



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Intervención Pedagógica para el Control de Conductas Agresivas realizado
en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio
de Samayac del departamento de Suchitepéquez**

Verónica Rodríguez Cúm De García

Asesor:

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Intervención Pedagógica para el Control de Conductas Agresivas realizado
en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio
de Samayac del departamento de Suchitepéquez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala.**

Verónica Rodríguez Cúm de García

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

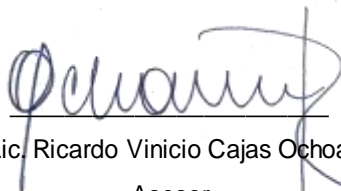
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Verónica Rodríguez Cúm de García carné: 200290905 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Intervención Pedagógica para el Control de Conductas Agresivas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4782

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Intervención Pedagógica Para El Control De Conductas Agresivas*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Cúm Verónica*
Con Registro académico No. *200290905* Con CUI: *1850345941008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290905_01_4782



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4782

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Intervención Pedagógica Para El Control De Conductas Agresivas* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Cúm Verónica* Con Registro académico No. 200290905 Con CUI: 1850345941008 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290905_01_4782

DEDICATORIA

A Dios:

Mi divino creador que siempre ha sido mi guía y fortaleza en los momentos llenos de alegría, tristeza, angustia y soledad, él que me ha ayudado a sobre salir en diferentes obstáculos de mi vida y profesión, Gracias Señor por los triunfos que me has regalado y por ayudarme en la culminación de este proyecto de estudio, que será de mucho beneficio en mis estudiantes.

A mi Familia:

Un sincero agradecimiento en especial a mi madre, y esposo por ser personas que siempre estuvieron a cargo de mis hijos, durante todo mi trayecto estudiantil y de vida por ser ellos pilares fundamental, durante mi formación como profesional que me han brindado en todo momento su apoyo incondicional, y comprensión durante el proceso y la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme dado la oportunidad de obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A la EFPEM, un sincero agradecimiento en especial porque me compartió nuevas estrategias y metodologías, el cual me servirá en mi labor diaria con mis estudiantes logrando así una mejor educación de calidad.

Así mismo a la Coordinación de PADEP Sede Samayac, por estar cerca de los maestros que buscamos mejorar nuestra profesión, en especial a los docentes facilitadores de procesos, que me han permitido alcanzar la profesionalización docente, ya que ellos son parte importante en este logro académico por haber sido precursores de mi preparación y quienes han caminado conmigo haciendo frente a los desafíos que demandan del maestro del siglo XXI.

RESUMEN

En el año 2013 inició el programa de desarrollo profesional PADEP beneficiando a los maestros del renglón 011 es así como nosotros llenamos los requisitos y poder estar en este programa, el objetivo de este programa es que la educación ya no sea tradicionalista, ya que existen diferentes estrategias para lograr una enseñanza aprendizaje con nuestros niños y niñas.

Guatemala se merece contar con una educación de calidad, por eso es necesario implementar nuevas estrategias, porque podemos ver en los niños mejor la participación, convivencia armónica, con compañeros de aula, maestros y padres de familia.

Es necesario hacer cambios de transformación, estamos capacitados para lograrlo solo tenemos que atrevernos a ser quienes accionen ese cambio.

ABSTRACT

In 2013, the PADEP professional development program began, benefiting line 011 teachers. This is how we meet the requirements and be able to be in this program. The objective of this program is that education is no longer traditionalist, since there are different strategies to achieve a teaching-learning with our children

Guatemala deserves to have a quality education that is why it is necessary to implement new strategies, because we can see in children better participation, harmonious coexistence, with classmates, teachers and parents.

It is necessary to make transformation changes, we are capable of achieving it, we only have to dare to be the ones to trigger that change.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico	24
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Organización Institucional	57
2.2 Teoría y modelos educativos	59
2.3 Técnicas de administración educativa.....	60
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	61
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	71
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	71
3.2 Título.....	72
3.3 Descripción del PME.....	72
3.4 Concepto del PME	74
3.5 Objetivos.....	74
3.6 Justificación	74
3.7 Plan de actividades.....	77
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de matemática para primer grado.....	11
Tabla 2 Resultados de matemática para tercer grado.....	11
Tabla 3 Resultados de matemática para sexto grado	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Diseñando el spot.....	84
Fotografía No. 2. Finalizando el diseño del spot.	84
Fotografía No. 3. Presentación del spot en canal de televisión local.....	85
Fotografía No. 4. Realización del video reflexivo.....	85
Fotografía No. 5. Elaboración de hoja de trabajo.	86
Fotografía No. 6. Realización de trifoliar.	86
Fotografía No. 7. Trifoliar terminado.....	87
Fotografía No. 8. Diseñando el rompecabezas.	87
Fotografía No. 9. Finalizando el diseño del rompecabezas de valores.....	88
Fotografía No. 10. Sobres para entrega de estudiantes.....	88

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo la aplicación de diferentes estrategias en la que los niños aprenden cuando se les enseña con estrategias acertadas y se aplican herramientas útiles que nos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo así un cambio en la educación, pues somos conscientes que debemos contribuir en el desarrollo de nuestros niños y niñas porque ellos son el futuro de nuestro país, actualizándonos cada día, para mejorar la calidad educativa.

Dicho proyecto se realizó como parte fundamental para el proceso de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este es un informe que se ejecutó en un periodo de 7 meses comprendidos entre noviembre del año 2019 a mayo del año 2020 y contiene todos los pasos desarrollados en la implementación de nuevas estrategias y consiste en cuatro capítulos: El capítulo I describe todos los aspectos importantes en relación al diagnóstico del establecimiento, evidenciando por medio de diferentes técnicas de investigación las fortalezas y debilidades que presenta. Dentro del capítulo II se aborda toda la fundamentación teórica, que se conforma de lo referente a las técnicas y estrategias utilizadas, conceptualizando cada una de ellas, así como un apartado que contiene los fundamentos teóricos relacionados al proyecto.

El capítulo III, detalla de una manera descriptiva la presentación de resultados, donde se postulan los resultados obtenidos luego de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo, el capítulo IV presenta o refiere al análisis

y discusión de resultados, lo cual es muy importante para la sustentación del proyecto ejecutado.

Por último, se presentan las conclusiones, así como el plan de sostenibilidad y todas las referencias utilizadas en el presente informe que se formulan enmarcadas en los lineamientos pertinentes de una investigación científica.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el Cantón San Antonio Nimá I, al poniente del Municipio de Samayac, cuenta con Junta Escolar de padres de familia así como con un Gobierno escolar, el cual es electo cada año.

La Junta Escolar de Padres (OPF) es muy importante dentro de la comunidad educativa de la escuela ya que ha trabajado en beneficio de la implementación de diversos programas que promueve el gobierno a través del Ministerio de Educación, creando mejoras sustanciales especialmente para los niños y niñas.

Por otra parte, el Gobierno Escolar, también se ha caracterizado por ser funcional, permitiendo que estudiantes de diferentes grados tengan la oportunidad de participar activamente en las gestiones para lograr mejoras en la escuela, promoviendo además el cuidado del medio ambiente y fomento de la lectura.

Dentro de la visión de la escuela se tiene que se concibe como una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de Calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Así mismo, su misión está enfocada en constituirse como una institución educativa influyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral, moral de niños y niñas que brinda una Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Para brindar una educación de calidad en el establecimiento, se utilizan estrategias educativas adecuadas a cada área curricular, lo que ha permitido eficientar los procesos pedagógicos favoreciendo principalmente a los niños y niñas. Entre estas se tiene que para el área de Comunicación y lenguaje se aplican estrategias de lectura, escritura, gramática, además de comunicación oral y gestual, también el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora.

Para el área de Matemática se trabaja en la estimulación del pensamiento lógico a través de presentación de situaciones cotidianas, desarrollo de habilidades numéricas a través de ejercicios y ejemplos, relaciones con patrones matemáticos a través de juegos lúdicos, así mismo se estimula el desarrollo de habilidades aritméticas a través de prácticas y la construcción de nuevos modelos a partir de su aprendizaje significativo.

Para Medio Social y Natural se destacan las prácticas y desarrollo de hábitos de higiene, conocimiento del cuerpo y del organismo, concientización sobre los cuidados del medio ambiente y la práctica de valores morales y éticos. Aunado a ello, se promueven prácticas científicas a través de experimentos adecuados a su edad y el conocimiento de las manifestaciones naturales de la tierra y del ambiente en el que viven.

Para Expresión artística se trabaja activamente en la estimulación artística a través de actividades de dibujo y pintura, además se realizan con

bastante regularidad eventos socioculturales y la estimulación de la imaginación a través de prácticas plásticas.

Para el área de Formación ciudadana se implementan Estrategias educativas que fomentan la práctica de valores y la educación cívica y formación familiar; además se trabaja en la promoción de la Educación para la resolución de conflictos y las convivencias que fomentan la cultura de paz

En este sentido, en todas estas estrategias educativas, se toma en cuenta la atención del niño con material concreto, con hojas personalizadas, se lleva el proceso de adecuaciones curriculares, se fomenta el pensamiento lógico en medio de la resolución de problemas y se prepara al niño para enfrenta las diferentes situaciones de la vida cotidiana en la sociedad donde se desenvuelve.

La escuela utiliza diferentes Modelos educativos, pero se enfoca principalmente en el modelo Constructivista, el cual se concibe como una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la

psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Por otra parte, dentro de los Programas que actualmente están desarrollando se encuentran los Programas estrella, entre los cuales se pueden mencionar: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, así como Programas de apoyo como la valija didáctica para los docentes.

Como parte de su visión de mejoramiento cuentan con varios proyectos desarrollados y por desarrollar, entre los cuales se tienen entre los primeros la construcción de 4 sanitarios (tres dentro de aulas y dirección y otro para niños con discapacidad), cambio de láminas y de piso en aulas, mejoramiento de la iluminación de las mismas y su respectiva decoración.

Además se implementó la compra de 4 computadoras para el laboratorio de computación, dotación de mobiliario nuevo para estudiantes de segundo grado, techado de la cancha polideportiva, excavación de pozo para abastecimiento de agua potable a toda la población estudiantil y la construcción de biblioteca escolar.

Por desarrollar se tienen los siguientes proyectos: Construcción de bodega para almacenar mobiliario, equipo e implementos, instalación eléctrica del módulo central, montaje de canales metálicos en los extremos del techado de la cancha polideportiva, así como la adquisición de libros de texto para consulta de los docentes.

También se pretende la adquisición de libros de texto para los alumnos, asignación de un maestro (a) que imparta el curso de inglés, la compra de equipo completo de audio (cabezal de amplificación, reproductor, micrófonos y bocinas), proyectores, accesorios de computación y la Implementación de un laboratorio de ciencias naturales.

Todo lo anterior con la finalidad de mejorar la calidad educativa de la escuela e innovar en los procesos y estrategias pedagógicas de los maestros y maestras que le permitan a los niños y niñas oportunamente desarrollar ciertas habilidades individuales y grupales que presenta.

A. Indicadores de Contexto

En la escuela Oficial Rural Mixta, para el ciclo 2018, la población por rango de edades fue de 452 estudiantes entre 6 y 15 años, mientras que para el año 2019 fue de 454 estudiantes de entre 6 y 15 años. Lo que evidencia que cada año los niños y niñas presentan el rango de edad de 6 a 15 años respectivamente, lo cual refiere que al salir de la escuela egresan con sobriedad y por otra parte ingresan a la escuela muy pequeños en edad.

Por otra parte se tiene que, dentro de la comunidad que se encuentra en el área rural del municipio, la agricultura es la base de la economía; sus principales productos son: café, banano, plátano, y frutas tropicales. Entre los cultivos temporales se dan: el maíz, frijol, yuca, camote, ayote, entre otros productos, los que son comercializados en el mercado municipal o lo utilizan para el consumo familiar.

Además, la elaboración de artesanías se ha convertido base fundamental de la economía, pues la industrialización del cuero de ganado y de serpientes en la elaboración de cinchos, bolsas, gorras, diademas, ganchos para el cabello, vainas para machetes, monturas, entre otros, ha sido muy rentable y ha contribuido a mejorar las condiciones de vida del núcleo familiar de los comunitarios.

La mayoría de su gente es de condición humilde, pobre e indígena siendo muy pocos los habitantes de clase ladina. Aquí entre otras, se celebra la fiesta patronal de la Inmaculada Virgen de Concepción, del 06 al 08 de diciembre, el Tercer Viernes de Cuaresma del Señor Justo Juez, con diversas actividades

socioculturales y deportivas. Los fieles en su mayoría practican la religión católica y el resto la religión evangélica.

Los problemas sociales que se evidencian en la comunidad son, la desintegración familiar, alcoholismo, violencia intrafamiliar, delincuencia común entre otros, los que afectan grandemente a la comunidad, especialmente a los jóvenes y señoritas quienes se encuentran vulnerables ante dichas prácticas.

La comunidad cuenta con los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, drenajes, siendo de vital importancia para la vida diaria de los pobladores, así también, existen diversos comercios como farmacias, tiendas, librerías, servicio de internet, ventas de ropa y zapatos. También están al servicio de la comunidad varias comadronas que atienden a las mujeres durante el embarazo, en el parto y después del parto. El 60% de las personas cuentan con vivienda formal y el 40% con casas improvisadas.

Existen alrededor de ciento cincuenta motos taxis que trabajan de seis a veintidós horas y aproximadamente seis fleteros todos con acceso a la comunidad. La mayoría de la población es de religión católica pero actualmente se encuentran extendiendo varias iglesias evangélicas. El 98% de la población de descendencia indígena y el 2% es ladina.

B. Indicadores de recursos

La cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo 2019 es de 454 y se encuentran distribuidos en los grados del nivel primario de la siguiente manera: Para primera grado 87, para segundo grado 82, para tercer grado 75, para cuarto grado 73, para quinto grado 74, para sexto grado 63. Para atender esta población se cuenta con 18 docentes, los que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Para primer grado se tienen asignados 3 docentes, para segundo grado 3 docentes, para tercer grado 3 docentes, para cuarto grado 3 docentes, para quinto grado 3 docentes y para sexto grado 3 docente, esto indica que se cuenta con tres secciones para cada uno de los grados del nivel, lo que permite una relación alumno – docente.

C. Indicadores de proceso

La asistencia de los estudiantes en un día aleatorio es de un 95% de la matrícula total. Se cumple con los días de clase en un 100%. De los 200 días asignados. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español.

Cada docente cuenta con sus herramientas didácticas, algunas proporcionadas por el Ministerio de Educación y otras obtenidas por su propia cuenta, quienes trabajan comprometidos por el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual se ha convertido en la razón de ser de los mismos. Prueba de ello es que la mayoría ha buscado profesionalizarse y ser mejores maestros para la formación de sus estudiantes. Además siempre han contado con el apoyo de los padres de familia, los que se han esforzado en atender las necesidades básicas de sus hijos e hijas.

En este sentido, se cuenta con la junta escolar de padres de familia, la que se encarga de apoyar al personal docente y administrativo con la gestión administrativa del establecimiento, además de colaborar arduamente en la mejora educativa en pro del beneficio de todos los estudiantes. Siempre han buscado trabajar por medio de alianzas con instituciones tanto del sector público como privado, quienes han colaborado con la institución.

