



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Lázaro Apxuaca del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del
departamento de Sacatepéquez**

**Nombre del estudiante
Yesenia Maricruz Velásquez Velásquez**

Asesor (a):

Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milán

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
Yesenia Maricruz Velásquez Velásquez**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

Autoridades Generales

| | |
|--|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz | Presidente |
| Licda. Yessica Azucena Morales | Secretario |
| Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

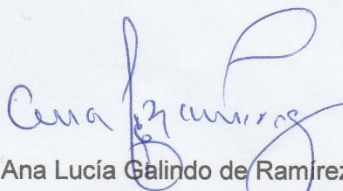
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Velásquez Velásquez Yesenia Maricruz carné: 199818608 CUI: 1935-70793-0307 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evandía Amarilis Estrada de Milán
Colegiado Activo No. 9083
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Yesenia Maricruz Velásquez Velásquez carné: 199818608 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3703

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Velásquez Yesenia Maricruz* Con Registro académico No. *199818608* Con CUI: *1935707930307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_199818608_01_3703



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3703

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Velásquez Yesenia Maricruz* Con Registro académico No. 199818608 Con CUI: 1935707930307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2,020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_199818608_01_3703

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida y cada oportunidad para poder triunfar.

A mi hijo: Especialmente a él; por el apoyo, la paciencia y tolerancia que ha tenido conmigo, que a pesar de su corta edad me demostró su comprensión al compartir esta etapa de mi vida como estudiante de la Universidad.

A mi mamá y hermanas: Por creer y confiar en mí, por ser mi apoyo y motivación en cada momento de mi vida.

A mis compañeros y
Compañeras de cohorte: Por compartir junto a mí, experiencias educativas.

Y

A usted: Respetuosamente.

AGRADECIMIENTO

| | |
|---|---|
| A Dios | Por iluminar mí camino incondicionalmente. |
| Al Ministerio de Educación – MINEDUC- | Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca. |
| A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC | Por ser centro de oportunidades profesionales. |
| Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio –STEG/ANM– | Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional. |
| A mis catedráticos de la tercera cohorte | Por sus aportes académicos. |
| A mi amada familia | Por su comprensión, motivación y apoyo brindado en la realización de esta experiencia. |
| A mi equipo de trabajo | Por su apoyo y amistad. |

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez.

Hay un porcentaje alto de resultados insatisfactorios en el Área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la comprensión lectora lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Casi toda la población pertenece al pueblo Ladino y en su mayoría son alfabetas. En su mayoría ambos padres de familia trabajan en jornadas completas, situación que les permite tener un nivel económico estable, proporcionándole a los hogares los recursos necesarios para poder solventar lo necesario tanto en la vida diaria como educativa, teniendo al alcance recursos tecnológicos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se selecciona como proyecto: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que la comprensión lectora aumentara en un 85%, mejorando así no solo el área de Comunicación y Lenguaje, sino matemática y otras áreas.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Urban Mixed Lazaro Apxuaca School in the municipality of San Bartolomé Milpas Altas, in the department of Sacatepéquez.

There is a high percentage of unsatisfactory results in the Area of Communication and Language, specifically in reading comprehension, which is related to the very low levels of results in Reading and Mathematics in the tests applied by the Ministry of Education.

Most of the population belongs to the Ladino people and the majority are alphabets. The majority of both parents work full-time, a situation that allows them to have a stable economic level, providing households with the necessary resources to be able to pay for what is necessary in both daily and educational life, with technological resources available.

It was decided to select the Communication Area of the second cycle as an educational environment.

Selected as project: Application of reading strategies to improve reading comprehension.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project the reading comprehension was increased by 85%, thus improving not only the area of Communication and Language, but also mathematics and other areas.

INDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 4 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 4 |
| 1.1. Marco organizacional | 4 |
| 1.2. Análisis situacional | 33 |
| 1.3. Análisis estratégico | 37 |
| 1.4. Diseño del PME..... | 41 |
| CAPITULO II..... | 64 |
| 2.1. Corrientes Pedagógicas | 64 |
| 2.2. Recursos pedagógicos | 66 |
| 2.3. Teorías Constructivistas | 74 |
| 2.4. Técnicas Administrativas Educativas | 74 |
| 2.5. Indicadores..... | 81 |
| 2.6. Problemas Sociales..... | 82 |
| 2.7. Necesidades Educativas | 88 |
| 2.8. Comunidad Educativa | 94 |
| 2.9. Leyes Educativas | 99 |
| CAPÍTULO III | 106 |
| 3.1. Título | 106 |
| 3.2. Descripción del PME | 106 |
| 3.3. Concepto del PME | 108 |
| 3.4. Objetivos | 108 |
| 3.5. Justificación..... | 108 |
| 3.6. Plan de actividades | 110 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 139 |
| CONCLUSIONES | 143 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 144 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 155 |
| POSTER ACADÉMICO..... | 165 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1 | 7 |
| Tabla 2 | 7 |
| Tabla 3 | 8 |
| Tabla 4 | 8 |
| Tabla 5 | 8 |
| Tabla 6 | 8 |
| Tabla 7 | 9 |
| Tabla 8 | 11 |
| Tabla 9 | 11 |
| Tabla 10 | 12 |
| Tabla 11 | 13 |
| Tabla 12 | 14 |
| Tabla 13 | 17 |
| Tabla 14 | 18 |
| Tabla 15 | 18 |
| Tabla 16 | 19 |
| Tabla 17 | 19 |
| Tabla 18 | 20 |
| Tabla 19 | 20 |
| Tabla 20 | 33 |
| Tabla 21 | 37 |
| Tabla 22 | 38 |
| Tabla 23 | 61 |

INDICE DE IMÁGENES

| | |
|-----------------|-----|
| Imagen 1 | 115 |
| Imagen 2 | 115 |
| Imagen 4 | 117 |
| Imagen 5 | 118 |
| Imagen 6 | 118 |
| Imagen 7 | 119 |
| Imagen 8 | 120 |
| Imagen 9 | 121 |
| Imagen 10 | 121 |
| Imagen 11 | 122 |
| Imagen 12 | 123 |
| Imagen 13 | 124 |
| Imagen 14 | 124 |
| Imagen 15 | 125 |
| Imagen 16 | 126 |
| Imagen 17 | 127 |
| Imagen 18 | 127 |
| Imagen 19 | 129 |
| Imagen 20 | 130 |

INDICE DE GRÁFICAS

| | |
|-----------------|-----|
| Gráfica 1 | 131 |
| Gráfica 2 | 132 |
| Gráfica 3 | 133 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues le permite al estudiante devolverle al entorno que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para contribuir y mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá del municipio de San Bartolomé Milpas Alta, del departamento de Sacatepéquez.

La escuela esta anuente a todo proceso de capacitación docente que mejore las condiciones educativas de la comunidad y las habilidades de los docentes.

Al inspeccionar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de resultados insatisfactorios en el Área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la comprensión lectora lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población pertenece al pueblo Ladino. En su mayoría ambos padres trabajan en jornadas completas, lo que les permite tener un nivel económico estable, proporcionándole a los hogares comodidades principalmente teniendo al alcance recursos tecnológicos.

Por otro lado, dicha situación ha ocasionado que los niños se queden sin supervisión oportuna y utilicen de manera inadecuada el recurso, quedando bajo la supervisión de familiares o personas ajenas a ellos.

Los estudiantes no tienen referentes de un acompañamiento de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, pero muestran interés en la motivación brindada por su docente.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir los grados de 4º, 5º y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener la oportunidad de renovar el rincón de lectura a través del emprendimiento laboral, se podría disminuir la debilidad de que los estudiantes no manejen la comprensión lectora. Se identifica como línea de Acción Estratégica, a seleccionar el Orientar asertivamente el emprendimiento laboral para aprovechar al máximo la renovación de los rincones de lectura.

Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas incluyeron investigaciones, elaboración de un manual de estrategias de lectura exitosas y aplicación de las mismas, recolección y exposición de trabajos elaborados por los estudiantes, organización de momentos de lectura por placer.

Dichas actividades lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que la comprensión lectora aumentara en un 85%, mejorando así no solo el área de Comunicación y Lenguaje, sino otras áreas.

Así mismo se puso en evidencia lo que dice Castilleron Mimenza (s.f.) respecto al modelo pedagógico conductista, pues los docentes refieren que al darle al estudiante la estimulación adecuada, él refleja una respuesta, y posteriormente se refuerza lo aprendido para que haya una fijación del conocimiento.

Esto indica que, al desarrollar el emprendimiento laboral se puede mejorar cualquier recurso educativo que se tenga. El presente cuenta con cuatro capítulos, el primero conforma el plan del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se subdividió en el Marco organizacional, donde se obtuvo la información del

establecimiento educativo en el cual se aplicó el proyecto; seguido del Análisis situacional que surgió de la información recompilada anteriormente.

Luego el Análisis estratégico, en el cual se utilizó diferentes técnicas para determinar y priorizar la problemática más inmediata a resolver, concluyendo así con el diseño del proyecto.

El segundo capítulo del informe se refiere a la fundamentación teórica que da soporte académico a lo realizado y utilizado en el proyecto. Luego se encuentra el capítulo III que se refiere a la presentación de resultados del proyecto, en el cual se plasma el proyecto como tal, con todas las partes que lo conforman, así como el cronograma a desarrollar.

Por último, se encuentra el capítulo IV, análisis y discusión de resultados, en el que se dio a conocer el alcance, los resultados obtenidos el impacto que el proyecto dejó.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Información básica

| | |
|--------------------------------|--|
| a) Nombre del establecimiento | Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá |
| b) Dirección | 3 calle 1-11 zona 1 San Bartolomé Milpas Altas |
| Naturaleza de la institución | |
| c) Sector | Oficial |
| d) Área | Urbana |
| e) Plan | Diario |
| f) Modalidad | Monolingüe |
| g) Tipo | Mixto |
| h) Categoría | Pura |
| i) Jornada | Matutina |
| j) Ciclo | Anual |
| k) Cuenta con Junta Escolar | Sí |
| l) Cuenta con Gobierno Escolar | Sí |

B. Visión

- Ser una institución educativa al servicio de la comunidad en el nivel primario, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación y apegado a las leyes vigentes para el país, para poder instruir, educar,

orientar y formar ciudadanos orgullosos de sus raíces, respetuosos de las leyes.

C. Misión

- Educar, instruir, formar y orientar a toda la comunidad bartolense, con ciudadanos a la altura de la exigencia de su entorno.

D. Estrategias de abordaje

- Las autoridades educativas trabajan de forma eficiente la gestión administrativa y el trabajo por comisiones.
- Estrategias metodológicas: el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, la motivación en el aula, la disciplina en el aula.
- Estrategias Organizativas: Rincones de aprendizaje, el aula con visitas de otros profesionales, la diferenciación por niveles de aprendizaje, los grupos cooperativos.
- Estrategias de evaluación: Evaluación por proyectos, evaluaciones lúdicas.

E. Modelos educativos

- Conductista: El docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta. El alumno genera aprendizajes a través de la imitación. El profesor siempre está pendiente del proceso educativo del alumno.
- Humanista: Se genera a través del dialogo con el profesor. El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que este busca su propio conocimiento. No se produce el aprendizaje por simple repetición.
- Cognoscitiva: El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos. Ocurre gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo el alumno.
- Heurístico: Se produce a partir de experiencias y su propio descubrimiento. Se produce por medio de la interacción docente-alumno.

- **Constructivismo:** Corriente pedagógica que insta la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
- **Inclusión Educativa:** Es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.
- **Aprendizaje cooperativo:** Es una alternativa de enseñanza a los modelos tradicionales individualistas y competitivos. Se considera que mejora el rendimiento académico, la autoestima y las habilidades sociales, además de incrementar la motivación y el gusto por aprender de los estudiantes.
- **Trabajo contextualizado:** Se refiere a conocer e interpretar la realidad del entorno en el que se está inmerso y la influencia que tiene en los individuos, lo cual, a su vez, posibilita la creación de estrategias que, puestas en acción, dan respuesta a las necesidades de los educandos.

F. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Gobierno Escolar
- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares
- Remozamiento de Edificios.
- Escuelas Saludables

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Desarrollados: Desing for chance, Educación Vial, Cooperación para la Educación (COED).
- En desarrollo: Panadería infantil, Nutrición, Huertos Escolares, Diplomado de Derechos Humanos.

H. Indicadores de contexto

Tabla 1

Población por Rango de Edades de primer grado

| Edades | 7 años | | 8 años | | 9 años | | 10 años | | 11 años | | 12 años | | 13 años | |
|--------|--------|----|--------|----|--------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 1º. | 34 | 24 | 14 | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Fuente propia

Tabla 2

Población por Rango de Edades de segundo grado

| Edades | 8 años | | 9 años | | 10 años | | 11 años | | 12 años | | 13 años | | 14 años | |
|--------|--------|----|--------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 2º. | 32 | 35 | 10 | 7 | | 2 | 1 | | 1 | | | | | |

Fuente propia

Tabla 3

Población por Rango de Edades de tercer grado

| Edades | 9 años | | 10 años | | 11 años | | 12 años | | 13 años | | 14 años | | 15 años | |
|--------|--------|----|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 3º. | 18 | 21 | 10 | 5 | 6 | | 1 | | | 1 | | | | |

Fuente propia

Tabla 4

Población por Rango de Edades de cuarto grado

| Edades | 10 años | | 11 años | | 12 años | | 13 años | | 14 años | | 15 años | | 16 años | | 17 años | |
|--------|---------|----|---------|----|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 4º. | 29 | 40 | 9 | 12 | 5 | 1 | | 1 | | | | | | | | |

Fuente propia

Tabla 5

Población por Rango de Edades de quinto grado

| Edades | 11 años | | 12 años | | 13 años | | 14 años | | 15 años | | 16 años | | 17 años | |
|--------|---------|----|---------|----|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 5º. | 24 | 26 | 11 | 12 | 9 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | |

Fuente propia

Tabla 6

Población por Rango de Edades de sexto grado

| Edades | 12 años | | 13 años | | 14 años | | 15 años | | 16 años | | 17 años | | 18 años | |
|--------|---------|----|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 6º. | 26 | 18 | | 9 | 1 | 5 | 2 | 3 | | | | | 1 | |

Fuente propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 7

Matriz
Perfil Socioeconómico
San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez

| Descripción | |
|--|------------------------|
| Extensión territorial | 7 kilómetros cuadrados |
| Cobertura de Bosque | 51 % |
| Cuerpos de Agua | 2 nacimiento, 2 pozos |
| Población | |
| Población total | 5291 INE |
| Crecimiento Poblacional departamental | 3.68 |
| Crecimiento Poblacional Nacional | 3.47 |
| Crecimiento Poblacional Municipal | 3.10% |
| Población urbana | 100% |
| Población rural | 0 % |
| Población indígena | 62 % |
| Población no indígena | 38% |
| Densidad poblacional | 756 hab/km2 |
| Población económicamente activa | 1811 hab |
| PEA Hombres | 1243 |
| PEA Mujeres | 568 |
| Desempleo e Índices de Pobreza | |
| Desempleo | 0.22 % |
| Pobreza general Nacional | 56.20 % |
| Pobreza general departamental | 33.45 % |
| Pobreza general municipal | 13.04 % |
| Desarrollo Humano | |
| Salud | |
| Tasa de cobertura por el Ministerio de Salud | 100% |
| Mortalidad Materna | 0 |
| Esperanza de vida | 67 |
| Comadronas adiestradas | 4 |
| Educación | |
| Preprimaria | 89.41 |
| Primaria | 93.98 % |
| Básicos | 99.18 % |
| Diversificado | 20.32 % |

| Analfabetismo | |
|--|---|
| Nacional | 21.04 |
| Departamental | 13.64% |
| Municipal | 5.35 |
| Seguridad Ciudadana | |
| Agentes de la PNC asignados | 2 |
| Agentes de la PNC necesarios | 11 |
| Delitos Registrados | extorción, robos a comercios y residencias, Vandalismo, escándalos, |
| Participación ciudadana | |
| Comités de Desarrollo | 2 |
| Cofradías | 1 |
| Partidos Políticos | 5 |
| Cooperativa | 1 |
| Asociaciones | 5 |
| Principales Actividades Productivas | |
| Agricultura | 463 |
| Comercio | 396 |
| Industria Manufacturera | 275 |
| Servicios comunales | 155 |
| Producción | |
| Durazno y Melocotón | 3,816 |
| Legumbre, verdura, hortaliza | 3,038 |
| Aguacate | 1,375 |
| Manzana | 392 |
| Maiz | 1,572 |
| Frijol | 69 |
| Naranja | 7 |
| Gestión de Riesgo | |
| No se cuenta con COMRED, ni con plan de emergencia. | |
| Vulnerabilidad | |
| El municipio presenta un grado medio de vulnerabilidad | |

Fuente: SEGEPLAN/DPT, 2010

I. Indicadores de recursos

Tabla 8

Cantidad de alumnos matriculados

| Grado | No. De alumnos matriculados |
|--------------|-----------------------------|
| 1º. | 122 |
| 2º. | 124 |
| 3º. | 95 |
| 4º. | 119 |
| 5º. | 139 |
| 6º. | 88 |
| total | 687 |

Fuente propia

Tabla 9

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

| Grado | Sección | No. De alumnos |
|------------------|---------|----------------|
| Primero Primaria | A | 35 |
| | B | 33 |
| | C | 30 |
| | D | 22 |
| Segundo Primaria | A | 28 |
| | B | 34 |
| | C | 28 |
| | D | 34 |
| Tercero Primaria | A | 30 |
| | B | 33 |
| | C | 32 |
| Cuarto Primaria | A | 32 |
| | B | 30 |
| | C | 36 |
| | D | 21 |
| Quinto Primaria | A | 30 |

| | | |
|----------------|---|----|
| | B | 33 |
| | C | 34 |
| | D | 41 |
| Sexto Primaria | A | 35 |
| | B | 32 |
| | C | 23 |

Fuente propia

Tabla 10

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| No. | Nombre del docente | Grado | Sección |
|-----|-----------------------------------|-------|---------|
| 1 | María Alicia Chicop Martínez | 1º. | A |
| 2 | Brenda Violeta Martínez Chamalé | 1º. | B |
| 3 | Juan Francisco Velásquez Martínez | 1º. | C |
| 4 | Silvia Guadalupe Barrios Ramírez | 1º. | D |
| 5 | Ana Lucía Pérez Sánchez | 2º. | A |
| 6 | María Diega Velásquez Martínez | 2º. | B |
| 7 | Sandra Lizet Axpucac Chacón | 2º. | C |
| 8 | Heidy Janette Martínez Reanda | 2º. | D |
| 9 | Erick Gabriel Axpucac Martínez | 3º. | A |
| 10 | Marta Isabel Morales Santos | 3º. | B |
| 11 | Ruth Eunise Axpucac Martínez | 3º. | C |
| 12 | María Jesús Axpucac Chiroy | 4º. | A |
| 13 | Sofía Maricruz Velásquez Vicente | 4º. | B |
| 14 | Ana Patricia de Paz Jeréz | 4º. | C |
| 15 | José Joaquín Axpucac Velásquez | 4º. | D |
| 16 | María Maximina Yoc Yool | 5º. | A |
| 17 | Herminia Xico Esquit | 5º. | B |

| | | | |
|----|--------------------------------------|------------------|---|
| 18 | Yesenia Maricruz Velásquez Velásquez | 5º. | C |
| 19 | Ángel Francisco Ramos y Ramos | 5º. | D |
| 20 | Hilda Elvira Velásquez Martínez | 6º. | A |
| 21 | María del Milagro Amézquita Godoy | 6º. | B |
| 22 | Noé David Martínez Chamalé | 6º. | C |
| 23 | Ardani Friskydal Hernández Xec | Educación Física | |
| 24 | Joel Lizandro Juárez Martínez | Educación Física | |
| 25 | José Celso Axpuc Martínez | Director | |

Fuente propia

Tabla 11

Relación alumno/docente

| Grado | Alumnos matriculados | Docentes asignados | % de alumnos asignados |
|-------|----------------------|--------------------|------------------------|
| 1º. | 122 | 4 | 30/1 |
| 2º. | 124 | 4 | 31/1 |
| 3º. | 95 | 3 | 32/1 |
| 4º. | 119 | 4 | 30/1 |
| 5º. | 139 | 4 | 35/1 |
| 6º. | 88 | 3 | 30/1 |

Fuente propia

La relación del número de alumnos entre el número de docentes es el siguiente:

No. De alumnos / No. De docentes

687 / 22

= 31.22

Aproximado = 31 alumnos por docente

J. Indicadores de proceso

Tabla 12

Asistencia de los alumnos

| Grado | No. De alumnos matriculados | No. De alumnos asistentes en visita aleatoria |
|-----------|-----------------------------|---|
| Primero A | 36 | 35 |
| Primero B | 33 | 32 |
| Primero C | 31 | 28 |
| Primero D | 22 | 22 |
| Segundo A | 28 | 28 |
| Segundo B | 33 | 33 |
| Segundo C | 29 | 29 |
| Segundo D | 34 | 25 |
| Tercero A | 30 | 27 |
| Tercero B | 33 | 32 |
| Tercero C | 32 | 17 |
| Cuarto A | 31 | 31 |
| Cuarto B | 30 | 30 |
| Cuarto C | 37 | 35 |
| Cuarto D | 21 | 17 |
| Quinto A | 30 | 30 |
| Quinto B | 34 | 33 |
| Quinto C | 34 | 34 |
| Quinto D | 41 | 39 |
| Sexto A | 35 | 35 |
| Sexto B | 32 | 32 |
| Sexto C | 23 | 23 |

Fuente propia

a) Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

- De acuerdo a análisis presentado por Empresarios por la Educación, en 2018 se cumplieron con 176 de 180 días de clases en el ciclo escolar, lo cual significa un aumento de 6 días respecto al 2017.

b) Idioma utilizado como medio de enseñanza.

- Español

c) Disponibilidad de textos y materiales.

- Libros dados por el MINEDUC: Comunicación y lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios sociales.
- Libros donados por COED: Me llamo Gandhi, Me llamo Teresa de Calcuta, Me llamo Alejandro Magno, Soloman, Los caballeros de la Mesa de la Cocina, La Arañas, Las Ranas, Por un Tornillo, El Caracol que quería saber quién le robó su casa, Los Secretos del Abuelo Sapo.

d) Organización de los padres de familia.

- OPF, organización de padres de familia.
- Directiva central de padres de familia.
- Directivas de padres en cada salón.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

e) Escolarización Oportuna.

- La tasa de matriculación en el año 2008 es de: preprimaria 15.13%, primario es de 56.27%, básicos 37.28% y diversificado 12.37%. (dequate.com, s.f.).

f) Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

- En el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez; la escolarización por edades simples cumple un porcentaje alto, puesto que los niños son matriculados en su mayoría en la edad prudente, sin embargo, hay un porcentaje, bajo, pero que representa aquellos niños que no han sido ingresados a los establecimientos educativos.

g) Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- Según la proyección encontrada en la población proporcionada por el Puesto de Salud de la comunidad, la proporción de alumnos de siete años inscritos en la primaria es de 85%.

- h) Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13

Estudiantes con sobreedad por grado

| Grado | Edad correspondiente | No. De alumnos con sobreedad |
|-------|----------------------|------------------------------|
| 1º. | 7 años | 4 |
| 2º. | 8 años | 16 |
| 3º. | 9 años | 20 |
| 4º. | 10 años | 18 |
| 5º. | 11 años | 39 |
| 6º. | 12 años | 19 |

Fuente propia

- i) Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- De los 119 estudiantes matriculados en el 2018, fueron promovidos 117, lo que corresponde al 96.64%
- j) Repitencia por grado o nivel
- El porcentaje de repitencia por grado corresponde al 5.7% .
- k) Deserción por grado o nivel
- Según información obtenida hasta junio de 2019 en el SIRE, hay una deserción de 11 niños, por diversos motivos como migración, pobreza, traslados y distancia; lo que indica que la conservación de la matrícula es del 98.40%.

- l) Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14

Estudiantes matriculados y promovidos

| Grado | Alumnos matriculados En el año 2018 | Alumnos promovidos En el año 2018 |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1º. | 120 | 102 |
| 2º. | 96 | 87 |
| 3º. | 117 | 103 |
| 4º. | 143 | 125 |
| 5º. | 94 | 82 |
| 6º. | 119 | 115 |
| Total | 689 | 614 |

Fuente propia

Información según cuadros PRIM años 2018.

