



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodológica activa para el desarrollo de la lectura en Comunicación y
Lenguaje L2.**

Everilda Jiménez Méndez
200925808

Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodológica Activa para el mejoramiento de la lectura en Comunicación y
Lenguaje L2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Everilda Jiménez Méndez
200925808

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Secretario	Lic. Rigoberto Carrillo García
Vocal	Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Everilda Jiménez Méndez carné: 200925808 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Metodología Activa para el Desarrollo de la lectura en Comunicación y Lenguaje L2".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodológica activa para el desarrollo de la Lectura en Comunicación y Lenguaje L2 (Castellano) correspondiente al estudiante: Everilda Jiménez Méndez, Carné 200925808 CUI: 1921 53587 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1553

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodológica Activa Para El Desarrollo De La Lectura En Comunicación Y Lenguaje L2*
Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Méndez Everilda*
Con Registro académico No. *200925808* Con CUI: *1921535871309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925808_01_1553



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1553

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodológica Activa Para El Desarrollo De La Lectura En Comunicación Y Lenguaje L2* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Méndez Everilda* Con Registro académico No. 200925808 Con CUI: *1921535871309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2021.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925808_01_1553

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento en mi formación profesional

.

A MIS HIJOS:

Edvin Estuardo, Evelyn Anabella, Nataly Azucena, José Max y José Ernesto, Los amo desde el nacimiento de cada uno y también por el respeto y la razón que han dado a mi vida, gracias por ser excelentes conmigo, a veces iban a dormir junto conmigo en todo mis desvelos y por el apoyo incondicional que cada uno me dio durante el proceso de aprendizaje.

A MI ESPOSO:

José Ortiz Maldonado gracias por el apoyo proporcionado durante mi carrera

A MIS PADRES:

Samuel Jiménez Pérez y Catarina Méndez Gómez quiero expresar que fueron mi guía que dieron el horizonte de mi vida, gracias a ustedes no puedo olvidar tantas cosas bonitas, pido a Dios bendición a cada uno, por el camino que me enseñaron Le dedico el Triunfo de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por haberme iluminado mí camino en todos los años de sacrificio que hice y por la fuerza para continuar y lograr un triunfo más.

A EFPEM.USAC

Por la formación brindada en todo el proceso Académico

AI MINEDUC:

Un agradecimiento profundo por darme la oportunidad de iniciar este proyecto y haber hecho realidad este sueño.

A MI ESCUELA Y MIS ALUMNOS

Al Director, compañeros docentes, alumnos y padres de familia con mucha honra por el apoyo brindado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento Huehuetenango, se tomó en cuenta el resultado de los indicadores arrojados en el diagnóstico se llevó a cabo un acercamiento con padres de familia para poder implementar estrategias de lectura acorde al interés y necesidades que hay en los alumnos.

Se detectó un porcentaje de alumnos que reprueben grados en la educación primaria, influyente por el Área de Comunicación y Lenguaje (Castellano), con bajos resultados en Lectura de acuerdo en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población estudiantil es Maya-Mam, cuya lengua materna es el Idioma Mam lo han hecho con interés pero el aprendizaje del español (como segunda Lengua) enfrentan con una metodología poco adecuada, por lo mismo el índice de analfabetismo siempre existe, con interés de superar con metodologías que ha existido. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje (Castellano) en segundo grado sección “A”.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias de lectura sobre la necesidad de aprender de forma integral, con el apoyo de los padres de familia que son parte del proceso de coordinación de actividades y poder proporcionar otros tipos de aprendizaje como así también en otras áreas de conocimientos.

Las actividades desarrolladas se lograron que los estudiantes se motivaran y que el desarrollo del ciclo escolar supere en un 90% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje (Castellano). Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School in the El Granadillo village of the Municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, in the Huehuetenango Department, taking into account good communication with parents and the implementation of reading strategies according to interest. and children's needs.

There is a percentage of repetition and non-promotion in the first grades of primary, especially by the Area of Communication and Language (Spanish), with low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Maya-Mam, whose mother tongue is the Mam Language, they have done it with interest and at the same time learning Spanish (as a second language) but they face an inappropriate methodology, therefore the illiteracy index always exists, with interest in overcoming the methodological barriers that have existed. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area (Spanish) in second grade section "A". need to learn comprehensively, with the support of parents who are part of the process of coordinating activities and being able to provide other types of learning as well as other areas of knowledge.

The activities carried out managed to motivate the students, and at the end of the school year, they exceed 90% of the academic results in the Area of Communication and Language (Spanish). It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact organizational coordination to achieve reliable results.

II ti'j

Aj aquntl ti'j tb'anil xnaq'tzb'il ma kub' b'inchet tuj tjaxnaq'tzb'il b'anan kye k'wal tu'n twixinil qtanmi tx'otx'-axi'n, tuj koj'b'il te txe' karnat'a, te tnom l'tzal, ex te nintz tnom chnab'jul, ma kub' b'inchet tu'nju tten jun tb'anil yol kyuk' manb'an kye qe k'wal, tu'n txi' qot jun tb'anil tumil ti'jo tza'n tu'n qu'jan kyi'j u'j te schib'il aj nchi ximan ex kyaj k'wal ti'j tuj kychwinqil.

At qe k'wal nchi kyaj o ax te' tuj kol xnaq'tzb'il nti'x nchi kamb'an tuj tnejil kol te txe' xnaq'tzb'il, ikytzan tu'n txi' kit ti'j xnaq'tzb'il ti'j ky-yol qa saqxjal, ni'xa tajlal netz kyu'n qe k'wal ti'j malb'il niky' tu'n nnitzq'il twitz xnaq'tzb'il.

Qe qxjalil aj b'anxix qnab'l es qu yolin tuj qe qyol b'anan maj kyu' qxe'chil yolil ti'j ma', ax at kynab'il ex kyximb'etz ti'j tu'n tb'ant chi yolin ti'j ky.yol saqxjal, atzan tb'l tuj qe qyol tkab'an yolb'il, nchi k'amon xnaq'tzb'il tuj tumil ntzaj qo'n nti' tu'n tel kyniky' ti'j, kyjatzan at qe xjal mib'an chi u'jan noktilixix kyu'n tu'n tko'pj ti'j tumil nya' b'anxix tten, kyjatzan ma txi' kit ti'j tuj tjaxnaq'tzb'il tu'n txi' kit ti'j ky.yolb'il qe saqxjal, tuj tkab'an kol te t-xe' xnaq'tzb'il tnejil pa'n qe k'wal.

Atzan tu'n tb'inchet atzan, tu'nxix txi' yek'at tb'anil tumil u'jb'il, tu'n tch'y ttab'il k'wal tuj b'axix tumil ex kyaqil ttab'yil, es tu'ntzan ky-onan mab'aj te tuj junjun ja, aqentzan xajl at kyoklen ti'j xnaq'tzb'il aylax ak'aj tumil, tuntzan tzyenxix tb'eyil nab'l, tuntzan j-ajo jaka b'an tu'ntel tniky k'wal ti'j junt b'uyl ttab'yil xnaq'tzb'il.

Ajtzin tumil tu'n tkub' b'inchet kye k'wal ajxq'tzal, il ti'j tu'n tch'xpet jniky'ka tu'n tjapan b'an junjun abq'i xnaq'tzb'il ikytzan aj ma' txikit at nim k'wal ma chi k'amb'an ex ma chexpaj kyxnaq'tzb'il ti'j ky-yol qe saqxjal, matzan tz'ok kit jun ch'expub'il ex ma juk'et twitzx aq'untl kyu'n aylax qe it'e kyoylen ti'jo xnaq'tzb'il,

ex kyuk' qe ch'in kyoklen, ex qaj noq ma chiok ten onil, jaka junan jun yol tu'n
taq'net ex b'an tu'n tpon b'aj twi' xnaq'tzb'il.

Tu'n: Eb'e Xmintz Mintz

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	53
1.3. Análisis estratégico	64
1.4. Diseño de proyecto	84
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	112
2.1. Metodología activa para la lectura	112
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	115
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	117
2.4. Componentes del diseño del proyecto	122
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	128
3.1. Título.....	128
3.2. Descripción de PME	128
3.3. Concepto de PME.....	130
3.4. Objetivos.....	130
3.5. Justificación	130
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	133
3.7. Plan de actividades.....	134
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	150

4.1. Conclusiones	152
4.2. Plan de sostenibilidad	152
REFERENCIAS	157
ANEXOS.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de Edades	7
Tabla No.2 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 3 datos de profesiones	9
Tabla No. 4 Ocupaciones comunitarios	9
Tabla No. 5 Porcentaje de población con empleos.....	10
Tabla No. 6 Alumnos Matriculados	10
Tabla No. 7 alumnos por grados 2019	11
Tabla No. 8 Docentes por grado y cantidad de alumnos	11
Tabla No. 9 Cantidad de Recursos	13
Tabla No. 10 Escolarización Oportuna.....	14
Tabla No. 11 Cantidad por Rango de Edades 2014	14
Tabla No. 12 Cantidad por Rango de Edades 2015	15
Tabla No 13 Cantidad por Rango de Edades 2016	15
Tabla No. 14 Cantidad por Rango de Edades 2017	15
Tabla No.- 15 Cantidad por Rango de Edades 2018	16
Tabla No 16 Rango de Edades 2019.....	16
Tabla No 17 Escolarización de edades simple último quinquenio	167
Tabla No. 18 Escolarización por Edad Simple 2019	197
Tabla No. 19 Alumnos con sobreedad 2014-2018.....	198

Tabla No. 20 Alumnos con sobreedad del ciclo 2019	18
Tabla No. 21 Tasa de promoción anual 2014	19
Tabla No. 22 Tasa de promoción anual 2015	19
Tabla No. 23 Tasa de promoción anual 2016	20
Tabla No 24 Tasa de promoción anual 2017	20
Tabla No. 25 Tasa de promoción anual 2018	20
Tabla No. 26 Fracaso Escolar 2014.....	21
Tabla No. 27 Fracaso Escolar 2015.....	21
Tabla No. 28 Fracaso Escolar 2016.....	22
Tabla No. 29 Fracaso Escolar 2017.....	22
Tabla No. 30 Fracaso Escolar 2018.....	22
Tabla No. 31 Finalización de nivel 2014	23
Tabla No 32 Finalización de nivel 2015	23
Tabla No. 33 Finalización de nivel 2016	24
Tabla No. 34 Finalización de nivel 2017	24
Tabla No. 35 Finalización de nivel 2018	24
Tabla No. 36 Repitencia Escolar 2014.....	25
Tabla No. 37 Repitencia Escolar 2015.....	25
Tabla No. 38 Repitencia Escolar 2016.....	25
Tabla No. 39 Repitencia Escolar 2017.....	26
Tabla No. 40 Repitencia Escolar 2018.....	26
Tabla No. 41 Deserción por grado 2014	26
Tabla No. 42 Deserción por grado 2015	27
Tabla No. 43 Deserción por grado 2016	27
Tabla No. 44 Deserción por grado 2017	27

Tabla No. 45 Deserción por grado 2018 ^x	28
Tabla No. 46 SERCE 2018	30
Tabla No. 47 Lista de Problemas	53
Tabla No. 48 Matriz de jerarquización.....	54
Tabla No. 49 Características de actores Directos.....	59
Tabla No. 50 Características de actores indirectos.....	60
Tabla No. 51 características de actores potenciales.....	60
Tabla No. 52 Influencias de actores.....	61
Tabla No. 53 Criterios de actores	61
Tabla No. 54 Características Típicas de actores	62
Tabla No. 55 Matriz DAFO	64
Tabla No 56 Técnica Mini-Max	65
Tabla No. 57 Plan General.....	89
Tabla No. 58 fase inicial.....	90
Tabla No. 59 Fase Planificación	91
Tabla No. 60 Fase de Ejecución	91
Tabla No. 61 Cronograma.....	92
Tabla No. 62 Plan de Monitoreo	93
Tabla No.63 segundo de Monitoreo	94
Tabla No. 64 Tercer de Monitoreo	95
Tabla No. 65 Primera de Evaluación.....	98
Tabla No. 66 segunda de evaluación.....	99
Tabla No. 67 Tercera de Evaluación.....	100
Tabla No. 68 Recursos Humanos	107
Tabla No. 69 de Recursos	108

Tabla No. 70 De Recurrentes	109
Tabla No 71. Planificación General.....	133
Tabla No 72. Planificación por fases.....	133
Tabla No 73. Cronograma de actividades.....	134

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No 1. Carta de aval EFPEM-USAC	132
Fotografía No 2. Solicitud.....	135
Fotografía No 3. Resolución	135
Fotografía No. 4. Lanzamiento del PME	136
Fotografía No. 5. Lanzamiento del PME	137
Fotografía No. 6, Personal docente presente en el PME	137
Fotografía No. 7, Participación del director.....	138
Fotografía No. 8 Capacitación de padres de familia	139
Fotografía No. 9 Jugando con los niños.....	139
Fotografía. No. 10 Trabajando con los niños	140
Fotografía No 11. Reunión con padres de familia en pleno COVID 19.....	140
FotografíaNo. 12 Madre trabajando deberes con los hijos.....	141
Fotografía No. 13 Observación de la actividad	142
Fotografía No. 14 Reunión con padres de familia COVID 19.....	142
Fotografía No. 15 Evidencia de capacitación a padres de familia.....	143
Fotografía No 16. Entrevista de la actividad	144
Fotografía No 17 complemento de la Entrevista.	144
Fotografía No 18. Cierre del Proyecto.....	144
Fotografía No 19. Muestra de culminación del PME	145

Fotografía No 20. Acta de Cierre del proyecto	146
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA No 1 Árbol de problemas	55
FIGURA No 2. Diagrama de relaciones	63
FIGURA No 3. Mapa de soluciones	83

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un grano de semilla para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento Huehuetenango.

La escuela cuenta con todos los grados, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 hasta 3 secciones. La escuela cuenta con el respaldo de los padres de familia y la Organización de Padres de Familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Bajo rendimiento en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles intermedios de resultados especialmente en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto Escolar conforma con el cien por ciento de la población de la cobertura del centro educativo, son Maya-Mam, cuya lengua materna es el Idioma Mam y han tenido interés en el aprendizaje de las diferentes áreas. Muchos de los padres de familia son Trabajadores de campo y

hay un porcentaje que han migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de la mamá o de otros.

La población tiene interés en aprender de forma integral, especialmente de la lectura en sus diferentes niveles. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa ni mucho menos de un horario, lo que contribuye a minimizar aprendizajes en otras áreas.

Considerando el aprendizaje mencionado anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 de segundo grado para asentar una buena base de la Educación.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar la buena comunicación que existe con los padres de familia el interés en apoyar la calidad de la lectura, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen horario de lectura en casa y disminuir la Amenaza del analfabetismo en los padres y madres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar el tema de capacitación a padres de familia y los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con los profesores y su equipo de alumnos.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias de lectura sobre la necesidad de aprender de forma integral, con el apoyo de los padres de familia que son parte del proceso de coordinación de actividades y poder proporcionar otros tipos de aprendizaje como así también en otras áreas de conocimientos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades de lectura, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar se logró que

subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y en otras Áreas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados a nivel de establecimiento con el papel correspondiente de cada uno.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección:

Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La institución es de carácter educativo, con el nombre que asigna el Ministerio de Educación Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, plan con el que trabaja es diario, su modalidad basado en el contexto bilingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas es de tipo mixta, se encuentra dentro de la categoría pura, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar:

El centro educativo cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos: Coordinadora Damaris Azucena Pérez Godínez. Secretaria Delma Norfelina Cardona Pérez, Tesorera Ileana Amarilis Andres Chales, Vocal I Yuresca Veronica Jiménez Hernández, vocal II Wilson Jacobo Velásquez Pérez, Vocal III Jelber Ivan Gómez Ramírez. Cada año participan niños llevando la elección por todos los niños de los diferentes grados que conforman el nivel educativo, con el objetivo de participar en las decisiones propias del establecimiento y fortaleciendo el desarrollo del liderazgo de la niñez guatemalteca.

E. Visión y Misión:

a. Visión:

Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de los niños con principios, valores éticos y morales, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

b. Misión:

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva que promueve una educación participativa y productiva con énfasis en los valores y conciencia social, contextualizados a las necesidades e intereses con el compromiso en la formación integral de los niños, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica.

F. Estrategias de abordaje:

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes:

- a. Planes (PEI, Planes de diferentes comisiones)
- b. Programas (leamos Juntos)
- c. Metodología (métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz).
- d. Entrevista a diferentes vecinos de la comunidad educativa,
- e. la observación y la descripción del sistema educativo actual del establecimiento.

Las estrategias que se van a trabajar relacionadas: investigación recolectando datos cuantitativos y aspectos cualitativos

G. Modelos educativos:

Un proyecto de Estado modelo constructivismo el Curriculum Nacional Base (CNB) vigente donde se verifican los contenidos planteados, “matriz para la planificación docente”, que fortalece el aprendizaje significativo. Por otro lado la Educación Bilingüe Intercultural, se define y se realiza en contexto multilingüe, Multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Los programas que actualmente en desarrollo en el centro educativo los menús autorizados por el MINEDUC. Son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia dentro de ellas podemos mencionar:

a. Programa de Alimentación Escolar, monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el año.

b. Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 55.00 por estudiante único desembolso al año.

c. Programa de Materiales Y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año.

d. Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 40.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año de Q20 cada uno.

e. Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

f. “Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria la que surgió en el mes de julio del presente año 2019 Propuesta por el Ministerio de Educación para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

I. Proyectos desarrollados: en desarrollo o por desarrollar.

Entre los proyectos desarrollados en el centro educativo, durante el ciclo escolar del año 2017 fue construida tres aulas con sus respectivos sanitarios y mobiliario. También se dio una ampliación del edificio escolar con un cuarto módulo ejecutando con los fondos de la superintendencia tributaria SAT gestionado por parte del Consejo de Desarrollo Comunitario, y en proceso, gestionando un segundo nivel para este módulo número cuatro que ya en pocos días se empezará a ejecutar con los fondos de la municipalidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades:

Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en donde se están realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente los estudiantes y por supuesto las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general. Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel primario de la siguiente forma:

Tabla No. 1
Población por rango de edades y grados

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	05	00	00	00	00	00	05
7 años	53	09	00	00	00	00	62
8 años	15	33	07	00	00	00	55
9 años	01	08	35	03	00	00	47
10 años	02	07	07	32	03	03	54
11 años	00	00	06	18	29	09	62

12 años	00	01	04	02	06	18	31
13 años	00	00	02	01	02	07	12
14 años	00	00	00	01	02	04	07
15 años	00	00	00	01	01	00	02
TOTALES	79	58	61	58	43	41	337

Fuente: Censo escolar (2018).

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

i. La Salud:

En la aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango cuenta con la siguiente información recabada sobre el estado de Salud de la población.

Tabla No.2
Índice de desarrollo humano

No.	Problemas de salud	Porcentaje
1	Alimentación Adecuada	50%
2	Alimentación inadecuada	33%
3	Alcoholismo	12%
4	Drogadicción	02%
Enfermedades terminales		
5	Cáncer	0.5%
6	Enfermedades Renales	0.5%
7	Diabetes	02%
Total		100%

Fuente: Elaboración propia.

ii. Educación:

Información recabada sobre nivel de profesiones a nivel del departamento de Huehuetenango se detallan los siguientes:

Tabla No. 3
Datos de profesiones

No.	Tipos	Porcentaje
1	Analfabetismo	35%
2	Profesionales	25%
3	Alfabetos	40%
Total		100%

Fuente: Elaboración propia.

iii. Ingresos:

el sistema económico de las personas residentes de la Aldea El Granadillo Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

El Porcentaje de la población en diferentes aspectos económicos

Ocupaciones:

Tabla No. 4
Ocupaciones comunitarias

No.	Clases	Cantidades
01	Ingresos de remesas desde USA	58
02	Docentes	09
03	Perito Contador	05
04	Enfermeras	12
05	Secretariado	15
06	Seguridad Bancaria	04
07	Albañiles	150
08	Comerciantes	85
09	Tenderos	48
10	Pilotos	09
11	Taxistas	12

12	Mecánica automotriz	11
13	Mecánica Industrial	00
14	Carpinteros	18
15	Agricultores	186
16	Amas de casa	186

Fuente: Elaboración propia 2019.

iv. Análisis de porcentaje de la población en general

Tabla No. 5

Porcentaje de población con empleos

No	Empleos	Porcentaje
1	Empleo Formal	20%
2	Empleo Informal	80%

Fuente: Elaboración propia 2019.

C. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En base al SIRE del MINEDUC se tiene registrado en un quinquenio de la manera siguiente:

Tabla No. 6

Alumnos Matriculados

AÑO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2015	169	170	339
2016	168	167	335
2017	157	159	316
2018	161	168	329
2019	165	172	337

Fuente: Elaboración propia 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En base al SIRE del MINEDUC 2019, se tiene registrado la cantidad que se evidencia de la manera siguiente.

Tabla No. 7
Alumnos por grados 2019

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer A-B-C	38	39	77
Segundo A-B	29	25	54
Tercer A-B-C	25	37	62
Cuarto A-B	33	26	59
Quinto A-B	21	23	44
Sexto A-B	19	22	41
Total			337

Fuente: Elaboración propia 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

De acuerdo la distribución que existe en la escuela se coloca conforme los registros administrativos del dicho establecimiento.

Tabla No. 8
Docentes por grado y cantidad de alumnos

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	GRADO QUE ATIENDE	NUMERO DE ALUMNOS
1	Odilia Velásquez Díaz	Primero Sección "A"	26
2	María cruz Eugenia Jiménez	Primero Sección "B"	26
3	Catarina Domingo Jiménez	Primero Sección "C"	25
4	Everilda Jiménez Méndez	Segundo Sección "A"	26
5	Juan Méndez Jiménez	Segundo Sección "B"	28
6	Sandra Judith Jiménez López	Tercero Sección "A"	20
7	Juana Salomé Pérez Morales	Tercero Sección "B"	21
8	Juan Luis Morales Sales	Tercero Sección "C"	21
9	Elva Ludimilia Hernández Velásquez	Cuarto Sección "A"	30
10	Boos Isaí Martínez López	Cuarto Sección "B"	29
11	Irayda Julieta Mauricio López	Quinto Sección "A"	22
12	Carlos Francisco Martínez González	Quinto Sección "B"	22
13	Roberto Jiménez Ortiz	Sexto Sección "A"	20

14	Alfonso domingo Pérez	Sexto Sección "B"	21
15	Teodorico Ordóñez Méndez	Dirección	

Fuente: Elaboración propia 2019.

d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel Primario y el número total de docentes asignado. Según la parte legal de la distribución de alumnos que debe ser de 25 alumnos, para que refleja la calidad de la educación y también ese promedio se basa en el acuerdo ministerial 4,025-2012, del ministerio de educación que norma cuantos alumnos debe de tener cada docente apegado a la parte legal y vigente.

D. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el Ciclo escolar 2019 Nivel Primario: un 98 % de niños asistentes en el centro educativo y los otros 2 % se ausentan con el debido permiso de sus padres por asuntos familiares y otros por enfermedad u otros inconvenientes

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Las clases se iniciaron el 7 de enero del 2019 hasta el 20 de julio del 2019 los estudiantes ya llevan acumulado 112 días de clases hábiles.