D. Indicadores de resultado de escolarización

La escolarización oportuna en el establecimiento se encuentra dentro de los rangos aceptables, pues en un 95% de los estudiantes están en la edad

adecuada, lo que tiene gran importancia, porque ello permite hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se tiene que la escolarización por edades simples es la siguiente: Primer grado 7 años, segundo grado 8 años, tercer grado 9 años, cuarto grado 10 años, quinto grado 11 años y sexto grado 12 años. Aproximadamente, un 90% de la población total de siete años, se encuentra inscrito en el grado de primero primaria, es decir, han iniciado su escolarización en el tiempo exacto. Un 10% de estos se encuentra en sobreedad. Nadie con menor edad está inscrito en el primer grado de primaria. Un 10% de la población estudiantil se encuentra en sobreedad en el establecimiento. Un promedio de 2 estudiantes por aula.

La tasa de promoción anual durante los últimos 4 años se ha mantenido en un 96%, lo que indica que 9 de cada 10 estudiantes aprueba el grado. Mientras que el fracaso escolar asciende a un 6%, pues algunos estudiantes reprueban el grado mientras que otros abandonan sus estudios en cualquier momento del ciclo escolar en curso.

Por lo tanto, la tasa de conservación actual es de un 90%. Sin embargo, el porcentaje de repitencia es de un 3.5% durante cada ciclo escolar, porque algunos estudiantes reprobaron el grado en el establecimiento o llegan de otro establecimiento como traslado, pero que han reprobado de igual manera o abandonaron sus estudios en algún tiempo del ciclo escolar anterior.

El porcentaje de deserción durante el año 2018 es de un 2.61%. Por razones diversas, los estudiantes no pueden continuar con sus estudios. Para el ciclo 2018, la población por rango de edades fue de 452 estudiantes entre 6 y 15 años, mientras que para el año 2019 fue de 454 estudiantes de entre 6 y 15 años.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En relación a los resultados de aprendizaje las estadísticas son interesantes. Dentro de los resultados de Lectura, Primer Grado Primaria (1º) presenta un porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Según la comisión evaluadora de lectura, los resultados de logro de lectura para el primer grado de primaria del establecimiento, durante el ciclo escolar 2018 fue de 45%. Así mismo los resultados de Matemáticas para Primer Grado Primaria (1º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, lo que se detalla a continuación en la tabla:

Tabla 1 Resultados de matemática para primer grado

2016 (1)	2016 (2)	2017 (1)	2017 (2)	2018
69.20%	80.26%	74.72%	83.03%	67.04%

Fuente: Comisión evaluadora municipal de matemática.

En referencia a los resultados de Lectura para Tercer Grado Primaria (3º) el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Según la comisión evaluadora de lectura. Los resultados de logro de lectura para el tercer grado de primaria del establecimiento, durante el ciclo escolar 2018 fue de 81% Además, los resultados de Matemáticas, para el Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, lo que se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2 Resultados de matemática para tercer grado

2016 (1)	2016 (2)	2017 (1)	2017 (2)	2018
36.20%	46.96%	58.18%	44.26%	40.46%

Fuente: Comisión evaluadora municipal de matemática.

En este sentido, los resultados de lectura para Sexto grado primaria (6º) el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, según la comisión evaluadora de lectura, Los resultados de logro de lectura para el sexto grado de primaria del establecimiento, durante el ciclo escolar 2018 fue de 95%. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, los que se detallan a continuación:

Tabla 3 Resultados de matemática para sexto grado

2016 (1)	2016 (2)	2017 (1)	2017 (2)	2018
19.66%	15.35%	26.72%	19.53%	31.18%

Fuente: Comisión evaluadora municipal de matemática.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados obtenidos tienen muchos factores que influyen en ellos por una parte, los docentes y su desmotivación por aprender, por otra parte el desinterés de los padres, pero lo más importante es, la calidad de educación que se brinda en el establecimiento, pues tiene mucha influencia la forma y fondo de la enseñanza hacia los niños, lo que puede evidenciar que, si el docente no ha hecho un trabajo adecuado con los estudiantes, no se logran muchos avances en su aprendizaje.

En este sentido, algunos maestros no han dejado de poner en práctica modelos tradicionalistas y obsoletos que lo único que provocan son atrasar los procesos de enseñanza y en consecuencia no se alcanzan las competencias en los estudiantes, quienes vienen a ser los más perjudicados, porque su aprendizaje no es integral ni significativo, convirtiéndose dichos modelos al final una barrera entre maestro-alumno.

1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad de San Antonio Nimá I, ubicada en el municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez, ha sido una de las comunidades de mayor auge, dado que los pobladores se caracterizan por ser muy trabajadores y emprendedores. Son muy organizados, cuentan con un Comité de Desarrollo Comunitario, el que ha trabajado con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de todos y todas, realizando diferentes gestiones tanto con las autoridades municipales como con instituciones privadas.

En sus inicios, la comunidad no contaba con calle pavimentada, ni servicios básicos necesarios para la vida humana, lo que de una manera directa afectaba la salud de los comunitarios quienes sufrían de diversas enfermedades. Pero esto cambio gracias al trabajo en conjunto con sus líderes comunitarios quienes lograron que se contara con los servicios básicos.

Las proyecciones de los comunitarios cambiaron grandemente gracias a que se logró abrir la escuela para que los niños y niñas pudieran recibir educación, los que fueron beneficiados grandemente pues ya no tienen que viajar grandes distancias para estudiar. Esto se evidencia en la población escolar que presenta la escuela actualmente. Por lo mismo, los padres de familia se han comprometido con la educación de sus hijos e hijas. Existen diferentes problemas sociales como drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar, embarazos en adolescentes, entre otros, los que afectan la vida cotidiana de los pobladores. Además de existir cierto grado de delincuencia juvenil.

Antecedentes Internacionales

Velásquez (2014) llevó a cabo una investigación titulada agresividad escolar, en el I ciclo de educación secundaria. España. Su objetivo general

fue determinar la concepción de agresividad que tienen los estudiantes. La investigación fue descriptiva, con una sola variable de estudio. La muestra correspondió a 1660 estudiantes y 54 docentes. El diseño es no experimental, cuantitativo, transversal. Las conclusiones de la investigación permitieron encontrar que las conductas agresivas han disminuido desde que se aplicó el programa “ganó un amigo y eliminó el bullying”.

El programa ha dado mejores resultados con los varones que con las mujeres. Las víctimas han encontrado un espacio donde pueden denunciar y ser escuchados pero a la vez protegidos de su agresor, asimismo los docentes han asumido un papel activo y denunciante, es decir, ya no son simples observadores, por el contrario enfrentan la situación en busca de ayuda para los involucrados.

Desde que se ha tomado mayor interés en el tema, los estudiantes incluso han dejado los insultos o agresiones verbales que comúnmente manifestaban en las aulas o fuera de ellas.

Leiva (2013) llevó a cabo una investigación que tuvo como título percepciones del profesorado entre agresividad en las entidades educativas del circuito 03 del Estado de Costa Rica. Tuvo como objetivo principal describir los conceptos y percepciones de los docentes de las entidades educativas públicas. La investigación fue descriptiva simple. Se utilizó un cuestionario para recolectar información acerca de la variable percepciones de la agresividad. La muestra fueron 142 docentes. Las conclusiones finales determinaron que los docentes no tienen un conocimiento claro y preciso de lo que es el bullying, tampoco saben cómo actuar frente a estos casos. Sin embargo un 16% de los docentes han sido capacitados los mismos que revelaron que en el colegio se presentaban muchos casos de violencia por lo que se solicitó la capacitación para poder brindar el apoyo necesario, sin embargo el desinterés de los docentes y los padres de familia

fueron evidentes. Asimismo se encontró que la mayoría de niños alguna vez habían sufrido de un evento violento en el aula, señalando que los docentes no habían dado ninguna solución y que los castigos eran constantes pero no había cambios en los estudiantes.

Manzur (2013) en su investigación titulada: Dinámica bullying y convivencia escolar en adolescentes del Liceo Público de Colonia – Uruguay., tuvo como objetivo general determinar las características del hostigamiento como dinámica del bullying. La muestra fue de 308 adolescentes del I ciclo. La muestra fue de 308 estudiantes. Se utilizó el Test Bulls. El autor concluyó que los estudiantes victimarios y hostigadores son aquellos que mayores problemas de conducta presentan trasgrediendo las normas constantemente, asimismo tienen en común que son agresivos y no pueden controlar sus impulsos. En cambio los estudiantes que vienen a ser víctimas mantienen un perfil bajo, pero logran cumplir normas, sobre todo aquellos que participaron en la dinámica, logrando incluso que su rendimiento académico no se vea afectado.

Huestes (2012) llevó a cabo una investigación la cual tuvo como título agresividad en los centros educativos y fracaso académico - España, tuvo como objetivo general determinar la relación entre fracaso escolar y agresividad en los centros de Educación Secundaria. Para la recolección de datos trabajó el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE). La muestra fue de 1742 estudiantes de siete instituciones educativas pertenecientes a Asturias (España).

Los resultados demostraron que los estudiantes habían repetido de año alguna vez y que dentro de los motivos que habían generado este resultado, estaba la mala conducta y la violencia que habían presentado. Finalmente las conclusiones fueron que a mayores niveles de violencia menores niveles de aprendizaje y rendimiento académico. Asimismo una de

las formas más representativas de manifestar agresión fueron los insultos y apodosos denigrantes los cuales no sólo eran entre estudiantes sino también hacia los docentes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La estrategia parte de la aproximación práctica de articulación de la comunidad educativa y los procesos de reforma que a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 se ha implementado. En los subsistemas de Educación Escolar y Extraescolar una de las acciones y componentes fundamentales lo constituye el CNB.

En el Currículo se describe el enfoque, los fundamentos, los principios, políticas y fines que orienta al sistema educativo en función del paradigma educativo esperado, el perfil de la persona y las competencias que desarrollará la niñez, juventud y población adulta y la cual orienta, entre otros, los aprendizajes en la convivencia pacífica y prevención de la violencia escolar

Además, el CNB en la parte correspondiente a las diversas áreas en todos los niveles, ciclos del sistema educativo nacional y en los diferentes grados, tanto en el subsistema de educación escolar como en el subsistema de educación extraescolar, explicita los aprendizajes a través de las competencias y contenidos relacionados a los programas y componentes que conforman esta estrategia.

En este sentido, como parte de los aportes que como estudiantes universitarios se tiene y la labor que como maestros nos corresponde asumir, se ha buscado la implementación un proyecto educativo que venga a mejorar las condiciones estudiantiles de la escuela que ha sido seleccionada para beneficiarse directamente del trabajo que se pretende realizar. Por ello, en virtud de la necesidad que arrojan los

resultados obtenidos, la necesidad existe, por lo tanto el proyecto educativo se hace necesario.

1.1.5 Marco de políticas

La estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer la convivencia pacífica y prevención de la violencia en el Sistema Educativo Nacional, se alinea con la Política General del Gobierno 2016-2020 y el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Las acciones de convivencia pacífica y prevención de la violencia escolar se alinean y tienen fundamento en la Política General del Gobierno 2016-2020 y en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

En concordancia con la Política General del Gobierno 2016-2020 la educación de calidad constituye una prioridad. Se reconoce que la educación es un factor fundamental para el desarrollo. Como acciones estratégicas se incluyen entre otras las siguientes:

- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.

Igualmente en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se presenta el eje estratégico 2, sus indicadores y líneas de acción, del cual se deriva la presente estrategia a saber:

- Eje 2: Calidad, equidad e inclusión: la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Indicador: al final de la gestión se han implementado procesos

metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

¿Qué es un PME?

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso que se lleva a cabo para mejorar algunos aspectos pedagógicos que no funcionan adecuadamente, por lo que es el docente quien debe buscar una solución y poner en acción las actividades que lleguen a solucionar las diferentes situaciones que no dejan que el proceso educativo avance.

En el establecimiento se identifican problemas que, necesitan ser atendidos, estos son:

- Deficiencia en la comprensión de lectura
- Retardo de aprendizaje
- Déficit en la retención de operaciones básicas
- Agresividad en los niños
- Deficiencia en el desarrollo del lenguaje
- La falta de valores morales en los estudiantes
- Maltrato verbal
- Deficiencia en la comprensión lectora
- Retardo de aprendizaje
- Déficit en la retención en las operaciones

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia en la comprensión de lectura.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Retardo de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Déficit en la retención en las operaciones básicas.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Agresividad en niños.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deficiencia en el desarrollo del lenguaje	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
La falta de valores morales en los niños dificulta una mejor convivencia en el aula	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Maltrato verbal	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Deficiencia en la comprensión de lectura.	2	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Retardo de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Déficit en la retención en las operaciones básicas.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es de competencia de estudiante

1.2.3 Selección del problema estratégico

De acuerdo a las puntuaciones obtenidas tomando en cuenta cada uno de los criterios de la tabla, se determina que, es el problema de la agresividad en los estudiantes al que se le tiene que prestar atención y definir estrategias que ayuden a solucionarlo.

Como docente debo implementar diferentes actividades metodológicas que permitan la solución a este problema que daña el autoestima en los estudiantes, para que puedan avanzar con seguridad y confianza, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y tener una mejor convivencia armónica con las personas que los rodean.

Es importante que el proyecto de mejoramiento educativo se enfoque en la problemática más relevante a fin de trabajar en dicha institución educativa en conjunto con la comunidad educativa, con la que se pretende mantener apoyo mutuo.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



Intervención Pedagógica para el Control de Conductas agresivas.



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)

La sociedad demanda educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores, una equidad en la educación. Por ello es importante que como maestros facilitadores de procesos educativos integrales asumamos el rol que nos corresponde por medio de la preparación y puesta en práctica de diferentes modelos y estrategias pedagógicas que vengán a favorecer la enseñanza tanto en las aulas escolares como en los diversos contextos en los que el estudiante se desenvuelva en su vida cotidiana.

Es importante que se logren alcanzar los cambios sustanciales que beneficien a los estudiantes, partiendo de una educación de calidad, con pertinencia cultural, pero especialmente en formación de valores, los que deben prevalecer tanto en su vida presente como futura, cuando le corresponda hacer frente a los desafíos que la sociedad globalizada le presente.

B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

Las instituciones demandan cobertura, apoyo de programas educativos, alimentación escolar, útiles escolares, infraestructura adecuada, entre otros, los que permiten fundamentalmente que la vida escolar se vea beneficiada. Gracias a dichos programas educativos, muchos estudiantes han podido continuar con sus estudios y recibir una educación de calidad que promueve el desarrollo de los mismos. Además que los maestros también cuenten con lo necesario para la práctica de la enseñanza en las aulas.

En este sentido, es importante también resaltar el aspecto de infraestructura que tanta falta hace en las escuelas e instituciones educativas para contar con los espacios indicados para la realización del proceso educativo.

C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

La población demanda inclusión, equidad, educación multicultural, entre otros, que vengan a promover la vida integral de las personas, fomentando el respeto a la multiculturalidad, cuidado del medio ambiente, pero además que se promuevan prácticas de hábitos higiénicos, salud reproductiva y biológica.