La tasa de promoción anual corresponde al 89%.

- m) Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15

Estudiantes matriculados y no promovidos

| Grado | Alumnos matriculados En el año 2018 | Alumnos No promovidos En el año 2018 |
|-------|--|---|
| 1º. | 120 | 18 |
| 2º. | 96 | 9 |
| 3º. | 117 | 14 |
| 4º. | 143 | 18 |
| 5º. | 94 | 12 |
| 6º. | 119 | 4 |
| Total | 689 | 75 |

Fuente propia

La tasa de fracaso escolar corresponde a 12.21%

- n) Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Según información obtenida hasta junio de 2019, hay una deserción de 11 niños, por diversos motivos como migración, pobreza, traslados y distancia; lo que indica que la conservación de la matrícula es del 98.40%.

K. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a) Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 16

Resultados de lectura de tercero primaria

| Municipio | Logro en Lectura tercero primaria | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| San Bartolomé Milpas Altas | 78.50% | 79.00% | 73.65% | 72.01% | 89.33% | 92.52% | 91.30% |

Fuente propia

- b) Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla 17

Resultados de matemática de tercero primaria

| Municipio | Logro en Matemática tercero primaria | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| San Bartolomé Milpas Altas | 42.00% | 39.00% | 76.90% | 78.82% | 74.97% | 82.09% | 73.91% |

Fuente propia

- Según el último informe (2014) el resultado obtenido es, el 73.91% logra satisfactoriamente el criterio de matemática y el 26.09% no lo logra.
- c) Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 18

Resultados de lectura de sexto primaria

| Municipio | Logro en Lectura sexto primaria | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| San Bartolomé Milpas Altas | 51.00% | 64.00% | 61.47% | 70.41% | 67.30% | 77.15% | 67.65% |

Fuente propia

- d) Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 19

Resultados de lectura de tercero primaria

| Municipio | Logro en Matemática sexto primaria | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2013 | Año 2014 |
| San Bartolomé Milpas Altas | 61.77% | 79.00% | 55.30% | 63.91% | 66.67% | 75.53% | 82.35% |

Fuente propia

1.1.2. Antecedentes

La lectura es una fuente de comunicación que ayuda a la integración de las personas, especialmente de los educandos con el medio que los rodea, en especial apoya la comprensión de las diferentes áreas académicas que día a día enfrentan.

Es por ello que la comunidad docente debe conducirse con disposición para implementar dentro de su programa nuevas herramientas y estrategias innovadoras de lectura para poder cubrir todas las necesidades e intereses que tengan sus estudiantes y así mejorar las condiciones académicas de cada uno de ellos, o por lo menos de la mayoría.

Es importante mencionar que la comprensión lectora se debe desarrollar no solamente en la escuela, debe iniciar en casa, con el acompañamiento de los padres o familiares; con el paso de los años los niños irán afianzando la comprensión lectora en las instituciones educativas con el acompañamiento pedagógico de cada uno de sus docentes.

La aplicación correcta y adecuada de estrategias de lectura que brinden los docentes con el fin de proveer a los educandos herramientas que les permitan comprender con claridad el mundo que los rodea.

Según lo observado en los indicadores de resultados de aprendizaje, la población estudiantil de la comunidad ha tenido un desempeño poco favorable a nivel departamental, así como lo que se ha podido observar en las actuales promociones, como la deficiencia al escribir y leer con agilidad, el déficit de vocabulario, el desinterés por leer un libro, entre otros.

La lectura es muy importante para el desarrollo de los seres humanos y la formación de buenos hábitos, ayudará a los estudiantes de todos los niveles educativos a obtener resultados positivos en el ámbito social y escolar. De acuerdo a numerosas investigaciones consultadas, se observa que el interés por la lectura

es muy bajo, lo cual en consecuencia se presentan deficiencias en una correcta lectura y comprensión de textos, así como deficiencia en la ortografía.

1.1.3. Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca, está situada en la 3^a. Calle 1-11 zona 1 del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del Departamento de Sacatepéquez. Es una institución oficial, ubicada en un área urbana, con un plan de trabajo diario, una modalidad monolingüe, atiende a la población de forma mixta y labora en una jornada matutina.

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de familia (OPF), integrada por Presidente, Secretaria, Tesorera, Vocal I y Vocal II; esta junta está organizada por el Director y la comisión de refacción del establecimiento cuya función es velar por el manejo y control de los programas educativos; así también cuenta con una directiva general encargada de colaborar con gestiones y proyectos y directivas de padres de familia en cada grado. El gobierno escolar está integrado por docentes, padres de familia y un alumno de cada sección.

El centro educativo hace referencia a

Visión

- Ser una institución educativa al servicio de la comunidad en el nivel primario, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación y apegado a las leyes vigentes para el país, para poder instruir, educar, orientar y formar ciudadanos orgullosos de sus raíces, respetuosos de las leyes.

Misión

- Educar, instruir, formar y orientar a toda la comunidad bartolense, con ciudadanos a la altura de la exigencia de su entorno.

El establecimiento aplica varias estrategias metodológicas que permiten optimizar el actuar cotidiano y oportuno de los docentes con el fin de desarrollar e intervenir adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje; entre las estrategias utilizadas, se pueden mencionar las estrategias metodológicas, organizativas y de evaluación. Desarrolla también una amplia gama de modelos educativos entre los que se puede mencionar el conductista, heurístico, constructivismo y de aprendizaje cooperativo.

Atiende según el Ministerio de Educación, los programas: Leamos juntos. Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno Escolar, Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Remozamiento de Edificios y Escuelas Saludables.

El municipio es urbano, ubicado a 31 kilómetros de la ciudad capital. Es una localidad muy organizada, cuenta con líderes comunitarios, quienes velan por el buen aprovechamiento de los recursos y servicios.

En relación a la calidad de vida de los habitantes de San Bartolomé Milpas Altas, el municipio ha sido catalogado como bueno y se encuentra ubicado en el puesto 303 a nivel nacional. La población es de clase media baja y tiene un porcentaje bajo de pobreza extrema, comparado con el nivel nacional, posee aproximadamente un tercio de población ladina y en dos tercios de población maya kaqchikel; aunque la población más joven ya no practica la lengua materna, solamente habla el español.

Según el Índice del Estado Educativo Municipal, San Bartolomé Milpas Altas, se encuentra en la categoría Bueno, ocupando el tercer lugar; lo que indica que el grado de escolaridad es apropiado, cuenta con un porcentaje alto de

escolarización a nivel primario, mientras que el nivel preprimario ha ido aumentando, así como el nivel básico.

Es una comunidad que se financia a través de la agricultura, el comercio, la industria manufacturada y los servicios comunales. Entre los productos agrícolas que se producen en el municipio están: el durazno, la pera, manzana, membrillo, ciruelas, legumbres, verduras, hortalizas, maíz, frijol y aguacate.

Refiriéndose a educación, la escuela cuenta con 25 docentes, 687 alumnos, los que indica que la relación alumno docente es de 31 alumnos por docente, una cantidad adecuada para poder desarrollar el proceso educativo. Según los indicadores que se obtuvieron, el ausentismo se da en su mayoría por enfermedades, siendo los más afectados los grados menores, de primero a tercero, mientras que la deserción que se pudo observar es por motivos de traslados.

La escuela cuenta con una extensa gama de materiales de lectura, entre ellos todos los textos que el Ministerio de Educación ha proporcionado y libros de lectura que fueron donados por la Cooperativa para la Educación (COED).

Sin embargo y por lo observado en la comunidad educativa, específicamente en el grado de quinto sección C, se ha determinado que existe un alto porcentaje de desinterés en la lectura. Los alumnos en la actualidad dedican mucho tiempo al uso de la tecnología, pero de manera errónea, puesto que no la utilizan ni aprovechan para su bien, todo lo contrario, en su mayoría la utilizan para divertirse con juegos electrónicos, acto que los distrae y aparta de una distracción sana.

Dentro de los docentes se dice que los padres de familia, se preocupan por que sus hijos tengan acceso a la tecnología, pero no hay supervisión pertinente que los oriente, obviando así su responsabilidad paterna en el hogar, por lo tanto, los estudiantes la aprovechan únicamente para jugar.

También se ha indagado que gran parte de los alumnos no cuenta en sus hogares con libros de texto que pueda consultar; otro factor que juega en contra del interés de los estudiantes a acercarse a la lectura es que, en el municipio hay una biblioteca, pero escasos libros funcionales y el acceso a ellos está muy condicionado, por lo que los estudiantes no la visitan, en realidad, lo que hace que sea poco atractiva para los niños.

En la comunidad existen servicios de internet donde los estudiantes acuden a realizar tareas, pero de una manera errónea, ya que las tareas las hace el encargado del comercio mientras ellos juegan o simplemente se van y luego regresan por los documentos; otro factor que los aleja de leer e interesarse por aumentar sus conocimientos, lo que no les favorece en el avance académico y los sigue desmotivando al increíble mundo de la lectura.

Todo lo anterior ha provocado que los estudiantes tengan una deficiencia en la ortografía, una mala comprensión lectora y muy poca fluidez al leer; acciones que perjudican el futuro de los mismos. Los educadores en la actualidad deben enfocarse a cambios de paradigmas educativos, y buscar nuevas estrategias que los capaciten para obtener resultados favorables en el proceso educativo.

Si no se actúa con pertinencia las habilidades lectoras seguirán desapareciendo y cada vez será más difícil el estimular al alumno a leer y ser capaz de razonar correctamente. Además, los niños, por naturaleza necesitan formar una rutina, que le permitirá el desarrollo de buenos hábitos de estudio, los cuales harán que el alumno sea responsable y participe de manera eficaz en el proceso enseñanza aprendizaje juntamente con sus tutores que en la mayoría de casos son los padres de familia.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

A lo largo de la historia, en los diversos contextos culturales de Guatemala, la educación ha sido un elemento de suma importancia en el desarrollo de la

sociedad. El progreso de la nación ha dependido de una serie de factores que influyen positiva o negativamente en el ambiente educacional.

Vasado en las publicaciones que hace el Índice de Desarrollo Humano, se observa que los países están posicionados en diferentes niveles; como desarrollo humano alto, desarrollo humano medio y desarrollo humano bajo. Guatemala se encuentra en la posición 125, indicando que tiene un desarrollo humano bajo. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que el 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema; respecto a esto se puede inferir que una gran población infantil está siendo desatendida en el ámbito educativo, uno de los factores que influye en el bajo desarrollo del país.

Otro de los factores que intervienen negativamente en Guatemala es la desnutrición, pues el 45.5 por ciento de niños y niñas menores de 5 años la padece; dicho factor afecta no solo la salud física sino también las oportunidades de vida de los mismos; relacionándolo a educación, estos niños aparte de no ser atendidos en los centros educativos porque no han sido registrados en ellos, los pocos que sí asisten se ven afectados con un bajo rendimiento académico.

Entre otros aspectos que se pueden señalar negativamente en el bajo desarrollo del país están; la marginación, que se da principalmente en los grupos étnicos, siendo más vulnerable las mujeres; a nivel nacional siempre ha sido marginada la mujer como tal y niños, quedando estos últimos fuera del sistema educativo. También se puede referir la exclusión y brechas sociales como la corrupción, la calidad de viviendas, el acceso a centros educativos y servicios básicos.

Respecto a la corrupción, se puede mencionar todas aquellas anomalías o malversación de fondos que se manejan dentro de las escuelas. Según los reportes de denuncias que recibe constantemente el Ministerio de Educación respecto a negocios fraudulentos en los programas sociales manejados en las escuelas públicas, como lo son alimentación escolar, valija didáctica y bosa de

estudios. Dicho factor interviene negativamente en el avance de los educandos, pues no reciben lo que realmente debería.

Al mencionar la calidad de viviendas, se aprecia que un gran porcentaje de niños viven en pobreza y pobreza extrema, donde comparten una vivienda con un solo ambiente, el cual sirve de cocina, dormitorio y lugar de trabajo; dicho ambiente perjudica grandemente a los infantes, pues no poseen el recurso ni imaginario para poder realizar una tarea tan simple como describir una casa. Estas condiciones de vida no ayudan al éxito escolar, pues la población siempre estará en desventaja al no contar con los recursos básicos.

El acceso a centros educativos ha tenido un aumento favorable, sin embargo, no toda la población cuenta con esa ventaja, todavía hay comunidades que viven en lugares alejados y que deben recorrer un largo camino para tener acceso al centro educativo. Sin ir tan lejos en municipios que están próximos a la capital, hay escuelas céntricas, pero los niños deben caminar un promedio de 2 km para tener acceso a la educación, factor que perjudica la asistencia de los alumnos y aumenta el problema de la deserción y ausentismo escolar.

Un alto porcentaje de la población en edad escolar no estudia por razones de trabajo, entre ellos muchos niños obligados a trabajar; y jóvenes los cuales no cuentan con ningún grado de escolaridad y más de la mitad de esta población viven en áreas rurales o marginales con una alta vulnerabilidad social. Sin embargo, se debe hacer mención que también hay una cantidad considerable de jóvenes que combinan el estudio y el trabajo, dicho factor por muy mínimo que sea, favorece al desarrollo de Guatemala.

Otra brecha social que vale la pena mencionar es la barrera con el idioma; a pesar de contar con una educación bilingüe, ésta no se refleja como tal, existen innumerables escuelas que simplemente no dan educación bilingüe, claro, es necesario hacer énfasis que los docentes son monolingües por lo que se resisten a dar dicha educación. Este punto es importante pues todavía hay comunidades

que mantienen su dialecto original, por lo que debería haber docentes especializados para seguir desarrollando el idioma. Al tener maestros monolingües, muchos estudiantes deciden abandonar los estudios por la barrera dialectal.

Hablando concretamente de educación, la tasa de escolaridad por nivel educativo, la atención de educación primaria tiene un porcentaje alto comparado con la atención inicial, básica y diversificada; al igual que la cantidad de alumnos matriculados, se ve reflejado, que la educación primaria es la prioridad para los habitantes, dejando por un lado la educación inicial y la media. Estos indicadores dan una esperanza de subir el índice de desarrollo del país, sin embargo, los rubros de promoción indica que hay una cantidad de repitencia considerable, dichos niños puede que repitan por varios motivos como deserción, ausentismo o porque no llegan a alcanzar los objetivos estipulados para su aprobación.

Se hace mención que la educación en Guatemala ha tenido un giro a favor de la población, pues al año 1990 todo el sistema educativo era impartido únicamente en el idioma español, el idioma oficial para una parte de la población guatemalteca, olvidando al resto de la población, lo que provocaba una baja cobertura, obviando la ley al no reconocer las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe; factor que por años ha provocado un desarrollo lento y bajo en Guatemala.

Cabe mencionar que en la actualidad las distintas poblaciones se están tomando en cuenta en pro del mejoramiento educativo, como lo son las acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje; estas acciones son considerablemente beneficiosas para mejorar el desarrollo del país.

Regionalizando el análisis del contexto educacional, en Sacatepéquez se observa que en los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, aunque todavía no se consigue lo mismo en preprimaria y secundaria; sin embargo, no se

observa una reducción en la cobertura por lo que se deduce que la educación va hacia arriba, índice que refleja un avance en el desarrollo de la población y por ende en el país. Cabe mencionar que los análisis se hacen con censos que se realizaron hace más de 10 años.

1.1.5. Marco de Políticas

La educación en Guatemala está conformada por una serie de políticas educativas, que están dirigidas a resolver aspectos propios del campo educacional, incluyendo cualquier norma menor hasta las grandes reformas educativas. Dichas políticas han sido creadas por el Consejo Nacional de Educación para responder a las diferentes necesidades del país; propuestas que pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

Para conformar el marco de políticas educativas en el Estado de Guatemala, se tomó en cuenta una serie de problemas sociales a los cuales se les dio relevancia para poder resolverlos y atender así de manera eficaz a la población, que incluye tanto al sector público como privado. Las políticas educativas que en la actualidad funcionan en la Nación, están sustentadas en los principios de la Ley de Educación de Guatemala y su fin es orientar las líneas de trabajo actuales y las futuras.

Se hace referencia que el Ministerio de Educación, siguiendo el precepto por el mandato constitucional, el cual impera en proporcionar y facilitar educación a toda la población de Guatemala; rige que ésta debe ser sin ningún tipo de discriminación y de calidad. En otras palabras, las políticas educativas se refieren a la injerencia que tiene el Estado en relación a la educación de la población a través de su dependencia educativa.

El Estado tiene como función atender las demandas educativas de la sociedad, por lo que se apoya de las políticas elaboradas para dar cumplimiento no solo en

él gobierno actual, si no, en los futuros gobiernos, para tal efecto se han creado las siguientes políticas.

Como prioridad, se tiene la Cobertura, que es el principal desafío del Estado, puesto que, en los primeros años de edad escolar, no todos los habitantes tienen la oportunidad de ser matriculados, lo que significa que muchos niños quedan fuera de la escolarización. Sin embargo, el problema aumenta en los niveles siguientes, como es educación básica y diversificada, pues son grados que en su mayoría están a cargo del sector privado, claro por la falta de cobertura a nivel público; aun cuando en muchas áreas del país ya se cuenta con instituciones del gobierno que atienden el nivel medio. Este fenómeno se debe a que muchos jóvenes a edad temprana, por las mismas condiciones económicas que viven, deben ingresar a trabajar, colocando sus estudios en segundo lugar.

En efecto, la cobertura, es uno de los principales problemas para el desarrollo del país, pues el Ministerio de educación conociendo la problemática, no enfrenta la situación, pues no construye más establecimientos; y los pocos que ya existen no se dan abasto para atender correcta y adecuadamente a los ciudadanos.

Hablar de cobertura, no solo es dar un lugar a la población para estudiar, se refiere también a que todos los establecimientos estatales, se les garantice recibir los programas de gratuidad, lo que incluye la valija didáctica, la refacción escolar y los libros de texto; que en la mayoría de situación llegan a mermar una carga económica para las familias guatemaltecas, aspecto que muchas veces limita la cobertura.

Las autoridades educativas, están conscientes de la gran necesidad de ampliar la cobertura, no solo a nivel inicial, si no, en todos los niveles del sistema. Entre unas de las acciones que el gobierno ha prometido a ciertas escuelas de la nación, está la reconstrucción de aquellas que por desastres naturales han sido dañadas, pero que siguen funcionando porque no hay otra área que pueda acoger a la población

afectada; entre estas se pueden mencionar algunas escuelas del departamento de San Marcos, municipio afectado por fuertes sismos.

Por otra parte, otra política importante de mencionar y que es prioridad para el Estado de Guatemala, es la Calidad; en efecto, el Ministerio de Educación ha implementado el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, pero no solo se trata de implementarlo, ni de fiscalizar que se utilicen, si no, de dar a los docentes acompañamiento pedagógico para empoderarlos y así contribuir a una implementación adecuada para que los estudiantes aprendan y la educación que se brinda en Guatemala sea de calidad.

Cabe mencionar que, en esta política, se ha tomado en cuenta la profesionalización de los docentes, acto que contribuye al desarrollo de una mejor educación; pues el ser humano debe de mantenerse en constante estimulación académica, y principalmente los docentes, ya que cada día hay avances pedagógicos que se deben de emplear y así mejorar las herramientas de trabajo en la docencia. Además, se está dando importancias a la educación bilingüe, que ha sido un reto; pero para aquellos que laboran con principios, es el engranaje del inicio a una educación de calidad, a pesar de que los programas bilingües en la actualidad no tienen la calidad ni los profesionales que en realidad se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes.

Por otra parte, la política de Modelo de Gestión, tiene el objeto de fortalecer de manera metódica todo aquello que sea en beneficio de los estudiantes; debe velar por que sea efectivo, y el uso de los recursos para hacerlo posible sea transparente. Dicho de otra manera, esta política, brinda los mecanismos para fortalecer las gestiones que servirán para alcanzar con éxito el proceso educativo, haciéndolo eficiente y garantizando así la transparencia en el proceso.

Con respecto a la política de Recurso Humano, ésta es una estrategia encargada de definir parámetros, encaminada a fortalecer el desempeño de todos aquellos que participan en la educación guatemalteca, desde los altos funcionarios hasta

los que brindan atención directa con la población, los docentes. El objetivo es mejorar el desarrollo de los procesos educativos; por otro lado, también tiene a su cargo la evaluación del desempeño de los participantes del Ministerio de Educación, en cada una de las áreas que lo conforman. Así también propone implementar un sistema de incentivos y prestaciones, por su puesto dependerá de la formación y de las condiciones correspondientes.

Continuando con las políticas, está la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, encaminada a fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para que las culturas de Guatemala puedan convivir armónicamente; así como propone la implementación de los diversos diseños curriculares, tomando las diferencias individuales de cada una de las culturas que conforman a Guatemala. Aunque uno de los desafíos más grandes que propone esta política es el acompañamiento pedagógico en el aula, puesto que en la actualidad se han implementado capacitaciones a los docentes, no han sido del todo satisfactorias, entorpeciendo así el éxito de dicha política.

Por otro lado, está la política de Equidad, la cual tiene a su cargo garantizar una educación de calidad a los cuatro pueblos que conforman la población de Guatemala, dando prioridad a los grupos más vulnerables. Para dar cumplimiento a dicha política se pretende asegurar el acceso a una educación integral con equidad e igualdad de oportunidades, así como contribuir a una educación accesible y flexible para que los estudiantes tengan éxito y no fracasen y así puedan tener las mismas oportunidades que el resto de la población.

En cuanto a la política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, es la encarga de brindar y garantizar cobertura en todo el territorio nacional, el cual ayudará a gestionar todas aquellas acciones necesarias de manera eficaz y en la localidad más cercana.

Caber recordar que las políticas están respaldadas por la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91).

