



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**

**Fermina Similox Sirín**

**Asesor:**

**Lic. Felipe Marcial Quino Cumes**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad San Carlos de Guatemala**

**Fermina Similox Sirín**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
INFORME DEL ASESOR  
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



Guatemala, 30 de junio del 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, correspondiente al estudiante: **Fermina Similox Sirín** carné: **201225296** CUI: **1897217900402** de la carrera: **de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes  
Colegiado No. 20028  
Asesor Nombrado

*FELIPE MARCIAL QUINO CUMES*  
*Licenciado en Pedagogía y*  
*Administración Educativa*

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

Guatemala 24 de noviembre 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Fermina Similox Sirín**, carné: **201225296** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Felipe Marcial Quino Cumes  
Colegiado No. 20028  
Asesor Nombrado

*FELIPE MARCIAL QUINO CUMES*  
*Licenciado en Pedagogía y*  
*Administración Educativa*



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

C.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0486

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Interna-Externa institucional para erradicar la Baja Autoestima* Realizado por el (la) estudiante: *Similox Sirín Fermina* Con Registro académico No. *201225296* Con CUI: *1897217900402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_201225296\_01\_0486

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0486

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Interna-Externa institucional para erradicar la Baja Autoestima* Realizado por el (la) estudiante: *Similox Sirín Fermina* Con Registro académico No. 201225296 Con CUI: 1897217900402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_201225296\_01\_0486

## DEDICATORIA

- A Dios:** *Por darme la salvación, sabiduría e inteligencia para superar cada una de las dificultades de mi vida como estudiante, por ser mi amigo, el que me acompaña siempre en las buenas y en las malas, el que nunca me deja y siempre está conmigo.*
- A mi padre y a mi madre:** *Por su infinito amor, incondicional apoyo y sabios consejos.*
- A nuestro asesor.** *Por su apoyo y comprensión en todo momento.*
- A mi hija:** *Por ser mi inspiración en lo técnico, logístico y artístico, por apoyarme en los momentos que más necesite y por darle el valor real a este trabajo.*
- A mis hermanos:** *Por ser mis centinelas.*
- A mis compañeros de estudio:** *Por su infinito amor, incondicional apoyo y sabios consejos.*
- A usted** *Estimado lector por su interese en conocer esta aventura.*

## **AGRADECIMIENTOS**

**Al Ministerio de  
Educación de  
Guatemala**

*Dependencia del estado que abrió espacios de superación a profesionales para mejorar la entrega de los servicios educativos.*

**A la tricentenaria  
Universidad de San  
Carlos -USAC-**

*Por ser mi casa de estudio y aprendizaje durante estos años.*

**A la Escuela de  
Formación de  
Profesores de  
Enseñanza Media,  
EFPEM.**

*Por promover de forma comprometida la formación integral de los docentes participantes en el programa PADEP/D.*

**Al STEG**

*Por velar incansablemente por el bienestar de la Educación Pública del país.*

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se focalizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, el cual tiene como ventaja contar con el Proyecto de Mejoramiento educativo, es elemental porque cuenta con una estrategia metodológica participativa, capaz de transferir habilidades de conocimientos, habilidades y aptitudes, gracias al apoyo de los distintos actores, pero en especial a los actores potenciales interesados en invertir en la educación de los niños. Existe un porcentaje de repitencia escolar del 20%, sobre edad 7%, pierde matrícula 2%, con un indicador de resultado que está bajo los estándares requeridos, esto orientó un punto focal a un bajo rendimiento en las áreas de Matemática y Lectura, lo que ha sido focalizada en los resultados que el MINEDUC publica en sus resultados por cada ciclo escolar, siendo una de sus causas, la Baja Autoestima efectos causados por la repitencia escolar, que como antídoto de solución se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo **Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima.**

Se seleccionó como proyecto: **Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, facultando la viabilidad y factibilidad de realizar acciones que generen transferencia de conocimientos, habilidades y aptitudes sobre como erradicar la baja autoestima que impacta en la repitencia escolar que involucraron los actores directos, actores indirectos actores potenciales como por ejemplo a padres de familia, personal docente y estudiantes, así mismo la creación y utilización de estrategias, materiales para su ejecución.

Con la ejecución de las acciones de las fases y proceso del proyecto, se alcanzaron cambios de actitudes y de disminuir a, logrando disminuir un 5% la repitencia escolar, 2% en sobre edad y 1% en la pérdida de matrícula. También logrando paralelamente en un 6% los resultados de Matemática y Lectura, comparado con resultados del año anterior, logrando a su vez un alto compromiso de los actores directo, actores indirectos y actores potenciales, de manera que se puedan garantizar su operativización y seguimiento.

## ABSTRACT

Ri jun tunub'äl samaj richin nqakatisaj ri tijonik pa ruk'isanem chupam ri tijob'äl juk'al wo'o' ruwuq ik' (1524) lajk'al.

Richin ri tinamit iximche, B'ok'o, ruma k'o' re jun tunub'äl samaj richin nkatisäx ri tijonik, janila' k'atzinel ruma' k'o' jun rub'eyal samaj, richin ntikir nuq'asaj, nutik k'ak'a na'oj, na'ojem, maty'oxinik ruma' ri jalajoj taq etamab'anik, ri janila' ki q'ijlal qa ri etamanik ri winaqi' ri ye ch'ob'on chirij ri tijonik ri juk'al wo'il (20%) paruwi' ri juna' ri wuqu' wo'il (7%) nkisäch kiwuj, ka'i wo'il (2%) nuk'ut jun raponil yalan qajnäq chijun, ak'uchi' xuk'ut jun qajinäq ruk'iyinem rikin ri ajilanik chuqa' rik'in ri sik'ixik wuj, po jari' xtz'et chupam rab'onil ri ruchituy tijonik (MINEDUC), ri nuk'ut pa ru q'ijul juna' richin ri tijonik, ri qajinäq ajowi'ri'il nuya' retal ri' kamulunem kitijonik, ruma xb'an re jun tunub'äl samaj richin nyakatäj ri tijonem, b'eyalil chupam chuqa' saqilem molaj richin nk'is ri ajowi'ri'il qajnäq.

Xcha'e re jun samaj, b'eyalil chupam chuqa' saqilem molaj richin nk'is ri ajowi'ri'il, nuya' jun to'onik richin nib'an jalajoj b'anik richin nqa' ri' ajowi'ri'il ri niya'on ri' k'ayewal chupam ri kamulunem tijonik, ak'uchi' k'o' chi' yeto'on ri' te'ej tata'aj, tijonela', tijoxela', chuqa' tikirel jun tz'ukunem nkusax richin rub'eyalil ri samajib'äl.

Rusamajixik rik'in rub'eyal ri samaj, xq'i'ox rujalwäch ri na'ojil chuqa' ruq'ob'inik jun wo'o' wo'il (5%) kamulunem tijonik, ka'i wo'il (2%) pa ruwi' kiq'ijul chuqa' jun wo'il (1%) ch'akatajem ri kiwuj, chuqa' xch'ak junakajolil jun waqi' wo'il (6%) rujunanem rik'in ri ajilanik chuqa' ri sik'iyik wuj, junamixik kik'in ri juna' xe ik'oyankan nkil jun nim achsamaj ri epa'el chuwäch, richin jun utilej samajinem chuqa' rutzaqonik.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	32
1.3 Análisis Estratégico	44
1. 4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
1.4.9. Cierre del Proyecto	102
A. Cronograma del cierre del Proyecto.	102
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	106
2.1. Marco organizacional	106
2.2. Análisis situacional	113
2.3. Análisis Estratégico	123
2.4. Diseño del Proyecto	128
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	139
3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	140
B. Descripción	140
3.2 Título	143
3.3 Descripción del PME	144
3.4 Concepto del PME	145

3.5 Objetivos	146
3.6 Justificación	146
3.7. Plan de actividades	147
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>174</b>
4.1. Resultado contrastado 1	175
4.2. Resultado contrastado 2	176
4.3. Resultado contrastado 3	177
4.4. Resultado contrastado 4	178
4.5. Resultado contrastado 5	178
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>180</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>182</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>210</b>

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de priorización .....	33
Tabla 2. Tabla de contingencia .....	40
Tabla 3. Matriz DAFO .....	47
Tabla 4. Vinculación Estratégica .....	52
Tabla 5. Presupuesto General .....	64
Tabla 6. Recursos Materiales .....	104
Tabla 7. Recursos Humanos.....	104
Tabla 8. Recursos institucionales .....	104
Tabla 9. Costo total del Proyecto. ....	105

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráficas 1. Árbol de Problemas .....	35
Gráficas 2. Diagrama de relaciones .....	43
Gráficas 3. Mapa de soluciones .....	56

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Coordinación de alianzas con actores potenciales.....	148
Ilustración 2. Campaña de Socialización .....	149
Ilustración 3. Autogestión.....	149
Ilustración 4. Autogestión.....	150
Ilustración 5. Promoción del PME .....	150
Ilustración 6. Organización de actores .....	151
Ilustración 7. Diseño de la Planificación .....	152
Ilustración 8. Preparación de materiales .....	152
Ilustración 9. Coordinación con especialista .....	153
Ilustración 10. Organización de padres.....	153
Ilustración 11. Foro con actores Potenciales.....	156
Ilustración 12. Taller con autoridades educativas .....	156
Ilustración 13. Trifoliar informativo .....	157
Ilustración 14. Capsulas de reflexión .....	157
Ilustración 15. Foro Virtual .....	158
Ilustración 16. Infografía animada.....	158
Ilustración 17. Aplicación de actividades.....	159
Ilustración 18. Psicomotricidad .....	159
Ilustración 19. Lectura y escritura .....	160
Ilustración 20. Presentación de PME. ....	160
Ilustración 21. Comisión del PME .....	161
Ilustración 22. Monitoreo de recursos humanos.....	162
Ilustración 23. Monitoreo de recursos financieros .....	162

Ilustración 24. Recursos materiales .....	163
Ilustración 25. Monitoreo de fases .....	163
Ilustración 26. Entrevista.....	165
Ilustración 27. Entrevistas.....	165
Ilustración 28. Entrevistas a actores potenciales.....	166
Ilustración 29. Entrevistas a actores indirectos .....	166
Ilustración 30. Evaluación con padres de familias.....	166
Ilustración 31. Página de facebook para promocionar el PME .....	168
Ilustración 32. Creación de Canal de You Tube.....	168
Ilustración 33. Plan de divulgación.....	169
Ilustración 34. Diseño de infografía.....	169
Ilustración 35. Poster Académico.....	170

## INTRODUCCIÓN

El presente informe describe las diferentes actividades del proceso de trabajo realizado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media -EFPEM- Programa académico de desarrollo Profesional Docente –PADEP- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524, que en la actualidad es conocida como un centro educativo de servicios en educación, como también ha venido contribuyendo en los diferentes proceso de enseñanza aprendizaje, considerada una institución que crea oportunidades y servicios elementales en educación a varias comunidades de su entorno.

El proceso de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia en forma participativa con los actores directos, actores indirectos, actores potenciales y representantes de instituciones no gubernamentales, autoridades locales, autónomas, educativas, claustro de docente del centro educativo, personal Administrativo de la institución local, Psicólogo especialista, realizando con ellas y ellos el Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del Proyecto, la cual reflejo los puntos críticos de los indicadores educativos, en el indicador de resultados de repitencia, siendo el problema la Insatisfacción con la baja Autoestima.

Logrando focalizar el análisis estratégico, líneas de acciones que busca integrar conocimiento de la metodología activa en los procesos de enseñanza aprendizaje, para erradicar el problema de la baja autoestima, gestando el proyecto denominado Generar metodología de conocimiento para erradicar la baja autoestima, ya que de manera académica se le Titula el Proyecto de Mejoramiento Educativo como **Metodología interna-externa Institucional para erradicar la Baja Autoestima** en los procesos internos y externos causados por la repitencia escolar, cuya causas centrales es la falta de proyectos de mejoramiento educativo La **Metodología**

**interna-externa Institucional para erradicar la Baja Autoestima** será un modelo de ruta para orientar a los diferentes escenarios que necesitan tratamientos de soluciones, la cual será como andamiaje para el problema, generando estrategias pedagógicas que responda de mejor forma a la dinámica de un mundo educativo cambiante, hacia situaciones globales y los retos para la sobrevivencia, competitividad e incidencia en el centro educativo.

El informe contiene cuatro capítulos: el primero como marco organizacional ofrece el diagnóstico institucional, indicadores, antecedentes, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional y marco de políticas, la cual comprende la situación del centro educativo.

El segundo se esencia en la fundamentación teórica que focaliza los distintos puntos de vista de autores, esto servirá de andamiaje para patentizar los distintos elementos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El tercero se focaliza en Presentación de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, generadas en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se describe por fases.

El cuarto y último capítulo presenta el proceso de análisis y discusión de resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la fase final del PME las conclusiones y el plan de sostenibilidad, las cuales fueron socializadas con todos los que intervinieron en el proceso de trabajo que conllevó el PME.

## CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. Marco Organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico

##### A. Diagnóstico de la Institución seleccionada

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524.
- b. Dirección: Diagonal 2 5-21 Zona 2.
- c. Naturaleza de la institución:
  - i. Sector: Oficial.
  - ii. Área: Urbana.
  - iii. Plan: Diario
  - iv. Modalidad: Monolingüe.
  - v. Tipo: Mixto.
  - vi. Categoría: Pura.
  - vii. Jornada: Matutina.
  - viii. Ciclo: Anual
  - ix. Cuenta con Consejo Educativo:

Presidente: Rosa Leticia Par Reyes

Secretario: Paulino Mux

Tesorera: Victoria Amalia Lara

Vocal 1: Henry Leonel Higueros

Vocal 2: Patricia Costop

x. Cuenta con Gobierno Escolar:

Presidente:	Julio Alberto Calel Sut
Vicepresidente:	Ashly Priscila Gil Reyes
Secretario:	Edy Romeo Montalvan Guarcax
Tesorera:	Alma Lourdes Tzaj Costop
Vocal 1	Celeste Catalina Morataya Chan
Vocal 2	Alex Fernando López Ventura
Vocal 3	Dennis Pinzón Hernández

xi. Visión:

Ser una institución educativa donde los estudiantes se desarrollen compartiendo, creando, practicando principios y valores éticos y morales que son virtudes a las que todo ser humano aspira. Convencidos que solo a través de la educación el ser humano se proyecta y aspira un futuro de bienestar se pretende propiciar un eficiente aprendizaje del Idioma Kaqchikel, idioma inglés y la informática como herramientas fundamentales que complementen su nivel educativo. Establecer programas que desarrollen actividades deportivas, culturales y recreativas que les aseguren una educación integral.

La Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. "25 de Julio de 1524" pretende propiciar en los estudiantes una visión abierta al mundo, con la tolerancia y el respeto hacia otras culturas como valor fundamental como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe a través de una educación de calidad que promueve a equidad y participación de los estudiantes para que vivan en libertad con responsabilidad.

xii. Misión:

Somos una institución educativa que asume como rol principal la formación de niños y niñas responsables, participativos, con excelencia académica en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo para construir una sociedad justa y

humana, que propicie la participación de los padres de familia y líderes comunitarios, así como la de los alumnos como principales protagonistas de su formación integral.

xiii. Estrategias de abordaje:

En la estrategia de abordaje es la mediación pedagógica o planes requeridos por el ministerio de Educación: PEI POA. Normativo de Convivencia Pacífica, Planes de riesgos, adecuaciones curriculares, adecuaciones de necesidades educativas especiales(bilingüismo).

xiv. Modelos Educativos:

Constructivismo.

xv. Programas que actualmente estén desarrollando

✓ Gubernamentales:

Contemos juntos.

Guatemática.

Leamos juntos.

Programas de valores.

Programas de apoyo: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, remozamiento.

Comprometidos con primer grado.

Gobiernos Escolares

PADEP/D.

FID.

Gobierno Escolar.

Atención bilingüe.

Atención de necesidades Educativas y especiales

✓ No Gubernamentales:

Yo decido (Guatemala Próspera),

Pro futuro (Telefónica).

Desing For Change España (Telefónica).

xvi. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- ✓ Proyectos desarrollados: creación del PEI(Proyecto Educativo Institucional).
- ✓ Proyectos en desarrollo: análisis del PEI(Actualización e innovación científica, filosófica.
- ✓ Proyectos por desarrollar: adecuaciones curriculares, mallas curriculares, ejecución del PEI.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por rango de edades:

Según los resultados del anuario estadístico de la Educación en Guatemala, en la entrega de muestras en cifras e indicadores del año 2016, tomando como base la gráfica de la población por rango de edades el porcentaje más acumulado son los seres humanos más jóvenes, en ambas ramas tanto como masculino y femenino como se ve en la gráfica que de un año a 9 son minuciosa las personas, pero al hacer un acercamiento más en nuestro departamento que es Chimaltenango la sobrevivencia es más complicada, por múltiples razones, pueda ser económico,

extrema pobreza, migración o pueda ser por mortandad, falta de apoyo del estado en la salud, más sin embargo de todo tiende a influenciarse en el desarrollado del proceso educativo.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

De nuestro múltiple enfoque que se delimita la gráfica, para Chimaltenango. el PIB per cápita ha ido en aumento, en comparación con el año 2007 que era de Q2, 556.00 al 2016, Q4,153.00. Caso contrario sucede con el índice de desarrollo humano que ha disminuido de un 0.56 en el año 2006, para un 0.49 en el año 2014. Esto significa que la sobrevivencia, de un ser humano se está graduando a una invalidez profunda para vivir una vida plena, saludable, sana, todo esto ha implicado a no exista salud, educación, cada vez más la extrema pobreza está invadiendo las comunidades, áreas rurales y urbanos, nuestra manera de focalizar tales índices, es que, si mejora la inversión educativa, cobertura se pronosticaría un futuro mejor de lo contrario esto se limitara en grandes problemas para la humanidad.

Siguiendo con nuestra forma de focalizar el desarrollo humano es que en el elemento denominado producto interno bruto per capital del departamento de Chimaltenango que para el año 2007 las personas solo producían 2,500 la cual tuvo una mejora pero hasta el año 2,014 que según nuestra grafica mejoro en el año 2,016 lo que se resume en cuantitativamente en 4,000 Quetzales por lo que determinamos en que no existe compensación en cuanto a producción y desarrollo humano esto solo significa que nuestro contexto es más consumista que productiva y eso se ve sin censura en las dimensiones de sanidad, la educación y el desarrollo humano

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados

La institución como es conocida Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” este establecimiento se ha mantenido con la misma cantidad desde los años 2,016 al 2,019 entre los rangos de 1,052 y 1,082, lo que conmueve es que el año 2,019

tuvo una baja en la cantidad de estudiante del 0.50 por ciento en relación en los años anteriores, este efecto venía a raíz de las personas que emigraron al extranjero, otros por beneficios de becas, **la repitencia escolar causada por la baja autoestima de los estudiantes** y la más impactante es falta de recursos económicos y la extrema pobreza.

#### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En los últimos años el establecimiento no es suficiente para atender una población, según la estadística del sistema SIRE, la capacidad para darle el servicio a la población educativa de manera eficiente está muy baja, la razón está en la sobrepoblación tanto en los niveles, como también cada grado.

El establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” JM. cuenta con 1,052 estudiantes, organizados de la siguiente manera: primer grado 89 hombres y 105 mujeres, en total 194; segundo primaria 109 hombres y 89 mujeres, en total 198; tercer grado 81 hombres y 81 mujeres, con un total de 162; cuarto grado 93 hombres y 85 mujeres, en total 178; quinto grado 84 hombres y 67 mujeres que suma un total de 151 y sexto grado 77 hombres y 92 mujeres para un total de 169.

#### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En nuestro plantel se cuenta con 30 docentes en el reglón 011, de los cuales 28 maestros con grado, un maestro de educación física, un docente en la administración del establecimiento y 2 docente municipales.

El personal docente está distribuido de la siguiente manera: 6 docentes asignados para primer grado, 6 en segundo grado, 5 docentes para el tercer grado, 5 docentes para cuarto grado, 4 docentes en quinto grado y 4 docentes para sexto primaria.

#### iv. Relación alumno/docente

Según el ministerio de educación MINEDUC para que se pueda dar el servicio eficiente, acompañamiento de los estudiantes, excelente atención, el nivel de

rendimiento académico esperado, llenar los perfiles de egreso e ingreso, asegurando así el éxito escolar con resultados efectivos.

El MINEDUC establece número tope de alumnos por aula en escuelas públicas en el caso del nivel inicial será de 30 estudiantes por maestro y el nivel primario de 35.

Esto significa que actualmente en nuestro establecimiento la cantidad de estudiantes y docentes no están balanceadas, por las razones que por docente está atendiendo entre 40 a 45 estudiantes, los salones solo tienen capacidad para 25 y algunas 30, por lo que nuestra manera de focalizar es que el éxito y el nivel académico que se espera no llena las expectativas de los que reciben el servicio.

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los estudiantes

Según nuestras fuentes de investigación, y como pilotaje o visita aleatoria se trabajó sobre varias asistencias del personal docente activo en el nivel primario. De las cuales se evidencia que al menos dos o tres estudiantes faltan por día en cada grado, además por situaciones como enfermedad, frustración escolar, **repitencia escolar causada por la baja autoestima**, deserción escolar, fiestas familiares los estudiantes no asisten en sus clases regularmente o optan por retirarse del ciclo escolar.

En general los estudiantes sin los casos presentes tienen una asistencia de 99 por ciento, eso ha sido una de las fortalezas del establecimiento y como sector oficial una oportunidad para los que reciben el servicio.

ii. Porcentaje de cumplimiento de los días de clase

En los últimos años por políticas de cada gobierno de turno, programa los calendarios de los días efectivos de las clases, es interesante mencionar que al final casi todos los gobiernos de turno piensan más en el producto y no en el proceso, razones de las cuales manejan el calendario a su manera e intereses personales y sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Según el calendario oficial es que los días efectivos de clases son 180 días hábiles, en nuestra forma de ver el calendario es que tiene inconsistencias de fondo y de forma, las razones son las siguientes, primero el calendario tiene varios vicios, manifestaciones, actividades innecesarios, los programas son manejados por el personal docente aunque en materia lo asigna a los padres de familias, por lo que según nuestra forma de focalizarlo solo se ha cumplido con un 75 por ciento de los 180 días de clases.

### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo los estudiantes son orientados en un 90 por ciento en el idioma español, por distintas razones, algunas de las razones son muy ambiguas, pero en esencia es que, por su entorno social, la mayoría de las familias han perdido el idioma maya que los identifica como pueblo, otra de las razones son los estereotipos, miedo a ser discriminado. Por lo tanto, la exigencia de los padres es que solo se priorice el idioma español, por otra parte, es que la mayoría de los docentes no están preparados en facilitar el idioma maya por distintas razones, por lo que se ha priorizado el idioma español.

### iv. Disponibilidad de textos y materiales

En los últimos años el mismo ministerio se ha encargado de desfavorecer a los estudiantes, por las razones de que no es factible ni viable a que los padres apoyen con materiales a sus propios hijos por el tema de gratuidad, más sin embargo no ha dotado al 100 por ciento con textos y materiales de los estudiantes, siempre manda textos basándose de estadísticas de años anteriores, por lo tanto, que al momento de distribuir los textos y materiales, para un 60 o 70 del 100 por ciento de la población estudiantil.

El Mineduc, ha dotado de la manera siguiente: libros de matemática, comunicación y Lenguaje L2, que las cuales son las áreas que prioriza, es importante mencionar que años anteriores ha dotado con textos de medio social y natural y textos no contextualizados del área maya.

v. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con y un concejo de padres de familias en el nivel primario, es el lente encargado de administrar los fondos provenientes del estado, el concejo educativo es el enlace entre las autoridades de la comunidad y el centro educativo en especial con la administración, también son los encargados de ejecutar todos los programas del MINEDUC.

Su conformación es por medio de asamblea, cabe mencionar que su sobrevivencia dependerá de la capacidad de autogestión, porque el servicio es adonorem, también entre sus funciones es velar sobre las necesidades de infraestructura, mobiliario y equipo, y conservación de los bienes del centro educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Analizando la información de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de julio de 1524, la escolarización oportuna, de acuerdo a los alumnos inscritos en el nivel de educación primaria, por cada 100 personas, 85 están en el adecuado rango etario o sea en edad escolar.

ii. Escolarización por edades simples

La incorporación en la edad primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de julio de 1524, indica que de 100 niños, 80 ingresan en la edad esperada.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Durante los últimos cinco años los niños inscritos de siete años en primaria son: en 2015 un total de 196 alumnos, hombres 99 y mujeres 97; en el 2016 fue de 199, hombres 106 y mujeres 93; en el 2017 un total de 202, hombres 108 y mujeres 94; en el 2018 fue de 208, hombres 108 y mujeres 100 y en el año 2019 es de 194 alumnos, hombre 89 y mujeres 105

#### iv. Sobreedad

En el ciclo del año 2015 se tuvo 1041 alumnos inscritos de los cuales 72 estudiantes estaban por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, esto representa un 7% de la población total; en el 2016 se inscribieron 1051 y el 3% de ellos con sobreedad; en el 2017 la inscripción fue de 1041 y el 8% en sobreedad; en el 2018 una inscripción de 1082 con un 6% de sobreedad y en el año 2019 se inscribieron 1052 estudiantes de los cuales un 6% con sobreedad.

#### v. Tasa de promoción anual

En el año 2015 de los 1041 alumnos inscritos la tasa de promoción fue del 90%; en el 2016 se inscribieron 1051 y un 91% de promoción; en el 2017 la inscripción fue de 1041 y una tasa de promoción del 93% y en el 2018 una inscripción de 1082 con un 93% de promoción. Es muestra una tasa promedio de 91% de promoción escolar entre el año 2015 al 2018.

#### vi. Fracaso escolar

El fracaso escolar entre el año 2015 al 2018 es del 9%, de acuerdo a la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de julio de 1524, debido a los estudiantes que reprobaron y otros que no finalizaron el grado.

#### vii. Conservación de la matrícula

La tasa de retención de matrícula de acuerdo a los estudiantes inscritos del año 2015 al 2018 es del 98%, el 2% corresponde a la deserción escolar.

#### viii. Finalización de nivel

En el año de 2015 el número de promovidos en el grado final de un ciclo fue del 90% por lo tanto de cada 100 alumnos 90 son promovidos. En el año 2016 de cada 100 alumnos 91 fueron promovidos al final de su ciclo escolar. En el año 2017 de cada 100 alumnos 93 fueron promovidos y en el año 2018 se mantuvo ya que por cada 100 alumnos 93 fueron promovidos. El porcentaje de los alumnos promovidos

en los últimos cuatro años se ha mantenido debido a que no se ha logrado la participación y a poyo de los padres en un 100%.

#### ix. Repitencia

Los repitentes durante el año 2015 son: en primer grado 10, segundo grado 8, en tercer grado 31, en cuarto grado 19, en quinto grado 3 y en sexto grado 1; la repitencia en el año 2016 fue de: en primer grado 1, segundo grado 11; en tercer grado 3, en cuarto grado 1, en quinto grado 13 y en sexto grado 2; la repitencia en el año 2017 fue de: en primer grado 32, segundo grado 13; en tercer grado 16, en cuarto grado 14, en quinto grado 2 y en sexto grado 6; la repitencia en el año 2018 fue de: en primer grado 24, segundo grado 13; en tercer grado 14, en cuarto grado 6, en quinto grado 5 y en sexto grado 0; y la repitencia en el año 2019 es: en primer grado 22, segundo grado 17; en tercer grado 4, en cuarto grado 12, en quinto grado 3 y en sexto grado 0. Este resultado se simplifica en que **el 20% están en los casos de repitencia.**

#### x. Deserción

La deserción durante el año 2015 fue: en primer grado 1, segundo grado 1, en tercer grado 0, en cuarto grado 0, en quinto grado 0 y en sexto grado 0; en el año 2016 fue de: en primer grado 0, segundo grado 0; en tercer grado 2, en cuarto grado 2, en quinto grado 2 y en sexto grado 1; en el año 2017 fue de: en primer grado 1, segundo grado 0; en tercer grado 0, en cuarto grado 0, en quinto grado 1 y en sexto grado 0; en el años 2018 fue de: en primer grado 2, segundo grado 2; en tercer grado 5, en cuarto grado 3, en quinto grado 6 y en sexto grado 0. Esto significa que la deserción escolar del año 2015 al 2018 de del 2%.

#### e. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1<sup>0</sup>)

La educación en Guatemala es uno de los países con resultados de evaluaciones muy negativos, profundizando en este campo es que será que el problema es el estudiante, o el docente no ha encontrado el problema solo ha atacado los síntomas,

por otra parte, siempre si se entrevista a padres de familias se focalizan que es el docente el culpable y si son los docentes los padres o el gobierno, más, sin embargo la responsabilidad está en los padres de familias, docentes y el sistema educativo, por otro lado para orientarnos mejor se tiene los siguientes resultados.

Según el anuario de resultados de evaluación de la unidad de DIGEDUCA el porcentaje de éxito en lectura es el ochenta y cinco por ciento y más sin embargo **en el resultado no alcanzado es del quince por ciento**, la habilidad para detectar, llevar a cabo un proceso para mejorar la lectura y la práctica de una evaluación holística no es fácil, he ahí la importancia la participación de los tres agentes.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>)

Una de las dificultades grandes es que los niños lean y escriban con fluidez los números naturales, como también las operaciones básicas, más sin embargo según el criterio no son tan positivos los resultados, por lo que nos damos cuenta que está entre los rangos 85 a 90 por ciento, es interesante y a la vez impactante, mejorar y alcanzar un 90 por ciento no es fácil, mientras nuestro interés por mejorar es lo que espera cada docente consiente.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>)

Los resultados exitoso de la culminación de un ciclo es motivo de buscar alternativas, implementar cambios profundos, transformaciones que solucionen el problema y no los síntomas, lo latente es que según las muestras el logro de lectura en tercero primaria es favorable, porque según las estadísticas que se alcanzó en un 89 por ciento y un 11 por ciento lo no alcanzado, por lo que es necesario ser más integral el docente no basta con ser consiente, sino que es importante programar procesos de impacto educativo.

iv. Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>)

Nuestra manera de ver los resultados de matemática en tercero primaria es que un 85 por ciento alcanzan con éxito, lo que preocupa es el 15 por ciento, se ve poco, más sin embargo que tan profundo son estos resultados, ser docente no es nada

viable ni factible, las barreras son múltiples, más sin embargo ir por el 10 por ciento no es nada fácil, preocupa porque todo se esencia en un sistema colapsada, sin miras a mejorar, hay intentos que las mismas han sido fracasos latentes y muy lesivos para un país con altos índices de subdesarrollo, un país que en lugar de comprar un cuaderno ese dinero sirve para comprar tortillas, los cambios que deberían de haber son las políticas empezar desde las raíces del problema y no en las ramas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>0</sup>)

En la manera de ver los resultados del criterio de lectura es que han, habido cambios mejorías, pero no tan profundas y ni significativas para que llenen los requisitos de los pilares de la educación, según las muestras que un 85 por ciento llenan los requisitos o logra el éxito esperado, más sin embargo los que no logran el éxito son por distintas razones, estas razones se intimidan con problemas de explotación laboral, alcoholismo, machismo, migraciones, trabajo infantil y de cierta razón la frustración del estudiante porque se encuentra o ve la escuela como una prisión o un lugar de castigo.

vi. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>0</sup>)

Uno de los grandes retos en sexto primaria es el éxito de las operaciones básicas en matemática, es una ironía pensar que hay más éxito en lectura que en matemáticas, debería de estar equilibrado, sin embargo, en contexto no se ve cambios en los resultados de las estadísticas, la muestra nos orienta que se han tenido avances graduales, más lo que se ve no han sido tan profundos. Necesariamente la exploración y lo que indica que un 80 por ciento logra y un 20 por ciento no logra los perfiles esperados.

vii. Resultados SERSE: 3<sup>0</sup>. 6<sup>0</sup>.

Referente Unesco, los resultados en lectura y en matemática es muy bajo al promedio requerido, porque no alcanza ni siquiera el nivel uno, en los campos analizados del nivel básico, es prudente mencionar que, si en otros países si ha

mejorado en gran manera, pero en esencia Guatemala es uno de los países poco ha mejorado tanto en lectura y matemática, a pesar del contexto de los estudiantes con grandes problemas se esencia también que nadie ha motivado a que también es importante la actualización de los docente en servicio, más sin embargo estos resultados nos lleva a nuevos horizontes, metas que se buscara la mejor ruta para alcanzarlas.

Profundizando un poco más en el SERCE(segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), Que los hace en cuatro niveles, señala que para tercero primaria en lectura en el nivel uno está menos uno 14 por ciento, en el nivel más 1 un 43 por ciento, en el nivel 2 un 32 por ciento, en el nivel 3 un 32 por ciento, también en el nivel cuatro un cuatro punto noventa y nueve por ciento y para sexto primaria, en el nivel menos 1 está un 2.8 por ciento, en el nivel uno un 33 por ciento, en el nivel 2 un 43 por ciento, en el nivel 3 un 15 por ciento y en el nivel 4 un 4.99 por ciento.

Para el área de matemática, se tiene en tercero primaria en el nivel menos uno está un 17 por ciento, en el nivel uno un 50 por ciento, en el nivel 2 un 25 por ciento, en el nivel 3 un 5.4 por ciento y en el nivel 4 un 2.08 por ciento. Para sexto primaria, en el nivel menos 1 está un 2,78 por ciento, en el nivel 1 un 24 por ciento, en el nivel 2 50 por ciento, en el nivel 3 un 19 por ciento y en el nivel 4 un 1.96 por ciento.

### C. Antecedentes

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” del municipio de Tecpán Guatemala, en el departamento de Chimaltenango, que la cual pertenece al área urbana referente que lo pone en un lugar muy alto por su trayectoria y antigüedades de sus docentes.

