



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Diseñar metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

Fernando Higinio Quiñonez Aguilar
Carné 199951126

Asesor:
Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Diseñar metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Fernando Higinio Quiñonez Aguilar
Carné 199951126

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotio	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

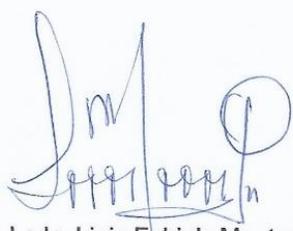
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseñar metodología en los alumnos, que inspire un aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Fernando Higinio Quiñonez Aguilar**, con número de carné: **199951126** DPI: **1801651352208**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2547

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Metodología En Alumnos, Que Inspire Un Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Aguilar Fernando Higinio* Con Registro académico No. *199951126* Con CUI: *1801651352208* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_199951126_01_2547



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2547

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Metodología En Alumnos, Que Inspire Un Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Aguilar Fernando Higinio* Con Registro académico No. 199951126 Con CUI: 1801651352208 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_199951126_01_2547

DEDICATORIA

A: MI MADRE:

Por: Para que vea el logro y todos los esfuerzos por mí persona recompensados.

A: MIS HERMANOS:

Por: Para que mis acciones sean un ejemplo digno de imitar.

A: MIS HIJOS Y ESPOSA:

Por: Para que vea en mí persona una fuente de inspiración que le ayude a lograr sus metas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, Por su filosofía en proporcionar personal apropiado a conducir los conocimientos pedagógicos y sistemáticos que necesitan los y las niñas de asisten a la educación pública de Guatemala.

A: USAC, Por su eficacia labor en prepararnos para el proceso de enseñar.

A: STEG, Por ser uno de los pilares del sostenimiento logístico necesario para culminar ésta carrera

A: Coordinador de sede y Licenciados(das) que nos impartieron conocimientos en nuestra aula, mil gracias por compartir tan bonitas enseñanzas, en pro de la educación de los niños(as).

A: Los compañeros de grupo y de aula, mil gracias por el apoyo brindado en todas las ocasiones en las que se necesitó el apoyo de compañeros, para salir avante con los objetivos propuestos.

RESUMEN

La investigación que a continuación se describe se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, establecimiento en el cual se plantea el problema de investigación: Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo, todo esto debido a la falta de estrategias que presentan los alumnos para obtener un aprendizaje significativo durante el tiempo que asisten al centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo busca mostrar alternativas de cómo solucionar la problemática que, agobia a muchos de los alumnos que a diario asisten al centro educativo antes mencionado y que actualmente a tenido mayor auge el hecho de que los alumnos no dedican tiempo a sus tareas en casa, dedicándose a otras actividades, que con el paso del tiempo éstas provocan bajo rendimiento escolar y pérdida de concentración en el aprendizaje académico.

Las estrategias a las que nos referimos, en este proyecto, tienen como fin primordial, que los niños se acostumbren a utilizar diferentes formas o método para resolver un problema de aprendizaje, actividades que le estarán sirviendo de mucho aprendizaje en el ámbito académico, como también en lo social, cultural, económico y otras más, posteriormente los aprendizajes obtenidos utilizando nuevas metodologías le fueron y son significativas en su quehacer diario, experimentando con ello que en la vida se puede aprender interactuando con diferentes metodologías.

ABSTRAC

The research described below was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, an establishment in which the research problem arises: Design methodology in students, which inspires meaningful learning, all due to the lack of strategies presented by students to obtain meaningful learning during the time they attend the educational center.

The educational improvement project seeks to show alternatives of how to solve the problem that burdens many of the students who attend the aforementioned school daily and who have now had more boom the fact that students do not spend time on their tasks at home, dedicating themselves to other activities, which over time cause low school performance and loss of concentration in academic learning.

The strategies to which we refer, in this project, have as its primary purpose, that children get used to using different forms or methods to solve a learning problem, activities that will be serving a lot of learning in the academic field, as well as in the social, cultural, economic and oysters more, subsequently the learning obtained using new methodologies were and are significant in their daily work , experimenting with it that in life you can learn by interacting with different methodologies.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
CAPÍTULO I	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico	35
1.4 Diseño del proyecto	58
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Antecedentes de la institución educativa	77
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	82
2.3 Constructivismo	83
2.4 Técnicas de administración educativa	89
2.5 Metodología implementada en el PME	98
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	99
3.1 Título del PME	99
3.2 Descripción del PME	99
3.3 Concepto del PME	102
3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	102
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7 Plan de actividades	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	130
CONCLUSIONES	133
RECOMENDACIONES:	134
Plan de Sostenibilidad	135
REFERENCIAS	136
Póster Académico	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Alumnos inscritos en el establecimiento	5
Tabla 02	Distribución de alumnos por sexo y grado	6
Tabla 03	Cantidad proporcional atendido por docente	7
Tabla 04	Asistencia regula de día de clase	8
Tabla 05	Porcentaje de asistencia mensual de los docentes	8
Tabla 06	Comité de gestión para la reducción de riesgo	9
Tabla 07	Organización de Padres de Familia	10
Tabla 08	Porcentaje de alumnos inscritos, según población escolar existente	11
Tabla 09	Alumnos inscritos con sobre edad escolar	12
Tabla 10	Alumnos que emigran durante el ciclo escolar	12
Tabla 11	Indicador de lectura de tercer grado	13
Tabla 12	Indicador de Tercer grado en matemática	13
Tabla 13	Indicador de lectura de sexto grado	13
Tabla 14	Indicador de matemática de sexto grado	13
Tabla 15	Priorización de Problemas	30
Tabla 16	Diagnóstico FODA	45
Tabla 17	Análisis, (arbol del problema)	46
Tabla 18	Análisis DAFO	55
Tabla 20	Mapa de soluciones	56
Tabla 21	Criterios de selección de proyecto	57
Tabla 22	Cronograma de actividades	65
Tabla 23	Plan de monitoreo	66
Tabla 24	Evaluación de Proyecto	67
Tabla 25	Instrumento de recogida de monitoreo	68
Tabla 26	Presupuesto	71
Tabla 27	Metodologías utilizadas en el proyecto	98
Tabla 28	Monitoreo	113
Tabla 29	Cronograma de divulgación	123
Tabla 30	Tabla de criterios para monitoreo del proyecto	125
Tabla 31	Instrumento de recogida de datos en el monitoreo y evaluación del proyecto	126

ÍNDICE DE IMÁGENES:

imagen 1	Entrega de Solicitud para socialización	106
imagen 2	Inauguración e inicio del proyecto	106
imagen 3	Primera Reunión de información con padres y madres de familia	107
imagen 4	Información y presentación del proyecto	108
imagen 5	Llenado de encuestas sobre los aprendizajes	109
imagen 6	Visitas domiciliales a los alumnos	110
imagen 7	Poster informativo a cerca del proyecto	111
imagen 8	Socialización a madres y padres de familia	113
imagen 9	Trabajo de los niños para identificar cambios de aprendizaje	116
imagen 10	Creando compromisos de aprendizaje	121

INTRODUCCIÓN

La investigación de este informe se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, establecimiento en el cual existían problemas de aprendizaje, y debido a los bajos índices de rendimiento se pudo establecer el tema del proyecto a ejecutar, el cual es: Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo, todo esto nace debido a la falta de estrategias existentes en los alumnos para obtener un aprendizaje significativo.

El tema del proyecto a desarrollar, está enfocado a generar aprendizajes significativos, por tal razón el presente informe, se enfoca en el estadounidense David Paul Ausubel, quien es un teórico en la materia del aprendizaje significativo, los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo fueron: Identificar y mostrar alternativas de cómo solucionar la problemática del aprendizaje en los alumnos del establecimiento antes mencionado, para ello se utilizarán estrategias y así evidenciar el grado de significatividad que debe dar la educación al ser humano, así mismo se incorporaran de manera sustentable, nuevas formas de generar aprendizaje y que éstos se convirtieran en significativos.

La realización del presente proyecto permitirá, interpretar y dar a conocer resultados oficiales de los estudiantes acerca de la forma de cómo eran antes en los aprendizajes y como se encuentran actualmente, según las gráficas de los índices de conocimiento adquiridos acerca de lo enseñado por el alumno docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional, Docente PADEP/D.

A través de las estrategias utilizadas en los alumnos se podrá analizar, comprender, explorar, describir, visualizar y dimensionar las mejores técnicas a utilizarse en el centro educativo, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y que los aprendizajes adquiridos puedan tener un resultado significativo en el que hacer de los niños y las niñas.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional:

En el presente diagnóstico institucional se marcan y se identifican muchas acciones que colocan al establecimiento en rangos muy cuantificables, todo esto debido al crecimiento de la población estudiantil como también a la densidad existente en la comunidad donde radica el centro educativo al cual nos referimos, por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende darle solución a los problemas encontrados según la plataforma del Ministerio de Educación donde se refiere a la población estudiantil y el crecimiento académico obtenido durante los años lectivos.

A. Datos del Establecimiento

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Código del establecimiento: 22-10-0371-43
- b. Dirección Aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.
- c. Naturaleza de la institución:
 - i. Sector Oficial (Público)
 - ii. Área Rural
 - iii. Plan. Diario (regular)
 - iv. Modalidad: Monolingüe
 - v. Tipo: Mixta
 - vi. Categoría: Pura
 - vii. Jornada: Matutina
 - viii. Ciclo: Anual
 - ix. Cuenta con Junta Escolar: Sí
 - x. Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

- d. Misión:
Convertirlos en el punto de enlace de todos los sectores involucrados, con presencia en nuestra comunidad proporcionando así una educación de mejor calidad, enfocados en los nuevos acuerdos que presenta el Nuevo Curriculum Nacional Base

- e. Visión:
Proporcionar las herramientas pedagógicas a los estudiantes, enfocados a las nuevas tendencias de la tecnología, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, acorde a sus necesidades y capacidades según las exigencias del contexto en el que se desenvuelve.

- f. Estrategias de abordaje:
 - i. Metodología Inclusiva
 - ii. Metodología de aprendizaje
 - iii. Metodología Activa
 - iv. Metodología basada en problemas
 - v. Aprendizaje basado en proyectos

- g. Estrategias pedagógicas
 - i. Modelo constructivista congruente con el CNB

- h. Estrategias Didácticas
 - i. Programa Leamos Juntos
 - ii. Programa Contemos Juntos
 - iii. Programa Vivamos en Juntos en Armonía
 - iv. Programa de Gobiernos Escolares
 - v. Programa comprometido con primer grado
 - vi. Guatemala Prospera: Yo Decido.

- i. Estrategias de intervención
 - i. Metodología basada en proceso
- j. Modelos Educativos
 - i. Construcción de una nueva escuela (de terraza dos aulas en la planta baja y tres en el segundo nivel)
- k. Programas que actualmente se están desarrollando
 - i. Alimentación Escolar
 - ii. Valija Didáctica
 - iii. Útiles Escolares
 - iv. Gratuidad de la Educación
 - v.
- l. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollados
 - i. Construcción de una nueva cocina
 - ii. Remodelación de la cancha polideportiva
 - iii. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Indicadores educativos:

- a. La cantidad de alumnos que anualmente asisten a la escuela oscila entre cuarenta y cincuenta, todo esto a raíz de que la comunidad educativa es pequeña en población escolar.

Población por Rango de Edades:

Alumnos inscritos oficialmente en el establecimiento.

Tabla 1 Alumnos inscritos en el establecimiento

Grado	Edades									
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Primero	9									9
Segundo			9	5						14
Tercero		2	8							10
Cuarto			1	2						3
Quinto					4	1				5
Sexto					1	1			1	3
Total	9	2	18	7	5	2			1	44

Fuente. Propia

- i. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).
- ii. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.
- iii. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. Más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Ilustración 1

IDH	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
ZAPOTITLÁN	0.508	0.436	0.566	0.521

Indicadores de Desarrollo Humano Fuente: Ficha de datos MINEDUC

- b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- i. En el centro educativo en el cual se está trabajando el proyecto de mejoramiento educativo, la población escolar, que se encuentra matriculada es de cuarenta y cuatro alumnos, veinte hombres y veinticuatro mujeres, cantidad con la cual se cubre en su totalidad, la población escolar existente de la comunidad.

Ilustración 2

Ciclo Escolar	Alumnos Matriculados		
	Hombres	Mujeres	Total
2019	20	24	44

Indicadores de Recurso Fuente Propia.

Distribución por grados o niveles

Tabla 2 Distribución de alumnos por sexo y grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	6	3	9
Segundo	5	9	14
Tercero	6	4	10
Cuarto	1	2	3
Quinto	1	4	5
Sexto	1	2	3
Totales	20	24	44

Fuente Propia.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 3 Cantidad de docentes y la distribución por grado atendido

No.	Nombre Del Docente	Cargo	Grado	Sección
1	Fernando Higinio Quiñonez Aguilar	Director con Grado	3°. Y 6°.	A
2	Irma Adalgisa Flores Godoy	Profa. de Grado	1°. Y 5°.	A
3	Jaime William Godoy Quiñonez	Prof. de Grado	2°. Y 4°.	A

Fuente Propia.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 3 Cantidad proporcional atendido por docente

No	Alumnos Inscritos	No de docentes	Indicador del número de alumnos por docentes
01	44	3	14.66

Fuente Propia.

- c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, lo cual indica que los alumnos asisten de manera voluntaria al establecimiento, llevando consigo sus útiles escolares, para la realización de tareas que se solicitan por el docente.

Tabla 4 Asistencia regular de día de clase

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	6	3	9
Segundo	5	9	14
Tercero	6	4	10
Cuarto	1	2	3
Quinto	1	4	5
Sexto	1	2	3
Totales	20	24	44

Asistencia diario al establecimiento Fuente Propio

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 5 Porcentaje de asistencia mensual de los docentes

Mes	Días efectivos de clase	Días de clases recibidos	% de días recibidos	Días de clases no recibidos	% de días no recibidos
Enero	19	16	84%	3	16%
Febrero	20	19	95%	1	5%
Marzo	21	19	90%	2	10%
Abril	16	14	88%	3	12%
Mayo	23	14	61%	9	39%
Junio	23	14	61%	9	39%

Días efectivos de clases por mes Fuente Propia.

- ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- iii. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- iv. Todos los niños de la Escuela poseen sus libros de texto que envía en Ministerio de Educación de Guatemala a través de su Dirección General de Calidad Educativa (DIGECADE)
- v. Organización de los Padres de Familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Comité de gestión para la Reducción de Riesgo

Tabla 6 Comité de gestión para la reducción de riesgo

No.	Nombres y Apellidos de los Integrantes	Cargo que ocupa	Teléfono
01	Prof. Fernando Higinio Quiñonez A.	Presidente y Director de la Escuela	51920976
02	Sra. Rosa Albi Arévalo Gonzáles	Com. De Prevención y Mitigación	49518536
03	Sra. Fivi Linares Hernández	Comisión de Evacuación	49489925
04	Sr. Elver Arévalo	Comisión De Primeros Auxilios	46447085
05	Sr. César Samayoa Arévalo	Comisión de Enlace	40919929
06	Profa. Irma Adalgisa Flores Godoy	Comisión de Seguridad	51600615
07	Sra. Elvia Arana	Comisión de Apoyo Emocional	49047266

Fuente Propia.

Organización de Padres de Familia (OPF)

Tabla 7 Organización de Padres de Familia

Cargo que Representa	Nombre del Padre o Madre de Familia	Documento Personal de Identificación
Presidente	Floridalma Arévalo Samayoa	1961 75356 2210
Secretario	Norma Lily Arévalo Asencio	1957 63238 2210
Tesorera	María Argelia Ramos Samayoa	1857 52724 2209
Vocal I	Marilú Arévalo Retana	1801 56984 2210
Vocal II	Albertina Arévalo	1685 45876 2210

Fuente Propia.

d. Indicadores de resultados:

- i. Los resultados del establecimiento del establecimiento pueden reflejar el nivel de egreso que han tenido por grado, en el cual se puede observar que es eficiente, pero a futuro, estos aprendizajes no se convierten en significativos para la sociedad, dando como resultado, el bajo interés, por el progreso académico personal, acciones que se pretenden cambiar para que ésta población escolar eleve, sus niveles de aprendizaje y puedan ser personas competitivas ante la sociedad.
- ii. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 8 Porcentaje de alumnos inscritos, según población escolar existente

Grado al que le corresponde asistir	Población según edad escolar	Población inscritos según edad	Porcentaje de población atendida
Primero	9	9	100%
Segundo	14	14	100%
Tercero	10	10	100%
Cuarto	3	3	100%
Quinto	5	5	100%
Sexto	4	3	75%
Total	45	44	96%

Escolarización de la comunidad Fuente Propia.

- iii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada 20 alumnos que significa el 100% de la población existente.
- iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, el 100 % de la población se encuentra inscrita.
- v. Sobreedad. proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 9 Alumnos inscritos con sobre edad escolar

Alumnos con sobre edad en el centro educativo.			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero		1	1
Segundo	1		1
Tercero			
Cuarto	1		1
Quinto			
Sexto		1	1
Totales	2	2	4

Alumnos con sobreedad Fuente Propia.

- vi. Deserción durante el ciclo escolar: En el establecimiento existe el retiro de alumnos, todo esto debido a que los padres emigran en búsqueda de mejoras laborales, llevando consigo a sus hijos de preferencia varones y así tener económicamente una mejor vida,

Tabla 10 Alumnos que emigran durante el ciclo escolar

Alumnos Inscritos	Alumnos Retirados	Alumnos Evaluados	Alumnos Egresados
50	6	44	44

Fuente Propia.

Estos resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Los resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran el criterio de Lectura.

Tabla 11 Indicador de lectura de tercer grado

Grado	% que no aprobó Comunicación y lenguaje	% que aprobó Comunicación y Lenguaje	Total de Alumnos
Tercero	10%	90%	10

Fuente: Ministerio de Educación

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12 Indicador de Tercer grado en matemática

Grado	% que no aprobó Matemática	% que aprobó matemática	Total de Alumnos
Tercero	20%	80%	10

Fuente: Ministerio de Educación.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria
Porcentaje de estudiantes que logran el criterio de Lectura.

Tabla 13 Indicador de lectura de sexto grado

Grado	% que no aprobó Comunicación	% que aprobó Comunicación	Total de Alumnos
Sexto	33%	67%	3

Fuente: Ministerio de Educación

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 14 Indicador de matemática de sexto grado

Grado	% que no aprobó Matemática	% que aprobó matemática	Total de Alumnos
Sexto	33%	67%	3

Fuente: Ministerio de Educación

1.1.2 Antecedentes

La Aldea Mashashapa, posee un tiempo aproximado de noventa y cinco años de existencia ya que los vecinos cuentan diferentes historias acerca de lo que han vivido y también de cómo se formó dicho lugar, ya que hoy en día posee una gran diferencia, debido a que hace veinticinco años todavía no había el ingreso de vehículos a esa aldea.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa fue fundada en el año 1940 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de dicha Comunidad. Se atiende el nivel de educación pre primario y primaria, cuenta con tres salones de clase, cocina, tres servicios sanitarios uno para cada sexo y uno para los docentes, tienen su propio edificio, el cual cuenta con todos sus ambientes. Actualmente cuenta con tres maestros, uno de sexo femenino y dos de sexo masculino y uno de ellos que funge como Director, se atiende un total de cuarenta y cuatro alumnos entre ellos veinte niños y veinticuatro niñas. Madres y Padres de familia, están organizados en Organización de Padres de Familia, que colaboran de manera desinteresada en las diferentes actividades que se planifican para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

En la comunidad de aldea Mashashapa, actualmente viven 40 familias las cuales han podido procrear y mantener activa la comunidad, en los programas que de una u otra manera han llegado a la aldea, ya que debido a la gestión de los padres y madres de familia han logrado el mejoramiento de la calle contando un más de un kilómetro de pavimento hecho por la municipalidad, obra que ha venido a beneficiar a toda la comunidad y a los que la visitan.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancia Histórica:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, actualmente hay cuarenta y cuatro niños que el Sistema de Registro Educativo del Ministerio de Educación los marca como alumnos legalmente inscritos, en éste centro educativo y también éste sistema identifica niños con sobre edad, debido a que la edad cronológica que presentan no coincide al grado que actualmente cursan en el centro educativo donde estudian, acción que hace desde ya muchos años, ha sido de uso normal por los padres de familia y demás alumnos, el ver otros alumnos con una edad mayor a la de ellos, ayudando así a que la estadística de alumnos por docente oscile entre veinte y treinta niños, atendido por cada docentes.