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Matriz de jerarquización de problemas

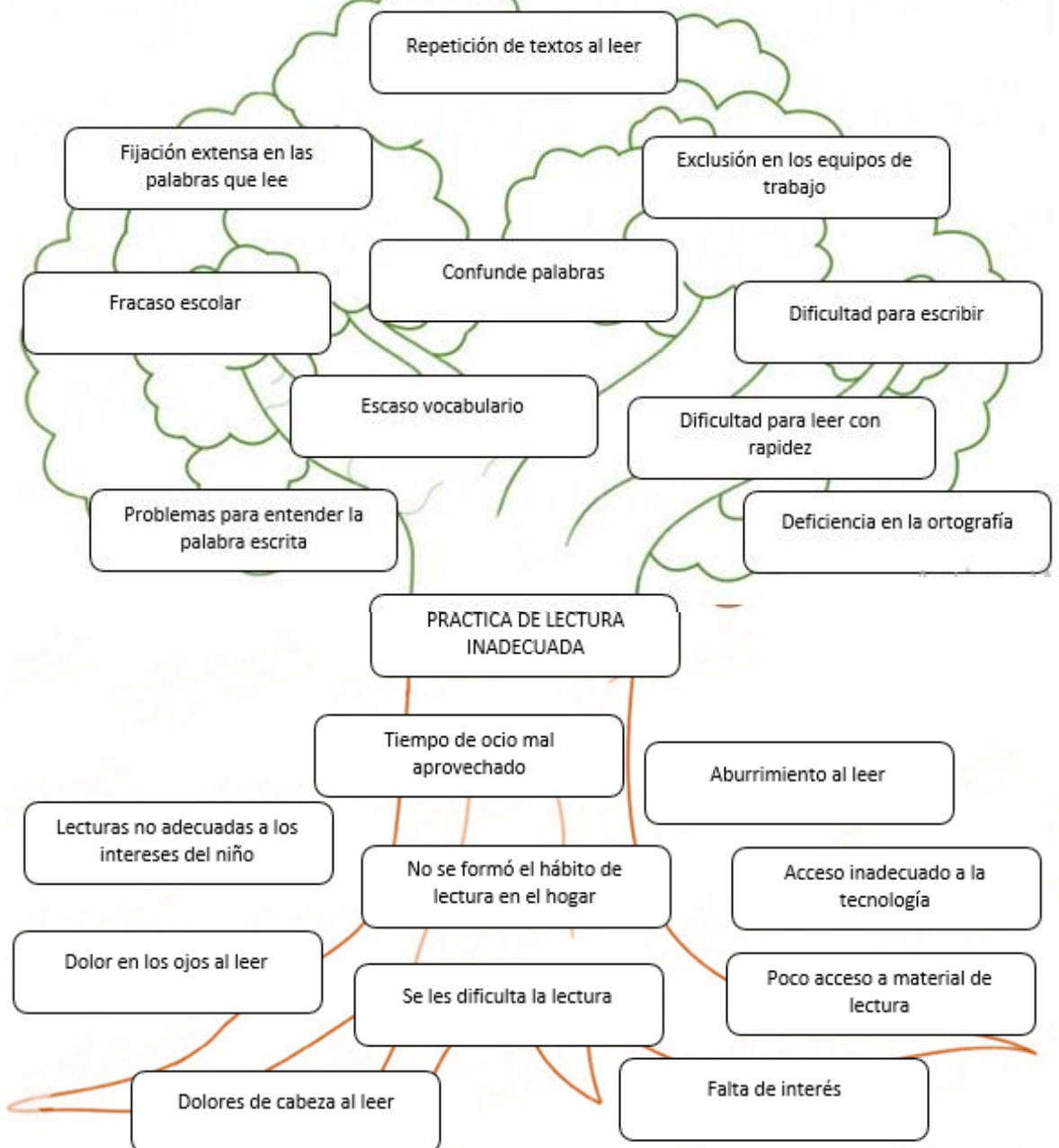
Tabla 20
Matriz del problema

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A - E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F - G) | (Subtotal 1 * Subtotal 2) = TOTAL |
|---|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|
| | A - Magnitud y gravedad | B - Tendencia | C - Modificable | D - Tiempo | E - Registro | | F - Interés | G - Competencia | | |
| Exclusión de estudiantes en grupos o equipos de trabajo | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Alimentación escolar desperdiciada | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 12 |
| Falta de comprensión lectora | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Estrés docente | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Poca práctica de valores | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Estudiantes conflictivos | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 12 |
| Higiene personal | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Mal uso de los servicios sanitarios | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Mala utilización de material de trabajo | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 12 |
| Poco apoyo parental | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |

Fuente propia

1.2.2. Análisis del problema

Imagen No. 2
Árbol del problema



1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

a) Demandas – Necesidades Sociales

- Nutrición
- Salud
- Empleo
- Vivienda digna
- Desarrollo afectivo
- Respeto
- Éxito

b) Demandas – Necesidades en el Contexto Educativo

- Hacinamiento escolar
- Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje
- Cobertura exitosa
- Calidad educativa

c) Demandas – Necesidades en la Comunidad Educativa

- Dificultades de Aprendizaje.
- Problemas visuales
- Conductas desafiantes
- Violencia escolar
- Uso inadecuado de la tecnología
- Tiempo de ocio desperdiciado

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores

Actores directamente involucrados en el entorno educativo

- Alumnos
- Padres de familia

Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo

- Docentes
- Director

Actores Potencialmente involucrados en el entorno educativo

- ONG

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 21
Matriz DAFO

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|---|
| D1 Programa leamos juntos D2 Acomodamiento docente D3 Hacinamiento escolar D4 Poca práctica de lectura D5 Selección objetiva de la lectura D6 Rincones de lectura D7 Escaso tiempo de lectura D8 Textos en desuso D9 Lecturas no significativas para el estudiante D10 Acompañamiento parental | A1 Discontinuidad de programas de lectura A2 Desinterés de los padres de familia A3 Mal uso de la tecnología A4 Docentes desactualizados A5 Diagramación y contenido A6 Influencia de los medios de comunicación A7 Desintegración familiar A8 Desempleo A9 Baja escolaridad de los padres de familia A10 Redes sociales |
| FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| F1 Aplicación metodológica correcta para el programa leamos juntos F2 Actualización constante F3 Búsqueda de estrategias para poder trabajar con grupos grandes F4 Promulgación de resultados positivos F5 Uso adecuado de las inteligencias múltiples. F6 Renovación de rincones de lectura F7 Uso de tecnología F8 Apoyo institucional F9 Interés del docente F10 Fácil comunicación con padres de familia | O1 Apoyo de autoridades O2 Organización de escuela de padres O3 Acceso correcto a la tecnología O4 Apoyo de ONGs O5 Apoyo de supervisión O6 Creación y aplicación de estrategias de lectura O7 Apoyo psicológico O8 Emprendimiento laboral O9 Programa de alfabetización O10 Plataformas educativas |

Fuente propia

1.3.2. Matriz Mini – Max

Tabla 22
Matriz Mini – Max

| | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|------------|--|--|
| FORTALEZAS | <p>Estrategia fortaleza – oportunidad</p> <p>F1 Aplicación metodológica correcta para el programa leamos juntos. O1 Apoyo de autoridades.</p> <p>F2 Actualización constante. O4 Apoyo de ONGs</p> <p>F3 Búsqueda de estrategias para poder trabajar con grupos grandes O3 Acceso correcto a la tecnología</p> <p>F4 Promulgación de resultados positivos. O2 Organización de escuela de padres.</p> <p>F5 Uso adecuado de las inteligencias múltiples. O6 Creación de programas educativos guiados por docentes.</p> <p>F6 Renovación de rincones de lectura. O8 Emprendimiento laboral</p> <p>F7 Uso de tecnología. O10 Plataformas educativas.</p> <p>F8 Apoyo institucional. O5 Apoyo de supervisión</p> <p>F9 Interés del docente. O9 Programa de alfabetización.</p> <p>F10 Fácil comunicación con padres de familia. O7 Apoyo psicológico.</p> | <p>F1 Aplicación metodológica correcta para el programa leamos juntos. A1 Discontinuidad de programas de lectura.</p> <p>F2 Actualización constante. A3 Mal uso de la tecnología.</p> <p>F3 Búsqueda de estrategias para poder trabajar con grupos grandes. A4 Docentes desactualizados.</p> <p>F4 Promulgación de resultados positivos. A10 Redes sociales.</p> <p>F5 Uso adecuado de las inteligencias múltiples. A4 Docentes desactualizados</p> <p>F6 Renovación de rincones de lectura. A5 Diagramación y contenido.</p> <p>F7 Uso de tecnología. A7 Desintegración familiar.</p> <p>F8 Apoyo institucional. A8 Desempleo.</p> <p>F9 Interés del docente. A2 Desinterés de los padres de familia</p> <p>F10 Fácil comunicación con padres de familia. A9 Baja escolaridad de los padres de familia.</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| DEBILIDADES | D1 Programa leamos juntos, O10 Plataformas educativas | D1 Programa leamos juntos A1 Discontinuidad de programas de lectura |
| | D2 Acomodamiento docente O8 Emprendimiento laboral | D2 Acomodamiento docente A4 Docentes desactualizados |
| | D3 Hacinamiento escolar O1 Apoyo de autoridades | D3 Hacinamiento escolar A2 Desinterés de los padres de familia |
| | D4 Poca práctica de lectura O6 Creación y aplicación de estrategias de lectura | D4 Poca práctica de lectura A10 Redes sociales |
| | D5 Selección objetiva de la lectura O4 Apoyo de ONGs | D5 Selección objetiva de la lectura A9 Baja escolaridad de los padres de familia |
| | D6 Rincones de lectura O3 Acceso correcto a la tecnología | D6 Rincones de lectura A5 Diagramación y contenido |
| | D7 Escaso tiempo de lectura O2 Organización de escuela de padres | D7 Escaso tiempo de lectura A3 Mal uso de la tecnología |
| | D8 Textos en desuso O4 Apoyo de ONGs | D8 Textos en desuso A8 Desempleo |
| | D9 Lecturas no significativas para el estudiante O1 Apoyo de autoridades | D9 Lecturas no significativas para el estudiante A6 Influencia de los medios de comunicación |
| | D10 Déficit de acompañamiento parental O7 Apoyo psicológico | D10 Acompañamiento parental A7 Desintegración familiar |

Fuente propia

1.3.3. Líneas de acción estratégicas

- Buscar a través de las autoridades educativas la gestión de capacitaciones pedagógicas para los docentes del establecimiento.
- Facilitar al personal docente, talleres educativos que contengan técnicas y estrategias aplicables al nivel primario que incluyan las diferentes inteligencias múltiples.

- Crear, modificar y aplicar estrategias de lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucac, para incrementar el gusto por la lectura.
- Inculcar el uso adecuado del alcance tecnológico a favor de tiempo de calidad dedicado a la lectura.
- Orientar asertivamente el emprendimiento laboral para aprovechar al máximo la renovación de los rincones de lectura.

1.3.4. Posibles proyectos

- Rincones de lectura
- Bibliotecas móviles
- Elaboración de textos de lectura
- Cuenta cuentos de lectura
- Festival de la lectura
- Creación de clubes familiares de lectura
- Creación y aplicación de secuencias didácticas para la elaboración de material didáctico pedagógico enfocado a los estudiantes
- Escuela para padres dirigida por estudiantes
- Ejecución de retos de lectura mensuales (calendario de lectura)
- Programas tecnológicos adecuados para promover el gusto por la lectura
- Clase invertida
- Creación de biblioteca virtual
- Elaboración de Libros gigantes
- Aplicación de diversas estrategias de lectura
- Creación de recetario
- Elaboración de banco de reseñas para promover los libros de lectura

1.4. Diseño del PME

1.4.1. Título

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca se encuentra ubicada en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, posee un clima templado; aproximadamente un tercio de población ladina y dos tercios de población maya kaqchikel; aunque la población más joven ya no practica la lengua materna, solamente habla el español.

Es una comunidad que se financia a través de la agricultura, el comercio, la industria manufacturada y los servicios comunales. Entre los productos agrícolas que se producen en el municipio están: el durazno, la pera, manzana, membrillo, ciruelas, legumbres, verduras, hortalizas, maíz, frijol y aguacate.

Según el Índice del Estado Educativo Municipal, San Bartolomé Milpas Altas, se encuentra en la categoría Bueno, ocupando el tercer lugar; lo que indica que el grado de escolaridad es apropiado, cuenta con un porcentaje alto de escolarización a nivel primario.

En cuanto a las demandas identificadas en el contexto poblacional se encuentran la nutrición, salud, empleo, vivienda digna, desarrollo afectivo y respeto; aspectos que en algunos casos son favorables, pero en otros son una debilidad para el crecimiento académico de la población en general. Mientras que las necesidades observadas en el contexto educativo como hacinamiento escolar, implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, cobertura educativa, calidad educativa, son aspectos importantes que influyen en el éxito o fracaso escolar de los niños.

Entre otras necesidades observadas están dificultades de aprendizaje, problemas visuales, conductas desafiantes, violencia escolar, uso inadecuado de la tecnología y tiempo de ocio desperdiciado.

Por lo observado en la comunidad educativa, específicamente en el grado de quinto sección C, se ha determinado que existe un alto porcentaje de desinterés en la lectura, lo cual se ve reflejado en el déficit de comprensión lectora, el escaso vocabulario, los errores ortográficos que manejan constantemente, entre otros. Los alumnos en la actualidad dedican mucho tiempo al uso de la tecnología, pero de manera errónea, puesto que no la utilizan ni aprovechan para su bien, todo lo contrario, en su mayoría la utilizan para divertirse con juegos electrónicos, acto que los distrae y aparta de una distracción sana.

En el presente proyecto se pretende minimizar la práctica inadecuada en la lectura, problemática que se ido observando durante el ciclo escolar 2019, en el salón de quinto grado sección C del nivel primario. Haciendo énfasis que dicho problema ha generado un escaso vocabulario, dificultad para leer y escribir con rapidez, problemas para entender la palabra escrita, deficiencia en la ortografía, entre otros aspectos.

Todo lo anterior ha ayudado a identificar la línea de acción estratégica, fundamentada en la vinculación F6 Renovación de rincones de lectura. O8 Emprendimiento laboral, la cual al describirla ha quedado de la siguiente manera: Dentro de las aulas del establecimiento se elaboran diferentes rincones de aprendizaje, entre ellos el rincón de lectura; dicha actividad se puede maximizar orientando adecuadamente el emprendimiento laboral.

En consecuencia, la línea de acción estratégica es, “Orientar asertivamente el emprendimiento laboral para aprovechar al máximo la renovación de los rincones de lectura.”; la cual a su vez da origen al proyecto a desarrollar que se refiere a la aplicación de diversas estrategias de lectura con los estudiantes de quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca.

1.4.3. Concepto

- Generar estrategias para desarrollar el gusto por la lectura

1.4.4. Objetivo General

Promover en los estudiantes del sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá, la aplicación de diversas estrategias para aumentar la práctica de la lectura con un 85% de comprensión.

1.4.5. Objetivos Específicos

- Diseñar un banco de estrategias útiles para incentivar el gusto por la lectura.
- Desarrollar las diferentes estrategias de lectura con los estudiantes de quinto grado sección C durante el ciclo escolar 2020.
- Montar una exposición de las diferentes estrategias exitosas utilizadas por los estudiantes. (Promover un eficiente rincón de lectura)

1.4.6. Justificación:

Los estudiantes de quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá, presentan una serie de dificultades como, lectura y escritura inadecuada, mala ortografía, poca comprensión lectora, escaso vocabulario para la redacción de textos, entre otros.

Por lo observado durante la investigación, se deduce que los problemas han sido consecuencia del poco hábito en la práctica de la lectura, ya que dicho hábito se forma principalmente en los hogares, incitando así la estimulación lectora. Del mismo modo el escaso acceso a material lector dentro del entorno familiar, muchas veces es debido al factor económico.

También se puede mencionar un aspecto importante como el hacinamiento escolar ya que la demanda de estudiantes es mayor a los libros de texto con lo que se cuenta en las escuelas; referente a ello, tenemos el programa Leamos Juntos, que es una serie de tres cajas de libros que se deben utilizar en el centro escolar, cantidad que no es suficiente para cubrir a todos los estudiantes, aspectos que entorpece el camino correcto hacia una comprensión lectora de calidad.

De manera similar se puede mencionar la falta de interés que los estudiantes manifiestan por leer, así como las muestras de aburrimiento e indiferencia por participar en actividades programadas de lectura, ya que los intereses de los estudiantes son, en un alto porcentaje la utilización inadecuada del tiempo de ocio, debido a la facilidad de acceso a la tecnología con que se cuenta actualmente.

Es increíble aceptar que los padres de familia, si pueden proveer a sus hijos de un teléfono móvil, pero no pueden proporcionar libros para contribuir adecuadamente a la educación y formación de sus hijos.

Al no fomentar el gusto por la lectura habrá un inadecuado desarrollo en la comprensión lectora, en consecuencia, también puede aumentar el fracaso escolar, la deserción y las prácticas actitudinales inadecuadas ya que muchos niños en ocasiones se sienten frustrados y excluidos al no poseer las mismas habilidades del resto de sus compañeros, lo cual los va desmotivando. Dicho de otra manera, la comprensión lectora es el agente que favorece la construcción del pensamiento que ayudará al alumno a desarrollar capacidades productivas.

Es indispensable crear, modificar e implementar estrategias de lectura adecuadas a la edad y comprensión de los estudiantes, con el objetivo de minimizar la problemática de práctica inadecuada de lectura.

En el presente proyecto se pretende, empoderarse de diversas estrategias de lectura, para llevarlas a la práctica con los estudiantes del quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpucac" y minimizar así las consecuencias que han ido adquiriendo durante su vida al no desarrollar una

práctica adecuada de lectura, obteniendo así una formación de calidad; del mismo modo se quiere desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura; que no solo sea leer por obligación, si no, formar un hábito estable de compromiso con la superación personal, lo cual es importante en la formación académica de los estudiantes.

Para concluir, se hace mención que la comprensión lectora tiene una gran importancia en el desarrollo personal de las personas, pues es la base del conocimiento que permite resolver satisfactoriamente diversas situaciones de la vida.

1.4.7. Plan de actividades

Plan de Actividades

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá Profesora Yesenia Maricruz Velásquez

| No. | FECHAS DE DURACION | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLE | RECURSOS |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|---|
| Primera etapa: Inicio | | | Objetivo: Presentar al señor director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá la solicitud para iniciar con el proyecto de Mejoramiento Educativo. | | |
| 1 | Del 11 al 15 de noviembre de 2,020 | Solicitud | Elaboración de la solicitud referente a reunión con padres de familia. | Profa. Yesenia Velásquez | Humanos: Director Profa. Yesenia Velásquez Hojas, computadora, impresora |
| | | | Entrega de la solicitud al director del establecimiento | Director Profa. Yesenia Velásquez | |
| Segunda etapa: Planificación | | | Objetivo: Establecer las actividades a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a lo planificado. | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| 2 | 2 de enero al 31 de enero 2,020 | Investigar estrategias de lectura | Investigación documental | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora |
| | | | Investigación de campo | Profa. Yesenia Velásquez Docentes | |
| 3 | 09 de enero 2020 | Reunión con padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo | | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora |
| 4 | Del 27 de enero al 14 de febrero del 2020 | Elaboración de manual sobre estrategias de lectura | | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora |
| 5 | Del 17 al 28 de febrero 2020 | Confección de carteles y afiches sobre diferentes estrategias de lectura ubicándolos en lugares estratégicos en el aula. | | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora Paleógrafos Marcadores |
| Tercera etapa: Ejecución | | | Objetivo: Concretar todas las actividades a realizar durante el proceso del plan de mejoramiento educativo. | | |
| 6 | Febrero a mayo 2020 | Aplicación de estrategias de lectura | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Hojas, computadora , impresora Libros |
| 7 | Febrero a mayo 2020 | Lectura libre por placer en el aula en el horario destinado | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Hojas, computadora , impresora Libros |
| 8 | febrero a mayo 2020 | Recolección de los materiales producidos por los estudiantes para ser publicados | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Hojas, computadora , impresora Libros |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| 9 | febrero a mayo 2020 | Publicación mensual de material elaborado por los estudiantes | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Materiales de los estudiantes, masquin tape |
| Cuarta etapa: Monitoreo | | | Objetivo: Orientar la participación correcta y el cumplimiento de las actividades del plan de mejoramiento educativo. | | |
| 10 | De enero a mayo 2020 | Verificar el cumplimiento de las actividades | Ficha de monitoreo mensual | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora |
| Quinta etapa: Evaluación | | | Objetivo: Identificar el cumplimiento de las actividades propuestas del plan de mejoramiento educativo. | | |
| 11 | Mayo 2020 | Concretar el cumplimiento de las actividades programadas | Lista de cotejo | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora |
| 12 | Mayo 2020 | Cierre del proyecto | Plan de divulgación | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora Libros Documentos generados por los estudiantes |
| | | | Entrega del informe final | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora , impresora Libros |

Fuente propia

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucac Profesora Yesenia Maricruz Velásquez V

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

Período evaluado:

Inicio Planificación Ejecución Monitoreo Evaluación

| Acciones a monitorear según planificación del proyecto. | Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud dirigida al señor director, respecto a realizar reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. | |
| Problemas encontrados y cambios | Recomendaciones y planes para el próximo período |
| | |

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca Profesora Yesenia Maricruz Velásquez V

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

Período evaluado:

Inicio Planificación Ejecución Monitoreo Evaluación

| Acciones a monitorear según planificación del proyecto. | Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigar estrategias de lectura • Organizar a los padres de familia en la participación lectora familiar • Elaboración de manual sobre estrategias de lectura • Confección de carteles y afiches sobre diferentes estrategias de lectura ubicándolos en lugares estratégicos en el aula | |
| Problemas encontrados y cambios | Recomendaciones y planes para el próximo período |
| | |

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca Profesora Yesenia Maricruz Velásquez

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

Período evaluado:

Inicio Planificación Ejecución Monitoreo Evaluación

| Acciones a monitorear según planificación del proyecto. | Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reorganización de biblioteca del aula • Aplicación de estrategias de lectura • Lectura libre por placer en el aula en el horario destinado • Recolección y exposición mensual sobre los materiales producidos por los estudiantes para ser publicados • Entrenamiento de deletreo • Concurso de deletreo | |
| Problemas encontrados y cambios | Recomendaciones y planes para el próximo período |
| | |

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá Profesora Yesenia Maricruz Velásquez

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

Período evaluado:

Inicio Planificación Ejecución Monitoreo Evaluación

| Acciones a monitorear según planificación del proyecto. | Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el cumplimiento de las actividades | |
| Problemas encontrados y cambios | Recomendaciones y planes para el próximo período |
| | |

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca Profesora Yesenia Maricruz Velásquez

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

Período evaluado:

Inicio Planificación Ejecución Monitoreo Evaluación

| Acciones a monitorear según planificación del proyecto. | Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Concretar el cumplimiento de las actividades programadas | |
| Problemas encontrados y cambios | Recomendaciones y planes para el próximo período |
| | |

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca Profesora Yesenia Maricruz Velásquez V

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

| No | INDICADORES | SITUACIÓN INICIAL | MONITOREO | RESULTADOS OBTENIDOS | IMPACTO |
|-------------------------------|---|-------------------|-----------|----------------------|---------|
| ETAPA DE INICIO | | | | | |
| 1. | Elaboración de la solicitud referente a reunión con padres de familia, para socializar el PME | | | | |
| ETAPA DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 2 | Investigación documental Investigación de campo | | | | |
| 3 | Reunión con padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 4 | Elaboración de manual sobre estrategias de lectura | | | | |
| 5 | Confección de carteles y afiches sobre diferentes estrategias de lectura ubicándolos en lugares estratégicos en el aula. | | | | |
| ETAPA DE EJECUCIÓN | | | | | |
| 6 | Aplicación de estrategias de lectura | | | | |
| 7 | Lectura libre por placer en el aula en el horario destinado | | | | |
| 8 | Recolección de los materiales producidos por los estudiantes para ser publicados | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| 9 | Publicación mensual de material elaborado por los estudiantes | | | | |
| ETAPA DE MONITOREO | | | | | |
| 10 | Verificar el cumplimiento de las actividades | | | | |
| ETAPA DE EVALUACIÓN | | | | | |
| 11 | Concretar el cumplimiento de las actividades programadas | | | | |

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca Profesora Yesenia Maricruz Velásquez V

Fecha en que se realiza el monitoreo: Día _____ mes _____ 2020

| No | INDICADORES | SI SE REALIZÓ | NO SE REALIZÓ | SUGERENCIAS |
|-------------------------------|---|---|---------------|---|
| ETAPA DE INICIO | | | | |
| 1. | Elaboración de la solicitud referente a reunión con padres de familia, para socializar el PME | Sí se entregó la solicitud en la fecha previamente planificada con fecha 12 de noviembre de 2019. | | Iniciar con esta actividad en el ciclo escolar en el que se llevará a cabo el proyecto, no antes, para asegurar un impacto favorable. |
| ETAPA DE PLANIFICACIÓN | | | | |
| 2 | Investigación documental Investigación de campo | | | |
| 3 | Reunión con padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 4 | Elaboración de manual sobre estrategias de lectura | | | |
| 5 | Confección de carteles y afiches sobre diferentes estrategias de lectura ubicándolos en lugares estratégicos en el aula. | | | |
| ETAPA DE EJECUCIÓN | | | | |
| 6 | Aplicación de estrategias de lectura | | | |
| 7 | Lectura libre por placer en el aula en el horario destinado | | | |
| 8 | Recolección de los materiales producidos por los estudiantes para ser publicados | | | |
| 9 | Publicación mensual de material elaborado por los estudiantes | | | |
| ETAPA DE MONITOREO | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| 10 | Verificar el cumplimiento de las actividades | | | |
| ETAPA DE EVALUACIÓN | | | | |
| 11 | Concretar el cumplimiento de las actividades programadas | | | |
| 12 | Cierre del proyecto | | | |

1.4.10. Estrategias de Sostenibilidad

Tabla 23
Estrategias de sostenibilidad

| Productos procesos implementados. | Actividades específicas realizadas. | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia. | Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución) |
|---|--|--|--|
| Sostenibilidad Institucional | | | |
| Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales. | <p>Se analizó y eligió el proyecto orientado hacia la utilización de estrategias de lectura para los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial urbana Mixta Lázaro Apxuaca del departamento de Sacatepéquez.</p> <p>Se realizó un listado de posibles actores que me ayudarán a realizar el PME</p> | El apoyo que se recibirá de cada uno de ellos para que el proyecto se lleve a cabo en el tiempo establecido. | Estrategias alternativas para estar en comunicación y continuar con el proyecto. |
| Apoyo de autoridades educativas de la escuela. | Se solicitó autorización para realizar el PME en la institución, ante la dirección del establecimiento. | Dar a conocer el propósito del proyecto y obtener el apoyo necesario de las autoridades educativas. | <p>Socializar con el personal docente e ir integrándolos paulatinamente.</p> <p>Que el PME se incluya en el PEI para darle</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | seguimiento y sea una estrategia que permita el progreso del centro educativo. |
| Apoyo de compañeros docentes de la escuela. | Busqué apoyo para poder realizar el manual de estrategias de lectura. | Dentro del manual de estrategias se realizó una investigación de campo con personal docente del establecimiento para buscar las estrategias necesarias de lectura. | Integrar al personal docente para que desarrollen nuevas estrategias didácticas. Promoción del PME con el personal docente. |
| Apoyo de los padres de familia. | Se realizó una reunión con los padres de familia para socializar el PME que se realiza con sus hijos. | Los padres de familia serán el apoyo directo, comprometiéndose a ayudar a sus hijos para poder cumplir y desarrollar el PME. | Buscar estrategias de comunicación con los padres ausentes para que pueda haber apoyo a un 100%, pues no todos asististe a las reuniones. |
| Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D | Inducción con diferentes cursos que nos llevaron a realizar este proyecto. | Adquirí el conocimiento teórico adecuado para poder realizar el PME | Fortalecer la comunicación con los encargados en USAC-EFPEM-PADEP/D |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.</p> | <p>Se concientizó a los padres de familia durante la socialización del proyecto para apoyar a sus hijos en todo momento.</p> | <p>Implementación de nuevas estrategias didácticas elaboradas en familia que demandan material proporcionados por los padres.</p> | <p>Que el 100% de padres apoyen a sus hijos, entre las dificultades se pueden mencionar la complejidad en horarios de trabajos y ausencia parental.</p> <p>Entre el fortalecimiento se puede utilizar la tecnología para tener comunicación con los padres de familia y orientarlos de una mejor manera.</p> |
| <p>Sostenibilidad Social</p> | | | |
| <p>Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.</p> | <p>Se contactó con la encartada de la biblioteca municipal para organizar sesiones de lectura con los estudiantes.</p> | <p>Utilizar los recursos que las autoridades municipales prestan para contar con un espacio adecuado y desarrollar actividades programadas con los estudiantes.</p> | <p>Mantener una comunicación abierta con las autoridades municipales para contar con el apoyo constantemente.</p> |
| <p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p> | <p>Se recibió diplomado en el fortalecimiento de la lectura.</p> | <p>Aprovechar la colaboración de diferentes instituciones promotoras en el desarrollo de la educación y el fortalecimiento docente.</p> | <p>Participar voluntaria y activamente en actualizaciones docentes.</p> <p>Aprovechar toda fuente de información que contribuya con el desarrollo de habilidades docentes y mejoren el rendimiento educativo.</p> |

CAPITULO II

2. Fundamentación Teórica

2.1. Corrientes Pedagógicas

2.1.1. Modelos Educativos

Respecto a los modelos educativos que se manejan en el establecimiento, se mencionaron algunas como conductista, el humanista, cognoscitivo, heurístico, constructivismo, de inclusión educativa, de aprendizaje cooperativo, de trabajo contextualizado.