En una fecha tan especial para el pueblo de Tecpán, precisamente el 2 de enero de 1875 por orden del presidente en turno Justo Rufino Barrios debido a que decretó la creación de las escuelas primarias, bajo el formato de pública, gratuita y obligatoria más sin embargo solo era con apellidos que favorecía a los varones.

En el año 1969 la escuela es oficialmente nombrada con el nombre Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” es significa que ya se le dio servicio a la niña con énfasis en el modelo bilingüismo.

Actualmente se le conoce con el nombre Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, teniendo en cuenta que no se cuenta con recurso humano, el otro recurso faltante es que lamentablemente no todos los estudiantes inscritos pueden culminar el nivel primario de estudios, algunos por las precarias situaciones económicas en la familia y otros por falta de motivación.

La matrícula escolar en los últimos años se ha mantenido por la trascendencia, imagen, competencia, confianza y prestigio que se ha ganado la escuela. Actualmente cuenta con 1,077 según el SIRE, que en los años anteriores ha disminuido entre 2 y 4 estudiantes. En relación a los docentes, la escuela ha mantenido con 30 docentes bajo el renglón 011; cada docente atiende regularmente entre 30 a 38 alumnos; actualmente se cuenta con el director liberado, otro de los que con que se cuenta es el recurso operativo, secretaria, maestro de educación física.

En cuanto al recurso de padres de familias, si comparamos con otras áreas hay más anuencia que las áreas rurales, mas sin embargo aún existen ciertos padres de familias que no apuestan para apoyar a sus hijos, cabe mencionar que también existen ciertas inconsistencias en la manera de desenvolverse dentro de los salones de clases, docentes que no se actualiza, no investigan, su clase es muy tradicional, esto ha traído a grandes fracasos a la población educativa principalmente en el rendimiento académico.

Por otro lado el sistema educativo está colapsada, sin esperanza de mejorar, lejos de modernizarse por ciertas realidades que se viven, uno de los casos es la dotación de textos escolares, primero es que no se adecuan a las necesidades de los estudiantes, segundo están muy descontextualizados y tercero no alcanza para todos los niños.

Desde la creación del establecimiento del nivel primaria en el establecimiento, los procesos son deficientes por ciertas razones, una de las cuales es la preparación de los docentes muy deficiente hasta el punto el que impartía las clases no eran especializados en sus áreas, el desinterés en estar en una universidad, uso de la tecnología y sobre todo predominaba la educación tradicional donde el docente era el centro de la educación y casi en su mayoría de la disciplina era de tipo militar.

Por otro lado, la discriminación era latente más para la mujer para su formación académica, dando únicamente oportunidad a los hombres a formarse de forma sistemática en el sistema educativo nacional. En la década de los sesenta, únicamente los estudiantes varones concluían el nivel de educación primaria, debido a que se consideraba a las mujeres inferior a los hombres, consecuencia esto de las ideas machistas que actualmente aún afectan en una mínima parte a la comunidad.

El idioma materno de la comunidad es el kaqchikel, pero por ser una comunidad cercana a la cabecera municipal, el Idioma materno se está perdiendo por razones de discriminación sufrida por padres de familia en diversas etapas de sus vidas, por lo que la enseñanza del mismo a sus hijos a disminuido considerablemente hasta el punto de parecer que fuese el español el idioma materno de la comunidad educativa. En la actualidad el idioma kaqchikel se está perdiendo y con ello se pierde gran parte de nuestra cultura.

Es interesante socializar como se producen los resultados internos del establecimiento, es elemental los docentes en servicio, pero es más profundo el papel de los padres de familia en cómo han apoyado la educación de sus hijos, tanto en hombres como en mujeres, procurando respetar la edad que el MINEDUC requiere para el ingreso en los diferentes niveles de educación trabajados en la comunidad, que según nuestro resultados actualmente los padres de familias solo le han puesto interés en apoyar a los varones y no a las niñas por razones puramente de cultura, machismo y como también la influencia de la extrema pobreza.

Sin embargo, hoy en día el establecimiento hace grandes esfuerzos para erradicar la deserción escolar, ausentismo, frustración escolar, desinterés escolar y lograr tal vez no un 100% pero que los perfiles de egreso e ingreso sean sanos para afrontar los grados inmediatos los estudiantes y sobre todo los estudiantes culmine sus estudios del nivel primario, teniendo como meta mejorar el nivel académico, pero por los pocos recursos con que se cuentan no es posible, teniendo como limitante el acceso a la tecnología como herramienta de investigación y preparación.

El reflejo de los resultados de aprendizaje durante los últimos años se ha implementado en el sistema educativo varias acciones encaminadas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, entre otras, acciones directas en relación a la ortografía, matemática, el programa nacional de valores, la escuela de padres y para el presente ciclo escolar trabajar una acción directa sobre nutrición.

En la escuela se implementó en el año dos mil doce el programa nacional de lectura, el que fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes, coadyuvando el desarrollo integral de los mismos. El MINEDUC dotó a cada grado una cada de libros de cincuenta unidades, los que fueron utilizados por los estudiantes todos los días, teniendo un horario de treinta minutos mínimo diarios para la lectura.

Los libros fueron utilizados varios años, hasta que se deterioraron por el uso y otros fueron perdidos, los docentes se apoyaron con este programa en varios aspectos en las diferentes áreas de estudio del currículo nacional base.

Históricamente la matemática ha sido una de las áreas en donde los estudiantes han tenido más dificultades para lograr las competencias establecidas por el MINEDUC. La lógica matemática ha sido uno de los factores que más han dificultado la enseñanza de los contenidos matemáticos en los salones de clases. A pesar que la matemática es usada diariamente por todas las personas, no se le ha dado la atención necesaria en su estudio. Por tal razón en el año dos mil catorce se

inició con el plan acción en relación a matemáticas, que consistía en la enseñanza de las tablas de multiplicar desde primero primaria con las tablas del uno al tres, en el grado de segundo primario las tablas del cuatro al diez y los grados subsiguientes repaso de las tablas.

### 1.1.2. Marco epistemológico

#### A. Histórico

El establecimiento reconocido como Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524, se encuentra ubicada en el Diagonal 2 5-21 Zona 2, en el Barrio Poromá cuyo referente es que es un lugar Quemado. Por referente del Jefe de Estado General Justo Rufino Barrios, se crea la escuela en el año 1969, con el terremoto del año 1976 las aulas fueron destruidas y por iniciativa de los vecinos y docentes en servicio se construyó nuevamente las instalaciones de la escuela que hasta nuestros días se sigue disfrutando de estos beneficios, esto facilitó a que más estudiante se escribieran para estudiar, en especial las niñas que eran discriminadas, favoreciendo al pueblo específicamente de su entorno y que gracias a esas acciones hoy en día se cuenta con grandes profesionales de múltiples campos.

En materia educativa se sabe que hace 500 o 600 años, comienza el proceso de enseñanza aprendizaje organizada por medio de la educación pública,

Actualmente la educación no solo es un servicio más bien es una necesidad básica para salir adelante, por lo que también prospero la educación.

#### B. Psicológico

En las manifestaciones internas de la institución y su entorno social, tienen en esencia como identidad el respeto y la unidad, es natural observar que las personas de la tercera edad manejan un saludo muy servicial, esto ha sido contagioso en el grado a que por sus manifiestos los jóvenes y niños los han adoptado, más sin embargo por influencias de violencia social, medios de comunicación y las redes

sociales han limitado a que se siga con el eco de los valores morales, éticos y cívicos de las personas.

Se sabe que toda la naturaleza del estudiante va depender de su contexto por lo que se ve es que cuando el docente tiene el control total sobre los niños. Porque todo era orientado a la disciplina militarizada, eso provocaba problemas o traumas como por ejemplo es que los padres corrigen a golpes, los niños son muy tensos, los niños crecen con miedo causando daños a los estudiantes al grado de estar entre los problemas de: deserción escolar, ausentismo, desinterés, fracaso escolar.

En materia legal estas prácticas actualmente son focalizadas como ilegales, en materia de los derechos humanos los niños actualmente son blindados con condiciones para respetar sus identidades, a que tengan estabilidad emocional dando giros drásticos hasta la altura a que los niños pierdan sus valores culturales, sociales, familiares y por qué no decir hasta los espirituales.

La relación escuela con la comunidad, ha sido bastante complicado, ya que los padres carecen de iniciativas para comprometerse con la educación de sus hijos, unir esfuerzos para las futuras generaciones ha sido lento, más sin embargo hay aun padres que buscan mejorar esas esencias y con intenciones mejorar el servicio educativo con lo que esté en su alcance.

### C. Sociológico

Actualmente las personas en cuando a la convivencia no se ve tan saludable, ya que existe rivalidades entre familias, apellidos, profesiones, culturas, religiones, por lo que los habitantes no se aprecian unos a otros, lo interesante es que cada familia velo por sobresalir en una vida plena y lleva de paz, pueda ser que la influencia externa haya creado familias de valores no tan edificables para la comunidad local.

La falta de comprensión ha generado el atraso en varios proyectos puramente para erradicar problemas básicos de la comunidad como por ejemplo las madres de familias son las encargadas del oficio del hogar y los padres salen del lugar o migran para conseguir trabajo, esto ha causado a que los estudiantes sufran de

necesidades con problemas de tipo psicológico, físico, moral y familiar, esto se simplifica en que no hay una convivencia natural.

#### D. Cultural

Como parte de la cultura local o comunal es lo que se vive es que por ejemplo las mujeres se le observa a simple vista el traje típico del grupo indígena a que pertenece, como también la fluidez en manejar el idioma kaqchikel, en lo que es tradiciones cabe resaltar, celebraciones ancestrales o de cosmovisiones, la agricultura no digamos.

Entre la otra dimensión es la religión, la profundidad de la religión como esencia espiritual, más, sin embargo, lo que resalta en lo cultural lo profundo en como concibe.

#### 1.1.3. Marco de Contexto Educativo

##### A. Problemas educativos a nivel nacional:

- ✓ Discriminación de géneros.
- ✓ Realidad educativa.
- ✓ Valores.
- ✓ Aspectos Económicos.
- ✓ Pobreza.
- ✓ Desintegración familiar.
- ✓ Medios de comunicación.
- ✓ Aspectos políticos.
- ✓ Bilingüismo.
- ✓ Multiculturalidad e interculturalidad.

##### a. Consecuencias de los problemas nacionales en el desarrollo del currículum

En materia de problemas educativo a nivel macro, meso y micro es latente de manera profunda en el desarrollo del currículum de la escuela esto implica que para

cambios en necesario también el cambio de las políticas educativas, pero todo se llega a los efectos que causa en el curriculum de la escuela, para seguirle los pasos por ejemplo no se puede hacer educación significativa si en los aspectos económicos presentamos síntomas de carencias, muchos de los niños no asisten en la escuela porque tienen que trabajar consecuencia de la extrema pobreza.

La educación si la población educativa en especial los agentes no cumplen con sus funciones, dando lugar que gane más campo los problemas de la educación, problemas como la desintegración familiar, por otra parte, si el docente no innova su clase los niños serán seducidos más por los medios de comunicación y redes sociales.

Mientras se sigan con las mismas políticas educativas, la educación seguirá lo mismo, como también si no se erradica la discriminación el CNB por más ingredientes le adhieran no habrá cambios, al final la realidad educativa será diferente si se pondrían en práctica literalmente los acuerdos de paz.

## b. Marco Contextual Nacional

### i. El entorno sociocultural

El principal problema de la educación se encuentra en la baja inversión que se da a este rubro, esta situación conlleva una serie de deficiencias con relación a cobertura, calidad, falta de materiales didácticos, infraestructura, entre otros.

La situación de empleo es el problema principal que explica la pobreza de muchas familias en nuestro país, esta realidad tiene efectos negativos sobre el nivel de vida de los seres humanos y su bienestar general.

La enseñanza de valores se inicia en el hogar, los padres deben promoverlos con el ejemplo, posteriormente se amplían y refuerzan en la escuela, en los últimos años el MINEDUC ha instituido el programa de “vivamos juntos en armonía” que permite optimizar el proceso de formación y fortalecimiento de los valores de manera consecutiva en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La desintegración familiar no debe entenderse únicamente como la separación o divorcio de dos personas, sino a la separación de las relaciones entre sus miembros, dando origen a conflictos, violencia y otros males comunes como drogadicción y delincuencia, estos factores provocan la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, falta de interés, cariño y consejo, destruyendo los lazos de fraternidad que le permiten al ser humano desarrollarse integralmente en la sociedad, en el municipio de Tecpán G. se marca de manera preocupante esta situación, ya que los padres abandonan a sus familias por trabajo, vicio, inmigración, entre otros y son las madres quienes se encargan del cuidado y educación de los hijos.

#### ii. Los medios de comunicación

Actualmente no podemos afirmar que la educación se encuentra exclusivamente en los Centros Educativos, ya que los medios de comunicación (cine, televisión, teléfono, internet, prensa) llamados también escuela paralela, tienen un impacto significativo en la formación de los niños y jóvenes, mucho más de lo que imaginamos, creando modelos de comportamientos, por lo que no podemos dudar de la influencia que tienen estos medios en la educación de nuestros niños.

#### iii. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología de la información se ha desarrollado a pasos agigantados en los últimos años y su accesibilidad está cada día al alcance de los niños, por tal razón se hace necesario integrarla al aula como material de apoyo de manera que los alumnos reconozcan su adecuado uso en su formación.

#### iv. Los factores culturales y lingüísticos

Cuando hablamos de género, reconocemos las diferencias entre hombres y mujeres, históricamente estas diferencias han marcado la desigualdad entre ambos sexos, poniendo en desventaja a las mujeres, especialmente del área rural, afectando su salud, educación, salarios, calidad de vida.

Guatemala es uno de los países con índices elevados en desigualdad, persistiendo el racismo, pobreza, inseguridad, violación a los derechos humanos, en su mayoría

en el área rural, pese a los esfuerzos que se han realizado, estos han sido afectados por el alto nivel de corrupción que vive nuestro país.

Los niveles de pobreza en el país se originan por la discriminación, desigualdad, crimen organizado, impunidad, especialmente en contra de la mujer.

La salud representa para Guatemala un reto crucial, ya que la tasa de mortandad se ha incrementado en los últimos años, afectando especialmente a niños y mujeres de escasos recursos, relacionado a la falta de educación de las madres.

Guatemala es un país que se distingue por su diversidad cultural y multilingüismo, por muchos años esta situación fue considerada como un obstáculo para el desarrollo del país, tras la exclusión, discriminación cultural y explotación económica se da paso a la firma de los Acuerdos de Paz y por ende a la Reforma Educativa, este evento dio inicio a un proceso de socialización, permitiendo la convivencia pacífica, brindando oportunidades que propician el desarrollo integral de los diferentes pueblos.

La educación pública en Guatemala no es prioridad para el Gobierno, esta ha tenido a lo largo de la historia, cambios significativos algunos favorables otros desfavorables, sin embargo cada día muchos docentes, alumnos y padres de familia comienzan la lucha contra el analfabetismo que aqueja a muchos ciudadanos que por diversas circunstancias no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo, y es ahora cuando se lamentan porque no tienen oportunidades de un trabajo digno que les permita subsistir de manera cómoda y sufragar los gastos para su familia.

Uno de los retos más grandes en la educación, es mejorar la cobertura a nivel nacional, favoreciendo la calidad educativa, de manera que se logre atender a la población en edad escolar, así mismo tomar en cuenta las necesidades de cada centro educativo, según la matrícula de niños inscritos.

Una de las herramientas que se usan a nivel nacional para medir el alcance de las metas propuestas en la educación es el IAE (Índice de Avance Educativo).

Para mejorar la cobertura en el país, es necesario ampliarla en todos los niveles educativos, esto conlleva tomar una serie de acciones, planes y estrategias bien planificadas a corto, mediano y largo plazo, que permitan alcanzar el nivel de cobertura que se necesita, especialmente a las personas con mayor vulnerabilidad en el país.

#### 1.1.4. Marco de Políticas Educativas

##### A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

###### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

###### Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En Guatemala ha existido en los últimos años un aumento paulatino con relación a la cobertura, debido a las acciones que el MINEDUC ha dispuesto como: encuestas domiciliarias a los hogares en busca de niños en edad escolar, haciendo conciencia a los padres sobre la importancia de inscribir a sus niños a la escuela, la inscripción gratuita, la inscripción automática de un año aprobado a otro, la refacción escolar, son factores que han beneficiado el incremento de alumnos a los centros educativos.

Por otro lado, es conveniente tomar en cuenta ampliar la cobertura con relación a infraestructura, creando escuelas en lugares especialmente del área rural, en donde los niños caminan largas distancias para llegar a la escuela más cercana.

## b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Son varios factores que determinan y garantizan la calidad en la educación, alimentación, infraestructura, docentes, útiles escolares, textos, metodología, tiempo efectivo de clases, cada uno juega un papel importante en el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo, en las últimas décadas cada uno se ha ido implementando de manera gradual, sin duda alguna han sido pasos importantes para el sistema educativo, pero este esfuerzo debe ampliarse cada vez más para lograr tan anhelada calidad educativa.

## c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Cada establecimiento educativo tiene sus necesidades y prioridades, en los últimos años se ha implementado el quinto programa, que permite la construcción, remozamiento y mantenimiento de las escuelas que por años han sido descuidadas y no han atendido a estas necesidades tan importantes para la efectividad del proceso educativo.

#### d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La Constitución Política de la República garantiza la educación de calidad, a este respecto es necesario redoblar esfuerzos para mejorar la calidad en todos los niveles, reforzando la preparación necesaria de profesionalización y actualización para docentes, personal técnico y administrativo, dotando a las escuelas y maestros de herramientas necesarias como tecnología, infraestructura, mobiliario adecuado y textos, que les permitan mejorar las condiciones para realizar su labor docente de manera efectiva.

#### e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La práctica social de interrelación entre los diferentes grupos étnicos, lingüísticos y culturales, se ha fortalecido a partir de la firma de la Paz en el año de 1996, este significativo evento dio paso a la igualdad de derechos, respeto y comunidad pacífica entre culturas, así mismo se ha dado un avance paulatino con relación al bilingüismo en las escuelas, ya que existe mucha controversia con relación al estudio del idioma maya.

#### f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Esta política es motivo de lucha permanente entre Gobierno y magisterio, dicho de otro modo, los maestros son quienes han exigido el incremento a la inversión educativa, este logro ha permitido que los docentes reciban recursos y materiales al principio de año, los cuales no son suficientes, pero contribuyen en cierto modo en el proceso de enseñanza, los alumnos también han sido beneficiados con el programa de alimentación y de útiles escolares. A pesar de la lucha aún no se ha alcanzado el porcentaje adecuado de inversión presupuestaria a la educación.

#### g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es un tema extenso, especificando su vinculación con la educación ya que se consideran aspectos como pobreza, analfabetismo, repitencia, discriminación, estos problemas se viven diariamente en las comunidades del país, las acciones deben reforzarse cada año para lograr de manera significativa este rubro y eliminar la inequidad que aún persiste en los establecimientos educativos y favorecer especialmente a los grupos vulnerables del país.

### h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esta política va orientada al fortalecimiento de la autonomía de las comunidades educativas, para mejorar la eficiencia y eficacia de la administración pública, dándole a cada miembro de la comunidad educativa el poder participar de manera activa en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación en el país.

#### B. Impacto a nivel meso y micro y problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

En materia de políticas Educativas que nace de la reforma educativa, no han sido de todo elemental para fortalecer la educación, aún tiene intereses de por medio y eso jamás prosperará para atender las múltiples necesidades de la población educativa y menos las demandas educativas, más sin embargo habría que retomarlas y buscarle los mejores terrenos o enfocarlo de distintas maneras.

De acuerdo a los acuerdos de paz, las políticas educativas se crean como resultado de un trabajo realizado por representantes de diferentes organizaciones, para dar respuesta a mediano y largo plazo a los retos educativos con la esperanza de que puedan convertirse en políticas de Estado que continúen a pesar del cambio de gobierno.

Pese a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación y demás dependencias en cuanto a la permanencia y continuidad de los estudiantes, aún persisten los casos (y en algunas escuelas son numerosos) de deserción escolar en el nivel primario. Este problema se ve mayormente en el área rural, donde los padres toman a los niños y niñas de 10 años en adelante como apoyo laboral para mejorar los ingresos de la familia. Además, este año, aumentaron los casos de deserción escolar por migración hacia los Estados Unidos; niños que fueron retirados de la escuela para acompañar a sus padres en un viaje de peligro y sin la seguridad de lograr una mejora.

Unido a esto está la falta de becas o incentivos para los niños de primaria, los que, en muchos casos, al igual que los del nivel medio, necesitan de un apoyo económico o en especie, que contribuya de alguna manera a la economía de las familias de escasos recursos.

No se descarta que las políticas educativas son muy buenas elegantes pero menos efectivas, donde en si está el divorcio si se ve que si existe intimidación entre ellos, si nos damos cuenta aún siguen las ilegalidades, cuantos niños van a la escuela por discriminación partiendo desde la familia, actualmente por ser mujer no priorizan su educación, por ser pobre no lo reciben en la escuela, por ser persona con capacidades especiales hay discriminación, actualmente los niños con capacidades especiales solo existen en documento o estadística, la gran laguna será que son atendidos, existen áreas especiales para atenderlos, no lo existe, grave es nuestro problema si nos enfocamos a las políticas por que un uno lo estamos enfocando en la actualidad.

- a. Cobertura
- b. Calidad
- c. Modelo de gestión
- d. Recurso Humano
- e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- f. Aumento de Inversión Educativa
- g. Equidad
- h. Fortalecimiento institucional y descentralización.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

A. Puntuación obtenida por cada problema (matriz de priorización).

**Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E)X(F+G).**

Tabla 1 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Insatisfacción con el ausentismo escolar.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Insatisfacción en la sobre edad.	0	0	2	0	2	4	2	1	3	12
Descontento con la Comprensión lectora.	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Desaliento en la deserción escolar.	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Descontento con la violencia escolar.	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Desinterés en el manejo de metodologías educativas.	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Deficiencia en estrategias didácticas.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Descontento con la Repitencia Escolar.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desconocimiento de Estrategias didácticas en proceso de enseñanza aprendizaje.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Inconsistencia en los valores morales y éticos.	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24

Fuente: elaboración propia

## B. Escala de puntuación (matriz de priorización).

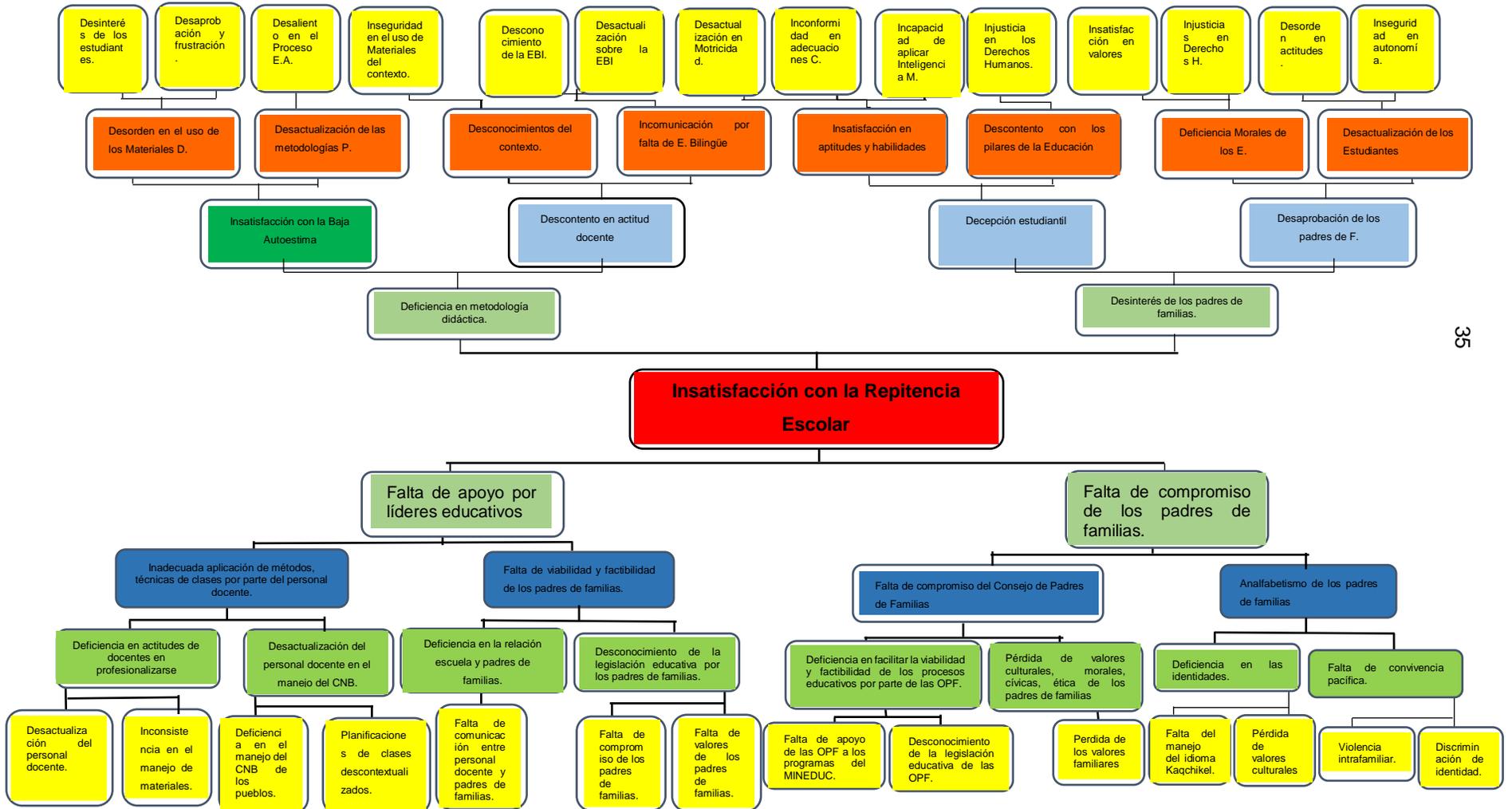
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir.

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas).

Gráficas 1. *Árbol de Problemas*



### 1.2.3. Identificación de Demandas

#### A. Demandas Sociales:

- a. Pérdida de la identidad.
- b. Discriminación lingüística.
- c. Pérdida de los derechos de los pueblos.
- d. Falta de convivencia pacífica.
- e. Falta de equidad e igualdad.
- f. Inconsistencia en género y autoestima.
- g. Insatisfacción con los valores ecológicos.
- h. Descontento con los deberes y derechos de la niñez y juventud.
- i. Insatisfacción con la educación en derechos humanos, formación cívica, cultura de paz (educación cívica).
- j. Inconsistencia en la conservación del patrimonio cultural.
- k. Descontento con el desarrollo integral humano.
- l. Inconformidad con los riesgos naturales y sociales.
- m. Inconsistencia en prevención de desastres.
- n. Descontento con la inseguridad y vulnerabilidad.
- ñ. Falta de legislación laboral y seguridad social.
- o. Descontento con el manejo de información.

#### B. Demandas Institucionales:

- a. Falta de docente con especialidades en EBI.
- b. Descontento con la sobre población escolar del nivel primario.

c. Insatisfacción con los valores de respeto, responsabilidad, honestidad para la cultura de paz y ciudadana.

d. Desconocimiento en el impulso de desarrollo de cada pueblo, comunidad lingüística, tanto en como conviven y cómo interactúan.

e. Inseguridad en el manejo de las adecuaciones curriculares.

f. Falta de compromiso de los padres de familias los programas de apoyo del MINEDUC.

g. Deficiencia en la viabilidad y factibilidad de los procesos y procedimientos administrativos.

h. Desinterés del personal docente y administrativo en la profesionalización.

i. Desinterés en fortalecer y sumarle a los programas bilingües multiculturales.

j. Inconsistencia en cobertura de la educación pública.

#### C. Demandas Poblacionales:

a. Padres de familias ausentes en cuanto al acompañamiento de sus hijos e hijas.

b. Deficiencia en comunicación, enlaces, entre OPF y docentes del centro educativo.

c. Descontento con niveles altos de deserción de los estudiantes.

d. Descontento con la falta de compromiso por parte de los estudiantes.

e. Descontento con el mal uso de la EBI.

f. Insatisfacción del personal docente con los programas de apoyos del MINEDUC, por ejemplo, es insuficiente dotar a cada estudiante con textos.

g. Bajo rendimiento académico de los estudiantes por la presencia de problemas sobre autoestima.

h. Insatisfacción de los valores morales, éticos, cívicos de los estudiantes.

i. Deficiencia tanto en los padres de familias y personal docente en el campo de la autogestión.

j. Insatisfacción con el tiempo que pasan los estudiantes en redes sociales, en los horarios de clases.

- k. Deficiencia en el uso de la tecnología.
- l. Insatisfacción de los padres de familias por que los docentes hacen educación bilingüe intercultural dentro de las clases.
- m. Descontento en el mal uso de las expresiones artísticas locales.
- n. Descontento de los padres de familia por concientización de los docentes en el tema de explotación infantil.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

- a. Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”.
- b. OPF. Del centro educativo.
- c. Directiva de clases.
- d. Gobierno Escolar.
- e. Concejo Educativo.
- f. Líderes de Barrios.
- g. Personal operativo.
- h. Cocinera.
- g. COCODE.
- i. Supervisión Educativa.
- j. Autoridades Universitarias.
- k. Comisiones del Centro Educativo.

##### B. Actores indirectos

- a. Líderes de Barrios.

- b. Autoridades Municipales.
- c. Líderes Juveniles.
- d. Líderes Religiosos.
- e. Líderes Políticos.
- f. COCODE.
- g. Sindicato Magisterial.
- h. Medios informativos.
- i. Organizaciones no gubernamentales.

C. Actores Potenciales:

- a. Autoridades Educativas.
- b. Asociaciones Educativas.
- c. Micro empresas privadas.
- d. Colegios.
- e. Centro de Salud.
- f. Policía Nacional Civil.
- g. Organizaciones no gubernamentales.
- h. Fincas.
- i. Profesionales de Salud.
- j. Bomberos Voluntarios.
- k. Centro Recreativos.
- l. Personas que están en el extranjero.

## B. Tabla de contingencia

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524 JM.

**Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”**

**Tecpán G. Chimaltenango.**

Tabla 2. Tabla de contingencia

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”.	X		X					
02	OPF. Del centro educativo.	X		X					
03	Directiva de clases.	X				X			
04	Gobierno Escolar.	X		X					
05	Concejo Educativo		X	X	X		x		
06	Líderes de Barrios.		X						
07	Personal operativo.	X		X	X				
08	Cocinera.		X			X			
09	COCODE.	X		X		X			

10	Supervisión Educativa.	X				X	X		
11	Autoridades Universitarias.	X		X		X			
12	Comisiones del Centro Educativo.	X		X					
No.	INDIRECTOS								
01	Líderes de Barrios.	X				X			
02	Autoridades Municipales.	X				X			
03	Líderes Juveniles.		X			X			
04	Líderes Religiosos.		X			X			
05	Líderes Políticos.		X			X			
06	COCODE.		X			X			
07	Sindicato Magisterial.	X				X			
08	Medios informativos.		X			X			
09	Organizaciones no gubernamentales.	X			X				
No.	POTENCIALES								
01	Autoridades Educativas.		X			X			
02	Asociaciones Educativas.	X			X	X	X		
03	Micro empresas privadas.	X			X	X			
04	Colegios.		X			X			
05	Centro de Salud.		X			X			

06	Policía Nacional Civil.		X			X			
07	Organizaciones gubernamentales. no		X			X			
08	Fincas.	X				X			
09	Profesionales de Salud.		X			X			
10	Bomberos Voluntarios.		X			X			
11	Centro Recreativos.		X				X		
12	Personas que están en el extranjero.		X				X		

Fuente: elaboración propia

## a. Panel de criterios

C1: fortalezas.

C2: debilidades.

C3: oportunidades.

