



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura  
y Escritura**

**Feliciana Carolina Castro Reynoso**

**Asesor:**

**Lic. José Oscar Tipáz Velásquez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura y Escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Feliciano Carolina Castro Reynoso**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Javier Baten López	Presidente
Odra Karina Vásquez Solórzano	Secretaria
Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

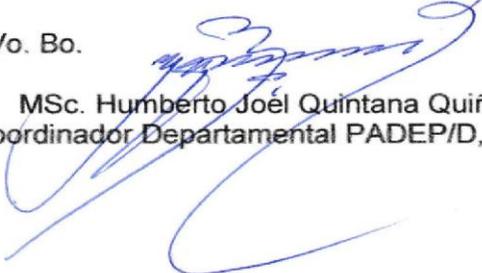
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, del municipio de San Antonio Ilotenango, departamento de Quiché correspondiente a la estudiante: Feliciano Carolina Castro Reynoso, carné: 200277229, CUI: 1734617271401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez  
Colegiado Activo No. 12,634  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3480

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Reynoso Feliciano Carolina* Con Registro académico No. *200277229* Con CUI: *1734617271401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_200277229\_01\_3480**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3480

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Reynoso Feliciano Carolina* Con Registro académico No. 200277229 Con CUI: 1734617271401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_200277229\_01\_3480**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme vida, salud y la confianza, permitiéndome formar parte de esta linda experiencia educativa buscando ser una persona que pueda transmitir una educación de calidad.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, por ser mi consejera y mi mejor amiga, enseñándome a confiar y creer en mí misma. durante estos años de preparación académica.
- A mi hijo: Por creer y confiar en mí, fortaleciéndome en los momentos más difíciles, siendo mi fuerza e inspiración, para luchar día a día y lograr un sueño más.
- A mis hermanos Por qué siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que Siempre nos hemos tenido.
- A los docentes: Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.
- A mi amiga Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que, hasta ahora, seguimos siendo amigas, gracias por haberme acompañado en este proceso.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

### **MINEDUC:**

Por brindarnos la oportunidad de actualizarnos a través del grado de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, ya que nos permite estar preparados académica para promover un aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los educandos.

### **EFPEM-USAC:**

A la universidad de san Carlos de Guatemala, Por permitirnos formar parte de los profesionales que hoy en día son fundamentales para el Desarrollo educativo de nuestra sociedad.

### **PADEP:**

Al programa Académico profesional docente que me facilito la oportunidad de actualizarme e innovarme en estrategias educativas que permiten el vanguardismo educativo y cambiante a un sistema educativo que requiere lo mejor de cada docente.

### **STEG:**

### **OTROS QUE CONSIDERE.**

A las diferentes instituciones y personas que apoyaron la ejecución de las diferentes actividades programadas para llevar a cabo el presente proyecto

## RESUMEN

El presente Plan de Mejoramiento Educativo contiene el análisis y las diferentes estrategias que permitirán mejorar la promoción de los niños y niñas en el Centro Educativo zona cuatro Chujip de San Antonio Ilotenango, El Quiché. Cada uno de los capítulos que se presentan, están realizados con mucha entrega y cuidado para poder ser parte de la solución y no parte del problema en la educación en Guatemala.

Si pensamos que la educación es un eje principal para el desarrollo integral de nuestro país, y si se tiene el deseo de ser un docente innovador, que día a día busca actualizarse y mejorar su labor educativa a un contexto cambiante, que exige una educación más a conciencia que permita promover un aprendizaje asegurando enriquecer las habilidades de comprensión para hablar, leer y escribir.

Debemos tomar en cuenta que, si deseamos un mejor aprendizaje en lectura y escritura, para los niños y niñas, debemos iniciar con la implementación de estrategias que permitan marcar gran relación entre el lenguaje y pensamiento, por lo que se puede decir que enseñar a comprender y producir, es enseñar a pensar y actuar en sociedad.

Consideramos que será de mucha ayuda para aquellos docentes que como yo tienen el deseo de mejorar en su labor educativa y poder lograr en cada uno de los niños y niñas un mejor resultado de su aprendizaje sin dejar por un lado la adaptación de los niños a la sociedad para que ellos sean el futuro que pueda cambiar para bien nuestra querida Guatemala. Sin olvidar que la adquisición de la

lengua oral y la escrita es un objetivo fundamental de la escuela y compete a todas las áreas.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Plan contains the analysis and the different strategies that will make it possible to improve the promotion of boys and girls in the Educational Center zone four Chujip of San Antonio Ilotenango, El Quiché.

Each of the chapters that are presented are made with great dedication and care in order to be part of the solution and not part of the problem in education in Guatemala. If we think that education is a main axis for the integral development of our country, and if you have the desire to be an innovative teacher, who day by day seeks to update and improve his educational work in a changing context, which requires a more conscientious education that allows promoting learning, ensuring enriching the skills of speaking comprehension, reading and writing.

We must take into account that, if we want better learning in reading and writing, for boys and girls, we must start with the implementation of strategies that make it possible to establish a great relationship between language and thought, so it can be said that teaching to understand and produce, is teaching to think and act in society.

We consider that it will be very helpful for those teachers who, like me, have the desire to improve in their educational work and being able to achieve in each one of the boys and girls a better result of their learning without leaving on the one hand the adaptation of the children to society so that they are the future that can change for the better our beloved Guatemala. Without forgetting that the acquisition of the oral and written language is a fundamental objective of the school and is applicable to all areas.

## UK'U'X CHAC

Chupam we chak ri' karaqtajik jun wokaj chak che xato'nik che ri uk'uxik chikiwach ronojel ri ak'alab' e k'o pa ri jun tijobal ub'i' Zona Cuatro Chujip, San Antonio Ilotenango, Quiché. Rojonel ri k'utab'al k'o chuwach we jun chak kin jach che we chanim are kuya' uk'utik jun utzilal chila' pa ri tijob'al rechk'ut xa kojto'nik, ma xa taj qatakinsaj ri k'utaxik kaya'tajik chi' pa we Paxil Kayala'.

Chi' pa we qatinamit ri k'utanik are' uk'ux to'nik kayatajik chike ri qawinaq, rumallk'uri' rajawaxik che ri jun ajtij rajawaxik, kutzakuj ronojel q'ij jas ub'anik ri k'utanik kuya'o, reck kaya'tajik ri k'exnik pa ki no'jib'al ri alk'uwaxel. Xa jeri' loq' qak'asoj ri kino'jib'al re ak'alab' rech kiraq ri tz'ib'anik, ch'ab'nik xuquje' sik'anik pa ukomon xuquje' ri tijob'al pa k'owi.

Rajawaxik qe'tamaj che rech' kaya'tajik jun utzlaj sik'anik xuquje' tz'ib'abik chikixo'l ri ak'alab' rajawaxik qakoj k'ak' taq k'utanik rech ke'kunuk kinuk' ri kichomb'al ruk' ri kich'awb'al xa jeri' kojkunuk qak'utu chike ri ak'alab' che rajawaxik ke'chomanik pa kik'aslemal xuquje' pa ki komon, ruk' ri' uj utz qana'o che uj loq' che uya'ik ri jolajoj taq k'utanik.

Kinchomaj che sib'alaj utz wa' we jun chak ri' rech ke'uta'o ronojel taq ri ajtijab' che k'o uk'u'x kanima' ke'kito' ri ajtijoxelab' rech kiraq ri utz taq chomanik xuquje' ri utz taq k'utunem xa rumal che qeta'm che ri ak'alab' ke'k'iyik rech chuwe'q kab'ij ya'rechare' kik'am qab'e chi' pa we nim tinamit. Rajawaxik qaya pa qanima' che ri sik'anik xuquje' ri tz'ib'anik are kayikow ri chomanik ronojel taq ri ak'alab' eek'o pa ronojel taq ri tijob'al xuquje' kichak ronojel taq ri k'utanik qaya uj che ujajtijab'.

## ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	27
1.3. Análisis Estratégico	36
1.4. Diseño del proyecto	45
Capítulo II. Fundamentación Teórica	
2.1. Marco Organizacional	62
2.2. Análisis Situacional	71
2.3. Análisis Estratégico	80
2.4. Diseño del Proyecto	85
Capítulo III. Presentación de Resultados	
3.1. Título del PME	95
3.2. Descripción del PME	95
3.3. Concepto del PME	97
3.4. Objetivos	97
3.5. Justificación	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades	101
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	
Discusión y Análisis de Resultados	114
Conclusiones	119
Propuesta de sostenibilidad	120
Referencias Bibliográficas	126

Anexos	133
Apéndice	135

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 01 Rango de edades	5
Tabla 02 Alumnos por grado y nivel	6
Tabla 03 Docentes por grado y nivel	7
Tabla 04 Relación alumno docente	8
Tabla 05 Disposición de textos y materiales 2018	9
Tabla 06 Disposición de textos y materiales 2019	10
Tabla 07 Eficiencia interna	11
Tabla 08 Matrícula escolar	13
Tabla 09 Repitencia	14
Tabla 10 Resultados SERCE	16
Tabla 11 Resultados PISA/D	16
Tabla 12 Matriz de priorización	28
Tabla 13 Árbol de problemas	30
Tabla 14 Listado de actores	32
Tabla 15 Clasificación de actores en función al PME	33
Tabla 16 Actores potenciales	34
Tabla 17 Actores directos y potenciales	35
Tabla 18 DAFO	36
Tabla 19 MINI-MAX	37
Tabla 20 Vinculación estratégica	39
Tabla 21 Plan de actividades	51
Tabla 22 Cronograma de actividades	53
Tabla 23 Instrumento de monitoreo	55
Tabla 24 Esquema de metas	56
Tabla 25 Instrumento de monitoreo	57

Tabla 26 Esquema de metas	58
Tabla 27 Instrumento de monitoreo	58
Tabla 28 Esquema de monitoreo	59
Tabla 29 Presupuesto de socialización PME	60
Tabla 30 Presupuesto de talleres del PME	60
Tabla 31 Presupuesto de material didáctico PME	61
Tabla 32 Plan de actividades emergente	101
Tabla 33 Cronograma de actividades	124

**ÍNDICE DE IMAGENES**

Imagen 01 Entrega de solicitud	103
Imagen 02 Autorización del PME	104
Imagen 03 Presentación del PME	105
Imagen 04 Lecto escritura en el aula	106
Imagen 05 Rincones de lectura	107
Imagen 06 Taller con estudiantes	108
Imagen 07 Taller con padres de familia	109
Imagen 08 Entrega de cuadernillos	110
Imagen 09 Instrumento de monitoreo	111
Imagen 10 Instrumento de registro	112
Imagen 11 Cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo	113

## INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene todas las acciones que se realizaron para llevar a cabo, el Proyecto Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, llevada a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché.

Este proyecto ha consistido en la Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la lectura y escritura a partir del diagnóstico de intereses de los egresados, en el cual refleja una baja disposición en la promoción de la comprensión de lectura y escritura, en el segundo ciclo del nivel primario.

Para mayor comprensión del proyecto, es importante aclarar su estructura interna. De acuerdo a los diferentes capítulos que reflejan el trabajo realizado dentro y fuera de las aulas. En este sentido se describen los siguientes capítulos:

Capítulo I. Marco Organizacional, en él se describen diferentes datos importantes alusivos al centro educativo, que permitieron identificar desde su marco contextual, así como los índices de necesidades metodológicas en la promoción de mejorar la lectura y escritura, relacionada al área de comunicación y lenguaje.

Capítulo II. Conformado por la fundamentación teórica de la investigación, que validan el PME. Enfocado en la Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura y Escritura.

Capítulo III. Centrado en la presentación de resultados de acuerdo a las actividades realizadas en el centro educativo, para dar forma al plan de actividades previamente programadas de acuerdo al perfil del proyecto. Y para determinar el impacto que provoca el PME, con título Implementación de Estrategias Lúdicas para mejorar la Lectura y Escritura.

Así mismo se describe la participación de padres de familia, Instituciones de apoyo en la ejecución de talleres en lectura y escritura, la verificación de los logros obtenidos a través de un instrumento de evaluación en cada actividad, así mismo el interés de los estudiante y docentes, para juntos trabajar y lograr un alto índice en la práctica de las estrategias de lecto escritura como parte importante del aprendizaje.

Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados. Aquí se describen las fases de formalización de la propuesta de sostenibilidad de proyecto asumido.

Finalmente, se describen las conclusiones y las recomendaciones del PME.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Zona 4 Chujip, San Antonio Ilotenango, Quiché.

La naturaleza de la institución se describe como: sector oficial, ubicada en el área Urbana, con atención en plan diario, se imparten clases en modalidad monolingüe, atención de tipo mixto, de categoría pura, trabajando con jornada matutina y ciclo escolar anual.

En cuanto a Junta Escolar: el centro educativo, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), siendo los integrantes las siguientes personas: Presidente: domingo Lobos Gregorio, secretario; Francisco Tzalam Tzalam, Tesorera: Maribel Ajeataz Suc, Vocal I: Sebastian Tzalan Tzalam y vocal II: Verónica Yat Vicente.

El centro educativo no cuenta con Gobierno Escolar.

En la Visión el centro educativo establece lo siguiente: Ser una institución reconocida en el municipio por la alta calidad humana y académica de sus egresados, por su compromiso en la búsqueda permanente de la excelencia

académica y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes sean personas felices, ciudadanos respetables y ejemplos en la sociedad.

El Centro educativo tiene como Misión: Ofrecer a los padres, madres y tutores un servicio educativo de alta calidad para sus hijos e hijas durante su educación primaria, donde los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades individuales y prepararse adecuadamente para ser exitosos en sus estudios superiores y en su vida profesional futura, apoyados por un equipo de profesores técnicamente calificados y con la suficiente experiencia pedagógica para guiarlos adecuadamente.

En las Estrategias de abordaje el centro educativo promueve la participación a través de la conformación de las siguientes: Comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de biblioteca y comisión de ornato.

Las Normas de convivencia, han sido elaboradas de acuerdo al requerimiento del centro educativo, con el propósito de practicar los valores fortaleciendo un ambiente de armonía en los diferentes ambientes y momentos en que participe el estudiante en el centro educativo.

Modelos educativos: El centro educativo se fundamenta en modelos educativos con enfoque constructivista y un enfoque por competencias todas ellas actualizadas de acuerdo a un aprendizaje significativo y relacionado a la formación que el ministerio de educación rige de acuerdo al CNB.

Entre los Programas que actualmente están desarrollando funciones de apoyo y acompañamiento en el centro educativo se puede mencionar: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, Valija didáctica, Útiles escolares, Digefose, Convivamos juntos en Armonía y Leamos juntos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Actualmente el centro educativo está implementando los proyectos de Convivamos juntos en Armonía y leamos juntos. Así como los programas de apoyo.

#### A. Indicadores Educativos

a. indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

b. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades									
Total	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
167	24	25	27	29	20	12	10	14	06

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

En cuanto al índice de desarrollo humano, y en base al XI censo poblacional de habitación, llevado a cabo por el INE la proyección poblacional de año 2018 en el municipio de san Antonio Ilotenango, es de 22,926 habitantes aproximadamente, de los cuales 12,317 son mujeres y 10,609 hombres.

En lo que respecta a la diversidad étnica del municipio, el 99.27% de la población es indígena y, el 0.75% se identifica como no indígena, el idioma predominante es el maya k'iche' con 99% y el 1% habla otro idioma.

En Educación, superan el 100% en el nivel primario y son menores al 1% en diversificado, el nivel pre-primario por encima del 60% y el nivel básico por debajo del 28%. En el caso de la deserción, en el transcurso del año 2018 el 14% del total de alumnos que se inscribieron a principio del año escolar, en el nivel pre-primario, 5.35%, del nivel primario, 4.07%, del nivel básico y diversificado el 14.29%.

Según datos de CONALFA, el 55.5 % de hombres y el 57.0%, ambos mayores de 15 años son analfabetas.

En cuanto a salud Pública y Asistencia Social, el municipio cuenta con centros de atención permanente, a un costado de la iglesia católica, y un puesto de salud en Patzalá.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo los niños que se inscribieron para el ciclo escolar 2018 fueron 160 estudiante y para el ciclo escolar 2019 la matrícula de inscripción llegó a 167 estudiantes habiendo siete estudiantes más que el año 2018.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2

Alumnos por grado y nivel

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	12	11	23	13	9	22
Primero B	12	10	22	12	10	22
Segundo A	18	10	28	20	15	35
Tercero A	14	10	24	10	12	22
Cuarto A	9	12	21	14	8	22
Quinto A	15	15	30	10	6	16
Sexto A	7	5	12	15	13	28
Total	87	73	160	94	73	167

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3

Docentes por grado y nivel

Docente	Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019		
	Grado	Cantidad	Docente	Grado	Cantidad
1	Primero A	23 estudiantes	1	Primero A	22 estudiantes
1	Primero B	22 estudiantes	1	Primero B	22 estudiantes
1	Segundo A	28 estudiantes	1	Segundo A	35 estudiantes
1	Tercero A	24 estudiantes	1	Tercero A	22estudiantes
1	Cuarto A	21 estudiantes	1	Cuarto A	22 estudiantes
1	Quinto A	30 estudiantes	1	Quinto A	16 estudiantes
1	Sexto A	12 estudiantes	1	Sexto A	28 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 4

Relación alumno/docente		
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip 2019		
Cantidad de Docente	Cantidad de grado	Cantidad de estudiantes por grado
1	Primero A	22 estudiantes
1	Primero B	22 estudiantes
1	Segundo A	35 estudiantes
1	Tercero A	22 estudiantes
1	Cuarto A	22 estudiantes
1	Quinto A	16 estudiantes
1	Sexto A	28 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes del centro educativo para el día miércoles 17 de julio de 2019 de acuerdo a la visita, se reportaron las siguientes cantidades de estudiantes en el nivel primario: Primero A y B; 41 asistentes y 3 no asistentes. En segundo A; asistieron 30 y no asistieron 4, Tercer grado A, asistieron 19 y 5 no asistentes, Cuarto grado A, 19 asistentes y 3 no asistentes. Quinto A, 13

Asistentes y 3 no Asistentes. Sexto grado A; 25 asistentes y 2 no asistentes. Para un total de asistentes de 147 estudiantes y 20 estudiantes no asistentes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase para el ciclo escolar iniciando del 02/01/2018 fue de 194 días laborados. Para el ciclo escolar 2019 del 02/01/2019 fue de 200 días laborados.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo se imparten clases en Castellano y K'iche', en los grados de primero, tercero, cuarto y sexto, con acepción de segundo y quinto ya que los docentes no dominan el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 5

Disponición de textos y materiales 2018

Grado	Comunicación y lenguaje	Matemática	Medio Social y Natural.	Sociales	Ciencias Naturales. y tecnología	Ciencias sociales
<b>Primero A</b>	23	23	23	23	0	0
<b>Primero B</b>	22	22	22	22	0	0
<b>Segundo</b>	28	28	28	28	0	0
<b>Tercero</b>	24	24	24	24	0	0

<b>Cuarto</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Quinto</b>	30	30	0	0	16	16
<b>Sexto</b>	12	12	0	0	12	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Disposición de textos y materiales 2019

Grado	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Sociales	Ciencias y tecnología	Ciencias sociales	Yo decido
<b>Primero A</b>	22	22	22	0	0	0	0
<b>Primero B</b>	22	22	22	0	0	0	0
<b>Segundo</b>	21	0	0	0	0	0	0
<b>Tercero</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Cuarto</b>	0	0	0	0	0	0	22
<b>Quinto</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Sexto</b>	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia (OPF) conformado por los siguientes padres de familia: Domingo Lobos Cortez, Presidente, Francisco Tzalam Tzalam, Secretario, Maribel Ajeataz Suc, Tesorera, Sebastian Tzalam Tzalam Vocal I y Verónica Yat Vicente, Vocal II.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En los últimos años el resultado de acuerdo a la escolaridad en eficiencia interna dentro del centro educativo determina los siguientes resultados, para el ciclo escolar 2015.