La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180 días anuales dividido en 4 unidades de dos bimestres cada una.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 100 % de estudiantes son maya hablantes y su idioma materno es el idioma Mam, y por lo tanto el idioma fundamental para la comprensión de los aprendizajes es el idioma materno del estudiante.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Según los libros de textos ingresados en el presente año en curso 2019 están:

Tabla No. 9
Cantidad de Recursos

Grado	Recursos	Cantidad
Primero	Lenguaje Leo y Escribo paso 2	77
Primero	Mis primeras Lecturas	77
Primero	matemáticas	77
Primero	Nsch'in U'jine u nchin tz'ibine (mam)	44
Segundo	Comunicación y Lenguaje	64
Segundo	matemáticas	64
Cuarto	Nchmon yol Mam	43
Quinto	Nchmon Yol Mam	37
Sexto	Nchmon yol mam	43
Sexto	Cumpliendo mis metas y sueños	16

Fuente: Elaboración propia 2019.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia denominado Consejo Educativo con las siglas de OPF lo conforman: Presidente Catarina Ramírez Sales, Secretario

Marisela Jiménez Pérez, Tesorero Juana Ortiz Morales, Vocal I Catarina Sales Ramírez y Vocal II María Ordóñez Pérez electos para cuatro años, su función es gestionar los programas educativos para el beneficio de la escuela en general.

La Directiva de Padres de Familia, su funcionalidad es velar por las actividades propias del centro educativo. Lo conforman 7 padres de familia electas en asamblea general.

Asociación de Maestros y Alumnos: está conformado por 15 padres de familia de la comunidad que tiene la finalidad de velar por el predio Escolar.

E. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo.

Tabla No. 10

Escolarización Oportuna

CICLO	CANTIDAD MATRICULADOS
Ciclo escolar 2014	356 estudiantes
Ciclo escolar 2015	339 estudiantes
Ciclo escolar 2016	335 estudiantes
Ciclo escolar 2017	316 estudiantes
Ciclo escolar 2018	329 estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 11

Cantidad por Rango de edades

CICLO ESCOLAR 2014		
No.	RANGO DE EDADES	CANTIDAD
1	6 - 7 años	10
2	8 - 9 años	13

3	9 - 10 años	09
4	11 - 12 años	193
5	13 - 14 años	122
6	15 en adelante	09

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 12
Cantidad por Rango de Edades 2015

CICLO ESCOLAR 2015		
No.	RANGO DE EDADES	CANTIDAD
1	6 - 7 años	62
2	8 - 9 años	65
3	9 - 10 años	97
4	11 - 12 años	70
5	13 - 14 años	42
6	15 en adelante	03

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla No 13
Cantidad por Rango de Edades 2016

CICLO ESCOLAR 2016		
No.	RANGO DE EDADES	CANTIDAD
1	6 - 7 años	68
2	8 - 9 años	76
3	9 - 10 años	73
4	11 - 12 años	87
5	13 - 14 años	28
6	15 en adelante	03

Fuente: Elaboración propia 2020.

Tabla No. 14
Cantidad por Rango de Edades 2017

CICLO ESCOLAR 2017		
No.	RANGO DE EDADES	CANTIDAD
1	6 - 7 años	51

2	8 - 9 años	65
3	9 - 10 años	62
4	11 - 12 años	65
5	13 - 14 años	70
6	15 en adelante	03

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No.- 15
Cantidad por Rango de Edades 2018

CICLO ESCOLAR 2018		
No.	RANGO DE EDADES	CANTIDAD
1	6 - 7 años	76
2	8 - 9 años	69
3	9 - 10 años	89
4	11 - 12 años	70
5	13 - 14 años	23
6	15 en adelante	02

Fuente: Elaboración propia 2019.

Población del Ciclo dos mil diecinueve

Tabla No 16
Rango de Edades 2019

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	05	00	00	00	00	00	05
7 años	53	09	00	00	00	00	62
8 años	15	33	07	00	00	00	55
9 años	01	08	35	03	00	00	47
10 años	02	07	07	32	03	03	54
11 años	00	00	06	18	29	09	62
12 años	00	01	04	02	06	18	31
13 años	00	00	02	01	02	07	12
14 años	00	00	00	01	02	04	07

15 años	00	00	00	01	01	00	02
TOTALES	76	58	61	58	43	41	337

Fuente: Elaboración propia 2019.

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada. La cantidad de estudiantes de primer ingreso en el último Quinquenio establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo es de: 25 estudiantes equivale a 7 %.

Tabla No. 17

Escolarización de edades simple último quinquenio

No.	RANGO DE EDADES	CANTIDAD
2014	6 - 7 años	10
2015	6 - 7 años	62
2016	6 - 7 años	68
2017	6 - 7 años	51
2018	6 - 7 años	76

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla No. 18

Escolarización por Edad Simple 2019.

Edades	Grado
	1°
6 años	05
7 años	53
8 años	15
9 años	01
10 años	02
TOTALES	76

Fuente: Elaboración propia 2019.

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 19
Alumnos con sobreedad 2014-2018

2014	13 - 14 años	122
	15 en adelante	09
2015	13 - 14 años	42
	15 en adelante	03
2016	13 - 14 años	28
	15 en adelante	03
2017	13 - 14 años	70
	15 en adelante	03
2018	13 - 14 años	23
	15 en adelante	02

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 20
Alumnos con sobreedad del ciclo 2019.

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
13 años	00	00	02	01	02	07	12
14 años	00	00	00	01	02	04	07
15 años	00	00	00	01	01	00	02
TOTALES	00	00	02	03	05	11	21

Fuente: Elaboración propia 2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango En el nivel primario suma una cantidad de 8 % estudiantes sobreedad escolar en el año 2019

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 21
Tasa de promoción anual 2014

No.	GRADOS	PROMOVIDOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	14	20	34
2	Segundo	14	27	41
3	Tercero	24	21	45
4	Cuarto	25	33	58
5	Quinto	40	26	66
6	Sexto	22	28	50
Total		139	155	294

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 22
Tasa de promoción anual 2015

No.	GRADOS	PROMOVIDOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	29	22	51
2	Segundo	20	21	41
3	Tercero	16	29	45
4	Cuarto	26	19	45
5	Quinto	28	28	56
6	Sexto	22	20	42
Total		141	139	280

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 23
Tasa de promoción anual 2016

No.	GRADOS	PROMOVIDOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	34	39	73
2	Segundo	22	21	43
3	Tercero	19	18	37
4	Cuarto	15	22	37
5	Quinto	23	14	37
6	Sexto	28	27	55
Total		141	140	282

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No 24
Tasa de promoción anual 2017

No.	GRADOS	PROMOVIDOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	19	30	49
2	Segundo	39	32	71
3	Tercero	21	25	46
4	Cuarto	19	22	41
5	Quinto	16	23	39
6	Sexto	22	14	36
Total		136	146	282

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 25
Tasa de promoción anual 2018

No.	GRADOS	PROMOVIDOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	28	23	51
2	Segundo	18	36	54
3	Tercero	31	27	58
4	Cuarto	21	23	44

5	Quinto	20	22	42
6	Sexto	15	20	35
Total		133	151	284

Fuente: Elaboración propia 2019.

e. Fracaso escolar

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron, se inscribieron y no finalizaron el grado, de acuerdo al registro de alumnos que se detalla a continuación.

Tabla No. 26
Fracaso Escolar 2014

No.	GRADOS	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
1	Primero	06	03	02	11	22
2	Segundo	10	11	00	02	23
3	Tercero	01	04	04	03	12
4	Cuarto	01	01	03	02	07
5	Quinto	05	04	00	00	09
6	Sexto	00	00	00	00	00
Total		23	23	09	18	73

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 27
Fracaso Escolar 2015

No.	GRADOS	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
1	Primero	12	12	02	00	26
2	Segundo	04	06	00	02	12
3	Tercero	01	02	04	02	09
4	Cuarto	02	00	03	00	05

5	Quinto	00	04	00	02	06
6	Sexto	00	00	00	00	00
Total		19	24	09	06	58

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 28
Fracaso Escolar 2016

No.	GRADOS	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
1	Primero	09	06	00	00	15
2	Segundo	10	04	00	00	14
3	Tercero	03	05	00	00	08
4	Cuarto	02	05	00	00	07
5	Quinto	03	06	00	00	09
6	Sexto	00	00	00	00	00
Total		27	26	00	00	53

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 29
Fracaso Escolar 2017

No.	GRADOS	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
1	Primero	10	03	00	00	13
2	Segundo	06	09	00	00	15
3	Tercero	04	01	00	00	05
4	Cuarto	00	00	00	00	00
5	Quinto	01	00	00	00	01
6	Sexto	00	00	00	00	00
Total		21	13	00	00	34

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 30
Fracaso Escolar 2018

No.	GRADOS	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
1	Primero	06	01	02	02	11

2	Segundo	02	02	05	01	10
3	Tercero	08	02	04	04	18
4	Cuarto	01	00	00	01	02
5	Quinto	00	00	00	00	00
6	Sexto	00	00	01	03	04
Total		17	05	11	09	42

Fuente: Elaboración propia 2019.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El 98 % de los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 31

Finalización de nivel 2014

No.	GRADOS	FINALIZARON		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	20	23	43
2	Segundo	24	38	62
3	Tercero	25	25	50
4	Cuarto	26	34	60
5	Quinto	45	30	75
6	Sexto	22	28	50
Total		182	178	340

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No 32

Finalización de nivel 2015

No.	GRADOS	FINALIZARON		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	41	34	75

2	Segundo	24	27	51
3	Tercero	17	31	48
4	Cuarto	28	19	47
5	Quinto	28	32	60
6	Sexto	22	20	42
Total		160	163	323

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 33
Finalización de nivel 2016

No.	GRADOS	FINALIZARON		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	43	45	88
2	Segundo	32	25	57
3	Tercero	22	23	45
4	Cuarto	17	27	44
5	Quinto	26	20	46
6	Sexto	28	27	55
Total		168	167	335

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 34
Finalización de nivel Ciclo 2017

No.	GRADOS	FINALIZARON		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	29	33	62
2	Segundo	45	41	86
3	Tercero	25	26	51
4	Cuarto	19	22	41
5	Quinto	17	23	40
6	Sexto	22	14	36
Total		157	159	316

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 35
Finalización el Ciclo 2018

No.	GRADOS	FINALIZARON		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	34	24	58

2	Segundo	20	38	58
3	Tercero	39	29	68
4	Cuarto	22	23	45
5	Quinto	20	22	42
6	Sexto	15	20	35
Total		150	156	306

Fuente: Elaboración propia 2019.

h. Repitencia

Tabla No. 36

Repitencia Escolar 2014

No.	GRADOS	REPITENTES		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	06	03	09
2	Segundo	10	11	21
3	Tercero	01	04	05
4	Cuarto	01	01	02
5	Quinto	05	04	09
6	Sexto	00	00	00
Total		23	23	48

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 37

Repitencia Escolar 2015

No.	GRADOS	REPITENTES		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	12	12	24
2	Segundo	04	06	10
3	Tercero	01	02	03
4	Cuarto	02	00	02
5	Quinto	00	04	04
6	Sexto	00	00	00
Total		19	24	43

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 38

Repitencia Escolar 2016

No.	GRADOS	REPITENTES		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	01	01	02

2	Segundo	06	05	11
3	Tercero	00	01	01
4	Cuarto	01	00	01
5	Quinto	01	00	01
6	Sexto	04	00	04
Total		13	07	20

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 39
Repitencia Escolar 2017

No.	GRADOS	REPITENTES		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	07	05	12
2	Segundo	10	03	13
3	Tercero	03	05	08
4	Cuarto	01	04	05
5	Quinto	02	01	03
6	Sexto	00	00	00
Total		23	18	41

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 40
Repitencia Escolar 2018

No.	GRADOS	REPITENTES		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	08	02	10
2	Segundo	02	08	10
3	Tercero	02	00	02
4	Cuarto	00	00	00
5	Quinto	00	00	00
6	Sexto	00	00	00
Total		15	07	22

Fuente: Elaboración propia 2019.

i. Deserción

Tabla No. 41
Deserción por grado 2014

No.	GRADOS	RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	00	02	02

2	Segundo	00	02	02
3	Tercero	04	03	07
4	Cuarto	03	02	05
5	Quinto	00	00	00
6	Sexto	00	00	00
Total		07	09	16

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 42
Deserción por grado 2015

No.	GRADOS	RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	02	00	02
2	Segundo	00	02	02
3	Tercero	04	02	06
4	Cuarto	03	00	03
5	Quinto	00	02	02
6	Sexto	00	00	00
Total		09	06	15

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 43
Deserción por grado 2016

No.	GRADOS	RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	00	00	00
2	Segundo	00	00	00
3	Tercero	00	00	00
4	Cuarto	00	00	00
5	Quinto	00	00	00
6	Sexto	00	00	00
Total		00	00	00

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 44
Deserción por grado 2017

No.	GRADOS	RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	00	00	00

2	Segundo	00	00	00
3	Tercero	00	00	00
4	Cuarto	00	00	00
5	Quinto	00	00	00
6	Sexto	00	00	00
Total		00	00	00

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 45
Deserción por grado 2018

No.	GRADOS	RETIRADOS		Total
		Masculino	Femenino	
1	Primero	02	02	04
2	Segundo	05	01	06
3	Tercero	04	04	08
4	Cuarto	00	01	01
5	Quinto	00	00	00
6	Sexto	01	03	04
Total		11	12	23

Fuente: Elaboración propia 2019.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 90 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 10 % no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 95 % y el 5 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado los estudiantes logran un 95 % de comprensión lectora, mientras que el 5 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En este grado el 98 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 2 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 98 % en la comprensión lectora, y un 2 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 100 % en la comprensión y la práctica de este curso.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y

Matemáticas.

Tabla No. 46
SERCE 2018

No.	Pruebas	TERCERO	SEXTO
1	Resultados de Lectura	75%	80%
2	Resultados de Matemática	90%	90%

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Las personas que habitaron esta comunidad desde la antigüedad fueron del origen maya Mam, y crearon el nombre del lugar denominado Granadillo, y se dedicaban a la agricultura en la siembra de la milpa y frijol para poder sobrevivir, porque desde la antigüedad no había educación en la comunidad; y no existía una escuela mientras pasaban los años las personas de esta comunidad fueron evolucionando, a principios del año 1,946 fue cuando llegaron los primeros profesores para educar a la población pero el problema no había una escuela y los padres de familia empezaron a construir una galera debajo de unos arbolitos que les permitió dar comienzo a la educación.

El Centro educativo fue creado durante el año 1946, el 22 de agosto mediante el acta No. 01-1946 de fecha 22 de agosto del mismo año, en donde hace constar la toma de posesión de la Directora de aquel entonces la señorita América García, cumpliendo con los conceptos bajo la orden del señor inspector de la zona de Educación pública con la presencia del alcalde municipal don Jorge Luis Herrera asociado del secretario don Efraín Recinos quienes hacen entrega del local sin mobiliario, en el acta se observan las firmas de las autoridades mencionadas como autoridades del ministerio de Educación, como también aparece el sello con la siguiente leyenda “Secretaría de la intendencia municipal y juzgado de Paz, departamento de Huehuetenango.

En el año de 1970 la empresa minas de Guatemala S.A. donó el terreno de la escuela y se fundó la primera escuela de adobe que fue construida con la ayuda

de los vecinos de la comunidad, en el transcurso del año de 1990 INTERVIDA construyó un proyecto de dos aulas y una cocina, durante el año 2000 todos los habitantes de esta aldea tenía que trabajar para el desarrollo de la comunidad en ampliación de un tercer módulo de la escuela construida de block con la ayuda de la Embajada de JAPON constando de tres aulas un set de Sanitarios y Dirección, al mismo tiempo se logró un proyecto de parte de FONAPAZ, de tres aulas dos bodega y un set de Sanitarios, en el año 2009 se fundó el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. Y la última ampliación de la escuela de un cuarto módulo fue construida en el año 2015 gestionado por el consejo de Desarrollo mejorando aun los espacios educativos.

Anteriormente en el año de 1951 las personas descubrieron minas en la comunidad la que ayudó bastante en la economía de los habitantes, los extranjeros invadieron la comunidad y se aprovecharon de la riqueza natural, destruyendo propiedades privadas de la comunidad desde la cabecera municipal a la comunidad para la introducción de una carretera con el fin de extraer productividad de la Minería, al respecto el 80% de la población entrevistada, manifestó que la situación particular ha cambiado en forma positiva, mientras que el 19%, dijo estar en similares condiciones de vida y únicamente el 1%, expuso que la situación se ha deteriorado. Durante el mes de noviembre del 2002, se llevó a cabo el XI Censo de Población y VI de Habitación a nivel nacional, en mayo del 2003, se realizó el IV Censo Nacional Agropecuario.

B. De contexto

Relacionado este indicador que arroja conforme el estudio que se realizó el diagnóstico, están todos los alumnos en edad escolar que están asistiendo, existen veintiún alumnos pasados de edad, que equivale al 6% de 337, al igual cuando se habla del Índice de desarrollo humano, se ve existe un 50% de toda la población que gozan de una alimentación adecuada, y el resto están por debajo, al igual en el analfabetismo el 35% de la población, y el 25%

profesionales y el 40% alfabetos solo saben leer y escribir, eso arroja así como la asistencia de alumnos.

C. De recursos

De acuerdo a los resultados que cuando a los alumnos inscritos y la cantidad de docentes pues se refleja que cada docente tiene la cantidad alumnos lo que enmarca el acuerdo Ministerial 4,025-2012 de fecha 28 de noviembre de 2012, es decir se respeta el derecho que tiene el educando de atender para que reciba educación, y al explicar en cuanto los libros se cuenta con el curso de Matemática y comunicación y lenguaje L2, uno para cada niño, para el Idioma Materno lo aborde la profesora con hojas donde se trabaja cantos, cuentos y leyendas.

D. De procesos

Cuando se habla de proceso, se verificó la asistencia de los estudiantes en un día cualquiera se verificó la presencia en un 98%, y de acuerdo al reporte por el ministerio de educación sobre los días laborados cumple con el artículo cincuenta y ocho del acuerdo Gubernativo 13-77, reglamento de la Ley de Educación Nacional, en donde se debe de cumplir con los ciento Ochenta días de trabajo el cual se ha realizado a cabalidad, el maestro se a dedicado e incluso ha dado más tiempo y también el idioma en el cual facilita la educación es en el idioma Mam, por la comunidad lingüística es Mam, los docentes en su mayoría son bilingües 11 de nivel primario, y monolingües solo son cuatro en el nivel Primario.

E. De resultados de escolarización

Cuando se hizo el estudio de los alumnos que se inscribieron en cada uno de los ciclos, se refleja que hay en producto positivo de todos el proceso de noventa por ciento, porque hay alumnos reprobaron y en alumnos grado abandonan la escuela por los motivos que se mencionaron en la parte de arriba en donde los padres no goza un trabajo permanente sino de un sub-empleo, donde a veces el padres de familia tiene la necesidad de llevar a su hijo o hijas a ayudar o de ir a

trabajar de un lugar a otro lo que se llama de emigración hacia la costa o hacia México.

F. De resultados de aprendizaje

En cuanto a la evaluación que practica el ministerio de Educación en las pruebas de matemática, se refleja que el estudiante hace un esfuerzo arrojando los resultados favorables a la escuela para tercer grado en ambas áreas el noventa y cinco por ciento, y para el grado de sexto Primaria en el curso de Comunicación y Lenguaje el 98% de resultado satisfactorio, y para el curso de matemática a un 100% satisfactorio eso se ve el potencial de los niños a seguir adelante y producto han llevado a graduarse estudiantes en diferentes carreras en el nivel medio, y eso contribuye para la superación personal y profesional.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo en la época que estamos viviendo surgen profundos cambios con la tecnología de punta y como consecuencia, nuevos intereses, necesidades de los alumnos que hoy están asistiendo en la escuela. Y Los avances en Educación han puesto ideas claras que los alumnos están en las capacidades de aprender con la ayuda del papel Protagonístico del profesor tiene que crear nuevas actividades para que sea llamado innovación. La aldea el Granadillo, comunidad habitada por personas de origen maya Mam, uno de sus realidades que los alumnos están asistiendo en la escuela con seis por ciento equivalentes con veintiún alumnos es mayor de trece años y el 92% que equivale a 316 estudiantes si están en edad escolar.

Al revisar la los datos de la comunidad fue asignada por la división geográfica por parte del estado de Guatemala, los pobladores vivieron y viven de la agricultura, hubo un tiempo una mínima parte de la gente vivió de la ganadería, y como también se dedicaron de la producción de una clase de fruta que abundó las granadillas, que llevaban a vender en la cabecera del municipio y

como también al municipio vecino Colotenango, da ahí surge el nombre de la comunidad “El Granadillo” con el tiempo la comunidad ha crecido en cantidad de familias y como también ha logrado avances en el desarrollo, como se pueden identificar el índice de Desarrollo Humano, que apenas el cincuenta por ciento gozan de una alimentación adecuada, el Treinta y tres una alimentación Inadecuada y doce por ciento se dedican al consumo de Alcohol y el otro cinco Por ciento se dedica están ubicados en algún problema de salud

Con la llegada de una empresa minera en la comunidad, se relata cómo surge cuando don Juan López descubrió en su terreno piedras brillantes, y llevó a vender en la ciudad de Huehuetenango con la finalidad de obtener recursos económicos pero lamentablemente la gente castellana no compraban solo observaban, de repente apareció un extranjero Norteamericano observó y se acercó para ver que era esa piedra, el Norteamericano descubrió que era mineral, a través de don Juan López se contactó con el señor Esaú Maldonado López quien fungía como alcalde Municipal, y como tenía poder fue un enlace, A mediados de la década de 1960, hizo su aparición la empresa “Minas de Guatemala” S. A., (Hernández, libro comercialización, 2005 Pág. 19) el mineral extraído fue Antimonio, El dióxido Carbono, El Tungsteno además esto posiblemente el Oro, solo que esa información no fue revelado por quien estuvo a cargo de la empresa minera. Fue don René Abularach el Gerente e hizo negocios comprando terreno de todos los vecinos a favor de la empresa acaparó una extensión grande, por lo mismo la comunidad de la aldea el Granadillo se encuentra en un lugar donde en la parte de arriba fue escarbado y enfrenta un problema geológico y no hubo ningún beneficio actualmente como producto de todo existe el treinta y cinco por ciento de analfabetismo, el cuarenta por ciento son alfabetos pero no cuentan con un trabajo asegurado y de todo el esfuerzo solo el 25% son profesionales en diferentes áreas.

En el ambiente escolar, niños y niñas participan en recibir la Educación Primaria consideran que el futuro descansa sobre las instrucciones sistematizada por el

Estado y que es impartido por los profesores de las Escuela Oficial Rural Mixta que ha tenido la capacidad de recibir a todos los alumnos, por lo tanto el establecimiento tiene fijado un horizonte formativo. Dentro de sus estrategias primeramente tiene la importancia de la familia como núcleo básico social y permanente instancia educadora, y se maneja una inscripción normal de la población escolar, tanto como el desarrollo que se evidencia en cada familia, por lo tanto hay porcentaje considerable de desarrollo económico, y eso hace regular el proceso educativo que se brinda el centro Educativo que se creó en el año de 1946, conforme Acta número 01-1946, de fecha 22 de agosto de 1946, que consta como primera profesora y directora a la vez a doña América García, fue nombrada bajo la coordinación del inspector zonal de Educación Pública, como también se verifica la firma del señor Alcalde Municipal don Jorge Luis Herrera y el secretario don Efraín Recinos quien en calidad de Autoridad entregan el local o el edificio escolar, solo que sin mobiliario, esa entrega se llevó conjuntamente con la autoridad del Ministerio de Educación y sello que aparece en el acta con una leyenda “Secretaría de la intendencia Municipal y Juzgado de Paz, departamento de Huehuetenango”.

