                | Solicitud de permiso a la CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto.   | Redacción de nota de permiso   | Entrega de nota de solicitud de permiso.   | Ejecutor    |
|     |               |                         | Buscar el espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto.  | Ordenar y limpiar el espacio a utilizar para la presentación.                          | Arreglar el espacio.   |             |
|     |               |                         | Lanzamiento de proyecto a la CTA y Docentes del Centro Educativo.  | Elaboración de notas de invitación a los Docentes y CTA.                               | Entregar invitaciones.<br>Decoración del lugar de lanzamiento de proyecto.               |             |
|     |               |                         | Descripción del proyecto a Padres de Familia.  | Elaboración de notas de invitación.  | Entrega de notas de invitación.  |             |
|     |               |                         | Presentación del proyecto a los alumnos y alumnas.   | Organizar a los estudiantes.   | Estimular a los estudiantes.   |             |
| 1   | Planificación | 1 semana                | Compra de materiales Didácticos.   | Establecer los lugares para la compra de materiales.                                   | Cotización de precios de materiales.   | Ejecutor    |
|     |               | 2 semana                | Recolección de materiales en desuso.   | Enlistar los materiales a reciclar   | Clasificación de los materiales reciclados (Prensa, Revista y otros.)                    |             |
|     |               | 3 semanas               | Elaboración de material didáctico.   | Diseño de material didáctico.  | Catalogar el material didáctico.   |             |
| 1   | Ejecución     | 1 Semana.<br>Día Lunes: | <b>Ruleta de los Juegos Lingüísticos.</b><br>Los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas para leer, escribir y comprender lo que leen. | Elaboración de la ruleta de los juegos lingüísticos utilizando, materiales llamativos. | El Profesor da las indicaciones de la actividad de la Ruleta de los Juegos Lingüísticos. | Ejecutor    |

|  |  |                                     |   |  |   |  |
|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
|  |  |                                     |   | <p>Buscar cada uno de los juegos lingüísticos, y llevarlos al aula.</p> <p>Premiar a los estudiantes para motivarlos a participar en cada una de las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en el salón de clases.</p>        |   |  |
|  |  | <p>1 Semana.<br/>Día Martes:</p>    | <p><b>“La Caja de la Literatura Oral”</b><br/>Fomentar el hábito de la lectura mediante, la práctica de la misma en el aula para desarrollar una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.</p>    | <p>Decoración de la caja de la literatura oral.<br/>Recolección de leyendas, onomatopeyas, poemas, lecturas con rimas, cuentos populares.<br/>El docente deberá de adquirir cada una de las lecturas antes mencionadas en el aula.</p> | <p>Acomodar cada una de las colecciones que se usaran en la actividad.</p>                              |  |
|  |  | <p>1 semana.<br/>Día Miércoles:</p> | <p><b>“El Microfilm de las Leyendas de Guatemala”</b><br/>Estimular el pensamiento crítico mediante la práctica de la lectura en el aula.</p>   | <p>El docente entregara el material a cada pareja de trabajo para elaborar el microfilm.<br/>Los estudiantes se integrarán en parejas.<br/>Narración de la leyenda de cada pareja de trabajo.</p>                                      | <p>Proporcionar el material para que los alumnos y alumnas elaboren las diferentes leyendas.</p>        |  |
|  |  | <p>1 Semana.<br/>Día Jueves:</p>    | <p><b>“Mi Trabalenguas Preferido”.</b><br/>Desarrollar una lectura con precisión exactitud y fluidez en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado, por medio de la práctica de trabalenguas en el aula.</p> | <p>Ambientación del aula con diferentes carteles de trabalenguas que se elaboran.</p>  | <p>El docente lleva impreso cada uno de los trabalengua e indica cómo se desarrollara la actividad.</p> |  |

|   |           |                             |  |   |   |          |
|---|-----------|-----------------------------|--|---|---|----------|
|   |           | 1 semanas.<br>Día Viernes:  | <b>“Galería los Refranes de Mi Comunidad”</b> .<br>Promover en los estudiantes, habilidades de agilidad mental, manejo de información y pensamiento crítico por medio de la reproducción de refranes.          | Recolección de materiales.<br>Planificación de la actividad.<br>Reunir los refranes más comunes que utilizan en la comunidad.                       | El Profesor da las indicaciones en que consiste la actividad.   |          |
|   |           | 2 semana.<br>Día Lunes:     | <b>“El Acordeón de las Adivinanzas”</b> .<br>Promover la creatividad en los estudiantes mediante la elaboración del acordeón de las adivinanzas para estimular la lectura por placer en el aula.               | Preparación de materiales.<br>Elaboración del acordeón.<br>Reunir diferentes adivinanzas de animales, objetos, verduras, frutas entre otros.        | Proporcionar el material para que los alumnos y alumnas elaboren el respectivo acordeón de las adivinanzas. |          |
|   |           | 2 semana.<br>Día Martes:    | <b>“Inventando Rimas con Mi Nombre”</b> .<br>Reproducción de rimas los estudiantes despiertan la creatividad y desarrollan su pensamiento crítico, así mismo inventan sus propias rimas.                       | Elaboración de un títere.   | El docente da las indicaciones de la actividad.   |          |
|   |           | 2 semana.<br>Día Miércoles: | <b>“Mi Propio Libro”</b> .<br>Elaboración de un libro los estudiantes aprenden a producir y escribir textos orales narrativos, poéticos, argumentativos, informativos y publicitarios con variados propósitos. | Elaboración del libro.<br>Los estudiantes escriben historias, anécdotas, chistes, acrósticos, historietas en párrafos cortos.                       | El docente da las indicaciones a los estudiantes como se va a desarrollar la actividad.                     |          |
|   |           | 2 semana.<br>Día Jueves:    | <b>“Juguemos a la Radio”</b> .<br>Estudiantes participan activamente y emocionalmente, siendo un aspecto fundamental en el juego como estrategia pedagógica.   | Se le asigna a cada estudiante un personaje y se le solicita que lo cuenten como si estuvieran en una radio e imiten la voz del personaje asignado. | El Profesor proporciona los materiales para que se realice la actividad.                                    |          |
| 1 | Monitoreo | 8 semanas                   | Observación y cumplimiento de cada una de las actividades a realizar (9 actividades)   | Hoja de registro.   | Guardar hojas de los registro.  | Ejecutor |

|   |            |           |  |  |                             |          |
|---|------------|-----------|--|--|-----------------------------|----------|
| 1 | Evaluación | 8 semanas | Evaluación de cada una de las actividades realizadas (9 actividades) | Elaboración de instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rubrica) | Análisis de los resultados. | Ejecutor |
|---|------------|-----------|--|--|-----------------------------|----------|

Plan de Actividades

Fuente Propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 15

| No | ACTIVIDAD  | Noviembre |   |   |   | Enero |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   |  |
|----|--|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
|    |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |  |
| 1  | Solicitud de permiso a la CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto. |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 2  | Buscar el espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto.              |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 3  | Lanzamiento de proyecto a la CTA y Docentes del Centro Educativo.        |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 4  | Descripción del proyecto a Padres de Familia.                            |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 5  | Presentación del proyecto a los alumnos y alumnas.                       |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 6  | Compra de materiales Didácticos.   | X         |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 7  | Recolección de materiales en desuso.                                     |           | X |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 8  | Elaboración de material didáctico  |           |   | X |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 9  | Elaboración de material didáctico  |           |   |   | X |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 10 | <b>“Ruleta de los Juegos Lingüísticos”.</b>                              |           |   |   |   |       |   |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 11 | <b>“La Caja de la Literatura Oral”</b>                                   |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 12 | <b>“El Microfilm de las Leyendas de Guatemala”</b>                       |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   | X |   |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 13 | <b>“Mi Trabalenguas Preferido”.</b>                                      |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   | X |       |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 14 | <b>“Galería los Refranes de Mi Comunidad”.</b>                           |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   | X     |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 15 | <b>“El Acordeón de las Adivinanzas”.</b>                                 |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       | X |   |   |       |   |   |   |  |
| 16 | <b>“Inventando Rimas con Mi Nombre”.</b>                                 |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   | X |       |   |   |   |  |



### 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

**Cuadro No. 16**

| No. | Actividad   | Indicador   | Método de Recolección de datos (instrumento) | Responsable. | Resultado  |
|-----|---|---|--|--------------|--|
| 1   | <b>Ruleta de los Juegos Lingüísticos.</b><br>Los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas para leer, escribir y comprender lo que leen.  | Participación activa en el enriquecimiento del vocabulario por medio de las diferentes actividades de lectura.  | Lista de asistencia<br>Lista de cotejo       | Ejecutor     | Los alumnos aumentan la velocidad lectora. Y progresan en la comprensión lectora.            |
| 2   | <b>“La Caja de la Literatura Oral”</b><br>Fomentar el hábito de la lectura mediante, la práctica de la misma en el aula para desarrollar una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes | Mejorando el nivel de comprensión lectora, con el fin de fortalecer el aprendizaje de área de Comunicación y Lenguaje L1.   | Lista de asistencia<br>Lista de Cotejo       | Ejecutor     | El estudiante mejora su velocidad y fluidez de la lectura.                                   |
| 3   | <b>“El Microfilm de las Leyendas de Guatemala”</b><br>Estimular el pensamiento crítico mediante la práctica de la lectura en el aula.   | Despertando el interés, por ampliar su vocabulario, fluidez y preciso, además utilizando como medio de comunicación gestual y sonidos. Así mismo mejorando el aprendizaje colaborativo. | Lista de asistencia<br>Rubrica               | Ejecutor     | Los alumnos aumentan, sus conocimientos por medio de la comprensión lectora.                 |
| 4   | <b>“Mi Trabalenguas Preferido”.</b><br>Desarrollar una lectura con precisión exactitud y fluidez en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado, por medio  | Desarrollando la fluidez, claridad, pensamiento crítico, memorización y habilidades del lenguaje.   | Lista de asistencia<br>Lista de Cotejo       | Ejecutor     | Los estudiantes adquirieron habilidades para la memorización y la comprensión de la lectura. |

|   |   |   |  |                 |   |
|---|---|---|--|-----------------|---|
|   | de la práctica de trabalenguas en el aula.  |   |  |                 |   |
| 5 | <p><b>“Galería los Refranes de Mi Comunidad”.</b><br/>Promover en los estudiantes, habilidades de agilidad mental, manejo de información y pensamiento crítico por medio de la reproducción de</p>      | <p>Fomentando el trabajo en equipo, así mismo conociendo la literatura del contexto. Mejorando la caligrafía y ortografía.</p>  | <p>Lista de asistencia<br/>Rubrica</p> | <p>Ejecutor</p> | <p>Los alumnos, aprenden desarrollar el habito por la lectura, al mismo tiempo interactúan con los demás compañeros del aula.</p>   |
| 6 | <p><b>“El Acordeón de las Adivinanzas”.</b><br/>Promover la creatividad en los estudiantes mediante la elaboración del acordeón de las adivinanzas para estimular la lectura por placer en el aula.</p> | <p>Descubrir las diferentes habilidades, destrezas y creativa para la elaboración del portafolio. Promover el habito por la lectura, formar estudiantes con pensamiento analítico y crítico, por medio de la comprensión lectora.</p> | <p>Lista de asistencia<br/>Rubrica</p> | <p>Ejecutor</p> | <p>Despertar en los estudiantes, la creatividad, Interés, destrezas y habilidades en el proceso de las herramientas por desarrollar la velocidad y comprensión lectora.</p> |

### Monitoreo de Actividades

Fuente Propia

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto

#### Cuadro No 17

| Recursos Materiales                  | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total | Financiamiento  |       |
|--------------------------------------|----------|----------------|-------------|-----------------|-------|
|                                      |          |                |             | Aportes Propios | Otros |
| Ruleta de madera.                    | 1        | Q. 95.00       | Q. 95.00    | X               |       |
| Temperas Fast                        | 9        | Q.11.00        | Q.99.00     | X               |       |
| Pincel No. 4                         | 12       | Q.2.75         | Q.33.00     | X               |       |
| Refacción                            | 18       | Q.15.00        | Q.270.00    | X               |       |
| Refacción                            | 14       | Q.15.00        | Q.210.00    | X               |       |
| Fomy brillante                       | 2        | Q.14.00        | Q.28.00     | X               |       |
| Silicón Fast                         | 1        | Q.20.00        | Q.20.00     | X               |       |
| Impresiones                          | 800      | Q. 0.20        | Q.160.00    | X               |       |
| Impresiones                          | 1,800    | Q. 0.20        | Q.360.00    | X               |       |
| Poster divulgación<br>manta vinílica | 2        | Q.150.00       | Q.300.00    | X               |       |
| Refacción                            | 32       | Q.15.00        | Q.480.00    | X               |       |
| Total                                |          |                | Q. 2,055.00 | X               |       |

El presente proyecto tiene un costo de Q. 2,055.00

Fuente Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Análisis Situacional**

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial, conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía, establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Sagado, J. G. , 2006a)

Las fortalezas y debilidades implican un análisis interno de la empresa, mientras que las oportunidades y amenazas que se derivan de un análisis externo. Un análisis FODA generalmente se presenta como una lista de la información, pero también puede encajar en un modelo de matriz. (Sagado, J. G. , 2006b)

Del Valle, J. (2004) afirma que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p.7)

Es decir, que un Análisis Situacional implica un análisis y procedimiento adecuado, para determinar a qué problemas o situaciones se enfrenta una empresa, negocio o institución; y del mismo modo a través de este método se pueden obtener las posibles soluciones.