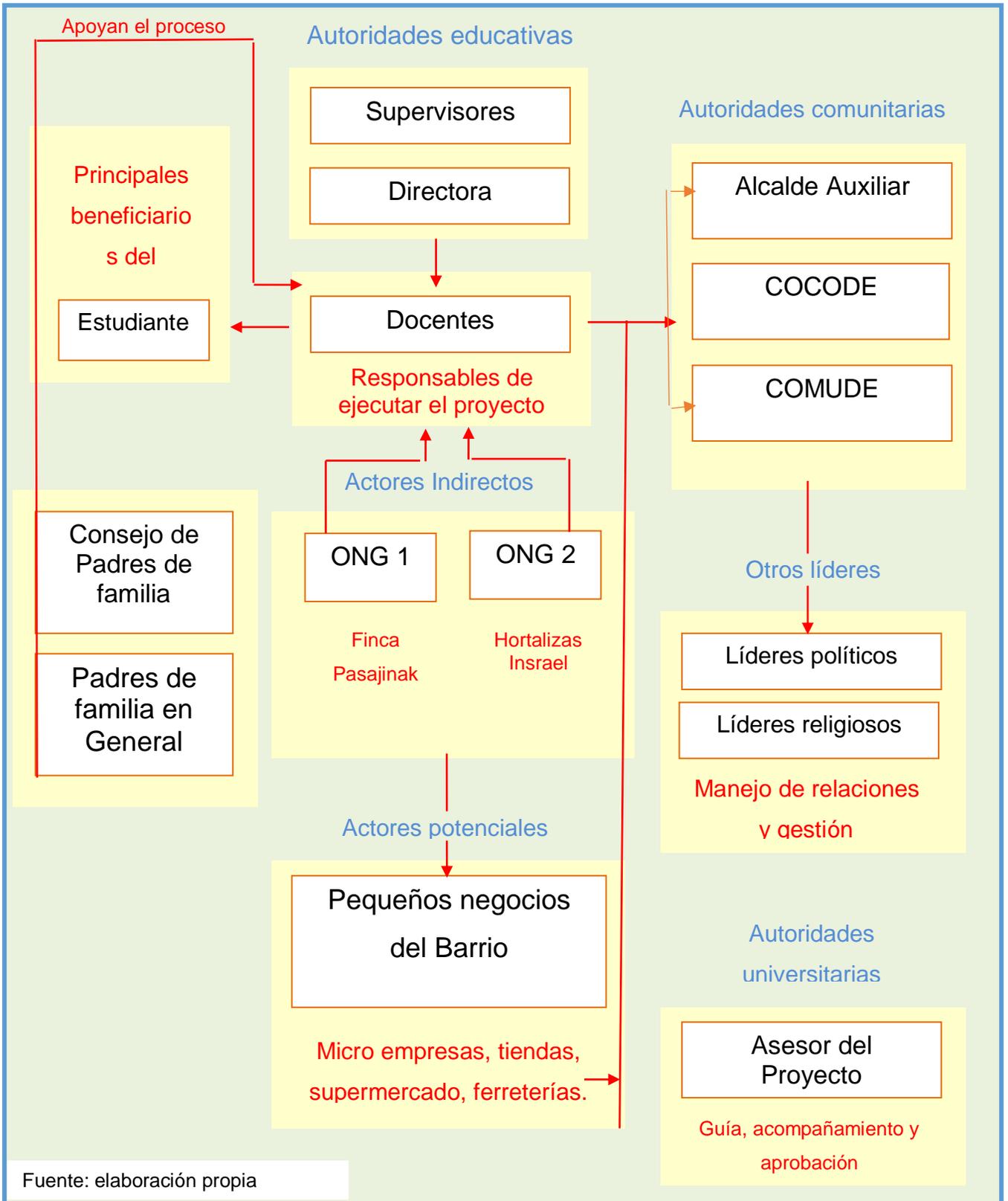
C4: relaciones.

C5: impactos.

C6: necesidades de participación.

## C. Diagrama de relaciones entre actores

Gráficas 2. Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

## **1.3 Análisis Estratégico**

### **1.3.1. Análisis DAFO**

#### **A. Debilidades que provocan el problema:**

- a. Insatisfacción con la frustración escolar.
- b. Desorden emocional.
- c. Dificultad en valerse por sí mismo o misma.
- d. Inseguridad en las tareas.
- e. Deficiencia en lectura.
- f. Incapacidad de convivir.
- g. Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
- h. Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- j. Inconsistencia en los valores morales y éticos.
- i. Descontento con el ausentismo escolar.

#### **B. Amenazas relacionadas con el problema:**

- a. Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.
- b. Descontento con la discriminación de identidad y género.
- d. Descontento con la influencia de violencia social.
- e. Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
- f. Inconsistencia en la convivencia comunal local.
- g. Descontento con el desempleo y migración.
- h. Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.

- i. Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.
- j. Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
- k. Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

C. Fortalezas relacionadas con el problema:

- a. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.
- b. Creación de puestos activos en EBI.
- d. Docentes con el uso de metodologías innovadas.
- e. Aplicación de la metodología Coaching.
- f. Círculos de Calidad.
- g. Uso de las TICS.
- h. Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.
- i. Docentes actualizados en el manejo de la EBI.
- j. Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.
- k. Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.

D. Oportunidades relacionadas al problema:

- a. Institucionalización de PADEP/D.
- b. Leyes a favor de la Educación.
- c. Nuevos centros Educativos Bilingües por ONG o MINEDUC.
- d. Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.

- e. Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.
- f. Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.
- g. Factibilidad de tecnología por parte de ONG.
- h. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.
- i. Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.
- l. Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.

Tabla 3. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.</li> <li>2. Creación de puestos activos EBI</li> <li>3. Docentes con el uso de metodologías innovadas.</li> <li>4. Aplicación de la metodología Coaching.</li> <li>5. Círculos de calidad sobre metodología activa.</li> <li>6. Uso de las TICS. En enseñanza aprendizaje.</li> <li>7. Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.</li> <li>8. Docentes actualizados en el manejo de la EBI.</li> <li>9. Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.</li> <li>10. Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes, autoridades del centro educativo para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insatisfacción con la frustración escolar del nivel Primario.</li> <li>2. Desorden emocional de los estudiantes del nivel Primario.</li> <li>3. Dificultad en valerse por sí mismo o misma los estudiantes del nivel Primario.</li> <li>4. Inseguridad en la resolución de las tareas de los estudiantes.</li> <li>5. Deficiencia en lectura del nivel Primario.</li> <li>6. Estudiantes con incapacidad de convivir.</li> <li>7. Desinterés de los Docentes en las áreas y sub áreas del currículo.</li> <li>8. Inconsistencia de los Docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>9. Inconsistencia en los valores morales y éticos de los distintos actores de la población educativa.</li> <li>10. Descontento con el ausentismo escolar de los estudiantes del nivel Primario.</li> </ol>		
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institucionalización de PADEP/D.</li> <li>2. Leyes a favor de la Educación Primaria.</li> <li>3. Nuevos centros Educativos Bilingües por ONG o MINEDUC. Del nivel Primario.</li> <li>4. Implementación de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</li> <li>5. Actualización de docentes del nivel Primario sobre lectura por parte de ONG.</li> <li>6. Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología interactiva por ONG.</li> <li>7. Factibilidad y viabilidad de tecnología por ONG:</li> <li>8. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC.</li> <li>9. Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</li> <li>10. Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel Primaria por MINEDUC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.</li> <li>2. Descontento con la discriminación de identidad y género.</li> <li>3. Descontento con la influencia de violencia social.</li> <li>4. Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</li> <li>5. Inconsistencia en la convivencia comunal, local.</li> <li>6. Descontento con el desempleo y migración.</li> <li>7. Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</li> <li>8. Deficiencia en la profundidad de la religiones.</li> <li>9. Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.</li> <li>10. Inconsistencia en los Programas del MINEDUC.</li> </ol>		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia

## 1.3.2. Técnica MINIMAX

## A. Matriz de vinculación Estratégico

## a. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.	D1	Insatisfacción con la frustración escolar.
F2	Creación de puestos activos en EBI.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en valerse por sí mismo o misma.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en lectura.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en el manejo de la EBI.	D8	Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Inconsistencia en los valores morales y éticos.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con el ausentismo escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la discriminación de identidad y género.
O3	Nuevos centros Educativos Bilingües por ONG o MINEDUC.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: elaboración propia.

## b. Vinculación Debilidades-Oportunidades

F1	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.	D1	Insatisfacción con la frustración escolar.
F2	Creación de puestos activos en EBI.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en valerse por sí mismo o misma.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en lectura.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en el manejo de la EBI.	D8	Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Inconsistencia en los valores morales y éticos.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con el ausentismo escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la discriminación de identidad y género.
O3	Nuevos centros Educativos Bilingües por ONG o MINEDUC.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: elaboración propia

## c. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.	D1	Insatisfacción con la frustración escolar.
F2	Creación de puestos activos en EBI.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en valerse por sí mismo o misma.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en lectura.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en el manejo de la EBI.	D8	Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Inconsistencia en los valores morales y éticos.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión	D10	Descontento con el ausentismo escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la discriminación de identidad y género.
O3	Nuevos centros Educativos Bilingües por ONG o MINEDUC.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: elaboración propia

## d. Vinculación Debilidades-Amenazas

F1	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.	D1	Insatisfacción con la frustración escolar.
F2	Creación de puestos activos en EBI.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en valerse por sí mismo o misma.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en lectura.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en el manejo de la EBI.	D8	Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Inconsistencia en los valores morales y éticos.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión	D10	Descontento con el ausentismo escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la discriminación de identidad y género.
O3	Nuevos centros Educativos Bilingües por ONG o MINEDUC.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3. Análisis de la Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX

Tabla 4. Vinculación Estratégica

<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3 Docentes con el uso de metodologías innovadas. O6 Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.</li> <li>2. F1 Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. O1 Institucionalización de PADEP/D.</li> <li>3. F9 Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares. O5 Leyes a favor de la educación.</li> <li>4. F4 Aplicación de la metodología Activa. F8 Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.</li> <li>5. F8 Docentes actualizados en el manejo de la EBI. O9 Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos y educativos.</li> </ol>	<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Insatisfacción con la frustración escolar. O1 Institucionalización de PADEP/D.</li> <li>2. D3 Dificultad en valerse por sí mismo o misma. O5 Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.</li> <li>3. D6 Incapacidad de convivir. O9 Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</li> <li>4. D9 Inconsistencia en los valores morales y éticos. O2 Leyes a favor de la educación.</li> <li>5. D10 Descontento con el ausentismo escolar.</li> </ol>
<p><b>Fortalezas-Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3 Docentes con el uso de metodologías innovadas. A1 Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.</li> <li>2. F10 Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión. A5 Inconsistencia en la convivencia comunal, local.</li> <li>3. F6 Uso de las TICS. A6 Descontento con el desempleo y migración.</li> <li>4. F8 Docentes actualizados en el manejo de la EBI. A4 Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</li> <li>5. F9 Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares. A3 Descontento con la influencia de violencia social.</li> </ol>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2 Desorden emocional. A1 Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.</li> <li>2. D3 Dificultad en valerse por sí mismo o misma. A2 Descontento con la discriminación de identidad y de género.</li> <li>3. D7 Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo. A10 Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</li> <li>4. D6 Incapacidad de convivir. A4 Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales, espirituales.</li> <li>5. Deficiencia en lectura. A7 Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

A. Por diversas razones en el centro educativo del nivel primario los Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares- lo cual podemos aprovechar al máximo el hecho que existe una legislación educativa la cual focaliza las-Leyes a favor de la educación. Focalizándola para fortalecer y aprovechar las oportunidades que nos favorece los actores potenciales.

B. La comunidad educativa ha realizado varios pilotajes de Aplicación de la metodología activa. en esencia puede ser la piedra angular para fortalecer por medio de Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG. Tomando en cuenta que los agentes de la comunidad educativa están interesados para mejorar las fortalezas y aprovechar la fuente que ofrece.

C. Por múltiples razones la comunidad educativa a raíz de los resultados sobre la Insatisfacción con la frustración escolar. –busca nuevas alternativas que sirvan para aclarar horizontes y que puede servir para mejorar los efectos de la insatisfacción de la frustración escolar y la manera de focalizarla es a través de la -Institucionalización de PADEP/D.

D. El establecimiento por el record de trascendencia y que da el servicio a un 70 % a estudiantes en materia el Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión-es una de la fortaleza que podría ser fundamental para atacar la- Inconsistencia en la convivencia comunal, local.

E. Por dimensiones diferente la atmosfera escolar no ha sido positivo para generar cambios en la Incapacidad de convivir con los elementos con que se cuenta se puede buscar alternativas necesarias para atacar este problema es necesario de trabajar acciones sobre la Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales, espirituales.

#### 1.3.4. Líneas de acción

**a. Fortalecer y Aprovechar el personal docente que sabe manejar las adecuaciones curriculares como las leyes educativas para fortalecer la autoestima de los estudiantes, que provoca efectos directos en la repitencia escolar.**

**b. Fortalecer y aprovechar la metodología activa, contextualizarla y que sea fuente potencial para erradicar el problema de la baja autoestima.**

**c. Erradicar la frustración escolar por medio de metodologías activas, aprovechando la metodología del constructivismo que fortalecieron en el programa PADEP/D.**

**d. Aprovechar la relacione entre docente y autoridades local, para Mejorar la inconsistencia que existen entre escuela-comunidad por medio de actividades cívicas, sociales, culturales, medio ambiente medio para buscar socios a favor de la autoestima.**

**c. Impulsar metodologías que erradiquen los problemas de convivencia, que ha gestado las pérdidas de los multiples valores sociales.**

#### 1.3.5. Posibles proyectos (enlistar los posibles proyectos nacidos de su línea de acción a priorizar-escribir el nombre de su proyecto en el inciso a)

a. Generar metodología de conocimientos para erradicar la baja autoestima.

b. Implementación de estrategias para prever los problemas de autoestima.

d. Organizar un comité a nivel de escuela para eliminar los problemas de la baja autoestima.

e. Actualizar por medio de talleres a los actores principales del centro educativo para eliminar los problemas que provocan la baja autoestima.

f. Capacitar a líderes educativos a nivel municipal sobre el control de como la eliminación que causa la baja autoestima.

#### A. Selección de proyecto a diseñar

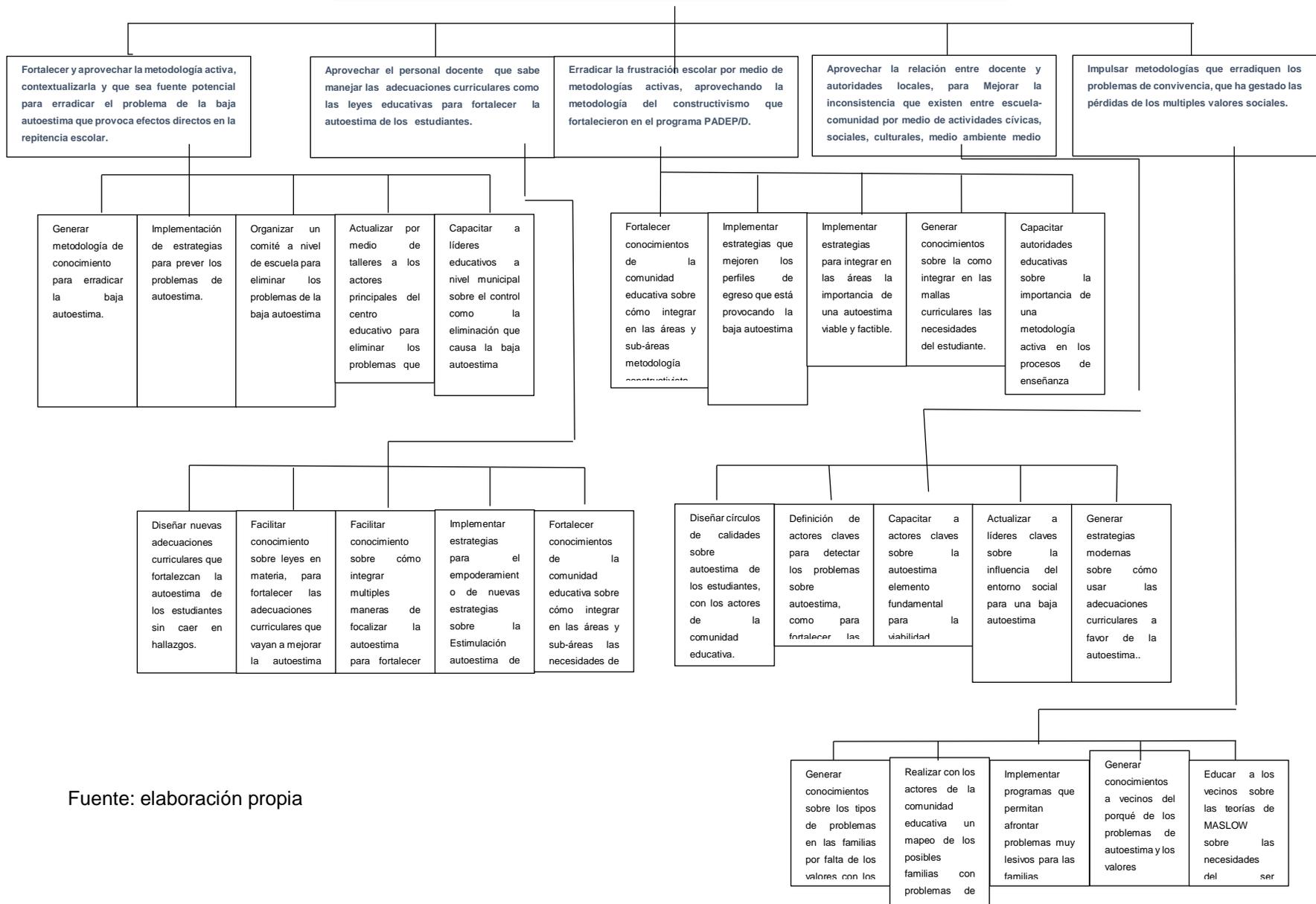
El Proyecto es seleccionado con el propósito, para erradicar la insatisfacción con la repitencia escolar, problema que se elemento en los indicadores educativo que sus efectos han sido lesivos en los resultados de la repitencia escolar siendo los efectos la insatisfacción con la baja autoestima de los estudiantes.

Respondiendo los objetivos de nuestro Proyecto de mejoramiento educativo para solucionar o eliminar el problema se crea el Proyecto **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, la cual se desarrolla todos sus procesos en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524. Que como producto dejará una ruta integrada de estrategias activas elementada en el constructivismo beneficiando a los actores directos, actores indirectos como también los actores potenciales dejando como producto conocimiento sobre estrategias lúdicas para erradicar la insatisfacción de la baja autoestima con el objetivo que resuelva el problema focal la cual ha sido el descontento con la repitencia escolar.

# Mapa de Soluciones

## Insatisfacción con la Baja Autoestima

Gráficas 3. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## **1. 4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1. Título del proyecto**

#### **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**

### **1.4.2. Descripción**

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 por transcendencia es uno de las Escuelas con más cobertura la cual se dignifica, a que cuenta con docentes con muchos años de servicios, docentes con un record de trascendencia muy larga, la calidad de servicio es una de las mejores del casco urbano.

Actualmente atiende a 1,044 estudiantes, a nivel urbano es uno de los centros educativos que está atendiendo a un 60 % de todos lo niño en edad escolar, por la solidez, perfiles de egreso, la mejora en los rendimientos académicos, una de los elementos atractivos de la institución es su plantel, infraestructura, el compromiso de los padres de familias con la institución y sobre todo la especialización del personal docente.

Es menester mencionar que a pesar de existen actores directos y potenciales que se han empoderado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, existen fuerzas que eclipsan la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esas fuerzas negativas se elementan en los indicadores tales como los indicadores de contexto la cual, en los temas de desarrollo humano falta mucho en que laborar, es complicado dimensionar los temas latentes y menos profundizar para atacar los problemas o eliminarlas por completo, en el caso de desarrollo humano es uno de los elementos que ha dado lugar para el fracaso escolar, deserción escolar, frustración escolar, la baja autoestima que se elementa en el marco lógico.

Si nos damos cuenta que la baja autoestima también ha sido generado en los indicadores de recursos que la cual se esencia en la relación docente y alumno que se simplifica en la cantidad de estudiantes que se están atendiendo actualmente en el establecimiento es sobre poblada, en otras palabras sobre la población de

estudiantes ha dado lugar a que los docentes atiendan de cuarenta a cuarenta y cinco estudiantes por secciones, dando lugar a que los docentes no desarrollen a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

La atención es muy importante pero también es importante a que los niños sean asistentes que la cual según el indicador de proceso es muy deficiente, si nos damos cuenta que la ausencia de los niños es muy significativa en el rendimiento escolar porque si los niños asistieran regularmente habría cambios que sumen a favor de la calidad educativa pero lamentablemente la ausencia de los niños es muy latente y preocupante para el centro educativo.

Los distintos limitantes en los indicadores a dado lugar a los resultados negativos con quienes nos encontramos en los indicadores de resultados a que muchos niños el grado que cursan no son concuerdan con la edad que deberían de estar cursando o sea la sobre edad, las disminuciones de promociones y esto a significado mucho en los resultados de lectura y matemática de los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Si vamos un poco más adelante en los resultados en la investigación de la epistemología nos damos cuenta en que todo ha llegado en su entorno social como por ejemplo la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, ausencia de los padres de familias, violaciones de los derechos humanos, racismo, machismo, discriminación y sobre todo la falta de valores que se ve en nuestro análisis de la epistemología.

Esto no ha dado créditos a los actores claves y potenciales crean sobre el sistema educativo, los ha alejado de la inversión, a que lo vean como un medio para el desarrollo de las comunidades, es más el sistema educativo ha perdido su credibilidad que antes se le daba, esa esencia a pesar de que siempre se ha manifestado que la educación anterior era tradicionalista, pero era mejor porque se esenciaba el respeto y sobre todo lo que representaba ser un estudiante.

Nos elementamos entonces para gestar nuestro proyecto denominado **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**

### 1.4.3. Concepto

Hacer de la metodología una red que regule los problemas los efectos que provoca la autoestima.

### 1.4.4. Objetivos del Proyecto

#### A. General

Promover participativamente el diseño de la **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

#### B. Específicos:

- a. Facilitar la organización y actualización del recurso humano institucional para elaborar en forma participativa el diseño y preparación logística, del proyecto reflejado en el resultado del diagnóstico institucional.
- b. Diagnóstico de pilotajes del proyecto a ejecutar para adaptar, contextualizar momentos, herramientas, instrumentos como la fecha requerida para la conducción, adecuar a las necesidades del contexto, diseño y planificación para su contextualización institucional del proyecto.
- c. Facilitar el intercambio de experiencias para el conocimiento de experiencias de procesos de trabajo de otras organizaciones.
- d. Realización de monitoreo y evaluación a partir de la planeación estratégica para la verificación de los alcances y limitaciones.

- e. Realización de Talleres o sesiones con: líderes educativos, líderes comunitarios, personal docente y administrativo, como estudiantes para el muestreo, para enriquecer los conocimientos previos.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto consiste en el diseño para el establecimiento de **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, practica intimada con el plantel educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

Paralelo al problema existente como es la Insatisfacción en los procesos internos y externos causados por la Baja Autoestima en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524. Ha promovido la Creación del proyecto **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** esta actividad se logra con la colaboración de – PADEP/D –, integración de los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como las autoridades educativas, Docentes del nivel primario, Personal Administrativo, organizaciones de padres de familias, gobierno escolar y colaboración de los estudiantes del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes y habitantes vecinas de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de la **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, como parte esencial de su vida, tomado como referente lo que en materia legal, moral y cultural específicamente del contexto.

Por los argumentos descritos en el antes, se ha propiciado la operativización de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 de Tecpán G.

#### 1.4.6. Plan de Actividades por fases

## A. Objetivos

### a. General

Generar servicios en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” y participación global, para el estudio y toma de disposiciones a estándares local y nacional, con una contribución en los procesos de desarrollo de nuestra sociedad.

### b. Específicos

i. Promover actividades para llevar acabo el PME que coadyuven al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima.**

ii. Mejorar los servicios educativos por medio de las actividades de ejecución del PME, elevándolos a niveles competitivos de su naturaleza.

iii. Promover metodologías según las necesidades requeridas por cada fase del proceso de ejecución PME.

iv. Propiciar la revitalización del proceso de ejecución del PME, estimulando todas las fases que se relacionen con la etapa de la ejecución del PME.

v. Propiciar la obtención de servicios, asesoría, equipamiento y demás medios que se requieran para el mejor desarrollo de las fases de la etapa de ejecución del PME.

vi. Servir a los órganos que se interesen por una asistencia en las acciones de trabajo que necesiten.

vii. Promover el acercamiento y coordinación entre los órganos no gubernamentales y gubernamentales que laboren en el ambiente educativo, vecinos, municipalidad, autoridades pertinentes, con

mentalidades en profundizar en los PME, tanto como las carencias con síntomas más elevadas que confronta el universo de la baja autoestima, para su análisis con propuestas a posibles soluciones en tratamiento del problema encontrado en el marco lógico.

viii. propiciar distintas acciones que trace el horizonte del progreso y constancia hacia las innovaciones del PME.

B. Fases de las actividades (actividades y sub-actividades) presupuesto

**Fases de las actividades (actividades y sub-actividades) presupuesto.**

No	Duración	Actividad	Sub-actividades	Equipo
1	Noviembre-Diciembre	Fase 1 Fase de inicio	-inicio. -Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar alianzas con líderes educativos. -Buscar enlaces con la directora. -Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Estudiante de PADEP/D. -Director del plantel. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. -COCODE.
2	Enero 2,020	Fase 2 Planificación	Planificación -Capacitación para generar conocimientos -Organización de actores. -Gestión de actividades. -Selección de lugares para los talleres. -Diagnóstico del contexto local. -Elaboración de instrumentos	-Estudiante de PADEP/D. -Director del plantel. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. -COCODE.

			<p>para el diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pilotaje de instrumentos.</li> <li>-Mapeo de actores.</li> <li>-</li> <li>Empoderamiento de posibles informaciones existentes.</li> </ul>	
3	Enero y febrero de 2,020	Fase 3 Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>-3 talleres con padres de familia.</li> <li>-2 talleres con personal docente involucrado en el proyecto.</li> <li>-3 talleres con los estudiantes.</li> <li>-2 talleres con padres de familias.</li> <li>-Foro con todos los actores del proyecto.</li> <li>-Cierre del proyecto.</li> <li>-Foro de divulgación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiante de PADEP/D.</li> <li>-Director del plantel.</li> <li>-Autoridades educativas.</li> <li>-Organización de Padres de Familias.</li> <li>-Gobierno escolar.</li> <li>-Asociación de madres de familias.</li> <li>-COCODE.</li> </ul>
4	Marzo de 2,020	Fase 4 Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 taller con todos los actores involucrados.</li> <li>-1 taller con líderes educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiante de PADEP/D.</li> <li>-Director del plantel.</li> <li>-Autoridades educativas.</li> <li>-Organización de Padres de Familias.</li> <li>-Gobierno escolar.</li> <li>-Asociación de madres de familias.</li> <li>-COCODE.</li> </ul>
5	Abril de 2,020	Fase 5 Cierre del Proyecto	Foro con todos los actores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiante de PADEP/D.</li> <li>-Director del plantel.</li> <li>-Autoridades educativas.</li> </ul>

				-Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. -COCODE. -Actores potenciales.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

## B. Presupuesto por fases

Tabla 5. Presupuesto General

No	Actividades	Gastos por actividades
1	Fase 1. Diagnóstico	<b>Q. 2,000.00</b>
2	Fase 2. Preparación	<b>Q. 2,000.00</b>
3	Fase 3. Aplicación	<b>Q. 10,000.00</b>
4	Fase 4. Evaluación	<b>Q. 5,000.00</b>
5	Fase 5	<b>Q. 5,000.00</b>
	Total	<b>Q. 24,000.00</b>

Fuente: elaboración propia

## C. Objetivos establecidos para el final de cada bloque.

### a. Fase 1. Fase de inicio.

Establecer actividades para sistematizar el diagnóstico que contribuya al desarrollo del proceso de ejecución del PME.

### b. Fase 2. Planificación.

Promover acciones de planificación para llevar acabo el pilotaje del PME.

c. Fase 3. Ejecución.

Promover metodologías activas que provoquen acciones positivas, generando cambios en la conducta, profundizándolo según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.

d. Fase 4. Evaluación.

Propiciar metodologías que estimen y evidencien los cambios que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.

e. Fase 5. Cierre del proyecto

Generar un plan de divulgación que se centre en dar a conocer a las actores directos, indirectos, actores potenciales, por medio de técnicas, métodos, estrategias de impacto social y educativo, la cual puedan ser medibles por medio de instrumentos cuantificables, valorando el éxito profundo adquirido en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de julio de 1524 por cambiar los déficits encontrados en los indicadores detectados en el proceso situacional y organizacional de la institución.

D. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** será portavoz a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo abril de 2,020.



v	Promocionar el PME por medio de publicidades dentro del centro educativo.	- Personal Docente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
<b>b</b>	<b>Fase 2 Planificación</b>	-Líderes Educativos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
i	Organización de actores.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
ii	Diseño de la planificación por fases.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
iii	Diseño y elaboración de materiales lúdicos.	-Estudiantes del Establecimiento.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
iv	Invitaciones a especialista sobre la naturaleza del PME (Psicólogo).	-Asesor del PME.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
v	Constitución de organización de padres de familias para fines del PME		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
<b>c</b>	<b>Fase 3 Ejecución</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
i	Foro con los actores potenciales (padres de familias).		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
ii	Taller con autoridades educativas.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
iii	Diseño y compartir tríptico informativo a los actores: directos, indirectos y potenciales.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
iv	Creación de un álbum con		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100











#### 1.4.7. Plan de monitoreo

##### A. Enunciado del Monitoreo de su PME

###### a. Qué se tiene que monitorear.

Una de las mejores estrategias para que todo se desarrolle con éxito, que sea efectivos y sobre todo tenga eco todo lo que se vaya a desarrollar se debe de monitorear todas las acciones necesarias, para controlar el proyecto, como también facilitar la evaluación, realizar los ajustes necesarios, proponer nuevos indicadores que puedan satisfacer las demandas del proceso de ejecución del proyecto.

###### b. Cómo se debe monitorear.

Se deberá de monitorear las fases, las tareas de cada fase, como también los principios de organización, cabe mencionar la efectividad de las metodologías, muestras, pilotaje del proyecto, adecuada a las necesidades de los clientes y también los indicadores se van estar elementándose en ella, sin descartar las estrategias de evaluación como los momentos de las mismas.

###### c. Quién lo debe de realizar.

Lo realizaran todos los actores involucrados, en especial, los actores directos, actores indirectos con el apoyo de los actores potenciales, enfatizamos también la participación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

###### d. Cuándo se debe de realizar.

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Efectos buscados</b>
Fase 1 inicio	Encontrar indicadores que sirva de póliza la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Establecer actividades para sistematizar el diagnóstico que contribuya al desarrollo del proceso de ejecución del PME.	-Encontrar enlaces. -Pilotaje del proyecto de mejoramiento educativo. -Unir fuerzas entre los actores. -Empoderamiento del proyecto de

			mejoramiento educativo. -Analizar los distintos elementos de aceptación.
Fase 2 Planificación	Elementar indicadores que sirvan para calcular, los posibles soluciones, acciones, controlar el proyecto por medio de la prevención.	Promover acciones de preparación para llevar a cabo el pilotaje del PME.	-Trazar metas. -plantear indicadores. -Controlar el proyecto de mejoramiento educativo. -Mapeo de todas las acciones. -Posibles barreras.
Fase 3 Ejecución	Concretar indicadores que solo sirvan para controlar la ejecución del PME, más bien se logren los objetivos planteados.	Promover metodologías activas que provoquen acciones positivas, generando cambios en la conducta, profundizándolo según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.	-Efectividad de las actividades. -Cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a solucionar. -Lograr la participación de un 90 por ciento de los participantes. -Cambiar las formas de pensamientos en todos los actores.
Fase 4 Monitoreo			
Fase 5 Evaluación	Es concluir de manera cualitativa y cuantitativamente	Propiciar metodologías que estimen y evidencien los cambios que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.	-Indicadores de alcances. -Indicadores de límites. -Indicadores de efectos alcanzados. -Indicadores de impactos en los indicadores educativos. -Indicadores de cambios de conductas.
Fase 6 Cierre del proyecto			

Fuente: elaboración propia.

## B. Objetivos

### a. General

Orientar por medio del plan de monitoreo de manera periódica, las diversas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, controlando y diagnosticando por medio de indicadores, que reorienten los procesos de monitoreo, elementando fortalezas tanto en la participación como en el empoderamiento de la operativización del proceso de ejecución del proyecto, asegurando las fases y seguimiento del PME.

b. Específico

Diseñar una logística con instrumentos y herramientas como estrategias, métodos y técnicas para el proceso de monitoreo la cual pueda ser focalizada como información confiable y oportuna sobre los procesos de alcance durante todas las fases del PME.

C. Justificación.

Los procesos de monitoreo del plan de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo será un andamiaje para verificar los logros, las metas y objetivos alcanzados, y sobre todo vigilar y controlar los procesos de todas las fases por medio de instrumentos, estrategias, métodos y técnicas, garantizando cambios de actitudes y obtención de mejores resultados.

D. Instrumento de monitoreo del cronograma por fases.

**a. Cronograma de la Planificación del monitoreo**

La **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** será portavoz a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo abril de 2,020.















**a. Instrumento, lista de cotejo de monitoreo**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Sede: Tecpán, Guatemala**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: Fermina Similox Sirín**

**MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524**

**Objetivo:** Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Escriba una X en la opción correcta.

**Fase de inicio.**

1 ¿Se coordinó administrativamente según las fases de la planificación del diseño PME?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2 ¿Se logró la viabilidad y factibilidad para la ejecución del proyecto con la administración del centro educativo?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3 ¿La coordinación de gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4 ¿Se realizaron los materiales estipulados para el PME?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5 ¿Se promocionó en múltiples medios el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Fase de Planificación.**

6 ¿Se desarrolló en la planificación según su cronograma?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7 ¿Se ubicaron los espacios establecidos para la realización del proyecto según cronograma?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

8 ¿Se trabajó en la planificación según las necesidades detectadas en el diagnóstico?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9 ¿El diagnóstico del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue efectivo en la viabilidad y factibilidad del Proyecto?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Fase de ejecución.**

10 ¿Fueron tomados los actores potenciales, actores directos, actores indirectos en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

11 ¿Todas las actividades realizadas se tomaron en cuenta las condiciones de las reuniones, así como también el ambiente físico, los horarios de reuniones y los materiales desarrollados?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

12 ¿Todas las actividades se tomaron en cuenta aspectos desde el desarrollo de cada uno de las actividades, así como el nivel de preparación y calidad de los mismos?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

13 ¿En todo el proceso de ejecución se analizó la metodología utilizada, la calidad del producto y los resultados reflejados?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

14 ¿Se lograron las fases, alianzas, compromisos de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo de manera participativa para lograr la operativización del PME?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Fase de Evaluación.**

15. ¿Se evaluó en la preparación, fases del PME desde lo logístico y desarrollo de los contenidos?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

16 ¿Los instrumentos aplicados para el PME focaliza todos los elementos del Proyecto?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

17 ¿Se contó con la participación oportuna de los actores en las fases de evaluación, según lo planificado?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Cierre del Proyecto.**

18. ¿Se cumplió con el plan de divulgación establecido?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

19 ¿Se dio a conocer los logros alcanzados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, según la planificación de actividades del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

20 ¿Se entregó el Informe del PEM a los actores potenciales, actores directos, actores indirectos, de acuerdo a la planificación del diseño del Proyecto?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## E. Esquema de indicadores de Monitoreo

## a. Por la posición relativa que ocupan los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
<b>Disponibilidad de recursos financieros.</b> -Autogestión. -Recursos propios. -Recursos auto sostenibles. -Recursos de actividades como, rifas, kermese, ventas, aportes voluntarios de los actores.	<b>Verificación de avances de las metas.</b> -Creación de instrumentos de alcances de metas. -Diagnóstico de cada fase sistemáticamente. -Indicadores para controlar el proceso. -Indicadores de la fase de preparación. -Indicadores de la fase de aplicación. -Indicadores de replanteamiento de las fases. -Indicadores de evaluación para luego sus posibles procesos de sostenibilidad.	<b>Productividad servicios esperados, metas.</b> -Alcanzar los objetivos proyectados. -Rentabilidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. -Lograr alcanzar un alto porcentaje de todas las metas planteadas. -Mejorar los niveles de empoderamiento. -Satisfacer las necesidades de los actores participantes	<b>Seguimiento a los cambios.</b> -Lograr romper barreras de resistencia. -Lograr cambios de conductas sobre el problema a solucionar. -Lograr manuales de funciones de comités para controlar la reaparición del problema. -Lograr normativas de compromiso de los actores.

