



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión
lectora del estudiante.**

Wendy Yojana Molina Sosa
Carné No. 201228065

Asesor
Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión
lectora del estudiante.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, municipio de Santa Cruz
Barillas, departamento de Huehuetenango.**

Wendy Yojana Molina Sosa
Carné No. 201228065

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Eduviges León Chacaj	Secretario
Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

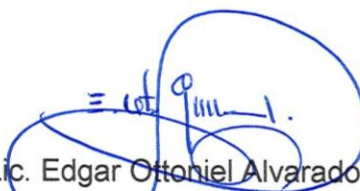
Guatemala, junio de 2020

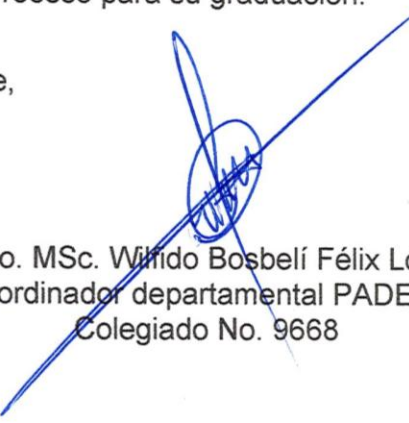
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante, correspondiente al estudiante: Wendy Yojana Molina Sosa carné: 201228065 CUI: 1812 62274 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
Colegiado Activo No. 15153
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1752

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Innovador Fortaleciendo La Comprensión Lectora Del Estudiante* Realizado por el (la) estudiante: *Molina Sosa Wendy Yojana* Con Registro académico No. *201228065* Con CUI: *1812622741326* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228065_01_1752



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1752

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Innovador Fortaleciendo La Comprensión Lectora Del Estudiante* Realizado por el (la) estudiante: *Molina Sosa Wendy Yojana* Con Registro académico No. 201228065 Con CUI: 1812622741326 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228065_01_1752

DEDICATORIA

Dedicatoria A Dios:

Para ti es este triunfo Padre Celestial, no tengo palabras para agradecerte cada una de tus bendiciones. Gracias porque nunca me dejas sola, porque no me fallas, porque estas siempre en mi corazón.

A mis Padres: Aurora Sosa, confidente y ejemplo a seguir, porque eres una mujer luchadora, gracias por todos tus sacrificios por apoyarme siempre en todo momento. Que Dios bendiga tu vida Madre, eres la mejor mamá del mundo. Leonardo Joel Molina Morales por apoyarme siempre en lo que pudiste y por haber cambiado por amor a tu familia.

A mis queridos hijos Deyvis Adonay Mérida Molina, Vivian Yojany Mérida Molina, Brisseydy Yhossary Mérida Molina y Wendy Yassmin Mérida Molina por darnos tanto amor, apoyo y constante motivación haciendo más fácil nuestro caminar.

A mi esposo: Elmer Geobany Mérida Alvarado gracias por su comprensión, apoyo y amor en momentos difíciles de mi vida mil gracias lo amo con todo el corazón por ser el esposo más comprensivo del mundo que Dios lo bendiga siempre.

A mi hermana y hermanos: Gracias por el apoyo y comprensión en todo momento y por las palabras de ánimo en momentos de dificultad les agradezco mucho a ustedes dedico este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC:

Por darme la oportunidad de aprender y llevar a la práctica todas las técnicas y metodologías aprendidas durante mi formación en el programa de PADEP/D y contribuir para mejorar la educación primaria de Guatemala.

A LA USAC-EFPEM:

Por haberme abierto las puertas para que me formara dentro de sus aulas, y por inculcarme valores y sobre todo amor a Dios y a mi prójimo.

A Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj.

Por el apoyo de los padres de familia, docentes, estudiantes y al Coordinador Técnico Administrativo Distrito 13-26-0045 por haberme permitido realizar mis experiencias el desarrollo del proyecto educativo, en el establecimiento gracias.

AL PADEP/D:

Por ser parte fundamental en el proceso formativo de mi persona, al involucrarme en el aprendizaje de una metodología activa, enriquecedora de conocimientos y parte fundamental del cambio educativo en la carrea de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

AL ASESOR PEDAGÓGICO:

A mi Asesor: Edgar Ottoniel Alvarado por su ejemplo, dedicación y enseñarme como debe ser un excelente profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea Jolomtaj del municipio de Santa Cruz Barillas, del Departamento de Huehuetenango, en la escuela se ha implementado material innovador para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Los indicadores indican que hay un alto porcentaje repitencia, inasistencia en el grado de tercero primaria y bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2.

El idioma materno comunitario es q'anjob'al, se evidencia desinterés de padres de familia y estudiantes en desarrollar competencias lingüísticas y de comprensión lectora en el idioma español.

El entorno educativo de investigación seleccionado es el área de comunicación y lenguaje L2. Se seleccionó como proyecto: implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante, acompañado de las actividades: taller con padres, elaboración de materiales innovadores, elaboración de rincones de lectura, promoción de concurso de lectura, promoción de campamento de lectura, elaboración y entrega de trifoliales informativos.

El uso de material innovador como herramienta esencial para la aplicación de técnicas de comprensión lectora, permitió que la mayoría de los niños fortalecieran su capacidad en comprender, criticar, reflexionar y crear textos de lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out in the Official Mixed Rural School of the municipal head of the Municipality of Santa Cruz Barillas, in the Department of Huehuetenango, in the school innovative material has been implemented to strengthen reading comprehension in the students.

The indicators indicate that there is a high percentage of repetition, non-attendance in the grade of third primary and low level of learning in the area of communication and L2 language.

The mother tongue of the community is q'anjob'al, there is evidence of disinterest in parents and students in developing linguistic and reading comprehension skills in the Spanish language.

The selected research educational environment is the L2 language and communication area. It was selected as a project: implementation of innovative material, strengthening the student's reading comprehension, accompanied by the activities: workshop with parents, preparation of innovative materials, preparation of reading corners, promotion of reading contest, promotion of reading camp, preparation and delivery of informative leaflets.

The use of innovative material as an essential tool for the application of reading comprehension techniques, allowed most of the children to strengthen their ability to understand, criticize, reflect and create reading texts.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis estratégico	53
1.4. Diseño de proyecto	64
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1. Implementación de material innovador para fortalecer la comprensión lectora del estudiante.	83
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto	94
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1. Título	99
3.2. Descripción de PME	99
3.3. Concepto de PME.....	100
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades.....	106
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129

4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad	136
REFERENCIAS	141
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Cuadro comparativo, población por rango de edades 2015-2019.....	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y distribución por grados o nivel.....	10
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos	11
Tabla No. 6 Cantidad de estudiantes en edad escolar	12
Tabla No. 7 Sobre edad escolar, ciclo 2018	13
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual ciclo 2016 y 2017.....	14
Tabla No. Tasa de promoción anual ciclo 2018 y 2019.....	14
Tabla No. 10 Fracaso escolar 2016-2017.....	15
Tabla No. 11 Fracaso escolar 2018-2019.....	15
Tabla No. 12 Tasa de conservación matricular.....	15
Tabla No. 13 Conservación de matrícula, 2016-2017.....	16
Tabla No. 14 Conservación de matrícula, 2018-201.....	16
Tabla No. 15 Conservación de matrícula, 2016-2017.....	17
Tabla No. 16 Conservación de matrícula, 2018-2019.....	17
Tabla No. 17 Deserción escolar 2016-2017.....	18
Tabla No. 18 Deserción escolar 2018-2019.....	18
Tabla No. 19 Tabla de priorización	38
Tabla No. 20 Características de Actores involucrados.....	45
Tabla No. 21 Influencia de los actores.....	48
Tabla No. 22 Criterios para la selección de actores.....	49
Tabla No. 23 Características de Actores involucrados.....	49

Tabla No 24 Matriz DAFO (relaciones entre debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.....	53
Tabla No. 25 Técnica MINI MAX.....	54
Tabla No. 26 Plan de actividades.....	68
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	70
Tabla No. 28 Plan De Monitoreo.....	73
Tabla No. 29 Plan de Evaluación.....	77
Tabla No. 30 Presupuesto del Proyecto.....	79
Tabla No. 31 plan de actividades por fases.....	106
Tabla No. 32 Plan de Sostenibilidad.....	137
Tabla No. 33 gasto de recurso humano.....	138
Tabla No. 34 gasto de recursos materiales.....	138
Tabla No. 35 Gastos operacionales.....	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1. Árbol de problemas.....	39
Figura No. 2 Diagrama de relaciones entre actores directos, indirectos potenciales.....	52
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista.....	76
Fotografía No. 2 Guía de entrevista.....	79
Fotografía No. 3 Entrega de trifoliales a padres de familia.....	104
Fotografía No. 4 Madre de familia brindando acompañamiento.....	105
Fotografía No. 5 Entrega de solicitud al Coordinador Distrital.....	110
Fotografía No. 6 Reunión con padres de familia.....	111
Fotografía No. 7 Presentación del proyecto a estudiantes.....	112
Fotografía No. 8 taller con padres de familia y estudiantes	113
Fotografía No. 9 Elaboración de los diferentes materiales innovadores....	114
Fotografía No.10 Elaboración de rincón de lectura.....	116

Fotografía No. 11 Concurso de lectura.....	117
Fotografía No. 12 Primera fase de campamento de lectura.....	118
Fotografía No. 13 Utilización de materiales.....	118
Fotografía No.14 Actividad de los crucigramas	119
Fotografía No. 15 Entrevista a docentes y padres de familia	121
Fotografía No. 16 Taller con padres de familia	122
Fotografía No. 17 Poster Académico.....	125
Fotografía No. 18 Constancia de finalización.....	126

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe adquiere como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj. La escuela atiende los niveles de preprimaria y primaria es una escuela gradada. Se implementa material innovador para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Los indicadores indican que hay un alto porcentaje de repitencia, inasistencia en el grado de tercero primaria y bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2. Las circunstancias del contexto son el idioma materno comunitario q'anjob'al, se evidencia desinterés de padres de familia y estudiantes en desarrollar competencias lingüísticas y de comprensión lectora en el idioma español.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está constituido por los siguientes capítulos: capítulo I, compuesto por el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo II, comprendido por la Fundamentación Teórica, capítulo III, compuesto por la descripción de la Presentación de Resultados y el capítulo IV, es donde se plantea el Análisis y Discusión de los Resultados.

Se seleccionó el área de comunicación y lenguaje L2 como entorno de investigación en el grado de tercero primaria. En la técnica DAFO, se cuenta con las fortalezas de aplicación de metodología apropiada e innovador, actitud docente, acompañamiento de padres de familia y las oportunidades de utilización

de técnicas y estrategias adecuadas a la edad del niño, actualización docente en proceso.

Dentro de las vinculaciones realizadas de los cuadrantes de la técnica MINIMAX, se establecieron cinco líneas estratégicas de acción, de las cuales se parte de la primera línea de acción estratégica: implementación de campamentos de lectura que mejorará el rendimiento académico, utilizando técnicas de aprendizaje adecuadas a la edad de cada estudiante, fortaleciendo el aprendizaje significativo, seleccionando el proyecto; Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante, contemplando la construcción de materiales para las técnicas de crucigrama, cuadróramas, títeres, ruletas, tendedores, sopa de letras, concurso de lectura, campamentos de lectura.

El uso de material innovador en la ejecución de cada una de las actividades, permitió que los niños actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalecieran su capacidad de comprender, criticar, reflexionar y crear textos de lectura. La ejercitación de análisis de textos a través de crucigramas, cuadróramas, sopa de letras, títeres, ruletas y tendedores, fueron técnicas que se manipularon y practicaron que permitieran el desarrollo o mejora de la competencia de comprensión lectora. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó durante el mes de enero a mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj a una distancia de 11 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, en el establecimiento educativo en referencia asisten actualmente 113 estudiantes, inscritos en los niveles de preprimaria y primaria, en dicho centro educativo laboran actualmente seis docentes, de los renglones presupuestarios en el cero once y en el renglón cero veintiuno este centro educativo pertenece al sector Oficial.

Porque es creado y financiado por el Gobierno de la República de Guatemala a través del Ministerio de Educación, laborándose en él, en la jornada matutina que corresponde de las siete treinta a las doce treinta de la mañana, su plan es regular diario y se atienden alumnos de las modalidades Monolingüe español y Bilingüe Q'anjob'al, para efectos de apoyo en refacción escolar cuenta con una organización de padres de familia denominada OPF Organización de Padres de Familia, el número de padres de este centro educativo es de ciento veinte (120) padres de familia, entre los cuales hay padres, madres solteras, y madres viudas, quienes trabajan en unión, por el bienestar de los estudiantes.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo de este proyecto, cuenta con varias organizaciones internas, pero la que tiene mayor auge por la relevancia de sus actividades, por lo positivo al futuro ciudadano especialmente en la formación que deja cada actuación. Esta organización es el llamado “Gobierno Escolar” que tiene funciones de autoridad, y apoyo en todas las acciones del alumnado en general, está integrado por los alumnos de los diferentes grados, entre ellos: El Presidente se llama Ramón Diego Baltazar Secretaria es la niña Eulalia Marleny Martín Ramón, y el Tesorero es Juan Baltazar, Vocal I Andrea Gerónimo, Vocal II Magdalena Gaspar este es el grupo de niños y niñas que conforman el gobierno escolar en la EORM del caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj.

E. Visión y Misión

Visión: en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj, somos una institución educativa líder, con un alto espíritu de servicio encaminada a la excelencia académica y humana que forma alumnos y alumnas responsables, reflexivos y críticos, altamente preparados para el nivel inmediato, lo cual nos permite desarrollar seres competitivos y capaces de modificar su entorno.

Misión: la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea Jolomtaj es una identidad oficial que ofrece los servicios educativos escolares y orienta procesos, humanísticos y sociales, formando niños y niñas integrales con valores éticos, estéticos y democráticos, con capacidad creativa y reflexiva, para enfrentar los retos de la sociedad contemporáneos para que vivan en armonía y paz con sus semejantes.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para irrumpir en la formación de los alumnos, en el Centro Educativo, se labora a través de una Metodología activa la cual fue adquirida por los docentes en el Programa de Profesionalización Docente

PADEP/D, la cual permite formar estudiantes proactivos, y muy competitivos, el cual es apoyado por padres de familia y los mismos alumnos principalmente en la elaboración de material didáctico pedagógico contextualizado, el personal docente del centro educativo, a través de la realización de círculos de calidad, va adquiriendo actualización para poner en práctica las estrategias pedagógicas que el coordinador de la educación desea se impartan a los educandos.

Así mismo, congruentes y participantes con la Coordinación del Distrito 13-01-003 del municipio de Huehuetenango. Entre estas estrategias de aprendizaje se mencionan las siguientes. Rincones de aprendizaje, Juegos lúdicos, Uso de material didáctico con reciclaje, materiales del contexto, concreto, semiconcretos además con actividades extra aula, y de aula letrada.

G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj, del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango cuenta con un modelo educativo, porque el sistema educativo en general es un modelo en si, además, las y los docentes recibieron enseñanzas de metodología activa con un enfoque constructivista, lo cual conlleva a practicar un modelo de metodología activa con enfoque constructivista, fundamentado en base a la metodología lúdica; en función formar alumnos y alumnas nuevas que enfrenten el futuro de una manera diferente; que sean altruistas, comunicativos, reflexivos, y principalmente competitivos en todo lo que realicen, es el nuevo modelo de educación planteado por el Ministerio de Educación de nuestro país y del Nuevo Curriculum de una Nueva Reforma Educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Hablar de programas en los niveles educativos del área rural son relativamente pocos, porque el mismo estado no implementa muchos programas a través del Ministerio de Educación, los que se trabajan actualmente para el bienestar y ayuda a los habitantes de la comunidad escolar son el programa de Gratuidad

que proporciona alimentación escolar (desayuno escolar), Refacción escolar para lo cual se conformó la APF, o sea la asociación de padres de familia quienes apoyan con la compra de insumos para la fabricación del desayuno y refacción escolar, con financiamiento del mismo Ministerio a la cual el centro educativo pertenece. El programa de Proporcionar a los y las docentes “La Valija Didáctica”, Programa de capacitación de parte del Coordinador Técnico Administrativo, jurisdiccionales.

Así mismo existen programas particulares de ONGs que coadyuvan en el desarrollo del centro educativo, proporcionando también algunos incentivos a los docentes, capacitaciones diversas y algunos insumos para la refacción escolar entre ellos la de PCI; entre otros, aunque existen muchas necesidades que no se toman en consideración por situaciones de distancia de la cabecera departamental y municipal.

I. Proyectos desarrollados

Determinando sobre los proyectos desarrollados, son varios los que se han desarrollado en la escuela en mención, en beneficio y desarrollo de la misma, para que los educandos estén cómodos en un ambiente sano y agradable, han sido primordiales para el progreso personal y de inteligencia de los alumnos y alumnas.

Un proyecto importante y de gran dimensión que benefició a la comunidad educativa, es el programa de mejoramiento de la cocina escolar, desarrollado por la ONG PCI el cual se realizó cambiando el techado y arreglos internos ya que estos se encontraban en mal estado, los cuales resguardaran a los alumnos de cualquier peligro. Otro proyecto aun en esperas de su desarrollo es el de remozamiento del centro educativo los que darán comodidad a una estadística de 134 alumnos y 6 docentes que serán beneficiados con el proyecto como también los padres de familia de la comunidad mencionada.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Población por rango de edades: están distribuidos de la siguiente manera y con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2015 a 2019, de la siguiente manera:

Tabla No.1

Cuadro comparativo, población por rango de edades 2015-2019

Primer grado	De 7 a 8 años	25 alumnos
Segundo grado	8 a 9 años	18 alumnos
Tercer grado	9 a 10 años	21 alumnos
Cuarto grado	10 a 11 años	32 alumnos
Quinto grado	11 a 12 años	17 alumnos
Sexto grado	12 a 13 años	15 alumnos

Fuente: elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

Según la información proporcionada por algunos documentos como por ejemplo De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluado, las variables utilizadas según dimensiones son las siguientes:

Salud, Educación, Nivel de vida, como también información del promotor de salud dio a conocer que la salud en la comunidad está en estado crítico porque hay desnutrición infantil, debido a esto se considera un índice de desarrollo humano para las futuras generaciones, de un promedio de 60 años de vida. En todo lo que al índice de desarrollo humano se refiere, la población día con día acrecienta en la comunidad de Caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj, del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango, lo cual ha sido en elemento sobresaliente para su adelanto, los pobladores, tienen una

altura de vida indigna, por ser una comunidad del área rural, es muy necesitada, los hombres se dedican a la agricultura rudimentaria, y las mujeres a la elaboración de alimentos para el hogar, lo cual ha ayudado a sacar adelante a la familia, principalmente a los hijos.

Los señores padres de familia se motivan comprometiéndose con el adelanto de sus descendientes, echándoles el hombro a que se superen de la mejor manera, por tal razón están en la búsqueda desde hace muchos años, e que se profesionalicen los futuros ciudadanos de la comunidad, que se han preocupado por sobresalir en muchos ámbitos de la vida lo cual gracias a su esfuerzo están logrado un nivel social y económico, un poco más estable, dando lugar a un índice de desarrollo humano placentero, por lo que las nuevas generaciones ya no se han conformado con seguir únicamente el oficio de sus padres, sino están buscando más allá algo mejor.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Por medio de informes físicos, digitales y el control que se lleva de los niños de la escuela se tiene información del establecimiento educativo de los alumnos matriculados en el periodo del ciclo escolar 2015 al ciclo escolar 2019, en donde se evidencia la variabilidad de cantidad de estudiantes durante cada ciclo escolar.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos matriculados

2015				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	22	11	11	1	33	18	15
2	15	7	8	2	24	9	15
3	19	10	9	3	21	14	7
4	30	20	10	4	21	10	11
5	25	13	12	5	27	13	14
6	18	10	8	6	17	9	8
Total	129	71	58		143	73	70

Fuente: elaboración propia

Con base a las consultas realizadas en la ficha escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación –MINEDUC- se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la escuela, la distribución de alumnos se realiza siempre con un grado por docente porque es escuela graduada, distribuyendo a los alumnos de manera que cada maestro tenga la cantidad suficiente para enseñarlos gracias a que la comunidad es grande se cuenta con suficientes estudiantes para ser escuela graduada.

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

	2016			2017			2018			2019			2020		
Grado	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	21	12	9	22	12	10	28	12	16	33	18	15	35	14	21
Segundo	37	19	18	19	11	8	19	19	9	24	9	15	24	15	9
Tercero	33	18	15	45	24	21	23	13	10	21	14	7	21	10	11
Cuarto	24	16	8	27	14	13	36	18	18	21	10	11	19	9	10
Quinto	26	17	9	24	15	9	21	13	8	27	13	14	19	10	9
Sexto	27	18	9	24	15	9	21	13	8	27	13	14	19	10	9
TOTAL	168	100	68	162	94	68	144	77	67	143	73	70	137	67	70

Fuente: tomado de la ficha escolar, MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela la distribución de los grados es un grado por maestro existe un aproximado de 17 a 32 alumnos por docente, el número de estudiantes es observable, debido a que en algunas ocasiones es difícil realizar algunas actividades, para lograr un aprendizaje significativo, porque es una escuela gradada y de acuerdo a la cantidad de alumnos que sigan a futuro seguirá siendo igual de gradada. Los docentes en total son 6 es un docente para cada grado.

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y distribución por grados o nivel

2019	
Grado	Total docentes
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Total	6

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 17 a 32 alumnos por docente, lo que la relación de alumno docente es muy complicada aunque se puede atender bien a los alumnos porque es una escuela gradada, es complicado facilitar la enseñanza aprendizaje porque es difícil brindar acompañamiento a los alumnos en sus tareas, como ellos lo requieren, para obtener un buen rendimiento escolar en los alumnos, ya que viene a beneficiar un alto rendimiento del estudiante, se considera permitido para promover una mejora en la educación.

Y los docentes que atienden los diferentes grados con diferentes cantidades de alumnos están de la siguiente manera: El docente de primero atiende 25 alumnos, el docente de segundo atiende 18 alumnos, el docente de tercero atiende 21 alumnos, el docente de cuarto atiende 32, el docente de quinto atiende 17 alumnos, El docente de sexto atiende 15 alumnos alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos es normal porque se observa una cantidad de los alumnos que asisten a clases 128 alumnos son los que actualmente están asistiendo y siguen permanentemente estudiando actualmente, aparte de los que

ya se han retirado anteriormente, por causas de la migración que existe en la comunidad, por falta de trabajo y por pobreza que existe en las personas tienden a migrar a otro lugar.

Tabla No. 5
Asistencia de alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	10	15	100
2	15	9	133
3	10	10	95
4	15	15	94
5	15	8	135
6	11	3	93

Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de los días efectivos de clases es un buen porcentaje, la asistencia de alumnos a la escuela es a diario a excepto los días que hay asamblea de los docentes o algunos documentos de entrega en las coordinaciones. El calendario escolar permite el cumplimiento de los 180 días de clases con amplitud. Según el porcentaje se ha cumplido a cabalidad con la asistencia de los días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza en la enseñanza aprendizaje en el caso de los docentes monolingües es el idioma español, por lo tanto se imparte clases en el idioma español y las maestras pertenecientes al idioma Q'anjob'al imparten sus clases de forma bilingüe por lo tanto se promueve una educación bilingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la EORM disponemos de los diferentes textos de Comunicación y Lenguaje L2, Textos de Matemática, Texto de ciencias y tecnología, Textos de Ciencias Sociales. Textos de Formación Ciudadana. Y diferentes materiales como: cartulinas, palelógrafos, hojas blancas, hojas de colores, marcadores, crayones,

diferentes juegos pedagógicos, libros de historiales y otros libros de aprendizajes, etc.

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia trabajan en unión con los docentes y comunidad educativa, las organizaciones de padres de familia y consejo comunitario apoyan a la comunidad en las diferentes actividades, estando en común acuerdo con directora, docentes en todas las actividades que se realizan dentro del centro educativo y como también en todas las gestiones educativas que se realizan en beneficio de la niñez y tengan lo necesario, para que se sientan cómodos en sus clases a diario.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A nivel comunitario se evidencia la presencia de niños en edad escolar, sin embargo por diferentes necesidades algunas no ingresan en el establecimiento. La cantidad de alumnos que asisten por edades son los siguientes: de 7 a 8 años hay 28 alumnos, de 8 a 9 hay 23 alumnos, de 9 a 10 hay 22 alumnos, de 10 a 11 hay 34 alumnos, de 11 a 12 hay 18 alumnos y de 12 a 13 hay 19 alumnos.