La Escuela Oficial Rural Mixta una institución educativa dependiente del Ministerio de Educación que tiene como objetivo de reunir a toda la población en edad escolar de la comunidad que se encuentran y que están al pendiente de su educación. Actualmente el centro educativo cuenta con visión de formar a niños. Donde se lleva actividad con padres de familia como talleres, capacitaciones y otras para hacer efectivo el apoyo hacia los niños que son el futuro y tomando en cuenta la etapa y el desarrollo, especialmente el crecimiento del niño, el bienestar físico, emocional y mental para poder contribuir en un proceso constructivismo. Al ver a los comunitarios si confían en el proceso que se desarrolla en el centro educativo, por la sencilla razón se verifica en la tabla de la inscripción que registra la escuela, y por otro lado el grado de desarrollo que provocado la escuela, la escuela ha hecho un buen trabajo mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el transcurrir de los años también la escuela ha marcado historia cuando inicio era pequeño el terreno, y era un aula, donde se empezó la atención de los niños, como minas de Guatemala acaparó el espacio y que colindaba con la Escuela, entonces se hizo una petición a la empresa Minas de Guatemala, que donara terreno como una ampliación para el establecimiento, y se llevó a cabo de esa manera y por el conflicto armado interno que se llevó a partir de 1960, el ejército intervino dando su apoyo, juntamente con todas la personas de la comunidad en el año de 1982, se ejecutó el primer módulo, teniendo ocho aulas, cuatro en cada lado en medio un salón y al fondo baños, cada una de las aulas tiene una medición de 20 metros de ancho por 22 metros de largo.

Y como los comunitarios ha respaldo a la escuela, por medio de la organización de los líderes comunitarios en el año de 1996, plantearon ante la corporación municipal un proyecto de construcción de un salón, la petición fue autorizada y se ejecutó bajo la administración del señor Andrés Felipe quien era el Alcalde municipal.

Por medio de gestión se llevó en el año de 1997 ante el ministerio de cultura y deportes, se logra la construcción de una cancha polideportiva que pertenece al establecimiento de la comunidad de la aldea el Granadillo.

Las gestiones se armó un expediente ante la institución intervida en el año 1997, donde se solicitó la construcción de unas aulas, se mencionó que los comunitarios ofrecían la mano de obra no calificada, la institución tomó en cuenta la participación que ofrecían los comunitarios se hizo realidad la petición por lo que se ejecutó el segundo Módulo.

Haciendo gestiones se armó otra petición a la embajada de Japón estando de embajadora de Japón Heisuke Shinomiya, por lo que se concluyó la decisión

haciendo una ampliación del segundo módulo con participación de todos los comunitarios eso se llevó acabo en el años 2006.

Había instituciones que apoyaban proyectos educativo, por el crecimiento de la población escolar, se planteó en el año de 2007 la necesidad de construcción de otras aulas petición ante FONAPAZ (Fondo Nacional Para la Paz) para que sea atendida, padres de familia ofrecía la mano de obra no calificada, y así se cubrió la necesidad con la ejecución de un proyecto de tercer módulo.

Promoviendo el desarrollo y como la situación cambia en lo que marcan los acuerdos de Paz y como producto surge la Reforma educativa y aunado con la Ley de Educación Nacional que norma el sistema Educativo, hace mención de comprender los diferentes niveles como un derecho a la educación conforme lo que establece la carta Magna (Constitución Política de la República de Guatemala) en su artículo 74 por ello.

Para avanzar con la Educación, los comunitarios plantean la creación de otro nivel educativo que es el ciclo de Educación Básica, asumiendo todo lo que los comunitarios proponen se comprometen a encabezar los profesores Teodorico Ordóñez Méndez y Luis Joaquín Ortiz Domingo, y en el año 2009, el Ministerio de Educación autorizan la Educación Básica de Telesecundaria, para promover oportunidades de las familias que desean continuar sus estudios.

Viendo que hay oportunidades de continuar los alumnos están asistiendo en el nivel primario, actualmente quien está fungiendo como director del establecimiento es el profesor Teodorico Ordóñez Méndez, actualmente los datos estadísticos del nivel Primario es de 337 alumnos, que son atendidos por 14 docentes nombrados por el ministerio de Educación.

El establecimiento Educativo, cuenta con el apoyo comunitario sabiendo que el beneficio es para ellos mismos, la escuela ha marcado historia actualmente

cuenta con una extensión de terreno (11, 368.875) m² equivalente a 26.77 cuerdas, ha logrado el nivel de desarrollo, de atender los alumnos se cuenta con una biblioteca Escolar, un centro de cómputo fue iniciativa provocada por Visión Mundial y la Fundación Sergio Paiz Andrade quienes donaron el equipo, y el técnico Operador de Computadoras es pagado por padres de familia, solo así se logró y avanzar con la educación que facilita el Estado.

B. Circunstancias psicológicas

Las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje de nivel Primario, todos los alumnos que van en cada grado marca una edad, al revisar los datos que maneja la Escuela en cuanto a cantidad de alumnos matriculados hay una secuencia de cantidades del dos mil quince al dos mil diecinueve por lo tanto se organiza el personal docente como indica la tabla no ocho de la página once en el cinco escolar dos mil diecinueve y así como la escuela facilita la educación a los alumnos.

Guatemala inicio con un modelo reciente de educación denominado Constructivista, que se tomó en cuenta para los niveles inicial, Preprimario y Primario, evidenciando las competencias a desarrollar en el niño provocando grandes beneficios en todo lo que le rodea y así como desarrolla la Educación en la comunidad El Granadillo. En el desarrollo de las edades y para que todo sea relacionado con los contenidos se un desarrollo emocional o afectivo por una edad que se debe de respetar

Se han realizados estudios significativos sobre el acompañamiento de los adultos en la formación del niño y niña. que se está diciendo no es suficiente con llevar a la escuela, pues esto va más allá de dejar a un niño en manos de un profesor, comprarles sus útiles escolares, el desarrollo integral es responsabilidad de ambas partes, en primera instancia es desde el seno

familiar con el ejemplo y la actitud que los padres que demuestren hacia sus hijos, y la tarea del profesor es orientar al niño y niña en la realización de sus tareas escolares.

Entonces las acciones pedagógicas que se dan dentro del establecimientos y los cambios que se han dado a través de los años se evidencia la forma coresponsabilidad, pues anteriormente los padres le brindaban más tiempo a los niños, acompañándolos en la lectura de las tareas escolares se les demostró al niño que se estaba allí para apoyarlos, la participación de los niños y niñas siendo extrovertidos era animados por los padres, pero hoy ha surgido un nuevo paradigma “de la Tecnología de Punta” por el surgimiento del televisor, del teléfono inteligente con varios programas, Facebook, whatsApp, y otros donde tanto el niño como el padre existe donde entretenerse un abandono total del niño y por lo mismo existe una actitud introvertida ante situaciones de la vida,

El niño detecta el cariño y la aceptación de sus padres, el acercarse con los docentes sobre el comportamiento, el niño hablaba con atención cuando algo no se realiza acorde con los valores una muestra más para que el niño evidenciaba que le importaba del respeto tanto como al profesor, a la sociedad como al padre de familia en todo lo que realizara.

Tomando esto en cuenta algunas responsabilidad de la madre se puede ver desde ese ángulo que el hecho de que la madre se dedicara exclusivamente al cuidado de los hijos era forma de ir ayudando al niño en cuanto a la formación de hábitos y que le servirá para desarrollarse fuera del ambiente familiar, el padre debe dar orientaciones, indicaciones, acompañamiento, bajo un clima de confianza y de respeto, en todo lo que se pretende la idea es realizar una buena educación.

Si se tomó en cuenta la Edad para el desarrollo del niño la tabla diecinueve de la página 18 se observa las cantidad de alumnos con sobreedad por la influecia

Tecnología de Punta se desarrollan malas actitudes de los niños y niñas dentro del centro educativo, por medio de agresiones físicas o verbales las físicas se por medio de peleas, empujones patadas, manadas y otras con más frecuentes, esto se da por la falta de los valores, muchas veces los niños dicen palabras fuera de lo común, las actitudes de los niños y las niñas han inventado una manera cuestionable el Bullying, esto se ha dado por los compromisos y necesidades de cada familia, los padres familias son obligados en busca de mejores condiciones de vida especialmente lo económico para cubrir las necesidades básica del hogar y poder sobrevivir de acuerdo a las condiciones que exige la sociedad.

Es importante trabajar para poder alimentar a los hijos pero no descuidar siempre estar al pendiente de ellos, en todo lo que realizan, algo muy importante es la comunicación que debe de haber en la familia, para propiciar la confianza de todos como parte importante de una familia, es que desde pequeños, logren las prácticas de los principios de convivencia para poder reflejar en la práctica en la vida comunitaria.

De esta manera podremos rescatar y practicar los principios y valores para que los hijos, puedan valerse por sí mismos, valorando y respetando todo lo que nos rodea dentro del entorno en la que se convive.

De acuerdo a los referentes históricos de la parte sociocultural de la Escuela Oficial Rural Mixta se refleja que ha habido transformaciones en el ambiente de convivencia entre miembros de la comunidad educativa; los estudiantes demuestran respeto hacia los docentes este respeto en los diferentes ámbitos no solo en la escuela sino también un respeto entre maestro y alumno hasta hoy en día la escuela estos principios, estos son aprendizajes que se dan en la vida, la Educación no se da mecánicamente es formación debido que los padres de familia se sumaban a platicar con los hijos para poder obtener una formación completa, con modales de respeto.

C. Circunstancias sociológicas

Cuando se revisan la creación de la escuela hubieron padres de familia que se negaron a enviar a sus hijos, los profesores coordinaban con el alcalde auxiliar de la comunidad de llevar visita domiciliaria, los padres de familia escondían a sus hijos y los docentes buscan la forma de convencer a los padres haciendo ver que la educación es primordial en la vida, viendo que los padres no les interesaba la formación de su hijo el docente tenía que hacer varias visitas.

El padre por la falta de economía pensaba solo en trabajar para el sostenimiento por que ir a una escuela es pérdida de tiempo. Los padres de familia decían que no tenían hijos, los escondían en el temascal o en el tapanco de la casa o se escondían debajo de la milpa fuera de la casa, el auxiliar juntamente con el docentes trataba de convencer, pero con el tiempo los padres de familia fue entendiendo la importancia de la Educación solo al niño, y no a la niña, porque el concepto de la niña era que cuando sea grande se casaba y se iban de la casa, no así el niño los niños permanecerá en la casa y cuidará a papá y Mamá entonces es conveniente mandar a él, la escuela recibía mucho alumnos porque tenía que ir a trabajar y sostener a la familia.

Hoy en día se respeta lo que dice el artículo 50 de la constitución política de la república, que en derechos los hijos gozan de igualdad de oportunidades, no hay privilegios de ninguna clase, entonces la educación a sido una necesidad de hombre o mujer porque si se observa el cuadro de la Estadística Tabla No. 6, es equitativa la Educación decir que en la comunidad existe la oportunidad hasta tres niveles, nivel Preprimario, nivel primario o nivel medio con el ciclo básico, entonces hoy hay hombres y mujeres que gozan de igualdad de oportunidades y que están participando recibiendo la educación, pero que ha sido un trabajo en conjunto como padres de familia lo que marcó la situación que las madres de familia no saben leer y escribir como para poder acompañar a los niños, y está repitiendo de que no saben leer y escribir porque no le dieron oportunidad siempre y producto que hay madres o padres que les da lo mismo si el hijo no va

bien en la escuela bueno si no puede que podemos hacer, entonces el niño ve no hay presión y se vuelve un desinteresado.

Como también podemos ver la organización de los comunitarios, han manejado la unidad, ha habido una buena coordinación, antes que no había tecnología, hacían una citación de persona en persona ,lo que ellos le llamarón la cadena de información, cuando ellos se reunían siempre en un lugar céntrico aunque no había un lugar adecuado pero le impregnaban la organización propiamente de la comunidad ya recientemente lo hacían las reuniones en un salón, después ya cuando construyeron el salón comunal, fue un desarrollo para ellos porque todas las reuniones lo celebraban con tranquilidad no importa si está lloviendo, para la gente estar reunidos es parte de una convivencia social, ellos disfrutaban así comentan y se ha visto, se respetan las ideas vale la pena mencionar si existe la socialización y la práctica de los consensos comunitarios porque todo tienen informado, con el pasar de los años y surgimiento de nuevas cosas ha llegado el momento de manejar una organización interna llegaron a establecer como citarse mediante bocinas, gorgoritas campana de la escuela manejar las estrategias de cómo hacer una convocatoria, hoy acuerdan de una vez en la última reunión, o mediante los teléfonos celulares con un mensaje, una llamada y cuando le urgen el líder comunitario o el comité que está a cargo del asunto hacen la convocatoria mediante un altoparlante en los puntos estratégicos, con la finalidad de que todos lleguen.

Cuando el comité es de la escuela, y la reunión tiene que ver con la escuela solo se comunican con el director del establecimiento y por medio de los niños trasladan la información para el cual son llamado los padres hay varias formas de cómo llevar una junta una reunión a nivel de la comunidad, actualmente existe una organización de padres de familia (OPF) lo que se denomina por la normativa legal y la disposición del Ministerio de Educación Consejo Educativo, misma que su función primordial esta de apoyo al personal docente en todo lo normado por el ministerio de Educación, en cuanto a los manejo de diferentes

programas dado por el MINEDUC, y los líderes manejan una información y coordinación con las otras organizaciones de la comunidad cuando hay una necesidad se comunican con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que es la organización y que tiene autoridad a nivel comunitario por cualquier asunto, previa análisis por cada uno de los integrantes.

Y como inicio del manejo de liderazgo escolar también los niños tienen esa información de las organizaciones que existen en la comunidad, con esa finalidad se organizan los estudiantes y conforman lo que se denomina Gobierno Escolar, en donde el director y personal docente por medio de una docente hace la asesoría de las diferentes actividades que está permitido hacer dentro del establecimiento, desde ahí se forman con el liderazgo, para cuando sean grandes les facilita, y como la escuela lo que busca es el desarrollo integral mediante temas propiamente de interés de la niñez, como también ellos han plantado proyectos escolares con el fin de desarrollo de habilidad de comunicación, forjando el carácter como futuros ciudadanos.

Se visualiza como está la comunidad una forma de vivir el ser humano es creador, es heredero y transformador de generar espacios los abuelos legaron una forma de vivir, de conocer unos a otros, pero se ha modificado con el tiempo, familias han copiado formas como producto de las emigraciones y como también las inmigraciones en el país.

Ha habido un cambio la forma de hablar de saludar antes los niños, los jóvenes las personas veneraban a los ancianos, se saludaban de mano, hoy en día se ha imitado otras formas de varios toques con la mano, si es señorita o señora se saludan con un beso en la mejía, formas de vestir los hombres fueron los primeros en cambiar adaptaron el castellano, producto del mestizaje, en seguir las mujeres van también por ese camino, podemos hablar de un 70% de trajes propiamente de la región y un 30% con la forma de vestir de otra cultura, así se han tomado algunos cambios de convivir y también podemos mencionar las

forma de actuar antes se practicaban muchos valores, pero actualmente se ha perdido esos valores donde la tanto se respeta en el sentido de la palabra en general.

Y una situación que está pasando las familias estaban abandonado sus familias buscando mejores oportunidades hacia México, estados Unidos especialmente en la segunda por la política que se dio, muchos padres y madres se fueron acompañados de hijos mejores les llamó mucha atención por la oportunidad que tienen, eso provoca cambios en la vida tanto de los integrantes que emigran tanto de los que se quedan una distanciamiento total, de repente hay recursos económicos para sufragar algunos gastos pero calidad de vida está en incógnita.

Otras forma de vida, como las tradiciones piensan en las fiestas, las celebraciones, cumpleaños, los quince años de las señoritas, son forma que se han modificado, como parte de las políticas del mercadeo, y como para los comunitarios es buenos cuando la otra cultura práctica, se repite la misma historia, hoy muchos jóvenes hasta con el corte de cabello ha imitado en las películas, los estilos de otras culturas de otros tiempos, una asimilación total, abandonados los principios propiamente de la cultura por ejemplo la música un cambio total, imaginativa.

Y la educación de igual manera juega un papel protagónico. Utilizando el nuevo Curriculum Nacional Bases con áreas de trabajo específicos, que pretende aportar con nuevos conocimientos del niño, con la vigencia del nuevo CNB como base legal Acuerdo Ministerial 35-2005 de fecha trece de enero del año dos mil cinco. Se integran contenidos y áreas del ciclo uno y dos apegados a la teoría del constructivismo pretende que el niño vaya mejorando sus conocimientos y aprendizajes significativos en equipo parte y forma propiamente del contexto.

Pues como la teoría constructivista pretende que el niño tome los conocimientos desde la realidad y el docente debe ser guía e intermediario pedagógicamente, basado en los altos conocimientos e ir creciendo emocional e intelectualmente, con elementos de su entorno el niño toma sentido de ver y resolver las cosas como lo percibe tal que pueda servirle en un futuro mejor.

Por ello el cambio que se gesta en el establecimiento no solamente desde el edificio sino desde la pedagogía de nuestro tiempo, la forma de implementar la labor del docente y como beneficiarios directo quien en este caso el niño y la niña optimizando sus habilidades y destrezas, involucrando al padre y madre de familia en cada una de las áreas a desarrollar.

Con los catorce años de vigencia desde su oficialización del nuevo CNB ha surgidas nuevas pedagogías que se aplican dentro del sistema educativo ha permitido cambios visibles y permisibles desde la forma de desenvolvimiento del niño en su ambiente, también se observa en algunos casos el abandono de los padres hacia sus hijos durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

D. Circunstancias culturales

El nuevo Curriculum Nacional Base que es un hecho del siglo XXI la educación está tomando un nuevo papel, todas las tasas de promociones de los alumnos se está logrando un beneficio acorde a los interés las tasas de promociones una cantidad muy aceptable de acuerdo a los ciclos desde dos mil catorce hasta dos mil diecinueve es una fiesta donde los padres están asumiendo compromisos, los alumnos necesitan de tiempo necesario con calidad y no de cantidad, que por la tecnología se debe de convertir una herramienta un medio que facilita la Educación y no un obstáculo, que la apreciación del niño tenga en favor un desarrollo integral y emocional en la vida.

Actualmente hay dos figuras importantes en el desarrollo del niño se han ido perdiendo, que los padres no están presentes en el crecimiento del niño, por

trabajo, compromiso, atender amigos, abandono o simplemente por evadir la responsabilidad de la paternidad se ha dado un tremendo desfase en la construcción de una familia integradora, como lo refieren muchos investigadores sobre cómo desarrollar los procesos educativos en donde estudiar cada uno de los personajes y las corrientes que aporta como afirma: Burrhus Frederic Skinner, Teoría Conductista, Jean Piaget con su teoría de Epistemología completa, Lev Vygotsky con teoría Sociocultural, David Paul Ausubel Teoría del Aprendizaje Significativo, en conjunto con las teorías de David Paul Ausubel, que proponen que el ambiente es esencial para el desarrollo del niño.

Dentro de las prácticas culturales sea familiar o comunitarias se refleja en estos tiempos con mucho cuidado y directamente la ternura de los hijos, debido que las familias después de regresar de la escuela los niños deben tomar un tiempo de recreación ir al campo, ir a ayudar al papá, cargar leña o a jugar con los materiales que se tiene al alcance, es algo que se debe de promover por mucho y por otro lado una discusión sobre la metodología para poder transmitir conocimientos desde las prácticas dentro de las normas y estrategias propiamente de la cultura maya..

En las familias de antes se practicaba el respeto mutuo, el valor de las palabras, el Pixab' (consejo) donde se obedecía a los mayores como los padres y las madres de familia, ellos velaba por las condiciones básicas de la familia, casi siempre tenía lo necesario hablando de los alimentos. Llevaban de refacción una fruta para poder comer en horas de receso con lo que la mamá preparaba todos comían cargaban sus tortillas con frijol, toda la alimentación era proveniente de la naturaleza tal como se daban en los convivios familiares hoy en día los estudiantes tienen que cargar dinero para la compra de productos en bolsadas la económica es una necesidad para comprar lo que venden en la escuela producto o comida procesada y para poder abordar el tema de los estándares nacional e internacional contamos con las calidades de los factores que intervienen.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Muchos niños hoy están desinteresados en el tema de Educación, se viene dando desde la nacional y hasta lo local, y desde el Gobierno hasta con el padre de familia, sabiendo que la educación es pilar para formar ciudadanos, y ver de otra manera no llena los requisitos para poder sobrevivir, un ejemplo claro, familias emigran hacia Estados Unidos, no están viendo el daño social a la generación venidera, simplemente llevándole a sus hijos, sin importar que futuro va a enfrentar algún día mucho menos la pérdida del año escolar, como que fuera una oportunidad optima, arriesgándose, tanto como padre y como hijo, entonces la educación se está decayendo, el otro país fácil absorbe con la política que plantea, y las acciones de la escuela no protagoniza, se debe de realizar una campaña desde la nacional hasta lo local .

Guatemala está débil eso indica que nuestro país está quedando sin futuro quien va a sustituir la generación que está a cargo hoy, cuando termina que hay incógnita sin respuesta de parte del estado.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Hoy la mente humana esta educada u orienta por los medios de comunicación, colocando diversos programas por todos los canales en donde ha tenido la oportunidad de robar la imaginación del niño, simplemente está robotizando, donde el ser humano pasa a ser una estatua de carne, porque la situación muchos padres de familia, niños, jóvenes ha dedicado mucho tiempo viendo la televisión, es decir la televisión, los celulares a entretenido niños.

Producto de todo ha desvinculado a la niñez en su formación académica y desde ahí inicia el camino de mal formación y continua, al padre de familia se le debe de orientar como abordar el problema de esa naturaleza, de seguir cual va ser el apoyo hacia ese mal, es entendido como para entretener pero no se debe seguir, está enajenando la humanidad en su formación podemos hablar, de la

escuela paralela, trabajar con niños como también con padres, la pregunta cómo aprovechar ese recurso para fortalecer el papel del educando, es decir plantear otro punto de vista, porque con lo que se está abordando se derrumbando la formación de buenos futuros mucho menos hablar de una formación integral.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El sistema Educativo, es otro reto muy fuerte el cómo ha impactado la tecnología de punta, especialmente el tema de los celulares ha acortado distancia un acercamiento con el mundo, pero se ha alejado de las personas cercanas, el querer conseguir el mundo de afuera y un alejamiento total para la familia.

Es una situación que no favorece a la Educación al abordar el tema de calidad en su formación intelectual, porque hoy no ha necesidad de estudiar simplemente se descarga la información desde el teléfono, desarrollo intelectual carece la mente humana, prevaleciendo los conocimientos desde los celulares, se le puede denominar “El Alto conocimiento desde la tecnología de los Celulares” la inquietud es ir contra la corriente, contra el mundo es imposible, como convertir o aprovechar la tecnología de punta en el quehacer humano, es una destrucción en cuanto a la formación lo que se está implementando una codependencia total de la Tecnología.

D. Factores culturales y lingüísticos

El papel de la Educación con el tema de inicio como concatenar con culturales el tomar los principios de la Educación definir y realizar desde el contexto en función de las comunidades que la conforman y por otro lado uno de los fines de la Educación fortalecer la importancia de la familia como primera y permanente instancia educadora, es una situación que hay que estudiar a profundidad como aprovechar el espacio para que la educación tenga influencia para poder abordar el tema, y no dejar perder el papel protagónico de la comunidad o contexto en donde se desarrolla la persona humana.