Tabla 7

## Eficiencia interna

Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	18%	100%	82%	90%	87%	
		0%	13%	10%		
2016	8%	100%	88%	88%	94%	
		0%	12%	12%		
2017	11%	100%	83%	87%	89%	
		0%	17%	18%		
2018	16%	100%	84%	88%	91%	
		0%	16%	9%		
2019	14%	100%	86%	93%	93%	
		0%	14%	7%		

Fuente: Elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La edad oportuna en los estudiantes que cursaron los diferentes grados del nivel primario del centro educativo arroja los siguientes datos: para el año 2015 se

presentan 120 niños, en 2016, 110 niños en 2017, 140 niño, en 2018, 127 niños y para el año 2019, es de 120 estudiantes en edades comprendidas de 7 a 13 años.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el centro educativo se ha presentado un 76% de estudiantes que ha ingresado a los diferentes grados con la edad esperada.

- iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La cantidad de estudiantes con siete años de edad en el centro educativo, es de 30 niños de los 44 inscritos en primer grado para el ciclo escolar 2019.

- v. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La sobre edad registrada en el centro educativo asciende a las siguientes cantidades: Primero A y B 14 estudiantes, Segundo A, 7estudiantes, Tercero A, 5 estudiantes, Cuarto A, 8 estudiantes, Quinto A, 3 y sexto A, 10 estudiantes, sumando un total de 47

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En cuanto a la promoción escolar en el centro educativo, para el ciclo escolar 2018, corresponde a 68 hombres promovidos y 54 mujeres promovidas. Sumando en total 122 promovidos.

Para el ciclo escolar 2019, corresponde a 74 hombres promovidos y 58 mujeres promovidas. Sumando en total 132 promovidos.

- vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo a los datos que reporta el centro educativo para determinar el fracaso escolar 2018 reporta los siguientes datos: Inscritos 87 Hombres y 73 Mujeres. Sumando un total de inscritos de 160.

Promovidos: 68 Hombres y 54 Mujeres. Sumando un total de 122 promovidos.  
No promovidos: Hombres 19 y Mujeres 19. Sumando en total 38 No promovidos.  
Retirados: Hombres 0 y Mujeres 0. Sumando en total 0 retirados.

- viii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 8

Matrícula escolar

Grado	Iniciaron y finalizaron el ciclo escolar 2018			Iniciaron y finalizaron el ciclo escolar 2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	12	11	23	13	9	22
Primero B	12	10	22	12	10	22
Segundo	18	10	28	20	15	35
Tercero	14	10	24	10	12	22
Cuarto	9	12	21	14	8	22

Quinto	15	15	30	10	6	16
Sexto	7	5	12	15	13	28
Total	87	73	160	94	73	167

Fuente: Elaboración propia

- ix. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La promoción de los estudiantes de acuerdo a la edad y ciclo educativo que correspondía alcanzo un 81% en estudiantes que lograron la promoción escolar.

- x. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 9

Repitencia

Repitencia Ciclo escolar 2018																				
Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total, no promovidos		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
8	11	19	6	2	8	2	2	4	1	3	4	1	1	2	1	0	1	19	19	38
Repitencia Ciclo escolar 2019																				
Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total, no promovidos		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	4	10	10	7	17	1	1	2	4	1	5	3	1	4	2	1	3	20	15	36

Fuente: Elaboración propia

xi. Deserción por grado o nivel.

El centro educativo presenta resultados de 0% de deserción en los niveles y grados del nivel primario en el ciclo escolar 2018 y 2019.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 40% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 60% tienen dificultad.

iii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 80% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas mientras que el 20% tiene dificultad

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 35% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 65% tienen dificultad.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 81% de estudiantes logran realizar las operaciones básicas, mientras que el 19% tienen problemas para realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 50% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 50% tienen dificultad

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 85% de estudiantes logran resolver y trabajar los ejercicios de los textos de matemáticas, mientras que el 15% tienen dificultad.

- vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 10

Resultados SERCE

Lectura	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado Departamental	4.00%	28.79%	20.16%	20.16%	33.89%
Resultado municipal	6.00%	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%

Fuente: DIPLAN – MINEDUC.2018

Tabla 11

Resultados PISA/D, SERCE:3° y 6°; Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%

Ciencias	365 puntos	23%
----------	------------	-----

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

### 1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela. La escuela de Chujip está ubicada a kilómetro y medio de la cabecera municipal de San Antonio Ilotenango.

Según narran padres de familia la escuela se fundó el uno de febrero del año 1994, apoyada económicamente por el programa de FONAPAZ. El supervisor educativo era el profesor Amílcar Otoniel Solórzano, el primer representante del comité pro mejoramiento fue el señor Francisco Lucas Vicente.

Por el año 1997, tres años después de su fundación por falta de financiamiento, la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip es apoyada por el programa Nacional de Autogestión Educativa PRONADE, identificando al comité educativo como COEDUCA.

En 2007 inicia a funcionar la escuela de educación preprimaria por lo que para entonces se promueve la participación de los niños de cinco y seis años.

El programa PRONADE promovía la participación de la comunidad permitiendo que todo personal docente fuera evaluado y electo por padres de familia en asambleas comunales.

Para el año 2009, luego de la realización de largos trámites educativos, este centro es absorbido al sector oficial y finalmente hoy es reconocida en el nivel primario como Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip y en el nivel parvulario como Escuela de Educación Parvulario. En la actualidad la escuela cuenta con seis docentes trabajando bajo el renglón 011 y un docente 021, hasta la fecha, es el ministerio de Educación quien dirige la gestión del centro educativo.

La escuela del Cantón Chujip se fundó en el año de 1994. Las personas que hicieron posible este proyecto fueron, Padres de familia, comités de educación, docentes y coordinación educativa. En el año 2002, es cuando inicio a trabajar en el centro educativo y para esa fecha el establecimiento contaba ya con cuatro aulas construidas.

El edificio contaba con paredes construidas de block, el piso era de cemento, su techo era de lámina y dura lita, las aulas contaban con iluminación cruzada pues las ventanas son grandes, con sus respectivos balcones y las puertas de cada aula estaban elaboradas de metal.

En el año de 1994 iniciaron dos docentes, uno de ellos era El profesor Gregorio Lol quien tenía bajo su responsabilidad atender a los niños de toda la primaria, mientras que la profesora Agustina Tipas atendía a los niños de educación Inicial, PAIN.

El primer año en que inició a funcionar el centro educativo se atendieron aproximadamente treinta y cinco alumnos. Para entonces no se contaba con un edificio formal por lo que las clases se impartían en la casa de un vecino de la comunidad y fue hasta el dieciocho de abril de 1994 que se construyeron dos aulas formales. Todo esto se logró gracias al interés de padres de familia, autoridades educativas y autoridades comunitarias con el propósito de buscar el desarrollo personal de sus hijos y de la comunidad.

Entre las personas que hicieron realidad la construcción del centro educativo puedo mencionar a los señores miembros del comité Educativo Antonio Lucas Osorio, Gaspar Lucas Morales, así mismo al ALCALDE Municipal de San Antonio Ilotenango, el señor Vicente Ávila Vicente, al programa de FONAPAZ, quien dono todo el mobiliario.

Para lograr el proyecto de educación y en consecuencia la construcción del establecimiento, la comunidad participó aportando la mano de obra y la compra del terreno. En 1994 la escuela contaba con el nivel primario para lo cual se atendían los grados de primero y segundo, así mismo para esa fecha ya funcionaba el programa de educación inicial PAIN.

Con el paso de los años dentro del plantel educativo se han logrado diferentes proyectos en los que puedo mencionar la ampliación y construcción de seis aulas, sanitarios mejorados, la introducción de agua potable, energía eléctrica, Circulación perimetral y mejoramiento de los ambientes como cocina, bodega y dirección.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Sin duda que la educación es el proceso de socialización de las personas como individuos. Al educarse una persona relaciona y aprende los conocimientos, la educación también implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren un patrón que se mantiene de generación en generación.

El proceso educativo se enfoca en diferentes series de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales del individuo. En el caso de los niños, la educación trata de fomentar el proceso ordenado del pensamiento madurativo censo motor y estimula la integración y la convivencia con otra persona.

A veces, este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas psicológicos, sociales, culturales, físicos, contextuales y familiares con los que el niño debe afrontar en su diario vivir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, últimamente la poca participación de los niños afecta grandemente el desarrollo integral personal y comunal, a pesar de los aportes que el centro educativo promueve no se ha logrado concientizar a los comunitarios, la necesidad de preparar académicamente a sus hijos.

Si a todo ello le súmanos que desde hace varios años no le prestan mayor importancia a la educación, porque no encuentran un valor productivo en la formación académica de los niños, por ser una comunidad el cual es 90% comerciante, y priorizan la participación de los niños hasta el tercer o cuarto grado de primaria pues una vez que sus hijos aprenden a leer, escribir y realizar cuentas matemáticas, es suficiente para que se dediquen al comercio informal y con ello inicien a colaborar con la economía del hogar.

### c. Psicológico

Son varios los componentes que afectan a los niños para que puedan rendir académicamente en el centro escolar, uno de ellos es la desintegración familiar, pues un niño muchas veces se ve afectado emocionalmente, el consumo de alcohol por uno de los padres, la falta de atención en el hogar, familias numerosas, son sin duda detonantes para crear en el niño sentimientos de aislamiento, falta de autoestima y agresividad.

La repitencia escolar, la sobre edad y la mala alimentación en los niños afecta en el desarrollo cognitivo y la integración en el salón de clases ya que al trabajar con

niños más pequeños que ellos, son víctimas de burlas, o bullying que, al no ser detectado por los padres de familia y docente, aseguran la poca participación del afectado

La alimentación es sin duda importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación neuronal, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de capacidades cognitivas limitando las capacidades de aprendizaje.

Sin duda los niños por naturaleza tienden ser espontáneos, divertidos, creativos y cariñosos, pero al detectar estos problemas vemos que su actitud suele ser insegura, agresiva y distante, esto les afecta ya que no logran integrarse al grupo, causándoles poco aprendizaje y falta de participación al centro educativo. Si a ello le sumamos el idioma y clases poco atractivas, aseguramos que los niños se retiren y pierdan el grado.

#### d. Sociológico

Cuando se habla de este factor, vale la pena mencionar la falta de autoridad y valores de los padres frente a sus hijos, pues varias veces son los niños quienes deciden si quieren asistir o no a la escuela.

Otro problema al que se enfrentan los niños es la falta de atención y acompañamiento por parte de padres de familia, pues una vez inscritos no aportan tiempo para convivir y participar en actividades culturales.

La necesidad que muchos niños viven al tener que trabajar y estudiar, muchas veces por qué tienen hasta diez hermanos y tienen que aportar económicamente para el sustento, dejando a un lado su deseo de superación académica.

El trabajo infantil es sin duda un mal que afecta a todo niño en edad escolar pero que es un mal necesario, cuando muchas veces el sustento lo provee el niño por formar parte de una familia desintegrada o con padres que presentan problemas de alcohol. En el área rural últimamente se ha detonado el alto índice de migración esto se debe a que los niños tienen que acompañar a sus padres y se ven en la necesidad de retirarse del centro educativo.

#### e. Cultural

La cultura de un determinado lugar, es sin duda hablar de sus tradiciones culturales, religiosas y sociales que marcan las generaciones de cambio y desarrollo integral de un individuo y de la comunidad.

Sin embargo, la cultura marca a los niños cuando se habla de educación, pues culturalmente en el área rural son los niños de género masculino quienes tiene la prioridad de participar en un centro educativo.

Socialmente son los niños quienes tiene que trabajar y por ende deben prepararse para salir de la comunidad y generar un aporte económico. Mientras que las niñas se dedican al trabajo doméstico y al cuidado de los hermanos menores, con el propósito de prepararlas para ser buenas madres y cuidar de su familia, por lo que tiene menos probabilidad de asistir a la escuela.

Uno de los factores que más alarma es la unión de jóvenes que a temprana edad deciden formar una nueva familia, aunque en diferentes lugares la unión de jóvenes menores de edad es penado por la ley, en la comunidad es visto como algo normal.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

##### Problemas educativos a nivel nacional

Guatemala un país centroamericano, con una economía variada y en vías de desarrollo. Socialmente es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes pueblos étnicos, con una población estimada en más de doce millones de personas hablantes de veinticinco idiomas, Con una población que corresponde al cincuenta y un por ciento de mujeres y un cuarenta y nueve por ciento de hombres.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, por lo que muchos niños mueren, estos son indicadores y consecuencias de bajos salarios, poca capacidad de producción, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos

En los últimos años la niñez se ha beneficiado con grandes progresos como salud y educación, sin embargo, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América latina. Las niñas, los niños y adolescentes mayormente del área rural y que conforman más del 50% de la población viven en pobreza y pobreza extrema. A pesar de los diferentes programas en educación, decretadas por el Gobierno, la retención. deserción y repitencia escolar siguen siendo

problemas graves en el ámbito educativo, al que se le puede sumar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

La falta de recursos económicos para los gastos del hogar y la necesidad de incluir al mundo laboral son algunas principales razones por las que las niñas y los niños no avanzan en su preparación educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se integra a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no finalice el nivel primario, o sencillamente no acceden al sistema educativo.

En los últimos años se ha dado el aumento en los casos de maltrato familiar y abuso a niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a la base de datos de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil CONACMI durante el año 2009 brindaron atención a 170 casos, remitidos por distintas instancias públicas como Organismo Judicial, Ministerio Público, PROPEVI, Procuraduría De Los Derechos Humanos, entre otros. Es sin duda que dentro de tanta necesidad y en aras del desarrollo Guatemala necesita estructurar su enfoque educativo, Crear propuestas que generen trabajo, asegurar la salud, para que con ello pueda promoverse una mejor calidad de vida para todos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde Como docente y estudiante del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, nos ha proporcionado las herramientas educativas para llegar y buscar el desarrollo de los niños y niñas a través de una educación constructivista, activa y participativa.

Es por ello que Después de trabajar y convivir con los estudiantes se ha seleccionado la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, ubicada en San Antonio Ilotenango, el Quiché. Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento

Educativo, ya que se ha detectado un indicador muy bajo en relación a la aplicación de estrategias educativas para la comprensión en lectura y escritura.

Siendo consciente de que la educación es parte fundamental de todos los niños, y que promover una educación analítica, a través de la comprensión de lo que lee y escribe, se le darán herramientas para que como estudiantes sean capaces de comprender y emitir un juicio crítico a conciencia para adquirir compromisos a futuro.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En Guatemala el marco de políticas se entiende como la construcción del proceso de elaboración del presupuesto de ingresos y egresos del estado. Es ese orden lógico con el que se asigna presupuesto para financiar y dotar de recursos todas las acciones por sector e institucionales, territoriales y municipales que quedan previamente planificadas para su ejecución. Para lo cual aremos énfasis de las políticas educativas del que se mencionan 8 políticas educativas.

La cobertura como política demanda que la educación se lleve a cabo en los diferentes contextos del país y que cubra las expectativas necesarias en cuanto a programas y recursos educativos, si lo asociamos al contexto de las escuelas del área rural, cobertura educativa seria la cantidad de estudiantes que atiende cada docente en un centro educativo.

Contar con libros de textos, pupitres para cada niño y personal docente para atender a los estudiantes serial lo ideal, sin embargo, en el área rural no se cuenta con este tipo de cobertura ya que en los últimos años solo se ha priorizado a primer grado con textos en matemática y comunicación y lenguaje, en cuanto a los programas de apoyo hasta la fecha han sido constantes y se ha trabajado con los cuatro programas.

El modelo de gestión en el sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y garantizan los fondos públicos sin discriminación y aseguran resultados de calidad. Ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos educativos. En cuanto a la gestión podemos decir que en el área rural este tipo de gestión se lleva a cabo ya que, aunque se cuenta con recursos no exactos a la cobertura de los estudiantes, sin embargo, cada centro educativo realiza las gestiones necesarias para que los programas y recursos lleguen y sean bien ejecutados para el bienestar físico de los estudiantes.

En el área de capital y recurso humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser débiles. Esto se debe a la falta de preparación, innovación y actualización docente y pedagogías tradicionales. Actualmente esta política está cubriendo la mayoría de necesidades de muchos centros educativos en los que la matrícula era elevada por docente.

Sin embargo, los estudiantes necesitan docentes responsables, comprometidos e innovadores que lleven una educación adaptada a las necesidades de los estudiantes, porque no es suficiente que un docente cuente con grupos de 20 estudiantes cuando su práctica docente no cuenta con estándares de calidad y que finalmente la educación que se imparta sea el mismo. Lo que busca esta política es la calidad educativa, a través del recurso que se proporciona a cada centro educativo.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Esto se ve bien marcado en la participación educativa en niños del área rural y urbana. Ya que los niños del área rural por diferentes situaciones no finalizan la primaria, mientras que los del área urbana están más centrados en prepararse académicamente.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Listado de problemas pedagógicos curriculares: De acuerdo a los datos obtenidos se pueden determinar los siguientes problemas pedagógicos: Poco conocimiento en estrategias educativas innovadoras de los docentes, alto índice de sobre edad en niños del nivel primario, Poca participación de padres en el acompañamiento pedagógico de los niños en el nivel primario.

Alto índice de repitencia escolar en el nivel primario, pocos recursos didácticos en la preparación de material didáctico, poca comprensión de lectura en primaria. Pocas técnicas y metodologías del docente en el área de matemática, pocas técnicas para la comprensión en lectura y escritura en las aulas. Mucha deserción escolar. Poca practica de valores en el tema bullying y poca aplicación de las TIC para mejorar el aprendizaje.

