



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**COMPENDIO DE ESTRATEGIAS PROCEDIMENTALES PARA EL
DESARROLLO
DE CAPACIDADES MOTORAS.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El
Centro, del municipio San Cristóbal Cucho, del departamento de San
Marcos.**

Yojana Suli Escobar Bautista

Asesor

Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, 30 de junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**COMPENDIO DE ESTRATEGIAS PROCEDIMENTALES PARA EL
DESARROLLO
DE CAPACIDADES MOTORAS**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro, del municipio de San Cristóbal
Cucho, del departamento de San Marcos

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Yojana Suli Escobar Bautista

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guatemala 30 de junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Maynor Cesar Caté Otzoy	Presidente
Eduviges León Chacaj	Secretario
Rosalva Yaneth Ramírez	Vocal

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

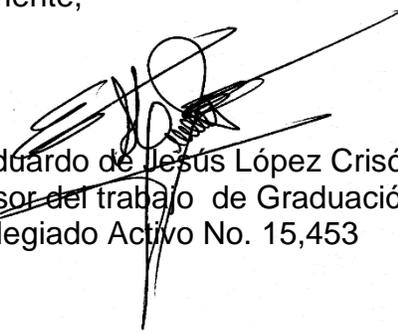
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Diario Reflexivo para el Emprendimiento de Docentes Innovadores, correspondiente a la estudiante: Yojana Suli Escobar Bautista, Carné: 200841711, CUI: 2467 85799 1225, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3933

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Estrategias Procedimentales Para El Desarrollo De Capacidades Motoras* Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Bautista Yojana Suli* Con Registro académico No. *200841711* Con CUI: *2467857991225* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_200841711_01_3933



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3933

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Estrategias Procedimentales Para El Desarrollo De Capacidades Motoras* Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Bautista Yojana Suli* Con Registro académico No. 200841711 Con CUI: 2467857991225 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_200841711_01_3933

DEDICATORIA

A DIOS: Ser supremo, creador del universo, por tener misericordia y por su gran bondad y amor, por brindarme salud, y darme fuerzas durante este proceso, dador de sabiduría y fortaleza.

A MIS PADRES: Por su amor, trabajo y sacrificio de tantos años, por enseñarme a trabajar, y ser una persona útil a la sociedad, por enseñarme el amor sublime, Fidencio Diego Escobar, Juana Virginia Bautista.

A MI ESPOSO: Por ser mi compañero de vida, por ser mi apoyo incondicional en este proceso, Cesar Augusto Fuentes Del Valle.

A MIS HIJOS: Por ser fuente de mi inspiración, pilares de mi vida, a mi princesa Stefanie Walescka Fuentes Escobar a mi ángel José Daniel Fuentes Escobar a mi pedacito de cielo, Ian Caleb Fuentes, gracias por su apoyo y por su paciencia.

A MIS HERMANOS: Por todo el cariño y apoyo que les han brindado a mis hijos, por compartir, llantos y alegrías, Merari Escobar, Rody Escobar, Diego Escobar.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por abrirme las puertas del saber, y brindarme conocimientos, y ser una profesional.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS DE COHORTE: Por compartir momentos inolvidables, por su amistad, por su apoyo incondicional, las llevare en mi mente y corazón, Yendy Macario, Adda Echeverría, Marleny Fuentes, Alejandra Montufar.

A MIS DOCENTES: Por compartir sus conocimientos, un agradecimiento sincero.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al ser supremo creador del universo, por continuar en el sendero de una formación profesional que ha permitido un crecimiento continuo. Él ha sido mi fuente de inspiración y de aliento para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida, ha sido mi acompañante espiritual en todo momento y me ha permitido estar de pie, cuando más lo necesite, te doy gracias señor Jesús, por guiar mis pasos.

Agradezco a mi familia por tenerme paciencia, y por su apoyo incondicional, por no estar tiempo con ustedes compartiendo, a mis hijos en especial por ser fuente de mi inspiración, a mis padres un agradecimiento enorme.

A mis catedráticos por contribuir a mi formación profesional y por darme acompañamiento para realizar este proyecto educativo, por el tiempo que nos dedican con sus sabias enseñanzas.

Un agradecimiento sincero al señor director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, por apoyar la realización del proyecto y tratarme con todo profesionalismo

Remito un agradecimiento profundo y un elogio por la buenas practica educativas a la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y por generar un proyecto educativo dirigido a docentes del nivel preprimario con la intención de mejorar la calidad de la educación en Guatemala

Solicito a Dios una bendición muy especial a todas esas personas que de una u otra manera me apoyaron en esta investigación, y que de alguna manera se convirtieron en ángeles para mi vida, gracias por formar parte de este sueño.

RESUMEN

El presente informe es resultado de un proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos, durante el estudio de diagnóstico, se diagnosticaron las necesidades que tienen los niños de edad preescolar, para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Se utilizaron varios instrumentos, para poder identificar la problemática, entre ellos: listado de necesidades en el establecimiento educativo, técnica de minimax, árbol de problemas, entrevistas, FODA, estos instrumentos determinaron que hay un déficit en los niños y niñas en el área de psicomotricidad gruesa. Luego se priorizo entre los problemas el que tomo el nombre de: “Implementación de actividades por medio de un Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, con la participación de la comunidad educativa, organizaciones comunitarias y ONG”.

Es el inicio para generar el proyecto titulado: “Estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras en los alumnos de las etapas de 4, 5, y 6 del nivel pre primario”.

En el trabajo cotidiano las docentes desarrollan capacidades intelectuales y físicas en el alumno es necesario contar con estrategias de aprendizajes de enseñanza y de evaluación para poder mejorar las actividades motoras, y que mejor si se hace un esfuerzo para poder integrar lo lúdico en este aspecto, el niño del nivel pre primario aprende jugando.

La actividad lúdica, mimética y el descubrimiento son importantes por tal razón es necesario plantear diferentes estrategias es lo que se propone en este compendio dividir los juegos en tres etapas, para niños de 4 años, para niños de 5 años, y para niños y niñas de 6 años, esto permitirá que los niños desarrollen capacidades motoras.

ABSTRACT

This report is the result of an Educational Improvement project at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School of Aldea Barranca Grande El Centro, Municipality of San Cristóbal Cucho, Department of San Marcos, during the diagnostic study, they were diagnosed the needs of preschool children for the development of their abilities and skills.

Various instruments were used to identify the problem, including: list of needs in the educational establishment, minimax technique, problem tree, interviews, SWOT, these instruments determined that there is a deficit in boys and girls in the area of gross motor skills. Then, among the problems, priority was given to the name of: "Implementation of activities through a Compendium of procedural strategies for the development of motor skills, with the participation of the educational community, community organizations, and NGOs."

is the beginning for the general project entitled: "Procedural strategies for the development of motor skills in students in stages 4, 5, and 6 of the pre-primary level".

In daily work, teachers develop intellectual and physical abilities in the student, it is necessary to have teaching and evaluation learning strategies to improve motor activities, and what better if an effort is made to integrate playfulness in this aspect, the child at the pre-primary level learns by playing.

The playful activity, mimetics and discovery are important for this reason it is necessary to propose different strategies is what is proposed in this compendium to divide the games into three stages, for children of 4 years, for children of 5 years, and for boys and girls 6 years old, this will allow children to develop motor skills.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	41
1.3. Análisis estratégico	48
1.4. Diseño del proyecto	58
CAPÍTULO II	72
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1. Marco organizacional	72
2.2. Marco epistemológico	74
2.3. Análisis situacional	76
2.4. Análisis estratégico	77
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	78
2.6. Teoría del Proyecto	80
CAPÍTULO III	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	92
3.1. Título	92
3.2. Descripción del PME	92
3.3. Concepto del PME	94
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
3.7. Plan de actividades	100
CAPÍTULO IV	115
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	124
BIBLIOGRAFÍA	131

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Listado de problemas.....	41
Tabla 2 Priorización de problemas.....	42
Tabla 3 Elaboración propia	42
Tabla 4 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	44
Tabla 5 Características de actores	45
Tabla 6 Características típicas de actores	46
Tabla 7 DAFO	49
Tabla 8 Técnica Mini Max	50
Tabla 9 Desarrollo del plan de Actividades	62
Tabla 10 Cronograma de actividades	63
Tabla 11 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	66
Tabla 12 Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	67
Tabla 13 Matriz de indicadores y metas de evaluación	70
Tabla 14 Presupuesto	71
Tabla 15 Desarrollo de Actividades	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1 Datos estadísticos.....	18
Figura 2 Árbol de Problemas	43
Figura 3 Actores sociales.....	45
Figura 4 Diagrama	47
Figura 5 LINK.....	97
Figura 6 Juguetes con material reciclable	98
Figura 7 Solicitud a la coordinación	101
Figura 8 Reunión con docentes y padres de familia	102
Figura 9 Charla Motivacional	103
Figura 10 Elaboración de material	104
Figura 11 Presencia del coordinador distrital	105
Figura 12 Invitaciones para el lanzamiento del PME	106
Figura 13 Autoridades educativas.....	107

Figura 14 Desarrollo del taller	107
Figura 15 Coreografía de niños	108
Figura 16 Niños que participaron en juegos.....	110
Figura 17 Niños activos en el aula	110
Figura 18 Indicaciones para la elaboración del compendio	111
Figura 19 <i>Entrega del compendio a autoridades educativas</i>	112
Figura 20 <i>Juegos incluidos en el compendio</i>	113
Figura 21 LINK.....	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria, con énfasis en educación Bilingüe, establece como requisito previo a graduarse, el desarrollo de un trabajo de carácter técnico Pedagógico, para el presente caso se denomina Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este trabajo es un proyecto que vincula las necesidades del establecimiento con aspectos teórico metodológico del Aprendizaje Significativo y del Aprendizaje constructivista.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

El establecimiento educativo cuenta con cuatro aulas para atender el nivel pre primario y al mismo número de secciones en el nivel primario atiende seis grados. En el nivel pre primario la etapa 6 tiene dos secciones, las otras dos etapas solo una sección. Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento educativo, es que se cuenta con cuatro docentes, es gradada, permite la cobertura total en cuanto a edades, se cuenta con la organización de padres de familia.

El indicador educativo que vamos a fortalecer, en este proyecto, es el de proceso, porque los aspectos cognitivos y procedimentales no se encuentran muy desarrollados en las competencias que adquieren los niños en su proceso formativo, las pocas actividades de clase no logran el propósito en su totalidad, es sabido que la educación es un proceso de ensayo y error pero los ensayos que propician las maestras en este nivel educativo son muy pocos y no logran, sentimientos de seguridad física y emocional necesarios para el desenvolvimiento competitivo y necesario para el desarrollo de las actividades progresivas que presenta la vida, el contexto y el desarrollo cronológico de los niños y niñas. Por esta razón se genera el proyecto de solución que involucrara a las maestras en

actividades pedagógicas de actualización para fortalecer las actividades metodológicas que se utilizan en el aula para afianzar lo que profesionalmente ya se poseen.

La importancia de las estrategias metodológicas en la formación de las capacidades de los niños es muy significativa para quien realiza docencia por ello en este estudio se aborda la necesidad de establecer estrategias específicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que permitan realizar acciones vinculantes con los contenidos y con el tipo de inteligencia del niño.

Las maestras compartirán sus experiencias respecto a estos temas y abordaran en talleres algunas estrategias en específico para socializar y compartir la efectividad del trabajo en las aulas y a la vez se estudiarán otras que permitan ampliar la metodología docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

A. Parte informativa

La escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Barranca Grande El Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos, pertenece al sector Oficial, área rural, funciona en plan diario, (regular), la modalidad del establecimiento es Monolingüe, no se habla otro idioma que solo el español, es de tipo mixta, categoría anexa, es de jornada matutina en horario de 8:00 a 12:00 horas, ciclo en que labora el establecimiento educativo es por año, cuenta con consejo de padres de familia, que inicio su trabajo, en el año 2007, esta organización se hace con el fin de obtener beneficios para la comunidad educativa y para gestionar los programas de apoyo establecidos en Ley de Alimentación Escolar, el cual tendrá una duración de 2 años.

VISIÓN: Ser una Escuela actualizada; unificando a la comunidad educativa para impulsar el desarrollo en estructura gris y contar con ambientes pedagógicamente aceptables como también el crecimiento de la infraestructura para conformar un equipo idóneo con capacidad, y el fomento de metodologías de enseñanza, técnicas, procedimiento y fines apegados a lo estipulado en el Sistema Educativo Guatemalteco, para lograr el desarrollo integral del Educando.

MISIÓN: Somos un equipo de labranza en el campo educativo que hacemos cumplir la Constitución Política de la República de Guatemala, leyes ordinarias,

reglamentarias y conexas en busca del bienestar común y en base a la observancia fomentar una cultura de paz y respeto, procurando que los procesos: formativo e instructivo sirvan de cimiento o plataforma futura al educando para que sea capaz de enfrentar los cambios y la implementación de sistemas económicos, sociales, políticos, religiosos etc. Tal el caso de la Globalización, todos juntos en busca de nuevos criterios.

Objetivos del Centro Educativo

Objetivo general

- Promover un sistema educativo con metodología activa y la sensopercepción para alcanzar la calidad educativa.

Objetivos específicos

- Estar acorde con las líneas estrategias emanadas por el Ministerio de Educación.
- Implementar el uso del CNB realizando los cambios necesarios de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa de nuestra región.
- Estimular al docente para que tenga una constante actualización en lo científico lo cultural, histórico, tecnológico, político y en lo deportivo.
- Crear un ambiente agradable al educando fomentando reglas de humanidad e interpersonales.

B. Indicadores de contexto

La población por rango de edades en Aldea Barranca Grande El Centro, según el censo realizado en el año 2019, es el siguiente: en la edad de 4 años femeninos 60 masculinos 30, niños de edad escolar de 5 años femeninos 68 masculinos 38, niños de 6 años 36 masculinos, femeninos 30, por lo que se ve reflejado que hay más hombres que mujeres, en un mínimo porcentaje, la asistencia de niños al establecimiento educativo en el año 2018, en la etapa 4 fue de 4 masculinos y 7 femeninos, el 90 % no asistió a la escuela, en la etapa 5 masculinos 6 y femeninos 12, un 80% no asistió a la escuela, los niños de la etapa 6 asistió a la escuela,

masculinos 12 y femeninos 8, el 70% no asistió a la escuela, este indicador nos da referencia de niños en edad escolar que no asisten a la escuela. (Salud, 2019)

Es sabido que existen relaciones de causa efecto y para el caso de la comunidad de Aldea Barranca Grande El Centro en el municipio de San Cristóbal Cucho, San Marcos su contexto y fenómenos inciden en el desarrollo humano, se puede establecer que en lo que respecta a salud se cuenta con una unidad mínima la cual es atendida por una enfermera quien, cubre la comunidad, atendiendo casos sencillos, de enfermedades comunes, no cubre enfermedades graves, quienes tienen que salir de emergencia lo hacen a las ciudades de San Pedro Sac. Y a la cabecera Departamental de San Marcos, la atención de los servicios de salud locales no son suficientes y tampoco de calidad.

Con lo que respecta a la educación la comunidad cuenta con los siguientes servicios para atender a la población estudiantil; nivel preprimario atendiendo a niños de 4, 5 y 6 años, atendidos por cuatro maestras especializadas en dicho nivel, luego el nivel primario atendido por seis docentes, y por la tarde también está el nivel básico Telesecundaria. En lo referente a la situación económica de cada familia varios de los padres de familia son de escasos ingresos económicos, realizan varios trabajos para poder sostener a sus familias, entre algunos de los oficios que se pueden encontrar en la comunidad: agricultura, que esta es la más común dentro de los hombres, albañilería, también existen comerciantes, la comunidad cuenta con un índice de pobreza de un 60% y esto influye para que los padres de familia no inscriban a sus niños y niñas a preprimaria, ya que argumentan que no tienen el recurso económico para comprar útiles escolares.

C. Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Barranca Grande El Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos, cuenta con edificio escolar, que atiende dos niveles educativos, el nivel pre primario cuenta con cuatro

ambientes físicos y los niños del nivel primario, son atendidos en seis aulas una para cada grado, los alimentos escolares son elaborados en una cocina que cuenta con las suficientes condiciones de salud, se cuenta con una batería de baños de tres ambientes para niñas y tres ambientes para niños, para la realización de las actividades físicas se cuenta con una cancha, los niños de los dos niveles educativos tienen una asignación presupuestaria de: “En el año 2019, la Escuela en alusión realizo un gasto de Q93,555.00 desglosados de la manera siguiente: Alimentación escolar Q80,840.00, Útiles escolares Q8145.00, Materiales y recursos de enseñanza 1540.00, Gratuidad de la Educación, Q2,980.00, asignados al nivel de educación primaria” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2020), y en el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se tuvo un gasto de en el año “2019, Q36,045.00 desglosado de la siguiente manera: Alimentación escolar 31,560.00, Útiles escolares Q2,805.00, materiales y recursos de enseñanza: Q660.00, Gratuidad de la Educación: Q1,020.00”.

La asignación de docentes esta de la siguiente manera: En el nivel 42 atendiendo la etapa 1 Sección A una docente, la etapa 2 sección A una docente, en la etapa 6 sección A una docente y en la Sección B una docente total cuatro docentes con título del nivel preprimario atendiendo a los niños de las edades de 4, 5 y 6 años, y un director con grado, en el nivel 43 cuenta con 6 docentes cada grado tiene su docente y un director con grado que funge en la función administrativa en los dos niveles.

D. Indicadores de proceso

La asistencia, en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM, de Aldea Barranca Grande El Centro, del nivel 42, de los niños y niñas, en la etapa 4 es irregular, hay ausentismo argumentando los padres de familia que son pequeños, en las etapas 5 y 6 es regular, asisten diariamente al establecimiento educativo.

La asistencia de todos los días es de un 95% varía este porcentaje según las enfermedades, ya que en ocasiones los niños pequeños de 4 años se enferman, se evidencia en cuaderno de asistencia de niños y niñas, la maestra es quien lleva el control.

La asistencia de los alumnos a la escuela es muy importante ya que, de esta manera, mejorará la calidad de vida del niño y la niña en edad escolar. Un alumno que no asiste regularmente al establecimiento educativo, se ve afectado en su desarrollo, le es muy difícil acoplarse al grupo, de estudio, sino también de ser un niño con problemas de aprendizaje, la maestra no tiene registros en los cuadros de calificaciones, el niño o niña en edad preescolar no corre el riesgo de perder el año ya que automáticamente pasan a la siguiente etapa.

En el año 2019, la tasa de retención fue de un 98% y un 2 % de deserción escolar, es un indicador muy acertado para la edad que tienen los niños, teniendo en consideración que es un área rural, y que los padres de familia migran a otro País, y algunos piensan que son muy pequeños para asistir a la escuela, los indicadores nos ayudan a conocer la realidad de nuestra comunidad educativa.

Según indicador de población Escolar en el ciclo 2016 la asistencia de los niños es regular en las tres Etapas atendidas en este ciclo escolar en un 95%, y contando con 4 docentes, cada docente atiende edad específica es una escuela gradada, con docente en cada etapa.

Según indicador de población Escolar en el ciclo 2017 la asistencia de los niños es regular en las tres Etapas atendidas en este ciclo escolar, en un 98%, con docente en cada etapa.

Según indicador de población Escolar en el ciclo 2018 la asistencia de los niños es regular en las dos Etapas atendidas en este ciclo escolar ha sido estándar en un 95% de asistencia en los últimos tres años.

Ya que el grado de madurez y responsabilidad se ve reflejado en su asistencia a clases puesto que los padres de familia colaboran practicando este valor con sus hijos teniendo un 95% ya que esto se debe a que los niños se enferman o depende del clima ya que esto afecta directamente a los niños y niñas, teniendo incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Dentro del nivel Educativo hay un índice que mide el número de días de clases recibidos de los estudiantes según el ciclo escolar establecido por el MINEDUC según este Ministerio los días de clases deben de ser de 180 días y dentro de esta especificación se ha cumplido con lo establecido, solo los asuetos nacionales que se encuentran en el calendario escolar se ha cumplido, se ha cumplido con el objetivo propuesto por el Ministerio de Educación en beneficio de los niños y niñas de los diferentes establecimientos enriqueciendo de esta forma el proceso de Enseñanza Aprendizaje, y se espera culminar en un 95%, cumpliendo con el calendario escolar 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza en Aldea Barranca Grande el centro, del municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos, predomina el idioma español ya que este es el idioma materno hablante dentro del municipio, convirtiendo el proceso de educación en un 100% español ya que dentro del municipio no se habla ningún otro idioma esto ayuda a que las clases sean entendibles y de esta forma se cumpla con las competencias e Indicadores de Logro que establece el CNB, como herramienta básica e indispensables en él y trabajo docente.

