



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica
de hábitos de higiene**

Yeny Charito Villatoro Villatoro

Asesor

M.A. Byron Manrique Torrez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica
de hábitos de higiene**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Yeny Charito Villatoro Villatoro

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario	Lic. José Álvaro Quina Sitavi
Vocal	Licda. Ime Milagro de León Ramos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

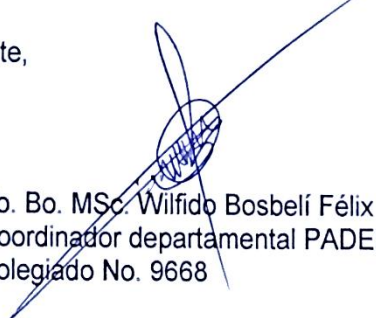
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene correspondiente al estudiante: Yeny Charito Villatoro Villatoro carné: 200050579 CUI: 2409484161303 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Byron Manrique Torrez Martinez
Colegiado Activo No. 3,940
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix L.
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1408

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas De Aseo Que Fortalezcan La Práctica De Hábitos De Higiene* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro Villatoro Yeny Charito* Con Registro académico No. *200050579* Con CUI: *2409484161303* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_80_200050579_01_1408



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1408

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas De Aseo Que Fortalezcan La Práctica De Hábitos De Higiene* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro Villatoro Yeny Charito* Con Registro académico No. 200050579 Con CUI: *2409484161303* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_80_200050579_01_1408

DEDICATORIA

A DIOS

El forjador de mi camino, mi padre celestial, que siempre me acompaña y me levanta de mi continuo tropiezo, por permitirme llegar a tan anhelado sueño en mi vida profesional.

A MIS PADRES

Clarita Villatoro y Santiago Villatoro por el apoyo incondicional que me han dado, por los valores, principios, perseverancia y empeño que me han inculcado que me han permitido ser la persona que soy.

A MIS HIJOS

Sharon, Santiago, Alejandro, Josué quienes son el mayor tesoro de mi vida, mi fuente motivacional; que este esfuerzo les sirva de ejemplo.

A MI ESPOSO

Erick Sánchez mi inspiración y motivación; quien me ha ayudado no solo en el desarrollo de este proyecto sino también en mi vida.

A MIS HERMANOS

Por su apoyo incondicional hacia mi persona en las distintas metas que me he trazado.

A MIS AMIGAS

Wendy, Carmen, Yesy, Edilma y Lourdes (con admiración y cariño descansa en paz.)

AGRADECIMIENTOS

A DIOS	Por darme la oportunidad de culminar la carrera.
A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por la oportunidad de profesionalizarme.
A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN RAMÓN	Por abrir sus puertas para la realización de este proyecto.
A MIS CATEDRÁTICOS	Por sus conocimientos compartidos y su dedicación.
A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO	Por brindarme su amistad durante todo el proceso, especialmente a mis amigas Wendy, Carmen, Yesy, Edilma y Lourdes.
A MI ASESOR DE TESIS	McS. Byron Manrique Torrez Martínez por su apoyo brindado en todo momento desde la preparación hasta el final del proyecto

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo “Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” tiene como objetivo primordial promover la asimilación y adquisición de normas y hábitos de higiene a través del cuidado personal que ayude a que los estudiantes se sientan bien consigo mismos y que mantengan una buena salud.

A través de la investigación realizada se determinó que el mayor problema es la insuficiente práctica de hábitos de higiene es por ello que al implementar técnicas de aseo innovadoras, como: la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, rally de la limpieza, la maleta viajera corta uñitas, alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula, se pretende que el estudiante se apropie de los hábitos de higiene.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	28
1.3. Análisis estratégico	40
1.3. Diseño de proyecto.....	61
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1. La educación en la salud	74
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	83
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	84
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título.....	91
3.2. Descripción de PME	91
3.3. Concepto de PME.....	93
3.4. Objetivos.....	93
3.5. Justificación	94
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
3.7. Plan de actividades.....	96
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	109

4.1. Análisis de resultados.....	109
4.2. Conclusiones.....	111
4.3. Plan de sostenibilidad.....	112
REFERENCIAS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	7
Tabla 2 Matrícula años 2015 y 2018	8
Tabla 3 Distribución de alumnos por etapa.....	9
Tabla 4 Distribución de docentes por grado.....	9
Tabla 5 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 6 Cantidad de fracaso escolar por grado	12
Tabla 7 Conservación de la matrícula escolar por etapa	12
Tabla 8 Porcentaje de repitencia.....	13
Tabla 9 Deserción escolar por etapa	13
Tabla 10 Matriz de jerarquización de problemas.....	29
Tabla 11 Escala de ponderación.....	30
Tabla 12 Actores y sus características.....	35
Tabla 13 Influencia de los actores.....	37
Tabla 14 Criterios o atributos de los actores	37
Tabla 15 Características típicas de los actores.....	38
Tabla 16 Matriz DAFO	41
Tabla 17 Técnica Mini Max	42
Tabla 18 Plan de actividades	65
Tabla 19 Cronograma de actividades	68
Tabla 20 Plan de monitoreo	69
Tabla 21 Plan de evaluación.....	71
Tabla 22 Presupuesto	72
Tabla 23 Desglose de gastos en recursos materiales.....	72

Tabla 24	Desglose de gastos de operación	73
Tabla 25	Plan de sostenibilidad	114
Tabla 26	Presupuesto de sostenibilidad	115

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1	Árbol de problemas	31
Figura 2	Diagrama de relaciones	40
Figura 3	Mapa de soluciones	60

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Socialización del nombre del proyecto.....	97
Fotografía 2	Inauguración del PME.....	97
Fotografía 3	Plan de monitoreo.....	98
Fotografía 4	Plan de evaluación.....	99
Fotografía 5	Me divierto bañando a Pinponcita.....	100
Fotografía 6	Manual de cuentos y canciones.....	101
Fotografía 7	Mega kit de limpieza	102
Fotografía 8	Modelaje utilizando el mega kit de limpieza.....	102
Fotografía 9	Alfombra de la higiene dental	103
Fotografía 10	Rincón de aprendizaje	103
Fotografía 10	entrevista a director	104
Fotografía 11	cierre del proyecto	105
Fotografía 12	Póster académico	105

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la etapa final plantea como requisito de graduación la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo; el cual nace como solución a las debilidades y amenazas encontradas en el establecimiento educativo.

De esta forma nace el proyecto Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene, el cual se ejecuta en la EODP anexa a EORM aldea San Ramón, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango en los niños de las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, el cual pretende que los niños desde pequeños tomen conciencia, conozcan y se apropien de los hábitos que deben practicar para mantener una buena salud y reforzar los valores y autoestima a través del amor propio, pues quien se aprecia, se valora y se ama, se esfuerza por cuidarse, verse y mantenerse bien.

Con este proyecto se pretende promover la cultura ambiental a través del buen vivir donde los estudiantes adquirirán hábitos de higiene fortaleciéndolos a través de actividades lúdicas y pedagógicas logrando que el estudiante lo practique en su diario vivir tanto en casa como en la escuela, generando a través de ello una educación en salud que promueva un entorno saludable y una concientización que permita que el estudiante se apropie de los conocimientos de higiene y los practique en su diario vivir.

En la ejecución de este proyecto se utilizarán técnicas y estrategias innovadoras, que permitirán la creación de: la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, rally de la limpieza, la maleta viajera corta uñitas,

alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula, estas y otras técnicas y estrategias de aseo propiciarán que el estudiante los implemente en su diario vivir con independencia y autonomía.

El docente realizará un manual de hábitos de higiene personal, al implementarlo se mejorará la participación en clase y la práctica de hábitos de higiene debido a que se contarán con múltiples actividades que permitirán su adquisición, cuenta con cuatro en el capítulo I se describe el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico del establecimiento educativo y diseño del proyecto; en el capítulo II se describe la fundamentación teórica en el que se abarcan los temas de educación en salud, corrientes pedagógicas, técnicas de administración educativa, componentes del diseño del proyecto, en el capítulo III se describe cada una de las actividades descritas en el plan de actividades, haciendo énfasis en los resultados, así mismo presenta fotografías como evidencia del trabajo realizado, en el capítulo 4 se presenta el análisis y discusión de resultados el cual describe que se realizó, qué se obtuvo, la teoría y la confrontación del estudiante, finalmente se presentan las conclusiones, el plan y presupuesto de sostenibilidad y las referencias utilizadas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Consiste en el análisis del establecimiento educativo y del contexto en el cual se desarrolla.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM Aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en la aldea San Ramón, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM Aldea San Ramón, del municipio de Malacatancito, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación (MINEDUC), se encuentra ubicada en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario, de manera regular de modalidad monolingüe; en la ficha escolar del sistema nacional, la escuela está tipificada como mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, desde hace veinticinco

años, mediante las gestiones de esta organización se han logrado los programas de: dotación de alimentación para los niños, útiles escolares, valijas didácticas para los maestros, fondo de gratuidad para la adquisición de insumos necesarios para la escuela, todos estos productos han favorecido el aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno Escolar en el centro educativo conformado por estudiantes de los diferentes grados, asesorados por un docente para su funcionamiento, el cual es responsable de los respectivos procesos de requerimiento en el centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

La visión del personal docente de esta institución educativa es construir una escuela de calidad, donde el trabajo colaborativo y comprometido de padres y maestros y así fomentar en todos los estudiantes los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando así, personas competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar. Fuente: Registros Administrativos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón

b. Misión:

Somos una institución educativa que tiene como misión fundamental, la formación integral de todos los estudiantes durante siete años de su estancia en la escuela preprimaria y primaria donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y

manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando. Fuente: Registros Administrativos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación técnico administrativa del municipio con la donación de libros, para fortalecer el trabajo docente en el área de L1 de igual forma ayuda a atraer la atención y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se utiliza el Modelo de Escuela Bilingüe Intercultural establecido en el Currículo Nacional Base; a través de la implementación de una metodología constructivista que permite la participación activa de los estudiantes.

H. Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo son:

a. Alimentación escolar

Beneficia grandemente a los estudiantes en su peso y talla, mejorando el aprendizaje de los mismos.

b. Gratuidad de la educación

Es un programa que ha dotado de materiales a los maestros los cuales son utilizados en el aula con los estudiantes, tanto de material didáctico como también utensilios de limpieza del aula.

Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

Este programa beneficia especialmente al docente, ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de los diferentes temas, que son de gran utilidad para el docente.

c. Útiles escolares

El programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares y a los estudiantes a contar con los útiles escolares adecuados para mejorar el aprendizaje

I. Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

Uno de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la circulación de la escuela en el año 2,008, en el año 2010 se construyeron los baños lavables, en el año 2012 se reconstruyó la cancha de básquet bol y en el año 2019 se pintó la escuela. Se tiene contemplado el remozamiento de la escuela, a través del cambio de techo y balcones de las aulas. Así mismo se tiene aprobado el proyecto de centro de cómputo para la escuela.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel pre primario.

Tabla 1
Población por rango de edades

Etapas	Edades	Totales
4	4 años	4
5	5 años	5
6	6 años	4
Totales		13

Fuente: elaboración propia

b. Índice de Desarrollo Humano

Según (USAID, 2018) el índice de Desarrollo Humano en el municipio de Malacatancito es del 0.601. (PNUD, 2,011) ubica al municipio de Malacatancito en el lugar No.7 en las estadísticas del Índice de Desarrollo Humano a nivel departamental.

En salud según (Deguate.com, s.f.) en el municipio de Malacatancito de 100 niños 39 tienen retraso en el crecimiento, ubicándolo en el lugar No. 28 a nivel departamental. Esto afecta negativamente en el desarrollo del aprendizaje, pues tienen una disminución en su capacidad cognitiva, desempeño físico y sistema inmunológico, situación que es provocada por altos índices de pobreza y pobreza extrema y que ocasiona Inseguridad Alimentaria y Nutricional en porcentajes de 0.0% y 22.85% respectivamente.

En educación indica (Deguate.com, s.f.) que en el nivel preprimario se tiene una cobertura de 43.34%, reflejando que el 56.66% de estudiantes comprendidos

entre las edades de 4 a 6 años no ingresan al nivel preprimario en el municipio de Malacatancito.

El nivel de vida para el municipio de Malacatancito, según (Gordillo, 2019) es de características medianamente desfavorables para el desarrollo económico debido a las condiciones de pobreza, pobreza extrema, analfabetismo, poca cobertura en el nivel básico y diversificado, y a los altos índices de desempleo que se refleja en poca población económicamente activa empleada.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones. Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final.

Tabla 2
Matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Etapas	Total	H	M	Etapas	Total	H	M
4	0	0	0	1	0	0	0
5	2	1	1	2	1	1	0
6	6	5	1	3	9	6	3

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a aumentar en el año 2018 en comparación al año 2015 en la etapa 6. Si se toma en cuenta el género, prevaleciendo el género masculino en las etapas 5 y 6.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

La distribución de estudiantes en el nivel pre primario, se detalla de la siguiente manera

Tabla 3
Distribución de alumnos por etapa

2018	
Etapas	Total de alumnos por grado
4	0
5	1
6	9
Total	10

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Distribución de docentes por etapas

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece que existe un docente como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 4
Distribución de docentes por grado

2019	
Etapas	Total docentes
4, 5 y 6	1
Total	1

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La distribución por etapas para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, se considera aceptable para promover aprendizajes significativos, ya que existe un aproximado de 10 alumnos por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de estudiantes

La asistencia de los estudiantes en las tres etapas se encuentra en un 90%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice se establece que el promedio de días efectivos de clases ha sido de 180 días. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, asistencias al IGSS de los docentes por enfermedades, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los estudiantes que pertenecen en su mayoría son monolingües, por lo que predomina el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales con que se cuentan para desarrollar el proceso de aprendizaje son obtenidos del Ministerio de Educación y con recursos al alcance de la maestra.

e. Organización de padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por OPF y comité de padres de familia que se encarga de los dos niveles.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna y por edades simples

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en las diferentes etapas y ciclo correspondiente.

b. Sobre edad

En base a la memoria de labores y realizando una revisión documental se pudo constatar que el establecimiento en ninguna de las etapas existe sobre edad.

c. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, se logró satisfactoriamente al 100% en las tres etapas.

Tabla 5
Tasa de promoción anual

2015		2018	
Etapas	Total	Etapas	Total
4	0	1	0
5	2	2	1
6	6	3	9
TOTAL	8	TOTAL	10

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en las etapas no existió fracaso escolar.

Tabla 6
Cantidad de fracaso escolar por grado

2015		2018	
Etapas	Total	Etapas	Total
4	0	1	0
5	0	2	0
6	0	3	0
TOTAL	0	TOTAL	0

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

e. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 7
Conservación de la matrícula escolar por etapa

2015		2018	
Etapas	Total	Grado	Total
4	0	1	0
5	2	2	1
6	6	3	9
TOTAL	8	TOTAL	10

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

f. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel de preprimaria.

g. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia sigue siendo cero en las tres etapas, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 8
Porcentaje de repitencia

2015		2018	
Etapas	Total	Etapas	Total
4	0%	1	0%
5	0%	2	0%
6	0%	3	0%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC Guatemala

h. Deserción escolar

Con base a la ficha escolar, se establece que no existe deserción escolar en el año 2015 y 2018, en las etapas del nivel preprimario.

Tabla 9
Deserción escolar por etapa

2015		2018	
Etapas	Total	Grado	Total
4	0%	1	0%
5	0%	2	0%
6	0%	3	0%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura

Han existido avances en la iniciación a la comprensión lectora, pero es necesario implementar estrategias lúdicas que afiancen y mejoren la calidad educativa en esta área.

b. Resultados de destrezas de aprendizaje

En el curso de destrezas de aprendizaje los estudiantes obtienen buenos resultados, pues se utiliza material concreto y manipulable que permite que el estudiante construya sus conocimientos jugando.

c. Medio social y natural

En esta área existe debilidad debido a que se observa que los niños no practican los hábitos de higiene, situación que hace que constantemente se enfermen y se ausenten de clases, es por ello que se hace necesario trabajar con estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Los pobladores indican que la escuela estuvo ubicada de un lugar a otro, debido a que no tenían un predio donde construirla, las personas de ese lugar daban una casita o un cuarto para que funcionara, 37 años después el señor Alfonso Molina donó un predio para establecer formalmente el establecimiento educativo, los maestros con la ayuda de líderes de la comunidad hicieron las gestiones correspondientes para que se construyera las instalaciones del centro educativo.

Dando la oportunidad a maestros que llegarían a educar, formar y guiar a los estudiantes de la aldea. Cabe mencionar que, aunque ya se cuenta con un predio propio y con aulas, baños, cocina y campo de deportes, hace falta construir infraestructura que permita impartir la educación de una forma más eficaz además de la contratación de más maestros para mejorar la enseñanza aprendizaje.

B. De contexto

Se tienen registros desde el año 1944, año en el cual todos los alumnos aprendieron a leer y escribir, en ese entonces era el 50% de la población escolar la que no asistía al establecimiento educativo pues los padres preferían enviarlos al campo a pastorear animales y no al establecimiento educativo. La población en general se dedica en un 90% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, tomate y chile pimiento 8% al comercio, solo un 2% tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica por parte de algunos pobladores de la comunidad, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población.

C. De recursos

Es importante mencionar que la docente atiende una cantidad de estudiantes aceptable por grado, esto refleja que existe calidad educativa pues no existe sobrepoblación en el nivel preprimario.

Es oportuno indicar que la infraestructura es adecuada para el desempeño de las actividades, pero es necesaria la construcción de una cocina adecuada que permita preparar los alimentos de los estudiantes de forma más higiénica, también es necesario mejorar el área de juegos pues los columpios y resbaladero ya no están en buenas condiciones.

