



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesores de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo
Ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios de Cantón Las
Cruces sector 1 del Municipio de San Bernardino Suchitepéquez**

Rudy Ademar Farfán López
Carné: 200279172

Facilitadora:
Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesores de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo
Ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios de Cantón Las
Cruces sector 1 del Municipio de San Bernardino Suchitepéquez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a docentes, presentado al
Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Wendy Rogelia Córtez Dávila	Presidente
Lcda. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rudy Ademar Farfán López**, carné: **200279172**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo Ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios de Cantón Las Cruces Sector 1, del municipio de San Bernardino Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4684

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Comprensión Lectora Del Segundo Ciclo*
Realizado por el (la) estudiante: *Farfán López Rudy Ademar*
Con Registro académico No. *200279172* Con CUI: *1973820101004*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200279172_01_4684



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4684

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Comprensión Lectora Del Segundo Ciclo*
Realizado por el (la) estudiante: *Farfán López Rudy Ademar*
Con Registro académico No. 200279172 Con CUI: 1973820101004
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200279172_01_4684

DEDICATORIA

A mi esposa:

Sarbelia Acacia Georgina Mazariegos de León, con todo mi Amor. Pilar de fortaleza durante este proceso de mi lucha y desvelos para poder alcanzar esta licenciatura.

A mis dos hijos:

Nancy Magdiel y José Stuardo Farfán Mazariegos por ser mi razón de vivir, mi alegría y mi felicidad.

A mis nietos:

Luis Enrique, Luis José Sebastián, Santiago Emilio, José Carlos Ademar y Mariham Valentina la obra de arte más Preciosa de Dios reflejada en su calidez y el amor que tienen sus corazones hacia mí.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por iluminar mi vida, por su bendición que me rodea con su escudo de amor y me cubre con su manto de luz.

A mis padres  :

Espero que algún día volvamos a abrazarnos.

A mis hermanos:

Por ser la mitad de mi corazón.

A los centros educativos:

Colegio “Dr. Máximo Neumayer “M.E.LE.” De Catarina
San Marcos y Escuela Oficial Rural Mixta
“Justo Rufino Barrios”, San Bernardino Suchitepéquez
con recuerdos imperecederos.

A mis compañeros de estudio:

Hermosas convivencias compartidas, en especial a
seño Yesy Chim por su apoyo incondicional en todo
este proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por la tarea tan grande de orientar,
educar y coadyuvar al desarrollo de Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” del Cantón Las Cruces, Sector 1 del municipio de San Bernardino del departamento de Suchitepéquez, con el objetivo de minimizar el problema de la comprensión lectora que ha sido evidenciado en el establecimiento.

Se detectó que la mayoría de los estudiantes del segundo ciclo, concretamente cuarto, quinto y sexto grado, no tienen el hábito de la lectura y esto desencadena, consecuencias en la fluidez y en la comprensión lectora, porque la lectura es lenta, dificultando comprender lo que leen; fue necesario capacitar a los docentes con estrategias para facilitarles la lectura, haciendo énfasis en la comprensión lectora para erradicar el problema.

Los docentes quedaron complacidos, aprendieron nuevas estrategias que les ayudarán a desempeñar, de forma dinámica, la lectura con sus estudiantes para que desarrollen habilidades de fluidez lectora, pero, ante todo, desarrollar la comprensión lectora. Además, se les proporcionó un folleto con las estrategias y se les proporcionó un link, en el que pueden acceder.

La importancia del proyecto de mejoramiento educativo -PME- es contribuir a implementar innovadoras estrategias para realizar la comprensión lectora y que los estudiantes analicen críticamente lo que leen, porque la falta de comprensión lectora influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Las estrategias que se practicaron fueron interesantes, los estudiantes participaron de manera activa, se considera que es necesario realizar diferentes acciones que integre al estudiante de forma dinámica y fomente el hábito de la lectura comprensiva.

ABSTRACT

We decided to carry out the Educational Improvement Project -PME- (in Spanish Proyecto de Mejoramiento Educativo) in the Official Mixed Rural School "Justo Rufino Barrios" in the Village Las Cruces, Sector 1 located in the city of San Bernardino in the department of Suchitepéquez (Suchitepéquez is a department located in the country of Guatemala, Central America), with the objective of reducing the problem related to reading comprehension.

We noticed that most students in the second cycle in primary school, specifically fourth, fifth and sixth grade, do not have the habit of reading which leads to negative consequences in fluency and in reading comprehension because their reading skills are slow which makes it difficult for them to understand what they read; therefore, it was necessary to train teachers with strategies to facilitate reading, emphasizing reading comprehension to eradicate the problem.

The teachers were pleased, because they learned new strategies that will help them, in a dynamic way, to perform and approach reading with their students to develop reading fluency skills, but, above all, to develop reading comprehension.

The importance of the Educational Improvement Project is to contribute to implement innovative strategies to carry out reading comprehension and that students critically analyze what they read, due to the lack of reading comprehension influences the poor academic performance of students. The strategies that were implemented were interesting because the students participated actively, so we considered that it was necessary to implement different ways of attracting the attention to promote the habit of comprehensive reading.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FOTOS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICAS	VIII
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico de la Institución	4
1.1.2 Antecedentes.....	13
1.1.3 Marco Epistemológico.....	14
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	15
1.1.5 Marco de Políticas.....	16
1.2 Análisis Situacional	17
1.2.1 Identificación de Problemas	17
1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)	18
1.2.3 Selección del Problema Estratégico	20
1.2.4 Análisis del Problema.....	20
1.2.5 Identificación de Demandas	22
1.2.6 Identificación de Actores Sociales	22
1.3 Análisis Estratégico	23
1.4 Diseño del Proyecto.....	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
4.1 Organización Institucional	63
4.2 Teoría y Modelos Educativos	65
4.3 Técnicas de Administración Educativa.....	66

4.3.1 Matriz de Priorización.....	67
4.3.2 Árbol de Problemas	67
4.3.3 DAFO	67
4.3.4 Técnica Mini Max	67
4.4 Teoría del Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
“Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo	
Ciclo”	68
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1 Título	75
3.2 Descripción del Proyecto.....	75
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	76
3.4 Objetivos	76
3.5 Justificación.....	77
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	78
3.7 Plan de Actividades	79
3.6.1 Fases del Proyecto.....	79
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	94
CONCLUSIONES	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
REFERENCIAS.....	105
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas	19
Tabla No. 2 DAFO	23
Tabla No. 3 MINIMAX	24
Tabla No. 4 Primera vinculación Fortalezas-Oportunidades	27
Tabla No. 5 Segunda vinculación Debilidades-Amenazas	28
Tabla No. 6 Tercera vinculación Fortalezas con Amenazas	29
Tabla No. 7 Cuarta vinculación Debilidades con Oportunidades	30
Tabla No. 8 Mapa de soluciones	33
Tabla No. 9 Plan de actividades de inicio	42
Tabla No. 10 Plan de actividades de planificación	44
Tabla No. 11 Actividades de ejecución	46
Tabla No. 12 Plan de monitoreo	50
Tabla No. 13 Cronograma de actividades	52
Tabla No. 14 Cronograma de actividades del proyecto	54
Tabla No. 15 Plan de monitoreo	56
Tabla No. 16 Plan de evaluación	60
Tabla No. 17 Plan de cierre	62
Tabla No. 19 Fase inicial	86
Tabla No. 20 Fase de planificación	87
Tabla No. 21 Fase de ejecución	88
Tabla No. 22 Matriz de evaluación	89

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1 Solicitud autorización Proyecto.....	80
Foto No. 2 Autorización para ejecutar el proyecto.....	80
Foto No. 3 Solicitud para la ejecución del Proyecto en la escuela	80
Foto No. 4 Decoración del aula.....	81
Foto No. 5 Presentación de estrategias para la	81
Foto No. 6 Lista de cotejo capacitación a docentes	82
Foto No. 7 Listado de asistencia.....	82
Foto No. 8 Rúbrica de autoevaluación	82
Foto No. 9 Capacitación a los docentes.....	84
Foto No. 10 Docentes capacitándose	84
Foto No. 11 Docentes en capacitación	84
Foto No. 12 Rincón de lectura	84
Foto No. 13 Madres de familia, recibiendo.....	85
Foto No. 14 Implementación lectora	85
Foto No. 15 Lista de cotejo llena.....	91
Foto No. 16 Listado de asistencia.....	91
Foto No. 17 Rúbrica de autoevaluación llena.....	91
Foto No. 18 Entrega de guía a estudiantes.....	93
Foto No. 19 Utilizando la guía de comprensión lectora	93
Foto No. 20 Entrega de estrategias a director.....	93
Foto No. 21 Entrega de folleto a docentes.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Logro del proyecto de mejoramiento educativo	96
Gráfica No. 2 Asistencia de docentes a la capacitación	99

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como condición para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, este proyecto consiste en implementar estrategias para la comprensión lectora a estudiantes del segundo ciclo que corresponden a los grados de cuarto, quinto y sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” jornada matutina, del Cantón Las Cruces Sector 1, municipio de San Bernardino, departamento de Suchitepéquez, debido a que los estudiantes de este ciclo, muestran deficiencias en la lectura, especialmente en la comprensión lectora. El estudiante necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que contiene el texto, siendo necesaria la implementación de estrategias de enseñanza para comprender lo que leen y minimizar este problema.

En el presente proyecto la comprensión lectora es considerada muy importante por ser la clave para alcanzar el éxito académico, si el alumno aprende a leer y a codificar lo que lee entenderá toda clase de lectura que le permitirá adquirir nuevos conocimientos de diferentes contextos. El apoyo del docente es fundamental.

Este proyecto surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y de comprensión lectora. Este problema se visualiza en todos los grados del segundo ciclo siendo necesario implementar estrategias innovadoras que sean atractivas para que el estudiante se enamore de la lectura, adquiera capacidades en el manejo de la oralidad y se convierta en un buen lector con pensamiento crítico.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende ayudar en el proceso educativo, capacitando a los docentes con herramientas y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora para que estas sean replicadas en los estudiantes y puedan lograr el entendimiento de textos del área de Comunicación y Lenguaje L.1 como

de las demás áreas y textos de lectura recreativas, reflexivas y críticas, para que alcancen habilidades básicas para leer, comprender, gusto por la lectura y lograr un pensamiento crítico en los estudiantes.

Otro problema que se visualizó es el poco apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos porque la mayoría son analfabetos y no cuentan con libros en sus hogares para fomentar la lectura, que sería una buena forma de ayudar a los niños a convertirse en unos buenos lectores. Se fueron encontrando soluciones con las actividades que se realizaron, los docentes capacitados implementaron las estrategias lectoras y los estudiantes se motivaron por leer más y comprender más lo que leyeron, lográndose en un 88% los resultados. Estos son buenos, evidencia que el proyecto de mejoramiento educativo se alcanzó en beneficio de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela.

La estructura del trabajo de graduación se encuentra elaborada de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda lo relacionado al Plan del Proyecto donde se incluyen los siguientes apartados: Marco Organizacional, constituido por el diagnóstico de la institución, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas. Análisis Situacional donde se hace referencia de la identificación y priorización de problemas, selección del problema estratégico, análisis del problema, identificación de demandas y de actores sociales. Por último, se incluye el Análisis estratégico y el Diseño del Proyecto.

El segundo capítulo está constituido por la Fundamentación Teórica donde se incluyen los siguientes apartados: Organización Institucional, Teoría y Modelos Educativos, Técnicas de administración Educativa de donde se deriva la matriz de priorización, árbol de problemas, DAFO, técnica Mini Max y como último aspecto la Teoría del Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo Ciclo".

En tercer capítulo se presenta los resultados constituido por la Descripción del Proyecto, el Concepto del Proyecto, Objetivos, Justificación, Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente y el Plan de Actividades.

El cuarto capítulo está constituido por la Discusión y Análisis de Resultados.

Por último, se incluyen las Conclusiones, Plan de Sostenibilidad, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” se encuentra ubicada en el cantón Las Cruces, sector 1 del municipio de San Bernardino departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial, área rural, con plan diario, de modalidad monolingüe, es mixta, de categoría pura y funciona en la jornada matutina, su ciclo es anual.

La Junta Escolar funciona desde el año 2004, está organizada por padres y madres de familia de los niños y niñas que estudian en la escuela y por el director quien les da acompañamiento con el objetivo de interactuar efectivamente en el proceso educativo y apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los programas de apoyo que se encuentran funcionando, estos son: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de la enseñanza (valija didáctica) y Útiles Escolares. También realizan actividades de beneficio para la educación.

La Junta Escolar está organizada de la siguiente manera: Un presidente, una secretaria y dos vocales, actualmente no cuenta con tesorero porque este renunció el año pasado y a la fecha no se ha podido elegir al sustituto, los padres de familia no quieren tomar esa responsabilidad y el problema que se dio fue cuando se convocó a una asamblea de padres de familia solo llegaron madres de familia y manifestaron que no tenían la autorización de los esposos para tomar un cargo dentro de la Junta Escolar.

El establecimiento cuenta con su Gobierno Escolar se realizan diferentes actividades a beneficio del establecimiento una de las más relevantes es el apoyo que le dan a la Teletón y este año como proyecto tienen el cambio de

la torta de cemento de la mini-cancha y la incorporación de una portería con tablero para basquetbol.

El Gobierno Escolar está integrado por alumnos de quinto grado sección "A", integrado de la siguiente manera: Un presidente, una vice-presidenta, una secretaria, un tesorero y un vocal. Además, está integrado por un monitor (a) de cada grado, líderes de cada comisión quienes se encargan de coordinar las actividades entre sus compañeros de aula, los maestros, maestras y los padres de familia.

La visión del establecimiento es: Ser una Institución educativa con una propuesta innovadora de conformidad con los avances pedagógicos, tecnológicos, los valores y el respeto a la Identidad Cultural.

La misión es: Brindar una Educación Integral con valores, de Calidad, practicando buenas relaciones humanas entre cada uno de los integran la Comunidad Educativa, para la transformación de los valores socioculturales de su entorno permitiéndoles ser competitivos en cualquier medio.

En cuanto a las estrategias de abordaje, los maestros y maestras están comprometidos en implementar una educación de calidad para avanzar y garantizar que ésta sea integral, con valores que contribuyan al desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas en la vida de cada estudiante.

Esto se logra implementando nueva metodología, nuevas estrategias, como uso de resúmenes, elaboración de ilustraciones e infografías, mapas conceptuales, mapas mentales, lluvia de ideas, entre otras y diferentes técnicas de enseñanza con el fin de provocar cambios deseables en la conducta física, cognitiva, emocional y social del estudiante.

Cada docente de acuerdo a su preparación y actualización utiliza el modelo educativo que cree conveniente; después de indagar a cada uno de los docentes sobre los modelos utilizados se llegó a concluir que se trabaja más el modelo Tradicional y el modelo Constructivista.

A pesar de estar en el Siglo XXI hay docentes que se inclinan por el método tradicionalista donde el estudiante es receptor convirtiéndose en pasivo, el docente dicta y el estudiante escribe, las clases son tediosas, tanto el maestro como los alumnos no tienen mayor participación en la escuela.

Un docente que utiliza el modelo Constructivista hace que el estudiante construya sus propios conocimientos. El docente es moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia propuesta y debe tener siempre las habilidades cognitivas, que son aspectos sustanciales para la construcción del conocimiento. Las clases son dinámicas, participativas e interactivas y no solo trabajan dentro de cuatro paredes sino sale al patio o busca áreas verdes para transmitir la enseñanza.

En el establecimiento educativo se pusieron en práctica principalmente los tres programas estrellas del Ministerio de Educación, entre ellos están Contemos Juntos, Leamos Juntos y Vivamos Juntos en Armonía, que fortalecen la calidad educativa de la escuela.

Contemos Juntos es un programa a nivel nacional que permite competencias matemáticas en los estudiantes del nivel pre primario y primario en los dos ciclos, el primer ciclo corresponde a los grados de primero, segundo y tercer grado. El segundo ciclo corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto grado con el único propósito en despertar el gusto por las matemáticas y desarrollar el pensamiento lógico en el estudiante, por ser de gran utilidad en la vida de cada uno de ellos al ponerla en práctica en sus actividades cotidianas.

Leamos Juntos es un programa que fortalece la lectura en los dos ciclos educativos del nivel primario, realizando diferentes actividades para salir de la monotonía, fomentar el hábito, el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la comprensión lectora, la lectoescritura y poder así alcanzar las competencias establecidas. Entre las actividades más relevantes que se realizan están: la media hora de lectura cada docente con sus estudiantes dentro de las aulas,

crean aulas letradas, rincones de lectura, presentación de cuentacuentos, entre otros.

Vivamos Juntos en Armonía es otro programa implementado en el centro educativo que tiene como finalidad contribuir a mejorar la práctica de los valores a través de diferentes estrategias y actividades en los estudiantes, padres de familia, maestros, maestras y director, programa dirigido por una comisión que vela por las actividades programadas, siendo éstas: Calendarización de los valores, asignándole un valor a cada grado y sección, momentos cívicos de cada valor con la participación de todos los estudiantes del establecimiento y algunas actividades con los padres de familia donde se inculcan los valores.

También en la escuela funciona el Programa Fundación Tigo que contribuye a mejorar la educación de los estudiantes por medio de los tics que son herramientas que les permita tener un mejor futuro y contar con mejores oportunidades de desarrollo personal como para su comunidad. Este programa funciona desde el año 2014 y gracias al apoyo de la Municipalidad del municipio hemos contado con un docente para impartir las clases de computación a todos los estudiantes de la escuela.

Como parte de los proyectos desarrollados está, el remozamiento de la cocina con pintura y arreglo de la chimenea, también introducción de agua de pozo para la preparación de los alimentos, introducción del drenaje para el bebedero de los niños y niñas, colocación de una bomba de agua para succionar el agua del pozo, su distribución para los dos niveles del edificio escolar y acomodo de un depósito de polietileno (rotoplas) en la terraza del edificio. Además, se pintó el exterior del edificio escolar.

Estos proyectos se realizaron con fondos de las comisiones de Finanzas y cultura del año 2018, además la comisión de refacción de este año realizó gestiones para solicitar pintura y dinero en efectivo.

Los estudiantes han recibido charlas de Salud, Medio Ambiente y de la SAT sobre Cultura Tributaria.

- Indicadores de Contexto

En el Cantón Las Cruces los estudiantes con edad escolar oscilan de 0 a 16 años y sus habitantes comprenden las edades de 0 a 80 años de edad de vida, de 0 a 4 años la educación se da en el hogar a través de la familia o sea que reciben una educación asistemática, de las edades de 4 a 6 años van a la escuela a recibir la educación inicial y de 7 a 16 años van a la escuela a recibir la educación primaria. A nivel municipal es uno de los cantones con mayor población, pero lamentablemente no todos los niños van a un establecimiento educativo, por su situación precaria no estudian y no logran alcanzar un nivel académico superior.

En el índice de desarrollo humano del municipio de San Bernardino su calidad de vida es precaria por ser una población con el 90% indígena, se encuentra en el más bajo nivel del desarrollo humano según se observa en el (IDH), del departamento de Suchitepéquez, tanto la salud, la educación como la economía están por debajo de lo esperado; la educación cuenta con 0.524 de IDH. Es un problema que afecta a las personas para mejorar las condiciones de vida y poder salir adelante cubriendo sus necesidades básicas y complementarias. La educación es un indicador importante para salir del subdesarrollo en el que y gracias a la ampliación de cobertura en distintos niveles que se dio en el año 2000 se ha avanzado un poco.

- Indicadores de recursos

En el 2019 se matricularon 321 estudiantes siendo 168 hombres y 153 mujeres, quedando distribuidos de la siguiente manera: En primero se inscribieron 47 hombres y 30 mujeres haciendo un total de 77, en segundo 23 hombres y 31 mujeres haciendo un total de 54, en tercer grado se inscribieron 28 hombres y 33 mujeres haciendo un total de 61, en cuarto

grado se inscribieron 35 hombres y 21 mujeres haciendo un total de 56, en quinto grado se inscribieron 20 hombre y 24 mujeres haciendo un total de 44 y en sexto grado se inscribieron 29 hombres y 15 mujeres haciendo un total de 44 estudiantes.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el centro educativo es de 13 maestros 011 que atienden tres secciones de primero, dos secciones de segundo, dos secciones de tercero, dos secciones de cuarto, una sección de quinto y una sección de sexto. Hay un maestro de Educación Física y un maestro que ocupa el cargo de Director, actualmente se encuentra liberado. Además, hay tres maestros municipales (005) que atienden, una el laboratorio de computación, otro maestro una sección de quinto grado y una maestra que es auxiliar.