En el proceso de Análisis Situacional pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? A través de la formulación y respuestas a estas interrogantes, se logra obtener el resultado a la problemática a la que se enfrenta.

Método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? Y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

## **2.2. El Entorno Educativo**

Se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo, docentes, alumnos, grupos de presión, además de padres de familia e incluso personas o instituciones externas que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este, entre otros. (Ramírez A, 2015, pág.31)

Todos los elementos y factores que rodean de cierta manera a la institución, tienen influencia en ella y pueden repercutir en su funcionamiento y en el alcance de sus metas. Pero no solamente el ambiente externo tiene influencia en el logro de los objetivos de los centros escolares, el ambiente interno en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje tiene un papel importante en la dinámica misma de la institución. Por lo que la relación que se establezca entre la institución educativa y el entorno es esencial para que la misma.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, estas se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo, e incluso vecinos de los establecimientos. La comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

(Marinella Castro Pérez, 2015) Comenta que: “El entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños”. (pág.15)

### **2.3. Análisis De Problemas**

En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación) se sabe cómo definir ¿Qué es un problema?, explicar el concepto de proceso de solución de un problema, analizar la toma de decisiones en el proceso de una solución de los problemas, describir los tipos y modelos de decisiones, distinguir el proceso y contenido, explicar los pasos del proceso de solución de problemas, enumerar y explicar las técnicas y herramientas más utilizadas en los pasos del proceso de solución de problemas y por ultimo analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas.

## 2.4. Proceso de solución de problemas.

### 2.4.1. Identificación del problema:

Se debe de encontrar el problema, como algo que esta que afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema?

### 2.4.2. Análisis del problema:

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

### 2.4.3. Generar soluciones potenciales:

Para llegar a la solución de un problema se pueden generar varias alternativas de solución, estas alternativas están basadas en la incertidumbre. Para encontrar estas soluciones se deben ver la condición deseada en el paso 1 y los datos que se analizaron el en paso 2.

Se pueden generar las siguientes preguntas para facilitar este paso:

¿Cómo pueden eliminarse las causas del problema?

¿Cómo pueden reducirse las fuerzas negativas del problema?

¿Cómo aumentar las fuerzas positivas?

#### 2.4.4. Toma de decisiones y planes de acción

Fundamentos para la toma de decisiones:

Definir los problemas, recopilar datos, generar opciones y elegir un curso de acción

Se tienen que analizar varios aspectos para la toma de decisiones, la forma en que se abordaran esas decisiones en base al problema que se quiere resolver, las posibles soluciones y el grado de riesgo que tomara cada una de ellas.

#### 2.4.5. Implementación de la solución

Después de que ya se completaron los 4 pasos anteriores en la solución de problemas, la aplicación de la solución escogida debe de constituir un paso relativamente directo. A pesar de que muchas de las soluciones parecen ser las mejores fracasan por los siguientes aspectos.

El planteamiento se confunde con el pronóstico.

Las conjeturas sobre el tiempo son optimistas.

No se han elaborado planes de contingencia.

El plan no se comunica o actualiza apropiadamente.

No se logra el compromiso necesario.

#### 2.4.6. Evaluación de la solución

El sexto paso hace que el método en completo forme un círculo cerrado. Solo se puede cerrar el círculo hasta que se evalúan los resultados.

Las técnicas más utilizadas son

Hoja de balance

Planes de contingencia

PNI

## **2.5. Concepto de Medios de Comunicación**

Idrovo, C. (2015). Afirma que: “Los medios de comunicación hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se puede comunicar un mayor número de personas al mismo tiempo” (p.15).

En Guatemala, como en todo el mundo, los medios de comunicación son esenciales en nuestro diario vivir, inciden en nuestra formación, no solamente porque sirven para entretenernos sino también para aprender y, sobre todo, para estar comunicados de lo que pasa a nuestro alrededor

### **2.5.1. Concepto de Televisión**

“La televisión es un medio de comunicación de masas el cual penetra en la mayoría de los hogares de todo el mundo, no existe distinción alguna, es considerada un fuerte medio porque está integrada por imágenes y voz”. (Torres, N. 2011, p.5).

No estamos ante una televisión generalista que pretende hacer una cultura de masas, estamos ante una televisión que cada vez quiere ser más una televisión a la carta, un medio que ha renunciado a conquistar a todo el público, y se refugia en un público especializado sea en canales deportivos, de cine o cualquier otro tipo.

### **2.5.2. Concepto de Internet**

Laguna, M (2013) Afirma:

Internet ha sido definido como la “red de redes” o “la autopista de la información”, término popularizado por el vicepresidente de los Estados Unidos Al Gore. La Real Academia Española lo define como “red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación. (p.9)

### 2.5.3. Adicción al Internet

(Barahona, 2018). Afirma que:

La adicción a internet supone una pauta de uso anómala, excesiva y desadaptativa, que va más allá de la reacción normal en muchos nuevos usuarios: una dedicación intensiva de tiempo como consecuencia de la fascinación inicial por las posibilidades de la red y una regularización temporal dentro de unos límites controlados al cabo de unas pocas semanas. (p.15)

### 2.5.4. Tablet

Aguilar, (2013) afirma que: “Una Tablet puede ser definida básicamente como una pantalla que es capaz de recibir señales electrónicas por medio de la interacción con los dedos” (pág. 1). Es decir que estos dispositivos cuentan con una pantalla táctil en la que se puede escribir y acceder a muchas aplicaciones algunas pueden ser accedidas por medio de un lápiz y para escribir estas disponen de un teclado virtual que se muestra en la pantalla.

### 2.5.5. Definición de teléfono móvil:

Es un aparato que transmite la voz utilizando en lugar de un medio físico, en el que, en lugar de utilizar un cable de cobre, éste es inalámbrico como el aire, por medio de éste se envían señales electromagnéticas las cuales se propagan a una frecuencia dada. Se le denomina móvil por que tanto el emisor como el receptor se encuentran en movimiento mientras se realiza la conversación. Escobar de León (2005).

### 2.5.6. Definición de Radio

Aparicio, P (1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26)

Kaplún M. (1992) “Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”.(p 32)

### 2.5.7. Las nuevas tecnologías de la comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

Cabero (2004) dice: El análisis de las NT tiende a centrarse en dos aspectos básicos: en sus posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, y en sus efectos socioculturales y políticos. Tendiendo por lo general a olvidar, su análisis comunicativo e informativo, que al fin y al cabo es el que lo justifica. (pág. 18).

## 2.6. Motivación del alumno en el aprendizaje

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos, pero, especialmente, a partir de tercero o cuarto de Primaria, es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria, período al que un número no despreciable de alumnos accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se

escucha: "Hoy a nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible".

## **2.7. Herramientas Educativas**

(Ruiz, 2015) Informa que se pueden definir las herramientas educativas como “programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas”

## **2.8. Grupos Marginados.**

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010a) señala:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza. (pág. 153)

Según la (UNESCO, 2010b): “La marginación es un asunto muy controvertido. Existe una abundante bibliografía acerca de la manera de medirla y sobre cómo diferenciarla conceptualmente de ideas más generales relativas a la desigualdad, la pobreza y la exclusión social” (pág.153).

### **2.8.1. Cómo medir la marginación en la educación**

(UNESCO, 2010c) “Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten examinar la relación existente entre la pobreza, la pertenencia étnica, la salud, el analfabetismo de los padres y otras características, por un lado, y la educación por el otro” (Pág.154).

(UNESCO, 2010d):

Los marginados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de cómo interactúan los diversos factores de desventaja constituye un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas a la marginación. (pág.155).

(UNESCO, 2010e):

Puede considerarse que las personas de 17 a 22 años de edad que tienen menos de cuatro años de escolaridad se encuentran en estado de “penuria de educación” y que las que han

asistido a la escuela menos de dos años viven en una “penuria de educación extrema.  
(Pág169)

Para (Ruiz , 2015):

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo un factor de las personas marginadas.(Pág. 5)

## **2.9. Inmigración**

(Oliva, O., 2005a)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo. (Pág. 70)

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc (Pág.118)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo. (Oliva, O., 2005b)

## 2.10. Clases Sociales

(Adriana, M., 2011a) “Son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.” (p.78)

Según la escritora (Adriana, M., 2011b) las clases sociales se dividen en: Clase alta que la conforman los profesionales de prestigio como los presidentes y los artistas de arte además los artistas con mucha fama.

(Izquierdo, 1979) “Hablar de clase sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130)

A lo largo de la historia las mismas personas han venido marcando las diferencias sociales discriminándose entre sí debido a que a menudo nos damos cuenta que existen personas que les satisface humillar a los demás por su status social y buscan siempre relacionarse con los mismos de su posición social.

## 2.11. Núcleo Familiar

En todo tiempo, la familia ha sido per se el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores.

Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad. Actualmente, esta última detenta mayor poder y absorbe a los demás. Por esta razón, es necesario que los dos primeros se unan y apoyen.

“Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos”. (Mager, 1971)

Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo. (Edward, 1997, pág. 97)

## 2.12. Grupos Vulnerables

Los grupos vulnerables son agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja. Por lo general se considera que el Estado debe asistir a quienes padecen la vulnerabilidad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por sujetos que, a causa de situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse. Debido a las características o condiciones estos seres humanos pueden sufrir violación de sus derechos. Los discapacitados, los migrantes, las aborígenes, los miembros de minorías sexuales, los niños y los ancianos suelen conformar grupos vulnerables.

Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades: es decir para conseguir que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollo. La igualdad de oportunidades permitiría que grupos vulnerables superasen las desventajas y estuvieran en las mismas condiciones que hace resto de los integrantes de una sociedad.

### 2.12.1. Grupos culturales de la comunidad, o de la localidad

Del latín cultos (cultivo, en este caso del espíritu humano) proviene esta palabra. Pero ¿qué es la cultura? La cultura es un complejo que incluye varias aristas: el conocimiento, las creencias, la ley, el arte, la moral, los hábitos y las habilidades adquiridos por cada persona dentro de una sociedad. Si bien no hay un sinónimo de cultura que comprenda el complejo mundo que conforma esta palabra, pero dependiendo su aplicación puedes usar palabras como formación, instrucción, saber y sabiduría.

Para (Grimson, 2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una persona leída, sensible a las artes –

ópera, teatro – con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente (pág. 3)

(Harris, M., 2011) Cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

*“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”*

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con el Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

En el municipio de Mataquescuintla se ven personas de las distintas culturas de Guatemala y todavía existen algunas personas que pertenecen directamente a la cultura Xinca aunque en una mínima parte, pero en su mayoría predomina la cultura Ladina.

## **2.13. Marco de Políticas Educativas**

### **2.13.1. El poder**

La República de Guatemala es democrática e independiente, con 3 organismos principales que le brindan jurisdicción al Estado con diferentes funciones. Los poderes del Estado del país se dividen de la siguiente manera.

