



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Material Didáctico para la estimulación de la
Psicomotricidad, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela
Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac
del departamento de Suchitepéquez**

Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Asesora:

Licenciada: Carlota Surama Meléndez López

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de material Didáctico para la estimulación de la
Psicomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Diana America Hernandez Pacheco	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Sulma Lorena Mazariegos Sánchez** carné: **201327515** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Materiales para la mejora de actividades, en relación a la psicomotricidad, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4763

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Para Mejorar Las Actividades, En Relación A La Psicomotricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mazariegos Sánchez Sulma Lorena*
Con Registro académico No. *201327515* Con CUI: *2484991571001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_80_201327515_01_4763



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4763

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Para Mejorar Las Actividades, En Relación A La Psicomotricidad. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté Del Municipio De*

Realizado por el (la) estudiante: *Mazariegos Sánchez Sulma Lorena*

Con Registro académico No. 201327515

Con CUI: 2484991571001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

117_80_201327515_01_4763

DEDICATORIA

- A Dios Por su infinita misericordia, por guardarme cada día que pasa, por iluminar mi camino, por ser mí amigo, fiel, por permitirme culminar unos sueños
- A mis padres Por su amor y su apoyo incondicional, por querer siempre que me supere, por estar siempre a mi lado, aunque, a mi madre especialmente porque hasta ha estado conmigo en las buenas y en las malas. Gracias por ser mis padres.
- A mis hermanos Por su apoyo emocional, y en algunos casos el tiempo en el que me acompañaron dejando sus ocupaciones por un lado, a ti Henry Mazariegos y Karla Mazariegos, gracias infinitamente porque su ayuda me ayudó a lograr estar hasta acá en donde hoy me encuentro.
- A mi esposo Por su ayuda y apoyo incondicional, por estar conmigo en los momentos más difíciles, en las noches de desvelos, porque siempre estas cuando te necesito, gracias Juan Carlos Pérez Calderón por ser mi esposo, y mi compañero de hogar.

AGRADECIMIENTO

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser centro del saber Por tener la paciencia y dedicación en inculcarme nuevos conocimientos para mi bien y el bien de mi país.
- A: Cada uno de los Licenciados que tuvieron la ardua labor y la tolerancia de estar cada sábado con nosotras, por llevarnos la motivación de seguir adelante y no desmayar, porque de ellos hemos adquirido nuevos conocimientos que nos dejaron un aprendizaje significativo que también nosotros de ahora en adelante llevaremos a nuestros salones de clase.
- A: La Licenciada Sonia Alcira Solís Mazariegos por su sabios conocimientos, por su dedicación hacia nosotras como estudiantes de Licenciatura PADEP, por sus palabras de aliento, para que no decayéramos y siguiéramos avanzando hasta llegar al final, gracias infinitamente.
- A: Todos los responsables de que el programa PADEP se esté llevando a cabo, para estar actualizados como docentes de cambio, porque debemos de mejorar nuestra labor docente como maestros de cambió para una educación de calidad, y para ello es importante poner en práctica todo lo que hemos adquirido en esta carrera.

RESUMEN

La implementación de materiales para mejorar las actividades en relación a la motricidad general y periférica, vienen a fortalecer la metodología que se trabaja con los niños, debido a que a través de las mismas se utilizan nuevas estrategias de juego para que los estudiantes participen poniendo en práctica su aparato motor al momento de realizar cualquiera de los juegos con los materiales que se están implementando.

Esta metodología también apoya a que el niño coordine su cuerpo ojo mano, que son las lateralidades, direccionalidad, como también mejore la participación de todos que es lo que se espera como objetivos en nuestro proyecto, que es que los estudiantes se motiven a través de diferentes Actividades lúdicas y aprendan jugando, haciendo de este aprendizaje, significativo para ellos.

Todo lo que tienen que ver con la educación de los niños y las niñas como lo encontramos en los Indicadores Educativos, y según las teorías de los autores que nos hablan sobre la importancia de las actividades de juego en los niños y niñas podemos evidenciar que el proyecto de Mejoramiento Educativo el cual hemos tomado como prioridad tiene un sentido y en el nivel pre primario el sentido es que los pequeñitos trabajen de acuerdo a su edad con los materiales acordes a su etapa de aprendizaje, ya que como bien sabemos que en esta etapa es cuando lo que más le gusta al niño es jugar, por lo mismo la manera de lograr que el estudiante se involucre en los temas sea por medio de los materiales que se le presenten durante la clase para que él pueda desenvolverse por sí mismo o equitativamente.

Por ello mi recomendación es que el docente debe estar conscientemente motivado para que su clase también lo esté y la participación del niño sea

voluntaria, alcanzando así las competencias establecidas en los temas a desarrollar con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase.

SUMMARY

The implementation of materials to improve activities in relation to general and peripheral motor skills, come to strengthen the methodology that is worked with children, because through them new game strategies are used for students to participate putting in Practice your motor apparatus when making any of the games with the materials that are being implemented.

This methodology also supports the child to coordinate their hand-eye body, which are the lateralities, directionality, as well as improving the participation of all, which is what is expected as objectives in our project, which is that students are motivated through different playful activities and learn by playing, making this learning meaningful for them.

Everything that has to do with the education of boys and girls as we find it in the Educational Indicators, and according to the theories of the authors who tell us about the importance of play activities in boys and girls, we can show that the Educational Improvement project which we have taken as a priority has a meaning and at the pre-primary level the meaning is that the little ones work according to their age with the materials according to their learning stage, since as we well know that at this stage It is when what the child likes the most is to play, for the same way the way to get the student to get involved in the topics is through the materials that are presented to him during the class so that he can develop himself or equitably .

Therefore, my recommendation is that the teacher must be consciously motivated so that his class is also motivated and the participation of the child is voluntary, thus reaching the established competencies in the topics to be developed with the students inside and outside the classroom.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	57
1.3 Análisis estratégico	62
1.4 Diseño del proyecto.	72
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1 Marco Organizacional	81
2.2 Teorías Y Modelos Educativos	91
2.3 Técnicas de administración educativa.....	99
2.4 Teoría del tema del proyecto de mejoramiento Educativo.....	102
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Título.....	112
3.2 Descripción del PME.....	112
3.3 Concepto del PME	113
3.4 Objetivo general y específico	113
3.5 Justificación	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7 Plan de actividades.....	117
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO	130
CONCLUSIONES	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS

Gráfica 1 Evolución demográfica de Guatemala entre 1880 y 2016.....	11
Tabla 1 Áreas que se trabajan en el nivel primario	6
Tabla 2 Estadísticas por edades	12
Tabla 3 Porcentaje de crecimiento de población.....	12
Tabla 4 Matriz de priorización de problemas.....	58
Tabla 5 Escala de puntuación.....	59
Tabla 6 DAFO.....	63
Tabla 7 Mini MAX	64
Tabla 8 Plan de actividades fase de inicio	74
Tabla 9 Plan de actividades fase de planificación	75
Tabla 10 Plan de actividades fase de ejecución	76
Tabla 11 Plan de actividades fase de monitoreo.....	77
Tabla 12 Plan de actividades fase de evaluación	78
Tabla 13 Cronograma de actividades	79
Tabla 14 Actividades proyectadas	115
Tabla 15 Matriz de monitoreo	123
Tabla 16 Matriz de evaluación	125
Tabla 17 Presupuesto.....	132

ÍNDICE DE IMÁGENES Y FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1 Municipio de Samayac.....	16
Fotografía No. 1 Carta de autorización a coordinación técnica.....	117
Fotografía No. 2 Carta de autorización directora.....	117
Fotografía No. 3 Publicidad del proyecto	118
Fotografía No. 4 Charla con padres de familia.....	118
Fotografía No. 5 Cartas de autorización	119
Fotografía No. 6 Cartas de autorización.....	119
Fotografía No. 7 Publicidad del proyecto	119
Fotografía No. 8 Publicidad del proyecto.....	119
Fotografía No. 9 Actividades realizadas.....	120
Fotografía No. 10 Material para actividades.....	120
Fotografía No. 11 Charlas con los padres de familia.....	120
Fotografía No. 12 Gestión de recursos.....	120
Fotografía No. 13 Gestión de materiales	121
Fotografía No. 14 Recolección e implementación.....	121
Fotografía No. 15 Entrega de Diplomas por participación.....	121
Fotografía No. 16 Entrega de Diplomas por participación.....	121
Fotografía No. 17 Video en YouTube.....	127
Fotografía No. 18 Publicidad en mantas vinilicas.....	127
Fotografía No. 19 Transmisión del proyecto por un canal de Tv	128
Fotografía No. 20 Transmisión del proyecto por un canal de Tv	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requerimiento para poder graduarnos el desarrollo de un proyecto denominado; Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta petición tiene mucho sentido puesto que como agradecimiento al centro Educativo en donde se llevó a cabo nuestro proyecto, aportar un granito de arena con la implementación de los materiales que se gestionaron.

Se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez. El centro Educativo cuenta con los dos niveles educativos. También se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la municipalidad de Samayac esta anuente a colaborar con la educación del centro Educativo.

Los Indicadores Educativos podemos encontrar un índice alto en los de primaria mientras que en las etapas del nivel pre primario se ha podido obtener el mayor porcentaje de asistencia gracias a las metodologías y estrategias utilizadas, aunque exista también un porcentaje bajo de inscripciones de niños y niñas por la poca población de la comunidad. Dentro del contexto Educativo podemos notar que el apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes es muy poco debido a que la mayoría de la población no han cursado ningún grado que los apoye a saber leer y escribir, lo que considera a la comunidad con un índice alto de analfabetismo.

Lo que ha provocado que estos niños, encuentren salidas inapropiadas como agruparse con pandillas, ser delincuentes, y los demás miembros de la familia no

pueden apoyarlos a inculcarles valores porque tampoco los poseen y menos indicios de Por lo mismo se puso en práctica lo que nos dice Vygotsky en sus diferentes teorías sobre la importancia de inducir al niño al desarrollo de sus habilidades poniéndolo en práctica a través del Juego.

CAPITULO I PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Sector Ixcán Cantón Chiguaxté” tiene su ubicación en el Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez se encuentra en un área rural, pertenece al sector Oficial se cuenta con plan diario, es cien por ciento pura, también podemos mencionar que es tipo mixta, la jornada es matutina y el ciclo con el que se trabaja es anual

En vista de la necesidad que se tenía de un centro educativo el señor Domingo Ajmac Quich conjuntamente con el COCODE, algunos miembros de la comunidad y la ayuda de los profesores Angel Joelí Maldonado Mazariegos y Saida Yulisa León Sosa se organizaron para gestionar ante el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE la autorización de un centro educativo en dicho sector, iniciando su funcionamiento en el año 2004 en un local alquilado por la municipalidad del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, en el cuál los niños recibían clases al aire libre, siguiendo con la gestión se organizaron maestros y padres de familia para solicitar ante el consejo municipal la compra de un terreno en el cual cada maestro construyo una galera provisional para poder impartir su labor docente

La escuela de Sector Ixcán se encuentra ubicada en el municipio de Samayac, Suchitepéquez, paralelo a la carretera que de Mazatenango

conduce a Samayac, específicamente en la parte derecha del Cantón Chiguaxté, teniendo como colindancia: al Norte con el municipio de Samayac, al Sur con Lotificación Miralbosque II, al este con el municipio de San Bernardino y al oeste con Cantón Chiguaxté.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial de Párvulos Sector Ixcán Cantón Chiguaxté cuenta con la Junta Escolar la cual tiene a su cargo el velar porque los programas de apoyo, se cumplan a cabalidad y con la transparencia esperada, el Consejo fue conformado ante la asamblea general de padres de familia en el año 2018 en donde los presentes eligieron a cada uno de los integrantes que actualmente desempeñan los cargos correspondientes

El nivel pre primario cuenta con su gobierno escolar el cual representa a las dos secciones, en actividades y para realización de mini proyectos en el nivel educativo a donde pertenecen el cual está conformados por los estudiantes del nivel pre primario, para lo cual se llevó a cabo una elección promoviendo el derecho a la participación entre los estudiantes.

La visión del centro escolar es ser reconocidos como una institución con metas y objetivos, que promuevan el desarrollo integral de los y las estudiantes, formando seres con valores y capaces de sobresalir en cualquier circunstancia de la vida, preocupados por la integridad individual, con el propósito de hacer de cada niño y niña, personas comprometidas con su nación alcanzando sus sueños y mejorando sus necesidades, dispuestos a enfrentar la realidad ante una sociedad.

Nuestra misión es que Somos una institución comprometida con la educación logrando el aprendizaje de los y las estudiantes del nivel pre primario, para formar personas de bien y profesionales para nuestra

sociedad, cultivando en ellos los valores y preparándolos para el futuro, fomentando la humanidad a través de las estrategias para cumplir con las expectativas que se necesitan implementando actualizaciones y métodos nuevos para alcanzar nuestros propósitos como institución.

Las estrategias que tomamos como institución, es la implementación de nuevas herramientas de aprendizaje como las actualizaciones que se han tenido con los cambios en el nuevo CNB de los pueblos.

El currículum es una de las herramientas de abordaje que utilizamos para cumplir con las competencias que nos pide las actividades que debemos llevar a cabo con los estudiantes. Es por ello que el Currículum es el rector del quehacer educativo que se lleva a cabo tanto por la modalidad escolarizada como por la no escolarizada, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que se plantean. Además, es integral porque toma en consideración las particularidades biológicas de niños y niñas como su desarrollo motor, su actividad nerviosa superior, su actividad física y la fisiología de sus procesos metabólicos.

Es importante hacer mención que para abordar alcances positivos al iniciar las actividades diseñar rutas que ofrezcan posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar diariamente tomando en cuenta metodologías que nos permitan lograr experiencias educativas para los y las estudiantes, generando aprendizajes significativos, las estrategias también nos permiten lograr los cambios adecuados dentro del contexto en el que nos desenvolvemos con los estudiantes logrando la adaptación oportuna de los estudiantes.

Por otro lado, los aprendizajes deben responder fundamentalmente a las necesidades psicobiológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, de juego y diversión, de socialización, de autonomía, de

expresión y comunicación, de creación e imaginación de estos niños y niñas. En cuanto a su organización debe promoverse la integración de vivencias y necesidades y el ordenamiento de los contenidos debe partir de lo más próximo y conocido.

Cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña orientando el desarrollo de los aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va avanzando en el logro de la competencia.

Estas son las áreas que se trabajan en el nivel pre primario, las cuales se integran en cada tema o actividad que se lleve a cabo dentro del salón de clase.

Tabla 1 Áreas que se trabajan en el nivel primario

AREAS
Destreza de Aprendizaje
Comunicación y Lenguaje
Medio Social y Natural
Expresión Artística
Educación Física

Fuente: elaboración propia y CNB

Entre los modelos Educativos que utilizamos en el centro escolar podemos mencionar: Al modelo tradicionalista, también conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

En este pensamiento resalta, en palabras del autor de la presente investigación que la labor del docente va hacia un nuevo nivel, es buscar complementar sus clases con medios o recursos materiales para motivar y estimular al estudiante al proceso enseñanza-aprendizaje. Igualmente, es la inclusión de ilustraciones para enseñar y la utilización del teatro y la interpretación teatral como un instrumento importante de motivación y estimulación del aprendizaje; creando así, la asociación del contenido con representaciones gráficas en la estructura mental del estudiante. Para Comenio, enseñar se debe a una disposición de tres cosas: tiempo, objeto y método.

Es por ello que se determina que dentro de las aulas que el docente debe diagnosticar y evidenciar la capacidad de los niños para aprender, de esa manera debe trabajar acorde a las necesidades de cada uno.

Los programas que actualmente se están llevando a cabo dentro del centro escolar nos permiten realizar objetivo que integren a las familias en las actividades de sus hijos y que compartan tiempo en común.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

Los beneficios que aportan este tipo de actividades son muchos. La narración contribuye a la educación emocional de los menores, especialmente para fortalecer valores tan importantes como la

tolerancia y el respeto por los demás, además de fomentar la lectura y ampliar vocabulario.

Los padres de familia apoyan a sus niños contándoles cuentos dentro del aula y a veces narran pasajes de la vida real en donde tienen enfoque con su cultura y sus antepasados. También se cuenta con biblioteca para el nivel pre primario en donde hay libros para desarrollar la media hora de lectura y otras estrategias que se llevan a cabo para enriquecer este momento, y los estudiantes se sientan sumergidos en el deseo de aprender, como por ejemplo el uso de computadoras para pasarles los cuentos, dramatizaciones por medio de títeres o presentación de personajes de cuentos.

Los niños del nivel pre primario se sienten motivados cuando se trabaja dentro del aula con la actividad de cuenta cuentos en familia, porque los padres de familia participan contándoles o narrándoles cuentos a todos los estudiantes del nivel pre primario.

La socialización entre los niños como costumbre ancestral de reunirse para compartir algo con otro directamente y transmitir sus emociones. A través de los relatos ficticios se pueden evidenciar problemáticas y abordarlas como una herramienta contra dificultades de conducta y aprendizaje, sirve para analizar y reflexionar sobre conflictos de grupo. Asimismo, es una estrategia para desarrollar la inclusión en los niños, sobre todo en quienes presentan dificultades motoras o patologías psicológicas a través de personajes o situaciones similares a la vida real.

Cuando los niños y niñas se transforman en cuentacuentos se potencian sus habilidades de expresión oral, la gestualidad, tonos de voz y postura corporal. También están poniendo en práctica

habilidades transversales sociales cuando deben escuchar con respeto y atención a sus compañeros durante la narración.

Contemos Juntos también es otro de los programas que hemos tomado para alcanzar el interés de los niños de los diferentes niveles, por la matemáticas, en el caso del nivel pre primario, las matemáticas en el área de Destrezas de Aprendizaje, en la que los niños desarrollan la inteligencia mental, a través de las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, con recursos del entorno, favoreciendo los recursos económicos de la familia, cuando se trabajan actividades de matemáticas, por medio del juego, se despierta el entusiasmo y deseo por aprender de los estudiantes y facilita la enseñanza mejorando el aprendizaje de manera práctica y motivadora, puesto que el juego es una herramienta que favorece la labor docente, siempre y cuando se lleve a la práctica estratégicamente dejando en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Se llevan a cabo diferentes estrategias para enseñar a los niños a contar, siempre y cuando sea lo que estipula su nivel de aprendizaje en el nivel pre primario.

Proyectos Desarrollados:

En la Escuela solo hay una docente del nivel pre primario y conjuntamente con las otras docentes del nivel primario hemos llevado a cabo varios proyectos para mejoras del centro Educativo.

En el año 2009 pasó a ser Escuela Oficial, y por la cantidad de niños, ocuparon el puesto dos docentes más Siendo la Profesora Isabela Rodríguez Cùm, y la profesora Maritza Transito Cocinero Camey, quienes comenzaron en ese año 2009 a laborar en la Escuela de este año en adelante, se han realizado los siguientes proyectos.

- Dotación de 20 computadoras por la municipalidad.
- 2017 Construcción de la cancha de básquet bol realizado con ventas y rifas por las docentes que laboran en dicha escuela
- 2017 Reparación y pintura de escritorios del nivel pre primario, por la docente encargada del nivel.
- 2017 Decoración del aula, por la docente
- 2018 Diversas reparaciones con los fondos obtenidos en el 5to. Programa, por el MINEDUC.
- 2018 Dotación de Laptops para el laboratorio de computación, por el MINEDUC.
- En el año 2019 decoración del aula para el nivel pre primario donado por la docente, y apoyado por familiares.
- 2019 implementación de una estantería para ordenar los rincones de aprendizaje donado por Estructuras Metálicas Mazariegos Sánchez
- 2020 modulo plástico para orden de trabajos gestionado a Purificadora San Bernardino.
- 2020 implementación de recursos y materiales de enseñanza elaborados por la docente.

En desarrollo:

Por el momento no se tiene en ejecución ningún proyecto, solamente se está a la espera de algunos que se piensan gestionar.

Por desarrollar:

Algunos de los proyectos que se tiene en los planes del año 2020 en adelantes son:

- Circulación del muro perimetral

- Construcción de 2 aulas para el nivel pre primario
- Implementación de materiales de juego para el nivel pre primario
- Implementación de un Jardín recreativo para el nivel pre primario

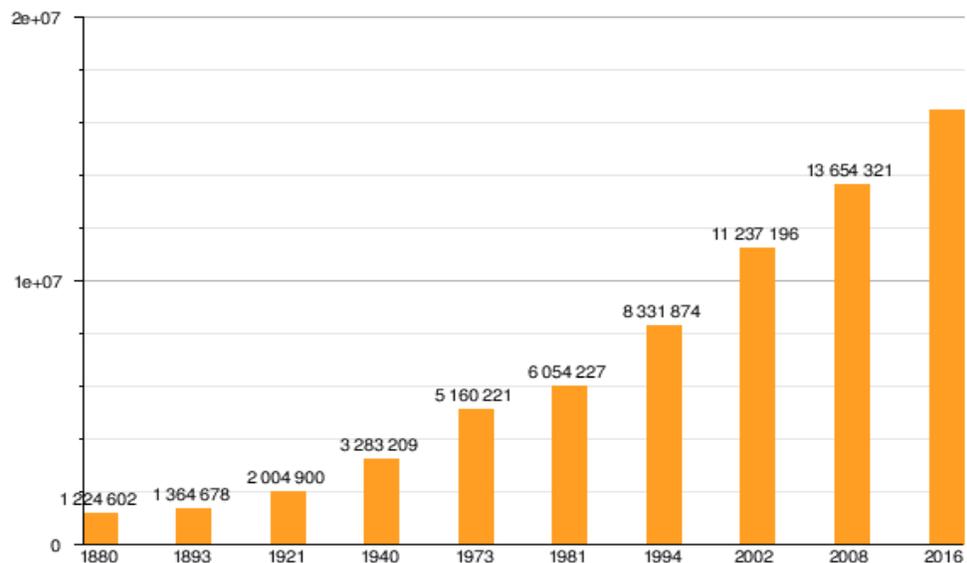
Indicadores

A. Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades.

La población de Guatemala en el año 2018 según Censo elaborado por INE es de 14.901.2861 habitantes, de los cuales el 40.8% está entre los 0 y 14 años, el 55.5% está entre los 15 y 64 años y el 3.6% de los 65 en adelante.