D. De procesos

Según el señor Santiago Villatoro quien fue uno de los estudiantes del centro educativo en el año 1972 recuerda que todos los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases; en los últimos años la jornada estudiantil ha disminuido, aparte de ello los docentes se ausentan de clases debido a reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas,

por lo que los días de clases disminuyen afectando así el proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar los objetivos y competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes.

La organización de padres de familia se ha conformado hace varios años, según los libros que se manejan en la dirección del establecimiento desde que se realizó la convocatoria para dicha conformación siempre los padres de familia han estado en toda la disposición de participar. El director establece que los padres de familia se encuentran organizados por OPF del nivel primario que es la encargada de realizar los trámites correspondientes al nivel preprimario. Recibiendo una cantidad Q36 por día para los estudiantes del nivel preprimario lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal, hoy en día gracias a la OPF la comunidad educativa recibe alimentación, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares

E. De resultados de escolarización

Se ha mejorado la calidad educativa; porque se utiliza metodología actualizada e innovadora; también se puede observar en el Sistema de Registros Educativos que la docente habla el idioma español como idioma materno y lo promueve dentro del proceso monolingüe en las aulas.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto, debe estar en constante actualización, muestra de ello es que la docente se graduó como Profesora en Educación Preprimaria Monolingüe Intercultural y actualmente se encuentra estudiando la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El nivel parvulario es la base fundamental para la adaptación de los estudiantes a la escuela que es su segundo hogar, permitiendo la socialización e interacción

con otros estudiantes. Según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en preprimaria no existe fracaso escolar, tampoco se evidencia repitencia.

F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los PRIM que se archivan en el establecimiento educativo que los resultados han venido mejorando, fortaleciendo los procesos, hoy en día con los avances de la profesionalización docente se utiliza metodología activa participativa, con técnicas y herramientas que favorecen el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y le permite construir por sí solos su conocimiento, en el centro educativo se ha realizado festivales de poesía, dibujo, baile, canto, disfraces y se ha evidenciado el talento de cada uno de los estudiantes. Los materiales que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos como mega libros son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso educativo, pero en el año 2019 no fueron proporcionados, esto impide realizar mejoras en los procesos educativos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. De contexto

La teoría instruccional expuesta por (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) indica que el estudiante es quien debe participar activamente del proceso educativo para que pueda construir sus conocimientos, convirtiéndose el docente en el facilitador de ideas que orienta su camino para que identifique causas, consecuencias y soluciones. La implementación de esta teoría ha permitido que el nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mejore, pues se ha logrado que cada estudiante ponga de manifiesto el respeto a las diferentes formas de pensar y de actuar, la

convivencia armoniosa, la participación y escucha activa de los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas.

B. De recursos

En la teoría del aprendizaje significativo cuyo exponente es Ausubel y citado en (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) se menciona que las personas desde que nacen tienen conocimientos de la información que le rodea y para que exista una educación de calidad se hace necesario que se tomen en cuenta los conocimientos que los estudiantes han adquirido de su cultura y de su contexto, situación que ha sido aprovechada por la docente y ha permitido que no exista deserción escolar, pues para introducir nuevos conocimientos se toman en cuenta los conocimientos previos.

En la teoría humanista expuesta por (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) hace mención que cada estudiante es diferente; es por ello que al enseñar se deben utilizar diversas estrategias y técnicas, para que exista diversidad de material que les permitan aprender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, los objetivos que se han propuesto al inicio de cada unidad en la EODP han sido alcanzados debido a que se ha hecho en base a sus necesidades e intereses, esto les ha permitido trazarse metas que han podido alcanzar; porque la relación alumno docente ha sido eficaz y eficiente porque se ha trabajado en base a la teoría humanista.

A. De proceso

La teoría sociocultural de Vigotsky citado por (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) indica que los aprendizajes deben darse de

acuerdo al nivel de madurez del ser humano, cabe destacar que no todos lo alcanzan a la misma edad, ya que está condicionada por factores como la herencia, la cultura y la alimentación; es por ello que en la EODP para que se dé un aprendizaje de calidad se ha desarrollado un trabajo cooperativo y colaborativo; debido a que el conocimiento se origina a través del desarrollo de destrezas, habilidades y saberes que se originan de la interacción social con el medio que le rodea y las demás personas.

B. De resultados de escolarización

En la teoría de la escuela nueva citada por (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) el estudiante es el constructor de sus conocimientos, para que esto suceda en la EODP se manejan estrategias de manipulación de objetos, interacción social y actividades lúdicas que han permitido desarrollar la creatividad, imaginación y el nivel cognitivo; así como también a través de esta teoría se han implementado estrategias didácticas de aseo que ha permitido una mejor higiene en los estudiantes.

La pedagogía cognitiva de Bruner citado por (Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, 2013) indica que el estudiante ya conoce el significado de los conceptos, pero aún no los relaciona con procesos mentales; de allí radica la importancia que se trabaje con material concreto para que lo enseñado tenga significatividad; las estrategias didácticas de aseo han dado muy buenos resultados en la higiene personal de los estudiantes en la EODP debido a que han manipulado y participado activamente en el aprendizaje de normas de higiene que le permiten vivir de manera saludable y en un entorno limpio y sano. La permanencia y finalización de la etapa ha sido otro logro significativo debido a que han construido sus procesos mentales a través de la percepción del mundo que le rodea; situación que ha permitido que desarrollen de manera creativa su inteligencia.

La pedagogía constructivista citada por (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) indica que el estudiante es quien debe construir su conocimiento pero el docente debe tomar en cuenta el contexto en el que se relaciona para tomar en cuenta las ideas, preconcepciones y efectos que traerá consigo la construcción activa del nuevo concepto, una vez este nuevo concepto sea construido en la mente del niño, se debe trabajar de manera grupal confrontando diversas ideas para que puedan aplicar lo aprendido; situación que hace que ellos valoren lo aprendido debido a que les es útil en la vida. La aplicación de esta teoría en la EODP ha permitido la socialización, la convivencia y el respeto a las ideas de los demás, situación que ha venido a mejorar los resultados de aprendizaje pues se ha fomentado el desarrollo del estudiante como un ser social.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. Entorno sociocultural

Expone Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013 citado por (González, 2014) "Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos" (p. 1). La desigualdad económica y la exclusión social ha ocasionado altos índices de pobreza y extrema pobreza que impiden que el país avance en materia de desarrollo humano.

Indica UNICEF, 2010 citado por (González, 2014) que en Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años. Para PNUD citado por (González, 2014) el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo, el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural, evidenciando que se han logrado avances significativos en materia de

educación, pero falta mucho por hacer, porque las cifras son alarmantes en materia de analfabetismo en jóvenes y adolescentes, cuando esto es un deber y obligación del Estado; debido al alto costo de la vida, muchas veces deben abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar para llevar el sustento a sus familias, o porque en la mayoría de comunidades rurales no hay centros educativos que brinden el ciclo básico y mucho menos el ciclo diversificado y la falta de recursos económicos impiden que puedan continuar sus estudios.

Según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística -INE- citado por (González, 2,014) “En Guatemala la cobertura, para el nivel preprimario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%” (p.2) El Ministerio de Educación ha impulsado diversos programas para ampliar la cobertura, sin embargo según las cifras esto solo se ha logrado en el nivel primario y es importante que se invierta en los demás niveles, pues la educación es la clave para hacer cambios en materia de desarrollo. A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos. (González, 2,014, pág. 5).

Tras la firma de los Acuerdo de paz vinieron cambios significativos para el país; ya que trajo consigo la Reforma Educativa y esta a su vez generó el Currículo Nacional Base, en el que se pretende que el estudiante sea el centro y sujeto del quehacer educativo, a pesar de estos cambios hay muchos docentes que ven al estudiante como una caja receptora a la que ellos deben vaciarle los contenidos.

En la EODP anexa a EORM aldea San Ramón la calidad educativa se logra desarrollar en un 100%, en este nivel no se da la repitencia, así como tampoco la sobre edad escolar, dándose una eficiencia del 100%, pues los estudiantes reciben una atención adecuada a sus aprendizajes, lo que hace que el 100% de los estudiantes que se matriculan al inicio del ciclo escolar culminen con éxito el nivel pre primario.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Indica (Goya, 2,012) “Son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros”. (p. 12) Son todos los instrumentos que sirven para comunicarse con las demás personas, la información se transmite a través de la escritura como por ejemplo la prensa escrita; o por las tecnologías de la información como lo es el internet. También están la radio el teléfono y la televisión que utilizan aparatos electrónicos para comunicar la información a sus receptores.

A través de los medios de comunicación las personas pueden enterarse o informar de lo que acontece a su alrededor de forma inmediata, pero muchas veces la información es manipulada por la persona que transmite el mensaje, por lo que es necesario fomentar en el estudiante a reflexionar lo que ve o escucha para poder entender la realidad desde su propia perspectiva.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Indica (Guzmán, 2,016) “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (p. 12) Hoy en día la mayoría de personas tiene acceso a la información a través del uso de la tecnología, o la mayoría de personas tiene más de un aparato tecnológico que le ha facilitado la vida, porque lo que anteriormente llevaba varios días de trabajo, con los avances de la tecnología se hace en tiempo record, pero no todo es positivo, porque también ha ocasionado desempleo; se ha dejado de lado la lectura y se han remplazado

las bibliotecas escolares por teléfonos inteligentes, computadoras donde solo se escribe el tema que se desea buscar, se le da copiar y pegar y ya tienen todo listo. Ante esta situación es necesario el análisis de la tecnología y utilizarla como un medio de aprovechamiento que mejore la calidad de vida y esté al servicio de la humanidad y no la humanidad al servicio de ella.

D. Factores socioculturales y sociolingüísticos

Expone (Dongo, 2,009) “Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales”. (p. 228) Son las características que están presentes en un determinado grupo social y lo diferencian de los demás, están pueden ser formas de pensar, actuar, hablar, vestirse, entre otras.

En este apartado se enmarcan algunos factores culturales que sobresalen en la sociedad guatemalteca:

a. Discriminación

Es el trato desigual que se les da a las personas por su género, condición socioeconómica o grupo social.

b. Racismo

Es el menosprecio que existe a los grupos sociales indígenas.

c. Machismo

Es la superioridad que existe de los hombres hacia las mujeres.

d. Violencia contra la mujer

Son los golpes o malos tratos que reciben las mujeres en su hogar, en el trabajo o en las calles, tristemente estos casos van en aumento.

e. Alcoholismo

Es una enfermedad provocada por el exceso en el consumo de bebidas alcohólicas, que traen consigo violencia en el hogar, pobreza, e irresponsabilidad tanto en el hogar como en el trabajo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas:

El Consejo Nacional de Educación, constituido en el artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentaron a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que buscan dar solución a mediano y largo plazo a las necesidades educativas existentes.

A. Cobertura

Con esta política educativa el Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes que se inscriben en los diferentes establecimientos educativos, culminen el ciclo escolar, para lograrlo ha creado programas como:

a. Alimentación Escolar

El decreto que la ampara es el 16-2017 ley de Alimentación Escolar. Se divide en 4 transferencias anuales, que cubren los 180 días efectivos de clase; consistente en otorgar Q 4.00 por estudiante, para brindarle una refacción escolar que cumpla con menús seguros, variados, nutritivos, balanceados que contribuyan a mejorar el aprendizaje de estudiantes en edad escolar.

b. Gratuidad de la educación

Se divide en dos transferencias, consistente cada una en Q. 20.00 por estudiante, a través de este programa en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón se han pagado fotocopias de exámenes, y de material didáctico, se ha comprado goma, papel de china, utensilios de limpieza, para lograr que los estudiantes cuenten con todo el material necesario para brindarles una educación de calidad.

c. Útiles escolares

Se realiza en una única transferencia consistente en Q. 55.00 por estudiante, a través de este programa en el establecimiento educativo se les compraron útiles escolares a los estudiantes para minimizar el gasto de los padres de familia.

Los programas han ayudado a que más estudiantes asistan diariamente a clases pues, los desayunos que se les dan ayudan a minimizar la desnutrición escolar y los gastos económicos, pues muchos estudiantes almuerzan entre 4 a 5 de la tarde y ya no cenan. La EODP anexa a EORM aldea San Ramón ha desarrollado el 100% de cobertura escolar, pues todos los estudiantes en edad escolar en el nivel pre primario están inscritos en el mismo.

B. Calidad

A través de esta política se desarrolla una educación con eficacia y eficiencia que permite mejorar los estándares educativos, para ello la docente de la EODP anexa a EORM aldea San Ramón ha implementado metodologías activas y participativas, adecua los contenidos al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y ellos construyen sus propios conocimientos en base a sus experiencias.

C. Modelo de gestión

A través de esta política el Ministerio de Educación implementó el Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos para que el docente y Consejo de Padres de Familia gestionen las reparaciones en la infraestructura de sus establecimientos y desarrollen su administración de manera eficiente y transparente.

D. Recurso humano:

A través de esta política se han implementado programas para fortalecer la formación, capacitación y actualización de los docentes para que brinden una educación con eficacia y eficiencia a través de programas como:

a. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Este programa ha permitido que los docentes puedan innovar métodos, técnicas y herramientas. Ofrece carreras universitarias de Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural y actualmente una Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. A través de este programa también se ha logrado dar un incentivo económico de Q.

600.00 a los egresados del mismo, por el desempeño en la labor docente y la formación que han adquirido.

b. SINAE Programa de Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar

A través de este programa un asesor pedagógico le da acompañamiento al docente en el aula para fortalecer el proceso educativo y mejorar la calidad docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Indica (Consejo Nacional de Educación, 2010) que el país es multiétnico, multilingüe y multicultural, por lo tanto se debe mejorar y universalizar la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, con la concreción curricular por pueblos se busca fortalecer una cultura de paz que promueva el respeto a las formas de vivir, hablar y pensar de las culturas que existen en el país.

F. Aumento a la inversión educativa:

A través de esta política se pretende que el Estado de Guatemala aumente la asignación presupuestaria a la Educación para alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) y pueda de esta forma brindar todos los recursos humanos y materiales que se necesitan los Centros Educativos públicos del país.

G. Equidad

Para (Consejo Nacional de Educación, 2010) el Estado debe garantizar que la calidad educativa sea igual para todos sin hacer distinciones económicas, de

género, y cultura, debido a que se ha analizado que las estudiantes indígenas por su condición de género, cultura y pobreza muchas veces no logran ni siquiera acceder a los centros educativos del país.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Indica (Consejo Nacional de Educación, 2010) que la educación debe darse con pertinencia, esto significa que los contenidos deben ser adaptados a la realidad en la que vive el estudiante, esto facilitará la comprensión de conceptos donde se promuevan aprendizajes significativos que generen la participación activa, el aprender haciendo que conlleva a brindar una educación con calidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango, se presentan los siguientes problemas que aquejan a la comunidad educativa.

- A. Poca práctica de valores.
- B. Escaso apoyo en los padres de familia en la elaboración de tareas.
- C. Dificultades en destrezas de aprendizaje.
- D. Escasa práctica de hábitos de higiene personal.
- E. Conducta agresiva.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 10
Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca práctica de valores	1	2	1	2	1	7	2	2	4	11
Escaso apoyo en los padres de familia en la elaboración de las tareas	1	2	1	2	1	7	2	1	3	10
Dificultades en destrezas de aprendizaje	2	2	1	2	1	8	2	2	4	12
Escasa práctica de hábitos de higiene personal	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Conducta agresiva	1	2	1	2	1	7	2	2	4	11

Fuente: elaboración propia

Practicar hábitos de higiene personal es una tarea que los padres de familia deben inculcar desde temprana edad, porque permite tener un buen aspecto personal, cuando las personas no tienen estos además de dar una mala imagen, puede ocasionar enfermedades; es por ello que es de suma importancia que los padres de familia y los docentes den orientaciones y aportaciones prácticas de higiene personal que tenga como finalidad mejorar la apariencia física a través del cuidado y limpieza del cuerpo.

El fortalecimiento de la higiene personal es de suma importancia puesto que permite un buen desarrollo social, escolar y personal; además de promover la seguridad, confianza y autoestima en sí mismo, pero sobre todo la buena salud.

Un estudiante que tenga una higiene personal adecuada podrá interrelacionarse con todos sus compañeros, sin que estos tengan actitudes de rechazo hacia él.