### **2.13.2. Poderes del Estado y sus organismos en Guatemala**

#### **A. Organismo Ejecutivo**

Ejerce el poder ejecutivo del país y está conformado por el Presidente, Vicepresidente, consejo de ministros y demás entidades públicas correspondientes, como las secretarías de la Presidencia. El Presidente y Vicepresidente son elegidos por un período improrrogable de 4 años por medio del voto secreto y universal.

El Organismo Ejecutivo es el encargado de hacer cumplir las leyes nacionales para el bienestar común de la población. Además, es el que maneja la función gubernamental política y administrativa del país. Por lo tanto, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las leyes.

#### **B. Organismo Judicial**

La función de este poder corresponder fundamentalmente a la Corte Suprema de Justicia y a los demás tribunales subordinados, a quienes les corresponde la potestad de juzgar y promover la ejecución de lo juzgado. Además, el Organismo Judicial también incluye a los juzgados de primera instancia y a los jueces de paz o juzgados menores. (Taracena, 2008)

Este poder del Estado se encarga principalmente de administrar la justicia con independencia y potestad de juzgar por medio de tribunales. A través de la Secretaría de la Corte Suprema de Justicia se ejecutan las decisiones, tramitan los expedientes judiciales, además de otras funciones. El Tribunal Supremo se divide en las siguientes cámaras:

- Civil.

- Penal.
- De amparo y antejuicio. (Organismos del Estado. Estado de Guatemala., 2018)

#### C. Organismo Legislativo

Está conformado por el Congreso Nacional de Guatemala, Junta Directiva, Constitución Política y las Comisiones Parlamentarias, así como por 158 diputados en el Congreso de la República.

El Organismo Legislativo tiene como función elaborar proyectos de ley, dictámenes, estudios e investigaciones, así como emitir opinión sobre leyes o disposiciones legales. También promueve la orientación científica y técnica a las comisiones de trabajo del Congreso.

Fundamentalmente es el encargado de normar las funciones y procedimiento parlamentario del Estado.

#### D. Los acuerdos

##### ❖ Acuerdo Ministerial 34-2008

Aprueba la política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

##### ❖ Acuerdo Ministerial 2955-2017

Se acuerda crear las redes educativas, como una estrategia de gestión con enfoque territorial, para una atención educativa relevante y pertinente

##### ❖ Acuerdo Ministerial 3409-2011

Acuerda establecer las políticas educativas del país y garantizar la operatividad de las mismas y del sistema educativo en todos los niveles e instancia que lo conforman.

##### ❖ Acuerdo Ministerial 3590-2011

Acuerda emitir las disposiciones que norman la modalidad a distancia y el funcionamiento de las instituciones educativas que la realizan.

❖ Acuerdo Ministerial 3409-2011

Se aprueban las políticas educativas del país.

❖ Acuerdo Ministerial 4165 – 2012

Se acuerda establecer el calendario del ciclo escolar 2013 para su cumplimiento en los centros educativos en sus diversos niveles y modalidades educativas.

❖ Acuerdo Gubernativo 92-2003

Reglamento del sistema de descentralización de la gestión educativa y para la constitución y funcionamiento de las asociaciones educativas.

❖ Acuerdo Gubernativo 398-2009

Acuerda autorizar a la entidad extranjera de carácter no lucrativo, denominada fundación innovaciones educativas centroamericanas.

❖ Acuerdo Gubernativo 92-2003

Reglamento del sistema de descentralización de la gestión educativa y para la constitución y funcionamiento de las asociaciones educativas.

❖ Acuerdo Gubernativo 115-2009

Se acuerda aprobar la donación otorgada a través del memorando de entendimientos suscrito entre la agencia española y el gobierno de Guatemala

❖ Acuerdo Ministerial 2 – 2016

Se acuerda establecer el calendario para el ciclo escolar 2016 para su cumplimiento en los centros educativos públicos, privados, por cooperativa de enseñanza.

❖ Acuerdo Ministerial 601-2006

Normas de aplicación y ejecución de la xv convocatoria de puestos docentes en los niveles de preprimaria y primaria de los centros educativos del sector oficial.

❖ Acuerdo Ministerial 1004

Acordase establecer en la forma que se indica, ocho regiones educativas.

❖ Acuerdo Ministerial 286

Se regula el funcionamiento de las radios educativas del ministerio de educación, con la finalidad de transmitir programas dirigidos para la población del área rural y urbana.

❖ Acuerdo Ministerial 1090

Emite las normas de aplicación y ejecución de la xiv convocatoria de puestos docentes vacantes en los niveles de preprimaria y primaria de los centros educativos (Infile S.A., 2018)

E. Conflictos de interés

. Es decir, depende del alcance que se le quiera dar a este término. Por ello, existen diversas definiciones posibles. Algunas provienen de tratados internacionales, otras de la legislación comparada y otras del ámbito académico. Pero tal vez el mejor punto de partida para comprender cómo definir los conflictos de interés es establecer un marco general a partir de la teoría de la democracia.<sup>10</sup> El sistema democrático requiere que los funcionarios públicos justifiquen públicamente sus acciones y sus decisiones, ofreciendo también públicamente las razones que sostienen tales decisiones. (Michelle, 2014) La equidad y la imparcialidad suponen una protección frente a la arbitrariedad y la discrecionalidad. Ambos principios son, además, un componente central del Estado de derecho. (Michelle, 2014)

F. Problemas de presentación

La línea de investigación asumida es enfocada a la Reforma Educativa y como han trascurrido los cambios administrativos en la misma, en la actualidad nuestra sociedad guatemalteca ha evolucionado y se ha ido formulando sus ideales educativos, buscando varios modelos en el que se refiere a un amplio concepto. La forma educativa debe concebir un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo. De tal manera se logra apreciar en la presente investigación que los procesos administrativos han llevado

consigo cambios significativos donde el Director o Administrador de un centro educativo debe de estar actualizado, para poder ejecutar esos cambios, de manera que la tecnología es vital en este proceso porque muchos de ellos son a través de ella que se logran su proceso. (Camez, N. 2015)

### G. Legitimidad

Ningún sistema educativo funciona sin la utopía de un hombre mejor. Ninguna política actúa sin la utopía de una sociedad mejor. Cuestiones previas: el debate actual sobre la reforma de la educación El propósito que anima la presente reflexión es examinar la educación como instrumento de legitimación democrática del Estado emancipador surgido en la Modernidad, que asumió el deber de educar al ciudadano en el marco de la democracia representativa y que hoy está en cuestión. Durante los últimos años, el sistema educativo y sus principales actores se han visto involucrados en una serie de polémicas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que han provocado más incertidumbres que certezas sobre el sentido de la educación y el papel que ésta debe jugar en la sociedad contemporánea. (González, A. 2012)

Los intentos de formular un diagnóstico, presuntamente “realista”, se han acompañado con un movimiento, más o menos generalizado, de reformas educativas, promovidas por organismos internacionales que han servido para focalizar la crisis del Estado, como educador y, de paso, uno de los valores de la democracia, la igualdad educativa. (González, A. 2012)

## 2.14. Las políticas

### 2.14.1 Financiamiento educativo

La problemática de las políticas de financiamiento de la educación que favorecen la cohesión social ha derivado en numerosos desencantos. En América Latina, la discusión sobre el financiamiento educativo a menudo ha estado signada por la distancia entre la conducción educativa y la fiscal.

Así, mientras en muchos casos predominó la segunda perspectiva en la definición de las reformas sectoriales, subestimando su impacto en los resultados

de la política educativa, muchas iniciativas que se generaron desde el sector educación experimentaron dificultades para sostenerse en el tiempo debido a la escasez de recursos por restricciones fiscales. Ello señala la necesidad de generar debates que involucren a múltiples actores y permitan articular en una visión integral las diferentes posiciones que influyen en el diseño e implementación de las políticas educativas. La discusión debería encarar diversas cuestiones. En principio, la polémica sobre el financiamiento no puede separarse de las decisiones de gasto que se pretende encarar. Asimismo, es imprescindible introducir consideraciones relativas, por un lado, a la asignación eficiente de los recursos disponibles, que incluyen la problemática de la participación y el control, y por el otro, a la necesaria equidad tanto en el financiamiento como en la asignación. (Jimenez J. 2013)

#### 2.14.2. Desarrollo curricular

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (VILLALEVER, 1997)

### 2.14.3. De evaluación educativa

La Política Nacional de Evaluación de la Educación La evaluación como atribución de la autoridad educativa ha formado parte de la política del sector y, en muchos casos, incluso de los planes de desarrollo. En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se propuso como estrategia<sup>16</sup> impulsar un sistema nacional de evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación. Por su parte, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) retomó la evaluación del sector educativo como un insumo para la toma de decisiones de política, y se incluyó como parte de las estrategias para mejorar la gestión y la operación de los servicios educativos. Puesto que la Reforma Educativa implicó modificar la Constitución y expedir o adecuar la legislación reglamentaria correspondiente, la LINEE, la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) 17 y la LGE determinan que el trabajo conjunto de todos los actores del SEN es necesario para llevar a cabo acciones de colaboración y de coordinación con el objeto de que el SNEE alcance el impacto que la propia Constitución establece y que es obligación del Estado. (SNEE, 2016)

### 2.14.4. De investigación

La ciencia y la tecnología cuentan con un marco legal que apoya su ejecución y sustenta su institucionalidad. El artículo 80 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que “El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional”, lo cual constituye un mandato desde la Carta Magna. En el año de 1991, por medio del Decreto 63-91 se promulgó la “Ley de Promoción del Desarrollo Científico y Tecnológico Nacional” con la cual se busca reconocer la ciencia y tecnología como las bases fundamentales del desarrollo nacional, por lo que es preciso estimular su generación, difusión, transferencia y utilización a través de un marco legal específico que regule tales actividades y se establezcan mecanismos institucionales de apoyo, orientación y coordinación. Tres años después, se emitió el Acuerdo Gubernativo 34-94 “Reglamento de la Ley de Promoción al Desarrollo

Científico Tecnológico Nacional”, el cual tiene por objeto desarrollar los mandatos de la referida Ley. En ese mismo año, se creó el “Reglamento Interno del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología”, que se asegura el marco normativo para el buen funcionamiento de este órgano. Ambos cuerpos legales indican que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYT) funciona al más alto nivel de dirección, coordinación y decisión de los sectores público, privado y académico del país, para el desarrollo científico y tecnológico. Entre sus competencias está: aprobar la Política Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico y coordinar la preparación, la ejecución y el seguimiento del Plan Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico y el Programa Sectorial correspondiente. (Naciones Unidas, 2013)

#### 2.14.5. De docente

El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros, implementar procesos de oposición para la contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio –especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente. (Moreno R, 2015)

Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

- Formar personas con pensamiento crítico y utilizar la duda como insumo para construir Filosofía y Ciencia.
- Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país con modelos homologados y caracterizados por la calidad, que faciliten la movilidad.
- Propiciar la convivencia y tolerancia entre los humanos, con absoluto respeto por las diferencias de pensamiento, creencias y orígenes. Siendo así debe darse

la oportunidad de que el sujeto discente pueda escoger la tendencia de pensamiento o teoría científica en la que desea incursionar. El curriculum debe permitir la escogencia, utilizando como guía la epistemología del conocimiento.

- Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad, para fortalecer el tejido social, en donde se privilegie la solidaridad y se asegure que cada generación construya sus propias aspiraciones, superando los alcances de la anterior.

- Fomentar valores privilegiados por el conglomerado, tales como la libertad, la responsabilidad y la honestidad. La Educación superior debe coadyuvar a construir un sistema de ética que transforme la sociedad y la caracterice por tener un marco axiológico edificado por el colectivo.

- Generar aprendizajes significativos que construyan ciudadanía y una base común para cualquier profesión, construyendo pensamiento erudito que trascienda las generaciones. Como consecuencia de lo anterior se generará un sistema de ciencia y tecnología propios.

- Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza, construyendo procesos perfectibles de producción, utilizando la investigación como modalidad en la innovación e invención de tecnologías.

- Construir y consolidar respeto por la naturaleza, para que todo el quehacer del egresado fomente en la sociedad, acciones sustentables y amigables con el planeta y sus recursos, así como generar una gestión para la reducción de riesgo ante las amenazas naturales y mitigar los efectos del cambio climático global.