Tabla No. 6

Cantidad de estudiantes en edad escolar

Grado	Rango de edades	Inscritos	No inscritos	Total
Primero	7 a 8 años	25	3	28
Segundo	8 a 9 años	18	5	23
Tercero	9 a 10 años	21	1	22
Cuarto	10 a 11 años	32	2	34
Quinto	11 a 12 años	17	1	18
Sexto	12 a 13 años	15	4	19
	Total	128	16	144

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Comparación de años anteriores con la actual, en el Caserío de San Francisco, aldea Jolomtaj la incorporación de los alumnos al nivel que les corresponde es

la que se esperaba, según el censo llevado a cabo en la comunidad o aún existen alumnos en edad escolar que no estén estudiando.

c. Sobreedad

Según datos de la memoria de labores del centro educativo, la sobre edad es uno de los indicadores que afecta a los escolares en su proceso académico, se evidencia que el centro educativo en cada uno de los ciclos escolares presenta un aumento de porcentaje en sobre edad escolar. En la tabla se presenta la cantidad de estudiantes que cumplen con la edad establecida por el Ministerio de Educación y la cantidad de estudiantes que no cumplen con la edad durante el ciclo escolar 2018.

Tabla No. 7
Sobre edad escolar, ciclo 2018

Primer grado	Cantidad de niños que cumplen con la edad	Cantidad de niños que no cumplen con la edad	25 alumnos
Segundo grado	10	8	18 alumnos
Tercer grado	15	6	21 alumnos
Cuarto grado	15	17	32 alumnos
Quinto grado	12	5	17 alumnos
Sexto grado	11	4	15 alumnos
Total	63	40	103 alumnos

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La Descripción de la tasa de promoción anual que presento en el siguiente cuadro se indica la cantidad de alumnos que al final cumplen con el año lectivo de clases y que al final son promovidos de acuerdo a su participación en el centro educativo, como lo es la responsabilidad en la asistencia permanente en la escuela, de esta manera se da a conocer la promoción anual de los alumnos.

Tabla No. 8
Tasa de promoción anual ciclo 2016 y 2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	80.95%	91.67%	66.67%	1	70%	63.54%	77.78%
2	94.59%	94.64%	94.44%	2	73.33%	75%	71.43%
3	66.67%	61.11%	73.33%	3	75%	68.18%	83.33%
4	79.17%	81.25%	75%	4	75%	76.92%	72.73%
5	80.77%	88.24%	66.67%	5	84.21%	76.92%	100%
6	85.19%	83.33%	88.89%	6	87.50%	83.33%	88.89%
TOTAL	81.55%	83%	79.41%		76.19%	72.6%	81.13%

Fuente: tomado de la ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 9
Tasa de promoción anual ciclo 2018 y 2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	72%	60%	80%	1	66.67%	80%	50%
2	77.78%	77.78%	77.78%	2	71.43%	55.56%	83.33%
3	66.67%	46.15%	100%	3	73.68%	66.67%	85.71%
4	81.25%	80%	82.35%	4	83.33%	88.89%	77.78%
5	94.12%	88.89%	100%	5	81.82%	80%	83.33%
6	93.33%	90.91%	100%	6	92.31%	87.50%	100%
TOTAL	79.69%	73.13%	86.89%		76.67%	79.19%	77.19%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

La ficha escolar del centro educativo refleja que con el porcentaje relacionado al fracaso escolar ha sido preocupante debido a que se evidencia que en el ciclo escolar 2016 se presentó un 18.45%, en tanto al ciclo escolar 2017 aumento a un 40.74%, sin embargo en el año 2018 se presentó un descenso al presentar un 29.17% y en el año 2019 se evidenció un incremento al presentarse un 35.66% en fracaso escolar.

Tabla No. 10
Fracaso escolar 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	19.05%	8.33%	33.33%	1	36.36%	41.67%	30%
2	5.41%	5.26%	5.56%	2	42.11%	45.45%	37.50%
3	33.33%	38.89%	26.67%	3	33.33%	37.50%	28.57%
4	20.83%	18.75%	25%	4	33.33%	28.57%	38.46%
5	19.23%	11.76%	33.33%	5	33.33%	33.33%	33.33%
6	14.81%	16.67%	11.11%	6	72%	72.22%	71.43%
TOTAL	18.45%	17%	20.59%		40.74%	43.62%	36.76%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 11
Fracaso escolar 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	35.71%	50%	25%	1	45.45%	33.33%	60%
2	26.32%	30%	22.22%	2	37.50%	44.44%	33.33%
3	39.13%	53.85%	20%	3	33.33%	42.86%	14.29%
4	27.78%	33.33%	22.22%	4	28.57%	20%	36.36%
5	23.81%	38.46%	0%	5	33.33%	38.46%	28.57%
6	17.65%	9.09%	33.33%	6	29.41%	22.22%	37.50%
TOTAL	29.17%	36.36%	20.9%		35.66%	34.25%	37.14%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

f. Conservación de la matrícula

La ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC-, refleja que en el año 2015 hubo un 100% de conservación de matrícula, en el año 2016 también se evidencia un 100% en la conservación matricular, en el año 2017 se refleja que hubo un 3% sobre el 100%, en el año 2018 es donde inicia un descenso en la conservación matricular al presentarse un 97% y en el año 2019 se evidencia un descenso preocupante al evidenciarse un 79%.

Tabla No. 12
Tasa de conservación matricular

2015	2016	2017	2018	2019
100%	100%	103%	97%	79%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Según datos estadísticos de la ficha escolar se puede comprobar que durante el año 2016 el 81.55% de estudiantes finalizaron sus estudios, de los cuales el 83% de hombres finalizaron y el 79.49% de mujeres también finalizaron, en el año 2017 finalizó el 59.26% de estudiantes, de los cuales el 56.38% de hombres finalizaron y el 63.24% de mujeres también finalizaron, en el año 2018 finalizó el 82.35% de estudiantes, de los cuales el 90.91% de hombres finalizaron y el 66.67% de mujeres finalizaron y en el año 2019 finalizó el 70.59% en donde el 77.78% de hombres finalizó y el 62.50% de mujeres también finalizó el ciclo escolar.

Tabla No. 13
Conservación de matrícula, 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	80.95%	91.67%	66.67%	1	63.64%	58.33%	70%
2	94.59%	94.74%	94.44%	2	57.89%	54.55%	62.50%
3	66.67%	61.11%	73.33%	3	66.67%	62.50%	71.43%
4	79.17%	81.25%	75%	4	66.67%	71.43%	61.54%
5	80.77%	88.24%	66.67%	5	66.67%	66.67%	66.67%
6	85.19%	83.33%	88.89%	6	28%	27.78%	28.57%
TOTAL	81.55%	83%	79.49%		59.26%	56.38%	63.24%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 14
Conservación de matrícula, 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	64.29%	50%	75%	1	54.55%	66.67%	40%%
2	73.68%	70%	77.78%	2	62.50%	55.56%	66.67%
3	60.87%	46.15%	80%	3	66.67%	57.14%	85.71%
4	72.22%	66.67%	77.78%	4	71.43%	80%	63.64%
5	76.19%	61.54%	100%	5	66.67%	61.54%	71.43%
6	82.35%	90.91%	66.67%	6	70.59%	77.78%	62.50%
TOTAL	82.35%	90.91%	66.67%		70.59%	77.78%	62.50%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

h. Repitencia

Según la ficha escolar del Ministerio de Educación en el centro educativo se evidencia una tasa de repitencia escolar en el año 2016 del 6.59%. en el año 2017 un porcentaje de 12.5%, en el año 2018 una tasa de 12.96 y en el año 2019 una tasa 12.50% cabe mencionar que los porcentaje descritos son a nivel de centro educativo en cuanto a los porcentajes por grados se presentan a continuación.

Tabla No. 15
Conservación de matrícula, 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	05%	0%	0%	1	14.29%	8.33%	22.22%
2	9.09%	10.53%	7.14%	2	5.41%	5.26%	5.56%
3	0%	0%	0%	3	30.3%	33.33%	26.67%
4	6.9%	9.52%	0%	4	12.50%	12.5%	12.5%
5	17.86%	15.79%	22.22%	5	11.54%	11.76%	11.1% ¹
6	7.41%	16.67%	4.76%	6	0%	0%	0%
TOTAL	6.59%	7.84%	5%		12.5%	12%	13.24%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 16
Conservación de matrícula, 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	22.73%	25%	20%	1	14.29%	16.67%	12.5%
2	15.79%	18.18%	12.5%	2	15.79%	20%	11.11%
3	17.78%	29.17%	4.76%	3	26.09%	46.15%	0%
4	11.11%	7.14%	15.38%	4	13.89%	16.67%	11.11%
5	4.17%	6.67%	0%	5	0%	0%	0%
6	4%	5.56%	0%	6	0%	0%	0%
TOTAL	12.96%	15.96%	8.82%		12.5%	16.88%	7.46%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

i. Deserción

La tasa de deserción escolar, según la ficha del portal del Ministerio de Educación –MINEDUC-

Tabla No. 17
Deserción escolar 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	0%	0%	0%	1	9.09%	8.33%	10%
2	0%	0%	0%	2	21.05%	27.27%	12.5%
3	0%	0%	0%	3	11.11%	8.33%	14.29%
4	0%	0%	0%	4	11.11%	7.14%	15.38%
5	0%	0%	0%	5	20.83%	13.33%	33.33%
6	0%	0%	0%	6	68%	66.67%	71.43%
TOTAL	0%	0%	0%		22.22%	22.34%	22.06%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 18
Deserción escolar 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	10.71%	16.67%	6.25%	1	18.18%	16.67%	20%
2	5.26%	10%	0%	2	12.5%	0%	20%
3	8.7%	0%	20%	3	9.52%	14.29%	0%
4	11.11%	16.67%	5.56%	4	14.29%	10%	18.18%
5	19.05%	30.77%	0%	5	18.52%	23.08%	14.29%
6	11.76%	0%	3.33%	6	23.53%	11.11%	37.4%
TOTAL	11.11%	12.99%	8.96%		16.08%	13.7%	18.57%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

j. Resultados de aprendizaje

Las pruebas de resultado de aprendizaje estandarizadas, ya no se aplican.

Las evaluaciones estandarizadas para primer grado de parte de MINEDUC no aplicó en nuestra escuela y la evaluación por parte de la institución de PCI tampoco se les aplico a los alumnos.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Trabajo Infantil, esta situación afecta grandemente en el contexto de la comunidad ya que se observa a diario que los niños trabajan por causas de la pobreza para ayudar a sus papas para llevar el sustento a diario de la familia los niños son explotados a diario porque realizan trabajos muy pesados para su edad que tienen por razón de que son trabajos normales o peligrosos, a fines de económicos familiares o de otra índole de menor de edad por parte de adultos, afectando el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos, diferente a otros niños que lo tienen todo en el hogar sin necesidad de ser explotados.

Afecta la gran mayoría de los niños que viven en la comunidad en un 98% de los que están estudiando, porque ya no son capaces de estudiar satisfechamente como debe ser, ni concentrarse en su estudio, por lo que se desconcentran pensando en el trabajo que les espera a realizar a diario, El trabajo infantil provoca consecuencias negativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a la falta de tiempo que disponen para realizar las tareas escolares y el cansancio que los afecta como resultado de las diferentes actividades laborales que desempeñan a diario en gran parte los niños no aprenden provocando un antecedente de aprendizaje en los estudiantes.

A la vez es una explotación infantil porque son diferentes trabajos los cuales realizan difíciles y donde les exigen a ellos trabajar al 100% vienen, sin saber que están siendo explotados debido a la edad con la que ellos cuentan que son incapaz de realizarlo bien a comparación de un adulto porque ya piensan bien lo que hace, es problema el cual afrontan a diario en la comunidad. A raíz del trabajo infantil surge una historia triste del estudiante de un mal recuerdo de su triste vida en su niñez, a la vez matan la ilusión del niño de poder superarse en el ámbito educativo y a la vez violando el derecho del niño al no darle una buena oportunidad de vida.

B. De contexto

Migración: es un antecedente que está afectando a la niñez en la escuela de comunidad por lo general hay muchos padres de familia que están migrando a otros lugares por falta de trabajo en la comunidad, se van a otro lugar, viajan con el objetivo de buscar un trabajo para tener una mejor calidad de vida y dar lo mejor a sus hijos y que no les falte nada en el hogar. Dejando su lugar de residencia para establecerse en otro país o región generalmente por causas económicamente o sociales más, ahora está afectando el contexto de esta comunidad ya que son migraciones internos; los cuales ahora son abundantes en esta época de grave crisis económica que está pasando en la comunidad; por lo tanto estos niños han desplazado la población de su lugar de origen.

Llevando a otro lugar o destino consigo un cambio de residencia habitual, y en este caso los niños han migrando desplazando la comunidad educativa. La causa de la migración es la pobreza la situación por no poder satisfacer las necesidades económicas de una vida digna por falta de recursos económicos. Situación en que las personas que viven en la comunidad tienen que migrar a otros lugares en busca de un trabajo, en la comunidad. La migración también causa la deserción escolar porque es un fenómeno que está presente en esta escuela como en otros centros educativos cercanos.

porque los alumnos han abandonado el centro escolar en este caso para, migrar otros lugares por falta de trabajo y pobreza que tienen que afrontar a diario padres de familia y niños y es una situación difícil de superar y lo que hacen es migrar es la única solución que le dan a esta situación y afecta en gran parte a la comunidad educativa lo que es un 95% de la población sufre esta situación porque migración por diferentes causas.

Analfabetismo, en las comunidades es uno de los problemas que afecta un 90% de la población es por esa razón que no hay un buen desarrollo en el ámbito educativo, porque algunos de los padres de familia no saben leer ni escribir por

eso no ayudan a sus hijos cuando necesitan en sus tareas de la escuela, ya que los padres de familia, no saben leer ni escribir por falta de enseñanza y porque en la comunidad donde ellos habitaban antes no había una escuela cerca por lo que ellos tenían que caminar horas para llegar a la escuela, y a la fecha siguen siendo analfabetas y no han sido capaz de superarse de este problema que les afecta en gran parte, porque no pueden ayudar a sus hijos con tareas de la escuela, por lo tanto es una comunidad con falta de desarrollo educativo.

Que van superando sus penas poco a poco para ir sobreviviendo y entender la vida que afrontan. Problema el cual afrontan, y es una situación tan difícil, la cual es difícil poder superar estas alturas en que se está viviendo actualmente, sin embargo el analfabetismo es una de las mayores problemas de la comunidad. San Francisco, Jolomtaj. Por causa del alfabetismo los padres de familia sufren por varios aspectos que afectan su vida cotidiana los cuales es el ámbito Educativo, social, político y económico y les cuesta entender cuáles son sus derechos.

Debido a lo cual son marginados por la sociedad y afecta a la niñez porque se les dificulta aprender lo que se les enseña en la escuela debido a que no cuentan con ningún, apoyo educativo de parte de los padres de familia. La misma situación que ellos están viviendo porque les cuesta entender las situaciones de la vida diaria y a la vez siendo responsables como padres de familia de la educación de sus hijos.

C. De recursos

Pobreza : en algunas comunidades la pobreza es un problema el cual está afectando, grandemente, por lo mismo que los padres de familia son incapaz de satisfacer sus necesidades básicas de la vida del mismo, por falta de recursos económicos, como ejemplo la falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria el agua potable o la electricidad, mucho menos la educación de sus hijos, no cuentan con lo necesario para vivir

dignamente, por lo mismo la población de esta comunidad la mayor parte en un 98% son de escasos recursos económicos.

Situación la cual afecta lo que es el ámbito educativo de la niñez de esta comunidad en gran parte, la cual es una situación social y económica, desde un punto de vista económico viene a causar la desigualdad, la corrupción y el crecimiento desmedido de la población de esta comunidad. La cual es una necesidad que las personas de esta comunidad afrontan a diario causando algunas consecuencias en los niños por la mala alimentación y otras consecuencias más, siendo un problema el cual cada vez más los niños y padres de familia enfrentan y es difícil superar al menos emigrar a otros lugares.

Mala conducta del estudiante: en la EORM del Caserío San Francisco Jolomtaj se observa una mala conducta de los estudiantes, como se sabe genera desgaste en el docente. Algunos alumnos/as presentan problemas muy serios de comportamiento, comportándose de forma grosera y desconsiderada, y muestran hacia su profesor/a o hacia sus compañeros una elevada agresividad física o verbal sin justificación alguna. Sucede debido a que muchas veces no se les han inculcado los valores desde pequeños en el hogar, pero durante el proceso educativo se les enseñara y practicara transmitiendo los valores y saberes.

Los estudiantes, sabiendo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante hará un cambio diferente de su conducta por medio de la enseñanza de los diferentes valores los estudiantes transformaran el cambio personal y educativo, durante el proceso de enseñanza de los valores y a la vez la práctica de valores en el estudiante para generar el cambio de la mala conducta que hoy en día afecta a los estudiantes.

D. De procesos

Mala conducta del estudiante: en la EORM del Caserío San Francisco Jolomtaj se observa una mala conducta de los estudiantes, como se sabe genera

desgaste en el docente. Algunos alumnos/as presentan problemas muy serios de comportamiento, comportándose de forma grosera y desconsiderada, y muestran hacia su profesor/a o hacia sus compañeros una elevada agresividad física o verbal sin justificación alguna. Sucede debido a que muchas veces no se les han inculcado los valores desde pequeños en el hogar, pero durante el proceso educativo se les enseñara y practicara transmitiendo los valores y saberes.

Los estudiantes, sabiendo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante hará un cambio diferente de su conducta por medio de la enseñanza de los diferentes valores los estudiantes transformaran el cambio personal y educativo, durante el proceso de enseñanza de los valores y a la vez la práctica de valores en el estudiante para generar el cambio de la mala conducta que hoy en día afecta a los estudiantes.

E. De resultados de escolarización

Desinterés de padres de familia: este es un problema que tienen los habitantes de esta comunidad, lo que es el desinterés de padres de familia por sus hijos, no les interesa la formación de sus hijos, esto afecta en gran parte el aprendizaje de los niños y en su desarrollo cognitivo y emocional y el ambiente de confianza dando así un autoestima alto esto provoca un bienestar del alumno siendo lo contrario. De igual forma la educación del alumno debe ir acompañada del padre de familia y docente para lograr los objetivos que se quieren, problema que afecta ya que los padres de familia demuestran el desinterés por saber el rendimiento académico de los hijos.

La participación en las reuniones de padres de familia para saber cómo va el niño en su estudio y verificar el comportamiento del mismo problema que estas personas tienen al demostrar el desinterés por los niños, el cual en cada reunión u ocasión que se presenta la oportunidad se les recalca a ellos que la participación de ellos en la educación de sus hijos es fundamental y que la familia debe ser integradora.

Las personas que conviven juntas en un mismo espacio más si cuentan con lazos consanguíneos o de afecto, cumple con una función socializadora, pues por ellas se cubren las necesidades, y por otra parte lo que afecta en esta localidad, son las actividades laborales de padres y madres de familia porque no pueden faltar a su labor a diario y por eso es de que no le dedican tiempo suficiente a sus hijos, demostrando el desinterés que existe a diario por sus hijos. Debido al desinterés que los padres de familia demuestran por la educación de sus hijos se da la escolarización por lo que pretende la escolarización de todos los niños con las edades de 6 a 16 años que por lo tanto, consiste en lograr aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen sus estudios de una manera obligatoria, la escolarización está vinculada a la escuela, una institución donde se instruye a los niños.

F. De resultados de aprendizaje

Desinterés de los estudiantes hacía el aprendizaje: los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la EORM del Caserío San Francisco, aldea Jolomtaj al final del año son regulares debido de que hay algunos estudiantes que demuestran. El desinterés por el estudio, causa de varios factores uno de ellos es la falta de motivación y desinterés del docente y padres de familia son las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede seguir provocando desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no ocasiones el éxito académico está determinado por los hábitos de estudio, incluso cada estudiante conoce cuáles son las que mejor resultado le den en su aprendizaje.

Otros más factores que intervienen en el desinterés de los estudiantes por aprender. Es el trabajo infantil, pobreza, migración, alimentación entre otras más, pero para ello el docente tendrá que motivar al estudiante con también a padres de familia para que el alumno, muestre el interés que tiene por aprehender y hacer, mejor las cosas para obtener buenos resultados de aprendizaje en los niños.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según la revisión documental realizada en el establecimiento tomando en cuenta el libro de inscripciones que se maneja en la escuela y según la asistencia de cada docente, actualmente los estudiantes inscritos en cada uno de los grados del nivel primario en su mayoría cuenta con la edad escolar establecida por el Ministerio de Educación cumpliendo con lo que dice el reglamento del ministerio de educación se cumple a cabalidad, buscando el benéfico de los estudiantes.

Indicadores de recurso: Cantidad de alumnos matriculados: por medio de informes físicos y digitales la matrícula escolar de los estudiantes que existen actualmente en la escuela son 83 hombres y 77 mujeres hasta la fecha de en este año 2019. De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 de los grados de primero a quinto, no así en sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Para determinar la cantidad de alumnos por grados o niveles se realizó una entrevista al director del centro educativo, con el objetivo de averiguar de qué manera se hace dicha distribución. El director indica que al inicio del ciclo escolar se les distribuye a cada docente el grado que impartirá, debido a que se cuenta personal suficiente para cubrir cada grado, por lo cual cada docente únicamente atiende un solo grado de manera que atienden la cantidad de alumnos establecida por el Ministerio de Educación.

La cantidad aproximada de 20 a 32 alumnos por grado, cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: en la escuela donde laboro la distribución de los grados es un grado por maestro existe un aproximado de 17 a 32 alumnos

por docente, se considera aceptable para lograr un aprendizaje significativo, porque es una escuela gradada y de acuerdo a la cantidad de alumnos en un futuro seguirá siendo gradada.

Indicadores de Proceso: asistencia de los alumnos: la asistencia de los alumnos es eficiente porque al realizar la visita correspondiente a cada salón de clase, se puede verificar que la asistencia es constante y es raro el niño o la niña que se ausente de clases por alguna enfermedad o porque se van con sus padres a trabajar lo cual permite el desarrollo de clases con normalidad sin pérdida de tiempo en el aprendizaje.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: el porcentaje de los días de clases es bastante eficiente porque se cumple en un 95% con los días efectivos que se deben laborar en la escuela, y esto es indispensable, porque la asistencia frecuente de docentes y alumnos ayuda a obtener un buen aprendizaje, debido a que no existe inasistencia diariamente de ambos, se cumple cabalidad.

Disponibilidad de textos y materiales: en la escuela disponemos de los diferentes textos de Comunicación y Lenguaje L2, Matemática, de Ciencias Naturales y tecnología, Textos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Y diferentes materiales como: cartulinas, papelógrafos, hojas blancas, hojas de colores, marcadores, crayones, diferentes juegos pedagógicos, libros de historiales y otros libros de aprendizajes, etc. que sirven a los alumnos para su aprendizaje de lectura y escritura.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna: escolarización oportuna: la asistencia de los niños y niñas que cuentan con una edad escolar adecuada es de un 95% porque están inscritos en los diferentes grados del nivel primaria desde primer grado hasta sexto y el otro 5% lamentablemente no asisten a la escuela por diversas razones como por ejemplo: por escasos recursos económicos, trabajo infantil, migración y otros aspectos que afectan en

gran parte la educación de los estudiantes dándose lo que es la escolarización.

Escolarización por edades simples: en comparación de años anteriores en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Francisco, aldea Jolomtaj la incorporación de los alumnos se observó que son pocos los padres de familia que no inscriben a sus hijos en la escuela, debido a que gracias a todos los programas que existen los niños son beneficiados de diferentes maneras como ejemplo: Alimentación escolar, útiles escolares por lo mismo los padres de familia ya no tienen muchos gastos que hacer.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: el 100% de los alumnos que cuentan con una edad escolar adecuada un 90% están inscritos en el grado de primero y son pocos los que aún no asisten al centro educativo por diversas razones que indican los padres de familia como por ejemplo: que los niños grandes les puede pegar o golpear o hacer cosas indebidas a los niños pequeños.