Disponibilidad de textos y materiales: Durante los tres años anteriores la disponibilidad de textos y materiales didácticos son de buena calidad, este material educativo es importante obtenerlo en un tiempo determinado, para el cumplimiento de las competencias y se ha contado con los mismos ya que esto facilita el trabajo docente sin embargo no es suficiente entrando allí la vocación del maestro y explotando su creatividad para proporcionar material al alumno para

brindar una buena Educación a los niños y niñas convirtiendo la educación en dinámica, eficiente y efectiva incentivando el Aprendizaje en los niños y niñas involucrándolos a descubrir sus propios conocimientos, en este indicador la docente colabora con diferentes actividades para que el niño y niña obtengan su material para trabajar dentro del salón.

E. Indicadores de resultado de escolarización:

Escolarización oportuna

Dentro del Municipio se tiene la cobertura total en el nivel Preprimario en todas las comunidades, donde el niño y niña desarrolla habilidades y fortalece valores, sin embargo, la escolarización oportuna para el nivel preprimario es de las edades de 4, 5 y 6 años, pero haciendo el estudio de población la escolarización oportuna no se está cumpliendo en un 100% ya que no toda la población asiste a clases por diferentes motivos. Distancia, padres que no les gusta que sus hijos estén tres años en la escuela, y otros padres argumentan que solo a perder tiempo llegan los niños a la escuela solo asiste el 30% de la población en edad escolar.

Escolarización por edades simples

Con respecto al proceso de inscripción de los niños del nivel preprimario se ha observado que los padres de familia, se ajustan a los rangos de edades establecido por el Ministerio de Educación, para los procesos respectivos, en el nivel preprimario no existe sobre edad que pueda afectar su proceso formativo, la escolarización en este nivel educativo no manifiesta sesgo con respecto a las edades y los niños se encuentran estudiando en la sección que le corresponde.

Tasa de Promoción Anual

Los indicadores educativos que se manejan en el nivel preprimario solamente son de deserción y promoción en tal caso la promoción se manifiesta en un 2% de cada 100 niños abandonan sus estudios.

Las maestras de este nivel educativo promocionan ampliamente con los padres de familia la asistencia a clases y en reuniones periódicas resaltan la importancia de la asistencia de los niños y niñas en el nivel preprimario.

El reto del personal docente es llevar la retención escolar al 100% en cada ciclo lectivo.

Conservación de la matrícula

La tasa de conservación en la Escuela Oficial Rural Mixta anexa a EORM de aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, en un 100% los niños y niñas finalizan cada etapa conservando la matrícula, se realizó un análisis de la conservación de la matrícula de los años 2016, 2017, 2018 y 2019, y se estableció que existe una retención del 99.5% en la corte objeto de estudio, esto manifiesta el buen trabajo y aceptación que tienen las maestras del nivel preprimario, en la comunidad en que se desempeñan. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2020)

Finalización del nivel

La tasa de promoción de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM De Aldea Barranca Grande El Centro, se manifiesta en un 100%, indicador que proporcionan mucha credibilidad a la escuela como institución educativa.

Deserción por grado o nivel

Analizando el fenómeno de deserción escolar en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Barranca Grande El Centro, el año 2018 manifiesta que el 4% de niñas desertaron por razones de migración laboral.

Indicadores de resultado de aprendizaje

Tasa de promoción anual, en el año 2019, 57 niños en las cuatro secciones, 20 de la etapa 6, finalizaron, el nivel preprimario, los niños, que alcanzan el logro de aprendizaje poseen la habilidad y destreza, esperada para obtener resultado placentero que le permitan finalizar una etapa en el nivel preprimario, resolver en el futuro problemas de aprendizaje, por medio de competencias logradas en cada etapa, tomando en cuenta las áreas de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje, que miden los aprendizajes de los estudiantes, en los estudiantes al finalizar cada nivel educativo, tomando en cuenta los seis grados de nivel de educación primaria y el nivel básico también se obtienen las pruebas estandarizadas de aprendizaje, para la etapa de 6 años, que deben de saber los niños por medio de estándares de calidad educativa.

Fracaso escolar no se da en el nivel preprimario, solamente por traslado definitivos, o si el niño o niña fallece, conservando la matricula en un 100% finalizando el nivel, a pesar de las diferentes situaciones que se dan en el contexto, los niños asisten en un 95% a sus aulas.

En el área de Expresión Artística se busca el desarrollo de la creatividad en el niño de edad preescolar, por medio de diferentes lenguajes como los son, lo artístico, el arte, es una oportunidad para el niño que asiste al nivel preprimario desarrollar estas habilidades y destrezas y mejorar las diferentes coordinaciones de su cuerpo.

En el área de educación física, pretende incorporar al niño a diferentes actividades motoras, relacionadas con el cuerpo, el desarrollo de su personalidad, de su ubicación en el espacio, coordinar mejor sus movimientos, y se desenvuelvan de una manera correcta y efectiva, y el niño que no ingresa al nivel preprimario tiene dificultades al incorporarse a las diferentes actividades.

1.1.2. Antecedentes

En Aldea Barranca Grande El Centro, el establecimiento educativo del, nivel 43 comprende la primaria completa de primero a sexto grado contando con dos módulos uno construido por el Fis en el año de 1,999 con una gestión de 3 años, modulo 2 edificio de dos niveles construido por INTERVIDA EN EL AÑO 2,005 DESPUES DE UNA GESTIÓN DE CUATRO AÑOS. Se cuenta con un módulo de sanitarios y letrinas lavables con dos tazas y migitorio de cemento para varones y 3 tazas para sanitarios de niñas además se cuenta con dos letrinas lavables. Una cocina equipada con plancha y estufa industrial pila instalación eléctrica y un ambiente para comedor con sus bancas y mesa respectiva además se cuenta con sanitario lavable y regadera tanto para maestros como para maestras.

El piso es de cemento fundido toda su área, se cuenta también con escritorios suficientes, cada maestro cuenta con pizarrón de formica cátedra y entre otros, con aparato de amplificación de sonido de gran alcance todos los utensilios de cocina ollas, jarrillas, cucharas, cucharones molinillos etc. Información de cierre y de relevancia: el nombre adjudicado a la aldea deviene de un decir de los habitantes de la parte alta quienes en época de pastoreo decían vamos al Barranco; media vez se establecieron los pobladores ese decir se estableció es así como surgió la comunidad con el nombre de BARRANCA GRANDE en el año de 1,880.

La información ha sido fundamentada en narraciones de los más antiguos de la comunidad y de manera bibliográfica por medio del método despostfacto. Según los anales de la historia la escuela se inició alrededor de 1,941 como institución educativa en un caserón de paredes de adobe y techo de teja de barro.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas.

La poblacional Tiene un área de 14.5 kilómetros cuadrados con una densidad poblacional de: 5,272, 376.58 HABITANTES POR KILOMETRO, CUADRADO,

aspecto económico actualmente la mayor actividad laboral está centrada en la agricultura siendo el principal cultivo el café de altura seguido de la siembra y cosecha de tomate y en menor escala maíz frijol legumbres y entre las frutas se pueden encontrar banano de seda, común, naranja criolla y en sentido comercial el jocote de corona, la pacaya y en menor escala la malanga se desempeña sus habitantes también en su mayoría como albañiles y en menor escala, carpinteros, sastres, panaderos, y con gran alegría se expresa que gracias al arduo trabajo de los maestros y maestras que desde 1,947.

Vienen proyectando cambios sociales importantes y hoy en día entre sus habitantes cuentan con profesionistas con alto nivel académico egresados de las universidades de nuestro país como abogados, ingenieros agrónomos y profesionales del nivel medio como peritos contadores maestros, bachilleres enfermeras profesionales enfermeras auxiliares etc.

Dentro de la comunidad, el desarrollo educativo es un proceso por el cual una sociedad mejora la condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puedan cubrir sus necesidades básicas y complementaria, creando un entorno donde de armonía donde se respeten los derechos y obligaciones de todos los estudiantes, dentro de la comunidad, los servicios de salud son suficientes para la tasa de cobertura educacional a un 95% y la tasa que se cubre en salud es el 50%. El porcentaje de pobreza extrema es de 30%, siendo este un factor determinante que provoca la economía escasa dentro de los hogares, es una consecuencia grave que obstaculiza el acceso a la Educación.

B. Circunstancias culturales

Entre las tradiciones que se realizan en la comunidad están; la celebración de las bodas, estrenar ropa para las fiestas de fin de año, salir a pasear durante los días de la semana santa, enflorado de bóvedas y preparación de comidas especiales en los días de la navidad. Los niños también tienen sus tradiciones ya que no dejan

pasar actividades recreativas como el juego de trompos, las canicas, los famosos tasos y el vuelo de los barriletes en los meses de octubre y noviembre, así como el tradicional recorrido del pan para Judas los miércoles santos de la Semana Santa.

Entre los centros recreativos se encuentran, el campo de fútbol y un balneario llamado la Castalia que es una de las venas del volcán Tajumulco, en este lugar las piscinas son de agua caliente, donde se puede apreciar un paisaje natural y sentir un clima fresco y agradable. Sirviendo al docente un medio a utilizar para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes generando un clima agradable. La utilización de estos centros permite al estudiante interactuar con su medio natural.

En la comunidad de Barranca Grande El Centro, cuando se celebran las bodas, toda la comunidad asiste a elaborar los alimentos un día antes, por lo mismo los niños no asisten al establecimiento educativo es un factor que influye en la educación del niño, no se logra la competencia en ese contenido, las docentes integramos áreas para poder lograr el desarrollo físico y emocional en el alumno, las tradiciones y costumbres siempre inciden en el aprendizaje y la enseñanza a través del tiempo se han venido cambiando algunos patrones, y como docentes adaptarnos a la comunidad y a su contexto y a sus costumbres, en un 90 %.

C. Circunstancias sociales

Las principales fuentes de ingreso en aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, son las siguientes el cultivo del café, árboles frutales como lo son los jocotes, las pacayas, el cultivo del tomate, le sirve para el sustento familiar, una gran cantidad de los hogares se encuentran desintegrados ya que muchos padres de familia migran a Estados Unidos, dejando a cargo del núcleo familiar a la madre, muchos de los aspectos educativos que reflejan los niños son aprendidos dentro de la comunidad a través de la familia, la iglesia y las instituciones que desarrollan su trabajo dentro de este contexto.

D. Circunstancias Psicológicas

En aldea Barranca Grande el centro, las familias no saben el significado de cómo repercute lo psicológico en la vida del niño, ya que tienen que salir a trabajar desde temprano para poder llevar el sustento diario a su hogar, llevan a los niños a cortar sácate a recolectar leña, cortar frutas, y ellos son felices acompañando a sus padres, es la vida cotidiana, en lo físico y mental de los estudiantes, al asistir regularmente a clases se han preparado para poder enfrentar una vida con obstáculos, teniendo la capacidad de adaptarse a cualquier situación, y de esta manera desarrollar todas sus habilidades y destrezas con capacidades extraordinarias.

Psicológicamente los niños se ven afectados debido a que los padres de familia, al querer ganar el sustento familiar, migran a otro país, la madre de familia se dedica a cuidarlos y a proveerles, pero el consejo y la sombra paterna es muy necesaria, al rendimiento escolar, se ve afectado ya que el niño ya no cumple con sus tareas y le es difícil seguir instrucciones.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

a. Recursos

Económicos: En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza.

La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

El departamento de San Marcos está ubicado en la Región VI (Suroccidente) del país. Ocupa una superior aproximada de 3,791 km² y su cabecera departamental,

San Marcos, se ubica aproximadamente a 2,398 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 29 municipios vivían poco más de 995 mil personas. Se estima que un 75% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Aunque la definición de «ruralidad» es todavía un tema pendiente en el país, se estima que, en 2010, tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales. Además, según proyecciones de población, el 51% de los habitantes son mujeres.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». Según la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

La economía de los habitantes de la comunidad de Barranca Grande el Centro, se basa en diferentes siembras ya que la tierra produce diferentes frutas, tales como banano, jocotes, naranjas, limas etc. En verduras siembran el tomate, el güisquil, y la principal fuente de ingresos es el café, ya que se comercializa en diferentes estados. -La economía también la sostienen las personas que emigran. Las actividades agrícolas han sido y son la columna vertebral de la economía de Barranca Grande. En los últimos años alcanzado las 2/3 partes del ingreso bruto anual; siendo los productos de mayor escala el café, el tomate, el jocote, el aguacate, las pacayas; y en menor escala el maíz, el Banano, el frijol, la alverja, naranjas, entre otros productos propios de la región.

Aspecto económico actualmente la mayor actividad laboral está centrada en la agricultura siendo el principal cultivo el café de altura seguido de la siembra y cosecha de tomate y en menor escala maíz frijol legumbres y entre las frutas se pueden encontrar banano de seda, común, naranja criolla y en sentido comercial el jocote de corona, la pacaya y en menor escala la malanga se desempeña sus habitantes también en su mayoría como albañiles y en menor escala, carpinteros, sastres, panaderos, y con gran alegría se expresa que gracias al arduo trabajo de los maestros y maestras que desde 1,947.

Vienen proyectando cambios sociales importantes y hoy en día entre sus habitantes cuentan con profesionistas con alto nivel académico egresados de las universidades de nuestro país como abogados, ingenieros agrónomos y profesionales del nivel medio como peritos contadores maestros, bachilleres enfermeras profesionales enfermeras auxiliares etc.

Humanos: Se necesitan guatemaltecos solidarios para abordar los problemas de bajo capital humano que existen en Guatemala. Solidaridad, para comprender a los menos favorecidos. Solidaridad, para hermanarse ante la necesidad. Solidaridad, para afrontar las amenazas comunes. Esos guatemaltecos serán relevantes para resolver los retos pendientes del desarrollo social en Guatemala. La prevalencia de pobreza y pobreza extrema continúa siendo alta en el país. Además, los guatemaltecos aún afrontan problemas prevenibles de salud desde su nacimiento y desafíos importantes para la generación de capacidades que les permitan superar la situación de pobreza.

Ahora bien, si bien los indicadores sociales han mejorado en las últimas décadas, no lo han hecho al ritmo esperado. Por ejemplo, en el período 1990-2010 se incrementaron los años de escolaridad en alrededor de 41%⁷²; empero, a ese ritmo de crecimiento se requerirán alrededor de 60 años para llegar al promedio de escolaridad que alcanzó Latinoamérica y el Caribe en el año 2010.

Este ritmo hace que muchas oportunidades que los guatemaltecos podrían aprovechar para su beneficio se desperdicien, pues la inversión en capital humano contribuye a elevar la productividad, la mejora de los salarios, la promoción de la inversión y en la mejora de la calidad de vida y bienestar para las familias. Ahora bien, esta es una historia que corre en ambos sentidos: el desarrollo social se alcanza mediante la promoción del crecimiento económico sostenido y el crecimiento económico sostenido se potencia por el desarrollo social.

La política social tiene como tarea apoyar al desarrollo de capacidades, especialmente en las personas más vulnerables para que puedan participar de forma activa en la economía y en la sociedad. Las personas más educadas y con un mejor estado de salud tienen mayor probabilidad de tener acceso a mejores empleos o de formar negocios exitosos y a su vez generar empleo a otras personas. Por lo tanto, la inversión en capital humano contribuye al crecimiento económico y el crecimiento económico genera mayor bienestar social (mejor salud, mayor ahorro para eventualidades, mayor bienestar). (Desarrollo)

Personal docente y administrativo de las escuelas Oficiales a nivel nacional departamental y municipal en los niveles preprimaria, primaria, ciclo básico, diversificado y adultos es de:

Datos estadísticos

Nivel educativo	Docentes			
	Total	Privados	Por cooperativa	Públicos
Preprimaria	41078	17.37	0.16	82.47
Primaria	84980	16.47	0	83.53
Básico	34532	56.65	20.39	22.96
Diversificado	19966	83.63	3.8	12.57
Adultos	865	41.5	0.12	58.38

Figura 1 Datos educativos anuario 2017 Estadístico

Personal de las Direcciones Departamentales DIDEDUC, SAN MARCOS, dentro de las direcciones departamentales existen diferentes oficinas y los responsables son parte del recurso humano del MINEDUC. Que se encargan de orientar a los docentes en diferentes trámites que necesitan como tiempo de servicio, cedula docente, tramites de jubilación etc.

En el Municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos actualmente hay 45 docentes del nivel preprimario. En el aspecto Administrativo el Ministerio De Educación implemento el programa de SINAE, en este programa figuran tres personajes, un distrital, una asesora pedagógica y un asesor administrativo.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Barranca Grande El Centro, del municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos, laboramos cuatro docentes, en las tres etapas, etapa 4, etapa 5 y etapa 6 en dos secciones A Y B.

Aspecto Familiar: Las familias están integradas en su mayoría en un total de 5 a 7 miembros, los padres ocupándose del sostenimiento del hogar y de las labores campesinas, así mismo las madres se dedican a los oficios domésticos. Siendo los niños la ayuda auxiliar, tanto para las madres como para los padres.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: La incorporación de las tecnologías de información y de comunicación que comúnmente se conocen ahora como (TICs) o nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, no solo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa como el principal beneficio de la aplicación de la tecnología de las escuelas. La aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva.

El ministerio de Educación con el propósito de promover mejorar en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente del trabajo que se realiza en las aulas incorpora en el Currículo Nacional Base el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en el nivel Básico.

Antes del año 2004 no hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país. En el año 2007 el Mineduc lanzó el programa “ABRIENDO FUTURO” con el objetivo de que los docentes de escuelas oficiales pueden adquirir a un precio bajo y con plan de financiamientos accesibles. Iniciando así la alfabetización de la tecnología en el docente de los centros educativos oficiales.

Utilizar la computadora en actividades docentes es muy importante para el mejoramiento de los aprendizajes. Según un estudio realizado por FUNSEPA tiene los siguientes resultados el 96% de los docentes utilizan la computadora en su planificación 77.8% como medio visual. Para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente. (Tecnología, s.f.)

El SINAE tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar intercultural y bilingüe, su importancia radica en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida. Los beneficios de su implementación se verán reflejado en la mejora de prácticas educativas, fortalecimiento de la comunidad educativa, eficiencia del recurso humano, eficacia en la administración de servicios de apoyo, lo que permitirá a los estudiantes contar con educación de calidad.

Municipio: El programa de SINAIE tiene como objetivo brindar acompañamiento administrativo, pedagógico, en las aulas de esta manera el Ministerio de Educación está llegando a las aulas y logrando que el estudiante mejore su vida y se logren estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño y niña de edad preescolar.

El Curriculum Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la educación preprimaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar y dar acompañamiento las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños. Por lo que es importante centrarse en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas estratégicas que permitan hacer el proceso más fluido. Las autoridades educativas (MINEDUC), en los últimos años ha implementado programas complementarios de apoyo, como refacción escolar, becas, bibliotecas escolares.

Programas de apoyo escolar: Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de

administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes

Programa de alimentación escolar: Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país.

Dotación de útiles escolares: Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica): Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

Gratuidad de la educación: Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos: Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. La religión que se practica es un 94% la Cristiana Evangélica y un 6% la Cristiana Católica.

Aspecto Educativo: En los últimos años los índices de analfabetismo se han reducido de manera significativa, esto debido al funcionamiento de escuelas en casi todos los cantones y caseríos.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Educar a través de los medios de comunicación, existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas. En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar.

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos.

Aun así, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación.

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica. A la vez, se intenta familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se nos presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, etc. En definitiva, se trata de propuestas que ayuden a los usuarios de los medios a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición.

Pero, la complejidad de esta tarea radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y profesionales de la educación.

Por último, nos encontramos con los medios educativos, aquéllos que tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación y formación de sus usuarios. Actualmente, no abundan, pero podemos encontrarlos en televisión, ¿radio, Internet, prensa? también encontramos propuestas de la mano de profesionales de la educación que han creado el espacio que se adapta a su perspectiva.

Implicación de los medios en la educación: ¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? Tal y como dice José Ignacio Aguaded en el monográfico de Educación y Comunicación 2007, los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente. Por su parte, Ramón Bultó, afirma

que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Es difícil ponerse de acuerdo, pero, a modo de conclusión se puede destacar que es necesario que el profesorado sea consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífunas y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la conciencia pacífica en el país. A lo largo de la historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado importantes desafíos para articular sus relaciones de convivencia.

A pesar de los procesos de globalización que parecían traer consigo una disminución gradual de la diversidad local, étnica, sexual, lingüística, así como la preponderancia de los patrones socioculturales considerados “universales” y dominantes; al igual que con otros países de América Latina, se ha intensificado los procesos y movimientos sociales donde la dimensión de la diferencia se ha reposando. Al tiempo, cobra fuerza un discurso positivo de la propia diversidad y del enfoque de los derechos humanos que puede aportar al ejercicio pleno de la ciudadanía y los derechos y colectivos y a la profundización democrática.

Actualmente en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente el 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar que los datos estadísticos de los años 1996-

2000. Y el periodo 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por hecho que la mayoría de niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos ni la enseñanza se registra bajo un formato técnicamente bilingüe.

Los principales problemas de la Educación bilingüe intercultural (EBI) se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y denominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. Esto último y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de identidad cultural. “para ser tiene que dejar ser”. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa. En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural. (Análisis de situación del país, 2014)

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de ingreso y permanencia a los establecimientos educativos no están al alcance de todos los guatemaltecos. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar, hay varios factores que influyen en las familias guatemaltecas, al no poder mandar a sus hijos a estudiar, promesa incumplida, un artículo publicado en la página de Prensa Libre en uno de los párrafos dice del porque los niños no van a estudiar, “Raquel Juan Mateo, de la cabecera de Huehuetenango, quien tendría que cursar tercero básico, cuenta que sus padres se dedican a la agricultura y que el dinero no les alcanza ni para la comida”,

(Yanira, 2017, pág. párrafo 11), es triste reconocer que en nuestro departamento existen miles de casos como el que prensa Libre publica, el Ministerio de Educación tiene que enfocarse en cobertura.

El Currículo Nacional Base es un proyecto educativo, que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo estudiante del Sistema Educativo Nacional en el nivel 42, se concibe como una herramienta, para mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos.

Las Competencias, que se tienen que lograr en el estudiante, estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Para los niños y niñas, que se quedan en la escuela. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar.

En el establecimiento de párvulos de Barranca Grande El Centro, cuenta con su establecimiento del nivel 42 con 4 docentes, la cobertura se ha logrado en un 100% se utilizan estrategias procedimentales, para que el estudiante asista a clases regularmente.

El perfil de egreso del nivel 42 el cual se encuentra en el Curriculum nacional base del nivel 42

- El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y

las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo

- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
- Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
- Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
- Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
- Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.

- Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad
- Nivel Local.

El Curriculum Nacional base del nivel preprimario, tiene como propósito fundamental adaptarse al ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los recursos con que cuenta la comunidad.

1.1.5. Marco contextual nacional

A. El entorno sociocultural

El Ministerio de Educación a través de su portal da a conocer todo lo que realiza a nivel nacional en donde se encuentran estrategias del ministerio de educación, estadísticas, boletines informáticos, ayuda para docentes, para estudiantes, padres de familia, es importante que se dé a conocer los avances que se logran en educación, y se realiza en una página especial, la cual se utiliza como medio de comunicación. El Ministerio de Educación Se ha preocupado que crear programas para docentes para que puedan actualizarse, como el programa de ABRIENDO EL FUTURO, donde se les dio la oportunidad a los docentes que pudieran adquirir una computadora a bajo costo. Con esto el docente ha tenido más acceso al internet y renovar e implementar la tecnología

La comunicación social abarca desde el periodismo hasta la comunicación interna de una empresa, se puede dar de diferentes maneras una o dos personas pueden hacerlo no importa la distancia a través de medios artificiales, en la actualidad los medios de comunicación son indispensables para la vida de los seres humanos, ya que influyen en gran manera en este siglo, donde la tecnología nos está invadiendo a nivel internacional, nacional regional y local, es importante que nos preparemos y que preparemos a nuestros estudiantes para este nuevo siglo, trae beneficios para la enseñanza y aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula.

En los últimos años los medios de comunicación han invadido nuestra vida cotidiana, debemos de saber utilizar los medios de comunicación, la radio, ha sido el medio de comunicación más antiguo, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión, hoy en día la extensión de cables para medios de comunicación se ha intensificado y hemos logrado internet hasta en un teléfono, el cine, la televisión, son medios de comunicación en ellas encontramos el modo de representar el mundo actual.

(Beyond, s.f., pág. párrafo 2) La enseñanza sobre los medios de comunicación se ha denominado “alfabetización audiovisual”. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles.

La enseñanza sobre los medios de comunicación en nuestra localidad está muy complicada ya que algunos padres de familia por la economía no pueden obtener acceso a una televisión, a un teléfono, a una computadora, pero si tiene en casa un radio, es importante involucrar al niño y a la niña en los medios de comunicación y saber inducir al niño a la utilización del mismo, son herramientas cada vez más accesibles ya que la tecnología está introduciendo sus estrategias y poder llegar a los lugares más escondidos de nuestro país, como docente nuestro deber es involucrar al niño a la tecnología, e instruirlo para el buen uso.

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños: Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel preprimario, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, asociado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que es importante intervenir, ya que la educación permite el desarrollo de las sociedades. Teniendo como objetivo, identificar los problemas de

aprendizaje, los factores que influyen en ellos, determinar si los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia.

La escuela y la docente ante el aprendizaje del niño. El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo; Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indaga su vez, debe partirse del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca. Considerando así que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, la educación corresponde al doble papel que una persona ha de desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad.

Los docentes desempeñan un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación cercana que mantienen en el aula con los alumnos, les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.1.6. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Impactan porque las políticas educativas tienen impactos positivos y en otras negativas debido a que generalmente son planteadas a nivel macro, y los contextos en los que se ejecutan no son los que lo ideólogos piensan, las políticas educativas son generalmente pensadas en una verticalidad de arriba hacia abajo es por ello que no son realizables que debería de hacerse, son diálogos de saberes donde los contextos plantean las soluciones a sus propios problemas.

Las políticas educativas tienen que enfocarse, en las comunidades ya que es donde inicia la educación, es donde se forman profesionales y allí donde inicia la

igualdad y la democracia. Atención integral a estudiantes, calidad educativa, pero debemos de comprender que a la comunidad no llega toda la información y menos ayudar a la comunidad educativa.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Política 2. Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel departamental se manejan las siguientes políticas educativas: San Marcos.

- Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (PLAN OPERATIVO, 2016)

A nivel local de la escuela oficial de párvulos anexa a EORM de Aldea Barranca Grande el Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, se manejan las siguientes políticas educativas:

Cobertura: Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del ministerio de Educación la mejora de Igualdad de oportunidades para todos.

- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la educación.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario teniendo a su universalización mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Implementar programas de educación. Implementar el CNB.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria especialmente rural. Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional. Atender a los estudiantes con capacidades diferentes. Fortalecer el enfoque de destrezas para el trabajo para la educación de jóvenes, iniciando en el ciclo básico.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte. Fortalecer el sistema educativo ejecutando actividades para la orientación ocupacional de los estudiantes.

Política de calidad

- Facilitar el acceso de la población Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos con calidad.
- Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda la diversidad cultura, étnica, de genero geografía, y de habilidades especiales.
- Educación de calidad para todos.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Modalidades diversas de entrega escolar y extra escolar

- Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos, mediante los servicios educativos.
- Respetará diversidad de pueblos y asegurar a través del sistema educativo nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Atención a los niños y jóvenes, fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.
- Momentos Cívicos.
- Celebración día de la Escuela.
- Celebración, Implementar Modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido de sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- Evaluar la pertinencia de modalidades de entrega del sistema educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula para su difusión e implementación.

Espacios dignos y saludables

- Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.
- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar apoyando en: nutrición, infraestructura, mobiliario, mantenimiento de edificios escolares y la creación de puestos docentes para cubrir las necesidades de la comunidad educativa.
- Promover el uso de las diferentes tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Gestión institucional

- Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad de los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.
- Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del ministerio de educación.
- Modernización del Sistema educativo.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- Asegurar una gestión eficiente intercultural y transparente de ministerio de educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Tabla 1

Listado de problemas

No.	PROBLEMAS
01.	Indisciplina
02.	Baja autoestima.
03.	Hiperactividad
04.	La dislalia.
05.	Déficit en la integración a juegos.
06.	Desintegración familiar.
07.	Bullying.
08.	Impuntualidad.
09.	Inasistencia
10.	Lateralidad, problema de ubicación en el espacio.

Tabla 1 Elaboración propia

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 2

Priorización de problemas

N o.	PROBLE MAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A_E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		a. Magnitud y gravedad	b. Tecnología	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro		f. Interés	g. Competencia		
1	Indiscipli na	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
2	Baja Autoesti ma	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
3	Hiperacti vidad	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
4	La Dislalia	0	1	1	1	2	5	2	2	4	20
5	Déficit En La Integraci ón Lúdica Y Social.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
6	Desinteg ración Familiar.	1	2	0	0	0	3	0	1	1	03
7	Bulling	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
8	Impuntu alidad	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
9	Inasisten cia	2	2	2	1	2	09	2	2	4	36
10	Lateralid ades, Proble mas De Ubicaci ón En El Espacio.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Tabla 3 Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Árbol de Problemas

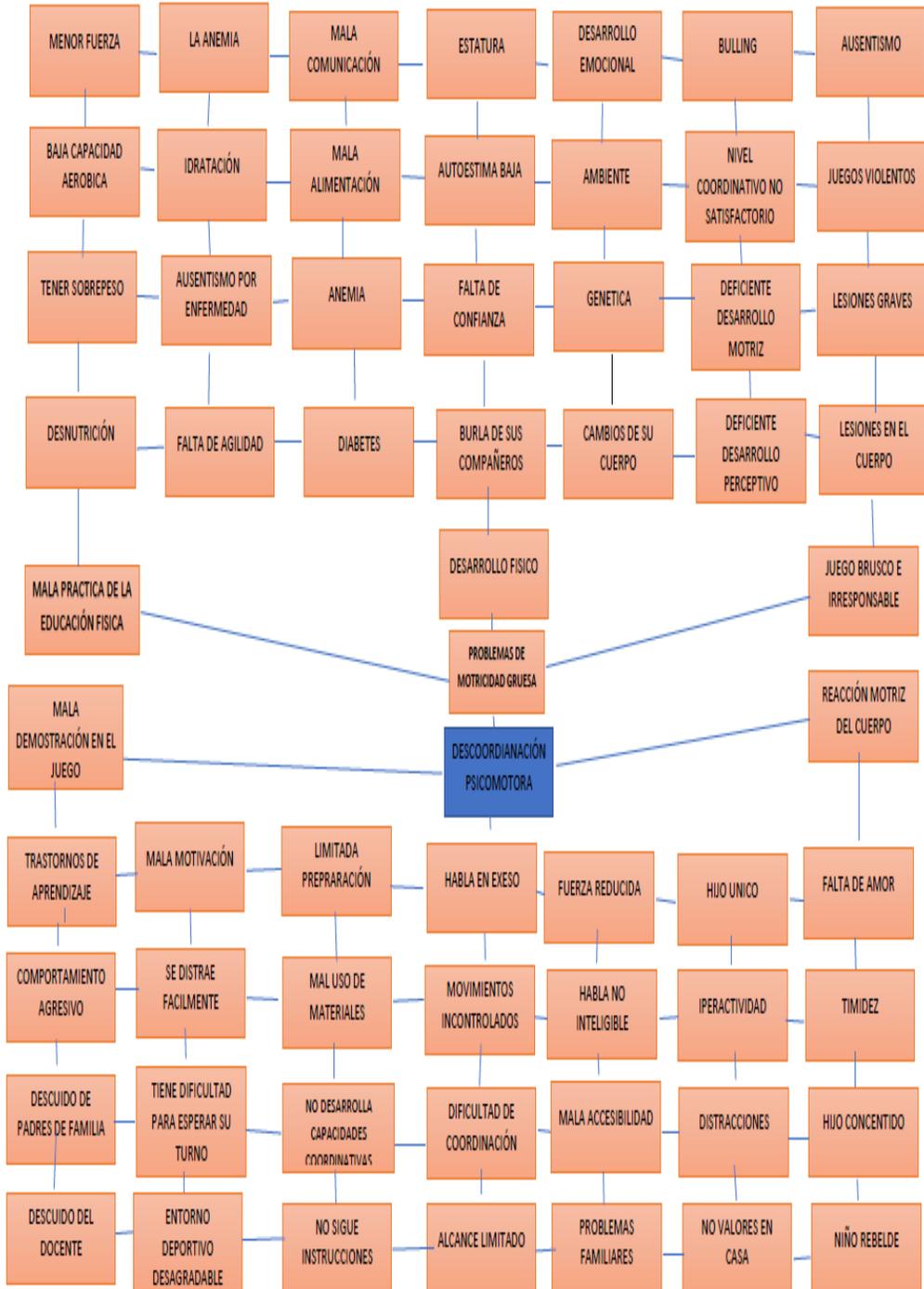


Figura 2 Elaboración Propia Árbol de Problemas PME/2019

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 4

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Sociales	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
Servicios Básicos Energía eléctrica, agua etc.	Infraestructura	Alimentación
Viviendas	Presupuesto	Construcción de carreteras
Seguridad en la alimentación.	Dotar de Material didáctico a educación	Desempleo
Educación	Acceso vial	Acceso a los servicios.
Salud.	Seguridad	Educación.
Cultura y Deportes	Servicio Publico	Agricultura.

Tabla 4 Elaboración propia

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

A. Actores sociales

En la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA A Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, contamos con los siguientes actores para poder elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores sociales

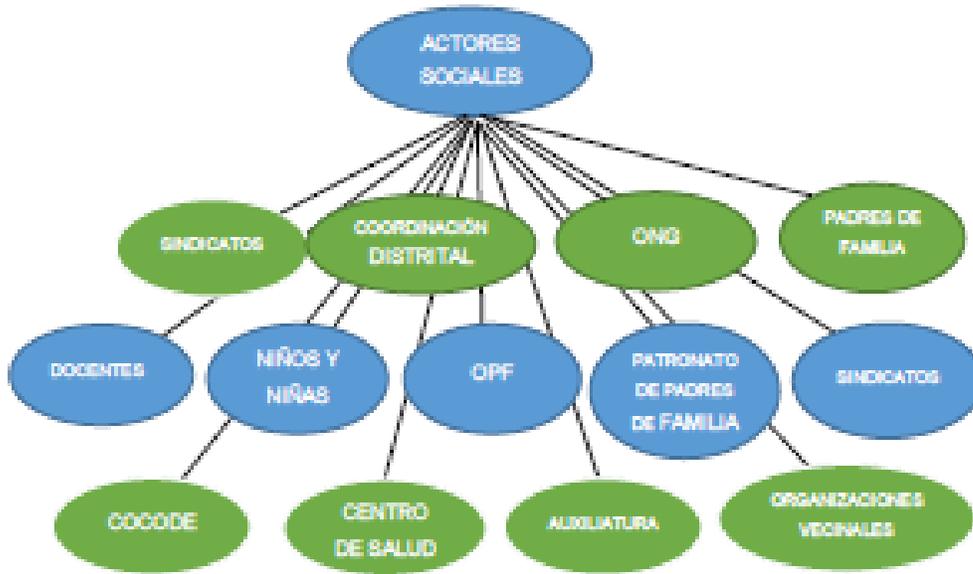


Figura 3 Elaboración propia Actores Sociales

1.2.6. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 5
Características de actores

ACTOR SOCIAL	CARACTERISTICAS		
	ALTA INFLUENCIA	BAJA INFLUENCIA	ESPECÍFICAS
Coordinador Distrital	Relaciones interpersonales	Criterio para tomar decisiones	Habilidad para relacionarse con un grupo de docentes en un determinado sector, uso y conocimiento de la legislación educativa.
Director	Empatía	Influye de manera positiva	Dominio para tomar decisiones frente a un grupo de docentes y personal administrativo en el establecimiento educativo que dirige.

Docentes	Comunicación efectiva	Esmero en el trabajo.	Habilidad para crear un clima de armonía entre los estudiantes.
Padres de familia	Buena comprensión	Influye de manera positiva.	Capacidad de mantener una buena relación con sus hijos.
OPF	Buena comprensión	Capacidad de negociación	Habilidad para fungir como canal para fortalecer la comunicación entre docentes y la comunidad.
Auxiliatura y COCODE	Comunicación efectiva	Influye de manera positiva	Capacidad para conocer a las personas a nivel comunal.
Centro de Salud	Manejo de pensamientos y emociones.	Rapidez y eficacia.	Capacidad de administrar medicamento a los niños.

Tabla 5 Elaboración propia

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla 6

Características típicas de actores

NO.	ACTOR SOCIAL	CARACTERISTICAS
1	Coordinadores distritales o Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanista. ✓ Buenas relaciones interpersonales. ✓ Responsables.
2	Directores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amables. ✓ Liderazgo democrático. ✓ Destrezas comunicativas.
3	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber escuchar a sus estudiantes. ✓ No temer al cambio. ✓ Confiar en sus estudiantes.
5	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curioso ✓ Participativo. ✓ Confianza en sí mismo.
4	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amorosos. ✓ Ser un buen ejemplo. ✓ Colaborador con sus hijos.
5	OPF (Organización de Padres de Familia)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestores de proyectos educativos. ✓ Intermediadores. ✓ Buena comunicación.
6	Líderes religiosos de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son aconsejadores. ✓ Promueven una cultura de espiritualidad. ✓ Relación de afecto entre personas.
7	Autoridades civiles (Auxiliatura, COCODE)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestores de proyectos comunitarios. ✓ Intermediadores entre problemas comunitarios.

		✓ Enlace ante instituciones gubernamentales, ONG.
--	--	---

Tabla 6 Elaboración propia

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

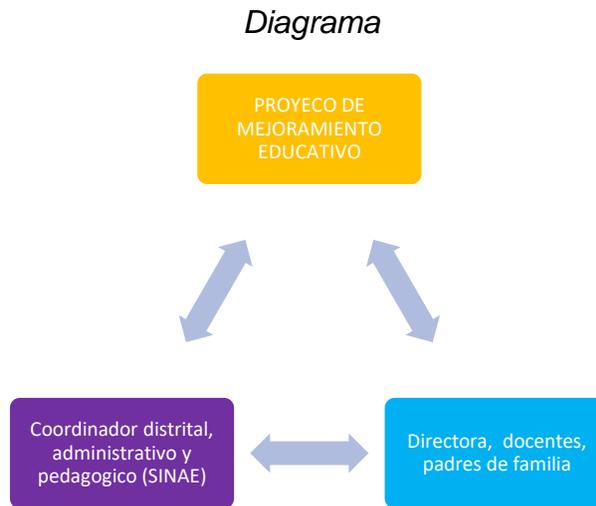


Figura 4 Elaboración propia Diagrama de actores

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

En los siguientes párrafos se realizará un análisis de los actores principales y potenciales, qué incidirán de manera eficiente en la realización del proyecto compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, los padres de familia, las autoridades comunales, el director del establecimiento y las maestras del nivel pre primario son los entes que permitirán realizar aportes significativos a la realización de estas estrategias que es un proceso que permitirá un análisis exhaustivo, de las diferentes estrategias metodológicas que es sistematizar en un documento que desarrollará los contenidos programáticos y las diferentes áreas del saber.

En áreas que trabaja cada uno de los niños, los factores directos, cómo padres de familia y niños Son los que participarán de manera comprometida en las

diferentes acciones Y tareas que se le proporcionarán el niño para que pueda adquirir las competencias necesarias en las diferentes áreas del saber, el señor coordinador distrital, La asesora pedagógica y la asesora administrativa podrán participar con aportes en las acciones técnico pedagógicas que se realicen en este proceso, realmente vale la pena contar con el apoyo de cada uno de ellos, debido a su experiencia, para la construcción de este compendio.

Se realizarán reuniones constantes con las docentes, padres de familia Y autoridades educativas, para hacer una revisión del documento base en cada una de estas reuniones, se evaluará la validez de cada una de las estrategias, con la intención de tomar en cuenta La valiosa experiencia de las maestras, técnicos y autoridades educativas. Se trabajará estilo taller cada una de las estrategias que se incluyan en el documento para poder validar en la realidad de las docentes la eficacia de estas acciones las cuales propiciarán un mejor rendimiento en el proceso educativo.

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza en base al problema seleccionado en la fase del análisis situacional.

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Técnica de Análisis de DAFO, la aplicación de un diagnóstico DAFO, proporciona información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo, con la aplicación del DAFO, lo que hacemos es identificar a nivel interno, las fortalezas y las oportunidades que pueden facilitar la solución del problema, y a nivel externo las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema.

Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho.

Tabla 7
DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>Trastornos psicomotor.</p> <p>Metodología inadecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos pobres y debilidad al realizarlos. • Falta de material adecuado. • Niño introspectivo. • Espacio físico inadecuado. • No le gusta realizar movimientos. • No se acopla al grupo. • No sigue instrucciones. • Rigidez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas neurológicos. • Mineduc no proporciona libros, textos, adecuados y a tiempo. • Falta de apoyo de padres de familia. • Docentes no buscan autogestión. • Sobreprotección de familiares. • Falta de apoyo en infraestructura del mineduc. • Voluntad y motivación de la docente. • Niño tímido. • No tuvo estimulación temprana.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología, activa. • Herramientas, pedagógicas. • Actividades adecuadas. • Estrategias innovadoras. • Contar con la asesoría técnica de mi asesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, adecuada a cada área. • Factores del desarrollo del niño o niña. • Recursos Didáctico, adecuados. • Apoyo del director. • Apoyo de mis compañeras docentes. • Apoyo de autoridades educativas del equipo SINAE.

<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de padres de familia, de autoridades comunales, etc. 	
---	--

Tabla 7 Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 8

Técnica Mini Max

Debilidad-Amenaza	Debilidad-Oportunidad
<p>1. D. 1. Falta de una guía, para la motricidad gruesa. A.1. MINEDUC no proporciona inducción, capacitaciones, talleres para realizar una guía</p> <p>2. D.2 Temores miedos al realizar ejercicios. A.2. Niños con sobre protección, por parte de padres de familias.</p> <p>3. D.3. No existe disponibilidad del material adecuado por parte del docente. A.3. MINEDUC no proporciona inducción para la realización de material.</p> <p>4. D.4. Falta de espacios, aulas canchas, etc. Para realizar ejercicios. A.4. Falta de presupuesto por el MINEDUC, para la construcción de edificios adecuados.</p> <p>5. D.5. Falta de tiempo del docente para detectar problemas de psicomotricidad gruesa. A.5. Reuniones que programa el MINEDUC que no son relacionadas al favorecimiento del aprendizaje.</p>	<p>1. D.1. El docente no cuenta con un plan específico para psicomotricidad gruesa O.1. El MINEDUC favorece proponiendo el programa de PADEP para docentes.</p> <p>2. D. 2. Temores miedos al realizar ejercicios O. 2. Oportunidad de estudio para todos los niños y niñas en edad con que cuenta la comunidad.</p> <p>3. D.3. No existe disponibilidad de material adecuado por parte del docente, no se integra a las inducciones o capacitaciones O. 3. Capacidad de movimientos dentro y fuera del aula.</p> <p>4. D.4. Las docentes improvisan las clases de psicomotricidad gruesa en el área de Educación Física. O. 4. Fomentar valores importantes en el niño y la niña para la vida.</p> <p>5. D.5. Hay carencia de Material para el área de educación Física. O. 5. Se forman hábitos de Lectura en el niño de edad preescolar.</p>
<p>Fortaleza-Oportunidad</p> <p>6. F.1. Docentes egresados del PADEP O.1. Refleja un alto nivel académico</p>	<p>Fortaleza-Amenaza</p> <p>6. F. 1. Docentes egresados del PADEP. A. 1. MINEDUC no proporciona</p>

<p>en los estudiantes de la comunidad local.</p> <p>7. F.2. Aula para cada etapa O.2. Oportunidad de estudios para todos los niños y edades con que cuenta la comunidad.</p> <p>8. F.3. Docente específico para psicomotricidad gruesa, (Docente de Educación Física). O. 3. Cada grupo de niños y niñas con edades específicas en un horario determinado.</p> <p>9. F.4. Estimulación en el área de psicomotricidad gruesa para el desarrollo de sus capacidades partiendo de la estimulación temporal. O.4. Discriminación correcta de sus lateralidades y ubicación en su espacio que servirán en su vida cotidiana.</p> <p>10. F.5. Desarrollo de los ejercicios sensoriales en diferentes temas de movimientos. O.5. Desarrollo de las inteligencias múltiples, niños proactivos</p>	<p>inducción, capacitaciones, talleres para realizar una guía.</p> <p>7. F.2. Aula para cada etapa. A. 2. Niños con sobre protección, por parte de padres de familias.</p> <p>8. F.3. Docente específico para psicomotricidad gruesa, (Docente de Educación Física). A. 3. MINEDUC no proporciona inducción para la realización de material.</p> <p>9. F. 4. Estimulación en el área de psicomotricidad gruesa para el desarrollo de sus capacidades partiendo de la estimulación temprana. A. 4. Falta de presupuesto por el MINEDUC, para la construcción de edificios adecuados.</p> <p>10. F. 5. Desarrollo de los ejercicios sensoriales en diferentes temas de movimientos. A. 5. Reuniones que programa el MINEDUC que no son relacionadas al favorecimiento del aprendizaje.</p>
---	--

Tabla 8 Fuente Propia PEM 2019

1.3.3. Vinculaciones estratégicas:

Primera vinculación de análisis estratégico debilidad-amenaza

Dentro de las debilidades de la escuela se observa que las docentes de las tres etapas, no cuentan con una guía para desarrollar la psicomotricidad gruesa dentro del ambiente educativo y de aula, se ven amenazadas, por falta de talleres, que proporciona el MINEDUC, sobre las áreas de educación Física, y expresión Artística, dándole una acción contraria al de su trabajo. Las reuniones con padres de familia serán aprovechadas al máximo para inducirlos a que dejen que sus hijos sean independientes y puedan desenvolverse de una manera libre, otra debilidad que se puede detectar es que los padres sobreprotegen a sus hijos, no dejan que los niños sean libres, y pueda desarrollar habilidades y destrezas, es una amenaza para la docente, ya que los padres desconocen de la importancia de la ejercitación de músculos en sus hijos, se le proporcionarían talleres específicos de elaboración de material educativo, de un compendio que reúne todas las características necesarias, y lograr eficiencia en el alumno.

Los niños en las edades de 4, 5 y 6 años, se encuentran en una etapa esencial de aprender, para desarrollar habilidades y destrezas, mismos que les servirán para la ubicación en el espacio; por ello se aprovechan las socializaciones que se realizan con el director, docentes y padres de familia, respecto a las estrategias, que utilizaremos en los diferentes talleres, será una metodología activa, y de esta manera los padres podrán colaborar con la docente y apoyar todas las actividades.

Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas-oportunidad

Dentro de las fortalezas que nos ofrece el centro educativo es la comunicación con padres de familia, docentes y director son cordiales, lo cual permite que el estudiante logre sus competencias, aprovechando las oportunidades, las docentes están en constante preparación académica, tres docentes son egresadas del profesorado del PADEP, quienes demuestran capacidades y dinamismo al impartir sus áreas, están dispuestas a servir a la comunidad educativa, las docentes, director, líderes comunitarios, demuestran interés, al lograr la integración de

comunidad educativa, líderes comunitarios, colaboración de instituciones, lograremos un cambio positivo y social de nuestros estudiantes.

Se cuenta con una organización educativa efectiva y capacitada para desarrollar el papel de enseñanza, para una educación de calidad, utilizando recursos, la docente especializada en Educación Física promueve actividades para el desarrollo de resistencia, e integración en el medio ambiente, es tarea de la docente promover actividades en la cual el niño se sienta complacido y tenga el deseo de volver a estar en una clase de educación física, por lo tanto contaremos con materiales adecuados y necesarios.

Tercera vinculación de análisis estratégico debilidades – oportunidades

En el establecimiento educativo se ha observado la debilidad de no contar con materiales adecuados para las áreas de educación física y expresión artística, tales como pelotas, alfombras, cuerdas, et. Pero la oportunidad que tenemos es que contamos con líderes comunitarios activos, dispuestos a colaborar para la gestión con instituciones no gubernamentales y gubernamentales, se debe de aprovechar la inteligencia, la creatividad de las docentes egresadas del profesorado, con los materiales obtenidos, estructuraremos por medio de talleres un compendio de estrategias procedimentales, para lograr el desarrollo y coordinación adecuada del niño y la niña, de las tres etapas, al estar elaborando el compendio las docentes integraran los respectivos recursos y materiales los cuales nos servirán para la enseñanza de los contenidos del CNB, y de esta manera integrar a los niños a los juegos, y que se sientan libres, al poder realizar los ejercicios.

Cuarta vinculación de análisis estratégico fortaleza – amenazas

Las docentes están capacitadas para todas las áreas, ya que por medio de los estudios que tienen, son especialistas en las áreas de educación física y expresión artística, y aceptan orientaciones para aplicar nuevas estrategias metodológicas,

en el aula, por medio de los talleres se lograra sensibilizar a padres de familia de la importancia de la psicomotricidad gruesa en el niño de edad escolar, el libre movimiento que tiene que tener, ya que algunos padres les prohíben a sus hijos el incorporarse a algunos juegos, el argumento es que se van a lastimar, pero se han logrado grandes cambios en este aspecto.

La docente especializada en Educación física, tiene la energía de trabajar con los niños y niñas de las etapas de 4, 5 y 6 años, solo que el tiempo es insuficiente para su trabajo, por medio de los talleres de elaboración de materiales educativos, la docente pondrá en práctica estos y lograr con los pequeños sus competencias, la clase será dinámica y los niños expresan espontaneidad, con lo que respecta a la infraestructura en la escuela, no tenemos espacios adecuados para realizar los desplazamientos, en este aspecto utilizaremos áreas de nivel primario cuando ellos no estén ocupando su cancha, y de esta manera lograr el desarrollo físico y mental por medio de la estimulación temprana.

1.3.4. Líneas de acción estratégica:

Primera Línea de acción:

Fortalecer el desarrollo emocional y social del niño y la niña en el área de expresión artística y educación física, con el apoyo de docentes, director, padres de familia.

- Realización de talleres para elaboración de material didáctico, el cual se utilizará en las áreas de Educación física y el área de Expresión Artística.
- Implementación de actividades, para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.
- Charlas motivacionales con comunidad educativa, director, personal docente.
- Implementación de actividades por medio de un Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras,

con la participación de la comunidad educativa, organizaciones comunitarias y ONG.

Segunda Línea de Acción

Estimular el desarrollo emocional y psicológico del niño y la niña.

- Realizar una charla con docentes, director, y padres de familia para elaborar un cronograma de actividades para una mañana deportiva.
- Realizar una clasificación de juegos según edades cronológicas de los niños y niñas.
- Gestionar recursos para la mañana deportiva.
- Aplicar la metodología activa en la mañana deportiva.

Tercer Línea de Acción:

Sistematizar los procedimientos adecuados que enfoquen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

- Reunión con docentes director, de las tres etapas del nivel preprimario, para la primera fase de estructura del compendio de estrategias procedimentales para las capacidades motoras.
- Segundo Taller de material reutilizable para elaborar material didáctico, el cual nos brindara ayuda en las diferentes actividades de aprendizaje y enseñanza en las áreas de educación física y expresión artística.

Cuarta Línea de Acción:

Organizar líneas que permitan abarcar toda la intensidad cognitiva del niño y la niña.

- Reunión con director y docentes para la planificación ordenada de una charla con padres de familia.
- Charla con padres de familia con el tema “sobre protección y controladores como padres”.
- Realizar un rompecabezas con su niño y hacer una demostración.

Quinta Línea de Acción:

Implementación de estrategias procedimentales, en el compendio educativo, para el desarrollo motor del niño y la niña.

- Organizar reunión con director, docentes del nivel pre primaria para establecer el avance del compendio.
- Presentación del compendio educativo en su forma y estructura.
- Utilizar el compendio como una herramienta pedagógica en aula de cada etapa, según su edad cronológica.
- Fortalecer el desarrollo emocional y social del niño y la niña en el área de expresión artística y educación física, con el apoyo de docentes, director, padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos

- Charlas motivacionales con comunidad educativa, director, personal docente.
- Compendio de Estrategias procedimental es para el desarrollo de capacidades motoras.
- Implementación de actividades por medio de un Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, con la participación de la comunidad educativa, organizaciones comunitarias y ONG.
- Realizar una charla con docentes, director, y padres de familia para elaborar un cronograma de actividades para una mañana deportiva.
- Realizar una clasificación de juegos según edades cronológicas de los niños y niñas.
- Gestionar recursos para la mañana deportiva.
- Aplicar la metodología activa en la mañana deportiva.
- Reunión con docentes director, de las tres etapas del nivel preprimario, para la primera fase de estructura del compendio de estrategias procedimentales para las capacidades motoras.

- Segundo Taller de material reutilizable para elaborar material didáctico, el cual nos brindara ayuda en las diferentes actividades de aprendizaje y enseñanza en las áreas de educación física y expresión artística.
- Reunión con director y docentes para la planificación ordenada de una charla con padres de familia.
- Charla con padres de familia con el tema “sobre protección y controladores como padres”.
- Realizar un rompecabezas con su niño y hacer una demostración.
- Organizar reunión con director, docentes del nivel preprimario para establecer el avance del compendio.
- Presentación del compendio educativo en su forma y estructura.
- Utilizar el compendio como una herramienta pedagógica en aula de cada etapa, según su edad cronológica.
- Practicas Actitudinales, positivas para el desarrollo motor en el niño preescolar.
- Actitudes Positivas y su impacto en el desarrollo psicomotor.
- Aplicación de estrategias metodológicas para realizar actividades de psicomotricidad gruesa.

1.3.6. Selección del proyecto

La selección del proyecto, de intervención se realizó utilizando la técnica del DAFO Y MINIMAX, en las que se consideraron 25 propuestas en posibles proyectos, utilizando criterios como el de carácter social, el cual la comunidad educativa toma parte de un interés, por el proyecto, posibilidad de obtener recursos para su ejecución, de acuerdo a la línea de acción y selección de proyectos, se tomó para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo el siguiente: Implementación de actividades por medio de un Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, con la participación de la comunidad educativa, organizaciones comunitarias y ONGS, esto con el fin de desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de párvulos, siendo un grupo de niños

respetuosos, con buenos principios y valores, padres de familia con buena relación interpersonal.

Por lo mismo se seleccionó como eje principal Fortalecer el desarrollo emocional y social del niño y la niña en el área de expresión artística y educación física, con el apoyo de docentes, director, padres de familia, implementación de actividades por medio de un Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, los cuales facilitaran el aprendizaje significativo, se da cuando el estudiante produce un cambio cognitivo, se adquiere a largo plazo.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras.

1.4.2. Descripción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto, trata de dar una objeción a la necesidad del establecimiento, de mejorar las capacidades motoras en los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro.

Implementando estrategias motivadoras para el desarrollo de capacidades motoras, la docente lograra la integración y la participación en juegos, en dinámicas, ya que en ocasiones la metodología utilizada se vuelve muy tradicional, las estrategias no tienen ningún propósito, lo niños ya no prestan atención se vuelven hiperactivos, y por supuesto los avances, son muy débiles, en las diferentes áreas, y en las específicas de educación física y expresión artística.

No toda la culpa es de la docente, en el contexto en el que se trabaja tiene mucho que ver, no se tiene el apoyo necesario de los padres de familia, ellos se preocupan en incluir a los niños, en tareas de adultos, llevarlos al campo, y no los

ayudan en las tareas que se les dejan, a veces llegan a la escuela con problemas familiares, los padres emigraron y viven con los abuelitos, con tías, que los cuidan quienes no les prestan la atención necesaria, menos conversan con ellos, los vuelven tímidos, y así los niños se vuelven estáticos sin ganas de jugar, de compartir con sus compañeros.

Es importante que la docente pueda darles confianza, seguridad amor, comprensión, afecto, y de esta manera llegar a los cambios emocionales y sobre todo lograr los estándares de calidad del nivel preprimario.

En los años anteriores los niños no han desarrollado el área motora ya que les cuesta caminar, correr, conversar, integrarse a los grupos de trabajo, gatear, ir en bicicleta, nadar, ubicarse en su espacio, en porcentaje podemos darle un 60% a este aspecto tan importante en el desarrollo físico y mental del niño, esto significa que la docente tiene aspectos muy importantes que enfrentar y cambiar, acerca de las estrategias metodológicas, utilizadas.

Se buscarán estrategias motivadoras, que permitan fortalecer las debilidades y amenazas, así como las oportunidades que se encontraron con la técnica del DAFO dándole con esto un enfoque prioritario a estas situaciones fortaleciendo cada una y minimizando esas amenazas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de actividades dinámicas.

Con la técnica del MINI MAX se abordaron las líneas de acción que fue de donde salió el problema a trabajar, Con una metodología adecuada para desarrollar sus habilidades, y de esta manera minimizar la repitencia escolar y la deserción escolar en grados de primaria.

Por medio de talleres, de charlas, de actividades motivacionales como mañanas deportivas, unidos padres de familia, docentes se lograran cambios significativos, con diferentes materiales los cuales utilizaran los niños en sus actividades diarias,

dentro de los indicadores de recursos podemos observar que los niños de edades de 4, 5 y 6 años no asisten al nivel preprimario, ya que argumentan que solo a jugar llegan, es importante cambiar estos paradigmas y concientizar a padres de familia de la importancia del desarrollo físico y mental del niño que es el protagonista de cambios.

Con todas las estrategias planificadas se logrará una respuesta a la demanda institucional poblacional y brindar una educación de calidad a niños y niñas, para que puedan tener oportunidades de integrarse al nivel primario, con la participación de director, padres de familia, coordinador distrital, asesora administrativa, asesora pedagógica, quienes son actores directos y potenciales, para asegurar la durabilidad y sostenibilidad del proyecto educativo.

Y dar solución a la debilidad de no contar con materiales adecuados para las áreas de educación física y expresión artística, y desarrollar habilidades y destrezas, dentro de las vinculaciones se eligió como línea de acción: Fortalecer el desarrollo emocional y social del niño y la niña en el área de expresión artística y educación física, con el apoyo de docentes, director, padres de familia. Y como proyecto: Un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, con resultados positivos en el proceso enseñanza, aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Estrategias Procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer estrategias metodológicas en docentes, para la aplicación de actividades motivadoras que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los niños de preprimaria, con el apoyo de comunidad educativa instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Objetivos Específicos

- Socializar y validar estrategias metodológicas que permitan abordar los contenidos programáticos de manera lúdica y significativa.
- Promover el proceso educativo en actividades dinámicas, participativas y significativas, por medio de materiales educativos específicos para el área de educación física y expresión artística.
- Formar capacidades que permitan la autonomía y creatividad en los niños del nivel preprimario.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto, tiene el propósito de desarrollar la psicomotricidad gruesa, es de vital importancia porque este va pasando en distintas etapas, desde movimientos espontáneos y descontrolados, hasta la representación descontrolada de la mente, es decir de una desorganización total de movimientos, llega gradualmente a una organización ordenada y controlada, el juego es una actividad importante en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño, de edad preescolar, se vuelve una necesidad esencial y una herramienta valiosa, que le permitirá conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea y pertenece.

La psicomotricidad gruesa propone un modelo diferente de libertad de movimiento para el niño, es importante el juego como una estrategia metodológica, para el desarrollo del cuerpo, ya que por medio de este compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras se logran grandes desafíos, formando hábitos y valores que permitirán una evolución en el desarrollo de movimientos físicos y psicológicos.

Para la docente del nivel preprimario es primordial que el niño pueda adaptarse adecuadamente en su entorno, involucrarlo a diferentes actividades es el reto que tiene la docente, en este compendio podrá utilizar actividades creativas y

adecuadas a la edad cronológica de cada niño y niña y se pondrá de manifiesto la capacidad de motivación guiándolos, y aplicando técnicas motivadoras y activas en la enseñanza-aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 9

Desarrollo del plan de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION	RESPONSABLE
PRIMERA FASE	-Inducción del curso de proyectos educativos. -Se eligió del Proyecto educativo.	Nov. De 2,019 Nov. De 2,019.	Catedrático Del curso. Estudiante Yojana Suli Escobar.
SEGUNDA FASE	Entrega de solicitud de realización del proyecto a supervisión Educativa. Entrega del plan del proyecto para la aprobación del mismo. Entrega de la aprobación de la solicitud al señor director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro.	06 de enero 2020 09 de enero 2020 13 de enero 2020	Estudiante Yojana Suli Escobar Bautista. Estudiante Yojana Suli Escobar.
TERCERA FASE	Lanzamiento del Proyecto.	febrero 2020	Estudiante Yojana Suli Escobar con la participación de autoridades educativas. Coordinación Educativa, grupo SINAIE, directora y comunidad Educativa.
	Primer taller sobre elaboración de material didáctico. Socializar con padres de familia, la importancia de los talleres para docentes del nivel preprimario, por medio de una charla.	Febrero de 2020. Febrero de 2020. Febrero de 2020.	Estudiante Suli Escobar. Invitación a una persona experta en el tema.

6to. Etapa Elaboración del informe final de acuerdo a los lineamientos planteados por EFPEM.																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 10 Elaboración propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Al realizar el diagnóstico en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, se ha obtenido la siguiente información de acuerdo al comportamiento y resultados obtenidos en las listas de cotejo, las cuales se redactaron con el propósito de saber las debilidades de los niños y niñas en psicomotricidad gruesa.

- No aplican juegos para el desarrollo de psicomotricidad gruesa, para el desarrollo de las habilidades motoras.
- Se analizó que las docentes de educación preprimaria no utilizan el material de educación física para el desarrollo psicomotor.
- Se ha observado en los estudiantes la timidez al realizar los ejercicios de educación física.
- No existe un cronograma específico para el área de educación física.
- Se hace un análisis riguroso donde podemos determinar que el niño y la niña no se ubica en su espacio, el cual es un índice muy preocupante ya que es el desarrollo psicomotor el que no se ha logrado en un 100%.

Tabla 11
Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

No.	Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
1.	Adecuar Espacio libre para la realización de ejercicios.	0% de gestión	100% de creación
2.	Material adecuado dentro del aula.	No se cuenta con el adecuado	80% de Materiales.
3.	Actividades dentro de la estrategia.	25% de invención de estrategias	100% de estrategias funcionales
4.	Cantidad de niños y niñas para ejercitar la psicomotricidad gruesa.	En el año 2018 se tuvo un 50% de niños con capacidades motoras, como lo son coordinación adecuada, ubicación en el espacio.	Tener un 100% de niños capaces de desplazamiento, sin restricción alguna, en los grados posteriores.
5.	Cantidad de padres de familia con conciencia de la necesidad de mejorar el acompañamiento, en el aspecto psicomotor.	Un 25% de padres que conocen los aspectos de psicomotricidad gruesa.	Tener un 90% de padres de familia, con conocimientos de psicomotricidad gruesa por medio de talleres.
6.	Cantidad de materiales elaborados con desechos reciclables para que se utilicen en las áreas de educación Física y expresión artística, con el acompañamiento de padres de familia.	0% de materiales elaborados para las áreas de educación física y expresión artística.	Tener un 80% de materiales reciclables, elaborados por padres de familia, docente y alumnos.
7.	Cantidad de niños con motivación adecuada para el uso de materiales reciclables.	0% de motivación por el uso de materiales reciclables.	100% de interés para el uso adecuado y cada etapa el uso de materiales y cuidarlos.
8.	Cantidad de niños y niñas, con fácil adaptación para los grados superiores.	80% de niños que reflejan el avance en capacidades motoras.	Tener un 100% de niños capacitados para el desplazamiento y sus adaptaciones para diferentes actividades.

10.	Cantidad de padres de familia involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Se cuenta con un 30% de padres preocupados por el avance de sus hijos.	Tener un 100% de padres involucrados en el proceso de aprendizaje significativo en las áreas de educación física y expresión artística.
-----	---	--	---

Tabla 11 Fuente elaboración propia PEM 2020

Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 12

Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores de proceso	Periodicidad	Instrumento de Verificación	Responsable
Gestionar permiso para utilizar el polideportivo.	Redactar notas y enviarlas a la Auxiliatura.	Espacio apropiado para la realización de ejercicios.	Una vez a la semana	Lista de cotejo	Profa. Suli Escobar.
	Gestión de materiales para psicomotricidad gruesa.	Cantidad adecuada para cada etapa.			Profa. Suli Escobar
Actividades dinámicas, participativas y	Ejecución del proyecto				
	Estrategia No. 1				

significativas, por medio de materiales educativos específicos para el área de educación física y expresión artística.	Realizar juegos y dinámicas para el desarrollo de capacidades motoras. Como lo son Recogiendo manzanas, huellas de animales, saltar con la mochila didáctica, utilizar la alfombra didáctica, correr, etc.	Actividades adecuadas dentro de las estrategias.	Una vez a la semana partiendo del mes de enero de 2,020 a junio de 2,020.	Ficha psicopedagógica. Lista de cotejo. Observación.	Profa. Yojana Suli Escobar Batista.
	Estrategia No. 2 Lanzamiento de pelota. Rebotar una pelota. Giros hacia adelante. Pasos de elefante.	Participación de todos los estudiantes.	1 vez a la semana partiendo del mes de enero del año 2020 a junio de 2,020.	Lista de cotejo. La observación.	Profa. Suli Escobar.

	Estrategia No. 3	Participación de todos los estudiantes.	Una vez por semana.	Lista de cotejo, por medio de la observación.	Profa. Suli Escobar
	Saltar con dos y con un pie, saltar y correr. Gatear, arrastrarse, Realizar un recorrido sin salirse de las líneas trazada en el piso. Corografías				
Crear conciencia en padres de familia, docentes, director de la importancia de la psicomotricidad gruesa	Estrategia No. 4	Participación de todo el personal docente.	Una vez por mes.	Preguntas orales.	Profa. Suli Escobar
	Charla de motivación a docentes, sobre estrategias de enseñanza aprendizaje Elaboración de un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de motricidad gruesa.				
	Taller a padres de familia con el tema sobreprotección de los hijos.	Participación de todos los padres de familia de las tres etapas.	Una vez por mes	Preguntas orales. Observación	Profa. Suli Escobar

Tabla 12 Fuente elaboración propia

Matriz de indicadores y metas de evaluación:**Tabla 13****Matriz de indicadores y metas de evaluación**

Objetivo General: Fortalecer estrategias metodológicas en docentes, para la aplicación de actividades motivadoras que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los niños de preprimaria, con el apoyo de comunidad educativa instituciones gubernamentales y no gubernamentales.					
Indicador de impacto: Los niños comprenden, participan, se involucran en las estrategias metodológicas que se les proponen, al momento de trabajar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.					
Objetivos Específicos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Gestionar permiso para utilizar el polideportivo.	Ambientación de las áreas de libres a utilizar.	Mes de enero	De campo	Lista de Cotejo	No aplica
Fortalecer actividades dinámicas, participativas y significativas, por medio de materiales educativos específicos para el área de educación física y expresión artística.	Niños y niñas con habilidades motoras definidas.	Marzo	De Campo	Lista de Cotejo Observación	No Aplica
Crear conciencia en padres de familia, docentes, director de la importancia de la psicomotricidad gruesa	Porcentaje de comunidad educativa, involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas	Abril	De Campo	Entrevista a comunidad educativa.	No aplica

Tabla 13 Fuente elaboración propia

1.4.11. Presupuesto

Tabla 14
Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Compendio de Estrategias Procedimentales Para El Desarrollo De Capacidades Motoras.					
Dirección: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, De Aldea Barranca Grande El Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho, San Marcos.					
Responsable de la ejecución: Yojana Suli Escobar Bautista.					
Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020					
RECURSOS	Descripción del recursos	Unidad	Cantida d	C. unitario	Sub otal es
Materiales	Media resma de papel bond	Unidad	10	1.50	15
	Material reciclable	Unidad	00	00	00
	Fomi papel iris, cartón piedra, pinturas de colores-	Unidad	30	20	600
Humanos	Personal Docente	Persona	04	5:00	20
	Autoridad educativa del establecimiento	Persona	01	00	00
	Padres de familia	Persona	51	00	00
Institucionales	Autoridades educativas del sector. Coordinador distrital 12-25-1 Asesora pedagógica Asesora administrativa	Persona	03	00	00
Tecnológicos	Computadora	Unidad	01	50	50
	Camara	Unidad	01	50	50
	Cañonera	Unidad	01	100	100
	Impresora teléfono	Unidad	01	Costo	Q0.0 0
TOTAL	Aporte de la municipalidad de san Cristóbal cucho.			Q1,000	Q1,0 00

Tabla 14 Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

La educación es un factor clave para el desarrollo de un país, no digamos de un departamento, de un municipio y de una Aldea, las personas que se superan en educación tienen la oportunidad de trabajo calificado o de formar empresas productivas, mejoran la manera la calidad de vida, tienen la oportunidad de reducir la violencia, promover valores que tanta falta le hace a la sociedad hoy en día, el acceso a la educación preprimaria se ha vuelto una necesidad, para las familias, ya que si el niño asiste regularmente al nivel preprimario.

Tendrá eficiencia en el los niveles posteriores, permiten tener éxitos en sus aprendizajes, una educación de calidad debe de ser el eslogan de todo establecimiento educativo, el acceso y permanencia en el nivel preprimario tienen efectos positivos en el transcurso de la vida de una persona. “La forma en que los docentes emplean su tiempo de trabajo tiene una repercusión importante en los resultados del aprendizaje” (Unesco, 2004, pág. 12),

Los mejores años para lograr la atención del niño y la niña y aprovechar el tiempo con ellos es en sus primeros años de vida, es una de las ventajas que tiene la maestra del nivel preprimario, ya que es el momento del niño de absorber todo lo que le rodea, en lo físico en lo mental, en el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo tanto debemos de aprovechar el tiempo con los niños, organizar y planificar las clases, por medio de un agenda diaria, y lograr en ellos el aprendizaje

significativo, el maestro debe de tener la mayor disposición afectiva para poder relacionarse con los niños.

Recientemente, en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, adoptada en 2000, se declaró que de aquí a 2020 se debería ofrecer a todos los niños los medios necesarios para cursar el ciclo completo de la enseñanza, Sin embargo, lograr la escolarización universal depende fundamentalmente de la calidad de la enseñanza impartida. Las estrategias para enseñar a los alumnos y la cantidad de conocimientos que éstos adquieren son dos factores que tienen una repercusión fundamental en la asistencia a clase y en el índice de supervivencia escolar.

Los padres ponderan la calidad de la escuela a la hora de invertir en la educación de sus hijos, y la población de todos los países espera que la escolarización de los niños les ayudará a desarrollarse en el plano creativo y afectivo, así como a adquirir las aptitudes, valores y actitudes necesarios para que la calidad de vida sea más productiva, cuando se conviertan en adultos y sean ya ciudadanos productivos para la sociedad del siglo XX.

EL aprendizaje significativo: según Ausubel, “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1986, pág. 1).

El aprendizaje significativo con sus tres pasos importantes ha venido a ayudar a la docente en sus enseñanzas ya que el primer paso es el conocimiento previo, lo que el alumno ya sabe, el nuevo conocimiento es lo que el maestro desea que el alumno sepa, la aplicación, es la manera de cómo lo aplicara en el niño en su entorno, y la ejercitación, es lo que le servirá para su vida cotidiana, de esta manera el alumno asimila sus contenidos a través de un aprendizaje significativo eficaz y productivo.

Como se puede observar la teoría de Ausubel es una fórmula completamente sencilla, este psicólogo considera que es necesario que el estudiante de cualquier nivel superior, técnico o básico, cuando inicia el aprendizaje de algún conocimiento nuevo, que él necesita necesariamente como herramienta le va a facilitar el entendimiento y la comprensión del tema de lo nuevo, en este sentido este investigador Neoyorkino es enfático al afirmar que debemos tener conocimientos previos que estén directamente relacionados con el nuevo conocimiento, y se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo, el niño debe de construir su propio conocimiento, basado en experiencias.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Indicadores de Contexto

En Guatemala el porcentaje de estudiantes en la edad escolar según el nivel educativo en el año 2015 fue preprimaria fue el 49.7 %, la edad escolar según el nivel educativo en preprimaria es de 4 a 6 años para calcular la tasa meta de escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según el nivel Educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones que hacen los docentes dentro del censo de la población para ampliar la cobertura en el nivel de preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad para ampliar la cobertura se proponen realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Según la estadística en Guatemala en el nivel preprimaria en el año 2015 fueron inscritos 553,302 pero según la estadística de alumnos inscritos en el año 2015. Los indicadores investigados de los estudiantes dentro del país influyen en la calidad educativa por los aprendizajes estándares adecuados que se consideran en Guatemala como muestra de los resultados positivos. (empresariosporlaeducacion, 2016, pág. Parrafo 1)

Se ha incrementado la tasa de estudiantes acumuladas dentro de las matrículas oficiales del nivel preprimaria a 4.64% de 1.80% en el año 2017. Considerando la eficiencia interna según el nivel educativo en la tasa de estudiante según indicador del nivel preprimaria dentro del sistema educativo departamental oficial con una tasa de repitente de 0.00%, tasa de promoción de 100.00%, tasa de no promovidos es de 0.00% teniendo una tasa de retención de 96-88% a nivel departamental.

En Aldea Barranca Grande El Centro, el desarrollo educativo es un proceso por el cual una sociedad mejora la condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puedan cubrir sus necesidades básicas y complementaria, creando un entorno donde de armonía donde se respeten los derechos y obligaciones de todos los estudiantes, dentro del municipio de San Cristóbal Cucho, los servicios de salud son suficientes para la tasa de cobertura Educativa a un 95%, El porcentaje de pobreza extrema es de 30% siendo este un factor determinante que provoca la economía escasa dentro de los hogares, es una consecuencia que grave que obstaculiza el acceso a la Educación.

La asistencia de los niños de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, es regular en las etapas de párvulos 1, 2, y 3, Ya que la responsabilidad se ve en la asistencia a clases en la etapa 1, hay ausentismo argumentando los padres de familia que son pequeños. La asistencia de todos los días es de un 95% varía este porcentaje según las enfermedades, ya que en ocasiones los niños pequeños de 4 años se enferman.

La asistencia de los alumnos a la escuela es muy importante ya que de esta manera mejorará la calidad de vida del niño y la niña en edad escolar. Un alumno que no asiste regularmente, el niño o niña se atrasa y, le es muy difícil, acoplarse al grupo, de estudio, sino también de ser un niño con problemas de aprendizaje, el docente debido a su inasistencia, no tiene registros en los cuadros

de calificaciones, el niño o niña en edad preescolar no corre el riesgo de perder el año ya que automáticamente pasan a la siguiente etapa.

2.3. Análisis situacional

El presente proyecto es producto de un diagnóstico situacional de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, de Barranca Grande el Centro, por medio de un listado de Necesidades, las cuales se realizaron por medio de una entrevista a la comunidad educativa, al tener el listado de necesidades, utilice la priorización del problema por medio de una matriz la cual resalta las prioridades de las necesidades, utilizando un árbol de problemas pude analizar y enlistar con más profundidad el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y en qué aspectos negativos y positivos afectan en el desarrollo del niño y la niña de edad preescolar.

Existen varios autores que abordan este tema una de ellas manifiesta “la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante” (Semino Yarleque, 2016, pág. 19) en la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales me surgen varios proyectos , los cuales se encuentran en una lista específica de salud, hogar y educación.

Es muy importante en este proyecto, que identifiquemos a los actores directos con el problema a intervenir, los actores potenciales, y analizar que ellos son piezas importantes para llevar a cabo el proyecto de un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, se analizó la herramienta de DAFO la cual nos ayudó a comprender las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades como docentes del nivel preprimario y llegar a comprender que la educación es la base fundamental para el desarrollo de una comunidad, lograr hombres de bien y útiles a la sociedad, utilizamos la

técnica Mini Max la cual consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, y de esta manera realizar un panorama real del problema a trabajar.

2.4. Análisis estratégico

Existen autores que han abordado el tema de organización estratégico para este caso se vincula las palabras que definen ampliamente la planificación estratégica, “La planificación estratégica tiene que ver con decisiones relacionadas a la misión organizacional, y a determinadas amenazas y oportunidades, fortalezas y debilidades, y capacidades y limitantes”. (Bruce J. Perlman. Ph. D y Mario A Rivera, s.f., pág. Art. 113).

Para este caso se abordará lo referente a las estrategias metodológicas de los contenidos programáticos del nivel preprimario específicamente en lo que se refiere a la formación de competencias, realmente se ha observado que como maestras del nivel preprimario tenemos debilidades, amenazas que debe de ser bordadas como oportunidades para fortalecer los procesos metodológicos que se realizan en la escuela del nivel preescolar.

Asumir la responsabilidad como institución educativa es el reto en la Escuela de Párvulos de Aldea Barranca Grande El Centro, desarrollando diferentes planificaciones estratégicas, para el presente caso se desarrollara la planificación, compendio de estrategias metodológicas que permitirá realizar diferentes actividades que permitan realizar con amplitud el ensayo y el error en la formación de las diferentes competencias planteadas en el Curriculum Nacional Base planteadas en el nivel preprimario, comprendiendo la importancia de la construcción de un diagnostico que refleje la importancia de la situación actual, y de esta manera garantizar una educación de calidad, enfocado en la enseñanza y aprendizaje del niño de edad preescolar.

Es una herramienta de análisis y toma de decisiones acerca de la situación actual, Factores que influyen en el problema de falta de movimiento en los niños de edades de 4, 5, y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Barranca Grande El Centro, San Cristóbal Cucho, San Marcos.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

Todas las instituciones independientemente del tipo que sean se encuentran en una constante mutación para mejorar los procesos, acciones, y servicios que en ellas se prestan, para que estas mejoras surjan o los servicios que se presten sean de calidad deben de plantearse asertivamente, planes de mejora entendidos estos como:

“Propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio. Entre las situaciones o procesos que pueden atenderse, se encuentran: • Bienes. Propuestas autogestivas para acondicionar o equipar espacios físicos u obtener recursos para lograr los objetivos • Trámites y servicios. Implementar o modificar procedimientos para mejorar la atención a usuarios. • Normatividad. Proponer la creación o cambios en algún reglamento u otro tipo de ordenamiento legal. • Procesos. Diseñar o mejorar procesos de gestión académica, pedagógica, de inducción, trabajo colegiado, comunicación, etcétera. • Políticas. Proponer y fundamentar políticas internas para la organización con estrategias para su implementación, seguimiento y evaluación”. (ALVARADO-ZERMEÑO, 2014, pág. 7)

En la Escuela Oficial de Párvulos se encuentran niños con la motivación de transformar paradigmas y convertirse en niños proactivos útiles para la sociedad,

la visión del centro educativo es formar estudiantes para la vida. Visión Ser una Escuela actualizada; unificando a la comunidad educativa para impulsar el desarrollo en estructura gris y contar con ambientes pedagógicamente aceptables como también el crecimiento de la infraestructura para conformar un equipo idóneo con capacidad, y el fomento de metodologías de enseñanza, técnicas, procedimiento y fines apegados a lo estipulado en el Sistema Educativo Guatemalteco, para lograr el desarrollo integral del Educando.

Durante un periodo de observación en las aulas de la escuela se han utilizado diferentes herramientas las cuales nos han servido para identificar que es necesario una propuesta sobre diseñar un compendio de juegos didácticos, se utilizaron diferentes instrumentos; lista de cotejo, escalas de calificación, entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y cuadro de viabilidad. Con un pre diagnóstico se determinó que las maestras del nivel preprimario improvisan las clases de Educación Física, expresión artística, en ocasiones utilizan un manual dirigido al nivel de primaria, y los niños no realizan los ejercicios necesarios para desarrollar la motricidad gruesa, siendo la base para el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad del aprendizaje lecto-escritor.

La falta de ejercitación de actividades motoras gruesas evidenciará en los grados posteriores la poca habilidad que tendrán los niños para realizar actividades motoras finas como: dificultades en la escritura y lectura de letras y números, poca habilidad para organizarse en su espacio de trabajo, etc. La propuesta de un plan de juegos didácticos para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de 6 años de edad, es comprobar su efectividad e implementación en una secuencia de ejercicios con los niños, fueron tomadas de diferentes investigaciones, propuestas efectivas para lograr alumnos y alumnas en un desarrollo completo.

2.6. Teoría del Proyecto

2.6.1. Técnicas de Administración educativa

La administración educativa se vincula al proyecto con la intención que las maestras involucradas reciban acompañamiento de parte de las autoridades educativas como de parte del asesor del proyecto, en esta fase se evaluarán los logros y se harán acotaciones para reorientar procesos, e acompañamiento deberá ser eficiente: “En busca de estos resultados, el acompañamiento pedagógico debe mostrar la interacción real de los agentes educativos en sus contextos y debe hacer participar a esos mismos agentes en la evolución positiva de sus acciones y la mejora de la calidad educativa”. (Cifuentes de Santos, pág. 29)

Para la realización del proyecto, del compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo motor es necesario realizar una vinculación, de las necesidades que surgieron intrínsecamente de la priorización y el proyecto cómo estás Para el efecto se utilizaron algunas estrategias de administración educativa, que permitieron realizar el análisis y síntesis, de la información, cronológica y contextual del tema.

2.6.2. Matriz de priorización

Para la realización del proyecto de compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, se implementó la matriz de priorización, con la que se pudo seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a una calificación, y clasificar los problemas relevantes y tomarlos en cuenta como se describe a continuación. “La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones”. (Valle, 2010, pág. 3)

La matriz identifico en una forma ordenada la prioridad en el centro educativo y buscar una solución inmediata, y lograr una educación de calidad en el centro educativo de Aldea Barranca Grande El Centro, Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos.

2.6.3. Técnica de Árbol de problemas

En las diferentes comunidades educativas siempre existen problemas a los cuales debemos de darle solución y Aldea Barranca Grande el Centro del municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos no es la excepción, entonces para hacer la relación de causa efecto del tema central Déficit en la integración lúdica y social, la técnica de un árbol de problema, la cual se utilizó para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar. Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

“Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación análisis como matriz de Vester o Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos”. (D.F., 2016, pág. Parrafo 3)

2.6.4. Estrategias Metodológicas en el Nivel Preprimario

La educación del mundo moderno exige de los docentes una amplia preparación académica especialmente cuando se trabaja con niños del nivel preescolar porque se trata de formar en ellos capacidades que les permitirán integrarse a la educación del nivel primario.

Se abordará entonces en los siguientes párrafos temas relacionados con lo que son las estrategias metodológicas, su clasificación importancia e incidencia en el que hacer del docente para integrar al niño a su proceso educativo. Importante es iniciar explicando algunas definiciones de autores varios respecto de la percepción que tienen de lo que es una Estrategia metodológica. La primera se plantea de la manera siguiente procedimientos o recursos que consciente y planificada mente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados.

La habilidad o destreza para dirigir un asunto, las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción” (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 1).

Lo anterior permite comprender que el papel del docente no es transmitir conocimientos o repetir teorías por el contrario debe jugar un rol protagónico en el que se convierte en un ente creador de actividades o acciones vinculadas al contenido, y con las que de manera lúdica, creativa y motivada facilita o interviene en el aprendizaje para formar en los alumnos capacidades que le permitan resolver situaciones de su vida cotidiana.

Estas acciones no se ejecutan de manera improvisada se planifican piensan y ensayan, si es posible previamente, para que al momento de ser utilizada no confunda al estudiante, es el maestro entonces un ente creador y metódico que busca formas, pasos o procedimientos intencionados y vinculados al contenido para formar las llamadas competencias planteadas en el CNB.

Por su parte los autores flores, Ávila, Saen, Trujillo Días definen como estrategia didáctica, a todas aquellas acciones y procedimientos que utiliza la docente en el aula o sea los pasos que se realizan en un contenido y de esta manera lograr un aprendizaje significativo, con sus cuatro pasos, conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación, y enfocarse en el contenido nuevo, y de esta manera lograr las competencias, que son un conjunto de comportamientos, en lo psicológico, en lo físico especialmente ya que el niño está en constante movimiento, es donde podemos aprovechar la autonomía personal, comunicarnos correctamente, y descubrir los talentos de cada niño ordenadamente, y lograr en él, habilidades y destrezas.

Que ni el mismo sabía que las tenía, la docente de esta manera lograra la calidad educativa y el alumno adquirir sus aprendizajes, este que la maestra juega, utiliza técnicas y actividades que pueda hacerlo de una forma creativa para que el niño descubra por sí mismo sus conocimientos y que sean significativos para lo cotidiano y que no se le olvide tan fácilmente, los autores: “Definen como: Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente Cabe destacar que existe otra aproximación” (Flores, 2017, pág. 19).

La docente debe de profundizar sus conocimientos, prepararse para el nuevo conocimiento por medio de estrategias didácticas eficaces, se tiene que convertir en una investigadora, conocer las capacidades de sus niños y experimentar que no todos ellos aprenden de una misma manera, y formar estudiantes proactivos para esta sociedad, las estrategias didácticas, contribuyen de una manera eficiente para poder lograr las competencias, no pueden separarse están ligadas en la educación, las estrategias son todas aquellas acciones del maestro, y las competencias son comportamientos. Habilidades, y desempeños en actividades, que el niño demuestra, son producto de varias estrategias significativas.

Existen varias formas de clasificar a las estrategias metodológicas, los autores las clasifican según los niveles educativos, el tipo de contenido, el área del saber, y la forma de aprendizaje, pero para este estudio se abordarán las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y las estrategias de evaluación.

Es decir actividades planteadas específicamente para el maestro para enseñanza, actividades pensadas por el maestro para que el niño pueda realizar acciones de ensayo error, las cuales serán entendidas como estrategias de aprendizaje y las ultimas todas aquellas actividades que están orientadas a evaluar el logro de las competencias por parte del maestro en la que se toman en cuenta tanto las

actividades de enseñanza como las de aprendizaje, pero que van orientadas o llevan la intención de retroalimentar los aprendizajes de manera procedimental o de manera cognitiva, esa clasificación. "En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin" (Pineda, 2003, pág. 8).

Si la enseñanza es un procedimiento que utiliza la maestra, el aprendizaje pertenece al niño quien lo realizara de una manera significativa las cuales están orientadas a un determinado contenido que al finalizarlo se usara una herramienta muy valiosa, nos indicara si realmente a sido efectiva la enseñanza y si el aprendizaje ha dado resultados positivos, y a través del ejemplo la docente lograra cambios, en educando.

Las estrategias deben de ser funcionales, ya que conllevan algo muy importante, el niño deberá realizar la tarea en casa en un 100%, para los estudiantes la estrategia utilizada por la maestra debe de ser funcional ya que debe de sentirse confiado y sobre todo observar y calificar si se logró la competencia.

Las docentes deben de practicar diferentes actividades con sus estudiantes, para lograr el aprendizaje en el alumno, se denominan autoaprendizaje. El niño desarrolla el pensamiento crítico, y logra desarrollar aspectos de responsabilidad en valores que tanta falta le hace a esta sociedad.

Ya hablamos de estrategia de enseñanza y aprendizaje, es preciso hablar de estrategias de evaluación, cuando enseñamos, es con alguna intención para que los alumnos aprendan conocimientos de tipo cognitivo o contenidos procedimentales que les permitirán desenvolverse, resolver problemas de su vida cotidiana para poder establecer el nivel del logro de los aprendizajes, que se facilitaron a través de actividades de enseñanza y aprendizaje es necesario utilizar actividades de evaluación, que nos permitirán establecer el nivel de logro de los

conocimientos, procedimientos, o el manejo de emociones de nuestros estudiantes.

Entonces las actividades de aprendizaje son todas esas acciones que están vinculadas al contenido pero sobre todo, debe de priorizar este aspecto ya que es donde podemos darnos cuenta que el alumno es capaz de hacer las tareas, y se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de competencias en las diferentes áreas del CNB, es necesario que podamos entender que el proceso evaluativo no debe de ser frustrante para el niño, un instrumento de evaluación puede ser la observación y plasmarla en una lista de cotejo. “Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno” (Villalobos, 2012, pág. 18),

Cuando realizamos el proceso de evaluación con los niños del nivel preprimario, es importante que planifiquemos esta actividad, y que se realice de una manera pertinente nos permite tomar decisiones, reorientar las acciones de enseñanza, aprendizaje, de esta manera observaremos la calidad de desempeño de los niños y niñas, ante situaciones dirigidas a propiciar determinadas respuestas motrices, la docente debe de observar detenidamente este proceso, en algunas áreas podemos observar el producto del niño como por ejemplo rasgar, hacer bolitas, trenzar hacer trazos etc.

Y otras no como en lo actitudinal, solo observaremos la actitud del niño los cambios al saludar, al practicar las normas de cortesía, y evaluar los logros, el proceso educativo, y saber si el docente está utilizando correctamente su metodología.

La docente debe de conocer las necesidades, las características, de sus alumnos, para poder preparar estrategias adecuadas para el niño y la niña y despertar el interés, la docente ya no se debe de preocupar en enseñar, si no orientar al

estudiante a crear su propio conocimiento, y utilizar los pilares de la educación aprender a aprender y aprender a hacer.

Tomando en cuenta que estos tiempos requieren estudiantes capaces de poner en práctica estrategias adecuadas para aprender, la necesidad que se tiene hoy en día de preparar personas capaces de enfrentar las vicisitudes que se nos presentan diariamente, de crear cada quien su propio aprendizaje, enseñarles a reflexionar su propia manera de aprender, el rol del docente hoy en día es de facilitar el aprendizaje ya que solo el maestro lo sabe todo, el alumno también es un ente reflexivo que está dispuesto a dialogar, y un papel muy importante del docente es enseñarle a la alumno que aprenda para la vida no para el momento, la docente debe de ser un mediador entre los niños enseñar culturas de paz, de armonía, de be de ser hábil para llamar la atención del niño, lograr en el estudiante un desarrollo integral, ser ejemplo, es modelador, coordinador, facilitador en el aprendizaje. “La tarea de desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje plantea la necesidad de garantizar que desde la propia formación profesional del profesor éste adquiera la preparación idónea para aprender y enseñar a aprender estratégicamente”. (Salcedo Iglesias, 2012, pág. Parrafo 1)

La docente se vuelve una investigadora ya que adquiere preparación en estrategias, y el alumno es el ejemplo de la docente, se vuelve imitador inconscientemente, porque está creando su propio conocimiento, con el hecho de aprender a enseñar está realizando una tarea compleja, cuando el niño ingresa a la escuela el rola de la docente es de volverse familia, es consentirlo con amor y tomar en cuanta al padre de familia para poder lograr el desarrollo emocional y físico del niño, el padre de familia se vuelve un actor principal en estas etapas, la docente debe de apoyarse de los conocimientos que el niño ya trae de casa, y reforzarlos de una manera proactiva y eficaz.

Otro aspecto importante que es necesario abordar, dentro de esta teoría en lo que se refiere al aprendizaje por descubrimiento, esta metodología será una

herramienta primordial para el alumno ya que el descubrirá su propio conocimiento, el alumno es el protagonista de su propio proceso, por supuesto cuenta con el profesor como apoyo, el aprendizaje es una experiencia esencial en la vida del ser humano, este aprendizaje aporta motivación, incentiva el autoestima, utilizando nuestras propias experiencias, lograremos descubrir el mundo que nos rodea y sobre todo comprender la autonomía personal, los niños en este aprendizaje se vuelven exploradores, no hay que prohibirle al niño que experimente, hay que guiarlo, apoyarlo y ese debe de ser la función de una docente.

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrollo en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento, o aprendizaje heurístico, la característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo". (valencia, 2018, pág. Parrafo 1)

El psicólogo y pedagogo Jerome Bruner desarrollo esta teoría del aprendizaje para que el niño aprenda por medio de conocimientos por sí mismo, que el alumno a través de un descubrimiento guiado, que tiene algo importante es guiado a la curiosidad, la docente es la encargada de guiar a este niño con motivación activa, la cual llevara al niño crear a producir y a explorar Bruner fue profesor su teoría causo un gran impacto en la forma de pensar y trabajar de las docentes creadoras, y positivas que ven en el alumno un ser capaz de desarrollar sus propias habilidades y destrezas.

No es un depósito donde el maestro deposita conocimientos y el solo los recibe, él es el constructor, desde los cimientos podría decirse, que el niño es capaz de solucionar sus propias dificultades, y de esta manera el alumno tendrá una capacidad de crear, imaginar, y producir, de esta manera favorecerá a la expresión verbal.

El método lúdico es una herramienta muy valiosa en el aula, al hablar de juego viene a nuestra mente una serie de ideas, el juego es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía, permítame presentarles el aprendizaje lúdico, es un método educativo que tiene como objetivo insertar al niño y a la niña a varias actividades dentro del aula, la característica principal de una maestra de preprimaria es que enseña jugando.

Esta herramienta se vuelve una necesidad para la docente hoy en día es importante la interacción que tiene el niño y la niña con sus compañeros y compañeras, no solo se recomienda si no es necesario que trabajen en equipo, y utilizar el juego como una herramienta primordial hará que el alumno se encuentre motivado y que se sienta en su mundo de fantasía, dándole al niño las herramientas correctas, en el nivel preprimario.

El juego de construcción y exploración tendrán en el futuro una excelente aceptación, los seres humanos aprendemos jugando es nuestra primera etapa en la vida, por lo mismo la docente debe de clasificar los juegos por edades, acompañar y guiar así finalmente tener evidencias y realizar la evaluación, conocer y participar con el niño descubrir por medio del juego las competencias que tiene el niño. “El juego evoca creatividad, imaginación y felicidad, tiene beneficios de por vida, y que el aprendizaje lúdico se enfoca en el proceso más que en el resultado, permitiendo explorar diferentes problemas desde una variedad de perspectiva”. (blog, 2019),

Esta es la razón por la cual toda maestra del nivel preprimario debe buscar herramientas que faciliten los contenidos y que a la vez promueva acciones lúdicas en el niño, como dicen el autor enfocándose más en el proceso que en el resultado, de esta manera el niño tendrá un aprendizaje placentero, y no frustrante.

Se trata de que el niño le dé rienda suelta a su creatividad a través de cognitivo y de lo motor, cuando se abren espacios para la creatividad, el niño utiliza ampliamente su imaginación el mundo en el que ellos viven es un mundo fantástico el que a veces creemos que no es importante para enfrentar las situaciones reales de la vida, o para cultivar, técnicas o destrezas. Mientras el aprendizaje sea con creatividad y con imaginación el niño estará en rutinas de solaz esparcimiento, que lo harán feliz y dichoso por lo tanto no habrá traumas ni situaciones psicológicas que lo inhiben. Otra forma de aprendizaje es lo que se llama aprendizaje por ensayo y error, en este tipo de aprendizaje el niño realiza acciones de manera repetida con la intención de mejorar lo que hace de manera deficiente o incorrecta.

La intención del aprendizaje de ensayo error es que los niños realicen procesos de manera repetida para evaluar continuamente el progreso que el niño realiza de la competencia que ha de adquirir. Según Edward Thorndike. “El aprendizaje se logra a base de múltiples intentos y fracasos, pues frecuentemente es necesario corregir lo que un principio salió mal para lograr el propósito de aprendizaje que se pretendía” (Geraldine, pág. Parrafo 7).

También es otra forma de aprendizaje que es necesario abordar para que las maestras del nivel preprimario realicen actividades en las que se aproveche ese sentido de imitación que utilizan los niños para que los aprendizajes sean más efectivos y placenteros en este aspecto los aportes de los autores se orientan en lo siguiente.

Es aprendizaje a través de la observación e imitación. Es importante en todos los animales altamente sociales, pero “El mimetismo son los seres humanos los que han desarrollado esta capacidad como modalidad principal para la adquisición de habilidades. La mimesis comprende tanto el proceso de observación, imitación y ensayo. Constituye la base innata y fundamental para la construcción del

conocimiento humano a través de sus experiencias” (JesusMartinezMarin, 2016, pág. Parrafo 11),

Todos los niños en sus primeros años de edad tratan de imitar cada una de las acciones que los adultos realicen es por ello que hay que aprovechar esta forma de aprendizaje que genera, satisfacciones psicológicas muy grandes en cada niño porque ellos no lo ven como un aprendizaje si no como una actividad de juego.

Generalmente las maestras del nivel preprimaria formulan no estrategias metodológicas que vallan orientadas que lleven como propósito a través del aprendizaje a través de la imitación, un ejemplo es estos lo encontramos en el deseo que tiene el niño de imitar a sus padres cuando ven que se lavan los dientes, al proporcionarle el cepillo dental el niño ríe y siente satisfacción por imitar lo que sus padres hacen, y con esta acción le estamos cultivando un valor y a la vez le estamos ayudando a cuidar su salud, como este ejemplo existen un sinnfín de actividades que pueden platearse como estrategias metodológicas en función de una competencia y que de manera significativa coadyuvara a su formación estudiantil.

Se abordó varias clases de aprendizajes hasta este momento, para finalizar se trabajara lo referente al aprendizaje colaborativo, que se encuentra íntimamente ligado a las anteriores forma de aprender y este aprendizaje es muy eficiente ya que en el podemos desarrollar los valores que se han perdido a través del tiempo, como lo es la tolerancia, el respeto, la igualdad, por medio de un rompecabezas podemos observar este aprendizaje, el grupo de niños lo realizara y colaboraran formando hábitos de turno, de respeto, según esta página no dice, “Para alcanzar una educación de calidad, es indispensable favorecer en el alumnado el aprendizaje cooperativo, entendido como una metodología de enseñanza y aprendizaje, donde el alumnado trabaja de manera conjunta para alcanzar unos objetivos comunes” (Prieto, 2017, pág. Parrafo 1).

Comparten sus experiencias, los niños expresan sus conocimientos, y aprenden nuevas palabras, interactúan entre ellos, y por supuesto un aprendizaje significativo, prieto dice que la educación de calidad es indispensable en este siglo, fomentamos también la creatividad, el compañerismo.

Las estrategias metodológicas de aprendizaje, de enseñanza, de evaluación, son muy importantes especialmente cuando se interrelacionan a todas estas formas de aprendizaje es por ello que la maestra del nivel preprimario debe de tener una visión globalizadora, de este modelo, en la construcción de conocimientos, pero especialmente en la formación de las competencias para cada edad en el nivel preprimario.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Compendio de Estrategias Procedimentales para el desarrollo de capacidades Motoras.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto, trata de dar una objeción a la necesidad del establecimiento, de mejorar las capacidades motoras en los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El Centro.

Implementando estrategias motivadoras para el desarrollo de capacidades motoras, la docente lograra la integración y la participación en juegos, en dinámicas, ya que en ocasiones la metodología utilizada se vuelve muy tradicional, las estrategias no tienen ningún propósito, lo niños ya no prestan atención se vuelven hiperactivos, y por supuesto los avances, son muy débiles, en las diferentes áreas, y en las específicas de educación física y expresión artística.

No toda la culpa es de la docente, en el contexto en el que se trabaja tiene mucho que ver, no se tiene el apoyo necesario de los padres de familia, ellos se preocupan en incluir a los niños, en tareas de adultos, llevarlos al campo, y no los ayudan en las tareas que se les dejan, a veces llegan a la escuela con problemas familiares, los padres emigraron y viven con los abuelitos, con tías, que los cuidan quienes no les prestan la atención necesaria, menos conversan con ellos, los

vuelven tímidos, y así los niños se vuelven estáticos sin ganas de jugar, de compartir con sus compañeros.

Es importante que la docente pueda darles confianza, seguridad amor, comprensión, afecto, y de esta manera llegar a los cambios emocionales y sobre todo lograr los estándares de calidad del nivel preprimario.

En los años anteriores los niños no han desarrollado el área motora ya que les cuesta caminar, correr, conversar, integrarse a los grupos de trabajo, gatear, ir en bicicleta, nadar, ubicarse en su espacio, en porcentaje podemos darle un 60% a este aspecto tan importante en el desarrollo físico y mental del niño, esto significa que la docente tiene aspectos muy importantes que enfrentar y cambiar, acerca de las estrategias metodológicas, utilizadas.

Se buscarán estrategias motivadoras, que permitan fortalecer las debilidades y amenazas, así como las oportunidades que se encontraron con la técnica del DAFO dándole con esto un enfoque prioritario a estas situaciones fortaleciendo cada una y minimizando esas amenazas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de actividades dinámicas.

Con la técnica del MINI MAX se abordaron las líneas de acción que fue de donde salió el problema a trabajar, Con una metodología adecuada para desarrollar sus habilidades, y de esta manera minimizar la repitencia escolar y la deserción escolar en grados de primaria.

Por medio de talleres, de charlas, de actividades motivacionales como mañanas deportivas, unidos padres de familia, docentes se lograran cambios significativos, con diferentes materiales los cuales utilizaran los niños en sus actividades diarias, dentro de los indicadores de recursos podemos observar que los niños de edades de 4, 5 y 6 años no asisten al nivel preprimario, ya que argumentan que solo a jugar llegan, es importante cambiar estos paradigmas y concientizar a padres de

familia de la importancia del desarrollo físico y mental del niño que es el protagonista de cambios.

Con todas las estrategias planificadas se logrará una respuesta a la demanda institucional poblacional y brindar una educación de calidad a niños y niñas, para que puedan tener oportunidades de integrarse al nivel primario, con la participación de director, padres de familia, coordinador distrital, asesora administrativa, asesora pedagógica, quienes son actores directos y potenciales, para asegurar la durabilidad y sostenibilidad del proyecto educativo.

Y dar solución a la debilidad de no contar con materiales adecuados para las áreas de educación física y expresión artística, y desarrollar habilidades y destrezas, dentro de las vinculaciones se eligió como línea de acción: Fortalecer el desarrollo emocional y social del niño y la niña en el área de expresión artística y educación física, con el apoyo de docentes, director, padres de familia. Y como proyecto: Un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, con resultados positivos en el proceso enseñanza, aprendizaje.

3.3. Concepto del PME

Estrategias Procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer estrategias metodológicas en docentes, para la aplicación de actividades motivadoras que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los niños de preprimaria, con el apoyo de comunidad educativa instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Objetivos Específicos

- Socializar y validar estrategias metodológicas que permitan abordar los contenidos programáticos de manera lúdica y significativa.

- Promover el proceso educativo en actividades dinámicas, participativas y significativas, por medio de materiales educativos específicos para el área de educación física y expresión artística.
- Formar capacidades que permitan la autonomía y creatividad en los niños del nivel preprimario.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto, tiene el propósito de desarrollar la psicomotricidad gruesa, es de vital importancia porque este va pasando en distintas etapas, desde movimientos espontáneos y descontrolados, hasta la representación descontrolada de la mente, es decir de una desorganización total de movimientos, llega gradualmente a una organización ordenada y controlada, el juego es una actividad importante en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño, de edad preescolar, se vuelve una necesidad esencial y una herramienta valiosa, que le permitirá conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea y pertenece.

La psicomotricidad gruesa propone un modelo diferente de libertad de movimiento para el niño, es importante el juego como una estrategia metodológica, para el desarrollo del cuerpo, ya que por medio de este compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras se logran grandes desafíos, formando hábitos y valores que permitirán una evolución en el desarrollo de movimientos físicos y psicológicos.

Para la docente del nivel preprimario es primordial que el niño pueda adaptarse adecuadamente en su entorno, involucrarlo a diferentes actividades es el reto que tiene la docente, en este compendio podrá utilizar actividades creativas y adecuadas a la edad cronológica de cada niño y niña y se pondrá de manifiesto la capacidad de motivación guiándolos, y aplicando técnicas motivadoras y activas en la enseñanza-aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Readecuación Curricular: Por la suspensión de clases a causa de la pandemia que provoco el COVID 19 se optó por reestructurar el plan de actividades programado en otras fechas, las ultimas actividades que ya no fueron posibles culminar en la escuela siendo las siguientes:

- Mañana deportiva con padres de familia, niños y niñas, docentes, director.
- Carrera de Padre e hijo.
- Taller de elaboración de material didáctico, para las áreas de educación física y expresión artística.
- Reproducción del compendio en Físico y entrega del mismo a docentes, supervisión educativa y director.

Por lo que las actividades programadas no se realizaron en un 100%, se logró un porcentaje de un 55% de actividades del proyecto con estudiantes padres de familia. Ante esta situación y con el fin de finalizar con éxito se van a realizar actividades faltantes, dándole un nuevo enfoque y lograr en un 90% las actividades por medio de adecuación curricular. Son las siguientes actividades:

- Se opto por gravar un video de la elaboración de materiales reciclables, para que las docentes, padres de familia puedan adquirir con facilidad y utilizar este material, utilizando las tres R, Reducir, Reciclar y Reutilizar, para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, este tutorial va dirigido a docentes del nivel preprimario a padres de familia y a la comunidad en general.
- compartir el compendio de Estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras por medio de correo Electrónico de cada uno de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo, siendo las docentes del nivel 42, equipo SINAE, director del Establecimiento.
- Se realizo una conferencia virtual para finalizar estrategias del Compendio y una tarjeta de agradecimiento por la participación en todo el proceso del proyecto educativo a docentes, equipo SINAE, director del establecimiento educativo.

- Enviar una tarjeta por medio de WhatsApp a padres de familia, Auxiliatura, Municipalidad de San Cristóbal Cucho, de agradecimiento por el apoyo brindado a sus hijos e hijas y al proyecto del Compendio de Estrategias Procedimentales para el Desarrollo de Capacidades Motaras.

3.6.1. Readecuación curricular

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programado en otras fechas, las últimas actividades que ya no fueron posibles culminar en la escuela.

- Se opto por gravar un video de un tutorial de la elaboración de materiales reciclables, para que las docentes, padres de familia puedan adquirir con facilidad y utilizar este material, utilizando las tres R, reducir, reciclar y reutilizar, para el desarrollo psicomotor del niño y la niña, este tutorial va dirigido a docentes del nivel preprimario, a padres de familia. El compendio de Estrategias procedimentales es publicado, para que puedan utilizarlo, y mejorar la calidad educativa en las aulas, a continuación, se encuentra el link donde está la evidencia del video del compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, para docentes, padres de familia y público en general. <https://youtu.be/NoIUSzONuzU>

LINK



Figura 5 Fuente: Propia LINK a padres de fam. y publico

Charla sobre materiales adecuados para el desarrollo de lo psicomotor en niños y niñas de edad preescolar. Competencias con conos, cuerdas, cintas con diferentes diseños, pañuelos de colores, pompones con papel periódico, hulas hechas con mangueras, y otros materiales adecuados para el desarrollo de capacidades motoras.

Elaboración de materiales reciclables, el caminito con cartón, cajas de madera que se utilizan para frutas y verduras, chinchines elaborados con botes de jugos y botellas.

Juguetes con material reciclable



Figuras 6 Fuente Propia Elaboración de juguetes

Este material ayuda al desarrollo de habilidades, destrezas, conceptos, lateralidades ubicación en el espacio, en el área de Expresión Artística y Educación Física.

- Compartir estrategias procedimentales que van incluidas en el compendio a los actores principales, Docentes, director del Establecimiento Educativo y equipo SINAE del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.
- Compartir tarjeta digital de agradecimiento a padres de familia, director del establecimiento educativo, docentes del nivel 42 y Equipo SINAE, Municipalidad de San Cristóbal Cucho, por el acompañamiento y apoyo

durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio del medio de internet de WhatsApp

3.6.2. Resultado del plan emergente

- De lo expuesto en el Plan Emergente se obtuvo comentarios satisfactorios y críticas constructivas a y través de los like recibidos.
- Como resultado del plan emergente tengo las felicitaciones de los asesores y aceptación de las estrategias dentro y fuera del municipio.
- Fue un logro como reacción de lo aprendido dentro de este proceso al recibir todas las críticas que ayudan e incentivan a seguir mejorando cada vez más el trabajo y desde luego llevarlo a la práctica.
- Felicitación de autoridades Educativas del Municipio de San Cristóbal Cucho.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

El entorno educativo donde se está ejecutando el proyecto es área rural, tomando como indicadores que los niños y las niñas no lograr movilizarse adecuadamente en las áreas de educación física y expresión artística, por lo que se ha realizado un diagnóstico situacional, un análisis situacional, se ha realizado también un FODA y sus vinculaciones, y encontramos la necesidad de realizar juegos con los niños clasificándolos por edades, los de 4 años, los de 5 años y los de 6 años, y logrando que los niños y niñas se incorporen al grupo, activo del salón de clases.

A. Fase de inicio

Cómo todo proceso que realiza el ser humano la fase de inicio ha sido el primer paso en el que se pensó, eligió, el proyecto a realizar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande el Centro

Esta fase de inicio no es producto de una acción casual al contrario se tomaron en cuenta varios aspectos por medio de un listado de necesidades, en un árbol de problemas, en una priorización, por un FODA, y se hizo una evaluación a través de varios instrumentos, que sirvieron de base al diagnóstico inicial luego del proceso de priorización, surge el proyecto de un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, el cual va orientado a fortalecer las estrategias metodológicas que son utilizadas por las maestras del nivel preprimario para hacer del proceso de aprendizaje un proceso dinámico que permita formar capacidades de los niños del nivel primario.

Para esta fase fue necesario coordinar con el señor director del establecimiento, el señor coordinador Distrital, padres de familia y maestras del nivel preprimario para realizar una alianza que permita establecer logros de carácter metodológicos en la acción educativa de cada maestra. Se explicó de manera general la meta prevista para el logro del proyecto.

- Solicitud al director del Establecimiento, Prof. Blademir Napoleón Ardiano Paz, Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, las docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores, de psicomotricidad gruesa, y elaboración de compendio de estrategias.
- Solicitud dirigida al supervisor educativo del distrito, Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la aprobación y autorización al Coordinador Distrital, Lic. Idilio Alejo Orozco Méndez sector 12-25-1, municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos. El coordinador brindó, su apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Coordinador se compromete en acompañar este proceso, ya que va para mejorar la calidad educativa de los niños y las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, en sus tres etapas.

Solicitud a la coordinación

San Cristóbal Cucho, San Marcos, 10 de julio de 2019

Licenciado
Idilio Alejo Orozco Méndez
Supervisor Educativo Sector 12-25.1
San Cristóbal Cucho, San Marcos.

Estimado Licenciado recibo un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

La presente sirve para manifestarle lo siguiente:

Yo Yojana Sull Escobar Bautista, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Propriaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFEM/PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Sede en el municipio y departamento de San Marcos y como parte de mi Formación Docente debo Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y como requisito lo debo realizar en el establecimiento educativo en donde me encuentro laborando. Por lo que respetuosamente SOLICITO me conceda permiso para realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EDRM Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos, por un período de 10 meses.

Agradeciendo la atención y autorización de la presente, me suscribo de Usted,

Atentamente:


 Profa. Yojana Sull Escobar Bautista
 Estudiante EFEM/PADEP


 SINAIE
 Autorización a partir del 10 de julio de 2019
 Scanned with Mobile Scanner

Figura 7 Solicitud a la Coordinación

- Reunión con padres de familia, con el señor director Prof Bladmeir Napoleón Ardiano Paz, compañeras docentes del nivel 42 para socializar el PME obteniendo el 100% de asistencia de los actores invitados.

Reunión con docentes y padres de familia



Figura 8 Fuente: Propia Reunión con docentes

B. Fase de Planificación

En esta fase se organizaron los pasos metodológicos Para realizar cada una de las etapas que orientaran la elaboración del compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, que es elaborada para las maestras de nivel preprimario se hace una planificación específica en la que se establecen fechas y horarios para reunirse con autoridades educativas padres de familia y maestras del nivel preprimario, así también se establece la fecha para el lanzamiento del proyecto el cual se ejecutará con la presencia de las maestras de nivel preprimario y las autoridades educativas que administran el sector educativo.

La planificación Para esta etapa es muy importante ya que, con un cronograma, ya establecido no permitirá la improvisación de actividades que no nos permiten

alcanzar los logros establecidos, acciones establecida con mucho orden, para no crear falsas expectativas que puedan Incidir negativamente Y darle poca credibilidad al proyecto.

- Elaborar un cronograma con director, docentes, y padres de familia, para especificar fechas para las actividades.
- Se formó una comisión de 2 docentes, para gestionar material didáctico, notas para ayuda en la municipalidad de san Cristóbal Cucho, para refacciones de los diferentes talleres, y elaboración del compendio.
- Se formo una segunda comisión con las otras dos docentes para iniciar la elaboración del compendio de estrategias procedimentales, dividiendo las tres etapas, juegos para 4 años, juegos para 5 años y juegos para 6 años.

Resultado: Se formaron dos equipos de trabajo quedando de la siguiente manera:

- Equipo de gestión: Profa. Marleny Elizabeth Fuentes y Profa. Wendy Godínez, director. Y la Sra. Belma Oneida Aguilar.
- Equipo de elaboración del compendio de estrategias procedimentales: Suli Escobar y Profa. Ingrid Judith Velásquez.

Charla Motivacional



Figura 9 Fuente Propia Charla motivacional

Fase de Ejecución

La fase de ejecución se encuentra íntimamente ligada a la planificación por qué es donde se desprenden las etapas cronológicas sucesivas quién nos permiten la realización de las acciones planteadas, dentro de la planificación cada actividad es ejecutada en base a un cronograma de actividades que contiene fechas días y horas así como a las personas involucradas y al responsable directo, el cronograma se cumplió en un 60% de efectividad ya que como toda planificación la misma fue flexible, en la realidad, ejecutar las acciones que no se realizaron cómo lo establecía la planificación fue por razones de causa mayor.

- Solicitud a la Auxiliatura de la comunidad para desocupar el local del gimnasio polideportivo.
- Pintar, limpiar y decorar el espacio donde se realizarán las diferentes actividades de Educación Física.
- Gestionar material como hulas, cuerdas, conos, dados, platillos, etc.
- Elaboración de materiales reciclables con cajas de cartón, de madera, mochila didáctica etc.
- Concurso de Coreografías, de las diferentes etapas.

Elaboración de material



Figura 10 Fuente Archivo Personal Elaboración de material con docentes y padres de familia

Presencia del coordinador distrital



Figura 11 Fuente Propia Presencia del coordinador Distrital en el taller.

a. Lanzamiento del proyecto

El día martes 14/02/2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del **PME “Compendio de Estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras”**.

Al desarrollar la agenda, contando con la presencia de las autoridades educativas, señor coordinador Distrital del equipo SINAIE, La asesora pedagógica, la Asesora Administrativa del sector 12-25-1, y con la presencia del señor Director del establecimiento educativo, las docentes del nivel preprimario, Padres de familia del consejo del nivel 42, señor alcalde auxiliar de la comunidad, se dio a conocer la parte logística del proyecto, quienes individualmente dieron su comentario, manifestado que acompañaran este proceso y que se sienten satisfechos por el proyecto a desarrollar, ya que es para mejorar la calidad educativa en estudiantes del nivel preprimario.

Resultado: Según invitaciones giradas contamos con el 100% de asistencia, complacidos con el proyecto comparten sugerencias y apoyan el proyecto en su totalidad.

Invitaciones para el lanzamiento del PME



Figura 12 Fuente Propia invitaciones para asistir al lanzamiento del PME

Autoridades educativas



Figura 13 Fuente Propia Autoridades educativas

El día martes 18-02-2020, Primer taller de elaboración de material didáctico para utilizarlo en el área de Educación Física, y el área de Expresión artística, con docentes del nivel preprimario, director, y padres de familia.

Resultados.

- Se logro la asistencia de un 100% al taller de material didáctico.
- Se lograron las competencias en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en un 95%.
- Los materiales elaborados, están siendo utilizados en el aula de cada docente para el desarrollo psicomotor del niño y la niña.

Desarrollo del taller



Figura 14 Fuente Propia Desarrollo del taller

El día viernes 28-02-2020, Reunión con docentes del establecimiento educativo, director, indicar los lineamientos y estrategias, para la elaboración del compendio de estrategias procedimentales.

Resultados

- Asistencia a la reunión de un 100%.
- Presentación de diferentes juegos, según su clasificación por edades.
- La comisión encargada del compendio dio a conocer la estructura y forma en que se presentara el compendio.

Día viernes 6-03-2020 Se realizó una mañana de coreografías, incluyendo a niños, padres de familia, con diferentes actividades.

Resultados

- Se logró la asistencia a la coreografía en un 95%.
- Por medio de una lista de cotejo se lograron las competencias establecidas, ya que se logró que el padre de familia se acerque a su hijo y sepa la importancia de comunicarse efectivamente.
- Los niños estuvieron felices compartiendo con docentes, padres de familia y compañeros y se logró la integración a las coreografías, de todos los niños y niñas.

Coreografía de niños



Figura 15 Fuente Propia Coreografía de niños

D. Fase de monitoreo

Cómo en toda acción que realiza el profesional Se tuvo el acompañamiento del asesor del curso quién de manera muy eficiente y eficaz monitoreo y oriento a la estudiante, quien ejecuta el proyecto, hubo un constante a apoyo, desde el punto de vista teórico cómo metodológico para la realización de las acciones planificadas previamente está fase de monitoreo en algunos momentos permitió reorientar procesos para obtener el objetivo deseado.

- Por medio de una lista de cotejo, por la observación y por los materiales en físico, que están utilizando en el aula, para desarrollar destreza y habilidades en el niño de 4, 5 y 6 años.
- Ejecución del compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras.
- Atravez de juegos dinámicos, observar y verificar la dificultad en que se mueve el niño y sobre todo en su ubicación en el espacio.
- Mejorar la conducta de los estudiantes es prioridad, e importante para las docentes del establecimiento educativo, por medio de la incorporación de estudiantes a los grupos de juego.
- En su totalidad las docentes proporcionan su tiempo, sus ideas para lograr un compendio de juegos didácticos.
- Las reuniones son muy amenas y participativas, asisten en un 95% las personas invitadas a los talleres.

Niños que participaron en juegos



Figura 16 Fuente Propia Niños que participan en juegos de desarrollo motor

Niños activos en el aula



Figura 17 Fuente Propia Niños activos en el aula

E. Fase de evaluación

Todas las actividades que realiza el ser humano son susceptibles de medir objetivamente y este proyecto no es la excepción, en tal caso se planifican reuniones en el establecimiento educativo, se solicitó el apoyo y aportes de las maestras para que emitieran opinión de las acciones realizadas por su parte el asesor del curso constantemente se dirigió a la estudiante para hacerle saber algunas opiniones qué podrían mejorar el trabajo que se realizó en el campo, está evaluación fue de manera constante con la intención de reorientar procesos dividir recursos evaluar metas y sobre todo revisar constantemente las reuniones y los procesos en el proyecto educativo.

- Constitución y Formación de un compendio de actividades lúdicas.
- Seguridad que presenta el niño y la niña al realizar los ejercicios, por medio de una lista de cotejo.
- Desarrollar el compendio de juegos didácticos para el desarrollo psicomotor, según la etapa.

Indicaciones para la elaboración del compendio



Figura 18 Instrucciones para la elaboración del compendio

F. Fase de cierre del proyecto

A la actividad de cierre del proyecto de finalización del compendio de Estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, se hizo un tutorial, y se publicó en las redes sociales, para que puedan las compañeras docentes del nivel preprimario realizar material educativo, para el desarrollo de las capacidades motoras de los niños y niñas.

Se les hará entrega de un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, a cada docente, para que pueda utilizarla dentro de su aula.

Se le hará entrega de un compendio de estrategias, al señor director del establecimiento educativo, y al grupo SINAE del Municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, como lo son el señor coordinador distrital, coordinadora pedagógica, coordinadora administrativa.

Entrega del compendio a autoridades educativas



Figura 19 Fuente Propia Entrega de compendio a docentes y autoridades

Juegos incluidos en el compendio



Figura 20 Juegos que están en el compendio

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación del proyecto, se optó por gravar un video de un tutorial de la elaboración de materiales reciclables, para que las docentes, padres de familia puedan adquirir con facilidad y utilizar este material, utilizando las tres R, reducir, reciclar y reutilizar, para el desarrollo psicomotor del niño y la niña, este tutorial va dirigido a docentes del nivel preprimario, a padres de familia.

El compendio de Estrategias procedimentales es publicado, para que puedan utilizarlo, y mejorar la calidad educativa en las aulas, a continuación, se encuentra el link donde está la evidencia del video del compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, para docentes, padres de familia y público en general. <https://youtu.be/NoIUSzONuzU>

LINK



Figura 21 Fuente: Propia Link

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento Educativo, Compendio de Estrategias Procedimentales, para el desarrollo de capacidades motoras, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, donde laboran cuatro docentes y se imparten clases en las etapas siguientes, Párvulos, 1, etapa 4 niños de edad de 4 años, etapa 5, Párvulos 2 niños de edad de 5 años, etapa 6 secciones A Y B, párvulos 3, niños de la edad de 6 años.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento educativos es que se cuenta con cuatro docentes, es gradada, permite la cobertura total en cuanto a edades, cuenta con aulas puras y mobiliario, buena relación con padres de familia, docentes, también se cuenta con la organización de padres de familia, denominada consejo educativo para apoyar el proceso de ejecución de programas de apoyo como la de refacción escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica para docentes, y de esta manera se logra el apoyo en programas en el centro educativo.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron lo siguientes indicadores de aprendizaje, Los niños, que alcanzan el logro de aprendizaje poseen la habilidad y destreza, esperada para obtener resultado placentero que le permitan finalizar una etapa en el nivel preprimario, resolver en el futuro problemas de aprendizaje, por medio de competencias logradas en cada etapa, tomando en cuenta las áreas de educación física y expresión Artística, que

miden los aprendizajes de los estudiantes, en los estudiantes al finalizar cada nivel educativo, tomando en cuenta los seis grados de nivel de educación primaria y el nivel básico, también se obtienen los estándares de todos los niveles educativos, de aprendizaje, para la etapa de, 4, 5, y 6 años, están ya los contenidos en el CNB ya establecidos.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de personas de la aldea son ladinos, cuya lengua materna es el español, muchos de los padres de familia son agricultores, y hay un alto grado de migración a EEUU dejando a sus hijos a cuidados de familiares, abuelos, tíos y tías, quienes le prestan poco interés, en apoyar a los niños en sus estudios.

El entorno educativo seleccionado en este proyecto, son en las áreas de educación física, expresión artística, donde encontramos deficiencia en las actividades que se realiza con estudiantes de las tres etapas de párvulos, observamos que a los niños les cuesta coordinar sus movimientos, ubicarse en su espacio, comprender las lateralidades.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Aplicar estrategia procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras en el estudiante, aprovechando que se cuenta con docente especializada en educación física, igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, que la educación es gratuita, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, con el propósito de involucrar a los estudiantes en actividades psicomotoras, por medio de juegos, el método lúdico, es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente agradable y armónico donde los estudiantes, se encuentren involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al observar que los niños y niñas tienen dificultad en el área motora planificamos en este proyecto diferentes actividades metodológicas, las cuales fortalecerán, el desarrollo físico y emocional del niño y la niña. Las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: Organización de talleres con docentes, director y padres de familia, del centro educativo, Gestión materiales educativos en la municipalidad, estimular el desarrollo del niño por medio de una mañana deportiva y recreativa con padres de familia, Elaboración de un compendio con su respectiva estructura, con docente y director.

De acuerdo a las técnicas aplicadas para analizar la problemática en el centro educativo por medio de la técnica del DAFO, y MINI-MAX se estableció, que las docentes debemos de enfocarnos en estimular el desarrollo emocional, físico, por medio de aprovechar la fortaleza de una buena comunicación con padres de familia, y que la municipalidad tiene el interés de ayudar en la educación, y de esta manera disminuir la debilidad, que tienen los niños en el aspecto psicomotor.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del método lúdico el aprendizaje es esencial en el niño y la niña de edad preescolar.

"en general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin" (Pineda, 2003, pág. 8).

Esto es super importante tomarlo en cuenta en nuestro quehacer docente, las estrategias que vamos a utilizar Pineda hace énfasis en el aprendizaje significativo, el cual debe de partir de lo que el niño ya conoce y construir sus propios conocimientos, los pasos del aprendizaje significativos los debe de aplicar la docente, es el de conocimientos previos lo que el alumno ya sabe o conoce, nuevos conocimientos, lo que la docente está transmitiendo en una forma ordenada, la aplicación que hará el niño, y la ejercitación, lo que se pretende en el

alumno los cambios, los cuales le servirán para su futuro y para desarrollar todas sus habilidades y destrezas.

La habilidad o destreza para dirigir un asunto, las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción” (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 1).

La docente es quien genera el aprendizaje, Vásquez Rodríguez enfatiza que la docente debe de planificar estrategias funcionales en el aula, debe de ser creativa, dinámica, y enfocarse en lograr los cambios, significativos prepararse constantemente en los cambios que nos exigen los nuevos paradigmas educativos, esto tiene mucho que ver en resultados que mejoren los logros obtenidos en la práctica del proceso y organizar los procedimientos adecuados para la enseñanza, para ello es necesario la organización. Donde los actores tienen un papel importante y deben de cumplirlo.

Estas actividades que se realizaron en las diferentes actividades en los estudiantes, fue el aprendizaje significativo, el niño ya trae un conocimiento previo, el cual se va a venir sumando a una nueva información el cual es el nuevo conocimiento el cual corresponde al docente como medio de enseñanza, este conocimiento es el que debe de tener una estrategia metodológica, bien planificada, para que el alumno pueda aprovechar este contenido y el alumno pueda ejercitar, y aplicarlo diariamente en su vida y de esta manera desenvolverse y ser capaz de darle sentido al medio que le rodea.

Para utilizar la línea de acción de estimular el desarrollo de la sensopercepción en el niño es importante que se realice en una forma integral las vinculaciones de

aprendizaje, enseñanza y evaluación, el aprendizaje significativo nos lo afirma los siguientes autores “Definen como: Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Cabe destacar que existe otra aproximación” (Flores, 2017). (p. 19). En si lo que el docente debe de inducir al niño a su nuevo conocimiento, que él pueda sentirse feliz de lo que hace, y de esta manera podrá desafiar a sus habilidades y lograrlo sin dificultad alguna.

Este aprendizaje quedara para toda la vida en el niño, ya que lo hizo con estrategias procedimentales jugando, experimentando, compartiendo con sus compañeros, disfrutando lo que hace cada día, volverá a sus clases todos los días con el objetivo de seguir aprendiendo nuevos conocimientos, y la docente se cumplirá con sus competencias, sin dificultad alguna, el compendio de estrategias procedimentales tiene un enfoque constructivista el alumno es el actor principal de sus propios conocimientos, la docente pasa a segundo plano en este enfoque, pero esto no quiere decir que no sea pieza clave el docente en la enseñanza, es el creador de nuevas estrategias de aprendizaje.

Al llevar un orden y una estructura bien redactada podemos tener resultados eficientes en el aula, niños capaces de enfrentar sus propias realidades, las docentes capaces de formular el enlace de enseñanza-aprendizaje y evaluación, Villalobos nos menciona que debemos de estar conscientes de nuestro quehacer docente.

“Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno” (Villalobos, 2012, pág. 18).

Al diseñar correctamente un contenido, y aplicar una estrategia procedimental adecuada, lograremos las competencias que deseamos en nuestros estudiantes,

y aplicar las herramientas de evaluación sin que el niño pueda sentir presión, sin que el niño sepa que es una evaluación la que se le está realizando al concluir todo el proceso educativo.

Es importante entrelazar el aprendizaje y la enseñanza con las políticas educativas, las que se manejan y se hacen cumplir en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, son las siguientes: Educación como un derecho irrenunciable, todos los niños tienen acceso al establecimientos educativo, compromiso y participación de todos como soporte para la educación, compromiso de toda la comunidad educativa y su respectiva participación, favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario teniendo a su universalización mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad, todos tienen derecho a un libro, una refacción escolar, Implementar programas de educación.

Implementar el CNB, toda la persona educativa hace cumplir las estrategias en vienen estructuradas en el CNB. Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, Apoyar a los primeros grados y etapas del establecimiento con un enfoque constructivista, convertir la lectoescritura en una prioridad nacional, atender a los estudiantes con capacidades diferentes. Fortalecer el enfoque de destrezas para el trabajo para la educación de jóvenes, iniciando en el ciclo básico. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte. Fortalecer el sistema educativo ejecutando actividades para la orientación ocupacional de los estudiantes.

Cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a las políticas educativas, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Por medio de estrategias procedimentales, las cuales se encontrarán en un compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras, el cual estará disponible en físico y en digital para el personal docente del establecimiento educativo.

Actividades lúdicas como una mañana deportiva con estudiantes, padres de familia para fortalecer el desarrollo emocional del niño y la niña de edad preescolar, charlas a padres de familia con el tema sobreprotección y controladores como padres, por medio de materiales didáctico, el cual será de gran beneficio a la motivación del estudiante.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, matutina de horario de 8:00 a 12:00, se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal a 20 de la cabecera departamental y a 270 de la ciudad capital.

La escuela es gradada, tiene nivel preprimario, y tiene todos los grados de primaria, el nivel preprimario la etapa 6 cuenta con dos secciones, la escuela tiene buena relación con los padres de familia, y la nueva corporación municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay una deficiencia en la incorporación a la clase se educación física, y expresión artística, producto de la línea de acción estratégica se decide partir de la línea de acción sistematizar los procedimientos adecuados que enfoquen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

“El juego evoca creatividad, imaginación y felicidad, tiene beneficios de por vida, y que el aprendizaje lúdico se enfoca en el proceso más que en el resultado, permitiendo explorar diferentes problemas desde una variedad de perspectiva”. (blog, 2019)

El niño de edad preescolar aprende jugando, en el compendio de estrategias procedimentales está enfocado en el método lúdico, seleccionar juegos formativos, el juego es un medio para que el niño pueda desenvolverse en su entorno, ayuda al niño a despertar su imaginación al involucrarse en actividades con valores y por medio del compendio estratégico permitirá abarcar toda la intensidad cognitiva del niños y niña.

Los talleres que se realizan con docentes, padres de familia permitirán organizar adecuadamente las estrategias procedimentales, y llevar a cabo una educación de calidad, formando estudiantes libres, el juego es indispensable para el quehacer docente, y para el desarrollo físico y emocional del niño.

CONCLUSIONES

- Se trabajo talleres con la comunidad educativa, y algunos actores comunitarios, logrando generar conocimiento acerca de la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades en las áreas de educación física y expresión artística.
- Se implemento estrategias, para estimular el desarrollo de la sensopercepción y lo sensorial del niño y la niña.
- Se organizo líneas que permitan abarcar toda la intensidad cognitiva del niño y la niña.
- Se capacito a la comunidad educativa por fases, para la elaboración del compendio de estrategias procedimentales.
- Se fortaleció, las actitudes positivas en los padres de familia y autoridades de la comunidad.
- Se mejoro en un 60% la inclusión de los niño y niñas a juegos, dinámicas, rondas, para el desarrollo psicomotor.
- Fortalecer la enseñanza-aprendizaje del niño y la niña en el área de expresión artística y educación física.
- Sistematizar los procedimientos adecuados para el uso adecuado del compendio de estrategias procedimentales.
- Fortalecer la buena relación de padres de familia con la comunidad educativa.
- Sensibilizar a padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de la psicomotricidad gruesa y la sobre protección a su hijo o hija.
- Lograr los cambios de actitudes del niño y la niña al incorporarse al grupo de niños.
- Compartir experiencias con docentes para poder aplicar un aprendizaje significativo, logrando competencias significativas.
- Fortalecer la convivencia entre padres e hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Aldea Barranca Grande El Centro, municipio de San Cristóbal Cucho
San Marcos.

Periodo de ejecución: noviembre de 2,019, - abril de 2,020.

Participantes: Estudiantes, padres de familia, autoridades locales y educativas.

Área: Rural.

Responsable: Yojana Suli Escobar Bautista.

Nombre del proyecto:

Compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo de capacidades motoras.

INTRODUCCIÓN:

Este plan tiene el propósito de fortalecer las actividades que están propuestas en el diseño de investigación para la ejecución del PME, se ha elaborado un diagnóstico de la postura actual que ha demostrado la necesidad de mejorar, la psicomotricidad gruesa, se refiere al desarrollo motor del niño y la niña, para que pueda ubicarse en el espacio, porque contribuye a desarrollar sus potencialidades y habilidades motoras que se encuentran ligadas al desarrollo de movimientos complejos, se vuelve cada vez más automáticos a medida que el sistema físico madura, haciendo que estos movimientos se vuelvan más fáciles para el desarrollo de habilidades y destrezas del niño y la niña de edad preescolar.

Con respecto al desarrollo de las actividades se tomarán muy en cuenta las dimensiones que van a dar sustento a la planificación siendo ellas las siguientes: Instituciones, financiera, ambiental, tecnológica y sociocultural.

Objetivo del plan de sostenibilidad:

Objetivo General.

Definir estrategias metodológicas en las diferentes aulas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Barranca Grande El centro, para el desarrollo físico, emocional de los niños y niñas, y proporcionarle a la docente herramienta pedagógica, para el desarrollo de las clases de educación física y expresión artística.

Objetivos específicos:

- Establecer actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.
- Propiciar un ambiente de participación, respeto y colaboración en las diferentes actividades, motoras.
- Incentivar a las docentes a desarrollar las diferentes estrategias para despertar la creatividad, imaginación, habilidades y destrezas del niño y la niña.

Meta del plan de sostenibilidad de capacidades motoras:

Hacer de la escuela Oficial de párvulos un centro educativo actualizado, con metodología activa y sobre todo con docentes motivadoras y creativas, niños capaces de resolver cambios en lo físico y emocional.

ASPECTO INSTITUCIONAL:

Este aspecto es muy importante en el plan de sostenibilidad ya que se encuentran las instituciones que le darán un énfasis y apoyaran en cualquier momento el PME, la municipalidad de San Cristóbal Cucho, el equipo SINAIE, la Auxilia tura de la comunidad, las diferentes instituciones que están legalmente organizadas en el municipio y aldea, como COCODES, grupo de agua potable.

ASPECTO FINANCIERO:

Este aspecto es de autogestión por la estudiante del PME, por medio de notas a la municipalidad de San Cristóbal Cucho, por la Auxilia tura de la comunidad quienes gustosamente proporciona las refacciones para los talleres que se realizan en el establecimiento con padres de familia, docentes, director, notas a diferentes instituciones como ONGS que funcionan dentro del municipio, para gestionar diferentes materiales tales como hulas, pelotas, banderas, conos, etc. Los cuales estarán al servicio de los niños en las diferentes aulas de las docentes de las tres etapas, del nivel preprimario.

ASPECTO AMBIENTAL:

Aldea Barranca Grande el Centro, se caracteriza por ser una comunidad muy acogedora, que está dispuesta al cambio por el bien de la niñez, por lo tanto apoyan las diferentes iniciativas que se dan dentro del centro educativo, la escuela es el segundo hogar del niño y la niña, los vecinos y la Auxilia tura realizan diferentes esfuerzos para unir lazos de amistad y poder sacar adelante la comunidad, en el aspecto educativo están dispuestos al apoyo incondicional a director y a las docentes del nivel 42, se maneja un ambiente de paz de convivencia y lograr generaciones útiles a la sociedad.

ASPECTO TECNOLÓGICO:

Por medio de la tecnología el centro educativo cuenta con una computadora, una impresora, aparatos de amplificación son utilizados para las diferentes reuniones, talleres, para realizar notas, son de mayor importancia en el PME, ya que utilizando la tecnología de nuestros tiempos se nos facilita el quehacer docente, y la comunicación con padres de familia, niños por medio de un teléfono, la tecnología que se utiliza en el centro educativo, nos sirve todos los días, no solo en el proyecto si no para poder desarrollar contenidos con nuestros estudiantes, por lo tanto seguiremos utilizando la tecnología en el centro educativo, ya que es de suma importancia para el desenvolvimiento de docentes, director, padres de familia, niños etc.

ASPECTO SOCIAL/CULTURAL:

En los niveles de aprobación por todos los actores fue satisfactorio, ya que todos los involucrados participan activamente en cada comisión encomendada, y se logra las diferentes facetas en un porcentaje alto, se logra la impresión del compendio de estrategias procedimentales para poder implementarlo en las aulas con los niños y niñas de las diferentes etapas, se trabaja en equipo para el bien común de estudiantes, de padres de familia, de autoridades educativas y autoridades de la comunidad, promoviendo una educación de calidad, protección y desarrollo en lo físico en lo mental del niño y la niña de la comunidad de Barranca Grande El Centro, municipio de san Cristóbal Cucho, San Marcos.

Desarrollo de actividades del plan de sostenibilidades, de capacidades motoras.

Tabla 15
Desarrollo de actividades

Dimensión de sostenibilidad	Actividades		Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	<p>-Utilizar estrategias para que las diferentes instituciones puedan colaborar y acompañar este proceso educativo.</p> <p>-Incentivar a las docentes de la Escuela oficial de Párvulos de Barranca Grande el Centro, para la aplicación del compendio de estrategias procedimentales para el desarrollo psicomotor.</p>		-Estudiante Suli Escobar.	<p>Humanos</p> <p>-director</p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-alcalde de la municipalidad de San Cristóbal Cucho.</p> <p>-Miembros de la Auxilia tura local.</p> <p>-Docentes del nivel 42.</p>	3 semanas
Financiera	Gestionar con instituciones, con el fin de proporcionarnos materiales adecuados para el área de educación física, y expresión artística.		Estudiante Suli Escobar	Materiales:	1 vez por mes
	Comprometer a la comunidad educativa, docentes, padres de familia autoridades locales, municipales, para el aporte económico para la impresión del		Estudiante Suli Escobar	Humanos	Mensual

	compendio y para la refacción de los diferentes talleres, con docentes, padres de familia.				
Ambiental	Socializar métodos estratégicos aplicables a la edad de los niños y niñas.		Estudiante Suli Escobar	Materiales	1 vez por trimestre
	Planificar actividades con los padres de familia y auxilia tura para el apoyo de los talleres.		Estudiante Suli Escobar	Humanos Materiales	1 vez por mes
Tecnológica	-Solicitar el apoyo de la dirección para el uso de la computadora, para notas, oficios, solicitudes, etc. -Solicitar aparatos de amplificación en los diferentes talleres.		Estudiante Suli Escobar	Materiales De oficina	2 semanas
Social /cultural	Adaptar a todos los talleres y materiales según contexto educativo.		Estudiante Suli Escobar	Materiales	Semanal

Tabla 15 Elaboración propia

RECURSOS:

Humanos: Personal docente, padres de familia, director, estudiantes, autoridades educativas, alcalde municipal, alcalde auxiliar.

MATERIALES FISICOS: Medios tecnológicos, Materiales impresos, Materiales reutilizables, libros, aulas, mesas, sillas, etc.

ECONOMICOS: Aporte de alcalde municipal, aporte de estudiante y aporte de Auxiliatura, aporte de instituciones.

EVALUACIÓN:

Se realizó por medio de una lista de cotejo en cada reunión, en cada taller, por medio de la observación y preguntas orales.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

(s.f.).

Análisis de situación del país . (diciembre de 2014). Obtenido de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Ausbel, D. P. (1986). *El aprendizaje significativo y aportes pedagógicos en la actualidad*.

Beyond, M. (s.f.). *Aula Intercultural, el portal de la educación intercultural*. Obtenido de aula Intercultural, el portal de la educación intercultural: <https://aulaintercultural.org/>

blog, C. B.-A. (2019). *e-ABCLeaRNING*. Obtenido de e-ABCLeaRNING: <https://www.e-abclearning.com/>

Desarrollo, P. d. (s.f.). *Cifras para el desarrollo humano SAN MARCOS*.

empresariosporlaeducacion. (2016). *indicadores_educativos*. Obtenido de www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/contenido/recursos/documentos/documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf.

Flores, A. S. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción Chile: Diseño y Diagramación trama impresores S.A.

Geraldine, S. V. (s.f.). *Aprendizaje por Ensayo y Error. Aprendizaje por Ensayo y Error*.

JesusMartinezMarin. (1 de enero de 2016). *Blog de WordPress.com*. Obtenido de Blog de WordPress.com: <https://jesusmartinezmartin.org/2016/07/01/aprendizaje-mimetico/>

MINEDUC. (2017). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.

MINEDUC. (2017). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.

MINEDUC. (2017). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.

MINEDUC. (2018). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos .

MINEDUC. (2018). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.

- MINEDUC. (2018). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.
- MINEDUC. (2019). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho.
- MINEDUC. (2019). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.
- MINEDUC. (2019). *Cuadro Prim*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.
- MINEDUC. (2019). *Cuadros PRIM PRE-2*. San Cristóbal Cucho, San Marcos.
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje.
- PLAN OPERATIVO. (Julio de 2016). Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4d/DIPLAN_DIPLAN_INCISO5_2017_VERSION1_PLAN_OPERATIVO_ANUAL_2017-2019.pdf
- Prieto, M. P. (9 de Agosto de 2017). *Blog/Revista Educativa*. Obtenido de Blog/Revista Educativa: El aprendizaje cooperativo <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-cooperativo/>
- Salcedo Iglesias, F. E. (20 de Julio de 2012). *file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098%20(1).pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098%20(1).pdf*: Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098.pdf
- Salud, P. d. (2019). *Informe*.
- Semino Yarleque, G. (2016). *Repositorio Institucional PIRHUA*. Obtenido de Repositorio Institucional PIRHUA: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (14 de Enero de 2020). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- Tecnología.* (s.f.). Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf
- Unesco. (2004). *Educación Para Todos*. Francia: Editorial Unesco.
- valencia, u. i. (21 de marzo de 2018). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de El aprendizaje por descubrimiento de Bruner: <https://www.universidadviu/>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Bogota: Kimpres.
- Villalobos, J. A. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *Serie: Herramientas para la evolución en educación Básica*, 18.
- Yanira, A. (13 de Marzo de 2017). Miles de niños no asisten a la escuela según censo del MINEDUC. *Miles d eniños no asisten a la escuela según censo del MINEDUC*, pág. parrafo 11.