- Construir sistemas laicos sustentados en equidad, libres de autoritarismos ideológicos, que hagan de la transparencia un elemento fácilmente distinguible.

m. Formular la oferta académica con orientación en términos de la vocación territorial, así como la mundialización de la actividad humana, incentivando el estudio de las ciencias que mayor impacto puedan provocar en la mejora de las condiciones sociales

- Armonizar y homologar los planes de estudio de una misma disciplina en toda la república, dejando libertad para escoger temáticas electivas según las demandas territoriales donde se ubique cada programa formador
- Autoevaluar planes de estudio, unidades académicas y administrativas, para generar procesos de mejora continua y acreditarlos con parámetros internacionales, para facilitar la movilidad estudiantil, docente y de egresados.
- Hacer uso de las innovaciones educativas que van surgiendo, de manera que los aportes de la ciencia y la tecnología se evidencien, manteniendo un enfoque holístico que incluya a la sociedad como usuaria de las innovaciones educativas de la universidad.

### **2.15. Infraestructura escolar**

El informe señala que el Decreto Legislativo 12-91, Ley Nacional de Educación Nacional, establece la obligación del Estado de construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales, así como la dotación del mobiliario y enseres que cada una de ellas demande. También señala que son los Consejos de Desarrollo, las alcaldías municipales, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y fondos sociales, los que se han encargado de la construcción de infraestructura educativa, debido a las deficiencias del ente rector (párr. 24).

El Relator de Naciones Unidas determinó, en su informe, que uno de los retos más grandes de la educación guatemalteca, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, lo que está vinculado a la precariedad de recursos económicos (párr. 84).

En un documento titulado Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas, puntualiza los aspectos que inciden en el manejo de la infraestructura escolar e indica que los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela. Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar.

Se considera a la infraestructura como un factor vulnerable ante desastres. Señaló

que tormentas tropicales, erupciones volcánicas y sismos se convierten en una amenaza para la infraestructura en el país.

- Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y por cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
- Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales.
- Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El MINEDUC por medio de la subdirección de planificación de la infraestructura educativa de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) tiene a su cargo la rectoría sectorial de la infraestructura escolar. Como parte de sus funciones es ejercer liderazgo en la coordinación interinstitucional para el área de infraestructura escolar a nivel nacional, velar por el mantenimiento de la guía de mantenimiento de los centros escolares. Dentro de sus actividades destacan la responsabilidad de mantener actualizada la información relativa al mobiliario y equipo escolar, la actualización del Sistema de Información Geográfica (SIG) e informar a las municipalidades sobre la infraestructura escolar de su jurisdicción y la priorización correspondiente (2011, pp.15-16).

La auditoría social realizada por la Gran Campaña Nacional por la Educación, llevada a cabo por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES (Ortega, 2012), analizó los componentes que pueden hacer la diferencia en el desarrollo de los estudiantes, docentes y directores, insumos, metodología en el aula, padres de familia, alumnos e infraestructura.

## **2.16. Políticas Educativas**

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- ▶ Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.
- ▶ Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.
- ▶ Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- ▶ ¿Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar. (Consejo Nacional de Educación,, 2010a, pág. 6)

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- ▶ Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. (Consejo Nacional de Educación,, 2010b, pág. 6)

#### 2.16.1. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- ▶ Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza. (CNE, 2010c, pág. 7)

#### 2.16.2. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Objetivo Estratégico:

- ▶ Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación,

descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ ¿Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- ▶ Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.
- ▶ Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura. (CNE, 2010d, pág. 7)

## **2.17. Políticas Transversales**

- Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos

fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico:

► Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. (CNE, 2010e, pág. 7)

- Descentralización Educativa

Objetivos Estratégicos:

- Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.
- Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo. (CNE, 2010f, pág. 8)

## **2.18. Política**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política” (Gardey., 2018)

### **2.18.1. Políticas**

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

La evolución del término va vinculado a las necesidades específicas de nuestro entorno social, cultural, político, económico, psicológico e institucional. Es decir, en el siglo XX, las tomas de decisiones eran exclusivas desde gobierno, poseía el poder de crear, estructurar, modificar el ciclo de la política pública. En el siglo XXI, la participación de diversos actores es imprescindible en la toma de decisiones para formar una Gobernanza en cualquier territorio, se debe crear consenso y legitimidad en los asuntos públicos que se emprendan en cualquier sociedad. (Moreno R, 2015)

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance

o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo (Educar, 2008)

Según (Nagles, 2004): la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades.

El problema se define como una situación frente a la cual hay que adoptar una actitud, eligiendo una de las siguientes opciones (Educar, 2008):

- Dar marcha atrás. Retroceder ante el obstáculo y renunciar a proseguir un itinerario.
- Buscar alguna forma de rodearlo, cambiando de rumbo o eligiendo alguna ruta alternativa u otra forma de locomoción. Es decir, se esquiva el problema en lugar de encararlo.
- Enfrentar el obstáculo y buscar la forma de removerlo del camino, o dejar la ruta despejada para poder proseguir. Es decir, se enfrenta el problema. Enfrentarlo significa analizarlo y buscar la manera de eliminarlo. Esta actitud intelectual se resume en la pregunta que conduce a una respuesta, a través de la cual se espera encontrar la solución.

#### - Demandas Sociales

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar

conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

### **2.19. DAFO**

El **análisis DAFO** es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

### **2.20. MINIMAX**

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar, fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*, puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima.

John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”.

También afirmó que:

“Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos”.

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928 Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada.

### **2.21. Árbol de soluciones**

Poner nombre a los retos que tenemos, a aquello que queremos cambiar. Lo que queremos cambiar tiene una serie de causa que está en la raíz, unas causas que nos llevan a enfrentar los problemas o retos.

Esto a la vez tiene una serie de consecuencias

Preguntarnos en cada etapa qué está provocando eso.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, con el cual se pretende que el establecimiento educativo, sea un ejemplo, para los demás centros educativos.

La falta de fomento de la lectura, especialmente, que los niños lean por placer, se ha dejado de hacer, porque la mayoría de los docentes, le dan más importancia, por cumplir con los contenidos del bimestre, lo cual provoca que mucho de los estudiantes, pierdan el deseo por asistir a la escuela, porque cada día se repite el mismo patrón del docente.

Así mismo los padres de familia, han fortalecido que sus hijos, tienen que tener lleno el cuerdo de contenido, para calificar al docente como bueno. Sin darse cuenta que sus hijos tengan que sufrir al momento de la evaluación bimestrales, tenga que estudiar muchas hojas del cuaderno. Lo cual ha provocado que muchos de los niños pierdan el deseo por finalizar la primaria.

Siendo esto de los muchos factores por los cuales, los pocos estudiantes que continúan el nivel básico, estén acostumbrados a copia y copiar. Cuando ellos ven que el nivel básico, no es tanto copiar, sino resumir el contenido, quedándose con lo más importante de lo que docente imparte, muchos se vean obligados a dejar de estudiar, porque lo ven como algo nuevo y a lo cual no siempre se acostumbran a realizar ese cambio.

Así mismo el clima de clase, del docente de primaria, es el mismo desde que inició su labor docente, a lo cual, en este tiempo, la tecnología, proporciona muchas alternativas para innovar la enseñanza. La tecnología ahora ofrece, diferentes formas, para que docente, deje dictar tanto, con actitud y deseo por innovar el aprendizaje de los estudiantes, puede llevar una hoja de trabajo, en la cual pueda desarrollar o evaluar el contenido que pretende enseñar a los alumnos.

Dentro de estas hojas de trabajo podemos decir: sopa de letras, rompecabezas, crucigrama, crucigrama entre otros.

Así mismo apoyarse con los recursos el contexto le ofrece, muchas de las comunidades son de escasos recursos y el docente siempre trata de excusarse, para implementar o hacer un cambio en su forma de enseñar.

Con el propósito de solucionar, algunas de las demandas de los alumnos como: permanencia de los estudiantes, el clima de clase, inclusión, práctica de valores y el uso adecuado de la tecnología. Así mismo la actitud docente, es esencial para poder satisfacer cada una de las demandas que los estudiantes presenten dentro y fuera del salón de clase.

Para lograr que los estudiantes cumplan con los ciento ochenta días de clase, que exige el MINEDUC, pero para esto el docente debe tener el compromiso de que cada año, innovar su forma de enseñar y haciendo uso de todos los recursos que el contexto le ofrece, de esa manera los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo y cumplir con las competencias que exige el Currículo Nacional Base -CNB- con todo esto los docentes estarán cumpliendo con las demás sociales de los estudiantes y las demandas institucionales.

Siendo responsabilidad del director del centro educativo, personal docente y padres y madres de familia desde el hogar y lograr que el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, que su cumplimiento sea efectivo en los estudiantes del centro educativo.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Es la transformación progresiva que ambiciona mejorar la calidad educativa, en los salones de clases con la cooperación dinámica de los docentes, aprovechando los diferentes proyectos educativos, que van a estar disposición de todos los maestros, en las diferentes plataformas que nos ofrece la tecnología moderna.

Esto garantizaran que la educación de Guatemala, sea de calidad y que venga fortalecer las diferentes debilidades que ha tenido por años la educación.

Además, logrando que los padres y madre de familia sean participativos, colaborativos y se involucren de manera eficiente en proceso enseñanza-aprendizaje, gracias al buen uso que puedan hacer de la tecnología.

El docente debe facilitar las herramientas, estrategias y propiciar actividades lúdicas, con el fin de lograr la permanencia de los alumnos en el salón de clase, así evitar las inasistencias.

De esta forma el profesor evidenciara su preparación profesional, compromiso, dedicación, vocación y su actitud docente, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

### **3.4 Objetivos**

General:

Mejorar el proceso de lectura, implementando herramientas didácticas para el fortalecimiento del desarrollo de la velocidad y comprensión lectora, en los estudiantes de quinto y sexto grado

B. Objetivos Específicos

- Fomentar actividades lúdico-pedagógicas para afianzar el hábito de la lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L1. en los estudiantes de quinto y sexto grado

- Desarrollar juegos lúdicos para enriquecer la fluidez y velocidad de la lectura en los alumnos de quinto y sexto grado
- Motivar a los estudiantes de quinto y sexto grado, por medio de la elaboración de antología, con leyendas y cuentos, para mejorar la ortografía, caligrafía y lectura.
- Reforzar y relacionar lo contextual con el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.
- Lograr que los estudiantes desarrollen la velocidad y comprensión lectora, en su aprendizaje significativo.

### **3.5 Justificación**

La aplicación del proyecto está orientada a la lograr el interés de los estudiantes, por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y del plan de sostenibilidad, estrategias, actividades y herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora, las cuales han demostrado ser efectivas, para alcanzar una educación de calidad.

La dificultad que han presentado los estudiantes del nivel primario, falta de hábito por la lectura, fluidez, claridad lectora, velocidad de la lectura y poca comprensión de lo que leen, es el impedimento en el proceso de lectura.

Teniendo el problema al momento que tiene que realizar una lectura, no tiene la fluidez, velocidad o claridad de la comprensión lectora, lo cual no pueden expresar lo que la lectura, lo cual es un problema para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L 1. siendo primordial e indispensable desarrollo del lenguaje, fluido y claro para la comunicación entre el docente y los estudiantes. Para lo cual el docente debe hacer uso de todas las guías, estrategias y herramientas, para fortalecer el proceso de la lectura en el salón de clase.

El defecto que presenta la falta del hábito de la lectura, en los alumnos del centro educativo es la incompetencia para leer y la comprensión que se tenga de un

párrafo, o de una lectura corta o larga, para comunicar lo que ha leído. Lo cual es una limitante para los estudiantes, al momento de comunicar lo que piensa o lo analizado en las lecturas que se realizan en el aula.

La dificultad de la lectura perjudica la comunicación, en la fluidez, claridad, velocidad y comprensión lectora en los estudiantes.

El lenguaje oral es la herramienta esencial para poder comunicarse con las demás personas que le rodean, por medio de la lectura, las ideas, pensamientos y conocimientos. La falta de hábitos por la lectura en los estudiantes, en muchos de los casos provoca temor o ausentismo de la escuela, por el miedo que los demás compañeros se burlen de la fluidez con que leen, la claridad o bien la velocidad que realizan la lectura del día.

