



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sensibilización de lecto-escritura por medio de los recursos didácticos,  
proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
comunidad La Reforma Setutzabal del municipio de Senahú del departamento  
de Alta Verapaz.

Felix Tz'í Mó

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sensibilización de lecto-escritura por medio de los recursos didácticos,  
proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
comunidad La Reforma Setzutzabal del municipio Senahú del departamento de  
Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala

Felix Tz'í Mó

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador 1
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz. 30 de junio 2020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Sensibilización de Lecto-escritura por medio de los recursos didácticos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad La Reforma Setutzabal, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Felix Tzi Mó**, carné: 201025585, CUI: 1902 97786 1608 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 18920

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Colegiado No. 18920

Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckhelm  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckhelm  
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0016

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Sensibilización de lecto-escritura por medio de los recursos didácticos, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta. Comunidad La Reforma Setutzabal.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tz'í Mó Félix*

Con Registro académico No. *201025585*

Con CUI: *1902977861608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**2\_81\_201025585\_01\_0016**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0016

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Sensibilización de lecto-escritura por medio de los recursos didácticos, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta. Comunidad La Reforma Setzutzabal.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tz'i Mó Félix*

Con Registro académico No. 201025585

Con CUI: 1902977861608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

2\_81\_201025585\_01\_0016

## DEDICATORIA

### A DIOS

A Dios todopoderoso que me ha dado la sabiduría y fortaleza para tomar las mejores decisiones y ser un emprendedor con la compañía divina durante la trayectoria de mi preparación académica.

### A MIS HIJOS

A mis hijos les dedico mi triunfo que siempre han sido mi fortaleza y mi apoyo durante mi carrera profesional que siempre estuvieron en los buenos y en los malos momentos, todo esto me ayudaría para culminar mi preparación académica.

### A MIS PADRES

Esta graduación le dedico a mis queridos padres que con mucho aprecio me animaron durante el proceso de mi preparación, que siempre estuvieron apoyando a mi proyecto a saber que nunca se debe rendir, sino triunfar hasta lograr la meta final.

### A MI ESPOSA

Por su apoyo incondicional, a ella le dedico mis logros y mi triunfo ya que siempre estuvo apoyándome desde el inicio hasta el final de mi carrera profesional. Me ha sostenido y dedicado su tiempo para apoyarme tanto moral, como espiritualmente hasta la victoria.

### A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente a través del programa académico profesional docente PADEP/D en donde se me acredita el título de licenciado en educación primaria, a quien le agradezco por el espacio que se me ha dado ya que ha sido para mí un privilegio al estar en las filas del tricentenario universidad de San Carlos de Guatemala.

### AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS

Por la mucha bendición que me ha brindado durante mi carrera profesional que me ha permitido la vida para llegar a la meta final de mi carrera y me ha escogido para ser un ente innovador al servicio de la comunidad educativa.

### A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial, que a través de nuestras luchas se nos ha abierto las puertas para nuestra preparación académica profesional que se ha otorgado para todo aquel que desea estudiar sin discriminación alguna.

### A LOS LICENCIADOS

Que estuvieron impartiendo los conocimientos durante el proceso de preparación como docentes en las presenciales, caben mencionar a:

Lic. José Antonio de León Ixim.

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Lic. Darío Co

Lic. Oscar Román Xoc Co.

Licda. Thelma Carmina Urrutia Oxom

Licda. Gilda Poc Gálvez

Lic. Fausto Poc

### AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Lic. Jaime Arnoldo Reiche del Valle por tan noble trabajo en la coordinación académica del PADEP/D.

Licda. Mirna Maaz por sus sabios consejos en la intervención pedagógica

Lic. Carlos Eugenio Artola Paz por su dedicación y ejemplo como un buen entrenador (coaching.)

## RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo ha sido diseñado para el mejoramiento de la calidad educativa de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo por medio de las técnicas y estrategias metodológicas con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del nivel primario habiendo sido encontrado el problema focal, del cual se construyen los objetivos y propuestas para llevar una educación con pertinencia social y cultural al educando. Dicho proyecto tiene las cualidades de cumplir con todos los pasos estructurales; marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto; posteriormente se elaboró la tabla de la técnica del FODA, vinculación del MINIMAX y las líneas de acciones en donde se construye el árbol de problema para enfocar el nombre del proyecto, el cual se denomina la sensibilización de los recursos didáctico facilita la lectoescritura en primer grado. Por medio de un cronograma de actividades, se plasmaron todas las actividades a realizarse durante el proceso de ejecución y monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo. Sin embargo, durante el proceso de la ejecución se procedió adecuar la ejecución de las actividades a través de los medios de comunicación por el distanciamiento por la pandemia del covid 19. Se llevó a cabo la divulgación en la radio comunitaria Estéreo la Voz de Dios en la Aldea Santa Lucia Secacao del municipio de Senahú Alta Verapaz.

## ABSTRACT

This educational improvement project has been designed to improve the educational quality of teaching-learning in the educational field through methodological techniques and strategies in order to facilitate the learning of primary school boys and girls. Having found the focal problem, from which the objectives and proposals are built to bring an education with social and cultural relevance to the student. This project has the qualities of fulfilling all the structural steps; organizational framework, situational analysis, strategic analysis, project design; Later, the SWOT technique table was prepared, linking the MINIMAX and the lines of actions where the problem tree is built to focus the name of the project, which is called raising awareness of teaching resources that facilitates literacy in the first degree. Through a schedule of Gant's activities, all the activities to be carried out during the process of execution and monitoring of the educational improvement project were captured. However, during the execution process, the execution of the activities through the media was adapted due to the distancing due to the coved pandemic 19. The dissemination was carried out on the community radio Stereo la Voz de Dios in the Santa Lucia Secacao Village in the municipality of Senahú Alta Verapaz.

## INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	21
1.3 Análisis estratégico.....	31
1.4 Diseño del proyecto .....	45
CAPITULO II.....	64
FUNDAMENTACION TEORICA .....	64
2.1 Técnicas de administración educativa .....	64
CAPITULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Titulo.....	84
3.2 Descripción del PME .....	84
3.3 Concepto del PME.....	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación .....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	87
3.7 Plan de actividades.....	95
3.7.1 Fases del proyecto.....	95
A. Fase de inicio .....	95
B. Fase de planificación.....	98
CAPITULO IV.....	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	105
CONCLUSIONES .....	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	110
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....	115
ANEXO .....	117

**Tabla de contenidos: Grafica**

Gráfica 1 Asistencia de Alumnos .....	5
Gráfica 2 Tasa de Promoción .....	8
Gráfica 3 Repitencia por Grado o Nivel.....	9
Gráfica 4 Deserción de alumnos primer grado .....	9

**Tabla de contenidos: Tablas**

Tabla 1 Inscripción Inicial.....	6
Tabla 2 Inscripción inicial 2018 .....	6
Tabla 3 Inscripción inicial nivel primario 2019.....	7
Tabla 4 Rango de Edades 2020 .....	11
Tabla 5 Población por rango de edades 2019 .....	11
Tabla 6 Población por rango de edades 2018 .....	11
Tabla 7 Población escolar por rango de edades 2017 .....	12
Tabla 8 Poblacion escolar por rango de edades 2016.....	12
Tabla 9 Priorización de problema .....	23
Tabla 10 Tabla de Actores Directos.....	29
Tabla 11 Actores Potenciales .....	30
Tabla 12 Matriz FODA .....	32
Tabla 13 Técnica Míni-max.....	34
Tabla 14 Técnica Mini-Max.....	34
Tabla 15 Seguimiento Técnica Mini-Max.....	36
Tabla 16 Seguimiento Técnica Mini-Max.....	37
Tabla 17 plan de Actividades .....	53
Tabla 18 Cronograma de Actividades.....	56
Tabla 19 Posición de indicadores .....	58
Tabla 20 Mestras de Monitoreo.....	59
Tabla 21 Esquema de indicadores de evaluación.....	60
Tabla 22 Presupuesto del Proyecto .....	63
Tabla 23 plan de actividades de sostenibilidad.....	112

**Tabla de contenidos: Fotografías**

Fotografía 1 Árbol de Problemas .....	25
Fotografía 2 Mapa de Soluciones .....	44
Fotografía 3 Presentación del proyecto .....	93
Fotografía 4 Divulgación del Proyecto .....	93
Fotografía 5 Divulgación día 1 .....	94
Fotografía 6 Divulgación día 2 .....	94
Fotografía 7 Divulgación día 3 .....	94
Fotografía 8 Solicitud de la divulgación.....	95

## INTRODUCCIÓN

El docente estudiante del programa PADEP/D, se propone a diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la lectoescritura para los niños y niñas de primer grado con el apoyo de todos los entes actores, tiene como finalidad de facilitar la enseñanza-aprendizaje por medio de la metodología significativa adecuando los contenidos con pertinencia cultural y al contexto de la comunidad educativa. El papel del docente es crear los criterios que propician tomar en cuenta las actividades educativas y al mismo tiempo llevar los registros del control de progreso de acuerdo a la planificación de áreas y subáreas curriculares apegadas con el modelo del currículo nacional base CNB que responda las necesidades, intereses y problemas netamente educativos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, fue diseñado para llevarse a cabo durante el ciclo lectivo 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad La Reforma Setutzabal con la utilización de materiales y recursos didácticos que se puedan adquirir al contexto del centro educativo. Esto consiste en que él y la estudiante manipulen, ordenen, ubiquen, rotulen, comparen y participen en la elaboración de los diferentes materiales para el rincón pedagógico de comunicación y lenguaje. A medida que vayan familiarizando con las letras y su sonido onomatopéyico de las grafías del alfabeto castellano prevaleciendo los conocimientos previos para luego ejercitar la lectoescritura.

Se sostiene que la educación se debe enseñar primero en el idioma materno de los estudiantes, luego en su segundo idioma para que asimilen los contenidos que se desarrollan en cada periodo de clases. La enseñanza debe ser apropiada y significativa a manera de romper los viejos paradigmas para convertirlas en una escuela de calidad.

Según los indicadores de contexto educacional que obstaculizan la enseñanza-aprendizaje es la falta de interés de parte del alumno de primer grado y la falta de apoyo de parte de los padres de familia que como consecuencia tienen la deficiencia en lectoescritura. Y de acuerdo a la línea de acción estratégica se pretende encontrar soluciones a través de un modelo de transición para que el aprendizaje de los niños y niñas sea adaptable con pertinencia cultural de su

entorno. El proyecto de mejoramiento educativo PME, consta de cuatro capítulos, los cuales se mencionan:

El capítulo I Plan de Proyecto, contiene toda la información de organización y las actividades requeridas durante el proceso de la investigación, gestión y diagnóstica de necesidades. El capítulo II Fundamentación Teórica es para darle sustento legal en cuanto a la viabilidad del proyecto de Mejoramiento educativo en donde se investigaron a autores y libros que explican el por qué es importante hablar sobre los recursos didácticos y el fomento de la lectura en primer grado de primaria. El capítulo III contiene la presentación de resultados; el título del proyecto, la descripción y los objetivos a alcanzar durante y al final del proceso del PME. Capítulo IV análisis y discusión de resultados en donde se procede a dar la conclusión y el plan de sostenibilidad del PME.

La fundamentación teórica del capítulo dos se consultó el sitio web del Mineduc, así como citas de autores y citas de texto de varios libros y documentos accesibles para fundamentar el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto. Dichos documentos sustentan la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo que se plantea, considerando que servirá de mucha utilidad para reorientar el desempeño docente en el grado de primero primaria, lo cual contiene extracto de ideas y conocimientos que podría apoyar al ente educador para que tome seriamente el rol que desempeña. De igual manera se sostiene que los demás involucrados como entes actores tomen el papel que corresponda que es la de apoyar el aprendizaje de los educandos.

Durante la presentación de resultados se planearon actividades por fases, por ejemplo, la fase de inicio, la fase de planificación y la ejecución, sin embargo, se readecua las actividades según requerimiento de distanciamiento social y el emergente durante la pandemia del Covid-19 en cumplimiento del acuerdo gubernativo 5-2020 de calamidad pública. El proyecto se ejecutó a través de los medios de comunicación local solicitando el espacio con los responsables de las emisoras radiales que funciona en el medio local.

## CAPITULO I

### PLAN DE PROYECTO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la escuela.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad La Reforma Setzutzabal en el municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz según código 16-08-0119-43, área Rural, tipo de escuela multigrado, sector Oficial, plan Diario regular del distrito escolar número 16-08-13. Ciclo anual, nivel primario de modalidad bilingüe, tipo mixto categoría pura, jornada matutina. Agrupación comunitaria y estudiantil: organización de padres de familia y gobierno escolar. El centro educativo se encuentra a una distancia de 12 kilómetros desde la cabecera municipal de Senahú, accesible y cuenta con un espacio amplio para realizar las actividades concernientes a la educación de los estudiantes.

##### A. Visión:

Ser reconocidos a nivel local, regional y nacional por el desempeño docente a favor de una educación integrada con personal calificada académicamente por la promoción de los buenos principios y valores por la innovación y creatividad de los recursos didácticos utilizados. Somos un ente de cambio de paradigmas educativos comprometidos en la realidad de la vida cotidiana en un contexto de formación y de desarrollo integral de los alumnos del nivel primario.

##### B. Misión:

Somos un centro educativo del nivel primario que promueve una educación inclusiva con equidad y su función es llevar una educación de calidad para la comunidad educativa local. El trabajo docente se basa en la promoción de valores humanos, la cultura de paz valiéndose de la práctica de una sana convivencia, de respeto y cooperación con fines comunes con la participación de los entes actores de la educación local y nacional.

- C. Estrategias de abordaje:
  - a. Gestiones de carácter educativo
  - b. Proceso de investigación
  - c. Participación comunitaria
  - d. Diagnostica institucional
  - e. Organización de actores
- D. Modelos educativos:
  - a. Metodología significativa
  - b. Metodología activa
  - c. Metodología participativa
  - d. Educación bilingüe
  - e. Inclusión educativa
- E. Programas que actualmente están desarrollando:
  - a. Programas de apoyo del MINEDUC. (alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad)
  - b. Leamos juntos
  - c. Capacitación a docentes sobre aprendizajes significativas (teacheres2Teachers Global)
- F. Plan y monitoreo de actividades durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo
  - a. Organización de los entes actores de la educación
  - b. Planificación de actividades
  - c. Elaboración de cronograma de Gantt.
  - d. Priorización del problema focal
  - e. Ejecución y evaluación de las actividades
- G. Indicadores:
  - a. Asistencia de los alumnos días efectivas de clases.  
Los alumnos del grado de primero asistan a clases regularmente, pero la mayoría tienen dificultad de llegar puntualmente a clases ya que los padres de familia no han demostrado el apoyo para que sus hijos vayan a estudiar con delicadeza y un aprendizaje fortalecido para que

reciban una formación que los prepara para toda la vida y llegar a ser competente; pero la debilidad de los padres de familia es que no inculcan los valores de puntualidad ni de responsabilidad hacia los hijos, sino que todo recae la responsabilidad al docente.

Afortunadamente, los niños y niñas del nivel de pre-primaria y el nivel primario reciben apoyo de parte del ministerio de educación una alimentación diaria, una manera de estimularlos e incentivarlos para que no se ausenten en las clases. El docente hace todo lo posible de entretenerlos por medio de actividades lúdicas y juegos de rondas que garantiza la permanencia de los educandos en clases y de manera objetiva aprenden jugando. Dichos juegos han impactado en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Si nos damos cuenta en el grado de primero en cuanto a asistencia y permanencia en clase, 2 de cada 10 alumnos faltan a clases y va en aumento la ausencia y tiene como consecuencia la debilidad en lectoescritura, lo que significa el 20% faltan durante los días efectivos de clases sucede en días de plaza, cuando los padres de familia los llevan al mercado dos veces a la semana. Y otros, se han ausentado por diferentes circunstancias de la vida cotidiana. Según el registro de asistencia de los docentes en consenso con la directora del establecimiento este indicador ha sido una de los desafíos de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

Gráfica 1 Asistencia de Alumnos



Fuente Elaboración Propia

La mayoría de estudiantes les ha causado dificultades por muchos factores y circunstancias de la vida familiar, por ejemplo; la falta de recursos económicos, la pobreza y los problemas intrafamiliares. El registro de asistencia es muy importante ya que en ella se puede consultar la presencia o inasistencia de los educandos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La Inscripción de alumnos de edad escolar en la comunidad La Reforma Setzutzabal, durante el mes de agosto de cada año se lleva a cabo una pre-inscripción para el año siguiente con la finalidad de recaudar datos estadísticos y ver con anticipación una población escolar. Con estos datos se puede contratar la cantidad de docentes o bien informar a la supervisión los docentes subutilizados.

Se ha manejado una estadística de población escolar en los últimos 5 años desde 2014 a 2019 en el grado de primero, los datos de estadística varia; desde el más bajo hasta el más alto. Entre el más bajo oscila entre la matrícula de 15 alumnos. Mientras que el más alto alcanza una matrícula entre 25 alumnos inscritos, según el libro de inscripción que se maneja en la escuela.

Tabla 1 Inscripción Inicial

Nivel pre-primaria:		
Hombres	mujeres	total
12	08	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Inscripción inicial 2018

Primero primaria:		
Hombres	mujeres	total
15	10	25

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Inscripción inicial nivel primario 2019

Grado.	Hombres	mujeres	total
Primero	09	07	16
Segundo	23	06	29
Tercero	09	09	18
Cuarto	06	11	17
Quinto	06	04	10
Sexto	10	06	16
Totales	63	43	106

Fuente: Elaboración propia

El indicador de resultados de escolarización sirve para recabar información estadística; datos que reflejen el avance de aprendizaje durante el proceso del ciclo escolar que facilita la información sobre logros o fracaso de la educación, de las cuales se puede tomar decisiones a manera de superar las tendencias, barreras que imposibilita el desarrollo de la educación. Es importante hacer conciencia a los padres de familia para que exijan responsabilidad y puntualidad en los hijos para que de esa manera se pueda lograr cambio de actitud tanto en los hijos como en los padres de familias con la finalidad de poder lograr lo que se pretende alcanzar.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna permiten el acceso a la información acerca de la estadística de rango por edades, niveles y promociones de cada fin de ciclo. En este caso los datos que facilita el sistema de la informática son verídicas y confiables ya que son datos del SIRE en donde se puede verificar los avances del desarrollo educativo de un determinado establecimiento. En esta parte se puede obtener información de resultado obtenidos sobre repitencia, deserción, promovidos, no promovidos, otras modalidades como grupo lingüístico y niños especiales en aprendizaje con o sin discapacidad física, mental o retraso de aprendizaje y en fin existen variedades de dificultades que pueda afectar el desarrollo de la educación de los niños y niñas de edad escolar.

b. Tasa de promoción anual

En cada ciclo escolar se han promocionado grupos de estudiantes egresados en los diferentes grados de escolaridad para poder ingresar al grado superior inmediato en el nivel pre-primario al nivel primario. En cada inicio de año ingresan en primer grado 25 alumnos, al fin de ciclo pasan a segundo 20 alumnos; quiere decir que repiten 5 estudiantes que no rindieron por varios factores y representa un 20 % de repitencia. De esos veinte alumnos que pasan a segundo al fin de ciclo siguiente solo pasan 18. Y así sucesivamente van mermando conforme van pasando los años., este dato repercute en la falta de interés de parte de los educandos dejan mucho que desear durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Gráfica 2 Tasa de Promoción



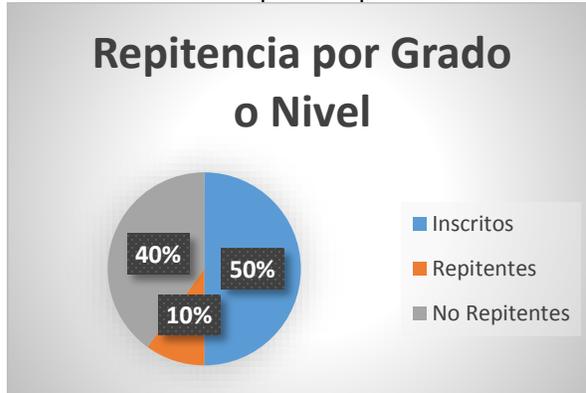
Fuente: Elaboración Propia

c. Repitencia por grado o nivel.

En el nivel primario, en los últimos tres años, han repetido el grado de primero 5 de los 25 alumnos por varias razones; uno por falta de recursos de los padres de familia, dos por falta de interés de parte de los niños, ya que vienen tarde, se ausentan a clases, son rebeldes y lo otro los padres de familia no los corrigen a tiempo, no los mandan a estudiar y no revisan sus tareas. Este fracaso surge a consecuencia de la falta de comunicación, hace falta la organización de parte de los entes actores, por lo mismo existe una deficiencia en cuanto a la

lectura especialmente en el grado de primero. Por lo visto, no hay voluntad de parte de los niños y niñas ni mucho menos de parte de los padres de familia, no les interesa lo mejor para los hijos porque ellos tienen muchos compromisos ya que tienen que dar de comer a varios hijos que tienen y no les da abasto el tiempo descuidan a sus hijos.

Gráfica 3 Repitencia por Grado o Nivel



Fuente: Elaboración Propia

d. Deserción por grado o nivel.

En la escuela oficial rural mixta, comunidad La Reforma Setzutzabal, tiene incidencia en deserción escolar debido que en primer grado emigran algunos niños con sus padres en busca de empleo para el sustento diario. Durante los últimos 5 años han emigrado 2 niños de primer grado y se ausentan, luego se retiran definitivamente, ya que los padres de familia tienen compromisos y no les queda de otro.

Gráfica 4 Deserción de alumnos primer grado



Fuente: elaboración Propia

Es poca la situación en cuanto a la deserción escolar, esto sucede a consecuencia de la pobreza y extrema pobreza de algunas familias que afrontan este flagelo. Por tal situación, los padres de familia se ven obligados a abandonar la comunidad en busca de empleo para satisfacer las necesidades que afrontan a diario.

La deserción es un fenómeno dentro del ámbito educativo como resultado de una negligencia de parte de los padres de familia a no contribuir en primer lugar como el ente principal del hogar cuando por descuido se descarrila el niño. En segundo plano está el docente que tiene el papel de concientizar a los padres de familia y dar una educación efectiva a través de sus enseñanzas cotidianas con perspectivas de cambio. Los estudiantes, en este caso se sienten abandonados ya que son víctimas de problemas intrafamiliares o la desintegración familiar que trae como consecuencia el fracaso en cuanto al aprendizaje.

e. Indicadores de contexto:

Es muy importante conocer y observar el contexto cultural, socioeconómico y el estatus de la población en donde funciona el centro educativo. Ver con que se cuenta, que hay o que no hay, partiendo de las necesidades y problemas de aprendizajes para ir cuestionando cómo y qué forma se puede mejorar los aspectos socioeconómico y sociocultural en que se desenvuelve la comunidad educativa. El docente es un ente investigador por lo que es su responsabilidad realizar un diagnóstico de necesidades y problemas que tiene que ver con la comunidad educativa. De acuerdo a las necesidades educativas se buscan estrategias para resolver los casos por ejemplo la inasistencia escolar es un fenómeno que azota el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje durante el ciclo escolar. Por tal situación, se refleja una debilidad de aprendizaje durante el proceso y un atraso en el nivel de conocimiento en los educandos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna permiten el acceso a la información acerca de la estadística de rango por edades, niveles y promociones de cada fin de ciclo. En este caso los datos que facilita el sistema de la informática son verídica y confiable ya que son datos del SIRE en donde se puede verificar los avances del desarrollo educativo de un determinado establecimiento. En esta parte se puede obtener información de resultado obtenidos sobre repitencia, deserción, promovidos, no promovidos, otras modalidades como grupo lingüístico y niños especiales en aprendizaje con o sin discapacidad física, mental o retraso de aprendizaje y en fin existen variedades de dificultades que pueda afectar el desarrollo de la educación de los niños y niñas de edad escolar.