Gráfica No. 1 evolución demográfica de Guatemala entre 1880 y 2016



Fuente: www.ine.gob.gt

La religión predominante es el cristianismo al que muchos guatemaltecos indígenas han incorporado formas tradicionales de adoración. Un estudio que realizó la corporación latinobarometro, destaca que en el 2013 la religión católica de ser la religión mayoritaria pasó a 47 el Protestantismo paso a 40%, un 2% practican otras

religiones en su mayoría la espiritualidad maya y el 11% es la religión maya, aunque no está completamente definido.

En Guatemala se hablan 24 idiomas. El idioma oficial es el español. Un gran porcentaje de la población habla una de las 22 lenguas mayas. Los Acuerdos de Paz firmados en diciembre de 1996 aseguran la traducción de algunos documentos oficiales y los materiales de votación a varias Lenguas indígenas. Español: es el idioma dominante en el centro y oriente del país, con un 55-60%.

Idiomas Indígenas: 40-45% (más de 20 idiomas Mayas, incluyendo achí, quiche, kakchiquel, q'eqchi', Mam. Los idiomas no mayenses son el garífuna y el xinca). En el país existe un total de 7.003.337 hombres y 7.358.328 mujeres de los cuales se dividen por edades según la siguiente estadística

Tabla 2 Estadísticas por edades

Edad	Total	Porcentaje	Hombres	Mujeres
0-14	5,878,677	40.9%	3,027,304	2,851,373
15-64	7,772,024	54.1%	3,682,854	4,089,170
65-adelante	620,965	4.3%	293,177	327,788

Fuente: www.ine.gob.gt

Según la estadística nacional la tasa de crecimiento de población es de 2,63% por año. La siguiente estadística muestra las diferentes razones del crecimiento de la población nacional.

Tabla 3 Porcentaje de crecimiento de población

Tasa	Porcentaje	Personas
Nacimiento	35.05%	1,000
Fallecimiento	6.92%	1,000
Migración	-1.89%	1,000

Fuente: www.ine.gob.gt

En Guatemala, existe una población superior del sexo femenino con una cantidad de 7, 538,328 mujeres, mientras que del sexo masculino hay una cantidad de 7, 003,337 hombres según la estadística realizada en el año 2000.

Al nacer: 1.05 masculino/femenino

Menos de 15 años: 1.04 masculino/femenino

15-64 años: 1 masculino/femenino

65 años y más: 0.88 masculino/femenino

Total, de la población: 1.01 masculino/femenino

Nacimientos y Muertes

Tasa de Mortalidad infantil: 47,03 muertes/1000 nacimientos vivos (est. 2000).

Esperanza de vida al nacer: total de población: 66,18 años. Masculino 63,53 años. Femenino 68,96 años (Test. 2000).

Total de Tasa de fertilidad: 4,66 nacidos/mujer (Test. 2000).

El promedio de hijos de mujeres mayores a 12 años (según Censo 2018) es de 3.8.

Históricamente, el territorio de la Guatemala fue habitado por pueblos indígenas en donde predominaban los maya, tzutujil, quiché, etc. Desde la llegada de los europeos, primero con los españoles, los habitantes se han mezclado, formando una población que se denomina ladino, que incluye a personas tanto mestizas como blancas e incluso indígenas que se identifican con una cultura de habla hispana y similar al resto de Latinoamérica. También a lo largo del tiempo han llegado inmigrantes que han decidido asentarse en el país lo que provoca la aparición de nuevos grupos étnicos y nuevas culturas en el país. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística de Guatemala

(INE), estos son los porcentajes de etnias que existen en Guatemala: Mestizos (41%), Blancos (18%), indígenas (40%).

Año con año el país ha experimentado un crecimiento anual de habitantes, debido a falta de conciencia y sobre población de las familias que no buscan medios para controlar la extensión de miembros familiares.

Además se estima que entre 500,000 y 1 millón y medio de personas de ascendencia guatemalteca que viven en México EE. UU. Y Canadá.

Hay que hacer notar que según Mauricio Guerra, gerente del INE, explicó que para el censo 2018 se utilizaron bases científicas; además, dijo que las proyecciones son inexactas pues se hacen con base en aproximaciones, lo contrario al método utilizado para el censo, por lo tanto la población real de Guatemala en 2018 es de 14,901,286 habitantes.

A Nivel Departamental

Descripción: El Departamento de Suchitepéquez se encuentra situado en la región Sur Occidental de Guatemala. Limita al Norte con Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Escuintla; y al Oeste con Retalhuleu.

Superficie: 2,510 km²

Clima: Cálido

Población: 554,695 (2018)

El municipio cuenta con una población aproximada de 20,903 habitantes según el Censo de Población del año 2010 con una densidad de 1,306 personas por kilómetro cuadrado siendo el municipio más denso del departamento de Suchitepéquez. Tiene una

población superior de gente indígena, mayormente de raza quiché que supera más de la mitad de la población total y le sigue la población ladina. También existen otras razas como la etnia Mam, kakchiquel, achí, akateko y quekchí con una población muy pequeña.

A nivel Municipal

Samayac Suchitepéquez

Caracterización Municipal

El municipio cuenta con una población aproximada de 20,903 habitantes según el Censo de Población del año 2010 con una densidad de 1,306 personas por kilómetro cuadrado siendo el municipio más denso del departamento de Suchitepéquez. Tiene una población superior de gente indígena, mayormente de raza quiché que supera más de la mitad de la población total y le sigue la población ladina. También existen otras razas como la etnia Mam, kakchiquel, achí, akateko y quekchí con una población muy pequeña.

Ubicación Geográfica

El Municipio de Samayac se ubica en el departamento de Suchitepéquez. De acuerdo con la Ley Preliminar de Regionalización, Decreto Número 70-86 del Congreso de la República, Suchitepéquez pertenece a la Región IV, es decir la región Sur Occidente. Samayac limita al norte con el municipio de Santa Catarina Ixtlahuacan, departamento de Sololá; al este con los municipios de San Pablo Jocopilas, San Antonio Suchitepéquez y San Bernardino, departamento de Suchitepéquez; al oeste con los municipios de Mazatenango, San Francisco Zapotitlán y Zunilito, departamento de Suchitepéquez Cuadro que evidencia el rango de edades del municipio de Samayac Suchitepéquez.

Samayac se encuentra a una altura de 620 metros sobre el nivel del mar y sus coordenadas de ubicación son: latitud norte 14°34'51" latitud y longitud oeste 91°27'40". La cabecera municipal se encuentra ubicada a 165 kilómetros hacia el suroeste de la Ciudad de Guatemala y se accede a ella a través de la carretera CA2; además, se encuentra ubicada a una distancia de sobre la carretera CA2, a una distancia de 162 kilómetros de la Ciudad de Guatemala y a 10 kilómetros de la cabecera departamental. El Municipio de Samayac tiene una extensión territorial de 24.3 Kilómetros cuadrados.

Ruta de acceso al Municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez Fuente: <https://www.google.com.gt/maps/>

Plan de Desarrollo Municipal de Samayac, Suchitepéquez 2012-2025. SEGEPLAN, 2010. Pág.9

Imagen No. 1 Municipio de Samayac



Fuente: www.segeplan.gob.gt

Cobertura Educativa

De acuerdo con la búsqueda de establecimientos del Ministerio de Educación -MINEDUC-, para el 2019 en Samayac existen 56 jornadas educativas que dan cobertura en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. Al respecto, es necesario aclarar que el número de jornadas educativas no es igual al número de establecimientos educativos físicos, ya que el Ministerio de Educación contabiliza a la jornada educativa que presta, como centro educativo. En ese sentido, un espacio físico en donde se cubra, por ejemplo, la jornada matutina, vespertina y nocturna, será contabilizada por el Ministerio de Educación como tres centros educativos diferentes.

Tabla 2 Número de establecimientos por nivel educativo del Municipio de Samayac, Suchitepéquez

Nivel	Cooperativa	Oficial	Privado	Total
Preprimaria	21	2	23	46
Primaria	17	3	20	40
Básicos	1	4	5	10
Diversificado	0	3	3	6
Total	49	12	48	109

Fuente: Elaboración propia con base en la Búsqueda de Establecimientos del MINEDUC /2019 La tabla 2 rebela que a medida que el nivel educativo aumenta, el número de jornadas educativas disminuye. La reducción entre el nivel de pre primaria y el de diversificado es del 87%.

El 41% de los establecimientos pertenecen al nivel de preprimaria, 36% al nivel de primaria, 18% al nivel de básicos y 5.3% al nivel diversificado. También es importante 4 Información tomada el 16/12/2019 de: mencionar, según el MINEDUC, 6 establecimientos se encontraban bajo el estatus de “cerradas temporalmente”. Respecto al área de las jornadas educativas, la ubicación que predomina es el área rural, 35 de los 56 establecimientos son de esta área, mientras que 21 se ubican en el área urbana. De acuerdo con el Anuario Estadístico 2018 del MINEDUC, 5 de cada 10 niños en edad escolar, estudiaron durante ese año. Este número es inferior a la media nacional, que, para ese año, fue que 6 de cada 10 niños en edad escolar estudiaron.

Según el MINEDUC, en el 2018 se inscribieron 5,510 alumnos en Samayac: 27% se inscribieron en Preprimaria, 58.5% en Primaria, 14% en Básicos y 1.5% en Diversificado.

Estos datos también coinciden con el número de jornadas educativas y presentan el mismo fenómeno en cuanto a la disminución de alumnos inscritos a medida que el nivel educativo sube. En cuanto a los docentes, en general la relación de docentes y alumnos es de 12 alumnos por cada docente; en Preprimaria es de 12, en Primaria es de 17 alumnos por cada docente; en básicos, de 10 alumnos por cada docente; y en Diversificado, de 4 alumnos por cada docente. Tabla 3 Comparativo de alumnos inscritos versus docentes en el Municipio de Samayac, Suchitepéquez

Nivel	Alumnos	Docentes
Preprimaria	1,496	86
Primaria	3,140	155
Básicos	790	50
Diversificado	84	13
Total	5,510	304

Nivel	Tasa Preprimaria	Tasa Primaria	Tasa Básicos	Tasa Diversificado
Tasa Bruta de Cobertura	115.52%	84.91%	47.25%	5.29%
Tasa Neta de Cobertura	67.26%	75.47%	30.50%	2.52%

Salud

Los habitantes de la comunidad asisten a los centros de salud más cercanos para control de vacunas y vitaminas para sus hijos, control de embarazos y el tratamiento de enfermedades comunes y en caso de accidentes asisten al hospital nacional de la cabecera departamental y algunas familias utilizan medicina natural para curar sus enfermedades entre ellas podemos mencionar, la manzanilla, la flor de muerto, el pericón, la violeta, el quixtan la hierba buena.

Muchas de las causas de mortalidades en los niños, niñas, jóvenes, adultos y ansianos, es por la falta de cuidados que se tienen en las

comunidades y porque en la mayoría de comunidades del municipio de Samayac no se cuenta con la suficiente cobertura de atención para la prevención de enfermedades, y en otros casos porque las personas se dejan empeorar y no asistir a un centro asistencial. Según datos obtenidos en el plan municipal del municipio de Samayac nos describe que se tiene un 81,83 de cobertura en el servicio de salud.

Causas que provoquen morbilidad en niños de 0 a 6 años

- ❖ Amigdalitis aguda
- ❖ Rinofaringitis aguda
- ❖ Enfermedades de la piel y del tejido subcutáneo
- ❖ Bronquitis Crónica, simple y mucopurulenta
- ❖ Neumonía
- ❖ Colitis y gastroenteritis no infecciosas
- ❖ Parásitos intestinales
- ❖ Asma

Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. Educación viene del latín *educare* que significa 'sacar', 'extraer', y *educare* que significa 'formar', 'instruir'.

La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación.

En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para vivir.

Tipos de educación

La educación es un fenómeno universal y complejo de la vida social, indispensable para la continuidad de las culturas. Abarca diversidad de experiencias y modalidades, las cuales podemos resumir en tres tipos elementales: la educación informal, la educación no formal y la educación formal. <https://www.significados.com/educacion/>

B. Indicadores de recurso

Cantidad de alumnos matriculados

Sistema Educativo Nacional

Sistema educativo es un conjunto de elementos ordenados con un propósito educativo, de acuerdo a lo que escribe Luis Arturo Lemus. Sistema educativo nacional de Guatemala, de acuerdo a la Ley de Educación de Guatemala, Decreto Legislativo 1291, define de la siguiente manera: es el conjunto de elementos ordenados e interrelacionado con los proceso y sujetos que hacen posible el hecho educativo, que tienen que ver con el sistema económico, social, cultural y que responden a todo lo anterior, de acuerdo a las necesidades de la sociedad guatemalteca. Se puede concretizar que el sistema educativo es el conjunto de elementos ordenados e interrelacionados con los actores principales que intervienen en el proceso educativo de una

nación, pero que además de eso, el sistema educativo de un país responde a las necesidades de su sociedad. Y que el sistema coordinará de manera ordenada todo lo que a la materia de educación se refiere dentro de ese territorio. Estructura del ministerio de educación de Guatemala.

La estructura del ministerio de educación de Guatemala consta de: Ministerio de Educación y su despacho, viceministerios de educación de calidad educativa, viceministerio de técnico pedagógico y viceministerio administrativo.

Direcciones regionales y departamentales, departamentos de asesoría jurídica. Departamento de tecnología.

Comunidad Educativa, entendida esta por la integración de docentes, padres de familia y alumnos. Centros educativos, conformada por centros educativos públicos, centros educativos privados, centros educativos por cooperativa y centros educativos municipales.

Según las estadísticas de los alumnos del nivel pre primario a nivel comunidad en la que se cuenta solo con un centro educativo el cual es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac. En el 2017 se tuvo un caso grave de deserción debido a la falta de adoquina miento y peligro en el recorrido que se hace para llegar a dicho centro Educativo, él era visitado por muchas personas dueñas de lo ajeno.

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

En la Escuela Oficial de Párvulos de Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, se cuenta con una docente, quien atiende el nivel pre primario en sus tres etapas de 4, 5, y 6 años.

Según informaciones obtenidas en diferentes bases la cantidad de docentes que atiende el nivel pre primario valga la redundancia a nivel nacional es la cantidad de: docentes, mientras que en el municipio de Samayac son 37 docentes y en la escuela en donde laboro soy única docente, debido a la poca cobertura y la cantidad de habitantes que conforman la comunidad, sin embargo la información obtenida en los censos que año con año se realizan los próximos años tendremos mayor cobertura de alumnos en el nivel pre primario porque debido a la mejora que está teniendo la comunidad los habitantes son más.

Relación Alumno Docente

Según las observaciones, la docente del nivel pre primario tiene muy buena relación con sus estudiantes, les demuestra afecto, les hace sentirse seguros, y realiza actividades conforme sus herramientas de trabajo También la docente está comprometida con su labor, puesto que busca las estrategias necesarias para apoyo a su trabajo docente, logrando la participación, pero sobre todo la asistencia de sus alumnos. Los niños demuestran empatía hacia la docente y viceversa.

C. Indicadores de Proceso.

Asistencia del día jueves 18 de julio

De los 43 alumnos inscritos 33 asistieron a clases por lo que podemos deducir que 10 faltaron

Porcentaje de los días de Clase.

185 días de clase igual al 100% de los requeridos por el MINEDUC los cuales se completan el ciclo escolar 2018.

Indicador que mide la utilización del idioma maya en proceso educativo
En el centro educativo en donde laboro, el 85% de las familias pertenecen a la cultura maya, sin embargo toda la comunidad habla el idioma castellano, por lo que se puede decir que tenemos perdida de la identidad cultural, con lo que respecta al idioma materno de la comunidad. Esto hace que los niños y niñas que estudian en el nivel pre primario y primario ignoren en su totalidad las palabras y el acento en su verdadero idioma el cual es el Quiché.

Personalmente pienso que el aprendizaje obtenido cuenta más que las palabras puesto que todos y todas tenemos las oportunidades de conocer más a fondo lo que nos corresponde como cultura, muchas personas se avergüenzan y discriminan su dialecto, sin saber que muchas más quisieran hablar el idioma contrario al que pertenece, la importancia de reconocer las culturas y en este caso el idioma que habla, nos permite rescatar los orígenes a las cuales pertenecemos cada uno.

Disponibilidad de textos.

No se cuenta con textos escolares en este año 2019, en los años anteriores el MINEDUC ha distribuido cuadernos de trabajo para el nivel pre-primario, pero lamentablemente este año no, en las ocasiones en las que si recibimos estos libros vienen, pero no para la matricula que se tiene actualmente, porque toman en cuenta la matricula del año anterior. Pero los textos o cuadernos de trabajo son de mucha importancia porque nos permiten reforzar los temas trabajándolos con los ejercicios que ahí vienen.

Organizaciones de padres de familia

De la comunidad está el COCODE, y el consejo Educativo quienes velan por el cumplimiento de las actividades de la comunidad¹ y del centro educativo para que se cumplan a cabalidad.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Escolarización oportuna

Más del 50% de los niños que cursan las etapas de 4, 5 y 6 años tienen la edad oportuna para cursar estos niveles, pero lamentablemente el otro 50% no reciben el apoyo de parte de los padres de familia para comenzar a recibir educación en el nivel pre primario, porque los padres tienen la excusa de que no es importante o que no tienen dinero para que estudien.

Escolarización por edades simples:

Las incorporaciones de los estudiantes del primer grado al sistema educativo de mi escuela corresponden a la edad estipulada por el Ministerio de Educación pues existe el programa de edades para primero primaria caso contrario el sistema no los acepta el indicador de mi escuela con relación a este indicador es de 77 estudiantes de ellos 38 son mujeres y 39 son hombres únicamente existe 3 estudiantes que tienen la edad de ocho años, pero eso se debe a que están repitiendo el año, esto corresponde al ciclo escolar 2018.

Sobre edad:

En el nivel pre primario los estudiantes no pueden tener sobre edad porque cada una, también se sabe que los niños y niñas del nivel pre primario pasan al siguiente grado por edad.

Fracaso Escolar:

Podemos describir que la mayoría de los estudiantes logra obtener el diploma que garantiza que ya ha cursado el grado o la etapa que le corresponde por su edad.

Conservación de la Matricula

En el nivel pre primario es muy difícil culminar con la matricula con la que se inicia el ciclo escolar, puesto que en la etapa 4 los estudiantes comienzan a retirarse o por una u otra razón los niños abandonan la escuela y los padres de familia le toman poca importancia porque dicen que el nivel pre primario es solo un pasatiempo para sus hijos.

Promovidos

En el año dos mil dieciocho, aunque con mucho esfuerzo, los niños y las niñas del nivel pre primario culminaron el ciclo lectivo.

En esta grafica nos damos cuenta que el total de promovidos es de 344 estudiantes, pero comparado con la inscripción siempre del año 2018 nos podemos dar cuenta que la inscripción de este mismo año es de 386 es decir que 42 niños se quedaron en el proceso.

Repitentes:

En el nivel pre primario no hay repitencia puesto que los niños pasan de etapa por edad, y sin por una u otra razón no pueden terminar el ciclo escolar, al año siguiente les corresponde la siguiente etapa por la edad que tengan.

Deserción

Sabemos que cada año es diferente la asistencia que los estudiantes tienen al cumplir diariamente con los días de clase, por lo que por medio del libro de asistencia de estudiantes podemos constatar que el

2% de los niños y niñas abandonan sus estudios desde corta edad. Y es porque en el nivel pre-primario los padres de familia prefieren tener a sus niños cuidando a sus hermanitos o enseñarles el trabajo de campo, que mandarlos a la escuela, porque para ellos no es obligatorio que los niños entren a pre primario. Otros se ausentan, porque se trasladan a otro municipio o departamento y otros porque emigran a Estados Unidos

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Lectura

Los y las estudiantes del nivel pre primario participan en diversas actividades que pertenecen a la lectura, la cual se requiere se les de todos los días a los estudiantes, en un determinado horario, con el fin de mejorar la lectura en los y las niñas, en este caso para el nivel pre primario, tenemos lo que es cuenta cuentos en familia y contemos juntos a través de diferentes estrategias para llamar la atención de los niños y las niñas y aprecien la lectura y se vuelva un hábito en su diario vivir.

Como los niños del nivel pre primario aún no saben leer, las actividades y lectura son a través de imágenes, que describan lo que al alumno se les está narrando.

Indicadores educativos históricos nacionales:

Los indicadores como lo manifiesta Morduchowicz permiten analizar situaciones que ponen de manifiesta a través de los años cuan efectivo ha sido el sistema educativo en Guatemala como también permite evidenciar las falencias del estado a través del ministerio de educación pues es el ente encargado de crear las políticas educativas y evaluar su efectividad, todo esto se manifiesta a través de los indicadores. Algunas entidades No gubernamentales se dedican también a evaluar

el sistema educativo a través de la historia tal es el caso de empresarios por la educación que ponen de manifiesto ciertos indicadores con el afán de que se tomen cartas en el asunto cuando las cosas no están saliendo bien.

Indicadores de calidad

Desempeño de estudiantes de primerio primaria en lectura y matemática

El porcentaje de los estudiantes que logran desarrollar el hábito lector son el 25% ya que a la mayoría se le dificulta desarrollar la lectura y no se preocupan por sentir amor a la lectura es por ello que el MINISTERIO DE Educación ha buscado las estrategias para que a través de diferentes programas se motive a los estudiantes a alcanzar el porcentaje esperado en las competencias de lectura.

Indicador sobre matricula inicial de ambos sexos

Resultado de diagnostico

La cantidad de estudiantes matriculados para el ciclo escolar es de 27 a 43 estudiantes desde el año escolar 2015, en el nivel pre primario, con una sola docente que imparte las 3 etapas y que según el análisis realizado pudimos obtener información sobre la matrícula de los estudiantes que nos permite ver las debilidades y las fortalezas que tenemos como centro educativo sin descartar las partes que nos perjudican a nivel comunidad.

Análisis epistemológico

Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 7% de alumnos que no se inscriben en este establecimiento porque los padres aducen que prefieren esperar para ver si tendrán gastos que realizar y las asignaciones de docente que el director hace pues los mismos padres manifiestan que es importante para ellos pues tienen un

concepto de cada docente y si este no cumple con las expectativas que el padre quiere para su hijo esta toma la decisión de inscribirlo en otro lado.