El Ministerio de Educación, implementa el Programa “Leamos Juntos”, el cual debe realizar todos los días, durante media hora, en la cual los estudiantes pueden leer el libro que mejor les parezca. Por medio del cual busca el docente, aproveche para leer un libro, demostrando a los estudiantes que debe seguir su ejemplo, con esto se busca que los estudiantes desarrollen el hábito por la lectura y puedan tener mejor facilidad de comunicación con los demás estudiantes y la comunidad educativa. Con esto podrán alcanzarse las competencias del lenguaje oral, que de manda el Currículum Nacional Bases -CNB-.

Es importante que los padres de familia se involucren en el hábito por la lectura, para lo cual deben darle continuidad al proyecto, que se desarrolla en la escuela con la media hora de lectura, los padres de familia deben establecer un tiempo para que sus hijos en casa realicen, lecturas de cualquier tipo esta puede ser, el periódico, revistas o bien la biblia.

Es indispensable que los estudiantes tengan una excelente lectura, para que se puedan comunicar con los demás alumnos del salón de clase, esto les facilitara comprender, analizar para obtener un aprendizaje significativo.

Los estudiantes que pasan de grado, tienen una lectura pésima, por la falta del hábito de lectura en los grados anteriores, donde no se realizaba la media hora de lectura, por lo que es necesario desarrollar herramientas para lograr la fluidez,

mejorar la velocidad y la comprensión lectora, de manera que los estudiantes tengan lectura exitosa.

El hábito por la lectura en los primeros grados del nivel primario, es sumamente importante para ampliar un lenguaje fluido, claro y preciso, con esto se logrará desarrollar en los estudiantes, que comprendan con facilidad lo que leen, así mismo tener la facilidad de palabras para comunicarse con los demás estudiantes del centro educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, los alumnos de Quinto y Sexto, mostraron un bajo nivel de fluidez velocidad y comprensión en la lectura, del área de Comunicación y Lenguaje L1.

Es por medio de herramientas lúdicas-pedagógicas, para fomentar el hábito de la lectura, que se propone solucionar la deficiencia de la velocidad y comprensión lectora en los alumnos de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Las herramientas de lectura, podrán ser utilizadas por los docentes para fomentar la importancia de la lectura, de manera que los estudiantes puedan ser estimulados para facilitar la fluidez, velocidad y la comprensión lectora, para obtener una educación de calidad.

Para alcanzar los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es primordial el aprendizaje de los estudiantes, para aprovechar las herramientas, que el contexto ofrezca, de manera que garanticen solucionar las necesidades e intereses de los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Desarrollando el hábito por la lectura, de los alumnos y alumnas es preciso ofrecer distintas herramientas para enriquecer la lectura, en velocidad y comprensión lectora, con leyendas nacionales, cuentos populares y fabulas, lo mismo estimula a que pueda realizar lecturas en público.

Ofreciendo una variedad de juegos lúdicos, en la cual pueda relacionarse los docentes y los estudiantes de los Rincón de Lectura, en donde encuentren diferentes libros de literatura oral, para que los alumnos puedan leer por placer.

Las diferentes actividades lúdicas-pedagógicas, que puedan utilizarse como herramientas de aprendizaje, para consolidar el área de Comunicación y Lenguaje

L1. en su vocabulario, léxico, ortografía, caligrafía, pensamiento crítico, analiza y mejora la comprensión lectora, para obtener una comunicación asertiva como estudiante.

Determinar que los juegos lúdicos, son herramientas o estrategia esenciales para cumplir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para obtener resultados positivos en la velocidad y comprensión de la lectura, en los estudiantes del nivel primario.

Se puede indicar que las herramientas para desarrollar la velocidad y la comprensión lectora, pueden ser utilizadas por todos los docentes del nivel primario, para satisfacer las diferentes necesidades que presentan los estudiantes del centro educativo, con el fin de obtener un aprendizaje significativo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto estaba planificado para terminar en el mes de abril, pero debido a la situación de la pandemia no se ejecuto completamente las actividades contempladas para darle culminación dicho proyecto, debido a la situación actual se tomara como proyecto emergente la presentación de una clase transmitida por medio de la televisión local como parte del programa aprendamos juntos del Ministerio de educación para poder culminar al 100% lo planificado.

## 3.7 Plan de actividades

Cuadro No. 18

| No | Etapa         | Duración                   | Actividad   | Tarea  | Sub-tarea  | Responsable |
|----|---------------|----------------------------|---|--|--|-------------|
| 1  | Inicio        | 1 semana                   | Solicitud de permiso a la CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto.                                | Redacción de nota de permiso   | Entrega de nota de solicitud de permiso.                                   | Ejecutor    |
|    |               |                            | Buscar el espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto.   | Ordenar y limpiar el espacio a utilizar para la presentación.                          | Arreglar el espacio.   |             |
|    |               |                            | Lanzamiento de proyecto a la CTA y Docentes del Centro Educativo.                                       | Elaboración de notas de invitación a los Docentes y CTA.                               | Entregar invitaciones.<br>Decoración del lugar de lanzamiento de proyecto. |             |
|    |               |                            | Descripción del proyecto a Padres de Familia.   | Elaboración de notas de invitación.  | Entrega de notas de invitación.  |             |
|    |               |                            | Presentación del proyecto a los alumnos y alumnas.  | Organizar a los estudiantes.   | Estimular a los estudiantes.   |             |
| 1  | Planificación | 1 semana                   | Compra de materiales Didácticos.  | Establecer los lugares para la compra de materiales.                                   | Cotización de precios de materiales.                                       | Ejecutor    |
|    |               | 2 semana                   | Recolección de materiales en desuso.  | Enlistar los materiales a reciclar   | Clasificación de los materiales reciclados (Prensa, Revista y otros.)      |             |
|    |               | 3 semanas                  | Elaboración de material didáctico.  | Diseño de material didáctico.  | Catalogar el material didáctico.   |             |
| 1  | Ejecución     | 1 Semana.<br>Día<br>Lunes: | <b>Ruleta de los Juegos Lingüísticos.</b><br>Los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas para | Elaboración de la ruleta de los juegos lingüísticos utilizando, materiales llamativos. | El Profesor da las indicaciones de la actividad de la Ruleta de los Juegos | Ejecutor    |

|  |  |                                       |   |   |   |  |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
|  |  |                                       | leer, escribir y comprender lo que leen.  | Buscar cada uno de los juegos lingüísticos, y llevarlos al aula. Premiar a los estudiantes para motivarlos a participar en cada una de las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en el salón de clases.       | Lingüísticos .  |  |
|  |  | 1<br>Semana.<br>Día<br>Martes:        | <b>“La Caja de la Literatura Oral”</b><br>Fomentar el hábito de la lectura mediante la práctica de la misma en el aula para desarrollar una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. | Decoración de la caja de la literatura oral. Recolección de leyendas, onomatopeyas, poemas, lecturas con rimas, cuentos populares. El docente deberá de adquirir cada una de las lecturas antes mencionadas en el aula. | Acomodar cada una de las colecciones que se usaran en la actividad.                       |  |
|  |  | 1<br>semana.<br>Día<br>Miércoles<br>: | <b>“El Microfilm de las Leyendas de Guatemala”</b><br>Estimular el pensamiento crítico mediante la práctica de la lectura en el aula.   | El docente entregara el material a cada pareja de trabajo para elaborar el microfilm. Los estudiantes se integrarán en parejas. Narración de la leyenda de cada pareja de trabajo.                                      | Proporcionar el material para que los alumnos y alumnas elaboren las diferentes leyendas. |  |
|  |  | 1<br>Semana.<br>Día<br>Jueves:        | <b>“Mi Trabalenguas Preferido”</b> .<br>Desarrollar una lectura con   | Ambientación del aula con diferentes carteles de trabalenguas   | El docente lleva impreso cada uno de los  |  |

|  |  |                                |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |                                | precisión exactitud y fluidez en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado, por medio de la práctica de trabalenguas en el aula.   | que se elaboran.   | trabalengua e indica cómo se desarrollara la actividad.  |  |
|  |  | 1 semanas .<br>Día<br>Viernes: | <b>“Galería los Refranes de Mi Comunidad”</b> . Promover en los estudiantes, habilidades de agilidad mental, manejo de información y pensamiento crítico por medio de la reproducción de refranes. | Recolección de materiales. Planificación de la actividad. Reunir los refranes más comunes que utilizan en la comunidad.                | El Profesor da las indicaciones en que consiste la actividad.  |  |
|  |  | 2 semana.<br>Día<br>Lunes:     | <b>“El Acordeón de las Adivinanzas”</b> . Promover la creatividad en los estudiantes mediante la elaboración del acordeón de las adivinanzas para estimular la lectura por placer en el aula.      | Preparación de materiales. Elaboración del acordeón. Reunir diferentes adivinanzas de animales, objetos, verduras, frutas entre otros. | Proporcionar el material para que los alumnos y alumnas elaboren el respectivo acordeón de las adivinanzas . |  |
|  |  | 2 semana.<br>Día<br>Martes:    | <b>“Inventando Rimas con Mi Nombre”</b> . Reproducción de rimas los estudiantes despiertan la creatividad y desarrollan su pensamiento crítico, así mismo inventan sus propias rimas.              | Elaboración de un títere.  | El docente da las indicaciones de la actividad.  |  |
|  |  | 2 semana.                      | <b>“Mi Propio Libro”</b> .   | Elaboración del libro.   | El docente da las indicaciones   |  |

|   |            |                             |  |   |  |          |
|---|------------|-----------------------------|--|---|--|----------|
|   |            | Día<br>Miércoles<br>:       | Elaboración de un libro los estudiantes aprenden a producir y escribir textos orales narrativos, poéticos, argumentativos, informativos y publicitarios con variados propósitos. | Los estudiantes escriben historias, anécdotas, chistes, acrósticos, historietas en párrafos cortos.   | s a los estudiantes como se va a desarrollar la actividad.               |          |
|   |            | 2 semana.<br>Día<br>Jueves: | <b>“Juguemos a la Radio”</b> . Estudiantes participan activamente y emocionalmente, siendo un aspecto fundamental en el juego como estrategia pedagógica.                        | Se le asigna a cada estudiante un personaje y se le solicita que lo cuenten como si estuvieran en una radio e imiten la voz del personaje asignado. | El Profesor proporciona los materiales para que se realice la actividad. |          |
| 1 | Monitoreo  | 8 semanas                   | Observación y cumplimiento de cada una de las actividades a realizar (9 actividades)   | Hoja de registro.   | Guardar hojas de los registro.   | Ejecutor |
| 1 | Evaluación | 8 semanas                   | Evaluación de cada una de las actividades realizadas (9 actividades)   | Elaboración de instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rubrica)  | Análisis de los resultados.  | Ejecutor |

Plan de actividades  
Fuente Propia

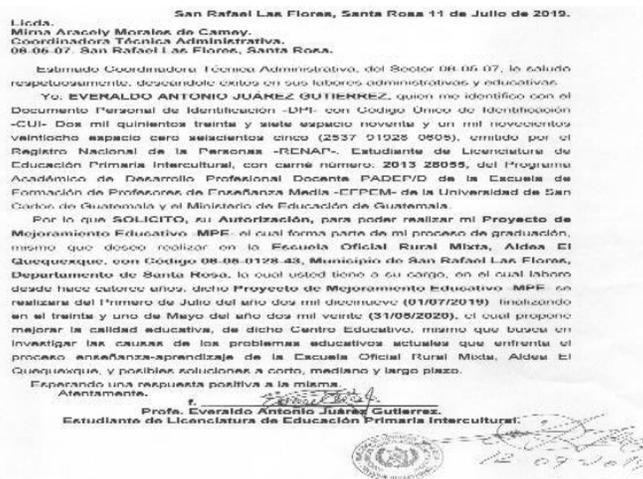
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Elaboración se carta de solicitud para presentarla a la Coordinadora Técnica Administrativa 05-06-07 Licda. Mirna Aracely Morales de Camey, del Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, para que autorice la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como nombre “Herramientas Para Desarrollar la Velocidad y Comprensión Lectora” el cual forma parte del proceso de graduación de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el mismo se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa.