Fuente: elaboración propia

## b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
<b>Como se hicieron las cosas.</b> -Acuerdos de compromisos. -Autogestiones. -Acciones de campañas. -Empoderamiento del proyecto. -Diagnóstico. -Preparación. -Aplicación. -Evaluación. -Creación de instrumentos de control. -Creación de herramientas de manejo. -pilotaje del PME. -Sensibilización del proyecto. -Aplicación de momentos de talleres.	<b>Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce el PME.</b> -Atacar y eliminar los efectos del problema detectado en el marco lógico. -Satisfacción de los actores directos. -Disminuir demandas latentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta. -Creación de nuevo comité para controlar los problemas que provocan la baja autoestima. -Mejorar la autoestima de los actores directos.	<b>Acceso de los servicios a los menos favorecidos.</b> -Participación de niños en extrema pobreza. -Participación de seres humanos con distintas capacidades. -Utilización e integración de adecuaciones curriculares. -Actividades realizadas con participación de los actores de manera inclusiva. -Darle énfasis en la participación a las personas con distintas capacidades. o necesidades especiales. -En todas las actividades darle énfasis en los principios de

-Actualización a actores educativos. -Replanteamiento de indicadores.	-Crear manuales de funciones de los gobiernos escolares para monitorear los efectos del problema. -Aceptación del personal docente y administrativo del PME.	equidad y cobertura y sobre todo los principios de calidad educativa. -Priorizar las políticas educativas.
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

#### c. Monitoreo de presupuestos.

El monitoreo del presupuesto se realizará por medio de una herramienta, la cual fluya, sobreviva y controle los elementos financieros, esto a la vez serán secuenciadas, elementadas la viabilidad y factibilidad del proyecto, las cuales son retomadas por medio de indicadores, la función de los indicadores es velar que las acciones funcionen y a la vez enmiendan los problemas que sea barreras para el proyecto.

#### d. Monitoreo de la calidad.

El monitoreo de calidad su función es mantener la rentabilidad del proyecto, factible y accesible a los consumidores y sobre todo de desarrolle según las necesidades de cada usuario, cada participante, que pueda ser un puente que soporte los distintos niveles de vida o desarrollo humano.

El monitoreo de calidad será equilibrado y medido por medio de indicadores, análisis, diagnósticos y evaluaciones que puedan ser un referente de logros, metas, objetivos alcanzados, y sobre todo el nivel de imagen que se pueda crear al estar llenando las expectativas de los servicios y necesidades pueda responder de todas las demanda y problemas latentes en una comunidad educativa.

#### e. Monitoreo del cronograma.

El cronograma será medido por medio de centinelas conocidas como herramientas e instrumentos medibles, estrategia, metodologías modernas la cuales puedan ser como un cronograma de Gantt, matriz de control y monitoreo que la cual, pueda ser elemental en manejar los pilotajes de tiempo, plazos, fases, alces de metas, logros

de objetivos, facilitándolos sus diseños por medio de indicadores contextualizados y mapeado dando profundidades de manera sencilla y en un lenguaje sencillo.

f.El ámbito de medición de los indicadores

<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Fase I</b> <b>Diagnóstico</b> <b>Actividades</b> -inicio. -Planificación. -Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar alianzas con líderes educativos. -Buscar enlaces con la directora. -Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-A finales del mes de diciembre de 2019 se tiene el diagnóstico de la ejecución del PME. -A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.	-Primer informe del PME. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto. -Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Cinco bitácoras de reuniones. -Informes de posibles talleres desarrollados.
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Fase II</b> <b>Preparación.</b> <b>Actividades.</b> -Inicio. -Diseño de planificación de talleres. -Diseño de instrumentos y herramientas de control. -Control de cronograma. -Diseño de materiales didácticos. -Diseño de diapositivas. -Organización de mobiliario y equipo. -Revisión de sonidos audiovisuales. -Mapeo de comunicación y movilización.	-A finales del mes de diciembre de 2019 se tiene la preparación del proyecto de mejoramiento educativo. -A finales del mes de diciembre, se aplicará posibles pilotajes del proyecto de mejoramiento Educativo.	-Dos informes de actividades y sub-actividades de la fase de preparación. -Dos informes de diseños de instrumentos, herramientas, el cronograma del proyecto de proceso de mejoramiento educativo.
-inicio. -Planificación. -Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME. -Autogestión con actores potenciales.	-A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.	-Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Cinco bitácoras de reuniones. -Informes de posibles talleres desarrollados.

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar alianzas con líderes educativos.</li> <li>-Buscar enlaces con la directora.</li> <li>-Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>		
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fase III</b> <b>Actividades.</b> <b>Aplicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dos talleres con padres de familias.</li> <li>-Dos talleres con personal docente y administrativo.</li> <li>-Dos talleres con líderes educativos.</li> <li>-Dos talleres con estudiantes del establecimiento.</li> <li>-Reuniones sobre avances.</li> <li>-Revisión de cronograma.</li> <li>-Reuniones de evaluaciones de indicadores de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A finales del mes de enero de 2020 se tiene la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>-A finales del mes de febrero de 2020 se tiene la aplicación de dos talleres con padres de familias.</li> <li>-A finales del mes de febrero de 2020 se tiene dos talleres con personal docente y administrativos.</li> <li>-A principios del mes de marzo de 2020 se tiene la aplicación de dos talleres con líderes educativos y estudiantes del establecimiento.</li> <li>-A finales de marzo de 2020 se tiene reunión de avances, revisión de cronograma, reuniones para la realización de evaluaciones de indicadores de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informes de talleres.</li> <li>-Informes de las reuniones realizadas.</li> <li>-Informes de evaluaciones.</li> </ul>
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fase IV</b> <b>Actividades.</b> <b>Evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de dos foros de cierre del proyecto.</li> <li>-Desarrollo de dos talleres de evaluación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A finales de abril de 2020 se tiene el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>-A finales de abril de 2020 se tiene la evaluación y entrega del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe del cierre de Proyecto.</li> <li>-Informe de la evaluación del proyecto.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

#### g. Esquema de metas del proyecto PME

- i. Organización de un equipo que se centre en el tema de proyecto de mejoramiento educativo, integrados por el personal que labora en la institución.

- ii. Actualización de conocimiento sobre la baja autoestima de la institución sobre proyectos de mejoramiento educativo.
- iii. Apoyo Técnico a proyectos de mejoramiento educativo.
- iv. Implementación de metodologías de trabajos.
- v. Lograr la autosostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- vi. Búsqueda de medios para la rentabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- vii. Adquisición de guías y módulos con temas de proyecto de mejoramiento educativo.
- viii. Tres programas con fines de proyecto de mejoramiento educativo.
- ix. Asegurar la autoestima de los educandos en el nivel primario.
- x. Orientación y asesoría para la integración en el pensum de estudios de informática la autoestima.
- xi. Buscar y promover herramientas como: CDS, Videos, Películas.
- xii. Elaborar y promover directorios de instituciones que otorguen créditos en las áreas rurales y urbanos para crear nuevos escenarios centrados en el proyecto de mejoramiento educativo.
- xiii. Capacitar al establecimiento tomado para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, sobres aspectos metodológicos.
- xiv. Capacitar a la población que hacen educación en el establecimiento modelo.
- xv. Integrar actividades de prácticas de mejoramiento educativo.

#### 1.4.8. Evaluación del proyecto

##### A. Indicadores de evaluación

- a. **Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.**
- b. Se espera que después de la aplicación de las fases del proyecto, tenga efectos de impacto el Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima a en la disminución de porcentajes en un 80% de la repitencia escolar efectos que provoca la baja autoestima focalizada dentro de la dimensión del indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos de los último 5 años.
- c. **% de disminución del indicador de repitencia.**
- d. Se espera que en el indicador de repitencia se disminuya en un 2 por ciento, ya que la repitencia escolar es un problema muy extenso por distintas razones y no es fácil de eliminarla por completo.
- e. **% de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.**
- f. Se espera que después de todas las acciones realizadas en el proceso de mejoramiento educativo tenga influencia en la disminución en la reprobación de las áreas de L1, L2.
- g. **% Mejoría en las pruebas de lectura.**
- h. Se espera que habría mejoría en un 80% por ciento en las pruebas de lectura en el nivel primario.
- i. **% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.**
- j. Se espera que después del proyecto de mejoramiento educativo, se espera un 90% de involucramiento de los atores potenciales, actores directos, actores indirectos las actividades de promoción de lectura y escritura.

##### B. Esquema de metas de evaluación

- a. (Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

- i. Impactos sobre el problema.

Eliminar el problema encontrado en el marco lógico.

- ii. Impactos sobre las demandas.

Disminuir multiples demandas que se encontraron en marco del contexto educativo.

- iii. Impacto de los indicadores educativos.

Eliminar por completo los problemas de los indicadores educativos

- iv. Impacto en las características del contexto.

Fortalecer por medio de estrategias didácticas de las características del contexto educativo.

C. Cronograma de la planificación de evaluación.

La **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** se evaluará con los instrumentos de evaluación de manera cualitativa y cuantitativa y los tiempos considera para la evaluación, la cual se realizará por medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo abril de 2,020.















## Instrumento, lista de cotejo de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Fermina Similox Sirín



### EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN G., CHIMALTENANGO

**Objetivo:** Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera cualitativa.

**Instrucciones:** responda las siguientes preguntas, escribiendo sobre la línea su respuesta de forma concisa.

#### Fase de inicio

1 ¿El docente proyectista informó sobre el proyecto a las autoridades educativas?

---

2 ¿Cuál fue su aporte como actor potencial y directo educativa en el diseño del proyecto?

---

3 ¿El proyecto se realizó con autogestiones a actores potenciales, actores directos y actores indirectos? ¿Cuáles fueron?

---

3 ¿Cuál fue el medio de promoción del PME a la comunidad educativa en el establecimiento?

---

#### Fase de planificación

4 ¿El docente proyectista planificó adecuadamente las actividades?

---

5 ¿Los espacios que seleccionó estuvieron apropiados para la ejecución del proyecto?

---

6 ¿El docente proyectista aplicó el instrumento de diagnóstico a los docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?

---

**Fase de ejecución**

7 ¿Se realizaron las actividades planificadas en el diseño del PME con los padres de familia de una manera adecuada y con el cumplimiento de la bitácora de trabajo? ¿Qué logros pudo observar?

---

8 ¿Se realizaron las actividades planificadas con el nivel académico esperado con los docentes de una manera adecuada y con el cumplimiento de la bitácora de trabajo? ¿Qué logros pudo observar?

---

9 ¿Se hizo entrega del material pertinente a los docentes y estudiantes de Quinto Primaria?

---

10 ¿Se realizaron las actividades y sub actividades de las fases planificadas específicos y cumplieron los con objetivos previstos?

---

11 ¿Qué porcentaje de aumento o disminución de resultados del indicador de proceso se obtuvo los efectos del proyecto de mejoramiento educativo al realizar los procesos del proyecto Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, comparándolo con los resultados del año 2019, de manera global para Quinto primaria?

---

12 ¿Qué porcentaje de aumento o disminución de resultados en lectura después de la ejecución del proyecto Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, comparándolo con los resultados del año 2019, de manera general para quinto primaria?

---

13 ¿Qué porcentaje aumentó o disminuyó el índice de repitencia escolar en el establecimiento, durante el primer bimestre para quinto?

---

14 ¿Las actividades remplazadas por el plan emergente cumplió con el objetivo de información sobre el proyecto para la comunidad?

---

**Fase de Cierre del Proyecto**

15 ¿Se evidenció el cierre del proyecto en el cumplimiento de todas las fases, las cuales fueron remplazadas por el plan emergente y con el cumplimiento del plan de divulgación?

---



	actores potenciales.	-Líderes Educativos																	
v	Diseño y divulgación del Póster Académico, sobre el esquema del PME dirigida a los actores potenciales.	-Estudiantes del Establecimiento .  -Asesor del PME.  -Instrumentos:  -Guía de observación.  -Escala numérica.  -Lista de cotejo.  -Cuestionario.																	

Fuente: elaboración propia

### 1.4.9. Presupuesto del Proyecto

Tabla 6. Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas Bond	100	Q0.10	Q10.00
2	Fotocopias	50	Q0.20	Q10.00
3	Marcadores	12	Q4.00	Q48.00
4	Hojas bond de colores	50	Q0.25	Q12.50
5	Pliegos de papel iris	30	Q3.00	Q90.00
6	Engrapadora	2	Q12.00	Q24.00
7	Impresiones	500	Q1.00	Q500.00
8	Caja de grapas	1	Q5.00	Q5.00
9	Sellador	2	Q14.00	Q28.00
			Total	Q727.50

Fuente: elaboración Propia

Tabla 7. Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
1	Supervisor educativo	5	Q200.00	Q1,000.00
2	Docentes	50	Q150.00	Q7,500.00
3	Estudiante facilitador	20	Q150.00	Q3,000.00
4	Padres de familia	20	Q100.00	Q2,000.00
5	Alumnos	200	Q50.00	Q10,000.00
6	Personal Operativo	10	Q100.00	Q1,000.00
			Total	Q24,500.00

Fuente: elaboración Propia

Tabla 8. Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Supervisión Educativa	40	Q20.00	Q800.00
2	Establecimientos educativos	25	Q25.00	Q625.00
3	Salones de reuniones varios	50	Q50.00	Q2,500.00
				Q3,925.00

Fuente: elaboración propia

*Tabla 9. Costo total del Proyecto.*

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q227.50
2	Recursos humanos	Q24,500.00
3	Recursos institucionales	Q3,925.00
	Total	Q28,652.50

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Marco organizacional

#### 2.1.1. Marco epistemológico

##### A. Fundamentos Epistemológico

En esencia nuestra manera de focalizarlo es que desde los primeros pasos del estudiante en la escuela se debe preocuparse en la atención del estudiante y no en las circunstancias, es interesante, pero desde tiempos atrás se trabajaba en la educación tradicional hasta nuestros días aún se ve la educación tradicionalista, transformar estos paradigmas, barreras de la educación no es fácil, por distintas razones, por lo que se visualiza en nuestro contexto es que nos hemos acostumbrado a la educación tradicionalista, tanto los padres de familias o docentes ven a la nueva forma de hacer proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso obsoleto, que no es profundo, y la mejor educación son y será siempre la tradicionalista o en la forma como ellos fueron orientados.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe de replantearse constantemente por los distintos cambios que se dan en el entorno social ya sea científica o tecnología, para ser gesten los procesos educativos según las necesidades del estudiante y no sea a que el estudiante se adapte al sistema educativo como lo dice:

*El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, también es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente (MINEDUC, 2017, pág. 28).*

Por medio de distintos cambios en el sistema educativo y a raíz de distintos errores comprendimos que no el perfil de los estudiante no solo dependerá de contenidos si no también se concentra o debe de esenciarse en la necesidades del estudiante,

en otras palabras aquí se implementaría las adecuaciones curriculares que en donde se puede enfatizar o ejemplificar que una adecuación curricular no solo se concentra en estudiantes con discapacidades, más bien se centra en todas las capacidades distintos que posee cada estudiante, problemas de ausentismo, niños imperativos, he incluso a los niños que son muy habilidosos o con niveles altos de inteligencias, entender las inteligencias múltiples eso es adecuación curricular.

Después de muchos años, experiencias en docencia, investigaciones, teorías, fenómenos se gesta el aprendizaje significativo, la importancia del contexto, la riqueza que se construye y que tan profundo despierta la curiosidad del estudiante como lo refiere:

*Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.*

*Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos (MINEDUC, 2017, pág. 28).*

Esto significa que se adquiere mejor aprendizaje y muy significativo si el proceso de enseñanza aprendizaje se construye desde el contexto del estudiante, una mejor experiencia, es donde el estudiante se convierte autónomo, valerse por si mismo o misma, y sobre todo saber aplicar o se puede medir los pilares de la educación.

Nos podríamos adelantar es afirmar a que en su contexto se puede amarar bien el modelo educativo conocido como constructivismo, vemos lo interesante del siguiente texto:

*El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, también es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados*

*propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente (MINEDUC, 2017, pág. 28).*

Indiscutiblemente la materia prima que se adquiere del constructivismo, es que no solo es un medio, más bien es una plataforma que seduce, despierta curiosidades, forma no solo a personas si no a seres humanos, capaces de desenvolverse, sin limitar a otras personas, es más contagia con sentimientos, emociones, valores, busca correspondencia y solo entrega.

No es fácil hacer educación en las escuelas, requiere mucha dedicación, investigación, encontrar el punto o momento exacto a las necesidades de los estudiantes es complicado, solo en el lado de las inteligencias múltiples es un campo donde muchos docentes desconocen, y menos saber detectarlas.

Sería una gran mentira si expusiéramos que el docente sabe cómo llevar un proceso para las inteligencias múltiples, el punto es que se ve infinidad de inconsistencia en el proyecto del modelo constructivista, así como lo refiere:

*De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del docente es mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y formal (MINEDUC, 2017, pág. 28).*

El tratamiento como solución viable y factible a las consecuencias de los problemas educativos es saber diagnosticar el contexto del estudiante, habrá indicadores, intenciones buenas de cada gobierno de turno, pero si el docente no encuentra el punto de partida, se pierde el proceso de un ciclo escolar y por qué no decir con las aspiraciones de un estudiante que busca una oportunidad de vida en la educación.

## B. Fundamentos Curriculares

El proceso de enseñanza aprendizaje del sistema educativo a nivel macro en la manera de focalizarlo, es muy preocupante en los resultados que se tiene al analizar los indicadores, el impacto que causa tristeza, si nos damos un horizonte claro para que mejoren o nos encontremos con un modelo adecuado que se centre en el ser humano, por lo que nos damos cuenta es que, si en los contextos existen inconsistencias, los modelos no gestan procesos de enseñanza aprendizaje y menos de modelos educativos positivos que evolucionen los procesos o que sea una metamorfosis, según el CNB.

*Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever, 1997: 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro (MINEDUC, 2017, pág. 28).*

### 2.1.2. Marco del contexto educacional

La educación macro según los estándares, perfiles tanto de ingreso como de egreso, infografías de los empresarios por la educación, políticas educativas, los pilares de la educación, gamas de estratos sociales, en los últimos años nunca ha sido para fortalecer el sistema educativo nacional, aparentemente todo gira alrededor de intenciones personales, casi en todos los procesos existen vicios que no ha permitido que la educación sea el medio como lo dice nuestra carta magna para salir de los problemas que se vive nuestro país.

Desde los acuerdos de paz, en documentos fue prioridad la educación nacional, pero la realidad es otra, no hay inclusión educativa, menos equidad, descentralización a lo lejos se ve, en fin, los resultados no son los esperados, en materia lo dice Salas Chavez(2001):

*El reto de la Educación: las oportunidades de acceso y permanencia en la educación no es oportunidad para todos, ya que no se encuentra a su alcance, esto debido a la poca*

*inversión pública. En el año 1990 Guatemala era considerado el país latinoamericano con menos inversión a la educación. (P.2)*

La necesidad de recurso es latente, actualmente los niños que asisten en las escuelas solo cuentan con cuadernos, uno lápices, pero en textos como libros de texto, tecnología, escritorios adecuados para estimular el aprendizaje y mejorar la educación en el país no, así como lo referente siguiente PNUD (2011):

Tal como (PNUD, 2,011-2,012) lo indica *“Dentro del enfoque de desarrollo humano se entiende la pobreza como la privación de capacidades humanas para alcanzar el bienestar o alcanzar vidas valiosas, es decir, limitaciones en la capacidad para funcionar”*. (P. 37)

Muchos niños de familias Tecpanecas, egresan en la escuela, pero no todos tienen la posibilidad de ingresar en el nivel inmediato, se limitan por falta de recursos económicos, esta situación los empuja a buscar un trabajo que les permita sobrevivir y contribuir a la economía de su familia.

A este respecto (Empresarios por la Educación, 2,015) hace referencia *“Fortalecer implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021”*(P.18)

En todos los establecimientos los niños carecen de cuadernos, materiales básicos, los niños ni tienen alimentación, sufren de hambre y la mayoría de familias prefieren un plato de alimentación y para apostarle a la tecnología, se ve que eso solo está muy lejos, esto confirma la necesidad de incluir estos medios, para fortalecer los aprendizajes, buscando un equilibrio entre Educación y Medios de Comunicación, sin verlos como un obstáculo que se interpone en la labor docente, sino como un aliado y apoyo para reforzar el aprendizaje.

Bajo esta perspectiva (PNUD, 2,002) indica *“Las mujeres a lo largo de su vida tienen menos acceso a la educación, a la propiedad de la tierra, al empleo remunerado, a los planes de pensiones y resultan en la vejez, ser la mayoría relativa entre los extremadamente pobres”* (p. 236)

Nuestra realidad es penosa, la realidad que se esperó con los acuerdos de paz es muy negativo, en pleno siglo veintiuno y la realidad es otra que lo que existe en materia legislativa, claro que el docente debe de ser activo, motivador, tener actitud docente, clima de clase afectuoso, pero el problema es más profundo, como salir adelante con los niños y no digamos a las niñas, actualmente las niñas son discriminadas tres veces, una por ser mujer, la segunda por ser indígena y la tercera por su dialecto maya, todo será diferente si esto llegare a partir realmente desde los problemas y no de los efectos, la educación aun es egoísta, los están prostituyendo los políticos, y a traído grandes problemas a los clientes que son nuestros estudiantes a los que nos debemos.

### 2.1.3. Marco de Políticas Educativas

En materia la política es el piloto, la dirección que integra las metas, misiones, visiones rigiendo los pasos para no descarriarse ni ha diestra, ni ha siniestra con el fin de cubrir las necesidades de manera profunda a las necesidades en este caso el Sistema Educativo macro, meso y micro. "Política", que de acuerdo a (Tamayo, 2012) se define como: "*El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público*". (p. 16).

Se piensa que la política educativa en materia es para orientar, legalizar, facilitar el orden tanto jurídico como esenciarse en los intereses de un grupo de personas en este caso el estado, así como lo dice (Dewey, 1998):

*La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado. (p. 20)*

Una disciplina que se beneficia o perjudica por las políticas establecidas por un gobierno, es la educación, que busca lograr un cambio profundo y benéfico para la sociedad, ya en palabras de (Dewey, 1998):

*La educación se define con frecuencia como la adquisición de aquellos hábitos que efectúan un ajuste del individuo y su ambiente. La definición expresa una fase esencial del crecimiento. Pero es esencial que el ajuste se comprenda en su sentido activo de control de medios para la consecución de fines. Si concebimos un hábito simplemente como un cambio producido en el organismo, ignorando el hecho de que este cambio consiste en la capacidad para efectuar cambios ulteriores en el ambiente (p. 50)*

Como sabemos la educación empieza desde casa, pero la escuela juega un papel fundamental en la educación formal que los niños, jóvenes y adultos reciben para fortalecer y completar lo aprendido en el hogar.

De acuerdo a (Dewey, 1998):

*La escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce. Un código prevalece en la familia; otro, en la calle; un tercero, en el taller o el comercio; un cuarto, en la asociación religiosa. Cuando una persona pasa de uno de estos ambientes a otro, está sometida a presiones antagónicas y se halla en peligro de dividirse en un ser con diferentes normas de juicio y emoción en las distintas ocasiones. Este peligro impone a la escuela una misión estabilizadora e integradora. (P. 31)*

La función del educador en la empresa educativa es proporcionar el ambiente que estimule las respuestas y dirija el curso del alumno, todo lo que el educador puede hacer es modificar los estímulos de modo que la respuesta logre lo más seguramente posible la formación de disposiciones intelectuales y emocionales deseables. (P. 158)

Otro aspecto importante a tomar en cuenta dentro de esta ecuación, es el currículo o plan de estudio que se ha de trabajar con los estudiantes, pues es fundamental que este brinde los contenidos y actividades necesarias para potencializar las capacidades, logrando al final el desarrollo deseado. De acuerdo a (Dewey, 1998)

*El "plan de estudios" consiste, en gran parte, en información distribuida en las diversas ramas del estudio, hallándose cada estudio subdividido en lecciones que presentan en porciones cortadas la provisión total. La adquisición de una pequeña cantidad de información en cada rama del saber, o al menos en un grupo selecto de él, sigue siendo el principio por el cual se forma el programa desde la escuela primaria a la universidad; las porciones más fáciles se asignan a los primeros años y las más difíciles a los últimos. (P. 164)*

Este punto es de vital importancia, ya que, en los últimos años, el plan de estudio ha sufrido grandes cambios, al introducir nuevas áreas de estudio y adoptar enfoques diferentes para lograr no solo que el estudiante aprenda, sino que lo haga de manera vivencial y duradera.

## **2.2. Análisis situacional**

2.2.1. Análisis Situacional (Escuelas del pensamiento-dentro de ellas están surtidas: análisis situacional, identificación de problemas, priorización del problema, análisis de problemas, entornos educativos)

Para profundizar lo que se dimensiona en las distintas escuelas, es necesario que se sustenten la teoría del análisis del problema, ya que de ella se desprenden los modelos de rutas, metodologías, estrategias, instrumentos, herramientas, matrices de priorización, el árbol del problema, y técnicas. De esos análisis sustentados fue el andamiaje del presente proyecto de mejoramiento educativo. Se estudia desde el campo sociológico, innovaciones, económico o desde la Administración, Marketing, o Empresarial, que son aplicables en todos los campos administrativos y que las cuales ayudara entender el proyecto y sus posibles soluciones, operativizando sus fases para asegurar que el proyecto de Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima elimine el problema.

Se propone analizar las cuatro escuelas del pensamiento o enfoques teóricos de la administración, porque corre las cortinas para escudriñar el problema ya que dentro de estas escuelas se centra de manera focal en el círculo de interactividad del análisis situacional del problema.

### **A. La escuela de la administración científica**

La situación del problema latente en la institución, se esencia en la autoestima, un campo que cada vez se está ganando terrenos por la pérdida de valores, la falta de valores morales, éticos, sociales, familiares, como también la violencia intrafamiliar, grupos antisociales.

El proyecto de mejoramiento educativo busca tratar problemas para mejorar el sistema educativo, transformarlo, desarrollarlo de manera profunda con alianzas, enlaces, con el propósito de empoderarse de proyectos educativos a fin de mejorar los indicadores, en consecuencia se busca diseñar el proyecto de mejoramiento educativo, identificado prioritarios en el Diagnóstico que se elaboró en la etapa de análisis situacional, así como atender demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas, considerando las características y necesidades contextuales identificadas.

Por medio de la matriz de priorización se encontró que los problemas están en la baja autoestima de los estudiantes por lo que ha causado profundos efectos que la cual ha sido muy censurada, tratada pero no se han alcanzado los propósitos esperados.

Para entender a qué se está dimensionando se debe de profundizar procesos y procedimientos administrativos, así como:

*El sistema de Taylor significaba, claramente, que los tiempos eran esenciales. Sus críticos se oponían a las condiciones "aceleradas" que ejercían una presión desmedida en los empleados para que trabajaran cada vez a mayor velocidad. La importancia concedida a la productividad, y por extensión a la rentabilidad, hizo que algunos gerentes explotaran a trabajadores y clientes. En consecuencia, aumentó la cantidad de trabajadores que se sindicalizaron. (Stoner, 1996, p.37).*

Es importante entender los sistemas, estrategias de Taylor, al analizar el mensaje es que existen formas como adiestrar a los trabajadores, esto ayudara a que los actores en servicio laboren con mayor velocidad y producir más. Es claro que la estrategia tiene elementos a favor y elementos en contra, los elementos en contra es que los encargados como directores, gerentes cuando abusan del procedimiento hasta el punto de explotar a los trabajadores en servicio, al relacionarlo con el sistema educativo, existen los mismos problemas, los centros educativos existe un cumulo de actividades, que los docentes realizan más comisiones que desarrollar sus clases con sus estudiantes, con los diferentes programas de apoyo que manda el MINEDUC en las escuelas los docentes son los que realizan todos los

documentos, esto desestabiliza y dista de todos los grandes propósitos que se tiene con el sistema educativo.

## B. La escuela de la teoría clásica de la organización

Es importante también de tomar en cuenta principios que equilibraría el desarrollo de las actividades tanto interno como externo en centro educativo, se sabe que por exceso de actividades cargados a los docentes se pierden varias iniciativa, iniciativas que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes o mejorar el servicio educativo, Fayol sugiere 14 principios para poder controlar, equilibrar los procesos, procedimientos y actividades en donde puede generar cambios efectivos que disminuirán los excesos de actividades que están cargados los docentes, las cuales ayudarán a mejorar el servicio educativo. ellos son Frederick Taylor, Henry Gantt y los Gilbreth, para este respecto se dice que:

Los principios administrativos, así como lo dice:

### *Los 14 principios de la administración de Fayol*

1. *División del trabajo. Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epítome de este principio es la línea de montaje moderna.*

2. *Autoridad. Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad forma/les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).*

3. *Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.*

4. *Unidad de mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instrucciones y confusión con la autoridad.*

5. *Unidad de dirección. Las operaciones de la organización con el mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratación.*

6. *Subordinación del interés individual al bien común. En cualquier empresa, los intereses de los empleados no deben tener más peso que los intereses de la organización entera.*

7. *Remuneración.* La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores.

a. *Centralización.* Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Fayol pensaba que los gerentes debían cargar con la responsabilidad última, pero que al mismo tiempo debían otorgar a sus subalternos autoridad suficiente para realizar su trabajo debidamente. El problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso.

9. *Jerarquía.* La línea de autoridad de una organización, en la actualidad representada por casillas y líneas bien definidas del organigrama, sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de la empresa.

10. *Orden.* Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos u ocupar los puestos más adecuados para ellas.

11. *Equidad.* Los administradores deben ser amables y justos con sus subordinados.

12. *Estabilidad del personal.* Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización.

13. *Iniciativa.* Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores.

14. *Espíritu de grupo.* Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Según Fayol, incluso los pequeños detalles podrían alentar el espíritu. Por ejemplo, sugería que se usara la comunicación oral, en lugar de la comunicación formal escrita siempre que fuera posible. (Stoner, 1996, p.39).

Estos principios son elementales y muy lesivos si no se tomaran en cuenta en cualquier procedimiento o proceso administrativo tanto interno y externamente, se sabe de que no es fácil, en especial si el personal docente activos es de muchos elementos, mas sin embargo estos principios fortalecería acciones que se darán en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, por que buscara a que todos los actores involucrados se integren, porque solo con estos principios serán tomados en cuenta, habrá más confianza entre los actores, se trabajará en sentido común y sobre todo será censurada con facilidad.

Es importante que, en los procesos del proyecto de mejoramiento educativo, se planteen metas, propósitos, la misión y sobre todo la misión, así como lo dice:

*Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (Stoner, 1996, p.42).*

Las metas deben de satisfacer las necesidades individuales y grupales, eso ayudara a que se cumplan las grandes intensiones que se tienen con el proyecto de mejoramiento educativo, las metas que se deben de plantear según las necesidades de los actores involucrados.

### C. La escuela conductista

Las metas deben de desarrollarse paralelo a estrategias administrativas, los centros educativos siempre los administradores encuentran dificultades en cómo administrar sus subordinados, en otras palabras es que un director administrativo debe de motivar al personal docente a su cargo, también debe de ser apoyo para el personal docente, actualmente los docentes en lugar de ser motivados, son objeto de señalamiento por parte de los directores, existen directores que en lugar de entender las necesidades de los docentes en los salones de clases, buscan la manera de cómo encontrarle defecto al trabajo de los docentes y eso es preocupante porque administrativamente no se facilita la viabilidad y factibilidad para desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, como lo refiere:

*La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones.*

*Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces (Stoner, 1996, p.44).*

Los grandes éxitos y efectivos que se pueden desarrollar en un proceso macro, se necesita de la motivación de todos los que serán beneficiados, cuando las relaciones humanas no son las adecuadas se pierden procesos, comunicación, se alcanzan pocos éxitos, las metas esperadas no se logran, por lo que es necesario enfatizar la motivación y más cuando es un proceso es de trascendencia.

