



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección “C”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez.**

**Silvia Eugenia Reyes Cajas**

**Asesor**

**Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección “C”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Silvia Eugenia Reyes Cajas**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

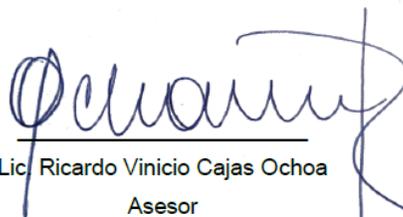
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Silvia Eugenia Reyes Cajas carné: 9451252 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa  
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4767

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Empleo De Estrategias Innovadoras Para Erradicar Problemas De Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Cajas Silvia Eugenia*  
Con Registro académico No. *9451252* Con CUI: *2339973691001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**117\_81\_9451252\_01\_4767**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4767

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Empleo De Estrategias Innovadoras Para Erradicar Problemas De Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Cajas Silvia Eugenia* Con Registro académico No. 9451252 Con CUI: 2339973691001 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

117\_81\_9451252\_01\_4767

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Fuente suprema de sabiduría que ha iluminado mi vida en todo momento, fortaleciendo mi espíritu en cada desafío.

**A mi esposo:** Rudy Estrada Lemus que me ha impulsado a seguir superándome en la vida

**A mí querida hijita:** Rusil Sarahi Estrada Reyes por ser fuente de motivación, apoyo y compañía en mis estudios universitarios.

**A mis padres:** Ejemplo de humildad y dedicación

**A mis familiares:** Por sus palabras de aliento y ánimo.

**A mis amigas y compañeras de estudio:** Que con ilusión compartimos conocimientos, experiencias, alegrías, tristezas y triunfos.

**A los catedráticos:** Por sus sabias enseñanzas para mejorar la calidad educativa en mi carrera docente.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Ministerio de Educación de Guatemala:** por la oportunidad de profesionalizarme a través de esta beca estudiantil

**A Tricentenaria Universidad de San Carlos USAC:** Por la instrucción profesional

**A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM:** Por sus múltiples conocimientos compartidos

## RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual le sirve al profesional para llevar a la práctica el cúmulo de conocimiento adquirido a lo largo de su formación profesional, así también para que a través del proyecto puedan contribuir a mejorar la educación del país.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez. Para plantear el proyecto se realizó un marco organización en el que se elaboró el análisis situacional y el análisis estratégico y el diseño del proyecto. En el análisis estratégico se aplicaron técnicas de la administración educativa, se elaboró el FODA, la técnica Mini-Max y se delimitaron las líneas de acción estratégica –LAE-con lo que se determinó como proyecto a trabajar Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección “C”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez. A través del cual se desarrollaron diversidad de actividades como: lecturas, dramatizaciones, concursos, entre otros para potencializar y desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, teniendo como resultado que el 87% de los estudiantes que participaron en el mismo pudieron aumentar su capacidad de comprensión.

## **ABSTRACT**

The Bachelor's degree in Primary Education with Emphasis on Bilingual Education has the requirement to graduate, to carry out a graduation work called the Educational Improvement Project, which serves the professional to put into practice the accumulation of knowledge acquired throughout their professional training, as well so that through the project they can contribute to improving the country's education.

For the execution of the Educational Improvement Project, the Official Mixed Rural School Canton San Antonio Nimá I, from the municipality of Samayac in the department of Suchitepéquez, was selected. To propose the project, an organizational framework was carried out in which the situational analysis and the strategic analysis and design of the project were prepared. In the strategic analysis, techniques of educational administration were applied, the SWOT, the Mini-Max technique were elaborated and the strategic lines of action were defined -LAE-with which it was determined as a project to work employment of innovative strategies to eradicate problems of reading comprehension in the students of Fourth Primary Section "C", of the Official Rural Mixed School Canton San Antonio Nimá I, of the municipality of Samayac, Suchitepéquez. Through which a variety of activities were developed such as: readings, dramatizations, contests, among others, to enhance and develop the reading comprehension of the students, with the result that 87% of the students who participated in it were able to increase their ability to understanding.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1.    Marco organizacional.....	5
1.2.    Análisis situacional .....	26
1.3.    Análisis estratégico.....	32
1.4.    Método utilizado para el análisis de datos .....	46
1.5.    Diseño del proyecto .....	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1.    Marco Organizacional.....	69
2.2.    Técnicas de administración educativa .....	70
2.3.    Análisis Situacional.....	71
2.4.    Análisis Estratégico .....	72
2.5.    Diseño del proyecto .....	72
2.6.    Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.....	73
2.7.    Condiciones necesarias para la Educación de calidad .....	75
2.8.    Teorías del Aprendizaje.....	75
2.9.    Causas del Ausentismo .....	77
2.10.   Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje.	79
2.11.   Teoría sociocultural .....	79
2.12.   Teoría de la información .....	80
2.13.   Las políticas educativas y su implicancia en le educación local.....	80
2.14.   Política de la educación.....	80
2.15.   Análisis estratégico.....	81
2.16.   Técnica DAFO .....	81
2.17.   Técnica del MINI-MAX.....	81

2.18.	Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas.....	82
2.19.	Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo.....	83
2.20.	Plan de actividades .....	83
2.21.	Cronograma de GANT.....	83
2.22.	Monitoreo y Evaluación de Proyectos.....	84
2.23.	Teoría del Proyecto .....	85
2.24.	Lectura .....	85
2.25.	¿Por qué es importante leer? .....	87
2.26.	Comprensión lectora .....	89
2.27.	Estrategias lectoras .....	89
2.28.	Estrategias innovadoras .....	91
CAPÍTULO III.....		93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		93
3.1.	Título .....	93
3.2.	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	93
3.3.	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
3.4.	Objetivos .....	95
3.5.	Justificación.....	95
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	96
3.7.	Plan de actividades .....	98
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		111
CONCLUSIONES .....		119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....		121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		125

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN .....	27
Tabla 2	DAFO.....	32
Tabla 3	TÉCNICA MINI -MAX.....	33
Tabla 4	FASE DE INICIO.....	50
Tabla 5	FASE DE PLANIFICACIÓN .....	51
Tabla 6	FASE DE EJECUCIÓN .....	53
Tabla 7	CRONOGRAMA .....	55
Tabla 8	CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	61
Tabla 9	PRESUPUESTO DEL PROYECTO .....	65
Tabla 10	PLAN DE MONITOREO – FASE INICIAL .....	66
Tabla 11	PLAN DE MONITOREO – FASE DE PLANIFICACIÓN.....	66
Tabla 12	PLAN DE MONITOREO – FASE DE EJECUCIÓN .....	67
Tabla 13	PLAN DE EVALUACIÓN.....	68
Tabla 14	PLAN DE DIVULGACIÓN .....	108
Tabla 15	PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	123

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 ENTREGA DE TRIFOLIARES .....	97
Ilustración 2 PROYECTO EN EL CANAL TELEVISIVO “LA HORA NOTICIOSA” .....	97
Ilustración 3 CANAL DE YOUTUBE.....	98
Ilustración 4 ENTREGA DE SOLICITUDES.....	99
Ilustración 5 ELABORACIÓN DE MATERIAL .....	99
Ilustración 6 DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS Y LEYENDAS.....	100
Ilustración 7 CUENTA CUENTOS .....	100
Ilustración 8 CÍRCULO DOCENTE .....	101
Ilustración 9 USO DE LA BIBLIOTECA.....	101
Ilustración 10 DIBUJANDO EL MENSAJE .....	102
Ilustración 11 RECORDANDO LA HISTORIA.....	102
Ilustración 12 CUENTALO EN TELEVISIÓN .....	103
Ilustración 13 VIENDO CUENTOS .....	103
Ilustración 14 DRAMATIZACIÓN CON TÍTERES .....	104
Ilustración 15 CHARLA SOBRE LECTURA .....	104
Ilustración 16 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....	105
Ilustración 17 CUADRO DE REGISTRO.....	105
Ilustración 18 FASE DE EVALUACIÓN .....	106
Ilustración 19 POSTER ACADÉMICO .....	109
Ilustración 20 MANTA VINÍLICA .....	110

## **INTRODUCCIÓN**

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual le sirve al profesional para llevar a la práctica el cúmulo de conocimiento adquirido a lo largo de su formación profesional, así también para que a través del proyecto puedan contribuir a mejorar la educación del país.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, el proyecto se realizó durante los meses de septiembre del año dos mil diecinueve hasta mayo de dos mil veinte, teniendo una duración de nueve meses, en los cuales se realizaron las diversas actividades planificadas.

El centro educativo elegido para llevar a cabo el proyecto es una institución grande debido a la alta matrícula estudiantil con la que cuenta, atiende nivel primario, desde primero a sexto, con más de una sección por cada grado, para poder atender la cantidad de estudiantes que año con año reciben.

Al analizar los indicadores educativos se pudo observar los bajos resultados obtenidos en la evaluación de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Dentro de las circunstancias contextuales del centro se identifica, que es una escuela perteneciente al área rural, el idioma materno del área es el K'iche' aunque la educación se imparte en idioma español que es el que maneja casi la totalidad de la población, así también como al estar el centro ubicado en un área rural se puede ver como la población de la misma aún carece de servicios básicos en determinados sectores, su población mayoritariamente se

dedica en su actividad económica principal a la agricultura y comercio informal, y cuentan con una economía baja, lo que ha dificultado que muchas de las generaciones que aún viven no hayan alcanzado a terminar el nivel primario y algunos ni hayan podido ir a una escuela. Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria sección "C".

Para poder plantear el proyecto a ejecutar se realizó un marco organización en el que se identificaron los elementos más importantes del centro, se elaboró el análisis situacional y el análisis estratégico y el diseño del proyecto. En el análisis estratégico se aplicaron técnicas de la administración educativa. Se elaboró el FODA de la institución a través del cual se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen a nivel interno y externo de la institución, así como a aplicar la técnica Mini-Max para elaborar un análisis cruzado de las variables del FODA, para posteriormente determinar las líneas de acción estratégica –LAE- a aplicar en cada variable, a raíz de ello se seleccionó el entorno específico dentro del plantel a intervenir y se delimitó el proyecto a ejecutar el cual fue Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección "C", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez. A través del cual se desarrollaron diversidad de actividades como: lecturas, dramatizaciones, concursos, entre otros para potencializar y desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, teniendo como resultado que el 87% de los estudiantes que participaron en el mismo pudieron aumentar su capacidad de comprensión.

Dejando así de manifiesto la importancia que tiene la selección adecuada de la metodología para obtener mejores resultados y así poder generar un aprendizaje significativo en el alumno. El presente informe del Proyecto de Mejoramiento educativo está compuesto por cuatro capítulos, en los que se da a conocer todo el trabajo realizado. El capítulo I contiene el plan de mejoramiento educativo en

donde se desarrolla el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto. El capítulo II lo constituye la fundamentación teórica del proyecto, en ella se consignan las fuentes académicas consultadas para investigar sobre el marco organizacional, las técnicas de administración educativa, el análisis situacional, el análisis estratégico, el diseño del proyecto, la fundamentación referente al tema del proyecto y demás teoría consultada. El capítulo III contiene la presentación de los resultados donde se consigna la información recopilada debidamente organizada por tablas y figuras. El capítulo IV contiene el análisis y discusión de los resultados en donde se consigna la discusión de los resultados obtenidos en relación a los objetivos y fases del proyecto, contiene también las conclusiones plan de sostenibilidad y las referencias del proyecto.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

#### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye la actividad final del proceso de graduación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, para ejecutar tal acción de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón San Antonio Nimá I, Municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento pertenece al sector oficial, se encuentra en un área rural, su jornada de trabajo es matutina y trabaja en plan diario en un ciclo anual, tiene una modalidad monolingüe, el idioma en el que se enseña es el español, trabajan tanto con niños y niñas por tanto es un establecimiento mixto y su categoría es pura

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, en la directiva de la misma se especifican los siguientes cargos: Presidenta, Tesorera, secretaria, vocal I, y, vocal II, quienes conjuntamente con los docentes, alumnos y demás integrantes de la comunidad escolar apoyan las actividades curriculares y extra curriculares que la escuela desempeña, además de tener que ejecutar los fondos de los programas que destina el MINEDUC.

La escuela cuenta con Gobierno Escolar, el cual tiene como función principal es planificar y ejecutar proyectos que permiten fortalecer la Gestión Educativa, gestionar sus recursos y sus insumos para ejecutarlos en ámbito educativo con la participación de la Comunidad Educativa y alcanzar sus expectativas y sus metas a través de las gestiones que realizan ante las Alcaldías Municipales, Organismos Internacionales, Instituciones, Educativas y Empresas Privadas.

La visión del centro es: Ser formadores de los niños y niñas de manera integral, educando con calidad, inclusión, pertenencia y contribuyendo todos en la construcción de una cultura de paz y desarrollo que sea notoria a nivel nacional.

La misión de la escuela es: Formación estudiantil a través de la igualdad de oportunidades, enfocados en la moralidad y la proactividad, utilizando metodologías educativas modernas e innovadoras que se ajusten a la demanda cognitiva social de la comunidad, dentro de un ambiente de convivencia, concordia, adaptación y transformación, ante el constante cambio.

Las estrategias de abordaje que ejecuta la escuela permiten ayudar al estudiante a facilitar las actividades, debido a que las mismas fomentan un proceso de enseñanza más adaptado a las necesidades del alumno. Las estrategias que se abordan en el curso de comunicación y lenguaje son: identificar ideas principales, el resumen, creación de cuentos, el parafraseo, inferir y deducir e identificar la información implícita y explícita. En el curso de matemática se usan: comenzando a calcular, la demostración, juego de roles, posibles objetivos y juegos de mesa matemáticos. En el curso de ciencias naturales y ciencias sociales se usan: trabajo en equipo, discusiones guiadas, mapas mentales, técnica de entrevista y visitas comunitarias.

La escuela emplea dos modelos educativos que son: a) Humanista, que permite que se cree un clima de aula positivo, para el proceso de enseñanza aprendizaje, fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno, a través del

dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje, b) Aprendizaje significativo, que se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurado, y organizado, modelo muy elemental, donde lo que se aprende se integra en la mente.

Los programas que la escuela está desarrollando actualmente son:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en Armonía
- Gobiernos escolares
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Entre los proyectos desarrollados por la escuela están: En el año 2010, se gestiona el proyecto del cambio de láminas el módulo noreste, en ese mismo año se realizó el proyecto de remodelación de Baños por los alumnos de la Universidad Mariano Gálvez, también la remodelación de la cocina por el Concejo Escolar, asimismo se logró comprar un cabezal de marca LS, una grabadora Panasonic, un micrófono, dos bocinas marca LS, remodelación de dos aulas entre otros. Los estudiantes permanecen en un lugar digno y seguro.

En el año 2011 la Directora y personal docente, gestionan a la municipalidad el proyecto de construcción de terraza de 3 aulas y construcción de tres aulas en el segundo nivel el cual fue terminado con éxito a finales de dicho año con ayuda de municipalidad, padres de familias etc. Este proyecto es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

En el año 2012, la directora y personal docente gestionan la construcción de 3 sanitarios con terraza y una pila grande azulejada, con aporte de mano de obra por parte de la municipalidad y otros. contar con espacios dignos y saludables han sido las metas trazadas para mejorar la calidad educativa.

En el año 2013, la Directora y el personal docente inician gestiones a diversas instituciones, personas colaboradoras para iniciar el proyecto de Techado de la Cancha Polideportiva, dicho proyecto se finalizó en septiembre del mismo año. En el año 2014, se emprende el proyecto de reparación y compra de 8 computadoras nuevas, así mismo compra de cañonera para la implementación de escuela para padres y ejecución de plan acción para contrarrestar problemas sociales.

En el año 2015 se realizó el proyecto de colocación de canales en las aulas del módulo 1 y dos. La remodelación de instrumentos para la banda escolar. En el año 2016 se gestionó la construcción de 6 baños y una regadera para el nivel preprimario, instalando tazas estilo Baby, con lavamanos con azulejos, piso cerámico. También se trabajó para cambiar todo el tendido eléctrico del establecimiento, dejando en cada aula instalación interna con su respectivo flipón por módulo para un mejor control. El Centro educativo a través de este proyecto promueve el saneamiento ambiental y el resguardo de los estudiantes.

En el año 2017 se gestionó la remodelación de 6 aulas para el nivel preprimario, se logró el cambio de techo utilizando láminas troqueladas calibre 26, se colocaron costaneras de metal, se repellaron las paredes interior y exterior, se colocó piso cerámico estilo duela, se cambió el tendido eléctrico, también se le instalaron canales, se le dio mantenimiento a las puertas y balcones, se pintaron y decoraron las 6 aulas. Este proyecto fue fundamental para el acceso de los estudiantes en ambiente sano, además despertó el interés de los padres de familia de los pequeños a incorporar al sistema educativo a los niños siendo así que la matrícula estudiantil ha aumentado favorablemente.

En el año 2017 se ejecutó el proyecto de reparación de 11 sanitarios para el nivel primario, se le hizo terraza, se le cambiaron las tazas sanitarias, piso cerámico, azulejos, lavamanos, se construyó un depósito de basura con salida a la calle

principal para facilitar su extracción. Propiciando un mejor ambiente saludable. También se construyó en el segundo nivel de los sanitarios, una bodega, un aula para educación física y un aula para audiovisuales. En el año 2108 se gestionó y ejecutó el proyecto de construcción de un aula par Dirección, la anterior era muy pequeña. También se llevó a cabo la construcción de una rampa en la entrada principal, para mejorar el acceso de la comunidad educativa. Ese mismo año también se remodeló un espacio para la implementación de la biblioteca.

En el año 2019 se elaboró el proyecto de construcción de 3 sanitarios en las aulas de primaria en el módulo 3 con piso cerámico, azulejos, tazas nuevas, lavamanos y un sanitario para niños con capacidades diferentes, (sillas de rueda), también se construyó la segunda rampa que conecta al aula de computación y al primer módulo. Se fomenta en el centro educativo a la educación inclusiva.

#### **A. Indicadores de diagnóstico**

##### **a. Indicadores de contexto**

Población por rango de edades .Según las gráficas observadas se analiza que hay a nivel nacional 17, 340,238 habitantes, en el municipio de Samayac hay 24,466 habitantes de los cuales corresponde el 0.14%, comparados con 452 alumnos inscritos en la E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I, se encuentran estudiando un 0.002% de dicha población municipal.

Índice de desarrollo humano. En el departamento de Suchitepéquez el Índice de Desarrollo Humano en el año 2014 es de 0.471%, índice de cobertura eléctrica es de 0.89582%, pobreza 63.8% y extrema pobreza 19.8%. En salud hasta el año 2014 hubo un aumento en el índice de 0.40% a nivel nacional.

A nivel Educación hubo un aumento del 45% y a nivel ingresos hubo un aumento de 0.65% de lo cual se analiza que falta cobertura en cada uno de los índices a nivel nacional y mucho más a nivel local, no hay buena infraestructura, no se cuenta con el personal suficiente para dar una buena atención médica, no hay medicamentos.

**b. indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados. La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I en el ciclo escolar 2019 contó con la cantidad de alumnos matriculados de 454, siendo que algunos años tal estadística sube o baja, pero la escuela se mantiene como una de las más grandes del municipio.

Cantidad de alumnos por grado o niveles. La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles es de la siguiente manera: primero 87, segundo 82, tercero 75, cuarto 73, quinto 74 y sexto primaria 63.

Los docentes se encuentran distribuidos por grados, dándose de la siguiente forma: primero 3 docentes, segundo 3 docentes, tercero 3 docentes, cuarto 3 docentes, quinto 3 docentes, sexto 3 docentes, para cada grado existen 3 secciones, esto debido a la demanda estudiantil de logrando así que los grados no estén sobrecargados y que en cada uno el profesor pueda dedicar el tiempo que requiere a atender las necesidades que cada uno de los alumnos presenta.