A mi criterio la desactualización es la rebeldía de los docentes a no querer un cambio tanto en su labor como docentes sino que también en sus estrategias de enseñanza, para lograr que sus estudiantes aprendan de mejor manera, la desactualización se ve en muchos docentes que no quieren demostrar las habilidades y destrezas que cada uno posee, y son conformistas, por la desactualización de muchos maestros es de que todos los docentes somos señalados como ignorantes, y haraganes, no se ponen a pensar que es necesario año con año implementar nuevas formas de trabajo para que su aula no sea siempre un aprendizaje tradicional.

Para mí la inclusión Educativa, es la aceptación e integración de toda persona no importando sus facilidades o limitaciones para trabajar, es humanizarnos con los problemas de los demás involucrándonos en el trabajo de equipo de personas que por una u otra razón padecen de algún problema.

Es uno de los problemas más grandes por los que atraviesa nuestro país, y el índice de pobreza más alto en los países a causa del desempleo y del analfabetismo, porque los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela, por no tener los suficientes recursos para costear sus gastos, o los explotan para trabajar en las calles, o los tienen para que cuiden a sus hermanos menores mientras ellos buscan la manera de llevar los alimentos al hogar, la pobreza también es a causa de la mala planificación que las personas tienen en los hogares y tienen numerosas cantidades de hijos, lo que los limita a darles la oportunidad de estudiar, o si deben de elegir a quien darle estudio

prefieren dárselo a los hombres que para ellos son los responsables de mantener a la familia.

La pobreza es un problema que aqueja a nuestra sociedad, es por ello que muchas personas se ven en la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar junto con la familia, porque no les alcanza el dinero para el sustento diario, también es una excusa para muchas personas de involucrarse en cosas negativas para su vida, y es la causa también de muchas muertes, no teniendo dinero no se puede ir a un doctor, no se puede alimentar bien, no se pueden satisfacer las necesidades de ninguna forma, la pobreza en GUATEMALA está cada vez peor y no hay soluciones para mejorar nuestras condiciones de vida, aunque el deseo exista pero la oportunidad de mejorar no, también es motivo por el que se han alejado muchos de nuestras tierras y han emprendido sueños en otros países.

Indicadores sobre el nivel de no promovidos de ambos sexos

Resultado de diagnóstico

A través del análisis realizado, nos pudimos dar cuenta de que en el nivel pre primario no existe la repitencia, debido a que los alumnos pasan por edad, si en algún caso los estudiantes dejan de estudiar en el ciclo escolar, pero el siguiente año por edad pasan a la siguiente etapa y eso nos deja muy claro que en el nivel pre primario no puede haber repitencia en ninguna de las etapas que el estudiante cursa, al contrario aunque el niño o niña no esté estudiando en el nivel pre primario, cuando cumple 7 años puede ingresar directamente al nivel primario siendo su primer grado primero primaria, con el único inconveniente de que a la hora de trabajar le costara más la adaptación que a los niños que si pasaron por preprimaria.

Análisis epistemológico

Muchos de los factores que inciden en la falta de interés por que los niños y niñas asistan a un centro Educativo cuando les corresponde cursar las etapas del nivel pre primario es por egoísmo a que sus niños aprendan a socializar con otros niños, según los comentarios negativos que recibimos de algunas personas es porque ese grado solo le causa problemas, gastos, no aprenden nada, le van a pegar, va a llorar y desde esa edad comienzan a limitarle al niño su desenvolvimiento y relación con otros niños y a que aprenda a ir saliendo del seno familiar para ir adaptándose a la vida en la sociedad, es por ello que muchos jovencitos que no han llegado a estudiar es porque de grandes o ya pasados los años no quieren asistir a ningún centro educativo, porque no sienten el calor o el deseo del aprendizaje, porque no se han adaptado a la vida en la sociedad.

Los problemas de aprendizaje en muchas ocasiones se deben a la falta de alimentación, por la falta de materiales en los niños de pre primaria específicamente para el trabajo de las actividades motrices, falta de recursos económicos, migración a otro país, deserción escolar, trabajo infantil, entre otros en la mayoría de casos los padres de familia no cumplen con la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela aunque se les brinde el apoyo necesario para cubrir las necesidades de los niños y niñas.

La desintegración familiar afecta la autoestima de los niños, más en el nivel pre primario, en el que los niños son susceptibles y necesitan el calor de la familia, lo que provoca que no sientan interés por participar activamente dentro de la clase.

El docente es un pilar importante porque depende de su labor docente el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario como

inductor se mantengan en una constante innovación dentro del aula utilizando nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, para alcanzar las competencias necesarias que favorezcan los conocimientos de los niños y las niñas.

Indicadores de los promovidos ambos sexos

Resultados del diagnóstico

Según los indicadores de los resultados, los alumnos que cursaron las 3 etapas en el 2015 fueron la cantidad de 31 estudiantes de los dos sexos, por lo que los alumnos que cursaron la etapa 6 fueron 9 niños los cuales pasaran al nivel primario comenzando con primer grado primaria.

Análisis epistemológico

Según el análisis realizado pudimos darnos cuenta que la comunidad no está muy poblada, por la poca asistencia de estudiantes del nivel pre primario, siendo consientes también que el centro educativo se encuentra ubicado a un costado de otra escuela más céntrica con mejores condiciones de infraestructura, lo que nos perjudica a tener una matrícula alta de estudiantes, puesto que los padres de familia piensan que nuestro centro educativo está abandonado, al menos eso fue en el 2015 porque del año 2016 para adelante la matrícula estudiantil en el nivel pre primario ha aumentado considerablemente siendo en este año 2019 la cantidad de 43 niños y niñas inscritos y el resultado de los cursantes en el nivel pre primario es de 17 niños y niñas.

Apoyo educativo de los padres de familia

Los padres de familia cumplen una función importante como lo es el apoyo a sus hijos, pero sobre todo la responsabilidad que deben de tener en el ámbito educativo, puesto que los estudiantes necesitan

quien asuma los compromisos necesarios al frente del establecimiento educativo, también es importante que se cumpla los compromisos que se emiten en las reuniones de padres de familia en donde los mismos firman los compromisos a los que deben de someterse durante el lapso de tiempo que su hijo e hija permanezca dentro de la escuela lo que mejorara el rendimiento académico de los estudiantes, el apoyo de los padres es indispensable en la realización de las tareas de los niños y niñas, en velar constantemente por saber sobre la conducta de sus hijos, y los avances y conocimientos que va adquiriendo y para ello debe estar en constante comunicación con los docentes encargados de sus hijos, para recibir mayor información.

La tecnología en apoyo a la educación

La tecnología en el apoyo de la educación es muy certera y de provecho para mejorar o mantener una constante actualización en los conocimientos de los cambios educativos nacionales e internacionales, el uso de los aparatos como computadoras, teléfonos, Tablet, entre otros, favorecen al cambio educativo para que los estudiantes puedan utilizarlo como una herramienta para realizar sus tareas escolares, e inclusive para cambiar el tradicionalismo de la enseñanza.

Indicadores de retirados de ambos sexos

A nivel nacional

553,502 Alumnos inscritos en el nivel pre primario a nivel Nacional

Nivel Municipal

Estos datos pertenecen a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez.

Según los niños y niñas retirados en el nivel pre primario durante el año 2015 es de 2 estudiantes, que, por motivos de cambio de residencia, y por falta de apoyo de sus padres no han continuado sus estudios en el nivel en el que se encontraban.

Análisis epistemológico

En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

De allí que la epistemología procura dar respuestas a preguntas como: ¿qué es el conocimiento?, ¿deriva de la razón o de la experiencia?, ¿cómo determinamos que aquello que hemos entendido es, en efecto, ¿verdad?, ¿qué logramos con esta verdad?

Es mucho lo que se ha hablado sobre el trabajo infantil, más en los últimos días luego de que algunos estudios e investigaciones publicaran una cifra demasiado alta del número de menores de edad que trabajan en el mundo.

1.1.2 Antecedentes

Se presentan los resultados de la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, en la cual se han evidenciado a través de los registros del establecimiento como Libro de asistencia, libro de inscripciones, estadísticas del SIRE en donde encontramos los estudiantes matriculados de cada año, como por ejemplo del 2017, y a través de la recopilación hemos descrito cuantos estudiantes hay en el centro educativo, la deserción escolar, salud y todo lo que concierne a los estudiantes del nivel pre primario y en algunas características ampliamos con el nivel primario, puesto que el centro educativo es anexo.

Ha sido necesario crear una Junta Escolar denominada Consejo Educativo debido a que se tiene que llevar un registro de los diferentes programas destinados para los estudiantes y los docentes

El modelo tradicional es una característica de los lineamientos que se utilizan en las clases que se les dan a los estudiantes, debido a la poca actualización que los docentes tenemos, el cambio para una Educación de calidad ha sido mínimo, la decisión de transformar la manera de enseñar está no solo en el Ministerio de Educación pero al menos en lo que es nivel Pre primario mantenemos una constante actualización con lo que respecta a las actividades que se llevan a cabo con los niños y niñas, pero no es suficiente debido a la falta de recursos y materiales que son necesarios para la práctica de los juegos que fomentan el aprendizaje que son los objetivos esperados según planificación y estrategias que nos solicita el CNB de los pueblos.

1.1.3 Marco epistemológico

En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

Históricas

Cuando se construyó la carretera internacional, los pobladores del municipio de San Pablo Jocopilas que laboraban en dicha obra, para acortar el camino a recorrer abrieron una vereda en terrenos cubiertos de ixcanales, que con el tiempo llegaron a poblarse, de allí se originó el nombre de la comunidad bautizándola con el nombre de Sector Ixcán. Siendo los primeros pobladores los señores Tomás Cacoj, Tomás Jocholá y Basilio Quibajá, construyendo sus viviendas en forma de

ranchos y al transcurrir el tiempo la comunidad se fue poblando cada día más habiendo actualmente aproximadamente 75 familias y la mayoría de ellas tiene de 4 a 6 niños encontrándose en la edad de 0 meses hasta 14 años de ellos solamente asisten a la escuela aproximadamente 175 niños y niñas en los diferentes niveles educativos.

Este sector está ubicado en el área rural y los progresos que ha tenido, surgieron por la organización que se ha tenido entre docentes, miembros de la comunidad, COCODE, COEDUCAS, autoridades municipales y educativas, se encuentra ubicado en el municipio de Samayac, Suchitepéquez, paralelo a la carretera que de Mazatenango conduce a Samayac, específicamente en la parte derecha del Cantón Chiguaxté, teniendo como colindancia: al Norte con el municipio de Samayac, al Sur con Lotificación Miralbosque II, al Este con el municipio de San Bernardino y al Oeste con Cantón Chiguaxté. Para poder llegar al Sector debemos atravesar la Lotificación de Miralbosque II, la cual queda justo en el camino a Samayac, Suchitepéquez; luego se encuentra la calle de terracería que nos conduce a dicho Sector; es bastante estrecha ya que es de una sola vía.

El clima del Sector Ixcán es cálido por el día y por el atardecer es templado porque se encuentra rodeado por su abundante vegetación y dentro de sus suelos encontramos que se encuentra en estado seco, afectando a la niñez con infecciones respiratorias. La población está conformada aproximadamente por 75 familias, cada una de ellas tiene de 4 a 6 niños o niñas, encontrándose en la edad de 0 meses hasta 14 años, de ellos solamente asisten a la escuela 145 niños y niñas, en la comunidad el idioma que predomina es el castellano y el Quiché aunque este último ya casi se está perdiendo porque sólo lo hablan los mayores y no transmiten a sus hijos.

En vista de la necesidad que se tenía de un centro educativo, algunos miembros de la comunidad y la ayuda de los profesores se organizaron para gestionar ante el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE la autorización de un centro educativo en dicho sector, iniciando su funcionamiento en el año 2004. Siguiendo con la gestión se organizaron maestros y padres de familia para solicitar ante el consejo municipal la compra de un terreno. Seguidamente organizándose las maestras gestionaron a la embajada de Japón la construcción del edificio escolar y actualmente contamos con 7 aulas, dos módulos de baños, una bodega, una dirección, área verde y recreativa para los niños y niñas del establecimiento. Para la economía podemos decir que los pobladores obtienen sus ingresos con la venta de atol, queso, tortillas, leche, agricultura, corte de café, ganadería, corte de leña y madera, fabricación de mochilas, granja de pollos, tiendas, molinos, elaboración de pasteles, venta de comida, crianza de cerdos y pollos, la venta de ropa ingreso de remesas de familiares que se encuentran en el extranjero, venta de hojas y hierbas.

Los habitantes de la comunidad asisten a los centros de salud más cercanos para control de vacunas y vitaminas para sus hijos, control de embarazos y el tratamiento de enfermedades comunes y en caso de accidentes asisten al hospital nacional de la cabecera departamental y algunas familias utilizan medicina natural para curar sus enfermedades entre ellas podemos mencionar, la manzanilla, la flor de muerto, el pericón, la violeta, el quixtan la hierba buena.

Los habitantes tienen valores religioso, intelectuales, morales, Sociales, para la mayoría de los padres de familia de la Comunidad de Sector Ixcán es importante que sus hijos cursen los niveles educativos necesarios para para que el futuro de sus hijos sea diferente al de

ellos, porque el 85% de los habitantes de la comunidad no cuentan con un diploma ni del nivel primario lo que marca a sus habitantes con un índice alto de analfabetismo, es por ello que la oportunidad de estudio de los niños y niñas es poco, porque los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para apoyar a sus hijos en la educación y los trabajos que se realizan no cubren las expectativas necesarias para poder subsistir, mayormente en una familia numerosa es lo común en las áreas rurales, que las parejas no planifican para tener 1 o 2 hijos y darles todo lo necesario pero sobre todo la atención a la superación académica, a veces son los mismos niños los que se ven en la necesidad de ir a trabajar para apoyar al sustento familiar en los hogares porque los padres, o son mayores de edad, o no ganan lo suficiente para llevar los alimentos a la casa lo que involucra a los niños desde los 5 años en adelante, a trabajar y cuidar a sus hermanos para que los padres realicen alguna tarea que le apoye económicamente.

Psicológicas

Entre los problemas psicológicos que se presentan en la niñez del centro educativo, es que debido a la falta de alimentación y a un buen control saludable los niños y niñas presentan problemas de desnutrición, lo cual les afecta a su desarrollo físico, mental y emocional, el mismo los limita a tener un desenvolvimiento correcto de su cuerpo, en algunos casos los niños tienen que ser diagnosticados con deficiencias, por lo cual se les han reportado con adecuaciones educativas curriculares, para llevar un proceso del aprendizaje que han adquirido y los avances de los conocimientos que alcanzan.

Otro de los problemas que aquejan en el centro educativo es la falta de valores entre los estudiantes, lo que provoca que entre ellos haya burlas poniendo en práctica el famoso bullying el cual lo demuestran a

través del maltrato, ya sea verbal, psicológico o físico repitiéndolo una y otra vez por tiempos indeterminados.

Podemos mencionar otro problema como lo es la conformidad entre los padres de familia que no tienen ninguna ilusión ni un sueño de superación, siendo por ello que le cortan el deseo a sus hijos de lograr un triunfo que los ayude a superar sus condiciones de vida, menospreciando a las mujeres que por ser el sexo débil deben quedarse en casa y su deber es cuidar de sus hijos y atender a la familia, resaltando así, el machismo entre los barones.

Mencionando también que en las familias el maltrato se argumenta como uno de los mayores factores que afectan psicológicamente a los estudiantes, siendo abusados verbal psicológica y físicamente por sus padres, quienes no muestran cariño, respeto mucho menos preocupación porque los niños y niñas se superen académicamente.

Sociológicos

Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Ixcán Cantón Chiguaxté en su mayoría presentan un problema de precariedad, debido a la falta de fondo económicos en el hogar, bien sea por la falta de trabajo o por la comodidad de los miembros de la familia al no querer desempeñar un oficio que les ayude a sufragar los gastos necesarios.

Esto sin contar que algunos de los estudiantes presentan actitudes negativas debido a la falta de valores que los mismos reciben en el hogar porque no han crecido bajo el seno de los padres de familia, ya que se ven en la necesidad de emigrar a otros países para alcanzar la vida que desean y así también cubrir las exigencias de sus hijos sin importar en qué condiciones crezcan los niños y niñas sin su presencia.

Los problemas de salud se dan a causa de la escasez de fondos públicos para fines sociales que cubran las demandas como Educación y Salud, la discriminación es un factor que incide para dejar en el olvido a las comunidades con más necesidades, porque la pobreza, la accesibilidad a las áreas rurales, la sobrepoblación y la condición en que cada familia vive, son señalamientos de desigualdad a comparación de otras áreas que si reciben las atenciones correspondientes siendo atendidas sus exigencias sin dificultad alguna, a comparación de estas áreas que son el hogar de los niños y niñas que asisten diariamente al centro escolar para cubrir sus necesidades y mejorar su calidad de vida a través de la superación, aunque en el camino se quedan muchos porque no cuentan con el apoyo de su familia para cumplir sus sueños como profesionales.

El alcoholismo y la drogadicción son otros de los factores que se ven involucrados en las limitaciones de superación de muchos estudiantes que encuentran salida en esto que para ellos es una salida a sus preocupaciones dejando los estudios y dedicándose a ocasionar daños delictivos a los vecinos y familiares.

Cultural

El idioma materno de Sector Ixcán es el castellano, la mayoría de los pobladores tienen diferentes creencias y practican algunas tradiciones como:

- El nacimiento de un bebé, en la cual las personas se reúnen para apoyar a lavar la ropa del bebé y de la señora que dio a luz.
- La pedida de mano de la novia, se acostumbra 3 pedidas en la cual se busca u testigo como intermediario entre ambas familias (novio- novia).

- En noviembre para el día de los Fieles Difuntos (01 de noviembre), en horas de la madrugada visitan el cementerio del pueblo, llevándole flores, candelas y coronas a sus familiares ya fallecidos.
- Cuando una persona fallece: se acostumbra a hacer corona y ayudar a las personas con dolencia nueve días.
- Las personas del Sector Ixcán Cantón Chiguaxté acostumbran asistir a las Ferias Patronales que se celebran en el Centro del Pueblo, tales como:
 - La Feria Titular en honor al Señor de Esquipulas, el 15 de enero.
 - De igual manera se celebra la Feria Patronal en honor a la Inmaculada Virgen de Concepción, que se lleva a cabo el 8 de diciembre de cada año.
 - La Semana Mayor (Semana Santa), se acostumbra elaborar un muñeco con recursos naturales para representar “El Judas”, el cual es llevado por las personas a las calles particularmente por las noches para pedir pan a los vecinos.

Estando estas entre las actividades culturales que se llevan a cabo en la comunidad, en donde asisten propios y extraños a participar de las actividades que se realizan.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La falta de recursos económicos es un factor muy importantes, que perjudica y entorpece, el derecho a la educación, es una carencia que induce a las familias a desintegrarse por los problemas que acosan los hogares, por no tener como sufragar los gastos de los hijos, también ocasionan a que las personas emigren a Estados Unidos para alcanzar un mejor futuro descuidando a las familias en particular a los hijos, dejándolos en el abandono el cual los niños aprovechan para tener malas compañías que los inducen por caminos incorrectos

provocándoles la cárcel y en algunos casos hasta la muerte, casos que pasan a veces con alumnos que no tienen el respaldo de un familiar que se encargue de ellos lo que los hace ser irresponsables en sus tareas, no asisten a clases, tienen mal vocabulario, se juntan con pandillas entre otros. Y aunque el Ministerio de Educación trabaja buscando diferentes mecanismos de apoyo a las familias y por ende a los niños y niñas de edad escolar, no es suficiente el apoyo que se recibe para cumplir con los compromisos requeridos, en los centros educativos, podemos hablar de lo que son los recursos didácticos, es una mínima parte lo que se le brinda a los estudiantes para la realización de actividades que fortalezcan el aprendizaje de los mismos.

Es por ello que es esencial mencionar que el área Rural es un sector necesario para tomarse en cuenta en los proyectos a realizarse, favoreciendo a la niñez educativa de la comunidad, La Escuela Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del Municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez, en el nivel pre primario específicamente, en donde se carece de muchos recursos que beneficien la labor docente tiene necesidades de recursos y materiales didácticos, falta de una aula virtual para preprimaria, un área solo para párvulos, y muchos problemas más que afectan la Educación de los infantes.

También otro de los problemas que se tiene en el centro educativo, por el que los niños no asisten diariamente no llegan a inscribirse al centro Educativo, es el mal estado de la calle principal que conduce al establecimiento y la falta de valores entre los estudiantes que provocan contradicciones entre los padres por las peleas con sus hijos de manera violenta, eso es a causa de la mala Educación que los padres de familia inculcan en sus hijos desde el seno del hogar, puesto que

bien sabemos que la primera escuela del niño es la casa, la escuela solo refuerza los valores que los estudiantes ya poseen.

1.1.5 Marco de políticas

Políticas educativas

Cuando tocamos el tema de políticas educativas estamos hablando de las orientaciones y guías para realizar los lineamientos para lograr los propósitos para el bien social y así conseguir mejores resultados de lo que deseamos alcanzar. Elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad.

Políticas de cobertura educativa

Macro

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, a la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente. La mayoría de los centros educativos a nivel nacional ha cumplido con los 180 días de clases, y es notable que el aprendizaje de los niños y las niñas del nivel pre primario en donde se ha cumplido con los días estipulados tienen un poco más de conocimientos aprendidos, a comparación de los estudiantes que han asistido a centros educativos en donde no se han cumplido a cabalidad

Meso:

En el departamento de Suchitepéquez, existen un total de 306 centros educativos por nivel y por sector, de los cuales un 72.98% están ubicados en el área urbana y un 27.02% en el área rural. A nivel

departamental sigue existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura.

Uno de los retos más grandes es la cobertura de los niños del nivel pre primario, puesto se ve que del año 2010 el principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños.

