



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del
pensamiento lógico realizado en el grado de Párvulos 3 en el Centro de
Atención Integral del Niño y la Niña –CEIN–PAIN– cantón Quilá del
municipio de Samayac, Suchitepéquez.**

Sheyla Marinelly Solís Solval

Asesora:
Lcda. Carlota Surama Melendez López

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del
pensamiento lógico realizado en el grado de Párvulos 3 en el Centro de
Atención Integral del Niño y la Niña –CEIN–PAIN– cantón Quilá del
municipio de Samayac, Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Sheyla Marinelly Solís Solval

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación preprimaria de interculturalidad, con énfasis en
educación bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Diana América Hernandez Pacheco	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Sheyla Marinelly Solís Solva** carné: **201326553** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento lógico, realizado en el grado de Párvulos 3 en el Centro de Atención Integral del Niño y la Niña -CEIN-PAIN- Cantón Quilá del municipio de Samayac, Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4757

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico.*

Realizado por el (la) estudiante: *Solís Solval Sheyla Marinelly*

Con Registro académico No. *201326553*

Con CUI: *1740252971008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_80_201326553_01_4757

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4757

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En El Grado De Párvulos 3 En El Centro De Atención Integral Del Niño Y La Niña Ceinpain Cantón Quilá Del Municipio De Samayac,*

Realizado por el (la) estudiante: *Solís Solval Sheyla Marinelly*

Con Registro académico No. 201326553

Con CUI: 1740252971008

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

117_80_201326553_01_4757

DEDICATORIA

- A Dios:** Por todas las infinitas bendiciones, misericordia en mi vida, por el Infinito amor hacía mí.
- A mis padres:** Por ser un ejemplo de perseverancia y humildad.
- A mis hijos y esposo:** Por comprenderme en todo momento, por apoyarme.
- A mis compañeros:** Gracias por permitirme vivir hermosos momentos inolvidables de convivencia, apoyo mutuo y compañerismo verdadero.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por ser la sabiduría y paciencia para permitirme culminar mi carrera.

A mi familia: Por estar conmigo siempre, por apoyarme y comprender mis ausencias en el hogar.

A la facultad de humanidades:
Por permitirme formar mis conocimientos.

Al Ministro de Educación: Por la creación del programa PADEP.

A los Licenciados: Por apoyo incondicional que nos brindaron en todo el proceso de formación

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en el Centro de Atención integral para el Niño y la Niña CEIN-PAIN, ubicado en el Cantón Quilá del municipio de Samayac, Suchitepéquez, dentro de la cual se puede ver la organización de los padres de familia a través del gobierno escolar, así como de la participación de los estudiantes a través del Gobierno Escolar.

Los indicadores del establecimiento son aceptables, sin embargo, se necesita dar la verdadera transformación a la educación, que sea más dinámica, basada en el contexto actual, tomando en cuenta elementos culturales, sociales y económicos, para que se puedan ver avances en el aprendizaje de los estudiantes, y que mejor que empezar por uno de los niveles primordiales para la educación del individuo.

La población de la comunidad es mayoritariamente indígena, su lengua materna es el idioma Kiché, sin embargo, su práctica se ha ido perdiendo y actualmente predomina el idioma español, junto a esto, aspectos culturales se han ido perdiendo, como la vestimenta y la práctica de tradiciones. Se selecciona como área de entorno para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo el curso de Destrezas de Aprendizaje, pues las habilidades y destrezas en la práctica del pensamiento lógico, son aplicables en las diferentes áreas de la vida del individuo pues se relaciona mucho con el análisis y la toma de decisiones.

El proyecto seleccionado es la Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento lógico en el grado de Párvulos 3 y las actividades ejecutadas permitieron que el 90% de los estudiantes participaran activamente de las actividades planificadas, contribuyendo al mejoramiento de sus capacidades en relación al pensamiento lógico.

ABSTRACT

It was decided to develop the Educational Improvement Project at the CEIN-PAIN Comprehensive Care Center for Boys and Girls, located in the Quilá Canton of the municipality of Samayac, Suchitepéquez, within which you can see the organization of parents through the school government, as well as the participation of the students through the School Government

The indicators of the establishment are acceptable, however, it is necessary to give the true transformation to education, which is more dynamic, based on the current context, taking into account cultural, social and economic elements, so that progress in learning can be seen of students, and what better than to start with one of the primary levels for the education of the individual.

The population of the community is mainly indigenous, their mother tongue is the Kiché language, however, their practice has been lost and the Spanish language currently predominates, along with this, cultural aspects have been lost, such as clothing and practice of traditions.

The Learning Skills course is selected as the environment area for the development of the educational improvement project, since the abilities and skills in the practice of logical thinking are applicable in the different areas of the individual's life as it is closely related to the analysis and decision making.

The selected project is the Implementation of educational strategies for the development of logical thinking in grades Kindergarten 3 and the activities carried out allowed 90% of the students to actively participate in the planned activities, contributing to the improvement of their abilities in relation to thinking logical.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto.....	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1 Organización Institucional.....	47
2.2 Teorías y modelos educativos.....	47
2.3 Técnicas de administración educativa.....	51
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	54
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título.....	59
3.2 Descripción.....	59
3.3 Concepto.....	64
3.4 Objetivos.....	64
3.5 Justificación.....	64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	65
3.7 Plan de actividades.....	67
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	79
CONCLUSIONES.....	85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de matrícula estudiantil.....	12
Tabla 2 Matriz de priorización	26
Tabla 3 DAFO.....	30
Tabla 4 MINI - MAX	30
Tabla 5 Plan de actividades	46
Tabla 6 Cronograma de actividades	52
Tabla 7 Plan de monitoreo	43
Tabla 8 Plan de evaluación.....	44
Tabla 9 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	67
Tabla 10 Matriz de monitoreo	73
Tabla 11 Matriz de evaluación	75
Tabla 12 Plan de divulgación	78

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Carta a coordinación PADEP	67
Ilustración 2 Solicitud a directora CEIN - PAIN	68
Ilustración 3 Solicitud a CTA.....	68
Ilustración 4 Asamblea informativa con padres de familia.....	69
Ilustración 5 Cronograma de actividades	69
Ilustración 6 Juegos de patio	70
Ilustración 7 Contando tapitas.....	71
Ilustración 8 Dado contador	71
Ilustración 9 Contando pompones	72
Ilustración 10 Descubriendo los números	72
Ilustración 11 Video plan emergente.....	74
Ilustración 12 Entrega de diplomas	76
Ilustración 13 Póster académico	77
Ilustración 14 Entrega de volantes informativos	78

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió hacerlo en el Centro de Atención Integral para el Niño y la Niña CEIN-PAIN, ubicado en el cantón Quilá, camino a Mazatenango, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, la escuela cuenta con instalaciones un poco modestas debido a la cantidad de estudiantes matriculados dentro de la población educativa, dentro del establecimiento cuenta con la participación de los padres de familia a través de la OPF, así como de la participación de los niños y niñas del establecimiento con la conformación del Gobierno Escolar, electo cada año a través de un proceso de votación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del área de cobertura del centro educativo, no les han brindado mucho interés a los procesos de aprendizaje de la población en edad escolar, por lo que

se encuentra un alto índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, así como otros problemas sociales que afectan a las familias guatemaltecas, como la desintegración familiar, la drogadicción, la falta de oportunidades laborales y la pobreza.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura encasa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo al Área de Matemáticas, específicamente el desarrollo de pensamiento lógico en el nivel preprimaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado. Al trabajar el DAFO completo se identifican Líneas de Acción estratégica, que permiten brindar una adecuada solución a las problemáticas identificadas en el entorno y con ello seleccionar la construcción de capacidades en relación al razonamiento.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como la Municipalidad, puede impactar la estructura organizativa para alcanzar los resultados deseados.

Por lo que el informe del PME, contiene todos los aspectos referentes al mismo y las evidencias que respaldan el trabajo hecho como proyectistas del programa de profesionalización docente PADEP.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El Centro de Estudios Integrales Programa de Atención Integral al Niño –CEIN – PAIN, se encuentra ubicado en Cantón Quila, del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, se localiza al Suroccidente de la cabecera municipal a la distancia de 3 kilómetros y a cuatro kilómetros de la cabecera departamental Mazatenango.

La institución es de naturaleza educativa, porque su función principal es brindarle orientaciones, información y contenidos educativos a los niños y niñas de 0 meses a 3 años y 11 meses, en la etapa inicial y en las etapas de kínder, Párvulos y Preparatoria en el nivel preprimaria.

El Centro Estudios Integrales y Programa de Atención Integral al Niño CEIN – PAIN pertenece al sector oficial, dirigido por el Ministerio de Educación de Guatemala. Según Acuerdo Ministerial No. 1-1190 de fecha 5 de diciembre de 1984.

La ubicación del establecimiento educativo radica en el área rural del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, específicamente en el cantón Quilá.

El plan con el que labora el mencionado establecimiento es diario para los niños y niñas del nivel preprimaria, distribuido en los grados de kínder, Párvulos y preparatoria. Sin embargo, para los niños y

niñas del nivel inicial asisten al establecimiento una vez por semana, en los cuales se atiende a diferentes grupos a lo largo de la semana, las etapas A, B, C y D.

Su modalidad de atención a los niños y niñas del establecimiento es monolingüe, ya que, no existe una demanda de atención en otro idioma. El idioma materno de la región de influencia del establecimiento es el español.

El tipo de atención que se brinda a los estudiantes es mixto, porque se atienden estudiantes de ambos sexos desde las edades de 0 a 6 años y 11 meses, con atención personalizada en todas las etapas. El centro educativo se encuentra contemplado como puro, porque no se encuentra anexa o adscrita a otra escuela.

Para la etapa inicial la jornada es de lunes a viernes en horario de 8:30 a 10:30 de la mañana una vez por semana como se menciona anteriormente. En los grados de párvulos, kínder y preparatoria la jornada se realiza de lunes a viernes, iniciando a las 8:00 y finalizando a las 11:00 de la mañana.

El periodo de atención del establecimiento se rige por las especificaciones del Ministerio de Educación de Guatemala, el cual inicia la segunda quincena del mes de enero y finaliza la segunda semana de octubre.

La junta escolar llamada actualmente Organización de Padres de Familia –OPF- está organizada de la manera siguiente:

- Presidente.
- Secretaria.
- Tesorera.

- Vocal I
- Vocal II

La organización de padres de familia está comprometida a velar por el manejo adecuado de los recursos asignado por el Ministerio de Educación para las niñas y niños que forman parte del estudiantado del establecimiento educativo.

Según el Artículo 14 de la Ley de Alimentación Escolar (2007) establece que las OPF:

“deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación”, siendo los siguientes.

“Deberán Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de educación, siendo los siguientes:

- a. Representar a los padres de familia del centro educativo: o jurisdicción al que pertenezca.
- b. Identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar.
- c. Colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación.
- d. Apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educación de su jurisdicción, en el establecimiento que se trae.
- e. Favorecer la cultura de gestión transparencia y auditoria social, a través de la – correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos públicos asignados.

- f. Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional.
- g. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.
- h. Velar por una alimentación escolar de calidad”.

Así como el velar por la transparencia de los recursos que el Estado provee para la alimentación diaria de los alumnos, realizar contactos con los proveedores y verificar que los alimentos sean entregados a cada uno de los niños.

Se cuenta con un gobierno escolar conformado por los estudiantes de la etapa preparatoria de la siguiente manera:

- Presidente.
- Secretaria.
- Tesorera.
- Vocal I
- Vocal II
- Vocal III

Ellos fueron electos por medio de una votación realizada en el establecimiento educativo, organizada por el personal docente y administrativo del mismo.

La visión de CEIN-PAIN es ser una escuela comprometida en formar ciudadanos y que brinde oportunidades para fortalecer la educación inicial, preprimaria madres embarazadas y lactantes en la comunidad de Quilá.

El centro educativo cuenta con la Misión: Somos una escuela con atención Integral al niño y a la niña menor de 6 años en Comunidad

Quilá que promueve la participación comunitaria y de la familia para propiciar la participación organizada de la comunidad a través del programa PAIN.

Estrategias de Abordaje

Las principales estrategias de CEIN-PAIN radican en aplicar un proceso de autogestión, un modelo metodológico participativo, un calendario adaptado al sistema escolarizado, horario flexible para atención oportuna de niños y niñas, así como actividades que involucren a los alumnos en general y padres de familia durante todo el ciclo escolar mediante la implementación de juegos lúdicos, juegos tradicionales, cuentos, rondas, dramatizaciones con teatrín y títeres.

Modelos Educativos

Los modelos en los que la escuelita de CEIN- PAIN se basan el significativo, porque es aquel donde el sujeto adquiere un papel activo, participativo y los contenidos son relacionados al contexto del individuo, reestructurando y organizando la información; y el segundo modelo es desarrollista socialista porque trata a todos los individuos de manera equitativa y sin distinción alguna, por otro lado, se trata de que todos desarrollen sus capacidades y habilidades de manera uniforme.

Programas

Dentro del establecimiento educativo se desarrollan actividades relacionadas con los Programas Estrellas del Ministerio de Educación, entre ellos: Leamos Juntos, para motivar la creatividad e imaginación del niño, Contemos Juntos como una medio para el pensamiento lógico el estudiante debe aplicar en la resolución de conflictos, Vivamos Juntos en Armonía, para ejemplificar en el niño una sociedad con valores, equitativa, solidaria y en la cual la equidad

sea preponderante, así como otros programas desarrollados dentro del marco de políticas educativas a nivel nacional.

Proyectos

Se mencionan en primer lugar todos aquellos proyectos que fueron ejecutados la construcción del muro perimetral de la escuela, colocación de un portón, elaboración de un área de comedor para los niños y niñas con mesas y banquetas de concreto, techado del área de comedor, escritorios de paleta para los alumnos, estufa de seis hornillas para la preparación de los alimentos escolares.

Techado de dos aulas grandes de la escuela, construcción de dos aulas para el establecimiento educativo, techado del centro educativo, establecimiento de un área recreativa para los alumnos, colocación de recipientes de basura para una correcta clasificación de desechos. Los proyectos a desarrollar en un mediano plazo radican en la implementación de energía eléctrica, remozamiento de cocina y pintura para el establecimiento.

A. Indicadores de Contexto

En la etapa Inicial se caracteriza por atender niños y niñas de cero meses hasta seis años con once meses, distribuidos en las siguientes etapas. La etapa A, para niños y niñas de cero meses, la etapa B, para niños y niñas de 1 año, la etapa C, para niños y niñas de 2 años y la etapa D, para niños y niñas de 3 años. El nivel Preprimaria distribuido de la siguiente manera, la etapa de kínder para niños de 4 años, la etapa de Párvulos para niños de cinco años y la etapa de Preparatoria para niños de 6 años

Según el instituto nacional de estadística -INE- para el año 2010 la población total del departamento de Suchitepéquez asciende a 504,

238 personas de los cuales 247,077 son hombre lo que equivale a un 49% Y 257,161 son mujeres equivalentes a un 51%. Considerado la extensión territorial, se determina una densidad poblacional de 201 personas por kilómetro cuadrado, quedando distribuidos de la siguiente manera.

En relación a salud la población del departamento cuenta con un hospital nacional para atención gratuita de enfermedad común, accidentes, emergencias, maternidad. También. Existe el instituto guatemalteco de seguridad Social –IGSS-, pero a esto solo tienen acceso las personas afiliadas que realizan un pago de plantilla.

Existen 28 puestos de salud en todo el departamento en los cuales doce son del tipo B, ubicados en los municipios de Mazatenango, San José El ídolo, Rio Bravo, Pueblo Nuevo, Patulul, Santo Domingo, San Antonio, San Antonio, Samayac y Santa Bárbara. También se hace mención de un aproximado de 15 hospitales privados que atienden principalmente en la cabecera departamental.