Sobreedad: los alumnos que están inscritos en la escuela con dos o más años de atraso escolar es debido a que la edad adecuada es de 7 años para el ingreso de primero primaria, pero existen alumnos que son repitentes, por lo tanto presentan sobreedad escolar, al igual que en los otros grados existen entre dos o tres alumnos que presentan sobreedad escolar, no es mucho la diferencia.

Tasa de Promoción Anual: la tasa de promoción anual en el establecimiento es de alto nivel porque la cantidad de noventa y cuatro alumnos son promovidos al grado inmediato superior incluyendo hombres y mujeres, y son pocos, los alumnos que no fueron promovidos en el año 2018 a diferencia de los años anteriores ha sido bastante el cambio, esto indica que la promoción anual ha mejorado.

Fracaso Escolar: los alumnos con fracaso escolar son los que han sido no promovidos, y es la cantidad de veintiséis niños y niñas, los que de alguna manera por migración se han retirado del establecimiento lo cual la deserción escolar es de nueve niños y niñas de diferente grado y es trabajo de padres de familia y docentes buscar soluciones a este problema, son problemas que siempre suceden.

Conservación de la matrícula: el total de los alumnos que continúan normalmente sus estudios que no están repitiendo ningún grado es la cantidad de 93 alumnos y que culminaron el ciclo escolar, logrando una promoción positiva porque ganaron el grado que cursaron, de esta manera se conservó la matrícula escolar. Porque no hubo mucha deserción escolar, ha mejorado la conservación de la matricula actualmente.

Finalización de Nivel: los alumnos que finalizaron el grado fueron 93 promovidos y 26 no promovidos y de 6 fueron los que desertaron de un total de 128 alumnos que finalizaron el año, considerando que hay una diferencia entre el año 2018 y 2016, la diferencia es de que en el año 2018 disminuyo la cantidad de alumnos repitentes a comparación de los años anteriores mejoro bastante.

Repitencia por grado o nivel: la repitencia en el 2018 fue de 26 alumnos por todos: de Primero 7, segundo 4, tercero 7, cuarto 6, quinto 1, sexto 1, haciendo un total 26 de alumnos por todos los grados la diferencia entre el año 2018 y 2016 es de que en el año 2018 disminuyo la cantidad de alumnos repitentes. La repitencia de grado se da por muchas situaciones que suceden por problemas en la familia, pobreza, migración, etc.

B. Circunstancias psicológicas

Deserción por grado o nivel: la deserción por grado fue de primero 1, segundo 2, tercero 1, cuarto 1, quinto 1, sexto 0 que hacen un total de 6 alumnos por todo, debido a la migración de alumnos fue por falta de recursos económicos,

desintegración familiar y por desinterés en el alumno y padres de familia todos estos factores han influido en la educación de los estudiantes que en gran parte afecta.

C. Circunstancias sociológicas

Relación alumno/docente: la relación de alumno- Docente es muy buena porque se puede atender bien a los alumnos debido a que es una escuela gradada, la cual facilita la enseñanza aprendizaje brindándoles acompañamiento a los estudiantes en sus tareas, como ellos lo requieren, para obtener un buen rendimiento escolar en los alumnos, ya que es de beneficio para ellos.

D. Circunstancias culturales

Idioma utilizado como medio de enseñanza: según entrevistas realizadas a las enfermeras que laboran en el centro de salud de la comunidad del caserío San Francisco, Aldea Jolomtaj se considera que la población tiene aproximadamente un índice de vida entre los 65 a 80 años, porque llevan una alimentación saludable, gracias a que todo lo que consumen es producto de su cosecha.

El idioma que se utiliza en la enseñanza aprendizaje en nuestro caso cuatro maestros pertenecemos y hablamos el idioma español, por lo tanto damos clases en ese idioma y dos maestras pertenecen al idioma Q'anjob'al e imparten sus clases de forma bilingüe (español - Q'anjob'al) a los alumnos de manera que en los grados primero y segundo se habla el idioma materno del niño y la niña y en los grados de tercero, cuarto, quinto, sexto los maestros imparten clases en el idioma español.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En el que vive, se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por personas, familias, vecinos el mismo alumnado, con conocimientos, valores vivencias., no solo habitantes sino elementos activos y

con valor propio, busca también lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, intentando que haya un acuerdo bidireccional entre la familia, la escuela aprovechando los aprendizajes informales compensando las deficiencias. Las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración, forman parte del mismo entorno.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La escuela paralela va creando poco a poco, pero de forma continua y segura, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno, desarrollando lo que ha venido a ser denominado como cultura mosaico. En consecuencia, la informática, la telemática y los multimedia, deben dar Origen a un nuevo es poco educativo, Avalados por tres razones: Amplían el ámbito educativo existente, que puede resultar complementario a la labor realizada por el profesor, resultan eficaces en la tarea de instrucción adaptada a las capacidades de los alumnos.

Pueden llegar a una población que no tiene oportunidad de acceder a una educación que necesita y demanda .Estos comentarios realizados nos permiten señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículum escolar para determinar que principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hace referencia a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países de esta manera se puede saber que los estudiantes deben de hacer uso de estos medios de información y comunicación y actualizarse como debe ser

para obtener un desarrollo en el ámbito educativo y mejorar la educación en nuestro país.

D. Factores culturales y lingüísticos

Factores culturales del desarrollo lingüístico. el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Como también se debe enseñar los distintos factores culturales que influyen en la palabras clave: etnolingüística, lenguaje, cultura, antropología, lingüística está muy influenciado. El lenguaje es importante abordar este tema en los estudiantes, porque los niños y niñas deben desarrollar su habilidad lingüística para obtener un buen aprendizaje.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incluye las estrategias de acceso a la educación en la meta de aumentar la asistencia escolar en los niveles desde la primera infancia hasta la educación media y disminuir la deserción y repitencia de los estudiantes.

Es más importante que la calidad educativa porque es una estimación que cuanta la población en las edades normativas o ideales que asisten en los centros educativos o bien decir la matrícula en las escuelas, para ello debemos tomar en cuenta el indicador de Promoción Anual porque se debe tener presente que la edad del niño juega un papel importante también ver que alumnos finalizaron el grado y lo aprobaron.

Del total de alumnos inscritos al inicio del año, en este caso en la escuela al final la cobertura ha bajado debido a que los alumnos se han retirado antes que finalice el año por la situación que actualmente está sucediendo en los

diferentes centros educativos que es la emigración de los niños hacia Estados Unidos, esto ha perjudicado lo que es la cobertura en el centro educativo donde yo laboro actualmente.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente logrados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad, filosofía pedagogía cultura sociedad económica.

Respecto al proceso de formación que lleva a cabo las personas en nuestro contexto o cultura, es la prioridad que cualquier programa de calidad para la enseñanza aprendizaje de los alumnos, como también a los docentes se involucra a una serie de factores que nos permiten desarrollar nuestra función en las mejores condiciones en el que la promoción anual educativa también forma parte de la calidad educativa.

Porque de esto depende que los niños y niñas finalicen el año y lo aprueben de la mejor manera. En la escuela los alumnos han recibido una calidad de educación porque los docentes se preparan lo suficiente para impartir la enseñanza aprendizaje con la ayuda de diferentes programas de ayuda que nos han brindado en nuestro centro educativo, programas que ayudan en la preparación docente para obtener una buena calidad educativa.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión educativa estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la gestión e Innovación Educativa de la subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro

educativo. Siendo el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional de Guatemala.

El modelo de gestión educativa está orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones que ayuda a mantener buena relación, entre padres de familia y docentes, socializándose para gestionar los proyectos necesarios en la comunidad educativa, para tener un buen desarrollo en beneficio de la niñez. En el Modelo de Gestión se relaciona el indicador organización de los padres de familia. Se aprecia la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

En el contexto de la escuela existen diferentes organizaciones, que se apoyan mutuamente por la gestión de proyectos juntamente con directos y personal docente, en el que se ha estado trabajando en la gestión de los proyectos en la escuela y comunidad en general donde se han logrado varios beneficios como Remodelación de Cocina por la institución de PCI, escritorios de paleta para los niños y niñas así como pavimento de carretera, etc. Todo para el bienestar de la comunidad educativa.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Es el personal que trabaja en el centro educativo, personal docente, administrativo, y de apoyo. La gestión de los recursos humanos debe incluir la definición del puesto del trabajo, la confección de organigramas, la selección, la distribución de los empleados y la gestión de los riesgos laborales. Los Recursos didácticos en la comunidad caserío San Francisco, aldea Jolomtaj es de calidad porque cuenta con aquellos materiales o herramienta que tienen utilidad en el proceso educativo.

Los docentes se encargan del desarrollo de aprendizaje de la clase en el cual se denomina Recurso Educativo. Tomando en cuenta con la disponibilidad de textos y materiales. el cual el docente hace la respectiva medición de los textos y materiales para los niños, en el contexto los materiales son suficientes para todos los niños y niñas como sabemos estos recursos de textos y materiales son importantes para lograr y facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos, son materiales que los niños utiliza para su aprendizaje a diario.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. El sistema educativo no propicia el ejercicio de la ciudadanía multicultural e intercultural, el respeto promoción y práctica de los derechos sociales, culturales y políticos de todos los pueblos en igualdad de condiciones. Es un modelo de educación intercultural se enseña simultáneamente, Bilingüe intercultural que busca llevar a la practica desde el sistema, educativo nacional, el carácter bilingüe, multilingüe y multicultural. El indicador relacionado en esta política de nuestro contexto es el Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza.

El cuál es el idioma maya que generalmente es el idioma materno del niño en mi contexto educativo los alumnos son todos Bilingües y es donde el docente debe aprender a dominar este idioma maya mayormente si el docente es monolingüe, tiene que aprender para poder enseñar a los alumnos la pronunciación y la escritura para enseñar a los alumnos en el cual el docente mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el alumno compren año que se le está enseñando.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor

base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad.

La inversión educativa, en el contexto trata de conocer mejor para luego buscar la forma de pedir a las autoridades educativas que se mejore el presupuesto, porque se ha comparado la situación de inversión en educación con la realidad que actualmente se vive en la localidad, a manera de consideración hacia la niñez, con padres de familia y director y personal docente se realizan reuniones donde se ha tratado temas como el aumento de la inversión educativa y de manera consiente se ha platicado que es necesario priorizar la cobertura en los niveles de educación primaria y preprimaria, estimó que el aumento al plan de gastos es poco para lograr una buena estabilidad de los niños y niñas.

El indicador relacionado con el aumento de inversión educativa es el indicador de contexto la cual es población por rango de edades, se trata del índice del desarrollo humano mide el bienestar del desarrollo humano, salud, educación e ingresos, todo con la intención de seguir logrando el aumento de la inversión educativa ya que como sabemos en el contexto educativo y la de otros consideramos que es muy baja la inversión que se le brinda en cuanto al ámbito educativo, en gran parte esto afecta a la niñez de la comunidad, porque es insuficiente el ingreso reciben los niños para lograr una educación adecuada como se tiene que tener para una buena nutrición, de los niños porque en el contexto de la comunidad los habitantes son de escasos recursos económicos.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política que ayudan a garantizar la educación.

La equidad es un tema relevante en el contexto en lo que es el ámbito educativo se refiere a igualdad de oportunidades que existe en la comunidad ya que para lograr la inclusión de todos, en lo que se pretende garantizar la educación de calidad, se reconoce que ha sido un trabajo de la organización de padres de familia y docentes, director, para lograr una buena calidad, porque tiene relación con el indicador de recursos, donde se ingresa la cantidad de alumnos matriculados, distribución de alumnos por grado y relación de alumno, docente.

En esta política debemos de tener cuidado para tratar al alumno porque debemos de practicar la Equidad y convivir por igual con todos y seguimiento a este valor que en el contexto. si se practican de forma positiva entre ambos géneros en el centro educativo y a la vez se ha tomado en cuenta que se lleve a cabo esta práctica tan importante porque de esta depende la participación de todos los alumnos y alumnas en general, para ello es necesario motivarlos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La organización de los padres de familia, dentro de la escuela y en la comunidad se cuentan con diferentes organizaciones las cuales han trabajado unidas, por el bienestar de la comunidad, y que a la fecha siguen luchando para lograr lo que se proponen y puedan ser fortalecidas la institucionalidad y la descentralización para el bienestar del pueblo y de la educación.

Para poder garantizar una educación de calidad por el trabajo unido que ellos realizan se ha logrado garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia y visión a largo plazo, de manera que se espera a un 100 % y alcance un nivel pleno de desarrollo y su población, gozara de una calidad de vida para la niñez local..

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

Aula multigrado

Deficiencia de comprensión lectora

Enseñanza tradicional

Falta de comprensión lectora

Discalculia

Dislexia

Problemas de aprendizaje

Falta de retención de aprendizaje

Abandono escolar

Disgrafía

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No 19

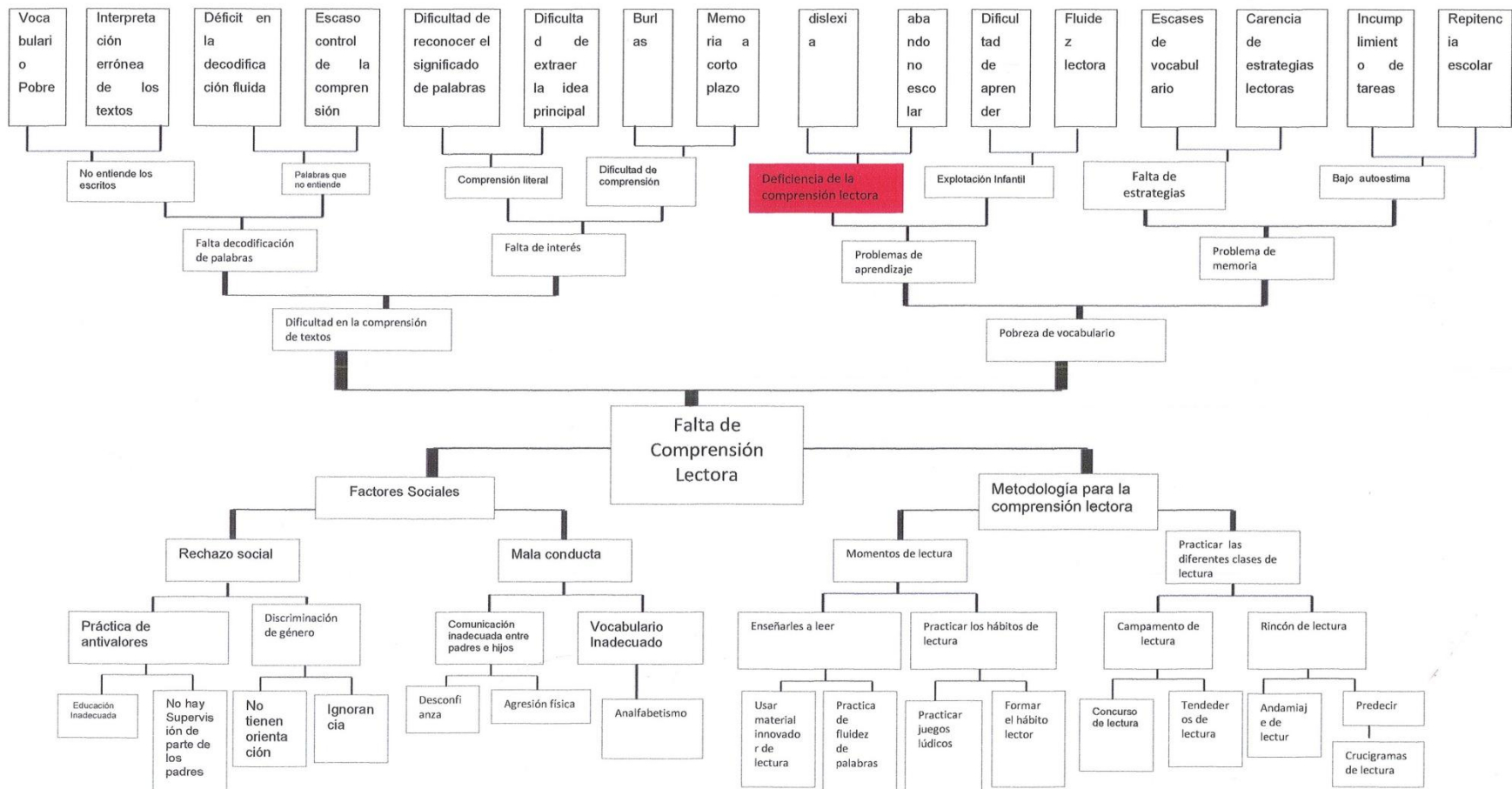
Tabla de priorización

Tabla De Priorización De Problemas, Área De Comunicación Y Lenguaje										
Problemas	CRITERIOS					CRITERIOS				TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1(A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1xsubtotal 2)
Aula multigrado	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Deficiencia de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Enseñanza tradicional	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Discalculia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dislexia	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Problemas de aprendizaje	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Falta de retención de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Abandono escolar	2	1	2	0	0	5	2	1	3	15
Disgrafía	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No 1.
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demanda Sociales: necesidades fisiológicas: es una necesidades de mayor priorización a nuestro cuerpo fisiológicas aquellas que uno requiere cubrir para poder sobrevivir y lograr un equilibrio con su cuerpo, y funciones corporales. Dentro de estas necesidades existen las de mayor importancia a nuestra salud tenemos el hambre, la sed, el sueño, la actividad, el sexo entre otras. Si uno no llega a cubrir estas primeras necesidades, nuestro cuerpo no resistiría tanto de nuestro cuerpo como de otras más una de ellas es la necesidad más triste porque muchas personas viven así más en la comunidad donde actualmente laboró viven de lo que ganan al día sólo vive, y depende de un sueldo bajo que apenas le permite cubrir sus necesidades fisiológicas, es una necesidad importante.

Demandas de seguridad: demandas familiar: todo ser humano necesita este tipo de protección las cuales son aquellas que describen el afán de la persona por disfrutar la seguridad o protección. Incluye una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad son necesaria para sostenernos las cuales son: seguridad física, empleo, ingresos clima, salud y alimentación es una necesidad indispensable.

La protección: en la vida del ser humano surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido. Seguridad física un refugio que nos proteja del clima y de salud asegurar la alimentación futura que los niños tengan una vida digna y que no les falte lo necesario para poder vivir y tener el cuidado digno de los niños y niñas. **Necesidades sociales: necesidades de afiliación y afecto:** son aquellas necesidades donde el ser humano tiene la necesidad de relacionarse, Casarse, formar una familia, ser miembro de una comunidad de agruparse en familias o de organizaciones sociales. Entre las cuales están también la amistad, el compañerismo el afecto y el amor. Relacionarse con las demás personas, llevarse bien tener un buen afecto.

Demandas de reconocimiento o estima: son dos necesidades de reconocimiento que incluye el reconocimiento inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad estatus, fama, gloria, reconocimiento atención, reputación y dignidad; y otra superior que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza y competencia con los demás

Demandas de autor relación o auto actualización: en esta necesidad el ser humano tiene una esperanza y motivación y actitud positiva ayudara al ser humano a cumplir sus deseos de una forma más eficaz y entra lo que es también el desarrollo moral, espiritual, búsqueda de una meta en vida, tener una buena relación con los demás brindar confianza y actitud positiva siempre.

Demandas básicas: para el ser humano también son necesarias estas necesidades que le ayudaran en su vida porque a través de estas obtendrá los ingresos para sostenerse ejemplo obtener un trabajo para poder acceder los recursos esenciales para poder sostenerse en otras necesidades importantes en la vida, de manera que tengan lo que necesitan para vivir en las demás necesidades que se le presenten.

Desarrollo personal: esta necesidad consiste en que el ser humano debe ir cubriéndola para poder progresar para hallar el bienestar en la vida personal y reducir las tensiones que le pueden afectar como en los conflictos internos, como sabemos la familia juega un papel importante en nuestras vidas y debe estar presente en cada nivel que ocupara las diferentes necesidades personales según la relación de cada individuo con su familia.

Demandas irreales: estas necesidades es donde el ser humano no tiene que cubrirlas para alcanzar la felicidad, porque no son relevantes para la vida, de hecho satisfacerlas pueden implicar precisamente caer en depresión ya que lo que consiguen más éxito que otros se avergüenzan de ello, los que confeccionan sus necesidades al compararse con los logros de los demás, los seres humanos que se anticipan para acontecimientos que nunca ocurren.

Demandas de los consumidores: son fundamentales para saber qué productos serán líderes de ventas, es una necesidad donde el ser humano en las empresas adaptan su Producto, su mensaje y la comunicación de este al nivel de necesidades que pueden satisfacer y para ello, utilizan distintas estrategias y herramientas de diseño y publicidad es necesario hacer uso de ellas en las demandas.

Demandas humanas en un entorno donde los recursos son limitados: en esta necesidad el ser humano debe priorizar para seguir el mismo orden mantenido en los estratos de la pirámide, en esta necesidad el ser humano debe priorizar que es lo que le interesa más gastar el dinero en comida o en alguna escultura para ello deben tomar una decisión para consumir un alto precio de un producto donde se situaran en escalones más elevados de la pirámide y en donde los precios bajos, por otro lado, aseguran un consumismo inmediato para el ser humano.

Demandas institucionales: esta demanda es la encargada de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo para que lleguen a la mayoría de centro educativo del país en beneficio de la comunidad educativa mayormente en los estudiantes que necesitan tener lo necesario en la escuela, lo que es refacción, cuadernos y todo lo necesario que el ministerio de educación brinda a la niñez es muy importante para una buena nutrición de la niñez.

El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión: esto también se refiere al tipo de reacción que tiene el ser humano y que se genera en el interior de los sistemas educativo en lo que autoritarismo. La falta de fe de poblaciones en contexto social y económico Adversos: estas necesidades Educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos, este es una gran necesidad para los seres humanos que es importante para todos.

La ausencia de capacidades institucionales y técnicas: es una necesidad que el ser humano necesita satisfacer para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan los niveles inaceptables, para los seres humanos más en los establecimientos educativos se necesita este tipo de instituciones para afrontar este problema que siempre se da lo que es repitencia y deserción en los estudiantes.

La Reducción del financiamiento de la educación: a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajustes y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos, frente a otros sistemas o subsistemas, el ser humanos tiene esta necesidad del aumento de la cobertura en la educación para satisfacer las necesidades en los estudiantes y tener lo necesario en la escuela.

El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas: esta es una de las necesidades del ser humano que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas las cuales son necesarias para todos los niños y niñas de la escuela. Los motivos de la descentralización son: mejorar la eficiencia de la administración, aumentar la efectividad del sistema, aumentar la participación local. El autor infiere que se descentraliza no para repartir el poder sino para mantener la eficacia central; o sea, la descentralización contribuye al fortalecimiento del estado centralizado.

La falta de información disponible: esta es una necesidad importante para efectuar un proceso de transformación en especial la ausencia de la evaluación de los resultados de aprendizajes en varios lugares de la región, afecta en gran parte en la educación de la niñez porque por falta de información muchas veces los niños no se preparan bien por falta de la actualización no disponible en cuanto a falta de las redes sociales al internet.

Demandas poblacionales: riesgos y condiciones de la autonomía, algunas experiencias de descentralización han producido efectos contrarios que el ser humano necesita cambiar a los previstos, el ser humano necesita demostrar que es posible conducir exitosamente procesos de construcción de autonomía institucional. La incorporación de tecnologías trajo nuevas formas de trabajar y nuevos valores laborales como la creatividad, la proactividad y la autonomía. La autonomía y el emprendimiento esconden grandes dificultades para las personas. Hoy es mal visto alguien que no quiera ser proactivo y que prefiera estar más tranquilo o más estable.

Preparar ciudadanos y ciudadanas: es una necesidad para la sociedad capaces de convivir en sociedad marcadas por la diversidad, para ello necesitamos que se capacite a las personas para incorporar, las diferencias de manera que contribuyan a la integración y la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

Formar recurso humano que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivos del receso productivo: esta necesidad depende de la forma de organización del trabajo resultante de la revolución tecnológica para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa de formar estudiantes capaces de salir adelante en la educación guatemalteca.