Poca promoción en educación Bilingüe. Poca promoción de lectura en la escuela. Pocas estrategias educativas en educación ambiental y Alta demanda en material educativo bilingüe.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F+ G)

Tabla 12

Matriz de priorización

PROBLEMAS	A. Magnitud y gravedad	B. Frecuencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	1. Poco conocimiento en estrategias educativas innovadoras de los docentes.	2	1	1	1	1	6	1	1	2
2. Alto índice de sobre edad en niños del nivel primario.	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
3. Poca participación de padres en el acompañamiento pedagógico de los niños en el nivel primario.	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3
4. Pocos recursos didácticos en la preparación de material didáctico. En L3	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
5. Pocos recursos didácticos en la preparación de material en comunicación y lenguaje L2.	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
6. Poca comprensión de lectura en primaria.	2	2	2	1	2	9	2	1	7	27
7. Pocas técnicas y metodologías del docente en el área de matemática.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
8. Pocas técnicas para la comprensión en	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32

lectura y-escritura en las aulas.										
9. Mucha deserción escolar.	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
10. Alto índice de pérdida de valores en el tema bullying.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
11. Deficiencia en la aplicación de las TIC para mejorar el aprendizaje	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
12. Poca promoción en educación Bilingüe.	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
13. Poca promoción de lectura en la escuela.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
14. Pocas estrategias educativas en educación ambiental.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
15. Poca promoción en educación Bilingüe. Alta demanda en material educativo bilingüe.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

La inclusión de todos/das en la escuela requiere de políticas que mejoren las condiciones en que se accede a la escuela y fortalezcan las posibilidades de las familias de desarrollar prácticas de crianza que los pongan en línea con las condiciones de la escolarización. Pero también se requieren políticas que den importancia al trabajo pedagógico en las escuelas y remuevan los obstáculos que impiden desarrollar la enseñanza en mejores condiciones. Evitando así las dificultades que presentan los estudiantes del nivel primario en la adquisición del proceso de la lecto escritura, que no les permite obtener un alto nivel académico en su vida escolar.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 13

árbol de problemas	
<p>Poca comprensión lectora</p> <p>Desinterés en escritura</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Frustración de estudiantes acerca del aprendizaje</p> <p>Retraso en la lecto escritura</p>	<p>Bajos índices de lecto escritura</p> <p>Bajos índices de lecto escritura</p> <p>Deficiente juicio crítico</p> <p>Reforzamiento en lecto escritura</p> <p>Reforzamiento en lecto escritura</p> <p>Uso</p> <p>Método</p> <p>Niños con sobrepeso</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Problemas</p> <p>Aprendizaje lento</p> <p>Abandono de estudios</p> <p>Manifiestan malas conductas</p>
<p>Problema: Pocas técnicas para la lectura y escritura en el segundo ciclo de primaria</p>	
<p>Manejo inadecuado de estrategias de comprensión en lectura y escritura por los docentes.</p> <p>Desactualización en la formación docente</p> <p>Deficiente formación de docentes</p> <p>No les interesa</p> <p>Docentes sin actualización pedagógica</p> <p>Poca oportunidad de</p> <p>Tradicionalismo</p>	<p>Escaso hábito en lectura y escritura</p> <p>No uso del diccionario</p> <p>No existe la motivación por la lectura en casa</p> <p>Problemas con el entorno social y cultural</p> <p>Entorno social y familiar</p> <p>Dificultad de relacionarse con otros</p>
<p>Nadie exige</p> <p>Falta de interés en</p> <p>Empleos incorrectos de métodos de Educación</p> <p>no es prioridad</p> <p>Vocabulario limitado</p> <p>Falta de</p> <p>Poco</p> <p>La cultura de leer de la familia</p> <p>Padres no involucrado</p> <p>Desinterés</p> <p>ausentismo</p> <p>Desconoce</p> <p>Familias numerosas</p>	<p>Dificultad de comprensión</p> <p>Falta de textos</p> <p>Padres de familia</p> <p>No se capacitó</p> <p>Poca participación al centro</p> <p>Falta de comunicación en su idioma maya</p>
<p>Causas</p>	
<p>Efectos</p>	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Dependiendo del caso, la demanda suele ser una solicitud, petición o pedido, en el que se demanda un determinado objeto o situación. Existen diferentes tipos de demandas que se aplican para diferentes situaciones como: En el ámbito del derecho que busca llegar a un acuerdo de forma responsable con el litigante y buscar mediar una solución a determinado problema.

El caso de, demanda económica se refiere a la producción de bienes insumos para facilitarle a un determinado grupo de personas un producto o un servicio que solicite. En cuanto a la demanda educativa decimos que son las aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. A ello parten las demandas sociales que se interpretan como las necesidades de la sociedad.

Así mismo las demandas institucionales se refieren a la organización de las diferentes entidades institucionales que busca del desarrollo de un determinado lugar.

Demandas sociales: se entiende por demandas sociales a la Estabilidad económica ver hoja de demandas, la creación de empleo, la formación para el trabajo, la nutrición afectiva, el poco uso de la lengua materna en el CNB, la profesionalización de los docentes, la inversión a la educación y la Intervención de la población en la revisión del currículo

Demandas institucionales tienen como objetivo; Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno y asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales son aquellas que permiten la implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas. Dotación de textos escolares en los dos ciclos de preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos y Asignación de cocineras al centro educativo.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores relacionados con el tema poco interés en la lectura y escritura.

Tabla 14

Listado de actores

COCODES
Gobierno escolar
Alcalde municipal
Grupo de comadronas
Municipalidad
ONG's
Cofradías
Iglesias evangélicas, católicas y carismáticos
Comités de desarrollo
Clubes deportivos
Comerciantes
Promotores de salud
Centros de salud

MINEDUC
Bancos
PNC
Ministerio Público
Organismo Judicial
Transportistas
Alfareros
CONRED
Agricultores
Universidades
Red educativa
Docentes
Directores
OPF

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE´S	Save the children
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	Agua para la gente
Docentes	Cofradías	ONG´S
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Hospitales
	Clubes deportivos	Centros de salud
	Promotores de salud	Iglesias
	PNC	Comerciantes
	Derechos Humanos	Bancos
	Ministerio público	Cooperativas
	Organismo Judicial	Transportistas
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 16

## Actores potenciales

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia.</p> <p>Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas.</p> <p>Aumentar la promoción de todos los alumnos.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de participación en el aula.</p> <p>Participar constantemente en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Implementa metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 17

## Actores directos y potenciales

Cuadro de actores		
<b>Comunidad educativa</b>		
<b>Alumnos</b>	<b>Directores de centros educativos</b>	<b>Docentes</b>
Responsables de su educación en acompañamiento del docente asiste a clases con regularidad, sigue las orientaciones del docente con respecto a su aprendizaje. Respeto a sus compañeros.	Encargados de la planificación, organizan, dirigen, ejecutan servicio educativo.	<b>Gobierno escolar</b>
		Velar por el cumplimiento de las funciones del docente. Promover el apoyo y el acompañamiento para el mejoramiento de la calidad de enseñanza.
<b>Padres de familia</b>	<b>DIDEDUC</b>	
Trabajan junto a sus hijos para desarrollar habilidades. Establecen relación para mejorar el aprendizaje	Planifica acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción.	
	Ministerio de educación Responsable de la administración de la educación de los centros educativo. Concerniente a los servicios escolares para la educación en Guatemala.	
<b>Actores secundarios</b>		
COCODES, Alcalde auxiliar, Municipalidad, Comités, Promotores, PNC, MO, OJ, CONRED. Contribuyen en la formación del desarrollo local, cada uno de ellos en su rol, y quienes pueden beneficiar con la comunidad educativa en su momento y en su entorno.		

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

El análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presenta un proyecto educativo, así mismo identificar las fortalezas y debilidades del centro educativo, para quien va dirigida la ejecución del mismo. Es de esta manera que podremos identificar el impacto que el proyecto de mejoramiento educativo alcanzará en la aplicación de estrategias en lectura y escritura con los estudiantes del centro educativo.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 18

DAFO

No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
F1.	Asistencia permanente del estudiante al centro educativo.	O1.	Apoyo del ministerio de educación en la implementación del programa leamos juntos.
F2.	Compromiso docente en la aplicación de estrategias en lectura y escritura.	O2.	Capacitación de docentes en estrategias de lecto escritura.
F3.	Participación y organización eficiente de la comunidad educativa en la promoción de la lectura y escritura.	O3.	Se cuenta con ONG'S que apoyan al centro educativo.
F4.	Buenos hábitos en lecto escritura en el centro educativo.	O4.	Involucrar a padres de familia en la promoción de la lecto escritura por las tardes.
F5.	Docentes actualizados en el PADEP.	O5.	Docentes comprometidos en la preparación de material didáctico y participación en jornadas en lectura y escritura.
F6.	Hacer buen uso de los recursos didácticos en lecto escritura.	O6.	Material de lectura donado por instituciones que apoyan al centro educativo
F7.	Recursos disponibles en la promoción de lecto- escritura.	O7.	La comunidad cuenta con biblioteca Municipal.
F8.	Creación de grupos de lectura y escritura en el centro educativo.	O8.	Docentes y comunitarios apoyan a sus hijos en la lectura y escritura.

F9.	Se cuenta con biblioteca escolar.	O9.	Padres con habito en la lectura.
F10.	Se realiza media hora de lectura.	O10.	Docentes y comunitarios apoyan a sus hijos en la lectura y escritura.
No.	<b>Fortalezas</b>	No.	<b>Oportunidades</b>
F1.	Asistencia permanente del estudiante al centro educativo.	O1.	Apoyo del ministerio de educación en la implementación del programa leamos juntos.
F2.	Compromiso docente en la aplicación de estrategias en lectura y escritura.	O2.	Capacitación de docentes en estrategias de lectura y escritura.
F3.	Participación y organización eficiente de la comunidad educativa en la promoción de la lectura y escritura.	O3.	Se cuenta con ONG´S que apoyan al centro educativo.
F4.	Buenos hábitos en lecto escritura en el centro educativo.	O4.	Involucrar a padres de familia en la promoción de la lecto escritura por las tardes.
F5.	Docentes actualizados en el PADEP.	O5.	Docentes comprometidos en la preparación de material didáctico y participación en jornadas en lectura y escritura.
F6.	Hacer buen uso de los recursos didácticos en lectura y escritura.	O6.	Material de lectura donado por instituciones que apoyan al centro educativo
F7.	Recursos disponibles en la promoción de lectura y escritura.	O7.	La comunidad cuenta con biblioteca Municipal.
F8.	Creación de grupos de lectura y escritura en el centro educativo.	O8.	Docentes y comunitarios apoyan a sus hijos en la lectura y escritura.
F9.	Se cuenta con biblioteca escolar.	O9.	Padres con habito en la lectura.
F10.	Se realiza media hora de lectura.	O10.	Docentes y comunitarios apoyan a sus hijos en la lectura y escritura.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 19

#### Mini-Max

No.	Fortalezas - Oportunidades	No.	Debilidades – Oportunidades
1	F1. Asistencia permanente al centro educativo. O6. Docentes y comunitarios apoyan a sus hijos en lectura y escritura.	1	D1. Irresponsabilidad docente en la promoción del programa leamos juntos en el centro educativo. O5. Docentes comprometidos en la preparación y participación en jornadas de lectura.
2	F2. Compromiso docente en la aplicación de estrategias en lecto escritura. O2. Capacitación de docentes en estrategias de lectura y escritura.	2	D3. Desinterés del estudiante en la lectura y escritura. O7. Contar con un ambiente agradable y adaptado a la promoción de la lectura y escritura.

3	F6. Se cuenta con un ambiente agradable y adaptado al fortalecimiento de la lectura y escritura. O5. Docentes comprometidos en la preparación de material didáctico y participación en jornadas en lecto-escritura.	3	D5. Desactualización docente en estrategias en lecto escritura. O2. Capacitación de docentes en estrategias de lectura y escritura.
4	F7. Recursos disponibles en la promoción de lectura y escritura. O3. Se cuenta con ONG'S que apoyan el establecimiento.	4	D6. Escaso material didáctico en lectura y escritura. O3. Se cuenta con ONG'S que apoyan el establecimiento.
5	F4. Buenos hábitos en lecto escritura en el centro educativo. O5. Docentes comprometidos en la preparación y participación en jornadas de lectura.	5	D10. Frustración de los estudiantes en su aprendizaje. O6. Docentes y comunitarios apoyan a sus hijos en lectura y escritura.
6	F5. Dedicación por padres de familia en crear ambientes de lectura en casa. O4. La comunidad cuenta con biblioteca municipal.	6	D5. Desactualización docente en estrategias en lectura y escritura. O1. Apoyo del ministerio de educación en la implementación del programa leamos juntos
7	F4. Buenos hábitos en lecto escritura en el centro educativo. O5. Docentes comprometidos en la preparación de material didáctico y participación en jornadas de lectura.	7	D6. Escaso material didáctico en lecto escritura. O5. Docentes comprometidos en la preparación de material didáctico y participación en jornadas en lectura y escritura.
No.	Fortalezas – Amenazas	No.	Debilidades – Amenazas
1	F1. Asistencia permanente del estudiante al centro educativo. A2. Recurso humano deficiente en la aplicación de técnicas en lectura escritura.	1	D2 Material de lectura no adaptado a las edades de los estudiantes para su fácil comprensión. A5. Poca comprensión lectora.
2	F3. Participación y organización eficiente de la comunidad educativa en la promoción de la lectura y escritura. A10. Falta de textos en lectura y escritura.	2	D1. Irresponsabilidad docente en la promoción del programa leamos juntos en el centro educativo. A1. Retraso en la lectura y escritura
3	F2. Compromiso docente en la aplicación de estrategias en lectura y escritura. A8. Alto índice de inasistencia escolar	3	D5. Desactualización docente en estrategias en lecto escritura. A5. Poca comprensión lectora
4	F7. Recursos disponibles en la promoción de lectura escritura. A7. Perdida de interés por los estudiantes en leer y escribir.	4	D2. Material de lectura no adaptado a las edades de los estudiantes para su fácil comprensión. A7. Perdida de
5		5	

6	F4. Buenos hábitos en lecto escritura en el centro educativo. A10 Falta de textos en lectura y escritura.	6	interés por los estudiantes en lectura y escritura.
7	F7. Recursos disponibles en la promoción de lectura y escritura.  F10. Promover bibliotecas movibles en el centro educativo. A7. Perdida de interés por los estudiantes en lectura y escritura	7	D7. Falta de acompañamiento familiar en lectura y escritura. A7. Perdida de interés por los estudiantes en lecto-escritura.  D10. Frustración de los estudiantes en su aprendizaje. A4. Deserción escolar.  D6. Escaso material didáctico en lectura y escritura. A1. Retraso en la lecto escritura.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 20

#### Vinculación estratégica

No.	Fortalezas - Oportunidades	No.	Debilidades – Oportunidades
1	Si se Aprovechar la asistencia permanente de los estudiantes al centro educativo, creando técnicas para propiciar un ambiente agradable y adaptado a la promoción de la lectura y escritura se logrará el interés, la participación y la fluidez lectora. (F1-O7).	1	El desinterés de los estudiantes en la lectura y escritura dentro del centro educativo. Permitirá promover actividades dentro de la comunidad educativa el compromiso de aprovechar el recurso humano. (D3-O10)
2	Cuando se logran Promover actividades con los recursos disponibles en lecto- escritura a través de rincones de aprendizaje, se aprovecha el apoyo de ONG'S que apoyan el establecimiento para fortalecer el hábito en lectura y escritura. (F7-O3)	2	Si en el centro educativo la desactualización docente no permite crear espacios en estrategias en lectura y escritura, se tendrá que solicitar capacitaciones a instituciones que apoyan el centro educativo. (D5-O2)
3	Fortalecer los buenos hábitos en lectura y escritura en el centro educativo permitirá a los docentes comprometerse en la preparación y participación en jornadas de lectura. (F4-O5)	3	El escaso material didáctico con el que se cuenta en el centro educativo en lectura y escritura, permitirá a docentes comprometerse en crear estrategias para preparar material de lectura de acuerdo a las necesidades del estudiante.
4		4	

5	<p>si la comunidad tiene clara la importancia de la lectura, se fortalecerá la participación de padres de familia en crear ambientes de lectura en Casa, aprovechando la biblioteca de la Municipalidad. (F5-O4)</p> <p>Si dentro del centro educativo se cuenta con buenos hábitos en lectura y escritura permitirá crear estrategias en el que docentes participen en jornadas de lectura creando material didáctico en la comunidad. (F4-O5)</p>	5	<p>La frustración de los estudiantes dentro del centro educativo se refleja en el bajo aprendizaje, se aprovechará el recurso humano para la promoción de lectura y escritura. (D10-O6)</p> <p>Si el centro educativo no cuenta con material de lectura y escritura, se gestionará con las ONG'S que apoyan en la comunidad para crear una biblioteca escolar.</p>
No.	Fortalezas – Amenazas	No.	Debilidades – Amenazas
1	<p>Aprovechar la asistencia del estudiante al centro educativo promoviendo actividades de lectura y escritura creara oportunidad para fortalecer el deficiente recurso humano. (F1-A2)</p>	1	<p>Si el material de lectura no es adaptado a las necesidades y a las edades de los estudiantes será importante realizar actividades y para contrarrestar la poca comprensión de los lectores de los estudiantes. (D2-A5)</p>
2	<p>Si la comunidad educativa participa en la promoción y organización eficiente en lectura y escritura, se tendrá que considerar estrategias para contra restar la falta de textos y mejorar los estándares de lectura y escritura en la comunidad. (F3-A10).</p>	2	<p>Al identificar la irresponsabilidad docente en la promoción del programa leamos juntos permitirá activar talleres de lectura para no afectar la comprensión lectora de los interesados. (D1-A1)</p>
3	<p>Si se aprovechar el compromiso y conocimiento docente en la aplicación de estrategias en lecto-escritura, se contrarrestará el Alto índice de inasistencia de los estudiantes. (F2-A8)</p>	3	<p>Capacitar a docente desactualizados en estrategias en lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. (D1-A1)</p>
4	<p>Si el centro educativo cuenta con una biblioteca, se deberán crear actividades lúdicas en lectura y escritura para evitar la pérdida de interés por los estudiantes en cuanto al hábito lector. (F10-A4)</p>	4	<p>Si se proponen actividades que mejoren la falta de acompañamiento familiar en la lectura y escritura permitirá a los estudiantes junto a padres de familia que no pierdan el interés por aprender. (D7-A7)</p>
5	<p>Al aprovechar los buenos hábitos de los estudiantes en el centro educativo se tendrá que gestionar a ONG S para evitar la falta de textos en el centro educativo. (F4-A10)</p>	5	<p>Si el escaso material didáctico en el centro educativo creará en el estudiante un retraso significativo en la lecto escritura, será importante, promover estrategias adaptadas al contexto. (D6-A1)</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Crear técnicas para propiciar un ambiente agradable y adaptado a la promoción de la lectura y escritura se logrará el interés, la participación y el hábito en la fluidez lectora de los educandos.

Promover actividades con los recursos disponibles en lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, se crean oportunidades en las que se aprovecha el acompañamiento de las ONG'S que apoyan el establecimiento para crear en los niños un buen hábito en lectura y escritura.

Implementación de estrategias lúdicas en lectura y escritura, para evitar el Alto índice de repitencia de los estudiantes ya que, con una educación activa e innovadora, los escolares tendrán mayor interés en participar diariamente al centro educativo.

Implementar recursos didácticos que permitan mejorar la falta de acompañamiento familiar en el tema lectura y escritura, para que los estudiantes junto a los padres no pierdan el interés por aprender y aprovechen el tiempo por interactuar leyendo.

Gestionar con las ONG'S que apoyan al centro educativo, material didáctico o de lectura, que permita crear una biblioteca escolar, de manera que con ello se pueda solucionar este problema.

Capacitar a docente desactualizados en estrategias lúdicas en lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de las TCS.

Implementar recursos didácticos que permitan mejorar la falta de acompañamiento familiar en el tema lectura y escritura, para que los estudiantes junto a los padres de familia muestren interés por aprender. Posibles proyectos

Crear técnicas para propiciar un ambiente agradable y adaptado a la promoción de la lectura y escritura se logrará el interés, la participación y el hábito en la fluidez lectora de los educandos. Implementar técnicas que propicien la lectura y escritura en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Organizar material de lectura y escritura para crear rincones de aprendizaje.

Implementar una biblioteca escolar.

Crear ambientes de lectura, interesantes para el estudiante dentro del aula.

Implementar estrategias lectoras, para reforzar el hábito y la fluidez lectora.

Promover actividades con los recursos disponibles en lectura y escritura a través de rincones de aprendizaje, creando oportunidades en los que se aproveche el acompañamiento de las ONG'S que apoyan el establecimiento para crear en los niños un buen hábito en lectoescritura.

Posibles proyectos.

Dinamizar estrategias y actitudes para contagiar a los estudiantes a la actividad lectora.

Desarrollar talleres en lectura y escritura con apoyo de ONG'S.

Implementar talleres en el tema leer bien para escribir mejor.

Fomentar la lectura y la escritura a través de juegos educativos.

