



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje  
significativo”**

**Flor Elizabeth Agustín Téraj**

**Asesor**

**MSC. Víctor Manuel Mazariegos de León**

**Guatemala, noviembre del 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo”**

**Informe del proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Flor Elizabeth Agustín Téraj**

**Carne: 201226519**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                     |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM         |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores              |
| Lic. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores              |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes             |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado      | Representante de Estudiantes             |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos | Presidente |
| Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan   | Secretaria |
| Licda. Irmadaly Judith León Pinelo | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 30 de junio 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC** tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria. Correspondiente a la estudiante: Flor Elizabeth Agustín Témax carné: 2012-26519 CUI: 2486382381204 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.

Asesor, colegiado activo No. 9412

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP San  
Marcos

c.c. Archivo

• Autorización de impresión de la Secretaría académica



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3743

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Un Aprendizaje Significativo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Témaj Flor Elizabeth*

Con Registro académico No. *201226519* Con CUI: *2486382381204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**94\_80\_201226519\_01\_3743**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3743

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Un Aprendizaje Significativo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Témaj Flor Elizabeth*

Con Registro académico No. 201226519

Con CUI: 2486382381204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 12/11/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**94\_80\_201226519\_01\_3743**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por tu infinito amor y misericordia, has guiado mis pasos para que pueda culminar esta etapa de mi vida; sin ti Padre amado, no hubiera sido posible.

### **A mis hijos**

Edwin Josué y Francisco Emilio Feliciano Agustín, mis dos grandes amores, motivos en mi vida para seguir luchando día a día, gracias por haberme tenido paciencia y comprensión en los momentos en que no los pude atender, por el amor y apoyo que siempre me han brindado, que Dios guíe sus pasos y que este triunfo sea inspiración para que sigan adelante. Con todo mi amor y cariño para ustedes.

### **A mi esposo**

Edwin Enrique Feliciano Vásquez, por su amor, comprensión y ayuda incondicional en todo momento de la vida.

### **A mi madre**

Fidelia Témaj Feliciano, por su infinito amor de madre ejemplo de fe y sabiduría, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional, que Dios te bendiga madre querida.

### **A mi padre**

Emiliano Agustín Vásquez (Q.E.P.D) por haber sido ejemplo de lucha, amor y trabajo durante el tiempo compartido, en donde quiera que estés papá que Dios te guarde. "Te amo"

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios**

Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha, y te dice: No temas yo te ayudo. Isaías 41:13. Gracias Padre celestial porque sin ti yo nada soy, me has dado la sabiduría y fortaleza para poder culminar con este proceso.

### **Mi familia**

Mis agradecimientos sinceros a mí familia por acompañarme y apoyarme todos los días, ustedes fueron parte fundamental en este proceso, fuente de inspiración en mi vida, sin su amor y ayuda este triunfo no hubiera sido posible.

### **A la universidad**

De San Carlos de Guatemala, especialmente a la EFPEM que a través del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D me brindó la oportunidad de realizar mis sueños y prepararme académicamente a nivel superior.

### **Al asesor:**

MSC. Víctor Manuel Mazariegos de León, por su acompañamiento académico, consejos, paciencia y tolerancia durante todo el proceso de revisión que comprendió el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Que Dios lo bendiga.

### **A mis compañeras de estudio**

Gracias por la amistad y el apoyo brindado en los momentos de alegría, tristeza y desesperación que vivimos dentro del proceso de formación, que esa amistad y recuerdos perduren para siempre.

**Al COPB anexa a EORM**

Por permitirme desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, a mis compañeros de trabajo mis agradecimientos sinceros por el apoyo y motivación que me brindaron y en especial a mis estudiantes de grado, ustedes son parte muy importante en mi vida y en la realización de este proyecto que Dios los bendiga siempre.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes, municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Este informe está estructurado a través de cuatro capítulos, el primero es el plan de mejoramiento educativo el cual consta de cuatro apartados, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño de proyecto.

El segundo capítulo incluye toda la fundamentación teórica que se ha construido a través de los temas relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, sustentándolos con puntos de vista de autores que han sido citados, en el capítulo III encontramos la presentación de resultados obtenidos durante el desarrollo y ejecución del proyecto y las actividades realizadas de acuerdo al plan emergente. El capítulo IV está compuesto por el análisis y discusión de resultados en ello aparece una comparación de resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto y lo expuesto en el marco teórico. Al final se encuentra el plan de sostenibilidad de la mejora educativa a través del tiempo.

Se aplicaron técnicas administrativas y líneas de acción, eligiendo como proyecto: Implementación de Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo en Preprimaria desarrollándola mediante la construcción de materiales didácticos con recursos del entorno, implementación de juegos de piso en el salón de clases para el desarrollo de habilidades motoras, juegos de mesa para el fortalecimiento del pensamiento lógico y el involucramiento de toda la comunidad educativa en los procesos pedagógicos.

## SEK'OJTZ YOL

Tejo nuk'b'il mojb'il xnaq'tz, ma kub' binchet tojo jaxnaq'tzb'il te txexnaq'tz tejo kojb'il te Toj B'ujlel tejo tnam de Txolja te Txe Chman, tuk'a kymojob'itz jotqexjo kytata xnaq'tzanjtz, ajkawel te jaxnaq'tzb'il, te kojb'il exjo q'il twutz aq'untl xnaq'tz toj tnam te Txolja. Ajo aq'untl lu'n toj kyiaje tnej nik'unku, tzentzin taye jaxnaq'tz, tzentzin nik'unejo jotxjo at toj ex junjen chiky'b'el yol ti'jqe maqyol ite' toj aq'untl.

Toj u'j te tz'ib'el xnaq'tzanjtz te jaxnaq'tz bil at qaq winqen k'wal tz'ib'enqe toj kol te txexnaq'tz, ayeqetzin k'wal kab'e ajxnaq'tzal q'ol tumel xnaq'tz kye, jotqexjo k'wal nchi kanen junjen q'ij toj txexnaq'tz, atku jun mo kab'e mine kanen memeqe kye txqanl tzun; tejo xnaq'tz toj qyol nxi' q'oyetjo tumel ex njaw meltz'itjo toj kyyol mos ikytzin nchi aq'nenjo aye ajxnaq'tzal toj ja xnaq'tzil. Nti' maq u'j xpon kanen toj jaxnaq'tzb'il exsin ajo pwaq te mojb'el kyu'j k'wal a ntzaj tq'o'n ajkawil te qtanmen te Pa'xil.

Te xkub' bichetjo u'j te ka'yilte junjen mya b'a'n toj jaxnaq'tzb'il, b'exsin xkub' ximet qa iltzin ti'j tu'ntzaj jyetjo junjun mojb'il xnaq'tz kye netz' k'wal, ajo nuk'b'il mojb'il xnaq'tz sok tb'i te Implementación de Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo en Preprimaria, ajo lu'n saj tq'o'n tumel tu'n kykub' b'inchet txqanx tilb'el te mojb'el xnaq'tz, exsin ma chikub' u'k'set txqanx kychaq k'wal tuwutz tx'otx' tu'n tb'ant kylipen, kyka'yen, es tu'n tten tumel kynab'l; exqetzin kychaq k'wal kywutz me'x ayetzin lu'n tu'n ttijen kynab'l ti'j junjen ti' nb'aj toj qchwinqel.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was developed at the Official Bilingual Pre-primary Center attached to the Official Mixed Rural School of the Caserío Los Bujes, Comitancillo municipality, San Marcos department. This report is structured through four chapters, the first is the educational improvement plan which consists of four sections, organizational framework, situational analysis, strategic analysis, project design.

The second chapter includes all the theoretical foundation that has been built through the relevant themes of the educational improvement project, supporting them with the authors' points of view that have been cited, in Chapter III we find the presentation of results obtained during the development and project execution and activities carried out according to the emerging plan. Chapter IV is made up of the analysis and discussion of results. In this, a comparison of the results obtained in the development of the project and what is exposed in the theoretical framework appears. At the end is the sustainability plan for educational improvement over time.

Administrative techniques and lines of action were applied, choosing as a project: Implementation of Didactic Strategies for Meaningful Learning in Pre-primary, developing it through the construction of didactic materials with resources from the environment, implementation of floor games in the classroom for the development of skills motorcycles, board games for the strengthening of logical thinking and the involvement of the entire educational community in pedagogical processes.

## ÍNDICE GENERAL

|  |     |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 1   |
| CAPÍTULO I .....   | 5   |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....              | 5   |
| 1.1. Marco organizacional .....                                | 5   |
| 1.2. Análisis situacional .....                                | 30  |
| 1.3. Análisis estratégico .....                                | 36  |
| 1.4. Diseño del proyecto .....                                 | 51  |
| CAPÍTULO II .....  | 73  |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                   | 73  |
| 2.1. Marco organizacional .....                                | 73  |
| 2.2. Análisis situacional .....                                | 82  |
| 2.3. Análisis estratégico .....                                | 85  |
| 2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME .....   | 87  |
| 2.5. Teoría del Proyecto .....                                 | 89  |
| CAPÍTULO III .....   | 98  |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....                               | 98  |
| 3.1. Título .....  | 98  |
| 3.2. Descripción del PME .....                                 | 98  |
| 3.3. Concepto del PME .....                                    | 101 |
| 3.4. Objetivos .....   | 101 |
| 3.5. Justificación .....                                       | 102 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... | 104 |
| 3.7. Plan de actividades .....                                 | 106 |
| CAPÍTULO IV .....  | 129 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                       | 129 |
| CONCLUSIONES .....   | 137 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....                                   | 138 |
| REFERENCIAS .....  | 145 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 1 Priorización de problemas .....   | 31  |
| Tabla 2 Lista de actores directos e indirectos .....  | 35  |
| Tabla 3 Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas. .... | 35  |
| Tabla 4 Matriz FODA .....   | 37  |
| Tabla 5 Matriz DAFO .....   | 38  |
| Tabla 6 Técnica Mini Max .....  | 40  |
| Tabla 7 Plan de actividades a desarrollarse por fases. ....   | 59  |
| Tabla 8 Cronograma de actividades .....   | 62  |
| Tabla 9 Plan de monitoreo y evaluación .....  | 68  |
| Tabla 10 Plan de evaluación.....  | 71  |
| Tabla 11 Presupuesto .....  | 72  |
| Tabla 12 Plan emergente.....  | 105 |
| Figura 2 Solicitud dirigida a la directora del establecimiento.....   | 106 |
| Tabla 13 Matriz de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo .....  | 143 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| <b>ÍNDICE GENERAL</b> .....  | vii |
| Figura 1 Organigrama del Centro Educativo.....   | 7   |
| Figura 2 Socialización del PME con compañeros docente.....                                     | 106 |
| Figura 3 Solicitud dirigida a la directora del establecimiento.....                            | 106 |
| Figura 4 Investigación documental.....   | 107 |
| Figura 5 Hoja de invitación a la comunidad educativa.....                                      | 108 |
| Figura 6 Intervención del supervisor educativo sector 1204.1.....                              | 109 |
| Figura 7 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo.....                              | 109 |
| Figura 8 Culminación de la actividad.....  | 110 |
| Figura 9 Elaboración de materiales didácticos.....   | 111 |
| Figura 10. Padre de familia pintando los juego de piso en el salón de clases.....              | 112 |
| Figura 11 Docente ayudando a pintar los juegos de piso.....                                    | 112 |
| Figura 12 Elaboración de juegos de mesa.....   | 113 |
| Figura 13 Taller sobre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.....       | 114 |
| Figura 14 Construcción de aprendizajes significativos entre padres e hijos.....                | 114 |
| Figura 15 Cartel de valores y normas de convivencia.....                                       | 115 |
| Figura 16 Herramienta de evaluación para la fase de planificación.....                         | 116 |
| Figura 17 Brindando instrucciones y acompañamiento directo a los estudiantes.....              | 117 |
| Figuran 18 Niños y niñas construyendo aprendizajes significativos, con los juegos de piso..... | 118 |
| Figuran 19 Niños y niñas construyendo aprendizajes significativos, con los juegos de piso..... | 118 |
| Figura 20 Rincón de estrategias didácticas.....  | 119 |
| Figura 21 Rincón de estrategias didácticas.....  | 119 |
| Figuran 22 Niños practicando los juegos de mesa.....   | 120 |
| Figura 23 Niños y niñas haciendo uso de los materiales brindados para el desarrollo motriz ... | 121 |
| Figura 24 Niños y niñas haciendo uso de los materiales brindados para el desarrollo motriz ... | 121 |
| Figuran 25 Niños y niñas trabajando con material reciclable.....                               | 121 |
| Figura 26 Lista de cotejo para evaluar las actividades de ejecución.....                       | 122 |
| Figuran 27 Niños construyendo aprendizajes a través del juego.....                             | 124 |
| Figura 28 Padre e hija construyendo aprendizajes significativos.....                           | 124 |
| Figura 29 Socializando los cuadros de evaluación aplicados durante el PME.....                 | 125 |
| Figura 30 Lista de cuestionamientos evaluados y analizados de manera grupal.....               | 126 |

|   |     |
|---|-----|
| Figura 31 Divulgando el proyecto de mejoramiento educativo .....          | 127 |
| Figura 32 Medio de comunicación utilizado para hacer la divulgación ..... | 127 |
| Figura 33 Agenda de actividad para las visitas domiciliarias. ....        | 127 |
| Figura 34 Poster Académico .....  | 128 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico corresponde al informe final del proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, promovido por la unidad ejecutora EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D; la cual presenta como condición para graduarse el desarrollo de un trabajo sistemático, esta elección para licenciarse es muy significativa para la estudiante, pues le posibilita brindar un aporte en beneficio de la niñez estudiantil en donde forja su labor docente, contribuyendo al desarrollo educativo de la institución y del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes, del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos; el establecimiento cuenta con los niveles educativos de: párvulos, pre primaria, primaria, y la atención de aula recurso, un gobierno escolar y un concejo de padres de familia los cuales se involucran en el desarrollo de actividades afines a educación del centro educativo.

A través del indicador de contexto se puede visualizar que a nivel municipal el porcentaje de inscripciones de los niños en etapa preescolar es muy bajo a comparación del nivel primario, tomando en cuenta que existe una población estudiantil apta para asistir a este nivel de acuerdo al censo poblacional; a través del indicador de recursos se detectó que en el nivel educativo existe un promedio de 13 niños atendidos por cada docente.

Al revisar el indicador de proceso existe un 95% de asistencia de niños y niñas en los días de clases y un 98% de cumplimiento de días laborados durante el ciclo escolar; el 100% de estudiantes son mam hablantes y reciben las clases en

forma bilingüe (mam – español). Se evidencia la falta de materiales educativos, los programas escolares llegan demasiado tarde los cuales no cubren con todas las necesidades educativas que se presentan día a día, la mayor parte de padres de familia viven en extrema pobreza y existe poca participación e involucramiento de la comunidad educativa.

Aspectos que influyen en el indicador de resultados en donde se evidencia desmotivación, bajo rendimiento educativo y algunos casos de deserción escolar. Ante esta situación se plantea el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria” con ello poder desarrollar una educación de calidad acorde a las necesidades del educando, a través de materiales o recursos de acuerdo a su entorno cultural generando un ambiente armónico y agradable, apto para que niños y niñas construyan su aprendizaje.

La realización del informe lleva como objetivo, dar a conocer las distintas actividades realizadas desde el inicio, durante y hasta la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las actividades que se implementaron a través del plan emergente, a consecuencia de la pandemia COVID 19.

Con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario, a través de una implementación de estrategias didácticas que permitan despertar y mantener en el educando, el interés por participar activamente en las actividades que se realizan en el salón de clases, las cuales permiten desarrollar en ellos las competencias establecidas en el nivel educativo, pero sobre todo generar aprendizajes significativos útiles y esenciales en los niños.

En el desarrollo del proyecto se contó con la participación e involucramiento de los padres de familia, personal docente, autoridades educativas, autoridades

locales, concejo de padres de familia y la participación activa de los estudiantes, toda una comunidad educativa que hicieron posible alcanzar el objetivo deseado durante la realización del proyecto el cual se ejecutó a partir del mes de noviembre del año 2019 finalizando en el mes de mayo del año 2020.

Todas estas acciones se presentan a través de cuatro capítulos siendo el primero el plan del proyecto de mejoramiento educativo, comprendido por el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto; el capítulo II es toda la fundamentación teórica, que sustenta los distintos temas relevantes abordados en el proyecto de mejoramiento educativo y el punto de vista de distintos autores que hablan sobre los temas fundamentados.

En el tercer capítulo aparece la presentación de resultados, compuesta por título y descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, plan emergente y el plan de actividades, esta última se divide en 6 fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto; fases que nos detallan todo lo acontecido durante la realización del proyecto.

El último capítulo es el análisis y discusión de resultados, en el cual se efectuó una comparación y análisis entre lo abordado en el marco teórico y los logros y resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto; al final se presenta un plan de sostenibilidad que establece acciones a seguir y compromisos a realizar por la comunidad educativa en busca de mejorar la calidad educativa de generación en generación.

Dentro del marco metodológico se realizó un diagnóstico institucional, selección del problema a priorizar, utilización de técnicas administrativas, FODA, DAFO, MINIMAX, los cuales dieron lugar a establecer líneas de acción en las que se plantearon posibles proyectos de donde surgió el proyecto a implementar. Durante la ejecución se evidenció una participación activa, interactiva,

constructiva, apoyada en el involucramiento de toda la comunidad educativa, seguidamente se concluyó con las fases de monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, misma que se realizó a través de una divulgación en los medios de comunicación y un poster académico que informó al público en general todo lo acontecido y logrado durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Con las estrategias se confirma que con ellas se brinda un ambiente armónico, de gustativo, participativo, constructivo e involucrador al educando tal como lo plantea Vásquez (2,016). Al mismo tiempo se evidencia lo que la UNICEF (2,018) argumentan del juego, el cual constituye una de las formas más importantes en la que los niños obtienen conocimiento y competencias esenciales en la formación integral que demanda la educación hoy día.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional.**

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM de Caserío Los Bujes pertenece al sector oficial mismo que se encuentra ubicado en el área rural a 1 kilómetro de la cabecera municipal, como todos los centros educativos cuenta con un plan de estudio diario de lunes a viernes, es de tipo mixto en donde niños y niñas reciben clases sin discriminación.

Las clases se imparten en una modalidad bilingüe en donde la lengua materna que prevalece es el mam, la que facilita la comunicación para la construcción de nuevos conocimientos y como L2 el español, esto permite relacionarse, compartir y convivir con otras personas de distintas culturas, desarrollan sus conocimientos a través en dos convicciones. Por situaciones de número de estudiantes y por falta de predio propio el nivel pre primario como centro de educación no es pura, se encuentra anexada a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes acoplándose a la jornada matutina que en ella funciona, con un horario de 8:00 de la mañana a 12 del medio día bajo un ciclo anual de enero a octubre.

De acuerdo a los distintos programas de apoyo gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento las cuales la escuela recibe se conformar un Concejo de Padres de Familia el cual es electo en asamblea general, mismos que desempeñan el cargo por un lapso de dos años velando por todos los intereses de la comunidad educativa para que todo funcione de una manera benéfica en busca de un desarrollo comunal.

En el establecimiento funciona un gobierno escolar integrado por estudiantes de todos los grados que comprende la escuela a partir de preprimaria hasta sexto primaria, los cuales son electos por todos sus compañeros estudiantes, a través de convocatorias, jornada de empadronamiento, organización de partidos, campañas de proselitismo, organización de las votaciones, votaciones, toma de posesión, realización de tareas.

El nuevo gobierno escolar es presentado ante el estudiantado en general y juramentado, este acto solemne es llevado a cabo por la directora del establecimiento, en donde también hace entrega al presidente o presidenta una vara que simboliza justicia, mando y respeto. Este grupo de estudiantes ya electos son encargados de velar la disciplina y el orden de sus compañeros en el establecimiento como al igual en el salón de clases, de la misma manera apoyan las distintas actividades que se desarrollan en el establecimiento.

#### A. Visión.

Contribuir a la formación integral de las niñas y niños para que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, equidad, participativa, de acuerdo al contexto y cosmovisión desde el punto de vista de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, para la construcción de una cultura de paz.

#### B. Misión.

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva que buscamos la formación integral de la niñez a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad la sabiduría la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

Este centro Educativo existe para abrir sus puertas a niños y niñas deseosos de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social. Se distingue por su responsabilidad, su eficiencia, inclusión a estudiantes con capacidades diferentes y productividad.

C. Organigrama de la institución

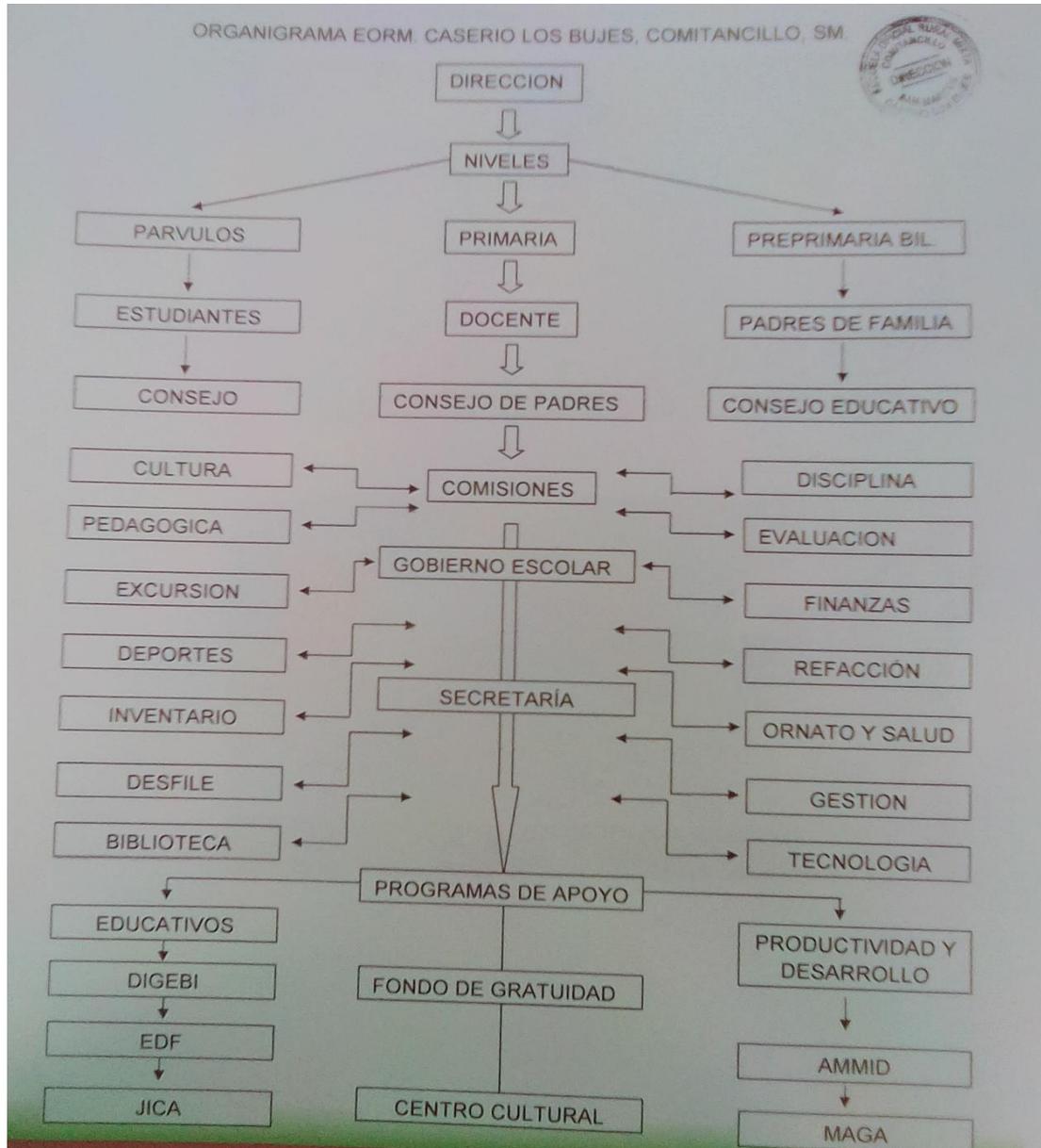


Figura 1 Organigrama del Centro Educativo  
 Fuente: PEI del centro educativo.  
 Fecha: 28-10-2019

#### D. Estrategias de abordaje.

Dentro de las estrategias de abordaje existentes en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM están: las comunidades de aprendizaje, las cuales tienen como finalidad compartir experiencias, para el fortalecimiento de las distintas técnicas de aprendizaje que se utilizan dentro del proceso pedagógico; los rincones de aprendizaje que brindan diversidad de recursos didácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los huertos escolares los cuales se implementan dentro del establecimiento en masetas o llantas de carro o botellas reciclables, ello permiten una construcción de aprendizajes del estudiante en convivencia e interacción con la madre naturaleza; de la misma manera en el centro educativo funcionan distintas comisiones siendo la pedagógica, cultura, finanzas, deportes, desfile, excursión, ornato, refacción, salud, solidaridad, mismas que son sacadas avante por los docentes del establecimiento los cuales planifican las distintas actividades a realizarse durante el año lectivo.

#### E. Modelos Educativos.

En el año 2016 inicia la organización del nivel preprimaria del sector 1204.1 con la finalidad de fortalecer la labor docente, con el apoyo del supervisor educativo Doctor Serapio Coronado y Coronado, surge la idea de observar el desarrollo pedagógico de los docentes en el salón de clases y como resultado de ello se implementan talleres de planificación de actividades docentes para los estudios de clases utilizando el Currículum Nacional Base del nivel preprimaria desde el enfoque constructivista, en las que se realizan círculos de calidad docente.

El estudio de clases consiste en la observación detallada del desarrollo de una clase durante dos horas consecutivas debido a que se trabajan áreas integradas, además se realiza un análisis de la clase y posteriormente se

socializa lo negativo, lo positivo y lo interesante de lo observado, dando sugerencias y recomendaciones para mejoramiento de las actividades docentes. Para finalizar la actividad el Supervisor Educativo da las conclusiones para el mejoramiento del proceso.

#### F. Programas que actualmente se desarrollan.

Leamos juntos, programa que busca promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües del nivel pre primario y primario.

Contemos Juntos, busca despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.

Vivamos Juntos en Armonía, para generar una cultura en convivencia y armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es un programa de formación universitaria dirigido al personal docente en servicio del sector público del Ministerio de Educación tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral.

Programas de apoyo de alimentación escolar entregar refacción escolar a todos los niños y niñas del país en las modalidades de pre escolar y primaria, la cual se lleva a cabo entregando un complemento nutricional compuesto por un atol elaborado de incaparina, corazón de trigo, atol de aba, arroz con leche, fresco de frutas naturales y cinco menús elaborados con pro temas, verduras, carnes, huevo entre otros alimentos, los cuales son preparados por las madres de los estudiantes.

Útiles escolares programa que consiste en brindarles a los niños y niñas una cuota específica de Q54.00 para la compra de útiles escolares los cuales utilizarán durante el año lectivo.

Valija Didáctica es una cuota que el Ministerio de Educación brinda a cada docente en servicio consistente en Q220.00 para la compra de material didáctico que utilizará dentro de su labor educativa.

Gratuidad de la educación es un fondo que brinda el ministerio de educación a los centros educativos para el pago de servicios básicos, energía eléctrica, recargas de internet, suministros de oficina y didácticos mantenimiento y remozamiento.

#### G. Proyectos en desarrollo y por desarrollarse.

Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Educativo de Centro, Políticas Educativas para la igualdad educativa, Derecho de la educación de las Niñas y mujeres, participación de niñas líderes.

#### H. Indicadores de diagnóstico.

##### a. Indicador de contexto

Población por rango de edades. En el Nivel Pre primario está comprendido en sus tres etapas, actualmente se encuentran inscritos en la etapa 4 (kínder) 6 niños y tres niñas dando un total de 9 inscritos, en la etapa 5 (párvulos) 7 niños y 8 niñas que suman un total de 15 y en preprimaria bilingüe se encuentran inscritos 26 estudiantes siendo estos 13 niñas y 13 niños; ambas etapas suman un total de 50 niños matriculados en el nivel pre primario.

Estos niños y niñas son atendidos por docentes que han sido especializados en el nivel en donde laboran, y que su distribución por etapas ha sido de acuerdo al nivel en que indica su nombramiento, aunque últimamente párvulos ha sido apoyado por un o una docente de preprimaria bilingüe esto es por no contar con suficientes estudiantes y también viendo el mejoramiento de la calidad educativa.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento. El índice de desarrollo humano en el municipio de Comitancillo en cuestión de salud es el siguiente: De atención permanente 11 puestos de salud y tres unidades mínimas y un centro de rehabilitación nutricional, en las mismas la atención se considera regular o mala. En el CAP: 1 médico, 1 enfermera profesional, 1 estudiante de EPS de medicina, 1 inspector en saneamiento ambiental, 1 gestor (TSR), 3 auxiliares de enfermería, 1 conserje, 1 secretaria y 3 doctores de la delegación cubana, Para los puestos de salud: cuatro auxiliares de enfermería y un doctor de la delegación cubana en el puesto de salud de Tuilelén.

El nivel de escolaridad en el municipio de Comitancillo es de 49.5% en el nivel pre primario, en la primaria existe un porcentaje de 91.2% y en el básico 21.4% estadística que refleja que existe mayor afluencia de niños en los primeros niveles, posiblemente sea porque aún no se han descentralizado los institutos básicos y existen comunidades muy retiradas en el municipio.

La economía del municipio está encaminada a la producción agrícola de subsistencia con el uso de mano de obra no técnica, el comercio, textilería, albañilería, carpinterías, profesionales laborando; los principales problemas que no permiten mejorar la calidad de vida de la gente se debe a la baja rentabilidad agrícola, la baja calificación de la mano de obra, desarrollo artesanal e industrial escaso, poca remuneración en los servicios de la construcción y por último la producción y rentabilidad pecuaria también es baja.

b. Indicador de recursos.

Según la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel pre primario existe una población de 50 niños y niñas inscritas, dentro de ellos 24 niñas y 26 niños, distribuidos en los tres niveles de la siguiente manera: en etapa 4 hay 6 niños y 3 niñas en total 9 inscritos, en la etapa 5 se encuentran inscritos 7 niños y 8 niñas que suman un total de 15 estudiantes y en preprimaria bilingüe hay 13 niños y 13 niñas haciendo un total de 26 estudiantes.

De acuerdo a la distribución de la cantidad de estudiantes por grado o niveles, tenemos los datos siguientes: la etapa I cuenta con 9 estudiantes 6 niños y 3 niñas, en etapa II hay 15 estudiantes 7 niños y 8 niñas, y en la etapa III existe una cantidad 26 estudiantes 13 niñas y 13 niños; haciendo un total de 50 estudiantes de acuerdo a la estadística del año 2019

En la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles tenemos que la etapa I es atendida por la profesora Inés Magdalena Bautista Fuentes, la etapa II lo atiende el profesor Edwin Julián Téraj Salvador y la etapa III es atendido por la profesora Flor Elizabeth Agustín Téraj y el profesor Conrado Agustín Vásquez.

Dentro de la relación alumno/ docente, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público, refleja que de acuerdo a la estadística anterior dividido a la cantidad de docentes laborando en el nivel, nos da como resultado 12 a 13 niños los cuales deben ser atendidos por cada docente.

c. Indicador de proceso.

De acuerdo a la asistencia de alumnos o el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar; en la etapa I de 9 niños inscritos asistieron 8 dando como resultado 1 ausente, en la etapa II de 15 estudiantes asistieron 12 y 3 ausentes y en la etapa III de 26 niños inscritos se encuentran estudiando 24 y dos inasistentes.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase, lo cual es el índice que mide el número de días en el que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley; cabe resaltar que hasta la fecha en el presente ciclo escolar se está trabajando día a día y se ha alcanzado un buen porcentaje estimado de días efectivos de clases, esto en relación a lo establecido por el MINEDUC el cual establece 180 días efectivos de clases durante el ciclo escolar, razón por la cual al momento de verificar y aplicar una regla de tres tomando como base los días asistidos multiplicándolos por 100 y dividiéndolo por los días establecidos por el Ministerio de Educación nos da como resultado que en el presente año lectivo hasta la fecha se lleva laborando un 99% de días efectivos de clases.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, en el nivel pre primario en un 99% es el idioma mam como L1 de los niños y niñas y el español como L2. Ambos son utilizados como medios de comunicación entre el docente y el estudiante, en el nivel educativo existen tres docentes graduados bilingües y una docente monolingüe a ella se le apoya constantemente para que pueda haber una buena comprensión y relación entre el docente y estudiante.

De acuerdo a la disponibilidad de textos y materiales, durante el año 2019 no se han recibido materiales didácticos por parte del MINEDUC por lo que los docentes se han visto en la necesidad de implementar algunas hojas de trabajo

acordes a la actividad a desarrollar o infinidad de actividades utilizando los recursos naturales existentes en el entorno cultural, material que ha servido de mucho beneficio en la construcción de los conocimientos significativos de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Mam Español.

De acuerdo a la organización de los padres de familia, en la escuela funciona el Consejo de padres de familia misma que se encarga de velar por la buena distribución de los fondos que el ministerio de educación asigna al establecimiento de acuerdo a los programas: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, útiles escolares y remozamiento.

#### 1.1.2. Antecedentes

El caserío los Bujes se encuentra situado en el lado sur occidente de la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, por toda la carretera que se dirige hacia la aldea Tuilelén Comitancillo, con rumbo a la cabecera departamental de San Marcos, la carretera pasa en el centro del caserío.

Se encuentra a un kilómetro al sur occidente de la población del municipio de Comitancillo, San Marcos, a 33 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y a 283 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Su ubicación en el municipio, es uno de los caseríos que se encuentran a muy corta distancia de la cabecera municipal. La comunidad es perteneciente al pueblo maya mam, su expresión lingüística es el idioma Mam. El 95% de la población total es maya y se estima que un buen porcentaje también hablan castellano como segunda lengua. El 5 % de la población habla el idioma castellano como lengua materna.

Con la opinión de las personas ancianas su etimología fue de la antigüedad que hace muchos años atrás la comunidad era habitada por muchos brujos y por eso la nombraron como Los Bujes y otras versiones dicen que la comunidad se encuentra situada entre cerros y en el idioma Mam es Twutz B'ujle.

Los primeros fundadores o líderes en el año 1969 fueron los siguientes: Carlos Agustín, Genaro Salvado, Maximiliano Salvador, Fortino Salvador (Extinto) y Melesio Félix. Todos iniciaron la idea de formar un caserío, con el apoyo del alcalde municipal Gregorio Téraj logran deslindar el territorio a caserío.

Todo fue en el año 1972 exactamente en el mes de octubre, así mismo empiezan las gestiones en la municipalidad, Gobernación departamental, etc. El 3 de enero de 1973 empieza la negociación entre los vecinos de la aldea Taltimiche y Sector los Bujes, ya que era un sector de la aldea Taltimiche, finalizando dicha negociación hasta el mes de marzo del mismo año, firmando únicamente 80 pagadores de Taltimiche reuniéndose el resto para no llevar a cabo la negociación. Y estos mismos señores amenazan de muerte a los señores del sector los Bujes con el fin de no llevar a cabo dicha negociación.

Después de un amplio cabildeo se autoriza como Caserío Los Bujes de la aldea Taltimiche el 6 de junio de 1973, nombrados dos empleados para este nuevo caserío siendo los señores: Luis Jiménez Ambrosio como primer alcalde auxiliar, y el Señor Maximiliano Salvador como segundo alcalde auxiliar. Actualmente la comunidad está organizada por sectores siendo estas el sector 1 al lado norte, sector 2 en el centro de la comunidad, sector 3 en el occidente, sector 4 en el oriente y sector 5 en el lado sur de la comunidad.

Después de la conformación del caserío surge la necesidad de fundar la escuela para poder brindarles educación a sus hijos e hijas es entonces donde se inician las distintas gestiones de los líderes comunitarios. La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Bujes, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, empieza a funcionar en septiembre de 1982. Tiene entonces 37 años de existencia. En el Acta no. 1-82 uno guión ochenta y dos. En ese tiempo el nombre y la dirección era de la Escuela Nacional Rural Mixta del casero Los

Bujes, aldea Taltimiche municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos.

Un sábado a las Ocho horas, del 15 de mayo de Mil 1982 constituidos: el alcalde municipal Eduardo Ambrosio Coronado, profesor Roberto de León Alfaro, Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar, del municipio y el profesor José Edelman Mérida Villagrán, Con el objetivo de darle posesión, con el nombramiento del título como Maestro de Educación Primaria Urbana de registro No. 61,171 22. Se le dio formal posesión de su cargo al profesor como director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Bujes. Es en este año cuando egresa la primera promoción.

Los profesionales que han asumido la dirección del centro educativo han sido: José Edelman Mérida Villagrán el año 1983 hasta el 2000 luego el profesor Celso Matías Marroquín, hasta el año 2001. De igual forma lo hace la Profesora Angélica María García Matías, el 01 de julio de año 2002 - 2006, posteriormente toma posesión como Director del establecimiento el Profesor de Enseñanza Media Francisco Pérez Coronado, con fecha 2006 al 15 de mayo del año 2016, del 16 de mayo de 2016 hasta nueva orden nuevamente toma posesión de cargo la profesora de enseñanza media Angélica María García Matías.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

La escuela fue fundada en el año 1982, iniciándose con 32 estudiantes de distintos grados, ya que ellos eran hijos de los distintos padres y madres que habían pasado a ser parte del Caserío Los Bujes, el número de estudiante en el nivel primario era muy limitado debido a la poca población comunitaria, el nivel preprimaria no cuenta con ningún registro. En los años 1998 al 2002 la población estudiantil fue creciendo de manera significativa pues ya se contaban con 358

estudiantes pero fue en el año 2003 cuando los vecinos empezaron a tener conflictos entre ellos y deciden fundar una escuela de PRONADE.

La escuela se fundó a 20 metros de la EORM de tal manera que la estadística de niños fue bajando considerablemente, en el año 2004 en el nivel preprimaria se contaba con 9 estudiantes, año con año se ha ido incrementando de manera proporcional que según la estadística del año 2019 hay 50 niños matriculados oficialmente en el nivel preescolar.

En salud anteriormente en la comunidad únicamente existían curanderos, comadronas, y la utilización de la medicina natural para tratar distintas enfermedades que sus habitantes padecían, cuando las enfermedades eran intratables acudían al centro de salud de la cabecera municipal, la tasa de mortalidad se veía reflejada en los datos estadísticos del centro de salud. Hoy día se cuenta con un puesto de salud en el cual es atendido por 3 enfermeras de turno como al igual el caserío Los Bujes cuenta con farmacias las cuales son propiedad de vecinos que de una u otra manera proveen de medicamentos químicos a los habitantes de dicho lugar.

En el aspecto económico la comunidad se sustenta de la agricultura familiar, comercio, textilería, carpintería y profesionales en servicios. Aunque es necesario mencionar que hay una buena parte de familias que viven del día a día y no cuentan con terreno para cultivar, existen familias que viven en extrema pobreza.

#### B. Circunstancias culturales.

Es importante hacer mención que el acervo de los mames ha sido legado generalmente de generación en generación, ha sufrido varios cambios, debido a los factores de carácter evolutivo, social, económico que incluye a este caserío. Esto no ha impedido que en el Centro educativo se desarrollen las clases

tomando como base la cultura milenaria de los estudiantes y el rescate de los elementos culturales que por situaciones de invasión se estaban perdiendo, el uso del idioma mam como medio para desarrollar los aprendizajes significativos.

El traje típico se ha ido rescatando con el paso del tiempo, las costumbres y tradiciones son elementos culturales que sirven como base para la construcción de aprendizajes de los niños y niñas los valores culturales, el respeto dentro de la convivencia y a la madre tierra son elementos que se fomentan día con día.

En el aspecto salud con la modernización y los avances científicos que se dan día con día la medicina natural ya no se emplea, la falta de utilización de este recurso natural en enfermedades que pueden ser contraladas fácilmente por estos elemento, ha venido degradando la condición física de las personas que padecen de enfermedades ya que el consumo de alimentos procesados o no nutritivos y la medicina química mata defensas que posteriormente pueden servir y hacen que el cuerpo se vuelva propenso a otra enfermedades las cuales necesitan ser tratadas con medicamentos más fuertes y esto va progresando.

### C. Circunstancias sociales.

En el aspecto educativo anteriormente se aplicaba una metodología tradicional con el lema que todo mundo manejaba "La letra con sangre entra" esto afectaba grandemente a todo estudiante el cual se mantenía en un ambiente de opresión y miedo, su manera de pensar y sentir no eran tomados en cuenta los estudiantes en ese entonces eran como recipientes los cuales habían que llenar, llenar y llenar.

Después de todo el conflicto armado interno que se vivió en Guatemala surge la firma de la paz y con ello la reforma educativa, misma que propone a través del Currículum Nacional Base un método constructivista a través de un aprendizaje significativo en el cual el niño o la niña construye sus conocimientos en base a lo

ya conocido; siendo el centro del aprendizaje hacia donde van encaminadas todas las acciones pedagógicas para la formación integral del educando el cual pueda resolver y proponer alternativas de solución ante cualquier situación de la vida diaria.

#### D. Circunstancias Psicológicas.

La educación era limitada principalmente para las mujeres, los padres consideraban que toda persona de sexo femenino tenía que ser preparada para oficios domésticos y no para el estudio, ellas no garantizaban algún ingreso económico para la familia de los progenitores porque luego se irían con sus esposos y la inversión económica sería en vano, por tal motivo enviarlas a los centros educativos era una mala decisión y una pérdida de tiempo.

Actualmente en los centros educativos hay afluencia del género femenino tanto que en algunos grados existen más niñas que niños, esto nos evidencia que las creencias de antes ya han cambiado rotundamente, actualmente en el Caserío Los Bujes hay mujeres que se han destacado académicamente alcanzando los grados de licenciatura y maestrías de tal grado que han logrado ocupar puestos muy importantes los cuales ponen en alto el nombre de la comunidad.

Otro aspecto negativo que se ve en la comunidad es la falta de huertos familiares que sirvan como sustento diario para las familias y no recurrir a comprar comidas enlatadas o procesadas que venden en cualquier tienda. El comercio ha venido a afectar la salud de los niños y niñas, puesto que los hijos de padres comerciantes no comen como debiera de ser, ya que sus papás tienen que ir a otros lugares a ofertar su venta y esto hace que los infantes se alimenten mal por la falta de acompañamiento de sus progenitores.

El nivel económico de la comunidad por lo regular ha sido bajo a comparación de las demás comunidades aunque en la actualidad ha ido mejorado por el

apoyo mutuo que existe entre mujeres y hombres; el género femenino al igual que el masculino aporta grandemente en el mantenimiento y desarrollo de la familia, acción que hace que las familias salgan adelante con la ayuda de mamá, papá e hijos.

#### 1.1.4. Marco contexto educacional

##### A. Entorno sociocultural.

###### a. La familia.

La familia es la base de la sociedad, en ella se inicia la educación integral del individuo, a nivel social es evidente que toda familia que vive y convive a través de principios y valores bien cimentados lograrán formar a hijos con buenos valores, emprendedores en busca de un desarrollo personal y social; por el contrario si en la familia se practican y se fomentan antivalores esto se reflejará en el individuo el cual será catalogado socialmente como una persona no deseada o dañina a la integridad de otros. Razón por la cual es urgente que a nivel social todas las familias asuman la responsabilidad empezando con los padres en transmitirles a sus hijos e hijas todos aquellos valores, hábitos y buenas costumbres para que el día de mañana sean personas de bien ante la sociedad.

Cabe mencionar que existen aspectos negativos dentro de todo grupo social que afectan grandemente en el proceso educativo de todo educando entre los cuales están las desintegraciones familiares las cuales inciden de manera negativa en el rendimiento de los niños y niñas y en casos extremos provocan una deserción y ausencia escolar.

b. Los vecinos.

Los vecinos inciden en el proceso educativo de acuerdo a las acciones que realizan, si estas son negativas y los niños y niñas que viven alrededor están sin falta de acompañamiento de los padres se vuelven vulnerables para la adquisición de las actitudes buenas o malas las cuales se verán reflejadas en las actitudes posteriores en cualquier ámbito social. Los vecinos son influencia externas que repercuten dentro del aprendizaje de los individuos de acuerdo al nivel y tiempo de compartimiento, estas repercusiones pueden ser negativas o positivas.

c. El alumnado.

Los estudiantes conviven y comparten a diario en los centros educativos, influyen entre compañero por el mayor tiempo que conviven, a comparación del tiempo que los papás le brindan a sus hijos, es por ello que los docentes tienen que estar atentos a lo que esté ocurriendo en el establecimiento educativo, pues niños con problemas de conducta repercuten en los otros, o se puede generar el bulín dentro de ellos y esto traerá consecuencias en algunos casos graves o irreversibles. Los padres tienen que brindar un acompañamiento cercano y velar que sus hijos e hijas estén relacionándose con compañeros que practiquen buenos valores, actitudes o que no los estén perjudicando.

B. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación se han vuelto muy importantes dentro de nuestro diario vivir, dentro de ellas están la radio, canales televisivos, audiovisuales, prensa, el internet entre otros; influyen de manera poderosa en las ideas, hábitos y costumbres de los individuos, ya que el aprendizaje se da en distintos procesos tales como, escuchar, ver, manipular. Ante esta situación los padres de familia deben de estar al tanto de los medios de comunicación que están al

alcance de sus hijos o los cuales ellos hacen uso, pues estos pueden venir a fortalecer la formación integral del individuo a sí mismo perjudicarla.

Todos los medios comunicativos no siempre transmiten cosas positivas, también existen informaciones negativas que son absorbidas de manera inmediata por el que las ve o escucha más aún si son niños, fácilmente asimilan lo que impacta en ellos para luego ponerlos en práctica, de esta manera se empieza a fomentar en ellos los malos hábitos y actitudes que denigran su personalidad y su manera de actuar ante la sociedad.

### C. Una escuela paralela

Las escuelas paralelas son todos aquellos medios que aportan a la educación de manera informal, dentro de ellas tenemos los medios de comunicación que son medios que inciden en la niñez de manera inmediata tomando en cuenta que en la actualidad estos medios están al alcance de los niños y niñas salvo caso que no estén disponibles en las familias que viven en extrema pobreza de lo contrario tomamos como ejemplo los celulares que son parte de la vida diaria de toda persona.

Aparte de los medios de comunicación en las áreas rurales están también los cursos juveniles o infantiles que son desarrollados por iglesias, grupos sociales, programas comunales estas aportan en el proceso formativo del individuo de acuerdo al objetivo que ellos buscan lograr; el problema es que no todos los niños participan en estos programas debido a que tienen que ocuparse en apoyar en los trabajos de la casa en horas de la tarde o fines de semana.

### D. Las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Dentro de la tecnología de la información y comunicación más conocidas como TIC están: radios, televisión, teléfonos, celulares, computadoras (hardware y

red) sistemas satelitales, estos son medios de comunicación que nos permiten recibir o transmitir información a distancia. Influyen dentro del proceso educativo de manera significativa por la manera de proyectar e impactar en el individuo la información. El reto de hoy día es tener accesibilidad y hacer uso adecuado de la nueva tecnología de la información y comunicación por ello los niños guatemaltecos en los centros educativos sin distinción alguna, deben de empezar a tener acceso a estos medios, el MINEDUC debe de priorizar este aspecto, para el fortalecimiento de la calidad educativa.

#### E. Factores culturales y lingüísticos.

La incorporación de todos los factores culturales y lingüísticos en los procesos educativos son fundamentales principalmente en las áreas rurales, tomando en cuenta que el medio y entorno cultural en que se vive es el vehículo que conducirá de mejor manera el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y servirá como un andamiaje entre la construcción de nuevos conocimientos con los ya existentes para generar aprendizajes significativos en el educando fortaleciendo con ellos su desarrollo integral.

#### F. Factores asociados que influyen en el aprendizaje del alumno.

En los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los educandos están, el clima escolar, condición básica que garantiza el desarrollo y un ambiente de felicidad de todo niño y niña, el docente de hoy día tiene que velar por mantener buena relación personal entre docente y niño, docente y docente, docente y comunidad educativa; dentro del clima educativo también incide el ambiente que se construya con los educandos mismo que debe ser colorido y poseer un valor personal para el estudiante esto implica que él o ella deben ser parte fundamental en la construcción de este mundo letrado para que tenga valor y significado personal.

La formación y actualización constante del docente beneficia en gran parte su labor educativa, esta acción hace que el mentor sea innovador en sus actividades, creativo en su proceso de enseñanza propositivo en sus objetivos y metas a lograr pero sobre todo un modelo ejemplar a seguir del estudiante. Por el contrario el profesor que no se actualiza y que repite y repite las mismas técnicas y estrategias día a día enseña de manera repetitiva, aburrida y monótona se vuelve un modelo tradicional para los niños y niñas de hoy día que merecen una educación de calidad.

El contexto institucional es otro factor educacional el cual tiene que estar basado en el entorno cultural del educando mismo que le facilitará su asimilación y su construcción de aprendizajes. De lo contrario se estará conviviendo a través de un mundo desconocido en el cual muchos y muchas se perderán y terminarán por perder el interés y entusiasmo por aprender lo cual nos lleva a un fracaso escolar.

Los recursos escolares que se les brindan a los niños y niñas son fundamentales dentro de la construcción del proceso de aprendizaje son herramientas eficaces que permiten desarrollar las clases de manera armónica; el problema que hoy día se afronta en educación es que no se reciben materiales didácticos por parte del Ministerio de Educación, razón por la cual los docentes de todas las áreas tienen que ser creativos, prácticos y activos para la creación y aporte de materiales educativos que faciliten el desarrollo de la actividad planificada y la competencia a desarrollar en los educandos.

El proceso de aprendizaje requiere de muchas oportunidades que se les debe brindar a los estudiantes por parte de los padres de familia, las áreas más marginadas son las rurales esta falta de oportunidad de estudio es a consecuencia de los distintos problemas familiares que afronta la niñez, dentro de estos problemas tenemos: las desintegraciones familiares, la extrema pobreza, el alcoholismo, la falta de empleo, madres solteras, los lugares lejanos

en que se encuentran los establecimientos educativos entre otros; estas dificultades hacen que uno o varios guatemaltecos a nivel nacional no asistan a un centro educativo negándosele de esta manera la oportunidad de sobresalir académicamente.

Por otro lado la alimentación es otro factor fundamental en el estudiante, ello permite garantizar el nivel de aprendizaje del niño o niña, el problema radica en la falta de nutrientes balanceados que ingieren, perjudicando el nivel de rendimiento emocional e intelectual de los infantes, un niño bien desayunado en el salón de clases es una persona activa y con ganas de aprender a cada instante, alguien que no ingirió ningún alimento o únicamente una tortilla con sal y agua hervida a cada instante estará pensando en que comer para detener el hambre que siente.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es fundamental, esto requiere de amor hacia sus hijos, voluntad, compromiso de velar y aportar por el buen desarrollo académico de sus niños. El apoyo de papá o mamá se refleja en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, pues niños que son reforzados de cierta manera en casa asimilan con más facilidad el aprendizaje, los que no cuentan con esta oportunidad se les dificulta de cierta manera de acuerdo al grado de coeficiente intelectual que poseen.

El Currículo Nacional Base es un proyecto de nación en Guatemala, razón por la cual todo docente tiene que desarrollar su labor educativa en base a este currículo, el cual nos presenta una estructura de competencias a desarrollar en el educando a través de indicadores de logro mediante distintos contenidos, los cuales pueden ser modificados o cambiados de acuerdo al entorno cultural del educando.

### 1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

#### A. Cobertura.

A nivel nacional podemos analizar que en el año 2016 se reporta en el nivel pre escolar una tasa bruta de un 62.1% de escolaridad en niños y un 62.9% de escolaridad en niñas, datos que hacen ver la afluencia mayoritaria de niñas y una minoritaria en niños; como al igual que aún hace falta un porcentaje estimado de niños por ingresar al nivel preprimaria, probablemente sea por el poco interés de algunos padres en que sus hijos ingresen a este nivel probablemente porque no es un requisito indispensable para el ingreso al nivel primario.

A nivel departamental refiriéndonos a San Marcos en el mismo año escolar aparece un registro de 56.7% de niños y un 58.8% de niñas asistentes en preprimaria aun así las niñas tienen una mayor afluencia, es posible que sea porque hay años en donde se dan más nacimiento de niñas que niños.

En relación al nivel local específicamente en Comitancillo los datos estadísticos nos reflejan un 53.3% de cobertura de niños en el nivel preprimaria y un 61.3% de niñas en el mismo nivel el cual supera por un 7% al otro sexo; de manera global podemos visualizar que el porcentaje general en cobertura nos da un 77.41 % dato estadístico que nos hace reflexionar que aún queda mucho por alcanzar de acuerdo a esta política educativa.

#### B. Calidad.

Nos referimos al mejoramiento educativo y de esta manera brindar una educación con pertinencia y relevancia cultural en busca de una formación integral en el educando, esto implica tener al alcance herramientas didácticas

que respondan a las necesidades de la población con que se trabaja, fortalecer el sistema evaluativo para garantizar el aprendizaje que se ha construido, brindar una educación de calidad a la población educativa acorde a sus necesidades educativas y circunstancias sin discriminación alguna.

De acuerdo a los datos estadísticos podemos visualizar un 7% con atención a la niñez y juventud con capacidades especiales, aún hace falta mucho por alcanzar, tomando en cuenta que a nivel municipal únicamente existe una docente bajo el renglón presupuestario 011 atendiendo a niños y niñas con necesidades educativas en un caserío del municipio, ¿qué pasa con los demás niños y niñas de otros lugares? ellos también tienen derecho a recibir esta educación de calidad acorde a sus necesidades en busca de una formación que los prepare para afrontar la vida diaria.

Son tantos los desfases y limitantes que se dan, por eso el docente o la docente debe brindar esa educación de calidad sin importar las limitantes que encuentre a su alrededor porque sólo así se logrará construir una Guatemala prospera en donde nuestro índice educativo no esté en los niveles más bajos.

### C. Modelo de gestión.

Busca el alcance de la efectividad y transparencia en el sistema educativo en todos los niveles y centros educativos del país; tomando en cuenta que el poco apoyo económico que llegan en las escuelas a través de los distintos programas que el Ministerio de Educación ha implementado tienen que ser utilizados y empleados de la mejor manera sin desfalco alguno buscando siempre el mejoramiento y la calidad educativa, de tal manera que la comunidad educativa tiene que asumir su responsabilidad y el compromiso de velar siempre por que la educación de los niños y niñas sea de calidad.

#### D. Recurso humano.

A nivel nacional se pretende que sea de alta calidad con una buena formación y una actualización constante que garantice el desempeño docente para genere una formación integral del educando en base a todas las exigencias que en pleno siglo XXI afrontamos; esta preparación académica se ha ido fortaleciendo a través de las distintas capacitaciones que el Ministerio de Educación realiza, el o la docente tiene que estar actualizándose día a día por parte del MINEDUC o por cuenta propia, para brindar ese nivel educativo que se necesita en la actualidad. Sin la voluntad, entusiasmo y constancia de los mentores es difícil el logro de esta política educativa.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Pretende el fortalecimiento de programas bilingües, la implementación de programas curriculares acordes a cada pueblo, el desarrollo de una educación bilingüe basada en la lengua materna del educando para garantizar la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas, el MINEDUC tiene el compromiso de brindar materiales acordes a la lengua materna del educando, situación que en los últimos tiempos no ha pasado; el docente es responsable de brindar una educación bilingüe intercultural, él debe de desarrollar un aprendizaje acorde a las necesidades del educando sin racismo o discriminación alguna, desarrollando una planificación acorde al entorno cultural y a la maya curricular.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Es la asignación de recursos económicos en educación y así implementar de manera regular la dotación de materiales y equipo, para el apoyo del proceso pedagógico que se desarrolla en todos los centros educativos del país. La cruda realidad es que el presupuesto educativo de Guatemala a nivel de países es el

más bajo sin tomar en cuenta que del poco presupuesto asignado han habido desvíos de fondos para el apoyo de otros programas distintos a educación.

#### G. Equidad.

El sistema educativo refiere con esta política al derecho que toda persona tiene al acceso y desarrollo de una educación sin distinción alguna, discriminación o racismo. Esto viene a fortalecer el valor humano por igual que tiene que existir entre un hombre o una mujer, nadie es mayor o menor a alguien todos tenemos los mismos derechos y obligaciones. Esta política debe de fortalecerse en los establecimientos en base a valores que permitan una convivencia armónica, se debe tener presente que los valores se inculcan en la casa, en donde los padres de familia deben de tratar por igual a los hijos hijas, de aquí inicia el valor de la equidad.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Implica la participación de los distintos sectores escolares, comunitarios, municipales y regionales en la educación; la descentralización educativa a nivel nacional debe cubrir todo el territorio nacional desde lo más lejano hasta lo más cercano, con centros educativos brindando educación en todos los niveles, esto dará oportunidad a todo guatemalteco a estudiar y lograr sus sueños. En Guatemala se ha visto limitado esta política en los niveles de básico, diversificado y el nivel superior, la universidad; la USAC aún no está descentralizada en todo el territorio del país poniendo a disposición de toda persona diversidad de carreras tecnológicas.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

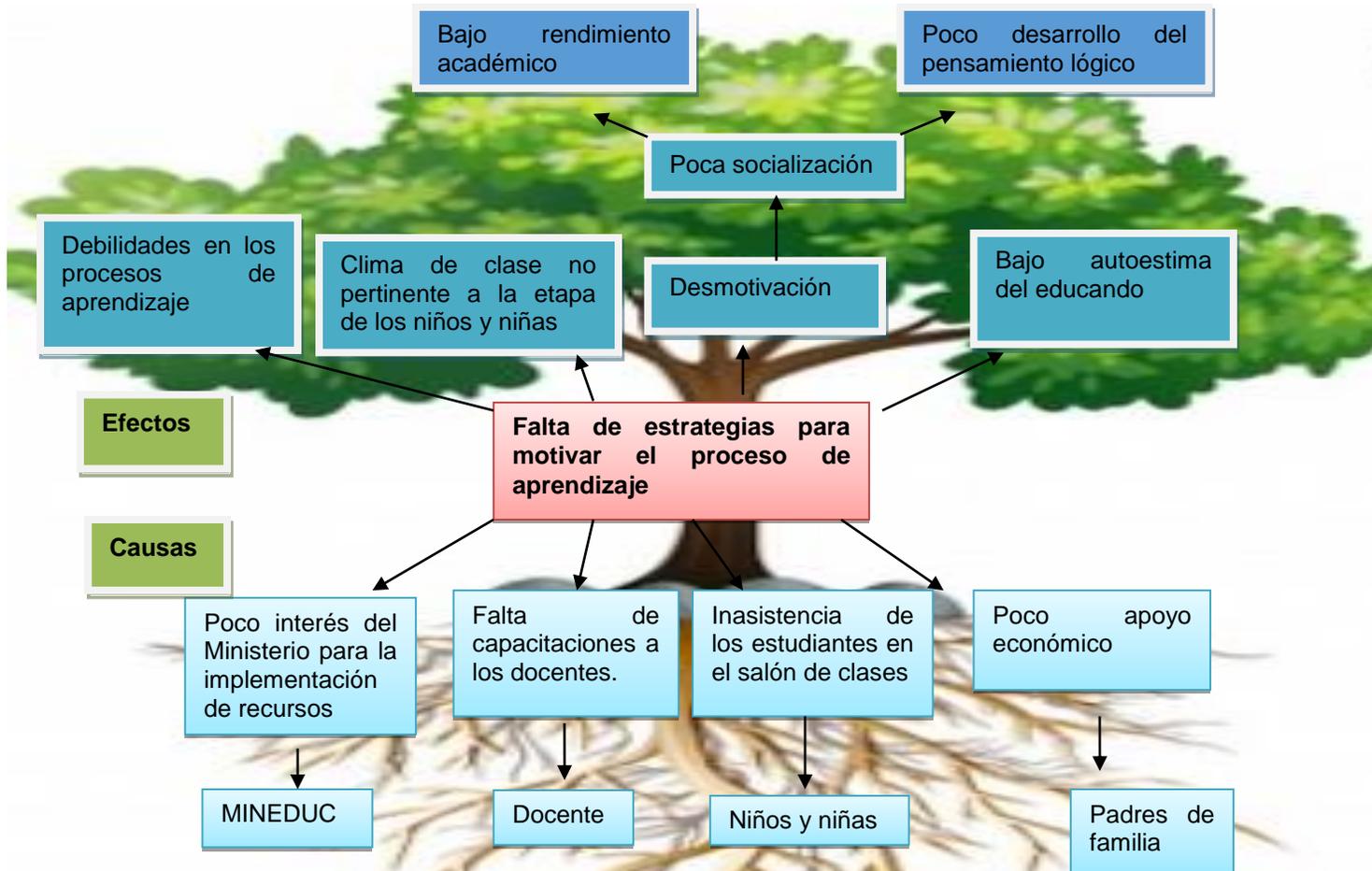
- A. Desintegración familiar
- B. Pérdida de valores culturales
- C. Deserción escolar
- D. Violencia intrafamiliar
- E. El bulín en el salón de clases
- F. Falta de estrategias para motivar el aprendizajes
- G. Contaminación ambiental
- H. Tratamiento de aguas negras
- I. Poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo.
- J. Poco interés de las personas por el nivel preprimaria

## 1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

| problema  | Criterios              |             |                |           |             | Subtotal 1 (A-E) | Criterios  |               | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL |
|---|------------------------|-------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|---------------|------------------|-------------------------------|
|   | A. Magnitud y gravedad | B-Tendencia | c- Modificable | D. Tiempo | E- Registro |                  | F- Interés | G-Competencia |                  |                               |
| Desintegración familiar   | 2                      | 1           | 1              | 0         | 1           | 5                | 2          | 1             | 3                | 8                             |
| Pérdida de valores culturales                                     | 2                      | 2           | 2              | 1         | 1           | 8                | 2          | 0             | 2                | 10                            |
| Deserción escolar   | 2                      | 1           | 2              | 1         | 2           | 8                | 2          | 2             | 4                | 12                            |
| Violencia intrafamiliar   | 1                      | 2           | 1              | 0         | 1           | 5                | 1          | 0             | 1                | 6                             |
| El bulín en el salón de clases                                    | 2                      | 1           | 1              | 0         | 1           | 5                | 1          | 0             | 1                | 6                             |
| Falta de estrategias para motivar el aprendizaje                  | 2                      | 2           | 2              | 1         | 2           | 9                | 2          | 2             | 4                | 13                            |
| Contaminación ambiental   | 1                      | 1           | 1              | 1         | 1           | 5                | 1          | 1             | 2                | 7                             |
| Tratamiento de aguas negras.                                      | 0                      | 0           | 2              | 2         | 1           | 5                | 1          | 1             | 2                | 7                             |
| Poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo. | 2                      | 2           | 1              | 1         | 0           | 6                | 2          | 2             | 4                | 10                            |
| Poco interés de las personas por el nivel preprimaria             | 2                      | 2           | 1              | 1         | 1           | 7                | 1          | 1             | 2                | 9                             |

Tabla 1 Priorización de problemas

## 1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)



#### 1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

##### A. Demandas sociales

- a. Incremento del presupuesto de educación
- b. Dotar los establecimientos públicos con equipo de computación
- c. Construir escuelas con sus ambientes necesarios de recreación.
- d. Desanexión del nivel preprimaria
- e. Descentralización de carreras técnicas en todos los rincones del país
- f. Descentralización de carreras a nivel superior
- g. Educación en valores
- h. El amor y protección al medio ambiente
- i. El procesamiento de la medicina natural para contrarrestar enfermedades.
- j. La proyección artesanal a nivel internacional.
- k. Docentes especializados para la atención a niños con necesidades educativas especiales

##### B. Demandas institucionales

- a. Promover un sistema educativo local y regional
- b. Distribución de presupuestos en el área rural y urbano.
- c. Cumplir con los lineamientos laborales del docente
- d. Socialización de los avances educativos por autoridades locales
- e. Descentralización de centros educativos al servicio de la población aislada.
- f. Textos de lectoescritura en idioma mam acordes a la región en que se implementarán.
- g. Creación de becas para niños y niñas de escasos recursos.
- h. Cobertura del nivel preprimaria en sus tres etapas.
- i. Acompañamiento en el desarrollo pedagógico por técnicos especializados en el nivel preprimaria.

- j. Un rubro específico para la compra de utensilios de cocina en los centros educativos

### C. Demandas poblacionales

- a. Innovación educativa
- b. El tratamiento de aguas negras en el centro educativo
- c. Creación de diplomados en artesanía, industria, textilería, alfarería, repostería.
- d. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso pedagógico.
- e. Dotación de material didáctico para el desarrollo del aprendizaje.
- f. Implementación de los huertos familiares.
- g. Educación vial.
- h. Descentralización del nivel preprimaria.
- i. Compra de un nuevo predio para la construcción de aulas.
- j. Espacios recreativos en el centro educativo.
- k. Un centro de computación para la atención de los niños y niñas del centro educativo.
- l. Captación del agua pluvial para abastecer a la población día a día.

#### 1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

|            | <b>ACTORES</b>                                | <b>CARACTERÍSTICAS</b>   | <b>INFLUENCIA</b>   | <b>ATRIBUCIÓN</b>   |
|------------|---|--|---|---|
| DIRECTOS   | docente-estudiante                            | Líder, innovador, coach, actor, inteligente analítico, proactivo, creativo constructor, emprendedor. | Transforma, controla, aplica, construye, diferencia.                      | trabaja en el entorno educativo, poder político se desenvuelve susceptible          |
| INDIRECTOS | directores padres de familia personal docente | Coordinador, asesor, mediador, consejero, financiante, técnico, facilitador.                         | Organiza, evalúa, administra, exigente, observador, transforma conductas. | decide líder sociable, comunicador, apoyo, decide, responde, contribuye, solidario, |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | mediador,<br>creativo  |
|  | Autoridades locales<br>Autoridades municipales<br>ONGS | Propósitos, conductores, inversionistas, ejecutores, coadyuvan procesos | Fortalecen, contribuyen, cumplimiento, investiga, evalúan, planifican y ayudan. | Velan y coordinan acciones, contribuyen procesos administrativos, administran y promueven proyectos. |

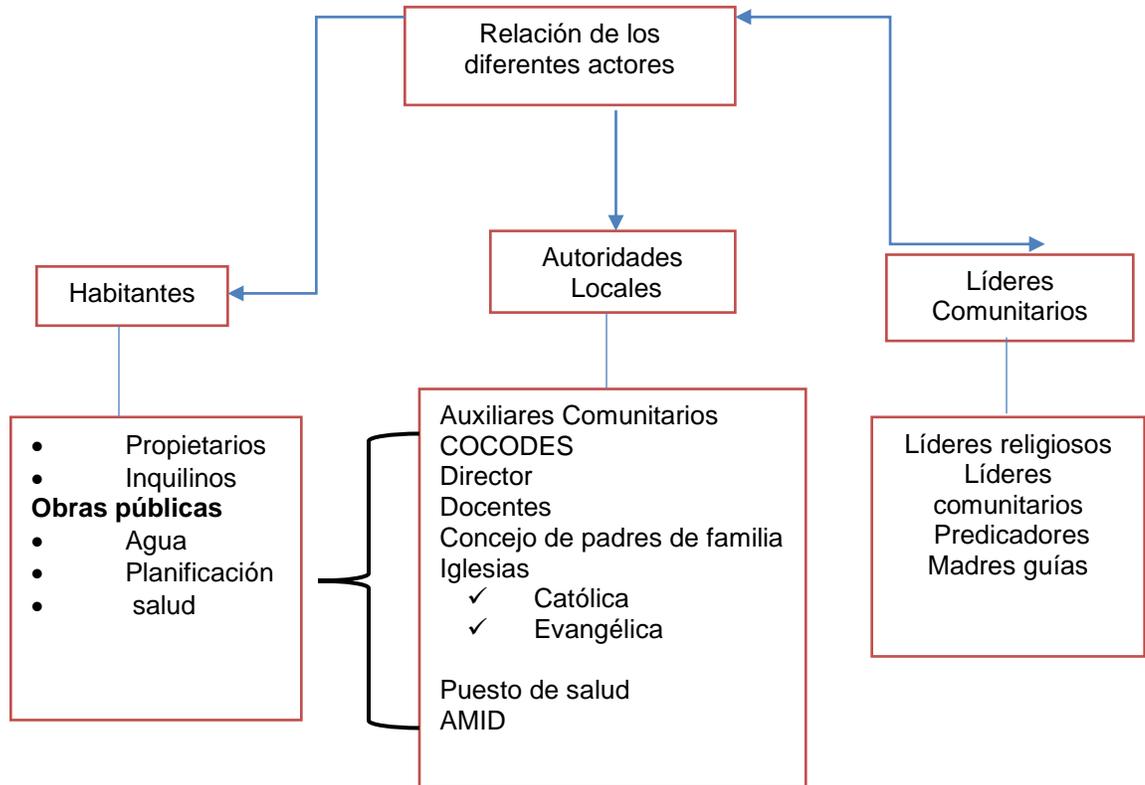
Tabla 2 Lista de actores directos e indirectos

1.2.6. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

| <b>Tipo de actor</b>              | <b>Intereses principales</b>                   | <b>Oportunidades</b>               | <b>Necesidades de acción y oportunidades requeridas</b> |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| Autoridades Municipales           | Salud Pública<br>Desarrollo                    | Desarrollo de servicios sociales   | Concientización y Capacitación y colaboración.          |
| Autoridades Nacionales Regionales | Respeto por las leyes y regulaciones           | Colaboración entre entidades       | Concientización Información                             |
| Servicios Públicos                | Ingresos suficientes                           | Recolección y Transporte           | Colaboración y concientización                          |
| Compañías Pequeñas                | Sitios de descarga cerca de la zona de trabajo | Incrementar la calidad de servicio | Organizar asociaciones                                  |

Tabla 3 Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

1.2.7. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del FODA - DAFO (Matriz)

A. Matriz FODA

| FORTALEZAS  | OPORTUNIDADES   |
|---|---|
| 1. Actualización docente.   | 1. Talleres institucionales   |
| 2. Licenciatura en PADEP  | 2. Capacitaciones a nivel municipal, departamental, nacional                    |
| 3. Accesibilidad al establecimiento                               | 3. Niños con oportunidades en acceso a olimpiadas municipales y departamentales |
| 4. Estabilidad de los docentes 011                                | 4. Escuela modelo   |
| 5. Salón de clases amplio   | 5. Innovación educativa   |
| 6. Docente por grado y nivel                                      | 6. Capacitación a padres y madres de  |
| 7. Círculos de calidad  |   |
| 8. interés de algunos padres de familia por la calidad educativa. |   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Niños con accesibilidad de herramientas tecnológicas.</li> <li>10. Escolaridad de algunos padres de familia.</li> <li>11. Apoyo por parte de las autoridades educativas.</li> <li>12. Aplicación del CNB</li> <li>13. Dotación de utensilios de higiene personal a niños y niñas.</li> <li>14. Planificación anual integrada por bimestre.</li> <li>15. Proyectos educativos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>familia.</li> <li>7. Apoyo institucional de AMMID.</li> <li>8. Acceso a diplomados en prevención y riesgo y enfermedades.</li> <li>9. Asistencia técnica de SINAIE</li> <li>10. Encuentros magisteriales.</li> <li>11. Brindar una educación de calidad</li> <li>12. Implementación de recursos del contexto.</li> <li>13. Mejor atención educativa</li> <li>14. Implementación de herramientas tecnológicas</li> <li>15. Avances significativos en el proceso de aprendizaje</li> </ul>  |
| <b>DEVILIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de materiales lúdicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico</li> <li>2. Baja autoestima de los educandos.</li> <li>3. Falta de materiales para estimular las habilidades intelectuales.</li> <li>4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</li> <li>5. Poco apoyo económico para el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> <li>6. Déficit en el rendimiento educativo</li> <li>7. Problemas de aprendizaje</li> <li>8. Clima de clase no pertinente a la etapa de los niños y niñas.</li> <li>9. Debilidades en los procesos de aprendizaje.</li> <li>10. Poco desarrollo del pensamiento lógico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel económico de los padres de familia.</li> <li>2. Poca escolaridad de los padres de familia</li> <li>3. El nivel elevado de alcoholismo de los padres de familia</li> <li>4. El trabajo infantil</li> <li>5. La desintegración familiar</li> <li>6. Poca inversión en educación por parte del MINEDUC</li> <li>7. La migración</li> <li>8. Desnutrición infantil</li> <li>9. Poco apoyo en la valija didáctica.</li> <li>10. Traslado de niños de un lugar a otro</li> <li>11. Poca involucración de los padres de familia.</li> <li>12. Falta de participación de la comunidad educativa.</li> <li>13. La desvalorización del nivel preprimaria para los padres de familia.</li> <li>14. Baja calidad educativa</li> </ul> |

Tabla 4 Matriz FODA

### B. Matriz DAFO

|                          | ASPECTOS NEGATIVOS  | ASPECTOS POSITIVOS  |
|--------------------------|---|---|
|                          | DEBILIDADES   | FORTALEZAS  |
| <b>FACTORES INTERNOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de materiales lúdicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico</li> <li>2. Baja autoestima de los educandos.</li> <li>3. Falta de materiales para estimular las habilidades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente.</li> <li>2. Salón de clases amplio</li> <li>3. Docente por grado y nivel</li> <li>4. Círculos de calidad</li> <li>5. interés de algunos padres de familia por la calidad educativa.</li> <li>6. Escolaridad de algunos padres de familia.</li> </ul> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>intelectuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Falta de acompañamiento de los padres de familia.</li> <li>5. Poco apoyo económico para el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> <li>6. Déficit en el rendimiento educativo</li> <li>7. Problemas de aprendizaje</li> <li>8. Clima de clase no pertinente a la etapa de los niños y niñas.</li> <li>9. Debilidades en los procesos de aprendizaje.</li> <li>10. Poco desarrollo del pensamiento lógico.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Apoyo por parte de las autoridades educativas.</li> <li>8. Aplicación del CNB</li> <li>9. Planificación anual integrada por bimestre.</li> <li>10. Proyectos educativos</li> </ol>   |
|                          | <b>AMENAZAS</b>  | <b>OPORTUNIDADES</b>   |
| <b>FACTORES EXTERNOS</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel económico de los padres de familia.</li> <li>2. Poca escolaridad de los padres de familia</li> <li>3. El nivel elevado de alcoholismo de los padres de familia</li> <li>4. El trabajo infantil</li> <li>5. La desintegración familiar</li> <li>6. Poca inversión en educación por parte del MINEDUC</li> <li>7. La migración</li> <li>8. Desnutrición infantil</li> <li>9. Poco apoyo en la valija didáctica.</li> <li>10. Traslado de niños de un lugar a otro</li> <li>11. Poca involucración de los padres de familia.</li> <li>12. Falta de participación de la comunidad educativa.</li> <li>13. La desvalorización del nivel preprimaria para los padres de familia.</li> <li>14. Baja calidad educativa</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres institucionales</li> <li>2. Capacitaciones a nivel municipal, departamental, nacional</li> <li>3. Niños con oportunidades en acceso a olimpiadas municipales y departamentales</li> <li>4. Escuela modelo</li> <li>5. Innovación educativa</li> <li>6. Capacitación a padres y madres de familia.</li> <li>7. Apoyo institucional de AMMID.</li> <li>8. Acceso a diplomados en prevención y riesgo y enfermedades.</li> <li>9. Asistencia técnica de SINAIE</li> <li>10. Encuentros magisteriales.</li> <li>11. Brindar una educación de calidad</li> <li>12. Implementación de recursos del contexto.</li> <li>13. Mejor atención educativa</li> <li>14. Implementación de herramientas tecnológicas</li> <li>15. Avances significativos en el proceso de aprendizaje</li> </ol> |

Tabla 5 Matriz DAFO

### 1.3.2. Técnica Mini Max

|            | OPORTUNIDADES   | AMENAZAS  |
|------------|---|---|
| FORTALEZAS | F1 Actualización docente. O5<br>innovación educativa. | F1 Actualización docente. A11 Poca involucración de los padres de familia |
|            | F2 Salón de clases amplio. O12                        | F2 Salón de clases amplio. A14  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>Implementación de recursos del contexto.</p> <p>F3. Docente por grado y nivel O13 Mejor atención educativa</p> <p>F4 Círculos de calidad. O1 Talleres institucionales.</p> <p>F5. Interés de algunos padres de familia por la calidad educativa. O6 Capacitación a padres y madres de familia.</p> <p>F6 Escolaridad de algunos padres de familia. O15 Avances significativos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>F7 Apoyo por parte de las autoridades educativas. O2 Capacitaciones a nivel municipal, departamental, nacional.</p> <p>F8 Aplicación del CNB. O4 Escuela modelo.</p> <p>F9 Planificación anual integrada por bimestre. O9 Asistencia técnica de SINAIE</p> <p>F10 Proyectos educativos O11 Brindar una educación de calidad</p>   | <p>Baja calidad educativa</p> <p>F3 Docente por grado y nivel. A3 El nivel elevado de alcoholismo de los padres de familia</p> <p>F4 Círculos de calidad. A14 Baja calidad educativa.</p> <p>F5 Interés de algunos padres de familia por la calidad educativa. A2 Poca escolaridad de los padres de familia</p> <p>F6 Escolaridad de algunos padres de familia. A4 El trabajo infantil</p> <p>F7 Apoyo por parte de las autoridades educativas. A5 La desintegración familiar</p> <p>F8 Aplicación del CNB. A14 Baja calidad educativa</p> <p>F9 Planificación anual integrada por bimestre. A12 Falta de participación de la comunidad educativa</p> <p>F10 Proyectos educativos. A1 Bajo nivel económico de los padres de familia.</p>  |
|             | <b>OPORTUNIDADES</b>  | <b>AMENAZAS</b>   |
| DEBILIDADES | <p>D1 Inexistencia de materiales lúdicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico O2 Capacitaciones a nivel municipal, departamental, nacional</p> <p>D2 Baja autoestima de los educandos. O3 Niños con oportunidades en acceso a olimpiadas municipales y departamentales.</p> <p>D3 Falta de materiales para estimular las habilidades intelectuales. O12 Implementación de recursos del contexto</p> <p>D4 Falta de acompañamiento de los padres de familia. O6 Capacitación a padres y madres de familia.</p> <p>D5 Poco apoyo económico para el desarrollo del proceso de aprendizaje. O12 Implementación de recursos del contexto</p> <p>D6 Déficit en el rendimiento educativo. O11 Brindar una educación de calidad.</p> <p>D7 Problemas de aprendizaje. O11 Brindar una educación de calidad.</p> <p>D8 Clima de clase no pertinente a la etapa de los niños y niñas. O5 Innovación educativa</p> <p>D9 Debilidades en los procesos de</p> | <p>D1 Inexistencia de materiales lúdicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico. A6 Poca inversión en educación por parte del MINEDUC</p> <p>D2 Baja autoestima de los educandos. A5 La desintegración familiar.</p> <p>D3 Falta de materiales para estimular las habilidades intelectuales. A6 Poca inversión en educación por parte del MINEDUC</p> <p>D4 Falta de acompañamiento de los padres de familia. A11 Poca involucración de los padres de familia</p> <p>D5 Poco apoyo económico para el desarrollo del proceso de aprendizaje. A6 Poca inversión en educación por parte del MINEDUC</p> <p>D6 Déficit en el rendimiento educativo A8 Desnutrición infantil</p> <p>D7 Problemas de aprendizaje. A3 El nivel elevado de alcoholismo de los padres de familia</p> <p>D8 Clima de clase no pertinente a la etapa de los niños y niñas. A14 Baja calidad educativa</p> <p>D9 Debilidades en los procesos de aprendizaje. A14 Baja calidad educativa</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | aprendizaje. O9 Asistencia técnica de SINAE<br>D10 Poco desarrollo del pensamiento lógico. O12 Implementación de recursos del contexto | D10 Poco desarrollo del pensamiento lógico.<br>A14 Baja calidad educativa |
|--|--|---|

Tabla 6 Técnica Mini Max

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas.

Esta estrategia nos da a conocer cada una de las vinculaciones realizadas de acuerdo a la técnica del MINIMAX misma que se realizó vinculando las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas; es necesario mencionar que después de analizar las vinculaciones de acuerdo a su agrupación nos dio las distintas líneas de acción que darán lugar a establecer posibles proyectos en las cuales se seleccionará uno el cual se ejecutará para contribuir a la solución del problema central identificado.

### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del Caserío Los Bujes del municipio de Comitancillo del Departamento de San Marcos, una de las fortalezas es la actualización docente, misma que ha sido alcanzada a través de capacitaciones y el proceso de formación en la licenciatura del PADEP/D permitiendo desarrollar una innovación educativa, implementando estrategias didácticas para el fortalecimiento educativo, siendo uno de los elemento muy importante el salón de clases, que es amplio en el cual se puede hacer uso del espacio para los distintos materiales y recursos del contexto.

Otros aspectos importantes del COPB son la cantidad de docentes los cuales son suficientes para atender a todas las etapas empezando desde kínder, párvulos y preprimaria ello permite brindar una mejor atención a la niñez estudiantil así como la asistencia del personal docente en distintos círculos de calidad y en talleres institucionales los cuales fortalecen la preparación personal para brindar una educación de calidad.

Es necesario mencionar el interés que muestran algunos padres de familia por la calidad educativa de sus hijos por lo que es fundamental realizar capacitaciones y charlas motivacionales aprovechando el grado de escolaridad de algunos progenitores y el apoyo mutuo entre todos; de esta manera incentivar y lograr en un mayor porcentaje el acompañamiento del estudiante por parte de los padres de familia y así fortalecer el proceso educativo para el logro de avances significativos en el proceso de aprendizaje.

El apoyo por parte de las autoridades educativas hace que los docentes del COPB asistan a capacitaciones a nivel municipal, departamental, nacional lo cual beneficia y fortalece la labor educativa que se desarrolla a diario en los salones de clases, misma que se refleja en los pequeños proyectos educativos realizados dentro del aula, los cuales hacen que se brinde una educación con calidad y pertinencia cultural.

La implementación y aplicación del Currículo Nacional Base hace que se tome al COPB anexa a EORM del caserío los bujes como una escuela modelo en la cual se brinda la oportunidad de realizar estudios de clases apegados a la planificación anual y bimestral que se realiza, misma que es analizada y fortalecida mediante las distintas asistencias técnicas del personal de SINAIE.

Se concluye entonces que una de las líneas de acción es la implementación de talleres para padres de familia y docentes en busca de una educación de calidad con pertinencia cultural.

Así también la construcción de conocimientos en el tema de dosificación y planificación didáctica apegada al Currículum Nacional Base y al entorno cultural del educando.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La actualización docente es un elemento que permite plasmar actividades innovadoras para reducir el poco involucramiento de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje tomando en cuenta que se tiene a favor un salón de clases amplio el cual permitirá la realización de distintas estrategias y actividades para reducir la baja calidad educativa que se refleja en los educandos.

El COPB cuenta con docentes por grado el cual permite que puedan detectar los múltiples problemas que se dan en la comunidad educativa y que afectan directamente el proceso de formación de los educandos siendo uno de ellos el nivel elevado de alcoholismo de los padres de familia. Los círculos de calidad permiten socializar entre docentes múltiples estrategias los cuales son herramientas indispensables para fortalecer el proceso de aprendizaje y de esta manera reducir la baja calidad educativa que se refleja en las estadísticas municipales.

En el aula se muestra el interés de algunos padres de familia por la calidad educativa de sus hijos, el cual día a día les brindan cierto acompañamiento, misma que ha servido como modelo para aquellos que con poca escolaridad educativa se interesen y se involucren en apoyar a sus hijos. La preparación académica de los progenitores está sirviendo para que comprendan la importancia de la preparación formativa de sus niños o niñas de esta manera les

brindan el tiempo que ellos necesitan y la oportunidad de estudiar esto da lugar a ir erradicando poco a poco el trabajo infantil.

El apoyo por parte de las autoridades educativas, hace que ellos planifiquen distintas actividades formativas las cuales brindan la oportunidad a niños y niñas a participar en olimpiadas académicas, actividades que permite que ellos se motiven y se involucren en su proceso de formación minimizando en cierta manera la baja autoestima de los educandos ante los distintos problemas sociales que se dan, tal es el caso de la desintegración familiar.

De tal manera que estas acciones impulsan al docente en su aplicación del Currículo Nacional Base misma que plantea distintas competencias e indicadores de logros los cuales se alcanzarán y desarrollarán a través de contenidos y actividades todo esto para ir fortaleciendo el proceso de aprendizaje e ir minimizando la baja calidad educativa que en la actualidad radica en nuestra sociedad.

Dentro de la planificación anual integrada por bimestre se contemplan distintas actividades a realizarse con los padres de familia, autoridades educativas, docentes, así también algunos pequeños proyectos educativos que se han realizado dentro del salón de clases los cuales sirven como herramientas de aprendizaje en donde se ha logrado la participación constante de los educandos y un alto aprendizaje en ellos esto ha hecho que el bajo nivel económico de los padres de familia no sea una limitante para la búsqueda de la calidad educativa que se requiere.

Se determina que la línea de acción será entonces el aprovechamiento de todo elemento natural o material reciclable que se encuentre en el entorno cultural del educando como medio de formación educativa para potencializar su aprendizaje a través de lo que conoce y tiene al alcance.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Si la primera vinculación nos indica que no hay materiales lúdicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico pero que ha habido capacitaciones a nivel municipal, departamental y nacional, estos conocimientos pueden ser fuente de inspiración para crear herramientas de aprendizaje para los estudiantes. Por otro lado se visualiza una baja autoestima en los educandos razón por la cual se debe aprovechar las oportunidades que se brindan en el establecimiento a los niños y niñas en tener acceso a olimpiadas municipales y departamentales.

Se observa una falta de materiales para estimular las habilidades intelectuales para ello se debe de implementar los recursos del contexto y poder crear medios que permitirán la construcción de conocimientos en los educandos. Así también se puede ver la falta de acompañamiento de los padres de familia la cual se puede fortalecer mediante la realización de distintas actividades motivadoras como capacitaciones a padres y madres de familia, esto para lograr el involucramiento de estos elementos de la comunidad educativa en el proceso de formación de los estudiantes.

Ante el poco apoyo económico para el desarrollo del proceso de aprendizaje, se tienen que implementar los recursos del contexto como medios de aprendizaje los cuales no requieren de mucho presupuesto, son conocidos por los educandos y están al alcance inmediato. Otra debilidad que se visualiza es el déficit en el rendimiento educativo el cual puede contrarrestarse brindando una educación de calidad en donde el docente construya conocimientos a través de distintas actividades que impacten e involucren a todo niño o niña.

Los distintos problemas de aprendizaje que se dan en el salón de clases, se pueden atender mediante adecuaciones curriculares basados en la necesidad

del educando esto a raíz de que el docente brinde una educación de calidad el cual permitirá que todo niño o niña sobre salga ante la limitante que presente. Se tiene también un clima de clase no pertinente a la etapa de los niños y niñas, de tal manera que se debe desarrollar una innovación educativa, porque es claro ver que el o la infante de preparatoria su mundo es el juego, es por ello que su proceso de formación debe de ser divertido.

Ante las distintas debilidades en los procesos de aprendizaje se han atendido a las recomendaciones que se hacen a través de las asistencias técnicas pedagógicas de los integrantes de SINAIE los cuales van en beneficio de la niñez estudiantil. El poco desarrollo del pensamiento lógico se puede mejorar a través de la implementación de recursos del contexto mismos que se pueden producir en materiales que potencialicen este aspecto importante en todo estudiante.

De acuerdo al análisis anterior, se concluye que la línea de acción será la producción de herramientas pedagógicas concretas con fines educativos los cuales apoyarán contenidos propios del área de destrezas de aprendizaje y el fortalecimiento del pensamiento lógico.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

En la primera vinculación podemos ver debilidades es la inexistencia de materiales lúdicos para el fortalecimiento del pensamiento lógico aunada a la poca inversión en educación por parte del MINEDUC, por ello es necesario que vean distintas alternativas de solución para que no afecte el proceso de aprendizaje. La baja autoestima de los educandos es resultado en parte por la desintegración familiar, problema social que afecta el proceso de aprendizaje del educando el cual se debe de impulsar mediante actividades novedosas que permitan al niño o niña olvidarse de los problemas.

Ante la falta de materiales para estimular las habilidades intelectuales. la poca inversión en educación por parte del MINEDUC, el bajo acompañamiento de los padres de familia y su reducida involucración en el proceso educativo no queda más que él o la docente maximice sus esfuerzos por brindar una educación activa, innovadora para sus estudiantes haciendo uso de lo que tenga a su alrededor.

No únicamente el MINEDUC es el que aporta poco en el sector educación, también los padres de familia, a tal grado que se refleja un déficit en el rendimiento educativo de los niños y niñas, y una de las causas principales es el alto índice de desnutrición infantil que reflejan las estadísticas del puesto de salud de la comunidad de tal manera que se vuelve urgencia comunitaria atender este aspecto que es fundamental en el desarrollo intelectual, físico, emocional de todo ser humano.

Se reflejan grandes problemas de aprendizaje, esto es a consecuencia por el nivel elevado de alcoholismo de los padres de familia lo cual no permite que los niños se encuentren al 100 % emocional mente al igual un clima de clase no pertinente a la etapa de los niños y niñas lo que reduce las posibilidades de generar un calidad educativa la cual es el objetivo general de la educación.

Las debilidades en los procesos de aprendizaje generan poco desarrollo del pensamiento lógico y esto a su vez también se refleja en la calidad educativa decadente que se manifiesta en el centro educativo, para ello es necesario que el docente y padres de familia se involucren en la búsqueda de soluciones que mejoren y enriquezcan el proceso educativo para que el resultado final sea niños y niñas capaces de proponer y solucionar problemas que se generan día con día.

Ante lo ya manifestado se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en los miembros de la comunidad educativa con el

apoyo de instituciones que asisten en el COPB del Caserío Los Bujes, Comitancillo, San Marcos en cuestión de salud, protección y educación de los estudiantes del nivel educativo.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Posibles proyectos en base a la primera línea de acción.

- a. Capacitar a los padres de familia sobre liderazgo educativo para una educación de calidad.
- b. Desarrollar charlas motivacionales con los padres de familia para hacerles ver la importancia de su involucramiento y acompañamiento dentro del proceso de formación de sus hijos e hijas.
- c. Capacitar a los docentes del nivel preprimaria en cuanto a la atención de niños con discapacidades intelectuales.
- d. Talleres sobre la atención adecuada a niños y niñas con discapacidades físicas motoras.
- e. Desarrollar círculos de calidad con todos los docentes del nivel preprimaria del municipio para el compartimiento de experiencias exitosas en busca de la calidad educativa.

##### B. Posibles proyectos en base a la segunda línea de acción

- a. Implementar estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en preprimaria
- b. Construir una planificación con pertinencia cultural a nivel municipal apegado a las necesidades y recursos de los educandos de la comunidad mam.
- c. Creación de un rincón de música para desarrollar habilidades y destrezas lingüísticas y motoras en los educandos.
- d. Generar juegos de mesa para el fortalecimiento del pensamiento lógico en los educandos.

- e. Implementar juegos de piso para el desarrollo de habilidades motoras y aprendizajes significativos.

C. Posibles proyectos en base a la tercera línea de acción

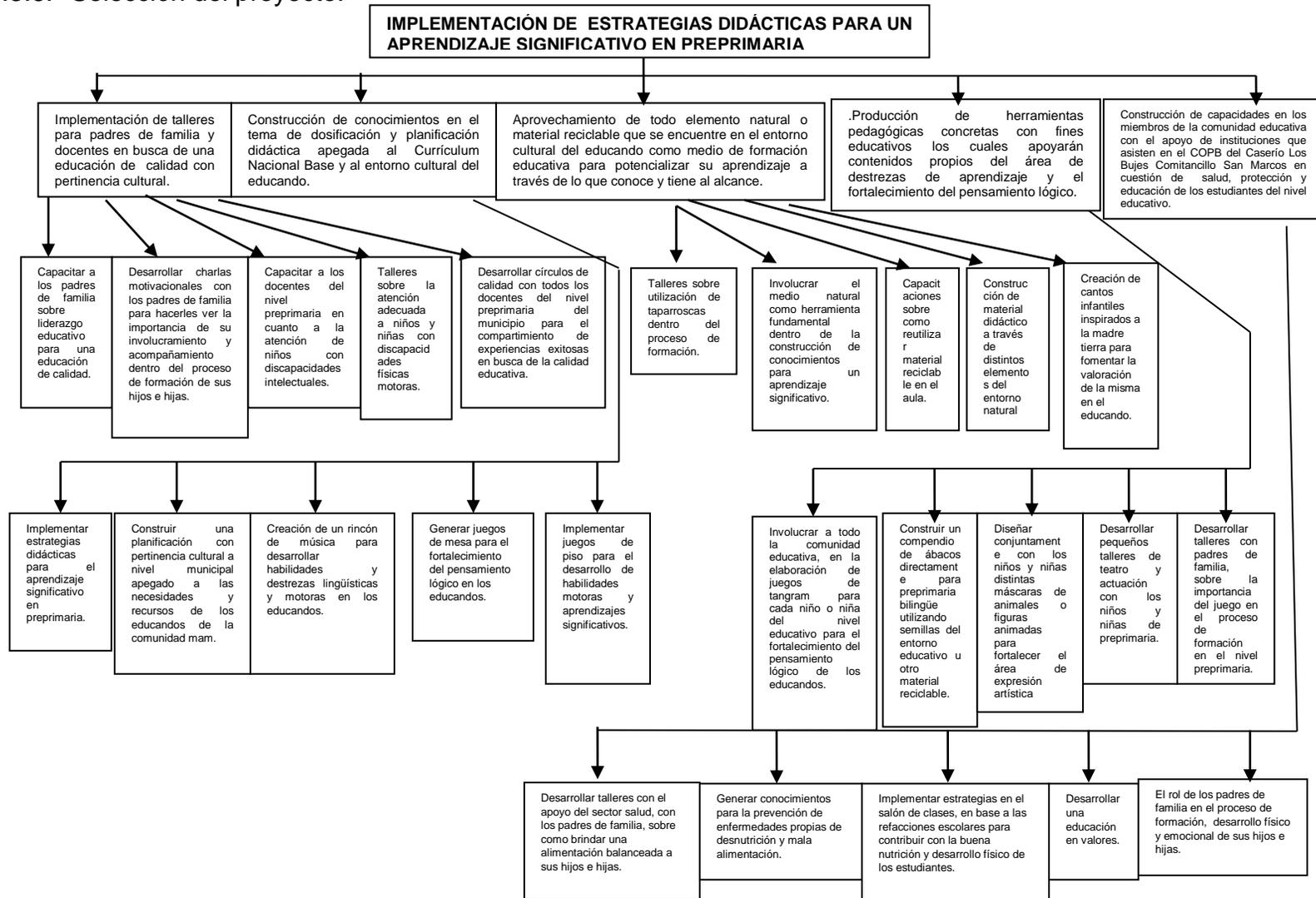
- a. Talleres sobre la utilización de taparroscas dentro del proceso de formación.
- b. Involucrar el medio natural como herramienta fundamental dentro de la construcción de conocimientos para un aprendizaje significativo.
- c. Capacitaciones sobre como reutilizar material reciclable en el aula.
- d. Construcción de material didáctico a través de distintos elementos del entorno natural.
- e. Creación de cantos infantiles inspirados a la madre tierra para fomentar la valoración de la misma en el educando.

D. Posibles proyectos en base a la cuarta línea de acción.

- a. Involucrar a toda la comunidad educativa, en la elaboración de juegos de tangram para cada niño o niña del nivel educativo para el fortalecimiento del pensamiento lógico de los educandos.
- b. Construir un compendio de ábacos directamente para preprimaria bilingüe utilizando semillas del entorno educativo u otro material reciclable.
- c. Diseñar conjuntamente con los niños y niñas distintas máscaras de animales o figuras animadas para fortalecer el área de expresión artística.
- d. Desarrollar pequeños talleres de teatro y actuación con los niños y niñas de preprimaria
- e. Desarrollar talleres con padres de familia, sobre la importancia del juego en el proceso de formación en el nivel preprimaria

- E. Posibles proyectos en base a la quinta línea de acción.
- a. Desarrollar talleres con el apoyo del sector salud, con los padres de familia, sobre como brindar una alimentación balanceada a sus hijos e hijas.
  - b. Generar conocimientos para la prevención de enfermedades propias de desnutrición y mala alimentación.
  - c. Implementar estrategias en el salón de clases, en base a las refacciones escolares para contribuir con la buena nutrición y desarrollo físico de los estudiantes.
  - d. Desarrollar una educación en valores.
  - e. El rol de los padres de familia en el proceso de formación, desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas

## 1.3.6. Selección del proyecto.



## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto.

Implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en preprimaria

### 1.4.2. Descripción.

El proyecto de mejoramiento educativo, denominado Implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria; va encaminado a la niñez estudiantil del nivel pre primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

De acuerdo a los indicadores educativos a nivel local, tenemos un 77% de niños y niñas asisten en el nivel pre primario y de acuerdo a los datos estadísticas del establecimiento educativo tenemos un 95% de asistencia, esto nos indica que hay presencia en el nivel educativo, por lo que, las acciones tienen que ser encaminadas hacia el mejoramiento de la labor educativa, con involucramiento de los padres de familia y autoridades educativas, para lograr el éxito formativo de los niños y niñas.

Algunos problemas educativos identificados en el nivel pre primario durante la estructuración del análisis situacional tenemos la deserción escolar que se da a mediados o finales de año, una falta de estrategias para motivar el proceso de aprendizaje, se evidencia poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, un ambiente educativo poco agradable para los niños, insuficientes recursos lúdicos que permitan al educando despertar y desarrollar habilidades y destrezas, situaciones que influyen directamente en el rendimiento de los educandos y el desarrollo del proceso pedagógico.

Se debe reconocer que de nada sirve que en los primeros días de clases, asistan el 100% de estudiantes y que al pasar de los días veamos que uno por uno se vayan ausentando hasta llegar a una deserción escolar, que en algunos casos no es porque emigren los padres a otros lugares, hay que ser realistas; esto sucede porque el niño o la niña pierde el interés por estudiar, ya que no encuentra nada novedoso e impactante en las distintas actividades que realiza y poco a poco las ansias por ir a la escuela desaparecen.

Es necesario Tener presente que el nivel pre primario es fundamental e indispensable en todo individuo, con ello se fortalecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el desarrollo y comportamiento humano. Por lo que es necesario que los niños y niñas culminen este proceso educativo; de tal manera que implementar acciones que logren impactar en los estudiantes y sumergirlos en el mundo del aprendizaje con una permanencia voluntaria es la solución.

Ante esta situación la implementación y el desarrollo de acciones en busca de una educación de calidad es tarea de todos, en este caso la docente tendrá a bien involucrar a las autoridades educativas, docentes del establecimiento, padres y madres de familia y principalmente los niños y niñas ha donde va encaminado el proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de los problemas mencionados con anterioridad se prioriza la falta de estrategias para motivar el proceso de aprendizaje, en el cual se puede incidir a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo logrando con ello desarrollar en un alto porcentaje una educación de calidad, basada en los recursos naturales, culturales, juegos lúdicos que brinden a los niños y niñas del nivel pre primario una participación activa y un clima de clase armónico.

De acuerdo a la estrategia administrativa DAFO se detectaron acciones que permitieron descubrir debilidades tales como, una carencia de materiales didácticos, falta de acompañamiento directo de los padres de familia, en las amenazas tenemos una deserción escolar y una baja calidad educativa; dentro de las fortalezas se detectaron una actualización docente y un salón de clases amplio y por último como oportunidades tenemos una innovación educativa y el brindar una educación de calidad,

A través de la primera vinculación realizada con la técnica MINIMAX dio como resultado la segunda línea de acción la cual se denomina. Construcción de conocimientos en el tema de dosificación y planificación didáctica apegada al Currículo Nacional Base y al entorno cultural del educando; de esta línea de acción surge el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria” la cual se desarrollará a través de la construcción de materiales didácticos con recursos del entorno, una implementación de juegos de piso en el salón de clases para el desarrollo de habilidades motoras, elaboración de juegos de mesa para el fortalecimiento del pensamiento lógico y el involucramiento de toda la comunidad educativa en los procesos educativos.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias para un aprendizaje significativo.

#### 1.4.4. Objetivos.

##### A. General

- a. Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los educandos, con la participación de los principales actores de la comunidad educativa del nivel pre primario.

## B. Específicos

- a. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo, a las autoridades educativas, comunitarias y comunidad educativa; dando a conocer sus actividades y fases ya propuestos.
- b. Elaborar materiales didácticos, que permitan la socialización y el desarrollo de habilidades y destrezas indispensables en los distintos procesos educativos.
- c. Aplicar estrategias didácticas en las distintas actividades procedimentales y actitudinales que se desarrollen en el salón de clases, los cuales les permitan fomentar y desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de preprimaria.
- d. Verificar los avances y las limitaciones que se han dado, durante el desarrollo de las distintas actividades del proyecto a través de las herramientas de evaluación que se han aplicado.
- e. Explicar cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, reafirmando el cumplimiento de los objetivos.
- f. presentar las distintas actividades realizadas, durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a las autoridades educativas, padres de familia, autoridades locales y autoridades de la universidad, los logros alcanzados y el nivel de cumplimiento.

### 1.4.5. Justificación

Hoy día muchos estudiantes no han podido desarrollar y fortalecer adecuadamente las distintas habilidades, destrezas, hábitos y valores que son parte fundamental para su personalidad, debido a que no recibieron un proceso adecuado para su desarrollo integral, empezando con una estimulación temprana desde el vientre de la madre, un acompañamiento constante en la casa y una oportunidad de aprender armónicamente en la etapa preescolar a

través de herramientas que brinden un ambiente armónico, lúdico, agradable e impactante para el educando condiciones que garantizan su formación integral.

Para la estructuración de este proyecto se ha desarrollado un diagnóstico institucional y de acuerdo a los indicadores educativos, se detectaron distintos problemas que afectan directamente el proceso de formación de los educandos en los cuales la docente puede incidir, priorizando dentro de ellas la falta de estrategias para motivar el proceso de aprendizaje; problema que repercute en los educandos creando en ellos debilidades en los procesos de aprendizaje, un clima de clase no pertinente para los niños y niñas de la etapa preescolar, una desmotivación, un bajo autoestima en el educando, poca socialización, un bajo rendimiento académico posiblemente provocar una deserción escolar.

De la misma manera se descubrieron fortalezas y oportunidades con las que se cuentan dentro de las cuales están: la actualización docente, un salón de clases amplio, tener la oportunidad de desarrollar una innovación educativa y brindar una educación de calidad, acciones que pueden ser aprovechadas para erradicar las debilidades y amenazas que en su momento fueron detectados siendo estas la falta de materiales didácticos, falta de acompañamiento de padres de familia, deserción escolar, una baja calidad educativa.

Tomando en cuenta esto se decide desarrollar como proyecto de mejoramiento educativo la “implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria” con la que se pretende implementar una diversidad de actividades novedosas, interesantes, llamativas a través de materiales didácticos estructurados, juegos de piso y mesa y el involucramiento de la comunidad educativa, acciones que permitirán despertar y mantener en el educando el interés por participar activamente en del salón de clases involucrándolo en la construcción de su proceso formativo lo cual permitirá genera en ellos aprendizajes significativos.

Toda esta gama de actividades ayudan a fortalecer las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que todo niño o niña debe poseer al ingresar al nivel superior, para facilitar en el o en ella aspectos importantes como la socialización, adaptación y desenvolvimiento en el entorno educativo; estas y otras potencialidades que se logran desarrollar en el educando en el nivel pre primario son un tesoro valioso que perdurará en ellos para toda la vida.

## 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases.

| Fase     | Actividades   | Sub. Tareas   | Material   | Responsable                | Duración                             |
|----------|---|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Fase I   | Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con las principales autoridades de la comunidad educativa.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del plan de Mejoramiento Educativo a las autoridades para su autorización.</li> <li>✓ Investigación de metodologías, técnicas y estrategias innovadoras.</li> <li>✓ Redacción de invitación para la presentación del PME.</li> <li>✓ Lanzamiento del proyecto a través de una reunión con las distintas autoridades educativas, personal de SINAIE, autoridades comunitarias, personal docente.</li> <li>✓ Evaluación de la fase I del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de los alcances obtenidos en el cumplimiento de cada una de las actividades programadas y sus objetivos establecidos.</li> </ul>   | Hojas papel bond<br>Computadora<br>Manual del curso<br>Internet,<br>cañonera,<br>libros, tesis,<br>artículos de revista.                   | Estudiante de Licenciatura | Octubre y noviembre, enero y febrero |
| Fase II  | Diseño de estrategias didácticas que permitan la interacción y construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas de preprimaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de materiales didácticos con recursos naturales, reusables del entorno educativo para la práctica de actividades de grafo motricidad.</li> <li>✓ Diseñar juegos de piso didácticos en el salón de clases.</li> <li>✓ Elaboración de juegos de mesa para el desarrollo del pensamiento lógico en el educando</li> <li>✓ Realización de taller con padres de familia sobre el rol de los padres dentro del proceso educativo.</li> <li>✓ Elaboración de un cartel de valores y normas de convivencia a implementar en la aplicación de los materiales didácticos.</li> <li>✓ Evaluación de las actividades a través de una lista de cuestionamientos estructurados.</li> </ul> | Recursos naturales, desechables, pintura de aceite, brochas, Masquintape, tablas, regla, lápiz, computadora, audio, cartulina, marcadores. | Estudiante de Licenciatura | Febrero                              |
| Fase III | Aplicación de estrategias a través de materiales didácticos, para el  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de los juegos de piso a primeras horas de la mañana, estimando un tiempo máximo de 30 minutos diarios.</li> <li>✓ Elaboración de un rincón de estrategias didácticas que permitan la construcción de aprendizajes significativos en los educandos.</li> </ul>   | HUMANOS<br>Estudiantes de grado<br>Docente de grado  | Estudiante de licenciatura | Febrero, marzo, abril                |

|         |   |  |  |                            |  |
|---------|---|--|--|----------------------------|--|
|         | enriquecimiento y la construcción de aprendizajes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practicar los juegos de mesa, después de culminar la agenda dirigida o en horario de receso, con el acompañamiento debido de la docente de grado.</li> <li>✓ Practicar distintas técnicas de aprendizaje, haciendo uso de los materiales didácticos ya elaborados, en horario de actividad libre (11:15 A.M. a 11:45 A.M.) para el desarrollo grafo motriz de los educandos.</li> <li>✓ Evaluación de las actividades por medio de lista de cotejo, fotos, videos y observación.</li> </ul> | PERMANENTES<br>Materiales didácticos<br>Juegos de piso<br>Juegos de mesa   |                            |  |
| Fase IV | Monitoreo de las acciones, de acuerdo a las distintas actividades propuestas en cada fase.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar los alcances que se han generado, con la aplicación de estrategias didácticas durante el proceso de formación.</li> <li>✓ Analizar los beneficios que se han alcanzado con el proyecto de mejoramiento educativo..</li> <li>✓ Elaboración de informe de los avances y logros alcanzados.</li> <li>✓ Evaluación del proyecto a través de la estructuración de preguntas con relación a las actividades desarrolladas y objetivos plasmados.</li> </ul>                              | Lista de cotejo, bitácora, preguntas y respuestas, listas de cotejo, fotos, videos.                                | Estudiante de Licenciatura | Febrero, marzo, abril y primera semana de mayo |
| Fase V  | Organizar actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis y socialización de los alcances y resultados del proyecto de mejoramiento educativo con las autoridades educativas, padres de familia y autoridades locales.</li> </ul>  | Cámaras fotográficas, computadoras, hojas de papel bond, trifoliar informativo, visitas domiciliarias, fotografías | Estudiante de Licenciatura | 4ta. Semana de abril                           |
| Fase VI | Finalizar satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo, logrando una proyección | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de las distintas actividades realizadas, ante las autoridades locales y educativas a través de un trifoliar informativo.</li> <li>✓ Informar a las autoridades del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D las acciones desarrolladas.</li> <li>✓ Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>   | Computadora, hojas papel bond, impresora, informe final.   | Estudiante de Licenciatura | 4ta semana de abril y 1ra semana de mayo       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | innovadora en los educandos para el alcance del éxito educativo. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Tabla 7 Plan de actividades a desarrollarse por fases.







#### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una duración de seis meses, la cual se desarrollará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del Caserío Los Bujes, Comitancillo, San Marcos, contempla a 10 niñas y 4 niños haciendo un total de 14 estudiantes. Las acciones harán uso del juego como herramienta fundamental, en tres fases, juegos de piso, de mesa y técnicas de aprendizaje, mismas que proporcionarán al estudiante un ambiente ameno, colorido, acogedor, permitiéndole desarrollar en ellos la imaginación, socialización, habilidades cognitivas, motrices, mentales, sensoriales competencias indispensables en el niño y niña del nivel preprimaria, el cual tiene como objetivo fundamental la socialización y la estimulación de procesos evolutivos.

| Fase   | Actividades  | Monitoreo   |  | Fuentes de verificación                      | Período de Tiempo     | Responsable                |
|--|--|---|--|--|-----------------------|----------------------------|
|  |  | Metas   | Indicadores de Proceso   |  |                       |                            |
| Fase I<br>Socialización del proyecto de mejoramiento educativo | 1. Presentación del Plan de Mejoramiento Educativo a las autoridades para su autorización. | Presentar la propuesta de proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas para su aprobación. | Aceptación del proyecto de mejoramiento educativo para su ejecución en el centro educativo | Aprobación de la solicitud                   | 18 de Octubre de 2019 | Estudiante de licenciatura |
|  | 2. Investigación de metodologías, técnicas y estrategias innovadoras.                      | Fortalecer técnica y teóricamente el proyecto de mejoramiento educativo en un 80%.                            | Sustentar el proyecto de mejoramiento educativo.   | Documentos impresos, documentos electrónicos | Noviembre de 2019     | Estudiante de licenciatura |
|  | 3. Tarjetas de invitación para la presentación del PME.                                    | Motivar a las autoridades para que asistan a la actividad programada.   | Lograr un 100 % de asistencia de las autoridades educativas en el lanzamiento del          | Aprobación de la invitación realizada        | 23 de enero 2020      | Estudiante de licenciatura |

|   |  |  |  |                                       |                                |                             |
|---|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|   |  |  | proyecto.  |                                       |                                |                             |
|   | 4. Lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa, dando a conocer las actividades y fases ya propuestas.   | Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo con las principales autoridades de la comunidad educativa.                              | 95 % de acompañamiento de las autoridades educativas durante el desarrollo del PME                       | Fotografías de la actividad realizada | 11 de febrero 2020             | Estudiante de licenciatura  |
| Fase II<br>Diseño de estrategias didácticas para la interacción y construcción de aprendizajes significativos | 5. Elaboración de materiales didácticos con recursos naturales, reusables, del entorno educativo para la práctica de actividades de grafomotricidad. | Desarrollar habilidades necesarias para que los niños y niñas se inicien en la escritura   | El 95% de materiales se lograron elaborar para brindárselos a los niños y niñas de preprimaria bilingüe. | Fotografías                           | Todo el mes de febrero.        | Estudiante de licenciatura  |
|   | 6. Diseñar juegos de piso en el salón de clase   | Brindar un espacio de recreación y diversión en donde los educandos desarrollen su motricidad, visualización sensorial y coordinación. | Un 100% de juegos estacionarios o de piso fueron diseñados en el salón de clases                         | fotografías                           | 2da. Semana de febrero de 2020 | Estudiante de licenciatura. |
|   | 7. Elaboración de juegos de mesa para el desarrollo del pensamiento lógico en los educandos.   | Desarrollar el pensamiento lógico, la imaginación, la toma de decisiones en los educandos a través de los juegos de mesa.              | El 90% de materiales se elaboraron para la interacción de los educandos.                                 | fotografías                           | 4ta. Semana de febrero         | Estudiante de licenciatura. |
|   | 8. Realización de taller con padres de familia sobre el rol de los padres dentro del proceso educativo.  | Realizar un taller con padres de familia para incentivarlos en su acompañamiento directo en el proceso formativo de sus hijos e hijas  | Involucrar en un 95% a los padres de familia dentro del proceso de formación de los educandos            | Fotografías, video                    | 4ta. Semana de febrero         | Estudiante de licenciatura  |
|   | 9. Elaboración de un   | Armonizar la convivencia y socialización a través de   | Brindar un ambiente armónico dentro de la  | fotografías                           | 4ta semana                     | Estudiante de               |

|  |   |  |  |  |                            |   |
|--|---|--|--|--|----------------------------|---|
|  | cartel de valores y normas de convivencia a implementar en la aplicación de los materiales didácticos.                                      | valores y pautas sociales que permitan un ambiente cálido y humano.  | interacción de los educandos.  |  | na de febrero              | licenciat ura   |
|  | 10. Evaluación de las actividades a través de una lista de cuestionamientos estructurados   | Verificar los beneficios y limitaciones que puedan generar estas estrategias   | Alcanzar el objetivo trazado en esta fase.                                 | Hoja de cuestionamientos estructurados | 4ta. Semana de febrero     | Estudia nte de licenciat ura                          |
| Fase III<br>Aplicació n de estrategia s a través de materiale s didáctico s para el enriqueci miento y la construcc ión de aprendiza jes | 11. Implementación de los juegos de piso a primeras horas de la mañana, estimando 30 minutos diarios.                                       | Involucrar al educando en la construcción de aprendizajes a través del juego, aplicando estrategias emergentes haciendo uso de medios de comunicación. | Asistencia puntual en un 95 % de los estudiantes en las clases.            | fotografías                            | Marzo y abril de 2020      | Estudia nte de licenciat ura, niños y niñas de grado. |
|  | 12. Elaboración de un rincón de estrategias didácticas que permitan la construcción de aprendizajes significativos en los educandos.        | Brindar un espacio con distintos materiales que permitan al niño o niña fortalecer sus conocimientos y aprendizajes.                                   | 100% de participación de los educandos en la construcción de aprendizajes. | fotografías                            | Marzo y abril de 2020      | Estudia nte de licenciat ura, niños y niñas de grado  |
|  | 13. Practicar los juegos de mesa después de culminar la agenda dirigida o en horas de receso, con el acompañamiento de la docente de grado. | Desarrollar el pensamiento lógico en los educandos a través de los materiales.   | Participación activa de los educandos en la práctica de los materiales.    | Fotografías                            | Marzo y abril del año 2020 | Estudia nte de licenciat ura, niños y niñas de grado  |
|  | 14.   | Practicar distintas actividades  | El desarrollo a un 90%   | fotografías                            | Marzo                      | Estudia   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  | Hacer uso de los materiales ya elaborados en horarios de actividad libre, para el desarrollo grafo motriz de los educandos.    | grafos motrices por medio de los materiales diseñados.   | de habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura. |   | o y<br>abril<br>del<br>año<br>2020                         | nte de<br>licenciat<br>ura,<br>niños y<br>niñas de<br>grado |
|  | 15.<br>Evaluación de las actividades por medio de lista de cotejo, fotos, videos, observaciones.                               | Verificar los beneficios y limitaciones que puedan generar estas estrategias   | Alcanzar el objetivo trazado en esta fase.                 | Lista de cotejo, fotos, videos, observaciones | Últim<br>a<br>sema<br>na de<br>abril<br>del<br>año<br>2020 | Estudia<br>nte de<br>licenciat<br>ura.                      |
| Fase IV<br>Monitoreo de las acciones de acuerdo a las distintas actividades propuestas en cada fase. | 16.<br>Observar los alcances que se han generado, con la aplicación de estrategias didácticas durante el proceso de formación. | Analizar los logros y dificultades afrontadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, contando con registros para llevar el control de avances y cumplimiento de las actividades. | El 85% de actividades se han podido llevar a cabalidad     | Instrumentos de verificación                  | Febre<br>ro,<br>marz<br>o y<br>abril<br>del<br>2020        | Estudia<br>nte de<br>licenciat<br>ura                       |
|  | 17.<br>Analizar los beneficios que se han alcanzado con el proyecto de mejoramiento educativo.                                 | Analizar los logros y dificultades afrontadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, contando con registros para llevar el control de avances y cumplimiento de las actividades. | El 85% de actividades se han podido llevar a cabalidad     | Instrumentos de verificación                  | Febre<br>ro,<br>marz<br>o y<br>abril<br>del<br>2020        | Estudia<br>nte de<br>licenciat<br>ura                       |
|  | 18.<br>Elaboración de informe de los avances y logros obtenidos.   | Analizar los logros y dificultades afrontadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, contando con  | El 85% de actividades se han podido llevar a cabalidad     | Instrumentos de verificación                  | Febre<br>ro,<br>marz<br>o y<br>abril                       | Estudia<br>nte de<br>licenciat<br>ura                       |

|  |  |   |  |                               |  |                             |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|-----------------------------|
|  |  | registros para llevar el control de avances y cumplimiento de las actividades.              |  |                               | del 2020   |                             |
|  | 19<br>Evaluación del proyecto a través de la estructuración de preguntas con relación a las actividades desarrolladas.   | Verificar los alcances obtenidos con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.   | El 85% del proyecto se pudo desarrollar.   | Instrumentos de verificación  | Última semana de abril y primera semana de mayo 2020 | Estudiante de Licenciatura. |
| Fase v<br>Organización de actividad es que permite evaluar el proyecto de mejoramiento educativo . | 20.<br>Análisis y socialización de los alcances y resultados del proyecto de mejoramiento educativo con las autoridades educativas, padres de familia y autoridades locales. | Presentación y divulgación de resultados del PME a los principales actores de la comunidad. | Alcance de un 90% de logros obtenidos a través de la aplicación de estrategias didácticas.         | Instrumentos de verificación. | Última semana de abril de 2020                       | Estudiante de Licenciatura. |
| Fase VI<br>Finalizar satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo                      | 21.<br>Presentación de las distintas actividades realizadas, ante las autoridades locales y educativas a través de un trifoliar informativo.                                 | Dar a conocer los logros obtenidos a las autoridades educativas y comunales.                | Divulgación de los avances logrados durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo. | Trifoliar informativo         | 4ta semana de abril y 1ra semana de mayo, del año    | Estudiante de licenciatura  |

|  |  |   |   |                            |   |                             |
|--|--|---|---|----------------------------|---|-----------------------------|
| logrando una proyección innovadora en los educandos para el alcance del éxito educativo. | 22. Informar a las autoridades del programa académico de desarrollo profesional decente PADEP/D las acciones desarrolladas | Estructurar todo lo concerniente al informe final.  | Desarrollo de todas las actividades plasmadas en un 95%                 | Datos obtenidos, recabados | 2020<br>1ra semana de mayo del año 2020 | Estudiante de licenciatura  |
|  | 23. Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.   | Presentar el informe final del proyecto de mejoramiento educativo al asesor y autoridades educativas superiores | Finalizar satisfactoriamente con el proyecto de mejoramiento educativo. | Informe final              | 1ra o 2da semana de mayo del año 2020   | Estudiante de licenciatura. |

Tabla 9 Plan de monitoreo y evaluación

## Plan de evaluación.

| Fase   | Objetivos  | Línea base  | Evaluación  |  | Instrumentos  | Fuentes de verificación                             | Periodo o tiempo            | Responsables               |
|--|--|---|---|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|
|  |  |   | Metas   | Indicadores de impacto   |   |   |                             |                            |
| Fase I<br>Socialización del proyecto de mejoramiento | Objetivo específico:<br>Presentar el proyecto de mejoramiento educativo, a las autoridades educativas, | Anteriormente no se ha ejecutado un proyecto de mejoramiento en el nivel pre primario, razón por la cual éste que se presenta a las autoridades lleva | Presentar la propuesta de proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas | Porcentaje de presencia e involucramiento de las autoridades educativas, comunales y | Nombre del PME<br>Plan de actividades<br>Cronograma<br>Agenda | Solicitud Autorización por parte de las autoridades | Enero y febrero de año 2020 | Estudiante de licenciatura |

|   |   |  |   |   |  |  |                            |                             |
|---|---|--|---|---|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| educativo con las principales autoridades de la comunidad educativa.  | comunitarias y educativa; dando a conocer sus actividades y fases ya propuestas.  | muchas expectativas a lograr.  | para su aprobación y ejecución.   | participación activa en un 95% de padres de familia.  |  | ades educativas para la ejecución del proyecto. Acta                     |                            |                             |
| Fase II<br>Diseño de estrategias didácticas para la interacción y construcción de aprendizajes significativos | Elaborar materiales didácticos que permitan la socialización y el desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos, indispensables en los distintos procesos educativos     | La falta de estrategias didácticas en los salones de clase hace que el ambiente se vuelva monótono y aburrido, por otro lado el facilitar distintos materiales didácticos, enriquecen el aprendizaje significativo en el educando. | Implementar materiales didácticos en el salón de clases que permitan la socialización desarrollo del pensamiento lógico, construcción de aprendizajes significativos en un 100% | Los materiales didácticos hacen que los niños se involucren, participen, construyan su propio aprendizaje, en definitiva aprendan jugando.    | Recursos reciclables<br>Información por internet | Materiales didácticos<br>Juegos de piso<br>Juegos de mesa<br>Fotografías | Febrero de 2020            | Estudiante de licenciatura  |
| Fase III<br>Aplicación de estrategias a través de materiales didácticos para el                               | Aplicar estrategias didácticas en las distintas actividades procedimentales y actitudinales, que se desarrollen en el salón de clases, los cuales permitan fomentar y desarrollar | Una educación tradicional hace que los niños sean tímidos, temerosos poco participativos; la implementación de estrategias didácticas permite que los estudiantes sean actores principales y el centro de todo                     | Involucrar al educando en la construcción de su aprendizaje a través del juego, aplicando estrategias emergentes  | Asistencia y participación activa en un 100% de educandos en el salón de clases y en la práctica de las distintas estrategias didácticas y en | Materiales didácticos                            | Fotografías  | Marzo y abril del año 2020 | Estudiante de licenciatura. |

|  |   |  |  |  |  |                                   |  |                             |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| enriquecimiento y la construcción de aprendizajes  | aprendizajes significativos en los niños y niñas de preprimaria.  | proceso de formación, generando la construcción de aprendizajes a través del juego.  | haciendo uso de medios de comunicación.  | su proceso de formación.   |  |                                   |  |                             |
| Fase IV<br>Monitoreo de las acciones de acuerdo a las distintas actividades propuestas en cada fase. | Verificar los avances y las limitaciones, que se han dado durante el desarrollo de las distintas actividades del proyecto a través de las herramientas de evaluación que se han aplicado. | El logro de habilidades y destrezas en los educandos de preprimaria es un reto por lo que 13 de cada 15 estudiantes lo desarrollan a través de materiales y estrategias didácticas brindadas en el proceso de formación. | Analizar los logros y dificultades afrontadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, contando con registros para llevar el control de avances y cumplimiento de las actividades. | Asistencia y participación activa en un 100% de educandos en el salón de clases y en la práctica de las distintas estrategias didácticas y en su proceso de formación. | Cronograma de actividades.<br>Herramientas de evaluación | Fotografías.<br>Informe de avance | Febrero<br>marzo<br>abril<br>del año<br>2020 | Estudiante de licenciatura. |
| Fase V<br>Organizar las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo       | Explicar cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, reafirmando el cumplimiento de los objetivos.  | Ante las limitantes presentadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, es indispensable verificar el logro de los objetivos trazados en cada fase.  | Presentación y divulgación de resultados del PME a los principales actores de la comunidad.  | Durante la ejecución y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se pudo evidenciar la participación activa de los padres de familia dentro del proceso de     | Herramientas de evaluación                               | Fotografías                       | 4ta semana de abril.                         | Estudiante de licenciatura. |

|  |  |  |  |  |                                      |             |                                   |                             |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|  |  |  |  | formación de sus hijos.  |                                      |             |                                   |                             |
| Fase VI<br>Finalizar satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo, logrando una proyección innovadora en los educandos para el alcance del éxito educativo | Presentar las distintas actividades realizadas durante el proyecto de mejoramiento educativo, ante las autoridades locales y autoridades de la universidad, los logros alcanzados. | Sin materiales y recursos didácticos dentro de todo proceso de formación, propiciamos un ambiente poco agradable y acogedor para los educandos, de tal manera que su implementación beneficiará en un 100% a todos los estudiantes desarrollando en ellos aprendizajes significativos. | Presentar el informe final del proyecto de mejoramiento educativo al asesor y autoridades educativas superiores. | Se ha logrado desarrollar en un 100% una educación de calidad a los educandos de preprimaria, a través de materiales y estrategias didácticas las cuales generaron en ellos la armonía, participación, involucramiento y el desarrollo de aprendizajes significativos. | Materiales y estrategias didácticas. | Fotografías | 1ra. Y 2da semana de mayo de 2020 | Estudiante de licenciatura. |

Tabla 10 Plan de evaluación

## 1.4.9. Presupuesto.

| Recursos             | Cantidad       | Costo Unitario | Costo Total | Financiamiento |                 |
|----------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|
|                      |                |                |             | Instituciones  | Aportes propios |
| Hojas de papel bond  | 2 resmas       | Q40.00         | Q80.00      |                | Q80.00          |
| Papel iris           | 25 unidades    | Q00.40         | Q10.00      |                | Q 10.00         |
| Impresiones          | 1 pachón       | Q35.00         | Q35.00      |                | Q 35.00         |
| Internet             | 5 recargas     | Q10.00         | Q50.00      |                | Q 50.00         |
| Fotocopias           | 560 fotocopias | Q00.15         | Q84.00      |                | Q 84.00         |
| Cartulinas           | 3 unidades     | Q01.00         | Q03.00      |                | Q 03.00         |
| Marcadores           | 6 unidades     | Q03.00         | Q18.00      |                | Q 18.00         |
| Resistol             | 1 unidad       | Q10.00         | Q10.00      |                | Q 10.00         |
| Masquintape          | 3 unidades     | Q12.00         | Q36.00      |                | Q 36.00         |
| Masquintape de color | 3 unidades     | Q03.00         | Q09.00      |                | Q 09.00         |
| Sellador             | 3 unidades     | Q10.00         | Q30.00      |                | Q 30.00         |
| Temperas             | 1 caja         | Q25.00         | Q25.00      |                | Q 25.00         |
| Alambre de amarre    | 3 libras       | Q05.00         | Q15.00      |                | Q 15.00         |
| Pintura de aceite    | 4 botes        | Q30.00         | Q120.00     | Q120.00        |                 |
| Pintura de barniz    | 1 bote         | Q30.00         | Q30.00      |                | Q 30.00         |
| Salta cuerdas        | 14 unidades    | Q5.00          | Q70.00      |                | Q 70.00         |
| Pimpones             | 10 unidades    | Q5.00          | Q50.00      |                | Q 50.00         |
| Trompos              | 4 unidades     | Q20.00         | Q20.00      |                | Q 20.00         |
| Refacción            | 20 refacciones | Q10.00         | Q200.00     |                | Q200.00         |
| Almuerzos            | 20 almuerzos   | Q25.00         | Q500.00     |                | Q500.00         |
| Sub totales          |                |                |             | Q120.00        | Q1275.00        |
| TOTAL                |                |                |             |                | Q1395.00        |

Tabla 11 Presupuesto

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco organizacional.

##### 2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

La educación de calidad implica tomar en cuenta varios aspectos que se involucran dentro del proceso formativo del educando. Así mismo: " La educación de calidad debe dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes, debe ser un proceso que conoce, tiene en cuenta y respeta las características de la población a la que está destinada" (MINEDUC, 2008, p.16). La educación de calidad es la que está basada en la realidad cultural, del educando.

Aunque es necesario tomar en cuenta componentes que intervienen en la formación de los educandos tales como: la inversión nacional en educación, la aplicación del currículum nacional, la infraestructura, acceso tecnológico, proceso metodológico, actitud docente entorno del educando y sobre todo el acompañamiento directo de los padres de familia dentro del proceso formativo de sus hijos e hijas. De tal manera que para el alcance de una educación de calidad, depende del apoyo en conjunto de toda una comunidad educativa en busca de un mismo fin.

##### 2.1.2. Teorías del Aprendizaje.

El aprendizaje es la adquisición epistemológica de nuevos saberes, los cuales repercuten en: el cambio de conducta, comportamientos, hábitos, valores pensamientos en el individuo de manera positiva o negativa. Malacaria (2,010)

refiere al respecto: " El aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento siendo el resultado de procesos que incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta" (p.19). De tal manera que los aprendizajes se adquieren en todo momento y ámbito de la vida.

Las teorías del aprendizaje son un conjunto de explicaciones que pretenden dar a conocer cómo es que la persona aprende de una u otra manera dentro de su proceso de vida; existen una infinidad de teorías que vale la pena analizar, pues presentan pautas esenciales dentro del proceso de formación de los educandos. Gabriel (2014) afirma al respecto: "Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para mejorar la adquisición de un aprendizaje en los alumnos." (p. 21).

Razón por la cual él o la docente se ve en la necesidad y obligación de analizar detenidamente las teorías existentes, para que utilice la teoría o teorías que le ayuden a desarrollar una educación de calidad dentro de su labor educativa.

#### A. Constructivismo

Es una corriente pedagógica que plantea la involucración total del educando en la construcción de su propio aprendizaje, mediante materiales conocidos o de su entorno, con el apoyo del facilitador, compañeros de clase, padres o madres de familia, especialistas en la materia que se desea aprender; este intercambio de ideas y construcción de pensamientos generará un ambiente dinámico, participativo, interactivo, en donde el niño gozará el acto de aprender, mientras construye su conocimiento.

El constructivismo dentro del proceso educativo permite que el niño genere aprendizajes significativos a través de su involucramiento total, garantizando una buena preparación personal. Barriga y Hernández( 2004) refieren al respecto:

"Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista." (p.30). Tanto docente como educando y demás elementos deben involucrarse dentro de la construcción de aprendizajes.

### B. Escuela Nueva.

La escuela nueva surge como una manera de cambiar la educación tradicional en donde se desarrollaban aprendizajes con características magistrocentristas, enciclopedistas, verbalismo y pasividad, donde el docente era impositivo, radical, actor principal de todo proceso; los manuales educativos se convirtieron en la única guía que el estudiante debiera de saber y aprender de manera memorística y repetitiva, ante estas acciones deshumanas se impone la corriente pedagógica con un ambiente totalmente distinto al ya mencionado.

Esta corriente pedagógica propuso un cambio de posiciones, pasando al estudiante al centro del proceso educativo y al docente como un mediador de los aprendizajes generando ambientes acogedores, cálidos y humanos sin distinción alguna. SNTE (2013) dice: "Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos" (p.25). Esta organización nos da a entender que con la escuela nueva o activa el educando paso a ser el actor principal del proceso formativo.

### C. Teorías cognitivas.

El conocimiento es la adquisición de aprendizajes los cuales pueden darse dentro de un salón de clases, la casa, el campo, la ciudad, con los amigos, el

entorno que rodea al individuo en todos los ámbitos en donde se interactúa; es por ello que aprender es un proceso del día a día.

La teoría cognitiva trata de explicar cómo un individuo procesa la información dentro de su consciente y permanece como un conocimiento el cual es útil para ser aplicado en cualquier circunstancia. "La pedagogía cognitiva muestra una nueva visión del ser humano y reconoce la importancia de cómo las personas organizan, acoplan, filtran, reintegran y evalúan la información en esquemas mentales que son empleados para acceder e interpretar la realidad." (SNTE 2013, p.29). Con ello comprendemos que todo docente tiene que conocer las distintas maneras de aprender y adquirir conocimientos de sus estudiantes, pues cada quien estructura la información de acuerdo a lo que asimiló.

### 2.1.3. Marco epistemológico

La epistemología es una ciencia que estudia el conocimiento, en educación nos interesa analizar todos aquellos acontecimientos sociales que de una u otra manera interfieren en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. Epistemológicamente necesitamos analizar los problemas que afrontan los niños y niñas día con día, los cuales estancan de cierta manera su formación integral en su proceso de vida.

#### A. Causas del ausentismo.

El ausentismo es la inasistencia total o parcial de un individuo en una actividad obligatoria, esto se puede dar en cualquier ámbito de la vida como la laboral, deportiva, escolar; en este apartado nos referiremos al ausentismo escolar, el cual se evidencia en los centros educativos en donde se vivencia esta problemática y se conoce de cerca las distintas causas que se generan para que los educandos ya no lleguen a los centros educativos, lo cual afecta en su proceso de aprendizaje puesto que se van atrasando con las actividades y

contenidos que se desarrollan a diario en los salones de clase dando como producto final un alto porcentaje de repitencia.

No es un secreto que los niños y niñas son las principales víctimas de los problemas que afrontan las familias, tales como: la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar, problemas de aprendizaje por causa de la desnutrición, la emigración, violencia intrafamiliar y en otros casos el desapego de las madres hacia sus hijos, me refiero a los niños y niñas en etapa pre escolar, los cuales se ausentan de los establecimientos por ser hijos únicos o porque las madres los consideran muy pequeños para ya asistir a un centro educativo, sin darse cuenta que ellos ya cuentan con la edad que establece este nivel.

Estas no son las únicas causas que generan el ausentismo escolar, también tenemos la lejanía en que se encuentran los centros educativos, esto se refleja más en las áreas rurales en donde los centros educativos se encuentran demasiado lejos de las casas, por tal motivo los estudiantes se exponen físicamente a las inclemencias del tiempo, o a los antivalores sociales que hoy en día perjudica a la sociedad guatemalteca, refiriéndonos con esto a la delincuencia, drogadicción, rapto de menores.

El ausentismo escolar lo deben de detectar los docentes y al mismo tiempo buscarle posibles soluciones, para que no perjudiquen el proceso formativo de todo niño o niña. Beltran (2011) dice al respecto: "El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorece su desarrollo y que al final de cada ciclo escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados" (p.14). Este problema es a nivel social y perjudica en grandes escalas el desarrollo de nuestro país.

## B. Pobreza

Si hablamos de pobreza, nos referimos a aquellas familias que viven en escases, carencia, necesidades, en malas condiciones de vida, sin una estabilidad adecuada. Guatemala es uno de los países con los niveles más altos en pobreza, esto implica que el mayor porcentaje de familias viven en condiciones deplorables, este factor afecta principalmente la salud y la educación de los individuos, en especial a los niños y niñas que son el presente y futuro de nuestro país.

En educación este factor afecta en un buen porcentaje, ya que no permite que los estudiantes estén al 100% atentos, listos, prestos y dispuestos, en la realización de las distintas actividades que los docentes planifican en su agenda diaria, para el desarrollo y logro de las competencias, esto, porque el niño o niña está pensando en qué comer para atacar el hambre que lo está matando, tomando en cuenta que únicamente pudo ingerir una tortilla con sal y un vaso de café o agua hervida, sin olvidar a aquellos que no degustaron de nada; ¿qué dieta balanceada encontramos en este menú?

La pobreza debería ser sinónimo de desnutrición, no podemos exigirles a los estudiantes una participación activa en la construcción de conocimientos, cuando no sabemos las dificultades que afrontan, menos pedirles materiales de calidad, cuando no tienen ni que comer, es por ello que el docente tiene que innovar su proceso pedagógico tomando en cuenta todas las limitantes que los niños y niñas padecen.

Los padres de familia también tienen que ser proactivos en busca de una estabilidad económica deseable, en donde puedan brindarles lo necesario a sus hijos e hijas. "La pobreza es uno de los grandes límites o flagelos que afecta a una parte importante de la población. No le permite a la especie humana lograr asegurar su plenitud en la tierra," (Villareal, 2015, p.21). Es por ello que los

progenitores deben de proyectarse hacia su propia producción que les permita generar su propio empleo, y de esta manera garantizar a su familia una vida plena.

### C. Emigración.

La emigración es el acto que realiza una persona de abandonar su casa o lugar de origen para establecerse en otro país; acción que las personas se ven obligadas a hacer por buscar un mejor nivel de vida personal o familiar, esto a causa de la falta de desempleo y oportunidad de superación que se da en el país; en algunos casos trae consigo beneficios económicos pero al igual repercusiones como la desintegración familiar.

La niñez y adolescencia se enfrentan a muchas vulnerabilidades, tendencia que se mantiene en las dinámicas migratorias. Por el sistema jurídico y social en el que se insertan, los y las niñas necesitan de padres o tutores que velen por sus intereses y les provean de atención y servicios básicos para construir un futuro con oportunidades de desarrollo. (López, 2014, p.7).

En el ámbito educativo afecta la migración de padres de familia porque esto implica dejar a los hijos e hijas al resguardo de otras personas, las cuales en su mayoría no asumirán la responsabilidad de papá o mamá. Estos niños y niñas presentan un cambio radical, en su conducta, comportamiento y constancia en sus actividades educativas, esto porque sienten la ausencia de ese ser querido que ante las inclemencias de la vida, el amor de papá y mamá nunca podrá igualarlo otra persona.

### D. Trabajo infantil.

Es una actividad que priva a los niños y niñas al disfrute de su infancia y perjudica su desarrollo físico, mental y rendimiento escolar. El trabajo infantil es aquella actividad que el infante realiza con fines económicos para apoyar el sustento familiar y en peores casos son utilizados por mayores de edad para el

sustento de vicios como el alcoholismo, drogadicción prácticamente son esclavizados.

No debemos de confundir el trabajo infantil con el trabajo formador, pues los padres de familia también deben de enseñarle a sus hijos e hijas a desarrollar actividades de la casa como la limpieza, apoyar a mamá en la cocina en los quehaceres los cuales forman a la persona pero que en ningún momento estos priven al niño o niña en su asistencia y rendimiento escolar.

Es sabido que la Constitución Política de la República de Guatemala, reconoce el derecho a la educación a toda persona y está obligada a brindarla de manera gratuita en los niveles preprimaria, primaria, básico así "La legislación guatemalteca también reconoce la igualdad de condiciones de los niños en el acceso y permanencia en la escuela. Por ello, están protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo, que impida el acceso a la educación." (OIT, 2011, p.3). La Oficina Internacional de Trabajo nos recalca el derecho de los niños a la educación y la protección que tienen ante cualquier trabajo infantil.

#### E. Alcoholismo.

El alcoholismo es un vicio o una enfermedad, si pensamos en lo primero es porque perjudica en gran parte al alcohólico y a los seres que lo rodean y si nos vamos por lo segunda opción, nos indica que es una adicción que daña la salud.

En sí, el alcoholismo es perjudicial para quien lo ingiere y para las personas que conviven junto a él o ella, pues en la actualidad las mujeres no se escapan de este mal. Miranda (2016) refiere al respecto: "El alcoholismo en el padre de familia es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias." (p. 50). En base a esto podemos

analizar que en la medida en que se ingiere va progresando el hábito por su consumo.

Los hijos de padres alcohólicos sufren demasiado y esto es perjudicial para ellos en su rendimiento educativo, pues se manifiestan temerosos, represivos, violetos, deprimidos, o simplemente dejan de asistir a los establecimientos, esto es de acuerdo al sistema de vida que se está generando en la casa. Por otro lado los niños tienden a imitar a sus padres en los salones de clase., en este caso gritan, cantan, hablan malas palabras o agreden a sus compañeros, esto porque han tenido un patrón o modelo que los hace ser así.

Situación que perjudica el avance del niño o niña en su proceso formativo y se vuelve un problema educativo; en otras situaciones disertan de los centros educativos porque son víctimas de violencia intrafamiliar a causa del alcoholismo.

#### F. Violencia intrafamiliar.

Acción generada por varios factores como el alcoholismo. Drogadicción, migración, infidelidad, falta de trabajo, pobreza y otros que hacen que en las familias se conviva de manera violenta y agresiva. El punto es que estas acciones negativas y deshumanas repercuten en los niños y niñas pues ellos ven todos los problemas familiares que se dan y la manera violenta de solucionar cada acontecimiento, es por ello que los padres de familia deben de solucionar sus indiferencias dialogando de manera sana y sin presencia de sus hijos

Dentro del proceso formativo, los estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar manifiestan actitudes de timidez, miedo, temerosos sentimentales, poco participativos porque en ellos están más presentes las malas escenas

compartidas con violencia en la casa, afectando entonces su participación, atención y su nivel de rendimiento escolar.

La violencia intrafamiliar atenta contra la vida de quienes la padecen de manera física y psicológica. Guirado (2011) afirman que: "La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que impacta la seguridad de gran cantidad de hogares en el país, porque atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar, y constituye un importante factor de riesgo de delincuencia." (p, 13). Razón por la cual en los centros educativos deben desarrollarse charlas referentes al tema con los padres de familia, para que no repercuta en el desempeño y formación integral de los educados.

#### G. Desnutrición.

La desnutrición es la baja calidad de alimentos que ingiere el individuo para su desarrollo físico y mental, "La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas." (Wisbaum, 2011, p.7). La desnutrición repercute en los niños y niñas directamente porque están en la etapa de desarrollo esto se evidencia en su crecimiento físico y en su rendimiento educativo.

## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

El entorno es todo aquello que rodea al niño o niña desde su momento de nacimiento, en ella influyen las costumbres, tradiciones, valores, hábitos, la cultura, la sociedad que lo rodea, en pocas palabras es el contexto en donde se desenvuelve; por ello " contexto se usa para referirse a aquello que los

participantes en una conversación conocen y entienden y que es explícito en lo que dicen, aquello que contribuye a crear el sentido de lo dicho." (Colilef, 2012, p.12). De tal manera que el entorno cultural y lingüístico es parte fundamental de la formación integral de los educandos.

#### A. Teoría sociocultural.

Esta teoría es propuesta por el gran filósofo Vigotsky, quien afirmaba que el desarrollo de la mente, la atención, el pensamiento, la memoria el lenguaje, es producto de la construcción de aprendizajes que se dan a través del entorno cultural y los medios que se brindan dentro de un proceso de aprendizaje, " Vigotsky explicaba que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores tiene su origen y desarrollo en el contexto y, por la mediación de instrumentos psicológicos y de relaciones socioculturalmente organizadas, como las instituciones de educación formal." (IHS, 2007, p.4). De esta manera se explica la teoría sociocultural.

Esta teoría pedagógica es de mucha importancia dentro del proceso educativo pues permite crear un aprendizaje constructivista en donde se involucra el contexto los materiales o recursos educativos y actores de la educación, promoviendo así un aprendizaje significativo en el educando.

#### B. Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son instrumentos que permiten transmitir la información de un lugar a otro o dar a conocer notificaciones a sus lectores, dentro de estos están: la televisión, radios, teléfonos, sistemas tecnológicos, la prensa, revistas, los afiches, el internet entre otros.

Estos recursos se han vuelto tan importantes para la vida humana, razón por la cual es indispensable que los adultos velen los distintos medios que utilizan sus hijos, sobre todo la información que en ella obtienen. Santiago (2020) manifiesta: "El niño debe desarrollar la capacidad de interpretar la información que se le suministra a través de los medios, y una vez interpretado lo correcto sería que fuese capaz de discernir lo que le interesa y lo que no" (p.6). Es necesario entonces que los adultos expliquen a los menores la diferencia entre lo bueno y lo malo y ellos sean capaces de entenderlo, para que esta información no afecte su desarrollo formativo.

### C. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Para comprender este tema, es necesario investigar sobre política educativa Aguilar (2010) afirma: " Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación" (p.10). Estas disposiciones están enmarcadas en la ley y pretenden el desarrollo educativo y por ende el de la nación.

En Guatemala las políticas educativas son cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización; su implicación en educación se ha visto muy limitada, tomando en cuenta que en las áreas rurales o más lejanas a la ciudad, no se cuenta con tecnología, infraestructura apropiada para el desarrollo educativo, textos actualizados en la L1 del estudiante, escuelas lejanas que limitan la asistencia regular del estudiante, bajo recurso en educación y si la hay no llega a su destino.

Con estas y otras limitantes no se puede lograr esa educación de calidad que garantice una formación integral del individuo capaz de afrontar los problemas de la vida diaria.

## **2.3 Análisis estratégico**

### 2.3.1 Técnicas Administrativas

Empezaremos por analizar el término administración directamente en educación, el cual proviene de administrar, velar por el bienestar de la organización educativa, sus metas, objetivos, procesos metodológicos, gestión y aspectos que infieren en su estabilidad como organización social. De tal modo que administrar una organización educativa es necesario tener presente las funciones a desempeñar, razón por la cual es indispensable analizar este tema.

La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (Martínez, 2012, p.11)

Hemos visto la administración a nivel general como institución, pero se desarrolla también en un ámbito más específico como en la labor docente, ahí se tiene que velar por el bienestar de los estudiantes buscando siempre desarrollar en ellos la calidad educativa que se requiere en nuestro país, para ello es indispensable detectar lo positivo y lo negativo que se genera en el ambiente y que impide alcanzar la meta deseada, habiendo detectado el problema procedemos a plantear un proyectos de mejoramiento educativo para darle solución a lo que limita el éxito educativo.

Para llevar a cabo este proceso es necesario hacer uso de técnicas o herramientas administrativas que nos permitan analizar, evaluar y determinar las acciones a desarrollar. Dentro de las técnicas administrativas que se pueden aplicar en una institución educativa o en el ámbito que uno desee están el

DAFO y el MINI-MAX, recursos que nos pueden permitir localizar los aspectos positivos y negativos que se dan dentro del funcionamiento de un centro educativo u organización.

#### A. Técnica DAFO

Las siglas DAFO se refieren a debilidades, amenazas, fortalezas oportunidades situaciones que se dan dentro de un centro educativo, "En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas." (SLNE, 2012, p.4). Estos aspectos que se detectan se dividen en dos factores los internos y los externos.

Esta técnica se realiza en un formato cuadrado dividido en cuatro, en las dos casillas de arriba se colocan los factores internos, en una las debilidades y la otra las fortalezas que detectamos dentro del centro educativo, en las casillas de abajo van los factores externos e una las oportunidades que la institución tiene para salir adelante y en la otra van las amenazas que se detectan y que pueden afectar de una u otra manera la institución.

#### B. Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta administrativa que también se utiliza en educación, en este instrumento se hacen vinculaciones entre las fortalezas y las oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades, amenazas. Con estas interrelaciones se establecen las líneas de acción, de las cuales surgirán posibles proyectos de mejoramiento en este caso educativo, para darle solución a los problemas que aquejan el centro educativo

y al final poder analizar todas las propuestas para darle solución al más urgente, importante o prioritario para la institución.

De esta manera podemos entender la realización de esta técnica y lo que se pretende con ella, por otro lado es importante analizar lo que Chivichón (2014) afirma: " El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema" (p.30). De acuerdo a esto es entendible que el MINI MAX se puede utilizar con el DAFO O CON EL FODA y su objetivo primordial es buscarle solución a los problemas.

## **2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

### **2.4.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME**

Es la detección y selección de un problema educativo, extraído de la aplicación de las técnicas administrativas DAFO Y MINIMAX, a partir de este análisis se plantea el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar, el cual tiene que ser pertinente, viable, profesional, participativo, autónomo, relevante, innovador. De aquí arranca la búsqueda de las causas, consecuencias que genera dicho problema y al cual se le propondrá solución o posible solución a través de un proceso investigativo y una propuesta de mejoramiento educativo, herramienta didáctica que puede contribuir al logro de la calidad educativa en el educando.

El proyecto de mejoramiento educativo contempla un marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y un diseño de proyecto el cual es estructurado a través de etapas y fases, una de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto. "Un Plan de Mejora es una estrategia mediante la cual se desarrolla un proceso de mejoramiento que permite reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes del proceso de intervención." (Galvez, 2014, p.32). Por ello el proyecto va encaminado a una mejora educativa.

### 2.4.2 Plan de actividades

Esta parte fundamental del proyecto nos remite a indagar que es un plan. "Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo" (Rodríguez, 2020, p.8). Analizando lo referente al plan concluimos entonces que un plan de actividades es: una guía estructurada en donde se establecen las distintas actividades a realizar durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en ella también se indica la fecha en que se ejecutarán los materiales que necesitaremos y los responsables a ejecutar estas actividades.

### 2.4.3 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta que nos permite establecer las actividades del proyecto de mejoramiento educativo y distribuirlo por meses, semanas, "El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado." (Handl, 2014, p.3). De manera gráfica podemos visualizar dentro del diagrama, la fecha indicada para la ejecución de las distintas etapas del proyecto para que de esta manera tengamos una secuencia de las acciones realizadas.

### 2.4.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Es una estrategia que se utiliza para establecer las metas a alcanzar y con ello darnos cuenta de los resultados obtenidos a través de indicadores de logro y de impacto, en ella se establecen las fuentes de verificación, el periodo o tiempo en que se realizó la actividad y el responsable de la ejecución." El monitoreo y evaluación es un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución, por ende,

el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo" (Vigo, 2018, p. 48). Esta herramienta sirve para información de los avances obtenidos en el proyecto.

## **2.5 Teoría del Proyecto**

### **2.5.1 Estrategias didácticas.**

Estrategia es una serie de acciones que se realizan para el logro de determinado fin, el futbolista utiliza estrategias deportivas para lograr el objetivo que es ganar el partido, el comerciante o empresario también hace uso de las mismas, con la finalidad de vender su producto, la cocinera, el agricultor, el albañil, el docente, la ama de casa, en fin, todos hacemos uso de las estrategias en el devenir de nuestra vida.

Las estrategias didácticas son todas las actividades y procedimientos que los docentes utilizan para promover los aprendizajes, los cuales guían y motivan las acciones a seguir en las distintas tareas a realizar por los educandos, con la finalidad de facilitar la obtención, almacenamiento y construcción de aprendizajes significativos, así también, Flores (2017) afirman que las estrategias didácticas son: " Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (p.13). De tal manera que las estrategias didácticas son utilizadas por los docentes.

Las estrategias didácticas permiten la incorporación del educando en los procesos formativos sin que él se sienta presionado o fatigado por realizar las actividades, de él nacerá el optimismo y la constancia por desarrollarlos. Otro

aspecto que es necesario recalcar es que las estrategias didácticas, limitan la deserción escolar; una de las causas es por la pérdida del interés del educando por asistir a clases, porque le aburre hacer las mismas actividades día a día, o las actividades son mecánicas y tediosas.

### 2.5.2 Importancia de las estrategias didácticas en preprimaria.

Actualmente la educación preprimaria es uno de los niveles educativos más importantes en la vida de todo ser humano, en ella se desarrollan una gama de actividades fundamentales para el fortalecimiento de la personalidad. Se debe de tomar en cuenta que en la edad de 0 a 6 años es el tiempo oportuno que toda persona tiene para despertar las neuronas que posee, razón por la cual tienen una facilidad de captar y asimilar todo tipo de aprendizaje.

Es por ello que se debe de prestar mucha atención a la niñez en la etapa preescolar ante ello Ramírez (2014) dicen: "El cerebro es más un órgano buscador de pautas que un receptor de pautas, por lo tanto, los primeros años de vida deben ser exploratorios, ricos y seguros en calidad de aprendizajes" (p.72). Tomando esto en cuenta el o la docente del nivel preprimaria tiene que innovar su labor educativa para desarrollar en los educandos la calidad educativa que se pretende en nuestro país.

Otro aspecto del nivel preprimaria es que, el niño y la niña deben de alcanzar un perfil de egreso que establece el Currículum Nacional Base, en el cual requiere que el estudiante desarrolle un sinnúmero de parámetros que fortalezcan su preparación, misma que le facilitará su involucramiento y desarrollo formativo en el siguiente nivel educativo. "El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender" (MINEDUC, 2008, p. 41). Ante esto ¿qué debemos de hacer?

Implementar estrategias didácticas, que brinden un ambiente cálido, armónico e interactivo en el salón de clases; utilizando como base el juego, actividad inherente de todo infante.

Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea. (Cañizales, 2004, p.4)

Este ambiente es el que generan las estrategias de aprendizaje o metodológicas, las cuales permiten al educando involucrarse directamente en el desarrollo de procesos de manera, voluntaria, activa, participativa y constructiva; y al educador, facilitar y armonizar su labor docente, esta es parte de las importancia de las estrategias educativas.

Las estrategias permiten transmitir aceptación permanente a los estudiantes, los estimula a participar espontáneamente, escuchar activamente, señalar lo positivo de las respuestas de los infantes, razona las respuestas incorrectas, logra se impliquen en forma autónoma en el aprendizaje, destaca el progreso y el papel activo de los infantes y sugerir el establecimiento de metas propias; además sugerir la división de tareas en pasos para señalar la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí mismo y preguntar qué enseñan, asumir los errores y disfrutar los logros para facilitar la experiencia. (Vásquez, 2016, p. 25)

Sin estrategias didácticas dentro de un proceso de aprendizaje se verá limitado el logro de una educación de calidad en los educandos.

### 2.5.3 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es el resultado que se obtiene en el educando al momento de que éste asocie los aprendizajes que el docente transmite con las ideas ya existentes en él sobre lo que se está tratando, esta mezcla de lo ya existente con lo nuevo permite construir significados que enriquecen su conocimiento potenciando su crecimiento y formación integral.

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido. Como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes. (Palmero, 2008, p. 11)

De modo que el aprendizaje significativo surge de los conocimientos existentes en el educando, los cuales son la base para generar los nuevos conocimientos y el resultado de este proceso sea un aprendizaje permanente con sentido y valor. De tal manera que el proceso de aprendizaje debe de empezar por lo ya conocido y no por lo desconocido pues esto hace que el estudiante sea el centro del aprendizaje, constructor de sus conocimientos, actor principal de su propio proceso de formación, alguien importante que aporta y no únicamente como un recipiente al cual hay que llenar.

#### 2.5.4 Materiales didácticos.

Los materiales didácticos son elementos o recursos que se le proporcionan al educando para el desarrollo y la construcción de aprendizajes, ayudan y facilitan al docente el proceso de su labor educativa; al estudiante le brindan un ambiente armónico e interesante porque con ellos tiene la oportunidad de manipular, analizar, explorar, visualizar, concretizar e impregnar su conocimiento, logrando con ello el aprendizaje significativo que requiere la educación de calidad hoy día.

Estos recursos didácticos en su mayoría tienen que ser parte del entorno cultural del estudiante, pues con ello enriquece su conocimiento porque le son familiares, sin olvidar que "Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar." (Ocampo, 2015, p. 29). De tal manera que el docente no debe de descargar su responsabilidad en estos elementos, pues él es el encargado directo de desarrollar el proceso educativo.

A través de los materiales didácticos el docente brindará actividades innovadoras para el educando porque en ellas encontrará un sentido de ser del aprendizaje. Estos instrumentos educativos permiten también fortalecer en el

estudiante distintos valores de convivencia como la cooperación, solidaridad, trabajo en equipo, de igual manera desarrolla en ellos la imaginación y la creatividad personal.

Los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro de toda labor docente, porque toda persona aprende mejor haciendo, elaborando, construyendo. No es lo mismo escuchar la información que construir el aprendizaje.

#### 2.5.5 El juego.

El juego es una actividad innata de todo niño o niña, permite su desarrollo físico y mental, fomenta los valores humanos esenciales en cualquier convivencia, influye en su desarrollo emocional, hace que el educando desarrolle su proceso de aprendizaje de manera espontánea y natural. El juego es una estrategia didáctica indispensable en el proceso de formación del estudiante, pues es una actividad espontánea y voluntaria no impositiva, en donde el participante construye su propio aprendizaje dándole solución a dificultades y proponiendo alternativas de solución.

Esta actividad es placentera para todo niño o niña, utilizarla como medio para generar los aprendizajes ayudará y facilitará el desarrollo de las competencias establecidas por el Currículum Nacional Base del nivel educativo. "El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales." (UNICEF, 2018, p.7). Analizando el aporte de esta institución es esencial que todo educador utilice el juego como una estrategia de aprendizaje sobre todo si se atienden a niños de nivel preescolar.

### 2.5.6 Los juegos estacionarios o de piso.

Los juegos de piso son recursos didácticos que se les brinda a los educandos los cuales se pintan en el suelo, mismos que los ayudan a desarrollar habilidades y destrezas, como al igual lateralidades, valores y sobre todo facilitan el desarrollo de las competencias en ellos. Es una estrategia didáctica que puede ser utilizada por el docente dentro o fuera del aula dependiendo de los juegos a utilizar.

Estos jugos estacionarios tienen que estar pintados con colores llamativos los cuales deben de ser adaptados a los contenidos a desarrollar puesto que como juego en sí, no persigue un contenido pero este último si puede hacer uso de esta actividad motivadora para generar los conocimientos deseados en los estudiantes, todo esto depende de la creatividad e innovación del docente.

Los juegos estacionarios de piso y de pared buscan ser una ayuda didáctica eficaz y placentera para la construcción del pensamiento espacial en estudiantes de grado 4 y 5, con los cuales se busca poner a prueba procesos educativos que aporten a la geometría en el cual los estudiantes pueden palpar, manipular y ubicar tanto objetos como esquema corporal en las diferentes dimensiones y nociones del espacio. (Noreña, 2014, p. 25)

Los juegos de piso son una actividad divertida para los niños y niñas, estimula en ellos la imaginación y la socialización al momento de compartir con sus demás compañeros de clase. El docente tiene que brindarles el acompañamiento debido, debe de convertirse como uno más dentro del grupo para que el ambiente sea ameno y significativo.

### 2.5.7 Ventajas de los juegos estacionarios o de piso en preprimaria.

A través de los juegos de piso se puede potenciar la participación activa en los educandos, tomando en cuenta que dentro de un horario de clases existe un tiempo libre en donde el niño o niña puede hacer uso de estas herramientas para seguir divirtiéndose.

Esta actividad recreativa fortalece valores humanos y de convivencia, a través de la interacción de los estudiantes que se involucran dentro del juego, aprenden a respetar, compartir, seguir reglas, ser solidarios, cooperativos, en fin aprenden a convivir y compartir en sociedad.

Con los juegos de piso o estacionarios el niño o niña disfruta su actividad, sonríe, degusta, goza lo que hace, porque es parte de su vida y en ella es feliz; todo un mundo sin problemas.

El trabajo en equipo es una de las fortalezas que se obtienen a través de los juegos estacionarios, ello porque los niños y niñas se apoyan entre sí, proponen reglas internas las cuales son respetadas en su momento, se solidarizan y ayudan mutuamente. "Además de los valores anteriores, los juegos estacionarios de piso y de pared tienen implicaciones en los diferentes áreas del currículo." (Atehortúa, 2018, p.29). Con estos juegos los docentes pueden desarrollar su contenido adecuándolos a los mismos, sin perder el sentido del juego y de esta manera logra que el educando sea competente.

#### 2.5.8 Los juegos de mesa

Los juegos de mesa como tal, son técnicas de aprendizaje que se implementan en un salón de clases, estos se elaboran sobre una superficie plana, una tabla o directamente sobre la mesa, con ello se pretenden desarrollar habilidades y destrezas en el educando de acuerdo a la competencia que se desea alcanzar. El docente debe de analizar su contenido a desarrollar y adecuarlas a las estrategias didácticas o juegos de mesa que esté implementando, de tal manera que dentro del proceso de aprendizaje juega mucho la creatividad y capacidad de innovar su labor educativa.

La historia nos dice que este tipo de juegos surgieron en tiempos muy remotos, mismos que benefician al individuo en su desarrollo mental. "Es importante mencionar que los juegos de mesa como recurso didáctico en la educación es

un proceso de gran envergadura y muy significativo en el aprendizaje de la lecto escritura." (Galeno, 2016, p.23). Es por ello que con los juegos de mesa se unen el juego con el aprendizaje la manera de direccionarlas corresponde al docente.

### 2.5.9 Ventajas de los juegos de mesa en preprimaria.

Dentro de las ventajas que se pueden alcanzar en los niños y niñas de preprimaria está el desarrollo del pensamiento lógico, que es la adquisición de nuevos conocimientos que posibilitan y desarrollan la manera de analizar la situación y poder comunicar el pensamiento.

Desarrolla la concentración en el educando, esta habilidad es muy indispensable en el individuo pues a muchos se les dificulta poder prestar atención ante lo que se trata. Los juegos de mesa hacen que los participantes se concentren en las jugadas a manera de no permitir que se descuide o que le ganen.

Los jugadores desarrollan la capacidad de observar, a medida que se van desarrollando las jugadas ellos tienen que estar atentos a lo que está sucediendo, pues un descuido puede ser fatal y los puede llevar a perder el juego.

La toma de decisiones es fundamental, esto porque cuando se encuentran en una encrucijada ellos tienen que optar por una salida que los puede llevar a ganar o a perder el juego. Esta característica va formando y alcanzando un nivel de maduración en el individuo pues si gana será feliz, pero si pierde comprenderá por qué fue derrotado y le servirá para no cometer los mismos errores, de tal manera que de los errores se aprende.

#### **Enseñar a respetar normas**

Y es que el hecho de que los participantes en la partida tengan que respetar las normas del juego en cuestión, desde el turno de tirada hasta acatar las consecuencias de caer en una determinada casilla del tablero, impulsa el que

ese acatamiento luego se traslade fuera del juego. Es decir, que el menor en cuestión empiece a aprender a hacer lo propio con las normas que existan en casa, en el colegio o en la sociedad en general. (Merino, 2016, p. 2)

Otro de los beneficios de los juegos de mesa es el desarrollo de los valores en especial el respeto, pues con esto lograremos que los educandos puedan compartir y convivir en armonía en cualquier ámbito de la vida cotidiana. De tal manera que la implementación de los juegos de mesa como estrategias didácticas dentro del proceso educativo, generan ventajas y beneficios en la formación integral del educando.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria

#### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo va encaminado a la niñez estudiantil del nivel preprimaria del Centro Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos.

Tomando en cuenta que dentro de los indicadores a nivel local, nos dan a conocer que un 77% de niños y niñas asisten al nivel y de acuerdo a los datos estadísticas del establecimiento tenemos un 95% de asistencia, esto nos indica que hay presencia en el nivel educativo, por lo que, las acciones tienen que ser encaminadas hacia el mejoramiento de la labor educativa, con la participación de los padres de familia y autoridades educativas, para lograr el éxito formativo de los niños y niñas.

Son tantas las dificultades que se afrontan en un salón de clases, porque se conviven con personas, las cuales tienen sus propios problemas que de una u otra manera puedan que sean distintas y en otros casos comparten el mismo sufrimiento, estas dificultades no se encuentran en nuestras manos solucionarlas pero hay algunas que sí, tal es el caso de una carencia de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes, situación que influye directamente en los educandos y solucionarlo está en manos de los docentes.

Hay que reconocer que de nada sirve que en los primeros días de clases, asistan el 100% de estudiantes y que al pasar de los días veamos que uno por uno se vayan ausentando hasta llegar a una deserción escolar, que en algunos casos no es porque emigren los padres a otros lugares, hay que ser realistas; esto sucede porque el niño o la niña pierde el interés por estudiar, ya que no encuentra nada novedoso e impactante en las distintas actividades que realiza y poco a poco las ansias por ir a la escuela desaparecen

Tengamos presente que el nivel preprimaria es fundamental e indispensable, en ella se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el desarrollo y comportamiento humano. Por lo que es necesario que los niños y niñas culminen este proceso educativo; de tal manera que implementar acciones que logren impactar en los estudiantes y sumergirlos en el mundo del aprendizaje con una permanencia voluntaria es la solución.

Ante esta situación la implementación y el desarrollo de acciones en busca de una educación de calidad es tarea de todos, en este caso la docente tendrá a bien involucrar a las autoridades educativas, padres y madres de familia y principalmente los niños y niñas ha donde va encaminado el proyecto de mejoramiento educativo.

Por tanto es necesario promover estrategias novedosas que propicien una educación de calidad, basada en los recursos naturales, culturales y existentes en el entorno educativo, los cuales servirán como andamios que conectan el aprendizaje a construir, con el conocimiento existente en los estudiantes a través de lo ya conocido, a manera de ir erradicando las distintas debilidades en los procesos de aprendizaje, tal es el caso de un clima de clase no pertinente a la etapa de los niños, pues el mundo de ellos es el juego y el involucramiento, por lo que esta herramientas tiene que estar dentro de los procesos de aprendizajes como vehículo, que conduzca la construcción de los conocimientos hacia un aprendizaje significativo.

La triste realidad en Guatemala en aspecto educativo es el bajo presupuesto que se le destina, dejando por desapercibido que es uno de los elementos fundamentales que impulsarán el desarrollo de la nación; esto no debe de ser limitante para él o la docente que cumple el papel de guía, constructor, creador, modelo, innovador, propositivo y sobre todo como un segundo padre o madre de familia para los chiquillos que atienden, los cuales esperan todo lo mejor de él o ella; razón por la cual no puede ni debe defraudarlos sin importar las circunstancias.

El bajo rendimiento académico es producto de circunstancias negativas que se dan en el ámbito laboral tales como: poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, falta de capacitaciones por parte de las autoridades educativas hacia los docentes, falta de materiales didácticos, lo cual provoca en los educandos una desmotivación, bajo desarrollo del pensamiento lógico, niños cohibidos con poca capacidad para socializarse y comunicar sus pensamientos y sentimientos; todo esto a consecuencia de una educación que se está desarrollando con modelos tradicionalistas, en donde se repiten las mismas actividades, el niño o niña es tomada como una hoja en blanco, una vasija a la cual hay que moldear, un recipiente que hay que llenar.

Hoy día el modelo pedagógico está basado en el constructivismo, como facilitador o facilitadora, no se debe de enfrascar en las limitantes, veamos todo lo que tenemos a nuestro favor lo cual inicia con una actualización docente, el CNB, los círculos de calidad, el interés de algunos padres de familia, estas y otras situaciones impulsarán la búsqueda de una innovación educativa.

De tal manera que estas herramientas nos puedan facilitar la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en preprimaria, a manera de construir un aprendizaje en donde el educando tenga interés por aprender y sea partícipe de su propia construcción formativa y el educador un amigo más con quien compartir los diferentes procesos educativos.

### 3.3 Concepto del PME

Estrategias para un aprendizaje significativo

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los educandos, con la participación de los principales actores de la comunidad educativa del nivel preprimaria.

#### 3.4.2 Objetivos específicos.

- A. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo, a las autoridades educativas y comunitarias, dando a conocer sus actividades y fases ya propuestas.
- B. Elaborar materiales didácticos que permitan la socialización del desarrollo de habilidades y destrezas indispensables en los distintos procesos educativos.
- C. Aplicar estrategias didácticas en las distintas actividades procedimentales y actitudinales que se desarrollen en el salón de clases, los cuales les permitan fomentar y desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de preprimaria.
- D. Verificar los avances y las limitaciones que se han dado, durante el desarrollo de las distintas actividades del proyecto a través de las herramientas de evaluación que se han aplicado.
- E. Explicar a la comunidad educativa cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, reafirmando el cumplimiento de los objetivos.

F. Presentar a las autoridades educativas, padres de familia, autoridades locales y autoridades de la universidad, las distintas actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento, el nivel de cumplimiento y logros alcanzados.

### **3.5 Justificación.**

Hoy día muchos estudiantes no han podido desarrollar y fortalecer adecuadamente las distintas habilidades, destrezas, hábitos y valores que son parte fundamental para su personalidad, debido a que no recibieron un proceso adecuado para su desarrollo integral, empezando con una estimulación temprana desde el vientre de la madre, un acompañamiento constante en la casa o una oportunidad de aprender armónicamente en la etapa preescolar.

En esta investigación se busca implementar una diversidad de actividades novedosas, interesantes, llamativas que permitan despertar y mantener en el educando el interés por participar activamente dentro de todas las actividades formativas que se desarrollan dentro del salón de clases, empoderándose de estos aprendizajes y enlazándolos con las distintas experiencias que posee, dando lugar a que construya esos aprendizajes significativos esenciales para la vida humana.

Los docentes deben de investigar distintas estrategias, actualizar sus conocimientos, preparar una diversidad de metodologías que permitan armonizar el momento primordial en el que comparten aprendizajes con los estudiantes, tomando en cuenta que cada individuo es distinto a otro y que cada uno aprende de distinta manera ya sea viendo, escuchando, manipulando pero sobre todo involucrándose directamente en las actividades educativas, de esta manera el niño o niña será el actor principal de todo proceso formativo, no porque se lo requieran si no porque de él nacerá esta acción.

Tomando en cuenta lo anterior, esta investigación se realiza con el propósito de Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los educandos del nivel pre primario, actividades que permitirán desarrollar las potencialidades del niño o niña en todas sus dimensiones y así poder proyectarse en su entorno cultural y social, de manera crítica, propositiva, creadora, en donde sea capaz de proponer y resolver problemas que se dan en la vida diaria.

Con estas estrategias se pretende impulsar la participación de los y las educandos, en los procesos formativos a través de una diversidad de materiales del entorno cultural, actividades lúdicas, materiales audiovisuales, recursos culturales y actividades innovadoras, que desarrollen un ambiente armónico en el salón de clases en donde el educando y el docente compartan y construyan los distintos saberes educativos. Con la finalidad de facilitar la obtención, almacenamiento y utilización de los distintos aprendizajes significativos del educando, los cuales se logran a través de su involucramiento total en las distintas actividades planteadas y su conexión con las percepciones del estudiante sobre el contexto de las tareas.

Toda esta gama de actividades permiten fortalecer las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que todo niño o niña debe poseer al ingresar al nivel superior, para facilitar en el o en ella aspectos importantes como la socialización, adaptación y desenvolvimiento en el entorno educativo; estas y otras potencialidades que se logran desarrollar en el educando en el nivel pre primario son un tesoro valioso que perdurará para toda la vida, de tal manera, que el proceso formativo exige que sea a través de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos en el nivel preprimaria.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las distintas actividades planificadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre "implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria" ejecutado en el grado de preprimaria bilingüe del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes, Comitancillo, San Marcos, fueron ejecutados en un 90% teniendo un margen de 10% de actividades que no se pudieron ejecutar, debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID-19 que afecta a nivel mundial, Guatemala no es la excepción, por lo que se da a conocer las actividades replanteadas y tareas ejecutadas a través de distintos documentos.

Estas acciones se llevaron a cabo haciendo uso del plan emergente reestructurando nuevas acciones que requieren de una estructuración de un plan, agenda diaria, lista de cuestionamientos para evaluar el proyecto educativo, los cuales se presentaron a las autoridades educativas y comunales en su momento, para que tuvieran conocimiento de las acciones que se realizaron.

## Plan emergente.

| Actividad original  | Actividad replanteada  | Tareas  | Fecha      | Medios de comunicación   | Resultados  |
|---|--|---|------------|--|---|
| Fase de evaluación.   |  |   |            |  |   |
| Análisis y socialización de los alcances y resultados del proyecto de mejoramiento educativo con las autoridades educativas, padres de familia y autoridades locales. | Aprovechando la entrega de bolsas con alimentos de los niños, se convocó a una pequeña reunión a los docentes y directora del establecimiento, representante de padres de familia en donde se les dio a conocer los avances obtenidos con relación al PME. | Preparar la lista de cuestionamientos para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.<br>Solicitar de manera verbal, un pequeño espacio a la directora del establecimiento.<br>Presentarle a los presentes las distintas acciones realizadas y los logros obtenidos | 27-04-2020 | Socialización de experiencias a través de una pequeña reunión. | Se divulgaron los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa. |
| Cierre del Proyecto   |  |   |            |  |   |
| Presentación de las distintas actividades realizadas, ante las autoridades locales y educativas, padres de familia, a través de un trifoliar informativo.             | Dar a conocer a través de los medios de comunicación el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.   | Solicitar un espacio al canal televisivo.<br>Preparación de materiales<br>Divulgación de la información.  | 13-05-2020 | Noticias Comitán en directo                                    | La aprobación de público.<br><br>Aporte a la sociedad.  |
| Presentación de las distintas actividades realizadas, ante las autoridades locales y educativas, padres de familia, a través de un trifoliar informativo.             | Visitas domiciliarias realizadas en cada familia de los estudiantes participantes de preprimaria, dando a conocer los logros y compartiendo un momento con cada niño o niña siguiendo todos los protocolos de salud.                                       | Preparación de agenda diaria.<br>Presentación de la agenda a la directora.<br>Preparación de materiales como gel, alcohol y mascarillas.  | 20-05-2020 | El diálogo   | Aceptación armónica por parte de los padres de familia.<br>Alegría inmensa de lo niños.       |

Tabla 12 Plan emergente

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Presentación del plan de mejoramiento educativo.

En esta actividad se presentó la solicitud a la directora del establecimiento PEM. Angélica María García Matías, para que aprobará la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, mismo que benefició a los niños y niñas del grado de preprimaria bilingüe.

Seguidamente, se socializó con los compañeros docentes del centro educativo, los cuales brindaron su apoyo incondicional, el proyecto tubo una aceptación a un 100% con todos los compañeros de establecimiento; esta actividad fue muy significativa durante el desarrollo del proyecto pues aquí fue el punto de partida de un gran recorrido ya concluido.

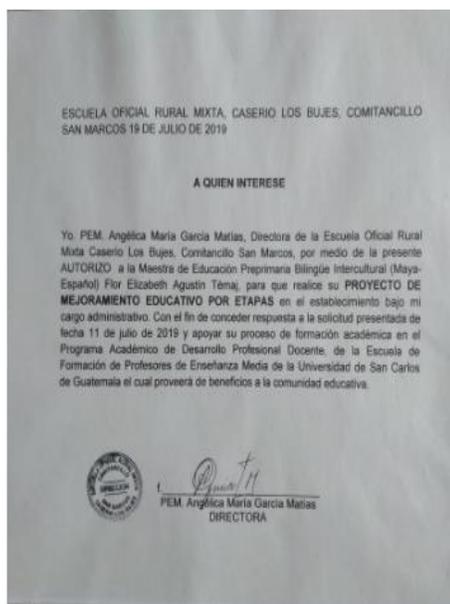


Figura 3 Solicitud dirigida a la directora del establecimiento.  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 22-10-2019



Figura 2 Socialización del PME con compañeros docente  
Fuente: Profa. Ines Bautista  
Fecha: 22-10-2019

b. Investigación de metodologías, técnicas y estrategias innovadoras.

Esta actividad se realizó en noviembre del año 2019 a través de una investigación documental, como al igual en páginas de sitio web, mismas que establecieron las distintas acciones que se realizaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

A través de esta información se fue fortaleciendo mas la propuesta de las distintas estrategias a desarrollar con los niños y niñas teniendo presente que con ello se desarrollarían habilidades, destrezas, pensamiento lógico, desarrollo físico motor. En esta actividad se fortaleció en un 80% las actividades técnicas y teóricas del proyecto.



Figura 4 Investigación documental  
Fuente: Josué Feliciano Agustín  
Fecha: 14-11-2019

c. Hoja de invitación para la presentación del PME.

Con el apoyo de la directora del establecimiento, docente de párvulos, se redactó y giró la hoja de invitación a las autoridades educativas, a los auxiliares y COCODES de la comunidad, en donde se les hacía ver el motivo de la invitación, la fecha y hora de su realización.

Cada quien motivado a su manera aseptaron la invitación, para tal efecto el supervisor educativo del sector 1204.1 Dr. Serapio Coronado y Coronado firmó y sello la hoja de invitación, en donde manifestó su alegría de que en el centro educativo tres compañeras estudiantes del PADEP/D ejecutaron proyectos distintos los cuales beneficiaron a una buena cantidad de estudiantes del establecimiento.



Figura 5 Hoja de invitación a la comunidad educativa.

Fuente: Archivo personal

Fecha: 04-02-2020

- d. Lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa dando a conocer las actividades y fases ya propuestas.

Esta actividad se realizó el 11 de febrero del año 2020, en donde se elaboró un programa, pidiéndole de favor a un compañero docente que dirigiera la actividad, Asistieron las autoridades que se habían invitado, los compañeros docentes y algunos estudiantes. Se dió a conocer los datos personales, la universidad y el programa académico PADEP/D,



el nombre del proyecto de mejoramiento educativo, una

Figura 7 Presentación del proyecto de mejoramiento educativo  
Fuente: Profa. Ines Bautista  
Fecha: 11-02-2020

breve descripción, el objetivo general, el cronograma de actividades, recalcando más las actividades propuestas en ejecución.

Todas las autoridades agradecieron por la iniciativa de tomarlos en cuenta, brindando el apoyo incondicional en todo momento, se logró la participación de un 97% de autoridades educativas, comunales y personal docente el 3% restante fue de unos auxiliares comunitarios que no se presentaron por razones personales.



Figura 6 Intervención del supervisor educativo sector 1204.1  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 11-02-2020



Figura 8 Culminación de la actividad  
 Fuente: Profa. Rosalinda Orozco  
 Fecha: 11-02-2020

## B. Fase de Planificación.

- a. Elaboración de materiales didácticos con recursos naturales, reusables, del entorno educativo para la práctica de actividades de grafo motricidad.

Para ello se tuvo que reciclar distintos materiales que ya estaban en desuso, tales como olotes, alambre de amarre, papel bond, tapitas, botellas, palillos, pajillas, paletas, botes, pedazos de tablas que se encontraban en el establecimiento, pelotas de plástico que ya no eran utilizados .

Como al igual se tuvieron que comprar utensilios que dieran vida a los materiales estructurados siendo estos: temperas, sellador, lana, alambre de amarre, papel de china, marcadores, resistol, fomy, masquintape blanco y a color, brochitas, la pintura fue donada por la dirección del establecimiento.

Habiendo analizado algunos materiales didácticos, se procedió a elaborar muñecos de olote, palos de golf, selladores de fomy, sancos con botes de leche nido, aros de alambre, gusanitos sobre tablas, futbolitos, paletas mágicas. Esta

actividad se realizó durante el mes de febrero y se logró el 100% de materiales estructurados.



Figura 9 Elaboración de materiales didácticos  
Fuente: Edwin Josué Feliciano Agustín  
Fecha: 02-02-2020

b. Diseño de juegos de piso en el salón de clases.

Para ello se contó con la colaboración de padres de familia, viendo que una de las fortalezas del salón de clases es la amplitud, se pintaron juegos en el suelo como el avioncito, el juego de totitos, remolino, camino comunal. Estos fueron diseñados a través de las páginas del sitio web y una que se implementó de manera personal, siendo la responsable la docente, los padres de familia brindaron su apoyo en hacer los trazos y pintarlos. Los juegos de piso se lograron pintar en un 100%.



Figura 10. Padre de familia pintando los juego de piso en el salón de clases  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 16-02-2020



Figura 11 Docente ayudando a pintar los juegos de piso  
Figura: Edwin Josué Feliciano Agustín  
Fecha: 16-02-2020

- c. Elaboración de juegos de mesa para el desarrollo del pensamiento lógico en los educandos.

Se elaboraron futbolitos, gusanito didáctico, pequeños juegos de futíos, tangram, estos para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades de observación y análisis. El 100% de juegos de mesa propuestos se elaboraron de manera exitosa.



Figura 12 Elaboración de juegos de mesa  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 22-02-2020

- d. Realización de taller con padres de familia, sobre educación inclusiva, y el rol como padres de familia.

Este taller se desarrolló con los padres de familia el 27 de febrero del año 2020, haciendo una invitación a ambos padres de familia papá y mamá, se contó con la participación de 22 padres y madres de familia en general un 90% de asistencia. La actividad se desarrolló en dos fases, taller sobre el rol de los padres de familia en el proceso de sus hijos e hijas y una actividad participativa en donde se realizaron juegos didácticos con la participación de los padres y los hijos.

Fue un taller muy significativo para los padres de familia y los niños y niñas, pues construyeron aprendizajes en familia, los padres de familia agradecieron las recomendaciones dadas y se comprometían en brindarles un acompañamiento directo a sus hijos e hijas durante su proceso de formación. A partir de aquí se vio en un 95% la participación directa de los padres y madres de familia.



Figura 13 Taller sobre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 27-02-2020



Figura 14 Construcción de aprendizajes significativos entre padres e hijos  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 27-02-2020

- e. Elaboración de un cartel de valores y normas de convivencia a implementar en la aplicación de los materiales didácticos.

En la cuarta semana de febrero se diseñó un cartel de valores muy colorido, en donde se establecieron los valores a practicar durante el desarrollo de los distintos juegos educativos ya elaborados, como al igual durante el desarrollo de las clases día a día. Los valores establecidos fueron: respeto, solidaridad, trabajo en equipo, tolerancia, diálogo, paz, cero violencia, los cuales se consideraron en su momento aptos para una convivencia armónica. Este cartel de valores sirvió para generar un ambiente y convivencia armónica entre los estudiantes lo cual dio un resultado satisfactorio de un 95%.



Figura 15 Cartel de valores y normas de convivencia.

Fuente: Archivo personal

Fecha: 28-02-2020

- f. Evaluación de las actividades a través de una lista de cuestionamientos estructurados.

Esta lista de cuestionamientos sirvió para evaluar la fase de planificación en el proyecto de mejoramiento educativo, en la misma se establecieron 10 indicadores relacionadas con cada actividad llevada a cabo de esta fase en la cual dio como resultado un proceso alcanzado al 100%.

LISTA DE CUESTIONAMIENTOS PARA EVALUAR LA FASE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM Caserio Los Buses  
Comandante San Marcos  
Grado: PREPRIMARIA BILINGÜE  
Sección: "B"  
No. De estudiantes:  
Docente de grado: Profa Flor Elizabeth Agustín Temaj  
Jueves 27 de febrero del año 2.020

| NO.   | Indicadores a evaluar   | SI | NO |
|-------|---|----|----|
| 1     | Apoyaron los niños y niñas de preprimaria bilingüe en el reciclaje de recursos en desuso para la elaboración de materiales didáctico. | X  |    |
| 2     | Se lograron elaborar los materiales necesarios.   | X  |    |
| 3     | Hubo colaboración de padres de familia en el diseño de juegos de piso.  | X  |    |
| 4     | Se pintaron los juegos de piso o estacionarios en el salón de clases.   | X  |    |
| 5     | Se elaboraron juegos de mesa, para implementarlos en preprimaria bilingüe sección "B"   | X  |    |
| 6     | Hubo presencia de los padres de familia en el taller "Rol de los padres de familia dentro del proceso educativo"                      | X  |    |
| 7     | Ha habido incidencia de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de preprimaria                   | X  |    |
| 8     | Los niños se han mostrado más motivados con el apoyo que sus padres les brindan en la casa.   | X  |    |
| 9     | Se realizó el cartel de valores y convivencia.  | X  |    |
| 10    | Se ha implementado el cartel de valores en el salón de clases.  | X  |    |
| TOTAL |   | 10 | 0  |

Marque con una X el criterio que considera que se ha alcanzado, cada indicador vale 10 puntos haciendo un total de 100.

Flor Elizabeth Agustín Temaj  
Profa de grado.

Figura 16 Herramienta de evaluación para la fase de planificación.

Fuente: Archivo personal

Fecha: 28-02-2020

### C. Fase de ejecución.

- a. Implementación de los juegos de piso a primeras horas de la mañana, estimando 30 minutos diarios.

Los juegos de piso o estacionarios se implementaron a primeras horas de la mañana, de 8:00 a.m. A 8:30 a.m. tomando en cuenta que los niños de preprimaria ingresan junto con sus hermanos. Desde que se empezó a implementar esta estrategia didáctica los niños por lo regular ingresaron a tempranas horas, en algún momento ya se encontraban a las 8:00 de la mañana en el establecimiento, esto porque les fascinó jugar, saltar, divertirse en los juegos de piso, a pesar de que ello aun no sabían leer manejaban bien el cartel de valores los cuales ponían en práctica durante los juegos y demás actividades.

La implementación de esta estrategia didáctica vino a fortalecer la presencia y motivación de los educandos en un 95% en su participación activa durante el desarrollo de procesos formativos.



Figura 17 Brindando instrucciones y acompañamiento directo a los estudiantes.  
Fuente: Profa. Ines Bautista Fuentes  
Fecha: 2-03-2020



Figuran 18 Niños y niñas construyendo aprendizajes significativos, con los juegos de piso.  
Figura: Archivo personal  
Fecha: 03-03-2020



Figuran 19 Niños y niñas construyendo aprendizajes significativos, con los juegos de piso  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 03-03-2020

- b. Elaboración de un rincón de estrategias didácticas que permitan la construcción de aprendizajes significativos en los educandos.

En la primera semana de marzo se estructuró en un espacio del aula el rincón de aprendizaje de materiales didácticos, el cual permitió el involucramiento total de los niños y niñas en un 100% pues brindó la oportunidad de jugar, crear construir aprendizajes.



Figura 20 Rincón de estrategias didácticas  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 04-02-2020

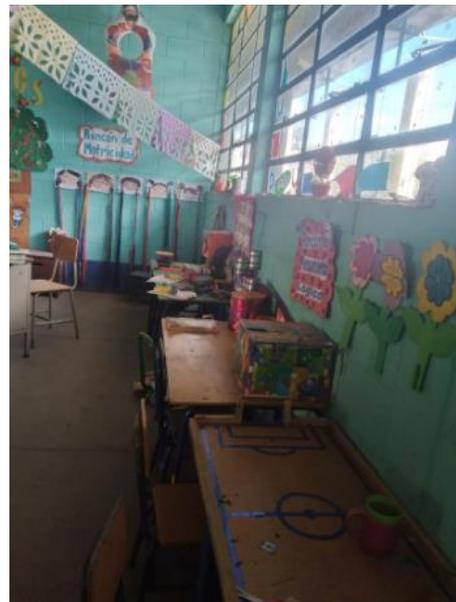


Figura 21 Rincón de estrategias didácticas  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 11-02-2020

- c. Practicar los juegos de mesa después de culminar la agenda dirigida o en horas de receso, con el acompañamiento de la docente de grado.

Esta actividad se programó para realizarla en horas de receso lo cual no se pudo lograr al 100% porque en esos horarios los niños se les servía su refacción del día de acuerdo al menú establecido por la comisión de refacción. Sin embargo se logró el desarrollo de un 70% de utilización de los distintos juegos de mesa.



Figuran 22 Niños practicando los juegos de mesa  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 05-03-2020

- d. Hacen uso de los materiales ya elaborados en horarios de actividad libre, para el desarrollo grafo motriz de los educandos.

Los niños y niñas interactuaron conocimientos, aprendizajes, a través de las estrategias didácticas las cuales brindaron la oportunidad a despertar en ellos la creatividad, entusiasmo, desarrollando sus habilidades y destrezas, como al igual un adecuado proceso de motricidad fina, gruesa, ojo mano y una iniciación en la lectoescritura. Con ello se logró el 100% de participación activa de los educandos en la construcción de sus aprendizajes.



Figura 23 Niños y niñas haciendo uso de los materiales brindados para el desarrollo motriz  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 26-02-2020



Figura 24 Niños y niñas haciendo uso de los materiales brindados para el desarrollo motriz  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 04-03-2020



Figuran 25 Niños y niñas trabajando con material reciclable  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 06-02-2020

- e. Evaluación de las actividades por medio de lista de cotejo, fotos, videos, observaciones.

La evaluación de la fase de ejecución se realizó a través de una lista de cotejo en ella se plasmaron 5 indicadores que cada estudiante desarrolló durante el proceso de su ejecución, este proceso se llevó a cabo el 13 de marzo del año en curso dando como resultado que del 100% de estudiantes un 98% de niños y niñas de la clase han desarrollado perfectamente habilidades motrices que han sido muy significativos para ellos y ellas.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE EJECUCIÓN DEL  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EOHM Caserio Los Bujes  
Comitanillo San Marcos  
Grado: PREPRIMARIA BILINGÜE  
Sección: "P"  
Docente de grado: Profa Flor Elizabeth Agustín Temaj  
Jueves 13 de marzo del año 2020

| Criterio  | Participa y actúa en todos las actividades programadas y actividades |    | Sigue las instrucciones indicadas en el cartel de valores y actividades |    | Colabora con el material en el desarrollo de la actividad |    | Utiliza el material en forma correcta |    | Las estrategias didácticas han contribuido al desarrollo del estudiante. |    | PUNTO |     |
|---|--|----|---|----|---|----|---------------------------------------|----|--|----|-------|-----|
|   | SI   | NO | SI  | NO | SI  | NO | SI                                    | NO | SI   | NO |       |     |
| 1. Nombre del Estudiante                                  |  |    |   |    |   |    |                                       |    |  |    |       |     |
| 1. Agustín Salvador Sheila Jimenez                        | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 2. Felipeo Salvador Angela Isibel                         | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 3. Gabriel Gabriel José Edibeito                          | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 4. Guzmán Salvador Juan Pablo Jimenez Jimenez Adia Liseth | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 5. López Miriam Guadalupe Adolfo                          | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 6. Mamosin Jimenez Baily Anayancy                         | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 7. Reyes Maria Franc Cyland                               | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 8. Mamosin Agustín Hanes Benicio                          | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 9. Pérez Agustín Darwin Daniel                            | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 10. Salvador Mamosin José Epimani                         | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 11. Salvador Ramirez Belinda Mayra                        | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 12. Salvador Viquez Kimberly Jaramila                     | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |
| 13. Salvador Viquez Nestor Abel                           | X  |    | X   |    | X   |    | X                                     |    | X  |    |       | 100 |

Flor Elizabeth Agustín Temaj  
Profa de grado.

Figura 26 Lista de cotejo para evaluar las actividades de ejecución  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 13-03-2020

#### D. Fase de monitores

De acuerdo a los indicadores de proceso que se establecieron en la fase de inicio se pudo verificar el logro de la participación e involucramiento de las autoridades educativas y comunales en el desarrollo e involucramiento del proyecto de mejoramiento educativo. Los materiales propuestos en la fase de planificación se lograron realizar en un 95%, mismos que dieron vida al rincón de aprendizaje, los juegos de piso se diseñaron en un 100% en el salón de clases y los juegos de mesa se implementaron en el horario establecido, de tal manera que se logró brindar un ambiente armónico y constructor para los educandos en un 99%.

Durante la ejecución se observó que las estrategias didácticas impulsaron el juego en el ambiente educativo del niño o niña brindándoles recursos y materiales pertinentes, significativos, con los cuales construyeron aprendizajes significativos para ellos y ellas. A través de la observación y el monitoreo se ha podido ver el involucramiento de los padres de familia día a día dentro del proceso formativo de sus hijos e hijas, estando al tanto de los requerimientos y actividades que realizaron y desarrollaron sus chiquillos.

Con el monitoreo se pudo concluir que: en las horas de receso se ve limitada la aplicación total de estrategias didácticas, pues en ese momento se sirve la refacción escolar y por la corta edad que tienen los niños y niñas, la docente tiene que ver que los alimentos no estén calientes, para que no se quemen y sobre todo que los ingieran porque en algunos casos si no se está al pendiente de ellos, los educandos que cuentan con dinero salen a comprar golosinas o cosas chatarras que no ayudan en nada a la buena alimentación y desarrollo de los estudiantes.



Figuran 27 Niños construyendo aprendizajes a través del juego  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 27-02-2020



Figura 28 Padre e hija construyendo aprendizajes significativos  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 27-02-2020

## E. Fase de evaluación

Durante esta fase se analizaron las distintas herramientas que fueron utilizadas para evaluar cada fase, dentro de estas están: las fotografías, asistencias, listas de cotejo, lista de cuestionamientos, los cuales indicaron el nivel de logro obtenido durante el desarrollo de los procesos, autoevaluando estas herramientas nos da como resultado un 90% de logro de acuerdo a los objetivos establecidos al inicio.

De igual manera se socializó con autoridades educativas, representante de padres de familia y compañeros docentes los logros obtenidos con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo el día 27 de abril, dándoles a conocer los avances significativos que obtuvieron los estudiantes durante los días de clases, acciones evaluadas de acuerdo a una lista de cuestionamientos acoplados a lo planteado en el proyecto de mejoramiento educativo. En esta fecha se hizo entrega de la primera bolsa de alimentos a los padres de familia aprovechando la ocasión también se les informó de forma breve y concisa los logros adquiridos por sus hijos recomendándoles seguir apoyando con el proceso de formación de ellos en la casa.



Figura 29 Socializando los cuadros de evaluación aplicados durante el PME

Fuente: Ines Bautista Fuentes

Fecha: 27-03-2020

LISTA DE CUESTIONARIOS PARA EVALUAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.  
 Centro Oficial de Primaria Bilingüe Anexa a EDRM Caserio Los Bujes  
 Constanza San Marcos  
 Grado PRIMARIA BILINGÜE  
 Sección "B"  
 Docente de grado: Profa. Flor Elizabeth Aguilar Tamez  
 Viernes 27 de marzo del año 2020

| NO.   | Indicadores a evaluar   | SI | NO |
|-------|---|----|----|
| 1     | Se han logrado desarrollar habilidades y destrezas en los educandos                                 | X  |    |
| 2     | Las estrategias didácticas han generado participación activa en los niños y niñas.                  | X  |    |
| 3     | Los niños asisten con regularidad al centro educativo.  | X  |    |
| 4     | Se practican los valores dentro de la convivencia en el salón de clases                             | X  |    |
| 5     | Se les ha dado utilidad a los juegos de piso.   | X  |    |
| 6     | Las estrategias didácticas son utilizadas con frecuencia por los niños y niñas.                     | X  |    |
| 7     | Apoyan estos materiales didácticos en el desarrollo de los proyectos educativos.                    | X  |    |
| 8     | Los juegos de mesa se utilizan con frecuencia.  | X  |    |
| 9     | Los niños y niñas de primaria se sienten motivados con la implementación de las nuevas estrategias. | X  |    |
| 10    | Ha encontrado apoyo de las autoridades educativas durante la realización de las actividades.        | X  |    |
| TOTAL |   | 10 | 0  |

Cada criterio tiene un valor de 10 puntos haciendo un total de 100.

  
 Flor Elizabeth Aguilar Tamez  
 Profa de grado

  
 Prof. Guadalupe Fariña Aguilar Vasquez  
 Presidente CONSEJO EDUCATIVO

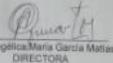
  
 PEM Angelica Maria Garcia Matias  
 DIRECTORA

Figura 30 Lista de cuestionamientos evaluados y analizados de manera grupal  
 Fuente: Archivo personal  
 Fecha: 27-03-2020

## F. Fase de cierre del proyecto

A partir del ingreso de la pandemia del COVID19 a nuestro país, se suspendieron las clases a nivel nacional, razón por la cual los niños, padres de familia, docentes del establecimiento y toda comunidad educativa acataron las órdenes del señor presidente de quedarse en casa a manera de evitar en buena proporción la propagación del virus.

Situación que impidió que se pudiera culminar con las últimas dos fases del proyecto de mejoramiento educativo, de tal manera que se decidió concluir el proyecto a través de una divulgación por las redes sociales utilizando como medio la página de Noticias Comitán en directo, dando a conocer las acciones desarrolladas y fases que contemplan el Plan de Mejoramiento Educativo, se realizaron visitas domiciliarias; de esta manera dar a conocer a las autoridades educativas, comunales y demás personas sobre los logros obtenidos durante la

ejecución del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en el COPB anexa a EORM Caserío Los Bujes, Comitancillo San Marcos.



Figura 31 Divulgando el proyecto de mejoramiento educativo  
Fuente: Walter Orozco  
Fecha: 13-05.2020



Figura 32 Medio de comunicación utilizado para hacer la divulgación  
Fuente: Archivo personal  
Fecha: 13-05-2020

**PLAN EMERGENTE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO POR COVID-19**  
**AGENDA PEDAGÓGICA**

**PARTE INFORMATIVA:**  
 Centro: COPB de Mejoramiento Educativo anexa a EORM Caserío Los Bujes, Comitancillo San Marcos  
 Sede: Proseminario Bilingüe español-IT  
 Profa de grado: Flor Elizabeth Agustín Tíamaj  
 Facilitador: Universidad: Universidad Interamericana  
 Institución del fortalecimiento: PEM Angélica María García Matías  
 Nombre de estudiante: *[Handwritten]*  
 Área de aprendizaje: *[Handwritten]*  
 Nivel del aprendizaje: *[Handwritten]*  
 Nombre del profesor: *[Handwritten]*

**Objetivo de la actividad:** SALUD Y VIDA.  
**Contenido:** El COVID-19  
**Competencia:** Agrega elementos transdisciplinarios de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de nivel de conservación

| Actividad                  | Desarrollo  |
|----------------------------|---|
| Saludo correspondiente.    |   |
| Oración                    | La docente de grado se encargará de realizar una oración con los presentes.   |
| Plan motivador             | La docente presentará una pequeña historia de la enfermedad la cual se leerá y se hará con el estudiante.   |
| Conocimiento previo        | A las niñas se les preguntará y se les motivará de lo que se sabe.  |
| Exposición y aplicación    | Se les explicará de manera breve el impacto del COVID-19 en nuestro país, y la manera en que se puede prevenir.<br>El niño o niña juntamente con la docente practicarán la manera correcta de lavarse las manos, cubrir el estornudo, estornudar y mantener el distanciamiento. |
| Evaluación                 | Se le harán sencillas preguntas al estudiante con respecto a las normas de higiene y prevención del COVID-19.   |
| Agradecimiento y despedida | La docente agradecerá a los padres de familia y estudiantes su tiempo brindado y estará a los maestros en seguir apoyando la formación de sus hijos.  |

NOTA: Debido a la pandemia en Guatemala esta agenda se desarrolló durante las visitas domiciliarias que se levan a cabo con cada una de las familias de los estudiantes de preprimaria.

f. *[Signature]* Flor Elizabeth Agustín Tíamaj  
 Profa de grado.

V. B. *[Signature]* Prof. Booggey Flaminio Agustín Vásquez  
 Presidente, CONSEJO EDUCATIVO

V. B. *[Signature]* PEM Angélica María García Matías  
 DIRECTORA

Figura 33 Agenda de actividad para las visitas domiciliarias.  
Fuente: Archivo Personal  
Fecha: 20-05.2020

## G. Plan de divulgación.

El presente plan se divulgó a través de un poster académico, el cual se posteó en la escuela educativa, en la dirección del establecimiento, en la auxiliatura de la comunidad y en la coordinación educativa, esto para estar a la vista de la comunidad educativa y demás personas e informarse de las actividades, logros y propuestas del proyecto de mejoramiento educativo implementados.

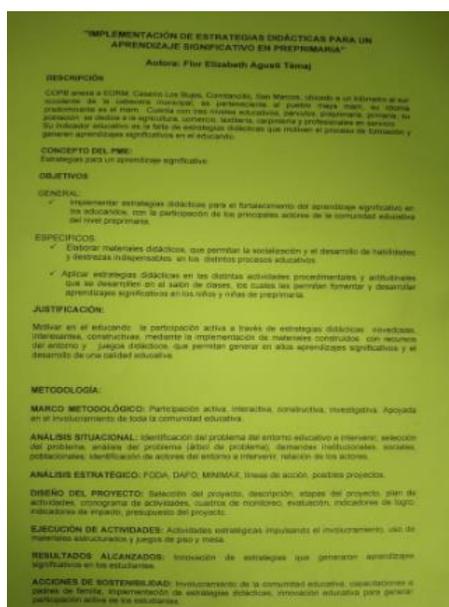


Figura 34 Poster Académico

Fuente: Archivo personal

Fecha: 27-05-2020

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis de resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo titulado "**Implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria**", realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del Caserío Los Bujes, Comitancillo, San Marcos, mismo que cuenta con tres niveles educativos párvulos, preprimaria , primario, en donde laboran 13 docentes y un conserje. El nivel pre primario en sus III etapas es atendido por 4 docentes los cuales cuentan con una población estudiantil de 50 estudiantes matriculados, a los cuales se les imparte las clases en una modalidad bilingüe en donde la lengua materna que prevalece es el mam, misma que facilita la construcción de los aprendizajes significativos.

El nivel preprimaria no es pura, es anexada a la escuela primaria por dos razones, una de ellas es por no contar con suficientes estudiantes dentro del nivel como al igual un predio específico para la construcción de una escuela directamente para preprimaria, que brinde la oportunidad a los niños y niñas de contar con distintos ambientes y un área recreativa que armonicen y enriquezcan los procesos de aprendizaje; su jornada es matutina con un horario de 8:00 de la mañana a 12:00 del mediodía.

La escuela en general cuenta con un gobierno escolar, la cual es encargada de apoyar en lo que puedan, en las actividades que se realizan en el establecimiento, impulsar actividades que se consideren en beneficio de los estudiantes, velar por que no se genere el bulín en el centro educativo y el respeto a los derechos de los niños y niñas. También se cuenta con un consejo educativo que funge para los tres niveles, ellos son los encargados de administrar los fondos económicos que recibe la escuela a través de los distintos programas educativos y que estos sean distribuidos e invertidos con transparencia y sobre todo en beneficio de la niñez estudiantil.

La visión del establecimiento pretende impulsar la calidad educativa del niño o niña, la cual ha sido poco difícil alcanzarla por la falta de materiales educativos que el Ministerio de Educación debe proporcionar a primeros días del año lectivo, de acuerdo al diagnóstico realizado, los docentes argumentan que en el año 2,019 no se recibieron cuadernos de trabajo para los estudiantes de preescolar, como al igual en otros grados del nivel primario, los útiles escolares son entregados a los niños en los meses de abril o mayo esto dificulta el avance y desarrollo de los procesos, tomando en cuenta la falta de ambientes recreativos y formativos, la poca creatividad de los docentes del establecimiento, aspectos negativos para el proceso formativo.

Dentro del desarrollo del proyecto se tomó en cuenta la participación e involucramiento de las autoridades educativas y padres de familia, lo cual se logró en un 97%, en donde se vio un acompañamiento directo e interés por aportar en la formación de los estudiantes, de tal manera que en conjunto se pueden analizar las dificultades y necesidades que se afrontan y ver soluciones inmediatas, para que generemos la educación de calidad que demanda nuestra sociedad; el MINEDUC (2008) indica que la educación de calidad debe responder a la necesidad de los educandos, esto se logra a través del involucramiento de toda la comunidad educativa.

En estrategias de abordaje del establecimiento, se plantea el desarrollo de círculos de calidad, los cuales se han llevado a cabo mediante el análisis y socialización de experiencias vividas en distintos centros educativos por los docentes, este compendio de sabiduría se tienen que implementar como estrategias didácticas en los salones de clases ya que el enriquecimiento de actividades dentro del proceso educativo, garantizan una participación activa al 100% de los estudiantes de acuerdo al indicador de impacto que se estableció después del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de los antecedentes históricos se reconoce que la educación en los años 80 y 90 se impartía a través de un enfoque tradicionalista, momento en que también fue fundado el establecimiento y en ella también se enfocó este método de enseñanza, hoy día se propone un enfoque totalmente diferente mediante la participación activa de los estudiantes en los procesos tal como refieren Barriga y Hernández (2004), el constructivismo busca poner al alcance del estudiante todo ayuda, esto implica todo lo que influya en la construcción de conocimientos significativos; dentro de estos están el entorno y comunidad educativa, las estrategias didácticas y todo elemento significativo para el individuo.

En las circunstancias psicológicas se puede analizar una discriminación total hacia las niñas o mujeres a las cuales no se les daba oportunidad de estudiar no porque no podían o querían si no por creencias sin fundamentos los cuales desvalorizaban totalmente a el género femenino. De acuerdo a la matrícula estudiantil del establecimiento 2019 estos pensamientos han ido cambiando con el pasar de los días, pues en ella se ve una afluencia de niñas casi en la misma cantidad de niños, esto nos da entender que los padres han comprendido que la educación es un derecho y una necesidad de todo individuo sin distinción alguna.

Dentro de las políticas educativas en Guatemala se encuentra la cobertura, la cual al analizar los datos estadísticos en relación al nivel pre primario nos da una cobertura a nivel nacional de 62 %, a nivel departamental es de 56% y a nivel municipal es de 77%; datos que confirman que aún hay una población estudiantil en etapa preescolar sin asistir a los centros educativos, esto puede ser por las lejanías en que se encuentran las escuelas, tomando en cuenta la corta edad de los niños y niñas, razón poderosa para no mandarlos a estudiar, este es un derecho que se les está negando, es por ello que la política de descentralización y demás políticas aún están lejos de ser mandatos obligatorios como lo dice Aguilar (2010).

En el análisis situacional realizado en el establecimiento en donde se ejecutó el proyecto, se detectaron distintos problemas del entorno, uno de ellos es el ausentismo escolar, mismo que se genera por problemas que influyen directamente en el educando, reflejándose en su bajo rendimiento o en su ausentismo parcial y total, Beltran (2011), afirma que este problema debe de ser analizado y detectado inmediatamente; de tal manera que los docentes no deben de pasar esto por desapercibido cualquier indicio que se esté suscitando dentro del ambiente educativo de los estudiantes, a manera de apoyarlos o buscar posibles soluciones para no afectar su proceso formativo.

Otro aspecto muy importante que afecta el rendimiento educativo es la violencia intrafamiliar, problema que se refleja en el comportamiento y rendimiento académico de los educandos en el establecimiento, ante ello Guirado (2011) expone que este problema atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica; de tal manera que brindarle un ambiente pasivo y triste en el salón de clases acabará con la esperanza que tienen, de encontrar un espacio donde ser felices y ser valorados.

En la escuela se han detectado problemas de aprendizaje, los cuales han tenido procedencia de la mala alimentación de los educandos, al punto que se les ha detectado desnutrición, afectando su crecimiento físico y mental; Wisbaun (2011) comenta que la desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente en cantidad y calidad, la falta de una atención adecuada, y la aparición de enfermedades; aspecto de suma importancia en la etapa preescolar de tal manera que se dio a conocer a los padres de familia en el taller realizado con ellos del cual surgieron propuestas, las cuales vinieron a beneficiar en gran parte el rendimiento de los estudiantes, evidenciándose en los comentarios que los niños realizaban por la preocupación de su madre por que se alimentaran.

El contexto sociocultural y lingüístico del educando fortalece la construcción de aprendizajes significativos, sobre todo con los niños y niñas de preprimaria que

construyen y fortalecen de una mejor manera su conocimiento a través de recursos conocidos, Colilef, (2012) expresa que contexto es todo aquello que contribuye a crear el sentido de lo dicho. Tomando como referencia esto se decide implementar los recursos naturales en la estructuración de materiales didácticos los cuales se utilizaron como estrategias en preprimaria, mismos que generaron aprendizajes significativos y que dieron lugar a una participación activa y constructiva.

De acuerdo a la línea de base que se estableció, en donde nos indica que la falta de estrategias didácticas en los salones de clase hace que el ambiente se vuelva monótono, aburrido y apegándonos a la teoría sociocultural de Vygotsky al cual la IHS (2007) afirma que las funciones psicológicas superiores tienen su origen y desarrollo en el contexto. A partir de esto, se decide estructurar distintos materiales con recursos naturales los cuales fueron implementados en el salón de clases mismos que dieron un cambio total en el ambiente, pues el educando disfrutó construir su aprendizaje a través de objetos conocidos y que en su momento fueron rediseñados para el alcance de fines educativos.

En los últimos años los medios de comunicación han tenido un gran impacto en el aprendizaje de los niños, estos se han utilizados en los salones de clases a través de reproductores de música, videos educativos en computadora, pero que pasa con los demás medios que los niños tienen a su alcance en la casa, ante ello Santiago (2020) afirma que el niño debe desarrollar la capacidad de interpretar la información que se le suministre a través de los medios. Analizando esto, los padres de familia tienen que velar y construir esa capacidad en su hijo o hija de discernir entre lo bueno y lo malo; es por ello que el involucramiento de toda la comunidad educativo es lo fundamental, porque de esta manera todos contribuirán en fortalecer el proceso de aprendizaje de manera eficiente.

Para poder establecer la línea de base se tomaron fortalezas tales como: una actualización docente y un salón de clases con amplitud, vinculados ante la oportunidad que se tiene de una innovación educativa y oportunidad de implementar los recursos del contexto, acción que dio lugar a establecer la segunda línea de acción de la siguiente manera: construcción de materiales didácticos apegados al entorno del educando, involucrando el juego en el proceso formativo; Esto dio lugar a establecer posibles proyectos del cual surge el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre **“Implementación de estrategias didáctica para un aprendizaje significativo en preprimaria”**.

De acuerdo a lo anterior se decide que el PME va a combinar algunos proyectos identificados tales como: construcción de materiales didácticos con recursos del entorno, implementación de juegos de piso para el desarrollo de habilidades motoras, los juegos de mesa que fortalecerán el desarrollo del pensamiento lógico, estos como estrategias que permitan el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los educandos, esenciales para lograr el éxito en el siguiente nivel académico. MINEDUC (2008) confirma que el perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender.

Después de todo este análisis se estructuró un plan de actividades en las cuales una de ellas fue el involucramiento de la comunidad educativa, a través de reuniones y talleres que impulsaron la participación directa de los padres de familia y autoridades educativas en el desarrollo del proceso del proyecto, acción que dio como resultado un indicador de impacto en el cual se puede visualizar el 95% de participación activa de los padres de familia y un acompañamiento de las autoridades educativas durante el desarrollo de las actividades.

Seguidamente se contempló una fase de elaboración de materiales didácticos y juegos de piso y mesa, con los cuales se logró que los niños y niñas se

involucraran, participaran, construyeran su propio aprendizaje a través de los recursos que se les brindó; de manera que se desarrolló un ambiente muy diferente a lo que se solía ser, es por ello que se confirma lo que dice Ramírez (2014) el cerebro es más un órgano buscador de pautas que un receptor de pautas, por lo tanto, los primeros años de vida deben ser exploratorios, ricos y seguros en calidad de aprendizaje. Confirmando que al brindarles a los niños materiales y recursos didácticos logran construir al 100% su aprendizaje el cual es muy significativo para ellos.

Durante la aplicación de estrategias didácticas en el salón de clases se confirmó que a través de ellas se logró el 100% de asistencia y participación activa de los educandos, brindando dentro de ellos un ambiente armónico y de gustativo, motivo por el cual lo que argumenta Vásquez (2016) es afirmativo, ya que el propone que las estrategias permiten transmitir aceptación permanente a los estudiantes, los estimula a participar espontáneamente, escuchar activamente, logra se impliquen en forma autónoma en el aprendizaje. Este cambio benéfico ha generado grandes expectativas en toda la comunidad educativa.

De la misma manera se pudo evidenciar que a través de los juegos de piso y mesa, actividades involucrativas de manera voluntaria para el niño o niña en las cuales se logró la construcción de aprendizajes significativos para ellos, sin mayor esfuerzo o llegar a lo tedioso y aburrido; es por ello que la UNICEF (2018) argumenta que el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Esto es verdadero pues a través de estos juegos, se logró desarrollar competencias establecidas en el Currículum Nacional Base para el nivel educativo, los cuales son fundamentales dentro del proceso de formación integral de todo individuo.

Tomando en cuenta lo que dice Palmero (2008) que el aprendizaje significativo no es solo el proceso, sino que también es el producto, es el resultado

emergente entre los suministradores y la información; es por ello que se concuerda con este aspecto, pues el hecho de haber brindado materiales estructurados que potenciaron conocimientos habilidades y destrezas mediante la interacción activa de docente, estudiante y recursos, los cuales según el indicador de impacto lograron desarrollar en un 100% una educación de calidad en preprimaria bilingüe.

En base a todo lo anterior se puede dar certeza que con la implementación de estrategias didácticas aportamos en gran parte al alcance de la visión del establecimiento que es, contribuir a la formación integral de las niñas y niños para que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, equidad, participativa, de acuerdo al contexto y cosmovisión desde el punto de vista de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, para la construcción de una cultura de paz. Es necesario recalcar que estos aportes son significativos para los estudiantes, docente y toda una nación en busca del desarrollo de nuestro país.

## CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias didácticas que fortalecieron el aprendizaje significativo de los educandos, con la participación de los principales actores de la comunidad educativa del nivel pre primaria.

Se presentó el proyecto de mejoramiento educativo, a las autoridades educativas y comunitarias en donde se les dio a conocer las actividades y fases del proyecto.

Se elaboraron materiales didácticos que permitieron la socialización y el desarrollo de habilidades y destrezas indispensables en los distintos procesos educativos.

Se aplicaron estrategias didácticas en las distintas actividades procedimentales y actitudinales que se desarrollaron en el salón de clases, los cuales permitieron fomentar y desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de pre primaria.

Se verificaron los avances y las limitaciones que dieron durante el desarrollo de las distintas actividades del proyecto a través de las herramientas de evaluación que se habían aplicado.

Se explicó a la comunidad educativa, cada una de las actividades desarrolladas en cada fase confirmando el cumplimiento de los objetivos, así mismo el plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo.

Se presentaron a las autoridades educativas, padres de familia, autoridades locales y autoridades de la universidad, las distintas actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el nivel de cumplimiento y logros alcanzados.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Descripción:

El proyecto de mejoramiento educativo lleva por nombre implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria, ejecutado en el nivel preprimaria de la EORM del Caserío Los Bujes, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos; en la cual se implementaron acciones que beneficiaron en un alto porcentaje la formación integral del educando, a través del involucramiento de la comunidad educativa, implementación de materiales educativos estructurados con recursos del entorno o reciclados, trazando juegos de piso o estacionarios en el salón de clases y elaborando juegos de mesa, para que los niños y niñas tengan un gran repertorio de materiales que enriquezcan y faciliten su proceso de aprendizaje mientras juega y se divierte.

### Justificación

Conociendo el entorno educativo del nivel pre primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Del Caserío Los Bujes, en el cual asisten niños y niñas entre las edades de 4, 5 y 6 años, teniendo presente que por su corta edad es imposible tenerlos mayor tiempo sentados y sin actividad alguna, o pretender desarrollar en ellos las competencias establecidas a través de explicaciones o tareas rutinarias, nos llevará a un fracaso total y con ello a una deserción de estudiantes en su mayor parte por la pérdida del interés del niño o niña en asistir al centro educativo porque en ella no encuentra atracción alguna.

Para no llegar al fracaso escolar se plantea entonces implementar estrategias didácticas en la labor docente, que involucren al educando en el desarrollo de su aprendizaje utilizando el juego como andamio entre el conocimiento y el estudiante, de esta manera ellos serán partícipes, constructores de su formación

integral en donde se generará un ambiente armónico y apasionante para todo niño o niña en estas edades.

Con las estrategias de aprendizaje los estudiantes desarrollarán al máximo sus potencialidades, a través de materiales estructurados con recursos del contexto y que ayudarán a incrementar su imaginación mientras vayan desarrollando habilidades, destrezas y construyendo aprendizajes significativos. Los juegos de piso son recursos fundamentales para el desarrollo físico motor, mismo que necesita ser practicado en todo momento y no únicamente cuando sea el periodo de este curso: al momento de establecer estos juegos en el salón de clases, en el patio de la escuela o en un espacio que se tenga, los infantes se divertirán día a día mientras aprenden jugando.

Con la implementación de los juegos de mesa en los salones de clase se les brindarán a los estudiantes herramientas poderosas, la cuales desarrollarán en ellos el uso de la razón y decisión, dicho de otra manera ellos incrementarán su coeficiente intelectual y su pensamiento lógico.

El docente facilitará su labor educativa mediante el uso de estrategias didácticas, las cuales podrán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades educativas que se susciten día con día, la comunidad educativa juega un papel muy protagónico dentro de la formación de los niños y niñas, es por ello que deben ser involucrados dentro de los procesos educativos, desarrollando talleres motivacionales a inicios de cada ciclo escolar y durante todo el año, siempre enfocándose en incentivarlos a involucrarse dentro de la formación de sus hijos e hijas, se debe buscar el acompañamiento de las autoridades educativas en el proceso educativo del docente para el fortalecimiento de las acciones pedagógicas; de esta manera en conjunto contribuir hacia la búsqueda de una educación de calidad.

## Objetivos

### General:

- ✓ Lograr la sostenibilidad de la propuesta de proyecto sobre la implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria, con la participación de la comunidad educativa.

### Específicos:

- ✓ Implementar estrategias didácticas en el desarrollo de la labor educativa para facilitar y armonizar el proceso de aprendizaje de los educandos.
- ✓ Involucrar el entorno cultural del educando a través de materiales didácticos estructurados que potencialicen aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ Enriquecer el proceso educativo a través de juegos de piso y mesa los cuales fortalecen el desarrollo físico y mental.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en el fortalecimiento de la formación integral de los educandos.

### Matriz de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo

| Dimensión de sostenibilidad | Estrategias de seguimiento  | Actividad  | Responsable  | Recursos  | Periodo o frecuencia  |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| Institucional               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Involucramiento de la comunidad educativa.</li> <li>✓ Talleres con padres de familia.</li> <li>✓ Desarrollar círculos de calidad dentro del personal docente.</li> <li>✓ Dar participación al concejo de padres de familia.</li> <li>✓ Involucrar al gobierno escolar.</li> <li>✓ Impulsar la participación de los estudiantes en actividades culturales del establecimiento y fuera de la misma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programar reuniones de acercamiento con las autoridades educativas y padres de familia.</li> <li>✓ Desarrollar talleres periódicamente con los padres de familia, para lograr el acompañamiento que necesita el educando.</li> <li>✓ Programar reuniones periódicas con compañeros docentes para compartir experiencias exitosas e involucrarlas dentro de los procesos de formación.</li> <li>✓ Tomar en cuenta la participación del concejo de padres de familia en las reuniones, para que ellos sean portavoces con los demás padres, de los avances y limitantes que se tengan.</li> <li>✓ Brindar participación al gobierno escolar, dentro de las reuniones, para que den a conocer las diferentes expectativas que ellos tienen y que sean escuchadas por las autoridades educativas y padres de familia, de esta manera ser tomadas en cuenta.</li> <li>✓ El docente puede buscar espacios de participación de todos los estudiantes dentro de las actividades culturales o sociales que se realicen, para impulsar y fomentar la participación activa.</li> </ul> | Docente<br>Directora<br>Autoridades educativas<br>Padres de familia<br>Estudiantes<br>Concejo de padres de familia<br>Gobierno escolar | Audio<br>Cañoner<br>a<br>Computadora<br>Páginas web<br>Libros<br>Mobiliario<br>Marcadores<br>Cartulina<br>Masquintape | De enero a octubre, del año 2021 en adelante. Realizar reuniones bimestralmente, de cada ciclo escolar. |
| Financiera                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MINEDUC</li> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Gestiones por el o la docente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar material didáctico a las autoridades educativas en caso aún no haya nada en el salón de clases.</li> <li>✓ Concientizar a los padres de familia que</li> </ul>  | Docente<br>Director (a)<br>Autoridades educativas  | Computadora<br>Hojas de<br>Hojas  | Enero a mayo de cada ciclo escolar  |

|             |   |   |  |  |   |
|-------------|---|---|--|--|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programar pequeñas rifas.</li> <li>✓ Promover el ahorro escolar en los educandos.</li> </ul>   | <p>deben de invertir en la formación de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer gestiones cuando realmente se necesite a través de instituciones, casas comerciales o algún patrocinador.</li> <li>✓ Generar conciencia en los educandos para que ahorren con sus padres, parte del dinero que ellos les brindan, para cubrir futuras necesidades.</li> </ul>   | Padres de familia.<br>Estudiantes  | papel<br>bond<br>Computadora.<br>Alcancillas de plástico   |   |
| Ambiental   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización de recursos naturales, reciclables.</li> <li>✓ Elaboración de materiales didácticos con los recursos.</li> <li>✓ Charlas motivacionales con estudiantes, padres de familia y autoridades sobre conservación y protección del ambiente</li> <li>✓ Hacer uso del contexto cultural como medio para el desarrollo de contenidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar el aporte de los educandos en el reciclaje de materiales en desuso los cuales pueden dárseles vida para que sean utilizados para fines educativos.</li> <li>✓ La docente debe de elaborar constantemente materiales didácticos para que mediante ellos facilite todo proceso educativo para sus estudiantes.</li> <li>✓ Promover actividades de reforestación ambiental con el apoyo de toda la comunidad educativa.</li> <li>✓ Programar pequeños paseos en lugares turísticos o importantes de la comunidad del educando, para fomentar el respeto y amor a la riqueza cultural que se posee.</li> </ul> | Docente<br>Directora<br>Autoridades educativas<br>Padres de familia<br>Estudiantes | Medio ambiente<br>Árbolitos<br>Semillas<br>Hojas de plantas<br>Tapitas<br>Botellas plásticas<br>Botes<br>Olotes<br>Alambre de amarre<br>Bolsas plásticas | Enero a octubre, de cada ciclo escolar. |
| Tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de estrategias didácticas</li> <li>✓ Establecer juegos de piso y mesa en el salón de clases.</li> <li>✓ Actualización docente.</li> <li>✓ Investigación en páginas web.</li> <li>✓ Involucrar recursos tecnológicos en el salón de clases</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar estrategias didácticas, para fortalecer y facilitar los procesos formativos en el salón de clases</li> <li>✓ Especificarse un horario para los juegos de piso o mesa, para que puedan ser utilizados y de esta manera no crear el desorden dentro del salón de clases.</li> <li>✓ Los juegos pueden ser acoplados dentro de los procesos de aprendizaje de acuerdo al contenido a desarrollar o competencia a alcanzar.</li> <li>✓ El docente debe de investigar nuevas estrategias para acoplarlas en el desarrollo de</li> </ul>   | Docente<br>Estudiantes   | Materiales didácticos<br>Pintura,<br>Masquillape,<br>Internet<br>Computadora<br>Reproductor  | Enero a octubre de cada ciclo escolar.  |

|                     |  |   |   |  |  |
|---------------------|--|---|---|--|--|
|                     |  | <p>su labor educativa y de esta manera innovar día a día.</p> <p>✓ En horas de clase se sugiere hacer uso de videos educativos, cantos, bailes,</p>   |   |  |  |
| Social/<br>Cultural | <p>✓ Innovación educativa para generar participación activa de los estudiantes.</p> <p>✓ Involucrar a los jóvenes practicantes, para que desarrollen estrategias didácticas en su proceso de práctica y en su vida laboral posterior.</p> <p>✓ Invitar a canales televisivos o medios de comunicación, para que den a conocer los avances logrados a través de las estrategias didácticas.</p> | <p>✓ La implementación de estrategias didácticas en la labor docente permitirá innovar en los educandos el proceso formativo.</p> <p>✓ En los centros educativos en los cuales llegan jóvenes del diversificado a realizar su proceso de práctica, es oportuno involucrarlos dentro del proceso</p> <p>✓ de implementación de estrategias didácticas para que de esta manera vean los beneficios que se obtienen, y que en futuras ocasiones ellos implementen estas estrategias lo cual garantizará darle vida a este proyecto.</p> <p>✓ Es oportuno dar a conocer las distintas actividades que se realizan en los salones de clases y que mejor que sea a través de los medios de comunicación de esta manera daremos a conocer a la sociedad en general los avances y logros obtenidos a través de la utilización de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en preprimaria.</p> | Docente<br>Autoridades educativas,<br>Jóvenes practicantes,<br>Medios de comunicación | Materiales didácticos,<br>Medios de comunicación | Enero a octubre de cada ciclo escolar. |

Tabla 13 Matriz de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

### Observaciones:

- ✓ Se recomienda monitorear las actividades para evidenciar que se estén logrando los objetivos deseados.
- ✓ Se utilizarán escalas de rango, listas de cotejo durante el desarrollo de las actividades, en donde se establecerán indicadores que se desean lograr, de acuerdo a la competencia a desarrollar en los educandos.

**Evaluación:**

El proceso evaluativo se desarrollará en distintos momentos, al inicio a mediados y al final de cada actividad o proceso, a través de distintas herramientas evaluativas, observación, diario pedagógico y otros que darán a conocer los logros y limitantes que determinen el avance de los aprendizajes y el seguimiento de otras actividades o reforzamiento de las debilidades que se detecten.

## REFERENCIAS

- Aguilar, H. R. (2010). *Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal*. Guatemala: USAC .
- Atehortúa, R. E. (2018). *Juegos estacionarios de piso y d pared* . Colombia: Kinesis.
- Barriga Frida y Hernández, Gerardo. (2004). *Estratégias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Granw-Hill Interamericana.
- Beltran, D. J. (2011). *El ausentismo escolar en los educados de primaria*. Obtenido de El ausentismo escolar en los educandos de primaria: <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>
- Cañizales, J. Y. (Julio de 2004). *Estrategias Didácticas para Activar el Pensamiento en el Preescolar*. Obtenido de Estrategias Didácticas para Activar el Pensamiento en el Preescolar: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)
- Chivichón, O. N. (2014). *Técnica y Fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Colilef, F. I. (2012). *La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Chile: Universidad de Bio-Bio.
- Federación Internacional de Sociedades de la cruz roja y de la Media luna Roja. (2010). *Planificación de proyectos y programaas*. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>
- Flores, J. Á. (2017). *Estratégias didácticas para el aprndizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.
- Gabriel, C. P. (2014). *Estilos de aprendizajes en alumnos de una escuela preparatoria*. México.
- Galeno & Henández. (2016). *Los jugos de mesa como recursos didácticos en el mejoramiento en el proceso lecto escritura*. Colombia: Fundación universitaria Los Libertadores.
- Galeno, E. y. (2016). *Los jugos de mesa como recursos didácticos en el mejoramiento en el proceso lecto escritura*. Colombia: Fundación universitaria Los Libertadores.
- Galvez, J. L. (2014). *Acompañamiento educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del municipio de Salamá*. Guatemala: USAC.
- Guirado, K. C. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. Caracas: UNES.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp->

content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf

Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Obtenido de Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

IHS. (2007). *Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo*. Obtenido de file:///C:/Users/PAVILION/Downloads/Teor%C3%ADa%20sociocultural%20del%20desarrollo.pdf

IHS. (2007). *Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo*. Obtenido de Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo: <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Estudiantes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Poder%20y%20Pluriculturalidad%20Social%20>

López, C. R. (2014). *Aproximaciones de política migratoria para Guatemala*. Guatemala: Cara Parens.

Malacaria, M. i. (2,010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*.

Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.

Merino, M. (11 de 10 de 2016). *Los beneficios de los juegos de mesa*. Obtenido de Los beneficios de los juegos de mesa: <https://okdiario.com/bebes/beneficios-juegos-mesa-22984>

MINEDUC. (2008). *Currículo Nacional Base Nivel Preprimaria*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2008). *Módulo de estrategias docentes para preprimaria*. Guatemala: DIGECADE.

Miranda, S. V. (2016). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar*. Guatemala: USAC Guatemala.

Noreña, V. M. (2014). *Los juegos de piso y pared como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Ocampo, A. F. (2015). *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

OIT. (2011). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en Guatemala*. Madrid, España: Fundación Telefónica.

Palmero, R. M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Ramírez, P. P. (01 de 09 de 2014). *La educación temprana para niños y niñas desde el nacimiento a los 3 años*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a05v18n3.pdf>

- Rodríguez, N. F. (31 de 05 de 2020). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Santiago, S. C. (25 de 05 de 2020). *Influencia de los medios de comunicación en la educación actual*. Obtenido de [http://www.eduinnova.es/monografias09/medios\\_comunicacion.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf)
- SLNE. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Obtenido de <file:///C:/Users/PAVILION/Downloads/TECNICA%20DAFO.pdf>
- SLNE. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Obtenido de [http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX\\_ComoelaborarAnalisisDAFO\\_cas.pdf](http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf)
- SNTE Sindicato nacional de trabajadores de la educación. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México: ISBN.
- SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Obtenido de Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Nueva York: UNICEF.
- Vásquez, K. N. (2016). *Estrategias docentes para la elaboración de manualidades*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Vigo et al. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyecto y Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>
- Vigo, V. V. (11 de 2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyecto y Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-MONITOREO-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>
- Villareal, B. C. (2015). *Educación y Ciudadanía*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Wisbaum, W. (2011). *Desnutrición Infantil*. Madrid: UNICEF.