Tabla 4 Rango de Edades 2020

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
6	primero	1	1	2
7	primero	5	9	14
8	primero	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5 Población por rango de edades 2019

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
6	primero	0	0	0
7	primero	8	6	14
8	primero	1	1	2

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6 Población por rango de edades 2018

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
6	primero			
7	primero	13	9	22
8	primero	2	1	3

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7 Población escolar por rango de edades 2017

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
6	primero	0	0	0
7	primero	10	7	17
8	primero	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8 Poblacion escolar por rango de edades 2016

Edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
6	primero	0	1	1
7	primero	12	6	18
8	primero	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia

### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Al realizar la investigación sobre el proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo en la búsqueda de información básica en el centro educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad La Reforma Setutzabal, Senahú Alta Verapaz. Con base a los libros de registros que se llevan en la dirección del establecimiento educativo, se verificaron los datos de los estudiantes inscritos en el nivel primario en compañía de los docentes y directora de la escuela con la finalidad de detectar los indicadores que retrasa el proceso de la enseñanza-aprendizaje en un contexto de necesidades y problemas de la comunidad educativa en contexto de desarrollo cognitivo con base a competencias del saber ser. Saber convivir en armonía en una cultura de paz.

De acuerdo a los indicadores que se trataron en materia de educación se acudió a los documentos de registros que se manejan en la dirección de la escuela, en donde se recabaron información acerca de repitencia escolar, deserción y sobre edad escolar o atraso escolar, este fenómeno surge cuando los niños o niñas ingresan al establecimiento educativo a los siete u ocho años de edad y el sistema los absorbe directamente a primer grado. Es un proceso un poco complicado ya que él o la niña le cuesta tomar el lápiz, le cuesta

aprender a leer y escribir porque no pasó por una preparatoria previo al ingreso a primero primaria. Debido a que no paso por una etapa preparatoria, es muy probable que no apruebe el grado porque aún no responde, le cuesta todavía acoplarse entre los demás alumnos ya que se siente inapropiado entre sus compañeros porque no está al nivel de los demás.

Por otra parte, los alumnos que tienen sobre edad escolar a veces porque no tienen interés en el aprendizaje, no tienen apoyo de parte de sus padres; no le dan acompañamiento en el hogar de modo que el niño o la niña no se siente comprometido o comprometida y al final quedan como reprobados, no ganan el curso; entonces repite el grado mientras pasan los años no le importa ni se da cuenta. Esta cultura ha costado erradicar porque los mismos padres les mal aconseja con decirles a sus hijos que vayan a pasar el tiempo en la escuela ya que el maestro se encarga de todo. En el área rural suceden casos similares ya que allá los hijos los tienen sobreprotegidos, lloran cuando los manda a la escuela porque son muy mimados, por tal razón no los ingresan a la edad normal, sino los ingresan ya grandecitos.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Históricas:

La escuela Oficial Rural Mixta, comunidad La Reforma Setzutzabal del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz está ubicada a doce kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Es accesible en donde pasa la ruta carretera principal hacia el municipio de Cahabón, vecino municipio. Dicha comunidad se creó hace 20 años, cuando los fundadores empezaron a gestionar con fondo de tierra es una institución que facilito la oferta de compraventa del inmueble a favor de los campesinos que emigraron a la comunidad la reforma Setzutzabal en donde se fundó el centro educativo a lo que hoy se conoce con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta. Según la historia de la comunidad, los ancianos lo bautizaron con el nuevo nombre de: Comunidad La Reforma Setzutzabal, un nombre

etimológico ya que significa nombre de una planta que crece en la orilla de un río propio de la comunidad.

Anteriormente se llamaba finca Setzutzabal con una extensión de tres caballerías y media con bosques y laderas de montañas de regular tamaño. El centro educativo paso por varios procesos, primero fue un centro privado denominado Don Bosco; luego paso ser escuela nacional de autogestión comunitaria. EAC, del programa nacional de desarrollo educativo, PRONADE. Más tarde, se oficializo pasando al renglón presupuestario 011 al cual lo denominaron Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad la Reforma Setzutzabal. La comunidad La Reforma Setzutzabal cuenta con una población de 400 habitantes, 117 familias, 107 niños inscritos en la escuela primaria, 25 niños inscritos en pre-primaria y 60 jóvenes inscritos en INEB telesecundaria.

Instituciones que han contribuido al desarrollo de la comunidad de La Reforma Setzutzabal, caben mencionar las instituciones siguientes: FONTIERRA, Fondo para la compra de tierra para otorgar a los campesinos, FONAPAZ. Fondo para la paz es una institución que genero el proyecto de la infraestructura del edificio escolar, MINEDUC, que contrata a los 4 docentes presupuestados del nivel primario, CHOICE, dota de materiales y programas de talleres de capacitación a docentes, padres de familia, donación de estufas mejoradas en cada familia y el centro de convergencia para la salud, MUNICIPALIDAD, construcción de dos aulas con bodega, dirección y mobiliario. ADICAY, una institución asociación internacional apporto el presupuesto del proyecto de sistema de agua potable y saneamiento para cada familia. Consiste en dar respuesta a los problemas de la falta de agua en los hogares y la falta de higiene personal que incide a las enfermedades comunes. Ahora en cada familia cuentan con el servicio de agua potable, un proyecto sostenible con asistencia técnica de la asociación adicay.

### B. Psicológicas:

De acuerdo a los indicadores que se trataron en materia de educación se acudió al portal del Ministerio de Educación en donde se recabaron información acerca de sobre edad escolar o atraso escolar, es una cultura que año con año se repite ya que los padres de familia inciden a la negligencia de responsabilidades de no mandar a los hijos a la escuela durante la edad escolar en la etapa de preparatoria. Es un proceso un poco complicado ya que él o la niña le cuesta tomar el lápiz, le cuesta aprender a leer y escribir porque no pasó por una preparatoria previo al ingreso a primero primaria. Debido a que no paso por una etapa preparatoria, es muy probable que no aprueba el grado porque aún no responde, le cuesta todavía acoplarse entre los demás alumnos ya que se siente inapropiado entre sus compañeros porque no está al nivel de los demás.

Por otra parte, los alumnos que tienen sobre edad escolar a veces porque no tienen interés en el aprendizaje, no tienen apoyo de parte de sus padres; no le dan acompañamiento en el hogar de modo que el niño o la niña no se siente comprometido o comprometida y al final quedan como reprobado, no ganan los cursos; entonces repita el grado mientras pasan los años no le importa ni se da cuenta. Esta cultura ha costado erradicar porque los mismos padres son muy permisivos con decirles a sus hijos que vayan a pasar el tiempo en la escuela, que vayan a jugar o a ver que aprenden ya que el maestro se encarga de todo. En el área rural suceden casos similares ya que allá los hijos los tienen sobreprotegidos, lloran cuando los manda a la escuela porque son muy mimados, por tal razón no los ingresan a la edad normal, sino los ingresan ya grandecitos.

### C. Sociológicas:

Al realizar la investigación sobre el proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo en la búsqueda de información básica en el centro educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad

La Reforma Setzutzabal, Senahú Alta Verapaz. Con base a los libros de registros que se llevan en la dirección del establecimiento educativo, se verificaron los datos de los estudiantes inscritos en el nivel primario en compañía de los docentes y directora de la escuela con la finalidad de detectar los indicadores que retrasa el proceso de la enseñanza-aprendizaje en un contexto de necesidades y problemas de la comunidad educativa en contexto de desarrollo cognitivo con base a competencias del saber ser. Saber convivir en armonía en una cultura de paz.

El problema social y psicológico de algunos niños es cuando no hay aceptación entre ellos, ha habido conflictos sin mediar palabras a veces se golpean a manotazos, inciden a la violencia por disputa de un juego, o quizás por problemas interfamiliares que repercuten en la escuela. Por lo mismo se ha llevado a cabo el cuestionamiento y análisis en consenso con los padres de familia para contrarrestar los problemas de discusión en el aula a través de una normativa interna. Llamar a la conciencia de los estudiantes para armonizar el ambiente en el aula.

#### D. Culturales:

En la comunidad aún se reservan algunas de las culturas ancestrales, tales como la siembra de maíz, como alimento de sustento diario para la familia y sus derivados como el agua de masa, el atol shuco, tamalitos. Las comidas y bebidas típicas, las costumbres y tradiciones como el baile de vedado, la quema de copal en los días festivos, la quema del torito y danza acompañado de sones de marimba sencilla. La cultura de fe religiosa en donde reciben instrucciones de los líderes religiosos que puedan aplicar los buenos principios en la vida familiar e individual con la finalidad de vivir en armonía.

Los factores culturales y lingüísticos, se refieren a los grupos lingüísticos que habitan dentro del territorio nacional e internacional tiende a confundir entre un grupo a otro ya que las comunidades lingüísticas se diferencian de acuerdo a su idioma y a su identidad cultural. La debilidad más grande

es que los habitantes de un pueblo no comprenden o le cuesta entender el mensaje en cuanto al dialogo y es precisamente lo que está pasando con los estudiantes en el área rural. En el nivel primario los alumnos todavía no dominan el segundo idioma que es el español, les cuesta comprender, sin embargo, aprenden a leer y escribir en su segundo idioma, hacen el esfuerzo ya que cuando ya son adultos mejoran su vocabulario, pero para otros no se les queda porque les cuesta mucho.

Se entiende por contexto educacional el conjunto de elementos y factores que favorecen el desarrollo de la educación nacional, o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje escolar. Por consiguiente, hay que encontrar los problemas que obstaculizan el avance de la educación ya que no se puede continuar sin haber puesto a revisar las necesidades y las causas del problema en educación. El contexto nacional abarca las costumbres y tradiciones en las que hay que tomar muy en cuenta pues todo esto contribuye en el quehacer docente para que el niño o niña pueda aprender muy fácilmente tomando en cuenta su contexto.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La comunidad educativa está inmersa a un contexto sociocultural en donde prevalece los medios de comunicación en los que se educan, se orientan y escuchan las noticias, novedades del acontecer local y nacional. Los medios de comunicación que se escuchan son las frecuencias de la radio norte, la fuerza grupera, la radio La Voz de San Antonio de Senahú. La radio sonora, sonora es la noticia, la radio comunitaria religiosa Estéreo La Voz de Dios, y la radio comunitaria La Voz de Concepción. La mayoría de los jóvenes cuentan con celulares táctiles, algunos tienen acceso a internet periódicamente, otros se informan por medio de la televisión a través de la energía solar ya que no cuentan con energía eléctrica.

Por medio de las redes sociales se informan los miembros de la comunidad ya que se encuentra cerca la torre de transmisión de la empresa tigo y por lo

mismo se enteran de las noticias y novedades de impacto social, es evidente que la comunidad haya escuchado y enterado del proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación. La radio comunitaria es un medio de comunicación que educa en el sentido común, tiende a facilitar las informaciones en cuestión del menor tiempo posible y tiene programas enfocados a la reflexión de la conducta humana, programa educativo y religioso, así como también pasan la información de los sucesos y novedades del acontecer local y nacional para estar bien informados.

Los centros educativos y centros religiosos también forman parte de la difusión de los programas que tiene que ver en la formación moral y cultural a los ciudadanos y vecinos de la comunidad educativa y en general para que no tengan problema de interrelación e interacción con sus semejantes y que apliquen en la vida diaria los buenos consejos y principios de moral y ética ya que son valores que deben prevalecer en la comunidad. Aprovechar los medios sociales es una manera de avanzar con los aprendizajes de la tecnología ya que hoy día la nueva generación está inmerso a los Tics.

Marco contextual nacional, Guatemala es un país multilingüe y pluricultural desde el punto de vista se sabe que el alumno y la alumna vive rodeado de personas que de alguna manera hace contacto con alguno de ellos, se manifiesta según sus necesidades, se apoyan unos con otros para poder solventar su situación personal; el ser humano tiene necesidad de sus semejantes y por lo mismo no puede estar aislado, sino que debe estar en armonía con los demás de manera que juntos se apoyen en cualquier eventualidad de la vida diaria.

Realmente es poco lo que se sabe del marco contextual de nuestro país, mucha gente desconoce la realidad de nuestro país; pero hoy día es momento que nos despertemos, ya basta de dejar en manos de otras personas lo que nos corresponde cuidar y reclamar los bienes del estado ya que es parte de nuestras obligaciones saber corresponder lo que debemos hacer, actuar de una manera positiva, levantarnos desde donde estamos porque el desarrollo está en nuestras manos.

En el marco de contexto educativo nacional existen factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza-aprendizaje por influencia de costumbres, tradiciones y culturas que se practican dentro de la sociedad; factores como el maltrato infantil, que desde temprana edad las adolescentes son víctimas de quedar en gestación en una edad prematura a causa de una mala orientación y se ven obligadas a juntarse, mas no se dan cuenta de las consecuencias que podría ocasionar más adelante. Otro factor es el maltrato infantil, ya que a temprana edad los obligan a trabajar para ganarse la vida porque los padres de familia no cubren los gastos del sustento diario y se ven obligados llevar los hijos a ocuparse a las actividades laborales del campo.

Alta Verapaz es uno de los once departamentos que se coloca dentro del índice del nivel de preparación académico que apenas alcanza un porcentaje del 44% de su población recibe educación, y por lógica la mayor parte de la población es analfabeta, más el resto de la población no le interesa. Este índice del nivel de rendimiento escolar se ve en la preparación de los alumnos, se ve en los resultados de estadística final de cada fin de ciclo, el reflejo del trabajo docente es evidente y no podemos esconder nuestra realidad.

Por qué sucede esto, por lo mismo de que los padres de familias tienen la costumbre de que sus hijos los forman en la escuela, toda la carga lo echa encima del docente mientras el padre de familia se evita la tarea de educar a sus hijos con buenos principios. Pero sucede todo lo contrario, prácticamente la mayoría de los alumnos no reciben orientación de parte de sus padres porque la mayoría tienen varios hijos.

Ejemplo claro; el ministerio de educación todavía no ha implementado la política de cobertura en educación pre-primaria, es una de las necesidades que no han atendido y no podemos hablar de calidad educativa mientras que no cumplan con las demandas de educación pre-primaria. El problema está en que no funciona a nivel nacional la etapa preparatoria, el nivel de pre-primaria, máxime en las áreas rurales en los rincones más lejanos del país. como podemos exigir una calidad educativa cuando la parte más importante

estamos descuidando, cuando llegan la edad de siete años, ingresan a primero, quiera que no, persiste un mal rendimiento ya que la mayoría repiten el grado porque desde un inicio no fue lo adecuado, tendría que pasar en una etapa preparatoria, luego ingresa a primero primaria.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Análisis sobre los indicadores que se relacionan con las políticas educativas de acuerdo a las necesidades de los centros educativo las demandas de población escolar y la infraestructura para que haya un lugar adecuado en donde puedan recibir clases los niños y niñas. Los indicadores de cada tema de trabajo que se realizó fueron encontrados en el portal del ministerio de educación a través de la dirección de planificación educativa DIPLAN es la unidad que se dedica al análisis estadístico del ministerio de educación de Guatemala los recursos educativos hablando del presupuesto que se invierte en la educación en los niños, se gastan en los salarios de los docentes, útiles escolares, valija didáctica.

El indicador de recursos económicos que destinan la sociedad guatemalteca en el pago de impuesto, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo. Esta información servirá como base de datos en la auditoria del centro educativo de acuerdo de las propuestas y gestiones que se realizan.

Los indicadores que se investigaron tienen que ver con los resultados de escolarización; la promoción al final del ciclo escolar, la asistencia, el fracaso escolar, así como los indicadores de repitencia y deserción escolar son fenómenos que afectan el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, situación que en cada año se da en el establecimiento educativo. Por tal razón se investigó, se hizo consenso con el personal docente, directora y consejo educativo en donde se priorizará los temas a tratar.

El marco de políticas educativas: es un conjunto de normas, principios y estatutos que regulan los intereses de la educación en el país apegadas a la reforma educativa que promueve cambios hacia un nuevo modelo de

aprendizaje y un cambio en el sistema nacional de educación. Para que esto se lleve a cabo se sugiere revisar los principios orientadores de las políticas educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el consejo nacional de educación, construido al amparo del artículo 12 de la ley Nacional de Educación, Decreto No 12-91 del congreso de la república de Guatemala.

Dicho acuerdo fue instalado estructural y funcionalmente mediante acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008. Las políticas educativas son claras, en donde manifiestan un compromiso del gobierno de turno para que vele por el cumplimiento de lo acordado en cada una de las políticas para dar respuestas a las demandas de necesidades de población escolar en todos los niveles.

Es obligación del ministerio de educación velar para que se cumplan lo establecido en leyes a favor de la educación de los niños y niñas del sector público y privado a nivel nacional, velar por los intereses de los pueblos más vulnerables en donde no hay acceso de educación gratuita y obligatoria para dar cumplimiento a lo que establece la normativa o la política de cobertura que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

A. Sociales: los niños y niñas que tenga un hogar seguro en donde pueda vivir dignamente con su familia, ellos merecen una atención adecuada y segura. Tener una educación para su preparación personal y que llegue ser competente para enfrentar la vida, que culmine su nivel primario en forma satisfactoria, luego acudir a un centro educativo como lo es la educación básica.

Que cumpla con la demanda de política de cobertura, que garantice al acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y

extraescolar. Demandas sociales: Sistema de agua y saneamiento ambiental, electricidad, carretera, centro educativo, centro de convergencia.

B. Políticas. Ampliación y cobertura: Que tenga un predio propio y un edificio exclusivamente tanto para el nivel párvulo, primario y secundario respectivamente y que cumplan con las demandas de política de cobertura y recurso humano. Que la comunidad educativa cuente con un edificio y personal docente calificado para que presten los servicios profesionales. Para el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Demandas de políticas sociales: Salón comunal, infraestructuras, remozamiento, programas sociales.

C. Poblacionales: contrarrestar el índice de mortandad en niños de cero a cinco años de edad, prevenir las enfermedades de tétano, DPT, tosferina, sarampión, rubeola, dengue, malaria, que reciban la atención medica con la campaña de vacunación, en los jóvenes prevenir el contagio de enfermedades venéreas que reciban capacitaciones sobre ITS, VIH, violencia sexual, maltrato infantil, entre otros. Evitar embarazos no deseados debidamente supervisados por el sector salud. Demandas de población: generar empleos, acompañamiento técnico agrícola, contrarrestar la venta de licor en tiendas no autorizadas, educación sexual, minimizar conflictos intrafamiliares, campaña de vacunación, circulación de la escuela.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 9 Priorización de problema

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A: Magnitud	B: Tendencia	C: Modificabl	D: Tiempo	E: Registro		F: Interés	G: Competen		
La impuntualidad de los alumnos.	1	1	2	1	0	5	1	2	3	15
La inasistencia de los niños.	1	1	0	0	2	4	1	2	3	12
Establecer horario de recreo.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
Conducta inesperada.	1	2	1	0	0	4	1	2	3	12
La inequidad de participación.	2	2	0	0	1	5	1	2	3	15
Deficiencia de lectura.	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Deficiencia Lecto-escritura matemáticas.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia

Observación: los problemas encontrados son los que inciden desestabilidad de aprendizaje en los niños y niñas de primer grado por lo que se prioriza la necesidad que afecta a la comprensión de lectoescritura. Se enumeran varias necesidades de las cuales surge el problema de lectura y escritura en los alumnos de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta La Reforma Setutzabal del municipio de Senahú.

## 1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Como resultado del diagnóstico realizado en el centro educativo como línea de acción y la intervención de los actores se prioriza el problema estratégico denominado deficiencia de lectura. Según la tabla matriz de priorización de problemas habiendo hecho un listado de necesidades de las cuales se priorizo

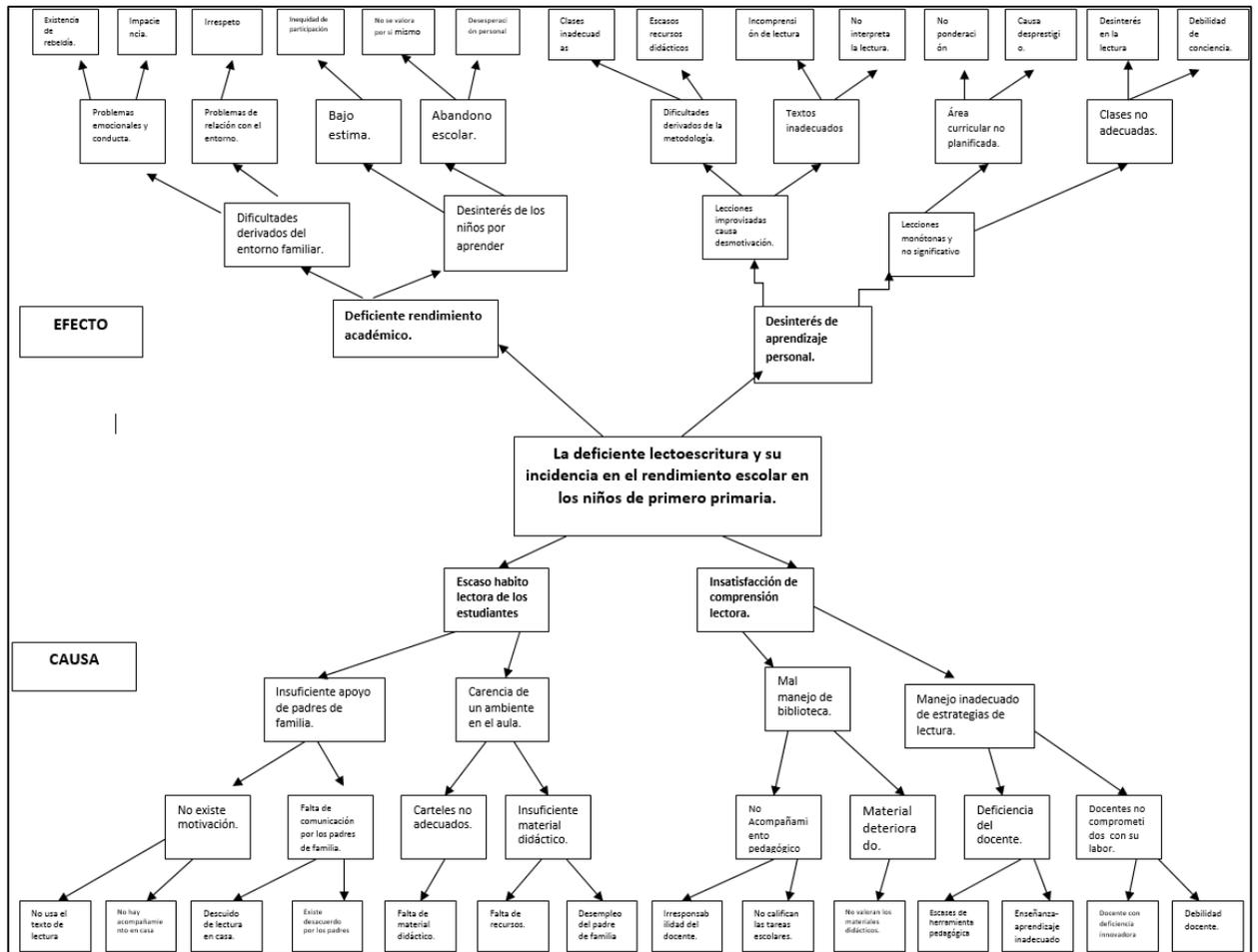
el problema de lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria. Quedando como problema focal: “La deficiente lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de primero primaria.”