La importancia de lo anterior radica en que al estudiante como centro y razón de ser del proceso educativo se le vea como tal, que el mismo tenga la oportunidad de desarrollarse en todos los ámbitos que la sociedad le demanda, preparándolo para la vida, para actuar con independencia y capacidad.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Dentro del presente apartado se presentan los diferentes actores que conforman en cierta manera las personas que participan directa e indirectamente en el proceso educativo y además los pueden convertirse en actores potenciales que puedan aportar en beneficio de la comunidad educativa. En referencia a lo anterior se tienen los actores directos, dentro de los que están los estudiantes, docentes y padres de familia. Los actores indirectos son la directora, coordinadora técnica administrativa de distrito, los comités comunitarios de desarrollo, entre otros. Los actores potenciales pueden ser la municipalidad, algunas instituciones no gubernamentales reconocidas, por cualquier apoyo que se necesite para una actividad o proyecto que se pretenda ejecutar.

1.3 Análisis estratégico

Referente al problema detectado, la agresividad de los estudiantes, se presenta el análisis de elementos internos y externos del establecimiento para para iniciar con la determinación de solución del problema. Para el análisis de los datos, se utiliza la estrategia del FODA y el MINIMAX para obtener las líneas de acción posibles como solución a la problemática presentada.

Dentro de las fortalezas institucionales se tienen las siguientes:

1. Docentes con conocimientos en la conducta del estudiante.
2. Capacidad para mantener informado a padres de familia acerca de las situaciones de cada estudiante.
3. Actitud favorable para solicitar ayuda por cualquier problema de agresividad.
4. Motivación a los estudiantes para comunicarse con sus compañeros de clase.
5. Flexibilidad y adaptabilidad en estrategias con el fin de lograr los objetivos.
6. Docentes investigadores, motivadores e innovadores.
7. Se fomenta equidad e igualdad en la comunidad educativa.
8. Se ejecutan los programas educativos.
9. Docentes brindan sus conocimientos y proporcionan más de su tiempo para trabajar con sus estudiantes.
10. Docentes que trabajan en equipo para gestionar y lograr proyectos educativos para mejorar las condiciones de los estudiantes.

Dentro de las debilidades se presentan las siguientes:

1. Carencias de los padres de familia en velar el comportamiento de sus hijos.
2. Déficit de los padres al adquirir información necesaria.
3. No se imparten actividades para tener una mejor convivencia.

4. Por falta de empleo, padres de familia migran a otros países.
5. Falta de capacitaciones para dominar la clase correctamente.
6. Falta de estrategias en la planificación contra la agresividad estudiantil.
7. Padres de familia que desconocen de la importancia sobre los valores morales.
8. Falta de recursos dentro de la Institución.
9. Pocas actividades dentro del aula para mejorar la convivencia armónica entre los estudiantes.
10. Desintegración familiar.

Dentro de las oportunidades se pueden describir las siguientes:

1. Se aplica todos los programas estrella que el Ministerio de Educación requiere.
2. En el centro educativo se vive un clima familiar de buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa.
3. Se fomenta los valores morales y capacitaciones.
4. En el centro educativo se realizan adecuaciones curriculares a los estudiantes que lo necesitan.
5. Se fomenta una Educación Inclusiva con los estudiantes.
6. Apoyo de la Supervisora Educativa del Distrito 96-44, en realizar proyectos educativos para mejorar la Educación.
7. Docentes que mantienen la cantidad de estudiantes durante el ciclo escolar.
8. Padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas que se les asigna.
9. Docentes preparados para la solución a un conflicto.
10. Se trabaja en equipo con los estudiantes, para mejorar su conducta.

Las amenazas que presenta son las siguientes:

1. Padres de familia no tienen el conocimiento de la agresividad.

2. No existe participación por parte de los padres de familia en actividades de sus hijos.
3. La mala alimentación afecta al desarrollo intelectual de los estudiantes.
4. Padres de familia no tienen comunicación con sus hijos.
5. Padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos en las tareas escolares.
6. Padres de familia no asisten a las reuniones y desconocen el reglamento disciplinario del establecimiento educativo.
7. Docentes no actualizados.
8. Docentes con carencias de valores morales.
9. Padres de familia con vicios, (alcoholismo, drogadicción y otros).
10. La inasistencia de los estudiantes por la poca responsabilidad de los padres de familia afecta en su rendimiento escolar.

Técnica MINIMAX

Oportunidad (Externas, Positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
<p>F. Motivación a los estudiantes para comunicarse con sus Compañeros de clase.</p> <p>O. Se fomenta los valores morales y capacitaciones.</p> <p>F. Flexibilidad y adaptabilidad en estrategias con el fin de lograr los objetivos.</p> <p>O. Se aplica todos los programas estrellas que el Ministerio de Educación requiere.</p> <p>F. Docentes investigadores, motivadores e innovadores.</p> <p>O. En el centro educativo se vive un clima familiar de buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa.</p> <p>F. Se fomenta equidad e igualdad en la comunidad educativa.</p> <p>O. Existe una Educación Inclusiva con los estudiantes.</p> <p>F. Se ejecutan los programas educativos.</p> <p>O. Apoyo de la Supervisora Educativo del Distrito 96-44 en realizar proyectos educativos para mejorar la Educación.</p>	<p>F. Docentes con conocimientos en la conducta del estudiante.</p> <p>A. Padres de familia no tienen conocimiento de la agresividad. F. Docentes brindan sus conocimientos y proporcionan más de su tiempo para trabajar con sus estudiantes.</p> <p>A. Padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos en las tareas escolares.</p> <p>F. Docentes que trabajan en equipo para gestionar y lograr proyectos educativos para mejorar las condiciones de los estudiantes. A. Docentes con carencias de Valores Morales.</p> <p>F. Capacidad para mantener informado a padres de familia acerca de las situaciones de cada estudiante.</p> <p>A. Padres de familia que no asisten a las reuniones y desconocen el reglamento disciplinario del establecimiento educativo.</p> <p>F. Actitud favorable para solicitar ayuda por cualquier problema de agresividad.</p> <p>A. Docentes no actualizados.</p>
<p>D. Falta de recursos dentro de la Institución.</p> <p>O. Capacidad de mantener informado a padres de familia acerca de las situaciones de cada estudiante.</p> <p>D. Padres de familia que desconocen de la importancia sobre los valores morales.</p> <p>O. Actitud favorable para solicitar ayuda por cualquier problema que se suscitan dentro del Centro Educativo.</p>	<p>A. No existe participación por parte de los padres de familia en actividades de sus hijos.</p> <p>D. Por falta de empleo, padres de familia migran a otros países.</p> <p>A. Padres de familia con vicios, (alcoholismo, drogadicción y otros).</p> <p>D. Falta de estrategias en la planificación contra la agresividad estudiantil.</p> <p>A. La mala alimentación afecta al desarrollo intelectual de los estudiantes.</p>

El análisis de las vinculaciones estratégicas es el siguiente:

a) Primera Vinculación Análisis Estratégico F con O

F. Motivación a los estudiantes para comunicarse con sus compañeros de clase.

O. Se fomenta los valores morales y capacitaciones.

Los docentes del Establecimiento Educativo tienen iniciativa propia, para motivar a los estudiantes en implementar nuevas estrategias y metodologías, ya que es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza, para que en nuestras aulas exista un ambiente agradable, trabajar en equipo con nuestros estudiantes y tener una comunicación amena entre ellos, para una mejor enseñanza-aprendizaje, asimismo se fomenta los valores morales en los estudiantes como, el respeto, igualdad, responsabilidad, mejorando la conducta y tener una mejor convivencia armónica en el aula, para tener una sociedad sin violencia y una educación participativa. El docente se capacita para llevar a cabo sus objetivos con sus estudiantes.

F. Flexibilidad y adaptabilidad en estrategias con el fin de lograr los objetivos.

O. Se aplica todos los programas estrellas que el Ministerio de Educación requiere.

En el centro educativo docentes diseñamos clases interesantes, frescas y actuales promoviendo la curiosidad de manera que puedan integrar en las clases, al crear nuevas metodologías, lograremos en nuestros estudiantes una educación de calidad, con ello en el Establecimiento educativo se implementan todos los programas estrellas; uno de ellos es leamos juntos que a nivel municipal docentes llegan a evaluar a todos los estudiantes del establecimiento para verificar el logro en la lectura de cada estudiante, también el programa contemos juntos con pruebas escritas, verifican el avance de cada uno de los estudiantes por sección, y el quién logra el mayor puntaje es quien representa al establecimiento en las olimpiadas que año con año el distrito del municipio

establece. Nuestro Establecimiento ha sobresalido en estas olimpiadas porque estudiantes se han llevado los primeros lugares y han representado dignamente al municipio, por lo que motivamos a nuestros estudiantes a que cada día se esfuercen y den lo máximo para cumplir con los programas que el Ministerio de Educación implementa para tener un país desarrollado y una educación de calidad.

F. Docentes investigadores, motivadores e innovadores.

O. En el centro educativo se vive un clima familiar de buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

Cada día el docente del Centro Educativo se esfuerza para investigar diferentes técnicas, estrategias y sobre todo estar actualizado para llevar a las aulas nuevos conocimientos a sus estudiantes, para poder mejorar el sistema educativo, ya que los docentes somos motivadores con los estudiantes para que la clase sea más participativa, dinámica y colaborativa, en la comunidad educativa existe buenas relaciones interpersonales, la directora del centro educativo nos apoya en diferentes proyectos que realizamos, para el beneficio de nuestros estudiantes, padres de familia de la comunidad colaboran en el acompañamiento de diferentes proyectos que se realizan, para mejorar la infraestructura del establecimiento educativo. Como docentes debemos enseñar a nuestros estudiantes a gestionar para que en un futuro tendremos en nuestra comunidad líderes que tengan la capacidad.

F. Se ejecutan los programas educativos de comunicarse, establecer metas y objetivos, ya que un líder crece y hace crecer a su gente que le rodea.

F. Se fomenta equidad e igualdad en la comunidad educativa.

O. Existe una Educación Inclusiva con los estudiantes.

En nuestro centro Educativo se fomenta la equidad e igualdad con los miembros de la comunidad educativa, que se refleja en el comportamiento de cada docente con los estudiantes, por involucrar a todos sus estudiantes en diferentes actividades que se presentan en el centro educativo tanto culturales, deportivas y

sociales, es importante que durante este proceso se debe de involucrar a entidades municipales, departamentales u otras organizaciones y que puedan colaborar en la educación de la comunidad, en la que existe una educación inclusiva en nuestro centro educativo que genera oportunidades de participación y

aprendizaje para todos los estudiantes, por lo que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales sociales o culturales. La educación inclusiva favorece la igualdad de oportunidades y proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los estudiantes mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. El docente ofrece una educación de calidad sin discriminación de ninguna naturaleza.

O. Apoyo de la Supervisora Educativo del Distrito 96-44 en realizar proyectos educativos para mejorar la Educación.

En el centro educativo se implementan los programas educativos, para los estudiantes ya que es importante valorar las capacidades que cada uno de ellos posee, por lo que nosotros los docentes tenemos la responsabilidad en enseñar de una manera eficiente cada uno de los temas que debemos impartir diariamente. Pues cada día nos actualizamos para llevar al aula nuevas metodología y estrategias para tener una mejor calidad educativa. Pues tenemos el apoyo de la Supervisora Educativa del municipio, para llevar al establecimiento nuevos proyectos que beneficien en la educación de los estudiantes, para que nuestro país tenga ciudadanos de bien y buenos profesionales en el futuro.

b) Segunda Vinculación Análisis Estratégico F con A

F. Docentes con conocimientos en la conducta del estudiante.

A. Padres de familia no tienen conocimiento de la agresividad.

Los Docentes del establecimiento educativo llevamos un control de los estudiantes que tienen diferentes tipos de comportamiento, con ello nos damos la tarea de investigar porque, ya que existen diferentes factores de fuerza mayor

como la muerte o separación física de los mismos, falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, entre otros, pues como docentes debemos buscar estrategias para frenar estas conductas agresivas que se da en los estudiantes, los padres de familia no tienen comunicación con sus hijos ni tampoco el conocimiento de la agresividad que ellos tienen. En el centro educativo se imparten charlas motivacionales como practica de los Valores Morales para combatir este problema, ya que afecta en el entorno educativo, invitamos a los padres de familia para que se involucren en la misma, pero por falta de tiempo no llegan a las reuniones. Es importante que ellos participen para poder ayudar a sus hijos y salir de este problema para tener una comunidad sin violencia.

F. Docentes brindan sus conocimientos y proporcionan más de su tiempo para trabajar con sus estudiantes.

A. Padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos en las tareas escolares.

Los Docentes del Establecimiento Educativo, dedican más de su tiempo para que los estudiantes tengan una mejor educación de calidad con ello no escatimamos el tiempo, para obtener buenos resultados en diferentes estrategias que el Ministerio de Educación requiere, cada día nos actualizamos para llevar a nuestros estudiantes nuevas metodologías para que ellos nos comprenden de una mejor manera. Pero hay algunos padres de familia que no les dedican el tiempo en las tareas escolares de sus hijos, pues los estudiantes de esa manera no rinden en el proceso educativo que como docentes deseamos. Pues necesitamos que padres de familia se involucren en el aprendizaje significativo de sus hijos para obtener éxitos en un futuro.

F. Docentes que trabajan en equipo para gestionar y lograr proyectos educativos para mejorar las condiciones de los estudiantes. A. Docentes con carencias de Valores Morales.

Actualmente en Nuestro Centro Educativo, hay Docentes con buenos ánimos de querer lograr objetivos que se pretenden alcanzar, ya que todos trabajamos en

equipo para un mismo fin, que es mejorar las condiciones que necesitan nuestros estudiantes para tener una educación de calidad. Es así que realizamos diferentes proyectos educativos para que nuestros estudiantes aprendan cada día, y enseñarles cómo gestionar diferentes proyectos que realmente el centro educativo necesita con ayuda y apoyo de padres de familia se logra que los proyectos se lleven a cabo. Pero existen algunos docentes que no están actualizados no proporcionan su tiempo y por falta de valores éticos y morales no apoyan los proyectos que se pretenden realizar, vemos en ellos la falta de conciencia en no querer apoyar a los estudiantes para tener un ambiente agradable y poder tener un establecimiento con mejores condiciones. Es importante que los Docentes se actualicen y capaciten y puedan involucrarse en diferentes actividades que como institución requiere y tener la capacidad de enfrentar desafíos que se presentan.

F. Capacidad para mantener informado a padres de familia acerca de las situaciones de cada estudiante.

A. Padres de familia que no asisten a las reuniones y desconocen el reglamento disciplinario del establecimiento educativo.