Asi mismo dicha solicitud fue aprobada satisfactoriamente por la Coordinadora Técnica Administrativa, para que pueda ejecutarse el Proyecto de Mejoramiento Educativo, deseando que dicho proyecto sea exitoso, para que más adelante se pueda ser aplicado a la demás escuela del municipio.

#### Grafica No. 4



Carta solicitud a Coordinadora Técnica Administrativa, para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia

## Grafica No. 5



Carta solicitud a Coordinadora Técnica Administrativa, para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia

### B. Fase de planificación

Realizar las compras de los materiales didácticos en la librería y la recolección de materiales de reciclaje, que serán utilizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre “Herramientas Para Desarrollar la Velocidad y Comprensión Lectora”

La elaboración del material didáctico que será utilizado por los niños y niñas para la ejecución del proyecto, en cual consiste: Ruleta de los Juegos Lingüísticos, La Caja de la Literatura Oral, Microfilm de las leyendas de Guatemala, Mi Trabalenguas Preferido, Galería los Refranes de Mi Comunidad, El Acordeón de las Adivinanzas, Inventando Rimas con Mi Nombre, Mi Propio Libro, Juguemos a la Radio.

## Grafica No. 6



Elaborando caja de la literatura oral.  
Fuente Natali Lemus

**Grafica No. 7**



. Juguemos a la radio

Fuente Natali Lemus

**Grafica No. 8**



. Elaboración de la “Ruleta de los juegos lingüísticos”

Fuente Natali Lemus

**Grafica No. 9**



Elaboración de la “Ruleta de los juegos lingüísticos”

**Fuente:** Natali Lemus

### C. Fase de ejecución

Durante los meses de enero, febrero y unos días del mes marzo se ejecutaron actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Herramientas Para Desarrollar la Velocidad y Comprensión Lectora.”

**Grafica No. 10**



La “Ruleta de los Juegos Lingüísticos” La cual se usa para realizar las actividades con los niño y niñas. Jugar con los crucigramas, sopas de letras, dominós y rompecabezas. Fuente Propia.

**Grafica No. 11**



Los alumnos y alumnas realizado la lectura, para luego llevar a cabo la actividad “**Ruleta de los Juegos Lingüísticos.**” donde los estudiantes aumentan su vocabulario y ortografía por medio de los juegos lingüísticos. Fuente Propia.

### Grafica No. 12



- . Las hojas de trabajo que contiene crucigramas, sopas de letras y domino, para realizar las actividades de “**Ruleta de los Juegos Lingüísticos.**” Fuente Propia.

### Grafica No. 13



- Hojas de trabajo que contiene poemas cortos, crucigramas, sopas de letras y domino, para realizar las actividades de “**Ruleta de los Juegos Lingüísticos.**” Fuente Propia.

**Grafica No. 14**



. Colección de las leyendas, para que los niños realicen la actividad “La Caja de la Literatura Oral” Fuente Propia.

**Grafica No. 15**



Colección de las adivinanzas, trabalenguas, onomatopeyas y poemas cortos, para que los niños puedan leer con fluidez y lograr una comprensión lectora. La actividad “La Caja de la Literatura Oral” Fuente Propia.

**Grafica No. 16**



Los alumnos preparando el material para la elaborando “El Microfilm de las Leyendas de Guatemala.” Fuente Propia.

**Grafica No. 17**



Los alumnos presentan la **Leyenda El Sombreron**, de la actividad de “**El Microfilm de las Leyendas de Guatemala.**” Fuente Propia.

**Grafica No. 18**



Grafica No. 16. Presentación de la alumna de la **Leyenda La Llorona**, de la actividad de “**El Microfilm de las Leyendas de Guatemala.**” Fuente Propia.

**Grafica No. 19**



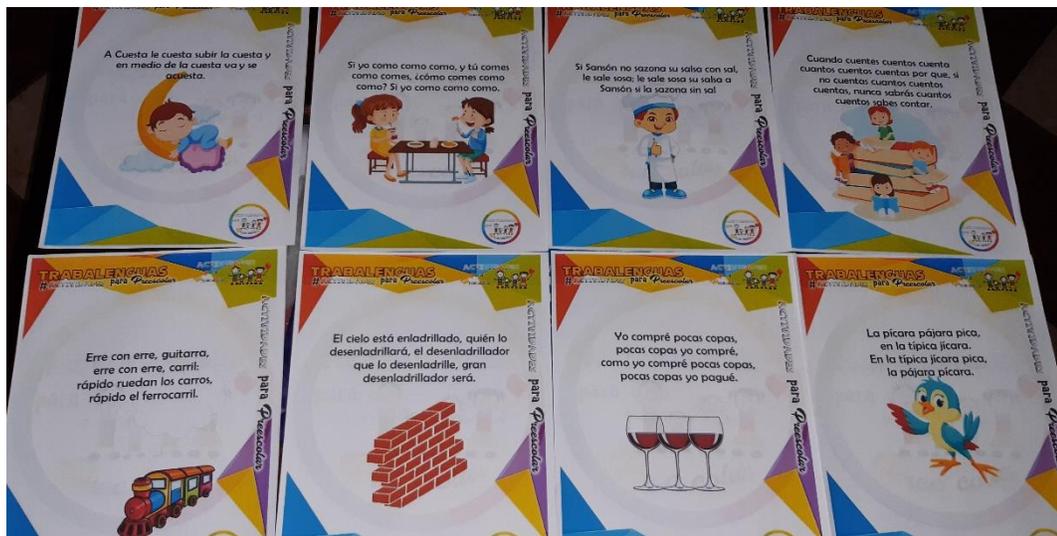
Los estudiantes presentan la **Leyenda El Cadejo**, de la actividad del “**El Microfilm de las Leyendas de Guatemala.**” Fuente Propia.

Grafica No. 20



Grafica No. 18. Presentación de la actividad “Mi Trabalenguas Preferido” para que los estudiantes repitan juntamente con el maestro el trabalenguas que aparece pegado en el pizarrón.  
Fuente Propia.

Grafica No. 21



Grafica No. 19. Se colocan los diferentes trabalenguas para los estudiantes puedan escoger el de su preferencia. Esto con el fin de llevar a cabo la actividad “Mi Trabalenguas Preferido.” Fuente Propia.

**Grafica No. 22**



Se forma grupos 3 alumnos, para escriban 3 refranes, cada grupo, para la actividad **“Galería de los Refranes de Mi Comunidad.”** Fuente Propia.

**Grafica No. 23**



Grafica No. 21. Los estudiantes elaborando el material para la presentar **“El Acordeón de las Adivinanzas.”** Fuente Propia.

**Grafica No. 24**



Grafica No. 22. El alumno presenta su adivinanza con imágenes para que los demás compañeritos adivinen. De la actividad de **“El Acordeón de las Adivinanzas.”** Fuente Propia.

**Grafica No. 25**



Grafica No. 23. Los estudiantes presentan sus adivinanzas, que elaboraron de la actividad de “**El Acordeón de las Adivinanzas.**” Fuente Propia.

**Grafica No. 26**



Grafica No. 24. Elaboración de títeres, para presentar la actividad “**Inventando Rimas con Mi Nombre**” Fuente Propia.

**Grafica No. 27**



Grafica No. 25. Presentación de del títere para la actividad “**Inventando Rimas con Mi Nombre.**” **Mi nombre es Cristian y rima con chillan.** Fuente Propia.

**Grafica No. 28**



Presentación de la actividad **“Inventando Rimas con Mi Nombre.”** **Mi nombre es Meysi y rima con Keysi.** Fuente Propia.

**Grafica No. 28**



Presentación de la actividad **“Inventando Rimas con Mi Nombre.”** **Mi nombre es Darwin y rima con patín. Mi nombre es Santiago y rima con chago.** Fuente Propia.

**Grafica No. 30**

Presentación de la recolección de material donde escribió anécdotas, chistes, acrósticos e historietas. Con el cual presenta “**Mi Propio Libro**”. Fuente Propia.

**Grafica No. 31**

Grafica No. 29. Presentación de la colección de textos orales y narrativos en la cual escribió chistes, párrafos cortos, acrósticos e historias. Realizando al actividad “**Mi Propio Libro**”. Fuente Propia.

**Grafica No. 32**

Alumnos y alumnas, escribiendo en pareja, el cuento que van a dramatizar en la actividad **“Juguemos a la Radio”** todo con el fin de que puedan activar la imaginación como parte del juego pedagógico. Fuente Propia.

**Grafica No. 33**

Grafica No. 31. Las alumnas, preparando los personajes que van utilizar el cuento para desarrollar en **“Juguemos a la Radio.”** Fuente Propia.

**Grafica No. 34**

Grafica No. 32. Las estudiantes socializando el cuento para luego dramatizar con los diferentes personajes que el cuento tiene. Cada pareja deberá representar varios personajes e imitar a cada una de la voces en **“Juguemos a la Radio.”** Fuente Propia.

#### D. Fase de monitoreo

Durante la fase de monitorio se realizaron actividades de lectura para la verificación de que los niños y niñas estuvieran interpretando y entendiendo la información que se les había porporcionado con las actividade enfocadas a que mejoraran la lectura.

**Grafica No. 35**



Realizando monitoreo de lectura

Fuente: Propia

**Grafica No. 36**



Monitoreo de Elaboración de títeres por estudiantes, de los personajes de la lectura. Para realizar la actividad la “**Teatrín de la Imaginaciones**” actividades

**Grafica No. 37**



**Fotografía No. 35. Monitoreo de Lectura**

Fuente: Propia

## E. Fase de evaluación

Durante la fase de evaluación se llenaron las listas de cotejo y rubricas planificadas en el plan de actividades donde se podia constatar que las actividades que se hicieron con los niños y niñas dieron los frutos que como docente esperaba.

Cuadro No. 19

## LISTA DE COTEJO.

|  |  |   |  |                               |  |                              |   |                       |  |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|--|
| <b>Nombre del Establecimiento:</b>           |  | <b>E. O. R. M. ALDEA EL QUEQUEXQUE.<br/>06-05-0128-43</b> |  |                               |  | <b>Aldea:</b> El Quequexque. |   |                       |  |
| <b>Grados: Quinto y Sexto. Sección : "A"</b> | <b>Nivel:</b> Primario<br><b>Ciclo Escolar :</b> 2020                          | <b>Área:</b> Comunicación y Lenguaje L1.                  | <b>P.M.E. "Herramientas para desarrollar la velocidad y la comprensión lectora."</b> |                               | <b>"Ruleta de los Juegos Lingüísticos"</b> |                              | <b>Municipio:</b> San Rafael las Flores.<br><b>Departamento :</b> Santa Rosa. |                       |  |
| <b>Nombre del docente:</b>                   |  | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez.                        |  |                               | <b>Nombre del Director:</b>                |                              | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez   |                       |  |
| <b>Actividad:</b>                            | <b>Aprendizaje Esperado: Palabras por minutos y comprensión de la lectura.</b> |   |  |                               |  |                              |   |                       |  |
| <b>"Ruleta de los Juegos Lingüísticos".</b>  | Lee con fluidez.   | Respetar los signos de puntuación.                        |  | Lee con claridad y precisión. |  | Desarrolla la imaginación.   |   | Comprende lo que lee. |  |
|  | Sí    No   | Sí    No  | Sí    No   | Sí    No                      | Sí    No                                   | Sí    No                     | Sí    No  |                       |  |
|  | Observaciones  | Observaciones   |  | Observaciones                 |  | Observaciones                |   | Observaciones         |  |
| <b>Agustín Cazún, Oscar Saúl</b>             |  |   |  |                               |  |                              |   |                       |  |
| <b>Agustín Cruz, Sherlyn Tatiana</b>         |  |   |  |                               |  |                              |   |                       |  |
| <b>Alvarez del Cid, Merlyn Geovanna</b>      |  |   |  |                               |  |                              |   |                       |  |
| <b>González Chajón,</b>                      |  |   |  |                               |  |                              |   |                       |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Ronald Jandel</b>                      |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán Gómez, Neylin Nahomi</b>        |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán Ucelo, Erick Santiago</b>       |  |  |  |  |  |
| <b>Hernández Lorenzana, Nayerli Adalí</b> |  |  |  |  |  |
| <b>López Hernández, Darwin Abiel</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz Boc, Blanca Meliza</b>           |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez del Cid, Claudia Karina</b>    |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid Guzmán, Meysi Yuridia</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán García, Cristian Isael</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero Guzmán, Yostin Elí.</b>         |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez Guzmán, Marlon Ariel.</b>        |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>, Nayerli<br/>Adalí</b>                         |  |  |  |  |  |
| <b>López<br/>Hernández,<br/>Darwin<br/>Abiel</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz<br/>Boc,<br/>Blanca<br/>Meliza</b>        |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez<br/>del Cid,<br/>Claudia<br/>Karina</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid<br/>Guzmán,<br/>Meysi<br/>Yuridia</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán<br/>García,<br/>Cristian<br/>Isael</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero<br/>Guzmán,<br/>Yostin Elí.</b>          |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez<br/>Guzmán,<br/>Marlon<br/>Ariel.</b>     |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Erick<br/>Santiago</b>                              |  |  |  |  |  |
| <b>Hernández<br/>Lorenzana<br/>, Nayerli<br/>Adalí</b> |  |  |  |  |  |
| <b>López<br/>Hernández<br/>, Darwin<br/>Abiel</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz<br/>Boc,<br/>Blanca<br/>Meliza</b>            |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez<br/>del Cid,<br/>Claudia<br/>Karina</b>     |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid<br/>Guzmán,<br/>Meysi<br/>Yuridia</b>       |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán<br/>García,<br/>Cristian<br/>Isael</b>       |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero<br/>Guzmán,<br/>Yostin Elí.</b>              |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez<br/>Guzmán,<br/>Marlon<br/>Ariel.</b>         |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>López Hernández, Darwin Abiel</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz Boc, Blanca Meliza</b>        |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez del Cid, Claudia Karina</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid Guzmán, Meysi Yuridia</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán García, Cristian Isael</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero Guzmán, Yostin Elí.</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez Guzmán, Marlon Ariel.</b>     |  |  |  |  |  |