#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

El árbol de problemas es una técnica de estructurar minuciosamente los problemas encontrados después de una encuesta para encarar los proyectos de mejoramiento en lo que respecta la comunidad educativa. En el árbol de problemas se identifican las causas por que suceden los casos, de donde provienen los problemas que debilita el desarrollo de un programa determinado, en el caso de los aprendizajes de los alumnos, cual serían las causas de la falta de interés de lectoescritura que el problema focal identifica a los alumnos de primer grado con problemas de lectura.

Los defectos son las consecuencias que repercuten en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, prácticamente debilita el rendimiento escolar y como resultado provoca la ausencia de los niños y niñas en la escuela que al final pierden el ciclo o repiten el grado. El árbol de problemas nos facilita el trabajo de investigación ya que contiene toda la información de los casos de demanda centrando al problema focal de la comunidad educativa. En esta técnica se identifica el problema focal, luego se enumeran las causas por la parte inferior y los defectos se colocan en la parte superior en forma ordenada con una secuencia lógica. Ya teniendo elaborado el árbol de problemas facilita el diseño del proyecto a ejecutar y permite encontrar propuestas de solución de necesidades.

Fotografía 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Agua entubada: Problemas del acceso de agua entubada no da abasto ya que está mal hecho el sistema de tubería de la red de agua entubada. Es un problema por la falta de agua en la escuela ya que los niños y niñas no practican el hábito de higiene, no se lavan las manos. Se procedió a gestionar el proyecto de un tinaco para abastecimiento de agua por medio de canaletas fluvial, se logró hacer a través del apoyo de la Fundación Trece Aguas, y ahora se practica el lavado de manos, pero aún no se ha logrado el abastecimiento para las familias es por eso los niños pierden el ánimo ya que a veces no vienen aseados por lo mismo.

B. Circulación de la escuela: es un problema la falta de circulación en el perímetro de la escuela ya que ingresan personas ajenas, cada vez destruyen el área verde y ensucian las paredes del edificio escolar. La comunidad educativa está pasando momentos difíciles que no se puede controlar aun, tiene la necesidad urgente que es la circulación perimetral del edificio escolar ya que hoy día el ambiente está contaminado por el ingreso de personas ajenas que dejan basuras tirada, los animales, como perros, gallinas, patos, chuntos invaden el área verde del establecimiento educativo. Los estiércoles de estos animales contaminan a diario el área recreativa de la escuela en donde juegan los niños y niñas.

C. Basureros: La falta de basurero en cada familia se ve afectada la comunidad y el medio ambiente por la basura que los pobladores dejan tirada por donde quiera. Por lo que se busca una pronta solución a través del plan acción en donde intervienen todos los actores para que en conjunto tomen las decisiones de erradicar el problema de la basura.

D. Zanjas para desagüe: La gente de la comunidad no respeta las zanjas de desagüe de las calles de la comunidad, no lo limpian cuando se acumulan tierra o basura en la zanja, no les importa si se estanca el agua en donde hay tapadas en tiempo de invierno.

E. Lavamanos: El establecimiento educativo no cuenta con el servicio de lavamanos por lo mismo los niños y niñas aun no practican el hábito de higiene personal, el lavado de manos antes y después de tomar los alimentos tanto en la escuela como en la escuela.

F. El desempleo: El empleo es un tema muy amplio en donde cada padre de familia debe buscar la manera para subsistir y mantener a la familia, también tiene que ver la madre de familia con esta responsabilidad ya que entre los dos toman las decisiones del quehacer familiar.

G. Acompañamiento técnico agrícola: El tema de la agricultura es en donde menos invierte el gobierno ya que la gente campesina desconoce las técnicas y herramientas para el mejoramiento de los cultivos que se dan en la comunidad la Reforma Setzutzabal. No hay quien les da una charla, capacitación y orientación de emprendimiento para que sepan cultivar la tierra con eficiencia para que tengan los mejores resultados en la cosecha. Los cultivos que más se adaptan en la comunidad son: café, cardamomo, maíz, frijol negro y variedad de bananos que podrían ser la economía principal de la comunidad efectivamente para la subsistencia familiar y comunal.

H. Minimizar conflictos intrafamiliares: Los problemas intrafamiliares proviene de muchos factores ya que la mayoría de las veces suceden cuando no hay confianza entre el matrimonio, lo otro cuando hay embarazos indeseados, no hay planificación familiar, cuando hay mucho machismo, cuando no hay equidad de género, ya que la mayoría de las veces solo el hombre toma las decisiones y como consecuencia trae la desintegración familiar.

I. La venta de licor en tiendas no autorizadas: El consumo de aguardiente, la mayoría de los pobladores de la comunidad La Reforma Setzutzabal consume licor, tales como la cerveza y sus variedades, quezalteca, victoria como parte de la cultura o para celebrar con los amigos momentos agradables, pero para muchos no es lo adecuado para la convivencia porque a veces terminan en conflicto y las consecuencias repercuten en la familia, los niños son los perjudicados cuando llegan al extremo de un problema intrafamiliar que incide el alcoholismo.

J. Educación sexual: Los jóvenes de edad comprendida entre los 12 años hacia los 17 años considerados como adolescentes ya que están pasando momentos difíciles durante la edad de la pubertad. Por lo que necesitan orientación de convivencia y la interrelación con los demás, necesitan

espacios en donde los entes rectores de la educación sexual para que no se equivoquen durante la adolescencia, lo que se quiere es que respete al sexo opuesto durante la actividad escolar y actuar de acuerdo a las normas de conducta.

K. Campaña de vacunación de 0 a 7 años: Como parte de su derecho, los niños y niñas tienen derecho a la salud, salud mental, salud física y emocional, por lo que se sugiere que sean tratados en el puesto de salud pública para ser evaluados y vacunados periódicamente para estar sanos. Y como consecuencia vivirán felices, estudiarán con interés, practicarán deportes y ser partícipes de cualquier actividad escolar.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Se hacen mención de los actores directos que de alguna manera intervienen a fortalecer la educación de los alumnos dotando de insumos de material didáctico, capacitaciones , programas y proyectos educativos como por ejemplo; libros de texto para la lectura de parte del ministerio de educación, talleres de capacitación a docentes de parte de Fundación Trece Aguas, los programas de apoyo dirigidos por el consejo educativo, gestiones de infra-estructura por medio de la municipalidad a través del COCODE, consejo educativo y directora del establecimiento educativo. Alumnos, docentes, directora, consejo educativo, MINEDUC, proveedores, Fundación Trece Aguas, COCODE y municipalidad.

Los actores directos relacionados con el problema focal, intervienen ciertos sectores e instituciones para dar sostenibilidad al desarrollo del quehacer educativo. El eje central del problema es la deficiencia de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de primaria, por lo tanto, el alumno es el sujeto del cual intervienen los entes actores para moldear su integridad que reúne todo lo relacionado con su parecer, su imagen, su actitud, su modo de

pensar y actuar con base a principios de valores socioculturales y hacer valer sus derechos en lo social, cultural y espiritual.

Tabla 10 Tabla de Actores Directos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Mineduc	El funcionamiento de los tres niveles educativos en la comunidad, son: pre-primaria o nivel preparatorio, el nivel primario y el nivel básico.	Es un derecho para los niños y jóvenes el acceso de la educación gratuita y permanente sin discriminación alguna.	Es muy necesario la organización de los líderes comunitarios junto con los docentes para analizar el avance de los aprendizajes de los educandos.
Comisión de educación (COCODE)	Es un ente que vela por el desarrollo de la educación de la comunidad educativa debe estar en comunicación con los docentes para analizar el avance de la educación	Tener el apoyo de los padres de familia y cumplir con el rol que le sea asignado por el docente o directora.	Integrar en las comisiones de limpieza al contorno del edificio escolar para mantenerla limpia.
Comisión de salud (COCODE)	Es un ente que vela por la salud de los niños y de la comunidad, diagnostica, evalúa, y controla las etapas de vacunación	Tener un enlace con el ministerio de salud pública y asistencia social	Es necesario llevar el control de las vacunas de los niños ya que la salud va de la mano con la educación
Consejo Educativo OPF.	Dirige y controla los programas de apoyo, tales como la alimentación escolar y el programa de gratuidad.	Satisfacer las necesidades de los niños y niñas dándoles una refacción cada día de clases durante el proceso educativo	Atender las necesidades de la comunidad educativa en forma ordenada y organizada.
Fundación Trece Aguas	Es una organización no gubernamental que apoya a la educación con pequeños proyectos tales como la dotación de estufa mejorada para la escuela, tinaco para depósito de agua y talleres para los docentes.	Apoyar a los centros educativos circunvecinos con pequeños proyectos que tiene como fin satisfacer algunas necesidades prioritarias de las escuelas circunvecinas.	Satisfacer necesidades que afronta algunos establecimientos circunvecinos.

Fuente: elaboración propia

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Ministerio de Educación, Consejo Educativo, Ministerio de Salud Pública, gobierno, personal docente, supervisión técnica educativa. Factores que influyen dentro de las formales y no formales; alta y baja. El grupo no formales son los padres de familia ya que esperan a los docentes para dirigir las actividades. Los alumnos que no tienen interés de superar hay que obligarles, los padres de familias tampoco apoyan a los hijos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, por su parte los miembros del COCODE, todavía esperan órdenes de la municipalidad.

Los maestros han perdido su liderazgo ya que no se involucran en las actividades pertinentes a la educación, el reflejo del maestro dentro de la sociedad ha sido escaso, ya no son de aquellos organizadores activistas del entorno social, simplemente no se comprometen, dejan un espacio vacío y prefiere estar como observador, lamentablemente descuida a una sociedad que tanto anhela tener a su maestro en el primer plano como de costumbre. También cabe mencionar el actuar de los mejores maestros que hace por convicción su desempeño que ha dado lo mejor para su comunidad, aquel maestro que enseña con el ejemplo.

Tabla 11 Actores Potenciales

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Baja)
El gobierno escolar en algunos momentos aporta ideas y toman decisiones para emprender una actividad educativa.	Agrupaciones y líderes comunitarios dependientes de las autoridades ya que no tienen dominio propio.
Control de recursos estratégicos para el proyecto de lectoescritura por parte del docente de primer grado	El grado de control de los recursos estratégicos, organizados en grupo o equipo de trabajo
El factor tiempo es indispensable el manejo de cronograma de Gant para el mejor control de avance del proyecto	La influencia de los padres de familia ya sea para bien o para mal, intervienen para aportar ideas. No dedican su tiempo para apoyar a su hijo.

El OPF. Es una organización que tiene bastante acercamiento con el Mineduc para promover actividades y programas educativos.	El consejo educativo es dependiente de FOCE de la departamental de educación, personajes que coordinan los programas de apoyo.
La directora del establecimiento aprueba el proyecto de mejoramiento educativo que favorece la calidad educativa.	Los profesores de otros grados de vez en cuando colaboran ya que no tienen la voluntad de innovar la metodología para la enseñanza-aprendizaje.
El ministerio de educación necesita un buen producto de rendimiento escolar y una efectividad de enseñanza-aprendizaje.	Los maestros que atienden multigrado no les da abasto el tiempo, pero tratan la manera de dar lo mejor.

Fuente. Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

La técnica de FODA o DAFO está adaptada para utilizar en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que esta técnica es usada por instituciones y empresarios para encarar los negocios. Esta técnica lo vamos a utilizar para llevar los pasos del proyecto de mejoramiento educativo para la ruta de graduación de la carrera de licenciatura de educación primaria con orientación bilingüe con la perspectiva de llevar a cabo distintas actividades educativas que concierne el mejoramiento de la calidad educativa.

El problema de la lectura es una prioridad a atender ya que es el problema focal en los niños de primer grado primario, por lo que se pretende mejorar la lectoescritura de los niños de primer grado ya que es fundamental enseñar a leer y escribir correctamente desde un principio. La mayoría de los alumnos de primero tienen dificultad de lectura por muchas razones; una, Porque no pertenecen al programa social en donde empezó a debilitar las condiciones de los programas de gobierno que divide a los padres de familia que al final terminan en conflictos.

Los líderes comunitarios han tratado la manera de velar por el desarrollo de la comunidad educativa en general, pero aun no es lo suficiente para apaciguar

las necesidades que aquejan el centro educativo, por ejemplo; el mantenimiento del edificio escolar, el área recreativo, el servicio de agua y los servicios sanitarios que son los espacios en donde se desenvuelve el educando, un lugar que todavía no es adecuado para llevarse a cabo las actividades educativa ya que se necesita mejorar por varias razones. La comunidad educativa está pasando momentos difíciles que no se puede controlar aun, tiene la necesidad urgente que es la circulación perimetral del edificio escolar ya que hoy día el ambiente está contaminado por el ingreso de personas ajenas que dejan mucha basura tirada, los animales, como perros, gallinas, patos, chompipes, invaden el área verde del establecimiento educativo. Los estiércoles de estos animales contaminan a diario el área recreativa de la escuela en donde juegan los niños y niñas.

### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla 12 Matriz FODA

MATRIZ DAFO	
LISTA DE DEBILIDADES, FORTALEZA, AMENAZA Y OPORTUNIDADES	
DEBILIDADES.	FORTALEZAS.
<p>D 1 Las lecciones monótonas y tradicionalistas no mejora la lectoescritura de los niños de primer grado.</p> <p>D2 La falta de conciencia de los padres de familia debilita el aprendizaje de los niños.</p> <p>D 3 El desinterés de los educandos por aprender es la causa del bajo rendimiento en la lectura.</p> <p>D 4 La metodología inadecuada causa desesperación en el aprendizaje de los niños.</p> <p>D 5 La inconsciencia de algunos docentes en su labor.</p> <p>D 6 Las clases inadecuadas que se imparte por algunos docentes dificulta el aprendizaje de los educandos.</p>	<p>F 1 El aprendizaje significativo facilita la lectoescritura de los alumnos de primero.</p> <p>F 2 El hábito de lectura mejora el aprendizaje de los alumnos de primero.</p> <p>F 3 El acompañamiento del aprendizaje de los niños y niñas se logra una comprensión eficaz.</p> <p>F 4 El manejo adecuado de material didáctico mejora el aprendizaje de los niños.</p> <p>F 5 El docente innovador facilita la enseñanza-aprendizaje de los niños a través de la metodología participativa.</p> <p>F 6 El manejo eficiente de lectura por medio de estrategias, favorece la comprensión lectora.</p> <p>F 7 El docente comprometido con su labor utiliza metodología adecuada.</p>

<p>D 7 La escasez de aplicación didáctica adecuada desmotiva la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D 8 Las lecciones improvisadas de parte de algunos docentes no motiva el interés de los aprendizajes.</p> <p>D 9 La metodología inadecuada dificulta la lectoescritura de los niños de primero.</p> <p>D 10 Los textos inadecuados debilita la comprensión lectora en los niños de primer grado.</p>	<p>F 8 El acompañamiento pedagógico del docente tiene como fin facilitar la lectura y escritura de los niños de primer grado.</p> <p>F 9 El interés personal de aprendizaje aumenta el rendimiento de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>F 10 La comprensión lectora se logra a través de textos adecuados.</p>
<p>AMENAZAS.</p>	<p>OPORTUNIDADES.</p>
<p>A 1 La rebeldía de los estudiantes causa desinterés en la lectura.</p> <p>A 2 La deserción escolar es consecuencia del bajo rendimiento escolar.</p> <p>A 3 Las dificultades del entorno familiar hacen que el niño y la niña abandonen el centro educativo.</p> <p>A 4 La inequidad de oportunidades es un fenómeno cultural que afecta el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>A 5 El insuficiente apoyo de los padres de familia, hace que los niños pierdan el interés de aprender.</p> <p>A 6 Los problemas derivados del entorno familiar dificulta el avance de aprendizaje de la lectura.</p> <p>A 7 El desempleo es un problema social que afecta el avance de la educación de los niños y niñas.</p> <p>A 8 La inexistencia de recursos didácticos debilita el aprendizaje de los educandos.</p> <p>A 9 El mal manejo de la mini biblioteca tiene como resultado la incomprensión lectora.</p> <p>A 10 La inequidad de oportunidad y participación tiene como consecuencia una baja estima.</p>	<p>O 1 El hábito de lectura es una opción para mejorar el léxico del alumno.</p> <p>O 2 El clima del aula despierta el interés de los niños en la lectura.</p> <p>O 3 El buen manejo mini biblioteca escolar incide a la valoración de la lectura.</p> <p>O 4 El rincón pedagógico es un área de lectura en el aula.</p> <p>O 5 La planificación del área curricular enfocada a la lectura le favorece el aprendizaje del niño y la niña.</p> <p>O 6 El docente comprometido con su labor enseña con eficacia.</p> <p>O 7 El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura se obtienen buenos resultados.</p> <p>O 8 El acompañamiento pedagógico en el aula mejora el aprendizaje de los educandos.</p> <p>O 9 La comunicación constante entre padres de familia y docente es muy preciso con el fin de lograr los objetivos.</p> <p>O 10 La motivación en el aula despierta el interés de los niños y niñas en la lectura.</p>

Fuente: Tomado como referencia del módulo de ruta de graduación del PME

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 13 Técnica Míni-max

MINIMAX	
Fortalezas	Oportunidades
F 1 El aprendizaje significativo facilita la lectoescritura de los alumnos de primero.	O 2 El clima del aula despierta el interés de los niños en la lectura.
F 2 El hábito de lectura mejora el aprendizaje de los alumnos de primero.	O 1 El hábito de lectura es una opción para mejorar el léxico del alumno.
F 3 El acompañamiento del aprendizaje de los niños y niñas se logra una comprensión eficaz.	O 6 El docente comprometido con su labor enseña con eficacia.
F 4 El manejo adecuado de material didáctico mejora el aprendizaje de los niños.	O 7 El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura se obtienen buenos resultados.
F 5 El docente innovador facilita la enseñanza-aprendizaje de los niños a través de la metodología participativa.	O 10 La motivación en el aula despierta el interés de los niños y niñas en la lectura.
F 6 El manejo eficiente de lectura por medio de estrategias, favorece la comprensión lectora.	O 3 El buen manejo mini biblioteca escolar incide a la valoración de la lectura.
F 7 El docente comprometido con su labor utiliza metodología adecuada.	O 5 La planificación del área curricular enfocada a la lectura le favorece el aprendizaje del niño y la niña.
F 8 El acompañamiento pedagógico del docente tiene como fin facilitar la lectura y escritura de los niños de primer grado.	O 8 El acompañamiento pedagógico en el aula mejora el aprendizaje de los educandos.

Fuente: Tomado como referencia del módulo de ruta de graduación del PME

Tabla 14 Técnica Mini-Max

F 9 El interés personal de aprendizaje aumenta el rendimiento de aprendizaje de los niños y niñas.	O 9 La comunicación constante entre padres de familia y docente es muy preciso con el fin de lograr los objetivos.
F 10 La comprensión lectora se logra a través de textos adecuados.	O 4 El rincón pedagógico es un área de lectura en el aula.
MINIMAX	
Fortalezas	Amenazas
F 1 El aprendizaje significativo facilita la lectoescritura de los alumnos de primero.	A 8 La inexistencia de recursos didácticos debilita el aprendizaje de los educandos.
F 2 El hábito de lectura mejora el aprendizaje de los alumnos de primero.	A 9 El mal manejo de la mini biblioteca tiene como resultado la incomprensión lectora.
F 3 El acompañamiento del aprendizaje de los niños y niñas se logra una comprensión eficaz.	A 5 El insuficiente apoyo de los padres de familia, hace que los niños pierdan el interés de aprender.
F 4 El manejo adecuado de material didáctico mejora el aprendizaje de los niños.	A 1 La rebeldía de los estudiantes causa desinterés en la lectura.
F 5 El docente innovador facilita la enseñanza-aprendizaje de los niños a través de la metodología participativa.	A 10 La inequidad de oportunidad y participación tiene como consecuencia una baja estima.
F 6 El manejo eficiente de lectura por medio de estrategias, favorece la comprensión lectora.	A 6 Los problemas derivados del entorno familiar dificulta el avance de aprendizaje de la lectura.
F 7 El docente comprometido con su labor utiliza metodología adecuada.	A 3 Las dificultades del entorno familiar hacen que el niño y la niña abandonen el centro educativo.
F 8 El acompañamiento pedagógico del docente tiene como fin facilitar la lectura y escritura de los niños de primer grado.	A 7 El desempleo es un problema social que afecta el avance de la educación de los niños y niñas.

F 9 El interés personal de aprendizaje aumenta el rendimiento de aprendizaje de los niños y niñas.	A 2 La deserción escolar es consecuencia del bajo rendimiento escolar.
F 10 La comprensión lectora se logra a través de textos adecuados.	A 4 La inequidad de oportunidades es un fenómeno cultural que afecta el aprendizaje de los niños y niñas.

Fuente: Tomado como referencia del módulo de ruta de graduación del PME

Tabla 15 Seguimiento Técnica Mini-Max

MINIMAX	
Debilidades	Oportunidades
D 1 Las lecciones monótonas y tradicionalistas no mejora la lectoescritura de los niños de primer grado.	O 7 El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura se obtienen buenos resultados.
D2 La irresponsabilidad de los padres de familia debilita el aprendizaje de los niños.	O 9 La comunicación constante entre padres de familia y docente es muy preciso con el fin de lograr los objetivos.
D 3 El desinterés de los educandos por aprender es la causa del bajo rendimiento en la lectura.	O 10 La motivación en el aula despierta el interés de los niños y niñas en la lectura.
D 4 La metodología inadecuada causa desesperación en el aprendizaje de los niños.	O 8 los nuevos modelos pedagógicos en el aula mejoran el aprendizaje de los educandos.
D 5 La inconsciencia de algunos docentes en su labor, perjudica el aprendizaje de los niños y niñas.	O 6 El docente comprometido con su labor enseña con eficacia.

D 6 Las clases inadecuadas que se imparte por algunos docentes dificulta el aprendizaje de los educandos.	O 2 El clima del aula despierta el interés de los niños en la lectura.
D 7 La escasez de aplicación didáctica adecuada desmotiva la enseñanza-aprendizaje.	O 4 El rincón pedagógico es un área de lectura en el aula.
D 8 Las lecciones improvisadas de parte de algunos docentes no motiva el interés de los aprendizajes.	O 5 La planificación del área curricular enfocada a la lectura le favorece el aprendizaje del niño y la niña.
D 9 La metodología inadecuada dificulta la lectoescritura de los niños de primero.	O 1 El hábito de lectura es una opción para mejorar el léxico del alumno.
D 10 Los textos inadecuados debilita la comprensión lectora en los niños de primer grado.	O 3 El buen manejo mini biblioteca escolar incide a la valoración de la lectura.

Fuente: Tomado como referencia del módulo de ruta de graduación del PME

Tabla 16 Seguimiento Técnica Mini-Max

MINIMAX	
Debilidades	Amenazas
D 1 Las lecciones monótonas y tradicionalistas no mejora la lectoescritura de los niños de primer grado.	A 2 La deserción escolar es consecuencia del bajo rendimiento escolar.
D2 La irresponsabilidad de los padres de familia debilita el aprendizaje de los niños.	A 5 El insuficiente apoyo de los padres de familia, hace que los niños pierdan el interés de aprender.
D 3 El desinterés de los educandos por aprender es la causa del bajo rendimiento en la lectura.	A 1 La rebeldía de los estudiantes causa desinterés en la lectura.
D 4 La metodología inadecuada causa desesperación en el aprendizaje de los niños.	A 8 La inexistencia de recursos didácticos debilita el aprendizaje de los educandos.

