



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Zoila Blanca Luz García Jiménez

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Zoila Blanca Luz García Jiménez
Carné 200926031

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Alumnos
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Alumnos

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Zoila Blanca Luz García Jiménez carné: 200926031 CUI: 1623257461309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1563

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Jiménez Zoila Blanca Luz* Con Registro académico No. *200926031* Con CUI: *1623257461309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200926031_01_1563



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1563

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Jiménez Zoila Blanca Luz* Con Registro académico No. 200926031 Con CUI: 1623257461309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200926031_01_1563

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida, sabiduría y fortaleza para llegar a culminar esta etapa, iluminando mi vida en los momentos de dificultad y debilidad, pero sobre todo guiando mis pasos para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

A mis padres

Catarina y Rafael, por su apoyo incondicional y consejos para culminar con este proyecto de vida.

Hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final, no importando las diferencias que tengamos, me acompañaron en los momentos difíciles de mi vida.

A mis hijos

Banelly Blanca María, Andy Roberto Ali y Antony Francisco Alexander, por ser mis tres grandes amores, mis cómplices en la alegría y tristeza, pero sobre todo comprender mi ausencia desde el inicio hasta la culminación de este proceso estudiantil, los amo.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme profesional y académicamente en tan gloriosa casa del saber.

A mis alumnos

Por compartir los momentos de tristeza y alegría, dentro y fuera del establecimiento, y sobre formar una gran familia de corazón durante el ciclo escolar, Dios bendiga a cada y no olvidar nunca, luchar por sus sueños.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme salud, sabiduría y fortaleza para culminar este proceso.

A mi madre Catarina Jiménez Méndez por sus consejos y plegarias a Dios padre para culminar este proceso, pero sobre todo por su amor incondicional.

A mis hijos Andy Roberto Alí, Banelly Blanca María y Antony Francisco Alexander por su comprensión, apoyo y amor incondicional.

A mis Hermanos Miriam Irene, Pedro Rafael, Carlos Alfonso, José Fernando, María Lilian y Marleny Yojana, por sus muestras de cariño y amor incondicional.

A mis amigos que Dios los bendiga por su apoyo moral en cada etapa de mi vida, demostrando siempre que la amistad supera el tiempo y la distancia, en especial a Marlise Rossio López Martínez y Jessica Melina López Martínez por compartir gratos e inolvidables momentos.

Al director y compañeros docentes del establecimiento por el apoyo incondicional para la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Lic Gustavo Adolfo Velásquez, Asesor Pedagógico Por su paciencia y compartir sus conocimientos en la revisión, asesoría y acompañamiento para culminación de mi proyecto, Dios lo bendiga siempre.

A mis compañeros y compañeras de promoción gracias por compartir sus experiencias conmigo desde el comienzo hasta la culminación de la etapa de estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y asesorado por un docente de la escuela buscando, mejora para el centro educativo.

Existen resultados bajos de aprendizaje en los alumnos de cuarto grado primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, en donde se pudo observar que estos han influido en el incremento de otros indicadores como la repitencia y deserción escolar, según los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas efectuadas por el Ministerio de Educación.

La población en su mayoría es indígena, cuya lengua materna es el mam, lo que provoca dificultad en aprender un segundo idioma, además, la escasa utilización de métodos y técnicas, materiales inadecuados, el apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es escaso, el desinterés de los alumnos por el aprendizaje, así como las características del contexto donde se desarrollan las actividades incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para lograr un alto nivel la comprensión lectora, por el cual se eligió como proyecto: técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Dentro de las actividades desarrolladas se incluyó diseño, implementación y socialización de un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora evidenciando que la aplicación de técnicas ha impactado significativamente, despertando el interés de los alumnos por mejorar su hábito lector, así también generan alianzas y compromisos con los involucrados y un aprendizaje significativo, para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to carry out in the Official Urban Mixed School "Oscar de León Palacios" JM, of the municipal seat of the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, of the department of Huehuetenango, which has a very well organized school government and advised by a school teacher looking for improvement for the educational center.

There are low learning results in fourth grade students, especially in the area of Communication and Language, where it was observed that these have influenced the increase of other indicators such as repetition and school dropout, according to the results obtained in the application. of the tests carried out by the Ministry of Education.

The majority of the population is indigenous, whose mother tongue is Mam, which causes difficulty in learning a second language, in addition, the scarce use of methods and techniques, inappropriate materials, the support of parents in accompanying their children It is scarce, the disinterest of the students in learning, as well as the characteristics of the context where the activities take place affect the teaching-learning process of reading to achieve a high level of reading comprehension, for which the following project was chosen: techniques and strategies for strengthening reading comprehension.

Among the activities carried out, the design, implementation and socialization of a compendium of techniques and strategies to strengthen reading comprehension was included, showing that the application of techniques has had a significant impact, awakening the interest of students to improve their reading habit, as well as they generate alliances and commitments with those involved and meaningful learning, to improve learning outcomes in the area of communication and language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	35
1.3. Análisis estratégico	47
1.4. Diseño de proyecto	60
2. CAPÍTULO II.....	84
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	84
2.1. Técnicas y estrategias para la comprensión lectora	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto	93
3. CAPÍTULO III.....	101
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	101
3.1. Título.....	101
3.2. Descripción de PME	101
3.3. Concepto de PME.....	102
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación	103
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7. Plan de actividades.....	108

4. CAPÍTULO IV.....	131
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
4.1. Conclusiones	136
4.2. Plan de sostenibilidad	137
REFERENCIAS	142
ANEXOS.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización Oportuna.....	10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 3 Sobreedad.....	11
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar	12
Tabla No. 6 Conservación de la matricula	12
Tabla No. 7 Finalización de nivel	13
Tabla No. 8 Repitencia.....	13
Tabla No. 9 Deserción	14
Tabla No. 10 Matriz de priorización	36
Tabla No. 11 Características de los actores	39
Tabla No. 12 Influencias de los actores	42
Tabla No. 13 Criterio de los actores.....	43
Tabla No. 14 Tipos de actores	43
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	47
Tabla No. 16 Mini-Max.....	48
Tabla No. 17 Plan de Actividades	64
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	67
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	68
Tabla No. 20 Guía de observación de monitoreo dirigida a alumnos.....	69
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	70

Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos de otro grado	71
Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a padres de familia	72
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a docente	73
Tabla No. 25 Plan de evaluación	74
Tabla No. 26 Gastos por recursos humanos ocasionales.....	80
Tabla No. 27 Gastos en recursos materiales	80
Tabla No. 28 Gastos de operación en el desarrollo del proyecto.....	81
Tabla No. 29 Plan de Actividades	108
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	111
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	138
Tabla No. 32 Gastos recursos humanos.....	140
Tabla No. 33 Gastos por materiales	140
Tabla No. 34 Gastos por operatividad	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	37
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	46
Figura No. 3 Mapa de soluciones	59

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista individual dirigida a alumnos	75
Fotografía No. 2 Guía de entrevista individual a padres de familia	76
Fotografía No. 3 Guía de entrevista individual a alumnos.....	77
Fotografía No. 4 Guía de entrevista a padres de familia.....	78
Fotografía No. 5 Guía de entrevista individual dirigida a docentes	79
Fotografía No. 6 Alumno aplicando la técnica de reconstrucción de la noticia .	106
Fotografía No. 7 Actividad de cierre y divulgación de proyecto	108
Fotografía No. 8 Solicitud presentada para la ejecución del PME	113
Fotografía No. 9 Aprobación de solicitud para ejecución de PME	114
Fotografía No. 10 Entrega de trifoliales a padres de familia y alumnos.....	115
Fotografía No. 11 Organización de padres de familia y director	115

Fotografía No. 12 Participación de personal docente	116
Fotografía No. 13 Diseño de compendio de técnicas y estrategias	117
Fotografía No. 14 Alumno realizando tareas en casa	118
Fotografía No. 15 Alumno realizando tareas en casa	119
Fotografía No. 16 Participación de docentes y padres de familia	120
Fotografía No. 17 Alumna llenando la guía de observación.....	121
Fotografía No. 18 Madre de familia llenando la hoja de guía de observación...	122
Fotografía No. 19 Docente llenando la guía de observación	123
Fotografía No. 20 Participación de alumno llenando la guía de entrevista	123
Fotografía No. 21 Alumna llenando guía de entrevista	124
Fotografía No. 22 Docente llenando la guía de entrevista	125
Fotografía No. 23 Cierre del proyecto	126
Fotografía No. 24 Entrega de compendio	126
Fotografía No. 25 Certificación del acta	127
Fotografía No. 26 Presentación de Poster Académico	130

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento educativo, esta alternativa de graduación tiene como objetivo primordial que el estudiante devuelva al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y así el estudiante contribuye para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela oficial urbana mixta “Oscar de León Palacios” JM de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, la escuela atiende a alumnos del nivel pre-primaria párvulos, preprimaria bilingüe y el nivel primario, cada grado con cuatro secciones, un docente en educación física y un director administrativo, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado

Al revisar los indicadores educativos sobre el resultado de aprendizaje y escolarización se logra observar un alto porcentaje de repitencia y deserción escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, según estudios realizados en años anteriores sobre la aplicación de las pruebas de lecto escritura por el Ministerio de Educación, se determinó que los alumnos no tienen destrezas de lectura y escritura de acuerdo a los perfiles de egreso establecidos en el área de Comunicación y Lenguaje, siendo entonces un factor que interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran el idioma, la pobreza, violencia intrafamiliar, distancia, y el escaso recurso económico, son características del contexto que afectan el entorno de los niños.

Tomando en cuenta los elementos anteriores, se perfila el entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria, debido a que la

comprensión lectora es uno de los elementos más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, porque incide en todas las áreas del conocimiento e influye en el desempeño que el alumno pueda alcanzar destrezas en el contexto familiar, escolar y social, para minimizar la repitencia y deserción escolar.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se puede aprovechar la fortaleza en la implementación de nueva metodología en la escuela sobre lectoescritura, para aprovechar la oportunidad de dotación de material de lectura del MINEDUC, para disminuir la debilidad en relación al bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje y disminuir la amenaza de la deserción escolar.

Tomando como referencia la técnica del DAFO se identifica como línea de acción estratégica: implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM. al tener establecida la línea de acción se decide trabajar sobre técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, de esta manera lograr la planificación de técnicas y estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora.

Dentro de las actividades desarrolladas se incluyó diseño, implementación y socialización de un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora evidenciando que la aplicación de técnicas ha impactado significativamente, despertando el interés de los alumnos por mejorar su hábito lector, generando alianzas y compromisos con los involucrados para el logro de un nivel considerable de comprensión lectora y un aprendizaje significativo, mejorar los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y minimizar la deserción escolar y repitencia, el informe se divide en capítulos el capítulo I se refiere al plan de mejoramiento educativo, II a la Fundamentación teórica, III Presentación de resultados y IV análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM

B. Dirección: cabecera municipal San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento brinda educación a todos los niños en edad escolar en los niveles, preprimaria bilingüe, preprimaria párvulos y nivel de educación primaria, la entidad pertenece al sector público, está ubicada en el área urbana, se trabaja en plan diario, está registrado con modalidad bilingüe en donde se atiende a niños y niñas considerándolo en un establecimiento de tipo mixto, no se encuentra adscrita a ningún establecimiento lo que lo convierte en una institución de categoría pura, la jornada de atención es matutina en un horario de siete treinta a doce treinta horas, el ciclo escolar es anual.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar está conformado por alumnos de pre-primaria hasta sexto primaria, cuya función es velar por el orden y disciplina de los alumnos, organizar actividades en beneficio del centro educativo, son electos en planilla y votación que se realiza en el mes de febrero, con el objeto de crear conciencia y el compromiso cívico de un ciudadano en el futuro, la directiva quedó estructurada por: presidenta Catheryn Pamela Dominguez Ortíz; secretario Bili Daniel Miranda Herrera; tesorero Denilson Josibaldo Ortíz Méndez; vocal I Antony Francisco Alexander Domingo García; vocal II Josué Herrera Martínez; vocal III Jenifer José

Alonzo Jiménez y vocal IV Denilson Herrera Ochoa, con el asesoramiento de un docente y director del plantel.

E. Visión y Misión

a. La visión del establecimiento es pretender ser una institución educativa líder en el campo de la formación de los niños y niñas en su formación integral, aplicando aprendizaje significativo e interactiva que permitan mejorar el proceso de lectura y escritura para enfrentar los retos de la vida y que dé como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea en un marco de equidad, interculturalidad y una cultura de paz.

b. En relación a la misión es una institución educativa presente cuyo objetivo específico es formar alumnos en los niveles educativos de pre primaria y primaria con la finalidad de que desarrollen habilidades y destrezas que les serán útiles en la vida diaria, partiendo de los valores morales, éticos, cívicos y culturales con un espíritu de servicio a la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica del país.

F. Estrategias de abordaje

A falta de personal operativo para el mantenimiento del establecimiento, los padres de familia realizan contrataciones para pagar a las personas que realizan estos servicios, en este caso un conserje y tres cocineras, las estrategias pedagógicas se realizan talleres y círculo de calidad con los docentes en fechas establecidas por la comisión de evaluación con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando mejorar la metodología, técnicas y estrategias de aprendizaje, así también se establecen comisiones en el establecimiento como refacción, finanzas, salud y medio ambiente, deporte, tienda escolar, evaluación, gobierno escolar, sonido y amplificación, sociales y lectoescritura, cada comisión presenta una planificación anual que es avalada en asamblea de docentes, con un compromiso de cumplir satisfactoriamente las actividades encomendadas.

G. Modelos educativos

El establecimiento no se encuentra certificado como centro educativo modelo, sin embargo, se pone en práctica en el establecimiento el modelo constructivista, ya que la educación se centra en el alumno pues el aprendizaje de ciertos conocimientos supone una actividad propia de los alumnos a través de sus experiencias y manipulaciones van creando nuevas construcciones mentales y que sean significativos para ellos.

Para llevar a cabo este modelo educativo se trabaja a través de una planificación semanal, utilizando el Currículum Nacional Base, pues lo que se desea es que el niño aprenda a ser, a hacer a saber, a convivir y que sea capaz de resolver los problemas que se pueden presentar en la vida.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando se encuentran, Leamos juntos, Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos" otro programa es Yo decido, programa de sexualidad, leo y escribo, alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

El centro educativo se beneficia con los proyectos desarrollados de una estufa industrial, restauración de servicios sanitarios con apoyo del programa de remozamiento y ayuda económica para mano de obra de los padres de familia, pintado externo e interno del centro educativo. Mientras que los proyectos en desarrollo se encuentra la donación de dieciséis computadoras portátiles del proyecto de aula virtual trescientos sesenta grados para promover el uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

En relación a los proyectos por desarrollar se pueden mencionar arreglar el techado de algunas aulas dañadas, en donde se filtra el agua en temporada de

invierno, contratación de un docente especializado para atender el laboratorio de computación, así como incrementar la cantidad de equipo de cómputo ya que los que se encuentran en el establecimiento no son suficientes por la cantidad de alumnos que hay, así brindar un mejor servicio.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según La ley de Educación Nacional el niño debe de tener seis años con seis meses o siete años cumplidos para ingresar a primero primaria, siendo esta edad la base para los grados posteriores, en el ciclo escolar dos mil diecinueve se encuentran inscritos trescientos cuarenta y tres niños y trescientas diecinueve niñas, desde primero hasta sexto primaria, teniendo un total de seiscientos sesenta y dos alumnos, sin embargo, se registra un porcentaje de alumnos con sobreedad.

b. Índice de desarrollo humano

En este indicador se debe de tomar en cuenta tres aspectos importantes como la salud, la educación y los ingresos económicos que los habitantes del municipio tienen. Al hablar de salud se habla de una la vida larga y saludable de cada habitante lo que viene a conocimientos y nivel de vida digna, sin embargo en el municipio la mayoría de personas viven en pobreza y extrema pobreza, por lo que se carece de una vida saludable y esto bien e a perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En educación el índice de desarrollo la edad promedio de escolaridad es de 6 años a 12 años en el nivel primario, en el municipio se ha observado que algunos alumnos ingresan a los establecimiento con sobreedad, y solo cursan el ciclo fundamental para después retirarse, otros culminan solo el nivel primario y no continúan el ciclo básico o diversificado, a pesar de que en el municipio, se cuenta con establecimientos que brindan educación preprimaria hasta el ciclo diversificado.

Al hablar de los ingresos se puede observar que la mayor parte de familias del municipio son de escasos recursos económicos, teniendo un ingreso aproximado de 35 a 40 quetzales diarios, ya que la mayoría se dedica a la agricultura y otros viajan a la costa sur o al territorio mexicano, lo que afecta el desarrollo humano para tener una vida digna y saludable, incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados según datos recopilados del Sistema de registro Educativo SIRE, en el año dos mil diecinueve se inscribió una cantidad de setecientos diez alumnos, pero por la emigración se han retirado 58 alumnos por lo que se tiene un dato de seiscientos sesenta y dos niños hasta la fecha, estos alumnos se encuentran distribuidos por grados y secciones, en el nivel primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel primario los alumnos se encuentran distribuidos por grados teniendo una cantidad de ciento cuarenta y tres alumnos en primero, Segundo ciento nueve, tercero se cuenta con ciento dos alumnos, cuarto ciento diecisiete, quinto ciento dos alumnos y ochenta y nueve alumnos en sexto primaria.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento hay treinta y un docentes los que están distribuidos de la siguiente manera: cuatro docentes en el nivel cuarenta y dos, atendiendo los alumnos de kínder y párvulos, uno en el nivel cuarenta y uno que corresponde a la atención de alumnos de preprimaria bilingüe y en el nivel primario en el grado de primero es atendido por cinco docentes; en segundo; tercero, cuarto y quinto cada grado es atendido por cuatro docentes; en tanto el grado de sexto es atendido por tres docentes; también se encuentra laborando un maestro de educación física y el director del plantel.

d. Relación alumno/docente

La Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios JM cuenta con treinta y un docentes, los cuales conviven de manera cultural, social y deportiva dentro y fuera del establecimiento; así mismo promueven actividades culturales y deportivas que van en beneficio de la niñez y escuela pero sobre todo se mantiene una relación, de respeto y armoniosa entre docentes y alumnos.

Primer grado es atendido por cinco docentes, segundo a cuarto grado cuatro docentes y sexto primaria tres docentes, cada docente atiende un promedio de 29 alumnos, pero estos datos han ido cambiando, ya que muchos niños han emigrado a Estados Unidos, por lo que la cantidad de alumnos ha variado, fenómeno que no solo ocurre en el establecimiento, sino esto es a nivel municipal, por lo que se puede decir que la relación alumno docente está acorde a la cantidad de alumnos que debe ser atendida por cada docente según disposiciones del ministerio de educación.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos en el establecimiento del día jueves cuatro de junio de dos mil diecinueve es de un noventa y nueve por ciento, solo uno por ciento no asiste a recibir clases por motivos de enfermedad o porque sus padres los llevan para que los acompañen a alguna parte; este porcentaje de asistencia ha sido satisfactorio, debido que en la actualidad los alumnos asisten con regularidad a las clases incentivados por la refacción que se le brinda gracias al programa de alimentación implementado por el Ministerio de educación.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Anteriormente se laboraba los 180 días, pero ahora a partir del 2018 se trabajó 188 días y en el ciclo escolar 2019 se espera trabajar 206 jornadas de clases establecidas en el calendario escolar 2019. Se puede decir que en el año dos mil diecinueve se cumple con un 99% de cumplimiento de días de clase puesto que

el 1% no se lleva a cabo por las reuniones y actividades culturales y deportivas que se llevan realizan y que al final forman parte del aprendizaje de los niños.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se usa como medio de enseñanza en el establecimiento es el idioma mam, así como lo establecen las disposiciones legales que respaldan a la Educación Bilingüe Intercultural, entre las que se pueden mencionar la Constitución Política de la República en su Sección Cuarta Educación en donde menciona que las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe, por lo que obedeciendo tal disposición las clases se desarrollan en forma bilingüe; estas disposiciones son aplicables por los docentes bilingües, mientras que los docentes monolingües utilizan el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los materiales con los que dispone el establecimiento son: libros de lectura leamos juntos, libros de Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Matemática se Leo y escribo paso uno idioma Mam, Leo y escribo paso dos, mis primeras Lecturas y cuarto grado libro yo decido, dichos materiales en la mayoría de casos no es suficiente para otorgarle un libro de texto para cada niño por lo que ellos tienen que compartirlo y trabajarlo en parejas, teniendo mayor dificultad de no contar con los libros en los grados de segundo a sexto primaria, es de destacar que el grado de primero primaria, si recibe los textos pero en muchas ocasiones demasiado tarde.

e. Organización de los padres de familia

Para mejorar las condiciones que permitan una educación de calidad se ha creado la organización de padres de familia, siendo ellos los responsables de coordinar los desembolsos de los diferentes programas de apoyo como; alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad y contribuir a la formación de los alumnos, conformada por la presidenta Ana Isabel Morales Jiménez, secretaria Natividad Raquel Ordóñez Ortiz, tesorera Floridalma Jiménez Morales de Ortiz,

vocal I María Francisca Jiménez López, vocal II Reina Lilian Ramírez Ortíz de Ordóñez.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En relación a la escolarización oportuna de acuerdo al registro de inscripción de los alumnos en el establecimiento año con año ha ido disminuyendo debido a varios factores como la pobreza, la emigración y planificación familiar, provocando que los alumnos sean retirados por sus padres, datos que se evidencian en el cuadro que se presenta.

Tabla No. 1
Escolarización Oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	424	55%	350	45%	774	100%
2016	401	54%	336	46%	737	100%
2017	366	55%	302	45%	668	100%
2018	361	53%	318	47%	679	100%
2019	343	52%	318	48%	661	100%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

b. Escolarización por edades simples

En el establecimiento la escolarización por edades simples se toma en cuenta lo reglamentado en la Ley de Educación Nacional en el que se establece que los niños para ingresar a primero primaria deben tener seis años con seis meses o siete años cumplidos.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	391	92%	325	93%	716	92%
2016	360	90%	317	94%	677	92%
2017	331	90%	286	95%	617	92%
2018	321	89%	293	92%	614	91%
2019	284	83%	288	91%	572	87%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

c. Sobreedad

En la Ley de Educación Nacional se establece una edad para ingresar a primero primaria sin embargo en el establecimiento se registran alumnos que por condiciones de repitencia, o los padres de familia no los inscriben en la edad correspondiente, lo que viene a afectar su condición de estar inscrito a la edad simple provocando estar uno o dos años atrasados en el grado que le correspondería, cantidad que se distribuye desde primero hasta sexto primaria.