Desarrollar actividades auditivas y visuales para desarrollar el interés a la lectura y escritura.

Gestionar con las ONG'S que apoyan al centro educativo, material didáctico o de lectura, que permita crear una biblioteca escolar, de manera que con ello se pueda solucionar este problema.

Posibles proyectos.

Implementar material tecnológico para promover la lectura y escritura en el nivel primario.

Desarrollar recursos en lectura y escritura en educación primaria.

Implementar talleres de lectura y escritura con visitas a la biblioteca de la municipalidad.

Fortalecer talleres de implementación de títeres para motivar a los niños del centro educativo.

Dinamizar actividades tales como videos y proyección de diapositivas que se utilizaran únicamente en los espacios de comunicación y lenguaje.

Aplicar estrategias en lectura y escritura, para aplicarlas y evitar el Alto índice de inasistencia de los estudiantes ya que, con una educación activa e innovadora, los escolares tendrán mayor interés en participar diariamente al centro educativo.

Posibles proyectos.

Desarrollar estrategias de motivación en la lectura y escritura a través de recursos tecnológicos.

Fortalecer a los estudiantes del centro educativo en la creación de técnicas para propiciar un ambiente agradable y adaptado a la promoción de la lectura y escritura.

Dinamizar la participación y el hábito en la fluidez lectora de los educandos con el uso de la tecnología.

Desarrollar actividades motivadoras e interactivas en para mantener el interés de los estudiantes.

Desarrollar material de lectura y escritura dinámico, activo e ilustrativo, para los estudiantes.

Implementar recursos didácticos que permitan mejorar la falta de acompañamiento familiar en el tema lectura y escritura, para que los estudiantes junto a los padres no pierdan el interés por aprender y aprovechen el tiempo por interactuar leyendo.

Posibles proyectos.

Fortalecer la lectura y escritura en el nivel primario a través de diario como recurso en el hogar.

Implementar estrategias que van dirigidas al manejo y apropiación de la lectura y escritura en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Implementación de estrategias educativas e innovadoras para mejorar la comprensión en lectura y escritura aplicada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Implementar espacios amenos en donde los estudiantes y padres de familia puedan compartir, divertirse y reflexionar.

Impulsar estrategias de interacción entre comunidad educativa para compartir momentos de la lectura.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias educativas e innovadoras para mejorar la comprensión en lectura y escritura aplicada a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura y Escritura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto va dirigido a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, específicamente en el área de comunicación y lenguaje.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, en la aplicación de la media hora de lectura, hace más difícil su proceso de aprendizaje, por lo que se busca que los estudiantes se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.

Sin duda que partimos en la construcción de este proyecto tomando en cuenta la Implementación de diferentes estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer la comprensión de la lectura y escritura, partiendo del lenguaje que constituye una habilidad para el desarrollo intelectual y social del individuo. Para ello el niño debe

aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimientos e ideas. Por lo que la implementación de la lectura y escritura marca gran relación entre lenguaje y pensamiento, por lo que podemos decir que enseñar a comprender y producir es enseñar a pensar y actuar en sociedad.

En el proyecto se tiene contemplado proponer trabajos que fomenten el aporte de cada niño, como creador de sus actividades, y con sus hipótesis de fantasía en las que el niño aprenderá a crear, valor a su creación, y emitir su juicio crítico. Sin olvidar que la adquisición de la lengua oral y la escrita es un objetivo fundamental de la escuela y compete a todas las áreas.

De esta manera cultivar la lengua oral y escrita, permitirá organizar proyectos sencillos que serán de utilidad en el aula para crear un ambiente de aprendizaje y creatividad, asegurando enriquecer las habilidades de hablar, leer y escribir.

Nuestra propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectura en el que estén contemplados: la mecánica lectora, la velocidad, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, y la lectura reflexiva. Es necesario estar convencido de que la lectura debe ser empleada como una forma de diversión y no como una obligación.

Por lo que la gran dificultad a la hora de motivar al niño a la lectura recae en la falta de conocimiento que tienen muchos padres a la hora de encaminar a sus hijos a promover esta actividad dentro del hogar. Por lo que es necesario motivar a la comunidad para implementar actividades que promuevan la comprensión en la lecto escritura, involucrando a padres de familia, estudiantes y docentes para alcanzar mejores resultados y el compromiso de la comunidad educativa para construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para los niños.

### 1.4.3 Objetivos

#### Objetivo general

Contribuir a mejorar la realidad en la comprensión de la lectura y escritura estableciendo estrategias que coadyuven a su aplicación y al proceso para un buen desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip.

#### Objetivos específicos

Realizar talleres de estrategias lúdicas en la aplicación de la lectura y escritura para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectura y escritura.

Mejorar las competencias en la redacción y comprensión de textos escritos y orales en todos los estudiantes.

### 1.4.4 Justificación

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que presentan los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip. en el área de Comunicación y Lenguaje con relación al proceso de la comprensión en la lectura y escritura. Esto con el propósito de detectarlas e iniciar el diseño de las estrategias para combatirlas.

Este interés, fue producto de las diferentes preocupaciones acerca de la problemática que presentan los estudiantes en el centro educativo de acuerdo a la implementación estratégica de la comprensión en lecto escritura.

El proyecto va dirigida a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario ya que en el centro educativo no se promueve la comprensión en la lectura y escritura, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el centro educativo y el recurso humano y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para logra promover el interés en mejorar esta práctica tan importante en proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura, ya que para el centro educativo representan la base fundamental en el aprendizaje, y que con ello le permitirá al estudiante enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los años de preparación académica, siendo la lectura y la escritura la base del éxito ya que ello depende la buena comprensión, el buen análisis y todo aquello que permite alcanzar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades de las diferentes estrategias lúdicas de la lectura y escritura en proceso de preparación académica de los estudiantes. Así mismo permite articular herramientas para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura.

También ayuda a concientizar a los padres de familia a cerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a docentes permite implementar dentro del proceso de enseñanza, nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar en la construcción de sus propios textos.

De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo docente y, más aún en su habilidad lectora, es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es necesario formar con bases sólidas de acuerdo a su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura y escritura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en el salón de clase.

Es entonces, fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para calificar cada vez más el tipo de egresados del centro educativo, de tal forma que los estudiantes egresados del centro educativo puedan perfilarse al ingresar a otro nivel educativo.

Así mismo es necesario insistir que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo trae consigo grandes ventajas para el docente de hoy día, porque en nuestra sociedad el valor agregado es la competencia que demuestre el estudiante más allá del saber y el hacer, está el saber hacer, y hacerlo lo mejor posible. Por este motivo, es de nuestro interés iniciar un proceso de detección de dificultades en lecto escritura, con el fin de tener bases sólidas para la Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura que nos permitan dar solución.

#### 1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

##### Plan de actividades

Presentar el proyecto al director.

Socializar el proyecto con padres de familia.

Enviar solicitud a ONG'S para difundir el proyecto educativo.

Gestionar a instituciones material de lectura y escritura, así como material didáctico.

Organizar talleres dirigido a padres de familia y docente del segundo ciclo del nivel primario.

Elaboración de material de lectura y escritura para rincones de aprendizaje y biblioteca con libros donados.

Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres.

Talleres en la implementación del proyecto comprensión en lectura y escritura con padres de familia, docente y estudiantes.

Desarrollo de estrategias lúdicas de comprensión en lectura escritura con base al CNB en el área de Comunicación y lenguaje, para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Verificación del logro de las competencias en la aplicación de estrategias en comprensión de la lecto escritura.

Tabla 21

## Plan de actividades

	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al director.	Redactar solicitud y entregar proyecto.	Entregar solicitud y proyecto en físico	Docente estudiante.
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto a padres de familia.	Convocatoria a padres de familia.	Redactar notas	Docente Estudiante y director
3	Inicio	1 semana	Enviar solicitud a ONG'S para difundir el proyecto educativo	Redactar solicitudes	Entregar solicitudes	Docente Estudiante de PADEP
4	Inicio	1 semana	Gestionar a instituciones material de lecto escritura y material didáctico	Redactar solicitudes	Entregar solicitudes	Docente Estudiante de PADEP
5	Planificación	1 semana	Organizar talleres dirigido a padres de familia y docente del segundo ciclo del nivel primario.	Elaboración del plan y cronograma de ejecución de ejercicios	Preparar el salón de clases.	Docente Estudiante
6	Planificación	2 semanas	Elaboración de material de lectura y escritura para rincones de aprendizaje y biblioteca con libros donados.	Ordenar y preparar material para la construcción de la biblioteca	Preparar el salón de clase,	Docente Estudiante Instituciones Padres de familia Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
7	Planificación	1 semana	Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres.	Presupuesto Material didáctico y tecnológico	Presupuesto Físico.	Docente estudiante

8	Ejecución	2 días	Talleres en la implementación del proyecto comprensión en lecto escritura con padres de familia, docente y estudiantes.	Determinar el tema. Establecer fechas. Elaboración de asistencia de participantes Determinar a los capacitadores.	Elaborar un cronograma. Listado de participantes. Refrigerio	Docente Estudiante Instituciones Padres de familia Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
9	Ejecución	1 mes	Desarrollo de estrategias de comprensión en lecto escritura con base al CNB en el área de Comunicación y lenguaje, para el segundo ciclo del nivel primario.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.	Elaboración de material de lectura. Ejercitar en clase. Construcción de libros cortos.	Docente Estudiante
10	Monitoreo	3 semanas	Verificación del logro de las competencias en la aplicación de estrategias en comprensión de la lectura y escritura.	Elaboración de instrumentos para verificar el aprendizaje.	Rubricas cuadro de cotejo	Docente Estudiante
11	Evaluación	3 semanas	Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución de las diferentes estrategias lúdicas en lectura y escritura de acuerdo a su rendimiento escolar.	Elaborar cuadro comparativo y plan de mejoras	Registro de los participantes.	Docente Estudiante

Fuente: Elaboración propia





### 1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza por medio de un instrumento de monitoreo que permitirá medir los logros alcanzados a través de los resultados obtenidos basados en documentos de registro. Así mismo permite medir el impacto del proyecto a través de la meta propuestas para determinar el seguimiento y desarrollo del PME en el tema de Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura y Escritura.

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso.

Tabla 23

Instrumento de monitoreo

1. Realizar talleres de estrategias en la aplicación de la lectura y escritura para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.			
N o	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Presentación del plan al director de actividades para la ejecución del proyecto.</p> <p>Se lograr el apoyo del director para iniciar el proyecto en el centro educativo.</p> <p>Apoyo del director en todo el proceso del proyecto.</p>	<p>Registro y archivo de notas entregadas. Con el Visto bueno del director en cada actividad realizada,</p>	<p>Docente y director</p>
2	<p>Socializar el proyecto a padres de familia</p> <p>Presentación del proyecto a padres familia, dando a conocer el porqué de su ejecución.</p> <p>Lograr que los padres de familia participen en la convocatoria.</p> <p>Explicar a padres de familia la importancia de la ejecución del proyecto implementación de estrategias Lúdicas para mejorar la lectura y escritura.</p>	<p>Registro de asistencia de los participantes.</p>	<p>Docente, padres de familia y director.</p>

3	<p>Enviar solicitud a ONG'S para difundir el proyecto educativo.</p> <p>Se socializa el proyecto de comprensión lectora. Se solicitan libros infantiles para la biblioteca en el aula. Se desarrollan actividades en lectura y escritura con el apoyo de facilitadores de ONG'S</p>	Registrar las fechas de visita a ONG'S a través de un cronograma	Docente y ONG'S
4	<p>Gestionar a instituciones material de lecto escritura y material didáctico.</p> <p>Recopilar libros en diferentes instituciones de apoyo al proyecto. Clasificar material para la elaboración de textos propios. Implementar programas especiales con el apoyo de ONG'S para promover la lectura en la escuela y en el hogar</p>	<p>Registrar las fechas de visita a ONG'S a través de un cronograma</p> <p>Registrar talleres en comprensión de lecto escritura en cronograma de actividades programada.</p>	Docente y ONG'S

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Esquema de metas

<p>Indicadores del diagnóstico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación para padres</li> <li>2. Orientación a docentes.</li> <li>3. Contexto</li> <li>4. Educativo</li> </ol> <p>1. Realizar talleres de estrategias en la aplicación de la lecto escritura para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.</p>		
No.	METAS	Logro/impacto
1	Al final de los talleres, padres de familia tendrán un enfoque más claro del proyecto en comprensión en lecto escritura para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, logrando su interés y apoyo.	
2	Al final de los talleres de Estrategias lúdicas en lectura y escritura, los niños involucrados en las diferentes actividades de mucho interés leerán y redactarán documentos infantiles independientemente.	
3	Que los estudiantes y padres de familia participen y se involucren en las diferentes actividades escolares, relacionadas con la lectura y escritura.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

## Instrumento de monitoreo

2. Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectura y escritura.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Organizar talleres dirigido a padres de familia y docente del segundo ciclo del nivel primario.</p> <p>Participa en orientaciones para padres en la lectura de historias a sus hijos e hijas.</p> <p>Se involucra a padres en actividades escolares relacionadas con la lectura y escritura.</p> <p>Informar a padres de familia los avances o dificultades de los estudiantes, que favorezcan su involucramiento y participación</p>	<p>Registro de asistencia en cada taller</p>	<p>Capacitador o facilitador invitado, padres de familia y docentes.</p>
2	<p>Elaboración de material en lectura y escritura para rincones de aprendizaje y biblioteca con libros donados.</p> <p>Ofrecer variedad de textos y géneros literarios.</p> <p>Ofrecer variedad de géneros que le permitan diferenciar lo real de lo imaginario.</p> <p>Promover la participación del niño en las representaciones teatrales como actor o espectador.</p>	<p>Registro en formatos prediseñados.</p> <p>Cuadernos de registro de avances.</p> <p>Rincones de aprendizaje</p>	<p>Docente, facilitadores y estudiantes.</p>
3	<p>Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres.</p> <p>Estimar los gastos relacionados al desarrollo del proyecto.</p> <p>Determinar los gastos de acuerdo al traslado de los capacitadores.</p> <p>Evaluar los gastos de manejo de papelería.</p>	<p>Registrar los gastos efectuados por traslado de capacitadores y manejo de papelería a través de Presupuesto</p>	<p>Docente</p>
4	<p>Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución de las diferentes estrategias en lecto escritura de acuerdo a su rendimiento escolar.</p> <p>Ejercite con preguntas para escribir una crónica, utilizando algunos interrogantes.</p> <p>Realización de una campaña de prevención de accidentes</p>	<p>Se lleva un registro de los estudiantes que elaboran y aplican correctamente la lecto escritura en los documentos que redacta.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>

	<p>mediante afiches y cartas al lector.</p> <p>Lee diferentes textos de diferentes contenidos demostrando comprensión en la lectura y escritura</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

Esquema de metas

<p>Indicadores de Diagnóstico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación</li> <li>2. Desarrollo en lecto escritura.</li> <li>3. Contexto.</li> <li>4. Valoración de la lecto escritura.</li> </ol> <p>1. Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lecto-escritura.</p>		
No.	METAS	Logro/impacto
1	Conocer las funciones de la lectura y la escritura.	
2	Elaboración del periódico, notas, entrevistas, cartas, reglamentos, cancioneros.	
3	Valorar la lectura y escritura como formas para aprender, comunicarse, deleitarse y recordar.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Instrumento de monitoreo

3. Mejorar las competencias en la redacción y comprensión de textos escritos y orales en todos los estudiantes.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Desarrollo de estrategias lúdicas de comprensión en lectura y escritura con base al CNB en el área de Comunicación y lenguaje, adecuado al segundo ciclo del nivel primario primaria.</p> <p>Lectura y redacción de textos cortos.</p> <p>Emplear actividades lúdicas para el aprendizaje a través de juegos.</p>	<p>Registro de actividades por medio de la recopilación de trabajos realizado a través de un portafolio.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>

	Introducir a los niños y niñas en el mundo de la lecto escritura de forma natural.		
2	Verificación del logro de las competencias en la aplicación de estrategias lúdicas en comprensión de la lectura y escritura. Desarrolla el lenguaje y la expresión Desarrolla el pensamiento y del aprendizaje Contribuye a mejorar la ortografía	Registrar por medio de una lista de cotejo los avances alcanzados por cada estudiante	Docente y estudiantes
3	Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución de las diferentes estrategias lúdicas en lectura y escritura de acuerdo a su rendimiento escolar. Lee en voz alta y sirve de ejemplo a sus compañeros. Emplea actividades motivadoras con sentido, para los niños y niñas y para un aprendizaje significativo. Muestra seguridad y confianza en los textos que produce.	Registrar por medio de una lista de cotejo los avances alcanzados por cada estudiante	Docente y estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28

Esquema de monitoreo

Indicadores de diagnóstico.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer la lectura.</li> <li>2. Orientaciones a docentes.</li> <li>3. Educativo.</li> <li>4. Desarrollo humano.</li> </ol>		
1. Mejorar las competencias en la redacción y comprensión de textos escritos y orales en todos los estudiantes.		
No.	METAS	Logro/impacto
1	Valorar la lectura y escritura como formas para aprender, comunicarse, deleitarse y recordar.	
2	Desarrollar el placer e interés por la lectura y la escritura.	
3	Demuestra fluidez en su lectura y escritura de textos.	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 29

## Presupuesto de socialización PME

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad de Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	800	Q0.25	Q200.00	Librería Abi
	Salón	3	Q30.00	Q90.00	EORM Cantón Chujip
	Sillas	130	Q1.00	Q130.00	
	Mesas	3	Q2.00	Q6.00	
	Proyector	6 horas	Q50.00	Q300.00	
	Computadora	6 horas	Q25.00	Q250.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q25.00	Q75.00	Clínica salud
	Refrigerio	130	Q6.00	Q780.00	
Sub-total					
1,831.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30

## Presupuesto de talleres del PME

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para	Equipo de sonido	3 horas	Q100.00	Q300.00	EORM Cantón Chujip
	Sillas	130	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	30	Q2.00	Q60.00	
	Salón	3	Q30.00	Q90.00	

donación y realización de talleres	<b>Taller de actividades lectoras</b>	<b>5 horas</b>	<b>Q200.00</b>	<b>Q1000.00</b>	<b>Save the Children</b>
	<b>Libros</b>	<b>15</b>	<b>Q25.00</b>	<b>Q350.00</b>	
	<b>Hojas de colores</b>	<b>1000 hojas</b>	<b>Q0.25</b>	<b>Q 250.00</b>	<b>Librería Abi</b>
	<b>Marcadores</b>	<b>50</b>	<b>Q 2.00</b>	<b>Q100.00</b>	
	<b>Lapiceros</b>	<b>50</b>	<b>Q1.00</b>	<b>Q 50.00</b>	
	<b>Crayones</b>	<b>15</b>	<b>Q6.00</b>	<b>Q 90.00</b>	
Sub-total Q2390.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Presupuesto de material didáctico PME

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Comisión de material didáctico	Fotocopias	300	Q0.25	Q 75.00	Librería Abi
	Títeres	10	Q15.00	Q150.00	
	Hojas	500	Q0.10	Q 50.00	
	Marcadores	15	Q2.00	Q 30.00	
	Lápices	100	Q1.00	Q100.00	
	Lapiceros	100	Q1.25	Q125.00	
	Salón	1	Q30.00	Q 30.00	EORM Cantón Chujip
Sillas	100	Q100.00	Q 100.0		
Sub-total Q660.00					
Total, general del presupuesto del proyecto Q4881.00					

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Una de la manifestación visible de la inadecuación del sistemas escolar actual a las condiciones y posibilidades reales y diferentes de la población y en particular de esa gran mayoría de estudiantes provenientes de los sectores sociales menos favorecidos, son factores sociales, culturas, psicológicos, contextuales, provocando como resultado el aumento de la deserción, repitencia escolar, desintegración y estudiantes con sobre edad en el nivel primario, que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Son todas las actitudes positivas y negativas que el niño adquiere a través de diferentes situaciones vivenciales tanto en su entorno familiar como en el educativo, social y actitudinal. provocando problemas, según Sos (2015), sugiere que:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (p. 6)

El autor explica que el comportamiento de cada individuo tiene una razón de ser y que a través de los diferentes métodos e instrumentos psicológicos se podrá trabajar con los niños o cual sea el caso, para que este pueda integrarse a diferentes contextos sin tanta dificultad.