D 5 La inconsciencia de algunos docentes en su labor, perjudica el aprendizaje de los niños y niñas.	A 4 La inequidad de oportunidades es un fenómeno cultural que afecta el aprendizaje de los niños y niñas.
D 6 Las clases inadecuadas que se imparte por algunos docentes dificulta el aprendizaje de los educandos.	A 10 La inequidad de oportunidad y participación tiene como consecuencia una baja estima.
D 7 La escasez de aplicación didáctica adecuada desmotiva la enseñanza-aprendizaje.	A 9 El mal manejo de la mini biblioteca tiene como resultado la incomprensión lectora.
D 8 Las lecciones improvisadas de parte de algunos docentes no motiva el interés de los aprendizajes.	A 3 Las dificultades del entorno familiar hacen que el niño y la niña abandonen el centro educativo.
D 9 La metodología inadecuada dificulta la lectoescritura de los niños de primero.	A 6 Los problemas derivados del entorno familiar dificulta el avance de aprendizaje de la lectura.
D 10 Los textos inadecuados debilita la comprensión lectora en los niños de primer grado.	A 7 El desempleo es un problema social que afecta el avance de la educación de los niños y niñas.

Fuente: Tomado como referencia del módulo de ruta de graduación del PME.

#### 1.3.4 Vinculación estratégica.

- A. F 2 El hábito de lectura mejora el aprendizaje de los alumnos de primero. O 1 El hábito de lectura es una opción para mejorar el léxico del alumno.

La lectura es fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que de ese hábito mejoran su léxico al relacionarse con sus compañeros y compañeras en el ámbito escolar. Es prioridad variar los ejercicios de la práctica de lectura a manera de darles participación individual y colectivamente a los niños y niñas de primero primaria. El docente innovador mejora su condición de enseñanza-aprendizaje enfocado con actividades que comprometa a los alumnos y padres de familia para que

le den el seguimiento con la lectura. La lectura viene a retroalimentar los conocimientos ya que a medida que vaya leyendo diferentes textos, folletos y libros acorde de su nivel y edad.

B. F 3 El acompañamiento del aprendizaje de los niños y niñas se logra una comprensión eficaz. A 5 El insuficiente apoyo de los padres de familia, hace que los niños pierdan el interés de aprender.

Los niños y niñas necesitan el acompañamiento de los padres de familia y del docente respectivamente en el momento oportuno, los padres de familia cumplen el rol de criarles con principios y valores a diario están pendientes a animarlos y a inculcarles los valores humanos que les servirán para la vida. El docente, por su parte cumple el rol de formar académicamente a los alumnos y alumnas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. De esta manera los niños y niñas están siendo atendidos en su casa y en la escuela para que de esta forma se sientan comprometidos e involucrados en cada aprendizaje.

C. F 5 El docente innovador facilita la enseñanza-aprendizaje de los niños a través de la metodología participativa. O 7 El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura se obtienen buenos resultados.

El docente es un ente innovador que se propone para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas en primer grado de primaria, se ha comprometido para sacar adelante el aprendizaje de los educandos con el de lograr los resultados propuestos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Facilitar la lectoescritura de los alumnos a través de herramientas metodológicas, por ejemplo, la sopa de letras, la silueta silábica, la pizarra mágica, la lotería, entre otros recursos que tiene que ver con la lectura. El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura dirigido para los niños y niñas mejora el aprendizaje de los educandos porque lo que se pretende es alcanzar los objetivos y competencia que el docente prevé al inicio de su labor.

D. D 1 Las lecciones monótonas y tradicionalistas no mejora la lectoescritura de los niños de primer grado. O 7 El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura se obtienen buenos resultados.

Los docentes tradicionalistas imparten clases de forma memorística y autocrática porque se supone que solo el maestro es el más importante del aula, no acepta opiniones ya que se caracteriza como un dictador por su forma de actuar. Si a este docente lo sustituimos a un docente de cambio en donde se enriquece del manejo adecuado de técnicas y herramientas para facilitar la lectoescritura de los niños y niñas de primero primaria con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los educandos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje. El docente innovador tiene el reto de minimizar los desafíos de aprendizaje de los alumnos.

E. D 3 El desinterés de los educandos por aprender es la causa del bajo rendimiento en la lectura. A 1 La rebeldía de los estudiantes causa desinterés en la lectura.

El mal comportamiento de algunos niños y niñas debilita el avance de la enseñanza-aprendizaje y es la causa del bajo rendimiento en la lectoescritura en primer grado de primaria, este comportamiento hace que pierden el interés de las clases, ya no hacen caso, cuando quieren piden permiso para salir mientras el tiempo transcurre y no se interesa por aprender. Lo otro es que los niños y niñas alcanzan una rebeldía que ya no hacen caso y tiene como fin el abandono definitivo del centro educativo. Actualmente, los niños y niñas se aferran a la tecnología, les invade el tiempo que al final ya no se interesan sus estudios.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción, que la deficiencia aprendizaje de la lectoescritura ha sido la causa del bajo rendimiento escolar en los niños de primer grado primaria.

B. segunda línea de acción, que la elaboración de material didáctico con fines para introducir el hábito de la lectura en los niños y niñas de primer grado.

C. Tercera línea de acción, que la Implementación de actividades por medio de los juegos, rondas, audio videos, para incentivar la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.

D. Cuarta línea de acción, que la construcción de capacidades de aprendizaje mediante la ejercitación de la lectura por medio de la sopa de letras, sopa de silabas, sopa de palabras en donde construye sus conocimientos.

E. Quinta línea de acción, gestionar programas educativos que implementa la participación de la comunidad educativa que tiene como propósito alcanzar las propuestas de aprendizaje al margen de la calidad educativa.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

A. Deficiencia aprendizaje de la lectoescritura ha sido la causa del bajo rendimiento escolar en los niños de primer grado primaria

- a. Capacitar a los padres de familia para que aprendan a socializarse con los hijos con la finalidad de tener la unidad familiar.
- b. Fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- c. Implementación de técnicas y metodologías activas para facilitar la lectoescritura de los alumnos y alumnas de primer grado.
- d. Orientar a los alumnos cada inicio de clases para que se maneje una normativa interna por el bien común.
- e. Realizar concursos de lectura por medio de materiales propiamente para los niños y niñas de primer grado de primaria.

B. Elaboración de material didáctico con fines para introducir el hábito de la lectura en los niños y niñas de primer grado.

- a. Oportunidades para un sistema educativo inclusivo con equidad de género sin discriminación alguna.
- b. Fortalecer la participación de los padres de familia y que tomen sus roles.
- c. Fortalecer el acompañamiento pedagógico de los docentes a través de talleres de capacitación sobre la didáctica.
- d. Generar conocimientos a través de los aprendizajes significativos.
- e. Realización de actividades educativas que inciden a la lectura, tales como: la lectura en tiempos libres, lectura al aire libre, lectura nocturna, lectura familiar.

C. Implementación de actividades por medio de los juegos, rondas, audio videos, para incentivar la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.

- a. Elaboración de la caja silábica como material didáctico
- b. Elaboración de tarjetas con figuras que servirá para la ejercitación de lectura
- c. Elaboración de textos para la lectura al contexto del niño y niña
- d. Elaboración de textos para recitar poesías infantiles
- e. Elaboración de textos para para canciones de cuna.

D. Construcción de capacidades de aprendizaje mediante la ejercitación de la lectura por medio de la sopa de letras, sopa de silabas, sopa de palabras en donde construye sus conocimientos.

- a. Construcción de materiales para la ejercitación de la lectura, tales, como el crucigrama, la ruleta mágica, palabras generadoras, frases y oraciones sencillas.
- b. Elaboración de tarjetas silábicas que servirá para la ejercitación de lectura con la fuga de las vocales, componer y descomponer palabras

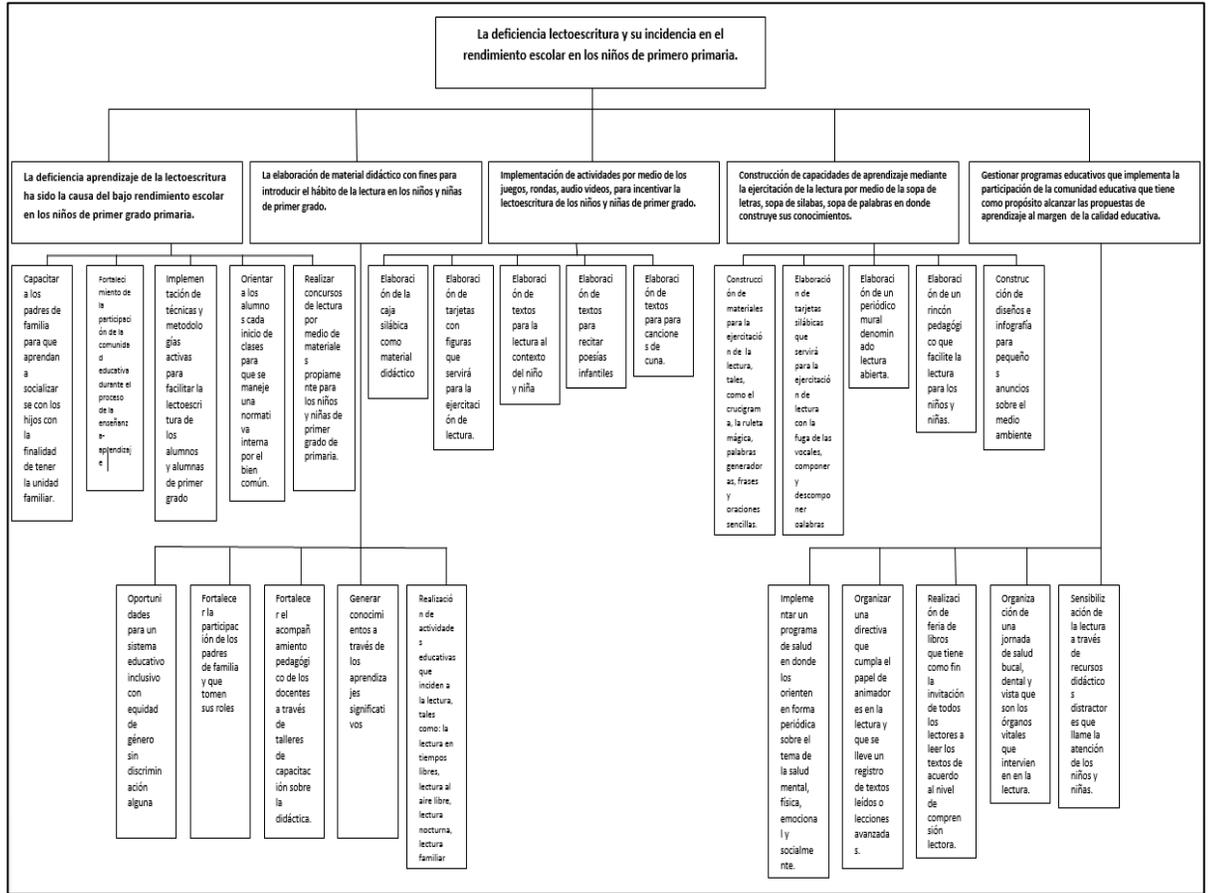
- c. Elaboración de un periódico mural denominado lectura abierta.
- d. Elaboración de un rincón pedagógico que facilite la lectura para los niños y niñas.
- e. Construcción de diseños e infografía para pequeños anuncios sobre el medio ambiente.

E. Gestionar programas educativos que implementa la participación de la comunidad educativa que tiene como propósito alcanzar las propuestas de aprendizaje al margen de la calidad educativa.

- a. Implementar un programa de salud en donde los orienten en forma periódica sobre el tema de la salud mental, física, emocional y socialmente
- b. Organizar una directiva que cumpla el papel de animadores en la lectura y que se lleve un registro de textos leídos o lecciones avanzadas.
- c. Realización de feria de libros que tiene como fin la invitación de todos los lectores a leer los textos de acuerdo al nivel de comprensión lectora.
- d. Organización de una jornada de salud bucal, dental y vista que son los órganos vitales que intervienen en la lectura.

Sensibilización de la lectura a través de recursos didácticos distractores que llame la atención de los niños y niñas.

Fotografía 2 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

Comunidad educativa un nuevo sistema que genera una educación de calidad para todos. La línea de acción busca incrementar espacios de oportunidades rompiendo paradigmas con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario, propiciar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes inmersos a un aprendizaje competitivo y responsable. El docente es el ente principal de buscar los medios de animar y concientizar a los educandos ya que la formación que reciben es de por vida que pondrían en práctica en la vida cotidiana y al mismo tiempo llevarles un nuevo sistema de educación con la finalidad de modernización del sistema educativo. Por medio de la metodología actualizada que ofrece reformar la enseñanza-aprendizaje es una práctica de técnicas y estrategias que ofrece a la niñez guatemalteca.

Es un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación con la mira de la atención de los niños y jóvenes como un sector clave para el desarrollo del país. La línea de acción se concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades educativas relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo que contribuye a una modernización del sistema educativo con aprendizajes significativa y coherente al contexto de la comunidad educativa. Los padres de familia están conscientes de formar parte al nuevo modelo de educación para todos, contribuir con su participación e interés en capacitaciones de reflexión y conciencia social a favor de la educación de sus hijos. La línea de acción es la concreción de los objetivos de desarrollo que se pretenden alcanzar a corto y largo plazo.

#### 1.4 Diseño del proyecto

El proyecto que se diseña tiene como fin mejorar el hábito de lectura en primer grado en la EORM. Comunidad La Reforma Setutzabal, ya que se priorizo el problema de lectoescritura y que los niños y niñas tienen problema de desinterés por varias razones. Los padres de familia han demostrado debilidad en apoyar a sus hijos para que asistan diariamente a clases, la mayoría de los estudiantes llegan tarde, otros faltan sin justificación y otros llegan solo por cumplir la jornada, existen varios factores que inciden al bajo rendimiento de aprendizaje de los niños, por ejemplo: para algunos el desempleo de los padres de familia y para otros, las actividades agrícolas que al final el niño y la niña sufre las consecuencia ya que por lo mismo se ausentan y pierden la secuencia de las clases; puesto que se ha detectado la mala influencia de irresponsabilidad que inculcan los padres de familia.

Por tal situación, se tomó el reto de mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de los nuevos modelos metodológicos que reúnen técnicas y estrategias para erradicar el problema de la lectoescritura en primer grado de primaria. Se llevó a cabo un diagnostico en donde se encontraron varias necesidades, de las cuales se seleccionó el tema focal que consiste en la falta de hábito de lectura en el ciclo

de educación fundamental que corresponde a primero, segundo y tercero primaria. Cabe mencionar que durante las etapas de investigación se evidenciaron sucesos, actividades, charlas con padres y madres de familia para encontrar la causa del problema focal.

El docente innovador tiene un reto que enfrentar a diario a que sus estudiantes aprendan a través de dinámicas, cantos infantiles y juegos escolares que se relacionan con el tema que se imparte a diario. Los niños y niñas solo prestan atención durante un tiempo no más de diez a quince minutos ya que ellos son impacientes por eso hay que jugar con ellos para que de esa forma se aprovecha a enseñarles a leer y escribir sin que ellos se dan cuenta participan y les gusta demostrar sus habilidades, siempre necesitan estar ocupados solo es cuestión de dominar la mente de ellos y ganarles la confianza para que se sientan tomados en cuenta. Es importante darles la participación de manera voluntaria y valorar lo que ellos saben y lo que ellos digan hay que aceptar.

#### 1.4.1 Nombre del PME

La deficiente lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de primero primaria. Por tal razón se prioriza el proyecto de mejoramiento educativo denominado. “Sensibilización de la lectoescritura por medio de los recursos didácticos.”

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El reto como educador y como parte de la comunidad educativa propone un nuevo sistema que genera una educación de calidad para todos. La línea de acción busca incrementar espacios de oportunidades rompiendo paradigmas con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario, propiciar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes inmersos a un aprendizaje competitivo y responsable. El docente es el ente principal de buscar los medios de animar y concientizar a los educandos ya que la formación que reciben es de por vida que pondrían en práctica en la vida cotidiana y al mismo tiempo incrementar un nuevo sistema de educación con

la finalidad de modernización del sistema educativo. Por medio de la metodología actualizada que ofrece reformar la enseñanza-aprendizaje es una práctica de técnicas y estrategias que ofrece a la niñez guatemalteca.

La lectura es fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que de ese hábito mejoran su léxico al relacionarse con sus compañeros y compañeras en el ámbito escolar. Es prioridad variar los ejercicios de la práctica de lectura a manera de darles participación individual y colectivamente a los niños y niñas de primero primaria. El docente innovador mejora su condición de enseñanza-aprendizaje enfocado con actividades que comprometa a los alumnos y padres de familia para que le den seguimiento con la lectura. La lectura viene a retroalimentar los conocimientos ya que a medida que vaya leyendo diferentes textos, folletos y libros acorde de su nivel y edad. También vayan conociendo los sonidos de cada letra.

El docente es un ente innovador que se propone para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas en primer grado de primaria, se ha comprometido para sacar adelante el aprendizaje de los educandos con el fin de lograr los resultados propuestos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Facilitar la lectoescritura de los alumnos a través de herramientas metodológicas, por ejemplo, la sopa de letras, la silueta silábica, la pizarra mágica, la lotería, entre otros recursos que tiene que ver con la lectura. El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura dirigido para los niños y niñas mejora el aprendizaje de los educandos porque lo que se pretende es alcanzar los objetivos y competencia que el docente prevé al inicio de su labor.

Los niños y niñas necesitan el acompañamiento de los padres de familia y del docente respectivamente en el momento oportuno, los padres de familia cumplen el rol de criarles con principios y valores a diario, están pendientes a animarlos y a inculcarles los valores humanos que les servirán para la vida. El docente, por su parte cumple el rol de formar académicamente a los alumnos y alumnas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. De esta manera los niños y niñas están siendo atendidos en su casa y en la escuela para que de

esta forma se sientan comprometidos e involucrados en cada aprendizaje. Depende de la enseñanza del docente y el interés de los educandos tiene como resultado una promoción acertada en donde la mayoría aprueban el grado e inmediatamente ingresan al grado superior inmediato para el siguiente ciclo escolar.

Los recursos didácticos se pueden encontrar en el contexto ya que se aprovecha hoy día de todo lo que se encuentra de la casa a la vuelta. Partiendo de los conocimientos previos, lo que ya conocen se les puede explotar sus saberes todo lo que ya conocen y hacerles preguntas sobre que observa, que textura tiene, que color tiene, para que sirve, a que se parece, qué características tiene, de una palabra se puede formar familias de palabras a manera de ejercitar la lectoescritura de los niños y niñas. Otro de los ejercicios es de conformar palabras, luego separarlas en sílabas y por último en fonemas; nuevamente se vuelven a formar en sílabas, y por último formar la palabra. De esta manera se ejercita constantemente la lectoescritura.

Algo importante, es bueno que se empiece por una educación adecuada, ya que la educación es fundamental en el desarrollo de un pueblo, no debemos descuidar la educación de los niños y niñas de Guatemala porque ellos son el futuro de nuestro país. La realidad de nuestro país aún es pésima debido a que estamos en un nivel descalificado en cuanto al rendimiento académico, se ve las debilidades, según las encuestas realizadas por las instituciones estatales e internacionales, Guatemala está catalogado como uno de los países en subdesarrollado, que quiere decir eso, es precisamente por la poca preocupación de parte de las autoridades de gobierno y del ministerio de educación que seguimos con lo tradicionalismo, no hay cambio, es muy poco lo que se ha logrado.

#### 1.4.3 Concepto

La sensibilización de la lectoescritura a través de técnicas motivadoras con la implementación de los recursos didácticos.

#### 1.4.4 Objetivos

A. General: proponer nuevas metodologías y actividades curriculares que motiven el aprendizaje en la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado, para que el aprendizaje sea significativo.

B. Específicos:

- a. propiciar la participación de los educandos en el aula con la finalidad de mejorar su aprendizaje en lectoescritura.
- b. Despertar el interés de los niños y niñas en cuanto a la lectoescritura por medio de dinámicas y recursos didácticos que facilite el aprendizaje.
- c. mejorar el hábito de lectura y escritura a través de ejercitaciones cumpliendo con los pasos metodológicos propuestos.

#### 1.4.5 Justificación

Después del diagnóstico realizado por el docente a nivel de aula, se priorizo uno de los problemas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas, el cual consiste en la falta de hábito de lectura en los niños y niñas de primer grado. Aun les cuesta pronunciar algunas palabras y se ve el desinterés de parte de los educandos y es a causa de irresponsabilidad de los padres de familia por la poca o nada de apoyo que brinda para los hijos, descuidan su papel como el primer agente de educar a los hijos con principios y valores por sobre todo la responsabilidad, así como otros deberes y derechos que siempre debe ir de la mano.

El indicador de resultados de escolarización sirve para recabar información estadística; datos que reflejen el avance de aprendizaje durante el proceso del ciclo escolar que facilita la información sobre logros o fracaso de la educación, de las cuales se puede tomar decisiones a manera de superar las tendencias, barreras que imposibilita el desarrollo de la educación. Es importante hacer conciencia a los padres de familia para que exijan responsabilidad y puntualidad en los hijos para que de esa manera se pueda lograr cambio de

actitud tanto en los hijos como en los padres de familias con la finalidad de poder lograr lo que se pretende alcanzar.

#### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se procede a enlistar actividades que se podrían incluir durante las distintas etapas de ejecución del proyecto. Lo primero que se hace es enumerar las posibles acciones que podrían ser tomados en cuenta durante la ejecución del PME, que durara 6 meses según cronograma de Gantt. Las actividades indican las acciones que se van a tomar a lo largo del proyecto de mejoramiento educativo que encaja al tema de los aprendizajes de lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.

Existen una buena cantidad de actividades que se sugieren para sacar adelante las propuestas de mejoramiento; en tal virtud, se ordenan las actividades según crea conveniente por el docente de grado, de manera que hay actividades se adaptan para el inicio, así como hay actividades que coinciden para la etapa de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

También hay actividades que están adaptadas para el monitoreo y el acompañamiento de trabajo en conjunto con los actores de la comunidad educativa. Se sugieren otras actividades que son adaptadas para la fase de evaluación, son propuestas llevadas al campo de la acción que servirá para la verificación del avance del proyecto de mejoramiento educativo enfocado al aula y al centro educativo específicamente.

Toda actividad se debe planificar tratando de dar cumplimiento en su totalidad hasta llegar a su final en donde se cierre el proyecto. El plan de actividades sirve para llevar un orden de procedimiento de todas las etapas del proyecto, una vez se ordenan las actividades se piensa a ejecutarlo con un orden cronológico, del cual se elabora el cronograma de Gantt para ubicar mejor los días o semanas en que se llevan a cabo todas las actividades con un tiempo estipulado.

El docente formula sus actividades que le va a servir durante el proceso de ejecución del proyecto, planea por etapas o fases con la finalidad de llevar un orden cronológico de manera ordenada y sistemática. Cada fase se evalúa y se analiza que se debe mejorar para que sea efectivo su plan de trabajo con el acompañamiento pedagógico del facilitador del proyecto de mejoramiento educativo.