En la comunidad antes mencionada, se usa una misma lengua para llevar a cabo el proceso de la enseñanza a todos los niños, utilizando para ello la dotación de libros de texto que DIGECADE hace a través del Ministerio de Educación a inicio de cada ciclo escolar, para poder así estar en sintonía a los estándares que el Currículo Nacional Base requiere. Cuando se realizan las reuniones con padres y madres de familia se aprovecha para dar información oficial sobre el avance académico que hasta ese momento se ha alcanzado con el niño o la niña, asimismo el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia quienes velan por el cumplimiento de que los programas de apoyo que otorga el Ministerio de Educación a través de las Organizaciones de Padres de Familia, llegue a todos y de la mejor manera posible, organización que se integra en asamblea para que éstos

puedan tener una representación jurídica y así velar por el cumplimiento de todos los programas del establecimiento.

La Aldea antes mencionada es pequeña en densidad, ya que la población escolar es de cuarenta y cuatro niños, comunidad en la que se identifica cuantos niños en edad escolar hay en cada familia, y con ese dato se hace el rango de la población escolar requerida y que grado le corresponde cubriendo así un cien por ciento la población en edad escolar y siempre esperando aquellos casos de niños que llegan por traslado y que a la vez son niños originarios de la comunidad, pero por buscar fuentes de trabajo, padre y madre han emigrado pero manteniendo siempre un barrido con un cien por ciento en la población atendida en el centro escolar.

Cuando se toca el tema de la repitencia, caso que surge en todos los establecimientos, y éste no es la excepción, surge en los alumnos de primero, a cuarto, no así los grados de quinto y sexto, debido a que éstos grados ya son próximos a egresar, llegando a culminar su sexto grado un cien por ciento de la población atendida.

B. Circunstancia Psicológica:

En el aspecto Psicológico, se pueden estudiar casos del contexto en el cual se desarrolla y su objetivo primordial, es orientar la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje, comunicación, la formación de hábitos, y habilidades, la formación de valores.

Anteriormente en éste centro educativo estuvo el Programa de Educación para Estudiantes con Sobre Edad (PEPS) el cual logró egresar a muchos alumnos de diferentes grados, que estaban cursando grados que según su edad cronológica no

era el adecuado para ellos, ya que presentaban diferentes tipos de necesidades, requiriendo de la ayuda de docente con una preparación diferente para enfrentar dichos problemas presentados por los alumnos, estos niños con capacidades diferentes son atendidos de manera adecuada por docente conocer de la materia y a través del tipo de material utilizado, éstos alumnos han logrado la superación académica del nivel primario.

Debido al desbalance que se da en las estadísticas de los alumnos inscritos, el número de alumnos atendidos por cada docente es variado, debido a que aumenta y disminuye, pero siempre el alumno es el centro de la educación

Desde el punto Psicológico, para los padres y madres de familia de ésta comunidad no es ningún tipo de problema o vergüenza el asistir a la escuela con una edad no apropiada a la de los demás niños, debido a que, en años anteriores, se han inscritos mujeres que ya son madres de familia que pero que poseen el anhelo de la superación académica logrando así llegar a poseer un título, devengar un trabajo y obtener un salario digno para así sufragar gastos en el hogar.

Según el contexto en el cual se desenvuelve la comunidad antes mencionada, se ha logrado crear a través de la educación una buena comunicación con toda la población, formando así a las nuevas generaciones con buenos hábitos y habilidades para su diario vivir, lo cual ha venido a ser buen ejemplo para las nuevas generaciones.

C. Circunstancia Sociológica:

La sociología de la educación es una de las ciencias que apoya a la Pedagogía y a la práctica educativa por lo cual todos los involucrados en el proceso, deben comprender y aceptar los fenómenos que ésta provoca.

La población escolar de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa a través de la sociología ha logrado involucrar a los grupos sociales a que éstos obtengan buenas relaciones humanas y busquen el beneficiar a la demás población escolar, ya que ellos son un claro ejemplo de cómo obtener una superación y que ésta de un resultado positivo a futuro en los aspectos: sociales, culturales, religiosos, cívicos, y deportivos.

Asimismo, se puede describir que a través de la sociología se ha podido mantener una buena disciplina dentro y fueran del establecimiento educativo, lo cual refleja que la educación impartida ha logrado su objetivo principal interviniendo de manera óptima en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos egresados de dicho plantel educativo.

D. Circunstancia:

En el aspecto cultural, podemos decir que ha sido un conjunto de informaciones, conocimientos, tradiciones, valoraciones, sentimientos y creencias que las personas han adquirido como consecuencia de ser miembros de una sociedad.

Los alumnos en su ámbito cultural han mostrado un alto nivel de religiosidad ya que en un noventa por ciento la comunidad practica la religión católica e incluyen en sus visitas a la iglesia a sus hijos e hijas, lo cual culturalmente influye en el aspecto educativo, al poseer una inclinación a hacer el bien en donde ellos se encuentren.

En las actividades cívicas que realiza cada docente se ha hecho necesario incluir a alumnos que presentan un buen record en la cultura de la comunidad, sirviendo como ejemplo para las nuevas generaciones, debido a que se pretende, el mantener siempre la cultura enseñado por las personas de antaño, quienes a la vez cuentan que es una de las aldeas únicas en el municipio de mantener algunas culturas religiosas, según la iglesia católica, actividades tales, como: celebrar el tres de mayo, el día de la virgen de Fátima (trece de mayo), quince de mayo, y último de mayo, fecha en la que, la comunidad en total se inclina a atender a los visitantes, ofreciendo su platillo típico como lo es el guiso, para degustar con todos los visitantes .

Los niños hijos de padres de ésta comunidad se dedican a la agricultura y en muchas ocasiones piden permiso para ir a dejar almuerzo a su padre o hermanos que andan trabajando para la casa. Esta es la única comunidad del municipio de Zapotitlán, que manejan un tipo de lenguaje diferente al pronunciar las palabras con un tono diferente (cantadito).

En esta Aldea hay muchas familias que por buscar intereses económicos, se ven en la necesidad de emigrar, de la comunidad lo que provoca que sus hijos e hijas tengan que abandonar sus estudios del nivel primario y algunos de éstos niños vuelven a los tres, cuatro o más años a la comunidad, pero en algún momento con nuevas costumbres y son ritmos de vida que les cuesta dejar para así adaptarse al contexto nuestro

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

Es la base fundamental en el cual se expresa de manera breve un trabajo de investigación, es decir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. Así mismo se expresan aspectos que caracterizan la realidad actual.

Entorno Sociocultural

- A. Pobreza
- B. Deserción
- C. Inmigración
- D. Marginación
- E. Drogadicción
- F. Analfabetismo
- G. Juegos de azar
- H. Fuentes de Trabajo
- I. Falta de aprendizaje
- J. Desintegración Familiar
- K. Violencia contra la mujer
- L. Clases Sociales:
- M. Discriminación
- N. Autoestima
- O. El alcoholismo
- P. Desnutrición
- Q. Delincuencia
- R. Prostitución

A. Los medios de comunicación

a. La escuela cósmica

Es aquella que hace referencia a influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

b. La escuela paralela

Es aquella en la que hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios.

c. Medios Auditivos

Radios con programación evangélica

Radios con programación católica

Medios Escritos

Medios escritos masivos (La prensa)

Nuevo Almanaque Escuela para Todos

Revistas

Trifoleares

d. Medios Visuales

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que le rodea al niño. No solamente por la cantidad de tiempo que le dedica, sino que,

a la facilidad de escuchar y ver la presentación de éste medio, de modo que no exige una atención específica para ser atendida sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos con los cuales provocan el interés del espectador.

- B. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación
 - a. Las redes sociales (teléfono móvil, computadora o Tablet) Sexting, Crooming, Ciberbullyng, Cibertyn, Ciberacoso y el Ciberdelito

- C. Los factores culturales y lingüísticos
 - a. Discriminación
 - b. Exclusión
 - c. Interculturalidad
 - d. Discriminación cultural y lingüística

1.1.5 Marco de Políticas

Se reconoce como marco de políticas de políticas a todas aquellas características propias de cada sociedad que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos

- A. Política de Cubertura:

Está política se enfoca en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares, como las Metas del Milenio y las Metas.

 - a. Impacto a nivel macro.

Está política se enfoca en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares, como las Metas del Milenio y las Metas 20-21,

tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Sus objetivos estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Impacto a nivel meso:

Analizando la anterior política, se considera que tiene influencia en la comunidad, implementando en la misma los niveles de pre primario y primario, esto genera que en un 100% la población local culmine el nivel primario.

c. Impacto a nivel micro:

El establecimiento hasta el día de hoy continúa brindando este servicio con un docente del nivel pre primario y un docente del nivel primario. La cobertura es completa debido a la baja población estudiantil con la que se cuenta.

B. Política de calidad.

a. Impacto a nivel macro:

Es el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Uno de sus objetivos Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

La política de calidad en sus actividades numeral 2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar SINAIE. Otra de sus acciones consideradas importantes, Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente, FID y

continuar PADEP/D procurando el impulso del Sistema Nacional de Forma del Recurso Humano Educativo SINAFORHE.

b. Impacto a nivel meso:

Los programas implementados como: Programa Nacional de Lectura. Guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos. Estas acciones tienen sus resultados positivos en los centros educativos, puesto que la información se distribuye y genera un tipo de reacción en la población, cambiando algunas acciones administrativas.

c. Micro.

En el aula calidad educativa se implementa por medio de la ejecución de un plan de lectura de aula con el acompañamiento docente, lo que mejora significativamente el aprendizaje motivando a los niños en el hábito de la lectura.

C Política de Modelo de Gestión.

a. Impacto a nivel macro:

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

b. Meso.

Se implementan acciones cómo la transparencia en el proceso de gestión, Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos Implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos SIRE. Son acciones muy puntuales, agilizando algunos el proceso y facilitando la administración de los centros escolares.

c. Impacto a nivel micro:

La participación del docente en la actualidad va avanzando en forma positiva, llevando un registro confiable de los estudiantes, el programa de gratuidad se considera inmerso dentro de esta política de gestión, con el cual se han realizado el mantenimiento del centro escolar, es importante mencionar que es lo mismo el mantenimiento con mejoramiento. Como lo dictan algunas actividades de esta política.

D. Política de Recurso Humano.

a. Impacto a nivel macro:

Es fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, uno de sus objetivos es: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Esta política a nivel nacional a tenido mayor con programas como PADEP/D. En donde a nivel nacional, se involucró el magisterio nacional.

b. Impacto a nivel meso:

Programas como la implementación del Sistema Nacional del Registros Educativos (SIRE). En donde se agiliza, inscripción de estudiantes mejorando el control estadístico y legalidad de ingre y egreso al ciclo lectivo, favorecen el centro educativo directamente la parte administrativa, cargando en esté sistema la información necesaria y actual de las actividades escolares, población educativa, personal docente y operativo.

c. Impacto a nivel micro:

Como docentes conocemos el programa, y lo aplicamos para proporcionar un mejor servicio a los estudiantes y padres de familia, registrando cuadros de fin de ciclo de forma viable y actual, favoreciendo lo inscripción de los alumnos.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural.

a. Impacto a nivel macro.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Y sus objetivos Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La revisión y evaluación del CNB en varias carreras, mayas curriculares, actualizadas del ciclo básico. Favoreciendo a nivel nacional en aquellos departamentos en donde le bilingüismo es prioridad, en cuanto a su implementación y aplicación.

b. Impacto a nivel meso:

El apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades en cuanto a metodología, material, condiciones idóneas para su implementación, los centros educativos en donde se marca el bilingüismo con materiales en su lengua materna, respetando la interculturalidad de los habitantes.

c. Impacto a nivel micro:

Los docentes de la EORM Aldea El Tablón reciben los materiales adecuados a su lengua materna, de docentes y alumnos, siendo este el castellano (español). En algunos lugares la implementación de un segundo idioma no se acepta de manera positiva, considerando que es una lengua obsoleta y no productiva para los alumnos.

F. Política de inversión educativa.

a. Impacto a nivel macro:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Sus objetivos, son garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

b Impacto a nivel meso:

Contratación de personal operativo en el renglón 021, dirigido a mejorar el trabajo en los centros educativos, implementación de programas de inversión como; gratuidad, alimentación escolar, útiles escolar, valija didáctica, involucrando a madres y padres de familia, permitiendo reparaciones mínimas en el centro educativo de la EORM Aldea El Tablón, invirtiendo significativamente en la alimentación de los niños y niñas, en la actualidad Q.4.00 quetzales. Mismos que suplen la necesidad alimentaria y son ejecutados por una organización de padres de familia (OPF).

c Impacto a nivel micro: Esta política ha favorecido de manera positiva, a 20 niños del nivel primario por medio de la alimentación que se le proporciona, los recursos proporcionados cómo; útiles escolares, estos son de gran beneficio permitiendo a los niños presentarse a sus estudios con sus materiales adecuados para recibir la misma.

G. Política de Equidad:

a. Impacto a nivel macro:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

b. Impacto a nivel meso: Es explicativa porque dirige la mira hacia los resultados educativos, no solo al acceso al que tradicionalmente se restringía, la noción de igualdad de oportunidades tampoco se sostiene a la permanencia de las escuelas.

c. Impacto a nivel micro:

Se toman en cuenta que la educación es para todos igual no tomando en cuenta su posición social, genero religión, etnia, cultura económica entre otros.

H. Política institucional y descentralización

a. Impacto a nivel macro:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Impacto a nivel meso: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Así mismo se pueden llevar a cabo las gestiones relacionadas al desarrollo del buen funcionamiento del establecimiento.

c. Impacto a nivel micro: Agilizando los procesos administrativos (traslados, becas, suspensiones, tomas de posesión entre otras).

1.2 Análisis situacional

En el presente análisis se describir parte de lo que fue y posee actualmente el centro educativo en el cual se está realizando en Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se espera poder analizar lo interno y lo externo que posee dicho centro educativo.

1.2.1 Identificación de problemas

Priorización de problemas (Matriz de priorización) Tabla con la cual se puedo determinar la puntuación de cada uno de los problemas encontrados y darle la prioridad necesaria, al que obtuvo el mas alto punto,

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 15 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL	
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
1	Manejo inadecuado de la basura	1	1	2	1	0	5	1	1	2	10
2	Falta de cumplimiento en tareas	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
3	Falta de interés por aprender	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
4	Hijos de familias pobres económ.	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
5	Inclinación a juegos de asar	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
6	Uso de vocabulario no adecuado	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
7	Falta de nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
8	Falta de supervisión de los padres de familia hacia sus hijos	2	2	0	1	2	7	1	1	2	14
9	Alumnos con bajas calificaciones	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
10	Falta de voluntad para asistir al centro educativo	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN										
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos								
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave								
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso								
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable								
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo								
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro								
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés								
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante								

Tomado de: Armandolin, 2012 p.2 En:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

A. Selección del problema

En la selección del Problema se cotejaron distintos aspectos y todos con la intención de verificar, el motivo real por el cual se estará trabajando el proyecto de mejoramiento educativo, especificando todos sus ambientes y contextos que lo que éstos aportaran al mismo.

a. Listado de Problemas

- i. Manejo inadecuado de la basura
- ii. Falta de cumplimiento en tareas
- iii. Falta de interés por aprender
- iv. Hijos de familias pobres económicos
- v. Inclinación a juegos de asar
- vi. Uso de vocabulario no adecuado
- vii. Falta de nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje
- viii. Falta de supervisión de los padres de familia hacia sus hijos
- ix. Alumnos con bajas calificaciones
- x. Falta de voluntad para asistir al centro educativo

b. Micro ambiente o Entorno Específico

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa no se cuenta con ningún sistema tecnológico, que pueda venir a beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de dicha comunidad, razón por la cual el micro ambiente se torna difícil al referirse al proceso enseñanza aprendizaje, motivo por el cual muchos de los alumnos desisten al aprendizaje que se imparte en el centro educativo, abandonando y emigrando de la comunidad, razón por la cual en el listado de problemas se puede evidenciar muchos indicadores al respecto.

c. Macro ambiente o Entorno General

Con relación al Índice de Desarrollo Humano, debido a que la comunidad es muy pequeña a factores que influyen en su crecimiento y uno de ellos son las fuentes de empleo y debido a este fenómeno muchas personas se ven obligadas a salir de la comunidad para poder buscar un sustento para su familia, otras familias son netamente agricultores o crianza de animales para poder salir adelante. En nuestros días toda esta población que en un momento salió ahora se convierte en consumidores, puesto que se han preparado con estudios universitarios y donde se han establecido con un trabajo de mejor calidad no dentro de la comunidad si no fuera de ella.

d. Entorno Educativo

La comunidad es bastante sana en donde problemas de alcoholismo, drogadicción casi no se da, tampoco el ocio o vagancia ya que todavía tienen controlados a los hijos a pesar que no hay ningún elemento distractor o para realizar algún deporte.

Se puede culminar diciendo que la comunidad educativa tiene un control, un orden y sobre todo se basa en valores, que si no están bien marcados al cien por ciento si poseen con un alto porcentaje.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Dentro de las necesidades sociales encontradas, se pueden enlistar muchas, debido a que una de las razones del desinterés por aprender ha sido a causa de muchas acciones de carácter social, las cuales inclinan a la población a ocuparse en ese tipo de actividad.

- a. Demandas identificadas
 - i. Deserción
 - ii. emigración
 - iii. Autoestima
 - iv. Alcoholismo
 - v. Marginación
 - vi. Desnutrición
 - vii. Delincuencia
 - viii. Drogadicción
 - ix. Analfabetismo
 - x. Discriminación
 - xi. Trabajo Infantil
 - xii. Juegos de azar
 - xiii. Desintegración Familiar

B. Institucionales

Las necesidades institucionales, siempre constará de todo aquello que ayude a concretar un proyecto y que la influencia de éste pueda ser medible por la Institución: Ministerio de Educación y la población beneficiada, cumpliendo el maestro-alumno en, solucionar el problema planteado y las necesidades encontradas y éstas son las siguientes:

- a. Demandas identificadas
 - i. Garantizar todas las condiciones que permitan la permanencia
 - ii. Asegurar el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles
 - iii. Contar con documentos curriculares acreditados
 - iv. Que los contenidos curriculares respondan a las necesidades existentes de la población escolar seleccionada

- v. Que los avances llenen las expectativas y estrategias que requieren los estándares del Ministerio de Educación.
- vi. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular
- vii. Mejorar los programas educativos (guías curriculares)
- viii. Sistematizar el proceso de información educativa
- ix. Fortalecer el modelo de gestión educativa
- x. Alcanzar la mayor efectividad del proceso educativo
- xi. Transparentar el proceso de gestión educativa
- xii. Garantizar la formación y actualización docente
- xiii. Fortalecimiento de programas interculturales, para la convivencia armónica ente los pueblos y sus culturas
- xiv. Implementar diseños curriculares de acuerdo a las características del contexto
- xv. Asignar recursos para implementar dotación de material didáctico.

C. Poblacionales

Dentro de las demandas poblacionales se pueden describir, todas que aquellas beneficien a las personas de la comunidad, convirtiéndose así en fuentes de trabajo y consejeros de la población infantil, dentro de éstas podemos mencionar las siguientes:

- a. Demandas identificadas
 - i. No existen negocios, empresas o fabricas que sirvan como fuente de trabajo de trabajo para la población de la comunidad
 - ii. Falta de afecto de parte de los padres de familia a los hijos, en edad escolar
 - iii. Migración de padres y madres de familia
 - iv. Inclinación a la vagancia
 - v. Falta de Valores
 - vi. Alumnos rebeldes (apatía)
 - vii. Falta de involucramiento del padre de familia en el que hacer educativo

1.3 Análisis estratégico

Este análisis se realizó con el objetivo de investigar todas las áreas dentro de las cuales estará enmarcado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo para ello nuevas estrategias en el funcionamiento, o desempeño que realizan los docentes, alumnos y demás entidades que se relacionan con la misma, todo esto con el fin de mejorar la educación que ahí se imparte.