Tabla No. 3
Sobreedad

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	33	8%	25	7%	58	8%
2016	41	10%	19	6%	60	8%
2017	35	10%	16	5%	51	8%
2018	40	11%	25	8%	65	9%
2019	59	17%	30	9%	89	21%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción que se viene registrando en el establecimiento según registros estadísticos del Ministerio de Educación, se puede observar que la existe un porcentaje que no promueve al grado inmediato superior, datos que se deben de trabajar para buscar estrategias para que ese porcentaje sea del cien por ciento de promoción.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	total	Porcentaje
2015	391	92%	330	94%	721	93%
2016	341	87%	311	93%	652	90%
2017	344	95%	288	96%	632	96%
2018	322	90%	292	94%	614	92%
2019	300	89%	301	97%	601	93%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el establecimiento según datos establecidos en la ficha escolar del ministerio de educación, son alumnos que presentaron un bajo rendimiento escolar, datos que están relacionados por varios factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos entre los que se pueden mencionar escasos recursos económicos, trabajo infantil, desintegración familiar, desinterés del padre de familia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	53	13%	30	9%	83	11%
2016	60	15%	25	7%	85	11%
2017	22	6%	14	5%	36	5%
2018	39	10%	26	8%	65	9%
2019	43	12%	17	5%	60	9%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula de los alumnos del establecimiento se refiere a los alumnos que se inscribieron y por diversas razones no llegaron a finalizar el año, sin embargo en los últimos años, se ha observado que los alumnos son retirados por sus padres y emigraron a los Estados Unidos.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	414	98%	345	99%	759	98%
2016	389	97%	332	99%	721	98%
2017	361	99%	300	99%	661	99%
2018	356	99%	310	97%	666	98%
2019	334	97%	311	98%	645	98%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

g. Finalización de nivel

La tasa de promoción corresponde al número total de estudiantes que ingresan al último año de educación primaria, independientemente de su edad, en este caso

se refiere a los alumnos que fueron promovidos en el último grado, refiriéndose a los alumnos de sexto primaria, quienes están facultados a iniciar otro nivel superior.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	68	16%	63	18%	131	17%
2016	71	100%	69	98%	140	99%
2017	64	100%	48	100%	112	100%
2018	65	100%	54	100%	119	100%
2019	45	100%	42	100%	87	100%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

h. Repitencia

La repitencia que se puede observar de acuerdo a los datos estadísticos en los cuadros Prim, en el nivel primario de la escuela oficial urbana mixta “Oscar de León Palacios” JM desde el año dos mil quince al dos mil diecinueve el porcentaje de repitencia se mantiene con mayor incidencia en el ciclo fundamental, siendo niños que no aprobaron el grado en el que se encuentran estudiando.

Tabla No. 8
Repitencia

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	23	3%	15	4%	38	4%
2016	14	3%	5	1%	19	2%
2017	32	8%	11	3%	43	6%
2018	17	4%	11	3%	28	4%
2019	31	8%	17	5%	48	7%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

i. Deserción

La tasa de deserción en la establecimiento se refiere al porcentaje de alumnos que se retiran del establecimiento por diversos factores como económicos, problemas familiares, migración, desintegración familiar o porque los padres de familia retiran a sus hijos porque se ven en la necesidad de migrar a otro país o para llevarlos a los Estados Unidos, provocando que los niños se retiren del establecimiento.

Tabla No. 9
Deserción

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	10	2%	5	1%	15	2%
2016	12	3%	4	1%	16	2%
2017	5	1%	2	.66%	7	1%
2018	5	1%	8	3%	13	2%
2019	9	3%	7	2%	16	2%

Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos del establecimiento.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura de primer grado

El resultado de primer grado según datos registrados en el Ministerio de Educación se obtuvo un ochenta y cinco por ciento en cuanto a la lectura, mientras que el setenta y ocho por ciento fue el resultado en matemática, sin embargo, el Ministerio de Educación ya no realiza estas pruebas.

ii. Resultados de lectura de tercer grado

El porcentaje obtenido en lectura de tercer grado en cuanto a la lectura fue de un ochenta por ciento mientras que en la aplicación de la evaluación en matemática el porcentaje que se obtuvo fue de ochenta y nueve por ciento, según Resultados Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de 3°. Y 6°. Primaria y Matemáticas, en la actualidad estas pruebas ya no son aplicadas por el Ministerio de Educación.

iii. Resultados de lectura sexto primaria

Los resultados obtenidos de lectura en sexto primaria son de noventa por ciento y ochenta y cinco por ciento en matemática según Resultados Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de 3°. Y 6°. Primaria y Matemáticas, haciendo saber que dichas pruebas y no las aplica el Ministerio de Educación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El establecimiento funcionó en diferentes edificios del municipio así también tuvo diferentes nombres entre los que destaca, Escuela para niñas Gabriela Mistral,

Escuela Nacional Urbana Mixta Integral No. trece “Oscar de León Palacios”, pero fue hasta el año de mil novecientos setenta y dos de conformidad con el artículo séptimo. Del Acuerdo Ministerial novecientos veintisiete del 6 de marzo de mil novecientos noventa y dos, fue registrado en el Ministerio de Educación y el Ministerio de Finanzas públicas como Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” Jornada Matutina, atendiendo así a niños y niñas para brindar educación, de esa manera se puede catalogar como un establecimiento de tipo Mixto.

En cuanto al aspecto histórico según los datos en la ficha escolar del Ministerio de educación establece que en los últimos años se ha visto mejoras en la tasa de promoción, retención, repitencia pues han ido disminuyendo, la tasa de no promovidos se registra que de cada 10 niños uno repite el año escolar, y 2% abandona el ciclo escolar, por consiguiente se hace una comparación de resultados con lo que se ha observado es que en años anteriores hasta la actualidad el centro educativo refleja una disminución de la tasa de no promovidos así como de retirados por lo que la tasa de promoción ha mejorado, esto obedece a los programas de apoyo que el establecimiento a recibido y por consiguiente beneficiando a los alumnos.

La demanda de educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, se pudo recopilar dicha información del centro educativo, anteriormente era solo para varones, después se creó la escuela para niñas y finalmente se convierte en una escuela mixta, actualmente se atiende a niños y niñas que están en edad escolar y esto se puede comprobar en donde se encuentra una estadística por rangos de edades, datos que se obtienen con el censo escolar así como los registros que se llevan a cabo en el establecimiento en el Sistema de Registros Educativos.

B. De contexto

La información recopilada de datos en las fichas de registro se establece el porcentaje de los niños por rangos de edad de la escuela oficial urbana mixta

“Oscar de León Palacios” Jornada Matutina, niños con edad escolar que es la demanda que se ha manejado desde el año dos mil dieciséis al dos mil diecinueve, lo que permite obtener datos reales de lo que ocurre en el sistema educativo, se puede decir que en los últimos cuatro años, en relación al índice de desarrollo humano se debe de tomar en cuenta la salud, educación y los ingresos económicos que se tienen, siendo elementos que vienen a influir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayor parte de los alumnos pertenecen a la cultura maya mam, siendo entonces reconocido el establecimiento con modalidad bilingüe, atendiendo a niños y niñas de diferentes comunidades cercanas y lejanas al perímetro urbano, al brindar educación en este nivel permite mantener el nivel educativo y alcanzar el nivel de educación inmediata, hasta culminar con el nivel superior.

C. De recursos

Los recursos que ha sido asignado por las autoridades competentes y que están disponibles para la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM en años anteriores no se contaba con ninguno de los programas educativos puesto que no se contaba con la Organización de Padres de Familia, esto vino a afectar grandemente a la matrícula de escolaridad, ya que la mayoría de alumnos son del área rural y de escasos recursos económicos, por lo que en la actualidad se ha visto que desde que se inició a contar con los programas educativos se ha visto la asistencia de los niños en un 100 %.

Así también el docente forma parte del recurso humano ha salido beneficiado con uno de los programas educativos y de infraestructura, recordando que mantener un ambiente de respeto entre los integrantes de la comunidad educativa se puede mejorar la calidad de educación que se imparte en cada una de las aulas, así como contar con un espacio físico adecuado crea un ambiente agradable, la cantidad de alumnos matriculados, la distribución de los alumnos por grado o nivel, la cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel y la relación alumno/docente,

forman parte de los indicadores de recursos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Durante el proceso de aprendizaje se utilizan diferentes recursos tomando como útiles escolares, libros de texto, así también se toman en cuenta los que se encuentran en el contexto, anteriormente no se contaba con los programas de apoyo, sin embargo hoy en día a través de la organización de padres de familia se ha obtenido los fondos que han sido destinados por el Ministerio de Educación a través de los diferentes programas destinados a la educación para mejorar la calidad educativa, lo que ha impactado de forma positiva en las mejoras de desarrollo y proceso educativo.

D. De procesos

Un indicador de proceso es una característica específica, observable y medible, que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso, es necesario el trabajo en equipo por parte de todos los miembros que integran la comunidad educativa. Pero debido a las condiciones sociales y económicas de la comunidad, los padres de familia se ven obligados a desatender la educación de sus hijos, para adentrarse en las tareas y obligaciones que conllevan al sustento familiar.

Esto indica la asistencia del alumno es un factor que determina su aprendizaje, aunque esta se ve afectada porque hay niños que muchas veces tienen que trabajar dos o tres días a la semana para poder ayudar en la economía del hogar, por enfermedad en algunos casos, por falta de acompañamiento de los padres de familia para que sus hijos asistan regularmente a las clases, motivos por los que a veces no se cumple con el porcentaje de asistencia a clases que sería los cinco días de la semana de 7:30 a 12:30 haciendo un total de cinco horas y de 180 días al año.

El idioma utilizado es el idioma maya mam por ser un establecimiento con modalidad bilingüe, ya que la mayoría de los alumnos son maya hablantes, así

también el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia para colaborar en el proceso educativo donde se requiera su apoyo; así también al hablar de textos el establecimiento no cuenta con el 100 % de disponibilidad de textos lo que viene a dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. De resultados de escolarización

La Educación es un proceso muy importante en la vida del alumno, pero esto no se cumple en su totalidad por el porcentaje de asistencia a la escuela, ya que este es un factor que determina su aprendizaje y fortalece su formación académica, aunque según la realidad de las familias y del contexto, algunos niños pertenecientes a familias de escasos recursos económicos se ven en la necesidad de trabajar para apoyar al sustento de sus hermanos menores y de sus padres, puesto que las condiciones de vida no le permiten vivir una vida digna y placentera respecto a su edad.

Esta información se obtuvo de la estadística desde el año dos mil catorce hasta el dos mil diecinueve en el que se pudo analizar que los alumnos que finalizaron el grado y aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año se mantiene en un ochenta y siete por ciento, mientras que el fracaso escolar que se registra son de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar, del total de alumnos inscritos al inicio del año es de un trece por ciento. Debido a factores económicos, problemas familiares y migración.

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos y que permanecen dentro del sistema educativo es de un setenta y cinco por ciento.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los datos registrados en la estadística nacional del dos mil catorce al dos mil dieciocho en el establecimiento uno de cada diez alumnos están repitiendo el grado, de diez alumnos que iniciaron el ciclo escolar nueve fueron promovidos y uno no es promovido al grado inmediato superior.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De conformidad a la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Idefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta los indicadores educativos se identificaron varios problemas que pueden explicar en algunos casos los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos del mencionado centro educativo.

Según información obtenida en el Sistema de Registros Educativos la mayor parte de los niños pertenecen al área rural y viven en condiciones de pobreza, por lo que los padres de familia se ven en la necesidad de migrar para trabajar a las costas del territorio nacional o en algunos Estados del territorio mexicano, acompañados de sus hijos, lo que provoca que los alumnos se ausenten de la escuela a partir de los meses de septiembre y octubre y en algunas ocasiones llegan a inscribirlos en el mes de febrero o marzo lo que ha ocasionado que se registre un bajo rendimiento escolar ocasionando el fracaso escolar, repitencia y deserción.

La sobreedad es un problema que ha afectado durante años el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que se registra en todos los grados, los niños para ingresar a primero primaria deben de tener seis años con seis meses o siete años cumplidos, sin embargo, se ha registrado un porcentaje del doce por ciento de alumnos a nivel del establecimiento con sobreedad a consecuencia de que los padres no inscriben a sus hijos en la edad establecida o porque los niños no aprueban el ciclo escolar y repiten el grado, es así como se registraron en el ciclo escolar dos mil diecinueve cincuenta y nueve niños y treinta niñas con sobreedad, cantidad que se distribuye desde primero hasta sexto primaria.

Otro factor que se ha detectado según relatos de los docentes con muchos años de experiencia de laborar en el establecimiento, es el bajo rendimiento escolar, ya que este viene dándose por diferentes circunstancias entre las cuales se puede mencionar: el escaso recurso económico que obliga a los alumnos a colaborar en

la economía del hogar, la desintegración familiar repercutiendo en el proceso de formación de los alumnos.

B. Circunstancias psicológicas

En las circunstancias psicológicas se puede definir la sobre edad como un fenómeno que ha afectado emocionalmente el desarrollo de los alumnos debido a que se sienten inseguros de sí mismos, afectando su personalidad y se vuelven tímidos alejándose del resto del grupo, obstaculizando su desempeño en las diferentes actividades requeridas por el docente, tanto dentro como fuera del aula.

La migración también es otro fenómeno que afecta a los alumnos pues al momento de retirarse del establecimiento se enfrentan a otras condiciones de vida, afectando psicológicamente al alumno, pues al llegar a otro lugar se tiene que adaptar, causando estrés si no lo logra, o en torno en otros casos cuando los niños generar sus propios ingresos ellos consideran que esto tiene mayor valor que el continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje por lo que en muchas ocasiones los niños ya no desean regresar a estudiar y terminan retirándose definitivamente del establecimiento.

La repitencia también contribuye en las circunstancias en el proceso formativo y psicológico del alumno pues este condiciona las actitudes y comportamiento del alumno, pues al volver a repetir el grado se sienten aislados, discriminados ante los demás compañeros de clase, ya que ellos son uno o dos años mayores que sus compañeros, provocando así un rechazo a las actividades escolares.

C. Circunstancias sociológicas

La sobreedad es cuando los alumnos no ingresan al nivel primario a la edad esperada, por lo que no todos los alumnos mantienen un mismo nivel de aprendizaje, así también no cuentan con los mismos recursos para el aprendizaje, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar afectando en gran medida las relaciones sociales en la discriminación y elusión de los niños con sobreedad escolar.

La desnutrición es otra de las circunstancias sociológicas que influyen en el proceso educativo, esto obedece a la marginación social a la que están sujetas varias familias guatemaltecas que no tiene acceso a mejores condiciones de vida, convirtiéndose en un problema social al generar condiciones de pobreza, salud y bienestar de los niños, provocando en su caso la deserción o repitencia, afectando a la tasa de promoción de los alumnos en el sistema educativo; sin embargo, en la actualidad se ha visto el gran apoyo que los programas educativos especialmente el de alimentación escolar que está contribuyendo a evitar la desnutrición de los alumnos, pues con la implementación de los programas se puede gozar de una refacción que quizás no compensa la cantidad necesaria, pero viene a cubrir parte de esas necesidades alimentarias.

La repitencia escolar en muchos casos ocurre por la falta de interés de los padres de familia de verse involucrados en las actividades educativas de sus hijos pues muchos de ellos solo llegan a dejar a sus hijos al inicio del ciclo escolar y vuelven únicamente para obtener los resultados finales, también afecta el hecho de que los alumnos desde pequeños empiezan a generar ingresos para contribuir a la economía del hogar, situación que afecta el fracaso escolar, lo que afecta su ambiente social al ser más vulnerables, se aíslan y creando un autoestima baja.

La deserción escolar está sujeta a las condiciones sociales de los alumnos, pero obedece a diferentes condiciones en las que se pueden mencionar la desintegración familiar, migración, problemas de alcoholismo de los padres de familia o por problemas de aprendizaje del alumno y en algunos casos por la falta de técnicas y estrategias del docente para motivar el proceso educativo del alumno.

D. Circunstancias culturales

En el aspecto cultural, la mayoría de los alumnos cuentan con menos oportunidades de desarrollo, esto debido a que no tienen el apoyo suficiente de parte de sus padres para continuar sus estudios, algunos son retirados del

establecimiento conduciéndolos al fracaso escolar, para continuar realizando tareas del hogar o en otros casos son enviados a trabajar para contribuir al sustento de su familia, afectando el desarrollo de su cultura pues no tendrán igualdad de oportunidades.

Además, aún existen padres de familia que consideran que mientras más edad tiene el niño asimilará mejor el proceso enseñanza aprendizaje este comportamiento obedece a las creencias culturales, pero lo que no se dan cuenta es que lo que provocan es un incremento en la tasa de niños con sobreedad en el establecimiento, afectándolos al ser marginados, excluidos y discriminados por el grupo en el que se encuentren.

Según información recopilado con los docentes la migración ha influido en el estilo de vida de los habitantes, pues han adquirido nuevos hábitos lo que afecta la identidad y aculturación de los alumnos, a consecuencia de ello los jóvenes y niños van adquiriendo nuevas formas y prácticas culturales, lo que no favorece a la formación del desarrollo humano.

El idioma ha sido otro factor determinante, ya que muchos padres de familia quienes son maya hablantes del idioma Mam consideran que dominar un idioma maya no favorece la formación de sus hijos por las circunstancias ideológicas y culturales no desean que sus hijos aprendan las habilidades lingüísticas de su idioma, manifestando actitudes negativas al momento de trabajar con el curso de Comunicación y Lenguaje L1, lo que afecta en gran medida en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando la pérdida de su idioma como identidad cultural,

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, ha de entenderse no sólo como objeto de

estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social, está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) los indicadores de pobreza con base en una proyección realizada por Plaza Pública para 2011, de los 15 municipios más pobres, siete se encuentran en el departamento de Huehuetenango, con ello se puede decir que la mayoría de habitantes se encuentran en situaciones críticas en su desarrollo económico, social y de salud.

La pobreza es un fenómeno que está afectando a casi todas las familias de todo el país, especialmente a los alumnos del establecimiento, pues la mayoría son del área rural y de escasos recursos económicos, lo que causa grandes limitaciones en cuanto a su desarrollo, personal, salud y mejores condiciones de vida, los que se encuentran en extrema pobreza tienen privaciones en las capacidades humanas afectando todo su entorno, ya que se considera que el desarrollo humano debe valorar las capacidades de las personas para alcanzar vidas dignas mediante la educación, la salud y el acceso a medios de vida.

En el casco urbano del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán se puede decir que dadas las condiciones sociales y culturales en que viven los habitantes, se considera que la mayoría de familias viven en condiciones de pobreza y en algunos casos de extrema pobreza, por lo que la economía de las familias está en trabajos de agricultura, negocios informales, siembra de hortalizas, la crianza de animales, y la migración a fincas del territorio nacional y mexicano.

La mayoría de niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, pertenecen al área rural y por lo que recorren grandes distancias para llegar al centro educativo, además la gran mayoría son de escasos recursos económicos, viéndose en la necesidad de abandonar sus estudios en determinada

época del año, para viajar junto a sus padres a trabajar y ganar el sustento de su familia, siendo la migración un factor que se ha convertido como una necesidad para sobrevivir.

El machismo es un factor denigrante que se desarrolla en el hogar de las familias guatemaltecas y esto no es otro caso indiferente a la población de Ixtahuacán y por consiguiente a las familias que forman parte de la comunidad educativa del establecimiento, ya que se ha observado que en reuniones de padres de familia quien asiste a las mismas son la mujeres, pues se considera que los hombres son los que se mantienen trabajando para mantener la familia, siendo ellos la cabeza del hogar , por lo que la mujer debe estar sujeta a lo que diga su esposo, siendo estos un patrón que se transmite de generación en generación.

La aculturación es un fenómeno notable que se da en todo el territorio nacional y en el municipio esto también ocurre, por consiguiente afecta el comportamiento de los alumnos en el establecimiento, pues debido a la emigración y migración que realizan las diferentes familias, los niños y jóvenes van adquiriendo nuevas formas y estilos de vida, pues en el casco urbano se puede observar que la mayoría de familias dominan más el idioma español y se están olvidando de su idioma materno así como el uso de sus trajes, sin olvidar que muchos han emigrado a la población traen consigo nuevas costumbres y tradiciones propias de su cultura, esto se ve reflejado cuando el alumno ya no se identifica con la cultura a la que pertenece.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se encuentran inmersos en la sociedad actual en los que se pueden abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, y publicaciones impresas de todo tipo, además influyen en las ideas, hábitos y costumbres.

Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

En la actualidad se ha observado el abuso en la utilización del dispositivo móvil, así como de las redes sociales, pues la mayoría de personas se han vuelto dependientes del mismo, llegando al punto de que forme parte indispensable de su vida, si bien es cierto, la utilización de los medios de comunicación no solo traen aspectos positivos, también influyen de manera negativa en quienes no hacen el uso correcto de los mismos.

Es triste ver la realidad que se vive en el entorno en relación a los medios de comunicación, se ha visto que la gran mayoría de personas posee un teléfono móvil, tomándolo no como una necesidad sino como una herramienta que apoya el consumismo.

Según información obtenida con los docente y autoridades en la comunidad, existen frecuencias locales de radios algunas religiosas, otras de índole comunitario, así como las de nivel departamental como nacionales, así como un canal de televisión local, estos medios promueven diversidad de programas que vienen a beneficiar a las familias del casco urbano y de la población en general.

En el establecimiento afecta en gran medida el uso excesivo del internet, actualmente los alumnos que tienen acceso a este medio y a redes sociales, se encuentran inmersos y se van olvidando de mantener una interacción con los niños de su edad, haciendo mal uso de estos medios, no se debe olvidar que los medios de comunicación son una fuente de información educativa, pues se le debe enseñar al niño a interpretar y analizar la información que recibe de estos medios.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en

el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

La mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva; cómo funcionan, que ámbito tienen, que registros periodísticos, etc.