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos: el ser humano necesita relacionarse para convivir con las diferentes culturas y puedan participar y posibiliten la integración nacional social y ser el mayor protagonista de las personas y de los grupos. Ser libre participativo y que se respeten sus derechos más se debe al ámbito educativo lograr la libre expresión del estudiante democráticamente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 20

Características de Actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOS							
Alumnos	Aprender a leer y escribir	El niño aprende	Falta de interés del alumno	El privilegio de estudiar	Convivencia con los compañeros de estudio	Obtener aprendizajes significativos	Participación por medio de los trabajos en grupo.
Docentes	Enseñar bien para que los alumnos aprendan bien.	La mayoría de los alumnos aprenden	No dar uso al material didáctico.	Hacer uso de material didáctico para impartir sus clases	Confianza con los alumnos y demás compañeros docentes, director y padres de familia.	El 98 % de los alumnos aprenden correctamente.	En círculos docentes.
Director	Que se llevan a cabo de la mejor manera todas las actividades planificadas en el centro educativo.	Que se todos los docentes cumplen a cabalidad con todo lo que se planifica en el centro escolar.	No dar bien las instrucciones de lo que se tiene planificado dentro de la escuela.	Hacer bien todo lo que se propone en el centro educativo.	Buena relación con todo el personal docente, alumnos y padres de familia.	Las actividades de la escuela se logran de la mejor manera en un 98 %.	Participación de todos los docentes y director en las comisiones del establecimiento.
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir.	Que los niños logren aprender lo	Falta de apoyo de padres de familia en la	Una amenaza es la migración de padres de familia por falta de	Buena comunicación con sus hijos y	Involucramiento de padres de familia en las	Los padres de familia participan en las reuniones para informarse del

		que se les enseña.	educación de sus hijos.	trabajo.	docentes.	actividades del establecimiento.	rendimiento académico de sus hijos.
OPF	Que la exista un desarrollo educativo en la comunidad.	Que se logre la participación de toda la comunidad educativa.	Que a veces no participan todos en las actividades que se realizan en la escuela.	Una de las amenazas es la desintegración de la OPF.	Hacer un trabajo unido.	Lograr el desarrollo en el ámbito educativo en la comunidad.	Para que las cosas salgan bien se logra la participación de todos en las actividades del establecimiento.
INDIRECTOS							
Alcalde auxiliar	Lograr el desarrollo comunitario en el ámbito educativo.	Trabajar con unión	Irresponsabilidad en dar algunas informaciones importantes.	Poder realizar las actividades de la mejor manera logrando la participación de todos	Buena relación con todos los miembros de la comunidad y con los docentes, alumnos y director.	Es líder porque logra la participación de todos en la comunidad.	Participan todos en las actividades que se realizan.
STEG	Trabajar como lo conforma la ley de educación.	Velar por el bienestar de la comunidad educativa.	Incumplimiento de algunas responsabilidades.	Una debilidad es no lograr lo que ellos quieren se realice a cabalidad.	Buena comunicación con los docentes y directores de los centros educativos.	Lograr positivamente todo lo deseado dentro del pacto colectivo.	Participación en reuniones con docentes y con las autoridades superiores.
PCI	Mejorar la educación y lograr una buena nutrición en la niñez.	Lograr una buena lectoescritura en los niños.	No llevar a cabo las actividades que se proponen.	Una amenaza puede ser para el programa de PCI la falta de apoyo de padres de familia.	Buena relación con padres de familia, docentes, director y alumnos.	Al final lograr el 98 % de una buena lectoescritura y una buena alimentación como también una higiene	Participación de todos en las reuniones en las capacitaciones con padres de familia.

						personal.	
POTENCIALES							
Proveedores	De vender sus productos a los diferentes establecimientos educativos.	Atender bien a las personas en sus negocios.	No dar la atención necesaria a los clientes y centros educativos.	No administrar bien el negocio.	Atender con amabilidad a las personas.	Ofrece un buen precio en la compra de productos para el establecimiento.	Buena comunicación con los de la comunidad educativa de acuerdo a informaciones de fondos de a escuela.
Ruleteros	Transportar los productos del establecimiento cuando se hacen las compras, y llevar a docentes al establecimiento educativos, tanto de ida como de vuelta a su casa.	Realizar bien su trabajo en transportar a los diferentes productos y personas.	No dar una buena atención a los clientes.	No ofrecer un buen servicio a los clientes.	Buena relación con los clientes por cuestión de las necesidades de transportarse de un lugar a otro	Da un trabajo excelente a sus clientes.	Comunicación con miembros de la comunidad en dar mantenimiento de carreteras.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

La tabla que a continuación presento es la de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes. En el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 21
Influencia de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo Interés	En el proyecto se ha hecho mención de diferentes participantes, entre los cuales tienen poca presencia dentro del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales son: alcalde auxiliar, ESTG, proveedores.	Estuve en comunicación con algunos líderes de la comunidad para darles a conocer de qué trata el proyecto de mejoramiento educativo, y algunos líderes manifestaban que no estaban de acuerdo con la ejecución del mismo por la razón de que ellos consideran que para resolver los problemas de aprendizaje en los estudiantes, tienen que ser personas capacitadas de otros lugares fuera de la comunidad.
Alto Interés	El CTA, padres de familia y docentes están en toda disposición avalando que están totalmente de acuerdo con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Personas que forman parte de la comunidad educativa padres y madres de familia y el coordinador técnico administrativo están en disposición de apoyar con el mejoramiento educativo de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 22
Criterios para la selección de actores

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Es un posible apoyo o amenaza	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Alumnos	√	√	√	√	√	√
Docentes	√	√	√	√	√	√
Director	√	√	√	√	√	√
Padres de familia	√	√	√	√	√	√
OPF	√	√	√	√	√	√
Alcalde auxiliar	√	√	√	√	√	√
STEG	√	√	x	√	x	√
Proveedores	√	√	√	√	√	√
Ruleteros	√	√	√	√	√	√

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 23
Características de Actores involucrados

Tipos de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Convivir Conocer nuevas amistades Aprobar su grado Jugar Aprender a hablar en los 2 idiomas	Saber leer y escribir Mejorar su vocabulario Oportunidad de una buena alimentación Utilizar material didáctico. Participación	Aprendizaje significativo Integrarse a los grupos de niños Hacer su propio trabajo Pasar en otro grado Lograr la participación

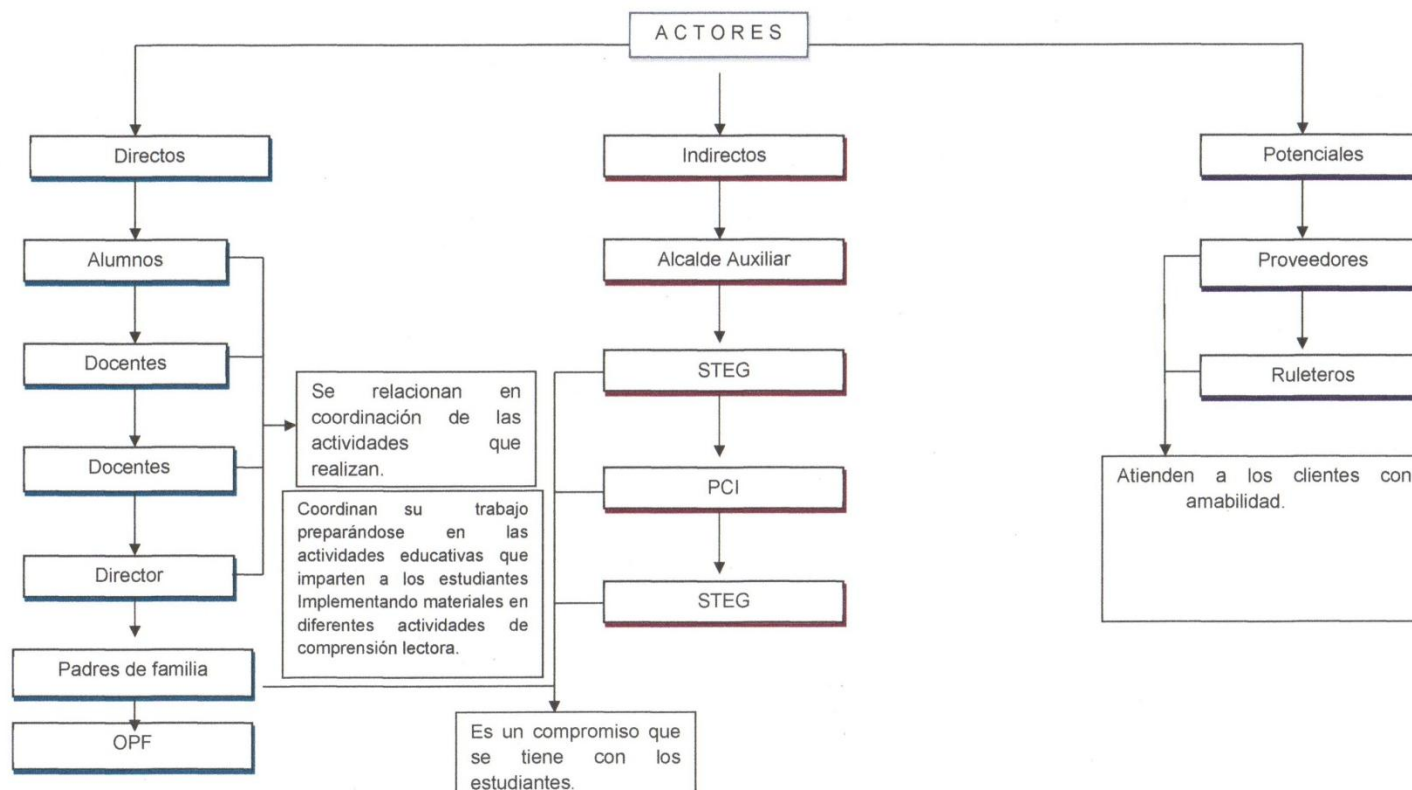
Docentes	Buen liderazgo Planificación de su trabajo. Tener actitud docente Innovar su trabajo Dar confianza a los niños	Actualización docente. Aprovechamiento en los programas de apoyo educativo. Capacitarse Utilizar materiales Brindar calidad educativa	Formación académica Actualización docente Buena comunicación con la comunidad educativa. Usar material didáctico Usar metodologías en el trabajo docente.
Director	Amigable Social Líder Guía Innovador	Recibir capacitaciones Asistir a diplomados Preparación académica Ser Líder Ser un guiador	Aprendizaje de diferentes técnicas innovadoras. Conocimiento de la ley de educación. Ser buen administrador. Asesor positivo en el establecimiento. Ser ejemplo para el personal docente.
Padres de familia	Participativo Brindar apoyo Responsable Cumplir con las obligaciones de padre Colaborador	Involucrarse Aprendizaje Práctica de valores Convivencia Saber sus obligaciones	Participación en reuniones Participación en diferentes celebraciones de actividades. Involucrarse en juntas directivas. Administrador de libros educativos. Practica la solidaridad en trajo de la escuela.
OPF	Responsabilidad en asumir su cargo. Tiene conocimiento de fondos de la escuela. Líder comunitario educativo. Administrador de libros. Conocedor de las leyes educativas.	Aprendizajes nuevos. Capacitaciones Formar grupos de actividades de la escuela. Líder Representante	Capacitar a sus compañeros de la comunidad. Convivir en diferentes actividades educativas. Reuniones de la escuela. Informar a todos los de la comunidad educativa. Acompañamiento con los docentes en diferentes actividades con alumnos, docentes y director.
Indirectos			
STEG	Líderes Amigables Solidarios Mediadores en problemas educativos Practica los valores.	Participación en diferentes reuniones. Conocedor del pacto colectivo. Líder ante asamblea general de docentes. Dominio de grupos de docentes. Buen carácter para solucionar problemas educativos.	Reuniones con docentes Socializarse con grupos de otros lugares. Viaja para recibir informaciones Transmite información general a todos los docentes. Participa en todas las actividades educativas.
Potenciales			
Proveedor es	Perseverancia Honestidad Optimismo	Brindar un buen servicio a los clientes. Ampliación de su	Capacitaciones sobre cómo trabajar con las escuelas. Comunicación con los

	Honestos Amables Puntuales	negocio. Obtener buenas ganancias. Ganar más clientes Obtener productos frescos y nuevos.	clientes. Dar informaciones sobre los fondos educativos. Comunicación con Director, docentes y OPF. Dar buena atención a todos los clientes.
Ruleteros	Tener el transporte en buenas condiciones para viajar. Puntualidad Buena relación con los clientes. Responsable Tener un buen equilibrio del pasaje a cargar.	De tener clientes Obtener ganancias Mantener el transporte en buen estado. Viajar a diferentes lugares. Tratar con diferentes personas.	Asistir a reuniones de mantenimiento de carreteras. Recibir informaciones sobre pago de cadenas. Socializarse con diferentes personas. Obtener buena amistad por cuestión de cargas. Buena comunicación con los pasajeros.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de relación entre actores



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 24
Matriz DAFO (relaciones entre debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades)

Debilidades	Fortalezas
1. Desinterés del estudiante - 2. Falta de materiales didácticos 3. Ausencia de motivación del docente 4. Bullying 5. Trabajo infantil 6. Enfermedad - 7. Problemas de aprendizaje 8. Incumplimiento en tareas educativas- 9. Docentes tradicionalistas 10. Bajo rendimiento académico -	1. Metodología apropiada 2. Acompañamiento pedagógico por parte de PCI- 3. Docentes PADEP/D 4. Rincones de aprendizaje- 5. Buena Actitud Docente 6. Existencia del programa de PCI – 7. Utilización de material Didáctico 8. Utilización de programas Educativos Leamos juntos- 9. Campamento de lecturas 10. Aulas letradas
Amenazas	Oportunidades
1. Migración 2. Pobreza 3. Falta de recursos económicos - 4. Embarazos a temprana edad 5. Explotación Infantil 6. Maltrato infantil 7. Desintegración familiar- 8. Mal uso de la tecnología- 9. Falta de comunicación de padres e hijos. 10. Irresponsabilidad de padres de familia por apoyar a sus hijos.-	1. Material Didáctico adecuado 2. Actualización docente 3. Aulas virtuales 4. Apoyo del comité de padres de familia 5. Apoyo de PCI con productos de alimentación escolar- 6. Utilización de recurso Natural 7. Comité de padres de familia organizados 8. Utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes 9. Utilización del programa de gratuidad 10. Diplomado de lectoescritura PCI.-

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25

Técnica MINI MAX

Fortalezas-Oportunidades F1= Metodología apropiada O2=Actualización docente F4 Rincones de aprendizaje O6 Utilización de recurso Natural F9 Campamento de lecturas O8 Utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes F10 Aulas letradas O9 Utilización del programa de gratuidad F5 Buena Actitud Docente O1=Material Didáctico adecuado	Debilidades-Oportunidades D1= Desinterés del estudiante O2=Actualización docente D2=Falta de materiales didácticos O9.=Utilización del programa de gratuidad. D3=Ausencia de motivación del docente. O3=Aulas virtuales D9= Docentes tradicionalistas O6=Utilización de recurso Natural D7=Problemas de aprendizaje O8=Utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes
Fortalezas-Amenazas F2= Acompañamiento pedagógico por parte de PCI. A4=Embarazos a temprana edad F3=Docentes PADEP/D A8=Mal uso de la tecnología F4= Rincones de aprendizaje A10=Irresponsabilidad de padres de familia por apoyar a sus hijos. F8=Utilización de programas Educativos Leamos juntos. O9=Falta de comunicación de padres e hijos. F1= Metodología apropiada A1=Migración	Debilidades-Amenazas D2=Falta de materiales didácticos A8=Mal uso de la tecnología D5=Trabajo infantil A2=Pobreza en la comunidad D4= Bullying, en los estudiantes A7=Desintegración familiar D8=Incumplimiento en tareas educativas. A3=Falta de recursos económicos D10= Bajo rendimiento académico A6=Maltrato infantil

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades

F.1. Metodología apropiada

O.2. Actualización docente

A través de la formación docente se han aprendido diferentes metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes y con esto se pretende mejorar la calidad educativa en la niñez en diferentes establecimientos educativos.

F.4. Rincones de aprendizaje

O.6. Utilización de recurso Natural

Con la elaboración de los rincones de aprendizaje se ha logrado un buen aprendizaje en los alumnos ya que se pueden elaborar con la utilización de recursos naturales que están en nuestro contexto,

F.9. Campamento de lecturas

O.8.Utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes.

Los campamentos de lectura son una estrategia de aprendizaje en los centros educativos y gran motivación para los alumnos, siempre y cuando se utilicen las técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes en los campamentos de lectura.

F.10. Aulas letradas

O.9. Utilización del programa de gratuidad

Es importante que los docentes tengan sus aulas letradas para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, de manera que se lograra una gran motivación por aprender de una manera fácil y la utilización fondos del programa de gratuidad que es una oportunidad que ofrece a toda la niñez para llevar a la práctica las aulas letradas.

F.5. Buena Actitud Docente

O.1. Material Didáctico adecuado

La buena actitud docente es importante ya que si se tiene una buena actitud positiva ayudara a que los niños y niñas tengan un acercamiento de confianza hacia el docente y emplea el material didáctico que realizara con esmero y creatividad para obtener el buen aprendizaje.

Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas-Amenazas

F.2. Acompañamiento pedagógico por parte de PCI.

A.4. Embarazos a temprana edad

Con el acompañamiento pedagógico por parte de PCI se ha logrado un gran cambio en los estudiantes porque ha sido un programa que ha impactado la educación y ha ayudado a orientar a la niñez tanto a hombres como a mujeres sobre los embarazos a temprana edad y las consecuencia que viene a causar este problema que afrontan la comunidad.

F.3. Docentes PADEP/D

A.8. Mal uso de la tecnología

Con la formación de los docentes en el programa PADEP/D se han actualizado la educación, de manera que se recibe una calidad de educación de parte de los maestros preparados que es el buen uso de la tecnología y a través de ella la motivación que ofrece a todos los niños de los centros educativos, una calidad de educación.

F. 4. Rincones de aprendizaje

A.10.Irresponsabilidad de padres de familia por apoyar a sus hijos.

La creación rincones de aprendizaje en las aulas escolares ayudan en gran parte a los estudiantes a obtener un buen aprendizaje y la irresponsabilidad de los padres de familia por apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

F.8.Utilización de programas Educativos Leamos juntos.

O.9. Falta de comunicación de padres e hijos.

Utilización de programas educativos leamos juntos es uno de los programas que impacto la educación porque a través de él se llevó a cabo una lectura eficaz y funcional y se logró mejorar la falta de comunicación de padres e hijos, logrando la participación de padres de familia en la lectura.

F.1. Metodología apropiada

A.1. Migración

Con las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje el docente ha empleado una metodología apropiada que ayude en obtener un buen rendimiento de aprendizaje en los estudiantes, para poder disminuir la migración en los estudiantes, ya que este es un problema que estaba afectando en la escuela.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

D.1. Desinterés del estudiante

O.2. Actualización docente

El desinterés del estudiante es una de las debilidades que afecta la educación hoy en día, pero gracias a los docentes actualizados se ha dado la oportunidad a los estudiantes de obtener un alto rendimiento en su estudio y de poder construir su propio aprendizaje.

D.2.Falta de materiales didácticos

O.9.Utilización del programa de gratuidad.

La falta de material didáctico es un problema que afecta a los docentes, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero gracias por el apoyo de la utilización de fondos del programa de gratuidad.

D.3. Ausencia de motivación del docente.

O.3. Aulas virtuales

La ausencia de motivación docente en años anteriores estuvo afectando la

educación del alumno de manera que era desmotivada la clase, pero gracias a las aulas virtuales ahora los alumnos se han preparado en un alto nivel.

D. 9. Docentes tradicionalistas

O. 6. Utilización de recurso Natural

Todo docente tradicionalista necesita tener una actualización para la enseñanza lo cual ha provocado que los alumnos aprendan menos y ha causado miedo al acercamiento a sus docentes y de la utilización de los recursos naturales, cuando los recursos los están al alcance para la utilidad en materiales de aprendizaje.

D.7. Problemas de aprendizaje

O.8.Utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes

Los problemas de aprendizaje en los alumnos han estado afectando el abandono escolar por falta de diferentes situaciones como la poca preparación del docente y para ello es importante la preparación para darle la buena utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades-Amenazas

D.2. Falta de materiales didácticos

A.8. Mal uso de la tecnología

Una de las debilidades que afecta es la falta de material didáctico a los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como afecta el mal uso de la tecnología por parte de los estudiantes que genera un problema en la educación.

D.5.Trabajo infantil

A.2. Pobreza en la comunidad

Actualmente el trabajo infantil es un problema que influye en la educación de la niñez, provoca el abandono escolar, esto se debe a que las personas en la comunidad son de escasos recursos económicos por consecuencia de falta de trabajo lo cual se refleja la pobreza de los comunitarios.

D.4. Bullying en los estudiantes

A.7. Desintegración familiar

El acoso escolar en el centro educativo, y muchas veces el niño abandona la escuela, inquieta en gran parte a veces es por causa de la desintegración familiar que existe en los padres de familia.

D.8. Incumplimiento en tareas educativas.

A.3. Falta de recursos económicos

En los alumnos existe lo que es el incumplimiento en las tareas educativas, lo cual se debe a muchas razones, pero la más es el problema de la falta de recursos económicos muchas veces causa el abandono escolar en los alumnos al establecimiento.

D.10. Bajo rendimiento académico

A.6. Maltrato infantil

El bajo rendimiento académico que afecta al estudiante se debe al maltrato infantil en el alumno por parte de los padres de familia, es una amenaza para el alumno porque perjudica la educación del alumno.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

Implementación de campamentos de lectura que mejorará el rendimiento académico, utilizando técnicas de aprendizaje adecuadas a la edad de cada estudiante, fortaleciendo el aprendizaje significativo

Segunda línea de acción

A través de la metodología apropiada se obtiene un buen aprendizaje, significativo. Implementado las diferentes formas de trabajar que ha despertado el interés del alumno por aprender, actualmente ha ayudado a que los alumnos ya no emigren a otros lugares, sintiéndose motivados por seguir estudiando.

Tercera línea de acción

El problema de aprendizaje es un factor que afecta a los estudiantes, para ello los docentes han fortalecido lo que es la utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes, de manera que el estudiante aprende conforme la edad que tiene.

Cuarta línea de acción

La desintegración familiar afecta en el centro educativo la educación por causa del Bullying a los estudiantes.

Quinta línea de acción

El bajo rendimiento en los estudiantes se debe a que muchas veces los niños son víctimas del maltrato infantil en la casa es lo que provoca el bajo rendimiento escolar en los estudiantes por esa razón muchas veces llegan a abandonar la escuela, causando un fracaso total.

1.3.5. Posibles proyectos

En la primera línea de acción se obtuvieron los siguientes proyectos. capacitación a padres de familia, para dar a conocer la importancia que tienen los campamentos de lectura y la creación de materiales para el mismo, socialización con docentes del establecimiento sobre la utilización de material pedagógico, rincones de aprendizaje y aulas letradas, diseñar material didáctico para los campamentos de lectura, elaboración de afiches y trifoliales con información relacionada a la importancia que tiene el apoyo que brindan los padres de familia a los docentes y al centro educativo, implementación de Material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

En la segunda línea de acción se alcanzaron los proyectos siguientes: fomento de material apropiado para la lectura con todos los alumnos del establecimiento, con el apoyo de padres de familia y personal docente, exposición de material didáctico apropiado para la realización de diferentes concursos y lograr

motivación en los alumnos, fortalecer la participación de personas invitadas en campamentos de lectura para una buena motivación de los estudiantes, Promover charlas para dar a conocer las causas y consecuencias de la migración en los estudiantes, solicitar a las autoridades competentes la participación de los diferentes concursos de aprendizaje en la escuela.

En la tercera línea de acción se adquirieron los proyectos siguientes. Fomentar la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas a través de charlas para evitar los problemas de aprendizaje, promover la participación de los docentes para realizar círculos de calidad en diferentes establecimientos, brindar a la niñez las buenas prácticas de lo aprendido en los círculos docentes para evitar los problemas de aprendizaje, fortalecer los círculos docentes para mejora la utilización de técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje, gestionar materiales didácticos para darle utilidad y evitar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.

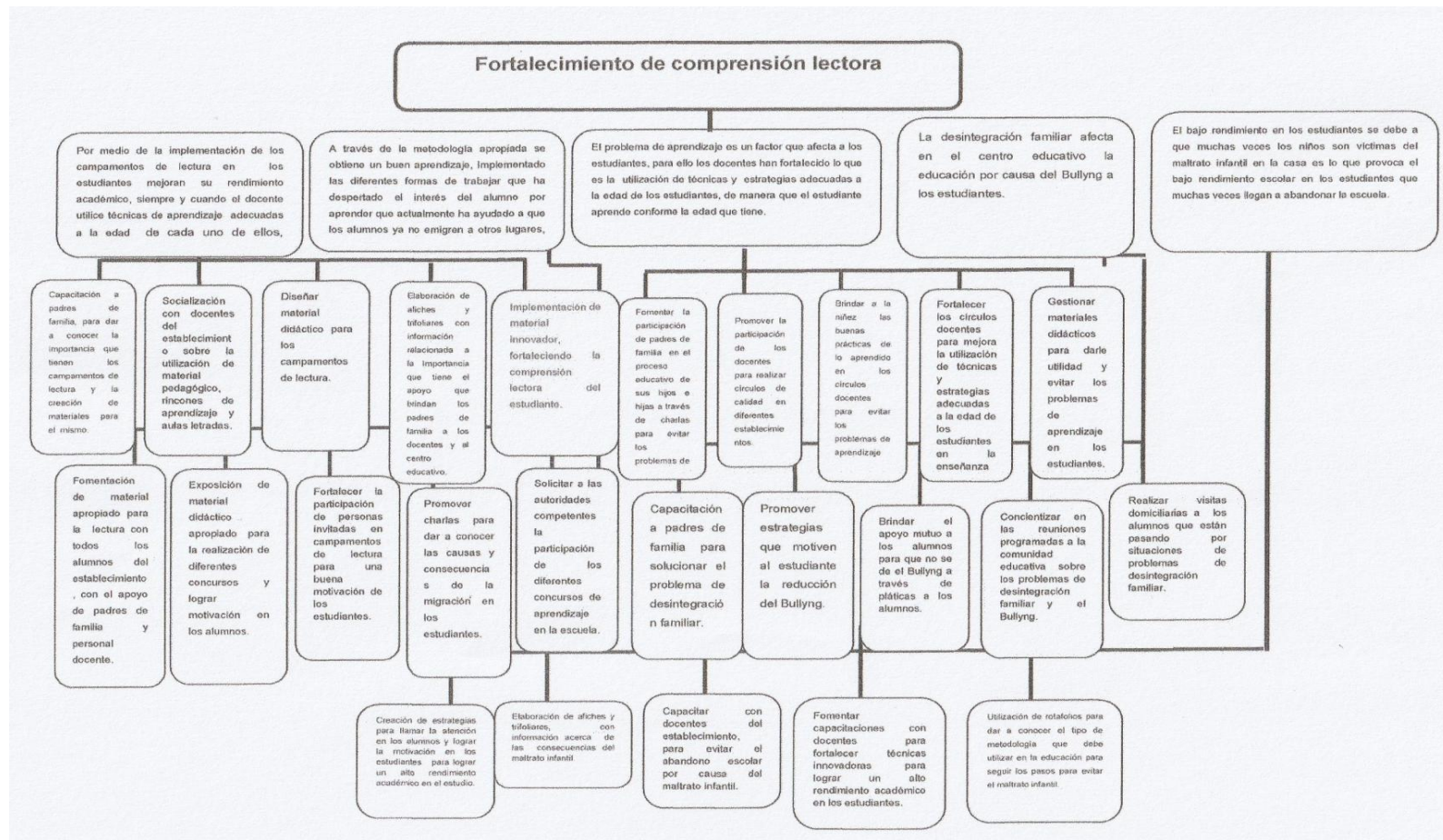
En la cuarta línea de acción existen los proyectos siguientes. Capacitación a padres de familia para solucionar el problema de desintegración familiar, promover estrategias que motiven al estudiante la reducción del bullying ,brindar el apoyo mutuo a los alumnos para que no se dé el bullying a través de pláticas a los alumnos, concientizar en las reuniones programadas a la comunidad educativa sobre los problemas de desintegración familiar y el bullying, realizar visitas domiciliarias a los alumnos que están pasando por situaciones de problemas de desintegración familiar.

En la quinta línea de acción sobresalen los proyectos siguientes: creación de estrategias para llamar la atención en los alumnos y lograr la motivación en los estudiantes para lograr un alto rendimiento académico en el estudio, elaboración de afiches y trifoliales, con información acerca de las consecuencias del maltrato infantil, capacitar con docentes del establecimiento,

para evitar el abandono escolar por causa del maltrato infantil, fomentar capacitaciones con docentes para fortalecer técnicas innovadoras para lograr un alto rendimiento académico en los estudiantes, utilización de rotafolios para dar a conocer el tipo de metodología que debe utilizar en la educación para seguir los pasos para evitar el maltrato infantil.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Grafica No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, del Municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, con los estudiantes de tercero primaria, proyecto que realizara de acuerdo a la necesidad del estudiante siendo la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Durante el proceso de ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades de la comunidad quienes son los líderes comunitarios, miembros de la Organización de Padres de Familia, docentes, director para que cada una de las actividades se llevara a cabo y se cumplirá de una buena manera, para la Implementación de material innovador, para fortalecer la comprensión lectora del estudiante. De esta manera se le informara sobre el proyecto a la comunidad Educativa antes, durante y después de la ejecución del proyecto.

Las demandas de este proyecto se realizaran para favorecer la educación de la niñez mediante las gestiones a través de la comunidad educativa. La finalidad del proyecto es ayudar a la niñez para a progresar en su rendimiento académico, y pueda culminar con su grado correspondiente, este problema es causa de diversos factores que lo provocan la irresponsabilidad de padres de familia, falta de interés del alumno, migración, pobreza, trabajo infantil, etc.

Este proyecto se realizará con el fin de lograr el desarrollo educativo en la comunidad, en el cual se realizan investigaciones de profesionales que ayudarán para la implementación de material innovador, fortaleciendo la

comprensión lectora del estudiante, contemplando la construcción de materiales para las técnicas de crucigrama, cuadróramas, títeres, ruletas, tendedores, sopa de letras, concurso de lectura, campamentos de lectura.

Se llevará a cabo la ejecución con la intención de ver los resultados positivos, del cual son informados todos los de la comunidad educativa, para seguir orientando a los alumnos de las consecuencias y resultados que nos da la deficiencia del rendimiento académico y por lo tanto seguir fortaleciendo las actividades realizadas en el proyecto de Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante y siga marchando positivamente como lo dará el resultado del proyecto, así, se logrará eliminar la deficiencia de la comprensión lectora y se alcanzará un alto rendimiento académico del estudiante.

De esta forma se contribuirá con la comunidad en lograr el mejoramiento educativo en los niños de la escuela y así también se les enseñará como actuar en problemas como este y a mantener la comunicación siempre y la unión de la comunidad educativa, Por lo tanto es importante que los padres de familia y los docentes tomen en cuenta cualquier cambio de hábito, de conducta que no sea propio del estudiante. Para evitar todas las causas de la deficiencia de la comprensión lectora que desmotivan al estudiante, y así tener la capacidad de dar solución rápida a lo que esté afectando la educación de los niños.

1.4.3. Concepto

Material innovador para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de diferentes actividades utilizando material innovador para mejorar la comprensión lectora.

B. Específicos

a. Promover talleres con padres de familia para plantear las propuestas de solución, solicitando el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador.

b. Elaborar los diferentes materiales innovadores a utilizar en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendederos, crucigramas, sopa de letras, para promover la lectoescritura.

c. Ejecutar campamentos de lectura que adquiriera diferentes actividades que motiven a los estudiantes, como, cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendederos, crucigramas, sopa, letras, para desarrollar la competencia del pensamiento crítico y reflexivo.

d. Implementar estrategias para el fortalecer la capacidad de comprensión lectora a través de trifolios educativos a estudiantes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

El proyecto la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora en el estudiante. Ejecutado en la EORM Caserío, San Francisco, Aldea Jolomtaj con el grado tercero primaria, ante el problema deficiencia de la comprensión lectora, se ven afectados los estudiantes, por lo tanto la comunidad corre un riesgo de no lograr un buen desarrollo educativo.

Es necesario ejecutar este proyecto debido a que por medio de él, se logrará el fortalecimiento de conocimientos y la motivación del alumno para seguir estudiando y así lograr la disminución de la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes que ayudara a obtener un alto nivel académico en los estudiantes, porque esta comunidad es una sociedad en la cual afectan varios

factores como es la pobreza, migración, falta de apoyo de padres de familia, poco interés del estudiante, etc. Que no permite contribuir con el desarrollo comunitario educativo en los alumnos y padres de familia por la existencia del analfabetismo que también afecta a la comunidad.

Son problemas que vienen a afectar al niño, por lo cual en este proyecto se busca darle solución a esta problemática que afecta. Razón por la cual se realizarán diferentes actividades con la comunidad educativa en la cual se logrará la participación de padres de familia, docentes, director, OPF y alumnos. Proyecto que consiste en la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Los profesionales preparados y actualizados en nuestro nivel, se imparten clases de calidad, que sirve como mecanismos de defensas en el momento que se presenta cualquier problema de la vida de los educandos, para poder solucionar la problemática de la cual incide de manera dramática en nuestro establecimiento.

El problema del bajo rendimiento de estudiante será solucionado con la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora, con la participación de toda la comunidad educativa, manteniendo unidad y comunicación para estar alerta a problemas que suceda de este tipo, para evitar, y seguir alcanzando un alto rendimiento del estudiante en lo que es la comprensión lectora de beneficio al desarrollo educativo en la comunidad.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.26
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana 1 semana 1 semana	De inicio Presentación del Proyecto al Coordinador Técnico Administrativo distrito 13-26-0045 Primera reunión con padres de familia. Lanzamiento del Proyecto.	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, distrito 13-26-0045 Presentación del proyecto a través de una manta vinílica con el nombre del proyecto de la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante. Acto de inauguración del Proyecto.	Elaboración y entrega de la solicitud. Entrega de notas a padres de familia. Entrega de invitaciones a padres, madres, niños y docentes del establecimiento. Colocación de la manta vinílica en un lugar visible	Wendy Yojana Molina Sosa Wendy Yojana Molina Sosa, padres de familia y docentes. Wendy Yojana Molina Sosa
	1 semana	De planificación Taller con padres de familia.	Organizar el taller con padres de familia.	Entrevistas previas a Padres de familia. Cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores. Crucigramas, sopa de letras.	Wendy Yojana Molina Sosa Padres de familia, estudiantes y docentes.

	1 semana	Elaboración de los diferentes materiales innovadores, por el docente y estudiantes.	Preparación del material innovador.	Participación de docentes y estudiantes.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes y docentes.
	1 semana	Elaboración de rincón de lectura,	Diseño del rincón de lectura.	Participación de los estudiantes y docentes	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes y docentes.
	2 semanas	Realización de concurso de lectura,	Organización de estudiantes.	Instrucciones del concurso de lectura.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia.
		De ejecución:			
		Ejecutar la primera fase del campamento de lectura donde se realizarán diferentes actividades.	Presentación de las actividades a desarrollar en el campamento de lectura.	Participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia.
		Ejecutar la segunda fase del campamento de lectura donde se realizarán diferentes actividades.	Presentación de las actividades a desarrollar en el campamento de lectura.	Proporción de los materiales a utilizar.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia.
	2 semanas	Actividad Emergente 1 Entrega de un trifoliar educativo a padres de familia para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.	Presentación del trifoliar educativo a padres de familia	Entrega de trifoliar a los padres de familia	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia
		Actividad Emergente 2 Entrega de un trifoliar educativo a estudiantes con actividades de	Presentación del trifoliar educativo a padres de familia	Entrega de trifoliar a los padres de estudiantes.	Wendy Yojana Molina Sosa y padres de familia.
			Diseño de trifoliales Educativos.		

		lectura para fortalecer la comprensión lectora.			
	5 meses	Plan de monitoreo Se registran logros obtenidos como también fracasos y resultados deseados.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Presentación de resultados obtenidos.	Wendy Yojana Molina Sosa y estudiantes.
	2 semanas	Plan de Evaluación Se evalúa las fases del proyecto.	Entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes	Diseño de instrumentos de evaluación.	Wendy Yojana Molina Sosa
	1 semana	Cierre del proyecto Final del proyecto.		Entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes.	Wendy Yojana Molina Sosa

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 27
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019												2020											
		Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación en la web																								
2	Preparación de material del proyecto																								
1	Presentación del Proyecto al Coordinador Técnico Administrativo 13-26-0045																								
2	Primera reunión con padres de familia.																								

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- d. Grado: Tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

El proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo a través del plan de monitoreo, en el cual se detallan las actividades a ejecutarse y aplicarse para poder evidenciar el desarrollo e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en todos los ámbitos, de igual manera se presenta el plan de evaluación del proyecto para contar con una guía que nos permita evidenciar el cumplimiento de los objetivos y estar informado de la eficiencia del proyecto ejecutado a raíz del problema de la deficiencia de comprensión lectora en los niños.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 28

Plan De Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Promover talleres con padres de familia para plantear las propuestas de solución, solicitando el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Presentación del Proyecto al Coordinador Técnico código 13-26-00-45 y Administrativo del establecimiento.	1 semana Coordinador Técnico código 13-26-00-45 y docentes hojas impresas Q10	Creación de un informe para tener plasmado todo lo relacionado a la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.	Utilización de Informe para remediar las situaciones del problema que se vive en el centro educativo.	CTA y docentes Entrevistas Notas para padres de familia.	Observación A docentes y padres de familia y estudiantes Conversaciones. Diálogos	Guía de observación Serie de preguntas.
Primera reunión con padres de familia.	20 a 28 padres de familia		Apoyo por padres de familia para la ejecución del problema.	Anécdotas.	Entrevista.	Guías de entrevista.
Lanzamiento del Proyecto.	1 semana 30 a 35 alumnos y 5 docentes y 1 directora.	Presentación del problema a ejecutar en el proyecto a padres de familia a través de una manta vinílica con el nombre del proyecto de Implementación de material innovador,	Preparados para el proyecto.	Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista.

		fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.			Entrevista	Guía de entrevista
		Estudiantes preparados para solucionar problemas de la vida diaria.	Apoyo por padres de familia, docentes y estudiantes en el acto de inauguración del proyecto.	Invitaciones a padres, madres, niños y docentes del establecimiento		
Objetivo Específico No. 2 Elaborar los diferentes materiales innovadores a utilizar en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa de letras, para promover la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Talleres con padres de familia, para dar a conocer los momentos de lectura.	1 semana 5 maestros	Taller a padres de familia sobre los momentos de lectura, para aprender a lograr una buena comprensión lectora, a través de un cuento.	Trifoliar para el logro aprendizaje significativo.	Coordinador Técnico Administrativo distrito 13-26.45 y docentes, Revisión documental de archivos de la escuela.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo: Específico No. 3. Ejecutar campamentos de lectura que adquiera diferentes actividades que motiven a los estudiantes, como, cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa, letras, para desarrollar la competencia del pensamiento crítico y reflexivo.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Discernimiento para darle una solución del problema.	14 semanas 30 a 35 estudiantes.	Aplicación de la. Implementación de material innovador, fortaleciendo la	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Guías Folletos Docentes Internet	Entrevista A docentes Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

		comprensión lectora del estudiante. a través de un concurso de lectura.				
Objetivo No. 4. Implementar estrategias para el fortalecer la capacidad de comprensión lectora a través de trifoliales educativos a estudiantes y padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Realización de un trifoliar con estrategias para lograr una buena comprensión lectora.	2 semanas 5 docentes y 1 directora.	Realización de talleres relacionados al material innovador.	Talleres donde se logre la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.	Folleto CNB	Entrevistas Entrevista	Guía de entrevista Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 1

Guía de entrevista.




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM Programa Académico de
 Desarrollo de Profesional Docente PADEP/
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Guía de Entrevista

Parte Informativa
 Nombre del docente: Wendy Yojana Molina Sosa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserio San Francisco, aldea Jolomtaj, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
 Grado: Tercero Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Promover talleres con padres de familia para plantear las propuestas de solución, solicitando el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador, para fortalecer la comprensión lectora.	¿Cree usted que a través de talleres se puede obtener la solución de lo que queremos lograr? ¿Puede ser un taller motivador para incentivar la participación de la comunidad educativa?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		
Elaborar los diferentes materiales innovadores, a utilizar en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura, cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, Crucigramas, sopa de letras, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes	¿El material innovador ayuda a despertar el interés por leer? ¿El material innovador es de utilidad en el aprendizaje de la comprensión lectora?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		
Ejecutar campamentos de lectura que adquiera diferentes actividades que motiven a los estudiantes, como, cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, Crucigramas, sopa de letras, para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante.	¿Los campamentos de lectura son actividades que ayudan a fortalecer la comprensión lectora? ¿La ejecución de actividades de lectura es motivadora?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		
Implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de trifolares educativos a estudiantes y padres de familia.	¿Los trifolares de lectura son competentes en el aprendizaje de la comprensión lectora? ¿Los trifolares de lectura son estrategias para aprender a leer?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 29
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Promover talleres con padres de familia para plantear las propuestas de solución, solicitando el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes instruidos para remediar las dificultades que se le presentan en su existencia diaria.	1 semana 30 a 35 alumnos	El 98% de los alumnos aprendieron de una mejor manera, con el la innovador para mejorar la comprensión lectora.	Estudiantes, maestros, directora. ZTA Padres de familia.	Entrevistas previas a docentes, estudiantes y padres de familia Realización de reuniones a padres de familia.	Guía de entrevista Preguntas guía.
Objetivo Específico No.2 Elaborar los diferentes materiales innovadores a utilizar en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa de letras, para promover la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumento del nivel de rendimiento escolar en estudiantes por el uso de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.	3 meses 30 a 35 alumnos	El 98% de los alumnos de tercer grado obtienen en excelente rendimiento académico por el uso de material innovador en la comprensión lectora.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificación es	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Objetivo Específico No. 3 Ejecutar campamentos de lectura que adquiriera diferentes actividades que motiven a los estudiantes, como, cuadrórama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa, letras, para desarrollar la competencia del pensamiento crítico y reflexivo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo un buen rendimiento académico.	Tres meses 30 a 35 Estudiantes	El 95 % de los alumnos de tercer grado primaria, demuestran habilidad de rendimiento académico con la ayuda de la innovador para mejorar la comprensión lectora	Estudiantes , docentes, directora, padres de familia y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 4 Implementar estrategias para el fortalecer la capacidad de comprensión lectora a través de trófolares educativos a estudiantes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso de material innovador para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el estudiante.	2 semanas 5 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento del uso del material didáctico.	Docentes, directores y CTA.	Observación Entrevistas previas a docentes, estudiantes y padres de familia	Guías de entrevista

Fuente: elaboración propio

Fotografía No. 2

Guía de entrevista


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM Programa Académico de
 Desarrollo de Profesional Docente PADEP/
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe
 Guía de Entrevista

Parte Informativa

Nombre del docente: Wendy Yojana Molina Sosa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserio San Francisco, aldea Jolomtaj, Barillas, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje

Grado: Tercero Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el Progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la Presentación del proyecto de Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante..?

2. ¿Que se pretende implementar para la enseñanza de comunicación y lenguaje en el proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿Qué ventajas considera que se tiene con la enseñanza de Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con los docentes, estudiantes y padres de familia, para el éxito en la aplicación de la elaboración Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante?

5. Describa los principales logros obtenidos a partir de la Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora.

6. ¿Considera usted que el estudiante aprende por medio del proyecto desarrollado?

7. ¿Cree usted que es necesaria la lectura en los estudiantes?

8. ¿Considera usted que es necesario comprender lo que se lee?

9. ¿Qué actividad de las que se ejecutan en el proyecto le gustaría que se le dé seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?

10. ¿Qué actividad le gusta más de las que contiene el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante?

Fuente: archivo propio.

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 30

Presupuesto del Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Invitaciones	35	Q 35.00	Q 35.00
Notas	70	Q 0.25	Q 17.50
Hojas papel bond tamaño carta	1 resma	Q 1.00	Q 35.00
Papel construcción	300	Q. 1.00	Q 300.00
Alquiler de cañonera	5	Q 100.00	Q. 500.00
Volantes	150	Q. 0.25	Q. 37.50
Impresiones de los trifoliales	500	Q 1.00	Q. 500.00
Hojas de papel de cascara de huevo	100	Q 1.00	Q. 100.00
Pistola de silicón	1	Q 37.50	Q. 37.50
Marcador	15	Q 2.00	Q 30.00
Maskin Tape	2	Q 60.00	Q 60.00
Total			Q 1,652.50

Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Experto en redacción	1 trifoliar	Q 200.00	Q 200.00
Padres de familia	12 días	Q 50.00	Q 600.00
Docentes	4 docentes	Q 25.00	Q 100.00
Estudiantes	50	Q. 30.00	Q1500.00
Total			Total Q2, 400

Recursos institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Terreno de la escuela	1	Q. 152,000.00	Q 152,000.00
Total			Total Q 152,000.00

Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Recursos Materiales	1	Q 1,652.50	Q 1,652.50
Recursos Humanos	5	Q 2, 400	Q 2, 400
Recursos Institucionales	1	Q 152,000.00	Q 152,000.00
Total del costo del proyecto			Q 156, 052.50

Fuente elaboración

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, Santa cruz Barillas,
Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Wendy Yojana Molina Sosa

2. Parte operativa

2.1. Objetivos difundir

2.1.1 General: Divulgar los resultados de la implementación de material innovador para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y promover la sostenibilidad.

2.1.2 Específicos propagar

A. Elaborar recursos en físico para la divulgación de los resultados alcanzados.

B. Facilitar en físico o digital los efectos del desempeño del proyecto como prueba exacta para el estudio y meditación de parte de los actores implicados.

C. Promover la réplica de la elaboración de recursos innovadores y técnicas de comprensión lectora.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia reside en la preparación del poster académico hecho en una cartulina contiene elementos importantes del proyecto de mejoramiento educativo, descripción específica en general del Proyecto y la elaboración de un trifoliar con la información de los logros alcanzados a través de la aplicación de las técnicas de comprensión lectora en los niños del centro educativo.

Al mismo tiempo con el poster académico, se presentará el informe final, un trifoliar de actividades de lectura, técnicas de comprensión lectora, cuadrórama, crucigrama, ruletas, tendedores y sopa de letras, para ser acreedor en el examen del privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Elaboración de poster académico.

4.2. Elaboración de trifoliales.

4.3. Entrega de poster académico y trifoliales en físico a la comunidad educativa.

4.4. Divulgación de poster y trifoliales a través de medios virtuales.

5. Recursos

5.1. Humanos: Docentes, estudiantes, comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta de colores.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, whatsApp

6. Evaluación: llamadas telefónicas.

f. _____



Wendy Yojana Molina Sosa

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de material innovador para fortalecer la comprensión lectora del estudiante.

2.1.1. Fortalecimiento de la comprensión lectora.

Es necesario fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través de estrategias de acuerdo a sus necesidades e intereses lo cual brindaran resultados positivos para el futuro en el estudiante.

Bruner (citado por Temporetti, 2010) señala:

El alumno que aprende física es un físico, aprende física comportándose como un físico. Aprende mejor de esta manera que utilizando discusiones de aula o libros de textos que hablan acerca de lo que hacen y concluyen los científicos más que centrarse en la indagación misma. Para Bruner toda conceptualización acerca de la enseñanza y el aprendizaje implica una acerca de la naturaleza del conocimiento y acerca de la naturaleza de las cosas que se tratan de conocer. (p.17)

La actuación, y el conocimiento se redescubre, convirtiendo al docente en un guía para que el alumno descubra por su propia cuenta y así obtendrá conocimientos significativos a través de la comprensión lectora.

