



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**IMPLEMENTAR EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

SERGIO TOBAR CAAL

Asesor (a):

LICENCIADA BRENDA YESCENIA CARRERA PINEDA

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**IMPLEMENTAR EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

SERGIO TOBAR CAAL

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velázquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Examinador 1
Lic. Osman Lopez Cordero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar Actividades Lúdicas como Estrategia Pedagógica para Fortalecer El Rendimiento Académico; correspondiente al estudiante: Tobar Caal Sergio; carné: 201227100; CUI:1932-70293-0506; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2693

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Educación En Valores Para Fortalecer El Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Tobar Caal Sergio* Con Registro académico No. *201227100* Con CUI: *1932702930506* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201227100_01_2693



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2693

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Educación En Valores Para Fortalecer El Rendimiento Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Tobar Caal Sergio*
Con Registro académico No. 201227100 Con CUI: *1932702930506*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201227100_01_2693

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por concederme la vida y tú misericordia ha permitido que culmine con esta fase de preparación académica, llenándome de fortaleza durante la realización de este proyecto a la comunidad educativa.
- A MI MADRE:** A mi madre por su amor y sus oraciones, para que este triunfo sea realidad, gracias a sus consejos y el ejemplo de ser una persona de bien, confío en Dios que siempre seré un orgullo para ellos y para la familia Tobar Caal.
- A MIS
QUERIDOS
HIJOS:** Son el tesoro máspreciado que Dios me ha regalado, son mi inspiración y el motor para seguir luchando, nunca desistiré de inculcarles el amor a Dios y al prójimo, gracias por ser pacientes y esperar a papá cada vez que se enfrenta a un nuevo reto, con amor este triunfo es para ustedes.
- A MIS
QUERIDOS
SOBRINOS:** Con sinceros agradecimientos por el apoyo moral recibido de ellos, finalmente he llegado al final de la meta y con mucho cariño dedico este triunfo para ustedes y que el mismo sea de ejemplo de deseos de superación académica profesional en un futuro no muy lejano.
- A MIS
HERMANOS:** Son parte importante de este triunfo, por el apoyo verdadero e incondicional, Dios los bendiga siempre. Nunca olvidare todo lo que han hecho en la consecuencia de mis sueños. Triunfo que dedico a ustedes.
- A MIS
COMPAÑEROS
DE TRABAJO:** Con la humildad que me caracteriza dedico mi triunfo para ustedes y comparto la felicidad que embarga mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

- AL MINEDUC:** Por brindarme la oportunidad de ser parte de tan importante institución educativa.
- A LA USAC:** Por abrirme las puertas de su institución y darme la oportunidad de prepararme académicamente.
- A LA EFPEM:** Por la oportunidad que me brindo en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en mis estudios de Licenciatura, y ser parte de mi formación académica
- FACILITADORES:** Por transmitir sus saberes en todo el proceso de formación académica profesional.
- A LA ESCUELA:** Por darme su apoyo al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus instalaciones.
- MI FAMILIA:** Por sus consejos y su apoyo incondicional con ustedes comparto mi triunfo y el mismo que sirva de ejemplo.
- MIS AMIGOS Y AMISTADES:** Por brindarme su amistad sincera hoy agradezco a Dios y ruego por ustedes que me brindaron el apoyo moral una y varias veces en los momentos en que sentía flaquear ustedes contribuyeron a animarme y por ende llegue hasta acá.
- MI ASESORA DE TRABAJO DE GRADUCACIÓN:** *Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda*, Gracias por su paciencia y comprensión, compartir sus conocimientos en mi formación profesional académica, Dios derrame bendiciones en su vida, para seguir apoyando a la generación que viene en pleno ascenso de querer contribuir a la sociedad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Plantas del Municipio de Poptún del Departamento de Petén, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, Consejo de Padres de Familia que realiza acercamientos apoyando la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de inasistencia, lo que repercute en repitencia de grado y por ende fracaso escolar en el segundo ciclo del nivel primario, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas de Lectura que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje integrando las demás Áreas Curriculares fortaleciendo la educación en valores en el segundo ciclo del nivel primario para mejorar la asistencia y reducir repitencia por grado y el fracaso escolar.

Se seleccionó como proyecto: Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico, con trabajo en conjunto con el gobierno escolar, docentes, Consejo de Padres de Familia, para las actividades promotoras de educación en valores: festival de lectura promoviendo los valores, estrategias lúdicas, talleres de sensibilización dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proceso se elevaran un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje reduciendo el mal comportamiento y faltas de respeto entre estudiantes. Se evidenció la importancia de involucrar a los actores en el ámbito educativo logrando los resultados exitosos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School of the Las Plantas neighborhood of the Municipality of Poptún in the Department of Petén, which has a well-organized school government, the Council of Parents who carries out approaches supporting educational management.

There is a high percentage of non-attendance, which affects grade repetition and therefore school failure in the second cycle of the primary level, especially for the Area of Communication and Language and the Area of Mathematics, with very low results in the Reading tests. applied by MINEDUC.

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment, integrating the other Curricular Areas, strengthening values education in the second cycle of the primary level to improve attendance and reduce repetition by grade and school failure.

The following was selected as a project: Implement Education in Values to Strengthen Academic Performance, with joint work with the school government, teachers, the Council of Parents, for activities promoting education in values: reading festival promoting values, playful strategies, awareness workshops aimed at parents, teachers and students.

The activities carried out managed to motivate the students and at the end of the process, academic results in the area of Communication and Language rose by 75%, reducing misbehavior and disrespect among students. The importance of involving the actors in the educational field was achieved, achieving successful results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	10
1.3 Análisis estratégico.....	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	21
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	31
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	49
3.1 Título del PME.....	49
3.2 Descripción del proyecto.....	49
3.3 Concepto del proyecto.....	51
3.4 Objetivos del proyecto.....	51
3.5 Justificación del proyecto.....	51
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	53
3.7 Plan de actividades.....	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES.....	68
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	69
REFERENCIAS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon.....	12
Tabla No. 2 Árbol de problemas.....	14
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO.....	16
Tabla No. 4 Técnica Mini Max.....	17
Tabla No. 5 Posibles proyectos.....	19
Tabla No. 6 Plan de actividades.....	25
Tabla No. 7 Cronograma de actividades tipo Gantt.....	27
Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del PME.....	29
Tabla No. 9 Presupuesto del PME.....	30
Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Socialización del proyecto	55
Figura No. 2 Entrega de planificación de actividades.....	56
Figura No. 3 Capacitación a padres de familia.....	56
Figura No. 4 Aplicación de estrategias lúdicas.....	57
Figura No. 5 Material didáctico utilizado	57
Figura No. 6 Realización de actividades lúdicas	58
Figura No. 7 Realización de actividades pedagógicas	58

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe presenta como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas del Municipio de Poptún del Departamento de Petén.

La Escuela es grande atiende los grados de primero a sexto y tiene 16 secciones en total. Fomentando una educación de calidad.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Organización de Padres de Familia, han realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa, para contrarrestar las necesidades que se presenten en la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia, repitencia de grado y fracaso escolar en los grados del segundo ciclo del nivel primario especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de dicho Barrio dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en cambiar su comportamiento, el índice de falta de valores es alto y la mayoría de los padres de familia no tienen un trabajo formal y hay un alto porcentaje que no tienen empleo

digno y los padres de familia no le dedican tiempo de calidad a sus hijos lo que repercute en el bajo rendimiento académico en todas las Áreas Curriculares.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral como contramedida para una problemática de falta de valores que ha empezado a afectar a los pobladores, los estudiantes no tienen referentes de apoyo en las tareas escolares en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje, integrando las demás Áreas Curriculares, implementando educación en valores para fortalecer el rendimiento académico en el segundo ciclo es decir los grados 4º, 5º y 6º.

Después de aplicar importantes técnicas de administración educativa se encuentra que, si se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Organización de Padres de Familia tiene interés de apoyar la gestión educativa del establecimiento, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no están educados en valores, la inasistencia conduce a la repitencia de grado y por ende el fracaso escolar pretendiendo mejorar el rendimiento académico de los niños.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- Implementar actividades, fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo del gobierno escolar y padres de familia

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto Implementar Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico con la realización de un festival de lectura de valores con la integración de grupos de estudiantes promoviendo el compañerismo, respeto, la responsabilidad, participación a través de lectura de valores logrando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de padres de

familia utilizando los recursos que hay en el establecimiento, biblioteca de valores, importantes actividades pedagógicas que incentivaron a los estudiantes aprendiendo jugando, pláticas de concientización para estudiantes, docentes y padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron participación activa de los niños y niñas, promoviendo educación en valores por medio de la lectura, escritura y comprensión lectora en la práctica de valores, logró que los estudiantes cambiaran de actitud, comportamiento, ejecución de tareas responsablemente y asistiendo a la escuela todos los días adoptando la cultura de paz y prevaleciendo el respeto al prójimo mejorando el rendimiento académico en un 75% en todas las Áreas Curriculares del nivel primario, reduciendo la repitencia de grado y el fracaso escolar.

Con las actividades realizadas y los logros alcanzados se evidencia que es importante implementar acciones que promuevan una educación en valores para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes Como lo menciona Buxarrais citado por García (2014) Educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que, cada persona, descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad. Se trata de que el alumnado construya sus propios valores y criterios a partir de experiencias interesantes y conocimientos previos que el profesorado proporcionará.

Esto denota que la participación activa del docente es indispensable como ente importante que promueve una educación basada en el aprendizaje significativo y constructivista en conjunto con la intervención de los padres de familia para la formación de estudiantes exitosos como lo afirma (Ministerio de Educación de Guatemala, (2015). el rol del docente que desempeña el rol de facilitador o mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, deber ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, y permitan el razonamiento y la aplicación del conocimiento que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Barrio Las Plantas, Municipio de Poptún, departamento de Petén. Pertenece al sector oficial, labora en plan diario, su modalidad es monolingüe español, atiende a estudiantes de ambos géneros es decir tipo mixto, es categoría pura, atendiendo en jornada matutina, cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar que se elige democráticamente incluyendo los grados de primero a sexto.

La organización se encarga de velar por el bienestar de la escuela y la comunidad educativa. Se encuentra la organización AMA que brinda apoyo a las alumnas de sexto grado de este establecimiento, También se tiene el apoyo de CONRED.

En relación a las estrategias de abordaje que se utilizan en la escuela, están basadas en la inclusión, es sumamente importante para lograr un mejor desarrollo psicológico y social, respetando género, culturas, capacidades diferentes poniendo en práctica así los valores que desarrollaran en el educando una buena persona en la sociedad. Haciendo uso de la metodología activa, los docentes se organizan en comisiones siendo una de ellas la comisión de evaluación, integrada por dos docentes y el director, quien cumple la función de velar que cada docente tenga planificaciones basadas al CNB.

El modelo constructivista es el principal modelo educativo que se usa ya que por medio de este el educando construya su propio aprendizaje, aprender haciendo, es un método que enriquece el saber de cada estudiante y a la vez se prepara para afrontar las exigencias de la sociedad.

El Ministerio de Educación ha implementado varios programas y en la escuela se ejecutan siguiendo las directrices indicadas por las autoridades educativas, siendo estos: Leamos juntos; tomando en cuenta los treinta minutos de lectura, contemos Juntos, materiales proporcionado por el MINEDUC y actividades donde se promueva el fortalecimiento del área de Matemática, Vivamos Juntos en Armonía,

fortaleciendo los valores, utilizando estrategias pedagógicas, Comprometidos con Primer Grado, se utilizan técnicas y herramientas, libro paso uno, dos y tres otorgados por el MINEDUC y elaboradas por el docente.

Como visión se pretende brindar un ambiente agradable fortaleciendo los valores en cada uno de los estudiantes para lograr que sean líderes positivos capaces de aprender por sí mismos, empeñados a conseguir su desarrollo. Como misión pretendo ser el principal responsable de formación en valores morales, cívicos incluyendo a los padres de familia y a la comunidad educativa en general, que la participación y la educación sean inherentes a su desarrollo como seres humanos que formamos parte en esta sociedad.

A. Indicador de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Las Plantas, Poptún, Petén. Existen niños en edad escolar con rangos de diferentes edades asistiendo a la escuela y cursando diferente grado, en contraposición al rango.

Los padres de familias no tienen un empleo digno y seguro que represente seguridad económica para brindarles un mejor nivel de vida a sus hijos.

En cuanto a salud, los padres de familia llevan a sus hijos al centro de salud, o al hospital nacional a consultas respectivas para llevar el control del cuadro clínico que refleje la calidad de vida. En donde se les otorgan medicinas para enfermedades comunes.

B. Indicadores de recurso

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, del Municipio de Poptún del departamento del Peten, la cantidad de alumnos matriculados en el año dos mil diecinueve es de trescientos sesenta y dos estudiantes en el nivel primario Dicha cantidad no es vinculante con la población que vive en la comunidad y que están en edad escolar esto se debe a factores sociales, económicos, emocionales y falta de interés, La distribución de alumnos por grado no sobre pasa a los veinticinco alumnos, lo cual permite la buena comunicación porque se le brinda la atención necesaria.

C. Indicadores de proceso

En una visita aleatoria según el registro del SIRE, 2019 al iniciar las clases se registro la cantidad de trescientos sesenta y dos niños inscritos y el día de la visita se encontraron trescientos treinta y cuatro, dando a conocer la inasistencia de los niños que por razones que se desconocen no asisten periódicamente a la escuela. La inasistencia es frecuente lo que refleja el bajo rendimiento académico en cada una de las Áreas, esto conlleva al fracaso escolar.