Cada bimestre el docente realiza reuniones en su aula, con el fin de dar a conocer el avance de cada uno de sus hijos, se entrega tarjetas de calificaciones de los logros que cada estudiante ha obtenido si algún padre de familia tiene alguna duda, se aclara en el momento, pues es importante tener un dialogo con ellos con la finalidad de ayudar en el rendimiento educativo de sus hijos, pero resulta que padres de familia no asisten a las reuniones y no les dedican el tiempo necesario a sus hijos, pues desconocen el reglamento disciplinario del establecimiento educativo, a veces los estudiantes llegan fuera del horario y no son responsables de entregar sus tareas a tiempo, a todo esto llega a un fracaso escolar porque no hay responsabilidad de parte de ellos. Explicar a los padres de familia que la participación en las reuniones es de mucha importancia, para estar informados sobre el avance de sus hijos y el comportamiento de cada uno de

ellos posee, para lograr una mejor educación que tanto necesita la comunidad educativa.

F. Actitud favorable para solicitar ayuda por cualquier problema de agresividad.

A. Docentes no actualizados.

Es importante que nosotros los Docentes tengamos una actitud favorable para solicitar ayuda por cualquier problema que exista en el salón de clase. En nuestro centro educativo existen docentes con esta actitud favorable, que investigamos para darle una posible solución a la situación que se nos presentan, porque somos docentes actualizados que todos los sábados nos esforzamos para aprender nuevas estrategias y llevarlas a cabo con nuestros estudiantes. En nuestro centro educativo hay cinco docentes que no asisten al programa PADEP, por motivos personales, pero ellos observan las estrategias que nosotros implementamos, pues nos felicitan por el avance que tienen los estudiantes al realizar diferentes estrategias, dar a conocer los talentos que los estudiantes poseen, y aceptar si existe alguna debilidad y como poder mejorarlo para superar retos y desafíos que se nos presentan con nuestros estudiantes. Por lo que exhortamos a los docentes que se actualicen y busquen de una mejor forma de enseñar a sus estudiantes que lo necesitan. Para tener un país con una educación de calidad.

c) Tercera Vinculación Análisis Estratégico D con O

D. Falta de capacitaciones para dominar la clase correctamente.

O. En el centro educativo se realizan adecuaciones curriculares a los estudiantes que lo necesitan.

Debido a la falta de actualización 5 docentes de nuestro Centro Educativo no se capacitan, por diferentes motivos el Ministerio de Educación implementa capacitaciones, pero ellos no asisten, pues consideran que es pérdida de tiempo, pero los afectados son los estudiantes porque siempre recibirán una clase tradicionalista, y como Docentes no lograrán sus objetivos que pretenden alcanzar con los estudiantes, en nuestro Centro Educativo, se realizan

adecuaciones curriculares ya que son estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan, para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con dificultades para el aprendizaje, el docente debe orientar al estudiante acercarle material para trabajar con el estudiante, elaborar diferentes estrategias para abordar la dificultad, especificar las adecuaciones curriculares si fueran necesarias, generar proyectos de integración, asesorar a los padres de familia y evaluar las necesidades educativas especial de los estudiantes, y determinar los recursos promoviendo a la comunidad la participación y trabajando en redes con otras instituciones para que nos puedan apoyar, y tener una educación de calidad en los estudiantes.

D. Pocas actividades dentro del aula para mejorar la convivencia armónica entre los estudiantes.

O. Docentes que mantienen la cantidad de estudiantes durante el ciclo escolar.

Se debe implementar constantemente diferentes actividades con nuestros estudiantes para que puedan mejorar la convivencia armónica permite el desarrollo integral de los estudiantes, así como el logro de los objetivos educativos, si se fomenta la educación para la convivencia pasa a crear personas, sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia por eso hay que educar a los niños de forma simultánea en el campo emocional y moral pero resulta evidente que evitar la violencia y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de los padres de familia y de las instituciones educativas.

En nuestro centro educativo existen docentes que utilizamos técnicas y estrategias para permanecer al grupo de estudiantes, hasta la finalización del ciclo escolar pues somos docentes motivadores que a diario llevamos a nuestras aulas nuevos conocimientos, para que ellos se sientan motivados por participar en cada una de ellas. Cuando algún niño falta por varios días al establecimiento el docente se preocupa por la inasistencia, e investiga donde se puede localizar a la familia y se visita a los padres de familia, se les hace una serie de preguntas

del porque el estudiante no está asistiendo a la escuela, teniendo una respuesta por parte de ellos, le proporcionamos ayuda es así que el niño retoma nuevamente sus clases, para que la matricula no sea menor como a inicio de año.

D. Desintegración familiar.

O. Padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas que se les asigna.

Los padres de familia como figuras principales deben trabajar en la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país; fomentar en la crianza de valores morales, principios y educación. Existen diversos factores que atentan contra la armonía en el hogar a veces por un problema sencillo resulta ser molesto para uno de ellos. En algunos casos la familia puede atravesar situaciones difíciles que en exceso puede conllevar a una desintegración familiar, uno de los mayores problemas que existen en la actualidad, la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar crea una desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en sus hijos. Desarrollar valores familiares y morales e inculcar respeto a los hijos para que los estudiantes sean responsables en sus tareas e involucrar a padres de familia a participar en las actividades que el establecimiento tiene planificado.

D. Falta de recursos dentro de la Institución.

O. Capacidad de mantener informado a padres de familia acerca de las situaciones de cada estudiante.

Por la falta de recursos económicos, de las familias y del interés de parte del Ministerio de Educación son las principales causas que algunos estudiantes no culminan la primaria, es necesario implementar becas para los estudiantes para que en un futuro sean grandes profesionales. De acuerdo con un estudio el 91.3 por ciento de los niños que no asisten a la escuela en Guatemala provienen de un hogar en situación de pobreza. Problemas de salud y sobre edad son otras causas por las cuales las familias no inscriben a sus hijos en un centro educativo.

Algunas encuestas que se realizan a principio del ciclo escolar, padres de familia no mandan a sus hijos al centro educativo porque no tienen posibilidades de comprarles útiles escolares, y prefieren que sus hijos se queden ayudándolos en las tareas del hogar. Es importante que como docentes podamos contribuir apoyándolos en diferentes materiales, para que el estudiante logre terminar el ciclo escolar. Tenemos la capacidad de informar a los padres de familia sobre el avance de cada estudiante, para mejorar el sistema educativo, que el país necesita.

D. Padres de familia que desconocen de la importancia sobre los valores morales.

O. Actitud favorable para solicitar ayuda por cualquier problema que se suscitan dentro del Centro Educativo.

Los valores son los que dan sentido a nuestra vida son los que muestran nuestro comportamiento ante la vida y las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos. La sociedad en la que vivimos adolece cada día más de valores, primando más el egoísmo, el interés personal y la indiferencia, por lo que algunos padres de familia de la comunidad desconocen la importancia de practicar a diario los valores. Pues nosotros los docentes implementamos diferentes técnicas como charlas motivacionales sobre la misma para que los padres de familia participen y lo puedan socializar con su familia, ya que hacen comprender y estimar a los demás, facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno con las personas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

d) Cuarta Vinculación Análisis Estratégico D con A

D. Carencias de los padres de familia en velar el comportamiento de sus hijos.

A. La inasistencia de los estudiantes por la poca responsabilidad de los padres de familia afecta su rendimiento escolar.

Debido al trabajo que cada padre de familia realiza no les dedican el tiempo adecuado a sus hijos, con ello ni siquiera preguntan al docente cuál es el

rendimiento y el avance en el aprendizaje de ellos, pues a veces los estudiantes ya no llegan a la escuela, por motivos personales, es el docente que busca diferentes estrategias para convencer al padre de familia que los oriente para la finalización del ciclo escolar. Ya que es de beneficio para ellos ser buenos profesionales en la comunidad y para tener una mejor educación colaborativa y participativa.

D. Déficit de los padres al adquirir información necesaria.

A. Padres de familia no tienen comunicación con sus hijos.

Por falta de tiempo algunos padres de familia no investigan los problemas de conducta que cada uno de sus hijos tiene, pues nunca asistieron a la escuela, y no saben de las consecuencias que tienen al presentar conductas de agresividad. Debido al trabajo que realizan los padres de familia no logran tener una buena comunicación con sus hijos y cuando están en sus clases no prestan atención, de lo que se está explicando. En nuestro establecimiento educativo se imparten charlas motivaciones con padres de familia se da a conocer la importancia al dedicarle un tiempo a los niños y que ellos disfruten de la compañía, cariño, aprendizaje y desarrollo de parte de sus padres. Esto tiene ventajas ya que fomenta el aprendizaje ayuda a liberar el estrés, y favorece la comunicación que contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar.

D. No se imparten actividades para tener una mejor convivencia.

A. No existe participación por parte de los padres de familia en actividades de sus hijos.

Debido a la falta de tiempo en nuestro centro educativo los docentes no preparan sus actividades y hace que no exista una mejor convivencia con los estudiantes. Ya que se han incrementado los casos de indisciplina y falta de respeto al personal del centro educativo. La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas ya que a diario se fomenta la responsabilidad, tolerancia y la confianza de los estudiantes. Fomentar la convivencia y reducir la agresividad. Pero en casa son los padres de familia los encargados de velar por

el comportamiento de sus hijos, porque al practicar los valores morales la conducta de agresividad va disminuyendo en clases. Pues los padres de familia deben apoyar a sus hijos en cualquier actividad que participe su hijo en el centro educativo.

D. Por falta de empleo, padres de familia emigran a otros países.

A. Padres de familia con vicios, (alcoholismo, drogadicción y otros).

Debido a la falta de empleo en la comunidad, padres de familia toman la decisión de emigrar a otros países para una mejor calidad de vida, existe también familias que tienen algún vicio, y todo esto perjudica a nuestros estudiantes porque ya no son responsables en sus tareas, no obedecen, y sus conductas se vuelven muy agresivas, ya que los docentes del Centro Educativo nos preocupamos buscamos la forma de concientizar al padre de familia para que su hijo o hija culmine el ciclo escolar que es de beneficio para ellos, y que algún día tendremos en nuestra comunidad buenos profesionales con éxito.

D. Falta de estrategias en la planificación contra la agresividad estudiantil.

A. La mala alimentación afecta al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Es importante que nosotros los docentes nos preocupamos por investigar e innovar que estrategias debemos de implementar con nuestros estudiantes para disminuir la agresividad que existe en el aula, para tener un ambiente de convivencia armónica con nuestros estudiantes, pero debido a la mala alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudique en la conducta de los estudiantes todavía es habitual que jóvenes y niños apenas desayunen lo que hace que a media mañana se encuentren agotados y sin posibilidades de seguir las clases en plenitud mental y física.

Es interesante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el estudiante sin que este se distraiga y pierda parte de la clase. Que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante dependerá en gran medida

de las actividades que la escuela proponga para que los estudiantes se sientan más motivados a aprender.

Las líneas de acción identificadas son las siguientes:

Objetivos	Propuestas de Proyectos
General	
<p>Capacitar a los miembros de la Comunidad Educativa, en participar y apoyar a los estudiantes en diferentes actividades educativas, para el mejoramiento de su conducta, y lograr una mejor convivencia en el Centro Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="662 569 1425 657">☐ Implementar trifoliales sobre valores para los estudiantes, para mejorar actitudes negativas. <li data-bbox="662 680 1425 768">☐ Impartir charlas a los padres de familia de cómo educar a sus hijos. <li data-bbox="662 791 1425 879">☐ Utilizar la tecnología para el fortalecimiento de los valores. <li data-bbox="662 903 1425 991">☐ Programar charlas de psicólogos para apoyar a estudiantes con problemas de diferente índole. <li data-bbox="662 1014 1425 1102">☐ Impulsar mecanismos de convivencia pacífica para establecer lazos de confianza y amistad.

Específicos	
<p>Implementar capacitaciones dirigidas a los estudiantes para mejorar la convivencia armónica en el Centro Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrollo de capacitaciones con enfoque en el trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Presentación de obras de teatro bajo el tema de los valores. <input type="checkbox"/> Implementar Taller de juegos para el fortalecimiento del trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Programar giras educativas con la finalidad de fortalecer los valores. <input type="checkbox"/> Elaboración de un cortometraje sobre las consecuencias de no practicar los valores.
<p>Fortalecer en los Docentes diferentes Normas de Convivencia para que exista un clima escolar de Responsabilidad y Respeto en la Comunidad Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Implementación de rótulo que manifieste las normas sobresalientes para una convivencia armónica. <input type="checkbox"/> Desarrollo de reuniones bimestrales para la evaluación del trabajo en equipo en las actividades escolares. <input type="checkbox"/> Construcciones de materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje de valores con los docentes <input type="checkbox"/> Elaboración de mesas técnicas con los docentes para consensuar procedimientos para el fortalecimiento de valores dentro del establecimiento.

<p>Organizar con padres de familia y estudiantes actividades motivacionales, sobre la importancia de practicar los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programa de atención a conductas agresivas. (Dirigida a padres de familia) <input type="checkbox"/> Festival de talentos, en familia. <input type="checkbox"/> Realizar obras de teatro donde los padres participen con sus hijos para fomentar valores. <input type="checkbox"/> Implementar giras educativas con padres de
<p>morales, que ayuden a los estudiantes a mejorar su conducta en el Centro Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> familia y sus hijos para fortalecer la convivencia. Programar una jornada deportiva donde participen padres de familia y los hijos de cada uno para mejorar valores.
<p>Emplear nuevas estrategias educativas en los estudiantes del Centro Educativo, e involucrando a los padres de familia, en la participación y convivencia armónica en el acompañamiento educativo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taller de implementación de estrategias educativas, en atención a conductas agresivas. <input type="checkbox"/> Creación de un informe bimestral escrito sobre la conducta de cada estudiante. <input type="checkbox"/> Integración de actividades culturales sociales y deportivas con un enfoque conductual. <input type="checkbox"/> Presentación de obras de teatro a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia. <input type="checkbox"/> Programar reuniones periódicas con padres de familia donde pueda observar videos sobre reflexiones de la vida diaria. <input type="checkbox"/> Realizar charlas impartidas por autoridades policíacas sobre la prevención del delito. <input type="checkbox"/> Elaboración de talleres sobre pintura para estudiantes y padres de familia para fortalecer aptitudes en cada uno de ellos.

Se analizan los datos de una forma descriptiva en las líneas de acción y se presenta un mapa de posibles soluciones, lo que permite identificar el proyecto más eficiente para corregir el problema de las conductas agresivas de los estudiantes.