A. Vinculación Estratégica

a. Fortalezas – Oportunidades

- i. F1 – 06 Si se aprovecha el hecho que dentro de la Organización de Padres de Familia se prioriza la entrega de útiles escolares al inicio del ciclo, acción que viene a motivar la estabilidad de los niños en el centro educativo y que por medio de ese aporte se contribuirá a darle solución al problema.
- ii. F2 – 04 Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad no hay mayor movilización vehicular, por ser área rural, esto ayudará a que los niños, se puedan conducir de manera sola y libre al centro educativo y por medio de ese aporte contribuirá a darle solución al problema.
- iii. F3 – 01 Si se aprovecha el hecho que se conoce el contexto en el que se desenvuelven los niños, se prevé una planificación apropiada, con la cual se espera desarrollar con todos los alumnos y por medio de su aporte se contribuya a darle solución al problema.
- iv. F5 – O3 Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se encuentra un centro tecnológico de internet, que favorece a la población escolar en torno a la investigación educativa, lo cual por medio de su aporte contribuirá a darle solución al problema.

- v. F4 – O2 Si se aprovecha el hecho que, dentro del centro escolar, hay muchos niños y niñas con muy buenas habilidades en disciplinas deportivas, durante el ciclo escolar se estarán llevando a cabo campeonatos de manera inter aulas para así, crear mayor adaptación del niño en la escuela, acción que, por medio de su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- b. Fortalezas - Amenazas
- i. F4 – A9 Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento hay alumnos muy buenos para practicar algunas disciplinas deportivas, se pretende incluir a más alumnos y que por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
 - ii. F1 – A4 Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento se le proporciona al alumno, a inicio del ciclo todos sus útiles escolares y éstos asistirán a la escuela y ya no tendrán que hacer trabajos agrícolas para la obtención de los mismos, aporte que vendrá a contribuir y a darle solución al problema de la adaptación en la escuela.
 - iii. F7 – A6 Si se aprovecha el hecho que los alumnos poseen habilidades para practicar muchas disciplinas deportivas y los maestros priorizarán en aprovechar el talento de los niños con habilidades al deporte y que por medio de su aporte contribuyan a darle solución al problema.
 - iv. F5 – A5 Si se aprovecha el hecho que los padres de familia colaboran en la obtención de los materiales educativos, éste vendrá a suplir la falta de material didáctico concreto que hay en el establecimiento, por lo cual dicho aporte vendrá a contribuir para darle solución al problema.

- v. F8 – A8 Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento existen alumnos con muy buena imaginación e interpretación a los contenidos que se enseñan, y que, a través del registro de calificaciones bimestrales, que entrega el docente a los padres, se contribuya a darle solución al problema de la adaptación
- c. Debilidades – Oportunidades
- i. D2 – 04 Se debe de aprovechar el hecho de que los familiares no motivan a los alumnos, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, agilizando programas de apoyo, entregando útiles y alimentación a todos los niños desde inicio del ciclo y que a través de este aporte se contribuya a darle solución al problema presentado en el establecimiento.
 - ii. D3 – 011 Se debe aprovechar el hecho de que el alumno por su edad, presenta rebeldía a la superación académica lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, entregando literatura para leer en clase, apropiada a la edad cronológica del alumno, lo cual contribuirá a darle solución al problema presentado en el establecimiento.
 - iii. D4 – 04 Se debe aprovechar el hecho de que, por la falta de la figura física de los padres, los alumnos se conducen de manera sola al establecimiento, acción que podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, y enseñar una educación vial, debido a la movilización que realizan en la comunidad y rutas de acceso para llegar al centro educativo y de esta manera contribuir a darle solución al problema presentado en el establecimiento.
 - iv. D9 – 010 Se debe aprovechar el hecho de que los alumnos no comparten sus contenidos con los compañeros de clase,

lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, hacer grupos de trabajo y que en conjunto hagan las tareas, con lo cual se contribuirá a darle solución al problema presentado en el establecimiento.

- v. D7 – 01 Se debe aprovechar el hecho de que el alumno no es capaz de integrar grupos de estudio debido a su autocracia, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, de tener una planificación docente acorde a las necesidades educativas que presente el alumno con lo cual se contribuirá a darle solución al problema presentado en el establecimiento.
- d. Debilidades – Amenazas
 - i. D1 – A2 Se debe de aprovechar el hecho de que en los alumnos existe la falta de interés por aprender lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva hablando acerca de la influencia negativa que ejercen los amigos sobre las personas que asisten a un establecimiento y que a través de este aporte se contribuirá a darle solución al problema presentado en la comunidad.
 - ii. D7 – A7 Se debe aprovechar el hecho de que el alumno no es capaz de integrar grupos de estudio debido a su autocracia cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, no desarrollar temas que sean incoherentes a la edad cronológica del alumno lo cual contribuirá a darle solución al problema presentado en la comunidad.
 - iii. D5 – 09 Se debe aprovechar el hecho de que algunos alumnos no son aceptados por los demás compañeros, podemos utilizarlo para potenciar al máximo la participación efectiva de, enseñarle una educación personalizada, a raíz

que el establecimiento posee disponibilidad de espacio y de mobiliario, actitud que contribuirá a darle solución al problema presentado en el establecimiento.

- iv. D9 – 010 Se debe aprovechar el hecho de que los alumnos no comparten sus contenidos con otros compañeros de clase, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, entregando un libro de texto a cada alumno y trabajar de manera individual, acción que contribuirá a darle solución al problema presentado en el establecimiento.
- v. D7 – 01 Se debe aprovechar el hecho de que el alumno no es capaz de integrar grupos de estudio debido a su autocracia, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, de tener una planificación docente acorde a las necesidades educativas que presente el alumno con los cual se contribuirá a darle solución al problema presentado en el establecimiento.

1.3. Líneas de acción

- A. El centro educativo, posee un plan estratégico para combatir, los problemas que presenten los alumnos, según el contexto de la comunidad
- B. Todos los alumnos a inicio del ciclo escolar, reciben sus útiles escolares, para afrontar los nuevos retos académicos del grado a cursar.
- C. Para los alumnos que rechazan las tareas de grado, se formarán grupos, en los cuales se les integrará para que puedan aportar sus conocimientos al tema.

- D. Ejemplificar causas y efectos presentados por personas, que no mostraron interés en aprender en la escuela, contenidos académicos
- E. Planificar estrategias, para la adaptación de los alumnos en la escuela para tener un mejor aprendizaje de manera sistemática en nuestro contexto

1.3.1 Posibles proyectos

- A. La primera línea de acción permitirá fortalecer el centro educativo, con un plan estratégico para combatir, los problemas que presenten los alumnos, según el contexto de la comunidad. Por medio de la participación de un profesional en el área y los posibles proyectos a plantear son:
 - i. Implementar estrategias, para disminuir la falta de aprendizaje del alumno en el centro educativo.
 - ii. Incentivar a través de nuevas metodologías la importancia de obtener aprendizajes significativos
 - iii. Convertir la escuela en un centro de aprendizaje que motive a los alumnos y así, disminuir el grado de rechazo y deserción de los alumnos en edad escolar
 - iv. Implementar alternativas con nuevos planes de aprendizaje cognitivos.
 - v. Implementar metodologías que generen un aprendizaje sistemático en los alumnos

- B. La segunda línea de acción permitirá fortalecer a todos los alumnos a inicio del ciclo escolar, recibiendo sus útiles escolares, para afrontar los nuevos retos académicos del grado a cursar. Por medio de la participación de un profesional en el área y los posibles proyectos a plantear son:

- i. Todos los alumnos a inicio del ciclo escolar reciben sus útiles escolares para afrontar los nuevos retos académicos del grado a cursar
 - ii. Apoyar al padre de familia, entregando sus útiles escolares a inicio del ciclo escolar y así evitar la migración en búsqueda de beneficios económicos.
 - iii. Emplear nuevas técnicas, con los instrumentos otorgados en los útiles escolares y así generar nuevos aprendizajes.
 - iv. Programar visitas a los hogares para identificar el buen uso de los útiles escolares otorgados a través de los programas de apoyo.
 - v. Capacitar a los padres de familia acerca del tipo de supervisión que deben hacer a sus hijos, durante el ciclo escolar, dentro y fuera del establecimiento.
- C. La tercera línea de acción permitirá fortalecer a los alumnos que rechazan las tareas de grado, formando grupos, en los cuales se les integrará para que puedan aportar sus conocimientos al tema. Por medio de la participación de un profesional en el área y los posibles proyectos a plantear son:
- i. Descubrir talentos en los alumnos a través de exposiciones, con la finalidad de aprender a trabajar en grupo y asociar las decisiones hechas por compañeros

- ii. Mostrar cómo se cooperar en un grupo de trabajo, para que éste cumpla con los requerimientos establecidos por el plan de trabajo
- iii. Implementar material didáctico para facilitar la investigación de temas y relacionarlos a las tareas de clase.
- iv. Proponer metodologías activas que permitan, involucrar al alumno en equipos de trabajo que buscan el bien común.
- v. Construir en los alumnos un criterio de búsqueda del bien intelectual, moral, económico, social y cultural, pero en grupo y afrontar así los nuevos retos educativos

.

D. La cuarta línea de acción permitirá fortalecer, ejemplificar causas y efectos presentados por personas, que no mostraron interés en aprender en la escuela, contenidos académicos. Por medio de la participación de un profesional en el área, los posibles proyectos a plantear son:

- i. Concientizar a los padres de familia acerca de las consecuencias que trae el no asistir a la escuela cuando cronológicamente se posee edad escolar.

- ii. Fortalecer a los alumnos acerca de cómo disminuir el índice de los juegos de azar en la comunidad y las consecuencias que éstos ocasionan
 - iii. Construir áreas deportivas, para que los jóvenes practiquen deporte y disminuya la vagancia
 - iv. Capacitar a padres y madres de familia acerca del uso de aparatos tecnológicos que hay en nuestro contexto y convertirlos en una fortaleza
 - v. Enlistar las debilidades presentadas por las personas que en su momento no obtuvieron créditos académicos
- E. La quinta línea de acción permitirá fortalecer y Planificar estrategias, para la adaptación de los alumnos en la escuela para tener un mejor aprendizaje de manera sistemática en nuestro contexto. Por medio de la participación de un profesional en el área, los posibles proyectos a plantear son:
- i. Mejorar la realización de actividades lúdicas, en pro de un aprendizaje rápido, sistemático y lingüístico en el entorno educativo de la comunidad
 - ii. Investigar los motivos que provocan el rechazo y la deserción de los alumnos en edad escolar
 - iii. Ilustrar temas relacionados a la adaptación del alumno(a) de cómo es la superación académica

- iv. Reconocer la función que toda persona posee ante la sociedad, según su edad cronológica.
- v. Expresar de manera cronológica los aprendizajes obtenidos dentro de la comunidad y la escuela de la comunidad

1.3.2 Selección del proyecto a diseñar

Al vincular todas las acciones llevadas a cabo y hacer los respectivos análisis, se pudo determinar conforme a las técnicas utilizadas, que el problema de mayor prioridad que poseen los alumnos del centro educativo descrito en el marco organizacional, es la falta de nuevas metodologías para el proceso de aprendizaje, entonces como respuesta al problemas diagnosticado, se estará trabajando con todos los niños el proyecto de mejoramiento educativo con el tema “Diseñar metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo”.

FODA AMBIENTE INTERNO:

Tabla 16 Diagnóstico FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con local propio. ➤ Infraestructura aceptable. ➤ Programas de apoyo. ➤ Cuenta con OPF ➤ Gobierno escolar ➤ Tres Docentes del renglón 011 ➤ Capacitación, formación y actualización constante. ➤ Convivencia pacífica. ➤ Cuenta con lotes de libros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes actualizados. ➤ Trabajo con padres de familia. ➤ Estrategias de trabajo. ➤ Práctica de valores. ➤ Capacitaciones a docentes. ➤ Aplicación de técnicas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada docente imparte dos grados. ➤ No posee un espacio físico para biblioteca ➤ Ingreso de personas de la comunidad en horarios no de clase ➤ Fracaso escolar. ➤ Dificultad en la lecto escritura. ➤ Poco hábito de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existen fuentes de trabajo ➤ Influencias negativas. ➤ Falta de apoyo por parte de los padres hacia los hijos. ➤ Analfabetismo en algunos hogares. ➤ Falta de supervisión de los padres en horarios no de clase

Fuente Propia

Identificación de actores sociales

Los actores

directos que se estarán involucrando en el proyecto de mejoramiento educativo y que se encuentran alrededor del centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se enlistan todos aquellos que de una y otra manera se estarán involucrando de manera directa a darle seguimiento podemos a aquellos contenidos académicos que mejorarán el rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo antes mencionado y para ello podemos mencionar los de mayor prioridad:

- A. Padres de familia
- B. Docentes
- C. Alumnos
- D. COCODE
- E. Líderes Religiosos

Identificación de actores indirectos:

Los actores indirectos que se mencionan en la presente descripción, fueron catalogados como actores de segundo plano, debido a que, su influencia no está directamente ligada al que hacer de los alumnos, pero que sí, intervienen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y otras actividades que se realizan en pro de mejor la educación que ahí se imparte y entre ellas podemos mencionar:

- A. Gobierno Escolar
- B. Organización de Padres de Familia
- C. Coordinación Técnica Administrativa
- D. Centro de Salud o Centro de Atención Permanente (CAP) de Zapotitlán
- E. Cooperativa Integral "El Recuerdo"

Identificación de actores potenciales:

Los actores potenciales del presente proyecto, son identificados, y derivados del apoyo que brindan al establecimiento, estos a su vez están prestos a servir y fortalecer las acciones que se decidan iniciar siempre y cuando éstas estén acorde al trabajo docente y de aprendizaje o enseñanza que imparte en el establecimiento, y entre estos podemos mencionar:

- A. Municipalidad
- B. STEG ANM
- C. Asesor del Curso
- D. Psicóloga del Centro de Salud
- E. Policía Nacional Civil

Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

	TIPO DE ACTOR	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
D I E C T O S	Docentes	Coadyuvar a la buena comprensión lectora de todas y todos los alumnos	Dirigir y canalizar la mejor bibliografía para alcanzar un mejor rendimiento educativo	Poseer una planificación acorde donde se involucre una educación significativa al contexto
	Alumnos	Cumplir con horarios para leer y mejorar la asimilación lectora y razonamiento lógico	Aprender a través de una disciplina que pueda regular un aprendizaje de calidad	Contar con el material necesario, para que los alumnos puedan leer y mejorar su acervo cultural dentro y fuera del establecimiento.
	Padres de familia	Involucramiento al desarrollo del proceso educativo de manera asistemática	La confianza de dirigir en casa una metodología nativa en educación	Establecer conversaciones de manera periódica y así llevar un control a cerca de los contenidos a reforzar en casa
	COCODE	Propiciar un mejor espacio físico en el área académica como deportiva para todos los alumnos	Ser miembro del concejo municipal y buscar apoyo educativo a la comunidad	Egresar alumnos con mejores habilidades académicas y destrezas en el área deportiva
	Líderes Religiosos	Incentivar a los alumnos a mejorar su cociente intelectual y éste es a través de la educación en la escuela	Que los alumnos que asisten a la iglesia puedan incrementar sus conocimientos académicos a través de la obediencia a Dios	Desarrollar en los alumnos un criterio de amor a la búsqueda del bien intelectual, moral, económico, social y cultural

	TIPO DE ACTOR	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
I N D I R E C T O R I O	Gobierno Escolar	Colaborar de manera voluntaria en todas las actividades realizadas en pro de la educación	Normar acciones con los alumnos en beneficio de un mejor aprendizaje	Destacar siempre como grupo la búsqueda de mejoras al alumnado y ende al establecimiento
	Organización de Padres de Familia	Mantener una buena alimentación para la nutrición de todos los alumnos de la escuela	Financiar el producto de alimentación, para así mejorar el nivel de nutrición de los niños	Reconocer que un niño bien alimentado dará un mejor rendimiento en todo
	Coordinación Técnica Administrativa	Coordinar acciones docentes y administrativas en pro del beneficio escolar	Autorizar proyectos que beneficien los aprendizajes y objetivos de los niños	Viabilizar mejoras que se planteen por los docentes en pro de la educación de los niños y las niñas
	Centro de Salud del Municipio	Velar por la salud de los alumnos para que éstos obtengan un mejor desarrollo en el aprendizaje diario.	Vitaminar a los alumnos para mejorar el cociente intelectual y obtengan un alto desarrollo académico	Combatir las precariedades que se presenten en población escolar de la comunidad
	ONG Cooperativa Integral "El Recuerdo"	Mejorar el aprendizaje docente, para que la enseñanza impartida se de calidad	Conocer diferentes habilidades a cerca de la enseñanza de una Educación Bilingüe Intercultural	Asociar conocimiento con programas de educación bilingüe y no perder la cultura materna

Fuente Propia

	TIPO DE ACTOR	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
P O T E N C I A L	Municipalidad	Estimar el esfuerzo hecho por cada uno de los alumnos en pro de un mejor quehacer educativo	Que manejan rubros financieros con los cuales se favorece el desembolso a la realización de proyectos educativos	Disminuir el grado de rechazo y deserción de los alumnos en edad escolar
	STEG ANM	Regular de manera sistemática el trabajo que cada docente realiza en el establecimiento	Tramitar de forma oficial, ante las autoridades locales, departamentales y nacionales, un mejor bienestar educativos	Obtener beneficios colectivos, docentes, administrativos y alumnos a nivel nacional
	Asesor del Curso	Debatir la importancia que debe de poseer la realización de un Proyecto Investigación Acción	Identificar de manera oficial el trabajo de campo llevado a cabo por cada alumno investigador	Delimitar las funciones encontradas en la investigación hecha por los alumnos
	Psicóloga del Centro de Salud	Establecer la función que cada alumnos debe realizar dentro y fuera del establecimiento	Conocer e interpretar el actuar de cada niño en función de los contenidos aprendidos en el establecimiento	Reacomodar los impulsos acerca los conocimientos adquiridos para que éstos sean un potencial eficaz
	Policía Nacional Civil	Construir un pensamiento crítico a cerca de la realidad social que se vive en la actualidad	Listar y graficar lugares de mayor incidencia en delincuencia y su erradicación	Ejemplificar acciones incorrectas, para que la población pueda evidenciar malas conductas.