Micro

En la escuela de Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac, se registra una cobertura que ha permitido conocer el contexto económico, pues es importante a la hora de entender los resultados y el desempeño de los estudiantes. En el año 2018 cerca del 34% de los hombres de la comunidad, reportó haber repetido un año de primaria mientras que las mujeres solo fueron el 25%. La preparación docente es fundamental, especialmente para el nivel pre primario, puesto que los niños requieren de una buena atención y a ser atendidos porque a esa edad los niños y las niñas tienen problemas de adaptación por lo que los docentes que atienden este nivel, Con la aplicación del CNB y cumplimiento de las competencias, trabajando con planificaciones mensuales y semanales se ha logrado incorporar actividades que benefician a los estudiantes, y los Programas implementados por el Mineduc, que ayudan al alumno que esté motivado y que de ésta forma termine su primaria completa.

La supervisión que las Municipalidades realizan es para verificar la infraestructura de los centros educativos y velar por mejores condiciones para un ambiente agradable a los niños las supervisiones que las departamentales realizan en los centros educativos para velar

porque todas las cosas se realicen con la total transparencia, investigando las matriculas reales de cada centro educativo, y que los diferentes programas de apoyo se estén llevando a cabo con la finalidad que el ministerio de educación tiene en el presupuesto destinado para cada desembolso de los distintos aportes para apoyo de los niños y niñas del nivel pre primario, haciendo saber que son los Consejos Educativos los encargados de administrar dichos fondos, para evitar que los docentes se involucren en el manejo de estos programas.

Y así contribuir con que los estudiantes no tengan excusas de estudiar y asistan diariamente al establecimiento.

Política de calidad:

Macro, meso y Micro

En tiempos atrás el Ministerio de Educación ha buscado diferentes maneras de actualizar la educación en Guatemala y que el aprendizaje de los niños y las niñas se una educación de calidad, sin embargo, es lamentable que por más recursos que se inviertan para mejorar la educación, hay debilidades que no permiten alcanzar los propósitos que se buscan para tener una educación de calidad como se quiere, y esto debido a la falta de actualización.

Para lograr una educación de calidad es necesario contar con la voluntad para que se cumplan las metas, puesto que el Mineduc apoya a la educación con la entrega de libros para trabajar con los y las estudiantes, aporta capacitaciones o círculos de calidad para actualizar al docente, para lograr la educación de calidad que exige el Mineduc.

Como docentes del nivel pre primario podemos lograr la educación de calidad poniendo en práctica todo lo que nos pide llevemos a cabo con

los estudiantes, el CNB, que es la herramienta encargada de plantear los objetivos y las competencias que se esperan lograr de los y las estudiantes.

A nivel departamental hay una supervisión para velar que se estén utilizando las herramientas de apoyo, como lo son el CNB, los rincones de aprendizaje los materiales didácticos con los que se trabaja y la forma en que se está enseñando a los niños y niñas del nivel pre primario, si es la manera correcta puesto que los niños y niñas deben ser atendidos según su edad y la etapa que cursan.

Y en la comunidad de sector Ixcán cantón Chiguaxté del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez se ha demostrado que los docentes tenemos el deseo y la profesión de ser docentes a los que les gusta el cambio, es por ello que debe de haber mucha comunicación entre centro educativo, padres de familia y alumnos.

Podemos decir que el sistema educativo cada año carece más de recursos para los niños, no es posible que a principio de cada año se esté en la espera de los Útiles escolares y que siempre vengan tarde los textos para el trabajo de los estudiantes, a veces hay docentes que no sienten el deseo de enseñar como es debido, a pesar de las actualizaciones no toman iniciativas para el cambio dentro de sus salones de clase, y a causa de unos maestros, la educación está señalada como una mala educación de manera general.

Política de modelo de gestión

Macro, meso y micro

Una gestión educativa con compromiso, abre las puertas a una educación con oportunidades, y un buen desarrollo al sistema educativo. Para llevar a cabo una gestión educativa es necesario

realizar un conjunto de trámites y planificaciones llevando a cabo las soluciones a las problemáticas que se quieran resolver en el centro educativo.

En muchas ocasiones el Ministerio de educación es el responsable de cumplir algunas gestiones que son necesarias para mejorar el ámbito educativo nacional, de reestructuras los edificios escolares, siempre y cuando se presenten los diagnósticos de los problemas que se presentan en cada centro educativo Las organizaciones encargadas de las gestiones educativas son: el Ministerio de Educación, fortaleciendo la relación con el consejo Nacional de educación poniendo en práctica la política educativa de Modelo de gestión siempre y cuando sea en beneficio a la educación.

A nivel departamental el MINEDUC descentralizó las gestiones educativas en lo que se refiere a la Dirección departamental, quien a su vez trabaja todas gestiones administrativas con las supervisiones departamentales. Involucrándose asimismo al cambio y mejoramiento de los centros educativos, como también de las mejorar en la educación por lo que se establece que la gestión no es solamente de infraestructura.

En el centro educativo de Sector Ixcán Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac, las encargadas de la gestión educativa son: la directora, y su personal docente quienes conjuntamente con los miembros de los consejos educativos y COCODE velan por las mejoras de quienes habitan la comunidad, en este caso por los padres y estudiantes que asisten al centro educativo que se encuentra ubicado en este sector.

Política de Recurso Humano

Macro, Meso y Micro

Esta política se dedica al fortalecimiento de recursos didácticos utilizados por el docente en su labor diaria para un mejor aprendizaje, que permita el desarrollo del docente a nivel personal.

Aunque los recursos son indispensables, el docente tiene que tener la metodología para dar sus clases logrando obtener la atención de sus educandos, aunque esto es un proceso, poco a poco se alcanza cumpliendo con las competencias, necesarias en el desempeño de su trabajo para apoyar al desarrollo de su centro educativo, siendo una persona competente y activa, con deseos de mejorar y no de empeorar.

El Ministerio de educación y entidades encargadas de velar porque las dotaciones de materiales para el trabajo docente este en los centros educativos, oportunamente, para cumplir con lo que se establece en el uso de materiales educativos, para una mejor formación académica, es un compromiso que debe de ser tomado en cuenta como prioritario, para atender las necesidades de la educación porque bien sabemos que aunque el deseo de enseñar sea grande, las limitaciones de materiales también perjudican la calidad de educación que se quiere obtener en los estudiantes.

Es necesario que tanto el docente como el Ministerio de educación cumplan sus funciones de enviar y utilizar los recursos como es debido con los estudiantes para lograr los aprendizajes que se quieren alcanzar, para una calidad educativa en el establecimiento.

A nivel departamental deben de cumplir también con la entrega de suministros para el apoyo a los centros educativos que lo necesiten,

tomando en cuenta que son recursos indispensables para los docentes a cargo de los diferentes grados, sin embargo, no son solo los recursos didácticos los importantes, si no también mantener una constante estimulación, y capacitaciones para mejorar la calidad de enseñanza de parte de los docentes.

En la escuela de Sector Ixcán, Cantón Chiguaxté del Municipio de Samayac solo hay una docente que está comprometida con velar por identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y buscar las estrategias necesarias para llevar a cabo actividades que le ayuden a cumplir con sus competencias de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en las diferentes etapas, las cuales atiende.

Política de Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Macro, Meso, Micro

Es de suma importancia el conocimiento de diferentes idiomas, más cuando se trabaja en áreas en donde se domina un idioma contrario al que es practicado por los docentes en labor. No obstante el Ministerio de Educación debe de velar porque hayan docentes que de verdad sean especializados en hablar los diferentes idiomas, los cuales se necesitan para cumplir con las exigencias del idioma que se habla en la comunidad, porque existen plazas en las que los docentes del idioma Quiche no dominan esta lengua, de manera que es imposible tener una buena comunicación con los estudiantes y el aprendizaje que vayan a tener no va a ser el adecuado debido a que el fortalecimiento de su idioma no va a ser el correcto.

Es necesario que el Ministerio de educación implemente un programa en el que se desarrolle el uso de las diferentes lenguas de los diferentes pueblos que existen en el país según la comunidad a donde pertenezcan los estudiantes, y el idioma que se hable, para la práctica

de su cultura y evitar la pérdida de sus propios idiomas, costumbres, y tradiciones, así como se ha implementado los bailes con Marimba, y otras actividades culturales se deberían implementar declamaciones en el idioma materno de cada comunidad, así recuperar la pérdida que se ha tenido en las diferentes participaciones de la cultura que ya no es muy reconocida en estos tiempos.

En cada departamento se realizan actividades que fortalecen la cultura de los municipios identificándose conforme su pueblo es necesario que los acompañamientos que se realizan por los técnicos que supervisan el trabajo docente también sea en acompañamiento para corregir las deficiencias de algunos docentes que no estén cumpliendo con lo que su CNB les estipule, puesto que en algunos casos existen docentes en las aulas que no son especializados en educación y que tampoco son docentes, y por la falta correcta de verificación a los puestos que se tienen pasan por apercebidos, imaginen que educación pueden recibir si hay mucho docente falso en las aulas y todo se ve cubierto por falsos docentes, si nos podemos imaginar si apenas son sinceros en su labor, menos lo serán para cumplir con la enseñanza que deben dar a sus alumnos y tampoco sabrán si lo que están haciendo está bien o no.

En el centro educativo de la comunidad de Sector Ixcán la mayoría de las personas son de cultura Maya, lamentablemente el idioma que predomina es esta comunidad es el Ladino o L1 porque ninguno de los estudiantes habla ni pronuncia el idioma materno que es el Quiche y eso es por la falta de preocupación de los padres de familia por enseñar a sus hijos a practicar las actividades culturales y apropiarse de su cultura, ni avergonzarse de ello.

Este centro educativo necesita un docente especializado en el idioma maya, debido a que el 85% de los alumnos que asisten a este centro

educativo pertenecen a la cultura maya pero no practican ninguna de sus costumbres ni tradiciones, solamente en las pocas actividades que se realizan en el centro educativo pero no existe un seguimiento, para fortalecer cada vez más su identidad como cultura a las docentes que laboran en esta escuelita la mayoría pertenecen a la cultura maya, pero tampoco saben o se avergüenzan de su pueblo o cultura, es de imaginar como un docente puede realizar actividades en las que motive al niño a reconocer y practicar sus costumbres, si él no se identifica como en verdad es o a la cultura a la que de verdad pertenece.

Política de Aumento de la Inversión Educativa

Macro, Meso, Micro

Economía de la educación es el estudio de asuntos económicos relacionados con la educación, incluyendo la demanda de educación, la financiación y provisión de ésta. Desde los primeros trabajos realizados acerca de la relación entre educación y resultados en el mercado de trabajo, el campo de la economía de la educación ha crecido rápidamente para cubrir prácticamente todas las áreas relacionadas con la educación.

El capital humano en forma de educación comparte muchas características con el capital físico. Ambos requieren una inversión para ser creados y, ya creados, ambos tienen valor económico. El capital físico ofrece un retorno porque las personas están dispuestas a pagar para usar una pieza de capital físico en el trabajo dado que permite tener mayor output. Para medir el valor productivo del capital físico, podemos medir simplemente cuanto retorno crea en el mercado. En el caso de los retornos del capital humano, calcular los retornos es más complicado, al fin y al cabo, no puede separarse la educación de la persona para ver cuánto retorno ofrece.

Para solucionar este problema, los retornos del capital humano se infieren generalmente de las diferencias de salarios entre personas con niveles diferentes de educación. Hall y Jones han calculado a partir de datos internacionales que, de media, los retornos de la educación son del 13.4% por año para los 4 primeros años de colegio (primer a cuarto curso), 10.1% por año para los siguientes cuatro (quinto a octavo) y del 6.8% para cada año más allá de los 8.4. Por ello se cree que alguien con 12 años de escolarización puede esperar.

Es importante velar porque se cumplan a cabalidad las actividades que beneficien al crecimiento o mejoramiento de condiciones educativas, para lo cual el Ministerio de educación implementa una inversión a los programas de apoyo que benefician la calidad educativa en los y las estudiantes, los diferentes programas de apoyo son: Alimentación escolar, gratuidad de la educación en la que no siempre se cumple a cabalidad lo que el Ministerio de educación desea en los centros de enseñanza que son beneficiados con estos apoyos, el programa de Útiles escolares, y el programa de valija didáctica, todos estos programas deben de estar comprometidos en mejorar las condiciones tanto del centro educativo, como las condiciones de salud en los niños y niñas, pero todo esto debe de ser supervisado conscientemente para que los fondos o recursos destinados para cada programa se cumplan a cabalidad y no hayan desvíos de fondos, porque es lamentable cuando en muchos casos los recursos sean desviados y lo que le corresponde a los niños y niñas tome otros rumbos y a ellos solo se les de lo que se quiera y no lo que se debe.

En los departamentos también tienen la obligación como lo son los técnicos de campo velar por que se cumpla lo que le corresponde a cada uno de los programas de apoyo, como lo fue también el 5to. Programa del cual varios centros educativos del distrito de Samayac

Suchitepéquez fueron beneficiados, logrando realizar varios proyectos, como lo fue el centro educativo de Sector Ixcán Cantón Chiguaxté en donde se logró la reparación de varias aulas, cambio de piso, reposición de sanitarios, cambio de puertas, cambio del techado de la cocina, pintura, entre otros, proyectos que fueron a darle un cambio esencial al centro educativo y esto gracias al apoyo de la directora del centro educativo y a las docentes en función que día y noche asistían a la escuela para velar porque se llevaran a cabo todos lo esperado, también cabe mencionar que se recibió el apoyo de los padres de familia que colaboraron con la mano de obra para llevar a cabo dicho programa.

Es por ello que es importante que se mantenga una constante comunicación de parte del Mineduc y entidades responsables a la educación para tener el suficiente conocimiento de lo que se vive en cada comunidad educativa.

Política de Equidad

Macro, Meso, Micro

Una de las grandes luchas que combate todos los días el hombre es la abolición de la discriminación de ambos sexos. Por lo tanto, la tarea fundamental de la equidad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas oportunidades y tratamientos para garantizar el acceso a sus derechos, así como el uso de los bienes y servicios de la comunidad.

Por otro lado, es fundamental impulsar la equidad de género en diferentes ámbitos, como en la educación, trabajo, política, entre otros con el objetivo de dar un trato justo a hombres y mujeres, con iguales oportunidades de trabajo, y accesibilidad a la educación, salud, entre otros.

El problema común de la equidad con la libertad y la igualdad es decidir de dónde provienen las políticas sociales, pues en un Estado democrático los ciudadanos han delegado esa misión en el parlamento y se espera que en el nivel político se lograra el necesario consenso. Esta idea es la que domina en todos los Estados modernos y debemos estar de acuerdo en que con todas sus imperfecciones no hay un sistema político alternativo que sea mejor. Lo que interesa es incorporar en el debate a los representantes de los padres y de los educadores y no es menos importante que se logre previo a la discusión el consenso en el significado de los términos que se emplean. Se necesita democratizar el debate más que tecnificarlo. Como demuestra el profesor Nilo, las definiciones de equidad varían según la modalidad política que tenga el gobierno que esté tratando el asunto. En el área privada hay un par de ejemplos de cómo las empresas pueden ayudar a la equidad. Por ejemplo, algunas cadenas de farmacias ofrecen un descuento a las personas de más de 60 años de edad, compensando de esta forma el mayor gasto que las personas hacen en recuperar la salud.

Dejando de lado otros intereses de las cadenas, hay que reconocer que la ayuda que proporcionan es una forma de compensación que podríamos llamar pseudo egoísmo altruista, pues el objetivo oculto es premiar la lealtad de los clientes mayores y obtener a la larga más ganancias. En los cines y otros espectáculos, así como en el área de turismo también encontramos esas formas de egotismo altruista que al final, resultan ser una forma de equidad en el sentido filosófico que le hemos dado en este capítulo. Un buen ejemplo también es la gran contribución que ha hecho desde hace décadas el gremio del transporte, al llevar gratuitamente a millones de escolares y facilitar mediante el carné escolar que se otorgue pasaje rebajado a los estudiantes. Ese aporte, que es una real ayuda para los padres de menores recursos

nunca ha recibido el agradecimiento que se merece, pues el gremio ha dejado de percibir muchos millones de dólares. En educación habría que propiciar la existencia de formas similares de ayuda a la equidad comprometiendo a las empresas que venden productos de los que consumen los escolares. En conclusión, equidad no es lo mismo que igualdad, pese al uso que se da como conceptos equivalentes.

La equidad debe ser general, no solamente en la comunidad, ni en las cabeceras departamentales, sino debe de ser reflejada en todo el país debido a que muchas personas que se encuentran ocupando puestos altos y que por su trabajo exigen se respeten los criterios de cada persona, sus costumbres y sus culturas, pero cuando tienen que relacionarse con diversas culturas no se sienten a gusto y tratan de menospreciar a los demás.

En el centro educativo se llevan a cabo actividades culturales en donde se pone en práctica la equidad tomando en cuenta la participación y convivencia de todos los estudiantes, logrando una participación armoniosa y cooperativa entre ellos mismos.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Macro, Meso, Micro

Las organizaciones civiles se interesan en la planeación estratégica desde hace muy poco y para aplicarla se apoyaron en las propuestas que se estaban haciendo desde el mundo empresarial.

A través del fortalecimiento institucional realizado con los Centros Regionales de Capacitación a Mujeres se ha buscado que éstos tengan una identidad clara, una visión estratégica, y así contar con una organización fuerte y democrática; que reconozcan cuáles son sus valores y principios, cuenten con recursos e incorporen en su trabajo la

perspectiva de género. Es decir, dar elementos también para que las mujeres se fortalezcan, tanto en su posición como en su condición. La experiencia desarrollada con las empresas sociales de mujeres hizo ver al equipo del Programa de Empresas la importancia de que estos Centros tuvieran un modelo gerencial claro, que les permita planear, organizar, dirigir, controlar y elaborar planes operativos, no "activitis". Por último, otro elemento importante que se ha trabajado es el componente político para lograr que los Centros alcancen visibilidad, posición y la posibilidad de incidir en las políticas públicas.

Nuestra propuesta es fortalecer estos organismos para que tengan un nivel de autonomía que les permita ser organismos vivos, que den respuestas oportunas, atinadas, eficaces y eficientes de transformación y de cambio. Que los gobiernos reconozcan la existencia de los organismos y se dejen de inventar el hilo negro cada vez que cambia el trienio o el sexenio. Tenemos que hacer sentir nuestra presencia para que las autoridades reconozcan y se dirijan a los organismos profesionalizados y escuchen nuestras propuestas. Estamos convencidas que tenemos que planificar el desarrollo de otra manera.

El estado tiene la obligación de garantizar la educación a los habitantes del país, porque de cada uno depende el desarrollo de nuestra sociedad, debe ser un estado libre de distinciones, sin discriminación alguna, porque todas y todos tenemos derecho a la educación, a ser mejores cada día, pero también tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, promoviendo los recursos necesarios para lograrlo.

Nuestro centro educativo esta anuente a constantes cambios y las docentes que laboran en la misma también es por ello que el centro educativo se encuentra en óptimas condiciones, porque

constantemente se realizan actividades, cambios y estrategias para velar que todo esté en perfecto estado para garantizar un espacio digno para los alumnos que asisten a este centro del saber que comenzó a funcionar en el año 2004.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Dentro del centro educativo podemos evidenciar diferentes problemas que de una u otra forma afectan el desarrollo de las actividades educativas a desarrollar, pero es de suma importancia seleccionar el más relevante y aquel a través del cual podrá impactarse de manera más significativa en el centro educativo.

- Poca participación de niños y niñas en actividades individuales curriculares y extracurriculares
- Ausentismo Escolar
- Deserción Escolar
- Dificultad Audiovisual en el alumno
- Déficit de Atención en algunos estudiantes
- Dificultad en los niños y niñas con la pronunciación de palabras largas
- Límites de Adaptación de algunos niños de la etapa 4 con relación al entorno que los rodea
- Deficiencia en los niños y niñas por falta de materiales para actividades de trabajo motriz
- Poca Interés de los niños y niñas del nivel pre primario por aprender nuevos conocimientos
- Dificultad en los niños y niñas sobre la práctica de valores

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

Puntuación Obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 4 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca participación de niños y niñas en actividades individuales curriculares y extracurriculares	2	2	2	1	1		2	1	3	24
Ausentismo Escolar	2	1	1	1	1		2	2	4	24
Deserción Escolar	1	0	1	1	1		1	2	3	12
Dificultad Audiovisual en el alumno	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Déficit de Atención en algunos estudiantes	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Dificultad en los niños y niñas con la pronunciación de palabras largas	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Límites de Adaptación de algunos niños de la etapa 4 con relación al entorno que los rodea	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en los niños y niñas por falta de materiales para actividades de trabajo motriz	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Poco Interés de los niños y niñas del nivel pre primario por aprender nuevos conocimientos	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Dificultad en los niños y niñas sobre la práctica de valores	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15

Tabla 5 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

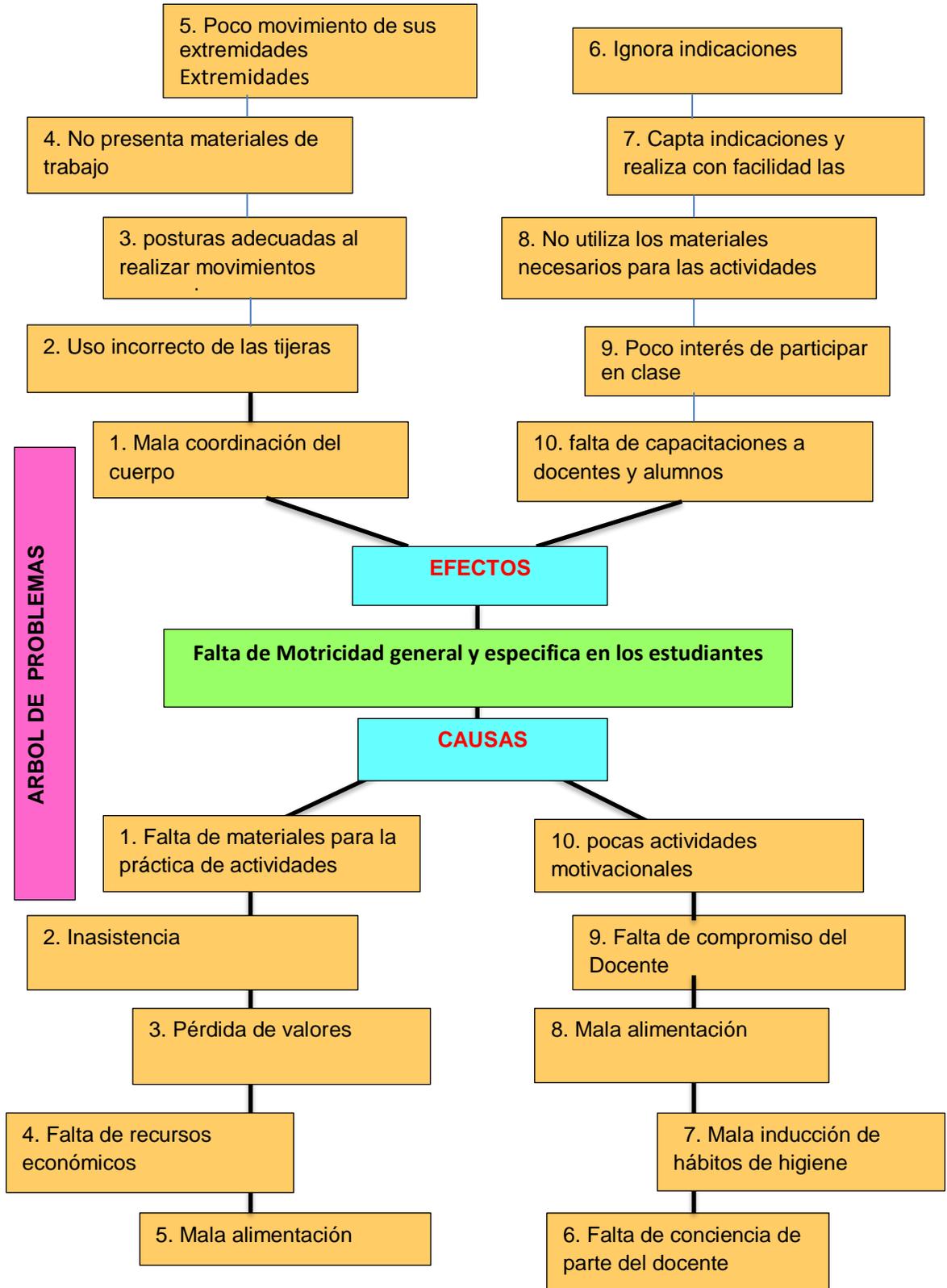
1.2.3 Selección de problema estratégico

Por medio de la matriz de priorización se llevó a cabo la selección de los problemas que aquejan el nivel pre primario en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, tomando en cuenta el problema que más ponderación obtuvo buscando la magnitud, gravedad y otros aspectos, que nos enfocan a la viabilidad que tenemos para darle solución a dicho problema.