### D. Escuela de la ciencia de la administración

El proyecto de mejoramiento educativo debe de desarrollarse con varios elementos, herramientas, instrumentos y sobre todo la aplicación de las distintas innovaciones modernas que nos ofrece la tecnología, así como lo dice:

*La escuela de la ciencia de la administración obtuvo popularidad debido a Robert McNamara aplicó una forma de la ciencia de la administración en Ford Motor Company en las décadas de 1950 y 1960. (Más adelante, aplicó la misma técnica cuando fue secretario de la Defensa durante el gobierno de Johnson.)<sup>28</sup> Cuando los protegidos de McN amara, conocidos como los "muchachos maravilla" empezaron a ocupar puestos gerenciales en Ford y en la industria de Estados Unidos, floreció la escuela de la ciencia de la administración. Si usted está trabajando en una organización donde las decisiones administrativas se toman y justifican "desmenuzando cifras", puede agradecerse a McNamara y a su generación (Stoner, 1996, p.48).*

El aporte del ser humano en todas las actividades u oficios que se realizan en una empresa, es importante el uso de la innovación tecnológica, no es fácil porque requiere de grandes intenciones tanto por parte de los trabajadores como también por parte del patrono, casi siempre las instituciones que tratan de capacitar y actualiza a su personal, como también ponerlo al tanto de los cambios tecnológicos, llegan alcanzar grandes éxitos en sus producciones, por lo que es importante tomar en cuenta también en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo es necesario el uso de la tecnología, la ciencia, que la cual ayudara a responder las demandas sociales, demandas empresariales, demandas financiera, el propósito del proyecto de mejoramiento educativo, es de mejorar indicadores pero que mejora manera de darse esas mejoras haciendo uso de la ciencia o avances tecnológicos.

Hasta el momento nos hemos dado cuenta de que debemos de tener ciertas condiciones para poder llevar a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, tanto en innovación tecnológica, habilidades individuales, aptitudes, pero también es necesario de contar con líderes que puedan controlar los procesos, así como lo dice:

*Robert Solomon ha llevado la idea un paso más allá, argumentando que los gerentes deben ejercer su valentía moral, colocando el valor de la excelencia en la punta de sus actividades. Tratándose del compromiso dinámico, no basta que los gerentes hagan las cosas como siempre las han hecho, ni que se conformen con igualar a sus competidores. La lucha constante por alcanzar la excelencia se*

*ha convertido en un tema de la organización en la década de 1990. Como los valores, incluida la excelencia, son conceptos éticos, el enfoque del compromiso dinámico hace que la ética pase del margen de la teoría de la administración al centro de la misma. (Stoner, 1996, p.54).*

Para el monitoreo o control del proyecto de mejoramiento educativo no basta que se tenga iniciativa, es necesario de contar con personal para monitorear las fases y procesos que se den en el proyecto, una de las grandes dificultades que se ven en los centro educativos es que la mayoría de directores tienen grandes dificultades en llevar a cabo el proceso de monitoreo o control de los procesos educativos que desarrollan con el personal a cargo, una de las razones es por desconocimiento en procesos, falta de preocupación por actualizarse, y eso no facilita la viabilidad y menos la factibilidad de los procesos, por lo tanto existe la necesidad para que se den las intenciones esperados y no los diste de grandes oportunidades es necesario de que él que esté a cargo de una administrativo se la persona más idónea y solo así se podría decir que podrían darse los cambios esperados.

La ética es muy importante a que se dimensione en todos los procesos del proyecto educativo, ya que esto ayudara a que los actores beneficiados se sientan con compromiso moral, espiritual y ético con el proyecto, la forma de como atender los procesos según las necesidades individuales, grupales y sobre todo que los participantes también satisfagan sus necesidades, creará confianza, mejorará la comunicación y todos los beneficiados del proyectos, apoyaran sin condiciones, esto logrará a que las personas que se involucren en el proyecto de mejoramiento educativo lo hagan con fidelidad, y leales a todos los compromisos adquiridos.

### 2.2.2. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda se centra en distintas plataformas, a nivel macro es importante de entender el del porqué de los fenómenos, el ser humano se esencia en buscar soluciones de todos los problemas que está agotando una sociedad, con multiples problemas, todos los cambios positivos que se esperan para tratar de aplicar,

desarrollar, diseñar para eliminar y solucionar el problema, solo se lograría por medio de un proceso educativo, Retamozo (2009), afirma:

*Específicamente nos referimos a actores como los partidos políticos, los sindicatos, otros movimientos sociales, líderes, etc., que pueden ser fundamentales a la hora de elaborar una demanda o incidir en su receptividad. En efecto, las construcciones de las demandas sociales muchas veces dependen de la existencia de estos factores o precisamente surgen allí donde estos actores no pueden ejercer su acción. En tanto la elaboración de una demanda es una producción social, resulta fundamental observar la presencia de sujetos que pueden moldear una demanda en determinadas circunstancias. Allí además hay lugar para los recursos involucrados en la elaboración de esa demanda, tal como indica la Teoría de la Movilización de Recursos (p.120).*

Las demandas sociales van a depender de la existencia de líderes que buscan encontrar resultados de necesidades emergentes que se viven en una sociedad, estas necesidades pueden ser lesivo para una comunidad local, como también en la comunidad educativa, por lo que es necesario de la existencia de líderes como el sindicatos, organizaciones civiles que las cuales pueden incidir para elaborar demandas sociales, como también la de tomar acciones para que sean escuchadas las demandas, actualmente se cuenta con multiples necesidades a nivel macro, pero en lo que queremos incursionar es en el área educativa, que a nivel macro no se han tomado alternativas para poder solucionar las demandas educativas a nivel nacional, es importante mencionar de que cada gobierno invierte en sus intereses políticas, y como siempre se olvidan de las necesidades de la niñez que a diario se enfrentan los estudiantes.

La demanda según sus niveles de incidencia puede provocar serios daños a una sociedad que se encuentra en un nivel económico en desarrollo, a nivel nacional nos dimos cuenta que las magnitudes de los problemas son más complejas, a nivel institucional también existen demandas latentes que sus efectos también es de impacto social como lo dice:

*Las políticas Educativas, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.  
Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.  
Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.*

*Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.  
Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.  
Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.  
Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.  
Énfasis en la calidad educativa.  
Establecimiento de la descentralización curricular.  
Atención a la población con necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2017, p.31).*

Es importante reconocer, que desde los acuerdos de paz dio alternativas para que la reforma educativa sea más efectivo, el acuerdo de paz dio paso a nuevos horizontes las cuales también o como fruto se crearon las políticas educativas, estas políticas educativas es el eje que busca rescatar lo perdido, como la de responder demandas institucionales que han provocado muchos estragos en todos los procesos del sistema educativo.

No es fácil de rescatar los valores, derechos, principios de una sociedad que ha sido plagada por conflictos armados, excluidos, tanto cultural, moral, psicológico y espiritualmente, los cambios empiezan a darse desde la firma de los acuerdos de paz, a pocos años de la firma de los acuerdos los avances en responder las demandas institucionales son muy pocas. Y eso se vive en la vivencia que se da en los centros educativos, porque siguen latentes de la presencia de estudiantes que se van de la escuela, padres de familias que no pueden apoyar a sus hijos con materiales, que el estudiante piensa en comida al llegar en la escuela y no en los contenidos del maestro y eso es que solo se menciona algunos episodios de las grandes demandas institucionales que se vivencia.

Sabemos que los grandes logros que alcanzan los docentes en una escuela casi no se ve porque son muchas las necesidades que inciden a que el rendimiento académico de los estudiantes sea muy por debajo del promedio requerido.

Las demandas a nivel macro, institucional, y poblacionales son similares, las poblacionales son las que se dan en la atmosfera de la institución, la demanda poblacional por lo general se esencia en los problemas de los actores directos, indirectos, los actores potenciales, estas demandas pueden ser internos y externos, las demandas internas son todas que aquellas tanto como los docentes, padres de familias, estudiantes tienen necesidades, según el análisis los docentes en cuando

a sus demandas es que muchos de los estudiantes no llevan sus materiales en clases, se ausentan mucho, son absorbidos por actividades agrícolas como maquilas, empacadoras, y los pocos niños que tienen el entusiasmo no son apoyados por sus padres de familias con materiales.

El padre de familias también tiene demandas de las cuales se podría mencionar, calidad educativa, más atención a sus hijos, incapacidad económica de apoyar a sus hijos, profesionalización de los docentes, más sin embargo los estudiantes tienen también demandas que son muy profundas, según el diagnóstico aplicado los problemas se centra en que los padres de familias no tienen buena comunicación con sus hijos, los padres tienen problemas intrafamiliares, también los padres de familias han emigrado al extranjero por necesidades, por otra parte también han tenido docentes que son muy enojados, no explican los contenidos, solo los dejan copiar libros, pero sobre todo que no son cariñosos.

Los estudiantes además agregan que no todo está mal porque tienen docentes que se preocupan por ellos, también son muy cariñosos, siempre sonríen con ellos y eso hace a que ellos y ellas siempre llegan al centro educativo porque encuentran en la escuela con una ambiente mejora que la que tienen en casa.

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales necesitan de partir de las necesidades de los actores directos, indirectos y actores potenciales, porque a partir de las necesidades de los distintos actores se tienen las demandas, las demandas no se pueden resolver si no se parte de las necesidades del ser humano, así como lo dice:

*El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2017, p.28).*

El ser humano es un ser que debe de ser atendida sus necesidades, muchos de los docentes esperan que todos sus estudiantes sean iguales, participativos, activos, con un solo estilo de clase, y la verdad todos los niños son tienen capacidades diferentes, aptitudes distintas, diferentes necesidades, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser centrada en el ser humano, todos los niños deben de asistir en una escuela regular pero atendidas con adecuaciones curriculares, porque todos los niños tienen diferentes culturas, tradiciones, principios, valores morales, valores éticos y valores espirituales, en otras palabras todo ha tenido cambios menos la educación que aún se imparte como hace muchos años atrás, la tecnología ha cambiado, los celulares son distintos hoy en día pero el sistema educativo sigue siendo desarrollados de manera tradicional, mantiene las mismas características de años atrás, es importante entonces el papel del docente para cambiar estos estereotipos que aun tildan a nuestros estudiantes y que la cual los llevan al fracaso, cuantos niños han abandonado sus clases por que no son atendidas sus demandas, cuantos padres crean grandes problemas para ser atendidas sus demandas y cuantos docentes han tenido que abandonar sus clases e ir a manifestaciones para ser atendido sus demandas, aquí lo que se necesita es conciencia, pero conciencias muy profundas.

Muchas son las demandas de la población educativa, que las cuales no se resolverían aun madrugando en todo, las grades propósitos solo se alcanzan si todos tenemos la intención de cambiar, todo comienza con uno mismo después se pueda transformar todo el circulo externo.

2.2.2. Actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados, actores y potenciales.

## **2.3. Análisis Estratégico**

2.3.1. Análisis Estratégico

En el análisis estratégico censura todas plataformas, elementos, dimensiones, campos por medio de matrices, esta parte es elemental porque en su proceso de desarrollo su punto focal es de encontrar el común denominador, en donde se pueden dar el equilibrio de alianzas, compromisos, atraer inversionistas para invertir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta parte medular escudriña a todos los distintos actores, en este caso por medio de este proceso se puede identificar a los posibles actores potenciales con el propósito de evaluar si es viable y factible el proyecto de Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima

El proceso de análisis estratégico se esencia en la matriz DAFO, una matriz que prioriza necesidades educativas y no como la hace la matriz FODA, la cual es mas para priorizar problemas administrativos por lo que en este caso es sustanci6 en la matriz DAFO. Ponce Talanc6n (2007) afirma:

*El análisis FODA. Estas siglas provienen del acr6nimo en ingl6s SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en espa6ol, aluden a fortalezas, oportuidades, debilidades y amenazas. El an6lisis FODA consiste en realizar una evaluaci6n de los factores fuertes y d6biles que, en su conjunto, diagnostican la situaci6n interna de una organizaci6n, as6 como su evaluaci6n externa, es decir, las oportuidades y amenazas. Tambi6n es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situaci6n estrat6gica de una organizaci6n determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el an6lisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organizaci6n y su situaci6n externa, esto es, las oportuidades y amenazas. (p. 114)*

El proyecto de mejoramiento educativo por medio del DAFO se logro obtener una perspectiva general de la realidad del problema, generando multiples modelos de rutas para solucionar o eliminar el problema detectado en los indicadores de proceso.

Por otro lado, para que el proyecto de mejoramiento educativos tenga efectos efectivos y que respondan los objetivos perfilados en el proyecto, es necesarios de tener en cuenta el papel de los actores potenciales, actores directo y los actores indirectos.

Uno de los grandes dificultades es de no identificarlos adecuadamente, integrarlos al proyecto según las necesidades proyecto, es importante de tomar como punto focal para los actores el contexto de sus necesidades, así como lo contextualiza proyecto Ponce Talancón (2007) también aporta:

*Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia (McConkey, 1988; Stevenson, 1976). Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil. (p.114-115).*

El proyecto de mejoramiento educativo va depender del trabajo de los actores, la disfuncionalidad de cada actor, significa perdida para el proyecto de mejoramiento educativo, por lo que al organizar, coordinar, realizar procedimientos en los distintos actores se debe de entender primero las necesidades de los distintos actores para que en el procesos de las fases no pierdan el ánimo y estén siempre aportando al proyecto diseñado

Es interesante como puede una matriz DAFO a encontrarse con las distintas necesidades de un centro o establecimiento educativo, las fuerzas que se pueden dar dentro y fuera del centro educativo, que tan preparados están los actores para integrarse o facilitar la viabilidad y factibilidad del proceso del proyecto de mejoramiento educativo por lo que tomamos lo que, Ponce Talancón (2007) señala:

*Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero que representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. (p.115).*

Para que el proyecto tenga profundos impactos se debe de sumarse a matrices potentes como la son el DAFO, ya que sus elementos para recolectar información constituyen fuerzas de distintas dimensiones, campos, estratos sociales, nivel de desarrollo, fuentes de ingreso, niveles de vida, educación, democracia, religión,

cultura, tradiciones e identidades del centro educativo como también la de la comunidad local.

Dos características muy esenciales del DAFO, una es que evalúa lo interno y la otra también lo externo y esto de alguna manera permite controlar, moldear, sumar fuerzas detectar amenazas no controlables y elementos que representan fuerza de alianzas, y por lo que el DAFO es una matriz que busca priorizar vinculaciones estratégicas las cuales moldearan análisis de vinculaciones que estas a la vez censuraran las líneas de acciones, facilitando en el mapa de soluciones la viabilidad y factibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Técnica MINI-MAX (Los hechos surgen de la Teoría administrativa-escuelas de la ciencia de la administración).

Los elementos de la matriz FODA fueron los lentes de análisis para priorizar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que a raíz de esos elementos sustanciales se vincularon los elementos de manera estratégica que como andamiaje se sensura la técnica de MINI-MAX esto sirvió de punto focal medular para encontrar las fuerzas de alianzas, la viabilidad y factibilidad de todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

La técnica de MINIMAX es una columna vertebral que focaliza estratégicamente una fuente de poder, este con el fin de generar energía al Proyecto de Mejoramiento Educativo y como su esencia lo permite MINIMAX es para vincular elementos del DAFO. Así como lo dice Mijangos Paredes (2013) señala:

*El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.54).*

Para que la técnica MINIMAX sea efectivo, es importante conocer lo que elementa para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios como lo dice la cita busca alternativas de soluciones y respuestas a los problemas internos y externos de cada centro educativo.

## B. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica fue gestada por la técnica de MINIMAX, esta técnica permite gestar múltiples modelos de rutas de soluciones al problema existente para tratar o eliminar el problema.

La vinculación estratégica dependerá de la madurez que se tome el abordaje de los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que las fortalezas oportunidades sean las fuerzas que ayuden a disminuir las amenazas y debilidades del sistema del centro educativo, por lo que en la vinculación estratégica lo dimensiona de manera estratégica que la cual su producto más efectiva son la de gestar las líneas de acciones que la cual censurara el génesis de los posibles proyectos a focalizar así como, tal y como lo menciona la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2019), quien indica:

*Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.1)*

Las líneas de acciones se esencia en la orientación de un perfil o planificación de un proyecto, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo, este a su vez se anticipa a una exploración o evaluación del proyecto, si existe las bases necesarios para asegurar la viabilidad y factibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## C. Mapa de Soluciones

Unos de los grandes propósitos del mapa de soluciones, es elementar los posibles proyectos, esta herramienta se lee de izquierda a derecha, su raíz es la línea de acción, muy importante ya que su punto focal es de proponer posibles proyectos, en este caso debe de estar en la primera línea de acción en el lado izquierdo y el primer proyecto debe de elementarse como la primera propuesta del lado izquierdo, claro que se lee también de izquierda a derecha.

El mapa de soluciones es la parte medular del análisis estratégico porque aquí donde se siembran los posibles proyectos, estos posibles proyectos se debe de

socializarla con los distintos actores para su análisis de viabilidad y factibilidad, a raíz de este análisis se toma el proyecto con más posibilidades de crear soluciones al problema, para mejorar los criterios citamos unas capsulas de texto de Mijangos Paredes (2013) indica:

*El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.67).*

El mapa de soluciones es un instrumento que se desarrolla gracias a su esencia que ofrece un panorama de los productos que se pueden desarrollar en ella si se profundiza en análisis, síntesis y sobre todo el producto que proceso después de una largo camino.

## **2.4. Diseño del Proyecto**

### **2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La demanda se centra en distintas plataformas, a nivel macro es importante de entender el del porqué de los fenómenos, el ser humano se esencia en buscar soluciones de todos los problemas que está agotando una sociedad, con multiples problemas, todos los cambios positivos que se esperan para tratar de aplicar, desarrollar, diseñar para eliminar y solucionar el problema, solo se lograría por medio de un proceso educativo, Retamozo (2009), afirma:

*Específicamente nos referimos a actores como los partidos políticos, los sindicatos, otros movimientos sociales, líderes, etc., que pueden ser fundamentales a la hora de elaborar una demanda o incidir en su receptividad. En efecto, las construcciones de las demandas sociales muchas veces dependen de la existencia de estos factores o precisamente surgen allí donde estos actores no pueden ejercer su acción. En tanto la elaboración de una demanda es una producción social, resulta fundamental observar la presencia de sujetos que pueden moldear una demanda en determinadas circunstancias. Allí además hay lugar para los recursos involucrados en la elaboración de esa demanda, tal como indica la Teoría de la Movilización de Recursos (p.120).*

Las demandas sociales van a depender de la existencia de líderes que buscan encontrar resultados de necesidades emergentes que se viven en una sociedad, estas necesidades pueden ser lesivo para una comunidad local, como también en

la comunidad educativa, por lo que es necesario de la existencia de líderes como el sindicatos, organizaciones civiles que las cuales pueden incidir para elaborar demandas sociales, como también la de tomar acciones para que sean escuchadas las demandas, actualmente se cuenta con múltiples necesidades a nivel macro, pero en lo que queremos incursionar es en el área educativa, que a nivel macro no se han tomado alternativas para poder solucionar las demandas educativas a nivel nacional, es importante mencionar de que cada gobierno invierte en sus intereses políticas, y como siempre se olvidan de las necesidades de la niñez que a diario se enfrentan los estudiantes.

La demanda según sus niveles de incidencia puede provocar serios daños a una sociedad que se encuentra en un nivel económico en desarrollo, a nivel nacional nos dimos cuenta que las magnitudes de los problemas son más complejas, a nivel institucional también existen demandas latentes que sus efectos también es de impacto social como lo dice:

*Las políticas Educativas, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.*

*Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.*

*Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.*

*Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.*

*Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.*

*Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.*

*Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.*

*Énfasis en la calidad educativa.*

*Establecimiento de la descentralización curricular.*

*Atención a la población con necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2017, p.31).*

Es importante reconocer, que desde los acuerdos de paz dio alternativas para que la reforma educativa sea más efectivo, el acuerdo de paz dio paso a nuevos horizontes las cuales también o como fruto se crearon las políticas educativas, estas políticas educativas es el eje que busca rescatar lo perdido, como la de responder

demandas institucionales que han provocado muchos estragos en todos los procesos del sistema educativo.

No es fácil de rescatar los valores, derechos, principios de una sociedad que ha sido plagada por conflictos armados, excluidos, tanto cultural, moral, psicológico y espiritualmente, los cambios empiezan a darse desde la firma de los acuerdos de paz, a pocos años de la firma de los acuerdos los avances en responder las demandas institucionales son muy pocas. Y eso se vive en la vivencia que se da en los centros educativos, porque siguen latentes de la presencia de estudiantes que se van de la escuela, padres de familias que no pueden apoyar a sus hijos con materiales, que el estudiante piensa en comida al llegar en la escuela y no en los contenidos del maestro y eso es que solo se menciona algunos episodios de las grandes demandas institucionales que se vivencia.

Sabemos que los grandes logros que alcanzan los docentes en una escuela casi no se ve porque son muchas las necesidades que inciden a que el rendimiento académico de los estudiantes sea muy por debajo del promedio requerido.

Las demandas a nivel macro, institucional, y poblacionales son similares, las poblacionales son las que se dan en la atmosfera de la institución, la demanda poblacional por lo general se esencia en los problemas de los actores directos, indirectos, los actores potenciales, estas demandas pueden ser internos y externos, las demandas internas son todas que aquellas tanto como los docentes, padres de familias, estudiantes tienen necesidades, según el análisis los docentes en cuando a sus demandas es que muchos de los estudiantes no llevan sus materiales en clases, se ausentan mucho, son absorbidos por actividades agrícolas como maquilas, empacadoras, y los pocos niños que tienen el entusiasmo no son apoyados por sus padres de familias con materiales.

El padre de familias también tiene demandas de las cuales se podría mencionar, calidad educativa, más atención a sus hijos, incapacidad económica de apoyar a sus hijos, profesionalización de los docentes, más sin embargo los estudiantes tienen también demandas que son muy profundas, según el diagnóstico aplicado

los problemas se centra en que los padres de familias no tienen buena comunicación con sus hijos, los padres tienen problemas intrafamiliares, también los padres de familias han emigrado al extranjero por necesidades, por otra parte también han tenido docentes que son muy enojados, no explican los contenidos, solo los dejan copiar libros, pero sobre todo que no son cariñosos.

Los estudiantes además agregan que no todo está mal porque tienen docentes que se preocupan por ellos, también son muy cariñosos, siempre sonríen con ellos y eso hace a que ellos y ellas siempre llegan al centro educativo porque encuentran en la escuela con una ambiente mejora que la que tienen en casa.

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales necesitan de partir de las necesidades de los actores directos, indirectos y actores potenciales, porque a partir de las necesidades de los distintos actores se tienen las demandas, las demandas no se pueden resolver si no se parte de las necesidades del ser humano, así como lo dice:

*El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2017, p.28).*

El ser humano es un ser que debe de ser atendida sus necesidades, muchos de los docentes esperan que todos sus estudiantes sean iguales, participativos, activos, con un solo estilo de clase, y la verdad todos los niños son tienen capacidades diferentes, aptitudes distintas, diferentes necesidades, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser centrada en el ser humano, todos los niños deben de asistir en una escuela regular pero atendidas con adecuaciones curriculares, porque todos los niños tienen diferentes culturas, tradiciones, principios, valores morales, valores éticos y valores espirituales, en otras palabras todo ha tenido cambios menos la educación que aún se imparte como hace muchos años atrás, la tecnología ha cambiado, los celulares son distintos hoy en día pero el

sistema educativo sigue siendo desarrollados de manera tradicional, mantiene las mismas características de años atrás, es importante entonces el papel del docente para cambiar estos estereotipos que aun tildan a nuestros estudiantes y que la cual los llevan al fracaso, cuantos niños han abandonado sus clases por que no son atendidas sus demandas, cuantos padres crean grandes problemas para ser atendidas sus demandas y cuantos docentes han tenido que abandonar sus clases e ir a manifestaciones para ser atendido sus demandas, aquí lo que se necesita es conciencia, pero conciencias muy profundas.

Muchas son las demandas de la población educativa, que las cuales no se resolverían aun madrugando en todo, las grades propósitos solo se alcanzan si todos tenemos la intención de cambiar, todo comienza con uno mismo después se pueda transformar todo el circulo externo.

#### 2.4.2. Monitoreo y Evaluación

Una de las acciones más eficaces es saber controlar el proyecto en sus fases de preparación, ejecución y la de cómo darle vida en el futuro, no es nada fácil, se requiere de mucha atención de lo contrario dará lugar a que el proyecto de mejoramiento educativo dista a varias acciones que la cual desviará de la ruta correcta.

Lo que se quiere enfatizar es que el proceso sea controlado por medio de instrumentos, herramientas, planificación para que todo se sistematice según lo planteado en sus objetivos y se logre alcanzar las metas previstas así:

*Monitoreo: la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. como lo enfatiza. (EFPEM, 2019, p.90).*

El monitoreo es para que todo se gradué a las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo y la cual serán conducidos por indicadores de ajustes o

cambios que casen adecuadamente y se alcancen los resultados planificados, el monitoreo es una estrategia que encamina a todas las fases o momentos de la ejecución, que la cual su propósito es alcanzar el éxito de manera efectiva.

Es importante focalizar de que el proceso de monitoreo debe de ejecutar con mucho cuidado y sobre todo sea por medio de indicadores, estos indicadores son los que crearán el propósito de todas las acciones, así como lo dice:

*Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación (EFPEM, 2019, p.41).*

Los indicadores son necesarios en cualquier instrumento o herramienta para controlar la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, como la facilidad de facilitar el cumplimiento de los objetivos, los indicadores también permiten a manejar con flexibilidad la etapa de ejecución del proyecto.

Para la facilidad de controlar el proyecto de mejoramiento educativo no solo son esenciales los indicadores, también es importante de trazar las metas, así como lo dice:

*Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo (EFPEM, 2019, p.42).*

Las metas deben de ser la misión y la visión que se pretende obtener al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativos para delimitar en el proceso de monitoreo, es que para controlar el proyecto es esencialmente las metas, estos son los que medirán los alcances de los compromisos de todos los beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo.

Las metas deben de desarrollarse paralelo a los distintos momentos de evaluaciones, ya sea de manera cualitativa o cuantitativamente, esto dependerá la

clase de proyecto, pero por lo general tanto cualitativo y cuantitativo son necesario por el tipo de proyecto, recordemos que se está limitándose en la evaluación de monitoreo, así como lo menciona:

*Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:*

*Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.*

*Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (EFPEM, 2019, p.42).*

Esto significa que la evaluación va a monitorear la productividad y que todo se hayan generado de manera oportuna, congruente y de la calidad que se espera, y esto a la vez dará lugar a que se pueda operativizar en el futuro.

Recordemos que la evolución es refrescante para conocer cómo van todos los procesos, por la magnitud de los procesos del proyecto de mejoramiento educativos, es necesario de trabajarlos con instrumentos, herramientas, estrategias de evaluación y sobre todo cuidar en la forma de cómo llevarlas a cabo, velar para que se evidencien los resultados y no para crear discusiones entre los actores involucrados, como lo dice:

*La evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional.*

*En el Pueblo Maya, la concepción de evaluación significa apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes que promueve una actitud crítica constructiva y de diálogo entre los estudiantes y docentes, de manera permanente durante el proceso educativo (MINEDUC, 2017, p.239).*

Si nos damos cuenta que la evaluación su función es para valorar los proceso que la cual debe involucrar a todos los participantes en el proceso desarrollado, que la cual debe de promover actitudes positivas o críticas que la cual sirva para construir nuevas alternativas si en caso que no se dio los tratamientos correctos a las

acciones que se desarrollaron en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.4.3. Sostenibilidad

El proceso de sostenibilidad es la ruta o el camino a que el proyecto de mejoramiento educativo sobreviva en el futuro, esto aparte que se deba de planificar, se necesita de compromisos de los actores potenciales, actores directos, los actores indirectos.

Debe afianzarse de compromisos serios porque será la póliza que asegurará el proyecto de mejoramiento educativo, el proceso de sostenibilidad debe de ser controlado, ejecutado por fases, debe de ser revisado constantemente, evaluado según los procesos que requieran, como también actualizado constantemente, así como lo dice:

*Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa Hargreaves y Fink, enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo (EFPEM, 2019, p.90).*

Definitivamente el proceso de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es necesario, por que asegurará los proceso en el futuro cuando los actores que están laborando actualmente en el establecimiento ya no estén.

La sostenibilidad debe de basarse de principios, así como lo dice: “principios del liderazgo sostenible son: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación” (EFPEM, 2019, p.55).

Para que la sostenibilidad tenga los resultados que se espera con la planificación del proceso de sostenibilidad, se debe de tomar en cuenta también las funciones del establecimiento, los actores beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo

deben de conocer las funciones del establecimiento, de lo contrario no habria piloto que condugiere el vehiculo sostenible, asi como nos lo dice:

*Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:*

*1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al*

*2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.*

*3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (EFPEM, 2019, p.58).*

Significa que la función educativa es clave para el éxito del proceso de sostenibilidad, porque el proceso va requerir de los jóvenes, de la educación extraescolar, va a necesitar de los valores que se dan en las familias para tener impacto. La cual es complementada con el proceso de enseñanza aprendizaje donde se necesitarán de los pilares de la educación y al final del proceso se gestará la función de aprender a emprender donde como resultado se evidenciará la autonomía y que el proyecto pueda vivir de sus propios frutos.

#### 2.4.4. Presupuesto

El presupuesto son procesos contables, que también necesitan ser controlados, esto dará lugar a que los que vayan invertir en el proyecto de mejoramiento educativo lo hagan con confianza, que todo lo que se invierta sea para el proyecto, el presupuesto también es importante conducirlo adecuadamente, que la cual facilitará los medios, los procesos de ejecución y como también la viabilidad o factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, así como lo dice:

*Modelos de presupuestos de proyectos deben de ser elaborados, durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.*

*Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:*

*Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.*

*Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución (EFPEM, 2019, p.62).*

El presupuesto debe de ser priorizado como todas las fases del proyecto, ya que la cual servirá para controlar el proyecto, pero de manera económica, debe de manejarse por medio de instrumentos de presupuestos, con un lenguaje sencillo, el instrumento de presupuesto debe de controlar posibles desviaciones de fondos, sobrevaloración de los sobrecostos, así como lo menciona:

*Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración: alcance del proyecto, plan de gestión del proyecto, plan de gestión de costes, cronograma de proyecto, registro de riesgos.*

*Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato (EFPEM, 2019, p.62).*

Contar con un modelo de presupuesto del proyecto a ejecutar, fortalece la certeza en ejecutar las fases según lo planificado, lo más sano es que se trabaje con cronograma de presupuesto como también paralelo al cronograma un registro de control y riesgos, antes de elaborar el presupuesto, se debe de asegurar quienes van hacer los actores potenciales porque de ahí saldrá el fondo para los costes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

*El proceso presupuestar, no implica solo calculo en cifras. Podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención o fijación de unos objetivos con base en los cuales se planifica, controlar las diferentes actividades que puede realizar una administración efectiva de gastos, el presupuesto es un plan integrado que sirve para coordinar en que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (Obregón, 1997, p. 2).*

Uno de los grandes objetivos del presupuesto es que todo el presupuesto sea un sistema integral que se puede ajustar según las necesidades económicas de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, todas las fases de ejecución del proyecto deben de ser planificado, pero una de las fases que demanda también mucha atención es la del presupuesto, sin presupuesto se perdería grandes expectativas que se tiene con el proyecto de mejoramiento educativo, aunque todos los procesos se manejaron y se controlaron de manera efectiva, la fase del presupuesto se debe de administrar de manera efectiva y todas las acciones que aquí se realicen debe de ser con censura, para que el proyecto se flagele por sí misma.

### CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### Ficha personal del estudiante

**Nombre del docente:** Fermina Similox Sirín

**Teléfonos:** 58609918 **Alternativo:**  58609918

**Correo:** mifhess07@gamil.com

**CUI:** 1897217900402

**Carné:** 201225296



**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**Escuela:** Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”

**Proyecto:** Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima.

Explicar de qué forma contribuye el proyecto a mejorar los indicadores contenidos en el análisis situacional.

**La metodología interna-externa institucional, contribuirá a tratar y eliminar los efectos que está causando la Baja Autoestima dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “25 de Julio de 1524”, el proyecto de Mejoramiento Educativo que de manera estratégica va a incidir en los indicadores educativos identificados como prioritarios en el Diagnóstico, en la etapa del Análisis situacional, paralelo a los indicadores también va atender demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas, considerando las características y necesidades contextuales identificadas en el marco lógico y como producto de todos los proceso, priorizó la más viable y factiblemente, alcanzando con éxito y logros efectivos.**

### **3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### 3.1.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

**A. Justificación** (por qué se, para que da el cambio) (importancia y los motivos que llevaron a, conclusiones.

El proyecto de mejoramiento educativo **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, acción desarrollada con el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

El Proyecto de mejoramiento educativo y paralelo a la emergencia nacional por el Covid-19, en su proceso de desarrollo sufre impactos muy lesivos, que en su etapa de ejecución fue cortada, gracias a las estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento educativo emitida por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y del Programa PADEP/D, se socializa el documento que tiene por nombre estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 que su objetivo principal es brindar estrategias a los maestros estudiantes para que puedan culminar su proyecto, adecuando las actividades que les hicieron falta por realizar por otras que si pueden llevar a cabo.

El proyecto es readecuado a la ruta de la estrategia de culminación que gestiona, perfila y diseña de manera estratégica facilitando los campos focalizada a los medios de comunicación local y plataformas con campo viable y factible, como a reajustes que no contradicen los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso

**B. Descripción** (qué es lo que va a hacer)

El proyecto educativo será analizado sus fases, de los resultados del análisis se diseñarán nuevos indicadores que ayudaran a focalizar una nueva ruta para su

readecuación a las nuevas alternativas que facilitan el marco estratégico de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19

**C. Objetivos** (que es lo que pretende con la actividad: explicar, informar, contribuir, etc.)

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Promover participativamente el diseño de la **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Readecuando acciones íntimamente al marco estratégico de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que faciliten diferentes campos, medios, formas, procesos tanto viable y factible en cada fase del proyecto institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

b. Específicos

1. Informar sobre el uso de materiales educativos diseñados para el desarrollo del PME por medio de una infografía.
2. Explicar el proceso físico y virtual de todas las fases del PME, por medio de un vídeo fotográfico, en Facebook y en WhatsApp.
3. Ampliar a cobertura del PME, pudiendo ser dirigido a la comunidad, con el desarrollo de nuevas y constantes estrategias sobre la práctica del pensamiento lógico.