### 2.1.2 Social

La sociedad es sin duda el punto de partida, pues cuando se tiene una misión y visión de vida, se buscan caminos para el desarrollo integral de las personas, familias y comunidades con el propósito de buscar calidad de vida para todos los comunitarios, asociados a la educación como base fundamental que promueve herramientas de progreso personal y colectiva.

Según Ander Egg (1996), en las primeras décadas del siglo XX hablar de “lo social” tenía relación a tres ideas:

Una forma de “actividad social” propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social.

La “beneficencia” y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales.

También a lo que se llamaba en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general. (p.59)

Significativamente que la asistencia y participación de los niños a un centro educativo no encierra únicamente problemas familiares y económicos, tal como hace mención el autor, tiene que ver con la práctica pedagógica del docente para que el niño sienta interés por aprender y este convencido de la necesidad de prepararse académicamente y finalizar sus estudios.

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención

de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven disminuida sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros, útiles escolares, sin hábitos de estudio y sin apoyo e interés necesaria de los padres de familia.

Esta situación se agrava porque el estudiante al llegar a su casa se ve obligado a realizar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. En tales condiciones es predecible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción en todos los niveles y, específicamente en el primer ciclo del nivel primario, provocando así un elevado porcentaje de analfabetismo en la sociedad.

### 2.1.3 Cultura

La cultura desde el punto de vista de la antropología nos dice que todas las sociedades y grupos humanos tienen cultura porque la vida en sociedad y grupos humanos tienen cultura porque la vida en sociedad se transmite de generación a generación, al respecto Malo (2000) al respecto menciona:

Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimientos y capacidades desarrolladas, si no en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestra personalidad. (p.7 y 8)

Como Malo explica la cultura humana es una condición que permite a través de conocimientos, desarrollar capacidades que permiten la incorporación a otros grupos culturales.

#### 2.1.4 Historia

Cuando se habla de historia, es recordar los grandes avances que se ha logrado con el paso del tiempo, como hace mención; Raga Pascual (2007) en el que se refiere al respecto” a la historia como relato conocimiento e investigación” (p.210). En este caso raga identifica a la historia como la fase en que relata de acuerdo a las circunstancias, la investigación de todo aquello que a través del tiempo forma parte del conocimiento humano con relación a los grandes avances, sin olvidar a los grandes personajes que han dado legado a grandes hazañas y de aquellos que cambiaron la perspectiva desde un punto de vista no tan acertado.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Guatemala ha tenido que levantarse después de haber atravesado guerras civiles, golpes de estado y que logrado establecer un gobierno legítimo y extender la prosperidad al resto del pueblo.

Valsiner Jaan y Man-Chi Leung (1991) han señalado lo siguiente: “el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico” (p.62 y 63).

Entender la mente de cada una de las personas no es fácil pero cuando se conoce la historia de cada pueblo, se entiende mejor la forma de vivir de las personas, se valoran las costumbres y se guardan para que la memoria mantenga latente que los grandes cambios vienen acompañados de dolor, pero en busca de desarrollo para todos.

Dentro de este tema también se menciona a las clases sociales al respecto Giddens (1994), “El estilo de vida es la forma como los miembros de un determinado grupo con igual nivel de estatus expresan su deseo de diferenciarse de los demás” (p.63).

El estatus o clases sociales en nuestro país y en las comunidades son muy marcadas porque dependen del idioma, las creencias y la cultura que cada pueblo. De ello como el autor menciona es que cada lugar por su nivel de educación o de conformación buscan desarrollarse y mejorar su calidad de vida, aunque hay que reconocer que no siempre cada pueblo busca marcar diferencias positivas, ya que hay comunidades que consideran que los cambios no son productivos y huyen del desarrollo.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

De los principales actores de la sociedad guatemalteca se pueden identificar a los medios de comunicación social y a los ciudadanos de este país, quienes tienen una comunicación voluble que se desarrolla entre sí, de esa misma forma se observa un sistema de educativo cambiante, que tiene su metodología y fines propios.

Se dice que los medios de comunicación son considerados como el “cuarto poder” por la gran influencia y poder que ejercen en la sociedad para crear opinión pública y que sean capaces de crear o emitir su propio juicio y cambiar la vida o la idea que se tiene de la sociedad. expresa. Eschenbach citando a Lerwer, en la tesis La Radio en la Ciudad de Guatemala. (18:16) señala que:

Los medios masivos, son los mejores instrumentos del cambio social, destacó cuatro proposiciones importantes de mencionar:

1º. Que los medios masivos traen nuevas aspiraciones a la gente y luego desde que la imaginación empática del individuo sobrepasa los logros de la sociedad, ello produce de satisfacción, concebida como frustración de sus aspiraciones.

2º. Que, pese a los ahora evidentes riesgos de frustración, los medios masivos continúan esparciéndose alrededor del mundo inexplorable y unilateralmente.

3º. Que la modernización concebida como la maximización de la satisfacción puede tener éxito, si y solamente si una clarificadora teoría y práctica de comunicación es actividad.

4º. Que, en regiones todavía vastas de la tierra, solamente los medios de comunicación colectiva tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas rurales y de promover el desarrollo. (p.15)

La necesidad de comunicarnos por medio de diferentes recursos ha permitido a todo ciudadano guatemalteco a informarse y mantenerse al día con los cambios que sufre nuestro país sin importar la distancia. Como el autor menciona La introducción de estos medios en cada familia de las diferentes áreas de nuestro país.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Durante la última mitad de siglo XX se presentó una importante revolución en las tecnologías de la información. Estos cambios no fueron un acontecimiento aislado, diversos factores influyeron en tales desarrollos como: la economía global, intereses políticos y empresariales. Marqués, (2013).

Por lo anterior descrito también podemos reconocer que las TIC son un recurso muy útil para el proceso de Aprendizaje- enseñanza. Sin embargo, es requisito indispensable la capacitación de los docentes para que puedan utilizarlos eficazmente y asertivamente en el aula.

Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un

recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes. (p.5)

Con ello podemos identificar que la tecnología va de aumento en los diferentes ámbitos de innovación y desarrollo, no solo en nuestro país, sin embargo, en Guatemala y acoplado a el sistema educativo realmente es casi nulo el uso de las tecnologías en las aulas.

De allí como el autor hace mención la necesidad de que cada gobierno o entidad educativa tome la responsabilidad de llevar innovación, como herramienta para el futuro de los estudiantes si consideramos que la educación es un arma que permite el desarrollo integral de todo ciudadano.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En cuanto a factores culturales y lingüísticos corresponde se puede mencionar a los siguientes autores:

Medin & Atran, (1999) Estudios recientes revelan que:

el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural - conceptos biológicos folk - es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad. (p.25)

De acuerdo a lo que mencionan los autores, al respecto es evidente la importancia del idioma y contexto de todo niño en edad escolar, ya que permite la identificación, participación con todo lo que rodea, en su entorno natural.

Es por ello que en los centros educativos manifestar un aprendizaje de acuerdo a la naturaleza del niño permitirá alcanzar mejores resultados en su interacción con otros.

### 2.1.9 Política

La política se entiende como una actividad producida y reproducida por la colectividad en la sociedad y es fruto de la capacidad organizada de las personas y del conjunto de las relaciones humanas y de su capacidad de intercomunicarse. Por lo que al respecto autores como Jean-Jacques Rousseau (1990), definían en (1762) a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.16).

Así mismo Andrade Eduardo (1990) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.17).

De acuerdo a lo que mencionan los autores es importante determinar que la política se encuentra estrechamente relacionada a la capacidad humano de organizarse y relacionarse de forma organizada. Por lo que de acuerdo a Andrade de esta se logra determinar el comportamiento humano con relación al gobierno y la participación de un grupo de acuerdo a un mismo interés.

### 2.1.10 Políticas educativas.

- f. Monzón, (1995) Explica que Se entiende por “política educativa un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (p.5).

Esto significa que no se limita a una vida escolar si incluye a todos los pueblos de una cultura o nación; Es de esta manera que se entiende los compromisos como parte de una nación para ejecutar los diferentes programas y con ello lograr las

políticas de Calidad, cobertura, Modelo de gestión, Recurso humano Educación bilingüe, inversión educativa, equidad y Fortalecimiento Institucional.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. (p.11).

El autor explica que la política educativa son todos aquellos instrumentos encaminados y dirigidos a la educación tanto a nivel local como institucional, en un ámbito público y privado con fines y objetivos de orientados a la educación.

#### 2.1.12 Recurso humano

Para Herrera Gómez (2001) la gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (p. 48- 49).

En este punto de vista del autor con relación al trabajo que realiza cada persona es fundamental para realizar actividades en diferentes áreas tomando en cuenta el comportamiento y aptitud de las personas que forman parte de las diferentes organizaciones. Es entonces que el docente debe realizar su labor docente tomando en cuenta empoderar al niño para prepararlo integralmente a una sociedad en el que encuentre capas y comprometido a cambiar.

### 2.1.13 Equidad

En cuanto a equidad que significativamente representa dar a cada persona lo que necesita, UNICEF (2015) al respecto menciona:

Una educación básica de calidad para todos, con mayor hincapié en la igualdad entre los géneros y la eliminación de todo tipo de disparidades. En especial, la escolarización de las niñas y asegurar que permanezcan y aprendan en la escuela, ofrece lo que se denomina un efecto multiplicador. (p.20)

Concretamente UNICEF promueve una participación de manera equitativa, de manera que participen niños y niñas en el proceso educativo, para construir en ellos valores de superación personal y que estos a futuro puedan replicar el proceso educativo con sus hijos.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Teoría de Katz y Kahn

La teoría que desarrollaron Katz y Kahn se refiere a la visión de la organización creando así la teoría organizacional, que se refiere a todos los productos que una empresa adquiere de otra. Desde el recurso humano, productos e insumos, permitiendo de esta manera explicar que ningún tipo de organización es autosuficiente, al respecto Katz y Kahn (1966), en su concepción de sistemas tomado de Bertalanffy (1950), plantean:

Que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene. Cualquier cambio en alguna de las partes de una organización implica una reestructuración de las restantes, razón por la cual las organizaciones, en tanto que sistemas abiertos, para sobrevivir en un medio ambiente complejo, deberán transformarse y, de esta manera, mantenerse en equilibrio dinámico, convirtiendo en energía la información interna y externa a su sistema, capaz de adaptarse a las necesidades y condiciones existentes. (p. 126)

Sin duda que los autores explican que cuando el interés de determinado grupo tiene un propósito en común, se logra mejores resultados, trabajando de manera organizada, creando así alternativas y herramientas que faciliten y mejoren la productividad de acuerdo a sus metas.

### 2.2.2 Teoría de Taylor

En cuanto a la teoría de Taylor la administración científica o taylorismo, se enfoca en la gestión, trabajo y productividad de forma organizada en el siglo xx.

Que se enfocaba en cuatro principios: Planeación, Preparación, Control y ejecución. En la introducción, Taylor (1969), hace una exposición de motivos en los cuales fundamenta la importancia de su obra:

El impacto económico de la ineficiencia humana a nivel macro; el remedio para la ineficiencia, se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades extraordinarias que tuvieran que tener los hombres. En tal sentido, intentará probar las ventajas de una ciencia de la administración, principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas. (p.5)

Es sin duda que el autor propone que la eficiencia humana es la cura a la ineficiencia, por tal razón el hombre para logra alcanzar grandes metas u objetivos no necesita de habilidades extraordinarias, sino más bien es cuestión de organización y administración de todo lo que el ser humano pretenda llevar a cabo.

### 2.2.3 Teoría de Henry Fayol

En la teoría de Henry Fayol se basa en una “doctrina Administrativa” en el que se refiere al trabajo que se realiza entre la gerencia y el personal que labora en un determinado lugar. Delegando responsabilidades, trabajando disciplinadamente, e identificando que en una empresa o en cualquier lugar que se trabaje sea administrado por un solo jefe, con el propósito de evitar conflictos entre grupo de trabajadores, al respecto el autor menciona “Ver que cada cosa ocurre en conformidad con la regla establecida y la orden expresada”.

Al respecto menciona Fayol H (1916) “se necesita verdadero talento para coordinar el esfuerzo, alentar la viveza, usar las habilidades de cada hombre, y recompensar a cada quien según su mérito sin desatar celos ni alterar las relaciones armoniosas” (p.12).

Cuando se habla de administración o llevar un cargo de gerencia, es significativo considerar lo que el autor menciona ya que cuando se tienen bien establecidas las reglas en una determinada área de trabajo, hay menos margen de equivocación y de malos entendidos, ya que las ordenes son emanadas de quien dirige y busca no solo ser la autoridad, sino más bien permitir de forma equitativa la participación de todos los que laboran.

#### 2.2.4 Modelo Burocrático

Cuando se menciona la burocracia como modelo, habla del cumplimiento de normas de diferentes deberes, así como el ejercicio de los derechos correspondientes asegurado por un sistema de normas, en el que sólo pueden prestar servicios aquellas personas, que, según las normas, estén calificado para ello.

Por su parte Michel Crozier (1964)

ha estudiado también detenidamente el fenómeno de la burocracia, pero lo ha hecho desde una perspectiva conceptual diferente. No presenta la burocracia como una estructura organizacional racional donde los procesos están establecidos de manera predeterminada, sino como una entidad donde se desarrollan continuas interacciones entre los participantes las cuales toman la forma de juegos donde – en defensa de sus propios intereses y necesidades – las personas toman las decisiones que estiman más convenientes. Esta perspectiva ofrece un ámbito y orientaciones diferentes para comprender la problemática de la relación de los diferentes agentes en una organización. (p.1)

La burocracia es la organización de forma racional de realizar una gestión, sin embargo, como el autor menciona la burocracia no es una estructura, más bien

representa el interés que mueve a cada individuo de realizar una determinada actividad buscando respuesta a una problemática de acuerdo a sus necesidades.

### 2.2.6 Modelo de calidad total

Cuando se menciona el modelo de calidad total, se refiere a las estrategias que se utilizan para la gestión y organización que tiene como objetivo buscar un equilibrio para satisfacer las diferentes necesidades y expectativas de un grupo en lo cual se tiene un interés en común. Es de esta forma que el modelo de calidad busca la excelencia al realizar diagnósticos para verificar y valorar las estrategias de gestión.

Al respecto Sutter (1996) es expresivo al escribir: “leñadores, trabajadores del automóvil, trabajadores textiles, mineros y profesionales de la calidad sobrevivirán en roles mejores y más productivos, o seguirán el camino de los dinosaurios”. (p.41).

Para el autor no importa realmente cual sea el trabajo que realice cada individuo, lo importante es la capacidad de ir mejorando y produciendo para que se mantenga en un nivel de evolución, innovación de manera que con ello alcance el modelo de calidad y con ello su desarrollo.

### 2.2.7 Demandas sociales

Las demandas sociales se refieren a todas las necesidades y actividades humanas por las que atraviesa una persona para satisfacer su deseo, de bienestar, de superación personal y desarrollo social. Como menciona el autor, Frederic Jameson (1995)

En referencia al esquema “L” de Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que necesariamente está mediada por el lenguaje. En este plano, y descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva, se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El estudio de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo. (p.11)

Al respecto el autor relaciona la demanda como parte de las necesidades de todo ser humano, en busca de desarrollo y alcanzar algo que desea en un mundo en constantes cambios, con el propósito de asegurar un futuro con mejores condiciones de vida.

### 2.2.8 Demandas Institucionales

Cuando se habla de demanda institucional, se refiere a las personas, individuos, grupo de personas que actúan y desempeñan funciones de un determinado campo organizacional y de un marco normativo, al respecto el autor plantea Pérez (1990),

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras pirámides, jerárquicas verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas: el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes: la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación. (p.3)

Con relación a lo que el autor menciona, es importante reconocer las diferentes estructuras, jerárquicas, para identificar la importancia y valorar el trabajo de cada individuo en función a las actividades que realiza.

### 2.2.9 Demandas Poblacionales

Mencionar las demandas poblacionales implica hablar de servicios de salud, nutrición, ampliar los programas de educación y mantener en óptimas condiciones los recursos de desarrollo y productividad en el diario vivir de la población de un determinado lugar o país.

Con relación al tema, Martí (2011), menciona “tanto el Gobierno como el individuo Demandan educación, La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (p.73).

Martí relaciona la educación como una responsabilidad de gobierno y una demanda de la población que busca y anhela a través de la educación su deseo de superación y desarrollo personal.

### 2.2.10 Actores Sociales

Alain Touraine (1984) que nos dice, de acuerdo a su ensayo sociológico, en el tema de los actores sociales:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado.

Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p. 30-40).

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), mencionan al respecto:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p. 31)

Kullook (1993) al respecto plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.
- los recursos que disponen.
- los objetivos que persiguen.

- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen.
- las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- quién hace qué,
- en nombre de quién,
- cómo,
- con qué objetivo,
- con quién y
- con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21)

Reconsiderando a lo que nos plantea Kullo (1993):

#### Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

- las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
- los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a 64 acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
- los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- el sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- el sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente. (p.72 y 73)

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Como línea de base lo que opina Touraine (1984),

al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor

social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

Siguiendo con lo que plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales?

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores: son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39).

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de una empresa, como lo define: Suarez E. (2016)

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (p.6)

Para realizar un análisis detallado de los alcances y avances de un proyecto, es sin duda importante trabajar una matriz DAFO, como lo sugiere el autor ya que

permite evaluar los problemas y pensar estratégicamente como solucionarlos para alcanzar las metas establecidas.

### 2.3.2 Análisis PEST

El análisis Pest permite estudiar el diferente impacto de los factores externos en unas organizaciones o en otras. Las influencias del entorno no tendrán el mismo impacto en todas las organizaciones, ni siquiera entre aquellas cuya actividad sea similar o pertenezcan a un mismo sector de actividad.

Martínez P, D. y Milla G, A. (2005) hacen referencia de lo siguiente: “La metodología empleada para revisar el entorno general es el análisis PEST, que consiste en examinar el impacto de aquellos factores externos que están fuera del control de la empresa, porque pueden afectar a su desarrollo futuro”. (p.34).

Al respecto los autores explican la utilidad de la técnica PEST como una herramienta que permite determinar los factores que pueden afectar el desarrollo de una empresa a futuro.

### 2.3.3 Análisis PESTEL

Es una técnica utilizada en el ámbito empresarial con el propósito de identificar el contexto interno y externo para adecuar estrategias que permitan dar solución a problemas identificados, al respecto el autor Porter M.E. (1982) menciona que

El modelo PESTEL proporciona una visión general, los inductores clave ayudan a centrarse en lo que es más importante y los escenarios que construyen sobre los inductores clave para explorar las diferentes formas en las que el macro entorno puede cambiar. (p.3)

A ello puede atribuirse el éxito y los alcances que pueda enfocar cada empresa o institución para adecuar estrategias que permitan promover mejoras en diferentes ámbitos de acuerdo a lo que el autor menciona.