Tabla 11
Escala de ponderación

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D) X (F+G)			
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Déficit registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

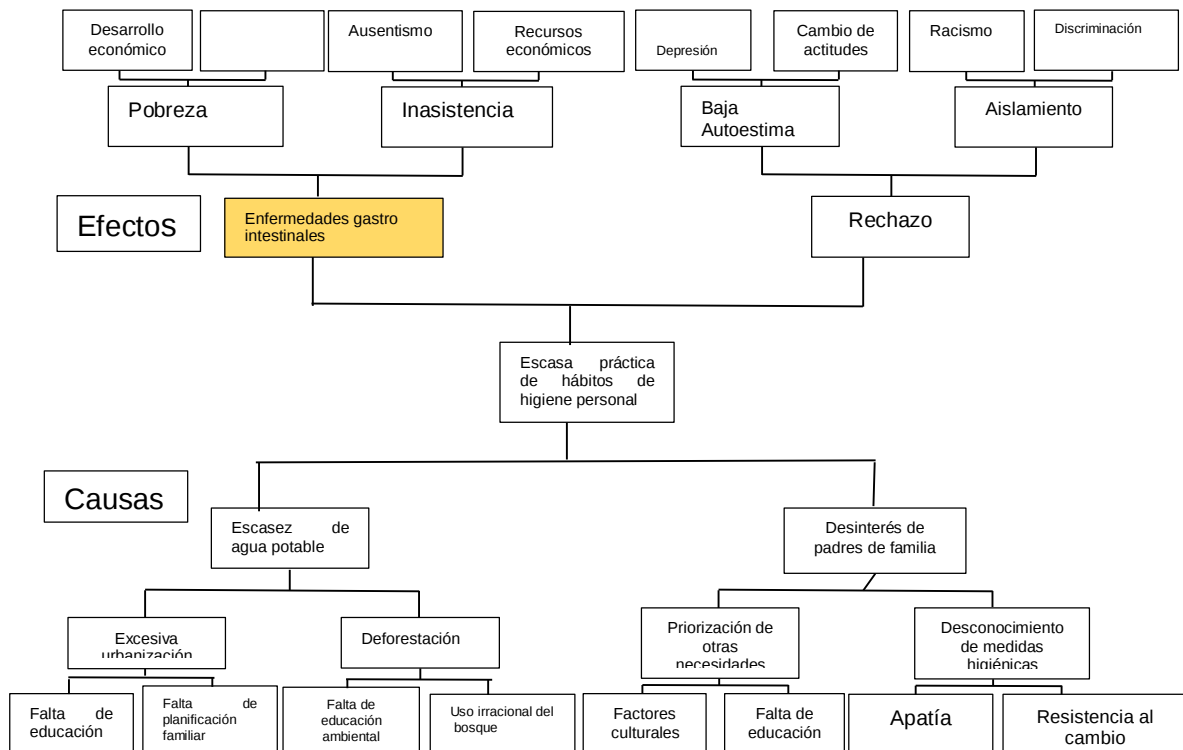
1.2.3. Análisis de problema

En la EODP anexa a EORM aldea San Ramón, Malacatancito de la ciudad de Huehuetenango, de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y etapas del nivel pre primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central:

Escasa práctica de hábitos de higiene personal

El cual obtuvo más calificación, y para su análisis a continuación se realiza un árbol de problemas para poder identificar sus posibles causas y efectos y establecer el grado de interrelaciones de las mismas y con ello seleccionar soluciones reales dentro del establecimiento.

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

La demanda es El escrito que inicia el juicio y tiene por objeto determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la

acción, invocación del derecho que la fundamenta y la petición clara de lo que se reclama (Cigarroa, 2,006, pág. 28). Surge de las necesidades existentes en la población a través de solicitudes escritas o exigencias a través de manifestaciones para que les den soluciones inmediatas.

En este apartado se analizan tres tipos de demandas clasificadas en: demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Sociales

Según (Rural, 2,014) deben responder a “Condiciones que permiten a las personas tener una vida larga y sana; desarrollar sus capacidades y habilidades, tanto cognitivas como no cognitivas; así como tener una incorporación y desempeño exitoso en el ámbito laboral” (p. 147). Las demandas sociales son fruto de las necesidades colectivas, a las cuales es necesario darles solución para aumentar los Índices de Desarrollo Humano.

Las demandas sociales a las que urge darle solución inmediata en Guatemala son:

a. Educación

Es urgente que los docentes brinden una educación de calidad que promueva aprendizajes significativos, para que los estudiantes puedan enfrentarse a los desafíos que se le presenten en el transcurso de su vida cotidiana. También es de suma importancia equipar a los centros educativos públicos del país de equipos de cómputo, para que los estudiantes tengan acceso a las nuevas tecnologías de la información y de esa forma puedan ampliar el acceso a la información.

b. Salud

La pobreza y la exclusión son factores que prevalecen en el tema de salud, pues estos determinan el tipo de atención que se le da a la población en las redes hospitalarias, es urgente adquirir equipo no sólo para los hospitales, sino también para los centros de salud existentes en el área rural, además de ampliar la cobertura de estos en todas las comunidades del país, pero no se trata solo de la creación de edificios es necesario que los mismos estén abastecidos de medicamentos, y además de ello tengan personal calificado que pueda dar atención de calidad a la población sin menospreciar a nadie y de esa forma garantizar una salud de alta calidad para todos los habitantes.

B. Económicas

a. Empleo

La falta de oportunidades de empleo es un problema que afecta a la gran mayoría de habitantes de Guatemala, situación que hace que muchas personas deban dedicarse al trabajo informal, otras deben emigrar a otros países y otros ante la desesperación de no poder llevar el sustento a sus familias optan por dedicarse a robar y asesinar.

b. Vivienda.

La falta de viviendas en el país cada día va en aumento, este problema se deriva del alto costo de la canasta básica y la falta de empleo. Hay familias que no tiene un techo donde vivir y ante las pocas oportunidades que el Estado brinda para adquirir una vivienda digna que reúna las condiciones adecuadas muchas personas optan por hacer champas de láminas y maderas en asentamientos donde exponen sus vidas.

C. Políticas

Indica (Rural, 2014) “Las instituciones públicas orientaran su gestión mediante lineamientos, objetivos y metas, para asignar recursos y definir acciones que redujeran la extrema pobreza” (p.37). Cada una de las instituciones del Estado deberán crear políticas públicas que den solución inmediata a las demandas sociales y poblacionales de los guatemaltecos.

D. Institucionales

Dentro del sector educativo según (Educación, 2010) “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (p. 8) Para enmendar las demandas institucionales es necesario hacer reformas a la institución educativa, para ello se debe velar por la transparencia e igualdad, trabajando constantemente porque se hagan mejoras en:

a. Cobertura

Buscar mecanismos para que todos los estudiantes que se inscriben al inicio del ciclo escolar logren culminarlo.

b. Calidad educativa

Es el pilar fundamental para mejorar los Índices de Desarrollo Humano, a través del cual se busca que el estudiante adquiera conocimientos, destrezas, valores y actitudes que le permitan dar solución a los problemas que se le presentan en la vida.

c. Recurso Humano

Para brindar una educación de calidad es necesario que el docente se prepare diariamente a través de la actualización y formación profesional, para hacer esta reestructuración se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 12
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Interacción con otros niños Promover relaciones cordiales y de respeto desarrollar habilidades	Valora el medio social, natural, cultural y familiar por medio del aprendizaje	Distancia del hogar al centro educativo	Fomentar y practicar los hábitos de higiene	Poco acompañamiento de los padres de familia Falta de recursos económicos	Buena comunicación entre estudiantes y docente	Practica de hábitos de higiene	Dedicación de los estudiantes en su presentación e higiene personal
Padres de familia	Que su hijo se adapte a la escuela y se integre de manera armoniosa con su compañeros	La mayoría de padres de familia son alfabetos	Poco apoyo que le dan a sus hijos para que cuenten con el material necesario para la realización de tareas	Practicar normas y hábitos de cortesía	Descuido en la presentación personal e higiene de sus hijos	Relación cordial con la docente	Participación directa e indirecta en actividades que fomenten el cuidado e higiene personal	Que los padres de familia velen por la presentación personal e higiene de sus hijos
Maestros	Que los niños lleguen presentables y limpios al establecimiento educativo	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Poca práctica de hábitos de higiene en el hogar	Actualización docente	Que en el hogar no se practiquen hábitos de higiene	Relaciones donde se fomenten hábitos de higiene	Brindar una educación donde se practiquen los hábitos de higiene	fomentar actividades a través de las cuales los estudiantes practiquen los hábitos de higiene
	Velar por que los alimentos se	Tienen liderazgo y	Falta de tiempo	Recibir talleres donde se les oriente	Que los padres de familia no se	Trabajo voluntario y en equipo	Contribuir a generar hábitos de	Involucrar a los padres de familia en la

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Promover la práctica de hábitos de higiene	Cuentan con recursos económicos para promover la práctica de hábitos de higiene	No les interesa velar por la práctica de hábitos de higiene	Contacto con la comunidad educativa	Falta de tiempo para promover hábitos de higiene	Comunicación armoniosa	Contribuir a la práctica de hábitos de higiene	Diálogo con la comunidad educativa
OPF	cocinen de manera higiénica	apoyo de la comunidad		a las madres sobre el cuidado e higiene personal de los estudiantes y de los alimentos	interesen en poner en práctica los hábitos de higiene		higiene en la alimentación y en el cuidado personal	práctica de hábitos de higiene
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
COCODES	Contribuir a la práctica de hábitos de higiene	Máxima autoridad de la comunidad	Cada los miembros del COCODE no se interesen por desarrollar hábitos de higiene en su comunidad	Servicio y apoyo a la comunidad	Falta de interés	Relaciones de apoyo mutuo	Participación activa en la escuela para la práctica de hábitos de higiene	Apoyo de la comunidad
Alcaldesa	Trabajar por el bienestar de los habitantes	Apoyo económico a la comunidad educativa	Desinterés para que la población practique hábitos de higiene	Apoyo financiero con recursos materiales	Ayudar solo a las comunidades que la apoyaron en su campaña política	Cooperativismo	Apoyo al desarrollo educativo	Diálogo para gestionar recursos materiales

Fuente: elaboración propia

B. Influencia

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se les debe informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
OPF COCODES Alcaldesa Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
OPF COCODES Alcaldesa Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 14
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X	X	5
Padres de familia	X		X	X	X		4
COCODE	X	X	X	X			4
OPF	X		X	X			3
Alcaldesa	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X	X			3

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 15
Características típicas de los actores

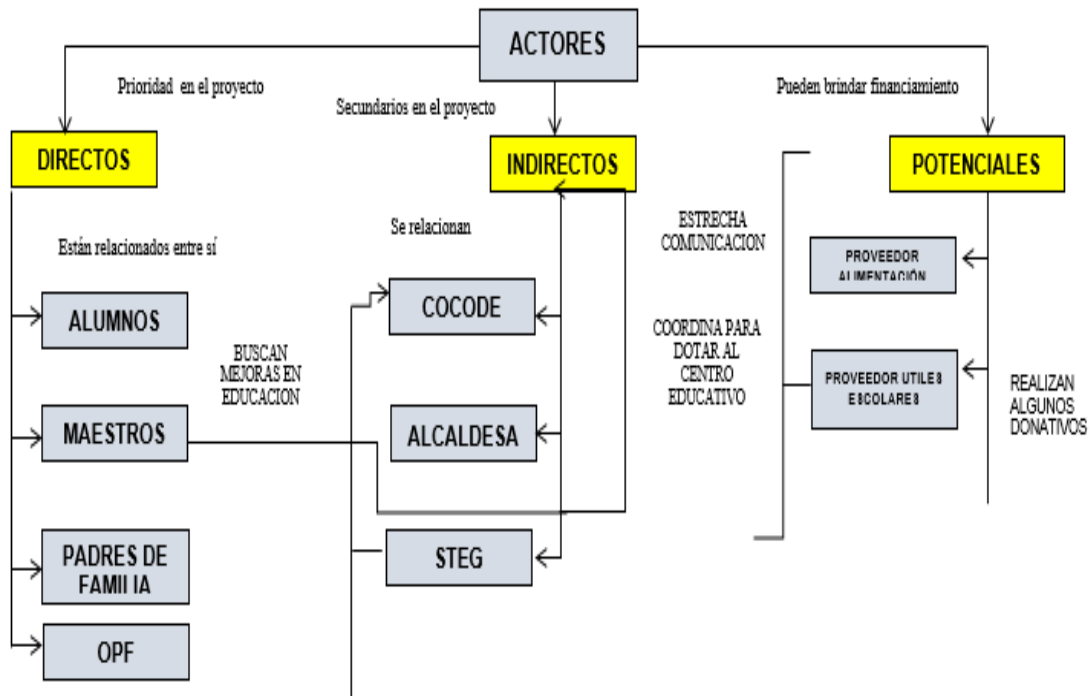
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	- Aprender - Jugar - Hacer amigos - Divertirse - Adaptarse - Conocer maestros, niños y padres de familia - Conocer el entorno educativo - Desarrollar habilidades y destrezas - Mejorar su vocabulario - Mejorar las relaciones personales - Seguir instrucciones - Respetar y cuidar sus pertenencias y las del centro educativo - Fomentar y practicar valores - Practicar hábitos de higiene personal	- Programas que proporciona el Ministerio de Educación: alimentación y útiles escolares - Concluir satisfactoriamente su etapa académica - Recibir una educación de calidad	- Adaptarse a la escuela - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Trabajo en equipo - Convivir con otras personas diferentes a las de su hogar
Padres de familia:	- Que su hijo se adapte a la escuela - Que su hijo practique los valores morales y las normas de cortesía - Que su hijo demuestre sus destrezas y habilidades - Que su hijo sea participativo - Que su hijo sea limpio y ordenado	- Que su hijo pueda pasar al nivel primario - Conocer a personas del entorno escolar - Ser responsable con sus obligaciones	- Ser escuchado - Que sus opiniones sean tomadas en cuenta - Participar directamente en actividades de la escuela - Cumplir con las tareas que se le encomiendan
Maestros.	- Que los alumnos aprendan por competencias - Dar una educación de calidad basada en valores morales - Que los niños aprendan para la vida - Que los niños aprendan jugando - Adecuar los contenidos al contexto en el que viven los estudiantes	- Profesionalización docente - Trabajo digno y estable - Superación académica y económica - Actualización docente - Reajuste salarial	- Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Manejo y uso de la tecnología - Diseño y elaboración de material didáctico - Aplicación de normas y hábitos de higiene

	- Implementación de herramientas pedagógicas - Que los estudiantes practiquen hábitos de higiene		
OPF	- Ser líderes educativos - Conocimiento de hábitos de higiene en la preparación de alimentos - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa	- Brindar orientaciones a las madres de familia - Ayudar a la comunidad educativa	- Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODES	- Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Trabajo coordinado con la comunidad educativa - Velar porque los habitantes de la comunidad practiquen hábitos de higiene	- Representación a la comunidad - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente las necesidades de la comunidad	- Trabajo en equipo con docentes y demás instituciones
STEG	- Mejorar la educación y la situación alimentaria de los alumnos - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales - Velar porque se aumente el dinero recibido para los programas de alimentación	- Esta instituido legalmente como tal - Representar al gremio magisterial - Defender los derechos de los docentes integrando (junta mixta, jurado de oposición)	- Dirigencia de grupos magisteriales - Negociación con autoridades políticas, educativas y religiosas - Negociación y firma del Pacto Colectivo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Brindar productos de calidad	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer centros educativos

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A través de esta técnica se estudiaron las Debilidades y Fortalezas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón Malacatancito, Huehuetenango, también se analizaron las Amenazas y Oportunidades que pueden afectar al establecimiento educativo y sirvió de base para elegir el proyecto estrategias didácticas para fortalecer los hábitos de higiene de los niños estudiantes de Preprimaria de la Escuela Oficial de

Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta, aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

Concluyendo como:

Problema identificado: escasa práctica de hábitos de higiene personal

Problema efecto identificado: enfermedades gastrointestinales.

Tabla 16
Matriz DAFO

	Factores Internos		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	F1. Implementación del Currículo Nacional Base F2. Normas de higiene en el aula F3. Docente interesado en la práctica de hábitos de higiene F4. Rincones de aprendizaje de higiene personal F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de hábitos de higiene F6. Actitud docente innovadora F7. Desarrollo de la personalidad F8. Implementación de cuentos para la práctica de hábitos de higiene F9. Mejoramiento de la apariencia física F10. Reglamento de hábitos de higiene	D1. Falta de aseo personal D2. Estudiantes con baja autoestima D3. Escasa práctica de hábitos de higiene personal D4. Exclusión D5. Apatía del estudiante por cuidar su aseo personal D6. Bajo rendimiento escolar D7. Falta de integración al grupo D8. Acoso escolar D9. Rechazo de los compañeros D10. Desconocimiento de medidas higiénicas	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
Factores positivos	O1. Material educativo para promocionar la higiene personal O2. Campañas de donación de insumos para la higiene personal O3. Talleres a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene O4. Aceptación social O5. Canciones en la web de aseo personal O6. Instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal O7. Medios de comunicación que ofrecen secciones dirigidas a la práctica de hábitos de higiene	A1. Padres irresponsables A2. Escasez de agua potable A3. Pobreza A4. Rechazo social A5. Poco apoyo de los padres a los hijos A6. Descuido de la apariencia personal de sus hijos A7. Problemas de salud A8. Falta de material didáctico para la práctica de hábitos de higiene A9. Falta de interés por la formación académica de sus hijos A10. Falta de comunicación de	Factores negativos

	O8. Vídeos promoviendo la higiene personal O9. Charlas del sector salud para promover el cuidado personal O10. Páginas de internet que ofrecen cuentos sobre higiene personal	padres a hijos	
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Técnica Mini-Max

LA técnica DAFO determino las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas existentes en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango, y en la técnica MINI-MAX se realiza la vinculación de las Fortalezas y las Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, para después buscarle solución a través de la aplicación de otras técnicas.