**D. Ejecución:**

<b>Nombre del proyecto:</b>	Título del PME  Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima.
<b>Medio de difusión:</b>	Radio, televisión, perfil de Facebook, canal de You Tube

<b>Nombre de la empresa:</b>	Canal de Facebook Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima.
<b>Tiempo de duración:</b>	10 minutos por videos.
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Dependerá de los suscriptores y visitas al canal virtual.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	A los actores potenciales, actores directos, actores indirectos de manera local y global.
<b>Población de impacto:</b>	Lograr efectos del proyecto de Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima disminuyendo los efectos encontrados en los indicadores de resultados el cual es disminuir la repitencia escolar causada por la Baja Autoestima.
<b>Personas invitadas:</b>	<b>Psicólogo.</b>
<b>Responsable:</b>	Fermina Similox Sirín

Fuente: elaboración propia

## E. Desarrollo de la actividad.

### a. Cierre del Proyecto

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
<p>-Creación de una página de Facebook titulada: Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima dirigido a los diferentes actores.</p> <p>-Creación de un canal en You Tube, sobre la divulgación</p>	-Actores potenciales, actores directos y actores indirectos.	<p>Foro</p> <p>Exposición</p> <p>Mesa redonda, poster académico, afiches, trifoliales, audios pregrabados, plataformas virtuales</p>	Junio de 2,020.

<p>del PME, dirigido a los distintos actores.</p> <p>-Diseño del plan de divulgación sobre el PME, dirigido a los distintos actores.</p> <p>-Diseño y divulgación de una infografía animada, sobre actividades de los estudiantes en la fase de ejecución, dirigida a los actores potenciales.</p> <p>-Diseño y divulgación del Póster académico sobre el esquema del PME dirigida a los actores potenciales.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: elaboración Propia.

**F. Resultados:** (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).

### 3.2 Título

**Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**

### **3.3 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 por transcendencia es uno de las Escuelas con más cobertura la cual se dignifica, a que cuenta con docentes con muchos años de servicios, docentes con un record de trascendencia muy larga, la calidad de servicio es una de las mejores del casco urbano.

Actualmente atiende a 1,044 estudiantes, a nivel urbano es uno de los centros educativos que está atendiendo a un 60 % de todos lo niño en edad escolar, por la solidez, perfiles de egreso, la mejora en los rendimientos académicos, una de los elementos atractivos de la institución es su plantel, infraestructura, el compromiso de los padres de familias con la institución y sobre todo la especialización del personal docente.

Es menester mencionar que a pesar de existen actores directos y potenciales que se han empoderado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, existen fuerzas que eclipsan la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esas fuerzas negativas se elementan en los indicadores tales como los indicadores de contexto la cual, en los temas de desarrollo humano falta mucho en que laborar, es complicado dimensionar los temas latentes y menos profundizar para atacar los problemas o eliminarlas por completo, en el caso de desarrollo humano es uno de los elementos que ha dado lugar para el fracaso escolar, deserción escolar, frustración escolar, la baja autoestima que se elementa en el marco lógico.

Si nos damos cuenta que la baja autoestima también ha sido generado en los indicadores de recursos que la cual se esencia en la relación docente y alumno que se simplifica en la cantidad de estudiantes que se están atendiendo actualmente en el establecimiento es sobre poblada, en otras palabras sobre la población de estudiantes ha dado lugar a que los docentes atiendan de cuarenta a cuarenta y cinco estudiantes por secciones, dando lugar a que los docentes no desarrollen a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

La atención es muy importante pero también es importante a que los niños sean asistentes que la cual según el indicador de proceso es muy deficiente, si nos damos cuenta que la ausencia de los niños es muy significativa en el rendimiento escolar porque si los niños asistieran regularmente habría cambios que sumen a favor de la calidad educativa pero lamentablemente la ausencia de los niños es muy latente y preocupante para el centro educativo.

Los distintos limitantes en los indicadores a dado lugar a los resultados negativos con quienes nos encontramos en los indicadores de resultados a que muchos niños el grado que cursan no son concuerdan con la edad que deberían de estar cursando o sea la sobre edad, las disminuciones de promociones y esto a significado mucho en los resultados de lectura y matemática de los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Si vamos un poco más adelante en los resultados en la investigación de la epistemología nos damos cuenta en que todo ha llegado en su entorno social como por ejemplo la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, ausencia de los padres de familias, violaciones de los derechos humanos, racismo, machismo, discriminación y sobre todo la falta de valores que se ve en nuestro análisis de la epistemología.

Esto no ha dado créditos a los actores claves y potenciales crean sobre el sistema educativo, los ha alejado de la inversión, a que lo vean como un medio para el desarrollo de las comunidades, es más el sistema educativo ha perdido su credibilidad que antes se le daba, esa esencia a pesar de que siempre se ha manifestado que la educación anterior era tradicionalista, pero era mejor porque se esenciaba el respeto y sobre todo lo que representaba ser un estudiante.

Nos elementamos entonces para gestar nuestro proyecto denominado **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**

### **3.4 Concepto del PME**

Hacer de la metodología una red que regule los problemas los efectos que provoca la autoestima.

### **3.5 Objetivos Generales**

Promover participativamente el diseño de la **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

#### **Específicos**

Facilitar la organización y actualización del recurso humano institucional para elaborar en forma participativa el diseño y preparación logística, del proyecto reflejado en el resultado del diagnóstico institucional.

Diagnóstico de pilotajes del proyecto a ejecutar para adaptar, contextualizar momentos, herramientas, instrumentos como la fecha requerida para la conducción, adecuar a las necesidades del contexto, diseño y planificación para su contextualización institucional del proyecto.

Facilitar el intercambio de experiencias para el conocimiento de experiencias de procesos de trabajo de otras organizaciones.

Realización de monitoreo y evaluación a partir de la planeación estratégica para la verificación de los alcances y limitaciones.

Realización de Talleres o sesiones con: líderes educativos, líderes comunitarios, personal docente y administrativo, como estudiantes para el muestreo, para enriquecer los conocimientos previos.

### **3.6 Justificación**

El proyecto consiste en el diseño para el establecimiento de **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, practica intimada con el

plantel educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

Paralelo al problema existente como es la Insatisfacción en los procesos internos y externos causados por la Baja Autoestima en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524. Ha promovido la Creación del proyecto **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima** esta actividad se logra con la colaboración de – PADEP/D –, integración de los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como las autoridades educativas, Docentes del nivel primario, Personal Administrativo, organizaciones de padres de familias, gobierno escolar y colaboración de los estudiantes del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes y habitantes vecinas de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de la **Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima**, como parte esencial de su vida, tomado como referente lo que en materia legal, moral y cultural específicamente del contexto.

Por los argumentos descritos en el antes, se ha propiciado la operativización de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 de Tecpán G.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

##### A. Fase de inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Coordinación de alianzas con actores potenciales(director del centro educativo	Fotografía	5 de noviembre de 2019.
2	Promocionar el PME con el personal docente y administrativo del centro educativo modelo.	Fotografía	15 de noviembre de 2019.

3	Autogestión con actores Potenciales.	Escaneo de documento	20 de noviembre de 2019.
4	Buscar Alianzas con líderes educativos.	Fotografía	5 de diciembre de 2019
5	Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores potenciales	Fotografía	20 de diciembre de 2019

Fuente: elaboración propia

## Evidencias.



*Ilustración 1. Coordinación de alianzas con actores potenciales*

### Descripción

Búsqueda de alianza con la directora del centro educativo, por medio de una solicitud para la realización PME en el centro educativo que ella dirige, con el propósito de focalizar enlaces con los actores directos y potenciales, aquí fue clave la viabilidad y factibilidad obtenida por parte de la administración del centro educativo

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 2. Campaña de Socialización*

### Descripción

Campaña de socialización con los actores potenciales, actores directos, actores indirectos.

Por medio de actividades participativa he inclusiva se socializo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 3. Autogestión*

### Descripción

Por medio de autogestiones se buscó alianzas con líderes educativos como empresas para que inviertan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este caso una empresa privada conocida como VERDURAS ISRAEL

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



### Descripción

Por medio de autogestiones se buscó atraer a los actores potenciales para que inviertan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este caso a distintos alcaldes municipales y su corporación.

Ilustración 4. Autogestión

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



### Descripción

De la manera participativa se buscó alianzas con los distintos actores, por medio de campañas del PME, esta campaña consistió en diseñar mantas vinílicas que las cuales fueron colocadas en distintos lugares del centro educativo como en centros comerciales de los barrios vecinos del centro educativo.

Ilustración 5. Promoción del PME

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Organización de actores	Fotografía	11 de noviembre de 2019.
2	Diseño de la planificación por fases	Fotografía	03 de enero de 2020.
3	Diseño y elaboración de materiales lúdicos.	Fotografía	17 de enero de 2020.
4	Invitaciones a especialistas sobre la naturaleza del PME (Psicólogo)	Escaneo de documento	17 de enero de 2020.
5	Constitución de organización de padres de familias para fines del PME	Escaneo de documento	17 de enero de 2020.

Fuente: elaboración propia

### Evidencias.



*Ilustración 6. Organización de actores*

#### Descripción

Por medio de una reunión de trabajo se buscó organizar a los padres de familias como actores potenciales, y directos para coordinar y organizar comisiones según las capacidades y disponibilidades para el PME.

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 7. Diseño de la Planificación*

### Descripción

Diseño y elaboración de la planificación, analizando proceso, fases, los distintos actores que se van a integrar según las necesidades de cada actor, horarios de las actividades, agendas, organización de líderes, asignación de comisiones, esto se realizó con los actores potenciales, actores directos y actores indirectos.

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 8. Preparación de materiales*

### Descripción

Diseño y elaboración de materiales lúdicos para estimular la motricidad gruesa y fina como también para estimular la lectura, material que se utilizara con los actores potenciales, actores directos y actores indirectos.

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 9. Coordinación con especialista*

### Descripción

Autogestiones a Psicólogo para asegurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que busca erradicar la baja autoestima y perjudica especialmente el tema de repitencia escolar, el especialista fue quien dio el visto bueno de las acciones a realizarse en el PME.

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 10. Organización de padres*

### Descripción

La organización de padres de familias que consistía en la constitución de manera democrática.

Este comité sus funciones serán para velar de la culminación de las fases, controlar las fases, organizar los grupos de trabajos, programar, planificar, las necesidades del proyecto y como la de darle seguimiento en el futuro, analizándola, innovándola, modernizándola y contextualizándola según las necesidades de los estudiantes de cada ciclo escolar, periódicamente.

Fuente: (Similox, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.).

### C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se elementaron actividades con los distintos actores, que las cuales fueron planificadas en el perfil del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estas actividades, así como lo refiere el plan de actividades, esenciada en actividades y sub-actividades se desarrollaron que las cuales respondieron los propósitos del PME, el objetivo general y los objetivos específicos.

Es interesante como se desarrolló el proyecto, en especial lo referente a la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, en esta parte dio la apertura a nuevos modelos de rutas para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que el plan emergente tuvo su enfoque focal en ser un andamiaje de integrar un proceso que no se planificó, y esto generó a que el Proyecto se pudiera culminar en plataformas, campos distintos a los que no se habían planificado, en este caso se culminó con las plataformas virtuales, por lo que el plan emergente oriento nuevos horizontes para terminar las fases que no se concluyeron debido a la emergencia del Covid-19

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló por medio de proceso, fases para lograr de responder los objetivos por medio de metas, haciendo uso de procedimientos e instrumentos, herramientas con el fin de lograr de diagnosticar y tratar no solo los síntomas, si no el problema a eliminar,

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elemental distintas técnicas de proyectos educativos, pero lo que nos la atención fue la técnica que logró deducir el punto focal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el diagnostico se usaron las técnicas: guía de análisis contextual e institucional, técnicas de lecturas bibliográficas, técnica de la observación y la técnica de la entrevista en la ejecución, análisis DAFO, participativa, activa, investigativa, colaborativo, invertido, vivencial,

y en la culminación se aplicaron las técnicas: participativa, activa, colaborativa, vivencial, la observación y la entrevista.

Los logros fueron detectados por medio de la técnica de la observación, la entrevista con los actores potenciales, actores directos, actores indirectos, la mayor incidencia es haber logrado disminuir el problema detectado en el indicador deficiente a un cinco por ciento la repitencia escolar causada por la baja autoestima de los estudiantes.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1.	Foro con los actores potenciales(padres de familias).	Fotografía.	10 de febrero de 2020.
2.	Taller con autoridades educativas.	Fotografía.	11 de febrero de 2020.
3.	Diseño y compartir trifoliar informativo a los actores: potenciales, directos e indirectos.	Fotografía.	11 de febrero de 2020.
4.	Creación de un álbum con capsulas de reflexiones, bajo el tema de autoestima, compartida a los distintos actores.	Fotografía.	03 de marzo de 2020
5.	Foro virtual por Psicólogo con el tema Autoconcepto y estilos de crianza.	Fotografía.	10 de marzo de 2020.
6.	Creación de infografía animada con el tema: Autoconcepto y patrones de crianza.	Fotografía.	16 de marzo de 2020.
7.	Actividad de organización personal, realizada con los estudiantes bajo el tema: motivando con actividades lúdicas(motricidad fina-gruesa).	Fotografía.	18 de marzo de 2020.
8.	Actividad de motricidad fina-gruesa, con el tema fuerza del aire, realizada con los estudiantes.	Fotografía.	29 de marzo de 2020
9.	Actividades con materiales blandos para mejorar la lecto-escritura realizada con los estudiantes.	Fotografía.	10 de abril de 2020.
10.	Video de presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a los actores: potenciales, directo e indirectos.	Fotografía.	15 de abril de 2020.

## Evidencias.



*Ilustración 11. Foro con actores Potenciales*

### Descripción

Foro con actores.

-Foro con actores potenciales, directos e indirectos.

-Tema tratado Autoestima y el rendimiento académico.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 12. Taller con autoridades educativas*

### Descripción

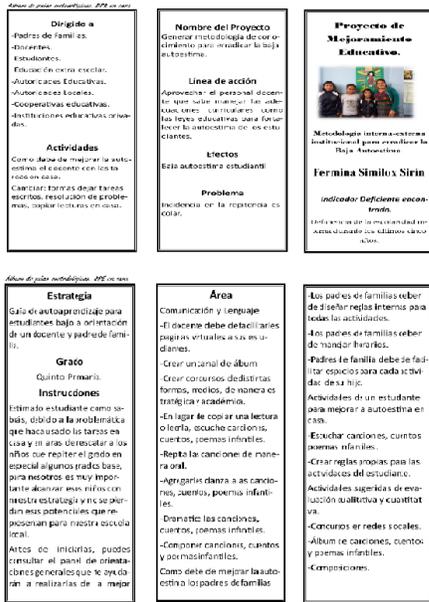
Taller con autoridades educativas.

- Taller desarrollado con directora y supervisores educativos.

-Tema tratado la Importancia de cuidar física, mental y emocionalmente a los estudiantes.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

Evidencias.



Descripción

Trifoliar informativo.

- Elaboración de trifoliar.
- Tema tratado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 13. Trifoliar informativo

Fuente: (Similox, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.).

Evidencias.



Descripción

Capsulas de reflexión.

- Publicación de video motivacional en canal de YouTube.
- Tema tratado Aceptación y autovaloración.

Ilustración 14. Capsulas de reflexión

Fuente: (Similox, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.).

### Evidencias.



*Ilustración 15. Foro Virtual*

#### Descripción

Foro Virtual.

- Foro virtual impartido por especialista en Psicología.
- Tema tratado Auto concepto y patrones de crianza.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

### Evidencias.



*Ilustración 16. Infografía animada*

#### Descripción

Infografía animada

- Infografía animada dirigida a actores directos, indirectos y potenciales.
- Tema tratado Auto concepto y patrones de crianza.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

### Evidencias.



Ilustración 17. Aplicación de actividades

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

### Evidencias.



Ilustración 18. Psicomotricidad

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

#### Descripción

##### Actividad de Organización

- Actividad de organización grupal formando medio de transporte con periódico.
- Tema tratado Organización y aceptación grupal.

#### Descripción

##### La fuerza del aire

- Se organizan grupos en los participan dos al mismo tiempo para soplar pelotitas en agua.
- Tema tratado Desarrollo de acoplamiento grupal.

## Evidencias.



*Ilustración 19. Lectura y escritura*

### Descripción

Lectura y escritura con materiales blandos

- Se utilizó gelatina para realizar trazos de letras y posteriormente leerlos.

-Tema tratado Fortaleciendo la Autoestima con actividades didácticas.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.



*Ilustración 20. Presentación de PME.*

### Descripción

Vídeo de Presentación de PME

- Grabación de video para presentar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

-Tema tratado Proceso, logros y resultados de PME.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## D. Fase de monitoreo

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Formación del equipo de monitoreo	Fotografía	18 de noviembre de 2019
2	Monitoreo de recursos humanos	Escaneo de documento	De enero a mayo de 2020.
3	Monitoreo de recursos financieros	Escaneo de documento	De enero a mayo de 2020.
4	Monitoreo de recursos materiales	Escaneo de documento	De enero a mayo de 2020
5	Monitoreo de las fases del proyecto	Escaneo de documento	De enero a mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

## Evidencias.



*Ilustración 21. Comisión del PME*

## Descripción

Se creó una comisión con naturaleza de monitorear el PME integrada por distintos actores del proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo de controlar y vigilar las fases del PME, como también para asegurar el éxito de manera efectiva cada actividad, según la planificación del diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

Evidencias

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: Fermina Similox Sirín

**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN, CHIMALTENANGO

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

- ¿Se involucró a los líderes educativos en promocionar el proyecto de mejoramiento educativo?  
SI  NO
- ¿Los actores directos, indirectos y potenciales se informaron sobre sus participaciones en las fases del PME?  
SI  NO
- ¿Los docentes se integraron de manera participativamente y activamente en las actividades planificadas?  
SI  NO
- ¿Los padres de familia invitados, tuvieron iniciativa propia en apoyar el PME?  
SI  NO
- ¿Se alcanzaron las metas en cada fase, las actividades planificadas?  
SI  NO
- ¿El número de niños participantes fueron tomados directamente en el proyecto de mejoramiento educativo?  
SI  NO
- ¿Se contó con la participación de las autoridades locales?  
SI  NO
- ¿Los actores potenciales se comprometieron en el apoyo al proyecto?  
SI  NO

Ilustración 22. Monitoreo de recursos humanos

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

Descripción

Monitoreo de recursos humanos.

Por medio de la entrevista aplicada a personal docente y administrativo, se monitoreó el nivel de participación del recurso humano en el proyecto de mejoramiento educativo, la cual, según la encuesta, los resultados reflejaron que un 90% del recurso humano participo de manera profunda en el PME.

Evidencias

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: Fermina Similox Sirín

**MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL DOCENTE Y COMISIÓN DE PME. DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN, CHIMALTENANGO, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Si	No	
1	¿Se contó con financiamiento municipal?		X	
2	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el presupuesto del PME?	X		
3	¿La OPF contribuyó con recursos económicos?		X	
4	¿Los padres de familia aportaron económicamente al proyecto?		X	
5	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X		
6	¿Los estudiantes contribuyeron económicamente al proyecto?		X	
7	¿Hubo aporte económico de la institución seleccionada?		X	
8	¿El proyecto es sostenible financieramente?	X		

Ilustración 23. Monitoreo de recursos financieros

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

Descripción

Monitoreo de recursos financieros.

Por medio de la entrevista se monitoreó la calidad y transparencia de los manejos de los recursos financieros, las cuales según los resultados obtenidos por medio de la lista de cotejo, que los fondos manejados con transparencia ayudó a atraer más actores potenciales para invertir en el proyecto de mejoramiento educativo.

**Evidencias.**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: Fermina Similox Sirín

**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO CON ESCALA DIRIGIDA A ACTORES POTENCIALES, ACTORES DIRECTOS, ACTORES INDIRECTOS DEL PME Y PERSONAL ADMINISTRATIVO COMO DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN, CHIMALTENANGO**

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	Los salones habilitados por la institución seleccionada, son aptos para el desarrollo de los talleres.	X		
3	Los salones de actualización, reúnen las condiciones higiénicas y pedagógicas.	X		
4	Se utilizó material didáctico suficiente en las actualizaciones sobre el PME.	X		
5	Se hizo entrega de material didáctico a los participantes en las actualizaciones de conocimiento sobre el PME.	X		
6	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes.	X		
7	En el material didáctico se contemplaron elementos de reciclaje.	X		
8	El material tecnológico fue estratégicamente utilizado.	X		
9	Los materiales estarán disponibles en la escuela durante tiempo indefinido.	X		

*Ilustración 24. Recursos materiales*

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

**Descripción**

**Monitoreo de recursos materiales.**

Por medio de la entrevista se monitoreó el nivel y adecuado uso de los recursos materiales, del contexto del centro educativo donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, según la entrevista realizada por medio del instrumento lista de cotejo se resaltó que el uso de los materiales fue más de los recursos reutilizables y que no contamina el medio ambiente, como también cada material se utilizó según la planificación del diseño del proyecto y las necesidades de cada actividad del proyecto.

**Evidencias.**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: Fermina Similox Sirín

**MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524**

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

**Fase de inicio.**

1 ¿Se coordinó administrativamente según las fases de la planificación del diseño PME?  
 Sí  No

2 ¿Se logró la viabilidad y factibilidad para la ejecución del proyecto con la administración del centro educativo?  
 Sí  No

3 ¿La coordinación de gestiones se realizaron en el tiempo planificado?  
 Sí  No

4 ¿Se realizaron los materiales estipulados para el PME?  
 Sí  No

5 ¿Se promocionó en múltiples medios el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa?  
 Sí  No

**Fase de Planificación.**

6 ¿Se desarrolló la planificación según su cronograma?  
 Sí  No

7 ¿Se ubicaron los espacios establecidos para la realización del proyecto según cronograma?  
 Sí  No

8 ¿Se trabajó en la planificación según las necesidades detectadas en el diagnóstico?

*Ilustración 25. Monitoreo de fases*

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

**Descripción**

**Monitoreo de fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Por medio de la entrevista se aplicó el instrumento denominada guía de entrevista dirigido a personal administrativo, personal docente y padres de familias para saber la profundidad, calidad y nivel de preparación de las actividades desarrolladas en cada fase del proyecto de mejoramiento educativo "Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja autoestima

## E. Fase de valuación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Entrevista por medio de la aplicación de la guía de observación, sobre el diagnóstico del proyecto, dirigido a los actores: potenciales, directos e indirectos.	Escaneo de documento	De enero a junio de 2020.
2	Entrevista por medio de la aplicación de la escala numérica, sobre la fase de ejecución, dirigido al personal administrativo, personal docente, y comisión del PME de la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Julio de 1,524"	Escaneo de documento	De enero a junio de 2020.
3	Entrevista por medio de la aplicación de la lista de cotejo, sobre las partes preliminares y sustantivas del informe, dirigido a autoridades educativas, asesor del proyecto de mejoramiento educativo.	Escaneo de documento	De enero a junio de 2020.
4	Entrevista por medio de la aplicación del instrumento de ítem de cuestionario, sobre la evaluación final del proyecto por fases, dirigido a personal administrativo y personal docente.	Escaneo de documento	De enero a junio de 2020.
5.	Comparación del indicador educativo 2019-2020 de resultados de aprendizaje: Resultados de Lectura.	Fotografía	De enero a junio de 2020.

Fuente: elaboración propia

## Evidencias.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: Fermina Similox Sirín

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)  
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

OBJETIVO: Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

INSTRUCCIONES: observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1.	El director de la escuela facilitó la información requerida para el proceso.	X			
2.	Se encontraron documentos en la escuela que aportan la información requerida.	X			
3.	La Municipalidad contribuyó aportando información del municipio por diferentes medios.		X		
4.	Se obtuvo apoyo de los distintos actores involucrados en el PME en el proceso de investigación, gestiones de informaciones para el proyecto.	X			
5.	El docente proyectista involucro en su trabajo a las autoridades educativas	X			
6.	Las autoridades educativas se involucraron al proyecto	X			
7.	Se realizó investigación, análisis y toma de decisiones de los indicadores educativos deficiente detectados en el marco organizacional.	X			

Ilustración 26. Entrevista

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: Fermina Similox Sirín

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)  
ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTES INVOLUCRADOS Y COMISIÓN DEL PME DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió; siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	Las actividades planificadas dirigidas a padres de familias cumplió el objetivo propuesto.						X
2	Las actividades planificadas dirigidas a docentes cumplió con su propósito.						X
3	El uso de materiales, estrategias didácticas se maneja de una manera adecuada y pertinente.						X
4	Las actividades desarrolladas con los actores potenciales, actores directos, como actores indirectos, en esa fase de ejecución, se maneja la calidad de cada uno de ellos, como también el nivel de preparación, especialización y calidad de las mismas logrando alcanzar los objetivos del PME.						X
5	En la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se vio el control y monitoreo de manera organizada, secuenciada, organizada y evaluada de la manera más adecuada y según las necesidades de los distintos actores.						X
6	El proyecto según las necesidades planificadas de la fase de ejecución de proyecto de mejoramiento educativo y de manera participativa con todos los actores.						X
7	Las actividades planificadas dirigidas a estudiantes del centro educativo tuvo impacto interno y externo de la institución donde se desarrolló el PME, logrando los objetivos propuestos.						X
8	Se logró posicionarse en las redes sociales con el cambio que se dio por el plan emergente del covid.						X

Ilustración 27. Entrevistas

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

### Descripción

Con la técnica de la entrevista, por medio de la guía de observación se logra aplicar a los distintos actores del centro educativo donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica logra explorar de manera cualitativa y cuantitativa la participación de los distintos actores, la aceptación e integración de los actores potenciales, actores directos, actores indirectos.

La evaluación diagnóstica ayudo a evaluar los niveles de necesidades y apoyo para empoderarse al proyecto, por lo que se aplicaron las guías de observación para evaluar los recursos financieros, recursos humanos que en este caso son los distintos actores, recursos materiales y sobre todo evaluar las necesidades más las latentes encontradas, como las que se necesita de mejorar o eliminar, la cual es encontrada a raíz de un proceso que se desarrolló en el diagnóstico situacional y organizacional del PME.

### Descripción

La evaluación de ejecución se logra, gracias a las entrevistas realizadas en distintos momentos, de todas las actividades realizadas según la planificación del diseño del proyecto, con el instrumento de escala numérica.

En la evaluación de ejecución se evaluó en lo logístico, eso significa que fue evaluada desde la condición de las reuniones, así como también ambiente físico, los horarios de reuniones y los materiales utilizados.

También se evaluó el desarrollo de los contenidos, en este caso se evaluaron las diferentes actividades focalizados en la planificación del diseño del proyecto, desde el desarrollo de cada uno de ellos, así como también el nivel de preparación y calidad de los mismos.

## Evidencias.



Ilustración 28. Entrevistas a actores potenciales

### Descripción

Con la entrevista por medio de la lista de cotejo dirigido a los actores potenciales se logra la evaluación del diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

La evaluación del diseño del proyecto fue practicada en distintos momentos durante la ejecución del proyecto, esto se desarrolló con el fin de mejorar, graduar y adecuar a las necesidades que se presenten y que por ciertas razones no fueron tomadas en cuenta.

Con la evaluación del diseño del proyecto se logró realizar las actividades planificadas para la ejecución según las necesidades de los actores potenciales, actores directos y actores indirectos.

Fuente: (Similox, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.).

## Evidencias.

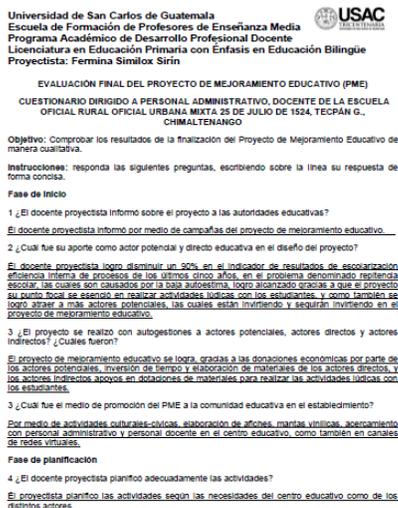


Ilustración 29. Entrevistas a actores indirectos

Fuente: (Similox, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.).

### Descripción

Se realiza por medio de un cuestionario dirigido a actores potenciales, actores directos y actores indirectos involucrados en el PME y la técnica de la entrevista la evaluación final del proyecto.

La evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo se realiza en distintos momentos del proyecto de mejoramiento educativo, esto ayudo a readecuar, contextualizar, algunos elementos de la planificación del proyecto.

Con la evaluación final se logra esenciarse en el punto focal de los logros alcanzados en cada fase, la cual evidencia en que se logró los objetivos planificadas para cada fase.

## Evidencias.

Universidad de San Carlos de Guatemala   
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: Fermina Similox Sirín

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA EOUM 25 DE JULIO DE 1524  
LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ASESOR DEL PME, AUTORIDADES EDUCATIVAS, ACTORES POTENCIALES, APLICADA AL INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Si	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.	X		
2	La descripción da un panorama general del proyecto.	X		
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que motiva el proyecto en sí mismo.	X		
4	El objetivo general expresa el logro deseado.	X		
5	Los objetivos específicos del proyecto conciben acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X		
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.	X		
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.	X		
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.	X		
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X		
10	El PME trae un vocablo sencillo y entendible.	X		
	TOTALES	10		

Ilustración 31 Evaluación del diseño del proyecto

### Descripción

Se realizan diferentes evaluaciones con los actores potenciales, actores directos, actores indirectos involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Unos de los grandes logros es el empoderamiento del proyecto por parte de los padres de familia, actualmente los padres de familias han sido uno de los pilares del proyecto de mejoramiento educativo, porque están invirtiendo en el proyecto, como la de atraer a más padres de familias para apoyar, motivar, como la de acercarse al centro educativo para que sus hijos e hijas no sean víctimas de la baja autoestima que la cual su efecto recae en la repitencia escolar.

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## D. Fase: Cierre del proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1.	Creación de una página de Facebook titulada: Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, dirigido a los diferentes actores.	Link y fotografía	Mayo y Junio de 2020
2.	Creación de un canal en You Tube, sobre la divulgación del PME, dirigido a los distintos actores.	Link y fotografía	Mayo y Junio de 2020
3.	Diseño del plan de divulgación sobre el PME, dirigido a los distintos actores.	Fotografía	Mayo y Junio de 2020
4.	Diseño y divulgación de una infografía animada, sobre las actividades de los estudiantes en la fase de ejecución, dirigida a los actores potenciales.	Link y código QR	Mayo y Junio de 2020
5.	Diseño y divulgación del Póster Académico, sobre el esquema del PME, dirigido a los actores potenciales.	Fotografía	Mayo y Junio de 2020

Fuente: elaboración propia

## Evidencias.

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=106904097795903&id=102256741593972&sfnsn=mo&d=n&vh=e](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=106904097795903&id=102256741593972&sfnsn=mo&d=n&vh=e)



### Descripción

Creación de una página de Facebook, con los propósitos de dar a conocer, mejora la imagen del proyecto, crear una identidad en la comunidad virtual del proyecto de mejoramiento educativo.

La página del proyecto de mejoramiento educativo, será el anclaje para atraer a más actores en las plataformas virtuales.

*Ilustración 32. Página de facebook para promocionar el PME*

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.

[https://www.youtube.com/channel/UCDephc4qCCdYQ\\_tmL-c0Iyg](https://www.youtube.com/channel/UCDephc4qCCdYQ_tmL-c0Iyg)



*Ilustración 33. Creación de Canal de You Tube*

### Descripción

Creación de un canal en You Tube, para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.

El propósito del canal You Tube, es para divulgar actividades realizadas en los procesos de cada fase del proyecto de mejoramiento educativo con los distintos actores.

Con el canal de You Tube, se logra la divulgación el proyecto, identificándose como el proyecto más ambicioso porque se logra alcanzar a mas actores potenciales, actores directos, actores indirectos, logrando un éxito efectivo sobre el impacto, la cual no se hubiera podido lograr solo con divulgaciones por medio de medios físicos.

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.



Ilustración 34. Plan de divulgación

### Descripción

Se diseña el plan de divulgación con los propósitos de atraer a los distintos actores, por medio de la difusión en distintos medios, que en este caso un 90% fueron realizadas en canales y plataformas virtuales.

Uno de los grandes logros de la planificación del proyecto de mejoramiento es la de prever las actividades y subactividades de manera organizada, como la de lograr compartir los logros, metas que su punto focal es la de asegurar los objetivos de la planificación de divulgación.

Gracias a la planificación se logra ejecutar el proceso de divulgación según las necesidades de cada uno de los distintos actores involucrados, esto sirvió de andamiaje o anclaje para asegurar el seguimiento y su sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.

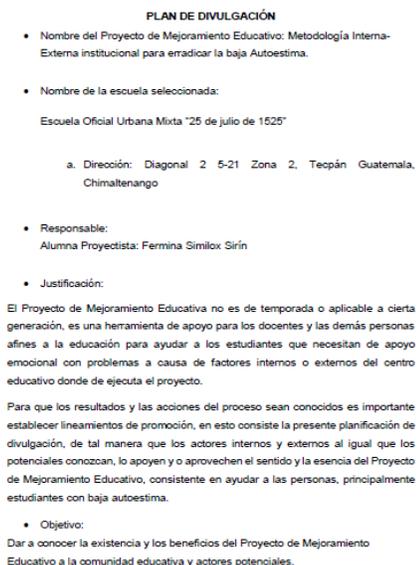


Ilustración 35. Diseño de infografía

### Descripción

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se diseña múltiples acciones, estas acciones se desarrollan con el objetivo de dar a conocer los logros alcanzados, las metas y sobre todo los objetivos logrados.

