



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de
dislexia.**

Yadira Irasema Castillo Castillo
Carné: 201227386

Asesor
Lic. José Luis Alva Aguilar

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de
dislexia.**

Yadira Irasema Castillo Castillo
Carné: 201227386

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Secretario	Jaime Leonel Aguirre Olivares
Vocal	Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia correspondiente a la estudiante: Yadira Irasema Castillo Castillo carné: 201227386 CUI:1963464521311 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. José Luis Alva Aguilar
Colegiado Activo No. 7176
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1395

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Audiovisual Innovadora Para Disminuir Problemas De Dislexia*
Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Castillo Yadira Irasema*
Con Registro académico No. *201227386* Con CUI: *1963464521311*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201227386_01_1395



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1395

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Audiovisual Innovadora Para Disminuir Problemas De Dislexia* Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Castillo Yadira Irasema* Con Registro académico No. 201227386 Con CUI: 1963464521311 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201227386_01_1395

DEDICATORIA

A Dios	Por darme la vida y permitirme ser una buena profesional.
A mi madre	Odilia Elizabeth Castillo Chang, por darme la vida, su apoyo incondicional, sus consejos, por el amor, cariño y confianza en lo que he realizado Gracias Mamita.
A mi padre	Lizandro Abel Castillo Maldonado, por respetar mis decisiones, por hacerme fuerte como él, por la sabiduría para poder enfrentar a la vida. Gracias papito.
A mi esposo	Heberto de León, por su comprensión, apoyo, paciencia y amor siendo mi ejemplo para seguir adelante.
A mis hijos	Heberto David, Karen Anallely QEPD, Derick Eduardo y Heberth Sthiv a quienes les dedico este triunfo y ser motivo de mi esfuerzo.
A mis hermanos	Lizandro, Marla, Heidy y Juan Manuel porque siempre cuento con ellos para todo, por la confianza que tenemos.
A mi cuñada	Mónica por su apoyo y amistad incondicional.
A mis cuñados:	Selvin y Obed por la amistad que me brindan.
A mis sobrinos:	José Manuel, Selvin, Káterin, Josephth, Obedsito, Marliz y Wilson para que este triunfo sirva de ejemplo e inspiración en su superación. Juan José + y Angeli +.

AGRADECIMIENTOS

A mis alumnos: Por el amor y cariño que demuestran día a día, por ser motivación para seguir adelante.

A mis Compañeros: Que gracias al equipo que formamos logramos llegar al final del camino y que seguiremos intercambiando nuestras experiencias.

A mi asesor: José Luis Alva Aguilar por su amistad y transmitirme sus conocimientos en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis catedráticos. Gracias por su tiempo, su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron, la cual me servirá de base para el desarrollo de mi labor docente.

Al creador del PADEP/D: Lic. Oscar Hugo por su iniciativa en mejorar la educación en nuestro país.

A la Universidad: San Carlos de Guatemala por el esfuerzo en apoyar la superación docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute, municipio de La Libertad, del departamento de Huehuetenango.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje con bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Todas las personas son ladinas el 100% habla el castellano, el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje en primer grado debido a que en el estudio realizado se encontraron problemas de aprendizaje entre ellos el problema en la lectura a lo que se le denomina dislexia.

Se seleccionó como proyecto: Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia, el cual consistió en comprar una televisión que fue instalada en el aula de primer grado, se bajaron videos en una memoria de cada una de las letras para que el estudiante tuviera otra forma llamativa e interesante para aprender.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran logrando así un 90% de estudiantes que mejoraron la lectura mejorando así resultados académicos en el área de Comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar metodologías nuevas, crear estrategias de alianzas en donde cada uno de los actores involucrados tomen conciencia y verdadero compromiso, la educación de los niños mejora logrando así calidad educativa.

ABSTRACT

The Educational improvement project was decided to be carried out in the official Mixed Rural School of the El Jute, Municipality of La Libertad, in the department of Huehuetenango.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of communication and language, with low results in the tests applied by MINEDUC.

All the people are Ladino, 100 % speak Spanish, the illiteracy rate is high.

It was decided to select the area of communication and language in the first grade as an educational environment because in the study carried out, learning problems were found, including the problem in reading, which is called dyslexia.

The following was selected as a project: Innovate audiovisual methodology to reduce dyslexia problems, which consisted of buying a television that was installed in the first grade classroom, videos were downloaded in a memory of each one of the letters so that the student had another form eye-catching and interesting to learn.

The activities carried out managed to motivate students, thus achieving 90% of students who improved reading, thus improving academic results in the area of Communication and Language.

The actions carried out show that implementing new methodologies, creating alliance strategies in which each of the actors involved become aware and truly committed, the education of children improves, thus achieving educational quality.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	41
1.3. Análisis estratégico	60
1.4. Diseño de proyecto	72
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	90
2.1. Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado.	90
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	91
2.3.Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	94
2.4. Componentes del diseño del proyecto	99
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1. Título	106
3.2. Descripción de PME	106
3.3. Concepto de PME	108
3.4. Objetivos	108
3.5. Justificación	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7. Plan de actividades	112
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
4.1. Conclusiones	135

4.2. Plan de sostenibilidad	136
REFERENCIAS	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 De matrícula años 2015 al 2019.....	8
Tabla No. 2 De distribución de alumnos por nivel	8
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado.	9
Tabla No. 4 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 6 Distribución de sobreedad por grado.....	11
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 8 Fracaso escolar por grado.....	13
Tabla No. 9 Finalización de Nivel.....	14
Tabla No. 10 Porcentaje de repitencia	14
Tabla No. 11 Cantidad de deserción escolar por grado	15
Tabla No. 12 Matriz de contingencia o priorización del problema	42
Tabla No. 13 Características de autores involucrados en el centro educativo....	48
Tabla No. 14 Influencia de los actoresz	52
Tabla No. 15 Tabla de criterios o atributos de los actores	53
Tabla No. 16 Características típicas de actores.....	54
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	60
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max	61
Tabla No. 19 Plan de actividades	76
Tabla No. 20 Cronograma de actividades.....	78
Tabla No. 21 Plan de Monitoreo	81
Tabla No. 22 Plan de Evaluación	83
Tabla No. 23 Presupuesto	86
Tabla No. 24 Plan de actividades	112
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	137
Tabla No. 26 Presupuesto del plan de sostenibilidad	138

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA No. 1 Árbol de problemas.....	43
---------------------------------------	----

GRAFICA No. 2 Matriz de relaciones entre actores	59
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Lista de cotejo	84
Fotografía No. 2 Escala de rango	85
Fotografía No. 3 Reproducción de videos de las letras en clase	111
Fotografía No. 4 Reproducción de videos en visitas domiciliarias	111
Fotografía No. 5 Reproducción de videos de las letras en el hogar.....	112
Fotografía No. 6 Solicitud para autorización del PME.....	115
Fotografía No. 7 Autorización del PME por el director con visto bueno del CD	116
Fotografía No. 8 Reparación de la instalación eléctrica.....	117
Fotografía No. 9 Material audiovisual de videos de monosílabo.....	118
Fotografía No. 10 Actividades complementarias juegos de lotería	118
Fotografía No. 11 Acta de lanzamiento del proyecto ´primera parte	119
Fotografía No. 12 Acta de lanzamiento del proyecto segunda parte	120
Fotografía No. 13 Reproducción de videos de las letras en clase	121
Fotografía No. 14 Reproducción de videos en visitas domiciliarias	121
Fotografía No. 15 Reproducción de videos de las letras en el hogar.....	121
Fotografía No. 16 Lista de cotejo de monitoreo	122
Fotografía No. 17 Escala de rango de evaluación	124
Fotografía No. 18 Acta de cierre del proyecto folio No. 15.....	125
Fotografía No. 19 Acta de cierre del proyecto folio No. 16.....	126
Fotografía No. 20 Acta de cierre del proyecto folio No. 17.....	127
Fotografía No. 21 Guía de actividades para aprender en casa Actividad 1 y 2	127
Fotografía No. 22 Guía de actividades para aprender en casa Actividad 3	128
Fotografía No. 23 Guía de actividades para aprender en casa Actividad 4	128
Fotografía No. 24 Guía de actividades para aprender en casa Actividad 5	128

ANEXOS

Instrumento de Monitoreo	143
Instrumento de Evaluación.....	144

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, coadyuvar para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

La escuela es pequeña cuenta con el nivel de pre primaria en donde la misma docente atiende las tres etapas, en el nivel primario hay tres docentes multigrado atendiendo los seis grados. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje con bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que el índice de analfabetismo es alto lo que dificulta el proceso de lectoescritura en los niños. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, poniendo poco interés en los padres de familia en que los hijos aprendan lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje en primer grado de primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas del aprendizaje visual y tener acceso a la tecnología podríamos mejorar la habilidad para leer disminuyendo leer sólo por cumplir. Al trabajar el DAFO completo se identifica como la primera vinculación

permitirá concluir que La Línea de Acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto La implementación de metodología audiovisual para disminuir problemas de dislexia en primer grado. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a niños, padres de familia, al director de la escuela, docente de primaria y docente de preprimaria.

En la reproducción de los primeros videos se pudo evidenciar el cambio que se obtuvo con la implementación del material audiovisual, en donde los estudiantes cambiaron de actitud porque tenían una metodología de enseñanza diferente por lo que se logró mejorar en un 90% el nivel de lectura y escritura de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar metodologías nuevas, crear estrategias de alianzas en donde cada uno de los actores involucrados tomen conciencia y verdadero compromiso, la educación de los niños mejora logrando así calidad educativa. Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea García (2007) Por lo que se ve la importancia de involucrar a los actores para que asuman responsabilidades para mejorar resultados en las acciones que se toman obteniendo así más eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: EORM Caserío El Jute, Jornada Matutina La Libertad, Huehuetenango.

B. Dirección: caserío El Jute, municipio de La Libertad, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EORM Caserío El Jute Jornada Matutina La Libertad, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el centro del caserío El Jute a un costado de la iglesia católica Virgen del Rosario del caserío en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela está como tipo mixto, en donde se atiende a niños y niñas.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio del establecimiento también funciona la EODP, el ciclo es anual, cuenta con la organización de OPF desde el año 2018 teniendo funciones este año mediante los cuales se han logrado programas de alimentación que ha favorecido el aprendizaje de los alumnos.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por un alumno de cada grado del centro educativo, asesorados por un docente y un representante

de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Formar estudiantes que tengan el deseo de superación y capacidad para seguir adelante, en todas las materias en la etapa de la educación.

b. Misión:

Crear un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, realista y centrado en las competencias del CNB para el desarrollo personal de los estudiantes basados en el aprendizaje significativo.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, en el municipio se cuenta con SINAIE a través del coordinador distrital, se cuenta con asesoría pedagógica, teniendo en el municipio 3 asesores, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento del Currículo Nacional Base en el aula, dejan sugerencias a los docentes y director para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

G. Modelos educativos

Como modelo educativo se tiene como base el CNB de donde cada docente extrae las competencias, indicadores de logros, contenidos y las actividades se van adecuando al contexto de cada escuela, también se tiene como base los libros de Leo y escribo paso 1 y 2, los libros de Comunicación y Lenguaje, matemática y Medio Social y natural enviados por el MINEDUC.

Referente a modelos la planificación cada docente debe entregarla semanalmente ya que es la forma que se acordó trabajarla a nivel de municipio, las comisiones que existen en la escuela son: comisión de evaluación, comisión de disciplina, comisión de cultura y deportes, comisión de limpieza, comisión de salud y comisión de refacción. Las aulas cuentan con sus rincones de aprendizaje en los que encontramos materiales que elabora el docente y material

que los niños realizan. Los métodos de enseñanza-aprendizaje con los cuales se trabajan a nivel de escuela es el método activo, constructivista y significativo es una metodología donde los estudiantes participan construyendo su aprendizaje y los prepara para la vida diaria. En primer grado se aplica como modelo educativo el libro de paso 1, paso 2 Leo y escribo y el libro de mis primeras lecturas.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo están El programa nacional de lectura, el programa nacional de matemática, yo decido en cuarto grado, entre los programas que maneja la OPF están:

a. Alimentación escolar

Que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial la mayoría de los alumnos del área rural que asisten a la escuela.

b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

c. Valija didáctica

Referente a este programa ayuda especialmente al docente con Q 220.00 para comprar material didáctico para el desarrollo de las clases.

d. Útiles escolares

A través de este programa se ayuda a los alumnos con Q50.00 para el área urbana, en el área rural ayudan con Q 55.00 para comprar útiles escolares, lamentablemente la ayuda no viene para todos los alumnos inscritos, porque toman estadísticas de años atrás, este fondo ayuda al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

El programa de alimentación escolar también es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee de un fondo para la alimentación escolar, lamentablemente toman estadísticas de años anteriores para enviar el fondo de alimentación, provocando así un gran desajuste para cubrir la totalidad de los alumnos en la escuela. También se ha recibido de orientaciones pedagógicas se ha fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

Uno de los proyectos grandes que se está realizando actualmente en la escuela es el techo curvo de la cancha el cual es financiado por la municipalidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, cuenta con una población total de 42,998 habitantes; 20,997 personas del género femenino y 22,001 de género masculino.

El caserío de El Jute, cuenta con una población de 408 habitantes; de 0 a 9 años 56 personas de género masculino, 55 de género femenino lo que hace un total de 111 personas, adolescentes de 10 a 19 años hay 47 Hombres y 45 mujeres lo que hacen un total de 92 adolescentes, adultos de 20 a 59 años hay 111 Hombres y 114 mujeres lo que hace un total de 224 personas adultas; adultos mayores de 60 y más hay 21 hombre y 13 mujeres lo que hace un total de 33 adultos mayores.

Población por rango de edades con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la

siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 19 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 16 alumnos; tercer grado de 9-11 años, 13 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 12 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 11 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 7 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo con el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango:

i. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del área de salud, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329% a nivel de Huehuetenango.

ii. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371% Índice de desarrollo Humano.

iii. Nivel de vida: (ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522% Estos índices de salud, educación y nivel de vida se miden con un Indicador medio de desarrollo humano de 0.53 que es una medida estándar para todos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende

aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015, 2016, 2017, 2018 y con las del año 2019.

Tabla No. 1
De matrícula años 2015 al 2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1	13	04	17	11	06	17	08	05	13	11	09	20	11	8	19
2	06	04	10	09	03	12	10	04	14	09	04	13	09	07	16
3	07	02	09	09	03	12	09	03	12	08	07	15	08	05	13
4	07	03	10	05	02	07	06	03	09	09	03	12	06	06	12
5	05	04	09	05	03	08	04	02	06	05	02	07	09	03	12
6	07	05	12	05	04	09	05	04	09	02	01	03	05	02	07

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

De acuerdo con los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2019 en comparación a los años 2015, 2016, 2017 y 2018 de los grados de primero a cuarto, no así en quinto y sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 2
De distribución de alumnos por nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	17	17	13	20	19
2	10	12	14	13	16
3	09	12	12	15	13
4	10	07	09	12	12
5	09	08	06	07	12
6	12	09	09	03	07
Total	67	65	63	70	79

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes de acuerdo a la cantidad de alumnos, se dividen los grados entre los tres docentes como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3
Distribución de docentes por grado.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Docente	Grado	Docente	Grado	Docente	Grado	Docente	Grado	Docente
1o.	1	1o.	1	1o. y 2o.	1	1o.	1	1o.	1
2o. y 3o.	1	2o. y 3o.	1	3o. y 4o.	1	2o. y 3o.	1	2o. y 3o.	1
4o., 5º Y 6º.	1	4o., 5º Y 6º.	1	5º Y 6º.	1	4o., 5º Y 6º.	1	4o., 5º Y 6º.	1
Total de docentes	3	Total de docentes	3	Total de docentes	3	Total de docentes	3	Total de docentes	3

Fuente: Elaboración propia a partir de Ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, se atiende en promedio 26 alumnos por docente, dependiendo los grados que cada docente atienda por ejemplo en el año 2019 primer grado lo atiende una maestra con 19 alumnos, segundo y tercero hacen un total de 29 alumnos, cuarto, quinto y sexto hacen un total de 30 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo con una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 5 alumnos a nivel general, que representa el 2.4%, determinándose que en segundo y tercer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos hablan en un 100% el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento indicaron en una entrevista, que en primer grado solamente cuentan con 2 libros de Leo y escribo paso 1 y 2, 2 libros de mis primeras lecturas, lo que dificulta el aprendizaje de los alumnos.

e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por OPF y también existe una comisión de deportes.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

Tabla No. 4
Escolarización oportuna

Alumnos en edades simples					
Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	16	16	13	18	19
2	10	12	13	13	14
3	09	12	12	14	13

4	10	07	09	12	11
5	09	08	06	07	12
6	12	09	09	03	07
Total	67	65	63	70	79

Fuente: Elaboración propia a partir de Ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Escolarización por edades simples

De acuerdo con las edades los alumnos ingresan a la escuela.

Tabla No. 5
Escolarización por edades simples

Alumnos en edades simples					
Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	16	16	13	18	19
2	10	12	13	13	14
3	09	12	12	14	13
4	10	07	09	12	11
5	09	08	06	07	12
6	12	09	09	03	07
Total	67	65	63	70	79

Fuente: Elaboración propia a partir de Ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 6
Distribución de sobreedad por grado

Ed ad	Grado																													
	2015						2016						2017						2018						2019					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7																														
8	1						1												2											
9																										2				
10																														
11														1																
12																					1									

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el

grado, del total de inscritos al inicio del año, en relación con el año 2015, 2016, 2017 y 2018 hay disminución en el fracaso escolar.

Tabla No. 8
Fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	total	Grado	Total
1	35.29 %	1	23.53 %	1	8.33%	1	-70%	1	20%
2	20%	2	8.33%	2	14.29 %	2	15.38 %	2	12.5 %
3	33.33 %	3	16.67 %	3	9.09%	3	6.67%	3	0
4	20%	4	0	4	11.11 %	4	-9.09%	4	14.29
5	0	5	0	5	0	5	12.5%	5	0
6	0	6	0	6	0	6	50%	6	0
Total	19.4%	Total	10.77 %	Total	8.02 %	Total	14.55 %	Total	9.76 %

Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC Guatemala

f. Conservación de la matrícula

Del 2014 al 2019 el 58% ha conservado la matrícula tomando en cuenta que la tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una corte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir, sabiendo que porcentaje de los alumnos que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 58% finalizaron el nivel primario.

Tabla No. 9
Finalización de Nivel

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	total	Grado	Total
1	64.71 %	1	76.47%	1	91.67%	1	800%	1	80%
2	80%	2	91.67%	2	85.71%	2	84.62%	2	87.5%
3	66.67 %	3	83.33%	3	90.91%	3	93.33%	3	100%
4	80%	4	100%	4	88.89%	4	109.09%	4	85.71
5	100%	5	100%	5	100%	5	87.5%	5	100%
6	100%	6	100%	6	100%	6	50%	6	100%
Total	80.6%	T	89.23%	Total	91.08 %	T	114.55%	Total	90.24 %

Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC Guatemala

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia del año 2015 al año 2019 es del 5% disminuyó en los grados de primero y segundo, aumentó en tercero y cuarto, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen

en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Porcentaje de repitencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	total	Grado	Total
1	13.33 %	1	11.76 %	1	17.65 %	1	16.67%	1	150%
2	11.11 %	2	30%	2	8.33%	2	7.14%	2	0%
3	16.67 %	3	11.11 %	3	0%	3	18.18%	3	6.67 %
4	0%	4	0%	4	0%	4	11.11%	4	0%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%	6	0%
Total	8.6%	Total	8.96%	Total	6.15%	Total	114.55 %	Total	7.27 %

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que el 50% de los estudiantes que inicia el nivel primario no llega a culminar sexto grado de primaria, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 11
Cantidad de deserción escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	total	Grado	Total
1	0%	1	0%	1	- 8.33%	1	-900%	1	5%
2	0%	2	0%	2	0%	2	15.38%	2	0%
3	0%	3	0%	3	- 9.09%	3	0%	3	0%
4	0%	4	0%	4	0%	4	-9.09%	4	14.29%
5	0%	5	0%	5	0%	5	12.25%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	50%	6	0%
Total	0%	Total	0%	Total	- 3.28%	Total	3.33%	Total	3.66%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La EORM caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango jornada matutina, antes se

llamaba Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria del Caserío El Jute, fue fundada en el año 1996. El primer director fue Juan Osmundo Martínez. La escuela era unitaria en donde él era director y profesor, teniendo los seis grados del nivel primario contaba con 25 alumnos. En 1997 se continuó con un maestro, pero en 1998 la historia fue cambiando, porque se tuvo una asistencia de niños de setenta y cuatro incluyendo el nivel preprimario, ya estaban laborando tres maestros en el centro educativo siendo ellos los profesores: Osmundo Martínez,

Karin Castillo y Celia Rodríguez en preprimaria, en el año 2000 había sesenta y cuatro niños de primaria continuando el mismo personal docente. En el año 2001 había cinco maestros, tres de primaria y dos de preprimaria siendo ellos: Osmundo Martínez; Reinaldo Recinos y Josué Castillo en el nivel primario, y en el nivel preprimario las profesoras Celia Rodríguez y Carolina Recinos. En marzo presentó su renuncia el profesor Reinaldo Recinos y entró a trabajar la profesora Yadira Castillo Castillo en el nivel primario. Se contaba con cuatro aulas puras, una cocina, una bodega y tres baños.

En el año 2002 y 2003 siguieron trabajando los mismos docentes; en el año 2004 presentó su renuncia el profesor Osmundo Martínez y en abril de ese mismo año inició el profesor Nixon García y continuaron los mismos profesores y en el 2008 laboró la profesora Yadira Castillo como directora y actualmente el cargo lo desempeña Daneri Castillo y profesores Yadira Castillo y Nixon García en primaria, no se cuenta con profesor titular de preprimaria Jornada Matutina. En el año 2009 La Escuela de Autogestión Comunitaria del caserío El Jute, se integró al sector oficial siendo ahora Escuela Oficial Rural Mixta, esto sucedió en el gobierno del presidente Alvaro Colon.

En donde se realizó una convocatoria para que todos los docentes de PRONADE tuvieran la oportunidad de entrar a trabajar en el renglón 011, por lo que los docentes de la Escuela de Autogestión comunitaria ingresaron su expediente quedándose a trabajar en la EORM los mismos docentes de primaria el actual director Daneri Obed Castillo Palacios, los profesores Níxon Manaél García Castillo y Yadira Irasema Castillo Castillo de de León, lamentablemente la EODP quedó congelada, atendiendo los maestros de primaria el nivel preprimario.

En el año 2017 inició a laborar en preprimaria la profesora Linda Paola Aguirre como reubicada, teniendo su plaza en la EODP de Palmira Vieja, del municipio de La Libertad, con 24 alumnos de párvulos atendiendo etapa 5 y 6 quien siguió trabajando en el 2018 y continua en el 2019 atendiendo 16 alumnos en las etapas de 4, 5 y 6.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1996 de 25 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo. Los alumnos atendidos en ese año un 40% han tenido éxito académico profesional y laboral. Hoy en día la mayoría de los alumnos en edad escolar asisten a la escuela, un 30% se retiran en el transcurso de los años escolares. El 100% de la población son ladinos cuya lengua materna es el castellano, el índice de analfabetismo es alto la mayor parte de los padres de familia migran a Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de la madre o de abuelos en donde la mayor parte de madres de familia son amas de casa por lo que la educación de sus hijos no les importa mucho.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los Estados Unidos, y las niñas se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, aunado a ello los indicadores de eficiencia interna se han estancado. Es importante mencionar que los docentes también atienden una gran cantidad de alumnos, como puede notarse en la ficha escolar de un aproximado de 42 alumnos; cuando la UNICEF (2015) indica que para tener una calidad educativa los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos, en base al reporte citado anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación en la mayoría de las secciones y grados del establecimiento educativo, a través de la

gestión entre el director, docentes y OPF se a logrado contar con cuatro aulas puras, la cocina, la dirección y tras baños lavables y una cancha polideportiva para recreación de los alumnos.

D. De procesos

Según el Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que, debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyeron afectando así el proceso-enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes. Se fomenta la educación bilingüe a través del área de Comunicación y Lenguaje L2 Mam y Comunicación y Lenguaje L 3 inglés.

En la infraestructura se pretende terminar la circulación de la escuela, con relación al mobiliario se gestionaron a través de la municipalidad otros escritorios para poder eliminar los que están en mal estado.

E. De resultados de escolarización

Los resultados de escolarización se ven reflejados en la ficha escolar del MINEDUC con los resultados de éxito en comparación con el año 2015 que se tuvo un porcentaje de éxito de 80.6% y en el año 2018 se tiene un resultado de éxito de 114.55% lo que refleja mejoras en la calidad educativa. El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto, constantemente debe estar actualizando. Se puede evidenciar que de los 3 docentes que se encuentran laborando actualmente 2 maestros estudiaron y se graduaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente, el otro docente no sacó la preparación docente y de los tres solo uno siguió la licenciatura.

F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los PRIM que se archivan en el establecimiento educativo los resultados han venido mejorando; a pesar de que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos principalmente en el grado de primero y sexto primario.

Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación (2018) los resultados en matemáticas eran de un 34.31% de logros en comprensión lectora un 11.05%, hoy en día con los avances, la profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se ha avanzado; prueba de ello son resultados registrados en el Ministerio de Educación, el director del establecimiento Daneri Obed Castillo Palacios indica que ha realizado concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo se ha evidenciado mejores resultados, sigue manifestado el director del establecimiento educativo que los materiales que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos como libros de lectura, matemáticas leo y escribo paso 1 y paso 2, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en el tiempo ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En los indicadores de contexto la población estudiantil va aumentando en relación con años anteriores, dando un poco más de oportunidad a las mujeres, antes se tenía la idea que las mujeres no tenían el derecho de estudiar por ser

mujeres que se tenían que dedicar a oficios del hogar porque el hombre las tenía que mantener.

En los indicadores de recurso en relación con años anteriores hay mayor cantidad de niños inscritos en este año, sin embargo, por la cantidad de niños inscritos no hay un docente para cada grado, teniendo que impartir un docente dos o tres grados.

En los indicadores de proceso los padres de familia ven como una oportunidad de trabajo el corte de café por lo que al inicio de clases se involucra toda la familia en esta actividad para obtener algunos ingresos, en donde los alumnos no asisten a clases al inicio del año, en el transcurso del año faltan por enfermedad, porque los papás se los llevan a visitar a los familiares, por falta de interés de algunos padres para que asistan a la escuela, en los días que los alumnos faltan a clases son pocos los padres de familia que se preocupan para que sus hijos se pongan al día. Otro factor que afecta son todas las actividades que se realizan como huelgas, reuniones, requerimientos que afectan el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En la escolarización oportuna en algunos hogares de la comunidad del caserío El Jute, Municipio de La Libertad, Huehuetenango aún se tiene la idea de que los alumnos ingresen a primer grado sin haber ingresado al nivel preprimario, contando en la comunidad con este nivel.

En la sobreedad son pocos los estudiantes con sobreedad que asisten a la Escuela del caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango, en realidad son alumnos que están repitiendo el grado.

En relación con años anteriores la promoción anual ha aumentado en los grados de primero, segundo y tercero primaria observando que en primer grado existe el problema en los estudiantes en los actos físicos de escribir, también se les dificulta la organización para expresar sus ideas de manera escrita, lo que en muchas ocasiones puede causar frustración en el niño al tener esta dificultad.

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año, en relación con el año 2015 hay disminución en el fracaso escolar.

Del año 2014 al 2019 solamente el 58% a conservado la matrícula asumiendo que no hay inscripciones nuevas, lo que refleja que casi la mitad de los estudiantes que ingresan a primero culminan la primaria. Se puede notar que un porcentaje muy bajo de estudiantes culmina el nivel primario.

En relación con años anteriores se puede observar que la repitencia aumentó en los grados de tercero y cuarto primaria, según la deserción escolar los alumnos abandonaban sus estudios en un buen porcentaje, debido a la migración que efectuaban sus padres por situación económica, a la costa sur del país o a territorio mexicano. Actualmente este fenómeno todavía persiste, con la diferencia que este año se dio en un mayor porcentaje. Ahora la migración es hacia los Estados Unidos.

Según los indicadores de resultados de aprendizaje primer grado es fundamental para lograr las competencias en los estudiantes se podría decir que es uno de los grados más importantes del nivel primario en donde el niño tiene que aprender a leer y escribir, en años anteriores se ha logrado un aumento de promoción de alumnos con mejores resultados de aprendizaje año con año, al pasar las pruebas a cada niño, el docente se dé cuenta de cuáles son las deficiencias que este presenta tanto en la conciencia fonológica conteo, segmentación, eliminación, decodificación de palabras con sentido y sin sentido, comprensión oral, fluidez, comprensión lectora, escritura de palabras y oraciones.

B. Circunstancias psicológicas

Según el indicador de contexto en la actualidad la mentalidad de los padres de familia ha cambiado dando igualdad de derechos tanto a hombres como a

mujeres, porque se han dado cuenta que las mujeres con educación pueden contribuir de alguna forma en el hogar, en los recursos dificulta mejorar la calidad educativa porque se tienen que unir contenidos, en donde muchas veces no se logran alcanzar todas las competencias deseadas.

En los indicadores de proceso los padres de familia pierden el interés para que sus hijos asistan a la escuela, esto afecta en lo social ya que el docente no logra alcanzar las competencias deseadas en el alumno lo que va atrasando el nivel de educación.

Una de las ventajas es que todos los alumnos hablan el castellano. Uno de los problemas que se ha dado es que el Ministerio de Educación no envía los textos para cada alumno, ni los envía a tiempo, este año por ejemplo solo enviaron 2 libros de paso 1 y 2 de Leo y escribo y dos de mis primeras lecturas para 19 alumnos que hay en primer grado, lo que dificulta un poco más lograr el aprendizaje de lecto escritura de los alumnos.

En los resultados de indicadores de escolarización en la escolarización oportuna afecta a los estudiantes que ingresan a primero primaria alumnos porque se les dificulta un poco más aprender a leer y escribir, en relación a la sobriedad tienen la motivación de aprender a leer y escribir como también de aprender operaciones básicas que le sirvan para la vida lo que les permita desenvolverse en el medio donde se desenvuelven.

En la promoción anual y fracaso escolar a los estudiantes por temor a reprobar el ciclo escolar, en la sociedad afecta porque el niño se ve como marginado, con respecto a la conservación de la matrícula los padres de familia tienen como propósito que el niño solo aprenda a leer y escribir, teniendo solo como base algo de conocimiento, esto lo logra con tercero o cuarto primaria.

En la finalización del nivel y repitencia existe frustración en los estudiantes por lo que tienden a decepcionarse y abandonar la escuela porque son marcados por la sociedad por repetir el año, existe deserción debido a que estos se encuentran

inseguros en continuar sus estudios y al volver al establecimiento, esta inseguridad se torna en poca participación dentro del aula y falta de interés en su aprendizaje. Con los resultados de aprendizaje cada docente comprueba como está cada estudiante y en que le puede ayudar a mejorar.

C. Circunstancias sociológicas

En los indicadores de contexto cabe mencionar que al tener igualdad de oportunidades los hogares tienen más oportunidades teniendo así una vida digna con mejores viviendas, evitando enfermedades al tener mejores condiciones de vida, en los indicadores de recursos esto afecta porque el alumno sólo aprende lo necesario, pudiendo adquirir más aprendizaje al tener un docente por cada grado.

Según los resultados de escolarización la mayoría de los niños en edad escolar asisten a la escuela quienes tienen la oportunidad de intercambiar ideas y sentimientos con sus compañeros. La promoción anual afecta en el miedo que se tiene al relacionarse con los demás o que se den cuenta de la deficiencia que se tiene. En la conservación de la matrícula, aunque el niño quiera seguir estudiando el apoyo moral y económico de los padres es muy poco.

En la finalización de nivel, repitencia y deserción como parte de una familia, los alumnos afectados con la migración ven como su vínculo familiar no es estable, lo que crea en ellos desobediencia, poca aplicación de valores, falta de respeto, lo cual es demostrado dentro del aula, lo que conduce a demostrar poco interés en su aprendizaje, falta de relaciones interpersonales, entre otras, lo cual afecta socialmente las relaciones familiares y escolares. En cuanto al apoyo recibido por los padres de familia para que sus hijos permanezcan en la escuela, es muy bajo. Según los indicadores de resultados de aprendizaje se han dado resultados de pruebas a nivel departamental y nacional muy bajas, por lo que es meta de los docentes mejorar estos resultados implementando estrategias para ayudar a los estudiantes.

D. Circunstancias culturales

Según los indicadores de contexto varios padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela, sin embargo, cuando llegan a quinto o sexto los retiran de la escuela con la mentalidad que el niño le sirva de pasaporte para ingresar a Estados Unidos. Las condiciones económicas de las familias de la comunidad del caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango no permite una adecuada alimentación, esto trae como consecuencia deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes porque los niños tienden a enfermarse más por lo que faltan a la escuela, tienen poca retención, las condiciones higiénicas en los hogares es deficiente, lo que provoca muchas enfermedades, entre las más comunes están: hepatitis, fiebre tifoidea, enfermedades parasitarias, gripe, entre otras.

Se ha perdido la práctica de siembra de hortalizas, para una sana alimentación porque las personas prefieren comprar que sembrar. En los indicadores de recursos y de proceso los estudiantes están acostumbrados a llegar tarde a la escuela o a faltar. En los resultados de escolarización en la escolarización oportuna los estudiantes llegan tarde a la escuela porque tienen que ayudar en los oficios de la casa. Con la sobreedad estos estudiantes son los que generalmente no culminan la primaria. En la promoción anual y repitencia tienden a burlarse unos de otros causando con esto más daño a los estudiantes, queda mal ante los demás niños de su edad. Según la conservación de la matrícula esto conlleva a alejarse de la escuela porque se pierde el interés para culminar la primaria. En la repitencia en que se vive actualmente estos estudiantes optan por retirarse de la escuela no terminando la primaria.

Según la deserción se manifiesta poco interés por permanecer en la escuela, lo que induce a que realicen migraciones sin importarles la escolarización de sus hijos. Con los resultados de aprendizaje son pocos los docentes que les gusta asumir el reto de impartir clases en primer grado. De acuerdo con los resultados en las pruebas de primer grado aplicadas a la EORM caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango se encuentran varios avances, como también

varios aspectos que se deben mejorar como comprensión lectora, dificultad para asociar sonidos, dificultad para escribir en algunos estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Según el Programa de las Naciones Unidas de Desarrollo En Centroamérica, “Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras en el puesto 133”. De acuerdo con este informe a nivel de Centro América, Guatemala en educación está avanzando comparado con el resto de los países de Centro América a excepción de Costa Rica que supera a Guatemala.

De acuerdo con el Informe de la Organización Privada de Desarrollo (OPD) United Way “Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria”.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación. De acuerdo con este informe, el problema a nivel nacional radica en la pobreza, con este alto porcentaje de pobreza extrema los niños en edad escolar son obligados a trabajar para sostener a su familia por lo que la educación en esta etapa se ve afectada, agregando a esto la mala alimentación, impiden que los estudiantes tengan una buena retención lo que conlleva a la repitencia o abandono escolar.

En la EORM de la comunidad del Caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango se refleja esta problemática, que ha sido difícil de enfrentar, debido a que es un área rural en donde el 60% aproximadamente de las familias vive en pobreza y pobreza extrema, en donde son pocas las oportunidades que se tienen de trabajo lo que dificulta a los padres de familia brindar una buena alimentación a sus hijos, los servicios básicos en los hogares son deficientes, lo que no permite a los estudiantes tener un buen rendimiento académico, aunado a esto el estado de salud de los estudiantes es vulnerable lo que refleja la inasistencia en las aulas.

La migración en este año ha incrementado en relación con años anteriores debido al bajo costo del café, como otros productos agrícolas sin mercado, las pocas oportunidades de empleo para los padres los obligan a migrar utilizando a los niños como pasaporte para ingresar a Estados Unidos lo que ha marcado en las escuelas una gran deserción. Culturalmente los padres de familia muestran poco interés en la superación de sus hijos porque se tiene la idea que sólo aprendan a leer y escribir porque al cumplir la mayoría de edad viajen a Estados Unidos con visas de trabajo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los Medios de comunicación de influyen sobre las personas, especialmente en niños y jóvenes, modificando el modelo de vida, sus costumbres, el consumo y la opinión pública, por otro lado, hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

Dentro de lo positivo de los medios de comunicación cabe mencionar que la información llega a diferentes lugares del planeta en forma inmediata, por ejemplo, a través de noticias que informan sobre los acontecimientos más relevantes de cada país, además de entretenernos. También estos medios

hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o por lo menos, no desaparezcan por completo.

Los medios de comunicación también tienen aspectos negativos la manipulación de la información y el uso de esta para intereses propios de un grupo específico, en donde los medios de comunicación masivos están siendo controladas por las ideologías políticas, religiosas y económicas de éstos que modifican la manera en que los seres humanos conocen y comprenden la realidad que nos rodea.

Lo cual en la comunidad donde se ubica la EORM caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango los medios de comunicación han venido de manera significativa a influenciar en el proceso de formación que los alumnos van adquiriendo en el seno familiar, no se ha tenido un control y mayor conocimiento sobre programas televisivos que ayuda al aprendizaje y la formación de los alumnos; de igual forma las empresas que ofrecen los servicios de señal de televisión no han sistematizado los programas televisivos y horarios para la formación de los niños. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él, lo que afecta en la práctica de valores, costumbres y tradiciones.

Los alumnos de primaria se ven afectados porque los padres de familia no tienen un control o un horario para que sus hijos vean televisión por lo que se les va el tiempo en ver programas de televisión que en la mayoría de los casos no son productivos para la edad de los niños, olvidándose de tareas que llevan de la escuela para mejorar la calidad educativa, o ausentándose a clases porque la televisión les consume mucho tiempo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Está claro que esta cuarta revolución educacional coloca a las tecnologías de la información y comunicación en el instrumento básico que amplía los campos de posibilidades para la innovación educativa, sin embargo, señala Jordi Adell en su

trabajo Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, que “la utopía informativa” de la sociedad de la información es que toda la información esté al alcance de cualquiera, en cualquier momento y en pagar precios de mercado por ella. Puede que el verdadero problema de la sociedad de la información sea la saturación y el ruido en todos los canales, la enorme cantidad de paja entre la que tendremos que encontrar el grano, la sobrecarga cognitiva que implica escoger lo importante entre la masa de información espúria. Pero la educación es más que poseer información: es también conocimiento y sabiduría, hábitos y valores.

Y esto no viaja por las redes informáticas la educación en la sociedad de la información ha de ser un factor de igualdad social y de desarrollo personal, un derecho básico y no únicamente un producto de mercado, debe evitarse que las nuevas tecnologías acrecienten las diferencias sociales existentes o creen sus propios marginados. ¿Están nuestros centros educativos preparados para afrontar la parte que les corresponde en este desafío?” (pag.134).

Es indudable que tanto la educación formal o institucionalizada, como la educación informal, educan al hombre, la primera con objetivos y métodos pedagógicos definidos y la segunda sin una jerarquía normada en grados académicos y en donde el individuo asume su propia responsabilidad en el aprendizaje.

Al ser tan diversificada y amplia la educación informal que se transmite a través

de las TICs, se dificulta su entendimiento y estudio, pero no por desconocerse su mediación, debe ignorarse su valor educativo que rebasa en ocasiones a los sistemas escolarizados, se debe reconocer abiertamente que ese entorno forma parte esencial de su quehacer profesional en cuanto a que brinda saberes que son asimilados por los educandos. Se deberá, por tanto, aprovechar y utilizar cada vez más en la escuela, las nuevas tecnologías de comunicación como la

radio, la televisión, el Internet y multimedia ya disponibles de manera innovadora y evitar hacer un uso meramente tradicional de estos instrumentos.

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

En la EORM caserío El Jute, del municipio de La Libertad, Huehuetenango no se cuenta con computadoras que sirvan como medio de aprendizaje para los alumnos, únicamente los docentes contamos con una computadora ya que existe en la comunidad un porcentaje muy bajo de las personas que poseen con una computadora en su hogar, un 10% de los alumnos cuentan con un teléfono celular contando con internet el cual utilizan en su mayoría solamente para juegos, poco se utiliza para enriquecer el conocimiento, existe poca señal de internet.

D. Factores culturales y lingüísticos

De manera paralela al análisis de los aspectos sustantivos que deben dar pie al goce del derecho a la educación, el mismo informe del PNUD, nos señala que: a fines de la primera década del siglo XXI, en el mejor de los casos, el Estado atiende al 15% de la población del sector oficial en la escuela de Educación Bilingüe Intercultural”. Lo que nos lleva a una de las primeras conclusiones como ellos mismos lo afirman que “tampoco ha logrado evolucionar cualitativamente hacia un modelo de educación intercultural bilingüe u otras opciones más cercanas a los avances en el ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas”.

En este sentido, el Relator de Naciones Unidas, señala entorno al derecho a la Educación constató que, en la práctica, el derecho a la educación de los pueblos indígenas se ha reducido a la cuestión del bilingüismo”, lo que obviamente no es el sentido de fondo del tratamiento de esta temática educativa en particular. (p. 34-35)

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, la diversidad cultural hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música. La religión juega un papel muy importante ayuda a mantener ciertas normas dentro de lo moral independientemente de la religión que se practica.

En Guatemala, se hablan varios idiomas, de los cuales la mayoría son mayas el castellano es el idioma oficial, además del idioma garífuna y el idioma xinca. Por lo que, aunque el idioma castellano es el que tiene mayor difusión en Guatemala, no es entendido por toda la población indígena. Sin embargo, los Acuerdos de Paz firmados en diciembre de 1996 hacen un compromiso de estado el reconocimiento de los diferentes idiomas del país, lo cual hace que el país sea reconocido como un país multilingüe, y se hace constar en la Constitución que los idiomas mayas deberán respetarse y difundirse.

Se han hecho esfuerzos por difundir el idioma maya, sin embargo, los pocos habitantes que quedan hacen difícil la tarea, muchos jóvenes de las nuevas generaciones no llegan a aprender el idioma indígena de sus padres.

En la EORM caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango sólo se

habla el idioma castellano o español como se dice comúnmente como lengua materna, en la religión los estudiantes al igual que los miembros de la comunidad pertenecen en su mayoría a la religión católica, también algunos niños y miembros de la comunidad asisten a la religión evangélica, la forma de vestir está influenciada por otras culturas como por ejemplo modas mexicanas por ser

vecinos con México o modas de Estados Unidos por personas que viajan a este país. Los miembros de las familias en la comunidad del caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango están muy unidos. La tendencia es la familia nuclear, lo que quiere decir que en una casa viven, la madre, el padre y los hijos. Los hijos suelen vivir con sus padres incluso hasta los 30 años y, después de casarse, podrían continuar viviendo en la casa de los progenitores durante un período corto de tiempo. De ser posible, la nueva pareja casada se asegura de tener una casa cerca de sus padres. En este sentido, se observa que, a pesar de que la familia nuclear es la que prevalece, los miembros de la familia extensa se mantienen en contacto. La madre de familia se dedica por lo regular a los oficios domésticos y al cuidado de los hijos, el padre de familia es el encargado de llevar el sustento al hogar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Con la cobertura se pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Según el eje de Cobertura del Plan Estratégico de educación 2016-2020, la matrícula de estudiantes ha aumentado del 82% al 88%, al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%. De acuerdo a este informe y en relación a las líneas de acción se ha implementado la matrícula escolar de estudiantes del nivel primario, específicamente en las áreas rurales, esto se ha logrado con los programas de apoyo como alimentación, útiles y textos escolares.

En relación a la Memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación en las líneas de acción del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 la cobertura del nivel preprimario y primario fue de 2,542,469 estudiantes, cumpliendo con el objetivo de incrementar la matrícula en todos los niveles educativos, en relación

a los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares no se logró cubrir a un 100%, pero si a un porcentaje aceptable, lo que favorece la permanencia de los niños y niñas en el nivel preprimario y primario. Se crearon estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, como becas de alimentos de varones y mujeres. Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual de la EORM Caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango se deduce que la política de cobertura ha sido aplicada en un porcentaje aceptable en relación a la matrícula de estudiantes, no así en los programas de apoyo en donde solo se benefició a un 75% de los estudiantes, en alimentación escolar, no se benefició en un 100%, en textos escolares fue muy deficiente, los libros no llegan a tiempo, el número de textos recibidos no cubre el total de alumnos inscritos en ésta escuela en primer grado asisten 19 alumnos y se recibieron solamente dos textos de paso¹, paso² Leo y escribo, mis primeras lecturas, y dos de matemática, lo que dificulta la distribución de textos a los estudiantes.

B. Calidad

La calidad educativa pretende asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante de acuerdo a nueva metodología que permita tener las herramientas necesarias para mejorar la calidad educativa a la cual todos tienen derecho. Según la Memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación en las líneas de acción del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 A nivel nacional el Ministerio de Educación se capacitaron a 973 docente del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización en escuelas unitarias y multigrado. Se ha implementado el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover

estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas.

El CNB plantea potenciar la formación integral de la población mediante el desarrollo de un currículo que considerando conceptos, procedimientos y actitudes impulse la formación en el campo de la ciencia, la tecnología, los valores y el desarrollo humano. Con base a los programas que se han implementado para mejorar la calidad educativa en la EORM Caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango, el SINAIE apoya el desempeño del director y los docentes en donde se ha logrado mejorar la calidad educativa a través de la planificación de acuerdo al CNB, diferentes talleres de mejoramiento de la calidad educativa, especialmente capacitaciones a primer grado, se han implementado concursos de lectura en donde se evaluó a los estudiantes sobresaliendo la escuela con varios alumnos entre los primeros tres lugares a nivel de municipio. Se ha fortalecido la calidad en la educación debido a que el 75% de los docentes se ha graduado de la carrera de PADEP/D y el 50% estudia actualmente la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y pre primaria bilingüe Intercultural lo que ha permitido mejorar la metodología en las aulas.

En la escuela se han alcanzado varias metas, pero aún falta trabajar en algunos aspectos como por ejemplo se ha realizado la evaluación de lectoescritura al inicio y la de medio año en donde se presenta una dificultad de aprendizaje en la que el estudiante tiene problemas con el acto físico de escribir, le es difícil la organización y expresar sus ideas de manera escrita, debido a múltiples causas, los estudiantes no alcanzan el rendimiento académico adecuado, una de ellas es el problema de la lectura y escritura, esto se debe a que el alumno no ha

alcanzado el nivel de conocimiento pleno para saber qué es lo que lee y que es lo que escribe, este problema no está en todos los estudiantes, pero si en un 40%, esto afecta especialmente en el área de Comunicación y lenguaje y el resto de áreas.

C. Modelo de gestión

Esta política tiene como finalidad el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para fortalecer la transparencia en los modelos de gestión, criterios de calidad en la administración para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango, los programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, reflejan mejoramiento en las instalaciones educativas, como por ejemplo se está realizando el techado de la cancha polideportiva de la comunidad lo que favorece a los estudiantes para jugar protegiéndose del sol y la lluvia, también para realizar actividades culturales sin necesidad de colocar manteados. La escuela no cuenta con el quinto programa de remozamiento debido a que no se tienen las escrituras de la escuela, aunque si está a nombre del MINEDUC, razón por la cual no se obtuvo el beneficio, en relación al acceso tecnológico, el centro educativo no ha sido beneficiado porque se ha tenido problemas con las instalaciones de la energía eléctrica.

D. Recurso humano

Esta política pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, a través de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, en donde se evalúa el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 El Ministerio de Educación maneja relaciones funcionales y de coordinación con los diferentes organismos e instrucciones públicas y privadas que se encuentren vinculadas a las actividades del sector Educación. En la EORM Caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango labora el director con dos grados Daneri Obed Castillo Palacios quien tiene a su cargo segundo y tercero , primer grado la profesora Yadira Irasema Castillo Castillo, cuarto quinto y sexto grado el profesor Níxon Manaél García Castillo, preprimaria con las tres etapas la profesora Linda Paola Aguirre quienes están organizados en comisiones Cultura, deportes disciplina, limpieza, evaluación, civismo y salud, de los docentes tres han estudiado La Profesionalización docente, un docente no, dos docentes continúan en la Licenciatura en el PADEP/D lo que favorece la calidad educativa en esta comunidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política pretende fortalecer programas bilingües multiculturales e Interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural se plantearon varias metas como Meta No. 1 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria.

(Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

Acción No. 1.1 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L1 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados 4º, 5º y 6º.

Acción No. 1.2 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües y monolingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L2 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados de preprimaria a 6º grado.

Acción No. 1.3 - Revisión e implementación de los libros de textos de matemática de primero a tercer grado contextualizado y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2 en forma gradual para los cuatro idiomas mayoritarios.

Acción No. 1.4 - Elaboración e impresión de libros de textos de las áreas Medio Social y Natural y Formación Ciudadana contextualizados y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2, en forma gradual de los cuatro idiomas mayoritarios esto para los grados de primero a tercer grado.

Acción No. 1.5 - Capacitación a todos los docentes bilingües para el uso adecuado de los textos, y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática. Involucrar a las universidades.

Meta No. 2 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades: q'anjob'al, ixil, tz'utujil, poqomchi', achi', akateko, awakatejo, chuj, popti', mopan, xinka y garífuna.

Acción No. 2.1 - Capacitación a docentes de las 12 comunidades lingüísticas para el uso adecuado de los textos y el manejo adecuado del área de

Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática y la relación con los estándares educativos.

Meta No. 3 - Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

Acción No. 3.1 - Capacitación a docentes con nombramiento monolingüe (siendo bilingües) para el desarrollo de la interculturalidad en las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Acción No. 3.2 - Diseñar, elaborar, imprimir y distribuir textos bilingües con enfoques de interculturalidad para las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Meta No. 4 - Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

Acción No. 4.1 - Investigación a nivel de aula de uso de los textos bilingües y otros indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural, determinando el impacto de la adjudicación del bono por bilingüismo a los docentes bilingües.

Acción No. 4.2 - Evaluar a los alumnos de las escuelas bilingües para determinar su rendimiento académico en las áreas principales de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2.

Meta No. 5 - Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales.

Acción No. 5.1 - Crear un Sistema de Capacitación y formación a catedráticos de las ENBIs.

Acción No. 5.2 - Implementar de materiales educativos a las ENBIs, en respuesta a las diferentes áreas que contiene el Currículo Nacional Base.

Acción No. 5.3 - Ubicar a personal egresado de las ENBIs en escuelas con población escolar maya con partidas presupuestarias bilingües.

Acción No. 5.4 - Gestionar el funcionamiento de ENBIs para las comunidades sociolingüísticas xinka y garífuna.

Acción No. 5.5 - Seguimiento al PEI y el CNB-FID.

Acción No. 5.6 - Vincular la formación inicial docente Bilingüe intercultural con la Universidad Maya.

Estas metas y acciones vienen a fortalecer la educación bilingüe intercultural del país. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango es una escuela monolingüe, se habla solamente el idioma castellano, enseñando como L2 el mam y como L3 el inglés, es difícil enseñar el mam porque en esta región del occidente del país se ha mezclado mucho por lo que no se tiene establecida una lengua mam ya que se habla de diferente forma.

F. Aumento a la inversión educativa

El aumento de la inversión educativa se refiere al presupuesto que obtiene el Ministerio de Educación para saber cuánto se invierte en educación en Guatemala. Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 El Mineduc en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

El Mineduc prioriza para temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento

de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños. En la EORM caserío El Jute, del municipio de La Libertad, Huehuetenango el MINEDUC invierte este año en los 4 docentes, valija didáctica de tres docente, útiles y alimentación escolar para la mayoría de los estudiantes lo que favorece la permanencia de los estudiantes en las clases, como también reducir los índices de analfabetismo, se contribuye con los padres de familia que en un 50% son de muy escasos recursos.

G. Equidad

Esta política pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual asegurando que Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para reducir el fracaso escolar. Los niños y las niñas deben sentirse cómodos en un ambiente de aprendizaje seguro.

El gobierno, las escuelas, los docentes y los alumnos tienen un papel que desempeñar para hacer que las escuelas estén exentas de violencia y discriminación y proporcionen una educación de buena calidad, sin importar el género, ni la condición social. En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute, municipio de La Libertad, Huehuetenango asisten niños y niñas en una sociedad que va evolucionando cada día; una sociedad que se encuentra en la lucha de mejorar.

Por muchos años se ha tratado de cambiar con los paradigmas acentuados, ya sean por el ambiente donde se desarrollaron, pero resulta muy importante tomar conciencia de la igualdad que se tiene, ya que como seres humanos todos tienen los mismos derechos de ser tratados de la mejor manera posible. El proceso de educación también es involucrar a la familia y sociedad, esto es lo que se trata de hacer en la escuela, aunque a veces se presentan dificultades con la forma de pensar de algunos padres de familia.

Dentro del proceso educativo se debe estar alertas a las señales que los estudiantes dan, con el fin de conocerlos mejor. La labor de un maestro no termina cuando su jornada de trabajo finaliza al final del día, por el contrario, es una labor continua, una labor de preparación. “El estudiantado pasa mucho tiempo en la institución educativa siendo el lugar donde afianza su formación intelectual social y cultural; por lo tanto, el profesorado debe crear las bases para una igualdad de oportunidades y propiciar un ambiente de equidad para hombres y mujeres” (Brenes, 2001, p.82). Que la misión de educar comience por nuestras vidas, para formar una mejor sociedad y el legado que se deja como docentes se esparza a través de cada una de las semillas implantadas en los estudiantes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política tiene como finalidad fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 La política aspira a alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute, la mayor parte de docentes se actualiza a través de la profesionalización para mejorar la calidad educativa.

Está comprobado que un buen docente puede cambiarle la vida a mil niños o jóvenes. Es este quizás el principal desafío del sistema educativo y con el cual el centro educativo cuenta para contribuir a mejorar día a día la educación de la comunidad y por ende del municipio, formando personas capaces de resolver problemas ante cualquier situación de la vida que se presente.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Entorno Educativo

- a. Área: Comunicación y Lenguaje
- b. Grado: Primero Primaria
- c. Ciclo: I ciclo

B. Listado de problemas

- a. Poco apoyo de padres de familia
- b. Insuficiente material de apoyo
- c. Inasistencia
- d. Problemas de aprendizaje
- e. Impuntualidad de los alumnos
- f. Metodología Tradicional
- g. Falta de implementación de tecnología
- h. Migración
- i. Deserción Escolar
- j. Material de apoyo fuera de tiempo

1.2.2. Selección de problema prioritario

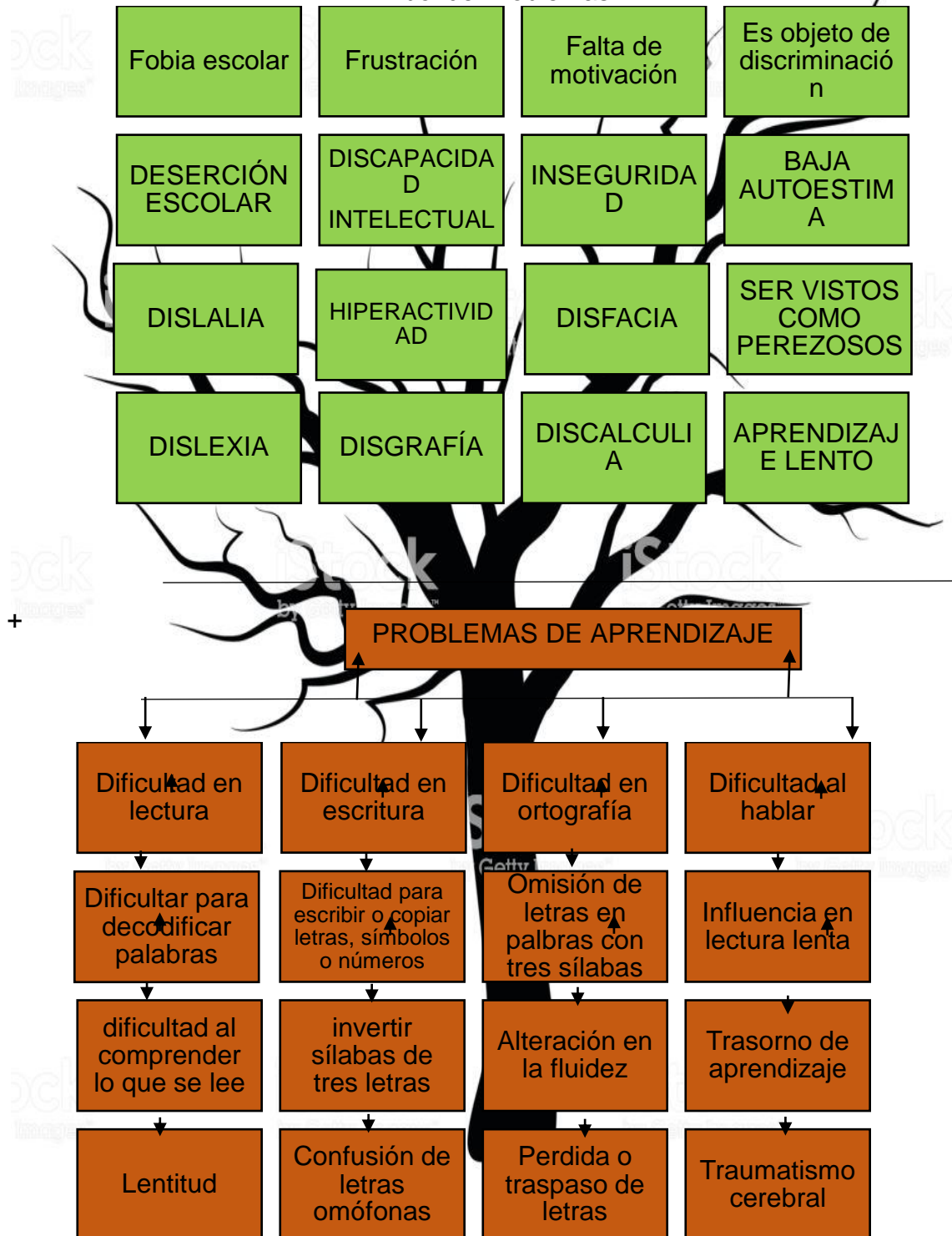
Tabla No. 12
Matriz de contingencia o priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poco apoyo del padre de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Insuficiente material apoyo	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Impuntualidad de los alumnos	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Metodología tradicional	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Falta de implementación de tecnología	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Migración	1	1	0	1	2	5	1	1	2	10
Deserción escolar	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Material de apoyo fuera de tiempo	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema.

GRAFICA No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

a. Demandas sociales (Según Maslow)

- i. Respirar
- ii. Comer
- iii. Beber
- iv. Dormir
- v. De la familia
- vi. De la salud
- vii. Identidad propia
- viii. Necesidades Sociales
- ix. Relaciones familiares
- x. Amistades
- xi. Relaciones sentimentales
- xii. Pertenencia a un grupo
- xiii. Asociación con semejantes
- xiv. Necesidades de estima
- xv. Autoestima
- xvi. Dignidad
- xvii. Respeto
- xviii. Lograr metas

b. Demandas Sociales (Según Ander.Egg)

i. Necesidades Físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

ii. Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

iii. Necesidades sociales

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

iv. Necesidades culturales

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

v. Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

vi. Necesidades espirituales y religiosas

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

c. Demandas sociales (Según Max Neef)

i. Necesidades de ser

Se refiere a los atributos personales y colectivos.

ii. Necesidades de tener

Se refiere a instituciones, normas, mecanismos, herramientas (No en sentido material), leyes y otros.

iii. Necesidades de hacer:

Son acciones personales o colectivas.

iv. Necesidades de estar:

Se refiere a los espacios y ambientes.

d. Demandas Sociales Educativas a nivel Macro ambiente

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

De las que se pueden listar:

- i. En las escuelas existen pocos centros de computación
- ii. Aumento de presupuesto
- iii. Faltan docentes para cubrir todos los alumnos
- iv. No se cubre al 100% en útiles escolares
- v. No se cubre el 100% de alimentación en los alumnos

B. Demandas institucionales

a. Política de cobertura

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- ii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido la oportunidad de ingresar al sistema escolarizado

b. Política de calidad

- i. Transformar la calidad educativa formar a las personas con valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

c. Política de Modelo de Gestión

- i. Facilitar los modelos de gestión.

Agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo.

d. Política de Recurso Humano

- i. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.
- ii. Capacitar al recurso humano para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad.

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

- i. La Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.
- ii. La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.

f. Política de Aumento de la Inversión Educativa

- i. La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.
- ii. Implementar estrategias para cubrir todas las necesidades educativas.

g. Política de Equidad

- i. Proporcionar igualdad de oportunidades para las diferentes culturas.
- ii. Ampliar la tecnología.

h. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

- i. La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- ii. El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas.
- iii. Descentralización de todas las direcciones que pertenecen al MINEDUC

C. Demandas poblacionales

a. Autoridades educativas

- i. Secretaria
- ii. Material de computación
- iii. Internet

- b. Maestros
 - i. Valija didáctica
 - ii. Falta de material didáctico
- c. Padres de familia
 - i. Desempleo
 - ii. Analfabetismo
- d. Alumnos
 - i. Libros de texto
 - ii. Mobiliario
 - iii. Área de recreación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 13

Características de autores involucrados en el centro educativo

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<u>Directos</u>								
<u>Alumnos</u>	Recrearse y aprender en forma lúdica.	Deseo e Interés por involucrarse en las actividades de enseñanza-aprendizaje	Poco interés en hacer sus tareas de la casa.	Acompañamiento de padres	Uso de juegos en el teléfono	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Vivir en armonía con la sociedad
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y	El apoyo para que sus hijos se	No todos los padres brindan	Apoyo de ONGs	Falta de recursos económicos	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre	Participar en actividades de la

	escribi r Que aprend a a resolv er proble mas	superen .	el mismo apoyo a sus hijos		micos		avan ces acad émic os	escuel a.
Maes tros.	Que todos sus alumn os aprend an a leer y escribi r	Formaci ón Docente	Poco acceso a la tecnolog ía.	Formaci ón Profesio nal	Cambi os al sistem a educat ivo	Comuni cación aceptabl e	Tran sfor maci ón desd e el aula	Ser escuch ado
OPF	Apoyar a la buena march a de la escuel a	Sirven de apoyo en todas las activida des de la escuela	Descon ocimient o en el manejo de libros.	Aprende r sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sancio nes por la contral oría	Coordi nación de activida des para el buen manejo de fondos asignad os a la escuela.	Resu ltado s positi vos en el man ejo del diner o	Minimi zar las debilid ades y amen azas y aumen tar las fortale zas
Direc tivas de grad os	Tener orden en activid ades de la clase	Interés en aprende r.	Falta organiza ción	Capacit aciones para aprende r a mejorar.	Niños hipera ctivos	Comuni cación entre compañ eros.	Mejor ar las activi dades y el orde n en la clase .	Conviv ir entre compa ñeros
Gobi erno Escol ar	Tener orden en activid ades de la escuel a.	Deseo de particip ar en activida des de la escuela.	Falta de apoyo de los docente s	Capacit aciones para aprende r a mejorar sus activida des.	Poco apoyo de padres de familia .	Comuni cación entre compañ eros de diferent es grados.	Mejor ar las activi dades y el orde n en la escu ela.	Conviv ir entre compa ñeros de diferen tes grados .
Direc tor	Que la educa ción	Ser flexible	Poco interés en	Formaci ón profesio	Poca comun icación	Comuni cación aceptabl	Mejor ar la calid	Tener armoní a con

	tenga avances		ayudar en la labor de la escuela	nal	con padres de familia	e con docentes y alumnos	ad educativa	toda la comunidad educativa
Coordinador Distrital	Mejorar los índices de calidad educativa.	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Falta de tiempo para supervisar las escuelas.	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa.	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Tener conocimiento para mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de municipio.
Asesor administrativo	Mejorar la calidad educativa	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Los materiales de apoyo no llegan a tiempo	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de cada una de las escuelas.
Asesores pedagógicos	Mejorar la calidad educativa	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Los recursos no llegan a tiempo como por ejemplo libros.	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa.	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de cada una de las escuelas.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación

Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta en la disposición de apoyar la educación.	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Mejorar las condiciones de los miembros de la comunidad	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyar a la comunidad.	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación

Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejorar en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Directivas de clase Gobierno escolar Director Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Directivas de clase Gobierno escolar Director Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios

Tabla No. 15

Tabla de criterios o atributos de los actores

	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	X		X	5
Directiva de grado	X	X	X	X		X	5
Gobierno escolar	x	x	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de Familia	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X	X	X	6
Coordinador Distrital	X	X	X	X	X	X	6
Asesores Pedagógicos	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde	X	X	X	X	X	X	6
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
ONGs	X	X	X	X	X	X	6
STEG	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 16

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer Personas • Saber leer y escribir bien • Ganar sus grados • Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas alimentación, útiles, gratuidad • Becas escolares • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo
Directivas de Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el ambiente del aula. • Organizar actividades de la clase. • Ayudar en actividades de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a planificar, organizar y evaluar • Conocer estrategias para guiar un grupo. • Aprender a mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar parte de una directiva de grado. • Interactuar con sus compañeros. • Conocer personas
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el ambiente de la escuela. • Organizar actividades de la escuela. • Ayudar en actividades de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a planificar, organizar y evaluar • Conocer estrategias para guiar un grupo. • Aprender a mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar parte de un Gobierno escolar. • Interactuar con sus compañeros. • Conocer personas
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estudios • Tener una profesión • Tener un trabajo • Guiar a su hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Participación

	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo sobresalga en la escuela • Que apruebe todas sus materias • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar parte de alguna junta directiva escolar • De elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar 	<p>activa en diferentes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos • Realizar todos los procesos • Conocimiento de uso y manejo de libros • Manejar transparencia • Brindar los programas de apoyo • Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar legalmente nombrado • Orientaciones • Formar grupos de líderes • Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes • Orientaciones sobre uso y manejo de libros • Orientaciones sobre la alimentación balanceada • Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal • Escuela para padres
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Que alumnos aprendan por competencias • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Becas • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en uso de metodología • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Que alumnos aprendan por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Talleres, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en uso de

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales 	<p>capacitaciones, congresillos</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<p>metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinador Distrital	<ul style="list-style-type: none"> • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Asesor Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Asesor Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de

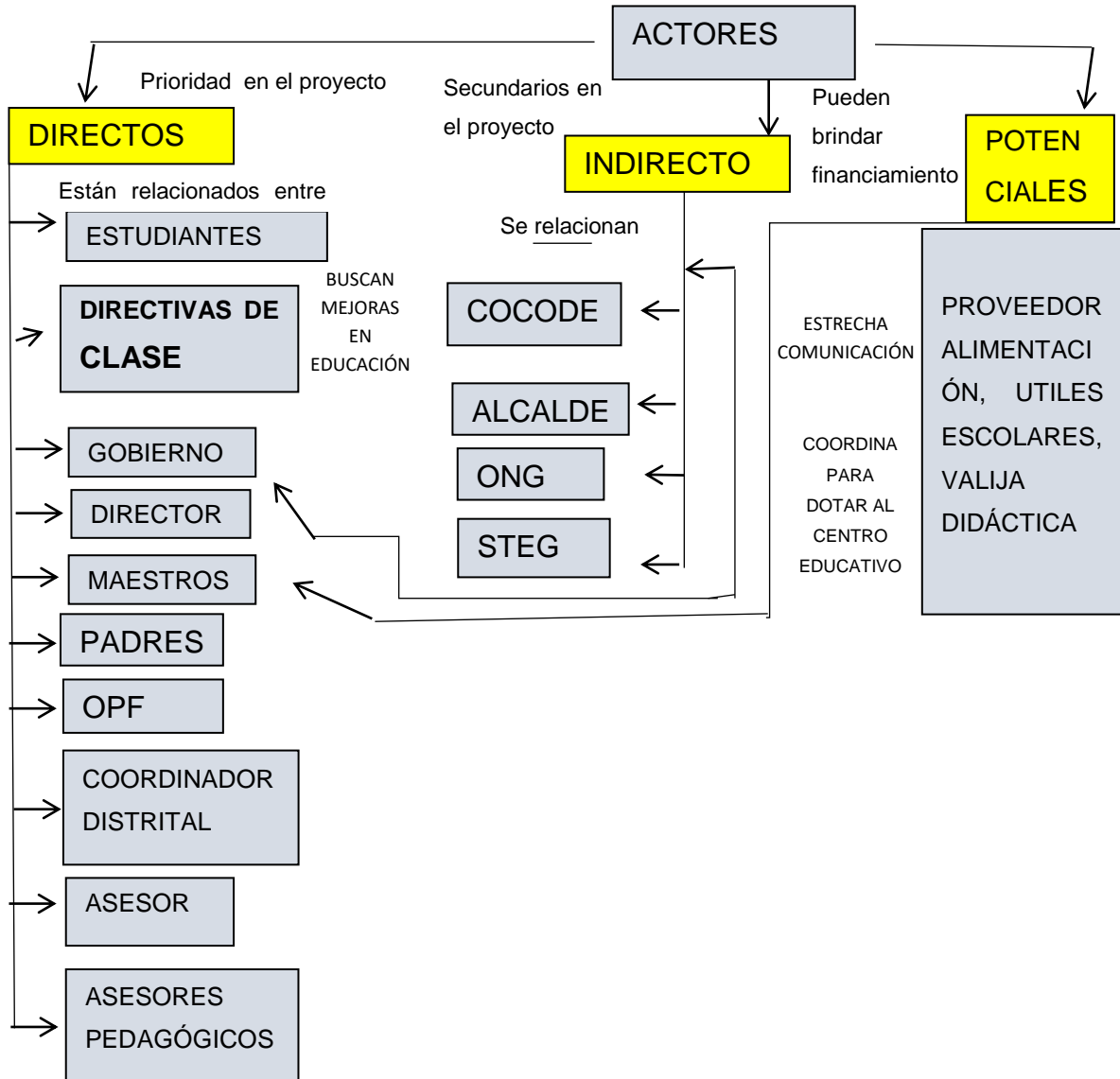
			otros centros educativos
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1..2.	Indirectos		
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes escolares • Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de gobierno • Ingreso de fondos • apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunidad • Educación de calidad • Docentes cumplan con días y horarios laborales • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Cobertura de maestros • Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos autoridades municipales • Representación a la comunidad • Personería jurídica • Servicio a la comunidad • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel • Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la población más necesitada • Detectar las comunidades de extrema pobreza • Dar a conocer la filosofía de la institución • Diagnostico comunal • Conocer necesidades de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la filosofía de la institución • Reconocimiento de gobierno local • Conocer autoridades locales y municipales • Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Apoyar a líderes comunitarios a través de becas • Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la educación y la situación de los alumnos. • Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros • Sacar adelante la educación • Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones • Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta instituido legalmente como tal • De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. • Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Interés económico • Servir a centros educativos • Vender su producto • Dar a conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar sus ingresos económicos • Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de cumplir con sus responsabilidades • Conocer empresas educativas
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> • Económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en sus servicios • Prestar un servicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Fallas mecánicas del vehículo

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

GRAFICA No. 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17
Matriz DAFO

	Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
	F1. Aprendizaje visual F2. Actitud positiva F 3. Existe un maestro solo para primer grado F 4. El grupo de estudiantes es pequeño F5. Se utilizan los recursos de la comunidad para aprender F6. Docente con profesionalización docente F 7. La mayoría de estudiantes asisten a clases F 8. Existe un aula para primer grado F 9. Existe un ambiente agradable F 10. A los estudiantes les gusta trabajar en equipo.	D 1. Tienen poca habilidad para leer D 2. Leen poco D3. Tiene dificultad para leer D 4. Tiene dificultad al escribir D 5. Problemas para decodificar símbolos o signos D 6. Dificultad en la comprensión de lo que lee D7. Vocabulario inferior a niños de su edad D 8. Confunden palabras fonéticamente similares D 9. Al escribir intercambian letras gráficamente parecidas D 10. Dificultad en la atención y concentración	
	Oportunidades	Amenazas	
D	O 1. Apoyo de los padres de familia O 2. Tener acceso a tecnología O 3. Apoyo de instituciones O4. Que cada uno de los estudiantes cuente con un texto de primer grado de los que proporciona el MINEDUC O 5. Innovación educativa O 6. Obtener becas O 7. Proyectos pedagógicos O 8. Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes O 9. Gestión de libros O 10. Instituciones que apoyen a la educación	A 1. No se tienen recursos para leer A 2. Se practica la lectura sólo por cumplir A 3. No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir. A 4. Cuando un estudiante falta no se pone al día. A 5. Los estudiantes viven lejos de la escuela A 6. Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos A 7. No hay un espacio adecuado para leer A 8. Algunos estudiantes asisten tarde a la escuela A 9. Existen muchas reuniones y actividades lo que reduce el tiempo para trabajar con los niños. A 10. Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos.	Factores Negativos
Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortalezas (Internas, Positivas)	<p>F1 Aprendizaje visual O2 Tener acceso a tecnología</p> <p>F2 Actitud positiva O6 Obtener becas</p> <p>F3 Existe un maestro solo para primer grado O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>F4 El grupo de estudiantes es pequeño O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>F5 Se utilizan los recursos de la comunidad para aprender O 5 Innovación educativa</p> <p>F6 Docente con profesionalización docente O 7 Proyectos pedagógicos</p> <p>F7 La mayoría de estudiantes asisten a clases O4 Que cada uno de los estudiantes cuente con un texto de primer grado de los que proporciona el MINEDUC</p> <p>F 8 Existe un aula para primer grado O10 Instituciones que apoyen a la educación</p> <p>F9 Existe un ambiente agradable O3 Apoyo de instituciones.</p> <p>F. 10.A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. O 10 Apoyo de padres de familia.</p>	<p>F1 Aprendizaje visual A1 No se tienen recursos para leer</p> <p>F2 Actitud positiva A2 Se practica la lectura sólo por cumplir A2 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir</p> <p>F3 Existe un maestro solo para primer grado A3 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir</p> <p>F4 El grupo de estudiantes es pequeño A5 Cuando un estudiante falta no se pone al día.</p> <p>F5 Se utilizan los recursos de la comunidad para aprender A4 Cuando un estudiante falta no se pone al día.</p> <p>F6 Docente con profesionalización docente A6 Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>F7 La mayoría de estudiantes asisten a clases A8 Algunos estudiantes asisten tarde a la escuela.</p> <p>F8 Existe un aula para primer grado A3 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir.</p> <p>F 9 Existe un ambiente agradable O 7 No hay un espacio adecuado para leer</p> <p>F 10 A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. A10 Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos.</p>
Debilidades (Internas, Negativas)	<p>D1 Tienen poca habilidad para leer O1 Apoyo de padres de familia</p> <p>D2 Leen poco O2 Tener acceso a tecnología</p> <p>D3 Tiene dificultad para leer O3 Apoyo de instituciones</p> <p>D4Tiene dificultad al escribir O 6 Innovación educativa</p> <p>D5 Problemas para decodificar símbolos o signos O4 Que cada</p>	<p>D1 Tienen poca habilidad para leer A1 No se tienen recursos para leer.</p> <p>D2 Leen poco A2 Se practica la lectura solo por cumplir</p> <p>D3Tiene dificultad para leer A3 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir</p> <p>D4Tiene dificultad al escribir A4 Cuando un estudiante falta no se pone al día.</p>

	<p>uno de los estudiantes cuente con un texto de primer grado de los que proporciona el MINEDUC</p> <p>D6 Dificultad en la comprensión de lo que lee O9 Gestión de libros</p> <p>D7 Vocabulario inferior a niños de su edad O 10 Instituciones que apoyen a la educación</p> <p>D8 Confunden palabras fonéticamente similares O7 Proyectos pedagógicos</p> <p>D9 Al escribir intercambian letras gráficamente parecidas O8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D10 Dificultad en la atención y concentración O9 Gestión de libros</p>	<p>D5 Problemas para decodificar símbolos o signos A10 Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos</p> <p>D6 Dificultad en la comprensión de lo que lee A7 No hay un espacio adecuado para leer.</p> <p>D7 Vocabulario inferior a niños de su edad A8 Algunos estudiantes asisten tarde a la escuela</p> <p>Confunden palabras fonéticamente similares A10 Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos.</p> <p>Al escribir intercambian letras gráficamente parecidas A7 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir.</p> <p>D10 Dificultad en la atención y concentración A9 Existen muchas reuniones y actividades lo que reduce el tiempo para trabajar con los niños.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. F1 Aprendizaje visual O2 Tener acceso a tecnología

Es evidente que a través de la visión acompañada de la tecnología el estudiante logra aprender en forma significativa utilizando nuevas herramientas como televisión, computadora o retroproyector en donde se reproduzcan videos relacionados a contenidos educativos, haciendo memoria de lo que se ve, teniendo en cuenta que recordará con facilidad.

b. F3 Existe un maestro solo para primer grado O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes

Cuando un docente imparte sólo un grado es evidente que el estudiante tiene la oportunidad de mejorar sus condiciones de aprendizaje porque la atención del docente está concentrada en solo un grupo de estudiantes, el docente tiene la oportunidad de avanzar en los contenidos a diferencia de los docentes que tienen más grados.

c. F6 Docente con profesionalización docente O 7 Proyectos pedagógicos

El docente es un ente importante en el proceso educativo, en tanto es el que organiza de modo directo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes por lo que si esta actualizado se tiene la oportunidad de crear proyectos que mejoren el aprendizaje en los estudiantes.

d. F7 La mayoría de estudiantes asisten a clases O4 Que cada uno de los estudiantes cuente con un texto de primer grado de los que proporciona el MINEDUC

Es importante que el MINEDUC provea de libros a cada estudiante para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que si cada estudiante cuenta con su libro podrá avanzar teniendo secuencia del aprendizaje.

e. F. 10.A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. O 10 Apoyo de padres de familia.

Es importante que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de su hijo, el papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los docentes del centro educativo, seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc. Como también la importancia de relacionarse con otros niños trabajando en equipo, compartiendo ideas.

B. Vinculación Fortalezas y Amenazas

a. F1 Aprendizaje visual A1 No se tienen recursos para leer

El estudiante tiene la capacidad de aprender viendo lo que se le presenta, pero se tiene la dificultad que en la escuela no hay variedad de libros atractivos para que el estudiante se entusiasme al leer.

b. F2 Actitud positiva A2 Se practica la lectura sólo por cumplir

Es importante que tanto el docente como el alumno tengan una actitud positiva para interesarse en temas que pueden ser de utilidad en el aula, porque con una actitud entusiasta el aprendizaje en el estudiante se facilita, evitando que la lectura se haga solo por cumplir.

c. F4 El grupo de estudiantes es pequeño A5 Cuando un estudiante falta se atrasa en los contenidos.

Cuando el grupo de estudiantes es pequeño es más fácil avanzar en el aprendizaje de los estudiantes, pero muchas veces cuesta lograr que los estudiantes se pongan al día cuando faltan a clases porque no todos los estudiantes tienen el mismo interés en aprender.

d. F8 Existe un aula para primer grado A3 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir. Es importante que el alumno tenga un aula solo para primer grado para que no tienda a equivocarse en el aprendizaje, sin embargo, la falta de preocupación de los padres hace que el estudiante no se interese en aprender.

e. F 10 A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. A10 Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos.

En el trabajo en equipo los estudiantes aprenden de las habilidades que tienen sus compañeros, se convive, se comparte, pero lamentablemente con el poco material que manda el MINEDUC es difícil hasta trabajar en equipo porque los equipos tienen que ser de un número considerable para que todos trabajen y en varias ocasiones el material proporcionado por el MINEDUC no llega a tiempo o llega incompleto.

C. Vinculación de Debilidades con Oportunidades

a. D1 Tienen poca habilidad para leer O1 Apoyo de padres de familia

Cuando los padres se involucran en las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al

aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje), con la ayuda de los padres los estudiantes pueden lograr habilidades lectoras.

b. D2 Leer poco O2 Tener acceso a tecnología

El uso de la tecnología puede mejorar la habilidad lectora ya que facilita o entusiasma al estudiante a aprender de una forma diferente y entretenida en donde a través de lo audiovisual decodificará fácilmente.

c. D4 Tiene dificultad al escribir O 6 Innovación educativa

Es importante que los docentes implementen nuevas técnicas y herramientas para facilitar a los estudiantes la escritura.

d. D8 Confunden palabras fonéticamente similares O7 Proyectos pedagógicos

El proyecto pedagógico es un instrumento de planificación de la enseñanza, mediante el cual el docente tiene la oportunidad de organizar y programar los procesos de enseñanza y aprendizaje que van a desarrollar con sus estudiantes, a lo largo del período escolar que constituye un grado educativo, el cual puede ayudar a mejorar de forma lúdica que los estudiantes aprendan a decodificar correctamente las palabras sin confundirlas.

e. D9 Al escribir intercambian letras gráficamente parecidas O8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que tienen los estudiantes, en donde el docente debe de buscar herramientas de aprendizaje para evitar que los estudiantes intercambien letras gráficamente parecidas.

D. Vinculación Debilidades y Amenazas

a. D1 Tienen poca habilidad para leer A1 No se tienen recursos para leer.

Numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una

estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación. La dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora por lo que los docentes deben involucrarse en buscar recursos para evitar este tipo de problemas que se da en los estudiantes.

b. D2 Leen poco A2 Se practica la lectura solo por cumplir.

El estudiante lee poco porque no le interesa leer, solo lo ve como un requisito para aprobar el grado y no lo ve como una oportunidad de enriquecer su aprendizaje, por lo que si lee poco tendrá poco conocimiento.

c. D3 Tiene dificultad para leer A3 No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir.

Los estudiantes tienen dificultad para leer porque no se preocupan por leer, no existe en ellos algo atractivo para leer o algo que les motive a leer.

d. D7 Vocabulario inferior a niños de su edad A8 Algunos estudiantes asisten tarde a la escuela

La sobreprotección de los padres hacia sus hijos, cuando no se les expresa bien las palabras, o se les habla en diminutivo dificulta el vocabulario lo que repercute en que el niño no le dé el sonido a las letras como se debe, debido a esta sobreprotección tampoco insisten en la puntualidad del niño en la escuela lo que dificulta al docente iniciar la clase con el número de niños completo.

e. D10 Dificultad en la atención y concentración A9 Existen muchas reuniones y actividades lo que reduce el tiempo para trabajar con los niños.

Las convocatorias a reuniones o actividades con mucha frecuencia dificultan la secuencia del aprendizaje lo que conlleva a la desconcentración y falta de atención del estudiante cuando se retoma la clase nuevamente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de Acción Fortalezas y Oportunidades

Se concluye entonces que la Línea de Acción será la escuela para padres de familia que permita involucrarse en el mejoramiento de aprendizaje de sus hijos.

B. Línea de Acción de Fortalezas y Amenazas

Se concluye entonces que la Línea de Acción será implementación estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aprendizaje.

C. Línea de Acción Debilidades y Oportunidades

Se concluye entonces que la Línea de Acción será la implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado.

D. Línea de Acción de las Debilidades y Amenazas

Se concluye entonces que la Línea de Acción será implementar nueva metodología que permitan al docente mantener la atención del estudiante motivándolo de esta manera para permanecer en el aula.

E. Línea de Acción de las Debilidades y Amenazas

Se concluye entonces que la Línea de Acción será la elaboración de un manual que contenga actividades para mejorar el proceso de lectoescritura.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera Línea de Acción Fortalezas y Oportunidades

Se concluye entonces que la Línea de Acción será la escuela para padres de familia que permita involucrarse en el mejoramiento de aprendizaje de sus hijos.

Posibles proyectos.

- a. Capacitar a padres de familia sobre cómo ayudar en la casa a sus hijos.

b. Realizar talleres en donde se involucren padres e hijos en actividades escolares de aprendizaje.

c. Realizar concursos de lectura con presencia de los padres para mejorar la fluidez lectora.

d. Crear convivencias esporádicas con padres y docentes para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

e. Fortalecer las visitas domiciliarias a padres de familia para mejorar las tardanzas e inasistencias de los estudiantes, logrando así mejorar el aprendizaje.

B. Segunda Línea de Acción de Fortalezas y Amenazas

Se concluye entonces que la Línea de Acción será implementación de estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aprendizaje.

Posibles Proyectos

a. Implementar juegos didácticos que ayuden a mejorar la lecto escritura de los estudiantes.

b. Elaborar una escalera del abecedario para aprender a leer y escribir en primer grado.

c. Elaborar una Loterías de letras, silabas y palabras para que aprendan significativamente los estudiantes a través del juego.

d. Implementar estrategias lúdicas para disminuir problemas de dislexia en los estudiantes de primer grado.

e. Implementar un aula letrada para mejorar problemas de dislexia en los estudiantes.

C. Tercera línea de acción de Debilidades y Oportunidades

Se concluye entonces que la Línea de Acción será la implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado.

Posibles proyectos.

a. Modernizar la metodología de enseñanza a través de material audiovisual para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Fomentar la participación activa con material audiovisual para facilitar el aprendizaje, logrando evitar errores en escritura y lectura.

c. Implementar metodología innovadora y audiovisual en el aula para fortalecer el desempeño docente logrando disminuir problemas de dislexia en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute.

d. Adaptar de un teatro en clase para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de primer grado.

e. Implementar un pizarrón electrónico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

D. Cuarta Línea de Acción de las Debilidades y Amenazas

Se concluye entonces que la Línea de Acción será Implementar nueva metodología que permitan al docente mantener toda la atención del estudiante motivándolo de esta manera para permanecer en el aula.

Posibles proyectos.

a. Fortalecer el rincón de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en primer grado.

b. Elaborar material concreto y semi-concreto para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

c. Elaborar de una Guía metodológica con herramientas audiovisuales para mejorar problemas de dislexia.

d. Implementar una cañonera con bocina en donde se reproduzca material que ayude a la lectoescritura de los estudiantes facilitando el aprendizaje.

e. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos para facilitar el aprendizaje de lectura y escritura.

E. Quinta Línea de Acción de las Debilidades y Amenazas

Se concluye entonces que la Línea de Acción será la elaboración de un manual que contenga actividades para mejorar el proceso de lectoescritura.

Posibles Proyectos:

a. Elaborar de un manual que contenga actividades lúdicas de aprendizaje para mejorar las deficiencias de dislexia.

b. Crear una planificación adecuada para ayudar a niños con problemas de dislexia.

c. Implementar nueva metodología de aprendizaje, para ayudar a disminuir síntomas de dislexia.

d. Reforzar el área de comunicación y lenguaje con herramientas audiovisuales que proporciona el MINEDUC para mejorar el aprendizaje.

e. Elaborar una guía de actividades metodológicas que faciliten el desempeño docente para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

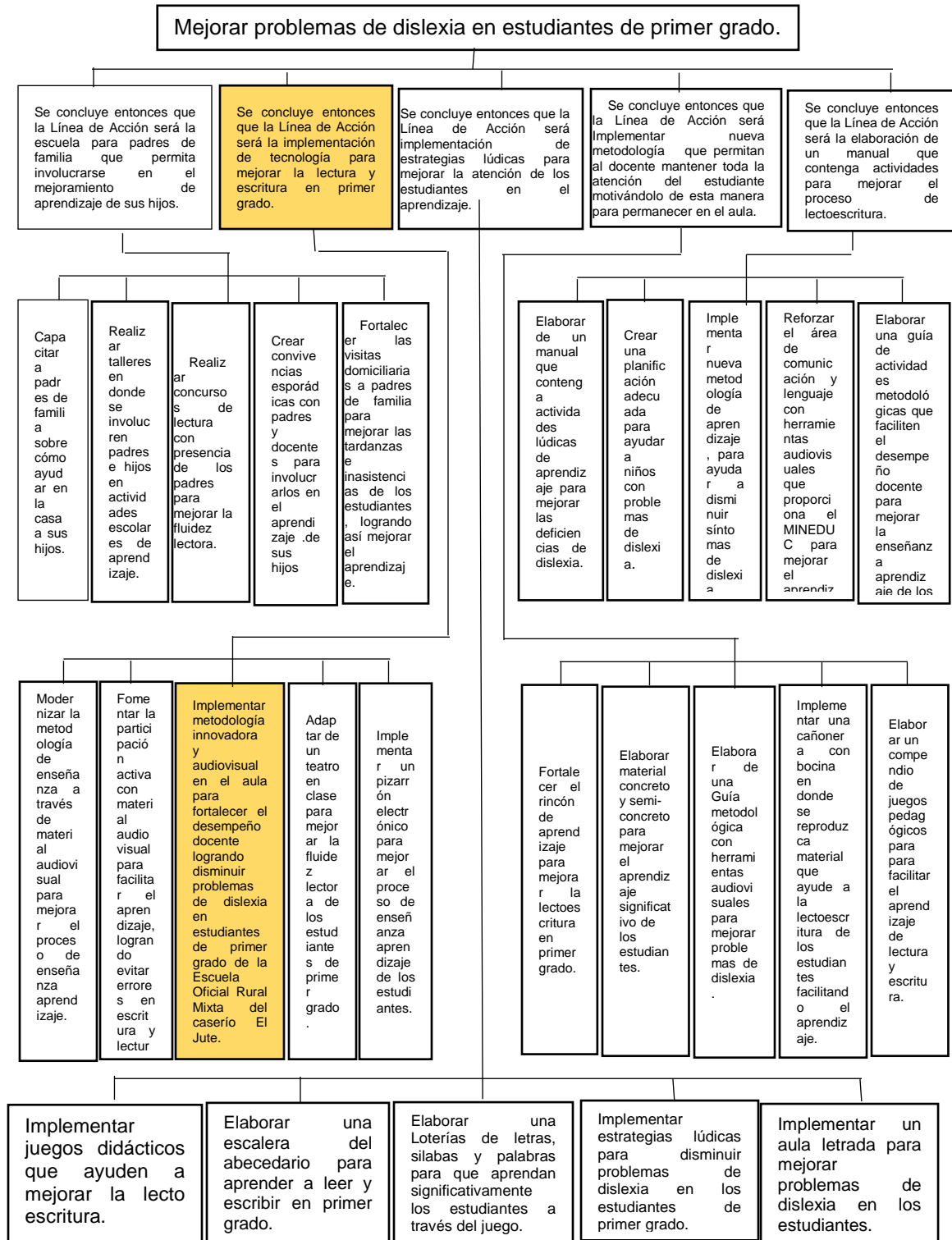
Proyecto a trabajar

Implementar metodología innovadora y audiovisual en el aula para fortalecer el desempeño docente logrando disminuir problemas de dislexia en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute.

Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado.

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar.

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia.

1.4.2. Descripción del proyecto

La frecuencia del lenguaje escrito ha llegado a ser casi tan frecuente como el lenguaje oral, resultando tan indispensable para el desenvolvimiento de la vida, en donde se presenta una dificultad de aprendizaje por lo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

El proyecto consiste en la compra de un televisor para poder reproducir videos de monosílabo, los cuales fueron descargados en una memoria USB, en donde cada video explica cada una de las letras del abecedario paso a paso pronunciando el sonido de la letra, la unión con las vocales, formación de palabras y oraciones terminando con un canto para reforzar el aprendizaje de las letras; teniendo como propósito mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización esto ha afectado; lo que ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: el fracaso escolar, resultados de aprendizaje, resultados de lectura de primer grado primaria entre otros.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, las que son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de

Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad educativa a través de disminuir problemas de dislexia.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo están como prioridad los actores directos, siendo ellos los estudiantes, padres de familia y docentes en los cuales se pretende mejorar problemas de dislexia, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para lograr mejores resultados del proyecto; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el proyecto tendrá el éxito deseado.

Con la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar los problemas que tienen los estudiantes con el acto físico de escribir, le es difícil la organización y expresar sus ideas de manera escrita, debido a múltiples causas, los estudiantes no alcanzan el rendimiento académico adecuado, una de ellas es el problema de la lectura y escritura, esto se debe a que el alumno no ha alcanzado el nivel de conocimiento pleno para saber qué es lo que lee y que es lo que escribe, varios docentes pasan por alto esta dificultad.

Estas dificultades son causa de problemas emocionales, frustraciones que culminan muchas veces en deserción escolar o aún más serio en la incapacidad de obtener el éxito que toda persona desea en la vida. Como consecuencia a lo observado, se decidió analizar la problemática con la que conviven las personas con esta situación de vida que compromete el proceso de enseñanza – aprendizaje, y como el diagnostico inadecuado en el aprendizaje del lenguaje, impactando en las demás áreas del aprendizaje, causando repercusiones negativas a nivel personal y familiar. Como docente, me interesa identificar las características disléxicas en los niños a etapas tempranas en su educación formal.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que será

la implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado de la que se formula el proyecto a desarrollar el cuál será Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado.

1.4.3. Concepto

Aplicación de metodología audiovisual para disminuya problemas de dislexia.

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Mejorar la lectura y escritura a través de videos de monosílabo, de una forma ordenada y sistemática despertando en el niño la curiosidad por aprender con material audiovisual reduciendo de esta forma problemas de dislexia en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Reproducir videos a través de material audiovisual y así mejorar problemas de dislexia en los estudiantes fomentando la lectura a través de la repetición de los videos.

b. Socializar el material audiovisual con padres de familia y docentes como apoyo en la ejecución del proyecto.

c. Identificar logros alcanzados en los estudiantes con problemas de dislexia.

1.4.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la “Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado” de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. La dislexia es un problema de aprendizaje de mucha importancia, existe una necesidad por formar alumnos que tengan un buen uso de lectura y escritura, en la actualidad existen problemas de mala comprensión,

pues muchas veces nada más leemos por leer sin comprender ni reflexionar lo que se está leyendo, es por ello que se hace énfasis en esta problemática ya que con una buena instrucción de lectura y escritura se puede formar mejores estudiantes.

Se reconoce a la lectura y escritura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

El acto de leer y escribir se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente, que comporte una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo que se lee y se escribe de esta forma, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Lo que se propone es crear estrategias para resolver este problema de aprendizaje, a través de material audiovisual que sea atractivo para los estudiantes lo que permita mejorar los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, lo que ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la tasa de repitencia anual, el fracaso escolar, resultados de aprendizaje, resultados de lectura de primer grado primaria entre otros.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir las necesidades implicadas en las demandas para mejorar la calidad educativa reduciendo los problemas de dislexias en los estudiantes, fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, pues la lectura es considerada como la mejor vía para salir del vacío, así como también permite que se evolucione como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto con un buen hábito de lectura se puede ser personas más cultas y con mayor facilidad de palabra ante un público.

Esta investigación buscará recolectar la información pertinente para hacer un diagnóstico con el fin de determinar posibles problemas de dislexia, que se puedan presentar en los estudiantes de primer grado y de esta manera proyectar este estudio. Lo que se pretende es que se convierta en semillero de investigación, para que los cambios y la evolución de los niños que se han tratado en dicho estudio sean observables. Puesto que este problema de lectura tiene solución, nuestro papel como educadores puede contribuir a que su desenvolvimiento en la escuela se facilite, al mismo tiempo que va a mejorar su calidad de vida, ya que, al mejorar sus habilidades lectoras desde temprana edad, será más fácil su aprendizaje y la interiorización de estos conocimientos para la posterior aplicación en su vida cotidiana.

Todo esto, con la finalidad de contribuir en la aplicación de una planificación efectiva a través de material audiovisual útil que permita rescatar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para disminuir problemas de dislexia disminuyendo las debilidades y amenazas y aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan de manera que ellos puedan desarrollarse y aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas facilitando su incorporación a la vida estudiantil.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	2 semanas	DE INICIO			
		Presentación del proyecto	Reunión con padres y alumnos	Platica sobre el proyecto	Yadira Irasema Castillo Castillo
		Reparación de instalación eléctrica en el aula de primer	Cambio de cable de electricidad.	Cambio de apagadores y	Electricista

		grado		tomacorrientes	
	2 semanas	cotización y compra de material audio visual	Cotización de equipo audiovisual Compra de equipo audiovisual Instalación de equipo audiovisual	Cotización y compra de madera para soporte de TV	Yadira Irasema Castillo Castillo
	4 semanas	Descargar videos de las letras del abecedario de monosílabo en una memoria	Descargar y grabar en memoria cada video de las letras del abecedario de una en una.	Verificar la grabación de cada video.	Operador de Computación
	3 semanas	PLANIFICACIÓN planificación de monitoreo, evaluación y sostenibilidad.	Planificar el monitoreo, la evaluación y la sostenibilidad del proyecto	Verificar el Monitoreo y evaluación del proyecto	Yadira Irasema Castillo Castillo
	12 semanas	EJECUCIÓN Reproducción de videos a los estudiantes según el orden de los libros Paso 1 y paso 2 Leo y escribo del MINEDUC a través de material audiovisual.	Reproducción de los videos del monosílabo a los estudiantes uno por uno	Retroalimentación de cada letra.	Yadira Irasema Castillo Castillo
	8	MONITOREO	Elaborar una		Yadira Irasema

	Semanas	Monitoreo del proyecto	lista de cotejo para monitorear los avances del proyecto.	Detectar los avances del proyecto	Castillo Castillo
	4 semanas	EVALUACIÓN Evaluar logros alcanzados por los estudiantes con problemas de dislexia.	Elaborar una Escala de rangos para evaluar a los estudiantes.	Observar a los estudiantes para poder evaluarlos	Yadira Irasema Castillo Castillo
	2 Semanas	Plan de sostenibilidad presidido por el director	Organizar un comité de apoyo para la sostenibilidad del proyecto	Elección de Comité	Yadira Irasema Castillo Castillo
	1 semana	Clausura del proyecto.	Dar a conocer el proyecto.	Conclusiones del proyecto. Recomendaciones del proyecto.	Yadira Irasema Castillo, director y padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20
Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

a. Establecimiento

b. Área de Aprendizaje

c. Grado primer Grado

d. Sección "A"

e. Nivel Primario

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos

esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

A. Plan de monitoreo

Tabla No. 21
Plan de Monitoreo

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Específico No. 1 a. Reproducir videos a través de material audiovisual y así mejorar problemas de dislexia en los estudiantes fomentando la lectura a través de la repetición de los videos. 						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reparación de instalación eléctrica en el aula.	2 semanas Q. 200.00 a Q. 500.00	Instalaciones eléctricas en óptimas condiciones.	Monitoreo de instalaciones eléctricas del aula para el buen funcionamiento del material audiovisual.	Técnico en instalaciones eléctricas, director, docentes, padres de familias.	Observación	Guía de observación
Cotización y compra de material audio Visual.	2 semanas Q 3,000.00 a Q4,000.00	Material audiovisual para reproducir videos.	Verificar que el material audiovisual este apto para colocar los videos en el aula.	Técnico en dispositivos electrónicos Docente de grado	Proyección de medios audiovisuales	La observación
Descargar videos de las letras del abecedario o de monosílabos en una memoria	4 semanas Q 500.00 a Q600.00	Un video de cada letra del abecedario	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de material audiovisual.	Operador de computación Docente de grado	Revisión de cada video.	Reproducción de los videos

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Específico No. 2. Socializar el material audiovisual con padres de familia y docentes como apoyo en la ejecución del proyecto 						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reproducción de videos a los estudiantes y padres de familia según el orden de los libros Paso 1 y paso 2 Leo y escribo del MINEDUC a través de material audiovisual.	16 semanas 19 estudiantes	Reproducir los videos a los estudiantes en orden de uno en uno para que aprendan a través de metodología innovadora	Mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes para disminuir problemas de dislexia.	Director. Docente de grado, estudiantes, Padres de Familia Planificación docente	Competencias de sonidos y lecturas.	Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo No. 3. Identificar logros alcanzados en los estudiantes con problemas de dislexia. 						
Evaluar logros alcanzados por los estudiantes con problemas de dislexia.	12 semanas	Verificar el avance de los estudiantes con problemas de dislexia.	Disminuir problemas de lectura y escritura en los estudiantes.	Cuadros de registros, Docente de grado, alumnos, padres de familia.	La observación y evaluación de actividades.	Lista de cotejo
Verificar si el material audiovisual ayuda a mejorar las causas y consecuencias de la dislexia.	8 semanas	Mejorar problemas de dislexia.	Mejorar de forma atractiva a través de material audiovisual la lectura y escritura.	Cuadros de registros, Docente de grado, alumnos, padres de familia.	La observación y evaluación de actividades.	Tareas de Lectura y escritura

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 22

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1 a. Reproducir videos a través de material audiovisual y así mejorar problemas de dislexia en los estudiantes fomentando la lectura a través de la repetición de los videos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en lectura y escritura.	Tres meses 15 a 19 estudiantes	El 90% de los alumnos de primer grado primaria, lean y escriban de forma adecuada.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Escala de rango.
Objetivo Específico No. 2. Socializar el material audiovisual con padres de familia y docentes como apoyo en la ejecución del proyecto.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la lectura y escritura en los estudiantes.	Tres meses 15 a 19 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, mejoren la lectura y escritura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	La observación	Escala de rango
Objetivo No. 3. Identificar logros alcanzados en los estudiantes con problemas de dislexia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Disminuir problemas de dislexia en los estudiantes	Tres meses 15 a 19 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, mejoren la lectura y escritura.	Docente, director, padres de familia, Alumnos cuadros de registro.	Observación	Escala de rango

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1
Lista de Cotejo

EORM CASERÍO EL JUTE
LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Primero primaria
Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo

© DISEÑO: T. S. DE JORDA Y VALLE PUNTOS

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS										OBSERVACIONES	
		El estudiante se mantiene activo durante la transmisión del video		El estudiante Repite actividades Realizadas en el video		Realiza unión de Silabas correctamente		El estudiante es capaz de leer y escribir palabras.		Lee correctamente oraciones			total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Castillo Martinez, Dorian Didiery												
2	De Leon Lopez, Arthy Alexandra												
3	De Leon Martinez, Fernando Lisael												
4	Lopez Lopez, Robin Pats												
5	Lopez Paredes, Arthy Guillermo												
6	Martinez Martinez, Mary Yarema												
7	Martinez Lopez, Lany Camila												
8	Martinez Morales, Robin Yarema												
9	Morales Pineda, Lirio Yarema												
10	Perez Lucas, Cristian Yarema												
11	Perez Morales, Yarema Araceli												
	TOTAL												

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo
Maestra de primer grado

Vo. Bo. Dorian Obed Castillo Palacios
Director

Fuente: Yadira Castillo

Fotografía No. 2

Escala de Rango

FORM CASERÍO EL JUTE
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Primero primaria
Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 20 CADA CASILLA

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la transmisión del video	El estudiante Repite actividades Realizadas en el video.	Realiza unión de Sílabas correctamente	El estudiante es capaz de leer y escribir palabras.	Lee correctamente oraciones	total	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20		
1.	Castillo Martínez, Darán Shary							
2.	De León López, Ashly Alejandra							
3.	De León Martínez, Fernanda Lisuel							
4.	López López, Adela Rudi							
5.	López Pechos, Antony Belarmino							
6.	Martínez Martínez, Yary Vanessa							
7.	Martínez López, Linay Daniela							
8.	Martínez Morales Aileen Yareni							
9.	Morales Pineda, Emma Daniela							
10.	Pérez Lucas, Cristian Noemi							
11.	Pechos Morales, Nasser Alexis							
	TOTAL							

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo
Maestra de primer grado

Vo. Bo. Donerí Obed Castillo Palacios
Director

Fuente: Yadira Castillo

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 23
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Reparación eléctrica del aula	Técnico en instalación eléctrica	Q 300.00	Q 300.00
Instalación del equipo audiovisual	Técnico en dispositivos electrónicos	Q 400.00	Q 400.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el Proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 710.00	Q 2,200.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de material de electricidad	2	Unidad	Tomacorrientes	Q 22.00	Q 44.00
	30	metros	Cable de instalación	Q 5.00	Q 150.00
	1	unidad	Regleta	Q 40.00	Q 40.00
Compra de material audiovisual	6	Unidad	Focos		
		32 ´	ahorradores	Q 12.00	Q 72.00
	1	Unidad	Televisor	Q 3000.00	Q 3,000.00
	1	Unidad	Bocina	Q 600.00	Q 600.00
Elaboración del proyecto	1	Resma	Hojas tamaño carta	Q 35.00	Q 35.00
Hojas para					

hacer instrumentos	1	Resma	Hojas tamaño carta	Q 35.00	Q 35.00
Accesorios	1	16 gigabytes	Memoria	Q 100.00	Q 100.00
			Total	Q 3,849.00	Q 4,076.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón de clases	1	Adornos, pintura	Q 200.00	Q 200.00
		Total	Q 200.00	Q 200.00

Gastos Total del Proyecto Q. 6,476.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Financiamiento propio Yadira Irasema Castillo Castillo

Medios para acceder: Propio

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute

Medio de divulgación: Google Meet Fecha: _____

Responsable: Yadira Irasema Castillo Castillo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Socializar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informar y sensibilizar a las autoridades locales involucrándolas y adquieran un compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad a todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico o digital la información de los resultados de la ejecución del proyecto a los actores involucrados.

C. Aprovechar oportunamente los espacios para el análisis de las autoridades involucradas adquiriendo compromisos para el seguimiento del PME.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en hojas las que se pegaron en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, Coordinador Distrital, Asesoría pedagógica del distrito 13 11 023 y 13 11 024, docentes de primer grado del municipio de La Libertad, Huehuetenango. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, las guías de actividades para trabajar en casa del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad a todos los actores involucrados.

4.3 Facilitar en físico o digital la información de los resultados de la ejecución del proyecto a los actores involucrados.

4.4 Aprovechar oportunamente los espacios para el análisis de las autoridades involucradas adquiriendo compromisos para el seguimiento del PME.

5 Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, coordinador técnico administrativo, asesora pedagógica distrito 13-11-023 y 13-11-024, docentes de primer grado de La Libertad, estudiante de la licenciatura PADEP/D.

5.2 Materiales: hojas bond carta, pliego de cartulina, impresora, goma.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Google Meet.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Yadira Irasema Castillo Castillo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado.

2.1.1. Metodología audiovisual

A través de la metodología audiovisual innovadora se pretende desorganizar el aula, planificar con material didáctico, realizar clases al aire libre, utilizar más apoyo audiovisual, dejar las pruebas escritas de lado y evaluar a través de otros medios son algunas de las tendencias. En términos concretos, para que se provoque el real aprendizaje se necesitan nuevas formas de hacer la clase. No hay que olvidar que en el proceso de aplicar metodologías hay que saber utilizar la creatividad y poner en marcha una innovación dentro del aula. Según la Real Academia Española en línea (2019) nos dice que metodología es:

“1. f. Ciencia del método.

2. f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”

Según la Real Academia Española en línea (2019) nos dice que audiovisual es:

“1. adj. Que se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez.

Sedice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas”

Entonces metodología es un conjunto de métodos y audiovisual se refiere conjuntamente al oído y a la vista por lo que se deduce que una metodología audiovisual los niños tendrán doble oportunidad de aprender por lo que le será más fácil captar el conocimiento.

2.1.2. Innovadora

Según la Real Academia Española en línea (2019) nos dice que innovadora es:

“1. Acción y efecto de innovar. (que a su vez define como Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.)

2.Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.”

Por lo que se deduce que innovadora es hacer cambios significativos de algo dejando lo tradicional por la creación de algo nuevo que nos servirá para realizar modificaciones que ayuden en este caso a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de nuevas formas de enseñar.

2.1.3. La dislexia

La dislexia causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso, el habla. Por lo general, la dislexia es confundida con otras dificultades de aprendizaje y de atención que causan problemas similares. La dislexia comparte característica con la disgrafía, pero no son la misma cosa. ¿Qué es exactamente la dislexia?

Cuetos (2019) La dislexia se puede definir como un defecto de la lectura específico en la que la capacidad para leer y extraer información del material escrito es significativamente inferior para el nivel de la escolaridad y la inteligencia de una persona (p.112)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

La dislexia es una condición con base en el cerebro. Dificulta la lectura, la ortografía, la escritura y, algunas veces, el habla. Al cerebro de las personas que tienen dislexia le cuesta reconocer o procesar ciertos tipos de información. Esto puede incluir el sonido de una letra y su símbolo (tal como la letra b haciendo el sonido be), y luego mezclarlos para hacer una palabra.

Algunas personas con dislexia no tienen problemas pronunciando o “decodificando” las palabras, pero podrían batallar para entender lo que leen. Podría llegar a ser muy difícil para las personas con dislexia leer de una manera

automática o, aparentemente, sin esfuerzo. Al igual que otros tipos de dificultades de aprendizaje y de atención, la dislexia es una condición de por vida. Es decir, los niños no superan la dislexia cuando crecen.

2.2.1. Conductista

La corriente pedagógica conductista básicamente se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes.

Según Ortiz (2013)

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.

Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo-respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían defendido Bacon y Person en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente. (p.17)

Según el autor es importante que al estudiante se le repita para que aprenda de una manera más fácil, ya que según él al repetirle el estudiante tiene más rendimiento, la repetición es una garantía que al estudiante se le quedará más fácil.

Según Ortiz (2013)

En este enfoque el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar.

Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo. (p.18)

El autor hace referencia de algo muy importante como lo son principios, procedimientos, programas conductuales para lograr eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, porque dependiendo de la metodología que utilicemos a los estudiantes les será más fácil aprender.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción del conocimiento en donde el niño tiene la oportunidad de ir enriqueciendo su conocimiento para resolver así cualquier problema ática que se le presente.

Según Ortiz (2013)

Bajo la denominación de constructivismo se agrupan diversas tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas. De forma general es una idea, un principio explicativo del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano y de su aprendizaje. Este principio plantea que el conocimiento humano es un proceso dinámico producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permitan adaptarse al medio. El constructivismo como categoría incorporada con más o menos aceptación a las ciencias psicológicas y pedagógicas esta condicionada sociohistórica mente. Su contenido se ha modificado, se ha enriquecido y ha reflejado los matices filosóficos, económicos, sociológicos, políticos, científicos, de las ideas preliminantes en un momento dado. A su vez, la forma de comprender el constructivismo ha tenido implicaciones importantes en el terreno de la práctica educativa y en la propia teoría pedagógica. El paradigma de constructivismo comienza a gestrarse en la década del siglo XX en los trabajos del psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget.(p.21)

El autor nos plantea al conocimiento humano como un proceso dinámico en donde el niño adquiere conocimientos de acuerdo al medio en el que vive que es en donde construye su aprendizaje a través de herramientas que se le presenten que en algunos casos es más complejo que en otros.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es conocida como escuela activa en donde el estudiante se aprende en forma integral

Ortiz (2013) comenta:

Que la escuela nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como critica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio-económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concentran en las ciencias. Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859-1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. el otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema autentico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. (p. 36)

El autor explica los inicios de la escuela nueva, que se dio como crítica para terminar con la escuela tradicional y comenzar con nuevas estrategias de aprendizaje relacionadas a nuevas ideas filosóficas y psicológicas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Ya tenemos un listado de problemas redactados y ahora se revisa como se puede priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante, para cada problema se va a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en donde cada problema tiene que tener un punteo.

Según Cruz y Gonzáles (2007) Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como "Análisis Matricial de datos" que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Utilizarlo cuando requiera priorizar problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico. Características • Facilita la selección de alternativas. • El criterio de priorización tiende a ser consistente. • Permite evaluar cuantitativamente. • Permite análisis de sensibilidad. (p. 56)

Como se ha visto, las matrices de priorización muestran las relaciones entre problemas o ideas, ayudan a priorizar recursos y procesos, y organizan datos. Esto ayuda a reducir opciones y compararlas en un enfoque sistemático y fiable. Al seleccionar y ponderar los criterios, se pueden resaltar rápidamente opciones para las mejores alternativas. Estas herramientas se pueden usar para racionalizar el enfoque del equipo antes de que la planificación detallada de implementación pueda suceder o permitir la selección de elementos prioritarios mediante la

aplicación de un conjunto de criterios.

En definitiva, la disciplina de una matriz de priorización permite evitar que se establezcan prioridades arbitrarias que tienen menos probabilidades de ayudar a alcanzar los objetivos deseados. Sin embargo, el método analítico completo requiere de un tiempo y esfuerzo considerables, y debe usarse solo si los riesgos o los beneficios potenciales lo justifican.

2.3.2. Árbol de problemas

El proceso de análisis es retroalimentado siempre es posible incorporar nuevas alternativas o integrar aquellas complementarias. El resultado de esta etapa es un buen conocimiento del problema y el planteamiento de alternativas consideradas factibles. Si aparecen causas (alternativas) fuera del ámbito de acción se comunican a los responsables. El siguiente paso consistirá en dimensionar y especificar todos los aspectos de cada alternativa.

Según Tamargo (2014) afirma que:

Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta. Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación. Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras: 1. Identificar el problema seleccionado y colocarlo en el centro de una pizarra. 2. Identificar otros problemas percibidos por los actores involucrados, que son causas directas del problema bajo consideración, y escribirlos en tarjetas que se colocarán “debajo” del problema principal seleccionado. Al estar cercanos se está indicando que son causas directas. 3. Continuar identificando problemas que se asocian o son causa del problema principal y sus relaciones entre sí, hasta llegar a las “raíces”. Éstos son considerados causas más estructurales, por lo tanto, se colocan en el gráfico “más lejos” del problema, en la base del árbol. 4. Identificar otros problemas que se originan en el problema bajo consideración y que son sus efectos o consecuencias, éstos se colocan “por encima” del problema seleccionado. 5. Completar con “flechas orientadas” desde las causas a los efectos y revisar que el diagrama tenga sentido. (p. 13-14)

2.3.3. Demandas

Una demanda se concibe como una manifestación de insatisfacción de algunas necesidades humanas básicas, al respecto se considera que una demanda es: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de

una necesidad, de un deseo o apetencia" (Anguiano 1999, p. 15).

Según López (2012) afirma:

La concepción marshaliana de la demanda difiere fundamentalmente de la concepción clásica. Para los clásicos, la demanda se refiere a cantidades necesarias para satisfacer necesidades particulares. Hay así "una demanda de subsistencia" para alimentar la población, una "demanda de trabajo productivo" correspondiente a la acumulación deseada de capital, una "demanda efectiva que permite la remuneración de los factores a sus tasas naturales y hace entonces venir los bienes sobre el mercado, una "demanda de bienes de lujo y de trabajo improductivo" eventualmente para garantizar desembolsos suficientes, etc. De esta concepción resulta dos consecuencias. La primera es que la demanda no es un concepto general. (p. 48)

Lo que manifiesta el autor en cuanto a una demanda, se comprende como una deseo o necesidad sentida, inconclusa y urgente de satisfacer en el desarrollo del ser humano. Por otra parte, las necesidades se consideran como el motor de acción en el ser humano, las cuales pueden ser individuales o grupales, dependiendo de cada cultura. Según el autor, una necesidad es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal pleno.

2.3.4. Identificación de actores

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer en primer lugar que es un actor.

García (2007) Con relación a término actores Hindess (1986) plantea que: un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones (P. 202)

Esto quiere decir que un actor es un sujeto social capaz de tomar sus propias decisiones, el PME que se está desarrollando cuenta con actores directamente involucrados en determinadas actividades como también actores indirectos que forman parte del proceso de educación.

2.3.5. Matriz DAFO

DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Al respecto

Ramos (2018), menciona que: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO? En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente? Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

En primer lugar, se deben establecer los objetivos y metas.

Análisis de las variables: internas y externas.

A través de la técnica DAFO se conocen las debilidades que se tienen, las amenazas que puedan perjudicarnos, las fortalezas que debemos mantener y las oportunidades que debemos aprovechar por lo que se trabajó en el PME para que a través de el podamos crear proyectos para disminuir las debilidades dándole solución a un problema o varios dependiendo el caso.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX es una técnica que nos ayudará a encontrar posibles soluciones para poder plantear un proyecto de mejoramiento educativo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

A través de esta técnica se permite relacionar cada uno de los cuadrantes de la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.3.7. Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX Plantea que:

Análisis de la **vinculación estratégica** La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos (2013, p. 39-42)

A través de la vinculación estratégica se pretende interpretar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las fortalezas con debilidades y las debilidades con amenazas lo que nos lleva a identificar los posibles proyectos.

2.3.8. Líneas de acción

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas

Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras (P. 39-42).

Según el autor son factores claves detectados en el diagnóstico y que ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, por lo tanto, todas son importantes ya que de las líneas de acción se facilita la organización y orientación para identificar posibles proyectos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Castro y Castro (2013) indican que: Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. El título cumple tres funciones básicas en un proyecto: Diferencia al proyecto de cualquier otro, Caracteriza temáticamente el proyecto, Enuncia el contenido del proyecto (35).

De acuerdo con el autor un título presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, debe precisar en pocas palabras el tema principal, el cual debe ser llamativo y representativo en donde se explique en pocas palabras lo que se quiere hacer.

2.4.2. Descripción

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32)

En la descripción se describe el contenido y alcance de la acción. Medios necesarios para llevar a cabo la actuación, si procede, e instrumentos didácticos y metodología previstos. Resultados y productos esperados tras la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal, que en pocas palabras le dice al lector que se quiere lograr o que se pretende hacer con el proyecto de investigación.

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos.

Según la Real Academia Española (2019) concepto es:

1. loc. verb. Determinar algo en la mente después de examinadas las circunstancias
 2. m. Idea que concibe o forma el entendimiento.
 3. m. Sentencia, agudeza, dicho ingenioso.
 4. m. Opinión, juicio.
 5. m. Crédito en que se tiene a alguien o algo.
 6. m. Aspecto, calidad, título. En concepto de gasto. La desigualdad por todos conceptos resulta excesiva.
 7. m. Ling. Representación mental asociada a un significante lingüístico.
- Formar concepto (P.130)

En el concepto se dé un panorama de lo que se quiere lograr con el proyecto y que se espera de él.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos deben ser exposición clara y explícita de lo que se pretende alcanzar con el proyecto, dar una orientación a través de su contenido.

Contribuyen a alcanzar los objetivos generales de la convocatoria y los específicos de la modalidad a la que pertenece el proyecto.

Castro y Castro (2013) indican que: No hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo. No existen diferencias entre los objetivos generales y específicos propios de una investigación científica y los propios de

un proyecto. La explicación más generalizada de lo que es un objetivo es aquella que señala que “objetivo es un enunciado claro y preciso de las metas y los propósitos que persigue” (P.31)

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar. Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse).

Castro y Castro (2013) indican que: ¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo (P. 31)

Así también Ander-Egg & Aguilar (2005), sobre este tema opinan:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema” (Ander-Egg & Aguilar, 2005 p.33)

La justificación es la parte que contempla las razones por las que se elabora el proyecto por lo que debe explicar la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto como el motivo que lo determinó.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es en donde se escriben todas las tareas y subtarear que se van a desarrollar en el transcurso del proyecto indicándonos en que tiempo y los responsables.

Según Porraz y Navarro (2014) indica que: El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (pág. 14)

Según el autor son las acciones necesarias especificando las etapas y fases, los recursos que nos servirán, responsables por lo que toda planificación debe estar bien redactada para no perdernos en el transcurso del proyecto.

2.4.7. Cronograma

En el cronograma es en donde se escribe todas las actividades en relación al tiempo que las vamos a ejecutar.

Castro y Castro (2013) indican que: El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas (P. 17).

Según lo que describe el autor el cronograma es el ordenamiento secuencial de cada una de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. Es una herramienta útil para llevar la secuencia de las actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo ayuda a controlar o supervisar una situación, un proyecto o alguna actividad que estemos realizando.

Lledo (2007) indica: El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden varia de un momento a otro ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo es de suma importancia porque permite darse cuenta de los avances o errores que se cometen en el proyecto para corregir errores, también permite verificarse si los objetivos planteados están siendo logrados.

Evaluación de Proyecto:

Todo proyecto debe ser evaluado para identificar los avances que se tienen con la realización del proyecto, para verificar si las actividades se han realizado a cabalidad en este caso es necesario mencionar lo que señala:

Según Guandalini (1993): Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes

En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131)

Es necesario realizar la evaluación para poder tomar decisiones en un proyecto que ayuden a lograr de forma eficiente y eficaz cada una de las actividades planificadas dentro del proyecto, para el logro de los objetivos.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando a través del monitoreo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción.

Castro y Castro (2013) indican que: Hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. Algunos ejemplos de posibles indicadores, son los siguientes: • ¿Cuáles son los aportes

para la formación ciudadana y el ambiente social y político que genera la escuela como elemento formador de ciudadanos? • ¿Cuál es el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa en las decisiones y gestiones pertinentes al desarrollo del Proyecto en procesos de: desempeño, compromiso y actitud? • ¿Cuál es el desarrollo de niveles de investigación? • ¿Se aprecia desarrollo de la iniciativa y creatividad tanto en los profesores como en los estudiantes? (P. 19).

Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quiénes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para que un proyecto sea sostenible es necesario que sea verídico, que los objetivos estén basados en algo real que tenga permanencia. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

Gasparri (2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (P. 1)

De acuerdo con lo que dice el autor para que un proyecto sea sostenible es necesario que incluya varios aspectos como por ejemplo lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural, todas las dimensiones son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para que un proyecto sea posible es necesario hacer un presupuesto para tener el control de los gastos que se realizaran en el proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas

indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Castro y Castro (2013) indican que: Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable:

- Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades.
- Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto.
- Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan.
- Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros)
- Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos)
- Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamientos (Ministerio, sostenedor, comunidad, entre otros) (P. 34)

De acuerdo a lo que dice el autor presupuesto se refiere a la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del proyecto, durante un período definido por lo que es importante tener una estimación de lo que se va a invertir para ver si se cuenta con el presupuesto para realizar el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia.

3.2. Descripción de PME

La frecuencia del lenguaje escrito ha llegado a ser casi tan frecuente como el lenguaje oral, resultando tan indispensable para el desenvolvimiento de la vida, en donde se presentó una dificultad de aprendizaje por lo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, el proyecto consistió en la compra de un televisor para poder reproducir videos de monosílabo, los cuales fueron descargados en una memoria USB, en donde cada video explica cada una de las letras del abecedario paso a paso pronunciando el sonido de la letra, la unión con las vocales, formación de palabras y oraciones terminando con un canto para reforzar el aprendizaje de las letras; teniendo el proyecto tenía como propósito mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quería incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización esto ha afectado; lo que ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: el fracaso escolar, resultados de aprendizaje, resultados de lectura de primer grado primaria entre otros.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, las que son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro

de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad educativa a través de disminuir problemas de dislexia.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo están como prioridad los actores directos, siendo ellos los estudiantes, padres de familia y docentes, en los cuales se pretende mejorar problemas de dislexia, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para lograr mejores resultados del proyecto; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el proyecto tendrá el éxito deseado.

Con la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar los problemas que tienen los estudiantes con el acto físico de escribir, le es difícil la organización y expresar sus ideas de manera escrita, debido a múltiples causas, los estudiantes no alcanzan el rendimiento académico adecuado, una de ellas es el problema de la lectura y escritura, esto se debe a que el alumno no ha alcanzado el nivel de conocimiento pleno para saber qué es lo que lee y que es lo que escribe, varios docentes pasan por alto esta dificultad.

Estas dificultades son causa de problemas emocionales, frustraciones que culminan muchas veces en deserción escolar o aún más serio en la incapacidad de obtener el éxito que toda persona desea en la vida. Como consecuencia a lo observado, decidí analizar la problemática con la que conviven las personas con esta situación de vida que compromete el proceso de enseñanza – aprendizaje, y como el diagnostico inadecuado en el aprendizaje del lenguaje, impactando en las demás áreas del aprendizaje, causando repercusiones negativas a nivel personal y familiar. Como docente, me interesa identificar las características disléxicas en los niños a etapas tempranas en su educación formal.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones

mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que será la implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado de la que se formula el proyecto a desarrollar el cuál será Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado.

3.3. Concepto de PME

Aplicación de metodología audiovisual para disminuya problemas de dislexia.

3.4. Objetivos

A. General

a. Mejorar la lectura y escritura a través de videos de monosílabo, de una forma ordenada y sistemática despertando en el niño la curiosidad por aprender con material audiovisual reduciendo de esta forma problemas de dislexia en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Reproducir videos a través de material audiovisual y así mejorar problemas de dislexia en los estudiantes fomentando la lectura a través de la repetición de los videos.
- b. Socializar el material audiovisual con padres de familia y docentes como apoyo en la ejecución del proyecto.
- c. Identificar logros alcanzados en los estudiantes con problemas de dislexia.

3.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la “Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado” de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Jute, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. La dislexia es un problema de aprendizaje de mucha importancia, existe una necesidad por formar alumnos que tengan un buen uso de lectura y escritura, en la actualidad existen problemas de mala comprensión,

pues muchas veces nada más leemos por leer sin comprender ni reflexionar lo que se está leyendo, es por ello que se hace énfasis en esta problemática ya que con una buena instrucción de lectura y escritura se puede formar mejores estudiantes. Se reconoce a la lectura y escritura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

El acto de leer y escribir se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente, que comporte una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo que se lee y se escribe de esta forma, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Lo que se propone es crear estrategias para resolver este problema de aprendizaje, a través de material audiovisual que sea atractivo para los estudiantes lo que permita mejorar los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, lo que ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la tasa de repitencia anual, el fracaso escolar, resultados de aprendizaje, resultados de lectura de primer grado primaria entre otros.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir las necesidades implicadas en las demandas para mejorar la calidad educativa reduciendo los problemas de dislexias en los estudiantes, fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, pues la lectura es considerada como la mejor vía para salir del vacío, así como también permite que se evolucione como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto con un buen hábito de lectura se puede ser personas más cultas y con mayor facilidad de palabra ante un público. Esta investigación buscará recolectar la información pertinente para hacer un diagnóstico con el fin de determinar posibles problemas de dislexia, que se puedan presentar en los

estudiantes de primer grado y de esta manera proyectar este estudio. Lo que se pretende es que se convierta en semillero de investigación, para que los cambios y la evolución de los niños que se han tratado en dicho estudio sean observables. Puesto que este problema de lectura tiene solución, nuestro papel como educadores puede contribuir a que su desenvolvimiento en la escuela se facilite, al mismo tiempo que va a mejorar su calidad de vida, ya que, al mejorar sus habilidades lectoras desde temprana edad, será más fácil su aprendizaje y la interiorización de estos conocimientos para la posterior aplicación en su vida cotidiana.

Todo esto, con la finalidad de contribuir en la aplicación de una planificación efectiva a través de material audiovisual útil que permita rescatar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para disminuir problemas de dislexia disminuyendo las debilidades y amenazas y aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan de manera que ellos puedan desarrollarse y aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas facilitando su incorporación a la vida estudiantil.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia” tenía como parte fundamental la descarga y reproducción de videos por medio de la televisión instalada en el aula.

Dentro de estas la actividad número cinco según el cronograma de actividades del proyecto es la reproducción de videos a los estudiantes según el orden de los libros Paso 1 y paso 2 Leo y escribo del MINEDUC a través de material audiovisual, es una de las actividades más importantes del proyecto la que sufrió algunos cambios debido al estado de calamidad que produjo la enfermedad COVID-19, la que se inició realizando como estaba planeado a través del televisor en donde los estudiantes tienen la oportunidad de ver los videos de cada letra.

El 16 de marzo se dio la orden que los estudiantes ya no tenían que asistir a la escuela, se realizó la actividad con visitas domiciliarias en donde a través de una computadora portátil se les transmitían los videos de las letras a los niños. Seguidamente enviaron un oficio de la coordinación Distrital en donde quedaban prohibidas las visitas domiciliarias entonces se tomó la decisión de enviar a los padres de familia a través de whatsapp los videos, aprovechando que los padres de familia cuentan con un teléfono por lo menos en cada familia, por lo que se hizo una guía con hojas de trabajo para verificar el avance de los estudiantes, en donde se les da instrucciones para trabajar desde su casa la que será evaluada a través de un portafolio.

Fotografía No. 3
Reproducción de videos de las letras en clase



Fuente: Yadira Castillo Castillo

Fotografía No. 4
Reproducción de videos
en visitas domiciliarias



Fuente: Derick de León Castillo

Fotografía No. 5
Reproducción de videos
de las letras en el Hogar



Fuente: Usly López

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 24
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	2 semanas	DE INICIO			
		Presentación del proyecto	Reunión con padres y alumnos	Platica sobre el proyect	Yadira Irasema Castillo Castillo
		Reparación de instalación eléctrica en el aula de primer grado	Cambio de cable de electricidad.	Cambio de apagadores y tomacorrientes	Electricista
	2 semanas	cotización y compra de material audio visual	Cotización de equipo audiovisual Compra de equipo audiovisual Instalación de equipo audiovisual	Cotización y compra de madera para soporte de TV	Yadira Irasema Castillo Castillo

	4 semanas	Descargar videos de las letras del abecedario de monosílabo en una memoria	Descargar y grabar en memoria cada video de las letras del abecedario de una en una.	Verificar la grabación de cada video.	Operador de Computación
	3 semanas	PLANIFICACIÓN planificación de monitoreo, evaluación y sostenibilidad.	Planificar el monitoreo, la evaluación y la sostenibilidad del proyecto	Verificar el Monitoreo y evaluación del proyecto	Yadira Irasema Castillo Castillo
	12 semanas	EJECUCIÓN Reproducción de videos a los estudiantes y padres de familia según el orden de los libros Paso 1 y paso 2 Leo y escribo del MINEDUC a través de material audiovisual.	Reproducción de los videos del monosílabo a los estudiantes uno por uno	Retroalimentación de cada letra.	Yadira Irasema Castillo Castillo
	8 Semanas	MONITOREO Monitoreo del proyecto	Elaborar una lista de cotejo para monitorear los avances del proyecto.	Detectar los avances del proyecto	Yadira Irasema Castillo Castillo
	4 semanas	EVALUACIÓN Evaluar logros alcanzados por los estudiantes	Elaborar una Escala de rangos para evaluar a los	Observar a los estudiantes para poder	Yadira Irasema Castillo Castillo

	2 Semanas	con problemas de dislexia. Plan de sostenibilidad presidido por el director	estudiantes. Organizar un comité de apoyo para la sostenibilidad del proyecto	evaluarlos Elección de Comité	Yadira Irasema Castillo Castillo
	1 semana	Clausura del proyecto.	Dar a conocer el proyecto.	Conclusiones del proyecto. Recomendaciones del proyecto.	Yadira Irasema Castillo, director y padres de familia

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de mejoramiento Educativo inició con la elaboración y presentación de la solicitud enviada al director profesor Daneri Obed Castillo Palacios para realizar un PME en la EORM caserío El Jute, del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango el cual tenga relevancia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes específicamente de primer grado del centro educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proyecto. La solicitud fue aceptada por el director del establecimiento educativo.

Fotografía No. 6
Solicitud para autorización del PME

USAC TRICENTENARIA

EFPEM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: La Libertad, Huehuetenango

Huehuetenango, 9 de julio de 2019

Prof/Lic. (a): Daneri Obed Castillo Palacios
Director EORM

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Yadira Irasema Castillo Castillo de R. León me identifico con número de carné: 201227386 maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. [Signature]

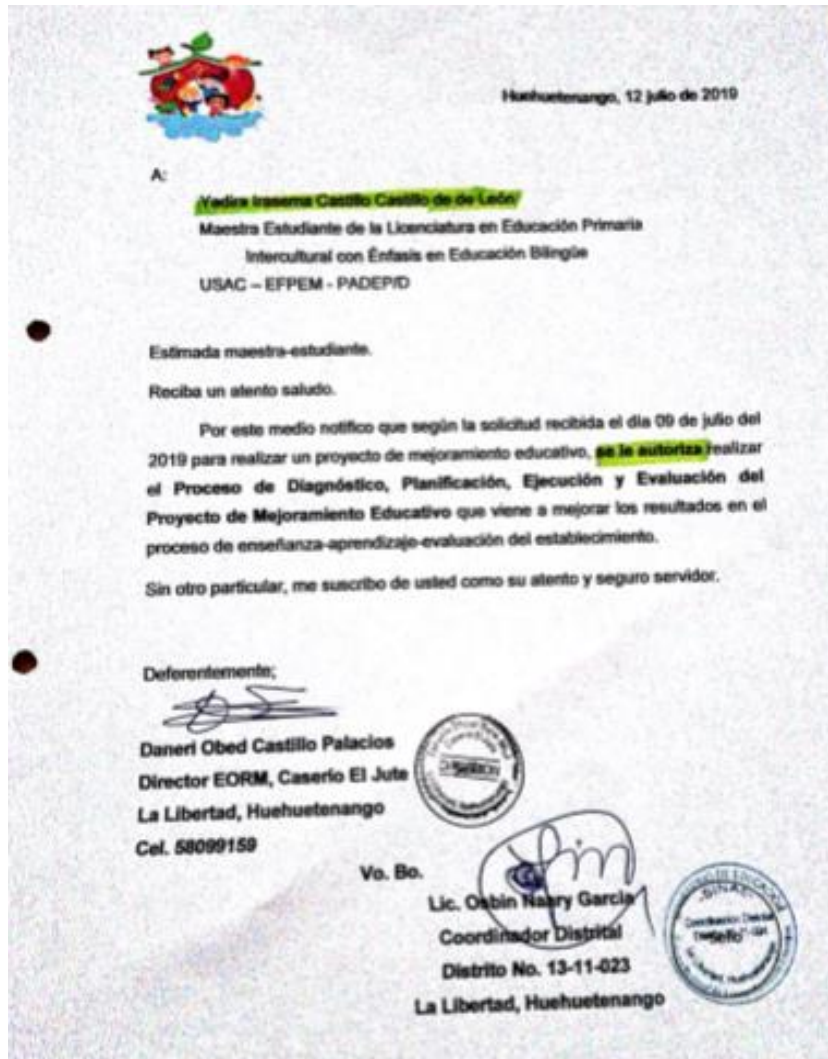
Recibo.
09/09/2019
[Stamp]

Fuente: Yadira Irasema Castillo

El PME fue autorizado por el director de La EORM caserío El Jute, del municipio de La Libertad, Huehuetenango con el Visto Bueno del Coordinador distrital del Distrito No, 13-11-023 de La Libertad Huehuetenango, por lo que se inició el proceso de diagnóstico para determinar las problemáticas encontradas y plantear así un PME que ayudara a mejorar la calidad educativa del centro escolar con el cual otros docentes pueden tomar de ejemplo para implementarlo en su centro escolar todo esto con el fin de lograr darles a los estudiantes una opción más

atractiva para aprender, en donde ellos se sientan motivados a seguir aprendiendo.

Fotografía No. 7
Autorización del PME por el director
con visto bueno del coordinador distrital.



Fuente: Yedira Irasema Castillo Castillo

Se realizó un cronograma de actividades para iniciar con el PME, en el mes de noviembre se hizo la reparación de la instalación eléctrica del aula de primer grado, en donde se colocaron focos y tomacorrientes para poder colocar la televisión, también se cotizó el equipo para reproducir los videos, en este caso fue una televisión de 32 pulgadas que se cotizó y se compró.

En el mes de diciembre se descargaron los videos del abecedario del monosílabo en orden al libro leo y escribo paso 1 y paso 2 del MINEDUC en una memoria para poder transmitirle a los niños de una forma atractiva cada una de las letras y otros videos relacionados a temas de primer grado como dinámicas, canciones para iniciar la clase, videos de los números.

Se realizó la instalación de la televisión en el aula de primer grado en el centro del pizarrón para que tenga mayor visibilidad para los estudiantes, pero previó a eso se compuso la malla del corredor de la escuela porque estaba baja, lo que facilitaba el acceso de personas de afuera a la escuela por lo que se decidió comprar malla para poder cerrar y comprar un candado grueso para colocarlo en el aula protegiendo así la puerta para evitar que la televisión sea robada.

Fotografía No. 8
Reparación de la
instalación eléctrica.



Fuente: Yadira Irasema Castillo

B. Planificación

Se planifica con ayuda del material audiovisual, y del libro leo y escribo paso 1 y 2 cada una de las letras, como también las actividades que se realizaran para ayudar a los niños con problemas de dislexia o algún problema de aprendizaje como por ejemplo lotería de letras, palabras para mejorar la calidad educativa, también se planifica la elaboración de una guía de aprendizaje en casa para que los padres de familia ayuden a sus hijos, para que ellos se sientan motivados a seguir aprendiendo a través de una nueva metodología que les llame la atención,

por lo que es evidente que a todo niño le gusta ver caricaturas en la televisión y que mejor si estas caricaturas contienen material que les puede ayudar a mejorar su aprendizaje, claro de una manera sistemática en donde el estudiante tenga un orden para aprender.

Fotografía No. 9
Material Audiovisual
videos de monosílabo.



Fuente: Yadira Castillo Castillo

Fotografía No. 10
Actividades complementarias
Juegos de loterías.



Fuente: Paola Aguirre

C. Ejecución

En el mes de enero se realiza el lanzamiento del PME en donde participa el director del establecimiento el profesor Daneri Obed Castillo Palacios, la profesora de pre-primaria Linda Paola Aguirre, el profesor de primaria Níxon Manaél García Castillo y como estudiante y docente del establecimiento la profesora Yadira Irasema Castillo Castillo de León en donde se realiza una breve descripción de las actividades que se realizarán en el transcurso del PME.

En la descripción se menciona cada uno de los pasos que se van a ejecutar en el transcurso del PME en donde se pretende contar con el apoyo del director, como también de los docentes tanto de primaria como de preprimaria en el desarrollo de cada una de las actividades programadas en el cronograma de actividades las cuales tienen tiempos previstos para su ejecución, en las que se espera tener buenos resultados para mejorar la calidad educativa. El director expone el apoyo a dicho proyecto como el apoyo de cada uno de los docentes.

Fotografía No. 11
Acta de lanzamiento del proyecto
Primera Parte



Fuente: Yadira Irasema Castillo

Fotografía No. 12
Acta de lanzamiento del proyecto
Segunda parte.



Fuente: Yadira Irasema Castillo

En la ejecución se reprodujeron los videos a los estudiantes según el orden de los libros Paso 1 y paso 2 Leo y escribo del MINEDUC a través de material audiovisual, en donde se pudo observar la emoción de los niños por ver a través de la televisión videos que le iban a ayudar a aprender, ya que algunos estudiantes no cuentan con una televisión. De acuerdo a las visitas realizadas a los estudiantes pude observar que en los hogares algunas familias no cuentan con un televisor, pero si hay por lo menos un teléfono celular por familia, por lo que en esta ocasión el proyecto se realiza de tres formas, primero a través de la

reproducción de videos en la televisión instalada en la clase, a través de la computadora y por último a través de los teléfonos celulares, utilizando what sap.

Fotografía No. 13
Reproducción de
videos de las letras en la clase.



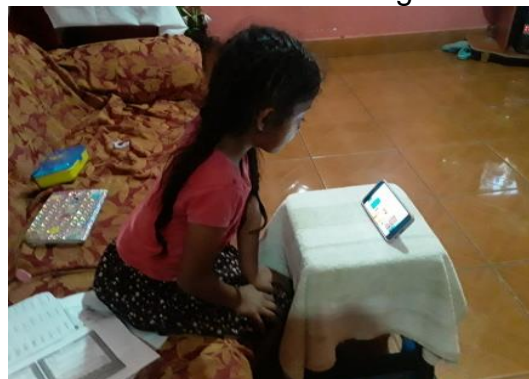
Fuente: Yadiria Castillo Castillo

Fotografía No. 14
Reproducción de videos
en visitas domiciliarias.



Fuente: Heberto de León Castillo

Fotografía No. 15
Reproducción de videos
de las letras en el Hogar.



Fuente: Sara Rosana de León

D. Monitoreo

En esta etapa de monitoreo se realizó una lista de cotejo en donde a través de la observación se calificaron aspectos como si el estudiante está activo en la transmisión del video, si repite las actividades como lo indica el video, si realiza la unión de sílabas correctamente, si el estudiante es capaz de leer y escribir palabras, si lee correctamente oraciones de las cuales se califica una en cada letra con un valor de diez puntos.

Fotografía No. 16
Lista de cotejo de monitoreo.

EORM CASERIO EL JUTE
LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Primero primaria
Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 10 CADA SI VALE 2 PUNTOS.

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS										OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la transmisión del video		El estudiante Repite actividades Realizadas en el video.		Realiza unión de Sílabas correctamente		El estudiante es capaz de leer y escribir palabras.		Lee correctamente oraciones		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Castillo Martinez, Darvile Stabany	X		X		X		X		X		
2.	De León López, Ashly Alejandra	X		X		X		X		X		
3.	De León Martinez, Fernanda Luauet	X		X		X		X		X		
4.	López López Adela Ruiz	X		X		X		X		X		
5.	López Recinos, Antony Belarmino	X		X			X	X		X		
6.	Martínez Martínez Yery Vanessa	X		X		X		X			X	
7.	Martínez López, Liray Camile	X		X		X		X		X		
8.	Martínez Morales Alisan Yasmín	X		X		X		X		X		
9.	Morales Rivas, Emma Daniela	X		X		X		X		X		
10.	Pérez Lucas, Crislenny Yvanni	X		X		X		X		X		
11.	Recinos Morales, Housir Alais	X		X		X		X		X		
	TOTAL											

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo
Maestra de primer grado

Vo. Bo. Daneri Obed Castillo Palacios
Director

Escuela Primaria Caserio El Jute
DIRECCIÓN

Fuente: Yadira Castillo Castillo

E. Evaluación

En la evaluación se evalúan a los estudiantes para verificar si se han alcanzado los objetivos de la metodología audiovisual aunada a otras actividades, se realiza una Escala de rango en donde se determina si el estudiante está activo en la transmisión del video, si repite las actividades como lo indica el video, si realiza la unión de sílabas correctamente, si el estudiante es capaz de leer y escribir palabras, si lee correctamente oraciones las cuales fueron calificadas en cada letra, al tener las primeras diez letras se obtendrá una calificación de 100 puntos con lo que como docentes podremos observar el avance que los estudiantes van teniendo en el transcurso de cada letra que se va aprendiendo, como también ver en que se puede mejorar para ayudar a los estudiantes en las debilidades que se tienen reforzando un poco más.

En la Guía de aprendizaje en casa también se realiza una autoevaluación en donde el estudiante con ayuda de un adulto escribe con una buena las oraciones que es capaz de leer sin ayuda, la autoevaluación se realiza de acuerdo a cada letra que el estudiante va aprendiendo a través de la guía.

Esta evaluación sirve para verificar las debilidades de los estudiantes para ayudar a reforzar los contenidos en donde tenga problemas. En ocasiones hay dificultades para ayudar a los estudiantes que en realidad están fuera del alcance de los docentes tal es el caso de un estudiante que se murió su papá y la mamá tiene otro esposo lamentablemente estas situaciones dificultan el logro de aprendizaje de los estudiantes e impulsan a los docentes a dedicarles más tiempo a niños con dificultades.

Fotografía No. 17
Escala de rango de evaluación.

EORM CASERÍO EL JUTE
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME


Primero primaria
Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 20 CADA CASILLA

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la transmisión del video	El estudiante Repite actividades Realizadas en el video.	Realiza unión de Silabas correctamente	El estudiante es capaz de leer y escribir palabras.	Lee correctamente oraciones	total	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20		
1.	Castillo Martinez, Darwin Shelby	17	18	18	15	15	83	
2.	De León López, Ashly Alejandra	20	20	20	20	20	100	
3.	De León Martinez, Fernanda Lisuel	20	20	20	20	20	100	
4.	López López Adelin Rubi	20	20	20	20	20	100	
5.	López Páez, Antony Belarmino	12	14	16	10	10	62	Este niño se murió su papá y la mamá tiene otro esposo
6.	Martinez Martinez Yany Vanessa	20	20	20	20	20	100	
7.	Martinez López, Linay Camila	20	20	20	20	20	100	
8.	Martinez Morales Alkon Yamin	20	20	20	20	20	100	
9.	Morales Páez, Emma Charalá	20	20	20	20	20	100	
10.	Pérez Lucas, Crisliany Noemí	20	20	20	20	20	100	
11.	Páez Morales, Nicmar Alonzo	20	20	20	18	18	94	
	TOTAL							

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo
Maestra de primer grado

Vo. Bo. Daneri Obed Castillo Palacios
Director



Fuente: Yadira Castillo

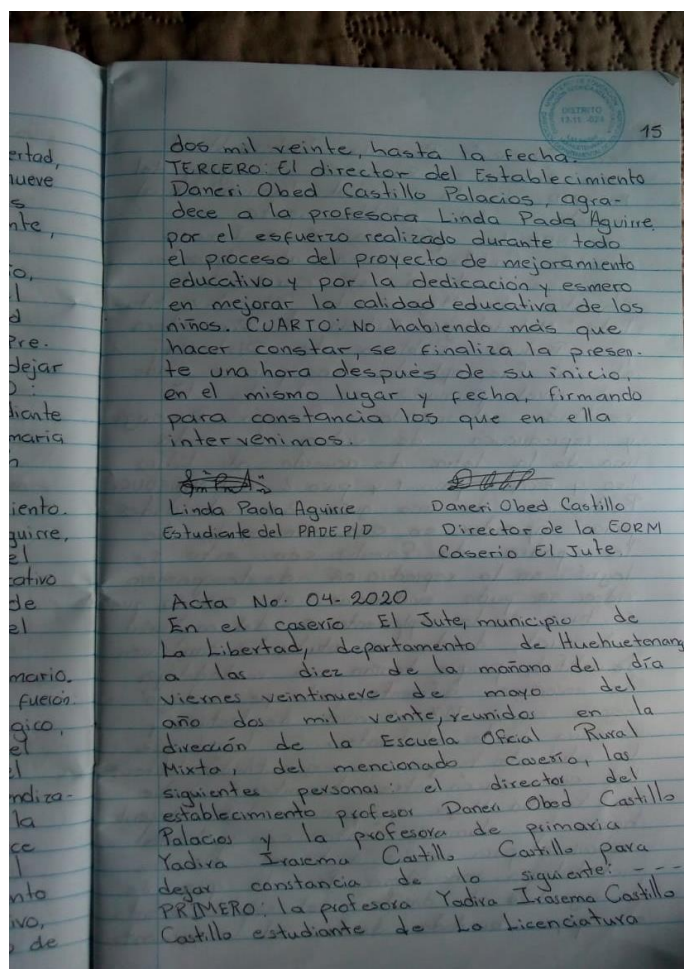
F. Cierre del proyecto

El cierre del PME se tenía previsto realizarlo con padres de familia, director, docentes, Coordinador Distrital, asesores Pedagógicos, representantes de la municipalidad, representantes de la USAC, en donde se daría conocer el PME y culminar con un almuerzo, pero debido a la situación que está pasando el país con relación al estado de calamidad afectado por la pandemia de COVID-19 esto no se pudo realizar.

Debido a esta situación se realizó el cierre del proyecto creando una guía de aprendizaje en casa en donde explica cada una de las actividades que los

estudiantes deben de realizar en la casa y como los padres de familia deben de dar seguimiento a la educación de sus hijos cumpliendo así con un nuevo modelo de educación. En la actividad No.1 se canta el ABC con sílabas, en la actividad No.2 se le envía el video al niño en whatsapp lo ven a través del teléfono repitiendo lo que se dice el video, en la actividad No.3 se realiza el trazo correcto de la letra, en la actividad No. 4 se unen sílabas, en la actividad No. 5 se repasan palabra, se escriben palabras y se leen oraciones, en la actividad No.6 se escriben palabras y oraciones.

Fotografía No. 18
Acta de cierre del proyecto Folio No. 15



Fuente: Yadira Castillo

Fotografía No. 19
Acta del cierre del proyecto Folio. No. 16

16
En Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe, del
PADEPID da la cordial bienvenida al
director del establecimiento. - - -
SEGUNDO: la profesora Yadira Iraisema
Castillo Castillo informa al director
que se realizará el cierre del
Proyecto de Mejoramiento Educativo titu-
lado "Metodología Audiovisual Innovadora
para Reducir Problemas de Dislexia",
el cual fue aplicado en primer grado
del nivel primario en donde los
resultados alcanzados fueron: Descarga
y reproducción de videos de cada
una de las letras de acuerdo al Libro
Leo y escribo paso 1 y paso 2 del MINEPUC.
Realización de una guía de actividades
para aprender en casa con ayuda de
los padres de familia. con esto se
logró en la reproducción de los primeros
videos se pudo evidenciar el cambio que
se tuvo en la implementación del material
audiovisual, donde los estudiantes cambiaron
de actitud, porque tenían una metodología
de enseñanza diferente, por lo que se logró
mejorar en un 90% el nivel de lectura y
escritura de los estudiantes. Se logró que
los estudiantes tengan una mejor fluidez lectora.
Mas comunicación entre docentes y padres
de familia. Mejor comprensión de la docente
hacia los alumnos. Contar con material
audiovisual para enseñar a través de una
metodología innovadora. Por lo que se
le agradece al director del establecimiento
el apoyo brindado desde el lanzamiento

Fuente: Yadira Castillo

Fotografía No. 20
Acta de cierre del proyecto Folio. No. 17

del Proyecto de Mejoramiento Educativo
ejecutado desde el mes de enero de
dos mil veinte hasta la fecha. --
TERCERO: el director del Establecimiento
Deneri Obed Castillo Palacios agradece a
la profesora Yadira Irasema Castillo Castillo
por el esfuerzo realizado durante todo
el Proceso del Proyecto de Mejoramiento
Educativo y por la dedicación y
esmero en mejorar la calidad Educativa
de los niños: CUARTO: no habiendo nada
más que hacer constar se finaliza la
presente una hora después de su
inicio en el mismo lugar y fecha
firmando para constancia los que en
ella intervenimos.

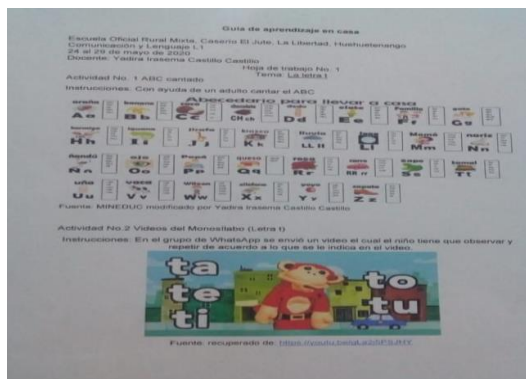
[Firma]
Yadira Irasema Castillo Castillo
estudiante del PADEP/D.

[Firma]
Deneri Obed Castillo P.
Director de la
EORM Caserio El Jute

DISTRITO
13-11 024 17

Fuente: Yadira Castillo

Fotografía No. 21
Guía de actividades para aprender en casa Actividad 1 y 2



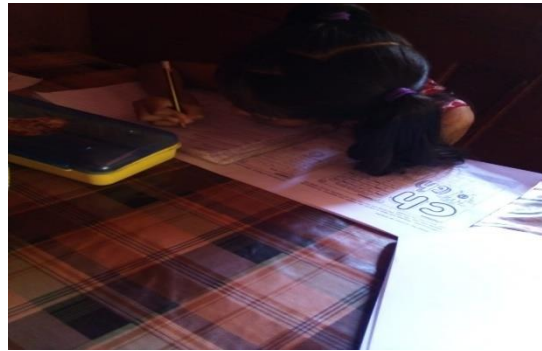
Fuente: Yadira Castillo Castillo

Fotografía No. 22
Guía de actividades para aprender en casa
Actividad No. 3



Fuente: Magly López

Fotografía No. 23
Guía para el aprendizaje en casa
Actividad No. 4



Fuente: Yadira Morales

Fotografía No. 24
Guía de actividades para aprender en casa
Actividad No. 5



Fuente: Usly López

3.7.2. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Jute

Medio de divulgación: Google Meet Fecha: _____

Responsable: Yadira Irasema Castillo Castillo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

- 2.1.1 General: Socializar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informar y sensibilizar a las autoridades locales involucrándolas y adquieran un compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad a todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico o digital la información de los resultados de la ejecución del proyecto a los actores involucrados.

C. Aprovechar oportunamente los espacios para el análisis de las autoridades involucradas adquiriendo compromisos para el seguimiento del PME.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en hojas las que se pegaron en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, Coordinador Distrital, Asesoría pedagógica del distrito 13 11 023 y 13 11 024, docentes de primer grado del municipio de La Libertad, Huehuetenango. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, las guías de actividades para trabajar en casa del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad a todos los actores involucrados.

4.3 Facilitar en físico o digital la información de los resultados de la ejecución del proyecto a los actores involucrados.

4.4 Aprovechar oportunamente los espacios para el análisis de las autoridades involucradas adquiriendo compromisos para el seguimiento del PME.

5 Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, coordinador técnico administrativo, asesora pedagógica distrito 13-11-023 y 13-11-024, docentes de primer grado de La Libertad, estudiante de la licenciatura PADEP/D.

5.2 Materiales: hojas bond carta, pliego de cartulina, impresora, goma.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Google Meet.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Yadira Irasema Castillo Castillo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es Escuela Oficial Rural Mixta matutina que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

La escuela es pequeña cuenta con el nivel de pre primaria en donde la misma docente atiende las tres etapas, en el nivel primario hay tres docentes multigrado atendiendo los seis grados.

Los docentes tienen el deseo de mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con niveles muy bajos en resultados en lectura que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias de contexto, se encuentra que el 100% de la población son ladinos de habla castellano. El índice de analfabetismo es alto en los padres de familia, lo que ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje, porque no se cuenta con el suficiente apoyo.

Hay un alto porcentaje de los padres de familia que emigran a Estados Unidos dejando a sus hijos sólo al cuidado de la mamá, otros de algunos tíos o abuelos cuando son madres solteras. Sin embargo, en los últimos años los padres de familia han decidido emigrar llevándose con ellos a los niños en edad escolar.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, poniendo poco interés en los padres de familia en que los hijos aprendan lo que contribuye a la problemática encontrada.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica Implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia tomando en cuenta que La dislexia causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso, el habla. Por lo general, la dislexia es confundida con otras dificultades de aprendizaje y de atención que causan problemas similares. La dislexia comparte característica con la disgrafía, pero no son la misma cosa. ¿Qué es exactamente la dislexia? Cuetos (2019) dice que La dislexia se puede definir como un defecto de la lectura específico en la que la capacidad para leer y extraer información del material escrito es significativamente inferior para el nivel de la escolaridad y la inteligencia de una persona (p.112).

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje en primer grado de primaria.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 2 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Modernización del sistema educativo.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas del aprendizaje visual y tener acceso a la tecnología podríamos mejorar la habilidad para leer disminuyendo leer sólo por cumplir.

Según la Real Academia Española en línea (2019) nos dice que audiovisual es:

“1. adj. Que se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas”

Entonces metodología es un conjunto de métodos y audiovisual se refiere conjuntamente al oído y a la vista por lo que se deduce que una metodología audiovisual los niños tendrán doble oportunidad de aprender por lo que le será más fácil captar el conocimiento.

Lo que al aplicar las técnicas de DAFO y MINI-MAX se identifica:

Al construir el DAFO, se identifican las debilidades como: Tienen poca habilidad para leer, Tienen dificultad al escribir, Dificultad en la comprensión de lo que leen, confunden palabras fonéticamente similares. Las amenazas como: Se práctica la lectura sólo por cumplir, Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, No hay interés en los estudiantes para aprender a leer y escribir, Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos. Las fortalezas como: Aprendizaje visual, El grupo de estudiantes es pequeño, La mayoría de estudiantes asisten a clases, Existe un ambiente agradable, Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Al construir el MINI-MAX, la fortaleza Aprendizaje visual con la oportunidad de tener acceso a la tecnología, la fortaleza de que el grupo de estudiantes es pequeño con la oportunidad de mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, la fortaleza de que la mayoría de estudiantes asisten a clases con la oportunidad de contar con el apoyo de los padres de familia. La fortaleza de que existe un ambiente agradable para mejorar las condiciones de aprendizaje.

Esta primera vinculación permitirá concluir que La Línea de Acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de tecnología para mejorar la lectura y escritura en primer grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con niveles muy bajos en resultados en lectura que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a niños, padres de familia, al director de la escuela, docente de primaria y docente de

preprimaria. Las actividades desarrolladas incluyeron pláticas con padres de familia de los niños de primer grado sobre la utilización de la metodología audiovisual que se estaría implementando para motivar a los niños a mejorar la lectura y escritura.

En la reproducción de los primeros videos se pudo evidenciar el cambio que se obtuvo con la implementación del material audiovisual, en donde los estudiantes cambiaron de actitud porque tenían una metodología de enseñanza diferente por lo que se logró mejorar en un 90% el nivel de lectura y escritura de los estudiantes tomando en cuenta que con la presentación de los videos se logró despertar la curiosidad e imaginación de los niños lo cual se demuestra a través del entusiasmo que los niños demuestran en las diferentes actividades que se les presentan lo que es observable en la lista de cotejo.

Se logró socializar el material audiovisual con padres de familia a través de grupos de WhatsApp y por medio de las guías de actividades para aprender en casa con ayuda de los padres de familia con lo que se logró involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos mejorando así la lectura en los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar metodologías nuevas, crear estrategias de alianzas en donde cada uno de los actores involucrados tomen conciencia y verdadero compromiso, la educación de los niños mejora logrando así calidad educativa. Según la Real Academia Española en línea (2019) nos dice que innovadora es:

“1. Acción y efecto de innovar. (que a su vez define como Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.)

2.Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.”

Por lo que se deduce que innovadora es hacer cambios significativos de algo dejando lo tradicional por la creación de algo nuevo que nos servirá para realizar modificaciones que ayuden en este caso a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de nuevas formas de enseñar.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea García (2007) Por lo que se ve la importancia de involucrar a los actores para que asuman responsabilidades para mejorar resultados en las acciones que se toman obteniendo así más eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación a la situación que se vivió con el estado de calamidad decretado por la pandemia de COVID-19, los actores involucrados como los niños y los padres de familia jugaron un papel muy importante en la culminación del PME por el apoyo brindado, al igual que el apoyo del director del establecimiento y los docentes. Evidenciando la importancia que existe entre la relación de los actores.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementó metodología audiovisual innovadora con lo que se logró despertar la curiosidad e interés de los estudiantes a través de los videos del monosílabo mejorando así los problemas de dislexia.

4.1.2. Se socializó el material audiovisual con padres de familia a través de grupos de WhatsApp y por medio de las guías de actividades para aprender en casa con lo que se logró involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos mejorando así la lectura en los estudiantes.

4.1.3. Se implementó nueva metodología audiovisual descargando y transmitiendo videos de monosílabo logrando reducir problemas de dislexia en los estudiantes a través de las estrategias implementadas en un 90%.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Jute, La Libertad, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto; Metodología audiovisual innovadora para disminuir problemas de dislexia en primer grado.

2.2. Beneficiarios

- Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover la importancia del material audiovisual como herramienta metodológica innovadora para mejorar lectura y escritura en primer grado primaria.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Conservar el buen funcionamiento del material audiovisual.

3.2.2 Concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia para cuidar el equipo audiovisual.

3.2.3 Socializar las experiencias exitosas con metodología innovadora a través de videos en círculos de calidad docente.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de las experiencias exitosas mediante el uso de material audiovisual y metodología innovadora.	Deficiencias de lectura y escritura por problemas de dislexia en estudiantes de primer grado	Apoyar a las escuelas con el equipo necesario para que el nuevo método de enseñanza sea exitoso.
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales de accesorios para funcionamiento del equipo.
Social	Apoyo de padres de familia y de la directiva de clase para la conservación del equipo en el aula.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos.
Instrumental	Calendarizar la socialización de los videos de acuerdo al libro leo y escribo paso 1 y 2 del MINUDUC	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Colocarle nombre a cada video para no confundirse a la hora de reproducir los videos.

Fuente: Elaboración Propia

4. Presupuesto del plan de sostenibilidad.

Tabla No. 26
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidades	Costo unitario	Costo total
Impresión y empastado de la guía de aprendizaje en casa	18	Guías	Q 100.00	Q 1800.00
Viáticos de la distribución del manual en físico	4	Galones de gasolina	Q 25.00	Q 100.00
Distribución de guía de aprendizaje en casa en digital	1	Recarga de internet	Q 25.00	Q 25.00
Sesiones virtuales	5	Sesiones	Q 20.00	Q 100.00
Diplomas	20	Unidad	Q 5.00	Q 100.00
Total del presupuesto del plan de sostenibilidad				Q2,125.00
Posibles fuentes de financiamiento	Yadira Irasema Castillo Castillo			
	Proveedores			
	Municipalidad			

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (2009). Conceptos de calidad, proceso y enfoque a gestión. España: Pearson-Prentice Hall.
- Guandalini (1993) Evaluación del programa para Guatemala, 1993-2003
- Ortiz, A. (2013), Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, Bogotá, Colombia, ediciones de la U.
- Tamargo, M. (2014) Programa de formación de dirigentes en gestión pública y social, Argentina, Universidad Nacional de Lanús

E-Grafía

- Castro, F. & Castro, J. (2013) Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional, Concepción, Chile, Universidad del Bío-Bío. Recuperado de: <https://educrea.cl/manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-gestion-educacional/>
- Cuetos, F. (2019). *Dislexia ni despiste ni Pereza*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=LcGkDwAAQBAJ&pg=PT44&dq=dislexia+cuertos+2008&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj1qMTvh-HpAhXJm-AKHWqfBQsQ6AEILzAB#v=onepage&q=dislexia%20cuertos%202008&f=false>
- DRAE. (2019). Audivisual. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de <https://dle.rae.es/audiovisual>
- DRAE. (2019). Concepto. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/concepto>
- DRAE. (2019). Innovación. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de https://www.google.com/search?rlz=1C1AVFC_enGT857GT858&biw=794&bih=640&sxsrf=ALeKk00W1ra6XHGHQuNFVW94Acy8VZkRUQ%3A1591023184628&ei=UBbVXqX-JeKkggeBmb6oCg&q=innovadora+seg%C3%BAn+REA&oq=innovadora+

[seg%C3%BAn+REA&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAzIHCCEQChCgAToHCAAQRxCwAzoECAAQQzoCCAA6BggAEBYQHjoECCEQFVD1Zlin3gFgr-kBaAVwAHgBgAHOJogBtGKSARMwLjluMi4yLjMuMi4xLjEuMS4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpergBAg&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwil5v6d7-DpAhVikuAKHYGMD6UQ4dUDCAw&uact=5](https://dile.rae.es/metodolog%C3%ADa)

DRAE. (2019). Metodología. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dile.rae.es/metodolog%C3%ADa>

Egg, E. & Aguilar, M. (2005) Como Elaborar Un Proyecto: Guía Para Diseñar Proyectos Sociales Y Culturales, Argentina, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Recuperado de: <http://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>

García, E. (2007) El Concepto de Actor Reflexiones y Propuestas para la Ciencia Política, Andamios vol.3 no.6. México. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/42365233_El_concepto_de_actor_Reflexiones_y_propuestas_para_la_Ciencia_Política](https://www.researchgate.net/publication/42365233_El_concepto_de_actor_Reflexiones_y_propuestas_para_la_Ciencia_Pol%C3%ADtica)

Gasparri E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. RECUPERADO DE: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

López, F. (2012) La curva de demanda de Marshall: El eslabón perdido en la cadena del valor. Recuperado de: [file:///C:/Users/Paola/Downloads/Dialnet-LaCurvaDeDemandaDeMarshallEIEslabonPerdidoEnLaCade-5582670%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Paola/Downloads/Dialnet-LaCurvaDeDemandaDeMarshallEIEslabonPerdidoEnLaCadena-5582670%20(2).pdf)

Mijangos, J. (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”, Escuintla, Guatemala, Universidad Rafael Landivar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Porraz, M. & Navarro, M. (2014) Proyecto de Gestión Educativa, Nayarit, México, Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado de:

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

Organizaciones e Instituciones

DIGECOR (2017) MINEDUC Recuperado de:

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGECOR/>

EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte*. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019). *Segunda parte*. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Ministerio de Educación (2017-2018) Recuperado de:

[https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria de Labores 2017.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf)

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

PNUD, IDH (2018) (s.f). Recuperado de:

http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

UNESCO. (2013), inversión en educación. Recuperado de:

<https://elperiodico.com.gt/inversion/2017/07/13/inversion-en-educacion-se-aleja-de-sugerencia-unesco/>

Revistas

Lledó & Rivarola, (2007) *Gestión y control de Proyectos con enfoque cuantitativo y basados en la Metodología PMBOK*. Revista Científica vol. 1 Núm. 1.

Universidad Central de Ecuador. Recuperado de:

http://mqrinvestigar.com/1.ARTI_2.pdf

Ramos, L. (2018), Revista Ventana Abierta. Recuperado de:
<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Link de Guía de aprendizaje en casa con ayuda de los padres de familia

<https://drive.google.com/file/d/1L6JH7DkAw3OA4LRtGIAISY7EpG0PmO3Y/view?usp=drivesdk>

Link de videos de monosílabo

<https://m.youtube.com/channel/UCHjdev14OSrgoMZSnTftuyA>

ANEXOS

EORM CASERÍO EL JUTE
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Primero primaria

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 20 CADA CASILLA

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la transmisión del video	El estudiante Repite actividades Realizadas en el video.	Realiza unión de Sílabas correctamente	El estudiante es capaz de leer y escribir palabras.	Lee correctamente oraciones	total	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20		
1.	Castillo Martínez, Darolin Stefany	17	18	18	15	15	83	
2.	De León López, Ashly Alejandra	20	20	20	20	20	100	
3.	De León Martínez, Fernanda Lisuet	20	20	20	20	20	100	
4.	López López Adalis Rubí	20	20	20	20	20	100	
5.	López Recinos, Antony Belarmino	12	14	16	10	10	62	Este niño se murió su papá y la mamá tiene otro esposo
6.	Martínez Martínez Yeiry Vanesa	20	20	20	20	20	100	
7.	Martínez López, Linsy Camila	20	20	20	20	20	100	
8.	Martínez Morales Alison Yasmin	20	20	20	20	20	100	
9.	Morales Rivas, Emma Diamela	20	20	20	20	20	100	
10.	Pérez Lucas, Crisliany Noemí	20	20	20	20	20	100	
11.	Recinos Morales, Niuxar Alexis	20	20	20	18	18	94	

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo
Maestra de primer grado

Vo. Bo. Daneri Obed Castillo Palacios
Director

EORM CASERÍO EL JUTE
LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME EVALUACIÓN

Primero primaria

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo

SE CALIFICA 2 a 100 CADA SI VALE 2 PUNTOS.

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS										OBSERVACIONES	
		El estudiante se mantiene activo durante la transmisión del video	El estudiante Repite actividades Realizadas en el video.	Realiza unión de Sílabas correctamente	El estudiante es capaz de leer y escribir palabras.	Lee correctamente oraciones	total						
			NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	Castillo Martínez, Darolin Stefany			X		X		X		X			
2.	De León López, Ashly Alejandra			X		X		X		X			
3.	De León Martínez, Fernanda Lisuet	X		X		X		X		X			
4.	López López Adalis Rubí	X		X		X		X		X			
5.	López Recinos, Antony Belarmino	X		X			X	X			X		
6.	Martínez Martínez Yeiry Vanesa	X		X		X		X		X			
7.	Martínez López, Linsy Camila	X		X		X		X		X			
8.	Martínez Morales Alison Yasmin	X		X		X		X		X			
9.	Morales Rivas, Emma Diamela	X		X		X		X		X			
10.	Pérez Lucas, Crisliany Noemí	X		X		X		X		X			
11.	Recinos Morales, Niuxar Alexis	X		X		X		X		X			

Profa. Yadira Irasema Castillo Castillo
 Maestra de primer grado

Vo. Bo. Daneri Obed Castillo Palacios
 Director