1.2.4 Análisis del problema

Debido a las diferentes necesidades de las cuales se encuentran en el nivel pre primario, en la etapa seis específicamente se realizó el árbol de problemas en el cual pudimos encontrar los efectos que van en la

parte superior del diagrama y así también las causas que están en la parte de abajo del diagrama en las que nos podemos dar cuenta de la gran carencia que se tiene de lo que es necesario para lograr una educación de calidad dentro del nivel pre primario y para ello es importante encontrar un tema principal y priorizarlo para poder darle una solución, es por ello que el árbol de problemas lo llevamos a cabo para facilitar la búsqueda del problema el cual vamos a llevar a cabo.



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas sociales, educativas entre las cuales podemos encontrar los ejes que nos indican como priorizar las necesidades y como buscar la solución a los problemas que aquejan nuestro centro educativo, en el nivel pre primario específicamente, incluyendo entre ellos COBERTURA.

La asistencia de los docentes, la alimentación escolar y cada uno de los programas que benefician al niño y la niña de edad escolar. Para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario utilizar un espacio amplio para poder llevar a cabo las diferentes actividades, que favorecen la motricidad de los infantes.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Podemos tomar en cuenta que los principales actores sociales del proyecto son:

- Directora
- Docentes
- Padres de familia
- Comunidad educativa

1.3 Análisis estratégico

DAFO

Albert S. Humphrey (2 de junio de 1926, EEUU - 31 de octubre de 2005, Reino Unido) fue un Ingeniero Químico de la Universidad de Illinois y MBA por Harvard que desarrolló su carrera como consultor de empresas especializado en la gestión organizacional y en el cambio cultural de las mismas. Se le conoce como el creador del análisis DAFO conocido también como análisis FODA en Latinoamérica y SWOT análisis en los países angloparlante.

Tabla 6 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Desinterés del estudiante por aprender	Falta de recursos económicos	Perseverancia	Mejoramiento del aprendizaje/conocimientos
Debilidad para manipular materiales de construcción	Desinterés de los padres de familia	Habilidades de los movimientos del cuerpo	Mejora su creatividad
Retraso en la escritura al no realizar correctamente los trazos	Discapacidades motoras	Destrezas manuales en la elaboración de tareas	Dominio de la vista para realizar los movimientos del cuerpo
Dificultades en la coordinación de las partes de cuerpo, Ojo-mano	Falta de espacios adecuados para la realización de actividades	Facilidad de movimiento del cuerpo	Progreso en las destrezas motrices
Discapacidad motriz en diferentes articulaciones	Enfermedades crónicas	Participación y motivación del trabajo individual o en equipo	Favorece la salud física y psíquica del cuerpo
Inestabilidad motriz al tomar objetos con la mano	Falta de tiempo para cumplir con las actividades a cabalidad	Expresión de opiniones	Estimula la coordinación motriz
Trastornos del esquema corporal	Falta de responsabilidad de los alumnos	Iniciativas y actitudes positivas	Explora e investiga sobre lo desconocido
Debilidad para adecuar el cuerpo a una postura requerida	Participación inactiva	Identifica elementos de su entorno	Transforma situaciones de conflicto
Dificultad al moverse en el espacio	Poca participación de los alumnos	Expresa sus emociones a través del juego	Se adapta al mundo exterior
Mal uso de materiales del entorno que rodea al niño	Falta de recursos naturales	Interactúa y juega con sus compañeros	Aprende a relacionarse con los demás

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Mini MAX

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<p>O. Mejora la creatividad de los estudiantes al realizar trabajos en grupos F. Interactúa y juega con sus compañeros</p> <p>O. Transforma situaciones de conflicto. F. Demuestra iniciativa y actitudes positivas</p> <p>O. Dominio en los movimientos corporales F. Adquiere diferentes habilidades para realizar diversos movimientos del cuerpo</p> <p>O. Disfruta el juego en grupo y con libertad F. Interactúa y juega con sus compañeros</p> <p>O. Se adapta al mundo exterior F. Tiene autoestima al participar en actividades extracurriculares</p>	<p>A. Falta de recursos económicos F. Utiliza recursos del entorno que le favorecen a la economía familiar</p> <p>A. Pocos recursos de apoyo para las actividades del aula F. Uso de recursos del entorno en el que se encuentra.</p> <p>A. Discapacidades motoras F. Demuestra diferentes habilidades de los movimientos de las partes del cuerpo</p> <p>A. Pocos recursos de apoyo F. Uso de recursos del entorno que le rodea</p> <p>A. Retraso en el aprendizaje del habla F. Expresa sus propias opiniones.</p>

DEBILIDADES	<p>O. Mejora su creatividad D. Dificultades para manipular materiales de construcción</p> <p>O. Progreso en las destrezas motrices D. Inestabilidad motriz en el estudiante.</p> <p>O. Estimula la coordinación motriz D. Dificultades de coordinación en las diferentes actividades lúdicas</p> <p>O. Se adapta al mundo exterior D. Dificultades al moverse en el espacio que le rodea.</p> <p>O. Transforma situaciones de conflicto D. Desinterés del niño por aprender</p>	<p>A. Discapacidades motoras D. Discapacidades motrices en diferentes articulaciones</p> <p>A. Enfermedades crónicas D. Trastornos del esquema corporal que limitan los movimientos exactos del cuerpo</p> <p>A. Falta de tiempo para cumplir con las actividades estipuladas D. Dificultad al moverse en el espacio</p> <p>A. Falta de apoyo familiar D. Desinterés del niño o la niña por aprender</p> <p>A. Discapacidades motoras D. Retraso en la escritura debido a la mala posición del lápiz y el trazo de líneas y puntos.</p>
--------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra todo lo relacionado a cada una de las vinculaciones que se han llevado a cabo en la técnica del MINI-MAX, podemos aludir que en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas, según las vinculaciones encontradas, se determinarán las líneas de acción que darán lugar al desarrollo del proyecto a realizarse para el apoyo al posible problema identificado anteriormente en el árbol del problema y así poder llevarlo a la práctica en centro educativo al que corresponde, en este caso en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté.

Primera Vinculación Análisis Estratégico de Oportunidades con Fortalezas

Es importante que el niño del nivel pre primario se enfoque en el juego porque de tal manera, aprende a compartir con personas distintas al grupo familiar y fortalece el aprendizaje de las necesidades acordes a su edad y por otra parte interactuar con sus compañeros le permite adquirir nuevos conocimientos a los que ya trae por el aprendizaje obtenido en el hogar.

Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Oportunidades con Fortalezas

La edad de los estudiantes del nivel pre primario es muy importante puesto que nos da la opción de aprovechar la infancia para poder cambiar y mejorar sus actitudes transformándolos en personas positivas, y sobre todo con pensamientos de superación por lo mismo no debemos de obviar que existe una herramienta adecuada para fortalecer esos aprendizajes en los niños y niñas de este nivel, tomando en cuenta que se encuentran en su etapa de adaptación y podemos moldear su conducta a favor de su vida futura.

Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Oportunidades con Fortalezas

Es de aprovechar cuando el niño realiza las diferentes actividades que se le presentan debido a que aprende a seguir indicaciones en las diferentes áreas, como sabemos es imprescindible que a corta edad los niños aprendan a tener dominio en las diferentes partes del cuerpo, puesto que son las partes motoras que lo ayudaran a valerse por sí mismo es por ello que podemos utilizar las diferentes habilidades y capacidades para lograr que su aprendizaje se acorde a su eficiencia y edad, en este caso partir de los conocimientos previos que tienen para movilizarse y ayudarle a utilizar estos movimientos motores para que obtenga un buen conocimiento en las diferentes actividades motrices de su cuerpo, tanto con el uso de materiales de trabajo como los simples movimientos de las partes del cuerpo.

Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Oportunidades con Fortalezas

Los niños de 0 a 6 años que es la etapa del nivel pre primario e incluso los niños del nivel primario, piensan solo en disfrutar del juego sin ninguna preocupación, lo que nos ayuda a intervenir para apoyarles en el aprendizaje utilizando diferentes estrategias de motricidad ya sea fina o gruesa puesto que en el centro Educativo de Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, se cuenta con una docente, paciente y capaz de brindar cualquier tipo de enseñanza para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del nivel pre primario fortaleciendo sus conocimientos a través de actividades individuales o grupales.

Quinta Vinculación Análisis Estratégico de Oportunidades con Fortalezas

Es importante aprovechar cuando los niños y niñas se adaptan al ámbito educativo, y asisten constantemente a clases porque a partir de su asistencia se parte para llevar a cabo los diferentes procesos estratégicos de aprendizajes que contribuyen al mejoramiento educativo, siendo imprescindible que el estudiante es capaz de realizar sus actividades voluntariamente mostrándose seguro de sí mismo y solucionando sus

propios desafíos sin poner atención a comentarios negativos de parte de sus compañeros.

Primera vinculación Análisis Estratégico de amenazas con fortalezas

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM, los padres de los estudiantes del nivel pre primario, no cuentan con los suficientes recursos económicos para brindar apoyo con la entrega de materiales para la elaboración de trabajos psicomotrices de sus hijos, sin embargo se cuenta con los recursos del entorno, que le permiten tanto al padre de familia como al estudiante utilizar lo que el medio en donde se encuentra le ofrece, para cumplir con las actividades de motricidad a través de recursos naturales adquiriendo nuevos conocimientos.

Segunda vinculación Análisis Estratégico de amenazas con fortalezas

Es un riesgo que dentro de las aulas de aprendizaje no se cuente con materiales de trabajo debido a que los niños y niñas no podrán trabajar como es debido, porque les será muy difícil que realicen sus actividades sin los debidos materiales.

Tercera Vinculación Análisis Estratégico de amenazas con fortalezas

En varios casos, se presentan niños con problemas de discapacidades en algunas partes del cuerpo que no permite el desarrollo de actividades motoras, pero cuando tienen otras habilidades se aprovechan para que aprendan a utilizar su cuerpo, de diferentes maneras, obteniendo siempre un aprendizaje significativo.

Cuarta Vinculación Análisis Estratégico amenazas con fortalezas

Nos perjudica que los estudiantes de la escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, no presenten los suficientes recursos de trabajo por lo que provocan atrasos en la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, y al momento de desarrollar las tareas motrices no

pueden cumplirlas a cabalidad es por ello que el docente debe utilizar lo que el entorno que le rodea tiene, porque es una ventaja que cuente con recursos naturales que le permitan; el trabajo de sus tareas con sus estudiantes.

Quinta vinculación Análisis Estratégico amenazas con fortalezas

La falta de comprensión en los niños y niñas de parte de los docentes, debido a que tienen problemas de pronunciación, por algún retraso que presenten, no favorece a una buena comunicación puesto que no se entiende su pronunciación, pero permite que la participación sea positiva y le favorezca a sus conocimientos y su aprendizaje significativo.

Primera Vinculación Análisis Estratégico Oportunidades con debilidades

Los estudiantes aprenden mejor a través de la ejercitación que realizan con las actividades de aprestamiento, dentro del aula, según la etapa que cursa pero no cuentan con habilidades de la manipulación de objetos, esto debido a que no siguen las indicaciones precisas que la docente les presenta para que realicen las actividades de manera correcta y esto provoca una deficiencia en su aprendizaje.

Segunda Vinculación Análisis Estratégico Oportunidades con debilidades

Es una ventaja muy grande el logro de que los estudiantes avancen en el aprendizaje que se espera sobre todo en el aprestamiento de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Sin no se cuenta con la habilidad que se espera en otros estudiantes puesto que no cumplen las actividades motrices que se esperan.

Tercera Vinculación Análisis Estratégico Oportunidades con debilidades

En el área de educación física, específicamente en actividades lúdicas, los estudiantes pueden realizar ejercicios de ojo mano, y ojo mano pie, lo que le favorece a la coordinación correcta de los movimientos del cuerpo,

realizándolos sin dificultad, pero si existe deficiencia en las lateralidades por la poca información que han obtenido desde el hogar.

Cuarta Vinculación Análisis Estratégico Oportunidades con debilidades

La participación en las diferentes actividades culturales que se realizan favorece la actividad motriz del cuerpo, como lo es la danza, y los bailes folklóricos esto con respecto a los alumnos del nivel pre primario siendo necesario adaptar estas actividades porque no se llevan a cabo en la comunidad, priorizando que es necesario que los niños estimulen su cuerpo a través de diferentes movimientos y que mejor que por medio de actividades de participación que favorezcan la convivencia de los estudiantes, y le permitan adaptarse al conocimiento de actividades que deben realizarse en su entorno.

Quinta Vinculación Análisis Estratégico Oportunidades con debilidades

Es oportuno aprovechar que el estudiante asimila los problemas que se presentan dentro del hogar, sin que le afecten en su diario vivir, aplicando así su aprendizaje, siempre y cuando se fortalezca el ánimo para que se adentre a medio en donde se encuentra.

Primera Vinculación Análisis Estratégico Amenazas con debilidades

La falta de habilidades en las diferentes partes del cuerpo limitan el aprendizaje de los estudiantes debido a que no pueden trabajar todas las técnicas de motricidad puesto que no todas las partes del cuerpo son flexibles en algunos estudiantes, y lo limitan a manejar su cuerpo con facilidad, perjudicándole la realización de actividades motoras en las diferentes áreas de aprendizaje y en el centro educativo no se cuenta con docente especializado en las dificultades de niños con discapacidades.

Segunda Vinculación Análisis Estratégico Amenazas con debilidades

Las enfermedades crónicas en los niños que viven en la comunidad de sector Ixcán Cantón Chiguaxté perjudican el aprendizaje de los estudiantes, puesto que presentan dificultades de aprendizaje y retención de información por la falta de asistencia de salud, también se minimiza la oportunidad de aprovechar el recurso humano en el niño porque sufren alguna deficiencia a causa de la gravedad de las enfermedades.

Tercera Vinculación Análisis Estratégico Amenazas con debilidades

El trabajo en los niños y niñas del nivel pre primario limita su tiempo para que asistan diariamente al centro educativo y aprendan correctamente los nuevos conocimientos que se les enseñan a los estudiantes que si asisten a clases diariamente y aunque se cuente con recursos y disposición de parte del docente por lograr una buena enseñanza en los niños y niñas, lo que dificulta la adaptación de los mismos y la comprensión y asimilación de compartir con sus compañeros dentro del centro educativo.

Cuarta Vinculación Análisis Estratégico Amenazas con debilidades

Poca contribución de la familia por apoyar a sus hijos a mejorar su rendimiento estudiantil, a pesar de las diferentes estrategias y materiales que el MINEDUC y la docente presentan, no sienten en deseo por aprender ni de realizar las actividades necesarias para la estimulación de su aprestamiento dentro de lo que cabe mencionar.

Quinta Vinculación Análisis Estratégico Amenazas con debilidades

Falta de habilidades en las diferentes posturas de su cuerpo a la hora de manipular objetos que se le asignen para realizar las actividades de aula aunque se cuenta con las diferentes estrategias la mala posición de algunos extremidades perjudica a un buen aprendizaje y en este caso sobre la escritura si la dificultad es en las manos, el docente puede estimular los

movimientos a través de diferentes actividades para apoyo del aprendizaje en sus estudiantes.

Líneas Estratégicas

Primera línea de acción estratégica cuadrante oportunidades con fortalezas
Implementar el juego en las diversas actividades que se realicen con los niños y niñas, para transformando el aprendizaje y fortaleciendo las necesidades y aprovechando la edad de cada estudiante, puesto que la infancia es la mejor etapa de aprendizaje en los estudiantes.

Segunda línea de acción estratégica cuadrante amenazas con fortalezas
Manipular diferentes recursos de aprendizaje como los materiales del entorno al que los niños y niña de la comunidad, pertenecen; el cual favorece el trabajo docente, como el trabajo del alumno, que valora todo lo útil que encuentra en el espacio que le rodea solucionando los problemas de entrega de tareas, y beneficiando también a los miembros de la familia con el ahorro de recursos económicos.

Tercera línea de acción estratégica cuadrante oportunidades con debilidades
Fortalecer el estado de ánimo de los niños y niñas para mejorar su rendimiento en el aprendizaje, apoyándole también para que constantemente asistan a un centro médico que les ayudará a que se sientan mejor emocional y físicamente y así puedan actuar con optimismo ya que cuentan con buena salud.

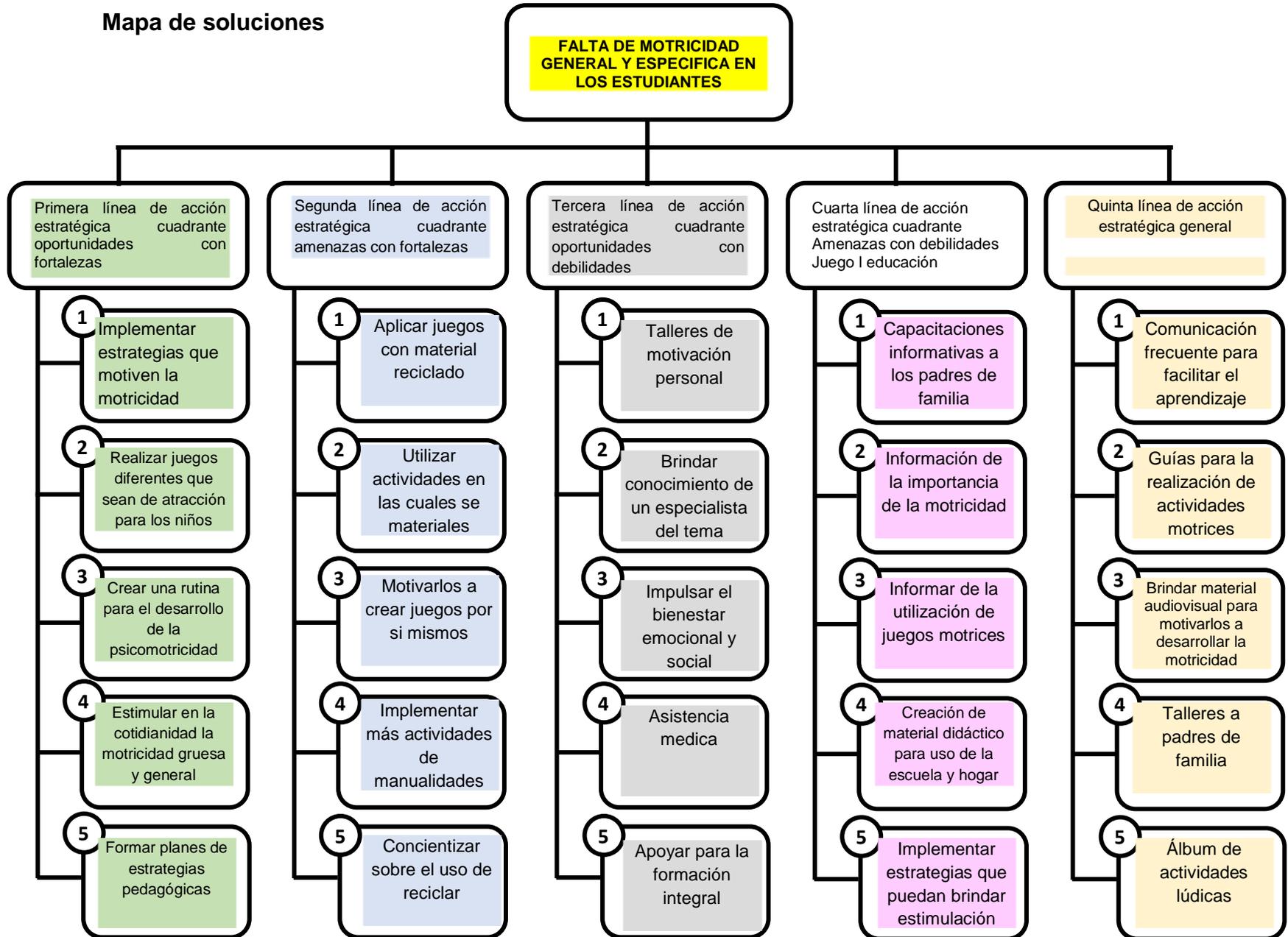
Cuarta línea de acción estratégica cuadrante Amenazas con debilidades
Motivar a los padres de familia para que se involucren en las actividades que realizan sus hijos no solo en el centro educativo sino que también en el hogar, enseñándoles a dominar correctamente las partes de su cuerpo, desde los primeros meses de vida sobre todo que les brinden los cuidados

necesarios para prevenir las enfermedades que les causen deficiencias tanto en él hable como en las partes de su cuerpo.