Fuente Propia

Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

DIRECTOS

DOCENTES

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Atender dos grados cada maestro	Son pocos niños a atender por grado
Alto Interés	Capacitación continua a docentes del establecimiento	Actualización constante a cerca de la adaptación del niño en el la escuela

ALUMNOS

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Bajo interés por aprender	Motivarse a aprender a utilizando nuevas metodología
Alto Interés	Buscar forma de cómo aprender el proceso enseñanza aprendizaje	Mejora el perfil de egreso de todos los estudiantes

PADRES DE FAMILIA

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Falta de control y apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos(a) durante el ciclo	Involucramiento voluntario al desarrollo del aprendiza académico
Alto Interés	Alcanzar las actividades y competencias de grado en el ciclo cursante	Ser promovido con un alto índice de porcentaje al grado inmediato superior

INDIRECTOS:

GOBIERNO ESCOLAR

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poca participación en las actividades llevadas a cabo en pro de una adaptación escolar	Participación formal de las distintas actividades llevadas a cabo en el la escuela
Alto Interés	Apoyo en las diferentes gestiones de proyectos escolares	Representación oficial de los alumnos en las actividades realizadas

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA (OPF)

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Involucramiento solo en los programas de apoyo	Involucramiento permanente durante todo el ciclo escolar
Alto Interés	Manejar la administración de los programas de apoyo del establecimiento	Transparentar el manejo de fondos en los programas de apoyo

POTENCIAL

ASESOR DEL CURSO

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Mantener un control equitativo, del trabajo que se realiza	Conocer el tema que se trabaja como un Proyecto de Mejoramiento Educ.
Alto Interés	Aplicar conocimientos técnicos para la elaboración del PME	Rectificar que toda la documentación del proyecto solucione un problema encontrado

MUNICIPALIDAD

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Restricción de apoyo a la comunidad educativa	Brindar mayor apoyo de calidad a la población educativa de la comunidad
Alto Interés	Ser un ente canalizador de apoyo económico en las necesidades educativas	Propiciar construcción física de calidad para la población escolar

Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DISEÑAR METODOLOGIA EN ALUMNOS, QUE INSPIRE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

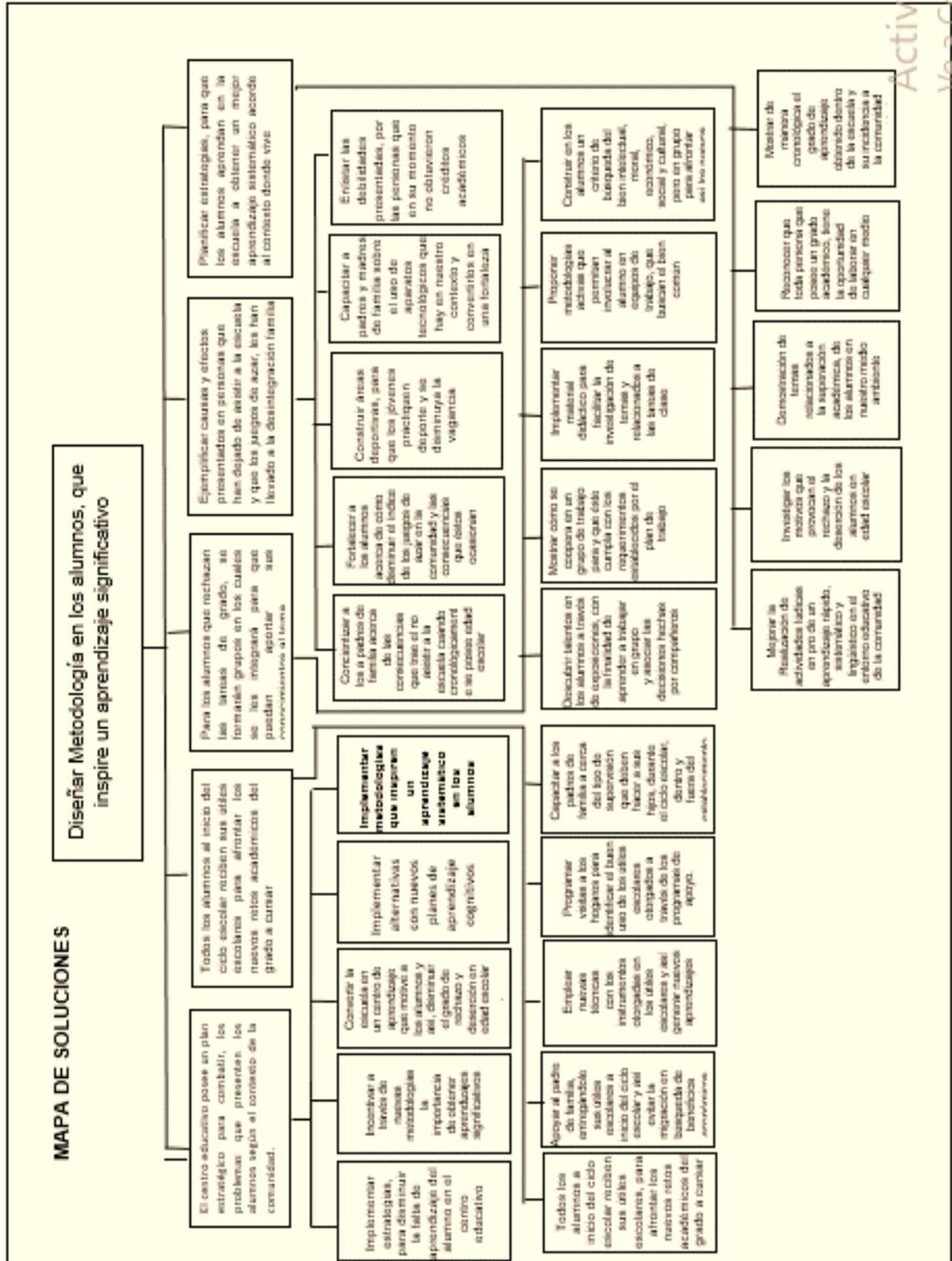
Tabla 18 Análisis DAFO

Fuente Propia

DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)	FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés por aprender 2. Falta de motivación por los familiares del alumno 3. Rebeldía a la superación académica según edad 4. Falta de la figura física de los padres en el proceso educativo 5. Poseer un carácter no aceptable por los demás 6. Inclinación a alejarse de la casa debido a malos hábitos 7. No ser capaz de comprender el desarrollo de temas en la clase 8. No tolerar a los compañeros de la clase 9. No compartir contenidos educativos con otros compañeros de clase 10. Ser autocrático en la toma de decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de juegos de azar en la comunidad 2. Influencia negativa de los amigos de la comunidad 3. Falta de supervisión por los familiares en juegos que practica fuera del centro educativo. 4. Realizar trabajos agrícolas para sufragar los gastos a inicio del año 5. Falta de material didáctico concreto para el aprendizaje 6. Mala atención por los docentes de la escuela a los alumnos con habilidades deportivas 7. Desarrollo de temas fuera del contexto social que le rodea. 8. Irresponsabilidad en el registro académico del docente 9. Diversidad de actividades deportivas por los amigos de la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los alumnos poseen sus útiles escolares, a inicio del ciclo escolar 2. Disponibilidad de viajar de manera sola en toda la comunidad 3. Conocimiento pleno del contexto en el cual se desenvuelve 4. Asistencia regular al establecimiento y usar juegos lúdicos 5. Apoyo de padres de familia en la compra de materiales educativos 6. Posee herramienta tecnológica para su uso en la comunidad 7. Poseer habilidades en muchas disciplinas deportivas 8. Poseer buena imaginación e interpretación al estudiar 9. Facilidad de hacer en internet, investigaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer una planificación educativa acorde a las necesidades educativas que se presentan 2. Establecimiento con áreas deportivas 3. Aulas con muy buena ventilación y claridad 4. Libre movilización en la comunidad y rutas al centro educativo 5. Servicio de internet en la comunidad al servicio de toda la población 6. Implementación de programas de apoyo. 7. Realización de campeonatos inter aulas para fomentar el deporte 8. Poseer un docente en la escuela, para la asignatura de educación física 9. Mobiliario en buen estado y disponibilidad de espacio. 10. Libros de texto para cada alumno y trabajo en grupo 11. Literatura para leer en clase apropiada a la edad cronológica del alumnos.

Mapa de soluciones

Tabla 19 Mapa de soluciones



Actividad

Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.

La selección del problema se inició desde el momento en que se pudo diagnosticar, cuál era la necesidad que más inclinaba a los estudiantes a no interesarse por el aprendizaje de los conocimientos impartidos por los docentes, circunstancia amerito elaborar un árbol de problemas y seleccionar el que podría solucionar en el centro educativo antes mencionado.

Tabla 20 Criterios de selección de proyecto

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto de mejoramiento educativo
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se realizará en E.O.R.M Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa
2.	Permitiría incidir en algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	La falta de interés por aprender nuevos contenidos
3.	Permitiría resolver alguna de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Tal y como se describe en el aspecto de demanda social.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Si se toman en cuenta los actores y los potenciales como los son el asesor del curso
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. No se podría debido a que dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	No debido a que muchas de las acciones a realizar son de manera presencial
6.	El Proyecto seleccionado, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se sustenta con las definiciones que escribe el autor, David Ausubel (2002)	Sí porque los cambios que surtirá el proyecto, serán reflejados de manera significativa en los alumnos
7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar, comprometida con llevar a cabo el proyecto seleccionado	De manera acertada se conoce el lugar debido a los problemas encontrados
8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto	Es un problema de prioridad, que ha venido afectando a la población escolar
9.	El proyecto contribuye a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	Sí, debido a que posee, cualidades que serán de aprendizaje significativo
10.	El proyecto es suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Sí porque se logran incluir todos los indicadores que provocan el problema seleccionado

Fuente Propia

1.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe de identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación y definir estrategias para solucionar los problemas planteados, la propuesta del diseño de un proyecto debe contemplar la definición de indicadores, para así poder realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y poder establecer los factores que den vida al presente proyecto en beneficio de una población escolar.

1.4.1 Nombre del PME

Diseñar metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la comunidad de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, en la cual se atienden los seis grados del nivel primaria, comprendidos en dos ciclos educativos, Ciclo de Educación Fundamental (CEF) y Ciclo de Educación Complementaria (CEC), en el establecimiento, laboramos como docente, dos maestros y una maestra, atendiendo un total de cuarenta y cuatro alumnos, veinte hombres y veinticuatro mujeres.

Así mismos se puede hacer mención que dentro de nuestro entorno educativo, el establecimiento cuenta con muchos factores importantes que ayudan a fortalecer y diseñar, nuevos métodos de aprendizaje, con los cuales los alumnos en el aula, podrán obtener una mejor inducción, debido a que la Organización de Padres de Familia, se esmera por cumplir con los programas de apoyo: alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación y valija didáctica, convirtiéndose toda ésta ayuda en una gama de fortalezas para los padres de familia y poder así, paliar las necesidades presentadas en muchos hogares de la comunidad y todo esto debido a la falta de

recursos económicos que surgen en las familias, los padres emigran, llevando consigo a sus niños al trabajo físico y agrícola, en el cual los alumnos no han podido concebir la mayoría de conocimiento sistemático, para cursar de manera óptima el grado y pasar con un alto índice de conocimientos académicos al grado inmediato superior.

También podemos mencionar en ésta descripción, que la comunidad cuenta con muy buenas fortalezas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y una de ellas es el apoyo brindado por el Sr. Alcalde y Concejo municipal al construir cuatro aulas nuevas con techo de terraza, entregando a la comunidad un edificio escolar totalmente en buen estado, buena ventilación e iluminación, para prestar un servicio óptimo a toda la población escolar, cumpliendo con los estándares de calidad que exige el Ministerio de Educación, docentes actualizados en materia académica, implementando técnicas de aprendizaje con las cuales se espera, generar en los alumnos un mejor grado de aprendizaje, que es, lo que se requiere para llegar a ser un profesion de éxito, en las distintas ramas académicas del saber y todo esto enfocado a tener alumnos capaces de enfrentar retos y ser competitivos ante las demandas de la sociedad actual, acción que beneficiará a las familias, teniendo hijos profesionales académicamente, capaces de alcanzar los objetivos propuestos y llegar a la meta, devengar un salario, apoyar a hermanos menores y mantener económicamente un hogar en mejores condiciones. Dentro de la comunidad antes mencionada, no existen empresas ni fábricas que puedan servir como fuentes de ingreso a los vecinos, motivo por el cual, muchas familias se ven en la necesidad de mudarse por temporada a lugares vecinos, acción que provoca deserción de los alumnos, aumento en la vagancia, pérdida de valores, afluencia a los juegos de azar, hijos rebeldes en el hogar, como también en el establecimiento y todo esto a causa de que los alumnos, se quedan adheridos a otras familias y éstas no se involucran en el que hacer

educativo de los niños, dando lugar a que se pierda el afecto paternal, y en el ámbito escolar esto repercute con bajos rendimientos académicos, falta de motivación por aprender nuevos conocimientos, creando de éste manera estados de conformidad, ante los compañeros de clase y amigos de la comunidad.

Todo lo descrito en el párrafo anterior se remonta a que los alumnos no han podido crear una forma de adquirir nuevos conocimientos, razón por la cual los maestros del establecimiento, acompañados de padres y madres de familia, están de acuerdo a apoyarse entre ambos y elaborar objetivos estratégicos en pro de utilizar metodologías que inspiren un aprendizaje sistemático en el establecimiento, para lo cual se espera llevar a cabo una asamblea de padres y madres de familia de toda la comunidad, en la cual se informará la realización de éste proyecto, invitando para ello a personas honorables de la comunidad tales como: profesionales académicamente creados en el área, líderes religiosos, Coordinadora Técnica Administrativa del municipio representando al Ministerio de Educación, profesionales Psicólogas del Centro de Atención Permanente del municipio, entidades con las cuales podemos realizar charlas acerca de hacer un diseño a los métodos de enseñanza que actualmente se utilicen en el centro educativo y así combatir los problemas de aprendizaje académicos que actualmente existen en los alumnos.

Así mismo se pretende alcanzar, en el establecimiento, un alto índice de aprendizaje significativo, para lo cual podemos aprovechar la voluntad de muchas personas que han prometido apoyar este plan, en el que se incluyen actores directos de la comunidad y potenciales, con los que se cuentan en nuestro medio, esperamos solucionar el problema planteado anteriormente el cual dará fruto, y se verá reflejado el trabajo hecho en este plan de investigación, al egresar alumnos profesionales y de existir en la sociedad.

1.4.3 Concepto

Combatir problemas de aprendizaje académico

1.4.4 Objetivos

A. GENERAL:

Generar alternativas de cómo solucionar los problemas que, afectan el aprendizaje académico de los alumnos inscritos en el centro educativo.

B. ESPECÍFICOS:

- a. Socializar en asamblea de padres de familia, la nueva forma de trabajo que se implementará con los alumnos, debido al trabajo de un Proyecto de mejoramiento educativo PME.
- b. Establecer con cada uno de los padres de familia, el compromiso de velar por el cumplimiento, de las tareas y asistencia diaria al centro educativo.
- c. Descubrir las diferentes habilidades académicas que poseen los alumnos, a través de verificar tareas realizadas, y cotejarlas con nuevos aprendizajes.

1.4.5 Justificación

La presente investigación se enfoca en estudiar casos de alumnos, que no presentan interés en aprender y que a final del ciclo escolar son promovidos, pero con un bajo índice de aprendizaje académico, aduciendo que no son capaces de entender los planteamientos que se describen en los libros de texto utilizados.

Dicho problema posee sus bases desde el hogar debido a que muchos alumnos no poseen físicamente a sus padres, estos se encuentran ya sea en la capital o en el extranjero, razón por la cual éstos niños se encuentran adheridos en hogares de segundo o tercer grado de

familiaridad, personas que a su vez no dedican interés a esos niños para que se preparen académicamente. Y a razón de que estos niños no se encuentran con sus legítimos papás, no presentan interés por mantener un aprendizaje óptimo y en muchas ocasiones, deciden no interesarse en los conocimientos del centro educativo, inclinándose, más por los juegos de azar u otros. Y para combatir esa falta de interés, se pretende diseñar nuevas metodologías, en los alumnos, que realmente generen un aprendizaje significativo y así, la escuela se convierta en un centro de aprendizaje que motive a los estudiantes a ser alumnos competitivos ante sus compañeros y ejemplo a seguir ante sus hermanos y demás familia que les rodea.

Asimismo, podemos describir que a futuro en todos los grados se estarán implementando nuevas estrategias con la intención que el alumno reconozca que la escuela es un centro de aprendizaje significativo,

El diseñar una metodología que genere un aprendizaje significativo en los alumnos permitirá, mejorar las rutas de aprendizaje que más se utilizan, enfocándose en aplicar nuevas metodologías y así facilitar el aprendizaje a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, acción con la cual se espera elevar el grado académico de los habitantes de ésta comunidad, llevando a cabo reuniones para dar a conocer nuevas formas de enseñar y mostrar a través de vinculaciones, cómo combatir los problemas de aprendizaje que están ocasionando, que los alumnos no aprendan, y se pierda, la conectividad entre crecimiento físico y crecimiento académico, a estos alumnos se les estará capacitando, para mostrarles los cambios que la educación espera provocar en ellos, haciendo así un escalón de conocimientos en los cuales, se espera que cada uno suba esos peldaños, de nuevos conocimientos significativos

1.4.6 Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

N o.	Dura- ción	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Respon- sables	Realizada o Replanteado por COVID-19
1.	Un día	✓ Elaboración y distribución de solicitudes a los conferencistas	✓ Visitar a las personas elegidas para impartir charlas en el PME a iniciar	✓ Informar a los conferencistas acerca del PME cómo, dónde y cuándo se estará desarrollando	✓ Docente gestor	✓ Actividad realizada con normalidad
2.	Un día	✓ Reunión con padres de familia	✓ Indagar a los padres acerca de que hacen sus hijos por la tarde	✓ Establecer parámetros de aprendizaje	✓ Docente gestor	✓ Actividad realizada con éxito
3.	Un día	✓ Crear con los alumnos acuerdos de superación de manera voluntaria	✓ Qué el alumno demuestre interés por aprender	✓ Llevar a la práctica todo lo aprendido en la escuela	✓ Padres y madres de familia	✓ Actividad realizada con normalidad
4.	Un día	✓ Mantener control acerca de la asistencia de los alumnos a la escuela	✓ Apoyar la realización de tareas del alumno para el siguiente día de clase	✓ Supervisar lo aprendido en la escuela con las tareas y oficios realizados en casa.	✓ Docente gestor y padre de familia	✓ Actividad realizada con normalidad
5.	Un día	✓ Cotejar si el aprendizaje adquirido en la escuela, se refleja en el hogar	✓ Mantener el interés de supervisar aprendizajes significativos de la escuela y también de la casa	✓ Calificar los aprendizajes adquiridos e identificar si éstos son significativos para el alumno	✓ Docente gestor y padre de familia	✓ Actividad realizada con normalidad
6.	Un día	✓ Revisar tareas asignadas acerca de investigaciones hechas	✓ Mostrar a través de exposiciones los nuevos conocimientos adquiridos	✓ Observar facilidad de expresión al momento de hablar nuevos temas	✓ Docente gestor y padre de familia	✓ Actividad realizada con normalidad

Fuente Propia

N o.	Dura- ción	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Respon- sables	Realizada o Replanteamie nto por COVID-19
7.	Un día	✓ Visitar hogares para comprobar si los aprendizajes adquiridos fortalecen el quehacer en su diario vivir	✓ Medir a través de la observación si el desenvolvimiento del alumno es diferente al conversar con otros	✓ Generar nuevas ideas en la búsqueda de lograr sus objetivos, utilizando para ello sus aprendizajes significativos	✓ El docente gestor	✓ Actividad reprogramada por inasistencia al establecimiento COVID-19
8.	Un día	✓ 2º. Reunión de Padres de familia y Presentación de resultados del PME a los presentes	✓ Aceptación del uso de nuevas metodologías de trabajo en los alumnos	✓ Apoyan mutuamente en familia las nuevas formas de llevar a cabo las tareas en casa	✓ Docente gestor y padres de familia	✓ Actividad reprogramada por inasistencia COVID-19
9.	Un día	✓ Consolidación de la información del PME llevado a cabo	✓ Determinar el grado de avance adquirido con el proyecto llevado a cabo	✓ Validar el uso de las nuevas formas de realizar las tareas en casa	✓ Docente gestor y padres de familia	✓ Actividad reprogramada por inasistencia COVID-19
10	Un día	✓ Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los niños realizando actividades lúdicas	✓ Convivir con los niños realizando vinculaciones acerca de lo aprendido	✓ Demostrar a través de hechos como se pueden desarrollar nuevas metodologías de aprendizaje	✓ Docente gestor y padres de familia	✓ Actividad reprogramada por inasistencia COVID-19

Fuente Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO PME

Enunciado: El presente plan de monitoreo, se sustenta en la base legal del bajo rendimiento escolar que presentan los niños en el centro educativo, el cual creemos que cambiará, al utilizar nuevas metodologías, que generen aprendizajes significativos.

Tabla 22 Plan de monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El trabajo hecho como Proyecto de Mejoramiento Educativo. ✓ Verificación de haberse logrado los objetivos trazados, en virtud de cotejar lo planificado con lo actualmente realizado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisando cada una de las acciones detalladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Comparando lo actual con lo que anteriormente se poseía, debido a que en el presente se estará trabajando con nuevas metodologías y que éstas inspiran un aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente ✓ El Padre de Familia ✓ Comisión de Evaluación del establecimiento ✓ Asesor de Tesis ✓ Autoridades educativas del distrito escolar ✓ Autoridades de EFPEM ✓ Comisión evaluadora de proyectos de mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Al momento de verificar que los objetivos no se están cumpliendo como se detallan en el plan de trabajo ✓ Cuando los resultados no sean los deseados ✓ Al finalizar el proyecto

Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 23 Evaluación de Proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación		Calificación			
		Producto	Efectos	Impacto	Muy Bueno	Bueno	Regular	
1	Aceptación de nuevas metodologías por los alumnos	Alumnos	X		X			
2	Se utilizan de manera adecuada las nuevas herramientas de trabajo por los alumnos	Métodos	X		X			
3	Todos los alumnos han sido favorecidos con nuevas técnicas de aprendizaje	Técnicas		X	X			
4	Los padres de familia aceptan el PME mejorará el aprendizaje de los alumnos	PME	X					

Fuente: Propia.