En relación alumno docente le corresponde a cada maestro 20 alumnos distribuidos entre los 16 maestros.

- Indicadores de proceso

Se tomaron como muestra los datos de la escuela, de los 321 alumnos inscritos asistieron 237 en el día de una visita aleatoria. Los que no asistieron fue por diferentes motivos, en su mayoría se debe al ausentismo principalmente por enfermedades estomacales o respiratorias, algunos porque no les interesa ir y muy pocos han optado por la deserción o sea que ya no regresaron a la escuela.

Para este año se han establecido 201 días de clases y hasta la fecha se han recibido 134 días, esto quiere decir que se ha trabajado un 67% de días de clases. El idioma utilizado en la transmisión de los conocimientos es el español porque la comunidad es monolingüe, pero se ha realizado actividades para rescatar el idioma K'iche' y fomentar el uso de otro idioma. El idioma K'iche' se les enseña en el área de Comunicación y Lenguaje L.2.

Es de gran importancia contar con textos y materiales para mejorar la calidad educativa, lamentablemente este año solo vinieron textos para los alumnos de primer grado y segundo, los demás grados carecen de los textos que el MINEDUC proporciona, los docentes seleccionan los libros a utilizar para la enseñanza.

Los maestros cuentan con materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica) y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO DECIDO. También cuentan con el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya”.

La participación de los padres de familia en las actividades de la escuela es muy importante porque apoya la gestión escolar, pero lamentablemente únicamente cuenta con dos organizaciones la de padres de familia OPF's que velan por los programas a beneficio de los estudiantes y dos padres de familia en la comisión de Disciplina que apoyan para resolver algún problema que se origine en el establecimiento.

- Indicadores de resultado de escolarización

En primer grado el 34% está en edad oportuna, en segundo grado el 54%, en tercer grado el 43%, en cuarto grado el 52%, en quinto grado el 36% y en sexto grado el 66% está en edad oportuna. El 28% de los alumnos de 7 años están inscritos en primero primaria.

En la escuela hay varios alumnos que se encuentran atrasados en su escolaridad y cursan un año o varios años de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad ideal o de no haber tenido problemas de aprendizaje. En primero hay 14 alumnos, en segundo con 14, en tercero con 12, en cuarto con 17, en quinto con 8 y en sexto con 6 alumnos con sobreedad.

La Tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, es bastante aceptable en los dos últimos años 2017 y 2018. En el año lectivo 2017 se

inscribieron un total de 331 estudiantes en la escuela y fueron promovidos 272 estudiantes teniendo una tasa de aprobación del 85%. En el año lectivo 2018 se inscribieron un total de 330 estudiantes y fueron promovidos 267 estudiantes teniendo una tasa de aprobación del 81%.

El fracaso escolar en los dos últimos años es del 50%, en el ciclo lectivo 2017 se inscribieron un total de 62 estudiantes de primer ingreso y no promovieron el grado 31 estudiantes y en el año lectivo 2018 se inscribieron 76 estudiantes de primer ingreso y no promovieron el grado 38 estudiantes esto se dio debido a diferentes causas, siendo una de ellas el ausentismo escolar por enfermedad, reflejándose más en el primer ciclo.

Para el ciclo lectivo 2013 la matrícula inicial para primero fue de 81 estudiantes inscritos y llegaron a finalizar sexto grado en el 2018 la cantidad de 44 estudiantes. Los que no finalizaron, se retiraron de la escuela por diferentes causas, siendo las principales la pobreza, el ausentismo que se da por enfermedades comunes o porque realmente no le interesa estudiar y si son mujeres la educación para ellas es limitante por su cultura.

En el año de 2017 en primero ganó el 68%, en tercero el 78% y en sexto primaria el 93%. En el año 2018 en primero ganó el 65%, en tercero el 80% y en sexto primaria el 92%, estos son indicadores aceptables porque se muestran positivos los resultados, donde se tiene que mejorar es en el grado de primero primaria.

El nivel de repitentes es aceptable, lamentablemente éstos estudiantes no lograron concluir exitosamente el grado que estaban estudiando, actualmente se reinscriben en el grado no aprobado, siendo una inversión de parte del Ministerio de Educación negativa, por la inversión que hace de cada estudiante, correspondiéndole al docente indagar las causas para que no se esté dando este indicador.

En los dos últimos años la deserción escolar ha sido problema para el centro educativo porque los estudiantes abandonan la escuela por diferentes motivos, algunas causas ya fueron mencionadas como enfermedades, pobreza, falta de interés de los padres porque sus hijos continúen con sus estudios o por los mismos estudiantes que no les interesa seguir estudiando, pero últimamente se ha dado un fenómeno en la comunidad debido a la migración, los padres se llevan a sus hijos a buscar el sueño americano y abandonan la escuela.

Según el Segundo Estudio Regional comparativo y explicativo -SERCE- del departamento de Suchitepéquez el municipio de San Bernardino refleja los siguientes datos: en la etapa de la lectura emergente ha alcanzado el 17% porque el estudiante demostró dificultad para aprender las letras. En la inicial se alcanzó el 17% acá el estudiante demostró dificultad para unir los sonidos de las letras y además conoce pocas letras. En la etapa de la decodificación se alcanzó el 6% su lectura es lenta, aunque ya conocen más letras y unen sonidos. En la etapa automatizada solo se alcanzó el 22% a causa de tener problemas con la comprensión lectora y en la etapa fluida se alcanzó el 39% esto quiere decir que ya varios estudiantes tienen fluidez y comprensión lectora.

Según el Informe Municipal y Departamental de Primaria de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- se puede observar que la lectura de los estudiantes de tercero primaria del municipio de San Bernardino Suchitepéquez es del 67.55%, considerándose aceptable en comparación de los otros municipios.

Según el Informe Municipal y Departamental de Primaria de DIGEDUCA, se puede observar que la lectura de los estudiantes de sexto primaria del municipio de San Bernardino Suchitepéquez es del 39.42% considerándose no aceptable en comparación de los otros municipios, es necesario elegir estrategias de lectoescritura y comprensión lectora para mejorar este indicador, así alcanzar las competencias de lectura.

De acuerdo a las pruebas estandarizadas sobre los resultados reflejados en Lectura y Matemáticas en los grados de tercero y sexto primaria los resultados de tercero primaria son aceptable porque se alcanzó el 67.55%, mientras que en sexto primaria los resultados son deficientes pues se encuentran por debajo del porcentaje de logro, este indicador es necesario mejorarlo en un 100% aplicando distintos métodos, técnicas y estrategias porque es imprescindible que los estudiantes practiquen la lectura oral como silenciosa para mejorar la fluidez y alcanzar la competencia lectora.

1.1.2 Antecedentes

Los datos de la escuela que se presentan son relevantes porque a través de los años ha habido cambios significativos y su trayectoria es buena a nivel municipal y departamental, se ha preocupado por mantener la matrícula estudiantil desde el año 2015 hasta el 2019 y brindar una educación de calidad. Cuenta con una tasa de retención del 92%, una tasa de deserción del 8%, la tasa de éxito está en el 81% y la tasa de fracaso con el 19%.

Después de indagar los diferentes indicadores se detectó el problema de la baja comprensión lectora en el primer ciclo como también en el segundo ciclo y se tomó la decisión de erradicar el problema e implementar el plan de mejoramiento educativo con capacitaciones para los docentes implementando estrategias y herramientas educativas en el segundo ciclo que corresponden los grados de cuarto, quinto y sexto grado.

Cuenta con una Junta Escolar la cual apoya en la inversión correcta de los fondos que el MINEDUC destina para la ejecución de los programas, siendo éstos: Alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de la Enseñanza, útiles Escolares, entre otros, a beneficio de la niñez, los maestros y padres de familia.

El Gobierno Escolar es de gran apoyo para los mismos estudiantes para que puedan resolver sus problemas, tomar decisiones y participar en proyecto en

beneficio del estudiantado en general. Para contar con el gobierno escolar se realizó de la manera siguiente: Se conformó la comisión entre los compañeros docentes para realizar todo el proceso desde la formación de cada gobierno escolar por grado, empadronamiento, foro de candidatos donde dieron a conocer las necesidades de la escuela y los ofrecimientos para cubrir esas necesidades y llegar a las votaciones, donde salió electo el gobierno escolar de quinto grado sección “A”.

1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad del cantón Las Cruces fue fundada cuando este paraje fue elevado a la categoría de municipio, siendo una comunidad propiamente perteneciente a la cultura maya K'iche' que se dedicaban principalmente a la agricultura, siendo en su mayoría analfabetas, pero con el tiempo fueron llegando familias de otras comunidades cercanas, principalmente de una finca vecina, asentándose en el cantón. Hoy en día es muy próspero, dándole mucha importancia a la educación para que sus hijos tengan una mejor calidad de vida.

En el año de 1963, un 11 de enero nace la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” abriendo las puertas a la comunidad del cantón para brindar el pan del saber, se inscribieron 40 estudiantes para el primer grado, se examinaron 39 porque hubo un estudiante ausente, fueron aprobados 24 y reprobados 15, la escuela funcionó en una casa de madera con corredor de ladrillo de colores, construida durante el gobierno del General Miguel Idígoras Fuentes. A la fecha ha contado con dos remodelaciones el edificio, una durante el gobierno del Lic. Vinicio Cerezo Arévalo en 1988 y en el año 2012 durante el gobierno del General Otto Pérez Molina se construye el actual y moderno edificio escolar.

En cuanto a las circunstancias psicológicas, es manifiesta la exclusión que los padres hacen con sus hijas, al no dejar que asistan a la escuela sino piensan que deben quedarse en casa aprendiendo los quehaceres domésticos para ir preparándose cuando contraigan matrimonio, poco a poco la escuela ha ido

influyendo para que cambien de parecer y les den oportunidades para que estudien como mínimo hasta sexto grado y no se queden solo con aprender a leer y a escribir.

Circunstancias sociológicas se puede mencionar varias, entre las más punteadas están: El alcoholismo, violencia familiar, la pobreza, analfabetismo y lo que se ha puesto de moda es la desintegración familiar causada por migración, influyendo grandemente en la deserción escolar.

Las circunstancias culturales de la comunidad han ido perdiendo sus raíces, aunque pertenece a la cultura maya K'iche', es evidente principalmente en las mujeres jóvenes la pérdida de la indumentaria maya, solo la conservan en su mayoría las mujeres adultas, los hombres han sufrido ese cambio de la aculturación en un 100%, es lamentable también la pérdida del idioma maya kiché muy pocas personas lo hablan y se avergüenzan de hacerlo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo de los guatemaltecos, especialmente debe apoyarse el área rural con mayor número de escuelas públicas para llenar todas las necesidades del país por ser uno de los sectores menos atendidos, se deben apoyar a los estudiantes con becas para que puedan seguir sus estudios en centros educativos oficiales para continuar con la enseñanza media y superior.

Este proyecto se ha enfocado en este establecimiento principalmente por laborar desde hace 25 años, siendo partícipe de las limitaciones que carece tan prestigiada institución, los indicadores muestran que prevalece el ausentismo, la deserción, el índice de fracaso y problemas de aprendizaje de lectura y matemáticas, existen más, pero se enfocará solo uno, el cual es la baja comprensión lectora que se da en los dos ciclos.

La baja comprensión lectora es un gran problema que viene a repercutir en el aprendizaje de los estudiantes, porque si el estudiante no sabe leer correctamente no tendrá una buena comprensión lectora, por lo tanto, no

entenderá las áreas del pensum de estudios y esto repercutirá en no promover el grado o abandonar la escuela.

Se enfocará en capacitar a los docentes del segundo ciclo y brindarles las estrategias necesarias para que sean implementadas con sus estudiantes para que estos se enamoren de la lectura, así obtener resultados positivos.

Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información en la sociedad actual constituyen un aparato de sociabilización muy importante porque influyen en las ideas de los estudiantes, por ser una herramienta educativa muy buena, se incorpora al currículo escolar, volviéndose estos imprescindibles en un proceso educativo, pues forman parte del material didáctico; lo que permite ponerlos en práctica en el aula logrando así innovaciones que beneficien al alumno.

1.1.5 Marco de políticas

En educación se establecen las políticas educativas, que van encaminadas a mejorar la cobertura, calidad, modelo de gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, aumento de la Inversión Educativa y fortalecimiento Institucional y Descentralización como políticas en la educación. Estas políticas garantizan que la educación sea para todos y de calidad. Como se establece en el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, el Derecho a la educación en todos sus niveles.

La Ley de Educación Nacional 12-91 muestran las Políticas Educativas que deben regir al país para alcanzar las competencias en el estudiante, a través de brindar una educación de calidad, que sea incluyente, efectiva, respetuosa de la diversidad del país y que conlleve al reforzamiento de la formación de la población guatemalteca.

Se trata de cumplir con las 8 políticas educativas para brindar una educación de calidad e incluyente y equitativa. Uno de los principales logros es la cobertura porque se les garantiza el acceso permanencia y egreso sin

discriminación alguna a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Se les brinda una educación de calidad, e integral con valores. Las Políticas Educativas en la Escuela se dan algunos problemas como el fortalecimiento de la Educación Bilingüe ya que no se cuenta con el maestro bilingüe para la enseñanza del idioma K'iché.

En el contexto educativo hay poca motivación docente para profesionalizarse y convertirse en un maestro innovador y actualizado para brindar un aprendizaje significativo a través de la metodología.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El plan de Mejoramiento Educativo le permitirá al establecimiento, tomar acciones en beneficio de la educación. Estas acciones permitirán mejorar los resultados de rendimiento académico, como otros establecidos en el Plan Estratégico Institucional.

Las acciones deben ser planificadas y ejecutadas de manera organizada. Esto permitirá tener resultados eficientes. Dentro de la planificación deben agregarse los recursos con los que cuenta el establecimiento educativo; tanto humanos, físicos, tecnológicos, financieros, entre otros, logrando utilizar los recursos con los que cuenta y gestionar los necesarios para el proyecto.

En el proyecto educativo se debe partir de las necesidades sentidas, luego priorizarlas y establecer acciones pertinentes para que puedan cumplirse, de lo contrario, si las acciones no están al alcance, sólo se quedará en planificación el proyecto, porque difícilmente se cumplirá. Sin embargo, la importancia radica en que sea de impacto, pero a la vez viable.

En el centro educativo se presentan dificultades que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, provocando el fracaso escolar por diferentes motivos, ya sean emocionales, familiares, psicológicos, personales, maltrato por parte de sus familiares, compañeros entre otros, lo que implica, entre otras

consecuencias, apatía y falta de interés a los estudios. Además, hay otros problemas que afectan también la permanencia de los estudiantes en la escuela, como la pobreza, el analfabetismo, el desempleo, la falta de educación de calidad, la infraestructura escolar precaria, falta de mobiliario, mobiliario en mal estado, cobertura educativa en todos los niveles, enfermedades, desnutrición, acoso escolar, ausentismo y la repitencia.

Partiendo del análisis de los indicadores, en la escuela se evidencia la deficiencia en la lectura y comprensión en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Los resultados reflejan la falta de interés y de comprensión lectora este problema se visualiza en todos los grados siendo necesario implementar estrategias innovadoras que sean atractivas para que el estudiante se enamore por la lectura y adquiera capacidades con el manejo de la oralidad y se convierta en un buen lector con pensamiento crítico.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

A continuación, se presenta una matriz de priorización con los problemas encontrados, los cuales fueron evaluados dándoles un puntaje a cada criterio de interés y seleccionar el problema el cual debe tener el mayor punteo. Se puede observar que el problema es baja comprensión lectora.

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

Tabla No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 × Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencias	C – Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Alumnos con bajas notas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de texto del grado	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
Alumnos con escasa atención en clase	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Lectura y escritura deficiente	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12
Poca fluidez verbal	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Indiferencia hacia la lectura y escritura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Desmotivación de la lectura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Alumnos con baja autoestima	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Al analizar cada uno de los problemas detectados y detallados en el cuadro anterior de priorización se indica que el principal problema urgente de solucionar es, la baja comprensión lectora, tomando en cuenta que es de suma importancia implementar estrategias innovadoras que permitan solucionar este problema, así mismo los otros problemas observados.

Uno de los indicadores que se tomó para diagnosticar el problema de mejoramiento educativo fue el indicador de resultados de aprendizaje al observar los resultados de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los dos ciclos que corresponden de primero a tercero y de cuarto a sexto primaria. Es de urgencia resolver este problema que se visualiza en todos los grados, es necesario implementar estrategias de enseñanza de comprensión lectora para que los estudiantes aprendan a leer bien y a comprender los textos que leen y puedan desarrollar un pensamiento crítico.

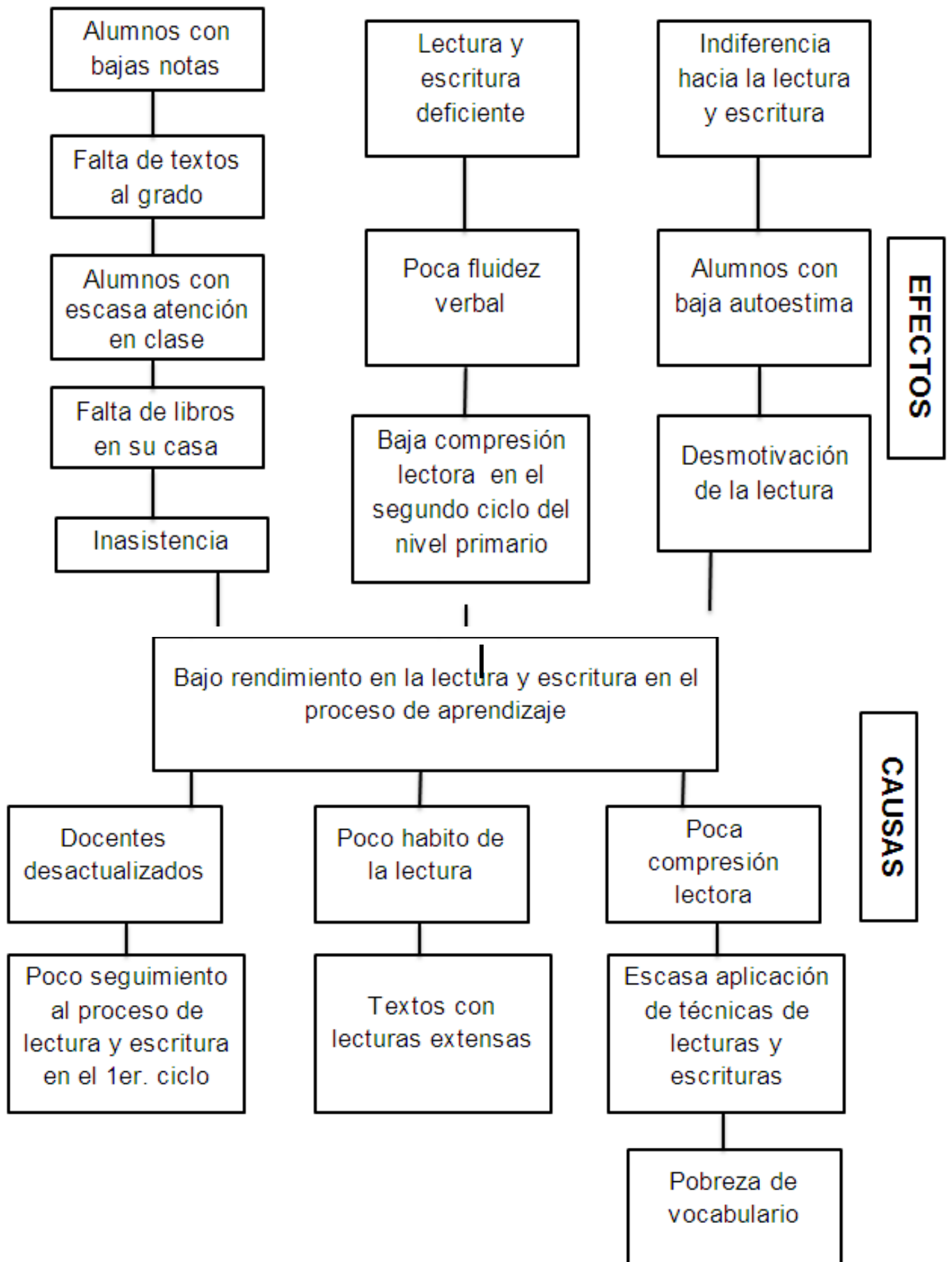
1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Con base al árbol de problemas creado se realiza el análisis del problema. El problema central ha sido el bajo rendimiento en la lectura y escritura en el proceso de aprendizaje del segundo ciclo de primaria, se identificaron causas como el poco hábito de la lectura, poca comprensión lectora y docentes desactualizados. Estas causas se han dado porque las lecturas que se les proporciona a los estudiantes, son extensas y tediosas, aunado la escasa aplicación de técnicas de lectura y escritura.