**Cuadro No. 23**



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Hernández<br/>Lorenzana,<br/>Nayerli<br/>Adalí</b> |  |  |  |  |  |
| <b>López<br/>Hernández,<br/>Darwin<br/>Abiel</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz Boc,<br/>Blanca<br/>Meliza</b>               |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez del<br/>Cid,<br/>Claudia<br/>Karina</b>    |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid<br/>Guzmán,<br/>Meysi<br/>Yuridia</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán<br/>García,<br/>Cristian<br/>Isael</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero<br/>Guzmán,<br/>Yostin Elí.</b>             |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez<br/>Guzmán,<br/>Marlon<br/>Ariel.</b>        |  |  |  |  |  |

## RUBRICA.

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Nombre del Establecimiento:</b>          |   | <b>E. O. R. M. ALDEA EL QUEQUEXQUE.<br/>06-05-0128-43</b> |  |  | <b>Aldea:</b> El Quequexque.   |
| <b>Grados: Quinto y Sexto. Sección: "A"</b> | <b>Nivel: Primario. Ciclo Escolar: 2020</b> | <b>Área:</b> Comunicación y Lenguaje L1.                  | <b>P.M.E. "Herramientas para desarrollar la velocidad y la comprensión lectora."</b> | <b>"El Acordeón de las Adivinanzas".</b> | <b>Municipio:</b> San Rafael las Flores.<br><br><b>Departamento:</b> Santa Rosa. |
| <b>Nombre del docente:</b>                  |   | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez.                        |  | <b>Nombre del Director:</b>              | Everaldo Antonio Juárez Gutierrez  |

Cuadro No. 24

| AREA DE DESARROLLO                            | APRENDIZAJE ESPERADO.  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Lenguaje y comunicación                       | Ampliando el vocabulario, fluidez y precisión uso de gestos y sonidos. |   |  |  |
| <b>SOBRESALIENTE</b>                          | <b>SATISFACTORIO</b>   | <b>BASICO</b>                                   | <b>INSUFICIENTE</b>                                      |  |
| Creatividad e imaginación con los personajes. | Trabajo colaborativo y cooperativo.                                    | Falta de participación de todo los integrantes. | Poco deseo por representar el acordeón de las adivinzas. |  |

| No. | Nombres y Apellidos              | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BASICO | INSUFICIENTE |
|-----|----------------------------------|---------------|---------------|--------|--------------|
| 1.  | Agustín Cazún, Oscar Saúl        |               |               |        |              |
| 2.  | Agustín Cruz, Sherlyn Tatiana    |               |               |        |              |
| 3.  | Alvarez del Cid, Merlyn Geovanna |               |               |        |              |
| 4.  | González Chajón, Ronald Jandel   |               |               |        |              |
| 5.  | Guzmán Gómez, Neylin Nahomi      |               |               |        |              |
| 6.  | Guzmán Ucelo, Erick Santiago     |               |               |        |              |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 7. | Hernández<br>Lorenzana,<br>Nayerli Adalí |  |  |  |  |
| 8. | López<br>Hernández,<br>Darwin Abiel      |  |  |  |  |
| 9. | Muñoz Boc,<br>Blanca Meliza              |  |  |  |  |
|    |  |  |  |  |  |
| 1. | Alvarez del<br>Cid, Claudia<br>Karina    |  |  |  |  |
| 2. | Del Cid<br>Guzmán,<br>Meysi Yuridia      |  |  |  |  |
| 3. | Guzmán<br>García,<br>Cristian Isael      |  |  |  |  |
| 4. | Lucero<br>Guzmán,<br>Yostin Elí.         |  |  |  |  |
| 5. | Pérez<br>Guzmán,<br>Marlon Ariel.        |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Nayerli Adalí</b>                   |  |  |  |  |  |
| <b>López Hernández, Darwin Abiel</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz Boc, Blanca Meliza</b>        |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez del Cid, Claudia Karina</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid Guzmán, Meysi Yuridia</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán García, Cristian Isael</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero Guzmán, Yostin Elí.</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez Guzmán, Marlon Ariel.</b>     |  |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Hernández<br/>Lorezana<br/>, Nayerli<br/>Adalí</b> |  |  |  |  |  |
| <b>López<br/>Hernández,<br/>Darwin<br/>Abiel</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Muñoz<br/>Boc,<br/>Blanca<br/>Meliza</b>           |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez<br/>del Cid,<br/>Claudia<br/>Karina</b>    |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid<br/>Guzmán,<br/>Meysi<br/>Yuridia</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán<br/>García,<br/>Cristian<br/>Isael</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero<br/>Guzmán,<br/>Yostin Elí.</b>             |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez<br/>Guzmán,<br/>Marlon<br/>Ariel.</b>        |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
| <b>Alvarez del Cid, Claudia Karina</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Del Cid Guzmán, Meysi Yuridia</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Guzmán García, Cristian Isael</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Lucero Guzmán, Yostin Elí.</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>Pérez Guzmán, Marlon Ariel.</b>     |  |  |  |  |  |

F. Fase de cierre del proyecto **Grafica No. 38**



El presente Poster es para dar a conocer a los padres y madres de familia, los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva como nombre "Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora" en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Dicho Poster será entregado a la Coordinación Técnica Administrativa 026, Municipio de San Rafael Las Flores, Santa Rosa, la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, 06-05-0128-43.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque, situada al rumbo oriente a una distancia de trece Kilómetros, de la cabecera municipal del Municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa.

El centro educativo cuenta con seis aulas pequeñas, cocina, dos baterías sanitarios, en cual se atienden los seis grados primaria, las tres etapas del nivel preprimaria. Laboran tres maestros del nivel primaria, quienes atienden dos grados cada docente, así mismo una maestra de preprimaria que atiende las tres etapas, cada uno tiene su propia aula.

En la escuela se tiene organizadas diferentes comisiones, entre ellas la comisión de cultura, la cual está integrada por un docente, el director y un estudiante del gobierno escolar.

La comisión de cultura organiza diferentes actividades donde se involucra a los estudiantes, padre de familia y docentes del centro educativo.

Dentro de las actividades que se planifican están concurso de lectura, ortografía, caligrafía, cuentos en familia, leyendas con todas por mis abuelos. El propósito es desarrollar en los estudiantes el habito por la lectura, mejorar la fluidez, velocidad, pensamiento crítico y la comprensión lectora, se ha detectado que los niños y niñas tiene la dificultad de leer y de comprender con facilidad lo que se lee.

Los indicadores educativos, demuestran que los estudiantes de Tercero y Sexto Grado de Primaria, los resultados son bajos en el área de Comunicación y Lenguaje y del área de Matemática.

Según las pruebas que realiza el Ministerio de Educación cada año, por lo que la escuela no escapa de esos indicadores que pone al centro educativo en alerta, pero especialmente a los docentes que atienden estos grados, como a los demás maestros, porque esto es un llamado de atención, para saber en qué se está fallando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En los resultados de las vinculaciones estratégicas, sea detectado en la Quinta línea de Acción Estratégica: Innovación de actividades de lectura, para desarrollar en los niños una fluidez y velocidad en su lenguaje oral, en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria.

Por lo consiguiente se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tendrá como nombre: "Herramientas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora".

Por medio del cual se proponen diferentes estrategias, guías, talleres, capacitaciones donde se involucre a los padre y madres de familia, de igual manera que los docentes pueden asumir el compromiso de aplicar cada una de las herramientas que ayuden en dicho proyecto.

Esperando que el proyecto sea replicado en otros centros educativos para mejorar los resultados de área de Comunicación y Lenguaje, así podremos decir que el proyecto ha cumplido el propósito por el cual fue diseñado.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 28