#### 2.3.4 Modelo de las 7S

El Modelo de las 7S se centra en factores como estilo, personal, estrategias estructura, habilidades y valores compartidos con el propósito de adecuar estratégicamente los resultados de una determinada empresa. como hace mención González G, R. (2012).

Las fortalezas de las 7S es que es una herramienta de diagnóstico para entender por qué las organizaciones son ineficaces. Una vez analizados los puntos débiles y realizados cambios, se conduce a un cambio organizacional, implicando al total de la compañía que puede hacer mejorar significativamente su forma de funcionar y sus resultados. (p.42)

Los cambios se realizan para hacer adecuaciones y mejorar la producción o rentabilidad de un determinado servicio o empresa tal como lo menciona el autor.

#### 2.3.5 Las 5 fuerzas se Porter

Cuando se habla de competitividad se refieren a las estrategias de aprovechar oportunidades y defenderse de las amenazas estratégicas empresariales. Al respecto Porter M.E (2008) hace mención:

Comprender las fuerzas que dan forma a la competencia del sector es el punto de inicio para desarrollar una estrategia. Toda empresa debería saber cuál es la rentabilidad promedio de su sector y cómo ésta ha ido cambiando en el tiempo. Las cinco fuerzas competitivas exponen por qué la rentabilidad del sector es como es. Sólo entonces puede una empresa incorporar las condiciones del sector en su estrategia. (p.12)

El autor explica, que entender las fuerzas de competencia permite conocer los puntos estratégicos que se necesitan mejorar para crear estrategias que permitan desarrollar cambios y promueva condiciones de competitividad en una empresa.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

En cuanto a la técnica de MINI-MAX es utilizada en ámbitos matemáticos para regular o mantener un equilibrio entre los diferentes valores con el que se busca encontrar respuesta y dar solución a un problema determinado. Al respecto Myerson (1999) menciona que.

Pero von Neumann formuló el teorema del MINIMAX como una igualdad entre los valores que cada jugador puede garantizar para sí mismo, sin importar lo que haga su oponente, y no como optimalidad mutua entre pares particulares de estrategias. Formulado como una igualdad entre valores garantizados de MINIMAX. (p.71-94)

El autor explica que el MINIMAX es una estrategia que permite optimizar y garantizar valores individuales que se aplican sin importar las estrategias que pueda recurrir el oponente.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Chiavenato, I (2016) plantea al respecto que:

La planeación estratégica es la disciplina en que se buscan y especifican las ventajas competitivas de la organización en relación con su competencia, con el fin de emplearlas para alcanzar sus objetivos financieros, de acuerdo con su misión y visión. (p.349)

Como hace mención el autor, una estrategia es la planificación ordenada que permite de forma disciplinada buscar solución a organizaciones, tomando en cuenta su nivel de competitividad.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Cuando se mencionan las líneas de acción, se refiere a los métodos o pasos que de manera planificada se piensan llevar a cabo para lograr alcanzar un objetivo en un tiempo determinado. La autora Marianela A. (2005) menciona al respecto, que:

Las estrategias son las directrices que ayudan a elegir las acciones adecuadas para alcanzar las metas de la organización. Permiten la definición de las metas, los Programas y planes de acción y la base para las prioridades en la asignación de recursos. Las Estrategias proporcionan una base para la toma de decisiones respecto de los cursos de acción propuestos. (p. 50)

Al respecto la autora define que las líneas de acción son las estrategias que, de forma adecuada a las necesidades de una organización, permitan programar y priorizar los recursos, para alcanzar las metas previamente planificadas.

### 2.3.5 Proyecto

La importancia de la ejecución de un proyecto surge de las necesidades individuales y colectivas de las personas de acuerdo a PMI (2013)

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. La naturaleza temporal de los proyectos implica que un proyecto tiene un principio y un final definidos. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto, cuando se termina el proyecto porque sus objetivos no se cumplirán o no pueden ser cumplidos, o cuando ya no existe la necesidad que dio origen al proyecto. (p.26)

El autor explica que los proyectos tienen como prioridad buscar solución a una determinada problemática tomando en cuenta la naturaleza que dio origen a ellos, determinando el principio y fin del mismo para evaluar si se alcanzó el objetivo determinado.

## 2.4. Diseño del Proyecto

Montealegre M. (2008) Manifiesta que:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.1)

Al respecto a lo que menciona el autor, todas las actividades de forma Ordenada y orientadas a un objetivo específico que permiten facilitar los métodos y herramientas para alcanzar un determinado objetivo, se refieren al diseño de un proyecto.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Las diferentes condiciones que garantizan que los objetivos de un proyecto se desarrollen y perduren, se deben al enfoque y su aplicación en el ámbito que se requiere mejorar, al respecto el autor:

Gasparri Enrico (2015), Relaciona que.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

El autor relaciona al respecto que la sostenibilidad de un proyecto se basa en el enfoque o aspectos de la institución con el propósito de que sea funcional a través del tiempo y que con ello se asegura la sostenibilidad del mismo. Ya que un proyecto perfilado a las necesidades de la institución asegura que perduren una vez que hayan concluido.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

¿Qué es un Cronograma Gantt?

Handi, Karen (2014) al respecto menciona.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.3)

Gonzalez Marco (1994) Explica al respecto que:

El diagrama de Gantt es una popular herramienta gráfica cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes actividades a lo largo de un tiempo total determinado. pesar de esto! el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Los autores relacionan la utilidad del diagrama de Gantt como herramienta gráfica que permite de forma organizada las actividades a lo largo del tiempo de duración de un determinado proyecto.

### 2.4.3 Presupuesto

Presupuesto de proyecto.

Al respecto se puede decir que el presupuesto de un proyecto se basa al proceso administrativo bien estructurado de los diferentes bienes y gastos que requiere la ejecución de un determinado proyecto. De allí que el presupuesto de un proyecto se caracterice según lo estipulado por la Oficina Nacional de Presupuesto Oficina Nacional de Presupuesto ONAPRE (2006):

Un instrumento para asignar y distribuir los recursos públicos a través de proyectos, a los entes u organismos nacionales, estatales y municipales, en función de las políticas y objetivos estratégicos de la Nación, expresados en los respectivos Planes Anuales; además coordinar, controlar y evaluar su ejecución". (p. 4).

Sin duda que el autor relaciona en tres características importantes el primero como centro de planificación y gestión, el segundo se refiere a la articulación práctica, y la última a la identificación de los gastos comunes del proyecto.

### 2.4.4 Monitoreo

¿En qué consiste el monitoreo de un proyecto?

Al respecto PMI, (2013). Menciona "Monitoreo y Control está compuesto por aquellos procesos requeridos para rastrear, analizar y dirigir el progreso y el desempeño del proyecto, para identificar áreas en las que el plan requiera cambios y para iniciar los cambios correspondientes. (p.57). Como lo mencionan el monitoreo se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan de un en que se puede verificar fallas y encontrar

alternativas que generen soluciones a las diferentes prácticas de administración y gestión.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

¿Qué es evaluación de proyectos?

Los proyectos son resultado de diferentes investigaciones realizadas para idear un perfil de mejora hacia una problemática determinada, al respecto. Cohen E. y Rolando F. (1998) Mencionan al respecto que;

La evaluación no debe ser concebida como una actividad aislada y autosuficiente. Por el contrario, ella forma parte del proceso de planificación de la política pública en el área social, donde juega un rol fundamental para producir un adecuado sistema de retroalimentación, que permita elegir entre diversos proyectos, de acuerdo a su potencial eficacia y, asimismo, facilite el posterior análisis de los logros que se obtengan con las acciones previstas por los mismos, creando la posibilidad de rectificar y reorientar las acciones para poder alcanzar el fin postulado. (p. 60)

#### 2.4.6 Indicador

El indicador permite establecer de forma cuantitativa el desempeño y proceso a conseguir de acuerdo a un proyecto, al respecto Bauer dio en 1966:

Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. (p.52)

Relacionado a lo que el autor menciona, el indicador, permite conocer los parámetros de lo que se está realizando para determinar a futuro el alcance o impacto que se quiere alcanzar, con el objetivo de mejorar un indicador determinado.

### 2.4.7 Metas

¿Qué son indicadores y metas de un proyecto?

Valle O. y Rivera O. (2008) Los indicadores son,

sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p.3)

### 2.4.8 Repitencia Escolar

La repitencia escolar es una de las manifestaciones visibles de la inadecuación del sistemas escolar actual a las condiciones y posibilidades reales y diferentes de la población y en particular de esa gran mayoría de estudiantes provenientes de los sectores sociales menos favorecidos de nuestro país. La repitencia provoca como resultado el aumento en la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puedo identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, que de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven disminuida sus posibilidades de

finalizar sus estudios; sin libros, útiles escolares, sin hábitos de estudio y sin apoyo e interés necesaria de los padres de familia. Según Higuera, Marta. (2015) estudio los factores asociados a la repitencia Escolar.

la repitencia escolar es un fenómeno amplio, multica usado, contextualizado a cada institución, familia y estudiante y es circunstancial, lo que impide hacer generalizaciones, por ello es conveniente realizar más investigaciones de este tipo, tanto en la misma institución como en otras, que permitan el acceso a otras situaciones, grupos poblacionales, acciones pedagógicas y experiencias al interior de las instituciones que ayuden a contextualizar los resultados y encontrar relaciones significativas o no significativas, que permitan generar propuestas que tiendan a reducir la repitencia escolar tanto en primaria como en secundaria y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. (p.62)

Es importante identificar que no todos los factores son causas de deserción y que no en todos los centros educativos se ve marcado el problema de deserción, como menciona la autora, pues ella propone que como docentes en todo momento para determinar cuáles podrían ser los factores, que afectan la permanencia y finalización de la participación de los estudiantes, podría variar por lo que ser docentes en constante relación con los padres de familia y a través de diferentes investigaciones se de acompañamiento en todo momento a los estudiantes, ya que los contextos no siempre son los mismos.

#### 2.4.9 Trabajo Infantil

Desde siempre los niños y niñas han tenido una especial protección y cuidado no solo por los padres, sino además por las comunidades en el entendido de que ellos son el futuro de las nuevas generaciones, sin embargo, por la evolución del ser humano en su contexto social y la necesidad de emplear a toda persona para fines económicos se ha abusado en cuanto a las actividades que desarrollan los menores de edad, incluyéndolos como parte productiva dentro de la familia. Naciones Unidas Para la Infancia, (2003)

Estrategias para eliminar el trabajo infantil, explica que Se entiende por trabajo infantil” aquel que priva a los niños de su infancia y su dignidad, impide que accedan a la educación y adquieran calificaciones, y se lleva a cabo en condiciones deplorables y perjudiciales para su salud y desarrollo. (p.6)

La educación en Guatemala es un pilar fundamental en el desarrollo integral de todos los niños, pero cuando se ve afectada como lo menciona las naciones unidas para la infancia, se agrede contra su derecho de prepararse para la vida y asegurar un futuro de condiciones de progreso y desarrollo.

#### 2.4.10 ¿Qué es la lecto escritura?

El lenguaje escrito representa un código de comunicación imprescindible en el mundo, por lo que aprender a leer forma parte de un eje fundamental en la formación académica de los niños, al respecto los autores hacen referencia de lo siguiente:

Bresson (1977) Plantea lo siguiente:

Partiendo igualmente de que la escritura no es simplemente transcripción de lo oral, alude a un dato empírico simple pero contundente: todos los niños (no sordos) aprenden a hablar incluso los débiles, no ocurre esto con el lenguaje escrito”. (p.255)

Vygosky (1976) al respecto menciona:

«A los niños se les enseña a trazar letras y a hacer palabras, pero no se les enseña el lenguaje escrito... Es necesario llevar al niño a una comprensión interna de la escritura y lograr que ésta se organice como un desarrollo más bien que como un aprendizaje» (p.256)

Las explicaciones de los autores, parten de la distinción que hace entre lenguaje de la acción y el relato, en que la lecto escritura se relaciona con trazar letras

formando palabras con el conocimiento del significado de lo que se escribe y de acuerdo a lo que se habla.

#### 2.4.11 Comprensión Lectora

Al hablar de comprensión lectora nos referimos a la capacidad de entender lo que se lee, al respecto. Thompson Linan (2012) Hace mención que;

Investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema. (p.52)

Esto significativamente nos muestra que la autora parte de la importancia de crear continuamente estrategias para aplicarlas a la comprensión como parte fundamental de la lectura y de su aplicación en las aulas.

#### 2.4.12 ¿Qué es leer?

La lectura es importante para todas las personas, además de ser uno de los ejes de la educación formal, en el que se permite adquirir conocimientos, la comunicación el crecimiento personal y la organización de ideas a través del pensamiento.

Como hace mención Carlino, Paula (2006) la cual dice;

La lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee. (p.67)

Es importante considerar lo que menciona Carilo Paula ya que la lectura es una habilidad básica que permite crear conocimiento los cuales le serán de utilidad para ampliar sus conocimientos y relacionarse con otras personas.

#### 2.4.13 Aspectos de la Habilidad lectora.

Se deben considerar cuatro aspectos en la habilidad lectura. Como lo menciona.

National Reading Panel (2000 – NRP-) Público un reporte que identifica cuatro habilidades clave para leer en las que hace mención:

La primera es la conciencia fonológica, La segunda es Phonics Instrucción (en español la traducción más aceptada pero no precisa es Deletreo), La tercera habilidad lectora es la fluidez. Una persona que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, y La cuarta habilidad es la comprensión lectora. (p.15)

La habilidad lectora es un proceso y una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que se puede desarrollar por medio de la práctica como hacen mención en el Reading Panel.

#### 2.4.14 Estrategias de comprensión lectora.

Como docente puedo decir que uno de los retos más grandes al que nos enfrentamos en nuestro día a día es que el estudiante aprenda a leer correctamente, ya que la lectura es necesaria para que toda persona pueda comunicarse con libertad en la sociedad en la que vivimos.

Nathional Reading Panel, (2000). "Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir. (p.10).

Guadalfeo, (2010) Su enseñanza debe iniciarse desde la etapa de Educación Infantil. Para ello planteamos las siguientes estrategias, donde los alumnos en todo proceso de lectura dispondrán de ellas. (p.5-7).

En relación a lo que mencionan los autores es importante considerar que la comprensión lectora debe iniciarse desde la educación infantil, para reforzarla paso a paso en su preparación en el trascurso de su aprendizaje de manera que con ello pueda ser capaz de emitir juicio propio de lo que lee y lo pueda interpretar de forma clara.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias Lúdicas para mejorar la Lectura y Escritura.

#### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto va dirigido a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, específicamente en el área de comunicación y lenguaje.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes en el centro educativo en la aplicación de la media hora de lectura, hace más difícil su proceso de aprendizaje, por lo que se busca que los estudiantes se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.

Sin duda que partimos en la construcción de este proyecto tomando en cuenta la Implementación de diferentes estrategias que contribuyan a fortalecer la comprensión de la lectura y escritura, partiendo del lenguaje que constituye una

habilidad para el desarrollo intelectual y social del individuo. Para ello el niño debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimientos e ideas. Por lo que la implementación de la lecto escritura marca gran relación entre lenguaje y pensamiento, por lo que podemos decir que enseñar a comprender y producir es enseñar a pensar y actuar en sociedad.

En el proyecto se tiene contemplado proponer trabajos que fomenten el aporte de cada niño, como creador de sus actividades, y con sus hipótesis de fantasía en las que el niño aprenderá a crear, valor a su creación, y emitir su juicio crítico. Sin olvidar que la adquisición de la lengua oral y la escrita es un objetivo fundamental de la escuela y compete a todas las áreas.

De esta manera cultivar la lengua oral y escrita, permitirá organizar proyectos sencillos que serán de utilidad en el aula para crear un ambiente de aprendizaje y creatividad, asegurando enriquecer las habilidades de hablar, leer y escribir.

Nuestra propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectura en el que estén contemplados: la mecánica lectora, la velocidad, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, y la lectura reflexiva.

Es necesario estar convencido de que la lectura debe ser empleada como una forma de diversión y no como una obligación. Por lo que la gran dificultad a la hora de motivar al niño a la lectura recae en la falta de conocimiento que tienen muchos padres a la hora de encaminar a sus hijos a promover esta actividad dentro del hogar. Por lo que es necesario motivar a la comunidad para implementar actividades que promuevan la comprensión en la lecto escritura, involucrando a

padres de familia, estudiantes y docentes para alcanzar mejores resultados y el compromiso de la comunidad educativa para. construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para los niños.

### 3.3 Concepto del PME.

“Implementar estrategias en lectura y escritura

### 3.4 Objetivos.

#### Objetivo general

Contribuir a mejorar la realidad en la comprensión de la lectura y escritura estableciendo estrategias lúdicas que coadyuven a su aplicación y al proceso para un buen desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta Cantón Chujip.

#### Objetivos específicos

Realizar talleres de estrategias lúdicas en la aplicación de la lectura y escritura para estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectura y escritura.

Mejorar las competencias en la redacción y comprensión de textos escritos y orales en todos los estudiantes.

### 3.5 Justificación.

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que presentan los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip. en el área de comunicación y Lenguaje con relación al proceso de la comprensión en la lectura y escritura. Esto con el propósito de detectarlas e iniciar el diseño de las estrategias para combatirlas.

Este interés, fue producto de las diferentes preocupaciones acerca de la problemática que presentan los estudiantes en el centro educativo de acuerdo a la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura.

El proyecto va dirigida a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario ya que en el centro educativo no se promueve la comprensión en la lectura y escritura, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el centro educativo y el recurso humano y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para logra promover el interés en mejorar esta práctica tan importante en proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura, ya que para el centro educativo representan la base fundamental en el aprendizaje, ya que le permitirá al estudiante enfrentarse sin dificultades a un ambiente competente en los años de preparación académica, siendo la lectura y la escritura la base del éxito ya que ello depende la buena comprensión, el buen

análisis y todo aquello que permite alcanzar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades de las diferentes estrategias de la lectura y escritura en proceso de preparación académica de los estudiantes. Así mismo permite articular herramientas para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura.

También ayuda a concientizar a los padres de familia a cerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a docentes permite implementar dentro del proceso de enseñanza, nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar en la construcción de sus propios textos.

De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo docente y, más aún en su habilidad lectora, es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es necesario formar con bases sólidas de acuerdo a su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura y escritura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en el salón de clase.

Así entonces, es fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para calificar cada vez más el tipo de egresados del centro educativo, de tal forma que los estudiantes egresados del centro educativo puedan perfilarse al ingresar a otro nivel educativo.

Así mismo es necesario insistir que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo trae consigo grandes ventajas para el docente de hoy día, porque en nuestra sociedad el valor agregado es la competencia que demuestre el estudiante más allá del saber y el hacer, está el saber hacer, y hacerlo lo mejor posible. Por este motivo, es de nuestro interés iniciar un proceso de detección de dificultades en lecto escritura, con el fin de tener bases sólidas para la Implementación de estrategias lúdicas en lectura y escritura que nos permitan dar solución

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

De acuerdo al plan PME se lograron ejecutar la mayoría de actividades programadas a partir de los meses de enero, febrero y las dos semanas de marzo del año 2020. Sin embargo, luego de la pandemia debido a COVID-19.

Se determinó un plan Emergente en el que se llevarán a cabo dos actividades de monitoreo y reforzamiento en la aplicación de estrategias en lectura y escritura a través de video llamadas y entrega de cuadernillo, a padres de familia. Luego de haber realizado un análisis correspondiente a la situación que se viven en el país debido a la suspensión de clases. Tomando en cuenta que en el área rural la mayoría cuenta con un celular, pero no todos con whatsapp.