Lingüísticos Es algo que se visualiza desde un punto de vista el idioma la hegemonía del Español, el abandonar lo propio, y tomar lo otro porque es de primera clase, es decir no hay dignidad, carecen de principio, mucho han abandonado, cambiar el idioma donde quedan los valores propios, una educación que asimila ajena a la persona desde su contexto, es un tema que urge explicar, es algo que se ha impactado desde la nacional hasta lo local, pero no solo desde ahí, también otras culturas a nivel internacional.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El Ministerio de Educación tiene que accionar para que sea efectiva esta política, que los alumno permanezca en la Escuela y no abandone, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, el caso de la escuela en el año 2014 se retiraron en total 16 alumnos, 2015 se retiraron 15 y 2018 se retiran 23. Para eso hay que fortalecer los siguientes objetivos.

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

B. Calidad

En esta política de mejoramiento de la calidad del proceso educativo el papel del profesor que corresponde es innovar para incentivar con acciones nuevas y que los alumnos se interesen, que durante el último quinquenio 2014 a 2018 hubo una tasa de promoción aceptable y eso da la pauta de ser necesario fortalecer los objetivos siguientes.

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Esta política abre el espacio de cómo mejorar las condiciones de la escuela a través de las acciones propiamente de administración o en su defecto una organización de padres de familia con fines de mejoramiento, tales como la construcción de los módulos de la escuela con buena coordinación entre la comunidad Educativa, para el cual están planteados los objetivos siguientes.

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

Con esta política hace mención de una capacitación técnica del Recurso Humano la profesionalización docente, con las habilidades didácticas innovadas contribuye en la permanencia de los alumnos fortaleciendo a la escuela en la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, Para el cual están planteado los siguientes objetivos.

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En esta política se debe de tomar en cuenta que la educación va en función de la comunidad, el alumno es beneficiado respondiendo en su mayoría de los docentes son Bilingües, el desarrollo de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, refleja el Ministerio de Educación de fortalecer los siguientes objetivos.

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento a la inversión educativa

La finalidad de poder incentivar al alumno y al profesor como contrarrestar el fracaso escolar que se evidencia en el ciclo escolar 2014 a 2018. parte del cual se debe de motivar con el incentivo salarial, Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), para eso se plantea los siguientes objetivos.

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Reconociendo su contexto y la comunidad actual, el centro educativo respetar el derechos de los alumnos de ser tratado por igual Garantizar la educación para todos que es una demandan de personas especialmente los grupos más vulnerables personas de bajo recursos económicos, por tanto dar énfasis en los objetivos siguientes.

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La participación desde el ámbito local garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los grados, un ingreso considerable de alumnos anualmente, en el 2014 con 10 alumnos, 2015 62 alumnos, 2016 con 68 alumnos, 2017 51 alumnos, 2018 con 76, hay visión de largo plazo fortalece la institucionalidad del sistema de la escuela. El ministerio de Educación por ser el rector de diseñar y de verificar la educación en todo su proceso por lo tanto se debe de tomar en cuenta los objetivos siguientes:

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Tabla No. 47
Lista de Problemas

No.	PROBLEMAS
1	Poca de comprensión lectora
2	Poca atención a sus hijos en su educación
3	Poco hábito de lectura
4	Migración hacia México
5	Poco apoyo de los padres de familia hacia las tareas
6	Problemas de aprendizaje de diferentes áreas
7	Deserción Escolar

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización) una vez generado la nómina de problemas, para poder tomar el criterio de seleccionar el problema a trabajar, se necesita de unas estrategias técnicas tales como:

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBELAMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 48
Matriz de jerarquización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-tiempo	E-registro		F-Interés	G-Competencia		
Poca de comprensión lectora	2	1	1	2	2	8	1	0	1	8
Poca atención a sus hijos en su educación	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2
Poco hábito de lectura	2	0	0	1	1	4	0	2	2	8
Migración hacia México	1	0	0	1	1	3	0	0	0	3
Poco apoyo de los padres de familia hacia las tareas	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Problemas de aprendizaje de diferentes áreas	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Deserción Escolar	1	0	0	0	1	2	0	1	1	2

Fuente: Elaboración propia 2019.

Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. El precios de la canasta básica, en el mercado los productos cada día se alza de precios, y en el estado de Guatemala el Salario mínimo, oscila en la cantidad 2742.37, por la tanto se plantea al estado de hacer un estudio de demandas sobre la nivelación de la economía Nacional para no perjudicar los interés de la clase asalariado.

B. Una situación que enfrenta los niños de las áreas rurales del municipio, con la desnutrición crónica y aguda, por lo mismo tienen problemas de crecimiento y aprendizaje, para lo cual el ministerio de Salud debe iniciar con un proceso de orientación, de apoyo y de seguimiento como contrarrestar el problema que afecta a la niñez guatemalteca.

C. En el ámbito hoy en día las familias día con día están cambiando formas de vivir desde varias realidades con la tecnología de punta por esa causa están perdiendo la esencia de la vida, la comunicación como farte de la formación integral se debe de revisar como retomar el papel protagónico de los padres hacia los hijos.

D. La persona humana vive en una sociedad donde crece desde su forma de ver sentimientos con el cual rodea, basado en intercambia logra las emociones, aceptación, compartimiento, desde ahí se forma su autoestima, que hoy por varias razones ideológicas, culturales, el ser humano cada día logra distanciar con los que tiene a sus alrededor.

E. Una forma con el cual la sociedad presente, se están inclinado hacia una escases de formación de lo que es el hábito de lectura, que es una tarea de la educación como superar esa debilidad, por lo que el estado debe de contribuir para que los niños y jóvenes se deben de interesar de colocar la educación en primer plano, y no lo que satisface la necesidad en este momento.

F. El país en su ley de Educación Nacional que regula el sistema Educativo, reza claramente que el estado debe hacer una inversión sobre lo que se llama Educación, es decir ordena el aumento del presupuesto hasta el 07% PIB a educación, y que no llega cumplirse por la falta de respeto a las leyes que tiene el estado de Guatemala.

G. La Educación es un tema primordial que debe provocar cambios desde la ley 22-2004, la generalización de Educación Bilingüe, que es un tema de derecho humano, actualmente no es de prioridad del ministerio de educación hacia la población estudiantil bilingüe, producto existe fracaso escolar, en algunos niños por la condiciones que enfrentan en la vida escolar.

H. Para dar cumplimiento a la ordenanza sobre la calidad educativa se debe de retomar la tarea del cuadrante educativo, tanto de padres de familia, niños escolares, docentes participes del proceso y las autoridades comprometidas con el desarrollo del proceso educativo, llevar una coordinación de orientaciones para caminar de manera en conjunta y no responsabilizar solo una parte.

I. La cobertura que es un tema que se debe analizar desde el cumplimiento efectivo de las tareas de las partes, existe cobertura del sistema pero cuando se analiza la atención por el recurso humano no se cuenta, no hay equilibrio en el proceso por lo tanto nos quedamos a medias para completar el proceso de la atención de los diferentes niveles y modalidades de la educación de los niños y jóvenes.

J. Cuando se plantea la educación es un derecho humano, se visualiza con un estado sin clasificación de ubicación, el tema es equidad, igualdad de derecho y oportunidades sin distinción alguna, está en idea todavía no hay efectividad lo que enmarca en derecho para todos, siempre existe privilegios de ubicación y de categoría para las oportunidades del mismo.

K. Los padres de familia la petición que hace al sistema educativo mejorar la educación que haya calidad, los padres desean ellos, una formación integral que esperan para los hijos, que no haya fracaso cuando los hijos avanzan con la carrera que enfrentan en adelante, es la esperanza de los padres para un aprendizaje significativo.

L. Que haya diversidad de carreras en los municipios, para que los educandos tenga la oportunidad de prepararse, para no concentración en los departamentos que se ve la igualdad de oportunidades, porque hay padres de familia que carecen de recurso para poder enviar a nivel del departamento, es lo que plantea la ministerio de Educación.

M. Como parte del sistema y de la comunidad educativa los profesores solicitan al estado a través del ministerio de Educación el cumplimiento de los compromisos planteados en las diferentes leyes, y en los acuerdos nacionales que reflejan como base del cumplimiento de lo que es la Educación para todos.

N. La calidad se proyecta dentro del proceso educativo la petición de los niños es la buena atención de las partes hacia ellos, con mucha paciencia porque también ellos enfrenta un proceso que no alcanzan en totalidad lo que deben aprender, es una habilidad humana que está en desarrollo, por lo que se debe de ir promoviendo otras actividades donde se combina diferentes aprendizajes.

O. Como comunidad educativa exigen la responsabilidad de las partes que integran por qué solo así logra avanzar cuando hay compromiso de ambas porque la realidad enfrentan todos, no existe ni una parte de mayor responsabilidad que todos estén comprometidos y sabiendo el papel que juegan dentro del proceso para poder lograr la finalidad para el cual está planteada por qué la estancia en la comunidad educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 49
Características de actores Directos

ACTORES DIRECTOS								
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES Y PARTICIPACIÓN
Alumnos	Aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de los medios de comunicación	Buena comunicación con compañeros y maestros	Aumento de conocimiento	Mejorar tipos de relaciones humanas
Padres	Que aprende su hijo	Voluntad de apoyar a su hijo	Apoyo inadecuado	Apoyo de otras instituciones	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Conocimientos sobre avance	Derecho a conocer la función de la escuela
Gobierno Escolar	Apoyar buena marcha	Legalmente nombrado	Desconocimiento de la parte legal	Aprende sobre el manejo de finanzas	Asumir responsabilidad	Coordinación de actividades	Resultados positivos	Minimizar las debilidades
Director	Que aprenden a escribir	Formación de los docentes	Inadecuado aplicación método lógico	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
Asesor	Dejar bien el proyecto	Guiar el PME	El factor tiempo	Dejar bien estructurado el PME	El factor Económico	Compartir con los docentes	Dejar un buen trabajo	Orientación

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 50
Características de actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS								
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES Y PARTICIPACIÓN
Trabajador Social del centro de salud	Proyectarse	Ayudar	Falta de tiempo	De dar a conocer	Falta de presupuesto	Con otros profesionales	Proyectarse	Contribuir al desarrollo
C.T.A	Mejorar la educación	Tiene influencia	Poco tiempo para dedicarse	De contribuir	Los medios comunicación	Con todos los directores	Contribuye	Por ser autoridad tiene potestad
STEG	Mejorar la educación	Tiene injerencia	Sus funciones están limitados	Lucha reivindicaciones	Ser objetivo de censura	Buena coordinación con autoridades	Mejorar de las condiciones de la educación	Minimizar las debilidades y amenazas

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 51
Características de actores potenciales

ACTORES POTENCIALES								
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES Y PARTICIPACIÓN
Alcalde Municipal	Mejorar la educación	Posee autoridad	Desconoce sus funciones	Apoyo incondicional	Reclamos y sanciones	Buena coordinación	Apoyo al conocimiento	Minimizar las debilidades y amenazas

Fuente: Elaboración propia 2019.

B. Influencias

Tabla No. 52

Influencias de actores

INTERESES	BAJA INFLUENCIA	ACTORES	ALTA INFLUENCIA	ACTORES
BAJO	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Trabajador social del centro de Salud Profesional Particular Alcalde Municipal	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	Asesor Director C.T.A.
ALTA	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Alumnos Gobierno Escolar	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Padres de familia. Profesor Proyectista

Fuente: Elaboración propia 2020.

C. Criterios

Tabla No. 53

Criterios de actores

ACTORES	CRITERIO					
	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.
						TOTAL DE CRITERIOS

Alumnos	X		X				2
Padres de familia	X		X	X		X	4
Director del Establecimiento	X		X			X	3
Gobierno Escolar	X		X	X		X	4
Trabajador social del Centro de Salud			X			X	2
CTA			X			X	2
Profesional particular			X			X	2
Alcalde Municipal		X	X		X		3

Fuente: Elaboración propia 2020.

D. Características típicas

Tabla No. 54

Características Típicas de actores

Tipos de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos de segundo grado sección "A"	Desenvolverse, ampliar conocimientos,	Prepararse. Personalidad. buenas ideas	Solventar un problema de aprendizaje
Padres de familia	Futuro de los hijos. Hijos sobresalientes	Dar ideas. Convivir con los hijos. Liderazgo	Los hijos ser independiente. Responsables de si mismo.
Gobierno Escolar..	Apoyar a sus compañeros	Compartir el Liderazgo	Tomar el liderazgo en conjunto.
Director del Establecimiento	Sacar al grupo avante.	Apoyar a los alumnos.	Coordinar el trabajo
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar un buen trabajo, de la profesora	Asesorar	Graduación del nuevo profesional
Trabajador social del Centro de Salud	Capacitar al padre de familia	Proyección social.	Apoya el proceso.
Coordinación Técnica Administrativa.	Apoyar a la Escuela.	Realización de un nuevo proyecto	La calidad educativa.

Un profesional en Psicología Educativa o terapeuta en Habla.	Desarrollar el trabajo y luego remunerar	Dar a conocerse con la comunidad educativa	Apoyar el proceso
Alcalde Municipal.	Apoya la comunidad	Su espíritu de solidaridad.	Contribuir en todos los proyectos.

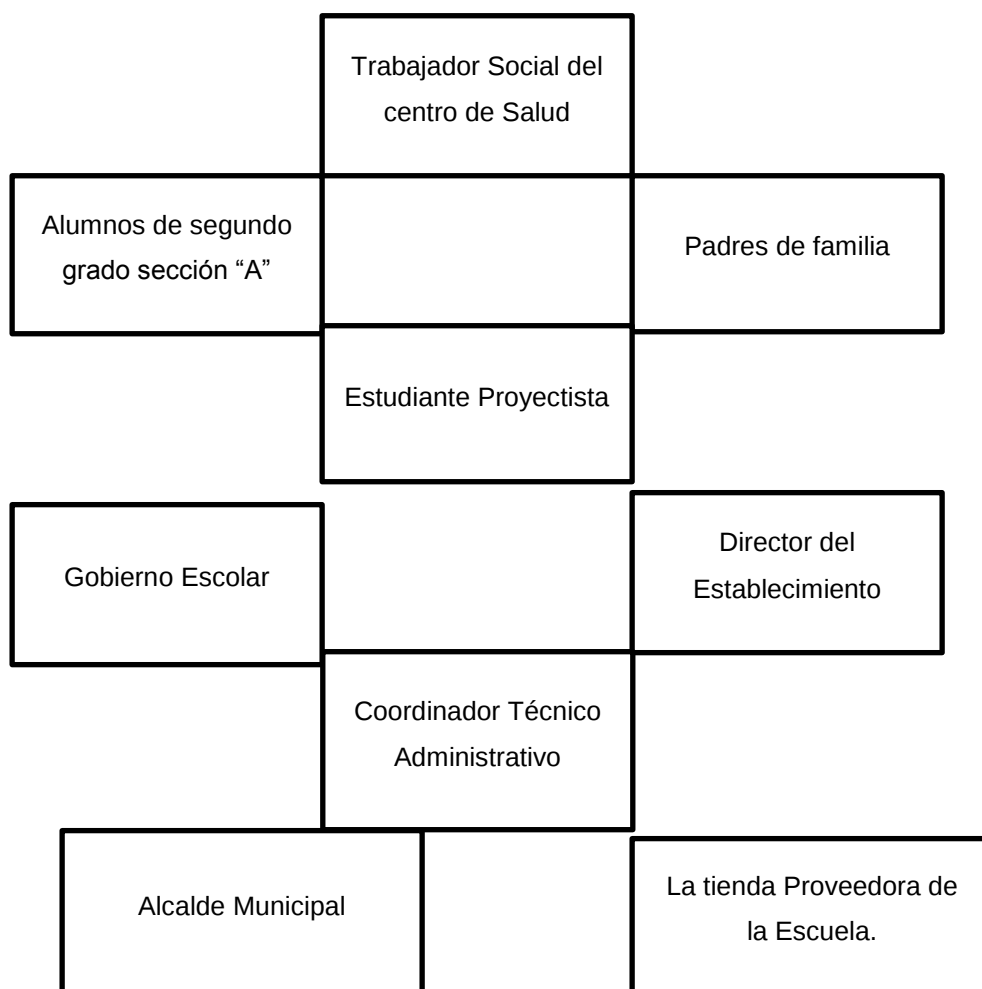
Fuente: Elaboración propia 2019.

E. Diagrama de relaciones

Cómo se va a manejar relación con los actores. (Cercanos directos, alejados indirectos y potencial después de los indirectos.

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaborado propio 2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

El fracaso escolar en Segundo grado de primaria sección A

Tabla No. 55

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Bajo rendimiento académico de los escolares. 2. El alumno extranjero en el sistema educativo. 3. Dificultades socioeconómicas. 4. La falta de complicitad entre familia y escuela. 5. Desconocimiento de técnicas de estudio 6. La excesiva burocracia. 7. Crisis de autoridad. 8. La dislexia 9. Déficit de atención 10. La impaciencia del educador hacia los estudiantes. 11. La depresión 12. La ansiedad 13. La falta de sueño.	1. Analfabetos emocionales 2. Malas calificaciones 3. Repetición de grados 4. Trastornos de aprendizajes 5. La hiperactividad 6. Reprobación. 7. La descalcaría 8. Digrafías. 9. Alexia 10. Sueños erráticos
Fortalezas	Oportunidades
1. Equilibrio emocional 2. Creatividad para solucionar problemas. 3. Dominio de las inteligencias múltiples. 4. Ofrecerles respuestas acordes a la edad que tiene el niño. 5. Permitir que se equivoquen y que aprendan que el error es una oportunidad para aprender y crecer. 6. Dedicarles tiempo y escuchar todo aquello que nos cuentan al regreso de las clases. 7. Atención en periodos de clases.	1. Escuelas inclusivas. 2. Aplicación de las tics 3. Escuelas aceleradas. 4. Evaluación continua e integral. 5. Los padres pueden ayudar, animar, motivar, elogiar y reforzar el trabajo que hacen sus hijos. 6. Acompañamiento de padres y profesores. 7. Combinación acertada de las capacidades familiares y escolares. 8. Trabajo colaborativo.

8. Habilidad de expresión oral y escrita. 9. Aprendizaje retentiva. 10. Realizar tareas extraescolares.	9. Los programas Escolares. 10. Disponibilidad de textos y materiales de enseñanza. 11. Actualización docente.
---	--

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No 56
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, Positivas)	F8: Habilidades de expresión oral y escrita. O10: Disponibilidad de textos y materiales de enseñanza. F3: dominio de las inteligencias múltiples. O2: Escuelas inclusivas. F2: Creatividad para solucionar problemas. O11: Actualización Docente. F1: Equilibrio emocional. O8: Trabajo colaborativo. F7: Atención en periodos de clases. O4: Evaluación continua e integral.	F6: Dedicarles tiempo y escuchar todo aquello que nos cuentan al regreso de las clases. A4: Trastornos de aprendizaje. F2: Aprendizaje retentiva. A1: Analfabetas emocionales. F5: Permitir que se equivoquen y que aprendan que el error es una oportunidad para aprender y crecer. A2: Malas calificaciones. F4: Ofrecerles respuestas de acuerdo a la edad que tiene el niño. A5: La Hiperactividad. F10: Realizar tareas extraescolares. A6: Reprobación.
	Oportunidades	Amenazas

Debilidades (internas, negativas)	D2: El alumno extranjero en el sistema educativo. O2: acompañamiento de padres y profesores. D1: Bajo rendimiento académico de los escolares. O2: Aplicación de las Tics. D7: Crisis de Autoridad. O5: Los padres pueden ayudar, animar, motivar, elogiar y reforzar el trabajo que hacen sus hijos. D5: Desconocimiento de técnicas de estudio. O3: Escuelas aceleradas. D4: La falta de complicidad entre familia y escuela. O7: Combinación acertada de las capacidades familiares y escolares.	D3: Dificultades socioeconómicas. A3: Repetición de grados. D8: la dislexia. A9: alexia. D9: Déficit de atención A10: Sueños erráticos D10: La impaciencia del educador hacia los estudiantes. A8: La digrafía. D13: La falta de sueño. A7: La descalcaría.
-----------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.3.3. Vinculación estratégica

A) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

a. F8: Habilidades de expresión oral y escrita. O10: Disponibilidad de textos y materiales de enseñanza:

Cuando los estudiantes tienen la habilidad de tener una expresión oral y escrita es por el fortalecimiento de las técnicas de aprendizaje de parte del docente logrando el fruto de las competencias estipuladas en el plan de trabajo, esto llega a cumplir por medio del uso adecuado de los diferentes textos narrativos de enseñanza que ofrece el Ministerio de Educación estas estrategias tienen como

finalidad disminuir el fracaso escolar que se afronta en el centro educativo que lamentablemente existen casos muy especiales de diferentes educandos que abandonan sus estudios y estos son los futuros ciudadanos que se aquejan en su vida cotidiana por la falta de oportunidades.

b. F3: Dominio de las inteligencias múltiples, O2: Escuelas inclusivas:

La teoría de las Inteligencias Múltiples es de gran ayuda en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y donde se valora a cada alumno en función de su diferencia. Según Howard Gardner, hay siete tipos de inteligencias que ayudan a resolver situaciones difíciles, a encontrar soluciones acertadas, y a ser capaz de inventar y crear cosas nuevas. El desarrollo curricular de las Inteligencias Múltiples, favorece esa verdadera comprensión y, por lo tanto, ayuda al profesor a desarrollar las competencias de sus alumnos y no tanto a transmitir una información hecha de datos o procedimientos. Trabajar en base a dichas inteligencias, permite aprovechar esa diversidad, respondiendo así a las necesidades individuales y eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral del alumnado.

c. F2: Creatividad para solucionar problemas, O11: Actualización Docente:

El cambio educativo propone soluciones a los problemas educativos de hoy a partir de un análisis de las propuestas y planteamientos con el fin de propiciar actitudes de reflexión e iniciativa innovadora, que nos lleven en una acción educativa más eficaz que mejore nuestros resultados en el futuro, y nos encamine a esa deseada calidad educativa y de excelencia. La solución a los problemas educativos de hoy revelan las necesidades de incrementar los recursos que globalmente se dedican a la educación.

d. F1: Equilibrio emocional, O8: Trabajo colaborativo:

La inteligencia emocional favorece el trabajo colaborativo de los estudiantes permite concluir que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a que el estudiante desarrolle todas sus capacidades emocionales, las cuales contribuyen a mejorar las relaciones entre compañeros y asegurar el éxito en la realización de trabajos colaborativos. Además, es importante tener en cuenta que el rol que desempeña el o la profesora debe ser el de facilitador en cada uno de los espacios donde se desarrolle el trabajo colaborativo con el propósito de educar en el desarrollo de la inteligencia emocional y así asegurar un desempeño académico y relacional a lo largo de su vida.

e. F7: Atención en periodos de clases. O4: Evaluación continua e integral.