- Mapa de soluciones:

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Implementar trifoliales sobre valores para los estudiantes, para mejorar actitudes negativas.	X		X		X			x	X			X
02	Impartir charlas a los padres de familia de cómo educar a sus hijos.	X			X		X		X	X			X
03	Utilizar la tecnología para el fortalecimiento de los valores	x			X		X		X	X			X
04	Programar charlas de psicólogos para apoyar a estudiantes con problemas de diferente índole.		X		x		X		X		X		X
05	Impulsar mecanismos de convivencia pacífica para establecer lazos de confianza y amistad.		X	X			X		X		X		x
06	Desarrollo de capacitaciones		X	X			x		X		X	X	

	con enfoque en el trabajo en equipo.											
07	Presentación de obras de teatro bajo el tema de los valores		X	x		X			X		X	X
08	Implementar Taller de juegos para el fortalecimiento del trabajo en equipo.	X			X	X			X		X	X
09	Programar giras educativas con la finalidad de fortalecer los valores	X			X	x			X	X		X
10	Elaboración de un cortometraje sobre las consecuencias de no practicar los valores	X		X			X		X	X		X
11	Implementación de rótulo que manifieste las normas sobresalientes para una convivencia armónica.	x			X		X		X	X		X
12	Desarrollo de reuniones bimestrales para la evaluación del trabajo en equipo en las actividades escolares		X	X		X			X		X	X
13	Construcciones de materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje de valores con los docentes		x	x		x			X		X	X
14	Elaboración de mesas técnicas con los docentes para consensuar procedimientos para el fortalecimiento de valores dentro del establecimiento		X	x		X			x	X		x
15	Programa de atención a conductas	X			X	X			X	X		X

	agresivas. (Dirigida a padres de familia)												
16	Elaboración de talleres sobre pintura para estudiantes y padres de familia para fortalecer aptitudes en cada uno de ellos		x		X		x		X		x		X
17	Implementación de técnicas pedagógicas para controlar conductas agresivas.	x				x				x			x
18	Implementar giras educativas con padres de familia y sus hijos para fortalecer la convivencia	X									X		x
19	Programar una jornada deportiva donde participen padres de familia y los hijos de cada uno para mejorar valores	X			X	x		x			X		x
20	Taller de implementación de estrategias educativas, en atención a conductas agresivas	X			X		x		x		X		x
21	Creación de un informe bimestral escrito sobre la conducta de cada estudiante	X			X		x	x			X	x	
22	Integración de actividades culturales y deportivas con un enfoque conductual	X			X				x		X	x	
23	Presentación de obras de teatro a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia	X			X	x		x			x		x
24	Programar reuniones	X			X		x		x		x	x	

	periódicas con padres de familia donde pueda observar videos sobre reflexiones de la vida diaria												
25	Realizar charlas impartidas por autoridades policiacas sobre la prevención del delito	x			x		x	x			x	x	

1.4 Diseño del proyecto

- Nombre del proyecto a diseñar

Intervención pedagógica para el control de conductas agresivas.

- Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá, es un establecimiento educativo ubicado en el área rural del municipio de Samayac, Suchitepéquez, en el cantón San Antonio Nimá I, de ahí su nombre. Pertenece a sector oficial y se desarrolla en plan diario, jornada matutina, bajo la modalidad monolingüe.

Su visión es ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de Calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Su misión es la formación estudiantil a través de la igualdad de oportunidades enfocados en la moralidad y la proactividad utilizando metodología educativas modernas e innovadoras que se ajusten a la demanda cognitiva social de la comunidad dentro de un ambiente de convivencia, concordia, adaptación y transformación ante el constante cambio.

Actualmente, se tiene una matrícula estudiantil de 454 estudiantes distribuidos en los grados de primero a sexto primaria y atendidos por 18 docentes quienes día a día, se esfuerzan por desarrollar los contenidos curriculares adecuados para brindar un aprendizaje significativo a sus niños.

Para brindar una educación de calidad, los docentes utilizan estrategias educativas adecuadas, por ejemplo, lectura, desarrollo de habilidades numéricas, prácticas científicas, actividades socioculturales y cívicas, entre otras.

En todas estas estrategias educativas, se toma en cuenta la atención del niño con material concreto, con hojas personalizadas, se lleva el proceso de adecuaciones curriculares, se fomenta el pensamiento lógico en medio de la resolución de problemas y se prepara al niño para enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana en la sociedad donde se desenvuelve.

Se trabaja bajo modelos educativos como el constructivismo. Como figuras clave de este modelo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El establecimiento cuenta con un registro de los indicadores durante los últimos 5 años, permitiendo estos resaltar algunos entre los que se pueden mencionar: Una tasa de promoción que se ha mantenido en un 96%. Una tasa de fracaso escolar del 6%; la tasa de conservación de la matrícula ha sido variante durante los últimos 5 años, durante el año 2015 y el año 2016 se conservó la matrícula en su totalidad, pero a partir del año 2017 ha disminuido en un 4% anual, teniendo hasta el año 2019 una tasa de conservación del 90%.

La tasa de repitencia promedio durante los últimos 5 años es 3.7% y la deserción escolar es de 2.61% promedio. Estos indicadores dejan clara la necesidad de mejorarlos a través de acciones estratégicas que permitan elevar el nivel de calidad educativo en el establecimiento para asegurar el aprendizaje adecuado en los estudiantes.

La repitencia escolar en el establecimiento es un desencadenante del fracaso y deserción escolar, lo que provoca problemas para el establecimiento porque la convivencia entre los estudiantes no es la adecuada debido a la diferencia de edades en las aulas, provocando esto, conductas agresivas entre los niños y poniendo en riesgo su integridad, así como el peligro de llegar a niveles graves y fuera del establecimiento.

➤ **Objetivos**

General

Mejorar el nivel conductual de los estudiantes, para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del establecimiento.

Específicos

- ✓ Identificar los tipos de agresión que presentan los estudiantes en sus relaciones interpersonales
- ✓ Orientar a través de actividades pedagógicas, las relaciones existentes entre los estudiantes.
- ✓ Establecer estrategias para el manejo de conductas agresivas detectadas, y posteriormente verificar los cambios de actitud en los estudiantes una vez aplicada la propuesta.

➤ Justificación

Regularmente, se escucha a algunos padres de familia, comentar sobre problemas con sus hijos en la escuela, problemas de riñas entre estudiantes, mal carácter, mala conducta, etc., y es que los patrones de agresividad en los estudiantes se ubican alrededor de su contexto. La televisión, los dispositivos electrónicos, las modas, las exigencias, sociales y muchas otras cosas, han influido tremendamente en las malas conductas de niños y jóvenes, llegando a extremos de agresividad, que, en su momento, pueden ser trágicos.

Es importante que, en la escuela pueda hacerse un trabajo profundo para mejorar la conducta de los estudiantes, a través de metodologías que aporten herramientas para cambiar comportamientos agresivos, por espacios de armonía en que tanto estudiantes como docentes y padres de familia, se sientan cómodos.

Las habilidades sociales son inherentes al desarrollo de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus dimensiones. Es necesario focalizar comportamientos agresivos y a la vez, fortalecer habilidades sociales, afianzar lazos de amistad, fomento de la práctica de valores, y lo más importante es, lograr que cada individuo maneje un autocontrol de sus impulsos y que esto le permita alcanzar una formación y un desarrollo dentro de la sociedad en la que interactúa.

El manejo de conductas agresivas requiere de aspectos psicológicos y educativos, así como de la colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes, por lo que activar estos aspectos y lograr un involucramiento de los actores en este proceso, puede lograrse a través de la educación y de una buena comunicación y gestión de recursos.

A través de estrategias metodológicas adecuadas, se pueden obtener resultados positivos, que ayuden a los estudiantes a lograr un comportamiento aceptable y que les ayude a mejorar su calidad de vida mientras desarrollan actitudes de respeto y tolerancia frente a los demás. Por ello es necesario y urgente, que los estudiantes del establecimiento educativo, incorporen valores para su vida que les permitan ser individuos con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Con este proyecto se pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro del grado de primero primaria a partir de actividades donde los estudiantes puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

En el análisis epistemológico se resalta que es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Dentro del análisis epistemológico se resalta que, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el

proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

El análisis de viabilidad determina que el proyecto es beneficioso para los estudiantes, el establecimiento, las familias y la sociedad en general, porque logrando el control de conductas agresivas de los estudiantes, se garantiza una convivencia pacífica y una cultura de paz dentro de las relaciones personales de los estudiantes que serán puestas en práctica durante toda su vida y les permitirá vivir en armonía en la sociedad. Lo que resulta en disminución de la violencia, del maltrato y la discriminación entre las personas.

Se ha hecho un análisis de factibilidad que permite determinar que, si se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos del proyecto, puesto que, las metodologías a utilizar son parte del trabajo docente actual y se pueden implementar si trasladar al estudiante a escenarios que no familiarizados. Se trabaja en el contexto local y se toman en cuenta aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, pues no se utilizan herramientas ni acciones que

causen o deterioren los recursos. Se toma en cuenta el aspecto socioeconómico de la comunidad, por lo que los recursos financieros son aportados por la docente proyectista.

➤ Actividades a desarrollar organizadas por fases

Las actividades a desarrollar son las siguientes:

Fase de inicio: Elaboración de cartas para autorización del proyecto, así como información de padres de familia.

Fase de planificación: Elaboración del documento de la investigación de campo, así como su fundamentación y la documentación de actividades a realizar.

Fase de ejecución. Es el desarrollo de actividades pedagógicas para buscar los resultados que se esperan.

Fase de monitoreo: La que permitirá hacer cambios si es necesario, en la ejecución del proyecto.

Fase de evaluación: Recopilación de datos obtenidos durante el proceso de ejecución, así como la elaboración del informe.

- Cronograma de actividades

No.	Actividad	Responsable	Año 2013						Observación #1
			Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	
Fase de inicio									
1	Elaboración de carta a CTA para autorización de PME	Docente ejecutora del proyecto							
2	Elaboración de carta a directora el establecimiento	Docente ejecutora del proyecto							
3	Presentación del proyecto a directora del establecimiento	Docente ejecutora del proyecto							
4	Invitación de padres de familia a reunión	Docente ejecutora del proyecto							
5	Socialización con padres de familia sobre el PME	Docente ejecutora del proyecto							
Fase de planificación									
1	Investigación de campo.	Docente ejecutora del proyecto							
2	Investigación documental	Docente ejecutora del proyecto							
3	Interpretación de resultados	Docente ejecutora del proyecto							
4	Elaboración de marcos	Docente ejecutora del proyecto							
5	Fundamentación teórica	Docente ejecutora del proyecto							
6	Planificación de actividades	Docente ejecutora del proyecto							
Fase de ejecución									
1	Elaboración de planificaciones de contenidos	Docente ejecutora del proyecto							
2	Ejecución de actividades	Docente ejecutora del proyecto							
3	Elaboración de cuadros de registro	Docente ejecutora del proyecto							
4	Recolección de resultados de actividades	Docente ejecutora del proyecto							
5	Informar a padres de familia sobre las actividades a realizar	Docente ejecutora del proyecto							
6	Motivar a los estudiantes a participar en las actividades	Docente ejecutora del proyecto							

- Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Redacción de cartas de autorización de PME	Cartas redactadas	Docente encargada del PME	1 semana	Cartas firmadas de recibido	Docente encargada del PME, estudiantes
Reunión de padres de familia para socialización del PME	Reunión desarrollada	Docente encargada del PME	1 semana	Listado de padres de familia asistentes	Docente encargada del PME, estudiantes y padres de familia
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Redacción del diagnóstico del establecimiento	Diagnóstico culminado	Docente encargada del PME	2 semana	Información sobre el diagnóstico	Docente encargada del PME,
Elaboración de la propuesta de proyecto	Propuesta terminada	Docente encargada del PME	10 semana	Propuesta terminada	Docente encargada del PME, estudiantes, padres de familia
Fase de ejecución					
Planificación de actividades pedagógicas	Planificaciones elaboradas	Docente encargada del PME	2 semanas	Planificaciones como parte de la planificación anual de contenidos.	Docente encargada del PME, estudiantes
Elaboración de un trifoliar sobre conductas agresivas	Trifoliar terminado	Docente encargada del PME	2 semanas	Fotografías	Docente encargada del PME, estudiantes
Elaboración de rompecabezas de valores	Rompecabezas elaborado	Docente encargada del PME	2 semanas	Fotografías	Docente encargada del PME, estudiantes

Elaboración de hoja de trabajo sobre el control de agresividad	Hoja de trabajo terminada	Docente encargada del PME	2 semanas	Fotografías	Docente encargada del PME, estudiantes
Escritura de texto reflexivo para padres de familia y estudiantes	Texto terminado	Docente encargada del PME	2 semanas	Fotografías	Docente encargada del PME, estudiantes
Diseño de un spot sobre el control de conductas agresivas	Spot grabado	Docente encargada del PME	2 semanas	Fotografías	Docente encargada del PME, estudiantes
Ejecución de actividades	Todas las actividades culminadas	Docente encargada del PME	9 semanas	Fotografías	Docente encargada del PME, estudiantes, padres de familia
Resultado:					
Todas las actividades planificadas se desarrollaron, con algunos inconvenientes, pero se lograron cumplir las metas trazadas. El material fue el adecuado y suficiente, así como la atención para todos los estudiantes del grado de tercero primaria.					

- Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Mejorar el nivel conductual de los estudiantes, para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del establecimiento.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Cambios en la conducta de los estudiantes	El 75% de los estudiantes mejora su conducta	Actividad de 20 minutos	Evidencias de comportamiento	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes
Se fomenta la convivencia pacífica	Los estudiantes conviven con sus cercanos	Actividad de 15 minutos	Evidencias de convivencia	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes, padres de familia
Objetivo específico 1: Identificar los tipos de agresión que presentan los estudiantes en sus relaciones interpersonales					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Se identifican conductas agresivas	El 45% de los estudiantes presenta conductas agresivas	Durante los periodos de clase	Plan de ejecución	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes
Sostener un trabajo en equipo es difícil	El 75% de los estudiantes no puede trabajar en equipo	Durante los periodos de clase	Plan de ejecución	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes
Objetivo específico 2: Orientar a través de actividades pedagógicas, las relaciones existentes entre los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Los estudiantes responden positivamente	El 45% de los estudiantes no quiere participar en	Durante los periodos de clase	Plan de ejecución	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes

a las actividades pedagógicas	actividades pedagógicas				
Los estudiantes trabajan en grupos heterogéneos	El 90% de los estudiantes prefieren trabajar en equipos homogéneos	Durante los periodos de clase	Plan de ejecución	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes
Objetivo específico 3: Establecer estrategias para el manejo de conductas agresivas detectadas, y posteriormente verificar los cambios de actitud en los estudiantes una vez aplicada la propuesta					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Los estudiantes aceptan las estrategias educativas implementadas	El 75% de los estudiantes aceptan las metodologías nuevas	En cada actividad de 25 minutos cada una	Plan de ejecución	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes
Los estudiantes mejoran sus actitudes	El 75% de los estudiantes mejora su actitud y controla su temperamento	En cada actividad de 25 minutos cada una	Plan de ejecución	Lista de cotejo Escala de rango	Estudiantes
Resultado:					
Los estudiantes responden positivamente a las actividades implementadas y participan motivados por la curiosidad de descubrir nuevas formas de trabajar. Los padres de familia apoyan y se sienten satisfechos con las actividades establecidas.					

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las Organizaciones de Padres de Familia (O.P.F.) las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial Su base legal se fundamenta en el Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

En este sentido se tiene además que “El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia”. (MINEDUC, 07 de diciembre de 2000).

Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

Dentro de los Programas que se están implementando se tiene el Programa Nacional Leamos juntos, el cual nace por la consciente necesidad de mejorar la calidad educativa, por ello el Ministerio de Educación de Guatemala diseña, implementa y crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 2 de enero del 2013. El aprendizaje

y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona.

Además está también el programa Nacional Contemos Juntos tiene como objetivo, despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel preprimario y Ciclo I del Nivel primario a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades. Lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación. Su base legal se fundamenta en el acuerdo ministerial 641 – 2014 de fecha 14 de abril de 2014.