Los efectos repercuten en la baja comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo, además que su autoestima se ve afectada, al leer por pausas y no comprender la lectura. La inasistencia es un efecto, al preferir no llegar a clases por la dificultad de lectura, pero también es una causa, porque no permite avanzar en su aprendizaje y competencia lectora.

La lectura y escritura deficiente, la poca fluidez verbal, también son efectos del problema identificado.

Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas

- Sociales: Establecer programas comprometidos con la educación (programas estrellas del MINEDUC), retomar la implementación del programa de matemáticas de primero, necesidad de formación docente, pero ante todo solucionar el problema de la baja comprensión lectora.
- Institucionales: Nombramiento de más docentes para mejorar la atención de los estudiantes, implementación de texto para las diferentes áreas en todos los grados, contratación de maestros bilingües implementación de mobiliario en los salones de clases para mejor atención. El personal docente está comprometido a mejorar la comprensión de lectura en todos los grados, pero el proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en los grados de cuarto, quinto y sexto, con implementación de estrategias y herramientas innovadoras para que al estudiante le guste leer y lograr el amor por la lectura.
- Poblacionales: Se realiza la desparasitación de estudiantes, vacunación, becas escolares y sanitización.

1.2.6 Identificación de actores sociales

- Análisis de actores entre los actores sociales directos tenemos director, padres y madres de familia, estudiantes y maestros.
Entre los actores indirectos potenciales tenemos OPF's, COCODE, Municipalidad, iglesias, Gobierno Escolar autoridades educativas (CTA) y entre los actores potenciales se encuentra la Municipalidad, ONG's y fincas. Estos actores son de gran apoyo para que la escuela tenga un mejor funcionamiento y brinde una mejor calidad educativa a beneficio de los estudiantes. A través de estos actores se pueden conseguir ayudas de infraestructura o de otra índole, por lo tanto, es necesario mantener una buena comunicación.

1.3 Análisis estratégico

A través de la técnica del DAFO se logró descubrir que hay debilidades en la fluidez y comprensión lectora y puede solucionarse con el uso de estrategias y herramientas de enseñanza de comprensión lectora.

Tabla No. 2 DAFO

D	F
1. Aulas no letradas 2. Desconocimiento del Programa de Lectura 3. Apatía por la lectura 4. Poco acompañamiento del Director 5. Poco apoyo de los Padres de familia 6. Falta de libros de lectura 7. Ausentismo 8. Desconocimiento de metodología, herramientas, entre otros por parte del docente 9. Poca comprensión lectora 10. Poca fluidez lectora 11. Falta de docentes 12. No existe un aula específica para que el estudiante lea y se recree 13. Falta de hábito de lectura en algunos niños con problemas de aprendizaje 14. Ausencia de planificación	1. Ser docente PADEP 2. Uso de herramientas didácticas 3. Se practica media hora de lectura diaria 4. Horario de lectura 5. Aulas letradas 6. Clima del aula 7. Un buen ambiente de trabajo 8. Folleto del docente para la comprensión lectora 9. Uso de la tecnología (computadora, celular, entre otros) 10. Rincón de lectura 11. Comisión de lectura
A	O
1. Falta de apoyo de los Padres de familia 2. Falta de conocimiento e interés del docente 3. Desintegración familiar 4. Falta de interés del alumno 5. No contar con libros de lectura 6. Resistencia al cambio por parte del docente 7. Poca implicación del Director y del C.T.A 8. Pobreza de vocabulario 9. Escaso interés en la tarea 10. Baja autoestima 11. Desinterés en los alumnos	1. Profesionalización docente PADEP y la carrera de la Licenciatura 2. Entrega de textos de parte del Mineduc 3. Recursos del contesto 4. Programas del Ministerio de Educación 5. Maestros municipales 6. OPF 7. Maestros por contrato 8. Apoyo de la municipalidad 9. Aplicación de la tecnología 10. CNB 11. Capacitaciones para utilizar nuevas estrategias de lectura 12. Coordinación de acción especial

Fuente: Farfán, R. (2020).

MINIMAX

Esta técnica permitió vincular las fortalezas con las que se pudo minimizar el problema de la comprensión lectora, porque se cuenta con los recursos para hacerlos y de esa manera apoyar a los estudiantes del segundo ciclo que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto y lograr estudiantes lectores, con amor por la lectura, estudiantes que saben leer y entender cualquier lectura.

Tabla No. 3 MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades Oportunidades
1. F1 Cuenta con tres docentes egresados de PADEP. O1 Existe la profesionalización docente PADEP la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. 2. F2 El uso de herramientas o estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. O4 Utilizar cambios metodológicos. 3. F6 El clima del aula debe propiciar un ambiente cordial, dinámico e interesante que propicien un entorno de enseñanza – aprendizaje. O9 Cuenta con un edificio moderno que llena las características pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje. 4. F4 Dentro del horario de lectura se cuenta con media hora diaria de lunes a viernes. O2 Hacer buen uso de los textos que hace entrega el MINEDUC. 5. F9 Uso de la tecnología (computadora, celular, entre otros). O11 Aprovechar el uso de herramientas didácticas en redes sociales. 6. F8 Guía del docente para la comprensión lectora. O2 hacer buen uso de los textos que entrega el MINEDUC. 7. F10 Aprovechar el Rincón de lectura para fomentar la lectura y su comprensión. O2 y O3 utilizar adecuadamente los textos que entrega el Mineduc y aprovechar los recursos que hay en el contexto.	1. D1 Algunas aulas no son letradas. O3 Con los recursos del contexto se puede lograr un aula letrada ambientándola con materiales escritos para estimular el aprendizaje de la lectura. 2. D2 Algunos docentes desconocen la metodología o estrategias que puede aplicar para la comprensión lectora. O4 Utilizar cambios metodológicos para alcanzar el objetivo. 3. D3 Hay baja o poca comprensión lectora en algunos estudiantes del ciclo en algunos estudiantes del ciclo dos. O10 Utilizar el CNB y hacer énfasis en la competencia 2 del área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3. 4. D3 Apatía por la lectura. O4 Hacer cambios metodológicos para crear el hábito por la lectura. 5. D8 Desconocimiento de metodología, herramientas, entre otros por parte del docente. O11 Uso de herramientas didácticas en redes sociales. 6. D11 Falta de docentes. O5 y O8 Maestros municipales aprovechando el apoyo que da la municipalidad.

Fuente: Farfán, R. (2020).

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
1. F1 Cuenta con tres docentes egresados de PADEP. A6 hay resistencia al cambio por parte de los docentes. 2. F2 Uso de las herramientas o estrategias didácticas para lograr la comprensión lectora. A2 El docente no tiene el conocimiento o desconoce cómo abordar esta técnica y no le interesa actualizarse. 3. F3 En el establecimiento se practica media hora de lectura diaria. A4 Hay poco interés del alumno por mejorar su comprensión lectora. 4. F7 Contar con un buen ambiente de trabajo favorece la enseñanza aprendizaje. A7 Hay poca implicación o injerencia de parte del director y de la C.T.A. 5. F4 Se cuenta con un horario de lectura. A5 No contar con libros de lectura. 6. F11 Uso de herramientas didácticas en redes sociales. A6 Resistencia al cambio por parte del docente. 7. F10 Rincón de Lectura. A11 Desinterés de los alumnos por tomar un libro y poner se a leer.	1. D2 Hay desconocimiento del programa de lectura. A2 El docente no tiene el conocimiento o desconoce cómo abordar ese programa por falta de interés. 2. D3 Hay apatía por la lectura de parte de los estudiantes. A1 El analfabetismo de los padres de Familia no les permite involucrarse o apoyar en la lectura de sus hijos. 3. D4 Poco acompañamiento del Director ya que no supervisa si se está llevando a cabo la media hora de lectura. A7 Debido a la poca implicación del director y CTA no se alcanzan las competencias lectoras. 4. D6 Falta de libros de lectura para fomentar la comprensión lectora. A5 No se cuenta con los libros de lectura que ayudarían bastante para alcanzar una lectura con precisión, velocidad y fluidez 5. D7 Se da mucho el ausentismo por muchas causas y esto repercute en el no avance en la lectura. A3 una de las causas es la desintegración familiar. 6. D9 Poca comprensión lectora en algunos estudiantes del ciclo dos. A8 Pobreza de vocabulario que repercute en una baja y deficiente comunicación. 7. D10 Poca fluidez lectora. A11 Desinterés en los alumnos por mejorar su lectura. 8. D5 Poco apoyo de los padres de familia. A9 Escaso interés por la realización de las tareas.

Fuente: Farfán, R. (2020).

ENTREVISTA

Esta técnica permitió obtener información relevante en relación al nivel de comprensión lectura que manejan los estudiantes, permitiendo identificar las causas que inciden en el bajo rendimiento de la misma. Se llevó a cabo por medio de una guía de entrevista.

LECTURA DIRIGIDA

Esta técnica permitió la lectura de un documento por párrafos, bajo la conducción del docente. Se realizaron pausas para profundizar en las partes relevantes del documento para que los estudiantes presentaran sus dudas. Para su efecto se utilizó la lista de cotejo como instrumento de verificación del nivel de comprensión lectora.

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

Las vinculaciones que se hacen entre fortalezas y oportunidades se enfocó en aprovechar las fortalezas al máximo que el centro educativo ofrece, entre las cuales se pueden mencionar: cuenta con tres docentes egresados de PADEP, uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, el clima del aula cordial, dinámico e interesante, la media hora de lectura, guía del docente para el uso del desarrollo de la comprensión lectora y el rincón de lecturas.

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

Tabla No. 4 Primera vinculación Fortalezas-Oportunidades

No.	Fortalezas – Oportunidades	Análisis Estratégicos
1 2	F1 Cuenta con tres docentes egresados de PADEP. O1 Existe la Profesionalización docente PADEP y la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe. F2. El uso de herramientas o estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. O4 Utilizan programas del Ministerio de Educación	Al analizar la preparación y actualización de los docentes que son egresados de PADEP los alumnos se han beneficiado con el uso de nuevas herramientas didácticas y metodología activa que han implementado los docentes siendo estos ejemplos para que los demás compañeros asuman el reto y se profesionalicen para brindar una educación de calidad y seguir aprovechando el programa.
3	F6. Clima del aula debe propicia un ambiente cordial, dinámico e interesante que favorecen un entorno de enseñanza – aprendizaje significativo. O1 Profesionalización docente PADEP y la carrera de la Licenciatura.	Se deben aprovechar las relaciones interpersonales que deben ser de calidad entre alumno – docente para que haya una buena comunicación y un verdadero aprendizaje significativo ya que el docente egresado de PADEP cuenta con las habilidades y el carisma ante los procesos de aprendizaje del alumno para crear un clima agradable.
4 5	F4 Se cuenta con media hora diaria de lectura de lunes a viernes. O2 Textos del Ministerio de Educación. F8 Guía del docente para el uso del desarrollo de la comprensión lectora. O2 Textos del Ministerio de Educación.	Cada docente cuenta con un horario de clase dentro de su salón de clases, el cual es de media hora específico para la lectura. Aprovechado para poner en práctica diferentes estrategias lectoras que beneficiaran al estudiante en dominar la lectura en una decodificación eficiente y en su comprensión utilizando. Guía de docente para la comprensión lectora es una herramienta para motivar a los niños a leer y a comprender lo que leen.

6	F10 Rincón de lectura para fomentar la lectura. O2 y O3 Utilizar adecuadamente los textos que entrega el Mineduc y aprovechar los recursos que hay en el aula.	Es una buena herramienta contar con el Rincón de lecturas ya que ahí el estudiante va a encontrar la lectura que le sea de su interés y se le irá fomentando el hábito por leer, además aprovechará los textos que entrega el Mineduc y con las estrategias que el docente implemente se les dará buen uso a esos libros además se aprovecharán los recursos que hay en el contexto para su lectura.
---	--	--

Fuente: Farfán, R. (2020).

Tabla No. 5 Segunda vinculación Debilidades-Amenazas

No.	Debilidades – Amenazas	Análisis Estratégico
1	D1 Aulas no letradas. A7 Poca implicación del Director y de la C.T.A.	Los docentes al desconocer el programa de lectura evidencian aulas no letradas y no ponen en práctica las acciones en los diferentes niveles para fomentar y fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes, así
2	D2 Desconocimiento del Programa de lectura. A2 Falta de conocimiento e interés del docente.	también una debilidad que se evidencia es la poca implicación o indiferencia de las autoridades educativas tanto del centro escolar como del municipio, empeorando esta situación y los estudiantes sean los más afectados.
3	D3 Apatía por la lectura. A4 Falta de interés del alumno.	Tanto la apatía como la falta de interés del alumno por la lectura no se han podido alcanzar las competencias lectoras en todos los niveles educativos, sumándose a esto al desconocimiento del docente e interés por poner en práctica el programa de la lectura.
4	D4 Poco acompañamiento del Director. A6 y A7 Resistencia al cambio por parte del docente y la poca implicación del Director y de la CTA.	Esta debilidad puede agravarse más porque hay maestros (as) que son tradicionalistas y no quieren profesionalizarse para innovar sus clases y puedan implementar estrategias y metodologías activas para alcanzar las competencias lectoras y aumentar el acceso a la información y comunicación, pero se aguda más el problema porque el director y la C.T.A. no se involucran en este proceso.
5	D5 Poca apoyo de los padres de familia. A1 falta de apoyo de los padres de familia.	Es preocupante esta situación ya que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia y así es difícil avanzar para lograr que los estudiantes sean lectores de éxito, dejándole toda la responsabilidad al maestro.
6	D6 Falta de libros de lectura. D9 Poca comprensión lectora y D10 Poca fluidez lectora. A5 No contar con libros de lectura A11 Desinterés en los alumnos.	La falta de libros de lectura en todos los niveles ha provocado la baja comprensión lectora y por ende la poca fluidez lectora, sumándole a esto el desinterés de los alumnos por leer y poder desarrollar destrezas de pensamiento crítico.
7	D7 Ausentismo. A1 Falta de apoyo de los padres de familia.	El ausentismo es un indicador que se manifiesta en el centro educativo y los padres de familia no apoyan en nada para evitarlo, provocando esto lectores deficientes.

Fuente: Farfán, R. (2020).

Tabla No. 6 Tercera vinculación Fortalezas con Amenazas

Análisis de la Vinculación Estratégica

No.	Fortalezas – Amenazas	Análisis Estratégico
1	F1 Cuenta con tres docentes egresados de PADEP. A7 Poca implicación del Director y de la C.T.A.	Son pocos los docentes que han egresado de PADEP pero que han sido la diferencia en el establecimiento, pues han implementado metodología activa y nuevas estrategias en su quehacer docente, lamentablemente la poca ampliación del Director y de la C.T.A. no ha sido motivante para que el resto de los compañeros asuman la responsabilidad de interesarse por el programa de lectura y que implica.
2	F2 Uso de herramientas didácticas. A2 Falta de conocimiento e interés del docente.	El uso de herramientas didácticas de algunos docentes ha beneficiado a los alumnos de éstos ya que han alcanzado las competencias lectoras, la mayoría de los docentes no le dan la importancia que tiene la lectura en los estudiantes para que estos sean sujetos de cambio y críticos.
3	F3 Se practica media hora de lectura diaria. A4 Falta de interés del alumno.	Los docentes que ponen en práctica la media hora de lectura con sus estudiantes han alcanzado las competencias lectoras implementando diferentes estrategias que han despertado el interés por la lectura.
4	F4 Horario de lectura. A7 Poca implicación del Director y de la C.T.A.	Siendo muy importante esta fortaleza ya que todos contamos con un horario específico para la lectura, pero por la poca implicación del director y de la C.T.A. algunos compañeros no lo utilizan para desarrollar el hábito por la lectura.
5	F6 Clima del aula. A9 Escasos interés en la tarea.	Las instalaciones del centro educativo propician un ambiente agradable para que la enseñanza sea significativa, pero esta se ve amenazada por el escaso interés que tienen los estudiantes por realizar las tareas, especialmente por desarrollar el hábito por la lectura.
6	F10 Rincón de lectura. A4 y A5 Falta de interés del alumno y no contar con libros de lectura.	El rincón de lectura es una fortaleza muy importante para fomentar la lectura y brindar oportunidades de desarrollo y comprensión lectora en todas las áreas curriculares pero la falta de interés del alumno no permite que se avance y con libros que no son de su interés tampoco se puede avanzar.
7	F11 Comisión de lectura. A7 Poca implicación del Director y de la C.T.A.	Esta comisión de lectura es una gran fortaleza para que se cumpla con el programa de lectura pero debido a la poca participación del director y de la C.T.A. no funciona en el 100%

Fuente: Farfán, R. (2020).

Análisis de la Vinculación Estratégica

Tabla No. 7 Cuarta vinculación Debilidades con Oportunidades

No.	Debilidades – Oportunidades	Análisis Estratégico
1	D1 Aulas no letradas. O11 utilización de nuevas estrategias de lectura.	Las aulas en su mayoría son aulas no letradas, es importante que estas se encuentren letradas e ir cambiando los textos a cada cierto tiempo para que el alumno lea y analice cada uno de ellos.
2	D2 Desconocimiento del Programa de Lectura. O4 y O11 Cambios metodológicos y utilización de nuevas estrategias de lectura.	Esta debilidad puede ser superada al involucrarse el personal docente en utilizar nuevas estrategias de lectura y al realizar cambios metodológicos.
3	D3 Apatía por la lectura. O4 y O11 Utilización de nuevas estrategias de lectura.	La apatía que existe por la lectura es de un 80% a los estudiantes no les gusta leer pero utilizando nuevas estrategias y nuevos métodos se logrará el interés por la lectura.
4	D8 Desconocimiento de Metodología, herramientas, entre otros por parte del docente. O11 capacitaciones para utilizar nuevas estrategias de lectura.	Una de las debilidades que influye en la lectura es la falta de conocimientos de metodología y herramientas que pueda implementar el docente en el aula pero aprovechando las capacitaciones que brinda el Mineduc puede solucionarse ese problema y convertir al estudiante en un verdadero lector.
5	Falta de hábitos de lectura en algunos niños con problemas de aprendizaje. O12 Coordinación de Acción Especial.	El apoyo que brinda la coordinación de Acción Especial puede ser una gran oportunidad para que le enseñe al docente estrategias de cómo enseñarles a leer a los estudiantes.
6	D9 y D10 Poca comprensión lectora y la poca fluidez lectora O2 Mejorar métodos de lecturas, O11 Capacitaciones para utilización de nuevas estrategias de lectura.	Una de las debilidades que más afecta es la poca comprensión lectora y la poca fluidez lectora puede solucionarse con Métodos innovadores, dejando los tradicionalistas y aprovechando las capacitaciones que brinda el Mineduc para que el docente se prepare y pueda mejorar la lectura de sus alumnos.

Fuente: Farfán, R. (2020).

Es importante indicar que para el análisis de la vinculación de estrategias se recurrió al uso de los siguientes métodos: observativo, investigativo y analítico, deductivo, participativo y expositivo.

Las líneas de acción que se deben tomar en cuenta son las siguientes: la primera línea de acción tiene que ver con las capacidades del docente en cuanto al desarrollo de uso de estrategias y metodología activa, se llega a conclusión que la acción será sobre capacitaciones de los docentes para el uso de estrategias lectoras.

Proyectos de intervención

- Taller de capacitación para los docentes sobre estrategias de lectura
- Creación de Rincones de lectura
- Diseño de un proyecto de lectura para el aula
- Elaboración del Mural informativo mensual
- Manual sobre estrategias de aprendizaje

La segunda línea de Acción: al realizar el análisis estratégico se concluye que es importante implementar estrategias de lectura para alcanzar las competencias lectoras.