2.1.2. Material innovador

El material innovador es un medio para acompañar la metodología de aprendizaje, buscando que sea útil del aprendizaje del educando, para que este sea un aprendizaje con construcción de un buen significado, es decir, el alumno no se limite a adquirir solo conocimientos, sino que estos se vayan construyendo con experiencia, Autonomía y calidad, como lo estipula el autor.

Piaget (citado por Solano, 2013) afirma:

El aprendizaje basado en los debates se encuadraría dentro de las metodologías que consideran al “aprendizaje como construcción del significado”, es decir las teorías de

aprendizaje cognitivistas o constructivistas. El alumno no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para aprender/moldear el nuevo aprendizaje. Libro Metodología de Aprendizaje por Descubrimiento basada en los Debates. (p.3)

Utilizar un material innovador en las actividades con los estudiantes es importante lo cual se constituye en material muy positivo para la comprensión lectora, el material permite un cambio de paradigma de aprendizaje en el estudiante, despertando el interés por aprender por sí mismo de forma creativa y dinámica.

2.1.3. Estrategias de comprensión lectora

El uso de las estrategias de la comprensión lectora ayuda y fortalece el aprendizaje del estudiante, para el autor son como una competencia el acto de leer, las estrategias son viables para motivar el estudiante en el hábito de la lectura y a través de la aplicación de estrategias comprender lo que esta leyendo.

Freire (citado, por Remolin, 2013) indica:

La lectura en Paulo Freire Antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito. (p.225)

Considerando que deja en libertad de acción a los estudiantes que aprenderán a su propio ritmo y son artífices de su propio aprendizaje las estrategias son esenciales y fundamentales en los ambientes de negación de los escolares en su proceso de aprendizaje y más aun ante el desarrollo de competencias lectoras.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El comportamiento de los estudiantes facilita la comprensión de las relaciones interpersonales, que son aquellas en las que interactúan dos personas, una situación fundamental que se debe priorizar en el clima de clase para tener al

estudiante activo y participativo en su proceso académico.

Skinner (citado por SNTE, 20013) señala:

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. Simultáneamente a la formulación de este concepto, se desarrolló un sistema pedagógico, una de las propuestas más relevantes del conductismo. (p.29)

La conducta de las personas es necesario tomar en cuenta para relacionarse ante la sociedad. La migración es un aspecto que ha incidido en la educación del nivel primario en virtud que los padres de familia tienen problemas económicos por la pobreza.

Watson (citado por Martínez, 2018) describe:

La migración contemporánea tiene lugar en una sociedad global y postmoderna. Esto implica que los procesos sociales, económicos y culturales se despliegan en un mundo donde las fronteras nacionales tienden a ser más porosas y difíciles de controlar, desafiando al Estado-Nación como forma natural de organización del mundo. (p.11)

La pobreza es un fenómeno social que afecta el rendimiento académico. Por ser este flagelo social muy importante que se debe minimizar en el ámbito nacional, en contexto local es importante poner énfasis en los efectos de este problema en los escolares y buscar estrategias que permitan ayudar al niño en su proceso académico.

La desintegración familiar es un fenómeno que viven muchas familias por diversas razones, una problemática que repercute en la situación actitudinal de los estudiantes en la escuela y que es esencial para el desarrollo integral del niño.

Piaget (citado por Cordova, 2018) afirma:

En la investigación titulada La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata, jornada matutina, objetivo: Determinar que la desintegración familiar sí tiene incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos y propone la existencia de un departamento de orientación dentro de todos los planteles educativos. Conclusiones: En sus conclusiones anota que la desintegración familiar en el alumnado del Instituto ocupa un 27.12% del total del universo de estudio, estando en un 72.85% los hogares desintegrados. (p.9)

La desintegración familiar afecta la educación de los niños principalmente en el rendimiento escolar de los niños porque al estar viviendo en un contexto de violencia adopta conductas de rebeldía y por lo tanto en el centro educativo se manifiesta con actitudes negativas hacia sus compañeros.

2.2.2. Constructivismo

La calidad de los aprendizajes se obtiene mediante el desarrollo de contenidos programáticos que vienen de una planificación bien desarrollada, una planificación en donde el actor principal es el niño y constructor de su propio aprendizaje a través de la facilitación de recursos y estrategias didácticas.

Bruner (citado por Guilar, 2009) aclara:

Estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian - cognitivamente hablando-. La “representación inactiva” corresponde al período sensorio-motor “representación icónica” es posible cuando las criaturas se encuentran en el período preoperatorio (3, 4, 5 años) y, finalmente, alrededor de los seis años de edad, es posible la “representación simbólica”, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la realidad. (p.237)

La calidad educativa se logra con la aplicación de técnicas acordes a la edad mental y a la edad cronológica del educando, siempre tomando en consideración la metodología activa.

El nuevo esquema de metodología existente en las políticas de educación se encuentra la metodología activa, la cual permite desarrollar los contenidos programáticos del nuevo CNB con mucha estrategia pedagógica lúdica.

Bruner (citado por Egelanddsdal, 2019) afirma:

El aprendizaje lúdico tradicionalmente se ha considerado un medio para ayudar a los niños en su desarrollo. Sin embargo, el juego no tiene límite de edad - es una actividad benéfica tanto para niños como para adultos. Un ejemplo de cómo se ha utilizado el juego con los adultos es el uso de Lego en una universidad para construir modelos de nutrición y ayudar a los estudiantes a modelar lo que están pensando. El aprendizaje y el juego pueden ir de la mano como un medio para motivar e involucrar a los estudiantes. Lo lúdico en el aprendizaje puede tomar muchas formas, incluyendo. (p.8)

La cual lo convierte en juegos pedagógicos, porque busca que el alumno aprenda haciendo y jugando, tomando en consideración la naturaleza del niño-niña. La motivación es un elemento importante para incentivar la participación en clase y para interrelacionar a los niños con sus compañeritos, además a través de la motivación.

Bruner (citado por Inmaculada, 2010) concluye:

La motivación como “interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora”, podemos definir consecuentemente la motivación como función integradora por un motivo y una situación. Solamente a través de situaciones (desencadenantes) adecuadas al motivo se llega a la motivación. Un ejemplo: “Es sabido que el alumnado de educación infantil tiene gran necesidad de movimiento, pero que no pueden satisfacerla durante las horas de clase. Sólo cuando salen al patio durante el recreo, o sea, cuando se crea una situación en consonancia con este motivo. (p.4)

La motivación ayuda a que el estudiante despierte el interés por aprender. Y obtener un aprendizaje significativo, que le permita aprender jugando con sus demás compañeros.

2.2.3. Escuela nueva

Las clases de forma bilingüe por existir alumnos maya hablantes es necesario impartir clases en forma bilingüe tomando en consideración el mayor número de una etnia por buscar un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

López (citado por Vergara, 2018) concluye:

La Educación Intercultural Bilingüe como modalidad educativa y la interculturalidad como enfoque en las políticas públicas. Resulta necesario profundizar sobre las diferencias conceptuales existentes entre la EIB como modalidad educativa y la interculturalidad como enfoque de las políticas públicas. No cabe duda de que estas diferenciaciones, por acción u omisión, constituyen una postura teórico-política en materia de políticas de interculturalidad. Por un lado, con modalidad educativa se señala una concepción restringida de la Educación Intercultural Bilingüe, o de la interculturalidad, que se limita a planes, proyectos o políticas propuestos o desarrollados desde el Estado dirigidos a pueblos asociados a identidades indígenas. (p.16)

Es necesario impartir clases de forma Bilingüe para que los estudiantes aprendan mejor y se les facilite el aprendizaje, para ello debemos tomar en cuenta los grados de primero, segundo y tercero.

El rendimiento escolar es lo que se pretende determinar para el logro de las competencias cuando se trata de verificar el aprendizaje del desarrollo de los contenidos programáticos, utilizando para ello estrategias que den buenos resultados a continuación adjunto una fundamentación del autor:

Piaget (citado por Inhelder, 1972) establece:

Una analogía entre la evolución cognitiva y los mecanismos de adaptación biológica, fundamentados complementariamente en los procesos de asimilación de pautas y de acomodación de estructuras: las progresivas necesidades de adaptación tienden a asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas y a reajustar estas en función de las transformaciones sufridas, mediante un proceso de acomodación como un proceso de rendimiento escolar para los estudiantes. (p.p.89-90)

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo.

La escuela inclusiva busca, por lo tanto, satisfacer todas las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes incluyendo a quienes tienen necesidades educativas especiales que se originan cuando una deficiencia dificulta el aprendizaje y que obligan a diseñar, tanto adecuaciones de acceso, por ejemplo, habilitar rampas, utilizar señales auditivas o visuales, adecuar el mobiliario y el equipo, como adecuaciones curriculares en las que se modifican actividades, recursos, tiempo, evaluación, entre otros.

Vygotsky (citado por Ramírez, 2017) concluye:

Se dudaba que el niño con dificultades fuera capaz de recibir educación; sin embargo, con la Revolución Francesa se realizaron grandes avances con personas no videntes y no oyentes. Esto se consideró como un gran progreso en los niños, considerados como deficientes sensoriales. Vygotsky, luego de varias observaciones, concluyó que el niño se forma más fácilmente a través del juego, y no con los métodos establecidos de aula cerrada que eran los que se estaban imponiendo por esa época. De esta manera, se empezó a hablar de desarrollo natural del niño y, por primera vez, se permitió abiertamente la entrada de mujeres a las escuelas donde se enseñaban las operaciones matemáticas, a

leer y a escribir. A pesar de esto, no se encuentra desde el sistema formal educativo naciente, estrategias que permitieran incluir en sus aulas a niños con discapacidad. (p.218)

Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común.

Cantv y Balet (2019) señalan:

Se priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (p.17)

En este proceso puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que se debe incluir en el proceso de planificación del proyecto, y que a través de su desarrollo se identifique el problema que engloba las deficiencias de los educandos en su proceso escolar.

2.3.2. Árbol de problemas

Desde el punto de vista conceptual y con base al estado del arte, se identifica la oportunidad de desarrollar un árbol de problemas para las causas y los efectos que originan el diseño y desarrollo de productos, asintiendo las cuestiones.

(Hernández, Hernández, et. al. 2015) aclaran:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las

razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p.40)

Se concibe la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto, siempre tomando en cuenta otros pasos, los cuales también son esenciales para profundizar en el tema de investigación y tener un panorama visible de los factores que engloban la necesidad o problema.

2.3.3. Demandas

Una de las demandas es la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Briones (2002) describe:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.1)

La crisis en la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que comprometen los docentes en el trabajo de de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas que se presentan en el centro educativo.

2.3.4. Identificación de actores

El proceso de identificación de actores busca determinar la existencia de aquellos que directa o indirectamente puedan estar relacionados con el proyecto de Implementación de materiales Innovador fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante, teniendo en cuenta los pasos establecidos en la Matriz de Priorización y el Árbol de Problemas, a continuación se adjunta una fundamentación.

Martínez y Oliveira (1987) explica:

Explican que dentro del Instituto se mueven y se relacionan una pluralidad de personas, director, profesores, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y otros. Las relaciones que estas personas manifiestan entre sí, están sujetas a normas o reglas que permiten prever la conducta de cada una dentro de ciertos límites. Agregan los autores citados, que existen reglas que definen el comportamiento adecuado para cada uno de los roles en cada situación. (p.32)

El análisis e identificación de actores es una práctica importante ya que a través de ello se logra focalizar los actores directos e indirectos del proyecto, para poder así incurrir en una planificación determinada de los presupuestos a utilizar.

2.3.5. Matriz DAFO

Para trabajar la matriz de priorización, en un árbol de problemas se hace necesario trabajar la matriz DAFO, o también llamado FODA, y que todo docente en servicio debe mantener esta técnica para determinar el logro de buenos resultados en su labor diaria, con alumnos, esto dará un impulso grande porque constantemente se tendrán las fortalezas, la debilidades, las amenazas y principalmente las oportunidades que son el basamento para continuar laborando con eficiencia.

Herrero (2018) concluye:

Para cambiar esta situación se requiere de propuestas didácticas, las cuales son muy necesarias y no debemos verlas como la búsqueda de la verdad, sino como elemento que nos ayude hacer visible experiencias singulares, a repensarlas y explorar su sentido. De este modo hacer y pensar, la teoría y la práctica están en relación Contreras y Pérez de Lara, 2010. Concretamente en este trabajo, se llevará a cabo un análisis DAFO, se trata de una metodología de estudio que sirve para analizar los puntos fuertes y débiles, así como las amenazas y fortalezas de un proyecto. (p.p.14-15)

La matriz DAFO es un instrumento como lo especifica la autora Lasso Herrero, ya que toma en cuenta elementos fuertes, elementos débiles, las oportunidades y la amenazas, con que se cuenta para poder trabajar y que los proyectos sean medios para desarrollar actividades de éxito.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El docente al momento de realizar un foda debe tener la idea de la utilizad del mismo, para lo cual es importante conocer lo que trata la técnica del minimax ya que esta trata de hacer una vinculaciones la primera de análisis estratégico de las fortalezas con la oportunidades y la segunda es un análisis de fortalezas con amenazas, la tercera vinculación Análisis estratégico de debilidades con oportunidades, La cuarta vinculación se realiza entre debilidades con amenazas.

Paniagua (2014) describe:

Mini Max de los elementos del F.O.D.A del problema de intervención el Mini Max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz f.o.d.a., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades Arenales, 2012 Vinculaciones. Documento Elaboración de Propuestas Técnica y Fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente. (p.30)

Esta técnica es importante porque da oportunidad de conocer desde diversos ángulos los problemas en toda su dimensión, ya que a través de ella se hacen vinculaciones diversas determinando las posibles amenazas y debilidades, desde varios ángulos del problema, y así poder actuar son mucha certeza.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica que todo docente debe realizar en la elaboración de un FODA es necesaria hacerla ya que se trabaja vinculado cada una de las parte del FODA con las demás a efecto de que brinde las oportunidades más congruentes a la solución de la problemática planteada en el árbol de problemas y su respectiva priorización. De ello resurgirá un trabajo muy puntual, a continuación adjunto las vinculaciones estratégicas, según la autora Paniagua Chivichon.

Paniagua (2014) define:

Vinculaciones estratégicas Primera vinculación: Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades La Primera vinculación que se realiza entre fortalezas y oportunidades se

enfoca en el nivel de ataque Aprovechando al máximo las oportunidades que la comunidad ofrece, entre las cuales podemos mencionar: Existe la presencia de líderes positivos y personas colaboradoras Segunda vinculación: Análisis Estratégico de fortalezas con amenazas La segunda vinculación se realiza entre fortalezas y amenazas se enfoca en el nivel de defensa: Una de las fortalezas es la población reconoce y se identifica con la institución Educativa de Desarrollo, encuentran apoyo a la posible solución de los problemas sociales Tercera vinculación: Análisis estratégico de debilidades con oportunidades La tercera vinculación se realiza entre debilidades y oportunidades, se enfoca en el nivel de movilización Cuarta vinculación: Análisis estratégico de debilidades con amenazas La cuarta vinculación se realiza entre debilidades con amenazas y se enfoca en el nivel de reforzar. (p.p. 33-34)

Es necesario hacer las combinaciones o vinculaciones entre las partes de un FODA, para determinar cómo trabajar exitosamente la comprensión lectora de los estudiantes y así poder aplicar un material innovador que coyunturalmente sea efectivo y eficaz.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción constituyen las estrategias con las cuales se trabajara el desarrollo del proyecto en sí, es decir estas son directrices de trabajo en función de combatir el problema de manera técnica, adjunto una fundamentación teórica, que ampara la temática de dichas líneas de acción.

PEI (2014) afirma:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción. (p.8)

Las líneas de Acción con una buena información por parte de los docentes se trabajaran de forma adecuada, lo cual evitara la monotonía y la repetición de temáticas del CNB, tratando de optimizar el tiempo y espacio, a través de una buena planificación con propuestas metodológicas que coadyuven en el desarrollo integral del educando.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es la designación académica de un trabajo estratégico que se desarrollara en este caso en un centro educativo, el cual ampara el trabajo que se ejecutara, en función de una mejor.

Restrepo (2009) describe:

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación de ahí que lo identifique. (p.3)

Como lo refiere el documento Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica un proyecto es una propuesta que incluye nuevas formas o algunas alternativas para abordar asuntos del medio educativo a solucionar, con estrategias previamente planificadas con un proyecto al cual se le asigna una denominación como título.

2.4.2. Descripción

La descripción del proyecto, como su palabra misma lo define es la definición de lo que tendrá en su contenido, la temática en sí, que se tratará, aportando pormenores de la problemática y sus posibles antecedentes, explicando de manera detallada cada incidencia ocurrida, para que se haya convertido en problemática de tratamiento por medio de un proyecto. Adjunto fundamentación de este aspecto.

Zermño et al. (2014) señala:

Implica exponer como nace la idea ¿cuál es el sentido del proyecto?, ¿qué fue lo que lo motivo a realizar dicha propuesta?; es decir, describir los factores que motivaron para su realización Es importante recuperar la idea inicial, que naturalmente deberá irse afinando según se avance en los elementos de la fundamentación. (p.31)

En esta parte es esencial ser bastante puntual porque explicara de manera lógica el problema, las causas y las consecuencias que posee, La definición del objetivo central y de los resultados son dos insumos que servirán para incorporarse.

2.4.3. Concepto

Es una definición de que tratara el proyecto en sí, por consiguiente, debido a que se planteó el presente proyecto para subsanar dicha problemática, de dicho concepto. Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Hernández y González (2015) afirman:

Desarrollo del concepto. Se identifican las necesidades del mercado, se generan y evalúan conceptos de productos alternativos, y se seleccionan uno o más conceptos para desarrollo y prueba. Cabe destacar que un concepto es la descripción de la forma, función y característica de un producto acompañado de un conjunto de especificaciones, análisis de productos competitivos y de una justificación económica del proyecto. (p.40)

Como se relaciona el concepto del presente proyecto implementación de material innovador fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante a la de la comprensión lectora en sí, se adjuntó el concepto de dicho proyecto.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos que son trazados en un proyecto de educación, son pretensiones que se tratan de alcanzar, a una meta establecida, entre estos hay generales y específicos, y se trabajan a través de competencias de logro. Se adjunta una teoría que fundamenta esta construcción de objetivos.

PEI (2017) confirma:

Se entiende por objetivo una meta o fin propuesto para una actividad determinada. Este es el elemento fundamental en un proceso de planificación pues orienta hacia donde van encaminadas todas las actividades que la institución realiza. En este sentido, es necesario que cada institución educativa trace sus objetivos a largo, mediano y corto plazo, los cuales deben ir orientados al cumplimiento de la visión y la misión. En el planteamiento de los objetivos, como en todo el proceso de elaboración del PEI, es importante que la comunidad educativa se involucre. (p.14)

El proyecto en mención posee objetivos, que a su vez fueron trabajados por competencias, en función de formar educandos altamente productivo en la lectura, para que en un futuro prominente se de mucha utilidad lo trabajado como

conocimiento significativo.

2.4.5. Justificación

Es parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Castro y Castro (2013) afirman: “la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino” (p.31). Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es una tarea muy importante porque de esta se deriva el buen trabajo del docente que elabora el proyecto., para ello adjunto la fundamentación teórica. Castro y Castro (2013) explican: “las actividades son los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. Acción es cada tarea específica que constituye la actividad” (p.33). La realización del proyecto del plan debe ser analizado para que toda la información coincida.

2.4.7. Cronograma

El cronograma como parte de un proyecto educativo, se genera de acuerdo a la priorización de actividades establecida en la matriz de priorización y el árbol de problemas, los cuales generan un plan de actividades y de este se deriva la cronometría de cada una de las actividades propuesta para ser desarrolladas, adjunto una fundamentación. Castro y Castro (2013) señalan: “la elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista” (p.17). La construcción del cronograma es un medio para desarrollar las actividades y fue realizado con base al constructivismo

porque se busca que el educando, trabaje por medio de actividades cronogramas en forma práctica, también recibe el nombre de calendarización de actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son aspectos colaterales de la programación, porque a través de estas actividades se determina si el cronograma está siendo ejecutado en su plenitud, un buen monitoreo es en forma implícita la evaluación del comportamiento de la ejecución de las partes del proyecto en sí. Rodríguez (1999) Reafirma: “el uso del monitoreo es interno, el seguimiento es interno. El uso de la evaluación es externo. Los enfoques del monitoreo son de control y los seguimientos son de realimentación. Los enfoques de la evaluación son de aprendizaje constructivo” (p.5). En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa.

2.4.9. Indicadores educativos

El tema de los indicadores educativos, se refiere a los indicadores que sirven de pauta, para ser trabajado el problema planteado en el proyecto, adjunto la fundamentación que ampara dichos indicadores. Castro y Castro (2013) describen: “hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto” (p.19). Estos indicadores educativos son los que miden numéricamente una entidad estudiada, la medición en referencia puede ser cuantitativa, o cualitativa, pero determina el avance del proyecto en ejecución.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Después de la ejecución de un proyecto determinado, y obtenido ciertos resultados es preciso plantear como darle sostenibilidad para futuras ocasiones, con el fin de hacerlo funcionar y continuar mejorando permanentemente o para que vuelva un sistema lo que en él se ha trabajado. Adjunto una fundamentación

para esta temática de relevancia para darle continuidad al problema planteado en el proyecto ejecutado.

Gasparri (2015) describe:

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.p.1-2)

La sostenibilidad del proyecto todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objeto de darle continuidad a las acciones planteadas en el proyecto, tratando de darle soluciones permanentes al problema y ser tratados hasta en el futuro.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para el desarrollo de un proyecto, se hace necesaria la utilización de un fondo económico, para sufragar los gastos de cualquier naturaleza, sin este rubro no sería posible la ejecución del proyecto en sí. A eso es lo suelen llamarle presupuesto o financiamiento. Adjunto una fundamentación de este aspecto importante.

Castro y Castro (2013) concluyen:

Elaboración del Presupuesto para el Proyecto Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable: Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. (p.34)

Es el máximo que podemos gastar de acuerdo a los ingresos con que contamos, y en este caso es la cuantía de cuanto financieramente se va a utilizar en la ejecución de las actividades del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

3.2. Descripción de PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, del Municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, con los estudiantes de tercero primaria, proyecto que se realizó de acuerdo a la necesidad del estudiante siendo la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Durante el proceso de ejecución del proyecto se coordinó con las autoridades de la comunidad quienes son los líderes comunitarios, miembros de la Organización de padres de familia docentes, director para que cada una de las actividades. Se llevó a cabo y se cumplió de una buena manera, en la Implementación de material innovador, para fortalecer la comprensión lectora del estudiante. De esta manera se le informo sobre el proyecto a la comunidad Educativa antes, durante y después de la ejecución del proyecto.

Las demandas de este proyecto se realizaron para favorecer la educación de la niñez mediante las gestiones a través de la comunidad educativa. La finalidad del proyecto es ayudar a la niñez para progresar en su rendimiento académico, y poder culminar con su grado correspondiente, este problema es causa de diversos factores que lo provoca la irresponsabilidad de padres de familia, falta de interés del alumno, migración, pobreza, trabajo infantil, etc.

Este proyecto se realizó con el fin de lograr el desarrollo educativo en la comunidad, en el cual se realizan investigaciones de profesionales que ayudarán para la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante. Y aportando información del mismo, los padres de familia, alumnos, docentes, fuentes bibliográficas, anécdotas, etc.

Se llevó a cabo la ejecución con la intención de ver los resultados positivos, del cual son informados todos los de la comunidad educativa, para seguir orientando a los alumnos de las consecuencias y resultados que nos da la deficiencia del rendimiento académico y por lo tanto seguir fortaleciendo las actividades realizadas en el proyecto de Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante y siga marchando positivamente como lo da el resultado del proyecto, así, se logra eliminar la deficiencia de la comprensión lectora y se alcanza un alto rendimiento académico del estudiante.

De esta forma se contribuyó con la comunidad en lograr el mejoramiento educativo en los niños de la escuela y así también se les enseña como actuar en problemas como este y ha mantener la comunicación siempre y la unión de la comunidad educativa, Por lo tanto es importante que los padres de familia y los docentes tomen en cuenta cualquier cambio de hábito, de conducta que no sea propio del estuante. Para evitar todas las causas de la deficiencia de la comprensión lectora que desmotivan al estudiante, y así tener la capacidad de dar solución rápida a lo que esté afectando la educación de los niños.