Aunado a lo anterior se está implementando el Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía, el cual se concibe como un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base.

Entre los indicadores, se tienen los siguientes:

- **Indicadores de cobertura:** muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo.
- **Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.
- **Indicadores de calidad:** el concepto de *calidad educativa* es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada

decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos.

- **Indicadores de inversión pública:** evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo Tradicional: En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente. “En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética”. (Flores, 1995)

Modelo Conductista: Los estudios de Skinner y Pavlov sobre los aprendizajes son las bases fundamentales del modelo conductista.

“Este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental”. (Flores, 1995)

Modelos Experiencial o Activista: En este modelo, el eje del desarrollo es lo que procede del interior del niño. El estudiante es el centro del proceso educativo, en donde, la interacción con el conocimiento y la experiencia son la fuente primaria para la activación de esquemas mentales y la construcción de conocimiento.

“Este modelo, rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes, y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje”. (ABC del educador, 2002)

Modelos cognitivos o constructivistas: En este modelo surgen diferentes tendencias o corrientes, las primeras conciben que la meta del proceso educativo consiste en que los individuos accedan, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual.

“Para esto el maestro debe crear un ambiente estimulante para lograr que el niño o la niña logre la estructura cognitiva superior, no importa el contenido, este es secundario, lo que importa es el desarrollo cognitivo del sujeto”. (Flores, 1995)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Es una herramienta que nos ayuda a definir cuáles son las causas de un problema y sus efectos si no se arregla de manera urgente.

2.3.3 DAFO o FODA

Es un diagnóstico bastante preciso de la situación actual del entorno interno y externo de la organización. Es de gran ayuda para tomar decisiones estratégicas y tácticas. FODA es una sigla que resume cuatro conceptos: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

2.3.4 Técnica Minimax

Es una combinación de los elementos internos con los elementos externos de una institución, lo que permite identificar cuáles oportunidades se pueden aprovechar y cuáles amenazas se deben evitar.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

¿Qué se entiende por conflicto, agresión, agresividad y violencia?

“Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. La agresión y la violencia son conflictos, “la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico”, y la violencia se asocia a un conflicto “en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales” (Unidad de apoyo a la transversalidad, 2006).

Los niños aproximadamente hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo. Después de los 11 años desarrollan la capacidad para razonar moralmente, las reglas son modificables y evalúan situaciones específicas para su aplicación (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005).

El comportamiento agresivo en los niños es algo cada vez más frecuente en la sociedad actual, lo cual se puede observar desde los niños pequeños hasta los pre-adolescentes. Hoy, no es de extrañar ver a un niño haciendo un berrinche por algo tan básico como el color de su mochila. Esta situación puede llegar a ser bastante complicada para los padres y de hecho, para los docentes dentro de la escuela, pues se torna incontrolable con el pasar del tiempo.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. En el caso de los niños, la conducta agresiva es caracterizada por (Cerezo, 1997):

- ✓ Accesos de cólera.
- ✓ Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- ✓ Amenazas verbales.
- ✓ Daños a cosas materiales.
- ✓ Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- ✓ Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- ✓ Gritos.
- ✓ Molestar a otros integrantes de la familia.
- ✓ Mostrarse iracundo o resentido.
- ✓ Pleitos.

Por tanto, las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás.

La agresividad

(Serrano, 2003) definió la agresividad como “la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior” (p. 19). El autor considera la agresividad como la respuesta inmediata ante una situación de peligro, pero con la característica particular de que esta respuesta es violenta.

(Carrasco & Jaramillo, 2015), la agresividad es “un acto o una forma de conducta puntual, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada” (p. 8). La agresión es tomada como una acción de reacción inmediata, en la que se pone de manifiesto el temor a ser

dañado frente a una acción de ataque. La agresividad suele ser rápida y en muchas ocasiones impensada, porque ocurre en un momento de desesperación. Entonces, se entiende finalmente que la agresividad requiere de diversas etapas antes de producirse, pero todas estas etapas tienen en común el hecho de que van siendo interpretadas de acuerdo a la idea personal de la persona que es agresiva.

Dimensiones de la variable agresividad

(Serrano, 2003) las dimensiones de la agresividad son: agresividad física, verbal y psicológica; las cuales serán definidas.

Primera dimensión: Agresividad física

(Serrano, 2003) definió la agresividad física “como atar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental). En algunos casos los niños recurren a las partes de su cuerpo para poder agredir“(p. 51). En cuanto a la agresividad física, se trata de dañar la integridad del cuerpo, lastimar con lo que esté al alcance de las manos, lograr que el agredido se sienta totalmente desprotegido y aprovechar esta situación de flaqueza.

(Serrano, 2003) “consideró como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones” (p.4).

El autor da a conocer los indicadores a observar para determinar la presencia de la agresividad física, conductas que para algunos son normales de acuerdo a la edad, porque se considera que los varones son bruscos y las mujeres delicadas.

Segunda dimensión: Agresividad verbal

(Serrano, 2003), definió la agresividad verbal como “insultos, motes,

menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas” (p. 4).

Las agresiones verbales son habituales en la escuela con insultos etc. este tipo de agresión está referido a la descarga emocional a través de una respuesta oral, la cual es emitida con desprecio, con amenaza o con absoluto rechazo.

(Cervantes, 2006) definió la agresión verbal como “la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo” (p. 19) El autor indica claramente que cuando el niño es agredido, una respuesta también será la agresión, por este medio descargará su furia a través de la ridiculización con palabras hacia la otra persona.

Tercera dimensión: Agresividad psicológica

(Serrano, 2003) definió la agresividad psicológica “como las acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato” (p. 4). La agresividad psicológica causa graves daños en los niños, ya que es más difícil detectarla porque actúa en silencio, y sólo cuando se ha llegado al límite suele dar indicadores de su presencia, por ejemplo: retraimiento, falta de interés en las cosas, desmotivación, etc.

La agresividad psicológica según (Keller, 2005) “es considerada como un tipo de agresión común en los niños mayores, que en los menores, esto se debe a la capacidad que tienen los adolescentes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente” (p. 71)

La agresividad psicológica, como lo afirma el autor, se traduce en los niños como el arte de adivinar qué es lo que está pensando el otro, es decir, estar a la defensiva, creer saber qué es lo que está sintiendo el otro y que es lo que se

debe hacer si este pensamiento es negativo.

Prevención de la agresividad infantil

La agresividad en los niños ha ido en aumento en estos últimos años. Muchos niños son violentados en sus propios hogares, sus entornos hostiles los llevan a desarrollar un mecanismo de defensa totalmente errado.

(Myers, 2006) señaló que uno de los escudos más importantes para evitar la agresividad infantil radica en: Establecer buenas relaciones familiares. A pesar de que los niños serán castigados o sancionados por su mala conducta, es el seno familiar el que le otorga la seguridad; el niño comprenderá que sus acciones equivocadas merecen una sanción y comprenderá lo importante que es corregir, pero sin ejercer la violencia, por el contrario con disciplina y amor. (p. 105)

Es mucho más positivo recibir una sanción de alguien que consideras que te respeta y te protege, y además permite que el niño reflexione sobre lo que hizo, sea consciente de sus actos y no se sienta agredido. La familia, es el ente perfecto para demostrar buenos ejemplos, si el entorno familiar es armonioso y pacífico, la conducta del niño será igual.

(Keller, 2005), mencionó otro escudo que es el de “fomentar la autoestima, hacer que el niño se ame y acepte profundamente, desarrollando el asertividad, esto lo llevará a tener un punto de equilibrio entre ser agresivo o sumiso, lo cual lo beneficiará porque sentirá cada vez más autoconfianza” (p. 98).

La autoestima es uno de los principales pilares en la vida del ser humano, esta se va construyendo paso a paso. Los sucesos que van ocurriendo a lo largo de la vida van haciendo que esta autoestima crezca o disminuya, pero principalmente se trata de enseñarle al niño que las situaciones difíciles son

superables y que no siempre el ataque es lo que mejor resulta.

Otro de los escudos necesarios para prevenir la agresión infantil es la que menciona (Geen, 2001): El apoyo social; porque cada niño debe tener la certeza de que cuenta con alguien más que sus padres; y este apoyo social es la escuela, es otro lugar donde permanece por muchas horas y se convierte en su segundo entorno de vida, pero este debe ser un entorno positivo y no trasgresor. (p. 99).

Para muchos niños, la escuela es una especie de segundo hogar, incluso suelen sentirse mejor ahí que en sus hogares, porque ahí pueden encontrar otros niños como ellos, también el afecto de la profesora o profesor, etc. Pero hay algo que debe quedar establecido como un patrón, y es que la escuela tiene que ser el apoyo social del niño y no convertirse en el entorno trasgresor, presentando caso de agresividad o perturbación para los estudiantes.

Convivencia escolar

“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones sociales que se desarrollan en el interior de un establecimiento educativo. Incluyendo todas las interacciones que desarrollan los diferentes actores escolares, tanto al interior de cada estamento como interestatalmente”. (Ortega Mondaca, 2016)

Para (Hernández, 2009) convivir significa:

Compartir con otras normas, reglas, condiciones sociales, afectivas o de interés común y con códigos valorativos, teniendo en cuenta que si estos se rompen ya no habrá convivencia. En el caso de la convivencia escolar, es compartir el espacio destinado para el aprendizaje, teniendo en cuenta las normas y principios que se han formulado para la institución educativa. (p. 102)

Esto quiere decir que una convivencia escolar positiva es aquella donde los valores y principios son la base para interactuar con respeto, en democracia, y con actitudes correctas entre compañeros de aula. El autor señala la importancia de la convivencia en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que debe imperar el respeto por las opiniones, poniendo en práctica valores y principios que permitan una convivencia escolar armoniosa.

Para (Ortega, 2008) la sana convivencia se logrará si:

Tanto los padres como los docentes contribuyen con fomentar el respeto y el cumplimiento de normas, teniendo en cuenta que todos tienen los mismos derechos y merecen las mismas oportunidades, así como un trato armonioso, empático y con buena comunicación. (p. 56)

Para lograr la convivencia escolar (Pardo, 2009) señala que “se requiere de diversos elementos, desde aquellos relacionados a la infraestructura y servicios que ofrece la institución educativa hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (alumnos, alumnas, padres, familiares, docentes, directiva, personal administrativo obrero, entre otros)” (p.67)

Por lo expresado por los autores se puede notar que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de asumir con interés una convivencia escolar saludable, donde el niño se encuentre protegido, sólo así se mejoraran las relaciones entre los estudiantes, se establecerán técnicas y estrategias que en forma positiva posibilitaran la resolución de conflictos.

(Pardo, 2009) señala que la convivencia escolar es: Crear las condiciones necesarias para las relaciones interpersonales que se producirán en un espacio común, que además debe contar con normas o reglas las que serán asumidas con respeto por cada miembro de la convivencia. (p. 56)

La convivencia entre escolares o estudiantes requiere de una interrelación constante, pero positiva, que permita que se cumplan los objetivos de la

educación, con un clima que genere desarrollo en todos los ámbitos de los estudiantes. La convivencia escolar permite el desarrollo de habilidades sociales. Para que la convivencia escolar sea armoniosa, el primer paso es establecer las normas o reglas, que deberán regirse en todo momento, sin beneficio para unos y perjudicando a otros.

La teoría de Aristegui sobre la convivencia

Con respecto a la convivencia escolar (Aristegui, 2011) señala en su teoría que la convivencia no sólo se basa en aprender del otro, es decir su fin no es formativo en base a conceptos; sino por el contrario, su fin es formar personas creativas que al convivir con otros surjan nuevas ideas, que sean capaces, como personas, de reflexionar, contribuir con la innovación, haciendo una sociedad dinámica. (p. 133).

Asimismo (Aristegui, 2011) recalca que “la convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa” (p. 165)

Por esta razón, es que las escuelas son un espacio importante y privilegiado, con la participación de tantos niños, es un espacio preparado para la convivencia y para aprender de ella, ya que se suman muchas experiencias, costumbres, formas de ser, etc. Aunque nunca está demás decirlo, también es un espacio en el que pueden surgir muchos conflictos, pero en ello radica la convivencia, en llegar a un acuerdo final.

Importancia de la buena convivencia en clase

Cuando se habla de convivencia se hace referencia a la capacidad de vivir y compartir con otra persona situaciones de respeto, solidaridad, entendimiento, valoración y aceptación, a pesar de tener diferentes puntos de vista.

(Aristegui, 2011) señaló algo que resulta muy importante, cuando se habla de convivencia escolar y es que mencionó que la convivencia enseña a los estudiantes a aprender de los demás y a enseñar a los demás las conductas propias de la vida, por ello es que la convivencia escolar es la relación que se produce con los entes educativos, compañeros, educadores y directivos” (p. 111)

Cuando en el entorno escolar se produce una convivencia con características de respeto, democracia, solidaridad, justicia y empatía, es seguro que actos de agresividad no se presentarán y si en caso se presentasen estos serían inmediatamente rechazados. Para los maestros es un reto mantener una convivencia saludable entre los estudiantes, porque tienen como principal enemigo los distintos entornos que rodean a los niños.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Originalmente, se hizo una propuesta de trabajo para desarrollarla en las condiciones normales del proceso educativo en las escuelas del país. Sin embargo, no se contaba con los cambios que obligatoriamente se plasmaron debido a la pandemia del COVID – 19 en el país. Esto obligó a readecuar la implementación de actividades planificadas e impartirlas a través de los diferentes medios de comunicación utilizados por los vecinos de la comunidad.

Cada una de las actividades planificadas, hubo que realizarlas desde casa y transmitir las a los estudiantes, en el caso del presente proyecto, por la vía de la aplicación WhatsApp para que los estudiantes pudieran recibir las orientaciones pedagógicas correspondientes a la solución del problema detectado en la investigación de campo.

Es importante resaltar que, este medio no es accesible para todos los padres de familia de los estudiantes, únicamente el 60% cuenta con un teléfono celular y apoya el proceso educativo implementado, el otro 40% por cuestiones económicas no pudo ser alcanzado a este respecto.

Por lo que, se implementó otra estrategia emergente, esta consistió en la elaboración de una hoja de trabajo, la cual ya estaba planificada, así como la formación de un rompecabezas y un trifoliar educativo. Estos tres accesorios se elaboraron de forma física y se colocaron en un sobre, el cual se les envió a través de contactos de la comunidad para que todos pudieran contar con su paquete de actividades a trabajar. Con esto, se pudo asegurar que todos los estudiantes fueron beneficiados con las actividades educativas proyectadas.

3.2 Título

Intervención pedagógica para el control de conductas agresivas en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá 1, Samayac, Suchitepéquez.

3.3 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá, es un establecimiento educativo ubicado en el área rural del municipio de Samayac, Suchitepéquez, en el cantón San Antonio Nimá I, de ahí su nombre. Pertenece a sector oficial y se desarrolla en plan diario, jornada matutina, bajo la modalidad monolingüe.