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 24 Instrumento de recogida de monitoreo

No.	Indicadores de acciones llevadas a cabo en el PME	Calificación			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
1	Los alumnos aceptación de nuevas metodologías para su aprendizaje	X			
2	Se mantiene una secuencia de observación para el uso adecuado de nuevas técnicas de aprendizaje	X			
3	Las nuevas metodologías motivan a los alumnos a continuar sus estudios y ser profesionales de éxito	X			
4	El utilizar nuevas metodologías con los alumnos causa impacto en los padres de familia	X			
5	Ven aceptable el proyecto de nuevas metodologías las personas de la comunidad para un futuro	X			
6	El cociente intelectual de los alumnos mejorará utilizando nuevas metodologías de aprendizaje	X			
7	El Proyecto beneficiará a todos los alumnos del centro educativo con los nuevos métodos de aprendizaje	X			
8	La enseñanza de los docentes a través de nuevos metodologías es aceptable por los alumnos y padres	X			
9	A causado impacto el cambio de metodología y la forma de enseñar por el docente del establecimiento	X			
10	Considera que el Proyecto de nuevas metodologías traerá mejoras para todos los alumnos	X			

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se está implementando un nuevo Proyecto en todos los alumnos el cual consiste en “Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo” en donde se espera que, utilizando nuevas metodologías, el aprendizaje pueda ser mejor y a futuro dar un efecto muy significativo. Para iniciar con éste proyecto se tendrá la visita de personas expertas en promover nuevos cambios como los encargados del área de Psicología del Centro de Atención Permanente de la cabecera municipal de Zapotitlán, Licda. Elsy Yudise Marroquín Godoy de Asencio y la Licda. Heidy Amanda Salazar Samayoa, quienes tendrán a su cargo el encausar a los alumnos al nuevo uso de metodologías académicas, con las cuales se espera adquirir conocimientos significativos.

B. Recursos materiales

Entre los recursos materiales que utilizarán para llevar a cabo la realización del proyecto de “Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo” son los siguientes:

- a) Alumnos
- b) Docentes
- c) Maestros
- d) Computadora
- e) Cañonera
- f) Discos Compactos DVD
- g) Mesas
- h) Sillas
- i) Aula del establecimiento
- j) Papel bond

- k) Lapiceros
- l) Lápices
- m) Marcadores

B. Recursos financieros

Se cuenta con los recursos financieros, que son la base más importante que debe poseer el proyectista, debido a que es la fuente económica la que se utilizará para la compra de los materiales o enseres prioritarios que se necesiten para que, éste funcione en su totalidad. Así mismo el contar con el recurso financiero dará la pauta que el proyecto, estará llegando a su fase de culminado, sin ninguna interrupción durante su proceso de ejecución.

C. Fuentes de financiamiento

En el presente proyecto que se presenta, el estudiante estará aportando todo el recurso financiero que sea necesario, con la intención de mantener activa la inducción y realización del proyecto antes mencionado.

D. Presupuesto

Tabla 25 Presupuesto

Tipo de Recurso	Cant.	Descripción	Precio Unitario	Total
Materiales	1	Resma de Papel bond carta	Q.35.00	Q. 35.00
	25	Reproducciones de folletos	Q. 5.00	Q. 125.00
	10	Marcadores Permanentes	Q 5.00	Q. 50.00
	10	Lápices	Q. 1.00	Q. 10.00
	10	Lapiceros	Q. 1.25	Q. 12.50
	25	Botes plásticos con Agua Pura	Q. 5.00	Q. 125.00
Humanos	2	Transporte a la comunidad de las personas conferencistas (Psicólogas del CAP Zapotitlán)	Q. 10.00	Q. 20.00
	1	Transporte a la comunidad de CTA del Distrito de Zapotitlán, (Conferencista)	Q. 10.00	Q. 10.00
T O T A L :				Q. 387.50

Fuente: Propia.

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

A. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. PRODUCTOS IMPLEMENTADOS:

El proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en el establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se ha trabajado en el proyecto de implementar el trabajar con nuevas metodologías que inspiren en los niños un aprendizaje significativo, todo esto con la intención de que todo lo que hagan los alumnos, se convierta en conocimiento significativo. Los productos implementados son:

- i. Trabajar con material concreto
- ii. Trabajo de campo, ejemplificando lo aprendido
- iii. Vinculación de lo aprendido con alumnos, padres de familia y demás invitados de la comunidad
- iv. Llevar a la práctica los conocimientos aprendidos para que éstos se conviertan en significativos
- v. Promover dentro y fuera del establecimiento nuevos conocimientos

b. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS

Las actividades que se estarán supervisando por el docente alumno, serán el identificar si los conocimientos adquiridos en el establecimiento se están llevando a la practica en el hogar y en el contexto de la comunidad. Asi mismo se buscará la manera de disminuir los juegos de azar y que esos espacios se conviertan, tiempos de lectura o de ejercitación de contenidos académicos.

- i. Supervisión de elaboración de tareas asignadas
 - ii. Demostración de actividades significativas en el contexto de la comunidad
 - iii. Participación dinámica en las distintas actividades educativas
 - iv. Intercambio de conocimientos en actividades religiosas y sociales
- c. JUSTIFICACION DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA
- i. Utilizando los espacios (tiempo) libres en el trabajo académico
 - ii. Utilizar los nuevos conocimientos para solucionar problemas personales y del contexto.
 - iii. Promover lo aprendido para ser un mejor profesional
 - iv. Reconocer que el aprendizaje significativo todo el tiempo será de importancia en el ser humano.
 - v. Identificar que las personas que poseen un grado académico alto, poseen mejores oportunidades en el campo laboral
- d. QUE FALTA PARA CONSOLIDAR
(RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO Y TIEMPOS DE EJECUCIÓN)
- i. Que los padres de familia le puedan dar seguimiento a los requerimientos del proyecto
 - ii. Que los alumnos hagan uso de los instructivos dados a conocer en el proyecto de mejoramiento educativo
 - iii. Que los vecinos de la comunidad colaboren en aceptar las nuevas decisiones que estarán realizando los alumnos tomados en cuenta en el proyecto.

E. PLAN DE SOSTENIBILIDAD FINANCIERA:

a. Productos de procesos implementados

- i. Mejoramiento del material didáctico
- ii. Mejoramiento al diseño del proceso de enseñar, usando material concreto
- iii. Entrega de material de calidad y con colores más vistosos

b. Actividades específicas realizadas

- i. Trabajar con una mejor metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y que éste se convierta en significativo para los alumnos que se encuentran inmersos en el proyecto de mejoramiento educativo

c. Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia

- i. Que el material didáctico que se utilice sea más concreto y adecuado para que al momento de su utilización, pueda responder y ser de beneficio a las exigencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje

d. Que falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento y tiempos de ejecución)

- i. Que no se deje de utilizar ésta nueva metodología, e interrumpir su uso adecuado, para no perder el ritmo de aprendizaje.

F. PLAN DE SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

- a. Productos procesos e implementados
 - i. Mejorar y canalizar una mejor supervisión al trabajo que a diario se realiza en la escuela por los docentes y alumnos del establecimiento.

- b. Actividades específicas realizadas
 - i. Crear una forma de como registrar un control específico acerca del trabajo que a diario se realizará para no interrumpir el mismo

- c. Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia
 - i. Se cree que los alumnos, aprenderán de una mejor manera, los conocimientos significativos al utilizar estas nuevas metodologías de aprendizaje

- d. Que falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento y tiempos de ejecución)
 - i. Que los padres de familia visiten el centro educativo para verificar el aprendizaje de sus hijos, y llevar un control, de la nueva metodología que se estará trabajando, cotejándola con su diario vivir, para calificar los cambios que ésta producirá en el alumno.

G. PLAN DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL

a. Productos y procesos implementados

- i. Que existan más fuentes de trabajo donde los niños durante la jornada vespertina no se dediquen a los juegos de azar y busquen la manera de superarse tecnológicamente y académicamente

b. Actividades específicas realizadas

- i. Que cada padre de familia mantenga un mejor control acerca de lo que hace el hijo por la tarde y en los espacios libres

c. Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia

- i. Que las actividades que los niños realicen fuera de la escuela tengan relación a las nuevas metodologías implementadas en el establecimiento y por ende el proyecto de mejoramiento educativo

d. Que falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento y tiempos de ejecución.

- i. Que los padres de familia mantengan el ritmo de exigencia en el aprendizaje a través de actividades donde se puedan diseñar técnicas, lo cual dará como resultado un aprendizaje significativo, y ser una persona de éxito en el ámbito social de nuestro contexto.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Diagnóstico (Fuentes)

Todo aprendizaje es aceptable cuando él alumno encuentra nuevos conocimientos y que estos transforman la forma de pensar en aspectos prácticos y útiles en la vida diaria, (subsursor). El aprendizaje es un medio de mucha importancia en las personas y para ello es muy necesario hablar de la comunicación que debe de existir entre los alumnos y el docente que lleva a cabo la labor de la enseñanza, tal y como lo describe María Victoria Reyzábal. (Reyzábal, 1993) “El Aprendizaje Significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento” (Pag 224).

David Ausubel en los libros que ha escrito, da a conocer sus ideas, al mencionar que todo aprendizaje que se adquiere debe contener para él ser humano algo que le motive, para que éste se pueda convertir en significativo, caso contrario lo adquirido mentalmente solo será como una vista previa tal y como lo reza éste autor. (Ausubel, 2002) Afirma El ser humano tiene la disposición de aprender «de verdad» sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello a lo que «no le encontramos sentido». De aquí se desprende que «el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido». Pag 274 (Ausubel, 2002) Afirma “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente” (pág. 252)

2.1 Antecedentes de la institución educativa

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, posee su Organización de Padres de Familia la cual está integrada por cinco personas, quienes velan por el mejoramiento del centro educativo, todo con el afán de que los alumnos gocen del beneficio que el Ministerio de Educación de Guatemala otorga a través de las Direcciones Generales de apoyo tal y como lo menciona la Ley. La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo que es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo” artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del

Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga. (Educación, Dirección General de Prestación Comunitaria y Servicios de Apoyo, 2008) Pag 4 Organización de Padres de Familia (OPF) (Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo , 2008)

Gobierno Escolar

Comité de gestión para la reducción de riesgo

Comisión de apoyo Escolar (Cocina Escolar)

2.1.1 Programas del Ministerio de Educación

Son todos aquellos que velan por el cumplimiento y administración de los programas escolares, los cuales han sido y son de gran beneficio para todos los alumnos del establecimiento antes mencionado, debido a que cada uno de los programas que proporciona el Ministerio de Educación ha sido entregado y utilizado conforme lo establecen los estatutos que lo amparan ante la Ley. En donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa” Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, 2008) La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de los recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo todo el sector público del País y los programas son:

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Gratuidad de la Educación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hace énfasis en el programa de Alimentación Escolar, el cual es un recurso nutritivo de mucho valor que necesitan los niños en su edad escolar, debido a que muchos de ellos carecen de nutrientes ricos en vitamina. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017 Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. Acuerdo (Educación, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo , 2017)

Este ha sido un tema de mucha importancia debido a que desde que se firmó la paz en Guatemala, se iniciaron los procesos de darle mayor énfasis al Ministerio de Educación y entre ellos está el tema de mejorar las Política Educativa, en el cual intervienen ocho ejes muy importantes para los jóvenes que asisten a un centro educativo, quienes a partir de esa fecha iniciaron a recibir muchos de sus derechos, acciones que anteriormente no se presentaban en educación. Los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación pre primaria, primaria y ciclo básico del nivel medio, asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada y que la educación impartida por el Estado es gratuita” (Guatemala G. d., Plan de Educación , 2008)

Y dentro de ésta Política Educativa se describen las siguientes: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y descentralización

2.1.2 Legislación educativa

Dentro del sector educativo existen Leyes que rigen las decisiones que se toman en cuenta para que existan los derechos y obligaciones que cada niño y niña posee dentro del Ministerio de Educación tal y como lo reza nuestra Constitución.

(Guatemala P. L., 1985) Afirma En Guatemala se encuentran contenidos en los artículos 71 y 74 de la Constitución Política de la República de 1985 Que son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad Ley de Educación Nacional de 1991 respectivamente en los niveles establecidos por la carta magna de la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica) (Pag. 21)

2.1.3 Gestión escolar

(Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus ambientes educativos.

“Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente: Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones”. (<http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestión-escolar>, s.f.)

2.1.4 Organizaciones comunitarias

Los consejos de Desarrollo Comunitario (COCODE), han sido de mucha importancia en las comunidades del área rural de cada municipio, debido a que a través de ellas se ha podido llevar a cabo la canalización de los proyectos que necesita cada aldea. El presidente del COCODE, de cada aldea, es una autoridad que representa al Gobierno Municipal, por lo tanto éste posee voz y voto ante las autoridades municipales, para la autorización o el desistimiento de un proyecto y gracias a éstas autoridades los edificios escolares han logrado proyectos en beneficio de toda la población escolar y comunidad en total. DECRETO NUMERO 11-2002 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, POR TANTO: En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 18 y 19 del código Municipal y Artículo 52 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Guatemala G. d., Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, 2002)

El entorno social, económico, emocional y cultural de cada es lugar muy diferente al otros, debido a que cada aldea nuestros sus costumbres y tradiciones, lo cual se ve reflejado, el que hacer de cada niño dentro de las aulas, lugar en donde se observan distintos caracteres provenientes de distintos hogares y entre estos aspectos podemos mencionar: (WOOLFOLK, 2010) Teoría sociocultural o socio Histórica. Destacan el papel de diálogos cooperativos en el desarrollo, entre niños y miembros más conedores de la sociedad. Los niños aprenden la cultura (formas de pensar y de comportarse) en su comunidad a través de tales interacciones. Lev Semyonovich Vygotsky elaboró la teoría sociocultural del desarrollo. Sus ideas acerca del lenguaje, la cultura y el desarrollo cognoscitivo se han convertido en una gran influencia en los campos de la psicología y de la educación. Pp 43-44

A. Social

- a. Celebración de fiestas Patronales
- b. Celebración de fiestas Religiosas (procesiones)
- c. Celebración de fiestas de fin de año

B. Económico

- a. Subsistir del ingreso de trabajo físico como jornal
- b. Dedicarse a la crianza de aves de corral
- c. Crianza de ganado
- d. Cultivo agrícola, (maíz, frijol y maicillo)

C. Emocional

- a. Fiestas de cumpleaños
- b. Bodas
- c. Cultural del entorno Escolar
- d. Celebración día agua
- e. Día de la tierra
- f. Día del árbol
- g. Día de la madre
- h. Día del Padre
- i. Fiestas Patrias
- j. Día del Niño
- k. Día de la Alimentación

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Uno de los modelos más utilizados en nuestros medios, es el de, las clases presenciales (docente – alumno) con las cuales se enseña en nuestros medios. Este tipo de enseñanza, es uno de los más antiguos y que no pasa de moda, debido a que, en muchos centros educativos, no se cuenta con todos los accesorios necesarios, para dar una clase virtual.

(Bernal, 2015) Afirma. No se pueden discutir las ventajas de las metodologías docentes y las actividades que se proponen para alcanzar las competencias, sino poner en duda que en el contexto actual de crisis y con la configuración de los planes de estudios sean factibles, las mismas salvo, buena parte de ellas queden reducidas a un papel meramente testimonial.

Otro método muy utilizado en nuestra región es trabajar con folletos (Libros de texto), técnica que ha venido a valorar el trabajo estudiante y darle vitalidad al estudio, dado el caso que los alumnos tiene un manual o un patrón a seguir, en su aprendizaje, acción que ha traído a muchos alumnos un mejor aprendizaje convirtiéndose éste en significativo. Las exposiciones en clase han sido otro método muy importante en el aprendizaje, ya que traen consigo una exposición personal, lo que convierte al alumno en un docente y por ende un aprendizaje significativo de la labor llevada a cabo.

Clases Presenciales (docente Alumno)

Copias de Libros de Texto

Exposiciones de temas relacionados a la clase

Juegos interactivos

Actividades Extra aula

2.3 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas.

2.3.1 Psicología en el niño:

Este proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea de auténtica construcción operada y por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). (Jaime, 1956) “Si existen estrategia para mejorar el rendimiento en los procesos de

lectoescritura y además de otros aportes realizados por el constructivismo el desarrollo cognitivo” Pag. 205

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano y en su evolución se pueden estudiar varios casos como los siguientes: Desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. “La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios describir, explicar y optimizar el desarrollo humano de los seres humanos, son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva” Psicología evolutiva En: *Significados.com*. Disponible en (Significados.com, <https://www.significados.com/psicología-evolutiva>, 2020)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría sostiene que todos los niños son capaces de aprender siempre y cuando el medio en el que se desenvuelven se esté apto a dar una enseñanza óptima, tomando en cuenta que el desarrollo humano siempre dependerá del medio que nos rodea. (Vygotsky, 1896) Afirma Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo como un proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” Pag. 257

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es cuando el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee uniendo y reconstruyendo con ambas informaciones un nuevo proceso con el que se pretende estará innovando su quehacer en el aspecto personal, social, académico y familiar, el aprendizaje significativo siempre estará presente, cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya

existente en la estructura cognitiva de alumno lo cual dará como resultado que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones apreñendidas pueden crear un nuevo estilo de vida y convertirse en aprendizajes significativos. (Ausubel, 2002) Afirma: El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un *concepto relevante* («subsunsor») *pre-existente* en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Pag. 252

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (Ausubel, 2002) El ser humano tiene la disposición de aprender «de verdad» sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello a lo que «no le encontramos sentido». De aquí se desprende que «el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido». (Pag 262-272)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

En esta teoría podemos encontrar que la comunicación es el conducto que existe entre ciertas cosas o lugares y que a la vez se convierte en fluido viceversa, llevando información y recogiendo parte de la misma, con la intención de enriquecer o profundizar sistemáticamente en el contenido de tema.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (Terron, 2004) Educativo, podemos citar que la comunicación fue, es y seguirá siendo una

herramienta muy útil para el aprendizaje de los alumnos, debido a que si la comunicación no fluye de manera viceversa no podría existir un aprendizaje que provoque a futuro conocimientos significativos. (pag. 78)

Algunos autores definen de distinto modo la existencia de conectores en el ámbito de la comunicación, pero en el que a continuación se cita da a conocer una de las principales funciones dentro del ámbito educativo.

(Terron, 2004) Afirma El proceso de la comunicación es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones, la comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de los de todos los demás. (pag 125)

B. Teoría de la noticia

Esta teoría tiene sus objetivos, en los cuales se refiere precisamente a encajar un discurso que se ha convertido en noticia, ya sea por escrito o a través de un audio, siempre y cuando cumpla con llenar un vacío que deja el intercambio de un lenguaje en las personas que están a nuestro alrededor o que están pendiente a un audio y que siempre estará en proceso.

(Elliot, 1979) La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. (pág. 216)

Así mismo podemos mencionar que la noticia, es la definición que satisface la necesidad de prevenir una acción, la cual se espera dé mucho fruto, en lo social, cultural, económico, político, etc.

Afirma La noción de noticia es ambigua, significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: "Tengo malas noticias para usted" el concepto de noticia que estamos manejando aquí difiere en ambos casos, pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización que se hace al sistema educativo en el cual se pretenden innovar muchos objetivos de los ya puestos en marcha y que fueron elegidos por los distintos sectores que conforman el país tales como el sector Político y Social, quienes se involucran en las iniciativas buscando los mejores métodos de enseñanza para los niños y niñas del país. Las Reformas Educativas, siempre han buscado que el sistema educativo se congruente e inclusivo para todos y que los conocimientos sistemáticos, puedan crear en el alumno un aprendizaje significativo, pretendiendo que cada docente utilice los mejores diseños de metodología en su proceso de enseñanza. También podemos mencionar que una reforma educativa no la podemos hacer únicamente dos o tres personas, sino que debe de ser analizad, consensuada y tomar en cuenta a los sectores.