Quinta línea de acción estratégica general

Facilitar las actividades con los estudiantes para mejorar sus aprendizajes, tomando en cuenta a los padres de familia, concientizándolos a que les brinden la debida atención, y que les inculquen a utilizar recursos de los que se encuentran en su entorno, para favorecer la economía familiar, también concientizando a que se mantenga en constantes chequeos para que fortalezcan la salud de los niños y niñas que habitan en la comunidad y que no les perjudique en su aprendizaje educativo.

Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto.

Nombre del proyecto.

Implementación de material didáctico para la estimulación de la psicomotricidad

Descripción del proyecto.

En el proyecto de mejoramiento Educativo se lleva a cabo debido a las necesidades que existen en el nivel pre-primario en el aula de la etapa seis, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán, Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

El fin de nuestro proyecto, es promover la participación de los niños y las niñas, en diferentes actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula, logrando un trabajo equitativo, y facilitando la práctica de los movimientos corporales de los estudiantes. Así también alcanzando las competencias necesarias para lograr que el aprendizaje sea de forma significativa.

Otro de los fines que tiene la realización de este proyecto es enfocarnos a que todos y cada uno de los estudiantes mejoren sus habilidades con respecto a los movimientos y que al momento de trabajar cualquier actividad motriz y la realicen sin tanta dificultad, y para ello se están integrando materiales que apoyen a este tipo de problemas como lo son: hulas, conos, cuerdas, traga bolas, pelotas de diferentes tamaños y para complementar el proyecto también se cuenta con el recurso que es una estantería para reordenar este rincón que favorecerá nuestros objetivos.

Objetivo General.

Lograr la realización de actividades motrices en los educandos a través de diferentes materiales de juego para facilitar su nivel de aprendizaje.

Concepto del PME:

Generar conocimiento para el fortalecimiento de la Motricidad general y específica

Objetivos Específicos:

- Utilizar materiales de juego para fortalecer la motricidad en los niños y niñas.
- Aplicar diferentes juegos motrices con materiales de juego que despierten el interés en los estudiantes.

Justificación

El fin de este proyecto es sustentar el motivo por el cual se está realizando; y es debido a la falta de materiales que nos permitan mejorar las actividades para el apoyo de la motricidad, en el avance de los educandos, puesto que por la falta de estos recursos no se han podido mejorar los aprendizajes, y los niños y niñas mantienen un aprendizaje corto y no se desenvuelven como se debería. Por lo que el plan de sostenibilidad plantea el mejoramiento educativo tomando como base los indicadores priorizando este tema como base fundamental en los conocimientos de los estudiantes del nivel pre primario para lograr un avance significativo durante el ciclo escolar 2020.

Muchos de los estudiantes que ingresan al nivel pre primario en la etapa de preparatoria siendo esta la edad de 6 años, han cursado las etapas anteriores pero aun así se les dificulta realizar los aprestamientos necesarios que fortalecerá los conocimientos previos para su ingreso a otro nivel educativo, estamos hablando del nivel primario siendo el primer grado el nuevo reto para su futuro, por lo que es indispensable lograr que se realicen las diferentes actividades motrices, para así facilitar el aprendizaje en los alumnos y proporcionarles nuevos conocimientos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Mejorar el uso de materiales en actividades de coordinación

Metas: Alcanzar las competencias destinadas al proyecto

Equipo Responsable: Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Periodo de ejecución: noviembre a diciembre

Tabla 8 Plan de actividades fase de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	3 días	Solicitud de permiso a la directora y del establecimiento y CTA del distrito	-Redacción de cartas y permisos para luego hacer entrega a la directora del establecimiento y CTA del distrito	Docente responsable del proyecto	Entrega de manera personal a la máxima autoridad del establecimiento (Directora) y a
2	1 semana	Redacción de solicitudes a los docentes para que participen en las actividades	-Redactar citación para los padres de familia del nivel pre primario	Docente responsable del proyecto	Entrega personal a CTA.
3	3 días	Informar a la comunidad educativa de la realización del proyecto	Socializar con los padres de familia la necesidad que existe de implementar materiales para actividades motoras de los niños y niñas -Informar a la Asamblea de padres de familia sobre el proyecto a realizar	Docente responsable del proyecto	Entrega personal a padres de familia de los niños y niñas de pre primaria

Fuente: Elaboración Propia

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACION BILINGÜE**

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACIÓN

Objetivos: Ordenar las actividades a realizar dentro del PME.

Metas: Ordenar las técnicas que serán parte del proyecto.

Equipo Responsable: Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Periodo de ejecución: noviembre a diciembre

Tabla 9 Plan de actividades fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subareas	Responsables	Observaciones
1	7	Recopilación de información para la creación de los materiales de juego	Información de libros y videos sobre que materiales crear para las actividades motrices en el nivel preprimaria	Docente responsable del proyecto	Recopilación de información a través de libros y de vía Internet.

Fuente: Elaboración Propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EJECUCIÓN

Objetivos: Elaborar los diferentes materiales destinados en el proyecto

Metas: Llevar a la práctica los diferentes materiales elaborados

Equipo Responsable: Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Periodo de ejecución: enero, febrero y marzo

Tabla 10 Plan de actividades fase de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	15 días	Elaboración de material concreto para el aula, con el que se desarrollen actividades motrices Redacción de indicaciones para el desarrollo de las actividades.	Elaboración de: pies y manos con diferentes texturas, traga bolas, imágenes de las Onomatopeyas, Caja de sorpresas, con las partes del cuerpo, Juego de Legos Además de un estante para ordenar el rincón de juego	Docente responsable del proyecto	Se realizará un plan piloto para evidenciar si el material es atractivo para los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE MONITOREO

Objetivos: Indagar la realización de las actividades del proyecto.

Metas: Evidenciar los logros obtenido con la elaboración e implementación de materiales.

Equipo Responsable: Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Periodo de ejecución: enero a marzo

Tabla 11 Plan de actividades fase de monitoreo

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 días	Evidenciar si los materiales de juego cumplen con las expectativas, para alcanzar los objetivos esperados. Evidenciar si los materiales son acordes a la edad del niño.	-Elaborar lista de cotejo para la evaluación de los avances de los niños y niñas.	Docente responsable del proyecto	Todos los materiales realizados deben trabajarse con los estudiantes logrando la participación inclusiva.

Fuente: elaboración propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EVALUACIÓN

Objetivos: Diagnosticar si los materiales de juego han cumplido con el desarrollo de las actividades motrices

Metas: Evaluar el aprendizaje adquirido en los estudiantes a través de la práctica de los materiales realizados en el proyecto

Equipo Responsable: Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Periodo de ejecución: enero a marzo

Tabla 12 Plan de actividades fase de evaluación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	3 días	Evidenciar los materiales de juego en el respectivo rincón de aprendizaje, con el que se fortalecerá la participación de los niños y las niñas.	-Elaborar lista de cotejo.	Docente responsable del proyecto	El rincón de aprendizaje debe cumplir con los materiales que ayuden al desarrollo motriz de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año 2019				Año 2020				
		Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Investigación de campo									
2	Realización de la Investigación documental									
3	Fundamentación Teórica									
4	Preparación del plan pedagógico									
5	Carta de Solicitud de permiso para realización de PME a la CTA.									
6	Carta de solicitud a directora para autorización de la realización del proyecto									
7	Informar a la Comunidad Educativa sobre el PME									
8	Recopilación de información sobre materiales de juego									
9	Elaboración de materiales de juego para el aula									
10	Utilidad de lista de cotejo para evaluar.									

Fuente: Elaboración propia.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

El siguiente proyecto es un proyecto educativo, lo que busca es poder reforzar lo que se ve en deficiencia en el lugar que se escogió para el proyecto, implementando recursos y actividades que puedan reforzar la deficiencia ya observada, este PME utiliza diferentes criterios de monitoreo y de evaluación para poder comprobar si el proyecto ha sido de utilidad para la comunidad educativa y si ha generado algún cambio o avance, todo esto debe ser comprobado ya que con esa finalidad se realiza el proyecto, uno de los principales criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación utilizados fue la observación ya que a base de esto podría comprobar por mí misma y quedar satisfecha ante los resultados, siendo el criterio de evaluación a utilizar la lista de cotejo, en la que por diferentes indicadores evaluaba cada uno a escala y este apoyaban a poder observar si se había llegado a donde se tenía dispuesto y que cada uno de los niños mejorara su organización corporal y tuvieran un mejor movimiento motriz, por medio del contacto visual y de resultados concretos, dando positivas las actividades realizadas y los recursos implementados, mostrando grandes avances en el área motriz.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Organización de padres de familia.

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela, apoyados o guiados por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación.

El Programa de Juntas Escolares tiene su fundamento legal en la Ley del Organismo Ejecutivo Decreto No.114-97 del Congreso de la República. El Ministerio de Educación reglamenta su funcionamiento mediante el Acuerdo Gubernativo No. 327-2003 de fecha 29 de mayo de 2003. A partir del año 2004 las Juntas Escolares forman parte del Programa de Desarrollo de la Administración Escolar –PROESCOLAR-, el cual tiene como objetivo involucrar responsablemente a los Padres, madres, en la administración de los recursos de los centros educativo oficiales.

Y los fundamentos de la Reforma Educativa llevada a cabo por el Ministerio de Educación de Guatemala a partir de 1996, aparece normada la creación de los Comités Educativos (COEDUCAS) y las Juntas Escolares como figuras legales de representación de las comunidades educativas en los centros escolares oficiales del país. La Presidencia de la República de

Guatemala, 9 al respecto emitió el Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Comités Educativos (COEDUCAS) y de las Juntas Escolares.

Artículo 3. Definición de Junta Escolar. “La Junta Escolar es un conjunto de personas que trabajan en forma organizada para apoyar la descentralización de los recursos económicos de los servicios de apoyo 9 Presidencia de la República de Guatemala (1999). Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Comités Educativos (COEDUCAS) y de las Juntas Escolares. Guatemala, Guatemala. CENALTEX. 10 de los centros educativos públicos, que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación “.

Las Juntas Escolares en el proceso educativo son apoyar la descentralización en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos públicos a través de la toma de decisiones y su decidido involucramiento en acciones que conlleven el mejoramiento de la calidad educativa, tales como: Incremento en el índice de la promoción escolar, ampliación de la cobertura escolar y la implementación de proyectos de apoyo que respondan a sus necesidades básicas, entre otros.

Quizá se podrían resumir las manifestaciones de una cultura participativa en dos tipos: comunicativas y colaborativas. De ahí que se requiera un clima de confianza entre las personas para promover o motivar la participación, además de contar con los conocimientos y las habilidades necesarias. La confianza es causa y efecto de la participación: «Estamos ante un dilema, que se podría expresar así: es difícil dar responsabilidad a alguien cuando no se sabe si es capaz de asumirla; pero, por otra parte, nunca será capaz de asumirla si no se le deja, si no se le da responsabilidad» (Brisebois, 1997, p. 19).

Gobierno Escolar

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar.

Conforme el Acuerdo Ministerial No. 1745, (2000) dice:

Que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo Proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

Resulta ser que los espacios públicos privados han sido despreciados por nuevas formas de consumo social, mostrando que la política ha perdido sentido para ciertos ciudadanos y ahora el centro de la verdadera fuente es la angustia, la incertidumbre y el temor por no hallarse un proyecto materializado en lo público (Bauman, 2001, pp.11-13).

Esto demuestra que es necesaria la formación en valores y construcción de una ciudadanía crítica; la institución educativa asume un rol de comunidad política que tiene la responsabilidad de formar política, crítica, reflexiva y socialmente a los sujetos, dando elementos para reconocer que desde las instituciones educativas se pueden dar grandes avances, puesto que son esos los escenarios para la reconfiguración de la cultura política al interior de un gobierno democrático (Roldan, 2006)

Estrategias de abordaje.

Las estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura de España, las estrategias metodológicas, Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la “bondad” de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.

Programas Mineduc

Leamos Juntos

Cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales. (Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos).

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

La implementación del programa también es una respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura que reunió a ministros y responsables de las políticas culturales de la región en octubre del 2002; allí se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI - y al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC -, la preparación de un plan iberoamericano de lectura, en el que participó Guatemala.

Aun cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA - evidencia que en 2009 solo el 47.93 % de los estudiantes de primer grado primaria, 51.8% de los estudiantes de 3º. Primaria y el 30.9% en sexto primaria alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura; mientras que de los graduandos, en el 2010, solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y

recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. Como parte de la promoción se realizan actividades

Padovani (2014) agrega que:

cuando se realiza esta actividad en la escuela, los niños a temprana edad conocen los textos escritos por medio de la oralidad y se familiarizan con ellos, lo cual, además de hacerlos viajar con la imaginación, estimula la curiosidad por nuevos saberes. También es una instancia que ayuda a incrementar el léxico, organizar las ideas a partir de textos narrativos y ejercita la memoria.

“Para los docentes es una instancia educativa que si la practican permite transmitir Conocimientos y actitudes de una forma lúdica y distinta a la que se está acostumbrada en la sala de clases “ (Cone Bryant, 1995).

Buenaventura (2010) agrega:

El momento en el que nace un cuento. Para él, empieza cuando se invierten los roles del cerebro y corazón, pasando a ser este último el encargado de pensar. Así las historias se vuelven el centro y desaparece por un instante la persona que lo cuenta, aparece el público con su interpretación personal del cuento. Este arte muchas veces es confundido con la lectura en voz alta, pero existen grandes diferencias entre ambas actividades que es importante tener en cuenta en esta investigación.

Navarro (1999) añade que:

Es importante que el cuentacuentos sea el principal crítico de su desempeño y también el propio maestro. Para ello se debe nutrir constantemente de literatura e investigar acerca de lo que va a contar, ya sea la época en la que se contextualiza la historia, descripciones de espacio, costumbres, etc. Esto ayuda a ver de manera más clara el relato y aporta al desarrollo de la narración. Asimismo, es importante analizar la historia, aquellos elementos que más nos han llamado la

atención nos gustan de la historia para poder transmitir aquello a la audiencia. Es importante que cuando se está preparando el relato, se logre “ver” lo que se está narrando, su espacio, los personajes, qué están sintiendo, cómo va avanzando la historia. De esta manera logrará transmitir el matiz que desea otorgarle al cuento y la voz apropiada a cada etapa de la historia, ocupar elementos corporales y vocales para revivir la emoción que le produjo el cuento al momento de crearlo o transformarlo y transmitirlo al público.

Beuchat (2006) agrega:

Aspectos a considerar para quienes narran, dentro de los cuales destaca que el cuentacuentos debe tener un deseo auténtico por querer contar aquel cuento que ha escogido, pues si no se desea realmente contarlo no existirá la conexión entre la historia y el narrador. También, en términos corporales, tener manejo de una postura y ubicación en el espacio adecuados, esto debe ser de manera relajada, confiada y natural.

Contemos Juntos

Lo que el programa espera es el desarrollo es el interés de los niños de los diferentes niveles, por la matemáticas, en el caso del nivel pre primario, las matemáticas en el área de Destrezas de Aprendizaje, en la que los niños desarrollan la inteligencia mental, a través de las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, con recursos del entorno, favoreciendo los recursos económicos de la familia, cuando se trabajan actividades de matemáticas, por medio del juego, se despierta el entusiasmo y deseo por aprender de los estudiantes y facilita la enseñanza mejorando el aprendizaje de manera práctica y motivadora, puesto que el juego es una herramienta que favorece la labor docente, siempre y cuando se lleve a la práctica estratégicamente dejando en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En ejercicio de las facultades que le confieren los Artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literal m) y 33

del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; 33 literal c) del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, Crear el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos".

La creación del Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos" para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa este jueves con el Acuerdo Ministerial 641-2014

Indicadores

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos

NZME (s/f). afirma:

La idea misma de la comparación implica la posibilidad de la evaluación: el contraste tiene su causa y consecuencia en la necesidad de juzgar el sistema educativo en cuestión. Como se sabe, estos juicios son, siempre, subjetivos ya que lo que se diga de los indicadores depende de la interpretación del individuo que los lee y analiza. Otra forma de ver esto es señalando que los indicadores deben servir para el control.

Ogawa y Collom (2005) sintetiza:

Las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que "son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. A 3 partir de estas actividades, se derivan los juicios de

valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política”

Ogawa y Collom, (2005).

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos.

Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. (Morduchowicz, 2006)

Mora (23 julio 2009) menciona:

La pobreza puede analizarse desde varios enfoques: económicos, sociológicos, morales políticas, etc. Y al tratar de dar soluciones a este problema que afecta a una gran parte de la Humanidad se ponen en marcha muchos proyectos y recursos, donde el Primer Mundo emprende una política de solidaridad para paliar o minimizar las terribles consecuencias que la miseria trae consigo, como el éxodo masivo, los enfrentamientos entre las propias oligarquías para obtener el poder de los recursos naturales, la muerte de millones de personas por hambruna... Pero este problema no parece tener solución inmediata, ni tampoco a corto o largo plazo. Quizás porque no sabemos buscar o no interesa demasiado identificar las verdaderas causas de la pobreza; o quizás porque en el fondo no deseamos que el Tercer Mundo tal y como lo entendemos o percibimos se modifique tan sustancialmente que sea irreconocible y no podamos adquirir los beneficios (nos guste reconocerlo o no) que obtenemos a muy bajo precio; al menos económico. Es sabido que los países ricos consiguen precios altos en los mercados gracias a las materias primas y a su elaboración, obtenida en los países pobres. O también, porque el problema radique en ellos mismos que no saben cómo enfrentarse a esta situación para dar soluciones viables.

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los

solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.(Perez, 2003)

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.(Santander, 2010)

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. Estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea.(Rodríguez, 2010)

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.(Gervilla, 2002)

Las instituciones educativas se caracterizan por la lenta introducción de los cambios dentro de sus estructuras. En el contexto de las sociedades de la información esta peculiaridad constituye una auténtica inadaptación a las necesidades formativas y a las exigencias organizacionales, debido a un entorno en continuo

movimiento y transformación. La red escolar, en grandes líneas, todavía no disponen de la tecnología necesaria y se sigue desarrollando, en muchas aulas y centros un modelo de transmisión cultural tradicional, propia de la escuela decimonónica. Las estructuras de la formación deben evolucionar a su vez desde la concepción destinada a instruir para una sociedad industrial a la de enseñar en y para una sociedad de la información. Recuérdese que el sistema escolar de los países occidentales nació con una concepción de la enseñanza pensada para dar respuestas de las sociedades industriales del siglo XIX y XX. La sociedad del siglo XXI, en la que nos encontramos, representa un escenario intelectual, cultural y social radicalmente distinto.(Moreira, 2009)

Me pongo a pensar y no encuentro la respuesta a saber si el trabajo infantil es tan malo como lo presentan los estudios o tan bueno como lo ven los necesitados. Debemos saber que, cuando se está en edad de aprender, es decir, de ir al colegio, el trabajo crea cierto bloqueo y cierta falta de concentración que pueden resultarle fatal (Alejandro Blo 2019)

2.2 Teorías Y Modelos Educativos

Modelo conductista.

Se trabaja mucho este modelo porque la conducta de los niños es bastante desfavorable en esta comunidad, los padres de familia no cultivan valores en sus hijos y quieren que sean los docentes quienes eduquen en su totalidad a los niños, sin aceptar que la primera escuela es el hogar. Los docentes tomamos temas de valores con ellos para reforzar los aprendizajes que ellos ya traen de sus casas, pero en este caso es un poco complicado porque lo que los padres han inyectado en los niños es a ser posesivos y mandatarios utilizando para ello la violencia, la cual perjudica la conducta de los estudiantes en las ponderaciones que se les asignan en sus calificaciones, increíblemente los malos modales y la actitud no deseable de los niños comienza desde que nacen, a la hora de tener problemas como familia, la falta de atención, la irresponsabilidad, y la poca autoridad que los jefes del

hogar tienen con sus hijos, es por eso que pareciera que son los hijos los que tienen la autoridad.

El modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de “Memoria” enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos.

Aristóteles fueron Hobbs (2016), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghause (1885) (Black, 1995). La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir

Good y Brophy (1990). Ve a la mente como una “caja negra” en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

Modelo naturalista

El naturalismo es un movimiento artístico y principalmente literario, que surgió en el siglo XIX como una suerte de continuación y profundización del realismo, opuesto por lo tanto al idealismo romántico.

Este movimiento se caracterizó por una visión artística más apegada a la realidad, objetiva y sobre todo comprometida con el retrato de las clases sociales más desfavorecidas, cuyos problemas pretendía explicar mediante una visión racional, científicista y desprovista de moral.

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección.

El naturalismo tiene su origen en el empirismo británico, según el cual todo conocimiento se deriva de la experiencia, y con el positivismo europeo, doctrina que niega validez a la especulación metafísica. El ser humano, siendo esta la idea que mejor encajó en el desarrollo del pensamiento educativo de toda su obra, en la medida en que lo condujo a dedicarse a los problemas relacionados con la educación.