La atención y el seguimiento personalizado del alumnado es uno de los factores que más inciden en los resultados, según el estudio sobre buenas prácticas de los centros educativos cuyos resultados de evaluación diagnóstica se encuentran por encima de lo que es esperable demostrando su comprensión de los diferentes contenidos. En cuanto a la relación con la atención y la evaluación, a veces se dan problemas que requieren atención educativa para reconducir esas conductas negativas que perjudican la convivencia y el ambiente de interés dentro del salón de clases.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas:

a. F6: Dedicarles tiempo y escuchar todo aquello que nos cuentan al regreso de las clases, A4: Trastornos de aprendizaje:

Los trastornos del aprendizaje pueden hacer que el niño tenga dificultades para leer, escribir o hacer cálculos matemáticos simples. Entender los signos y qué hacer. El maestro, los padres, el tutor, el médico u otro profesional del niño pueden solicitar una evaluación si existen inquietudes acerca de los problemas de aprendizaje. Es probable que su hijo primero sea sometido a pruebas para descartar problemas de visión o audición, u otras afecciones médicas. A

menudo, a un niño será sometido a una serie exámenes realizados por un equipo de profesionales, incluyendo un psicólogo, un maestro de educación especial, un terapeuta ocupacional, un trabajador social o un enfermero.

b. F2: Aprendizaje retentiva, A1: Analfabetas emocionales:

Ser analfabeto emocional es ser incapaz de reconocer, entender, aceptar y gestionar las emociones propias y ajenas. Y cuando menos, resulta curioso que en las redes sociales, muchos dicen querer cambiar el mundo, y sin embargo, pocos dicen querer cambiarse a sí mismos. Es por ello que la memoria y el aprendizaje son dos procesos que permanentemente están entremezclados en el argot escolar como si fuera uno. Y es que, quizás, y a tenor de todo lo que la neurología está poniendo encima de la mesa, lo son: Aprender y memorizar es una unidad neurobiológica. Que supera y soluciona el analfabetismo emocional.

c. F5: Permitir que se equivoquen y que aprendan que el error es una oportunidad para aprender y crecer, A2: Malas calificaciones:

Las malas notas no son siempre el resultado a la mala gestión del niño, a su irresponsabilidad o a su pereza a la hora de afrontar los estudios. En muchas ocasiones hay otras causas detrás, porque, en definitiva, a nadie le gusta suspender, ni desea obtener malas notas. La mayor parte de las veces, las notas esconden otros problemas: Son el resultado a un estado depresivo del menor, Están pasando por momentos delicados en casa, ya sea por peleas familiares o la separación de los padres, No está siendo motivado correctamente por profesores e incluso por los padres. Carece de los estímulos necesarios.

d. F4: Ofrecerles respuestas de acuerdo a la edad que tiene el niño, A5: La Hiperactividad.

Los niños que padecen esta conducta tienen un coeficiente intelectual muy bueno, por eso no podemos decir que son flojos, porque a nivel cognitivo no tienen ningún problema, lo que sucede es que la atención la tienen muy dispersa al igual que la concentración. Cuando un pequeño tiene su cuaderno de tareas

en blanco y “no para ni un segundo de distraerse” en el salón de clase, es necesario que sea evaluado según Yáñez por un especialista.

e. F10: Realizar tareas extraescolares, A6: Reprobación:

Son actividades que se realizan fuera del horario escolar. Muchas tienen la misma finalidad que las actividades complementarias, como puede ser complementar el aprendizaje de la escuela, o aprender otras disciplinas como música, deportes, tecnología. También están enfocadas a complementar los programas educativos y a administrar de la mejor manera posible el tiempo libre de los pequeños y adolescentes. Fomentar la creatividad: Estas actividades tienen también como objetivo fomentar la creatividad de los alumnos y el pensamiento divergente, o lo que es lo mismo, la capacidad de desarrollar soluciones creativas a los problemas que se les puedan presentar. Participar en proyectos, solucionar problemas y superar retos, desarrolla la imaginación y la creatividad, de manera que los alumnos puedan despertar capacidades y desarrollar interés por áreas antes desconocidas.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades:

a. D2: El alumno extranjero en el sistema educativo, O2: acompañamiento de padres y profesores:

Que la participación de estos estudiantes varía según el área de conocimiento siendo menor en las materias lingüísticas. Respecto a la forma de escolarización que consideran más adecuada, algo más de la mitad de los maestros escogen la escuela ordinaria y el resto, aboga por la educación combinada o las aulas específicas. Es necesario que se tenga en cuenta que Las necesidades económicas y la superación profesional de las madres y padres de familia están provocando que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de su vida académica y que reciban la atención necesaria para no caer en el fracaso escolar.

b. D1: Bajo rendimiento académico de los escolares, O2: Aplicación de las Tics.

El uso de las TIC dentro del aula –cuando son aplicadas por el profesor como herramienta educativa– y fuera de ella, cuando el estudiante las utiliza con fines formativos y, sobre todo, de ocio personal. Con base en dicha encuesta, se especifica un modelo de ecuaciones estructurales en el que este doble uso de las TIC forma parte de un conjunto de factores explicativos clásicos del Rendimiento académico. Los resultados de la estimación del modelo demuestran que mientras el uso de las TIC fuera del aula tiene un efecto claramente negativo sobre el Rendimiento académico, su aplicación dentro del aula tiene consecuencias positivas, pero no estadísticamente significativas.

c. D7: Crisis de Autoridad, O5: Los padres pueden ayudar, animar, motivar, elogiar y reforzar el trabajo que hacen sus hijos:

El aula la situación se repite: problemas de disciplina, faltas de respeto, subestación de la palabra y del rol del docente. También se repiten preguntas: ¿Estamos ante una crisis de la autoridad de maestros y profesores?, ¿Es porque la escuela perdió su prestigio?, ¿Cómo revalorizar el lugar del docente en contextos de precariedad salarial y de nuevas demandas por parte de los alumnos? Los educandos quieren que los escuche y que les expliquen los fundamentos detrás de las decisiones que toma el docente o que define la institución. Ante una falta cometida por un estudiante, prefieren un docente que converse con ellos para indagar sobre los motivos de esta falta, ante que un reto, un grito o una sanción. Para complementar los padres tienen la obligación de acompañar a sus hijos durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

d. D5: Desconocimiento de técnicas de estudio, O3: Escuelas aceleradas.

El desconocimiento de Técnicas de Estudio es un factor que influye en el Bajo Rendimiento Académico Nada es fácil en el desarrollo de la comprensión de

texto; pero se aprende de los obstáculos que hacen a uno más fuerte, para llegar al éxito, desde el modo como nos sentimos en distintas situaciones como en el estudio, el trabajo y emociones que predisponen a comprender un texto leído, se debe tener en cuenta la decisión como primordial en nuestro diario vivir hasta que nos los permita Dios quien también nos guía para seguir un camino correcto, aunque no lo veas él siempre está con nosotros. Se tiene la necesidad del programa de escuelas aceleradas que inició en 1986 por Henry Levin, profesor de la Universidad de sanford y Director del Centro de Investigación Educativa. Su objetivo es dotar programas de estudio enriquecimiento a aquellos alumnos/as con más dificultades para que puedan incorporarse con un buen nivel a los estudios medios de manera que puedan tener mejores oportunidades en el sistema educativo y puedan afrontar con más y mejores recursos su vida de adultos.

e. D4: La falta de complicidad entre familia y escuela, O7: combinación acertada de las capacidades familiares y escolares.

La participación de las familias en la escuela no es suficiente: no asisten a las actividades que organiza el centro, no participan, no acuden a las reuniones con el tutor... Pero, ¿por qué motivo ocurre esto?, ¿cuáles son las causas de la no participación?: Ausencia de pertenencia: vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. Desconocimiento y falta de información: en muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Se tiene presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchos padres “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes. (S. Fabián 1994). Por eso que el padre de familia tiene que involucrar en el trabajo en base a competencias demanda que los profesores dediquen suficiente tiempo para reflexionar respecto de cómo trasmitirlas a sus estudiantes, como medir el avance de su adquisición y como evaluar su logro. No es una tarea sencilla pues muchas veces los diseños curriculares no ofrecen las referencias

suficientes para realizar la programación correspondiente en la institución de enseñanza. De otro lado, hay que tener en cuenta que la adquisición de una competencia supone evaluar el logro de las capacidades, conocimientos y actitudes bajo criterios más cualitativos que cuantitativos. El esfuerzo que realizará el profesor para evaluar a sus estudiantes dependerá entonces del número de capacidades, conocimientos y actitudes.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas:

a. D3: Dificultades socioeconómicas, A3: Repetición de grados.

Existen factores que condicionan al niño/a a obtener un buen aprendizaje, debemos reconocer que las condiciones socio-económicas es una causa principal que afecta a estos grupos sociales. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; provocando reducción en la contribución de los hogares a la Educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción) violencia, delincuencia, vicios; característica que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. Todas estas causas provocan al estudiante la repetición del grado inmediato superior.

b. D8: la dislexia, A9: alexia.

La dislexia puede afectar habilidades básicas del lenguaje, como el reconocimiento de sonidos en las palabras y relacionar las letras con los sonidos que producen También puede dificultar combinar los sonidos para formar palabras y pronunciar o “decodificar” las palabras. Las personas con dislexia suelen tener problemas para entender lo que leen (comprensión lectora). La alexia es la pérdida parcial o total de la capacidad de leer por una lesión cerebral, cuando ya fue adquirida previamente. Generalmente va acompañada por la pérdida de la destreza en la escritura (agrafía), aunque la persona puede hablar y entender la lengua hablada. Por lo tanto es un defecto adquirido.

c. D9: Déficit de atención, A10: Sueños erráticos

Es habitual escuchar las quejas, entre muchos maestros y profesores, de que cada vez es más difícil lograr que los estudiantes les escuchen y estén suficientemente atentos en el aula. El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase. Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos alumnos y alumnas tanto dentro como fuera de clase. Una persona que hace de su vida un estrepitoso fracaso porque los sueños erráticos de un personaje frustrado crean un mito que deberían de conseguir éxitos prodigiosos cuando no es capaz de alcanzar lo que la mayoría puede conseguir. Cuando se comete un error y la evidencia nos convence de la equivocación. Lo sensato es rectificar y corregirlo cuanto antes.

d. D10: La impaciencia del educador hacia los estudiantes, A8:

La disgrafía.

La educación es un proceso de tiempos larguísimos, que necesita paciencia, coherencia, planificación a largo plazo. Se trata de una revolución cultural respecto al mundo en el que se envejece y se muere incluso antes de crecer." Zygmunt Bauman en Peace Meeting Asis 2016.

La impaciencia es, quizás, la característica más significativa que define la sociedad en la que vivimos. "Rápido", "de prisa", "inmediato", "ahora"... son expresiones cotidianas en los tiempos que corren (o vuelan). Todo se basa en "aquí y ahora"; ya no hacemos planes a largo plazo. Y, por supuesto, esto también ocurre en la educación.

Por tal razón caemos en la dificultad para escribir, podría escuchar que algunas personas lo llaman disgrafía. Este término se refiere a limitaciones en las habilidades necesarias para producir la escritura. Eso incluye la escritura a mano, la mecanografía y la ortografía.

e. D13: La falta de sueño, A7: La descalcaría.

La falta de sueño es un significativo factor oculto en el descenso del desempeño en jóvenes en edad escolar, Los expertos en el tema vinculan la falta de sueño al incremento en el uso de teléfonos celulares y computadoras en los dormitorios a altas horas de la noche. Tomando en cuenta que la descalcaría de los estudiantes es estar presentes en el salón de clases por asistencia y no aplican en su participación y aprendizaje.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. El principio de igualdad de oportunidades. educación obligatoria persigue proporcionar una formación básica generalizada que permita a los individuos tener una vida personal, e integrarse adecuadamente en la vida laboral y social. Esta formación básica supone un mecanismo de progreso social en un doble sentido: (a) Mejora de los conocimientos del capital humano y con ello se contribuye al desarrollo económico y social; y (b) Constituye uno de los elementos clave para alcanzar la igualdad de oportunidades.

Conviene recordar aquí, para poder entender adecuadamente los resultados, que el sistema educativo no es sólo “la escuela”. La formación obtenida deriva de la interacción entre la escuela, la familia y la sociedad.

El elemento más conocido del informe PISA se refiere a los valores medios de los test realizados por los estudiantes, que proporcionan una medida de los conocimientos y habilidades adquiridos. Pero, además, PISA proporciona información sobre el entorno personal de cada estudiante (familia, colegio, compañeros de clase), sus hábitos de estudio, sus actitudes frente al

aprendizaje, su grado de compromiso y su motivación. Todos los datos obtenidos, convenientemente economizados, están disponibles para los estudiosos y la población en general.

El principio de igualdad de oportunidades es un desiderátum que presente en gran parte de las sociedades. En el caso de la educación obligatoria este principio resulta especialmente relevante, dado el papel que la educación juega en las posibilidades futuras de los ciudadanos. Un sistema educativo presenta mayor igualdad de oportunidades cuanto menos dependen los resultados de los estudiantes de su origen familiar. La idea es que la escuela debiera servir como elemento de compensación de las diferencias socio-económicas y culturales de las familias de origen de los alumnos. Queremos plantear ahora hasta qué punto eso se consigue en nuestro país.

B. Educación de Calidad para todos es el espacio educativo, uno de los temas más debatidos es el fracaso y logro escolar, estas concepciones se encuentran muy vigentes, en relación a la movilización de conocimiento en las escuelas y la manera en que se interioriza estos saberes, sin embargo, la mayor parte de estos estudios no dan cuenta de ciertos factores o variables que inciden en el logro o fracaso escolar de los estudiantes. Al indagar sobre el fracaso escolar, es inminente remitirse al contexto histórico en el cual emerge, es así, como encontramos que la denominada sociedad del aprendizaje, tiene sus bases en la sociedad de la medición surgida a mediados del siglo XX (Zambrano, 2013). El logro y el fracaso escolar constituyen una de las problemáticas actuales en el sistema educativo, y esto se evidencia por medio de análisis de pruebas y encuestas de medición, que brindan un panorama impactante en relación con el desempeño académico en los diversos establecimientos educativos. No es de olvidar, que a finales de los años ochenta, el mundo comunista se desplomó y el escenario internacional de la guerra fría pasó a ser historia, produciendo renovaciones no sólo políticos y económicos, sino también cambios que permearon el acto educativo. A todos estos nuevos devenires se les denominó "

globalización “, proceso que reconfiguró la economía mundial a tal punto de incluir en esta dinámica aspectos como: flexibilidad, competitividad, eficiencia y calidad. Como consecuencia se produjeron nuevas discusiones sobre el logro y el fracaso escolar. De esta forma, la calidad de la educación se torna en un espacio que ha producido debates muy interesantes en diferentes escenarios dedicados a la toma de decisiones en el ámbito educativo. En esos escenarios de nivel internacional y nacional, se han asumido diferentes posturas teóricas que han conllevado a la estructuración de mecanismos y metodologías en pro de buscar mejores niveles de calidad educativa, los cuales se han asumido desde la perspectiva de la evaluación. 1 Licenciado en ciencias sociales, Magister en Educación.

C. La educación un derecho irrenunciable. Una enseñanza pública y gratuita es condición necesaria para que la educación siga siendo un derecho garantizado por la comunidad social, a través de su financiación pública, y no se convierta en una “oportunidad” o una “inversión” particular de quienes puedan pagársela, con vistas a conseguir una posible ventaja competitiva en su futuro laboral, como pretende el modelo neoliberal.

El derecho a la educación debe entenderse también como derecho de todo el alumnado a aprender con éxito, al margen de su origen o condiciones socioeconómicas, culturales o de índole personal. Se trata de no trasladar el modelo de competitividad y lucha darwinista económica y social a la escuela. No podemos tolerar que el sistema educativo, por falta de recursos y medios suficientes, permita que solo algunos tengan éxito y puedan acceder a todos los niveles educativos, mientras otros fracasan y quedan excluidos de las distintas posibilidades formativas actualmente existentes, o segregados en itinerarios de menor nivel, destinados a vías sociales y laborales de segundo orden. El fracaso escolar acaba siendo la plasmación del “fracaso social” en una sociedad que sigue sin considerar la educación como una prioridad irrenunciable para garantizar el derecho de todos y todas a una educación de calidad en

condiciones de igualdad. Y la única posibilidad real para asegurarlo es un sistema educativo público y gratuito.

D. La Tecnología Educativa para el alcance de los más pobres. educación y los distintos sistemas educativos, hasta el momento, no aportan al alumnado el suficiente apoyo para afrontar sus dificultades personales, sociales y educativas, y tampoco les supone un atractivo para permanecer en el aula. Desde este punto de vista, tenemos la creencia de que responder a los distintos estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos es todavía un reto pendiente en nuestras escuelas.

Los hijos de las familias con menor nivel de formación o de ambientes socioeconómicamente desfavorecidos tienen mayor predisposición a abandonar sus estudios antes de terminar la educación secundaria posobligatoria que otros jóvenes en entornos más favorecidos. Este abandono Escolar Temprano trae parejo consecuencias bastante graves: desde un punto de vista del individuo, el Abandono Escolar Temprano afecta a las oportunidades de las personas para participar en las dimensiones sociales, culturales y económicas de la sociedad; aumenta el riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social; y desde el punto de vista económico y social, en general, un alto índice de Abandono escolar Temprano tiene efectos a largo plazo en el desarrollo social y en el crecimiento económico.

Promoción del desarrollo de metodologías innovadoras de apoyo a las actividades relacionadas con la potenciación del empleo y la formación profesional, y garantía de una adecuada coordinación entre ellas. • Coordinación del trabajo, las profesiones y la igualdad de oportunidades que unen todas las actividades de los actores institucionales regionales. • Programación de todas las iniciativas relacionadas con su propio ámbito de competencia, financiado por el Ministerio de Educación, los fondos nacionales y regionales, garantizando la

realización de un sistema de control y la gestión adecuada de las propias iniciativas. • Planificación, ejecución, seguimiento y coordinación de las iniciativas de formación profesional en relación con las actividades de las escuelas. • Promoción y apoyo de las acciones de igualdad, así como aportación de las herramientas necesarias para prevenir y eliminar la discriminación en las actividades públicas y privadas, de conformidad con los principios mencionados en los programas escolares en relación con las políticas educativas de igualdad de oportunidades, se ejecutaran debidamente como lo establecen los acuerdos. Comprobar la verdadera integración de la Tecnología Educativa para el alcance de los más pobres, como herramientas y métodos preventivos y de intervención contra el Abandono Escolar Temprano y de mejora de la comunicación y la relación entre las partes. • Potenciar la conciencia de los jóvenes sobre la importancia de valores como la legalidad, la solidaridad, el respeto a las reglas en relación con su papel de ciudadanos en la sociedad. • Compartir los resultados del proyecto (herramientas, realización, métodos de evaluación, resultados de los distintos análisis y experimentación) no solo entre los socios, sino también entre redes educativas y otros estamentos sociales.

E. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros. Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta.

Así que la Modernización del Sistema Educativo Uno de los desafíos más importantes para la educación es transitar de un modelo que prioriza la memoria, la repetición y el enciclopedismo hacia uno que forme estudiantes creativos, capaces de relacionar conceptos y sistematizar sus propias ideas; un sistema

educativo que además brinde a los alumnos herramientas que les permitan interactuar con las nuevas tecnologías, así como recrear su cultura y su conocimiento sobre la realidad en la que vive, lo cual es fundamental para formar una ciudadanía crítica y participativa.

“El reto de la educación en nuestro país es muy grande: se debe contar con una expectativa hacia los próximos años que apunte hacia cambios en varios ámbitos, sobre todo en la manera como se enseña y la forma como aprenden nuestros jóvenes y niños” en el fracaso escolar se incluyen a las personas que tienen un bajo rendimiento académico y no logran la adquisición de un conjunto de conocimientos mínimo, a las personas que abandonan la escolarización obligatoria antes de obtener el título correspondiente, a las personas que terminan la escolarización obligatoria sin lograr el título correspondiente y, a las personas que en la edad adulta sufren consecuencias sociales y laborales por no haber logrado una correcta preparación académica.

Algunas de las nuevas perspectivas que se han investigado y puesto en práctica consisten en la creación de un sistema educativo nacional distinto, el cual se concentra en la producción de nuevos aprendizajes y conocimientos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Construcción de técnicas de aprendizaje, para poder atender a todos por igual de acuerdo a las necesidades para poder enfrentar la vida.

B. Diseño de un nuevo Curriculum integrando las inteligencias múltiples, con énfasis en el desarrollo de las potencialidades de cada alumno

C. Implementar el desarrollo de iniciativas de una forma nueva a los estudiantes, para poder aprovechar la construcción de nuevos conocimientos

D. Implementar las capacidades emocionales a través de métodos y técnicas innovadoras como parte de la solución a los problemas educativos.

E. Construcción de herramientas para las evaluaciones diagnósticas, como parte de un proceso educativo para detectar necesidades.

F. Elaboración de juegos para el desarrollo de cálculos matemáticos simples aplicados a la Educación Primaria en contextos bilingües.

G. Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, como parte de la formación integral que es el fin de la Educación.

H. Colección de dinámicas, para la motivación permanente de las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje para alumnos de segundo.

I. Implementar actividades lúdicas para poder fortalecer la coeficiencia intelectual para poder aprovechar las habilidades y destrezas de los alumnos.

J. Construir materiales educativos para fomentar la creatividad de cada niño, ya que el potencial está en el desarrollo de Educación Primaria.

K. Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de acuerdo al nuevo Curriculum Nacional Base.

L. Implementación de juegos con los programas de computadoras para poder desarrollar las Tics en el salón de clases una educación de milenio.

M. Implementar las normas de convivencia para mantener la disciplina en el aula, tal como lo emite el Ministerio de Educación.

N. Creación de Programas de escuelas aceleradas, para alumnos con sobreedad que es necesario para los alumnos con visión de superación.

O. Desarrollar Capacitación a los padres de familia para fortalecer la participación en la educación primaria como base de un futuro.

P. Coordinación de actividades de participación para todos los que conforman la comunidad educativa sobre el trabajo colaborativo.

Q. Establecer una serie de prácticas de reglas ortográficas, para poder mejorar el proceso de lectoescritura en educación primaria.

R. Una serie de Capacitaciones de formación ciudadana a los estudiantes, para el desarrollo de la Educación en valores.

S. Realizar actividades mensuales como un encuentro estudiantil, una convivencia armónica organizada por el personal docente de la escuela

T. Implementar una campaña para la terapia psicológica a los alumnos con problemas de aprendizaje de Comunicación y lenguaje L1.

U. Implementar talleres sobre los conocimientos de las leyes educativas, para los derechos y obligaciones de cada miembro de la comunidad educativa

V. Implementar estrategias de lectura para una formación Integral, con el apoyo de los padres de familia, que son parte del proceso de coordinación.

W. Platicas de Concientización a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas como herramientas para una vida saludable.

X. Generar talleres sobre las diferentes actividades que se realizan en la escuela, conforme las áreas de aprendizaje.

Y. Generación Solicitudes para las becas de estudiantes de escasos recursos, ante la dirección departamental de Educación.

EL PROYECTO SELECCIONADO:

Implementar estrategias de lectura sobre la necesidad de aprender de forma integral, con el apoyo de los padres de familia que son parte del proceso de coordinación de actividades y poder proporcionar otros tipos de aprendizaje en otras áreas del conocimiento.




























1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

La metodología activa para el desarrollo de la lectura

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en segundo grado de primaria Sección “A” en el área de comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, específicamente se quiere incidir en el indicador de fracaso escolar debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, por tanto con todo lo que se detectó se necesita plantear acciones metodológicas.

Las demandas dirigidas a la educación actual con basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas actuales, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de las culturas que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando

competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la deficiencia de la metodología para el desarrollo de lectura, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de metodología activa con el desarrollo de actividades que se mencionan tales como: cuentos infantiles, Adivinanzas, trabalenguas, cantos y poemas para el desarrollo de la lectura de participación, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría superar las debilidades en el desarrollo de las habilidades de la lectura.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben Implementar estrategias de lectura sobre la necesidad de aprender de forma integral, con el apoyo de los padres de familia que son parte del proceso de coordinación de actividades y poder proporcionar otros tipos de aprendizaje como así también en otras áreas de conocimientos.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de los proyectos.

1.4.3. Concepto

Implementar la metodología activa para el desarrollo de la lectura en L2.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Implementar la metodología activa para el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2, de una manera amena dentro del proceso.