Tünnermann Bemheim (2008) refiere:

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo (sp).

Totalmente de acuerdo con Tünnerman, porque en cada establecimiento se practica una serie de modelos educativos, ya que cada docente que labora en la institución es libre de practicar el modelo que más beneficios le dé para desarrollar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje.

Ya que un paradigma es algo que se hace por pericia, cada docente novato observa la práctica que tienen los otros profesores, tomando ideas de cómo hacer la labor docente, y poco a poco aumenta sus experiencias tomando conciencia de los modelos educativos que le favorecen, siempre y cuando estos modelos represente adecuadamente a la institución, por lo que concuerdo con lo que dice Tünnermann (2008) “El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución (sp)”.

Sobre el modelo conductista Castilleron Mimenza (s.f.) dice:

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo (sp).

Según lo documentado en la investigación de campo, realizada con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, se concuerda con lo referido por Castilleron Mimenza, ya que los docentes refieren que al darle al estudiante la estimulación adecuada, él refleja una respuesta, y posteriormente se refuerza lo aprendido para que haya una fijación del conocimiento.

Respecto al modelo heurístico, Solórzano (2012) comenta:

es un método que comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una posibilidad razonable para solucionar un problema. Estando orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural (sp).

Sanhueza Moraga (s.f.) refiere:

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Referente al enfoque humanista, se determinó que el docente actúa como guía para los alumnos e incita que los estudiantes mantengan un interés por los contenidos de clase, a los que Castilleron Mimenza (s.f.) refiere que:

se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje. Fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno. A través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje. Se genera a través del dialogo con el profesor. El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que este busca su propio conocimiento. No se produce el aprendizaje por simple repetición (sp).

2.2. Recursos pedagógicos

2.2.1. Estrategias

En cuanto a estrategias Pérez Porto y Merino (2008) indican:

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro (sp).

Mientras que para Fxtrader (2010) “Es la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas (sp).”

Ucha (2008) indica “Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto (sp).”

2.2.2. Métodos de enseñanza

En cuanto al aula invertida López Moreno (2014) refiere:

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado (sp).

El autor también indica que el aula invertida posee diferentes fases que son:

Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida

Comprensión: «Hacer nuestro» aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera

Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten

Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido

Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer

Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados (sp).

Para UNIVERSIA (2015):

Las clases invertidas o flipped classroom son una metodología cada vez más utilizada dentro de los centros educativos. Su objetivo es aplicar una pedagogía inversa que posicione a los estudiantes en un lugar más activo en relación a su proceso de aprendizaje (sp).

En cuanto a libros gigantes el CNB dice “Libros gigantes es un proyecto que desarrolla habilidades de lectura, redacción y fomenta una correcta ortografía. Es un proyecto que necesita de la colaboración de los padres de familia para poder presentar el producto final, es decir, los Libros gigantes (sp).”

Referente a estrategias de lectura Rostein de Guellen (1988) dice:

son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto (sp).

Solé (s.f.), indica:

Estrategias de lectura. Se utilizan de forma integrada en el proceso de lectura, por ejemplo, establecer predicciones; determinar la idea principal; aportar el conocimiento previo. Estas estrategias implican lo cognitivo y lo metacognitivo. Su enseñanza favorece la formación de un lector activo, que es capaz de utilizarlas de forma competente y autónoma (sp).

Para concluir Pérez Porto & Merino (2011) indica sobre las reseñas:

es una nota breve que examina y resume el contenido de un libro, una película, un disco, una obra científica o un evento. El autor se encarga de destacar las características más salientes del objeto reseñado para que el lector amplíe sus conocimientos aún antes de tener acceso directo a él (sp).

2.2.3. Rincones de lectura

Rafino (2019), respecto a lectura dice:

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil (sp).

También dice que:

Las personas que leen con mayor regularidad, y adquieren lo que se conoce como hábito de lectura, son beneficiados con diversas ventajas. En primer lugar, estas personas enriquecen su mundo interior, lo que les permite comprender el mundo externo de mejor manera. Alguien que lee adquiere más conocimientos e incrementa su capacidad comunicativa. Las palabras ayudan no sólo a comprender mejor las cosas sino también a hacernos comprender mejor con los otros (sp).

Mientras que Deborah (2015) indica sobre lectura:

El término lectura hace referencia al proceso de aprehensión de información a través de la significación y comprensión de ideas, utilizando o bien un lenguaje (que es un tipo de código) que puede ser visual o táctil, o bien mediante figuras y pictogramas. La información debe estar contenida en algún tipo de soporte (piedra, arcilla, papiro, papel).

La lectura es una técnica que se desarrolla necesariamente en conjunción con la escritura, y ambas son posibles gracias a la habilidad natural del ser humano para la comunicación oral (sp).

Según el CNB en línea (s.f):

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso (sp).

También refiere que " Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura."

Mientras que para PROSOLI (s.f.) indica que:

Son espacios lúdicos que, utilizando diversos materiales educativos como libros informativos, de cuentos, para colorear, rompecabezas, etc., fomentan la lectura en los más pequeños y tienden a crear hábitos de estudio (sp).

2.2.4. Círculos de calidad

Para Izquierdo (2015), referente a círculos de calidad dice:

Los círculos de calidad son una práctica en la que un grupo de trabajo –que forma parte de una organización de mayor tamaño- se reúne de forma voluntaria para tratar problemas o mejorar el funcionamiento de su área de trabajo (sp).

Del mismo modo Sanmiguel Ruiz (2014) indica:

Un círculo de calidad (CC) es un grupo de personas (6 a 8) que se reúnen voluntariamente, durante un tiempo indefinido, para identificar, analizar y resolver problemas relacionado con su área de trabajo. Estos grupos se reúnen periódica y disciplinadamente, una o dos veces por semana, para buscar el mejoramiento constante y el desarrollo institucional, aplicando el método de solución de problemas, con la participación de todos los miembros del grupo (sp).

2.2.5. Festival de lectura

Para Vélez (2007):

El gusto por la lectura lleva a quien lee a no contentarse con lo primero que ofrecen las vidrieras, o con aquel libro que es best seller mundial, pero que sin embargo no aporta mucho más que un simple cuento de hadas, nacido para entretener con exclusividad. Quien se habitúa a la lectura quiere buscar autores con los cuales identificarse en costumbres, modismos e ideas acerca de las grandes cosas de la vida. Es el lector cómplice del autor en cuanto difusor de ciertos ideales nobles, que agrandan las miras de la rutina diaria (sp).

También refiere que:

El gusto por la lectura es gustar de disfrutar más de la vida, de compartir en palabras las experiencias vividas y en saber transmitir las propias con la justa mezcla, cual recete perfecta, de sentimientos, emoción y vocablos. Leer significa ir más allá de nuestro estrecho mundo personal y adentrarnos en el otro, en crecer en empatía, estar con el otro y desde el intercambio fructífero de ideas, poder decir, al final del día, que hemos aprovechado el tiempo, al menos por haber leído unas líneas de nuestro autor preferido (sp).

Rocha Díaz (2012) Indica:

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va

avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita (sp).

Por su parte PROSOLI (s.f.) indica referente a festival de lectura:

Los festivales de lectura son un conjunto de acciones que con una estrategia común buscan integrar a toda la población de una comunidad, especialmente donde residen las familias PROSOLI, para motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación. Se realiza en una jornada de 2 días consecutivos en coordinación con gestores locales, organizaciones comunitarias y otros actores sociales (sp).

Es una actividad combinada que estimula la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo.”

Para Domínguez Carrasco (2010) referente a los clubes familiares de lectura indica:

La finalidad del club es poner en práctica una serie de técnicas y estrategias de animación lectora implicando a las familias en el proceso. Cuando nos preguntamos cómo y cuándo inculcar el hábito lector a nuestros niños y niñas, el primer ámbito que se nos viene a la cabeza es el Familiar (sp).

Así mismo dice:

Los niños que crecen en un ambiente propicio a la lectura, es decir, que ven leer y escribir a sus padres y madres, lo harán tomándolos como modelos a seguir. La implicación familiar en el fomento a la lectura favorece el desarrollo de la competencia lectora y ayuda a afianzar el hábito lector.

El objetivo del club, no se centra solo en los niños, también es orientar y facilitar recursos a las familias sobre cómo fomentar el gusto por la lectura, claves para convertir la lectura en hábito, cómo seleccionar textos y obras para sus hijos... (sp)

Par Camba (s.f.) referente a la comprensión lectora indica:

Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva (sp).

Para Silva (s.f.):

la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el

autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión (sp).

2.2.6. Redacción

Para Deborah (2015):

La palabra redacción se refiere a la acción y el efecto de redactar, que como bien se sabe, es expresar por escrito lo que se tiene en mente. Es interesante comentar que en latín, redigere significaba reunir diferentes materiales destinados a la construcción o leños para encender el fuego (sp).

También indica que:

Una buena redacción es esencial en textos escolares y universitarios, en obras jurídicas, en contratos y demás documentos públicos, en manuales de procedimiento, en instrucciones de todo tipo. En estos escritos el énfasis está puesto en lo que se dice, y no en el cómo se dice, y sobre todo en la eficacia, esto es, que el texto cumpla su propósito (informar, persuadir, etc.). Incluso existen ámbitos de redacción especializada, con pautas estilísticas bastante definidas, como ocurre en la redacción comercial o la redacción científica (sp).

2.2.7. Tecnología

EAFIT (2013) dice:

Corea del Sur ocupa el segundo lugar entre los países que más invierten en ciencia y tecnología en el mundo. El 73 por ciento de esos recursos provienen del sector privado, pues su industria descubrió que el talento humano es el elemento principal para competir en el mundo de hoy (sp).

Se concuerda con la Universidad EAFIT, pues se ha observado el desarrollo de otras naciones que han estado al borde de la extinción. Solamente con el apoyo de toda la sociedad y principalmente de las autoridades y del sector privado se puede ayudar a la educación y mejorar las condiciones de un país.

EAFIT (2013) “A eso se suma la utilización de la tecnología como herramienta para mejorar los ambientes educativos, con la implementación de estrategias como la llamada educación inteligente, que pretende incentivar la creatividad en la producción de conocimiento (sp)”.

Real Academia Española (2019) “necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida”. Según Spicker, Alvarez Leguizamón & Gor (s.f.) “La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita (sp)”.

Cali (2019) Indica sobre el uso de la tecnología que:

si se le da un uso inadecuado puede traer consecuencias adversas que se constituyen en un riesgo para una persona o empresa.

Las herramientas tecnológicas más usadas, son: correo, internet, software, redes sociales. En el caso de las personas, al ser utilizados de manera inadecuada y excesiva podría llegar a afectar su salud, generando alteraciones físicas y psicológicas como trastornos físicos, emocionales, sociales e intelectuales.

En algunos crea dependencia de estos recursos llevándolos al sedentarismo y aislamiento, afectando su relación con los demás (sp).

Mientras tanto Popoca Gutiérrez (s.f.) referente al mal uso de la tecnología indica:

En este estudio se maneja como hipótesis que los avances tecnológicos han contribuido a producir la crisis en la lectura. Pero es necesario aclarar que esta crisis, está ocurriendo en el paradigma que considera al libro impreso como objeto de lectura por excelencia. Los alumnos se resisten a leer libros, encuentran a esta actividad, tediosa y monótona. Difícilmente leen por placer o por iniciativa propia. En la mayoría de los casos, toman un libro porque es necesario para alguna tarea escolar. Los maestros recurren a diversas estrategias para obligar a leer a sus alumnos y ellos buscan la manera de evitar la actividad.

En contraparte a la lectura de libros, los niños y jóvenes se han aficionado a la televisión, los videojuegos, las computadoras y la Internet. Parecen tener habilidades innatas para el manejo de estos aparatos y los usan con soltura y confianza. Nacieron con la tercera ola. Los adultos aprendimos a mirar los programas de televisión, con cortes de anuncios comerciales, porque no existía todavía el control remoto o las videocaseteras que permiten ver películas sin interrupciones. Los niños y jóvenes saltan constantemente de un canal a otro y aparentemente son capaces de seguir la secuencia de dos o más programas al mismo tiempo, se desesperan cuando los adultos tratan de ver un solo canal mirando los anuncios comerciales completos. Lo mismo pasa con los video juegos, los niños y jóvenes son capaces de dominar rápidamente los complejos movimientos que exigen los juegos, pero esto resulta casi imposible para un adulto. Todos estos fenómenos están siendo objeto de estudio, lo que resulta evidente es que los niños y jóvenes que están en contacto con las nuevas herramientas tecnológicas, están desarrollando nuevas habilidades que es necesario conocer para que las escuelas puedan aprovecharlas en la labor educativa (sp).

Del mismo modo Gurgua Ramírez (2014) dice:

Los avances tecnológicos han producido diferentes efectos en el gusto por la lectura en las generaciones jóvenes, debido a que tienen el dominio de una cultura audiovisual y hoy en día existe una avalancha de las nuevas tecnologías que han significado un cambio radical en la historia del conocimiento y sobre todo en el hábito lector de los jóvenes (sp).

En cuanto a biblioteca virtual, Gómez & Sandoval (2018) indican:

Las bibliotecas virtuales son plataformas que proporcionan contenidos, así como servicios bibliográficos y documentales. Estas plataformas responden a la gran demanda de información de estudiantes, profesionales o personas en general.

Una particularidad es que en algunas bibliotecas virtuales se presenta diferente tipo de contenido según un área específica de información. Muchas de ellas presentan recursos y herramientas dinámicas de fácil acceso para el usuario (sp).

Del mismo modo refieren que:

Las bibliotecas virtuales permiten la transmisión del conocimiento, el acceso a la información y facilitan la investigación. El material que encuentras en estas plataformas es totalmente digital, algunos textos se encuentran en distintos formatos, con clave o sin clave de acceso. En otros casos tienes la oportunidad de descargarlos o incluso de imprimirlos (sp).

2.2.8. Medios de comunicación

En cuanto a la influencia de los medios de comunicación y su relación con la lectura, Sesento García (2015) dice:

Los medios de comunicación incurren más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, modelan gustos y tendencias en públicos de todas las edades. Hoy para la gran mayoría de la población y especialmente nuestros adolescentes resulta inconcebible un mundo sin televisión, internet, televisión por cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, existía un público selectivo quien revisaba periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor facilidad el prescindir de ellos (sp).

Mestres (2007) refiere:

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él (sp).

2.3. Teorías Constructivistas

2.3.1. Aprendizaje significativo

Referente al aprendizaje significativo Rodríguez Palmero (2008) describe:

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Pág. 8)

Se concuerda con el autor, pues dentro del entorno educativo actual, el primordial educar significativamente, para que los conocimientos sean duraderos y de utilidad, pues en estos tiempos la actual sociedad ha pedido el interés por el conocimiento; por lo que desarrollar nuevos conocimientos a través de conocimientos ya adquiridos es lo más viable.

Rodríguez Ruíz (2018) analizando la teoría del desarrollo afectivo de Piaget, indica:

Piaget consideraba que existe una estrecha relación entre la inteligencia y la afectividad, y elaboro una teoría sobre el desarrollo afectivo que se apoya en su teoría sobre el desarrollo cognitivo." Para lo cual concluye "El desarrollo afectivo se puede entender como el proceso de maduración y crecimiento que tiene lugar en el plano afectivo, es decir, el camino gradual a través del cual, el niño da sentido y forma a sus afectos y crea un patrón que determina su manera de vivir los afectos, la interpretación que hace de los mismos y las conductas afectivas que lleva a cabo (sp).

Por lo que se entiende que el desarrollo afectivo determinará el tipo de vínculos que establecemos con los demás y el tipo de relaciones que tenemos.

2.4. Técnicas Administrativas Educativas

Dentro del análisis estratégico, aplicando la matriz DAFO y MINI MAX, se ha determinado una serie de temas que contribuyen al éxito o el fracaso de una institución, entre ellas se puede mencionar:

2.4.1. Vinculación estratégica

Según Galicia (2019) referente a vinculación estratégica esta se entiende como “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. Por lo que se concuerda con el autor, pues en el presente proyecto se utilizó una vinculación estratégica para poder determinar la ruta más precisa para la elaboración del presente proyecto (sp).

2.4.2. Líneas de acción

Referente a líneas de acción estratégicas Roncancio (2018) indica:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera (sp).

Entendiéndose que las líneas de acción estratégicas serán las posibles opciones que guiarán las acciones a tomar en el proyecto, indicarán la ruta a seguir de tal manera que se puedan alcanzar los objetivos del plan.

2.4.3. Secuencia didáctica

Para Díaz Barriga (2013), respecto a la secuencia didáctica dice:

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar

aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, (Pág. 4)

Al igual que Luz (2017) refiere:

Las secuencias didácticas son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas, que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes. Se integran por una serie de actividades de complejidad progresiva, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada (sp).

2.4.4. Monitoreo

Referente a monitoreo developed (2010) refiere:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa (sp).

Rivera (2014) refiere sobre monitoreo:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto (sp).

Así mismo, también menciona una serie de elementos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar monitoreo, como lo son:

- Inflación en proyectos de larga duración
- Cambios desfavorables en la tasa de cambio
- Cambios de precios de suplidores y contratistas
- Costos de personal no planeados, incluyendo horas extras incurridas para mantener el proyecto en cronograma.
- Costos de entrenamientos y consultorías no anticipados.

Elementos a tomar en cuenta en el monitoreo de la calidad.

- Examinar algunas actividades en un momento apropiado para asegurar que se está cumpliendo con las especificaciones acordadas.
- No se puede esperar al final del proyecto para realizar pruebas.

- Deben realizarse chequeos periódicos de calidad, para indicar las condiciones fuera de especificación. Una vez son identificadas deben ser corregidas para asegurar la calidad de la actividad siguiente.

Elementos a tomar en cuenta en el monitoreo del cronograma.

- Los objetivos programados deben ser concretos, reales
- Deben tener un plazo temporal.
- Debe tomar él cuenta el ritmo de trabajo real.
- Debe estar planificado el trabajo de cada día.
- Las tareas más complejas de realizan antes que las menos asequibles
- Debe establecer las prioridades de cada pauta de trabajo.
- Se debe cumplir cada día con lo expuesto en dicho cronograma.
- Fijar las horas/días de cada tarea con margen de error y tiempo requerido.
- Clasificar tareas y prioridades
- Agrupar tareas relacionadas para no perder tiempo (sp).

2.4.5. Evaluación de proyectos

Developed (2010) indica sobre evaluación de proyectos:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa (sp).

Por otro lado, Thompson Baldiviezo (2006) al respecto de evaluación de proyecto dice:

Los conceptos utilizados con mayor frecuencia (por estos autores) en la Evaluación de Proyectos, se presentan a continuación:

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión [1].

El proceso de Evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos [2].

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios [1].

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos [3].

La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos [4].

La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive [1] (sp).

Y concluye diciendo:

“La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

Respecto a los indicadores Endvawnnow (2010) refiere:

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

Características de los indicadores buenos

- Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención
- Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores
- Preciso: definido en términos operacionalmente claros
- Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles
- Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa

- Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa (sp).

2.4.6. Sostenibilidad

De acuerdo a lo que se ha venido trabajando, ahora se fundamentará el plan de sostenibilidad, así como el presupuesto.

Para Estévez (2013) sostenibilidad se refiere a:

“Atender a las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social (es lo que se conoce como Triple Vertiente de la Sostenibilidad) (sp)”

Según la revista Comercial (2017) respecto a sostenibilidad refiere:

Ser sostenible es desarrollarse económicamente teniendo en cuenta los impactos que se generan en el ambiente y la sociedad. Por ello, es importante ser consciente de que todas las acciones que se realizan como individuo o empresa pueden ocasionar impactos negativos o positivos. Los cambios de ciertas costumbres pueden contribuir para revertir esos efectos negativos y convertirlos en oportunidades”, explica Franco Piza, director de sostenibilidad de Bancolombia (sp).

Solano (2016) respecto a la sostenibilidad de un proyecto refiere:

los factores sociales, ambientales e institucionales tienen una naturaleza más estructural, muy difícil de cambiar en el corto plazo, y si no son abordados en el ciclo del proyecto, lo invertido tiene alta probabilidad de perderse, como podemos observar en muchos casos en nuestro país.

Por ello, un análisis de sostenibilidad que trascienda lo económico debería convertirse en el verdadero paradigma, en la verdadera medición del posible éxito de un proyecto, complementando los indicadores tradicionales. La sostenibilidad implica que los actores han hecho suya la propuesta y los resultados obtenidos (sp).

Cárdenas (2014) en su blog idealistas, refiere sobre la sostenibilidad de un proyecto lo siguiente:

Cuando nos hablan de sostenibilidad en proyectos sociales, muchos de nosotros inmediatamente lo relacionamos con dinero. Sin embargo, aunque mucho tiene que ver, en el mundo de las grandes ideas o proyectos sociales en ejecución, existen otras variables igual de importantes para generar sostenibilidad a largo plazo.

Aquí te contamos algunas de ellas:

1. Estrategia. Contar con una estrategia clara para nuestro proyecto no solo refleja la seriedad de nuestro compromiso con la sociedad, sino que además nos ayuda a garantizar la posibilidad de satisfacer necesidades sociales al mismo tiempo que nos da las herramientas para que nuestra idea de emprendimiento sea viable.

Aquí te dejamos algunos recursos que te ayudarán a identificar y formular la estrategia para tu proyecto:

Gestión Efectiva de Emprendimientos Sociales: mejores prácticas de ONGs y empresas en Iberoamérica para emprender, analizar y desarrollar un proyecto social.