Relación alumno/ docente. Existen tres secciones para cada grado con un total de 18 docentes, 18 secciones y 6 grados. En nuestra escuela cada docente cuenta con un grupo de alumnos de 25 a 30 teniendo un total de 454 alumnos, esto debido a la matrícula que mantiene la escuela, y para garantizar que cada alumno reciba la atención adecuada y que se pueda brindar un proceso educativo de calidad para todos los niños.

### c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. De 454 niños de año 2019, no asistieron 15 niños, corresponde al 96.7%. A nivel nacional debe asistir un 100% de alumnos inscritos y en nuestra escuela asiste el 98% de alumnos promedio, debido a enfermedades, deben cuidar a sus hermanos más pequeños o porque viven en extrema pobreza.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Se cumple con el 100% de días trabajados en los salones de clases establecidos en Ley. A nivel nacional se cumplieron con 185 días efectivos de clases de los cuales a nivel escuela se cumplieron un 100%, a excepción de capacitaciones, reuniones de STEG o actividades extraescolares.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. El idioma que se habla y se escribe es el español, existe apoyo a estudiantes que hablan un idioma maya a través de estrategias que beneficien en su aprendizaje ya que los padres insisten en inscribirlos según ellos es para que tengan mejor oportunidades al aprender en español.

Disponibilidad de textos y materiales. En el ciclo escolar 2019 solo enviaron textos para primer grado y segundo grado primario un total de 343. A nivel nacional se elaboraron 4, 724,868 de textos de los cuales llegaron al distrito 1,215 de Leo y escribo paso 1 y paso 2, también 1,158 de comunicación y lenguaje para primero y segundo grado y 1,158 de matemática para primero y segundo primaria, a nuestro establecimiento llegaron la cantidad de 90 textos de leo y escribo para 93 de comunicación y lenguaje de primer grado, 80 para segundo grado y de matemáticas 80 para segundo primaria. No llegaron textos para los demás grados

Organización de padres de familia. Se cuenta con la OPF y con los padres de familia que brindan ayuda mutua. A nivel nacional existen legalmente 22,513 organizaciones de padres de familia en 29,413 establecimientos, en nuestra escuela la organización de padres de familia apoya la educación de los alumnos implementando los programas de desayuno escolar, fondos de gratuidad y útiles escolares que el Ministerio de Educación asigna.

#### **d. Indicadores de resultado de escolarización**

Escolaridad oportuna. Son fundamentales los procesos de integración escolar respetados en los cuales no crean una ruptura entre la familia y se muestra los logros en su aprendizaje. Existe un 95% de escolarización oportuna.

Escolaridad por edades simples. La escolarización por edades simples en el nivel primario, 448 estudiantes de 7 años tuvo una inscripción adecuada, 324 de 8 años, 341 de 9 años, 267 de 10 años, 225 de 11 años y 169 de 12 años tuvieron una escolarización adecuada a su edad. En el ciclo escolar 2019 se inscribieron el 19% de alumnos de siete años.

Sobreedad. En el centro educativo se cuenta con un mínimo de 5 niños de 14 años en el grado 4º, 50 y 60 niños y 7 niños de 15 años en el grado de 5º. y 6º.

Tasa de Promoción Anual. La tasa de promoción anual fue de 88.64% a nivel nacional, la tasa de promoción anual de la escuela es de 97% y de éxito del 64% para lo cual se ha utilizado varias estrategias para apoyar a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje

El fracaso escolar fue de 15.51% a nivel nacional, la tasa de fracaso escolar a nivel escuela es de 6% se debe a falta de interés de los alumnos, bajos ingresos económicos, falta de apoyo de los padres, entre otros.

La tasa de retención de alumnos a nivel nacional fue 95.32% la tasa de retención a nivel de escuela es del 97% se ha implementado diferentes estrategias, como visitas domiciliarias, concientización a padres de familia, actividades extra aula, deportivas o culturales.

A nivel nacional la tasa de alumnos que promovieron el ciclo escolar fueron 88.64%, la tasa de promovidos de la escuela es de 96%. La tasa de repitencia a nivel nacional fue de 9.16% la tasa de repitencia a nivel escuela es de 4% se debe a la falta de apoyo de los padres, falta de interés de los alumnos, o por enfermedades. La tasa de deserción a nivel nacional fue de 20.04%, la tasa de deserción a nivel escuela es de 3% este ciclo escolar fue la mayoría de veces por migración de los padres con sus hijos a Estados Unidos.

#### e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. A nivel nacional en el año 2014 el resultado de logro en lectura en primer grado fue 13%, a nivel departamental fue de 11% y a nivel municipal fue de 7%.

Resultado de Matemática. A Nivel Municipal el centro educativo en el área de Matemática según la comisión de evaluación del ciclo escolar 2018 indica que para primer grado es de 67.04%, tercer grado 40.46% y sexto grado 31.18 %, siendo estos los porcentajes de logro.

Resultados de lectura. A nivel nacional en lectura el resultado de logro en tercer grado primaria se obtuvo un 49.93%, a nivel departamental el resultado fue de 55.36% y a nivel municipal fue de 52.00%.

Resultado e matemática. A nivel nacional se obtuvo en matemática en el grado de tercero primaria un 40.47%, a nivel departamental se obtuvo un 41.84% y a nivel municipal se obtuvo un 53.00% todos porcentajes de logro obtenidos.

Resultado de lectura. A nivel nacional en lectura en el grado de sexto primaria se obtuvo el resultado un 40.40% de logro, a nivel departamental se obtuvo un 45.27% de logro y a nivel municipal se obtuvo un 43.27% de logro.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Antonio Nimá I, se inició el 11 de marzo del año 1969, con el Acuerdo Ministerial No. 255 siendo la representante legal la profesora Directora María Luisa Valenzuela Urizar. Iniciaron con la organización de dos grados mixtos primero y segundo: Primero= 23 alumnos y Segundo= 2 alumnos, haciendo un total de 25 alumnos.

Luego tomo posesión el segundo director Oscar Rodolfo Fonseca Hidalgo, también con los grados de primero y segundo. Primero con 17 alumnos y segundo con 17 alumnos, haciendo el total de 34 alumnos.

El día 14 de febrero de 1997 siendo el profesor: Roberto Ramírez García, profesor Mario Alfredo Jerez, el día 30 de enero de 1998 con grado de tercero y cuarto. Profesora Jennifer Lursen Estrada el día 2 de enero de 2002 iniciando así el nivel preprimario. Profesora municipal Verónica Rodríguez Cum el día 4 de enero de 2002 con grados de quinto y sexto.

### **1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas**

Como resultado del Diagnostico se detectó que existe un 5% de baja matrícula en el ciclo escolar 2019, en comparación con el ciclo escolar 2018 por lo que se realizó un estudio de campo donde se entrevistó a padres de familia de la comunidad a lo que ellos manifestaron que por la falta de trabajo o pobreza, baja economía en el hogar, la falta motivación por asistir a la escuela de parte de los

estudiantes, mucha repitencia en los estudiantes, o porque los hijos deben cuidar a sus hermanos más pequeños.

Tomando como base la estadística inicial y final de los dos ciclos se pudo establecer una comparación del porcentaje de 5.55% alumnos del año 2017, con el objetivo de considerar las causas se realizó una investigación de campo para saber por qué no finalizan el ciclo escolar y algunas de las causas son: por enfermedades, traslados de domicilio, falta de apoyo de los padres de familia y migración a Estados Unidos.

Los datos del diagnóstico nos indican que un 95% de estudiantes promueven el grado y un 5% son los no promovidos esto se debe a que los padres de familia brindan el apoyo necesario para que sus hijos puedan promover el grado, se realizó una investigación de campo en las que los padres de familia manifiestan que se sienten complacidos por los avances de sus hijos, el porcentaje de los no promovidos manifiestan que ha sido difícil por muchas razones algunas de ellas son por la falta de empleo, la pobreza, algunos se han estado enfermando poco apoyo de parte de los padres de familia y por eso terminan el ciclo escolar. Lo que también tiene relevancia directa con la aplicación de las políticas educativas de manera general, siendo que a través de ella se establecieron líneas de acción que el Ministerio de Educación debe ejecutar para garantizar la permanencia y éxito del proceso educativo, volviendo el mismo en una oportunidad para toda persona sin importar ningún aspecto más que el cumplir con un derecho ampliamente garantizado.

## A. Marco epistemológico

### a. Circunstancias Históricas

En noviembre del año 1,996, durante el gobierno de Álvaro Arzú, vinieron representantes de la institución FUNDAZUCAR; para organizar un comité de

padres de familia que se denominaron COEDUCA. Este proyecto venía destinado para el Cantón San Francisco Pumá Nimá , donde había sido solicitado por el Señor Jorge de León -canche Lín- cuando vinieron los representantes de FUNDAZUCAR a dicho cantón las personas del lugar no quisieron organizarse , por lo que los representantes de la institución hablaron con el señor Florentín Hernández, quien entonces era el presidente del comité pro-mejoramiento del cantón san Antonio Nimá I y fue quien organizó una reunión relámpago con los vecinos de dicho cantón, para la organización del comité educativo, el objetivo de la mencionada institución era llevar educación a las áreas rurales.

El primer comité Educativo –COEDUCA- quedó establecido de la siguiente manera: Esteban Ignacio Chuc, Presidente; Petronila Xum, Vice presidente; Antonio Ávila, Secretario; Florentina Mis, Tesorera; Juan Ramírez, Vocal I; Romeo Rosales vocal II. Los cuales se inscribieron a la Municipalidad para obtener su personalidad Jurídica. Luego se solicitó al Señor Martín Solís Rodas, entonces era alcalde de la villa de Samayac a que pagará el alquiler de una casa donde funcionaría la escuela el señor alcalde pagó el alquiler de la vivienda durante los años 1997, 1998.

En el año 1,997 el docente Carlos Humberto Guarchaj inició con las inscripciones, para verificar cuantos docentes se necesitarían contratar para atender a los alumnos. Se estableció iniciar con tres grados los cuales serían de primero a tercero. Por lo que se decidió contratar a tres maestros los cuales eran: el maestro Carlos Humberto García Guarchaj, Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia, y María de los Ángeles del Águila Muñoz.

El primer director del centro educativo fue el profesor Carlos Humberto Guarchaj en el año 1997, pero en el mes de mayo presenta su renuncia ya que hasta dicha fecha no habían cancelado a los docentes, fue por eso que ocupó el cargo como directora la profesora Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia.

Después de varias gestiones el señor Antulio Cárdenas, accede donar las tierras donde fue construida la escuela Oficial Rural Mixta; Luego llega a manos del COEDUCA un telegrama mandado por el FIS quien solicitaba la presencia de los representantes del COEDUCA Para llevar a cabo el proyecto de la construcción de cuatro aulas, Es así como se empieza a construir en el terreno las cuatro aulas. Esto sucedió en el año 1997 y concluyó en 1998, se obtuvieron colaboraciones de padres de familia y de donaciones para comprar los tubos para utilizarlos en el del drenaje.

En el año 1999, se construyen otras tres aulas por la institución FONAPAZ, en la parte Este, Pero el proyecto se suspendió por falta de fondos por lo que se le solicito al señor alcalde Martín Solís, ayuda para terminar dicho proyecto es así como se culmina el proyecto, El señor Diego Toj regala escritorios para la Escuela. En el año 2000 se construyeron otras tres aulas en la parte Noroeste. Debido al crecimiento de la matricula estudiantil, se solicitó al señor Antulio cárdenas la ampliación del terreno.

En el año 2001 Don Antulio Cárdenas sede la otra parte del terreno a la comunidad por lo que en el 2002 se empieza la construcción de cinco aulas con la colaboración de material de construcción a todos los docentes. En ese año en dicha escuela, se recibe otro telegrama informando de la construcción de una cancha polideportiva quien estuvo a cargo del Ministerio de Cultura y Deporte, quedando concluida ese mismo año.

Así también se construyeron las gradas que ayudarían a los alumnos a tener comodidades en los eventos deportivos, este proyecto fue solicitado por el profesor Amilcar Estrada al alcalde de ese año, quien realizó el proyecto.

De la misma manera FODIGUA realizó un proyecto de tres aulas y servicios sanitarios este proyecto no quedo terminado, por lo que los miembros del

COEDUCA de ese año terminaron algunas cosas que le hizo falta en las aulas. Al año siguiente se recibió ayuda de una institución llamada Sweet Dream donaciones de libros y dinero para la construcción del portón de la escuela para seguridad de los alumnos y una computadora para los trabajos de dirección. En el año 2004 se realizó la construcción de un pozo y un tanque para abastecimiento de agua potable en la escuela.

En el año 2005 Se realizó un proyecto de pavimentación del patio más pequeño con la ayuda del Señor Esteban Cox y algunos otros padres de familia, y un amplificador con sus respectivas bocinas, también los balcones de las aulas de preparatoria, se reciben escritorios, cátedras anaqueles por parte del FIS.

Luego en el año 2006, el presidente del COEDUCA gestionó a la institución DESERET el proyecto de tres aulas destinadas para los niños de preparatoria, dicho proyecto se concluyó en el mismo año. En el año 2,007 la comisión de Deportes y los miembros del COEDUCA realizaron otro proyecto de construcción de la cocina. En el año 2,008 el presidente del COEDUCA realizó gestiones para la construcción de la Dirección, ampliación del laboratorio de computación y el cambio de láminas del módulo del lado norte. En el año 2009, el presidente de la Junta Escolar gestiona el proyecto del cambio de láminas del módulo noroeste.

#### b. Circunstancias Psicológicas

Este indicador manifiesta que el centro educativo en el año 2015 se tuvo a seis estudiantes con discapacidad intelectual, en año 2016 hubo un estudiante con discapacidad física, siete con discapacidad intelectual y uno con trastornos generalizado, en el año 2017 un estudiante con discapacidad física, doce con discapacidad intelectual y tres con discapacidad educativas no asociadas y 2018 un estudiante con discapacidad física, tres con discapacidad intelectual y seis con discapacidad no asociada y en el año 2019 dos estudiantes con

discapacidad física, seis con discapacidad intelectual y seis con discapacidad no asociadas.

#### c. Circunstancias Sociológicas

Como resultado del diagnóstico se realizó una entrevista a la directora del establecimiento solicitándole información sobre de inversión que el MINEDUC brinda a las escuelas del país, nos informa que cada rubro está estipulado y que la Organización de Padres de Familia es la encargada de ejecutar todo lo que se relaciona con la refacción escolar, útiles escolares y valija didáctica, y que el rubro de gratuidad de la educación es responsabilidad del director ejecutarlo por lo que en reuniones se llega a acuerdos sobre las prioridades que se requiere en el centro educativo bajo los requerimientos del MINEDUC beneficiando al 100% de alumnos. Se solicita la participación de los padres de familia especialmente de las madres para que participen en la elaboración de la refacción escolar.

#### d. Circunstancias Culturales

Como resultado del diagnóstico se determinó que han existido alumnos que hablan un idioma Maya y deseaban aprender un segundo idioma como lo es el español, por lo que se realizó un trabajo de campo entrevistando a padres de los alumnos que hablan el idioma Maya preguntándoles el motivo por el han inscrito a sus hijos en dicha escuela a lo que ellos manifestaron que desean que sus hijos reciban y aprendan educación en español ya que para ellos ha sido difícil poder relacionarse y comunicarse en el idioma que se habla en el centro de Samayac, y debido a la actividad económica que realiza que es comerciar requieren de poder hablar en español para ofrecer sus productos, por tanto que sus hijos aprendan español es importante para ellos y porque lo mismo les permitirá mejores oportunidades de trabajo y educación al dominar el idioma que más se habla.

En dicha escuela solo se habla el idioma español por lo que a los docentes se les ha dificultado comunicarse con los alumnos que hablan solo un idioma Maya. La escuela tiene anexa a una escuela de nivel preprimario, en la cual sí, existen plazas de docentes bilingües, de forma que la enseñanza se imparte en ambos idiomas, para así desde pequeño el niño pueda no solo aprender otro idioma sino que no se pierda su idioma materno, acción que es importante aplicar en primaria.

## B. Marco del contexto educacional

### a. Área Administrativa

La organización administrativa de la escuela se encuentra dividida de la siguiente manera según el organigrama de la institución educativa: Dirección como máxima autoridad, a la par de ella como staff la Junta de Padres de Familia, en el segundo nivel se encuentran los docentes, organizados por comisiones; el tercer nivel lo integran padres de familia y debajo de ellos los alumnos y alumnas, el nivel operativo lo integra el personal de limpieza del establecimiento.

### b. Área técnica pedagógica

El área técnica pedagógica es supervisada por la dirección del establecimiento y por la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Samayac, la que se encarga de hacer llegar los lineamientos que emanan del Ministerio de Educación para ser llevados a cabo. La directora del establecimiento se encarga de manejar toda la papelería administrativa de la escuela, verificar la llegada de los docentes, velar por el buen desarrollo del establecimiento así como velar por el bienestar, cuidado y mantenimiento de los recursos materiales y humanos que estén dentro del establecimiento, asegurando así que el proceso educativo se desarrolle de manera normal.

### c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación inciden en el aprendizaje a través de su uso, siendo que acercan el conocimiento al alumno, o permiten que él pueda ir adquiriendo conocimiento por su cuenta propia, siendo que a través de los mismos puede ir conociendo aspectos de su realidad; actualmente en la era de las telecomunicaciones se hace necesario que el alumno aprenda la forma y manera más adecuada y correcta para usar estos medios de forma que le permitan poder desarrollar sus capacidades.

Dentro de la comunidad la mayor parte de los alumnos junto con sus familias no disponen de dispositivos de telecomunicaciones avanzados, son pocas las familias que disponen de un teléfono inteligente, así como mantienen un restringido acceso al internet, lo que los obliga a que cuando el docente o la docente solicite algún trabajo deban recurrir a un café internet para realizar su tarea, muchos de los padres de familia tampoco pueden utilizar un celular o una computadora lo que muchas veces repercute en los niños, al no poder estar al día con los medios de comunicación e ir aprendiendo desde pequeños los usos que los mismos pueden tener y como el uso correcto de los mismos puede generar más posibilidades de aprendizaje para ellos.

### d. Factores culturales y Lingüísticos.

Los aspectos culturales que se aplican dentro de la educación tienen que ver con: costumbres, tradiciones, idioma, vestuario, alimentación, literatura, entre otros, los cuales se incluyen en las actividades culturales que la escuela realiza, así como el factor lingüístico que se refiere al idioma, estos son propios de la cultura maya y ladina que impera en la comunidad donde se ubica el centro educativo.

Dentro de la comunidad al ser de un área rural muchas de las tradiciones se siguen manifestando en gran parte de la población, por lo que la escuela siempre busca por medio de sus actividades acercar a las generaciones más jóvenes a que conozcan su historia, para valorar la riqueza de su cultura, los aspectos culturales se resaltan por medio de actividades culturales y sociales, tomando en cuenta también que el calendario del Ministerio de Educación promueve la realización de actos cívicos en los cuales se tocan temas con gran importancia para asegurar que los niños puedan conocer aspectos de su cultura, la escuela asigna los actos cívicos a los maestros por medio de un calendario de actos en el cual el día que se realiza participa toda la escuela.