En el aspecto educativo se dice que es uno de los componentes más importantes en la lucha contra la pobreza, sin ella, la oportunidad para el desarrollo de la persona y del departamento que reducen.

Para la atención de los niños existen 4, 907 docentes según las estadísticas de la unidad de planificación. DIDEDUC, 2008, de los cuales 3,181 atendiendo la educación pública en los diferentes niveles.

Consultando de la misma fuente se estima que existe 122,373 alumnos, de los cuales 89,251 corresponde al sector público, y 23,078 inscritos en el sector privado. Haciendo un estimado de que

por cada maestro en el sector público hay 28 alumnos mientras que en el sector privado es una relación de 14 estudiantes por cada maestro.

En el aspecto económico la población del departamento las personas se dedican en su mayoría se dedican al comercio, el segundo lugar lo ocupa la agricultura, el tercer lugar lo ocupa la industria y un porcentaje minoritario se dedica a servicios varios.

La población de Samayac del año 2002 se encontraba conformada por 18, 256 habitantes, según el plan de desarrollo municipal –PMD- en la actualidad se estima que exista un incremento, sin embargo, estos datos no han sido proporcionados aun por el INE.

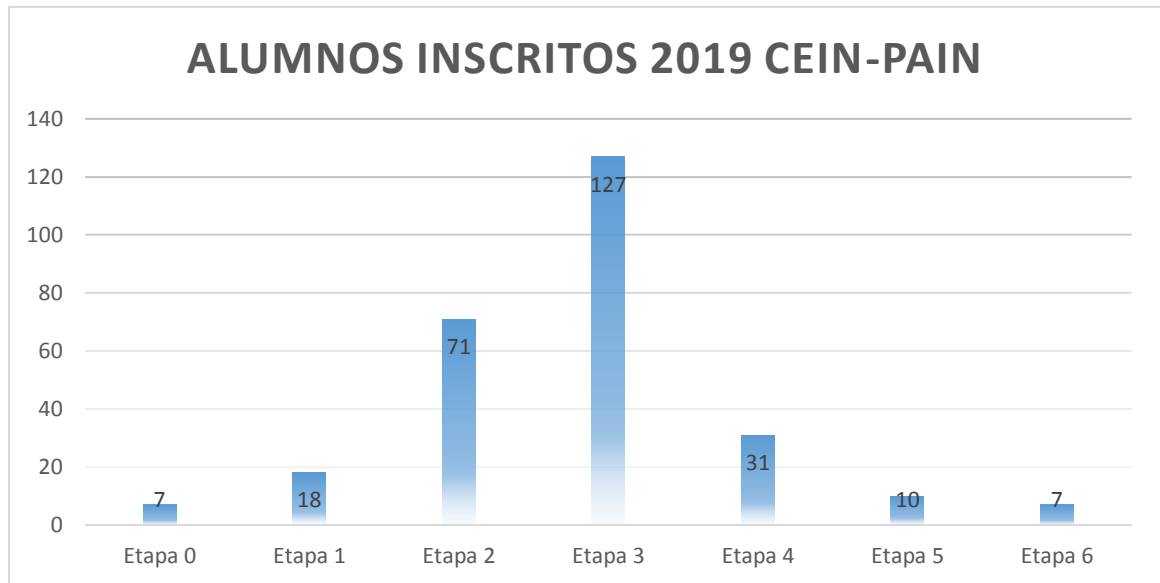
En el aspecto de salud, se menciona que existe un puesto de salud el cual tiene demostradas debilidades y poca cobertura con una atención de intolerancia hacia la población que requiere sus servicios. No cuenta con medicamento necesario, ni un lugar específico para encamamiento. El adquirir vacunas para los niños y niñas del municipio representa muchas veces una ardua tarea, porque en algunos casos la fecha de la cita no abre un frasco por la cantidad de niños que tienen asignados y se debe esperar a una nueva fecha para que el producto no se desperdicie. Se brinda atención a mujeres embarazadas, así como información y medicamentos relacionados a la planificación familiar.

En relación al aspecto económico la principal actividad consiste en el sector agrícola con un 31% de la población, en 15% dedicado a la industria, y un 7% a la construcción, un 20.5% al comercio, un 5% a servicios y un 21% a otras actividades según el Plan de Desarrollo Municipal –PMD- del municipio de Samayac.

B. Indicadores de Recursos

Para el año 2019 en CEIN-PAIN se cuenta con una matrícula escolar de 271 alumnos inscritos legalmente, quienes asisten regularmente a recibir clases, a continuación, se muestra una gráfica con los datos.

Gráfica 1ALUMNOS INSCRITOS AÑO 2019



Fuente CEIN-PAIN.

La anterior grafica muestra el total de alumnos inscritos para el año 2019, se observa que la etapa que presenta más población escolar es la etapa 3, en esta etapa los niños culminan el nivel de educación inicial, y año con año esta etapa manifiesta este fenómeno de mayor tasa de niños y niñas inscritos, ya que al culminar el año reciben su primer diploma como comunidad educativa.

La matrícula estudiantil del presente año se encuentra distribuida de la siguiente manera.

Tabla 1 Distribución de matrícula estudiantil

Datos	Niños	Niños	Total
A	1	6	7
B	11	7	18
C	32	39	71
D	66	61	127
Kínder	15	16	31
Párvulos	7	3	10
Preparatoria	2	5	7
Total	134	137	271

Fuente: Elaboración propia

Esto nos permite evidenciar la población estudiantil y la cantidad de alumnos asignados a cada docente, según las etapas que los mismos cursan.

Iniciales es atendida por una de ellas es Señó Vilma Gelista quien atiende las etapas A, B, C, lo cual hacen con total de 96 niños a su cargo, señó Mirna Samayoa atiende la etapa D con un total de 127 alumnos, el grado de Kínder se encuentra a cargo de la señó Marina Ortiz con total de 31 alumnos, y los grados párvulos y preparatoria atendidos por señó Sheyla Solís con un total de 17 alumnos.

C. Indicadores de proceso

La asistencia diaria en el centro educativo se encuentra distribuida en primer lugar por las etapas iniciales puesto que como se mencionó anteriormente los niños solo asisten una vez por semana, por ello diariamente no se puede evaluar la asistencia total en relación a la cantidad de los niños inscritos, esto puede ser medido al finalizar la semana tabulando la asistencia diaria de las etapas.

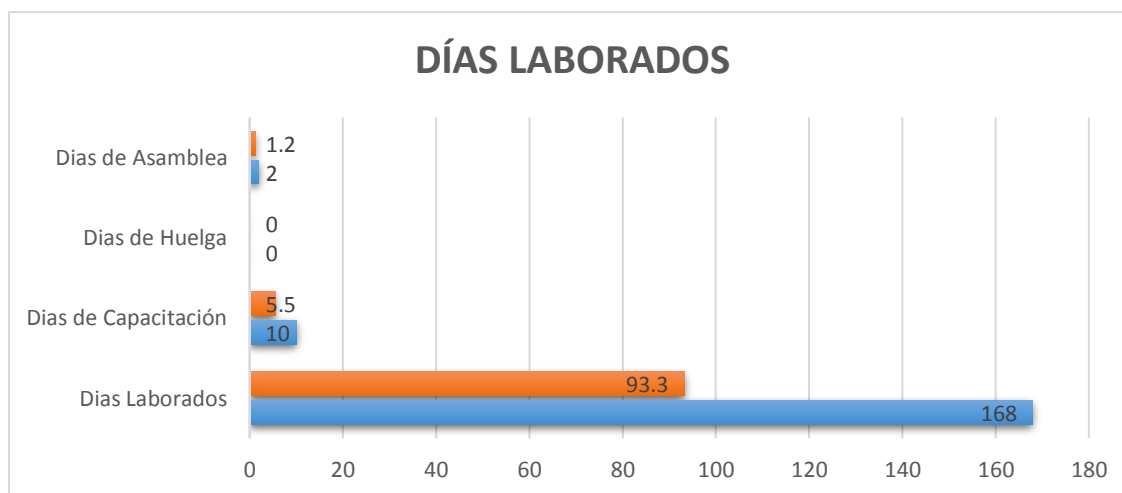
A continuación, se presentará una gráfica circular realizada con los datos obtenidos de la asistencia del día martes 16 de julio del presente año quedando de la siguiente manera. Al realizar un recuento semanal de la asistencia de los alumnos en relación a la asistencia de cinco días

hábiles de clases, la distribución de la gráfica queda de la siguiente manera:

Como se menciona anteriormente para la realización de la gráfica presentada se hizo necesario constatar el registro de asistencia de cada docente; y según el registro de los mismos hacer un recuento semanal. Sí la misma se desarrolla con un solo día de clases, puede evidenciarse una tasa de asistencia escolar, ello por el sistema de trabajo establecido para los niños y niñas de la etapa inicial que está compuesta de una sola asistencia al establecimiento un día estipulado.

En relación al cumplimiento de días laborados dentro del centro educativo, se hace necesario mencionar que el municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez se caracteriza por no ser partícipe de las actividades de huelga orquestadas por el gremio magisterial de Guatemala.

Gráfica 1 Días laborados



Fuente: CEIN-PAIN

Se podría mencionar que de los 180 días establecidos por el MINEDUC se espera asistir 168 días a laborar, en lo que va del año se ha ido unos

diez días a recibir capacitaciones, se han participado en únicamente dos asambleas informativas convocadas por el sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-. Se menciona que el idioma predominante para impartir las clases a los alumnos es el idioma español debido a que los niños no hablan otro idioma y tampoco existe una maestra que hable otro idioma.

Como parte de las acciones se ha implementado la nueva modalidad del Currículo Nacional Base -CNB- de la lengua Quiche dado por el MINEDUC, escritura y pronunciación, así como el no contar con un docente especializado en el área.

La disponibilidad de textos este año se encontró bastante limitada debido a que el MINEDUC no envió libros para apoyo docente a los niños y niñas, sin embargo, se cuenta con algunos libros de cuentos dentro de la biblioteca escolar que se utiliza para la atención de los niños.

En relación a materia el gobierno cumplido con la valija didáctica de los maestros y los útiles escolares de los menores para evitar gastos a los padres de familia, dentro de la escuela también se cuenta con rincones de aprendizaje elaborados algunos de los utensilios con material reciclable y otros que han sido objeto de donaciones.

La principal organización se encuentra concentrada en la OPF que como se mencionó anteriormente se encarga de velar principalmente por una correcta administración de los recursos que el estado Provee para los niños. Dentro de cada grado se cuenta con una junta de padres de familia, la cual se encarga de organizar las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

1.1.2 Antecedentes

El 2 de mayo de 1996 se inaugura CEIN-PAIN contando como 9 niños de 0 a 6 años y 1 maestro, debido a las necesidades de educación para madres y niños de 0 a 6 años en ese cantón. El alcalde de ese periodo el señor Gregorio Martín Solís brinda su apoyo pagando el arrendamiento del local.

En el año 2001 dicho alcalde compró el terreno para la construcción de dicho centro y en ese año se inaugura la Escuela para Padres y las clases las imparte el CTA Carlos Ramos. Ese mismo año se construye dicho centro CEIN-PAIN gracias a la ayuda del señor alcalde. Desde el año 2007 se contó con dos maestras una por contrato y una presupuestada.

Tomando en cuenta los indicadores del establecimiento, se evidencian buenos resultados en sus acciones desarrolladas diariamente. El trabajo en equipo y la organización adecuada con que se cuenta, ha ayudado a alcanzar los resultados con los que se cuenta y es que, aunque ha habido obstáculos, estos no han sido limitantes, al contrario, se ha hecho un esfuerzo por medio del personal docente para superarlos y poder así brindar una educación adecuada a los estudiantes.

La estadística ha sido satisfactoria durante los últimos 5 años y se han alcanzado los objetivos trazados, así como se han cubierto los contenidos curriculares establecidos por el CNB a través del cumplimiento de los días efectivos de clases, estipulados por el Ministerio de Educación.

El establecimiento trabaja bajo una metodología constructivista, sin embargo, la metodología tradicional aún se encuentra asentada, lo

que muchas veces provoca cierto nivel de retraso en los avances educativos, sin embargo, se puede deber a factores de falta de apoyo de las autoridades, quienes no dotan de herramientas adecuadas al personal y esto hace que el avance hacia los indicadores de logro sea un poco más difícil.

Contar con el apoyo de la OPF ha sido de mucho beneficio para el establecimiento, pues con esto se garantiza el eficiente cumplimiento de los programas de apoyo para los estudiantes, y se trabaja con total transparencia, cada uno de los fondos asignados a la escuelita. Esta organización de padres de familia ha acompañado las gestiones y junto al personal docente y administrativo, se han logrado suficientes avances para los estudiantes y para el establecimiento.

No dejando de mencionar la parte que le corresponde al Gobierno Escolar que, presenta propuestas en beneficio del establecimiento y que se han ejecutado, logrando así mejores condiciones que se les pueden ofrecer a los estudiantes y tomando en cuenta que, el acompañamiento que se le da a los niños de esta organización por parte de docentes y padres de familia ha sido el adecuado para alcanzar cada objetivo proyectado.

1.1.3 Marco epistemológico

El 2 de mayo de 1996 se inaugura CEIN-PAIN contando como 9 niños de 0 a 6 años y 1 maestro, debido a las necesidades de educación para madres y niños de 0 a 6 años en ese cantón. El alcalde de ese periodo el señor Gregorio Martín Solís brinda su apoyo pagando el arrendamiento del local.

En el año 2001 dicho alcalde compró el terreno para la construcción de dicho centro y en ese año se inaugura la Escuela para Padres y

las clases las imparte el CTA Carlos Ramos. Ese mismo año se construye dicho centro CEIN-PAIN gracias a la ayuda del señor alcalde. Desde el año 2007 se contó con dos maestras una por contrato y una presupuestada.

El aspecto psicológico es muchas veces relegado por los padres de familia, pues creen que el comportamiento de los niños solo es producto de rebeldía o capricho; en la actualidad psicólogos, pedagogos y estudiosos de la materia consideran preponderante el efecto de las condiciones psicológica de los educandos.

En relación a los aspectos psicológicos que son parte de la comunidad educativa, se puede evidenciar a maduración acelerada, los niños y niñas de esta comunidad se ven en la necesidad de hacerse cargo de tareas que no son propias de su edad, como el quehacer de la casa, cuidar a sus hermanitos o preparar alimentos. Lo que no permite que rindan de la mejor manera dentro del centro escolar.

De igual forma el comportamiento de los niños y niñas muchas veces es agresivo o violento producto de la forma de crianza dentro de su hogar.

La comunidad educativa del Centro de Atención Integral del Niño CEIN-PAIN, cantón Quilá del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, es parte fundamental del desarrollo escolar de la población estudiantil; así mismo los factores que en este sobre salen suelen incidir en el comportamiento de los educandos; luego de realizar una investigación de campo aplicando técnicas como: la entrevista, el grupo focal, historias de vida, mapeo, observación no

participativa, se pueden evidenciar los siguientes problemas sociales.

El alcoholismo es una enfermedad causada por el consumo abusivo de bebidas alcohólicas y por la adicción que crea este hábito. Es una enfermedad crónica por la que una persona siente deseo de tomar bebidas alcohólicas y no puede controlar ese deseo. El alcoholismo afecta la salud física y mental, y causa problemas con la familia, los amigos y el trabajo.

El consumo regular del alcohol aumenta el riesgo de contraer varios tipos de cáncer y enfermedades relacionadas con el hígado. El consumo de alcohol incide en la economía familiar, porque supone un presupuesto elevado para satisfacer esa necesidad. Muchas veces los padres alcohólicos obvian las necesidades de sus hijos y esposa con la finalidad de satisfacer su vicio.

Necesidades económicas: las necesidades humanas se consideran económicas cuando se emplean recursos escasos para la satisfacción de necesidades básicas, de cuya satisfacción depende el individuo para su existencia, entre estas encontramos, salud, vestuario y alimentación. La falta de estos recursos se centra en la carencia de una economía estable, ello producto de que es necesario adquirir o comprar las “cosas” que serán utilizadas.

Dentro de la cultura propia de la comunidad, cabe destacar que los padres de familia consideran que las niñas no deben culminar un nivel educativo alto, por lo que creen que deben terminar solo a sexto primaria o solo hasta que aprendan a leer; la cultura propia de la comunidad es machista y ve a las mujeres como un instrumento que es utilizada solo para servir; esto se refleja en el hecho de que no

permiten que los varones recojan los platos de la mesa y menos que los laven. Tienen la ideología de que las mujeres solo se van con “marido” y este debe ser el encargado de velar por su sostén. La cultura se refiere a un aspecto social bastante amplio, desde la creación artística, hasta el comportamiento de los individuos, es difícil definir a esta comunidad en relación a la cultura, pero considero que interfieren las siguientes variables:

La religión, porque se ha visto segmentada, por la creación de diferentes iglesias evangélicas y católicas. Dentro del municipio existe una variedad de iglesias que van desde la Sala Evangélica, hasta los Testigos de Jehová, pasando por Príncipe de Paz, la iglesia evangélica ELIM, ELOIM, la iglesia del Calvario y la Iglesia Católica central.

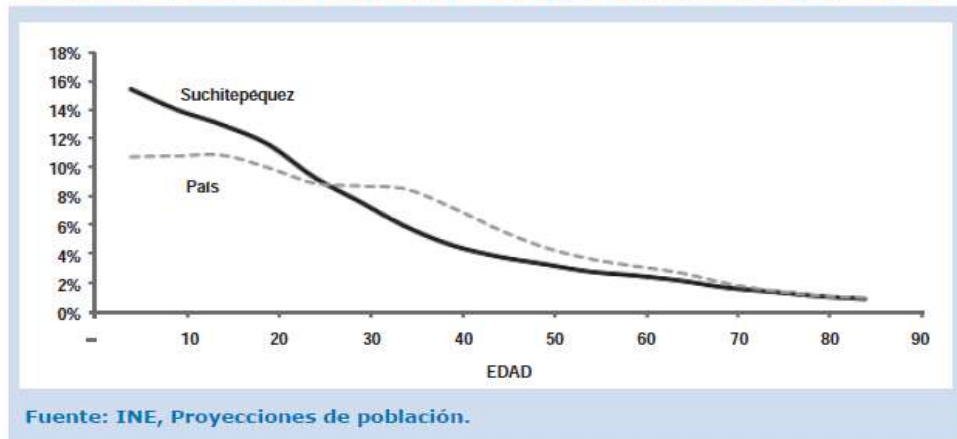
Fiestas patronales, participan de la fiesta patronal de la comunidad, así como las del municipio. Entre ellas podemos mencionar la Feria en Honor a Justo Juez, celebrada el Tercer Viernes de Cuaresma y la fiesta del 8 de diciembre, celebrada en Honor a la Virgen de Concepción, así como la celebración de Corpus Cristi.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Para determinar el marco educacional de la comunidad educativa de CEIN-PAIN de cantón Quilá, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez se hizo necesario contrastar los datos estadísticos que se cuentan a nivel nacional, con los obtenidos de la investigación realizada en el centro educativo.

Gráfica 2 población según su edad

Gráfica 1. Suchitepéquez (2010): Población según edad



En la etapa Inicial se caracteriza por atender niños y niñas de cero meses hasta seis años con once meses, distribuidos en las siguientes etapas. La etapa A, para niños y niñas de cero meses, la etapa B, para niños y niñas de 1 año, la etapa C, para niños y niñas de 2 años y la etapa D, para niños y niñas de 3 años.

El nivel Preprimaria distribuido de la siguiente manera, la etapa de kínder para niños de 4 años, la etapa de Párvulos para niños de cinco años y la etapa de Preparatoria para niños de 6 años.

En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

Los modelos en los que la escuela de CEIN- PAIN se basan es el significativo, porque es aquel donde el sujeto adquiere un papel activo, participativo y los contenidos son relacionados al contexto del individuo, reestructurando y organizando la información; y el

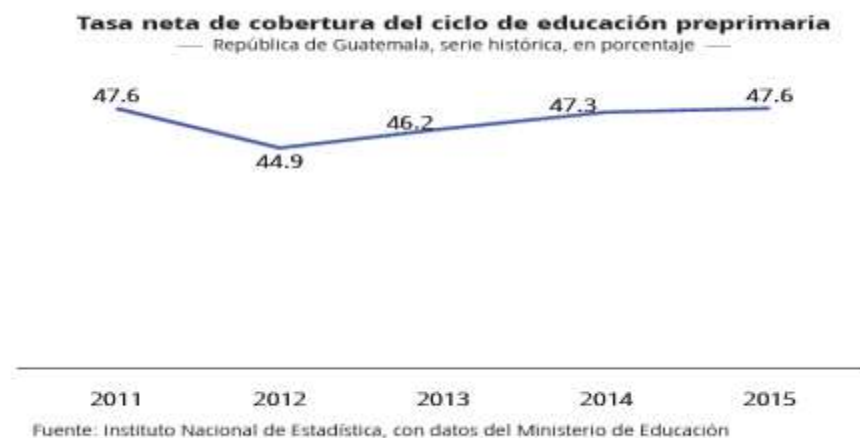
segundo modelo es desarrollista socialista porque trata a todos los individuos de manera equitativa y sin distinción alguna, por otro lado, se trata de que todos desarrollen sus capacidades y habilidades de manera uniforme.

1.1.5 Marco de políticas

La Política de Cobertura se centra en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Grafica 3 Cobertura nivel preprimario



A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, del año 2011 al 2015 la tasa de escolaridad de nuestro país ha descendido. El Centro de Atención Integral al niño ubicada en el Cantón Quilá del municipio de Samayac, departamento de

Suchitepéquez se caracteriza por atender niños y niñas de cero meses hasta seis años con once meses, distribuidos en las siguientes etapas. La etapa A, para niños y niñas de cero meses, la etapa B, para niños y niñas de 1 año, la etapa C, para niños y niñas de 2 años y la etapa D, para niños y niñas de 3 años.

El nivel Preprimaria distribuido de la siguiente manera, la etapa de Kínder para niños de 4 años, la etapa de Párvulos para niños de cinco años y la etapa de Preparatoria para niños de 6 años

Para el año 2019 en CEIN-PAIN se cuenta con una matrícula escolar de 271 alumnos inscritos legalmente, quienes asisten regularmente a recibir clases, a continuación, se muestra una gráfica con los datos.

El desarrollo de programas dentro de Ministerio de Educación es a su vez un esfuerzo por lograr una mayor tasa de cobertura a nivel nacional; la creación de programas como Útiles escolares y Alimentación para los niños y niñas del país logrando tasas altas de cobertura en este sentido. Dicho programa alcanzó la cobertura de 1,791,815 estudiantes del nivel primario, con un gasto total de Q. 94,539,765.00, esto según datos del año 2017.

El programa de alimentación escolar también se hizo presente en los centros educativos del país, reflejando que tuvo un gasto de Q. 559,954,178.00 en el año 2017; alcanzando a un total de 1,990,128 niños a nivel nacional. De igual forma se estableció el programa de gratuidad de la educación, para desligar a los padres de familia de pagos extra dentro del centro educativo. Dicho programa alcanzó a cubrir 15,226 centros educativos de todo el país.

Se benefició a los docentes del territorio nacional con un programa denominado Valija Didáctica, la finalidad del mismo era proporcionar

materiales que puedan serle útiles en el desarrollo de material didáctico. Así mismo se desarrolló un programa de Becas y Bolsas de estudio para facilitar a los niños y niñas el acceso a la educación; se aplicó de igual forma para becas por discapacidad, bolsas de estudio, que se dieron sin distinción de género, es decir que pudieron optar hombres y mujeres.

La Política de Calidad intenta dar un mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se aprobaron diferentes proyectos para mejorar la atención de los niños y niñas que forman parte del sistema educativo nacional.

La Política de Modelo de Gestión da un fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Dentro de las diferentes instancias la creación de alianzas para contribuir al mejoramiento de la educación, en el año 2017 se crearon los siguientes convenios.

La Política de Recurso Humano es un fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El fortalecimiento del personal docente es una parte muy importante para brindar una calidad educativa en el sistema nacional de educación. Por ello la importancia de brindar capacitaciones a los mismos.

La Educación bilingüe multicultural e intercultural nace del desarrollo del Currículo Nacional Base Intercultural es una manera de integrar los contenidos del pueblo maya y que los cúmulos culturales sean parte de toda la población guatemalteca. El aumento de la inversión educativa es el incremento de la asignación presupuestaria a la

Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El presupuesto del Ministerio de Educación en 2016 es 9.8% mayor al de 2015, con un monto de Q12,892.3 millones. Sin embargo, la mayor parte del incremento se destina a remuneraciones y sueldos, sin una vinculación en el mejoramiento de los aprendizajes. Es de señalar el déficit en rubros que resultan importantes para impactar la calidad de la educación, como la profesionalización docente, tecnología para los centros educativos, así como investigación y evaluación. Para el fortalecimiento institucional y descentralización se tiene la idea de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se ha promovido la participación de los miembros de la comunidad dentro del sistema educativo nacional para dar cumplimiento a esta política. Dentro del centro educativo la participación de los padres ha sido fundamental para promover mejoras en la infraestructura del establecimiento.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Se hace necesario la correcta identificación de las problemáticas que aquejan un contexto educativo, por ello se deben realizar planes de mejoramiento educativos mismos que se convierten en herramientas útiles que dan un progreso significativo en la calidad educativa.

Los planes de mejoramiento educativo brindan frutos en un lapso de tiempo corto cuando se involucra toda la comunidad educativa,

puesto que el trabajo debe ser compartido, para dar inicio a la elaboración de dicho plan se debe partir de una investigación exhaustiva del contexto con ello se procede a conocer las necesidades reales y sentidas del contexto.

Los problemas encontrados fueron: desinformación de padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria, inadecuados hábitos de higiene, no reutilización de material desechable, ambiente lúdico inadecuado, limitada decoración de aulas, limitada motivación docente, escasa sensibilización sobre enfermedades, limitada implementación asertiva del rincón del pensamiento lógico, reducido rincón de comprensión lectora, introducción del rincón de limpieza

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 2 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desinformación de padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6
Inadecuados hábitos de higiene	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
No reutilización de material desechable	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Ambiente lúdico inadecuado	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Limitada decoración de aulas	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Limitada motivación docente	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Escasa sensibilización sobre enfermedades	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Limitada implementación asertiva del rincón del pensamiento lógico	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Reducido rincón de comprensión lectora	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Introducción del rincón de limpieza	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

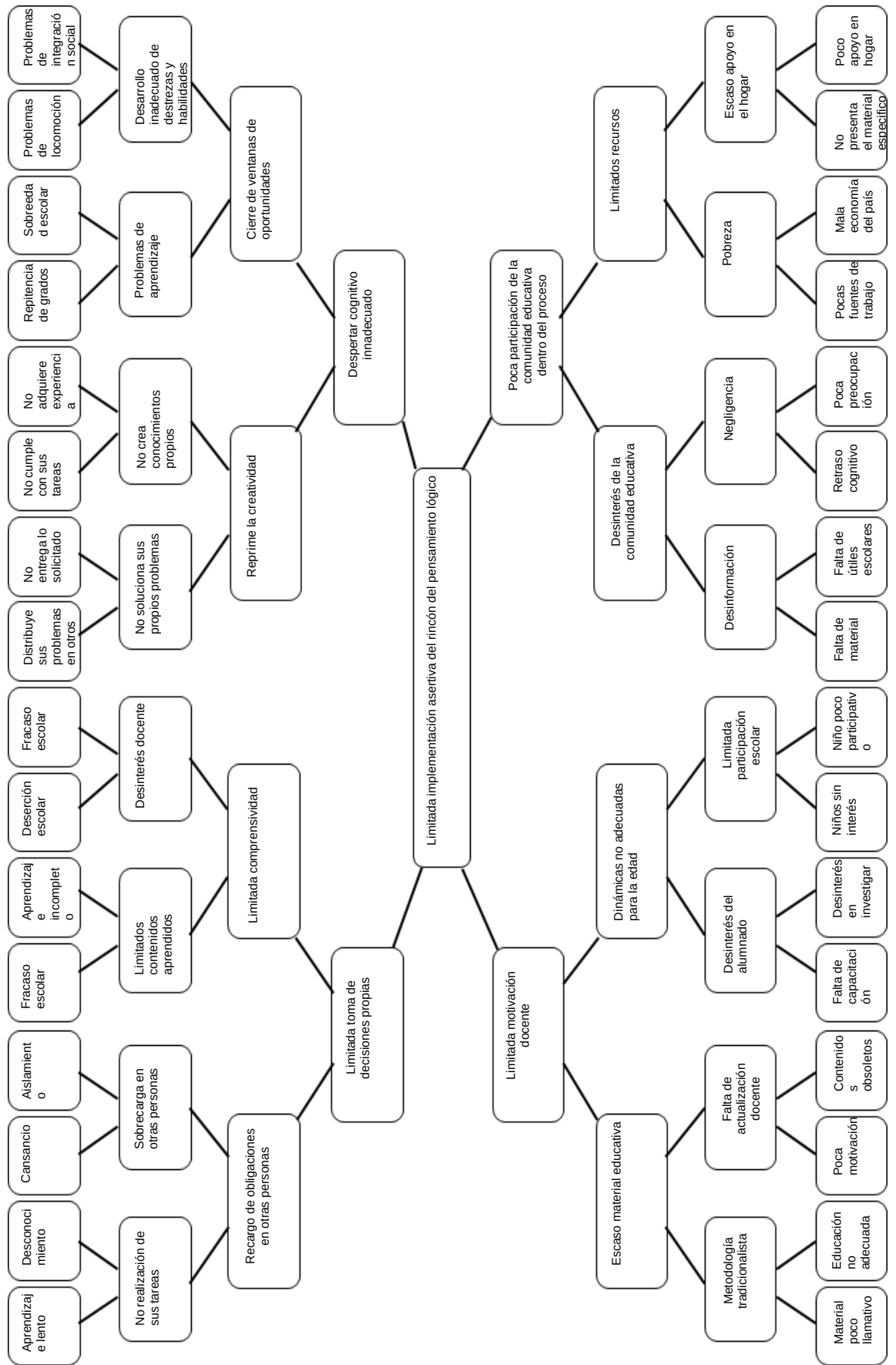
ESCALA DE CRITERIOS

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Análisis del problema



1.2.4 Selección del problema estratégico

El proyecto a desarrollar nace de la evidencia de enfocarse en el desarrollo del pensamiento lógico, aplicado al área de la matemática, derivado por los bajos promedios obtenidos por los estudiantes en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, el proyecto estará centrado en la Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento lógico en el grado de Párvulos 3, del Centro de Atención Integral del Niño y la Niña –CEIN_PAIN- del cantón Quilá del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales.

Educación de calidad.

Pertinencia cultural.

Formación en valores.

B. Institucionales

Cobertura.

Asistencia de docentes.

Refacción escolar.

Útiles escolares.

Infraestructura.

C. Poblacionales

Inclusión.

cuidado del medio ambiente.

hábitos de higiene biológica reproductiva y mental.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Directos: Estos estarán integrados por director, padres, estudiantes, maestros; estos serán los que tendrán responsabilidad directa durante el desarrollo del proyecto.

Indirectos; dentro de esta categoría encontraremos a instituciones sociales como Cocode, municipalidad, iglesias, etc.

Potenciales: dentro de los actores potenciales se encontrarán entidades como municipalidad, ONGs, empresarios,

1.3 Análisis estratégico

Al realizar un análisis de los problemas se elabora un árbol de problemas en el cual se define la limitada implementación asertiva del rincón del pensamiento lógico, que da respuesta nuestros indicadores de contexto, de resultado de escolarización e indicadores de proceso.

Con esto elaborado se debe proceder a elaborar un análisis estratégico el cual brinda de manera amplia el problema que se ha identificado, elaborándose de la manera siguiente:

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 3 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Falta de responsabilidad docente a la presentación de su material 2. Limitada explicación para dar instrucciones 3. Limitada participación de alumnos. 4. Mal manejo de grupos. 5. Poca promoción para fortalecer la comprensión lectora	1. Pobreza 2. Mal acceso al establecimiento 3. Falta de recurso económico del centro educativo 4. Poco acceso a la tecnología 5. Padres irresponsables	1. Docentes egresados de PADEP 2. Trabajo en equipo 3. Organización de padres de familia 4. Material didáctico 5. Capacitación docente	1. Acceso a los docentes al programa PADEP 2. Libertad de cátedra 3. Colaboración de los padres de familia 4. Valija didáctica 5. Capacitadores preparados en educación.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz mini-Max

Tabla 4 MINI - MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
F1. Docentes egresados de PADEP O1. Acceso a los docentes al programa PADEP F.2 Trabajo en equipo O5. Capacitadores preparados en educación. F3. Organización de padres de familia O3. Colaboración de los padres de familia F4. Material didáctico O4. Valija didáctica F5. Capacitación docente O5. Capacitadores preparados en educación.	F1. Docentes egresados de PADEP A1. Pobreza F3. Organización de padres de familia A4. Poco acceso a la tecnología F3. Organización de padres de familia A5. Padres irresponsables F3. Organización de padres de familia A3. Falta de recurso económico del centro educativo F4. Material didáctico A1. Pobreza
DEBILIDAD-OPORTUNIDAD	DEBILIDADES-AMENAZAS
D1. Falta de responsabilidad docente a la presentación de su material O1. Acceso a los docentes al programa PADEP D1. Falta de responsabilidad docente a la presentación de su material O3. Colaboración de los padres de familia D.3 Limitada participación de alumnos. O5. Capacitadores preparados en educación.	D1. Falta de responsabilidad docente a la presentación de su material. A3. Falta de recurso económico del centro educativo D.3 Limitada participación de alumnos. A5. Padres irresponsables D.5 Poca promoción para fortalecer la comprensión lectora. A5. Padres irresponsables

D.5 Poca promoción para fortalecer la comprensión lectora O1. Acceso a los docentes al programa PADEP	D.3 Limitada participación de alumnos. A3. Falta de recurso económico del centro educativo
D.2 Limitada explicación para dar instrucciones O5. Capacitadores preparados en educación.	D.3 Limitada participación de alumnos. A4. Poco acceso a la tecnología

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas y oportunidades.

1. Existen docentes dentro de la escuela de CEIN-PAIN que son egresados del PADED a nivel técnico lo cual representa profesionalización docente y esto garantiza que el acceso a este programa siga presente en la escuela.
2. El trabajo en equipo por parte de las docentes garantiza que la calidad educativa llegue a todos los niños puesto que se unifican esfuerzos, esto aunado a las capacitaciones que son recibidas con personas especializados en el tema.
3. Los padres de familia juegan un rol importante en el proceso de la educación de los niños y las niñas puesto que en esta edad los menores dependen al 100% de ellos.
4. El material didáctico que se ocupa con los niños en parte sale de la valija didáctica que año con año se le hace entrega a cada docente, sin embargo, al terminarse esta cada docente continúa comprando sus propios materiales para trabajar con los menores.
5. Los docentes deben recibir capacitación para que se vayan actualizando y profesionalizando cada vez más, por ello se les

permite que vayan a recibir estas capacitaciones enfocadas en educación.

B. Segunda Vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas

1. Los docentes egresados de PADEP conocen la realidad de nuestro país en donde los niveles de pobreza cada vez se expanden más, por ello conscientes de la realidad se esfuerzan incluso con cooperar y gestionando no solo recurso didáctico sino también utensilios de uso personal para aquellos niños y niñas que carecen de ellos.
2. La organización de padres de familia se encuentra planificando acciones que permitan la reconexión de energía eléctrica y con ello contribuir a que los niños accedan a recursos tecnológicos.
3. La organización de padres de familia se encuentra concientizada sobre la importancia de la educación preprimaria, motivo por el cual concientizan y exhortan a los padres de familia a que lleven a los niños y niñas a la escuelita.
4. La falta de recursos económicos con la que cuenta el centro educativo es un tema que la organización de padres de familia conoce y apoya para la pronta solución de la mismas.
5. Cuando se requiere la elaboración de material didáctico, este es elaborado con material de desecho, recursos propios o gestionados puesto que se conoce el nivel socioeconómico de los padres de familia quienes muchas veces viven al día.

C. Tercera Vinculación análisis estratégico debilidad y oportunidades

1. El material educativo que es requerido para un proceso de aprendizaje en el pasado era entregado fuera de tiempo, lo

realizaban en el salón de clases o simplemente lo omitían algunas docentes, sin embargo, en la actualidad las docentes que han sido egresadas de PADEP, instan a aquellas docentes que aun presentan esta problemática.

2. Los padres de familia apoyan al docente con el material educativo cuando se les solicita material de desecho para que ellas puedan realizar material didáctico, puesto que han observado que actualmente se cumple con la presentación del material de manera oportuna.
3. Los alumnos que se muestran renuentes en las actividades propuestas son aquellos que sienten que no existe una conexión alumno-docente por ellos se hace necesario que los docentes sean capacitados de manera periódica.
4. La poca promoción de comprensión lectora es algo que preocupa a toda la comunidad educativa, los docentes egresados de PADEP, promueven este hábito de manera saludable y lúdica.
5. Cuando los docentes manifiestan que existen problemáticas para darse a explicar solicitan que los capaciten para poder dirigirse a los niños y niñas de manera adecuada.

D. Cuarta Vinculación análisis estratégico debilidades y amenazas

1. La falta de responsabilidad docente con la presentación de su material influye por falta de recursos económicos del centro educativo, puesto que no cuenta con el material necesario para la realización de diversas actividades.

2. Cuando se habla de la limitada participación de los alumnos en las diferentes actividades podemos mencionar que se debe crear conciencia en los padres de familia puesto que los niños dependen de ellos para la participación en las actividades.
3. En esta etapa de aprendizaje por medio de actividades lúdicas se les enseña a ir adquiriendo comprensión lectora con la finalidad de que esto se vuelva hábito, es acá donde los padres deben desempeñar un rol importantísimo y comprometerse con la educación de los menores.
4. La motivación del estudiante en la educación preprimaria se debe desarrollar con actividades dinámicas, en donde incluso se le premie la participación activa, pero cuando el centro carece de recursos que le brinde acceso a material didáctico adecuado, instalaciones adecuadas, da como resultado la escasa participación de los alumnos en las actividades.
5. La tecnología en la actualidad juega un rol importante, los niños desde muy temprana edad tienen acceso a aparatos inteligentes, lo que ocasiona que la educación se vaya actualizando, la escuela de PAIN, necesita contar con acceso a la tecnología para hacer que sus alumnos no solo participen de manera positiva, sino que también aprendan de una mejor manera.

La tener nuestras vinculaciones estratégicas definidas se debe dar continuidad a la creación de las líneas de acción estratégica.

1.3.4 Líneas de acción

Primera línea de acción estratégica

- a) Creación de un normativo interno para la promoción de la responsabilidad docente.
- b) Creación de una agenda para la entrega programada de material didáctico a implementar.
- c) Envío de circulares a modo de recordatorio para la entrega programada de material didáctico a implementar.
- d) Aplicación de metodologías aprendidas en el programa PADEP sobre responsabilidad docente.
- e) Adquisición de compromisos docentes para la realización oportuna de las actividades

Segunda línea de acción estratégica

- a) Capacitación a docentes para la promoción de integración oportuna de alumnos en actividades educativas.
- b) Elaboración de material didáctico adecuado para los alumnos.
- c) Promoción en la participación docente en círculos de calidad.
- d) Inclusión de la niñez en la elaboración de material didáctico para la realización del proceso educativo.
- e) Aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.

Tercera línea de acción estratégica

- a) Concientización a padres de familia sobre la importancia de educación preprimaria.
- b) Unificación de esfuerzos con la OPF, para la promoción de la educación preprimaria.
- c) Supervisión oportuna de los cuadernillos de asistencia estudiantil.
- d) Realización de actividades que demuestren la importancia de la educación preprimaria a los padres de familia.

- e) Promoción e involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

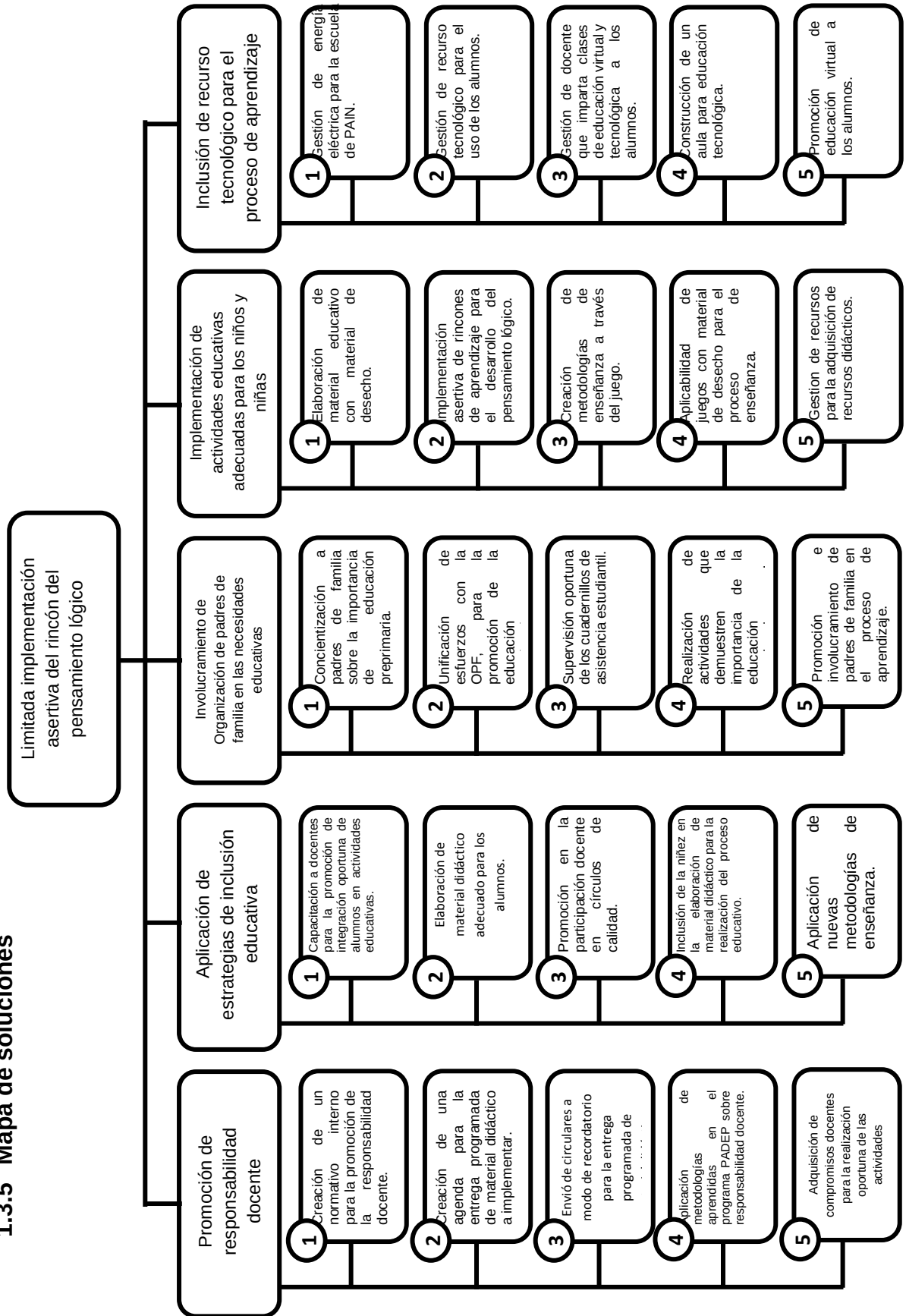
Cuarta línea de acción estratégica

- a) Elaboración de material educativo con material de desecho.
- b) Implementación asertiva de rincones de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico.
- c) Creación de metodologías de enseñanza a través del juego.
- d) Aplicabilidad de juegos con material de desecho para el proceso de enseñanza.
- e) Gestion de recursos para la adquisición de recursos didácticos.

Quinta línea de acción estratégica

- a) Gestión de energía eléctrica para la escuela de PAIN.
- b) Gestión de recurso tecnológico para el uso de los alumnos.
- c) Gestión de docente que imparta clases de educación virtual y tecnológica a los alumnos.
- d) Construcción de un aula para educación tecnológica.
- e) Promoción de educación virtual a los alumnos.

1.3.5 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento lógico realizado en el grado de Párvulos 3 del Centro de Atención Integral del Niño y la Niña –CEIN-PAIN- Samayac, Suchitepéquez.

1.4.2 Descripción

Centro de Estudios Integrales Programa de Atención Integral al Niño –CEIN – PAIN, se encuentra ubicado en Cantón Quila, del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, se localiza al Suroccidente de la cabecera municipal a la distancia de 3 kilómetros y a cuatro kilómetros de la cabecera departamental Mazatenango.

La institución es de naturaleza educativa, porque su función principal es brindarle orientaciones, información y contenidos educativos a los niños y niñas de 0 meses a 3 años y 11 meses, en la etapa inicial y en las etapas de kínder, Párvulos y Preparatoria en el nivel preprimaria.

El Centro Estudios Integrales y Programa de Atención Integral al Niño CEIN – PAIN pertenece al sector oficial, dirigido por el Ministerio de Educación de Guatemala. Según Acuerdo Ministerial No. 1-1190 de fecha 5 de diciembre de 1984.

La ubicación del establecimiento educativo radica en el área rural del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, específicamente en el cantón Quilá.

El plan con el que labora el mencionado establecimiento es diario para los niños y niñas del nivel preprimaria, distribuido en los grados

de kínder, Párvulos y preparatoria. Sin embargo, para los niños y niñas del nivel inicial asisten al establecimiento una vez por semana, en los cuales se atiende a diferentes grupos a lo largo de la semana, las etapas A, B, C y D.

Dentro de los indicadores encontrados se menciona a primero los de contexto se el índice de desarrollo humano, según el Instituto Nacional de Estadística –INE- para el año 2010 la población total del departamento de Suchitepéquez asciende a 504,238 personas de los cuales 247,0077 son hombres equivalentes a un 49% de la población y a 257,161 correspondiente a un 51% del total de la población, considerando la extensión territorial se determina una densidad poblacional de 201 personas.

en el aspecto de salud se menciona que existe únicamente un puesto de Salud el cual tiene demostrado debilidades y poca cobertura hacia la población, no cuenta con medicamentos ni un lugar específico para encamamiento.

Dentro del indicador de recursos se evidencia que para el año 2019 CEIN-PAIN cuenta con una matrícula escolar de 271 alumnos inscritos legalmente quienes asisten regularmente al establecimiento para ser atendidos y distribuidos, para la atención de los mismos existen 4 docentes, dos de ellas encargadas de la etapa inicial y otras dos para el nivel preprimaria.

El indicador de proceso se evidencia por la asistencia que los niños y niñas cumplen semanalmente o diariamente según su nivel educativo, así como los días en que se laboró anualmente, el municipio de Samayac se caracteriza por darle cumplimiento a los 180 días estipulados por el Ministerio de Educación.

Para el indicador de resultado se evidencio principalmente la edad en la que los niños ingresan y egresan de la escuela, sin embargo, por la naturaleza del nivel educativo, nuestros niños el paso de un grado a otro se da de manera automática, pero se hace necesario mencionar que sin la educación inicial y preprimaria los niños pueden presentar dificultades en los grados superiores.

Al realizar un análisis de estos indicadores se encontró una serie de problemáticas las cuales fueron definidas, siendo ellas: poco rendimiento en actividades prácticas, baja autoestima, mala resolución de problemas cotidianos, poca adaptación, poco rendimiento de problemas abstractos, poco nivel de actividades lógicas, bajo rendimiento numérico.

Sumando esto a las problemáticas identificadas en el contexto siendo estas: desinformación de padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria, inadecuados hábitos de higiene, no reutilización de material desechable, ambiente lúdico inadecuado, limitada decoración de aulas, limitada motivación docente, escasa sensibilización sobre enfermedades, limitada implementación asertiva del rincón del pensamiento lógico, reducido rincón de comprensión lectora, introducción del rincón de limpieza

La escuela de CEIN-PAIN trabaja con tres modelos educativos siendo ellos el modelo significativo, porque es aquel donde el sujeto adquiere un papel activo, participativo y los contenidos son relacionados al contexto del individuo reestructurando y organizando la información y el establecimiento de relaciones en ciertos conceptos nuevos con otros contextos.

Otro modelo que se aplica es el desarrollista socialista puesto que trata a todos los individuos de manera equitativa y sin distinción alguna, se trata de que todos desarrollen sus propias capacidades y habilidades de manera uniforme, aprenden no solo por observar y repetir las acciones, sino que también participa en forma activa.

El modelo constructivista es aplicado en los salones de clase puesto que cada alumno es un ente responsable y el profesor es únicamente un facilitador del aprendizaje, este se convierte en activo y deja de ser pasivo, se les brinda a los menores la oportunidad de opinar, participar y colaborar en el proceso de aprendizaje.

El gobierno escolar se elige por medio de votaciones en ellos se les inculca la importancia de la participación y como contribuir de manera efectiva en la toma de decisiones y tener criterio propio colaborando de manera positiva en el centro de educación siendo líderes, pero en unión con sus compañeros sabiendo que lo más importante es trabajar en equipo y beneficio de la educación.

El proyecto se centrará en la instalación de un área de juegos educativos que permitan la ejercitación mental de los niños y niñas. Este será ubicado según las necesidades de los educandos y el contenido de los juegos tendrá relación con los contenidos que forman parte del currículo nacional base. Entre los juegos que formaran parte de este rincón podemos mencionar: juegos de patio, contando con tapitas, dado contador, contando con pompones, descubriendo los números y armando rompecabezas. Podemos decir que esto se podrá aplicar de manera individual o en equipos para que el estudiante desarrolle sus capacidades de pensamiento lógico mientras realiza actividades lúdicas.

La organización de padres de familia es quien vela por la transparencia y una correcta administración que el gobierno envía para los menores, administrando los recursos, apoyando a los padres maestros y recibiendo también el apoyo de los maestros cuando lo requieren.

La priorización de la problemática identificada en el contexto educativo surgió mediante la matriz de priorización la cual es una herramienta que le permite al estudiante establecer parámetros que midan la viabilidad de la resolución de la problemática.

Posterior a ello se realiza una tabla denominada DAFO, que permite una radiografía de la realidad del contexto, es decir nos da una vista más amplia de todos aquellos aspectos que van a jugar a nuestro favor o en nuestra contra, con esta tabla realizada podemos proceder a construir nuestra Mini-Max.

La Mini-Max es una herramienta que tiene como finalidad encontrar la manera de simplificarnos las acciones, pero maximizarnos los resultados.

Se construyen las vinculaciones estratégicas, las cuales son un enlace de los aspectos positivos internos y externos, y también se enlazan los aspectos poco favorables entre sí.

De estas vinculaciones nacen las líneas de acción que se convierten en la solución óptima a nuestra problemática encontrada, para el presente proyecto se seleccionó la vinculación de debilidades con amenazas, basándose en la implementación de actividades educativas adecuadas para los niños y niñas (D3. –A3.) en la línea de acción estratégica cuarta que dice literal b) Implementación

asertiva de rincones de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico.

Esto con la finalidad de brindarle mayor énfasis a los rincones de aprendizaje a través de material didáctico de los contenidos que forman parte del Currículo Nacional Base que es implementado dentro de los salones de clases y con ello permitir un refuerzo extra de los contenidos educativos de manera práctica por lo que implementación asertiva del Rincón de Pensamiento Lógico, mismo que se constituye en el proyecto a desarrollar.

Los actores con quienes se pretende solicitar apoyo son la directora del establecimiento educativo, padres de familia, estudiantes, maestras, convirtiéndose en los actores directos puesto que tendrán a bien la responsabilidad de cooperar activamente en el desarrollo del proyecto. Los actores indirectos se constituyen en las instituciones de gobierno y autónomas, quienes intervendrán de manera aislada cuando se les solicite.

1.4.3 Concepto

Contribuir a la ejercitación de procesos mentales según la edad cronológica del estudiante.

1.4.4 Objetivos

General

Desarrollar el nivel de análisis de los niños desde sus primeros años de edad para que se familiaricen con la toma acertada de decisiones.

Específicos:

1. Implementar estrategias educativas adecuadas que fomenten el razonamiento.
2. Utilizar material de apoyo adecuado para las actividades educativas.
3. Relacionar actividades con el contexto inmediato de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

El desarrollo del pensamiento se encuentra íntimamente ligado al contexto en el que se desarrollan los educandos, las motivaciones o limitaciones que son parte de su ambiente suponen una influencia dentro del mismo. El desarrollo de habilidades, como análisis, deducción, hipótesis o síntesis forman parte de la vida del estudiante por ello el desarrollo de estas capacidades es necesaria desde temprana edad.

El poco entendimiento al seguir instrucciones de los estudiantes afecta sus actividades porque el no saber qué deben hacer no les permite hacer bien las cosas y es por muchas veces es producto de la poca capacidad mental o de pensamiento lógico en los niños.

Las mallas curriculares establecen contenidos que deben ser desarrollados con los estudiantes y es tarea del docente prepara las actividades a realizar, el material didáctico es necesario para la labor docente y permite mejorar la fijación de contenidos; por lo que se considera positivo para los estudiantes.

Así mismo, el contar con material concreto es aún mejor para el niño, la manipulación de este contribuirá a una mejor comprensión o desarrollo cerebral.

Los niños poco participativos son un problema dentro del salón de clase porque el no exponer lo que han aprendido o asimilado no permite evidenciar sus logros o avances, pero el contar con juegos educativos supondrá que los contenidos sean mejor asimilados por el educando.

El poco entendimiento o poca capacidad de comprensión lectora afecta el seguimiento de instrucciones y limita al estudiante en el desarrollo de sus actividades educativas y es otro motivo para la implementación de un rincón de juegos educativos para los niños. Como parte de esta fundamentación puede hacerse mención que esos aspectos fueron evidenciados a través de la aplicación de la técnica DAFO dentro del salón de clase donde labora el docente. Vinculado a través de la matriz mini-max.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

Tabla 5 Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.

Metas: Contar con la autorización de las autoridades educativas y de los padres de familia.

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solís Solval

Periodo de ejecución: Noviembre a enero.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 días	Solicitud de permiso	-Redactar carta para las autoridades educativas	Proyectista	Entrevista con las autoridades educativas..
2	1 semana	Información a los padres de familia	-Redactar nota para citar a los padres de familia		
3	2 días	Informar a la comunidad educativa de la realización del proyecto	-Informar a la Asamblea de padres de familia sobre el proyecto a realizar		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACIÓN

Objetivos: Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.

Metas: Organizar los pasos que serán parte del proyecto.

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solís Solval

Periodo de ejecución: Noviembre a enero.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	10 días	Investigar juegos educativos que contribuyan al desarrollo intelectual de los niños y niñas.	Investigación	Proyectista	-Investigación documental

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EJECUCIÓN

Objetivos: Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.

Metas: Establecer los lineamientos a seguir durante la realización del proyecto.

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solís Solval

Periodo de ejecución: Noviembre a enero.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	3 días	Trazos en el piso, se compró pintura, se trazó las figuras en el piso e implementación del juego.	Trazos	Docente responsable del proyecto.	En equipo
2	2 días	Las mariquitas contadoras, compra del papel iris.	Búsqueda de materiales	Docente responsable del proyecto.	En parejas
3	3 días	Tablas de números, cartones, figuras de números y animalitos, tapitas, manipulación de material.	Realización de cortes para tener en orden el material a utilizar.	Docente responsable del proyecto.	Individual
4	2 días	Las flores de los pompones, hojas cortadas a la mitad, pompones, trazos de los números y las flores.	Cortes del material a utilizar.	Docente responsable del proyecto.	En parejas
5	4 días	La tortuguita de los números, compra de cartón cara blanca, fomi cortado por partes, números trazados encima del fomi.	Cortes del material a utilizar	Docente responsable del proyecto.	En parejas
6	5 días	Manzanas de las semillitas, hojas por la mitad para poder unir las, parte de manzanas con semilla y la otra parte con el número		Docente responsable del proyecto.	Individual



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE MONITOREO

Objetivos: Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.

Metas: Identificar los logros del proyecto establecido.

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solís Solval

Periodo de ejecución: Noviembre a enero.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	3 días	Constatar si los juegos son atractivos para los niños y niñas.	-Elaborar lista de cotejo.	Proyectista	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EVALUACIÓN

Objetivos: Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.

Metas: Constatar los logros a través del proyecto desarrollado.

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solís Solval

Periodo de ejecución: Noviembre a enero.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	5 días	Verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.	-Elaborar lista de cotejo.	Proyectista	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE



PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.

Metas: Lograr que el 100% de los estudiantes se motiven en el desarrollo de juegos que fomenten el pensamiento lógico en los estudiantes.

Período de ejecución: 02 de enero al 29 de mayo del 2020

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solís Solval

No.	Tiempo	Actividades	Subareas	Responsables	Observaciones
1	03 al 04 de enero	• Solicitud de permiso a la directora del establecimiento • Desarrollo del material didáctico • Diseño de material para el desarrollo del pensamiento lógico • Implementación de material para el desarrollo del pensamiento lógico • Implementación de material para el desarrollo del pensamiento lógico • Utiliza adecuadamente los juegos • Publicación de las destrezas desarrolladas con los estudiantes		Proyectista PADEP	
2	05 al 20 de enero				
3	21 al 30 de enero				
4	1 al 5 de febrero				
5	6 de febrero al 25 de mayo				
6	25 al 30 de mayo				

1.4.7 Cronograma del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla 6 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Subtareas	2019												2020																							
			Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Solicitud de permiso a la directora del establecimiento	Redacción de carta																																				
2	Desarrollo del material didáctico	Diseño de materia																																				
3	Diseño de material para el desarrollo del pensamiento lógico	Elaboración de material																																				
4	Implementación de material para el desarrollo del pensamiento lógico	Realización de material																																				
5	Implementación de material para el desarrollo del pensamiento lógico	Colocación del material desarrollado																																				
6	Utiliza adecuadamente los juegos	Monitoreo de la actividad																																				
7	Publicación de las destrezas desarrolladas con los estudiantes	Creación de mural																																				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Plan de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Solicitud de permiso	-Redactar carta para las autoridades educativas	Docente responsable del proyecto	2 días	Carta firmada	Director
Información a los padres de familia	-Redactar nota para citar a los padres de familia	Docente responsable del proyecto	1 semana	Permisos firmados	Docente responsable del proyecto
Informar a la comunidad educativa de la realización del proyecto	-Informar a la Asamblea de padres de familia sobre el proyecto a realizar	Docente responsable del proyecto	2 días	Asistencia de los padres de familia	Comunidad educativa
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Investigar juegos educativos que contribuyan al desarrollo intelectual de los niños y niñas.	Los juegos son adecuados a la edad del estudiante	Docente responsable del proyecto	2 días	Lista de cotejo	Investigación documental
Fase de ejecución					
Establecer lineamientos didácticos en el desarrollo de los juegos.	Desarrolla claramente las indicaciones para la utilización de los juegos	Docente responsable del proyecto	3 días	Lista de cotejo	Observación
Resultado:					
El resultado es satisfactorio.					

Tabla 8 Plan de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: - Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Desarrollo de las habilidades del estudiante	Resuelve adecuadamente los ejercicios presentados	5 días	Estudiantes	Lista de cotejo	Estudiantes
Siguen instrucciones adecuadamente	Presta atención	3 días	Estudiantes	Observación	Estudiantes
Objetivo específico 1: - Identificar juegos que desarrollen el pensamiento lógico según la edad cronológica de los niños.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Desarrollar juegos en relación a la edad cronológica del estudiante	Realiza actividades adecuadamente	10 días	Investigación documental	Escala de rango	Estudiantes
Objetivo específico 2: - Instalar juegos educativos en un área específica para la utilización de los niños.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El área es adecuada para la utilización de los juegos	El niño tiene acceso con facilidad a utilizar el material educativo.	3 días	Estudiantes	Lista de cotejo	Padres de familia

Objetivo específico 3: - Gestionar juegos educativos para la utilización de los niños y niñas en el Centro de Atención Integral para el Niño y la Niña –PAIN-					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La calidad de los juegos educativos	Los juegos promueven el aprendizaje de los niños y niñas.	5 días	Estudiantes	Lisa de Cotejo	Estudiantes
Resultado:					
El resultado es aprobado.					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Definir este concepto resulta complejo, puesto que los autores se centran en identificar.

“Organización (del Latín Órganon, órgano elemento de un sistema y sistema en sí mismo) es prácticamente utilizado en todos los ámbitos (empresarial, educativo, social, deportivo, religioso, etc...) para referirse, por una parte, a una entidad (por ejemplo, a una empresa, corporación, institución pública, organización de una empresa, un evento o simplemente de una reunión familiar). (Sánchez, 2014, párr. 1)

Para la proyectista resulta importante conocer esta definición puesto que es quien nos va orientar y dirigir para conocer de manera amplia como esta estructurado el entorno que se pretende intervenir.

2.2 Teorías y modelos educativos

Los modelos educativos pueden resultar muy difíciles de explicar o muy fáciles de entender, son estos quienes rigen la forma en la cual los docentes muchas veces ejercen su profesión, a continuación, se detallarán algunos de estos y como influyeron o se identificaron dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1 Modelo tradicional

Hablar del modelo tradicional es querer retroceder en el tiempo, puesto que estas prácticas repetitivas en donde el alumno era tratado como un robot que solo debía repetir se deberían considerar obsoletas.

El orden y la autoridad vienen a ser las columnas vertebrales de este modelo, donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que

se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo. (Amador Echeverría, 2018, p.798)

En este modelo se considera que el estudiante únicamente debe repetir y repetir lo que se le enseña, no se le brindan herramientas necesarias para que sea el quien vaya y descubra las posibilidades del aprendizaje.

Tal como lo plantea el CEO de Games2train, Marc Prensky (2010) durante su aportación en el Global Education Forum manifestando: “El sistema educativo actual está planteado como una pirámide, de arriba hacia abajo. Ahora es preciso cambiar este método propio del siglo XIX por un modelo asociativo: alumnos y profesores tenemos que establecer alianzas. Escucharnos unos a otros” (párr. 1).

2.2.2 Modelo conductista

Es posible considerar el conductismo como el nombre apropiado para referirse a un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos. A pesar de las malas interpretaciones, el conductismo debe ser entendido como un armazón conceptual en vez de considerarlo como una ciencia o teoría en sí misma.

El conductismo representa un conjunto de valores. Recomienda las metas para una ciencia del comportamiento y sugiere algunos estándares para evaluar la actividad científica. La importancia de esta “ideología” es mayor en las áreas de estudio del comportamiento con énfasis aplicado, en las cuales el conductismo promueve intervenciones congruentes con intereses sociales. (Hurtado, 2006, p.324)

Al igual que el modelo pedagógico tradicional este se considera muy rígido y automatizado, pues se exigen resultados en el menor tiempo posible, tiende a ser exigente para garantizar que la educación sea aprovechada al máximo.

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo. (Berrio Hernández, Manrique Charris, de la Hoz, Galván, & Lozano, 2013, p.1)

Por otro lado, el modelo conductista se utiliza en la actualidad como una forma de llevar el control de los procesos de aprendizaje, mediante la aplicabilidad de planificaciones, listas de cotejo y todas aquellas herramientas que el mismo Ministerio de Educación le demanda al docente para verificar que el estudiante haya logrado alcanzar las competencias que fueron propuestas.

2.2.3 Modelo romántico/naturalista/experiencial

El modelo pedagógico romántico/naturalista/experiencial, le permite al docente crear un ambiente de amistad entre el docente y el alumno, crea entre ellos un ambiente de trabajo agradable.

En el modelo pedagógico romántico la labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades, habilidades y cualidades internas. De esta manera, el peso de la educación recae en el propio alumno, que va eligiendo por su cuenta lo que quiere aprender en función de sus intereses naturales, valores y conocimientos previos. (Puerta, 2019, párr. 2)

Los alumnos que reciben educación bajo este modelo tienden a tener mucho mejor rendimiento académico, son más extrovertidos, crecen con mejor autoestima y con seguridad propia puesto que logran exponer sus ideas y sentimientos frente a los demás sin temor a ser discriminados o estigmatizados.

El maestro y el estudiante son más flexibles en sus metodologías y estructuras del currículo, se le da mayor participación al estudiante El contenido es más importante en el desarrollo del niño. El estudiante es el eje de todo proceso educativo se le da campo libre a la espontaneidad. Se elimina la disciplina rígida. (Tdea, 2012, párr. 2)

Se puede decir que esta metodología tiende a ser más flexible, pero no por ello se cae en el descuido del aprendizaje como algunos detractores pueden mencionar, sino más bien que el estudiante tiene libertad para expresarse, pues el maestro o maestra es su amigo antes que su educador.

2.2.4 Modelo cognoscitivista/desarrollista

Al hablar del modelo cognoscitivista le damos al docente la oportunidad de brindar herramientas en donde el estudiante sea capaz de descubrir su entorno, desarrollar su propio conocimiento y adquirir nuevas habilidades.

En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente. (Pinto & Castro, s.f., p.6)

Como docentes debemos ser partícipes de brindar al estudiante su propio espacio, es decir permitirle que forme sus propias alas para

que aprenda a volar, en otras palabras, enseñarle a ser autodidacta, y no a quedarse solo con lo que se le enseña brinda dentro del salón de clases.

Considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta. Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los procesos de desarrollo cognitivo. (Corral, 1996, p.107)

Como lo mencionaba Corral se debe hacer un análisis de los procesos cognitivos del ser humano, y con ello considerar que para que el cerebro se desarrolle en su máxima expresión debemos apoyar al menor a que logre la adquisición de sus propias experiencias.

2.3 Técnicas de administración educativa

Las técnicas de administración educativa se constituyen en una herramienta que permite una intervención oportuna cuando se desea mejorar la realizada educativa.

2.3.1 Matriz de priorización

Encontrarnos frente a la problemática educativa nunca ha sido tarea fácil, puesto que existen diversos factores que interfieren o apoyan el espacio donde nos desenvolvemos, motivo por el cual cuando se pretende realizar un cambio debemos conocer, identificar y aplicar todas aquellas técnicas y herramientas que nos permitan una solución oportuna a la realidad que se quiere mejorar.

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La

idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. (School, 2017, párr. 3)

Con la aplicación adecuada de la matriz de priorización vamos a poder evidenciar cual es que podemos intervenir según nuestro escenario actual, puesto que la dinámica de los problemas tiende a ser inestable, y lo que hoy consideramos necesario mañana puede estar obsoleto.

La página web de AEC (2019) explica que: “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección”. (párr.1). Sin embargo, en nuestra realidad es una tabla que contiene ciertos criterios específicos a los cuales debe dárseles una ponderación

2.3.2 Técnica del árbol de problemas

Como se mencionó anteriormente para la resolución de las diferentes problemáticas que aquejan el entorno educativo debemos recurrir a una serie de herramientas y técnicas que nos ayudaran a mejorar la realidad del contexto.

En la página de Ingenio Empresa (2018) definen la técnica del árbol de problemas: “También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema” (párr. 7)

Esta técnica requiere de un análisis profundo en donde el estudiante debe centrar sus ideas de la manera más adecuada para descubrir la realidad y a profundidad el origen del problema.

2.3.3 DAFO o FODA

Este término suele ser muy utilizado por los estudiantes de ciencias económicas puesto que sirve para identificar todos aquellos positivos y negativos de una empresa, sin embargo, en esta oportunidad se aplicó para conocer de una manera más amplia el contexto a intervenir.

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, 2013, párr. 1)

Con la aplicabilidad de dicha matriz, se obtienen realidades claras y concisas que permiten un abordaje adecuado de las necesidades identificadas previamente, de igual manera brinda un escenario hacia donde se debe prestar mayor atención y con qué recursos se cuentan desde ya.

2.3.4 Técnica Mini-Max

La técnica de Minimax suele ser aplicada de igual manera en el aspecto de la administración y gestión de negocios, puesto que lleva como finalidad la mínima inversión, pero obtener un máximo resultado de ganancias, en nuestro entorno podemos traducirlo a que

con los pocos recursos que podemos tener convertirlos en múltiples beneficios para nuestros niños.

El programa busca aquel conjunto de ajustes que satisfaga todas las restricciones y tal que el mayor entre ellos sea el menor posible, en valor absoluto. De esta manera se asegura que el ajuste total se reparte lo más uniformemente posible entre todos los parámetros. Esta idea tan natural y poderosa, que consiste en minimizar el máximo error. (CEPAL, 1976, p.4)

Esto puede ser logrado cuando se trabaja a conciencia, reconociendo que lo primordial es brindar a los niños una educación de calidad y cantidad, puesto que como sabemos la demanda educativa en nuestra realidad es enorme, los recursos son limitados, pero la vocación es una fuente inagotable que nos motiva a seguir adelante.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 Rincones de aprendizaje

Cuando hablamos de rincones de aprendizaje la página del Gobierno de Canarias (2013) manifiesta: “Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes” (párr. 1).

Los rincones de aprendizaje en el nivel preprimaria juegan un rol importantísimo, puesto que estos brindan herramientas a los niños y niñas para que su proceso de aprendizaje sea lúdico, divertido y ameno.

También permiten que los menores puedan crear sus propios escenarios y con ello aprendan, desarrollen y adquieran, un conjunto

de destrezas y habilidades que se hacen necesarias para un adecuado desarrollo intelectual.

2.4.2 Desarrollo del pensamiento

Contar con estrategias que despierten el desarrollo del pensamiento es vital, puesto que en educación preprimaria es lo que se requiere, preparar el cerebro del niño para una maduración adecuada.

Pensar es un acto complejo que permite formar una serie de representaciones mentales para posteriormente obtener una acción, para conseguirlo se requiere de un conjunto de operaciones mentales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación y clasificación entre otras, gracias a las cuales podemos conformar estas habilidades del pensamiento denominadas pensamiento lógico matemático. (Acosta Traviño, Rivera Acevedo, & Acosta Traviño, 2009, p.9)

Cuando los niños son obligados a pensar son más despiertos, tienen mejor rendimiento académico, y por ende se integran de mejor manera en la sociedad, en el nivel preprimaria a los menores se les debe obligar a pensar de una manera divertida, mediante la aplicación de juegos lúdicos.

Las habilidades del pensamiento demandan ejercitarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que tanto para el educador como para el estudiante es importante conocer estos procesos del pensamiento y deben saber cómo poder potenciarlos. (Acosta Traviño, et al., 2009, p.9)

Los docentes deben implementar dentro de sus contenidos la forma de ejercitar a los niños mediante el desarrollo del pensamiento ya sea a través del juego, talleres o actividades lúdicas que estimulen a los menores.

2.4.3 Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC

En todos los países debe existir un ente que regule la forma en la cual los niños y las niñas reciben educación en nuestro país este ente recibe el nombre de:

El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos. (Wikipedia, 2020, párr. 1)

En la actualidad se brinda educación gratuita desde la inicial hasta culminar una carrera, esta educación esta Regida por un Currículo Nacional Base el cual tiene como finalidad que el estudiante alcance cierto nivel educativo de calidad y sea un ciudadano competente que pueda desarrollar sus habilidades en beneficio de la población.

2.4.4 Programa Nacional de Matemática, “Contemos Juntos”

El Ministerio de Educación ha implementado programas encaminados a garantizar una educación de calidad que le permitan a los menores mejorar su nivel educativo y que contribuyan a fomentar valores éticos y morales.

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (Wikipedia, 2020, párr. 1)

Cuando se busca alcanzar una educación de calidad las matemáticas juegan un rol importante, para el desarrollo integral de los estudiantes, pues permite que los niños ejerciten el cerebro, razón por la cual el mismo Ministerio planteo la creación de este programa como una forma de incentivar al docente a que motive a sus estudiantes a aprender de manera divertida las matemáticas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento lógico realizado en el grado de Párvulos 3, del Centro de Atención Integral del Niño y la Niña –CEIN-PAIN- Samayac, Suchitepéquez.

3.2 Descripción

El Centro de Estudios Integrales Programa de Atención Integral al Niño –CEIN – PAIN, se encuentra ubicado en Cantón Quila, del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, se localiza al Suroccidente de la cabecera municipal a la distancia de 3 kilómetros y a cuatro kilómetros de la cabecera departamental Mazatenango.

La institución es de naturaleza educativa, porque su función principal es brindarle orientaciones, información y contenidos educativos a los niños y niñas de 0 meses a 3 años y 11 meses, en la etapa inicial y en las etapas de kínder, Párvulos y Preparatoria en el nivel preprimaria.

El Centro Estudios Integrales y Programa de Atención Integral al Niño CEIN – PAIN pertenece al sector oficial, dirigido por el Ministerio de Educación de Guatemala. Según Acuerdo Ministerial No. 1-1190 de fecha 5 de diciembre de 1984.

La ubicación del establecimiento educativo radica en el área rural del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, específicamente en el cantón Quilá.

El plan con el que labora el mencionado establecimiento es diario para los niños y niñas del nivel preprimaria, distribuido en los grados de Kinder, Párvulos y preparatoria. Sin embargo, para los niños y niñas del nivel inicial asisten al establecimiento una vez por semana, en los cuales se atiende a diferentes grupos a lo largo de la semana, las etapas A, B, C y D.

Dentro de los indicadores encontrados se mencionan a primero los de contexto se el índice de desarrollo humano, según el Instituto Nacional de Estadística –INE- para el año 2010 la población total del departamento de Suchitepéquez asciende a 504,238 personas de los cuales 247,0077 son hombres equivalentes a un 49% de la población y a 257,161 correspondiente a un 51% del total de la población, considerando la extensión territorial se determina una densidad poblacional de 201 personas.

en el aspecto de salud se menciona que existe únicamente un puesto de Salud el cual tiene demostrado debilidades y poca cobertura hacia la población, no cuenta con medicamentos ni un lugar específico para encamamiento.

Dentro del indicador de recursos se evidencia que para el año 2019 CEIN-PAIN cuenta con una matrícula escolar de 271 alumnos inscritos legalmente quienes asisten regularmente al establecimiento para ser atendidos y distribuidos, para la atención de los mismos existen 4 docentes, dos de ellas encargadas de la etapa inicial y otras dos para el nivel preprimaria.

El indicador de proceso se evidencia por la asistencia que los niños y niñas cumplen semanalmente o diariamente según su nivel educativo, así como los días en que se laboró anualmente, el municipio de Samayac se caracteriza por darle cumplimiento a los 180 días estipulados por el Ministerio de Educación.

Para el indicador de resultado se evidencio principalmente la edad en la que los niños ingresan y egresan de la escuela, sin embargo, por la naturaleza del nivel educativo, nuestros niños el paso de un grado a otro se da de manera automática, pero se hace necesario mencionar que sin la educación inicial y preprimaria los niños pueden presentar dificultades en los grados superiores.

Al realizar un análisis de estos indicadores se encontró una serie de problemáticas las cuales fueron definidas, siendo ellas: poco rendimiento en actividades prácticas, baja autoestima, mala resolución de problemas cotidianos, poca adaptación, poco rendimiento de problemas abstractos, poco nivel de actividades lógicas, bajo rendimiento numérico.

Sumando esto a las problemáticas identificadas en el contexto siendo estas: desinformación de padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria, inadecuados hábitos de higiene, no reutilización de material desechable, ambiente lúdico inadecuado, limitada decoración de aulas, limitada motivación docente, escasa sensibilización sobre enfermedades, limitada implementación asertiva del rincón del pensamiento lógico, reducido rincón de comprensión lectora, introducción del rincón de limpieza

La escuela de CEIN-PAIN trabaja con tres modelos educativos siendo ellos el modelo significativo, porque es aquel donde el sujeto adquiere un papel activo, participativo y los contenidos son relacionados al contexto del individuo reestructurando y organizando la información y el establecimiento de relaciones en ciertos conceptos nuevos con otros contextos.

Otro modelo que se aplica es el desarrollista socialista puesto que trata a todos los individuos de manera equitativa y sin distinción alguna, se trata de que todos desarrollen sus propias capacidades y habilidades de manera uniforme, aprenden no solo por observar y repetir las acciones, sino que también participa en forma activa.

El modelo constructivista es aplicado en los salones de clase puesto que cada alumno es un ente responsable y el profesor es únicamente un facilitador del aprendizaje, este se convierte en activo y deja de ser pasivo, se les brinda a los menores la oportunidad de opinar, participar y colaborar en el proceso de aprendizaje.

El gobierno escolar se elige por medio de votaciones en ellos se les inculca la importancia de la participación y como contribuir de manera efectiva en la toma de decisiones y tener criterio propio colaborando de manera positiva en el centro de educación siendo líderes, pero en unión con sus compañeros sabiendo que lo más importante es trabajar en equipo y beneficio de la educación.

El proyecto se centrará en la instalación de un área de juegos educativos que permitan la ejercitación mental de los niños y niñas. Este será ubicado según las necesidades de los educandos y el contenido de los juegos tendrá relación con los contenidos que forman parte del currículo nacional base. Entre los juegos que formaran parte de este rincón podemos mencionar: juegos de patio, contando con tapitas, dado contador, contando con pompones, descubriendo los números y armando rompecabezas. Podemos decir que esto se podrá aplicar de manera individual o en equipos para que el estudiante desarrolle sus capacidades de pensamiento lógico mientras realiza actividades lúdicas.

La organización de padres de familia es quien vela por la transparencia y una correcta administración que el gobierno envía para los menores, administrando los recursos, apoyando a los padres maestros y recibiendo también el apoyo de los maestros cuando lo requieren. La priorización de la problemática identificada en el contexto educativo surgió mediante la matriz de priorización la cual es una herramienta que le permite al estudiante

establecer parámetros que midan la viabilidad de la resolución de la problemática.

Posterior a ello se realiza una tabla denominada DAFO, que permite una radiografía de la realidad del contexto, es decir nos da una vista más amplia de todos aquellos aspectos que van a jugar a nuestro favor o en nuestra contra, con esta tabla realizada podemos proceder a construir nuestra Mini-Max.

La Mini-Max es una herramienta que tiene como finalidad encontrar la manera de simplificarnos las acciones, pero maximizarnos los resultados. Se construyen las vinculaciones estratégicas, las cuales son un enlace de los aspectos positivos internos y externos, y también se enlazan los aspectos poco favorables entre sí.

De estas vinculaciones nacen las líneas de acción que se convierten en la solución óptima a nuestra problemática encontrada, para el presente proyecto se seleccionó la vinculación de debilidades con amenazas, basándose en la implementación de actividades educativas adecuadas para los niños y niñas (D3. –A3.) en la línea de acción estratégica cuarta que dice literal b) Implementación asertiva de rincones de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico.

Esto con la finalidad de brindarle mayor énfasis a los rincones de aprendizaje a través de material didáctico de los contenidos que forman parte del Currículo Nacional Base que es implementado dentro de los salones de clases y con ello permitir un refuerzo extra de los contenidos educativos de manera práctica por lo que implementación asertiva del Rincón de Pensamiento Lógico, mismo que se constituye en el proyecto a desarrollar.

Los actores con quienes se pretende solicitar apoyo son la directora del establecimiento educativo, padres de familia, estudiantes, maestras, convirtiéndose en los actores directos puesto que tendrán a bien la responsabilidad de cooperar activamente en el desarrollo del proyecto. Los actores indirectos se constituyen en las instituciones de gobierno y autónomas, quienes intervendrán de manera aislada cuando se les solicite.

3.3 Concepto

Contribuir a la ejercitación de procesos mentales según la edad cronológica del estudiante.

3.4 Objetivos

General

Desarrollar el nivel de análisis de los niños desde sus primeros años de edad para que se familiaricen con la toma acertada de decisiones.

Específicos:

1. Implementar estrategias educativas adecuadas que fomenten el razonamiento.
2. Utilizar material de apoyo adecuado para las actividades educativas.
3. Relacionar actividades con el contexto inmediato de los estudiantes.

3.5 Justificación

El desarrollo del pensamiento se encuentra íntimamente ligado al contexto en el que se desarrollan los educandos, las motivaciones o limitaciones que son parte de su ambiente suponen una influencia dentro del mismo. El desarrollo de habilidades, como análisis, deducción, hipótesis o síntesis forman parte de la vida del estudiante por ello el desarrollo de estas capacidades es necesaria desde temprana edad.

El poco entendimiento al seguir instrucciones de los estudiantes afecta sus actividades porque el no saber qué deben hacer no les permite hacer bien las cosas y es por muchas veces es producto de la poca capacidad mental o de pensamiento lógico en los niños.

Las mallas curriculares establecen contenidos que deben ser desarrollados con los estudiantes y es tarea del docente preparar las actividades a realizar, el material didáctico es necesario para la labor docente y permite mejorar la fijación de contenidos; por lo que se considera positivo para los estudiantes. Así mismo, el contar con material concreto es aún mejor para el niño, la manipulación de este contribuirá a una mejor comprensión o desarrollo cerebral.

Los niños poco participativos son un problema dentro del salón de clase porque él no exponer lo que han aprendido o asimilado no permite evidenciar sus logros o avances, pero el contar con juegos educativos supondrá que los contenidos sean mejor asimilados por el educando.

El poco entendimiento o poca capacidad de comprensión lectora afecta el seguimiento de instrucciones y limita al estudiante en el desarrollo de sus actividades educativas y es otro motivo para la implementación de un rincón de juegos educativos para los niños. Como parte de esta fundamentación puede hacerse mención que esos aspectos fueron evidenciados a través de la aplicación de la técnica DAFO dentro del salón de clase donde labora el docente. Vinculado a través de la matriz Mini-Max.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El nuevo coronavirus denominado Covid-19 vino a crear cambios sociales y ambientales; estos últimos muy necesarios para nuestro planeta, ya que a causa de contaminación producida por el hombre estamos acabando con los recursos que nos brinda la naturaleza; esto si nos enfocamos en el lado

positivo del surgimiento del virus. Sin embargo, existen implicaciones dentro de los estratos sociales, como la economía, la salud e inclusive la educación; proceso que en nuestro país se ha visto suspendido temporalmente según indicaciones de las autoridades de nuestro país, por ello, la importancia de hacer conciencia en nuestras comunidades sobre las medidas de prevención del virus, así como formas de evitar contagios.

Dentro de los cambios efectuados a raíz de la suspensión de actividades educativas en nuestro país, fue necesario enfrentarnos a la suspensión del Proyecto de Mejoramiento Educativo impulsado por el programa de profesionalización PADEP, mismo que se preveía realizar en el Centro de Atención para el Niño y la Niña, CEIN-PAIN, del Cantón Quilá del municipio de Samayac, por lo que actividades como la clausura, la entrega de diplomas y otras actividades que formaban parte del desarrollo del mismo, no pudieron ser llevadas a cabo. Esto no quiere decir que los primeros pasos no fueron posibles, significa que no se dio el seguimiento y finalización como se había contemplado con antelación, para ello se elaboró un plan emergente que contribuyera a darle una finalización, pero desde otro enfoque.

Tabla 9 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Carta dirigida a autoridades educativas	✓	
2	Divulgación a los padres de familia	✓	
3	Información a la comunidad educativa	✓	
4	Especulación de diseño de herramientas didácticas	✓	
5	Compra del material para la realización del material educativo	✓	
6	Presentación del material	✓	
7	Manipulación e implementación de las técnicas de aprendizaje	✓	
8	Evaluación del aprendizaje adquirido	✓	
9	Rompecabezas	X	Creación de video sobre el lavado de manos
10	Entrega del informe del proyecto de mejoramiento educativo	✓	

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se caracterizó por ser en las cuales se solicitaba el permiso para la realización del PME, a la directora del establecimiento, así como a los padres de los niños que formaron parte del mismo.

Ilustración 1 Carta a coordinación PADEP

Samayac Such, 20 de Julio de 2019

Msc. Haydee Lucrecia Cripán López
Coordinadora de PADEP
Presente

Por este medio quiero desearte toda clase de éxito y bendiciones en su vida personal y laboral.

El motivo de la presente es para manifestarle que yo: Sheyla Marinelly Solís Solvar quien me identifico con el número de DPI: 1740 25297, 1008 y número de cédula: 201326553, extendido por tan prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala y al Programa de Profesionalización docente quien me brindó la oportunidad de formarme como profesional por lo cual expreso mi gratitud y reitero mi compromiso ya que este compromiso me lo hice a mí misma desde el momento que Dios me permitió poder ingresar a esta prestigiosa casa de estudios esmerarme y esforzarme para poder terminar el proceso de Licenciatura satisfactoriamente.

Agradeciéndole la atención prestada me suscribo atentamente.

Sheyla Marinelly Solís Solvar
201326553

Fuente: Elaboración propia, noviembre 2019

Ilustración 2 Solicitud a directora CEIN - PAIN

Samayac Such, 20 de Julio de 2019

Directora
Idilia Marery de León Solís
CEIN-PAIN

Por este medio quiero desearle a su persona toda clase de éxito y bendiciones en su vida personal y laboral.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización y colaboración sabiendo de su gran labor y compromiso en beneficio de la educación, para que la profesora Sheyla Marinelly Solís Solval quien se identifica con número de DPI 1740 25297 1008 y de carne 201326553 de la carrera de Licenciatura pre-primaria con énfasis en educación intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala pueda realizar dentro el establecimiento CEIN- PAIN un proyecto de mejoramiento educativo contemplado dentro del pensum de estudios de la carrera antes descrita para beneficio de la niñez del Centro Educativo

Agradeciendo desde ya su respuesta positiva y solicitando sus buenos oficios para recibir su respuesta por escrito me suscribo atentamente de usted:


 Sheyla Marinelly Solís Solval
 201326553

Recibido
 20-06-2019
 11:30 a.m.



Fuente: Elaboración propia, noviembre 2019

Ilustración 3 Solicitud a CTA

Samayac, Such 20 de julio de 2019

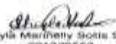
Supervisora Educativa
Patricia Celeste Rodríguez Solval
Presente

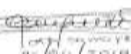
Por este medio quiero desearle éxito y bendiciones en su labor diaria y al lado de su familia.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización y colaboración conociendo su compromiso con la educación, para que la profesora Sheyla Marinelly Solís Solval quien se identifica con número de DPI 1740 25297 1008 y de carne 201326553 de la carrera de Licenciatura pre-primaria con énfasis en educación intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pueda realizar en el establecimiento donde labora CEIN-PAIN un proyecto de mejoramiento educativo contemplado dentro del pensum de estudios de la carrera antes descrita el cual será para el beneficio de la comunidad educativa de la Escuela CEIN-PAIN.

Agradeciendo desde ya su respuesta positiva en todo lo que en el proceso se requiera solicitando sus buenos oficios para recibir su respuesta por escrito a solicitud de la Universidad, me suscribo

Atentamente:


 Sheyla Marinelly Solís Solval
 201326553


 Patricia Celeste Rodríguez Solval
 201326553



Las cartas fueron elaboradas, entregadas y entregadas de manera oportuna para poder contar con el permiso debido de las autoridades educativas,

Fuente: Elaboración propia noviembre 2019

Ilustración 4 Asamblea informativa con padres de familia



Durante la asamblea con los padres de familia se contó con el apoyo de los mismos cuando así se requiriera.

Fuente: Elaboración propia febrero 2020

B. Fase de planificación

Dentro de la fase de planificación se tuvo a bien realizar una investigación digital y bibliográfica en relación a modelos y ejemplos de material didáctico. De igual manera se realizó la cotización y compra del material necesario.

Ilustración 5 Cronograma de actividades



Elaboración de un cronograma de actividades para supervisar el tiempo de realización de las diferentes actividades.

Fuente: Elaboración propia noviembre 2020

C. Fase de ejecución

Durante el desarrollo de esta fase se aplicaron diferentes técnicas para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático, de la siguiente manera:

Ilustración 6 Juegos de patio



A través de pinturas en el patio los niños y las niñas podrán desarrollar destrezas y habilidades cognitivas que le permitan un pensamiento lógico adecuado

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 7 Contando tapitas



Los niños y las niñas aprenderán a contar a través de la manipulación de tapitas, y hojas que le permitan identificar la figura del número y la cantidad que lo representa

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 8 Dado contador



Actividad que permitió que los niños y las niñas pudieran desarrollar habilidades numéricas a través del conteo de los puntos que contenían los dados.

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 9 Contando pompones



}

Se les brindo a los niños pompones para que ellos pudieran colocar la misma cantidad que el cartel tenía marcado.

Fuente: Elaboración propia 2020

Ilustración 10 Descubriendo los números



Con ayuda de las tortolitas los niños iban descubriendo la cantidad de los números que estas escondían en sus alas.

Fuente: Elaboración propia 2020

D. Fase de monitoreo

Para la fase de monitoreo se realizó un semáforo de actitudes bajo los siguientes criterios, dentro de esta fase se pretendía de la misma manera ir midiendo el grado de avance de cada una de las acciones encaminadas a la culminación oportuna del proyecto esta fase no tiene una fecha específica, sino que se realiza durante todo el proyecto.

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Socialización del PME en reunión con padres de familia	Reunión realizada	Proyectista	Una semana	Fotografías	Padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de 2 juegos de peces de foamy	Peces terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Compra de 2 recipientes hondos plásticos	Compra efectuada	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Compra de 2 bolsas de pompones	Compra efectuada	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Reproducción de 100 fotocopias de imágenes con números	Fotocopias listas	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Elaboración de 10 cartones con números y cantidades	Cartones terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Elaboración de 10 fichas con números.	Fichas listas para ser utilizadas	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Recolección de 150 tapitas de bebidas gaseosas	150 tapitas recolectadas y limpias	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Elaboración de hojas con números del 1 al 9	Hojas terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Recolección y pintura de cartones de 30huevos	30 cartones pintados	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes

Elaboración de 2 rompecabezas gigantes de tortuga	Rompecabezas terminados	Proyectista	1 semana	Fotografías de evidencia	Estudiantes
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Actividad sobre números (pesca de números)	El 80% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	31/01/2020	Fotografías	Estudiantes y proyectista
Actividad sobre números (pompones y figuras)	El 95% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	05/02/2020	Fotografías	Estudiantes y proyectista
Actividad de conteo (La jirafa contadora)	El 90% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	12/02/2020	Fotografías	Estudiantes y proyectista
Actividad de conteo (juegos de tapitas)	El 75% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	17/02/2020	Fotografías	Estudiantes y proyectista
Actividad de colores (Clasificación de colores)	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	25/02/2020	Fotografías	Estudiantes y proyectista
Actividad de análisis (rompecabezas)	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	04/03/2020	Fotografías	Estudiantes y proyectista
Resultado					
Actividades realizadas en donde se evidencia el avance de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico.					

Fuente: Elaboración propia 2019

Ilustración 11 Video plan emergente



Realización de un video que permite a los niños y niñas continuar desde casa aprendiendo y poniendo no solo en práctica pensamiento lógico inicial, sino que también los educa sobre la correcta forma de los métodos de prevención del COVID-19

Fuente elaboración propia 2020

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó a través de la matriz de evaluación la cual tenía como finalidad ir midiendo el progreso, avance y logro de los objetivos propuestos por la proyectista en el proyecto a implementar.

Tabla 11 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: - Implementar un rincón de pensamiento lógico que contenga juegos educativos que permitan la ejercitación cerebral del educando.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Desarrollo de las habilidades del estudiante	Resuelve adecuadamente los ejercicios presentados	5 días	Estudiantes	Lista de cotejo	Estudiantes
Siguen instrucciones adecuadamente	Presta atención	3 días	Estudiantes	Observación	Estudiantes
Objetivo específico 1: - Identificar juegos que desarrollen el pensamiento lógico según la edad cronológica de los niños.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Desarrollar juegos en relación a la edad cronológica del estudiante	Realiza actividades adecuadamente	10 días	Investigación documental	Escala de rango	Estudiantes
Objetivo específico 2: - Instalar juegos educativos en un área específica para la utilización de los niños.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El área es adecuada para la utilización de los juegos	El niño tiene acceso con facilidad a utilizar el material educativo.	3 días	Estudiantes	Lista de cotejo	Padres de familia
Objetivo específico 3: - Gestionar juegos educativos para la utilización de los niños y niñas en el Centro de Atención Integral para el Niño y la Niña –PAIN-					

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La calidad de los juegos educativos	Los juegos promueven el aprendizaje de los niños y niñas.	5 días	Estudiantes	Lisa de Cotejo	Estudiantes
Resultado:					
El resultado es aprobado.					

Fuente: Elaboración propia 2019

F. Fase de cierre del proyecto

A raíz de la crisis de salubridad que aqueja al país a causa del coronavirus Covi19 en el país, no fue posible desarrollar las actividades planificadas como parte del cierre del proyecto, por ello se realizó un póster académico con la intención de darle a conocer a las autoridades educativas municipales los esfuerzos encaminados a lograr una educación de calidad. Sin embargo, se tuvo a bien hacer llegar a los niños y niñas un diploma de participación en el mismo para hacerles saber que el proyecto había finalizado.

Ilustración 12 Entrega de diplomas



Fuente: Elaboración propia mayo 2020

Ilustración 13 Póster académico



Fuente: Elaboración propia mayo 2020

3.5 Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se dará a conocer el contenido del proyecto para que los padres de familia y miembros de la comunidad educativa estén enterados de los procesos que se desarrollan dentro del salón de clases. Así mismo, se hace necesario que los padres de familia estén enterados para contribuir al mejoramiento de las capacidades intelectuales de sus hijos.

Objetivos:

- Desarrollar un plan para que los padres de familia estén enterados del proceso que se desarrolla en el salón de clase.
- Promover actividades que fomenten el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Tabla 12 Plan de divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Inauguración del proyecto	a la comunidad educativa	CEIN-PIN	Físicos -Salón de clases Humanos -Docente -Estudiantes	Proyectista
2.	Volantes informativos sobre el proyecto	A la comunidad educativa	CEIN-PAIN	Volantes	Proyectista

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14 Entrega de volantes informativos



Se hizo entrega de volantes informativos a las madres de familia, mismo que contenía información sobre la importancia de los rincones de aprendizaje del pensamiento lógico y como poder realizar algunas actividades en casa.

Fuente: Elaboración propia mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento en el que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pertenece al área rural del municipio de Samayac, Suchitepéquez. Tiene un buen número de estudiantes inscritos debido a que es único en su nivel.

El acceso a sus instalaciones es fácil, y, aunque su infraestructura no se encuentra en las más óptimas condiciones, las docentes hacen su mayor esfuerzo para brindar un ambiente agradable a la hora de clases para lograr que los niños se sientan cómodos a la hora de las clases.

Hay una organización denominada Organización de Padres de Familia que apoya las diferentes acciones que lleva a cabo el establecimiento para mejorar la calidad en la entrega de proyectos para los estudiantes y se cuenta con un apoyo total de parte de la municipalidad, lo que es una ventaja debido a las necesidades que se suscitan en el establecimiento.

Al realizar un análisis de los indicadores educativos se encontró una serie de problemáticas las cuales fueron definidas, siendo ellas: poco rendimiento en actividades prácticas, baja autoestima, mala resolución de problemas cotidianos, poca adaptación, poco rendimiento de problemas abstractos, poco nivel de actividades lógicas, bajo rendimiento numérico.

Sumando esto a las problemáticas identificadas en el contexto siendo estas: desinformación de padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria, inadecuados hábitos de higiene, no reutilización de material desechable, ambiente lúdico inadecuado, limitada decoración de aulas, limitada motivación docente, escasa sensibilización sobre enfermedades, limitada

implementación asertiva del rincón del pensamiento lógico, reducido rincón de comprensión lectora, introducción del rincón de limpieza

Motivo por el cual luego de hacer un análisis de la problemática se elaboró un árbol de problemas el cual es definido por la página de Ingenio Empresa (2018) “También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema” (párr. 7), aplicándose para identificar la problemática a fondo y con ella intervenir de manera oportuna.

Esto ha permitido analizar las vinculaciones estratégicas del establecimiento y elegir una línea de acción que redirija las acciones educativas con las que se cuenta para brindar un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado a las necesidades de los infantes.

La priorización de la problemática identificada en el contexto educativo surgió mediante la matriz de priorización la cual es una herramienta que le permite al estudiante establecer parámetros que midan la viabilidad de la resolución de la problemática.

Posterior a ello se realiza una tabla denominada DAFO, que permite una radiografía de la realidad del contexto, es decir nos da una vista más amplia de todos aquellos aspectos que van a jugar a nuestro favor o en nuestra contra, con esta tabla realizada podemos proceder a construir nuestra Mini-Max.

La Mini-Max es una herramienta que tiene como finalidad encontrar la manera de simplificarnos las acciones, pero maximizarnos los resultados.

Se construyen las vinculaciones estratégicas, las cuales son un enlace de los aspectos positivos internos y externos, y también se enlazan los aspectos poco favorables entre sí.

De estas vinculaciones nacen las líneas de acción que se convierten en la solución óptima a nuestra problemática encontrada, para el presente proyecto se seleccionó la vinculación de debilidades con amenazas, basándose en la implementación de actividades educativas adecuadas para los niños y niñas (D3. –A3.) en la línea de acción estratégica cuarta que dice literal b) Implementación asertiva de rincones de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico.

Esto con la finalidad de brindarle mayor énfasis a los rincones de aprendizaje a través de material didáctico de los contenidos que forman parte del Currículo Nacional Base que es implementado dentro de los salones de clases y con ello permitir un refuerzo extra de los contenidos educativos de manera práctica.

Por lo que, al examinar se determinó la importancia de implementar estrategias educativas que estimulen el pensamiento lógico de los niños, razón por la cual se planificaron actividades que fueran aptas para activar estas habilidades, entre estas están los juegos de patio, contando con tapitas, dado contador, contando con pompones, descubriendo los números y armando rompecabezas.

Las actividades fueron muy funcionales, pues al hacer una evaluación general de todas, se pudo determinar que los estudiantes comprendieron las metodologías utilizadas y construyeron sus propios conocimientos, tomaron decisiones, experimentaron y analizaron, lo que ahora refleja un 65% de avance, pues manejan otro tipo de aprendizaje, el que es apto para desarrollarse dentro de la vida cotidiana actual.

Las metodologías utilizadas fueron dinámicas, permitiendo que fuera el estudiante quien guiará el proceso, pues de lo que se trata es de darles libertad para que descubran lo que necesitan aprender. Y es que esto lo sustenta (Boekaerts, 2006) cuando dice que: en la actualidad el profesor pasa de ser la única fuente de información a ser el facilitador de este proceso de enseñanza – aprendizaje, en el

cuál orienta, guía y enseña para aprender a aprender al alumno, quienes considerado la figura más importante.

Pensar es un acto complejo que permite formar una serie de representaciones mentales para posteriormente obtener una acción, para conseguirlo se requiere de un conjunto de operaciones mentales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación y clasificación entre otras, gracias a las cuales podemos conformar estas habilidades del pensamiento denominadas pensamiento lógico matemático. (Acosta Traviño, Rivera Acevedo, & Acosta Traviño, 2009, p.9)

Sin duda alguna, el docente es quien tiene que hacer el cambio, pero debe contar siempre con todos los actores que puedan involucrarse directamente, es decir, además de los estudiantes, también los padres de familia.

El Gobierno de Canarias (2013) manifiesta: “Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes” (párr. 1). Lo cual motivo a la proyectista a enriquecer el rincón de aprendizaje del pensamiento lógico con material y actividades que contribuyeran con la educación adecuada de los menores.

Dichas actividades fueron fundamentales para la comprensión de conceptos abstractos, permitiendo el análisis, argumentación, raciocinio justificación y asimilación de todo tipo de destrezas siempre y cuando se emplea el material necesario para poder ejecutar correctamente las actividades.

Las actividades realizadas por la docente tenían la misma finalidad ir a enriquecer el cerebro de los menores mediante ejercicios y actividades lúdicas las cuales, consistían en contar principalmente, seguir patrones, visualizar formas y color con los cuales los niños van aprendiendo de un amañera lúdica y con ello garantizan que cuando cursen grados superiores el fracaso escolar sea menor.

Con las actividades se logró la integración de un 95% de los estudiantes a los cuales se les giro la invitación el resto de los alumnos que hizo falta fueron aquellos que lastimosamente los padres de familia en su momento únicamente los inscribieron y nunca más los volvieron a llevar.

De ese 95% de los estudiantes el 100% logro completar cada una de las acciones siguiendo instrucciones únicamente, el 85% logro la repitencia de las actividades sin pedir que se les explicara nuevamente, con ello se evidencio que las actividades planificadas lograron alcanzar sus objetivos. Lo positivo de este proyecto es la satisfacción personal del proyectista al contribuir de manera directa con los estudiantes del nivel preprimaria, el que los padres de familia observaran que sus hijos son capaces de lograr lo que se proponen, el motivar a que los lleven a la escuela a seguir aprendiendo garantizando un existo escolar.

Lo negativo es sobre aquellos padres de familia que no se involucran y no llevan a sus hijos a la escuela a recibir una educación oportuna que les desarrollara destrezas y habilidades cognitivas. Lo interesante fue ver la motivación de cada uno de los menores por realizar sus actividades que fueron asignadas, así como el observar a niños de grados de educación inicial jugar en los juegos que fueron pintados en el patio de juegos.

De igual manera se hace necesario realizar la aclaración que por la pandemia denominada COVID-19, la realización de la actividad de armando rompecabezas no fue posible realizarse dentro del salón de clases, motivo por el cual surgió un plan emergente que permitió que los niños y niñas no solo desarrollaran destrezas y habilidades relacionadas al pensamiento lógico sino que también aprendieran y memorizaran formas de prevención de esta enfermedad, para ello se realizó un video que fue divulgado entre los padres de familia.

Así como también la entrega de trifoliales informativos con la importancia de seguir desde casa reforzando el pensamiento lógico, y las recomendaciones para frenar dicha enfermedad, se entregaron diplomas a los niños por su participación en las actividades durante el tiempo que fueron a clases, dichos diplomas fueron entregados de casa en casa como una forma de reconocimiento, promoción de participación e incentivo estudiantil.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto de mejora educativo nos permitió alcanzar una mejora en el nivel de análisis de los niños desde sus primeros años de edad para que se familiaricen con la toma acertada de decisiones; así como el ser protagonistas de sus acciones.

Sí mismo, la implementación de las estrategias educativas adecuadas permitió que los niños y niñas desarrollen su capacidad de razonamiento; por lo que la aplicación de metodologías diversas fomentara el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

El utilizar material de apoyo adecuado para las actividades educativas contribuye a la fijación de contenidos educativos y genera una mayor capacidad de memoria; por ello se considera fundamenta cumplir con todas las actividades planificadas y velar por el alcance de los objetivos y así hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 13

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se acaba el plan?	Las estrategias educativas continuarán como parte de la agenda diaria	El CNB	Las estrategias se apegan a contenidos curriculares establecidos
2	Sostenibilidad Financiera	¿Quién soporta los gastos del proyecto?	La docente cubre la parte financiera	Reducción de costos	Apoyarse en los recursos naturales del contexto y el material reciclable
3	Sostenibilidad tecnológica	¿En dónde queda la tecnología?	No se cuenta con equipo tecnológico	No aplica	No aplica
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Está involucrada la sociedad?	Se toma como base el contexto inmediato	El aprendizaje significativo	Aplicar nuevos conocimientos a partir del aprendizaje significativo
5	Sostenibilidad ambiental	¿Qué papel juega el medio ambiente?	Se tomará en cuenta el cuidado del ambiente	La educación ecológica	Utilización de material reciclado.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14
PRESUPUESTO DEL PROYECTO

No.	DETALLE	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
RECURSO HUMANO					
1	Días laborados por el pintor	6	Q50.00	Q300	Proyectista
MATERIAL					
1	Tapitas de gaseosas	200	Q0.25	Q50.00	Proyectista
2	Marcador negro permanente	3	Q5.00	Q15.00	Proyectista
3	Fotocopias blanco y negro	570	Q0.15	Q85.50	Proyectista
4	Pompones grandes	5	Q15.00	Q75.00	Proyectista
5	Cartones de huevo	60	Q1.50	Q90.00	Proyectista
6	Temperas de colores	3	Q31.00	Q93.00	Proyectista
7	Pegamento	2	Q8.00	Q16.00	Proyectista
8	Libras de maíz	2	Q1.65	Q3.30	Proyectista
9	Libras de frijol	2	Q5.50	Q11.00	Proyectista
10	Cuarto de pintura de aceite	8	Q30.00	Q240.00	Proyectista
11	Brocha de 3 pulgadas	2	Q15.00	Q30.00	Proyectista
12	Brocha de 2 pulgadas	2	Q12.00	Q24.00	Proyectista
13	Brocha de 1 pulgada	2	Q10.00	Q20.00	Proyectista
14	Brocha de 1/2 pulgada	2	Q8.00	Q16.00	Proyectista
15	Rollo de Maskin tape 3 pulgadas	1	Q15.00	Q15.00	Proyectista
16	Rollo de Maskin tape 1/2 pulgada	1	Q8.00	Q8.00	Proyectista
17	Botella de tiner	2	Q8.00	Q16.00	Proyectista
18	Bola de wipe	2	Q10.00	Q20.00	Proyectista
19	Palanganas	36	Q3.00	Q108.00	Proyectista
20	Juego de pinceles	1	Q24.00	Q24.00	Proyectista
21	Pliegos de cartoncillo sencillo	6	Q8.00	Q48.00	Proyectista
22	Tijeras	1	Q15.00	Q15.00	Proyectista
INSTITUCIONALES					
1	Resma de hojas	1	Q25.00	Q25	Proyectista
TOTAL				Q1,347.80	

Fuente: Elaboración propia diciembre 2019

Tabla 15
TABLA DE IMPREVISTOS

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Imprevistos	1	Q.300.00	Q. 300.00
TOTAL				Q. 300.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16
RESUMEN DE PRESUPUESTO

NO.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	Q. 1022.80
2	Recursos Humanos	Q. 300.00
3	institucional	Q 25.00
4	Imprevistos	Q 300.00
TOTAL		Q. 1647.80

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Traviño, G., Rivera Acevedo, L. A., & Acosta Traviño, M. L. (2009). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Bogotá, Colombia: Fundación para la Educación Superior San Mateo (958-98600). Obtenido de <https://www.sanmateo.edu.co/documentos/publicacion-desarrollo-pensamiento-logico.pdf>
- AEC. (2019). AEC. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>
- Amador Echeverría, Y. (2018). *El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho*. España. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>
- Berrio Hernández, I., Manrique Charris, A., de la Hoz, J., Galván, W., & Lozano, J. (2013). *El modelo pedagógico conductista*. Universidad del Atlántico, Facultad de Ciencias de la Educación, Barranquilla. Obtenido de https://nanopdf.com/download/el-modelo-pedagogico-conductista_pdf
- Boekaerts, M. (2006). Motivación para aprender. *Serie prácticas educativas*, 10 - 26.
- Canarias, G. d. (23 de abril de 2013). *Gobierno de islas Canarias*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/#:~:text=Los%20rincones%20son%20unos%20espacios,simult%C3%A1neamente%20diferentes%20actividades%20de%20aprendizajes.&text=Para%20establecer%20un%20rinc%C3%B3n%2>
- CEPAL. (1976). *Método Mini-Max*. Argentina. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28513/CEPALba103_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Corral, R. (1996). *La Pedagogía cognoscitiva*. Colombia: El Poirá Editores. Obtenido de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Empresa, I. (22 de junio de 2018). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Espinoza, R. (29 de julio de 2013). *Roberto Espinoza*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Hurtado, C. (julio-diciembre de 2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, II(2), 321-328. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67920211>
- Pinto Blanco, A., & Castro Quitora, L. (s.f.). *Los modelos pedagógicos*. Colombia. Obtenido de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Prensky, M. (15 de octubre de 2010). *El talento de los Nativos Digitales y Marc Prensky en el Global Education Forum*. España. Obtenido de <http://globaleducationforum.blogspot.com/2010/11/el-talento-de-los-nativos-digitales.html>
- Puerta, A. R. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-romantico/>
- School, E. B. (6 de enero de 2017). *EAE Business School*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Tdea, M. (30 de septiembre de 2012). *lamuneka*. Obtenido de <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/09/modelo-pedagogico-romantico.html>
- Wikipedia. (27 de marzo de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_(Guatemala))



Objetivos: Contar con una herramienta que permita medir el grado de avance de los y las niñas.

Equipo Responsable: Sheyla Marinelly Solis Solval

[illegible]