3.3. Concepto de PME

Material innovador para fortalecer la comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de diferentes actividades utilizando material innovador para mejorar la comprensión lectora.

3.4.2. Específicos

A. Promover talleres con padres de familia para plantear las propuestas de solución, solicitando el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador.

B. Elaborar los diferentes materiales innovadores a utilizar en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura cuadrórrama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa de letras, para promover la lectoescritura.

C. Ejecutar campamentos de lectura que adquiera diferentes actividades que motiven a los estudiantes, como, cuadrórrama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa, letras, para desarrollar la competencia del pensamiento crítico y reflexivo.

D. Implementar estrategias para el fortalecer la capacidad de comprensión lectora a través de trifoliales educativos a estudiantes y padres de familia.

3.5. Justificación

El proyecto la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora en el estudiante. Ejecutado en la EORM Caserío, San Francisco, Aldea Jolomtaj con el grado tercero primaria, ante el problema deficiencia de la comprensión lectora, se ven afectados los estudiantes, por lo tanto la comunidad corre un riesgo de no lograr un buen desarrollo educativo.

Fue necesario ejecutar el proyecto debido a que por medio de él, se logró el fortalecimiento de conocimientos y la motivación del alumno para seguir estudiando y así lograr la disminución de la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes que ayudó a obtener un alto nivel académico en los estudiantes, porque esta comunidad es una sociedad en la cual afectan varios factores como es la pobreza, migración, falta de apoyo de padres de familia, poco interés del estudiante, etc. Que no permite contribuir con el desarrollo comunitario educativo en los alumnos y padres de familia por la existencia del analfabetismo que también afecta a la comunidad.

Son problemas que vienen a afectar al niño, por lo cual en el proyecto se buscó darle solución a esta problemática que afecta. Razón por la cual se realizaron diferentes actividades con la comunidad educativa en la cual se logró la participación de padres de familia, docentes, director, Organización de Padres de Familia –OPF- y alumnos. Proyecto que consiste en la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Los profesionales preparados y actualizados en el nivel, imparten clases de calidad, que sirve como mecanismos de defensas en el momento que se presenta cualquier problema de la vida de los educandos, para poder solucionar la problemática de la cual incide de manera dramática en nuestro establecimiento.

El problema del bajo rendimiento de estudiante fue solucionado con la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora, con la participación de toda la comunidad educativa, manteniendo unidad y comunicación para estar alerta a problemas que suceda de este tipo, para evitar, y seguir alcanzando un alto rendimiento del estudiante en lo que es la comprensión lectora de beneficio al desarrollo educativo en la comunidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de material innovador para fortalecer la comprensión lectora en el estudiante, se encontraba contemplados la ejecución de una charla de concientización con padres de familia, pero debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país, se procedió a establecer actividades emergentes, reemplazando el concurso por la entrega de un trifoliar informativo a padres de familia. Esta actividad se ejecutó durante la primera semana del mes de mayo del dos mil veinte.

En el trifoliar se encontraba estipulada información sobre hacer reconocer a los padres de familia la importancia de desarrollo de la comprensión lectora, se presentaron técnicas y estrategias de lectura para promover la comprensión lectora en los niños a través del acompañamiento de los padres o familiares en el hogar.

Como resultado del desarrollo de esta actividad se estipuló que los padres de familia tomaron una acción de conciencia de volverse autogestores en el aprendizaje del niño y de sí mismo para tomar acciones de responsabilidad en la realización de cada una de las actividades con los materiales estipulados, comprendieron la intención y propósito de las actividades que se desarrollaron, reconocieron que para promover el hábito de la lectura en los niños es necesario la interacción socio-afectiva entre padres e hijos.

Fotografía No. 3

Entrega de trifoliales a padres de familia



Fuente: Juana Lorenzo. Estudiante.

Otra de las actividades planificadas antes de la presencia del COVID-19 en el país antes de que se suspendieran las clases formales por parte de las entidades gubernamentales, era la promoción de un concurso de lectura con los niños, la cual fue reemplazada por la elaboración y entrega de trifoliales a los estudiantes, el material se presentó de forma creativo e innovador, conteniendo como técnicas de comprensión lectora, construcción de cuadróramas de cuentos, tendedores, ruletas, crucigramas y sopas de letras, dichas técnicas se implementaron en el análisis de textos que el estudiante seleccionó para su análisis e interpretación.

El trifoliar se les hizo llegar a los estudiantes en sus hogares con el apoyo de padres de familia, cada estudiante realizó su actividad de lectura en el trifoliar en casa, cada padre de familia estuvo participando en orientar a sus hijos de acuerdo a la tarea del trifoliar de lectura. Esta actividad se desarrolló durante la segunda semana del mes de mayo del año en curso.

Los logros alcanzados a través del desarrollo de esta actividad fueron que los niños analizaron e interpretaron el contenido de diferentes textos de lectura en el hogar a través de la aplicación de las técnicas para desarrollar la comprensión lectora. Los padres de familia brindaron acompañamiento y apoyo en el desarrollo de las actividades por los niños, actuando como traductores cuando el

niño presentó la necesidad de dificultad de comprensión de los contenidos de los textos en su L2, se logró establecer que los padres de familia asumieran el rol de ser actores protagonistas del aprendizaje de los niños en el hogar.

Fotografía No. 4

Madre de familia
brindando acompañamiento.



Fuente: Padre de familia Santos Francisco

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 31
Plan de actividades por fase

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana 1 semana 1 semana	De inicio Presentación del Proyecto al Coordinador Técnico Administrativo distrito 13-26-0045 Primera reunión con padres de familia. Lanzamiento del Proyecto.	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, distrito 13-26-0045 Presentación del proyecto a través de una manta vinílica con el nombre del proyecto de la Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante. Acto de inauguración del Proyecto.	Elaboración y entrega de la solicitud. Entrega de notas a padres de familia. Entrega de invitaciones a padres, madres, niños y docentes del establecimiento. Colocación de la manta vinílica en un lugar visible	Wendy Yojana Molina Sosa Wendy Yojana Molina Sosa, padres de familia y docentes. Wendy Yojana Molina Sosa
	1 semana	De planificación Taller con padres de familia.	Organizar el taller con padres de familia.	Entrevistas previas a Padres de familia. Cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores. Crucigramas, sopa de letras.	Wendy Yojana Molina Sosa Padres de familia, estudiantes y docentes.

	1 semana	Elaboración de los diferentes materiales innovadores, por el docente y estudiantes.	Preparación del material innovador.	Participación de docentes y estudiantes.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes y docentes.
	1 semana	Elaboración de rincón de lectura,	Diseño del rincón de lectura.	Participación de los estudiantes y docentes	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes y docentes.
	2 semanas	Realización de concurso de lectura,	Organización de estudiantes.	Instrucciones del concurso de lectura.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia.
		De ejecución:			
		Ejecutar la primera fase del campamento de lectura donde se realizarán diferentes actividades.	Presentación de las actividades a desarrollar en el campamento de lectura.	Participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia.
		Ejecutar la segunda fase del campamento de lectura donde se realizarán diferentes actividades.	Presentación de las actividades a desarrollar en el campamento de lectura.	Proporción de los materiales a utilizar.	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia.
	2 semanas	Actividad Emergente 1 Entrega de un trifoliar educativo a padres de familia para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.	Presentación del trifoliar educativo a padres de familia	Entrega de trifoliar a los padres de familia	Wendy Yojana Molina Sosa Estudiantes, docentes y padres de familia
		Actividad Emergente 2 Entrega de un trifoliar educativo a estudiantes con actividades de	Presentación del trifoliar educativo a padres de familia	Entrega de trifoliar a los padres de estudiantes.	Wendy Yojana Molina Sosa y padres de familia.
			Diseño de trifoliales Educativos.		

		lectura para fortalecer la comprensión lectora.			
	5 meses	Plan de monitoreo Se registran logros obtenidos como también fracasos y resultados deseados.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Presentación de resultados obtenidos.	Wendy Yojana Molina Sosa y estudiantes.
	2 semanas	Plan de Evaluación Se evalúa las fases del proyecto.	Entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes	Diseño de instrumentos de evaluación.	Wendy Yojana Molina Sosa
	1 semana	Cierre del proyecto Final del proyecto.		Entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes.	Wendy Yojana Molina Sosa

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

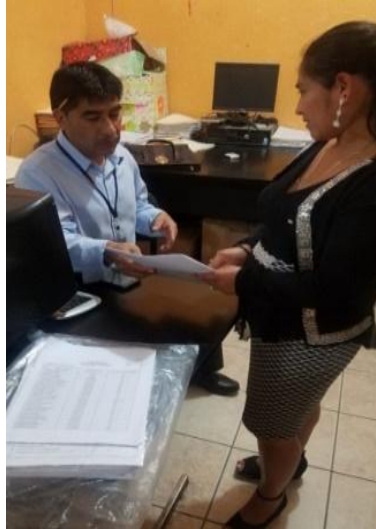
Para el desarrollo de cada una de las actividades de forma sistematizada y establecer un impacto significativo en los niños, se establecieron dentro del plan de actividades las fases en las cuales deben ejecutarse cada una de las actividades.

A. Inicio

Las actividades contempladas y ejecutadas en la fase de inicio del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dieron inicio durante el transcurso de la primera semana del mes de enero del año en curso, en donde se procedió a presentar al coordinador distrital la propuesta de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, para ello se visitó al Coordinador Técnico Administrativo Lic. Amílcar de Jesús Castañeda Champet al cual se le entregó una solicitud para su estudio correspondiente, autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se le dio a conocer que en el desarrollo del proyecto participaran los docentes del establecimiento educativo los cuales en su momento se les hizo la respectiva invitación.

De acuerdo a la acción realizada se logró una resolución inmediata de aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte del Coordinador Distrital Administrativo, dando visto bueno y autorizando la ejecución del proyecto en beneficio de los estudiantes, el coordinador manifestó apoyar y culminar el proyecto a ejecutarse, debido a que reconoce la importancia de mejorar la capacidad lectora en los escolares de esa área comunitaria, aludiendo que se debe reconocer el nivel de comprensión lectora en los niños y que definitivamente se debe poner empeño en lograr avances significativos en la problemática con el fin de promover la responsabilidad y confianza de los padres de familia en los docentes para la ejecución de futuros proyectos o actividades con el enfoque de tratamiento de problemas educativos en los escolares.

Fotografía No. 5
Entrega de
solicitud al Coordinador Distrital.



Fuente: Verónica Mauricio. CTA.

En seguimiento de las actividades planificadas en esta fase del proyecto, durante la segunda semana del mes de enero del año en curso, se realizó una reunión con padres de familia, en la reunión se presentó buscar concientizar a los padres de familia, se planteó los factores indispensables que intervienen en el proceso académico de los niños, se les indicó también cuáles son sus obligaciones según la Ley de Educación Nacional, de igual manera se dio a conocer cuáles son las propuestas que ofrecen solución a las diferentes necesidades que presentan los escolares, haciendo conciencia que para realizar cualquier proceso es necesario realizar un trabajo en conjunto entre el director, docentes y padres de familia.

Seguidamente después de establecer acuerdos se presentó el nombre del proyecto que se llevara a cabo con los estudiantes el cual se denomina; implementación de material Innovador para fortalecer la comprensión lectora del estudiante, durante la reunión se solicitó a cada padre de familia brindar el apoyo necesario en la realización de cada uno de las actividades, principalmente en proveer los materiales a los niños para realizar las actividades planificadas en

el hogar o como también promover las actividades aprendidas en el centro educativo en el ambiente familia para un mejor proceso y resultado.

La reunión permitió alcanzar resultados como la manifestación de la disposición de los padres de familia en apoyar las actividades, colaborar para la elaboración de los materiales innovadores a utilizar para lograr en los niños un aprendizaje significativo y motivarlos en su proceso académico.

Fotografía No. 6

Reunión con
padres de familia.



Fuente: Profa.: Lendy Mauricio

En la tercera semana de enero se procedió a realizar el lanzamiento del proyecto, para ello se entregaron las invitaciones correspondientes a padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios y padres de familia en general, a través de una actividad cívica se presentó el nombre del proyecto a los presentes, se colocó una manta vinilica con los datos generales, las actividades y estrategias que se utilizaran para buscar mejorar o desarrollar la capacidad lectora en los niños. Se procedió entonces a celebrar el acto de inauguración del Proyecto, y al finalizar del acto de inauguración los estudiantes y docentes, proceden a dar

colocación de la manta vinílica en el establecimiento educativo en un lugar visible y publicó para la promoción de la misma.

Los logros alcanzados en esta actividad son, docentes que se interesaron por conocer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, identificar los factores que intervienen de forma negativa en el nivel de comprensión de los escolares, padres de familia consientes de la necesidad que presentan los niños, padres de familia dispuesto a ser entes investigadores en conjunto con docentes a tratar el problema de la deficiencia de comprensión de la lectura que presentan los niños. Los niños por otro lado presentaron una actitud de motivación, interés y curiosidad en realizar cada una de las actividades, niños ser protagonistas y autogestores de su aprendizaje.

Fotografía No. 7

Presentación del proyecto
a estudiantes.



Fuente: Profa.: Lendy Mauricio

B. Planificación

En seguimiento de las fases del plan de actividades, se estableció la ejecución en la fase de planificación del proyecto durante la cuarta semana del mes de enero un taller con padres de familia y estudiantes, en donde a través del uso de herramientas tecnológicas se presentó ejemplos de cómo se deben

estructuras los materiales a utilizar en las actividades de comprensión lectora, se detallaron paso por paso la aplicación de las técnicas de comprensión lectora en el análisis de los textos, se socializó con los padres de familia y estudiantes ideas para mejorar las técnicas, con los estudiantes se procedió a explorar sus conocimientos previos sobre las actividades a realizar y las técnicas a implementar para promover la mejora o desarrollo de la comprensión lectora.

Los resultados arrojados por el desarrollo de la capacitación son: los padres de familia identificaron el porqué de las deficiencias de los estudiantes en su desenvolvimiento comunicativo y que es necesario enfatizar de forma prudente y pertinente en las destrezas comunicativas propias del idioma materno del niño y fortalecer su comunicación y dialogo en su l2.

Fotografía No. 8

Taller con padres de familia
y estudiantes



Fuente: Profa.: Lidia Ramón

La siguiente actividad realizada en la fase de planificación del plan de actividades fue la construcción y elaboración de los diferentes materiales innovadores por los docentes y estudiantes, la cual se llevó durante el transcurso

de la primera semana del mes de febrero, se preparó material para la aplicación de crucigramas en el análisis de lecturas, se prepararon fichas para loterías, se construyeron circulares con cartones para ruletas, se recortaron hojas a utilizar en la aplicación de la técnica del tendedero, se dibujaron en hojas cuadros para llenar después a través de una sopa de letras y se preparó material para la construcción de cuadróramas al momento de analizar e interpretar cuentos y finalmente cada estudiante elaboró títeres con diferentes materiales con el fin de que a través de esta técnica presenten dramas sobre lo que comprendieron de las lecturas realizadas de los diferentes textos u obras literarias.

A través de esta actividad, los niños lograron comprender la importancia de evaluar las lecturas y reproducciones textuales a través de aplicación de actividades innovadoras, los docentes establecieron que es necesario desarrollar el pilar de aprender a entender de la lectura en los niños para que se logre un avance en su proceso académico y se refleje un cambio significativo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 9
Elaboración de los
diferentes materiales innovadores



Fuente: Profa.: Lidia Ramón

Como siguiente paso y con el fin de promover el hábito de la lectura en el niño como ente esencial para el desarrollo del proyecto seleccionado, durante la

segunda semana del mes de febrero se procedió a la construcción de un rincón de lectura con los estudiantes, en donde se diseñó una estructura creativa y llamativa para los docentes y estudiantes seleccionado los espacios , delimitados para los rincones de lectura, tomando en cuenta los aspectos importantes que para establecer un rincón de lectura, se procedió a la realización de los rincones tomando en cuenta la claridad el espacio, los materiales y las actividades, el rincón quedó diseñado y atractivo, dándole contenido suficiente para toda la sesión. Tomando en cuenta los lineamientos lo primero fue establecer un número adecuado de rincones en función con material innovador.

En el espacio donde se preparó el rincón de lectura se colocaron libros de textos, libros de cuentos, revistas, hojas de periódicos con información creativa y constructiva para los escolares, rotafolios y megalibros los cuales contienen lecturas que despiertan el interés del estudiante y a la vez poseen contenidos contextualizados al entorno comunitario del niño.

Los estudiantes al darle uso a al rincón de lectura en el aula de manera organizada promovieron el desarrollo de la lectura y escritura. Se estableció una autonomía en la selección de lectura para su gusto, se favoreció la creatividad en la lectura y comprensión de los textos por parte de los escolares, se fortaleció el desarrollo de la observación crítica del niño al manipular los recursos de lectura.

Fotografía No.10
Elaboración de rincón
de lectura



Fuente: archivo propio

En el mes de febrero durante la semana tres se realizó un concurso de lectura con estudiantes, el cual consistió en lo siguiente: primero se dio a conocer los lineamientos a seguir para participar en el concurso, se dieron a conocer los premios a recibir los primero tres ganadores, seguidamente a conocer a los estudiantes las instrucciones del concurso de lectura.

Se procedió entonces a llevar a cabo el concurso, pasando de cinco en cinco los alumnos al aula del grado de tercero, indicándoles que practicasen una lectura en voz alta de los libros que se les proporcionó. Dentro de los aspectos que se evaluaron según la rúbrica elaborada se encuentra, la fluidez, la entonación, calidad de la voz, volumen, intención, dicción y tiempo por parte de los alumnos, se realizaron seis rondas y finalmente se revisaron los resultados estableciendo el ganador y entregando el premio correspondiente a cada participante ganador.

La actividad se concluyó con una reflexión sobre la importancia de desarrollar el hábito por la lectura y haciendo énfasis en que a través de la aplicación de

técnicas para comprender el contenido de lo que se lee se fortalecerá las capacidades cognitivas en los niños.

Esta actividad permitió que los niños mejoraran su reflexión, análisis e incluso consideraron el concurso como una herramienta que fortaleció el desempeño intelectual puesto que se pusieron en acción las funciones mentales las cuales mediaron el desarrollo de la capacidad de comprensión y lograr una mejora en el rendimiento académico.

Fotografía No. 11
Concurso de lectura



Fuente: Profa.: Lidia Ramón

C. Ejecución

En esta fase de planificación de actividades, se procedió a ejecutar campamentos de lectura, los cuales se dividieron en dos fases, en el desarrollo de los campamentos de lectura se implementaron técnicas que permiten análisis los diferentes textos que se leen, se implementaron técnicas para buscar interpretar el contenido de los cuentos e historias que se presentaron. Las técnicas implementadas en esta primera fase son cuadroramas de cuentos, títeres y ruletas.

Fotografía No. 12

Primera fase de campamento de lectura



Fuente: Profa. Lendy Mauricio

Los cuadróramas se utilizaron para interpretar la secuencia que poseen los cuentos que leyeron los niños, los títeres se utilizaron para representar en dramas la noción e idea extraída de los textos de lectura y las ruletas se implementaron para realizar una análisis de los textos en donde se escribió en cada espacio de las ruletas preguntas guías, las cuales en su momento fueron literales, con respuestas opcionales y preguntas que permitieron al niño inferir en su respuesta. Esta actividad se implementó durante la cuarta semana del mes de febrero del año dos mil veinte.

Fotografía No. 113

Utilización de materiales



Fuente: Profa. Lendy Mauricio

La ejecución de la primera fase del campamento de lectura arrojó los siguientes resultados, los niños mejoraron su capacidad de analizar e interpretar cada uno de los textos de lectura, se desarrolló el pensamiento crítico y reflexivo, los niños establecieron el gusto por la lectura, aplicaron las técnicas del cuadrorama, títeres y ruletas en la integración y síntesis de los contenidos de las lecturas que leyeron.

Culminada la primera fase del campamento de lectura, se procedió a ejecutar la segunda fase, la cual se llevó a cabo durante la primera semana del mes de marzo, en esta fase para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y con el fin de enseñar al niño a organizar la información que lee, se procedió a analizar los diferentes textos de lectura a través de la aplicación de tendedores, crucigramas y sopas de letras, estas técnicas fueron seleccionadas para que cada estudiante interactuara con cada texto que lee, manipular la información y organizarla según su capacidad cognitiva.

Los niños antes de aplicar las técnicas de comprensión realizaron lecturas dirigidas, lectura coral, lectura en voz alta y silenciosa, se colocó en lugares estratégicos la señalización del tipo de lectura a realizar como también la técnica a implementar para el respectivo análisis e interpretación de cada uno de los textos.

Fotografía No.14

Actividad de los crucigramas



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

Para monitorear el desarrollo de cada uno de las actividades se aplicaron guías de entrevista a docentes, estudiantes, director y padres de familia los cuales establecieron los siguientes resultados del avance de cada actividad en desarrollo.

Para el primer objetivo, el cual se centra en la ejecución de taller con padres de familia y estudiantes para plantear las propuestas de solución y buscar conseguir el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador, para fortalecer la comprensión lectora, se evidenció que los padres de familia comprenden la intensión y propósito del proyecto, apoyan a los niños a ser partícipes en cada actividad realizando una acción de monitoreo a través de visitas al docente verificar la permanencia y responsabilidad de los escolares en cada uno de las actividades en desarrollo. Los niños reconocen la importancia de leer y a la vez comprender que la lectura es una fuente de información cuando se busca establecer una interacción entre el texto y lector.

El segundo objetivo relacionado a elaborar los diferentes materiales innovadores a utilizar en las actividades del rincón de lectura a desarrollarse, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, la guía de entrevista aplicada provee los siguientes resultados: los docentes fortalecen sus conocimientos sobre metodología innovador y creativo que se utilizan para tratar los problemas de comprensión lectora en los escolares, los docentes también reconocen que un proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque constructivista es eficiente para que se mejore las diferentes actitudes y aptitudes de los escolares en su proceso académico.

Los niños, manipulan los materiales y establecen un reconocimiento cognitivos en cómo elaborar la estructura de las técnicas y en qué parte se colocara la información de las lecturas al momento de ser aplicados en el análisis de los diferentes textos que se leerán.

Fotografía No. 15

Entrevista a docentes y padres de familia



Fuente: Profa. Lendy Mauricio

En cuanto al objetivo tres del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en ejecutar campamentos de lectura que busca motivar a los estudiantes a través de la aplicación de técnicas de comprensión lectora innovadoras, como cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas, sopa de letras, para mejorar la competencia de comprensión lectora en el estudiante, los resultados de las entrevistas aplicadas reflejan que: los niños asisten todos los días en el centro educativo con el fin de aprovechar cada uno de las actividades en desarrollo, se evidencia un permanencia y actitud motivador de los estudiantes durante el tiempo de duración de los campamentos de lectura, se demuestra valores personales en el desarrollo de las actividades con el fin de establecer un orden disciplinario dentro del grupo.

Consiguiente al cuarto objetivo que se refiere a implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la elaboración y entrega de trifoliales educativos a estudiantes y padres de familia para darle seguimiento al plan de actividades durante el periodo de suspensión de clases por la presencia de la pandemia del COVID-19 en el país, los padres de familia acompañan a los niños en la lectura y análisis de textos en el hogar, se comunican a través de llamadas al docente cuando se presentan dudas sobre la aplicación de las técnicas de comprensión lectora, los niños demuestran capacidad en realizar un

autoaprendizaje, se convierten en los protagonistas de las lecturas, socializando sus conocimientos previos y experiencias personales con el contenido de las lecturas que leen al comprender el mensaje oculto dentro de cada uno de ellos.

E. Evaluación

Para realizar la evaluación de cada una de las actividades ejecutadas en las diferentes fases, se aplicó una guía de entrevista a los actores participantes en este caso los niños, docentes, director y padres de familia las cuales establecieron los siguientes logros:

Procedente del objetivo uno del Proyecto de Mejoramiento Educativo los resultados del instrumento aplicado son: se evidenció que los padres de familia participaron de forma eficiente en el desarrollo de cada una de las actividades, se fortaleció el conocimiento de los padres de familia sobre las consecuencias de las deficiencias de comprensión lectora en los niños en su proceso académico, se controló la permanencia de los niños en el desarrollo de cada actividad planificado.