A. Lista de Actividades:

- a. Elaboración de material didáctico.
- b. Escuchar música infantil
- c. Planificación de actividades educativas.
- d. Realizar charlas motivacionales con los alumnos y padres de familia por separado.
- e. Dar la inducción previa a los alumnos las actividades.
- f. Ejercitación de lectoescrituras.
- g. Llevar a cabo diferentes actividades
- h. Diseñar el proyecto de mejoramiento
- i. Ejercitación de lectura
- j. Elaboraciones de fichas de control
- k. Efectuar juegos, dinámicas y rondas relacionado al contenido
- l. Organización equipos de trabajo
- m. Tutoría de cada uno de las actividades
- n. Creación de cuentos infantiles
- o. Talleres sobre orientación familiar en pro de la educación de los niños y niñas de escolar.
- p. Registrar la asistencia
- q. Entrevistar a los padres de familia, jóvenes y actores de la comunidad educativa.
- r. Investigación de temas relevantes a la lectoescritura.
- s. Análisis sobre el fortalecimiento de los aprendizajes.
- t. Elaboración del informe final del PME
- u. Elaboración de tarjetas estratégicas lectora del primer ciclo nivel primaria.
- v. Elaboración de palabras significativas

- w. Elaboración sopa de palabras
- x. Elaboración de métodos estratégicas de enseñanza-aprendizaje.
- y. Elaboración de calendario de actividades.
- z. Elaboración de resumen
- aa. Elaboración de fundamentos pedagógicos.

## B. Ordenamiento de actividades por fases.

### a. Inicio

- i. Entrevistar a los padres de familia, jóvenes y actores de la comunidad educativa.
- ii. Diagnóstico de necesidades y problemas de la comunidad educativa.
- iii. Elaboración el árbol de problemas.
- iv. Diseñar el proyecto de mejoramiento.
- v. Investigación sobre indicadores y procesos educativos.

### b. Planificación

- i. Formulación de fundamentos pedagógicos
- ii. Calendarización de actividades.
- iii. Preparación de material didáctico
- iv. Creación de fichas de resumen
- v. Elaboración de palabras significativas
- vi. Diseño de tarjetas estratégicas lectora.
- vii. Elaboración de métodos estratégicas de enseñanza-aprendizaje.

### c. Ejecución

- i. Organización equipos de trabajo
- ii. Talleres sobre orientación familiar en pro de la educación de los niños y niñas escolar.
- iii. Realizar charlas motivacionales con los alumnos y padres de familia por separado.
- iv. Registrar la asistencia.

d. Monitoreo.

- i. Verificación de los avances del proyecto
- ii. Controlar el comportamiento
- iii. Dar la inducción previa a las actividades

e. Evaluación

- i. Ver logros de aprendizajes.
- ii. Análisis sobre el fortalecimiento de los aprendizajes.
- iii. Tutoría de cada uno de las actividades

f. Cierre

- i. Finalización de las actividades educativas
- ii. Formulación de resumen final.
- iii. Elaboración del informe final del PME

C. Plan de Actividades

Tabla 17 plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Sub tareas	Equipo
1	2	Entrevistar a los padres de familia, jóvenes y actores de la comunidad educativa.	Visitar a la comunidad educativa para entablar comunicación	Docente PADEP/D
2	5	Diagnóstico de necesidades y problemas de la comunidad educativa	Recaudar información de necesidades educativas	Docente PADEP/D
3	2	Elaboración el árbol de problemas.	Encontrar las causas y efectos del problema	Docente PADEP/D

4	1	Diseñar el proyecto de mejoramiento	Priorizar las necesidades de la comunidad educativa	Docente PADEP/D
5	2	Investigación sobre indicadores y procesos educativos	Analizar los indicadores sobre los procesos educativos	Docente PADEP/D
6	2	Elaboración de calendario de actividades	Calendarizar las actividades a desarrollar	Docente PADEP/D
7	2	Elaboraciones de fichas de resumen	Elaborar fichas de diagnóstica	Docente PADEP/D
8	1	. Elaboración de palabras significativas	Elaboración banco de palabras, sopa de palabras	Docente PADEP/D
9	1	Elaboración de métodos estratégicos de enseñanza-aprendizaje	Material didáctico, silábica, sopa de letras.	Docente PADEP/D
10	1	Elaboración de tarjetas estratégicas lectora.	Recorte de papel cartulina, papel construcción, otros.	Docente PADEP/D
11	1	Organización equipos de trabajo	Formar equipo de trabajo de tres elementos	Docente PADEP/D
12	5	Talleres sobre orientación familiar en pro de la educación de los niños	Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas.	Docente PADEP/D
13	2	Realizar charlas motivacionales	Llevar al aula a un trabajador social	Técnico trabajador social docente PADEP/D
14	5	Registrar la asistencia.	Llevar un control de asistencia	Docente PADEP/D
15	5	Verificación de los avances del proyecto	Monitorear el avance del PME.	Docente PADEP/D

16	1	Dar la inducción previa a las actividades	Durante el desarrollo de las actividades se dan instrucciones	Docente PADEP/D
17	1	Análisis sobre el fortalecimiento de los aprendizajes.	Se analizan el avance de los aprendizajes periódicamente	Docente PADEP/D
18	1	Ver logros de aprendizajes.	Se evalúan los aprendizajes	Docente PADEP/D
19	5	Tutoría de cada uno de las actividades	El docente de grado verifica resultados	Docente PADEP/D
20	5	Elaboración del informe final del PME	Entrega de informe del proyecto de mejoramiento educativo	Asesor de curso, docente

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 18 Cronograma de Actividades

		Cronograma																													
Proyecto de mejoramiento educativo		2019					2020																								
		Noviembre				Diciembre	Enero				Febrero				Marzo					Abril					Mayo						
No.	Actividades	Semanas				Semanas					Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Semanas		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Reuniones con los actores	■	■																												
2	Enlistar las actividades			■	■																										
3	Investigación sobre temas relevantes					■																									
4	Análisis sobre los temas						■																								
5	Preparación de material didáctico							■	■	■																					
6	Construcción de materiales pedagógicos										■	■	■	■																	
7	Planear actividades curriculares													■																	
8	Proponer acciones de mejoras de aprendizajes														■																
9	Iniciar con las propuestas de metodologías															■	■	■	■												
10	Ejercitar la lectoescritura de los niños y niñas																					■									
11	Buscar apoyo con instituciones que aman la lectura																					■									
12	Monitorear el avance del PME.																						■	■	■	■					
13	Instruir a los niños y niñas en valores																							■							
14	Elaboración de juegos didácticos, recortes.																								■						
15	Practicar cantos, dinámicas y juegos																									■					
16	Tutoría durante el desarrollo de las actividades																										■				
17	Ver logros de los aprendizajes																											■			
18	Análisis sobre el fortalecimiento del PME.																												■		
19	Elaboración de fichas de resumen																												■		
20	Elaboración de informe final																												■		

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

##### A. Plan de monitoreo

Se especifican de forma detallada los enunciados del proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta las propuestas dirigidas por el buen desarrollo de las actividades según cronograma a la que está previsto a llevarse a cabo. Y para su ejecución se necesitan instrumentos para la verificación constante y periódicamente para el buen control y recursos necesarios que servirán desde su inicio, durante y al final del proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la enseñanza-aprendizaje,

pero específicamente en el mejoramiento de la calidad educativa a través de las técnicas y estrategias del docente innovador.

##### a. Que se tiene que monitorear.

Se verifican los avances de las actividades de acuerdo al cronograma de Gantt, cumpliendo con los procesos previstos. Dar seguimiento y tutoría de cada actividad propuestas para ejecutar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que todo se lleve a cabo y también verificar el tiempo, no sea que le absorbe mucho tiempo y que se atrase el proceso.

##### b. Cómo se debe monitorear.

Se deben usar instrumento de monitoreo, cuadros de registro, cuadros de resumen, fichas de control y por medio de la observación para ver si se encuentran defectos con la finalidad de buscar la pronta solución y prosigue el curso del PME. El manejo de instrumento de control es para recopilar información, luego se informa al facilitador para la verificación.

##### c. Quien lo debe de realizar.

El docente estudiante PADEP/D es el ente principal que debe realizar el monitoreo de manera eficiente y confiable juntamente con el

acompañante. Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo el docente observa y da seguimiento a las actividades que se propusieron en la lista de actividades.

d. Cuando se debe de realizar.

El avance del proyecto de mejoramiento educativo por fases se elabora un informe durante quince días máximo, luego prosigue el proceso de ejecución, durante este periodo se analiza, se verifica el desarrollo con forme se van obteniendo los recursos y material didáctico. Podría haber alguna modificación según sea el caso por cualquier circunstancia; aunque el informe debería ser semanal por no retrasar el desarrollo de las actividades.

#### B. Esquema de indicadores de Monitoreo

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo de se ha adquirido algunos compromisos de acuerdo a los indicadores de insumo que represente un costo moderado, así como el indicador de tiempo durante el proceso en donde se propuso metas para alcanzarlas en un determinado tiempo para luego ver los avances de resultado y el impacto que repercuta en el aprendizaje de los niños y niñas, un resultado positivo en cuanto al mejoramiento educativo.

Tabla 19 Posición de indicadores

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
--	--	---	--

Gestión de recursos económico con instituciones no gubernamentales.	Monitoreo de mi cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo en conjunto con el facilitador verificando el desarrollo de las actividades escolares.	Que el alumno mejore su aprendizaje en lectoescritura mediante las técnicas metodológicas.	El alumno por si solo desarrolla su capacidad en la lectura y mejora su expresión tanto oral como escrita.
---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 20 Mestras de Monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
Diagnóstico de necesidades y problemas de la comunidad educativa.	5 periodos	Encontrar las causas de los problemas y proponer posibles soluciones a corto y mediano plazo.
Calendarización de actividades. Elaboración de métodos estratégicas de enseñanza-aprendizaje. Investigación sobre indicadores y procesos educativos	5 periodos	Lograr un avance sistemático de aprendizaje a través de estrategias.  Dar solución del indicador seleccionado.
Organización equipos de trabajo Realizar charlas motivacionales Registrar la asistencia.	6 periodos	Los sujetos y actores de la comunidad educativa comprenden su rol en el ámbito educativo.
Verificación de los avances del proyecto y controlar el comportamiento de los educandos	5 periodos	Cumplir a cabalidad con las actividades planeadas durante el desarrollo del P.M.E.

Finalización de las actividades educativas	1 periodo	Se culminan todas las actividades con éxito.
Análisis sobre el fortalecimiento de los aprendizajes	2 periodos	Reflexión sobre los avances de aprendizajes.
Elaboración del informe final del PME	5 periodos	Presentación del informe de manera sistemático.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 21 Esquema de indicadores de evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
<p>Problema central árbol de problema.</p> <p>La deficiente lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de primero primaria.</p>	<p>Alcance de mejoramiento eficiente en lectoescritura para los niños y niñas de primero. Utilizando metodologías actualizadas como la interactiva, la participativa, la constructivista y la significativa con modelos pedagógicos al contexto sociocultural.</p>	<p>Problemas emocionales y conducta.</p> <p>Problemas de relación con el entorno.</p> <p>Dificultades derivadas de la metodología.</p> <p>Existencia de rebeldía.</p> <p>Dificultades derivadas del entorno familiar.</p> <p>Desinterés de los niños por aprender</p> <p>Escasos recursos didácticos</p> <p>Lecciones monótonas no significativas.</p>	<p>Las clases de hoy son más eficientes adaptadas al currículo nacional base, el docente activo actualiza su planificación tomando en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa.</p> <p>Los niños y niñas se interesan las clases ya que se utilizan técnicas y estrategias con base a las competencias del saber ser, saber hacer y saber convivir.</p>

Que Demanda	Los niños y niñas que tenga un hogar seguro en donde pueda vivir dignamente con su familia.	La deficiente enseñanza aprendizaje de la lectoescritura ha sido la causa del bajo rendimiento escolar en los niños de primer grado.	Los niños y niñas son más saludables cuando se asean diariamente y prestan más atención en la clase.
Agua entubada	Que cumpla con la demanda de política de cobertura, que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación. Que cumpla con las demandas de política de cobertura y recurso humano que cuente con un edificio y personal docente calificado para que presten los servicios profesionales.	El insuficiente recurso didáctico desfavorece el avance de los aprendizajes de los niños y niñas.	Una escuela saludable y circulada será más estable, seguro y controlable se evitaría problemas y casos de accidente.
Circulación de la escuela			
Instalación de Basureros			
Zanjas para desagüe		La escasez de agua entubada causa peligro en la salud de los niños y niñas en la escuela.	Los alumnos depositan la basura en su lugar, aprenden a cuidar el medio ambiente.
Lavamanos y jabón			
Generar empleos		El conflicto intrafamiliar afecta el aprendizaje de la niñez.	Los padres de familia apoyan a los hijos para que mejoren su aprendizaje.
Acompañamiento técnico agrícola			
Minimizar conflictos intrafamiliares	Contrarrestar el índice de mortandad en niños de cero a siete años de edad, prevenir las enfermedades de tétano, DPT,	El puesto de venta de licor cerca del centro educativo pelagra la integridad física y emocional de los alumnos.	El sector salud apoya a los alumnos a brindarles el servicio de vacunación gratuita de refuerzo.
Contrarrestar la venta de licor en tiendas no autorizadas	tosferina, sarampión, rubeola, dengue malarico, que reciban la atención médica con la campaña de vacunación. En los	Las vacunas de prevención de enfermedades en los niños son	Los niños y jóvenes comprenden el peligro de las enfermedades venéreas

<p>Jornadas de vacunación para los niños.</p> <p>Educación sexual.</p>	<p>jóvenes contrarrestar el contagio de enfermedades venéreas que reciban capacitaciones sobre ITS, VIH, violencia sexual, maltrato infantil, entre otros.</p> <p>Para los adultos que reciban talleres sobre planificación familiar y evitar embarazos no deseados debidamente supervisadas por el sector salud.</p>	<p>Indispensable para la seguridad de los niños y niñas.</p> <p>La violencia sexual es la causa de la pobreza ya que hay embarazos no deseados.</p>	
<p>Que Indicadores educativos</p> <p>Indicadores de contexto:</p> <p>Indicador de Asistencia.</p> <p>indicadores de resultados</p> <p>Indicador de resultados.</p> <p>La repitencia escolar.</p>	<p>Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna permiten el acceso a la información acerca de la estadística de rango por edades, niveles y promociones de cada fin de ciclo.</p> <p>.</p> <p>Es muy importante conocer y observar el contexto cultural, socioeconómico y el estatus de la población en donde</p>	<p>.</p> <p>El fracaso escolar, así como la repitencia y deserción escolar son fenómenos que afectan el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Datos que reflejen el avance de aprendizaje durante el proceso del ciclo escolar que facilita la información sobre logros o fracaso de la educación, de las cuales se puede tomar decisiones a manera de superar las tendencias, barreras que imposibilita el desarrollo de la educación.</p>

La deserción escolar.	funciona el centro educativo.		
-----------------------	-------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Ficha de control, asistencia de personal y alumnos, cronograma de actividades específico, cuadro de cotejo que son los instrumentos para evaluar el avance de ejecución del PME.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 22 Presupuesto del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales:</b>			
Papel construcción	12	4.00	48.00
Papel chino	24	0.50	12.00
Pliegos bond	24	1.00	24.00
Papel lustre	24	1.00	24.00
Cartón piedra	10	7.00	70.00
Resmas papel bond	2	45.00	90.00
Marcadores	12	5.00	60.00
gomas Resistol	2	15.00	30.00
<b>Humanos:</b>			
<b>Actores:</b>			
Padres de familia (obra no calificada)	2 días	100.00	100.00
<b>Instituciones:</b>			
	Aporte anual		
	Internet	500.00	500.00
	Fotocopiadora	100.00	100.00
IMPREVISTO	otros materiales	127.85	127.85
<b>TOTAL</b>		<b>906.35</b>	<b>1185.85</b>

Fuente: Elaboración propia.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Técnicas de administración educativa

##### 2.1.1 Indicadores

La importancia de los recursos educativos es para verificar los resultados de cada ciclo escolar los avances o en su caso el fracaso. Según Lozano, citado por Morduchowicz (f.2001). Refiere que: son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (p.2.) Por consiguiente, es necesario dar seguimiento a las necesidades de carácter educativo para encontrar la causa. Es preferible identificar la causa para luego proponer una solución a corto y mediano plazo.

Los recursos educativos que el ministerio de educación invierte en la educación de los niños evidentemente se gastan en los salarios de los docentes, útiles escolares, valija didáctica en el aula y la alimentación escolar. Son recursos disponibles para el proceso educativo. “Los indicadores de recursos incluyen información sobre los recursos que destinan la sociedad guatemalteca en su conjunto, ... así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo.” Portal del MINEDUC. (P.9. F. 2015) La información recabada servirá como base de datos en la dirección de la escuela para que de acuerdo a los indicadores de propuesta y de gestión se debe analizar en consenso para mejorar la calidad educativa.

Indicador de contexto. Cuál es el indicador que incide a no lograr lo que se pretende alcanzar y como se puede superar las tendencias durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes que asisten en la escuela. “Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones,... desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.” SINAIE, MINEDUC. (P.9.f.2013). Este indicador servirá para hacer un análisis antes de iniciar las

clases ya que se debe diagnosticar el ambiente y las características del lugar y la población escolar para que de ahí parte la planificación con una adecuación curricular al contexto del educando.

El contexto educativo varía según la ubicación demográfica ya que la comunidad presenta diferente necesidad y diferente problema de otras comunidades educativas de acuerdo a sus intereses y problemas. “El empleo de un solo indicador es insuficiente en cualquier tipo de análisis; sobre todo cuando se trata de procesos tan complejos como la escolarización. Los indicadores, ... aisladas unas de otras, sino que se encuentran relacionadas con otros indicadores.” MINEDUC (2013). Los indicadores de contexto ofrecen información específica luego de un diagnóstico que se realiza antes de tomar las consideraciones en el ámbito educativo.

Indicadores de procesos educativos. Durante el proceso educativo se desarrollan diferentes actividades, tales como la preinscripción escolar que se realizan durante el mes de agosto de cada año que permite visualizar la población escolar con que matricula se cuenta el centro educativo para el siguiente ciclo escolar. “Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula”, SNIE.MINEDUC. (p.10.f.2013), este proceso servirá para orientar el nivel de aprendizaje de los alumnos en que se ha fallado y en que se debe mejorar la enseñanza-aprendizaje de manera eficiente por medio de consensos y la planificación de contenidos que acorde de las necesidades y problemas de la comunidad educativa.

Los procesos educativos se refieren a toda actividad relacionada a los aprendizajes que se desarrollan en el centro educativo en donde se registran todo acontecimiento relacionado a la educación de los niños y niñas. Según Shavelson, (1991). Citado por Alejandro Morduchowicz, (f.2006.), refiere que: “Si bien los sistemas de indicadores deben dar cuenta de los principales componentes de los sistemas educativos, no necesariamente reflejan las causas que dieron origen a los cambios”. (p.11). Por lo tanto, es necesario que

los entes actores participen en la causa y en la búsqueda de soluciones de los problemas y necesidades que afrontan la comunidad educativa.

Los indicadores de resultados de escolarización es un dato estadístico que permite dar informe del avance o retraso del proceso educativo a nivel local o nacional. Canaliza información sobre promoción, repitencia y deserción escolar. “Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ... la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros”. SNIE.MINEDUC. (p.11.f.2013). Canaliza información sobre promoción, repitencia y deserción escolar. Lo que se pretende es encontrar la causa del fracaso e identificar los problemas que afectan rotundamente la educación de los niños y niñas del nivel primaria.

Sobre edad escolar. Retraso escolar. Siempre existe un indicador que marca el retraso de aprendizaje por diferentes causas como por ejemplo los niños que repiten el grado una y dos veces por retardo de desarrollo mental, otros por especialidad que a veces el docente no se da cuenta el por qué el niño o la niña no aprende luego. “Sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio”. SNIE.MINEDUC. (P.12.F.2013). La investigación sobre el tema de sobre edad en niños escolares servirá para evitar más casos y empezar a concientizar a los padres de familia a socializar a los hijos en temprana edad para evitar problemas cuando llegan por primera vez en la escuela.

Asistencia de los alumnos. Para llevar el control de asistencia se registra cada inicio de clases, este instrumento es de suma importancia ya que servirá para llevar el control de días efectivos de clases. “Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, ...así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general”. Portal del MINEDUC. (P.10.F.2013-2015). Estos constituyen el centro del quehacer educativo. Actividades, tales como la

preinscripción escolar que se realizan durante el mes de agosto de cada año que permite visualizar la población escolar con que matricula se cuenta el centro educativo para el siguiente ciclo escolar

Los niños y las niñas deben asistir a clases sin condicionar ya que en la escuela pública no deben realizarse ningún cobro. Dentro de la política de recursos económicos y presupuesto del ministerio de educación. El MINEDUC. “Reafirma que la prestación del servicio público de educación es gratuita y destaca que el ingreso, la inscripción y permanencia en los centros educativos oficiales de preprimaria, primaria y nivel medio no están sujetos ni condicionados por ningún pago obligatorio”. Según, Acuerdo Gubernativo 226-2008, 2008. La escuela pública abre sus puertas a todos los niños y niñas de edad escolar para que realicen sus estudios académicos en forma gratuita.

Los indicadores de contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema educativo. “Primero primaria no debe ser el grado de castigo para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la educación del país”. Portal del MINEDUC. (p.9. 2016). Los directores del establecimiento deben tomar en cuenta que al docente asignado para atender primer grado debe ser un docente especializado para ese nivel o ciclo ya que se necesita desarrollar diferentes actividades para facilitar la enseñanza-aprendizaje con recursos didácticos adecuados que permita tener éxitos en primer grado.

La repitencia y la deserción escolar van de la mano ya que son tendencias que le impide al estudiante continuar su carrera, de ahí surgen los fracasos, que jamás se ha tomado en cuenta en los estándares educativos. González F. (2005) afirma: “La repitencia y la deserción forman parte del fracaso escolar, que en la actualidad más concitan el interés de los planificadores e investigadores en educación. La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente”. (p.15) A consecuencia de la

repitencia surge la deserción escolar, un fenómeno que no se puede evitar fácilmente en el ámbito de la educación a nivel local e internacional.

### 2.1.2 Marco Epistemológico

Adecuación del entorno. Para sustentar los aprendizajes es necesario tomar en cuenta el contexto, la idiosincrasia de la localidad, conocer la cultura como se ha acotado en otros momentos, conocer el medio, las ideas prevalecientes, para ir afinando las conductas, las ideas que permiten hacer una vida de relación social adecuada y que haga que los y las estudiantes sean proclives a los aprendizajes, que puedan obtener experiencias que enriquezcan el desenvolvimiento sano entre grupos, para sentirse incluidos, promoviendo la erradicación de prejuicios, el racismo, la exclusión.

Esta tarea es menester realizarla con entereza, con convicción y dedicación, con responsabilidad involucrando a la comunidad, a los padres de familia, mediante el intercambio de ideas, a través de charlas, de una comunidad comedida y consciente, para viabilizar estos aprendizajes de tipo conductual, de conocimientos teóricos, del deseo por hacer bien las cosas. El propiciar de manera consciente el entorno se iniciará un escenario interesante para agilizar los aprendizajes, haciéndolos más pertinentes desde un origen consciente, tolerantes, bien cimentado y sobre todo desde un ente humano.

Con el seguimiento que se pretende dar al programa en la escuela, se puede describir y visualizar que el ambiente escolar es propicio para darle dicho seguimiento. Ningún padre de familia reaccionó negativamente ante la formación del niño. El establecimiento cumple con los requisitos pedagógicos y físicos para darle seguimiento al programa. Los docentes están anuentes a reorganizarse y apoyar el seguimiento del programa.

El estado es una realidad política que da orden a la sociedad a nivel nacional, que aprovecha de los intereses de los grupos particulares, el estado busca la forma de cambiar el sistema de modernizar los servicios públicos. Modificando la vida social a nivel del país. “La nación precede al Estado cuando existen grupos humanos que poseen rasgos comunes como el idioma, los grupos se

organizan políticamente, surge el Estado, para darle sustento, continuidad y territorio a esa comunidad informal”. INDH (P.42.f.2009-2010), el estado de Guatemala promueve oportunidades a los ciudadanos para educar, proteger y prestar seguridad por la integridad física de todos los habitantes.

La educación pública es la institución que ofrece los servicios en forma gratuita, el estado guatemalteco garantiza una educación totalmente gratuita para todos los habitantes en el territorio nacional sin discriminación alguna. Por tal situación, la mayoría del pueblo indígena acude a la escuela pública derivado a la pobreza que se vive en el país, a cambio de no pagar ningún centavo. “La Constitución Política de la República contiene el marco jurídico general que ampara al sistema educativo nacional. En ella se afirma el derecho de la población, será gratuita y que éste proveerá y promoverá becas y créditos educativos.” INDH (p.207.f.2010). Los fines de la educación es la formación de la persona humana para que sea competente y útil dentro de la sociedad.

### 2.1.3 Marco del contexto educacional

El entorno sociocultural, conjunto de manifestaciones de conocimientos adquiridos dentro de la misma sociedad a través de la convivencia, la relación e interrelación constante en el saber ser ya todo individuo aprende del uno al otro. Los niños y niñas se relacionan constantemente en la familia, en la comunidad y en la escuela que poco a poco van conociendo su entorno, del cual aprende de la realidad de la vida cotidiana. El desarrollo humano en Guatemala, todavía existen índices de pobreza y pobreza extrema debido a la poca oportunidad de empleo.

Las personas se acomodan ya no quiere hacer nada son dependientes de persona aprovechadas ya que no son productivos sino pasivos. Esperan todavía que digan los demás, no hay interés propio, no son activos, son muy rebeldes, no apoyan y no son serviciales todo lo quieren a lo fácil. El otro caso sería la superpoblación de que cada día somos más y no hay quien nos

ampara, que nos instruya para mejorar la vida cada día y que se pueda llegar a ser un emprendedor que alcanza sus metas.

Los medios de comunicación es una vía del cual las personas se comunican, se informan de lo que acontece al contexto familiar y comunal ya que la comunicación es un medio del cual los seres humanos se relacionan, desde luego que la comunicación es esencial ya que sin ella sería imposible el desarrollo humano. Por tanto, hay que valorar la expresión y el sentimiento de las personas con quien nos comunicamos a diario, es muy importante el dialogo a poder escuchar la persona que emite el mensaje o en particular respetar la opinión de los demás.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Es eminente poder decir que la población en general no tiene acceso a la tecnología, hablando del área rural es raro ver que un adulto tenga acceso a una maquina computador, algún táctil o celular táctil ya que le es difícil obtenerlo. Por otro lado, la tecnología avanza aceleradamente ya que en algunas comunidades cuentan con energía solar en donde se puede cargar celulares, también pueden ver televisor que también puedan conectar su computadora y poder enterarse de lo que acontece en el diario vivir.

Hoy día la tecnología ha avanzado para ofrecer la oportunidad de avanzar los trabajos tanto de oficina como de campo, por ejemplo; para abrir una zanja se necesita una maquinaria pesada específicamente para eso, para la cocina si necesita licuar frutas se necesita una licuadora, y otras máquinas muy sofisticadas que realizan las tareas destinadas para eso. La tecnología facilita la información de cualquier eventualidad para estar bien informado, facilita el estudio ya que nos ofrece una plataforma de aprendizaje.

El acuerdo sobre la identidad define que el sistema educativo debe responder a la diversidad cultural y lingüística en el país, respetando y fomentando los valores culturales indígenas en el sistema educativo, entre otras nuevas demandas la creación de la universidad maya. Ampliar con carácter urgente la cobertura de los servicios educativos en todos los niveles. “En Guatemala, las crisis económicas, sociales y políticas que se presentan recurrentemente

degradan el...que han producido zonas de extensa pobreza e islotes de gran bienestar, donde las desigualdades son más visibles porque se apoyan en distinciones étnico-culturales”. INDH parte 2 (p.199.f.2011-2016) de acuerdo al Informe Nacional de Desarrollo Humano en Guatemala muestra que todavía hay deficiencia en cuanto a la atención de la población indígena en los extremos del territorio nacional.

La educación es un proceso de avances tecnológicos en donde se trata de aprender conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Los niños y los jóvenes en Guatemala necesitan acceder a un sistema educativo de calidad con pertinencia lingüística y cultura donde se puede alcanzar las competencias para la vida, tener acceso a las TIC en los centros educativos para el bienestar de los alumnos y alumnas. “El desarrollo humano busca que las personas amplíen sus libertades reales para ser y hacer lo que consideran digno de valor. La educación, como proceso de aprendizaje”. INDH. (P.107.f.2012) Para ello necesitan acceso a un sistema educativo de calidad con pertinencia lingüística y cultural, donde puedan avanzar por los diferentes niveles educativos hasta alcanzar las competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía.

Para Beatriz Villareal M. (f.2015). Refiere: “Esta vía muestra las potencialidades y riquezas que tienen los idiomas para la educación, de idiomas que se hablan. Es con la lengua materna que se aprende a hablar. Esta determinará la forma en que vamos a entender el mundo”. (p.88) la importancia de aprender en el idioma materno es debido a que se entiende mejor los contenidos que se imparte a diario, valga la redundancia que por medio de la educación bilingüe el pueblo indígena entiende mejor. El educando valora su identidad y su aprendizaje es más acertada en cuanto a su comprensión lectora. El docente debe aprovechar el idioma materno para el aprestamiento y en los conocimientos previos.

#### 2.1.4 Marco de políticas

Análisis sobre los indicadores que se relacionan con las políticas educativas de acuerdo a las necesidades de los centros educativo las demandas de población escolar y la infraestructura para que haya un lugar adecuado en donde puedan recibir clases los niños y niñas. Los indicadores de cada tema de trabajo que se realizó fueron encontrados en el portal del ministerio de educación a través de la dirección de planificación educativa DIPLAN es la unidad que se dedica al análisis estadístico del ministerio de educación de Guatemala los recursos educativos hablando de la moneda que se invierte en la educación en los niños, se gastan en los salarios de los docentes, útiles escolares, valija didáctica.

Este indicador de recursos incluye información sobre los recursos que destinan la sociedad guatemalteca en el pago de impuesto, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo. Esta información servirá como base de datos en la auditoria del centro educativo de acuerdo de las propuestas y gestiones que se realizan. Los otros indicadores que se investigaron tienen que ver con los resultados de escolarización; la promoción al final del ciclo escolar, la asistencia el fracaso escolar, así como los indicadores de repitencia y deserción escolar son fenómenos que afectan el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, situación que en cada año se da en el establecimiento educativo. Por tal razón se investigó, se hizo consenso con el personal docente, directora y consejo educativo en donde se priorizará los temas a tratar.

Marco de políticas educativas: conjunto de normas, principios y estatutos que regulan los intereses de la educación en el país apegadas a la reforma educativa que promueve cambios hacia un nuevo modelo de aprendizaje y un cambio en el sistema nacional de educación. Para que esto se lleve a cabo se sugiere revisar los principios orientadores de las políticas educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el consejo nacional de educación, construido al amparo del artículo 12 de la ley

Nacional de Educación, Decreto No 12-91 del congreso de la república de Guatemala.

Las normativas y leyes que regulan las políticas educativas abarcan la calidad educativa desde el punto de vista que concierne las reformas educativas como propuesta de los acuerdos de paz. Instalado estructural y funcionalmente mediante acuerdo Gubernativo No. 304-2008 Las políticas educativas son claras, en donde manifiestan un compromiso del gobierno de turno para que vele por el cumplimiento de lo acordado en cada una de las políticas para dar respuestas a las demandas de necesidades de población escolar en todos los niveles.

Es obligación del ministerio de educación velar para que se cumplan lo establecido en leyes a favor de la educación de los niños y niñas del sector público y privado a nivel nacional, velar por los intereses de los pueblos más vulnerables en donde no hay acceso a la educación gratuita y obligatoria para dar cumplimiento a lo que establece la normativa o la política de cobertura que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación.

Los niños y niñas que tenga un hogar seguro en donde pueda vivir dignamente con su familia ellos merecen una atención adecuada y segura. Tener una educación para su preparación personal y que llegue ser competente para enfrentar la vida, que culmine su nivel primario en forma satisfactoria, luego acudir a un centro educativo como lo es la educación básica. Que cumpla con la demanda de política de cobertura, que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El agua, electricidad

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica de estructurar minuciosamente los problemas encontrados después de una encuesta para encarar los proyectos de mejoramiento en lo que respecta la comunidad educativa. “El árbol de

problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.” UNESCO. (2017). En el árbol de problemas se identifican las causas por que suceden los casos, de donde provienen los problemas que debilita el desarrollo de un programa determinado, en el caso de los aprendizajes de los alumnos, cual serían las causas de la falta de interés de lectoescritura que el problema focal identifica a los alumnos de primer grado con problemas de lectura.

### 2.2.2 Identificación de demandas

Las demandas son bastantes, nunca va estar satisfecha la gente y la comunidad ya que la misma necesidad exige a que se les atienda sus demandas sociales, pero no se dan cuenta de que no hay manera de atender a todos por igual, salvo que estén tomados en cuenta en uno de los programas sociales del gobierno; pero aun así es imposible satisfacer las necesidades de la sociedad entera. Retamozo, (2009). “El estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y, ... constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social, su reproducción y su cambio.” (p.p.110-127). Es poco probable satisfacer la necesidad de una comunidad entera, lo que se podría hacer es llamar a la conciencia.

Agua entubada. Problemas del acceso de agua entubada no da abasto ya que está mal hecho el sistema de tubería de la red de agua entubada. Es un problema por la falta de agua en la escuela ya que los niños y niñas no practican el hábito de higiene, no se lavan las manos. Se procedió a gestionar el proyecto de un tinaco para abastecimiento de agua por medio de canaletas fluvial se logró hacer a través del apoyo de la Fundación Trece Aguas, pero aún no se ha logrado el abastecimiento para las familias es por eso los niños pierden el ánimo ya que a veces no vienen aseados por lo mismo.

Circulación de la escuela: es un problema la falta de circulación en el perímetro de la escuela cada vez destruyen el área verde y ensucian las paredes del

redificio escolar, no respetan el predio de escuela ingresan personas ajenas sin el debido permiso.

La comunidad educativa está pasando momentos difíciles que no se puede controlar aun, tiene la necesidad urgente que es la circulación perimetral del edificio escolar ya que hoy día el ambiente está contaminado por el ingreso de personas ajenas que dejan basuras tirada, los animales, como perros, gallinas, patos, chuntos invaden el área verde del establecimiento educativo. Los estiércoles de estos animales contaminan a diario el área recreativa de la escuela en donde juegan los niños y niñas.

Basureros. La falta de basurero en cada familia se ve afectada la comunidad y el medio ambiente por la basura que los pobladores dejan tirada por donde quiera. Por lo que se busca una pronta solución através del plan acción en donde intervienen todos los actores para que entre todos tomen las decisiones de erradicar el problema de la basura.

Lavamanos. El establecimiento educativo no cuenta con el servicio de lavamanos por lo mismo los niños y niñas aun no practican el hábito de higiene personal, el lavado de manos antes y después de tomar los alimentos tanto en la escuela como en la escuela.

Minimizar conflictos intrafamiliares. Los problemas intrafamiliares provienen de muchos factores ya que la mayoría de las veces suceden cuando no hay confianza entre el matrimonio, lo otro cuando hay embarazos indeseados, no hay planificación familiar, cuando hay mucho machismo, cuando no hay equidad de género, ya que la mayoría de las veces solo el hombre toma las decisiones y como consecuencia trae la desintegración familiar.

La venta de licor en tiendas no autorizadas. El consumo de aguardiente, la mayoría de los pobladores de la comunidad La Reforma Setzutzabal consume licor, tales como la cerveza y sus variedades, quezalteca, victoria como parte de la cultura o para celebrar con los amigos momentos agradables, pero para muchos no es lo adecuado para la convivencia porque a veces terminan en conflicto y las consecuencias repercuten en la familia, los niños son los

perjudicados cuando llegan al extremo de un problema intrafamiliar que incide el alcoholismo.

Educación sexual. Los jóvenes de edad comprendida entre los 12 años hacia los 17 años considerados como adolescentes ya que están pasando momentos difíciles durante la edad de la pubertad. Por lo que necesitan orientación de convivencia y la interrelación con los demás, necesitan espacios en donde los entes rectores de la educación sexual para que no se equivoquen durante la adolescencia, lo que se quiere es que respete al sexo opuesto durante la actividad escolar y actuar de acuerdo a las normas de conducta.

### 2.2.3 Identificación de actores

Que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores.

Los actores son los responsables del desarrollo de la educación en su entorno puesto que a primera vista están identificados; Para Esteban Tapella, (f.2007), define "Con el mapeo de actores se busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan, sentido, es importante destacar que en el mapeo de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes". (p.2). Los actores se identifican como directos y potenciales, son directos de acuerdo al rol que desempeñan; el Ministerio de Educación, a través de la supervisión del distrito escolar, la directora y docente respectivamente.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 FODA

La elaboración de la lista de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de un proyecto. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario realizar este documento.

Los niños desprestigian al establecimiento cuando no quieren cumplir con su tarea, cuando niega ir a la escuela y como consecuencia no logra un rendimiento esperado. “En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados”. Cristina Arrollo Fernández (f.2016). No les dan tutoría en la casa de parte de los padres de familia. Existen niños y niñas que no tienen interés para la lectoescritura, no tienen ese deseo de aprendizaje propio. Por otro lado, los padres de familia no les inculcan valores en el hogar, de manera que carecen de hábito de lectura.

Dificultades con la lectura que podría estar viendo. Cristina Arroyo Fernández (2016).”Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados”. Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta.

### 2.3.2 Técnica del Mini Max

La vinculación de la técnica Mini Max busca minimizar las debilidades y desafíos de la enseñanza-aprendizaje para convertirla en una oportunidad que despierta el interés en cuanto a la comprensión lectora en primer grado. Según Francisco Boc Son (F.2018.P.22), refiere que: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, ...la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema

planteada. “En este caso lo de la necesidad de deficiencia en lectoescritura a consecuencia de la falta de comunicación a veces con los padres de familia y la falta de interés de parte del alumno.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Por medio de esta estrategia se busca un rumbo de salida a manera de encontrar la solución del problema que se prioriza en cuanto a la lectoescritura partiendo de las necesidades y las causas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas,

Para Prieto Herrera (2003), citado por Contreras Sierra (2013. pp.151-181) refiere que: “la estrategia es el marco de referencia en el que se basan las decisiones que, que se espera o se desea, y hacia dónde se quiere llegar para poder dirigir todas las acciones en la búsqueda de dichos objetivos. “La línea de acción busca rigurosamente las soluciones de los problemas encontrados en un diagnóstico de necesidades en la comunidad educativa.

### 2.3.4 Posibles proyectos

El proyecto que se diseña. Tiene como fin mejorar el hábito de lectura en primer grado en la EORM. Comunidad La Reforma Setzutzabal, ya que se priorizo el problema de lectoescritura en donde los niños y niñas tienen problema de desinterés por varias razones. Los padres de familia han demostrado debilidad en apoyar a sus hijos para que asisten diariamente a clases, la mayoría de los estudiantes llegan tarde, otros faltan sin justificación y otros llegan solo por cumplir la jornada, existen varios factores que inciden al bajo rendimiento de aprendizaje de los niños; ya que se ha detectado la mala influencia de irresponsabilidad que inculcan los padres de familia.

Los posibles proyectos se generan a medida que vayan dando las necesidades de aprendizaje y al mismo tiempo el docente busca las estrategias para poder solventar la debilidad que afecta a la enseñanza-aprendizaje.

“Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo.” Según manual de proyectos de la Agencia Andaluza del voluntariado (f.2010.p.8), de acuerdo al análisis situacional se considera construir una lista de posibles proyectos, dentro de las cuales se prioriza el del mejoramiento en el aprendizaje en lectoescritura. La propuesta es para despertar el interés del educando entrar sin miedo al fascinante mundo de la lectura.

#### 2.4 Diseño del proyecto

Mediante la línea de acción estratégico, se llevaron a cabo varias propuestas enfocadas a la lectoescritura en primer grado buscando salidas para encontrar la solución de la necesidad educativa involucrando a los agentes de la educación para que formen parte del proyecto de mejoramiento educativo. Lo que se busca es sensibilizar a los niños y niñas en cuanto a mejoramiento de la lectoescritura por medio de los recursos didácticos y técnicas metodológicas acorde del contexto en que vive. Los juegos lúdicos, por ejemplo: tarjetas con figuras, caja mágica, pupiletras, crucigrama, la ruleta mágica y la pizarra mágica para animación de la lectura.

La motivación es una herramienta que sirve para despertar el interés de los educandos con diferentes actividades que de alguna u otra manera se motivan y se involucran más a la enseñanza-aprendizaje que es lo que se pretende alcanzar. Para Gustavo a. Figueroa (f.2005.p.8) refiere que: “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión, ...instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos.” La motivación dentro del aula es primordial al inicio o durante el proceso del aprendizaje para animar a los estudiantes.

“El proyecto se convierte en una guía. Es una acción intencionada. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela” González Agudelo (2001,

pág.3). Citado por Lucilla Perilla Ruiz. El proyecto que se propone en la enseñanza-aprendizaje servirá para como un sendero que iluminara al docente en sus enseñanzas, entrará en acción toda actividad de parte de los actores.

“El proyecto como acto educativo dimensiona y le da un valor significativo tanto a la enseñanza como al aprendizaje y eleva este proceso sobre lo meramente instrumental”. Citado por: Lucilla Perilla Ruiz (Docente) y Elsa Rodríguez. El proyecto educativo es un acto del cual participan los entes actores en el proceso educativo local.

La metodología de trabajo por proyectos de aula y el trabajo grupal colaborativo resultan adecuados para explotar las ventajas que ofrecen los procesos de aprendizaje, la participación activa del alumno lo hace corresponsable del aprendizaje del grupo, le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, incorpora los intereses del alumno, facilita la búsqueda autónoma de información adicional, disminuye el papel directivo y de fuente única del saber del docente. Cerda Gutiérrez 2001, p. 26) refiere: “en algunos casos se convierte en un puente entre el trabajo del aula y la realidad externa y promueve los vínculos de los estudiantes con la realidad” para muchos docentes prefieren trabajar con programas o proyectos educativos que incentiva los aprendizajes y los educandos aprenden haciendo.

#### 2.4.1 Nombre del PME

Sensibilización de la lectoescritura por medio de los recursos didácticos.

#### 2.3.5 Descripción:

La sensibilización es el conjunto de comportamiento que genera interés en el involucramiento en las actividades escolares que se planean y que tienen como finalidad motivar el aprendizaje de los alumnos. El docente del aula implementa acciones que promueven la participación e involucramiento de los entes actores para que de alguna u otra manera influyen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. “Título del proyecto. Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del

proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta”. Tobón. (2009.p.1) desde el punto de vista, el título del proyecto debe ser coherente y asociado con los objetivos planteados.

#### 2.3.6 Plan de actividades:

Una planificación involucra a los entes actores como agentes de cambio y de desarrollo en todo momento si toman su rol como tal, entonces la situación sería diferente ya que todos toman el papel que le corresponde. Según, Trueba (2001), El planificar supone tomar decisiones. Esta exigencia obliga a la selección racional entre diversas opciones posibles lo que se consigue mediante una sólida preparación y una sistemática conducente a la determinación de una estrategia que permita el mejor aprovechamiento de los recursos escasos de que se dispone. Para lograr lo que se pretende alcanzar de una manera bien ordenada a base de una buena planificación que comprometa a los agentes de la educación como enlace en cualquiera de las actividades a realizarse

La planificación es una herramienta que sostiene el ordenamiento de las actividades a desarrollarse dentro del proyecto educativo. Según, Trueba (2001), “La planificación, por su propia esencia, implica compromisos de futuro. Los planes, programas y proyectos se hacen en el presente con la vista puesta en el mañana, es decir presentan exigencias de previsión.” La importancia de la planificación es llevar el estricto control del desarrollo de las actividades que se proponen a llevarse a cabo durante un determinado tiempo. Solo así se puede controlar el avance del proyecto a ejecutar, controla el tiempo, se calcula el presupuesto y se prevé los recursos a utilizar.

#### 2.3.7 Monitoreo y evaluación

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar

que cumpla con los procedimientos.” Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo” (UNAN, 2007). Citado por Edwin R. García. (f.2013.p.1) es más que llevar un control cada cierto tiempo de manera eficiente. Esta parte del proyecto es el más importante puesto que en este momento se ejecutan todas las actividades planeadas por medio del cronograma de actividades.

#### 2.3.4 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. “El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto”. Según la Gerencia de proyectos para las organizaciones de desarrollo PM4DEV. (2009)

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, “Que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios”. Según. PM4DEV. (2009), un proyecto exitoso es aquel que cuenta con los recursos necesarios para el sostenimiento duradero.

#### 2.3.5 Plan de sostenibilidad

Para el sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo es importante tomar en cuenta a todos los actores para que aporten ideas, y compromisos serios para sostener y dar vida al proyecto educativo. “Es importante que la propuesta sea realista en términos de, una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas”. Enrico Gasparri. (2015.pag.1)

Crear programas de animación a la lectura con los alumnos denominado Animación a la Lectura en Primer Grado, en donde se puede coleccionar textos, libros, mega-libros e ilustraciones para que llame la atención como aficionado a la lectura.

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”. Enrico Gasparri. (2015.pag.1) Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título

La deficiente lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de primero primaria. Por tal razón se prioriza el proyecto de mejoramiento educativo denominado. “Sensibilización de la lectoescritura por medio de los recursos didácticos.”

#### 3.2 Descripción del PME

El reto como educador y como parte de la comunidad educativa propone un nuevo sistema que genera una educación de calidad para todos. La línea de acción busca incrementar espacios de oportunidades rompiendo paradigmas con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario, propiciar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes inmersos a un aprendizaje competitivo y responsable. El docente es el ente principal de buscar los medios de animar y concientizar a los educandos ya que la formación que reciben es de por vida que pondrían en práctica en la vida cotidiana y al mismo tiempo incrementar un nuevo sistema de educación con la finalidad de modernización del sistema educativo. Por medio de la metodología actualizada que ofrece reformar la enseñanza-aprendizaje es una práctica de técnicas y estrategias que ofrece a la niñez guatemalteca.

La lectura es fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que de ese hábito mejoran su léxico al relacionarse con sus compañeros y compañeras en el ámbito escolar. Es prioridad variar los ejercicios de la práctica de lectura a manera de darles participación individual y colectivamente a los niños y niñas de primero primaria. El docente innovador mejora su condición de enseñanza-aprendizaje enfocado con actividades que comprometa a los alumnos y padres de familia para que le den seguimiento con la lectura. La lectura viene a retroalimentar los conocimientos ya que a medida que vaya leyendo diferentes textos, folletos y libros acorde de su nivel y edad. También vayan conociendo los sonidos de cada letra.

El docente es un ente innovador que se propone para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas en primer grado de primaria, se ha comprometido para sacar adelante el aprendizaje de los educandos con el de lograr los resultados propuestos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Facilitar la lectoescritura de los alumnos a través de herramientas metodológicas, por ejemplo, la sopa de letras, la silueta silábica, la pizarra mágica, la lotería, entre otros recursos que tiene que ver con la lectura. El manejo adecuado de técnicas y herramientas de lectoescritura dirigido para los niños y niñas mejora el aprendizaje de los educandos porque lo que se pretende es alcanzar los objetivos y competencia que el docente prevé al inicio de su labor.

Los niños y niñas necesitan el acompañamiento de los padres de familia y del docente respectivamente en el momento oportuno, los padres de familia cumplen el rol de criarles con principios y valores a diario, están pendientes a animarlos y a inculcarles los valores humanos que les servirán para la vida. El docente, por su parte cumple el rol de formar académicamente a los alumnos y alumnas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. De esta manera los niños y niñas están siendo atendidos en su casa y en la escuela para que de esta forma se sientan comprometidos e involucrados en cada aprendizaje. Depende de la enseñanza del docente y el interés de los educandos tiene como resultado una promoción acertada en donde la mayoría aprueban el grado e inmediatamente ingresan al grado superior inmediato para el siguiente ciclo escolar.

Los recursos didácticos se pueden encontrar en el contexto ya que se aprovecha hoy día de todo lo que se encuentra de la casa a la vuelta. Partiendo de los conocimientos previos, lo que ya conocen se les puede explotar sus saberes todo lo que ya conocen y hacerles preguntas sobre que observa, que textura tiene, que color tiene, para que sirve, a que se parece, qué características tiene, de una palabra se puede formar familias de palabras a manera de ejercitar la lectoescritura de los niños y niñas. Otro de los ejercicios es de conformar palabras, luego separarlas en sílabas y por último en fonemas; nuevamente se vuelven a formar en sílabas, y por último formar la palabra. De esta manera se ejercita constantemente la lectoescritura.

Algo importante, es bueno que se empiece por una educación adecuada, ya que la educación es fundamental en el desarrollo de un pueblo, no debemos descuidar la educación de los niños y niñas de Guatemala porque ellos son el futuro de nuestro país. La realidad de nuestro país aún es pésima debido a que estamos en un nivel descalificado en cuanto al rendimiento académico, se ve las debilidades, según las encuestas realizadas por las instituciones estatales e internacionales, Guatemala está catalogado como uno de los países en subdesarrollado, que quiere decir eso, es precisamente por la poca preocupación de parte de las autoridades de gobierno y del ministerio de educación que seguimos con lo tradicionalismo, no hay cambio, es muy poco lo se ha logrado.

### 3.3 Concepto del PME

La sensibilización de la lectoescritura a través de técnicas motivadoras con la implementación de los recursos didácticos para facilitar la enseñanza-aprendizaje acorde a la necesidad de la comunidad educativa.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Proponer nuevas metodologías y actividades curriculares que motiven el aprendizaje en la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado, para que el aprendizaje sea significativo.

#### 3.4.2 Específicos

- A. propiciar la participación de los educandos en el aula con la finalidad de mejorar su aprendizaje en lectoescritura.
- B. Despertar el interés de los niños y niñas en cuanto a la lectoescritura por medio de dinámicas y recursos didácticos que facilite el aprendizaje.
- C. mejorar el hábito de lectura y escritura a través de ejercitaciones cumpliendo con los pasos metodológicos propuestos.

### 3.5 Justificación

Después del diagnóstico realizado por el docente a nivel de aula, se priorizó una de los problemas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas, el cual consiste en la falta de hábito de lectura en los niños y niñas de primer grado. Aun les cuesta pronunciar algunas palabras y se ve el desinterés de parte de los educandos y es a causa de irresponsabilidad de los padres de familia por la poca o nada de apoyo que brinda para los hijos, descuidan su papel como el primer agente de educar a los hijos con principios y valores por sobre todo la responsabilidad, así como otros deberes y derechos que siempre debe ir de la mano.

El indicador de resultados de escolarización sirve para recabar información estadística; datos que reflejen el avance de aprendizaje durante el proceso del ciclo escolar que facilita la información sobre logros o fracaso de la educación, de las cuales se puede tomar decisiones a manera de superar las tendencias, barreras que imposibilita el desarrollo de la educación. Es importante hacer conciencia a los padres de familia para que exijan responsabilidad y puntualidad en los hijos para que de esa manera se pueda lograr cambio de actitud tanto en los hijos como en los padres de familias con la finalidad de poder lograr lo que se pretende alcanzar.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo PME, tiene como propósito adecuar el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario de la escuela oficial rural mixta comunidad La Reforma Setutzabal del municipio de Senahú Alta Verapaz. Propone mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de metodologías acorde a la necesidad educativa para que despierta interés en aprender a leer y escribir por medio de los recursos didácticos de su contexto, por ejemplo, repasar las grafías en el piso, en el suelo, al aire, en la mesa de arena, con la yema del dedo índice para que la clase sea fascinante y entretenida con actividades que fomentan destrezas para que haya un clima de aula.

En tal situación se procedió a gestionar espacio en los medios de comunicación para divulgar el procedimiento de las actividades planificadas durante la ejecución

del PME, de manera eficiente se hizo un diagnóstico sobre conocimientos de la gente en cuestión de interrelación e interculturalidad interrogándoles cuales son los medios de comunicación que prevalece en la región que pertenece la escuela y que frecuencia es la más escuchada para poder llevar a cabo la divulgación en la radio comunitaria local que promueva un espacio educativo para quienes podrían beneficiarse del programa para explicar detalladamente las propuestas y técnicas de lectoescritura en el grado de primero primaria.

La propuesta formativa del docente estudiante del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, propone cambio en el sistema educativo bajo el nuevo modelo curricular en donde se implementa nuevas técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizaje en el nivel primario. Lo que se pretende alcanzar con esta propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo es llevar al aula un diseño de metodología activa y significativa a manera de mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria. Innovación educativa abarca las nuevas técnicas y herramientas durante el proceso de los aprendizajes. La propuesta es que el docente sea innovador en el sentido de poner en práctica nuevas metodologías en el centro educativo para que el alumno tenga facilidad de comprender y mejorar su lectoescritura.

Se readecuan las actividades de la ruta de graduación que sustituyen actividades que ya no se llevaron a cabo por circunstancias de la calamidad pública por disposiciones del gobierno central en contención del covid-19 que prohíbe aglomeraciones de cualquier actividad social y cultural. Y que estaban planificadas para ejecutarlas en la escuela Oficial Rural Mixta comunidad La Reforma Setutzabal, pero por las restricciones pronunciadas bajo el acuerdo gubernativo número 5-2020. Se suspenden las clases a nivel nacional para evitar contagio de coronavirus. Por tal razón. Se optó readecuar las actividades buscando el medio más inmediato para dar respuesta a la necesidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se garantizó los espacios necesarios para la divulgación de las actividades y propuestas en la ruta de culminación del proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación local-radial, la frecuencia que más se

escucha en la región en donde se ubica el centro educativo, con la finalidad de evitar aglomeraciones y en contención del covid-19.

Se solicitó el permiso en la emisora La Voz de Dios de la frecuencia modulada 95.1 F.M. para llevar a cabo la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

Adecuar las actividades educativas del proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a las necesidades de enseñanza-aprendizaje en el marco de la emergencia nacional del covid-19.

Presentación de las propuestas de mejoramiento educativo con un cronograma readecuando actividades que permitan desarrollar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### A. Gestión.

Se gestionó un espacio en la radio comunitaria La Voz de Dios ubicado en la aldea Santa Lucia Secacao del municipio de Senahú Alta Verapaz, con la finalidad de solicitar un espacio por medio de un oficio dirigido al señor director de la emisora radial, el señor Juan Cucul Tox y en consenso con la junta directiva presidido por el señor German Chen Tun en donde se autoriza el espacio de 60 minutos diarios de 9:00 a 10:hrs jornada matutina durante las dos primeras semanas del mes de junio del año 2020. Dicho programa le permitirá al docente estudiante divulgar las estrategias y técnicas sobre metodologías activas y participativas que tiene como resultado mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado.

Considerando que por medio de los medios de comunicación local se facilite la divulgación de las actividades que no se llevaron a cabo en el aula por circunstancias no esperadas. En tal virtud, se suspendieron las clases por motivo de la calamidad pública y restricciones presidencial en contención del covid-19. Dando cumplimiento a las disposiciones del congreso de la república emanada por el ejecutivo, según acuerdo gubernativo 5-2020 y sus decretos 8-2020, 9-2020 y 21-2020 del congreso de la república de Guatemala que regulan estado de calamidad pública, restricciones y toque de queda. Y en cumplimiento de los requerimientos

de ley se procede a readecuar las actividades de la ruta de graduación de la carrera de licenciatura en educación primaria con orientación bilingüe de la Universidad de san Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

#### B. Planificación

Se planeó a readecuar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en busca de estrategias para hacer llegar a la comunidad educativa las propuestas de mejora en cuanto al tema focal que consiste en la deficiencia en lectoescritura en primer grado de la escuela oficial rural mixta, comunidad La Reforma Setzutzabal y a toda la población que podría escuchar en los medios de comunicación que más se escucha en la comunidad y circunvecina para que llegue el mensaje en cuanto a la divulgación del PME. Se procedió a investigar las redes de divulgación en el medio local para conocer qué medios sociales con más frecuencia prevalece en la región que pertenece la comunidad La Reforma Setzutzabal del municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz. Conociendo la información.

#### C. Diseño

Se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo con actividades curriculares para la enseñanza-aprendizaje en lectoescritura en primer grado con todas las herramientas y recursos didácticos que facilite el aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, no se realizaron todas las actividades planificadas debido a la pandemia del covid-19 que azota al país y al mundo entero, las cuales se enlistan las actividades no realizadas en la escuela.

- a) Construcción de materiales para la ejercitación de la lectura, tales, como el crucigrama, la ruleta mágica, palabras generadoras, frases y oraciones sencillas.

- b) Elaboración de tarjetas silábicas que servirá para la ejercitación de lectura con la fuga de las vocales, componer y descomponer palabras.
- c) Elaboración de un periódico mural denominado lectura abierta.
- d) Elaboración de un rincón pedagógico que facilite la lectura para los niños y niñas.
- e) Construcción de diseños e infografía para pequeños anuncios sobre el medio ambiente.
  
- f) Elaboración de la caja silábica como material didáctico.
- g) Elaboración de tarjetas con figuras que servirá para la ejercitación de lectura.
- h) Elaboración de textos para la lectura al contexto del niño y niña.
- i) Elaboración de textos para recitar poesías infantiles.
- j) Elaboración de textos para canciones de cuna.
- k) Oportunidades para un sistema educativo inclusivo con equidad de género sin discriminación alguna.
- l) Fortalecer la participación de los padres de familia y que tomen sus roles
- m) Fortalecer el acompañamiento pedagógico de los docentes a través de talleres de capacitación sobre la didáctica.
- n) Generar conocimientos a través de los aprendizajes significativos.
- o) Realización de actividades educativas que inciden a la lectura, tales como: la lectura en tiempos libres, lectura al aire libre, lectura nocturna, lectura familiar.

#### D. Ejecución.

##### a. Enlistar las actividades adecuadas

Investigación de redes de divulgación que se escuchan en la comunidad.

Visitar la radio comunitaria para recaudar información de contexto y amplitud modulada.

Solicitar el espacio por medio de un oficio al señor director de la radio difusora.

Recepción de la nota de autorizada.

Divulgación de las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tomar las evidencias de las actividades realizadas.

Llevar nota durante la divulgación.

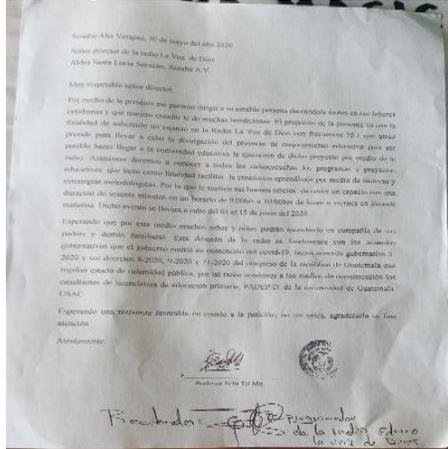
##### b. Descripción de resultados.

La radio La Voz de Dios, es una emisora que se escucha en la región porque es un medio de divulgación educativa para la sociedad con pertinencia cultural sin discriminación alguna. Primero porque la gente se relaciona y se comunica por medio de la radio en el idioma materno; asimismo llevan los programas de carácter sociocultural en donde informa a la población relevante a los sucesos noticiosos del diario vivir. También es una radio difusora educativa con principios y valores culturales que por medio de la cual escuchan la música cristiana como entretenimiento y momentos de reflexión.

La frecuencia de la radio difusora La Voz de Dios 95.1 tiene una amplitud corta solo abarca la región de Polochic: Senahú, Panzós, la Tinta y Estor Izabal. Tiene horario de inicio a partir de las 5 de la mañana y culmina a las 20 horas, de lunes a domingo, tienen diferentes programas y rol de turnos de parte de los locutores.

Los espacios conseguidos para la divulgación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo fueron autorizados el horario de 9:00 a 10:00 horas de lunes a viernes por el periodo de dos semanas a partir del uno de junio al 12 de junio de 2020.

Fotografía 3 Presentación del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 4 Divulgación del Proyecto



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 5 Divulgación día 1



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 6 Divulgación día 2



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 7 Divulgación día 3



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 8 Solicitud de la divulgación



Fuente: Elaboración Propia

Link del video presentación del proyecto:

<https://www.youtube.com/watch?v=SzLw3Je6aVw&t=102s>

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se realizaron diferentes materiales didácticos para la realización de las distintas clases de actividades de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas en primer grado para facilitarles la lectoescritura, como por ejemplo la sopa de letras en donde se emplearon diferentes ejercicios de formación de sílabas y palabras encerrando dentro de un rectángulo o un círculo. Se usaron tarjetas de sílabas y palabras en donde el niño y la niña formo palabras sencillas interactuando con sus compañeros de la clase para compartir conocimientos que dio lugar el trabajo en equipo y la colaboración constante entre ellos, el docente verifica y orienta la actividad dando instrucciones para facilitarles el aprendizaje.

Se llevaron a cabo reuniones con los padres de familia para hacerles saber el avance de sus hijos como parte del fortalecimiento de aprendizaje en lectoescritura en primer grado, surgieron ideas sobre cómo iban a apoyar a los niños tanto en la familia como en la escuela de manera responsable con la finalidad de alcanzar los objetivos y las metas trazadas en desarrollo de la comunidad educativa. Cabe mencionar la participación

activa de las madres en verificar los aprendizajes durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje siempre. Se implementaron los ejercicios de lectoescrituras a través de los materiales elaborados en clase utilizando técnicas metodológicas tales como, lupiletras o pupiletras, es una técnica en donde se elabora retazos de papel cartón, cartulina y papel bond color. Estas actividades sirven para ejercitar la lectura en donde el niño y la niña empiezan a ubicar las sílabas que al mismo tiempo va formando las palabras, luego frases y oraciones sencillas. En esta etapa es cuando el educando empieza a formar sus ideas y a construir las palabras utilizando las capacidades sensoriales y mentales ya que es cuando utiliza su razonamiento en el momento de la formulación de las palabras en el cual da lugar el desarrollo de las habilidades de percepción, por ejemplo la direccionalidad y las lateralidades en donde se ubica en el espacio para luego orientarse para empezar a leer y escribir por lógica se empieza de izquierda a derecha.

Por lo tanto, es muy importante que domine sus lateralidades, y a lo que se quiere es que sepa en donde queda su derecha y su izquierda con la finalidad de orientar su lectoescritura. Desarrollar las habilidades y destrezas en donde conozca las magnitudes según la ubicación de los cuerpos en el espacio, por ejemplo, es bueno que los niños conozcan bien en donde están sus lateralidades, derecha, izquierda le ayudara para empezar a leer y para llevar un patrón de ordenamiento lógico en el momento de ubicar las sílabas y las palabras.

Otro de los materiales son los textos, los mega libros que sirvan para que los alumnos lo lean ya que son textos ilustrados acorde de la necesidad de los niños y niñas con pertinencia social y cultural. También contienen imágenes de objetos y animales de su contexto tratando la manera que la enseñanza-aprendizaje sea significativo, los grafemas y los morfemas están representados por medio de sonidos onomatopéyicos para reconocer los sonidos de cada consonante y luego conminando con las vocales para formar las sílabas y las palabras. Se planifico otras

actividades de lectura como la caja de sorpresa, la ruleta silábica, la bola preguntona los naipes y la fuga de las vocales en tarjetas de ejercitación de completar palabras.

Se crearon juegos lúdicos para el entretenimiento, pero a la vez es parte del aprendizaje ya que con estos juegos despiertan el interés de asistir a clases por ejemplo el juego de chajalele, el juego de trompos, el juego de canicas, el juego de capirucho, el juego de damas; así como los juegos de rondas, el escondite, la lleva, los saltos y cantos infantiles que tanto les gusta a los niños y niñas durante las clases. Estas dinámicas son tan importantes llevarlas a cabo ya que son estrategias que facilitan a los alumnos la interrelación y la cooperación durante las actividades de aprendizaje.

Dichas actividades se llevan a cabo antes, durante y al final de las clases a manera de tener un ambiente dentro del aula. Los juegos, las dinámicas y los cantos infantiles ayudan a los niños y niñas a comunicarse, relacionarse, socializarse y expresarse ya que de alguna manera expresan sus sentimientos y emociones mientras esta entrelazado en actividades escolares en desarrollo de sus habilidades de expresión y ejercicios de kinestésica. Lo que se quiere alcanzar con los juegos lúdicos y rondas es que el docente debe aprovechar el momento oportuno de enseñar a relacionarse y a expresarse superando algunos obstáculos que tienden a confundir a los alumnos tales como la timidez, el miedo y tendencias de la vida diaria.

Ganar la confianza de los alumnos estar con ellos siempre con una agenda de actividades de aprendizaje acorde a la necesidad de lectoescritura para que al final de ciclo se pueda lograr las propuestas en lo que se planteó el en Proyecto de Mejoramiento Educativo. El docente prevalece su liderazgo e informa a los padres de familia referente a los logros que han alcanzado durante el primer bimestre del año en curso. Organiza a los niños y niñas para que elaboren material que servirá para el rincón de aprendizaje que refleje lo se aprendió durante el primer

bimestre y luego, tales como, periódico mural, sonidos onomatopéyicos, grafías propias del idioma materno y del idioma español. Las letras de las vocales con figuras que llame la atención del lector. El rincón pedagógico ayuda a que los niños y niñas repasen lo aprendido y así van ejercitando algunas palabras nuevas.

#### B. Fase de planificación

En coordinación con la directora de la escuela oficial rural mixta de la comunidad La Reforma Setzutzabal, por haber permitido llevar a cabo todas las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula de primero primaria y con el apoyo de los docentes de otros grados para sacar adelante las actividades escolares por el bien de la comunidad educativa. El docente, en coordinación con la directora del establecimiento educativo se les informo a los padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que apoyen a sus hijos, mandar diariamente al centro educativo en horario de clases, asimismo prestar atención en lo que su aprendizaje acredita; revisar los cuadernos de trabajo en forma continua a manera de apoyar con su aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.

El resultado de una coordinación efectiva va reflejar al fin de ciclo cuando se va a promocionar con un índice más alto de rendimiento en comprensión lectora. Se llevó acabo diferentes investigaciones para sustentar al proyecto de mejoramiento educativo sobre que oros aspectos se deben agregar para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Durante la planificación de las actividades escolares se propone poner en práctica todos los pasos pertinentes del proyecto de mejoramiento educativo, tales como la solicitud de autorización del PME, dirigida a la directora, el oficio de aprobación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad La Reforma Setzutzabal.

Los informes semanales, quincenales y mensuales al facilitador del PME. Se procedió a dar uso de los materiales elaborados, tales como los sonidos onomatopéyicos para la enseñanza de las grafías tanto en el idioma materno como en el idioma español para facilitarles la lectoescritura con imágenes de animales de su contexto, por ejemplo el mugido de la vaca, el trinar de las aves, el ruido de los vehículos el eco que producen los seres vivos en la montaña, las vibraciones que producen algunos instrumentos que se conoce en la comunidad local. Con los sonidos emitidos y aprendidos en el aula con los estudiantes y a medida que se les vayan quedando van formando algunas palabras sencillas en complemento con las vocales para darle sentido a la expresión.

Lo que se pretende es que el niño y la niña aprenda a leer y escribir con facilidad a través de los materiales didácticos, el docente es capaz de diseñar y crear los materiales para enseñar a leer y escribir a los alumnos de primer grado es un grado asignado para el docente estudiante del PADEP/D, es un reto muy grande poder sacar adelante al grupo de alumnos que durante este ciclo escolar aprendan a leer y escribir en su propio idioma y en un segundo idioma como lo es el castellano. Toda lección o contenido se empieza con una dinámica para despertar el interés de los alumnos, un espacio para empezar la clase con una oración en donde los niños y niñas puedan reflexionar acerca de los principios y valores que se practican en la vida diaria.

Cuando hay trabajos en equipo de cinco elementos, de tres elementos dependiendo las técnicas que se lleve a cabo. El respeto, la tolerancia y la equidad son principios que nos podrá llevar a un buen camino, nos puede abrir brechas y espacios dentro de la sociedad al interrelacionarse con sus semejantes no tendrán dificultades al relacionarse con otras personas ya que en la escuela se practican valores y conductas para luego llevar a la práctica dentro de la familia y comunidad en donde se relacionan con los demás. La parte más importante de una planificación son los pasos metodológicos.

En el caso de la metodología activa y la participativa, tienen cinco pasos, por ejemplo; el primer paso son los conocimientos previos, el segundo paso son los nuevos conocimientos, el tercer paso son las ejercitaciones, el cuarto paso es la evaluación de los aprendizajes y el quinto paso es la aplicación de los aprendizajes en la vida cotidiana. Todos los pasos de la planificación de los aprendizajes, pero lo que hay que resaltar más es en cuanto a la aplicación, puesto que es ahí en donde el niño y la niña practica lo que haya aprendido durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el grado de primero primaria.

Lo que hay que entender acá, es que una vez haya aprendido una de las lecciones que se imparte a diario se le sugiere al estudiante que lo aplique en los quehaceres familiares y escolares a manera de que prevalezca los aprendizajes para fortalecimiento de los conocimientos, valga la redundancia de los nuevos conocimientos. La fase de la aplicación de los conocimientos es lo que pretende alcanzar el docente en cuanto a la competencia del área curricular ya que se necesita ver a los alumnos competentes y productivos en el saber ser y saber hacer ya que lo que aprende le servirá para toda la vida, su aprendizaje es una formación de por vida, por lo tanto el docente se preocupa por la preparación de una nueva generación ya que ellos serán el futuro del país.

Los aportes profesionales del docente son evidente en el producto de su trabajo, entrega de una promoción al fin de ciclo con probabilidad de evitar la deserción y la repitencia escolar. Para evaluar los aprendizajes de los alumnos existen varias herramientas a manera de facilitarles es simplemente usar las siguientes técnicas, el debate en el tema del hábito de la lectura su importancia y como se debe mejorar la escritura, los trazos correctos, los sonidos de las grafemas, la expresión y la interrelación como un ente receptor del mensaje; poner atención y respetar al que toma la palabra. El hábito de escuchar, es la otra parte importante dentro del aprendizaje de los estudiantes ya que esa parte les ayuda a concentrarse en el aula cuando se desarrollan las clases.

Es eminente que se aprecie la atención para que se lleven una mejor instrucción; también, enseñarles a manejar normas de la vida cotidiana y llevar instrucciones podría retener la información y las lecciones aprendidas. El trabajo en equipo es fundamental durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, entonces se podrá observar el comportamiento individual que tanto habrán asimilado sobre los principios y valores en cuanto al respeto mutuo entre sus compañeros y compañeras. Hay que dejar que los estudiantes expongan sus inquietudes referente al tema a tratar, sus punto de vista son muy importantes ya que de ellos saldrán los inconvenientes.