Manual de Ayuda para la Formulación de Proyectos Sociales: fases, formulación y pasos de un proyecto con especial énfasis en el tema de la exclusión social. Aprende a definir y estructurar tu idea para generar un esquema de trabajo efectivo.

2. Corazón y sentido. Aunque ejecutar nuestros proyectos puede llevarnos por diferentes caminos a lo largo del proceso, no debemos olvidar nuestro foco; lo que define y caracteriza nuestra idea. Ningún proyecto puede ser sostenible a largo plazo si no existe coherencia entre lo que hacemos y los resultados que queremos alcanzar.

“No es bueno tener una estructura y una estrategia brillante y unas grandes personas, a menos que haya una razón para ello. Y no te lleva muy lejos ir diciendo lo maravillosas que serán las cosas en el futuro sin saber cómo llegar allí. Es esta una rara combinación”. Charles Handy – especialista en gestión y comportamiento organizacional.

3. Continua medición de impacto. Muchas veces es más fácil suponer que sustentar, pero para ser sostenibles, debemos medir lo que necesitamos para lograr los resultados que queremos. Realizar continuas mediciones de impacto nos permitirá medir qué tanto hemos logrado y podemos lograr en relación a nuestra misión y qué nos falta para seguir creando un impacto mayor.

Te compartimos algunos recursos que te ayudarán a darle el seguimiento que tu proyecto necesita:

Guía para el Retorno Social de Inversión (SROI): metodología de evaluación de impacto social comparando el valor que genera una iniciativa y la inversión necesaria para alcanzar este impacto.

Monitoreo de Proyectos Sociales: los capítulos 4 y 6 te enseñarán a analizar y diseñar un plan de evaluación para tu proyecto social.

4. Integración. Podemos contar con un gran capital humano, pero si los esfuerzos de cada miembro de nuestro equipo no se comparten, ¿cómo podemos maximizar recursos? El avance es mejor y más rápido cuando trabajamos en conjunto. Por ello, trata en lo posible de realizar reuniones semanales o quincenales en las que todos los miembros de tu equipo se unan para intercambiar ideas y den a conocer el estado de sus tareas.

5. Visión a largo plazo. El mundo está cambiando todo el tiempo y así como nuevas ideas surgen, otras necesidades se revelan. Es por esta razón que debes estar al tanto de lo que está pasando en relación al tema y contexto en el que trabajas. Tu equipo debe ser capaz de responder preguntas base tales como los antecedentes y actualidad de la comunidad y tema del proyecto, solo así se puede determinar los posibles escenarios futuros y la manera de enfrentarlos.

Por otro lado, se debe tener total entendimiento de lo que puede estar pasando en otros lados, ¿está mi idea siendo utilizada en otro lugar?, ¿cómo otras realidades/comunidades similares responden a esta necesidad?, etc.

Pasos simples pero necesarios para crear un proyecto con alto impacto y lo mejor aún viable a lo largo del tiempo. Recuerda que tu proyecto puede tomar formas distintas pero la base debe ser lo suficientemente sólida que cualquiera que sea la vía que tomes, llegues a la meta deseada (sp).

Sobejano (2013) referente a sostenibilidad de un proyecto refiere lo siguiente:

Hace un tiempo hablamos de las tres patas que debía tener un proyecto para que fuera sostenible, y mencionamos que fuera Factible, que fuera Viable y que fuera Deseable. Estos tres elementos parecen claves a la hora de diseñar un proyecto o empresa social y con capacidad de vivir y crecer en el tiempo y en el entorno en que se desarrolle. Pero aparte de estos elementos deberíamos añadir otro más si estamos hablando de empresas o proyectos sostenibles. Cuando nuestra empresa trata de implementar un proyecto social, o bien en su propósito está basado en la resolución de un problema social o medioambiental, como en el caso de las Empresas B, hemos de añadir el elemento del Impacto (sp).

2.5. Indicadores

2.5.1. Escolaridad

Para Mediatrader (2009) respecto a la baja escolaridad de los padres de familia indica:

El perfil educativo de los padres, de manera fundamental, y los recursos culturales y educativos disponibles en el hogar, en segunda posición, son las dos claves que determinan los logros educativos. El 73% de las personas entre 25 y 39 años cuyo padre tenía un título universitario también lo tiene, mientras que sólo un 20% de aquellos cuyo padre no tenía titulación alguna se ha convertido en universitario (sp).

Según Heredia (2014):

Uno de los factores que más influye en el desempeño académico de los alumnos es la ocupación y escolaridad de sus padres. La evidencia disponible muestra, así y de forma bastante consistente, que un mayor nivel profesional de los padres suele ir asociado a mejores resultados escolares de sus hijos (sp).

2.6. Problemas Sociales

2.6.1. Pobreza

Ruiz (2015) dice:

La pobreza es un problema con el que cada vez más niños de nuestros países enfrentan cara a cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. Cada año, un número creciente de niños están entrando en las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza, que las escuelas no están preparadas para enfrentar (sp).

Totalmente de acuerdo con Ruiz, los estudiantes carecen no solo de recursos básicos, también carecen de apoyo y supervisión de los padres, pues con los salarios bajos que tienen ambos deben salir a trabajar para poder cubrir de alguna manera las necesidades del hogar. Dicha acción afecta grandemente el rendimiento de los estudiantes.

Respecto a la desnutrición Achaval (2015) dice:

Las consecuencias de la pobreza y desigualdad se reflejan con dramática claridad en el crecimiento y desarrollo de niñas y niños. “Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad. Este retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los dos primeros años de vida (sp).

Es por eso que es importante que las autoridades pertinentes apoyen a la población guatemalteca con programas que sean sustentables y ayuden a integrar a la población joven a ambientes laborales para que puedan cuidar adecuadamente a sus futuras familias. Un niño bien alimentado tendrá mejores resultados académicos, pues su mente estará preparada para recibir información, analizarla y codificarla adecuadamente en su cerebro.

Por otra parte, el acceso a la educación en Guatemala ha mejorado, sin embargo, no de la manera adecuada, pues existe escuela más no educación. Según Montufar Noriega (2011) “En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas (sp)”

2.6.2. Desnutrición

Respecto a esto Achaval (2015) comenta:

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad. Este retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los dos primeros años de vida (sp).

Entre otro de los problemas sociales que afectan el sistema educativo se puede mencionar la marginación, que en muchos casos se da por género, situación que sufren innumerables mujeres de Guatemala y del mundo entero. CODEPSA (2015) “La pobreza tiene cara de mujer: sufren discriminación y se enfrentan a barreras culturales que impiden su independencia económica y social, provocando su marginación en educación, trabajo, política y en otro largo etcétera de aspectos de la vida (sp)”.

2.6.3. Marginación

También se puede mencionar otros tipos de marginación, como lo refiere Escobar Sartí (2002):

Viven hacinados en casuchas situadas en barrancos, en basureros o en laderas que se desploman por el exceso de humedad durante la época de las lluvias, y tienen una tele que les recuerda a cada segundo que están en la cola del desarrollo. Por eso se llaman marginados: están en la periferia del desarrollo, en el lugar de la exclusión (sp).

De nuevo se concuerda con Escobar Sartí, quien deja en claro que una persona marginada por lo general vive una situación de precariedad, en muchos casos en viviendas que corren peligro por el lugar donde están ubicadas y por el tipo de material que tiene la construcción.

2.6.4. Trabajo infantil

De la misma forma, el trabajo infantil; otra brecha social que entorpece el crecimiento de una nación. En Guatemala, un gran porcentaje de la población infantil padece esta afección. Según OIT (s.f.) “El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (sp)”.

A lo que se le puede añadir que es peligroso y perjudicial para su salud, mental, física y social. Así como un obstáculo para su educación pues por tales casos se da el ausentismo y deserción escolar, por lo que muchos niños se matriculan en primero, pero a medida de avanzar a los grados superiores se van retirando.

2.6.5. Barrera dialectal

Otro problema social es la barrera dialectal, ya que muchas comunidades manejan su lengua materna, respecto a esto Materna (s.f.) refiere:

Lengua materna. Es la primera lengua o idioma que una persona aprende. También se trata de aquella lengua que se adquiere de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato, sin intervenciones pedagógicas y sin una reflexión lingüística desarrollada de forma consciente (sp).

Por lo que es importante tomar medidas de apoyo para todas aquellas comunidades que manejan únicamente su dialecto natural y que ha sido un impedimento para poder estudiar y desarrollarse como cualquier otro ciudadano guatemalteco.

En El diseño del proyecto reaparecen nuevos términos que es necesario fundamentar como los siguientes:

Sobre lengua materna Crisóstomo (2018) refiere:

Se llama lengua materna porque es la primera lengua que se adquiere en compañía de mamá en el ámbito familiar y se caracteriza porque las mamás no utilizan manual didáctico que les

señale los pasos a seguir para trasladar la lengua materna del hogar a las niñas y a los niños. Cada madre de manera espontánea, natural y afectiva le habla a los recién nacidos hasta que empiecen a utilizar la lengua materna para pedir respuestas a sus necesidades (sp).

2.6.6. Demandas

Las demandas sociales son todas aquellas carencias que el ser humano precisa para crear valor social y oportunidades, entre ellas se mencionan las siguientes.

Hernández (s.f.), refiere que nutrición es:

En pocas palabras podríamos decir que la nutrición es el conjunto de funciones orgánicas que transforman los alimentos para obtener la energía necesaria para el organismo.”, pero también expresa que “El estado de salud de una persona depende de la calidad de la nutrición de las células que constituyen sus tejidos. Puesto que es bastante difícil actuar voluntariamente en los procesos de nutrición, si queremos mejorar nuestro estado nutricional sólo podemos hacerlo mejorando nuestros hábitos alimenticios, y para ello es necesario conocer la composición de cada alimento, los nutrientes que nos aportan y qué funciones desempeñan (sp).

2.6.7. Salud

En cuanto a salud Orozco Africano (s.f.) dice:

equilibrio inestable del ser humano, de su organismo biológico y de su cuerpo (entendido este como las representaciones del mismo), en relación con factores biológicos, medio ambientales, socioculturales y simbólicos, que permiten a cada ser humano además de crecer, potenciar sus posibilidades en función de sus propios intereses y de los de la sociedad en la cual se encuentra inmerso (sp).

Para Sanitas (s.f.) la salud se refiera a, “estar sano, sentirse sano, no se defina por el hecho de no estar enfermo, sino contemplando una visión más amplia que abarca las múltiples facetas del desarrollo humano.” Y para Fraternidad Muprespa (2018) refiere que la salud “Es un proceso consciente y voluntario. La calidad de la alimentación depende principalmente de factores económicos y culturales (sp)”.

2.6.8. Empleo

En cuanto a empleo Gil (s.f.) dice:

Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario.

La relación de las sociedades con respecto al empleo es uno de los índices principales que mide su desarrollo (sp).

Por otro lado, Lombo Ibarra (2010) indica:

el empleo o el pleno empleo estaba determinado por la variación de los salarios, tratando de decir: que cuando los salarios eran altos se genera desempleo, y cuando existían variaciones del salario (bajos) se estaría llegando aún pleno empleo, porque se aumenta la población en ocupación. En pocas palabras el empleo estaba determinado por la variación de los salarios (sp).

2.6.9. Desempleo

Referente a desempleo Quiroa (2019) opina, “en términos sencillos podemos decir que una persona se encuentra desempleada cuando primero tiene el deseo de trabajar, tiene la edad requerida y las habilidades suficientes, para ocupar el puesto. Pero no encuentra una colocación laboral (sp)”

Así mismo clasifica el desempleo en:

El desempleo voluntario: Este tipo de desempleo no tiene un impacto negativo, porque la persona no está trabajando porque no quiere. Eso significa que puede satisfacer sus necesidades y no le representa ninguna consecuencia económica.

El desempleo involuntario: Es el tipo de desempleo al cual nos referimos como un problema, porque el sujeto si tiene la intención de trabajar, pero no encuentra un puesto de trabajo. Esto implica que a estas personas esto les perjudica debido que necesitan esos ingresos para cubrir sus necesidades y en muchas ocasiones las necesidades de los miembros de la familia que dependen de ellos (sp).

GestiónPolis (2002), dice “El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo.”

2.6.10. Vivienda digna

En cuanto al concepto de vivienda digna, Garcidueñas (2015) hace la siguiente pregunta y reflexión:

El hecho de tener un lugar donde vivir nos parece algo ya tan cotidiano, que en ocasiones pasamos por alto todo lo que implica. Tener una vivienda digna es algo básico, que incluso forma parte de los derechos humanos que todas las personas tenemos derecho a gozar, ¿pero oficialmente, a qué se le puede denominar vivienda digna?

De acuerdo a las Naciones Unidas, una vivienda digna es un lugar cerrado donde las personas pueden guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas, un sitio en donde los ciudadanos pueden vivir con seguridad, paz y dignidad.

Una vivienda digna no solamente hace referencia al derecho de toda persona de disponer de cuatro paredes y un techo donde encontrar refugio, sino que también implica acceder a un hogar donde se puede vivir en paz, con dignidad y salud física y mental.

El tener una casa va más allá de tener un espacio donde vivir. El tema de vivienda está directamente relacionado al desarrollo personal y social de alguien, además garantiza la protección, bienestar, independencia, sanidad y la seguridad patrimonial de la persona o familia que la habita.

Aunque es un tema básico y forma parte de los derechos del hombre, lo cierto es que no todos pueden gozar de este derecho. Según cifras de la ONU-HABITAT, entre 30 y 70 millones de niños en el mundo viven en la calle, sin tener un lugar donde vivir (sp).

2.6.11. Respeto

El respeto, para Comunicativa (s.f.) es:

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad." Así como "El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti" (sp).

2.6.12. Éxito

Referente al éxito, para Anthony Robbins, autor del libro Poder sin Límites citado por (Hernández L. , 2004) refiere:

una persona después de haber estado rodeado de limitaciones puede transitar hacia el éxito a través de ciertos elementos muy específicos. En este sentido identifica varias características del mismo tales como:

- El éxito es integral, abarca las diversas áreas de la vida de una persona: espiritual, emocional, social, psicológico, intelectual, familiar, profesional, económica etc.
- El éxito se proyecta hacia el entorno, generando situaciones potenciadoras.
- Es un proceso que se va desarrollando gradual y permanentemente, a partir de la aplicación de principios que van interviniendo la conducta de manera potenciadora obteniendo resultados específicos y comprobables.
- El éxito está estrechamente relacionado al concepto de poder (sp).

2.7. Necesidades Educativas

2.7.1. Hacinamiento escolar

Continuando con las necesidades, ahora se da lugar a las necesidades educativas, para lo cual Mérida Díaz & Díaz Ruíz (2012) refiere sobre Hacinamiento escolar ““Al hablar de hacinamiento escolar se hace referencia a un salón de clases que está muy llena y sobrepasa la capacidad de la misma, constituyendo así un problema, el cual impide que se imparta una educación de calidad y atención individual a los y las estudiantes (sp)”

Por otro lado, respecto a estrategias de aprendizaje Herrera Capita (2019) refiere:

son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (sp).

En cuanto a hacinamiento escolar, Ibarra Aguirre (2015) refiere “Hacinamiento es el vocablo que mejor define la situación que se vive o padece en los salones de clase mexicanos en la primaria, secundaria y bachillerato”.

Bembibre (2010) refiere:

El término hacinamiento hace referencia a un estado de cosas lamentable que se caracteriza por el amontonamiento o acumulación de individuos o de animales en un mismo lugar, el cual a propósito que no se haya físicamente preparado para albergarlos.

Es decir, la cantidad de los seres humanos que habitan o que ocupan un determinado espacio es superior a la capacidad que tal espacio debería y puede contener, de acuerdo a los parámetros de comodidad, seguridad e higiene (sp).

2.7.2. Cobertura

Para Salazar (2015) Cobertura educativa se refiere a:

es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años. Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población (sp).

2.7.3. Calidad educativa

Mientras que Cañizales (2016) refiere sobre la calidad educativa:

ha formado parte de las prioridades que deben asumir los sistemas educativos a nivel mundial, como una forma de contribuir al desarrollo económico y social de los países. No existen conceptos absolutos cuando se habla de calidad educativa, la diversidad de perspectivas, ideologías, prácticas e intereses que convergen en el tema, le otorgan un matiz ambiguo y polisémico (sp).

2.7.4. Dificultades de aprendizaje

Referente a Dificultades de aprendizaje, Wikiteka (2010) señala:

La dificultad de aprendizaje se relaciona con una disfunción cerebral, comprobada o no, adquirida o congénita, aunque se considera que no se debe primariamente a déficits sensitivos o motrices elementales. Tampoco se debe a un desequilibrio emocional o privación afectiva. La dificultad de aprendizaje aumenta con la falta de atención pedagógica y se reducen con su atención, por lo que estos alumnos deben ser objeto de reeducación mediante programas especiales (sp).

Así mismo refiere que son “un conjunto heterogéneo, de problemas significativos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, intrínsecas al sujeto, aunque puedan coexistir con otros problemas.”

Para Arranz Rico (s.f.) refiriéndose a dificultades de aprendizaje indica:

son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital (sp).

2.7.5. Problemas visuales

Por otro lado, Provisu (s.f.) refiere sobre los problemas visuales que son:

Deficiencias visuales que limitan una o más de las funciones básicas del ojo: agudeza visual, adaptación a la oscuridad, visión de colores, o visión periférica. Estas pueden producirse por ENFERMEDADES OCULARES; enfermedades del nervio óptico; enfermedades de las vías visuales; enfermedades del lóbulo occipital; ENFERMEDADES DE LA MOVILIDAD OCULAR; y otras condiciones. La incapacidad visual se refiere a la incapacidad del individuo para realizar tareas visuales específicas, como es la lectura, escritura, orientación o viajar sin ayuda (sp).

2.7.6. Violencia escolar

Según Emerson citado por (Comín, 2012) las conductas desafiantes son:

conducta o conductas de una intensidad tal que salen del contexto cultural, que tienen una frecuencia o duración que puede afectar a la seguridad física de la persona o de quienes la rodean, o que es probable que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o incluso se les niegue el acceso a esas oportunidades (sp).

Mientras que Definición de (s.f.) refiere que:

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos.

Dentro de la violencia escolar podemos subrayar que existen tres tipos que se determinan en función de quien es el agresor y quien el agredido.

Para Guilera (2016) referente a conductas desafiantes indica “La conducta desafiante es una forma de comunicación de los niños autistas y otros muchos niños que no saben expresarse y hacerse entender. Cómo padres, debemos intentar entender porque suceden, en qué momentos y cómo prevenirlo. Paciencia, instrucciones claras y mucho afecto (sp)”

Según Porporatto (2015), lúdico es:

Lúdico es un adjetivo que deriva etimológicamente del sustantivo latino ludus o «juego». Es decir que lúdico se refiere a lo relativo a la diversión, el ocio, el entretenimiento, el juego, actividades placenteras en las que el ser humano se despoja de tensiones, prejuicios y deberes culturales (sp).

Del mismo modo refiere “La capacidad lúdica articula la estructura cognitiva, afectiva y emocional de las personas, poniendo en actividad la percepción en cualquier ambiente en que se desarrolla el aprendizaje.”

También indica “Esta capacidad lúdica permite al ser humano fabricar una zona de diversión (dar otra versión al mundo exterior) en la que puede actuar como un artesano creando un espacio de confianza, goce, distensión frente a la realidad (sp)”

2.7.7. Mala práctica de lectura

Referente a poca práctica de lectura Flores Gil de Amaya (2000) indica:

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar que, si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura (sp).

Por otra parte, García (1992) indica:

En muchas ocasiones los maestros, los programas y la organización tanto de la escuela como del hogar afectan el interés del niño por saber y conocer sobre el mundo de su alrededor, especialmente a través del libro, del lenguaje escrito. El padre debe sacar un rato de su tiempo para comentar un libro, todo eso anima a la persona a leer, que se empiece con lecturas agradables, inicialmente con muchas imágenes y luego proporcionando libros con más texto (sp).

En cuanto a desinterés por la lectura Peña (2009) refiere:

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas las distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por “gusto o porque le apasiona”. La mayoría de los adolescentes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas (sp).

Así mismo indica:

Una de las causas que podrían influir en esta problemática es el costo elevado de los libros o revistas (en algunos casos), esto implica que la población con posibilidad de adquirirlos sea reducida. Sin embargo, hoy día existen múltiples maneras de obtener libros o espacios de lectura mediante la web o visitando las bibliotecas, las cuales están siendo olvidadas por que los lectores son pocos. También, el gusto por otras actividades como los videojuegos, la televisión, o simplemente porque no les gusta, han provocado que el desinterés por la lectura aumente y no sea parte de la rutina de los jóvenes (sp).

Respecto al mal hábito lector Madrid (1999) dice:

Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Pero intervienen otras variables que se encuentran en los malos métodos de estudio, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en el propio alumno. No podría hacer una clasificación exacta porque hay una interrelación entre todas ellas, y todas son importantes, pero está claro que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido (sp).

También indica que:

La repetición de partes del texto sin tomar una idea global del contenido, la tendencia a la regresión, es decir, la vuelta atrás constante en el texto, la vocalización de las palabras en voz alta, la subvocalización (no exteriorizada) o las fijaciones (detenerse demasiado tiempo en cada palabra) son los principales malos hábitos adquiridos; en la mayoría de los casos, por un aprendizaje no adecuado. De todos ellos, el más complicado de eliminar es la subvocalización. En las dificultades con la lectura también pueden influir problemas de dislexia no detectada o no corregida, es algo que siempre hay que comprobar (sp).

Según Ejemplo de (s.f.) referente al escaso vocabulario refiere:

La pobreza de vocabulario es un vicio de expresión, en el cual las personas no tienen un vocabulario suficiente para expresar sus pensamientos, por lo que repiten siempre las mismas palabras y sus derivados, lo que hace su conversación monótona y a veces poco entendible. Esto sucede tanto en el lenguaje hablado como en el escrito (sp).

Así mismo dice:

Una de las mejores formas de evitar la pobreza de vocabulario es la práctica constante de la lectura, el uso paralelo del diccionario y de sinónimos, esto nos permitirá ampliar nuestro léxico y el diccionario nos ayudará a entender las palabras difíciles y comprender el contexto en que se aplican (sp).

2.7.8. Asertividad

En cuanto a asertividad Team (2015) dice:

La asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. A menudo es confundida erróneamente con esta última, puesto que la asertividad implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. Sin embargo, ser asertivo significa mucho más que manifestar nuestro punto de vista (sp).

Mientras que para Pradas Garrardo (2019) es:

Hay quien considera que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Pero es importante tener en cuenta que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido (sp).

2.7.9. Emprendimiento

Pérez porto & Gardey (2010) sobre emprendimiento dicen:

Se trata del efecto de emprender, un verbo que hace referencia a llevar adelante una obra o un negocio. El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto (sp).

También refiere que:

Los expertos sostienen que los emprendedores deben contar con ciertas capacidades para tener éxito: flexibilidad, dinamismo, creatividad, empuje, etc. Se trata de valores necesarios ya que los emprendimientos se enfrentan a todo tipo de dificultades y quien los impulsa debe estar en condiciones de adaptarse a una realidad cambiante. Cabe mencionar que el trabajo en equipo suele ser el mejor camino a la hora de impulsar un proyecto, ya que potencia las virtudes de cada integrante (sp).

Para Sánchez (2010) indica sobre emprendimiento:

emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso mas, ir mas allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros (sp).

2.8. Comunidad Educativa

2.8.1. Organización de padres de familia

Martínez Nieto (2017) dice:

aquellos estudiantes cuyos padres buscan comunicarse frecuentemente con los docentes, solicitan reuniones, establecen una relación cercana con el colegio, realizan acompañamiento y supervisión de tareas, colaboran en eventos escolares y participan en consejos o comités, muestran mejores resultados académicos (calificaciones, habilidad de análisis y comprensión), son más estables y cuentan con mejores habilidades para la socialización y la convivencia escolar, en comparación con aquellos estudiantes cuyos padres no generan estas acciones (sp).

Concordando con Martínez Nieto, la presencia de organizaciones de padres de familia, fomenta en los estudiantes apoyo moral y psicológico, ayudando a tener éxito en sus labores educativas, puesto que los escolares se sienten apoyados; así también los establecimientos se ven favorecidos por la participación y acompañamientos en diversas actividades que las diferentes organizaciones de padres de familia realizan en las escuelas.

Para Parra Ortíz (2004):

La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos., en otras palabras todas las organizaciones de padres de familia que se formen en los centros educativos, apoya también los programas que establece el Ministerio de Educación, haciendo eficaz la intervención pedagógica con el apoyo de los padres de familia y fortaleciendo el cuidado y apoyo parental (sp).

2.8.2. Actores sociales

Los actores son una parte fundamental para la investigación, para Tapella (s.f.) son:

Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma (sp).

Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros (sp).

Mientras que para Silva Jaramillo (2017) refiere:

Se puede entender a un “actor”, como un ente individual o colectivo, que se analiza dentro de dos dimensiones: (1) respecto a sus aportes al proceso de diseño e implementación de las políticas públicas y (2) en su impacto o incidencia en el resultado de una política pública. Así, un actor puede ser un individuo o un grupo de individuos, pero debe mantener alguna homogeneidad respecto a sus intereses y acciones alrededor de la política pública de interés. Pág. 69

2.8.3. Alumnos

Los alumnos para Toledo Lara (2017) “aquella persona que está siguiendo estudios ya sean formales o informales. Sin embargo, cada etapa de estudio tiene su particularidad y, del mismo modo, cada persona tiene su manera correcta de ser llamada, dependiendo precisamente de la etapa en la que se encuentre”.

Por otro lado, Toledo Lara (2017), también indica “aquella persona que recibe enseñanza, y a la que se le estimulan ciertas habilidades y destrezas, además de enseñarle un conjunto de conocimientos propios de la instrucción primaria, secundaria o bachillerato, estamos hablando de 'alumno' “

Para Ucha (2012) “el alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.”

Mientras que Picardo Joao (2004) indica que “alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quién está en un proceso de enseñanza aprendizaje.”. Pág. 19

2.8.4. Docentes

Mientras que para Raffino (2019) docente es:

es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza.” Así como “Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

Un docente, profesor o maestro está encargado no solo de transmitir una enseñanza a sus alumnos o estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para poder entender y asimilar esos nuevos conocimientos. Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno.

Como en cualquier profesión, los docentes tienen el deber de ejercer su trabajo contemplando toda cualidad ética y moral que le permita trabajar de forma honesta (sp).

Referente a acomodamiento docente Solís Barrios (s.f.) comenta:

la importancia de la actualización y del compromiso que se tiene como docente. Son pocos los maestros que se preocupan por seguirse preparando, por lo tanto, no atienden las necesidades de sus alumnos, así mismo refiere Los docentes son los únicos responsables de la actualización, al prepararse podrá perfeccionar su práctica docente (sp).

De modo similar Maldonado (2015) refiere:

Somos de opinión que en la medida en que el profesorado tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra, por parte del estudiante y el profesor, habrá sido más fructífero y sencillo (sp).

Respecto al interés docente Gumiel (s.f.) indica “es necesario que un docente esté continuamente innovando e probando nuevas herramientas que puedan ayudarlo a mejorar sus clases. Para ello resulta fundamental la continua innovación”

Torres Hernández (2014), indica:

La actualización docente, como estrategia de cambio, es posible advertirla como una estrategia y espacio para conocer, analizar e informarse sobre avances en el conocimiento educativo, pedagógico y didáctico con la intención de aplicarlo en la práctica (sp).

Así como, también refiere:

Es importante reconocer entonces que todo cambio parte de una necesidad real del sujeto (individuo, grupo u organización) que motiva nuevas acciones, actitudes o conocimientos, es decir, es posible propiciar que los docentes, como sujetos individuales y de cambio se puedan conflictuar respecto a sus prácticas pedagógicas habituales, ponerlas en tela de juicio para reconocer debilidades y posibilidades de transitar hacia niveles superiores (sp).

2.8.5. Padres de familia

En tanto rj71 (2012) refiere:

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida (sp).

Para Edomex (2018) “Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos.”

Según Roldán (2015):

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc (sp).

Para Garfías (2015), respecto a acompañamiento parental dice:

El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante (sp).

Del mismo modo Díaz Pavón (2013) dice:

Lo fundamental en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres. Pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida del niño/a ya

que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen (sp).

Por otro lado, según Martín (s.f.) referente a escuelas para padres dice:

Las escuelas de padres son reuniones informativas para padres que proporcionan el marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Sirven para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia (sp).

Además, también dice:

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación PREVENTIVA Y EFICAZ, no podemos educar “apagando fuegos”, es importante “perder el tiempo” hablando de la educación de nuestros hijos. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes (sp).

Wilkins & Greene (2014) sobre comunidades agrícolas indican:

Las comunidades agrícolas constituyen una modalidad de tenencia de la tierra que reconoce su origen en los tiempos de la colonia, y que consiste en la agrupación de propietarios de un terreno rural común que se organizan para ocuparlo, explotarlo o cultivarlo. Los titulares de derechos sobre el terreno común se denominan comuneros, a quienes se les asigna de manera permanente y exclusiva una porción determinada de terreno para la explotación o cultivo de él y su familia (sp).

2.8.6. Director

En cuanto al director Castañeda Juárez (2018) refiere:

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros.

La figura del director es importante porque por virtud de ley es la máxima autoridad en la escuela y le corresponde la representación oficial, es el responsable directo del funcionamiento del centro educativo (sp).

Mientras que para Oficial (1982) “El director del plantel de educación primaria es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaria de Educación Pública.”

2.8.7. ONG

En cuanto a las ONG, Rodríguez (2017) refiere:

Las ONG son organizaciones independientes y sin ánimo de lucro que surgen a raíz de iniciativas civiles y populares y que por lo general están vinculadas a proyectos sociales, culturales, de desarrollo u otros que generen cambios estructurales en determinados espacios, comunidades, regiones o países.

Hoy día es casi común hablar de ellas cuando se abordan valores como la cooperación, la solidaridad, la ayuda desinteresada y el altruismo. También solemos asociarlas a las labores de voluntariado en cualquier sector o área de intervención (sp).

2.9. Leyes Educativas

2.9.1. Políticas educativas

Las políticas públicas educativas, pretenden brindar una luz sobre el futuro del sistema educativo, para ello se debe conocer con certeza que es una política y su implicación en educación.

Según Raffino (2019) “La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos.”, comparando la definición brindada por Raffino, con el propósito de las políticas educativas que se tratan en éste escrito, se concuerda con que son decisiones tomadas por el gobierno en beneficio de la población, específicamente en el contexto educativo.

Además, Raffino (2019) dice que “la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.”, es decir que dicha palabra está relacionada con todas aquellas acciones que se deben realizar en beneficio de los ciudadanos de una nación, en este caso, la nación de Guatemala.

Una política es elaborada por las personas competentes elegidas en su momento por los ciudadanos de una nación, previamente analizadas y estudiadas con cuidado para poder dar cumplimiento a los intereses de la nación. Para ello Raffino (2019) dice, “Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular.”.

Una política educativa, según Vargas (2018) citando al politólogo argentino José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad». Del mismo modo, las políticas educativas de Guatemala apuntan a la realización de diversas actividades diseñados por las autoridades respectivas, con vigencia para tener seguimiento en los futuros gobiernos, siempre encaminadas a todas aquellas necesidades de la población.

Las políticas educativas de Guatemala fueron elaboradas de manera conjunta por representantes de diferentes instituciones, entre ellas se encuentran las siguientes:

Según MINEDUC (s.f.), las políticas educativas son 8, y están sustentadas de la siguiente manera:

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Cada política contiene sus propios objetivos estratégicos, elaborados por el consejo nacional de educación, los cuales según MINEDUC (s.f.) son:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto a las políticas universitarias Moran González, Martínez Figueroa & Díaz Montejo (2016), dando a conocer el PADEP/D, refiere:

1. Concepto

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito, elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

2. Objetivos del Programa

- a. Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

3. Características del programa

a. Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).

b. Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado.

c. Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).

d. Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)

e. Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).

f. Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.

g. La inscripción es gratuita.

h. Beca de estudio

4. Criterios de ingreso al Programa

a. Estar en servicio como docente en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.

b. Participar voluntariamente.

c. Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.

d. Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.

e. Firmar carta compromiso de participación ante el Ministerio de Educación.

f. Exclusivo para el personal docente, nombrado bajo el renglón 011.

5. Instituciones responsables del desarrollo del programa

- Ministerio de Educación

Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, formula un Currículo Básico que entrega a las universidades interesadas en desarrollar el programa (sp).

2.9.2. Redacción

Para Deborah (2015):

La palabra redacción se refiere a la acción y el efecto de redactar, que como bien se sabe, es expresar por escrito lo que se tiene en mente. Es interesante comentar que en latín, redigere significaba reunir diferentes materiales destinados a la construcción o leños para encender el fuego (sp).

También indica que:

Una buena redacción es esencial en textos escolares y universitarios, en obras jurídicas, en contratos y demás documentos públicos, en manuales de procedimiento, en instrucciones de todo tipo. En estos escritos el énfasis está puesto en lo que se dice, y no en el cómo se dice, y sobre todo en la eficacia, esto es, que el texto cumpla su propósito (informar, persuadir, etc.). Incluso existen ámbitos de redacción especializada, con pautas estilísticas bastante definidas, como ocurre en la redacción comercial o la redacción científica (sp).

CAPÍTULO III

3. Presentación de Resultados

3.1. Título

- Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá se encuentra ubicada en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, posee un clima templado; aproximadamente un tercio de población ladina y dos tercios de población maya kaqchikel; aunque la población más joven ya no practica la lengua materna, solamente habla el español.

Es una comunidad que se financia a través de la agricultura, el comercio, la industria manufacturada y los servicios comunales. Entre los productos agrícolas que se producen en el municipio están: el durazno, la pera, manzana, membrillo, ciruelas, legumbres, verduras, hortalizas, maíz, frijol y aguacate.

Según el Índice del Estado Educativo Municipal, San Bartolomé Milpas Altas, se encuentra en la categoría Bueno, ocupando el tercer lugar; lo que indica que el grado de escolaridad es apropiado, cuenta con un porcentaje alto de escolarización a nivel primario.

En cuanto a las demandas identificadas en el contexto poblacional se encuentran la nutrición, salud, empleo, vivienda digna, desarrollo afectivo y respeto; aspectos que en algunos casos son favorables, pero en otros son una debilidad para el crecimiento académico de la población en general. Mientras que las necesidades observadas en el contexto educativo como hacinamiento escolar, implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, cobertura educativa, calidad educativa, son aspectos importantes que influyen en el éxito o fracaso escolar de los niños.

Entre otras necesidades observadas están dificultades de aprendizaje, problemas visuales, conductas desafiantes, violencia escolar, uso inadecuado de la tecnología y tiempo de ocio desperdiciado.

Por lo observado en la comunidad educativa, específicamente en el grado de quinto sección C, se ha determinado que existe un alto porcentaje de desinterés en la lectura, lo cual se ve reflejado en el déficit de comprensión lectora, el escaso vocabulario, los errores ortográficos que manejan constantemente, entre otros. Los alumnos en la actualidad dedican mucho tiempo al uso de la tecnología, pero de manera errónea, puesto que no la utilizan ni aprovechan para su bien, todo lo contrario, en su mayoría la utilizan para divertirse con juegos electrónicos, acto que los distrae y aparta de una distracción sana.

En el presente proyecto se pretende minimizar la práctica inadecuada en la lectura, problemática que se ido observando durante el ciclo escolar 2019, en el salón de quinto grado sección C del nivel primario. Haciendo énfasis que dicho problema ha generado un escaso vocabulario, dificultad para leer y escribir con rapidez, problemas para entender la palabra escrita, deficiencia en la ortografía, entre otros aspectos.

Todo lo anterior ha ayudado a identificar la línea de acción estratégica, fundamentada en la vinculación F6 Renovación de rincones de lectura. O8 Emprendimiento laboral, la cual al describirla ha quedado de la siguiente manera: Dentro de las aulas del establecimiento se elaboran diferentes rincones de aprendizaje, entre ellos el rincón de lectura; dicha actividad se puede maximizar orientando adecuadamente el emprendimiento laboral.

En consecuencia, la línea de acción estratégica es, “Orientar asertivamente el emprendimiento laboral para aprovechar al máximo la renovación de los rincones de lectura.”; la cual a su vez da origen al proyecto a desarrollar que se refiere a la aplicación de diversas estrategias de lectura con los estudiantes de quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca.

3.3. Concepto del PME

- Generar estrategias para desarrollar el gusto por la lectura

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Promover en los estudiantes del quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca, la aplicación de diversas estrategias para aumentar la práctica de la lectura con un 85% de comprensión.

B. Objetivos Específicos

- Diseñar un banco de estrategias útiles para incentivar el gusto por la lectura.
- Desarrollar las diferentes estrategias de lectura con los estudiantes de quinto grado sección C durante el ciclo escolar 2020.
- Montar una exposición de las diferentes estrategias exitosas utilizadas por los estudiantes. (Promover un eficiente rincón de lectura)

3.5. Justificación

Los estudiantes de quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca, presentan una serie de dificultades como, lectura y escritura inadecuada, mala ortografía, poca comprensión lectora, escaso vocabulario para la redacción de textos, entre otros.

Por lo observado durante la investigación, se deduce que los problemas han sido consecuencia del poco hábito en la práctica de la lectura, ya que dicho hábito se forma principalmente en los hogares, incitando así la estimulación lectora. Del mismo modo el escaso acceso a material lector dentro del entorno familiar, muchas veces es debido al factor económico. También se puede mencionar un

aspecto importante como el hacinamiento escolar ya que la demanda de estudiantes es mayor a los libros de texto con lo que se cuenta en las escuelas; referente a ello, tenemos el programa Leamos Juntos, que es una serie de tres cajas de libros que se deben utilizar en el centro escolar, cantidad que no es suficiente para cubrir a todos los estudiantes, aspectos que entorpece el camino correcto hacia una comprensión lectora de calidad.

De manera similar se puede mencionar la falta de interés que los estudiantes manifiestan por leer, así como las muestras de aburrimiento e indiferencia por participar en actividades programadas de lectura, ya que los intereses de los estudiantes son, en un alto porcentaje la utilización inadecuada del tiempo de ocio, debido a la facilidad de acceso a la tecnología con que se cuenta actualmente.

Es increíble aceptar que los padres de familia, si pueden proveer a sus hijos de un teléfono móvil, pero no pueden proporcionar libros para contribuir adecuadamente a la educación y formación de sus hijos.

Al no fomentar el gusto por la lectura habrá un inadecuado desarrollo en la comprensión lectora, en consecuencia, también puede aumentar el fracaso escolar, la deserción y las prácticas actitudinales inadecuadas ya que muchos niños en ocasiones se sienten frustrados y excluidos al no poseer las mismas habilidades del resto de sus compañeros, lo cual los va desmotivando. Dicho de otra manera, la comprensión lectora es el agente que favorece la construcción del pensamiento que ayudará al alumno a desarrollar capacidades productivas.

Es indispensable crear, modificar e implementar estrategias de lectura adecuadas a la edad y comprensión de los estudiantes, con el objetivo de minimizar la problemática de práctica inadecuada de lectura.

En el presente proyecto se pretende, empoderarse de diversas estrategias de lectura, para llevarlas a la práctica con los estudiantes del quinto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Lázaro Axpucacá” y minimizar así las consecuencias que han ido adquiriendo durante su vida al no desarrollar una

práctica adecuada de lectura, obteniendo así una formación de calidad; del mismo modo se quiere desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura; que no solo sea leer por obligación, si no, formar un hábito estable de compromiso con la superación personal, lo cual es importante en la formación académica de los estudiantes.

Para concluir, se hace mención que la comprensión lectora tiene una gran importancia en el desarrollo personal de las personas, pues es la base del conocimiento que permite resolver satisfactoriamente diversas situaciones de la vida.

3.6. Plan de actividades

Plan de Actividades

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora
Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca
Profesora Yesenia Maricruz Velásquez

| No. | FECHAS DE DURACION | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLE | RECURSOS |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|--------------------------|----------------------|
| Primera etapa: Inicio | | | Objetivo: Presentar al señor director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca la solicitud para iniciar con el proyecto de Mejoramiento Educativo. | | |
| 1 | Del 11 al 15 de noviembre de 2,020 | Solicitud | Elaboración de la solicitud referente a reunión con padres de familia, para | Profa. Yesenia Velásquez | Humanos: Director |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | socializar el PME | | Profa. Yesenia Velásquez |
| | | | Entrega de la solicitud al director del establecimiento | Director Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora |
| Segunda etapa: Planificación | | | Objetivo: Establecer las actividades a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a lo planificado. | | |
| 2 | 2 de enero al 31 de enero 2,020 | Investigar estrategias de lectura | Investigación documental | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora |
| | | | Investigación de campo | Profa. Yesenia Velásquez Docentes | |
| 3 | 09 de enero 2020 | Reunión con padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo | | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora |
| 4 | Del 27 de enero al 14 de febrero del 2020 | Elaboración de manual sobre estrategias de lectura | | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| 5 | Del 17 al 28 de febrero 2020 | Confección de carteles y afiches sobre diferentes estrategias de lectura ubicándolos en lugares estratégicos en el aula. | | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora Paleógrafos Marcadores |
| Tercera etapa: Ejecución | | | Objetivo: Concretar todas las actividades a realizar durante el proceso del plan de mejoramiento educativo. | | |
| 6 | Febrero a mayo 2020 | Aplicación de estrategias de lectura | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Hojas, computadora, impresora Libros |
| 7 | Febrero a mayo 2020 | Lectura libre por placer en el aula en el horario destinado | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Hojas, computadora, impresora Libros |
| 8 | febrero a mayo 2020 | Recolección de los materiales producidos por los estudiantes para ser publicados | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Hojas, computadora, impresora Libros |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|--|---|
| 9 | febrero a mayo 2020 | Publicación mensual de material elaborado por los estudiantes | | Profa. Yesenia Velásquez Estudiantes de 5º. C | Materiales de los estudiantes, masquin tape |
| Cuarta etapa: Monitoreo | | | Objetivo: Orientar la participación correcta y el cumplimiento de las actividades del plan de mejoramiento educativo. | | |
| 10 | De enero a mayo 2020 | Verificar el cumplimiento de las actividades | Ficha de monitoreo mensual | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora |
| Quinta etapa: Evaluación | | | Objetivo: Identificar el cumplimiento de las actividades propuestas del plan de mejoramiento educativo. | | |
| 11 | Mayo 2020 | Concretar el cumplimiento de las actividades programadas | Lista de cotejo | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora |
| 12 | Mayo 2020 | Cierre del proyecto | Plan de divulgación | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora Libros Documentos generados por los estudiantes |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------|---|
| | | | Entrega del informe final | Profa. Yesenia Velásquez | Hojas, computadora, impresora Libros |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------|---|

Fuente propia

3.6.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

El 11 de noviembre de 2019 se elaboró la carta de solicitud dirigida al señor director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, de San Bartolomé Milpas Altas; para poder realizar una reunión con los padres de familia de Sexto grado sección C, del ciclo escolar 2,020.

Dicha reunión será para informarles a los padres de familia sobre el proyecto a realizar con sus hijos durante el ciclo escolar 2,020 y para pedir la colaboración de cada uno de ellos.

Se llevó la carta a la escuela para entregársela al Señor director, quien la recibió y dio todo su apoyo para la realización de dicho proyecto.

Al siguiente día 12 de noviembre de 2019, se recibe la respuesta escrita la cual confirma la aceptación de la solicitud para poder realizar la reunión de padres de familia en la fecha pedida y extiende todo el apoyo hacia el proyecto.

Imagen 1 Carta de solicitud



Fuente propia: carta de solicitud entregada al director, firmada de recibido.

Imagen 2 Carta de respuesta



Fuente propia: Carta de respuesta del señor director.

B. Fase de Planificación

En enero de 2020 se inicia con la segunda fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca del departamento de Sacatepéquez.

La primera actividad programada en la fase de planificación fue investigar estrategias de lectura, de las cuales se obtuvo una gran cantidad. Para la investigación de diferentes estrategias de lectura, se ejecutó de dos maneras; se realizó una investigación de campo con varios docentes del establecimiento, como con docentes de otros lugares vía online y presencial; así también se realizó una investigación documental, ambas investigaciones fueron muy productivas.

De innumerable variedad se eligió, por haber obtenido comentarios favorables respecto a su efectividad 10 de ellas, las cuales sirvieron para la ejecución del proyecto.

Imagen 3
Investigación de campo



Fuente propia: Investigando estrategias de lectura con docentes del establecimiento

Imagen 4
Investigación de campo

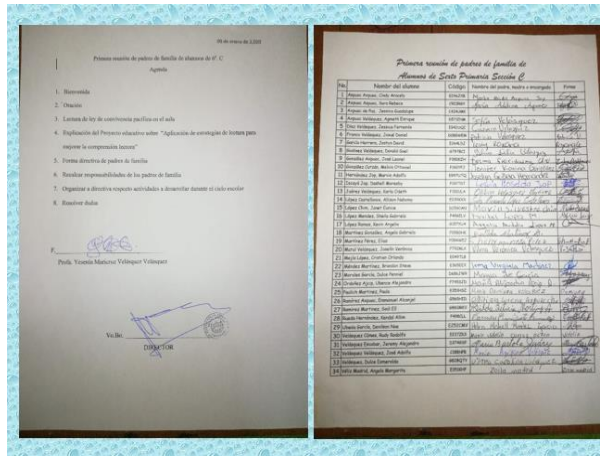


Fuente propia: Investigando estrategias de lectura con otros docentes.

Se procedió a la siguiente actividad programada en la fase de planificación del proyecto de mejoramiento educativo, que corresponde a organizar a los padres de familia en la participación lectora familiar. Con anticipación se elaboró una agenda respecto a los temas a tratar en la reunión con los padres de familia, la cual fue aprobada por el señor director del establecimiento Escuela oficial urbana Mixta Lázaro Apxuaca.

La actividad se llevó a cabo el 9 de enero de 2,020; de los 34 padres de familia, asistieron 32, se logró cumplir a cabalidad con el horario programado; los padres que no asistieron reportaron su ausencia por razones de trabajo. Los padres asistentes, manifestaron el interés y la anuencia para participar y colaborar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora”.

Imagen 5
Agenda y asistencia de padres de familia



Fuente propia: Agenda de la reunión y asistencia de los padres de familia

Imagen 6
Padres participando en la reunión

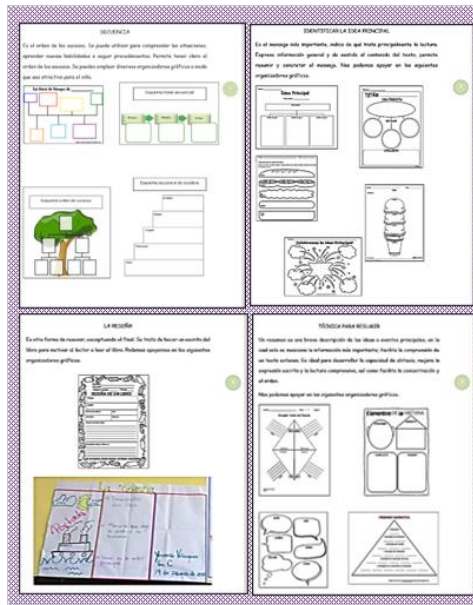


Fuente propia: Padres de familia en la reunión programada

Del 27 de enero al 14 de febrero 2,020 se realizó una investigación de campo dentro del centro educativo, consultando a diferentes docentes, respecto a estrategias de lectura que tuvieran un impacto positivo en los estudiantes, así también se consultó un folleto que proporcionó la asociación COED, el cual está enfocado a lectura en el aula.

Con la investigación realizada, se seleccionaron 10 estrategias por el alto grado de impacto positivo que refirieron las fuentes y se elaboró un folleto con las estrategias elegidas las cuales sirvieron para la implementación durante la ejecución del proyecto educativo y posteriormente de forma permanente dentro del aula.

Imagen 7
Páginas del folleto de estrategias de lectura



Fuente propia: Páginas que contiene las estrategias investigadas.

Imagen 8
Página del folleto de estrategias de lectura

EL DADO PREGUNTÓN

Es una actividad que podemos utilizar al cierre de las lecturas, permite la comprensión lectora de una manera creativa y lúdica, así como activa la memoria, imaginación y reflexión.

Implementos:

Un dado grande

Una hoja con preguntas

Modo de juego:

Todos los participantes enumeran en su cuaderno de lectura del número 1 al 6, números que tiene en dado; el docente tira el dado y comparte la pregunta con todos los estudiantes, quienes tienen que responder en su cuaderno, según el número que salió en el dado. Cuando tengan las 6 respuestas, deben redactar con ellas un resumen que tenga coherencia con la historia leída.

LANZA Y CUENTA

• ¿Quiénes son los personajes principales?

•• ¿Dónde sucede la historia?

••• ¿Cuándo sucede la historia?

•••• ¿Cuál es la parte más emocionante de la historia?

••••• ¿De qué trata la historia?

•••••• ¿Cómo finaliza la historia?

Fuente propia: Página que contiene las estrategias investigadas.

Del 17 al 28 de febrero 2,020 se procedió a realizar la siguiente actividad programada; la confección de carteles y afiches sobre diferentes estrategias de lectura ubicándolos en lugares estratégicos en el aula. Para llevar a cabo la actividad se procedió a elaborar dichos carteles y afiches de manera personal y con la colaboración de los estudiantes, los cuales sirvieron para estimular el aprendizaje de los alumnos respecto a las estrategias de lectura investigadas.

Cada cartel y afiche fue elaborado y explicado a los estudiantes, los cuales replicaron en diferentes áreas de trabajo, de forma individual como grupal. Cabe mencionar que dichas estrategias les llamaron mucho la atención, volviendo la clase más amena y proactiva.

Imagen 9
Elaboración de carteles



Fuente propia: Confección de carteles

Imagen 10
Carteles de ejemplos de estrategias de lectura a utilizar



Fuente propia: Carteles elaborados y colocados dentro del salón de clases.

C. Fase de Ejecución

De febrero en adelante se inició con la aplicación de estrategias de lectura. De las 10 estrategias de lectura a aplicar durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró implementar 7 estrategias durante el tiempo que se pudo permanecer en las escuelas, antes del confinamiento. Se procedió a dar las indicaciones para que los estudiantes conocieran y aplicaran las diferentes estrategias de lectura, se hacía una diferente estrategia cada semana, la cual se practicaba en diferentes áreas de aprendizaje, para ensayar su utilidad constantemente. A los estudiantes les gustó las innovaciones que contrajo la aplicación de estas estrategias, las cuales fueron utilizadas en forma grupal como individual.

Imagen 11
Aplicación de estrategias



Fuente propia: Aplicación de estrategias de lectura por los estudiantes. Aplicación de organizadores gráficos.

Imagen 12
Aplicación de estrategias



Fuente propia: Aplicación de estrategias de lectura por los estudiantes, cuadro de vocabulario

De febrero en adelante se realizó la siguiente actividad programada en el proyecto, la cual consistió en, lectura libre por placer en el aula en un horario reservado. De los 34 estudiantes 28 tomaban libros a su gusto y leían en el horario establecido. Lo que corresponde al 82% de respuesta positiva enfocada en la lectura por placer.

Todos los días se les asignó un horario para leer, los estudiantes podían tomar de los libros con los que contamos en la escuela el que a ellos les llamara más la atención; la mayoría de los estudiantes tomó y leyó libros sin que se les condicionara para hacerlo. Aunque seis de los estudiantes hubo que presionarlos y sugerirles diferentes lecturas para que participaran activamente con el resto de compañeros.

Imagen 13
Tiempo de lectura



Fuente propia: Estudiantes leyendo por placer

Imagen 14
Tiempo de lectura



Fuente propia: Estudiantes leyendo y compartiendo entre ellos

Imagen 16
En busca



Fuente propia: Estudiantes leyendo y compartiendo entre ellos

La siguiente actividad se trató de la publicación mensual de material elaborado por los estudiantes. De las estrategias que se trabajaron con los estudiantes, se logró la publicación de un 60%.

Periódicamente después de recolectar los trabajos elaborados por los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, del departamento de Sacatepéquez, se procedía a publicarlos dentro del salón, pues es una manera de incentivar a dar lo mejor, tanto en forma individual como de manera grupal.

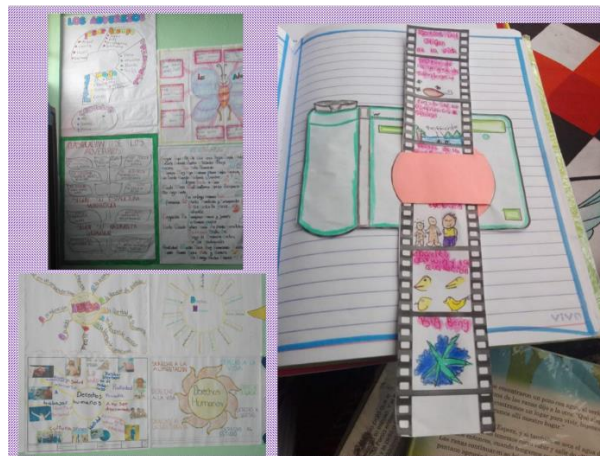
Además, los estudiantes podían apreciar su trabajo y el de los demás, para tomar ideas y practica la resiliencia en todo momento.

Imagen 17
Exposición de los trabajos seleccionados



Fuente propia: Presentación de cuadernos con la técnica "Organizador gráfico"

Imagen 18
Exposición de los trabajos seleccionados



Fuente propia: Presentación de carteles con la técnica "Organizador gráfico de Sol"

D. Fase de Monitoreo

En esta fase, se realizó el monitoreo de todas las actividades programadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó con los estudiantes

de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez.

Durante el proceso se recolectó toda la información necesaria respecto al cumplimiento, los avances y los tropiezos que se tuvieron para proceder con todas las actividades programadas. Se elaboró un informe de monitoreo de los indicadores.

El monitoreo se realizó de una manera periódica, verificando el cumplimiento de cada una de las actividades, en la etapa de inicio se logró elaborar y entregar la carta de solicitud, así como se recibió la respuesta positiva por parte del señor director de la escuela.

En la etapa de planificación se logró determinar a través del monitoreo que la investigación tanto documental como de campó, respecto a la búsqueda de estrategias de lectura exitosas, se logró realizar en el tiempo planificado y no tuvo ningún contratiempo. En cuanto a la actividad número tres referentes a la reunión con los padres de familia, se realizó justo como se tenía previsto en fecha y tiempo.

La elaboración del manual de estrategias de lectura, se llevó a cabo en la fecha establecida en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo. Los carteles y afiches fueron realizados en las fechas establecidas previamente en el plan del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de ejecución a través del monitor se determinó que todo el tiempo que se tuvo de clases se aplicaron las diferentes estrategias investigadas y documentadas; los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca participaron favorablemente. De las diez estrategias seleccionadas, se logró ejecutar siete.

Se logró organizar un horario diferente al establecido por el MINEDUC, el cual era destinado a leer por placer, o sea, cada niño podía tomar el libro que más le llamara la atención y dar lectura durante el tiempo que se les establecía. Cada vez

que se enseñaba una estrategia, los estudiantes las ponían en práctica, posteriormente cada estudiante o representante de equipos de trabajo exponían el producto ya elaborado para ser hetero evaluados y así seleccionar varios para su exposición dentro del aula.

Después de la aplicación de una estrategia de lectura, posteriormente se seleccionaban algunos de los trabajos para ser expuestos dentro del salón de clases y mostrar los mejores trabajos elaborados en la escuela.

La etapa de monitoreo se inicia con la verificación del cumplimiento de las actividades programadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera sistemática en cada una de las etapas que conforman el proyecto.

Por último, la etapa de evaluación se realizó a través de una lista de cotejo, trabajado por etapas en las fechas establecidas en el plan de Mejoramiento educativo, verificando el cumplimiento y dando las sugerencias precisas para mejorar el desarrollo de las actividades.

Imagen 19
Informe de monitoreo

| INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| INDICADORES | ESTADÍSTICA | MONITOREO | RECOMENDACIONES | IMPACTO |
| ETAPA DE MONITOREO | | | | |
| 5 | Clasificación de tarjetas y fichas sobre diferentes estrategias de lectura | Elaboración de tarjetas con material ya elaborado, procesado y con temas de lecturas | Los carteles ya elaborados, procesados y con temas de lecturas se exhibieron en el aula | Se logró la realización de tarjetas y fichas para dar a conocer las estrategias de lectura socializadas con los estudiantes |
| ETAPA DE PLANIFICACIÓN | | | | |
| 6 | Aplicación de estrategias de lectura | Los estudiantes investigaron y aplicaron las estrategias de lectura | Los estudiantes investigaron y aplicaron las estrategias de lectura | Se logró la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora |
| ETAPA DE EJECUCIÓN | | | | |
| 6 | Aplicación de estrategias de lectura | Los estudiantes investigaron y aplicaron las estrategias de lectura | Los estudiantes investigaron y aplicaron las estrategias de lectura | Se logró la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora |

Fuente propia: Informe de monitoreo

Imagen 20
Informe de monitoreo

| ETAPA DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| <p>11</p> <p>Concretar el cumplimiento de las actividades programadas</p> | <p>Se realizó a través de una lista de cotejo, trabajado en las fechas establecidas en el plan de Mejoramiento Educativo, en su mayoría en un 100%, aunque hubo algunas actividades que no se cumplieron y dando las sugerencias precisas para mejorar el desarrollo de las actividades.</p> <p>Se logró dar cumplimiento a todas las actividades programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo, en su mayoría en un 100%, aunque hubo algunas actividades que no se cumplieron y dando las sugerencias precisas para mejorar el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los estudiantes demostraron una actitud positiva ante los cambios dados en el salón de clases.</p> |

Fuente propia: Informe de monitoreo

E. Fase de Evaluación

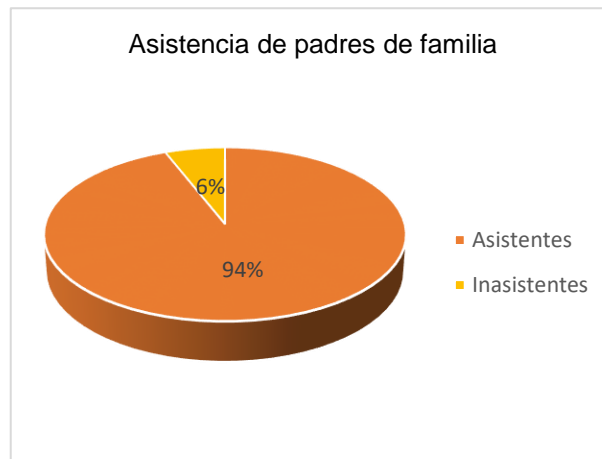
En este apartado se presentan los resultados de los datos obtenidos mediante el cumplimiento de las diferentes fases que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá del departamento de Sacatepéquez. Teniendo en cuenta lo mencionado, los resultados serán presentados de acuerdo a los objetivos del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la etapa de inicio se logró elaborar y entregar la solicitud para realizar la reunión con los padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al señor director de la escuela, así mismo se obtuvo la carta de respuesta satisfactoriamente.

En la etapa de planificación se realizó la investigación tanto de campo como documental sobre estrategias de lectura de alto impacto, así mismo se llevó a cabo la elaboración de un manual con las estrategias investigadas y seleccionadas por efectividad y sus respectivos carteles y afiches para motivar a los estudiantes.

Referente a la reunión planificada con los encargados de los niños, de los 34 padres de familia invitados, para socializar el PME, 32 llegaron y participaron en la reunión, lo que hace un 94 % de efectividad en la asistencia de los padres de familia.

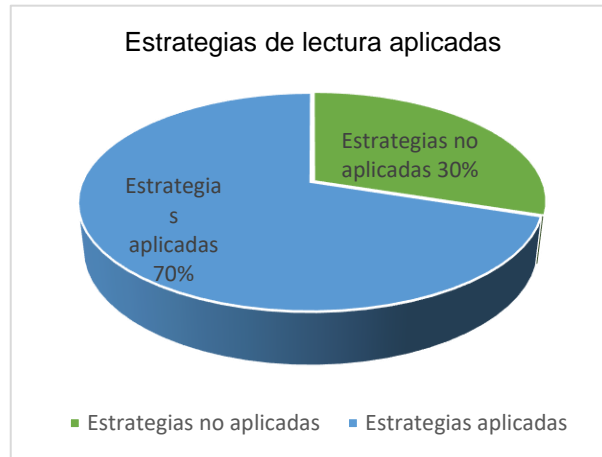
Gráfica 1



En esta grafica se muestra la asistencia de padres de familia que asistieron a la reunión de información del proyecto, siendo un 94% de los padres de familia quienes tuvieron a bien asistir. Y un 6% de padre de familia quienes por causas de horario de trabajo no asistieron.

En la etapa de ejecución se inició con la aplicación de las estrategias de lectura investigadas y documentadas con anterioridad. De las diez estrategias por implementar, se logró llevar a cabo siete, lo que corresponde a un 70% de aplicación.

Gráfica 2



En esta grafica se muestra la aplicación de estrategias, teniendo como aplicadas un 70% y no aplicadas un 30% debido al confinamiento por COVID 19.

Así mismo se implementó un espacio de lectura por placer, donde cada niño tomaba el libro que quería leer. Esta actividad tuvo un impacto positivo pues se pudo observar la participación activa en la mayoría de los estudiantes.

Durante la aplicación de las diferentes estrategias de lectura, se procedía a buscar entre los trabajos elaborados por los estudiantes, tanto en forma individual como los producidos de manera grupal, para exponerlos dentro del salón, acto que motiva a los estudiantes a trabajar lo mejor posible.

El material recolectado se colocaba cada semana, por lo que del material que eligieron los estudiantes mediante la heteroevaluación, específicamente con la técnica "Reconociendo la calidad", debido al confinamiento en las casas, únicamente se logró publicar un 60% de los materiales.

Gráfica 3



En esta grafica se muestra la publicación del material elaborado por los estudiantes. Del material recolectado se logró publicar el 60% y no se pudo publicar un 40%, debido al confinamiento decretado por la el gobierno de Guatemala.

En la fase de monitoreo se inicia con la verificación de las actividades programadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo, donde se observa que todas las actividades programadas se cumplieron en la fecha estipulada.

El monitoreo tuvo un impacto favorable al alcanzar los objetivos propuestos en cada etapa del proyecto, ya que se pudo monitorear de manera constante todas las actividades.

F. Cierre del proyecto

Para este apartado, se procedió a entregar por escrito todos los capítulos que dan forma al trabajo final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como realizando la divulgación del mismo mediante un video ante la comunidad educativa de la Escuela oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca del departamento de Sacatepéquez, para ello se presenta el siguiente plan de divulgación y el link del video sobre el

Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre Aplicación de Estrategias de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora.

Plan de divulgación

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Lázaro Axpucá del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del
departamento de Sacatepéquez

Link del video de justificación: <https://youtu.be/GUksbq0mO7w>

Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter eterno orientado hacia toda la comunidad educativa, principalmente a los actores del proyecto.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos

General:

- Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Urbana Mixta del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunidad será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Personal docente
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Blog educativo
- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube como: Drive.

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción de las misas.

- Elaboración del plan de divulgación en mayo del 2,020
- Creación de canal de difusión del PME en mayo del 2,020
- Creación del video que servirá para divulgar el PME en mayo de 2,020
- Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades universitarias en mayo de 2,020

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante: La Licenciada egresada de la primera promoción de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, la cual coordinará la utilización del recurso lúdico vinculado con estrategias de lectura dentro del salón.
- Docentes del centro educativo: El claustro de maestros, los cuales serán actores indirectos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el salón de clases.
- Padres de familia: Serán involucrados en la efectividad del uso del recurso lúdico en el proceso enseñanza aprendizaje con sus hijos.
- Estudiantes: Quienes participarán de forma directa en las actividades que se desarrollarán en cada salón y serán los críticos de la efectividad de cada actividad.
- Director: Quien apoyará de forma directa, al autorizar el plan de sostenibilidad presentado para cada uno de los ciclos escolares.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Uso de dispositivos digitales: Computadora, teléfono celular.
- Plataformas electrónicas: Drive, Youtube
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas: Quik, WatsApp, Facebook
- Materiales físicos: Fotografía.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y Discusión de Resultados

La institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, ubicada en el centro de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez; es una institución con modalidad monolingüe con jornada matutina.

La escuela es grande, tiene dos niveles y un anexo ubicado en el área que comprende al Instituto de Educación Por Cooperativa, ya que no se da a baso con la demanda de estudiantes. Atiende a todo el nivel primario, de primero a sexto grado. Los grados están distribuidos de la siguiente manera: Primero cuenta con 3 secciones, segundo con 4 secciones, tercero con 4 secciones cuarto con 3 secciones, quinto con 4 secciones y sexto con 5 secciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de notas insatisfactorias en el área de comunicación y lenguaje, que claramente se ve reflejado en los resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia salen a trabajar, lo que implica que los niños se quedan solos o al cuidado de un familiar o de un vecino.

La población es muy trabajadora, por lo que cuenta con los recursos básicos para la supervivencia, así también, la mayoría tiene acceso a conexión de internet, aspecto favorable para los estudiantes, sin embargo, desfavorable cuando no hay supervisión adecuada.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Al aplicar la técnica DAFO y al construir la MINI-MAX, se utiliza la vinculación de Fortaleza – Oportunidad, F6 Renovación de rincones de lectura. O8

Emprendimiento laboral. Producto de las vinculaciones realizadas se decide partir de la **Quinta línea de acción estratégica**: Orientar asertivamente el emprendimiento laboral para aprovechar al máximo la renovación de los rincones de lectura.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre estrategias de lectura, a través de una investigación de campo y documental para poder encontrar estrategias eficaces, que al implementarlas proporcionen resultados favorables. Así también la realización de un manual que contenga las estrategias, para poder consultar cada vez que sea necesario y que quede como material de apoyo dentro del salón de clases.

Los indicadores educativos muestran un alto porcentaje de notas no satisfactorias, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, que claramente se ve reflejado por el déficit de comprensión lectora.

Dicha problemática es efecto de la poca práctica de lectura que tienen los estudiantes, pues poseen recursos tecnológicos al alcance, pero utilizados inadecuadamente y sin supervisión por parte de los padres de familia, debido a que en su mayoría ambos padres de familia trabajan, por lo que se quedan solos o al cuidado de otro familia o personas ajenas a ellos.

La población es muy trabajadora, por lo que cuenta con los recursos básicos para la supervivencia, así también, la mayoría tiene acceso a conexión de internet, aspecto favorable para los estudiantes, sin embargo, desfavorable cuando no hay supervisión adecuada.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes de sexto grado sección C, así como docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron investigaciones de diferentes estrategias de lectura, aplicación de las mismas, participación activa de los estudiantes en las diferentes estrategias de lectura, aplicación de un horario para leer por placer;

logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 85% de comprensión en la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de lectura afianzan y motivan entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como lo fue con los padres de familia, pues la participación de ellos permite potencializar el rendimiento académico y humano de sus hijos, como lo plantea Martínez Nieto (2017), que dice que los estudiantes hijos de padres que mantienen una relación cercana con los educadores de sus hijos son más estables y cuentan con mejores habilidades comparados con aquellos cuyos padres no generan estas acciones.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Tünnermann Bemheim (2008), puesto que en cada establecimiento se practica una serie de modelos educativos, pues cada docente que labora en la institución es libre de practicar el modelo más adecuado que le brinde más beneficios para el desarrollo de sus estudiantes en proceso enseñanza aprendizaje. Pues para obtener las mejoras en las habilidades de lectura no solo se involucró al maestro, sino a los padres de familia.

Esto denota que la comprensión lectora puede mejorar cuando hay una estimulación adecuada hacia el hábito de lectura, aun cuando no estén familiarizado con ello, la constancia y ejecución de estrategias que integre las acciones de los estudiantes hará que participen activamente y mejoren la comprensión de los textos; es entonces que se evidencia lo que dice Castilleron Mimenza (s.f.) respecto al modelo pedagógico conductista, pues los docentes refieren que al darle al estudiante la estimulación adecuada, él refleja una respuesta, y posteriormente se refuerza lo aprendido para que haya una fijación del conocimiento.

Por lo que al realizar el proyecto las estrategias investigadas y utilizadas de cierta manera impactaron y transformaron los conocimientos de los estudiantes, pues

para lograr la mejora en la comprensión lectora, no solo se involucró al maestro, sino a los padres de familia.

CONCLUSIONES

1. Se logró promover en los estudiantes el uso de diferentes estrategias de lectura, logrando un 85% de comprensión lectora.
2. Se realizó una investigación con diferentes actores de la comunidad educativa sobre estrategias de lectura exitosas en el aula, lo cual concluyó con la elaboración de un manual de estrategias de lectura para utilizar dentro del establecimiento.
3. Se aplicaron 7 de 10 estrategias de lectura planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera exitosa, motivando a los estudiantes de manera personal como grupal.
4. Se generaron conocimientos acerca del uso correcto de diferentes estrategias de lectura, para disminuir las notas insatisfactorias relacionadas a la comprensión lectora.
5. Se expusieron las diferentes estrategias de lectura elaboradas por los estudiantes motivándolos a trabajar exitosamente.
6. Se mejoró en un 85% la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado sección C.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Link de la divulgación del PME: <https://youtu.be/GUksbg0mO7w>

Nombre del estudiante: Yesenia Maricruz Velásquez Velásquez

Entorno donde se ejecuta: Ciclo 2, sexto grado sección C

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial urbana Mixta Lázaro Axpucá

Período de ejecución: De junio en adelante

Actores involucrados: Estudiantes, docentes, director, padres de familia, ONG.

INTRODUCCIÓN

Como docente de la primera promoción de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, después de haberme graduado de las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, responsable y consciente de los conocimientos adquiridos, que no deben quedar solo como conocimientos, sino existe la gran necesidad de transferirlos al aula con los niños y niñas, es importante darle seguimiento a la dinámica propuesta por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente a través de la siguiente Propuesta de Sostenibilidad, en beneficio de los niños y de la sociedad en el futuro.

El presente escrito contiene la propuesta de sostenibilidad sobre como la aplicación periódica de actividades lúdicas vinculadas con las estrategias de

lectura, mejoran y facilitan el proceso de comprensión en la lectura, enfocado en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Lo interesante de la propuesta, es el cambio de actitud docente, de una labor tradicionalista a una constructivista, integrando al alumnado de manera sutil, con la finalidad de emplearlas como una herramienta de aprendizaje.

Dicha propuesta contiene los siguientes aspectos: En el aspecto legal, se presentan las distintas normas las que respaldan estos cambios dentro del sistema educativo nacional dentro de ellas se encuentran la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional ,Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, Acuerdo sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, Ley Marco de los Acuerdos de Paz, Acuerdo Gubernativo no. 156-95. - Política de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, Ley de Atención a la Personas con Discapacidad, Acuerdos de Paz sobre aspectos Socioeconómico y Situación Agraria.

Se presentan distintos elementos que inciden en la sostenibilidad, como los relacionados con el entorno, en el cual se describe la comunidad a la que pertenece la escuela beneficiada.

Los relacionados con los actores, que describe al personal docente de la escuela beneficiada. Los relacionados con la población, para dar a conocer las características de la comunidad.

Los relacionados con los cambios desarrollados, las perspectivas de sostenibilidad, las estrategias para asegurar la sostenibilidad, el plan de actividades a desarrollar y los actores involucrados en dicha propuesta.

Objetivo General

Facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad en los alumnos, a través de la planificación desde el CNB, y la aplicación constante de actividades lúdicas vinculadas con estrategias de lectura como recurso principal, estimulando la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

- Proveer nuevas estrategias de lectura para incrementar la motivación y ayudar al niño a desarrollarse en un ambiente más agradable.
- Clasificar las experiencias positivas aplicables dentro del salón año con año, que servirán de referencia para próximos ciclos escolares.
- Planificar herramientas lúdicas de manera diversificada a las diferencias individuales de los alumnos que les permita desarrollar habilidades de comprensión.
- Implementar actividades lúdicas vinculadas con estrategias de lectura que trasciendan el perímetro del salón de clases.

Justificación

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación, ya que no es un proceso estático, todo lo contrario es multidireccional, mediante el cual se transmiten: conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Es por eso que la utilización constante de actividades lúdicas vinculadas a estrategias de lectura dentro del salón, me permitió mejorar el clima de clase, hacerlo más participativo y colaborativo, así como ampliar la metodología con la que se desarrollaron las competencias y obtener buenos resultados respecto a la

mejora en la comprensión lectora; también permitió el aprovechamiento de los recursos, promoviendo así la integración de áreas.