Fotografía No. 16

Taller con padres de familia



Fuente: Juana Lorenzo. Estudiante.

Los niños actuaron con responsabilidad y orden en las actividades realizadas, los niños realizaron preguntas durante el desarrollo de las actividades para fortalecer sus conocimientos.

Originado del objetivo dos, los resultados demostraron que los niños elaboraron sus propios recursos didácticos que utilizaron en la aplicación de las diferentes técnicas de comprensión lectora, participaron activamente en el concurso de lectura, practicaron la lectura coral, dirigida, en voz alta y silenciosa, invitaron a otros niños a leer los libros del rincón de lecturas, analizaron los cuentos a través de la aplicación de la técnica de la ruleta con preguntas guías.

Los docentes fungieron como facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de comprensión lectora, los estudiantes se socializaron con la elaboración de los materiales siendo autogestores de su propio aprendizaje en la elaboración de los recursos que utilizaron, se desarrolló la habilidad y destreza los niños hacia la elaboración de los cuadrórama.

Derivado del objetivo tres los resultados establecen que los docentes del centro educativo promovieron el desarrollo de campamentos de lectura como eje esencial para la aplicación de las técnicas de comprensión lectora, los docentes utilizaron los crucigramas para que los niños desarrollaran las destrezas de análisis de textos, desarrollaron la capacidad de inferir en los textos de lectura, se fortaleció el pensamiento crítico y reflexivo en de los niños, se enfatizó las destrezas comunicas de los niños en su idioma materno y segundo idioma.

Los docentes organizaron la información obtenida sobre el tratamiento de los problemas de la deficiencia en la capacidad de los escolares de comprender los textos de lectura, identificaron los niveles de comprensión lectora en los niños y ser partícipes en el avance de desarrollo de la capacidad de los escolares en crear su propio texto.

Para el cuarto objetivo los resultados de la guía de observación aplicada establecen los siguientes logros: los padres de familia mejoraron su relación socioafectiva con los niños, se fortaleció el conocimiento del padre de familia hacia la forma pertinente de apoyar al niño en la resolución de los aprendizajes que presenta, se informaron sobre las consecuencias de la deficiencia de la comprensión lectora en el niño al momento de entablar una comunicación.

Los niños comprendieron que los textos poseen un mensaje o información oculto y que a través de la aplicación de los pasos de las técnicas de comprensión lectora se deben de identificar y extraerlos para luego ser interpretados, analizados y finalmente crear nuevos conocimientos o ideas.

F. Cierre del proyecto

La divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a través de la elaboración de un poster académico en donde se estableció de forma resumida los elementos esenciales que conformaron el proyecto, se presentó en el poster el por qué se ejecutó el proyecto, se plasmaron los factores que influyen en la deficiencia de la comprensión lectora en los niños, se describieron en forma resumida las actividades que se ejecutaron y como también se presentaron las técnicas aplicadas en el análisis de los textos de lectura.

Acompañado del poster académico también se elaboraron trifoliales con información de los resultados alcanzados en la aplicación de las técnicas de comprensión lectora, las cuales fueron entregadas a los actores participantes, organizaciones comunitarias, miembros de la comunidad en general, coordinador técnico administrativo y docentes de otros centros educativos, en forma físico y digital a través de vía whatsapp para ser compartidos de forma global.

La divulgación dio como resultado que los padres de familia que tuvieron acceso a la información conocieron sobre las causas y efectos de la deficiencia d

Fotografía No. 18

Constancia de finalización.



Coordinador Distrital a.i. 13-26-045, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Constancia de Ejecutora Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por la presente se deja constancia que la profesora Wendy Yojana Molina Sosa, quien se identifica con el DPI No. 1812 62274 1326 carné No. 201228065 estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- quien se **desempeñó como ejecutora responsable** del proyecto de investigación titulado **Implementación de Material Innovador, Fortaleciendo la Comprensión Lectora del Estudiante**, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, comprendido durante el periodo; de inicio ocho de enero del dos mil veinte, finalización; 30 de mayo de dos mil veinte.

Y para remitir a donde corresponda, se extiende la siguiente constancia a solicitud del interesado, a los dos días del mes de junio del año dos mil veinte.




Amílcar Jesús Castañeda Champet
Coordinador Distrital a.i 13-26-045

Fuente: archivo propio.

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, Santa cruz Barillas,

Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Wendy Yojana Molina Sosa

2. Parte operativa

2.1. Objetivos difundir

2.1.3 General:

Divulgar los resultados de la implementación de material innovador para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y promover la sostenibilidad.

2.1.4 Específicos

A. Elaborar recursos en físico para la divulgación de los resultados alcanzados.

B. Facilitar en físico o digital los efectos del desempeño del proyecto como prueba exacta para el estudio y meditación de parte de los actores implicados.

C. Promover la réplica de la elaboración de recursos innovadores y técnicas de comprensión lectora.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia reside en la preparación del poster académico hecho en una cartulina contiene elementos importantes del proyecto de mejoramiento educativo, descripción específica en general del Proyecto y la elaboración de un trifoliar con la información de los logros alcanzados a través de la aplicación de las técnicas de comprensión lectora en los niños del centro educativo.

Al mismo tiempo con el poster académico, se presentará el informe final, un trifoliar de actividades de lectura, técnicas de comprensión lectora, cuadrórama, crucigrama, ruletas, tendedores y sopa de letras, para ser acreedor en el examen del privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Elaboración de poster académico.

4.2. Elaboración de trifoliales.

4.3. Entrega de poster académico y trifoliales en físico a la comunidad educativa.

4.4. Divulgación de poster y trifoliales a través de medios virtuales.

5. Recursos

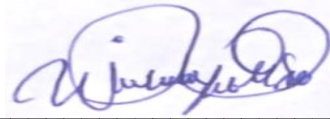
5.1. Humanos: Docentes, estudiantes, comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta de colores.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, whatsapp

6. Evaluación: llamadas telefónicas.

f. _____



Wendy Yojana Molina Sosa

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. El centro educativo cuenta con el nivel preprimario y los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto del nivel primario. En la escuela se implementó material innovador y creativo para fortalecer la comprensión lectora en los niños.

Constantemente en el centro educativo, según los indicadores, se observa en los niños la inasistencia escolar, deficiencia en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, repitencia escolar y sobreedad.

Dentro de las vinculaciones realizadas de los cuadrantes de la técnica MINIMAX, se establecieron cinco líneas estratégicas de acción, de las cuales se parte de la primera línea de acción estratégica: implementación de campamentos de lectura que mejorará el rendimiento académico, utilizando técnicas de aprendizaje adecuadas a la edad de cada estudiante, fortaleciendo el aprendizaje significativo, seleccionando el proyecto; Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del Estudiante, contemplando la construcción de materiales para las técnicas de crucigrama, cuadróramas, títeres, ruletas, tendedores, sopa de letras, concurso de lectura, campamentos de lectura.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a estructurar el plan de actividades, el cual consta de cinco fases las cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación dentro de las cuales se encuentran establecidas actividades como: la presentación del proyecto a los actores involucrados, talleres con padres de familia, elaboración de diferentes

materiales innovadoras y creativas, concurso de lecturas, campamentos de lecturas por fase y elaboración y entrega de trifoliales informativos a padres y estudiantes.

Dentro de la fase de inicio se contempló la actividad de presentar al Coordinador Técnico Administrativo la solicitud para la aprobación del Proyecto y según la discusión de los resultados describen que fue determinante la acción, debido a que el coordinador indicó que es importante tratar los diferentes problemas de aprendizaje de los niños y cuando se cuenta con docentes con visión de desarrollo es importante tomar en cuenta ese aporte para darle una solución a la necesidad que presente el niño con un enfoque constructivista e innovador.

Los padres de familia indicaron que la reunión realizada en donde fueron participes fue significativa y motivador, manifestaron que es la primera vez que se toman en cuenta de forma directa y esencial en velar en conjunto de los docentes el proceso académico de los niños, indicaron también que el apoyo en el proceso de ejecución de las actividades es necesaria e importante para que se logren resultados significantes en beneficio de los niños.

Los estudiantes por su parte manifestaron que la presentación de la manta vinílica con los datos esenciales del proyecto y la descripción de los materiales a elaborar para la aplicación de las técnicas fue significativa, porque despertó en ellos la motivación y curiosidad de cómo se iban a elaborar y utilizar las actividades que se describen también señalaron que fue muy esencial dejar que manipulan los materiales que se utilizaron en las diferentes actividades porque conocieron nuevos recursos didácticos a las que estaban acostumbrados.

Esta ambiente de interés y manifestación de motivación y curiosidad en los actores participantes es importante mantenerlo en el desarrollo del proyecto, es esencial contar con el apoyo necesario y una actitud de participación activa en todo el proceso. Bruner (citado por Inmaculada) aclara que la motivación como

“interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora”, se puede definir función integradora por un motivo y una situación. Señala también que solamente a través de situaciones adecuadas al motivo se llega a la motivación. Un ejemplo: Es sabido que el alumnado de educación infantil tiene gran necesidad de movimiento, pero que no pueden satisfacerla durante las horas de clase. Sólo cuando salen al patio durante el recreo, o sea, cuando se crea una situación en consonancia con este motivo.

Ante estas aclaraciones de Bruner se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños debe ser con un enfoque integrador de metodologías que permiten cambiar el ambiente en donde se desarrolla el aprendizaje.

Para la fase de planificación de actividades el análisis de los resultados señalaron que: los padres de familia opinaron que el taller de inducción realizado con ellos en compañía de sus hijos fue productivo, porque se dieron a conocer la realidad en la que viven los niños y los factores que intervienen en el problema de deficiencia en la comprensión lectora que tienen los niños, opinaron también que la dificultad que presentan los niños al comunicarse especialmente en el idioma español se debe a que tienen deficiencia en la comprensión de la lectura por lo que no desarrollan habilidades de comunicación.

Los niños por su parte señalaron que su participación en la elaboración de los materiales innovadores fue motivante para ellos, porque aprendieron a aprender por sí mismo, indicaban también que para desarrollar un hábito por la lectura es necesario contar con los recursos necesarios para poder comprender el contenido de los textos. Los docentes por otra parte comentaron que los materiales elaborados para la aplicación de las técnicas de comprensión fueron pertinentes y significativos para los niños, porque no solo leen sino que también juegan, lo que les permite interesarse en descubrir los mensajes de otros textos.

Se determinó que la construcción del rincón de lectura y concurso de lectura, fue fundamental, los docentes opinaron que estas actividades permitieron al niño establecer una autonomía en la selección de la lectura según su criterio y gusto, se permitió también que el niño analizara el texto, comprenderlo y criticar los contenidos que presenta.

Cabe mencionar que la libertad cedida al estudiante de manipular, seleccionar y participar en su proceso de aprendizaje se relaciona con lo que Piaget (citado por Solano) explica, el aprendizaje basado en los debates se encuadraría dentro de las metodologías que consideran al “aprendizaje como construcción del significado”, es decir las teorías de aprendizaje cognitivistas o constructivistas. El alumno no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para aprender o moldear el nuevo aprendizaje.

Se comprende que un proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se le permite al niño ser protagonista y actor de su propio aprendizaje, basándose en sus conocimientos previos es significativo para mejorar su rendimiento académico.

Para la fase de ejecución el análisis de los resultados describen que los campamentos de lectura implementados en sus dos fases fueron oportunos, los docentes manifestaron que los niños al realizar las actividades de cada una de las estaciones en el campamento de lectura mejoraron su capacidad de análisis e interpretación de los textos y esto los llevo a establecer el gusto por la lectura porque al comprender el significado de las palabras y mensajes de los textos lograron organizar información importante para ellos.

Para complementar la comprensión de estos logros en los niños se puede asociar con lo que Bruner (citado por Guilar, 2009) señala, los modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian cognitivamente hablando. La “representación enactiva” corresponde al período

sensorio-motor “representación icónica” es posible cuando las criaturas se encuentran en el período preoperatorio (3, 4, 5 años) y, finalmente, alrededor de los seis años de edad, es posible la “representación simbólica”, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la realidad.

En esta fase de ejecución la interpretación de los resultados reflejaron que la implementación de actividades emergentes fueron pertinentes, los trifoliales según la opinión de los padres de familia ayudaron a los niños a guiarse en casa, de las actividades a realizar para seguir el proceso en donde se encontraban del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el hecho de que el docente no se encontraba con el niño, no fue obstáculo para realizar cada actividad que sugería el trifoliar y que los padres de familia con su acompañamiento brindado al niño fue fundamental para que el niño no perdiera el interés y la motivación por sus tareas.

Ante la conducta positiva y acción de persistencia en el proceso reflejado en los escolares, se comprende que se consiguió desarrollar una conducta de querer salir adelante y es una acción que se refleja significativamente dentro de la sociedad, para ello, Skinner (citado por SNTE) concluye que; así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos.

Los resultados de la guía de entrevista aplicada a docentes, estudiantes, director y padres de familia en la fase de monitoreo reflejan que; según el comentario de los docentes que el taller en donde participaron los padres de familia los ayudó a entender y comprender los beneficios de cumplir con sus obligaciones según la Ley de Educación Nacional para en el proceso académico del niño y también

reconoció que su apoyo fue esencial para mejorar la capacidad de comprensión lectora en el estudiante por lo que ahora manifiesta una actitud constante de preguntar al docente el proceso de rendimiento del niño.

El director confirmó que en centro educativo los docentes cambiaron de paradigma de enseñanza, el impacto de las actividades realizadas que son innovadoras y creativas motivo a los docentes a realizar un proceso de enseñanza enfocada en el constructivismo. Los niños por su parte, que se ven sumergidos en un gran cambio en su entorno escolar, por lo que se ven en la necesidad de asistir diariamente al centro educativo para conocer nuevas cosas.

El seguimiento y monitoreo de las actividades a través de la aplicación de una guía de entrevista es pertinente, se maneja un control cualitativo del desarrollo de las actividades, para ello, Rodríguez (1999) afirma que el monitoreo es un aspecto colateral de la programación, porque a través de esta actividad se determina si el cronograma está siendo ejecutado en su plenitud, un buen monitoreo es en forma implícita. El uso del monitoreo es interno, los enfoques del monitoreo son de control. Los enfoques del seguimiento son de re-alimentación.

Para la fase de evaluación los resultados de la guía de entrevista aplicada a los actores directos del proyecto, señalaron que, según la opinión de los padres de familia que los campamentos de lectura ayudaron a los niños a interesarse por lo que dicen los documentos, en el hogar se evidencia que los niños leen cualquier documento que encuentran en la casa, un ejemplo claro es solucionar los crucigramas en las hojas de periódicos en los cuales tienen que analizar, interpretar y comprender los enunciados para descubrir la respuesta correcta.

Los docentes por otra parte reconocieron que los materiales innovadores elaborados fueron significantes para los niños, porque su estructura es creativo y llamativo y despertó en los niños curiosidad, también indicaron que las técnicas

de comprensión lectoras utilizadas con el material innovador elaborado es pertinente y contextualizado con el entorno de los escolares es por ello que se logró un nivel de comprensión lectora significativa en los niños.

Los instrumentos utilizados en esta fase fueron esenciales para definir los logros alcanzados, las competencias desarrollados en los escolares y el alcance de los objetivos, la etapa de evaluación es un aspecto relevante porque a través de ello también se esclarece el alcance de los objetivos, relacionado a esta fase Rodríguez (1999) reafirma que la evaluación es también un aspecto colateral de la programación del comportamiento de la ejecución de las partes del proyecto en sí. El uso de la evaluación es externo. Los enfoques de la evaluación son de aprendizaje constructivo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se comprobó que el taller ejecutado con padres de familia y estudiantes fueron aspectos de apoyo para plantear propuestas de solución a las necesidades de los escolares, solicitud de apoyo en las actividades y el fortalecimiento de conocimiento de los participantes en el tema de la comprensión lectora

4.1.2. Se determinó que elaborar los diferentes materiales innovadores que se utilizaron en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura, cuadrorama de cuentos, títeres, ruletas, tendedores, crucigramas y sopa de letras sirvieron para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

4.1.3. Se estableció que ejecutar campamentos de lectura fue fundamental para que los niños adquirieran mejora en los niveles de la comprensión lectora.

4.1.4. Se evidenció que la Implementación de las estrategias emergentes a través de la elaboración y entrega de trifolios educativos a estudiantes y padres de familia permitieron el cumplimiento y logro de los objetivos de forma eficiente y significativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2. Dirección: caserío San Francisco, aldea Jolomtaj, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

1.4. Grado: Tercero Grado

1.5. Sección: "A"

1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto; Implementación de Material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

2.2. Beneficiarios

Directos; alumnos, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la comprensión lectora con la implementación del material Innovador.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión con el uso de material innovador.

3.2.2. Identificar las falencias de estrategias de estudio y comprensión lectora con los diferentes materiales innovadores, a utilizar en las actividades escolares.

3.2.3. Crear estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora del estudiante.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 32

Plan de Sostenibilidad

Productos Procesos Implementado s	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Institucional	Socializar la elaboración de la guía de observación para el aprendizaje de la comprensión lectora con él y uso del material innovador. Aplicación de técnica y estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, con el uso del material innovador. Implementar el uso del material innovador para mejorar la comprensión lectora.	Deficiencia del uso del material innovador para mejorar la comprensión lectora. Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los estudiantes. Practicar actividades que favorezcan el aprendizaje en la comprensión lectora.	Atribuir la guía metodológica en el Proyecto de mejoramiento para uso del material innovador para mejorar la comprensión lectora. Coordinar todas prácticas exitosas y comunicar a través de talleres con la comunidad educativa. Ejecución de las actividades de aprendizaje en la comprensión lectora una vez cada semana.
Financiera	Buscar apoyo financiero Gestión Financiera Referir con los recursos para su realización.	Asociar los costos del proyecto de beneficio a las de personas que lo necesiten. Mejorar los capitales del contexto	Gestionar los fondos con los actores potenciales, para cubrir los gastos.
Social	Involucrar a la comunidad educativa, para socializar la	Apoyo de los docentes en la práctica de la	Asamblea con los actores directos.

	implementación del material innovador para, mejorar la comprensión lectora.	implementación del material innovador para, mejorar la comprensión lectora.	
Instrumental	Llevar el control de lo compartido de la Guía de entrevista.	Creencia ordenada de las acciones a realizar.	Designar una a un encargado comprometido que alcance prácticas de la Guía de entrevista.

Fuente: elaboración propia.

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 33
Gasto de recurso humano.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de los trifoliales.	Experto en diseño (O)	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 210.00	Q 1,700.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 34
Gasto de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	2	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 20.00 Q 150.00
Invitaciones Elaboración del proyecto	35	Treinta y cinco	Hojas	Q 1.00	Q 35.00
Elaboración	70	Unidad	Invitaciones	Q 0.25	Q 70.00

de Notas					
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 275.00	Q 275.00
Elaboración de trifoliar	500	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 500.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	300 2	Unidad Unidad	Papel construcción , marcadores, botellas soda plásticas, tapones de botella	Q 300 Q 15.00 Q 0.00 Q 0.00	Q 300.00 Q 30.00 Q 0.00 Q 0.00
Realización de talleres de inducción para la presentación del proyecto y concientizar a padres de familia en la realización del material innovador.	1 5 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Alquiler de la cañonera	Q. 1.00 Q. 100 Q.	Q. 75.00 Q. 500.00
			Total	Q 382.25	Q1,455.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 35
Gastos operacionales

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Decoración del salón comunal para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 200.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 4.00	Q 400.00
Diseño de la manta vinílica	1	Pago de personas que diseño la manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Invitados en la inauguración del proyecto.	4	Honorarios de las personas invitadas.	Q 100.00	Q 400.00
Traslado de materiales innovadores para	1	Pago del vehículo para el traslado del material innovador.	Q 100.00	Q 100.00

la ejecución del proyecto.				
		Total	Q 554.00	Q 1250.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4405.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

- Berumen, J. (2010) *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Colombia.
- Castro, F. Y Castro J. (2013). *Manual Para El Diseño De Proyectos De Gestión Educacional*. Chile.
- Castro, F. & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile.
- Coy, D. (2016). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario*. Chile.
- Cuevas, A. Y Simeao, E. (2013). *Investigación en información, documentación sociedad*. Madrid.
- Días, J. (2013). *Una Mirada a las teorías y las Corrientes pedagógicas*, SNTE. México.
- García, E. (2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Guatemala.
- Ghina, C. Y Giselli, L. (2015). *Comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes*. Perú.
- Giordanino, E. (2013). *Identificación de autores nombres y números*. Argentina.
- Hernández, N, Y González, G. (2015). *Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica*. México.

- Inhelder, E. (1972). *Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP*. Santiago de Chile.
- Martínez O. (1989). *Influencia de los actores de la comunidad educativa en el desarrollo del currículum*. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacitaciones institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo*. Guatemala.
- Morduchov, A. (2006). *Los indicadores educativos dimensionales que los integran*. Argentina.
- Prada, A. Y Torres, A. (2009). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo*. Bogotá.
- Zacarías, A. (2013). *Función Del Material Didáctico En El Desarrollo De La Lectura Y Escritura Del Idioma Materno K'iche'*. Guatemala.
- Canive, T. (2019). *Revista Matriz De Priorización De Problemas*. Volumen 2. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>.
- Carriego, C. (1681). *Revista Iberoamericana de Educación*. Volumen1. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

ANEXOS

Instrumento del plan de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM Programa Académico de
Desarrollo de Profesional Docente PADEP/
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de Entrevista



Parte Informativa
Nombre del docente: Wendy Yojana Molina Sosa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserio San Francisco, aldea Jolomtaj, Barillas, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
Grado: Tercero Sección: 'A' Nivel: Primario
Proyecto educativo: Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Promover talleres con padres de familia para plantear las propuestas de solución, solicitando el apoyo en las actividades y en la realización de material innovador, para fortalecer la comprensión lectora.	¿Cree usted que a través de talleres se puede obtener la solución de lo que queremos lograr? ¿Puede ser un taller motivador para incentivar la participación de la comunidad educativa	Si ____ No ____ Si ____ No ____		
Elaborar los diferentes materiales innovadores, a utilizar en las actividades de rincón de lectura, concurso de lectura, cuadrorama de cuentos, titeres, ruletas, tendedores. Crucigramas, sopa de letras, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.	¿El material innovador ayuda a despertar el interés por leer? ¿El material innovador es de utilidad en el aprendizaje de la comprensión lectora?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		
Ejecutar campamentos de lectura que adquiera diferentes actividades que motiven a los estudiantes, como: cuadrorama de cuentos, titeres, ruletas, tendedores. Crucigramas, sopa de letras, para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante.	¿Los campamentos de lectura son actividades que ayudan a fortalecer la comprensión lectora? ¿La ejecución de actividades de lectura es motivadora?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		
Implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de trifoiares educativos a estudiantes y padres de familia.	¿Los trifoiares de lectura son competentes en el aprendizaje de la comprensión lectora? ¿Los trifoiares de lectura son estrategias para aprender a leer?	Si ____ No ____ Si ____ No ____		

Instrumento del plan de evaluación


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM Programa Académico de
 Desarrollo de Profesional Docente PADEP/
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe
 Guía de Entrevista

Parte Informativa
 Nombre del docente: Wendy Yojana Molina Sosa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserio San Francisco, aldea Jolontaj, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
 Grado: Tercero Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante.
 Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el Progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la Presentación del proyecto de Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante..?
2. ¿Que se pretende implementar para la enseñanza de comunicación y lenguaje en el proyecto de mejoramiento educativo?
3. ¿Qué ventajas considera que se tiene con la enseñanza de Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante?
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con los docentes, estudiantes y padres de familia, para el éxito en la aplicación de la elaboración Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante?
5. Describa los principales logros obtenidos a partir de la Implementación de material Innovador, fortaleciendo la comprensión lector.
6. ¿Considera usted que el estudiante aprende por medio del proyecto desarrollado?
7. ¿Cree usted que es necesaria la lectura en los estudiantes?
8. ¿Considera usted que es necesario comprender lo que se lee?
9. ¿Qué actividad de las que se ejecutan en el proyecto le gustaría que se le dé seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Qué actividad le gusta más de las que contiene el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de material innovador, fortaleciendo la comprensión lectora del estudiante?