Por lo que las diferentes actividades asignadas tanto en video llamadas como a través de cuadernillos, fueron aceptadas por padres de familia y estudiantes ya que un 80% participaron, demostrando interés en desarrollar las estrategias lúdicas en lectura y escritura.

### 3.7 Plan de Actividades

#### Objetivos Específicos

A Facilitar la intercomunicación entre estudiante-docente y padres de familia para desarrollar acciones que facilitarán su proceso enseñanza aprendizaje en lectura y escritura a través de herramientas virtuales.

B. Determinar los requerimientos didácticos necesarios para el desarrollo de actividades virtuales de aprendizaje, dirigida a estudiantes y padres de familia.

Tabla 32

Plan de Actividades Emergente

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
1	1 semana	El Silabario	Diseñar un cuadernillo con hojas de trabajo.  Elaborar material Didáctico para Grabar videos,	Entregar cuadernillos a padres de familia.  Enviar y compartir videos por whatsapp	Docente estudiante.
2	2 semanas	Portafolio	Diseñar lineamientos para elaborar un portafolio estudiantil.	Explicar por video la construcción de un portafolio.  Compartir el portafolio a través de fotos.	Docente Estudiante y Padre de familia.

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Esta fase fue el punto de partida, pues el PME dio inicio una vez realizado el diagnóstico y seleccionado el problema planteado mediante los indicadores, de repitencia e inasistencia de los estudiantes, provocando un bajo índice en la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, San Antonio Ilotenango, Quiché. Por ende, se diseñaron diferentes actividades con el objetivo de mejorar los indicadores, a través de la participación y apoyo de los actores directos e indirectos como lo son: Padres de familia, docentes, estudiantes, Médicos. Psicólogos, Representantes de instituciones como PMT. Con el propósito de dar respuesta al problema determinado.

Seguidamente guiados al plan de ejecución, que se realizó en diferentes fases, dando inicio en noviembre del año 2019, en el cual nos permitió acercarnos a diferentes actores potenciales que podrían dar apoyo y acompañamiento a las diferentes actividades para desarrollar el PME denominado Implementación de estrategias en la comprensión en lecto escritura, determinando así la participación de cada actor en la planificación y ejecución de los talleres, así como la elaboración de material de comprensión en lecto escritura dirigida a estudiantes del establecimiento.

La última fase del proyecto fue la de evaluación, a través de ella se logró analizar y determinar el impacto que el PME alcanzó, de acuerdo a los beneficios y problemas que se presentaron durante la ejecución a las actividades planificadas, en el que se observó interés y participación de los actores directos en la ejecución de las estrategias implementadas en la comprensión en lecto escritura. Llegando así a la fase de cierre del proyecto, en el que como docente y parte del compromiso como estudiante de la carrera de licenciatura es darle

acompañamiento y seguimiento al plan de sostenibilidad para mejorar el índice de comprensión en lectura y escritura del segundo ciclo del nivel primario.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de solicitud a los actores potenciales.

A partir de noviembre de 2019 se realizó el acercamiento a diferentes actores potenciales, para financiar el PME enfocado en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura, así como a los posibles capacitadores en los talleres planificados y dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes. A Dios gracias se contó con el apoyo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, a través de la PMT quien facilitó material didáctico e insumos tecnológicos, así mismo el acompañamiento de Médicos quienes financiaron económicamente los diferentes talleres. Logrando así una mayor promoción del proyecto.

Imagen 1

Entrega de solicitud



Fuente: Carolina Castro.

Docente estudiante realizando entrega de una solicitud al director de la PMT de Santa Cruz del Quiché, para recursos educativos y de tecnología para la realización de talleres con padres de familia.

b. Socialización con director del centro educativo.

Presentación del plan, en esta actividad se logró presentar el plan y el proceso de la ejecución del proyecto al director del establecimiento. A la cual sin dudar vio con buenos ojos el proyecto mencionando, ya que viene a favorecer a los estudiantes y docentes en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura a niños del segundo ciclo del nivel primario, pero sobre todo que con este tipo de proyectos se fortalece la participación de la comunidad educativa y promueve la media hora de lectura en las aulas. Mejorando así el índice de comprensión lectora.

Imagen 2

Autorización del PME



Fuente: Carolina castro.

Estudiante en la carrera de licenciatura, junto a Sebastian Lucas, director de la EORM Cantón Chujip, luego de recibir y firma de la solicitud de autorización para ejecutar el PME. En la Implementación de Estrategias Lúdicas para mejorar la lectura y escritura.

a. socialización con padres de familia.

Significativamente dio partida a la ejecución del PME. Ya que, de acuerdo al cronograma de actividades, para antes de finalizar el año 2019, se socializo con el director y padres de familia del centro educativo la ejecución del proyecto de Implementación de Estrategias lúdicas para mejorar la Lectura y Escritura que

tiene como objetivo mejorar el índice en lectura y escritura, en el área de Comunicación y Lenguaje.

En la foto se observa a 22 padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la EORM Cantón Chujip, participando en la primera reunión.

Imagen 3

Presentación del PME



Fuente: Carolina Castro

Madres de estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, participando en la presentación del plan del PME relacionado a la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura.

### C. Fase de planificación

#### a. Organización de talleres.

Luego de realizar las solicitudes a instituciones, para llevar a cabo la implementación de los talleres en lectura y escritura, se logró la participación de la Licda. Sheila Lucas Pineda en el taller estratégico en formación de lectura y escritura a través de exposiciones con material didáctico en el aula. Trabajando directamente con docente estudiante de la carrera de licenciatura, quedando programada dicha actividad para la segunda semana de febrero de 2020.

Imagen 4

Lectura y escritura en el aula



Fuente: Carolina Castro.

En la imagen se observa a estudiante del segundo ciclo del nivel primario participando en actividades de lectura y escritura.

b. Elaboración de material en lectura y escritura.

Otra actividad realizada en el centro educativo y previamente planificada, fue la elaboración de material didáctico con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, determinando los diferentes insumos didácticos para la implementación de portafolios individuales y la realización de rincones de lectura y escritura. En esta fase se aprovechó la promoción de la media hora de lectura, adaptándole la comprensión y la práctica de la escritura o redacción de cuento, poemas cortos, elaborados a creatividad de los estudiantes. Realizada en la segunda semana de febrero.

Imagen 5

## Rincones de lectura



Fuente: Carolina Castro.

Estudiante en la carrera de licenciatura realizando material de implementación de estrategias en la comprensión de lectura y escritura a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

#### D. Fase de ejecución

##### a. Taller con estudiantes.

Esta fase representa la ejecución de los talleres de elaboración de materiales de lectura y escritura a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. La cual se llevó a cabo las dos últimas semanas de enero de 2020. Con el propósito de fortalecer la lecto escritura de forma dinámica y amena. Desarrollando con ello la creatividad, la producción de sus propios textos, espacios y temas del cual cada estudiante adaptó el material que elaboró a diferentes áreas impartidas de acuerdo al CNB.

Imagen 6

Taller con estudiantes



Fuente: Carolina Castro.

Estudiantes de la EORM Cantón Chujip, elaborando material para la narración de cuentos y poemas para desarrollar actividades de lectura y escritura en el aula.

#### b. Talleres con padres de familia

Esta actividad se desarrolló con la participación de la docente estudiante en la carrera de licenciatura, debido a que la capacitadora invitada no pudo presentarse el día planificado por motivo de salud. Sin embargo, se logró trabajar el taller, para docentes, padres de familia y estudiantes, en la importancia del acompañamiento y promoción de la media hora de lectura, para crear un hábito lector en los estudiantes. El taller fue planificado y llevado a cabo la primera semana de febrero de 2020.

Imagen 7

## Taller con padres de familia



Fuente: Carolina Castro.

Estudiante de la licenciatura, realizando el Taller de implementación de estrategias en lectura y escritura, dirigida a padres de familia y docentes.

a. Actividad plan emergente.

Este plan se diseñó con el objetivo de realizar las actividades que quedarían pendientes, debido a la pandemia de COVID 19 y para fortalecer las estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje, a través docente y padres de familia de estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Estrategias sugeridas para darle seguimiento al PME y para trabajarlas desde casa, durante las primeras dos semanas de mayo de 2020. Estas actividades se realizaron a través de la entrega de cuadernillos y video llamadas, para dar instrucciones y facilitar el uso de material de acompañamiento necesarios para trabajar desde sus hogares.

Imagen 8

Entrega de cuadernillos



Fuente: Carolina Castro.

Estudiante de la carrera de Licenciatura Explicando las diferentes actividades del cuadernillo a través de visitas domiciliarias.

## E. Fase de monitoreo

### a. Monitoreo de actividades

La verificación del logro de las competencias de comprensión en lectura y escritura y la aplicación de técnicas y estrategias implementadas dentro y fuera del aula, fueron monitoreadas durante todo el proceso del PME, mediante la aplicación de instrumentos o herramientas como lo son la rúbrica, hojas de asistencia, en la cual se pudo corroborar la participación y los avances que presentaron los estudiantes en las diferentes actividades realizadas tanto en aula como en casa. programadas para la última semana de abril y dos semanas de mayo de 2020.

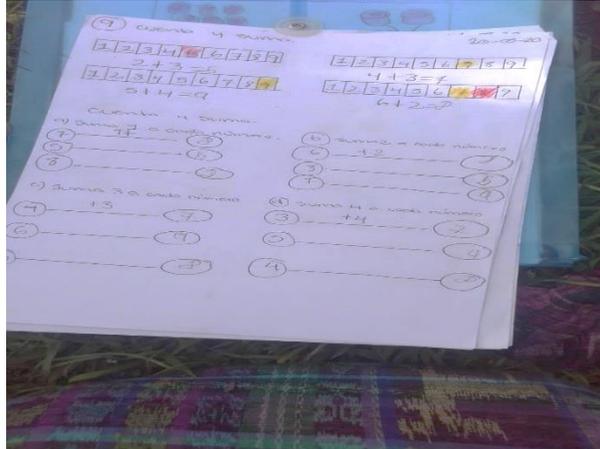
El monitoreo fue llevado a cabo a través de hojas, en el cual se presentaba, los resultados obtenidos sobre la comprensión en base a la corrección de la mala comprensión y su aplicación en la lectura y escritura para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Al realizar las diferentes actividades como videos, o llamadas a los padres de familia se pudo compartir los resultados que obtuvieron los estudiantes del

segundo ciclo de primaria al presentar sus portafolios, ya que se podían verificar el avance de cada uno.

Imagen 9

Instrumento de monitoreo



Fuente: Padre de familia.

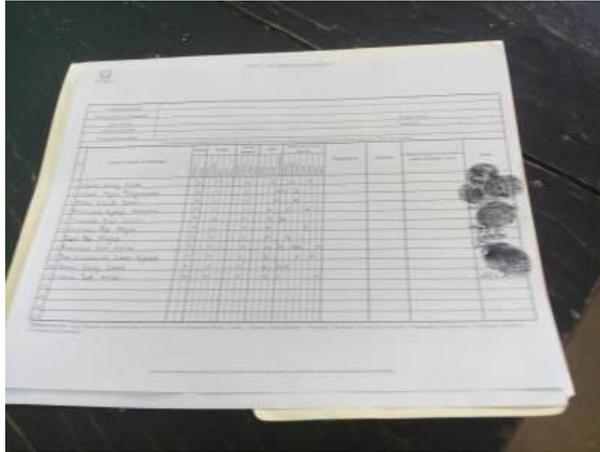
Instrumento de monitoreo, para llevar control de los avances de la cantidad de palabras que cada estudiante alcanzó leer durante la semana.

## E. Fase de Evaluación

En esta fase se diseñó un instrumento de fácil aplicación para llevar el registro de participación de padres de familia y estudiantes. Así mismo se evaluaron las diferentes actividades al inicio, durante y al finalizar el proyecto. Con el fin de que todas las actividades se llevarán al 100% y que en todas las actividades programadas se obtuviera éxito. Así mismo se compartieron los resultados con docente y director del establecimiento para realizar un análisis de los alcances logrados en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura. En la cual obtuvo muy buena aceptación por parte de los involucrados, pero sobre todo una buena aceptación de los estudiantes logrando así mejorar la ortocaligrafía en los textos elaborados por los niños.

Imagen 10

Instrumento de registro



Fuente: Carolina Castro.

A través de un cuadro de asistencia y una rúbrica, se llevó el control de asistencia de los participantes en los diferentes talleres.

#### g. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se realizó, Agradeciendo a padres de familia, docentes y representantes de algunas instituciones que apoyaron el PME en la Implementación de Estrategias Lúdicas para mejorar la Lectura y Escritura. Ya que gracias al acompañamiento y participación de cada uno se logró alcanzar el impacto que se pretendía obtener en la ejecución del proyecto, ya que los niños presentan un mejorar nivel de comprensión lectora, mejoraron la caligrafía y ortografía de acuerdo a los portafolios elaborados en casa.

Sin embargo, se pudo observar que no se alcanzó el 100% de lo esperado debido a que se presentaron diferentes inconvenientes, pero a pesar de ello se logró la participación de un buen grupo de estudiantes, finalizando así la última semana de mayo de 2020.

Imagen 11

## Cierre del proyecto mejoramiento educativo



Fuente: Carolina Castro

Se puede observar a padres de familia y representante de la PMT en el Cierre del PME, enfocado en la Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura realizando en la EORM Cantón Chujip. En la que se observa a docente estudiante de la carrera de licenciatura compartiendo una pequeña charla y un refrigerio.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, ubicada en zona 4 Chujip, del municipio de San Antonio Ilootenango, departamento de Quiché.

Al estudiar los diferentes indicadores que presenta el centro educativo, se identificó un alto índice de inasistencia de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Ya que los estudiantes presentan problemas en la aplicación de técnicas para la lectura y escritura en el área de comunicación y Lenguaje. Debido a que presentan mala ortografía, poca comprensión lectora, retraso en la lecto escritura. Esto lo podríamos atribuir a recursos humanos deficiente, uso de metodologías tradicionales y la frustración e inasistencia de los estudiantes al centro educativo.

También es importante resaltar que en el área rural los padres de familia tienen muy poco hábito en la lectura, provocando en los niños desinterés por estudiar, si a esto le súmanos la falta de libros entonces se comprenderá él porque es difícil promover la lectura. Es por ello que, con la aplicación de estrategias en lectura y escritura se podrá evitar el alto índice de inasistencia de los estudiantes ya que, con una educación activa e innovadora, los estudiantes tendrán mayor interés en participar diariamente el centro educativo. Tomando en cuenta que estas acciones puedan lograr un cambio significativo en los estudiantes y permitan minimizar el problema en el establecimiento.

De acuerdo a los estudios realizado, se decide que el PME a diseñar se perfila a través de la tercera línea de acción estratégica que dieron como resultado la Aplicación de estrategias lúdicas en lectura y escritura, para evitar el Alto índice de inasistencia de los estudiantes ya que, con una educación activa e innovadora, los escolares tendrán mayor interés en participar diariamente al centro educativo.

Se elaboró un plan de actividades que permitirá de forma ordenada y previamente planificada realizar los talleres, dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento, para el desarrollo la Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura.

Todo esto se realizó con el apoyo de las diferentes autoridades del centro educativo como lo son: padres de familia, director del establecimiento, OPFS y las instituciones involucradas como PMT, médico, psicólogos, así como docentes y los estudiantes a quienes va dirigido el proyecto.

Una vez iniciadas las actividades se alcanzó un 83% de la participación, asistencia e interés de los estudiantes, mejorando su rendimiento educativo en el área de comunicación y lenguaje.

En cuanto a la aplicación de las diferentes actividades para lograr en los estudiantes el compromiso de tener un buen hábito en la lectura y escritura, es importante explicarles ¿Qué es el hábito lector? Como lo plantean:

Bresson (1977) Plantea lo siguiente: “Partiendo igualmente de que la escritura no es simplemente transcripción de lo oral, alude a un dato empírico simple pero

contundente: todos los niños (no sordos) aprenden a hablar incluso los débiles, no ocurre esto con el lenguaje escrito". (p.255).

Vygotsky (1976) al respecto menciona:

A los niños se les enseña a trazar letras y a hacer palabras, pero no se les enseña el lenguaje escrito... Es necesario llevar al niño a una comprensión interna de la escritura y lograr que ésta se organice como un desarrollo más bien que como un aprendizaje" (p. 256)

La explicación que nos dan los autores parte de la necesidad de no solo hablar y escribir, es más bien comprender y analizar para luego trazar lo que entendemos del lenguaje oral.

Cuando se identifican aspectos de la Habilidad lectora es importante mencionar lo siguiente:

National Reading Panel (2000 – NRP-) Público un reporte que identifica cuatro habilidades clave para leer en las que hace mención:

La primera es la conciencia fonológica, La segunda es Phonics Instrucción (en español la traducción más aceptada pero no precisa es Deletreo), La tercera habilidad lectora es la fluidez. Una persona que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, y La cuarta habilidad es la comprensión lectora. (p.52)

Al hablar de comprensión lectora nos referimos a la capacidad de entender lo que se lee, al respecto.

Thompson Linan (2012)

Hace mención que; Investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema. (p.53)

Esto significativamente nos muestra que la autora parte de la importancia de crear continuamente estrategias para aplicarlas a la comprensión como parte fundamental de la lectura y de su aplicación en las aulas.

Como docente puedo decir que uno de los retos más grandes al que nos enfrentamos en nuestro día a día es que el estudiante aprenda a leer correctamente, ya que la lectura es necesaria para que toda persona pueda comunicarse con libertad en la sociedad en la que vivimos.

Nathional Reading Panel, 2000). “Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir” (p.87).

Guadalfeo, (2010) “Su enseñanza debe iniciarse desde la etapa de Educación Infantil. Para ello planteamos las siguientes estrategias, donde los alumnos en todo proceso de lectura dispondrán de ellas” (p.5-7).

En relación a lo que mencionan los autores es importante considerar que la comprensión lectora debe iniciarse desde la educación infantil, para reforzarla paso a paso en su preparación en el trascurso de su aprendizaje de manera que

con ello pueda ser capaz de emitir juicio propio de lo que lee y lo pueda interpretar de forma clara.

Una vez explicado por qué y para que se debe crear en los estudiantes un buen hábito en la lecto escritura, se logró mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes en participar y elaborar material de su propia creación compartiendo agradables momentos, en el que se alcanzó a observar los cambios de actitud, mejorando su vocabulario, redacción, su ortocaligrafía y su amor por la lectura y la escritura. Como fuente de inspiración para dar a conocer sus sentimientos y su propio juicio crítico.

Es así que la meta propuesta a través del PME permitió que tanto niños como padres de familia participaran de forma activa en el desarrollo de cada actividad. Logrando así el 100% de éxito del proyecto. Se espera que para el presente ciclo escolar suban los índices en el área de Comunicación y Lenguaje ya que los estudiantes mejoraron la comprensión lectora y eso influía grandemente en los bajos índices en comunicación y lenguaje, por lo que con el proyecto se esperan resultados positivos en el área específica y así tener un buen perfil de egreso en cada grado.

## CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa de estrategias, para reforzar la media hora de lectura en el área de comunicación y lenguaje, en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Dentro de los puntos que consideramos con mayor importancia dentro del presente proyecto educativo, es que se haya logrado fortalecer las necesidades reales de los estudiantes que asisten día a día al centro educativo, mejorando el índice de comprensión lectora en los estudiantes a través de producciones literarias que les permitió compartir un proceso de aprendizaje en lecto escritura, de manera que se sepa que es lo que ellos esperan y qué es lo que se espera de ellos, en el proceso educativo.