Proyectos de intervención

- Concurso de cuentacuentos
- Biblioteca escolar
- Cartelera de información semanal
- Manual de estrategias lectoras
- Promover la lectura diaria

La tercera línea de acción: se ha llegado a la conclusión que es de mucha importancia implementar nuevas estrategias y metodología activa para alcanzar las competencias lectoras.

Proyectos de intervención

- Capacitaciones para los docentes
- Elaboración de una Antología de cuentos guatemaltecos
- Recolección de Trabalenguas
- Intercambio de libros

- Elaboración de sopas de letras.

Cuarta línea de Acción. Al finalizar las fortalezas y las oportunidades se llega a la conclusión que la línea de acción se basará en la implementación de estrategias para la lectura.

Proyectos de intervención

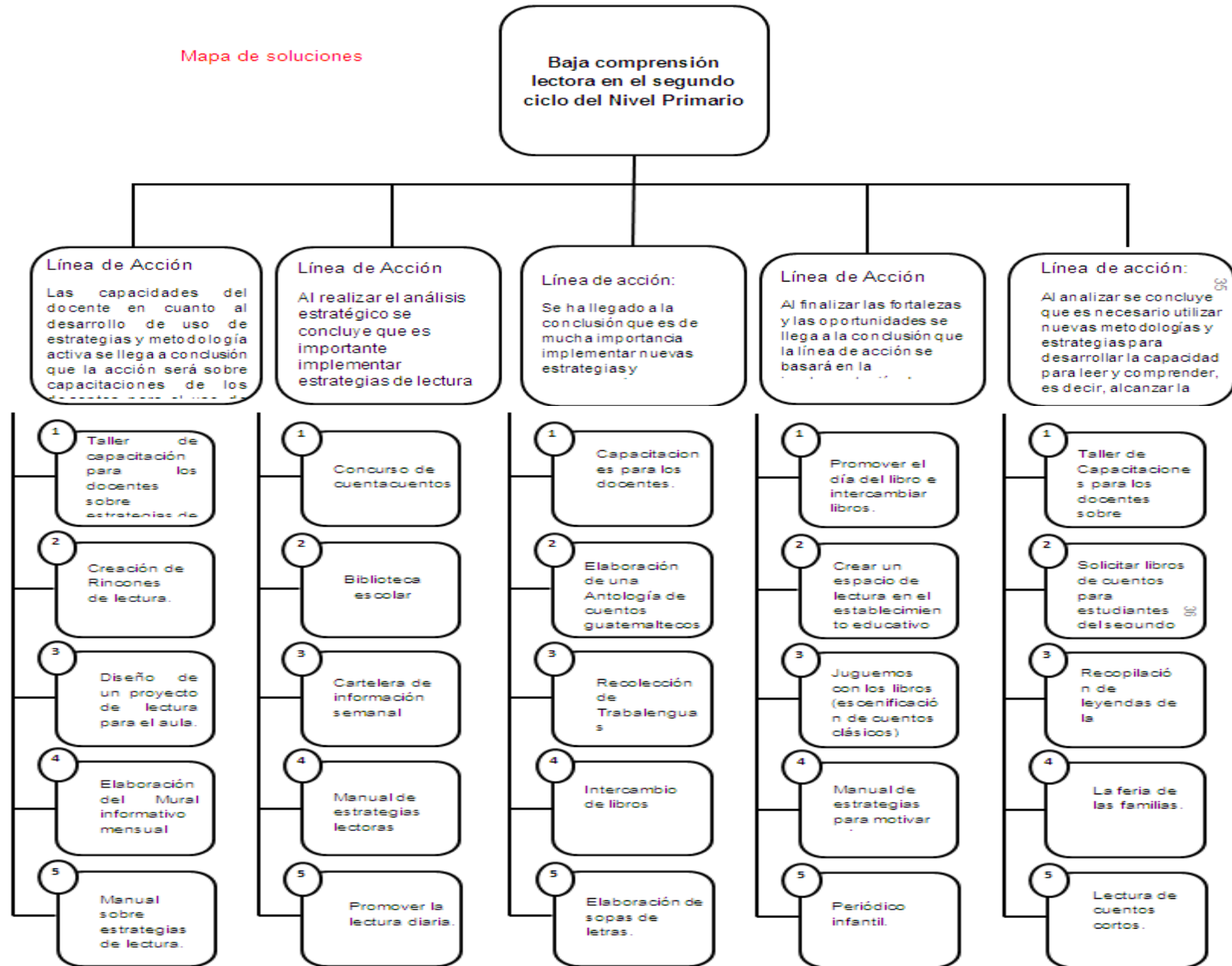
- Promover el día del libro e intercambiar libros
- Crear un espacio de lectura en el establecimiento educativo
- Juguemos con los libros (escenificación de cuentos clásicos)
- Manual de estrategias para motivar a leer
- Periódico infantil

Quinta Línea de acción. Al analizar se concluye que es necesario utilizar nuevas metodologías y estrategias para desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad del docente.

Proyectos de intervención:

- Taller de Capacitaciones para los docentes sobre estrategias de lectura
- Solicitar libros de cuentos para estudiantes del segundo ciclo
- Recopilación de leyendas de la comunidad
- La feria de las familias
- Lectura de cuentos cortos

Tabla No. 8 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

“Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo Ciclo”

La Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” del próspero Cantón Las Cruces de San Bernardino, Suchitepéquez cuenta con docentes comprometidos con la formación integral de todos los alumnos fomentando en ellos principios y valores, tienen el compromiso de ofrecer una educación que oriente a los alumnos a forjar un mundo más justo, solidario y humano y ante todo que salgan preparados para enfrentar las exigencias del siglo XXI.

El centro educativo es el segundo con mayor matrícula de estudiantes logrando una cobertura que trasciende su perímetro geográfico debido a la aceptación, educación de calidad y valoración de su labor, fue creada el once de enero de mil novecientos sesenta y tres y desde esa fecha para acá cumple con la tarea de dar educación a una población heterogénea que busca la superación de sus habitantes.

Brinda una Educación Integral con valores, de Calidad, practicando buenas relaciones humanas entre cada uno de los que integran la Comunidad Educativa, para la transformación de los valores socioculturales de su entorno permitiéndoles ser competitivos en cualquier medio.

Busca ser una Institución educativa con una propuesta innovadora de conformidad con los avances pedagógicos, tecnológicos, los valores y el respeto a la Identidad Cultural.

La metodología empleada por parte de los maestros y maestras es variable, en su mayoría utilizan estrategias y metodología activa para brindar una educación de calidad esperando que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la asimilación de las áreas curriculares.

La motivación, la creatividad y el juego son estrategias determinantes para crear un clima de clase agradable de esta manera el estudiante se siente a gusto de

permanecer en el aula para alcanzar un ciclo lectivo exitoso y con ello la concepción de una nueva forma de enseñar y aprender.

La planificación diaria, semanal o bimestral de las clases, es una herramienta que utilizan los maestros y maestras para visualizar los contenidos, recursos y la metodología idónea para marcar la dirección de los procesos educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La actitud positiva de la mayoría de los maestros favorece grandemente en la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, están comprometidos a ayudar a que los alumnos aprendan y que éstos tengan disposición de cambio, implementando una educación de calidad que contribuya al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para su buen desempeño en la vida, lográndolo a través de diferentes métodos, estrategias, herramientas y técnicas de aprendizaje.

Se ha tratado de minimizar el modelo tradicionalista el cual ya es obsoleto para la formación de los estudiantes, implementando el modelo conductista y el modelo educacional con enfoque constructivista.

Los docentes cuentan con buena comunicación con los padres de familia, promueven reuniones con ellos para informarles sobre lo que se ha logrado y el avance positivo o retroceso que han tenido sus hijos, juntos, maestros, maestras y padres de familia formulan estrategias y condiciones para la vida.

Actualmente la escuela cuenta con 15 maestros 011, 2 maestras de preparatoria y 13 maestros de primaria entre ellos un maestro de educación física. Además, cuenta con cuatro maestros municipales.

La matrícula estudiantil se ha mantenido según matrícula histórica desde el 2015 hasta el 2019 cuenta con una tasa de retención del 92%, una tasa de deserción del 8%; la tasa de éxito está en el 81% y la tasa de fracaso con el 19%.

Cuenta con los programas de apoyo que son de gran beneficio para los estudiantes, maestros y padres de familia, por lo tanto, de alguna manera o de otra todos son beneficiados, entre estos están: Alimentación Escolar, Gratuidad

de la Educación, Materiales y Recursos de la Enseñanza, Útiles Escolares, entre otros.

Del total de días hábiles de trabajo docente al año; se ha cumplido con un 90%.

En la escuela los indicadores más altos que se necesitan mejorar son: El ausentismo, la sobreedad, el fracaso escolar de alumnos principalmente en el primer ciclo, la deserción escolar, la matrícula escolar y los resultados en lectura.

El ausentismo es un problema que se marca mucho en la escuela por diferentes causas, siendo éstas: enfermedades estomacales y respiratorias, desinterés de los padres de familia y porque tienen que apoyar en los quehaceres tanto del padre como de la madre, reflejándose más en los alumnos del primer ciclo teniendo como consecuencia el fracaso escolar.

La sobreedad es un indicador alto en los grados de primero a sexto, manifestándose más en el primer ciclo esto refleja alumnos atrasados en su escolaridad y cursan un año o varios años de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad ideal.

La sobreedad es un factor influyente en el fracaso escolar, la que tiene diferentes causas, es por ello que se ve en la escuela, que los diferentes grados manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela.

Otro factor muy importante para que se de este problema es el desinterés de parte de los padres de familia por ser parte de su cultura de que los niños entren con sobreedad a estudiar o que le hagan dos años a cada grado.

El fracaso escolar de los alumnos se da por diferentes causas; entre éstas tenemos la deserción que se da principalmente en las niñas, la sobreedad y también por la metodología y la falta de estrategias de retención escolar que no tiene el docente y el desinterés familiar manifestándose principalmente más en el primer ciclo.

La deserción escolar en la escuela es otro indicador en menor escala pero que últimamente se ha incrementado en un cinco por ciento, por diversas situaciones los alumnos han abandonado la escuela siendo una de las principales la migración, porque los alumnos viajan con sus padres a los Estados Unidos en busca del sueño americano para una mejor calidad de vida.

La matrícula escolar se conserva gracias a la educación de calidad que reciben los estudiantes, año con año ha ido en aumento asumiendo compromisos que benefician a la comunidad educativa para que ésta tenga un desarrollo positivo.

Los resultados en la lectura es otro de los problemas graves que se da en el nivel primario teniendo como causas: deficiencias en la decodificación, pobreza de retención y de vocabulario, desconocimiento de parte del docente del dominio de las estrategias de comprensión para poder implementarlas y esperar mejores resultados.

Cada maestro y maestra de acuerdo a su actualización, preparación académica y actitud positiva determina con qué modelo trabaja con sus estudiantes. Algunos maestros utilizan todavía el modelo tradicionalista, otros maestros principalmente los egresados de PADEP utilizan el modelo educacional con enfoque constructivista, innovando sus clases para que el alumno sea constructor de sus propios conocimientos.

El idioma utilizado en la transmisión de los conocimientos es el idioma español ya que todos los estudiantes son monolingües. Pero con tal de rescatar el idioma K'iche' y fomentar el uso de otro idioma se les enseña ese idioma en el área de Comunicación y Lenguaje L 2.

Para mejorar la calidad educativa es necesario contar con los textos y materiales de parte del Ministerio de Educación, lamentablemente este año solo vino textos para los alumnos de primer grado y segundo, los demás grados carecen de los textos y el docente tiene que ver los libros a utilizar para la enseñanza.

También todos los maestros cuentan con materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica) y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO

DECIDO. Se cuenta con el CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, este CNB no se ha usado porque no se ha capacitado para saber usarlo.

La participación de los padres de familia es muy importante porque apoya la gestión escolar, pero únicamente se cuenta con la organización de padres de familia OPF y dos padres de familia en la comisión de Disciplina.

Es necesario el fortalecimiento de la calidad educativa para garantizar aprendizajes significativos, garantizar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes, establecer programas comprometidos con la educación de segundo a sexto grado, implementación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje

Las debilidades que más se reflejan en la escuela es el desconocimiento del programa de Lectura, desconocimiento de metodología e implementación de estrategias para darle solución al problema de la comprensión lectora como a la fluidez de la misma por parte de los docentes, pero se cuentan con maestros que tienen una actitud positiva y están conscientes para darle solución a este problema, ellos se comprometen con responsabilidad a buscar las herramientas necesarias apoyándose con los docentes egresados de PADEP, programas del Ministerio de Educación y autoridades educativas a erradicar esta situación.

Las debilidades encontradas como: el desconocimiento de metodologías y estrategias para mejorar la comprensión lectora, puede solucionarse con el apoyo directo del docente al demostrar una actitud positiva de querer innovarse aprovechando la profesionalización que ofrece el Ministerio de Educación e implementando metodología activa e innovadora como nuevas estrategias para lograr el éxito.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las áreas del currículo del sistema educativo.

Lográndose esta competencia el alumno podrá entender, comprender cualquier cosa que esté leyendo, emitir juicios y reflexionar acerca del texto o de lo que lee y así desarrollar razonamientos y estrategias que le faciliten la comprensión eficaz.

Con la aplicación de métodos, técnicas y la implementación de estrategias se garantiza el amor por la lectura ejercitándose para comprensión lectora. Logrando estudiantes lectores aficionados a diferentes tipos de lectura. Unas lecturas pueden llevarle a adquirir nuevos conocimientos o simplemente a recrearse y conocer el mundo.

Está en manos de los docentes alcanzar este objetivo y ser entes de cambio que ayuden a los estudiantes el desarrollo de esta destreza.

Al analizar se concluye que es necesario utilizar nuevas metodologías y estrategias para desarrollar la capacidad lectora para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad del docente.

Por lo tanto, es necesaria la Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo Ciclo.

Este proyecto cuenta con el apoyo del director, los docentes de primaria, estudiantes, Gobierno Escolar, C.T.A y los padres de familia.

Objetivos

• Objetivo General

Promover el uso de estrategias en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

•Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que favorezcan a la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo de primaria.
- Lograr el análisis de textos escritos y que el estudiante del segundo ciclo de primaria, esté en la capacidad de extraer las ideas principales y secundarias de cada párrafo.

- Enriquecer el vocabulario de los estudiantes del segundo ciclo de primaria, favoreciendo la comprensión oral y la expresión escrita.

Justificación

El presente proyecto se enfocará en la implementación de estrategias para la comprensión lectora del segundo ciclo.

Uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo que es necesario e indispensable poner en práctica estrategias que logren resolver este problema.

Los docentes son los entes de cambio en el proceso enseñanza – aprendizaje, por eso es de gran relevancia la implementación de estrategias para que los estudiantes comprendan lo que leen, esto se logra desarrollando la capacidad para leer, y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora.

La comprensión lectora es de gran importancia por ser la base del conocimiento en todas las áreas curriculares, en donde el estudiante asimila conceptos claros y precisos que se le presenten, ya sea académico o de la vida cotidiana.

Es fundamental para los maestros y maestras alcanzar los resultados deseados a través de orientaciones y estrategias de cómo hacerlo, sabiendo que con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral.

El docente juega un papel protagonista en el aula para mejorar la calidad de educación que va a transmitirle a sus estudiantes enfocándose en la lectura ya que deben desarrollar habilidades para decodificar, comprender y ser críticos de lo que leen. Es obvio que el educar en la comprensión lectora significa estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, siendo la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

Va a ser responsabilidad de cada docente implementar las estrategias de comprensión lectora para beneficiar a los alumnos que les ayuden a comprender lo que leen y como propuesta de este proyecto, el objetivo consiste en promover

el uso de estrategias en los docentes con el fin de que estas sean utilizadas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios en donde el docente continuamente se enfrentará con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso enseñanza - aprendizaje.

Aquí radica la importancia de implementar el proyecto de mejoramiento educativo con estrategias y herramientas para el docente que al implementarlas con los estudiantes éstos saldrán favorecidos porque aprenderán a leer, a usar las estrategias para comprender la lectura y desarrollar un pensamiento crítico que redundará en su acervo cultural y en la continuidad de sus estudios.

PLAN DE ACTIVIDADES DE INICIO

Objetivo: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.

Metas: Obtener los permisos necesarios en un 100%

Periodo de ejecución 8 días hábiles

Equipo Responsable: Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López

Tabla No. 9 Plan de actividades de inicio

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Elaboración de cartas para autorización de la ejecución del proyecto.	Entrega de cartas para autorización y socialización del proyecto a la Directora y CTA.	San Bernardino Such. Cantón Las Cruces, San Bernardino,	1 semana	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	Tecnológicos y humanos
2.	Reunión con padres de familia para sociabilizar el proyecto.	Padres de familia	-San Bernardino Such. Cantón Las Cruces, San Bernardino, Such. E.O.R.M Justo Rufino Barrios.	1 días	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	Humano Presentación del material
3.	Realizar visitas domiciliarias para ver la realidad de los estudiantes.	Hogares de padres de familia.	Cantón Las Cruces, San Bernardino, Such.	4 días	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	Humano
4.	Realizar una reunión con docentes	Docentes de escuela	-San Bernardino Such. Cantón Las Cruces, San	2 días	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	Humano Presentación del material

			Bernardino, Such. E.O.R.M Justo Rufino Barrios.			
5.	Realizar una reunión con dirección para analizar los factores que afectan la problemática de la lectura.	Director	-San Bernardino Such. Cantón Las Cruces, San Bernardino, Such. E.O.R.M Justo Rufino Barrios.	3 días	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	Humano Presentación del material

Fuente: Farfán, R. (2020).

PLAN DE ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN

Objetivos: Formar el nombre del proyecto de Mejoramiento educativo y sus aspectos esenciales.

Metas: -Elaboración del Título del proyecto en un 100%

-Realizar la descripción del proyecto en un 100%

-Realizar la justificación del proyecto en un 100%

Periodos de Ejecución: Dos semanas. Equipo Responsable: Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López

Tabla No. 10 Plan de actividades de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Destinatario	Responsable	Recursos
1	1 día	-Elaborar el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Seleccionar un proyecto dentro de los proyectos identificados.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Trabajos realizados -computadora -impresora -Módulo II -hojas bond
	5 días	-Realizar la descripción del proyecto Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo Ciclo.	-Revisar los elementos: DAFO, Vinculaciones estratégicas, Mini-Max, Líneas de Acciones estratégicas y nombre del PME.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Trabajos realizados -computadora -impresora -Módulo II -hojas bond
	1 día		-Sintetizar el nombre del proyecto.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Trabajos realizados -computadora -impresora -Módulo II -hojas bond

	1 día	-Redactar el concepto del PME.	-Definir lo que se quiere alcanzar.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Trabajos realizados -computadora -impresora -Módulo II -hojas bond
	2 días	-Redactar los objetivos un general y tres específicos PME.				
	1 día	-Redactar la justificación del PME.	-Definir la justificación.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Trabajos realizados -computadora -impresora -Módulo II -hojas bond
	3 días	Realizar la planificación de los tres talleres.	- Realizar lista de cotejo.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	
	10 días	Realizar el folleto de comprensión lectora	-Redactar lecturas de comprensión lectora.	-Asesor	Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López	Trabajos realizados -computadora -impresora -internet -Módulo II -hojas bond

Fuente: Farfán, R. (2020).

PLAN DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

Objetivos: 1. Fortalecer las estrategias de comprensión lectora para su ejecución.

2. Desarrollar e implementar las estrategias que garanticen el éxito del PME.

Metas:-Realizar estrategias lectoras en un 100%

-Analizar textos en un 100%

-Enriquecer su vocabulario en un 100%

Periodo de ejecución: 5 meses

Equipo Responsable: Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López

Tabla No. 11 Actividades de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Destinatarios	Responsables	Recursos
1	8 días	-Capacitación a docentes con estrategias para la implementación del proyecto Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del segundo ciclo.	- Estrategias para antes de la lectura. -Lluvia de ideas -Preguntas previas -Establecer predicciones -Lectura rápida - Estrategias durante la lectura. -Estrategias para descifrar palabras -Cuadro de conexiones -Lo que hacen los buenos lectores. -Texto problematizante	-Personal docente -Estudiantes.	Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López.	-Pizarrón -Marcadores -Almohadillas -Folletos -Hojas con lecturas. -Hojas de trabajo -Libros de diferentes tipos de lectura. -Hojas de papel bond -Pliegos de papel bond. Iris y fomy.

	8 días	-Ambientar el lugar de capacitación a docentes. -Organizar grupos de trabajo para la capacitación.	-Parafraseo -Subrayado -Señalización -Relectura. -Simbología personal -Vocabulario • Estrategias para después de la lectura. -Dibujar para aumentar. Organizadores gráficos. -Cuadro de respuestas de dos columnas. -Marco de Drama -PNI, Positivo, negativo, interesante. -Búsqueda de personas de vocabulario. -Diagramas -Cuadro sinóptico -Llaves -Esquemas -De árbol -Diagrama grafico -Cuadro comparativo -Secuencia narrativa -Mapa conceptual -Línea de tiempo -Lectura critica -Resumir -Secuencia lineal -Organizar -Socializar -Buscar jurado -Premiar			
--	--------	--	---	--	--	--

	2 días		-Organizar -Gestionar libros con diferentes tipos de lectura para el ciclo dos -Realizar el Rincón de lectura.			
	5 días		-Organizar -Socializar -Buscar Jurado -Premiar			
	20 días		-Recopilar información de cada comisión por mes.			
			-Organizar -Hacer afiches para realizar una campaña de fomento de la lectura.			
	25 días	-Concurso de cuentacuentos	-Realizar actividad. -Premiar la actividad	-Maestro de cada ciclo. -Estudiantes -Padres de familia -Personas altruistas		-Telón -Foni -Mobiliario -Audio -Micrófono -Trofeos -Dinero en efectivo.
						-Cajas de madera -Pintura -Libros

	2 días	Rincón de Lecturas	-Realizar la actividad -Premiar	Maestro de cada ciclo. -Estudiantes -Padres de familia -Personas altruistas	Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López.	
	8 días	Elaboración del Mural informativo de enero a mayo		Maestro de cada ciclo. -Estudiantes -Padres de familia -Personas altruistas	Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López.	-Papelógrafo -Hojas papel bond de colores. -Rotuladores -Pegamento
	5 días	-Celebrar El día del Libro		- Maestro de cada ciclo. -Estudiantes -Padres de familia -Personas altruistas	Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López.	-Libros -Cartulinas -Hojas de papel de colores -Rotuladores -Pegamento
	5 días	-Concurso de fluidez lectora.			Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López.	-Hojas de lectura -Cronometro.
	5 días	-Concurso de comprensión lectora.				-Hojas de lectura. -Hojas de trabajo

Fuente: Farfán, R. (2020).

PLAN DE ACTIVIDADES DE MONITOREO

Objetivo: Monitorear las actividades por fases a través de herramientas establecidas.

Metas: 1. Verificar el alcance de los objetivos en un 100%

2. Conocer las posibles limitantes para desarrollo del PME en un 100%

Periodo de ejecución: 5 meses

Equipo Responsable: Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López

Tabla No. 12 Plan de monitoreo

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Destinatarios	Responsables	Recursos
1	1 vez por semana	-Monitoreo del PME para medir el alcance de los objetivos.	-Implementación de estrategias para la comprensión lectora.	-Docentes involucrados Estudiantes	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	Lista de cotejo -Cronograma
2	1 vez por semana	-Monitoreo de los objetivos del PME para ver si se están alcanzando a través de una lista de cotejo.	-Verificar si se están logrando los objetivos trazados.		Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	
3	Cada mes	-Realizar informe mensual del avance del PME.	-Observar avances o posibles problemas.	-Asesor	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Cronograma -Hojas papel bond -Computadora -Impresora
4	Cada semana	-Monitoreo del concurso de cuentacuentos	-Elegir fecha para su ejecución -Sugerencias al maestro de grado para su ejecución	-Director -Personal docente -Estudiantes -Padres de familia	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Lista de cotejo cronograma.

5	Cada semana	-Monitoreo de la ejecución del Rincón de lectura	-Bases para el concurso de cuentacuentos -Escenografía -Elegir jurado -Premiación -Buscar patrocinadores	Maestro de cada grado del ciclo II	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	Hojas de papel bond -Cronograma
6	Cada 15 días	Monitoreo de la celebración del día del libro	Avances de la celebración	-Maestros Estudiantes Padres de Familia	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Libros de lectura -Hojas con lectura Cronograma
7	Cada semana	-Monitoreo concurso de Fluidez y comprensión lectora	-Invitar a los niños a participar	Estudiantes	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Hojas papel bond blancas -Computador -Impresora -Folder -Fasteners
8	Cada mes	-Socialización al asesor los resultados del P.M.E.	-Hacer informe para socializarlo	-Asesor	Profesor- Estudiante Rudy Ademar Farfán López	

Fuente: Farfán, R. (2020).

Tabla No. 13 cronograma de actividades

N o	ACTIVIDADES	2019																																			2020				
		SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
		Semanas					Semanas					Semana					Semana					Semana					Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Técnica de priorización de problemas, árbol de problemas, matriz de fuerza, matriz de análisis.																																								
2	Marco organizacional																																								
3	Antecedentes y diagnostico institucional																																								
4	Fundamentación																																								
5	Fundamentación teórica, selección entorno educativo a invertir																																								
6	Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir																																								
7	Identificación de demandas institucionales y poblacionales identificación de los actores involucrados en el entorno a																																								
8	Análisis de problema (matriz de priorización)																																								
9	Análisis de problema (árbol de problemas)																																								
	Selección del problema a invertir																																								
	Análisis del problema seleccionado (toda) relación de fortalezas, debilidades , oportunidades y amenazas (técnica Mini)																																								
	Identificación de líneas de acción estratégica, LAE-(5 líneas)																																								
	Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE																																								
	Fundamentación teórica																																								
	Selección del proyecto a desarrollar																																								
	Etapa análisis estratégico																																								
	Etapa diseño del provecto																																								

Tabla No. 14 Cronograma de actividades del proyecto

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO					MARZO					ABRIL				
		Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Realización de tres talleres sobre comprensión lectora con los docentes.															
2	5 docentes y 150 estudiantes capacitados para la implementación de estrategias y herramientas para la enseñanza de la comprensión lectora.															
3	Concurso de cuentacuentos															
4	Rincón de Lecturas															
5	Celebración día del Libro															

6	Elaboración del Mural informativo de enero a mayo															
7	Concurso de fluidez lectora.															
8	Concurso de comprensión lectora.															
9	Monitoreo del proyecto															
10	Evaluación															
11	Cierre del proyecto															

Fuente: Farfán, R. (2020).

PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

Viendo la necesidad de mejorar la comprensión lectora en el segundo ciclo de la E.O.R.M. Justo Rufino Barrios, porque gran parte de los estudiantes no tienen el hábito por la lectura, siendo la causa de la deficiencia de lo que se busca mejorar, a través de los objetivos planteados.

Es de mucha importancia realizar el monitoreo a cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo – PME- para cerciorarse del avance que ha tenido cada fase.

El monitoreo se realizó por medio de diferentes instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de las actividades e ir anotándolas para el informe respectivo, siendo responsable el profesor – estudiante de verificar el cumplimiento de las actividades programadas, realizando como mínimo un monitoreo al mes.

Tabla No. 15 Plan de monitoreo

Fases	Indicadores	Metas	Responsable	Tiempo	Instrumento de monitoreo
	• De insumo – Horas de capacitación requeridas – presupuesto de gastos. – Materiales para ejecución del proyecto. – Cantidad de docentes interesados en apoyar.		Profesor – Estudiante Rudy Ademar Farfán López	5 meses	-Técnica de observación -Lista de cotejo

	– Horas diarias trabajadas para resolver el problema. – Semanas necesarias de trabajo. – Porcentaje de cobertura del proyecto. – Número de docentes beneficiados. • De proceso. – La cantidad de docentes capacitados – Cantidad y clases de capacitaciones dadas. – Cantidad y clases de materiales producidos – Cantidad y porcentaje de clientes beneficiados. • De resultados – El 80% de estudiantes alcanzan la comprensión lectora. – Se reduce en un 20% el número de estudiantes que no practican la comprensión lectora. – Aumenta el amor por lectura en un 90%. • De impacto – El 80% de los estudiantes logran la competencia lectora. – Mejora el hábito por la lectura en un 90%.				
--	--	--	--	--	--

Planificación	-Realizar todos los aspectos esenciales del PME en 20 horas.	-Elaboración del título del PME. -Realizar la descripción del PME. -Redactar el concepto del PME. -Redactar los objetivos. -Redactar la justificación.		1 día	
Inicio	-2 horas para redactar las cartas de Solicitud de permiso.	-Obtener los permisos necesarios para la ejecución del PME en un 100%.		-2 días	
	-6 horas para socializar el PME con la C.T.A, director, personal docente, padres de familia y estudiantes.	-Socializar a los actores involucrados en un 100 %.		-3 días	
	-150 estudiantes participarán en la socialización del PME.	-150 estudiantes desarrollaran la comprensión lectora.		-60 días	
	-5 maestros beneficiados.	-Aprovechar la disposición de los maestros.		-60 días	

Ejecución	-Realizar tres talleres sobre comprensión lectora con los docentes. 5 docentes y 150 estudiantes serán capacitados para la implementación de estrategias y herramientas para la enseñanza de la comprensión lectora. -El porcentaje de los estudiantes mejoran su comprensión lectora. -El porcentaje de estrategias y herramientas fueron implementadas.	-Poner en marcha el uso de 30 estrategias y herramientas aplicadas en las aulas para la enseñanza de la comprensión lectora.		-88 días	
Monitoreo	-El porcentaje de las actividades han sido monitoreadas para verificar los avances del PME.	-Verificar la ejecución de las actividades del PME, sus avances, sus logros y limitaciones. -Comprobar los resultados obtenidos.		30 días	
Evaluación	-El porcentaje de las actividades del PME fueron realizadas.	-Realizar la sociedad del PME.		3 días	
				1 día	

Cierre del Proyecto	-Se entrega el PME a las autoridades educativas en un 100%.				
---------------------	---	--	--	--	--

Fuente: Farfán, R. (2020).

Plan de Actividades de Evaluación

Objetivo: 1. Evaluar el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Metas: 1. Verificar la ejecución de las actividades del PME en un 100%

Periodo de ejecución: 60 días

Equipo Responsable: Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López

Tabla No. 16 Plan de evaluación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Destinatarios	Responsables	Recursos
1	30 días	-Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para el cumplimiento del PME por medio de listas de cotejo.	-Primer informe del PME en forma descriptiva.		Profesor, estudiante Rudy Ademar Farfán López	-Hojas de papel bond -Folder tamaño carta -Fasteners

	5 días	-Etapa de Inicio	-Lista de cotejo Segundo informe			
	5 días	-Etapa de Planificación	-Lista de cotejo Tercer informe			
	5 días	-Etapa de ejecución	-Rubrica y lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto Cuarto informe			
	5 días	-Etapa de Monitoreo	-Escala de apreciación Quinto informe			
	10 días	-Etapa de cierre del PME aplicando el PNI	-Socialización de los resultados de la evaluación del PME Sexto informe			

Fuente: Farfán, R. (2020).

Plan de Actividades de Cierre de Proyecto

Objetivo: 1. Informar al asesor, C.T.A. Director, Personal docente, Padres de familia y estudiantes de cada una de las fases en las que está dividido el PME.

Metas: 1. Informar sobre las actividades de cada fase a los actores involucrados en un 100%

2. Entrega del PME al asesor, C.T.A. Director y autoridades de PADEP/D en un 100%

Periodo de ejecución: 1 día

Equipo Responsable: Profesor-estudiante Rudy Ademar Farfán López

Tabla No. 17 Plan de cierre

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Destinatarios	Responsables	Recursos
1	1 día	-Entrega del informe final a: Director y docentes. Presentación de resultados -Entrega del Proyecto a autoridades educativas CTA y Director -Entrega de diplomas a los actores que apoyaron.	-Redactar invitaciones. -Entregar invitaciones.	-Asesor -C.T.A. -Director -Personal docente -Padres de familia -OPF -Estudiante	-Profesor-estudiante -Rudy Ademar Farfán López	-Invitaciones -Sobres -Mesa -Mantel -Mobiliario -Audio -Micrófono -Refacción -Proyecto.

Fuente: Farfán, R. (2020).

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización institucional

En los establecimientos educativos en la actualidad, existe la organización de padres de familia, denominada OPF, se encarga de velar por la distribución correcta de los fondos de alimentación escolar, también de realizar gestiones y representar a la escuela en mesas de diálogo referente al programa.

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. (Empesarios por la Educación, 2015, p.5)

Las OPF están integradas por padres de familia de estudiantes inscritos o encargados de estudiantes inscritos en el centro educativo, no puede integrar esta organización una persona ajena a esta disposición. Se realiza una asamblea para la elección de la OPF, se redacta el acta de conformación, para luego realizar el trámite respectivo ante la Dirección Departamental de Educación.

Anterior a esta organización existieron las juntas escolares de padres de familia y los comités educativos que se crearon “con la finalidad de contribuir a la autogestión educativa y a la descentralización de los recursos económicos para la prestación de servicios de apoyo a las escuelas oficiales públicas” (Presidente de la República de Guatemala, 1998). Ahora las OPF se rigen del Acuerdo Gubernativo 233-2017, en donde especifica la creación, funciones, entre otros artículos.

El gobierno escolar es parte de la organización escolar, permite el involucramiento de los estudiantes, en procesos de elección democrática. Para la creación está como base el Acuerdo Gubernativo 1745 – 2000.

MINEDUC (2000) establece los objetivos del gobierno escolar:

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad

El gobierno escolar debe organizarse de manera responsable, que permita la participación genuina de los estudiantes, para que sea un ejercicio democrático consciente. El que los estudiantes sean parte de esta organización, los hace más responsables, solidarios, tolerantes y se sienten comprometidos con la institución educativos.

El programa Leamos Juntos, es un programa de lectura, establecido por el MINEDUC, para que los estudiantes mejoren las competencias lectoras. Se acordó crear el programa, mediante Acuerdo Ministerial número 0035-2013, en donde se dan a conocer los artículos para la creación, objetivos, funciones, naturaleza, líneas estratégicas, entre otros. “El programa nacional de lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país” (MINEDUC, 2009). A través de este programa se realizan actividades lúdicas que invita a los estudiantes a participar en cuentacuentos, retahílas, poesía, deletreos y otras actividades dentro del establecimiento y a nivel departamental.

El programa Vivamos juntos en armonía se creó según Acuerdo Ministerial No. 2653 – 2014. Con la creación se pretende el involucramiento de los estudiantes en actividades que fomenten los valores morales y éticos. “Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos” (MINEDUC, 2014). El MINEDUC ha dado un listado de valores para que se trabaje uno por mes, el docente y director se organizan para que a través de actividades lúdicas se cumpla con este programa.

El programa Contemos Juntos se creó por la deficiencia que existe en Matemáticas. “El Programa se fundamenta en el hecho de que la niñez es el centro de proceso de aprendizaje y que la Matemática se aprende a través del juego y actividades lúdicas” (Comunicado de Prensa, 2013). A través de acciones basadas en el juego, se logrará mejorar esta competencia en los estudiantes.

Los indicadores permiten que se analice lo que se debe mejorar en educación, “un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa” (CINTERFOR, 2016). Los indicadores no sólo son utilizados en educación, también economía, política, entre otros; estos permiten tener datos precisos de cuánto se ha avanzado. En educación los indicadores se realizan con base a las políticas educativas, para analizar cuánto se están logrando de cobertura, gestión, fortalecimiento, equidad, programas, entre otros.

2.2 Teoría y Modelos Educativos

El modelo tradicionalista aún prevalece en algunos centros educativos, en donde el estudiante es pasivo y el docente es el que tiene el control del sistema. Este modelo es “también conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor” (Rodríguez, s.f.). En este modelo, el docente es el que sabe todo y no se permite que el estudiante opine en clases.

El modelo constructivista es otro modelo, que critica el modelo anterior, en este el estudiante construye su aprendizaje, se le permite que a través del juego, logre asimilar conocimientos. “Esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño” (EDUCREA, 2020). La estructura cognitiva se construye si se aprende de manera voluntaria y no obligatoria.

La teoría humanista, brinda postulados, que se toman en educación, pues ve al ser humano como persona con emociones, “contempla al ser humano como en constante desarrollo y evolución, lo que implica un movimiento y procesos constantes” (Hernández, 2016). Desde este modelo se logra que el estudiante sea capaz de elegir aprender, a través del respeto y la cooperación, se logra un equilibrio emocional, que permite la responsabilidad sentida.

El modelo sociocultural, se enfoca en la importancia de tomar en cuenta el entorno del estudiante; se le visualiza como un ser humano, como una persona que se relaciona con su medio. “Son estos contextos sociales, mediante condiciones favorables y desfavorables, los que condicionan las necesidades y resultados del comportamiento humano y determinan los productos a ser considerados” (CREENA, s.f.). El entender los contextos, le brinda al estudiante confianza y se siente atendido e importante en el proceso educativo. Al conocer sus necesidades, se consideran aspectos relevantes en sus relaciones personales con el contexto social.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas permiten operativizar los procesos, en este sentido las de administración educativa, permitirán que se lleve un control de las actividades que se deseen realizar en pro de la educación. A continuación, se dan a conocer las técnicas: matriz de priorización, árbol de problemas, DAFO y MINIMAX, fundamentales para analizar problemas y determinar acciones con base a los contextos identificados.

2.3.1 Matriz de priorización

Es una técnica que permite priorizar desde un problema, hasta actividades para solucionarlo. “Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles” (Cruz, s.f.). Permite elegir una opción de varias que se tengan, pero la elegida debe ser la mejor, que garantice que con ella se logrará el objetivo.

2.3.2 Árbol de Problemas

La técnica de árbol de problemas, se utiliza para identificar un problema central que se redacta en el tronco del árbol, causas que se agregan en la raíz y efectos que van en la copa. Según Barreto (2009), el árbol de problemas “es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos”. Con esta técnica se logra realizar un análisis desde la raíz del problema y las consecuencias que desencadena.

2.3.3 DAFO

La técnica DAFO también se le conoce como FODA, esta permite analizar factores internos y externos. “Es una metodología de estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades)” (García, 2017). En educación es fundamental para un análisis y toma de decisiones posteriores.

2.3.4 Técnica Mini Max

Con esta técnica se relacionan los criterios establecidos en el DAFO, para solucionar la problemática. “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas” (Mijangos, 2013. p.39). A través de este vínculo se logran plantear soluciones reales, según el entorno educativo.

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para la comprensión lectora del segundo ciclo”

Después de leer varios documentos sobre el tema se puede determinar que estrategias es una actividad que planeamos para lograr un determinado fin, ya sea en la vida personal, familiar o en el trabajo. Las estrategias son de gran importancia implementarlas en la vida personal para alcanzar lo que se desea.

En educación, este término tiene muchas definiciones entre estas están:

- a. Las estrategias son vistas como “las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (Gagné, 1993, p.57). Estos procesos internos de atención, es lo que se pretende lograr para que el aprendizaje sea significativo.
- b. También es vista desde Nisbt y otros (1991) citado por Moneeo (2000, p.23): “como una guía de las acciones que hay que seguir”. Es decir, que la estrategia debe ir acompañada de técnicas e instrumentos que permitan accionarla.
- c. La estrategia en educación, son fundamentales pues “comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada” (Castellano, 2002). Esa meta va enfocada a mejorar procesos educativos, que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Como se observa en cada definición hay elementos comunes; entre estos están: objetivos, metas, el fin que persigue y todas las acciones necesarias para alcanzar el objetivo o lo que se desea. En este orden de ideas, la estrategia dependerá del contexto y de la situación del estudiante; lo que no se debe perder de enfoque, es que, se debe busca la relación con el rendimiento académico.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Esto permite explicar que las estrategias de aprendizaje se pueden relacionar con el rendimiento académico para verificar logros en los estudiantes. (Monereo, 2000)

Las estrategias de aprendizaje tienen una estrecha relación con el rendimiento del estudiante y las dificultades en las áreas específicas. Se toman en cuenta estos aspectos para buscar acciones que permitan mejorar las deficiencias; si el área de Comunicación y lenguaje se le dificulta al estudiante y específicamente la lectura, entonces, se buscan acciones para que se logre la competencia lectora.

Las estrategias van en búsqueda de soluciones, en este sentido encaminadas a la enseñanza aprendizaje. Lo que se pretende es buscar acciones eficientes y eficaces, a través de instrumentos que ayuden al estudiante a mejorar las áreas que se le dificulta. Es importante que estas estrategias estén redactadas con base al contexto sociocultural.

Una gran parte de las definiciones de estrategia coinciden en que son procedimientos que pueden incluir varias técnicas operaciones o actividades específicas. Además persiguen el aprendizaje y la solución de problemas considerados como instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. (Carpio, 2006)

Esto quiere decir, que las estrategias de aprendizaje son procesos premeditados que usa una persona para adquirir conocimientos. Las estrategias permiten de manera fácil y con motivación y mucha creatividad asimilar nuevos conocimientos, tomando en cuenta que el que aprende tiene que procesar la información para producir nuevas informaciones.

En educación se deben tomar estrategias lectoras, que permitan que el estudiante mejore competencias de lectura. “Es importante enseñarles a los estudiantes estrategias que ayuden a comprender lo que leen, a comprender distintos tipos de texto para que los alumnos logren o alcancen los objetivos que se persiguen en este caso la comprensión lectora” (Carpio, 2006). Las estrategias deben ir encaminadas a mejorar también la comprensión. Este elemento clave para que existan ciudadanos críticos y reflexivos ante una sociedad caótica.

La comprensión lectora no se desarrolla de la noche a la mañana, debe llevar un proceso. Para ello se debe guiar al estudiante desde la edad preescolar y continuar acompañándole con estrategias de comprensión, durante su vida estudiantil.

Gómez (1997) afirma:

El acto de comprensión para que se produzca es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos tales como: tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales.

La comprensión lectora, debe fortalecerse en la actualidad, pues se ven indicadores de estudiantes que leen y no comprenden. La comprensión permite que con su propio dominio conceptual se creen textos de su cultura, sus costumbres u otro material escrito que sirva de información en su contexto y aporte soluciones a la sociedad en general.

Para que se logre la comprensión lectora, se deben buscar estrategias, como indica Solé (1998): “Las estrategias de comprensión lectora implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para presentar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar conclusiones”. Las acciones se deben planificar de acuerdo a la necesidad encontrada en el contexto educativo, para ello se deben sentar las bases de estrategias metodológicas en educación.

El proceso de lectura se realiza cuando el sujeto que lee comprende, analiza y utiliza lo que entiende a través de diferentes acciones o estrategias. En este sentido se deben tomar en cuenta estrategias cognitivas de lectura, que se definen como “operaciones mentales que ejecutan los lectores al construir el sentido de un texto, se ponen en marcha desde antes de comenzar a leer porque se adaptan al propósito de lectura y al tipo de discurso: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, conversacional” (Solé, 1998). Las estrategias cognitivas permitirán la construcción de textos, que integrará contenido basado en la experiencia y en el conocimiento adquirido en el salón de clases.

Solé (1998) citando a Adam (1985) da a conocer los tipos de discurso:

1. Narrativo. Texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial/complicación / acción/resolución/estado final. Otros introducen una estructura conversacional dentro de la estructura narrativa. Son ejemplos los que ya se imagina: cuento, leyenda, novela.
2. Descriptivo. Su intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas. Adam señala que este tipo de texto es frecuente tanto en la literatura como en los diccionarios, las guías turísticas, los inventarios, etc. Es también frecuente en los libros de texto.
3. Expositivo. Relacionado con el análisis y síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo explica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones sobre éstos. Los libros de texto y manuales lo utilizan con profusión.
4. Instructivo-inductivo. Adam agrupa aquí los textos cuya pretensión es inducir a la acción del lector: consignas, instrucciones de montaje o de uso, etc.

Estos tipos de discurso los podrá desarrollar una persona con competencias lectoras. Se le facilitará crear cuentos, redactar historias, historietas, análisis, síntesis, crítica constructiva, además de crear manuales, instrucciones, incluso estará en la facultad de crear libros de textos, con contenido de importancia en sus páginas.

Las estrategias cognitivas cuentan con una clasificación dependiendo los conocimientos que el lector tenga. Dentro de ella está: muestreo y selección, formulación, refutación y verificación de hipótesis, estrategias de supresión, selección, ampliación y generalización de la información.

Al respecto Montero (2013) da a conocer la clasificación:

- Muestro y selección: el lector, de acuerdo con su propósito de lectura y los conocimientos previos, selecciona la información que le será más útil y conveniente a través de la observación cuidadosa del material de lectura.
- Formulación, refutación y verificación de hipótesis: el lector predice e infiere información, identifica las pistas que le proporciona el texto para su comprensión, detecta si está entendiendo la lectura y supera los obstáculos de comprensión.
- Estrategias de supresión, selección, ampliación y generalización de la información que permiten suprimir lo irrelevante para construir la información nuclear del texto con la intención de servirse de ella, de acuerdo con el propósito de la lectura. (pág. 14)

Esta clasificación es para lectores avanzados, pero se pretende que, en los centros educativos, se propicie el inicio de la lectura, para que más adelante sean

personas con un nivel de comprensión alto, que le permita inferir, entender, analizar y esté en la capacidad de seleccionar la lectura, que le dejará un mensaje productivo.

La lectura se debe realizar como una actividad consciente, bien expresa Texier (2006): “la lectura no es una actividad neutra, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Pero, si no hay comprensión de lo que se lee ¿en qué se convierte el lector?”. Una pregunta que compromete el rol del docente, pues este debe adquirir un compromiso con el estudiante y la sociedad. Este basado en el desarrollo de competencias lectoras.

La lectura con comprensión permite la interpretación y comprensión de lo que se lee. Una lectura comprensiva de lo que leemos, tiene que ser una lectura crítica donde se analiza y descodifica lo que se lee. Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerse actualizados en cualquier tema, identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica. Weaver (2005) plantea que para leer correctamente se debe: “saber pronunciar las palabras escritas, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas y saber extraer y comprender el significado de un texto”. Para que se dé una lectura comprensiva es necesario leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar y contrastar lo leído con la mente activa y despierta.

En cuanto a los tipos de lectura se distingue, la lectura silenciosa, oral, recreativa y comprensiva. La lectura silenciosa esta enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además, crea hábitos que van acelerando la velocidad. A lo anterior Flores (2000) manifiesta: “es importante tomar en cuenta que se le da mucha importancia a la lectura en silencio debido a que dicha lectura logra mayor velocidad y mayor comprensión, porque no hay distracción a nivel articular ni de demodulación de voz”. (p.35) Pasa a ser una lectura individual por que se usa con fines de estudio, información y entretenimiento.

Al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, esto sirve para conocer la correcta articulación de las palabras, así como su sonido, aunque conforme va avanzando va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio. Al leer en voz alta ayuda a saber si se está pronunciando bien, o si se debe practicar más para mejorar la dicción y la correcta pronunciación de las palabras para darse a entender mejor.

La lectura recreativa se debe fomentar en las aulas educativas, que se cree una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo, como dice Proust (2003): “No hay quizás días de nuestra infancia que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con uno de nuestros libros preferidos” (p.9). Es así, como el estudiante disfruta de este tipo de lectura ya que lo hace por el solo el gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés.

Para realizar lectura comprensiva, se utilizan estrategias. Empezando con hacer preguntas sobre el tema tratado y un análisis del tópico general. Solé (2014) describe: “leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos atribuyéndole significado a lo que leemos, los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto” (p.34). Leer y comprender van de la mano dependiendo como esté escrito el texto y de lo que trate el tema, esto ayudará a tener un aprendizaje más significativo, una herramienta de vida.

El resumen es una estrategia para fortalecer la comprensión lectora. En el resumen se pone en práctica la capacidad de síntesis, de tal manera que el texto original debe quedar reducido. pero guardando los aspectos centrales del texto original

Universidad Sergio Arboleda, Departamento de Lectura y Escritura Académica, (2014) afirma:

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa,

se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente.

El resumen facilita la comprensión que debe posibilitar el texto, además es importante tener en cuenta que un resumen, a pesar de provenir de las ideas de un texto base, es un texto nuevo.

Novak y Gowin, 1988, citados Monagas (1998). definen “un mapa conceptual como “una herramienta de representación y organización del conocimiento y como un recurso de aprendizaje, el cual potencia indudablemente el aprendizaje significativo” (p. 2). Por lo tanto el mapa conceptual permitira identificar las ideas clave de un determinado tema de lectura sintetizandolo mediante conceptos para una mejor comprensión.

Otra de las estrategias utilizadas para realizar una lectura comprensiva son los mapas mentales por lo tanto según Buzan (2019). “un mapa mental es una evolucionaria herramienta de pensamiento que cuando se llega a dominar transforma la vida. Ayuda a procesar información, a tener ideas nuevas, a reforzar la memoria” (p. 5). Hacer uso de estas estrategias es muy importante en virtud que resultan ser muy eficientes para extraer y fortalecer la memoria.

Según Sequeira (2007) “la tecnica del subrayado permite, con una sola mirada identificar que es lo mas imoportante del texto” (p. 27). En este sentido subrayar significa señalar las ideas principales en un texto y las secundarias.

Como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora según Campos (2005) “el organizadores grafico es una representación esquematica que presenta las relaciones jerarquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos y los detalles especificos” (p. 30). por lo tanto se considera una representación visual del conocimiento estableciendo relacion entre la informacion del contenido generando así un aprendizaje significativo.

Reconocer la estructura de la historia es una estrategia importante utilizada para la comprensión lectora, el cual denota importantes aportes a la lectura.

Campos (2005) afirma:

La estructura de la historia se compone de tres partes: introducción, desarrollo o nudo y desenlace. A través de la introducción el autor nos presenta la situación que dará forma a los sucesos de la historia mediante la intervención de los personajes.

De acuerdo a lo anterior se puede indicar que para realizar una comprensión lectora el uso de estrategias es importante, ya que por medio de ellos se propia la oportunidad de realizar una comprensión lectora más fluida.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora del Segundo Ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” del Cantón Las Cruces, San Bernardino Suchitepéquez.

3.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” del próspero Cantón Las Cruces de San Bernardino, Suchitepéquez contó con docentes comprometidos en la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Este proyecto dio inicio con mucho entusiasmo de parte de todos los actores involucrados, siendo ellos el director, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes tomaron el compromiso de apoyar en la medida de sus posibilidades para que fuese todo un éxito.

Tanto los docentes como los padres de familia demostraron bastante interés para mejorar la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes por ser la base del proceso donde cada estudiante desarrolla habilidades y destrezas al momento de leer un texto.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se buscó ser una Institución educativa con una propuesta innovadora de conformidad con los avances

pedagógicos, tecnológicos, los valores y el respeto a la Identidad Cultural donde el estudiante alcanzó las competencias de la lectura.

Y desde que se inició el proyecto se fue mejorando en los estudiantes las deficiencias en la decodificación, pobreza de retención y de vocabulario, los docentes aplicaron las estrategias para ir alcanzando mejores resultados e ir desarrollando la comprensión lectora, así el estudiante aprendió a entender y comprender cualquier texto o párrafo de lectura, emitiendo juicios y reflexionar acerca de lo que lee. Desarrolló razonamiento y aplicó estrategias que le facilitaron comprender lo leído.

Este proyecto de mejoramiento educativo tuvo un avance del 80% debido al ausentismo de los alumnos por diferentes causas.

Al analizar se concluyó que es necesario utilizar nuevas metodologías y estrategias para desarrollar la capacidad lectora para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad del docente.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

- **Objetivo General**

Promover el uso de estrategias en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Este objetivo fue seleccionado para facilitar a los docentes estrategias y mejorar la comprensión lectora de sus alumnos, lográndose alcanzar en un 80%.

- **Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias que favorezcan a la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo de primaria.

- Lograr el análisis de textos escritos y que el estudiante del segundo ciclo de primaria, esté en la capacidad de extraer las ideas principales y secundarias de cada párrafo.
 - Enriquecer el vocabulario de los estudiantes del segundo ciclo de primaria, favoreciendo la comprensión oral y la expresión escrita.
-
- Fueron seleccionadas estrategias innovadoras que los alumnos usaron para la comprensión lectora.
 - Con las estrategias de comprensión lectora los alumnos analizaron textos separando la idea principal y secundaria de cada párrafo.
 - Con las estrategias implementadas mejoraron su vocabulario y los ayudó a mejorar la comprensión oral y la expresión escrita.

3.5 Justificación

Al tomar en cuenta los indicadores se pudieron detectar varios problemas educativos, los cuales han sido obstáculo para que la comunidad educativa tenga un desarrollo aceptable, son varios, pero el problema que se observó con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora, para ello se utilizaron estrategias y herramientas innovadoras que resolvieron este problema.

Una de las fortalezas de poder solucionar este problema fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el desconocimiento de los docentes, metodologías, herramientas y estrategias didácticas que contribuyeron a alcanzar los objetivos trazados.

Es de gran importancia en la formación académica del alumno lograr desarrollar la comprensión de la lectura, porque es la base del conocimiento en todas las áreas curriculares, el estudiante comprendió y procesó lo leído y le permitió resolver situaciones, que se le presentaron y tener un pensamiento crítico a través

de las habilidades desarrolladas durante el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo, las cuales son indispensables en la comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se inició con buen pie y se desarrolló de acuerdo con el cronograma de actividades dando inicio con la redacción de cartas para la solicitud de autorización de la ejecución del proyecto.

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo –PME- a las autoridades educativas, coordinadora Técnica Administrativa y al director del establecimiento dando su aprobación para beneficiar a los estudiantes del ciclo dos de dicha escuela.

Se realizó una reunión con el personal docente de la escuela y otra con los padres de familia para socializar el proyecto de mejoramiento educativo – PME-.

Después se capacitaron a los docentes proporcionando las estrategias y herramientas para enseñar la comprensión lectora, como también el cronograma de actividades de lectura, para que pudieran aplicar en su aula.

El Covid-19 vino a influir para que el proyecto de mejoramiento educativo no se terminara con lo planificado, pero se tomaron actividades emergentes siendo una de ellas darles el folleto como una guía de autoaprendizaje para estudiantes, enfocándose en los estudiantes de quinto grado sección “A” estando a cargo del profesor-estudiante, a los cuales se les hizo visitas domiciliarias. También se les dio hojas con diferentes clases de lecturas para que identificaran que tipo de lectura estaban leyendo y en algunos casos tuvieron que realizar diagramas, contestar preguntas o hacer resúmenes que les facilitó la comprensión lectora. Además, se realizó un folleto para los docentes con algunas estrategias de comprensión lectora para implementarlas con sus estudiantes. El folleto se compone de introducción, definición, seis lecturas con sus actividades, para facilitarle al estudiante la lectura comprensiva. Este folleto es un apoyo para fomentar la lectura. Se puede encontrar en el link:

<https://www.flipsnack.com/Sucel/folleto-de-lectura-y-actividades-prof-rudy.html>

Lamentablemente no todas las actividades se realizaron entre estas están los rincones de lectura, solo pudo realizarse en quinto grado sección “A”, quedando pendiente los grados de cuarto y sexto. Otra actividad que no se realizó fue el concurso de la comprensión lectora en el segundo ciclo y la clausura del proyecto de mejoramiento educativo con una actividad especial donde iban a estar invitados todos los actores involucrados en este proceso.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

- Fase de inicio

Esta fase se realizó de la siguiente manera:

Primero se redactaron las cartas para solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo -PME-. dirigidas a la C.T.A y al director del establecimiento, las mismas fueron entregadas y a la vez se fue por la respuesta otro día. El proyecto fue aceptado por ser de beneficio para los estudiantes.

Se fue elaborando el material didáctico para la capacitación como diagramas, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros que al utilizarlos tienen como objetivo mejorar la comprensión lectora y el material para ambientar el aula así, lograr un ambiente agradable y afectivo el día de la capacitación.

El 30 de enero fue sociabilizado el proyecto en la escuela estando presente el señor director, la C.T.A y los docentes del establecimiento y el 7 de febrero se sociabilizó con los padres de familia. El 10 de febrero se capacitaron a los docentes dándoles a conocer las estrategias y herramientas que se pueden utilizar en la lectura para que ésta sea más

amena y crear el hábito por la lectura, pero ante todo lograr la lectura comprensiva.

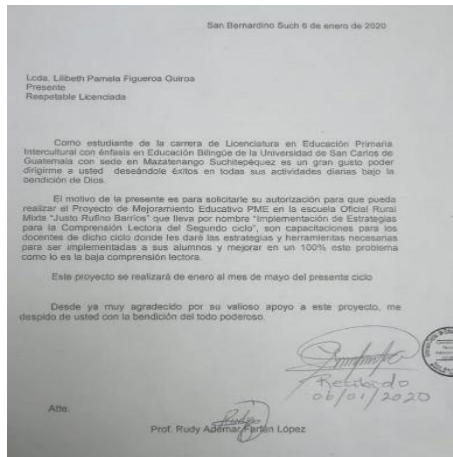


Foto No. 1 Solicitud autorización Proyecto

Se realizó una carta de solicitud de autorización Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Álbum personal (5 de enero 2020)

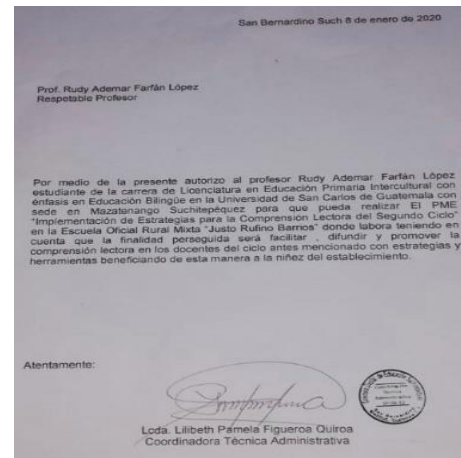


Foto No. 2 Autorización para ejecutar el proyecto
Se recibió una carta de autorización para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Álbum personal (6 de enero 2020).

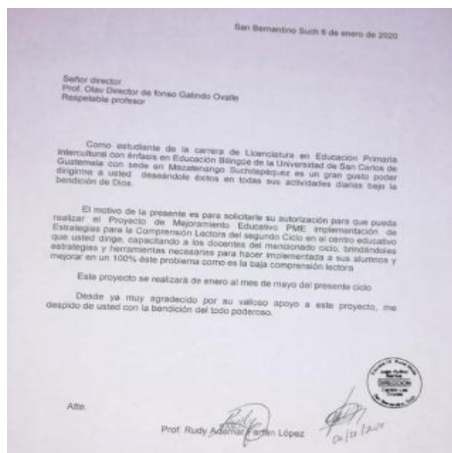


Foto No. 3 Solicitud para la ejecución del Proyecto en la escuela
Se realizó una carta de solicitud para ejecutar el proyecto
Fuente: Álbum personal (6 de enero 2020).
de mejoramiento educativo en el centro educativo.

- Fase de Planificación

En esta fase correspondió planificar primero todas las actividades que se iban a realizar el día de la capacitación de los docentes, se elaboró una agenda con los puntos a tratar y se realizaron las gestiones pertinentes para tener todo listo el día de la capacitación y no olvidar nada para que todo fuese un éxito. Se realizaron instrumentos de monitoreo y evaluación.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se dio a conocer a las autoridades educativas C.T.A. director, compañeros docentes y padres de familia para desarrollarlo, echarlo a andar y poder desarrollar diferentes actividades con relación a la comprensión lectora.

Se planificaron otras actividades entre ellas el Rincón de lectura, lastimosamente solo se pudo realizar en el grado de quinto primaria sección "A", no así el concurso de cuentacuentos y algunas gestiones quedaron pendientes como la ida a traer la respuesta de los libros que se gestionaron.

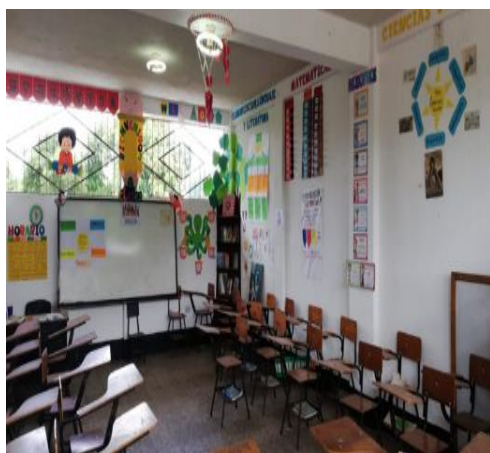


Foto No. 4 Decoración del aula

Se realizó la decoración respectiva en el aula
Fuente: Álbum personal (enero,2020).

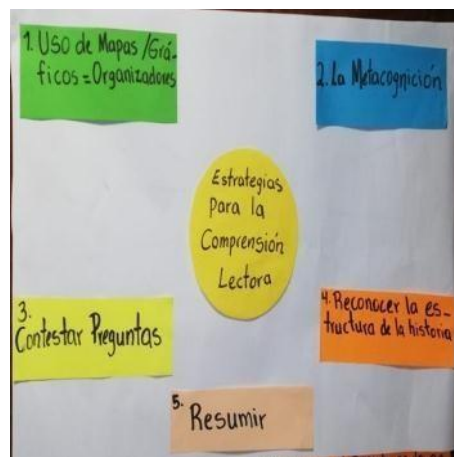


Foto No. 5 Presentación de estrategias para la comprensión lectora
Se elaboró material didáctico para la capacitación a docentes, sobre estrategias para la comprensión lectora.
Fuente: Álbum personal (6 de enero 2020).

Lista de Cotejo de la Capacitación a docentes

Nombre: _____

Grado que facilita: _____

Nombre de la Escuela: _____

Fecha: _____

Introducción: Es importante realizar una evaluación de la capacitación realizada para conocer el impacto que causo en los docentes.

Objetivo: Identificar la importancia de la comprensión lectora para los docentes, después de haber realizado la capacitación.

No.	Indicador/criterio	Si	No
1.	Considera importante que se fortalezca la competencia lectora en los estudiantes del segundo ciclo primaria.		
2.	Cree que los docentes deben estar en constante capacitación para adquirir estrategias lectoras.		
3.	Pondrá en práctica las estrategias que se le dio a conocer en la capacitación		
4.	Le ha parecido importante la capacitación facilitada		
5.	Considera que se le debe apoyar al estudiante con metodología lúdica para que adquiera competencias de lectura.		

Fuente: Farfán R. (2020)

Foto No. 6 Lista de cotejo capacitación a docentes

Se realizó lista de cotejo, para pasarla a docentes, luego de la capacitación

Fuente: Álbum personal (enero, 2020).

Asistencia de docentes a la capacitación de implementación de estrategias para la comprensión lectora del segundo Ciclo

	Nombre del Docente	Firma
1	Profesora: Julia Megari Rodas Hernández	
2	Profesor: Juan José Santos Hernández	
3	Profesor: Rufino Santos Y Santos	
4	Profesor: Nelson Genaro Rosales	
5	Profesor: Evelyn de León Rosales	
6	Profesora: María Renee Morales Argueta	
7	Profesor: Bartolo Yancor Sáez	
8	Profesora: Martha Rosario Quibaja Chiquirín	
9	Profesora: Nancy Magaly García Quibaja	
10	Profesor: Rudy Ademar Farfán López	
11	Profesor: Olav Belfonso Galindo Ovalle	
12	Profesora: Velina Anabella Solís Mazariegos	
13	Profesora: Blanca Elizabeth Pérez Miranda	
14	Profesora: Magnoli De Jesús Amola Miranda	
15	Profesor: Santiago Pol Caltel	

Foto No. 7 Listado de asistencia realizó listado de asistencia, para la firma de los docentes en la capacitación a realizar.

Fuente: Álbum personal (enero, 2020).

Rúbrica de Autoevaluación de capacitación a docentes

Nombre: _____

Grado que facilita: _____

Nombre de la escuela: _____

Fecha: _____

Introducción: Es necesario realizar una autoevaluación para determinar la efectividad de la capacitación.

Objetivos: Verificar el nivel de conocimientos adquiridos en la capacitación recibida sobre estrategias de comprensión lectora.

Cada criterio será ponderado con 3 puntos, sumando un total de 15 puntos

Valores según niveles de logro:

(*) Niveles:

1. Limitado: 1 cada criterio

2. Suficiente: 2 cada criterio

3. Excelente: 3 cada criterio

Nombre: _____

Criterios	Indicadores	Niveles		
		1	2	3
Conocimientos	Fortaleci los conocimientos en relación a estrategias para la comprensión lectora			
Aplicación	Considero importante aplicar las estrategias aprendidas.			
Aplicación	Actualmente aplico estrategias de comprensión lectora			
Atención	La atención brindada al capacitador se considera			
Participación	La participación en la capacitación se considera			
Total 15 puntos				

Foto No. 8 Rúbrica de autoevaluación

Se realizó una rúbrica de autoevaluación, para Los docentes luego de la capacitación.

Fuente: Álbum Personal (enero, 2020)

- Fase de ejecución

Se realizó una agenda con los siguientes puntos: Bienvenida, oración al Supremo creador, intervención del señor director y capacitación a los docentes, sobre implementación de estrategias para la comprensión lectora; se les dio un receso de 15 minutos donde se les sirvió una deliciosa refacción y se continuó con la capacitación.

Se estableció una primera reunión de información general con las autoridades educativas, personal docente y padres de familia en fechas diferentes para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo - PME- y cuáles serían los resultados para los estudiantes. Después de contar con el material didáctico adecuado se realizó una reunión con los docentes para capacitar y facilitarles las estrategias y herramientas que pondrán en práctica con los estudiantes en la lectura, para alcanzar una buena comprensión lectora.

Se les proporcionó a los docentes un cronograma con las actividades de lectura para fomentarla, pero principalmente para sensibilizar al estudiante que aprenda a leer correctamente con capacidad para utilizar estrategias de la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.

Dentro de las estrategias dadas a conocer a los docentes se encuentran: Estrategias para antes de la lectura: lluvia de ideas, preguntas previas, establecer predicciones y lectura rápida. Estrategias durante la lectura: estrategias para descifrar palabras, clasificación de palabras, cuadro de conexiones, parafraseo, subrayado, vocabulario, relectura, señalización y simbología personal. Estrategias para después de la lectura: dibujar para aumentar, organizadores gráficos, cuadro sinóptico, esquemas, resumen, mapa conceptual entre otros.

Se inició con la práctica de las nuevas estrategias con los estudiantes del segundo ciclo y se fueron viendo resultados positivos. Pero por situaciones que no estaban previstas las clases se suspendieron y como

medida emergente se estuvo monitoreando a los alumnos realizando visitas domiciliarias, llevándoles material de lectura para su comprensión e implementación de las estrategias, para su efecto se elabora una guía de comprensión lectora, la cual fue un gran apoyo para verificar la lectura comprensiva tomando el área de Comunicación y lenguaje.



Foto No. 9 Capacitación a los docentes

Capacitación a los docentes como parte del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Álbum personal (10 de febrero 2020).



Foto No. 10 Docentes capacitándose

Docentes recibiendo la capacitación como parte del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Álbum personal (10 de febrero 2020).



Foto No. 12 Rincón de lectura

Docentes recibiendo la capacitación como parte de



Foto No. 11 Docentes en capacitación

En el salón de clases se cuenta con un rincón

las acciones del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Álbum personal (10 de febrero 2020).



Foto No. 13 Madres de familia, recibiendo

Información como parte de las acciones
Del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Álbum personal (7 de febrero 2020).

de lectura, que permite que los estudiantes
puedan tener acceso a material recreativo.
Fuente: Álbum personal (2020)



Foto No. 14 Implementación lectora

Se evidencian actividades como parte de las
estrategias de la implementación lectora.
Fuente: Álbum personal (marzo de 2020)

La fase de monitoreo muestra cómo se fueron realizando las actividades del proyecto de mejoramiento educativo y los logros que se obtuvieron.

- Fase de monitoreo

Tabla No. 18 Fase inicial

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 Carta a la C.T.A	Fueron entregadas y recibidas con aceptación.	Profesor-estudiante	Una semana	En las dos primeras cartas se solicitó la autorización y ejecución del proyecto al director del establecimiento y C.T.A del municipio.	Profesor – estudiantes
1 Carta a director de la escuela	Entregada y recibida con aceptación	Profesor-estudiante	Un día	En la tercera carta se solicitó la ejecución del proyecto y lo autorizó la autoridad educativa correspondiente.	Profesor – estudiantes

Fuente: Farfán, R. (2020).

La fase de planificación muestra las actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19 Fase de planificación

Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
-Elaboración de material para la decoración del aula Para la presentación del PME y las estrategias en papelógrafo y un folleto	Se realizó todo el material de decoración, estrategias y folleto.	Profesor-estudiante	4 semanas	Se decoraron las aulas, para crear un ambiente agradable Se colocó material didáctico para las estrategias	Maestros Padres de familia Estudiantes
-Planificación de los tres talleres de comprensión lectora.	Se realizaron los talleres de comprensión lectora.	Profesor-estudiante	2 semanas	Fotografías y lista de cotejo.	Maestros Padres de familia Estudiantes
-Redacción de folleto de comprensión lectora.	Se redactó el folleto de comprensión lectora.	Profesor-estudiante	2 semanas	Link del folleto de comprensión lectora y fotografías.	Maestros Padres de familia Estudiantes

Esta fase contempla cada una de las actividades ejecutadas del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron dos reuniones, una con autoridades educativas y otra con padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. Además, una capacitación con los docentes donde se les dio a conocer las diferentes estrategias que pueden utilizar en la lectura para lograr su comprensión.

Tabla No. 20 Fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 reuniones de autoridades educativas docentes y padres de familia.	La mayoría de las personas invitadas asistieron a la reunión participaron activamente.	Profesor-estudiante	- 30 de enero de 2020 - 07 de febrero de 2020	Asistencia y fotografías	Docentes y Padres de familia
Capacitación a los docentes	Fue de éxito la asistencia docente.	Profesor-estudiante	- 10 de febrero	Asistencia y fotografías	Docentes
Implementación de estrategias con los estudiantes	La mayor parte se logró implementar de manera presencial.	Profesor-estudiante	- Un mes	Fotografías y folleto redactado	Estudiantes

Fuente: Farfán, R. (2020).

Esta fase muestra lo que se alcanzó en forma cuantitativa del proyecto de mejoramiento educativo y beneficios que se obtuvieron durante su proceso.

- Fase de evaluación

Tabla No. 21 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Promover el uso de estrategias de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Promover la aplicación de las estrategias de los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	Fue un éxito la asistencia de docentes.	1 hora de sesión	En el cronograma de actividades de PME fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes.
Objetivo específico 1: Identificar las estrategias que favorezcan a la comprensión lectora de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

La aplicación de las estrategias para la comprensión lectora.	Participación activa de los estudiantes de mostrando interés por la lectura.	Durante 5 semanas	En las fotografías de evidencia durante la aplicación de las estrategias.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas aplicando las estrategias lectoras	Docentes y estudiantes
Elaboración de materiales didácticos, para fortalecer la comprensión lectora	La aplicación del material didáctico con los estudiantes del segundo ciclo	1 mes	En el cronograma planificación y ejecución	Fotografías link de diferentes materiales didácticos	Docentes, estudiantes y padres de familia

Objetivo específico 2: Analizar textos, escritos, extrayendo las ideas principales y secundarias de cada párrafo

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La forma de que los estudiantes analizan los textos para detectar las ideas principales y secundarias de cada párrafo.	Interesarse por la lectura, utilizando interrogantes.	1 semana	En la fotografía de evidencia y en las estrategias aplicadas.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas	Estudiantes

Objetivo específico 3: Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la comprensión oral y la expresión escrita.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

El vocabulario de los estudiantes antes y después del proyecto tanto en la comprensión oral y la expresión escrita.	Por medio de las evaluaciones léxicas.	6 semanas	En la fotografía de evidencia y en la pronunciación y escritura de palabras nuevas de su lenguaje	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas.	Estudiantes
---	--	-----------	---	--	-------------

Fuente: Farfán, R. (2020).

Lista de Cotejo de la Capacitación a docentes

Nombre: Juan José Barrios

Grado que facilita: Sexto Primaria

Nombre de la Escuela: E.O.R.H. Justo Rufino Barrios

Fecha: 10/02/2020

Introducción: Es importante realizar una evaluación de la capacitación realizada para conocer el impacto que causó en los docentes.

Objetivo: Identificar la importancia de la comprensión lectora para los docentes, después de haber realizado la capacitación.

No.	Indicador/criterio	Si	No
1.	Considera importante que se fortalezca la competencia lectora en los estudiantes del segundo ciclo primaria.	✓	
2.	Cree que los docentes deben estar en constante capacitación para adquirir estrategias lectoras.	✓	
3.	Pondrá en práctica las estrategias que se le dio a conocer en la capacitación	✓	
4.	Le ha parecido importante la capacitación facilitada	✓	
5.	Considera que se le debe apoyar al estudiante con metodología lúdica para que adquiera competencias de lectura.	✓	

Fuente: Farfán R. (2020)

Foto No. 15 Lista de cotejo llena

Luego de la capacitación a docentes se aplicó la lista de cotejo

Fuente: Álbum personal (2020)

Asistencia de docentes a la capacitación de implementación de estrategias para la comprensión lectora del segundo Ciclo

Nombre del Docente	Firma
1 Profesora: Julia Magali Rodas Hernández	
2 Profesor: Juan José Barrios Hernández	
3 Profesor: Rufino Santos Y Santos	
4 Profesor: Nelson Genaro Rosales	
5 Profesor: Evelyn de León Rosales	
6 Profesora: María Renee Morales Argueta	
7 Profesor: Bartolo Yancor Saca	
8 Profesora: Martha Rosario Quibaja Chiquirín	
9 Profesora: Nancy Magaly García Quibaja	
10 Profesor: Rudy Ademar Farfán López	
11 Profesor: Olav Idefonso Galindo Ovalle	
12 Profesora: Velina Anabella Solís Mazariegos	
13 Profesora: Blanca Elizabeth Pérez Miranda	
14 Profesora: Magnoli De Jesús Arriola Miranda	
15 Profesor: Santiago Poi Calel	

Foto No. 16 Listado de asistencia

Los docentes firmaron la asistencia a la capacitación de implementación de estrategias para la comprensión lectora.

Fuente: Álbum personal (2020)

Rúbrica de Autoevaluación de capacitación a docentes

Nombre: Juan José Barrios

Grado que facilita: Sexto Primaria

Nombre de la escuela: E.O.R.H. Justo Rufino Barrios

Fecha: 10/02/2020

Introducción: Es necesario realizar una autoevaluación para determinar la efectividad de la capacitación.

Objetivos: Verificar el nivel de conocimientos adquiridos en la capacitación recibida sobre estrategias de comprensión lectora.

Cada criterio será ponderado con 3 puntos, sumando un total de 15 puntos

Valores según niveles de logro:

(*) Niveles:

1. Limitado: 1 cada criterio

2. Suficiente: 2 cada criterio

3. Excelente: 3 cada criterio

Nombre: _____

Criterios	Indicadores	Niveles		
		1	2	3
Conocimientos	Fortaleci los conocimientos en relación a estrategias para la comprensión lectora.			✓
Aplicación	Considero importante aplicar las estrategias aprendidas.			✓
Aplicación	Actualmente aplico estrategias de comprensión lectora.	✓		
Atención	La atención brindada al capacitador se considera			✓
Participación	La participación en la capacitación se considera			✓
Total 15 puntos				

Foto No. 17 Rúbrica de autoevaluación llena

Luego de la capacitación a docentes se aplicó la autoevaluación

Fuente: Álbum personal (2020)

- Fase de cierre del proyecto

Según lo planificado para el cierre del proyecto, sería trascendental por las actividades que estaban programadas, a pesar de todos los inconvenientes que se tuvieron durante su proceso, fue un gran reto y hoy llega la satisfacción por haber logrado implementar nuevas estrategias para la comprensión lectora y elevar ese indicador en beneficio de los estudiantes.

Uno de los factores que se tuvo en contra fue el tiempo, la premura de éste hizo que se reforzara más, dedicándole más horas de trabajo, pero valió la pena, se ve reflejado en los estudiantes un mejor aprendizaje recibiendo una educación de calidad y observando a los compañeros docentes más comprometidos. Otra dificultad fue el Covid-19 que hizo que se suspendieran las clases, pero no así el proyecto de mejoramiento educativo el cual continuó su rumbo, teniendo que implementar un plan emergente para su finalización, se realizaron visitas domiciliarias a los estudiantes como a los docentes que estuvieron anuentes colaborando para su realización.

Se hizo entrega de un folleto de comprensión lectora a la dirección del establecimiento para que formara parte de la biblioteca escolar y estuviese disponible para los docentes que se interesaran en él, también a los docentes del ciclo dos se les entregó un folleto de comprensión lectora para que lo usen con sus estudiantes.

Se realizó la entrega del informe pertinente a las autoridades competentes de educación, así también a las autoridades de PADEP/D adquiriendo el compromiso para los años venideros aplicar estas estrategias de comprensión lectora siendo de gran beneficio de la niñez de nuestra comunidad educativa.

Como parte de la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó un póster educativo.



Foto No. 18 Entrega de guía a estudiantes

Se entregó guía de comprensión lectora a estudiantes

Fuente: Álbum personal (abril, 2020)

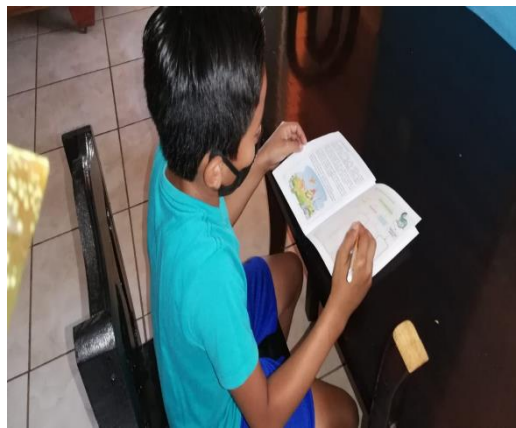


Foto No. 19 Utilizando la guía de comprensión lectora

Los estudiantes trabajan la guía creada por el docente-estudiante

Fuente: Álbum personal (abril, 2020).



Foto No. 20 Entrega de estrategias a director

Entrega de un folleto de estrategias de comprensión lectora
Al director de la escuela

Fuente: Álbum personal (mayo, 2020).



Foto No. 21 Entrega de folleto a docentes

Entrega de un folleto de estrategias de comprensión lectora a docente de la escuela

Fuente: Álbum personal (mayo, 2020).

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrio” del Cantón Las Cruces, Sector 1 del Municipio de San Bernardino, Suchitepéquez con jornada matutina, ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal, es una institución que cuenta con un edificio escolar moderno, de dos niveles con 12 aulas, una de ellas es para computación y otras para garantizar los procesos educativos.

Además, cuenta con una dirección, una bodega, una cocina y anexo a este edificio hay dos aulas de una construcción anterior con un pequeño patio que sirve para las actividades cívicas, culturales y deportivas.

El centro educativo tiene conformado el gobierno escolar, el cual está bien organizado apoyando y ejecutando actividades a beneficio de la escuela. También hay buena comunicación con la Corporación Municipal, esta permite la gestión educativa brindando maestros municipales y atendiendo las solicitudes enviadas.

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para la comprensión lectora”, es un proyecto que benefició a la niñez de este centro educativo mejorando la fluidez lectora y por ende la comprensión de la misma. Los estudiantes mostraron su interés y el gusto por leer, así mismo los docentes al aplicar las estrategias fortalecieron la lectura en los estudiantes, obteniendo mejores resultados y alcanzando las competencias básicas en lectura.

El aprendizaje de la lectura es uno de los aprendizajes básicos con que se enfrentan los niños y las niñas al inicio de la escolaridad obligatoria. Suárez (2010) “la mayor parte de los aprendizajes escolares se lleva a cabo a través de textos escritos y una adecuada competencia en lectura abre el camino a todas las áreas de aprendizaje” Aprender a leer es el equivalente a aprender a utilizar una herramienta que nos permite comprender el mundo, asimilar conceptos y sus relaciones.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se buscó identificar el problema de la baja comprensión lectora y lograr un cambio con las estrategias empleadas por los docentes, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y hacer de ellos lectores activos que procesan la información que leen. Quijada, (2014) afirma “la comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para adquirir herramientas necesarias para analizar distintos textos” para tal fin es importante aplicar estrategias de lectura de acuerdo al objetivo que se pretende alcanzar.

Este proyecto fue relevante en la institución educativa, llamó la atención de todos los docentes, mostraron interés y los del primer ciclo estuvieron atentos para conocer las estrategias, así aplicarlas con sus estudiantes porque este proyecto solo se desarrolló con los estudiantes del segundo ciclo.

Después de analizar cada uno de los indicadores se consideró deficiente la práctica de la lectura, este problema viene dándose desde el primer ciclo debido a la metodología aplicada y la falta de estrategias implementadas para hacer del estudiante un estudiante lector que le facilite la comprensión lectora. Según Villacastin (1997) Son tres niveles para leer: “1) Ser capaz de descifrar los signos gráficos. Nivel que no es suficiente para afirmar que sabe leer. 2) Comprender lo que se descifra. 3) Ser capaz de juzgar (implicarse) el mensaje que se comprende. Interpretarlo” (p.72). Es importante que los estudiantes aprendan nuevas estrategias para que puedan desarrollar habilidades de lectura.

Gráfica No. 1 Logro del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Farfán, R. (2020).

Al implementar el proyecto de mejoramiento educativo se resolvió este problema en un 88%, (Se logró con 22 estudiantes, de 25) no se logró lo esperado debido a que, de un día para otro, las clases fueron suspendidas por el covid-19 y se limitó el seguimiento. Se implementaron algunas actividades emergentes como visitas domiciliarias para seguir con las estrategias de enseñanza y elevar el nivel de comprensión lectora alcanzando con este cambio la culminación del proyecto.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Tercera Línea de acción estratégica: La lectura debe estimular la imaginación y la creatividad por lo tanto es importante aprovechar la media hora de lectura para poner en práctica diferentes estrategias lectoras.

Si se aprende a leer se logrará decodificar lo que implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos van a determinar la comprensión de lo leído. “Por lo que es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (Roncal & Montepeque, 2001). Así lograr resultados que se desea, como avance en la competencia lectora.

Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende, comprende mejor los textos; además, piensa de manera

crítica y adquiere más conocimientos del texto, en este proceso necesitará, durante su aprendizaje, de un docente capaz de enseñar y modelar esas estrategias.

La comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando como lo aborda.

También la competencia lectora de acuerdo con el programa para la evaluación internacional de estudiantes -PISA- (2006) es: “La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. Siendo necesario no solo que los estudiantes aprendan a leer, sino que comprendan lo que leen que reflexionen acerca de lo que leen y puedan valorarlo.

Todas las actividades realizadas evidencian que al aplicar las estrategias para la comprensión lectora le ayuda al estudiante a poner en acción los procesos mentales para interactuar con el texto, porque son las formas de utilización de los conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona a través de acciones que realiza el lector para comprender lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él (Marín, 2008).

En la primera fase se redactaron las cartas para solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo -PME-. dirigidas a la C.T.A y al director del establecimiento, las mismas fueron entregadas y a la vez se fue por la respuesta otro día. El proyecto fue aceptado por ser de beneficio para los estudiantes.

El uso de material didáctico fortalece el proceso de aprendizaje significativo. Morales (2012) afirma “material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Se fue elaborando el material didáctico para la capacitación como diagramas, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros que al utilizarlos tienen como objetivo

mejorar la comprensión lectora y el material para ambientar el aula así, lograr un ambiente agradable y afectivo el día de la capacitación.

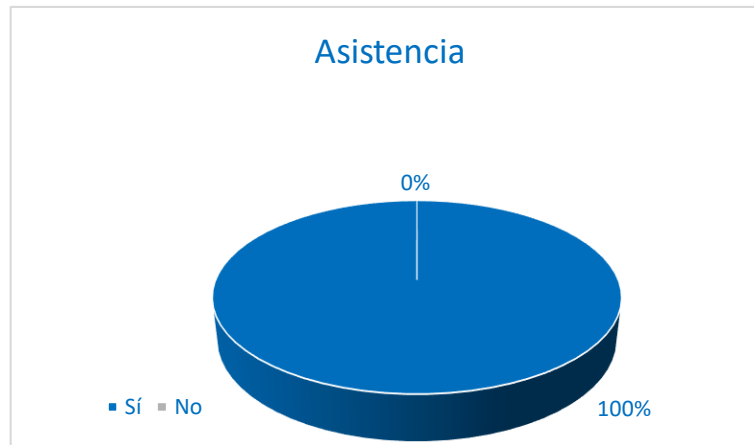
En la segunda fase se planificaron todas las actividades que se realizaron el día de la capacitación a los docentes, se elaboró una agenda con los puntos a tratar y se realizaron las gestiones pertinentes para tener todo listo el día de la capacitación y no olvidar nada para que todo fuese un éxito. Se realizaron instrumentos de monitoreo y evaluación.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se dio a conocer a las autoridades educativas C.T.A. director, compañeros docentes y padres de familia para desarrollarlo, echarlo a andar y poder desarrollar diferentes actividades con relación a la comprensión lectora.

Se preparó material alusivo al proyecto de mejoramiento educativo, llevando un esfuerzo máximo para lograr un ambiente agradable, este juega un papel importante para que los docentes se sintieran cómodos utilizando el salón de clases con iluminación, ventilación y un mobiliario adecuado para que se sintieran relajados y a gusto, además se pegaron en las paredes frases motivadoras sobre la lectura y su importancia.

En la fase de ejecución se evidenció el involucramiento de docentes y autoridades educativas. También los estudiantes participaron activamente.

Gráfica No. 2 Asistencia de docentes a la capacitación



Fuente: Farfán, R. (2020).

Continuó una de las actividades más importantes del proyecto de mejoramiento educativo. Anteriormente a los docentes se les hizo una invitación por escrito para que asistieran a una reunión donde iba a dar información importante del proyecto de mejoramiento educativo que se implementó en el centro educativo, la invitación fue general, invitando a los docentes de los dos ciclos y al director del mismo, pero en si la información era específica para los docentes del segundo ciclo que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto grado (no está demás hacer mención que los docentes del primer ciclo se interesaron en el mismo), se vio una buena participación y se tomó asistencia a los presentes por medio de una hoja de papel bond donde se anotaron escribiendo su nombre y firmando, asistieron 15 docentes y el director (100%).

Después de la presentación y la bienvenida se les dio a conocer el nombre del proyecto paso por paso, dándoles la información básica del centro educativo, recalcando en la visión y misión, induciéndoles a concretar lo que se espera cumplir en el presente y de lo que se espera alcanzar en el futuro, luego se les informó de los diferentes indicadores planteándoles las dificultades y avances en cada uno de ellos hasta llegar a encontrar el problema que llevó a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual tiene como objetivo general promover

el uso de estrategias en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La capacitación estuvo muy amena e interesante, se alcanzó un 100% de participación activa, surgiendo dudas las cuales fueron aclaradas quedando todos satisfechos por el proyecto de mejoramiento educativo y antes de terminar la reunión se les informó que el proyecto se realizará de enero a mayo del presente ciclo escolar. “Por lo que es un proceso a través del cual se adquieren, actualizan y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de una función laboral” (García & Lacán, 2019). Sin duda la capacitación es una herramienta para el aprendizaje y el crecimiento de saberes.

Los beneficiados del proyecto, fueron principalmente 125 estudiantes, y 4 docentes, por que tendrán las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y como poder aplicarlas con los estudiantes. Se les dio las diferentes estrategias de comprensión lectora, ejemplificándoles en el pizarrón, también se les proporcionó hojas de trabajo con trozos de lectura y la aplicación de cada estrategia.

Es importante indicar que se logró enriquecer el vocabulario de los estudiantes del segundo ciclo de primaria, favoreciendo la comprensión oral y la expresión escrita, avance que se evidencia actualmente en el desarrollo de actividades propias del estudiante.

CONCLUSIONES

1. Se capacitaron a los docentes, alcanzando organizar conocimientos para la utilización de estrategias de comprensión lectora que serán de utilidad para mejorar la lectura de los estudiantes.
2. Se llevaron a la práctica las estrategias de comprensión lectora, para resolver el problema de la fluidez y comprensión de lecturas, logrando la participación y colaboración de los docentes del segundo ciclo.
3. Al implementar las estrategias de comprensión lectora, se evidenció el enriquecimiento de vocabulario, reflejándose en las actividades lectoras trabajadas con los estudiantes, a través de la redacción realizada.
4. Se realizaron actividades para que los estudiantes leyeran y analizaran textos, escritos, extrayendo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.
5. Se identificaron las estrategias que favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, se plasmaron en un folleto para apoyo de los docentes y se creó un link, para el acceso virtual del mismo.
6. La lectura se ha convertido en una prioridad para la escuela, los docentes han detectado que se requiere de la enseñanza de estrategias para desarrollar la comprensión lectora y el vocabulario para enriquecerlo.

RECOMENDACIONES

1. Realizar capacitaciones constantes dirigidas a los docentes, para fortalecer los conocimientos en relación a temas como comprensión lectora, entre otros.
2. La aplicación de estrategias de comprensión lectora permite optimizar en el estudiante la oportunidad de tener acceso a nuevas formas de aprendizaje para mejorar las deficiencias en relación a la lectura.
3. Es importante dar continuidad a la aplicación de estrategias de comprensión lectora, para innovar los procesos de aprendizaje.
4. La lectura es muy importante para adquirir y ampliar los conocimientos, por tal razón, se deben programar actividades enfocadas que vayan encaminadas a la reflexión de lo que se lee.
5. Contar con un documento donde se establezcan las estrategias para la comprensión lectora permitirá a los docentes contar con una herramienta que les permitirá consultar las diversas estrategias que se pueden aplicar en el aula.
6. La lectura es un elemento indispensable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite analizar, interpretar y desarrollar el vocabulario en el estudiante, por lo tanto, se debe de dar prioridad dentro de las actividades a desarrollar en la educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. En cuanto a la dimensión de la sostenibilidad institucional, se tuvo el apoyo en el proyecto de mejoramiento educativo del director de la Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios y la Coordinación Técnica del municipio de San Bernardino, involucrándose en el proyecto desde su autorización para que se ejecutara y en el caso del director de convocar a reunión a los docentes para capacitaciones como a los padres de familia para darles información sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Además, se suscribió un acta para dejar constancia de lo que se realizó, esta fue firmada por los docentes, padres de familia y director. Se llevó a cabo con éxito el proyecto de mejoramiento educativo y se recomienda que sea implementado en los dos ciclos.

2. La sostenibilidad financiera, fue financiado por el profesor-estudiante, utilizando sus propios recursos, pero para una próxima oportunidad se pueden hacer actividades para recaudar fondos, así como rifas, ventas de comida o gestionando con autoridades municipales y otras instituciones o personas altruistas; siempre que estas sean autorizadas por el director y se recomienda para su fortalecimiento contar con un fondo en el establecimiento para la ejecución de proyectos.
3. La sostenibilidad tecnológica, es importante contar con esta, el proyecto se realizó usando una computadora y haciendo uso de las tic's. Se pueden utilizar recursos audiovisuales como cañoneras para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo y también hacer uso del internet, se recomienda que el establecimiento cuente con internet para aprovechar las computadoras y los estudiantes puedan hacer mejor uso de la tecnología.
4. La sostenibilidad social y cultural se vio involucrada en el proyecto de mejoramiento educativo. Se involucró a la comunidad educativa,

principalmente ahora que se suspendieron las clases, los padres de familia fueron involucrados para la supervisión de tareas de sus hijos, que fue una de las actividades emergentes por el Covid-19.

Los padres de familia dieron fe del avance positivo que tuvieron sus hijos en la lectura y se recomienda, para su fortalecimiento, que este proyecto de mejoramiento educativo se siga utilizando en los próximos años.

5. En la sostenibilidad ambiental, no existen amenazas ambientales, sino lo contrario se pueden reutilizar las hojas, los libros de lectura, aprovechar las lecturas de los periódicos nacionales, entre otros, como usar los recursos naturales del contexto, se recomienda cuidar la naturaleza y no contaminar.

REFERENCIAS

- Barreto, L. (2009). *Árbol de problemas*.
- Buzan, T. (2019). *Mapas Mentales*. España: Grupo Planeta.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales, y otras formas de representación del conocimiento*. Perú.
- Carpio. (2006). *Estrategias de aprendizaje*.
- Castellano. (2002). *Estrategias*.
- CINTERFOR. (2016). *Evaluación de impacto*. Uruguay.
- Comunicado de Prensa. (17 de junio de 2013). Comunicado de PRENSA No. 650 17-06-2013 . *Programa Contemos Juntos*.
- CREENA. (s.f.). *Modelo Sociocultural*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especificas/equipo-altas-capacidades/altas-capacidades/modelos-explicativos/modelo-sociocultural-altas-capacidades/>
- Cruz, S. (s.f.). *Matriz de priorización*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de <https://lunamary.weebly.com/unidad-5-matrices-de-priorizacion.html>
- EDUCREA. (26 de mayo de 2020). *Modelo constructivista*. Obtenido de www.uoc.edu
- Empesarios por la Educación. (2015). *Manual para padres de familia*. Guatemala: Graffisk.
- Flores, G. (2000). *Lectura silenciosa*.
- Gagné. (1993). *Estrategias educativas*.
- García, & Lacán. (2019). *Andragogía y su aplicación en el Talento Humano*.
- García, L. (2017). *Técnica DAFO*.
- Gómez. (1997). *Comprensión lectora*.

- Hernández, S. (2016). *Modelo humanista*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-terap%C3%A9uticos/modelo-humanista-6a6e417ecef4>
- Marín, M. (2008). *Estrategias para la Comprensión Lectora*.
- Mijangos, J. (2013). *MINIMAX*.
- MINEDUC. (2000). *Acuerdo Gubernativo 1745-2000*. Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Leamos juntos*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Políticas educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2014). *Acuerdo Ministerial No. 2653-2014*. Guatemala.
- Monagas, O. (1998). *Mapas conceptuales como herramienta didáctica*. Obtenido de <http://antiguo.itson.mx/die/mdomitsu/Herramientas%20Didacticas/Mapas%20Conc>
- Monereo. (2000). *Estrategias en Educación*.
- Montero, A. (2013). *La Comprensión Lectora desde el Constructivismo*.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*.
- PISA. (2006). *Competencia lectora*.
- Presidente de la República de Guatemala. (1998). *Acuerdo Gubernativo 565-98*. Guatemala.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), Escuela de Formación de Profesores de enseñanza media. (s.f.). Investigación y Desarrollo profesional . Guatemala.
- Proust, M. (2003). *Lectura recreativa*.
- Quijada, V. (2014). *Comprensión lectora* .
- Rodríguez, A. (s.f.). *Modelo tradicional*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Roncal, & Montepeque. (2001). *La lectura*.

- Sequeira, G. (2007). *Técnicas de Estudio*. Buenos Aires : Grupo imaginador .
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Soluciones Educativas. (2017). *Plan Mejoramiento Educativo*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de www.kdoce.cel.com
- Suárez, A. (2010). *Vocabulario y Comprensión lectora* .
- Texier, M. (2006). *Comprensión lectora*.
- Universidad Sergio Arboleda, Departamento de Lectura y Escritura Académica. (2014). El resumen. *Universidad Sergio Arboleda*, 8.
- Villacastin, A. M. (1997). Aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. Madrid.
- Weaver, J. (2005). *Lectura*.

Anexos

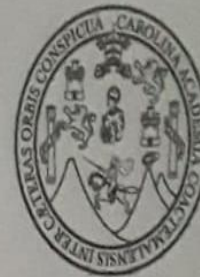
Lista de Cotejo de la Capacitación a docentes

Nombre: Juan José Barrios

Grado que facilita: Sexto Primaria

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. Justo Rufino Barrios

Fecha: 10/02/2020



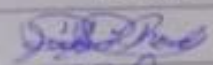
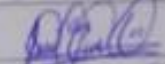
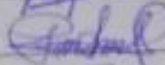
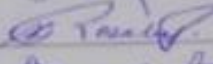
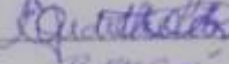
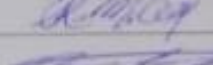
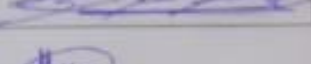
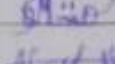
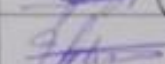
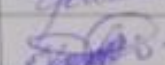
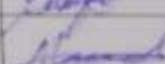
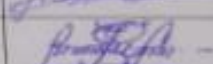
Introducción: Es importante realizar una evaluación de la capacitación realizada para conocer el impacto que causó en los docentes.

Objetivo: Identificar la importancia de la comprensión lectora para los docentes, después de haber realizado la capacitación.

No.	Indicador/criterio	Si	No
1.	Considera importante que se fortalezca la competencia lectora en los estudiantes del segundo ciclo primaria.	✓	
2.	Cree que los docentes deben estar en constante capacitación para adquirir estrategias lectoras.	✓	
3.	Pondrá en práctica las estrategias que se le dio a conocer en la capacitación	✓	
4.	Le ha parecido importante la capacitación facilitada	✓	
5.	Considera que se le debe apoyar al estudiante con metodología lúdica para que adquiera competencias de lectura.	✓	

Fuente: Farfán R. (2020)

**Asistencia de docentes a la capacitación de
implementación de estrategias para la
Comprensión lectora del segundo Ciclo**

Nombre del Docente		Firma
1	Profesora: Julia Magali Rodas Hernández	
2	Profesor: Juan José Barrios Hernández	
3	Profesor: Rufino Santos Y Santos	
4	Profesor: Nelson Genaro Rosales	
5	Profesor: Evelyn de León Rosales	
6	Profesora: María Renee Morales Argueta	
7	Profesor: Bartolo Yancor Sacaj	
8	Profesora: Martha Rosario Quibaja Chiquirín	
9	Profesora: Nancy Magaly García Quibaja	
10	Profesor: Rudy Ademar Farfán López	
11	Profesor: Olav Ildefonso Galindo Ovalle	
12	Profesora: Velina Anabella Solís Mazariegos	
13	Profesora: Blanca Elizabeth Pérez Miranda	
14	Profesora: Magnoli De Jesús Arriola Miranda	
15	Profesor: Santiago Pol Calel	

Fuente: Farfán R. (2020)



Rúbrica de Autoevaluación de capacitación a docentes

Nombre:

Grado que facilita:

Nombre de la escuela:

Fecha:

Introducción: Es necesario realizar una autoevaluación para determinar la efectividad de la capacitación.

Objetivos: Verificar el nivel de conocimientos adquiridos en la capacitación recibida sobre estrategias de comprensión lectora.

Cada criterio será ponderado con 3 puntos, sumando un total de 15 puntos

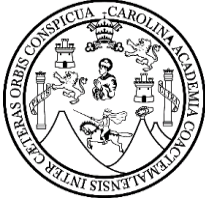
Valores según niveles de logro:

(*) Niveles:

1. Limitado: 1 cada criterio
2. Suficiente : 2 cada criterio
3. Excelente: 3 cada criterio

		Niveles		
Criterios	Indicadores	1	2	3
Conocimientos	Fortalecí los conocimientos en relación a estrategias para la comprensión lectora.			
Aplicación	Considero importante aplicar las estrategias aprendidas.			
Aplicación	Actualmente aplico estrategias de comprensión lectora.			
Atención	La atención brindada al capacitador se considera			
Participación	La participación en la capacitación se considera			
	Total 15 puntos			

Fuente: Farfán R. (2020)



Lista de Cotejo de la Capacitación a docentes

Nombre:

Grado que facilita:

Nombre de la Escuela

Fecha:

Introducción: Es importante realizar una evaluación de la capacitación realizada para conocer el impacto que causó en los docentes.

Objetivo: Identificar la importancia de la comprensión lectora para los docentes, después de haber realizado la capacitación.

No.	Indicador/criterio	Si	No
1	Considera importante que se fortalezca la competencia lectora en los estudiantes del segundo ciclo primaria.		
2	Cree que los docentes deben estar en constante capacitación para adquirir estrategias lectoras.		
3	Pondrá en práctica las estrategias que se le dio a conocer en la capacitación		
4	Le ha parecido importante la capacitación facilitada		
5	Considera que se le debe apoyar al estudiante con metodología lúdica para que adquiera competencias de lectura.		

Fuente: Farfán R. (2020)