Se cumple los días que manda el calendario escolar a través del Ministerio de Educación total de días 180 días que se deben de trabajar, 100%, El idioma utilizado por los estudiantes en la escuela es el español, todos los niños y niñas reciben enseñanza aprendizaje y se comunican en el mismo idioma.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

La escolarización oportuna de los estudiantes inscritos cursan los grados en edad oportuna y nivel educativo, de acuerdo a las familias del Barrio han enviado a sus hijos a la escuela en la edad que deben de asistir en el primer grado, se incorporan a primaria en edad esperada, es decir los estudiantes de siete años son inscritos en edad de escolarización oportuna, sin embargo hay sobre edad en el resto de estudiantes de los diferentes grados, la tasa de promoción anual de los estudiantes se ve afectada, por la, estadística que afecta al establecimiento en fracaso escolar.

La matrícula escolar se mantiene, esto porque los niños de los barrios o colonias aledañas vienen a inscribirse al centro educativo, esto trae nuevos caracteres de comportamiento en donde se ve reflejada ausencia de los valores, causando inconvenientes dentro del aula como afuera, dificultando un poco la tarea del docente, aunado a ello la falta de asistencia que repercute en el bajo rendimiento académico lo que lleva a la repitencia de grado agregándole fracaso escolar para el establecimiento.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los niños aprueban las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC en un 95% el primer ciclo y segundo ciclo, no presentan dificultades mayores en cuanto a la lectura, presentan capacidad para leer y las pruebas las realizan con eficiencia aunado a ello que los resultados de Matemáticas evidencian lo mismo un 95% en el logro de las pruebas que aplica el MINEDUC.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Barrio las Plantas, Poptún, Petén, lo que antes se llamaba Barrio Las Plantas Ixobel, con el pasar de los tiempos y la necesidad de proyectos vecinos organizados decidieron separarse de Ixobel y formar un nuevo barrio llamándole así Barrio Las Plantas por el motivo de que ahí se encontraban las plantas que generaban la luz eléctrica del INDE que generaban electricidad a la población en general. La Escuela Oficial Rural Mixta del barrio la planta está ubicada al sur del municipio de Poptún colinda con Colonia el Milagro, Pioneros de La Paz y Barrio Ixobel, con una extensión de cien metros cuadrados.

En este establecimiento educativo existe organización de padres de familia, OPF la cual se encarga de apoyar las actividades que se realizan en el establecimiento y el impulso de proyectos que favorezcan a la comunidad educativa en general. Se encargan del manejo financiero de los fondos que reciben para la refacción escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Se encuentra la organización AMA que brinda apoyo a las alumnas de sexto grado de este establecimiento, También se tiene el apoyo de CONRED.

También en el establecimiento existe un Gobierno Escolar el cual fue electo por voto secreto de los educandos de todo el plantel Educativo. Por medio del cual los educandos mediante el sufragio universal del voto eligieron a sus representantes.

1.1.3 Fundamentación

Con base a la información obtenida en el diagnóstico, se elaboran los siguientes marcos que respaldan la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo

relacionado al contexto local, regional y nacional, comprobando si las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación se están aplicando o cumpliendo en el Barrio Las Plantas, Poptún, Petén. Para ello se tiene estos marcos elementales en el ámbito educativo.

A. Marco epistemológico

El Barrio Ixobel es uno de los barrios más grandes del municipio de Poptún, en el viven cientos de familias, en el habitan personas de distinta etnia, predominando la cultura ladina, por su extensión se tuvo la necesidad de deslindar una parte del Barrio Ixobel y fue así como se formó el Barrio Las Plantas, Las familias que conviven en el barrio provienen de diferentes puntos del país, entre ellos del Departamento de Alta y Baja Verapaz, del pueblo maya, una parte formada por el pueblo ladino,

Se considera que alrededor del 95% de la población del lugar sabe leer y escribir. Sin embargo, los estudiantes no presentan referentes de una buena práctica de valores en casa. El barrio Las Plantas se caracteriza por tener gente humilde y muy trabajadora sus casas son elaboradas con material de primera calidad entre los que se puede mencionar: block, laminas, y una que otra vivienda elaborada de guano y madera. Cuenta con calles urbanizadas, empresas que contribuyen al desarrollo de la comunidad y al municipio entre los que se pueden mencionar Hotel y Restaurante Finca Ixobel, una Purificadora de agua pura entre otros. Se le celebra el día de San Juan en la iglesia católica se hace alborada y se comparte una cena con la congregación de la comunidad e invitados.

Las fuentes de trabajo a las que se dedican las personas de esta comunidad son variadas, unos trabajan en el mercado del municipio, otras personas tienen su propio negocio, carpintería, tiendas, internet, librerías, algunos se dedican a la agricultura y otras personas se dedican a recolectar materiales de reciclaje llamados recicladores de basura, es un trabajo digno pero muy arriesgado para la salud de quienes se dedican al reciclaje, aunque han sabido aprovechar los materiales que ahí se encuentran han afectado la salud de sus familiares

provocando en los niños desnutrición y esto provoca que a los educandos no rindan satisfactoriamente en el aprendizaje.

B. Marco contextual nacional

Hoy en día los niños y adolescentes han perdido valores morales que caracterizan a los pobladores mayores que forman la comunidad, debido al mal uso que le dan a las redes sociales y por falta de acompañamiento de los adultos para orientarlos así transmitirles lo que de generación en generación los abuelos han heredado; esto se ve reflejado en la escuela al momento de compartir con sus compañeros y en la comunidad, mostrando una conducta inapropiada e inaceptable para toda las personas con quienes interactúan.

Esto denota desestabilidad emocional entre sus compañeros su comportamiento anti social puede ser, debido a las redes sociales y a la ausencia del padre de familia en su formación conductual. Lo que tiene relación con la falta de práctica de valores, inasistencias, deserción y repitencia escolar lo que repercute en fracaso escolar que es un problema que se visualiza en todo el país especialmente en las zonas más vulnerables.

Otra de las dificultades es que en su mayoría los padres de familia trabajan y casi no acuden al establecimiento para verificar el rendimiento académico de sus hijos por eso se refleja el poco interés que muestran los educandos dentro del salón de clases.

En consecuencia, se puede evidenciar en todo el país en los últimos tiempos, que las familias le toman mayor interés al trabajo por la falta de recursos económicos dejando en segundo plano la unidad familiar lo que repercute en los indicadores educativos del país.

C. Marco de políticas

Con lo que respecta a las Políticas Educativas por ser una comunidad que se encuentra rodeada de otros poblados es atractiva e ideal para que algunos padres de familia decidan enviar a sus hijos al centro educativo y así garantizar un mejor futuro para cada niño (a), esto denota que se presenta la política de cobertura. Y

a la vez con la de calidad educativa, un número de docentes es egresado del Profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Se cumple con los programas de apoyo educativos, siendo un modelo de gestión para otros docentes y para brindarles una mejor atención a los educandos, fortaleciendo con esto las áreas pedagógicas.

Con respecto a Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En el establecimiento se aplican estrategias para fortalecerla inculcando valores de pertenencia cultural y respeto a las diversas culturas que coaccionan en el Barrio, fortaleciendo esta política educativa.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Plantas, en el Área de Comunicación y Lenguaje integrando las Áreas Curriculares, especialmente fortaleciendo el Rendimiento Académico a través de los valores para reducir los sub indicadores educativos, inasistencia, repitencia escolar lo que incide en el fracaso escolar en los estudiantes del segundo ciclo de primaria

Es necesario implementar estrategias en Educación en Valores para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes por lo que es necesario el entorno educativo que se seleccionó dándole mayor énfasis a las acciones de desarrollo del programa asignado por el Ministerio de Educación: Convivamos Juntos en Armonía, es importante que el aprendizaje se dé interactuando unos con otros para fortalecer el proceso educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en el establecimiento con los indicadores de recursos, de contexto, de proceso, de resultados de aprendizaje y resultados de escolarización; se identificaron distintos problemas educativos mismos que amenazan el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los problemas

identificados en la escuela del Barrio Las Plantas, se detallan de la siguiente manera según el grado de dificultad que representa para los estudiantes.

De acuerdo al diagnóstico se ha identificado, bajo rendimiento académico, falta de educación en valores, mala comunicación entre estudiantes, carencia de metodología activa, falta de estrategias lúdicas, falta de comunicación asertiva, acoso escolar.

Para la solución de dichos problemas se requiere la participación de los tres actores directos de educación que son (alumno, docente y padres de familia) con lo que se busca darles mayor participación a los actores educativos

1.2.2 Priorización del problema

El problema seleccionado es el de mayor incidencia negativo en la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Plantas, para ello se utilizó la técnica de administración educativa llamada matriz de Hanlon la cual evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización, es un método que nos ayudara evaluar la posibilidad de enfrentarse de acuerdo al problema que puede surgir en el contexto educativo que consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

Esta medida busca reducir, mejorar o erradicar el problema que afecta a la comunidad educativa y altera los indicadores educativos nacionales que refleja el Sistema de Registros Educativos –SIRE-

Por otro lado, se puede evidenciar en el orden jerárquico el resto de problemas que afectan el proceso educativo, evidenciando el de mayor puntuación que necesita intervención.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)										
Problemas Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas Poptún, Petén	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			TOTAL (Sub 1 x Sub2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Bajo rendimiento académico	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Falta de práctica de valores	2	2	2	1	1	8	1	3	2	24
Mala comunicación entre estudiantes	1	2	2	1	1	7	0	2	2	14
Carencia de aplicación de metodología activa	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de estrategias lúdicas	2	2	1	2	2	8	1	3	2	24
Falta de comunicación asertiva	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Acoso escolar	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del programa.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de mediar la situación	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Para efectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró encontrar el problema que más afecta a los estudiantes en el proceso educativo el cual se ha dado en años consecutivos el problema de repitencia escolar lo que conduce al fracaso escolar en el establecimiento, ante ello se priorizaron problemas que obstaculizan el desarrollo de los estudiantes para tener un punto de partida y poder contrarrestar el efecto que causa el mismo.

Por consiguiente, los estudiantes presentan bajo rendimiento académico por la falta de interés de los padres y de los estudiantes en el proceso educativo, falta de valores de convivencia, uso de palabras inadecuadas, falta de respeto, no siguen instrucciones, inasistencias, dando como resultado fracaso escolar.

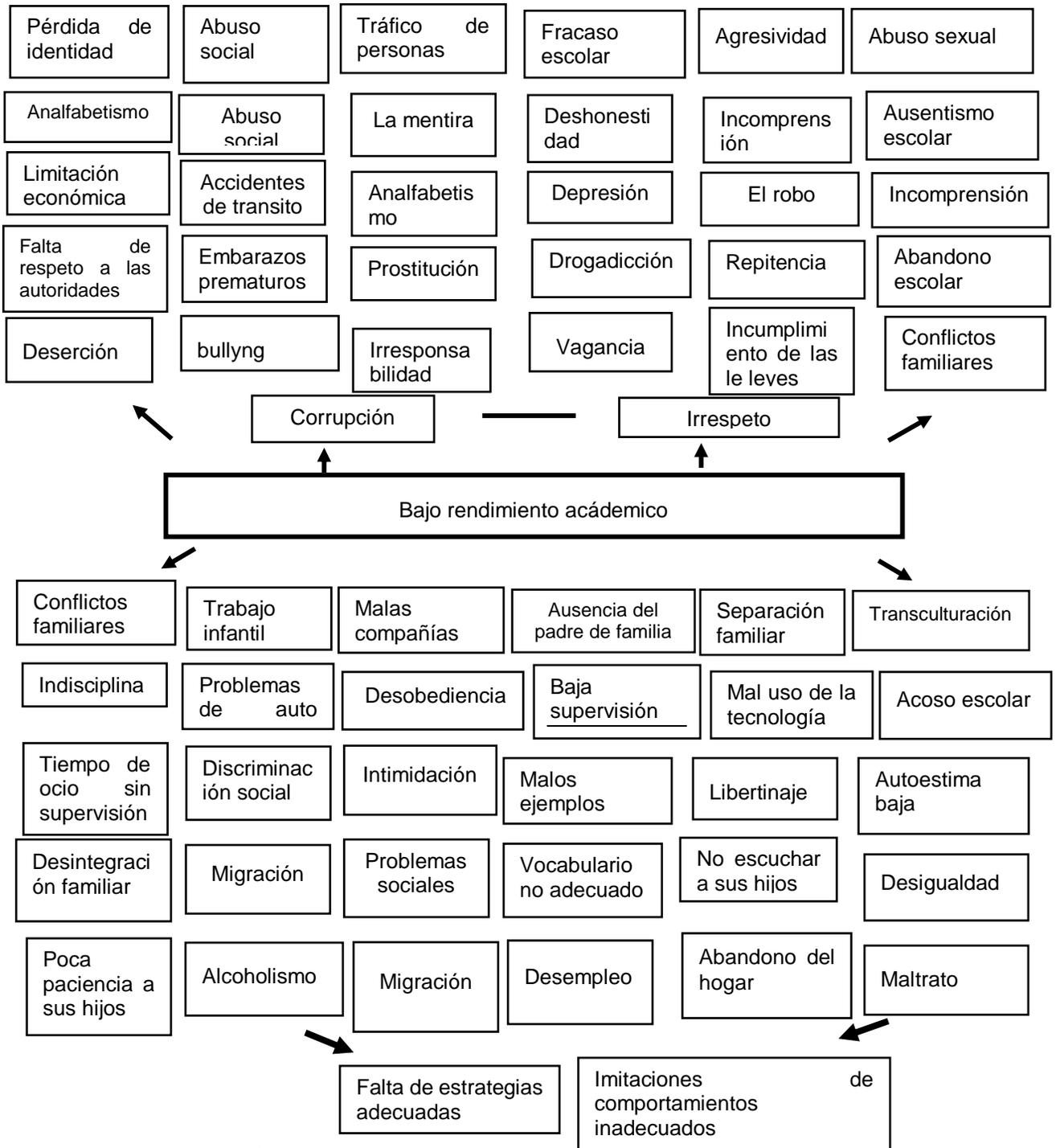
Esto denota que es necesario buscar alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, implementando acciones que se adapten a sus necesidades, despertando habilidades y destrezas para incidir en el desempeño de los estudiantes, tomando en cuenta la integración de Áreas Curriculares, para formar buenos ciudadanos.