Otro punto que consideramos clave para realizar un proyecto como este, consistió en dar una buena capacitación o talleres, en el que se logró detectar las oportunidades para mejorar el hábito lector con la asistencia y participación de padres de familia, docentes, instituciones de apoyo y de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, para lograr así finalizar un proyecto enfocado en la lecto escritura, en el que se obtuvo un resultado positivo ya que el proyecto aportó información para resolver el problema.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Feliciano Carolina Castro Reynoso.

Título del PME: “Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura y Escritura”, Aplicado a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Entorno educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, zona 4 Chujip.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, San Antonio Iloitenango, Quiché.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores Involucrados: Director, docente del segundo ciclo del nivel primario, padres de familia e Instituciones involucradas.

Justificación:

La clave del éxito en la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura por el docente, consiste en activar la motivación de los estudiantes.

Por ende, la importancia de que el PME sea sostenible es que de esta forma se asegure la continuidad de las diferentes acciones propuestas para su implementación y para que sean aprovechadas en proceso educativo de los estudiantes, no solo por un tiempo corto, sino por largo tiempo y que de esta manera logren alcanzar los resultados esperados que significativamente permitirán la sostenibilidad que deseamos alcanzar.

Mejorando la motivación y, por tanto, las estrategias que los estudiantes utilizan para aprender está relacionado en gran medida en las metas que el Plan de sostenibilidad del PME en el tema Implementación de estrategias Lúdicas para mejorar la Lectura y Escritura tiene como base, para beneficiar a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y a su vez erradicar e incidir a la demanda de diversos obstáculos que puedan surgir considerando las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas con el objetivo de aprovechar las fortalezas y oportunidades que surgirán durante la ejecución del proyecto.

Actividad de sostenibilidad:

Socializar el proyecto al director, padres de familia y docente.

Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo las observaciones o sugerencias aportadas por padres y director.

Enviar solicitud a ONG´S para que nos brinden talleres o charlas, en el tema de estrategias en comprensión en lectura y escritura.

Gestionar a instituciones libros y material didáctico de lectura y escritura.

Organizar talleres dirigido a padres de familia y docente del segundo ciclo del nivel primario.

Elaboración de material de lectura y escritura para rincones de aprendizaje y biblioteca con libros donados.

Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres.

Talleres en la implementación del proyecto comprensión en lectura y escritura con padres de familia, docente y estudiantes.

Desarrollo de estrategias de comprensión en lectura y escritura con base al CNB en el área de Comunicación y lenguaje, para el segundo ciclo del nivel primario.

Verificación del logro de las competencias en la aplicación de estrategias lúdicas en comprensión de la lectura y escritura.

Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la ejecución de las diferentes estrategias en lectura y escritura de acuerdo a su rendimiento escolar.

Responsables: Director, Docente del segundo ciclo del nivel primario, Padres de familia e Instituciones involucradas.

Objetivos:

Objetivo general.

El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades en la "Implementación de Estrategias Lúdicas para mejorar la Lectura y Escritura, del Centro educativo Cantón Chujip y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado.

Objetivos específicos:

Organizar comisiones que permitan lograr la sostenibilidad del PME.

Planificar reuniones para lograr dar seguimiento a las acciones implementadas al PME.

Implementar acciones que ayuden a dar a conocer a padres de familia, niños y niñas de la sostenibilidad del PME.



Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas para dar a conocer la comprensión en lectura y escritura con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario.	y Director docente											
Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión en lectura y escritura con base al CNB, en el área de Comunicación Y lenguaje para niños del segundo ciclo del nivel primario.	y Director docente											
Verificación del logro de las competencias de los de comprensión en lectura y escritura en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	Director y docente											
Análisis de los resultados obtenidos sobre la comprensión con base a la corrección de la mala comprensión y su aplicación en la lectura y escritura y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas	y Director docente											

Fuente: Elaboración propia.

Recursos Humanos: director, estudiante, personal docente, padres de familia y Administrativos de instituciones involucradas

Recursos materiales: hojas de papel bond, fotocopias, cartulinas, marcadores  
Lápices, borradores, cuadernos, sacapuntas, libros de texto, pizarrón, carteles  
Cuadernillos, entre otros.

### Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ansurio (1992) Psicología no. 53, 61-69 33 1992, Faculta de América Latina(SAL)

Ardón M. (2003) Tesis La Influencia De Los Medios De Comunicación Social Como Parte De La Educación Informal En La Población Frente Al Proceso De Paz. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de humanidades. Guatemala

Armijo, M, Bonnefo y J.C. (2005) Libro. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales.

Armijo. M. (2011). Manuales Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Chiavenato I. (2016) Libro, *Idioma: español, Fecha de la edición: 2016. Lugar de la edición: Ciudad de México.*

D. Fernanda (2012). La Administración Científica de Frederick W. Taylor: Una lectura contextualizada.

Dzay F. y Narváez O. (2012) Libro. La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. libro impreso ISBN: 978-607-9181-20-8 ISBN: 978-607-9181-21-5. Editorial Manda Primera edición.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (1997) Estrategias para eliminar el trabajo infantil: previsión, rescate y rehabilitación, Conferencia Internacional sobre Trabajo Infantil. Publicado el 27 a 30 de octubre de 1997 Oslo, Noruega

Gonzalez G. (2012) La participación en la asignatura de educación para la ciudadanía. Una investigación sobre las representaciones sociales del profesorado. F. Santisteban. A Coord. Educar.

Iximulew (2015) libro. Demandas y propuestas políticas de los pueblos indígenas” Caminando hacia un proyecto político para la reconstitución del buen vivir

JULIANO CORREGIDO, D. (2001). Inmigración y Educación en la Clave de Futuro. Barcelona: Universidad de Barcelona

León C. (2007) Libro, Evaluación de Inversiones. Un enfoque privado y social. Edición gratuita.

Management (1986) Artículo publicado en la revista Management Today en español Sección “Clásicos de la Gerencia”, marzo de 1986.

Martínez P, D, y Milla G, A. (2005) Libro La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral. Editorial: Ediciones Díaz de Santos.

NUD. (2003). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas.

Peralta E. (2016). Tesis. Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. ANGLALAISNN 2215-7360. Estudiante de maestría en Gestión Organizacional en la Universidad de Cartagena.

Petrella C. (2007). Revista Análisis de la teoría Burocrática V02. Facultad de Ciencias empresariales Universidad Católica de Uruguay.

Retamozo M. (2008). Memoria académica. Demandas sociales y subjetividad colectiva. Apuntes para el estudio de los movimientos sociales. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina.

RUIZ M, DEYSE; PACHANO, L. (2006). La extra edad como factor de segregación y exclusión escolar. Rev.

Salamanca M. Rivera C. y Ciendúa O. (2019) Proyecto Formulación de un plan estratégico para el laboratorio de ingeniería en la universidad católica de Colombia Apoyado en la guía PMBOK. Programa especializado en gerencia de obras. Bogotá.

Salazar, B. y Von Neumann (2004): mundos posibles y juegos de lenguaje Revista de Economía In Planeación estratégica fundamentos y aplicaciones Institucional, vol. 6, núm. 10, primer semestre, Universidad Externado de Colombia.

Sepúlveda M, S. (2013). Herramientas para la dirección de proyectos. sociocultural Pablo del Rio Universidad Complutense de Madrid.

Tamayo D. (2012). Libro. Teoría Política, por RED TERCER MILENIO S.C. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Thesing, J. (2000). *Democracia en Guatemala: experiencias y perspectivas*. Discurso pronunciado en el Acto de Celebración del 30 Aniversario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar el 4 de abril del 2000. Guatemala: Publicado por el Instituto Centroamericano de Estudios Políticos.

Villegas R. (2018). Tesis en Sociología. Universidad Católica de Perú. Y la fundamentación de un estado. ISBN:978-9929-636-19-4. Solidaridad Suecia

## E-grafía

Abrile M. (1994) Revista Iberoamericana de educación Número 5. Calidad de la educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Adsua A. (2020) Definición de psicología según autores Psicología-Online Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html>

CAM A. (2016). Revista científica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>

Campos A. (2008). Revista Tendencias y Retos N°13:55-70 recuperado de [file:///C:/Users/prenda/Downloads/DialnetUnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc4929285%20\(1\).pdfhttps://definicion.de/social/](file:///C:/Users/prenda/Downloads/DialnetUnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc4929285%20(1).pdfhttps://definicion.de/social/)

Catarina (2002) Puesta en valor del patrimonio de san pedro Cholula a través de rutas turísticas culturales. Recuperado de [.http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lhr/berzunza\\_g\\_ac/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/berzunza_g_ac/capitulo2.pdf)

Ciendúa M. (2019). Obra, Plan estratégico Proyecto de trabajo de grado. Recuperado de [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23447/1/FOR\\_MULACI%C3%93N%20PLAN%20ESTRATEGICO%20PMBOK%20LABORATORIOS.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23447/1/FOR_MULACI%C3%93N%20PLAN%20ESTRATEGICO%20PMBOK%20LABORATORIOS.pdf)

- Escuela de Organización Industrial (2011) Blog. Teoría de los sistemas. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/bruniladaaltagraciasantana/2011/12/05/teoria-de-los-sistemas/>
- Mondragón A. (2002) Notas. revistas de información y análisis núm.19. Recuperado de [https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02\\_inegi.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf)
- Pérez M. (2019) Artículo ciencia de la comunicación. Recuperado de [DialnetLasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026210)
- Porter's M. E. (2001). Hubspot. Five forces Model. Recuperado de [http://cdn2.hubspot.net/hubfs/125770/Michael\\_E\\_Porters\\_Five\\_Forces\\_Model\\_E-Book\\_From\\_Wikipedia.pdf?t=1446668543121](http://cdn2.hubspot.net/hubfs/125770/Michael_E_Porters_Five_Forces_Model_E-Book_From_Wikipedia.pdf?t=1446668543121)
- Spúlveda M. S. (2013). Blog. Herramienta para la dirección de Proyectos. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-direccion-de-proyectos-foda/>
- Suarez E. (2016). Blog Semrush. Análisis estratégico Recuperado de <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/>

Taverna A. y Baiocchi M. (2013) V congreso de Investigación y Práctica Profesional XX jornada de Investigación. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-054/367>

Unicef (2015). Sesión anual A fair Chance for ever y child. Recuperado de [https://www.unicef.org/about/execboard/files/A\\_fair\\_chance\\_for\\_ever\\_y\\_chail\\_SPANISH\\_15June15v1.pdf](https://www.unicef.org/about/execboard/files/A_fair_chance_for_ever_y_chail_SPANISH_15June15v1.pdf)

Urdaeta K. (2008). Blog. Planificación y Presupuesto municipal <http://planificacion-publica.blogspot.com/2008/02/importancia-de-la-implementacin-del.html>

## ANEXOS

Aprobación para el examen privado.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Feliciana Carolina Castro Reynoso carné: 200277229 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Lectura y Escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo

Imagen 12

### PÓSTER ACADÉMICO

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTURA Y ESCRITURA, APLICADO A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**  
**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUJUP**  
**FELICIANA CAROLINA CASTRO REYNOSO**

---

**DESCRIPCIÓN DEL PME:**

El presente es un trabajo de tesis desarrollado en el marco de la maestría en el área de la docencia, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup, en el cantón Chujiup, provincia de Loja, Ecuador. El objetivo principal de esta investigación es describir la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.

Este estudio se realizó en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup, en el cantón Chujiup, provincia de Loja, Ecuador. El estudio se realizó durante el primer semestre del año 2023. El estudio se realizó en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup, en el cantón Chujiup, provincia de Loja, Ecuador. El estudio se realizó durante el primer semestre del año 2023.

**METODOLOGÍA**

**Método Organizacional**  
 Este estudio se realizó en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup, en el cantón Chujiup, provincia de Loja, Ecuador. El estudio se realizó durante el primer semestre del año 2023.

**Método Estadístico**  
 Este estudio se realizó en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup, en el cantón Chujiup, provincia de Loja, Ecuador. El estudio se realizó durante el primer semestre del año 2023.

---

**CONCEPTO DEL PME:**

Implementación de estrategias lúdicas en la lectura y escritura.

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

- Describir la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.

**Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.
- Analizar el impacto de las estrategias lúdicas en la mejora de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.
- Identificar los factores que influyen en la implementación de estrategias lúdicas en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS**

Selección de temas y actividades

Elaboración de materiales didácticos

Elaboración de guías de trabajo para los estudiantes

Elaboración de guías de trabajo para los docentes

---

**RESULTADOS ALCANZADOS**

Se logró identificar las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup. Se logró analizar el impacto de las estrategias lúdicas en la mejora de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup. Se logró identificar los factores que influyen en la implementación de estrategias lúdicas en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.

---

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup, en el cantón Chujiup, provincia de Loja, Ecuador, que continúen utilizando las estrategias lúdicas para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujiup.

## APENDICE

Solicitud de Autorización del Proyecto a la directora del establecimiento.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché  
15 de julio de 2019

Licda: Ingrid Lizbeth Rodríguez Pereira  
Directora/a  
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujup  
San Antonio Ilotenango, Quiché

Distinguida Licenciada.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Feliciano Carolina Castro Reynoso  
Tel. 40383685



Recibido  
16 de Julio de 2019

Autorización para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CANTÓN CHUJIP  
SAN ANTONIO ILOTENANGO, QUICHÉ

San Antonio Ilotenango 19 de julio de 2019

Profa: Feliciano Carolina Castro Reynoso  
Profesora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip  
San Antonio Ilotenango, Quiché

Respetable Profesional:

Con cordial saludo y por medio de la presente en atención a la solicitud efectuada por parte de su persona como estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, en la misma solicita la realización de su **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el cual se planificará y ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, el que dará inicio en la fecha del 02 de noviembre 2019 finalizando el 09 de mayo del año 2020.

A lo cual como Directora del centro Educativo, no presento inconveniente alguno en **AUTORIZAR** la realización de este proceso académico, con el fin de apoyar en todo momento para el desarrollo de la carrera y el ejercicio profesional pedagógico.

Sin otro particular, me es grato suscribirme.

**ATENTAMENTE**

F  

Licda. Ingrid Lizbeth Rodríguez Pereira  
Directora

Solicitud de mobiliario para desarrollar los talleres en el establecimiento educativo.

San Antonio Ilotenango, 08 de enero de 2020.

**Profesor Sebastián Lucas Chávez**  
**Director del Centro Educativo EORM Cantón Chujip**  
**San Antonio Ilotenango, Quiché**  
**Presente**

Reciba saludos de Feliciano Carolina Castro Reynoso, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico PADEP/D.

La finalidad de la presente es para informarle que, como estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que actualmente se imparte en la Universidad de San Carlos De Guatemala delegación de Santa cruz del Quiché.

Por lo que se tiene contemplado para el presente año la implementación del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en la **"Implementación De Estrategias En La Comprensión De Lecto Escritura"**, para el tercer ciclo de educación primaria, de su centro educativo.

Por tal motivo conocedores del espíritu altruista que usted tiene y preocupado en el mejoramiento educativo de su centro de enseñanza aprendizaje, se le solicita pueda apoyarnos con la autorización debida para que dos capacitadores puedan hacer presencia en su centro educativo para dar a conocer la **"Implementación De Estrategias En La Comprensión De Lecto Escritura"**, en horario laboral según las fechas que aparezcan calendarizadas en el cronograma de capacitación. Así mismo se le **SOLICITA** que se me pueda autorizar un salón de clases, mobiliario y sonido para realizar los diferentes talleres que se tienen contemplados en el cronograma que se adjunta a la presente solicitud.

Por lo que en espera de su comprensión y apoyo de usted.

Atentamente.

f. 

**Feliciano Carolina Castro Reynoso**  
**Estudiante Universitaria**



  
 Recibido  
 01-08-2020.

Solicitud de apoyo económico para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

San Antonio Ilotenango, 12 de enero de 2020.

**Doctor David Lux Calel**  
**Santa Cruz del Quiché, Quiché**  
**Presente**

**Respetable Doctor**

Reciba saludos de Feliciano Carolina Castro Reynoso, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del programa Académico PADEP.

La finalidad de presente es para darle a conocer que dentro del programa de Estudio que pertenece a la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos Sección Quiché.

Se encuentra el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en la **"Implementación De Estrategias En La Comprensión De Lecto Escritura"**, para el tercer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip.

Por tal motivo se le solicita su apoyo económico para poder sufragar gastos de movilización, alimentación y reproducción de material didáctico.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud, de usted.

Atentamente.

f. 

**Feliciano Carolina Castro Reynoso**  
**Estudiante Universitaria**

  
Recibido 12/01/2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media Programa Académico de

Profesionalización Docente



## Guía de autoaprendizaje # 1

**Área:** Comunicación y Lenguaje

**Grado:** Cuarto primaria

2. **Competencias de área** No.3 Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.
3. **Indicador de logro** No. 3.1. Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historia cortas en la L 2
4. **Contenido** No. 3.1.3. Reconocimiento instantáneo de palabras que contienen secuencia de consonantes.
  - 3.1.4. Reconocimiento instantáneo de palabras.
  - 3.1.5. Lectura de palabras del vocabulario básico.
5. **Tema:** Fluidez lectora.



**LECTURA RÁPIDA**

**MÉTODO PARA  
AFIANZAR LA  
LECTURA**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media Programa Académico de  
Profesionalización Docente



## Guía de autoaprendizaje # 2

**Área:** Comunicación y Lenguaje

**Grado:** Cuarto primaria

**1 Competencias de área** No.1 Utiliza el lenguaje oral en la expresión

de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.

**2 Indicador de logro** No. 1.2. Identifica diferentes tipos de mensajes orales y escritos.

**3 Contenido** No. 1.2.1. Interpretación de mensajes informativos y narrativos.

1.2.2. Identificación de ideas y actores principales en un texto narrativo.

1.2.3. Utilización de lenguaje preciso y objetivo al estructurar un texto informativo.



**CUENTOS Clásicos  
EJERCICIOS DE  
COMPRESIÓN  
LECTORA**

## Infografía del plan de divulgación

**PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO**



### IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTURA Y ESCRITURA

#### 1. Justificación

*El Proyecto Mejoramiento Educativo, contempla como componente de su gestión, la implementación de Estrategias en la comprensión de Lecto escritura y escritura. Con el fin de comunicar, socializar y divulgar el conocimiento pedagógico y educativo, promovido por docente estudiante en la carrera de licenciatura en educación Primaria Intercultural con nfasis en educación Bilingüe.*

---



#### LECTURA

**LECTURA RÁPIDA:**  
**MÉTODO PARA AFIANZAR LA LECTURA.**

*Es un método de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. Los métodos incluyen: agrupamiento de frases y palabras, y la reducción de la subvocalización.*

**COMPRENSIÓN LECTORA.**  
**MÉTODO CUENTA CUENTOS.**

*Un cuento es un tipo de narración generalmente breve, basada en hechos reales o ficticios, en la cual un grupo de personajes desarrollan una trama relativamente sencilla*

---



#### BENEFICIOS

- Beneficios de la lectura en los niños: adquisición de vocabulario.
- Mejora de la expresión.
- Desarrollo de la imaginación y creatividad.
- Mejora la comprensión lectora.

---



#### OBJETIVOS DEL PME

*Desarrollar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de los procesos y resultados de las actividades implementadas y ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevadas a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujip, del municipio de san Antonio Ilotenango, de manera propia o en colaboración con otras entidades.*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO D  
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ELABORADO POR: FELICIANA CAROLINA CASTRO REYNOSO