Los Principales (conceptos) son los siguientes 1) El principio del movimiento o la sustancia, 2) El orden necesario o la relación causal; 3) La exterioridad en cuanto se opone a la interioridad de la conciencia; 4) El campo de encuentro o de unificación de determinadas técnicas de investigación (Abbagnano p.837)

Rousseau (1773) concebía la educación como:

Una cuestión previa a toda reforma social. Y esa educación en el Emilio estaba calcada en el orden de la naturaleza. Para Rousseau el estudio cuidadoso de la naturaleza y su proceso podía conducir a

objetivos de vida apropiados; y es finalidad del hombre el cumplimiento de la meta de la naturaleza. Para el filósofo ginebrino la educación del hombre tendría tres fuentes que deberían combinarse. La educación nos viene de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. El desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos es la educación de la naturaleza; el uso que aprendemos a hacer de este desarrollo por medio de sus enseñanzas, es la educación de los hombres; y la adquirida por nuestra propia experiencia sobre los objetos que nos afectan, es la educación de las cosas (...). Cada uno de nosotros está formado por tres clases de maestros. El discípulo que asimile las lecciones de los tres de manera contradictoria se educa mal de acuerdo consigo mismo; solo cuando coinciden y tienen a los mismos fines logra su meta y vive consecuentemente. Solo este estará bien educado (p. 75.).

Modelo cognoscitivista

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica expuesta por Mones, quien considera que esta corriente pedagógica es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico.

En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

En el modelo cognoscitivista lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino

los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan.

Dentro de este proceso, se utiliza la atención, la memoria (proceso por el cual se codifica y se almacena información), memoria de reconocimiento, de recuerdo, mecánica de significado, la sensación que es el efecto de los estímulos en el organismo y los órganos de los sentidos.

Para Piaget la realidad es un sistema dinámico de cambio continuo. La realidad se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. Específicamente, argumentó que la realidad involucra transformaciones y estados.⁶ Las transformaciones se refieren a todas las formas de cambios que una cosa o persona pueden experimentar. Los estados se refieren a las condiciones o las apariencias en las que se pueden encontrar cosas o personas entre las transformaciones. Por ejemplo, puede haber cambios en la figura o en la forma (por ejemplo, los líquidos se remodelan a medida que se transfieren de un recipiente a otro, y de manera similar los humanos cambian en sus características a medida que envejecen), en tamaño (un niño pequeño no camina y corre sin caerse, pero después de los 7 años de edad, la anatomía niño está bien desarrollada y ahora adquiere destreza más rápida), o en la colocación o ubicación en el espacio y el tiempo (por ejemplo, varios objetos o personas pueden encontrarse en un lugar, en un momento y en un lugar diferente en otro momento).

Para ello, hay que reconocer aproximadamente el tamaño del objeto. El desarrollo aumenta el saldo, o equilibrio, entre estas dos funciones. Cuando están en equilibrio entre sí, asimilación y acomodación generan esquemas mentales de la inteligencia operativa. Cuando una función domina sobre la otra, estas generan representaciones que pertenecen a la inteligencia figurativa.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa sensorio-motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Los niños aprenden que se separan del medio ambiente. Ellos mismos tienen aspecto de medio ambiente, a pesar de que pueden estar fuera del alcance de los sentidos del niño. En esta etapa, según Piaget, el desarrollo de la permanencia del objeto es uno de los logros más importantes. La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no puedan percibirlo.

El juego "¡ya te vi!" es una buena prueba de esto.²⁴ Al final del período sensorial-motor, los niños desarrollan un sentido permanente de sí mismos y del objeto. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vigotsky Los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, son producto de instituciones culturales y actividades sociales.

Orígenes sociales del pensamiento El conocimiento se construye, no está en el ambiente ni en el niño. Se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. El niño tiene habilidades elementales innatas como la percepción, la atención y la memoria. Estas más adelante se transformarán en funciones mentales superiores. Esto se logra a través de la internalización, proceso mediante el cual se construyen representaciones internas de acciones externas o de operaciones mentales.

Herramientas del pensamiento Las herramientas culturales moldean la mente, sin embargo, en cada cultura existirán diferentes tipos de herramientas que los niños transmitirán a través de interacciones sociales. • Técnicas modifica objetos y domina el ambiente •Psicológicas organiza o controla el pensamiento y la conducta Lenguaje y desarrollo El lenguaje siendo la herramienta que más influye en el desarrollo cognoscitivo presenta

3 etapas: •Habla social: el pensamiento y lenguaje son independientes, se utiliza únicamente para comunicarse.

Habla egocéntrica: auto verbalizaciones como habla privada y no social, enfoque para regular su conducta y pensamiento. •Habla interna: dirige su pensamiento y conducta, reflexiona y manipula el lenguaje en su cabeza.

Rodríguez (1999) nos dice:

Desde el punto de vista piagetiano el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos. De esta manera el aprendizaje está determinado por las etapas de desarrollo por las que atraviesa la formación del conocimiento. Estas ideas representan una importante base de criterios para la organización de los currículos escolares.

Modelo educacional-constructivista.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia

estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores:

(Lafurcade, 1976) en Chadwick,C (1983 p.11) dice al respecto que “Las escuelas deben transmitir los valores culturales, filosóficos, religiosos y morales junto con los conocimientos y destrezas específicas relacionadas. Se ha observado un consenso general en que la educación debe tratar de promover conceptos de justicia, tolerancia, Teorías Constructivistas del Aprendizaje 10 solidaridad, honestidad, el respeto por los demás, el hábito por el continuo perfeccionamiento, la búsqueda de un saludable equilibrio emocional, el estímulo de la creatividad, la capacidad para elaborar y tomar decisiones racionales y asumir las responsabilidades de las consecuencias de las mismas, el interés por comprender la experiencia humana y la relación de los seres con su medio ambiente, una clara y equilibrada percepción de sí mismo, etc. La educación tiene un desafío que cumplir, que es precisamente intentar tomar todos los elementos del contexto del ser humano y hacerlos partícipes de ésta, para generar aprendizajes que sean para toda la vida.”

La demanda de revalorización del carácter público de la educación y la gratuidad del acceso a ella contrasta con la visión y los métodos que inspiraron la política de privatización y desregulación de los años ochenta y con el statu quo con reformas parciales posterior a 1990. En efecto, desde 1981 la educación se ha mercantilizado y los establecimientos escolares y universitarios puestos en lógica de competencia como probablemente en ningún otro lugar del mundo. En prácticamente todos los países la mayor parte de la inversión en educación es realizada por el Estado, generalmente financiando sistemas públicos de enseñanza y subsidiando a los estudiantes y sus familias”. (Martner, G. 2012 p.53-54)

Vygotsky se basa en una teoría del desarrollo mental ontogenético que a su vez, por muchos de sus aspectos, constituye una teoría histórica del desarrollo individual. Se trata, por tanto, de una concepción genética de un fenómeno genético. De ello cabe extraer seguramente una enseñanza epistemológica: parece ser que las épocas históricas de cambios revolucionarios agudizan la sensibilidad del pensamiento humano y la

predisponen hacia todo lo que atañe a la génesis, la transformación, la dinámica, el devenir y la evolución.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización de problemas

Por medio de la matriz de priorización se llevó a cabo la selección de los problemas que aquejan el nivel pre primario en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, tomando en cuenta el problema que más ponderación obtuvo buscando la magnitud, gravedad y otros aspectos, que nos enfocan a la viabilidad que tenemos para darle solución a dicho problema.

Matriz de priorización de problemas. La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.

Aplicación

Esta herramienta debe utilizarse cuando:

- 1) Se poseen distintas opciones y hay que realizar una selección.
- 2) Existe desacuerdo respecto a la importancia relativa de los criterios de selección para las opciones.
- 3) Las opciones generadas están muy relacionadas entre sí.
- 4) Los recursos son escasos para implantar el programa de mejora.

2.3.2 Técnica de árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

En resumen, el Árbol de Objetivos (Medios-Fines) refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Árbol de Problemas de Capitalismo (Modelo de Desarrollo no sustentable). Las “raíces” del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias. Fuente: CONRADIN (2007).

2.3.3 Dafo o Foda.

Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente.

Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos.

En el análisis global, se intentará relacionar las debilidades con las oportunidades y las amenazas con las fortalezas de manera tal de observar si los factores negativos se neutralizan con los positivos.

2.3.4 Técnica Minimax

Minimax es el algoritmo más conocido (y utilizado) para juegos de 2 adversarios, movimientos alternos (“ahora tú, ahora yo”). No se puede utilizar en juegos donde hay “azar”, sino perfectamente definido como las tres en raya y el ajedrez. En el juego de Minimax se ve una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. En teoría de juegos, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.4 Teoría del tema del proyecto de mejoramiento Educativo

Tema:

Implementación de materiales para mejorar las actividades en relación a la psicomotricidad.

Que es la Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento. Gracias al material infantil de psicomotricidad podemos ayudar a estimular el desarrollo de los

niños desde todas las perspectivas posibles. Realizar prácticas que ayuden a educar el sistema motriz de los niños es una metodología ideal, si se acompaña con actividades de juego para los niños formando una manera de facilitar el desarrollo y las habilidades del niño, para que aumente su seguridad a la hora de realizar actividades.(Costallat, 2001, pág. 205)

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo.

Dificultades Motrices en el Aprendizaje

Cada día son más frecuentes los niños entre cinco y siete años, que presentan dificultades importantes para aprender a leer, escribir y a hacer operaciones de cálculo básico. Una gran parte de las causas son de carácter psicomotriz. Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender. (Martínez, 2011, pág. 230)

El problema no se resuelve haciendo fichas de números colocados correctamente, sino detectando y tratando la causa que hace que no tenga unas coordenadas espaciales bien estructuradas. Muchas veces, un buen

tratamiento de organización lateral (diestro o zurdo) resuelve el problema para siempre.

Muchas veces, son niños que presentan alteraciones de la organización psicomotriz epicrítica (manipulación precisa, movimientos fonatorios, movimientos precisos de los ojos al leer, etc.). En todos los casos, se debe aplicar un programa de desarrollo psicomotor adaptado a la situación del niño.

Importancia del juego en el Aprendizaje motriz del niño y la niña

Los juegos son una actividad muy importante para el niño y la niña, pues contribuye con su desarrollo físico, emocional y social. Con el juego se desarrollan habilidades motrices y de pensamientos, se aprende a reconocer reglas y a valorar la importancia del trabajo en grupo. Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. (Osorio, 2009, pág. 58)

Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

Según Murcia (2000) “También se aprende a expresar adecuadamente las emociones y a reafirmar la personalidad, de igual manera proporciona diversión, aprendizaje y socialización a las personas que lo practican. Juegos Motrices: Se practican al aire libre. Se siguen reglas sencillas. Utiliza habilidades motrices tales como, saltar, correr, caminar entre otras”.

Toda nueva situación de aprendizaje requiere de un estado de disposición por parte del niño y la niña. Por ello, para que el niño y la niña aprovechen el aprendizaje en el juego es necesario que exista un cierto grado de maduración, que se haya realizado un aprendizaje previo y que se dominen varias habilidades preliminares.

Diversos estudios demuestran que, aunque la enseñanza temprana de las habilidades motoras normales (cortar, abotonarse o trepar escaleras) acelera la adquisición de esas habilidades, las ganancias tuvieron un carácter temporal, viniendo a demostrar que la enseñanza temprana (la que se imparte antes de alcanzar el punto correspondiente de maduración) no produce una ventaja permanente. Los niños y niñas que se encuentran en el punto óptimo de maduración quieren aprender, disfrutar la práctica y les emociona su rendimiento.

Importancia de los materiales de Juego

Los recursos materiales utilizados en el juego, son mediadores a través de los cuales los niños pueden expresar sus experiencias y sentimientos y también pueden desarrollar diferentes roles y representaciones llenas de imaginación y creatividad. En este sentido, los recursos materiales deben ser simples e isomorfos, relacionados con la realidad de los niños y conectados con las nuevas tecnologías porque ello requiere una interrelación entre los usos de los sistemas simbólicos y los de los recursos. (Vega, 2010, pág. 125)

La Educación Infantil, es uno de los procesos educativos más delicados y de mayor importancia en cualquier sistema educativo, ya que es en este nivel donde realizarán todas las actividades que contribuirán a un mejor y mayor desarrollo integral.

En la actualidad, a fin de obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños pequeños, se utilizan diversos recursos pedagógicos, siendo el juego el recurso principal, ya que mediante ésta actividad, el niño desenvuelve aptitudes, habilidades y capacidades que le permitirán el desarrollo y madurez de todas sus áreas psico-sociales, motoras, afectivas y cognoscitivas.

El niño construye sus conocimientos mediante el juego, que siendo una actividad cuyo fin es el placer de jugar, el niño la ejerce con gusto y satisfacción, de ahí que sea el juego un recurso metodológico por excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Basándose en lo que dijo (Sall, 2012) “Cada nivel de juego desarrolla en el niño capacidades y habilidades físicas y mentales cada vez más elevadas y complejas en los que la adquisición y finalización de una etapa y sus respectivos resultados le conduce a otra.

El orden acumulativo y jerárquico y la posibilidad de volver a niveles anteriores, según la teoría de Piaget (1961), juega el papel de principio unificador. Este principio de orden se asocia estrechamente a la complejidad progresiva de las actividades de juego en el desarrollo humano, que permite separar de manera realista y objetiva lo que predomina en cada categoría de juego”.

Importancia de la Educación Física

En el sistema educativo, la educación física adquiere una importancia especial en la medida que se considera a la escuela no como un lugar en el que se desarrolla meramente el conocimiento formal de los niños, sino que también se transmiten valores, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y con la actividad motriz, sin las cuales seguramente será difícil perfeccionar todas las demás.(Linarez, 2003, pág. 86)

No se limita a la práctica de los deportes, sino que debe traer consigo una actividad de internalización de conocimientos: se espera una reflexión sobre el sentido y los efectos de la actividad motriz, y de los hábitos saludables practicados con regularidad. No busca exigirles a los niños que realicen tareas en el hogar a su pesar, sino la mucho más difícil tarea de que incorporen el hábito de mover el cuerpo, para lo que necesitan conocerlo muy bien, sabiendo donde están los músculos más importantes.

El otro hábito que viene asociado a la educación física es el de la alimentación y el modo de vida saludable, acercándolos a una vida ordenada y libre de excesos que atentarían contra su sano desarrollo.

Desde nuestro punto de vista, los objetos deben tener un carácter neutro. Es decir, que sea el niño mediante su exploración, investigando, y probando diferentes maneras de usar el objeto el que encuentre su función. Por ejemplo:

Pelotas: Son objetos que van a implicar movimiento en el niño. Ayudan a los niños como elemento de comunicación para relacionarse. También ayudan a descargar tensiones acumuladas. Felicitan la exploración de su propio cuerpo.

Aros: Son objetos que se usan para delimitar, rodear. Sirven para explorar y marcar espacios. Se puede usar para penetrar-extraer cosas. Favorecen el juego simbólico.

Picas: Son objetos que sirven para la descarga de tensión acumulada. Favorecen el juego simbólico. Invitan a la exploración (cuando hacen ruido). Simbólicamente hace referencia a la masculinidad.

Módulos y colchonetas: Invitan al movimiento sensorio-motor. También sirven para explorar los equilibrios-desequilibrios internos. Favorecen la descarga de tensiones internas. Sirven para delimitar espacios y para construir.

Telas: Sirven para taparse, ocultarse. Para disfrazarse. Para delimitar espacios. Para explorar el contorno del cuerpo. Para relacionarse como elemento de comunicación.

Cuerdas: Sirve para delimitar espacios y el cuerpo. Como elemento de comunicación para relacionarse.

Peluches/muñecos: Tienen un carácter simbólico y proporcionan seguridad.

Construcciones: Es mejor que sean de madera y sin colores. Sirven para mejorar la motricidad fina. Tienen que ver con las representaciones mentales, por ello no es aconsejable que se usen hasta después de 1 año ya que crea conflicto.

Instrumentos musicales: Con ellos trabajaremos el ritmo y los sonidos. Sirven como elemento de comunicación. Ayudan a la descarga de tensiones internas y hacen que haya movimiento.

Pinturas/papel: Dan lugar a la expresión y la creación.

La Importancia De La Psicomotricidad Y El Juego En Los Niños

En su vida cotidiana y a la hora de jugar, moverse, saltar, correr... los niños desarrollan un concepto llamado psicomotricidad. Vital para su crecimiento y para conocer tanto su cuerpo como el mundo que les rodea. Fomentar juegos donde la psicomotricidad ocupe un papel relevante debe ser esencial en la educación de los más pequeños.(Nuñez, 2015)

En los parques infantiles de Aventura Park, los niños y niñas no solo descargan adrenalina, ríen y pasan momentos de diversión y risas junto a otros niños. También desarrollan la psicomotricidad. En espacios especialmente habilitados para ello donde los más pequeños pueden conocerse, sentirse, decidir, experimentar y valerse por sí mismos que, junto a unas mínimas normas de seguridad, les ayudarán en su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro.

Y es que la psicomotricidad es esencial para el crecimiento de cualquier persona y en este sentido los niños aprenden a tratar su cuerpo pero también sus emociones, pensamientos y los conflictos.

Para Karl Groos (1902) dice:

filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Jean Piaget (1956) dice:

“El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).”

Piaget (s/f) menciona que:

Se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo.

Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente educativo.

Al igual que la motricidad fina, la motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral de tu hijo, ya que implica acciones relacionadas con movimientos de todo su cuerpo. La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Su correcto desarrollo le permitirá a tu hijo poder subir la cabeza, gatear, incorporarse a la postura inicial, voltear y mantener el equilibrio, entre otras habilidades.

Este tipo de motricidad permite que tu pequeño sea capaz de desplazarse, además facilita que se atreva a conocer su entorno experimentando con todos sus sentidos.

Hay diversas estrategias que nos permiten trabajar de manera motivacional con los niños y niñas, siempre y cuando los materiales a utilizar sean acordes a la edad del niño para que pueda manipular, crear, formar, imaginar, y se interese voluntariamente en la participación activa de la clase.

La familia o padres de familia juegan un papel muy importante en las actividades que sus hijos realizan, puesto que ellos deben estar involucrados y tener conocimientos de cómo debe el niño llevar a cabo las diferentes actividades que se le asignen, y para ello la docente debe informar o transmitir información de lo que lleva a cabo con los alumnos para que los padres de familia también les apoyen, o él lo que es el nivel pre primario, PAIN en las edades de 0 a 3 años, las madres o padres de familia le dan acompañamiento a sus niños dentro del salón de clases, participando con ellos y llevando a cabo las actividades conjuntamente con el niño o niña.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

El proyecto es la implementación de material didáctico para estimular la psicomotricidad a realizarse en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Sector Ixcán Cantón Chiguaxté para los educandos del área de preprimaria de esta Escuela.

3.2 Descripción del PME

En el siguiente proyecto de mejoramiento educativo gestionamos recursos para poder realizar actividades para estimular la motricidad general y especifica en la primera infancia, siendo de suma importancia en la vida del niño por que debe desarrollar una buena estimulación central y periférico en ello se debe crear un conocimiento significativo, este es implementado con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté para la etapa de preprimaria, se escogió esta escuela identificando la deficiencia de motricidad general y periférica que es la carencia de psicomotricidad en los niños y lo que se busca es poder apoyar con el desarrollo de esta, gestionando los recursos que sean necesarios para poder implementar actividades que apoyen a facilitar su proceso de aprendizaje y desarrollo de la motricidad, observándose la falta de coordinación y de organización corporal en los niños, dificultándose el poder usar una tijera, el trazo, los movimientos y el equilibrio, en esto se obtuvo el apoyo de muchos padres de familia y miembros de la comunidad que brindaron materiales útiles para facilitar la

motricidad, como también juegos que están dirigidos directamente a que desarrollen estas capacidades.

El poder desarrollar la motricidad general y específica es muy importante en la etapa de preescolar, dado que son contenidos de educación física y de destrezas de aprendizaje y es donde se logran aprender los conceptos o habilidades básicas, sin embargo, cuando este proceso no está formado correctamente o no ha sido formada, al niño se le dificultara para toda la vida, siendo algo esencial el poder tener control de su cuerpo y tener una organización corporal, tomando en cuenta que como educadoras de la primera infancia es una de las capacidades que más se debe tomar en cuenta, ya que es la etapa adecuada para poder hacerlo, por ello se brindaron las diferentes capacitaciones, tanto a docentes como a padres de familia para que los niños salieran beneficiados teniendo apoyo tanto en el hogar como en la escuela, brindando el conocimiento necesario y guías en las que se les facilite tanto para impartir este conocimiento como para desarrollarlo.

3.3 Concepto del PME

Generar conocimiento para el fortalecimiento de la Motricidad general y específica.

3.4 Objetivo general y específico

Objetivo General

Estimular los movimientos específicos para alcanzar habilidades motrices de coordinación central y periférica.

Específicos

- Establecer actividades que desarrollen la coordinación motriz específica de las manos

- Brindar actividades que desarrollen la coordinación motriz específica de los pies.
- Realizar actividades motrices que permitan la organización del esquema corporal.

3.5 Justificación

Durante el tiempo transcurrido, muchos niños aun no logran poder manejar su psicomotricidad desde los diferentes ámbitos, y es algo que se debería de fortalecer desde la etapa inicial educativa la cual es la que empieza de los 4 años de edad, allí los educadores deben fortalecer esta destreza y utilizar los recursos necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades motrices, generales y específicas, siendo estas muy importantes en nuestra vida cotidiana, ya que son actividades de coordinación que son conceptos generales, al estar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, en el nivel pre primario que es donde más se fortalece estas habilidades, se logra notar que muchos de los niños que asisten a las clases, se les dificulta mucho la motricidad fina por lo cual, no pueden usar correctamente las tijeras, agarrar bien el lápiz, hacer bolitas de papel, como también se les dificulta la motricidad gruesa, en la cual no tienen coordinación en sus movimientos, al notar esto no se tienen los recursos necesarios para poder reforzar estas destrezas.

Por lo cual se escogió este proyecto para poder brindar los materiales necesarios para que los educandos tengan más actividades para reforzar la motricidad fina y específica, logrando así alcanzar la motricidad base y la deseada.

Se ha investigado que la motricidad fina y gruesa son una de los conceptos básicos que se deben de dar en la etapa de preescolar, siendo estos muy necesarios en la vida del individuo, cuando la maestra no le coloca ejercicios

ni actividades motores, seguirá se le dificultara por el resto de su vida, ha muchos niños se les dificulta el poder organizar su esquema corporal, siendo una de las debilidades más grande las sobre población de estudiantes en donde se dificulta poder prestarle la debida atención a cada uno de los estudiantes, se debe aprovechar las oportunidades de que existen muchos materiales para poder, reforzar la motricidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se tenían planificado muchas actividades en donde se brindarán los recursos necesarios para facilitar la adquisición de esta destreza, en las cuales podrían reforzar la motricidad fina y general, siendo un imprevisto la emergencia del COVID-19 la cual dificulto la realización de más actividades y de las que no se pudieron llevar a cabo.