Su visión es ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de Calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Su misión es la formación estudiantil a través de la igualdad de oportunidades enfocados en la moralidad y la proactividad utilizando metodología educativas modernas e innovadoras que se ajusten a la demanda cognitiva social de la comunidad dentro de un ambiente de convivencia, concordia, adaptación y transformación ante el constante cambio.

Actualmente, se tiene una matrícula estudiantil de 454 estudiantes distribuidos en los grados de primero a sexto primaria y atendidos por 18 docentes quienes día a día, se esfuerzan por desarrollar los contenidos curriculares adecuados para brindar un aprendizaje significativo a sus niños.

Para brindar una educación de calidad, los docentes utilizan estrategias educativas adecuadas, por ejemplo, lectura, desarrollo de habilidades numéricas, prácticas científicas, actividades socioculturales y cívicas, entre otras.

En todas estas estrategias educativas, se toma en cuenta la atención del niño con material concreto, con hojas personalizadas, se lleva el proceso de adecuaciones curriculares, se fomenta el pensamiento lógico en medio de la resolución de problemas y se prepara al niño para enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana en la sociedad donde se desenvuelve.

Se trabaja bajo modelos educativos como el constructivismo. Como figuras clave de este modelo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El establecimiento cuenta con un registro de los indicadores durante los últimos 5 años, permitiendo estos resaltar algunos entre los que se pueden mencionar: Una tasa de promoción que se ha mantenido en un 96%. Una tasa de fracaso escolar del 6%; la tasa de conservación de la matrícula ha sido variante durante los últimos 5 años, durante el año 2015 y el año 2016 se conservó la matrícula en su totalidad, pero a partir del año 2017 ha disminuido en un 4% anual, teniendo hasta el año 2019 una tasa de conservación del 90%. La tasa de repitencia promedio durante los últimos 5 años es 3.7% y la deserción escolar es de 2.61% promedio.

Estos indicadores dejan clara la necesidad de mejorarlos a través de acciones estrategias que permitan elevar el nivel de calidad educativo en el establecimiento para asegurar el aprendizaje adecuado en los estudiantes.

La repitencia escolar en el establecimiento es un desencadenante del fracaso y deserción escolar, lo que provoca problemas para el establecimiento porque la convivencia entre los estudiantes no es la adecuada debido a la diferencia de

edades en las aulas, provocando esto, conductas agresivas entre los niños y poniendo en riesgo su integridad, así como el peligro de llegar a niveles graves y fuera del establecimiento.

3.4 Concepto del PME

Intervención de estrategias pedagógicas para mejora las conductas de los estudiantes para aprender a vivir de forma armoniosa.

3.5 Objetivos

General

Mejorar el nivel conductual de los estudiantes, para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del establecimiento.

Específicos

- ✓ Identificar los tipos de agresión que presentan los estudiantes en sus relaciones interpersonales.
- ✓ Orientar a través de actividades pedagógicas, las relaciones existentes entre los estudiantes.
- ✓ Establecer estrategias para el manejo de conductas agresivas detectadas, y posteriormente verificar los cambios de actitud en los estudiantes una vez aplicada la propuesta.

3.6 Justificación

Regularmente, se escucha a algunos padres de familia, comentar sobre problemas con sus hijos en la escuela, problemas de riñas entre estudiantes, mal

carácter, mala conducta, etc., y es que los patrones de agresividad en los estudiantes se ubican alrededor de su contexto. La televisión, los dispositivos electrónicos, las modas, las exigencias, sociales y muchas otras cosas, han influido tremendamente en las malas conductas de niños y jóvenes, llegando a extremos de agresividad, que, en su momento, pueden ser trágicos.

Es importante que, en la escuela pueda hacerse un trabajo profundo para mejorar la conducta de los estudiantes, a través de metodologías que aporten herramientas para cambiar comportamientos agresivos, por espacios de armonía en que tanto estudiantes como docentes y padres de familia, se sientan cómodos.

Las habilidades sociales son inherentes al desarrollo de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus dimensiones. Es necesario focalizar comportamientos agresivos y a la vez, fortalecer habilidades sociales, afianzar lazos de amistad, fomento de la práctica de valores, y lo más importante es, lograr que cada individuo maneje un autocontrol de sus impulsos y que esto le permita alcanzar una formación y un desarrollo dentro de la sociedad en la que interactúa.

El manejo de conductas agresivas requiere de aspectos psicológicos y educativos, así como de la colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes, por lo que activar estos aspectos y lograr un involucramiento de los actores en este proceso, puede lograrse a través de la educación y de una buena comunicación y gestión de recursos.

A través de estrategias metodológicas adecuadas, se pueden obtener resultados positivos, que ayuden a los estudiantes a lograr un comportamiento aceptable y que les ayude a mejorar su calidad de vida mientras desarrollan actitudes de respeto y tolerancia frente a los demás. Por ello es necesario y urgente, que los

estudiantes del establecimiento educativo, incorporen valores para su vida que les permitan ser individuos con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Con este proyecto se pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro del grado de primero primaria a partir de actividades donde los estudiantes puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

En el análisis epistemológico se resalta que es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Dentro del análisis epistemológico se resalta que, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase la prioridad era contar con el apoyo y autorización de autoridades educativas y padres de familia para la ejecución del proyecto, por lo que se realizaron las gestiones ante la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito del municipio de Samayac, ante la directora del centro educativo y se presentó el proyecto a la comunidad educativa a fin de conocieran de que se trata el proyecto y la temática que se va abordar. Además se buscó explicar los objetivos que se pretenden alcanzar, las actividades a realizar y las estrategias pedagógicas que se pondrán en práctica. Pero, principalmente se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a las partes involucradas.

B. Fase de Planificación

En este apartado se establecieron las diferentes actividades a realizar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, estableciendo los objetivos,

tanto generales como específicos, además de fijar los tiempos pertinentes para la ejecución de cada fase del proyecto en mención.

Aquí se abordaron aspectos fundamentales del proyecto como la realización del diagnóstico del establecimiento, la elaboración de la propuesta del proyecto con base a la problemática que más está afectando a la comunidad educativa. Además de realizar acciones como investigación de campo, documental, interpretación de resultados, elaboración de los marcos del informe, fundamentación teórica, entre otros.

C. Fase de ejecución

Dentro de la presente fase se establecieron los objetivos específicos de dicha fase, el cual consiste en desarrollar activamente, las diferentes fases del proyecto definidas en la planificación y la meta correspondiente de seguir adecuadamente las líneas de acción que permitan el desarrollo de cada actividad pedagógica.

Algo importante a resaltar es el periodo de ejecución del proyecto implementado el cual tuvo una duración iniciando en el mes de septiembre del año 2019, a marzo del año 2020, donde se pondrán en práctica todas las estrategias pedagógicas necesarias para que el proyecto realmente beneficie a los niños y niñas de la escuela seleccionada.

Dentro de las actividades que se tienen están las siguientes: Elaboración de planificaciones de contenidos, ejecución de actividades, elaboración de cuadros de registro, recolección de resultados de actividades, así como informar a padres de familia sobre las actividades a realizar y motivar a los estudiantes a participar en las actividades.

D. Fase de monitoreo

Durante esta etapa se desarrollaron diferentes estrategias de monitoreo que permitieron obtener datos fehacientes y concisos de los logros y metas que se

habían cumplido durante el desarrollo de las actividades pedagógicas que se tenían establecidas dentro de la ejecución del proyecto educativo.

Dentro de las actividades monitoreadas está la elaboración de un trifoliar sobre conductas agresivas, de un rompecabezas de valores, elaboración de una hoja de trabajo sobre el control de la agresividad. Además de la escritura de textos reflexivos para padres de familia y estudiantes, diseño de un spot sobre el control de conductas agresivas y la ejecución de actividades proyectadas. Todas las actividades planificadas se desarrollaron, aunque con algunos inconvenientes, pero se lograron cumplir las metas trazadas. El material fue el adecuado y suficiente, así como la atención para todos los estudiantes del grado de tercero primaria.

En consecuencia los resultados obtenidos durante la fase de monitoreo fueron las siguientes, planificaciones elaboradas, trifoliar terminado, rompecabezas elaborado, hojas de trabajo terminadas, texto terminado, spot grabado y en síntesis todas las actividades culminadas satisfactoriamente, lo que evidencia en cierta manera el trabajo realizado durante la ejecución del proyecto de mejora educativa. Se puede inferir entonces que el proyecto es un éxito.

E. Fase de Evaluación

En este caso, se pudo evidenciar resultados satisfactorios de cada una de las actividades realizadas durante la ejecución del presente proyecto, lo cual se pudo constatar con los cambios de conducta de algunos estudiantes que presentaban problemas de agresividad, además de determinar que el 75% de los estudiantes tuvieron una mejora sustancial en su conducta, pues ahora los estudiantes conviven con otros estudiantes, algo que no pasaba anteriormente.

Como resultado de la implementación de estrategias educativas se tiene que en un 75% los estudiantes aceptan metodologías nuevas y han mejorado su actitud y control de temperamento, algo que ha sido producto del trabajo en equipo de la

comunidad educativa, pero especialmente por el compromiso y responsabilidad demostrados por los niños y niñas que participaron activamente en las actividades, quienes se divirtieron aprendiendo y compartiendo experiencias positivas de su vida cotidiana.

F. Fase de cierre del proyecto

Luego de haber realizado todas las actividades programadas, se tiene la culminación o cierre del proyecto de mejora educativa ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, quienes abrieron las puertas de la institución para la realización del proyecto, el cual en términos generales fue muy importante para fomentar la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Aunado a ello, se dieron los agradecimientos pertinentes a los padres de familia, ya que sin el apoyo de los mismos hubiera sido muy difícil la ejecución del proyecto, además también es de reconocer el apoyo incondicional de los maestros y maestras quienes apoyaron sustancialmente creando los espacios necesarios para la realización de las actividades, sin olvidar también a la directora del establecimiento quien facilitó considerablemente las acciones que se llevaron a cabo.

3.7.2 Plan de Divulgación

En la etapa de planificación se procedió a obtener la autorización de las autoridades respectivas, es decir, directora, CTA y coordinadora del programa PADEP / D para contar con un respaldo en la implementación de acciones para la ejecución de las diferentes actividades. Cada una autorizó el proyecto y se pudo dar inicio a las diferentes fases. También se tuvo charlas con los padres de familia para socializar el proyecto con el fin de enterarlos de los nuevos cambios en la implementación de estrategias que se esperaban implementar para mejorar la educación en el establecimiento.

En la fase de planificación se elaboró todo el diagnóstico y se determinó a través de una serie de vinculaciones y análisis de elementos del establecimiento, el proyecto idóneo para mejorar los indicadores que presentaba el diagnóstico. Por lo que se seleccionó el proyecto de Intervención pedagógica para el control de conductas agresivas en tercer grado primaria.

En la fase de ejecución se dio inicio a la planificación de actividades y la elaboración de material didáctico como herramienta de apoyo en cada estrategia educativa a implementar. Entre el material que se elaboró se pueden mencionar los siguientes: Trifoliar, spot sobre control de agresión, texto reflexivo sobre práctica de valores, hoja de trabajo y rompecabezas.

La ejecución de las actividades tuvo un giro, pues ya no se pudieron elaborar en el aula, por lo que se tuvo que implementar un plan emergente, y consistió en desarrollar las actividades por medio de un spot sobre las agresiones en los estudiantes que fue transmitido por canales locales CNI y de la aplicación por WhatsApp, un video de reflexión que fue enviado en cada uno de los teléfonos de los padres de familia.

Cabe resaltar que esta transmisión benefició al municipio al observar el spot y algunos padres que no contaban con teléfono, pidieron de favor a algún familiar para el envío de dicho video, logrando con mucho éxito estas actividades.

Por lo que se realizaron estrategias educativas de forma física y se prepararon sobres con las actividades, se llevaron a un molino de la comunidad y se informó a quienes tenían teléfono que pudieran llegar a recoger los sobres y entregárselos a los niños para que pudieran trabajar. Afortunadamente, los vecinos que se enteraron avisaron a los padres de familia que no cuentan con teléfono y este sobre si pudo llegar a todos los niños.

Todo estaba listo, sin embargo, las condiciones del país cambiaron drásticamente con la llegada de la pandemia del COVID – 19, por lo que no pudieron implementarse las actividades dentro del aula por lo que hubo que implementar un plan emergente, el cual implicó el uso de los medios de comunicación para desarrollar cada actividad planificada.

Plan de Divulgación:

Objetivo:

Informar a los actores directos de los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto.

Justificación:

A través de la divulgación se pretende socializar y demostrar la importancia que tiene en la comunidad educativa ejecutar proyectos de Mejoramiento Educativo, así también de esta forma se da a conocer las fases trabajadas, los resultados y quienes son los beneficiarios directos. Con la divulgación también se da a conocer la transparencia del proyecto y así mismo los que hicieron posible que se ejecutará y sobre todo se indican las actividades que fueron relevantes o de mayor interés.

Plan de divulgación

No.	Actividades de Divulgación	Destinatarios	Material	Recurso
1	Videoconferencia	Docentes y directora	Poster Académico	Plataforma Jitsi Meet
2	Presentación del informe	Padres de familia	Poster Académico	WatssApp
3	Presentación de Poster Académico	Finalidad: dar a conocer aspectos importantes del contenido del informe el cual se elaboró a través de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		

Poster Académico



Evidencias:

Fotografía No. 1. Diseñando el spot.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 2. Finalizando el diseño del spot.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 3. Presentación del spot en canal de televisión local.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 4. Realización del video reflexivo.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 5. Elaboración de hoja de trabajo.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 6. Realización de trifoliar.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 7. Trifoliar terminado.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 8. Diseñando el rompecabezas.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 9. Finalizando el diseño del rompecabezas de valores.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

Fotografía No. 10. Sobres para entrega de estudiantes.



Fuente: Verónica Rodríguez. (Mayo 2020)

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá 1, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, fue seleccionado para llevar a cabo la ejecución del PME. Esta institución es parte del área rural del municipio y atiende a una comunidad representada por dos etnias, maya y ladina.

Cuenta con un edificio de dos niveles, aulas amplias y cómodas y ambientes agradables para los estudiantes. El número de docentes que atienden los diferentes grados son suficientes y se trabaja en equipo para lograr mejores resultados en el proceso educativo. Cuenta con laboratorio de computación y una pequeña biblioteca.

Los índices de fracaso escolar y no promoción del establecimiento, llaman la atención, por lo que se identificaron las causas de estos resultados, detectando que uno de los factores que la provocan es el comportamiento agresivo de los estudiantes, por lo que padres de familia por proteger a sus hijos, deciden trasladarlos a otro establecimiento o prefieren que pierdan el grado y que inicien en otra escuela el siguiente año.

Tomando en cuenta este aspecto, se procedió a detectar los agentes internos y externos del establecimiento y vincularlos, para analizar las líneas estratégicas de acción para solventar esta situación, lo que dio como resultado poner especial atención en la quinta línea estratégica con el objetivo de Emplear nuevas estrategias educativas en los estudiantes del Centro Educativo, e involucrando a los padres de familia, en la participación y convivencia armónica en el acompañamiento educativo de sus hijos.