Los errores y las correcciones son parte de los aprendizajes para que se den cuenta de sus propias debilidades para que el rol del docente es entrar al rescate y sin señalar a alguien que haya cometido un error al hablar, al escribir o al leer. Es importante valorar el trabajo de los niños y niñas durante la revisión la hoja de trabajo o ejercicios tratando la manera de felicitarles por sus esfuerzos, uno de las actividades para felicitar el trabajo que realizan es cantarles un bravo o aplausos por haber logrado satisfactoriamente sus metas.

Durante el primer bimestre se vio la necesidad de implementar diferentes métodos, técnicas y estrategias para introducir los contenidos en cuanto a la lectura y escritura de diferentes ejercicios de aprendizaje en lectoescritura de primer grado. Todas las actividades van planificadas acorde del nivel de comprensión de los niños y niñas del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad La Reforma Setzutzabal. Las técnicas de y metodologías que se utilizaron fueron las más efectivas debido a la facilidad efectuar dentro del aula que surgieron buenos resultados en el primer bloque. Uno de los materiales más efectivas es la del texto paralelo de forma sencilla en donde el alumno ordena sus trabajos, las hojas de ejercicios va adjuntando dentro de un folder fabricad de cartulina en donde se ve el trabajo a nivel de comprensión de los estudiantes.

Cabe mencionar que el docente le da el acompañamiento de ordenar los trabajos de acuerdo a las fechas, el número correlativo y las lecciones aprendidas. Lo que contiene un texto paralelo son los trabajos realizados en el aula va adjuntando para llevar un orden de los aprendizajes, y cuando llegan a sus hogares lo repasan con el apoyo de los padres de familia, ya depende de ellos si lo mejoran de una manera activa. De lo contrario el niño o la niña no podrán avanzar en cuanto a los conocimientos. Todas las herramientas que el docente implementa son con el fin de desarrollar habilidades de lectoescritura y para mantener ocupado al estudiante, de hecho tendrán sus tiempos libres pero tampoco se debe obviar al estudio por un lado.

Las habilidades se desarrollan durante los ejercicios de lectura, tales como los juegos lúdicos; las sopas de letras, que sirven para formación de palabras que despiertan interés al interactuar con los demás. El juego de cinco o canicas habrán espacios para que se interactúan, se relacionen y se expresen de lo que piensan o lo que sientan. Los juegos despiertan interés en asistir diariamente en la clase, no solo se entretienen, sino también desarrollan otras habilidades mentales que les ayudan a comprender de una forma rápida las lecciones depende como los aprovecha el docente del grado. Los juegos se inventaron para muchos motivos, uno de ello es para que desarrollen destrezas y habilidades físicas, mentales y kinestésico ya que las neuronas necesitan estar activos y en movimiento.

Otro motivo es para que desarrollan habilidades de las extremidades y las percepciones; vista, olfato, oído y tacto que en conjunto con los sentidos y las habilidades motrices van de la mano en el aprendizaje de los estudiantes. Para la enseñanza-aprendizaje se necesitan bastantes recursos didácticos que facilitan la comprensión de lectoescritura a medida que vayan conociendo los grafemas y morfemas a través de los sonidos onomatopéyicos. Se necesita un espacio como área de aprendizaje, un aula decorada con carteles y material didáctico, se

recolectan objetos en el contorno de la comunidad que servirán para elaboración de algunos materiales como recursos didácticos, tales como; pliegos de cartón, botellas desechables, tapitas, platos desechables, pitas, palitos, piedrines, trozos de madera en miniatura.

Dichos recursos didácticos servirán para la elaboración de juegos didácticos como el lado preguntón, tapitas deletreadas, caja de sorpresa, piedrines para formar letras o silabas pegadas en un cartón, palitos para representar letras y silabas, las pitas para entrelazar silabas y formación de palabras. Así sucesivamente se va ejercitando la lectoescritura por medio de los materiales y recursos didácticos. Al hablar de aprendizaje en lectoescritura, es una tarea ardua, es un reto para el docente lograr los objetivos con los alumnos que asimilen aprendizajes y que lo aplique en la vida cotidiana ya que se prevé el alcance con base a la competencia y una formación de por vida que depende de las oportunidades en desarrollo de las actividades en el futuro para que viva una vida feliz y sostenible dentro de la sociedad. La educación es la base fundamental de desarrollo de un pueblo de una comunidad y de una nación, porque una comunidad educada es una comunidad desarrollada.

Recursos didácticos, en todo momento se utilizaran lo que está al alcance, papel bond, papel cartón para deletrear y pegar figuras que se relacione con el contenido de la clase, papel bond color para darle vista cada figura con sonido onomatopéyico. Recolección de objetos reales que servirán para los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje tiene como fin facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en lectoescritura para primer grado. Todo recurso que se encuentra en el entorno del niño los debe aprovechar de muchas maneras, por ejemplo, pronunciación de palabras y familias de palabras en donde se explora los conocimientos previos sobre el tema de lo que hace, para que sirva en que lo utiliza la comunidad como se introduce en la economía para generar empleo.

Con este tipo de ejercitaciones con aprendizajes significativos aprovechando la planificación de áreas integradas en donde se puede

abarcando subtemas de acuerdo a la realidad y el contexto del estudiante. Se puede tratar temas y subtemas que se relacionen con otras áreas curriculares siempre y cuando de gran utilidad en la vida del ser humano. Los recursos didácticos son los objetos que se pueda adquirir en un área del contexto de la comunidad, tales como las hojas secas, piedrines y arenas del río, palitos cortados en trocitos, por ejemplo la arena se utiliza para la mesa de arena en donde se puede ejercitar la escritura y lectura de palabras para los alumnos de primer grado. Los piedrines se utilizan para formar sílabas y palabras en el piso del corredor y luego pegar en un cartón para llevar al rincón pedagógico.

Para que los niños y niñas lo lean simultáneamente en sus tiempos libres ellos no pierden tiempo siempre y cuando el docente los motiva con carteles, rótulos, periódico mural, todo por separado como rincón de área curricular. Las dinámicas también son parte del aprendizaje ya que ahí aprenden a expresar algunos términos y secuencia rítmica en donde el docente les enseña a expresarse bien a pronunciar bien las palabras una y otra vez, por cada tema o contenido el maestro siempre adecua una canción previo a las clases que motiva al grupo de niños y niñas del grado. Por es muy importante que se pronuncian bien las palabras a manera de enseñar a leer y escribir bien. Así como se expresa así mismo queda plasmado en el cuaderno de trabajo.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se compara los indicadores antes del proyecto con los resultados que se obtuvieron después de aplicar el PME. De acuerdo al listado de problemas que se generaron durante las gestiones, trabajo de campo, investigación bibliográfica luego se tomaron el listado de actividades para la formulación de la línea de acción, dentro de las cuales surgió el problema focal que es la deficiencia lectoescritura en primer grado. Posteriormente se generaron los posibles proyectos de los cuales se trabajó en la tabla de Míni-max en donde fueron vinculados según las necesidades que se priorizaron llevando el mismo orden para la elaboración del mapa de soluciones que refleja el ordenamiento de las líneas de acciones de los posibles proyectos.

Los indicadores que afectan en cuanto al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primer grado son la repitencia, deserción, inasistencia, abandono, contexto, resultado de promoción, sobre todo la poca colaboración de parte der los padres de familia por el descuido total o parcialmente a los hijos ya que no les exige en la casa un tiempo prudencial para la lectura. A los niños de edad escolar lo ocupan para el cuidado de sus hermanitos, al grandecito lo ocupan en las tareas familiares del mismo modo no llegan cabal a la hora de clases o se ausentan.

El problema que surgió en el grado de primer grado es que no asimilen la lectura la mayoría de los niños y niñas aunque sabemos que no solo ahí termina el aprendizaje de lectoescritura sino que es la base de todo, es ahí en donde se les enseña a tomar correctamente el lápiz, se les enseña adecuadamente a leer y escribir con forme vaya conociendo los morfemas y grafemas con sonido onomatopéyico, luego la correcta escritura o trazo correcto de cada letra.

El proyecto de mejoramiento educativo, nació a consecuencia de las necesidades educativas, considerando que a través de las herramientas y metodologías propuestas para contrarrestar la demanda de indicadores, sea para una mejora en el ámbito educativo hablando de la las debilidades de la lectoescritura en la primaria. Se priorizo el tema de la lectura porque es un tema que se ha reflejado

a nivel local según estadística de SINAIE, que todavía no se ha mejorado el nivel de comprensión lectora en el nivel primario.

Por lo que se buscan los mecanismos, herramientas, y metodologías adecuadas para erradicar la cultura de no querer aprender, hacer conciencia de que todo niño y niña debe aprender a leer y escribir en primer grado sin excepción alguna, hay que mentalizarlos, tanto los hijos como los padres a que se propongan a decirle a su hijo o hija que tiene que aprender, hay que vender la idea de que todos podemos, comprometerlos y hacer que el mismo niño o niña se haga responsable de su aprendizaje y el docente juega el papel como un guía, instructor y facilitador; mas no un dictador en el aula.

Después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PME, se evidencian los cambios en la mentalidad de los niños y niñas al darse cuenta de las nuevas metodologías propuestas por el docente que conlleva todas las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje acorde de la necesidad en cuanto a la lectoescritura en primer grado. Por tanto, se efectúa la ejecución del proyecto a través de los medios sociales, se solicitó un espacio en la radio comunitaria que tiene frecuencia en la comunidad educativa para que de esta manera se hiciera llegar el proyecto de mejoramiento educativo.

De tal manera se hizo la divulgación en los medios de comunicación y en las redes sociales para mucha gente podrán escuchar las propuestas planteadas por el docente estudiante del PADEP/D. Todas las actividades que no se llevaron a cabo en el centro educativo por el covid-19 en donde se restringe la aglomeración de personas en los centros educativos y lugares públicos. Por tal situación se planifico y se buscó otras alternativas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y se encontró espacios en los medios de comunicación local en donde se llevó a cabo la divulgación del proyecto.

Habiendo sido culminado dicha divulgación fue estrictamente planificada readecuándolo para que por medio de las emisoras se escuchara los planteamientos y líneas de acción estratégica. Debido al distanciamiento social por el covid-19 y el gobierno decretara el acuerdo gubernativo número. 5-2020 y sus decretos 8-2020, 9-2020 y 21-2020 del congreso de la república de Guatemala

que regulan estado de calamidad pública. El proyecto se impactó para la comunidad educativa quienes tuvieron los medios desde su casa por medio de la emisora Estéreo La Voz De Dios ubicado en la Aldea Santa Lucia Secacao del municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz.

El reto del docente hoy día es adecuar las actividades de acuerdo al estado en que se vive en la comunidad local, nacional y mundial. Estar preparado y anuente en cualquier eventualidad en el ámbito educativo local y nacional en respuesta de los desafíos de la vida cotidiana, tal como lo que estamos viviendo actualmente, la pandemia del covid-19 vino a cambiar el estatus de la comunidad educativa ya que hoy día se buscaron los medios de comunicación para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Este flagelo ha marcado un cambio simultaneo que nadie esperaba que hubiesen restricciones de actividades públicas, el distanciamiento social y el protocolo de sanidad, que es más que la higiene personal, el lavado de manos constantemente, el uso de mascarillas y el toque de queda según las disposiciones del gobierno de la república de Guatemala.

## CONCLUSIONES

Se analizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado al problema que afronta el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta, comunidad La Reforma Setutzabal del municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz. De acuerdo a los cinco indicadores encontrados mediante el diagnóstico comunitario que se realizó enfocado en los problemas educativos concerniente a los aprendizajes de los educandos de primer grado del nivel primario.

Dichos indicadores tienen que ver con los desafíos que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas por varias razones. Es preciso mencionar los indicadores que atrasan el proceso de la enseñanza-aprendizaje; el indicador de contexto que abarca el entorno sociocultural y socioeconómico, la asistencia o permanencia en el aula, la promoción, repitencia y deserción escolar. Este flagelo viene afectando el proceso de los aprendizajes de los alumnos.

El docente estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe, se propone realizar cambios rutinarios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje facilitando a través de las nuevas metodologías curriculares que se pretende alcanzar haciendo énfasis al objetivo general del PME, a las que se mencionan a continuación; la metodología participativa, la metodología activa y la significativa para que se haga prevalecer los conocimientos previos para luego darle seguimiento con los nuevos conocimientos con contenidos acorde de su nivel y de su contexto.

El área de comunicación y lenguaje en primer grado se empieza a introducir la lectoescritura por medio de material y recursos didácticos para despertar el interés de los educandos, como por ejemplo: la ruleta lectora, sopa de letras, caja de sorpresa, pizarra mágica y la mesa de arena; todas las técnicas que se mencionan servirán para facilitar la lectoescritura y al mismo tiempo sensibiliza la atención de los educandos durante el periodo de clases. El docente es un ente innovador de modo que va generando varias ideas y métodos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de despertar el interés de los niños y niñas para que aprendan a leer y

escribir en un tiempo prudencial para que al fin de ciclo se logre una promoción efectiva.

El proyecto de mejoramiento educativo promueve la participación de todos los entes actores durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje y que siempre estén pendientes de los aprendizajes de los educandos. Por lo tanto, el docente hace hincapié en los objetivos específicos al darle el espacio de oportunidad y de propiciar la participación de los educandos en el aula con la finalidad de mejorar la lectoescritura en primer grado. Los padres de familia deben cumplir con su rol de verificar a que hagan sus tareas en casa, por ejemplo un pequeño repaso de la lección anterior; un recordatorio de aprendizaje de lectura o sobre cuestiones de hacerle algunas preguntitas sobre qué fue lo que aprendió en la clase.

Se despertó el interés de los niños y niñas por medio de dinámicas, juegos y recursos didácticos que facilitan el aprendizaje en el aula. El niño y la niña responden y toma la responsabilidad de interesarse de su estudio cuando se le da el acompañamiento necesario y adecuado. Por otro lado, el docente debe calificar las tareas a manera de valorar el trabajo que realizan los estudiantes y decirles palabras que alientan para fortalecer el aprendizaje del educando. A lo que se quiere lograr y la finalidad del proyecto de mejoramiento educativo es para que el niño y la niña empiece a mejorar el hábito de lectura a través de ejercitaciones cumpliendo con los pasos metodológicos

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### A. Sostenibilidad institucional:

Crear programas de animación a la lectura con los alumnos denominado Animación a la Lectura en Primer Grado, en donde se puede coleccionar textos, libros, mega-libros e ilustraciones para que llame la atención como aficionado a la lectura. Buscar apoyo con instituciones que les gusta el proyecto de Mejoramiento educativo, incentivar a los niños y niñas a través de concursos en lectoescritura. Buscar las políticas de sostenibilidad, tener acercamiento con instituciones municipales y privadas los que están funcionando dentro del municipio y fuera del municipio para que de alguna u otra forma podrán apoyar a la educación local. Considerando que las instituciones y organizaciones estatales están sujetas al cambio de la educación de los niños, a la vez las instituciones podrán apoyar en capacitar a los docentes que atienden primer grado para la implementación de los materiales didácticos y juegos infantiles.

### B. Sostenibilidad financiera:

viabilidad financiera, depende del gran aporte estatal o municipal en cuanto al aporte en educación en mínima parte ya sea por medio de talleres o capacitaciones con profesionales en materia de pedagogía, en otra estancia se acudió a la fundación Trece Aguas que de igual manera nos pueda implementar en material didáctico y talleres de capacitación a docentes del nivel primario, al centro de salud para que desparasiten a todos los niños y niñas escolares periódicamente, a las organizaciones no gubernamentales, tales como la asociación Adicay, la organización CHOICE. Para la implementación de material didáctico a los niños y niñas de primer grado con textos de lectura, cuentos, fabulas, historias que a los niños les encanta.

### C. Sostenibilidad ambiental:

Significa las condiciones socioeconómicas y socioculturales para que haya un acercamiento al medio ambiente, al respeto de las áreas verdes, a las regiones montañosas, al campo y la ciudad y al respeto a la cultura

llamando a la conciencia de los valores tanto el respeto como el cuidado de la madre tierra. Cuidar el espacio y el contexto en donde se desarrolla las actividades del diario vivir, que haya respeto hacia la naturaleza que abarca a los animales, plantas, ríos y nacimientos de ríos que son los recursos naturales del cual todos dependemos. Enseñar a los niños y niñas la importancia de los recursos naturales y el equilibrio natural para ellos a su vez podrá valorar y proteger a la naturaleza.

#### D. Sostenibilidad tecnológica:

Tiene que ver la tecnología en cuanto a la enseñanza aprendizaje, no cabe duda que la tecnología ya invadió las áreas rurales ya que ellos se informan por medio de las redes sociales, los medios de comunicación que más prevalecen en la comunidad son las emisoras radiales, en algunas familias cuentan con televisores y lo hacen funcionar con energía solar y otros cuentan con un teléfono inteligente quienes logran informarse a través de las redes sociales.

Y, es más, se puede implementar la divulgación de cualquier programa educativo en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo, un espacio para entretenimiento infantil, podrán participar desde el seno familiar que muy bien podrán llevar la secuencia de las actividades de cualquier índole. Los medios que más utilizan la comunidad educativa es la emisora radial con frecuencia, son la Radio Sonora, la Radio Fuerza Gruperá, la Radio San Antonio, la radio La Voz de Dios y entre otros.

#### E. Sostenibilidad social:

Los entes actores de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo son los responsables de dar vida al proyecto debido a que depende del trato que se va dar, tiene que ver con la participación de los agentes de la educación, tales como los actores directos sin descartar al ministerio de educación, que comprende la dirección departamental de educación, la dirección de la supervisión del distrito en el municipio de Senahú alta Verapaz, la dirección del establecimiento y la organización de los padres de familia.

A continuación, se detalla la información de la parte informativa y la tabla de actividades con fin de darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo:

A. Datos Informativos:

- a. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad La Reforma Setutzabal. Lugar: Comunidad La Reforma Setutzabal.
- b. Municipio: Senahú
- c. Departamento: Alta Verapaz
- d. Nivel: Primario
- e. Población beneficiada directamente: 22
- f. Población beneficiada indirectamente: 104
- g. Problema Identificado:
- h. Deficiencia en lectoescritura en los niños de primer grado.

B. Título del PME:

Sensibilización de la lectoescritura por medio de los recursos didácticos.

C. Objetivos:

- a. Proponer nuevos métodos y actividades curriculares que motiven el aprendizaje en la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.
- b. Propiciar la participación de los educandos en aula con la finalidad de mejorar su aprendizaje.
- c. Despertar el interés de los niños y niñas por medio de dinámicas y material didáctico que facilite la comprensión lectora.

Tabla 23 plan de actividades de sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Participar activamente en reuniones de capacitacion con la directora del establecimiento, personal docente, alumnos y	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia

Organización de Padres de Familia.		Organización de Padres de Familia.
Programar periodicamente reuniones de capacitación con padres y madres de familia para que cumplan con el rol de responsabilidad.	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	Actores potenciales.  Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.  Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDUC
Convocar en reuniones de trabajo a los maestros para organizarse en diseñar y dar el acompañamiento, monitoreo y evaluación durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con propuestas de mejoras en cuanto a la lectoescritura.	Directora Personal docente Alumnos	Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Evaluar constantemente los procesos de los aprendizajes en el aula cuyo fin es lograr las metas propuestas de promoción.	Directora Personal docente	Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento
Gestionar programas con ONGs que implementa rutas de aprendizaje	Directora Personal Docente	Realización de actividades económicas.
Lograr en los alumnos la permanencia en el aula para que lleven la secuencia de las clases.	Alumnos	
Proponer actividades en donde el alumno participe activamente para despertar el interés y que haya un clima de aprendizaje.	Alumnos	
Invitar a los entes actores para que impartan alguna charla motivacional a los	Padres y madres de familia	

estudiantes para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas..		Aliados estratégicos del contexto.
Adecuar el sistema educativo en busca de un espacio en los medios de comunicación local para hacer llegar el aprendizaje a través de los medios de comunicación, la radio emisora por ejemplo..	Padres y madres de familia Director de la radio. Docente directora	
fomentar la participación de los actores para unir esfuerzos e implementar las acciones estratégicas y que cada ente actor reconozca su rol.	Directora del establecimiento Organización de padres de familia.	
Monitoreo del control de progreso por cada estudiante mediante una tabla de control en el cuaderno del estudiante para tenga un autocontrol	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

#### D. Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Agosto, E. G. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Colombia .
- Agudelo, G. (2001). Proyecto de Aula. *UNIMINUTO*, 3.
- Caal, E. R. (25 de 02 de 2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Colombia.
- educacion, E. p. (2010). *Indicadores de los procesos educativos*. Guatemala: MINEDUC.
- empresa, i. y. (2018). *Arbol de Problema*. México.
- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile.
- MINEDUC. (2015). *INDICADORES EDUCATIVOS DE GUATEMALA*. Guatemala.
- MINEDUC. (10 de 10 de 2016). *Educación: crece la repitencia*. Obtenido de Google: <https://www.lanacion.com.ar/opinion/educacion-crece-la-repitencia-nid1945610>
- Norte, U. d. (2019 ). *Pensamiento y Gestion . Pensamiento y Gestion .*
- Paez, L. P. (30 de 12 de Colombia). *Google*. Obtenido de <https://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>

- PNUD. (2010). *Guatemala: hacia un estado para el desarrollo humano*. Guatemala: Gabriela Barrios Paiz.
- PNUD. (2016). *MÁS ALLÁ DEL CONFLICTO, LUCHAS POR EL BIENESTAR*. Guatemala: Luis Méndez Salinas.
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía.
- Son, F. A. (2018). “*Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*”. Guatemala.
- Tobon, J. (11 de 02 de 2013). *Google*. Obtenido de Slide Share:  
<https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

## ANEXO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio:  
 \_\_\_\_\_

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

<b>Agrupación comunitaria y estudiantil</b>	<b>Organización de Padres de Familia:</b>	<b>Junta Escolar:</b>	<b>Gobierno Escolar:</b>
---	---	-----------------------	--------------------------

<b>Cuenta con laboratorio de:</b>	<b>Productividad y desarrollo:</b>	<b>Computación:</b>	<b>Ciencias:</b>	<b>Huertos escolares:</b>	<b>Áreas deportivas</b>	<b>Aulas musicales:</b>
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

**Visión:**

\_\_\_\_\_

**Misión:**

\_\_\_\_\_

**Estrategias de abordaje:**

\_\_\_\_\_

**Modelos educativos:**

\_\_\_\_\_

**Programas que actualmente están desarrollando:**

\_\_\_\_\_

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

\_\_\_\_\_

**Indicadores:**

\_\_\_\_\_

**Fecha de la visita: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Director/a de la Escuela: \_\_\_\_\_**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<p><b><u>Ficha Bibliográfica:</u></b></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><b><u>Lugar donde se encuentra:</u></b></p>
<p><b><u>Resumen del tema revisado:</u></b></p>	<p><b><u>Temas que trabaja este material:</u></b></p>
<p><b><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></b></p>	<p><b><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></b></p>







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

**BILINGÜE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

**Tabla 15.3**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<b><u>PROBLEMAS</u></b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>					<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>		<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</b>
	<b>A. Magnitud y gravedad</b>	<b>B. Tendencia</b>	<b>C. Modificable</b>	<b>D. Tiempo</b>	<b>E. Registro</b>		<b>F. Interés</b>	<b>G. Competencia</b>		

**OBSERVACIÓN:**

---



---