Una de las acciones realizadas para la divulgación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es el diseño de una infografía animada, esta infografía se realiza con un álbum de fotografías de los estudiantes, donde se detecta las distintas estrategias desarrolladas para erradicar los efectos de la baja autoestima.

La infografía se logra lanzar desde una página Facebook y un canal de YouTube, las cuales fueron satisfactoriamente efectivas tanto para el proceso como también para la sostenibilidad del proyecto, porque con la infografía se logra atraer a más actores potenciales para invertir en el PME.

Fuente: (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

## Evidencias.

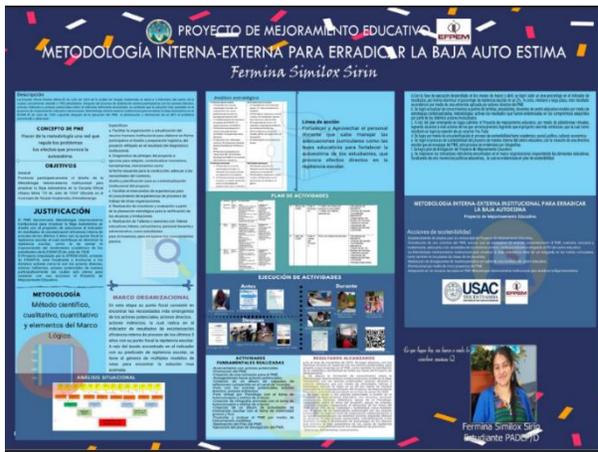


Ilustración 36. Poster Académico

**Fuente:** (Similox, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.).

### Descripción

Se diseñó el poster académico con los propósitos de divulgar con los distintos actores, por medio de la difusión en distintos medios, que en este caso un 90% fueron realizadas en canales y plataformas virtuales.

Con el poster académico se logra desarrollar varias acciones con los distintos actores, pero la satisfacción es por lograr el fin primordial, la cual es la de divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.

El poster académico su punto focal fue la de compartir con los distintos actores el recorrido de todo el proyecto, por medio de una columna vertebral del PME o mapa mental del antes, durante y después del proyecto de mejoramiento educativo.

Con el poster académico se logra concluir la fase de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, ya que su punto focal se esencia en una gráfica de todo el proyecto, por lo que en ella se alcanza ver un horizonte nuevo para erradicar la baja autoestima, reduciendo sus efectos que la cual es la repitencia escolar, como la de que beneficios traerá para el centro educativo por el seguimiento del PME o sostenibilidad.

## D. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- a. En el mes de noviembre de 2019. Se logró alianzas, con los distintos actores en especial con los actores potenciales, para atraerlo a que inviertan en el PME, como también la facilitación de la viabilidad y factibilidad de todas las fases del Proyecto de Mejoramiento, en busque de solucionar la problemática para erradicar la Baja Autoestima existente en la institución educativa local.
- b. Se obtuvo la formación de conocimiento sobre la Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima con los actores potenciales, actores directos y actores indirectos que por medio de actividades lúdicas y estrategias activas se logró en un 90 por ciento de manera participativa el empoderamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad desarrollada en el mes de enero de 2020, acciones que son evidenciadas por medio de fotografías.

- c. Se logró atraer a los actores potenciales a invertir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, con recursos: recursos económicos, recursos didácticos, apoyo de un Psicólogo-especialista sobre el tema del proyecto, apoyo de enlaces, recursos virtuales, asegurando el desarrollo de las fases del PME en un 95% de su viabilidad y factibilidad, como también con el apoyo de un especialista patrocinado por los actores potenciales se logró el nivel de preparación, especialización y la calidad esperado por los distintos actores, logrando efectos en alcanzar a más actores potenciales, concientización a los distintos actores y disminución de porcentajes en los efectos que provoca la baja autoestima en los casos de repitencia tipificada como deficiencia en los indicadores de procesos.
- d. Con la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, por medio de las actividades y sub actividades desarrollada en los meses de marzo y abril, se logró subir un leve porcentaje en el indicador de resultados, así mismo disminuir el porcentaje de repitencia escolar en un 2%, siendo leve debido al poco tiempo que se tuvo para diagnosticar, paralelo a estos logros, se lograr la constitución de un comité con funciones únicas para el PME, estos logros de profundidad alcanzada asegura la operatividad y seguimiento del proyecto, por su naturaleza se logra su sostenibilidad por medio de compromisos del comité de PME, actores potenciales, actores directos y actores indirectos. A corto, mediano y largo plazo, este resultado se evidenció por medio de una entrevista aplicada por actores directos del PME.
- e. Se logró actualizar de conocimientos a padres de familias, estudiantes, docentes de centro educativo modelo por medio de

estrategias contextualizadas, metodologías activas para atraer a más actores, creando alianzas, con la finalidad de crear efectos positivos por medio de la disminución de los efectos de que causa la baja autoestima en la repitencia escolar, resultados que fueron evidenciadas en los compromisos adquiridos por parte de los distintos actores involucrados en el PME.

- f. A raíz del plan emergente se logra culminar el Proyecto de mejoramiento educativo, por medio de plataformas virtuales, logrando alcanzar a mas actores de los que se tenía previsto, logrando que el proyecto sea más ambicioso, que la cual como resultado se logra la creación de un canal en You Tube, un canal que no solo promocionará el proyecto, más bien es un canal que ayudará a innovar y modernizar el PME, dotar de materiales a los docentes y padres de familias, facilitándoles por medio de la plataforma tecnológicas los procesos de enseñanza aprendizaje, científica y significativa, ya que se focaliza por medio de estrategias, métodos, técnicas, materiales didácticas, herramientas, instrumentos para los distintos actores con formación escolar y extraescolar, logrando campo en lo interno y externo del centro educativo, estos resultados fueron evidenciadas por medio de los suscriptores y observaciones dejadas en la plataforma.
- g. Gracias a la naturaleza del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra por medio de una planificación el proceso de sostenibilidad tanto académico, social, político, cultural, económico también tiene efectos de impacto para el cuidado del medio ambiente y esto los asegura con la vigilancia cercana le darán el comité del PME y sobre todo los compromisos adquiridos por parte de los distintos actores involucrados, este resultado se evidencia por medio de las cartas de compromisos

- h. Se logró el proceso de sostenibilidad del proyecto de manera interna del centro educativo, con la creación de una directiva escolar que se encargue del PME, las cuales se les entregó materiales virtuales, orientación del uso de un canal virtual, como las orientaciones de como será su integración el proceso de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es proceso se esencia en evidencias como fotografías.
- i. Se logra plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este plan sirvió de andamiaje para asegurar la inversión de los actores potenciales, compromiso de los líderes educativos, autoridades educativas, institucionalizaciones de programas de profesionalización, la viabilidad y factibilidad del proyecto en el futuro, como su constante innovación científica y filosóficamente.
- j. Se logra alcanzar los grandes propósitos y objetivos planificados en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejorando los indicadores deficientes encontrados en el marco organizacional, respondiendo las demandas educativas, focalizando de otra manera las políticas educativas, ofrecer nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje significativa, diseñando nuevos modelos de rutas para manejar los problemas educativos, tanto para los procesos como también de su sobrevivencia con efectos en lo cultural, político, espiritual, cultural y ambiental, la cual es evidenciada en plan de sostenibilidad.

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524, que está Ubicada en la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango. Es una escuela que atiende los niveles preprimaria y primaria atendiendo en jornada doble por la demanda estudiantil.

La fortaleza que tiene el centro educativo es la participación de los padres y docentes en actividades que fomentan el respeto, los valores cívicos y morales, el amor al prójimo y el cuidado de los semejantes, esto ayuda en gran manera en la formación académica con valores humanos.

Se han organizado varias reuniones con los padres de familia tratando temas de cuidado personal y de la salud mental, sin embargo los resultados no se reflejan en el cuidado de la salud de los estudiantes, sumado a esto los docentes no cuentan con la información, con guías o con información necesaria para tratar problemas de auto estima en los alumnos, de la misma manera las autoridades educativas no le prestan la atención necesaria para atender esta problemática que afecta tanto del desempeño de los docentes en las actividades de enseñanza-aprendizaje como también en el desarrollo personal desde el enfoque del desarrollo integral cuerpo, mente y alma, esta situación conduce a la necesidad de establecer estrategias que contemplen actividades de atención de elevar la autoestima en los alumnos en centro educativo y en el hogar.

Al analizar los indicadores educativos en relación a la promoción escolar de los últimos cinco años se puede verificar que se tiene un alto número de estudiantes que no alcanzan las competencias del grado para ser promovidos, las razones no son precisamente problemas de aprendizaje ni deficiencias en la forma de desarrollar el proceso de enseñanza, esto son evidenciados en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje donde el rendimiento no son muy alentadores, reflejados en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación, según los análisis de diagnóstico realizados, las razones se encuentran estrechamente

relacionadas a problemas emocionales, donde el Proyecto de Mejoramiento Educativo puede intervenir para minimizar los efectos.

Se trabaja el Proyecto de Mejoramiento Educativo atendiendo la primera línea de acción estratégica La Insatisfacción con la repitencia escolar que se tiene en la institución desde el enfoque de los actores de la comunidad educativa haciendo énfasis en la atención en la autoestima.

Con esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en atender la Metodología Interna y Externa Institucional para erradicar la baja autoestima, esto como producto de las vinculaciones estratégicas que se han realizado con el fin de mejorar los indicadores educativos en cada uno de los estudiantes del centro educativo.

Partiendo de lo anterior se planificó una serie talleres y actividades con cada grupo de la comunidad educativa de tal manera que los resultados esperados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sean alcanzados, al principio todo se dio según la planificación, pero inesperadamente se dio la emergencia derivada del Covid-19 por lo que se debió replantear algunas acciones ya programadas de tal manera que el proyecto no sea interrumpido y atender la problemática identificada, de ello se alcanzaron los resultados que se presentan de la siguiente manera:

#### **4.1. Resultado contrastado 1**

Como primer resultado resaltan la alianzas estratégicas alcanzadas con los actores directos y los potenciales para hacerles ver los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la atención a la problemática identificada así como lo indica Kurtenbach (2004) al mencionar sobre la importancia de una buena organización llegando a acuerdos comunes para no entorpecer el camino hacia los objetivos de trabajo, es más es la herramienta al que se le debe prestar especial atención en todo momento pero principalmente en el momento de la planificación.

Se logró el mecanismo de trabajo y la participación de los actores directos y los lineamientos para involucrar en un futuro a los actores potenciales a lo que hace referencia Miranda (2004), indicando el papel de los actores en un proyecto o un

trabajo de carácter educativo, pues al trabajar en el grupo se requiere tener los lineamientos definidos de tal manera que cada uno cumpla con sus obligaciones y no descuidar ninguna circunstancia que pueda entorpecer al proceso, la comunidad educativa logró comprender la importancia de su participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **4.2. Resultado contrastado 2**

Se logró atraer la participación de actores potenciales para obtener recursos económicos, apoyo didáctico e institucional en la atención con la Metodología Interna-Externa para erradicar la Baja Autoestima en la comunidad educativa principalmente en los alumnos, con la mira en fortalecer el rendimiento escolar desde el ámbito emocional como lo referencia Perpiñan (2013) mencionando que el ser humano depende de varios de la estabilidad emocional, mental y social para tener un desenvolvimiento adecuado en el medio.

Con el fin de apoyar de una manera profesional a los educadores y padre de familia se buscó el apoyo de un psicólogo para cumplir con lo que dice Pizarro (2016), para que el acompañamiento sea integral y efectiva se requiere que sea dado de una forma profesional pues cada uno tiene la especialidad de desenvolvimiento y a pesar del esfuerzo que se hizo existen temas con mucha sensibilidad que no puede ser abordado a la ligera, por ello el psicólogo encargado estableció la conexión entre los actores para que las actividades emprendidas tengan la trascendencia esperada.

Se destaca principalmente que muchas personas de la comunidad educativa se informaron de fuente confiable y actualizada de la importancia de contar con metodología interna y externa en la atención para erradicar la baja autoestima en la población estudiantil, al involucrar a los padres de familia se logró que también en el hogar se le dé importancia a la salud emocional de los niños.

Se logró evidenciar que la sociedad actual no le presta atención en los motivos del bajo rendimiento de los estudiantes y se exigen resultados de alto nivel sin hacer absolutamente, sin embargo todo esto se logró informar a los padres de familia, a

los docentes y las autoridades educativas participantes para que la atención sea integral y no solo de contenidos y conceptos.

### **4.3. Resultado contrastado 3**

Como tercer resultado se resaltan los avances que se alcanzaron en el campo educativo disminuyendo la repitencia y aumentando el nivel de los indicadores educativos, confirmando lo que dice López (2016) al destacar que cuando el desarrollo es integral en cuerpo, alma y mente el cuerpo rendirá resultados impresionantes, llegando a alcanzar su potencial a niveles nunca antes vistos, pero con uno de estos elementos no funcione a la normalidad los demás son afectados y la persona no logra desarrollarse en total plenitud.

Todos los actores observaron los cambios que se le dieron a raíz de atender a los estudiantes de manera integral, no todos los alumnos tienen las mismas necesidades, tampoco los mismos problemas por lo que su rendimiento no será igual pero para poder llegar a un nivel adecuado con cada uno es importante que se tomen en cuenta por las situaciones en que ellos están atravesando, tomando en cuenta esta premisa se alcanzó disminuir la repitencia de los estudiantes, ya que las actividades de enseñanza aprendizaje se realizaron tomando las diferencias individuales y el contexto familiar de cada uno, teniendo énfasis en la salud emocional.

Al mejorar los indicadores educativos la calidad educativa se benefició de gran manera pues como lo recalca Cano (2000) refiriendo que los indicadores generalmente no son sinónimo de calidad educativa, pues los indicadores se enfocan en la mayoría de ocasiones en el rendimiento académico, mientras que la calidad trata el tema del desarrollo pleno de los alumnos o de la persona humana, considerando la expresión de Cano (2000) se tuvieron grandes avances en la atención a los estudiantes, se contó con la participación de los padres de familia, de los docentes y de autoridades atendiendo a los alumnos de forma integral, mejorando los indicadores educativos pero también atendiendo la calidad educativa que persigue el desarrollo pleno de los alumnos.

#### **4.4. Resultado contrastado 4**

Se menciona como cuarto resultado el hecho de incentivar la participación de los padres de familia y de los docentes, como los responsables de cuidar de los alumnos cada uno en el tiempo que corresponde y que de la importancia del papel que cada uno de ellos tiene en la formación de los estudiantes es en un alto porcentaje del desarrollo a lo largo de la vida, se tiene un gran logro en este punto pues con la participación de cada ellos la información fue muy fluida y actualizada.

Los padres de familia no tienen una formación sistemática en la manera de educar a los hijos y se hace el esfuerzo como sea posible, con la experiencia del medio o como las circunstancias se vayan dando, por ello actualizarlo en temática actual de cómo entender y formar a generación actual fue el punto principal de este logro, así como aduce Medina (2003), la educación y formación cambia constantemente debiendo adecuarse a la generación con el que se trabaja, los padres de familia por la experiencia en la que fueron educados pretenden hacer los mismo con sus hijos sin tomar en cuenta los problemas actuales de la sociedad y que afectan en gran medida a los estudiantes en su desenvolvimiento educativo.

La baja autoestima no permite que los niños, estudiantes en la escuela e hijos en el hogar, se desarrollen mental y mentalmente como lo menciona Puelles (2006), teniendo problemas de autoconocimiento y de auto aprecio no permiten alcanzar el aprendizaje significativo, consecuencia de esto, la persona en fase de formación no alcanza su potencial humano, al darles a conocer esta información a los encargados según el área de trabajo, ya que muchos niños viven en circunstancias desfavorables por diferentes razones afectando su salud mental y su rendimiento escolar, logrando que los padres de familia se comprometieran primero con ellos mismos a cuidar de sus hijos tomando en cuenta la información que se recibió como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **4.5. Resultado contrastado 5**

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estaban realizando las actividades del cronograma con regularidad, sin embargo se presentó la

emergencia del Covid-19, un hecho sin precedentes a nivel mundial y desde luego afectando en enormes proporciones a la institución elegida para tales actividades pues ya no se permitieron reuniones de ningún tipo.

Al presentarse la emergencia se rediseñaron algunas acciones principalmente las que se realizarían con los alumnos pues se había abarcado como principio tratar con los que trabajaban con ellos como los padres y docentes, esto se basó en lo que dice Peñalver (2013), las actividades de un proyecto no siempre se darán como se espera, existirán factores que no permitirán que los proyectistas ejecuten algunas una que otra actividad, pero es aquí donde el profesionalismo debe actuar, valiéndose de los medios que se tengan a disposición para no quedar detenidos en lo que se pretende realizar, tomando esto en cuenta resalta como logro el hecho de superar las adversidades que se dieron por la emergencia sanitaria.

Durante el período de formación en la carrera se estuvo mencionando y trabajando en la Tecnología de la Informática y la Comunicación aplicada a la Educación y el escenario estaba para hacer uso de tales, tomando como referencia lo que menciona Zapata y Dalouch (2017), la tecnología es una herramienta que abre espacios a nivel global, a pesar de las limitaciones de acceso que aún tiene es muy poderosa que aprovechándolo en la educación se alcanzan resultados de gran importancia, el resultado obtenido al aprovechar la tecnología fue que se pudo dar a conocer el proyecto a escalas mayores, aprovechando la plataformas digitales de información, redes sociales de comunicación y aplicaciones tecnológicas que de no darse la emergencia no se hubiera utilizado.

El logro de la aplicación de la tecnología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue que con ello se logró culminar y realizar las actividades planificadas con las readecuaciones respectivas pero igual de eficaces como se tenía contemplado incluso se puede asegurar que fue mejor pues se abarcó una cantidad mayor de personas a las que les llegó el material del Proyecto que la vislumbrado con anterioridad.

## CONCLUSIONES

1. Lograr participativamente el diseño del proyecto de mejoramiento educativo Metodología interna-externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524 Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento con el fin de mejorar los servicios educativos a nivel local y nacional
2. Se facilitó la organización y actualización del recurso humano institucional para elaborar en forma participativa el diseño y preparación logística, del proyecto reflejado en el resultado de diagnóstico institucional.
3. Se aplicó el diagnóstico de pilotaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar, para adaptar a las necesidades de los distintos actores, contextualizar momentos, herramientas, instrumento la conducción y control de los procesos, fases, adecuar a las necesidades del contexto, diseño y planificación para su contextualización institucional local del proyecto.
4. Se estableció de manera participativa para el empoderamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, facilitar el intercambio de experiencias de procesos de trabajo con otros centros educativos.
5. Se desarrollaron procesos de monitoreo y evaluación para controlar los procesos y fases del proyecto de mejoramiento educativo, a partir de la planeación estratégica para la verificación de los alcances y límites.
6. Se integraron a los padres de familia, a través de alianzas participativa y empoderamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que generó un intercambio de experiencias, relaciones humanas, intercambio de culturas familiares, convivencia entre diferentes actores, relacionadas con la baja autoestima, fortaleciendo los procesos educativos desde distintos campos.

7. Se desarrollaron talleres, foros virtuales, creación de canales virtuales, páginas de Facebook, Instagram, Canal de You Tube en seguimiento del plan emergente del covid-19, con líderes educativos, líderes de Barrios y comunitarios, personal docente y administrativo con el fin de que el proyecto sea más profundo y ambicioso logrando alcanzar más actores.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad será un foco que se puede censurar después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el proceso de sostenibilidad es el que ayudará, a controlar el proyecto a corto, mediano y largo plazo, que sin contar ya con los actores involucrados en su diseño puede sobrevivir, he aquí la importancia de una sostenibilidad profunda, por que el proyecto puede gestara los mismos productos con los actores que la diseñaron e incluso se puede adquirir mejores resultados con otros actores.

<b>Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia</b>	<b>Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?  (Tiempos de ejecución)</b>
<b>COMPONENTE 1</b>			

<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p><b>-Por su forma de abordaje, tipo de proyecto y su profundidad cuenta con el apoyo de: autoridades educativas, líderes educativos, padres de familias, personal docente y administrativo.</b></p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p><b>El estado es el ente garante para el seguimiento e institucionalización del programa PADEP/D, programa que a través del presupuesto del MINEDUC.</b></p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están</p>	<p>-Buscar alianzas para el empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Buscar enlaces locales para controlar el proyecto.</p> <p>-Invitar a actores potenciales para que inviertan para la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Gracias al apoyo de los actores beneficiados, actores potenciales el proyecto de mejoramiento educativo es factible y viable.</p> <p>-Gracias a la capacidad e iniciativa de autogestión se puede dar la factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Gracias a las materias legales tanto el estado como el ministerio de educación tiene la obligación de facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto de</p>	<p>-Institucionalizar PADEP/D por parte del MINEDUC.</p> <p>-El personal docente y administrativo realicen los procesos a largo y corto plazo.</p> <p>-Actualización constantemente por parte de los actores involucrados.</p> <p>-Las autoridades educativas faciliten la viabilidad y factibilidad.</p> <p>-Que los actores beneficiados posean un alto nivel de su apropiación.</p> <p>-Establezcan los tiempos necesarios para su análisis de apoyo y revisión.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p><b>-Ayudando:</b> escuelas públicas, salud pública y asistencia social, programas de apoyo, ONGS, Municipalidad local.</p> <p><b>-Dificultando:</b> redes sociales, colegios, empresas de empacadoras, empresas textiles.</p>	<p>-Autogestiones con actores potenciales.</p> <p>-Planificación de proyectos escolares.</p> <p>-Campañas para el buen uso de la tecnología.</p>	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>-Aprovechar el interés de las instituciones como: la educación pública, los programas extra escolares, el ministerio de salud pública y asistencia social, instituciones no gubernamentales, las gubernamentales, como actores potenciales para que inviertan, transformen, como también a que sean el vehículo de darle vida al PME sin que los que lo diseñaron ya no estén en</p>	<p>- Verifiquen en forma constante sus avances y limitaciones los actores beneficiados.</p> <p>- No pensar en que su manejo, sólo le corresponde al personal docente.</p> <p>- Revisar y validar los informes del proyecto de mejoramiento educativo como también la de su avance.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>el centro educativo.</p> <p>-Aprovechar los beneficios que facilitan las redes sociales, la empresa agrícola, para disminuir los malos efectos que las mismas provocan.</p>	
<p>Fortalecimiento institucional.</p> <p><b>Aprovechamiento de los recursos del contexto y actores potenciales.</b></p> <p><b>Aprovechar los recurso tecnológico y estrategias didácticas del grado de Quinto Primaria.</b></p> <p><b>Aprovechar la organización de líderes educativos.</b></p> <p><b>Aprovechamiento de la institucionalización de los gobiernos escolares.</b></p> <p><b>Aprovechar al personal docente activos del plantel.</b></p>	<p>-Pilotaje del proyecto de mejoramiento educativo en distintos grados de la escuela y como los distintos actores potenciales, actores directos, y los actores indirectos.</p>	<p>-Aprovechar los pilotajes que se desarrollen del PME, para proveer posibles desfases, mal uso de los insumos, actividades adecuadas para cada beneficiario del proyecto, facilitando así el empoderamiento del proyecto</p>	<p>-Estar sumamente comprometido en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conocer y manejar la logística del proyecto.</p> <p>-Asegurar la coordinación entre los diferentes</p>

<p><b>Aprovechar la viabilidad y factibilidad del Centro educativo.</b></p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>-Realizar investigación documental, digital para que el proyecto sea científica, técnico, pedagógico y sobre todo académico.</p> <p>-Realizar gestiones con el personal docente de la escuela.</p> <p>-Realizar reuniones constantes para mejorar la imagen del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>de mejoramiento educativo.</p> <p>-Enriquecer el proyecto de mejoramiento educativo por medio de fuentes que refieran el mejor camino a encaminar facilitándonos nuevas rutas.</p> <p>-Las gestiones que se den el proceso es para financiar el proyecto de mejoramiento educativo asegurando su sostenibilidad futura.</p> <p>-La realización de reuniones es para controlar el proyecto, como también</p>	<p>órganos de la estructura para la operativización del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Apoyar la elaboración y gestión de los proyectos enmarcados dentro de los planes de trabajo.</p> <p>-Dar la asesoría técnica, científica y política a las compañeras y compañeros de trabajo y autoridad.</p> <p>-Asegurar la integración de los esfuerzos encaminados a la logística del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Informar y socializar los</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>avalarla, diseñar indicadores que ayuden a ajustar, graduar, reestructurar por posibles barreras.</p>	<p>avances y limitaciones de la operativización del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p><b>-Los equipos se están manteniendo por medio de los actores potenciales.</b></p> <p><b>-Las organizaciones no gubernamentales.</b></p> <p><b>-Asignaciones presupuestarias del ministerio de educación.</b></p> <p><b>-Autogestiones por parte del personal docente, administrativo, OPF.</b></p>	<p>-Creación de un comité encargado de velar por el mantenimiento de los equipos.</p> <p>-Realizar campañas de divulgación en las organizaciones no gubernamentales.</p> <p>-Realizar actividades escolares con los programas del ministerio de educación.</p>	<p>-La creación del comité será clave para manejar la logística no solo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, sino también de darle vida cuando todos ya se hayan ido.</p> <p>-La campaña de divulgación se realizará con el fin de crear vínculos, enlaces, atraer actores potenciales a que inviertan en</p>	<p>-Realizar manuales de funciones a cada comité o gobierno escolar organizado.</p> <p>-Realizar un mapeo de directorios para encontrar posibles enlaces y patrocinadores del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Diseñar planificación y cronograma de las actividades y sub-</p>

	<p>-Realizar varias gestiones en diferentes instituciones no gubernativas.</p>	<p>los procesos de los proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las actividades que se realizarán con los estudiantes para aprovechar no solo los programas del ministerio de educación, si no para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, y sobre todo aplicar como la de encontrar las habilidades y aptitudes de cada estudiante.</p> <p>-Las gestiones es para tener recurso financiero, agenciarse de fondos para sufragar los</p>	<p>actividades de las acciones que se realizaran con los estudiantes.</p> <p>-Realizar un directorio de actores potenciales, para invitarlos a que se integren en el proyecto de mejoramiento educativo.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		gastos que necesite el proyecto de mejoramiento educativo.	
<p>Financiamiento para el manejo del área</p> <p>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? <b>Alto compromiso del personal docente y administrativo con los líderes educativos, gobierno escolar, comité del PME. Los actores potenciales.</b></p> <p>¿Qué opciones existen?</p> <p><b>-Mineduc ente garante de la educación.</b></p> <p><b>-Compromiso de pactos colectivos.</b></p> <p><b>-Derechos y obligaciones en materia.</b></p>	<p>-Realización de un taller de concientización con personal docente y administrativo.</p> <p>-Realización de un panel foro con los líderes educativos y comité del proyecto de mejoramiento.</p> <p>-Realizar actividades de orientación con el gobierno escolar y estudiantes del establecimiento.</p> <p>-Realizar reuniones para</p>	<p>-Los talleres de concientización se realizarán para que los docentes y director del establecimiento se comprometan a seguir con los procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las actividades de orientación con el gobierno escolar, servirá para tener iniciativa en integrarse y formar parte del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Sistematizar los talleres de concientización para desarrollar los procesos de manera ordenada.</p> <p>-Todas las actividades deben de desarrollarse por medio de una planificación y el buen control por medio de cronograma.</p> <p>-Para el análisis del pacto colectivo se debe de abordar por medio de agenda.</p>

<p><b>-Institucionalización de PADEP/D.</b></p> <p><b>-La Constitución política de la República de Guatemala.</b></p> <p><b>-Integración del PME. En el PEI.</b></p> <p><b>-Integración del PME. En la planificación de los docentes.</b></p> <p><b>-Autogestiones.</b></p> <p><b>-Compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa.</b></p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?,</p> <p><b>-Actualmente oscila en un 2 por ciento del Producto Interno Bruto, y esto se ha logrado gracias a convenios, pactos colectivos, acuerdos legales, leyes y sobre todo concentraciones magisteriales.</b></p>	<p>analizar el pacto colectivo.</p> <p>-Realizar con todos los beneficiarios un taller sobre las materias legales de la legislación educativa.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con el personal docente para que integren en el PEI el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Las reuniones que se realizarán para analizar el pacto colectivo, servirá para tener en cuenta las grandes obligaciones que tiene el MINEDUC, con el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-El taller servirá para concientizar los límites y alcances, como el compromiso que se tiene con el proyecto.</p> <p>-Las sesiones de trabajo que se realizará con el personal docente será para que tome en cuenta el PME e integre</p>	<p>-Para la consolidación del taller de compromiso se debe de tener en cuenta el reglamento interno de la institución.</p> <p>-Todas las actividades que se llevara a cabo con los docentes del establecimiento serán planificadas y agendadas para no descuidar los días efectivos de clases y no tener problemas con las autoridades educativas.</p> <p>-Los compromisos adquiridos deben de constarse en libros de</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?  <b>De las múltiples necesidades que se viven en los centros educativos tanto en los costos de servicios como en lo de mantenimiento no han sido cubiertos, ya que solo es cubierto en un 60 por ciento., por otra parte, si es factible por las iniciativas de padres de familias y personal docente</b> ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p><b>-Los colegios o la competencia de los empresarios por la educación.</b></p> <p><b>-Inestabilidad laboral, extrema pobreza, la migración, violencias, grupos antisociales, redes sociales.</b></p> <p><b>-Actualización del personal en servicio.</b></p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p><b>-Realizar sesiones de trabajo con constancia en actas, de los compromisos y acuerdo alcanzados con cada actor potencial.</b></p> <p><b>-Realizar campañas del proyecto de mejoramiento educativo con líderes políticos.</b></p> <p><b>-Realizar talleres con concientización con los actores potenciales para que inviertan en</b></p>	<p>en el PEI, planificación anual como su aplicación con los estudiantes.</p> <p><b>-Las sesiones para la concientización y toma de compromisos con constancia escrita son por cualquier desanimo, ausencia de los actores, pérdida de control del proyecto, aislamiento del personal docente y administrativo, ya que, de lo referente de las constancias escritas, o sea las actas serán para recordar a todos los involucrados el</b></p>	<p>correspondencias oficiales del establecimiento educativo.</p> <p><b>-Se debe de contar con un banco o registros de los actores potenciales, para facilitar el contacto.</b></p> <p><b>-Que siempre a la vanguardia y nunca</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>-Tipo de apoyo previsto es por medio de autogestiones y los que la van aportar son los actores potenciales.</b></p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p><b>-Por medio de los compromisos adquiridos son capaces de mantener o reponer hasta el punto de transformarlo según las necesidades requeridas.</b></p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p><b>-De los fondos externos solo se ha logrado darle cobertura a un cuarenta por ciento de los gastos.</b></p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p><b>-Gracias a los actores potenciales que se han acercado para invertir en educación la generación</b></p>	<p>costos de servicios y mantenimiento.</p> <p><b>-Realizar invitaciones a algunas de las instituciones de los empresarios por la educación con temas de concientización.</b></p> <p><b>-Realizar talleres sobre temas de impacto social como: la migración, violencia intrafamiliar, grupos antisociales y el mal uso de las redes sociales.</b></p>	<p>compromiso que tomaron y lo que representaría si lo abandonan.</p> <p><b>-Los talleres de concientización con los actores se desarrollará con el fin de atraer más inversiones para que sea sostenible el proyecto de mejoramiento educativo.</b></p> <p><b>-Las invitaciones se desarrollará con el fin de romper varias barreras y resistencias o sobre todo la</b></p>	<p>perder las iniciativas de atraer más clientes que apoyen el PME.</p> <p><b>-Fortalecer los talleres de impacto social con investigaciones profundas, científicas y filosóficas para todo sea académico.</b></p> <p><b>-Las actualizaciones tecnológicas es para que sea en sentido común y todos estén satisfechos.</b></p> <p><b>-Se priorizarán las solicitudes con los actores con niveles</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>de ingresos propios ha aumentado</b></p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p><b>-Autogestión.</b></p> <p><b>-Lo rentable que es el PME.</b></p>	<p>-Realizar sesiones de trabajo para actualizar sobre las innovaciones, dotación de estrategias que proporciona al desarrollar el proceso de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar varias solicitudes de apoyo para apoderarse del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar varias sesiones de trabajo para revisar los compromisos adquiridos, ya que solo así cada actor beneficiado se concientice y</p>	<p>amenaza como competencia que representa para las escuelas oficiales y sobre todo la viabilidad del PME.</p> <p>-El taller de impacto social se realizará con el fin de hacer conciencia de cuan vulnerable son los niños si no se prioriza la educación.</p> <p>-Las sesiones de actualizaciones es para que se preparen los actores beneficiados con el PME adecuen el proyecto según los cambios tecnológico, y</p>	<p>económicos regulares.</p> <p>-Se debe de buscar estrategias de motivación para los participantes para que no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Se debe de trabajar con cronograma y agenda los foros de imagen.</p> <p>-Se debe de invitar un especialista que conozca sobre temas de finanzas para profundizar</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p> siga aportando al proyecto.</p> <p>-Por medio de varios foros de divulgaciones se atraerán más actores potenciales para mejorar el porcentaje de los fondos externos.</p> <p>-Se realizarán varios foros con los actores potenciales para fortalecer la transparencia de los usos de fondos y darle credibilidad del proyecto, esto ayudara a que los actores potenciales no dejen de invertir.</p> <p>-Buscar a los actores beneficiados</p>	<p> que este siempre actualizado.</p> <p>-Las solicitudes se realizarán según las necesidades financieras que pida el proyecto, sin descuidar el nivel económico del contexto educativo.</p> <p>-Las sesiones de trabajos de revisión de los compromisos tomados por parte de los actores involucrados es para mantener siempre activos los actores, constantes y vigilantes a cualquier necesidad que</p>	<p>sobre los temas de fondos del PME.</p> <p>-Institucionalizar programas que generen recursos propios para el PME.</p> <p>-Crear un mapeo o directorio de posibles colegios interesados en el PME.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>que tienen la capacidad de autogestión.</p> <p>-Realizar talleres con colegios y buscar estrategias para que las mismas puedan apoyar con fondos para el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>requiera el PME.</p> <p>-Los foros de divulgaciones se realizarán para mejorar la imagen del PME.</p> <p>-Los foros de transparencia se llevarán a cabo con el fin de que exista lente de vigilancia en cuanto a los fondos de ingreso y egreso del PME.</p> <p>-La búsqueda de actores con capacidad de autogestión es para que el proyecto genere recursos propios.</p> <p>-Los talleres que se llevaran a cabo con</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		colegios privados es para romper paradigmas que se tiene sobre las escuelas oficiales.	
<p>Campañas anuales de control y vigilancia.</p> <p><b>-Las campañas anuales de control y vigilancia se realizarán por medio de paneles y foros.</b></p> <p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Disminución de ilícitos en el área?</p>	<p>-Se programará cuatro sesiones de trabajos al año que servirá para ver los instrumentos de control y vigilar por medio de indicadores.</p>	<p>-Las sesiones de control servirán para controlar el PME.</p>	<p>-Se debe de controlar el proceso de sostenibilidad por medio de herramientas e instrumentos medibles y cuantificables y con fácil de entender.</p>