| Plan de Sostenibilidad  |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Resultados  | Estrategia   | Descripción   | Actividad   | Recursos   |
| <p>Aumentar el vocabulario y la ortografía por medio de los juegos lingüísticos: (crucigramas, sopas de letras, encadenamientos, palabras cruzadas, dominós, rompecabezas). Mediante la ejecución de dicha estrategia los estudiantes desarrollaron habilidades y destrezas para leer, escribir y comprender lo que leen.</p> | <p><b>“Ruleta de los Juegos Lingüísticos”.</b></p> | <p>La estrategia consiste en ampliar el vocabulario y la ortografía de los estudiantes mediante la ruleta de los juegos lingüísticos. Se elabora una ruleta la cual tiene los siguientes letreros: crucigramas, sopa de letras, rompecabezas, adivinanza, rimas, chistes, retahílas, premio, penitencia. Cada estudiante gira la ruleta, cuando esta termine de girar el docente observa que juego lingüístico debe realizar el estudiante, previamente el docente tiene en el aula cada uno de los juegos antes mencionados.</p> | <p>Elaboración de la ruleta de los juegos lingüísticos utilizando, materiales llamativos. Buscar cada uno de los juegos lingüísticos, y llevarlos al aula. Premiar a los estudiantes para motivarlos a participar en cada una de las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en el salón de clases.</p> | <p>Impresiones de Ruleta de madera. Premios. Papel de colores. Hojas de trabajo. Lápices. Crayones Marcadores entre otros.</p> <p><b>Evaluación: Observación. Lista de cotejo.</b></p> |
| <p>Fomentar el hábito de la lectura mediante,</p>   | <p><b>“La Caja de la Literatura Oral”</b></p>      | <p>La estrategia consiste en que el docente</p>   | <p>Decoración de la caja de la literatura oral</p>  | <p>Caja de cartón. Hojas de colores.</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>la práctica de la misma en el aula para desarrollar una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes mediante la participación activa en cada una de las actividades.</p>                                  |   | <p>decora una caja de cartón, dentro de la misma el profesor introduce tarjetas de colores con los siguientes títulos: onomatopeyas, leyendas, poemas, lecturas con rimas, cuentos populares. El estudiante introducirá la mano en la caja de la literatura oral sacara una tarjeta en la cual debe leer el título, la misma le indicara que debe leer a sus compañeros en el salón de clases.</p> | <p>Recolección de leyendas, onomatopeyas, poemas, lecturas con rimas, cuentos populares. El docente deberá de adquirir cada una de las lecturas antes mencionadas y tenerla en el aula.</p>                         | <p>Marcadores.<br/>Hojas impresas.<br/>Crayones, entre otros.</p> <p><b>Evaluación:</b><br/><b>Lista de cotejo.</b></p>   |
| <p>Estimular el pensamiento crítico mediante la práctica de la lectura en el aula. Utilizando diferentes estrategias para que los estudiantes lean por placer y recreación, para que sean lectores autónomos.</p> | <p><b>“El Microfilm de las Leyendas de Guatemala”</b></p> | <p>Un microfilm es una estrategia de aprendizaje que simula una película de corta duración. Se elabora en papel construcción color negro entre 8 y 10 cuadritos, en ellos se relata una leyenda de Guatemala los estudiantes deben de ir relatando cada escena de la leyenda que eligieron realizar en el microfilm.</p>   | <p>El docente entregara el material a cada grupo de trabajo para elaborar el microfilm. Los estudiantes se integrarán en grupos según lo indique el profesor. Narración de la leyenda de cada grupo de trabajo.</p> | <p>Hojas de papel construcción color negro.<br/>Crayones pastel<br/>Marcadores.<br/>Tijeras, entre otros.</p> <p><b>Evaluación:</b><br/><b>Lista de cotejo.</b></p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Desarrollar una lectura con precisión exactitud y fluidez en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado, por medio de la práctica de trabalenguas en el aula.</p> | <p><b>“Mi Trabalenguas Preferido”.</b></p>            | <p>La estrategia consiste en que cada semana, se escribe en el pizarrón o se pega en la clase un cartel con un trabalenguas. El docente debe leerse los a los estudiantes cada día y pide que lo repitan, puede motivarlos premiándolos e indicándoles que mientras lo repiten pueden hacer mímicas que representen lo que dice el trabalenguas.</p>   | <p>Ambientación del aula con carteles de distintos trabalenguas.</p>  | <p>Papel bond.<br/>Hojas impresas.<br/>Marcadores.<br/><b>Evaluación:</b><br/><b>Lista de cotejo.</b></p>   |
| <p>Promover en los estudiantes, habilidades de agilidad mental, manejo de información y pensamiento crítico por medio de la reproducción de refranes.</p>         | <p><b>“Galería los Refranes de Mi Comunidad”.</b></p> | <p>El docente integra a los estudiantes en grupos de 3 alumnos. El profesor solicita a los estudiantes que escriban 3 refranes que utilizan en su entorno familiar o la comunidad, dándole un título creativo, agregando imágenes o dibujos relacionados con cada uno de los refranes. El docente debe pegar en el aula de 4 a 6 papelografos y cada grupo va colocando su material en los</p> | <p>Recolección de materiales.<br/>Planificación de la actividad.<br/>Reunir los refranes más comunes que utilizan en la comunidad y la familia.</p> | <p>Papel bond.<br/>Marcadores.<br/>Crayones.<br/>Tijeras.<br/>Imágenes.<br/>Hojas impresas.<br/><br/><b>Evaluación:</b><br/><b>Observación.</b><br/><b>Lista de cotejo.</b></p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | mismos, formando de esa manera una galería.  |  |   |
| Promover la creatividad en los estudiantes mediante la elaboración del acordeón de las adivinanzas para estimular la lectura por placer en el salón de clase. | <b>“El Acordeón de las Adivinanzas”.</b> | El docente indica a los estudiantes que elaboren un acordeón con adivinanzas. Se procede a darle a cada estudiante el material que utilizarán para la elaboración del acordeón siendo estas hojas de colores y silicón en líquido, el docente indica las instrucciones para la elaboración del acordeón, seguidamente les dice a los estudiantes que en cada parte del acordeón deberán escribir una adivinanza e ilustrar y creativa, cada estudiante deberá leer a la plenaria las adivinanzas que escribió. | Preparación de materiales. Elaboración del acordeón. Reunir diferentes adivinanzas de animales, objetos, verduras, frutas entre otros. | Hojas de colores. Marcadores. Imágenes. Crayones. Silicón. Tijeras.<br><br><b>Evaluación:</b><br><b>Observación.</b><br><b>Rubrica.</b> |
| Mediante la creación y reproducción de rimas los estudiantes despiertan la creatividad y desarrollan su pensamiento   | <b>“Inventando Rimas con Mi Nombre”.</b> | La estrategia consiste en que el docente elabora un títere con un calcetín viejo o con materiales se tengan el contexto.   | Elaboración de títeres.  | Calcetín. Tijeras. Ojos móviles. Adornos para el títere.<br><br><b>Evaluación:</b><br><b>Observación.</b>                               |

|   |                                  |   |  |   |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| <p>crítico, así mismo inventan sus propias rimas.</p>   |                                  | <p>Luego se juega con el títere y se motiva a los estudiantes a encontrar palabras que rimen con sus nombres. Por ejemplo: Mi nombre es Ramón. ¿Sera que melón rima con Ramón. Mi nombre es Sofía. ¿Sera que sandía rima con Sofía. De esta manera, se puede ir jugando con los nombres de los estudiantes y otras palabras buscando la rima.</p> |  | <p><b>Lista de cotejo.</b></p>  |
| <p>Por medio de la elaboración de un libro los estudiantes aprenden a producir y escribir textos orales narrativos, poéticos, argumentativos, informativos y publicitarios con variados propósitos.</p> | <p><b>“Mi Propio Libro”.</b></p> | <p>La actividad de aprendizaje consiste en lo siguiente: Cada estudiante tendrá engrapado 20 hojas tamaño. Luego se coloca 2 hojas de cartulina o cartón grueso, promover que los niños decoren la pasta con dibujos o imágenes. Impulsar que los estudiantes escriban historias, anécdotas, chistes, acrósticos, historietas en párrafos</p>     | <p>Elaboración del libro.<br/>Recolección de materiales.</p> | <p>Hojas tamaño carta.<br/>Grapas.<br/>Engrapadora.<br/>Crayones.<br/>Marcadores.<br/>Imágenes.<br/>Cartón entre otros.</p> <p><b>Evaluación:<br/>Observación.<br/>Lista de cotejo.</b></p> |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  |                                      | <p>cortos. Cada semana deberá entregar una tarea hasta completar las 20 hojas. Solicitar a los estudiantes que escriban en su libro y lo ilustren.</p>   |   |   |
| <p>Mediante la aplicación de la estrategia Juguemos a la radio los estudiantes participaron activamente, la motivación fue uno de los aspectos fundamentales en el juego como estrategia pedagógica.</p> | <p><b>“Juguemos a la Radio”.</b></p> | <p>La estrategia consiste en que el docente debe leer un cuento donde intervengan varios personajes y que se pueda dramatizar. Luego se le asigna a cada estudiante un personaje y se le solicita que lo cuenten como si estuvieran en una radio e imiten la voz del personaje asignado. Por ejemplo si en el cuento aparece un anciano, deberán hablar como si fueran un anciano.</p> | <p>Planificación de la actividad. Colección de cuentos.</p> | <p>Micrófono. Cuentos impresos. Sombreros. Pelucas. Chalecos.</p> <p><b>Evaluación: Observación. Lista de cotejo.</b></p> |

### 4.3 Conclusiones

- El juego como estrategia pedagógica motiva al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de actividades lúdicas los alumnos y alumnas desarrollan habilidades y destrezas las cuales utilizan en su proceso de formación y fortalecen la socialización el trabajo colaborativo y cooperativo.
  
- Mediante la aplicación de diferentes estrategias didácticas, pedagógicas y de enseñanza impulsan a que el estudiante mantenga interés, atención, participación de su propio aprendizaje, fortaleciendo sus conocimientos en la lectoescritura.
  
- El docente debe aplicar diferentes actividades de aprendizaje para lograr que el estudiante se motive en el aula en su proceso de aprendizaje empleando distintas estrategias acompañadas de dinamismo, juego y entusiasmo para que los niños y niñas sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

#### **4.4 Recomendaciones**

El juego como estrategia pedagógica es una herramienta que impulsa la motivación en el aula, mejora el clima de clase y fortalece el proceso enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas que mejoran los procesos cognitivos y evoluciona la creatividad, atención, y sociabilidad entre los estudiantes.

El docente debe conocer, aplicar y desarrollar en el aula diferentes estrategias pedagógicas, didácticas, de enseñanza y aprendizaje para ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes materiales del contexto y de la cotidianidad, para que en conjunto se logre un rendimiento académico exitoso.

El profesionalismo que el docente mantenga es importante para que los estudiantes se interesen por continuar aprendiendo en cada clase, haciendo buen uso del tiempo, los recursos, el contexto promoviendo una actitud proactiva en cada clase aplicando estrategias y una metodología adecuada para los estudiantes.

## Referencias

- Marina Clemente, José Antonio, Víctor Manuel Gerónimo Antonio y Juan Manuel Pérez Abarca (2018). **Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México**. Revista Nova Scientia. No. 20, Vol. 10 (1). México: Departamento de Investigación de la Universidad de la Salle Bajío.
- UNESCO (2010). **Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo**. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU).
- Adriana, M. (2011a). *Clases Sociales*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Adriana, M. (2011b). *Clases Sociales*. Universidad de Ecuador .
- Barahona, Y. I. (2018). *Nivel de adicción de uso de internet en los adolescentes de 16 a 18 años*. Guatemala de la Asunción.
- BRIONES, L. (2002). "Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar",. *En Revista*. Recuperado el 09 de 11 de 2019, de <<http://www.reduc.cl/reduc/briones.pdf> >
- CNE. (2010c). *Plan de Educación 2008-2012*. Guatemala .
- CNE. (2010d). *Plan de Educación 2008-2012*. Guatemala .
- CNE. (2010e). *Plan de Educación 2008-2012*. Guatemala .
- CNE. (2010f). *Plan de Educación 2008-2012*. Guatemala .
- Consejo Nacional de Educación,. (2010a). *Plan de Educación 2008-2012*. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación,. (2010b). *Plan de Educación 2008-2012*. Guatemala .
- Edward, C. (1997). *Cambio de época: La sociedad Sustentable en una sola conciencia* . Mexico: Pax.
- Gardey., J. P. (2018). *La política*.

- Grimson. (2008). Diversidad y cultura: Reificación y situacionalidad. *revista de Claseshistoria*, 3.
- Grimson. E. (2010). *Diversidad y cultura: Reificación y situacionalidad*. revista de *Claseshistoria*, 3.
- Harris, M. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza.
- Izquierdo, M. (1979). *Las Clases Sociales como Interacción social*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mager, R. (1971). *Actitudes positivas en la enseñanza*. Mexico: Pax.
- Marinella Castro Pérez, M. E. (2015). *Los Ambientes del Aula que Promueven el Aprendizaje desde la Perspectiva de los Niños y Niñas Escolares*. Costa Rica.
- Marta, R. (2007). *Análisis de las Causas que originan la Emigración de los guatemaltecos*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Moreno R. (2015). *Políticas docentes de Guatemala*. Obtenido de <https://www.asies.org.gt/politicas-docentes-en-guatemala/>
- NARODOWSKI, M. (2005). "Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad",. (a. 1. Educativas, Ed.) *Revista Novedades* .
- Noriel, D. A. (2002). *El uso de la tecnología como herramienta para profundizar el aprendizaje*. España: EdTutorial.
- Oliva, O. (2005a). *La Migración como reflejo de la Pobreza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Oliva, O. (2005b). *La Migración como reflejo de la Pobreza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2010a). *Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo*. Guatemala.
- Ramos, E. E. (2010). *Factores que Influyen para el Aprendizaje. Temas para la Educación*, 1.
- Ruiz , A. (2015). Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y aprendizaje. *Educación Virtual*, 20.

Ruiz, D. C. (29 de Julio de 2015). *Herramientas Educativas*. Obtenido de <http://herramientaseducativasdiana.blogspot.com/2015/07/herramientas-educativas-definicion-y.html>

Sagado, J. G. . (2006a). *Analisis Situacional, Planeación estratégica aplicada*. . Madrid.

TEDESCO, J. C. (1999). "La educación y la sociedad del conocimiento y de la información";. doc. *Encuentro Internacional de Educación Media-IIPE*,, 94. Recuperado el 2019, de <<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/bogota.pdf>>