A partir de ahí se tomó como proyecto de mejoramiento educativo la intervención pedagógica para el control de conductas agresivas en los estudiantes de tercer grado de primaria y se planificaron actividades que contribuyeran en el alcance de los objetivos del proyecto y así, mejorar la calidad educativa a través de estrategias dinámicas y eficientes en el control del carácter de los estudiantes.

Se contó con la intervención directa de la docente, padres de familia y estudiantes, lo que permitió trabajar de manera armoniosa y organizada cada una de las etapas del PME.

Los resultados fueron satisfactorios, a pesar que hubo que readecuar la planificación original debido a los aconteceres de la pandemia del COVID – 19, sin embargo, aun así, se obtuvo un 90% de los estudiantes, participando activamente y demostrando cambios positivos en su aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta que, los cambios se pueden lograr a través de una actitud docente positiva y acertada en la aplicación de soluciones a los problemas educativos que se puedan detectar en el desarrollo de la labor educativa, como lo cita (Monereo, 1990) “La utilización de estrategias requiere, por consiguiente, de algún sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, qué conocimientos declarativos hay que recuperar y cómo se deben coordinar para resolver cada nueva coyuntura”

(Myers, 2006) señaló que uno de los escudos más importantes para evitar la agresividad infantil radica en: Establecer buenas relaciones familiares. A pesar de que los niños serán castigados o sancionados por su mala conducta, es el seno familiar el que le otorga la seguridad; el niño comprenderá que sus acciones equivocadas merecen una sanción y comprenderá lo importante que es corregir, pero sin ejercer la violencia, por el contrario con disciplina y amor. (p. 105)

Es mucho más positivo recibir una sanción de alguien que consideras que te respeta y te protege, y además permite que el niño reflexione sobre lo que hizo, sea consciente de sus actos y no se sienta agredido. La familia, es el ente perfecto para demostrar buenos ejemplos, si el entorno familiar es armonioso y pacífico, la conducta del niño será igual.

(Keller, 2005), mencionó otro escudo que es el de “fomentar la autoestima, hacer que el niño se ame y acepte profundamente, desarrollando el asertividad, esto lo llevará a tener un punto de equilibrio entre ser agresivo o sumiso, lo cual lo beneficiará porque sentirá cada vez más autoconfianza” (p. 98).

La autoestima es uno de los principales pilares en la vida del ser humano, esta se va construyendo paso a paso. Los sucesos que van ocurriendo a lo largo de la vida van haciendo que esta autoestima crezca o disminuya, pero principalmente se trata de enseñarle al niño que las situaciones difíciles son superables y que no siempre el ataque es lo que mejor resulta.

Otro de los escudos necesarios para prevenir la agresión infantil es la que menciona (Geen, 2001): El apoyo social; porque cada niño debe tener la certeza de que cuenta con alguien más que sus padres; y este apoyo social es la escuela, es otro lugar donde permanece por muchas horas y se convierte en su segundo entorno de vida, pero este debe ser un entorno positivo y no trasgresor. (p. 99).

Para muchos niños, la escuela es una especie de segundo hogar, incluso suelen sentirse mejor ahí que en sus hogares, porque ahí pueden encontrar otros niños como ellos, también el afecto de la profesora o profesor, etc. Pero hay algo que debe quedar establecido como un patrón, y es que la escuela tiene que ser el apoyo social del niño y no convertirse en el entorno trasgresor, presentando caso de agresividad o perturbación para los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, La oportunidad del mejoramiento se dio, se aprovechó y se lograron con mucho éxito los objetivos propuestos. Esto como se ha mencionado antes gracias al apoyo de la comunidad educativa quienes participaron activamente en todas las acciones que se realizaron como parte del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

CONCLUSIONES

- ✓ Se mejoró el nivel de conducta de los estudiantes y se fortaleció la convivencia pacífica, así como sus relaciones interpersonales.

- ✓ Se identificaron los tipos de agresión que presentaban los estudiantes y se planificaron las actividades para erradicarlas.

- ✓ Se logró una orientación conductual de los estudiantes a través de actividades pedagógicas eficientes.

- ✓ Se establecieron estrategias educativas del manejo de conductas agresivas detectadas para mejorar el temperamento de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de tercer grado presentan mejores conductas.	Aplicación de actividades pedagógicas para control de conductas	Mejorar comportamiento de los estudiantes	Estudiantes presentan comportamientos aceptables	De mayo a octubre / 2020	Pedagógicos Humanos	Docente ejecutora del proyecto
2	Estudiantes de tercer grado demuestran mejor control de sus impulsos y emociones	Aplicación de normas y reglas de conducta dentro del aula	Fomentar el respeto por las reglas	Estudiantes se apegan a las reglas	De mayo a octubre / 2020	Humanos Pedagógicos	Docente ejecutora del proyecto
3	Estudiantes de tercer grado conviven de forma armoniosa	Aplicación de actividades de convivencia	Fortalecer vínculos personales entre estudiantes	Estudiantes sostienen relaciones interpersonales	De mayo a octubre / 2020	Humanos	Docente ejecutora del proyecto
4	Padres de familia satisfechos con los cambios conductuales de sus hijos	Reuniones con padres de familia	Promover la importancia del involucramiento de los adultos en la educación de sus hijos.	Padres de familia se interesan por la educación de sus hijos	De mayo a octubre / 2020	Humanos	Docente ejecutora del proyecto
	Directora del establecimiento o satisfecha con los resultados obtenidos del proyecto	Presentación de avances a directora	Contar con el apoyo de la autoridad del establecimiento	Directora apoya actividades propuestas	De mayo a octubre / 2020	Humanos Didácticos	Docente ejecutora del proyecto

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC del educador, 2. (2002). *Modelo educativos, pedagógicos y didácticas. Volúmen II*. Bogotá: Ediciones Sem.
- Aristegui, M. (2011). *El reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante conductas que alteran la convivencia?* Cali, Colombia: Luces.
- Carrasco, A., & Jaramillo, P. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria en la institución educativa técnica industrial Pedro Paulet Huancho*. Peru: Planeta.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cervantes, H. (2006). *Niveles de agresividad*. Buenos Aires, Argentina: La Plata.
- Flores, R. (1995). *Hacia un apedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana.
- Geen, W. (2001). *Conductas agresivas. Origen*. New York. Estados Unidos: SAGE.
- Hernández, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Cali, Colombia: Unidad.
- Keller, S. (2005). *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco, México: El Norte.
- MINEDUC. (07 de diciembre de 2000). *Acuerdo Ministerial 1745*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Monereo, C. (1990). *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela*. . Madrid: Visor.
- Myers, S. (2006). *Agresividad en los niño*. Santiago de Chile: Quimantú.
- Ortega Mondaca, R. (2016). *Convivencia y Conflictividad Escolar* . Chile: Departamento de Sociología de la Universidad de Chile.
- Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Caracas, Venezuela: Paloma.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: De la Infancia a la adolescencia*. México: McGraw - Hill.
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas, Venezuela: CAPSA.
- Serrano, I. (2003). *La agresividad infantil*. España: Pirámide.

Unidad de apoyo a la transversalidad, S. (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar.* . Santiago, Chile: Ministerio de Educación, Chile.

ANEXOS

Herramientas de evaluación de las actividades ejecutadas en el PME

Lista de cotejo de video reflexivo



Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón San Antonio Nimá I
Samayac, Suchitepéquez



LISTA DE COTEJO

Docente: Verónica Rodríguez Cúm de García Grado: Tercero Sección: c

Bimestre: II Área: Formación Ciudadana

Tema: Práctica de valores morales

Actividad: Video reflexivo sobre la práctica de los valores morales

No.	Nombre del Alumno	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES								Punteo
		Observó el video reflexivo sobre la práctica de los valores morales		Puso en práctica alguno de los valores observado en el video		Respondió correctamente a las indicaciones que se le solicitaron (evidencias)		Compartió lo aprendido con su familia		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ajpop Solval, Leviston Valdemar		X		X		X		X	08
2	Brey Hernández, José Alfredo	X		X		X		X		10
3	Cuyuch Cosogua, Milagros Yomary	X		X		X		X		10
4	Dougal Cacoj, Beberly Elizabeth	X		X		X		X		10
5	Galindo Valiente, Bitia	X		X		X		X		10
6	García Gomez, Angelique Kristel	X		X		X		X		10
7	García Pérez, Jefferson Javier	X		X		X		X		10
8	González Pop, Nicolás	X		X		X		X		10
9	Ixmathá González, Esvin Jonathan	X		X		X		X		10
10	López Mis, Darwin Sebastian	X		X		X		X		10
11	Macario Mejía, Jeferson Daniel		X		X		X		X	08
12	Marroquin Vásquez, Mynor Wilfredo	X		X		X		X		10
13	Maxima Ramirez, Elmer Josué	X		X		X		X		10
14	Mejía Mis, Lourdes Areli	X		X		X		X		10
15	Mis García, Rosario Lucrecia	X		X		X		X		10
16	Morales Carrillo, Cristel Edith Dayanara	X		X		X		X		10
17	Ortiz Rodríguez, Keila Nohemy	X		X		X		X		10
18	Pérez Puac, Angel Gabriel	X		X		X		X		10
19	Raymundo, Angel Bartolo	X		X		X		X		10
20	Robles Ajché, Edgar Antonio	X		X		X		X		10
21	Rodríguez Solval, Katherin Jimena	X		X		X		X		10
22	Sánchez Ramírez, Yesi Beani	X		X		X		X		10
23	Tacán Robles, Delfina Cecilia	X		X		X		X		10
24	Tax Alejandro, Stefani Dayana	X		X		X		X		10
25	Tunay García, Cristian Emanuel	X		X		X		X		10
26	Xiloj Méndez, Madelin Teresita	X		X		X		X		10

Verónica Rodríguez Cúm de García
Docente



Vo.Bo.
Leonarda Avila Chún de Golón
Directora

Lista de cotejo de rompecabezas sobre los valores morales



Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón San Antonio Nimá I
Samayac, Suchitepéquez



LISTA DE COTEJO

Docente: Verónica Rodríguez Cúm de García Grado: Tercero Sección: c
 Bimestre: II Área: Formación Ciudadana
 Tema: Valores Morales
 Actividad: Rompecabezas sobre los valores morales

No.	Nombre del Alumno	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES								Punteo
		Siguió lineamientos para la aplicación de la actividad (rompecabezas)		Trabajó en orden y limpieza		Aplicó los valores morales aprendidos al momento de realizar la actividad		Compartió lo aprendido con su familia (evidencias)		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ajpop Solval, Leviston Valdemar	X		X		X		X		10
2	Brey Hernández, José Alfredo		X		X		X		X	07
3	Cuyuch Cosogua, Milagros Yomary	X		X		X		X		10
4	Dougal Cacoj, Beberly Elizabeth	X		X		X		X		10
5	Galindo Valiente, Bitia	X		X		X		X		10
6	García Gomez, Angelique Kristel	X		X		X		X		10
7	García Pérez, Jefferson Javier	X		X		X		X		10
8	González Pop, Nicolás	X		X		X		X		10
9	Ixmathá González, Esvin Jonathan	X		X		X		X		10
10	López Mis, Darwin Sebastian	X		X		X		X		10
11	Macario Mejía, Jeferson Daniel	X		X		X		X		10
12	Marroquin Vásquez, Mynor Wilfredo	X		X		X		X		10
13	Maxima Ramírez, Elmer Josué	X		X		X		X		10
14	Mejía Mis, Lourdes Arell	X		X		X		X		10
15	Mis García, Rosario Lucrecia	X		X		X		X		10
16	Morales Carrillo, Cristel Edith Dayanara	X		X		X		X		10
17	Ortiz Rodríguez, Keila Nohemy	X		X		X		X		10
18	Pérez Puac, Angel Gabriel	X		X		X		X		10
19	Raymundo, Angel Bartolo	X		X		X		X		10
20	Robles Ajché, Edgar Antonio	X		X		X		X		10
21	Rodríguez Solval, Katherin Jimena	X		X		X		X		10
22	Sánchez Ramírez, Yesi Beani		X		X		X		X	08
23	Tacán Robles, Delfina Cecilia	X		X		X		X		10
24	Tax Alejandro, Stefani Dayana	X		X		X		X		10
25	Tunay García, Cristian Emanuel	X		X		X		X		10
26	Xiloj Méndez, Madelin Teresita	X		X		X		X		10


 Verónica Rodríguez Cúm de García
 Docente



Vo. Bo. 
 Leonarda Avila Chún de Golón
 Directora

Lista de cotejo Spot sobre mejorar sus conductas y práctica de valores



Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón San Antonio Nimá I
Samayac, Suchitepéquez



LISTA DE COTEJO

Docente: Verónica Rodríguez Cùm de García Grado: Tercero Sección: C

Bimestre: II Área: Formación Ciudadana

Tema: Mejorar conductas y práctica de valores

Actividad: Spot sobre mejorar sus conductas y práctica de valores

No.	Nombre del Alumno	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES								Punteo
		Observó el estudiante por medio de la televisión el Spot sobre mejorar sus conductas.		Practicó alguno de los valores morales expuesto en el Spot		Respondió correctamente a las indicaciones que se le solicitaron (evidencias)		Compartió con su familia la información captada en el Spot		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ajpop Solval, Leviston Valdemar	X		X		X		X		10
2	Brey Hernández, José Alfredo	X		X		X		X		10
3	Cuyuch Cosogua, Milagros Yomary	X		X		X		X		10
4	Dougal Cacoj, Beberly Elizabeth	X		X		X		X		10
5	Galindo Valiente, Bitia	X		X		X		X		10
6	García Gomez, Angelique Kristel	X		X		X		X		10
7	García Pérez, Jefferson Javier	X		X		X		X		10
8	González Pop, Nicolás	X		X		X		X		10
9	Ixmthá González, Esvin Jonathan	X		X		X		X		10
10	López Mis, Darwin Sebastian	X		X		X		X		10
11	Macario Mejía, Jeferson Daniel	X		X		X		X		10
12	Marroquín Vásquez, Mynor Wilfredo	X		X		X		X		10
13	Maxima Ramírez, Elmer Josué	X		X		X		X		10
14	Mejía Mis, Lourdes Arell	X		X		X		X		10
15	Mis García, Rosario Lucrecia	X		X		X		X		10
16	Morales Carrillo, Cristel Edith Dayanara	X		X		X		X		10
17	Ortiz Rodríguez, Keila Nohemy	X		X		X		X		10
18	Pérez Puac, Angel Gabriel		X		X		X		X	07
19	Raymundo, Angel Bartolo	X		X		X		X		10
20	Robles Ajché, Edgar Antonio	X		X		X		X		10
21	Rodríguez Solval, Katherin Jimena	X		X		X		X		10
22	Sánchez Ramírez, Yesi Beani	X		X		X		X		10
23	Tacán Robles, Delfina Cecilia	X		X		X		X		10
24	Tax Alejandro, Stefani Dayana	X		X		X		X		10
25	Tunay García, Cristian Emanuel		X		X		X		X	07
26	Xiloj Méndez, Madelin Teresita	X		X		X		X		10


Verónica Rodríguez Cùm de García
Docente

Vo.Bo. 
Leonarda Avila Chún de Golón
Directora