B. Objetivos Específicos

a. Diseñar la Guía metodológica con estrategias para el desarrollo de la lectura en comunicación y lenguaje L2.

b. Socializar las diferentes estrategias con padres de familia como desarrollar la lectura en los alumnos.

c. Aplicar la Metodología Activa organizando todas las actividades en el aula para una motivacional lectura produciendo las habilidades necesarias.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Metodología activa para el desarrollo de la lectura en el ‘área de comunicación y lenguaje L2.’”, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida

cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación el abandono escolar del área de comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de Segundo grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto Metodología Activa para el desarrollo de la lectura el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según el diagnóstico realizado.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto Metodología activa para el desarrollo de la lectura, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta metodología activa se podrá contar con una nueva serie de textos, actividades motivadoras, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su Profesora donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su

propio aprendizaje por medio de la lectura tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno. Por consiguiente, el facilitador contará con una metodología activa que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una actividad práctica que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de Métodos y técnicas que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Metodología activa para el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2- de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de lecturas del contexto y de una forma práctica a través de las técnicas.

1.4.6. Plan de actividades

Plan general de actividades Metodología activa de la lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo.

Tabla No. 57

Plan General

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Lanzamiento del proyecto	Aplicar lineamientos a seguir para fortalecer la lectura..	Visto bueno del director del establecimiento y autorización de tiempo estipulado.	Everilda Jiménez Méndez
	2 semanas		Formulación de volantes para la divulgación del PME	Repartición de volantes juntamente con la ayuda del gobierno escolar.	Everilda Jiménez Méndez.
2	2 semanas	Enumeración de actividades	Realizar diferencias entre los niveles de lenguaje.	Seguir instrucciones dadas por la profesora.	Everilda Jiménez Méndez
			Coordinar actividades grupales y socialización de ideas.	Dramatizar los diferentes niveles de lenguaje.	Teodorico Ordóñez Méndez.
3	2 semanas		Video de reflexión sobre la importancia de las habilidades lingüísticas.	Exposiciones grupales, y análisis de temas del área de comunicación y lenguaje L2.	Gobierno escolar del establecimiento.
				Análisis sobre el video.	Everilda Jiménez Méndez.
			Presentación de actividades	Utilización del lenguaje adecuado.	Everilda Jiménez Méndez.
				Comentarios sobre el tema.	Lic. José Ortíz.
					Personal docente del establecimiento.

		De ejecución	cómicas por grupos de estudiantes del grado de segundo. Orientaciones dadas por personal capacitado. Aporte por el director y personal del establecimiento.	Recomendaciones y conclusiones.	
--	--	--------------	---	---------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia 2019.

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. La metodología activa para el desarrollo de la lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

A. Fase Inicial

Tabla No. 58

Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Invitación del personal capacitado sobre el tema.	Formulación de temas principales.	Confirmación del personal capacitado.	Nota de invitación 14 de noviembre 2019 presentación el 7 de enero del 2020	Everilda Méndez Jiménez. Y Lic. José Ortíz.
2	Decoración de escenario público para un ambiente motivadora.	Creación de directiva de grado.	Reunión con padres de familia.	8 al 13 de enero del 2020	Everilda Méndez Jiménez. Y directiva de segundo grado.
3	Equipos eléctricos para la presentación de actividades.	Alquiler de equipos electrónicos.	Diseñar el papel de la actividad cómica	16 al 20 de enero del 2020	Everilda Méndez Jiménez.

Fuente: Elaboración propia 2019.

B. Fase planificación:

Tabla No. 59

Fase Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Coleccionar métodos y técnicas para formar la metodología activa para el desarrollo de la lectura.	Formulación de una guía metodología activa para el desarrollo de la lectura.	Comparación de resultados obtenidos y el rendimiento de los estudiantes.	23 de enero al 3 de febrero del 2020.	Everilda Méndez Jiménez.
2	Uso del lenguaje en las comunicaciones internas y externas de la comunidad educativa.	Investigar actividades culturales y costumbres propias de la comunidad.	Recabar información dentro del aula y formular el informe.	6 al 17 de febrero.	Profesora Everilda Méndez Jiménez. Y padres de familia.
3	Principios pedagógicos para desarrollar la competencia en comunicación la lectura.	Practicar los principios pedagógicos.	Comparación de resultados.	20 al 24 de febrero.	Everilda Méndez Jiménez.

Fuente: Elaboración propia 2019.

C. Fase de ejecución:

Tabla No. 60

Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Relacionar los métodos y técnicas en el área de comunicación y lenguaje L2.	Coordinar actividades motivadoras durante los periodos de clases.	Motivación constante. A padres de familia	27 de febrero al 3 de marzo.	Everilda Méndez Jiménez.
2	Practicar la habilidad lectora de parte del estudiante.	Compartir experiencias motrices en el área de comunicación y lenguaje L2.	Exposiciones y dramatizaciones.	6 al 10 de marzo.	Everilda Méndez Jiménez.

3	Practicar trabalenguas , canciones, poemas, refranes, semánticas para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.	Presentación de actividades individuales y grupales.	Resultados de apreciación objetiva.	13 de 17 marzo.	Everilda Méndez Jiménez.
---	---	--	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 61

Cronograma

N o	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																				
2	Lanzamiento del proyecto																				
3	Diseño de guía metodológica activa																				
4	Aplicación de métodos y técnicas, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																				
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																				
6	De monitoreo																				
7	De evaluación																				
8																					
9																					

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: segundo Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El objetivo primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo es establecer la metodología activa para el desarrollo de la lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Que permite combatir el fracaso escolar de los niños y niñas del grado de segundo sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo, plantea objetivos y actividades debidamente planificadas para encaminar el desarrollo de la habilidad lectora para un mejor rendimiento de los estudiantes.

C. Plan de monitoreo

Tabla No. 62

Plan de Monitoreo

Objetivo No. 1. Diseñar la Guía metodología activa para el desarrollo de lectura en comunicación y lenguaje L2.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer las habilidades lectura, que permiten el desenvolvimiento en el área de comunicación y Lenguaje L2.	2 semanas	El 70% de los estudiantes lograron desarrollar sus habilidades lingüísticas.	CNB, Herramientas de evaluación, Directo, docentes y estudiantes.	Recolección de datos.	Guía de Observación
Permitir una mejor comprensión de lectura	2 semanas	El 85% de los estudiantes comprenden las actividades lingüísticas.	Docente y director.	Planificación de actividades.	Guía de Observación

Dominio de las habilidades lectora que permiten una Comunicación asertiva.	3 semanas	El 75% de los estudiantes logran comprender las habilidades lingüísticas.	Padres de familia, estudiantes y docente de grado.	Grupos de trabajo.	Ficha de Observación.
--	-----------	---	--	--------------------	-----------------------

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No.63
Segundo de Monitoreo

Objetivo No. 2. B. Fortalecer las capacidades de los actores directos equitativamente de los que interviene en el proceso de la lectura.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Capacitar a padres de familia, y ver la participación	1 mes	El 60% de los estudiantes se desenvuelven con su expresión y redacción adecuadamente.	Internet, docente de grado y estudiantes.	Investigación.	Encuesta dirigida a Docentes
Aporte personal de los conocimientos previos sobre las habilidades lectoras.	1 mes	El 75% de los estudiantes aportan activamente sus conocimientos previos.	Docente, director y estudiantes.	Capacitación.	Encuesta dirigida a Docentes
Estudiantes analíticos que permiten la resolución de problemas.	1 semana Grupos de 5 estudiantes	El 65% de los estudiantes resuelven con facilidad los problemas planteados.	Docente y estudiantes.	Aporte persona.	Encuesta dirigida a Docentes

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla No. 64

Tercer Objetivo de Monitoreo

Objetivo No. 3. Aplicar la metodología activa para una participación activa en el aula para el desarrollo de las habilidades lectora.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes activos durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.	3 semanas	El 100% de los estudiantes demuestran interés por sus aprendizajes.	Descargar archivos en el internet, docente de grado y estudiantes.	Recolección de datos.	Guía de observación no participante
Participación activa de los estudiantes para fortalecer el liderazgo.	4 días	El 75% de los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de las actividades de comunicación y lenguaje L2.	Docente y estudiante.	Organizativa.	Guía de observación no participante
Mantener el respeto mutuo dentro y fuera del aula	1 mes	El 98% de los estudiantes conviven mutuamente en armonía dentro y fuera del aula.	Director del establecimiento, docente de grado y estudiantes.	Participativa.	Guía de observación no participante

Fuente: Elaboración propia 2019.

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura

Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Escuela Oficial Rural Mixta

Nombre del Director: Teodorico Ordóñez Méndez

Nombre del Profesora: Everilda Jiménez Méndez

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Fecha de observación: 19-02-2020 Ficha No. 1.

Ficha de observación

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar / no hay evidencia
--------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--

Demuestra dominio del tema:

3	2	1	N/A
---	---	---	-----

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan a tiempo				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
	Cumplimiento de las actividades planificadas				
2	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje acorde al nivel de los participantes				
	Muestra actitud de amigable				
	Demuestra habilidad comunicativa				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo a los participantes				
	Interés propio en el dominio del tema				
4	Metodología				
	Técnicas adecuadas				
	Estrategias metodológicas acorde al plan				
	Instrumentos de Evaluación presentada				
5	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados a los temas				
	Utiliza material contextualizado				
	Cuenta con el dominio del material elaborado				
	Uso de material tecnológico de acuerdo a la temática				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Fortalecer las capacidades de los actores directos equitativamente de los que interviene en el proceso de la lectura.	¿Se observa una guía metodológica activa para el aprendizaje de la Lectura?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la lectura
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre la lectura dentro de la guía metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre lectura dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de la Lectura.
Fortalecer las capacidades de los actores directos equitativamente de los que interviene en el proceso de la lectura.	¿Se observa la aplicación de Actividades lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, se observa la práctica de algunas actividades de lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las actividades que contiene la guía son creativos para el alumno?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observan actividades de lectura y creativos a los alumnos.	Las actividades para la lectura, son creativos y contextualizados para el alumno.

D. Plan de evaluación

Tabla No. 65

Primera de Evaluación

Objetivo No. 1. Diseñar la Guía metodología activa para el desarrollo de lectura en comunicación y lenguaje L2.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer las habilidades lingüísticas, que permiten el desenvolvimiento en el área de comunicación y Lenguaje L2.	2 semanas	El 70% de los estudiantes lograron desarrollar sus habilidades lingüísticas.	CNB, Herramientas de evaluación, Directo, docentes y estudiantes.	Recolección de datos.	Encuesta dirigida a docentes
Permitir una mejor comprensión de las actividades lingüísticas.	2 semanas	El 85% de los estudiantes comprenden las actividades lingüísticas.	Docente y director.	Planificación de actividades.	Encuesta dirigida a docentes
Dominio de las habilidades lingüísticas que permiten una Comunicación asertiva.	3 semanas	El 75% de los estudiantes logran comprender las habilidades lingüísticas.	Padres de familia, estudiantes y docente de grado.	Grupos de trabajo.	Entrevista a docentes.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 66
Segunda de evaluación

Objetivo No. 2. Promover la participación equitativa de los alumnos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desenvolvimiento de la lectura para fortalecer las habilidades lingüísticas	1 mes	El 60% de los estudiantes se desenvuelven con su expresión y redacción adecuadamente.	Internet, docente de grado y estudiantes.	Investigación.	Entrevista a estudiantes.
Aporte personal de los conocimientos previos sobre las habilidades lingüísticas.	1 mes	El 75% de los estudiantes aportan activamente sus conocimientos previos.	Docente, director y estudiantes.	Capacitación.	Entrevista a estudiantes
Estudiantes analíticos que permiten la resolución de problemas.	1 semana Grupos de 5 estudiantes	El 65% de los estudiantes resuelven con facilidad los problemas planteados.	Docente y estudiantes.	Aporte persona.	Entrevista a estudiantes

Elaboración Propia, fuente 2019.

Tabla No. 67
Tercera de Evaluación

Objetivo No. 3. Aplicar la metodología activa para una participación activa en el aula para el desarrollo de las habilidades lectora.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes activos durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje	3 semanas	El 100% de los estudiantes demuestran interés por sus aprendizajes.	Descargar archivos en el internet, docente de grado y estudiantes .	Recolección de datos.	Entrevista dirigida a padres de familia
Participación activa de los estudiantes para fortalecer el liderazgo.	4 días	El 75% de los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de las actividades de comunicación y lenguaje L2.	Docente y estudiante.	Organizativa.	Entrevista dirigida a padres de familia
Mantener el respeto mutuo dentro y fuera del aula	1 mes	El 98% de los estudiantes conviven mutuamente en armonía dentro y fuera del aula.	Director del establecimiento, docente de grado y estudiantes .	Participativa.	Entrevista dirigida a padres de familia

Elaboración Propia, fuente 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura

Proceso: Monitoreo del proyecto “Guía de Observación”

Escuela Oficial Rural Mixta

Nombre del Director: Teodorico Ordóñez Méndez

Nombre del Profesora: Everilda Jiménez Méndez

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lengueja L2.

Fecha de la Encuesta: 26-02-2020 Ficha No. 1.

Instrumentos de monitoreo del proyecto

Encuesta dirigida a Docentes

Indicaciones. Como parte de monitoreo del proyecto de Metodología Activa para la lectura, desarrollado en la EORM aldea el Granadillo, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una “X” en el nivel de desempeño.

Tasa de variación en el aprendizaje de la Lectura en COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 utilizando metodología innovadora

La metodología implementada ¿provocó cambios positivos en el aprendizaje de la Lectura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

La metodología Activa ¿fortalece el nivel de aprendizaje de la Lectura de acuerdo al grado?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

Cantidad de métodos aplicados al aprendizaje de la Lectura

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la Lectura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

¿Considera que la metodologías desarrolla de la lectura ayuda a que el padre de familia se involucra?.

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje de la lectura durante dos meses

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo

☐

de acuerdo

☐

parcialmente en desacuerdo

☐

Desacuerdo

☐

¿El diseño de la metodología va acorde a la lectura y el grado del niño que se abordó?

Totalmente de acuerdo

☐

de acuerdo

☐

parcialmente en desacuerdo

☐

Desacuerdo

☐

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la Metodología Activa de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la metodología activa que se pretende implementar para la enseñanza de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de la Metodología activa?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la metodológica activa en la lectura?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la metodológica activa en la lectura.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una metodología activa para el aprendizaje de la lectura?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la lectura?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de la lectura?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectura utilizando la metodología activa?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de metodológica Activa para el aprendizaje de la Lectura?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica activa que se pretende aplicar para la enseñanza de la Lectura en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la metodología activa en la lectura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la Lectura a través del uso de la guía metodológica activa?

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 68
Recursos Humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Desarrollo de la sesión con padres de familia docente y estudiantes.	Invitación del especialista en el tema	Q 100.00	Q 200.00
Asistencia en sesiones sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	Padres de familia y líderes educativos.	Q 10.00	Q 500.00
	Total	Q 110.00	Q 700.00

Fuente: Elaboración propia 2019.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 69

De Recursos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Utilizar material didáctico.	5	Resmas	Hojas papel		
	3	Frascos	bond.	Q. 35.00	Q. 140.00
	50	Pliegos	Tinta NKT	Q. 40.00	Q. 120.00
	15	Folleto	Cartulina	Q. 1.25	Q. 62.50
	50	unidades	Revistas.	Q. 20.00	Q. 300.00
			Lapiceros.	Q. 1.25	Q. 62.50
Dramatizaciones grupales sobre lectura.	200	Hojas.	Fotocopias.	Q. 0.25	Q. 50.00
	10	Unidades.	Mascaras de animalitos,	Q. 40.00	Q. 400.00
	10	Unidades	Disfraces.	Q. 75.00	Q. 750.00
	5	Unidades	Herramientas,	Q. 30.00	Q. 150.00
	3	Unidades	Mantas	Q. 150.00	Q. 450.00
	1	Unidad	vinílicas,	Q. 450.00	Q. 450.00
	1	Unidad	Micrófonos,	Q. 850.00	Q. 850.00
			Altavoces recargables.		
Elaboración de álbum de dinámicas.	400	Unidades	Hojas de impresiones.	Q. 1.00	Q. 400.00
	10	Unidades	Pelotas.	Q. 4.50	Q. 45.00
	10	Unidades	Ulas ulas.	Q. 8.00	Q. 80.00
	10	Unidades	Panderetas.	Q. 30.00	Q. 300.00
	10	Unidades	Maracas.	Q. 25.00	Q. 250.00
	1	Unidad	Gorgoritos.	Q. 15.00	Q. 15.00
Creación del álbum literario.	5	Resmas.	Hojas bond		
	10	Empastados.	carta.	Q. 35.00	Q. 175.00
			Folleto.	Q. 20.00	Q. 400.00
	15	Tiempo	Internet.		
				Q. 5.00	Q. 75.00
Total:				Q. 1,836.25	Q. 5,525.00

Fuente: Elaboración propia 2019.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 70
De Recurrentes

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Presentación de un video.	1	Alquiler de cañonera.	Q 20.00	Q 40.00
	1	Micrófono.	Q 50.00	Q 50.00
Escuchar un relato de un cuento.	2	Altavoces recargables.	Q 50.00	Q 100.00
Capacitación dirigida por especialista en habilidades lingüísticas.	1	Pasaje y refacción	Q 100.00	Q 100.00
		Total	Q. 220.00	Q. 290.00

Fuente: Elaboración propia 2019.

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,815.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: IXTAPAN, MINAS DE GUATEMALA S.A.

Medios para acceder: Solicitud.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo Medio de

divulgación: Poster Académico Fecha: 12-06-2020

Responsable: Everilda Jiménez Méndez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. Objetivo General: Publicar los beneficios dados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr atención y apoyo de los actores directos para un compromiso Total.

ii. Objetivos Específicos

➤ Generar información en los medios de comunicación al alcance de los involucrados con mucha certeza a todos los actores directos e indirectos.

➤ Brindar un Poster Académico con la información sintetizada del proyecto ejecutado como evidencia del producto educativo para la niñez que tiene una vida por delante.

➤ Comentar los resultados logrados y no logrados para promover la significación de dicho proyecto ante todos los involucrados para luego seguir apoyando la educación de los niños..

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Los puntos logrados es la síntesis del Proyecto de Mejoramiento Educativo que va estar plasmada en un póster académico al tamaño de una cartulina, que refleja el corazón y la razón de todo lo realizado y que contribuyó en una de las línea Estratégicas planificada por el Ministerio de Educación, y se dará a conocer por medio del material que se elaboró dando los resultados obtenidos al director de la escuela, a los alumnos y padres de familia, que deben tener conocimiento y la información con mucha certeza de un proceso dado y que se contribuyó en mejorar una de las necesidades e interés de los alumnos.

Así también, el póster académico, el informe final de grado, La metodología activa de lectura un producto del Proyecto Educativo constituyen Puntos claves para socializar el trabajo ejecutado ante una terna examinadora de grado nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

D. Actividades

a. Promoción de los logros en pro de la Educación de la niñez guatemalteca, ante los diversos medio de comunicación al alcance de los actores directos e indirectos, tales como WhatsApp.

b. Elaboración de un póster académico del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se entregará a los Profesionales involucrados en el proceso.

c. Comentar a los actores tales como director del establecimiento y padres de familia sobre los logros y no logrados que se dio durante un proceso, con el fin ir promoviendo actividades de aquí en adelante.

E. Recursos

a. **Humanos:** en primera instancia el proyectista, personal docente del establecimiento, padres de familia y alumnos que fueron el centro de todas las actividades

b. **Materiales:** Hojas, cartulina, cuaderno de apuntes, cartoncillo, tijera, crayones, reglas, papel iris, libros de textos y guías de trabajo.

c. **Tecnológicos:** computadora, internet, Celular.

F. Evaluación: a través de entrevista y preguntas directas entre los actores directos e indirectos con el fin de mejorar el proceso dado.

f. _____
Everilda Jiménez Méndez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología activa para la lectura.

2.1.1. Qué es lectura:

Para ver la calidad de la educación vamos partir desde la lectura que consiste en descifrar que se aborda en las escuelas vamos enfocar desde una definición según: MINEDUC (2013)” Leer Significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la Información y disfrutar de la lectura” (Pág. 9) no indica y nos invita para poder ser lectores para poder proyectar la calidad de la educación que se reciben en la escuela.

De igual cuando hablamos de los procesos de lectura, debemos entender que en los primeros años de educación del niño es un proceso gradual que se debe desarrollar lo más antes que se pueda, según USAID-MINEDUC (2013) afirma:

“La lectura es un proceso que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Los niños inician su aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños y lo continúan a lo largo de su vida. (P. 9)

Se toma la idea primordial que la lectura es importante en la vida escolar del niños se debe de desarrollar e interceptar para un académico Integral.

Para desarrollar el proceso debemos de iniciar con los pasos correspondientes de una forma comprensible e integral desde como ver la fonología del Idioma tal como USAID.MINEDUC (2013) afirma:

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonido y que estos se pueden representar con letras y palabras. (P. 18)

Por eso se debe de implementar todo un conjunto de acciones para poder habilitar sus capacidades y habilidades intelectuales.

2.1.2. La Metodología:

Se debe de enmarcar claramente cómo se debe de practicar e iniciar la lectura con todos sus pasos para que tenga un sentido lógico según PROEMBI.PROEIMCA-DIGEBI (2007) afirma:

Las niñas y los niños necesitan de cierta preparación antes de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. Necesitan desarrollar habilidades relacionadas con los sentidos, la Coordinación motora, el sentido de orientación en el espacio, la producción nítida de los sonidos propios de su lengua y la comunicación Oral Escuchar-hablar, entre otras (P.07)

se tiene que prestar toda la atención necesaria, como se indica.

Para poder trabajar de una forma correcta se tiene que abordar y respetar todas las actividades de pronunciamiento en todo su aspecto según PROEMBI-PROEIMCA-DIGEBI (2007 afirma:)

Para fortalecer y desarrollar la expresión correcta de la niña y el niño mayas es necesario desarrollar actividades que les permitan la buena articulación y la pronunciación de los sonidos de su idioma: para ello se deben ejercitar las partes de la boca: Los labios, las Mandíbulas, las mejillas, la lengua, los dientes y el Paladar, (p. 22)

Vamos hacer énfasis en todo el proceso del cual estamos hablando, para que sea un trabajo altamente calificado.

Es indispensable que la lectura tenga fundamento el por qué se debe de realizar empleando utilizando una series de actividades desde las más simples hasta las más complejas tal como lo MIDEUC, 2002 afirma:

La lectura estimula la creatividad y los procesos de pensamiento, aunque no pertenecen exclusivamente a la lectura, estos procesos se emplean en las actividades diarias: desde las más simples hasta las más complejas. La lectura es una forma de ejercitar el pensamiento y la creatividad, (P. 11.)

De esta forma se debe de entender claramente el por qué perfeccionar la lectura desde temprana edad, porque todo de ella depende avance de otras área de conocimiento tal se desarrolla en la escuela.

2.1.3. El placer de la Lectura:

La lectura es un placer de manejar de una manera agradable que se debe de inculcar de una serie de estrategias amena tal como Mejía (2006) firma:

Para tener buenos lectores, es imprescindible que hagamos de la lectura algo agradable y divertido. Es recomendable que los niños practiquen su habilidades lectoras no sólo en libros, sino también en otro tipo de actividades en la que ellos y ellas ni siquiera están muy conscientes de que están leyendo: creen que es solamente un juego. (P. 117)

Se tiene que tener sentido en todo lo que va a realizar.

Para entender y abordar es necesario agotar una serie de puntos de vista, ya que han hecho estudios sobre las diversas habilidades Lingüísticas según MINEDUC-DIGEBI.OKMA) -2006. afirma:

(Método se ha conformado de tal manera que los estudiantes tengan la oportunidad, no solamente adquirir las habilidades Lingüísticas: entender, hablar, leer y escribir, sino vivir algunas de las manifestaciones culturales de las comunidades donde se desarrolla el idioma elegido para aprender, (P.8).

De tal manera se tiene que hacer un esfuerzo por lograr la aplicación de cada uno conforme a sus necesidades.

Por otro lado que entendemos por el concepto de educación, según afirma: Aldana (2006) Educación es el proceso de influencias que determinan p trasforman el modo de ser, pensar, sentir y actuar de los seres humanos. (Pág. 54) para tener una idea de lo que tenemos que hacer como educadores como influir.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

Si abordamos el tema conductista nos explica de las conductas se de recibir una respuesta de lo que se viene dando así como Valenzuela (2000) afirma:

El modelo conductual asigna al hábito un papel central en la Educación, entendiéndose por hábito la relación entre el estímulo y la respuesta que la persona da a este estímulo, respuesta por la cual recibe una recompensa. ¿NO se acuerda, tal vez en su infancia que el alumno que repitiera al pie de la letra y obtuviera cien puntos en todas las materias, lo recompensaban con otorgarle el día de la clausura, una medalla de honor, (P 12)

De la cual se tiene que reforzar la educación basado en este punto de vista como desarrollar.

Esta teoría se vivió por mucho tiempo y se experimentó en las instituciones de carácter educativo así como MINEDUC (2002) afirma:

Conductista, es un cambio constante de conductas y comportamientos en el que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que les permite adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones. Acá juegan papel importante las conductas que se esperan del alumno y que las diseña o anota el docente o las instancias que lo dirigen. (P.3)

De esta manera se trabajó por mucho tiempo lo que se llama educación.

2.2.2. Constructivismo

Para el aprendizaje existe una corriente pedagógica explica desde una participación interactiva de los alumnos con su espacio de aprendizaje según PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (P. 50)

En donde se opone de los conocimientos que se reciben de forma pasiva.

Todo aprendizaje se construye desde la realidad, la experiencia de lo que se pretende es decir ya sobre los intereses y desafíos en cada uno de acuerdo a lo que plantea según lo que PADEP/D. EFPEM-USAC (2019) afirma:

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad. Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces sólo parecerá nuevo pero que en realidad podremos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos, mientras que otras veces nos planteará un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estábamos provistos de forma que podamos dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación. En ese proceso, no sólo modificamos lo que ya poseíamos, sino que también interpretamos lo nuevo de forma peculiar, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro. (P. 65-66)

2.2.3. Escuela nueva

Es pensar en algo nuevo de una forma integral, como lograr una buena educación, tocando los intereses del Educando como lo Villarreal (2009) afirma:

Pensar en Comunidades de aprendizaje en la escuela es tratar de encontrar una manera de romper la homogeneidad del curso escolar. Se trata de encontrar intereses comunes en alumnos de diferentes grados o secciones tratando de provocar experiencias en las que los estudiantes prueben aprender en situaciones de aprendizaje basadas en las diferencias y en la decisión del grupo, que diseña sus propios objetivos, actividades y producciones. Los Docentes estimulan la conformación del grupo, tratan de ampliar y enriquecer las propuestas y favorecer la participación de otros integrantes de la comunidad para que, desde la heterogeneidad, se enriquezcan las propuestas. (P. 126),

De esta manera ir haciendo nuevas alternativas de una posible educación nueva.

Tareas para entender que es la escuela es necesario interpretar para la expresión de una buena vida como Morin (2002) afirma:

El aprendizaje de la vida debe de dar, al mismo tiempo, conciencia de que la "verdadera Vida" para tomar la expresión de Rimbaud, no está tanto en las necesidades utilitarias de las que nadie puede escapar sino en el propio desarrollo y en la calidad poética de la

existencia, de que para vivir cada uno necesita, simultáneamente, lucidez y comprensión y, con mayor amplitud, la movilización de todas las capacidades humanas (Pág. 62)

Que la escuela tiene un compromiso muy fuerte para poder contribuir en el desarrollo de las habilidades.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es necesario que nociones tenemos de problemas como afirma: Castro F. Castro J (2013) Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras. (Pág. 14) que es necesario redactar para seguir con el procedimiento.

Bueno tener presente lo que hay que trabajar, tenemos que tomar en cuenta algunos criterios como afirma: PADEP/D-EFPEM.USAC (2019) Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. (Pág. 21) solo jerarquizando podemos avanzar.

Para poder priorizar tenemos que darle una ponderación en cada uno de los aspecto como criterio de resolución de problemas según PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%. (Pág. 21)

Para poder lograr se debe de determinar muestra necesario para tomar en cuenta los criterios.

Luego para seleccionar el problema se tiene que tener una serie de aspectos que tomar en cuenta para que se dé un final basando PADEP/D-EFPEM USAC (2019) según afirma:

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (Pag.22)

Para que sea un trabajo Técnico.

2.3.2. Árbol de problemas

Hay que seguir un procedimiento Técnico para seguir con el proceso según PADEP/D-EFPEM.USAC (2019) Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (Pág. 26). que se debe de seguir el procedimiento.

Y para determinar en un momento de aprobación del mismo como ir construyendo vamos a dividir la gráfica en tres partes según los estudios realizados PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma.

Se define el problema central (TRONCO). B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.(P.26)

Que todo eso se debe de seguir para lograr un estudio a conciencia.

2.3.3. Demandas

Para determinar las demandas es necesario hacer un análisis de acuerdo a la petición por cada uno de los actores tal como PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido». (P. 40)

Entender tal como dan a conocer otros profesionales especialista en la materia.

Para diferencia el termino Demanda de otros conceptos tener clara como petición que las personas debe de hacer para el logro de su desarrollo PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019) afirma.

Demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (P. 43)

Es necesario tener presente cuando se hace una petición para el cual se solicita para tener una certeza,

2.3.4. Identificación de actores

Vamos ver el tema de actores primero son todos los que intervienen en un proceso solo que con grado de intereses y niveles para el cual se encuentra como PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019) afirma.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (P. 58)

Para poder entender es necesario cerciorar como está definido un actor.

Entender el tema de los actores implica comprender claramente el papel de cada uno de los que participan uso con mayor grado y otros con menor grado así como PADEP/D.EFPEM-USAC, (2019) afirma:

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos dela institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. (P. 65-66)

Ya con esto podemos diferencia cual es la intención de cada uno de los actores.

2.3.5. Matriz DAFO

Según los estudios sobre la matriz DAFO, es necesario dar a conocer cada uno tal como lo Castro F. Castro J (2013) afirma:

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refiere a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (Pág. 48)

Para que todo se analizado desde la perspectiva que los profesional dan a conocer de manera científica.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Para poder comprender esta técnica tenemos que basarnos de hace un análisis profundo de hacer las vinculaciones con cada uno de los indicadores plasmadas en el DAFO como PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P. 20)

Que para poder dar como resultado una línea de acción pues se llega a vincular cada una de las variables.

Para dar cumplimiento de esta técnica hay condiciones que cumplir así como PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (P.20.21)

Sólo así se logra como seguir el proceso para todo lo que se viene trabajando.

2.3.7. Vinculación estratégica

Esta parte del trabajo es necesario el ir más allá, como relacionar cada uno los aspectos con otro tal como PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (P. 31)

Solo así vayamos acercando en el tema el cual lo que se va abordar.

2.3.8. Líneas de acción

Para poder llegar a la realización de un proyecto se tiene que tomar en cuenta lo que PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

Cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional. (Pág. 44)

Para ver es necesario hacer un análisis de todo lo que se va abordar.

Y el paso final para la selección del problema a trabajar se tiene que concluir con cada uno de las vinculaciones en lo que PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (P. 48)

Así comprender cada paso como para llegar a la final

Según Plan de Educación 2016-2020

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- A. Igualdad de oportunidades para todos.
- B. Modernización del sistema educativo.
- C. Educación de calidad para todos.
- D. Escuelas dignas y equipadas.
- E. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- F. Educación como un derecho irrenunciable.
- G. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- H. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Hay que ver todo esto para la emisión del título de un proyecto todo lo que PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional. Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. (P. 10-11)

Todo esto tenemos que tomar para poder abordar

Para poder emitir el título del proyecto, tenemos que tomaren cuenta lo que firma PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) Tenemos que volver todas estas palabras un título que en no más de 10 palabras no diga lo esencial (Pág. 11) así emitir el nombre correspondiente.

2.4.2. Descripción

Es necesario plasmar todo desde los indicadores detectados y que pretende hacer que actividades a desarrollar es un panorama general de acuerdo con lo que PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (P. 12)

Para que tenga sentido lo que se va a desarrollar.

Cómo se debe de realizar la descripción, haciendo mención de condiciones es necesario mencionar de acuerdo al análisis de la realidad conforme lo que PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción: El entorno educativo en el que estamos trabajando. 1) Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir. 2) Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir. 3) Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME. 4) Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. 5) El problema que se pretende resolver o minimizar. 6) Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO. 7) Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. 8) La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria 9) El PME identificado en la presencial anterior. (Pág. 12)

Con estos elementos damos a conocer de verdad en que consiste la descripción.

2.4.3. Concepto

Tenemos que tener presente la síntesis del proyecto lo que a continuación se afirma: PADEP/D-EFPEM.USAC. (2019) El concepto corresponde a la idea que

incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (Pág. 14) de aquí ya tomamos la idea que debemos emitir.

2.4.4. Objetivos

Es determinante que pretendemos con el proyecto de aquí se debe definir claramente lo que se pretende resolver respondiendo una serie de incógnitas como PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? (P. 15).

Para ser realidad se debe tomar en cuenta las interrogantes que se encuentra.

2.4.5. Justificación

Aquí tenemos que plasmar por qué implementar dicho proyecto el proyecto que persigue colocar suficiente explicación que se quiere solucionar así como lo PADEP/ D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (P. 16)

Una vez tomado en cuenta todo lo elementos que indica la realidad de un proceso técnico.

2.4.6. Plan de actividades

En cuanto se diseña un proyecto de igual manera un plante que hace énfasis en todas las actividades según afirma: PAPED/D-EFPEM.USAC (2019) El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (P. 21) Determinante para el cual cada uno de de establecer claramente.

Por otro lado tenemos que regir por una serie de preguntas para poder dar cumplimiento de acuerdo a lo siguiente que PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019) afirma:

Pasos para hacer un plan de actividades: 1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto? 2. ¿De cuánto tiempo disponemos? 3. ¿Cuál es nuestro presupuesto? 4. Divide el proyecto en bloques de actividades 5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no. 6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (P. 21)

Conforme para poder dar cumplimiento desde la realidad en donde se va a realizar.

2.4.7. Cronograma

Una vez determinado todas las actividades se hacen la programación en el cuadro de Gantt, para desarrollar y de acuerdo del ordenamiento sin desviar de todo lo planificado así como Castro F. Castro. J. (2013) afirma:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (P. 17)

Una vez ya determinado des un cuadro que se menciona se tiene que realizar conforme a él.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo, se debe cumplir ciertos parámetros medibles para determinar con lo establecido en las tares y subtareas para responder a lo que se interés según lo que Castro F. Castro. J (2013) afirma.

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (P. 24)

En donde se debe ir viendo tomando el tiempo y como el esfuerzo.

Relacionado a la evaluación de todas las actividades se tiene que ver cómo responde a cada una de las actividades según afirma: Castro F. Castro J. (2013). En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (Pág. 25) así se da una evaluación para poder ver todo lo que se realiza.

2.4.9. Indicadores educativos

Se tiene que tomar puntos clave para poder determinar el cumplimiento en monitoreo y evaluación mediante la organización de tiempo tanto externo como interno así como PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (P. 36-37)

Dando cumplimiento a cabalidad para su efectivo proceso.

Bueno también aclara otro profesional, con lo que afirma Castro F. Castro J. (2013) Hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. (Pág. 19) es necesario tomar en cuenta para ver el avance del proyecto en sí.

Hay que seguir lo establecido para hallar un producto hay pautas que verificar se tiene que hacer con el cuidado necesario tal como lo PADEP/D-EFPEM.USAC. (2019) afirma:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (P. 42)

es decir hay ciertos indicadores que comprobar.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para poder darle seguimiento, es necesario tomar en cuenta lo que se afirma:

PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (P.50) Donde es necesario hacer un trabajo después de haber culminado.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se necesita cuanto es el presupuesto que hay que detallar de acuerdo a los rubros que se planifica para determinar costos del mismo mediante un presupuesto técnico según lo que Castro F. Castro J. (2013) afirma

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable: 1) Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. 2) Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. 3) Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan. 4) Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros) 5) Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos) 6) Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamiento (Ministerio, sostenedor, comunidad, entre otros) (P. 34)

Indispensable tener cuánto asciende el costo mediante los aspectos planificado cuidadosamente del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

La metodología activa para el desarrollo de la lectura

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria Sección “A” en el área de comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, específicamente se quiere incidir en el indicador de fracaso escolar debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, por tanto con todo lo que se detectó se necesita plantear acciones metodológicas.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas actuales, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la deficiencia de la metodología para el desarrollo de lectura, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de una metodología activa con el desarrollo de actividades que se mencionan tales como: cuentos infantiles, Adivinanzas, trabalenguas, cantos y poemas para el desarrollo de la lectura de participación, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodología activa encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de los proyectos.

3.3. Concepto de PME

Implementación de metodología activa para el desarrollo de la lectura en L2.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

A. Implementar la metodología activa para el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2. Con los alumnos de segundo grado de primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos Específicos.

A. Diseñar la Guía metodológica con estrategias para el desarrollo de la lectura en comunicación y lenguaje L2.

B. Socializar las diferentes estrategias con padres de familia como desarrollar la lectura en los alumnos.

C. Aplicar la Metodología Activa organizando todas las actividades en el aula para una motivacional lectura produciendo las habilidades necesarias.

3.5. Justificación

El proyecto denominado “Metodología activa para el desarrollo de la lectura en el ‘área de comunicación y lenguaje L2.’”, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado

hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación el abandono escolar del área de comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de Segundo grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto Metodología Activa para el desarrollo de la lectura el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según el diagnóstico realizado.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto Metodología activa para el desarrollo de la lectura, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta metodología activa se podrá contar con una nueva serie de textos, actividades motivadoras, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su Profesora donde cada uno

expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje por medio de la lectura tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno. Por consiguiente, el facilitador contará con una metodología activa que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una actividad práctica que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de Métodos y técnicas que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Metodología activa para el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2- de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de lecturas del contexto y de una forma práctica a través de las técnicas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto con el cual se inició en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Granadillo, tal como se inició conforme el plan de actividades, El inicio y el lanzamiento se logró todo venía encaminando bien se proyectaron los palanes conforme las necesidades que se detectó en el estudio con el cual se denominó diagnóstico institucional dando como resultado una serie de situaciones con el cual se dio inicio en todo el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo, que como docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, pero lamentablemente esta situación de la pandemia COVID 19, se empieza a enfrentarse una serie de situaciones y una vez que se suspendieron las actividades escolares por medio del ministerio de Educación, el proyecto se planteó otras actividades emergentes para dar respuesta a la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 01,

Carta de aval por EFPEM-USAC.



Fuente: por EFPEM, 2020.

3.7. Plan de actividades

La planificación de las actividades generales, que se insertó en la perfilación en donde se colocaron todas las actividades, tareas y subtareas como también el responsables para su ejecución correspondiente en Proyecto de Mejoramiento Educativo, para los alumnos de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Granadillo, se ordenaron dichas actividades de acuerdo el orden de priorizado, que se efectiva la realización que vaya acorde a los intereses de cada padre de familia, tanto del punto de vista de los docentes.

Tabla No. 71
Planificación General

Plan General					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Lanzamiento del proyecto	Aplicar lineamientos a seguir para fortalecer la lectura.	Visto bueno del director del establecimiento y autorización de tiempo estipulado.	Everilda Jiménez Méndez
			Formulación de volantes para la divulgación del PME.	Repartición de volantes juntamente con la ayuda del gobierno escolar.	Everilda Jiménez Méndez
			Realizar diferencias entre los niveles de lenguaje.	Seguir instrucciones dadas por la profesora.	Everilda Jiménez Méndez
2	2 semanas	Enumeración de actividades	Coordinar actividades grupales y socialización de ideas.	Dramatizar los diferentes niveles de lenguaje.	Everilda Jiménez Méndez Teodoro Ordóñez Méndez
			Videos de reflexión sobre la importancia de las habilidades lingüísticas.	Exposiciones grupales, y análisis de temas del área de comunicación y lenguaje L2.	Gobierno escolar del establecimiento
			Presentación de actividades cómicas por grupos de estudiantes del grado de segundo.	Análisis sobre el video.	Everilda Jiménez Méndez
3	2 semanas	De ejecución	Orientaciones dadas por personal capacitado.	Utilización del lenguaje adecuado.	Everilda Jiménez Méndez
			Aporte por el director y personal del establecimiento.	Comentarios sobre el tema.	Lic. José Ortiz
				Recomendaciones y conclusiones.	Personal docente del establecimiento.

Fuente: Archivo Personal 2020.

Tabla No. 72
Planificación por fases

A. Fase Inicial					
No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Invitación del personal capacitado sobre el tema.	Formulación de temas principales.	Confirmación del personal capacitado.	Nota de invitación 14 de noviembre 2019 presentación el 7 de enero del 2020	Everilda Méndez Jiménez. Y Lic. José Ortiz.
2	Decoración de escenario público para un ambiente motivadora.	Creación de directiva de grado.	Reunión con padres de familia.	8 al 13 de enero del 2020	Everilda Méndez Jiménez. Y directiva de segundo grado.
3	Equipos electrónicos para la presentación de actividades.	Alquiler de equipos electrónicos.	Diseñar el papel de la actividad cómica	16 al 20 de enero del 2020	Everilda Méndez Jiménez.

B. Fase planificación:					
No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Coleccionar métodos y técnicas para formar la metodología activa para el desarrollo de la lectura.	Formulación de una guía metodológica activa para el desarrollo de la lectura.	Comparación de resultados obtenidos y el rendimiento de los estudiantes.	23 de enero al 3 de febrero del 2020.	Everilda Méndez Jiménez.
2	Uso del lenguaje en las comunicaciones internas y externas de la comunidad educativa.	Investigar actividades culturales y costumbres propias de la comunidad.	Recabar información dentro del aula y formular el informe.	6 al 17 de febrero.	Profesora Everilda Méndez Jiménez. Y padres de familia.
3	Principios pedagógicos para desarrollar la competencia en comunicación la lectura.	Practicar los principios pedagógicos.	Comparación de resultados.	20 al 24 de febrero.	Everilda Méndez Jiménez.

Fase de ejecución.					
No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Relacionar los métodos y técnicas en el área de comunicación y lenguaje L2.	Coordinar actividades motivadoras durante los periodos de clases.	Motivación constante. A padres de familia	27 de febrero al 3 de marzo.	Everilda Méndez Jiménez.
2	Practicar la habilidad lectora de parte del estudiante.	Compartir experiencias motivadas en el área de comunicación y lenguaje L2.	Exposiciones y dramatizaciones.	6 al 10 de marzo.	Everilda Méndez Jiménez.
3	Practicar trabalenguas, canciones, poemas, refranes, semánticas para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.	Presentación de actividades individuales y grupales.	Resultados de apreciación objetiva.	13 de 17 marzo.	Everilda Méndez Jiménez.

Fuente: Archivo Personal 2020

Al ser aprobado todo se coloca el cronograma de actividades presentado la actividad número uno el lanzamiento del proyecto como la primera actividad pública desarrolla el día miércoles 19 de febrero del año dos veinte, esta es el cronograma que se programó y se desarrolló conforme se detalla, ya con la participación en el desarrollo del lanzamiento, y con conocimiento de la autoridad del dicho establecimiento, en este cronograma se contó con la participación de los padres de familia, y con la presencia de docentes de la Escuela.

Tabla No. 73.
Cronograma de actividades

		FECHA DE EJECUCIÓN																			
N o	ACTIVIDADES	2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																				
2	Lanzamiento del proyecto																				
3	Diseño de guía metodológica activa																				
4	Aplicación de métodos y técnicas, con objetivos de aprendizaje basados en el currículo nacional base.																				
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																				
6	De monitoreo																				
7	De evaluación																				
8																					
9																					

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

3.7.1. Fases del proyecto

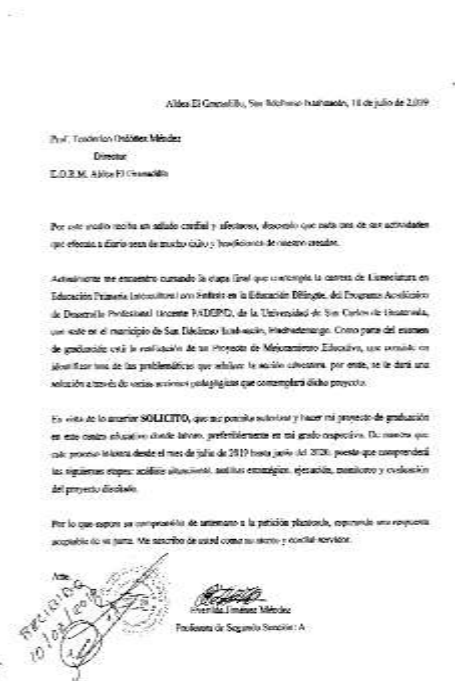
A. Fase de Inicio

En cuanto se dieron los trámites correspondientes para poder realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta en la aldea El granadillo se solicitó al señor director quien es el jefe inmediato a nivel del establecimiento el cual fue recibido por él, en donde se expuso todo lo relacionado un trabajo de graduación que encierra la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, desarrollada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, proyectado a los docentes en servicio del Ministerio de Educación de Guatemala.

Luego después de analizado por el Director emitió la Resolución de Autorización de la realización de dicho Proyecto.

Fotografía No 2.

Solicitud



Fuente: Archivo Propio/ 2019

Fotografía No. 3

Resolución



Fuente: Archivo Personal/2019

B. Fase de Planificación

Una vez autorizado el proyecto por la escuela, se llevó a cabo la planificación de las actividades a realizar, iniciando con lo que persigue los objetivos, como las tareas correspondientes, sus tareas y el responsable del mismo para poder desarrollar el dicho proceso, avalado el mismo por el asesor se culminó el plan general de todas las actividades a implementar con los alumnos de segundo.

Terminado el plan general del proyecto se hace la entrega públicamente al señor director de la Escuela, avalando dicho conforme las actividades plasmadas para desarrollar con todos los actores directos profesores, alumnos, y que dicho establecimiento tenga un control de todas las actividades la autoridad tiene registro y controles de todas las actividades que se va a implementar.

Fotografía No 4.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración Propia 2020

C. Fase Ejecución.

Bueno se enmarcó el lanzamiento del proyecto en un acto tan especial en donde participaron los padres de familia, fue algo novedoso para los padres de familia, un proyecto de Mejoramiento Educativo, que de ahí enmarcó la vida del proyecto,

cuando todos los padres se presentaron eso indica que los padres de familia con colaboradores, en el sentido de apoyar la Educación de los hijos.

Fotografía No 5.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración Propia 2020

Participaron de todos los alumnos en el día de lanzamiento del proyecto se estima que todos los docentes se involucrarán en el proyecto, se refleja la participación de parte de los profesores al escuchar un proyecto novedoso, un Proyecto de Mejoramiento Educativo como se puede observar los profesores acompañan la actividad el lanzamiento del proyecto.