Esto me lleva a hacer la propuesta de sostenibilidad sobre la implementación de una biblioteca interna de actividades lúdicas que se puedan vincular principalmente con las estrategias de lectura que se investigaron y desarrollaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual consiste en ampliarla constante con dichas herramientas; contando con la participación especialmente de los alumnos de grado, los cuales serán críticos confiables y principales beneficiados con un paradigma diferente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta biblioteca pretende poseer documentos que ayuden a la labor docente tanto con la metodología empleada en el desarrollo de las competencias, como en la forma de evaluar a los alumnos.

Fundamentos Legales

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91.
- Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial no. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010.
- Acuerdos sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas

El Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (en adelante "las partes") acuerdan lo siguiente:

I. Identidad de los Pueblos Indígenas

II. Lucha Contra la Discriminación

III. Derechos Culturales

IV. Derechos Civiles, Políticos, Sociales y Económicos

V. Comisiones Paritarias

VI. Recursos

VII. Disposiciones Finales

- Ley Marco de los Acuerdos de Paz Decreto no. 52-2005
- Acuerdo Gubernativo no. 156-95. - Política de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.
- Artículo 15 Los estudiantes, con Necesidades Educativas Especiales, tendrán derecho a las adecuaciones de acceso y curriculares cuando así lo requieran.
- Decreto no. 135-96. Ley de Atención a las Personas con Discapacidad.
- Acuerdo de Paz sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

Factores que inciden en la sostenibilidad

- **Relacionados con el entorno.**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, cuenta con 20 maestros de la planta central, donde se llevará a cabo la sostenibilidad del PME, los cuales están conformados de la siguiente manera: 16 que cubren los grados de primero a sexto, un maestro que cubren el área de comunicación y lenguaje L3, un maestro que cubre el área de educación física, una maestra que imparte la clase de computación y el director; la escuela cuenta con dieciséis aulas, una dirección, una cocina y tres bodegas, una sala de maestros.

La relación con los compañeros maestros es buena pues no solo somos compañeros de trabajo, también somos vecinos de toda la vida, por la diferencia de edades que existe entre el personal, es un poco difícil coincidir en la búsqueda

de estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos, sin embargo, la buena comunicación influye en la ayuda cooperativa entre docentes.

El municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez se encuentra en la región sur-occidente de la República de Guatemala. Por la carretera Interamericana CA – 1 al este es 1 Km. al cruce con la ruta nacional 10 en el monumento al Caminero y rumbo suroeste unos 15 Km. a la cabecera departamental La Antigua Guatemala. Frente a la escuela e iglesia en el parque 2090 msnm. 14°36'23" Latitud Norte y 90°40'45" Longitud Oeste.

Los recursos naturales del municipio se caracterizan por tener un suelo, con alta pendiente cuya vocación de uso es forestal. La intensidad de uso de la tierra, es de 51% para cultivos y 49% para asentamientos urbanos.

El Idioma Indígena que predominó el lugar fue el Kaqchikel, pues en la actualidad son muy pocos los hablantes, generalmente los ancianos del lugar. Entre los recursos humanos de la comunidad se encuentran: agricultores, albañiles, comerciantes, maestros, médicos, enfermeras, ingenieros, agrónomos, abogados, entre otros.

- **Relacionados con los actores:**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, cualquier maestro perteneciente al claustro puede optar al puesto de director, éste es elegido por mayoría de votos dentro del claustro de maestros; debe ser una persona capaz de dirigir el establecimiento, líder, dinámico, activo, participativo y humanista.

Estamos en una comunidad donde la mayoría de los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, les proveen de los recursos y materiales necesarios, se ve una afluencia considerable en cada reunión a la que se les cita y participan en diferentes actividades a las que se les invita.

En su mayoría, los docentes que pertenecemos a la Escuela Oficial Urbana Mixta, cuentan con estudios universitarios, entre las carreras obtenidas están, profesorado de segundán enseñanza, licenciaturas en pedagogía, una psicóloga, una enfermera profesional.

Cada uno de los maestros pertenece a una comisión designada por el director y la subdirectora, entre las comisiones asignadas están: Comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de ornato y limpieza, comisión de disciplina, comisión de refacción, entre otras responsabilidades que nos corresponden.

Los niños y las niñas de la escuela oscilan entre las edades de 7 y 16 años, la mayoría pertenecen a la cultura kaqchikel, todos hablan el idioma español. La escuela ha asistido a diferentes programas de capacitación.

- **Relacionados con la población:**

El nivel de escolaridad de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca cuenta con un nivel promedio tanto escolar como económico, pues en la población hay un recurso de educación accesible a todos; en la comunidad funciona una escuela nocturna que brinda educación a todos aquellos que por algún motivo no han podido terminar sus estudios en el tiempo que les correspondía; por tanto los padres de familia cuentan en su mayoría con una educación básica o diversificada, solamente algunos pocos han cursado la educación primaria.

Tanto dentro como fuera de la escuela se cuenta con abundantes recursos que brinda la comunidad, en beneficio de los alumnos y la escuela en sí. Se cuenta con la colaboración de la Casa de la Cultura que se encarga de la recuperación de la cultura del municipio, por lo que la comunidad educativa está anuente en informarse sobre las otras culturas y se promociona dentro de la escuela el respeto por los cuatro pueblos de Guatemala.

La economía de las familias depende de diferentes fuentes de recursos, muchos de ellos se basan en la agricultura, la albañilería, el comercio; sin embargo, muchas personas salen a trabajar fuera del municipio en algún puesto comercial. Se pueden observar muchos problemas familiares, principalmente en parejas jóvenes, los cuales demuestran una inmadurez en su comportamiento, también se observan hogares que por algún motivo se han desintegrado, lo cual afecta al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunidad está muy bien organizada, iniciando con la estructura municipal que se encarga del desarrollo y protección del municipio, más aún cuenta con la organización del Comité Comunitario de Desarrollo, COCODES, que se preocupan por zonas en específico del municipio con la colaboración municipal. La comunidad cuenta con recurso hídrico en abundancia, acceso a caminos, educación para todos, juntas de padres de familia en cada salón para una mejor comunicación entre padres y maestros.

Las autoridades locales están conformadas por el Señor Alcalde y su corporación, así como juzgado de paz, Policía Nacional Civil, Policía Municipal, EMETRA.

- **Relacionados con los cambios desarrollados.**

En la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje en mi aula se basa en la utilización de diversidad de recursos, que sean accesibles y llamativos para los alumnos, se le da mayor participación al niño pues es el principal actor del proceso. Todos los cambios habidos y por haber son propuestas que tienen aquella persona en beneficio de su pueblo, para mejorar las condiciones de vida; se puede lograr con la actitud de cambio de cada docente, el no seguir con el paradigma de autoritarismo, es necesario un cambio para que los alumnos aprendan a ser autosuficientes, se debe implementar el constructivismo para lograr aprendizajes significativos.

La implementación pedagógica de acompañamiento en el aula, es de beneficio no solo para los alumnos, para el maestro es una oportunidad en la cual se le pueden

hacer sugerencias en cuanto a su trabajo, estas recomendaciones deben ser tomadas de manera positiva para incrementar la superación personal.

El docente debe ser accesible en todo sentido, puesto que una persona puede saber mucho y no poder transmitir nada, por eso cada maestro necesita tener una actitud abierta al cambio, donde esté en toda la disposición de transmitir todo aquello positivo que aprenda, en éste caso, implementar los nuevos conocimientos metodológicos, aplicando incluso evaluaciones novedosas para los alumnos; los alumnos expresan con actitudes, satisfacción por la manera en cómo se trabaja dentro del aula y eso es evidencia del cambio que se ha tenido.

Se agradece el emprendimiento que el Ministerio de Educación ha realizado por la actualización de los docentes, a través de una carrera universitaria, pues muchas veces por falta de recurso económico es inalcanzable, sin embargo, es una situación positiva para mejorar el paradigma educativo; el conocimiento de nuevas herramientas y la implementación han servido para mejorar la calidad educativa dentro del aula.

Con el apoyo de las autoridades educativas, entre ellas el Ministerio de Educación, la Dirección Departamental, la Coordinación Técnica Administrativa, La dirección de la Escuela; se ha tenido la oportunidad de emprender un cambio en el sistema educativo, pues pretendemos ser cada día mejores en nuestro campo laboral y mejorar el paradigma de la educación. Se agradece la oportunidad de poder trabajar y permitir promover nuevos cambios dentro del plantel educativo, durante el proceso académico de Licenciatura PADEP/D.

Perspectivas de sostenibilidad

La sostenibilidad, es el resultado del proceso educativo, donde cada individuo ve de manera clara la relación que se mantiene entre el universo, la tierra, la naturaleza, la sociedad y consigo mismo. Creo que para poder cambiar las costumbres que arrastramos de nuestros antepasados, es necesario formar nuevas mentes, capaces de apreciar lo que tienen, preocupados por el mejoramiento tanto personal como ambiental.

En la actualidad es muy importante hacer conciencia personal para no caer de nuevo en lo tradicional y por ello es importante la propuesta de sostenibilidad en la cual nos involucraremos como monitores de nuestro propio proceso educativo para no dejar a tras lo aprendido.

Estrategias para asegurar la sostenibilidad

Unificar esfuerzos de sostenibilidad de la propuesta, dentro de la escuela según el Proyecto de Mejoramiento educativo; con compañeros egresados de la primera promoción de Licenciatura PADEP/D, apegándose al Currículo Nacional Base.

Promover a través de las prácticas constantes, la implementación de actividades lúdicas vinculadas a las estrategias de lectura dentro del salón como recurso indispensable para incrementar la participación de los alumnos y mejorar la comprensión lectora así como demostrar la efectividad del recurso lúdico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Actores Involucrados

Para la sostenibilidad de la propuesta existirán distintos actores, como:

- La maestra egresada de la primera promoción de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, la cual coordinará la utilización del recurso lúdico vinculado con estrategias de lectura dentro del salón.
- El claustro de maestros, los cuales serán actores indirectos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el salón de clases.
- El director, quien apoyará de forma directa, al autorizar el plan de sostenibilidad, presentado para cada uno de los ciclos escolares.
- Los alumnos, quienes participarán de forma directa en las actividades que se desarrollarán en cada salón y serán los críticos de la efectividad de cada actividad.
- Los padres de familia, serán involucrados en la efectividad del uso del recurso lúdico en el proceso enseñanza aprendizaje con sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaval, M. (26 de marzo de 2015). *Unitedexplanations*. Obtenido de <http://www.unitedexplanations.org/2015/03/26/desnutricion-y-rendimiento-escolar/>
- Arranz Rico, L. (s.f.). *Psicoterapeutas*. Obtenido de <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>
- Bembibre, C. (marzo de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/hacinamiento.php>
- Camba, M. E. (s.f.). *Formación docente*. Obtenido de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Cárdenas, A. (20 de octubre de 2014). *Blogidealista*. Obtenido de <https://blog.es.idealista.org/como-hacer-mi-proyecto-social-sostenible/>
- Castañeda Juárez, J. A. (17 de febrero de 2018). *El Siglo*. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2018/02/17/la-importancia-del-director-escolar/>
- Castilleron Mimenza, O. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Comercial, R. (13 de septiembre de 2017). *El Espectador*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/es-el-momento-de-los-que-transforman/noticias/medio-ambiente/sostenibilidad-es-ser-responsable-economica-social-y-ambientalmente-con-el-planeta-articulo-712957>
- Crisóstomo, L. J. (27 de febrero de 2018). *El Siglo*. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2018/02/27/la-lengua-materna-guatemala/>

- Deborah. (18 de Marzo de 2015). *Significado*. Obtenido de <https://significado.net/redaccion/>
- Deborah. (05 de mayo de 2015). *Significado.net*. Obtenido de <https://significado.net/lectura/>
- Definición. (6 de marzo de 2016). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.mx/investigacion-campo/>.
- Developed. (31 de octubre de 2010). *ONU Mujeres*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Díaz Barriga, Á. (2013). *Comunidad de Conocimientos UNAM*. Obtenido de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primer%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz Pavón, A. d. (marzo de 2016). *Utic*. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Domínguez Carrasco, J. (21 de octubre de 2010). *El mar de libros*. Obtenido de <https://lamardelibros.wordpress.com/2010/10/21/club-de-lectura-familiar-6/>
- EAFIT. (25 de septiembre de 2013). *Universal Colombia*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2013/09/25/1051967/progreso-nacion-depende-educacion-poblacion.html>
- EcuRed. (s.f.). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Lengua_materna
- Edomex. (2018). *Secretaría de Educación*. Obtenido de https://seduc.edomex.gob.mx/padres_familia

- Endvawnow. (31 de octubre de 2010). *ONU Mujeres*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Escobar Sartí, C. (21 de septiembre de 2002). *Prensa Libre*. Obtenido de https://www.prensalibre.com/opinion/marginados_0_58194969/
- Escolar, B. s. (s.f.). *Bibliobrazo*. Obtenido de <https://biblioabrazo.wordpress.com/2013/02/20/biblioteca-de-aula/>
- Española, R. A. (30 de julio de 2019). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pobreza>
- Estévez, R. (15 de febrero de 2013). *Eco Inteligencia*. Obtenido de <https://www.ecointeligencia.com/2013/02/10-definiciones-sostenibilidad/>
- Flores Gil de Amaya, R. (septiembre de 2000). *Biblioteca USAC*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- Franco, L., & Arias, C. (2014). *La biblioteca del salón de clases*. Obtenido de http://centropoveda.org/IMG/pdf/N6-biblioteca_del_salon_de_clases.pdf
- Fxtrader. (18 de octubre de 2010). *Emprendices*. Obtenido de <https://www.emprendices.co/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora/>
- García, C. A. (02 de febrero de 1992). *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-192720>
- García, I. (14 de Noviembre de 2017). *Economía Símples*. Obtenido de <https://www.economiasimple.net/glosario/organizacion>
- Garfías, J. (19 de enero de 2015). *Juliegarfias*. Obtenido de <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

- GestioPolis. (19 de agosto de 2002). *Gestiopolis.comExperto*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/que-es-desempleo-que-lo-causa-que-tipos-hay-como-se-mide/>
- Gómez, M. M., & Sandoval, C. (12 de septiembre de 2018). *E-Learnin Masters*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/09/13/bibliotecas-virtuales-para-la-educacion-virtual/>
- González, G. (s.f.). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- Guilera, J. (16 de marzo de 2016). *Blog mentelex*. Obtenido de <https://blog.mentelex.com/conducta-desafiante/>
- Gumiel, S. (s.f.). *Silvia Gumiel*. Obtenido de <https://silviagumiel.weebly.com/intereses-docentes.html>
- Gurgua Ramírez, A. A. (09 de mayo de 2014). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/efectos-de-la-tecnologia-en-la-lectura/>
- Heredia, B. (2 de abril de 2014). *El Financiero*. Obtenido de <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/blanca-heredia/ocupacion-de-los-padres-y-logro-escolar-algunos-datos-sobre-mexico>
- Humano, Capital*. (9 de mayo de 2017). Obtenido de <https://capitalhumano2017.wordpress.com/2017/05/09/metodo-de-investigacion-de-campo/>
- Ibarra Aguirre, E. (15 de mayo de 2015). *América Latina en movimiento*. Obtenido de <https://www.alainet.org/es/articulo/169631>
- Izquierdo, R. (05 de diciembre de 2015). *Integria IMS*. Obtenido de <https://integriaims.com/circuitos-de-calidad/>

- López Moreno, M. (07 de julio de 2014). *Nubemía*. Obtenido de <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Luz, S. (15 de julio de 2017). *Otras Voces en Educación*. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/232007>
- Madrid. (22 de junio de 1999). *El País*. Obtenido de https://elpais.com/diario/1999/06/22/sociedad/930002429_850215.html
- Maldonado, J. A. (28 de mayo de 2015). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/actualizacion-constante-como-necesidad-para-el-docente-universitario/>
- Martín, D. (s.f.). *Hacer Familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>
- Martínez Nieto, L. P. (mayo de 2017). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317203477_Participacion_de_los_padres_de_familia_en_la_escuela_La_violencia_como_mediadora_de_la_relacion_entre_los_padres_y_la_escuela
- Mediatrader. (23 de septiembre de 2009). *Consumer*. Obtenido de <https://www.consumer.es/educacion/el-nivel-educativo-de-los-padres-es-un-factor-clave-en-el-exito-escolar-de-los-hijos.html>
- Mestsres, L. (12 de febrero de 2007). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (s.f.). *MINEDUC*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Montúfar Noriega, E. F. (5 de octubre de 2011). *Distintas Latitudes*. Obtenido de <https://distintaslatitudes.net/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>

Moran González, M. T., Martínez Figueroa, N. L., & Díaz Montejo, M. (septiembre de 2016). *Mindeduc.gob*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/Programas_de_formaci%C3%B3n_docente_del_Ministerio_de_educaci%C3%B3n.pdf

Oficial, D. (7 de Diciembre de 1982). *Educared*. Obtenido de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/wp-content/uploads/sites/2/Director_de_escuela_primaria.pdf

OIT. (s.f.). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm#banner>

Parra Ortiz, J. M. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad*. Obtenido de <file:///C:/Users/Jessy/Downloads/Dialnet-ParticipacionDeLosPadresYDeLaSociedadCircundanteEn-1142235.pdf>

Pensante, E. (17 de octubre de 2016). *El Pensante Educación*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-documental-que-es-y-en-que-consiste/>

Peña, C. (2009). *Información Educativa*. Obtenido de <https://ideaseducativas.weebly.com/publicaciones/hola-que-hace>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2010). *Definición.de*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>

- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2011). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/resena-literaria/>
- Picardo Joao, O. (junio de 2004). *Upaep*. Obtenido de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Popoca Gutiérrez, M. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos21/la-lectura/la-lectura.shtm>
- Porporatto, M. (19 de mayo de 2015). *Que significado*. Obtenido de <https://quesignificado.com/ludico/>
- Poyectos, B. d. (s.f.). *Blog de gestión de proyectos*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-trabajo>
- Pradas Gallardo, C. (28 de agosto de 2019). *Psicología online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>
- PROSOLI. (s.f.). *Progresando con solidaridad*. Obtenido de <https://progresandoconsolidaridad.gob.do/proyectos/rincones-de-lectura/>
- PROSOLI. (s.f.). *Progresando con solidaridad*. Obtenido de <https://progresandoconsolidaridad.gob.do/proyectos/festivales-de-lectura/>
- Quiroa, M. (08 de agosto de 2019). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/actual/el-desempleo-un-problema-actual.html>
- Raffino, M. E. (30 de enero de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/docente/>
- Raffino, M. E. (7 de febrero de 2019). *Conceptos.de*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>

- Rafino, M. E. (14 de febrero de 2019). *Conceptos de*. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/>
- Rivera, A. A. (29 de abril de 2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/#>
- rj71. (11 de enero de 2012). *Escuela de padres*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Rocha Díaz, M. (03 de abril de 2012). *Miriam Rocha*. Obtenido de <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>
- Rodríguez, S. (enero de 2017). *UNHCR ACNUR*. Obtenido de <https://eacnur.org/blog/una-ong-funcion-social/>
- Roldán, M. J. (3 de diciembre de 2015). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Ruiz, A. (6 de noviembre de 2015). *Revista Educativa Virtual*. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865>
- Sánchez, L. (05 de enero de 2010). *Emprendepyme*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/que-es-ser-emprendedor.html>
- Sanhueza Moraga, G. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- Sanmiguel Ruiz, C. (02 de enero de 2014). *Wikiestudiante*. Obtenido de <https://www.wikiestudiantes.org/los-circuitos-de-calidad-como-estrategia-de-gestion-educativa/>
- Sesento García, L. (2015). *Eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/03/informacion-jovenes.html>

- Silvia Jamarillo, S. (octubre de 2017). *Identificando a los protagonistas*. Obtenido de <https://orb.binghamton.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=gobernar>
- Silvia, R. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora.shtml>
- Sobejano, J. (27 de noviembre de 2013). *Innodriven*. Obtenido de <http://innodriven.com/claves-para-la-sostenibilidad-de-un-proyecto-o-empresa-social/>
- Solano, D. (29 de Mayo de 2016). *El Peruano*. Obtenido de <http://www.elperuano.pe/noticia-sostenibilidad-proyectos-41410.aspx>
- Solé, I. (s.f.). *Ecu red*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Estrategias_de_lectura
- Solis Barrios, Y. M. (s.f.). *Eumed*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/actualizacion-docente.htm>
- Solórzano, D. (26 de octubre de 2012). *El Acercamiento Educativo*. Obtenido de <http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/modelo-heuristico.html>
- Tapella, E. (s.f.). *El Mapeo de Actores Claves*. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Team, G. (27 de marzo de 2015). *Gamelearn Team*. Obtenido de <https://www.game-learn.com/que-es-la-asertividad/>
- Thompson Baldiviezo, J. M. (septiembre de 2006). *Promonegocios*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

- Toledo Lara, G. E. (5 de noviembre de 2017). *Universidad isabel I*. Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>
- Torres Hernández, A. (24 de diciembre de 2014). *Milenio*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/actualizacion-docente-y-cambio-institucional>
- Tünnerman Bernheim, C. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. Nicaragua: Comercial Lá Prensa, S. A.
- Ucha, F. (noviembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Ucha, F. (2014). *Definición abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/economia/industria-manufacturera.php>
- UNIVERSIA. (07 de julio de 2015). *Universia*. Obtenido de <https://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/07/07/1127850/docentes-consiste-clase-invertida.html>
- Valdiveso, R. (12 de agosto de 2016). *Mis abogados*. Obtenido de <https://www.misabogados.com/blog/es/que-es-la-reorganizacion>
- Vargas, E. (18 de julio de 2018). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/?cn-reloaded=1>
- Vélez, J. (13 de junio de 2007). *Jesús Velez*. Obtenido de <https://jesusvelez.wordpress.com/2007/06/13/el-gusto-por-la-lectura/>
- Wilkins, J., & Greene, F. (22 de enero de 2014). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de <https://www.bcn.cl> › obtiearchivo › COMUNIDADES AGRICOLAS.f_v...

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora

Autora: Yesenia Maricruz Velásquez



Descripción

- El PME se elaboró en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, ubicada en San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez. Se trabajó directamente con los estudiantes de sexto grado sección C



Concepto

- Generar estrategias para desarrollar el gusto por la lectura

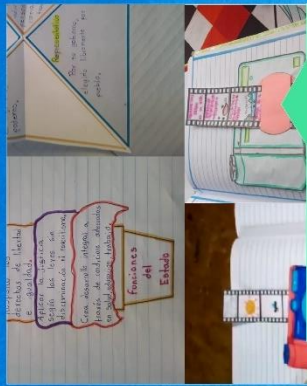
OBJETIVOS

- Promover en los estudiantes del sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, nuevas estrategias para aumentar la práctica de la lectura con un 85% de comprensión.
- Objetivos Específicos
 - Diseñar un banco de estrategias útiles para mejorar el gusto por la lectura.
 - Realizar un taller de estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado sección C durante el ciclo escolar 2020.
 - Monitorear una exposición de las diferentes estrategias enseñadas utilizadas por los estudiantes. (Promover un eficiente método de lectura)



Actividades

Calligramas, Se Busca, abanico lector, cuadro de palabras nuevas, foldables, organizadores gráficos, Tendaderos, cuadro sinópticos, acrósticos, etc.



Justificación

- Los estudiantes de Sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, presentan una serie de dificultades como, lectura y escritura inadecuada, mala ortografía, poca comprensión lectora, escaso vocabulario, mala redacción de textos, entre otros.



Metodología

- Se investigó estrategias de lectura exitosas, se documentaron y utilizaron con los estudiantes; entre las que se puede mencionar están: Resumen en burbuja, Se Busca, Calligramas, Acróstico, Reseña, Organizadores gráficos, Abanico lector, Foldables, etc.



Resultados

Promover el uso de estrategias de lectura. Elaboración de un folio de estrategias. Empoderamiento del uso correcto de las diferentes estrategias de lectura. Fortalecimiento del trabajo individual y grupal de los estudiantes. 85% de mejorar en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado sección C.

Acciones de sostenibilidad

Aplicación constante de actividades lúdicas vinculadas con estrategias de lectura como recurso principal para estimular la comprensión lectora. (Promover nuevas estrategias, sistematizar experiencias exitosas, aplicar actividades lúdicas diversas según diferencias individuales de los estudiantes, implementar actividades lúdicas que traslucen el perimetro del salón de clases.)