1.2.4 Análisis de problemas

Para establecer las causas y los efectos que está generando el problema, bajo rendimiento académico, da la pauta para realizar un proyecto de mejoramiento educativo buscando disminuir los indicadores que causan repitencia y fracaso escolar en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en todas las Áreas Curriculares con la necesidad de fomentar educación en valores, para el análisis se utilizó una de las técnicas de administración educativa siendo la técnica del árbol de problemas en el cual se analizó las causas y efectos que están influyendo en el problema educativo.

El árbol de problemas se construyó a raíz del problema educativo encontrado que afecta la educación de los estudiantes completando 32 causas y 32 efectos que repercuten y entorpecen la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas Sociales, se identifican: falta de empleo, desnutrición infantil poca seguridad social, violencia y maltrato, falta de infraestructura, falta de colaboración de padres de familia, falta de preocupación en el rendimiento de sus hijos, faltas de asistencia a la escuela, falta de liderazgo por parte de los habitantes.

Entre las demandas institucionales se identifican, falta de estrategias para atender las Necesidades Educativas Especiales, acoso escolar, abandono escolar,

Entre las demandas poblacionales, se mencionan, falta de infraestructura, poca colaboración de padres de familia, vandalismo, falta de valores, seguridad alimentaria y social.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

Los actores involucrados en relación al problema a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son; actores directos, actores indirectos y potenciales. Los actores directos involucrados en el proceso educativo de la escuela son los estudiantes, docentes, Organización de Padres de Familia y gobierno escolar.

Entre los actores indirectos se pueden mencionar; el COCODE, Coordinador Distrital Educativo, las iglesias, entre los actores potenciales que se encuentran están los pequeños comercios y organizaciones que apoyan el proceso educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La matriz DAFO Es una herramienta de estudios con respecto a la situación de una empresa, o proyecto y plantea una estrategia para resolver inconvenientes de desarrollo, en sus siglas significa debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades es una herramienta que nos ayudará a organizar y así poder realizar un proyecto en mejora para la institución.

Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO

		FACTORES INTERNOS			
		FORTALEZAS	DEBILIDADES		
FACTORES POSITIVOS	F1. Comunicación, asertiva dentro de la familia.	D1. Falta de práctica de valores	FACTORES NEGATIVOS		
	F2. Integración de Áreas curriculares	D2. Ver conductas inadecuadas como algo normal.			
	F3. Organización de padres de familia	D3. Desinterés de los padres			
	F4. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturas).	D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado.			
	F5. Corrección	D5. Imitación de conductas negativas			
	F6. Aprender amar a su prójimo	D6. Carencia de formación de valores espirituales en la familia			
	F7. Supervisión, uso adecuado y tiempo dentro web	D7. Familias sumergidas en el mundo de la tecnología			
	F8. Gobierno escolar	D8. Insuficiente atención dentro de la familia.			
	F9. Hijos productivos	D9. Actividades laborares			
	OPORTUNIDADES			AMENAZAS	
	O1. Cambios de conductas en la sociedad	A1. Bajo rendimiento académico			
	O2. Personas exitosas	A2. Chantajes de los hijos hacia a los padres			
	O3. Valorar la unión de las familias	A3. Desintegración Familiar			
	O4. Educación de calidad	A4. Deserción Escolar			
	O5. Alcanzar sus metas	A5. Rebeldía			
	O6. Temor a Dios	A6. No aprende el amor a su prójimo			
	O7. Innovación	A7. Niños agresivos por los juegos de la web			
	O8. Mejores oportunidades	A8. Desmotivación de los niños			
	O9. Organización de su tiempo	A9. Descuido de los hijos			
FACTORES EXTERNOS					

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini Max

Esta técnica se utiliza para relacionar los cuatro aspectos de la DAFO, Fortalezas con Oportunidades, y Debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas para vincular una respuesta para buscarle solución a un problema que es el resultado de la relación.

Tabla No. 4 Técnica Mini Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES -OPORTUNIDADES
F1. Comunicación asertiva dentro de la familia. O1. Cambios de conductas en la sociedad	D1. Falta de práctica de valores O1. Cambios de conductas en la sociedad
F2. Integración de Áreas curriculares O2. Personas exitosas	D2. Ver conductas inadecuadas como algo normal. O2. Personas exitosas
F3. Organización de padres de familia O3. Valorar la unión de las familias	D3. Desinterés de los padres O3. Valorar la unión de las familias
F4. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturas). O4. Educación de calidad	D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. O4. Educación de calidad
F5. Corrección O5. Alcanzar sus metas	D5. Imitación de conductas negativas O5. Alcanzar sus metas
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES AMENAZAS
F1. Comunicación asertiva dentro de la familia. A1. Bajo rendimiento académico	D1. Falta de práctica de valores. A1. Bajo rendimiento académico
F2. Integración de Áreas curriculares A2. Chantajes de los hijos hacia a los padres	D2. Ver conductas inadecuadas como algo normal. A2. Chantajes de los hijos hacia a los padres
F3. Organización de padres de familia A3. Desintegración Familiar	D3. Desinterés de los padres A3. Desintegración Familiar
F4. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturas). A4. Deserción Escolar	D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. A4. Deserción Escolar
F5. Corrección A5. Rebeldía	D5. Imitación de conductas negativas A5. Rebeldía

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas en la técnica MINI MAX surgieron 5 líneas de acción estratégica, basadas en los objetivos que se pretenden alcanzar durante el proceso que dure el desarrollo del proyecto. Entre las líneas de acción que serán ejecutadas para la realización del plan de actividades están:

- A.** Implementar actividades fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo del gobierno escolar y padres de familia
- B.** Implementar comunicación comprensiva mejorando en el hogar y en la escuela aplicando principios de valores y el programa vivamos juntos en armonía.
- C.** Concientizar a docentes para fortalecer su labor, implementando actividades de valores en actividades que se realizan en la escuela.
- D.** Generar conocimiento a padres de familia para fortalecer la práctica de valores en conjunto con los miembros de la Organización de padres de familia OPF.
- E.** Implementar metodología activa que promuevan la lectura con valores por medio de la participación de la comunidad educativa.

1.3.6 Posibles proyectos

Los posibles proyectos surgieron de las 5 líneas de acción, las cuales fueron planificadas mediante un mapa de soluciones. Fueron elaboradas para tener una visión de lo que se quiere lograr en el desarrollo de las actividades. Este proyecto se estará dando a conocer a la comunidad en general para ser partícipes del proceso implementando educación en valores para fortalecer el rendimiento académico y reducir la inasistencia, repitencia y por ende el fracaso escolar en los estudiantes.

Tabla No. 5 Posibles proyectos

<p>Implementar actividad lúdico como estrategia fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo del gobierno escolar y padres de familia</p>	<p>Implementar comunicación asertiva mejorando en el hogar y en la escuela aplicando principios de valores y el programa vivamos juntos en armonía</p>	<p>Concientizar a docentes para fortalecer su labor, implementando actividades de valores en actividades que se realizan en la escuela.</p>	<p>Generar conocimiento a padres de familia para fortalecer la práctica de valores en conjunto con los miembros de la Organización de padres de familia OPF.</p>	<p>Implementar metodología activa que promuevan la lectura con valores por medio de la participación de la comunidad educativa.</p>
<p>Implementar educación en valores para fortalecer el rendimiento académico</p>	<p>Diseñar estrategias pedagógicas para fomentar la comunicación asertiva</p>	<p>Diseñar calendarios pedagógicos con la dirección del establecimiento, Para realizar actividades lúdicas</p>	<p>Diseñar actividades dirigidas a padres de familia por medio de la intervención municipal</p>	<p>Solicitar a la dirección del establecimiento, una reunión con el personal docente para hacerle énfasis en la importancia de las aulas letradas.</p>
<p>Fomentar estrategias de aprendizaje que involucren a los padres de familia</p>	<p>capacitación sobre los modelos de planificación e involucramiento de los valores</p>	<p>Elaborar rincones de aprendizajes con materiales propios de los estudiantes</p>	<p>Fortalecer estrategias didácticas que permitan ofrecer educación de calidad</p>	<p>Elaboración de las aulas letradas en el establecimiento.</p>

Organizar festivales de lectura de valores para promover educación de calidad	Programar clases modelos para la implementación de nuevas estrategias pedagógicas	Elaboración de galería de lectura con cuentos relacionados con temas de los contenidos vistos en clases.	Programar capacitaciones para padres sobre educación en valores	Elaborar rincones de aprendizaje de cada área de aprendizaje.
Capacitar a padres y docentes sobre círculos de valores	Elaborar guía de actividades pedagógicas que se pueden implementar en el aula.	Diseñar material pedagógico con docentes del establecimiento para mejorar la práctica educativa	Realizar pláticas y talleres para padres de familia fortaleciendo la práctica de valores	crear una mini biblioteca en el establecimiento. De lecturas sobre valores.
Involucrar a los padres de familia y gobierno escolar en actividades lúdicas de promoción de valores	Integrar adecuación de contenidos para niños con necesidades especiales. Fomentando la igualdad como valor de inclusión.	Mantener el aula letrada para facilitar la comprensión lectora en el estudiante	Leerles diariamente treinta y cinco minutos todos los días pequeños cuentos para que despierten la imaginación y comprensión de la lectura.	Aplicar metodología activa en los salones de clases. Fortaleciendo la práctica de valores

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para la selección del proyecto a diseñar se han analizado las 5 líneas de acción que originaron 25 posibles proyectos para dar solución al problema encontrado siendo el idóneo Implementar actividad lúdico como estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, se busca que los estudiantes tomen conciencia y de esa manera cambien su actitud de manera positiva, para ello se promueven estrategias de lectura aplicando los valores con el apoyo del gobierno escolar y los padres de familia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del PME

Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, se realizará con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, municipio de Poptún, departamento de Petén. Esto en función de los indicadores educativos inasistencia de los estudiantes, repitencia y fracaso escolar encontrados en el diagnóstico realizado aprovechando al máximo la capacidad del personal docente, padres de familia, y gobierno escolar.

El proyecto se ejecutará con estudiantes de quinto grado del segundo ciclo de educación primaria, en todas las Áreas Curriculares debido que el análisis situacional previamente realizado se evidenció en los últimos 5 años que los estudiantes presentan repitencia escolar, esto con el transcurrir del tiempo produce fracaso escolar, por la carencia de educación en valores lo que tiene relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes

Para poder realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se gestionará para involucrar a personas altruistas que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje, juntamente con padres de familia, docentes y el Ministerio de Educación por medio de asesores pedagógicos. Se invitarán a reuniones con fines pedagógicos y socializar la importancia que tiene el apoyo y seguimiento de la educación de los educandos para mejorar el rendimiento académico, motivándolos a participar en el proyecto educativo con el fin de facilitar el aprendizaje y así lograr elevar la autoestima de los de los niños, logrando obtener mejores resultados

Dentro de la ejecución del proyecto se llevarán a cabo los talleres con el objetivo de hacerles conciencia a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos, con la implementación de

herramientas pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo. Para poder realizar este proyecto de mejoramiento educativo se llevará a cabo con el apoyo de los docentes utilizando la metodología constructivista para que al niño pueda crear su propio conocimiento. Se harán reuniones con los padres de familia, personal docente autoridades educativas para darle seguimiento al plan del proyecto con la finalidad de minimizar la ausencia de valores en los educandos y así lograr un comportamiento ejemplar dentro del establecimiento educativo.

Buscando fortalecer las oportunidades y fortalezas para restar la debilidad y las amenazas descritas en la técnica DAFO por medio de las vinculaciones estratégicas, priorizando la línea de acción Implementar práctica de valores fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo del gobierno escolar y padres de familia

En el desarrollo de este proyecto se elaborarán diferentes técnicas y herramientas que describan los diferentes valores y desarrollan conciencia en los estudiantes como platicas, actividades de orientación y formación del respeto, la confianza, tolerancia, el amor, colaboración, responsabilidad, puntualidad, honestidad, gratitud, prudencia etc.

En este proyecto se tiene el apoyo de toda la comunidad educativa como: estudiantes, gobierno escolar, OPF, directora, docentes y COCODE. También se gestionará el apoyo de la municipalidad y diferentes instituciones, para fortalecer la educación en valores.

Dentro de los factores desfavorables en el problema que se abordará está el poco apoyo de los padres de familia, por lo general dedican tiempo al trabajo, no toman como algo prioritario la educación de sus hijos, no asumen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, no dan acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario reducir las faltas de respeto de los estudiantes y mejorar la conducta, comportamiento, compañerismo entre estudiantes y lleven el mensaje a sus

hogares con sus familiares y miembros de la comunidad, incentivándolos a practicar los valores, siendo ellos los que den el ejemplo de cambio personal. Para una educación de calidad y por ende un país con más y mejor educación.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para fortalecer rendimiento académico

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementar Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para fortalecer el rendimiento académico disminuyendo el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

B. Específicos

Organizar pláticas para padres de familia y docentes fomentando educación en valores reduciendo la repitencia escolar.

Establecer estrategias mejorando el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y disminuir la inasistencia escolar.

Seleccionar actividades pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo otorgando educación en valores promoviendo asistencia escolar en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar actividad lúdica como estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, Poptún, Petén. Pretende minimizar los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso educativo, dígase la falta de valores e inasistencia estudiantil que acongoja a la institución educativa lo que conlleva al bajo rendimiento académico y repitencia escolar de los estudiantes convirtiéndose en un obstáculo en la enseñanza

aprendizaje de cada uno de los estudiantes, lo que al final termina en fracaso escolar.

El Proyecto pretende incidir en los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico educativo, mismos que repercuten en la institución, entre ellos inasistencia lo que origina repitencia de grado lo que al final origina altos índices de fracaso escolar, los estudiantes al sufrir de acoso por parte de los compañeros deciden no asistir a clases lo que incide en el rendimiento académico y afecta en todas las Áreas Curriculares.

En consecuencia, se busca realizar actividades lúdicas promoviendo los valores a través de estrategias, de esta forma incidir satisfactoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir minimizar los indicadores que afectan la institución con el apoyo de los padres de familia.

El Barrio presenta entre las demandas relevantes la falta de valores misma que afecta el rendimiento académico de los estudiantes repercutiendo en todas las Áreas Curriculares. Se busca minimizar la falta de acciones positivas darles solución a la problemática de la falta de interés de los padres que ha empezado afectar a la población una demanda social que necesita intervención urgente. Implementar Educación en Valores proporcionara ciudadanos respetuosos y honorables amantes del servicio al prójimo.

En consecuencia, cabe resaltar que es barrio con características que afectan el rendimiento académico de los estudiantes entre ellas se refleja la falta de valores, la falta de interés por parte de los padres en la educación de sus hijos, es importante intervenir para eliminar las debilidades como: la falta de práctica de valores, las conductas inadecuadas como algo normal, imitación de conductas negativas, las amenazas que inciden en la falta de valores como el chantaje de los hijos hacia los padres, desintegración familiar, niños agresivos por los juegos de la web, aprovechando las fortalezas de una buena disposición de los docentes, la organización de padres de familia, la integración de las Áreas Curriculares .

Con el apoyo permanente de los miembros de la familia se fortalecerá la práctica de valores, y con la promoción de estos principios la actitud de los involucrados se

transformará de manera positiva, sin olvidar los problemas que enfrentan los niños a diario con la falta de trabajo y por ende la falta de una buena alimentación esto causa que el rendimiento escolar sea bajo, y se adjunte la repitencia de grados y la poca asistencia que presentan.

Al final se obtendrán niños con una educación en valores fortalecida, sin pronunciar malas palabras, respetuosos de los valores, promovidos en la comunidad educativa, En consecuencia, se obtiene un número significativo de estudiantes con principios educativos, que valoran la educación que se les otorga formando su identidad como personas sociales que sean amados por los demás que tienen la oportunidad de ser personas sociales integradas para que ellos mismos formen su carisma y actitud.

La importancia de esta experiencia radica en los aportes que se puedan dar como una alternativa de solución al problema que generan la falta de implementación de herramientas pedagógicas en los estudiantes de dicha institución educativa. Se debe mejorar el vínculo docente y alumno haciendo más emotiva la clase. Para reducir las inasistencias incidir en la repitencia escolar y por ende en el fracaso que afecta a la institución de acuerdo a los indicadores educativos.

Tabla No. 6 Plan de actividades

Proyecto: Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico			
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración
FASE DE INICIO Socialización del proyecto con la comunidad educativa y gestión de apoyo a los actores potenciales del Barrio Las Plantas, Poptún Petén.	Socialización del proyecto con padres de familia y autoridades educativas a través de una reunión.	Docente	50 min.
	Gestión del apoyo institucional. Acompañamiento institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto.	Docente	Noviembre a diciembre
	Gestión de apoyo para el acompañamiento y	Docente	Noviembre a diciembre

	facilitación de las pláticas sobre el tema fortalecimiento del programa convivamos en armonía con herramientas pedagógica a instituciones que manejen el tema como la Coordinación Educativa sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE).		
FASE DE PLANIFICACIÓN Fortalecimiento de las competencias de los docentes, padres de familia y alumnos.	Definición del programa de capacitación para, docentes, padres de familia y alumnos en gestión del fortalecimiento del programa convivamos en armonía con herramientas pedagógica	Docente	Octubre a diciembre
	Planificación de estrategias pedagógicas para fortalecer los valores	Docente	Octubre a diciembre
	Elaboración de planificación para el desarrollo de PME, en el barrio Las Plantas, Poptún, Petén.	Docente	Octubre a diciembre
FASE DE EJECUCIÓN Incorporación de medidas para el fortalecimiento del programa convivamos juntos en armonía, con los alumnos de primaria de la escuela del Barrio Las Plantas y docentes, padres de familia y alumnos	Ejecución del plan de pláticas para realizar 8 reuniones en el tema Bajo Rendimiento Escolar.	Docente	Enero a mayo
	Llevar a cabo las pláticas en horarios y según cronograma de planificación.	Docente	Enero a mayo
	Ejecutar estrategias lúdicas pedagógicas con los estudiantes a través de festivales de lectura para fortalecer la educación en valores		
FASE DE MONITOREO Monitoreo del proyecto de intervención con las personas involucradas, para medir el alcance de los objetivos del proyecto.	Ejecución de herramientas de evaluación para verificar el cumplimiento de los objetivos		
	Sistematizar cada una de las actividades		
	Entrega de reportes al asesor		
FASE DE EVALUACIÓN Evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en	Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PEM		
	Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades trabajo el proyecto.		

el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo		
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Plan de divulgación a las actividades del PADEP de lo realizado	Entrega copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME.		
	Entrega copia del plan de divulgación a la comisión de educación de la municipalidad		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 7 Cronograma de actividades tipo Gantt

Tiempo	Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE DE INICIO																												
Socialización y gestión																												
Socialización del proyecto.																												
Gestión del apoyo institucional																												
Gestión de apoyo para el acompañamiento																												
FASE DE PLANIFICACION																												
Fortalecimiento de Competencias																												
Programa de capacitación																												
Planificación de estrategias																												
Planificación PME																												
FASE DE EJECUCION																												
Fortalecimiento de																												

Programa Convivamos Juntos en Armonía																											
Ejecución de plan de pláticas																											
Pláticas según planificación																											
Ejecutar estrategias lúdicas																											
FASE DE MONITOREO Intervención de personas Involucradas																											
Ejecución de herramientas de evaluación																											
Sistematizar actividades																											
Reportes al asesor																											
FASE DE EVALUACIÓN Verificación de Objetivos																											
Socializar conclusiones																											
Socializar plan de seguimiento																											
Presentar el proyecto																											
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Plan de divulgación																											
Entrega autoridades del centro																											
Entrega copia a la municipalidad																											
Informe final																											

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del PME

Nombre del proyecto: Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico				
Duración del proyecto: Noviembre de 2019 a mayo de 2020.				
Responsable del proyecto: Sergio Tobar Caal.				
1.	FASE III. EJECUCIÓN Incorporación de medidas para el fortalecimiento del programa convivamos juntos en armonía, con los alumnos de primaria de la escuela del Barrio Las Plantas y docentes, padres de familia y alumnos	Establecer el espacio para desarrollar las actividades lúdicas Organización de pláticas	Docente	Febrero a marzo
	Sub – Actividades			
	Ejecución del plan de pláticas para realizar 8 reuniones en el tema Bajo Rendimiento Escolar. Llevar a cabo las pláticas en horarios y según cronograma de planificación. Ejecutar estrategias lúdicas pedagógicas con los estudiantes a través de festivales de lectura para fortalecer la educación en valores	Pedir los materiales a utilizar. Elaborar la manualidad. Se evaluará por medio de una lista de cotejo.	Docente	Febrero a marzo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 9 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director y 3 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores involucrados y padres de familia	Materiales	2. Resma de hojas	Q. 90.00
	Hojas de papel bond	3 botes de tinta	Q. 36.00
	Cartulinas	15 cartulinas	Q. 22.50
	Impresiones		
	Humanos	Subtotal	Q.148.50
(Presentación) Capacitaciones de estrategias pedagógicas "construyo mis herramientas" a 1 asesor pedagógico, 1 director 4 docentes y	Materiales	12 barritas de silicón	Q. 12.00
	Planificación	8 porciones de refacción	Q. 120.00
Festival de actividades Lúdicas	Computadora	Subtotal	Q. 132.00
	Cañonera		
Festival de actividades Lúdicas	Recursos del contexto	100 hojas de papel bond	Q. 25.00
	Refacción	3 unidades de Resistol	Q. 15.00
Festival de actividades Lúdicas	Humanos	Subtotal	Q. 35.00
	Asesor		
Festival de actividades Lúdicas	Director	100 refacciones	Q.500.00
	Docentes	1 escenario	Q. 75.00
Festival de actividades Lúdicas	Alumnos	Subtotal	Q.575.50
	Equipo de sonido		
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Mobiliario	1 escenario	Q. 75.00
	Escenario	100 refacciones	Q.300.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Computadora		
	Cañonera		
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Refacción	Subtotal	Q.375.00
		TOTAL	Q.1,134.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

A. Teoría del constructivismo

Para lograr una educación de calidad es necesario aplicar teorías que aporten a la educación de los niños que se pueda formar capacidades que les permitan construir un aprendizaje eficaz, partiendo de lo que el niño conoce teniendo una visión constructivista que estimule los potenciales con los que cuenta el estudiante.

Driver (1986) afirma:

El aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista. La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender. (p.19)

En este sentido es necesario el papel de protagonista del estudiante quien es el que aprende y el que crea su aprendizaje tomando en cuenta la metodología del docente y la forma en que cada persona aprende desarrollando y potenciando las habilidades que posee para crear nuevas que le permitan construir confianza en sí mismo.

El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. (Requena, 2008, p.27)

Es necesario que la mente del estudiante le dé significado a lo que le rodea partiendo de la idea central con la que construye nuevos aprendizajes y le permiten desarrollar la mente con lo que previamente conoce dándole mayor énfasis a lo

aprendido, tomando en cuenta el desarrollo intelectual del docente reconstruyendo el conocimiento del estudiante.

Saldarriaga, Bravo y Loo-Rivadeneira (2016) refieren:

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (p.130)

En consecuencia, este aporte denota que el desarrollo intelectual es un proceso, que destaca cambios en la mente modificando la estructura inicial dándole mayor estructura a la creación nueva que le permite formar un análisis crítico elaborando nuevas ideas o esquemas.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (Saldarriaga, Bravo y Loo-Rivadeneira, 2016, p.130)

El constructivismo se ha convertido en una fuente a la que se recurre en los últimos tiempos, produce resultados efectivos y de manera permanente ofrece estudiantes productivos capaces de enfrentarse a la vida con un conjunto de conocimientos resultado de las acciones ejecutadas. La adquisición de conocimiento desde el principio es una fuente de búsqueda constante sin embargo muchos expertos indican que el papel activo del estudiante es de suma importancia, en como construye el que aprende su conocimiento que le será útil en la vida.

a. La falta de valores

Educación en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

Educación en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que, cada persona, descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad. Se trata de que el alumnado construya sus propios valores y criterios a partir de experiencias interesantes y conocimientos previos que el profesorado proporcionará. (Buxarrais, citado por García, 2014, p.11)

De acuerdo con esta autora, la educación debe ser un medio que brinde los valores necesarios para que una persona sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico, de tal forma que decida el camino y la forma de ser que prefiera, siempre teniendo en cuenta que su convivencia en sociedad debe estar llena de respeto y empatía.

b. Rol del docente

El docente cumple un fin primordial en el proceso enseñanza aprendizaje su rol es meramente de facilitador que acompaña en el proceso para diseñar tareas de interés. Debe ser capaz de diseñar tareas de interés apropiándose de metodología activa que promueva las actividades en los estudiantes.

Ministerio de Educación de Guatemala (2015) menciona:

Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador o mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, y permitan el razonamiento y la aplicación del conocimiento que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (p.228)

Es necesario que el docente promueva constantemente las actividades individuales y grupales de los estudiantes su papel es permitir el razonamiento en el estudiante, aplicando conocimientos

c. Procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es en muchos sentidos individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimiento de acuerdo al conocimiento que ya posee, el estudiante.

Los procesos de aprendizaje junto con las ciencias sociales también generan un perfeccionamiento hermenéutico de tradiciones, por medio de teorías de la ciencia, de la moral, del arte y de la literatura. En suma, dan una contribución al auto entendimiento de las ciencias en lo más global de la cultura. Es la forma universitaria de la organización de tales procesos la que todavía enraíza a las disciplinas diferenciadas más allá de la satisfacción paralela de sus diversas funciones, en el mundo de vida. (Habermas, 2015, p.14)

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Y al entorno sociocultural que le rodea. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

d. Aprendizaje por competencias

La educación ha tenido sus transformaciones y el enfoque de enseñanza basado en competencias permite desde una perspectiva constructivista desarrollar diversas habilidades y destrezas de los estudiantes, todo ello depende de la práctica motivado por el aprendizaje significativo.

Cazares (2008) afirma:

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas. (p.62)

En consecuencia, es importante basar un aprendizaje constructivista enfocado en potenciar las habilidades que ya posee el estudiante desarrollando competencias como un saber hacer en la práctica, pero por sobre todo motivar el aprendizaje significativo.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural es un factor importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Vygotsky, citado por Montaya s.f Destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje.

Según Vygotsky, es muy importante el entorno en el que los niños se van desarrollando desde temprana edad porque todo se les facilita ya que desde pequeños son como una esponjita que absorben todo lo que van escuchando y realizando, por eso se debe tener el debido cuidado de mantener un clima agradable que favorezca el buen desarrollo de los educandos.

A toda persona a temprana edad se le facilita el aprendizaje y es capaz de asimilar todo de manera que le sea útil para la vida, tomando en cuenta el entorno familiar ya que es muy importante el cariño que se les pueda brindar para que se sientan queridos y a la vez aceptados tal como son.

El contexto sociocultural hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados. También abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla (Zorzi, 2020).

Se trata simplemente de algo que constituye parte de lo que se conoce con el nombre de "contexto del usuario". Para poder de alguna manera ponernos en el lugar de los hablantes tenemos que "compartir" con ellos conocimientos o "supuestos" acerca de conocimientos compartidos (Bravo, 2003, p.103)

Esto denota la importancia del entorno sociocultural, y el ponerse en el lugar de los estudiantes de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los estudiantes reaccionan de acuerdo a como son tratados en donde se relacionan esto implica el trato que reciben en casa, como se desarrollan en el hogar.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación surgen en los últimos tiempos como una alternativa para socializar la información de tal forma que redefine el comportamiento humano, de ella depende la forma en la que se relaciona con el medio que le rodea. Además de convertirse en un punto de vista aceptable para el ser humano.

La comunicación redefine los comportamientos del ser humano, su forma de relacionarse y de conocer, proporcionando a su vez una visión metacéntrica y multicultural del entorno que los rodea, a medida que la sociedad se desarrolla desde un punto de vista tecnológico, los recursos para comunicar también incrementan esto se logra gracias a que el acceso a la información es más fácil y de manera instantánea. (Dutan, 1996, p.12)

El acceso a la información se ha convertido en una herramienta eficaz en el desarrollo de la población, es de alguna forma la manera como la población se auto educa de acuerdo a la información que consulten y no solo eso si no es de manera fácil que se puede agenciar de recursos didácticos el docente como el padre de familia.

Cruz (2013) menciona:

Los medios de comunicación de masas tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales. (p.190)

En consecuencia, benefician ofreciendo información imprescindible pero que necesita ser clasificada, no toda la información tiene el propósito de educar positivamente, aunque son instrumentos potenciales de control social.

Lo más relevante de los medios de comunicación y nuevas tecnologías de la información radica en la metamorfosis social y el proceso de modernidad que han generado, para entender de mejor manera el significado de Medios de Comunicación Masiva es preciso diseccionar el término apartando cada una de las palabras que lo conforman (Dutan, 1996, p.11)

Por otra parte, se puede mencionar que los medios de comunicación se han convertido en un recurso que genera significados a diversas interrogantes que los

padres necesitan controlar para verificar que los hijos realmente consulten información adecuada para fortalecer su mente y espíritu crítico. Para que se pueda transmitir la información se necesita de dos o más personas que intervengan en ella, se debe escuchar con atención y de manera adecuada sin interrupciones para que se dé correctamente y el mensaje llegue como se quiere transmitir

C. Una escuela paralela

La escuela paralela es un concepto que ha surgido en los últimos tiempos como contramedida a la escuela tradicional, sin embargo, todavía no se puede decir que es general porque todavía hay escenarios donde no se conoce este concepto, sin embargo, surge como un medio con mucho potencial venciendo a la educación tradicional.

Pérez (2005) refiere:

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y, además, en general, más a menos y entretenidos. (p.6)

Comparando la escuela tradicional con la escuela paralela, Pérez (2005) indica: “En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden - aunque contenidos diferentes a los de la escuela- juegan, exploran, se relacionan con los demás –en este caso, siempre a través de tecnologías- y adquieren un sentido social” (p.6). Esto refiere que la escuela paralela tiene similitud con la escuela tradicional a la que el niño tiene que adaptarse.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La educación ha tenido intervención por parte de “La incorporación de las TIC en la educación en los países de la región también ha ido acompañada de la expectativa que ellas contribuirían a mejorar la eficiencia de los sistemas de educación” (Sunkel & Trucco, 2010, p.16). Todas con el objetivo de mejorar la educación.

La incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en nuestra sociedad es, por tanto, fundamental como factor de desarrollo. Lo que supone una necesidad de formación y actualización por parte de todos los individuos para participar de forma activa en la sociedad (Fernández, 2020).

La tecnología tiene alta influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, se ha convertido en un elemento fundamental por el motivo que se puede llegar a ella a través de la distancia con la única limitante de las redes que todavía no llegan a algunas zonas del país.

E. Factores culturales y lingüísticos

a. Factores culturales

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos (Macías, 2010).

b. Factores lingüísticos

En los préstamos de palabras de un idioma a otro, lo que sucede en el entorno los estudiantes pertenecen a etnias, y eso implica que hablan con palabras que se utilizan en otros idiomas, no solo en cuestiones lingüísticas si no de cultura existe la transculturación por la convivencia con otras culturas.

San Giacomo (2014) indica:

Los factores lingüísticos son los que determinan en primera instancia lo que puede tomarse prestado y lo que no puede serlo, y una vez que un elemento es prestado puede ser adoptado por la comunidad y es solamente después de eso que las formas que se tomaron en préstamo se vuelven sensibles a los diferentes tipos factores sociales. (p.737)

Cabe mencionar que en el medio se habla el idioma español, pero por la incidencia de otros idiomas en el contexto existe la posibilidad que se adopten no solo regionalismos, sino a la vez extranjerismos.

2.1.3 Marco de Políticas

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Política 1. COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. EQUIDAD. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pp. 6-8).

Cada una de las políticas está diseñada basada en el mejoramiento educativo, y cabe destacar que se abordan en las escuelas unas más que otras, pero tienen incidencia en el sistema educativa el fin es fortalecer la calidad educativa que se busca.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

El análisis situacional se enfoca en conocer lo que ocurre en el contexto y como darle solución a través de verificar los problemas que afectan haciendo un análisis de las fortalezas para disminuir las amenazas y debilidades.

Hanel y Hanel (2004) mencionan:

El método, que hemos convenido en denominar Análisis Situacional, está integrado por cuatro procedimientos que presentamos (...); en cada uno de éstos se describe un procedimiento que nos permite contestar con detalle, dentro de las circunstancias, cada una de las cuatro preguntas establecidas; esto proporciona un método universal que permite depurar, emplear y compartir información en cualquier empresa y organización productiva.

1. ¿Qué está ocurriendo? "Análisis Situacional"
2. ¿Por qué ocurrió esto? "Análisis De Problemas"
3. ¿Qué curso de acción se debe elegir? "Análisis De Decisiones"
4. ¿Qué sucederá más adelante? "Análisis De Problemas Potenciales". (p.14)

En consecuencia, se puede decir que “Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes”. (Hanel y Hanel, 2004, p.1). lo ideal es tomar la decisión más acertada conociendo el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

2.2.2 Identificación de problemas

Como institución educativa presenta diversos problemas que necesitan ser atendidos para ofrecer educación de calidad y fortalecer el sistema educativo y para ello es necesario seguir los pasos para llegar a la identificación de problemas que afectan unos más que otros

La identificación del proyecto se fundamenta en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, es decir, nace con la identificación de un problema y termina con la identificación de alternativas de solución. (Ortegón, Pacheco y Roura, 2005, p.10)

Es necesario buscar la solución inmediata y que beneficie a la población para ello es necesario contar con buen fundamento ante el problema encontrado, planteando soluciones que permitan la búsqueda de soluciones factibles.

2.2.3 Priorización de problemas

Asimismo, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución (De Molina, 2019)

En consecuencia, es necesario tomar la mejor decisión en vista que existen muchos problemas prioritarios, pero se busca realizar el que proporcione mayor beneficio “Priorizar significa organizar los elementos de una serie, de acuerdo con la importancia o valor que se les asigna. En otras palabras, priorizar es valorar” (Gómez , Velásquez, Rodríguez, Yepes, Lopera, Martínez y Agudelo,2013, p.74). Darle valor a lo que se necesita investigar que sea viable de esta forma mejorar los aprendizajes.

2.2.4 Análisis de problemas

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario hacer un exhaustivo análisis para “Analizar las causas y consecuencias del problema. En adelante nos referiremos a esta actividad como diagnóstico causal y aplicaremos, al resolverla, diferentes enfoques, especialmente una técnica llamada árbol de problemas” (Gómez Arias et al, 2013, p.23). Misma que permitirá analizar las causas y efectos que producen el problema para saber qué acciones tomar para erradicar el problema

Al analizar el problema es necesario tomar en cuenta los factores que le rodean para lograr mayor desempeño “El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que sirve de guía en la explicación de situaciones que no han logrado el nivel de desempeño que se esperaba” (Hanel y Hanel, 2004, p.49).

Es necesario integrar factores que permitan un mayor análisis para fortalecer lo que realmente se quiere lograr.

2.2.5 Problema seleccionado

El problema seleccionado expresa la relación entre dos o más variables, cuando el estudio trata de identificar las relaciones existentes entre un fenómeno y las causas de éste.

Una vez enunciado por escrito el problema seleccionado se hace un análisis crítico sobre el mismo para valorar el cumplimiento de las condiciones mencionadas anteriormente -condiciones del problema y proceso en la selección y formulación. (Durán, 2020).

2.2.6 Entorno educativo

El entorno educativo es otro factor preponderante en la realización del proyecto porque se debe elegir productivamente el problema a solucionar dependiendo del entorno “El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje” (Vercelli, 2006, p.43). el docente debe ser creativo para buscar metodología que fortalezca el entorno educativo en el que se desenvuelve el estudiante.

Este entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje

Todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de

autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo (Bravo, 2020).

2.2.7 Demandas Institucionales, poblacionales y sociales

La institución presenta diversas demandas que necesitan ser atendidas y es necesario buscarles solución para mejorar la calidad educativa y gestión para fortalecerlas “El actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones” (T.Baroli, 2013, p.1). Ante ello es importante la intervención del docente para la debida gestión para darle solución a la problemática encontrada.

El sistema entre sus políticas propone la de gestión educativa y esta se enfoca en la mejora de las instituciones es por ello que se debe actuar “Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje” (T.Baroli, 2013, p.1). Mejorar las condiciones de aprendizaje incluye la intervención del docente haciendo esfuerzos que permitan el cambio.

Las escuelas necesitan docentes comprometidos, pero no solo ellos sino también los demás actores que se involucren “El desarrollo de una cultura profesional abierta, participativa, reflexiva, auto evaluativa y autocrítica es un paso indispensable para obtener la legitimidad y el poder educador que la escuela necesita” (Carriego, 2006, p.5). Se busca el desarrollo y para ello es necesario una actitud positiva que busque generar cambios que involucren a los actores para que la escuela sea el lugar ideal.

las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados (Carriego, 2006).

2.2.8 Actores Directos

Para mejorar la educación los actores son importantes ellos juegan un papel muy importante cada uno tiene funciones que necesitan cumplir para mejorar el proceso educativo. Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos (García, Juárez, y Salgado, 2018).

Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea (García, Juárez, & Salgado, 2018).

Los actores son elementos esenciales en el proyecto de mejoramiento educativo se puede aprovechar cada una de las habilidades y destrezas con las que cuentan para potenciar los objetivos, las acciones a desarrollarse tienen mayor relevancia cuando se utilizan adecuadamente los servicios de cada uno de los actores.

2.3 Análisis Estratégico

DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa (Espinosa, 2013).

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz “La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (Armijo , 2009, p.7). las técnicas de administración educativa permiten un mejor análisis del problema, agenciándose de ellas permiten buscar las herramientas adecuadas para solucionar el problema atendiendo cada una de ellas con las soluciones destacadas.

Por otra parte, es necesario destacar que es indispensable “La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias” (Armijo , 2009, p.8). El uso de ella permite direccionar las actividades adecuadamente.

Además, es una herramienta que permite priorizar las acciones necesarias “la Planificación Estratégica en el ámbito público se concibe como una herramienta imprescindible para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados” (Armijo, 2009, p.7). Busca la utilización correcta de los recursos a utilizar.

2.3.2 Técnica Mini Max

La técnica Minimax sirve para establecer las relaciones entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de ellas elegir la opción que más se adecue a la búsqueda de la solución es decir la línea de acción estratégica que permita darle dirección correcta al proyecto.

La teoría del Minimax requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación. Esta teoría no permite que el empresario pueda aprovechar los cambios favorables en el mercado. (Restrepo, 2009, p.165).

Entre las vinculaciones estratégicas es necesario combinar todas las acciones posibles para darle mayor fortaleza a la elección correcta que dé como resultado la mejor opción.

2.4 Diseño del proyecto

En el diseño del proyecto se “debe plasmar la idea del proyecto, precisar con claridad los objetivos, el alcance y justificación del proyecto. Debe analizar los diferentes elementos, partes involucradas en el contexto de un problema, identificando las alternativas más oportunas y viables para su solución (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO-, 2017, p.7). Para darle mayor importancia a las actividades a realizar tomando en cuenta que son las que permitirán potenciar los objetivos

2.4.2 Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (Sinnaps.com, 2019).

El plan de actividades se elabora para llevar el control de cada uno de los puntos a realizar. Del plan de actividades se tomaron en cuenta las actividades y sub actividades por cada fase que se desarrolla en el proyecto, según el orden que están colocadas.

2.4.3 Cronograma de Gantt

El monitoreo o control es el proceso de verificación del avance del proyecto en términos de consecución de resultados. El monitoreo permite identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados, y por ello se debe realizar durante toda la vida del proyecto. El monitoreo es un proceso de permanente elaboración, recopilación y análisis de datos e información durante la ejecución de un proyecto. Supone la validación continua, tanto de las actividades de un proyecto como del uso de los insumos en beneficio de la población meta (-FAO-, 2017)

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado (Iñigo & losune, 2010, p.41).

El cronograma se convierte en la herramienta perfecta como planificación para guiarse y tener un control necesario para la realización del proyecto, permite visualizar cada actividad realizada y por realizar.

A. Indicadores de Evaluación

En el proyecto de mejoramiento educativo es necesario la evaluación y para ello se necesita verificar “Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas” (Pérez, 2012, p.12). ellos son los que indican cual fue el impacto que tuvieron los objetivos en la realización del proyecto.

a. Metas de evaluación

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos (Promonegocios.net, 2006).

b. Plan de sostenibilidad

En el Plan de Sostenibilidad se definen acciones que se deben seguir realizando para fortalecer el proceso que ha impactado en la comunidad educativa mejorando aspectos que necesitan ser mejorados.

Zlachevsky (2007) afirma:

se trata de definir qué acciones, servicios y/o productos deberían seguir siendo sostenibles en el tiempo, a fin de asegurar los efectos e impactos esperados del proyecto, y analizar que arreglos y recursos institucionales eran necesarios para mantener estas acciones, servicios, productos, efectos e impacto iniciados por el proyecto (p.10)

es necesario continuar implementando acciones que producen impacto y que son exitosas para beneficiar la calidad educativa en este caso. Que se fortalezcan los indicadores que no se encuentran beneficiando a la institución, es necesario involucrar a todos los actores que intervienen y promocionar el proyecto en otros centros educativos para darle mayor relevancia a las actividades y mejorar la calidad educativa.

2.4.5 Presupuesto del PME

Asimismo, se necesita “Un presupuesto tiene un conjunto de rubros que permiten organizar la información de los montos de inversión de cada una de las acciones o actividades, o del presupuesto total de tu Plan de Mejora” (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2013, p.44). Para lograr mayor control de los gastos a ejecutar es necesario un presupuesto que permite planificar las actividades.

El presupuesto es necesario se convierte y es “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2013, p.42). esta herramienta permite organizar adecuadamente los recursos con los que se va contar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Burbano, citado por Fagilde 2009, p.6)

El presupuesto también influye en la adquisición de los objetivos, porque en él se incluyen los gastos a realizar sirve de medio de comunicación en la realización de las actividades a ejecutar influyendo de manera activa en la realización del plan. El presupuesto sirve para lograr la estimación programada, de manera sistemática cumpliendo con las condiciones que se necesitan.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, se realizará con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, municipio de Poptún, departamento de Petén. Esto en función de los indicadores educativos inasistencia de los estudiantes, repitencia y fracaso escolar encontrados en el diagnóstico realizado aprovechando al máximo la capacidad del personal docente, padres de familia, y gobierno escolar.

El proyecto se ejecutará con estudiantes de quinto grado del segundo ciclo de educación primaria, en todas las Áreas Curriculares debido que el análisis situacional previamente realizado se evidenció en los últimos 5 años que los estudiantes presentan repitencia escolar, esto con el transcurrir del tiempo produce fracaso escolar, por la carencia de educación en valores lo que tiene relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes

Para poder realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se gestionará para involucrar a personas altruistas que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje, juntamente con padres de familia, docentes y el Ministerio de Educación por medio de asesores pedagógicos. Se invitarán a reuniones con fines pedagógicos y socializar la importancia que tiene el apoyo y seguimiento de la educación de los educandos para mejorar el rendimiento académico, motivándolos a participar en

el proyecto educativo con el fin de facilitar el aprendizaje y así lograr elevar la autoestima de los de los niños, logrando obtener mejores resultados

Dentro de la ejecución del proyecto se llevarán a cabo los talleres con el objetivo de hacerles conciencia a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos, con la implementación de herramientas pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo. Para poder realizar este proyecto de mejoramiento educativo se llevará a cabo con el apoyo de los docentes utilizando la metodología constructivista para que al niño pueda crear su propio conocimiento. Se harán reuniones con los padres de familia, personal docente autoridades educativas para darle seguimiento al plan del proyecto con la finalidad de minimizar la ausencia de valores en los educandos y así lograr un comportamiento ejemplar dentro del establecimiento educativo.

Buscando fortalecer las oportunidades y fortalezas para restar la debilidad y las amenazas descritas en la técnica DAFO por medio de las vinculaciones estratégicas, priorizando la línea de acción Implementar práctica de valores fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo del gobierno escolar y padres de familia

En el desarrollo de este proyecto se elaborarán diferentes técnicas y herramientas que describan los diferentes valores y desarrollan conciencia en los estudiantes como platicas, actividades de orientación y formación del respeto, la confianza, tolerancia, el amor, colaboración, responsabilidad, puntualidad, honestidad, gratitud, prudencia etc.

En este proyecto se tiene el apoyo de toda la comunidad educativa como: estudiantes, gobierno escolar, OPF, docentes y COCODE. También se gestionará el apoyo de la municipalidad y diferentes instituciones, para fortalecer la educación en valores.

Dentro de los factores desfavorables en el problema que se abordará está el poco apoyo de los padres de familia, por lo general dedican tiempo al trabajo, no toman

como algo prioritario la educación de sus hijos, no asumen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, no dan acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario reducir las faltas de respeto de los estudiantes y mejorar la conducta, comportamiento, compañerismo entre estudiantes y lleven el mensaje a sus hogares con sus familiares y miembros de la comunidad, incentivándolos a practicar los valores, siendo ellos los que den el ejemplo de cambio personal. Para una educación de calidad y por ende un país con más y mejor educación.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias para fortalecer rendimiento académico

3.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, disminuyendo el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

B. Específicos

Organizar pláticas para padres de familia y docentes fomentando educación en valores reduciendo la repitencia escolar.

Establecer estrategias mejorando el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y disminuir la inasistencia escolar.

Seleccionar actividades pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo otorgando educación en valores promoviendo asistencia escolar en los estudiantes.

3.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

Pretende minimizar los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso educativo, dígase la falta de valores e inasistencia estudiantil que acongoja a la institución educativa lo que conlleva al bajo rendimiento académico y repitencia escolar de los estudiantes convirtiéndose en un obstáculo en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, lo que al final termina en fracaso escolar.

El Proyecto pretende incidir en los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico educativo, mismos que repercuten en la institución, entre ellos inasistencia lo que origina repitencia de grado lo que al final origina altos índices de fracaso escolar, los estudiantes al sufrir de acoso por parte de los compañeros deciden no asistir a clases lo que incide en el rendimiento académico y afecta en todas las Áreas Curriculares.

En consecuencia, se busca realizar actividades lúdicas promoviendo los valores a través de estrategias, de esta forma incidir satisfactoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir minimizar los indicadores que afectan la institución con el apoyo de los padres de familia.

El Barrio presenta entre las demandas relevantes la falta de valores misma que afecta el rendimiento académico de los estudiantes repercutiendo en todas las Áreas Curriculares. Se busca minimizar la falta de acciones positivas darles solución a la problemática de la falta de interés de los padres que ha empezado afectar a la población una demanda social que necesita intervención urgente. Implementar Educación en Valores proporcionara ciudadanos respetuosos y honorables amantes del servicio al prójimo.

En consecuencia, cabe resaltar que es barrio con características que afectan el rendimiento académico de los estudiantes entre ellas se refleja la falta de valores, la falta de interés por parte de los padres en la educación de sus hijos, es importante intervenir para eliminar las debilidades como: la falta de práctica de valores, las conductas inadecuadas como algo normal, imitación de conductas negativas, las amenazas que inciden en la falta de valores como el chantaje de los hijos hacia los padres, desintegración familiar, niños agresivos por los juegos

de la web, aprovechando las fortalezas de una buena disposición de los docentes, la organización de padres de familia, la integración de las Áreas Curriculares .

Con el apoyo permanente de los miembros de la familia se fortalecerá la práctica de valores, y con la promoción de estos principios la actitud de los involucrados se transformará de manera positiva, sin olvidar los problemas que enfrentan los niños a diario con la falta de trabajo y por ende la falta de una buena alimentación esto causa que el rendimiento escolar sea bajo, y se adjunte la repitencia de grados y la poca asistencia que presentan.

Al final se obtendrán niños con una educación en valores fortificada, sin pronunciar malas palabras, respetuosos de los valores, promovidos en la comunidad educativa, En consecuencia, se obtiene un número significativo de estudiantes con principios educativos, que valoran la educación que se les otorga formando su identidad como personas sociales que sean amados por los demás que tienen la oportunidad de ser personas sociales integradas para que ellos mismos formen su carisma y actitud.

La importancia de esta experiencia radica en los aportes que se puedan dar como una alternativa de solución al problema que generan la falta de implementación de herramientas pedagógicas en los estudiantes de dicha institución educativa. Se debe mejorar el vínculo docente y alumno haciendo más emotiva la clase. Para reducir las inasistencias incidir en la repitencia escolar y por ende en el fracaso que afecta a la institución de acuerdo a los indicadores educativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia denominada COVID 19 se recurrió a un plan emergente en este caso no fue necesario, debido a que las actividades fundamentales ya habían sido ejecutadas cuando surgió el confinamiento. Las actividades que se realizaron durante el proceso no necesitaban de aglomeración de personas-

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades fue elaborado con el fin de llevar un control de las actividades realizadas, se tomaron las actividades y subactividades por cada una

de las fases que se desarrolló en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo al orden establecido para tener un control exacto de cada una de las actividades.

Funciona para llevar un orden cronológico de las actividades a realizar y tener un estimado permita prever lo que se va necesitar.

3.7.1 Fases del proyecto

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estructuró un plan de actividades que contiene las fases en las que se realizó el proyecto entre ellas la fase de inicio, donde se socializó la información para dar a conocer las etapas en las que se realizará, en la fase de planificación se organizaron las actividades para luego ser ejecutadas en donde se potenciaron los objetivos propuestos y monitorear las actividades para verificar si se lograron los objetivos, por ultimo ser evaluadas y analizar el éxito del proyecto.

Cada una de las fases necesitan ser organizadas con anterioridad cumpliendo con los objetivos propuestos velando que se adapte a las circunstancias del contexto y que cada una cumpla con la función que fue preparada para potenciar los objetivos adecuadamente, involucrando a todos los actores del entorno que cumplen con una función de aprendizaje.

A Fase de Inicio

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con las personas de la comunidad, autoridad del Ministerio de Educación, personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Plantas del municipio de Poptún, departamento de Petén. Con esto se pretende concientizar sobre la importancia del uso de estrategias pedagógica para reforzar el programa Convivamos Juntos en Armonía para disminuir la usencia de valores,

Figura No. 1 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

Se le hizo conciencia al padre de familia principalmente, sobre la práctica de valores en casa, es la base de lo que los niños y niñas reflejen al momento de socializar con las personas de su entorno social o escolar

Gracias a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron resultados positivos despertando el interés tanto en coordinador distrital educativo, docentes y asesores pedagógicos. Comprometiéndose aún más con la educación brindando un apoyo incondicional para que este proyecto de mejoramiento educativo se realice de la mejor manera posible cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto.

Es necesario mencionar que se informó a la comunidad educativa la importancia de la educación en valores en los estudiantes para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el fracaso escolar, involucrando a cada uno de los padres para que en casa también se fortalezcan los valores, el apoyo de los padres es indispensable en el desarrollo del pensamiento de los niños, ellos son el ejemplo primordial a seguir por parte de los niños.

B. Fase de Planificación

Fortalecimiento de las relaciones entre COCODE, docentes, padres de familia y alumnos, por medio de capacitaciones para fortalecer el programa del Ministerio de Educación: Convivamos Juntos en Armonía, contribuyendo a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje del estudiante basados en la metodología constructivista, esto ayuda al docente en la difícil tarea de enseñar, mejorando la manera de impartir sus clases.

Autorizado por el Supervisor Educativo y director del establecimiento donde se llevará a cabo el proyecto de mejora educativa, facilitando su desarrollo y proporcionando un mejor futuro en la educación de la población educativa.

Tomando en cuenta todos los detalles para la ejecución del PME. Nos ayudara a identificar la problemática de ausencia de valores que se pueden ver entre los educandos. Las capacitaciones entre padres familia y comunidad educativa

Son el eje principal para poder hacer que la convivencia sea armoniosa y la interacción entre cada uno de los miembros de esta comunidad sea comprendida; la importancia de los valores al momento de tratarnos unos con los otros y que esto sirva de base para las futuras generaciones.

Figura No. 2 Entrega de planificación de actividades



Fuente: Elaboración propia.

Figura No. 3 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de Ejecución

Incorporación de medidas para el fortalecimiento del programa convivamos juntos en armonía, con los alumnos de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Plantas; Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de las charlas y capacitaciones programadas. Ejecución del plan de charlas para realizar 8 reuniones en el tema ausencia de valores. Se logró impactar en el padre de familia y en los

docentes que laboran en este Establecimiento Educativo sobre la importancia del buen trato, libre de insultos o golpes o cualquier otro tipo de violencia, hacia los niños si se predica con el ejemplo ellos respetarán a sus semejantes, logrando una convivencia pacífica desde el hogar, así como en la escuela, con niños de valores y principio familiares.

Las herramientas pedagógicas motivan y a la vez hacen interesante la clase para los educandos motivando a formar parte de la clase mostrando un comportamiento respetuoso y participativo.

Figura No. 4 Aplicación de estrategias lúdicas

Figura No. 5 Material didáctico utilizado



Fuente: Elaboración propia.

La creación de material pedagógico facilita el aprendizaje y despierta el interés de los educandos, controlando su temperamento y creando un estado emocional agradable para ellos. Mejorando sus relaciones sociales con los demás, cambiando actitudes, compartiendo en un ambiente de paz, mejorando sus calificaciones, asistiendo continuamente a clases, esforzándose por obtener mejoras en su desempeño académico.

Mostrando un cambio y siendo ejemplo de las demás alumnas, admirados y respetados por los docentes y personas de la comunidad.

La realización de actividades educativas como juegos pedagógicos y festivales de lecturas sobre valores despiertan sus inteligencias múltiples, aprendiendo a trabajar juntos para lograr un cambio ya sea personal o conjuntamente con los demás por un bien común.

Alcanzar así sus metas propuestas en el ciclo escolar pero principalmente contribuyendo a una mejor educación y

desarrollándose como persona de bien, para que en la vida le vaya bien y así tener un futuro mejor tanto para el como para la familia.

Promover valores en los estudiantes permite mejorar el comportamiento y de esta forma fortalecer el rendimiento académico, los estudiantes se mostraron atentos y emocionados al integrar grupos y realizar actividades para compartir e

Figura No. 6 Realización de actividades lúdicas



Figura No. 7 Realización de actividades pedagógicas



Fuente: Elaboración propia.

incentivarlos en la formación de valores y a la vez inculcar la lectura en los estudiantes velando por la participación activa de todos y todas.

La práctica de valores forma la conducta del ser humano y la falta de estos conducen a que las personas efectúen acciones y practicas negativas no siendo aceptados en la sociedad. Todas las actividades estaban enfocadas en fortalecer los valores, pero no se puede dejar de hacer énfasis en la familia que es la cimiento de la conducta tomando como ejemplo a los padres de familia. Depende de cómo son los padres así son los hijos lo que les enseñan será lo que repercute al final que tipos de hijos se tienen, es por ello que es necesario realizar acciones de concientización.

D. Fase de Monitoreo

Intervención con las personas involucradas, para medir el alcance de los objetivos del proyecto. Por medio del monitoreo en cada una de las fases ejecutadas con el fin de ver el avance y el mejoramiento del proyecto se estudió el proceso, se revisa y se analiza para ejecutar de una buena manera el proyecto y así lograr los cambios que requiere para cumplir con lo definido. Siendo el docente el principal evaluador por medio de una lista de cotejo se evalúa, según el cronograma de actividades para ver si se logró con el programa establecido.

E. Fase de Evaluación

Evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto, a Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PME, Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades trabajo el proyecto, presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Analizar las herramientas de evaluación utilizadas para la realización del proyecto evidenciando que las actividades lograron cumplir con los objetivos propuestos en el plan del trabajo.

F. Fase de Cierre del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre Implementar Educación en Valores para fortalecer el Rendimiento Académico en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Las Plantas, Poptún, Petén, se realizó gracias a las autoridades educativas: coordinador distrital educativo, docentes, padres de familia y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D este proyecto se realizó mediante el análisis de la realidad y problemática de la comunidad educativa en el ámbito institucional y pedagógico.

Incorporación de medidas para el fortalecimiento del programa convivamos juntos en armonía, con los alumnos de primaria de la escuela del Barrio Las Plantas y docentes, padres de familia y alumnos, las dinámicas y los juegos son de gran utilidad al momento de la interacción social, logrando un desarrollo responsable y respetuoso entre sí, mejorando en el comportamiento personal de cada participante.

Lista de cotejo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Monitoreo: Festival de lectura de Valores.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla que consideras correcto

DOCENTE DE PME: Sergio Tobar Caal

Acciones a evaluar	Regular	Bueno	Excelente
Logra la participación individual en la lectura a través de la práctica de valores.			
Participa en grupo e individualmente y de forma colaborativo.			
Usa el tiempo adecuado según la fluidez lectora de acuerdo a su grado.			
Socializa los textos o historias con sus compañeros(as) aplicando valores.			
Practicó estrategias de lectura sin ninguna dificultad.			
Disfruto al adquirir nuevos conocimientos de lectura.			
Pienso y expreso mis ideas sin dificultad aplicando valores.			
Respeto y valoro las ideas de los demás en lectura de valores.			

OBSERVACIONES:

Evaluadora:

Licenciada (f) _____

Lista de cotejo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Monitoreo: Implementar estrategias pedagógicas y actividades Lúdicas para fortalecer el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla correspondiente

DOCENTE DE PME: Sergio Tobar Caal

Acciones a evaluar	SI	NO	A veces
La lectura es fluida, precisa, con entonación y pausas adecuadas.			
Utilizo mi comportamiento para reforzar los mensajes al participar en las actividades.			
Escucho con atención, respeto y sin interrumpir a mis compañeros y compañeras.			
Respondo oralmente a preguntas relacionados con la aplicación de valores en el aula.			
Conozco los diferentes valores que me identifican como persona			
Participó activamente en todas las actividades.			
Trabajo en grupo en armonía sin pelear.			
Respeto a la participación de mis compañeros y compañeras.			
Me intereso por mejorar mi comportamiento			
Elaboro listado de valores para practicar con mi familia.			
Redacto textos propios de la comunidad referente a la educación en valores.			

OBSERVACIONES:

Evaluadora:

Licenciada. (f) _____

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Monitoreo: Platicas sobre Educación en Valores para padres de familia.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla correspondiente

DOCENTE DE PME:

Acciones a evaluar	SI	NO
Tienen conocimiento del tema.		
Participan activamente en la plática		
Fomentan valores en casa		
Se mostraron interesados en el taller		
El taller ofreció información relevante		
Le servirán los conocimientos obtenidos		
Inspira responsabilidad y dedicación el taller		
Es importante continuar con los talleres		
Llamo su atención la participación de los talleres		
El taller es interesante para practicarlo.		

OBSERVACIONES:

Evaluador:

Licenciada. (f) _____

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, en Jornada Matutina se encuentra en el Barrio Las Plantas, está ubicada al sur del municipio de Poptún, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, se atiende de primero a sexto y consta de 16 secciones, donde se ejerce una educación de calidad.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y Organización de padres de familia OPF quien brinda apoyo en cuestión de gestiones en beneficio a la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia, repitencia de grado y fracaso escolar en los grados del segundo ciclo de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera Línea de Acción Estratégica: Implementar actividades fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo del gobierno escolar y padres de familia

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados. Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, mediante la organización de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades a través de lectura y escritura de los estudiantes Festival de lectura y actividades lúdicas promoviendo los valores logrando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, talleres de sensibilización dirigido a padres de familia.

Se elaboró un plan de actividades en la que se involucró a los docentes y a los padres de familia, gobierno escolar, organización de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: actividades promotoras de valores, festival de lectura con valores actividades lúdicas, promoviendo valores logrando mejorar el rendimiento académico en todas las Áreas Curriculares, talleres de sensibilización dirigido a padres de familia. lograron que los estudiantes se motivaran y al final de proceso se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, integrando las demás Áreas de aprendizaje, disminuyendo las inasistencias, repitencia de grado y por ende fracaso escolar

Las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar actividades de lúdicas promoviendo los valores con herramientas pedagógicas, se fortaleció el rendimiento académico y se redujo el fracaso escolar, tomando en cuenta que educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad.

Por consiguiente, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación. Como lo menciona Buxarrais citado por García (2014) Educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que, cada persona, descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad. Se trata de que el alumnado construya sus propios valores y criterios a partir de experiencias interesantes y conocimientos previos que el profesorado proporcionará.

Asimismo, se realizaron actividades lúdicas promoviendo los valores mejorando el entorno educativo en el que se desenvuelve el estudiante tomando en cuenta que le entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles) sino con cada

miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela,

En consecuencia también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiere decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo (Bravo Portocarrero, 2020).

Con los talleres para padres de familia se involucró activamente a los actores involucrados evidenciando que es necesaria la participación de los padres de familia, son el apoyo principal para el docente en la formación educativa de los estudiantes, tienen la responsabilidad de velar por que sus hijos sean educados en valores personales y espirituales que forman su personalidad humana y profesional

Por otra parte, es importante mencionar que con las actividades realizadas se puso de manifiesto el rol del docente que desempeña el rol de facilitador o mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, deber ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, y permitan el razonamiento y la aplicación del conocimiento que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes (Ministerio de Educación de Guatemala, (2015).

Esto denota que las actividades realizadas con la aplicación de estrategias y actividades lúdicas en la educación en valores minimiza los problemas de conducta, malas expresiones, vocabulario inadecuado y mejoró el rendimiento académico, promoviendo la asistencia diaria de los estudiantes y reduciendo el fracaso escolar en el centro educativo.

Asimismo, se puso en evidencia que cada estudiante tiene su propio proceso de aprendizaje como lo plantea (Pérez Porto & Gardey, 2020). cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto

Esto denota que cuando el docente realiza actividades en las que se desarrollen competencias para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes se vinculan actitudes y valores con la finalidad de dar una educación integral. Fomentando la participación activa del estudiante como lo indica (Andrade Cázares, 2008,). El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas.

Al analizar los resultados se evidencia que es importante el tomar acciones beneficien el proceso enseñanza aprendizaje la educación debe ser un medio que brinde los valores necesarios para que una persona sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico, de tal forma que decida el camino y la forma de ser que prefiera, siempre teniendo en cuenta que su convivencia en sociedad debe estar llena de respeto y empatía.

Por otra parte, es necesario destacar que las acciones incluyeron a todos los actores directos, actores indirectos y potenciales, que juntos se puede lograr una educación de calidad mejorando significativamente la educación en valores para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, proponer actividades lúdicas para mejorar la asistencia, disminuir la repitencia de grado y por ende el fracaso escolar en los estudiantes de Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

CONCLUSIONES

Con la implementación de actividad lúdica como estrategia pedagógica se fortaleció el Rendimiento Académico evitando las inasistencias, la repitencia de grado y fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

Con la organización de pláticas para padres de familia y docentes fomentando actividades lúdicas como estrategia pedagógica se redujo la repitencia escolar y se logró la integración de los padres de familia, activamente.

Al establecer estrategias se mejoró el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y se disminuyó la inasistencia escolar, otorgándole participación activa a los estudiantes.

Con la selección de actividades pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo se otorgó educación en valores promoviendo asistencia escolar en los estudiantes, realizando clases más amenas y participativas.

RECOMENDACIONES

A los establecimientos educativos implementar actividad lúdica como estrategia pedagógica de esta forma se fortalece el Rendimiento Académico se evitan las inasistencias, la repitencia de grado y fracaso escolar de los estudiantes.

A los establecimientos organizar pláticas para padres de familia y docentes fomentando actividades lúdicas como estrategia pedagógica de esta forma se reduce la repitencia escolar y se logra la integración de los padres de familia, activamente.

A los docentes establecer estrategias que mejoren el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores de esta forma se disminuye la inasistencia escolar, se les otorga participación activa a los estudiantes.

A los docentes seleccionar actividades pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo de esta forma se fortalece la educación en valores promoviendo asistencia escolar en los estudiantes, realizando clases más amenas y participativas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente proyecto de fortalecimiento del programa convivamos juntos en armonía con herramientas pedagógicas para impulsar actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, beneficiará a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio las Plantas del municipio de Poptún departamento de Petén el proyecto tendrá una duración de siete meses en que se ejecutaran distintas actividades con el apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia contribuyendo a una educación de calidad, mejorando el rendimiento escolar y fortaleciendo valores para un futuro prometedor, disminuyendo las inasistencias, repitencia de grado y el fracaso escolar.

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Plantas JM, con los estudiantes del segundo ciclo con la finalidad de minimizar la mala conducta del educando para mejorar el rendimiento académico a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas con las nuevas metodologías con el método constructivista buscando el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

El objetivo busca mejorar los indicadores del proceso de enseñanza – aprendizaje; para fortalecer los valores educativos, habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes a través de las diversas herramientas pedagógicas, juegos, aulas letradas, rincones de aprendizaje, reunión con padres de familia desarrollas por los docentes con las capacitaciones de formación.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en un tiempo de siete meses donde el estudiante, docente, padres de familia van a ser los principales autores involucrado en las actividades a desarrollarse que van a ser de gran utilidad para

mejorar la calidad educativa en cada uno de los establecimientos en donde se ejecutaran.

El proceso de investigación se ha ido elaborando por etapas el documento donde se ha diagnosticado las diversas problemáticas educativas en los establecimientos y como estudiantes de la licenciatura PADEP/D, buscamos dejar una pequeña senillita y que al final del proceso cosechar un cambio y que sea tomado como un modelo educativo a los docentes y poner en práctica para las futuras generaciones en el establecimiento educativo.

La investigación es descriptiva ya que es un método que dan los aspectos cualitativos que se usan para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que tienen como objetivo la sostenibilidad para la evaluación de algunas características de la comunidad educativa.

Objetivos

General:

Crear un plan estratégico con las herramientas pedagógicas que sea funcional para los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Plantas, Poptún, Petén, para lograr las competencias, indicadores y contenido basados en el CNB.

Específicos

Definir las actividades inmersas en el modelo de planificación a realizarse que sean factibles con accesibilidad de resultados a corto y largo plazo.

Especificar a los actores involucrados que transformaran el proceso educativo

Registrar los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo contenidos en el plan que se dará a conocer en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

Justificación

Se presenta el plan de sostenibilidad donde encontraremos plasmadas las actividades y con la Implementación de estrategias pedagógicas.

El proyecto de mejoramiento educativo se hace con el fin de transformar el sistema educativo dejando huellas en la formación de los estudiantes para lograr las competencias e indicadores que se estipula en el CNB, a través con las estrategias pedagógicas que van a implementar los docentes.

El plan de sostenibilidad va a garantizar cuanto va ser funcional durante el proceso ya que es un proceso a corto y a largo plazo alcanzando los objetivos expuestos y plasmados para llevar a cabo la ejecución todas las actividades organizadas por la parte ejecutada dentro del establecimiento trabajando conjuntamente con docente y padres de familia para solidificar los objetivos que servirán para tener una educación de calidad.

Con la elaboración del plan se enfoca a mejor la calidad educativa de los estudiantes a nivel del establecimiento, del municipio, del departamento; contribuyendo con la educación nacional con el apoyo de los docentes, padres de familia, autoridades educativas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que van hacer los protagonistas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Para que sea divulgado el plan de sostenibilidad de acuerdo a los indicadores que se encontraron en la fase del diagnóstico como el porcentaje de cuando se ha logrado y minimizando encontrando las debilidades, amenazas para transformar todos estos factores en fortalezas que llevaran a obtener mayores oportunidades y un mejor desempeño dentro del aula con los niños y niñas, logrando el cambio en su comportamiento y actitud al momento de convivir con los compañeros del establecimiento.

El informe final se hará por medio de un acto donde se dará a conocer que tan sostenible fue el proyecto de mejoramiento educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes a las entidades correspondientes y que se ejecutó a

través de estrategias, herramientas pedagógicas, métodos, juegos pedagógicos. Con total satisfacción.

Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades Específicas	Estrategias de Sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes instituciones, educativas para minimizar la ausencia de valores.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al coordinador distrital, al director, 16 docentes a un aproximado de 50 alumnos del centro educativo, a 20 familias a 2 instituciones educativas.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Director y Comisión Pedagógica • Docentes • Padres de familia. • Director
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre del año	Libro de actas Solicitudes Carta de compromiso	• Director • Padres de familia. • Instituciones educativas
	Gestión de apoyo a instituciones educativas al SINAIE como el apoyo de los asesores pedagógicos, al CREI con la delegada en el municipio para capacitaciones a docentes.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero a febrero	Solicitudes	• Director • Padres de familia.
	Gestión para recaudar los materiales, que se utilizarán en las capacitaciones que se utilizarán durante el proceso de la ejecución del proyecto.	Charlas a padres de familia. Dar a conocer el vaciado de resultados de cuanto se logró el plan de sostenibilidad	Marzo	Visitas a instituciones Mobiliario Libros Laboratorios	• Director • Padres de familia
	Implementación de herramientas pedagógicas en los salones de clases	Realizar las capacitaciones a docentes.			

	para fortalecer la convivencia, por medio de la aplicación de las aulas letradas, juegos pedagógicos entre otros	Promover en el personal docente la actualización pedagógica.			
2. Capacitación sobre estrategias pedagógicas para minimizar la ausencia de valores.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Aplicación de las Herramientas pedagógicas por parte de docentes a los alumnos de quinto grado para demostrar los resultados esperados para minimizar la ausencia de valores. Concientización a padres de familia sobre la importancia del papel que juega el proceso educativo de sus hijos.	Estimación de gastos por cada taller programado. Metodología Activa Acercamiento de los padres de familia al establecimiento.	Enero a febrero del presente año	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia
3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances que se han tenido durante cada unidad Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.	Durante cada unidad del ciclo escolar. Cierre del ciclo escolar. Enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia. • Director • Padres de familia. • Director

	<p>acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de actividades lúdicas para que el estudiante se motive en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en los alumnos de quinto grado</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> <p>Supervisión de SINAE al establecimiento</p>		Fichas de monitoreo	
<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de quinto grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>• Resultados</p> <p>• Plan de mejora</p>	<p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Director</p> <p>• Director</p> <p>• Docentes</p>
<p>EVALUACION: Se verificará seguidamente el impacto del plan sostenibilidad para comprobar si se logra mejorar el rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de primaria, a través de educación en valores supervisando constantemente el desarrollo de las actividades.</p> <p>RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACION DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia. 2. Establecer metas para verificar los objetivos. 3. Darlo a conocer instituciones educativas para impulsar los beneficios del proyecto a otros centros educativos. 4. Incluir el Plan de Sostenibilidad en el Plan operativo Anual del establecimiento. 					

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Armijo , M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. ILPES/CEPAL .
- Bravo Portocarrero, M. G. (30 de mayo de 2020). Iberoamérica divulga. Obtenido de El entorno como una variable de calidad educativa: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Bravo, D. (2003). Actividades de cortesía, imagen social y contextos socioculturales: una introducción. In La perspectiva no etnocentrista de la cortesía: identidad socio-cultural de las comunidades hispanohablantes. Proceedings of the First Colloquium of EDICE Program (pp. 98-108). University of Stockholm. https://www.researchgate.net/profile/Diana_Bravo8/publication/340210346_Actividades_de_cortesia_imagen_social_y_contextos_socioculturales_una_introduccion/links/5e7d229b92851caef4a1fcfe/Actividades-de-cortesia-imagen-social-y-contextos-socioculturales-una-introduccion.pdf.
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 1-5.
- Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. Revista Ide@s CONCYTEG, 3(39), 53-64. http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000332-e2d38e3cd7/SABER%20HACER%20EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Cruz Vilain, M. A. (2013). Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa. Reflexiones. Bibliotecas anales de investigación, 189-199. <http://eprints.rclis.org/25298>

- De Molina, A. (29 de mayo de 2020). Conexionesam/Universidad ESAM. Obtenido de Apuntes Empresariales/Gestión de Proyectos: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/10/los-criterios-fundamentales-para-la-priorizacion-de-proyectos/>
- Durán Montero, F. (29 de mayo de 2020). Monografías.com. Obtenido de Selección y formulación del problema de investigación: <https://www.monografias.com/trabajos81/formulacion-del-problema-investigacion/formulacion-del-problema-investigacion2.shtml>
- Dután, A. M. V. (1996). I. Estudios Superiores. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/alumnos/trabajos/20066_19636.pdf
- Driver 1986 Recuperado de: https://www.educantabria.es/docs/recursos/plan_de_refuerzo/acompanantes/aproximacionaprendizaje.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbIc%2CANuNlkvc-WZcMiFvc
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Obtenido de RobertoEspinosa.: <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fagilde, C. (2009). Presupuesto empresarial. Un enfoque Practico para el Aula. Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. <http://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-3-Manual-de-Presupuesto-Empresarial.pdf>
- Fernández, A. M. (27 de mayo de 2020). Conmasfututo.com. Obtenido de Nuevas tecnologías de la información y comunicación: introducción de las TIC en la educación.: <https://www.conmasfuturo.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-introduccion-de-las-tic-en-la-educacion/>

- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora. Proceso de Mejora de la Gestión Escolar, camino a la Acreditación. San Isidro, Lima, Perú:
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S., & Salgado García, L. (agosto de 2018). Gestión escolar y calidad educativa. Obtenido de Scielo. Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- García Gregorio, S. (2014). El cuento como medio de transmisión de valores. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6785>.
- Gómez Arias, R. D., Velásquez Velez, W., Rodríguez Espina, F. L., Yepes Delgado, C., Lopera Villa, J., Martínez Ruíz, O., . . . Agudelo, N. (2013). Manual de Gestión de Proyectos. Antioquia, Colombia.
- Habermas, J. (2015). La idea de la universidad-procesos de aprendizaje. Sociológica México, (5). <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1045>
- Hanel Gonzáles, M., & Hanel del Valle, J. (2004). Análisis Situacional. Módulo II. México.
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración proyectos. Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Macías Reyes, R. (2010). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. reflexiones desde la práctica. La Habana: Universidad de Las Tunas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/985.zip>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2015). Currículo Nacional Base, Telesecundaria. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Montoya, D. L. G. LA PREGUNTA COMO CAMINO HACIA EL CONOCIMIENTO. https://www.researchgate.net/profile/Dalma_Galvan_Mo

ntoya/publication/341298732_LA_PREGUNTA_COMO_CAMINO_HACIA_EL_CONOCIMIENTO_-_Freire/links/5eb9e591299bf1287f7fb79d/LA-PREGUNTA-COMO-CAMINO-HACIA-EL-CONOCIMIENTO-Freire.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO-. (2017). Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario. Panamá.

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Roura, H. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Cepal. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5608>

Pérez Quirante, F. (2012). Planificación y elaboración de proyectos. Concejo Estatal de Estudiantes de Medicina. Por el futuro de la medicina., 1-18.

Pérez Tornero, J. (2005). Comunicación y Educación. 3 cuestiones claves. Union Europea. <https://ddd.uab.cat/record/220433>

Promonegocios.net. (Septiembre de 2006). "Evaluación de Proyectos: Conceptos". Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 5(2), 26-35. <https://www.redalyc.org/http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6439org/pdf/780/78011201008.pdf>.

Restrepo Carvajal, C. A. (2009). Aproximación a la teoría de juegos. Revista Ciencias Estratégicas. Vol 17 - No 22 , 157-175.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Looor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>.

- San Giacomo Trinidad, M. (2014). Factores lingüísticos y sociales. Funcionalidad del Método Cualitativo y Cuantitativo para su estudio. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sinnaps.com. (2019). ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES? Obtenido de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. *CEPAL-Serie Políticas Sociales No. 167*, 1-43.
- T. Baroli, A. M. (2013). Identificación de problemas institucionales.
- Vercelli, A. H. (2006). Aprender la libertad: el diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes. <https://revistas.um.es/red/article/view/25091>.
- Zlachevsky, R. (2007). La Sostenibilidad de los Proyectos de FOMIN. FOMIN.
- Zorzi, M. (27 de mayo de 2020). Lifeder.com. Obtenido de Contexto sociocultural: concepto, elementos, ejemplos: <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultura>

Anexos

Instrumento de monitoreo

Escala de Rango.

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

Escala:

- | | |
|----------|----------------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Algunas veces |
| 3 | Regularmente |
| 4 | Siempre |

Fases del PME.	Aspecto 1 Inicio del tiempo establecido				Aspecto 2 Cumplimiento de los objetivos				Aspecto 3 Los recursos son los idóneos				Aspecto 4 Efectividad de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio				x				x				x				x
Planificación				x				x				x				x
Ejecución				x				x				x				x
Monitoreo				x				x				x				x

recursos de agentes directos.	x		x		x		x	
Taller con docentes y padres de familia sobre educación física.	x		x		x			
Organización de comité de docentes y padres de familia.	x		x		x		x	
Gestionar talleres con profesionales de educación física o deportistas.	x		x		x		x	
Elaboración del rincón de educación física, integrando materiales para reforzar las distintas habilidades motrices de manera equilibrada.	x		x		x		x	
Organizar el rincón de educación física								

de lo fácil a lo difícil, para darles oportunidad a los niños y niñas que construyan su aprendizaje.	x		x		x		x	
Identificar las partes del cuerpo y cómo cuidarlo por medio de canciones y videos.	x		x		x		x	
Incrementar las destrezas y habilidades corporales que faciliten la interrelación de los niños y niñas a través de un rally.	x		x		x		x	
Desarrollar la coordinación motora gruesa utilizando hulas, cuerdas, zancos, pelotas, costales.	x		x		x		x	
Favorecer el proceso de socialización a través de juegos								

recreativos como: sillas musicales, pato pato ganso, campanita de oro, entre otros.	X		X		X		X	
Fomentar la autoconfianza de los niños y niñas, con base en sus capacidades por medio de una galería de pintura.	X		X		X		X	
Realizar observación	X		X		X		X	
Revisión constante para cumplimiento de la planificación	X		X		X		X	
Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	X		X		X		X	
Hacer uso de las herramientas de evaluación.	X		X		X		X	
Organizar una mañana cívica cultural, para								

concluir el proyecto de mejoramiento educativo.	x		x		x		x	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

IMPLEMENTAR ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sergio Tobar Caal

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, se realizó con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Las Plantas, municipio de Poptún, departamento de Petén. Esto en función de los indicadores educativos inasistencia de los estudiantes, repitencia y fracaso escolar encontrados en el diagnóstico realizado aprovechando al máximo la capacidad del personal docente, padres de familia y gobierno escolar.

OBJETIVO GENERAL

- Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico, disminuyendo el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Plantas, Poptún, Petén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar pláticas para padres de familia y docentes fomentando educación en valores reduciendo la repitencia escolar.
- Establecer estrategias mejorando el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y disminuir la inasistencia escolar.
- Seleccionar actividades pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo otorgando educación en valores promoviendo la asistencia escolar en los estudiantes.

METODOLOGÍA

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas.

CONCEPTO

Estrategias para fortalecer rendimiento académico

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Actividad Lúdica Como Estrategia pedagógica para Fortalecer el Rendimiento Académico pretende minimizar los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso educativo, dígase la falta de valores e inasistencia estudiantil que acongoja a la institución educativa lo que conlleva al bajo rendimiento académico y repitencia escolar de los mismos convirtiéndose en un obstáculo en la enseñanza aprendizaje de éstos, lo que al final termina en fracaso escolar.

RESULTADOS

Mejorar el rendimiento académico en todas las Áreas Curriculares.
Elevar en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, integrando las demás áreas de aprendizaje, disminuyendo las inasistencias, repitencia de grado y por ende el fracaso escolar.
Se fortaleció el rendimiento académico y se redujo el fracaso escolar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Continuar con la ejecución de distintas actividades con el apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia contribuyendo a una educación de calidad, mejorando el rendimiento escolar y fortaleciendo valores para un futuro prometedor, disminuyendo las inasistencias, repitencia de grado y el fracaso escolar.

Actividades fundamentales desarrolladas

Socialización del proyecto



Aplicación de estrategias lúdicas



Actividades lúdicas