<p><b>-Por ser un proyecto de mejoramiento educativo no existen amenazas dentro del centro educativo y por la magnitud del PME. Tendrá efecto en disminuir o eliminar los distintos ilícitos que se evidencia dentro de la comunidad local.</b></p>	<p>-Se realizaran varias actividades de divulgación con los actores de la institución para facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.</p>	<p>-Las actividades de divulgación que se realizaran con los actores de la institución donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo es para prever la presencia de posibles amenazas en el futuro.</p>	<p>-Se debe de agendar todas las actividades de divulgación y no darle lugar a posibles reprogramaciones de eventos.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro.</p> <p><b>-Realización de foros planificados para la actualización, socialización de avances, replanteamiento de indicadores del plan maestro.</b></p>	<p>-Se creará una comisión específicamente del PME. con el personal docente.</p>	<p>- La creación de la comisión será para que se encargue de actualizar, mejorar y adaptarlo según las necesidades que requieren los cambios</p>	<p>-Se debe de buscar a personas especializadas que conozcan el tema sobre PME para fortalecer las funciones de la comisión del PME.</p>

<p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> <p><b>-El plan es una herramienta que tiene el cuidado de rescatar, purificar y de reconstruir cambios de actitudes que están provocando contaminación ambiental</b></p>	<p>-Se realizaran varias sesiones de trabajo con los actores beneficiados para prever posibles barreras, o resistencias al cambio que vaya dando en los procesos de sostenibilidad.</p>	<p>constantes que se dan en el sistema educativo.</p> <p>-Las sesiones de prevención será para que no se pierda el rumbo del PME.</p>	<p>-Se debe de organizar agenda con todos los actores beneficiados para que no quede ningún tema o necesidades latentes del PME.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico.</p> <p><b>-Los programas implementados de monitoreo biológico son: huertos escolares, ornamentación del establecimiento, cuidado de los nacimientos, reforestación, diseño de viveros forestales.</b></p> <p>(sostenibilidad ambiental)</p>	<p>-Se Planificarán varias tareas y sub-tareas con los estudiantes de programas biológicas que incuben los problemas ambientales y sobre todo que</p>	<p>-Las actividades biológicas servirán para que el PME. Sirva para cuidar el medio ambiente y no crear efectos negativos al</p>	<p>-Se debe de solicitar autorización administrativa, para no se confronte con actividades del calendario oficial del MINEDUC.</p>

<p>¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p> <p><b>-Asambleas.</b></p> <p><b>-Escuela de padres.</b></p> <p><b>-Actualización docente.</b></p> <p><b>-Círculos de Calidad.</b></p> <p><b>-Revisión y actualización del PME.</b></p>	<p>eso se llega a alcanzar al trabajar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar actividades de actualización en las asambleas de las escuelas de padres de familias sobre los alcances y logros alcanzados con el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar de tres a cuatro círculos de calidades al año con el personal docente para enriquecer el PME.</p> <p>-Realizar dos talleres al año</p>	<p>medio ambiente.</p> <p>-Las actividades intimadas a las escuelas de padres de familias servirán para facilitar la viabilidad y factibilidad del PME.</p> <p>-La realización de los círculos de calidad servirá para que el personal docente siempre integre en su planificación de clase momentos sobre el PME.</p>	<p>-Se debe de calendarizar cada actividad que se llevará acabo con las escuelas de padres de familias.</p> <p>-Los inductores de cada círculos de calidad sean personas que manejen grupos y dominen las temáticas a abordar.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	con la comisión del PME para que se actualices sobre métodos y técnicas o estrategias para revisar y actualizar el PME.		
<b>COMPONENTE 2</b>			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)  Preguntas  ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?  <b>-Cambios de actitudes de los actores que se benefician del proyecto.</b>  <b>-Cambiaron las estrategias, métodos y técnicas del personal docente en servicio.</b>	-Talleres de concientización para el cambio de actitudes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.  -Sesiones de actualización docente sobre el proyecto de mejoramiento educativo y la aplicación en la planificación de clases.	-Los talleres de concientización de actitudes es para rescatar los problemas latentes que se dan sobre la baja autoestima tanto interno como lo externo de la escuela.  -Las sesiones para que los docentes integren el PME en sus planificaciones de clases es	-Los talleres deben de desarrollarse con planificación autorizada por autoridades competentes.  -Todas las sesiones para la operativización del proyecto debe de regirse según el cronograma de actividades.  -Todos los fondos recaudados deben

<p><b>-Más inversiones de los actores potenciales en la institución educativa.</b></p>	<p>-Realizar tareas y sub-tareas de recaudación de fondos para el proyecto de mejoramiento educativa.</p>	<p>para asegurar la operativización del proyecto.</p>	<p>de ser manejado por una comisión la cual, se encargara de vigilar todos los egresos e ingresos, como también, lo registrará en libros contabilizados, que las cuales deben de ser autorizados por el administrador del plantel.</p>
<p><b>-Mejoramiento en el rendimiento académico.</b></p>	<p>-Integración del PME, en las planificaciones de clases.</p>	<p>-Las tareas y sub-tareas para recaudar fondos es para que el proyecto produzca sus propios fondos.</p>	<p>de ser autorizados por el administrador del plantel.</p>
<p><b>-Docentes con iniciativas para profesionalizarse.</b></p>	<p>-Crear concursos de mejoramiento del rendimiento educativo.</p>	<p>-Para que el proyecto de mejoramiento educativo sea de impacto, se debe de ser integrado en las planificaciones de clases.</p>	<p>-Todas las campañas de concientización deben de estar regidas según planificación.</p>
<p><b>-Más asistencia escolar.</b></p>	<p>-Crear campañas de concientización para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>-Las campañas de concientización no es solo para la imagen del proyecto si no para que esa imagen cuando todos se hayan ido aun atraiga a</p>	<p>-Todas las sesiones de compromiso debe de ser registradas en libros oficiales</p>
<p><b>-Mejoras en los servicios educativos.</b></p>	<p>-Diseñar manuales de funciones para mejorar los servicios educativos.</p>	<p>ido aun atraiga a</p>	<p>en libros oficiales</p>
<p><b>-La presencia de los padres en la institución.</b></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p><b>-Educación actualizada, innovada y moderna.</b></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

	<p>-Se realizarán sesiones de compromisos de los padres de familias en darle acompañamiento a sus hijos.</p> <p>-Se realizarán actividades de innovaciones tecnológicas.</p>	<p>los actores beneficiados.</p> <p>-Las sesiones de compromiso de los padres de familias es para, tengan más presencias en las reuniones de trabajo, visitas de rendimiento académico y sobre todo velar por las necesidades latentes de sus hijos o hijas.</p> <p>-Las actividades de innovaciones tecnológicas es para que el proyecto sobreviva a los cambios tecnológicos.</p>	<p>del centro educativo.</p> <p>-Se debe de invitar a personal experta en tecnología para desarrollar las actividades de informática.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones</p> <p>(Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p><b>-No es factible para los beneficiarios de pagar mantenimiento de la tecnología introducida, pero si son viables en buscar socios.</b></p> <p>Existen unos proyectos de la primera fase en marcha y ... 2015 en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p> <p><b>-No existe proyectos de la primera fase en marcha.</b></p>	<p>-Se crearán grupos de líderes que se encargue de formar células para realizar actividades como rifas, kermesse con el fin de recaudar fondos para darle sostenimiento al proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Se diseñaran micro proyectos de mejoramiento educativo para sistematizar los procesos del macro proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-La creación de grupos de líderes serán los que realizarán acciones para el campo de las finanzas del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Los diseños de micro proyecto es para tener alcances profundos, de impacto social, científico y tecnológico.</p>	<p>-Todas las células creadas debe de regirse a los reglamentos de la comisión del PME.</p> <p>-Los diseños de los micro proyectos de mejoramiento educativo deben de ser con la intención de mejorar y contribuir las intenciones del mega PME.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p><b>-El plan que existe y se está ejecutando es el PEI.</b></p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p><b>-El PEI está siendo monitoreado por el MINEDUC, como también una comisión de calidad educativa, y la cual es sostenible pero en un porcentaje minuciosa y que hasta el momento no ha tenido resultados positivos.</b></p>	<p>-Se realizarán sesiones de análisis para los pasos que se llevaran a cabo la adecuación el proyecto de mejoramiento educativo en el PEI.</p> <p>-Realizar tareas y sub-tareas, para vigilar el PEI como la de su aseguramiento de que será operativizado paralelo al PME.</p>	<p>-Las sesiones de adecuaciones es para prever por medio de la planificación la atención de personas con necesidades especiales, esto ayudara para que involucre a todas las personas que están estudiando en el establecimiento donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las tareas y sub-tareas es para controlar las fases del proyecto, que los dos funcione al mismo tiempo, sin</p>	<p>-Las adecuaciones debe adecuarse según las necesidades de los estudiantes y no las necesidades del PME.</p> <p>-Para controlar las fases de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, debe de ser por medio de planificaciones e instrumentos de controles conocidos y efectivos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		choque en las etapas de cada uno, y sobre todo que tanto el PEI y el PME, sean viables y factibles.	
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p><b>-Únicamente la comunidad local</b></p> <p>¿están acreditados?</p> <p><b>-Actualmente no se cuenta con acreditamiento.</b></p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p><b>-Talleres, foros y sesiones de trabajos sobre el PME.</b></p>	<p><b>-Diseñar estrategias, metodologías para atraer más comunidades circunvecinas.</b></p> <p><b>-Realizar sesiones de trabajo para el empoderamiento o profundo del proyecto de mejoramiento educativo para luego salir a buscar el acreditamiento.</b></p>	<p><b>-Por medio de las estrategias y metodologías de atracción se busca garantizar a ganar más campo, en otros contextos para el proyecto de mejoramiento educativo.</b></p> <p><b>-La certificación del PME es importante, pero es más importante que se vea a que sea competitivo, por es necesario realizar las</b></p>	<p><b>-Se debe de formar una comisión que se dedique a buscar fuentes científicas, filosóficas, para que las acciones que se den, sean efectivos.</b></p> <p><b>-Crear una comisión que se encargue de la calidad del proyecto de mejoramiento educativo.</b></p> <p><b>-Trabajar con instrumentos medibles tanto</b></p>

<p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p><b>-La efectividad de la vigilancia ha aumentado en un porcentaje mejor antes del PME, que la cual se está llevando por medio de instrumentos medible, la intervención de la comisión de maestros sobre el PME.</b></p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> <p><b>-En cuando la eficiencia y efectividad de los procesos de monitoreo ha mejorado por medio de las sesiones planificadas de monitoreo.</b></p>	<p>-Se prepararán varios talleres, foros, y sesiones para consolidar las fases.</p> <p>-Realizar talleres de vigilancias con todos los beneficiados de PME.</p> <p>-Realización de talleres para mejorar los procesos de monitoreo y elevarlo a mejores niveles que se esperan por parte de los actores</p>	<p>sesiones de empoderamiento.</p> <p>-La preparación de varios talleres servirán para velar que los niveles alcanzados sean los esperados en los objetivos planificados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia se realizarán para asegurar el futuro de sostenibilidad, a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>-Los talleres para mejorar los procesos servirán para</p>	<p>cualitativamente y cuantitativamente para velar a que se desarrollen todos los procesos esperados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia deben de desarrollarse con agenda.</p> <p>-Para que el proyecto sea rentable se debe de programar momentos de motivaciones.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	involucrados del proyecto.	que sea rentable en todos los niveles, campos de la educación.	
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p><b>-Se ha constituido dos comités de apoyo de la sociedad civil, una es de padres de familias y la otra organización es de líderes juveniles.</b></p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>-Se realizarán dos talleres para organizar dos comités de la sociedad civil, que la cual será un comité de padres de familias y el otro comité es de líderes juveniles.</p>	<p>-La organización de comités del entorno social del proyecto de mejoramiento educativo, es para controlar el seguimiento desde el entorno social, local del establecimiento educativo.</p>	<p>-Todas las actividades que se desarrollen con la comunidad local del establecimiento debe de ser agendada según la disponibilidad de las personas de la comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad institucional.</p> <p><b>-Las condiciones que requiere el PME es: compromiso de los</b></p>	<p>-Realizar a cada bimestre sesiones de trabajo, para</p>	<p>-Las sesiones que se realizaran a cada bimestre</p>	<p>-Todas las sesiones deben de ser precisas, congruentes y</p>

<p><b>padres de familias, director de la institución y del personal docente de la institución.</b></p>	<p>retomar y renovar las fuerzas de compromiso que adquirieron cada uno de los actores beneficiados.</p>	<p>es para unir fuerzas y trabajar para servir a todos.</p>	<p>planificadas, para no crear confrontaciones con las autoridades educativas.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones</p> <p><b>-Los padres de familias de los estudiantes de la escuela se comprometen a seguir apoyando la operatividad del proyecto, para mejorar los servicios académicos de sus hijos.</b></p> <p><b>-La asociación de madres de familias busquen acuerdos comunales para fortalecer el proyecto.</b></p> <p><b>-El personal docente, administrativo y líderes educativos promocionaran el proyecto de mejoramiento educativo con otras escuelas</b></p>	<p>-Buscar líderes o coordinadores que servirán de monitores para motivar a cada grupo organizado.</p> <p>-Realizar planificaciones para facilitar la viabilidad y factibilidad de espacios cerrados para proyectos como el PME, consolidándolos nuevamente a atender las</p>	<p>-Las tareas de buscar líderes y coordinadores para velar a que exista motivación en todos los procesos es para que los beneficiarios no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Las planificaciones es para controlar el proyecto en el futuro y que</p>	<p>-Se debe de trabajar manuales de funciones para los coordinadores de células que tendrán a cargo la motivación.</p> <p>-Todas las planificaciones que se desarrollen para controlar el proyecto sean aplicadas con pilotajes para asegurar su efectividad.</p>

<p><b>públicas para ganar más campos.</b></p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>necesidades y dejar al mismo tiempo el camino abierto para posibles acuerdos futuros.</p> <p>-Se realizaran paneles-foros para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>cada vez que se desarrolle es para que gane espacios de manera viable y factible.</p> <p>-Los paneles-foros del PME, servirá para sea competitivo y consumido el proyecto en el futuro.</p>	<p>-Los paneles-foros del PME deben de ser analizados constantemente.</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Acevedo, A. (2009). Nosotros también somos los otros. Guatemala: una educación intercultural y realidad social. *ISEES Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 27-40.
- Almada Ibarra, A. (2000). *Formación de los recursos humanos y competencia laboral*. CINTERFOR.
- Almagro Cárdenas, A., & López Leyva, S. (2002). Economía de la Educación: capital humano y rendimiento educativo. *Revista Análisis Académico*, 79-106.
- Andde, Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (1997). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS.
- Angarita, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: <http://doctorado.josequintero.net>
- Arias Arroyo, P., Merino Zurita, M., & Peralvo Arequipa, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 833-845.
- Ausubel, D. (1961). *Significado y Aprendizaje Significativo*. México: Trillas.
- Barrios, B. (2015). Disertación para estudiantes de la maestría Psicología del Desarrollo Humano. *La Epistemología Genética de Jean Piaget* (págs. 1-5). Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Béjar, M. (2014). Neuroeducación. *Revista Padres y Maestros*, 49-52.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y Comunicación en el aprendizaje*. España: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Médica Panamericana.

- Bolívar, A. (2005). ¿DONDE SITUAR LOS ESFUERZOS DE MEJORA?: POLÍTICA EDUCATIVA, ESCUELA Y AULA. *Educación y Sociedad*, 859-888.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, España.
- Calvo Pontón, B. (2003). La descentralización de los Sistemas Educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 283-290.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2011). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, Mérida, Venezuela.
- Cohen, E., & Martínez, R. (2002). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. División de Desarrollo Social CEPAL.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Cravacuore, D. (2006). *La articulación de actores para el desarrollo local*. Buenos Aires: Espacio.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Etcheverry, C. A. (2016). *Sociedad civil y participación ciudadana-cómo los actores sociales se hacen parte de las decisiones*. Chile: Campo Grande.
- F. Stoner, J. A., Freeman, R. E., & Gilbert Jr., D. R. (1996). *Administración*. México: PEARSON.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Sostenibilidad*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. *Producción, procesos y operaciones*, 1-26.

- Liceras Ruiz, A. (2014). La educación informal de los medios de comunicación y la protección de los menores de la violencia en la televisión: historia de un fracaso. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 353-365.
- López, C. (1987). *Teorías de la Motivación*. México: LADM.
- Lucci, M. A. (2011). La propuesta de Vigotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 2-11.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (16 de Julio de 2019). *Estadística del MINEDUC*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Moeller Porraz, M., & Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: ECORFAN.
- Moller, R. (2001). principios de desarrollo sostenible para América Latina. *Ingeniería de Recursos Naturales y del Ambiente*, 101-110.
- Moreno Martinez, N. M., López Meneses, E., & Leiva Olivencia, J. J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *International Studies on Law and Education* , 131-146.
- Muñoz Repiso, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 113-131.

- Obando, E. (2018). Aprendizaje e inteligencia artificial en la era digital: implicancias sociopedagógicas ¿reales o futuras? *Revista Boletín Redipe*, 155-171.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Ovando Del Carpio, K., & Ovando Del Carpio, P. S. (2016). La escuela y el proceso educativo como instrumentos de integración y de preservación lingüística y cultural. *Revista Internacional de Alfabetización y Aprendizaje de Idiomas*, 10-21.
- Oyarce Alvarado, O. (2006). *Gestión educativa: enfoques y procesos*. Perú: Universidad de Lima.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 113-130.
- Salas Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de Educación*, 59-65.
- Similox F. (2019). Fotografías. *Planificación*. Chimaltenango, Tecpán, Guatemalteco: PADEP.
- Similox F. (2020). Fotografías. *Planificación*. Chimaltenango, Tecpán, Guatemalteco: PADEP.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- UNESCO. (2014). *Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE–*. Guatemala: UNESCO.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (24 de octubre de 2019). *Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria*. Obtenido de Descripción

Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria:  
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

USAID. (2007). *Documento preparado para el Proyecto “Diálogo para la Inversión Social en Guatemala”*. Guatemala: Magna Terra.

Vásquez Olivera, G. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 93-124.

Vicaino Gutiérrez, L. (2010). Funciones de la Escuela. *Revista Digital Eduinnova*, 126-129.

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en Educación*. Perú: Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

## ANEXOS

**PLAN DE DIVULGACIÓN**

- Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología Interna-Externa institucional para erradicar la baja Autoestima.
- Nombre de la escuela seleccionada:

Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de julio de 1525”

d. Dirección: Diagonal 2 5-21 Zona 2, Tecpán Guatemala,  
Chimaltenango

- Responsable:  
Alumna Proyectista: Fermina Similox Sirín
- Justificación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativa no es de temporada o aplicable a cierta generación, es una herramienta de apoyo para los docentes y las demás personas afines a la educación para ayudar a los estudiantes que necesitan de apoyo emocional con problemas a causa de factores internos o externos del centro educativo donde de ejecuta el proyecto.

Para que los resultados y las acciones del proceso sean conocidos es importante establecer lineamientos de promoción, en esto consiste la presente planificación de divulgación, de tal manera que los actores internos y externos al igual que los potenciales conozcan, lo apoyen y o aprovechen el sentido y la esencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistente en ayudar a las personas, principalmente estudiantes con baja autoestima.

- **Objetivo:**

Dar a conocer la existencia y los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y actores potenciales.

- **Actores:**

Actores directos: director del centro educativo, estudiantes, padres de familia y docentes.

Actores indirectos: asesor del PME, autoridades educativas y comunitarias y actores potenciales.

- **Matriz de Actividades:**

ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	MÉTODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Se dio a conocer las actividades realizadas mediante la red social Facebook.	Recursos humanos: padres de familia, alumnos, docentes y alumna proyectista. Recursos tecnológicos: celular, internet, entre otros.	Padres de familia. Autoridades educativas. Actores potenciales.	Red social Facebook	Una sola vez.
Entrega del informe final	Recursos humanos: alumna proyectista, asesor del PME y autoridades educativas. Recursos Materiales: informe del PME en físico y digital.	Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo y autoridades educativas.	Entrega digital y física.	Una sola vez.
Entrega del póster académico	Recursos humanos: alumna proyectista, autoridades educativas y comunidad educativa. Recursos materiales: papel, tijeras, letras, gráficas, figuras, etc.	Comunidad educativa. Autoridades educativas. Autoridades civiles.	Física, colocado en el centro educativo.	Una sola vez

Fuente: elaboración propia

- **Logros obtenidos:**

Se alcanzó dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativa a la comunidad educativa, a las autoridades educativas y civiles, teniendo resultados positivos pues con ello las personas conocieron de los beneficios y de información importante para ayudar a las personas en edad escolar dentro y fuera del centro educativo que tienen problemas en relación a la baja autoestima.

- Evaluación: se realizará por autoridades de PADEP/D EFPEM USAC.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: Fermina Similox Sirín



### EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN G., CHIMALTENANGO

**Objetivo:** Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera cualitativa.

**Instrucciones:** responda las siguientes preguntas, escribiendo sobre la línea su respuesta de forma concisa.

#### Fase de inicio

1 ¿El docente proyectista informó sobre el proyecto a las autoridades educativas?

Él docente proyectista informó por medio de campañas del proyecto de mejoramiento educativo.

2 ¿Cuál fue su aporte como actor potencial y directo educativa en el diseño del proyecto?

Él docente proyectista logro disminuir un 90% en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años, en el problema denominado repitencia escolar, las cuales son causados por la baja autoestima, logro alcanzado gracias a que el proyecto su punto focal se esenció en realizar actividades lúdicas con los estudiantes, y como también se logró atraer a más actores potenciales, las cuales están invirtiendo y seguirán invirtiendo en el proyecto de mejoramiento educativo.

3 ¿El proyecto se realizó con autogestiones a actores potenciales, actores directos y actores indirectos? ¿Cuáles fueron?

El proyecto de mejoramiento educativo se logra, gracias a las donaciones económicas por parte de los actores potenciales, inversión de tiempo y elaboración de materiales de los actores directos, y los actores indirectos apoyos en dotaciones de materiales para realizar las actividades lúdicas con los estudiantes.

3 ¿Cuál fue el medio de promoción del PME a la comunidad educativa en el establecimiento?

Por medio de actividades culturales-cívicas, elaboración de afiches, mantas vinílicas, acercamiento con personal administrativo y personal docente en el centro educativo, como también en canales de redes virtuales.

### **Fase de planificación**

4 ¿El docente proyectista planificó adecuadamente las actividades?

Él proyectista planifico las actividades según las necesidades del centro educativo como de los distintos actores.

5 ¿Los espacios que seleccionó estuvieron apropiados para la ejecución del proyecto?

Las actividades fueron realizadas en los espacios físicos, aulas, salones adecuadas a las necesidades de cada actividad realizada.

6 ¿El docente proyectista aplicó el instrumento de diagnóstico a los docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Él proyectista aplicó el instrumento de diagnóstico al personal docente involucrado al proyecto de mejoramiento educativo como también a los actores indirectos, que la cual posteriormente fueron analizadas en conjunto por medio de la técnica de la observación.

### **Fase de ejecución**

7 ¿Se realizaron las actividades planificadas en el diseño del PME con los padres de familia de una manera adecuada y con el cumplimiento de la bitácora de trabajo? ¿Qué logros pudo observar?

Las actividades planificadas con los padres de familia se realizaron según la planificación del diseño del proyecto, logrando los grandes propósitos y objetivos del PME, los logros alcanzados y que son observables es el acercamiento de más estudiantes en las clases presenciales, el aporte de los padres de familias he integración de más docentes en las actividades planificadas y sobre todo lograr erradicar la baja autoestima de los estudiantes que como efecto es la repitencia escolar.

8 ¿Se realizaron las actividades planificadas con los docentes en un nivel académico esperado adecuado y con el cumplimiento de la bitácora de trabajo? ¿Qué logros pudo observar?

Las actividades que se realizaron con los docentes fue de un nivel muy alto, ya que se contó con el apoyo de un psicólogo con conocimientos especiales de la naturaleza del proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se pudo observar por medio de entrevistas que los resultados fueron satisfactorios y aceptado en un 90% de lo planificado.

9 ¿Se hizo entrega del material pertinente a los docentes y estudiantes de Quinto Primaria?

Gracias al apoyo de los actores potenciales se logra apoyar tanto a docentes como a los estudiantes con recursos de materiales, según las necesidades de cada actividad.

10 ¿Se realizaron las actividades y sub actividades de las fases planificadas específicos y cumplieron los con objetivos previstos?

Gracias a las actividades lúdicas muy activas con las actividades que se realizaron según la planificación del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, si se logra en un 90 por ciento los objetivos propuestos.

11 ¿Qué porcentaje de aumento o disminución de resultados del indicador de proceso se obtuvo de los efectos del proyecto de mejoramiento educativo, al realizar los procesos del proyecto Metodología

interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, comparándolo con los resultados del año 2019, de manera global para Quinto primaria?

El porcentaje de disminución lograda es de un 90%, de manera global y en comparación del año 2019.

12 ¿Qué porcentaje de aumento o disminución de resultados en lectura después de la ejecución del proyecto Metodología interna externa institucional para erradicar la Baja Autoestima, comparándolo con los resultados del año 2019, de manera general para quinto primaria?

El resultado logrado en disminuir en el resultado de lectura después de la ejecución del PME es de un 90%, eso se evidencia en los comentarios en las reuniones de padres de familias y docentes del centro educativo, específicamente de quinto primaria.

13 ¿Qué porcentaje aumentó o disminuyó el índice de repitencia escolar en el establecimiento, durante el primer bimestre para quinto?

El porcentaje que se disminuyó en el índice de repitencia escolar según los resultados del primer bimestre para quinto primaria es de un 90%.

14 ¿Las actividades remplazadas por el plan emergente cumplió con el objetivo de información sobre el proyecto para la comunidad?

No solo cumplió el objetivo, el proyecto de mejoramiento educativo logró alcanzar a mas actores, como también logro a que el proyecto sea más ambicioso.

### **Fase de Cierre del Proyecto**

15 ¿Se evidenció el cierre del proyecto en el cumplimiento de todas las fases, las cuales fueron remplazadas por el plan emergente y con el cumplimiento del plan de divulgación?

Las evidencias se esencian en el plan de divulgación, como también el plan emergente, las cuales fueron lanzadas desde canales virtuales en especial las redes sociales.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: Fermina Similox Sirín



## MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN, CHIMALTENANGO

**Objetivo:** Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correcta.

1 ¿Se involucró a los líderes educativos en promocionar el proyecto de mejoramiento educativo?

SI  NO

2 ¿Los actores directos, indirectos y potenciales se informaron sobre sus participaciones en las fases del PME?

SI  NO

3 ¿Los docentes se integraron de manera participativamente y activamente en las actividades planificadas?

SI  NO

4 ¿Los padres de familia invitados, tuvieron iniciativa propia en apoyaron el PME?

SI  NO

5 ¿Se alcanzaron las metas en cada fase, las actividades planificadas?

SI  NO

6 ¿El número de niños participantes fueron tomados directamente en el proyecto de mejoramiento educativo?

SI  NO

7 ¿Se contó con la participación de las autoridades locales?

SI  NO

8 ¿Los actores potenciales se comprometieron en el apoyo al proyecto?

SI  NO

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: Fermina Similox Sirín**



**MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE  
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL  
 DOCENTE Y COMISIÓN DE PME. DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA 25 DE  
 JULIO DE 1524, TECPÁN, CHIMALTENANGO, TECPÁN GUATEMALA,  
 CHIMALTENANGO**

**Objetivo:** Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	¿Se contó con financiamiento municipal?		X	
2	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el presupuesto del PME?	X		
3	¿La OPF contribuyó con recursos económicos?		X	
4	¿Los padres de familia aportaron económicamente al proyecto?		X	
5	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X		
6	¿Los estudiantes contribuyeron económicamente al proyecto?		X	
7	¿Hubo aporte económico de la institución seleccionada?		X	
8	¿El proyecto es sostenible financieramente?	X		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: Fermina Similox Sirín**



**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES DEL PROYECTO DE  
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO CON ESCALA DIRIGIDA A ACTORES POTENCIALES,  
 ACTORES DIRECTOS, ACTORES INDIRECTOS DEL PME Y PERSONAL  
 ADMINISTRATIVO COMO DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA 25  
 DE JULIO DE 1524, TECPÁN, CHIMALTENANGO**

**Objetivo:** Dar seguimiento a los recursos materiales utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	Los salones habilitados por la institución seleccionada, son aptos para el desarrollo de los talleres.	X		
3	Los salones de actualización, reunieron las condiciones higiénicas y pedagógicas.	X		
4	Se utilizó material didáctico suficiente en las actualizaciones sobre el PME.	X		
5	Se hizo entrega de material didáctico a los participantes en las actualización de conocimiento sobre el PME.	X		
6	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes.	X		
7	En el material didáctico se contemplaron elementos de reciclaje.	X		
8	El material tecnológico fue estratégicamente utilizado.	X		
9	Los materiales estarán disponibles en la escuela durante tiempo indefinido.	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: Fermina Similox Sirín



### EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

**OBJETIVO:** Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

**INSTRUCCIONES:** observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1.	El director de la escuela facilito la información requerida para el proceso.	X			
2.	Se encontraron documentos en la escuela que aportan la información requerida.	X			
3.	La Municipalidad contribuyó aportando información del municipio por diferentes medios.		X		
4.	Se obtuvo apoyo de los distintos actores involucrados en el PME en el proceso de investigación, gestiones de informaciones para el proyecto.	X			
5.	El docente proyectista involucro en su trabajo a las autoridades educativas	X			
6.	Las autoridades educativas se involucraron al proyecto	X			
7.	Se realizó investigación, análisis y toma de decisiones de los indicadores educativos deficiente detectados en el marco organizacional.	X			

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: Fermina Similox Sirín**



### EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

#### ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTES INVOLUCRADOS Y COMISIÓN DEL PME DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

**Objetivo:** Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió; siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	Las actividades planificadas dirigidas a padres de familias cumplió el objetivo propuesto.						X
2	Las actividades planificadas dirigidas a docentes cumplió con su propósito.						X
3	El uso de materiales, estrategias didácticas se manejó de una manera adecuada y pertinente.						X
4	Las actividades desarrolladas con los actores potenciales, actores directos, como actores indirectos, en esencia la fase de ejecución, se manejó la calidad de cada uno de ellos, como también el nivel de preparación, especialización y calidad de las mismas logrando alcanzar los objetivos del PME.						X
5	En la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se vio el control y monitoreo de manera organizada, secuenciada, organizada y evaluada de la manera más adecuada y según las necesidades de los distintos actores.						X
6	Se procedió según las necesidades planificadas de la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y de manera participativa con todos los actores .						X
7	Las actividades planificadas dirigidas a estudiantes del centro educativo tuvo impacto interno y externo de la institución donde se desarrolló el PME, logrando los objetivos propuestos.						X

8	Se logró posicionarse en las redes sociales con el cambio que se dio por el plan emergente del covid-19 logrando alcanzar a mas actores de los que se habían contemplado del PME, convirtiendo el PME en un proyecto más ambicioso.						X
X9	Por medio de los canales virtuales se reflejó el interés de los actores potenciales, actores directos y actores indirectos por el proyecto.						X
1X0	Todas las actividades ejecutadas por medio de canales virtuales captó la atención de manera rápida de los actores potenciales, actores directos, actores indirectos.						X

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: Fermina Similox Sirín**



**EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
 EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA EOUM 25 DE JULIO DE 1524**

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ASESOR DEL PME, AUTORIDADES  
 EDUCATIVAS, ACTORES POTENCIALES, APLICADA AL INFORME DEL  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**Objetivo:** Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.	X		
2	La descripción da un panorama general del proyecto.	X		
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.	X		
4	El objetivo general expresa el logro deseado.	X		
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X		
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.	X		
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.	X		
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.	X		
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X		
10	El PME trae un vocablo sencillo y entendible	X		
TOTALES		10		