Tabla 17
Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	Fortalezas-oportunidades F1. Implementación del Currículo Nacional Base O1. Material educativo para promocionar la higiene personal F2. Normas de higiene en el aula O9. Charlas del sector salud para promover el cuidado personal F3. Docente interesado en la práctica de hábitos de higiene O10. Páginas de internet que ofrecen cuentos sobre higiene personal F4. Rincones de aprendizaje de higiene personal O3. Talleres a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene F5. Actividades lúdicas para fomentar la	Fortalezas-amenazas F1. Implementación del Currículo Nacional Base A8. Falta de material didáctico para la práctica de hábitos de higiene F2. Normas de higiene en el aula A6. Descuido de la apariencia personal de sus hijos F3. Docente interesado en la práctica de hábitos de higiene A1. Padres irresponsables F4. Rincones de aprendizaje de higiene personal A10. Falta de comunicación de padres a hijos F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de hábitos de

	práctica de hábitos de higiene O5. Canciones en la web de aseo personal F6. Actitud docente innovadora O2. Campañas de donación de insumos para la higiene personal F7. Desarrollo de la personalidad O4. Aceptación social F8. Implementación de cuentos para la práctica de hábitos de higiene O7. Medios de comunicación que ofrecen secciones dirigidas a la práctica de hábitos de higiene F9. Mejoramiento de la apariencia física O6. Instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal F10. Reglamento de hábitos de higiene O8. Vídeos promoviendo la higiene personal	higiene A9. Falta de interés por la formación académica de sus hijos F6. Actitud docente innovadora A4. Rechazo social F7. Desarrollo de la personalidad A3. Pobreza F8. Implementación de cuentos para la práctica de hábitos de higiene A5. Poco apoyo de los padres a los hijos F9. Mejoramiento de la apariencia física A2. Escasez de agua potable F10. Reglamento de hábitos de higiene A7. Problemas de salud
Debilidades (internas, negativas)	Debilidades-oportunidades D1. Falta de aseo personal O2. Campañas de donación de insumos para la higiene personal D2. Estudiantes con baja autoestima O9. Charlas del sector salud para promover el cuidado personal D3. Escasa práctica de hábitos de higiene personal O1. Material educativo para promocionar la higiene personal D4. Exclusión O7. Medios de comunicación que ofrecen secciones dirigidas a la práctica de hábitos de higiene D5. Apatía del estudiante por cuidar su aseo personal O6. Instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal D6. Bajo rendimiento escolar O4. Aceptación social D7. Falta de integración al grupo O8. Vídeos promoviendo la higiene personal D8. Acoso escolar O3. Talleres a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene D9. Rechazo de los compañeros O10. Páginas de internet que ofrecen cuentos sobre higiene personal D10. Desconocimiento de medidas higiénicas O5. Canciones en la web de aseo personal	Debilidades-amenazas D1. Falta de aseo personal A2. Escasez de agua potable D2. Estudiantes con baja autoestima A4. Rechazo social D3. Escasa práctica de hábitos de higiene personal A3. Pobreza D4. Exclusión A6. Descuido de la apariencia personal de sus hijos D5. Apatía del estudiante por cuidar su aseo personal A10. Falta de comunicación de padres a hijos D6. Bajo rendimiento escolar A5. Poco apoyo de los padres a los hijos D7. Falta de integración al grupo A9. Falta de interés por la formación académica de sus hijos D8. Acoso escolar A7. Problemas de salud D9. Rechazo de los compañeros A1. Padres irresponsables D10. Desconocimiento de medidas higiénicas A8. Falta de material didáctico para la práctica de hábitos de higiene

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Vinculación estratégica

A través de la técnica MINI-MAX se vincularon Fortalezas y Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, estas vinculaciones establecidas van a permitir formular líneas de acción que llevaran a establecer posibles proyectos.

A. Vinculación fortalezas-oportunidades FO

La vinculación fortalezas-oportunidades FO establece la unión de las fortalezas del establecimiento educativo con las oportunidades del contexto.

F1. Implementación del Currículo Nacional Base O1. Material educativo para promocionar la higiene personal

El Currículo Nacional Base establece el fortalecimiento de actitudes en los estudiantes, haciéndose necesario agenciarse de material educativo para promocionar la higiene personal para que los estudiantes puedan observarlos y practicarlos en su diario vivir.

F2. Normas de higiene en el aula O9. Charlas del sector salud para promover el cuidado personal

A través de charlas del sector salud para promover el cuidado personal, se pueden obtener mejores resultados de los estudiantes en la práctica de normas de higiene en el aula y en el hogar.

F3. Docente interesado en la práctica de hábitos de higiene O10. Páginas de internet que ofrecen cuentos sobre higiene personal

La docente interesada en promover hábitos de higiene en sus estudiantes consulta páginas de internet que ofrecen cuentos sobre higiene personal para fortalecer su práctica diaria y constante.

F4. Rincones de aprendizaje de higiene personal O3. Talleres a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene

Los talleres dirigidos a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene van a propiciar el fortalecimiento en el uso de los rincones de aprendizaje.

F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de hábitos de higiene O5. Canciones en la web de aseo personal

Las canciones en la web de aseo personal propician actividades lúdicas que permitan que el estudiante se apropie y ponga en práctica los hábitos de higiene.

F6. Actitud docente innovadora O2. Campañas de donación de insumos para la higiene personal

La actitud innovadora de la docente permite que acuda a solicitar ayudas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que doten de insumos de higiene personal a sus estudiantes.

F7. Desarrollo de la personalidad O4. Aceptación social

La aceptación social de los niños permite fomentar la construcción de una personalidad madura que contribuye a su bienestar y felicidad.

F8. Implementación de cuentos para la práctica de hábitos de higiene O7. Medios de comunicación que ofrecen secciones dirigidas a la práctica de hábitos de higiene

Los cuentos para la práctica de hábitos de higiene encontrados en los diferentes medios de comunicación que ofrecen secciones dirigidas a la práctica de estos les brinda la oportunidad a los docentes de seleccionar e implementarlos en el aula para fortalecer su uso diario y constante.

F9. Mejoramiento de la apariencia física O6. Instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal

Las instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal permiten promover diversas actividades que ayuden a que el mejore su apariencia física.

F10. Reglamento de hábitos de higiene O8. Vídeos promoviendo la higiene personal

Los vídeos promoviendo la higiene personal, permiten que los estudiantes observen y puedan junto a la docente crear un reglamento que establezca los hábitos de higiene a practicar.

Línea de acción: Implementación de actividades lúdicas que permitan mejorar la apariencia física de los estudiantes, el desarrollo de su personalidad y la aceptación social a través de la utilización de ideas contenidas en páginas de internet, talleres educativos, canciones en la web, medios de comunicación, instituciones no gubernamentales y vídeos que permitan que los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango fortalezcan la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal.

B. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas FA

A través de esta vinculación se analizan las Fortalezas del establecimiento educativo, y las amenazas del entorno con esto se busca que estos aspectos negativos no interfieran dentro del establecimiento educativo.

F1. Implementación del Currículo Nacional Base A8. Falta de material didáctico para la práctica de hábitos de higiene

El Currículo Nacional Base favorece el desarrollo de actitudes en los estudiantes, promoviendo la práctica de los hábitos de higiene.

F2. Normas de higiene en el aula A6. Descuido de la apariencia personal de sus hijos

La implementación de normas de higiene en el aula, va a permitir que el estudiante cuide por sí mismo su apariencia e higiene personal.

F3. Docente interesado en la práctica de hábitos de higiene A1. Padres irresponsables

Debido a la irresponsabilidad de los padres en el cuidado y apariencia personal de sus hijos, la docente implementa actividades, herramientas y estrategias para que el estudiante practique los hábitos de higiene.

F4. Rincones de aprendizaje de higiene personal A10. Falta de comunicación de padres a hijos

El uso e implementación de rincones de aprendizaje de higiene personal permite que los estudiantes adquieran hábitos sobre el cuidado y aseo personal que sus padres no promueven ante la poca o nula comunicación que tienen sobre este tema.

F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de hábitos de higiene A9. Falta de interés por la formación académica de sus hijos

La implementación de actividades lúdicas en el aula hace que el estudiante se motive e interese por su formación académica y practique los hábitos de higiene.

F6. Actitud docente innovadora A4. Rechazo social

La actitud innovadora de la docente por implementar estrategias, métodos y técnicas para la práctica de hábitos de higiene, hace que el estudiante cuide su apariencia y aseo personal y de esa forma se evita el rechazo del que puede ser víctima si no las practica.

F7. Desarrollo de la personalidad A3. Pobreza

Los niveles de pobreza hacen que muchos estudiantes no practiquen hábitos de higiene, pero la educación y el aprendizaje de estos hábitos a través de actividades lúdicas, métodos y estrategias hace que el estudiante se apropie de ellas y desarrolle su personalidad en un ambiente sano.

F8. Implementación de cuentos para la práctica de hábitos de higiene A5. Poco apoyo de los padres a los hijos

El poco apoyo que los padres les brindan a los hijos hace que estos no practiquen los hábitos de higiene, pero la implementación de cuentos en el aula para la práctica de hábitos de higiene hace que los estudiantes sean quienes se preocupen por su cuidado y apariencia personal.

F9. Mejoramiento de la apariencia física A2. Escasez de agua potable

La escasez de agua potable hace que los estudiantes no practiquen hábitos de higiene, pero a través de las orientaciones de la docente, los estudiantes recolectan agua y practican hábitos higiénicos para mejorar su apariencia física y cuidado personal.

F10. Reglamento de hábitos de higiene A7. Problemas de salud

Al poner en práctica y aplicar el reglamento de hábitos de higiene en el aula se disminuyen los problemas de salud de los estudiantes.

Línea de Acción: implementación de técnicas y estrategias que mejoren el cuidado, aseo personal, y fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

C. Vinculación debilidades-oportunidades DO

Esta vinculación va permitir unir las debilidades de la Escuela con las oportunidades del entorno para utilizarlas a su favor y hacer mejoras a través de su uso.

D1. Falta de aseo personal O2. Campañas de donación de insumos para la higiene personal

Las campañas de donación de insumos para la higiene personal van a promover en el estudiante el cuidado y aseo personal.

D2. Estudiantes con baja autoestima O9. Charlas del sector salud para promover el cuidado personal

Las charlas del sector salud para promover el cuidado personal, van a permitir que el estudiante interactúe con sus compañeros y con la docente, fortaleciendo de esa manera las relaciones interpersonales y la autoestima.

D3. Escasa práctica de hábitos de higiene personal O1. Material educativo para promocionar la higiene personal

El material educativo promueve la higiene personal y permite que los estudiantes practiquen de manera constante los hábitos de higiene.

D4. Exclusión O7. Medios de comunicación que ofrecen secciones dirigidas a la práctica de hábitos de higiene

La implementación de las ideas contenidas en los medios de comunicación, fortalecen la práctica de los hábitos de higiene erradicando así la exclusión.

D5. Apatía del estudiante por cuidar su aseo personal O6. Instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal

El docente debe realizar gestiones ante las instituciones no gubernamentales que promueven la higiene personal para que realicen talleres y doten de insumos

de higiene personal para que los estudiantes se interesen en cuidar su aseo personal.

D6. Bajo rendimiento escolar O4. Aceptación social

Es necesario inculcar en el estudiante el cuidado y aseo personal, para evitar el rechazo que la sociedad puede hacerle ya que esto provoca bajo rendimiento escolar.

D7. Falta de integración al grupo O8. Vídeos promoviendo la higiene personal

La observación de vídeos promoviendo la higiene personal, hacen que el estudiante interactúe con sus compañeros, mejorando así las formas de comunicación e integración al grupo, fortaleciendo el cuidado de su apariencia y aseo personal.

D8. Acoso escolar O3. Talleres a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene

La implementación de talleres dirigidos a madres de familia y estudiantes para desarrollar hábitos de higiene, promueve la práctica de estos evitando así el acoso escolar.

D9. Rechazo de los compañeros O10. Páginas de internet que ofrecen cuentos sobre higiene personal

El docente debe aprovechar los cuentos de higiene personal que ofrecen las páginas de internet para fortalecer la práctica diaria y constante y de esa forma lograr que todos los estudiantes cuiden y mejoren su aseo personal y así erradicar el rechazo.

D10. Desconocimiento de medidas higiénicas O5. Canciones en la web de aseo personal

Las canciones en la web de aseo personal son una valiosa herramienta para hacer que el estudiante conozca y practique los hábitos de higiene.

Línea de Acción: elaboración de talleres dirigidos a madres de familia y estudiantes para promover hábitos de higiene personal, solicitando apoyo a instituciones no gubernamentales y a personeros del sector salud para que brinden orientaciones sobre el cuidado del aseo personal y a través de ello lograr la convivencia armoniosa en el aula de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

D. Vinculación estratégica Debilidades-amenazas DA

Su objetivo es crear estrategias que permitan que las debilidades de la Escuela y las amenazas del entorno no interfieran en los aspectos positivos que se tienen.

D1. Falta de aseo personal A2. Escasez de agua potable

Se deben solicitar depósitos de agua para que los padres de familia puedan guardar agua en la época de lluvia y así velar por la higiene y aseo personal de sus hijos.

D2. Estudiantes con baja autoestima A4. Rechazo social

Se deben implementar talleres para que los estudiantes se interesen por el cuidado de su apariencia e higiene personal, para evitar que sean rechazados y esto mejore sus niveles de autoestima.

D3. Escasa práctica de hábitos de higiene personal A3. Pobreza

Es necesario implementar charlas motivacionales para que se dejen de lado los paradigmas de que no se practican hábitos de higiene porque se vive en condiciones de pobreza.

D4. Exclusión A6. Descuido de la apariencia personal de sus hijos

El docente debe tener comunicación constante con los padres de familia, para hacerles entender que deben velar por la apariencia personal de sus hijos, ya

que al no practicarla pueda ocasionar problemas de exclusión y rechazo de parte de sus compañeros.

D5. Apatía del estudiante por cuidar su aseo personal A10. Falta de comunicación de padres a hijos

El desinterés de los estudiantes por cuidar su aseo personal se debe muchas veces a la poca o nula comunicación que existe de padres a hijos, ante esto el docente debe propiciar actividades que generen el diálogo.

D6. Bajo rendimiento escolar A5. Poco apoyo de los padres a los hijos

Se debe tener un acercamiento con los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar y con sus padres identificar las causas que están provocando notas bajas y para que les brinden el apoyo necesario.

D7. Falta de integración al grupo A9. Falta de interés por la formación académica de sus hijos

Las muestras de amor e interés de los padres a los hijos hacen que el estudiante sienta seguridad en sí mismo y se integre a su grupo escolar.

D8. Acoso escolar A7. Problemas de salud

El acoso escolar genera problemas de salud emocional en los estudiantes como lo es la inseguridad y baja autoestima, es por ello que se deben realizar talleres que eliminen estas malas prácticas del establecimiento educativo.

D9. Rechazo de los compañeros A1. Padres irresponsables

La irresponsabilidad de los padres por velar que sus hijos asistan al centro educativo limpios y aseados genera rechazo de los compañeros, haciéndose necesario el dialogo constante entre docentes y padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la práctica de hábitos de higiene.

D10. Desconocimiento de medidas higiénicas A8. Falta de material didáctico para la práctica de hábitos de higiene

Se deben implementar en el aula rincones de aprendizaje de los hábitos higiénicos, para que a través de estos se fortalezca la práctica diaria y constante.

Línea de acción: diseño de rincones de aprendizaje que desarrollen y promuevan la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

Línea de acción: Creación de material didáctico utilizando ideas contenidas en las páginas de internet y en los medios de comunicación que promuevan y fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta, aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

1.2.5. Líneas de acción estratégica

Según (Paredes, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa Escuintla, 2013) “por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p. 49) Después de analizar y realizar las vinculaciones de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se diseñaron cinco líneas de acción, cada línea de acción permitirá elaborar cinco posibles proyectos en el ámbito educativo.

Implementación de actividades lúdicas que permitan mejorar la apariencia física de los estudiantes, el desarrollo de su personalidad y la aceptación social a través de la utilización de ideas contenidas en páginas de internet, talleres educativos, canciones en la web, medios de comunicación, instituciones no

gubernamentales y vídeos que permitan que los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango fortalezcan la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal.

Elaboración de talleres dirigidos a madres de familia y estudiantes para promover hábitos de higiene personal, solicitando apoyo a instituciones no gubernamentales y a personeros del sector salud para que brinden orientaciones sobre el cuidado del aseo personal y a través de ello lograr la convivencia armoniosa en el aula de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

Implementación de técnicas y estrategias que mejoren el cuidado, aseo personal, y fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

Diseño de rincones de aprendizaje que desarrollen y promuevan la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

Creación de material didáctico utilizando ideas contenidas en las páginas de internet y en los medios de comunicación que promuevan y fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta, aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

1.2.6. Posibles proyectos

Un proyecto según (Rodríguez, 2,002) “La unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar” (p. 6) Un posible proyecto es el conjunto de actividades que se han planificado para dar solución a los problemas encontrados.

A. Posibles Proyectos y su primera línea de acción:

- a. Concretar actividades lúdicas que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene y promuevan el adecuado desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- b. Promover la comunicación y el diálogo de la comunidad educativa a través de actividades lúdicas generadas por instituciones no gubernamentales que demuestren la importancia de la práctica de hábitos de higiene.
- c. Establecer en los estudiantes de forma creativa y lúdica normas de higiene personal utilizando ideas contenidas en las páginas de internet.
- d. Generar la práctica de hábitos de higiene a través de actividades lúdicas.
- e. Promover espacios y tiempos de juego que fortalezcan la iniciativa y autonomía del estudiante por practicar hábitos de higiene.

Primera línea de acción. Implementación de actividades lúdicas que permitan mejorar la apariencia física de los estudiantes, el desarrollo de su personalidad y

la aceptación social a través de la utilización de ideas contenidas en páginas de internet, talleres educativos, canciones en la web, medios de comunicación, instituciones no gubernamentales y vídeos que permitan que los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango fortalezcan la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal.

B. Posibles Proyectos de la segunda línea de acción:

- a. Organizar talleres de cuenta cuentos, donde el protagonista realiza hábitos de higiene y a través del cuento se les muestra los dibujos de las acciones realizadas.
- b. Implementar talleres para padres y madres de familia donde personeros de salud les concientice sobre la importancia de practicar hábitos de higiene.
- c. Elaboración de talleres de peluquería donde se les demuestre y explique a los estudiantes la importancia de lavarse el cabello y hacerles cortes de cabello y peinados.
- d. Implementar metodologías activas centradas en que el estudiante a través del desarrollo de los talleres fortalezca la práctica de los hábitos de higiene.
- e. Solicitar apoyo a instituciones no gubernamentales para que brinden talleres de demostración de buenas prácticas de higiene personal.