Tabla 14 Actividades proyectadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Buscar técnicas metodológicas para la coordinación corporal	✓	
2	Recopilación de estrategias para estimular del aparato Motriz	✓	
3	Selección de técnicas metodológicas	✓	
4	Planificación de la ejecución de estrategias y actividades.	✓	
5	Elaboración de material para la implementación de las estrategias metodológicas	✓	
6	Reunión con la directora del centro educativo para darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	✓	
7	Socializar al personal docente del proyecto de Mejoramiento Educativo para brindar el apoyo en la ejecución	✓	
8	Charlas con padres de familia para darles a conocer la importancia de la psicomotricidad	✓	

9	Socializar a personas especializadas en el tema, para capacitar a los docentes y padres de familia del proyecto	✓	
10	Implementación de talleres	✓	Se realizaron algunos talleres
11	Realización de juegos con materiales interesantes de manera grupal	✓	
12	Realizar todos los días actividades en donde se apliquen tácticas de movimientos corporales	✓	Se realizaron todas las actividades hasta el cierre de clases por el COVID
13	Talleres a padres de familia sobre actividades de juegos	✓	
14	Comunicación constante con padres de familia para promover la estimulación motora desde casa.	✓	
15	Verificar el proceso de los estudiantes	✓	
16	Realizar sesiones de actividades	✓	Se realizaron solo las sesiones Antes de la enfermedad
17	Revisión de instrumentos de evaluación	✓	
18	Redacción de informe de los avances de la ejecución del proyecto.	✓	
19	Organización de actividades	✓	No se lograron organizar todas las actividades
20	Entregas de diplomas	✓	Se entregaron los diplomas en la puerta de su casa
21	Terminar el informe del proyecto	✓	

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Después de evaluar el establecimiento educativo y de poder formar una conclusión en la cual notamos que muchos de los educandos, carecen de motricidad general y específica, formando una serie de actividades que se puedan realizar no únicamente con los estudiantes, también con los padres de familia y docentes. Actividades que fueron autorizadas por la directora de la institución en horarios y días que pudieran facilitar el uso del tiempo y espacio para que fueran llevadas a cabo de la mejor manera posible.

Por medio de materiales diseñar juegos y actividades dos veces por semana

Realizar actividades todos los días donde se aplique el desarrollo de la psicomotricidad

Talleres a padres de familia

Comunicación constante con los padres de familia para beneficio del estudiante.

Fotografía No. 1 cartas de autorización a coordinación técnica



Fuente: coordinadora técnica Administrativa Del distrito de Samayac Suchitepéquez

Fotografía No. 2 carta de autorización directora



fuentes: directora del establecimiento E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Sector Ixcán.

B. fase de planificación:

En esta fase se tomaron las medidas necesarias para poder realizar cada una de las actividades propuestas, colocando día, espacio, fecha, hora y todo lo que pudiera ser de utilidad al momento de realizar cada actividad propuesta, en esta fase se tomó en cuenta cada uno de los detalles en las cuales la actividad pudiera realizarse en los días adecuados, el proyecto se planifico de la siguiente manera:

- ✓ elaboración de plan de actividades
- ✓ creación de material de apoyo
- ✓ colocar mantas vinílicas para dar a conocer el proyecto
- ✓ crear un video en el canal y subirlo a YouTube sobre el proyecto
- ✓ brindar charlas a padres de familia para tener conocimiento del tema
- ✓ brindar información a las docentes de la utilidad del material para uso didáctico enfocándose en la psicomotricidad.
- ✓ Gestión de materiales para poder realizar actividades que desarrollen la motricidad
- ✓ Colocar en pie el proyecto con los estudiantes.
- ✓ Evaluar los resultados obtenidos por medio de una lista de cotejo.

Fotografía No. 3 publicidad del proyecto



Fuente: Establecimiento educativo

Fotografía No.4 charla con padres de familia



Fuente: Padres de familia

C. fase de ejecución:

La fase de ejecución, fue la fase en la cual se pudo dar a conocer el proyecto, desde las mismas instituciones, hasta el PADEP, por medio de la tecnología y del informe presentado, ya que por las circunstancias que pasaron con la emergencia nacional no se consiguió que todo el proyecto fuera de manera presencial y que realizara correctamente el proyecto de mejora educativa.

Fotografía No. 5 cartas de autorización



Fuente: Coordinadora técnica

Fotografía No.6 carta de autorización



Fuente: directora del establecimiento

Fotografía no. 7 publicidad del proyecto



Fuente: establecimiento educativo

Fotografía no. 8 publicidad del proyecto



fuentes: proyectista

Fotografía no. 9 actividades realizadas



Fuente: estudiantes De preprimaria

Fotografía no. 10 Material para las actividades



fuelle: Proyectista

Fotografía no. 11 charlas con los padres de familia



Fuente: padres de familia

Fotografía no. 12 gestión de recursos



Fuente: proyectista y colaboradores

Fotografía no. 13 gestión de materiales



Fotografía no. 14 recolección e implementación



Fotografía no.15 entrega de Diplomas Participación



Fuente: estudiantes de preprimaria

Fotografía no. 16 entrega de diplomas por participación



Fuente: estudiantes de preprimaria

D. fase de monitoreo

La matriz de monitoreo es la herramienta que nos facilita observar el avance de aprendizaje de los estudiantes, esta genera una serie de etapas de control en la cual podemos tener siempre el control del proceso, esto nos ayuda a tener unas estadísticas y observar si el proyecto ha logrado avances y ha logrado los indicadores que se tienen posteados, sin perder de vista el objetivo.

Matriz de monitoreo

Tabla 15 Matriz de monitoreo

Objetivo específico: Utilizar recursos para crear juegos que fortalezca la motricidad general y específica en los niños y niñas, logrando así mismo una organización corporal y un mejor balance en sus movimientos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Realizar juegos con materiales interesantes 2 veces por semana de manera grupal	Impulsar el desarrollo psicomotor en los estudiantes	Logra desarrollar con cada juego su motricidad y aprende a trabajar en grupo.	Durante un año consecutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista • docentes
Actividad No. 2 Realizar todos los días actividades en las que se apliquen tácticas de movimientos corporales.(con hulas, cuerdas entre otras).	Crear una organización corporal en los niños	Aprende a poder organizar su esquema a corporal con actividades cotidianas que apoyan a desarrollar motricidad	Durante un año consecutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista • docentes
Actividad No. 3 Talleres a padres de familia sobre actividades de juego	Los padres de familia tengan conocimiento y conciencia de la importancia de estimular por medio de juegos la motricidad.	Conocen y motivan a sus hijos a poder desarrollar su motricidad general y específica.	Una vez a cada 3 meses hasta terminar el ciclo escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • proyectista
Actividad No. 4 Capacitación para crear conciencia a las docentes sobre la utilidad de materiales de juego en la educación	Las docentes tomen conciencia de lo importante que es usar recursos para crear juegos que ayuden a la motricidad de	Tienen conciencia de la utilidad de los materiales didácticos para la realización de actividades que puedan beneficiar	Una vez a cada dos meses durante el ciclo escolar	<ul style="list-style-type: none"> • observación 	<ul style="list-style-type: none"> • proyectista

	los estudiantes.	el sistema motriz del niño.			
Actividad no. 5 Comunicación constante de docente y padres de familia sobre la importancia de apoyar a los niños y niñas en las diferentes actividades que realicen en el centro educativo como en el hogar	Tener una comunicación en la cual pueda beneficiar al niño tanto en el establecimiento educativo, como en su hogar.	Desarrollan un lazo informativo en el cual los padres de familia toman conciencia de la importancia de la motricidad y apoyan a sus hijos desde casa para poder facilitar su proceso.	Dos veces por mes durante el ciclo escolar 2020	<ul style="list-style-type: none"> • observación 	<ul style="list-style-type: none"> • proyectista • padres de familia

Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación

Esta fase de evaluación es la que se encarga de poder verificar el proceso de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta cada uno de los objetivos y los recursos a utilizar en la que logremos alcanzar ciertos indicadores, donde los niños puedan aprender a coordinar su esquema corporal, trabajando y evaluando si han alcanzado los objetivos propuestos y en el tiempo estipulado en el que se piensa alcanzarlo, recolectando los datos que sean necesarios para poder observar si el proyecto ha sido útil y las actividades han estimulado el aprendizaje de manera eficaz.

Matriz de evaluación

Tabla 16 Matriz de evaluación

Objetivo General: Estimular los movimientos específicos para alcanzar habilidades motrices de coordinación central y periférica.					
Indicador de impacto: Logra desarrollar una motricidad general y específica en la cual pueda organizar de una forma completa su esquema corporal, teniendo noción de su espacio y sus movimientos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>¿Logran establecer actividades que desarrollen la coordinación motriz específica de las manos?</p>	<p>Se han proporcionado actividades que puedan desarrollar la motricidad fina, logrando una mejor percepción y manejo de las manos.</p>	<p>Durante un año</p>	<p>CNB</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>13 estudiantes</p>
<p>Específico No. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Brindan actividades que desarrollen la coordinación motriz específica de los pies?. 	<p>Con la utilidad de actividades se ha logrado desarrollar una buena coordinación de la motricidad gruesa la cual apoya a que puedas organizar los movimientos de sus pies</p>	<p>Durante un año</p>	<p>CNB</p>	<p>Lista de cotejo con criterios establecidos</p>	<p>13 estudiantes</p>

<p>Específico No. 3</p> <p>¿Realizan actividades motrices que permitan la organización del esquema corporal?</p>	<p>Los estudiantes de dicha escuela pueden organizar su esquema corporal, dominando mejor sus movimientos</p>	<p>Durante un año</p>	<p>CNB</p>	<p>Lista de cotejo con criterios establecidos</p>	<p>13 estudiantes</p>
--	---	-----------------------	------------	---	-----------------------

Fuente: elaboración propia

F. fase de cierre del proyecto

En la siguiente fase, se creó lo que es un video en YouTube en donde se da a conocer cada uno de los resultados del proyecto, el siguiente video se realizó con la finalidad de poder hacer público y brindar publicidad de lo realizado en la escuela, por medio de mantas vinílicas y por medio de un canal, en cual se transmitió para el público en general, mostrando los materiales gestionados y cada una de las actividades que se pueden realizar con estos.

En el siguiente link pueden ver el video:

<https://youtu.be/4B3UHCNH8RY>

Fotografía No. 17 Video en YouTube



Fuente: YouTube

Fotografía No. 18 Publicidad por mantas vinílicas



Fuente: Proyectista

Foto no. 19 Transmisión del proyecto
Por un canal TV vía Internet



Fuente: Canal de Tv

Fotografía no. 20 Transmisión del proyecto por
medio de un canal de TV



Fuente. Sur TV Intercable Suchitepéquez

Proyecto implementación de material didáctico para la estimulación de la la psicomotricidad

Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se basó en la gestión de materiales para poder realizar actividades que estimulen la motricidad general y específica en la primera infancia, siendo de suma importancia en la vida del niño por que debe desarrollar una buena estimulación central y periférica en ello se debe crear un conocimiento significativo, , la motricidad, como también juegos que están dirigidos directamente a que desarrollen estas capacidades, este es implementado con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Sector Ixcán Cantón Chiguaxté para la etapa de preprimaria.



Concepto:

Generar conocimiento para el fortalecimiento de la Motricidad general y específica.

Autor:

Sulma Lorena Mazariegos Sánchez

Acciones de sostenibilidad

El siguiente plan tiene la finalidad de poder gestionar materiales educativos para realizar actividades enfocadas en mejorar la psicomotricidad en los estudiantes de la escuela oficial de párvulos Anexa a E.O.R.M sector Ixcán Cantón Chiguaxté Con los siguientes objetivos:

objetivo General

Estimular los movimientos específicos para alcanzar habilidades motrices de coordinación central y periférica.

Objetivo Específicos

- Establecer actividades que desarrollen la coordinación motriz específica de las manos.
- Brindar actividades que desarrollen la coordinación motriz específica de los pies.
- Realizar actividades motrices que permitan la organización del esquema corporal.

Objetivo General: Promover por medio de la realización de actividades motrices y a través de diferentes materiales de juego, la participación de los educandos para facilitar su nivel de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Utilizar materiales de juego para fortalecer la motricidad en los niños y niñas.
- Aplicar diferentes juegos motrices con materiales de juego que despierten el interés en los estudiantes.

Justificación

Durante el tiempo transcurrido, muchos niños aún no logran poder manejar su psicomotricidad desde los diferentes ámbitos, y es algo que se debería de fortalecer desde la etapa inicial educativa la cual es la que empieza de los 4 años de edad, en el nivel pre primario, es allí cuando se deben fortalecer esta destreza y utilizar los recursos necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades motrices, generales y específicas, siendo estas muy importantes en nuestra vida cotidiana, ya que son actividades de coordinación que incluyen conceptos generales, al estar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, en el nivel preprimaria que es donde más se fortalece estas habilidades, se logra notar que muchos de los niños que asisten a las clases, se les dificulta mucho la motricidad gruesa, en la cual no tienen coordinación en sus movimientos, y para poder reforzar estas destrezas es necesario contar con materiales de apoyo para llevar a la práctica actividades que nos permitan obtener un buen aprendizaje sobre lo que se desea lograr y en este caso es coordinación motriz.

Charlas de concientización e información a padres de familia



Realizar Actividades que desarrollen la psicomotricidad



Entrega de diplomas a los niños por su participación



Resultados alcanzados

Los resultados alcanzados son: haber logrado la donación de los materiales para el desarrollo del PME. Realizado en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, con los cuales se llevó a la práctica actividades para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños y niñas del nivel pre primario, siendo estos indispensables para el juego que es un factor fundamental en la enseñanza aprendizaje.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Sector Ixcán Cantón Chiguaxté, en Samayac, departamento de Suchitepéquez, la escuela se encuentra paralelo a la carretera que de Mazatenango, conduce a Samayac, en la parte derecha del cantón Chiguaxté, la cual durante el tiempo ha tenido muchos cambios y se ha ido mejorando la estructura y organización de la escuela, con apoyo de las maestras y la directora, es una escuela de tamaño promedio, el área trabajada en el proyecto fue el área de la etapa 6 del nivel pre primario, la cual es atendida por una sola docente, siendo yo la única docente de esa etapa ya que existe muy pocos alumnos matriculados y tomando en cuenta la escases de población en el municipio de Samayac, se tiene planeado a un futuro, según como crezca la población estudiantil, habilitar o construir aulas especialmente para el nivel infantil para que pueda cubrir las necesidades del educando, siendo un factor que incide grandemente en la carencia de conocimiento y que la etapa inicial a pesar de no ser obligatoria es una de las más importantes, los gobiernos escolares han sido muy eficientes en la etapa de preescolar, porque existen padres comprometidos, mientras que en primaria se ha tenido que desechar este proyecto que es importante en el sistema educativo.

Cada una de las docentes y directora han realizado gestiones educativas para la creación de proyectos que pueda mejorar el establecimiento para así mismo crear una mejora educativa y una educación de calidad, revisando cada indicador podemos notar que existen muchos niños que asisten al establecimiento y se les dificulta poder controlar su esquema corporal, lo cual se ha llegado a la conclusión de que muchos de esos niños tienen deficiencia en su sistema motriz general y específico, por lo que se debe mejorar como docente,

he podido notar al momento de hacer utilidad de las tijeras, de tener equilibrio, de lanzar, entre otras cosas que hasta el momento es de gran importancia el poder reforzarla, siendo esto algo básico para nuestra vida y que nos es de gran utilidad. Estos productos de vinculación estratégica realizadas, se deciden a través de la primera línea de acción estratégica: construir capacidades motoras de manera general y específica, logrando así una organización corporal que pueda ayudar al niño en poder coordinar sus movimientos, por medio de actividades que beneficien a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el cual se trabaja con apoyo de los padres de familia y los miembros del contexto educacional.

Tomando la decisión que el PME realizado anteriormente es de gran utilidad al diseñar un proyecto que genere apoyo a las necesidades motrices de cada uno de los estudiantes, modificando su esquema corporal y brindándole apoyo para estimularla, mediante proyectos de materiales y juegos que puedan ser apoyados por cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa: actividades en libros, conos para incentivar el equilibrio, juegos de pelotas para estimular la actividad motriz fina, entre otros.

Por lo que fue desarrollado un plan de proyectos (PME) en el cual se involucra al gobierno escolar siendo este uno de los principales gestores por etapas, a los padres de familia, directora y municipalidad para poder cumplir este proyecto a cabalidad y que sea de utilidad para el apoyo del desarrollo no únicamente del niño, sino de la comunidad educativa y de las futuras generaciones, estas actividades y recursos lograron que un gran porcentaje de los estudiantes lograran mejorara de manera notoria sus movimientos y motricidad.

Todo el proyecto desarrollado dio resultados positivos por lo que es importante poder tener juegos y actividades que puedan estimular el área motriz, siendo preescolar una de las etapas muy esenciales para desarrollar cada una de estas habilidades, conociendo que si tenemos compromiso podemos lograr grandes cambios en los estudiantes que serán de utilidad para el futuro ciudadano.

Presupuesto del proyecto

Tabla 17 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Fomy pliego	2	Q18.00	Q 36.00
2.	Silicón	1	Q8.50	Q8.50
3.	Diplomas	13	Q5.00	Q65.00
4.	Mantas vinílicas	2	Q80.00	Q160.00
5.	Hojas iris	20	Q1.00	Q20.00
6.	Ganchos de ropa	50	Q0.10	Q.8.00
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
TOTAL				Q297.50

CONCLUSIONES

- Después de haber utilizado los métodos y técnicas ya mencionados para realizar actividades de motricidad que estimulen el movimiento de las manos, por medio de materiales que sean manejables y acordes a la edad, se llega a la conclusión que los estudiantes de dicha escuela han tenido un desarrollo psicomotor que les ha podido brindar gran conocimiento y estimulación en las manos, siendo utilizado la motricidad fina y poder desarrollarla de una manera correcta.
- Por medio de diferentes actividades gestionadas y promovidas por el proyecto, han implementado materiales que puedan estimular la motricidad gruesa, la que se ocupa de poder organizar los movimientos corporales utilizando en equilibrio y la estimulación de los pies como aparato motriz, desarrollando noción del espacio y utilizando el cuerpo como medio de expresión, logrando crear habilidades en el educando.
- Siendo notorios los cambios se ha llegado a la conclusión de que se ha logrado un gran avance en la organización corporal del niño, estimulando desde la motricidad general hasta la motricidad específica, siendo esta importante como parte de nuestra cotidianidad, dejando al establecimiento satisfecho con los resultados por brindar no únicamente conocimientos y capacitaciones en donde se pueda conocer la teoría de este, sino que gestionando recursos y promoviendo actividades para estimularla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

psicologiyamente.com › modelo-pedagógico-tradicional

Preziprezi.com › brghwhbpqbog › el-modelo-naturalista

Modelo Pedagógico cognoscivista. - pedagogía y didácticasites.google.com ›site
› Home › ghfgh

<https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

<https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

<https://lamenteesmaravillosa.com/5-frases-de-albert-bandura-sobre-el-aprendizaje-social/>

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

<https://www.monografias.com/trabajos87/modelo-pedagogico-naturalista/modelo-pedagogico-naturalista.shtml>

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

<https://es.slideshare.net/michimuralles3/desarrollo-cognoscitivo-piaget-y-vy>

<https://www.monografias.com/trabajos96/modelo-pedagogicoconstrucitivista-y-aprendizaje-significativo/modelo-pedagogico-construcitivista-y-aprendizaje-significativo.shtml>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67652755008/html/index.html>

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

<https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>

<https://www.ymca.es/actualidad/un-cuentacuentos-en-familia>

http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3876/a119170_Miranda_F_Cuentacuentos_como_estrategia_de_fomento_2016_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf

<https://www.significados.com/educacion/>

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk016RVfnPqVUdGr2Lo8DFaENPPYSRQ:1589567550405&q=poblaci%C3%B3n+de+suchitep%C3%A9quez&sa=X&ved=2ahUKEwipucDJwLbpAhURZd8KHdn1CgEQ1QIoBXoECAsQBg&biw=1350&bih=640>

<https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores>.

<https://definicion.de/gestion>

https://es.wikipedia.org/wiki/Economía_de_la_educación

<https://espaciolibros.com/que-es-la-equidad>

www.eurosur.org/GEM/GEM19.HTM

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2921/12.pdf>

Archivo PDF

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/naturalismo/#ixzz6Md124nyT>

file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet

LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf

https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf

Costallat, D. M. (2001). *Psicomotricidad*. Madrid : Losada.

Gervilla, A. D. (2002). En M. D. Padres. Ayuntamiento de Valencia: GraficaDiazS.L.

Linarez, I. S. (2003). *Educación Física en las Escuelas*. Madrid : Mirez .

- Martínez, S. L. (2011). *Problemas de aprendizaje por causas de psicomotricidad*. México: Larell.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los Indicadores Educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires Argentina: ONU.
- Moreira, M. A. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: Creative Commons.
- Murcia, J. A. (2000). *Aprendizaje por medio del juego*. Bolivia : Torell.
- Nuñez, C. E. (2015). *Psicología y ciencias de la educación*. En C. E. Nuñez. España.
- Osorio, C. L. (2009). *Importancia del juego motriz*. Bolivia : Meliz.
- Perez, J. F. (2003). En *Dificultades de aprendizaje* (pág. 7). Malaga: Tecnographic, SL.
- Rodríguez, F. V. (2010). En *La Didáctica Disciplina para Aquilatar el que hacer docente*. (pág. 12). Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.
- Sall, J. J. (2012). *Análisis de Medios de enseñanza*. Madrid: Kapeluz.
- Santander, J. G. (2010). En *Desintegración Familiar Asociada al bajo Rendimiento Escolar* (pág. 13). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Vega, A. L. (2010). *Importancia de los recursos materiales en el juego*. Barcelona: Alfar.