- e. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La realidad educativa nacional refleja el nivel de carencias y problemas que en todos los niveles del sector oficial y privado existen, tanto al nivel pedagógico, como al nivel infraestructura, servicios, metodología, matrícula, entre otros, los cuales solo pueden ser resueltos con la participación activa de los actores en las distintas actividades que se ejecuten. La realidad educativa está conformada por muchas aristas en las que sus principales actores los estudiantes encuentran diversas barreras y obstáculos para poder acceder a la educación, hoy en día la situación de pobreza y extrema pobreza que atraviesa gran parte de la población en diferentes regiones obliga a los padres de familia a que no puedan enviar a sus hijos a la escuela, restringiendo sus posibilidades de un mejor desarrollo, y restringiendo el monto con el que disponen para educación a raíz de ello y de otros factores la aplicación del currículo es de vital importancia siendo que ha sido elaborado en concordancia a la realidad nacional. La realidad de nuestra educación dista mucho de los ideales que se plantean y dentro del currículo como el proyecto educativo del Estado se incluyen elementos que si se aplicasen de manera correcta permitiría que la generaciones que se forman contaran con una mejor formación y con herramientas para integrarse a un mundo competitivo.

## C. Marco de políticas

### a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Política 1. Cobertura: El Ministerio de Educación tiene como política de cobertura garantizar el acceso permanencia y egreso a los establecimientos educativos a la niñez y juventud para lo cual cubre a nivel nacional con 2,072,358 estudiantes en el nivel primario que son atendidos por 90,198 docentes, ubicados en 16,736 centros educativos públicos, que al compararlo con la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Antonio Nima I del municipio de Samayac tiene inscritos en el ciclo escolar 2019 a 454 estudiantes que son atendidos por 18 docentes del nivel primario contando con un salón de clase cada uno, el 70% de mobiliario en buen estado, se benefician del programa de alimentación Escolar, Q55.00 en útiles escolares por estudiante, con un fondo de gratuidad de contando también el docente con una valija didáctica con el valor de Q220.00 a utilizar en el desarrollo de su labor educativa, todo ello para favorecer la asistencia y permanencia de los estudiantes del nivel primario e incrementar la oferta educativa publica creando así estrategias emergentes para la ampliación de la cobertura del sistema educativo guatemalteco.

Política 2. Calidad Educativa: El mejoramiento de la calidad educativa asegura que todas las personas deben estar sujetas a una educación pertinente con diseños curriculares que favorezcan la evaluación de la calidad educativa que cuenten con docentes que tenga a la mano guías y textos que promuevan el éxito escolar siendo a nivel nacional la cantidad de 4,724,868 de los cuales solo llegaron a mi establecimiento la cantidad de 90 textos de leo y escribo,93 textos de comunicación y lenguaje para primer grado y para segundo grado 80 textos de comunicación y lenguaje y 80 textos de matemática, no llego ni uno solo para los demás grados de primaria.

Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como escuela inclusiva. Existen 15 docentes egresados de la carrera de Profesorado en Educación primaria y preprimaria intercultural, de los cuales hay 8 docentes que estudian la Licenciatura en Educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe a través del PADEP, promoviendo así la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación.

Política 3. Modelo de Gestión: El fortalecimiento sistemático de efectividad y transparencia permite garantizar la transparencia en la gestión educativa contando con desembolsos de gratuidad a nivel nacional de 164,5 millones de quetzales en el años 2018, alimentación escolar 1,230 millones de quetzales, remozamiento con una cantidad de 2,941 edificios con un costo de 165 millones de quetzales, a mi escuela llego este año 2019 a servicios de apoyo en alimentación Q326,040.00, en gratuidad de la educación la cantidad de Q18,220.00 y en útiles escolares la cantidad de Q25,245.00 a nivel primario, todo ello para garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Política 4. Recurso Humano: La política de recurso humano busca el fortalecimiento de las capacidades, habilidades, destrezas y especialmente el conocimiento del personal docente del sistema educativo, de forma que conozcan sobre metodología para aprender la manera adecuada de abordar el contenido con los alumnos, y así lograr un proceso educativo significativo. A raíz de ello el Ministerio de Educación estableció líneas de capacitación, a nivel propio o en alianzas con instituciones privadas y públicas así como con empresarios. La fundación FUNDAZUCAR de Guatemala ha ejecutado diversidad de jornadas de formación a nivel nacional y en diversos niveles.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural: En cuanto al fortalecimiento de la Educación bilingüe, multicultural e intercultural se ha creado el CNB regional del pueblo Maya a nivel primaria que llegado a todas las escuelas del país donde existe una cultura Maya, en el que se trata de aprender

fortalecer y valorar la cultura local dando auge a las costumbres y tradiciones de los pueblos Mayas, en mi escuela se crearon dos plazas bilingües para atender a los niños que hablen un idioma Maya donde las docentes enseñan el idioma quiche a los niños que hablan el idioma español y fortalecen a los que hablan el idioma quiche, garantizando una educación con calidad y reconociendo el contexto y mundo actual.

Política 6. Aumento de la inversión educativa: La política de aumento a la inversión educativa plantea que la asignación en el presupuesto de la nación llegue hasta un 7% para la educación, para poder implementar mejores y nuevos proyectos, planes, mecanismos, estrategias o lo que se requiera para poder no solo invertir en infraestructura, sino en alimentación, útiles escolares, docentes para garantizar un proceso educativo de calidad, que forme a ciudadanos conscientes y capaces de transformar su realidad y de contribuir de manera significativa en el país. Este aumento permitirá que las estrategias, programas, proyectos y acciones a nivel interno o en alianza puedan fortalecer todas las áreas de la educación, para poder generar una educación de calidad.

Política 7. Equidad: La política de equidad busca garantizar que todos los habitantes del país puedan acceder al sistema educativo nacional, sin ningún tipo de discriminación, de forma que las personas pertenecientes a los cuatro pueblos que integran la nación ingresen a estudiar, así también los grupos o sectores vulnerables. A raíz de ellos se han creado diversidad de acciones como la creación de un Currículum Nacional Base con Concreción Curricular en base a los 4 pueblos del país, la creación de una carrera para docentes bilingües, plazas para ellos, así como la impresión de textos en los idiomas de las 4 culturas para que formen parte de los procesos de formación continua.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización: La política de fortalecimiento institucional y descentralización busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito

local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, esto a través de la división y delegación de funciones administrativas en diversos niveles, de forma que los procesos meramente de carácter administrativo no estén concentrado en una única dependencia, y así agilizar el resultado de los mismos. Esta política permitió que muchos procesos en cuanto administración que muchas veces solo podían realizar los docentes en la capital ahora ya puedan realizarse en los departamentos, así como agilizar los procesos de contratación de personal y trámites del docente.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Los problemas identificados en el entorno educativo son:

- Falta de responsabilidad en los alumnos en la elaboración de las tareas escolares
- Dificultad en la comprensión de la matemática
- Dificultad en el razonamiento lógico- matemático
- Dificultad en la comprensión e interpretación de lectura de textos
- Falta de compañerismo al trabajar en equipos
- Dificultad para concentrarse y mantener la atención
- Deserción a nivel escuela por migración de los estudiantes
- Falta de apoyo de parte de los padres de familia en las tareas escolares
- Desactualización docente.
- Estudiantes con poca practica de valores
- Desmotivación por ir a la escuela

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x (Subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Falta de responsabilidad en los alumnos en la elaboración de tareas escolares	0	2	0	0	2	4	1	0	1	4
Dificultad en la comprensión de la matemática	0	2	0	0	2	4	1	0	1	4
Dificultad en el razonamiento lógico matemático	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Dificultad en la comprensión e interpretación de lectura de textos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de compañerismo al trabajar en equipos	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Dificultad para concentrarse y mantener la atención	1	0	2	1	1	5	2	0	2	10
Deserción a nivel escuela por migración de los estudiantes	1	2	2	1	1	7	2	1	2	14
Falta de apoyo de parte de los padres de familia en las tareas escolares	0	2	0	0	2	4	1	0	1	4
Desactualización docente	1	2	1	0	0	3	2	0	2	6
Estudiantes con poca practica de valores morales	1	2	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Reyes, Silvia (agosto 2019)

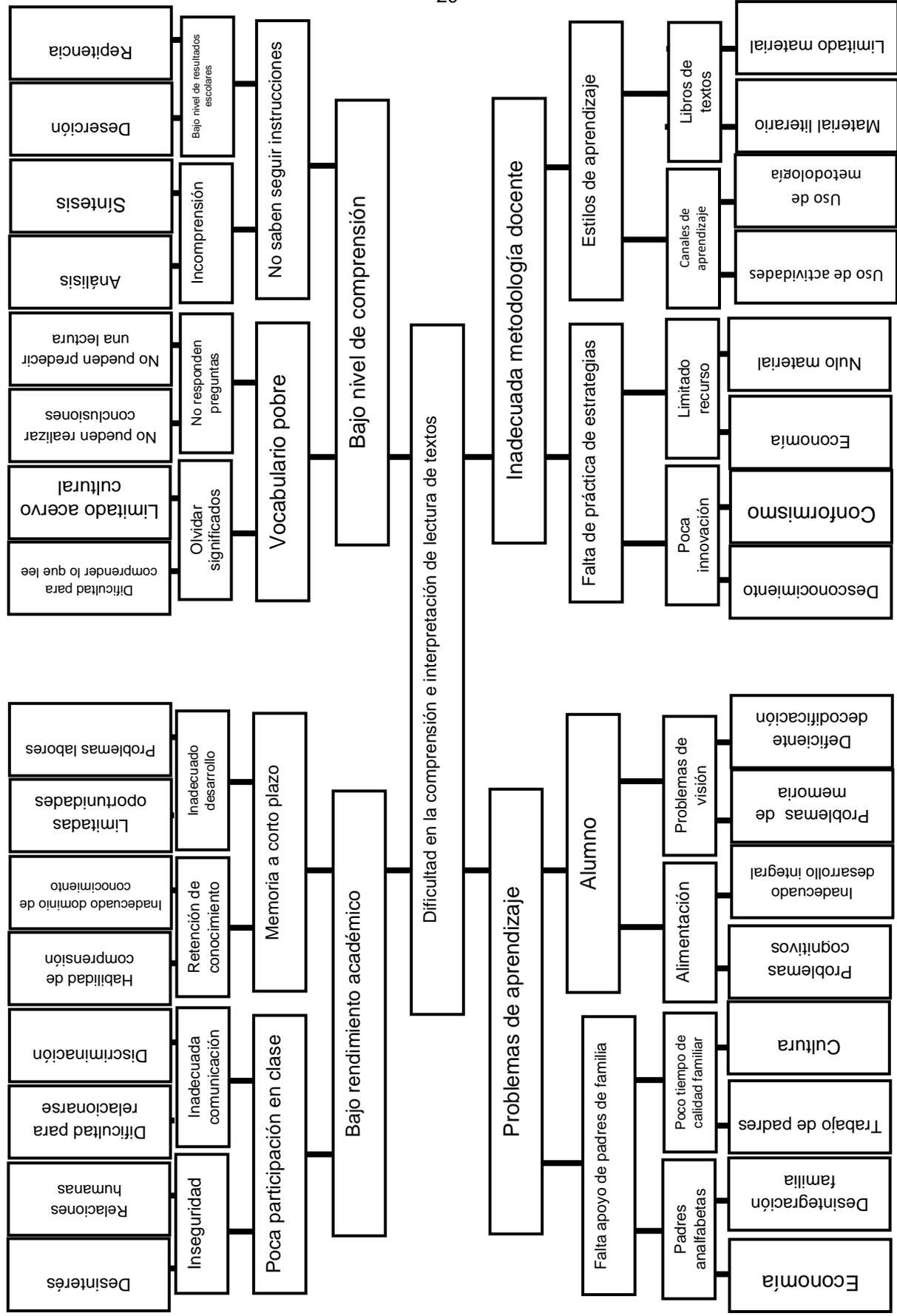
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### **1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas**

El problema estratégico seleccionado para trabajar en miras a que a través de él pueda darse respuesta a diversas demandas del centro educativo es la “Dificultad en la comprensión e interpretación de lectura de textos”.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario



### **1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales**

Las demandas sociales están relacionadas con los problemas sociales imperantes en la sociedad, entre los que están: alcoholismo, drogadicción, trabajo infantil, delincuencia, desintegración familiar, pobreza, desnutrición y demás que afectan de manera directa el normal desarrollo del proceso educativo, al condicionar las posibilidades de los alumnos para poder asistir a un proceso educativo de calidad. De manera específica en el centro entre las demandas sociales están: formación en valores, trabajo infantil, desintegración familiar.

Las demandas institucionales se refieren a los aspectos propios de la institución en todos los ámbitos en general, como la necesidad de infraestructura, mobiliario, libros de textos, pizarrones, entre otros, así como los específicos del docente: mayor capacitación, aplicación de metodología lúdica, contar con mayor personal, etc., y las referentes a la parte administrativa del centro.

Las demandas poblaciones se refiere a la matrícula del centro educativo, así como a aquellos elementos inherentes al sujeto del proceso, como una motivación adecuada, una alimentación adecuada, espacios de recreación, disponibilidad de recursos educativos entre otros que le faciliten su proceso educativo.

### **1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir**

Los actores identificados que se relacionan con la ejecución del proyecto son: Directos: quienes de manera inmediata tienen injerencia en la existencia del mismo o pueden participar en la eliminación o disminución, los identificados en la escuela son: director: quien puede apoyar y facilitar la autorización del mismos; docentes: quienes tienen a bien ejecutar el proyecto y además apoyar la

ejecución de los mismo; estudiantes: quienes son los sujetos del proyecto y tendrán a bien realizar las actividades que se planteen.

### **1.2.7 Identificación de actores potenciales**

Los actores potenciales identificados en el proyecto son: la Organización de padres de familia: quienes pueden aportar dándole mayor confiabilidad al proyecto o así también a través de gestiones que pueden realizar y dándole permiso a sus hijos para participar en la ejecución del mismo; el Gobierno escolar del centro: para que los alumnos se involucren de manera activa en los procesos de mejoramiento del centro; la municipalidad: específicamente la de Samayac, Suchitepéquez, ya que las autoridades municipales pueden brindar capital o también participar en la promoción del mismo; las ONG's: que pueden ejecutar proyectos paralelos o aportar al existente; el COCODE: que es la organización de desarrollo comunitario y que involucra a la población en general de la comunidad para que conozcan el proyecto; y, las empresas privadas: quienes pueden aportar capital externo u bien recursos que faciliten la realización del proyecto.

### **1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

La unión de los actores directos y potenciales permite un mayor resultado y un mejor impacto en la resolución del problema, siendo que a través del esfuerzo en conjunto puede llegarse a otros ámbitos y así también realizarse más actividades y acciones, así como al estar involucrados los padres de familia tienen una mejor disposición para permitir que sus hijos participen en el mismo, y no se opondrán a la implementación de nuevas estrategias para lograr un aprendizaje más significativo.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del problema seleccionado

Tabla 2 DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>D1. Como docente pertenecer a varias comisiones en el centro educativo quita tiempo dentro del aula</p> <p>D2. A veces perder la paciencia con niños muy inquietos e irresponsables</p> <p>D3. No saber dibujar para trabajar carteles para impartir las clases</p> <p>D4. No contar con recursos tecnológicos para hacer novedosa la clase</p> <p>D5. Algunas veces no dominar al grupo de estudiantes irrespetuosos</p> <p>D6. Falta de aplicación de estrategias para alumnos indisciplinados</p> <p>D7. No contar con la confianza total de padres de familia</p> <p>D8. Falta de conocimientos psicológicos para tratar problemas psicológicos de los estudiantes</p> <p>D9. Poca capacitación para atender a estudiantes con necesidades Educativas Especiales</p> <p>D10. Docentes tradicionales no innovadores en la escuela</p> <p>D11. Falta de biblioteca en la escuela y comunidad</p>	<p>A1. Padres de familia que no apoyan a sus hijos en la elaboración de tareas escolares</p> <p>A2. Baja economía en los hogares de los estudiantes</p> <p>A3. Analfabetismo en padres de familia</p> <p>A4. Trabajo infantil en lugar de mandar a los estudiantes a la escuela</p> <p>A5. Desinterés por ir a la escuela de parte de los estudiantes</p> <p>A6. Desmotivación de parte de padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>A7. Mala nutrición en los estudiantes no permite que estos tengan animo en participar en actividades</p> <p>A8. Distancia lejana de hogares de estudiantes no permiten que lleguen puntuales</p> <p>A9. Estudiantes que pasan al grado superior mal preparados por problemas de aprendizaje</p> <p>A10. Se mecaniza el aprendizaje en los estudiantes por competencias a nivel escuela y municipio</p> <p>A11. Oposición de padres de familia y compañeros docentes en la práctica de actividades de la profesionalización</p> <p>A12. Docentes tradicionalistas no innovadores</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>F1. Docente que estudia en PADEP el profesorado y la licenciatura</p> <p>F2. Experiencia docente de veinte años laborando como docente de primaria</p>	<p>O1. Proyección en actividades pedagógicas</p> <p>O2. Escuela con docentes capacitados por FUNDAP</p> <p>O3. Docentes profesionalizados en PADEP</p>

<p>F3. Vocación docente</p> <p>F4. Motivación docente</p> <p>F5. Aplicación de CNB en labor docente</p> <p>F6. Aplicación de actividades dinámicas dentro y fuera del aula</p> <p>F7. Analizar y dar solución a situaciones de enseñanza en educación primaria</p> <p>F8. Valorar la riqueza cultural de los estudiantes y comunidad</p> <p>F9. Salón de clases accesible y decorado según el grado atendido</p> <p>F10. Docente comprometida con la educación</p> <p>F11. Aplicación de técnicas innovadoras para mejorar el aprendizaje</p>	<p>04. Aplicación de programas del MINEDUC</p> <p>O5. Participación en concursos de lectura y matemática a nivel escuela y municipio</p> <p>O6. Apoyo de instituciones nacionales y privadas</p> <p>O7. Apoyo del centro de salud en desparasitaciones y vacunación a los estudiantes</p> <p>O8. Libertad de cátedra docente</p> <p>O9. Se cuenta en la escuela con un laboratorio de computación para los estudiantes</p> <p>O10. Capacitaciones para aprender estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>O11. Comunidad rica en cultura, tradiciones y costumbres</p> <p>O12. La comunidad cuenta con tres centros de internet.</p>
---	--

Fuente: Reyes, Silvia. (septiembre, 2019)

### 1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas.

Tabla 3 TÉCNICA MINI -MAX

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>FORTALEZAS</b>	<p><b>FORTALEZA-OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente estudiante de PADEP, apoyo de instituciones nacionales y privadas.</li> <li>2. Experiencia docente de veinte años, proyección en actividades pedagógicas.</li> <li>3. Vocación docente, capacitaciones para innovar estrategias de aprendizaje.</li> <li>4. Aplicación del CNB, docentes con capacitaciones de FUNDAP.</li> <li>5. Aplicación de actividades dinámicas, aplicación de programas del MINEDUC</li> <li>6. Valorar la riqueza cultural de los estudiantes y la comunidad, comunidad rica en cultura, tradiciones y costumbres.</li> </ol>	<p><b>FORTALEZA-AMENAZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente estudiante de PADEP, oposición de padres de familia y compañeros docentes hacia actividades de la profesionalización.</li> <li>2. Experiencia docente de veinte años, padres de familia que no apoyan a sus hijos en las tareas escolares.</li> <li>3. Vocación docente, desinterés de los estudiantes por estudiar.</li> <li>4. Aplicación del CNB, se mecaniza el aprendizaje al haber competencias con otros centros educativos.</li> <li>5. Aplicación de actividades dinámicas, mala nutrición no permite que los alumnos tengan ánimo para participar en actividades.</li> <li>6. Valorar la riqueza cultural de los estudiantes y la comunidad, baja economía en los hogares de la comunidad.</li> </ol>

DEBILIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, apoyo de instituciones nacionales y privadas</li> <li>2. No contar con total confianza de padres de familia, .proyección en actividades pedagógicas.</li> <li>3. No contar con recursos tecnológicos en el aula, libertad de cátedra.</li> <li>4. Falta de estrategias para alumnos indisciplinados, participación en diferentes concursos de lectura y matemática a nivel escuela y municipio.</li> <li>5. Falta de conocimientos psicológicos para apoyar en problemas psicológicos a los estudiantes, se cuenta con laboratorio de computación para motivar a los estudiantes.</li> <li>6. Falta de una biblioteca en la escuela y comunidad, la comunidad cuenta con tres centros de internet.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, desmotivación de padres de familia.</li> <li>2. No contar con total confianza de padres de familia, analfabetismo en padres de familia.</li> <li>3. No contar con recursos tecnológicos en el aula, docentes tradicionales no innovadores.</li> <li>4. Falta de estrategias para alumnos indisciplinados, estudiantes que pasan al grado superior mal preparados por problemas de aprendizaje.</li> <li>5. Falta de conocimientos psicológicos para apoyar a estudiantes con problemas psicológicos, desinterés por estudiar de parte de los estudiantes.</li> <li>6. Falta de una biblioteca en la escuela y comunidad, baja economía en los hogares de la comunidad.</li> </ol>

**Fuente:** Reyes, Silvia (septiembre, 2019)

### Análisis de la Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica se da según el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX y este a la vez salió del análisis del DAFO, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación se analizan las fortalezas con la amenazas, en el tercer análisis las debilidades con las oportunidades y en el cuarto análisis se vinculan las debilidades con las amenazas, todo esto ha sido identificado en el centro educativo E.O.R.M. Cantón San Antonio Nima I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, de estas vinculaciones también se determinaran las líneas de acción que darán lugar a los posible proyectos que se ejecutaran para solucionar el problema central identificado.