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Significados.com, <https://www.significados.com/reforma-educativa/>, 2020)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Cuando iniciamos a escribir un documento y de preferencia con relación al proceso de enseñanza aprendizaje, debemos de tomar en cuenta que todo tiene que tener una objetividad y esta debe de ser la

educación, acción que para toda la sociedad implica poder diseñar, desarrollar y fomentar ideas prósperas en los alumnos, que vendrán a ser a futuro el aprendizaje significativo deseado por cada uno de los sectores que buscan el bien educativo. “Delineación de algo y que por su parte es vinculado al un currículo, del programa de estudios, le llamamos proceso que permite organiza y desarrollan plan educativo, y busca satisfacer las necesidades de los alumnos” (Significados.com, <https://www.significados.com/reforma-educativa/>, 2020)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Cuando nos referimos a las estrategias pedagógicas lúdicas, es cuando hacemos énfasis de todas aquellas formas de llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo. El juego como recurso en el aula, se utiliza para desarrollar el comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, también ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, que contribuye en la comunicación y en la motivación para la toma de decisiones, en la solución de dificultades que se presentan durante la interacción con otros estudiantes. El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante las actividades divertidas y amenas pueda incluir el aprendizaje de nuevos contenidos y el fortalecimiento de la expresión, la espontaneidad y la socialización.

“Un ambiente lúdico en clase transforma el discurso vertical y distanciado, cambiando el sistema de relaciones, pues interviene en las tensiones y contradicciones, las cuales se superan durante el desarrollo de los juegos. Por ello es necesario valorar el uso de esta herramienta en el aula en cuanto a las ventajas que ofrece para mejorar resultados académicos y propiciar convivencias amables” (Ocaña, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permitiendo definir y trazar metas que desean lograr a futuro y todo esto después de un previo estudio.

(Rodríguez, 2000)El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. Pag.10

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La Matriz de Prioridades es una herramienta clásica de gestión del tiempo y una poderosa herramienta de productividad que ayuda a evitar gastos y muestra cuatro cuadrantes para determinar las tareas que necesita hacer y para decidir qué debe o no debe hacer una prioridad.

Afirma. Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización

determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. Pp 113.

Afirma. Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), con la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

(Rodrigo Martínez) Árbol de Problemas Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo, a medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual. Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.

(Shrigley, 1983). afirma que hay suficiente información para sostener que las actitudes no son innatas, sino aprendidas; son resultado de un aprendizaje cultural; por eso aquellas que se desarrollan en un ambiente rural difieren de las que se construyen en un entorno urbano. Continúa diciendo. Hablar del contexto cultural, social, político y económico, sin más es tan sólo una generalidad que oculta el hecho de que ese contexto, desde una tradición identificable, es diverso, su diversidad está constituida por las diferentes instituciones que han sido construidas históricamente en su seno social. (pág 37). (Bunge, 1996)

“La construcción de una teoría científica es siempre la edificación de un sistema más o menos afinado y consistente de proposiciones que unifica, analiza y profundiza ideas” (pag. 198)

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle

significado. (TBerganza Conde, 2005): “Empírico deriva de un termino griego que significa «experiencia». Por tanto, el conocimiento científico está basado en la experimentación de cuestiones cognoscibles y potencialmente medibles de la realidad. Como afirman Wimmer y Dominick «los científicos han de conectar los conceptos abstractos con el mundo empírico a través de la observación; lo que ha de producirse por vía directa o indirecta gracias a unos instrumentos de medición» Pag. 25

e. Teoría de Max Neef

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades, a la inversa una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha, ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias Una correspondencia biunívoca, o correspondencia uno-a-uno, es simplemente una correspondencia unívoca correspondencia inversa también es unívoca. En otras palabras, la relación biunívoca se establece cuando para cada elemento del primer conjunto que se corresponde con solo un elemento del segundo conjunto, tal elemento del segundo conjunto se corresponde con solo aquel elemento del primer conjunto. (García, 2004) Afirma. En mi escuela hay siite aulas todos tiene ventanas y persianas en la parte del frente y de atrás, dos son usadas por el turno vespertino y contamos con una bodeguita, un aula grande que la mitad es usada como cocina y la otra mitad se utiliza los miércoles como salón de música, hay dos baños uno para niñas y otro para niños, se cuenta con áreas de recreación, juegos y la alberca, que tiene un arena verde lo cual permite desarrollar actividades fuera del aula. Pag. 8

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

En efecto, la interpretación sobre la carencia, esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

C. Kullok

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado.

2.4.6 Matriz DAFO

En el proyecto que se presenta se utilizó de una manera muy consciente los datos que arroja una matriz DAFO, debido a que, uno de los propósitos más importantes es detectar cual es el problema a solucionar, y gracias a la vinculación que se realizó se pudieron encontrar todas las áreas externas e internas que presenta dicho proyecto, para así poder solucionar el problema encontrado tal y como le menciona el creador de ésta matriz.

Afirma. “En lo que respecta a vinculación, con el DAFO, es utilizado para realizar los análisis y encontrar los factores internos y externos de problema a solucionar”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las

oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó para darle solución al problema encontrado en la EORM Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa.

(Mijangos, 2013) Afirma. El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pag. 39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Son Todas aquellas etapas en las cuales se hace énfasis con la idea de que sirvan como plan de desarrollo y que mediante esas acciones se puedan involucrar otras más, siempre y cuando tengan un propósito en común, tal y como lo describe Sebastián Galicia.

(Galicia, 2005) Son los procesos anticipados, sistemáticos y generalizado para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado, y coherente de la educación. Y que sirve para establecer propósitos objetivos, políticas y estrategias rectores, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios (pag. 07)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son todas aquellas acciones que tienen la posibilidad de describir las causas y efectos por la cuales se desarrolló un proceso de creación y de valor. Las líneas de acción son las estructuras con las cuales se plantea la solución a un problema a través de las líneas de acción o también como lo describen algunos autores como objetivo estratégico, así lo especifica el autor. Rodríguez.

(Rodríguez, 2000) Afirma. A partir de los problemas, transformándolos en "estados positivos alcanzados" en una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula. Es por ello igualmente útil preparar su árbol de objetivos que es aconsejable incluirlo como anexo. Pag.36

2.4.10 Mapa de soluciones

Cómo su nombre lo indica, es el cuadro que define una serie de definiciones, tomando en cuanto un eje en el cual todas las soluciones probables, den una respuesta válida al problema

(Escobar, 2011)El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. Se centra en las personas y las empodera para que participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo. Se enfoca en libertades esenciales como vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un estándar de vida digno y edificar el propio destino. Pp.12

2.4.11 Plan de actividades

Es una las partes más importantes en todo proyecto debido a que el plan de actividades se convierte en la guía, porque es ahí donde está el que hacer de cada actividad planificada, juntamente con sus recursos y responsables de trabajo, tal y como lo menciona el autor Rodríguez.

(Rodríguez, 2000) Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. Un proyecto situado en esta cadena de acciones siempre va a depender de un programa y un plan, pero su formulación puede no ser posterior a estos. (Pag 8)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Esta es una gráfica usada desde hace muchos años, con la finalidad de llevar un control a cerca lo planificado, ya que esta gráfica es eficaz en el uso de la verificación de avances en un proyecto seleccionado.

(Rebiera, pág. 201) Afirma. El cronograma de Gantt es utilizado desde hace años, para planificar nuestro trabajo, es particularmente eficaz, poco a poco, usted verá que su forma de pensar pasará a ser más sistemática, organizada y rápida en la planificación y ejecución de sus cronogramas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto siempre debe de ser constante debido a que es el momento en el cual se mide de manera cuantificable que avance tubo el proyecto y de manera calificable, de qué manera se cubrieron todas las expectativas deseadas con el trabajo realizado.

(Figuroa, 2005) Afirma. La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos propuestos con la realización del proyecto, esto es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Pag. 40)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto son todos aquellos que como dice la palabra nos indican a donde, o que es lo que tenemos que hacer, al momento de solucionar los problemas diagnosticados.

(Guatemala D. d.-D.-S., 2013) Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

(Guatemala D. d.-D.-S., 2013) Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo.

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto debe de haber una meta, ya que se convierte en el punto de referencia a donde se desea llegar, tomando en cuenta todas las adversidades que se tengan que pasar, pero el objetivo, será llegar a esa meta, tal y como lo menciona el autor Rodríguez.

(Rodríguez, 2000) En la meta es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos. (pag. 37)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, es todo aquello donde que nos indica cuanto de tiempo durará el proyecto que estamos presentando y reconocer y posee la facilidad económica de continuar la labor desempeñada por determinado tiempo, marcado o indefinido.

(Gasparico, 2015) Afirma La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (pag. 1)

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto es contar con los recursos necesarios, económicos y financieros, que se necesitan para el poder emprender un proyecto con el cual se le estará dando solución a un problema, y al referirnos al aspecto financiero, es una más importante debido a que es la fuente vital para la compra de productos y enseres necesarios para la ejecución del proyecto a realizar.

(Guatemala D. d.-D.-S., 2013) Afirma. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

2.5 Metodología implementada en el PME

Tabla 26 Metodologías utilizadas en el proyecto

No.	Técnica Utilizada	Descripción
1	Árbol de Problemas	Encontrar causas y efectos de un problema planteado según criterios calificados
2	Foda	Es una técnica que nos permite encontrar fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas, en un proyecto a realizar
3	Dafo	Es la técnica que nos permite comparar distintas acciones con la intención de llegar a una conclusión para solucionar un problema
4	Mini Max	Técnica que nos permite colocar en oposición la influencia y el interés de un indicador y todo con la intención de encontrar la prioridad
5	Mapa de Soluciones	Es el cuadro con el cual se priorizan los problemas encontrados y se minimizan hasta llegar a determinar un solo problema.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo

3.2 Descripción del PME

En la comunidad de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, en la cual se atienden los seis grados del nivel primaria, comprendidos en dos ciclos educativos, Ciclo de Educación Fundamental (CEF) y Ciclo de Educación Complementaria (CEC), en el establecimiento, laboramos como docente, dos maestros y una maestra, atendiendo un total de cuarenta y cuatro alumnos, veinte hombres y veinticuatro mujeres.

Así mismos se puede hacer mención que dentro de nuestro entorno educativo, el establecimiento cuenta con muchos factores importantes que ayudan a fortalecer y diseñar, nuevos métodos de aprendizaje, con los cuales los alumnos en el aula, podrán obtener una mejor inducción, debido a que la Organización de Padres de Familia, se esmera por cumplir con los programas de apoyo: alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación y valija didáctica, convirtiéndose toda ésta ayuda en una gama de fortalezas para los padres de familia y poder así, palear las necesidades presentadas en muchos hogares de la comunidad y todo esto debido a la falta de recursos económicos que surgen en las familias, los padres emigran, llevando consigo a sus niños al trabajo físico y agrícola, en el cual los alumnos no han concebido alcanzar la mayoría de conocimiento sistemático, para cursar al grado inmediato superior e incrementa así, el índice estadístico de los alumnos que reprueban el ciclo escolar en el establecimiento. También podemos mencionar en ésta descripción, que la comunidad cuenta con muy buenas fortalezas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y una de ellas es el apoyo brindado por el Sr. Alcalde y Concejo

municipal al construir cuatro aulas nuevas con techo de terraza, entregando a la comunidad un edificio escolar totalmente en buen estado, buena ventilación e iluminación, para prestar un servicio óptimo a toda la población escolar, cumpliendo con los estándares de calidad que exige el Ministerio de Educación, docentes actualizados en materia académica, implementando nuevas metodologías de aprendizaje con las cuales se espera, inspirar a los alumnos a mejorar el grado de aprendizaje, que se requiere para llegar a ser profesionales, en las distintas ramas académicas del saber y todo esto enfocado a tener alumnos capaces de enfrentar retos y ser competitivos ante las demandas de la sociedad actual, acción que beneficiará a las familias, teniendo hijos profesionales académicamente, capaces de alcanzar los objetivos propuestos y llegar a la meta, devengar un salario, apoyar a hermanos menores y mantener económicamente un hogar en mejores condiciones.

Dentro de la comunidad antes mencionada, no existen empresas ni fábricas que puedan servir como fuentes de ingreso a los vecinos, motivo por el cual, muchas familias se ven en la necesidad de mudarse por temporada a lugares vecinos, acción que provoca deserción de los alumnos, aumento en la vagancia, pérdida de valores, afluencia a los juegos de azar, hijos rebeldes en el hogar, como también en el establecimiento y todo esto a causa de que los alumnos, se quedan adheridos a otras familias y éstas no se involucran en el que hacer educativo de los niños, dando lugar a que se pierda el afecto paternal, y en el ámbito escolar esto repercute con bajos rendimientos académicos, falta de motivación por aprender nuevos conocimientos, creando de éste manera estados de conformidad, ante los compañeros de clase y amigos de la comunidad.

Todo lo descrito en el párrafo anterior se remonta a que los alumnos no han podido crear una forma de adquirir nuevos conocimientos y permanecer en el establecimiento, todo un ciclo escolar, razón por la cual los maestros del establecimiento, acompañados de padres y madres de familia, están de

acuerdo a apoyase entre ambos y elaborar objetivos estratégicos en pro de utilizar metodologías que inspiren un aprendizaje sistemático en el establecimiento, para lo cual se espera llevar a cabo una asamblea de padres y madres de familia de toda la comunidad, en la cual se informará la realización de éste proyecto, invitando para ello a personas honorables de la comunidad tales como: profesionales académicamente creados en el área, líderes religiosos, Coordinadora Técnica Administrativa del municipio representando al Ministerio de Educación, profesionales Licenciados en Administración Educativa, Psicólogas del Centro de Atención Permanente entidades con las cuales podemos realizar charlas acerca de hacer un diseño a los métodos de enseñanza que actualmente se utilizan en el centro educativo y así combatir los problemas de aprendizaje académicos que actualmente existen en los alumnos.

Así mismo se pretende alcanzar, en el establecimiento, un alto índice de aprendizaje, para lo cual podemos aprovechar la voluntad de muchas personas que han prometido apoyar este plan, en el que se incluyen actores directos de la comunidad y potenciales, con los que se cuentan en nuestro medio, esperamos solucionar el problema planteado anteriormente el cual dará fruto, y se verá reflejado el trabajo hecho en este plan de investigación, egresando del establecimiento alumnos profesionales y de existo en la sociedad.

Aprovechando el hecho, que se conoce el contexto en el que se desenvuelven los niños, se puede realizar una planificación apropiada, con los líderes de la comunidad y personas profesionales para que a través de su aporte se contribuya a darle solución al problema, que está afectando a ésta población escolar.

3.3 Concepto del PME

Combatir problemas de aprendizaje académico

3.4 Objetivos

GENERAL:

Mostrar alternativas de cómo solucionar la problemática que, desde hace muchos años, ha venido afectando de manera innumerable el aprendizaje educativo de los alumnos inscritos en el establecimiento.

ESPECÍFICOS:

Socializar en asamblea de padres de familia, los efectos a observarse en un alumno que si demuestre interés por aprender y asista durante todo un ciclo escolar al centro educativo.

Establecer con cada uno de los padres de familia de la comunidad, el compromiso de velar por el cumplimiento, de las tareas y asistencia diaria al establecimiento.

Descubrir las distintas habilidades que poseen los niños a través de verificar tareas realizadas y por hacer, de manera constante y así cotejar el aprendizaje pasado, con el presente.

3.5 Justificación

La presente investigación se enfoca en estudiar casos de alumnos, que no presentan interés en aprender y que a final del ciclo escolar son promovidos, pero con un bajo índice de aprendizaje académico, aduciendo que no son capaces de entender los planteamientos que se describen en los libros de texto utilizados.

Dicho problema posee sus bases desde el hogar debido a que muchos alumnos no poseen físicamente a sus padres, estos se encuentran ya sea en la capital o en el extranjero, razón por la cual éstos niños se encuentran adheridos en hogares de segundo o tercer grado de familiaridad, personas que a su vez no dedican interés a esos niños para que se preparen académicamente. Y a razón de que estos niños

no se encuentran con sus legítimos papás, no presentan interés por mantener un aprendizaje óptimo y en muchas ocasiones, deciden no interesarse en los conocimientos del centro educativo, inclinándose, más por los juegos de azar u otros. Y para combatir esa falta de interés, se pretende diseñar nuevas metodologías, en los alumnos, que realmente generen un aprendizaje significativo y así, la escuela se convierta en un centro de aprendizaje que motive a los estudiantes a ser alumnos competitivos ante sus compañeros y ejemplo a seguir ante sus hermanos y demás familia que les rodea.

Asimismo, podemos describir que a futuro en todos los grados se estarán implementando nuevas estrategias con la intención que el alumno reconozca que la escuela es un centro de aprendizaje significativo,

El diseñar una metodología que genere un aprendizaje significativo en los alumnos permitirá, mejorar las rutas de aprendizaje que más se utilizan, enfocándose en aplicar nuevas metodologías y así facilitar el aprendizaje a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, acción con la cual se espera elevar el grado académico de los habitantes de ésta comunidad, llevando a cabo reuniones para dar a conocer nuevas formas de enseñar y mostrar a través de vinculaciones, cómo combatir los problemas de aprendizaje que están ocasionando, que los alumnos no aprendan, y se pierda, la conectividad entre crecimiento físico y crecimiento académico, a estos alumnos se les estará capacitando, para mostrarles los cambios que la educación espera provocar en ellos, haciendo así un escalón de conocimientos en los cuales, se espera que cada uno suba esos peldaños, de nuevos conocimientos significativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la orden de suspensión de clases, que emitió el Gobierno de Guatemala, en relación al Contagio del Virus (COVID-19) el Plan de Actividades a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las últimas cuatro actividades no se pudieron llevar a cabo tal y como se detallan en dicho plan y para ello, las mismas fueron readecuadas a manera de poderse cumplir. Los incisos 7, 8, 9 y 10 se adecuaron a las nuevas normas emitidas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, utilizando para ello, todas las medidas preventivas y protocolos establecidos para evitar el COVID-19 dichas actividades quedaron replanteadas de la siguiente manera:

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Que se hizo:

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Maestro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, establecimiento en el cual se encuentra impartiendo sus labores docentes, ha cumplido con todos los estatutos de llevar cabo un Proyecto de Mejoramiento educativo, realizando todas las investigaciones necesarias y cumpliendo con las técnicas que requiere la Universidad de San Carlos de Guatemala, logrando identificar el problema que ha tenido el establecimiento, para lo cual se ha determinado llevar a cabo, un proyecto el cual disminuya la falta de aprendizaje en los niños, con la realización del proyecto “Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo”, tema que ha tenido una muy buena aceptación por los estudiantes y

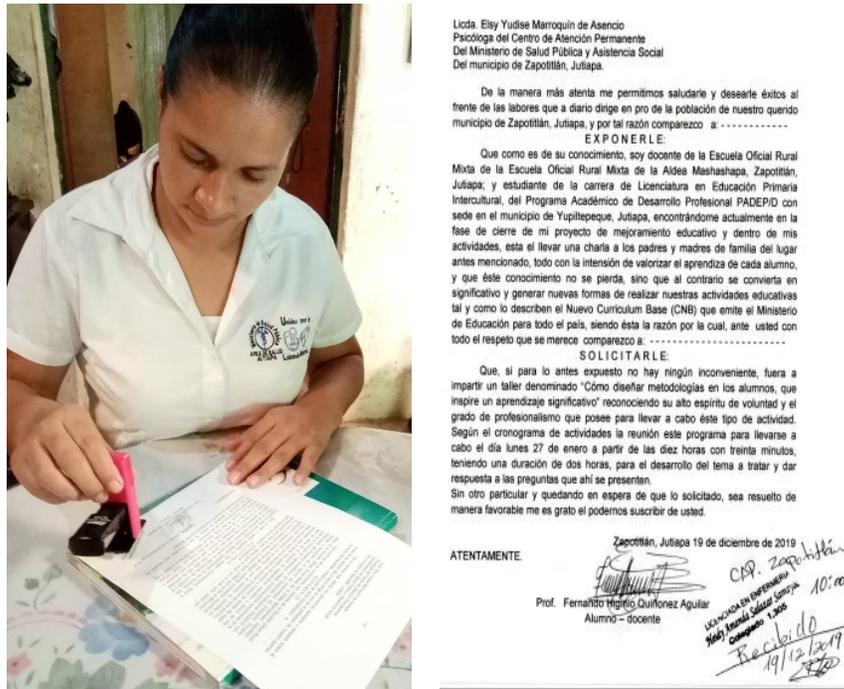
se espera que a futuro éste proyecto puede ser significativo para toda la población escolar de la de dicha aldea.

Solicitudes:

En vista de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en hacer cambios, de diseño de metodologías, se buscarán los servicios profesionales del personal de Psicología del Centro de Atención Permanente del Municipio de Zapotitlán, para que en una asamblea de padres de familia den a conocer que los alumnos necesitan tener aprendizajes significativos para poder ver reflejado un cambio de actitud y que los alumnos obtengan un mejor rendimiento académico y ser capaces de defenderse en los diferentes ámbitos laborales que haya en nuestro medio.

Así mismo la participación de la representante del Ministerio de Educación, Coordinadora Técnica Administrativa, quien llevará un mensaje de a través de sus conocimientos, dando a conocer que “el adquirir nuevos conocimientos y a la vez significativos, dará como resultado, profesionales de éxitos, en la sociedad”

imágen 1 Entrega de Solicitud para socialización



imágen 2 Inauguración e inicio del proyecto



Alumnos de acuerdo a trabajar en el proyecto.

B. Fase de planificación

a. Identificación de problemas a implementar en el PME:

Para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró una serie de diagnósticos, entre los cuales se obtuvo uno que fue el de mayor puntaje y prioridad a la vez, al darnos

cuenta que los alumnos, están aprendiendo sus conocimientos, pero que éstos no son significativos para ellos y por tal razón se llegó a la conclusión que el proyecto se estaría enfocando en diseñar nuevas metodologías, que sí, inspiren el deseo de aprender y que éstos alumnos a futuro sean los profesiones que la sociedad requiere, para la prosperidad académica de las familias de la comunidad.

imágen 3 Primera Reunión de información con padres y madres de familia



Identificación de problemas por conferencista

- b.** Elaboración de material a utilizar en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los materiales a utilizar en el proyecto antes mencionado son materiales conocidos en nuestros medios, pero de uso muy importante en el área docente, ya que por medio de ellos se podrá ejemplificar las actividades que se estarán realizando en pro de combatir del grado de desinterés por aprender nuevos conocimientos, problema que ha venido afectando a los alumnos de nuestro contexto y dentro de éstos materiales podemos mencionar: juegos de dominó, juegos de lotería con números, lecturas dirigidas, juegos de rompecabezas, bloques

numéricos, juegos de colorear, juegos de abecedarios y juegos de gimnasia rítmica.

imagen 4 Información y presentación del proyecto

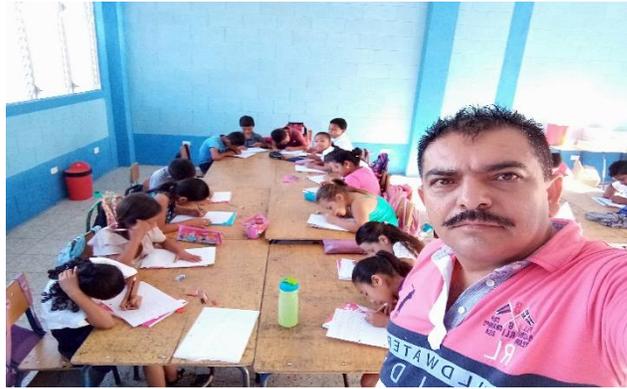


Muestra de trifolear con información del PME

c. Comprobación del plan de trabajo existente para en el PME

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha llenado las expectativas que se trazaron en el plan de monitoreo, tales como comparar lo actual con lo que anteriormente que se poseía, debido a que, en el presente trabajo realizado, se están utilizando nuevas metodologías y que éstas inspiran un aprendizaje significativo para todos los niños de la escuela donde se ejecutó el proyecto.

imagen 5 Llenado de encuestas sobre los aprendizajes



Alumnos describiendo temas a través
de nuevos métodos de aprendizaje

C Fase de ejecución

Inciso No. 07 Actividades planificadas para el mes de marzo
2020

Las visitas a los hogares para comprobar si los aprendizajes adquiridos fortalecían el quehacer en su diario vivir, se realizó por parte del alumno docente, pero en horarios no de clases, respetando los cordones sanitarios emitidos por las autoridades de Gobierno. Comprobando que la tarea asignada si se estaba cumpliendo como lo establece el plan de actividades.

imagen 6 Visitas domiciliares a los alumnos



Fuente: Propia

Inciso No. 08 Actividad planificada del 23 al 27 de marzo de 2020

La segunda reunión de padres de familia y presentación de resultados del PME no fue posible llévala a cabo en asamblea, respetando las normas descritas anteriormente, por lo tanto, dicha divulgación se llevó a cabo a través afiches publicitarios en los cuales se les informó a los padres y madres de familia sobre los nuevos diseños de metodologías a implementarse en el centro educativo y todo con la finalidad de lograr que los aprendizaje fueran significativos y que éstos motiven la participación de los niños en el centro educativo y también en las actividades a realizar.

imagen 7 Poster informativo a cerca del proyecto

VEN Y ADQUIERE LOS MEJORES APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

NO DEJES QUE LOS VICIOS PERTURBEN TU TIEMPO E IDEAS.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SIEMPRE SERÁ IMPORTANTE.]



NO IMPORTA TU EDAD PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS



LOS ALUMNOS DE ÉSTE CENTRO EDUCATIVO ESTARÁN OBTENIENDO SUS APRENDIZAJES A TRAVÉS DEL USO DE METODOLOGÍAS QUE INSPIRARÁN NUEVOS CONOCIMIENTOS, EN EL USO DE CONTENIDOS QUE REQUIERE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fuente: Propia

Inciso No. 09 Actividad planificada a realizar en el mes abril de 2020

En el mes de abril se hicieron todas las consolidaciones determinando el grado de avance adquirido por el proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Inciso No. 10 Actividad planificada a realizarse del 04 al 05 de mayo de 2020

Respetando los cordones sanitarios establecidos por las autoridades de Gobierno se visitó la comunidad y los hogares de los niños que asisten al centro educativo, a quienes se les entregó una guía metodológica de como adquirir de mejor manera los aprendizajes, para que éstos se conviertan en significativos y así poder ser profesionales de éxitos, con créditos académicos y que nos permitan tener la oportunidad de desenvolvemos en el campo laboral de nuestros medios.



Entregando guías de trabajo a los alumnos,
Con nuevo diseño de aprendizaje

Fuente: Propia

Tabla de especificación de monitoreo

No.	Actividades	Tiempo	Como (descripción)
1	Elaboración de solicitudes	1 día	Elaboración de notas a los padres de familia para informar sobre el proyecto a realizar
2	Entrega de las solicitudes a conferencistas	1 día	Se visitará a las personas quienes tendrán a cargo impartir la charla
3	Socialización del Proyecto	1 día	En asamblea de padres de familia socializar el tema del proyecto a realizar
4	Visita a los hogares de los alumnos en la comunidad	1 día	El docente visitará, los hogares de los alumnos, para comprobar el trabajo realizado acerca del PME
5	En reunión se cotejarán datos de una antes, un presente y un futuro	1 día	Encontrar de manera objetiva si el PME provocó cambio en el aprendizaje de los alumnos

Tabla 27 Monitoreo

imagen 8 Socialización a madres y padres de familia



Socialización a los padres de familia

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

- i. En la presente fase se monitoreó, como se está llevando a cabo la realización del proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, dándole seguimiento a los siguientes interrogantes:

- ii. Que se hizo: Se convocó a los padres de familia de la referida aldea, a una asamblea general, para recoger información acerca de cómo se ve en los alumnos el trabajar con nuevas metodologías, para que los aprendizajes de éstos alumnos sean de manera significativa.

- iii. Cómo se hizo: A través de entrevistas se pudo cotejar el aprendizaje obtenido por los alumnos durante el poco tiempo en el que se utilizaron nuevas metodologías de aprendizaje.

- iv. Cuando se hizo: Esta actividad se llevó a cabo comparando un antes, con el presente y figurándonos la idea de que a futuro el presente proyecto dará un mejor resultado, cuando todos los alumnos ya hayan desarrollado todos los conocimientos adquiridos y que éstos sean puestos en práctica ya de manera significativa.

Actividades	Tiempo	Descripción	Monitoreo
Identificar si los padres de familia están enterados de las act. a realizar	1 día	Comprobación de las invitaciones a los padres para la reunión de información	El alumno docente
Comprobar si la comunidad educativa acepta el PME a ejecutar	1 día	Cuantificar cuantos personas apoyan la realización del PME en el centro educativo	El docente
Confirmar si los alumnos aceptan ser sujetos de estudio al cambio	1 día	Mediante entrevista se cotejará si a los alumnos les motiva participar en el PME a desarrollar.	El Docente

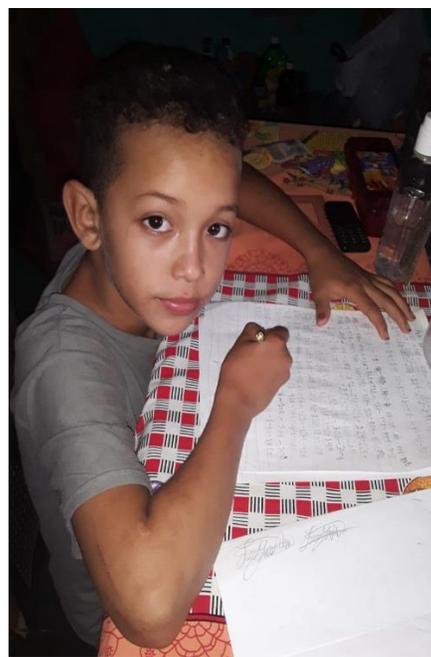
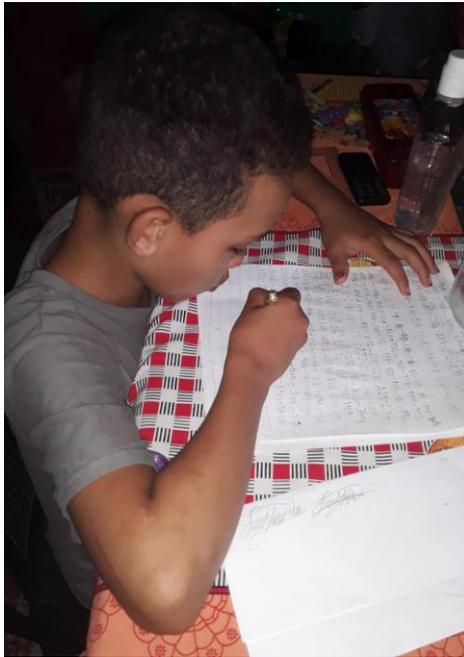


Monitoreo de la ejecución del proyecto. Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, fue necesario visitar los hogares de los alumnos, para poder evidenciar como están realizando las tareas asignadas por los docentes y así poder cuantificar el grado de avance y de aceptación del proyecto llevado a cabo, fue necesario utilizar herramienta de apoyo como, lista de cotejo.

imagen 9 Trabajo de los niños para identificar cambios de aprendizaje



Fuente Propia

Y con estos ejemplos se puede valorizar el grado de aprendizaje obtenido hasta la fecha. Mostrando imágenes como evidencia del trabajo que realizan los niños en la casa.

F. Fase de cierre del proyecto

Para culminar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo “Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo” en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se cumplió con un noventa por ciento de aceptación y de desarrollo con los niños del establecimiento antes mencionado, a pesar de las interrupciones presentadas por el COVID-19. Se buscó la manera que las actividades planificadas, de una u otra manera se realizaran de la mejor manera posible, por tal razón el proyecto no llegó en su totalidad al cien por ciento, en lo que, respecto al cumplimiento de los objetivos trazados en el presente plan, se puede calificar que los niños aceptaron el trabajar con nuevas metodologías, para así obtener un mejor aprendizaje significativo en lo que respecta a su preparación académica.

Y tomando en cuenta que uno de los aspectos más importantes, es buscar alternativas de cómo hacer que los conocimientos adquiridos por los alumnos se conviertan en significativos y se logre así el interés por aprender y así descubrir los potenciales que posee todo alumno.

PLAN DE DIVULGACIÓN

La divulgación de éste proyecto se estará llevando a cabo a través de un poster académico, que se estará distribuyendo en cada uno de los hogares para dar a conocer que después de realizado el proyecto, todos los aprendizajes adquiridos tienen que dejar en el alumno aprendizajes significativos.

Plan de divulgación para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo “Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Justificación

El presente plan de divulgación, está formado por una serie de temas muy importantes que se estarán dando a conocer a través de medios de comunicación, que circulan en la comunidad y todo esto debido al estado de Calamidad de impera en nuestro país por el COVID-19 siendo la comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada durante el desarrollo del proyecto “Diseño de Metodología en los alumnos, que inspire un aprendizaje significativo dicho proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el centro educativo mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos:

General:

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa para informar a la comunidad educativa las actividades que se estarán ejecutando y los resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos:

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación de un nuevo proyecto.

Informar acerca de cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, para que cada padre o madre de familia aporte lo correspondiente a su hijo(a).

Involucrar a la comunidad educativa para que promuevan de manera masiva la información generada por el proyecto de mejoramiento educativo implementado en el centro escolar

Proporcionar los nuevos resultados obtenidos por la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el centro escolar.

Aprovechar las herramientas que producen audio para divulgar en la comunidad el proyecto de mejoramiento educativo y así generar un mensaje de información para a toda la comunidad

Público:

Conforme lo estipula el perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa y en base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La comunicación será externa y bidireccional aportando la información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, son: Alumnos(as), Padres de familia, Coordinadora Técnica Administrativa, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Municipalidad de Zapotitlán, Jutiapa, Autoridades universitarias de PADEP/D etc. Y Personal del área de Psicología del Centro de Atención Permanente (CAP)

imagen 10 Creando compromisos de aprendizaje



Imágenes que muestran la reunión con padres de familia

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo que serán: WhatsApp, Afiches informativos, Mensajes de Texto normal a sus teléfonos.

Contenidos

A continuación, se dan conocer a conocer los aspectos de prioridad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa con el apoyo de todos los padres y madres de familia que aceptaron

el llevar a cabo los respectivos cambios en el aprendizaje con contenidos significativos.

En los cuales se utilizaron nueva metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza relacionado a sus hijos, tal y como lo establecía el proyecto de mejoramiento educativo implementado en el centro educativo. Y las actividades fueron las siguientes: Diagnosticar los aprendizajes, Que los alumnos se interesen por aprender, Reunión con padres de familia, Crear nuevas formas de aprender significativamente, Mantener el interés de aprender y finalizar un nivel de estudio.

Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera flexible adaptable a cualquier cambio según las necesidades del contexto, condiciones climáticas, protocolos de seguridad según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Determinar las competencias y acuerdos a los que se llegó para el cumplimiento de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. reconocer a la persona responsable que socialice la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizar de manera adecuada la unidad de sonido al momento de llevar a cabo la referida divulgación, elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante, se supervisarán todos los recursos utilizados al momento de llevar a cabo la difusión de información.

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla 28 Cronograma de divulgación

No.	Actividad a realizar	Mes de mayo			
		1º. Sema- na	2º. Sema- na	3º. Sema- na	4º. Sema- na
1	Elaboración del plan de divulgación				
2	Búsqueda de personas responsables de la divulgación del PME				
3	Solicitud de unidad móvil para difundir la información				
4	Se alertó a los vecinos que la próxima semana se les estaría visitando para divulgar el PME				
5	Difundir el mensaje en la comunidad, CTA, COCODE y autoridades educativas. PADEP				

Actividades a realizar en la divulgación Fuente Propia.

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están: Maestro-estudiante, quien fue un recurso muy importante debido a que fue la persona que hizo el diagnóstico y los estudios necesarios para el Proyecto de Mejoramiento Educativo naciera y pudiera llegar a concluirse en sus etapas de manera favorable.

Docentes del centro educativo: Para los docentes del establecimiento el PME será un recurso muy importante y el material realizado se convertirá en un instrumento ejemplo a seguir, debido a que los resultados que se han visto emocionan a darle continuidad al proyecto y que los aprendizajes obtenidos si son significativos.

Padres de familia:

Los padres de familia de la comunicad reconocen que el proyecto llevado a cabo, ha sido un recurso de mucho beneficio, porque en los alumnos se puede observar el cambio, provocado por el proyecto de mejoramiento, ejecutado por el maestro estudiante.

Alumnos Autoridades educativas etc.

Agradecen de manera muy especial al maestro estudiante por haber llevado a cabo la realización del proyecto "Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo" recurso que vendrá a recuperar el deseo de aprender y con el uso de metodología se estará recuperando el desea de asistir a la escuela y obtener un mejor aprendizaje, sistemático y significativo.

Entre los recursos y materiales utilizados para crear y difundir la información del PME en la comunidad educativa están:

El uso de nuevos juegos didácticos

Diseño de nuevas metodologías

Creación de nuevos conocimientos significativos

Creación de patrones a seguir por medio de proyectos

3.8 Instrumentos utilizados para el monitoreo y evaluación del proyecto.

Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.

La selección del problema se inició desde el momento en que se pudo diagnosticar, cuál era el problema que más inclinaba, a los estudiantes a no interesarse en su quehacer educativo y con esto alejándolos cada vez más, en recibir un aprendizaje óptimo, circunstancia que ameritó elaborar tablas de criterios para darle la mejor solución al problema planteado.

Tabla 29 Tabla de criterios para monitoreo del proyecto

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto de mejoramiento educativo
1	Centro educativo seleccionado al final del Marco organizacional, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	El proyecto se realizará en E.O.R.M Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa
2	Porqué son altos los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico.	Por la falta de interés en aprender contenidos y que éstos se conviertan en significativos.
3	Permitiría resolver alguna de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Sí, porque se estará trabajando de manera gradual el problema encontrado
4	Se toman en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente	Sí, porque los docentes y OPF apoyan el Proyecto de Mejoramiento educativo.
5	Se estará resolviendo el problema en el tiempo estipulado en el cronograma	No, debido a que muchas de las acciones a realizar son presenciales y no virtuales
6	El Proyecto seleccionado, sustenta las definiciones que escribe el autor, David Ausubel (2002) al referirse al aprendizaje significativo	Sí, porque los cambios que surtirá el proyecto, serán significativos y se reflejarán a futuro en la comunidad
7	La población escolar, está comprometida con llevar a cabo el proceso que emita el proyecto seleccionado	Sí, todos los actores directos en unanimidad se comprometieron en apoyar
8	Padres y madres de familia de la comunidad educativa, están anuente a aportar lo que les corresponda	Sí, debido a que se espera, que el proyecto soluciona la problemática encontrada
9	El proyecto contribuye a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	Sí, debido a que posee, factibilidad y viabilidad para su ejecución
10	El proyecto es suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Sí, porque se logran incluir todos los indicadores que provocan el problema encontrado

Fuente Propia

Descripción: Con la presente tabla se pudo llevar a cabo la selección del problema que se menciona en el capítulo I. Así mismo se pudo monitorear el trabajo realizado, en el cual se puede observar que el proyecto ha cumplió con su mayoría de objetivos trazados, con los cuales los alumnos y padres de familia del lugar seleccionado para la ejecución, están satisfechos, de hecho, el cambio empieza a reflejar que todo conocimiento adquirido puede ser significativo, si éste cumple con las modalidades por el cual fue hecho.

Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 30 Instrumento de recogida de datos en el monitoreo y evaluación del proyecto

No.	Indicadores de acciones llevadas a cabo en el PME	Calificación			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
1	De Recurso	X			
2	De alumnos Matriculados	X			
3	De Proceso	X			
4	De Resultados	X			

Descripción: En este instrumento de recogida de datos se puede observar diez indicadores con los cuales se pudo evaluar el trabajo llevado a cabo por el maestro estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes, PADEP/D, proyecto con el cual se ha mejorado en gran porcentaje el aprendizaje de los y las niñas que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa. En dicho instrumento se puede calificar, la aceptación del proyecto del proyecto en los alumnos, utilizando nuevas metodologías, madres y padres de familia muy contentos de reconocer que los aprendizajes en los alumnos serán de manera significativa y reconociendo que con las nuevas modalidades incorporadas a la educación de nuestra comunidad se estará restando el abandono escolar y mejorará el grado académico de cada uno de ellos, quienes a futuro serán profesionales de la educación.

Link del video

<https://drive.google.com/file/d/1BnKmSXNGZw1pmLfEdTjR5Byk0AQGkcl/view?usp=sharing>

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Con el presente plan de monitoreo, se está calificando el rendimiento escolar obtenido por los niños y las niñas del centro educativo seleccionado en el proyecto de mejoramiento educativo, el cual ha cambiado al utilizar nuevas metodologías, que inspiran aprendizajes significativos.

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El trabajo hecho como Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevado a cabo en el centro educativo seleccionado ✓ La comprobación de haberse logrado los objetivos trazados, en virtud de cotejar lo planificado con lo actualmente realizado y que éste haya solucionado la problemática encontrada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisando cada una de las acciones detalladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Comparando lo actual con lo que anteriormente se poseía, debido a que en el presente se estará trabajando con nuevas metodologías y que éstas estarán inspirando un aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente ✓ El Padre de Familia ✓ Comisión de Evaluación del establecimiento ✓ Asesor de Tesis ✓ Autoridades educativas del distrito escolar ✓ Autoridades de EFPEM ✓ Comisión evaluadora de proyectos de mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Al momento de verificar que los objetivos no se están cumpliendo como se detallan en el plan de trabajo ✓ Cuando los resultados no sean los deseados ✓ Al finalizar el proyecto

Fuente Propia

Plan de Evaluación del proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación		Calificación			
		Producto	Efectos	Impacto	Muy Bueno	Bueno	Regular	Observación
1	Aceptación de nuevas metodologías por los educandos del establecimiento	Alumnos	X		X			
2	Se utilizaron de manera adecuada las herramientas de trabajo por los alumnos y maestros	Métodos		X	X			
3	Todos los alumnos han sido favorecidos con nuevas técnicas de aprendizaje	Técnicas	X		X			
4	Los padres de familia aceptan que el PME mejorará el aprendizaje de todos los alumnos	PME		X	X			

Fuente: Propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, del municipio de Zapotitlán, Departamento de Jutiapa, se encuentra ubicada a tres kilómetros de la cabecera municipal, establecimiento en el que se atienden cuarenta y cuatro alumnos de los seis grados del nivel de primaria, teniendo muy bien organizado su Gobierno Escolar, el cual es elegido de manera democrático a través del sufragio, organización que ha sido de mucha importancia y de ejemplo a seguir en el establecimiento.

Actualmente el Alcalde y Concejo Municipal, construyó un nuevo edificio escolar, el cual cuenta con muy buenos ambientes para impartir las labores docentes y así apoyar a la población escolar de la comunidad antes mencionada, el nuevo edificio construido, es de terraza, posee tres aulas de ocho metros de ancho por ocho de largo, una bodega, Dirección y cocina para el uso del programa de Alimentación Escolar.

El alumno Docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D en la elaboración de su Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomó en cuenta todos aquellos aspectos que de una u otra manera han afectado de manera significativa el aprendizaje de los alumnos que se inscriben en dicho establecimiento, encontrando indicadores que marcan los niveles de aprendizaje académico son bajos ante los estándares que requiere el Ministerio de Educación según el grado que se cursa, para lo cual se buscaron estrategias con las cuales se puede elevar ese nivel de aprendizaje deseado por los padres y las autoridades educativas.

Al hacerse el estudio técnico de los indicadores descritos anteriormente, se encontraron muchos factores tales como: que la mayoría de los padres de familia son agricultores y a la vez analfabetos, otros que han emigrado a la ciudad capital o al extranjero en busca de mejoras económicas, razón por la cual los alumnos quedan adheridos a otras familias, de segundo o tercer grado de consanguinidad, y ahí, que los alumnos no le dedican mayor atención a los aprendizajes impartidos en el centro escolar.

A razón que éstos alumnos no le dedican mayor interés a adquirir nuevos conocimientos en el centro educativos, al finalizar la jornada matutina, muchos de ellos se dedican a los juegos de azar, acciones que han inclinado a muchos de ellos a desobedecer a sus tareas académicas, como también actividades en pro del hogar que les cobija, al momento de calificar todos éstos tipos de actuar de los alumnos de la comunidad, se pudieron priorizar muchos de éstos problemas para darle una solución y que éstos pequeños pudieran aprovechar de manera óptima el aprendizaje llevado a cabo a través de los estándares requeridos por el Ministerio de Educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevado a cabo tomó como prioridad el aprendizaje de cada alumno, en el cual busca que las enseñanzas impartidas por el docente, puedan ser aprendizajes significativos, tomando en cuenta las debilidades que ocasiona el hecho que una persona carezca de aprendizajes significativos y por ende de créditos académicos, tomando en cuenta todo lo anterior y cotejándolo con los indicadores de resultados obtenidos, encontramos que los alumnos son promovidos al grado inmediato superior, pero que sus conocimientos no son acorde al grado cursado y todo esto a razón del bajo interés demostrado a la realización de tareas que requiere el pensum de estudio y los libros de texto de cada grado, basándonos en las líneas estratégicas, la acción llevada a cabo esta acorde de a la séptima propuesta según el plan estratégico 2016 - 2020 el cual indica que “Los compromisos y participación de todos, como soporte para la mejora de la educación” y todo esto es producto de la realización de la técnica DAFO, MINI MAX y Líneas de Acción, con las cuales se pudo detectar de manera real cuales son los problemas que más afectan a la población escolar, y a la vez darle una solución al problema de mayor índice radical.

Seguidamente se utilizaron algunas tablas, como base para la obtención de datos del tema a tratar, información con la cual se determinó, realizar un proyecto en Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mashashapa, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, aprovechando todas las fortalezas encontradas y de esa manera lograr minimizar todas las amenazas encontradas que provocan que los

alumnos pierdan el interés deseado por aprender. Siempre relacionado a éstos datos, se encuentran las líneas de acción con las cuales se pudieron determinar varios temas a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativa, consignándose en el mapa de soluciones, pero hechas las delimitaciones correspondientes y discutidos los problemas, el tema queda de la siguiente manera, “Diseñar Metodología en alumnos, que inspire un aprendizaje significativo”. Tema que se estará trabajando con los alumnos y en reuniones con padres de familia se les estará haciendo ver cuál es el motivo por el cual se eligió dicho tema.

En asamblea con padres de familia se les estará dando a conocer, como se integrarán los grupos de trabajo y de socialización con los alumnos, para que todos se pueden involucrar en el proyecto, utilizando nuevas metodologías, diseños y formas de disminuir la falta de interés por aprender conocimientos significativos con nuevas técnicas.

Al momento de llevar a cabo la realización del presente proyecto se estarían involucrando muchos sectores y se aprovecharía a dar solución a otros problemas encontrados en la investigación realizada, reconociendo que los potenciales del establecimiento tales como El Gobierno Escolar y la Organización de Padres de Familia, aceptan las estrategias que se implementarán, esperando que éstas sean efectivas y puedan contrarrestar los datos obtenidos en los indicadores educativos, identificados al inicio del proyecto, reconociéndose que hasta la fecha los datos son totalmente diferente a los indicadores tomados en cuenta al inicio del proyecto.

CONCLUSIONES

Finaliza el presente proyecto de mejoramiento educativo, en él cual se encuentran las formas de cómo se generaron alternativas de trabajo con los alumnos, para combatir y solucionar, los problemas de aprendizaje que provocaban los índices de bajo rendimiento, en el centro educativo. Asimismo, se pudo comprobar que se necesitaba utilizar nuevas técnicas de aprendizaje para que éstas pudieran generar en cada uno de los alumnos un aprendizaje significativo y así lograr los objetivos trazados por el docente.

Se pudo identificar a través de visitas domiciliarias, que la nueva forma de trabajo que se implementó con los alumnos, debido al proyecto de mejoramiento educativo, fue efectivo, debido a que se reconoció la necesidad de hacer cambios en la estructura del proceso de aprendizaje.

Gracias a los compromisos establecidos con los padres de familia, se pudo determinar la importancia de asistir a diario a la escuela, asimismo la supervisión en las tareas realizadas en casa e identificar que lo aprendido en el centro educativo, será practicado en casa ya de manera significativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, logró identificar alumnos, quienes de manera rápida encontraron el grado de significatividad a lo aprendido en el centro educativa, llevándolo a la práctica y convirtiéndolos en personas, muy reconocidas en la comunidad por sus relaciones humanas y el grado de significatividad logrado, sirviendo como un ejemplo a otras promociones del centro educativo.

RECOMENDACIONES:

En el presente informe se enmarcan los problemas detectados, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, los cuales se pudieron valorar de manera cualitativa y cuantitativa, todo esto con la finalidad de solucionar los problemas que más afectan el aprendizaje que reciben los niños y las niñas en el centro educativo.

Como alumno docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, recomiendo a todos los que hacemos docencia tomemos en cuenta las acciones, que más inclinan a los alumnos a alejarse del aprendizaje académico, e iniciar ahí con solucionar ese tipo de problemas, debido a que a futuro ese indicador puede provocar la desestabilidad de un grupo de alumnos, un grado e incluso llegar a un nivel macro de participantes.

Se recomienda a todos los docentes que el hacer visitas domiciliarias a los alumnos, es una técnica muy eficiente, tomando en cuenta que el actuar de cada alumno es muy distinto de estar en el centro educativo a estar en su núcleo familiar (hogar), y de esa manera dimensionar el grado de aprendizaje que necesita el alumno o que ha adquirido hasta el momento.

Los padres de familia son un ente rector en el hogar, dado el caso que cada niño reconoce y respeta la decisión que emita el padre en su núcleo familiar, por tal razón se recomienda siempre tomar en cuenta a los padres de familia en la educación o temas que se asignen a desarrollar a los alumnos.

En el ámbito educativo, es muy importante tomar en cuenta a los alumnos que de una u otra manera sobre salen en el hacer educativo, debido a que cada alumno siempre pretende buscar la competitividad académica, tomando este proceso como un ejercicio mental, convirtiéndose en la parte medular del proyecto, donde el alumno le encuentra sentido y se convierte en aprendizaje significativo.

Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS IMPLEMENTADOS:

El proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en el establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, se ha trabajado en el proyecto de implementar el trabajar con nuevas metodologías que inspiren en los niños un aprendizaje significativo, todo esto con la intención de que todo lo que hagan los alumnos, se convierta en conocimiento significativo. Los productos implementados son:

- vi. Trabajar con material concreto
- vii. Trabajo de campo, ejemplificando lo aprendido
- viii. Vinculación de lo aprendido con alumnos, padres de familia y demás invitados de la comunidad
- ix. Llevar a la práctica los conocimientos aprendidos para que éstos se conviertan en significativos
- x. Promover dentro y fuera del establecimiento nuevos conocimientos

REFERENCIAS

(s.f.).

- Ariza, R. Q. (2014). Nuevas Tecnologías y Aprendizajes significativos de las ciencias. *La Investigación* , 101 115.
- Ausubel, D. (2002). El Aprendizaje Significativo. En D. Ausubel, *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior* (pág. 252).
- Banduria, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Chile: Rieviere.
- Bernal, E. (2015). *Actualización de los nuevos sistemas educativos*. Mexico.
- Bunge, M. (1996). Memoria Académica. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 168.
- Cesar Camison, S. C. (2007). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Mexico.
- Congreso de la República de Guagemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Cenaltex.
- Cubí, M. (1992). *La Comunicación*. Buenos Aires Argentina: Iberia S.A.
- Cubí, M. (1992). *La Comunicación* . Buenos Aires Argentna: Paidos Iberia S.A.
- Educación, M. d. (2008). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo*. Guatemala: Acuerdo Gubernativo.
- Educación, M. d. (2008). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo* . Guatemala: Acuerdo Gubernativo 225-2008.
- Educación, M. d. (2008). *Dirección General de Prestación Comunitaria y Servicios de Apoyo*. Guatemala: Decreto 114-97.
- Educación, M. d. (2017). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo* . Guatemala: Acuerdo Gubernativo .
- Elliot, G. y. (1979). *El Estribillo de la Canción de opus* . Mexico.
- Escobar, C. G. (2011). *Cifras para el desarrollo humano*. Guatemala, PNUD: Impresión: Serviprensa, S.A.
- Figuroa, G. A. (2005). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos*. Chile: Chilena.
- Firgerman. (2010).
- Galicia, S. (2005). La Vinculación Estratégica. *Vinculación de Estrategias*, 07.
- García, D. E. (2004). *La Correspondencia Biunívoca en educación*.
- Gasparico, E. (2015). www.marfund.org.

- Guatemala, D. d.-D.-S. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Guatemala, G. d. (2002). *Consejos de Desarrollo Urbano y Rural*. Guatemala: Decreto Legislativo.
- Guatemala, G. d. (2008). *Plan de Educación*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Guatemala, P. L. (1985). Educación. En P. L. Guatemala, *Constitución Política de la República de Guatemala* (págs. 21-22). Guatemala: Cenaltex.
- <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestión-escolar>. (s.f.).
- Jaime, M. C. (1956). *El Desarrollo Cognitivo*.
- Martínez Morales & Ortega Aguirre, 2. (2008). *El Porque de la deserción*. Mexico: Kapelus.
- Mijangos. (2013). *Las Técnicas*.
- Ocaña, O. (2009). Revista Internacional Magisterio No. 076. *Experiencias Dinámicas en la Escuela*.
- Rebiera, C. O. (s.f.). La comprensión en los diagramas de los Proyectos. *Los Diagramas de Gantt en los Proyectos*.
- Reyzábal, M. V. (1993). El Aprendizaje Significativo de la Literatura. En M. V. Reyzábal, *El Aprendizaje Significativo de la Literatura* (pág. 325). Argentina: La Muralla.
- Rodrigo Martínez, R. M. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de*. No sometido a revisión editorial.
- Rodríguez, N. F. (2000). *Manual de Proyectos*. Andaluza.
- Shrigley, R. (1983). *Nuestro Contexto*. Mexico.
- Significados.com. (23 de 05 de 2020). <https://www.significados.com/psicología-evolutiva>.
- Significados.com. (23 de 05 de 2020). <https://www.significados.com/reforma-educativa/>.
Obtenido de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Talancón, H. P. (ENERO-JUNIO, 2007). LA MATRIZ FODA: ALTERNATIVA DE DIAGNÓSTICO. *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*, 113.
- TBerganza Conde, T. y. (2005). El conocimiento Científico ey Empírico. *El Conocimiento*, 25.
- Terron, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la Comunicación y la Informaci'cn*. Murcia.
- Vygotsky. (1896). Rusia .
- Weihrich, H. (1982). *El DAFO o FODA*. Mexico .
- wikiversity. (s.f.). www.wikiversity.org.
- WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del proyecto:

DISEÑAR METODOLOGÍA EN LOS ALUMNOS, QUE INSPIRE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



PADPE/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción:

En EORM, de Aldea Mashashapa, Zapotitlán, Jutiapa, actualmente se atienden los seis grados del nivel primaria, establecimiento donde laboramos tres docentes, atendiendo a cuarenta y cuatro alumnos, veinte hombres y veinticuatro mujeres.

En la comunidad antes mencionada, no existen empresas ni fábricas que puedan servir como fuentes de trabajo para los vecinos, motivo por el cual, muchas familias emigran por temporada, acción que provoca la vagancia de los niños, pérdida de valores, afluencia a los juegos de azar e hijos rebeldes en el hogar, y en el establecimiento, quedando éstos niños adheridos a otras familias y éstas no se involucran en el que hacer educativo, repercutiendo todo esto, en bajos rendimientos académicos, falta de motivación por aprender nuevos conocimientos, creando de ésta manera estados de conformidad, ante los compañeros de clase y amigos de la comunidad. Todo lo descrito en el párrafo anterior se remonta a que los alumnos no han podido crear una forma de adquirir nuevos conocimientos y desear la superación, a través de créditos académicos.

Metodología:

En la presente investigación, se utilizaron dos tipos metodológicos, para lograr el resultado deseado, entre las cuales podemos mencionar:

- ✓ ETIODA
- ✓ MINIMAX

Con las cuales se pudo determinar las necesidades existentes y así priorizar la de mayor necesidad y de beneficio a los alumnos.

Marco Organizacional:

En el presente diagnóstico institucional se marcan e identifican muchas acciones que cobran al establecimiento en rangos muy cuantificables, todo esto, debido al crecimiento de la población estudiantil como también a la densidad existente en la comunidad donde radica el centro educativo al cual nos referimos, por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende darle solución a los problemas encontrados en la plataforma del Ministerio de Educación donde se refiere a la población estudiantil y los bajos rendimientos académico obtenidos durante los ciclos escolares.

Metodología:

En la presente investigación, se utilizaron dos tipos metodológicos, para lograr el resultado deseado, entre las cuales podemos mencionar:

- ✓ ETIODA
- ✓ MINIMAX

Con las cuales se pudo determinar las necesidades existentes y así priorizar la de mayor necesidad y de beneficio a los alumnos.

Marco Organizacional:

En el presente diagnóstico institucional se marcan e identifican muchas acciones que cobran al establecimiento en rangos muy cuantificables, todo esto, debido al crecimiento de la población estudiantil como también a la densidad existente en la comunidad donde radica el centro educativo al cual nos referimos, por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende darle solución a los problemas encontrados en la plataforma del Ministerio de Educación donde se refiere a la población estudiantil y los bajos rendimientos académico obtenidos durante los ciclos escolares.

Análisis situacional

En el presente análisis se hace una descripción del centro educativo, en el cual se está realizando en PME con el objetivo de analizar lo interno y lo externo que posee dicho centro educativo. Con la Matriz de priorización se puede determinar la puntuación de cada uno de los problemas encontrados, calificándolos de manera cualitativa y cuantitativa y así poder priorizar las necesidades existentes.

Análisis estratégico:

Este análisis se realizó con el objetivo de investigar todas las áreas dentro de las cuales estará enmarcado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo para ello nuevas estrategias en el funcionamiento y desempeño que realizan los docentes, alumnos y demás entidades que se relacionan con la misma, todo esto con el fin de mejorar la educación que ahí se imparte.

Concepto del PME:

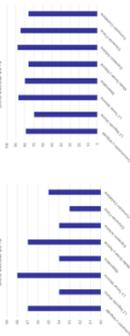
Dentro de los análisis realizados en la investigación, se pudieron determinar varios casos entre los cuales se encontró que el problema a solucionar con el proyecto de mejoramiento educativo, es que los alumnos, se interesen en adquirir nuevas estrategias a través de: "Combatir problemas de aprendizaje académico".

Actividades Fundamentales desarrolladas

Fase de Inicio
Fase de Planificación
Fase de Ejecución
Fase de Monitoreo
Dónde, Cómo, Cuándo y Qué se hizo
Fase de Evaluación

Resultados:

Este Proyecto tomó como prioridad que las enseñanzas impartidas por el docente, puedan ser en el alumno "aprendizajes significativos", tomando en cuenta las debilidades que ocasiona el hecho que una persona carezca de aprendizajes significativos y por ende de créditos académicos, en los indicadores de resultados, encontramos que los alumnos no poseen los conocimientos acorde al grado cursado y todo esto a razón del bajo interés demostrado a la realización de tareas.



Octubre 2018
Octubre 2019

Acciones de sostenibilidad:

- Mejoramiento del material didáctico
- Mejoramiento al diseño del proceso de enseñar, usando material concreto.
- Trabajar con una mejor metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y que éste se convierta en significativo para los alumnos que se encuentran inmersos en el proyecto de mejoramiento educativo
- Que el material didáctico que se utilice, sea el más concreto y adecuado.
- Que no se deje de utilizar esta nueva metodología, e interrumpir su uso

Diseño del Proyecto:

La elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, es un buen diseño debe de identificar los beneficiarios y actores claves, para establecer un diagnóstico de la situación y definir estrategias para solucionar los problemas planteados, la propuesta del diseño de un proyecto debe contemplar la definición de indicadores, para así poder realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y poder establecer los factores que den vida al presente proyecto en beneficio de una población escolar.

Ejecución de actividades:

- Elaboración de Solicitudes y distribución de las mismas
- Reunión con Padres de familia de la comunidad
- Información y lanzamiento del Proyecto de mejoramiento educativo
- Creación de acuerdos en asamblea de Padres
- Charlas por la Psicóloga a los alumnos y padres de familia de la comunidad
- Visitas domiciliarias para la comprobación de avances relacionados al proyecto.

Institución:

Universidad San Carlos de Guatemala

Programa:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADPE/D

Autor:

Fernando Higo Quintero Aguiar

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe