



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR EL HÁBITO
LECTOR**

**Realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro
Guerra del municipio de Masagua del departamento Escuintla.**

Fidelia del Cid Ruiz
9250577

Asesor (a)
Luz Elena Anleú
Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR EL HÁBITO
LECTOR**

**Realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro
Guerra del municipio de Masagua del departamento Escuintla.**

Fidelia del Cid Ruiz

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Capacitar a Padres de Familia para Fomentar el Habito Lector** correspondiente al estudiante: **Fidelia Del Cid Ruiz** carné: **9250577** CUI: **1930929480501** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Fidelia Del Cid Ruiz** carné: **9250577** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado:

CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente

Asesora de Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0816

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación A Padres De Familia Para Fomentar El Hábito Lector*
Realizado por el (la) estudiante: *Del Cid Ruíz Fidelia*
Con Registro académico No. **9250577** Con CUI: **1930929480501**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9250577_01_0816



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0816

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitación A Padres De Familia Para Fomentar El Hábito Lector* Realizado por el (la) estudiante: *Del Cid Ruíz Fidelia* Con Registro académico No. 9250577 Con CUI: *1930929480501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9250577_01_0816

DEDICATORIA

- A Dios: Todopoderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar.
- A mi Padre: Especialmente a él por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante
- A mi Madre: (+) Que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A pesar de que ya no está a mi lado, siento que siempre está conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí.
- A mis hermanos: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellos, por ser mi apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- A mi esposo: Por apoyarme y acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y tristezas
- A mis hijos: Por confiar en mí y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir en su futuro.
- A mis Compañeros de licenciatura: Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigos.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Al Ministerio de Educación – MINEDUC-	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio –STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos de la cuarta cohorte	Por sus aportes académicos.
A Licda. Luz Elena Anleu Benavente	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra del Parcelamiento Cuyuta, Centro Uno del Municipio de Masagua, Departamento de Escuintla. La cual tiene un gobierno escolar y una O.P.F. muy bien organizados y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa a través del COCODE.

Hay un porcentaje bastante alto de problemas de fluidez lectora en el grado de quinto sección A afectando en gran parte el área de Comunicación y Lenguaje L1. La población es Ladina, cuyo idioma es el español y con poco interés en la lectura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

Se seleccionó como Proyecto de Mejora Educativo: Capacitar a los padres de familia para fomentar el hábito lector con la colaboración del COCODE a través de la Municipalidad para la gestión de actividades de lectura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y se diera un cambio en el porcentaje de los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas con actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar y así lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School. Blanca Odilia Alfaro Guerra del Parcelamiento Cuyuta, Center One of the Municipality of Masagua, Department of Escuintla. Which has a school government and a very well organized O.P.F. and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management through COCODE.

There is a fairly high percentage of reading fluency problems in the fifth section A grade largely affecting the area of Communication and L1 Language. The population is Ladina, whose language is Spanish and with little interest in reading. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle.

It was selected as the Educational Improvement Project: Training parents to promote the reading habit with the collaboration of COCODE through the Municipality for the management of reading activities.

The activities developed led to students being motivated and there was a change in the percentage of academic results in the Communication and Language Area. It is evident that implementing strategies to generate partnerships with actors involved in the educational community and other potentials can be impacted and thus achieve desirable results.

INDICE

Introducción	1
CAPITULO I	
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2. ANALISIS SITUACIONAL	29
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	37
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	50
CAPITULO II	
2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO	64
2.2 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.....	65
2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	67
2.4 MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMO. EDUCATIVA	72
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO	74
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO	77
CAPITULO III	
3.1. TÍTULO.....	87
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME.....	87
3.3. CONCEPTO DEL PME	88
3.4. OBJETIVOS	88
3.5. JUSTIFICACIÓN	89
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.....	90
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	100
CAPITULO IV	
Análisis y Discusión de Resultados	115
Referencias.....	119

INDICE DE TABLAS

No.	DESCRIPCION	Pág.
1	POBLACIÓN POR RANGO Y EDADES	5
2	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PREPRIMARIA	10
3	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIA	10
4	DOCENTES DE NIVEL PREPRIMARIA	11
5	DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO	11
6	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	15
7	INDICADORES DE RESULTADOS PRIMERO, TERCERO Y SEXTO	19
8	INDICADORES DE RESULTADOS PRIMERO, TERCERO Y SEXTO	20
9	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	31
10	ÁRBOL DE PROBLEMAS	32
11	DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR	35
12	TABLA DE ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES	36
13	TABLA DE ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.	36
14	TABLA DE ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS.	36
15	TABLA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES.	37
16	MATRIZ FODA.	38
17	TÉCNICA MINI – MAX	39
18	MAPA DE SOLUCIONES	49
19	PLAN DE ACTIVIDADES	54
20	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	56
21	PLAN DE MONITOREO	57
22	PLAN DE PRESUPUESTO	59
23	PLAN DE EVALUACIÓN	60

24	PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19	93
25	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	93
26	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	118

INDICE DE GRAFICAS

No.	DESCRIPCION	Pág.
1	CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	9
2	RELACIÓN DE ALUMNO DOCENTE	12
3	ASISTENCIA DE ALUMNOS	13
4	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE.	13
5	IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA	14
6	MATRICULACIÓN INICIAL AMBOS SEXOS	15
7	ESCOLARIDAD POR EDADES	16
8	PROMOCIÓN DE ALUMNOS CUARTO PRIMARIA	16
9	ALUMNOS DE SOBRE EDAD	17
10	TASA ANUAL DE PROMOCIÓN	18
11	FICHA ESCOLAR FRACASO	19
12	MATRÍCULA ESCOLAR	19

INDICE DE FOTOGRAFIAS

No.	DESCRIPCION	Pág.
1	VIDEO SUBIDO A LA PLATAFORMA DE YOUTUBE	94
2	NIÑOS RESOLVIENDO LA GUÍA	95
3	NIÑOS RESOLVIENDO GUÍAS DE TRABAJO	95
4	NIÑO TRABAJANDO GUÍA DE TRABAJO SOBRE FLUIDEZ LECTORA	96
5	PUBLICACIÓN DE UNA CLASE POR MEDIO DE UN VIDEO EN YOUTUBE	96
6	VIDEO PUBLICADO EN FACEBOOK	97
7	NIÑAS PRACTICANDO LECTURAS	97
8	NIÑO PRACTICANDO LECTURA	98
9	NIÑA REPRODUCIENDO EL VIDEO	98
10	NIÑA TRABAJANDO EN RELACIÓN A LO VISTO EN VIDEO	99
11	REPRODUCCIÓN DE VIDEO	99
12	SOLICITUD ENTREGADA A CAPACITADOR	100
13	SOLICITUD ENTREGADA A PUESTO DE SALUD	101
14	SOLICITUD A COCODE	101
15	LIBRO DE TEXTO DE PADRES DE FAMILIA	102
16	ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA	103
17	ORGANIZACIÓN DE QUINTO GRADO	103
18	CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	104
19	EXPLICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA	105
20	EXPLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA	105
21	PRESTANDO ATENCIÓN A LA CAPACITACIÓN	106
22	PARTE UNO DE ACTA	106
23	PARTE DOS ACTA	107
24	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	108

No.	DESCRIPCION	Pág.
25	CAPACITADOR PUESTO DE SALUD	108
26	CAPACITACION NEGLIGENCIA PARENTAL	109
27	INFORMACIÓN SOBRE NEGLIGENCIA PARENTAL	109
28	PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO EN CAPACITACIÓN	110
29	CONOCIMIENTO SOBRE NEGLIGENCIA PARENTAL	110
30	NIÑAS PRACTICANDO LECTURA	111
31	NIÑA TRABAJANDO SOBRE LA FLUIDEZ LECTORA EN SU CASA	112
32	NIÑO PRACTICANDO LECTURA EN SU CASA	112
33	PADRES DE FAMILIA DANDO EJEMPLO DE LECTURA A SUS HIJOS	113
34	PRACTICANDO LECTURA	113
35	POSTER ACADÉMICO PARA LA DIVULGACIÓN DEL PROYECTO CON MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejora Educativo PME.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra del Parcelamiento Cuyuta Centro Uno del Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande ya que cuenta con nivel preprimaria y todos los grados de primaria con 2 o 3 secciones cada uno.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva organización Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay problemas de lectura ya que los estudiantes de quinto grado sección A no tienen fluidez en su lectura y un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua es el español y por ende han tenido poco interés en el aprendizaje y en la lectura ya que hay muchos padres de familia analfabetas que no ayudan a sus hijos con sus tareas y trabajan en fincas cercanas a la comunidad dejando a sus hijos solos en casa o con un familiar ya sea tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar los valores que se han perdido debido a los canales de tv y celulares ya que han sido los principales distractores de la niñez y la juventud. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Después de aplicar algunas estrategias de lectura nos podemos dar cuenta que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar y una O.P.F. bien organizados y que la organización municipal tiene interés en apoyar a través del COCODE la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen prácticas de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto riesgo del nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de estrategias de lectura en el área de comunicación y lenguaje juntamente con padres de familia y autoridades municipales.

Dentro de esta Línea de Acción se selecciona como Proyecto de Mejora Educativo:

Capacitar a los padres de familia para fomentar el hábito lector con

Ayuda de COCODE y Municipalidad.

Las acciones desarrolladas evidencian que: Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es base para la Alfabetización. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar todos los niveles y promover la lectura que es una de las competencias básicas del currículum. Pérez (2011).

Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a padres de familia logro que los estudiantes se motivaran y al final se logró que elevaran el porcentaje de los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

CAPITULO I

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra
- B. Dirección: Parcelamiento Cuyuta
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual

D. Cuenta con junta escolar:

La junta escolar se formó en enero del año 2019 para el beneficio de los niños.

- a. Presidente: María Magdalena Serrano Cruz
- b. Tesorero: Edy Eduardo Lazzo
- c. Secretaria: Natalia Boror Cuenta con gobierno escolar:

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 GUATEMALA, 7 DE DICIEMBRE DE 2000 EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y

capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

- a. PRESIDENTE: William Rodolfo Zan Moctezuma.
- b. VICEPRESIDENTE: Ely Alonzo de la Cruz Arriaza.
- c. SECRETARIA: Mia Alely Castro Pacheco.
- d. TESORERA: Lilibeth Mariana Ramírez Boror.
- e. VOCAL: Kateryn Elizabeth Sánchez Ixpache

E. Visión-Misión

a. Visión Ser una institución educativa, cuyo propósito fundamental es formar a la niñez en equidad de género conscientes de sus derechos y deberes en beneficio personal, espiritual, familiar y social orgullosos de ser guatemaltecos, con carácter y principios, capaces de ejercer prácticas en el cumplimiento de competencias y desarrollo de conocimientos adquiridos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

b. Misión: Formar personas capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas propias de la acción educativa en el nivel de educación preprimaria y primaria, preparados para promocionar al nivel inmediato superior de educación en las comunidades del municipio de Masagua, Escuintla, fortaleciendo una cultura en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la humildad, el amor, la paz y la no violencia.

F. Estrategia de abordaje

- a. Escala de rango
- b. Portafolio
- c. Lista de cotejo.
- d. Lluvia de ideas.
- e. Alumnos participativos.

- f. Aprendizaje significativo utilizando el contexto
- g. Juegos lúdicos

G. Modelos Educativos:

- a. CNB
- b. Constructivista

H. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Alimentación escolar
- b. Leamos juntos
- c. Útiles escolares
- d. Contemos juntos
- e. Valija didáctica
- f. Gratuidad

J. Proyectos desarrollados No se tiene conocimiento.

K. Indicadores de contexto

Tabla No. 1
POBLACIÓN POR RANGO Y EDADES

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 a 12 años	250	312	562
13 a 17 años	94	82	176
18 a 40 años	322	368	690
41 a 59 años	111	107	218
60 o más años	47	58	105

Fuente: Elaboración Propia

L. Índice de Desarrollo Humano del municipio

a. Salud:

Cuyuta cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por una auxiliar de enfermería, que atiende consultas médicas por las mañanas, y emergencias por las tardes. Además, realiza jornadas de vacunación y control de crecimiento y desarrollo. El inconveniente que actualmente atraviesan los comunitarios, es el desabastecimiento de medicamentos, y la falta de mobiliario y equipo indispensable para la atención médica, por lo que se ven afectados en su economía familiar, puesto que hay familias de escasos recursos económicos, y no pueden cubrir gastos médicos en clínicas privadas. Las enfermedades más frecuentes en la comunidad son: Resfriado común Enfermedad péptica Enfermedades diarreicas agudas Cefalea (EDAS) Infecciones de la piel Resfriado común Parasitosis Amebiasis. En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad. No se cuenta con el servicio de vectores, por lo que los comunitarios se ven expuestos a la propagación de enfermedades provocadas por zancudos. - En el puesto de salud se realizan las

siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad.

b. Educación:

Con referencia a las mujeres en su mayoría son amas de casa y una minoría se dedican a realizar trabajos remunerados como trabajar como amas de casa, siendo una limitante para optar a otros trabajos la falta de estudios debido que solo cuentan con estudios de primaria. Actualmente Cuyuta cuenta con el Centro Educativo del Bambú y que a su vez es un Centro Turístico, el cual está a cargo del ICTA (Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícolas), en asociación con personas de la república de China. El nombre del Centro Educativo se debe a que se instruye a Técnicos en Bambú en las áreas de construcción de casas, muebles y artesanías que se elaboran en bambú. La atención se encuentra abierta a todo público, razón por la cual han participado varias personas que provienen del interior del país y extranjeros que provienen de México, Belice y Canadá entre otros. En el ICTA, además, venden maíz a un precio módico para ayuda y beneficio de la economía familiar de los comunitarios. En el ámbito educativo, cabe destacar que se cuenta con dos institutos: uno para la educación

media y otro para diversificado. Las carreras que se ofrecen en el nivel diversificado son: Perito en Administración de Empresas, Secretariado y Mecánica Automotriz. La comunidad cuenta con los siguientes servicios: ferretería, farmacia, clínica dental, gasolinera, café internet, academia de mecanografía, 3 panaderías, servicio de cable y servicio de transporte (buses y microbuses).

c. ECONOMIA

Para hacer referencia a este componente es importante tomar en cuenta el análisis realizado sobre el fundamento de la económica por el Lic. Juan Manuel Colina que dice: Que, en la actualidad, el concepto de "desarrollo económico" forma parte del de "desarrollo sostenible". Una comunidad o una nación realizan un proceso de "desarrollo sostenible" si el "desarrollo económico" va acompañado del "humano" o social y del ambiental (preservación de los recursos naturales y culturales y despliegue de acciones de control de los impactos negativos de las actividades humanas) Sin embargo también hace referencia a que algunos analistas consideran que el desarrollo económico tiene dos dimensiones: el crecimiento económico y la calidad de vida (satisfacción de las necesidades básicas, tanto materiales como espirituales). Partiendo de lo anterior se puede decir que es el sector que convoca a la inversión, aplica los procedimientos y las normas municipales que aseguren oportunidades de desarrollo económico de la ciudad de acuerdo a sus potencialidades y a los intereses de sus habitantes. Haciendo referencia a la economía una de las definiciones es de Lionel Robbins, quién dijo que la economía es la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar. Y se divide en dos grandes ramas: 1) Microeconomía y 2) Macroeconomía. En Aldea Cuyuta se desarrolla la microeconomía que Robbins la define como: encargada de estudiar

aquellos hechos económicos relacionados con las pequeñas unidades de decisión, siendo estas las empresas y hogares. El objetivo de la microeconomía es analizar sus decisiones e interacciones en los distintos mercados. Actualmente, en la aldea se puede apreciar la forma en que aprovechan la tierra los propietarios de las parcelas, debido a que se puede observar que se dedican a la agricultura, surten es preciso que viajen a la cabecera municipal de Masagua y Escuintla en algunas ocasiones para realizar sus compras.

M. Indicadores de recursos:

Grafica No.1 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS



Fuente: Elaborado por MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles: En las siguientes tablas se muestran los niveles y la cantidad de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra alumnos inscritos, de las cuales se encuentran distribuidas en los siguientes grados y secciones.

Tabla No. 2
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PREPRIMARIA

Etapa	Niños	Niñas	Total
Etapa 4 A	10	13	23
Etapa 5 A	13	15	28
Etapa 5 B	13	12	25
Etapa 6 A	14	16	30
Etapa 6 B	13	23	36

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIA

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	15	24	39
Primero B	19	20	39
Primero C	20	20	40
Segundo A	16	14	30
Segundo B	19	13	32
Segundo C	13	19	32
Tercero A	20	28	48
Tercero B	21	20	41
Cuarto A	07	28	35
Cuarto B	13	15	28
Cuarto C	09	17	26
Quinto A	14	16	30
Quinto B	18	12	30
Quinto C	16	14	30
Sexto A	21	19	40
Sexto B	21	16	37

Fuente: Elaboración Propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles En la siguiente tabla se muestran la cantidad de docentes distribuidos por grados y secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Tabla No. 4
DOCENTES DE NIVEL PREPRIMARIA

Grado o etapa	Nombre del Docente
Etapa 4 A	Brenda Lorena Barcos Rodríguez
Etapa 5 A	Mayda Onoria Vargas Cualio
Etapa 5 B	Blanca Lilian Parada Saravia
Etapa 6 A	Ligia Gabriela Guzmán Linares
Etapa 6 B	Wendy Edith Albajara Méndez

Fuente: Elaboración Propia

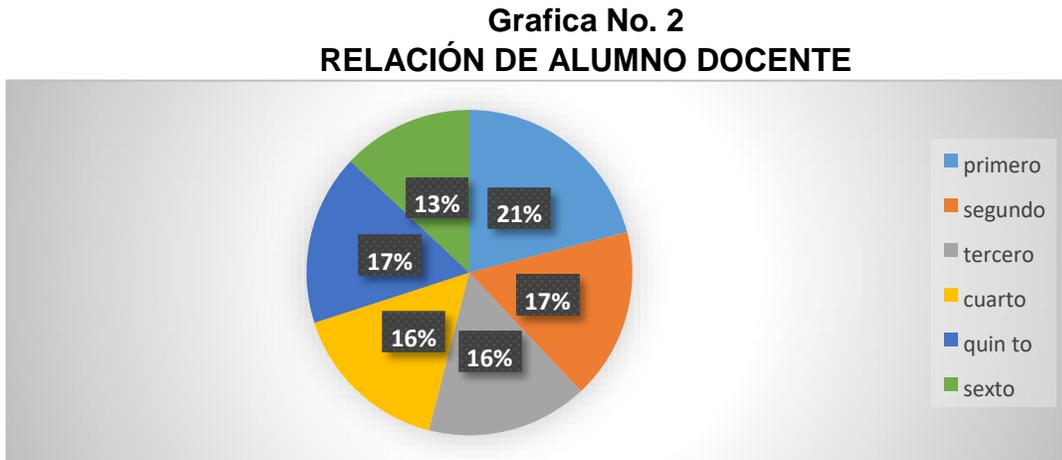
Tabla No. 5
DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

Grado y Sección	Nombre del Docente
1º. A	Margarita del Cid Ruiz
1º. B	Concepción Morales Boque
1º. C	Yony Eduardo González Pacheco
2º. A	Sonia Elizabeth Carias Bacalles
2º. B	Ilcy Lili Sánchez del Cid
2º. C	Jacqueline Tatiana López Batres
3º. A	Anahí Hernández Vásquez
3º. B	Delma Marleni Ortiz del Cid
4º. A	Jessenia Onelia Morales Jiménez
4º. B	Rud Veraly Arana Jerónimo
4º. C	Kimberly Melisa Woc Fonseca
5º. A	Fidelia del Cid Ruiz
5º. B	Jennifer Mirtala Soto Ordoñez
6º. A	Luis Fernando Roca Barrera
6º. B	Glendy Etelbina González Canahui
Directora	Glenda Victoria Moran Calderón

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación de alumno / Docente

En la siguiente grafica se muestran los datos de SIRE del municipio de Masagua la relación alumno/docente del sector oficial en el nivel primario.



Fuente: Elaboración Propia

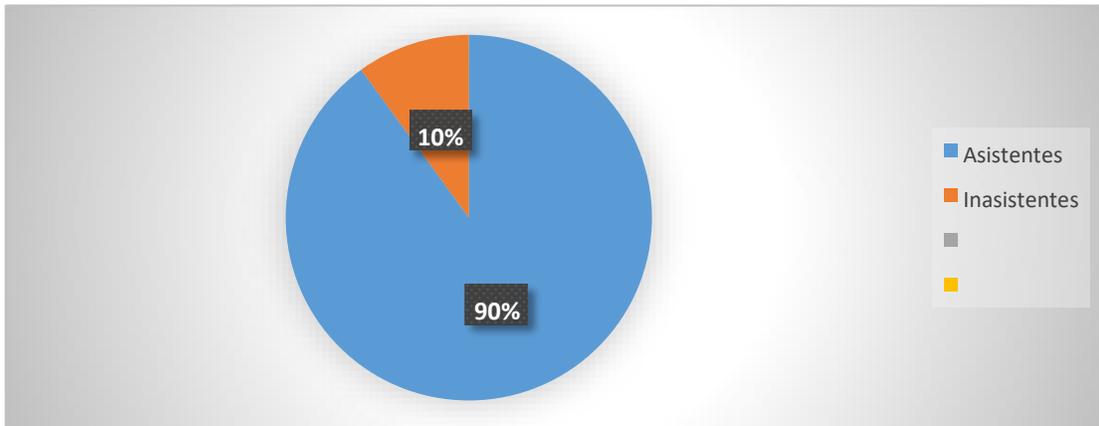
La presente grafica muestra la relación alumno docente de la E. O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra. La relación entre alumno/docente es armoniosa ya que existe respeto mutuo

N. Indicador del proceso.

a. Asistencia de alumnos

La siguiente grafica muestra la asistencia e inasistencia del grado de quinto primaria.

Grafica No. 3
ASISTENCIA DE ALUMNOS

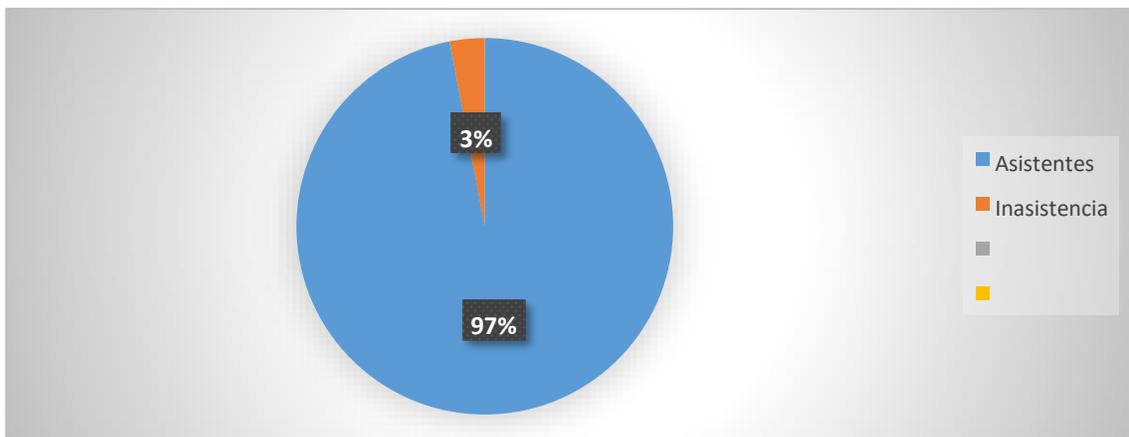


Fuente: Elaboración Propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la siguiente gráfica muestra los 180 días de clase con 98% de días laborados y 2% de días de por capacitaciones del grado de quinto primaria.

Grafica No. 4
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE.

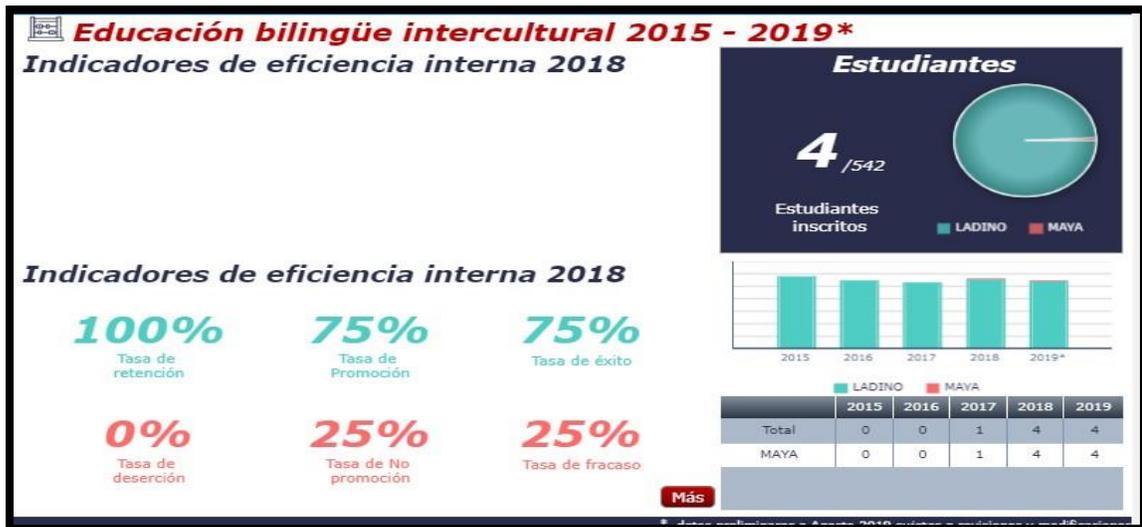


Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La siguiente grafica demuestra que los alumnos en su mayoría corresponden a la etnia ladina por lo cual el idioma utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma español, que corresponde a su idioma materno.

Grafica No. 5
IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.



Fuente: Elaborado por MINEDUC

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos que el MINEDUC proporciona no son suficientes para todos los alumnos, pero se trabaja en equipos para que los alumnos puedan hacer uso de ellos, los maestros proporcionan material didáctico que trabajan con los alumnos utilizando su contexto.

e. Organización de los padres de familia.

En la presente tabla se muestran a los miembros de la (OPF) Organización de padres de familia que son los encargados de velar para que se dé la refacción escolar a los niños.

Tabla No. 6
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nombre	Cargo
Maria Magdalena Serrano Cruz	Presidente
Edy Eduardo Lazzo	Tesorero
Natalia Boror	Secretaria

Fuente: Elaboración Propia

O. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna.

En la presente grafica se observa la escolarización de los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Grafica No. 6
MATRICULACIÓN INICIAL AMBOS SEXOS



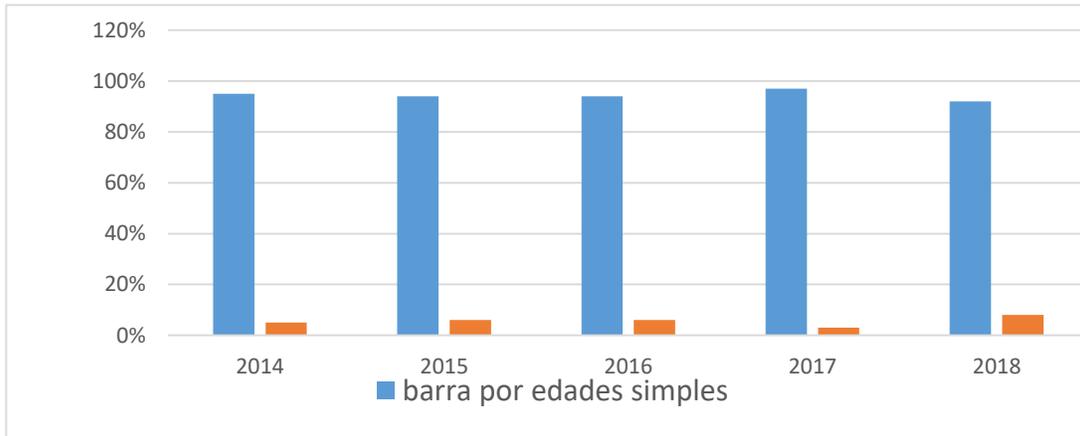
Fuente: Elaborado por MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples

La presente tabla muestra los porcentajes por edades simples en los últimos 5 años del establecimiento. Se muestra la escolarización de

la proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo en una edad específica.

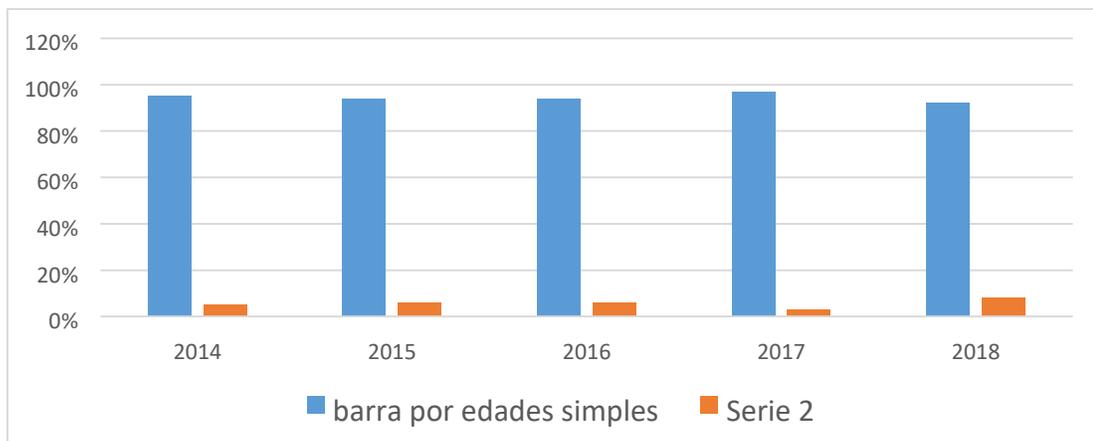
Grafica No. 7
ESCOLARIDAD POR EDADES



Fuente: Elaboración propia

c. Promoción de alumnos de 10 años inscritos en cuarto primaria En la presente grafica se muestran a los alumnos de cuarto primaria en los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra. El cual se ha mantenido por arriba del 80%. En cada año.

Grafica No. 8
PROMOCIÓN DE ALUMNOS CUARTO PRIMARIA

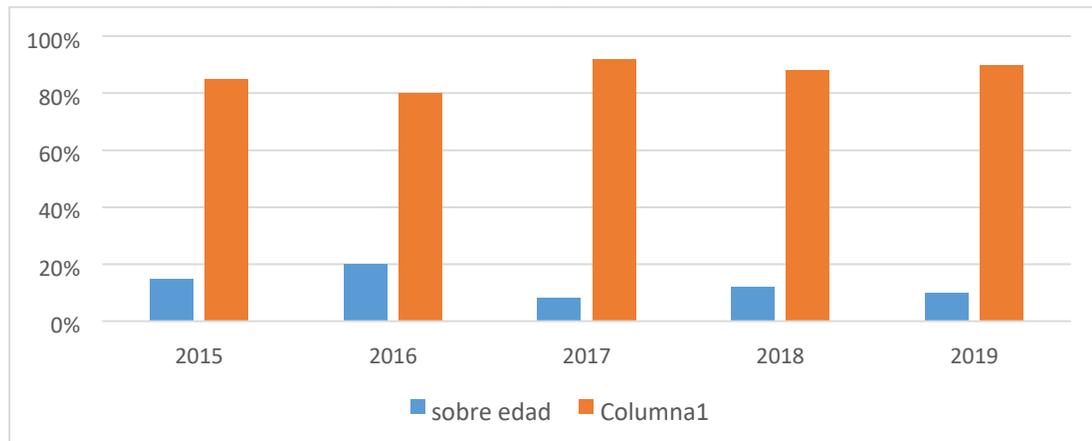


Fuente: Elaboración propia

d. Sobre edad

En la siguiente gráfica se muestra a los alumnos de sobre edad en los últimos 5 años datos obtenidos del portal del MINEDUC. Sobre edad escolar Un de problemas que se presentan en los centros educativos. En este caso en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Grafica No. 9
ALUMNOS DE SOBRE EDAD



Fuente: Elaboración propia

e. Tasa de promoción Anual.

En la presente grafica se representa a los alumnos y alumnas que, al término del ciclo escolar, ha cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permiten pasar al grado de estudios superior o bien concluir sus estudios en cualesquiera de los niveles respectivos

Grafica No. 10 TASA ANUAL DE PROMOCIÓN



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

f. Ficha escolar fracaso

En la presente grafica representa a los alumnos y alumnas que no logran cumplir los requisitos del reglamento de evaluación y tienen que repetir el mismo grado el año siguiente. Este alumno será un alumno repitente si estudia nuevamente el siguiente año. En el año 2015 se observa el índice de alumnos con fracaso escolar.

Grafica No. 11 FICHA ESCOLAR FRACASO



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

g. Conservación de la matrícula

En la presente ficha escolar se observa que la matrícula escolar ha ido en acenso y más en el año 2018. Por lo cual se han enviado dos maestros 011 a cubrir dos secciones.

**Grafica No. 12
MATRÍCULA ESCOLAR**



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

P. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Esta prueba consiste en aplicar los conocimientos adquiridos para que el MINEDUC puede realizar un porcentaje.

**Tabla No. 7
INDICADORES DE RESULTADOS PRIMERO, TERCERO Y SEXTO**

Matemática	2008		2009		2010		2011			
Masagua	38.2%	57.0%	19.0%	56.0%	40.0%	52.9%	63.9%	42.5%	32.1%	54.0%
	2012			2013		2014				
Masagua	42.9%	66.8%	60.2%	68.2%	37.58%	42.3%	51.35%			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8
INDICADORES DE RESULTADOS PRIMERO, TERCERO Y SEXTO

Comunicación y Lenguaje

Departamento	Municipio	Primaria 2006			Primaria 2007		Primaria 2008			Primaria 2009		
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
	Masagua	46.4%	54.0%	25.9%	51.0%	26.0%	86.8%	55.6%	32.7%	73.5%	57.7%	34.3%

Departamento	Municipio	Primaria 2010			Primaria 2013		Primaria 2014	
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
	Masagua	57.7%	67.7%	38.1%	65.3%	38.61%	52.1%	43.24%

Fuente: Elaboración Propia

a. Matemática

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de evaluación de los últimos siete años de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

b. Comunicación y lenguaje.

En los siguientes recuadros se muestran los resultados de la evaluación de Comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

1.1.2. Antecedentes

Ser una escuela modelo del municipio y en el año 2010 fue entregado el edificio con dos niveles.

De 22 maestros en el establecimiento solo 3 maestros son egresados del PADEP en el año 2015 en la cuarta cohorte.

1.1.3. Marco Epistemológico:

Las primeras familias que habitaron la aldea eran trabajadores de una finca llamada Cuyotenango (Cuyotenango significa: Tierra de los Coyotes), quienes eran originarios de los departamentos de Jalapa, Chimaltenango, Jutiapa, Sacatepéquez y Escuintla. Como consecuencia de la reforma agraria (hecho

histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954), se marchan de la finca donde trabajan y se trasladan a una nueva localidad (actualmente Cuyuta); aprovechando la oportunidad que se les presenta de ser propietarios de los terrenos, los cuales adquieren por el precio de sesenta quetzales exactos (Q.60.00). Se desconoce la razón del por qué denominaron así a la comunidad. Sin embargo, existen dos teorías que explican este hecho: La primera: explica que los primeros habitantes con el ánimo de guardar un recuerdo de su pasado, decidieron acortar la palabra Cuyotenango, y hacerla un poco parecida, pero no igual y la segunda teoría explica que antiguamente el área estaba poblada por muchos cuyos (animales mamíferos roedores), y por ser una característica propia de la comunidad, consensuaron denominarla de esa manera. Luego de establecerse en la comunidad.

Su ubicación geográfica al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla. Al norte con el Astillero y al sur con Aldea Llanitos, al este con Aldea La Esmeralda y al sur con Aldea Obero, se encuentra ubicada en el kilómetro 84 ruta Antigua carretera a puerto San José.

Aldea Cuyuta cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por una auxiliar de enfermería, que atiende consultas médicas por las mañanas, y emergencias por las tardes. Además, realiza jornadas de vacunación y control de crecimiento y desarrollo. El inconveniente que actualmente atraviesan los comunitarios, es el desabastecimiento de medicamentos, y la falta de mobiliario y equipo indispensable para la atención médica, por lo que se ven afectados en su economía familiar, puesto que hay familias de escasos recursos económicos, y no pueden cubrir gastos médicos en clínicas privadas.

ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES EN LA COMUNIDAD (MORBILIDAD): NIÑOS ADULTOS Resfriado común Enfermedad péptica Enfermedades diarreicas agudas Cefalea (EDAS) Infecciones de la piel Resfriado común Parasitosis Amebiasis. En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años,

brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad.

No se cuenta con el servicio de vectores, por lo que los comunitarios se ven expuestos a la propagación de enfermedades provocadas por zancudos. - En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad. No se cuenta con el servicio de vectores, por lo que los comunitarios se ven expuestos a la propagación de enfermedades provocadas por zancudos

Problemas encontrados. -Falta de drenaje -Pocos recursos económicos enfermedades diarreicas falta de fosas artesanales Aguas a flor de tierra e Infecciones respiratorias

PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE EN LA COMUNIDAD (MORTALIDAD)
 Neumonía NIÑOS Enfermedades gastrointestinales ADULTOS Senectud.
 Muertes provocadas por armas de fuego Puesto de salud Fondo de Inversión Social (FIS) Misión China/ICTA Plan Internacional (2009) CODEDE ICTA MAGA - Atención primaria en salud -Construcción Puesto de Salud -Jornada médica -Organización de COLRED -Creación de Plan de Emergencia -Comité de Prevención de Emergencias (en escuela de educación primaria) -Donación de pabellones, por inundaciones de tormenta Agatha -Adoquinamiento de calles - Venta de maíz para consumo familiar a bajo precio - Donación de leña para uso familiar. - Genera empleos en el Centro Educativo El Bambú. - Donación de fertilizantes y semillas para agricultores - Vacunación de cerdos - Control de tuberculosis en ganado (cada 6 meses) Mi Familia Progresista (2010) -Donación económica a familias Fundación Pantaleón SESA FUNDAZÚCAR -Donación de becas escolares. -Alfabetización en adultos. Donación de víveres a familias de niños con problemas nutricionales -Control de peso y talla. -Programa Mejores Familias -Programa Desarrollo Municipal Participativo (DMP) -Capacitación a maestros con PROCAP.

La organización interna está compuesta por los siguientes grupos: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE-, se integra así: a) La Asamblea General Comunitaria, integrada por todos los residentes de la comunidad; y, b) El Órgano de Coordinación, actualmente está conformado por 07 personas (07 hombres); el mismo cuenta con personalidad y personería jurídica desde el mes de Febrero 2010 y el órgano de coordinación se reúne cada 15 días, mientras que las reuniones con asamblea general es cada dos meses, su fin: desarrollo comunitario mediante la participación activa y efectiva. Iglesia Católica: Existen dos iglesias católicas, que cuentan con un Comité encargado de llevar a cabo la organización y ejecución de las actividades religiosas de la fiesta patronal. Iglesias Evangélicas: 8 Iglesias Pentecostales 1. Elim 5. Palestina 2. Ríos de Agua Viva 6. Asamblea Salem 3. Rey de Reyes 7. Asamblea El Buen Pastor 4. Roca de poder 8. Príncipe de paz 1 Iglesia

Evangélica Presbiteriana 1 Iglesia de los Testigos de Jehová Juntas Escolares: Una formada por siete padres de familia en la escuela de educación primaria en lotificación Quintas San Marcos, y otra formada por tres padres de familia en el instituto de educación básica. Su objetivo es trabajar en pro de los beneficios de la población estudiantil. Comité de Padres de Familia: Formada por cinco padres de familia y dos maestros, quienes realizan funciones de manejos del fondo rotativo de la escuela primaria del casco de la comunidad.

Comité de Padres Comité de Feria Comité de deportes Comité Mi Familia Progresá Monitoras de Mejores Familias - Velar por el manejo del fondo rotativo, infraestructura del edificio escolar, alimentación y gratuidad de la educación -Organización de la celebración de feria patronal -Organización de campeonatos de fútbol en jornadas sabatinas, papi y mami fútbol en jornadas nocturnas, durante la semana -Control de documentación de controles médicos de mujeres embarazadas y niños, y asistencia en escolares de las familias beneficiadas con el programa Mi Familia Progresá. Información a madres sobre actividades concernientes a peso, talla y charlas nutricionales del Programa Mejores Familias. PRESENCIA INSTITUCIONAL. Instituciones Civiles Externas y Apoyo Interno Las instituciones que han colaborado para el desarrollo de la comunidad han sido: ORGANIZACIÓN EXTERNA. INSTITUCIÓN MINEDUC Municipalidad ACTIVIDADES REALIZADAS - Apoya y promueve actividades en pro de la educación. Realiza donación de bolsas escolares, refacción escolar, gratuidad. -A nivel básico apoya con subsidio estatal al instituto por cooperativa -Construcción de cancha de básquetbol - Introducción Agua Entubada - Construcción de Salón Comunal - Construcción Instituto de Educación Básica – En la comunidad del Parcelamiento Cuyuta los padres de familia perdieron la autoridad que tenían con sus hijos ya que son los niños los que deciden si asisten o no a sus clases, empiezan ausentándose de la escuela y cuando el docente habla con el padre de familia aducen que sus hijos ya no quieren

asistir porque no les gusta y como los padres de familia salen a trabajar no se dan cuenta de que sus hijos no asisten, el padre de familia hace lo que los hijos quieren.

Según el autor Mauricio Mora en su libro *La autoridad de los padres* pagina 8, 9 y 10 nos dice que los hijos nunca deben mandar o gobernar en el hogar. En algunos hogares los hijos parece imponer su voluntad sobre la de sus padres al punto de llegar a dirigirlos y manejarlos con facilidad. Esta situación se caracteriza por padres que giran alrededor de sus hijos; les sirven la comida, les limpian y lavan todo lo que ellos deben limpiar y lavar, e incluso en algunos casos, los padres les temen, no les ponen límites y, como consecuencia, muchos hijos se vuelven egocentristas, malcriados, agresivos y desobedientes. Si hay algo que los padres debemos tener presente es que los hijos nunca deben mandar o gobernar en el hogar. El orden ideal es que los padres sean los líderes de sus hijos con el objetivo de guiarlos, enseñarlos, corregirlos, moldearlos y amarlos. Cuando un hijo manda en casa, como consecuencia, tendremos crisis y desorden, pues un niño o un adolescente no tiene la capacidad madurativa ni emocional de asumir este rol y menos de seleccionar cuáles responsabilidades obedecerá y cuáles no. Los hijos deben tener bien claro que la única forma de hacer lo que desean, sin que nadie les diga nada ni les estorbe con límites o normas, es viviendo solos. Si el hijo tiene los recursos económicos para velar por sí mismo y pagar el lugar en donde vive, lo que come y lo que viste, será en ese escenario en donde podrá obtener la libertad para realizar lo que desea. Pero mientras viva en casa de sus padres debe sujetarse a las reglas familiares.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo

Guatemala tiene una tasa de alfabetización, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo

XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

En Guatemala lamentablemente no todos los docentes estamos conscientes del trabajo que tenemos que desarrollar en los salones de clases debido a que no somos capaces de actualizarnos en nuestra rama y muchas veces en lugar de ayudar a los niños les hacemos daño. Como docentes debemos de buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos y lograr una educación de calidad. Vygotsky en su libro teorías del aprendizaje en el contexto educativo en las páginas 13 y 14 nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e

internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Con la reforma educativa se le dio luz verde a las políticas educativas las cuales son acciones del estado que como docentes tenemos que cumplir con cada una de las exigencias para mejorar la calidad de la educación en los establecimientos. El autor Alberto Martín Baro en su libro Política Educativa en perspectiva 2015 páginas 21 y 22 dice que aproximadamente un 29% de las reformas consideradas en este informe tiene como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para el futuro. Con este fin, muchos países se han centrado en mejorar la calidad y la relevancia de sus programas de educación y formación profesional.

A. Políticas Educativas:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y

las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Con la reforma educativa se le dio luz verde a las políticas educativas las cuales son acciones del estado que como docentes tenemos que cumplir con cada una de las exigencias para mejorar la calidad de la educación en los establecimientos.

El autor Alberto Martín Baro en su libro Política Educativa en perspectiva 2015 páginas 21 y 22 dice que aproximadamente un 29% de las reformas consideradas en este informe tiene como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para el futuro. Con este fin, muchos países se han centrado en mejorar la calidad y la relevancia de sus programas de educación y formación profesional.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL.

El Análisis Situacional hace breve la puntuación de cada problema y verificar cual es más complicado dentro del Centro Educativo y ese será el que se lleve a cabo; también se tomará en cuenta el árbol de problemas para ver las Causas y Efectos que conllevan del tema Problemas matemáticos y la fluidez lectora ya que este es el problema más importante para ver de qué manera se resuelve para apoyar la educación de la niñez de la Comunidad de Cuyuta, Municipio de Masagua, departamento de Escuintla.

No dejando atrás las Demandas Sociales donde los alumnos tienen derecho de opinar y poner en práctica lo aprendido sin poner queja si resultara algún problema siempre y cuando tenga la razón ya que no va acusar a nadie sin motivo, también puede ser un padre de familia. Cuando hay cambios laborales y el alumno se entera en ese momento que se presenta al establecimiento educativo ha sucedido cuando hay reuniones de r urgencia de papelería u otro motivo, el alumno tiende a molestarse por regresar a su casa.

En Poblacionales el lugar donde se elabora es una población amplia tanto en la niñez como en viviendas ha crecido gracias al trabajo que desempeñan los padres de familia en los diferentes ingenios que se encuentran en los alrededores. Hay muchos niños y niñas que no tienen la oportunidad de seguir estudiando por alguna razón o problema que se les presenta. Se realizará la lista de los actores más importante que apoyan con una mínima parte de aporte con material didáctico. Se explica con cada actor los pasos que va sugiriendo el Módulo; con altas y bajas en la influencia el interés; las características que se encontraron en cada actor de la comunidad ya mencionada.

1.2.1. Matriz de Priorización.

En el siguiente cuadro se muestra un listado de problemas el cual el problema más notorio es el de mayor ponderación.

Tabla No. 9
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fluidez lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Escuela muy pequeña	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de mobiliario	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Falta de salones de clase	2	1	2	0	1	6	0	0	0	6

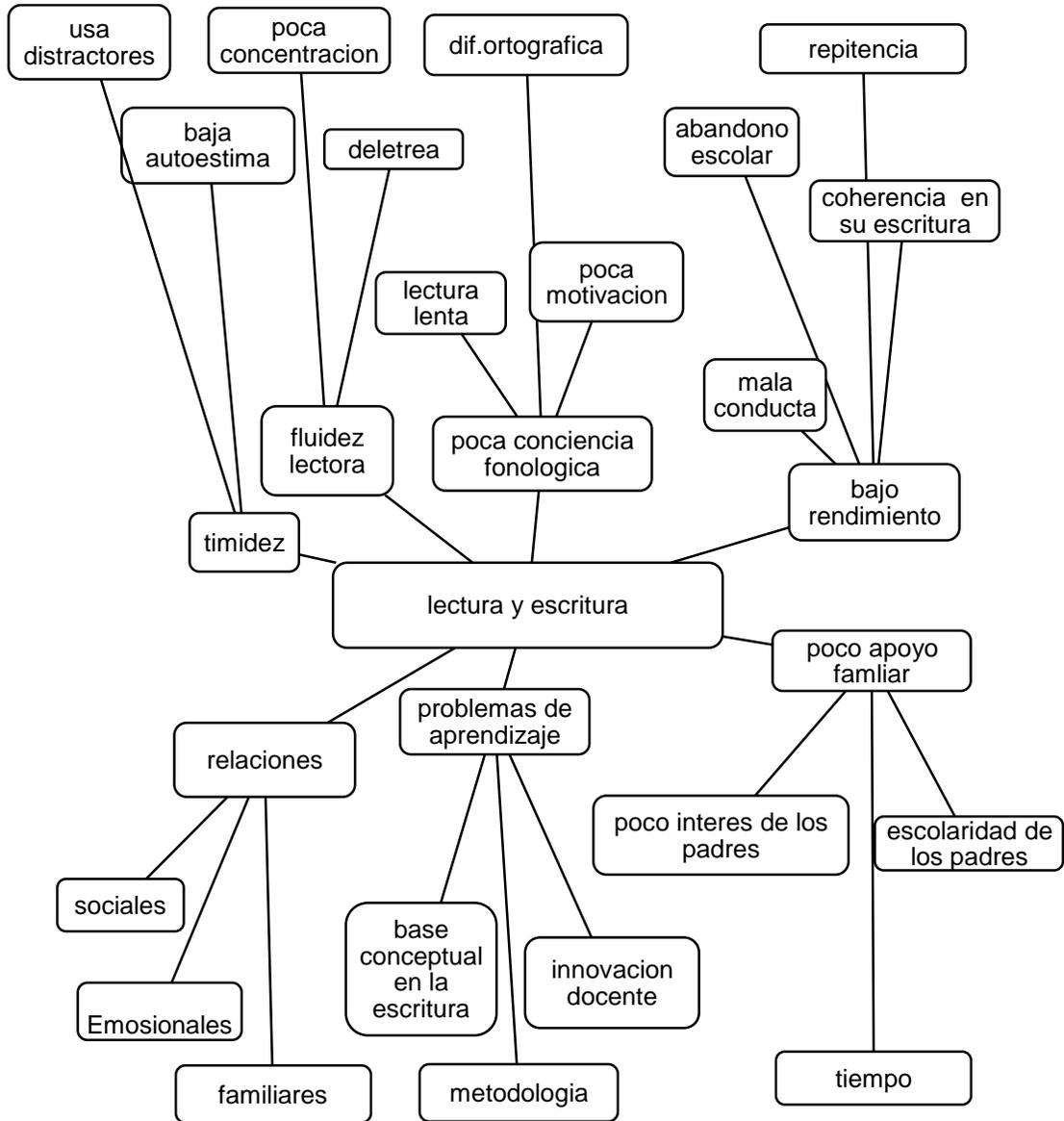
Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Priorización de problema

A. fluidez lectora

En la Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra se viene dando un problema de la fluidez lectora en los alumnos de quinto primaria a pesar de que aprueban los ciclos escolares siguen teniendo deficiencia en la lectura.

Tabla No. 10
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Conjunto y necesidad y aspiraciones que van a caracterizar la realidad de la sociedad y el contexto que nos rodea en el ámbito educativo. Silvia Anguiano de Campero, profesora e investigadora en sociología, comenta sobre el trabajo social que requiere hoy en día con demanda inmediata por situaciones que en los diferentes campos de la sociedad se están manifestando requiriendo sus exigencias.

La demanda que como docentes gestores se pronuncia en el contexto donde se labora, como docente es con el objetivo de fortalecer los valores dentro de los miembros de la comunidad local y educativa, dichas demandas se realizan por el campo cultural, exigiendo que se respetan las diferencias culturales e interculturales. Las demandas económicas sirven para favorecer a las personas más marginadas y en extrema pobreza, por lo que se pide se aplique la equidad, la inclusión y los derechos sin discriminación.

Todo ello se realiza con el objetivo de sostener un clima de unidad, paz y convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad local. Nuestro interés se dirige a la producción sociológica de las fuerzas productivas de nuestra comunidad. Entre ellas se pueden mencionar, desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

B. Demandas Institucionales

Son aquellas en las cuales la sociedad civil o cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escuela pequeña. En las últimas dos décadas ha habido un aumento repentino en políticas de demandas institucionales reflejados en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida para realizar una demanda institucional, se

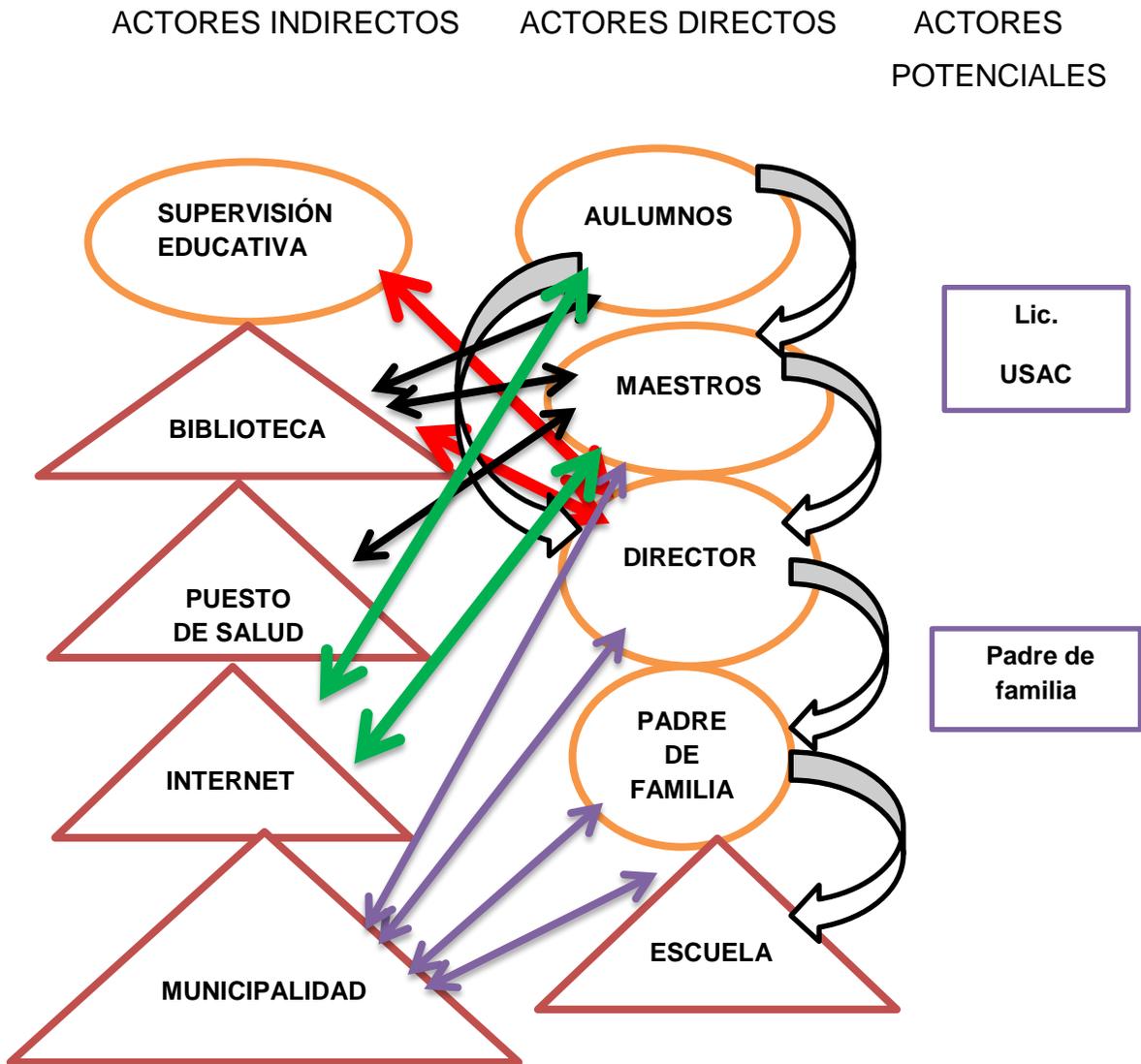
presenta una nota dirigida a la jefa del departamento de atención social, en el caso de un alumno se presenta en departamento de atención social. Entre ella podemos mencionar: Fortalecer procesos de descentralización, Profesionalización a todos los docentes y Garantizar la igualdad de oportunidades.

C. Demanda Poblacional.

La demografía estudia estadísticamente dinámicas y estructuras de poblaciones. Así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Dichos procesos son: Fecundidad, Mortalidad, migración e inmigración. Según el dictamen de la organización de las naciones unidas cada país debe realizar un censo poblacional cada 10 años, con el fin de determinar las variables que se tendrán para los planes de desarrollo, además de la implementación de políticas públicas. Entre las que podemos mencionar: desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

1.2.4. Identificación de Actores directos

Tabla No. 11 DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR



Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12
TABLA DE ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
Alumnos	Supervisión Educativa	Lic. De la USAC
Maestros	COCODE	Padre de familia
Director	Municipalidad	
Padres de familia	Puesto de salud	
Escuela		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13
TABLA DE ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.

ACTORES	INFLUENCIA	INFLUENCIA	INTERES	INTERES
	ALTA	BAJA	ALTO	BAJO
Alumnos	✓		✓	
Maestros	✓		✓	
Padres de familia		✓		✓
COCODE		✓		✓
Municipalidad		✓		✓

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14
TABLA DE ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS.

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6
Alumnos	✓		✓		✓	✓
Maestros	✓		✓	✓	✓	✓
Padres de familia		✓	✓	✓		✓
Puesto de salud		✓	✓	✓		✓
COCODE		✓	✓	✓		
Municipalidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 15
TABLA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Servidores públicos	Alumno	Apoyo al proceso educativo	Información, concientización de cambios en su proceso educativo.
Autoridades municipales	Cobro de impuestos	Desarrollo de servicios sociales	Hacerle participar el esquema financiero
Posibles usuarios de los productos	aprendizaje	Mejorar su proceso educativo	Superación
Habitantes	Mejora estatus	Economía	Colaboración y cambios de comportamiento.

Fuente: Elaboración Propia

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

El alumno debe desarrollar habilidades lectoras para decodificar las palabras escritas por su forma de hablar, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con los textos.

Tabla No. 16
MATRIZ FODA.

Factores Internos	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas:</p> <p>F1. La docente cuenta con aula letrada para inculcar la lectura.</p> <p>F2.2 Maestra con vocación e interés en la superación de sus alumnos.</p> <p>F3 Niños con habilidades y destrezas en la práctica de la lectura.</p> <p>F4. Se cuenta con libros de texto para trabajar sus diferentes áreas y lecturas.</p> <p>F5 Escuela que cuenta con biblioteca escolar para el uso de los niños.</p>
FACTORES NEGATIVOS	<p>Debilidades:</p> <p>D1 La media hora de lectura no es suficiente para mejorar la fluidez lectora en los alumnos.</p> <p>D-2 Alumnos con poca fluidez de palabras.</p> <p>D-3 En el salón de clases no se cuenta con una biblioteca.</p> <p>D-4 Los alumnos no fueron motivados en el hábito de lectura en el ciclo escolar anterior.</p> <p>D-5 Los alumnos no asisten todos los días a la escuela</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla No. 17
TÉCNICA MINI - MAX

FACTORES EXTERNOS		
Factores positivos	<p>Oportunidades:</p> <p>O-1 Algunos padres de familia están organizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O-2 Se cuenta con el apoyo del COCODE para mejoramiento.</p> <p>O-3 Se cuenta con ayuda de la Municipalidad para el mejoramiento de la lectura de los niños.</p>	Factores negativos
		<p>Amenazas:</p> <p>A-1 Los padres no tienen control de sus hijos en el uso de videojuegos e internet.</p> <p>A-2 Algunos niños pierden su tiempo en ver televisión y no entregan sus tareas.</p> <p>A-3 Algunos padres de familia no pueden leer ni escribir y no permite que sus hijos avancen en su aprendizaje.</p> <p>A-4 Los alumnos no cuentan con libros adecuados a su grado en su hogar.</p> <p>A-5 Los alumnos no cuentan con supervisión de tareas debido a que viven en hogares desintegrados y permanecen solos en casa.</p>

FACTORES INTERNOS

Fortaleza - Oportunidades

F-1 La docente cuenta con aula letrada para inculcar la lectura.

F-2 Maestra con vocación e interés en la superación de sus alumnos.

F-3 Niños con habilidades y destrezas en la práctica de la lectura.

F-4 Se cuenta con libros de texto para trabajar sus diferentes áreas y lecturas.

F-5 Escuela que cuenta con biblioteca escolar para el uso de los niños.

Debilidades - Oportunidades

D-1 La media hora de lectura no es suficiente para mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

D-2 Alumnos con poca fluidez de palabras.

D-3 En el salón de clases no se cuenta con una biblioteca.

D-4 Los alumnos no fueron motivados en el hábito de lectura en el ciclo escolar anterior.

D-5 Los alumnos no asisten todos los días a la escuela

Fortalezas-Amenazas	Debilidad-Amenaza
<p>O-1 Algunos padres de familia están organizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O-2 Se cuenta con el apoyo del COCODE para mejoramiento.</p> <p>O-3 Se cuenta con ayuda de la Municipalidad para el mejoramiento de la lectura de los niños.</p>	<p>A-1 Los padres no tienen control de sus hijos en el uso de videojuegos e internet.</p> <p>A-2 Algunos niños pierden su tiempo en ver televisión y no entregan sus tareas.</p> <p>A-3 Algunos padres de familia no pueden leer ni escribir y no permite que sus hijos avancen en su aprendizaje.</p> <p>A-4 Los alumnos no cuentan con libros adecuados a su grado en su hogar.</p> <p>A-5 Los alumnos no cuentan con supervisión de tareas debido a que viven en hogares desintegrados y permanecen solos en casa.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica.

Fortalezas – Oportunidades

A. Primera vinculación del análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho que la docente ya tiene su aula letrada la cual es de mucha ayuda para los niños y niñas y tomando en cuenta que los miembros de la Municipalidad brindar apoyo con material educativo para su mejoramiento se considera que su aporte será de beneficio para darle solución al problema. Si se aprovecha el hecho que la maestra tiene

vocación e interés en la superación de sus alumnos con la ayuda de la organización de los padres de familia se pueden beneficiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y lograr solucionar el problema de la lectura.

Si se aprovecha el hecho que hay niños y niñas con habilidades y destrezas en la práctica de la lectura podemos contar con la ayuda de algunos padres de familia organizados para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Si se aprovecha el hecho que los libros de texto de las diferentes áreas, que envía el MINEDUC son de beneficio para enriquecer el vocabulario de los niños y niñas se debe de aprovechar el apoyo de los miembros del COCODE que colaboran con gestiones para el mejoramiento de la lectura.

Si se aprovecha el hecho de que el MINEDUC envía libros para la formación de la biblioteca escolar para el uso de los niños y niñas en la escuela el docente debe aprovechar al máximo la utilización de los libros de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será: capacitar e integrar a los padres de familia a la utilización de los libros de texto con apoyo de la Municipalidad y la dotación de libros del MINEDUC para lograr una mejor fluidez lectora.

Debilidades – Oportunidades

B. Segunda vinculación del análisis estratégico de las debilidades y oportunidades.

Si se disminuye el hecho que en el establecimiento solo se cuenta con media hora de lectura diaria, podríamos aprovechar al máximo la ayuda de los miembros de la Municipalidad en mejorar los procesos educativos de los niños por medio de talleres.

Podríamos reducir el hecho que los alumnos cuentan con poca fluidez al expresarse en forma oral, a través de optimizar al máximo la organización

de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y con su apoyo se puede minimizar el problema detectado.

Se presenta el hecho que los niños no cuentan dentro de su salón de clases con una biblioteca que les permita desarrollar sus habilidades lectoras, por lo que se puede aprovechar al máximo el apoyo de los miembros del COCODE para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje el cual podría contribuir a reducir el problema encontrado. Se podría minimizar el hecho de que los alumnos no fueron motivados anteriormente en el hábito de la lectura lo cual no les permite desenvolverse adecuadamente en el aula por lo cual podríamos aprovechar la organización de algunos padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Se presenta el hecho de que los alumnos no asisten todos los días a la escuela lo cual afecta su rendimiento académico en el aula, lo cual se podría optimizar a través de la ayuda que brinda la municipalidad para el mejoramiento de la lectura de los niños.

Se concluye entonces que la línea de acción será: aprovechar los materiales y libros de lectura con los que se cuenta para el mejoramiento de la lectura con la ayuda y colaboración de los padres de familia, COCODE y Municipalidad para poder lograr encaminar a los niños y niñas en la lectura y darle solución al problema.

Fortalezas – Amenazas

C. Tercera vinculación del análisis estratégico de fortalezas y amenazas

- a. Si se aprovecha el hecho de que la maestra de grado cuenta con un aula letrada para inculcar la lectura a sus alumnos podríamos reducir el hecho que en casa no cuentan con el apoyo adecuado para la realización de las tareas asignadas.

- b. Si se aprovecha el hecho de que la maestra de grado tiene vocación e interés por la fluidez lectora de sus alumnos ya que estos no cuentan con libros adecuados a su grado escolar en sus hogares.
- c. Si se aprovecha el hecho de que en el aula se cuenta con alumno con destrezas y habilidades para la práctica de la lectura debido a que en casa los padres de familia no pueden leer ni escribir y es el motivo por el cual los niños no avanzan en su aprendizaje.
- d. Si se aprovecha el hecho de que se cuenta con libros de texto para trabajar sus diferentes áreas y lecturas ya que en sus hogares no se cuenta con libros adecuados a su grado de escolaridad.
- e. Si se aprovecha el hecho de que en la escuela se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los niños y niñas ya que los padres de familia no tienen control de sus hijos en el uso de video juegos e internet en sus hogares.
- f. Se concluye entonces que la línea de acción será la vocación e interés de la docente para lograr la fluidez lectora de sus alumnos ya que no se cuenta con la ayuda de los padres de familia debido a que viven en hogares desintegrados y tienen que salir a trabajar dejando a sus hijos solos en casa o recomendados.

Debilidades – Amenazas

- D. Cuarta vinculación del análisis estratégico de debilidades y amenazas
 - a. Se cuenta con el hecho que el Ministerio de Educación ha otorgado media hora de lectura la cual no es suficiente para mejorar la fluidez lectora podríamos contrarrestar que los alumnos practiquen la

lectura en sus hogares con sus padres con libros existentes en sus hogares.

- b. Si, se disminuye el hecho de que hay alumnos con poca fluidez al expresarse de forma oral podríamos contribuir a reducir el hecho de que los padres de familia no pueden leer ni escribir lo cual les dificulta el avance a sus hijos.
- c. Si erradicamos el hecho que el salón de clases no cuenta con una biblioteca para que los niños desarrollen las habilidades y capacidades lectoras podríamos reducir el hecho que los alumnos no cuentan con los libros adecuados a su edad en sus hogares.
- d. Si, se maximizara el hecho que la docente motive de manera positiva a Los alumnos en el tema de la lectura reduciría el hecho que algunos padres de familia no pueden leer ni escribir por lo que no los apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Si, se Podría reducir el hecho de que los alumnos no asisten todos los días a la escuela lo cual dificulta su proceso de aprendizaje podríamos contribuir a disminuir la poca supervisión de tareas en el hogar por parte de padres de familia.
- f. Se concluye entonces que la línea de acción será: concientizar a los padres de familia que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje motivándolos a asistir todos los días a la escuela para mejorar su fluidez lectora.
- g. Se concluye entonces que la línea de acción será: crear estrategias de aprendizaje con los padres de familia para que motiven el hábito de la lectura en los alumnos para que mejore la fluidez lectora.

1.3.4. Primera línea de acción con sus cinco posibles proyectos:

- A. Se concluye entonces que la línea de acción será: capacitar e integrar a los padres de familia a la utilización de los libros de texto con apoyo de la Municipalidad y la dotación de libros del MINEDUC para lograr una mejor fluidez lectora.
 - a. Gestionar juntamente con la Municipalidad una capacitación a padres de familia para lograr una fluidez lectora.
 - b. Concientizar a los padres de familia sobre el uso de los libros de texto en el mejoramiento de la lectura.
 - c. Fortalecer el avance de la lectura en los niños por medio del apoyo que brinde la Municipalidad.
 - d. Mejorar la integración de padres de familia en el avance de la lectura de sus hijos con la ayuda que brinde la Municipalidad.
 - e. Organizar a los padres de familia con ayuda de la Municipalidad para la utilización de los libros de texto en el mejoramiento de la lectura.

- B. Segunda línea de acción y sus cinco posibles proyectos. Se concluye entonces que la línea de acción será:
 - a. Aprovechar los materiales y libros de lectura con los que se cuenta para el mejoramiento de la lectura con la ayuda y colaboración de los padres de familia, COCODE y Municipalidad para poder lograr encaminar a los niños y niñas en la lectura y darle solución al problema.

- b. Organizar a los padres de familia con el apoyo del COCODE para la gestión de libros de lectura.
- c. Implementar estrategias con padres de familia y el apoyo de la Municipalidad para la fluidez lectora.
- d. Generar conocimientos de fluidez lectora a los padres de familia.
- e. Fortalecer de capacidades a los padres de familia con el apoyo del COCODE y la Municipalidad.
- f. Programar con los padres de familia lecturas con todos los materiales de apoyo.

C. Tercera línea de acción y sus cinco posibles proyectos:

Se concluye entonces que la línea de acción será la vocación e interés de la docente para lograr la fluidez lectora de sus alumnos ya que no se cuenta con la ayuda de los padres de familia debido a que viven en hogares desintegrados y tienen que salir a trabajar dejando a sus hijos solos en casa o recomendados.

- a. Organizar un comité de padres de familia para la supervisión de tareas de sus hijos.
 - b. Implementar estrategias para que los alumnos trabajen tareas en casa.
 - c. Capacitar a padres de familia para que puedan involucrarse en la educación de sus hijos.
 - d. Seleccionar a padres de familia para que colaboren en visitar hogares desintegrados.
 - e. Identificar los hijos de padres que trabajan y los dejan solos en casa.
- a. Cuarta línea de acción y sus cinco posibles proyectos:
 - b. Se concluye entonces que la línea de acción será: concientizar a los padres de familia que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje motivándolos a asistir todos los días a la escuela para mejorar su fluidez lectora.

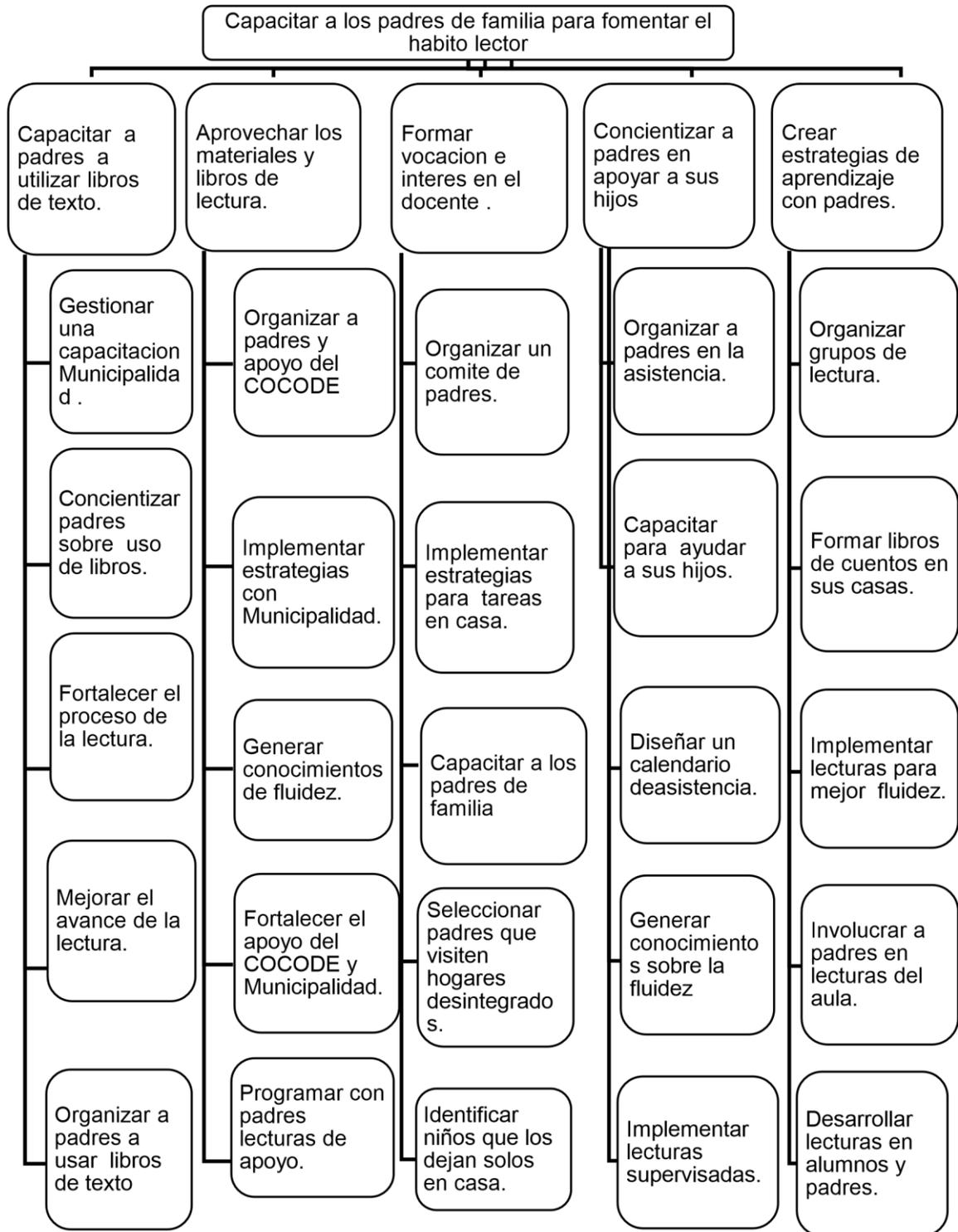
- f. Organizar a padres de familia para que velen por la asistencia de los niños a la escuela.
- g. Capacitar a los padres de familia para que se involucren en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- h. Diseñar un calendario con la asistencia de los alumnos a la escuela por mes.
- i. Generar conocimientos sobre la fluidez lectora a los padres de familia.
- j. Implementar lecturas programadas para que sean supervisadas por los padres de familia en casa.

D. Quinta línea de acción y sus cinco posibles proyectos:

Se concluye entonces que la línea de acción será:

- a. Crear estrategias de aprendizaje con los padres de familia para que motiven el hábito de la lectura en los alumnos para que mejore la fluidez lectora.
- b. Organizar grupos de apoyo con padres de familia para la fluidez lectora.
- c. Formar mini bibliotecas en sus casas para lograr el hábito de la lectura.
- d. Implementar nuevas estrategias con padres de familia para mejorar la fluidez lectora.
- e. Involucrar a los padres de familia en lecturas dentro del aula para mejorar la fluidez lectora.
- f. Desarrollar lecturas entre alumnos y padres de familia en el aula para mejorar la motivación.

Tabla No. 18
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.

1.4.1. Nombre del PME.

Proyecto de mejora educativa: Capacitar a los padres de familia con ayuda del COCODE para promover estrategias para que practiquen lectura en los hogares con sus hijos para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2. Título del proyecto:

Capacitar a los padres de familia para fomentar el hábito lector.

1.4.3. Descripción del proyecto

La comunidad de Parcelamiento Cuyuta fue fundada a partir que las primeras familias que habitaron la aldea eran trabajadores de una finca llamada Cuyotenango (Cuyotenango significa: Tierra de los Coyotes), quienes eran originarios de los departamentos de Jalapa, Chimaltenango, Jutiapa, Sacatepéquez y Escuintla. Como consecuencia de la reforma agraria (hecho histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954), se marchan de la finca donde trabajan y se trasladan a una nueva localidad (actualmente Cuyuta); aprovechando la oportunidad que se les presenta de ser propietarios de los terrenos, los cuales adquieren por el precio de sesenta quetzales exactos (Q.60.00). Se desconoce la razón del por qué denominaron así a la comunidad. Sin embargo, existen dos teorías que explican este hecho: La primera: explica que los primeros habitantes con el ánimo de guardar un recuerdo de su pasado, decidieron acortar la palabra Cuyotenango, y hacerla un poco parecida, pero no igual y la segunda teoría explica que antiguamente el área estaba poblada por muchos cuyos (animales mamíferos roedores), y por ser una característica propia de la comunidad, consensuaron denominarla de esa manera.

Su ubicación geográfica al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla. Al norte con el Astillero y al sur con Aldea Llanitos, al este con Aldea La Esmeralda y al sur con Aldea Obero, se encuentra ubicada en el kilómetro 84 ruta Antigua carretera a puerto San José.

En la comunidad del Parcelamiento Cuyuta los padres de familia perdieron la autoridad que tenían con sus hijos ya que son los niños los que deciden si asisten o no a sus clases, empiezan ausentándose de la escuela y cuando el docente habla con el padre de familia aducen que sus hijos ya no quieren asistir porque no les gusta y como los padres de familia salen a trabajar no se dan cuenta de que sus hijos no asisten, el padre de familia hace lo que los hijos quieren En Guatemala lamentablemente no todos los docentes estamos conscientes del trabajo que tenemos que desarrollar en los salones de clases debido a que no somos capaces de actualizarnos en nuestra rama y muchas veces en lugar de ayudar a los niños les hacemos daño. Como docentes debemos de buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos y lograr una educación de calidad.

El presente proyecto se realiza debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Cuyuta los alumnos de quinto grado sección A no tienen fluidez lectora ya que no es suficiente la media hora de lectura que el MINEDUC otorga a todos los establecimientos y no se cuenta con una biblioteca a donde los alumnos puedan llegar a buscar un buen libro para enriquecer su lectura y vocabulario en cuanto se procede a gestionar con el COCODE y la Municipalidad para darle solución al problema con capacitaciones para padres de familia para poder lograr erradicar la problemática de la fluidez lectora ya que los alumnos en años anteriores no fueron motivados con el hábito de la lectura y no asisten todos los días a clases, por lo que se llevara a cabo un Proyecto de Mejora Educativa capacitando a los padres de familia con ayuda del COCODE para promover estrategias para que practiquen lectura en los hogares con sus hijos para mejorar la fluidez lectora con una capacitación a los padres de familia para fomentar el hábito lector en cada uno de los alumnos y aprovechar al máximo la dotación de libros de lectura que brinda el MINEDUC a los establecimientos

1.4.4. Concepto

Generar capacitaciones a padres de familia para mejorar la lectura en los alumnos.

1.4.5. Objetivos

A. Objetivo general:

Potenciar la competencia lectora del alumno mediante la mejora de la fluidez, precisión y mejora de la lectura.

B. Objetivos Específicos:

- a. Aumentar la velocidad y la fluidez lectora como consecuencia de la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.
- b. Fomentar el hábito de la lectura a través de la supervisión de los padres de familia.
- c. Organizar padres de familia para verificar el avance de los niños en la fluidez lectora.
- d. Gestionar con autoridades del COCODE y Municipalidad capacitaciones para padres de familia.
- e. Concientizar a los padres de familia sobre el uso de los libros de texto en el mejoramiento de la lectura.
- f. Programar con los padres de familia lecturas con todos los materiales de apoyo.
- g. Verificar el avance de la fluidez lectora en los niños mediante las capacitaciones a los padres de familia.

1.4.6. Justificación.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra en el grado de quinto sección A ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal y analítico, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los

educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura y fluidez lectora de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas estrategias para llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la fluidez lectora, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal, por lo que se gestiona ayuda de autoridades municipales y padres de familia para la ejecución del proyecto.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la comunidad del Parcelamiento Cuyuta, que afecta a los niños y niñas en el grado de quinto sección A.

1.4.7. Plan de actividades

Tabla No. 19
PLAN DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Inicio	Solicitudes de apoyo	Solicitud al COCODE.	2da. Semana noviembre	Docente
Socialización	Socialización de proyecto.	Reunión con COCODE. Reunión con padres de familia.	3era. Semana Noviembre	Docente
Planificación	Asamblea con padres de familia.	Posibles respuestas	4ta. Semana noviembre	Docente
Ejecución	Reunión con COCODE y padres de familia	Presentar el proyecto	1era. Semana Enero	Docente
	Organización de grupos de padres de familia.	Con libros de lectura enviados por el MINEDUC.	2da. Semana Enero	Docente

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Monitoreo	1ra Capacitación a padres de familia.	Recolectar de libros lectura	2da. Semana Febrero	COCODE Padres de familia Docente Capacitador
	2da capacitación a padres de familia	Control de avance	1era. Semana Marzo	Padres de familia COCODE Docente Capacitador
Verificación	1ra lectura con padres de familia y alumnos	Control de avance Control de avance	3era. Semana marzo	Docente
	2da lectura con padres de familia y alumnos.		4ta. Semana marzo	Docente
Evaluación	Competencia de habilidades de lectura.	Fluidez lectora	2da. Semana Abril	Alumnos Docentes

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 20
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitudes de apoyo	1 semana	■					
2	Socialización de proyecto.	1 semana		■				
3	Organización de grupos de padres familia	1 semana		■				
4	Reunión con COCODE.	1 semana		■				
5	Organización de grupos de padres de familia	1 semana		■				
6	Capacitación a padres de familia	1 semana			■			
7	Capacitación a padres de familia	1 semana				■		
8	Lecturas con padres de familia y alumnos	1 semana					■	

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
9	Lecturas con padres de familia y alumnos	1 semana						
10	Evaluación	1 semana						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 21
PLAN DE MONITOREO

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 1 Fase de inicio	Fase de Socialización	En la segunda y tercera semana de noviembre se tiene socializado el proyecto con integrantes de COCODE y Municipalidad.	En enero de 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes entregadas al COCODE y Municipalidad para la ejecución del proyecto.
	1.1 Socialización de proyecto con COCODE y Municipalidad.	En la tercera semana de noviembre se socializara el proyecto con el COCODE y la Municipalidad.	Suscripción de acta
	1.2 Reunión de padres de familia.	En la tercera semana de noviembre se socializara el proyecto con los padres de familia	Suscripción de acta
	1.3 Solicitudes de apoyo	A finales del mes de enero 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes de apoyo entregadas al COCODE y a la Municipalidad	Cartas firmadas de recibido

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 2 Fase de Planificación	<p>2.1 Reunión con de padres familia y con el capacitador para brindarles información sobre las capacitaciones que se llevaran a cabo para mejorar la lectura de los alumnos</p>	<p>La segunda semana de enero 2020 se cuenta con la organización de COCODE y el capacitador para capacitar a los padres de familia en la colaboración para mejorar la fluidez lectora.</p>	<p>Suscripción de acta</p>
Fase 3 Fase de Ejecución	<p>3.1 Organización de padres de familia.</p> <p>Primera capacitación a padres de familia.</p> <p>Segunda capacitación de padres de familia</p> <p>3.2 Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en las capacitaciones</p> <p>3.3 Segundo monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en la capacitación.</p>	<p>En la cuarta semana de enero 2020 se formará una organización de padres de familia.</p> <p>En la primera semana de febrero se llevará a cabo la primera capacitación. En la tercera semana de febrero se llevará a cabo la segunda capacitación.</p> <p>En la tercera semana de marzo se realizara el primer monitoreo para observar la implementación de las herramientas de la capacitación</p>	<p style="text-align: center;">Suscripción de acta</p> <p style="text-align: center;">Suscripción de acta</p> <p style="text-align: center;">Suscripción de acta</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 22
PLAN DE PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APORTE PROPIO
Internet	5hrs.	Q 5.00	Q 25.00		✓
Hojas de papel bond	1 resma	Q 30.00	Q 30.00		✓
Impresiones	50	Q 2.00	Q 100.00		✓
Copias	50	Q0.25	Q12.50		✓
Marcadores	04	Q 5.00	Q 20.00		✓
Lapiceros	30	Q1.50	Q 45.00		✓
Pasajes	04	Q 10.00	Q 40.00		✓
Refacciones	70	Q 10.00	Q 700.00	✓	
Honorarios al facilitador	02	Q 250.00	Q 500.00	✓	
TOTAL			Q. 1472.50		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23
PLAN DE EVALUACIÓN

Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>OBJETIVO GENERAL Potenciar la competencia lectora del alumno mediante la mejora de la fluidez, precisión y mejora de la lectura.</p>	<p>Los alumnos de quinto grado sección A de E.O.R.M Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra mejoraran la fluidez lectora con ayuda de los padres de familia por medio de capacitaciones.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Libro de actas</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Gestionar con autoridades del COCODE y Municipalidad capacitaciones para padres de familia.</p> <p>Organizar padres de familia para verificar el avance de los niños en la fluidez lectora.</p>	<p>En la tercera semana de noviembre de 2019 se envió la solicitud con dos actores potenciales, quedando en la espera de la respuesta para enero de 2020.</p> <p>En la cuarta semana de enero de 2020 se convocará a los padres de familia de los alumnos de quinto grado sección A de la E.O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra para información de la capacitación sobre la fluidez lectora</p>	<p>Cartas de solicitud de recibido</p> <p>Redacción de acta</p> <p>Control de asistencia</p>

<p>Concientizar a los padres de familia sobre el uso de los libros de texto en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>Programar con los padres de familia lecturas con todos los materiales de apoyo.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura a través de la supervisión de los padres de familia.</p> <p>Aumentar la velocidad y la fluidez lectora como consecuencia de la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.</p> <p>Verificar el avance de la fluidez lectora en los niños mediante las capacitaciones a los padres de familia.</p>	<p>En la cuarta semana de enero 2020 se informará sobre la estructuración de los libros de texto para su aprendizaje.</p> <p>En la primera semana de febrero 2020 en la primera capacitacion</p> <p>En la tercera semana de febrero 2020 segunda capacitacion</p> <p>En la tercera semana de marzo 2020 monitoreo de avance de fluidez lectora en los alumnos</p> <p>En la cuarta semana de marzo 2020 segundo monitoreo de avance de fluidez lectora en los alumnos.</p> <p>En la segunda semana del mes de abril 2020 con ayuda de padres de familia y capacitador con una tabla de velocidad lectora</p>	<p>Redacción de conocimiento.</p> <p>Redacción de acta.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Control de avance</p> <p>Tabla de avance de velocidad lectora</p>
--	---	---

Resultados	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1. Socializar el proyecto con COCODE	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con el COCODE.	Libro de actas de la E.O.R.M Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra.
2. Reunión padres de familia socialización de proyecto.	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con los padres de familia	Libro de actas de la E.O.R.M Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.
3. Reunión con de padres familia con el capacitador para brindarles información sobre estrategias para mejorar su fluidez lectora	La segunda semana de febrero 2020 se contó con la organización de COCODE y el capacitador para capacitar a los padres de familia en la búsqueda de estrategias de lectura para mejorar su fluidez lectora.	Libro de actas de la E.O.R.M Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra.

<p>4. Formar su libro de cuentos y portafolio con las lecturas entregadas a los padres de familia en la capacitacion.</p>	<p>En la cuarta semana de febrero 2020 se le hace entrega de hojas con lecturas a los padres de familia para mejorar su fluidez.</p>	<p>Libro de actas de la E.O.R.M Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra.</p> <p>Fotos</p>
<p>5. Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en los talleres</p> <p>6. Tabla de nivel de velocidad lectora para comprobación de resultados.</p> <p>7. Elaborará el plan de sostenibilidad</p>	<p>En la primera semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar la implementación de estrategias con las lecturas otorgadas en la capacitacion.</p> <p>En la segunda semana del mes de abril por el docente y padres de familia</p> <p>A finales del mes de abril de 2020, se elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto de mejora educativa, con líderes del COCODE, municipalidad y padres de familia.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de lecturas.</p> <p>Plan de sostenibilidad del proyecto elaborado con líderes del COCODE, municipalidad y padres de familia</p>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales en un proyecto educativo. Blanche (1987) afirma que: " La epistemología parte del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. Se deduce y da a conocer un estudio y análisis completo del saber, relación entre sociedad y conocimiento científico " (p 5). Se ocupa de encontrar los problemas históricos, psicológicos y sociológicos en un proyecto educativo implementando datos del contexto que ayudaran a los estudiantes a conocer su lugar de origen.

2.1.1 Circunstancias culturales

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesario para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco socio cultural.

Macias (2015) afirma:

Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica, es un resultado obtenido en el proyecto Alternativas para el trabajo cultural en comunidades que contribuye a solucionar problemas afrontados por los grupos de trabajo comunitario en relación con el conocimiento acerca de los factores culturales y su vínculo con el desarrollo cultural comunitario. (p. 4)

Según el autor las circunstancias culturales están asociadas con el concepto de cultura y encierran los conocimientos de costumbres y tradiciones de las personas en una comunidad.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Son los estados de ánimo que posee cada uno de los estudiantes y es necesario para el proceso educativo, cuando el niño no vive su niñez en un ambiente adecuado de protección, amor y comprensión.

Covarrubias (2010) afirma

La importancia de atender las emociones y propiciar un adecuado desarrollo afectivo, radica en su interrelación con los resultados académicos y psicosociales. Por ello abogan por una visión circular de las emociones, es decir, es tan importante propiciar un desarrollo emocional que tenga efecto en todo lo que el estudiante hace en la escuela. (P.12)

Según el autor dice que el estudio es un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad rural en relación con su nivel de vida.

2.1.3 Circunstancias sociales

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesario para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco socio y cultural.

González (2003) afirma:

Que las necesidades sociales son las que otorgan valor social a un individuo, estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad. A que los indicadores sociales de la cultura se relacionan a todos los conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona pretenden reemplazar conceptos según el paradigma en que nos situemos. (p.12)

Según el autor al hablar de necesidades sociales es algo que involucra a cada individuo al llevarlo a una sociedad según su conocimiento basado en costumbres y tradiciones.

2.2 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye y es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales se desenvuelven. Sabalza (2008) afirma: “Que el contexto social constituye el entorno en que transcurre acontece el hecho educacional. La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea” (p.3, 4). Según el autor el contexto influye en la educación del alumno

debido a que se le debe de enseñar solo con lo que tiene a su alcance ya que se le hace más fácil con lo que le rodea.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social en su contexto y van adquiriendo habilidades cognoscitivas con el acompañamiento de los maestros, padres o tutores con el objetivo que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda de ellos.

Vygostky (1998) afirma:

Que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y el medio en que se desarrolla, es un proceso de reconstrucción del conocimiento entre la experiencia del alumno y su contexto social tiene su base en la interacción con otras personas. (p.11)

Según el autor la Teoría Sociocultural de Vygotsky el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo ya que muestran dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que se disponen; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo ya que deben estar organizados y poseer una estructura clara.

Ausubel (2002) afirma:

El aprendizaje significativo basado en la recepción de una manera importante en la educación porque son mecanismos humanos que se logran relacionar de forma sustantiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos, o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva. (p.31)

Según el autor el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante a medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles para que funcionen como un punto de anclaje en el nuevo conocimiento.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses lo que lo hace muy efectivo. La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo. Los medios son negocios empresariales que buscan su supervivencia a través de la producción de noticias de éxito.

Laird (2003) afirma:

La noticia constituye un saber, es estar al tanto de algo, tener un conocimiento nuevo de un hecho relevante que se da a conocer en los medios de comunicación. La noticia tiene que ser un hecho verdadero y de interés a las personas, se necesitan grandes cantidades de conocimientos para producir o comprender incluso el más simple de los cuentos de niños. (p.4).

Según el autor los medios de comunicación son una fuente de información de mayor afluencia en la sociedad ya que transmiten información sobre los hechos dentro de una comunidad que se consideran importantes o pertinentes de divulgar para el conocimiento público.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Es una corriente pedagógica que busca entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Piaget, Vigotsky y Maturana (2008) afirma:

A que el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir el modo de pensar, de conocer y crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. (p.8)

Según los autores esta teoría le permite al maestro dotar de herramientas pedagógicas a los estudiantes para facilitarles la enseñanza aprendizaje y puedan crear sus propios procedimientos para su trabajo escolar.

2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Aguilar (2016) afirma:

A que los objetivos de la investigación son conocer las causas y factores y determinar el desarrollo que las políticas educativas ya que las funciones son fomentar una cultura de desarrollo e inculcar la interculturalidad y llevar a la práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales para alcanzar una educación de calidad sostenible. (p. 2)

Según el autor es importante hacer notar que un programa elaborado para que la niñez en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas, implica que se promueva el desarrollo integral de la región en donde se encuentre ubicada esta población, creando un ambiente seguro para el desarrollo de actividades económicas que generen beneficios para esta población.

2.3.1 Teoría política

La teoría política consiste en despertar el interés del estudiante a los temas importantes en las áreas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no solo corresponde a procesos administrativos.

Zapata (2014)

La teoría política debe ser considerada como una actividad, una condición para tratar de dar sentido a los cambios políticos. Es el objeto de estudio la cual cambia a lo largo del tiempo en una sociedad formada por instituciones y gobernantes. (p.40)

Según el autor en una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él.

2.3.2 Teoría política de la educación

A. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

López (2014) afirma:

Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en el área rural. (p. 6).

Según el autor la cobertura es una política de la educación que nos presenta que no deben de haber niños sin asistir a un centro educativo.

B. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Ortega (1983) afirma:

El concepto de calidad ha sido definido de diversas formas por los especialistas y estudiosos de la gerencia de empresas. Cada cual tiene una manera muy personal de expresarlo, pero la mayoría de esos conceptos son coincidentes. Es decir, expresan lo mismo, pero con diferentes palabras. Lo importante es saber diferenciar lo que es calidad de lo que no lo es. (p.12)

Según el autor la calidad educativa es una definición que se forma por conceptos coincidentes y tiene que ver con la calidad con que se imparte la enseñanza a los niños y niñas.

C. MODELO DE GESTIÓN

La gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una empresa u organización. Es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Fuentes (2010) afirma:

El Programa Escuelas de Calidad es uno de los elementos de la política nacional orientada a la reforma de la gestión educativa; desde su creación en 2001 se impuso como reto lograr una amplia reforma educativa basada en el reconocimiento de la singularidad de cada comunidad escolar y en la escuela como centro de atención del sistema educativo en su conjunto. (p.15)

Según el autor el modelo de gestión es parte de las políticas educativas que favorece un cambio buscando calidad educativa ya que al gestionar se logran mejoras al establecimiento.

D. RECURSO HUMANO

Conjunto de empleados o colaboradores de una organización, también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos el Sistema Educativo Nacional. Celis (2007) afirma: "Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada" (p.3). Según el autor el recurso humano es parte de las políticas educativas, y es un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que hacen valer el recurso humano.

E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de la historia.

Sam & Sandoval (2009) afirma:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia. (p.13)

Según los autores la Educación Bilingüe e Intercultural está basado en los cuatro pueblos que posee nuestro país dando a conocer sus experiencias y conocimientos.

F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Es un tema de suma importancia, porque el invertir en la educación es invertir en la calidad de vida y que las personas puedan seguir durante todo el proceso de su vida escolar dentro del sistema educativo.

Morduchowics & Duro (2010) afirma:

Aunque existen múltiples enfoques y métodos de asignación general de recursos a la educación, el criterio dominante -aunque no único- que permite explicar la magnitud de recursos para el sector, es la restricción presupuestaria: Al final, poder contabilizar la inversión que hacen todos los actores en este sector, nos permitirá contabilizar de una forma más exacta (y evitar subestimaciones que puedan perjudicar las percepciones sobre voluntad política de los gobiernos en torno al tema educativo), el monto total de la inversión. (p.24)

Según los autores el Aumento de la Inversión Educativa se enfoca en el presupuesto que es otorgado a Educación y poder contabilizar la inversión que hacen todos los actores del sector.

G. EQUIDAD

La equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales, independientemente de su género, las mismas oportunidades y tratamientos para garantizar el acceso a sus derechos, así como el uso de los bienes y servicios de la comunidad.

Álvarez (2010) afirma:

Los movimientos internacionales han logrado impulsar normas que garanticen a las mujeres su incorporación en el desarrollo social bajo un enfoque equitativo en relación con los varones, principio de ello es el reconocimiento de la igualdad jurídica en los textos constitucionales. (p.21)

Según el autor la equidad ha garantizado que las mujeres tengan las mismas oportunidades de desarrollo en relación con los varones.

H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Viton (2012) afirma:

Las bases epistemológicas, metodológicas y teleológicas esenciales para la estructuración de un pensamiento de la Teoría y Política de la Educación ordenando los factores y dimensiones que llenan de sentido la finalidad e interés de la obra, que no es otro que el de hacernos pensar en la importancia del quehacer formativo a la luz de las aportaciones del saber científico de la teoría y la política educativa, como pilares del conjunto de los saberes que componen las ciencias de la educación (p.1)

Según el autor el fortalecimiento institucional y la descentralización se da a base de aportaciones del saber científico utilizando los pilares de la educación como conjunto de saberes.

2.4 MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

La educación, ha sido considerada como el recurso más importante ya que representa el instrumento para formar al individuo en forma integral y social no solo en el sentido académico, sino también en el ámbito personal de formación.

Hanel (2004) afirma:

Que el Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (p.9)

Según el autor este análisis situacional será un componente para realizar un PME que buscará información teórica acerca de los pasos o lineamientos que se deben hacer a la hora de fundamentar para que tenga buenos resultados. Este análisis nos facilitara su elaboración por medio de los métodos que citan algunos autores

y que se tomaran en cuenta para poder ayudar a identificar las fortalezas oportunidades y debilidades de dicho proyecto que se necesitan para su elaboración.

2.4.1 La Teoría de la Administración

Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el manejo de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas propuestas de la organización de manera eficiente y eficaz. Permite implementar nuevas estrategias para el logro de las metas para tener éxito en la empresa u organización.

Torres (2014) afirma:

La administración es el resultado histórico acumulado de la contribución de científicos en múltiples disciplinas. Así, tenemos que la filosofía nutre a todas las ciencias y estas, a su vez, facilitan la sistematización de un nuevo conocimiento que apareció a principios del siglo pasado con el nombre de administración. (p.18)

Según el autor las teorías de la administración han incidido en las formas y desarrollo de la actividad organizacional, en el estratégico y en el diseño, así como en otras actividades de suma importancia en las organizaciones para facilitar la sistematización de un nuevo conocimiento.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Martínez & Fernández (2003) afirma:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

Según los autores es una técnica que facilita la solución a la causa del problema que se encontró a la hora de realizar el diagnóstico, dicha soluciones

se dan por medio de una lluvia de ideas para luego plasmarlas en el árbol de problemas y así tener claro como poder resolver el problema.

2.4.3 Teoría sociológica

El término teoría sociológica se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas, designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

Weber (2010) afirma:

Que desarrollo gran número de variedades de tipos ideales y fenómenos sociales dentro del dominio de la historia, no de la sociología. Aun cuando pensaba que la historia y la sociología no podían separarse claramente y ciertamente no aparecen separadas en su trabajo- la cuestión de la causalidad es importante para la sociología. (p.17)

Según el autor la técnica sociológica se refiere a los fenómenos sociales que es afectada por problemas sociales que pasan a la historia porque la sociología no puede separarse de la historia.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.5.1 La técnica DAFO.

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Espinosa (2013) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades, Amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada de esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presenta como para el futuro. (p.8)

Según el autor la técnica el DAFO no enseña la relación que tiene entre las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las oportunidades, y nos damos cuenta de que son importantes en la realización del PME, para mejorar las propuestas que se han planteado durante la construcción del PME en nuestro establecimiento y ver un resultado positivo.

2.5.2 Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares y en actividades de negocios.

Paguay (2015) afirma:

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional es un documento en el que la organización establece de manera clara la situación actual, la situación deseada y lo que se debe hacer para alcanzarla, considerando los recursos y las actividades necesarias. El plan contiene la misión visión, principios, valores, objetivos, estrategias orientados coherentemente al cumplimiento de la misión. (p.6)

Según el autor la planeación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implantación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. la planificación Estratégica permite el desarrollo de una visión compartida de camino que debe seguir para alcanzar las metas que se han propuesto, concentrar los esfuerzos y la creatividad para alcanzar dichas metas, no es una solución ni una guía hacia el problema detectado sino un apoyo para alcanzar las competencias.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

Es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial, teoría de la decisión, la teoría de juegos, estadísticas y la filosofía de minimizando la posible pérdida de un peor de los casos.

Sancho (2019) afirma:

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti. (p.1)

Según el autor es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas esto es con el propósito de vincular cada uno de estos criterios se busca dar respuesta y solución a determinada problemática.

Esta matriz MINIMAX nos permite enlazar para analizar las diferentes situaciones que se han dado para darle una posible respuesta a la problemática que se está trabajando en el PME y de una manera coherente poder darle una solución factible que nos permita desarrollar actividades donde promueva resultados positivos al problema detectado dentro de mi salón de clases.

2.5.4 Vinculación estratégica

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr.

Tavizon & Cortez (2016) afirma:

Las empresas utilizan el proceso de gestión estratégica para alcanzar la competitividad estratégica y ganar rendimientos mayores de la media, las empresas analizan el entorno externo y su organización interna, luego elaboran y aplican una estrategia para alcanzar un nivel de rendimiento deseado. El rendimiento se refleja en el nivel de la empresa de competitividad estratégicos y el grado en que gana rendimientos superiores a la media (más de lo que los inversores esperan obtener de otras inversiones con niveles similares de riesgo) y proporciona la base necesaria para satisfacer simultáneamente todos los intereses de una empresa. (p.7)

Según los autores esta técnica nos permite hacer las vinculaciones correspondientes del FODA para luego sacar un análisis e interpretar y de allí sacar las líneas de acción que nos ayudara a resolver el problema que se ha detectado.

Nos permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO para luego formular o solucionar el entorno en que se desarrolla el problema, donde permite modificar las estrategias y líneas de acción que permite solucionar el problema detectado.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas.

Roncancio (2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (p.2)

Según el autor se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar

La línea de acción nos facilita lo que queremos realizar y de qué manera poder organizar las actividades que se quieren llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y de esa manera sacar los posibles proyectos.

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO

2.6.1 El título de un proyecto.

Es un instrumento de planificación estratégica que permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Restrepo (2006) afirma:

Se han descrito los componentes del proyecto de investigación en el orden que aparecen en el proyecto. No obstante, esto no significa que la forma más expedita para escribir el proyecto sea seguir este orden. Como todas las partes del proyecto están en estrecha relación unas con otras, la estrategia de escritura debe dar cuenta de este carácter

sistémico del proyecto. Ahora bien, el punto de partida es contar con un tema que realmente le apasione al estudiante y que sea pertinente académicamente. Para algunos estudiantes esto está claro 2 Si no se conoce el año se coloca s.f. que significa sin fecha. —9— bien desde muy temprano en su carrera, mientras que para otros es precisamente esta incertidumbre la fuente de múltiples problemas a la hora de realizar su proyecto de investigación. Después de contar con un candidato de tema para el proyecto, lo más adecuado es investigar intensivamente sobre qué hay sobre este tema, quiénes lo han trabajado y desde qué perspectivas. (p. 8)

Según el autor el título de un proyecto va a depender de los posibles problemas que se encuentren y se enfocara en uno solo. Son actividades proyectadas y recursos según el medio o contexto en donde se desarrolla con ideas para lo cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios para su ejecución enmarcado en una metodología.

2.6.2 La descripción de un proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

Figuroa (2005) afirma:

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones [1 – 6] se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos. (p.6).

Según el autor la descripción es un breve resumen donde el lector debe de tener la curiosidad de saber de qué se trata y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran durante el PME.

Es bueno diseñar correctamente una descripción que este estructurada de una buena manera, y que su pueda despertar la curiosidad en el lector saber de saber de qué se trata y adonde debe apuntar para así poder resolver algunas demandas que existen en el PME

2.6.3 El concepto del proyecto.

Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios para la elaboración de una mejora.

Baca (1990) afirma:

Define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación.
(p.8)

Según el autor el concepto del proyecto será la idea principal que queremos proyectar con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables.

Hurtado (2005) afirma:

La formulación de los objetivos en investigación tanto generales como específicos representa muchos problemas a la hora de organizar planes, programas y proyectos de cualquier índole, arriesgando, en un alto porcentaje, el óptimo desempeño de lo que se quiere lograr. Estos han generado muchas controversias entre investigadores, planificadores, proyectistas, profesores y alumnos al momento de iniciar trabajos de investigación, quienes han dejado prevalecer criterios que no están en sintonía con las teorías metodológicas ya establecidas e incorpora ambigüedad en lo que se quiere lograr.
(p.8)

Según el autor los objetivos son de mucha importancia a la hora de planificar o elaborar proyectos ya que en ellos se plasma lo que se quiere lograr en el transcurso de la planificación.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto

establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

Arias (2010) afirma:

Justificación de la Investigación En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Para su redacción, recomendamos responder las siguientes preguntas: ¿Por qué se hace la investigación? ¿Cuáles serán sus aportes? ¿A quiénes pudiera beneficiar? (p.10)

Según el autor la justificación de un proyecto señala las razones por las cuales se realiza una investigación el porqué, para que, para quienes pueden beneficiar el proyecto.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

Fernández (2002) afirma:

El pretende, por tanto, dar al proyecto estructura sistémica integradora para gestionar las diferentes fases del ciclo de un proyecto. Distingue seis fases agrupadas en tres grandes etapas. Analiza los elementos a observar en cada una, los criterios de coherencia y viabilidad, y los documentos tipo a elaborar en cada fase. Las tres grandes etapas que agrupan las anteriores fases son: Preparación (las cuatro primeras), ejecución y evaluación. (p.82)

Las etapas son primordiales en la estructuración del PME pueden coexistir, habitualmente cuatro principales, aun según el proyecto puede añadir o eliminar fases como lo son: el inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Figueroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.28)

Según el autor es un documento donde se recopilan un conjunto de tareas necesarias para llevarlas a cabo en el transcurso del proyecto. Es conveniente elaborar un plan de actividades a trabajar a largo y a corto plazo.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso.

Sánchez (2015) afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.2)

Según el autor es un calendario sistematizado y estructurado donde se pueda estipular el tiempo en él que se llevaran a cabo las actividades que se realizaran en el PME. Un conjunto de actividades a desarrollar en un tiempo determinado.

2.6.9 El plan de monitoreo de proyectos.

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

Berumen (2010) afirma:

El monitoreo y la evaluación es reconocida como dos fases fundamentales del ciclo del proyecto por todos los actores de la cooperación al desarrollo, incluidas las ONG, pero estas últimas, en la práctica, no siempre los adoptan como su modus operandi. Urgencias o cargas de trabajo excesivas se imponen y no consienten dedicar tiempo y recursos

adecuados a la recopilación y el análisis de datos para el monitoreo regular de los proyectos. (p.13)

Según el autor es un ejercicio destinado a de manera de comprobar si da resultado la calidad del desempeño del PME o el proceso, e introduciendo los ajustes o cambios necesarios que sean pertinentes y oportunos para el logro de los objetivos planteados.

2.6.10 El plan de evaluación de proyectos.

La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Córdoba (2005) afirma:

La formulación y evaluación de proyectos es un trabajo interdisciplinario, ya que, durante la elaboración de un estudio de este tipo, intervienen disciplinas como: estadística, investigación de mercados, ingeniería de proyectos, contabilidad, administración, finanzas, ciencias fiscales, ingeniería económica, etc. El resultado de esta interacción es un estudio completo acerca de la viabilidad técnica, financiera, económica, social, ambiental y de mercado, de tal manera que asegure resolver la necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable (p.4).

Este plan consiste en evaluar el proceso del proyecto recolectando y analizando datos con el fin de poder tomar decisiones. En él se deben de especificar los objetivos de una manera que se puedan medir.

2.6.11 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

Remme (2012) afirma:

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (p.6)

Según el autor es la forma de un proceso mediante una organización en sistemática y estructurada disciplinada, monitorea y evalúa con bases en indicadores su desempeño.

2.6.12 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos. El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

Maldonado & Galíndez (2013) afirma:

La evaluación así es un proceso que debe analizar el estado actual de un proyecto en comparación con lo planeado con la finalidad de ver qué se necesita hacer para alcanzar los objetivos previstos. En consecuencia, es necesario monitorear las acciones del proyecto bajo un esquema de supervisión que permita visualizar factores de riesgo que puedan convertirse en problemas latentes para emprender acciones que permitan difuminarlos. (p.38)

Según los autores las metas de monitoreo y evaluación se planifican con las actividades que se van a realizar en la ejecución del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

2.6.13 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Gómez (2013) Afirma:

El origen del concepto de desarrollo sostenible está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional en las últimas décadas del siglo XX al considerar el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural. Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. (p.91).

Según el autor el desarrollo sostenible en un proyecto busca el crecimiento económico a corto o largo plazo respetando el medio ambiente y ser socialmente equitativo.

A. Aspecto Económico:

La sostenibilidad considera que el desarrollo económico a largo plazo se puede dar sin destruir los recursos naturales. Por tanto, el desarrollo económico supone que lo económico y ecológico no se oponen, sino que son mutuamente dependientes.

García (2013) afirma:

El estudio económico del proyecto es, por tanto, uno de los pasos claves para identificar la viabilidad de un proyecto, pero no es el único. Un estudio que sólo se base en el aspecto económico, será incompleto y por tanto, su viabilidad no será fiable. (p.4)

Según el autor el aspecto económico de un proyecto se puede dar a largo y a corto plazo identificando la viabilidad del proyecto.

B. Aspecto social:

Los aspectos sociales se presentan en relación con las características de la población, la salud pública y la educación, enmarcadas dentro del área en la cual se desarrollará el proyecto.

Jarquín (2012) afirma:

En general, los aspectos sociales necesitan de un tratamiento especial por parte de las autoridades encargadas de realizar este proyecto, pues es necesario mantener la población en el campo dándole las fuentes de trabajo necesarias para su subsistencia, además de las facilidades de educación y salud. Todo esto, si se realiza, redundara en el avance material de la población y en la posibilidad de obtener un desarrollo equilibrado y acorde con el gran esfuerzo nacional de progreso. (p.3)

Según el autor en el aspecto social es necesario mantener la población en el proyecto para lograr un desarrollo equilibrado. En la dimensión social del desarrollo sostenible es la equidad que toma en consideración la inclusión de los grupos sociales hasta ahora más desfavorecidos, como el caso de los discapacitados, para que participen en la toma de decisiones que afecten a lo ecológico, a lo social y a lo económico.

C. Aspecto Ecológico:

En la actualidad, se presenta un mayor interés por el deterioro del medio ambiente y la sostenibilidad del desarrollo, dos aspectos que se han ido

incrementando en base a la preocupación que existe por el agotamiento de los recursos naturales y también por el incremento de la pobreza frente a la globalización.

Así como se mencionó anteriormente, el aspecto económico y el ecológico se encuentran interrelacionados a través de flujos de energía y el uso de materiales, donde los procesos se caracterizan por el complejo sistema de retroalimentación. Es así que la sostenibilidad considera que las prestaciones necesarias para el funcionamiento del sistema económico, que son proporcionados por el ambiente global, deben ser mantenidas en el largo plazo.

Smith (2002) afirma:

La ecología, según su definición usual, es el estudio científico de las relaciones entre los organismos y su ambiente. Por lo tanto: A pesar de que el concepto de ecología se ha adecuado a las necesidades de sus disciplinas en distintas épocas, el objetivo principal será: El desarrollo sostenible del ser humano en equilibrio con su medio ambiente. (P.8)

Según el autor el aspecto económico y el ecológico se encuentran interrelacionados a través de flujos de energía y el uso de materiales, donde los procesos se caracterizan por el complejo sistema de retroalimentación. Es así que la sostenibilidad considera que las prestaciones necesarias para el funcionamiento del sistema económico, que son proporcionados por el ambiente global, deben ser mantenidas en el largo plazo.

2.6.14 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1) Según el autor el plan de sostenibilidad consiste en darle continuidad a las acciones en el futuro tratando de que este sea sustentable y sostenible y perduren de forma duradera después de la fecha de su culminación.

2.6.15 El presupuesto en los proyectos.

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Pineda Erazo, (2002) Afirma: "Después de identificar las actividades y requerimientos del proyecto como se ejemplificó anteriormente, corresponde ahora presentar el presupuesto detallado en función de los conceptos o rubros que suministra el plan de cuentas" (p.46).

Según el autor se deben tomar en cuenta todos los aspectos a desarrollar en el proyecto con el propósito de tener la suma del total del dinero asignado para cubrir con todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico controlando y monitoreando los costos del mismo, y de esa manera lograr completar las metas planificadas.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

Capacitar a padres de familia para fomentar el hábito lector.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

La comunidad de Parcelamiento Cuyuta fue fundada a partir que las primeras familias que habitaron la aldea eran trabajadores de una finca llamada Cuyotenango (Cuyotenango significa: Tierra de los Coyotes), quienes eran originarios de los departamentos de Jalapa, Chimaltenango, Jutiapa, Sacatepéquez y Escuintla. Como consecuencia de la reforma agraria (hecho histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954), se marchan de la finca donde trabajan y se trasladan a una nueva localidad (actualmente Cuyuta); aprovechando la oportunidad que se les presenta de ser propietarios de los terrenos, los cuales adquieren por el precio de sesenta quetzales exactos (Q.60.00). Se desconoce la razón del por qué denominaron así a la comunidad. Sin embargo, existen dos teorías que explican este hecho: La primera: explica que los primeros habitantes con el ánimo de guardar un recuerdo de su pasado, decidieron acortar la palabra Cuyotenango, y hacerla un poco parecida, pero no igual y la segunda teoría explica que antiguamente el área estaba poblada por muchos cuyos (animales mamíferos roedores), y por ser una característica propia de la comunidad, consensuaron denominarla de esa manera.

Su ubicación geográfica al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla. Al norte con el Astillero y al sur con Aldea Llanitos, al este con Aldea La Esmeralda y al sur con Aldea Obero, se encuentra ubicada en el kilómetro 84 ruta Antigua carretera a puerto San José.

En la comunidad del Parcelamiento Cuyuta los padres de familia perdieron la autoridad que tenían con sus hijos ya que son los niños los que deciden si asisten o no a sus clases, empiezan ausentándose de la escuela y cuando el docente habla con el padre de familia aducen que sus hijos ya no quieren asistir porque no les gusta y como los padres de familia salen a trabajar no se dan cuenta de que

sus hijos no asisten, el padre de familia hace lo que los hijos quieren En Guatemala lamentablemente no todos los docentes estamos conscientes del trabajo que tenemos que desarrollar en los salones de clases debido a que no somos capaces de actualizarnos en nuestra rama y muchas veces en lugar de ayudar a los niños les hacemos daño. Como docentes debemos de buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos y lograr una educación de calidad.

El presente proyecto se realizó debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Cuyuta los alumnos de quinto grado sección A no tenían fluidez lectora ya que no era suficiente la media hora de lectura que el MINEDUC otorgaba a todos los establecimientos y no se contaba con una biblioteca a donde los alumnos pudieran llegar a buscar un buen libro para enriquecer su lectura y vocabulario en cuanto se procedió a gestionar con el COCODE y la Municipalidad para darle solución al problema con capacitaciones para padres de familia y se logró erradicar la problemática de la fluidez lectora ya que los alumnos en años anteriores no fueron motivados con el habito de la lectura y no asistían todos los días a clases, por lo que se llevó a cabo un Proyecto de Mejora Educativa capacitando a los padres de familia con ayuda del COCODE promoviendo estrategias para la práctica de la lectura en los hogares con sus hijos para mejorar la fluidez lectora con una capacitación a los padres de familia para fomentar el habito lector en cada uno de los alumnos en donde se aprovechó al máximo la dotación de libros de lectura que brinda el MINEDUC a los establecimientos.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Genere capacitaciones a padres de familia para mejorar la lectura en los alumnos.

3.4. OBJETIVOS

A. Objetivo general:

Potenciar la competencia lectora del alumno mediante la mejora de la fluidez, precisión y mejora de la lectura.

B. Objetivos Específicos:

- a. Aumentar la velocidad y la fluidez lectora como consecuencia de la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.
- b. Fomentar el hábito de la lectura a través de la supervisión de los padres de familia.
- c. Organizar padres de familia para verificar el avance de los niños en la fluidez lectora.
- d. Gestionar con autoridades del COCODE y Municipalidad capacitaciones para padres de familia.
- e. Concientizar a los padres de familia sobre el uso de los libros de texto en el mejoramiento de la lectura.
- f. Programar con los padres de familia lecturas con todos los materiales de apoyo.
- g. Verificar el avance de la fluidez lectora en los niños mediante las capacitaciones a los padres de familia.

3.5. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, fueron de gran importancia en los niños (as) de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra en el grado de quinto sección A ya que les permitió mejorar su pensamiento lógico-verbal y analítico, en esta concepción se justificó la presente propuesta, la misma que busco mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionó a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que me apoyaron en mi labor docente y me favoreció el acercamiento de los niños a la lecto-escritura y fluidez lectora de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tenían experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliaron sus posibilidades de acción y comunicación. En misión de los maestros, ellos optaron por actualizarse en el

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y buscaron nuevas estrategias que los llevo a motivar y guiar aplicando las técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radico en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la fluidez lectora, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se consideró que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitieron actuar con conciencia lógica y verbal, por lo que se gestionó ayuda de autoridades municipales y padres de familia para la ejecución del proyecto.

El presente trabajo es original, pues se basó en la problemática detectada en la comunidad del Parcelamiento Cuyuta, que afectaba a los niños y niñas en el grado de quinto sección A.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

3.6.1. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción

Por la pandemia Covid 19 (coronavirus) como maestros estudiantes nos vimos en la necesidad de buscar estrategias para poder lograr avanzar el aprendizaje de los alumnos y no quedarnos estancados o acomodados pasando el tiempo debido a que las autoridades de gobierno y Ministerio de Educación suspendieron las clases presenciales temporalmente para resguardar la salud de los niños, jóvenes y la de los maestros de todo el sector educativo para que no se contagien con dicha enfermedad, por lo que se optó por grabar un video con actividades de lectura para que los niños las realicen

en casa con ayuda de padres de familia y lograr que los niños practiquen, analicen y logren fluidez en sus lecturas ya que eso les ayudara a realizar sus tareas y resolver las guías de trabajo que se les proporcionara para que continúen con sus aprendizajes por medio de clases por televisión y por videos en Facebook publicados en la página de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, Municipalidad de Masagua y Departamental de Educación del departamento de Escuintla, el cual será evaluado con una guía de trabajo que se les hará llegar hasta sus hogares tomando en cuenta las medidas de prevención impuestas por el Gobierno y Ministerio de Educación con el lema no salgas de casa

3.6.3 Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía de trabajo que este enfocada en la fluidez lectora.
- b. Explicar por medio de un video aspecto importante para lograr una fluidez lectora.
- c. Practicar lecturas en casa para mejorar su fluidez.
- d. Lograr que el video llegue a los alumnos.

Tabla No. 24**PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19**

Nombre del proyecto:	Capacitar a los padres de familia para fomentar el hábito lector.
Medio de difusión:	Perfil de Facebook (Escuela Municipalidad, Supervisión Educativa o Dirección Departamental)
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Una vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Parcela miento Cuyuta de la E.O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.
Población de impacto:	Alumnos de quinto grado sección A
Personas invitadas:	Padres de familia, Maestros, Alumnos, COCODE, Municipalidad, Gobierno Escolar y OPF.
Responsable:	Fidelia del Cid Ruiz.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

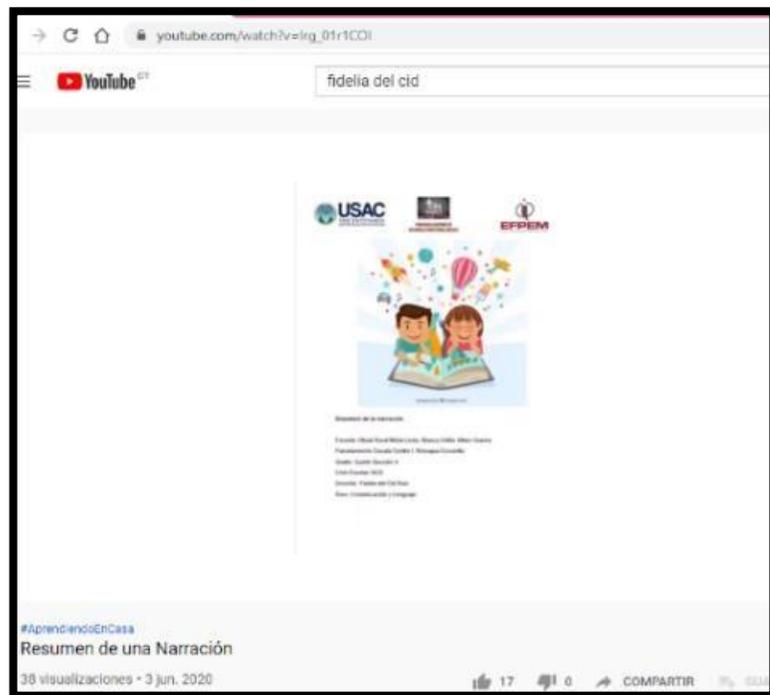
Temática	Participante	Metodología	Fecha
Estrategias para repasar en casa la lectura	Docente	Exposición	27/05/2020

Fuente: Elaboración Propia

3.6.3. Resultados:

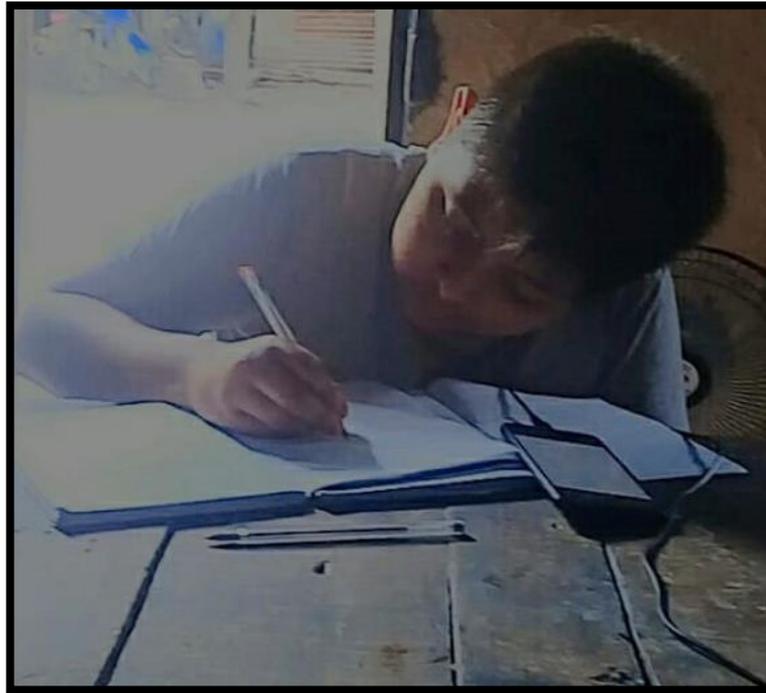
- a. Elaborar una guía de trabajo que este enfocada en la fluidez lectora
- b. Explicar por medio de un video aspecto importante para lograr una fluidez lectora por medio del YouTube y Facebook. c. Practica lecturas en casa para mejorar su fluidez.
- d. Lograr que el video llegue a los alumnos.

Fotografía No.1 VIDEO SUBIDO A LA PLATAFORMA DE YOUTUBE



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2
NIÑOS RESOLVIENDO LA GUÍA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3
NIÑO RESOLVIENDO GUÍAS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4
NIÑO TRABAJANDO GUÍA DE TRABAJO SOBRE FLUIDEZ LECTORA



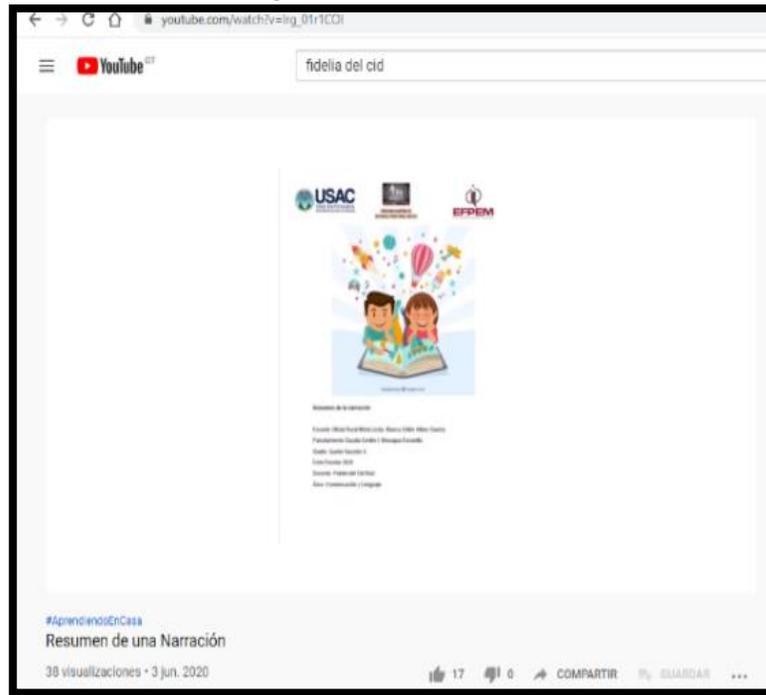
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5
PUBLICACIÓN DE UNA CLASE POR MEDIO DE UN VIDEO EN YOUTUBE



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6 Video publicado en Facebook



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7 Niñas practicando lecturas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8
Niño practicando lectura



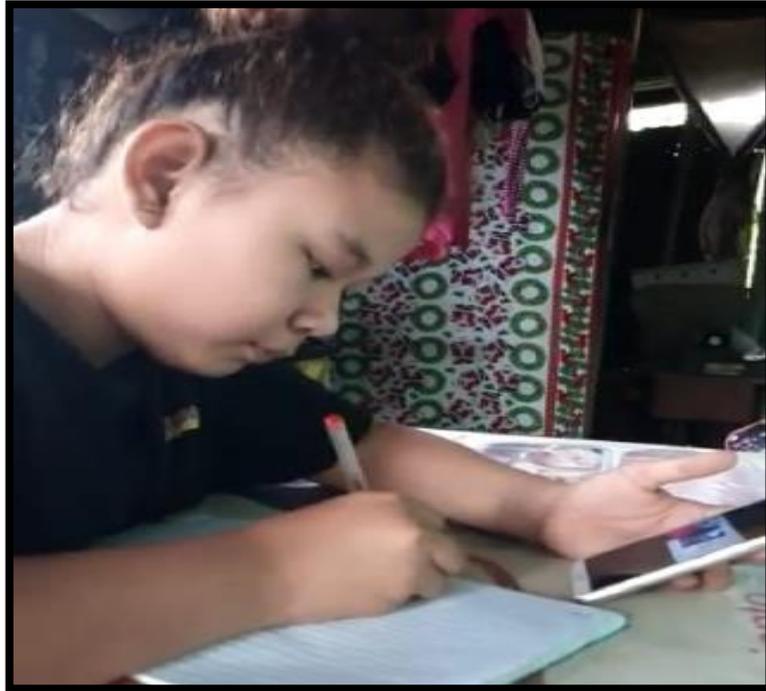
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 9
Niña reproduciendo el video



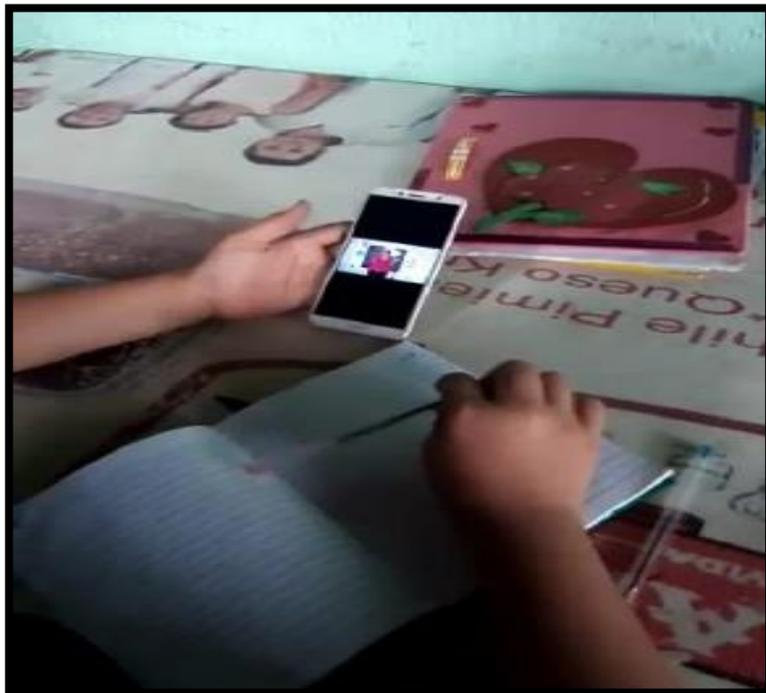
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 10
Niña trabajando en relación al video



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 11
Reproducción de video



Fuente: Elaboración Propia

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

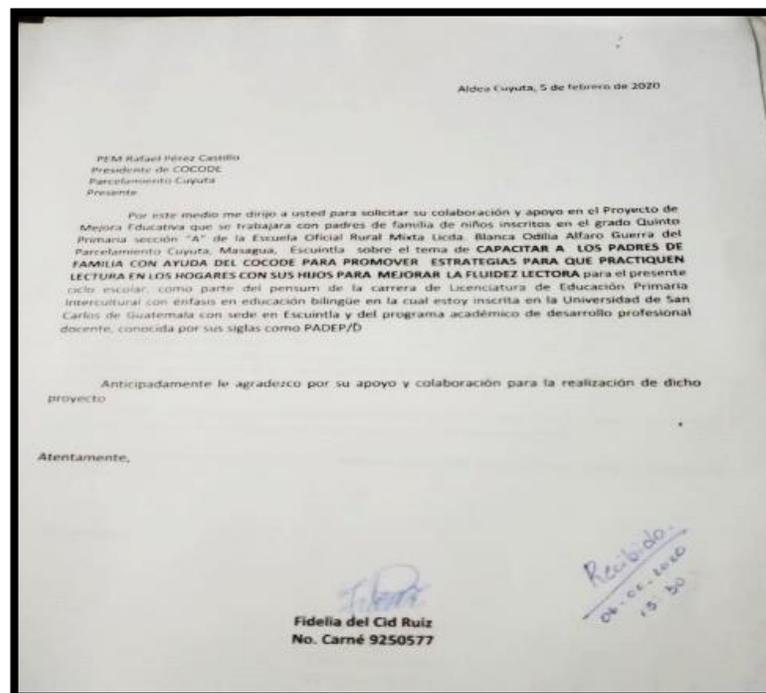
A. Fase de Inicio

En la segunda y tercera semana de noviembre se socializó el proyecto con integrantes de COCODE y padres de familia para redactar las solicitudes a los diferentes actores potenciales.

B. Fase de Planificación

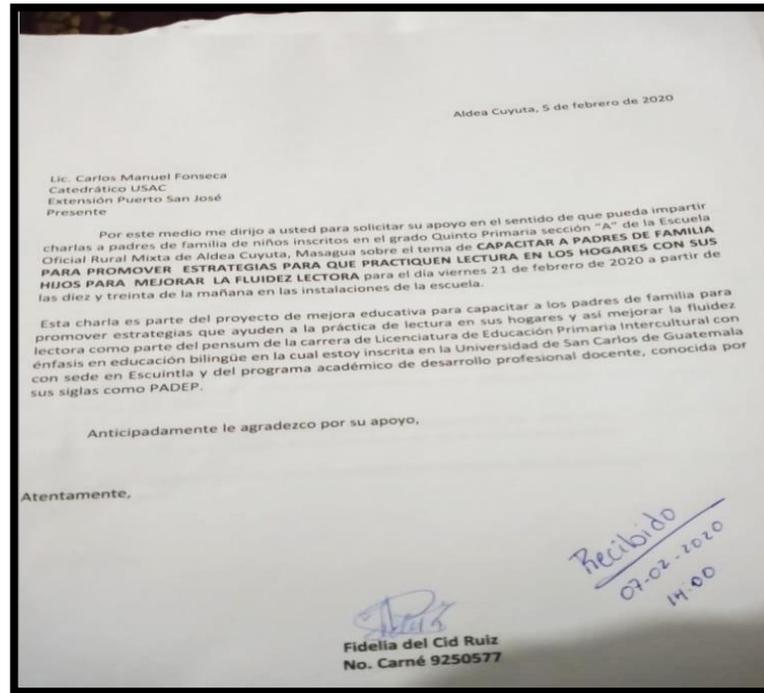
En la primera semana del mes de enero 2020 se hizo reunión con padres de familia y COCODE para la presentación del proyecto y en la última semana de enero se obtuvieron las respuestas positivas de las solicitudes que se entregaron a los actores potenciales para poder capacitar a los padres de familia en acompañamiento integral para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos, negligencia parental y buscar estrategias que ayuden a los alumnos.

Fotografía No. 12 SOLICITUD ENTREGADA A CAPACITADOR



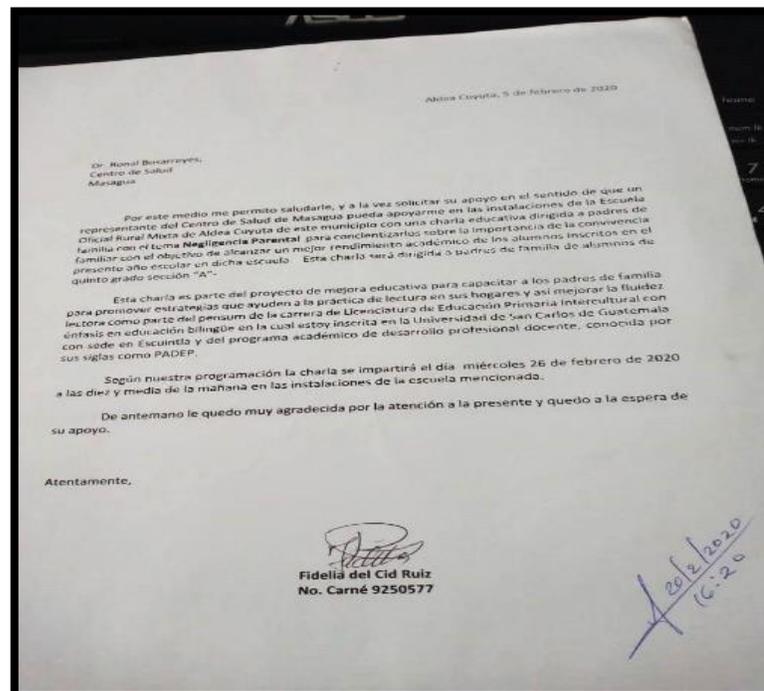
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 13 SOLICITUD ENTREGADA A PUESTO DE SALUD



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.14 SOLICITUD A COCODE



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Ejecución

La segunda semana de enero 2020 se organizaron a los padres de familia para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos con libros de lectura enviados por el MINEDUC.

Fotografía No. 15 **LIBRO DE TEXTO DE PADRES DE FAMILIA**



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16
ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17
ORGANIZACIÓN DE QUINTO GRADO



Fuente: Elaboración Propia

En la segunda semana de febrero se llevó a cabo la primera capacitación a padres de familia en donde se les entregaron las primeras hojas de lecturas para trabajarlas en casa con ayuda de sus padres.

Fotografía No. 18
CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19
EXPLICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 20
EXPLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA



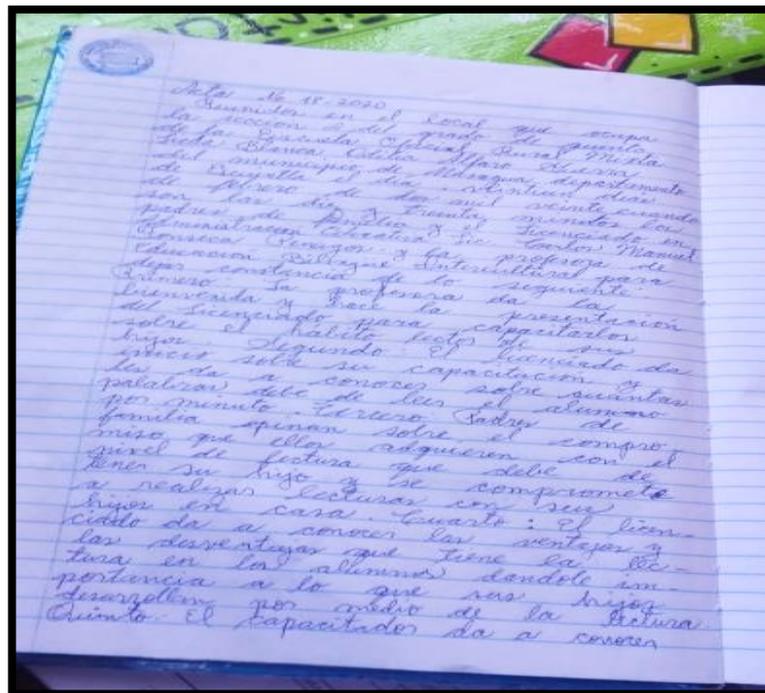
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21
PRESTANDO ATENCIÓN A LA CAPACITACIÓN



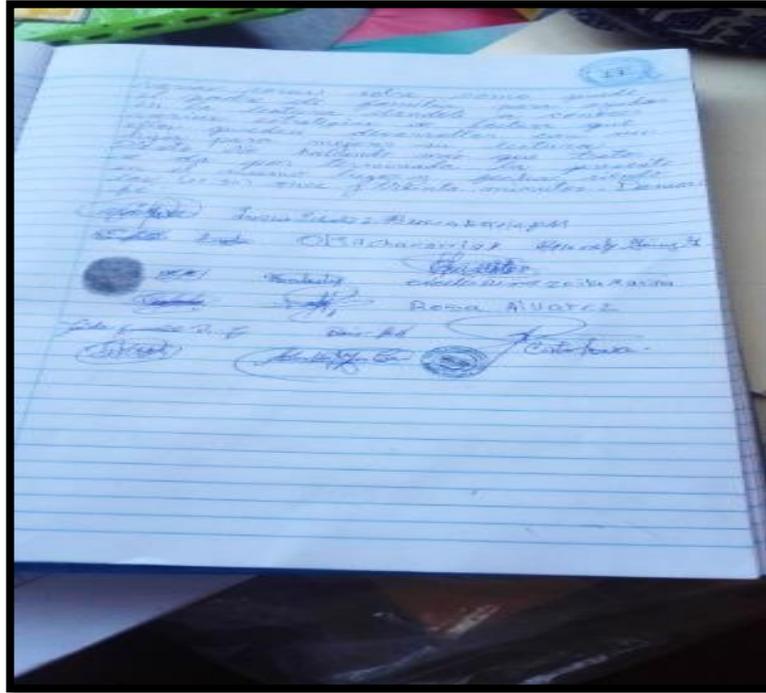
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 22
PARTE UNO DE ACTA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23
PARTE DOS ACTA



Fuente: Elaboración Propia

En la primera semana del mes de marzo se llevó a cabo la segunda capacitación a padres de familia sobre negligencia parental.

Fotografía No. 24
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



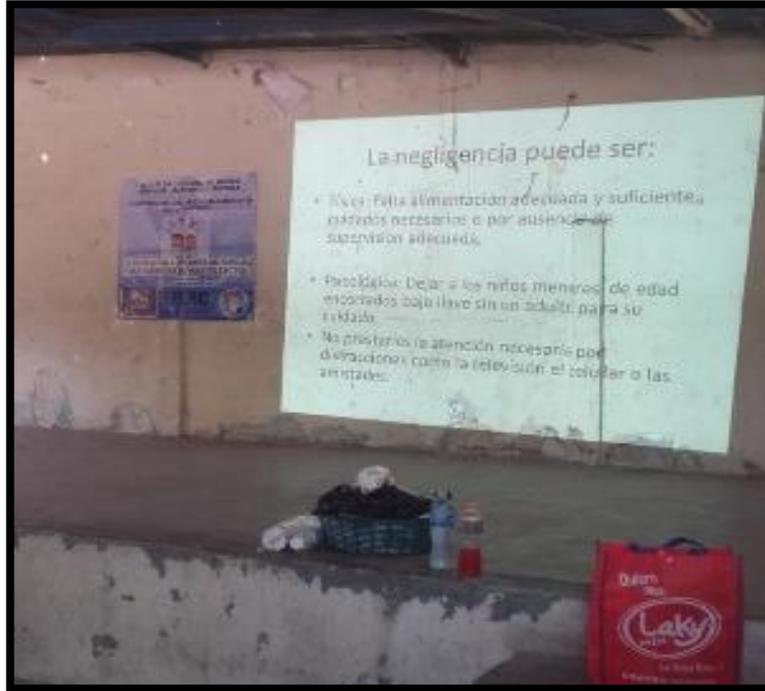
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25
CAPACITADOR PUESTO DE SALUD



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 26
CAPACITACION NEGLIGENCIA PARENTAL



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 27
INFORMACIÓN SOBRE NEGLIGENCIA PARENTAL



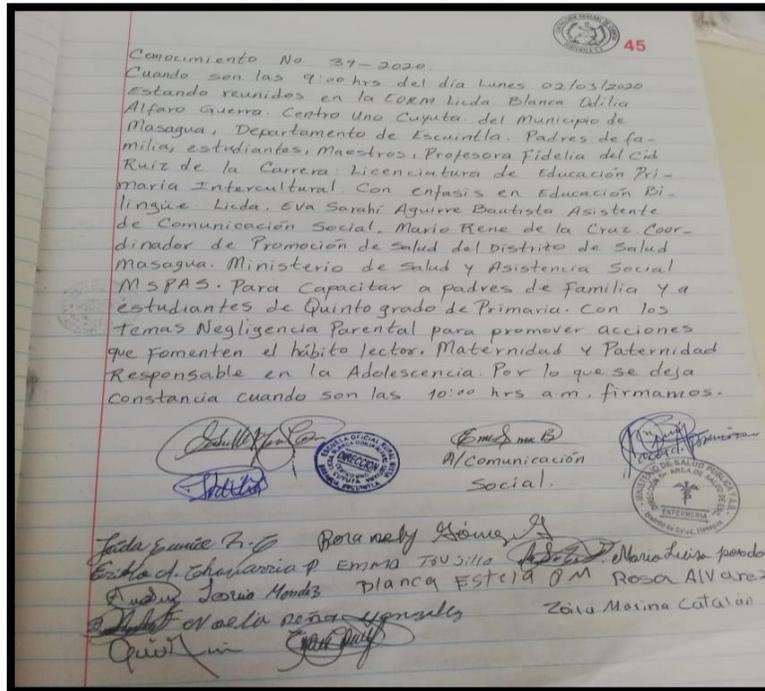
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 28
PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO EN CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 29
CONOCIMIENTO SOBRE NEGLIGENCIA PARENTAL



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de Monitoreo

En la segunda semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar el avance de la fluidez lectora contando las palabras que leen por minuto en los hogares lo cual se pudo observar a los alumnos muy motivados acompañados de sus padres y superando el número de palabras que se les pedía.

Fotografía No. 30
NIÑAS PRACTICANDO LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 31
NIÑA TRABAJANDO SOBRE LA FLUIDEZ LECTORA EN SU CASA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 32
NIÑO PRACTICANDO LECTURA EN SU CASA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 33

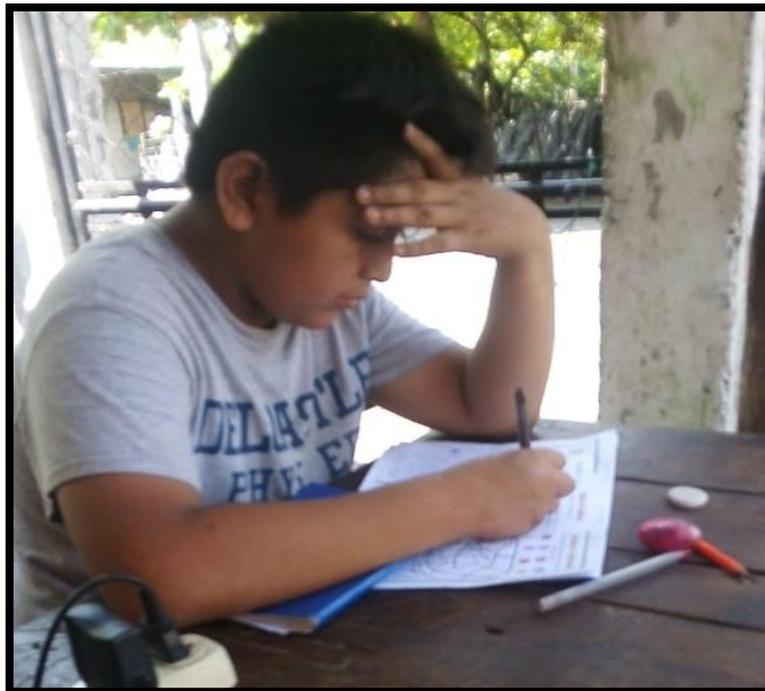
PADRES DE FAMILIA DANDO EJEMPLO DE LECTURA A SUS HIJOS



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 34

PRACTICANDO LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de Evaluación

Las actividades aparecen en el plan de actividades y monitoreo las cuales fueron ejecutas en su respectivo tiempo propuesto en el cronograma de actividades en las que se evaluaron cada una de ellas por medio de fotografías listas de cotejo y lecturas cronometradas dentro del salón de clases el cual lo demuestra el plan de evolución siendo todos los resultados satisfactorios.

F. Cierre del proyecto

El proyecto se divulga por medio de un poster académico ya que no se logró completar las actividades planificadas por la suspensión de clases por la pandemia Coronavirus (Covid 19). Con este poster académico se da a conocer a toda la comunidad sobre la importancia de la fluidez lectora en los alumnos.

**Fotografía No. 35
POSTER ACADÉMICO PARA LA DIVULGACIÓN DEL PROYECTO CON
MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.**



Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra de la comunidad del Parcelamiento Cuyuta Centro I. Su ubicación geográfica al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla. Al norte con el Astillero y al sur con Aldea Llanitos, al este con Aldea La Esmeralda y al sur con Aldea Obero, se encuentra ubicada en el kilómetro 84 ruta Antigua carretera a puerto San José.

La escuela es grande, ya que cuenta con un segundo nivel tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria con dos o tres secciones, cuenta con gobierno escolar y Organización de padres de Familia muy bien organizados y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa ya que el establecimiento sirve de albergue a cientos de alumnos del nivel Básico y Diversificado los fines de semana con un establecimiento Municipal. También cuenta con una cocina que se utiliza para cocinar la refacción de los alumnos, una cancha de basquetbol, y una dirección administrativa, en la escuela se cuenta con 20 maestros presupuestados bajo el reglón 011, se atienden los niveles de preprimaria y primaria.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar a cabo la investigación de campo se detectó un problema en los alumnos de quinto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra, sobre la fluidez lectora obtenido un nivel bajo en

el área de comunicación y lenguaje debido a que el nivel de la fluidez lectora es muy bajo, motivo por el cual se optó a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) con el apoyo del COCODE la organización de un comité de padres de familia para promover estrategias de lectura en los hogares con los recursos existentes en la comunidad: horarios de lectura en casa e instrumento de control de avance.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la primera línea de acción estratégica: Gestionar juntamente con la Municipalidad una capacitación a padres de familia para lograr una fluidez lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Capacitar a los padres de familia para fomentar el hábito de lector asertivamente se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia para la gestión de actividades promotoras de lectura en la comunidad incluyendo capacitaciones a los padres de familia en estrategias de lectura para practicar con sus hijos en el hogar para que los alumnos puedan fomentar el hábito lector.

Las acciones desarrolladas evidencian que: Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es base para la Alfabetización. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar los niveles y promover la lectura que es una de las competencias básicas del currículum. Pérez (2011).

Asimismo, se puso en evidencia que, al trabajar maestros, COCODE y padres de familia aplicando estrategias de gestión que favorezcan la fluidez lectora de los alumnos de quinto primaria sección A es posible realizarlo para conciliar habilidades y la confección de estrategias transformando la estructura de su organización, pues para lograr la fluidez lectora se pudo contar con el apoyo de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Se aumentó la velocidad y la fluidez lectora en la adquisición de las habilidades básicas de la lectura.
2. Se redujo el deletreo de las palabras leídas por minuto en los alumnos de quinto sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda Blanca Odilia Alfaro Guerra al practicar lecturas.
3. Se Fomentó la fluidez y la precisión lectora al implementar las estrategias de lectura padres e hijos en las diferentes capacitaciones obtenidas durante el proyecto de mejoramiento educativo en el hogar con recursos existentes como: revistas, periódicos, libros de cuentos y libros de texto.
4. Se fortaleció la lectura en los alumnos de quinto primaria sección A por medio de un video publicado en la plataforma de YouTube y resolver ejercicios de la guía de lectura con ayuda de sus padres.
5. Se fomentó el hábito de la lectura a través de la supervisión de los padres de familia al mejorar la fluidez lectora.

Tabla No. 26
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Resultado Esperado	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
1. Darle seguimiento a las gestiones de apoyo con los diferentes actores técnicos y administrativos para la priorización del proyecto.	Establecer un mecanismo de apoyo y gestión y asistencia técnica de otras instituciones para asesorar, acompañar y capacitar sobre el tema de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el hogar.	18 Agto. 2020	Docente Padres de familia COCODE	Los 30 niños del grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, leen fluidamente.
	Voluntad política para asignar y promover recursos económicos, técnicos y humanos que apoyen el proyecto de mejoramiento educativo.	20 de Oct.	Docente Padres de familia COCODE	El proyecto continuara y promoverá un cambio de actitudes que llevan a un mejor compromiso en practicar continuamente la fluidez lectora los alumnos en sus hogares con acompañamiento de sus padres

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Pérez A. (2011). *La influencia de la familia en el habito lector*. España: Metas Educativas.
- Torres Z. (2014). *Teoría general de la Administración*. México: Patria.
- Aguilar M. (2016). *Políticas Publicas en Educación*. México: Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Álvarez R. (2010). *La Equidad de género*. México: UNAM.
- Arias G. (2010). *El Proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela: Episteme.
- Arriba A. (2003). *Circunstancias Sociales*. España: EuroAmerica.
- Ausubel D. (2002). *Psicología Educativa*. España: Trillas.
- Baca G. (1990). *Evaluación de Proyectos*. España: MCGRAW Hill.
- Berumen J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Colombia: ISBW.
- Blanche R. (1987). *La epistemología*. España: Oikos Tau.
- Caparrini F. (2019). *Juegos con adversario*. México: Métodos combinados.
- Celis M. (2007). *Gestión de Recursos Humanos*. Chile: Educrea.
- Chávez F. (2015). *Modelos de planeación estratégica*. EEUU: McGraw.
- Córdoba M. (2005). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá Colombia: Complemento Virtual.
- Covarrubias P. (2010). *Psicología educativa*. México: Perfiles educativos.
- Espinosa R. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. México: Inbound Marketing.
- Fernández N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía.
- Figueroa G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos*. Chile: Fondart.
- Figueroa M. (2005). *Metodología de Elaboración de Proyectos*. Chile: Fondart.
- Fuentes C. (2010). *Modelo de Gestión*. México: Hervé Serieyx.
- García H. (2013). *Los Aspectos Económicos de un proyecto*. México: Slideshare.
- Gasparri E. (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. México: Energy Efficiency.
- Gómez C. (2013). *El Desarrollo Sostenible*. Santiago Chile: Dialnet.
- Hanel del J. (2004). *Análisis situacional*, 9.
- Hurtado J. (2005). *Como formular objetivos de investigación*. Caracas Venezuela: Fundación Sypal.

- Jarquín M. (2012). *Aspectos Sociales*. México: Mexiquence A.C.
- Laird P. (2003). *Como Razonamos*. España: Psychology.
- López K. (2014). *Cobertura Educativa*. México: Pira Asies.
- Maldonado C., & Galíndez C. (2013). *Monitoreo, Evaluación y Gestión por Resultados*. México: CIDE Centro CLEAR A.L.
- Martínez R. & Fernández A. (2003). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. México: Cepal.
- Morduchowics A., & Duro L. (2010). *Aumento de la Inversión Educativa*. Argentina: CUEPYC.
- Mosterin, J. (2000). *Técnica Minimax*. España: Los lógicos.
- Ortega, J. (1983). *Calidad de la Educación*. México: Dossat.
- Paguay F. (2015). *Planeación Estratégica Aplicada*. Ecuador: Repositorio Digital.
- Pineda R. (2002). *Proyectos y Presupuesto*. Honduras: RED E América.
- Remme H. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Finlandia: IICA.
- Restrepo E. (2006). *Elaboración de un proyecto de investigación*. México: Instituto de Estudios Sociales y Culturales.
- Roncancio G. (2018). *Planeación Estratégica*. Colombia: Pensemos.
- Sabalza M. (2008). *Desarrollo Curricular*. Madrid España: Narcea, S. A.
- Sam N. & Sandoval M. (2009). *La Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- Sánchez I. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Sistema de Universidad Virtual.
- Sancho F. (2019). *Minimax juegos con adversario*. España: Métodos combinados.
- Smith A. (2002). *La economía ambiental*. Madrid España: Ortega.
- Tavizon A. & Cortez K. (2016). *Vinculación Estratégica en las Vinculaciones*. México: Pearson.
- Viton, M. (2012). *Fortalecimiento institucional, 1*.
- Vygotsky L. (1998). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Orsha: Marco Ledesma A.
- Weber M. (2010). *La acción Social en la teoría Sociológica*. México: Argumentos.
- Zapata R. (2014). *Conceptos Políticos*. España: Síntesis.