Fotografía No. 6,

Personal Docente Presente en el PME



Fuente: Archivo Personal 2020

Participación del director en el lanzamiento del Proyecto Mejoramiento Educativo, donde agradeció la proyección hacia la niñez a quienes les debemos, ya que las acciones van enfocadas a la calidad educativa, pues la autoridad del establecimiento dio palabras de ánimo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente por el Programa PADEP/D, por el enfoque se está brindado en cómo proyectarse sobre todo contribuir el apoyar como levantar algunos indicadores en niveles bajos.

Fotografía. No. 7
Participación del Directo



Fuente: Elaboración Propia 2020

Una capacitación a padres de familia, dando a conocer los aspectos de la Metodología Activa de la lectura con sus diferentes estrategias se realizó, se enfatizó con orientaciones con la finalidad que los padres contribuyan con el acompañamiento hacia sus hijos para aprovechar la cercanía de cada uno de los padres y poder reflejar la ayuda en el hogar, es una necesidad e interés para los niños en el querer mejor las todos los tipos de aprendizaje.

Fotografía No. 8

Capacitación a padres de familia Desarrollada 26-02-2020



Fuente: Elaboración Propia

Desarrollo de la temática con los alumnos de segundo grado, se ejercita las actividades de construcción de cuento con las actividades ya propiamente con los niños se trabajó conforme lo planificado de acuerdo a las necesidades e interés de los alumnos también de los profesores que componen como actores del proceso que podemos visualizar en el desarrollo de las competencias en cada niño, el desarrollo del pensamiento lógico del desarrollo de una cuento como podemos observar a continuación.

Fotografía No 9.

Jugando con los niños



Elaboración Propia, fuente 2020.

El mundo de la lectura, con los niños de una manera amena para familiarizar con cada uno de los temas que la lectura es inmensamente importa de igual para el desarrollo de la mente de cada uno de los alumnos que se observa en las fotos que se evidencia.

Fotografía No. 10
Trabajando con los niños



Elaboración Propia, fuente 2020

Reunión con padres de familia, ya en el tiempo de COVID 19, en donde se está dando cumplimiento a las actividades emergentes que resuelve la situación actual en donde los alumnos no pueden estar presente pero lo padres de familia están recibiendo las instrucciones para el desarrollo de cada uno de los trabajos asignados apegados al lineamiento del proyecto.

Fotografía No.11
Reunión con padres de familia pleno COVID 19



Elaboración Propia, fuente 2020

Trabajo en casa la madre con su hijo, para poder abordar la temática de las tareas asignadas de una manera fácil y comprensible.

Fotografía No. 12,
Madre Trabajando deberes con su hijo



Fuente: Elaboración Propia 2020.

D. Monitoreo

Se realizó una capacitación a padres de familia, donde se socializó todas las actividades a realizar en todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a mi juicio como profesora, lo que trabajé son las actividades que contribuye al mejoramiento de cada uno de los alumnos que están asistiendo en la escuela específicamente en segundo grado de educación Primaria sección “A” La participación de los padres y madres por lo que se demostró que los padres participan en actividades planificadas con anticipación, como producto de se llegó a evidenciar mediante la utilización de un instrumento por la autoridad del establecimiento, en donde se observó la participación de cada uno como actores principales, una de las actividades que se manejó para poder ayudar a los alumnos, de esta manera se verificó la actividad dando cumplimiento de lo que se tiene en el plan general de las actividades correspondientes y resulta una de las actividades significativas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 13

Observación de la actividad



Universidad de San Carlos de Guatemala

UTPM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura

Proceso: Maestría "Vida de Observador"

Escuela Oficial Bunk' Maya

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: Marcela Jarama Méndez

Localidad: Jagrebaj Fecha: 12/01/2023 Área Curricular: Comunicación y Lengua

Fecha de observación: _____ Fecha No: _____

Hoja de observación



Ámbito de observación	Al Medianoche observación en proceso	Al Poner observación finalizada Mañana	No he ido a poner observar / no he observado
Determinar dominio del tema			
	S	SI	N/A

No.	Indicadores	S	SI	N/A
1.	Identificación de la actividad			
	Presenta el plan o temario	SI		
	Actitud hacia el curso	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
2.	Metodología Pedagógica			
	Metodología y técnicas de uso	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
3.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
4.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
5.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
6.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
7.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
8.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
9.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
10.	Medio Ambiente			
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		
	Manejo de los materiales	SI		
	Logro de los aprendizajes	SI		

Fuente: Archivo Propio 2020

El segundo encuentro con padres de familia, dando a conocer los trabajos que se va asignar en casa, demostrando existe interés de los padres y madres, ellos toman la información que tiene que llevar con los hijos, y también se ve la aceptación de los padres por la propuesta que hice por ser la profesora.

Fotografía No. 14

Reunión padres de familia COVID 19



Elaboración Propia, fuente 2020.

E. Evaluación

En la primera actividad del lanzamiento y la primera que se llevó con padres de familia, en la primera capacitación se aplicaron uno de los instrumentos de evaluación sobre la capacitación dando a conocer del proceso de Metodología activa sobre la lectura en Comunicación y Lenguaje L2 el resultado arroja una buena proyección, se observa la presencia se llenó una guía de observación.

Fotografía No. 15

Evidencia de capacitación a padres de familia



Fuente. Archivo Propio 2020.

Al revisar todas las actividades que se desarrolló, como se planteó en el Plan proyectado y la distancia en lo que se planteó como emergente, se buscó como reflejar o como incidir en la formación del educando, en realidad se optó por actividades dando como resultado, la calidad en que fue aceptado por los padres de familia y por otro lado por los alumnos encantados de las actividades planificadas de acuerdo al requerimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una satisfacción de parte de la profesora indicada del proyecto y por otro lado de ir promoviendo actividades de impacto ante la vista de todos los actores directos e indirectos, y como producto se llenó una guía de observación, para presentarlo como una evidencia ante las autoridades, tanto del Ministerio de Educación como para las autoridades de la Universidad quienes avalan dicho informe, por lo que se presentan los instrumentos con el sello del establecimiento.

Fotografía No.16
Entrevista de la actividad



Universidad de San Carlos de Guatemala
USC
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Secretaría
Proyecto: Evaluación del proyecto "Ciclo de Observación"
Nombre Oficial: María
Nombre del Entrevistado: _____
Nombre del Entrevistador: _____
Dirección: _____
Fecha de la Entrevista: _____

Instrumentos de evaluación del proyecto

Encuesta dirigida a padres de familia

Indicadores: ¿Cómo percibe la evaluación del proyecto de Metodología sobre qué la familia, especialmente en la dificultad de los niños, se le presenta una serie de interrogantes, buscando que respondan según su criterio, marcando con "X" en el nivel de respuesta

¿Fue de suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Tratamiento de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ Discrepancia ☐

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Tratamiento de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ Discrepancia ☐

¿Considera que los indicadores utilizados son apropiados para medir el aprendizaje de la lectura?

Tratamiento de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ Discrepancia ☐

¿Considera que los indicadores utilizados son apropiados para medir el aprendizaje de la lectura?

Tratamiento de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ Discrepancia ☐

Fuente: Archivo Propio 2020.

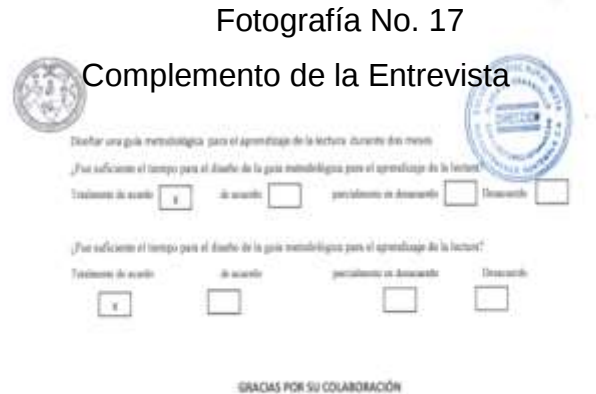
F. Fase del Cierre del proyecto.

En la parte final del proyecto que corresponde en pleno COVID 19, donde los padres a pesar de la salud en peligro, pero ellos han respondido de manera positiva, apoyando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se finaliza con una conferencia, donde se le está agradeciendo a todos los padres de familia, a los alumnos mediante un video que se les mandó una forma personal, con el cual ellos tienen acceso.

Fotografía No. 18,
Cierre del proyecto



Elaboración Propia, fuente 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
USC
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Secretaría
Proyecto: Evaluación del proyecto "Ciclo de Observación"
Nombre Oficial: María
Nombre del Entrevistado: _____
Nombre del Entrevistador: _____
Dirección: _____
Fecha de la Entrevista: _____

Complemento de la Entrevista

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Tratamiento de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ Discrepancia ☐

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Tratamiento de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ Discrepancia ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Archivo Propio, 2020.

De igual forma una de los niños se mostró muy satisfecha por la culminación del proyecto de mejoramiento, y como también al recibir el video de cierre, envían los niños como evidencia a mis persona como proyectista, uno de las fotos donde si trabajaron, y demostraron con mucho orgullo

Fotografía No. 19,
Muestra de culminación del PME



Elaboración Propia, fuente 2020.

Y de acuerdo con el plan de divulgación, donde se sintetiza los puntos importantes en un poster Académico, y para el cual se tiene que promover la promoción de culminación de todos los resultados evidenciando con un material de tamaño cartulina, servirá con actores como también con la UNIVERSIDAD, para el examen de graduación para poder obtener el grado correspondiente, y todo se basó en el cierre del proyecto, como un punto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, adjuntado la certificación de un acta de finalización.

Fotografía No. 20
Acta Cierre del proyecto



Fuente Archivo Propio. 2020.

Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 12-06-2020
Responsable: Everilda Jiménez Méndez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. Objetivo General: Publicar los beneficios dados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr atención y apoyo de los actores directos para un compromiso.

b. Objetivos Específicos

ii. Generar información en los medios de comunicación al alcance de los involucrados con mucha certeza a todos los actores directos e indirectos.

iii. Brindar un Poster Académico con la información sintetizada del proyecto ejecutado como evidencia del producto educativo para la niñez que tiene una vida por delante.

iv. Comentar los resultados logrados y no logrados para promover la significación de dicho proyecto ante todos los involucrados para luego seguir apoyando la educación de los niños..

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Los puntos logrados es la síntesis del Proyecto de Mejoramiento Educativo que va estar plasmada en un póster académico al tamaño de una cartulina, que refleja el corazón y la razón de todo lo realizado y que contribuyó en una de las línea Estratégicas planificada por el Ministerio de Educación, y se dará a conocer por medio del material que se elaboró dando los resultados obtenidos al director de la escuela, a los alumnos y padres de familia, que deben tener conocimiento y la información con mucha certeza de un proceso dado y que se contribuyó en mejorar una de las necesidades e interés de los alumnos.

Así también, el póster académico, el informe final de grado, La metodología activa de lectura un producto del Proyecto Educativo constituyen Puntos claves para socializar el trabajo ejecutado ante una terna examinadora de grado nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

D. Actividades

a. Promoción de los logros en pro de la Educación de la niñez guatemalteca, ante los diversos medio de comunicación al alcance de los actores directos e indirectos, tales como WhatsApp.

b. Elaboración de un póster académico del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se entregará a los Profesionales involucrados en el proceso.

c. Comentar a los actores tales como director del establecimiento y padres de familia sobre los logros y no logrados que se dio durante un proceso, con el fin ir promoviendo actividades de aquí en adelante.

E. Recursos

a. Humanos: en primera instancia el proyectista, personal docente del establecimiento, padres de familia y alumnos que fueron el centro de todas las actividades

b. Materiales: Hojas, cartulina, cuaderno de apuntes, cartoncillo, tijera, crayones, reglas, papel iris, libros de textos y guías de trabajo.

c. Tecnológicos: computadora, internet, Celular.

F. Evaluación: a través de entrevista y preguntas directas entre los actores directos e indirectos con el fin de mejorar el proceso dado.

f. _____
Everilda Jiménez Méndez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Granadillo del Municipio San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento Huehuetenango.

La escuela cuenta con todos los grados y los dos niveles, nivel pre-primario y todos los grados de primaria. En cada grado con dos a tres secciones.

La escuela tiene una buena comunicación con los padres de familia al igual con la Organización de Padres de Familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia, de no promovidos y de deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que influye en los niveles de resultados para las área de Matemática y en la Lectura especialmente en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en Educación Primaria y al igual trabajar las estrategias con los alumnos para el desarrollo de la lectura.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar la metodología activa de lectura con los alumnos de segundo grado de primaria de acuerdo a las necesidad de aprender de forma integral con la ayuda del padre de familia que por ser tan importante en el

proceso de coordinación de actividades y sobre todo tipo de aprendizaje desde la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende contrarrestar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje como también las diferentes estrategias de lectura. Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades meramente de lectura, competencia entre los estudiantes se están motivando y se está reflejando resultados aceptados y crea un buen ambiente de competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje (Castellano).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso de los padres de familia, se debe de enmarcar claramente cómo se debe de practicar e iniciar la lectura según afirma: PROEMBI.PROEIMCA-DIGEBI (2007).

Correspondiente desde cómo ver la fonología del Idioma tal como afirma USAID.MINEDUC (2013) Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las Decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó La Metodología Activa para fortalecer las habilidades en sus diferentes formas de hacer la lectura, y aprovechar espacios como un aprendizaje autónomo propio del niño.

4.1.2. Se logró estructurar las series de actividades que conforma una metodología motivante para el niño como una herramienta pedagógica para el desarrollo de la lectura activa.

4.1.3. Se trabajó con padres de familia las propuestas organizadas brindando todo tipo de orientación para la practicar la lectura constante en el proceso educativo.

4.1.4. Se aplicó las actividades propiamente de la lectura con los alumnos, fortaleciendo el autoconocimiento y la autoevaluación en todos los espacios del desarrollo de la habilidad lectora.

4.1.5. Se implementó las estrategias de lectura, dejando claro las habilidades a desarrollar, logrando satisfactoriamente el proyecto implementado con los alumnos de segundo grado.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo
- B. Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado; Segundo Grado

E. Sección; “A”

F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto;

Estrategias Metodológicas para Desarrollar las Habilidades Lingüísticas en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

B. Beneficiarios:

a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad (tiempo futuro)

A. Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas en el área de comunicación y Lenguaje L2 de los niños y niñas de segundo grado de primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

B. Específicos

a. Priorizar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en comunicación y lenguaje L2.

b. Promover la participación equitativa de los alumnos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

c. Organizar comisiones que organicen una participación activa en el aula y establecimiento para el desarrollo de las habilidades de lectura.

d. Desarrollar prácticas de lectura y escritura en comunicación y lenguaje L2.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PRODUCTOS S PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	Planteamiento de métodos y técnicas adecuadas para el	Coleccionar métodos y técnicas adecuadas para el fortalecimiento de las	Ejecutar adecuadamente los métodos y técnicas.

	mejoramiento de las habilidades lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje L2. Elaboración de materiales educativos que permiten una mejor comprensión de las habilidades lingüísticas. Participación de todos para el mejor desarrollo de las actividades lingüísticas.	habilidades lingüísticas en el grado de segundo. Relacionar los materiales debidamente adecuados a los contenidos de aprendizaje. Aporte de la comunidad educativa para el fortalecimiento de las actividades planteadas en el PME.	No exceder en la compra de materiales es mejor reciclar para contribuir con la naturaleza Respetar debidamente las diferentes opiniones de cada participante.
FINANCIERO	Identificar medios que puedan contribuir económicamente en la ejecución del proyecto. Enviar solicitud debidamente firmada por los líderes del centro educativo. OPF directiva de grado Y Director del centro educativo.	Exponer ante la general el aporte de cada uno de los patrocinadores del PME. Tomar el tiempo necesario para un mejor aporte de los que van a cooperar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar el presupuesto debidamente confiable El apoyo de los exteriores no es tan confiable.
SOCIAL	Compartir experiencias con padres de familia sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes mediante sesiones planificadas. Socialización de experiencias con los docentes del centro educativo para descubrir habilidades y destrezas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Planificación de actividades o realización de la agenda de la sesión con padres de familia. Invitación a docentes del centro educativo y planificación de actividades a desarrollar.	Realizar varias sesiones con el fin de lograr un mejor desarrollo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Aporte de cada docente para que contribuya en mejorar la educación de los niños y niñas del centro educativo.
INSTRUMENTOS	Seguimiento de actividades planificadas para el desarrollo del	Invitar a persona especialista en el tema central del proyecto de	Mantener una secuencia durante la ejecución y

NTAL	Proyecto de Mejoramiento Educativo. Organizar materiales adecuados para que respondan al mejoramiento de las necesidades de los niños o niñas.	mejoramiento Educativo. Demostración de materiales debidamente funcionales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.	desarrollo de las actividades. Descubrir las debilidades para luego darles posible solución.
-------------	--	--	---

PRESUPUESTO DE SOSTENIBILIDAD

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto. Para esto hay que pensar qué cosas necesitamos para cada una de las actividades que vamos a realizar.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Elaborar un manual de seguimiento	1	Resma	Hojas tamaño carta	Q.40.00	Q.40.00
Impresiones	4	Frasco	Tita de cuatro colores	Q25.00	Q100.00
Generación de información	50	Unidad	Trifoliar	Q2.00	Q100.00
TOTAL					Q240.00

Desglose de gastos por recursos humanos (Indicar si son permanentes -P-) o si son ocasionales (O). En lugar de “cosas” tenemos que pensar en las personas que se van a ocupar de cada una de las actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Elaboración del manual	Experto	Q.400.00	Q.400.00
creación de trifoliales	Experto	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q500.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del Proyecto).

ponerle precio a: aunque no lo hayamos comprado los aportes que salen de nuestra comunidad u organización, el teléfono, la computadora, la papelería, etc.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión	30	elaboración de refacción	Q.10.00	Q.300.00
Gastos en teléfono	30	de acompañamiento	Q100.00	Q100.00
Gastos en teléfono	30	de acompañamiento	Q100.00	Q100.00
TOTAL				Q500.00

Valor total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q240.00
2	Materiales	Q500.00
3	Institucional	Q500.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q1240.00

F. _____

Everilda Jiménez Méndez

Profesora-Estudiente

REFERENCIAS

Castro, F. Castro J (2013) Manual para el diseño de proyectos de Gestión Educativa, Universidad Bio-Bio de Chile.

Congreso de la Republica, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo 12-91, Guatemala.

Galdames, V, Walqui, A.. (2008) Enseñanza de Castellano como segunda Lengua, Segunda edición, Editorial Cholsamaj. Guatemala.

Mejía, C. (2006) Cómo enseñar Primer Grado, Primera Reimpresión, Piedra Santa. Guatemala.

MINEDUC, (2002) Leer para aprender, Proyecto Bid, (Desarrollo Profesional del Recurso Humano) Guatemala, primera edición.

MINEDUC, (2002) Psicopedagogía, Proyecto Bid, (Desarrollo Profesional del Recurso Humano) Guatemala, primera edición.

MINEDUC. (2007). Currículum Nacional Base -CNB-, Primero a Sexto grado Primaria, Guatemala, Guatemala.

MINEDUC. (2010). Metodología de Aprendizaje "Currículo organizado en competencias, Primera impresión, Guatemala.

Morin E. 2002. MINEDUC Bases para una reforma Educativa, cuadernos pedagógicos No. 22- Editado en Guatemala.

PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte. Guatemala.

PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte. Guatemala.

PADEP/D-EFPEM-USAC (2020) Seminario de Trabajo de graduación I Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

PROEMBI, PROEIMCA, DIGEBI, (2007) Manual de Metodología para Educación Bilingüe Intercultural, en Arte, Color y Texto S.A.

Ramírez González (2017) Construcción de objetivos .UDG Virtual Guadalajara.

USAI-MINEDUC,(2013) Aprendizaje de la Lectoescritura, Proyecto USAID, Guatemala .

Valenzuela A. (2000) Constructivismo y aprendizaje significativo, (Universidad Rafael Landívar, Guatemala)

Villarreal B. 2009. MINEDUC-EFPEM Acerca de la Educación, Impreso en Guatemala-

Egrafía

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_apoyo_a_docentes_para_la_implementation_de_Potenciando_la_Lectura

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo:

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"

Escuela Oficial Rural Mixta

Nombre del Director: Teodorico Ordóñez Méndez

Nombre del Profesora: Everilda Jiménez Méndez

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: C.L L2.

Fecha de observación: 19-02-2020 Ficha No. 1

Ficha de observación

3=Adecuado/logrado	2= Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar / no hay evidencia
--------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--

Demuestra dominio del tema:

3	2	1	N/A
---	---	---	-----

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan a tiempo				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
	Cumplimiento de las actividades planificadas				
2	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje acorde al nivel de los participantes				
	Muestra actitud de amigable				
	Demuestra habilidad comunicativa				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo a los participantes				
	Interés propio en el dominio del tema				
4	Metodología				
	Técnicas adecuadas				
	Estrategias metodológicas acorde al plan				
	Instrumentos de Evaluación presentada				
5	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados a los temas				
	Utiliza material contextualizado				
	Cuenta con el dominio del material elaborado				
	Uso de material tecnológico de acuerdo a la temática				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Fortalecer las capacidades de los actores directos equitativamente de los que interviene en el proceso de la lectura.	¿Se observa una guía metodología activa para el aprendizaje de la Lectura?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la lectura
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre la lectura dentro de la guía metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre lectura dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de la Lectura.
Fortalecer las capacidades de los actores directos equitativamente de los que interviene en el proceso de la lectura.	¿Se observa la aplicación de Actividades lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, se observa la práctica de algunas actividades de lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las actividades que contiene la guía son creativos para el alumno?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observan actividades de lectura y creativos a los alumnos.	Las actividades para la lectura, son creativos y contextualizados para el alumno.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura

Proceso: Monitoreo del proyecto “Guía de Observación”

Escuela Oficial Rural Mixta

Nombre del Director: Teodorico Ordóñez Méndez

Nombre del Profesora: Everilda Jiménez Méndez

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Fecha de la Encuesta: 26-02-2020 Ficha No. 1

Instrumentos de monitoreo del proyecto

Encuesta dirigida a Docentes

Indicaciones. Como parte de monitoreo del proyecto de Metodología Activa para la lectura, desarrollado en la EORM aldea el Granadillo, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una “X” en el nivel de desempeño.

Tasa de variación en el aprendizaje de la Lectura en COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 utilizando metodología innovadora

La metodología implementada ¿provocó cambios positivos en el aprendizaje de la Lectura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

La metodología Activa ¿fortalece el nivel de aprendizaje de la Lectura de acuerdo al grado?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

Cantidad de métodos aplicados al aprendizaje de la Lectura

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la Lectura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

¿Considera que la metodologías desarrolla de la lectura ayuda a que el padre de familia se involucra?.

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje de la lectura durante dos meses

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

¿El diseño de la metodología va acorde a la lectura y el grado del niño que se abordó?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

☐
☐
☐
☐

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la Metodología Activa de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la metodología activa que se pretende implementar para la enseñanza de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de la Metodología activa?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la metodológica activa en la lectura?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la metodológica activa en la lectura.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

5. ¿Qué opinión le merece la implementación de una metodología activa para el aprendizaje de la lectura?

6. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la lectura?

7. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de la lectura?

8. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectura utilizando la metodología activa?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- Grado: Segundo Grado
- Sección: “A”
- Nivel: Primario
- Proyecto educativo: Metodología Activa de lectura para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

C. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de metodológica Activa para el aprendizaje de la Lectura?

- D. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica activa que se pretende aplicar para la enseñanza de la Lectura en el grado que está su hijo?

- E. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la metodología activa en la lectura?