Segunda línea de Acción: Elaboración de talleres dirigidos a madres de familia y estudiantes para promover hábitos de higiene personal, solicitando apoyo a

instituciones no gubernamentales y a personeros del sector salud para que brinden orientaciones sobre el cuidado del aseo personal y a través de ello lograr la convivencia armoniosa en el aula de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

C. Posibles Proyectos de la tercera línea de acción:

- a. Diseño de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes.
- b. Implementar estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes.
- c. Mejorar la práctica de hábitos de higiene a través de técnicas didácticas que contribuyan a mejorar la práctica de hábitos de higiene.
- d. Realizar actividades de aprendizaje incorporando estrategias de aseo personal para fortalecer los hábitos de higiene.
- e. Incorporar al aprendizaje técnicas didácticas que contribuyan a la práctica de hábitos de higiene y al cuidado de la salud.

Tercera línea de acción. Implementación de técnicas y estrategias que mejoren el cuidado, aseo personal, y fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

D. Posibles Proyectos de la cuarta línea de acción:

- a. Diseñar espacios destinados a rincones de aprendizaje que desarrollen la iniciativa y autonomía de los estudiantes por practicar hábitos de higiene.
- b. Elaboración de mega utensilios utilizados en la higiene personal para que los estudiantes los manipulen, los conozcan y sean expuestos en los rincones de aprendizaje.
- c. Adquirir hábitos higiénicos respecto a su cuerpo a través del uso de rincones de aprendizaje.
- d. Implementar rincones de aprendizaje que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene a través de la imitación de acciones que se realizan con los utensilios de limpieza expuesta en los rincones de aprendizaje.
- e. Utilizar los rincones de aprendizaje para obtener experiencias de aprendizaje significativas que estimulen y fortalezcan la práctica hábitos de higiene personal.

Cuarta línea de acción. Diseño de rincones de aprendizaje que desarrollen y promuevan la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

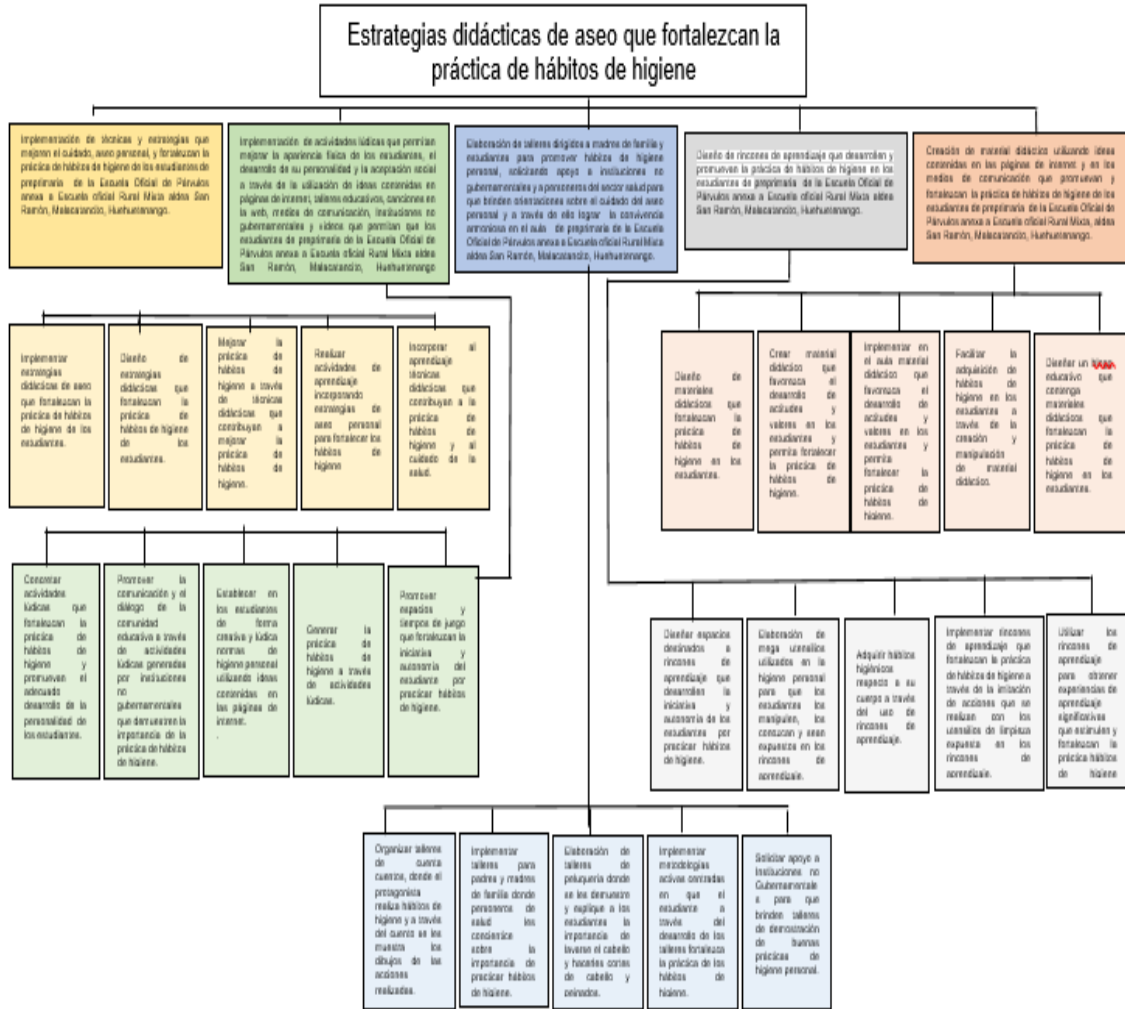
E. Posibles Proyectos de la quinta línea de acción:

- a. Diseño de materiales didácticos que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes.
- b. Crear material didáctico que favorezca el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes y permita fortalecer la práctica de hábitos de higiene.
- c. Implementar en el aula material didáctico que favorezca el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes y permita fortalecer la práctica de hábitos de higiene.
- d. Facilitar la adquisición de hábitos de higiene en los estudiantes a través de la creación y manipulación de material didáctico.
- e. Diseñar un blog educativo que contenga materiales didácticos que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes.

Quinta línea de acción. Creación de material didáctico utilizando ideas contenidas en las páginas de internet y en los medios de comunicación que promuevan y fortalezcan la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta, aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

1.2.7. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Diseño de proyecto

1.3.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene

1.3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene se realiza en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario de la Escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango para promover en los estudiantes la higiene, ya que esta es de suma importancia para prevenir infecciones y enfermedades, además de contribuir a la integración del grupo social, pues se puede observar que los estudiantes que llegan con la cara y ropa sucia a la escuela, despeinados, son rechazados por sus compañeros, lo que les provoca baja autoestima; además de ello se concluyó que los padres de familia no le introducen hábitos de higiene personal a los niños.

A través de la implementación de este proyecto la docente impulsa prácticas de higiene personal y colectiva con los estudiantes a través de actividades que contribuyan a desarrollar el aprendizaje y aplicación de los hábitos de higiene según los intereses y necesidades de los estudiantes; la aplicación se realiza en todas las áreas del conocimiento; tomando en cuenta que la escuela es el lugar donde se debe propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Para poder delimitar el problema y seleccionar el proyecto se realizó observaciones, así como también se aplicó el proceso de análisis estratégico, para lo cual se realizó la matriz DAFO, donde se dedujeron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; seguidamente se aplicó la técnica Mini-Max que permitió vincular Fortalezas y Oportunidades, Debilidades y

Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, y en base a ello establecer líneas de acción estratégicas que dieron lugar a un grupo de posibles proyectos, para identificar el proyecto central que requiere solución urgente.

En el proyecto “Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” se clasifican tres tipos de actores que son actores directos, actores indirectos y actores potenciales. Los actores directos de este proyecto son los estudiantes, porque fueron ellos los que permitieron delimitar el proyecto central y con ellos se trabajará para erradicar las malas prácticas de higiene observadas y que aún se está a tiempo de corregirlas para que adquieran buenos hábitos de higiene; los actores potenciales participaran en los cambios de actitudes de los estudiantes y contribuirán económicamente y con personal técnico para que la práctica de los hábitos de higiene; se realizará un trabajo en equipo donde todos aportarán y contribuirán a la formación de hábitos de higiene.

La implementación del proyecto Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” procura promover la asimilación y adquisición de normas y hábitos de higiene a través del cuidado personal que ayude a que los estudiantes se sientan bien consigo mismo y que mantengan una buena salud.

Para el desarrollo del proyecto se utilizarán técnicas de aseo innovadoras que propicien la práctica de las normas de higiene establecidas en el aula, dentro de las cuales destacan: la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, rally de la limpieza, la maleta viajera corta uñitas, alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula, estas y otras técnicas y estrategias de aseo propiciarán que el estudiante se apropie de los hábitos de higiene.

1.3.3. Concepto

Estrategias que fortalezcan hábitos de higiene

1.3.4. Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer hábitos de higiene personal en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

B. Objetivos específicos

- a. Involucrar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico que promueva las normas de higiene para su aprendizaje
- b. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal a través del uso de estrategias didácticas de aseo.
- c. Elaborar el manual de higiene personal.

1.4.5. Justificación

La higiene personal en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, es de suma importancia, porque es necesario que desde pequeños tomen conciencia, conozcan y se apropien de los hábitos que deben practicar para mantener una buena salud y reforzar los valores y autoestima a través del amor propio, pues quien se aprecia, se valora y se ama, se esfuerza por cuidarse, verse y mantenerse bien.

El Proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” tiene como finalidad promover la cultura ambiental a través del buen vivir donde los estudiantes adquirirán hábitos de higiene fortaleciéndolos a través de actividades lúdicas y pedagógicas. Para lograr que el estudiante practique en su diario vivir los hábitos de higiene la pieza fundamental es el padre de familia quien con su ejemplo deberá promoverlos.

Las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos” de higiene permitió establecer que los estudiantes llegan con ropa y sucia, uñas largas, despeinados, estas actitudes adquiridas han influido de manera negativa y entorpecen la práctica de hábitos higiénicos en el aula; es por ello que la meta fundamental del proyecto es que el estudiante se apropie de los conocimientos de higiene y los practique en su diario vivir.

Para implementar este proyecto se utilizarán técnicas y estrategias innovadoras, que permitirán la creación de: la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, rally de la limpieza, la maleta viajera corta uñitas, alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula, estas y otras técnicas y estrategias de aseo propiciarán que el estudiante los implemente en su diario vivir con independencia y autonomía.

El docente realizará un manual de hábitos de higiene personal, al implementarlo se mejorará la participación en clase y la práctica de hábitos de higiene debido a que se contarán con múltiples actividades que permitirán su adquisición.

El Currículo Nacional Base, la preparación académica que ha conseguido la docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que impulsa la educación de calidad a través la

actualización del docente, posibilitan la implementación del proyecto a través de la utilización de técnicas y estrategias que permitan innovar el aprendizaje y hacer que los estudiantes construyan su conocimiento a través de aprendizajes significativos.

Finalmente se puede concluir que el Proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” pretende mejorar los hábitos de higiene y estimular la convivencia armoniosa y pacífica tanto dentro del aula como fuera de ella de una forma dinámica y sencilla que permitan que el estudiante se apropie de ellos a través de estrategias de aseo que despierten el interés de los estudiantes.

1.3.6. Plan de actividades

Tabla 18
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	De inicio Planificación	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Yeny Charito Villatoro Villatoro
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Yeny Charito Villatoro Villatoro
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Yeny Charito Villatoro Villatoro
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y Divulgación del proyecto	Solicitud al profesor Bayron Farid Alvarado Hidalgo director de la Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, para la realización del proyecto “Estrategias	Yeny Charito Villatoro Villatoro

3	4 semanas	De ejecución Selección de actividades lúdicas		didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene"	
				Elaboración y entrega de invitaciones	Yeny Charito Villatoro Villatoro
				Elaboración de programa de	Yeny Charito Villatoro Villatoro
			Dramatización de normas de higiene	Inauguración del proyecto "Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene"	Bayron Farid Alvarado Hidalgo
4	4 semanas	Aplicación del manual de higiene personal	Uso, manejo e implementación del manual de higiene personal	Promover la interacción, socialización y normas de higiene, a través de actividades lúdicas	Niños y niñas de preprimaria Yeny Charito Villatoro Villatoro
			Elaborar material didáctico para implementar las estrategias didácticas de aseo	Socialización del manual de higiene personal	Yeny Charito Villatoro Villatoro
6	10 semanas	De monitoreo Desarrollar la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico	Diseñar espacios para la implementación de rincones de aprendizaje	Utilizar material didáctico para implementar las estrategias didácticas de aseo	Yeny Charito Villatoro Villatoro Niños y niñas de preprimaria
7	10 semanas	Realizar actividades lúdicas utilizando estrategias didácticas de aseo	Utilización manual de higiene personal	Uso y manejo de rincones de aprendizaje que promuevan la higiene personal	Yeny Charito Villatoro Villatoro
8	12 semanas	Diseñar el manual de higiene personal	Promover la práctica contante estrategias didácticas de aseo	Aplicación en el	Yeny Charito Villatoro Villatoro

9	4 semanas	De evaluación Verificar si los estudiantes elaboraron su propio material didáctico Verificar que los estudiantes practiquen la higiene personal a través del uso de rincones de aprendizaje Observar el manual de higiene personal	Seleccionar material didáctico que fortalezca los hábitos de higiene	aula del manual de higiene personal	Yeny Charito Villatoro Villatoro
10	10 semanas		Los estudiantes conocen el manual de higiene personal	Uso e implementación del material didáctico elaborado por los estudiantes	Niños y niñas de preprimaria Yeny Charito Villatoro Villatoro
11	10 semanas			Los estudiantes aplican en su diario vivir los hábitos de higiene con independencia y autonomía Los docentes aplican el manual de higiene personal	Yeny Charito Villatoro Villatoro niños y niñas de preprimaria

Fuente: elaboración propia

1.3.7. Cronograma de actividades

Según (Rodríguez, 2,002) Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina Calendarización del proyecto con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos". (p. 46) El cronograma establece el número, actividades y la calendarización de las fechas en las que se realizará cada una, el cronograma se realiza para tener una planificación adecuada del tiempo.

Tabla 19
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Selección de actividades lúdicas																								
4	Aplicación del manual de higiene personal																								
6	Desarrollar la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico																								
7	Realizar actividades lúdicas utilizando estrategias didácticas de aseo																								
8	Diseñar el manual de higiene personal																								
9	Verificar si los estudiantes elaboraron su propio material didáctico																								
10	Verificar que los estudiantes practiquen la higiene personal a través del uso de rincones de aprendizaje																								
11	Observar el manual de higiene personal																								

Fuente: elaboración propia

1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo sirve para determinar los avances del proyecto, indicando como se evaluará el proyecto, debe ser continuo para poder establecer acciones concretas a tiempo.

a. Parte Informativa

Establecimiento: EODP anexa a EORM

Dirección: aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: todas

Grado: preprimaria

Sección: "A"

Nivel: pre primario

b. Parte operativa

Tabla 20
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Involucrar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico que promueva las normas de higiene para su aprendizaje						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico	10 semanas 10 materiales didácticos	Elaborar pastas, cepillos, dientes, manos, muelitas, cabello, esponja, peines, portacepillos, porta papel de baño	Cantidad suficiente de material didáctico que promueva las normas de higiene	Docentes	Registro documental	Guía de Lista de Cotejo
Objetivo Específico No. 2. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal a través del uso de estrategias didácticas de aseo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar actividades lúdicas utilizando las estrategias didácticas de aseo	12 semanas, 10 estrategias didácticas	Aplicación de la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, la maleta viajera corta uñitas,	Calidad en las estrategia didáctica	Estudiantes, docentes	Registro documental	Guía de observación

		alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula				
Objetivo Específico No. 3. Elaborar el manual de la higiene personal.						
Diseñar el manual de la higiene personal.	4 semanas 1 manual de higiene personal	El 100% de estudiantes conoce y domina los elementos de la higiene personal	Cantidad suficientes de elementos de higiene personal que fortalecen la práctica de valores	Docentes, directores	Registro documental	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

1.3.9. Plan de evaluación

El plan de evaluación debería realizarse al inicio y al finalizar el proyecto para establecer la funcionalidad del proyecto. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento EODP anexa a EORM aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

a. Parte Informativa

Establecimiento: EODP anexa a EORM

Dirección: aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: todas

Grado: preprimaria

Sección: "A"

Nivel: pre primario

b. Parte operativa

Tabla 21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Involucrar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico que promueva las normas de higiene para su aprendizaje						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico	10 semanas 10 materiales didácticos	Elaborar pastas, cepillos, dientes, manos, muelitas, cabello, esponja, peines, portacepillos, porta papel de baño	Cantidad suficiente de material didáctico que promueva las normas de higiene	Docentes	Registro documental	Guía de Lista de Cotejo
Objetivo Específico No. 2. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal a través del uso de estrategias didácticas de aseo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar actividades lúdicas utilizando las estrategias didácticas de aseo	12 semanas, 1 estrategia didáctica	Aplicación de la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, la maleta viajera corta uñitas, alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula	Calidad en la estrategia didáctica	Estudiantes, docentes	Registro documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Elaborar el manual de la higiene personal.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar el manual de la higiene personal.	4 semanas 1 manual	El 100% de estudiantes conoce y domina el manual de la	Cantidad suficientes de elementos de higiene	Docentes, directores	Registro documental	Guía de observación

		higiene personal	personal que fortalecen la práctica de valores			
--	--	------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.10. Presupuesto

El presupuesto sirve para detallar cada uno de los materiales que se utilizaran en el proyecto, así como el valor unitario de cada uno, y el valor total para poder tener un aproximado del costo total que tendrá la ejecución del proyecto.

Tabla 22
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del manual de la higiene personal	Horas utilizadas	Q 10.00	Q 200.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,150.00
	Total	Q 20.00	Q 1,350.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 23
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	20	Unidades	Hojas	Q 0.10	Q 2.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes y Elaboración del programa	20	Unidades	Hojas	Q 0.10	Q 2.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración de estrategias didácticas de aseo	25	Pliegos	Iris	Q 3.00	Q 75.00
	6	Pliegos	Cáscara de huevo	Q 5.00	Q 30.00
	1	Pliego	Cartoncillo		
	4	Pliegos	blanco	Q 4.00	Q 4.00
	10	Pliegos	Papel bond	Q 1.00	Q 10.00

	10	Pliegos	Foamy	Q 12.00	Q 120.00
	4	Pliegos	Foamy brillante	Q 14.00	Q 56.00
	25	Barras	Silicón	Q 1.00	Q 25.00
	1	Frasco	Silicón	Q 1.50	Q 6.00
	1	Unidades	Líquido 500 ml.	Q 25.00	Q 25.00
	7	Unidad	Cinta de empaques	Q 12.00	Q 12.00
	3	Metros	Contac transparente	Q 5.00	Q 35.00
	1	Onzas	Lana	Q 3.50	Q 10.50
	1	Unidad	Leitz tamaño carta	Q 20.00	Q 20.00
	5	Unidades	Corrector	Q 5.00	Q 5.00
			Marcadores permanentes negros		
	3	Unidades	gruesos	Q 4.00	Q 20.00
			Marcadores permanentes negros		
	8	Unidades	delgados	Q 1.00	Q 3.00
	25	Unidades	Folder oficio con gancho	Q 1.50	Q 10.00
	1	Unidad	Hojas 120 gramos	Q 0.25	Q 5.00
	250	Unidades	Tijera	Q 13.00	Q 13.00
			Impresiones	Q 0.50	Q 125.00
			Total	Q 187.45	Q 763.50

Fuente: elaboración propia

Tabla 24
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento	20	Refacciones	Q 7.50	Q 150.00
	2	Carteles con el nombre del proyecto	Q 30.00	Q 60.00
		Total	Q 53.00	Q 130.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,243.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Tienda Estefany
Diputados Erick Martínez Hernández
Sofía Hernández

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La educación en la salud

Para (Oliva, s.f.) la educación en salud es el aprovechamiento de las experiencias del individuo y del contexto que influyen en las creencias, actitudes y conducta respecto a la salud, tiene por objetivo preservar la salud de los estudiantes, la de su familia y de esa forma favorecer la salud de su comunidad; quienes están más propensos a tener mala salud son los más pobres, y los que tienen un bajo nivel de educación.

Serrano citado por (Oliva, s.f.) indica que la educación para la salud debe impartirse desde los primeros niveles de estudios, es por ello que se debe impulsar desde la etapa preprimaria como eje fundamental que contribuya a la formación de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que fortalezcan los hábitos de higiene y la autonomía para defender la salud individual y colectiva, implementando estrategias para su prevención a través de la promoción de estilos de vida saludables.

2.1.1. Promoción de salud, bienestar y prevención de enfermedades

Perry y Potter citado por (Oliva, s.f.) indican que para mantener la salud es necesario realizar de manera constante ejercicios, buena higiene y nutrición; para prevenir enfermedades se debe participar en programas de vacunación para protegerse de amenazas a la salud.

2.1.2. Metodología para el uso de materiales educativos de higiene

Para MINSA citado por (Oliva, s.f.) hace énfasis en el uso de técnicas de enseñanza con material educativo que fortalezcan los hábitos de higiene que se concentren en los estudiantes.

Entre estas técnicas se consideran:

A. Trabajos de grupo

Para (Oliva, s.f.) el trabajo en equipo permite que el estudiante participe activamente del proceso enseñanza-aprendizaje, para que en base a ello construya sus conocimientos y pueda sacar conclusiones propias.

B. Sociodramas

Indica (Oliva, s.f.) que a través de ellos se pueden representar los hábitos de higiene personal, además que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Enfermedades relacionadas con la higiene

Las enfermedades debido a la inadecuada practica de hábitos de higiene son frecuentes en los estudiantes y adolescentes Las más comunes para (Oliva, s.f.) son:

A. Enfermedades de la piel

a. Sarna

Para Kozier et al. citado por (Oliva, s.f.) esta es una enfermedad de la piel que trae consigo ampollas que son producidas por un ácaro que se observa frecuentemente en las muñecas y los codos.

b. Impétigo

Para Sanjay y Swapan citado por (Oliva, s.f.) es una enfermedad contagiosa que produce llagas rojas en la cara, cuando revientan causan costras, al manipularlas se corre el riesgo de contagiar a otros; se previene formando hábitos del lavado de manos, corte y aseo de uñas, lavado frecuente de la cabeza.

c. Tinea pedis

Indica Perry y Potter citada por (Oliva, s.f.) que la tinea pedis se conoce también como pie de atleta; es un hongo que habita entre los dedos, y en la planta del pie aparecen escamas y grietas, en algunos casos provocan pequeñas ampollas que al romperse segregan líquido. Se evita al no caminar descalzo en lugares de uso público, al secarse los espacios entre los dedos de los pies después de bañarse.

d. Enfermedades del ojo (Conjuntivitis)

Para Gómez citado por (Oliva, s.f.) indica que la conjuntivitis también recibe el nombre de mal de ojos, ocasiona enrojecimiento, ardor, salida de pus, legañas, los ojos amanecen pegados; es contagiosa y se transmite a través de las manos sucias.

B. Enfermedades de la boca

a. Caries

Para (Oliva, s.f.) es la destrucción de los tejidos del diente que se produce por los ácidos, se evita esta enfermedad con el cepillado de dientes después de cada comida y antes de acostarse y evitando comer dulces.

C. Enfermedades parasitarias

a. Pediculosis

Para Atías citado por (Oliva, s.f.) indica que esta enfermedad es provocada por unos insectos aplanados sin alas llamados piojos que habitan en el cuero cabelludo, se alimentan de sangre, se previene lavándose frecuentemente el cabello dos o tres veces por semana, peinando el pelo diariamente, limpiando los peines frecuentemente, .

b. Enteroparasitosis

Para Sanjay y Swapan citado por (Oliva, s.f.) menciona que las infecciones gastrointestinales y hepáticas son frecuentes, estas se pueden prevenir con una buena higiene personal, una preparación cuidadosa de alimentos y bebiendo agua purificada o hervida.

c. Giardiasis

Para Atías citado por (Oliva, s.f.) es una infección que provoca diarrea, se da mayoritariamente en los estudiantes, quienes se infectan por ingerir agua o alimentos contaminados con heces, abundancia de moscas, contaminación de los alimentos y el bajo grado de cultura higiénica.

d. Ascariasis

Es una infección que se da en el intestino delgado del hombre infectado; se presenta en zonas de gran pobreza, donde la gente acostumbra defecar en el suelo.

e. Enterobiasis

Es una infección intestinal que se da a través de ano-mano-boca, afecta mayormente en las noches; los síntomas son: insomnio, irritabilidad, dolor abdominal, disminución del apetito, se puede prevenir con una buena higiene personal como lavarse las manos antes de comer o preparar los alimentos; no morderse las uñas, pues cuando el enfermo se rasca, los huevos quedan en las uñas, y al mordérselas los lleva a la boca.

f. Amebiasis

Para (Oliva, s.f.) es una infección intestinal que entra por la boca y se transmite por contaminación fecal del agua y de los alimentos, a través de moscas, cucarachas que acarrean, se da especialmente en los lactantes y niños pequeños

2.1.4. Higiene

Para (UNICEF Venezuela, 2000) la higiene permite que las personas tengan buena salud, al practicarlas diariamente se evitarán enfermedades.

A. Higiene personal

Es la percepción primordial del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo humano.

2.1.5. Hábitos de higiene

Menciona (UNICEF Venezuela, 2000) que al practicar constantemente medidas higiénicas se convierten en un hábito, los hábitos de higiene se deben promover en la vida personal, familiar, en el trabajo escuela y comunidad, pues su práctica constante permite que se creen ambientes saludables y evita las enfermedades.

2.1.6. Normas de higiene personal

Indica (UNICEF Venezuela, 2000) que son los cuidados que cada persona le debe tener a su cuerpo y que le va a permitir conservarlo saludablemente.

Las normas de higiene personal que se deben practicar son:

A. Higiene corporal

Para (UNICEF Venezuela, 2000) Si no se practican cuidados de la piel se pueden adquirir enfermedades como sarna, micosis y hongos, es por ello que para evitar estas enfermedades se debe practicar

a. Baño diario

Según la (UNICEF Venezuela, 2000) se debe fomentar que los estudiantes se bañen con abundante agua y jabón para eliminar las partículas de polvo o microbios que se pueden adherir al cuerpo, el baño diario mantiene el cuerpo limpio y evita los malos olores en genitales, axilas, pies, además se hace necesario inculcar que se deben secar bien todas las partes del cuerpo después de bañarse. Concepción, Salas y Marat citados por (Oliva, s.f.) recomiendan que se debe inculcar el baño al menos tres veces por semana, de preferencia en la noche.

b. Higiene del cabello

Indica Kozier et al. citado por (Oliva, s.f.) que el cabello refleja el estado de salud, indicando que la frecuencia con la que debe lavarse el cabello depende de las actividades y de la cantidad de secreción sebácea que segrega el cuero cabelludo, para lavarse el cabello se debe humedecer el cabello, frotarlo con las

yemas de los dedos, champú y agua limpia, no se debe usar jabón de lavar ropa o detergente porque daña el cabello y la piel.

B. Higiene bucal

Indica (UNICEF Venezuela, 2000) que los dientes cumplen una función importante porque permiten cortar, triturar y rasgar los alimentos y ayudan a tener una buena nutrición.

Es por eso que se deben cuidar cepillándolos después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.

Para Dueñas citado por (Oliva, s.f.) indica que para tener una boca sana se debe obtener el buen hábito de lavarse los dientes después de cada comida y a la hora de acostarse. El cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. La técnica adecuada para cepillarse consiste en: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagar la boca, para eliminar los restos de pasta. También se debe utilizar hilo dental y flúor. La manera correcta es cepillar los dientes de arriba hacia abajo y los dientes de abajo hacia arriba.

Evitar comer muchos dulces o golosinas Si se cumplen con todas estas medidas se evita enfermarse de caries que son las destrucciones que se le van haciendo a los dientes o muelas.

C. Higiene de las manos

Expone (UNICEF Venezuela, 2000) que es necesario que se lave las manos con suficiente agua y jabón antes de comer y después de ir al baño para prevenir enfermedades gastrointestinales, ya que es el principal foco de contaminación.

La OMS citada por (Oliva, s.f.) sostiene que para un adecuado lavado de manos se debe mojar las manos; aplicar suficiente jabón para cubrir todas las superficies; frotarse las palmas de las manos entre sí; frotarse la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa; frotarse las manos de las manos entre sí, con los dedos entrelazados; frotarse el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos; rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa; frotarse la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa; enjuagarse las manos y secarlas con una toalla.

Para Concepción citado por (Oliva, s.f.) indica que el lavado de las manos debe hacerse al levantarse de la cama, después de tocar los animales, cada vez que estén sucias, antes de manipular los alimentos, antes y después de curar cualquier herida y después de ir al baño. Al lavarse las manos se previene la conjuntivitis, el herpes y las infecciones gastrointestinales.

D. Higiene de los alimentos

Para (Oliva, s.f.) se debe evitar la exposición a moscas, cucarachas, también se deben lavar las frutas y verduras, así como también cocinarlas de manera adecuada.

E. Higiene de los ojos

Para Kozier et al. citado por (Oliva, s.f.) indican que se debe fomentar en los estudiantes el cuidado de los ojos, recomendando que las secreciones secas acumuladas en las pestañas deben retirarse, con una bolita de algodón estéril humedecida en agua destilada sobre el borde de los párpados, además de lavarlos diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las lágrimas producidas en el sueño. Para proteger los ojos se debe leer con buena luz, no leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto; no deben tocarse los ojos con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos.

F. Higiene de la nariz

Para Dueñas citado por (Oliva, s.f.) hace énfasis que las enfermedades respiratorias se transmiten de persona a persona, por contacto con las manos, además la limpieza de este órgano se hace a través de la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire para hacer la limpieza se debe utilizar un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra, sin expulsar el aire con mucha fuerza. La higiene de la nariz permite lograr una buena respiración.

G. Higiene del oído

Para Concepción y Dueñas citado por (Oliva, s.f.) se deben lavar diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón. Indican, además, que no se deben introducir objetos en los oídos, los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues de la oreja, no para limpiar el oído medio, pues pueden formar tapones, ya que se empuja la cera hacia adentro. La higiene del oído permite una mejor audición

H. Higiene de los pies

Expone (Oliva, s.f.) que es importante lavarse los pies diariamente con agua fría o tibia y usando un jabón, ya que el no hacerlo se producen infecciones y mal olor, también es fundamental secarlos principalmente entre los dedos, para evitar enfermedades. En la higiene de los pies es importante cortarse las uñas en línea recta para evitar encarnaduras.

Indican Sanjay y Swapan citado por (Oliva, s.f.) que se debe evitar caminar con los pies descalzos debido a que es una posible vía de infección”

I. Higiene del vestido

Para Concepción y Dueñas citado por (Oliva, s.f.) la ropa se debe cambiar después del baño y la ropa interior diariamente. Los hábitos de higiene en el vestido deben realizarse desde los primeros años de vida, teniendo en cuenta que la ropa sucia puede dar lugar a enfermedades.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Para (Woolfolk, 2010) la corriente conductista se basa en conductas que se pueden percibir con las personas, con el medio que le rodea, con la cultura, herencia, creencias, costumbres y tradiciones; a través de esta corriente el estudiante desarrolla los conocimientos con la manifestación de actitudes ya sean estas buenas o malas, haciéndose necesario que durante el crecimiento este rodeado de comportamientos positivos, pues juegan un papel importante las personas y el contexto que dan lugar a la formación de ciudadanos que practiquen valores morales y sociales.

2.2.2. Constructivismo

En esta corriente indica Reátegui citado por (Coloma & Tafúr, 1999) que el desarrollo de destrezas y habilidades se da a partir de la construcción de conocimientos, haciéndose necesario que para que se desarrolle una educación de calidad se debe partir de procesos que tienen significatividad en la mente del estudiante, y esto sucede tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante que darán paso a nuevos conocimientos que el docente debe aprovechar para aplicarlos en procesos que se dan en la vida real; estos procesos deben partir de lo fácil a lo difícil, donde el estudiante participa activamente del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

En esta corriente indica (Avilés, 2009) que se da una formación física, emocional, intelectual y social que orienta y motiva a los estudiantes al desarrollo de un aprendizaje de calidad, para que esto suceda se deben procurar altos niveles del conocimiento, donde se debe iniciar de lo concreto para luego pasar a los conceptos, ideas y números que tienen cabida en la mente del estudiante; estos se desarrollan a través de la manipulación de objetos para luego pasar a lo abstracto; donde se obtiene un trabajo cooperativo y colaborativo a partir de una pedagogía activa que permita que el estudiante actúe con autonomía en la construcción de procesos mentales que deben partir de lo fácil a lo difícil.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Para (Camisón, Cruz , & González, 2006) a través de esta técnica se eligen varios problemas que se tienen en la institución educativa y que demandan solución, a cada uno de estos problemas se les brinda una calificación y el

problema al que se le dará solución es al que tenga la clasificación más alta, pues de todos es el que se debe solucionar de manera urgente.

2.3.2. Árbol de problemas

Esta técnica indica (Martínez & Fernández, s.f) que es utilizada para la solución de problemas existentes en el entorno educativo, pues permite identificar los diversas problemas, centrándose en el problema prioritario, las causas y efectos que pueden formarse si el problema no se enmienda a tiempo.

2.3.3. Demandas

La demanda es El escrito que inicia el juicio y tiene por objeto determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la acción, invocación del derecho que la fundamenta y la petición clara de lo que se reclama. (Cigarroa, 2,006, pág. 28) Surge de las necesidades existentes en la población a través de solicitudes escritas o exigencias a través de manifestaciones para que les den soluciones inmediatas.

2.3.4. Identificación de actores

Expone (Rauber, 2006) que “Los actores son todos aquellos grupos, sectores, clases, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos particulares, sectoriales” (p. 3). Los actores son los que se unen para alcanzar metas en beneficio personal o de la comunidad.

2.3.5. Matriz DAFO

Para (Matarí, 2,017) “Matriz o Análisis DOFA, FODA, o en inglés SWOT, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación

externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz adecuada” (p. 22). A través de esta técnica se estudian las Debilidades y Fortalezas de la institución educativa, también se analizaron las Amenazas y Oportunidades que pueden afectar al establecimiento educativo y sirve de base para elegir el proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Se utiliza para (Paredes, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa Escuintla, 2,013) “Relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p. 39). La técnica MINI-MAX se realiza a través de la vinculación de las Fortalezas y las Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, para después buscarle solución a través de la aplicación de otras técnicas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Para (Paredes, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa Escuintla, 2,013) “Es el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 41) A través de la técnica MINI-MAX se vincularon Fortalezas y Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, estas vinculaciones establecidas van a permitir formular líneas de acción que llevaran a establecer posibles proyectos.

2.3.8. Líneas de acción

Según (Paredes, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa Escuintla, 2,013) “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas

se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p. 49). Después de analizar y realizar las vinculaciones de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se diseñaron cinco soluciones viables, cada posible solución permitirá elaborar cinco posibles proyectos en el ámbito educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Para (Villafuerte, 2006) en el título del proyecto se debe incluir el tema central; las metas; el lugar donde se ejecutará, y las personas a quienes va dirigida.

2.4.2. Descripción

Para (Villafuerte, 2006) la descripción permite ir relatando el tema central, que ha sido elegido objeto de solución, además de ello se dividen los problemas en primordiales y secundarios, estas dificultades permiten identificar porque se optó por ese tema, como se dio y cuales han sido los resultados con la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

Para (PADEP/D, 2019) el concepto indica la formulación de las ideas del proyecto la realización y la finalidad de su ejecución.

2.4.4. Objetivos

Expone (Villafuerte, 2006) que son los resultados que se quieren alcanzar a través de la implementación del proyecto; estos se encargan de determinar el

progreso de las metas; para redactarlos se utilizan verbos en forma infinitiva de forma clara y sencilla.

Tomando en cuenta las metas que se quieren lograr los objetivos se dividen en:

A. Objetivos generales

Son los resultados que se quieren alcanzar con la implementación del proyecto, estos resultados se planifican a largo plazo.

B. Objetivos específicos

Son los resultados que se pretenden lograr con la implementación del proyecto, estos resultados se planifican a corto plazo y se derivan del objetivo general.

2.4.5. Justificación

Para (PADEP/D, 2019) es el relato personal del investigador del proyecto, quien expone las razones por las que lo realiza, haciendo énfasis en las soluciones que utilizó para ejecutar el proyecto; para su realización se tomó en cuenta las características propias de la comunidad y el interés que se persigue con su ejecución donde se eliminan las debilidades y amenazas y se aprovechan las fortalezas y oportunidades.

2.4.6. Plan de actividades

Para (Rodríguez, 2002) “Es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo” (p.8). Es un instrumento que lleva consigo las tareas, las fechas, subtareas y los responsables que son necesarios para alcanzar los objetivos.

2.4.7. Cronograma

Indica (Rodríguez, 2,002) con el cronograma “Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina Calendarización del proyecto con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos” (p. 46). El cronograma establece el número, actividades y la calendarización de las fechas en las que se realizará cada una, el cronograma se realiza para tener una planificación adecuada del tiempo.

2.4.8. Monitoreo

El monitoreo sirve para (Paredes, 2,013) “Medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo” (p. 79). El plan de monitoreo sirve para determinar los avances del proyecto, indicando como se evaluará el proyecto, debe ser continuo para poder establecer acciones concretas a tiempo.

2.4.9. Evaluación

La evaluación sirve para (Paredes, 2,013) “Poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto” (p. 79). El plan de evaluación debería realizarse al inicio y al finalizar el proyecto para establecer la funcionalidad del proyecto.

2.4.10. Indicadores educativos

Menciona (PADEP/D, 2019) que son datos importantes que permiten mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo; tiene las características de ser medibles, precisos, consistentes y sensibles, estos le dan seguimiento al plan de monitoreo y evaluación, e indican los alcances de la misión y visión.

2.4.11. Plan de sostenibilidad

Indica (Coloma & Tafúr, 1999) que es la planificación ordenada que da seguimiento a las actividades definidas en el plan de actividades, son gestiones que tienen dos particularidades: no demandan muchos recursos económicos y busca preservar y conservar el medio ambiente.

2.4.12. Presupuesto del proyecto

Para (Rodríguez, 2,002) el presupuesto debe incluir “Todos los recursos que empleemos debe aparecer en el análisis de costes, independientemente de que los sufraguemos nosotros o no, para tener una visión clara de la estructura del proyecto” (p. 26). El presupuesto sirve para detallar cada uno de los materiales que se utilizarán en el proyecto, así como el valor unitario de cada uno, y el valor total para poder tener un aproximado del costo total que tendrá la ejecución del proyecto.

A. Desglose de gasto por recursos humanos

Para (Rodríguez, 2,002) “Incluye a todas las personas que tengan que dedicar parte de su tiempo al desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto, tanto personal contratado por la organización como personal voluntario” (p. 27). Hace referencia al pago de servicios que se debe hacer a las personas que colaboraron en la elaboración y ejecución del proyecto, cobren o no cobren por prestar sus servicios.

B. Desglose de gastos en recursos materiales

Según (Rodríguez, 2,002) son “Instrumentos técnicos y equipamientos de la entidad, tales como mobiliario, locales, equipos informáticos, maquinaria, existencia, etc.” (p. 27). Se detalla la actividad a ejecutar, la cantidad de recursos materiales a utilizar, la unidad de medida, y los costos unitarios y total de los materiales didácticos que se utilizarán en la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene

3.2. Descripción de PME

El Proyecto Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene se realiza en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario de la Escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango para promover en los estudiantes la higiene, ya que esta es de suma importancia para prevenir infecciones y enfermedades, además de contribuir a la integración del grupo social, pues se puede observar que los estudiantes que llegan con la cara y ropa sucia a la escuela, despeinados, son rechazados por sus compañeros, lo que les provoca baja autoestima; además de ello se concluyó que los padres de familia no le introducen hábitos de higiene personal a los estudiantes.

A través de la implementación de este proyecto la docente impulsa prácticas de higiene personal y colectiva con los estudiantes a través de actividades que contribuyan a desarrollar el aprendizaje y aplicación de los hábitos de higiene según los intereses y necesidades de los estudiantes; la aplicación se realiza en todas las áreas del conocimiento; tomando en cuenta que la escuela es el lugar donde se debe propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Para poder delimitar el problema y seleccionar el proyecto se realizó observaciones, así como también se aplicó el proceso de análisis estratégico, para lo cual se realizó la matriz DAFO, donde se dedujeron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; seguidamente se aplicó la técnica Mini-Max que permitió vincular Fortalezas y Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, y en base a ello establecer líneas de acción estratégicas que dieron lugar a un grupo de posibles proyectos, para identificar el proyecto central que requiere solución urgente.

En el proyecto “Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” se clasifican tres tipos de actores que son actores directos, actores indirectos y actores potenciales. Los actores directos de este proyecto son los estudiantes, porque fueron ellos los que permitieron delimitar el proyecto central y con ellos se trabajará para erradicar las malas prácticas de higiene observadas y que aún se está a tiempo de corregirlas para que adquieran buenos hábitos de higiene; los actores potenciales participaran en los cambios de actitudes de los estudiantes y contribuirán económicamente y con personal técnico para que la práctica de los hábitos de higiene; se realizará un trabajo en equipo donde todos aportarán y contribuirán a la formación de hábitos de higiene.

La implementación del proyecto “Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” procura fomentar la educación en salud que según Serrano citado por (Oliva, s.f.) indica que debe impartirse desde los primeros niveles de estudios, es por ello que se debe impulsar desde la etapa preprimaria como eje fundamental para que contribuya a la formación de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que fortalezcan los hábitos de higiene y la autonomía para defender la salud individual y colectiva, implementando estrategias para su prevención a través de la promoción de estilos de vida saludables, asimilación y adquisición de normas y hábitos de

higiene a través del cuidado personal que ayude a que los estudiantes se sientan bien consigo mismo mejoren su autoestima y mantengan una buena salud.

Para el desarrollo del proyecto se utilizarán técnicas de aseo innovadoras que propicien la práctica de las normas de higiene establecidas en el aula, dentro de las cuales destacan: la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, rally de la limpieza, la maleta viajera corta uñitas, alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula, estas y otras técnicas y estrategias de aseo propiciarán que el estudiante se apropie de los hábitos de higiene.

3.3. Concepto de PME

Estrategias que fortalezcan hábitos de higiene

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer hábitos de higiene personal en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango.

B. Objetivos específicos

- a. Involucrar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico que promueva las normas de higiene para su aprendizaje

- b. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal a través del uso de estrategias didácticas de aseo.
- c. Elaborar el manual de higiene personal.

3.5. Justificación

La higiene personal en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta aldea San Ramón, Malacatancito, es de suma importancia, porque es necesario que desde pequeños tomen conciencia, conozcan y se apropien de los hábitos que deben practicar para mantener una buena salud y reforzar los valores y autoestima a través del amor propio, pues quien se aprecia, se valora y se ama, se esfuerza por cuidarse, verse y mantenerse bien.

El Proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” tiene como finalidad promover la cultura ambiental a través del buen vivir donde los estudiantes adquirirán hábitos de higiene fortaleciéndolos a través de actividades lúdicas y pedagógicas. Para lograr que el estudiante practique en su diario vivir los hábitos de higiene la pieza fundamental es el padre de familia quien con su ejemplo deberá promoverlos.

Las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos” de higiene permite establecer que los estudiantes llegan con ropa y sucia, uñas largas, despeinados, estas actitudes adquiridas influye de manera negativa y entorpecen la práctica de hábitos higiénicos en el aula; es por ello que la meta fundamental del proyecto es que el estudiante se apropie de los conocimientos de higiene y los practique en su diario vivir.

Para implementar este proyecto se utilizarán técnicas y estrategias innovadoras, que permitirán la creación de: la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, rally de la limpieza, la maleta viajera corta uñitas, alto los gérmenes se propagan, decálogo de los hábitos de higiene, cuenta cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula, estas y otras técnicas y estrategias de aseo propiciarán que el estudiante los implemente en su diario vivir con independencia y autonomía.

El docente realizará un manual de hábitos de higiene personal, al implementarlo se mejorará la participación en clase y la práctica de hábitos de higiene debido a que se contarán con múltiples actividades que permitirán su adquisición.

El Currículo Nacional Base, la preparación académica que ha conseguido la docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que impulsa la educación de calidad a través la actualización del docente, posibilitan la implementación del proyecto a través de la utilización de técnicas y estrategias que permitan innovar el aprendizaje y hacer que los estudiantes construyan su conocimiento a través de aprendizajes significativos.

Finalmente se puede concluir que el Proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene” pretende mejorar los hábitos de higiene y estimular la convivencia armoniosa y pacífica tanto dentro del aula como fuera de ella de una forma dinámica y sencilla que permitan que el estudiante se apropie de ellos a través de estrategias de aseo que despierten el interés de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante la contingencia nacional producida por la emergencia del COVID 19 no se logró realizar la capacitación programada con otros docentes para socializar los resultados obtenidos con el manual de higiene personal; por lo que ante esta situación suscitada se procedió a implementarla en el plan de sostenibilidad para que más adelante se pueda retomar y de esa forma con el dialogo reflexivo se logren hacer mejoras pertinentes para contribuir a la salud e higiene personal de los estudiantes.

3.7. Plan de actividades

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos y fases del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto de mejoramiento educativo estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene dio inicio el día viernes 24 de enero del año 2020 cuando se le envió una solicitud al profesor Bayron Farid Alvarado Hidalgo para poder hacer el lanzamiento del proyecto; luego de aprobada la solicitud se realiza la inauguración el día miércoles 29 de enero, para lo cual se invitó a los padres de familia del nivel preprimario, director, docentes, miembros de la organización de padres de familia y estudiantes del nivel preprimario y primario. A partir de las 7:30 de la mañana se procede a decorar el aula del nivel preprimario con la colocación de dos carteles elaborados con papel iris en uno se describe la palabra lanzamiento del proyecto educativo y el otro lleva el nombre del proyecto, además se colocan cordeles, dibujos alusivos a la higiene personal y el material a implementar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 1
Socialización del nombre del proyecto



Fuente: elaboración propia

A las 8:30 am se invita a los asistentes a pasar adelante, se hace un acto protocolario, seguidamente se describe el tema objeto de solución que se les explica fue elegido luego del análisis correspondiente; así también se da a conocer los objetivos del proyecto, para quienes va dirigido, que problemas se solucionarán con su implementación y que resultados se esperan, luego de la explicación correspondientes se da por inaugurado el mismo; se recibe la felicitación de los miembros de la OPF; el director del establecimiento ofrece su apoyo incondicional, finalmente se procede a hacer entrega de una refacción a los asistentes.

Fotografía 2
Inauguración del PME



Fuente: elaboración propia

Con la inauguración del proyecto se logró socializar el proyecto, además de atraer la atención de los presentes, quienes se mostraron anuentes a practicar los hábitos de higiene personal para mejorar los hábitos, la salud y crear entornos limpios.

B. Planificación

En la fase de planificación se procedió a diseñar formatos y elaborar planes para cada una de las actividades que se iban a implementar con el proyecto de mejoramiento educativo; esta planificación se realizó en los meses de noviembre y diciembre del año 2019; además de la planificación de actividades se elaboraron también los planes de monitoreo y evaluación.

El diseño y la elaboración de los planes descritos anteriormente permitió registrar la fecha en la que se realizarían las actividades; fijarse metas para la consecución de objetivos, identificar tareas; así como también asignar fechas para la implementación de cada una de las actividades.

Fotografía 3
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Involucrar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico que promueva las normas de higiene para su aprendizaje						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico	10 semanas 10 materiales didácticos	Elaborar pastas, cepillos, dientes, manos, muelitas, cabello, esponja, peines, portacepillos, porta papel de baño	Cantidad suficiente de material didáctico que promueva las normas de higiene	Docentes	Registro documental	Guía de Lista de Cotejo
Objetivo Específico No. 2. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal a través del uso de estrategias didácticas de aseo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar actividades lúdicas utilizando las estrategias didácticas de aseo	12 semanas, 10 estrategias didácticas	Aplicación de la alfombra de la higiene dental, mega utensilios de limpieza, la caja mágica, la maleta viajera corta utilitas, alto los gémenes se propagen, decálogo de los hábitos de higiene, cuentos de higiene personal, la ruleta de la higiene, luzco mi cabello, normas de hábitos de higiene en el aula	Calidad en las estrategias didácticas	Estudiantes, docentes	Registro documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Elaborar el manual de la higiene personal.						
Diseñar el manual de la higiene personal.	4 semanas 1 manual de higiene personal	El 100% de estudiantes conoce y domina los elementos de la higiene personal	Cantidad suficientes de elementos de higiene personal que fortalecen la práctica de valores	Docentes, directores	Registro documental	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Fotografía 4
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Involucrar a los estudiantes en la elaboración de material didáctico que promueva las normas de higiene para su aprendizaje.						
Actividad	Parámetro	Ítem de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la participación de los estudiantes en la elaboración de material didáctico	10. actividades, 10. materiales didácticos	Elaborar posters, cartillas, dioramas, maquetas, murales, carteles, maquetas, pines, personajes, para papel de baño	Características de material didáctico que promueva las normas de higiene	Observación, entrevistas	Huella documental	Cuad de lista de Ciego
Objetivo Específico No. 2. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal a través del uso de estrategias didácticas de aula.						
Actividad	Parámetro	Ítem de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Realizar actividades lúdicas utilizando las estrategias didácticas de aula	12. actividades, 12. estrategias didácticas	Aplicación de la estrategia de la higiene: dental, higiene uterina, de manos, la casa médica, la misma sujeta como silla, los personajes en personajes, diálogo de los personajes, de higiene, cuento, cuentos de higiene, personajes, la rutina de la higiene, cuento en cuento, cuento de higiene, cuento de higiene en el aula.	Calidad en la estrategia didáctica	Observación, entrevistas	Huella documental	Cuad de observación
Objetivo Específico No. 3. Elaborar el manual de la higiene personal.						
Actividad	Parámetro	Ítem de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaborar el manual de la higiene personal.	4. actividades, 4. materiales	Elaborar el manual de la higiene personal	Características de material de higiene personal que facilite la práctica de valores	Observación, entrevistas	Huella documental	Cuad de observación

Fuente: elaboración propia

C. Ejecución

En la fase ejecución se realizó la investigación de actividades lúdicas que permitan promover hábitos de higiene; para ello se implementó la dramatización denominada “me divierto bañando a Pinponcica”; a través de ella se implementaron dinámicas como la papa caliente para seleccionar al estudiante que le correspondería dramatizar la hora del baño, se utilizaba a Pinponcica que era una muñeca que se llevó al aula, la docente decía estudiantes Pinponcica está sucia y hay que bañarla, luego de seleccionar al estudiante a través de la dinámica se procedía a decirles que debían lavarle la cara, lavarle las manos, bañarla, entre otras normas de higiene; los niños explicaban los utensilios que se necesitan para cumplir con las diferentes normas, dicen el nombre de los utensilios a utilizar; y seguidamente dramatizan con Pinponcica la norma de higiene que se le indica, haciendo uso de los utensilios que se necesitan.

Esta actividad permitió identificar los materiales que se utilizarían en cada norma de higiene, promovió la autonomía e independencia de los estudiantes a través

de la creación de buenos hábitos de higiene y cuidado personal que les ayudó a sentirse mejor y mantener buena salud, promovió la interacción y socialización de normas de higiene, a través de actividades lúdicas.

Fotografía 5
Me divierto bañando a Pinponcita



Fuente: elaboración propia

El manual de higiene personal fue elaborado en los meses de noviembre y diciembre del 2019; este cuenta con canciones y cuentos que fortalecen y promueven los hábitos de higiene; en el aula de preprimaria se implementó en el mes de febrero de 2020; donde diariamente se les narraba un cuento o se cantaba una canción. Esta actividad favoreció la expresión oral, estimuló la imaginación y la creatividad, ayudó a mejorar los hábitos de higiene a través de los personajes y hechos que en ellos suceden; les proporcionó felicidad y relajación.

Fotografía 6
Manual de cuentos y canciones



Fuente: elaboración propia

D. Monitoreo

Se elaboró material didáctico en el mes de enero del 2020 entre los que destaca un mega kit de limpieza que incluye pastas, cepillos, dientes, manos, muelitas, cabello, esponja, peines, porta cepillos, porta papel de baño, dichos materiales fueron elaborados algunos con material de reciclaje como botellas plásticas y cartón, también se utilizó foamy de diversos colores y pliegos de papel bond, lana; estas se implementaron a partir del 3 de febrero en el salón de clases, haciendo que los estudiantes pudieran desarrollar el modelaje de normas de higiene utilizando para ello una caja mágica que decía que debían hacer los niños, se pedía la colaboración de un estudiante a quien se le aplicaría la norma seleccionada en la caja mágica; así como también a partir de esa fecha cada uno de los estudiantes fueron elaborando su kit de limpieza que permitió que lo fueran armando y todos de manera lúdica iban realizando lo que salía en la caja mágica.

Esta actividad desarrolló la participación activa de los estudiantes, se obtuvo material didáctico que hizo significativo el aprendizaje, se adquirieron conocimientos y habilidades de las normas de higiene de una forma sencilla y práctica, se logró que los estudiantes fueran los protagonistas de su aprendizaje y de la puesta en práctica del cuidado de la higiene de su cuerpo.

Fotografía 7
Mega kit de limpieza



Fuente: elaboración propia

Fotografía 8
Modelaje utilizando el mega kit de limpieza



Fuente: elaboración propia

Se hicieron actividades lúdicas donde se pusieron en práctica estrategias didácticas de aseo, para ello se utilizó el material didáctico contenido en el mega kit de limpieza; esto permitió elaborar un espacio destinado a rincones de aprendizaje de higiene personal; en el mes de marzo del 2020 se implementó en el aula de preprimaria el mismo.

En los rincones de aprendizaje se colocó una alfombra de la higiene dental que consiste en una boca, pasta y cepillos, un niño elegido al azar iba cepillando la boca, y los demás junto a la docente cantaban una canción mientras este realizaba la acción. La caja mágica en su interior contiene tarjetas con las normas de higiene a través de ello un niño introducía la mano y sacaba las mismas; una vez seleccionado lo que debía hacer con la ayuda de los materiales contenidos en el rincón de aprendizaje hacia lo que le marcaba.

Así también en el rincón de aprendizaje se implementó la maleta viajera corta uñitas, la cual una vez al día viajaba a la casa de los estudiantes en su interior contenía utensilios de limpieza para que los niños practicarán los hábitos de higiene; alto los gérmenes se propagan es otra estrategia utilizada en el rincón de aprendizaje a través de esto se colocaba brillantina en las manos de los estudiantes, quienes debían proceder a lavarse las manos con suficiente agua y jabón; de esta forma se inculca en los estudiantes el correcto lavado de manos; también se elaboró un decálogo de los hábitos de higiene que los niños debían practicar en casa y en la escuela; él cuenta cuentos de higiene personal, servía para contarles una vez al día a los niños cuentos relacionados con la higiene, la ruleta de la higiene contiene las partes del cuerpo, los niños al girarla debían describir el cuidado que cada una de las partes del cuerpo requiere; luzco mi cabello es una actividad lúdica a través de la cual los estudiantes debían mantener limpio, desenredado y peinado el cabello de Pinponcita, la cual fue elaborada con foamy y lana.

Estas actividades lúdicas dieron como resultado la experimentación, se formó a los estudiantes de manera integral a través de actividades innovadoras, se propició el juego como método de aprendizaje que permitió la construcción de conocimientos y la indagación de las normas de higiene que debe seguir para mantenerse limpio y en un entorno saludable.

Fotografía 9
Alfombra de la higiene dental



Fuente: elaboración propia

Fotografía 10
Rincón de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

En la fase de evaluación se determinó si los objetivos planteados en la ejecución del PME fueron alcanzados para ello se realizó una entrevista al director y docentes para que dieran su punto de vista y pudiera determinar si la higiene personal en los estudiantes de preprimaria había mejorado, que acciones consideraban ellos que dieron mejores resultados y algunas recomendaciones en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad dio como resultado que la intervención a tiempo produce resultados positivos y permite cambios significativos en las normas de higiene personal además se logró hacer significativo el aprendizaje y una formación integral donde se promueve la educación en salud, donde se favoreció estrategias didácticas basadas en la lúdica que permitió adquirir conocimientos, autonomía, seguridad en sí mismos, además de elevar la autoestima.

Fotografía 11
entrevista a director



Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se inicia a ejecutar el lunes 21 de junio del 2020 con la planificación del cierre, para ello se realizaron invitaciones al director del establecimiento educativo, docentes, miembros de la OPF; el día viernes 26 de

junio se lleva a cabo el cierre y divulgación del proyecto, para ello los invitados asistieron a una reunión donde se agradeció por el apoyo brindado y se dio a conocer el poster académico el cual lleva información esencial del proyecto, entre los que sobresale, los objetivos del mismo y los resultados que se obtuvo al ejecutarlo.

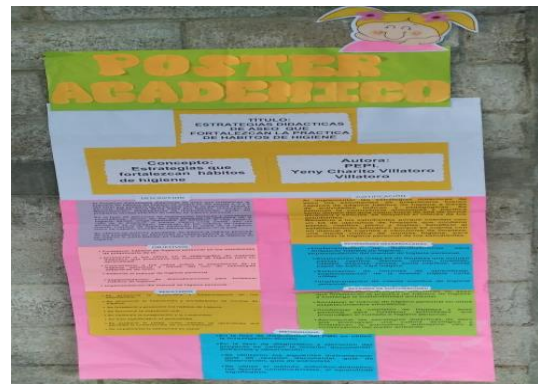
Con esta actividad se logró que más personas conocieran los logros obtenidos con su implementación, además se pudo involucrarlos y juntos organizar espacios que permitan mejoras para poder hacer que otros docentes los pongan en práctica en sus establecimientos.

Fotografía 12 cierre del proyecto



Fuente: elaboración propia

Fotografía 13 Póster académico



Fuente: elaboración propia

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: EODP anexa a EORM aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango

Medio de divulgación: redes sociales, Facebook y WhatsApp Fecha: 22 de junio

Responsable: Yeny Charito Villatoro Villatoro

b. Parte operativa

c. Objetivo General

Socializar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para obtener la apreciación y comprensión de los actores involucrados, así como su responsabilidad para su fortalecimiento.

d. Objetivos Específicos

- i. Formalizar los medios de divulgación apropiados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Facilitar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fehaciente para el análisis y reflexión de los actores involucrados.
- iii. Organizar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando que tomen compromisos para hacer mejoras constantes.

e. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación del proyecto se realizará un póster académico, el cual será elaborado en pliegos de cartulina donde se detallan datos relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo mayor énfasis en los resultados obtenidos. Estos resultados serán socializados con el Coordinador Distrital, director y docentes del establecimiento educativo, a través de un acto de entrega del proyecto, además se dará a conocer en Facebook y WhatsApp para conocimiento de padres de familia y estudiantes.

El póster académico, el informe final, el manual de higiene personal son elementos claves para realizar el examen privado ante una terna examinadora

nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

f. Actividades

- i. Establecer los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Preparación del póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- iii. Organizar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de que se responsabilicen en la búsqueda constante de mejoras.

g. Recursos

i. Humanos

Coordinador distrital, director del establecimiento, docentes

ii. Materiales:

Hojas iris, pliegos de cartulina

iii. Tecnológicos

Computadora, internet, plataforma Canva

h. Evaluación

Su implementación permitirá el análisis entre los diferentes actores para indagar situaciones de mejora.

f. _____
Yeny Charito Villatoro Villatoro

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Ejecución

La investigación de actividades lúdicas que permitan promover hábitos de higiene;

permiten identificar los materiales que se utilizarían en cada norma de higiene, promueve la autonomía e independencia de los estudiantes a través de la creación de buenos hábitos de higiene y cuidado personal; esto evidencia que las actividades lúdicas permiten que los estudiantes estén mejor consigo mismos, mantengan buena salud, interactúen y socialicen las normas de higiene. Según MINSA citado por (Oliva, s.f.) el uso de técnicas de enseñanza con material educativo fortalece los hábitos de higiene, la implementación de actividades lúdicas como sociodramas permite representar los hábitos de higiene personal, y fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

El manual de higiene personal permite fortalecer y promover los hábitos de higiene; esto evidencia que la implementación de cuentos y canciones favorece la expresión oral, estimula la imaginación y la creatividad, y mejora los hábitos de higiene. Serrano citado por (Oliva, s.f.) indica que la educación para la salud debe impartirse desde los primeros niveles de estudios, es por ello que se debe impulsar desde la etapa preprimaria como eje fundamental que contribuya a la formación de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que fortalezcan los hábitos de higiene y la autonomía para defender la salud individual y colectiva,

implementando estrategias para su prevención a través de la promoción de estilos de vida saludables.

4.1.2. Monitoreo

Se elabora material didáctico y se involucra a los estudiantes en su ejecución, esto permitió desarrollar el modelaje de normas de higiene, la elaboración de un kit de limpieza para cada estudiante, la participación activa de los estudiantes, esto evidencia que la utilización de material didáctico hace significativo el aprendizaje, desarrolla conocimientos y habilidades de las normas de higiene de una forma sencilla y práctica. La escuela nueva indica (Avilés, 2009) que permite una formación física, emocional, intelectual y social que orienta y motiva a los estudiantes al desarrollo de un aprendizaje de calidad, para que esto suceda se deben procurar altos niveles del conocimiento, donde se debe iniciar de lo concreto para luego pasar a los conceptos, ideas y números que tienen cabida en la mente del estudiante; estos se desarrollan a través de la manipulación de objetos para luego pasar a lo abstracto; donde se obtiene un trabajo cooperativo y colaborativo a partir de una pedagogía activa que permita que el estudiante actúe con autonomía en la construcción de procesos mentales que deben partir de lo fácil a lo difícil.

Se hicieron actividades lúdicas donde se pusieron en práctica estrategias didácticas de aseo, esto permite elaborar rincones de aprendizaje de higiene personal; con lo cual es posible la experimentación, la formación integral a través de actividades innovadoras, esto evidencia que el juego como método de aprendizaje permite la construcción de conocimientos y la indagación de las normas de higiene que los estudiantes deben seguir para mantenerse limpios y en un entorno saludable. El constructivismo indica Reátegui citado por (Coloma y Tafúr, 1999) que permite el desarrollo de destrezas y habilidades que se da a partir de la construcción de conocimientos, haciéndose necesario que para que se desarrolle una educación de calidad se debe partir de procesos que tienen

significatividad en la mente del estudiante, y esto sucede tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante que darán paso a nuevos conocimientos que el docente debe aprovechar para aplicarlos en procesos que se dan en la vida real; estos procesos deben partir de lo fácil a lo difícil, donde el estudiante participa activamente del proceso enseñanza aprendizaje.

4.1.3. Evaluación

La fase de evaluación da como resultado que la intervención a tiempo produce resultados positivos y permite cambios significativos en las normas de higiene personal además se logra hacer significativo el aprendizaje y una formación integral donde se promueve la educación en salud, esto evidencia que las estrategias didácticas basadas en la lúdica que se implementaron en la ejecución del PME permitie adquirir conocimientos, autonomía, seguridad en sí mismos, aumentar los niveles de autoestima. La evaluación sirve para (Paredes, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa Escuintla, 2,013) “Poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto” (p. 79). El plan de evaluación debería realizarse al inicio y al finalizar el proyecto para establecer la funcionalidad del proyecto.

4.2. Conclusiones

4.2.1. Se elaboró material didáctico y se involucró a los estudiantes en su ejecución, esto permitió desarrollar el modelaje de normas de higiene, la elaboración de un kit de limpieza para cada estudiante, la participación de los estudiantes, que dio como resultado un aprendizaje significativo, desarrolló conocimientos y habilidades de las normas de higiene de una forma sencilla y práctica

4.2.2. La utilización de estrategias didácticas de aseo permitió elaborar rincones de aprendizaje de higiene personal; fortaleció la experimentación, la formación integral a través de actividades innovadoras, dando como resultado la utilización del juego como método de aprendizaje, la construcción de conocimientos, la indagación de las normas de higiene; fortaleciendo así la limpieza en los estudiantes y la promoción de entornos saludables.

4.2.3. El manual de higiene personal permitió fortalecer y promover los hábitos de higiene; dando como resultado el desarrollo de la expresión oral, donde se promovió una educación en salud, se estimuló la imaginación y la creatividad, y se mejoró los hábitos de higiene.

4.3. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Escuela: EODP anexa a EORM aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango

Dirección: aldea San Ramón, Malacatancito, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Etapas: 4, 5 y 6

Sección: "A"

Nivel: pre primario

2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto

Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene.

B. Beneficiarios

a. Directos

Estudiantes, maestros, padres familia

b. Indirectos

OPF, COCODE, alcaldesa, proveedores

3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Indagar nuevas estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene y sostenga la sostenibilidad ambiental.

b. Especifico

iv. Socializar el manual de higiene personal en otros establecimientos educativos.

v. Conformar la comisión de limpieza y aseo personal para fortalecer actividades que promuevan el cuidado e higiene personal.

- vi. Aprovechar las estrategias didácticas de aseo que promuevan una cultura ecológica y fortalezcan la autoestima, autonomía, uso y conservación del medio ambiente.

Tabla 25
Plan de sostenibilidad

NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Conservar la factibilidad financiera del PME Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene, aprovechando los recursos del contexto existentes	Coordinar el seguimiento del PME Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene con la Dirección del establecimiento educativo	27 de enero al 30 de junio de 2020	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yeny Villatoro Director EODP Byron Alvarado
2	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los indicadores educativos de la EODP para que el PME Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene para que sea sostenible y sustentable	Utilizar los recursos de forma adecuada para conservar y proteger el medio ambiente	3 de febrero al 30 de junio	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yeny Villatoro Estudiantes de pre primaria de la EODP
3	Sostenibilidad tecnológica	Implementar en el PME tecnologías al alcance de los miembros de la comunidad educativa	Dar a conocer a través de un acto de clausura los resultados del PME.	20 de abril al 30 de junio	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yeny Villatoro Estudiantes de pre primaria de la EODP
4	Sostenibilidad social y cultural	Instruir a los actores directos e indirectos para que implementen	Socializar el manual de higiene personal con otros docentes	26 de junio	Estudiante de licenciatura y docente

		Estrategias didácticas de aseo que fortalezcan la práctica de hábitos de higiene y promueva una educación en salud			PEPI Yeni Villatoro Director EODP Byron Alvarado
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 26
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Socializar el manual de higiene personal en otros establecimientos educativos.	Experto en pedagogía (O)		Q 400.00		Q 400.00
Publicar el manual de higiene personal para conocimiento de otros docentes	Experto en diseño y tecnología (O)		Q 500.00		Q 500.00
Sub-total de gastos por recursos humanos					Q 900.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Imprimir invitaciones para la socialización del manual de higiene personal	25 1	Unidades Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 0.25 Q 75.00	Q 6.25 Q 75.00
Solicitudes	25	Unidades	Hojas	Q 0.10	Q 2.50
Realización de carteles	4	Unidades	Carteles	Q 30.00	Q 120.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 203.75
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de equipo de amplificación	1	Alquiler de equipo de amplificación		Q 150.00	Q 150.00

para la socialización del manual de higiene personal				
Refacción para la socialización del manual de higiene personal	25	Refacciones	Q 5.00	Q 125.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 275.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 1378.75

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Diputado Erick Martínez
 Diputada Sofía Martínez
 Alcaldesa de Malacatancito: Irma Avila
 Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

- Avilés, Á. M. (mayo-agosto, de 2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21(núm. 54), 106.
- Camisón, C., Cruz , S., & González, T. (2006). *Gestión de la calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Cigarroa, S. E. (2,006). *EL PRINCIPIO DE CONGRUENCIA EN LA DEMANDA Y LA SENTENCIA EN EL PROCESO CIVIL GUATEMALTECO*. Tesis , Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas* (Primera ed.). México.
- Coloma, C. R., & Tafúr, R. M. (Septiembre de 1999). EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN. *EDUCACIÓN*, VIII(16), 218.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala.
- Deguate.com. (s.f.). <http://www.deguate.com>. Recuperado el noviembre de 19 de 2019, de <http://www.deguate.com>
- Dongo, A. (3 de Noviembre de 2,009). Significado de los factores sociales y culturales. *Revista de Investigación en Psicología*, 228.
- Educación, C. N. (2,010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala.
- González, A. d. (2,014). *La educacion en el contexto guatemalteco*. Guatemala: Centro Esdras.
- Gordillo, J. (2,019). *Diagnóstico de Desarrollo Económico Local y de Adaptación al cambio climático y Plan Muncipal* (Primera ed.). Guatemala: Proyecto USAID Nexos Locales ejecutado por DAI Global LLC.
- Goya, E. D. (2,012). *Medios de comunicación masiva*. México: Red del Tercer Milenio .

- Guzmán, M. O. (2,016). *Las tecnologías de la Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa*. México: Calle Instituto de Higiene No. 56 Col, Popotla, elegación Miguel Hidalgo.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*.
- Matarí, M. S. (2,017). *METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DAFO PARA EVALUAR POTENCIALIDADES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO ÓPTICO*. Sevilla, España.
- Oliva, E. Y. (s.f.). Tesis doctoral. *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*, 19, 45-74. Málaga, España: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga.
- PADEP/D. (2019). *Los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- Paredes, J. I. (2,013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa Escuintla*. Universidad Rafael Landivar , Escuintla, Guatemala.
- Paredes, J. I. (2,013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa, Ecuintla*. Universidad Rafael Landivar, Escuintla, Guatemala.
- PNUD. (2,011). *Cifras para el Desarrollo Humano Huehuetenango*. PNUD, Guatemala , Huehuetenango. Guatemala : Serviprensa .
- Rauber, I. (2006). *Luchas y Organizaciones sociales y politicas articulaciones y articulaciones*. México: Sin editorial.
- Rodríguez, N. F. (2,002). *Manual de proyectos*. Andalucía, España: Coria Gráfica, S.L.
- Rural, C. N. (2,014). *Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032*. Guatemala , Guatemala : Serviprensa.
- UNICEF Venezuela. (2000). *Los hábitos de higiene* (Primera ed.). Venezuela.

USAID. (Julio de 2018). *www.nexoslocales.com*. Obtenido de
<http://anam.org.gt/LAIP/malacatancito>:

<http://anam.org.gt/LAIP/malacatancito>

Villafuerte, D. C. (2006). *MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTIFICO*. Arequipa, Perú.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Décimo Primera ed.). México: Pearson.