Los medios de comunicación nos permiten estar informados, sobre los distintos sucesos sociales, políticos o económicos que ocurren en diferentes partes del mundo, pero que hacer que las personas cambien su forma de pensar respecto a la realidad que los rodea.

La tecnología ha estado desarrollándose a pasos agigantados en los últimos años constituyéndose en un factor muy importante y determinante en el fenómeno de la globalización; algunos países gracias a sus posibilidades económicas han hecho uso extensivo de la tecnología más que otros por lo que han alcanzado un mejor nivel de vida para sus habitantes.

Guatemala es un país en vías de desarrollo, es por eso ha empezado a incluir la tecnología en el currículum educativo, y por consiguiente los docentes deben de tomar una actitud de innovación, para estar actualizados en los adelantos tecnológicos y hacer uso de los mismos en el proceso educativo.

Actualmente en el establecimiento los docentes y alumnos hacen uso de las nuevas tecnologías como una herramienta para enseñar y aprender, con el objetivo de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje, permitiéndole al alumno conocer o informarse fuera del aula, así también le permiten al docente adquirir y compartir nuevos materiales educativos, sin embargo no todos los alumnos tienen

acceso a esta nueva tecnología, por las condiciones económicas, la pobreza, por lo que el docente ha procurado hacer uso de la tecnología en el aula, evitando que el padre de familia genere gastos para tener acceso a los mismos.

En el centro educativo en coordinación con director y personal docente, así como la Organización de padres de familia, el centro educativo fue beneficiado con la dotación de 16 notebook, las cuales forman parte de un programa implementado por el Ministerio de Educación denominado Estrategia 360 grados, cuyo propósito es formar al alumno en base a la utilización de las TICS, lamentablemente no se cuenta con personal capacitado para el uso del equipo, por lo que se espera el apoyo de la entidad competente para la contratación de un técnico especializado en el uso y aplicación de la tecnología, así como de recursos económico para lograr hacer uso del internet para apoyo del sistema educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es reconocido como un país multiétnico, multicultural y plurilingüe, pues en ella se encuentra cuatro culturas como lo son la maya, xinca, garifuna y ladina, estos factores se deben de tomar muy en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar dicho proceso ya que estos elementos son indispensables para una mejor calidad de educación, históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales la sociedad humana ha establecido su propia identidad.

El idioma es un elemento fundamental para la transmisión de conocimientos y brinda las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, en el establecimiento la mayor parte de alumnos son de la cultura maya mam, teniendo como idioma materno el mam, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios JM la mayor parte de los niños son hablantes del idioma mam, lo que en algunos casos ha sido una limitante para algunos docentes que no dominan el idioma del alumno lo que causa gran dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje

La mayor parte de la población pertenecen a la cultura maya mam, pero en el sistema educativo no se cuenta libros de textos para la enseñanza del mismo y el aprendizaje de las habilidades lingüísticas, debido a que este idioma geográficamente se encuentra constituido en tres departamentos que son San Marcos, Quetzaltenango y Huehuetenango, debido a la condición geográfica existen variaciones dialectales lo que viene a perjudicar la comunicación entre los habitantes, así como la consolidación de criterios para generar textos para apoyar la labor docente para fortalecer la identidad cultural.

Los elementos culturales se han ido fragmentando, debido diversos factores como la aculturación generando la pérdida de identidad, tanto en el idioma como en las costumbres, tradiciones, y trajes, por lo que las familias son las encargadas de mantener y fortalecer la cultura a la que pertenecen.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Son parte de la política pública de un estado, siendo la educación un derecho universal, por lo que estas políticas ponen en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

A. Cobertura

Es un indicador que sirve para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, muestra la demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población tiene oportunidad al fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, brindando oportunidades a cada alumno para lograr una mejor calidad de vida a través de las oportunidades que le brinda el Ministerio de Educación.

La finalidad de esta política educativa es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar del país, Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos brindar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los alumnos en los diferentes niveles educativos, y el

Ministerio de Educación, a través de los diversos programas implementados y ejecutados contribuye al fortalecimiento del sistema educativo nacional.

La política de cobertura en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM se ha cumplido, pues brinda atención a un gran número de alumnos del nivel primario y preprimaria con ello se ha incrementado a matrícula escolar de dicho centro educativo, así también ha tenido acceso a los diferentes programas que el Ministerio de Educación ha implementado, pero eso no implica ir en busca de mejoras para lograr nuevas metas.

B. Calidad

La calidad de la educación busca el mejoramiento de todos los actores involucrados en el proceso de tal manera que los resultados vengán a satisfacer las múltiples necesidades de quienes integran la comunidad educativa y lograr la una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta política logrará su cometido en cuanto hay mayor inversión del presupuesto asignado a éste rubro para que se lleve a cabo un mejor desarrollo en calidad educativa, tomando en cuenta que la calidad educativa no radica únicamente en lograr la asistencia de alumnos en las aulas sino en el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad, así como la implementación y dotación de materiales y equipo son importantes para lograr una mejor calidad educativa.

Según el Plan Estratégico 2016-2020 la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística los cuales están enfocados en el desarrollo individual y colectivo, esta política busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Al hablar de esta política en el establecimiento se puede considerar que no se ha logrado en su totalidad, su éxito depende de un gran número de factores que deben ser tomados en cuenta para alcanzar las metas trazadas, para lograr el

desarrollo integral del ser humano a través de una educación de calidad, que le permita poner en marcha sus potencialidades y habilidades físicas, culturales e intelectuales; el uso y aplicación del currículum Nacional Base en el establecimiento, ha permitido contribuir a mejorar la calidad educativa, así como algunos programas que han incluido a niños con necesidades especiales, sin olvidar la formación de docentes PADEP/D y otros como la inclusión para optar a una beca.

C. Modelo de gestión

El fin primordial de esta política consiste en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el cual el Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz y el modelo de gestión, cuyo objetivo fundamental es mejorar la calidad del sistema educativo y aportar significativamente a un desarrollo humano sostenible. Debe garantizar la transparencia en el proceso de gestión, así como establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El plan estratégico establece que el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales, sin embargo al enfatizar sobre esta política se puede decir que la gestión educativa en Guatemala es deficiente, esto obedece a que el gobierno no tienen un modelo de gestión en el que se pueda basar para desarrollar las políticas y acciones con las cuales pretender alcanzar los objetivos trazados.

El presupuesto destinado a educación es menor al que debería de ser, no se han logrado mejoras en los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base -CNB-, cuyo contenido no se centra ni se basa en el

contexto de los alumnos y se basan en teoría en la descentralización cuando en realidad esto es de forma escrita puesto que no se agilizan los trámites necesarios para lograr los objetivos trazados.

Al hablar de la política del modelo de gestión en el establecimiento se cuenta con el programa de remozamiento con el que se han realizado mejoramientos en el establecimiento, así también la reconstrucción de los baños, esto a través de una gestión eficiente y transparente ante el Ministerio de Educación.

D. Recurso humano

En esta política se establece que el fin primordial es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo siendo entonces el docente es considerado un elemento primordial en el proceso educativo, ya debido a que de su preparación y capacidad depende en el éxito y fracaso de un determinado grupo de alumnos, así como del sistema educativo.

Según el Plan estratégico 2016-2020 se tiene contemplada la implementación de un nuevo sistema de supervisión que está orientado a fortalecer el área pedagógica en las escuelas, capacitaciones constantes para la actualización docente así contribuya a apoyar a la formación de los docentes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM se ve afectada porque no existe suficiente con el recurso humano para darle cobertura a la población estudiantil matriculada en el centro educativo, esto debido a que existen plazas vacantes que aún no han sido ocupadas, actualmente en el renglón 011 hay 5 docentes en el nivel preprimaria, 21 en el nivel primario y 3 docentes que se encuentran en el renglón 01, pero que han sido reubicados al centro educativo lo cual indica que el Ministerio de educación no ha cumplido con la asignación del recurso humano para el centro

educativo en mención, sí como la inversión para la formación y profesionalización docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La finalidad está enfocada en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural teniendo como propósito la conservación de la cultura y respetar la diversidad de los pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Según el Plan estratégico 2016- 2020 se debe fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural desde los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, así como implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural -EBMI-.

Establece un sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural –EBMI- a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

En esta política se puede decir que en el establecimiento no se ha cumplido en su totalidad, debido a que no existe acompañamiento técnico de parte de la EBMI y en relación a los textos bilingües dotados a los diferentes grados se han centrado en escribir los textos en una región específica ignorando que por la ubicación geográfica existen diferencias dialectales, por lo que no se les da el uso adecuado y necesario a los mismos, de igual manera pues no existen guía

curriculares bilingües, programas bilingües y si las hay no brindan el acompañamiento necesario para los docentes, por lo que los docentes trabajan de acuerdo a su criterio y tomando como referencia el currículum nacional base.

F. Aumento a la inversión educativa

Ésta política se refiere a la inversión que el gobierno debe de realizar en en materia de educación, incrementando el presupuesto y tiene como finalidad el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, lo cual es equivalente al 7% del producto interno bruto. Esta asignación correspondiente dadas las condiciones económicas del país no se cuenta con ello para el sistema educativo del país, por lo que se considera que muchos de los programas implementados por parte del Ministerio de Educación son satisfactorios en su aplicación.

Mediante el Plan Estratégico 2016-2020 se pretende promover el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final del período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

En el establecimiento se ha visto que la cobertura de esta política en la actualidad no cubre las necesidades al cien por ciento, pero si ha venido a beneficiar en gran medida a muchos alumnos, a pesar de que se cuenta con un aumento al rubro asignado para la alimentación de los niños y niñas; sin embargo dadas las necesidades alimenticias de los educandos esto no es suficiente, el establecimiento así como la dotación de útiles escolares para los niños no cubre la totalidad de las necesidades. Sin embargo, algunos centros educativos si son beneficiarios de esta asignación de recursos, pero se necesita de más inversión para mejor las condiciones en cuanto a la infraestructura, contratación de personal docente y dotación de materiales didácticos.

G. Equidad

Esta política consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra y tiene como fin primordial garantizar la educación con calidad que demandan

las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Tomando en cuenta lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, todos los individuos tienen derecho a una educación de calidad y sin distinción o discriminación alguna.

A través del Plan Estratégico 2016-2020 el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

Al hablar de equidad e igualdad de oportunidades en el establecimiento se cumple al brindarle oportunidad a los niños y niñas a inscribirse en el establecimiento, sin distinción de género, ni cultura, credo así como condiciones económicas lo que le ha permitido que los niños alcancen un nivel educativo de calidad, cubriendo en gran medida con las necesidades de los niños con los programas que el Ministerio de Educación ha proporcionado que vienen a favorecer la calidad educativa, reduciendo el fracaso escolar, la deserción, la repitencia .

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política consiste fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En relación a esta política el plan estratégico 2016-2029 establece, el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y descentralizada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales, dentro del contexto promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales, municipales, regionales y comunitarios.

En el centro educativo ha logrado beneficiar a docentes, alumnos y padres de familia donde tienen acceso a las diferentes oficinas e instancias del Ministerio de Educación para resolver asuntos relacionado al proceso educativo en el cual se encuentran involucrados la comunidad educativa Sin embargo aún hay dependencias que no se han descentralizado.

Las autoridades educativas y municipales promueven y realizan gestiones en conjunto, para lograr la inversión transparente del gasto público, para responder a las necesidades y demandas de la población y en especial a las demandas educativas, así mejorar la calidad de vida de cada uno de los guatemaltecos y alcanzar un pleno desarrollo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deficiencia en lectoescritura
- B. Migración de padres de familia
- C. Escasa comprensión lectora
- D. Bajo rendimiento escolar
- E. Uso de metodología inadecuada
- F. Deserción escolar
- G. Escaso acompañamiento de los padres hacia sus hijos
- H. Déficit de atención del alumno
- I. Problemas de aprendizaje
- J. Escasa practica de valores

1.2.2. Selección de problema prioritario

El problema prioritario surge del análisis de las demandas y necesidades del establecimiento, que pueda dar origen al proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta los criterios necesarios para elegir el problema a priorizar.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

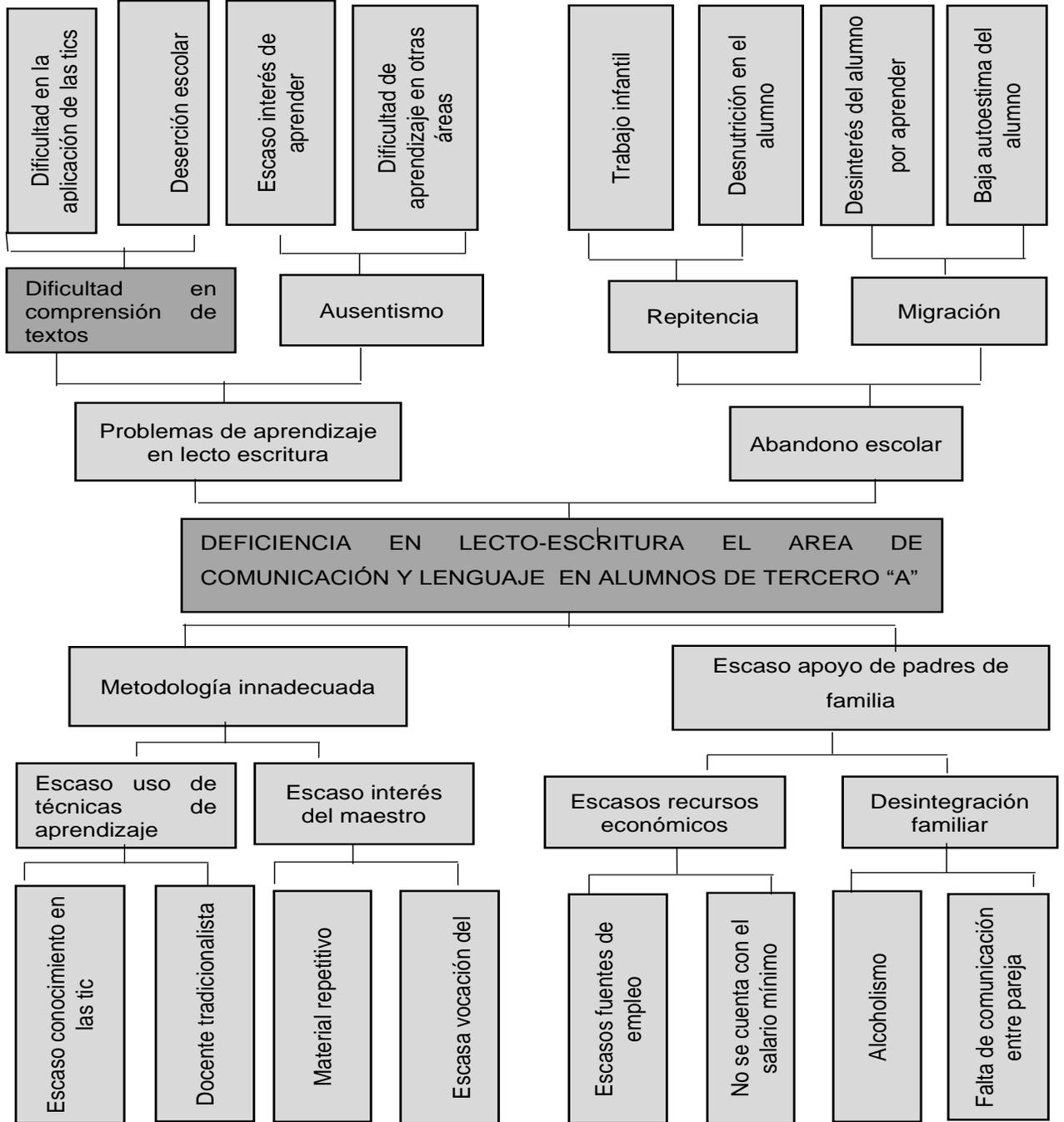
Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Dificultad en lecto-escritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Migración	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
Escasa comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Uso de metodología inadecuado	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Escaso acompañamiento de padres a sus hijos	1	2	2	0	2	7	2	2	4	28
Déficit de atención del alumno	2	2	2	1	2	8	2	1	2	22
Problemas de aprendizaje	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Escasa práctica de valores	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12

Fuente: elaboración propia con datos de problemas priorizados

1.2.3. Análisis de problema

Es una técnica que se utilizó para identificar el problema central o problema tronco para luego determinar el problema efecto que servirá como medio para seleccionar el proyecto.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente, elaboración propia, con base al análisis del problema priorizado.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Mejoras en la salud
- b. Disminución del analfabetismo
- c. Fuentes de empleo
- d. Disminución de la delincuencia
- e. Disminución de la pobreza
- f. Fortalecimiento de la unidad familiar
- g. Fortalecimiento de la cultura
- h. Disminución de la migración

B. Demandas institucionales:

- a. Políticas educativas
- b. Incremento al presupuesto educativo
- c. Disminución al fracaso escolar
- d. Promoción de calidad educativa
- e. Mayor énfasis en educación bilingüe
- f. Fortalecimiento de la inclusión educativa
- g. Fortalecimiento a la equidad
- h. Fortalecimiento de los programas educativos

C. Demandas poblacionales

- a. Asignación de personal docentes
- b. Incremento de salario digno
- c. Aumento de proyectos
- d. Cumplimiento de los 180 días
- e. Cumplimiento del horario
- f. Fortalecimiento de la seguridad
- g. Aumento del presupuesto a salud

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Para determinar los actores y las características que posee cada uno, se hace necesario establecer una tabla donde identifique a los diferentes actores involucrados en el proyecto

A. Características

Cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales involucrados directa o indirectamente en un proyecto deben tener definido cada uno las características particulares que tengan, siendo estas los intereses, las fortalezas, debilidades, amenazas, relaciones, impactos o necesidades de participación para tener una idea amplia sobre ellos.

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Aprender nuevos conocimientos	Deseo de mejorar	Irresponsabilidad y poco interés por aprender	Programas de apoyo	Repitencia Deserción Desintegración familiar Antivalores	Relación eficiente entre la comunidad educativa	Mejoramiento de destrezas y habilidades	Pertinencia, autoestima y ser una persona con proyecciones
Docentes	Orientar, guiar, facilitar, motivar el interés de los alumnos y compartir conocimientos	Vocación Utiliza todos recursos a su alcance Capacitaciones Sobre pedagógico	Desinterés en el mejoramiento o del proceso educativo	Profesionalización docente	Deficiencia en los recursos didácticos	Cordial y atento	Estudiantes líderes en la comunidad	Trabajo en equipo y de formación y preparación

Director	Mantener la matrícula educativa y egreso de alumnos preparados para el futuro	Organiza el trabajo administrativo	No toma la iniciativa para realizar algunas actividades	Estudiante de la carrera de licenciatura	No se realizan capacitaciones sobre las leyes que se usan en la dirección	Buena convivencia con la comunidad educativa	Planificación activa de acuerdo al CNB	Nuevos conocimientos para mejorar en el proceso educativo
Padres de familia	Logro de competencia por su hijo e hija	Apoyo incondicional	Escaso apoyo en el logro de competencias por su	Programas de apoyo	Poca preparación académica	Interacción con los hijos	Participación en las actividades educativas	Participación en la comunidad educativa en las actividades.
Organización de padres de familia	Fortalecer la educación	Apoyo incondicional	Desconocimiento del proceso de apoyo	Conocer cómo funcionan los programas	Sensación por mal uso de los fondos de los programas	Buen desarrollo en actividades	Motivación por parte de los alumnos	Contribuir a mejorar la calidad educativa en el establecimiento
Gobierno escolar	Participación activa	Capacidad de integración	Escaso apoyo de todos los integrantes	Mejoras en el establecimiento	Desintegración	Buena comunicación entre los integrantes	Desarrollo de habilidades	Aumento de calidad educativa
Indirectos								
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Proveer de proyectos al establecimiento	Influencias para generar proyectos	Desconocimiento de procesos para gestionar proyectos	Mejorar los diferentes aspectos del centro educativo	Exclusión	Cordialidad en todo momento con las autoridades	Reconocimiento por los proyectos que realizan	Mejoramiento en el proceso educativo
Alcalde	Contribución a la educación	Cuenta autoridad para apoyar	Desconocimiento de sus funciones	Provee tiempo para contribuir a la educación	Reclamos	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como autoridad que apoya	Contribución al buen desarrollo de la educación comunal

Coordinador Distrital	Buena administración	Capacidad de integración	Insuficiencia administrativa de valores	Influencia en la buena administración en los centros educativos	Deficiencia administrativa de obligaciones	Acompañamiento de forma motivante	Docentes motivados	Mejoramiento de la administración educativa
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala	Cobertura en educación	Desarrollo de plan de plan estratégico y de gestión	Inconformidad entre integrantes	Apoyo al incremento de inversión educativa	Desintegración	Coordinación eficaz	Aumento a la inversión en los programas de apoyo	Incremento al presupuesto en educación.
Potenciales								
Proveedor	Interés económico	Mejorar los ingresos económicos	Impuntualidad de responsabilidades	Ingresos elevados	Acreedores cambian de proveedor	Buena coordinación en la entrega	Contribución al mejoramiento de la educación	Aumentar el apoyo en la educación

Fuente: elaboración propia, con datos de los actores

B. Influencias

En el desarrollo de un proyecto, los actores juegan un papel muy importante en la toma de decisiones, pues ejercen una influencia ya sea baja o alta sobre el proyecto, así como los intereses que puedan tener, describiéndolos en el presente cuadro.

Tabla No. 12
Influencias de los actores

<p style="text-align: center;">Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p style="text-align: center;">Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p style="text-align: center;">Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- Proveedores</p>	<p style="text-align: center;">Alcalde Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala –STEG</p>
<p style="text-align: center;">Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p style="text-align: center;">Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p style="text-align: center;">Gobierno escolar Coordinador Distrital</p>	<p style="text-align: center;">Alumnos Docentes Director Padres de familia Organización de padres de familia</p>

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores

C. Criterios

Para establecer los criterios de los actores se toma en cuenta la influencia y los intereses que cada uno tiene sobre el proyecto de mejoramiento, estableciendo las siguientes en el cuadro que se presenta, cada uno de los criterios para seleccionar a los actores, selección que dependerá de los intereses, poderes de acción, capacidades que se tenga para incidir en la toma de decisiones de un proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 13
Criterio de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno	C- tiene poder político	C- Es un Posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X		X	X		X	4
Padres de Familia	X		X	X	X		5
Organización de padres de familia	X		X	X		X	4
Gobierno escolar	X		x	x		X	4
Consejo Comunitario de desarrollo-COCODE	X		X	X			4
Alcalde	X		X	X			4
Coordinador Distrital	X		X	X			4
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala- STEG-	X		X	X			4
Proveedor	X		X		X		3

Fuente: elaboración propia, criterio de los actores

D. Características típicas

La siguiente tabla presenta los intereses, oportunidades y necesidades de integración y acciones requeridas de los actores, para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14
Tipos de actores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Compartir con sus compañeros Aprender jugando Hacer amigos Divertirse Aprender a leer y escribir Superarse académicamente	Aprender leer y escribir Programas de apoyo Salir adelante en el estudio. Ser partícipe de los juegos escolares	Aprendizaje significativo y constructivo para su vida. Integrarse a una directiva Ser líderes Integrarse a un equipo deportivo Ser emprendedores

Docentes	Superarse Organizar a sus alumnos Ser buenos docentes Proveerse de material didáctico.	Mejorar la calidad de la educación Inculcar en los estudiantes los valores Tener constante comunicación con los padres de familia.	Profesionalizarse para mejorar. Promover actividades Ser parte de directivas Ejercer el liderazgo.
Director	Mejorar en el proceso administrativo Convivencia entre los docentes Motivar a los docentes	Capacitaciones sobre administración Inculcarle a los docentes responsabilidades según sus funciones.	Fortalecer los procesos administrativos Establecer una cultura de paz entre los docentes.
Padres de familia	Trabajo Familia Superarse Fuentes económicas	Ser líderes en la comunidad Sobresalir Mejorar sus fuentes económicas	Ser integrantes de una directiva Comunicación constante con el docente. Ser grandes líderes en la comunidad.
Organización de padres de familia	Coordinar programas de apoyo Realizar gestiones	Reconocimiento legal	Fortalecer la comunicación con docentes, director y padres de familia
Gobierno escolar	Coordinar actividades escolares Gestionar recursos para proyectos	Ser líderes en el establecimiento Sobresalir para mejorar las condiciones del establecimiento	Mantener comunicación constante con el asesor, director y alumnos
Indirectos			
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE	Desarrollo integral de la comunidad educativa. Apoyar a la realización de proyectos educativos Fortalecer la educación	Integrar comisiones específicas Liderar comisiones Representar a la comunidad.	Participación activa Impulsar valores en la comunidad Ser una imagen integral para la comunidad
Alcalde	Que el gobierno cubra todas las necesidades. Desarrollo de las comunidades. Descubrir líderes comunitarios.	Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir al municipio	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Fomento del turismo. Participación ciudadana.
	Buena administración		

Coordinador Distrital	<p>Proveer de herramientas a los directores.</p> <p>Motivar a los directores en el proceso administrativo.</p>	<p>Desarrollar una buena administración en el ordenamiento de los procesos.</p> <p>Mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Establecer una cultura de valores.</p> <p>Acompañamiento administrativo y pedagógico.</p>
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala – STEG-	<p>Contribuir a una educación pública.</p> <p>Conseguir apoyo para solventar necesidades educativas.</p> <p>Velar por el bienestar de la educación pública.</p> <p>Aumento de cobertura</p> <p>Aumento de la inversión educativa.</p>	<p>Lograr aumento económico y programas educativos.</p> <p>Eficiencia en cobertura</p> <p>Lucha por el bienestar social.</p>	<p>Apoyo al mejoramiento de la inversión educativa.</p> <p>Fortalecimiento de la profesionalización docente.</p>
Potenciales			
Proveedores	<p>Intereses económicos</p> <p>Atender a establecimientos.</p> <p>Vender el producto</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Promocionar productos.</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas.</p> <p>Motivar a los estudiantes con productos de calidad.</p>

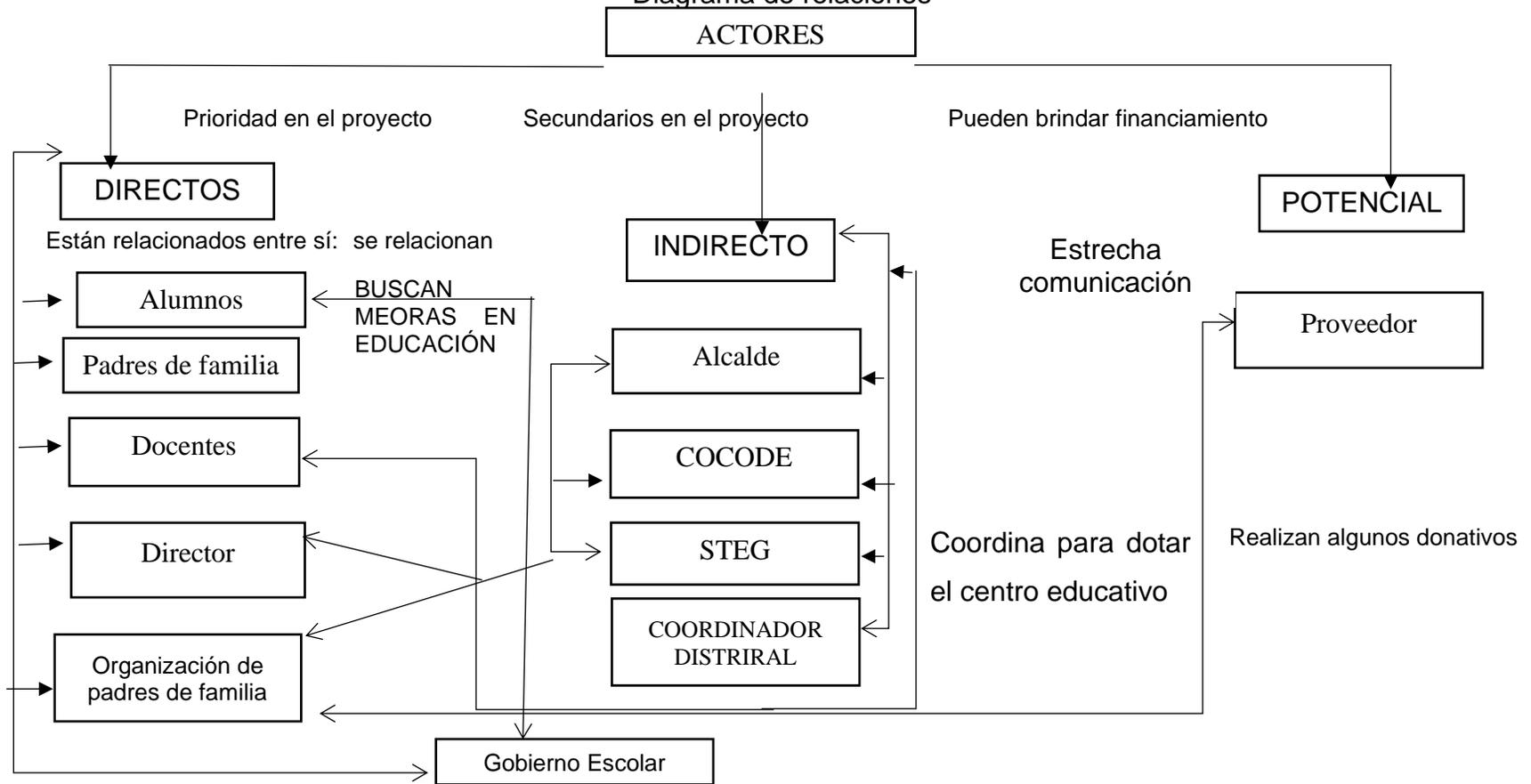
Fuente: elaboración propia, con datos de los tipos de actores

E. Diagrama de relaciones

El diagrama de relaciones pretende dar a conocer las relaciones que existe entre los actores directos, indirectos y potenciales, para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, con datos de los actores

1.3. Análisis estratégico

Después de elaborar el análisis estratégico del problema seleccionado en el análisis situacional, se construye la técnica DAFO en donde se enlista las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades relacionados con el problema seleccionado.

1.3.1. Matriz DAFO

- A. Problema identificado: deficiencia en lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje en alumnos de cuarto primaria
- B. Problema efecto identificado: dificultad en la comprensión de textos

Tabla No. 15
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Escaso interés del docente por impartir el curso. D.2. Utilización de textos de lectura descontextualizados D.3. Metodología inadecuada en la comprensión de textos D.4. Dificultad en lectura de textos por los alumnos D.5. Problemas de redacción D.6. material poco llamativo e ilustrado D.7. Escaso material didáctico en el aula D.8. Desinterés de los alumnos por aprender a leer y escribir D.9. Escasa utilización de juegos lúdicos para desarrollar la lectura D.10. Bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje	A.1. Migración de padres de familia A.2. Analfabetismo de padres A.3. Deserción Escolar A.4. Escasa inversión en educación A.5. Pobreza de la familia A.6. Escaso acompañamiento de padres de familia A.7. Trabajo infantil A.8. Vicios en el padre de familia A.9. Desnutrición A.10. Padres de familia retiran a sus hijos
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Implementación de nueva metodología en la escuela sobre lectoescritura. F.2. Utilización de textos propiedad del niño de lectoescritura F.3. Implementación de programa Ministerial de Leamos juntos F.4. Uso de recursos y materiales de contexto relacionados a la lectura y escritura F.5. Acceso a buscar metodología y estrategias de aprendizaje en internet sobre lectoescritura F.6. Nuevos recursos didácticos de lectoescritura utilizados en el aula	O.1. Apoyo de programas de educación O.2. Capacitaciones constantes del MINIDEC O.3. Dotación de Biblioteca Virtual por el programa 360 grados del MNEDUC O.4. Apoyo de programas de Ministerio de Educación O.5. Acompañamiento pedagógico de las instancias correspondientes. O.6. Coordinación con ONGs para implementar nueva metodología O.7. Acceso a fuentes de internet en casa. O.8. Profesionalización Docente PADEP

F.7 Docentes Profesionalizados F.8. Creación de álbum literario en el aula sobre la escritura F.9. Utilización de libros de texto de lectura adaptados al contexto F.10. Desarrollo de actividades lúdicas de lectoescritura en el aula	O.9. Uso de TICs como herramienta pedagógica desde el hogar O.10. Dotación de material de lectura del MINEDUC
--	--

Fuente: elaboración propia, con datos factores y externos del establecimiento.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Esta técnica sirve para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para minimizar las debilidades evitando las amenazas y maximizar las fortalezas a través de las oportunidades.

Tabla No. 16
Mini-Max

Fortaleza – Oportunidades	Fortaleza – Amenazas
F.1. Implementación de nueva metodología en la escuela sobre lectoescritura O.6. Coordinación con ONGs para implementar nueva metodología. F.3. Implementación de programa Ministerial de leamos juntos, O.10 Dotación de material de lectura del MINEDUC F.5. Acceso a buscar metodología y estrategias de aprendizaje en internet. O.9. Uso de las TICs en la escuela F.6. Nuevos recursos didácticos de lectoescritura utiliza utilizados en el aula O.10 Dotación de material de lectura del MINEDUC F.7 Docentes profesionales O.8. Profesionalización Docente PADEP F.10. Desarrollo de actividades lúdicas de lectoescritura en el aula O.7. Acceso a fuentes de internet en casa	F.1. Implementación de nueva metodología en la escuela sobre lectoescritura A.3 Deserción Escolar F.2. Textos propiedad del niño A 6. Escaso acompañamiento de padres de familia F.3. Implementación de Programa Ministerial de Leamos juntos, A.4. Escasa inversión en educación F.6. Nuevos recursos didácticos de lectoescritura utilizados en el aula A.3 Deserción Escolar F7 Docentes profesionales A 4 escasa inversión en educación F10 Desarrollo de actividades lúdicas. A.10. Deserción Escolar
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D.2. Textos descontextualizados O10 Dotación de material de lectura del MINEDUC	D.1. Poco Interés del docente por impartir el curso A.4. Escasa inversión en Educación. D.2. Utilización de textos de lectura descontextualizados A.4. Escasa inversión en educación.

<p>D.3. Metodología inadecuada en la comprensión de textos O.10 Dotación de materiales de lectura del MINEDUC</p> <p>D.5. Problemas de redacción O.10 Dotación de material de lectura DEL MINEDUC</p> <p>D.6. Material poco llamativo e ilustrado O.7 Acceso a fuentes de internet en casa</p> <p>D.7. Escaso material didáctico, O.3. Dotación de Biblioteca Virtual por el programa 360 grados del MINEDUC.</p> <p>D.8. Desinterés de los alumnos por aprender a leer y escribir O8 Profesionalización Docente</p> <p>D.9. Escasa utilización de juegos lúdicos para desarrollar la lectura O.2. Capacitaciones constantes del MINEDUC</p>	<p>D.3. Material insuficiente de lectura para todos los alumnos A.4. Escasa inversión en educación</p> <p>D.4. Dificultad en lectura de textos por los alumnos A.10. Padres de familia retiran a sus hijos</p> <p>D.8. Desinterés de los alumnos por aprender a leer y escribir A.9 Desnutrición</p> <p>D.9. Escasa utilización de juegos lúdicos para desarrollar la lectura, A.3. Deserción escolar</p> <p>D.10 Bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje. A.10. Padres de familia retiran a sus hijos</p>
--	--

Fuente: elaboración propia con datos factores internos y externos de la escuela.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortaleza-oportunidades

a. F.1. Implementación de nueva metodología en la escuela sobre lectoescritura O.6. Coordinación con ONGs para implementar nueva metodología. Se debe aprovechar la implementación de nueva metodología sobre lectoescritura para maximizar la coordinación con ONGs para capacitar a docentes en la implementación de metodología innovadora, que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

b. F.3. Implementación de Programa Ministerial de leamos juntos, O.10 Dotación de material de lectura del MINEDUC. Se debe aprovechar el programa ministerial leamos juntos para la creación del hábito lector y maximizar la dotación de material de lectura donado por el ministerio de educación.

c. F.5. Acceso a buscar metodología y estrategias de aprendizaje en internet. O.9. Uso de las TICs en la escuela. Se debe aprovechar la búsqueda de metodología y estrategias de aprendizaje como una de las herramientas que están al alcance de la comunidad educativa para obtener información y maximizar el uso de las Tics en la escuela para obtener

materiales de lectura o actividades que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. F.6. Nuevos recursos didácticos de lectoescritura utilizados en el aula O.10 Dotación de material de lectura del MINEDUC.

Se debe aprovechar los recursos didácticos de lectoescritura en el aula y maximizar los recursos en relación a los materiales que el Ministerio de Educación ha proporcionado.

e. F.7 Docentes profesionales O.8. Profesionalización Docente PADEP.

Aprovechar al máximo a preparación de docentes en el programa académico de desarrollo profesional (PADEP) para mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general y maximizar los conocimientos adquiridos para fortalecer las mejoras educativas.

f. F.10. Desarrollo de actividades lúdicas de lectoescritura en el aula O.7. Acceso a fuentes de internet en casa.

Aprovechar las actividades lúdicas para facilitar la comprensión lectora y maximizar el uso del internet facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y generar el hábito de la lectura.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.2. Textos descontextualizados O.10 Dotación de material de lectura del MINEDUC.

En el establecimiento se cuenta con libros de textos descontextualizados, lo cual a dificultar la lectura y comprensión de los mismos, sin embargo hoy en día se debe aprovechar los todos los materiales que llegan al establecimiento por parte del Ministerio de Educación para aumentar la habilidad lectora

b. D.3. Metodología inadecuada en la comprensión de textos O.10 Dotación de materiales de lectura del MINEDUC.

Si el docente utiliza metodología inadecuada en la comprensión de textos dificultará el proceso de enseñanza aprendizaje, para minimizarlo se debe aprovechar la dotación de materiales de lectura que envía el MINEDUC.

c. D.5. Problemas de redacción O.10 Dotación de material de lectura del MINEDUC.

Los alumnos encuentran dificultad en la redacción de textos pero se debe aprovechar la dotación de materiales por parte del MINEDUC para mejorar el hábito de la lectora.

d. D.6. Material poco llamativo e ilustrado O.7 Accesibilidad a fuentes de internet en casa.

Los materiales con los que se cuenta en el establecimiento muchas veces suelen no estar ilustrados para que llamen la atención del niño en la lectura, sin embargo, hoy en día se tiene acceso al internet para obtener información sobre materiales de lectura.

e. D.7. Escaso material didáctico 0.3 Dotación de biblioteca Virtual por el programa 360 grados del MINEDUC.

Si el docente no hace uso de material didáctico para motivar el interés de los alumnos en mejorar su aprendizaje, debe hacer uso de los recursos que se tienen en el establecimiento, como la biblioteca virtual, la cual facilita encontrar información en las páginas de internet.

f. D.8. Desinterés de los alumnos por aprender a leer y escribir O.1 Profesionalización docente.

El desinterés de los alumnos por mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje pueden estar vinculado a diferentes factores, por lo que al haber mas docentes profesionalizados, habrá más motivación, al llevar un proceso adecuado al contexto.

g. D.9. escasa utilización de juegos lúdicos para desarrollar la lectura

O.9 Capacitaciones constantes del MINEDUC

La poca utilización de los juegos lúdicos en las diferentes actividades del docente afecta en la motivación de los estudiantes y el interés por la lectura, por lo cual se debe aprovechar los recursos que el MINEDUC provee, así como las capacitaciones para implementar dichos juegos y mejorar el proceso de aprendizaje.

C. Vinculación estratégico fortalezas-amenazas

a. F.1. Implementación de nueva metodología en la escuela sobre

lectoescritura A.3 Deserción escolar

La aplicación de nueva metodología en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura ayuda a motivar y despertar el interés de los alumnos para contrarrestar la deserción escolar.

b. F.2. Textos propiedad del niño A.1 escaso acompañamiento de

padres de familia.

Al poseer textos propios de lectura desarrolla las habilidades, fortalece los conocimientos en la lectoescritura y crea alumnos independientes, para minimizar el escaso acompañamiento de los padres de familia.

c. F.3. Implementación de Programa Ministerial de Leamos juntos,

A.4 Escasa inversión en educación.

La implementación del programa de Leamos juntos por el Ministerio de Educación motiva el interés de los estudiantes por la lectura, fortaleciendo los conocimientos de textos literarios para contrarrestar la poca inversión en educación para que se aproveche de la mejor manera.

d. F.6. Nuevos recursos didácticos de lectoescritura utilizados en el

aula, A.3. Deserción escolar.

La aplicación e innovación de recursos didácticos por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura despierta el interés de los estudiantes y los motiva a seguir asistiendo a sus clases, para enfrentar la deserción escolar.

e. F.7 Docentes profesionales A.4. Escasa inversión en educación.

La preparación académica del docente es esencial para que se pueda desenvolver en todos los contextos, pero sobre todo fortalecer la aplicación de nuevas estrategias, para contrarrestar la poca inversión en educación.

f. F10.Desarrollo de actividades lúdicas A10 deserción escolar

El desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje significativo, motiva a contrarrestar la deserción escolar.

D. Vinculación estratégico debilidades amenazas

a. D.1. Escaso interés del docente en impartir el curso A.4. Escasa inversión en educación

El interés del docente en impartir el curso de comunicación y lenguaje contribuye de manera positiva en el proceso de enseñanza de los alumnos, para enfrentar escasa inversión en educación y promover capacitaciones constantes para fomentar el uso de nuevas estrategias de aprendizaje.

b. D.3. Material insuficiente de lectura para todos los alumnos A.4. escasa inversión en educación.

Al hacer uso adecuado de los materiales con los que se cuenta en el establecimiento que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura para contrarrestar la poca inversión en educación con ayuda de los programas del ministerio de educación para lograr que los alumnos puedan seguir con su proceso aprendizaje.

c. D.4. Dificultad en lectura de textos por los alumnos A.10. Padres de familia retiran a sus hijos.

Buscar las estrategias adecuadas al leer los textos que presentan dificultad, contrarresta la actitud de los padres para no retirar a sus hijos, esto se logrará al momento de utilizar diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje.

d. D.8. Desinterés de los alumnos por aprender a leer y escribir A.4.

Desnutrición

El interés de los alumnos por aprender se deriva de las estrategias que el docente pueda utilizar para motivar al alumno por aprender a leer y escribir, con la ayuda de los programas de educación en alimentación para contrarrestar el problema de la desnutrición.

e. D.9. Escasa utilización de juegos lúdicos para desarrollar la lectura,

A.3. Deserción Escolar.

La implementación de juegos lúdicos en el proceso enseñanza aprendizaje permite al alumno desarrollar sus habilidades en la lecto-escritura y sobre todo despierta su interés para lograr una mejor comprensión lectora, apoyando así al estudiante y evitar la deserción escolar.

f. D.10 Bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje. A.10.

Padres de familia retiran a sus hijos.

La aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje adecuados para la comprensión lectora permite la permanencia de los estudiantes y con ello evita que padres de familia retiren a sus hijos

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción fortaleza y oportunidades

Implementación de metodología innovadora para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura que permitan al docente tener estrategias para inculcar el hábito lector y lograr la comprensión de textos en los alumnos de la escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios” JM

B. Utilización de nuevos recursos didácticos para despertar el interés de los alumnos hacia la lecto-escritura, aprovechando los recursos del contexto para solucionar los problemas de aprendizaje y sobre todo facilitar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

C. Línea de acción Debilidades y Oportunidades

Implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

D. Líneas de acción fortalezas amenazas

Aplicación del programa de leamos juntos del Ministerio de Educación a nivel de establecimiento para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura de los alumnos de cuarto primaria, con la intervención de alumnos, maestros y director de la Escuela Oficial Urbana Mixta” Oscar de León Palacios” JM.

E. Líneas de acción Debilidades Amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la repitencia y deserción escolar, para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y fortalecer la comprensión de textos, con el apoyo de programas del Ministerio de Educación, docentes, director y padres de familia de la EOUM “Oscar de León Palacios” JM.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Líneas de acción Fortaleza-Oportunidades

Implementación de metodología innovadora para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura que permitan al docente tener estrategias para inculcar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de la escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios” JM

a. Capacitar al maestro sobre metodología innovadora para lograr un aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

b. Elaborar material didáctico para la utilización de técnicas y estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

c. Desarrollar plan de mejora con docentes sobre recursos digitales aplicables al área de comunicación y lenguaje, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.

d. Implementar talleres con padres de familia en el uso de libros digitales para que el alumno pueda leer y escribir para comprender los textos que lee.

e. Desarrollar concursos sobre lecturas para despertar el interés de los alumnos y mejorar su hábito lector.

B. Utilización de nuevos recursos didácticos para despertar el interés de los estudiantes hacia la lecto-escritura, aprovechando los recursos del contexto para solucionar los problemas de aprendizaje y sobre todo facilitar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

a. Elaborar materiales de lectura para lograr la capacidad de producir significados de lo que lee y desarrollar el hábito de la lectura.

b. Implementar juegos que promuevan la lectura para lograr la fluidez, coherencia y corrección de los estudiantes y logren aprender a escribir rápidamente.

c. Elaborar juegos lúdicos con materiales del contexto para el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto primaria.

d. Promover la lectura de textos digitales para desarrollar la capacidad de la lecto-escritura de una manera virtual aprovechando estas herramientas que están a nuestro alcance.

e. Organizar círculos de calidad sobre recursos didácticos de lecto-escritura con la intervención de docentes y directores para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria.

C. Líneas de acción Debilidades-Oportunidades

Implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos

de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

- a. Promover la participación del docente en talleres sobre el uso de materiales de lectura para fomentar la comprensión lectora.
- b. Desarrollar metodología adecuada para fomentar la comprensión lectora.
- c. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.
- d. Desarrollar ejercicios, juegos y competencias de velocidad y fluidez el proceso de lectoescritura.
- e. Implementar metodología innovadora a docentes sobre la importancia de la lectura para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje

D. Líneas de acción Fortalezas-Amenazas

Aplicación del programa de leamos juntos del Ministerio de Educación a nivel de establecimiento para uso correcto de los libros, aprovechando los recursos tecnológicos en el fortalecimiento del proceso de lectoescritura de los alumnos de cuarto primaria, con la intervención de alumnos, maestros y director de la Escuela Oficial Urbana Mixta” Oscar de León Palacios” JM.

- a. Diseñar materiales lúdicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.
- b. Promover el uso de plataformas virtuales que permitan al docente adquirir materiales de lectura para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- c. Aprovechar los recursos educativos en internet, para promover la importancia de la lectura siendo esta una forma de conocer el mundo exterior.
- d. Promover el uso de plataformas educativas que permitan al docente contar con un espacio virtual en Internet que le permita establecer actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.
- e. Diseñar un manual de actividades de lectura para lograr la participación de los alumnos y aprovechar los materiales de lectura

E. Líneas de acción Debilidades-Amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la repitencia y deserción escolar para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y fortalecer la comprensión de textos, con el apoyo de programas del Ministerio de Educación, docentes, director y padres de familia de la EOUM “Oscar de León Palacios” JM.

a. Promover nuevos métodos y técnica de enseñanza para lograr la participación activa de los alumnos y fortalecer proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Implementar los juegos lúdicos para el aprendizaje de la lecto-escritura y desarrollar las habilidades lingüísticas

c. Elaborar materiales necesarios para la realización de los juegos lúdicos para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

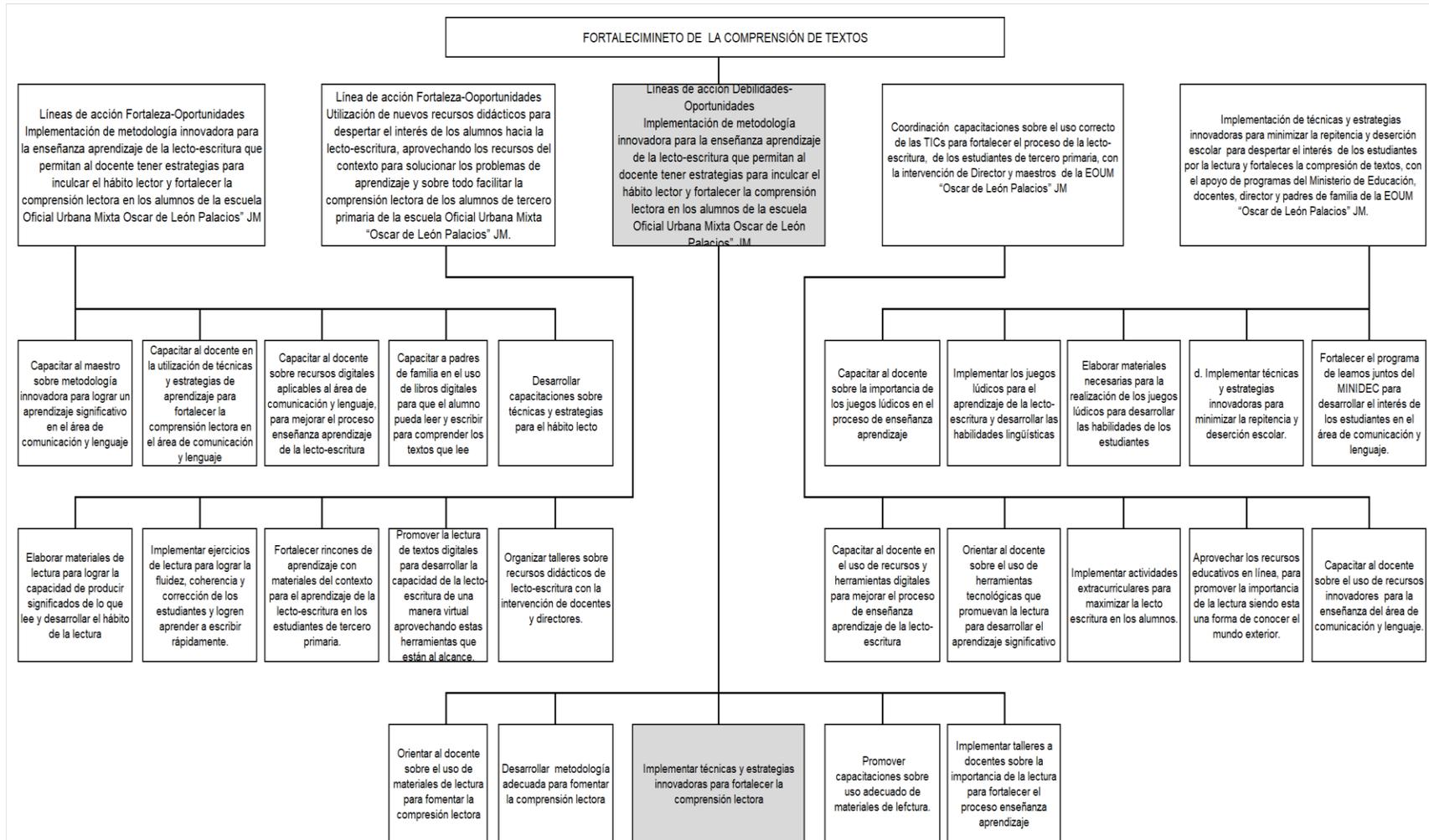
d. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la repitencia y deserción escolar.

e. Fortalecer el programa de leamos juntos del MINIDEC para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a diseñar se tomaron en cuenta las líneas de acción y vinculaciones realizadas para elegir el proyecto que se ha de en el proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia con datos de posibles soluciones del proyecto a diseñar

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de Técnicas y Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se realiza en cuarto grado primaria sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es desarrollar un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado primaria, en el que se incluirán técnicas y estrategias que faciliten la comprensión lectora haciendo uso del periódico para escribir y reconstruir la noticia, se incluirán cuentos, narraciones, así como juegos educativos como la lotería, diario de lectura, para mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados y de escolarización, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que ha influido en el incremento de otros indicadores como la repitencia y deserción escolar.

Tomando en cuenta la pruebas realizadas por el Ministerio de Educación con relación a la evaluaciones de lectura realizada en años anteriores son bajos, los alumnos presentan dificultad en el área de comunicación y lenguaje específicamente en la comprensión de textos, estos han sido muy deficientes, la escasa utilización de métodos y técnicas innovadoras, materiales inadecuados, ambiente no agradable y el apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es escaso, son demandas que han influido en el bajo rendimiento escolar, así también las características del contexto donde se desarrollan las actividades son el idioma, la pobreza, violencia intrafamiliar, distancia, y el escaso recurso económico son características del contexto que afectan al entorno de los niños, lo que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para lograr un alto nivel la comprensión lectora.

Se tomarán en cuenta en el desarrollo del proyecto los actores directos: alumnos, docente, director, padres de familia, organización de padres de familia, gobierno escolar, con el objeto de minimizar el problema de la poca aplicación de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, lo que dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se determinaron en la técnica del MINI-MAX, realizando una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, seleccionando el proyecto de técnicas y estrategias innovador para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.3. Concepto

Implementar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM

B. Específicos

a. Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto “A”.

b. Implementar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto “A” y su aplicación en la vida cotidiana.

c. Socializar el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos, padres de familia y docentes de cuarto y quinto primaria.

1.4.5. Justificación

Guatemala ha sido uno de los países con índice de baja calidad educativa, lo que conlleva al sistema educativo enfrentar grandes desafíos a innovar las técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje del nivel primario con la utilización de recursos didácticos adecuados al contexto educativo en donde se desenvuelven.

Según estudios realizados en años anteriores con la aplicación de las pruebas de lecto-escritura se determinó que los alumnos no tienen las destrezas de lectura y escritura desarrolladas de acuerdo a los perfiles de egreso establecidos en el área de comunicación y lenguaje por el Ministerio de Educación, lo que ha afectado en los resultados de aprendizaje y de escolarización así también otros indicadores como repitencia y deserción escolar.

Las habilidades comunicativas del lenguaje juegan un papel muy importante en el desarrollo del entorno donde se vive, así como en el proceso educativo en el aprendizaje de las habilidades de escritura y lectura para satisfacer las necesidades inmediatas de la población, ya que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad.

Se evidencia que las características que afectan el entorno educativo como los estándares educativos establecidos no son favorecidos por lo que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las que se pueden mencionar, el bajo rendimiento escolar, técnicas y estrategias poco innovadoras, escaso uso de material lúdico y escaso acompañamiento de padres de familia, escaso uso de materiales y recursos de

contexto, entre otros, así como los indicadores educativo entre los que se pueden mencionar, el idioma, la pobreza, violencia intrafamiliar, distancia, y el escaso recurso económico, son características del contexto que afectan el entorno de los niños.

Al emprender el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se detectaron en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a identificar las vinculaciones estratégicas en la técnica MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción: implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM.

El problema detectado en los alumnos de cuarto primaria sección "A" del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo radica en dificultad en la comprensión de textos, siendo entonces una necesidad de desarrollar en los niños destrezas y habilidades en la lectoescritura, ya que esto afecta en el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje así como otras áreas y subáreas y de esta manera mejorar los resultados en comunicación y lenguaje, así mismo que le permita al docente empoderarse de implementar técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por consiguiente resulta importante desarrollar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, a través del diseño de técnicas y estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos que favorezcan la

aplicación de las técnicas y estrategias para mejorar las habilidades en comprensión lectora y su aplicación en la vida cotidiana y favorezca el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora ya que desarrollara las habilidades de lectura en un alumno, estimula a la vez, diferentes áreas y por consiguiente mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Este plan se elaboró como una guía en el que se reflejan una serie de actividades, tarea, subtareas y responsables que son necesarias para conseguir el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17
Plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración y Presentación de solicitudes Elaboración y desarrollo de programa. Elaboración de invitaciones Colocación de una manta vinílica. Elaboración y reproducción de trifoliales	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de formato Diseño de los instrumentos de monitoreo	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez

			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Zoila García Jiménez
			Plan de Divulgación	Diseño de formato	Zoila García Jiménez
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Investigación sobre las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Selección de las técnicas y estrategias innovadoras Contactar experto en diseño Recopilación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez
4	13 semanas	Implementación de compendio de técnicas y estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos Implementación de compendio de técnicas y estrategias a través de hojas de trabajo	Solicitar materiales del contexto a los alumnos Reproducción de técnicas y estrategias	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez
5	2 semanas	Socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Planificación de logística de socialización Realización de talleres sobre la utilización del compendio de técnicas y estrategias para el	Ejemplificación de las de técnicas y estrategias. Presentación del de compendio de técnicas a través de los recursos del texto	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez

			fortalecimiento de la comprensión lectora con docentes y alumnos.		
Fase de monitoreo					
6	15 semanas	Ejecución de plan de monitoreo	Aplicación de instrumentos	Guía de observación	Zoila García Jiménez
Fase de evaluación					
7	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos.	Guía de entrevista	Zoila García Jiménez
Fase de cierre de proyecto					
	1 semana	Realización del cierre del proyecto de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados. Redacción acta de compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento	Elaboración de solicitudes. Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y desarrollo del programa. Información y entrega de producto generado. Elaboración y entrega formal de reconocimiento. Relaboración de acta de cumplimiento de producto entregado	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez

Fuente: Elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus tareas.

1.4.7. Cronograma de actividades:

Este cronograma contiene la representación gráfica las actividades y fases, así como el tiempo de duración en que se realizar cada una de ellas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

N o	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Diseño de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora																									
4	Implementación de compendio de técnicas y estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora.																									
5	Socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.																									
6	Ejecución de plan de monitoreo del proyecto																									
7	Ejecución del plan de divalución del proyecto																									
8	Realización de Cierre del proyecto																									

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas específicas.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento; Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM

b. Dirección: Cabecera municipal San Ildefonso Ixtahuacán

c. Grado: Cuarto grado primaria sección “A”

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Este plan está conformado por una secuencia de actividades, parámetros, metas, indicadores que son necesarias para la medición y el análisis del desempeño del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de compendio sobre técnica y estrategias para la comprensión lectora	8 Semanas	Compendio de técnicas y estrategia metodológica innovadora	Compendio de técnicas y estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Alumnos padres de familia	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 2. Implementar compendio de técnicas y estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	13 semanas 25 alumnos participan en actividades pedagógicas como estrategia de aprendizaje	Implementación de 15 técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión lectora	Técnicas y estrategias que fortalezcan y contextualicen los recursos para el aprovechamiento de los recursos	Alumnos Padres de familia	Observación	Guía de observación

Objetivo específico No. 3. Socializar compendio de técnica y estrategias innovadoras para su implementación en el aula						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Talleres de socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	2 semanas 16 docentes 1 director	Realización de dos talleres en dos semanas	Desarrollo de talleres a través de la participación en clases demostrativas	Guía metodológica Currículum Nacional Base	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario

Fuente: elaboración propia, con datos de plan de monitoreo

Tabla No. 20
Guía de observación de monitoreo dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa
Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM
Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: cuarto
Proyecto educativo: Técnica y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios"

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 22
Guía de observación dirigida a alumnos de otro grado

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 23
Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24

Guía de observación dirigida a docente

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Este plan se realizó con el objeto de llevar un control sobre las diferentes etapas de desarrollo del proyecto, para evidenciar los resultados de los objetivos en la fases del proyecto.

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1. Diseño de compendio de técnicas y para fortalecimiento de la comprensión lectora					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Existencia de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	8 semanas 25 alumnos	Reproducción de compendio para objetivo 2	Padres de familia alumnos	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Implementación de compendio de técnicas y estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora					
Alumnos con capacidad de análisis de textos	15 semanas 25 alumnos	La mayoría de alumnos de cuarto grado primaria, demuestran capacidad en el análisis de textos	Alumnos, Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3. Socialización del compendio de técnica y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora					
Docentes capacitados para el uso y aplicación del compendio para el fortalecimiento de la comprensión lectora	2 semanas 3 docentes.	La mayor parte de docentes demuestran conocimiento en el dominio del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Docentes	entrevista	Guía de entrevista

Fuente, elaboración propia con datos del plan de evaluación

Fotografía No. 1

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteadas en la guía (compendio)?

2. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el guía (compendio) para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3. ¿Cómo se aplica la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista individual a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de una guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía (Compendio) mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica la maestra la guía (Compendio) de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista individual a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

6. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de entrevista a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de
alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de entrevista individual dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Este plan contiene los gastos que se generan durante la fase de evaluación, el cual se divide en gastos por recursos humanos, materiales y de operación en el desarrollo del proyecto.

Tabla No. 26
Gastos por recursos humanos ocasionales

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora	Experto en diseño	Q 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,400.00
	Total	Q 810.00	Q 2,200.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Cartucho	Tinta	Q 200.00	Q 200.00
Solicitudes Elaboración de programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
				Q 1.00	
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q 4.00	Q 160.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de Recursos didácticos	100	Unidad	Cartulina,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	papelógrafo	Q 1.00	Q 50.00
	50	Unidad	Marcadores	Q 2.50	Q 125.00
	1	Unidad	Pintura	Q 250.00	Q 250.00
Realización de capacitaciones de inducción sobre el uso y manejo de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	2	Cientos	Hojas	Q 10.00	Q 20.00
	30	Unidad	Diplomas	Q 10.00	Q 300.00
	30	Unidad	Refacción	Q 10.00	Q 300.00
			Total	Q 710.00	Q 1745.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Gastos de operación en el desarrollo del proyecto

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de adornos para el lanzamiento	1 50	Adornos	Q 10.00	Q 10.00
		Impresión de rótulos con identificación del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
		Total	Q 14.00	Q 260.00

Gasto total del proyecto

Q 4,205.00

Posibles fuentes de financiamiento

Personas individuales
Organización de padres familia
Casas comerciales
Proveedores de programas de MINEDUC
Padres de familia.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

b. Medio de divulgación: visitas Domiciliarias

c. Fecha: junio 2020

d. Responsable: Zoila Blanca Luz García Jiménez

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: Divulgar los resultados obtenidos sobre la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr apreciación y sensibilidad de los actores involucrados así como lograr el compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios y recursos de divulgación de acuerdo al contexto para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para la discusión y apreciación de parte de los actores involucrados.

iii. Lograr la participación de todos los actores involucrados el análisis y reflexión de los resultados de ejecución del proyecto y asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de promoción tiene el propósito de promover los resultados de la ejecución del proyecto a través de diferentes herramientas y medios de comunicación que se encuentren en el contexto que ayudan a formar nuevas visiones y puedan generar propuestas que conducen a cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe de realizar en forma continua con la participación de todos los actores involucrados en el proyecto y lograr los objetivos propuestos para la misma procurando que la información proporcionada contribuya a las mejoras y actitudes de quienes intervienen.

La estrategia definida para la divulgación del proyecto consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, en cual se incluyen los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dándole mayor realce a los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a los involucrados en proceso entre los cuales se puede mencionar:

director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa, padres de familia, organización de padres de familia.

Además, el póster académico, el informe final, y el compendio de técnicas y estrategias de para el fortalecimiento de la comprensión lectora, son elementos indispensables al momento de solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Participación de los actores involucrados para el análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de adquirir compromisos para lograr una mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y Organización de padres de familia, padres de familia y coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hoja iris, pegamento, sellador.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom, google, slid share

F. Evaluación: a través del análisis entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias para la mejora.

f. _____



Zoila Blanca Luz García Jiménez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Para que el alumno tenga la capacidad de entender lo que lee y pueda comprender el significado de las palabras es necesario implementar técnicas y estrategias de aprendizaje para fomentar e inculcar el hábito, habilidad y fluidez en la lectura, así como lo indica Solé (2011) "que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras" (p112). Por lo que como docente es necesario implementar técnicas y estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

2.1.1. Técnicas

Las técnicas son procedimientos que se llevan a cabo para lograr un objetivo deseado, una meta trazada con el fin de asegurar y buscar los mecanismos para llegar hasta ese propósito, así como lo indica Nassif (1958) afirma que técnica es "Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo".

Lo anterior indica, las técnicas son todos los procedimientos que cada docente hará para lograr el resultado que desea en las actividades que realiza, pues este será un medio que servirá para alcanzar los objetivos trazados.

2.1.2. Estrategias

Las estrategias son los recursos utilizados por los docentes para lograr los objetivos trazados, pero sobre todo lograr generar un aprendizaje significativo, donde cada uno realiza diferentes actividades, pues si bien es cierto que cada uno

aprende de diferentes maneras, pues se tienen diferentes capacidades para aprender, recibir y transmitir lo aprendido. Así como lo indica Gutierrez & Salmerón (2012).

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares. (p. 184)

Se puede concluir que, el docente no debe de enfocarse solo en transmitir conocimientos, pues cada uno aprende de diferentes maneras, por lo que se debe generar situaciones de análisis y del contexto, algunos lo hacen observando otros en colaboración con otros compañeros, otros manipulando, pero sin olvidar en generar un aprendizaje significativo en cada uno para que él se pueda desenvolver en la vida.

2.1.3. Estrategias lectoras

Las estrategias permiten la debida enseñanza a los alumnos, por medio de una planificación general en la lectura, la motivación, la disposición para facilitar la comprobación, la revisión y el control de todo aquello que se lee para tomar decisiones adecuadas a la función de los objetivos en cada estrategia en su fortalecimiento. Cómo lo indica Trabassco & Bouchard (2002) (citado por Gutierrez & Salmerón, 2012).

las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (p. 185)

Como lo indica el autor sobre la adecuada comunicación con estrategias adecuadas en la estimulación de la lectura propia, para la enseñanza de las estrategias lectoras para enseñar tomando habilidades para representación de las experiencias de los alumnos, la construcción del sentido de la comunicación permite que todo aquel que las utilice se adecue a un aprendizaje relevante para su formación lectora.

2.1.4. Lectura

Leer es una invitación a pensar, comprender, interpretar, descubrir, sentir y soñar; es decir que la lectura no es una mera reproducción mecánica de un texto es, en el mejor de los casos, dinámica y motivadora de la imaginación del lector y por lo tanto requiere un proceso de comprensión. Para Gutiérrez & Monte (2010): “La lectura es una herramienta flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” (p. 44).

Como lo indica el autor la lectura es un proceso flexible de conocimientos que permite introducir nuevas ideas, adaptarse a una nueva herramienta para el mejoramiento de las experiencias, lectura como está fundamentada como la comprensión de ideas que se almacenan para ser utilizadas por medio del lenguaje, interpretando y descifrando por medio de la vista los signos escritos para mejorar las experiencias que sean respaldadas por la imaginación en el progreso.

2.1.5. Comprensión lectora

La lectura comprensiva estimula en los niños y niñas el deseo de ser mejores cada vez y lo hacen en forma amena, en un proceso reflexivo e imaginativo que facilita la adquisición de las más sabias e íntimas enseñanzas. Es una excelente vía para afinar las raíces, fortalecer tradiciones y valores, así como para ejercitar la tolerancia, admiración y respeto por otras culturas. Como lo indica Solé (2020): “que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras” (p.112)

Por lo tanto, en términos concretos comprender un texto es entender todo aquello que se lee, tomando la referencia del significado de las palabras para formar ideas de textos respecto a la lectura. Para promover un aprendizaje significativo hay que tomar las ideas relevantes del texto y no solo las habilidades de decodificación, sino están relacionarlas con los conocimientos en el proceso al

interactuar con la lectura para reconocer palabras, frases para tener un cambio radical en todo aquello que se lee, buscando diferentes estrategias para comprender los textos que se leen.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. El enfoque histórico cultural

La producción y reproducción del conocimiento, mediante que el niño asimila los modos sociales de acción e interacción considerando que se comprenda el desarrollo en reconocer el papel de la meta conciencia que construye mediante procesos de internalización, mediación, acción y control centrando al sujeto activo en su interacción con otros estudiantes que conforman su entorno. Cómo lo indica Vygotski (1985): “Plantea que el desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva”. (p. 10)

El autor indica que el desarrollo transcurre por medio de actividades como proceso que mediatiza la relación entre el hombre la realidad para proceder al aprendizaje social que permita el proceso de aprendizaje social que contribuya al desarrollo de los procesos de carácter individual para un aprendizaje adecuado a su cultura.

2.2.2. El constructivismo

El constructivismo se enfoque en que el estudiante pueda elaborar sus propios conocimientos describiendo el mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia, Teoría del aprendizaje basada en los procesos mentales internos, para redescubrir o construir el conocimiento. Está delineada en tres dimensiones: alumno, contenido y contexto. De acuerdo a Facundo (1996) (citado por Ortíz, 2015):

El constructivismo postula que la realidad es una construcción creada por el observador. Esto no supone, necesariamente una presunción metafísica única, existiendo diferentes posiciones al respecto. En el plano educativo, el constructivismo pedagógico se refleja en una corriente didáctica que, partiendo de una teoría del conocimiento constructivista, estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que éste asimile la

realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello. De esta manera, llegará a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas. (p. 99)

Cómo lo indica el autor el constructivismo se ve reflejado en las realidades que propone el paradigma para el proceso de enseñanza que se percibe para obtener un proceso dinámico que sea participativo e interactivo para adquirir conocimientos pedagógicos en la enseñanza orientada a la acción partiendo del a interacción con el medio para permitir la construcción interna de los aprendizajes culturales de los aprendices activos en el desarrollo de las mismas.

2.2.3. El aprendizaje significativo

El aprendizaje se da de tres formas: aprendizaje por representaciones, aprendizaje por conceptos (formación y asimilación) y el aprendizaje de proposiciones. Para el aprendizaje significativo, los organizadores previos constituyen un material de gran trascendencia, son representaciones gráficas que se presentan antes de la clase o curso con el propósito de crear en el estudiante una estructura de conocimiento que permita la asimilación de información nueva. Como lo indica OCIO, (2016). “El individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto.” (p. 15)

Esto significa que los conocimientos previos permiten ampliar nueva información para complementar y enriquecer los conocimientos, lo que indica que el docente en el aula debe promover técnicas y estrategias para generar un aprendizaje significativo en la comprensión lectora y que permita alumno adquiera nuevos conocimientos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles, el propósito de utilizar las herramientas es seleccionar una oportunidad de analizar

un proceso educativo que busca mejores opciones de desarrollo escogiendo alternativas adecuadas a lo que se desea. De acuerdo a Aiteco (2011):

La matriz de priorización consiste en especificar el valor de cada uno de los criterios que se le toman en cuenta hablando claro de los problemas o soluciones de las que se están analizando y en las cuales luego se debe hacer un análisis a través de diversas matrices ordenadas en L. También se debe tomar en cuenta el grado en el que se encuentra cada una de las opciones que se han recabado y si en realidad cada una de ellas cumple los estándares o criterios establecidos con anterioridad en la matriz de prioridad y tomar el que mejor se adapte a la solución del problema. (p.7).

Por lo anterior se puede decir que esta herramienta permite especificar los problemas o soluciones y el análisis de datos, esta herramienta es adecuada a elegir entre las variantes las disposiciones, siendo como una combinación entre la matriz de prioridad tomando en cuenta la solución del problema características o simplemente opciones que puedan alternar las acciones ante las distintas situaciones de un tema específico.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que tiene como finalidad ayudar a desarrollar ideas claras e innovadoras para identificar el problema claramente, en su organización la información es recolectada generando relación que lo expliquen correctamente. Como lo indica Betancourt (2016):

La estructura de un árbol de problemas es que en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, por lo tanto es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo. (p. 16)

Por ello el autor indica que el árbol de problemas emplea la identificación de las situaciones solucionando las relaciones que provoca la formulación de problemas coordinando la determinación de los problemas representado por el tronco que es el problema principal para dar a conocer todo aquello que está ocurriendo en el proceso, las ramas representan los distintos efectos o consecuencias que suceden al utilizar dicha técnica.

2.3.3. Demandas

Las demandas corresponden a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica; deben desarrollar

capacidades de actualización permanente para seleccionar información, asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Las demandas educativas están constituidas por las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos; actualmente, se está utilizando la tecnología para el desarrollo de las clases virtuales. Cómo lo indica Thompson (2006):

Se permite establecer también como demanda a las aspiraciones o deseos de un ser humano y esto en cuanto a la educación sucede debido a la necesidad de desarrollar capacidades y desarrollarse como tal en un ámbito social para el mejoramiento. (p.35).

Por ello, la demanda en el aspecto educativo la necesidad que se tiene por parte de del ser humano para aprender más y adquirir conocimientos para formarse de forma que se desarrollen capacidades de mejoramiento mediante este proceso involucrar por completo a los alumnos como a los padres de familia y que este cubierta en su totalidad debido a que la pobreza que afecta actualmente en el país es uno de los grandes problemas que afecta a la sociedad y el desarrollo de la misma debido a que esta demanda educativa para el mejoramiento.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de los actores son todos aquellos sujetos que participan de manera directa en alguna o en todas las fases de un proyecto comunitario o educativo; de manera que puede contribuir tanto como sujetos de investigación, al facilitar información relevante. De acuerdo a UNESCO (2015):

Los actores son dos de los cuales son el tener una idea clara de quienes son los actores principales, y entender sus valores, creencias, problemas y actitudes hacia el proyecto. La identificación de los actores también se dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto. (p. 11)

Según el autor se tiene la misión fundamental de recuperar la información entendiendo quienes son los actores principales con valores, creencias con buenas actitudes, con la atribución correcta de la autoría de las obras en la distribución en concepto de autor para facilitar la interoperabilidad entre autores que participan directamente al planificar un proyecto participando de manera directa.

2.3.5. Matriz DAFO

La Matriz DAFO consiste en un instrumento que registra las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas en una institución educativa, es conocida como DAFO por sus siglas. Las debilidades y las fortalezas son de carácter interno en la institución objeto de evaluación; y las amenazas y oportunidades son de carácter externo a la institución. De acuerdo a Gerencia (2018):

Es una herramienta utilizada para la formulación y evaluación de estrategia. Generalmente es utilizada para empresas, pero igualmente puede aplicarse a personas, países, entre otros y su nombre proviene de las siglas: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. En donde fortalezas y debilidades son factores internos a la empresa, que crean o destruyen valor y oportunidades y amenazas son factores externos, y como tales están fuera del control de la empresa. Se incluyen en estos la competencia, la demografía, economía, política, factores sociales, legales o culturales. (p. 43).

Por lo tanto, esta herramienta facilita el estudio de la situación real y actual de un negocio o empresa en un determinado proyecto. Con el DAFO, se intenta estudiar y analizar las características internas y situaciones externas para determinar las distintas cualidades de mejoramiento verificando sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para mejorar su funcionabilidad sin descuidar cada aspecto que es necesario ser tomada en cuenta.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es una técnica o método que permite al participante, tomara las mejores decisiones para minimizar la pérdida máxima esperada en un proyecto, a partir de contar con la información perfecta. Es asimismo, un algoritmo recursivo utilizado en el juego de ajedrez. Pude resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para, estimando que las ocurran las mejores condiciones en el problema a resolver. De acuerdo a Mijangos (2013) "Los individuos deberían elegir el tipo de sociedad que ofrece "el mejor y el peor de los casos", es decir, donde los individuos más desafortunados se encuentran en la condición menos desesperada" (p.14).

Alvarado (2005) indica que:

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada.

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (p. 4)

Por ello, la técnica Mini Max plantean al inicio del proyecto se alcancen es imprescindible que se planteen también estrategias y técnicas que permitan la vinculación el autor indica la relación que se debe tener para buscar respuesta a cada criterio en la solución de los problemas planteados, para se utiliza la herramienta de Mini – Max.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas permiten fortalecer los objetivos de la institución, para convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener los mejores resultados para la institución. En la vinculación Oportunidades Debilidades, busca optimizar las oportunidades y minimiza las debilidades. Esto permite fortalecer los objetivos de la institución. En la vinculación Fortaleza Amenazas, se maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas. Como indica Boc. (2018). “Las vinculaciones permiten fortalecer los objetivos de la institución, para convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener los mejores resultados para la institución” (p. 10)

Por lo anterior Esta herramienta que puede ser utilizada para plantear estrategias que permitan fortalecer los objetivos de la institución y que se obtengan mejores resultados, pero solamente si se plantean realmente estrategias indicadas y útiles en el funcionamiento de la institución en la que se esperan los mejores resultados.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción es la unión de las actividades de cada una de las vinculaciones de Fortalezas con las Oportunidades, las actividades de cada una

de las vinculaciones de Debilidades con las Oportunidades, las actividades de cada una de las vinculaciones de Fortalezas con las Amenazas. Las actividades de cada una de las vinculaciones de Debilidades con las Amenazas. Como indica UNAD, (2020): “Menciona que los programas o proyectos que se implementen cuenten con actividades que permitan la construcción de los conocimientos visualizando el valor de cada aspecto relevante de las cuatro líneas de acción del conocimiento. “

Como lo indica el autor las líneas de acción se concibe como una estrategia que logra orientarse con las organizaciones para obtener distintas actividades relacionadas con un campo de acción por las diferentes formas para garantizar la integración y la continuidad sistemática en los conocimientos relevantes en las cuatro líneas de acción en las distintas mejoras.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto debe ser la denominación en pocas palabras de lo que se quiere hacer; incluso puede llevar un nombre de fantasía, que motive la identificación de los participantes con el proyecto. Los participantes identificados plenamente con el proyecto, tienen mayores posibilidades de aportar la calidad de su trabajo, bien intelectual o material. De acuerdo a Balestrini (2006):

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Como lo indica el autor el título es la parte principal de una investigación para que sea reflejo de lo que se pretende estudiar, convirtiéndose en una idea central o bien general de la investigación minimizando la información y se extrae la esencia real de lo que se investigó o bien de lo que se ha escrito tomando aspectos relevantes en su formulación.

2.4.2. Descripción del proyecto

Consiste en ampliar la idea inicial; se describe en forma concisa la propuesta y el contexto del cual se parte; y las principales conclusiones que surgen en la indagación. Es enunciar las razones de la propuesta y justificación. Cuando se trata de proyectos educativos, se expresa el modelo pedagógico al que se adscribe; así como las posibilidades de intervención exitosa, y aporta más razones para sostener el proyecto. Como lo indica, Boc, (2018): “Explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran”. (p. 30)

Según el autor la descripción en el proceso en el que la acción toma efecto explicando de forma detallada y ordenada las características al describir sus representaciones por medio de lenguajes en el proceso que pueda permitir la credibilidad de los hechos que puedan ser justificados para obtener el conocimiento de todo aquello que se pretende realizar en el proceso en busca de mejorar los planificado en vista de un determinado proyecto.

2.4.3. Concepto

Se describe en forma precisa el contexto del cual se parte; y las principales conclusiones que surgen en la indagación. Surge del análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades. Si se enfoca desde la perspectiva estratégica, conviene fundamentar mejor la presentación. De acuerdo a Boc, (2018):

Recomienda separar en variables en lo que se desea desarrollar en la práctica de procesos formativos que es considerado una unidad cognitiva de significado para el concepto es lo que concibe el pensamiento acerca de algo o alguien como una forma de tipo de evaluación con la apreciación de pensamientos simbólico mental. (p. 12)

Como lo indica el autor para captar los conceptos con caracteres generales en la idea se forma en cualquier ámbito, los seres humanos el ser pensante que concibe lo que lo rodea de la manera existente de diversos conceptos analizando de distinta manera. La construcción de las imágenes en el diseño de opiniones con

caracteres mediante la observación formando ideas mediante la unidad cognitiva del significado con la apreciación de la opinión.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son metas concretas, prácticas y reales, alcanzables a corto plazo; y están orientadas a crear, desarrollar o transformar la realidad local, los objetivos están clasificados como generales y específicos en vista de plantear soluciones efectivas para solucionar el problema en las distintas orientaciones educativas.

Cómo lo indica Raffino (2019):

Que es una meta o fin hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.19).

Como lo indica el autor para la realización de un proyecto para dirigir las acciones se deben plantear objetivos que son los que indican lo que se pretende lograr con la misma y sirven de guía para recordar en todo momento hacia donde se quiere dirigir como la sumatoria de lo que se quiere lograr con el proyecto a ejecutar ya sea individual o bien grupal para determinar el éxito o el fracaso en las distintas acciones de las distintas operaciones.

2.4.5. Justificación

La justificación trata de una descripción sintética de las razones que motivan la realización del proyecto, abarca las ventajas que trae la ejecución del mismo, y las desventajas de no realizarlo, la justificación permite demostrar con pruebas las distintas acciones en el comportamiento del proceso. Como indica Ferrer, (2010): “Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación.” (p. 55)

Como lo indica el autor para abarcar la justificación se expone la forma en la que se presenta un tema y la presentación de los detalles de lo que se realizará conforme a esto se deben resolver todos los porqués para realizar una adecuada

justificación dentro de la investigación. Explicando la importancia que motive su realización para determinar el alcance o impacto de las distintas razones para su ejecución mencionando todos los aspectos.

2.4.6. Plan de actividades

Para la realización de con un proyecto es importante contar con plan de actividades ya que es gracias a este plan que los objetivos y estrategias establecidos sean cumplidos de manera satisfactoria. Como indica SINNAPS (2019): “Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico” (p. 14).

Se concluye que planificar un proyecto requiere de tiempo y espacio; es por ello que crear una herramienta la cual especifique de manera detallada, ordenada y concisa lo que se desea aplicar ayudará a comprender los objetivos que se desean alcanzar y cumplir con los requerimientos deseados.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es un instrumento, consiste en la enumeración de las actividades a desarrollar en el proyecto en todas y cada una de sus etapas, con cierta secuencia lógica y cronológica. Lleva un rango de fechas en las que ha de realizarse cada una de las actividades con la identificación clara y precisa del o los responsables de cada actividad. De acuerdo a Pérez y Merino (2014):

“Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.” (p.33)

Como lo indica el autor para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica. Si se desea trabajar de manera correcta enfocada en objetivos y

prioridades es importante que se implementen estas herramientas que simplifican el trabajo ya que se organiza de forma que beneficie al investigador.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo entonces se define como como la verificación continua durante un proceso de investigación mostrando los aspectos más importantes y la evaluación es verificar si las estrategias aplicadas son correctas. De acuerdo a Potito (2015): El monitoreo “es la recolección frecuente y sistemática de datos sobre indicadores específicos, con el fin de proporcionar a los principales interesados y a la administración, un programa en curso con indicaciones de la extensión del progreso en el uso de los fondos asignados”.

B. Evaluación

Proceso de verificación de las actividades de un anteproyecto por los responsables para establecer el cumplimiento de objetivo propuesto en las actividades conforme el cronograma establecido. Duque. (1992) afirma que la evaluación: “Se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo” (p. 170).

Como lo indica el autor este proceso de monitoreo es importante para verificar los avances en el proceso de investigación para poder recolectar información relevante en el proceso de mejoramiento de la misma, para que más adelante se pueda evaluar la información que debe ser creíble, confiable para el cumplimiento de las distintas actividades con el progreso adecuado con el fin de ser evaluadas adecuadamente.

2.4.9. Indicadores educativos

Constituyen un medio para definir los procesos de mejoramiento inmediato y/o mediato de un proceso, derivado del análisis de los resultados. Se realiza por

medio de la aplicación de instrumentos elaborados por los actores de la ejecución del proyecto, esto es a nivel interno; por la aplicación de instrumentos elaborados por consultores, esto es a nivel externo. Como lo indica Delgado, (2002):

Cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. (p. 1)

Por ello el autor indica que los indicadores educativos abarcan los procedimientos de la información relevante en la situación con los instrumentos que permitan el conocimiento de las tendencias de las acciones educativas con respecto a la unidad establecida para plantear actividades con evoluciones en los contextos de las distintas realidades de los análisis elaborados por los actores para ejecutar el proceso.

A. Repitencia

La repitencia es un fenómeno que se encuentra marcado en los indicadores de los resultados de escolarización de los alumnos, esto obedece a las diferentes situaciones por las que atraviesa el niño durante su vida estudiantil, y se relaciona por factores como la pobreza, escasos recursos, la sobreedad, que vienen a influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, según como lo indica Del Valle, (2010) (citado por Pérez, 2013) aporta que “cuando un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde”. (p.12).

Por lo que se puede concluir al decir que la repitencia ocurre cuando un alumno no aprueba el grado inmediato superior no importando el nivel al que pertenezca, esto debido a diferentes causas por lo que un alumno no alcanza los conocimientos esperados lo que le permitirá alcanzar a aprobar el siguiente ciclo escolar.

B. Deserción escolar

La deserción escolar ocurre cuando por diferentes factores un alumno se retira del establecimiento y no llega a culminar el ciclo escolar en el que se encuentra, influenciado por factores de pobreza, falta de recursos económicos entre otros.

Así como lo indica: Epinola (2002)

Es la deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes (p.40)

Lo que indica el autor es que se reporta un porcentaje de alumnos que no completan el ciclo escolar, sin haber alcanzado el nivel deseado, abandonando definitivamente sus estudios esto debido a la pobreza, o en su caso el sistema educativo no brinda las condiciones que se necesitan, para culminar el proceso.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad en los proyectos deber garantizar su funcionamiento para un período significativo, derivado que su desarrollo que obedece a la satisfacción de una necesidad sentida en la comunidad educativa. De acuerdo a Pérez (2017): “El plan garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión para una mayor sostenibilidad.” (p. 8).

Como lo indica el autor el plan de sostenibilidad garantiza los aspectos positivos en el desarrollo. Para llegar a obtener las metas planteadas se plantear los escenarios de desastre en el proyecto y tener provistas las soluciones posibles y este se logra evaluando los aspectos del mismo como estrategias de alcance para la formación frecuente del recurso humano en las distintas facetas garantizando el funcionamiento según la necesidad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

La mayoría de los proyectos educativos que se desarrollan a nivel de una institución escolar, no necesitan preparar un Presupuesto de Inversión, porque se lleva a cabo en las instalaciones y con el equipamiento que la institución asigna al proyecto. La dedicación de acuerdo al cronograma para llenar las expectativas de éxito alcanzando los criterios del control. Como lo indica Sabarzo (2012).

Por lo general vinculados al área de las finanzas y en este sentido, la cantidad de dinero que se estima y será necesaria para hacer frente a ciertos gastos; realizando el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto. (p.6)

Como lo indica el autor es necesaria la elaboración del presupuesto para que pueda resultar clave e importante en la administración financiera, esta herramienta permite planificar desarrollando presupuestos de gastos efectiva para la organización situando la administración financiera acorde a lo que se espera por parte de los involucrados para el proceso de previsión y planificación.

2.4.12. Plan de Divulgación

El plan de divulgación es un documento en el que se contemplan diferentes actividades que se realizan para dar a conocer las diferentes fases en que se llevó a cabo un proyecto o una meta así como lo indica: Vasilachis (2006) indica: “Esta función permite publicar resultados intermedios y/o finales en la red Internet gracias a una estructura prediseñada o *template*, lo cual permite a otros investigadores tener acceso a los archivos originales en el servidor vía la página web creada” (p.262).

En consecuencia el plan de divulgación no debe de apartarse de su fin primordial que es promover la información y el conocimiento de las personas sobre un proyecto, este se puede presentar de diferentes maneras, como escritas, videos o audios.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de Técnicas y Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se realizó en cuarto grado primaria sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango; el objetivo del proyecto fue desarrollar un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto, en el que se incluirán técnicas y estrategias que facilitaron la comprensión lectora, haciendo uso del periódico para escribir y reconstruir la noticia, se incluyeron cuentos, narraciones, así como juegos educativos como la lotería, diario de lectura, para mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de aprendizaje y escolarización, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que ha influido en el incremento de otros indicadores como y repitencia y deserción escolar.

Tomando en cuenta la pruebas realizadas por el Ministerio de Educación con relación a la evaluaciones de lectura realizada en años anteriores son bajos, pues los alumnos presentaron dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente en relación a la comprensión de textos, siendo estos deficientes, debido a la escasa utilización de métodos y técnicas innovadoras por los docentes, materiales inadecuados, el apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es escaso, el desinterés de los alumnos por el aprendizaje, así también

las características del contexto donde se desarrollaron, todo ello incidió en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la lectura, para lograr un alto nivel de comprensión lectora, se tomó en cuenta en el desarrollo del proyecto los actores directos: alumnos, docentes, director, padres de familia y organización de padres de familia; con el objeto de minimizar el problema deficiencia en la comprensión de texto.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, lo que dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se determinaron en la técnica del MINI-MAX, realizando una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM seleccionando el proyecto: de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto “A”.

B. Implementar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto "A" y su aplicación en la vida cotidiana.

C. Socializar el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos, padres de familia y docentes de cuarto y quinto primaria.

3.5. Justificación

Guatemala ha sido uno de los países con índice de baja calidad educativa, lo que conlleva al sistema educativo enfrentar grandes desafíos y a innovar las técnicas y estrategias en los centros educativos y así lograr la utilización de recursos didácticos adecuados al contexto educativo en donde se desenvuelven los alumnos y en consecuencia a los cambios globales de la sociedad.

Según estudios realizados en años anteriores con la aplicación de las pruebas de lecto-escritura se determinó que los alumnos no tienen las destrezas de lectura y escritura desarrolladas de acuerdo a los perfiles de egreso establecidos el área de comunicación y lenguaje por el Ministerio de Educación (MINIDEC), lo que ha afectado a los indicadores de aprendizaje y escolarización y e influyendo negativamente en otros indicadores como: la sobreedad, deserción escolar, conservación de la matrícula, fracaso escolar, tasa de promoción y repitencia.

Es por ello que las habilidades comunicativas del lenguaje juegan un papel muy importante en el desarrollo del entorno donde se vive, así como en el proceso educativo en el aprendizaje de las habilidades de escritura y lectura para satisfacer las necesidades inmediatas de la población, ya que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, sin embargo.

Se evidencia que los estándares educativos establecidos no son favorecidos, por lo que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las que se pueden mencionar, la escasa utilización de métodos y técnicas innovadoras por los docentes, materiales inadecuados, el apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es escaso, el desinterés de los alumnos por el aprendizaje.

Las características del contexto que afectaron el entorno educativo de los alumnos, fueron el idioma, la pobreza en que viven la mayoría de alumnos, violencia intrafamiliar y el escaso recurso económico.

Al determinar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas que se detectaron en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a identificar las vinculaciones estratégicas en la técnica MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción: implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la repitencia y deserción escolar y despertar el interés de los alumnos por la lectura, con el apoyo de programas del Ministerio de Educación, docentes, director y padres de familia de la EOUM “Oscar de León Palacios” JM.

El problema detectado en los alumnos de tercero primaria sección “A” del centro educativo donde se perfiló el proyecto de mejoramiento educativo radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas y habilidades en la lectoescritura, ya que esto afecta el indicador de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje así como otras áreas y subáreas y de esta manera mejorar los resultados en Comunicación y Lenguaje, así mismo que le permita al docente implementar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por consiguiente, resultó importante desarrollar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria

sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, a través del diseño de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos que favorecieron la aplicación de las técnicas y estrategias para el aprendizaje de la lecto-escritura-

Con ello se lograr su socialización y comprensión lectora en la vida cotidiana que favorezca el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora ya que desarrollará las habilidades de lectura en un alumno y estimula a la vez, diferentes áreas y por consiguiente mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el plan general de actividades en el que se contempló la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora, dividida en seis fases, cada una con actividades específicas enfocadas con los tres objetivos trazados que consistieron en la elaboración, aplicación y socialización de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, esperando un cambio en el aprendizaje de los alumnos con las diferentes actividades didácticas, planificadas en el Currículum Nacional Base (CNB).

Sin embargo, el desarrollo de la totalidad de actividades no se pudo llevar a cabo, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes presidenciales desde el dieciséis de marzo del año en curso ante la inminente llegada de la pandemia COVID-19 en el país.

La fase del lanzamiento se ejecutó en las fechas indicadas, sin embargo la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se tenía planificado realizarlo a través de las clases presenciales con los alumnos, pero por la suspensión de clases se optó a

implementar estrategias alternativas para continuar con la realización de las actividades referentes a la aplicación del compendio, consistiendo en la elaboración de instructivos y hojas de trabajo que los alumnos tomaron como base y guía, contando con el apoyo de los padres de familia en, proceso que ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

En algunas ocasiones se realizaron visitas domiciliarias para dar acompañamiento a los alumnos durante la ejecución del proyecto y en otras ocasiones se realizaron llamadas telefónicas, en donde el padre de familia acompañaba a su hijo, para recibir instrucciones en la realización de las diferentes actividades propuestas en las hojas de trabajo.

Fotografía No. 6

Alumno aplicando la técnica de reconstrucción de la noticia



Fuente: archivo personal

Así también en el plan se tenía contemplado la socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con la realización de talleres sobre la utilización del compendio con la totalidad de docentes y alumnos de cuarto grado, actividades que no se pudieron desarrollar en las fechas establecidas en el plan y cronograma, debido a que la actividad estaba contemplada en el mes de abril y respetando las disposiciones descritas anteriormente, reduciéndose a un solo taller, para la inducción sobre el uso y manejo del compendio.

Por consiguiente se socializó la información con los compañeros dando una breve explicación del contenido del compendio, tomando en cuenta el distanciamiento social y el uso de mascarilla, logrando la participación y colaboración de los compañeros, lo cual tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes, así como el de sugerencias para seguir implementando las técnicas y estrategias contenidas en el compendio, y desarrollarlas con sus alumnos, buscando las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país está atravesando por la pandemia.

En la fase de monitoreo se tenía planificado la verificación del avance de los objetivos durante su ejecución, en la cual se pretendía aplicar a los participantes del proceso los instrumentos de observación y encuesta, para ir verificando el desarrollo de las mismas, fase que no fue posible realizar, debido a que la mayoría de actividades se realizaron a distancia, con la participación de algunos actores involucrados, a quienes se les aplicó en su momento una guía de observación no participante de monitoreo, en donde se manifestaron con relación al avance de las actividades planificadas de acuerdo a los objetivos establecidos.

También en la fase de evaluación se había considerado la aplicación de instrumentos como la entrevista, cuadros de registro de rendimiento académico y boletines de calificación para verificar los resultados obtenidos producto de la elaboración del compendio de técnicas y estrategias, la aplicación con alumnos de cuarto grado y la socialización del mismo con alumnos y docente, instrumentos que no fue posible aplicar en las fechas establecidas, debido a la suspensión de clases, por lo que se ejecutó a través de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos y padres de familia donde indicaron los resultados obtenidos en el desarrollo de los objetivos del proyecto.

Para las actividades de cierre se tenía contemplado el acto de clausura del proyecto, divulgación de resultados, así como la redacción de acta de compromiso para el seguimiento del proyecto, con la elaboración de invitaciones, desarrollo del

programa, entrega formal de ejemplares y reconocimientos. En esta fase se implementaron las actividades descritas con los actores directos e indirectos, pero con ciertas debilidades, buscando estrategias adecuadas para su realización sólo con algunos padres de familia, director, docentes de cuarto y tercero primaria, para evitar la aglomeración de personas, también se presentó un poster académico, en el cual se dieron a conocer los resultados obtenidos en la fase de ejecución del proyecto.

Fotografía No. 7

Actividad de cierre y divulgación de proyecto



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 29
Plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración y presentación de solicitudes Elaboración y desarrollo de programa. Elaboración de invitaciones	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez

				Colocación de una manta vinílica.	Zoila García Jiménez
				Elaboración y reproducción de trifoliales	Zoila García Jiménez
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Plan de Divulgación	Diseño de formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de formato	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Investigación sobre las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Selección de las técnicas y estrategias innovadoras Contactar experto en diseño Recopilación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez
4	13 semanas	Implementación de compendio de técnicas y estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos Implementación de compendio de técnicas y estrategias a través de hojas de trabajo	Solicitar materiales del contexto a los alumnos Reproducción de técnicas y estrategias	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez

5	2 semanas	Socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Planificación de logística de socialización Realización de talleres sobre la utilización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con docentes y alumnos.	Ejemplificación de las de técnicas y estrategias. Presentación del de compendio de técnicas a través de los recursos del texto	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez
Fase de monitoreo					
6	15 semanas	Ejecución de plan de monitoreo	Aplicación de instrumentos	Guía de observación	Zoila García Jiménez
Fase de evaluación					
7	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos.	Guía de entrevista	Zoila García Jiménez
Fase de cierre de proyecto					
	1 semana	Realización del cierre del proyecto de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados. Redacción acta de compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento	Elaboración de solicitudes. Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y desarrollo del programa. Información y entrega de producto generado. Elaboración y entrega formal de reconocimiento. Relaboración de acta de cumplimiento de producto entregado	Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez Zoila García Jiménez

Fuente: Elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus tareas.

8	Realización de Cierre del proyecto																											
---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas específicas.

3.7.2. Fases del proyecto

El desarrollo de las cinco fases del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades establecidas en la planificación general, detallando cada una con sus respectivas tareas y subareas, a continuación, se describen los resultados obtenidos en cada una de las fases de la planificación.

A. Inicio

El lanzamiento del proyecto, que se llevó acabo con el acto de inauguración, socialización y divulgación, para lograr esta fase se realizó la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente obteniendo resultado favorable, en donde se informó sobre el proyecto de mejoramiento educativo a realizar, causando una motivación entre ellos por su realización, se les indicó que serán entes colaboradores y ejecutores para que la propuesta pedagógica pueda tener resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos de la escuela.

Fotografía No. 8
Solicitud presentada para la ejecución del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Huehuetenango, 11 de julio de 2019

TAE Miguel Angel Martínez Herrera
Director EOUM "Oscar de León Palacios" JM

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Zoila Blanca Luz García Jiménez, me identifico con número de carné: 200903126 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.


Zoila Blanca Luz García Jiménez




Fuente: archivo personal

Como resultado de la solicitud presentada el director extiende autorización para poder invitar a padres, docentes y alumnos a participar en el proceso de las diferentes fases del proyecto, en donde se convocó a reunión a padres de familia para dar a conocer la información relacionada a la ejecución del proyecto, en donde la mayoría obtuvo dicha información, apoyando a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, manifestando que las mismas mejoraran el aprendizaje de sus hijos, familia y comunidad.

Fotografía No. 9
Aprobación de solicitud para ejecución de PME



Huehuetenango, 12 de julio de 2019

A:

Zoila Blanca Luz García Jiménez
Maestra-Estudiente de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada maestra-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 11 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;


TAE Miguel Ángel Martínez Herrera
Director EOUM, "Oscar de León Palacios" JM
San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango
Cel. 47432456



Fuente: archivo personal

En la fase de lanzamiento del proyecto, se redactaron solicitudes para la autogestión de recurso, elaboración de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar, el acto de inauguración del proyecto se realizó en la fecha programada, contando con la participación de: alumnos, director, personal docente, organización de padres de familia y padres de familia de la escuela oficial urbana mixta "Oscar de León Palacios" jornada matutina.

Fotografía No. 10
Entrega de trifoliales a padres de familia y alumnos



Fuente: archivo personal

También se contó con la participación de las padres de familia que conforman la organización de padres de familia OPF, para fortalecer y apoyar las actividades que se ejecutaron durante el proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía No. 11
Organización de padres de familia y director



Fuente: archivo personal

En la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo, se contó con la participación activa de los involucrados en las diferentes actividades contempladas en la programación, iniciando con la oración, actos protocolarios, demostración de algunas técnicas y estrategias, seguidamente se procedió con el corte simbólico de la cinta de inauguración, solicitando a la vez la colaboración en todos los participantes durante las fases del proyecto, finalizando con un convivio con los participantes

Fotografía No. 12
Participación de personal docente



Fuente: archivo personal

B. Planificación

En esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se crea un conjunto completo de planes: de actividades, monitoreo, evaluación y sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que conformó e identificó las diferentes acciones tales como: duración, actividades, tarea, subtareas y responsable de ejecutar el proyecto, dividiéndolo en fases: de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto, se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Se elaboró el plan correspondiente a la fase de monitoreo, el cual se utilizó para verificar el avance en las actividades programadas conteniendo actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos, teniendo como resultado el plan y la guía de observación para monitorear las diferentes actividades del proyecto. También en la fase de evaluación se contó con su respectivo plan el que sirvió para verificar el avance de los objetivos del proyecto, conteniendo: resultados que se pretenden, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos y responsable.

Obteniendo como resultado el plan de evaluación y la guía de entrevista, el cual sirvió como una guía para verificar el alcance de los objetivos trazados y las diferentes actividades programadas.

C. Ejecución

Esta fase del proyecto se desarrolló de acuerdo a las actividades, tareas y subtareas contempladas en el plan de actividades, en donde se comenzó con el diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, esto se realizó seleccionando la bibliografía necesaria que permitiera obtener información para ser incluida en el compendio, después se seleccionaron las técnicas así como contactar a un experto en diseño y recopilación de técnicas y estrategias.

Después de haber realizado la investigación correspondiente se procedió a conformar el documento, se cuenta con un ejemplar disponible como resultado se observó el compendio elaborado el cual busca contribuir en el aprendizaje de los alumnos especialmente lo relacionado a la comprensión lectora, que influirá de gran manera positiva para obtener mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje como en otras áreas curriculares, logrando aumentar la promoción escolar, mantener la matrícula escolar, contrarrestando la repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 13

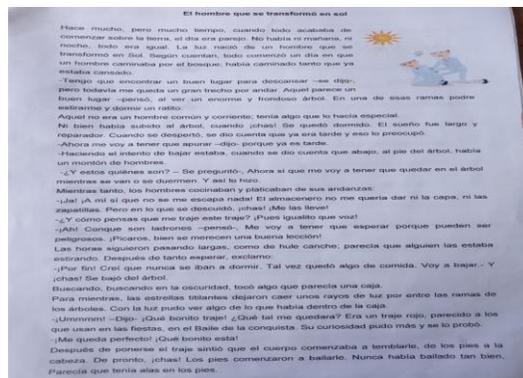
Diseño de compendio de técnicas y estrategias



Fuente: archivo personal

Otro resultado obtenido del primer objetivo en la elaboración del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora es que la escuela oficial urbana mixta "Oscar de León Palacios" JM cuenta con juegos, lecturas creativas, que fortalecerán la aplicación de las técnicas lectoras el cual será lúdico e interesante. Dentro de las técnicas y estrategias se contemplan materiales elaborados que pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden aplicados por todos sin ninguna dificultad.

Fotografía No. 14 Alumno realizando tareas en casa



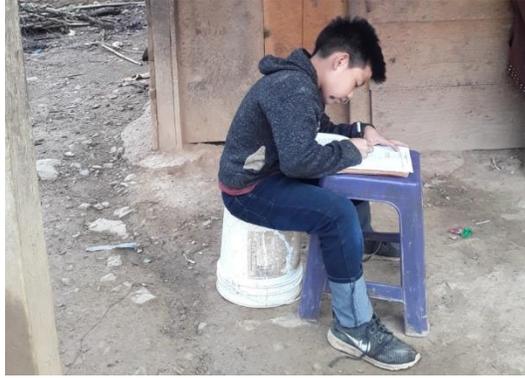
Fuente: archivo personal

En relación al segundo objetivo referente a la implementación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se elaboraron técnicas y estrategias, solicitando materiales concretos y semiconcretos, después se realizó la aplicación de las técnicas a través de hojas de trabajo, las que fueron reproducidas, se contó con la colaboración de los padres de familia y el acompañamiento de la docente para la aplicación de dichas técnicas de lectura en casa, así como de diversos recursos que sirvieron y servirán para continuar con las actividades para fortalecer la comprensión lectora.

Como resultado de este objetivo se obtuvo la implementación de 15 técnicas y estrategias de comprensión lectora a través de las hojas y de trabajo que fueron asignadas a los alumnos, realizándolas el acompañamiento de la docente y apoyo de los padres de familia, con ello mejorar los resultados de aprendizaje en el área

de Comunicación y Lenguaje y escolarización. Además, en otras áreas curriculares y con ello minimizar la repitencia y fracaso escolar.

Fotografía No. 15
Alumno realizando tareas en casa



Fuente: archivo personal

En relación al tercer objetivo que se refiere a la socialización de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se desarrolló al realizar las tareas de planificación, ejemplificación culminando con la presentación del compendio.

Esta fase se llevó acabo con los docentes sobre la ejecución del compendio de técnicas y estrategias, se llevó acabo con los docentes de cuarto primaria, así como con algunos padres de familia, tomando en cuenta el distanciamiento social, uso de mascarilla y evitando la aglomeración debido a las disposiciones presidenciales, en donde los docentes y padres de familia tuvieron una participación activa en las actividades como la ejemplificación de técnicas y estrategias y en la presentación del compendio, los docentes manifestaron sentirse satisfechos por haber sido partícipes de este proceso y contar con una herramienta que les será útil para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como resultado de la socialización del compendio con personal docente y padres de familia de la escuela compartió y se actualizó en lo referente a técnicas y estrategias lectoras. Lo cual contribuirá en el mejoramiento los indicadores de resultados de aprendizaje y escolarización, así como la repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 16
Participación de docentes y padres de familia



Fuente, Zoila Blanca Luz García Jiménez

D. Monitoreo

En esta fase se contemplaron los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto lo que permitió comprobar el avance de las diferentes actividades del proyecto. Se aplicó la técnica de la observación, con el fin de obtener la información necesaria sobre la mayoría de actividades que fueron ejecutadas.

La mayoría de alumnos manifestaron haber visto el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lector, de igual manera la mayoría de padres de familia manifestaron en relación al primer objetivo haber observado la elaboración del compendio conteniendo diferentes actividades que los alumnos realizaron a través de hojas de trabajo, los que fueron de fácil comprensión sin embargo algunos coinciden que muchos de alumnos no recibieron la totalidad de apoyo suficiente debido a que sus padres no cuentan con ningún grado de escolaridad, pero que de una u otra manera los apoyan al instruirlos en realizar las tareas encomendadas.

Como resultado del primer objetivo se observó la existencia del compendio de técnicas y estrategias, el cual contenía técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Fotografía No. 17
Alumna llenando la guía de observación



Fuente, Jessica López Martínez

En el segundo objetivo los alumnos manifestaron participar en la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora través de hojas de trabajo contextualizadas y fueron fáciles de realizar, En tanto los padres de familia manifiestan haber observado el compendio de técnicas y estrategias, y que apoyaron y facilitaron las actividades lectoras de sus hijos a través de hojas de trabajo, las cuales fueron fáciles de aplicar, pero ambos, debido a que al momento de que tuvieron alguna duda se comunicaban a través de mensajes o llamadas telefónicas, de esta manera aclarar dudas con los alumnos, todo esto viene a contribuir a mejorar los resultados en los indicadores de aprendizaje de lectura.

Los resultados obtenidos en relación a la implementación del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora los padres de familia y alumnos indican que el material proporcionado fue de fácil comprensión y utilización, además las hojas de trabajo estuvieron contextualizadas sin dificultad para resolverlas, despertando el interés de los alumnos por leer y generar un aprendizaje significativo, y con ello mejorar los resultados de aprendizaje así como la repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 18

Madre de familia llenando la hoja de guía de observación



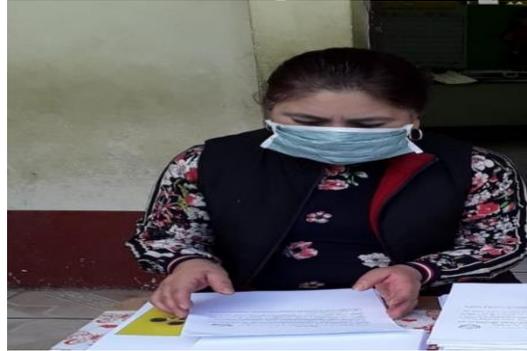
Fuente, Zoila Blanca Luz García Jiménez

En el objetivo número tres se indica la socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se desarrolló de una manera activa, contando con la participación de los docentes, alumnos y padres de tercero y cuarto primaria, algunos padres de familia, se observó una actitud positiva y sobre todo de cambios significativos en relación a las técnicas que aplicaron con sus alumnos, lo que permitirá que los alumnos puedan trabajar con las técnicas lectoras, desarrollar trabajo colaborativo e inducción sobre la aplicación de las técnicas lectoras.

Los resultados en relación a la socialización con la orientación dada sobre la el compendio de técnicas, los alumnos indicaron que el compendio contribuirá par elevar el nivel de comprensión lectora, los padres de familia, manifestaron que el material utilizado para la socialización están adecuados al contexto, mientras que los docentes indican que el compendio contiene técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, y es fácil de aplicación,

También la totalidad manifestó que al hacer uso de diversas técnicas se mejorará la actividad docente permitiendo al alumno obtener resultados positivos en su rendimiento escolar y mejorar el hábito lector, los que contribuirán en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje así como en las otras áreas curriculares y disminuir la repitencia y deserción escolar, mejorando los resultados de aprendizaje.

Fotografía No. 19
Docente llenando la guía de observación



Fuente, Zoila Blanca Luz García Jiménez

E. Evaluación

Esta fase es fundamental y sirve para valorar todos los elementos que intervinieron para lograr el alcance de los objetivos del proyecto; en relación al primer objetivo fue diseñar un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se evaluó a través de una guía de entrevista, manifestando que el compendio es fácil, llamativo e innovador, logró cambios de actitud en sus hijos y permitió lograr un aprendizaje significativo.

La mayoría de padres de familia estuvieron satisfechos, porque observaron mejoras en el hábito lector de sus hijos y estar de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen; en tanto la mayoría de alumnos manifestaron que las técnicas y estrategias propuestas en el compendio les favoreció para mejora las habilidades lectoras, se puede decir que se logrará minimizar los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas, mejor los resultados de aprendizaje así como también la repitencia, deserción y repitencia.

Fotografía No. 20
Participación de alumno llenando la guía de entrevista



Fuente, Banelly Blanca María Domingo García

En relación al objetivo número dos relacionado a implementar el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, éste se evaluó a través de una guía de encuesta dirigida a padres de familia y alumnos, proporcionando resultados en relación al objetivo evaluado, en el que se establece que

La mayoría de alumnos opinaron que con la implementación del compendio mejoraron su fluidez y comprensión lectora, participaron en la solución de las diferentes actividades que realizaron en casa para mejorar su habilidad lectora, algunos padres de familia manifestaron que por no tener algún grado académico se les dificultó apoyar a sus hijos en las actividades escolares y consideran que los docentes pueden utilizar técnicas y estrategias para mejorar el desempeño de sus hijos y lograr un aprendizaje significativo, mejorando sus habilidades lectoras así como evitar la repitencia, mejorar los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y otras áreas curriculares, deserción o abandono escolar.

Fotografía No. 21

Alumna llenando guía de entrevista



Fuente, Zoila Blanca Luz García Jiménez

El objetivo número tres es la socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dicho objetivo se evaluó por una guía de entrevista dirigido a alumnos, padres de familia y docentes de cuarto y quinto, en donde la mayoría de padres de familia, docentes y alumnos han consideran que la implementación del compendio los alumnos mejoraran su nivel

de comprensión, de igual manera los docentes indican que la implementación del compendio permitirá al alumno mejorar su nivel de comprensión.

Como resultado obtenido en cada una de las actividades desarrolladas se evidencia que al aplicar el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, generan alianzas y compromisos con todos los involucrados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero sobre todo mejorar los resultados de aprendizaje en relación al área de Comunicación y Lenguaje, la mayoría de entrevistados indicaron que el compendio es una herramienta de apoyo tanto para los docentes, alumnos y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora, para incidir en los resultados de aprendizaje relacionado al área de Comunicación y Lenguaje y otras áreas curriculares así como la repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 22

Docente llenando la guía de entrevista



Fuente, Zoila Blanca Luz García Jiménez

F. Cierre del proyecto

Es esta fase se contemplaron todos los procesos orientados a concluir formalmente el proyecto así como la divulgación del mismo con los actores involucrados en este proceso, se llevó con la elaboración de solicitudes, invitaciones, elaboración y programa del acto, culminando con información y entrega del producto generado.

Esta fase se realizó de forma activa y participativa en donde los docentes, director, padres de familia y alumnos participaron durante el desarrollo de todas las

actividades que se tenían programadas, se inició con una oración, seguidamente la bienvenida a todos los presentes.

Fotografía No. 23
Cierre del proyecto



Fuente: archivo personal

Se dieron a conocer las actividades que se realizaron en las diferentes fases que conformaban el proyecto hasta culminar con el mismo, así como la presentación y entrega del compendio al director del establecimiento. Los presentes manifestaron estar satisfechos por haber sido partícipes de éste proceso para mejorar la comprensión lectora de los alumnos e incidir en los resultados de aprendizaje.

Así también se realizó la divulgación del proyecto a través de un poster académico, así también se hizo la entrega de reconocimientos a los presentes, en agradecimiento al apoyo brindado desde la fase de inicio, ejecución, socialización, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, culminando con un acto de convivencia

Fotografía No. 24
Entrega de compendio



Fuente: archivo personal

Se tiene como resultado en la fase del cierre del proyecto el compromiso y disposición de los maestros al cambio y la posibilidad de aportar desde sus experiencias y conocimientos seguir aplicando estas técnicas y estrategias en el futuro para lograr la sostenibilidad del mismo, culminando así este proceso para constancia del cierre el director y la docente proceden a redactar un acta en el que se hace constar que se llevaron a cabo las diferentes fases del proyecto, desde el inicio hasta el cierre del mismo realizado en el centro educativo, y hace notar el agradecimiento por contribuir en mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Pero sobre todo generar un aprendizaje significativo en los alumnos a través de la aplicación de las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Fotografía No. 25 Certificación del acta

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "OSCAR DE LEON PALACIOS" JM DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DIEZ DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS DEL CIENTO DOS AL CIENTO CUATRO, SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 15-2,020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 15-2,020-----

En el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango siendo las doce horas empunto del día 17 de junio de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM el señor director de la escuela TAE. Miguel Angel Martínez Herrera, las profesoras: Jessica Melina López Martínez, Zoila Blanca Luz García Jiménez, Francisca Carolina Ortiz Jiménez, María Ninett Herrera Maldonado y Lourdes Mariana Azucena Ordóñez Ortiz maestras estudiantes de la licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Director de la Escuela Miguel Angel Martínez Herrera, declara abierta la reunión y dio la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Jessica Melina López Martínez, quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título "Juegos Pedagógicos como estrategia para el fortalecimiento de la Lectoescritura", la profesora Zoila Blanca Luz García Jiménez, manifiesta que su proyecto se denomina "Técnicas y Estrategias para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora" la profesora Francisca Carolina Ortiz Jiménez informa que su proyecto es "Material Novedoso para el Fortalecimiento de la Lectoescritura", la profesora Lourdes Mariana Azucena Ordóñez Ortiz manifiesta que el título de su Proyecto es "Aplicación de Estrategias de Lectura dirigida a estudiantes para lograr velocidad lectora" finalmente la profesora María Ninett Herrera Maldonado indica que el título de su proyecto es "Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos" en dichos proyectos se ejecutaron las siguientes fases y etapas: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y cierre. **SEGUNDO:** Se hace constar que dichos proyectos iniciaron en el ciclo escolar 2,019 y finalizan el 16 de junio de 2,020 haciendo entrega de un ejemplar de compendio elaborado al director, para uso de los docentes de la escuela. **TERCERO:** Tomó la palabra el director del establecimiento y expuso que le complacia que las profesoras en mención hicieran en su escuela estos proyectos que serán de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en el establecimiento. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervenimos, Damos fe. Se ven cinco firmas de docentes. y Dirección, así también el respectivo sello. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A DIECISIETE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE -----

TAE. Miguel Angel Martínez Herrera
Director



Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM

1.2. Medio de divulgación: visitas Domiciliarias

1.3. Fecha: junio 20020

1.4. Responsable: Zoila Blanca Luz García Jiménez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados obtenidos sobre la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr apreciación y sensibilidad de los actores involucrados así como lograr el compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios y recursos de divulgación de acuerdo al contexto para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para la discusión y apreciación de parte de los actores involucrados.

C. Lograr la participación de todos los actores involucrados el análisis y reflexión de los resultados de ejecución del proyecto y asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de promoción tiene el propósito de promover los resultados de la ejecución del proyecto a través de diferentes herramientas y medios de comunicación que se encuentren en el contexto que ayudan a formar nuevas visiones y puedan generar pro puestas que conducen a cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe de realizar en forma continua con la participación de todos los actores involucrados en el proyecto y lograr los objetivos propuestos para la misma procurando que la información proporcionada contribuya a las mejoras y actitudes de quienes intervienen.

La estrategia definida para la divulgación del proyecto consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, en cual se incluyen los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dándole mayor realce a los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a los involucrados en proceso entre los cuales se puede mencionar: director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa, padres de familia, organización de padres de familia.

Además, el póster académico, el informe final, y el compendio de técnicas y estrategias de para el fortalecimiento de la comprensión lectora, son elementos indispensables al momento de solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Participación de los actores involucrados para el análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de adquirir compromisos para lograr una mejora continua.

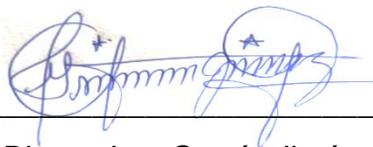
5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y Organización de padres de familia, padres de familia y coordinador técnico administrativo

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hoja iris, pegamento, sellador.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom, google, slid share

6. Evaluación: a través del análisis entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias para la mejora.

f. 
Zoila Blanca Luz García Jiménez

Fotografía No. 26
Presentación de Poster Académico



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, es en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, se ubica en la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, brinda sus servicios en jornada matutina y plan diario, de lunes a viernes en horario de siete treinta a doce treinta, de modalidad bilingüe, es de categoría pura porque no se encuentra adscrita a ninguna institución, es de tipo mixto porque atiende a niños u niñas en edad escolar.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria párvulos, preprimaria bilingüe y Primaria, es una escuela gradada, con cinco secciones en primero, cuatro en segundo a quinto y tres secciones en sexto; el gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), apoyan en realizar las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales. Cuenta con programas de apoyo como la dotación de útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, fondo de gratuidad de la educación, remozamiento y programas académicos como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, que brinda el Ministerio de Educación para beneficio y desarrollo de los alumnos.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de deficiencia en el resultado de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, debido a la dificultad de comprensión lectora del alumno, lo que influye en un porcentaje considerable de repitencia y deserción escolar, consecuencias de resultados muy bajos en relación a lectura, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la tercera línea de acción: implementación de metodología adecuada a través de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje aprovechando los materiales que envía el Ministerio de Educación para solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM. con lo que se determina la línea de acción, con las que se establece algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se dispone que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como: alumnos, docentes y padres de familia, organización de padres de familia (OPF); actores indirectos se toma en cuenta a consejo comunitario de desarrollo (COCODE), coordinador distrital, sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala (STEG) y puesto de salud; así mismo a los actores potenciales: los proveedores.

Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la elaboración de un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, implementación del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos y docentes del cuarto a través de capacitaciones sobre el uso adecuado del mismo.

En base al primer objetivo las actividades en base al primer objetivo; diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, se desarrollan por medio de la investigación, recopilación y selección de técnicas y estrategias innovadoras, se procede a organizar y unificar cada una de las partes que lo conforman, hasta dispone de un ejemplar elaborado y aprobado.

Para establecer los resultados del primer objetivo en relación al diseño del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión

lectora, se utiliza la guía de entrevista individual, donde los alumnos afirman la existencia del compendio de técnicas y estrategias que permitirá elevar el nivel de comprensión lectora, así también los padres de familia aseguran que se observó el compendio elaborado, el cual busca contribuir en el aprendizaje de los alumnos especialmente lo relacionado a la comprensión lectora y que todas las actividades plasmadas en él fueron efectivas, lo cual contribuye de gran manera positiva para obtener mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje como en otras áreas curriculares.

Entonces, es necesario y de suma importancia diseñar un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la para adquirir habilidades, destrezas y conocimiento, que se producen a través de la enseñanza para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Según Nassif (1958) afirma que las técnicas son un "Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. Por consiguiente, un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo". Se concluye que las técnicas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los procedimientos para lograr la meta trazada, lo que permitirá maximizar los resultados de aprendizaje, logrando generar un aprendizaje significativo en los alumnos,

Si bien es cierto Nasif, indica que las técnicas son un conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr un resultado, sin embargo si no se investigan y se aplican de manera adecuada las técnicas y procedimientos no logrará alcanzar r el objetivo trazadlo, por consiguiente no se obtendrá los resultados esperado, mucho menos generar un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora es interesante, creativo y novedoso para que el docente y el alumno lo utilicen como herramienta para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para generar mejoras en la vida personal y comunitaria para logar generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para determinar los resultados obtenidos del segundo objetivo en relación a la implementación del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se utiliza la guía de entrevista individual. indican que el material proporcionado fue de fácil comprensión y utilización, además las hojas de trabajo estuvieron contextualizados sin dificultad para resolverlas, con la aplicación del compendio se vio un mejor rendimiento escolar, comprendieron de mejor manera los textos que estuvieron leyendo, enriqueciendo su vocabulario, dicción y escritura, contribuyendo con ello a mejorar el resultado de aprendizaje en relación a los resultados de Comunicación y Lenguaje así como otras áreas y así bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

La implementación de técnicas y estrategias facilitará la comprensión de textos y promueven el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras, dentro de las técnicas y estrategias se contemplan materiales elaborados que pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden aplicados por todos sin ninguna dificultad, así indica Solé (2020): que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras. Con ello se puede concluir que la comprensión de textos es algo complejo, pues indica un nivel de conocimiento y dominio de las habilidades las que contribuirán para facilitar la comprensión lectora, apoyando en gran medida a maximiza los resultados de aprendizaje.

Según Solé, manifiesta que comprender un texto va más allá de las habilidades lectoras y que implica conocimiento y uso de diversas técnicas, no obstante cada estudiante no logrará generar un nivel de comprensión si el docente no hace uso de técnicas y estrategias lectoras, pues todos los alumnos aprenden de diferente manera y por consiguiente no aplicarán las estrategias de manera uniforme, para lograr que logren alcanzar un nivel de comprensión lectora.

Las actividades en relación al tercer objetivo; sobre la socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora se

desarrolla de una manera activa, contando con la participación de docentes de cuarto grado primaria y padres de familia, se observó una actitud positiva y sobre todo de cambios significativos en relación a las técnicas, se dio a conocer el contenido y orientación sobre el uso adecuado del compendio.

Al obtener los resultados de las guías de entrevista aplicadas a los docentes de cuarto y una sección de quinto, indicaron que el compendio es de fácil aplicación permitiendo al alumno obtener resultados positivos en su rendimiento escolar y mejorar el hábito lector, lo que contribuirá en mejorar resultados de aprendizaje y de escolarización.

Los alumnos manifiestan que es importante trabajar con técnicas y estrategias que facilitará el aprendizaje y sobre todo la contextualización de las hojas de trabajo que favorecen la fluidez y comprensión lectora, así mismo promueven el hábito lector, mientras que los padres de familia indican que el compendio de técnicas lectoras facilita y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos quienes comprendieron de mejor manera los textos, con ello mejorar los resultados de aprendizaje.

La anterior indica que, la aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, logra la participación de los alumnos, obteniendo como resultado el desarrollar sus habilidades de comprensión lectora como lo indica Solé, que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación pues implica el conocimiento y uso de diversas estrategias lectoras, por lo que es necesario conocer las técnicas y estrategias que se aplicaran para mejorar los resultados de aprendizaje así fortalecer el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

Como indica Sánchez (2013) que en la teoría conductista el aprendizaje puede explicarse con eventos observables que incluyen la conducta y el ambiente que la rodea, los docentes deben disponer el ambiente de modo que los alumnos

respondan a los estímulos. Es importante determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos, para seleccionar las estrategias educativas que permiten fortalecer el proceso educativo y con ello ampliar los resultados de aprendizaje, minimizar la deserción escolar.

Sánchez afirma que la teoría del conductismo los docentes deben disponer el ambiente de modo que los alumnos respondan a los estímulos, sin embargo esto no será posible si los docentes no cambian de conducta y no genera un ambiente agradable el alumno no responderá al estímulo que se desea generar. Por lo que es importante que el docente conozca diferentes técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

El docente como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje debe de generar un ambiente agradable, dinámico e innovador, para lograr la participación de los alumnos, siendo éstos los protagonistas de su aprendizaje, de esta manera las técnicas y estrategias despertaran el interés del alumno por aprender de una manera creativa que desarrolle la capacidad de la comprensión lectora, contribuyendo en mejorar los resultados de aprendizaje y el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrollaron técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios logrando incidir en los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.2. Se diseñó un compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, como una herramienta estratégica para mejoras en el proceso lector de los alumnos de cuarto grado primaria, se evidenció despertar el interés y participación por mejorar las habilidades lectoras.

4.1.3. Se implementó el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con alumnos de cuarto grado, donde mejoraron desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora, a través de técnicas y estrategias innovadoras, logrando la participación activa e interés de los alumnos, pero sobre todo mejoraron los niveles de comprensión lectora, así también se logró minimizar los indicadores de repitencia y deserción escolar, para un aprendizaje significativo.

4.1.4. Se socializo el compendio de técnicas y estrategias para fortalecimiento de la comprensión, con docentes, alumnos y padres de familia de cuarto grado primaria, logrando un compromiso y participación de cada uno con el proyecto, para fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de nuevas técnicas, con ello se logra la actualización docente sobre técnicas y estrategias y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos en relación a la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM

B. Dirección: Cabecera Municipal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: Cuarto grado

E. Sección: “A”

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, docentes, director y padres de familia, organización de padres de familia

b. Indirectos: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Coordinador Distrital, sindicato de trabajadores de la educación (STEG) y centro de salud.

c. Potenciales: proveedores

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

B. Objetivos específicos

a. Gestionar recursos financieros implicando a los actores potenciales para la reproducción de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de compendio lectora.

b. Compartir técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de círculos de calidad con docentes y alumnos.

c. Reproducir hojas de trabajo sobre técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos proceso implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Implementación de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje	Desinterés de los estudiantes en el	Promover la participación activa de la comunidad educativa en

	<p>para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de compendio sobre técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora</p> <p>Socialización del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el establecimiento donde labora.</p>	<p>aprendizaje de la lectura</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora</p> <p>Deficiencia de los estudiantes en la comprensión lectora</p>	<p>el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Sistematizar experiencias a través de los círculos de calidad</p> <p>Involucrar a los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto</p>	<p>Agenciarse de recursos económicos para la sostenibilidad del proyecto</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la implementación del compendio de técnicas y estrategias a través de la reproducción de ejemplares..</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia</p> <p>Apoyo del gobierno escolar para la implementación de los recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el proceso lector.</p> <p>Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.</p>	<p>Talleres entre los actores directos.</p> <p>Llevar a cabo estrategias de aprendizaje que fortalezcan la participación activa de los estudiantes para su propio aprendizaje</p>
Instrumental	<p>Programación de la socialización de la guía de técnicas y estrategias de aprendizaje de la lectoescritura</p>	<p>Calendarizar adecuadamente las actividades a realizarse</p>	<p>Asignar una comisión que se haga responsable para el seguimiento y a la aplicación de la guía de técnicas y estrategias de aprendizaje.</p>

Fuente elaboración propia de la autora del informe

4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se hace un desglose de gastos por recursos humanos, materiales ocasionales.

Tabla No. 32
Gastos recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Reproducción de ejemplares del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Comité de sostenimiento del proyecto	Q 800.00	Q 800.00
	Horas invertidas en el proyecto por los actores involucrados	Q 10.00	Q 1,400.00
	Total	Q 810.00	Q 2,200.00

Fuente elaboración propia

Tabla No. 33
Gastos por materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	1	resma	Hojas	Q 35.00	Q 35.00
	1	Cartucho	Tinta	Q 200.00	Q 200.00
	1	Ciento	Hojas iris	Q 25.00 Q 1.00	Q 24.00
Elaboración de solicitudes de gestión	10	Unidad	Invitaciones	Q 4.00	Q 40.00
Realización de capacitaciones de inducción sobre el uso y manejo de guía de técnicas y estrategias de aprendizaje	20	Unidad	Cartulina,	Q 1.50	Q 30.00
	50	Unidad	papelógrafo	Q 1.00	Q 50.00
	20	Unidad	Marcadores	Q 2.50	Q 50.00
	25	Unidad	Hojas	Q 10.00	Q 20.00
	30	Unidad	Diplomas	Q 5.00	Q 150.00
	30	Unidad	Refacción	Q 10.00	Q 300.00
			Total	Q 293.50	Q 875.00

Fuente elaboración propia

Tabla No. 34
Gastos por operatividad

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	3	Vehículo para trasladar	Q 10.00 Q 3.00	Q 25.00 Q 90.00

Mobiliario para los talleres	30	materiales mobiliario.		
		Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
			Q 14.00	Q 260.00
		Total	Q 28.00	Q 475.00

Gasto total del proyecto

Q 3,550.00

Posibles fuentes de financiamiento

Personas individuales
Casas comerciales
Proveedores

REFERENCIAS

LIBROS

- Alvarado, J. (2005). *Minimax*. México. SEIT
- De la Torre, Saturnino y Barrios, Oscar. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Ediciones Octaedro
- Balestrini (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)*. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala, Guatemala.
- Delgado, C. (2002). *Los indicadores educativos en estado de cuestión y uso de Geografía*. Barcelona España.
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos básicos de la metodología de investigación*. Editorial: Aidos.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Nassif, R. (1958). Pedagogía General. Buenos Aires: Kapelusz*
- Pérez, K. (2017). *Sostenibilidad: de un proyecto*. Diccionario acción humanista. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>.
- Pérez, M. R. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Editorial: Libro Amigo. Lima, Perú.
- Pérez, P. (2012). *La importancia de un buen cronograma*. Editorial: Book México.
- Solé. (2001) *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*, ed. Laboratorio Educativo.
- Thompson (2006) *Intersección en antropología* Buenos Aires, Argentina: Universidad del centro de la Provincia de buenos Aires.

- Raffino, María E. (2020). Manejo correcto de la Lectura. Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/lectura/>.
- Rodríguez L. La deserción escolar Universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Itzapatlapa. Mexico
- Russell, A. (2000). El arte de resolver problemas. Editorial Limusa. México.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006), Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Vygotski. (1985). *La ciencia cognitiva*. Editorial: Paidós. Barcelona, España

ARTÍCULOS

- ASIS. Recuperado de: <https://www.asis215.com.ar/publicaciones/articulos/2185-monitoreo-y-evaluacion-conceptos-diferencias-y-aplicaciones.html>
- Araya, Valeria, Alfaro, Manuela. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Revista de Educación. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Belín, L. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en los artículos de investigación de las áreas científicas. Universidad católica de Santiago, Chile.
- Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado de Ingenio Empresa <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30. Consultado el 15 de noviembre de 2004 en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Gutierrez, C. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Gerencia (2018). Qué es la matriz DAFO. De Gerencia. Recuperado de: <https://degerencia.com/articulo/que-es-la-matriz-dofa-foda-o-dafo/>.
- OCIO. (2016). El aprendizaje significativo. Revista.

- Polito, J. (2015). Monitoreo y Evaluación: Conceptos, diferencias y aplicaciones.
- Ponce, H. (2006) La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Editorial: ISBN. México, México.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Revista Sophia. Cuenca, Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana
- Sobarzo, A. (2012). Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigación. Recuperado de http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1

TESIS

- Gutiérrez, A. & Montes, R. (2010). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. Tabasco, México. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Mijangos (2013). Técnica Mini max. Educalingo. Escuintla. Guatemala. USAC
Recuperado de: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>
- Pérez, H. (2013). La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar. Guatemala. USAC.

INFORMES INSTITUCIONALES

- ONU. (2010). ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?
- UNAD (2020). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Bogotá, Colombia.
- UNESCO (2015). Identificación de actores. Argentina. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/04IdentificaciondeActores-unacontribubucionalagegestion.pdf>

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación de monitoreo dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de
cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnica y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios"

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos de otro grado

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz Garoía Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?			

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a docente

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Zoila Blanca Luz García Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Plan de evaluación

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteadas en la guía (compendio)?

2. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el guía (compendio) para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3. ¿Cómo se aplica la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista individual a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de una guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía (Compendio) mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica la maestra la guía (Compendio) de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía (Compendio) de procedimientos (técnicas) y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista individual a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

6. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista individual dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

- ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

- ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

- ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

- ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

- ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

- ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

- ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