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

El ser docente estudiante del PADEP a nivel de licenciatura es una fortaleza que tengo y que me permite innovar estrategias, metodología y ser un docente consciente del cambio que debe tener la educación en la actualidad unida a la oportunidad de recibir apoyo de instituciones nacionales o privadas que llevan a la escuela ayuda para infraestructura, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y a la vez resolver problemas que surgen en dicha institución educativa, específicamente el problema que la mayoría de alumnos tiene con la falta de dominio de estrategias de la comprensión lectora problema que se hace notar al analizar el diagnóstico institucional del establecimiento en la investigación realizada a través del curso Análisis Situacional en los Proyectos de Mejora Educativa.

La experiencia docente de veinte años en la E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I es una fortaleza que me permite conocer a la comunidad, a las familias, a los estudiantes y los problemas de aprendizaje que se tienen por la falta de alimentación, falta de apoyo de los padres o desinterés de los estudiantes por aprender, se cuenta con la oportunidad de proyectarme en las diferentes actividades pedagógicas realizadas en el establecimiento como los programas de “Leamos juntos”, “contemos juntos”, “Vivamos juntos en armonía” y “PADEP”, los diferentes concursos que se tienen a nivel escuela y a nivel municipio permiten que los estudiantes mejoren sus habilidades matemáticas, lectoras, entre otras.

Se aprovecha la vocación docente que se tiene para contribuir al aprendizaje de los estudiante teniendo paciencia, comprensión y amor a los estudiantes esperando que a través de todo esto ellos puedan aflorar sus potencialidades y mejorar su calidad de vida, también se aprovechan las capacitaciones que se tienen para innovar estrategias educativas que permitan al estudiante aprender a

su propio ritmo y capacidad ayudando a solucionar problemas en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática y las otras en que estén fallando.

La aplicación del CNB es importante en la labor educativa porque uno de los fines de la educación en Guatemala es la de proporcionarle a los estudiantes una educación basada en principios morales, científicos, culturales y espirituales para que tenga una educación integral y prepararlo para el trabajo y una vida digna como ciudadano, la aplicación adecuada del CNB permitirá que haya una mejor calidad educativa y por ende una calidad de vida, al mismo tiempo se ha aprovechado el beneficio de capacitaciones de FUNDAP donde se brindan estrategias activas, participativas e innovadoras en las que el estudiante mejora su aprendizaje y también la infraestructura porque también apoyan al mejoramiento de la misma.

Valorar la riqueza cultural de los estudiantes es un beneficio que tiene los pueblos de Guatemala esa diversidad cultural y el respeto a cada una de las costumbres y tradiciones se convierte en un oportunidad para los estudiantes de vivir en armonía y dignidad contribuyendo al desarrollo de las comunidades, la cultura necesita de la educación como transmisora de la misma permitiendo la difusión de la información y apoyando la capacitación de los miembros de la comunidad que están inmersos en la cultura, por lo que se puede decir que la educación y la cultura está estrechamente relacionados debido a que la cultura necesita de la educación y la educación de la cultura para comprender a los estudiantes y apoyarlo en los diferentes problemas que enfrentan diariamente

#### B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

La fortaleza docente estudiante de PADEP se ve amenazada por la oposición de los padres de familia y compañeros docentes hacia actividades de la profesionalización porque piensan que es una pérdida de tiempo la que hacemos

al realiza las diferentes actividades que se nos piden en la profesionalización como las entrevistas, la revisión documental, pequeños talleres para innovar metodológica, realización de pequeños proyectos dentro y fuera del establecimiento educativo, los padres de familia piden que los estudiantes lleven varias tareas porque ellos piensan que al realizar actividades dinámicas en el salón de clase y no dejarles tantas tareas estamos perdiendo el tiempo y sus hijos no aprenden según ellos.

Experiencia docente de veinte años es una fortaleza que beneficia a los estudiantes porque en todo ese tiempo se ha adquirida bastante conocimientos y se ha logrado conocer a las familias, cultura, formas de pensar y actuar, la amenaza que se da es que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, por lo que ellos no obtienen buenos resultados en sus pruebas, poseen baja autoestima, no tienen motivación, no asisten regularmente a clases, no entregan ni terminan sus tareas, tienen mala conducta, no participan en las diferentes actividades de la escuela muchas veces no terminan la escuela, lo contrario cuando tiene el apoyo logran tener éxito en la vida.

La vocación docente es una de las fortalezas que beneficia a los estudiantes permitiendo que haya comprensión, atención y amor por cada uno de ellos, la amenaza que se tiene es el desinterés de los estudiantes por estudiar y prepararse, los padres culpan a los docentes diciendo que no se han adaptado a los estudiantes y los docentes culpamos a los padres porque no inculcan principios, valores o cultura de esfuerzo, compromiso y responsabilidad.

La aplicación del CNB es una fortaleza muy importante para la calidad educativa por lo que todo docente debe dominar esta herramienta, la amenaza que se tiene es que en muchas escuelas se mecaniza el aprendizaje al preparar a los estudiantes solo para las competencias que se hacen a nivel escuela y a nivel municipio haciendo de la enseñanza algo tedioso y aburrido por lo que los

estudiante no aprenden a usar la lógica matemática a reflexionar o comprender cuando leen o se les presenta una situación problemática.

La aplicación de actividades dinámicas permite que el estudiante este motivado a prender y lo haga de una manera más segura, promoviendo el interés, el desarrollo de habilidades y destrezas, la convivencia, la cooperación, hay menos deserción o inasistencia en los salones por lo que es importante planificar y ejecutar actividades lúdicas que lleven al estudiante a un desarrollo integral, la amenaza que se tiene es que la mala nutrición de los estudiantes no permite que tengan ánimo para participar, están cansados físicamente y mentalmente, muestran mala conducta, hay un desequilibrio en los pensamientos y emociones.

### C. Tercera vinculación Análisis estratégico Debilidades con Oportunidades

La poca capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales es una debilidad que tengo que me impide brindar una mejor atención a estos estudiantes, la inclusión se lleva a cabo en nuestros salones de clase por lo que no se está negando el derecho a la educación que estos estudiantes tienen, pero al gobierno se le olvida que se necesitamos más que solo voluntad y amor, como docente responsable busco por mi cuenta estrategias a emplear con los estudiantes con necesidades educativas especiales, la oportunidad con que cuento es el apoyo de instituciones nacionales o privadas como FUNDAP donde se capacita para utilizar estrategias que beneficien a los estudiantes que necesiten un mayor apoyo en el aprendizaje.

No contar con la total confianza de los padres de familia es una debilidad que tengo que impide el avance o progreso de la educación de los estudiantes, son pocas las ocasiones en que los padres de familia se acercan a conversar con el docente sobre la importancia de la convivencia familiar, la comunicación entre

padres e hijos, la orientación que se necesita en casa para realizar las tareas escolares, es necesario que juntos docentes y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños, la oportunidad con que cuento para fortalecer esta debilidad es la proyección en actividades pedagógicas como festivales de arte, cuenta cuentos, concursos de dibujo, dramatizaciones, bailes infantiles, entre otros.

La debilidad de no contar con recursos tecnológicos dentro del aula impide que se implementen estrategias que den mayor eficiencia y productividad, aumentar el interés del estudiante y tener acceso a mejorar la información que se dé al estudiante, la oportunidad que tengo es la libertad de cátedra de la cual me sirvo para apoyar y mejorar el aprendizaje en este tiempo moderno donde hay variedad de información que si beneficia a los estudiantes.

La falta de estrategias efectivas para los alumnos indisciplinados es una gran desventaja que tengo, es necesario corregir ciertas conductas que se traen de casa y que afectan el avance del grupo de estudiantes que se tienen a cargo, la oportunidad que tengo para mejorar esta situación es la variedad de actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clase como los concursos de lectura, de matemática, presentación de inventos o experimentos donde se trata que estos alumnos indisciplinados puedan participar y desarrollar las habilidades y destrezas que tienen.

La falta de conocimientos psicológicos para apoyar en problemas psicológicos a los estudiantes es una debilidad que tengo, algunos estudiantes presentan conductas rebeldes por situaciones que están sucediendo en sus familias, poseen déficit de atención o cualquier situación emocional que no permite un aprendizaje exitoso, son algunos de los problemas que como docente no puedo solucionar al no tener los conocimientos psicológicos necesarios, la oportunidad con la que se cuenta es un laboratorio de computación para motivar a los estudiantes a que lleguen a estudiar, el área de educación física y la

implementación de estrategias donde ellos se sientan capaces de realizar tareas al alcance de sus posibilidades y capacidades.

#### D. Cuarta vinculación Análisis Estratégico de Debilidades amenazas

La poca capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales es una debilidad que se logra vencerá a través del interés propio por investigar y poner en práctica estrategias que den resultados favorables para estos estudiantes, la amenaza que se tiene es la desmotivación de padres de familia para que sus hijos estudien o tengan éxito en la escuela a lo que he tratado de dar solución concientizando a los padres de familia para que apoyen más a sus hijos y ellos den mejores resultados durante su estadía en la escuela. El no contar con la total confianza de los padres de familia es una debilidad que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes más la amenaza que se tiene de que algunos de los padres de familia son analfabetas que dicen que eso les impide apoyar a sus hijos en las tareas escolares, la solución que les he planteado para esto es que busquen la ayuda de algún familiar para que sus hijos puedan sentir el apoyo que necesitan y así dar mejores resultados en su aprendizaje.

No contar con los recursos tecnológicos en el aula es una debilidad que se tiene para lo cual se ha buscado estrategias que compensen esa debilidad como los juegos, dinámicas, trabajos en grupo, dramatizaciones entre otras que faciliten el aprendizaje y que no se vuelva algo tedioso o aburrido para los estudiantes.

La falta de estrategias para alumnos indisciplinados es otra debilidad que tengo pero que he tratado de compensar buscando realizar actividades que despierten el interés en los estudiante de prestar atención y lograr un mejor aprendizaje como dándoles una responsabilidad siendo monitores por ejemplo, que al trabajar en equipos de trabajo ellos sean los coordinadores o guías en el equipo,

buscar las habilidades que ellos no saben que tienen para beneficio propio y de sus compañeros.

Falta de conocimientos psicológicos para apoyar a estudiantes con problemas psicológicos es una debilidad que trato de fortalecer al aprender estrategias que los ayuden a sentirse capaces de realizar tareas según sus capacidades y habilidades la amenaza que se tiene es el desinterés que tienen los estudiantes por asistir a la escuela las causas pueden ser por problemas familiares, enfermedades, problemas de baja autoestima, relación con amigos que le den mala influencia, monotonía en el aula, pérdida de tiempo en entretenimiento como televisión, celular, juegos adictivos, entre otros causan también bajo rendimiento escolar, deserción, la solución que trato de darle a esta amenaza es el de realizar dinámicas para motivar, actividades fuera del salón de clase, en equipos de trabajo, prestarles más atención a estos estudiantes buscando las habilidades que ellos posean para desarrollar actividades que puedan motivarles.

### **1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE**

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

- A. Implementación de estrategias metodológicas, participativas e innovadoras que ayuden a los estudiantes de cuarto grado a mejorar sus capacidades reflexivas, críticas y analíticas en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje.
- B. Aplicación de actividades dinámicas y lúdicas en el área de comunicación y Lenguaje y Matemáticas que permitan que los estudiantes aprendan y retengan los conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas llevándolos a un desarrollo más integral.

- C. Fortalecer a los padres de familia a través de talleres o escuela de padres para que brinden apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares, fortaleciendo la confianza, autoestima e interés en estudiar, resolver problemas y tener éxito en la vida.
- D. Realizar talleres o capacitaciones para todo el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, para que juntos practiquemos estrategias afectivas en la enseñanza aprendizaje, fortaleciendo las debilidades y convirtiéndolas en fortalezas, mejorando las habilidades matemáticas y de comprensión lectora.
- E. Reforzar la práctica de valores a través de las diferentes actividades generando un clima crítico, reflexivo y participativo que mejore toda área de la vida de los estudiantes a través de la ayuda de padres de familia, docentes y personas preparadas en el tema.

#### **1.3.4 Identificación de posibles proyectos**

- A. Implementación de estrategias metodológicas, participativas e innovadoras que ayuden a los estudiantes de cuarto grado a mejorar sus capacidades reflexivas, críticas y analíticas en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje.
  - Creación de un folleto con lecturas que tengan comprensiones lectoras creativas donde el estudiante pueda realizar actividades como sopas de letras, crucigramas, adivinanzas, entre otras, que sea de fácil acceso para los estudiantes y que involucre a sus familiares en la misma.
  - Implementar una mini biblioteca en cada salón de clase con textos apropiados a las edades de los estudiantes y un espacio atractivo para leer.
  - Capacitar y apoyar a los docentes con metodología moderna, creativa que permitan la habilidad de la lectoescritura en los estudiantes de toda la escuela.

- Realizar pequeños concursos a nivel aula y escuela de deletreo, fluidez lectora, comprensiones, poesía, cuentos, fabulas, leyendas, entre otros.
- Creación de blog con variedad de técnicas, estratégicas o actividades para la lectoescritura para compartir y ampliar con los docentes del establecimiento.

B. Aplicación de actividades dinámicas y lúdicas en el área de comunicación y Lenguaje y Matemáticas que permitan que los estudiantes aprendan y retengan los conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas llevándolos a un desarrollo más integral.

- Diagnosticar los contenidos de Matemática y Comunicación y Lenguaje que más dificultad presenten a los estudiantes para reforzarlos utilizando estrategias dinámicas y lúdicas
- Planificar las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje con actividades lúdicas y dinámicas que faciliten la comprensión de los diferentes contenidos.
- Realizar pequeños círculos de aprendizaje con los docentes para aprender estrategias dinámicas y lúdicas y concientizarlos para que las pongan en práctica con los estudiantes.
- Realizar una competencia que involucre a todos los docentes del establecimiento a investigar y compartir las diferentes estrategias dinámicas y lúdicas para aplicar con los estudiantes según los contenidos en Matemática y Comunicación y Lenguaje.
- Coleccionar en un álbum todas las estrategias investigadas por los docentes y reproducirlas con el fin de que todos tengan esa herramienta a mano en su salón de clase.

- C. Fortalecer a los padres de familia a través de talleres o escuela de padres para que brinden apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares, fortaleciendo la confianza, autoestima e interés en estudiar, resolver problemas y tener éxito en la vida.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para plantearles los problemas que sus hijos están teniendo y la manera de como apoyarles.
  - Invitar a personas preparadas como psicólogos, docentes, promotores de salud, entre otros para que informen de cómo ayudar o enseñar a sus hijos cuando ellos tengan algún problema o situaciones según sus edades o situaciones que acontecen en la sociedad.
  - Organizar actividades deportivas o culturales donde participen los estudiantes con sus padres o familiares y haya una convivencia y aprendizaje
  - Formar con la ayuda del whatsapp grupos de padres de familia y docentes por secciones donde puedan compartir información, plantear dudas o saber más de sus hijos.
  - Buscar ayuda de instituciones para que capaciten, orienten o apoyen a los estudiantes de la comunidad a aprender algún oficio o trabajo que pueda realizar y ayudarles en su tiempo libre o en vacaciones.
- D. Realizar talleres o capacitaciones para todo el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, para que juntos practiquemos estrategias afectivas en la enseñanza aprendizaje, fortaleciendo las debilidades y convirtiéndolas en fortalezas, mejorando las habilidades matemáticas y de comprensión lectora.

- Invitar a profesionales con conocimientos en las áreas educativas para que apoyen a los docentes del establecimiento educativo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Implementación de círculos educativos entre docentes del establecimiento educativo para compartir experiencias o estrategias que han sido efectivas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- Formar un grupo de redes sociales entre docentes del establecimiento para que puedan compartir información nueva o relevante que beneficie a los estudiantes
- Realizar encuentros pedagógicos con otros establecimientos educativos dentro y fuera del municipio para compartir ideas o estrategias que mejoren la enseñanza aprendizaje
- Participar en cursos, diplomados, tutoriales online como herramienta de actualización constante para mejora y actualizar la enseñanza en el establecimiento educativo

E. Reforzar la práctica de valores a través de las diferentes actividades generando un clima crítico, reflexivo y participativo que mejore toda área de la vida de los estudiantes a través de la ayuda de padres de familia, docentes y personas preparadas en el tema.

- Realizar reuniones con padres de familia para ayudarles a fortalecer los valores en la familia a través de cursos o talleres
- Organizar actividades dentro de la comunidad para fortalecer el valor de la cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia entre vecinos
- Transmitir videos que fomenten los valores de forma periódica a los estudiantes a nivel aula o nivel escuela
- Implementar talleres para miembros de la comunidad, docentes y alumnos enfocados al tema

- Diseñar una actividad mes a mes donde se busque a un personaje destacado de la comunidad que sea un ejemplo en la práctica de valores para los vecinos.

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

Aplicación de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora.

## **1.4. Método utilizado para el análisis de datos**

Los métodos de análisis de datos constituyen las herramientas de las que disponen los investigadores para poder examinar detalladamente los datos recogidos y así por extraerse las conclusiones del proceso. Para la presente investigación se empleará el método descriptivo, cuantitativo y cualitativo, por lo que corresponde a un método mixto, se utilizarán estos para poder hacer un examen detallado de la información recopilada. El método cuantitativo permitirá poder asignar una nota numérica a los aspectos y así poder establecer un valor cuantitativo, el método cualitativo permitirá poder valorar aspectos como las características, cualidades, aspectos y demás, y, el método descriptivo identificar los aspectos o características más representativas de los datos para entonces generar una perspectiva completa de la situación analizada, este método también permitirá que los datos puedan presentarse por medio de gráficas, cuadros, tablas e ilustraciones para una mejor presentación y análisis de los mismos.

## **1.5. Diseño del proyecto**

### **1.5.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo**

Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección "C", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez.

### **1.5.2 Descripción del proyecto**

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, es necesario mejorar el indicador de los resultados de aprendizaje de lectura del segundo ciclo escolar identificados en el diagnóstico Institucional, la institución pertenece al área Rural, monolingüe, tipo mixta, de jornada matutina tiene matriculados en el presente ciclo escolar 454 estudiantes de primaria, atendidos por 18 docentes de los cuales 14 estudiaron el profesorado en Educación Bilingüe Intercultural y actualmente 5 docentes estudian la licenciatura, los beneficiados con este proyecto serán los estudiantes de cuarto grado, los docentes y padres de familia que verán los cambios al implementar una metodología más innovadora, lúdica y creativa. }La debilidad que se tienen es que los docentes no implementan estrategias adecuadas para mejorar el área de comunicación y lenguaje, la mayor amenaza es que los padres de familia piden a los docentes que los estudiantes lleven gran cantidad de tareas para que trabajen en casa y no apoyan en la implementación de estrategias efectivas, la fortaleza es que hay una mayoría de docentes que se profesionalizaron en el PADEP y que en la actualidad siguen la profesionalización para hacerle conciencia a los demás docentes y lograr un mejor aprendizaje en el establecimiento, entre las oportunidades esta la implementación de los diferentes proyectos de los docentes estudiantes del PADEP.

El área de Comunicación y Lenguaje es muy importante para el desarrollo de experiencias comunicativas tanto en la expresión verbal como escrita, permite experiencias en las que el estudiante reacciona en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como elemento de la comunicación relacionando el texto con la persona, la experiencia, las ideas, creencias y emociones. La comprensión, reflexión y una mente crítica en los estudiantes es indispensable para el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas para que los estudiantes sean capaces de relacionarse con las demás personas. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, el significado de las palabras en el texto como el mensaje o intención del texto. Por lo expuesto anteriormente me veo en la necesidad de planificar o diseñar el proyecto “Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora”. Dicho proyecto contiene una serie de estrategias de comprensión lectora a través de las cuales se quiere facilitar el proceso de comprensión Literal, Inferencia y Crítico en los estudiantes de cuarto grado para que tengan la habilidad de entender el mensaje de los textos que lean y para que sean capaces de dar solución a los diferentes problemas que puedan enfrentar en la vida cotidiana.

### **1.5.3 Objetivos**

#### **A. Generales**

- Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado sección “C”

#### **B. Específicos**

- Implementar actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora.

- Promover círculos de aprendizaje entre docentes para mejorar los contenidos con más dificultad en el área de comunicación y lenguaje.
- Plantear a comisiones de la escuela la realización de concursos que promuevan la comprensión lectora

#### **1.5.4 Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje que es un indicador de resultado de aprendizaje donde existe un índice muy bajo en el primero y segundo ciclo escolar de educación primaria por lo que se pretende implementar estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estas estrategias donde el estudiante es creador de su propio aprendizaje al momento de leer y ejecutar actividades que motivan el interés por la adquisición de conocimiento.

Porque se ha evidenciado que a través de la poca utilización de estrategias innovadoras el estudiante no desarrolla la habilidad de la comprensión al momento de leer el contenido de los textos radicando ahí la importancia de promover en los docentes la implementación de estrategias innovadoras como cuenta cuentos, dramatizaciones, elaboración de antologías literarias, charlas de concientización a los docentes para que implementen nuevas estrategias, realización de un folleto con recopilación de estrategias a utilizar con los estudiantes de cuarto grado, entre otras.

### 1.5.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

#### PLAN DE ACTIVIDADES - FASE DE INICIO

- **Objetivos:** Solicitar autorización para realizar el diagnóstico institucional para obtener información.
- **Metas:** Adquirir permisos de autoridades educativas para obtener información del centro educativo, del municipio y a nivel nacional
- **Período de ejecución:** noviembre a enero
- **Equipo Responsable:** Silvia Eugenia Reyes Cajas, Directora del Establecimiento Leonarda Avila Chún
- 

Tabla 4 FASE DE INICIO

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 día	De forma oral se solicita a la directora conceda el permiso para realizar la investigación	Se solicita de forma oral permiso para realizar la investigación	Docente estudiante	Entrevista personal a cada una de las autoridades educativas y padres de familia
	1 semana	La directora facilita los documentos para investigar indicadores	Se observa en libros de inscripciones, memoria de labores y otros libros con informes de la escuela		
	1 semana	Se visita la comunidad	Se recorre la comunidad entrevistando a las familias		
	1 día	Visita a la CTA	Se visita a la supervisora educativa y personal de la municipalidad para obtener información de los indicadores educativos a nivel municipio		
	1 día	Visita la Municipalidad			

Fuente: Reyes, Silvia (noviembre y diciembre 2019)

## FASE DE PLANIFICACIÓN

- **Objetivos:** Enlistar actividades a realizarse en el transcurso de la elaboración del proyecto
- **Metas:** Planificar actividades a desarrollarse durante el proyecto
- **Período de ejecución:** Octubre y enero
- **Equipo Responsable:** Silvia Eugenia Reyes Cajas
- 

Tabla 5 FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	✓ Investigaciones documentales	Revisión de documentos y libros del establecimiento	Docente-estudiante	
2	1 semana	✓ Investigaciones de campo	Entrevistas		
3	1 semana	✓ Análisis de indicadores educativos	Leer y comparar información estadísticas a nivel Nacional, departamental y escuela	Docente-estudiante	
4	1 semana	✓ Análisis de problemas educativos del establecimiento	Analizar necesidades del establecimiento Educativo		
5	1 día	✓ Elección del proyecto educativo	Elaboración del árbol de problemas, Causas y efectos		

6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar proyecto a la directora del establecimiento</li> </ul>	Presentación del proyecto	
7	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnosticar problemas y planificar actividades de Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora</li> </ul>	Elaborar el plan de las actividades para la ejecución del proyecto	
8	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar una invitación para los docentes de la E.O.R. M Cantón San Antonio Nimá I para asistir a pequeño círculo educativo</li> </ul>	Diseñar invitaciones	

Fuente: Reyes, Silvia (octubre 2019)

### FASE DE EJECUCIÓN

- **Objetivos:** Determinar las actividades para ejecutar en el proyecto
- **Metas:** Ejecutar actividades del proyecto.
- **Período de ejecución:** Enero a Abril
- **Equipo Responsable:** Silvia Eugenia Reyes

Tabla 6 FASE DE EJECUCIÓN

No.	Tiempo	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Informar a la Directora de las actividades a realizar dentro y fuera del salón de clase	Presentar el plan de actividades		Docente-estudiante	
2	15 días	Elaboración de materiales didácticos para la práctica de estrategias de comprensión lectora	Buscar en internet	Buscar materiales de reúso, papeles de colores entre otros		
3	1 bimestre	Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes en el horario correspondiente	Formar equipos de trabajo con los estudiantes	Dar instrucciones a seguir en cada estrategia		
4	15 días	Utilización de cuadro de registro de evaluación	Observar y evaluar la mejora de comprensión lectora a través de la práctica de actividades de las estrategias	Diseñar un folleto con lecturas e información de estrategias creativas		

5	2 días	Elaboración de un folleto con lecturas cortas con comprensiones creativas e innovadoras para poner en practica	Recolectar lecturas de varios tipos	Entre docentes compartir estrategias que les han funcionado en el área de comunicación y lenguaje. A los equipos de trabajo se les asignara un parte de la antología a presentar	Docente/estudiante	
6	2 semanas	Compartir estrategias funcionales para una mejor comprensión lectora de los estudiantes entre docentes a través de un pequeño círculo educativo	Compartir experiencias			
7	2 semanas	Desarrollar en el salón una Antología infantil; concursos de deletreo, adivinanzas, leyendas, creación de cuentos, parábolas entre otras.	Organizar equipos de trabajo			

**Fuente:** Reyes, Silvia (enero – abril 2019)













### 1.5.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 8 CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora.</li> <li>• Promover círculos de aprendizaje entre docentes para mejorar los contenidos con más dificultad en el área de comunicación y lenguaje.</li> </ul>						
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Responsable</b>	
Informar a la Directora de las actividades a realizar dentro y fuera del salón de clase	Que la directora conozca el proyecto	El 100% del proyecto se da a conocer	1 semana	Cuadros de registro Fotografías	Proyectista	
Elaboración de materiales didácticos para la práctica de estrategias de comprensión lectora	Que el material a emplear esté listo	El 90% del material a emplear está listo	2 semanas	Cuadros de registro Fotografías	Proyectista	
Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes en el horario correspondiente	Trabajar con los niños estrategias de comprensión de lectura	El 90% de los niños trabajan con las estrategias	2 semanas	Cuadros de registro Fotografías	Proyectista	
Elaboración de un folleto con lecturas cortas con comprensiones lectoras creativas e información de estrategias innovadoras para poner en práctica	Que el folleto cumpla con los objetivos del proyecto	El 90% del folleto está listo para ser usado	3 semanas	Cuadros de registro Fotografías	Proyectista	
Compartir estrategias funcionales para una mejor comprensión lectora de los estudiantes entre docentes a través de un pequeño círculo educativo	Se comparten las estrategias con los docentes	El 100% de los maestros da a conocer su experiencia	1 semana	Cuadros de registro Fotografías	Proyectista	
Desarrollar en el salón una Antología infantil; concursos de deleiteo, adivinanzas, leyendas, creación de cuentos, parábolas entre otras	La antología permite desarrollar la comprensión lectora	El 95% de los alumnos participan en las actividades	2 semanas	Cuadros de registro Fotografías	Proyectista	

Fuente: Reyes, Silvia (octubre 2019)

### **1.5.8 Análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto**

#### a) Análisis de factibilidad

La factibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora realizado con los estudiantes de Cuarto Primaria Sección "C", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, permite ver que el proyecto es completamente factible de realizarse siendo que cumple con las condiciones necesarias para que el mismo pueda llevarse a cabo y cumplir con los objetivos que el mismo posee, el análisis de factibilidad del mismo se basa en el examen de seis estudios para poder analizar todos los aspectos que se involucran en el mismo.

El estudio de la demanda del proyecto permitió determinar que el mismo posee una demanda de 452 alumnos que se encuentran repartidos en los grados de primer a sexto primaria, el mismo aunque se ejecutará en un solo grado es de vital importancia para todos los grados, al ser la lectura un elemento fundamental en la formación de todo estudiante, siendo que se requiere como parte de las competencias que todo ser humano debe alcanzar el que tengan la capacidad de poder comprender lo que leen, por lo que el contar con un proyecto que aplique estrategias innovadoras para eliminar los problemas de comprensión lectora existentes en los educandos es necesario y con una demanda alta para poder reducir los bajos resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación.

El estudio técnico permitió establecer que el mismo se constituye en la puesta en práctica de métodos y técnicas didácticas que representaran una novedad y una nueva forma de que el alumno desarrollará sus habilidades y conocimientos en la comprensión de textos, también determinar que el mismo cuenta con el apoyo de los docentes de la escuela, quienes tiene toda la disposición de apoyar en su

desarrollo y contribuir al alcance de los objetivos planteados y poder lograr procesos educativos de calidad que contribuyan a elevar el nivel de la educación del plantel.

El estudio financiero del proyecto permitió determinar que los costos del mismo van a ser asumidos por la docente proyectista, quien sufragará los diversos costos que implique su ejecución, el mismo cuenta con un presupuesto de Q. 950.00 que servirá para poder desarrollar las diversas actividades contempladas y poder contar con los recursos materiales para llevar a cabo lo planeado.

El estudio administrativo permitió comprender quien se encargará de la dirección y administración del proyecto, función que recaerá en la docente proyectista quien será la responsable directa del desarrollo de las actividades y el monitorear constantemente su evolución y realizar la evaluación del proceso, así también la directora del plantel realizará funciones de supervisión para verificar los alcances del mismo.

El estudio legal del mismo permitió ver que no contraria ninguna normativa legal existente, y que se constituye como un apoyo para el logro de la normativa en materia educativa nacional e internacional, se sustenta en la línea estratégica No. 7 del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación, en la Política Educativa No. 2, en la Ley de Educación Nacional, la Constitución Política de la Republica y el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

El estudio de impacto se analiza en función de dos aspectos, el aspecto social que mide como el mismo servirá como una herramienta y una oportunidad para que muchos niños puedan desarrollar mayores habilidades lectoras, así como poder determinarse que su impacto no se limita a un año o dos siendo que al brindárseles nuevos conocimientos a los docentes estos podrán replicar los mismos año con año, y así generarse un impacto social mayor y más significativo dentro de la comunidad educativa; y, el impacto ambiental que tendrá el mismo

en la comunidad es que permitirá que los alumnos conozcan otras formas de emplear el material de sólido o material de desecho y así poder reducirse los niveles de contaminación y pueda apoyarse el cuidado del medio ambiente. El análisis realizado en cada uno de los estudios permitió determinar que el proyecto cumple con los requisitos que lo hacen factible.

#### b) Análisis de viabilidad

La viabilidad del proyecto se mide en relación a si el mismo puede o no ejecutarse dentro de un contexto específico, el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora es viable de realizar al disponer de los recursos humanos, financieros, materiales y pedagógicos necesarios para su realización, por tanto el mismo puede realizarse dentro de la comunidad educativa.

### 1.5.9 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 9 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RECURSOS HUMANOS			
Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Docente	---	---	---
Alumnos	---	---	---
Director	---	---	---
RECURSOS MATERIALES			
Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Hojas de papel bond	500 unidades	Q35.00	Q35.00
Tinta para impresora	2 cartuchos	Q175.00	Q350.00
Hojas de papel iris	40 hojas	Q1.00	Q40.00
Refacciones para el circulo docente	20 refacciones	Q15.00	Q300.00
Video	1	Q50.00	Q50.00
Manta vinilica para identificar el proyecto	1	Q75.00	Q75.00
Diplomas	20	Q5.00	Q100.00
Hojas de papel bond	500 unidades	Q35.00	Q35.00
			Total A Pagar: Q. 950.00

Fuente: Reyes, Silvia (octubre 2019)

A. Plan de monitoreo

**Tabla 10 PLAN DE MONITOREO – FASE INICIAL**

Fase inicial						
¿Qué se tiene que monitorear?	Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Solicitud a la directora para realizar la investigación		El 100% de lo solicitado se aprueba	Proyectista	1 semana	Fotografía	Entrevista
Entrevista a las familias		Se entrevista al 100% de la población establecida	Proyectista	1 semana	Fotografía	Entrevista
Visita a la supervisora educativa y personal de la municipalidad		Se obtiene el 100% de la información solicitada	Proyectista	1 semana	Fotografía	Entrevista

**Fuente:** Elaboración Propia (octubre 2019)

**Tabla 11 PLAN DE MONITOREO – FASE DE PLANIFICACIÓN**

Fase de planificación						
¿Qué se tiene que monitorear?	Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Presentación del proyecto		El 100% del proyecto se presenta	Proyectista	1 semana	Fotografía	Directora
Elaborar el plan de las actividades para la ejecución del proyecto		El 100% del plan está delimitado	Proyectista	1 semana	Fotografía	Proyectista
Diseñar invitaciones		El 100% de las invitaciones se entregan	Proyectista	1 semana	Fotografía	Proyectista

**Fuente:** Reyes, Silvia (octubre 2019)

Tabla 12 PLAN DE MONITOREO – FASE DE EJECUCIÓN

Fase de ejecución						
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente	
Elaboración de materiales didácticos para la práctica de estrategias de comprensión lectora	El 100% del material está listo	Proyectista	1 semana	Cuadro de registro Fotografía	Proyectista	
Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes en el horario correspondiente	El 100% de los estudiantes participan en las actividades	Proyectista	1 semana	Cuadro de registro Fotografía	Proyectista	
Elaboración de un folleto con lecturas cortas con comprensiones lectoras creativas e información de estrategias innovadoras para poner en práctica	El 90% del folleto está listo	Proyectista	1 semana	Cuadro de registro Fotografía	Proyectista	
Compartir estrategias funcionales para una mejor comprensión lectora de los estudiantes entre docentes a través de un pequeño círculo educativo	El 100% de los docentes participa	Proyectista	1 semana	Cuadro de registro Fotografía	Proyectista	
Desarrollar en el salón una Antología infantil; concursos de deletereo, adivinanzas, leyendas, creación de cuentos, parábolas entre otras.	El 100% de los alumnos participa en las actividades	Proyectista	1 semana	Cuadro de registro Fotografía	Proyectista	
<b>Resultado:</b> Todas las actividades propuestas en la ejecución se llevan a cabo.						
<b>Fuente:</b> Reyes, Silvia (octubre 2019)						

B. Plan de Evaluación

Tabla 13 PLAN DE EVALUACIÓN

Plan de Evaluación					
Objetivo general: Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de un folleto con lecturas cortas, comprensiones lectoras creativas e información de estrategias innovadoras para poner en práctica.	Al implementar el folleto mejoraran la comprensión lectora	1 semana	Internet textos	Folleto con impresiones	Docentes con experiencia
Objetivo específico 1: Mejorar la comprensión lectora utilizando estrategias creativas					
Concientizar a los docentes a implementar estrategias creativas innovadoras para mejorar la comprensión lectora a través de una charla y video motivador	Al poner en práctica las estrategias innovadoras y mejorar la comprensión	En cada bimestre o unidad	Internet	A través de una computadora y cañonera se transmitirá el video	A docentes en funciones
Objetivo específico 2: Desarrollar actividades que motiven al estudiante a leer y comprender					
Desarrollar en el salón una Antología infantil; concursos de deletreo, adivinanzas, leyendas, creación de cuentos, parábolas entre otras.	Al realizar la actividad se evidenciará en el cuadro de registro	En un bimestre	En textos o internet	A través de un cuadro de registro	estudiantes
Objetivo específico 3: Mejorar la fluidez lectora aumentando la cantidad de palabras por minuto					
Leer diariamente durante el periodo de lectura midiendo la fluidez lectora	Lectura diaria	Todos los bimestres	En textos	A través de cuadro de registro	A los alumnos
<b>Resultado:</b> Se espera que los estudiantes a través de la implementación de estrategias innovadoras de parte de los docentes mejoren la comprensión lectora elevando los indicadores educativos del establecimiento					

Fuente: Reyes, Silvia (octubre 2019)

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Marco Organizacional

El marco organización es la parte del Proyecto de Mejoramiento educativo que contempla toda la estructura básica a nivel administrativo e interno del centro educativo objeto de estudio. Salcedo (2016) afirma:

*Es el marco en el que se desenvuelve la organización, de acuerdo con el cual las tareas son divididas, agrupadas, coordinadas y controladas, para el logro de objetivos. Desde un punto de vista más amplio, comprende tanto la estructura formal (que incluye todo lo que está previsto en la organización), como la estructura informal (que surge de la interacción entre los miembros de la organización y con el medio externo a ella) dando lugar a la estructura real de la organización (p. 32).*

Lo cual sirve de base para poder llevar a cabo una planificación acorde a las necesidades reales de la comunidad, que brinda el marco. Alberto; Hall, Richard (1983) afirma que:

*Se refiere a la forma en que se dividen, agrupan y coordinan las actividades de la organización en cuanto a las relaciones entre los gerentes y los empleados, entre gerentes y gerentes y entre empleados y empleados. Los departamentos de una organización se pueden estructurar, formalmente, en tres formas básicas: por función, por producto/mercado o en forma de matriz (p. 32).*

En el proyecto de mejoramiento educativo el marco organizacional elaborado contuvo: diagnóstico institucional, antecedentes, fundamentación a partir del análisis del marco epistemológico, marco del contexto y marco de políticas, y la selección del problema a intervenir.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### **2.1.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta que permite a través del análisis de criterios delimitar cual es el problema, situación o necesidad más urgente a solventar en determinada institución, centro o empresa. Vásquez (2010) afirma que:

*La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros (p. 3).*

Siendo que para poder generar mejores resultado es menester contar con una visión clara de la realidad del centro. Izar (2018) afirma que: “El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios” (p. 175). En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la misma se aplicó a 10 problemas del centro objeto de estudio para a raíz de él delimitar cual debía ser la actuación a ejercer.

### **2.1.2 Técnica de Árbol de problemas**

La técnica de árbol de problema parte del análisis de una problemática central, que es la que tiene mayor presencia en el contexto que se analiza. UNESCO (2017) afirma que “esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un

diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver”. Para poder así determinar las mejores líneas de acción y descubrir todos los elementos que de una forma u otra llevan a que exista la misma o se convierten en efectos en el contexto de lo que se vive. Guibo (2012) afirma que “es una herramienta utilizada para: analizar la situación actual del problemas seleccionado, identificar los problemas principales y..., visualizar las relaciones de causalidad e interrelaciones en un diagrama” (p. 19).

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se usó para tal fin siendo que a raíz del problema identificado en la matriz de priorización se analizaron las causas y efectos que el mismo genera en el centro educativo.

### **2.3. Análisis Situacional**

El análisis situacional busca realizar un examen detallado de las características de un medio específico. Hanel & Hanel (2004) afirma que “es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p. 9).

En el proyecto de mejoramiento educativo se usó con esa finalidad, siendo que se procedió a identificar los problemas del entorno educativo, elaborar la matriz de priorización de los mismos, elaborar el árbol de problemas, seleccionar el problema a intervenir, identificar las demandas sociales, institucionales y poblaciones del centro educativo e identificar a los actores que pueden influir y participar activamente dentro de la ejecución del mismo.

Namakforoosh (2005) afirma que el objeto del análisis situacional “es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y practica de investigación” (p. 64), siendo

que el mismo permite tomar acciones basadas en la realidad en concordancia de lo que vive la institución.

#### **2.4. Análisis Estratégico**

El análisis estratégico busca detallar los elementos específicos en relación a posibles acciones que pueden aplicarse en la resolución de una problemática. Espinoza (2006) afirma que el análisis estratégica es “la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación” (p. 40), siendo que es lo que permite que las acciones a implementar correspondan en línea directa con las necesidades existente. Borges (2019) indica:

*“se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada, ya sea de crecimiento en el mercado, aumento de ventas con Inside Sales, la disminución de costos con publicidad, etc.”.*

En el proyecto de mejoramiento en el mismo se elabora el FODA, la matriz DAFO, técnica Mini-Max, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica para poder delimitar la mejor manera de proceder.

#### **2.5. Diseño del proyecto**

El diseño del proyecto consiste en la actividad de delimitación de actividades, estrategias, presupuesto y demás aspectos que hacen posible la realización de un proyecto. Mendez (s/f) afirma:

*El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un*

*diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.*

Los proyectos son un conjunto de actividades debidamente organizadas con la cual se pretende dar respuesta a una situación o necesidad de un centro. Rodríguez (2002) afirma que “El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar” (p. 2). Por tanto es un medio eficaz para poder plantear estrategias, métodos, acciones y maneras de poder resolver la situación.

## **2.6. Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.**

Gambi (2005) plantea que “Una escolaridad más baja que el promedio o ser solo alfabeto no está asociado con reducción de la pobreza, incluso si se es saludable o se está enfermo”. Esto afirma la idea referente a que aquellas personas con baja escolaridad serían capaces de obtener solo empleos de baja productividad, y consecuentemente con bajos salarios enfrentando finalmente una mayor probabilidad de ser pobres. Según el autor las personas que no han ido a la escuela no tienen limitado acceso a empleos con buena remuneración económica.

Jorge Calero (2008) afirma que:

*Los logros educativos de una persona están condicionados por una serie de factores en su mayoría de tipo socioeconómico, quienes pertenecen a clases social más altas tienen mayores probabilidades de acceder a niveles educativos superiores. Un sistema educativo más igualitario limitaría la influencia de esas desigualdades de origen y haría posible que los logros educativos de los hijos y las hijas fueran menos dependientes de los logros de sus padres y madres.*

Los logros educativos de los hijos dependen del apoyo económico que brinden los padres y estos a su vez dependen de la remuneración que obtengan de sus trabajos, según dice el autor Jorge Calero.

Aebli (2001 afirma que:

*“Los alumnos se quejan de que la clase es poco interesante, y el maestro se queja de la falta de interés de los alumnos. Cada uno busca el fallo en el otro. En realidad, se trata de un hecho único: la falta de motivación para el aprendizaje. Se da allí donde las actividades que intenta estimular el maestro en la clase, no encuentran eco en los alumnos”.* (p.113)

Las actividades poco estimulantes para los estudiantes en los salones de clase son muchas veces causa de la falta de interés o desmotivación por asistir a las escuelas, de ahí la importancia de ejecutar un proyecto educativo siendo que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado, lo cual es resultado del análisis de los indicadores de resultados de aprendizaje que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. A raíz de todo ello es fundamental el abordar el área de Comunicación y lenguaje, siendo que el lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales (mitos, leyenda, arte, monumentos), etc. y a raíz de una visión moderna del proceso de enseñanza que requiere que los docentes se adapten a las nuevas técnicas metodológicas que le permitan estimular, enriquecer y fomentar actividades académicas útiles y efectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 2.7. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

## 2.8. Teorías del Aprendizaje

### A. Constructivismo

La teoría del aprendizaje constructivista plantea la importancia de que el alumno sea quien vaya construyendo su aprendizaje, a través de la información que se le brinda, de forma que se vuelva un sujeto activo dentro del proceso educativo. Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”, siendo que de esta forma el aprendizaje tendrá un mayor impacto dentro de la vida de la persona. Calzadilla (s/f) afirma:

*En cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno.*

### B. Aprendizaje significativo

La teoría de aprendizaje significativo plantea la importancia que la educación sea significativa lo que implica que sea relevante en la vida del estudiante, de forma que no solo se limite a la mera transmisión de conocimiento sino a transformar la realidad del sujeto, siendo que es un proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc., utilizando la enseñanza con la experiencia y su proceso fundamental es la imitación encaminada a un cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia, la cual también tiene relación con

aprender a aprender, de forma que el alumno no solo reciba contenido muerto sino que le dé sentido . Para Requena & Sainz (2009), indican que el aprendizaje significativo se da cuando:

*Desde este punto de vista el niño aprende cuando es capaz de darle sentido y significado a su aprendizaje. Y da significado cuando establece relación entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos. En este sentido podemos decir que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores [...] sin olvidar que los mismos deben ser funcionales y deben de alguna forma tener la posibilidad de aplicación práctica (p. 101).*

### C. Teoría Gestalt

La teoría de la gestalt como teoría del aprendizaje es una forma de ver como el proceso educativo del alumno surge en directa interacción con todo aquello que conoce. Azuaje (2011) plantea:

*En los presupuestos de esta teoría el sujeto en su interacción con el medio se orienta en función de lo que observa/percibe de la situación total y de las relaciones que descubre entre las partes y el todo. De igual manera, la mente del sujeto es concebida como un campo cognitivo/significativo total organizado y reestructurado permanentemente por la percepción.*

Esta teoría resalta entonces que el estudiante va a unificar su realidad con la teoría que se le brinda de forma que la percepción del primero le va a permitir lograr una mejor interrelación del conocimiento, al darle un sentido más completo y adecuado a lo que vive, para poder así lograr un aprendizaje más allá de la memorización y de la información. Briceño (s/f) afirma que:

*La teoría de la Gestalt es considerada como un de las más importantes aportaciones en el ámbito de la educación por medio del pensamiento productivo. Esta posición*

*destaca fundamentalmente la forma de entendimiento y las reglas que rigen la acción y la comprensión de los diferentes significados. Buscó la forma de demostrar que los estudiantes podían aprender mejor por medio de reglas en lugar de memorización. De esta manera, se busca obtener una visión del todo para luego poder considerar sus diferentes partes.*

## **2.9. Causas del Ausentismo**

### 2.1.3 Pobreza

La pobreza se refiere en economía al nivel socioeconómico que una persona tiene en comparación con otra, siendo que delimita los ingresos que percibe el sujeto. Rueda (2012) afirma que:

*Existen en todas las ciudades multitud marginados que no pueden acceder a una vivienda digna lo que provoca que cientos de millones de personas en todo el mundo se refugien en los lugares más precarios en laderas escarpadas de monte, o en las llanuras de inundación de los ríos donde la amenaza constante de desalojo se suma a su vulnerabilidad a los desastres naturales la contaminación y las enfermedades asociadas a la falta de agua y de condiciones higiénicas mínimas.*

La pobreza es un elemento que condiciona los logros educativos de los hijos, siendo que el contar con recursos a nivel económico permite o restringe el acceso que los sujetos puedan tener a la educación en cualquier nivel. Ziccardi (2001) enuncia que “la pobreza no es un problema exclusivo del Estado. Nuestra responsabilidad como ciudadanos consiste por un lado en buscar medios alternativos para combatirla, y por otro en conocer las obligaciones del Estado para exigir que las cumplan”, siendo que si como ciudadanos nos mantenemos al margen de las políticas destinadas a combatir la pobreza, las obligaciones de procurar bienestar seguirán teniendo un nivel de simples manifiestos.

#### 2.1.4 Emigración

La emigración se refiere a un fenómeno social que implica que las personas dejen su lugar de origen para trasladarse a otro distinto del primero, siendo esto por diversos motivos entre los que se encuentran: situación económica, acceso a educación, conflictos sociales, guerras, pandemias, o situaciones de desventaja que los lleva a buscar nuevas oportunidades de vida. Sanz (2016) los derechos de las niñas y los niños es un tema especialmente relevante para las actuales circunstancias que viven los migrantes en general, pues dada la aprobación de la ley reciente de los niños y niñas en nuestro país y los retos en cuanto a respeto de los derechos humanos en general es interesante ver un programa referido a los derechos de los niños y niñas.

La emigración impacta de manera directa con la educación generando un índice significativo de ausentismo escolar, debido a que muchos niños se ven obligados a irse con su familia, dejando a la mitad su proceso de formación.

#### 2.1.5 Trabajo infantil

El trabajo infantil se refiere a las actividades laborales que un niño realiza, las cuales puede ejecutar en diversos campos y áreas. UNICEF (s/f) plantea que:

*El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil.*

El trabajo infantil es una causa de ausentismo escolar en los niños, que impacta a todo nivel del sistema educativo, siendo que hoy en día hay niños que desde temprana edad se encuentran desempeñando acciones laborales para poder

apoyar en el sostenimiento de su familia, dejando de lado sus estudios, o teniéndose que ver obligados a empezar a estudiar a edad adultas por no encontrar oportunidades laborales que les brinden mejores oportunidades de vida. La Organización Internacional de trabajo (2004) dijo:

*El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. Este reducido capital humano ha sido relacionado con el bajo crecimiento económico y con el escaso desarrollo social.*

## **2.10. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje**

### **2.11. Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky plantea la importancia que tiene el entorno social definido como familia, amigos, comunidad, grupos de relación y la cultura como: tradiciones, costumbres, idioma, alimentación, creencias y demás dentro de la educación. Naranjo (2016) explica que la teoría sociocultural indica “que las interacciones sociales de las personas explican fuertemente el desarrollo de las sociedades y la construcción de sus conocimientos” (p. 23).

Según Anita Woolfolk, en cualquier nivel de desarrollo existen ciertos problemas que el niño está a punto de resolver, lo único que necesita es ciertos indicadores, estructura, recordatorios, ayuda para recordar los detalles o pasos [...] es decir la zona de desarrollo próximo se crea porque este estudiante no es capaz de resolver un problema por si solo pero podría tener éxito bajo la guía adulta o con la colaboración de un compañero/a más avanzado (Woolfolk, 2010, p. 52).

## 2.12. Teoría de la información

La teoría de la información plantea la importancia de la utilización de toda herramienta de comunicación a los procesos educativos, siendo que hoy en día la información es vital, de forma que una actualización constante de la misma se hace necesaria. Campbell (s/f) plantea que:

*La teoría de la información muestra que existen buenas razones para considerar que las fuerzas no accidentales son tan universales como las de la causalidad, aun cuando la entropía ha sido presentada como el principio más abrumadoramente poderoso. La metáfora apropiada para el proceso de la vida quizá no sea el tiro de un par de dados, ni girar la ruleta, sino las frases de un idioma, que llevan información parcialmente predecible y prácticamente impredecible. Estas frases se producen por reglas que obtiene mucho de poco, generando una ilimitada riqueza de significados a partir de una cantidad limitada de palabras: permiten que el lenguaje resulte familiar a pesar de ser sorprendente, y limitado a pesar de ser impredecible dentro de sus fronteras.*

## 2.13. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

### 2.14. Política de la educación

Monzón (1995) plantea que “por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (p. 5)

No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la

administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Lemus (1975) dice:

*Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (p. 68).*

## **2.15. Análisis estratégico**

### **2.16. Técnica DAFO**

La técnica DAFO sirve para analizar los elementos internos y externos que tienen injerencia directa en el centro educativo. Espinosa (2013) dice:

*La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.*

### **2.17. Técnica del MINI-MAX**

La técnica Mini-Max sirve para hacer un análisis cruzado de los elementos que contiene el FODA, de forma que se analice que elementos pueden servir para minimizar otros. Grajeda (2018) plantea:

*Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (p. 22).*

Esta técnica es de amplio uso para poder generar un mejor análisis de la situación del centro, siendo que se puede visualizar las vinculaciones entre uno y otro para luego plantear proyectos. Castro (2013) dice que:

*Fue propuesta por Wehrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. (p. 4).*

## **2.18. Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas**

La teoría de las decisiones plantea la importancia de tomar decisiones adecuadas y certeras a las necesidades, esas decisiones no son base de elementos al azar si no se refieren a procesos debidamente analizados con fundamento en todo el proceso de planificación de un proyecto. Nieto (s/f) afirma que “La teoría de decisión propone un método de tomar decisiones basado en unos principios básicos sobre la elección coherente entre opciones alternativas” (p. 95). Serralde (2012) plantea que:

*La toma de decisiones requiere de la objetividad para habilitar al responsable a determinar con precisión el momento oportuno para plantear una decisión y requiere de la capacidad de raciocinio para posibilitar la integración de la información inherente en cuanto al campo donde procede la decisión, las oportunidades, los obstáculos, las alternativas, las ventajas los riesgos, las repercusiones, los costos económicos y los costos sociales (p. 1).*

## **2.19. Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo**

### **2.20. Plan de actividades**

El plan de actividades es la recopilación de todas las acciones a ejecutarse en la realización de un proyecto. El Manual de orientación de Planificación de proyectos y programas enuncia que un plan “es el nivel más elevado de planificación operacional. Agrupa varios programas (y sus respectivos proyectos, actividades, etc.) con miras a lograr una parte de los objetivos estratégicos de la organización” (p. 13).

La Contraloría General de la República, División de Fiscalía Operativa y Evaluativa, Área de Servicios Sociales, Informe sobre los resultados del Estudio realizado en el Patronato Nacional de la Infancia en relación con las transferencias de recursos a organizaciones privadas sin fines de lucro (2009), plantea que:

*Es un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de la organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar de manera que se utilicen con eficiencia, eficacia y economicidad (p. 8).*

### **2.21. Cronograma de GANT**

El cronograma es la organización temporal de las actividades, en el tiempo estipulado para la ejecución del proyecto. El programa de capacitación y metodología de Chile (2001) dice que el cronograma “ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p. 6).

El programa de capacitación y metodología de Chile (2001) afirma que:

*Diagrama de GANTT o de Barras consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración” (p. 46).*

Figuroa (2005) afirma que “La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar” (p. 28).

El término diagrama de GANTT, barras o carta de Gantt se refieren a lo mismo, al cronograma, ellos plantean que en una columna se encuentran las actividades y en la otra la temporalidad para la ejecución de la actividad, esa temporalidad depende del tipo de proyecto, el tiempo y las fases que el mismo contempla, siendo que puede referirse a un único mes, dos, tres o hasta años, dependiendo que se requiera, si trabaja una temporalidad corta las fechas pueden consignarse por día, si el tiempo es mayor por semana o hasta por meses, divididos en bimestres, trimestres, semestres o como el profesional lo requiera, siempre que se adecue a las necesidades y características propias de lo que se requiere, para el logro de los objetivos planteados.

## **2.22. Monitoreo y Evaluación de Proyectos**

El proceso de monitoreo y evaluación de proyectos es la acción que realiza la persona encargada del proyecto o quien se designe para tal función de forma que se analice los resultados que el mismo tiene, y pueda mantenerse un control continuo de cómo se están desarrollando las actividades planteadas. Figuroa (2005) enuncia:

*La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha (p. 40)*

El Instructivo para la elaboración del plan de trabajo de los programas de atención a las personas menores de edad (2011) afirma que:

*El concepto de monitoreo ligado al plan de trabajo debe relacionarse con la eficiencia y eficacia que involucra el mejor uso de los recursos definidos. Se relaciona con la periodicidad, técnicas y metodología, utilizadas por el programa para su monitoreo y realizar los ajustes que sean necesarios para su cumplimiento y reconocer las limitaciones internas y externas que deben considerarse para planificaciones posteriores (p. 8)*

## **2.23. Teoría del Proyecto**

## **2.24. Lectura**

La lectura constituye una de las competencias básicas que una persona debe dominar, los dos cursos que muchas veces se han considerado como fundamentales los constituyen la matemática y comunicación y lenguaje. Es dentro de uno de los componentes del área de comunicación y lenguaje donde encontramos la lectura, elemento que desde que el niño asiste a la educación preprimaria se empieza a buscar que desarrolle, por la trascendencia que implica que una persona sea capaz no solo de decodificar un texto sino que pueda comprender el mismo y poder aplicarlo.

La lectura se ha definido inicialmente como una capacidad, una habilidad, una destreza o como una competencia que todo ser humano debe alcanzar, para poder desempeñarse de la mejor manera en sociedad y poder así adquirir el

conocimiento de las demás áreas. Según la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas:

*La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos.*

Según la definición citada la lectura entonces no comprende únicamente un área aislada del ser humano el desarrollarla no solo ayudará a alcanzar un adecuado nivel de conocimiento sino que permitirá un desarrollo integral, el leer se comprende la capacidad de comprender, entender e identificar el sentido de los textos que se requiere el alumno analice.

Gutiérrez (2009) afirma que:

*Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo...*

Agrega Gutiérrez otros componentes esenciales de la lectura, la misma al ser una actividad que puede desempeñarse de manera independiente, permite que el acceso al conocimiento no se circunscriba a un ambiente en específico que requiera de un horario o un día en particular, sino que permite al ser humano ser realiza según sus posibilidades y en el lugar que desee, por tanto debemos definir la lectura como la acción que realiza una persona a través de la cual decodifica y comprende el sentido de los textos que lee.

## 2.25. ¿Por qué es importante leer?

La Guía Docente para la Comprensión Lectora (2012) enuncia que algunas de las razones fundamentales del porque es importante que toda persona lee bien son:

- *Desarrolla el lenguaje y el pensamiento: Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.*
- *Favorece el éxito escolar: Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo. Con frecuencia se escuchan comentarios de los docentes acerca de las dificultades de sus estudiantes y que se evidencia en diferentes áreas curriculares (Matemáticas, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, etc.): “No pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “No saben hacer resúmenes”, “Les cuesta comentar acerca de una lectura”, “No logran identificar las ideas principales de un texto”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”, etc. Esto ocurre porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito.*
- *Permite adquirir nuevos conocimientos: Estamos rodeados de información. La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería para la comprensión lectora imposible aprenderlos todos en los seis años de la escuela primaria. Sin embargo, las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Disfrutarán además de estar aprendiendo cosas nuevas, a través de los periódicos, revistas, libros, etc. Los estudiantes disfrutarán por ejemplo, de leer un libro que les hable acerca de las ballenas y*

*aunque algunos nunca las hayan visto, se maravillarán al aprender que la ballena jorobada es capaz de emitir más de mil sonidos diferentes.*

- *Promueve el ejercicio de la ciudadanía: El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.*
- *Posibilita mejorar las condiciones de vida: Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad (p. 9- 10).*

La lectura es necesaria para poder relacionarse adecuadamente en la sociedad, a través de ella se genera la personalidad y se es menos manipulable. Gutiérrez, A y Monte, R. (s/f) afirman:

*Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.*

De ahí la importancia de la lectura, porque solo a través de ella, la persona es capaz de comprender el entorno donde se desenvuelve, y así también posee la capacidad de ir conociendo su realidad, porque le permite no quedarse únicamente con el conocimiento sino ser capaz de producir el suyo propio y poner en práctica los postulados que se argumentan.

## 2.26. Comprensión lectora

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Camargo (2013) afirma que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p. 91). La comprensión lectora en el alumno se distingue como la capacidad que tenga el mismo de poder comprender y entender todo lo que se le proporciona para leer y analizar, siendo que es una de las competencias básicas en la vida educativa de todo educando.

## 2.27. Estrategias lectoras

La Guía Docente para la Comprensión Lectora (2012) define las estrategias lectoras como:

*Acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote. Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc. (p. 25).*

La Guía Docente para la Comprensión Lectora (2012) determina algunas estrategias lectoras que pueden aplicarse para lograr el desarrollo de la lectura en los niños, las cuales son:

a. *Predecir* Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

b. *Describir* Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

c. *Comparar* Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

d. *Secuencia* Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

e. *Identificar causa y efecto* Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente. Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

f. *Identificar el tema* Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de qué trata.

g. *Entender palabras nuevas* Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras” (Hernández, 1996).

*h. Expresión de opinión Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad le permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.*

Las estrategias lectoras o de comprensión lectora se eligen en referencia a las características propias del alumno, contexto y nivel educativo, siendo que no todos los niveles tienen el mismo nivel de exigencia, el cual responde muchas veces a los lineamientos que el Ministerio de Educación establece y también al nivel de desarrollo del pensamiento del alumno, por ende la selección de estrategias lectoras por parte del docente deben estar fundamentadas en las características de su grupo estudiantil y las cuales según su aplicación y resultados debe ir adaptando y cambiando conforme se requiera.

## **2.28. Estrategias innovadoras**

Gonzales (2015) afirma que el maestro debe escoger, para el desarrollo de su clase satisfactoriamente de entre las de su repertorio, las estrategias metodológicas de aprendizaje más adecuadas en función de varios criterios:

- *Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia metodológicas utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.*
- *Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias metodológicas que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias metodológicas de elaboración o de organización).*

- *El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración (p. 13 -14).*

Las estrategias de innovación se refieren en términos prácticos a aquellas actividades que el docente para la enseñanza y que se diferencian de las tradicionales por trabajar con diversidad de materiales.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título**

Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección “C”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez.

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto se llevara a cabo en la E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, es necesario mejorar el indicador de los resultados de aprendizaje de lectura del segundo ciclo escolar identificados en el diagnostico Institucional, la institución pertenece al área Rural, monolingüe, tipo mixta, de jornada matutina tiene matriculados en el presente ciclo escolar 454 estudiantes de primaria, atendidos por 18 docentes de los cuales 14 estudiaron el profesorado en educación Bilingüe intercultural y actualmente 5 docentes estudian la licenciatura, los beneficiados con este proyecto serán los estudiantes de cuarto grado, los docentes y padres de familia que verán los cambios al implementar una metodología más innovadora, lúdica y creativa.

La debilidad que se tienen es que los docentes no implementan estrategias adecuadas para mejorar el área de comunicación y lenguaje, la mayor amenaza es que los padres de familia piden a los docentes que los estudiantes lleven gran cantidad de tareas para que trabajen en casa y no apoyan en la implementación de estrategias efectivas, la fortaleza es que hay una mayoría de docentes que se profesionalizaron en el PADEP y que en la actualidad siguen la

profesionalización para hacerle conciencia a los demás docentes y lograr un mejor aprendizaje en el establecimiento, entre las oportunidades esta la implementación de los diferentes proyectos de los docentes estudiantes del PADEP.

El área de comunicación y lenguaje es muy importante para el desarrollo de experiencias comunicativas tanto en la expresión verbal como escrita, permite situaciones en las que el estudiante reacciona en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como elemento de la comunicación relacionando el texto con la persona, la experiencia, las ideas, creencias y emociones.

La comprensión, reflexión y una mente crítica en los estudiantes es indispensable para el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas para que los estudiantes sean capaces de relacionarse con las demás personas. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, el significado de las palabras en el texto como el mensaje o intención del texto. Por lo expuesto anteriormente me veo en la necesidad de planificar o diseñar el proyecto “Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora”.

Dicho proyecto contiene una serie de estrategias de comprensión lectora a través de las cuales se quiere facilitar el proceso de comprensión Literal, Inferencia y Critico en los estudiantes de cuarto grado para que tengan la habilidad de entender el mensaje de los textos que lean para ser capaces de dar solución a los diferentes problemas que puedan enfrentar en la vida cotidiana, y así alcancen un adecuado nivel de comprensión lectora que puedan aplicar en las diversas áreas del conocimiento y que les permita también poder aprender por sí mismo, por medio de lectura que les resulten interesantes y sobre temas y áreas diversas según sus gustos e intereses.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

- Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado sección "C"

#### **B. Específicos**

- Implementar actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Promover círculos de aprendizaje entre docentes para mejorar los contenidos con más dificultad en el área de comunicación y lenguaje.
- Proponer a comisiones de la escuela la realización de concursos que promuevan la comprensión lectora.

### **3.5. Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje que es un indicador de resultado de aprendizaje donde hay índice muy bajo en el primero y segundo ciclo escolar de educación primaria por lo que se pretende implementar estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estas estrategias donde el estudiante es creador de su propio aprendizaje al momento de leer y ejecutar actividades que motivan el interés por la adquisición de conocimiento.

Porque se ha evidenciado que a través de la poca utilización de estrategias innovadoras el estudiante no desarrolla la habilidad de la comprensión al

momento de leer el contenido de los textos radicando ahí la importancia de promover en los docentes la implementación de estrategias innovadoras como cuenta cuentos, dramatizaciones, elaboración de antologías literarias, charlas de concientización a los docentes para que implementen nuevas estrategias, realización de un folleto con recopilación de estrategias a utilizar con los estudiantes de cuarto grado, entre otras.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Ante la situación de salud pública que afecta a nuestra nación, se hizo necesario trabajar en función de continuar con los objetivos planteados previo a la ejecución del proyecto dentro de nuestros salones de clase, por ello en virtud de cumplir lo planteado y alcanzar los objetivos estipulados se procedió a aplicar medidas emergentes en función de acatar las medidas de distanciamiento social, entre ellas podemos mencionar: Entrega de trifoliar informativo en relación a la temática abordada por el proyecto de mejora educativa, en el cual se daban a conocer técnicas diversas en la enseñanza.

La fase de ejecución se vio afectada en menor medida, porque el avance logrado del proyecto fue productivo, porque el cometido de brindar una perspectiva diferente en la educación se cumplió a través de emplear estrategias innovadoras. En la fase de cierre no se procedió a realizar la clausura del mismo, que contemplaba una actividad de entrega de diplomas a los niños participantes, así como un diploma de agradecimiento a la directora del establecimiento. Continuamente nos enfrentamos a los retos de cambiar, de modificar y de aprender, el desarrollo de esta actividad no fue un reto en función de no saber qué hacer, porque como docentes nos rodeamos constantemente de metodologías nuevas, el reto es para la humanidad en general, ya que acusa del virus del Covid-19, debemos abandonar prácticas a las que estábamos acostumbrados, la sociedad se está reinventando y los docentes, alumnos y

padres de familia se enfrentan al gran reto de enseñar a distancia; la educación es un proceso integral, flexible y no exclusivo para los salones de clase.

### Ilustración 1 ENTREGA DE TRIFOLIARES



Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

Actividad reemplazada por actividad no realizada por el Covid-19, en las cual se procedió a la entrega de trifoliales y volantes sobre la importancia de la lectura y la comprensión de textos a padres de familia.

### Ilustración 2 PROYECTO EN EL CANAL TELEVISIVO “LA HORA NOTICIOSA”



Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

Presente mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal televisivo local de Boris Castro “La Hora noticiosa”.

### Ilustración 3 CANAL DE YOUTUBE



Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

Creación de un canal en youtube con el nombre Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en el siguiente link

Link del programa: <https://www.youtube.com/watch?v=SZjLW0EF12E>

## 3.7. Plan de actividades

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Dentro de la fase de inicio se planificó acudir con las autoridades del plantel educativo para solicitar el permiso de la realización del proyecto dentro de las instalaciones, en el grado y sección específico, así mismo se informó a los padres de familia y se les solicitó la autorización para que sus hijos fueran parte del mismo.

#### Ilustración 4 ENTREGA DE SOLICITUDES



Fuente: Reyes, Silvia (noviembre 2019)

#### B. Fase de Planificación

La fase planificación se constituyó a través de la realización del material necesario para las actividades, así como de la investigación en relación a estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora.

#### Ilustración 5 ELABORACIÓN DE MATERIAL



Fuente: Reyes, Silvia (noviembre 2019)

Se constituyó a través de la realización del material necesario para las actividades, así como de la investigación en relación a estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora.

### C. Fase de ejecución

La fase de ejecución se constituyó en la parte medular del proyecto, pues consistía en la aplicación de las técnicas que contribuirían a desarrollar los procesos de comprensión en los estudiantes. Dentro de la mencionada fase se desarrollaron las siguientes estrategias.

#### **Ilustración 6 DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS Y LEYENDAS**



**Fuente:** Reyes, Silvia (enero 2020)

Dramatización de cuentos y leyendas, a través de esta actividad los estudiantes desarrollaron su creatividad e imaginación ellos leyeron un cuento o historia y luego dramatizaron crearon su vestuario y cambiaron el final del cuento dando una reflexión diferente.

#### **Ilustración 7 CUENTA CUENTOS**



**Fuente:** Reyes, Silvia (enero 2020)

Cuenta cuento por personaje de la comunidad, para esta actividad se invitaron a personajes sobresalientes para que fueran a contar una anécdota, historia o cuento en el que hayan tenido algún aprendizaje, luego los estudiantes narraron en hojas de trabajo y dibujaron al personaje.

#### **Ilustración 8 CÍRCULO DOCENTE**



**Fuente:** Reyes, Silvia (febrero 2020)

Círculo docente sobre estrategias de comprensión lectora, se logró reunir a los docentes donde cada uno aportó sus experiencias en cuanto a actividades que les han funcionado en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y compartí las que me funcionaron y presento en este proyecto esperando unificar en un folleto de cuentos e historias y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

#### **Ilustración 9 USO DE LA BIBLIOTECA**



**Fuente:** Reyes, Silvia (febrero 2020)

Actividad usando la biblioteca, nuestra escuela cuenta con una pequeña biblioteca y dentro del salón también, permitiendo que los estudiantes busquen un libro que les llame la atención y leyendo todos los días en el horario correspondiente después de leer se realizó la comprensión a través de una hoja de trabajo donde respondieron sopas de letras, crucigramas, dibujaron y colorearon, respondieron preguntas literales, inferenciales, críticas o reflexivas.

#### **Ilustración 10 DIBUJANDO EL MENSAJE**



**Fuente:** Reyes, Silvia (febrero 2020)

Leer una historia y dibujar el mensaje, se narró una historia, cuento o leyenda luego les pedí que dibujaran lo que aprendieron o el mensaje que les dejó la misma.

#### **Ilustración 11 RECORDANDO LA HISTORIA**



**Fuente:** Reyes, Silvia (febrero 2020)

Recordando la historia leída con el libro desplegable, con esta estrategia los estudiantes leyeron una leyenda, después elaboraron una flor, en medio colocaron la imagen de la leyenda y en cada pétalo respondieron preguntas sobre la misma, al final se formó una cajita y leyeron lo que escribieron.

#### **Ilustración 12 CUENTALO EN TELEVISIÓN**



**Fuente:** Reyes, Silvia (febrero 2020)

Actividad cuéntalo en la televisión, formé equipos y cada equipo eligió una historia o cuento a leer los demás estudiantes escucharon e hicieron preguntas sobre la historia al final.

#### **Ilustración 13 VIENDO CUENTOS**



**Fuente:** Reyes, Silvia (marzo 2020)

Viendo cuentos o historias usando recursos tecnológicos, usé la computadora y en otra ocasión un televisor donde transmití un cuento después de ver el mismo realice preguntas inferenciales orales a los estudiantes.

**Ilustración 14 DRAMATIZACIÓN CON TÍTERES**

**Fuente:** Reyes, Silvia (marzo 2020)

Dramatizaciones con títeres, formé equipos de trabajo, cada uno redactó un pequeño cuento con diálogos cortos, elaboraron sus títeres, ensayaron en sus casas, diseñaron un teatrín entre todos, al final presentaron su dramatización e hicieron preguntas a los observadores.

**Ilustración 15 CHARLA SOBRE LECTURA**

**Fuente:** Reyes, Silvia (marzo 2020)

Charlas sobre la importancia de la lectura y la comprensión, pedí autorización a los compañeros para dar una pequeña charla a los estudiantes y hacerles conciencia y reflexión sobre el tema.

**Ilustración 16 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**



**Fuente:** Reyes, Silvia (marzo 2020)

Entrevista a padres de familia para saber si saben leer y si motivan a sus hijos a hacerlo.

**D. Fase de monitoreo**

Dentro de la fase de monitoreo se especifica la verificación en relación al cumplimiento de las actividades asignadas por el docente en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, con un Cuadro de Registro de Actividades y Escala de Rango en cada bimestre.

**Ilustración 17 CUADRO DE REGISTRO**

	Asistencia en clase	Orden y limpieza	Aplicación de normas	Resolución de problemas	Participación en actividades	Trabajo en equipo	Resolución de conflictos	Resolución de problemas	Resolución de conflictos	Resolución de problemas
1. Afra, Marycielo										
2. Aguilar Cárdeno, Edgar Ernesto										
3. Alcántara Tacán, Angel Adonías										
4. Chavajay Tacán, Rony Alexander										
5. Chún Sioc, Esteban Fernando										
6. Cuyuch Pop, Florencia De Soledad										
7. Esquipulas Cosoguá, Valentín Eduardo										
8. Estrada Reyes, Rusli Sarahi										
9. García Cosoguá, Yesica Fabiola										
10. Gramajo López, Rony Alexander										
11. Ordoñez Jorge, Adriana Lucero										
12. Ortiz Salquil, José Emmanuel										
13. Quich Cot, Pablo Alexander										
14. Quich Xiap, Abner Iván										
15. Ramos Hernández, Kimberly Magdalena										
16. Santos De La Rosa, Solangei Del Milagro										
17. Toj Tunay, Daniela Fernanda De Los Angeles										
18. Vicente Ramirez, Miguel Estuardo Alexander										
19. Vicente Sanic, Efraín Estuardo										
20. Xiap López, Wilson Alexander										

**Fuente:** Reyes, Silvia (marzo 2020)

Cuadro de registro para evaluar actividades realizadas por los estudiantes.

### E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se constituyó en la realización de hojas de trabajo en relación al nivel de comprensión lectora alcanzado luego de la aplicación de diversas estrategias que motivaban el desarrollo de la comprensión lectora, literal, inferencial y crítico en contenido literarios.

**Ilustración 18 FASE DE EVALUACIÓN**

UNIDADES	MES	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
PRIMERA UNIDAD Cuentos de Aho	Enero	17 - 21	II. Análisis puntual de los textos literarios, considerando tanto los aspectos formales como los temáticos.	Personal Docente del Nivel Pda. Patricia y María Patricia
SEGUNDA UNIDAD Narración de cuentos literarios	Febrero	09 - 16	IV. Narración de cuentos literarios, considerando tanto los aspectos formales como los temáticos.	Personal Docente del Nivel Pda. Patricia y María Patricia
TERCERA UNIDAD Exposición de argumentos literarios	Marzo	02	II. Interpretación de los textos literarios, considerando tanto los aspectos formales como los temáticos.	Personal Docente del Nivel Pda. Patricia y María Patricia
CUARTA UNIDAD Cuentos	Abril	13 - 17	IV. Interpretación de los textos literarios, considerando tanto los aspectos formales como los temáticos.	Personal Docente del Nivel Pda. Patricia y María Patricia
QUINTA UNIDAD Cuentos con Morfolo	Mayo	03	IV. Interpretación de los textos literarios, considerando tanto los aspectos formales como los temáticos.	Personal Docente del Nivel Pda. Patricia y María Patricia

**Fuente:** Reyes, Silvia (marzo 2020)

Cronograma de la Comisión de Evaluación y cuadro de registro de actividades evaluadas

### F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre fue una de las que sufrió modificaciones acusa de la pandemia que aqueja al país imposibilitando el acto de clausura del mismo, por ello se procedió a la realización de actividades emergentes como sustitución de aquellas que no pudieron ser llevadas a cabo, procediéndose de la siguiente manera.

### **3.7.2 Plan de divulgación**

#### **Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento**

##### **A. Justificación**

La labor de un maestro va siempre más allá de cumplir sus planes de clase, un maestro es motivador, psicólogo, enfermero, padre, amigo, guía, proyector y sobre todo debe ser innovador, porque los cambios que sufre la sociedad son constantes, la influencia de la tecnología cada vez es más fuerte dentro de los salones de clase, relegando aspectos de la personalidad y de la capacidad humana a un lado. Es necesario innovar para que nuestros alumnos estén en constante interés de los contenidos educativos que se incluyen dentro del Currículo Nacional Base, es nuestra función como docentes buscar aquellos medios que permitan llegar a los niños, despertando con las estrategias su deseo, interés y motivación por participar, asistir y aprender en la escuela, ya que desde pequeño debe incentivarse en él, el deseo de poder aprender más y también de poder ver que con su esfuerzo, empeño y con las acciones necesarias podrá acceder a otros niveles educativos y poder cumplir con sus sueños, por ello el ejecutar actividades de innovación se hace necesario para también el que los sujetos del proceso educativo las conozcan para que identifiquen las acciones que se realizan en pro de lograr un proceso educativo de calidad para todos los niños-

##### **B. Objetivos**

- Dar a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- Brindar información en relación a los esfuerzos realizados dentro del salón de clase.
- Motivar a los miembros de la comunidad educativa a leer.

Tabla 14 PLAN DE DIVULGACIÓN

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Inauguración del proyecto	A la comunidad educativa del cantón San Antonio Nimá I	Cantón San Antonio, Nimá I, Samayac.	Físicos -Salón de clases Humanos -Docente -Estudiantes	Docente responsable del proyecto
2	Presentación del poster académico	Comunidad Educativa	Cantón San Antonio Nimá I, Samayac	Computadora Internet	Docente responsable del proyecto
3	Presentación de manta vinílica con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Comunidad Educativa San Antonio Nimá I	Cantón San Antonio Nimá I, Samayac	Humanos Diseñador gráfico	Docente responsable del proyecto

Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

## Ilustración 19 POSTER ACADÉMICO



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



## Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora

AUTOR: SILVIA EUGENIA REYES CAJAS

<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>-Marco Metodológico Este apartado contiene la metodología aplicada dentro del desarrollo del PME.</p> <p>-Análisis Situacional Permitió evidenciar que es un PME e identificar los problemas que aquejan al centro educativo.</p> <p>-Análisis Estratégico Diseño del proyecto Permite establecer el título, los objetivos, el concepto, la descripción y las actividades a realizar.</p> <p>-Ejecución de actividades diseñadas En esta etapa se establecieron las actividades a realizar en cada una de sus fases.</p> <p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>A. Generales Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado sección "C"</p> <p>B. Específicos Implementar actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora. Promover círculos de aprendizaje entre docentes para mejorar los contenidos con más dificultad en el área de comunicación y lenguaje. Promover a comisiones de la escuela la realización de concursos que promuevan la comprensión lectora.</p>	<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>El presente proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje que es un indicador de resultado de aprendizaje donde hay índice muy bajo en el primero y segundo ciclo escolar de educación primaria por lo que se pretende implementar estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estas estrategias donde el estudiante es creador de su propio aprendizaje al momento de leer y ejecutar actividades que motivan el interés por la adquisición de conocimiento.</p>	<p><b>CONCEPTO</b></p> <p>Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</p> 
<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <p>La debilidad que se tienen es que los docentes no implementan estrategias adecuadas para mejorar el área de comunicación y lenguaje, la mayor amenaza es que los padres de familia piden a los docentes que los estudiantes lleven gran cantidad de tareas para que trabajen en casa y no apoyan en la implementación de estrategias efectivas que en verdad contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p><b>RESULTADO</b></p> <p>Se evidenció que el 87% de los estudiantes logró mejoras en el desarrollo de actividades que requieren de comprensión lectora.</p>	
 	<p><b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.-Solicitud de autorización a directora y padres de familia</li> <li>.-Aplicación de estrategias             <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Títeres</li> <li>⇒ Dramatización</li> <li>⇒ Cuentecuento en televisión</li> <li>⇒ Cuentacuentos</li> <li>⇒ Círculo docente</li> </ul> </li> </ul>	 <p><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Reunión con la comisión de cultura del establecimiento para crear acciones dentro del centro educativo que fomenten la lectura.</p>

Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

El poster académico se elaboró para divulgar el proyecto en la comunidad educativa, así las personas conocieron los aspectos y actividades ejecutadas, durante la realización del mismo.

**Ilustración 20 MANTA VINÍLICA**

Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

La manta vinílica se elaboró para dar a conocer el proyecto dentro de la comunidad escolar, para que estuvieran enterados de las acciones en pro de la mejora educativa que se realizan.

#### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, se ubica en el Cantón San Antonio Nimá I, al poniente del municipio a unos 5 minutos aproximadamente de la cabecera municipal de la Villa de Samayac, departamento de Suchitepéquez. La población educativa de la escuela es bastante amplia, por lo que las secciones de los grados de primero a tercero primaria se encuentran distribuidas en A, B y C; para atender mejor a los estudiantes y brindar una educación de calidad, debido a la demanda creciente se ha hecho necesario aplicar mejoras en el plantel del establecimiento, llevando a la fundición de un módulo y la construcción de aulas en el segundo nivel, que resguarda a los niños de sexto primaria por ser los más grandes del centro educativo. El centro educativo se ubica en una comunidad rural, el idioma que se emplea para impartir la docencia es el idioma español, la base de la economía de la comunidad es la agricultura y el comercio informal.

El establecimiento cuenta con la participación y apoyo de los padres de familia a través de la conformación de la Organización de Padres de Familia y de los niños y niñas representantes de cada grado por medio del Gobierno Escolar; de esta manera se promueva la participación activa de los mismos en los procesos que realiza el centro educativo, así también con el apoyo de Consejo de Desarrollo Rural con presencia en la comunidad, quienes constantemente ayudan en el desarrollo de las actividades de la comunidad o también en el proceso de ejecutar jornadas de salud, o de algún servicio que sea necesario en la comunidad.

La escuela a lo largo de los años ha ido creciendo en matrícula y en servicios, hoy en día atiende todos los grados de nivel primaria, cuentan con laboratorio de computación, maestro de educación física presupuestado por el Ministerio de

Educación, conserje con contrato también con el MINEDUC, e instalaciones propias de block y lámina con segundo nivel en algunos espacios, cancha deportiva, biblioteca escolar, y han ido adecuando sus instalaciones para atender a estudiantes con capacidades diferentes, de forma que hoy en día es un centro educativo con diversas fortalezas que le permiten brindar un proceso educativo acorde a los requerimientos que tienen. También ejecutan los diversos programas que el Ministerio de Educación contempla como: programa de lectura, matemática, valores, refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares, entre otros todos, con el fin de apoyar el proceso y de que el alumno tenga mayores oportunidades.

El proyecto de mejoramiento partió de un diagnóstico institucional en el cual se analizaron los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización, de resultado de aprendizaje, los antecedentes, el marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas de la institución; posteriormente se realizó el análisis situacional y estratégico, este último contempló la ejecución de técnicas de administración educativa. A través del análisis de los indicadores de resultado de aprendizaje evidenciados por medio del diagnóstico institucional, se pudo constatar la necesidad de abordar el empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora; puesto que los resultados obtenidos en las pruebas de comunicación y lenguaje realizadas por el Ministerio de Educación demuestran un bajo promedio. A nivel nacional en lectura el resultado de logro en primero primaria fue de 13%, en tercer grado primaria de 49.93% y sexto primaria 40.40%, en ninguno de los tres grados se alcanzó un 50%, la evaluación evalúa los componentes del área de comunicación y lenguaje que son: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita y desarrollo de valores y formación de actitudes, por tanto las deficiencias del alumno se concentra en estos aspectos, los cuales deben ser fortalecidos por el papel que juegan en la formación del niño y del futuro profesional para poder desempeñarse de una manera adecuada.

Los porcentajes obtenidos dejan entre ver la necesidad de fortalecerse el área de lectura en los niños, para lo cual debe fortalecerse el proceso de enseñanza aprendizaje, así como aumentarse el apoyo que el alumno recibe desde el hogar porque solo a través de una participación de todos los miembros de la comunidad educativa pueden obtenerse mejores resultados.

Lo cual si le sumamos el papel que tiene la lectura en la vida del ser humano nos deja de manifiesto el porqué de enfocar el proyecto en esa línea de acción, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006 citado por del Valle (2012), define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. (p. 12). La lectura le brinda al ser humano los conocimientos necesarios para poder entender su entorno, siendo que la misma no se refiere a solo ser capaz de identificar las letras que componen una palabra o ser capaz de recitar lo escrito por un autor, sino a ser capaz de obtener sus propias conclusiones y de reinventar el conocimiento con sus hallazgos.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) citado por Valle (2012) plantea que:

La lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer (p. 14).

Por lo que el alumno al contar con las herramientas necesarias que le permitan un mayor desarrollo de su habilidad lectora, no será capaz únicamente de rendir en un examen de lectura, sino que podrá aplicar esas mismas destrezas en las demás áreas del conocimiento, y al encontrarse con la teoría de los demás cursos será capaz de analizar esa información y comprenderla para poder

emplearla también en su vida diaria, la lectura no solo le servirá para poder rendir académicamente se constituye también como una herramienta de entretenimiento para el niño, puede hacer que su imaginación crezca, que conozca otras cultura, lugares y épocas sin tener que haberlas vivido, puede alejar a las personas de vicios o de problemas al tener en un libro un amigo que no abandona y que acompaña, William Butler dijo “la educación no consiste en llenar un cántaro sino en encender un fuego”, los libros se vuelven ese cerillo que prende la llama, y al contar con estrategias innovadoras se acerca al alumno a ese mundo, y se le da la oportunidad de que conozca diversidad de textos que despierten en él el deseo de aprender.

Determinar el proyecto a ejecutar implicó la realización de vinculaciones estratégicas entre los cuatro elementos que se analizaron en el FODA que son: fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades llevando a tener una mejor perspectiva de la situación interna y externa que rodea a la comunidad educativa, después del análisis cruzado de sus variables se logro evidenciar la necesidad de implementar estrategias metodológicas, participativas e innovadoras que ayuden a los estudiantes de cuarto grado a mejorar sus capacidades reflexivas, críticas y analíticas en la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Una estrategia constituye un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, en la cual se ha seleccionado el o los métodos acordes al objetivo, definiéndose un esquema de acción constituido por pasos que permitan el logro de una meta, en educación constituyen parte fundamental de la labor docente, el cual se apoya en las mismas para brindar el conocimiento a los niños, el proyecto planteado busca que las estrategias a emplear por el docente se alejen de lo tradicional o convencional, planteando la importancia que las mismas sean innovadoras, generado que deban buscarse, crearse e inventarse nuevas formas de hacer llegar el conocimiento al alumno, buscando mantenerlo motivado y enfocado en aprender, por tanto la aplicación de actividades dinámicas y lúdicas

en el área de comunicación y Lenguaje permiten que los estudiantes aprendan y retengan los conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas que generen un desarrollo integral.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se perfiló a colocar en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación, que postula el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, el proyecto es una acción desarrollada por parte de los egresados del Programa de Profesionalización Docente, a través de los cuales asumen su responsabilidad y el papel fundamental que juegan dentro del sistema educativo, siendo que son actores principales en el proceso de mejora continua que el sistema debe tener, así también por ser su deber como profesionales contribuir en la mejora de toda la educación, para asegurar que las futuras generaciones cuenten con las herramientas intelectuales necesarias para hacer de Guatemala un mejor país.

El proyecto tomó en cuenta las Políticas Educativas emanadas del Consejo Nacional de Educación en específico la Política No. 2 que busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, porque esto solo se logra contando con un sistema educativo actualizado que tome en cuenta todos los cambios que la sociedad vive día con día para que los educandos conozcan cómo enfrentarse a los retos que trae consigo la modernización, la globalización, la tecnología en la vida diaria y demás cambios del mundo moderno, que lleven al país a salir del subdesarrollo.

Por todo ello el desarrollo del proyecto se constituyó en el abordaje de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora, siendo que uno de los retos actuales para la población estudiantil es alcanzar un porcentaje adecuado en los niveles de comprensión lectora que son: literal, inferencial, crítico y creativo que les permita adquirir una capacidad de análisis

y comprensión adecuada, que los lleve más allá de repetir todo lo que reciben a ser capaces de percibir que es real y que no, para que sean agentes transformantes de su realidad, siendo que hay un dicho que reza que el que no conoce su historia está condenado a repetirla, este dicho aplicado a educación postula que todo estudiante que no reflexiona sobre lo que el docente plantea se convertirá en solo una repetidora de lo que escucha, al no contar con las herramientas para poder discernir sobre lo que se le plantea.

La Organización de Estados Iberoamericano en su Declaración Mundial sobre educación para todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” (1990) proclamo que:

El incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Para lograr tal postulado la educación requiere que los procesos de enseñanza aprendizaje que se ejecuten sean de calidad, que no se centren en los resultados sino en el conocimiento que se obtiene, y es, ese conocimiento e información el que llega por medio de las estrategias educativas que el docente aplica en los salones de clase, por tanto su identificación, selección y aplicación debe ser acorde a la realidad del alumno, al objetivo que se busca, sus características propias, los recursos disponibles y al contenido, para poder entonces lograr en el alumno un cambio significativo que le permita comprender lo que se le enseña.

Paralelo al proyecto de mejoramiento educativo se identificaron y ejecutaron otros posibles proyectos que contribuyeron al alcance de los objetivos, entre ellos la creación de un folleto con lecturas con comprensiones lectoras creativas donde el estudiante pudo realizar actividades como sopas de letras, crucigramas, adivinanzas, entre otras, que sea de fácil acceso para los estudiantes y que

involucre a sus familiares en la misma; implementación de una mini biblioteca en cada salón de clase con textos apropiados a las edades de los estudiantes y un espacio atractivo para leer; implementación de círculos docentes para capacitar y apoyar a los docentes con metodología moderna y creativa que permitan el desarrollo de la habilidad de la lectoescritura en los estudiantes de toda la escuela; pequeños concursos de deletreo y fluidez lectora a nivel aula y escuela; comprensiones lectoras; lectura de poesía, cuentos, fabulas, leyendas, entre otros; y, la creación de un canal de youtube con variedad de técnicas, estratégicas o actividades para la comprensión lectora para compartir y ampliar con los docentes del establecimiento.

Para ejecutar todo ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron a diversos actores como los estudiantes, docentes, padres de familia, director del establecimiento, autoridades educativas y ediles del municipio; delimitando sus responsabilidades y funciones dentro del mismo, por lo que luego de la aplicación de estrategias se evidenció que el 87% de los estudiantes logró mejoras en el desarrollo de actividades que requieren de comprensión lectora, alcanzándose así el objetivo general que era: Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado sección "C"; al haberse obtenido un avance en las destrezas lectora de los educando.

El proyecto de Mejoramiento Educativo resaltó la importancia de la planificación para la ejecución de proyectos, ya que a través de todo lo elaborado para poder ejecutarse el mismo, se obtuvo una radiografía de la realidad de la comunidad y el mismo se encaminó a llevar acciones concretas y obtener resultados claros, porque lo mismo solo se logra contando con una línea de acción acorde a las necesidades del plantel.

El proyecto evidenció también como el trabajo en equipo logra resultados claros, el proyecto contó con la participación activa de los docentes de la escuela,

quienes compartieron sus experiencias y cada uno dio a conocer la metodología que empleaba para ir identificando cuales generan resultados y como deben ir implementándose nuevos métodos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se contó también con el apoyo de los padres de familia que apoyaron en la ejecución de actividades y permitieron que sus hijos pudieran participar en el proyecto, el mismo al contar con los actores directos involucrados generó también el fortalecimiento de las actividades escolares, creando en el alumno un aumento de la confianza, autoestima e interés en estudiar, resolver problemas y tener éxito en la vida, al haberse aplicado estrategias innovadoras que les enseñaran desde otra perspectiva en la que se puede aprender de forma lúdica y creativa.

Alfred Chandler Jr. (1973), define a la estrategia como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adición de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas; por tanto el proyecto de mejoramiento educativo inició con un diagnóstico institucional y luego con la aplicación de técnicas de administración educativa, para que desde su base contara con una línea de acción clara, lo que permitió que se obtuvieran los resultados planteados.

James Brian Quin (1954) establece que dentro de la planificación estratégica existe el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar, esto obtiene una mayor repercusión cuando analizamos la situación de nuestras escuelas, porque dentro de las mismas existen variables que deben mejorarse y a través de la planeación estratégica pueden evidenciarse diversas mejoras; la educación es un proceso que engloba a todos los actores de la sociedad y la calidad en la formación de los mismos se evidenciará en la calidad de estudiantes que tenga el país en el futuro, de ahí el buen funcionamiento del proyecto ejecutado al contarse con una planificación inicial y el haber contado con el apoyo de los miembros de la comunidad en su ejecución.

## CONCLUSIONES

1. El proyecto desarrolló estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado sección "C" para que puedan tener un mejor nivel de comprensión y así poder interpretar lo que leen de forma que puedan generar su propio conocimiento.
2. El proyecto implementó actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora, entre las que se encuentran lecturas, dramatizaciones, cuenta cuentos, visitas a la biblioteca que llevarán a la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que se alejaran de las tradiciones para poder tener un impacto más significativo en el alumno.
3. El proyecto promovió círculos de aprendizaje entre docentes para mejorar los contenidos con más dificultad en el área de comunicación y lenguaje, en los cuales pudieron compartir sus experiencias y conocimientos sobre las mejores formas de abordar y trabajar la comprensión, así como poder socializar estrategias innovadoras para obtener mejores resultados en las pruebas de lectura.
4. El proyecto permitió que el 87% de los estudiantes lograran mejoras en su capacidad de comprensión lectora, lo que demostró la importancia de la aplicación de estrategias innovadoras para abordar la temática y así generar la reducción en los problemas de comprensión de lectura que presentaban los alumnos de cuarto primaria sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Nombre del Proyecto: Empleo de estrategias innovadoras para erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria Sección “C”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez.

### Justificación

Con el fin de mejorar la comprensión de lo que leen los estudiantes se diseña el siguiente proyecto esperando que las diferentes actividades propuestas sean realizadas por los docentes no solo en un ciclo escolar sino de manera permanente, y que a través de las buenas experiencias que obtengan, ellos busquen implementar siempre estrategias creativas e innovadoras que les permita avanzar con las competencias establecidas en sus planificaciones. Existen varias razones por las cuales los estudiantes fracasan en la comprensión lectora por lo que se espera que los docentes sean los que aporten de sus experiencias y sus deseos por actualizar las estrategias a implementar nuevas para así poder elevar el indicador educativo a nivel escuela y que los niños obtengan mejores calificaciones no solo a nivel escuela sino también a nivel municipio.

### Objetivos

#### A. Objetivo General:

- Erradicar problemas de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I a través de la implementación de estrategias innovadoras.

**B. Objetivos Específicos:**

- Desarrollar estrategias innovadoras que permitan una mejor comprensión al leer.
- Implementar actividades que refuercen la habilidad lectora de los estudiantes.

Tabla 15 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Que los estudiantes sientan gusto por la lectura	Leer textos interesantes y de acuerdo a sus edades en el horario de lectura	Aumentar el gusto por la lectura	Los estudiantes se recrean a través de lo que leen	A partir del mes de enero a abril de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros con fabulas, cuentos, historias, comics	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2.	Que los estudiantes lean y comprendan	Implementar diferentes estrategias creativas diariamente	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de enero a abril de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes, crayones, resistol, tijeras	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3.	Que los docentes tomen conciencia de la importancia de innovar estrategias para la comprensión lectora	Círculo educativo entre docentes y un video motivacional	Concientizar a los docentes para que mejoren las estrategias y haya una comprensión lectora	Los estudiantes interpretan lo que leen	En el mes de enero a abril 2020	Humanos; docentes, directora Computadora cañonera	Proyectista y docentes involucrado en el proyecto
4.	Que los docentes implementen estrategias innovadoras para la lectura y comprensión	Elaboración de un folleto con lecturas cortas e información de estrategias innovadoras	Innovar estrategias para mejorar la comprensión lectora	Leer y redactar textos	A partir del mes de junio del 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Internet Hojas de papel bond Papel de colores Impresora	Proyectista Docentes involucrados

Fuente: Reyes, Silvia (mayo 2020)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, G., J. V. (2013). Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México (Tesis de Grado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>
- Enseñanza de la Comprensión. (2017). Lectora. Guatemala, G.T.: Ministerio de Educación. Recuperado de [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Comprension\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf)
- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>
- Figuero, M. (2005). La metodología de elaboración de proyecto como una herramienta para el desarrollo cultural. Santiago, Chile.: Serie Bibliotecología y Gestión de Información No 7. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- Guía docente para la comprensión lectora. (2012). Guatemala, G.T.: Ministerio de Educación. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf)
- Guibo, J. (2012). Capítulo 2. Identificación – Curso Formulación y Evaluación en PIP del Sector Saneamiento. Ministerio de Economía y Finanzas, Monquegua, Perú. Recuperado de

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/docs/capacidades/capac\\_12/saneamiento/octubre\\_2012/02\\_Identificacin.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/capacidades/capac_12/saneamiento/octubre_2012/02_Identificacin.pdf)

- Hanel, J., H, M. (2004). Análisis Situacional. México, D.F. UAM – Azcapotzalco. Recuperado de [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Manual de proyectos (2002). Madrid, España: Junta de Andalucía. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Medina, V., J., Ortíz, F., Franco, A., Aranzazú, C. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Recuperado de [http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03\\_Matriz%20de%20priorizacion](http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion)
- Namakfrosoosh, M. (2005). Metodología de la investigación. Mexico, D.F.: Editorial LIMUSA. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA64&dq=analisis+situacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjCwMXfm9zpAhUFIHIEHbzYAYYQuwUINDAB#v=onepage&q=analisis%20situacional&f=false>
- Nieto, B. (s/f). Teoría de la decisión. Recuperado de [http://allman.rhon.itam.mx/~Inieto/index\\_archivos/NotasEP3.pdf](http://allman.rhon.itam.mx/~Inieto/index_archivos/NotasEP3.pdf)
- Pico, V., L. M. (2013). Propuesta de Estructura Organizacional para la Empresa Camaronera Jemaredli S.A. (Tesis de Grado). Universidad Católica, Santiago de Guayaquil. Recuperado de

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6785/1/T-UCSG-PRE-ECO-MD-ADM-69.pdf>

- Serralde, S., A. (2012). Teoría de toma de decisiones. Recuperado de <https://reddinconsultants.com/espanol/wp-content/uploads/2012/12/Teoria-Toma-de-Decisiones.pdf>