



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentar la lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo,
proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta
Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax del municipio de Senahú del
departamento de Alta Verapaz.

Federico Tz'í Mó

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor

Guatemala noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentar la lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo,
proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta
Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax del municipio de Senahú del
departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Federico Tz'í Mó

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador I
Lic. Marco Tulio Recinos Revelorio	Examinador II



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

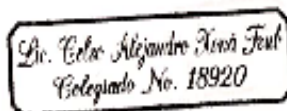
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

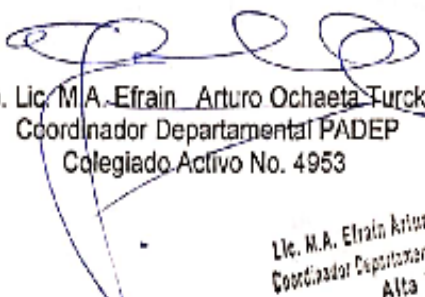
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar la lectura como un actividad de enseñanza aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebox, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Federico Tzi Mó**, carné: 201025604, CUI: 1829 58388 1608 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920



c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0019

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Lectura Como Una Actividad De Enseñanza Aprendizaje Significativo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Tz'i Mó Federico*

Con Registro académico No. *201025604* Con CUI: *1829583881608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201025604_01_0019



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0019

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Lectura Como Una Actividad De Enseñanza Aprendizaje Significativo. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Doce Á Guilas De Los Pinos Sebax Del Municipio Senahú Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tz'í Mó Federico*

Con Registro académico No. 201025604

Con CUI: 1829583881608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201025604_01_0019

DEDICATORIA

A DIOS, le doy gracias por darme la fuerza, sabiduría, paciencia y bendiciones en todo durante el proceso de la preparación académica.

A MIS HIJOS, por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de mi preparación académica; este triunfo les dedico a ellos que siempre estuvieron en los momentos más difíciles que han sido mi fortaleza.

A MIS PADRES, por sus esfuerzos y consejos sabios para salir adelante, y sobre todo a través de sus esfuerzos ha permitido alcanzar esta meta.

A MI ESPOSA, por su apoyo incondicional, que ha estado ayudándome durante el proceso de mi preparación académico.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad de motivación para seguir adelante para culminar con mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por la mucha bendición que me ha brindado durante la trayectoria de la preparación académica.

A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial.

A LOS LICENCIADOS

Lic. José Antonio de León Ixim

Licda. Telma Carmina Urrutia Oxom

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Lic. Jaime Arnoldo Reich del Valle

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo contribuye en la enseñanza aprendizaje para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de sexto grado primaria por medio de las técnicas y estrategias se lograron los objetivos de la propuesta.

Este proyecto está estructurado por capítulo cumpliendo con los pasos: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto; del análisis situacional se identificó el problema del entorno educativo a través del árbol de problema utilizando la técnica FODA donde se focalizó el problema a ejecutar. Se llevó a cabo un plan de monitoreo, un cronograma de actividades para llevar el control de actividades ejecutadas. Durante el proceso de la ejecución se tuvo un distanciamiento por la pandemia COVID-19, para culminar con la ejecución del proyecto se divulgó en la radio comunitaria las actividades que quedaron pendientes para cumplir con los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. Para terminar se redacta la conclusión, el plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

ABSTRACT

This educational improvement project contributes to teaching and learning to improve reading habits in sixth grade students through the techniques and strategies the objectives of the proposal were achieved.

This project is structured by chapter complying with the grounds: organizational framework, situational analysis, strategic analysis, project design; from the situational analysis, the problem of the educational environment was identified through the problem tree using the SWOT technique where the problem to be carried out was focused. A monitoring plan, a schedule of activities was carried out to keep track of activities carried out. During the execution process, there was a distancing due to the COVID-19 pandemic, to culminate with the execution of the project; the activities that were pending to meet the objectives of the educational improvement project were broadcast on community radio. To finish, the conclusion, the sustainability plan and the bibliographic references are written.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
PLAN DE PROYECTO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	46
CAPITULO II.....	62
FUNDAMENTACION TEORICA.....	62
2.1 Técnicas de Administración Educativa	62
CAPITULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1 Titulo.....	74
3.2 Descripción del PME.....	74
3.3 Concepto del PME	77
3.4 Objetivos.....	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.7 Plan de actividades	88
3.7.1 Fases del proyecto.....	88
A. Fase de inicio	88
B.Fase de planificación	91
C. Fase de ejecución.....	95
CAPITULO IV	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	107
ANEXO	110

Tabla de contenidos: Tablas

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Alumnos Por Grado.....	6
Tabla 3 Tabla de contingencia	23
Tabla 4 Actores Directos.....	29
Tabla 5 Actores Potenciales	30
Tabla 6 Matriz FODA	32
Tabla 7 Vinculación Fortaleza y Oportunidades.....	35
Tabla 8 Vinculación Debilidades y Oportunidades.....	36
Tabla 9 Fortalezas y Amenazas.....	37
Tabla 10 Debilidades y Amenazas.....	38
Tabla 11 Plan de Actividades.....	53
Tabla 12 Cronograma de Gantt	55
Tabla 13 Esquema de indicadores de Monitoreo	58
Tabla 14 Esquema de metas de monitoreo	58
Tabla 15 Esquema de Indicadores de Evaluación	59
Tabla 16 Presupuesto del Proyecto	61
Tabla 17 Plan de Actividades de Sostenibilidad	105

Tabla de contenidos: Graficas

Gráficas 1 Asistencia Anual	6
Gráficas 2 Sobre Población Escolar.....	7
Gráficas 3 Nivel de Lectura de Sexto Grado.....	8
Gráficas 4 Mapa de Soluciones	45

Tabla de contenidos: Fotografía

Fotografía 1 Árbol de Problema	26
Fotografía 2 Autorización de solicitud para divulgación	82
Fotografía 3 Divulgación del PME.....	87

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad de enseñanza aprendizaje significativo transformadora en los alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax, Municipio de Senahú, Departamento de Alta Verapaz, además la lectura es un instrumento que puede ser aprovechada dentro de la comunidad educativa de manera efectiva, se abordaron las distintas técnicas y estrategias de lectura de diferentes contextos, son herramientas que tuvieron acceso a los niños y niñas a la práctica de lectura; por tanto, la actividad lectora se complementan con actividades de animación como cuentacuentos, dinámicas entre otras con el fin de fortalecer los desafíos en la lectura.

Para lograr los objetivos, se trabajó por medio de una línea de acción desarrollada a través de actividades elaboradas específicamente a cada alumno con el fin de motivar el aprendizaje de los niños y niñas en la lectoescritura. La línea de acción es posible gracias a la participación activa de los entes actores, tales como los padres de familia, autoridades educativas, jóvenes entre otros que se involucraron dentro de las actividades diseñada por el docente, proveer un aprendizaje significativo e innovadora para el beneficio de la comunidad educativa a través de la lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo su objetivo es solucionar el porcentaje de del problema focal que se detectó en el centro educativo la cual fue la deficiencia lectora en los alumnos de sexto grado primaria, diseñar nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje, actualmente no basta con enseñarle a leer y escribir al niño sino es necesario implementar nuevas estrategias dentro de la enseñanza aprendizaje para que el alumno se interesa y encuentra el gusto de tomar un libro.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La escuela oficial rural Mixta, código 16-08-0179-43, con dirección de Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax, del municipio de Senahú, departamento de alta Verapaz, del área rural, tipo multigrado, del sector oficial, plan diario, distrito No.16-08-13, ciclo anual del nivel primaria con modalidad bilingüe, tipo mixta categoría pura jornada matutina, agrupación comunitaria y estudiantil; Organización de padres de familia y Gobierno escolar.

A. Visión:

Ser una institución educativa que brinda una formación integral de calidad, a la estudiante y al estudiante, con respeto a la diversidad cultural y su entorno, desarrollando competencias, valores personales, sociales y liderazgo, y que contribuya a desarrollar ideales para un mundo sostenible, un mundo que es justo, con equidad y paz; en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional. Una persona educada contribuye al desarrollo de su comunidad y su pueblo.

B. Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los niños y jóvenes de toda la población sin discriminación alguna, que brinda una educación multicultural, prevaleciendo la equidad de género e igualdad de oportunidades para el desarrollo de la comunidad, asimismo para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.

C. Estrategias de abordaje:

- a. La entrevista
- b. Grupo focal
- c. Documental
- d. Observación no participante

D. Modelos educativos:

- a. Planificación
- b. Currículo Nacional Base
- c. Textos educativos
- d. Rincón pedagógico
- e. Mesa redonda
- f. Control de asistencia
- g. Cuadros de registros
- h. Cuaderno de asistencia
- i. Herramientas de evaluación
- j. Juegos lúdicos.
- k. Tecnología
- l. Proyecto de mejoramiento educativo

E. Programas que actualmente están desarrollando:

- a. Alimentación escolar
- b. Útiles escolares
- c. Valija didáctica
- d. Gratuidad

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- a. Edificio escolar
- b. Cocina

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

La Población por rango de edades de la EORM. Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax ciclo escolar 2019, según la estadística se muestra los indicadores de edades de la siguiente manera: en primer grado hay 9 alumnos y alumnas inscritos de 7 años de edad, en primero y segundo grado de primaria hay 25 alumnos y alumnas de 8 años de edad según la estadística, de igual manera en primero segundo y tercer grado alumnos de 9 años de edad en estos tres niveles se observa todavía la edad de nueve años en primer grado debido a que los alumnos ya tenían la edad avanzada cuando ingresan en primero primaria.

Mientras que en segundo, tercero y cuarto grado según el indicador se puede observar 15 alumnos de 10 años de edad en este nivel, la razón es que algunos alumnos repinten el grado por eso varían las edades en estos tres grados según la estadística, ahora podemos verificar la edad de 11 años en segundo, tercero, cuarto y quinto primaria hay un total de 28 estudiantes, los alumnos de 12 años se reflejan en los grados de segundo, tercero cuarto y quinto primaria, la edad de 13 años se ubican en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, los de la edad de 14 años en los grados de tercero cuarto, quinto y sexto primaria, las edades no están ubicada en un solo nivel de grados sino varían los datos de las edades, en quinto y sexto primaria se observa la edad de 15 años de alumnos y alumnas y los de la edad de 16 años se refleja en cuarto y sexto primaria según la estadística actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax. Estos datos fueron proporcionados por la directora del centro educativo, a continuación se presenta la tabla para identificar las edades por rango.

Tabla 1 Población por rango de edades

Grados	Edades	Masculino	femenino	total
Primero	7 años	3	6	9
Primero y segundo	8 años	15	10	25
Primero, segundo y tercero	9 años	12	7	19
Segundo, tercero y cuarto	10 años	5	10	15
Segundo, tercero, cuarto y quinto	11 años	16	12	28
Segundo, cuarto, quinto y sexto	12 años	8	12	20
Cuarto, quinto y sexto	13 años	6	4	10
Tercero, cuarto, quinto y sexto	14 años	8	4	12
Quinto y sexto	15 años	0	2	2
Cuarto y sexto	16 años	2	2	2
Total	De 7 a 16 años	75	69	144

Fuente: Elaboración Propia

b. Indicadores de recursos

Los recursos financieros que funciona en la escuela, es el aporte del ministerio de educación a través de la organización de padres de familia OPF. Funcionan por cuatro desembolsos durante el año, las necesidades que cubre son: útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad. De igual manera se incluye a los docentes como recurso humano que también cubre los salarios de los tres docentes presupuestados y un contratado del ministerio de educación.

La Cantidad de alumnos matriculados que cubre el ministerio de educación de la escuela oficial rural mixta comunidad doce águilas de los pinos sebas de primero a sexto primaria del ciclo escolar 2019. Inscritos legalmente en el SIRE, según el listado y la

información de la directora es la cantidad que se refleja en la tabla siguiente por grados, que a continuación se puede detallar de la siguiente manera.

Tabla 2 Alumnos Por Grado

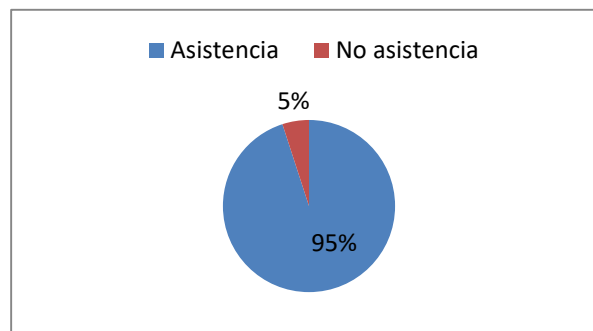
Grado	Masculino	femenino	Total general
Primero	14	17	31
Segundo	24	10	34
Tercero	9	15	24
Cuarto	12	12	24
Quinto	7	10	17
Sexto	9	5	14
Total	75	69	144

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de proceso

La asistencia de los niños y niñas por grado que atiende a cada docente, es normal cuando llega la DIGEMOCA, se reporta una cantidad de 95% de asistencia de los estudiantes de igual manera cuando se presentan los técnico de campo como FOCE y CTA. La asistencia se mantiene derivado a que los alumnos no faltan mucho, algunos faltan por enfermedad común, por no tener voluntad y otros por la lejanía en donde viven, algunos niños recorre un Kilómetro para llegar a la escuela.

Gráficas 1 Asistencia Anual



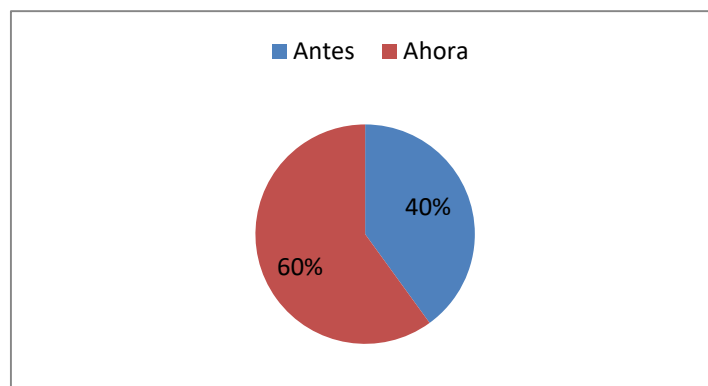
Fuente: elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Durante los últimos cinco años, ha habido aumento de población escolar, ya que la población de alumnos del año 2013 era muy bajo población derivado que la comunidad era recientemente nueva por su fundación, la cantidad de alumnos era de 58 niños y niñas pero últimamente ha crecido la población escolar con una matrícula de 144 estudiante solamente en el nivel primaria, mientras que en el nivel preprimaria hay un total de 32 alumnos que funciona por etapas teniendo un total general de los dos niveles de 176 alumnos inscritos en el sistema de registro de estudiantes.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. alumnos inscritos actualmente en el establecimiento que tienen la edad de siete años son pocos de 9 alumnos en total que realmente inscritos en la escuela en el nivel primaria y siete alumnos están próximos de cumplir los siete años actualmente están inscritos en el nivel preprimaria. Lo que equivale a un total de 16 niños, estos datos se conocen debido a que en la escuela funciona el nivel preprimaria por etapa de 4, 5 y 6 en el nivel preparatoria. Los padres de familia han colaborado de una manera favorable en mandar a los hijos en la escuela para que estudien para un mejor futuro.

Gráficas 2 Sobre Población Escolar



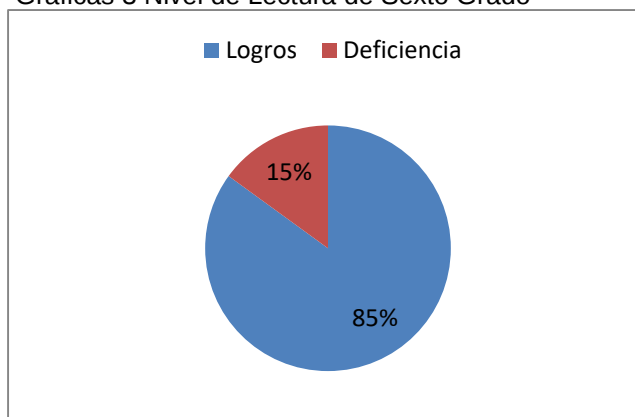
Fuente: elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De los catorce alumnos inscritos en el grado de sexto primaria 85% logran leer 120 palabras por minutos estos logros se ha identificado por el programa leamos juntos que se practica media hora antes de iniciar con la clase formal. De igual forma se practica la lectura para los otros grados a manera de reforzar la habilidad lectora y el conocimiento de los niños y niñas.

Gráficas 3 Nivel de Lectura de Sexto Grado



Fuente: elaboración propia.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

De acuerdo a los análisis de edades, existe una variación de edades en cada grado razón por la cual que los padres de familia no cumplen la edad escolar establecida por el ministerio de educación, los niños esperan una edad adecuada según los padres de familia lo hacen por la protección de su integridad física debido a que hay familias viven lejos de la escuela, los niños tendrían que pasar al nivel preprimaria, sin embargo esto no se da por la misma necesidad y costumbre que tienen los padres de familia, esta idea prevalece en la comunidad los niños se ven afectados por la sobriedad, cuando se sienten grandes ya no terminan el estudio optan por ir a trabajar y ya no regresan a la escuela.

Este problema se ha detectado en los grados de acuerdo a la información presentada por la directora y docentes de cada grado. Otra causa de la sobre edad escolar es la repitencia que se refleja cada inicio del ciclo escolar la necesidad les obliga a que los niños emigren en busca de oportunidades derivado a la pobreza que se vive en la comunidad, los padres de familia no tienen un trabajo digno se ocupan a vender leños para sustentar a la familia. Este problema se detecta cada año según la directora se ha tratado de concientizar a los padres de familia para disminuir el problema de la sobre edad escolar, la inasistencia y repitencia sin embargo todavía existe un promedio de padres de familia que no acepta el compromiso y las recomendaciones que se dan en cada consenso. La causa de este problema refleja varios motivos por ejemplo la pobreza, el desempleo, la desintegración familiar, la drogadicción, el abandono y la distancia de la escuela hay familias que viven lejos, los niños tienen que caminar una hora para llegar a la escuela este problema afecta la enseñanza aprendizaje.

Actualmente existe una eficiencia en el sistema educativo esto ocurre cuando los padres de familia matricula a los niños y niñas para cursar un estudio en el centro educativo, estos alumnos matriculados permanecen en las aulas avanzan un grado superior últimamente reciben un aprendizaje satisfactorio teniendo la disponibilidad de aulas para el servicio educativo lo que anteriormente no había esto vino a favorecer la buena cobertura educativa y la permanencia en el sistema educativo.

Antes la escuela reportaba una menor cantidad de alumnos en el sistema educativo derivado a la falta de infraestructura al aire libre estudiaban los alumnos no había un lugar adecuado para los niños y docente, se ha logrado una buena cantidad de alumnos inscritos en el sistema educativo, estos logros es producto de la gestión de los docentes padres de familia, autoridades educativas entre otros que han apoyado para construir una comunidad educativa de calidad.

Se verificó en el centro educativo una deficiencia lectora en los niños de sexto grado primaria, la causa es el desinterés del alumno no les gusta la

lectura el docente trata la manera de poner en práctica el programa leamos junto es una actividad que los niños deberían de aprovechar en el aula, lo cual no les interesa leer los libros no toman en serio este programa, la consecuencia de este problema surge por la falta de apoyo de los padres de familia el docente ha tratado la manera de solucionar a este factor, los niños no tienen fluidez ni comprensión lectora.

La deficiencia lectora tiene que ver mucho a la falta de interés del alumno, porque leer implica una decisión de entrega, desarrollando la mente, tener capacidad de conocimiento y es la principal herramienta del aprendizaje. La lectura sirve para satisfacer las necesidades, desarrollando la mente crítica de modo que se consiga una máxima comprensión lectora esto lo que se pretende en el alumno que tengan esa voluntad para tener el hábito lectora en su vida diaria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Dato histórico

El contexto histórico de la escuela oficial rural mixta comunidad doce águilas de los pinos sebox, se fundó en el año 2012 con una matrícula de 58 alumnos inscrito en el nivel primaria de primero a sexto grado, no había centro educativo, estudiaban los niños al aire libre, razón por la cual, la comunidad era reciente en fundar, esta comunidad surgió por el conflicto de tierra por los campesinos, el nombre de la comunidad surge por la fecha de su fundación el doce de marzo de 2010 según el calendario maya.

Vivían una pobreza extrema la comunidad no contaba con los servicios adecuados como centro educativo, centro de salud, agua potable, energía eléctrica, entre otros este problema repercute en el desarrollo de la comunidad. En cuanto al contexto psicológico la comunidad entera sufrían una incomodidad del sentir y vivir del problema que les afectaba. En lo social las personas que conforma la comunidad son respetuosos y solidarios en el sentido de que se ayudan entre ellos mismos para

enfrentar cualquier necesidad en la vida, tienen una cultura bastante aceptable en cuanto a las costumbres y tradiciones que se celebra en la comunidad. Actualmente la comunidad ha sobresalido en cuanto a la productividad y desarrollo y la creación de los edificios escolares del nivel preprimaria y primaria con una matrícula de 144 alumnos inscritos en el sistema educativo.

B. Psicológico

En cuanto a psicológico los niños y niñas se sienten afectados por los problemas que se viven dentro de la familia como lo es la desintegración familiar, el alcoholismo, el desempleo la extrema pobreza entre otros problemas que les afecta psicológicamente a los alumnos.

C. Psicosocial

Dentro de la comunidad educativa la sociedad se ven afectados por la falta de los servicios básicos fundamentales para la vida humana por ejemplo no cuenta con el vital liquillo, energía eléctrica, infraestructura, enfermedades comunes, la muerte por maternidad, la drogadicción, la falta de oportunidades y el analfabetismo este problema repercute en el desarrollo comunitario.

D. Culturales.

La comunidad tiene una riqueza cultural que no se debe de descuidarlo dentro del contexto social, la cultura se manifiestan en diferentes maneras de vivencia como lo es la ceremonia maya, los actos rituales, la siembra, la música, los instrumentos autóctonos, el vestuario el idioma Y la comida típica de la región.

La investigación cumple con una epistemología, lo que se da entender sobre los pasos que hay que cumplir de una investigación de campo cumpliendo en el contexto histórico, del problema que se identifica en el

centro educativo, tanto psicológico, social y cultural donde viven los niños y niñas de manera que la investigación se puede formular con un marco teórico de acuerdo a la hipótesis realizada previo a la investigación de las necesidades que se puede observar en la enseñanza aprendizaje.

La investigación realizada fue una experiencia muy importante, sobre los resultados de los indicadores educativos analizándolo y a la vez, poner en práctica en el trabajo de la investigación de campo, se tuvo la experiencia de analizar y comprobar los resultados que reflejan la estadística del ministerio de educación comparando con la realidad de los datos actuales de la escuela oficial rural mixta doce águilas de los pinos sebox, los indicadores que se trabajaron se pudo analizar y comparar los resultados con las citas textuales de los libros revisados e investigados del problema que se identifica en el centro educativo.

Se observó la gráfica de los indicadores del año 2013, en donde se pudo constatar que de cada 100 estudiantes de las edades de siete años en adelante 15 son los niños que no son inscritos en el sistema educativo, lo que da entender que los padres de familia no les interesa la educación para sus hijos y no se preocupan en dar la educación a la edad temprana de siete años, mientras en otros países por ejemplo en argentina la edad escolar obligatorio es de 4 a 5 años de edad, esta comparación de edades en nuestro país es lo mismo lo único que los padres de familia son los que pueden decidir si lo manda o no, la ley es claro que todos tenemos derecho a la educación gratuitamente y que el estado puede preocuparse en la sociedad guatemalteca.

Es obligación de todos y todas colaborar con la sociedad guatemalteca a que se cumpla con la educación de los niños y niñas de todo el país, ya no hay necesidad de estar perdiendo las oportunidades, las puertas de los centros de educativos están abiertos para todos y todas, de manera de disminuir el analfabetismo dentro de la sociedad tanto urbana como rural, es deber de todos abrir brechas para el desarrollo de la educación

para la ciudadanía del país, actualmente el gobierno trata la manera de apoyar a los niños con los programas escolares para estimular a los niños y que se sienten comprometido para salir adelante, y luchar por el analfabetismo y no repetir lo mismo del pasado se puede superar los problemas que afectan a la educación de los niños en cada centro educativo.

De la misma manera se investigó sobre el indicador de matrícula de los alumnos que reporta el ministerio de educación a nivel nacional, se pudo analizar el indicador sobre la matrícula de los niños, según la estadística del año 2013, se ve que si existe un aumento de población, esta información trae sus consecuencias debido a que la sobrepoblación de estudiantes bien se puede decir que se podría combatir el analfabetismo sin embargo, no es la realidad, siempre tiene que existir algún fenómeno que pueda ocasionar el problema de la sobrepoblación de alumnos, por ejemplo lo que sucedió en el gobierno de Álvaro Colom hubo sobrepoblación por que se tenía que reconocer a los padres de familia con el bono seguro.

Actualmente la educación es al contrario los padres de familia esperan un incentivo del programa ellos se ponen contentos porque saben que tienen un beneficio para los hijos de lo contrario no mandan a los niños a estudiar, porque saben que ya no recibe esa famosa ayuda. La educación es necesario para la sociedad no esperar nada a cambio para la educación de los niños de la edad escolar, para que esto se cumpla, hay que estar insistiendo a los alumnos. Si se lograra esta meta para el ingreso de más estudiantes en los centros educativos, siempre van a ver problemas porque se ha visto que no hay infraestructura para nuevos alumnos, sin ir tan lejos hoy día no se cuenta con una infraestructura digno para los niños y niñas, se han identificado los casos en el centro educativo y el docente sale a decir que no hay mobiliario, no hay aula existen las demandas educativas.

Los problemas se han dado, sino es con la infraestructura es con los útiles escolares que muchas veces llegan tarde en las escuelas, los niños están recibiendo útiles a mediado del ciclo, esto quiere decir que es un fracaso para el ministerio de educación, se exige la sobrepoblación pero el problema es que el estado ya no cubre con los compromisos de los niños y niñas, el tema de matrícula se cumple cada inicio del ciclo; es necesario pero ha mediado del año se refleja la deserción escolar, la inasistencia y el abandono de la escuela por el sencillo razón de la falta de oportunidades de los padres de familia.

Podemos investigar un sin fin de situaciones que a la larga no se logran los objetivos, por la misma pobreza que se vive en el país, los gobiernos de turno deben de preocuparse de una educación de calidad en las escuelas públicas, el gobierno prioriza la educación como la base de la sociedad, otro problema que se detectó en el indicador es la sobrepoblación que atiende a cada docente en muchas ocasiones el docente atiende más de cincuenta niños, esto quiere decir que el maestro no da abasto para atender alumnos no hay suficiente espacio para trabajar se ven incomodo a los niños en un lugar estrecho, de esa manera no podemos decir que si hay mejora en la educación sino hay problemas que distorsiona la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

El otro indicador demuestra que los alumnos de siete años de edad se ve un retraso en la incorporación en el sistema educativo, el problema es que algunos niños todavía están incorporados en el nivel preprimaria los de la edad de siete años, este problema se dan en los centros educativos, ya es momento de que ya no se vuelve a cometer el error si el alumno ya tiene la edad de siete años cumplido hay que registrar automáticamente en primer grado, ya no es problema del maestro si no asistió en preprimaria, la investigación del docente refleja muchos desafíos respecto a la edad escolar, hay que concientizar a los padres

de familia para que inscriba a los hijos en el establecimiento a la edad de sete años para cumplir lo que establece el ministerio de educación.

En cuanto a los logros obtenidos en la lectura es bastante critica, los empresarios de la educación han comprobado que se deben de mejorar la lectura en los grados del nivel primario por la simple razón que los estudiantes no logran los objetivos requeridos por la evaluación de los resultados de conocimiento en la lectura. Es necesario promover la lectura diaria en los centros educativos para tener mayor influencia de resultados que esperan los empresarios de la educación han sacado sus propias conclusiones que se debe de mejorar la lectura en el aula.

Los aspectos que se deben de mejorar en el sistema educativo es la calidad educativa se pretende alcanzar buenos resultados en los centros educativos, el reto del docente es trabajar arduamente para mejorar la educación, promoviendo programas de mejoras para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, el docente es el agente de cambio, que investiga y conoce los problemas que afecta la educación en la comunidad educativa, a través de la investigación se conocen los factores que afectan la educación en nuestro medio.

Para cumplir con este proceso de la investigación hay que seleccionar las necesidades, analizar y priorizar para ejecutar como proyecto de mejoramiento educativo en el centro donde labora el maestro estudiante. El proyecto de mejoramiento es un proceso primero se investiga y luego se hace la formulación del problema posteriormente llevar a la practica en el centro educativo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación es un derecho para el ser humano, es el medio principal para que todas las personas desarrollen sus capacidades y habilidades para participar en la sociedad, es necesario que la sociedad adquiere conocimiento mentalmente y físicamente para desenvolverse en la vida cotidiana, se debe de enseñar sin discriminación alguna, pero sobre todo sea

una enseñanza de calidad lo que se busca para toda la sociedad a nivel local del país. La educación es obligación para la sociedad guatemalteca, se debe fomentar para la comunidad rural, debe ser flexible para adaptarse en el contexto de los niños y niñas. La educación es una capacidad para el desarrollo de las personas niños, jóvenes y adultos nadie puede quedar atrás, el país ofrece una oferta educativa para todos y todas, sino hay oportunidad para la educación no se alcanza el desarrollo lo que el país propone.

La educación está respaldada por los instrumentos jurídicos internacionales y por la constitución política de la república de Guatemala, el estado brinda mejores servicios para la sociedad guatemalteca, según el capítulo del libro leído de los informes nacionales se busca una mejor educación para la comunidad universal del país. Este capítulo aborda el tema de salud y educación ambos ministerios van de la mano si no hay salud no hay educación de calidad para la humanidad, analizando el tema del desarrollo del entorno social en salud y educación no ha tenido resultados esperados. Este problema se da en la comunidad doce águilas, este año poca atención ha tenido la comunidad en cuanto a la salud de los niños.

Aún existe las necesidades de mejoras en las comunidades por ejemplo en la Comunidad Doce Águilas, los niños sufren con el vital líquido, actualmente la escuela no cuenta con el agua entubada, se busca la solución del problema del agua instalando un sistema de captación colocando canales de techo de la escuela, utilizando el agua pluvial instalando el aljibe, depósitos de agua como el tinaco con el fin de reducir las necesidades que se vive en relación al agua. Lo mismo pasa en otras comunidades educativas, el docente debe de trabajar arduamente para buscar la solución de los problemas que afecta la educación en los niños y niñas del centro educativo. Derivado de los problemas se abordan varias políticas educativas tales como la alfabetización, la cobertura, la calidad educativa estas necesidades se identifican a través de los indicadores que permite visualizar los avances y rezagos.

La educación a nivel nacional es la misma necesidad que refleja en los niños del área rural, las necesidades se identifican a través de las investigaciones, comparando la realidad con otros centros educativos siendo el mismo factor que identifica a la comunidad según el informe de la investigación del desarrollo social, el estado tiene que velar sobre la necesidades del país, con la continuidad de la política pública destacando la transformación curricular la educación bilingüe intercultural, y la preparación académica de los docentes.

El acuerdo de los derechos indígenas, destaca que el sistema educativo deberá responder a la diversidad cultural y lingüística del país, este acuerdo promueve que la educación debe ser bilingüe de manera que los alumnos del área rural puedan comprender de la mejor manera la enseñanza aprendizaje, basándose en el currículo base CNB, ante estas demandas del sistema educativo los docentes deberán responder a la diversidad cultural y lingüística del país.

Entre otros elementos fueron creadas la universidad maya, de igual manera el acuerdo sobre los aspectos socioeconómicos y situación agraria destaca la importancia de la educación y la capacitación como factores del desarrollo económico cultural, social y político para lograr la unidad nacional y la competitividad nacional. Para cumplir con los acuerdos el gobierno debe de ampliar los recursos para mejorar la educación ampliar con la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles en especial para la educación bilingüe en el área rural.

La investigación realizada se pudo observar la situación y la realidad política del estado a través de los libros del informe nacional del país, se hace comparaciones con el entorno social a nivel local en la comunidad doce águilas, la teoría del estado es parte del estudio de la realidad de la historia del estado del entorno social guatemalteco, el desarrollo humano busca que las personas a que contribuya para poner en práctica el ser agente de cambio con educación, para que los niños y niñas cuando sean grandes tengan la oportunidad de un trabajo digno y que tengan la accesibilidad a la

tecnología, la sociedad debe dominar y acceder a los medios del entorno, la tecnología se ha influenciado en la sociedad puesto que el docente debe aprovechar ese recurso para implementar en la enseñanza aprendizaje. Los niños de la comunidad educativa del área rural ha aumentado sus conocimientos y habilidades en el sistema de la tecnología, lo que implica que si existe cambios en la vida social.

El MINEDUC dio a conocer una estrategia de transformación en el año 2009 se creó programas de educación primaria para estudiante de sobre edad como parte del subsistema escolar, la cobertura del programa todavía es muy baja para la niñez y la adolescencia. Este programa aún no ha llegado en nuestro medio se espera que la oportunidad se va dar más adelante de acuerdo a la necesidad de la comunidad, este programa llegarán a las comunidades más lejanas del país solo con el esfuerzo del docente y la comunidad juntos podrán mejorar la educación en el contexto social del área rural.

Los indicadores del informe nacional muestra la realidad del país a través de los censos aplicados para recabar la información para saber cómo se encuentran la sociedad a nivel nacional, estos resultados se obtuvieron a través de las encuestas, censos, entrevistas y entre otras investigaciones de campo que se había realizado para conocer los diferentes problemas que enfrenta el país.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política educativa

Las políticas educativas nos da la facultad de conocer la realidad educativa en el entorno social, manifestando cualquier tipo de poder en la aplicación de los resultados educativos, las políticas educativas son conjunto de leyes, decretos, reglamentos, disposiciones, resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país, fijando los objetivos y los procedimientos para alcanzarlos. Por lo tanto el docente debe de conocer y tomarlo en cuenta las disposiciones para el abordaje de los

temas que se plantean en el proyecto de mejoramiento educativo. Es necesario tener en cuenta las políticas educativas ya que trata de la innovación y el cambio que se necesita en la enseñanza aprendizaje pero también, es necesario conocer los principios de los ejes estratégicos de la política educativa.

Las políticas educativas hablan de cobertura, programas educativos, población escolar y la permanencia en los niveles educativos. En cuanto a la calidad el docente debe de buscar estrategias del mejoramiento educativo en el aula con el fin de lograr una escuela inclusiva tomando en cuenta la educación bilingüe intercultural, fomentando los valores, la equidad de género, tratando la manera de hacer gestiones con transparencia para el fortalecimiento de una educación de calidad cumpliendo con las políticas mencionadas.

Las políticas educativas es necesario en el marco organizacional de un proyecto para cumplir con las metas que se trazan, las políticas es la base para formular cualquier trabajo que se plantea en el área educativo planteando estrategias para asegurar las metas trazadas en un trabajo de campo, se da entender que es la guía para dirigir cualquier actividad que se debe de formular en el centro educativo, el docente no puede hacer nada si no toma en cuenta las políticas educativas, por lo tanto cualquier actividad que se piensa realizar debe ser analizado con cual política se relaciona para cumplir con los objetivos del proyecto propuesto.

Las políticas educativas es necesario poner en práctica, ya que es un derecho para los estudiantes y para la sociedad, para asegurar la calidad educativa en todos los niveles de la educación, las políticas no solamente se crea el marco legal sino también las políticas educativas son intereses de la sociedad guatemalteca, a través de las políticas educativas se busca el desarrollo que se piensa lograr para la comunidad educativa, la educación hoy día busca formar a personas responsables que respeta a su cultura manteniendo relaciones positivas

en el entorno social se busca el cumplimiento de las políticas educativas en los centros educativos a manera de satisfacer las necesidades y resolver los problemas que afecta la educación de la niñez.

Las políticas educativas van de la mano con los ejes educativo, si se trata de cobertura tiene que haber el acceso a los programas escolares promoviendo la asistencia de los educandos, garantizando el acceso y la permanencia de los estudiantes en los centros educativos cumpliendo con los programas sociales, los estudiantes tienen el derecho a los incentivos que reciben los beneficiarios, la política de modelo de gestión si se trata de gestionar cualquier proyecto educativo se tiene que rendir informe y ser transparente en el manejo de los recursos, se debe de manejar criterios de calidad en relación a la proyección de la actividad propuesto, no podemos descuidar las políticas de los recursos humanos ya que es el ente que proyecta la transformación de la educación en el entorno social, de igual forma la política de la educación bilingüe intercultural, facilita la educación a los niños del área rural en donde el docente pueda diseñar modelos curriculares de acuerdo al contexto de los niños y niñas.

La política de la inversión educativa, si no se cuenta con un presupuesto para la educación de hecho no va existir cambios y desarrollo educativo, debe de haber recursos para dotar materiales y equipos en los centros educativos, así como la contratación de los docentes para atender a los niños en los centros educativos. La política educativa responde las necesidades que se vive diariamente en los centros educativos lo que indica cumplir con lo que se propone en un proyecto educativo se identifican las necesidades y a la vez se busca la solución, tomando en cuenta las políticas que se relaciona a la necesidad encontrada en el centro educativo, las políticas educativas su objetivo es garantizar el bienestar de los niños y niñas.

La educación en Guatemala se fundamenta en los principios: que la educación es un derecho y es una obligación del estado, cumplir

efectivamente los derechos del ser humano. La educación es un proceso permanente, gradual y progresivo en la conformación de la sociedad está definido en un entorno multilingüe estos principios es un proceso que está basada en los cambios que se necesita en la educación. La política educativa es un plan estratégico en la educación del nivel primario y entre otros niveles para la línea de acción y los resultados obtenidos según la política educativa.

Los temas propuestos se anhela a cumplir con los objetivos que se trazaron para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en el aula, es importante introducir las políticas educativas en este proyecto de manera que el trabajo de campo tenga sus argumentos para la formulación del problema encontradas en el centro educativo, cumplir con los pasos para asegurar los objetivos, y los recursos que sean necesarios para la ejecución del proyecto, para luego poder analizar y explicar las condiciones en que se encuentra el establecimiento donde se va a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta los indicadores educativos que se seleccionaron para buscar la solución, investigando la realidad de las necesidades que afecta la educación en el área rural.

Para tener una buena cobertura es necesario tomar en cuenta la política de aumento de inversión educativa para atender las necesidades educativas para ello es necesario el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, con el fin de fortalecer la enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa y esto se ha dado últimamente en el centro educativo durante los últimos cinco años. El objetivo estratégico de la política del aumento de la inversión es Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Al tener una cobertura en el centro educativo se necesitan docentes para atender la demanda educativa cumpliendo con el Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Se ha visto los resultados de las gestiones en relación a los docentes que trabajan en el centro educativo, cumpliendo así el objetivo estratégico de los recursos garantizando la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, de la misma manera evaluar el desempeño del docente con el fin de mejorar la calidad educativa.

Para adquirir el resultado educativo trabajar arduamente para el Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, cumplir con el objetivo estratégico del sistema educativo. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

- A. Impuntualidad docente y alumnos
- B. Inasistencia de alumnos
- C. Establecer el horario de la alimentación escolar
- D. Deficiencia nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria
- E. Escritura inadecuada
- F. Establecer horario de receso
- G. Tendencia cultural en conducta

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 3 Tabla de contingencia

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) <u>TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Impuntualidad docente y alumnos	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Inasistencia de alumnos	0	1	1	1	2	5	2	2	4	20
Establecer el horario de la alimentación escolar	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
deficiencia nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Escritura inadecuada	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Establecer horario de receso	0	1	2	1	1	5	2	0	2	10
Tendencia cultural en conducta	0	1	2	1	1	5	2	2	4	20

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

A. Observación: la deficiencia nivel comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria, según la tabla es el problema que se va a priorizar en busca de solución a la necesidad identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax, Senahú, Alta Verapaz.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

El árbol de problema es muy importante para identificar las causas y el efecto del problema que afecta las y los alumnos en la lectura, ya que los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad

Doce Águilas de los Pinos Sebas, los alumnos de sexto primaria presentan una deficiencia lectora, por tal razón se creó el árbol de problema para el análisis del problema que afecta la enseñanza aprendizaje, a la vez el árbol de problema fue importante para entender la problemática que se debe resolver en los alumnos he ahí expresa las cosas negativas y positivas relacionada en los niños y niñas del establecimiento.

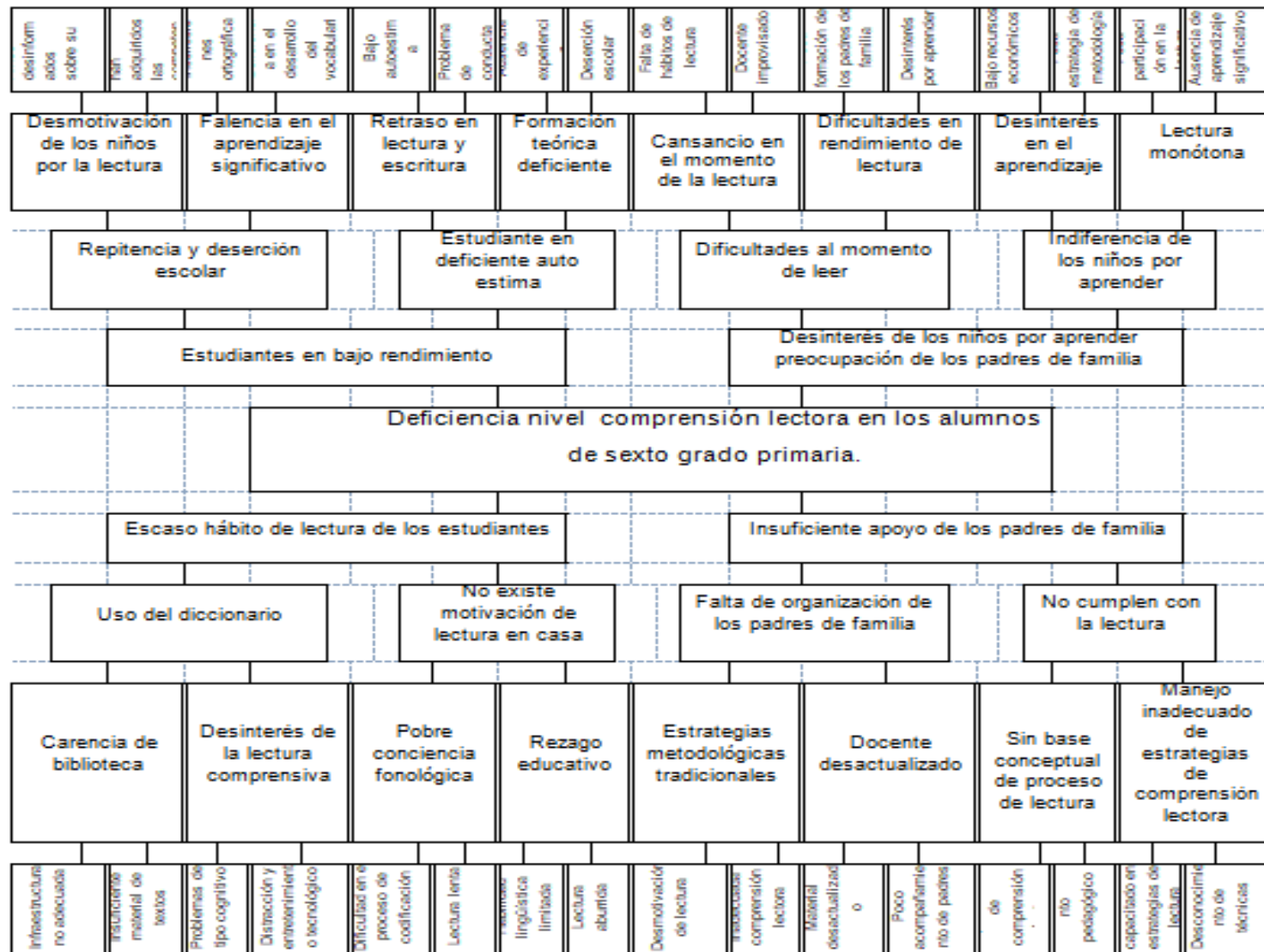
El problema que se identifica en el centro educativo es la deficiencia lectora, este problema se debe a que los alumnos no tienen el interés de leer algún libro o texto que tenga a su alcance, se ha analizado según el caso que se identifica en el árbol de problema, el problema tiene sus causas y efecto, uno de las causas que se identifica en el árbol de problema es la escasas del hábito de lectura en los estudiantes de sexto primaria y el efecto podría definirse de la siguiente manera estudiantes bajo rendimiento en lectura. Prueba de esto se estableció el problema para buscarle una solución de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pero antes se seleccionaron cinco problemas en la tabla de contingencia, para verificar cual puntuación le corresponde a cada problema y al que tenga más escala de puntuación es el problema que se priorizará en el árbol de problemas no solamente de escoger la propuesta sino se hace un estudio de acuerdo a los criterios y las ponderaciones que tenga a cada problema.

Aunque muchas teorías sustentan esta investigación educativa, de esa teoría se desprenden los modelos de proyecto y las técnicas de análisis que se va a utilizar en el planteamiento del árbol de problema, aunque la teoría del árbol de problema nos permite hacer el mapeo para identificar las necesidades en el campo de investigación el árbol de problema se contextualiza de acuerdo a la necesidad de los alumnos y alumnas, se identifica el problema y se prioriza y por ultimo con la información recolectada se ejecuta el planteamiento del problema que se seleccionó en el centro educativo.

El árbol de problema permite concretar las actuaciones de manera específica, plasmando de manera sencilla y clara el impacto de nuestra

actuación y por ultimo servirá de guía para gestionar los resultados de los involucrados en la necesidad que se propone en la investigación de campo educativa. Las causa y el efecto de los problemas identificados en el centro educativo es un fenómeno que repercute en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en los centros educativo no solamente a nivel local sino a nivel del país.

Fotografía 1 Árbol de Problema



Fuente: elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Sociales:

- a. Implementar los servicios básicos en la comunidad educativa, introduciendo el vital líquido en los hogares de las familias necesitadas, derivado que, la comunidad donde funciona el centro educativo no cuenta con el servicio del vital líquido, todas las familias sufren el escases del agua, incluso los niños escolares también sufren por el vital líquido en la escuela, los alumnos todos los días llevan agua para la alimentación escolar, a veces los alumnos se cansan y se desesperan de acarear agua en botellas todos los días, el agua que llevan se ha visto agua contaminada o con basura debido que la comunidad no cuenta con suficiente nacimiento en el predio. El agua es vida, salud y educación.
- b. Esta necesidad coinciden con la política de equidad que garantiza una educación de calidad que demandan las personas más vulnerables reconociendo su contexto del mundo actual, es necesario implementar los servicio que hacen falta en la comunidad con el fin de buscar la solución a las demandas que aquejan las personas del área rural.
- c. Gestionar la energía eléctrica para el beneficio de la comunidad, de la misma manera, la energía es complemento de la vida, la energía eléctrica es parte del desarrollo que se pretende soñar, se trabajó con las gestiones el asunto es que no han dado el resultado al estudio que se hizo hasta la fecha no se sabe si la solicitud de la misma es viable o no. Este servicio es parte del desarrollo comunitario y a la vez para la educación ya que genera oportunidades para la población.
- d. Para que esta demanda esté fundamentada se puede relacionar con la política de modelo de gestión que garantiza la gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

B. Políticas educativas.

- a. Crear infraestructura educativa para la calidad educativa en la comunidad, existe la demanda de implementar aulas para los alumnos del nivel preprimaria, en el centro educativo existe una población para garantizar el proceso de permanencia y egreso efectivo de la niñez.
- b. Crear un salón de usos múltiples para llevar a cabo actividades educativas para fortalecer la educación multiculturales intercultural en la enseñanza aprendizaje.
- c. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

C. Población:

- a. Crear programas familiares para la disminución del embarazo infantil para garantizar una educación de calidad que demanda las personas y padres de familia.
- b. Disminuir la pobreza a través de los programas de becas educativas en los alumnos del nivel primaria, para ello manejar una transparencia del sistema educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 4 Actores Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Superación personal aprender	Responsable colaborativo	Problema de lectura desorden	Nuevos conocimientos Aprendizaje significativo	Buena amigable	Aprendizaje de lectura confiable	Ausencia Deserción
Docente	Entrega al trabajo	Motivador creativo	Impaciente negligente	Comprensible responsable	Tolerante consiente	Logros Y metas alcanzados	Concentración planifica
Director	Coordinar planificar	Trabajo en equipo mejorar el aprendizaje	No gestiona descuidado	Tiene buena comunicación instruye a los demás	Amable respetuoso	Cambios voluntad	Dirigir controlar
Consejo Educativo	Participación rendir informe	Carácter administrativo	Reelección no cumple	Registra controla	Solidario transparente	Principios valores	Informe de resultados liquidar
MINEDUC	Entrega de servicio de apoyo informe confiable	Coordinar cumplir	Poco recursos no supervisa	Llega tarde la información Poca confianza	Responsable Orden	Logros Alcanzados, justicia	Corregir dirigir
Proveedores	Apoyar colaborar	Ganar confianza responsabilidad	No hay confianza poca participación	Mejorar la convivencia Ser responsable	Buen control puntualidad	Humilde cumple	Observa controla
Fundación Trece Aguas	Proyectos	Capacita financiamiento	Son pocas las escuelas tomados en cuenta	Explotación No genera oportunidades	Privados prepotentes	Poca participación contamina	Priorizar necesidades educativos
COCODE	Dirigir coordinar	Actuar observar	No se reúnen no ha apoyo	Incumplimiento de deberes, no hay control	Deficiente confiable	Disciplina, orden	Cumplir trabajar

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 5 Actores Potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Ministerio de educación	El funcionamiento de los niveles educativos: nivel preparatorio, nivel primario y nivel básico.	Es obligación para el ministerio de educación darles la oportunidad de educación a los niños y jóvenes a nivel nacional.	Es importante estar integrados por los líderes educativos para que en conjunto poder avanzar en la enseñanza aprendizaje.
Consejo educativo	Velar por el bienestar de los niños o niñas en el sector educativo	Los padres de familia brindan apoyo al consejo educativo en la gestión educativos.	Integrar y delegar funciones en la coordinación administrativa.
Ministerio de salud	Brindar y promover campañas de salud para los niños y niña.	Una educación sana y saludable	Combatir las enfermedades que afecta la salud de los alumnos.
Gobierno	Promover una educación de calidad a nivel nacional	Brindar mejores servicio al sector educativo.	Que la educación sea garante sin discriminación alguna y que todos estén involucrados para una educación eficaz.
Personal docente	Contribuir con la enseñanza aprendizaje de la niñez	Tener el apoyo de los padres de familia y cumplir con la obligación que tiene a su cargo.	Asumir una responsabilidad para el beneficio de la educación.
Supervisión técnica administrativo	Coordinar el trabajo personal educativo	Cumplir con la administración adecuada para el fortalecimiento de la educación.	Dar acompañamiento al trabajo personal educativo.

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

La vinculación estratégica y línea de acción Fortalezas y Oportunidades se han caracterizado de la misma función que hace referencia en la lectura, en algunos casos varían las fortalezas de la lectura en los alumnos, la lectura se ha visto fortalecido por algunos actores en la enseñanza aprendizaje, el docente ha tratado la manera de fortalecer la lectura en el aula, con el fin de mejorar el conocimiento de los niños y niñas. Las fortalezas se entienden como el esfuerzo que hace el alumno en la enseñanza aprendizaje durante la práctica de la lectura, se da entender que el alumno pierde el miedo y vence el temor que siente en el momento de la lectura.

La oportunidad surge cuando el alumno se le da la oportunidad de leer y tiene que sacarle provecho al texto que se le asigna, para evitar cualquier inconveniencia y no arrepentir en el momento de la actividad que se le ofrece al alumno, al darle la oportunidad a los alumnos en la lectura adquieren nuevos conocimientos en el nivel de aprendizaje, entonces la palabra oportunidad, es darle la participación a las personas para que se desenvuelven en la vida, por tal razón el docente evalúa los dos aspectos la fortaleza van de la mano con la palabra oportunidades.

Cuando el alumno se le da la oportunidad de participar, pues él perfecciona el vocabulario y el conocimiento, de este modo el niño se vuelve comprometido y apto para hacer bien la actividad educativa, por lo cual se recomienda a los padres de familia para que apoyen a los hijos en salir adelante, aquel que se mantiene activo en la enseñanza aprendizaje al final se siente preparado para enfrentar cualquier actividad que se le presenta en el aula. El docente asigna los ejercicios en la lectura para que los alumnos aprendan cosas buenas en la enseñanza aprendizaje.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 6 Matriz FODA

LISTA DE DEBILIDADES, FORTALEZAS, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES	
DEBILIDADES D1. La ausencia del apoyo de los padres de familia hacia los hijos no hay logros alcanzados. D2. La poca autoestima en los estudiantes presenta el desinterés en la lectura. D3. La desmotivación de los niños en la lectura dificulta la buena comunicación en la enseñanza aprendizaje. D4. La falencia del aprendizaje provoca una debilidad de aprendizaje significativo. D5. El retraso de la lectura hace que confunde a los alumnos en la práctica de la lectura. D6. La influencia de la tecnología no se adquiere una lectura adecuada. D7. La falta de la ortografía dificulta la lectura en La enseñanza aprendizaje. D8. La metodología inadecuada refleja una deficiencia en el desarrollo del aprendizaje. D9. La baja autoestima del alumno en la enseñanza aprendizaje provoca una deficiencia en el nivel primaria. D10. La inasistencia de los alumnos en el aula retrasa la enseñanza aprendizaje.	FORTALEZA F1.El hábito de lectura en los alumnos es un logro a través del apoyo de los padres de familia. F2.El uso del diccionario ayuda a los alumnos a investigar palabras nuevas encontradas en la lectura. F3.La motivación de los padres de familia de la lectura en casa es un avance para los niños en la enseñanza aprendizaje. F4.La disponibilidad de textos en el aula hace uso a los alumnos en la práctica de la lectura. F5.La lectura comprensiva motiva a los alumnos a reflexionar sobre los temas de la lectura. F6.La voz fonológica en la lectura ayuda a los demás alumnos a comprender la lectura en clase F7.La lectura diaria mejora el vocabulario de los alumnos. F8La comprensión lectora en el alumno es el esfuerzo que hace el docente en el aula para mejorar la lectoescritura. F9.Los libros de textos son herramientas que les favorece a los alumnos en el momento de la lectura o alguna investigación de temas de interés. F10.La tecnología se aprovecha en la enseñanza aprendizaje por cualquier investigación que durante la práctica de la lectura.
AMENAZA A1.El desinterés de la lectura representa	OPORTUNIDADES O1.El apoyo de los padres de familia hacia los

una baja calidad de enseñanza aprendizaje. A2.Los materiales improvisados debilita la enseñanza aprendizaje del alumno. A3.La poca formación de los padres de familia no les ayuda a conocer el avance de sus hijos en la enseñanza aprendizaje. A4.El desinterés de la educación en la comunidad educativa causa serios problemas dentro de la sociedad. A5.El bajo recurso económico no hay éxito en la enseñanza aprendizaje. A6.El desconocimiento de técnicas y estrategias hace imposible el logro de una enseñanza efectivo en los alumnos en general. A7.La poca participación en la lectura refleja debilidades en la comprensión lectora. A.8La ausencia de aprendizaje significativo el alumno no aprende nuevos aprendizaje. A.9La lectura monótona el estudiante no aprende lo que el docente espera del alumno. A.10La indiferencia del estudiante no le ayuda a superar su nivel de aprendizaje.	niños se sienten comprometidos en la enseñanza aprendizaje. O2.La organización de los padres de familia dentro de la enseñanza aprendizaje motiva a los niños a seguir adelante. O3.El docente actualizado utiliza técnicas variadas para favorecer la enseñanza aprendizaje en la lectura. O4.El manejo de estrategias adecuadamente en la lectura favorece una buena enseñanza en el centro educativo. O5.La lectura diaria es la base fundamental dentro de la sociedad adquiriendo una buena enseñanza aprendizaje. O6.Los nuevos modelos pedagógicos motiva a los alumnos en la lectura. O7.La comprensión lectora ayuda al estudiante para satisfacer y a enriquecer sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje. O8.El alumno se esfuerza para adquirir conocimiento en la práctica de la lectura en el aula. O9.El material pedagógico actualizado mejora el aprendizaje de los educandos. O10.Las técnicas de aprendizaje despierta el interés de los alumnos y alumnas en la lectura.
---	---

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una herramienta que ayuda a identificar las amenazas y oportunidades del marco contextual educativo a nivel local, a través de esta técnica se puede revisar la información recabada para buscarle una solución del problema que afecta la educación. De acuerdo al listado de problema

seleccionado se analizan que los mismos pueden significar oportunidades para resolver o minimizar el problema que afecta la comunidad educativa.

Se puede considerar esta técnica como una investigación que tiene como objetivo descubrir por qué existen los problemas en la comunidad educativa. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la educación bajo análisis y estrategias que más convengan en la enseñanza aprendizaje.

Para seguir trabajando con el análisis estratégico, se procede a analizar el listado de fortaleza, oportunidades, fortaleza versus amenaza, debilidades oportunidades y debilidades oportunidades, la cual permite vincular las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades entre sí para poder identificar la línea de acción estratégico y el posible proyecto de acción. Este análisis estratégico sirve para identificar el problema que se estableció en el análisis situacional de la comunidad educativa y prueba de ello poder identificar cual sería la línea de acción para dar solución al problema seleccionado.

Este proceso es importante conocer y poder comprender que es importante encontrar una solución deseado al problema que se identifica en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, a través de esta actividad se disminuirá los indicadores negativos que se reconocieron en la investigación diagnostica. Es necesario desarrollar la investigación para alcanzar metas a través de los actores y en conjunto buscar una solución al problema detectada en el establecimiento local.

Cabe mencionar que se trabajó con la técnica MINI-MAX esta técnica se presta para realizar el trabajo de campo como una estrategia que identifica el camino que se debe tomar para la línea de acción estratégico de la misma surge el nombre del proyecto de mejoramiento educativo. De la misma manera el MINI-MAX, sirve para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas de todo esto con el fin de

vincular cada uno de los criterios que se enlistaron en respuesta a la problemática que repercute en la enseñanza aprendizaje.

Tabla 7 Vinculación Fortaleza y Oportunidades

Vinculación estratégica y líneas de acción Fortalezas-Oportunidades	
F 1. El hábito de lectura en los alumnos es un logro a través del apoyo de los padres de familia. F 2. El uso del diccionario ayuda a los alumnos a investigar palabras nuevas encontradas en la lectura. F 3. La motivación de los padres de familia de la lectura en casa es un avance para los niños en la enseñanza aprendizaje. F 4. La disponibilidad de textos en el aula hace uso a los alumnos en la práctica de la lectura. F 5. La lectura comprensiva motiva a los alumnos a reflexionar sobre los temas de la lectura. F 6. La voz fonológica en la lectura ayuda a los demás alumnos a comprender la lectura en clase. F 7. La lectura diaria mejora el vocabulario de los alumnos. F 8. La comprensión lectora en el alumno es el esfuerzo que hace el docente en el aula para mejorar la lectoescritura. F 9. Los libros de textos son herramientas que les favorece a los alumnos en el momento de la lectura o alguna investigación de temas de interés. F 10. La tecnología se aprovecha en la enseñanza aprendizaje por cualquier investigación que durante la práctica de la lectura.	O 1. El apoyo de los padres de familia hacia los niños se siente comprometido en la enseñanza aprendizaje. O 10. Las técnicas de aprendizaje despierta el interés de los alumnos y alumnas en la lectura. O 2. La organización de los padres de familia dentro de la enseñanza aprendizaje motiva a los niños a seguir adelante. O 5. La lectura diaria es la base fundamental dentro de la sociedad adquiriendo una buena enseñanza aprendizaje. O6. Los nuevos modelos pedagógicos motivan a los alumnos en la lectura. O8. El alumno se esfuerza para adquirir conocimiento en la práctica de la lectura en el aula. O 4. El manejo de estrategias adecuadamente en la lectura favorece una buena enseñanza en el centro educativo. O3. El docente actualizado utiliza técnicas variadas para favorecer la enseñanza aprendizaje en la lectura. O 7. La comprensión lectora ayuda al estudiante para satisfacer y a enriquecer sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje. O 9. El material pedagógico actualizado mejora el aprendizaje de los educandos.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 8 Vinculación Debilidades y Oportunidades

Vinculación estratégica y líneas de acción Debilidades-Oportunidades	
D 1. La ausencia del apoyo de los padres de familia hacia los hijos no hay logros alcanzados. D 2. La poca autoestima en los estudiantes presenta el desinterés en la lectura. D 3. La desmotivación de los niños en la lectura dificulta la buena comunicación en la enseñanza aprendizaje. D 4 La falencia del aprendizaje provoca una debilidad de aprendizaje significativo. D 5. El retraso de la lectura hace que confunde a los alumnos en la práctica de la lectura. D 6 La influencia de la tecnología no se adquiere una lectura adecuada. D 7. La falta de la ortografía dificulta la lectura en La enseñanza aprendizaje. D 8. La metodología inadecuada refleja una deficiencia en el desarrollo del aprendizaje. D 9. La baja autoestima del alumno en la enseñanza aprendizaje provoca una deficiencia en el nivel primaria. D 10. La inasistencia de los alumnos en el aula retrasa la enseñanza aprendizaje.	O 1. La inasistencia de los alumnos en el aula retrasa la enseñanza aprendizaje. O 2. La organización de los padres de familia dentro de la enseñanza aprendizaje motiva a los niños a seguir adelante. O 4. El manejo de estrategias adecuadamente en la lectura favorece una buena enseñanza en el centro educativo. O 3. El docente actualizado utiliza técnicas variadas para favorecer la enseñanza aprendizaje en la lectura. O 8. El alumno se esfuerza para adquirir conocimiento en la práctica de la lectura en el aula. O 6. Los nuevos modelos pedagógicos motivan a los alumnos en la lectura. O 9. El material pedagógico actualizado mejora el aprendizaje de los educandos. O 10. Las técnicas de aprendizaje despierta el interés de los alumnos y alumnas en la lectura. O 7. La comprensión lectora ayuda al estudiante para satisfacer y a enriquecer sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje. O 5. La lectura diaria es la base fundamental dentro de la sociedad adquiriendo una buena enseñanza aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9 Fortalezas y Amenazas

Vinculación estratégica y líneas de acción Fortalezas-Amenazas	
F 1 El hábito de lectura en los alumnos es un logro a través del apoyo de los padres de familia. F 2. El uso del diccionario ayuda a los alumnos a investigar palabras nuevas encontradas en la lectura. F 3. La motivación de los padres de familia de la lectura en casa es un avance para los niños en la enseñanza aprendizaje. F 4. La disponibilidad de textos en el aula hace uso a los alumnos en la práctica de la lectura. F 5. La lectura comprensiva motiva a los alumnos a reflexionar sobre los temas de la lectura. F 6. La voz fonológica en la lectura ayuda a los demás alumnos a comprender la lectura en clase F 7 La lectura diaria mejora el vocabulario de los alumnos. F8. La comprensión lectora en el alumno es el esfuerzo que hace el docente en el aula para mejorar la lectoescritura. F 9. Los libros de textos son herramientas que les favorece a los alumnos en el momento de la lectura o alguna investigación de temas de interés. F 10. La tecnología se aprovecha en la enseñanza aprendizaje por cualquier investigación que se da durante la práctica de la lectura.	A 3. La poca formación de los padres de familia no les ayuda a conocer el avance de sus hijos en la enseñanza aprendizaje. A 1. El desinterés de la lectura representa una baja calidad de enseñanza aprendizaje. A 5. El bajo recurso económico debilita el éxito en la enseñanza aprendizaje. A 9. La lectura monótona el estudiante no aprende lo que el docente espera del alumno. A 8. La ausencia de aprendizaje significativo el alumno no aprende nuevos aprendizaje. A 10. La indiferencia del estudiante no le ayuda a superar su nivel de aprendizaje. A 2. Los materiales improvisados debilitan la enseñanza aprendizaje del alumno. A 6. El desconocimiento de técnicas y estrategias hace imposible el logro de una enseñanza efectivo en los alumnos en general. A 4. El desinterés de la educación en la comunidad educativa causa serios problemas dentro de la sociedad. A 7. La poca participación en la lectura refleja debilidades en la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia

Tabla 10 Debilidades y Amenazas

Vinculación estratégica y líneas de acción Debilidades-Amenazas	
D 1. La ausencia del apoyo de los padres de familia hacia los hijos no hay logros alcanzados. D 2. La poca autoestima en los estudiantes presenta el desinterés en la lectura. D 3. La desmotivación de los niños en la lectura dificulta la buena comunicación en la enseñanza aprendizaje. D 4. La falencia del aprendizaje provoca una debilidad de aprendizaje significativo. D 5. El retraso de la lectura hace que confunde a los alumnos en la práctica de la lectura. D 6. La influencia de la tecnología no se adquiere una lectura adecuada. D 7. La falta de la ortografía dificulta la lectura en La enseñanza aprendizaje. D 8. La metodología inadecuada refleja una deficiencia en el desarrollo del aprendizaje. D 9. La baja autoestima del alumno en la enseñanza aprendizaje provoca una deficiencia en el nivel primaria. D 10. La inasistencia de los alumnos en el aula retrasa la enseñanza aprendizaje.	A 5. El bajo recurso económico no hay éxito en la enseñanza aprendizaje. A 3. La poca formación de los padres de familia no les ayuda a conocer el avance de sus hijos en la enseñanza aprendizaje. A 2. Los materiales improvisados debilitan la enseñanza aprendizaje del alumno. A 6. El desconocimiento de técnicas y estrategias hace imposible el logro de una enseñanza efectivo en los alumnos en A 4. El desinterés de la educación en la comunidad educativa causa serios problemas dentro de la sociedad. A 8. La ausencia de aprendizaje significativo el alumno no aprende nuevos aprendizaje. 10. La indiferencia del estudiante no le ayuda a superar su nivel de aprendizaje. A 7 La poca participación en la lectura refleja debilidades en la comprensión lectora. A 1 El desinterés de la lectura representa una baja calidad de enseñanza aprendizaje. A 9. La lectura monótona el estudiante no aprende lo que el docente espera del alumno.

Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica de Fortaleza – Oportunidades

F 1. El hábito de lectura en los alumnos es un logro a través del apoyo de los padres de familia.

O 1. El apoyo de los padres de familia hacia los niños se siente comprometido en la enseñanza aprendizaje.

El hábito de lectura es necesario para fortalecerlo en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el nivel primario, porque sin la práctica de la lectura el alumno enfrenta una dificultad e inseguridad de leer algún texto, por tal razón los padres de familia se comprometen a apoyar y a motivar a sus hijos y deberán concientizarlos para que ellos sean competitivos dentro de los demás compañeros, el aporte de los padres de familia es una oportunidad para los niños y deben aprovecharlo cuando sea necesario para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en la lectura.

Se concluye que los padres de familias se comprometan a apoyar a los hijos para lograr el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje.

B. Vinculación Estratégica De Debilidades – Oportunidades

D 1. La ausencia del apoyo de los padres de familia hacia los hijos no hay logros alcanzados.

O 1. La inasistencia de los alumnos en el aula retrasa la enseñanza aprendizaje.

Cuando los padres de familia no se involucran en la enseñanza aprendizaje, los niños se sienten solos no se sienten apoyados y no encuentran el sentido de la educación, derivado a este problema, los alumnos optan por retirarse de la escuela, de todo este problema las oportunidades se queda en olvido, este flagelo es importante buscarle una solución para que los niños puedan seguir preparándose es deber del docente y padres de familia velar por la necesidad es necesario minimizar el factor que causa la deserción escolar en los niños del área rural.

Se concluye que apoyar a los niños unos con otros mientras avanzan con la lectura, de acuerdo a las actividades que se plantea ocupando el tiempo necesario para la comprensión lectora.

C. Vinculación estratégica Fortalezas - Amenazas

F 1 El hábito de lectura en los alumnos es un logro a través del apoyo de los padres de familia.

A 3. La poca formación de los padres de familia no les ayuda a conocer el avance de sus hijos en la enseñanza aprendizaje.

Cuando el alumno se entrega en su aprendizaje de lectura ha tenido buenos logros en su nivel preparación, se siente apoyado de parte de sus padres, a pesar de la poca preparación que tienen los padres de familia se esfuerzan para apoyar a los hijos de manera que ya no quieren a que se repiten la misma necesidad que los padres de familia lo ha vivido. Hoy día ya no es tiempo que estemos estancado repitiendo lo mismo de los padres de familia, la oportunidad está abierta para la sociedad que todos tenemos el derecho a la educación el problema es que los niños en nuestra actualidad, no le dan la importancia de la educación sin educación la sociedad no puede sobresalir.

Se concluye que el docente apoya al alumno para superar los desafíos en la lectura.

D. Vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

D 1. La ausencia del apoyo de los padres de familia hacia los hijos no hay logros alcanzados.

A 5. El bajo recurso económico no hay éxito en la enseñanza aprendizaje.

Existe muchas razones por no atender a los niños, a veces los padres de familia no saben que es lo que están viviendo los hijos, por la misma necesidad los niños se han descuidado por los mismos progenitores porque ellos van en busca de oportunidades lejos de su comunidad, se sabe que no hay empleo los padres de familia se van a la cuadrilla los niños se quedan abandonados y esto hace que los alumnos no logran

tener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje, la misma pobreza provoca el analfabetismo en la comunidad educativa.

Se concluye que desarrollar diferentes técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aula.

E. Vinculación estratégica Fortalezas - Oportunidades

F 2. El uso del diccionario ayuda a los alumnos a investigar palabras nuevas encontradas en la lectura.

O 10. Las técnicas de aprendizaje despierta el interés de los alumnos y alumnas en la lectura.

En la lectura se ha utilizado técnicas y formas en la práctica de la lectura en los niños y niñas, esto despierta el interés de los estudiantes porque se sienten motivados por la manera de inculcarles buenas estrategias en la lectura, los alumnos se motivan porque se organizan en grupos y hacen sus propios materiales al finalizar la lectura, ellos hacen sus propias conclusiones sobre el tema que se les asigna en la lectura, y cuando hay palabras sofisticadas ellos se apoyan con un pequeño diccionario para despejar sus dudas, el docente es el encargado de monitorear el trabajo de los alumnos cada vez que se proponen a hacer lectura en el aula.

Se concluye que las técnicas de aprendizaje sirven para fomentar la lectura en los niños del nivel primario.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Primera línea de acción, que los padres de familias se comprometan a apoyar a los hijos para lograr el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje.
- B. Segunda línea de acción, apoyar a los niños unos con otros mientras avanzan con la lectura, de acuerdo a las actividades que se plantea ocupando el tiempo necesario para la comprensión lectora.

- C. Tercera línea de acción, que el docente apoya al alumno para superar los desafíos en la lectura.
- D. Cuarta línea de acción, desarrollar diferentes técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aula.
- E. Quinta línea de acción, que las técnicas de aprendizaje sirven para fomentar la lectura en los niños del nivel primario.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Que los padres de familias se comprometan a apoyar a los hijos para lograr el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje.
 - a. Fomentar la lectura diaria en el aula a través de juegos lúdicos.
 - b. Apreciación al éxito de lectura para el propio desarrollo personal del alumno.
 - c. Ensayo para acercarse en la lectura explorando vivencia para considerar prácticas de la enseñanza aprendizaje.
 - d. Generar un espacio de lectura como actividad habitual en los niños y niñas.
 - e. A través de lectura en diferentes contextos se lograr la comprensión lectora.

- A. Apoyar a los niños unos con otros mientras avanzan con la lectura, de acuerdo a las actividades que se plantea ocupando el tiempo necesario para la comprensión lectora.
 - a. La Biblioteca solidaria permite a los alumnos trabajar solidariamente en la formación lectora.
 - b. La Lectura recíproca de ella se hacen preguntas de diferentes niveles de comprensión.
 - c. Creando afiches interactivo para facilitar la lectura en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

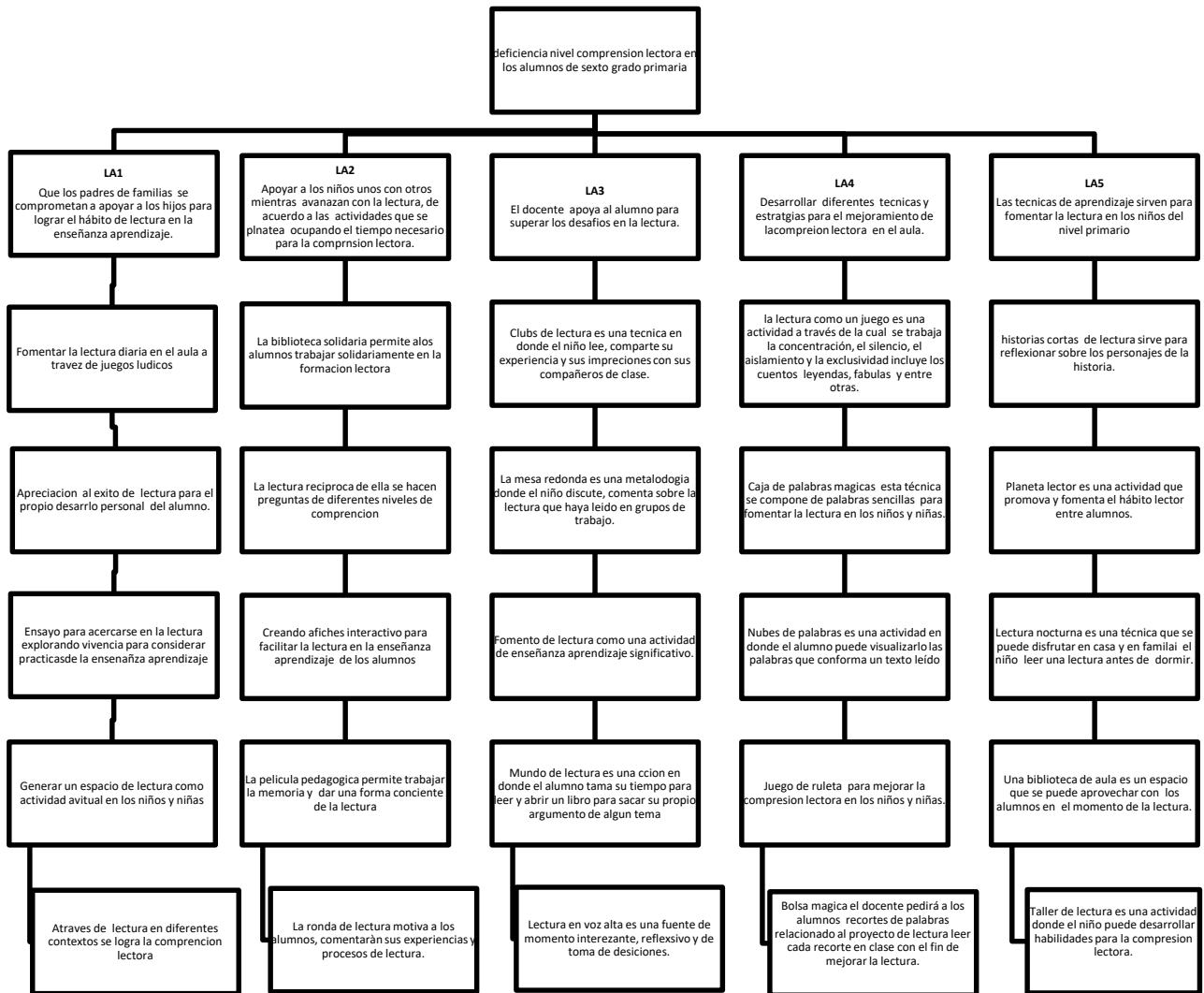
- d. La Película pedagógica permite trabajar la memoria y dar una forma consciente de la lectura.
 - e. La Ronda de lectura motiva a los alumnos, comentarán sus experiencias y procesos de lectura.
- B. Que el docente apoya al alumno para superar los desafíos en la lectura.
- a. Clubs de lectura es una técnica en donde el niño lee, comparte su experiencia y sus impresiones con sus compañeros de clases.
 - b. La Mesa redonda es una metodología donde el niño discute, comenta sobre la lectura que haya leído en grupos de trabajo.
 - c. Fomento de lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo.
 - d. Mundo de lectura es una acción en donde el alumnos toma su tiempo para leer y abrir un libro para sacar su propio argumento de algún tema.
 - e. Lectura en voz alta es una fuente de momentos interesante, reflexivo y de toma de decisiones.
- C. Desarrollar diferentes técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aula.
- a. La lectura como un juego es una actividad a través de la cual se trabaja la concentración, el silencio, el aislamiento y la exclusividad incluye los cuentos, leyendas, fabulas y entre otras.
 - b. Caja de palabras mágicas esta técnica se compone de palabras sencilla para fomentar la lectura en los niños y niñas.
 - c. Nubes de palabras es una actividad en donde el alumno puede visualizar las palabras que conforma un texto leído.
 - d. Juego de ruleta para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

- e. Bolsa mágica el docente pedirá a los alumnos recortes de palabras relacionado al proyecto de lectura, leer cada recorte en clase con el fin de mejorar la lectura.

D. Que las técnicas de aprendizaje sirven para fomentar la lectura en los niños del nivel primario.

- a. Historias cortas de lectura sirve para reflexionar sobre los personajes de la historia.
- b. Planeta lector es una actividad que promueva y fomenta el hábito lector entre alumnos.
- c. Lectura nocturna es una técnica que se puede disfrutar en casa y en familia el niño lee una lectura antes de dormir.
- d. Una biblioteca de aula es un espacio que se puede aprovechar con los alumnos en el momento de la lectura.
- e. Taller de lectura es una actividad donde el niño puede desarrollar habilidades para la comprensión lectora.

Gráficas 4 Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Fomentar la lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo.

1.4.2 Descripción del proyecto

La información que fue recabada en el establecimiento educativo fue de mucha satisfacción poder cumplir con los requerimientos del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de poder conocer acerca de los avances que tiene la escuela hasta la fecha, a través del diagnóstico se pudo reflejar los indicadores que marca el centro educativo. La ficha diagnóstica fue la guía que sirvió para identificar la ubicación y estructura del establecimiento. Teniendo ya los datos del establecimiento que es lo que se trabajó primero, estando ubicado dentro del área de la escuela se procede a recabar la información con la directora del establecimiento.

Como docente investigador, se abordó la estrategia de revisión documental del establecimiento, la directora fue muy puntual en facilitar la información sobre los indicadores que se analizaron y posteriormente a investigar al respecto, se solicitó la información sobre los modelos educativos que se está trabajando últimamente en este establecimiento, los modelos educativos que manejan los maestros del mencionado establecimiento, se pudo observar físicamente la planificación docente, cada docente tiene a la vista su plan de trabajo para abordar los temas de la enseñanza aprendizaje, la planificación está basada con el CNB, y al contexto de la comunidad, los docentes tiene diferentes textos a su alcance de los alumnos donado por el ministerio de educación, los texto y los folletos sirven para reforzar la lectura diaria en los estudiantes media hora antes del desarrollo de la clase .

En cuanto a los logros obtenidos en la lectura es bastante crítica los empresarios de la educación han comprobado que se deben de mejorar la lectura en los grados del nivel primario por la simple razón que los estudiantes no logran los objetivos requeridos por la evaluación de los

resultados de conocimiento en la lectura. Es necesario promover la lectura diaria en los centros educativos para tener mayor influencia de resultados, los empresarios de la educación han tenido sus propias con colusiones a que se debe mejorar la lectura en el aula.

Los aspectos que se deben de mejorar en el sistema educativo es la calidad educativa que se pretende alcanzar en los centros educativo, el reto del docente es trabajar arduamente para mejorar la educación, promoviendo programas de mejoras para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, el docente es el agente de cambio, que investiga y conoce los problemas que afecta la educación en la comunidad educativa, a través de la investigación se conocen los factores que afectan la educación en nuestro medio.

El problema que se identifica en el centro educativo es la deficiencia del nivel lectora, este problema se debe a que los alumnos no tienen el interés de leer algún libro o texto que tenga a su alcance, este problema se ha analizado según el casos que se identifica en el árbol de problema, el problema tiene sus causas y efecto, uno de las causa que se identifica en el árbol de problema es el escaso hábito de lectura en los estudiantes y el efecto podría definirse del bajo rendimiento en lectura. Prueba de ello se estableció el problema para buscarle una solución de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pero antes se seleccionaron cinco problemas ubicando en la tabla de contingencia, para verificar cual puntuación le corresponde y al que tenga más escala de puntuación es el problema que se priorizará en el árbol de problema no solamente de escoger la propuesta, sino se hace un estudio de acuerdo los criterios de ponderaciones que tenga a cada problema.

Esta necesidad coincide con la política de equidad, garantizar una educación de calidad que demandan las personas más vulnerables reconociendo su contexto del mundo actual, es necesario implementar los servicios que hacen falta en la comunidad con el fin de buscar la solución a las demandas que aquejan las personas del área rural.

De modo que las demandas sociales presiona y obliga a la comunidad educativa buscar la solución inmediata por medio de las investigaciones se conocen cuáles son las necesidades prioritarios para llevar a cabo en el ejercicio del planteamiento. El centro educativo es el ente investigador de todas las necesidades para encontrarle alguna solución de los problemas sociales. Uno de las necesidades más urgente mejorarlo es la lectoescritura en lo a alumnos de sexto grado primaria, para fortalecerlo abordar temas para darle una solución con la nueva metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje.

La línea de acción son estrategias que orienta y organizan las diferentes actividades de la lectura en los niños y niñas de manera que se pueda buscar técnicas en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. La línea de acción se relaciona con los posibles proyectos que se propone ejecutar en el aula como proyecto de mejoramiento educativo. El docente es el encargado de diseñar dicho proyecto que ofrece una enseñanza aprendizaje de calidad en la lectura con los alumnos del nivel primario.

Cuando se enlisto la línea de acción fue necesario llevar a la práctica la ejecución con los niños y niñas con el fin de minimizar el problema que afecta la lectura en los alumnos de sexto grado primaria. Asegurando que cada línea de acción podrá minimizar el problema situacional en la enseñanza aprendizaje, con estas es posible la línea de acción y se podrá mejorar un aprendizaje significativo en la preparación de cada uno de los alumnos del área rural. El docente estudiante busca formas para combatir las necesidades que afecta la enseñanza aprendizaje.

La línea de acción van de la mano con los indicadores educativos tiene coherencia con la identificación de la diagnostica con el fin de llevar una secuencia de la investigación del problema que afecta la enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel primaria, en cuanto a la lectura de aprendizaje, este diagnóstico surge por la deficiencia que tiene cada uno de los alumnos de sexto grado primaria de eso surge las demandas sobre el

proyecto de mejoramiento educativo, cabe mencionar que no solo esta necesidad afecta la educación sino podría haber otras necesidades.

1.4.3 Concepto

Deficiencia lectora en los alumnos del nivel primaria en la escuela oficial Rural Mixta comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax Senahú Alta Verapaz. Luego de haber identificado el problema quedando como problema focal la deficiencia lectora en los estudiantes de sexto primaria ha sido un reto para el docente mejorar los desafíos a los estudiantes de sexto primaria, para mejorar el nivel lectora y escritura poniendo de manifiesto las reglas ortográficas y el repaso de la gramática en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.4 Objetivos

A. General

Establecer la influencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax, Senahù, Alta Verapaz,

B. Específicos

- a. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en la lectoescritura.
- b. Determinar la manera en que las estrategias metodológicas aplicadas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.
- c. Practicar el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

1.4.5 Justificación

El proyecto que se realizó es para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en el grado de sexto primaria se ha planteado un análisis para solucionar el problema sobre la lectoescritura con el propósito de motivar el aprendizaje y enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, se busca mejorar la expresión oral como escrita para ello se llevó a la practica la lectura en el aula media hora diaria antes de la clase.

La lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los alumnos para que lleguen a ser adultos sean exitoso y productivo, a través de la lectura se puede mejorar la capacidad lectora en los alumnos de sexto grado primaria.

Mejorar la dificultad lectora a través de las técnicas que se propusieron en la creación de líneas de acción en el proyecto de mejoramiento educativo. Es importante buscar herramientas para el fortalecimiento de la lectura con el fin de superar el problema de la lectoescritura en los alumnos, es necesario invitar la comunidad y padres de familia como principales actores para apoyar la enseñanza aprendizaje y de la misma manera para garantizar el éxito de este proyecto de mejoramiento educativo.

A través del proyecto los alumnos podrán identificar sus debilidades y a la vez fortalecer la aplicación de las estrategias que se vincularon en el presente proyecto. Esta propuesta se tomará en cuenta a partir del mes de enero del año dos mil veinte, con el fin de darle la solución del problema identificada en los alumnos del nivel primaria, este proyecto se diseñó para despertar el interés de los educandos en la enseñanza aprendizaje y para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del centro educativo.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Lista de Actividades

- a. Planificación del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Investigación de actividades lectora.
- c. Elaboración de fichas para el registro de lectura.

- d. Elaboración del material didáctico.
- e. Elaboración de fichas con imágenes lectora.
- f. Colorear palabras que contenga una letra concreta para que el niño pueda identificarlo.
- g. Creación de infografía para estimular el aprendizaje de la comprensión lectora.
- h. Preparación de juegos para hablar sobre el miedo de lectura.
- i. Abordaje de talleres sobre la lectoescritura.
- j. Elaboración de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza lectora.
- k. Registro de evaluación lectora.
- l. Creación de libreta lectora.
- m. Controlar el comportamiento de los alumnos en la lectura.
- n. Fomento de la lectura y escritura.
- o. Creación de estrategias didácticas para el interés de la lectura en el aula.
- p. Utilización de contador de sílabas para que los niños se familiaricen con las sílabas.
- q. Evaluación de la enseñanza aprendizaje.
- r. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- s. Coordinar las actividades lectoras.
- t. Evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.
- u. Disminuir el problema que afecta la comprensión lectora.
- v. Entrega de informe final del proyecto ejecutado.

B. Ordenamiento de actividades por fases

a. Inicio

- i. Investigación de actividades lectora.
- ii. Elaboración de fichas para el registro de lectura.
- iii. Elaboración del material didáctico.
- iv. Elaboración de fichas con imágenes lectora.

- v. Creación de infografía para estimular el aprendizaje de la comprensión lectora.
- vi. Preparación de juegos para hablar sobre el miedo de lectura.
- vii. Creación de libreta de lectura.

b. Planificación

- i. Planificación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Elaboración de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza lectora.
- iii. Creación de libreta lectora.
- iv. Creación de estrategias didácticas para el interés de la lectura en el aula.

c. Ejecución

- i. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Abordaje de talleres sobre la lectoescritura.
- iii. Fomento de la lectura y escritura.
- iv. Colorear palabras que contenga una letra concreta para que el niño pueda identificarlo.

d. Monitoreo

- i. Controlar el comportamiento de los alumnos en la lectura.
- ii. Utilización de contador de sílabas para que los niños se familiaricen con las sílabas.
- iii. Coordinar la actividad lectora.

e. Evaluación

- i. Registro de evaluación lectora.
- ii. Evaluación de la enseñanza aprendizaje.
- iii. Evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

- f. Cierre del proyecto.
 - i. Disminuir el problema que afecta la comprensión lectora.
 - ii. Entrega de informe final del proyecto ejecutado.

C. Plan de actividades

Tabla 11 Plan de Actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB TAREA	EQUIPO
1	2 días	Investigación de actividades lectora	Revisión de libros digitales	Docente internet
2	3 días	Elaboración de fichas para el registro de lectura	Revisión de fichas	Docente PADEP.
3	5 días	Elaboración del material didáctico.	Exposición del material	Docente PADEP
4	2 días	Elaboración de fichas con imágenes lectora	Utilizar recortes	Docente PADEP
5	3 días	Creación de infografía para estimular el aprendizaje de la comprensión lectora.	Elegir temas de infografía	Docente PADEP
6	3 días	Preparación de juegos para hablar sobre el miedo de lectura.	Preparación de cartel para reconocer emociones	Docente PADEP.
7	5 días	Creación de libretas de lectura	Rutinas de lectura y escritura.	Docente PADEP.
8	5 días	Planificación del proyecto de mejoramiento educativo	Establecer el tiempo de la planificación	Docente PADEP
9	2 días	Elaboración de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza lectora	Obtener el resultado del aprendizaje	Guía curricular CNB.
10	2 días	Creación de tarjetas didácticas de lectura	Preparación de materiales pedagógicas	Docente PADEP
11	1 día	Creación Estrategias didácticas para el interés de la lectura en el aula	Seleccionar técnicas y estrategias de aprendizaje	Docente PADEP.
12	6 meses	Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Establecer el tiempo adecuado a mediano plazo	Docente PADEP
13	1 día	Abordaje de talleres sobre la lectoescritura	Utilizar la nueva metodología de aprendizaje	Docente PADEP
14	1 día	Fomento de la lectura y	Manejar tiempo	Cronometro

		escritura	necesario	docente PADEP
15	1 día	Colorear palabras que contenga una letra concreta para que el niño pueda identificarlo	Manejar ciertas instrucciones	Docente PADEP
16	10 minutos	Controlar el comportamiento de los alumnos en la lectura	Cumplir con las normas establecidas	Docente PADEP
17	10 minutos	Utilización de contador de silabas para que los niños se familiaricen con las silabas.	Organizar equipo de trabajo	Docente y alumnos.
18	15 minutos	Coordinar las actividades lectoras	Utilizar libros de diferentes autores	Docente PADEP
19	1 día	Registro de evaluación lectora	Manejar lista de cotejo	Docente PADEP
20	2 días	Evaluación de la enseñanza aprendizaje	Facilitar una prueba objetivaba	Docente PADEP
21	2 días	Evaluar el proyecto de mejoramiento educativo	Creación del instrumento de evaluación	Docente PADEP
22	6 meses	Disminuir el problema que afecta la comprensión lectora	Practicar el hábito de lectura	Docente PADEP
23	2 días	Entrega de informe final del proyecto ejecutado.	Recepción del informe	Asesor PADEP

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 12 Cronograma de Gantt

CRONOGRAMA DE GANT																															
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019										2020																			
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE						ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO	
No.	Actividades	SEMANAS				SEMANAS						SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS					SEMANA	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	
1	Planificación de actividades del PME																														
2	Revisión de la planificación del PME.																														
3	Investigación de contenidos lectora.																														
4	Fundamentación teórica de contenidos.																														
5	Elaboración de material didáctico.																														
6	Revisión del material didáctico.																														
7	Elaboración de afiches y tarjetas.																														
8	Elaboración de cuadros de registro.																														
9	Elaboración del instrumento de evaluación.																														
10	Presentación de la temática del PME.																														
11	Juegos de lectura lúdica en grupo.																														
12	Lectura silenciosa individual																														
13	Lectura en voz alta en tríos.																														

[illegible]

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo

a. Que se tiene que monitorear.

Las actividades según cronograma de GANTT, si se cumplen todas las actividades que se mencionaron en el cronograma de actividades, el monitoreo ocurre cuando ya está ejecutando el proyecto, por ejemplo llevar el control de cuanto es el avance y el rendimiento del trabajo ejecutado.

b. Cómo se debe monitorear.

El monitoreo es un conjunto de actividades que permite verificar el avance del proyecto y su ejecución, manejar un buen control para medir que tanto se ha avanza en la ejecución por lo cual el monitoreo es una necesidad para lograr el resultado de la planificación, en el monitoreo se manejan los instrumento para recopilar información de resultados del proyecto.

c. ¿Quién lo debe de realizar!

Docente estudiante PADEP/D. Analiza el procedimiento mediante el cual verifica la eficiencia de la ejecución del proyecto recomendando las correcciones para un resultado esperado del PME. Examinando algunas actividades para asegurar el cumplimiento.

d. Cuándo se debe de realizar.

Cuando se pone en marcha el proyecto según lo planificado, cada día se maneja un control de los resultas de las actividades de acuerdo a los procesos que se tiene en la planificación del PME.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Esquema de indicadores de monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla 13 Esquema de indicadores de Monitoreo

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad de servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
gestión de recursos económicos en instituciones no gubernamentales	Llevar un control sistemático durante el desarrollo del PME.	Mejorar la lectura en los alumnos sexto primaria.	Fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria.

Fuente: elaboración propia.

b. Esquema de metas de monitoreo

Tabla 14 Esquema de metas de monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
Elaboración diagnóstico. Entrevistar a los actores involucrados en el proyecto.	6 días	La satisfacción por la obtención de la información de parte de los líderes de la comunidad investigada.
Elaboración del árbol de problema. Elaboración de cronograma de actividades. Planificación del presupuesto del proyecto	9 días	Lograr la solución de la deficiencia lectora en los alumnos.
Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	6 meses	Disminución del problema que afecta el hábito de lectura en los alumnos de sexto primaria.
Coordinar las actividades de la lectura. Controlar el comportamiento de los alumnos. Revisión de la lectoescritura.	35 minutos.	Que con la lectura se puedan mejorar la comprensión lectora y el habla.
Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	2 días	Cumplir los objetivos acordados en el proyecto manejando el control de tiempo estipulado.
Entrega del informe final del proyecto ejecutado.	1 día	Alcanzar los objetivos establecidos en la planificación del PME.

Fuente: elaboración propia

c. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 15 Esquema de Indicadores de Evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central árbol de problema. Deficiencia nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria	Mejorar y modificar las demandas que repercute en el contexto social, implementando buenos servicios para el desarrollo de la comunidad, disminuir la pobreza que sufren la comunidad entera, es importante la participación del docente para conocer e identificar el problema que afecta el contexto social, para darle la solución a las demandas de que afecta la comunidad. De la misma manera lograr una educación de calidad en la comunidad educativa, con la participación de los actores que se involucran a la educación se puede alcanzar los objetivos de la enseñanza aprendizaje.	Estudiantes en bajo rendimiento en lectura Repitencia y deserción escolar Estudiante en deficiente auto estima Desmotivación de los niños por la lectura Falencia en el aprendizaje significativo Retraso en lectura y en escritura Formación teórica deficiente Niños desinformados sobre su realidad Niños no han adquirido las competencias Deficiencia en el desarrollo del vocabulario Problema de conducta bajo autoestima Ausencia de experiencia	A través de las nuevas modalidades, técnicas y estrategias se alcanza un aprendizaje significativo. De las técnicas motivadora el alumno se interesa a la enseñanza aprendizaje logrando en el los conocimientos previos. Formar a buenos alumnos para que sean mejores ciudadanos en el futuro. Se trabajará con métodos actualizados para que el alumno le sea fácil la comprensión lectora en el aula. El docente actualizado se esfuerza para dar lo mejor a los

		Deserción escolar	alumnos. La transformación educativa hace que los alumnos se entretienen más para una educación calidad en el sistema educativo.
Que Demandas Agua potable Circulación del centro educativo Energía eléctrica Área recreativa Servicio sanitario Salón de usos múltiples Basurero Instituto básico Mejoramiento de camino de la calle principal hacia la escuela. Reforestación	Cumplir con La demanda social exigiendo una Educación de calidad tomando en cuenta el derecho que Garantiza la educación de calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad gratuita, para el logro de una vida plena. Construir una comunidad con mejores servicios para dar la solución a las demandas dentro de la sociedad. El docente cumple con la función de guiar e instruir a la comunidad educativa para disminuir las demandas en el contexto social.	La falta del servicio del vital líquido en la comunidad. No hay voluntad de gestionar la energía eléctrica La desorganización social que impide el desarrollo comunitario. La falta de infraestructura del nivel básico en la comunidad lo que impide a los jóvenes seguir estudiando.	Satisfacer las necesidades que afecta la comunidad introduciendo el agua potable ya que es parte del desarrollo humano. Mantener un control mínimo sobre el comportamiento de la comunidad en las actividades comunales. Proveer recursos suficientes para la infraestructura del nivel básico para que los jóvenes continúen su preparación académica personal adecuado al sistema social. Integrar los sistemas sociales, culturales y de la personalidad mediante la estructuración de apoyos mutuos.

Que Indicadores educativos	La aplicación y la ejecución de la práctica de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria.	El bajo rendimiento de los alumnos en la comprensión lectora.	Obtener conocimientos nuevos, para desarrollar el vocabulario y la comprensión lectora.
Resultado de lectura en sexto grado primaria.			

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 16 Presupuesto del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:			
Resmas de papel bond	1	Q.50.00	Q.50.00
pliegos de papel bond	100	Q.1.00	Q.100.00
marcadores	10	Q.8.00	Q.80.00
lapiceros de tres colores	12		
lápices	5	Q.5.00	Q.25.00
borradores	2	Q.2.00	Q.4.00
hojas de colores	100	Q.0.25	Q.25.00
juegos de crayones	24		
papel construcción		Q.5.00	Q.120.00
papel china	12	Q.2.00	Q.24.00
cartón piedra	12	Q0.50	Q.6.00
bote de goma	4	Q.14.00	Q.56.00
papel crepe	1	Q.30.00	Q.30.00
papel iris	12	Q4.00	Q.48.00
	12	Q.2.00	Q.24.00
Humanos: Padres de familia, obra no calificada.		Q.100.00	Q.100.00
Instituciones: Internet Fotocopia		Q.500.00	Q.500.00
IMPREVISTO	otros materiales	119.20	Q.119.20
TOTAL		Q.723.75	Q.1311.20

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa

2.1.1 Indicadores

La comunidad educativa refleja los cambios cada inicio de año, existen demandas de necesidades y problemas de aprendizaje en la deficiencia lectora por muchos factores del contexto educativo. Díaz et al (2013) afirman que “Los cambios sociales se van dando según los hechos históricos tomando en cuenta aspectos políticos, económicos y culturales que afecta a la humanidad” (s. p.). La educación es la base fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa, por lo tanto la lectoescritura es esencial para enriquecer los conocimientos de los alumnos.

Es importante conocer el estado de ánimo a la comunidad educativa a través de la investigación psicológica. Looft (1973) citado por Casullo (1999) afirma que “a su vez, insiste en la necesidad de operar con modelos que tomen en consideración el desarrollo mental y social humanos como una confluencia de distintos sistemas y subsistemas en interrelación permanente: biológico, social, cultural e histórico” (p.103). La psicología trata de superar la necesidad y el problema que afecta la enseñanza aprendizaje.

De la misma manera la cultura es un componente del aprendizaje es adaptarse a las nuevas formas de aprender a través de la innovación el niño aprende cultivando la imaginación, la cultura está dentro del entorno del aprendizaje. Edward Tylor (1903) “quien considera que la cultura es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, la costumbre y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad” (p.234). La cultura es un proceso de vida en donde se valora las costumbres y tradiciones, los niños y niñas deben de conocer su entorno poniendo en práctica dentro de la enseñanza aprendizaje.

2.1.2 Marco Epistemológico

Argumentando los indicadores de rango de edades, matrícula y cobertura según la investigación de la estadística. “los Datos que manejan instituciones y organizaciones nacionales e internacionales reflejan que en el año 2013. (...), de cada 100 niños de 7 a 12 años, 15 no son atendidos por el sistema educativo regular en primaria” (Villarreal, Crisóstomo, Brown, Echeveria y Sánchez., 2015, p.76). La investigación sobre los indicadores refleja situaciones que necesitan mejorar en cumplimiento de la calidad educativa en el país.

En cuanto al aumento de matrícula de la población escolar representa factores que enfrenta el docente en el aula. “La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar” (USAISD-AED 2007, p.17). Últimamente la comunidad educativa ha crecido en matrícula con 144 niños y niñas a comparación del año dos mil trece que reporta un total de 58 niños.

La matrícula de la población escolar la investigación refleja las demandas de docentes e infraestructura. “Un elevado número de alumnos por docente sugiere que cada maestro debe responsabilizarse por un alto número de alumnos. En otras palabras, mientras más alto sea el número de alumnos por docente, (...) los alumnos puedan tener acceso a sus maestros” (UNESCO, 2009. p.25). Estos factores disminuye la baja calidad educativa en el área rural.

Este indicador representa una variable en el sistema educativo derivado a las edades que. “La escolarización por edades, independientemente del nivel que se esté cursando, aproximadamente el 100% de los niños, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, llegarán a ser atendidos en el sistema escolar” (USAI, 2007, P.210). Comprendidos a estas edades los niños ya aparecen inscritos a la primaria cursando ya el grado de primero y quinto primaria dependiendo las habilidades y competencias que generan estos niños.

2.1.3 Marco del contexto educacional

El centro educativo es de modalidad bilingüe donde se enseña en los dos idiomas de acuerdo al contexto del alumno en cumplimiento de la ley de educación nacional de Guatemala. Según Eduardo (1991) “La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar” (s.p). Valorando la enseñanza aprendizaje en los dos idiomas en los niños y niñas. La educación es necesaria para la sociedad guatemalteca, en el área rural se acercan más los padres de familia a las escuelas públicas del país.

En este punto cabe enfatizar que, a pesar de las deficiencias del sistema educativo, aún niveles bajos de educación marcan una diferencia en el bienestar de los guatemaltecos. La población indígena (82.6%) y las personas del área rural (85%) son las que mayor uso hacen de la educación pública. (PNUD) ,2015/2016, p.168)

La educación pública es accesible para la comunidad rural ofrece servicios gratuitamente como lo es la infraestructura y los programas que disminuye la pobreza en la comunidad educativa.

El docente debe garantizar un aprendizaje adecuado a los niños y niñas en su propio idioma para.

Promover el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo, a fin de permitir que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que más comúnmente se hable en la comunidad,(...) tales como las Escuelas Mayas y otras experiencias educativas indígenas.(Acuerdo de Paz, 2006,s.p)

Valorar los esfuerzos de cada niño y niñas en la enseñanza aprendizaje tomando en consideración la educación bilingüe.

De la misma manera estar pendiente de la tecnología ya que forma parte de la enseñanza aprendizaje en los niños PNUD (2011/2012) afirma: “Además, en esta época de acelerados avances tecnológicos y de globalización de la información, las y los jóvenes requieren tener acceso a y optimizar el uso de

las tecnologías de comunicación e información (TIC) para potenciar y actualizar sus aprendizajes” (p.81) La tecnología es una herramienta que viene a facilitar la enseñanza aprendizaje en los educando.

La estrategia que propone el ministerio de educación para las escuelas públicas. Asturias, Escobar y Sazo (2009/2010-9) afirman: “El desafío de la cobertura de la primaria no se refiere solo a garantizar la inscripción de toda la niñez en edad escolar, (...), que aprendan y permanezcan en la escuela hasta completar el sexto grado” (p.16). El ministerio de educación prioriza la enseñanza aprendizaje para todas las edades en todo el país.

2.1.4 Marco de políticas

El ministerio de educación establece en su marco de políticas de cobertura “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6). El marco de políticas educativa resuelve los problemas que afecta la educación en la niñez en toda la región del país, especialmente en las comunidades del área rural donde existe muchos desafíos que hay que mejorar.

El ministerio de educación tendrá que invertir para generar cambios en la enseñanza aprendizaje. Consejo Nacional de Educación (2010) afirma: “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (p.7). Este presupuesto sirve para el funcionamiento de los programas en los centros educativos.

La educación es permanente fundamentada en un entorno que promueve la convivencia dentro de la niñez. Consejo Nacional de Educación (2010) afirma: “Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas” (p.7). La educación bilingüe es la base fundamental en donde se les enseña a los niños de acuerdo a su contexto cultural.

Las políticas educativas garantizan la educación como un derecho para población guatemalteca. CIEN (2019) afirma: “En el año 2010 el CNE presentó ocho políticas educativas y sus objetivos estratégicos, las cuales fueron aprobadas por el MINEDUC por medio del Acuerdo Ministerial número 3409-2011” (p.10). Esta política está estructurada para apoyar la calidad educativa en los centros educativos.

Tiene que ver mucho la equidad que garantiza los mismos derechos a los niños y niñas para una educación eficiente. “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.8). Por medio de esta política educativa se garantiza los mismos derechos a los alumnos en la enseñanza aprendizaje.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problemas es la técnica que se utiliza para identificar el problema central que afecta la enseñanza aprendizaje en el alumno.

UNESCO (2017) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (s.p)

El árbol de problema permite hacer el mapeo de las necesidades que se identifica en el entorno educativo.

Esta técnica consiste hacer un listado de causas y efectos del problema que afecta la enseñanza aprendizaje. “Es muy importante haber confeccionado bien el árbol de causas y efectos para poder llegar a buenos fines y medios” (SECRETARÍA TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN, s.f., p. 6). Las causas y efectos son problemas que repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

Por tanto el árbol de problema identifica la causa y el efecto del problema a través de un esquema. “es una técnica ampliamente utilizada en los sistemas de análisis social, por ejemplo, se usa en la elaboración de proyectos de innovación educativa” (Educación y Sociedad, 2011 s.p). El árbol de problema, es una guía para gestionar la solución de las necesidades que afecta la comunidad educativa.

2.2.2 Identificación de demandas

Social: la comunidad educativa carece del servicio del vital líquido los niños son los afectados de este problema. Política Nacional del Agua de Guatemala y su estrategia, (2011) afirma: “Equidad social: referida al acceso al agua, mediante la cual se hace operativa la garantía constitucional de acceso al agua para consumo humano y para consolidar el sistema de seguridad alimentaria-nutricional, con enfoque de género y pertinencia cultural” (p.13). El agua es parte del desarrollo humano sin el agua no hay salud y educación.

Gestionar el vital líquido para la subsistencia de la población educativa. El código de salud en el año 1997 citado por Lentini (2010), “establece la obligación de las municipalidades de proveer el abastecimiento de agua a sus pobladores, y asigna al MSPAS el desarrollo de normas relacionadas con la administración, construcción y mantenimiento de los servicio” (p.16). Para que la sociedad tenga salud y educación de calidad.

Ampliar la infraestructura para reducir las demandas educativas en el área rural “Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos” (Zavala, 2016, p.9). La infraestructura sirve para atender las necesidades de aprendizaje de los niños niñas.

Población mejorar la educación a través de los programas. Empresarios por la Educación (2015) refiere: “Implementar un modelo de gestión efectivo en

el Ministerio de Educación y sus direcciones departamentales, que garantice la entrega a tiempo de los fondos para la ejecución descentralizada de los programas de apoyo en todos los centros educativos” (p.32). Este apoyo se coordina con el consejo de padres de familia en beneficio de los niños.

2.2.3 Identificación de actores

Los actores directos del centro educativo, participan activamente en el funcionamiento de la escuela. CIFUENTES (2015) afirma: “El director de un centro educativo al tener a su alcance (...) la implementación del Currículo Nacional Base, agiliza el apoyo necesario a la comunidad educativa: padres de familia, docentes, estudiantes, líderes de la comunidad, ONG, entre otros” (p.27). Es importante la participación de los actores para construir una educación de calidad.

El docente es el ente facilitador de un aprendizaje significativo y de calidad en el aula.

El solo proceso de contratación de personal al interior de las instituciones educativas no daría respuesta a la demanda de desarrollo que conciben los protagonistas, debido a que la suma de los actores no da necesariamente como resultado una educación para la comprensión o una educación de calidad. (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2010, p.118)

Los actores potenciales que intervienen en la educación se involucran para una educación efectiva.

Los actores apoyan la educación para que los niños y niñas se sientan acompañados para una educación de calidad, estos actores son los entes colaboradores dentro de la comunidad educativa. “El Ministerio de Educación para el logro de metas y objetivos integrales para el desarrollo del país. Dentro de los actores sectoriales se identifican entidades lucrativas, no lucrativas, tanto de iniciativa privada, como pública” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, p.50). Es importante estar integrados por los líderes educativos para que en conjunto poder avanzar en la enseñanza aprendizaje.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

Es una tabla estratégica que sirve para diagnosticar problemas que afecta en el la enseñanza aprendizaje. “La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación” (revista académica 2006, p.2). De este instrumento surge el proyecto de mejoramiento educativo en la enseñanza aprendizaje.

Esta técnica se aplica para el estudio de las necesidades que afronta la comunidad educativa. “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (Enseñanza e Investigación en Psicología, 2007, p114). De este cuadro surgen la líneas de acción del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2 Técnica del Mini Max

Esta técnica sirve para identificar y encontrar la solución del problema en la enseñanza aprendizaje. “la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas” (Mijangos, 2013, P.35.). De la técnica minimax resulta la línea de acción estratégico y el posible proyecto de mejoramiento educativo.

Vincular cada uno de los criterios que se enlistaron para dar respuesta al problema que repercute en la enseñanza aprendizaje. Boc (2018) afirma: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas” (p.22). De esta se convierte en fortaleza las debilidades que se identifica en la enseñanza aprendizaje. Es una técnica para relacionar las fortalezas con las debilidades. Granados, Garrido (2016-2017) afirman: “Todos las técnicas mínimax del trabajo tienen en común la función de coste y la función heurística que, en conjunto, suman la (nodo), que aproxima la distancia de un nodo hasta el nodo final” (p.15). Se ha aplicado en la elaboración de propuesta educativa.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estrategia fortalece los desafíos dentro de la enseñanza aprendizaje. Citado por Botello (2012) afirma: “La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad” (p.13). La vinculación ofrece un beneficio para la calidad educativa.

El propósito de esta técnica es promover el desarrollo en la enseñanza aprendizaje. “La vinculación busca proporcionar la interacción entre el mundo académico y su entorno productivo” (anónimo, s.f, p. 13). La técnica de vinculación surge a la acción del proyecto educativo.

2.3.4 Posibles proyectos

El proyecto se entiende como una propuesta de demandas que afecta la comunidad educativa. “Es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión” (Figuerola, 2005.p.8).La elaboración del proyecto busca solucionar los factores que impide la calidad educativa.

En la gestión de proyectos pueden intervenir varios actores para alcanzar el objetivo. Carrión, Berasategi (2010) afirman: “Una buena planificación del proyecto y la definición acertada de los objetivos son fundamentales para garantizar su éxito, pero igualmente importante es la gestión que se realiza del mismo” (p.16). El gestor juega un papel importante para alcanzar el objetivo.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

El proyecto es un conjunto de actividades que reúne varias ideas para su planificación. Figueroa (2005) afirma: “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz” (67). El proyecto cumple una función para lograr el objetivo trazado.

2.4.2 Plan de actividades

La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como los medios (cómo hay que hacer)” (robbins y coulter, 2005, p.158) citado por (Gallardo s.f. s.p.).

La planificación se centra en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

La planificación es una herramienta de análisis que ha servido de impacto en el aprendizaje.

(Armijo, 2009:5) citado por queros et al afirma: “La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual (...) clave para tomar decisiones de las instituciones pública” (p.10). Por medio de la planificación de actividades se ha visto cambios en la enseñanza aprendizaje.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

El monitoreo es la evaluación constante en el desarrollo del proyecto. USAID (2009) afirma: “Los marcos son elementos clave de los planes de monitoreo y evaluación que representan los componentes de un proyecto y

la secuencia de los pasos a seguir para obtener los resultados deseados” (P.18). Se centra en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En el monitoreo de las actividades se maneja los instrumento para recabar los la información.

Asocam (2009) afirma:

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p.14)

El monitoreo y evaluación son acciones que se lleva a cabo durante la ejecución del proyecto.

Esta técnica reporta los avances sobre la ejecución del proyecto. Cuaderno del desarrollo comunitario (2009) afirma: “El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación _ seMse, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso” (p.20). Es necesario monitorear las actividades del proyecto.

2.4.4 Presupuesto

Es el instrumento asignado para presupuestar el costo del proyecto.

Plaza (2012) Afirma:

El presupuesto es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que deben cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas. Es la herramienta que utiliza las instituciones como instrumento de desarrollo anual para formular sus planes y programas. (.p.4)

El presupuesto sirve para manejar el registro de las necesidades requeridas en un proyecto.

Dentro de la planificación de un proyecto de mejoramiento es importante manejar y contar con un presupuesto. Cubillán, Ayleen (s.f) afirman: “Este

aspecto de concreción le da al presupuesto una importancia fundamental porque el acierto en sus pronósticos y la fidelidad en su ejecución determinarán el éxito o fracaso de la planeación” (P.188). El presupuesto es una técnica sistemática bien estructurada para lograr el objetivo.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es la garantía de un proyecto ejecutado. Martínez (2010) afirma: “El aprendizaje para la sostenibilidad no es un nuevo programa o línea transversal; es el núcleo, la esencia ética de la actividad de la comunidad escolar que ayuda a gente de todas las edades a comprender mejor el mundo” (P.2). Tener voluntad de mejorar la enseñanza aprendizaje con un pensamiento crítico rompiendo paradigma para la sostenibilidad del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fomentar la lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo.

3.2 Descripción del PME

La información que fue recabada en el establecimiento educativo fue de mucha satisfacción poder cumplir con los requerimientos del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de poder conocer acerca de los avances que tiene la escuela hasta la fecha, a través del diagnóstico se pudo reflejar los indicadores que marca el centro educativo. La ficha diagnóstica fue la guía que sirvió para identificar como está ubicada la infraestructura del establecimiento. Teniendo ya los datos del establecimiento que es lo que se trabajó primero, estando ubicado dentro del área de la escuela se procede a recabar la información con la directora del establecimiento.

Como docente investigador, se abordó la estrategia de revisión documental del establecimiento la directora fue muy puntual en facilitar la información sobre los indicadores que se analizaron y posteriormente a investigar al respecto se solicitó la información sobre los modelos educativos que se está trabajando últimamente en este establecimiento, los modelos educativos que manejan los maestros del mencionado establecimiento, se pudo observar físicamente la planificación docente, cada docente tiene a la vista su plan de trabajo para abordar los temas de la enseñanza aprendizaje, la planificación está basada con el CNB, y al contexto de la comunidad, los docentes tiene diferentes textos a su alcance de los alumnos donado por el ministerio de educación, los texto y los folletos sirven para reforzar la lectura diaria de los estudiantes media hora antes del desarrollo de la clase .

En cuanto a los logros obtenidos en la lectura es bastante crítica, los empresarios de la educación han comprobado que se deben de mejorar la lectura en los grados del nivel primario por la simple razón que los estudiantes no logran los objetivos requeridos por la evaluación de los resultados de

conocimiento en la lectura. Es necesario promover la lectura diaria en los centros educativos para tener mayor influencia de resultados que esperan los empresarios de la educación han tenido sus propias colusiones a que se debe mejorar la lectura en el aula.

Los aspectos que se deben de mejorar en el sistema educativo es la calidad educativa que se pretende alcanzar en los centros educativos, el reto del docente es trabajar arduamente para mejorar la educación, promoviendo programas de mejoras para la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, el docente es el agente de cambio, que investiga y conoce los problemas que afectan la educación en la comunidad educativa a través de la investigación se conocen los factores que afectan la educación en nuestro medio.

El problema que se identifica en el centro educativo es la deficiencia del nivel lectora, este problema se debe a que los alumnos no tienen el interés de leer algún libro o texto que tenga a su alcance, este problema se ha analizado según el casos que se identifica en el árbol de problema, el problema tiene sus causas y efecto, uno de las causa que se identifica en el árbol de problema es el escaso hábito de lectura en los estudiantes y el efecto se define que los estudiantes presentan bajo rendimiento en lectura. Prueba de ello se estableció el problema para buscarle una solución de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pero antes se seleccionaron cinco problemas para establecer en la tabla de contingencia, se verificó la puntuación que le corresponde a cada problema, al que tenga más escala de puntuación sería el problema focal que se priorizará en el árbol de problema no solamente escoger la propuesta sino se hace un estudio de acuerdo a los criterios y ponderaciones que tenga a cada problema.

Esta necesidad coinciden con la política de equidad, garantizar una educación de calidad que demandan las personas más vulnerables reconociendo su contexto del mundo actual, es necesario implementar los servicio que hacen falta en la comunidad con el fin de buscar la solución a las demandas que aquejan las personas del área rural.

De modo que las demandas sociales presiona y obliga a la comunidad educativa a buscar la solución inmediata, por medio de las investigaciones se conocen

cuáles son las necesidades prioritarios para llevar a cabo en el ejercicio del planteamiento. El centro educativo es el ente investigador de todas las necesidades para encontrar la solución de los problemas sociales. Uno de las necesidades más urgente de mejorar es la comprensión lectora en los a alumnos de sexto grado primaria, para fortalecerlo es necesario abordar este tema para darle una solución con la nueva metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje.

La línea de acción son estrategias que orienta y organizan las diferentes actividades de la lectura en los niños y niñas de manera que se pueda buscar técnicas en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. La línea de acción se relaciona con los posibles proyectos que se propone a ejecutar en el aula como proyecto de mejoramiento educativo. El docente es el encargado de diseñar dicho proyecto que ofrece una enseñanza aprendizaje de calidad en la lectura con los alumnos del nivel primario.

Cuando se concluye de haber identificado cada línea de acción es necesario llevar a la práctica la ejecución con los niños y niñas con el fin de minimizar el problema que afecta la lectura en los alumnos de sexto grado primaria. Asegurando que cada línea de acción podrá minimizar el problema situacional en la enseñanza aprendizaje, con la línea de acción se mejorará la enseñanza aprendizaje significativo en la preparación de cada uno de los alumnos del área rural. El docente estudiante busca formas para combatir las necesidades que afecta la enseñanza aprendizaje.

La línea de acción van de la mano con los indicadores educativos tiene coherencia con la identificación de la diagnostica con el fin de llevar una secuencia de la investigación del problema que afecta la enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel primaria, en cuanto a la lectura de aprendizaje este diagnóstico surge por la deficiencia que tiene cada uno de los alumnos de sexto grado primaria, de eso se deriva las demandas sobre el proyecto de mejoramiento educativo, cabe mencionar que no solo esta necesidad afecta la educación sino podría haber otras necesidades.

3.3 Concepto del PME

La información que fue recabada en el establecimiento educativo fue de mucha satisfacción poder cumplir con los requerimientos del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de poder conocer acerca de los avances que tiene la escuela hasta la fecha, a través del diagnóstico se pudo reflejar los indicadores que marca el centro educativo. La ficha diagnóstica fue la guía que sirvió para identificar como está ubicada la infraestructura del establecimiento. Teniendo los datos del establecimiento se procede a recabar la información con la directora del establecimiento, facilitando toda la información requerida para hacer un análisis de las necesidades del centro educativo.

Como docente investigador, se abordó la estrategia de revisión documental del establecimiento, la directora fue puntual en facilitar la información sobre los indicadores de logros y posteriormente ampliar la investigar al respecto, se solicitó la información sobre los modelos educativos que se está trabajando últimamente en el establecimiento, los modelos educativos que manejan los maestros del mencionado establecimiento se pudo observar físicamente en la planificación docente, cada docente tiene a la vista para abordar los temas de la enseñanza aprendizaje, la planificación está basada con el CNB, y al contexto de la comunidad, los docentes tienen diferentes textos a su alcance de los alumnos donado por el ministerio de educación, los texto y los folletos sirven para reforzar la lectura diaria de los estudiantes media hora antes del desarrollo de la clase.

En cuanto a los logros obtenidos en la lectura es bastante crítica, los empresarios en la educación han comprobado a que se debe mejorar la lectura en los grados del nivel primario por la simple razón que los estudiantes no logran los objetivos requeridos por la evaluación de los resultados de conocimiento en la lectura. Es necesario promover la lectura diaria en los centros educativos para tener mayor influencia de resultados esperados, los empresarios de la educación han logrado sus propias conclusiones a que es necesario mejorar la lectura en el aula.

Los aspectos que se deben mejorar en el sistema educativo es la calidad que se pretende alcanzar en los centros educativos, el reto del docente es trabajar

arduamente para mejorar la educación, promoviendo programas de mejoras para la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, el docente es el agente de cambio, que investiga y conoce los problemas que afectan la educación en la comunidad educativa, a través de la investigación se conocen los factores que afectan la educación en nuestro medio.

El problema que se identifica en el centro educativo es la deficiencia de nivel lectora, este problema se debe a que los alumnos no tienen el interés de leer algún libro o texto que tengan a su alcance, este problema se ha analizado según el caso que se identifica en el árbol de problema, el problema tiene sus causas y efectos, uno de las causas que se identifica en el árbol de problema es el escaso hábito de lectura en los estudiantes y el efecto es el bajo rendimiento en lectura. Prueba de ello se estableció el problema para buscarle una solución de acuerdo a las necesidades de los alumnos, se seleccionaron cinco problemas para la tabla de contingencia, para verificar cual puntuación le corresponde y al que tenga más escala de puntuación es el problema focal que se prioriza en el árbol de problema, no solamente de escoger la propuesta sino se hace un estudio de acuerdo a los criterios que se le dió y ponderaciones que tenga cada problema.

Esta necesidad coincide con la política de equidad que garantiza una educación de calidad que demandan las personas más vulnerables reconociendo su contexto del mundo actual, es necesario implementar los servicios que hacen falta en la comunidad con el fin de buscar la solución a las demandas que aquejan las personas del área rural.

De modo que las demandas sociales presionan y obligan a la comunidad educativa a buscar la solución inmediata del problema, por medio de las investigaciones se conocen cuáles son las necesidades prioritarias para llevar a cabo en el ejercicio del planteamiento. El docente del centro educativo es el ente investigador de todas las necesidades para encontrar alguna solución de los problemas sociales. Uno de las necesidades más urgente es mejorar la lectoescritura en lo a alumnos de sexto grado primaria para fortalecer, es

necesario abordar este tema para darle una solución con la nueva metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje.

La línea de acción son estrategias que orienta y organizan las diferentes actividades de la lectura en los niños y niñas de manera que se pueda buscar técnicas en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. La línea de acción se relaciona con los posibles proyectos que se propone ejecutar en el aula como proyecto de mejoramiento educativo. El docente es el encargado de diseñar dicho proyecto que ofrece una enseñanza aprendizaje de calidad en la lectura con los alumnos del nivel primario.

Cuando se concluye de haber identificado cada línea de acción, se llevó a cabo la ejecución con los niños y niñas con el fin de minimizar el problema que afecta la lectura en los alumnos de sexto grado primaria. Asegurando que cada línea de acción podrá minimizar el problema situacional en la enseñanza aprendizaje, con la línea de acción se podrá mejorar un aprendizaje significativo en la preparación de cada uno de los alumnos del área rural. El docente estudiante busca formas para combatir las necesidades que afecta la enseñanza aprendizaje.

La línea de acción van de la mano con los indicadores educativos tienen coherencia con la identificación de la diagnostica con el fin de llevar una secuencia de la investigación del problema que afecta la enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel primario en cuanto a la lectura de aprendizaje este diagnóstico surge por la deficiencia que tiene cada uno de los alumnos de sexto grado primaria de eso surge las demandas sobre el proyecto de mejoramiento educativo, cabe mencionar que no solo esta necesidad afecta la educación sino podría haber otras necesidades.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Establecer la influencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax, Senahú, Alta Verapaz.

3.4.2 Específico

- A. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en la lectoescritura.
- B. Determinar la manera en que las estrategias metodológicas aplicadas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.
- C. Practicar el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje en los alumnos de sexto primario.

3.5 Justificación

El proyecto se realizó para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado de sexto primaria se ha planteado un análisis para solucionar el problema sobre la lectoescritura con el propósito de motivar el aprendizaje y enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, se busca mejorar la expresión oral como escrita para ello se practicó la lectoescritura en el aula media hora diaria antes de la clase.

La lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los alumnos para que cuando lleguen a ser adultos sean exitosos y productivos, a través de la lectura se puede mejorar la capacidad lectora en los alumnos de sexto grado primaria.

Mejorar la dificultad lectora por medio de las técnicas que se propusieron en las creaciones de línea de acción en el proyecto de mejoramiento educativo. Es importante buscar herramientas para el fortalecimiento de la lectura con el fin de superar el problema de la lectoescritura en los alumnos, es necesario invitar a la comunidad y padres de familia como principales actores para apoyar la enseñanza aprendizaje y de la misma manera para garantizar el éxito de este proyecto de mejoramiento educativa.

A través del proyecto los alumnos podrán identificar sus debilidades y a la vez fortalecerlas aplicando las estrategias que se vincularon en el presente proyecto. Esta propuesta se tomó en cuenta a partir del mes de enero del año dos mil veinte, con el fin de darle la solución al problema identificado en los alumnos del

nivel primario, este proyecto se diseñó para despertar el interés de los alumnos en la enseñanza aprendizaje para una mejor comprensión lectora que se busca en el centro educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Gestión

Se gestionó con el director de la “Radio La Voz de Dios” frecuencia 95.1 señor Juan Cucul Tox y junta directiva con dirección Aldea Santa Lucia Secacao, Municipio de Senahú, A.V. con el fin de solicitar un espacio radial educativo a partir de la primera y segunda semana de junio del presente año para desarrollar las actividades de la divulgación del proyecto educativo PME a cargo del docente estudiante Federico Tz’í Mó, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Panzós Alta Verapaz en cumplimiento al acuerdo del estado de calamidad que está vigente en nuestro país. Que este proyecto se iba a ejecutar en el aula con los alumnos derivado a la pandemia ya no fue posible, por tal razón se buscan los espacios en los medios de comunicación que funcionan como medio de comunicación en la comunidad, tomando en consideración los protocolos sanitarios en contención al COVID 19. Que conforme el decreto Gubernativo No. 5-2020,6-2020,7-20202 y 8-2020 del presidente de la república en consejo de ministros, aprobados por Decreto No. 8-2020, 9-2020 y 21-2020 del congreso de la república. Por lo cual se encuentran suspendidas las actividades educativas, prueba de ello se opta por la radio comunitaria a difundir las actividades que se quedaron pendientes del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 2 Autorización de solicitud para divulgación



Fuente: elaboración propia.

3.6.2 Planificación

Se hizo un diagnóstico a la comunidad educativa para establecer que medios de comunicación la que más se escucha en la comunidad para tomarlo como referencia en la divulgación de las actividades propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo, la emisora más escuchada en la región es la RADIO LA VOZ DE DIOS cumpliendo con los pasos requeridos se llevó a cabo una visita con el director de la radio, solicitando una espacio por medio de un oficio formal al director de la radio comunitaria con el señor Juan Cucul Tox, Con residencia en la Aldea Santa Lucía Secacao del Municipio de Sanahú, Departamento de Alta Verapaz. En consenso la junta directiva que conforma la radio ratifica la respuesta de la solicitud emitida en un horario de ocho a nueve horas de la mañana para un periodo de dos semanas del mes de junio.

3.6.3 Diseño

Se enlisto las actividades y técnicas de elaboración didáctica de aprendizaje diseñado para facilitar la lectura en el grado de sexto primaria dirigido a los alumnos y alumnas que tienen desafíos en la lectura las siguientes actividades que no se llevaron a cabo son los siguientes:

- A. Que los padres de familias se comprometan a apoyar a los hijos para lograr el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje.

- a. Fomentar la lectura diaria en el aula a través de juegos lúdicos.
 - b. Apreciación al éxito de lectura para el propio desarrollo personal del alumno.
 - c. Ensayo para acercarse en la lectura explorando vivencia para considerar prácticas de la enseñanza aprendizaje.
 - d. Generar un espacio de lectura como actividad habitual en los niños y niñas.
 - e. A través de lectura en diferentes contextos lograr la comprensión lectora.
- B. Apoyar a los niños unos con otros mientras avanzan con la lectura, de acuerdo a las actividades que se plantea ocupando el tiempo necesario para la comprensión lectora.
- a. La Biblioteca solidaria permite a los alumnos trabajar solidariamente en la formación lectora.
 - b. La Lectura recíproca de ella se hacen preguntas de diferentes niveles de comprensión.
 - c. Creando afiches interactivo para facilitar la lectura en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
 - d. La Película pedagógica permite trabajar la memoria y dar una forma consciente de la lectura.
 - e. La Ronda de lectura motiva a los alumnos, comentando sus experiencias y procesos de lectura.
- C. que el docente apoya al alumno para superar los desafíos en la lectura.
- a. Clubs de lectura es la técnica en donde el niño lee, comparte su experiencia y sus impresiones con sus compañeros de clases.
 - b. La Mesa redonda es una metodología donde el niño discute, comenta sobre la lectura que haya leído en grupos de trabajo.

- c. Fomento de lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo.
- d. Mundo de lectura es una acción en donde el alumnos toma su tiempo para leer y abrir un libro para sacar su propio argumento de algún tema.
- e. Lectura en voz alta es una fuente de momentos interesante, reflexivo y de toma de decisiones.

D. Que desarrollar diferentes técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aula.

- a. La lectura como un juego es una actividad a través de la cual se trabaja la concentración, el silencio, el aislamiento y la exclusividad incluye los cuentos leyendas, fabulas y entre otras.
- b. Caja de palabras mágicas esta técnica se compone de palabras sencillas para fomentar la lectura en los niños y niñas.
- c. Nubes de palabras es una actividad en donde el alumno puede visualizarlo las palabras que conforma un texto leído.
- d. Juego de ruleta es una técnica para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- e. Bolsa mágica el docente pedirá a los alumnos recortes de palabras relacionado al proyecto de lectura, leer cada recorte en clase con el fin de mejorar la lectura.

E. Que las técnicas de aprendizaje sirven para fomentar la lectura en los niños del nivel primario.

- a. Historias cortas de lectura sirve para reflexionar sobre los personajes de la historia.

- b. Planeta lector es una actividad que promueva y fomenta el hábito lector entre alumnos.
- c. Lectura nocturna es una técnica que se puede disfrutar en casa y en familia el niño lee una lectura antes de dormir.
- d. Una biblioteca de aula es un espacio que se puede aprovechar con los alumnos en el momento de la lectura.
- e. Taller de lectura es una actividad donde el niño puede desarrollar habilidades para la comprensión lectora.

3.6.4 Ejecución

A. Se enlistó las actividades adecuadas como por ejemplo la elaboración de la solicitud del espacio radial solicitando un espacio para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera se enlistaron las actividades que se quedaron pendientes en su ejecución en el aula.

B. Se diagnosticó la radio comunitaria como medio de comunicación, entrevistando a personas, líderes de la comunidad, locutores de la radio con el fin de tener una idea sobre los medios que utiliza la comunidad para estar informado derivado por la pandemia del COVID-19 que afecta la educación en el país. En conclusión el medio que difunde más en la comunidad es la radio comunitaria que con su frecuencia abarca las comunidades aledañas y parte del área del Polochic y de Izabal, este medio sirvió para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo sobre el fomento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

C. Se Investigó la amplitud de frecuencia.

El medio que difunde más en la comunidad es la radio comunitaria que con su frecuencia abarca las comunidades aledañas y parte del área del Polochic e Izabal, este medio sirvió para la divulgación del proyecto de

mejoramiento educativo sobre el fomento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

D. Se Visitó el director de la radio comunitaria para dar a conocer el objetivo de la visita en relación a la divulgación, el director fue muy puntual en aceptar la solicitud comprometiéndose a servir y satisfacer las necesidades educativas en medio de la pandemia.

E. Se Solicitó espacio de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, que se compone de una línea de acción para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos en casa, incluye metodologías activas para asegurar la comprensión lectora.

F. Se autorizó el espacio de divulgación por el director de la radio. Otorgando una hora de tiempo llevado a cabo la primera semana del mes de junio para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo para un aprendizaje activo en los alumnos.

G. Se tomó evidencia de las actividades realizadas en la radio, por ejemplo la solicitud, la divulgación con el fin de dar fe al resultado del proceso de mejoramiento educativo además se creó un video que demuestra lo actuado por medio de un link.

H. Se manejó un control de las actividades a realizar, esto permite controlar los avances de cada una de la línea de acción la utilidad de esta técnica es analizar y detectar algún retraso o problema en el desarrollo de la divulgación del proyecto

I. Se cumplió con lo que se planteó en la planificación, el plan es la herramienta y la base del desarrollo del proyecto para alcanzar y reducir los desafíos educativos en el aula.

J. Se evaluó el resultado, a través de monitoreo, la observación, el análisis la evidencia creíble para comprobar el proyecto ejecutado.

K. Descripción del medio de comunicación que se utilizó y porque se utilizó. La radio comunitaria que se vinculó en el desarrollo de las actividades que se adecuaron en la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo fue la emisora la voz de Dios ubicada en la

aldea Santa Lucia Secacao del municipio de Senahú a una distancia de 30 kilómetros de la jurisdicción del municipio, este medio se escogió, por condición cultural y educadora en el contexto sociocultural, es una emisora radial que difunde sucesos, educadora, noticia y evangelizadora.

- L. Frecuencia: La radio la voz de Dios frecuencia 95.1 tiene una amplitud corta que abarca los siguientes municipios, Senahú, Panzós, la Tinta y el estor Izabal, tiene un horario de difusión de cinco de la mañana a diez de la noche respectivamente
- M. Días y horario: La radio se mantiene en sintonía de lunes a Domingo en horario de cinco de la mañana a diez de la noche deja de funcionar, dentro de sus horarios autorizan un espacio para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo de ocho a nueve de la mañana por un periodo de dos semanas a partir del uno de junio al doce de junio en donde se finaliza con la ejecución de las actividades propuestas.

Fotografía 3 Divulgación del PME



Fuente: elaboración propia

<https://youtu.be/YHqj1NznYbl>

Link de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebox,

Senahú, Alta Verapaz, este recurso sirvieron para reforzar y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria, con el fin de beneficiar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el aula, es una plataforma basada en las técnicas y estrategias desarrollado por el docente.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Elaboración diagnóstica.

La investigación se hizo a través de una ficha diagnóstica para verificar el problema que afecta la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Doce Águilas de los pinos Sebax, Senahú Alta Verapaz, teniendo ya los datos del establecimiento se procede a recabar información con la directora del establecimiento educativo teniendo los datos e indicadores que refleja el avance de la enseñanza aprendizaje de este establecimiento los resultados alcanzados en la lectoescritura según los indicadores de logro en comunicación y lenguaje L2, fueron muy bajas debido a que los niños presentan una dificultad lectora.

Por lo que de inmediato el docente estudiante del PADEP/D se presenta con la directora del establecimiento con el fin de manifestarle que se reforzarán la educación a través del proyecto de mejoramiento educativo en el aula para reducir el caso que se detectó en el salón de clase con los alumnos de sexto primaria, la directora fue muy puntual en aceptar la propuesta del docente se debe de mejorar la lectura en el nivel primaria por la simple razón que no logran los objetivos requeridos por la evaluación de los resultados de conocimiento en la lectura.

Es necesario promover la lectoescritura en el aula para tener mayor influencia de resultados que se esperan en los alumnos y de la misma manera los empresarios de la educación en Guatemala, este problema que se detecta en el aula es cuando los alumnos no tienen ese interés de leer cualquier texto que tenga a su alcance; para ello se creó un árbol

de problema para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de sexto primaria, tomando en cuenta la línea de acción ya que es una estrategias que orienta y organiza las diferentes actividades de la lectoescritura que se plantearon en la planificación para darle la solución con la nueva metodología de calidad educativa.

El docente investigador solicita una audiencia con la directora para recabar la información que se requiere para ello se abordaron temas estratégicos para recabar la información con la directora del establecimiento, se revisaron los documentos de la escuela, se revisaron los modelos educativos que maneja el docente últimamente, se observó la planificación docente y entre otros documentos para recabar la información, también se entrevistaron a padres de familia para profundizarse en la investigación de la comunidad educativa, de modo que la información sea más profunda y concisa en beneficio del centro educativo.

Después de conocer el resultado de la investigación se procede a analizar y a evaluar sobre el tema a trabajar en el proyecto educativo en el aula, tomando en cuenta los pasos que se requiere para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, este proceso fue necesario para el requerimiento para el diseño del PME, se enlistaron varias actividades para la planificación, para luego seleccionar cual va ser el tema que se abordarán en el aula con los alumnos que tienen necesidad en la enseñanza aprendizaje.

De todos los análisis que se hizo para el listado de las actividades se seleccionó uno para priorizar el tema que se trabajará por medio del proyecto de mejoramiento educativo en el aula, el tema a trabajar no fue improvisado sin embargo se hizo un estudio estricto de acuerdo a los criterios y ponderaciones que obtuvieron a cada actividad o problema, la línea de acción fue una estrategia para encontrar la necesidad que afecta la educación en la escuela oficial rural mixta comunidad doce águilas cuando se concluyó el proceso de la línea de acción se identificó

el problema que afecta la enseñanza aprendizaje la cual fue la deficiencia lectora en los alumnos de sexto grado primaria.

Para identificar el problema que afecta la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel primario se hizo un diagnóstico, de la misma manera para conocer el avance que tienen los alumnos de sexto grado primaria, no solamente se identificó el problema sino que se empezó a diseñar las estrategias para darle una solución a la deficiencia lectora en los niños y niñas. La investigación fue puntual en el sentido de encontrar la deficiencia que enfrentan los alumnos en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Los recursos que se utilizaron en esta fase fueron: la ficha diagnostica, los documentos y archivos del establecimiento, planificación docente, textos de apoyo educativo, papel bond para tomar apuntes, lapiceros, cuaderno, guía, paleógrafos cartas de la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el aula, de la misma manera intervinieron los agentes que proporcionaron la información de la escuela la directora, padres de familia, autoridades distritales con el fin de recabar la información concreta del establecimiento.

La forma rutinaria de la enseñanza aprendizaje en el aula a través del diseño del proyecto de mejoramiento educativo se transforma el modelo educativo a través de actividades que permita la participación de los niños y niñas para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos y alumnas de sexto grado primaria, con este proceso el docente cumple con el objetivo de la enseñanza aprendizaje en la primaria, presentado diferentes técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectura. Como por ejemplo: sopa de letras, afiches, tarjetas, la ruleta de palabras formando oraciones, enlazando palabras y la Lectoventanita.

La obtención de la información de la escuela oficial rural mixta comunidad doce águilas de los Pinos Sebax Senahú alta Verapaz, de parte de la directora del establecimiento, se somete a analizar el avance del cumplimiento de la enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel

primario, los problemas que afecta la educación se permite retroalimentar y reforzar la enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.

El mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de sexto primaria por medio de las actividades establecidas en el proyecto de mejoramiento educativa cumpliendo con las técnicas que se abordaron en el aula con el fin de motivar a los alumnos con el hábito lector, se tomaron decisiones fundamentales en el momento de la práctica de las actividades innovadoras en la lectura con los niños y niñas, por medio del monitoreo se evaluaron las diferentes técnicas y estrategias implementadas en el aula. Se tomaron algunas evidencias de las diferentes actividades desarrolladas en el aula.

Con todas las actividades pertinentes a lo que se pretende mejorar la calidad educativa tiende a despertar el interés de los estudiantes y esta actividad fortalece la enseñanza aprendizaje y disminuyendo los desafíos que afecta la comprensión lectora, existe un buen ambiente en el aula de que todos y todas están tomados en cuenta a participar activamente dentro de un proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Con el proyecto de mejoramiento educativo en el aula se disminuyeron el problema que afecta la educación en los alumnos de sexto primaria se logró un aprendizaje exitoso en la lectura interesándose a los alumnos en el hábito de lectura en el salón de clases, planteando una conducta lectora para conocer a fondo de un libro o texto para poseer un conocimiento profundo sobre el tema que se va a leer tomando en consideración los análisis que se tenga a cada lectura.

B. Fase de planificación

En esta fase de la planificación corresponde a la elaboración de la planificación de las actividades a ejecutar en el aula, e ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición del objetivo del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, la planificación se realiza antes de

la ejecución del proyecto y este proceso se llevó a cabo con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se hicieron varios procesos para cumplir con los pasos requeridos en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, se listaron actividades, se hicieron vinculaciones, se investigaron en libros digitales para la formulación del proyecto como también se trabajaron las fichas bibliográficas como referencia de las investigaciones de la propuesta educativa.

A través de la planificación se cumple las actividades que se plantean para disminuir el problema de la lectoescritura en los niños y niñas en el aula, el plan de mejoramiento educativo es una herramienta diseñada para mejorar la enseñanza aprendizaje continuo de todos los alumnos del nivel primario. Además es un instrumento estratégica que permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas. Lo que se pretende es desarrollar mejoras continuas y resultados educativos. Este plan de mejoramiento está enfocado para reducir el índice del problema de lectura que afecta los alumnos, esta fase contempla la elaboración del árbol de problema, la elaboración de cronogramas de actividades y la planificación del presupuesto.

En esta fase contempla la elaboración de los objetivos que se quiere alcanzar en el mejoramiento educativo para alcanzar una solución del problema que se detectó en los alumnos de sexto primaria, estableciendo una meta para cumplir con la planificación y las estrategias a mediano plazo lo que orienta la planificación para mejorar los aprendizajes una vez diseñada la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se pone a la práctica, implementado acciones de actividades y registros de la ejecución del cronograma de actividades para dar con el seguimiento de los resultados de la planificación, evaluando el impacto de las acciones y el logro de mejoras sobre los aprendizajes de los alumnos en el grado de sexto primaria.

La planificación de mejoramiento educativo PME, previo se establecen los objetivos y metas a alcanzar y luego se diseñó el modelo de la planificación de acuerdo a las actividades a ejecutar con los alumnos, la planificación permite identificar las causas y las debilidades detectadas en el aula; de tal manera se analizó la viabilidad de la ejecución. Dentro de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se establecieron metas concretas para alcanzar el objetivo, se ejecutó las acciones propuestos a mediano plazo de acuerdo al cronograma de actividades.

Para el ordenamiento del proyecto de mejoramiento educativo está basada dentro de la planificación, el docente cumple con su labor tomando en cuenta la importancia de la planificación es la guía para organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los niños y niñas de sexto primaria. La planificación es el primer paso para lograr la enseñanza aprendizaje, con una buena planificación se logra satisfactoriamente la meta esperada en los alumnos. De manera que la planificación de la lectoescritura sirve para cumplir las diferentes herramientas, metodología y los contenidos lleguen de una mejor manera a los alumnos.

Recursos humanos, director docentes padres de familia, alumnos, autoridades educativa, recursos didácticos; resmas de papel bond, lapiceros, computadora, textos, libros, Internet, paleógrafos, hojas de color, marcadores, pizarrón y otros. Fueron necesarios estos elementos para darle sostenibilidad a la planificación de la enseñanza aprendizaje, los recursos son herramientas que favorece la elaboración de los materiales didácticos.

El proceso de la planificación educativa ha dado resultado en los alumnos de sexto primaria sobre el fortalecimiento de la lectoescritura y en efecto surge el cumplimiento de las actividades que se planificaron, las estrategias son partes de los aprendizajes que apoyan la enseñanza aprendizaje. La planificación es digno para transformar el problema y la

mejora de la lectoescritura en la enseñanza aprendizaje, también confirma el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo. La principal herramienta para hacer frente los problemas que afecta la enseñanza aprendizaje particularmente la planificación y el trabajo docente.

El impacto del cambio sobre el modelo de la enseñanza aprendizaje que se lanzó en el proyecto de mejoramiento educativo en la lectoescritura en los alumnos de sexto primaria, es la satisfacción en el cumplimiento de los pasos de la organización y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la planificación se lograron metas esperadas en los alumnos, se transformaron el tipo de aprendizaje que anteriormente era tradicionalista, los niños aprendieron ser responsables.

Los logros alcanzados y las competencias esperadas para tomar decisiones para el mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje, se plantearon nuevos paradigmas educativos introduciendo el cambio en los alumnos en el centro educativo, los alumnos se formaron como buenos lectores solucionando así la deficiencia lectora. La construcción de nuevos aprendizajes significativos, a través de la planificación los alumnos fueron los agentes que participaron para lograr las competencias trazadas en la planificación, la lectoescritura fue un reto pero al final se hizo una entrega total para el cumplimiento de la meta esto motiva a los alumnos a profundizarse en la enseñanza aprendizaje. Tales como aprender a leer, en forma individual en pareja y en equipo con el fin de desarrollar sus conocimientos que ofrece el proyecto de mejoramiento educativo en el aula.

Las actividades planificadas fueron funcionales para disminuir la deficiencia lectora en los alumnos de sexto grado primaria, los alumnos se sintieron motivados por la nueva metodología y el nuevo modelo de aprendizaje que antes no se manejaba en el centro educativo. Las actividades de la lectoescritura fueron significativas por las diferentes

técnicas y estrategias que se implementaron en el salón de clases. El proyecto de mejoramiento educativo busca la calidad de aprendizaje en el centro educativo por tal razón el docente trabaja arduamente para contribuir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, promoviendo mejoras en la educación de la comunidad educativa.

C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través de actividades según la planificación y el cronograma de actividades para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de sexto grado primaria, se plantearon actividades para buscar la solución del problema de la lectoescritura tales como el abordaje de talleres de lectura en el aula, el fomento de lectura diaria con los alumnos en forma individual, en pareja y en equipo de trabajo, de modo que los alumnos se sienten motivados con las técnicas y estrategias que se implementaron para la comprensión lectora en el aula.

Se crearon materiales para facilitar la lectura y escritura por medio de los recursos didácticos que se tiene al entorno de acuerdo al grado y el contexto del niño, son distintas las estrategias y las técnicas que se abordaron para la lectoescritura de manera que la enseñanza aprendizaje no sea tedioso y aburrido, lo que se busca es que los alumnos aprendan a leer de una mejor manera para el mejoramiento del vocabulario en la vida diaria.

Estableciendo a los niños en grupos de trabajo tomando en cuenta el método activo con el fin de que los alumnos tenga la participación en la lectura, la metodología y las actividades son los que motivan a los alumnos en la enseñanza aprendizaje, se convierten en lectores esenciales dentro del salón de clases y el docente se convierte en un facilitador monitoreando el trabajo en el aula.

Los alumnos se sintieron libremente en el salón de clases escogiendo los temas a desarrollar en cada grupo y posteriormente de acuerdo a los libros o folletos que leyeron ellos analizaron dieron sus propios análisis acerca del tema leído y por último se trabajó las fichas bibliográficas esta técnica con el fin de manejar un control estrictamente del lector, monitoreando, evaluando los avances que cada estudiante en la actividad de la lectoescritura, se manejaron diferentes tipos de fichas de lectura durante el proceso de la enseñanza aprendizaje. Cada alumno se le proporcionó las fichas para llevar un control adecuado a la lectura practicada.

El docente abordó diferentes tipos de lectura con los alumnos de manera que los niños y niñas tuviera la participación durante el desarrollo de la actividad de la lectoescritura en el aula por ejemplo la audición de la lectura uno lee los demás escuchan, la lectura compartida con dramatización y canciones, lectura en pareja niños adelantados con los que presenta dificultad, lectura comentada al terminar cada párrafo o al final de la lectura se comenta, lectura en voz alta, lectura guiada plantear preguntas, lectura independiente en voz baja o en silencio, lectura episodios cuando la lectura es muy larga se le da la oportunidad al siguiente alumno esta lectura son estrategias y modalidades que se llevó a cabo con los alumnos.

Para despertar el interés y animar a los alumnos, se desarrollaron habilidades de manera continua para la fluidez lectora y como también para que el niño pueda desenvolverse en su propio aprendizaje, las técnicas sirvieron para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los alumnos de sexto grado primaria, son acciones que favorecieron para lograr la meta establecidas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo en el aula.

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que se siguieron para lograr el aprendizaje de las actividades planteadas en el aula, van de mano las técnicas que se planificaron de acuerdo a las necesidades de

los alumnos de la misma manera van dirigidos los objetivos que persigue para disminuir el problema que afecta la educación en la comunidad educativa. Este aprendizaje fueron prácticas en el aula desarrollando un aprendizaje innovadora para el fortalecimiento del aprendizaje.

Recursos humanos: docente, alumnos son los agentes directos en el desarrollo y prácticas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el docente es el ente monitor durante la aplicación de las actividades desarrolladas en el aula, cabe mencionar que se diseñaron fichas bibliográficas para la comprensión lectora, de igual manera se elaboraron materiales didácticos para facilitar la comprensión lectora en los alumnos.

Fue interesante abordar esta temática para facilitar el aprendizaje promoviendo un ambiente favorable para que la lectoescritura en los alumnos de sexto primaria sea eficaz, el docente se convierte en facilitador del aprendizaje de modo que los alumnos se sientan confiados en crear sus propios aprendizajes, la única forma de mejorar el aprendizaje lectora es practicar cada día la lectura en el aula solo de esta forma se puede rescatar los niños niñas que tienen dificultades en la comprensión lectora.

Que los niños y niñas sean buenos lectores en el futuro, porque a través de la lectura los niños desarrollan una habilidad lectora que les facilitaran a leer cada vez más experimentando un desafío diferente en su vida diaria, los niños cuando sean jóvenes disfrutarán las consecuencias positivas de la lectura, también alcanzarán una salud mental, representando así un bienestar emocional. La lectura ayuda a los alumnos, mejora la capacidad de pensar con claridad ya que la lectura tiene un proceso y cumple con los pasos por ejemplo la lectura de una historia tiene un principio, desarrollo y desenlace.

El desarrollo del vocabulario, la comprensión de aprender a hablar y aprender a leer y su importancia, la lectoescritura ha adquirido un rol

central en la enseñanza aprendizaje desde la edad temprana en los alumnos, el proyecto de mejoramiento educativo ha impactado un aspecto esencial del crecimiento y un desarrollo sano en los niños de edad escolar.

Los niños han demostrado la capacidad de leer y comprender la lectura satisfactoriamente es una oportunidad para el docente convertir a los alumnos en mejores lectores, la participación de los alumnos en la comprensión lectora tales como lectura de cuentos, escuchar rimas, la participación constante de los niños y niñas en la actividad lectora, han logrado una capacidad de construir el conocimiento, el niño interactúa con el texto esta dinámica favorece el desarrollo de la comprensión del texto y la lectura de texto se convierte en la mayor fuente de palabras y conceptos nuevos para el educando. La práctica de la lectura en los niños es esencial para mejorar las competencias del lenguaje en los niños de sexto grado primaria.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En análisis se discutió los problemas y necesidades educativos referente a los indicadores que se hallaron en el contexto de la comunidad educativa y en base a los resultados que se obtuvieron del proyecto de mejoramiento educativo PME. Se llevó a cabo a través de las actividades propuestas, con el fin de mejorar la calidad educativa en los alumnos de sexto grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Comunidad, Doce Águilas de los Pinos Sebax, municipio de Senahú, A.V., el tema que se abordó fue la lectura, se presentaba una deficiencia lectora en los niños y niñas de sexto primaria. El docente estudiante se esforzó de una manera responsable para llevar a cabo la ejecución y la divulgación del proyecto, a pesar de la pandemia COVID 19 se buscó la forma para finalizar con las actividades que quedaron pendientes en su desarrollo en el aula.

Se utilizó la radio comunitaria como medios de comunicación e instrumento viable en el aprendizaje divulgando las actividades, técnicas y estrategias para rescatar a los niños que tienen dificultades en la lectura con el apoyo de la radio se logró el objetivo de la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo en los niños y niñas de la región la emisora ha evolucionado mucho dentro de la sociedad al escuchar programas educativas los niños se sienten alegres y motivados para estar en sintonía de la enseñanza aprendizaje.

Los actores directos que intervinieron en el proyecto de mejoramiento educativo fueron los alumnos, padres de familia y entre otras personas quienes participaron como fieles oyentes de la radio durante la divulgación del proyecto educativo, de la misma manera los actores indirectos fueron los personeros de la radio brindando sus servicios para el bienestar de la niñez y de la comunidad local con el fin de fortalecer la educación en medio de la pandemia del COVID-19, el docente estudiante está preparado para enfrentar cualquier problema que se presenta en medio de la sociedad, se busca la manera para que la educación llega a través de los medios que está a su alcance de la sociedad. Hoy día la comunidad está rodeada de la tecnología que son los medios que utiliza para

estar informados, actualmente se puede facilitar la educación por medio de la radio, televisión, teléfonos y entre otros aparatos que intervienen dentro de los medios de comunicación comunitaria.

Los niños tenían una deficiencia lectora gracias a los medios locales que a través de ella se logró mejorar la deficiencia lectora en los alumnos de sexto primaria, para mejorar la debilidad se plantearon diferentes actividades metodológicas activa e innovadora con el fin de reducir el problema que afecta a los alumnos en la lectura, de la misma manera se abordaron distintas técnica y estrategias de trabajo, facilitando el trabajo en equipo de alumnos, fortaleciendo de esta manera la enseñanza aprendizaje en el aula, se implementaron nuevos modelos educativos de acuerdo a la necesidad educativa, se dio cumplimiento a la planificación de las actividades propuestas para el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias a los medios de comunicación local se logró culminar con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo divulgando las actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de la región, la actividad fue impactante en muchos hogares de niños y niñas, con la frecuencia de la radio comunitaria, se logró el objetivo de la propuesta. Se puede buscar la solución de los problemas que afectan a los niños haciendo un análisis de una investigación profunda de los factores que inciden en la educación.

En base a los problemas encontradas y la información obtenida en la comunidad educativa se priorizó uno de ello la cual fue, Fomentar la lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo en los alumnos de sexto primaria derivado a la deficiencia lectora que presentan a los niños, “El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito”. (DIGEDUCA, 2017.P.16). Que el hábito de lectura es un aspecto muy importante dentro del aula.

Como docente investigador estar consciente y preocupado por la demanda que enfrentan a los alumnos del nivel primario, la deficiencia que presentaban a los niños en la lectura, se buscó la solución por medio de las actividades abordadas en el PME. Se logró el objetivo de la comprensión lectora con el uso de las

técnicas abordadas en la ejecución del proyecto. Antes del proyecto de mejoramiento educativo se identificaron en los alumnos de sexto grado primaria la deficiencia lectora, había una necesidad de buscarle una solución al problema, los niños no tenían el hábito lectora.

Se practicó diferentes formas de actividades en el aula, los alumnos se sintieron comprometidos al ver el nuevo modelo de aprendizaje, integrando las áreas para tener la secuencia de la enseñanza aprendizaje, “Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra”. (Solé, 1998, p.6).

El monitoreo que se llevó acabo fueron las gestiones que se implementaron en el proyecto de mejoramiento educativo la respuesta de la gestión realizada fueron favorable no se presentó ninguna inconveniencia gracia a los actores potenciales que intervinieron a la propuesta dieron su punto de vista a la viabilidad a las actividades desarrolladas en el PME. De la misma manera el docente manejaba su plan de actividades para guiarse en el desarrollo de la actividad de manera que todo se cumpla de acuerdo al cronograma de actividades. “El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible”. (Rham y Macero, p.14). Se recabaron la información por medio de los instrumentos del monitoreo.

CONCLUSIONES

Se estableció un estudio detallado del informe del proyecto de mejoramiento educativo, desde el diagnóstico de necesidades y problemas en el ámbito educativo del nivel primario, lo cual permitió construir los análisis de los cinco indicadores que afecta la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de sexto grado en la escuela oficial rural mixta comunidad doce águilas de los pinos Sebax. Se identificó la elaboración de fichas institucional, fichas bibliográficas y de las técnicas de matriz FODA y Mini-Max. De las cuales se enlistaron veinticinco posibles proyectos en donde surgió la línea de acción estratégica, según mapa de soluciones. Se estableció como propuesta el fomento de la lectura como una actividad de enseñanza-aprendizaje significativo.

El aprendizaje de la comprensión lectora se puede conseguirse estableciendo una serie de estrategias que promueva un aprendizaje significativo de forma constante en el aula. El hábito lector se debe buscar un espacio por lo menos una hora diaria eventualmente; el educando lo desarrollará mediante materiales didácticos acompañado por los actores importantes; docente, directora en la escuela y padres de familia en el hogar para favorecer la adquisición de conocimientos y experiencias; es más, la lectura sirve para mejorar el léxico mediante la ortografía en los alumnos ampliando los conocimientos para mejorar las relaciones humanas.

Se determinó que lectura y escritura son importantes porque ambas son medio de comunicación, no solo proporcionan información; sino que mejora la expresión del educando. Lo que se pretende lograr con la lectura es que el lector tenga reflexión, análisis, esfuerzos y concentración. La práctica de lectoescritura fue un reto, pero al final se hizo una entrega total para el cumplimiento de los objetivos específicos; esto motiva a los alumnos a profundizarse en la enseñanza aprendizaje. Por medio de las técnicas y estrategias sugeridas facilitaron la comprensión lectora, en forma individual en pareja y en equipo con el fin de desarrollar los conocimientos que ofrece el proyecto de mejoramiento educativo en el aula.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para darle vida al proyecto es necesario buscar el apoyo a ciertas instituciones para la sostenibilidad del PME. Que a través de las instituciones se puedan gestionar el financiamiento del proyecto para poder ejecutarlo en su totalidad, el recurso económico es la base fundamental para darle vida al proyecto que se tenía previsto ejecutar. Hay instituciones que tienen la voluntad de apoyar las actividades del centro educativo así como las instituciones privadas cercanas, de la misma manera la municipalidad que ha aportado para el desarrollo de la educación en la comunidad existen formas de adquirir los recursos para ejecutar cualquier proyecto del establecimiento para dar sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

La sostenibilidad es la que da vida a la propuesta del proyecto, es un enfoque de mejoramiento que sustenta el plan de mejoramiento educativo PME. La sostenibilidad es importante ya que dependerá darle vida al proyecto educativo, es la esencia para sustentar las actividades de la comunidad educativa tomando en cuenta a los actores para comprender mejor la realidad de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, cada institución trabaja con un contexto definido por su trayectoria, por lo que es necesario para la comunidad educativa buscar la vía para satisfacer la necesidad de los alumnos, por consiguiente, es necesario avanzar hacia la meta, a través de la sostenibilidad se puede guiar por la atención de las necesidades educativas.

La sostenibilidad ayuda a crear responsabilidad para el mejoramiento de la escuela y la comunidad exige cambios y el cambio se ve difícil para la institución, la educación está compuesta por organizaciones estables eso significa que deben diseñar proyectos de mejoras para la educación social.

A. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- a. Datos Informativos:
- b. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta
- c. Lugar: Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax
- d. Municipio: Senahú
- e. Departamento: Alta Verapaz
- f. Nivel: Primario
- g. Población beneficiada directamente: 36
- h. Población beneficiada indirectamente: 144
- i. Problema Identificado: Deficiencia nivel comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria.
- j. Título del PME: Fomentar la lectura como una actividad de enseñanza aprendizaje significativo.
- k. Objetivos:
 - i. Establecer la influencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Comunidad Doce Águilas de los Pinos Sebax, Senahú, Alta Verapaz.
 - ii. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en la lectoescritura.
 - iii. Determinar la manera en que las estrategias metodológicas aplicadas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.
 - iv. Practicar el hábito de lectura en la enseñanza aprendizaje en los alumnos de sexto primaria.

Tabla 17 Plan de Actividades de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Realizar reuniones para reflexionar sobre necesidades educativa con la directora, docentes, padres de familia y OPF.	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos OPF.	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. Actores potenciales.
Realizar jornadas de talleres, charlas y capacitación con padres y madres de familia sobre los resultados del aprendizaje.	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	
Convocar al personal docente a desarrollar conciencia para identificar fortalezas o debilidades en la enseñanza aprendizaje para promover la calidad educativa.	Directora Personal docente Alumnos	
Analizar y determinar el comportamiento de los alumnos en la enseñanza aprendizaje que deben lograr.	Directora Personal docente	Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento. Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora
Establecer e implementar técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje	Directora Personal Docente	
asumir responsabilidades educativas para aprender a tomar decisiones concretas en el aprendizaje.	Alumnos	
Realizar acciones responsables en los niños y niñas en la escuela, comunidad y sociedad para convertirlos en agentes de	Alumnos	

cambio		Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos. Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Monitorear e Integrar temas adecuadas al contexto del alumno.	Padres y madres de familia	
Integrar a los padres de familia en la ejecución del proyectos de mejoramiento.	Padres y madres de familia	
Promover la participación comunitaria y convocar a otros actores sociales para implementar acciones adecuadas en la enseñanza aprendizaje.	Directora del establecimiento Organización de padres de familia.	
Acuatizar y organizar la planificación docente al contexto de la comunidad educativa.	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones constnte con la comunidad educativa para informar resutados.	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Fuente: Elaboracion propia

B. Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Marco Teórico. (2019). Guatemala.

Beatriz Villarreal, L. J. (2015). Educación y Ciudadanía . Guatemala : Óscar de León Castillo 2015.

BLOGGER. (2011). EDUCACIÓN U SOCIEDAD. GUATEMALA.

Bonilla, M. d. (30 de Diciembre de 2016). INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (REVISIÓN DOCUMENTAL). (A. d. sociales, Entrevistador)

CASTILLO, L. C. (2015). "FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DEL DIRECTOR Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM. Guatemala.

Casullo, M. M. (1999). La evaluación psicológica: Modelos, técnicas y contexto sociocultura. Argentina .

CIEN. (2019). El Sistema Educativo en Guatemala. Guatemala.

Colina, L. (2012). PLANIFICACION PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES. VENEZUELA.

Cruz., E. C.-d. (2011). POLITICA NACIONAL DEL AGUA DE GUATEMALA Y SU ESTRATEGIA . Guatemala.

Eduardo. (s.f.). Ley de Educación Nacional . Guatemala .

educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Guatemala .

FEDERICO, A. (2012). TRABAJO FINAL DE GRADUACION DE LA CARRERA DE TECNICO ADMINISTRATIVO CONTABLE IMPOSITIVO. PAMPA.

Frankel, N. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación. ESTADOS UNIDOS.

Gallardo, P. E. (2004). Fundamentos de planificación .

- Huerta, J. M. (2010). ¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA. VASCO.
- León, M. B. (2012). La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. Mexico.
- M., G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Chile.
- M., G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Chile.
- Mancero, P. d. (2006). Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. HONDURAS.
- Mercado, E. J. (2012). Cuantificación de cultura en el contexto de la sociedad de la información . Colombia .
- MINEDUC. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS . Guatemala.
- MINEDUC, D. . (2013). PLAN OPERATIVO ANUAL 2013. Guatemala .
- PANDO, J. W. (2014). PLANIFICACION ESTRATEGICA . BUENOS AIRES.
- PAREDES, J. I. (213). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. . Guatemala.
- Pérez, E. S. (2013). Desarrollo histórico de la educación en Guatemala. Guatemala : USAC .
- PLANIFICACIÓN, S. T. (s.f.). EL ÁRBOL DE PROBLEMAS.
- PNUD. (2011). El Estado de Guatemala:avances y desafíos en materia educativa. Guatemala .

- PNUD. (2012). GUATEMALA: ¿UN PAÍS DE OPORTUNIDADES PARA LA JUVENTUD? Guatemala .
- PNUD. (2016). MÁS ALLÁ DEL CONFLICTO, LUCHA POR EL BIENESTAR. GUATEMALA .
- Rodrigo, I. G. (2017). Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos . VALENZUELA.
- Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO EN BARRANQUILLA. Colombia.
- Secretaría de la Paz, P. d. (2006). LOS ACUERDOS DE PAZ. Guatemala .
- Son, F. A. (2018). “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”. Guatemala.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos yproductivas y sociales . CECSA.
- Talancón, H. P. (2007). LA MATRIZ FODA: ALTERNATIVA DE DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN DIVERSAS ORGANIZACIONES . Mexico .
- UNESCO. (2009). Indicadores de la educación Especificaciones técnicas .
- UNESCO. (15 de Junio de 2020). GOOGLE. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/#topPage>
- USAID. (2007). Más y mejor educación en Guatemala 2008-2021. Guatemala .
- Velde, H. V. (2009). Sistemas de Evaluación, Monitoreo,Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales.
- Vitoria, I. C. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Vasco.

ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	Ciclo:	Annual: _____	Semestral: _____
----------------------	--------	---------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
------------	------------------------------------	----------------	-------------------

comunitaria y estudiantil			
------------------------------	--	--	--

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo: _____	Computación: _____	Ciencias: _____	Huertos escolares: _____ -	Áreas deportivas _____	Aulas musicales: _____
-------------------------------------	---	-----------------------	--------------------	-------------------------------------	------------------------------	------------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>Ficha Bibliográfica:</u> Nombre del Libro: Autor: País: Edición: Editorial: Año: Link: Fecha de investigación	<u>Lugar donde se encuentra:</u>
<u>Resumen del tema revisado:</u>	<u>Temas que trabaja este material:</u>
<u>Citas textuales (Poner número de página)</u>	<u>Para que parte del trabajo puede servir:</u>



Tabla 15.1 Características

Código de la Escuela: _____ **Departamento:** _____ **Municipio:** _____

[illegible]



Tabla 15.2 Variables

Código de la Escuela: _____ **Departamento:** _____ **Municipio:** _____

FACTORES DE INFLUENCIA

[illegible]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante:_____

No. de Carné del estudiante:_____ **Nombre de la Escuela:**_____

Código de la Escuela:_____ **Departamento:**_____ **Municipio:**_____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>						<u>CRITERIOS</u>			<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	

OBSERVACIÓN:

