



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Creación de talleres a docentes y padres de familia para la enseñanza de la
lectura y escritura del idioma kaqchikel.

Zonia Maritza Caté Simón

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Creación de talleres a docentes y padres de familia para la enseñanza de la
lectura y escritura del idioma kaqchikel.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Cantonal, municipio de San Juan Comalapa, departamento de
Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Zonia Maritza Caté Simón

Carné: 9217604

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la Usac
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo de Velásquez	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Creación de talleres a docentes y padres de familia para la enseñanza de la lectura y escritura del idioma kaqchikel, correspondiente al estudiante: Zonia Maritza Caté Simón, carné: 9217604 CUI: 193011417 0404 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0275

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Talleres A Docentes Y Padres De Familia Para La Enseñanza De La Lectura Y Escritura Del Idioma Kaqchikel*

Realizado por el (la) estudiante: *Caté Simón Zonia Maritza*

Con Registro académico No. *9217604*

Con CUI: *1930114170404*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_9217604_01_0275



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0275

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Talleres A Docentes Y Padres De Familia Para La Enseñanza De La Lectura Y Escritura Del Idioma Kaqchikel*

Realizado por el (la) estudiante: *Caté Simón Zonia Maritza*

Con Registro académico No. 9217604

Con CUI: 1930114170404

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_9217604_01_0275

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser mi fortaleza en cada uno de los días de mi vida.
- A mis hijos:** Estuardo Josué, Julio Giovani, Lesly Maritza, por su inmenso apoyo incondicional.
- A mi esposo:** Por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.
- A mis padres:** Francisco Caté Chalí y Juana Agripina Simón Son, que Dios los tenga en su gloria.
- A mis compañeros y compañeras** Mil gracias por su apoyo y por los momentos compartidos.
- A mi querida San Juan Comalapa** Que me vio nacer.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme culminar otro sueño más y por darme sabiduría y fortaleza.

A mis padres que en paz descansen por haberme dado la vida, Dios los tenga en su eterno descanso.

A mi esposo e hijos por su apoyo, paciencia y sus palabras de animación.

Al Ministerio de Educación y al ESTEG por ser entes gestores de la profesionalización.

A la EFPEM, USAC y PADEP/DE por haberme dado la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, para que mi labor sea mejor cada día en todo ámbito de la vida, en especial con los niños y niñas con quienes comparto diariamente.

Al Asesor M.A. José Alvaro Quiná Sitaví por sus sabias enseñanzas y su comprensión.

A la Escuela Oficial Rural Mixta Cantonal, por permitirme ejecutar todas las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, de la cabecera municipal del de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango, la cual cuenta con un Gobierno Escolar y una organización de Padres de Familia que velan por el bienestar de las niñas y niños del centro educativo.

La escuela cuenta con 560 estudiantes del nivel primario, en su mayoría indígenas, comunicándose en idioma español. El 14% de estudiantes comprenden y hablan el idioma kaqchikel, según datos obtenidos en el establecimiento, como resultado se tiene bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y con poca probabilidad de recuperar aspectos de su cultura ancestral.

De acuerdo a los indicadores de proceso, se decidió ejecutar con los docentes del primer ciclo, 1º. 2º. Y 3º. Primaria con las 3 secciones de cada grado juntamente con padres de familia de primer grado. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es la Creación de talleres con docentes y padres de familia para la enseñanza de la lectura y escritura del idioma kaqchikel.

De las actividades realizadas se logró que los docentes y padres de familia se motivaran en aprender a leer y escribir en un 50% el idioma kaqchikel, quienes se comprometieron a seguir practicando hasta lograr que se apropien nuevamente de los elementos que identifican su cultura e identidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed in the Official Mixed Urban School, Cantonal, of the municipal seat of San Juan Comalapa, of the department of Chimaltenango, which has a School Government and an organization of Parents who look after the well-being of the girls and boys of the educational center.

The school has 560 primary level students, mostly indigenous, communicating in Spanish. 14% of students understand and speak the Kaqchikel language, according to data obtained in the establishment, as a result they have poor school performance in the area of Communication and Language L2 and with little probability of recovering aspects of their ancestral culture.

According to the process indicators, it was decided to execute with the teachers of the first cycle, 1st. 2nd. And 3rd. Elementary with the 3 sections of each grade together with first grade parents. The selected Educational Improvement Project is the creation of workshops with teachers and parents to teach the reading and writing of the Kaqchikel language.

Of the activities carried out, teachers and parents were motivated to learn to read and write 50% of the Kaqchikel language, who promised to continue practicing until they appropriated again the elements that identify their culture and identity.

RUK'U'X SAMAJ

Runojixik rusamajixik ri rutzil ri tijonik xb'anatäj pa tijobäl Cantonal, wawe Chixot, richin B'oco' chupan ri tijob'äl re' ki b'anon jun ki q'atoy tzij ri ak'wala', keru chuqa ri te'j tata'j, yesamej pa kiwi' ri ak'wala' ri nkitijoj ki' chupam ri tijobäl.

Ri tijobäl re' ekikochin q'o' waqxaqk'al ak'wala' ri nkitijoj ki ri pa taq nab'ej oxii' rupalb'äl tijonik, b'ama konojel e qawinaq, ruk'ayewal ki k'ulwachin roma yetzijon chikiwech xa xe pa kaxlan tzij. Tz'ib'atel ri pa tijob'al chi kan yalan e b'a'ok ri ak'wala' ri yech'o'n pa qach'abäl. Romari yalan yek'ayewatej ri akwala' taq nik'ut ri qach'ab'äl chikiwech, romari majun kanta jujik nketamaj ki b'anob'al ri qati't qamama'.

Ri choq'oma' rub'eyal xnojitej ri samaj re', xb'ix chi tikirel xtib'an kik'in konojel ri tijonela' ye samej kik'in ri oxii' nab'ey taq palbäl chupam ri qatijobäl, keru chuqa kik'in ki te' kitata' ri tijoxela' ek'o pa nab'ey juna'tijonik.

Runojixik rusamajixik ri rutzil ri tijonik jari kitojoxik ri tijonela' chuqa keru ri te'ej tata'aj, richin nketamaj ru tz'ib'axik chuqa rusik'ixik ri ch'ab'al kaqchikel.

Ri samaj xb'an kik'in ri tijonela' chuqa' kik'in ri te'ej tata'aj yalan ruq'ij xya'ox, yalan xekikot, roma' kan ja' xketamaj rutz'ib'axik chuqa rusik'ixik ri ch'ab'äl kaqchikel, konojel xki pab'a ki' richin nkitijola ki' pa kiyonil, chuqa' pa tijobäl richin nketamala' je' chirij ri kib'anob'al kati't, kimama'.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
RUK'U'X SAMAJ	v
ÍNDICE TEMÁTICO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE GRÁFICAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	41
1.3. Análisis Estratégico	45
1.4. Diseño del Proyecto:	49
CAPITULO II	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Marco organizacional	60
2.2. Análisis Situacional	70
2.3. Análisis Estratégicos	71
2.4. Diseño del Proyecto	72
CAPÍTULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1. Título.....	79
3.2. Descripción	79
3.3. Concepto.....	80
3.4. Objetivos	80
3.5. Justificación:	81
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	82
3.7. Plan de Actividades.....	86

3.8. Poster Académico.....	113
CAPÍTULO IV	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	114
CONCLUSIONES.....	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	117
REFERENCIAS.....	120

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de estudiantes por grado	8
Tabla 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 3: Asistencia de alumnos	9
Tabla 4: Cumplimiento de días de clase	10
Tabla 5: Alumnos en Sobreedad.....	12
Tabla 6: Fracaso Escolar Primero.....	15
Tabla 7: Fracaso Escolar Segundo	15
Tabla 8: Fracaso Escolar Tercero	15
Tabla 9: Fracaso Escolar Cuarto	15
Tabla 10: Fracaso Escolar Quinto.....	16
Tabla 11: Fracaso Escolar Sexto	16
Tabla 12: Matriz de Priorización.....	41
Tabla 13: Matriz DAFO.	46
Tabla 14: Técnica MINI-MAX.	47
Tabla 15: Plan de Actividades.....	53
Tabla 16: Cronograma de Actividades.	54
Tabla 17: Actividades de Monitoreo.	55
Tabla 18: Indicador de Monitoreo pro la posición que ocupa	56
Tabla 19: Indicador de Monitoreo por el objetivo de análisis.....	56
Tabla 20: Ámbito de medición de los indicadores.	56
Tabla 21: Desglose de gasto por recurso humano.....	57
Tabla 22: Desglose de gastos en recursos materiales.....	58
Tabla 23: Desglose de gastos de operación.	58

Tabla 24: Plan de Actividades de complemento.....	86
Tabla 25: Plan de actividades antes del COVID-19.	87
Tabla 26: Plan de Divulgación	112
Tabla 27: Plan de sostenibilidad.	119

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Evaluación Diagnóstica Habilidades Lingüísticas	105
Gráfica 2: Resultados encuesta a docentes.....	108
Gráfica 3: Resultados Lista de cotejo, taller con docentes del ciclo I.	110

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Promoción Anual.	14
Ilustración 2: Finalización de Nivel.	16
Ilustración 3: Comunidad Educativa EOUM "Cantonal"	20
Ilustración 4: Árbol de Problemas.	42
Ilustración 5: Índice de Desarrollo Humano.....	60
Ilustración 6: Políticas Educativas.....	69
Ilustración 7 Entrega de solicitud de ejecución del proyecto.	89
Ilustración 8. Carta de autorización.....	90
Ilustración 9: Entrega de solicitud a facilitador Lic. Cecilio Tuyúc S.	91
Ilustración 10: Recibiendo apoyo de fotocopia de la empresa Compuchex.....	91
Ilustración 11: Contactando técnicos en medios.	92
Ilustración 12: Solicitud de permiso para docentes participantes.	93
Ilustración 13: Entrega de guías de trabajo a docente.	94
Ilustración 14: Diseño y diagramación de afiche con el alfabeto kaqchikel	95
Ilustración 15: Madre de familia practicando.	95
Ilustración 16: Taller con docentes.....	96
Ilustración 17: Agenda del primer taller con docentes.	97
Ilustración 18: Taller con padres de familia.	97
Ilustración 19: Agenda desarrollada en el taller de padres de familia.	98
Ilustración 20: Asistencia de docentes participantes en el taller.	99

Ilustración 21: Hoja de asistencia de padres participantes en el taller.....	100
Ilustración 22: Entrevista con Lic. Rony Oztzyo.....	101
Ilustración 23: Grabación presentación de métodos de enseñanza.....	101
Ilustración 24: Presentación de actividad realizada por padre de familia.....	102
Ilustración 25: Presentación de trabajo realizado en casa, madre e hija.....	103
Ilustración 26: Monitoreo actividad presentada en Radio Amiga.....	104
Ilustración 27: Lista de cotejo a Padres de familia.....	105
Ilustración 28: Encuesta de Opinión para docentes.....	107
Ilustración 29: Taller con docentes Ciclo I.....	109
Ilustración 30: Herramienta de evaluación de docentes.....	110
Ilustración 31: Presentación de cierre del proyecto.....	111
Ilustración 32: Entrega de afiche a madre de familia.....	112

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos de la educación es hacer que el docente se actualice constantemente para brindar una educación de calidad con pertinencia cultural y contextual. La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para poder graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento Educativo. La opción que brinda la Universidad para poder graduarse, es de suma importancia para poder contribuir al mejoramiento educativo del establecimiento que apoyó para alcanzar una de las metas del estudiante.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal de la cabecera municipal, del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango. La escuela cuenta con el nivel Preprimario con tres secciones y tres docentes presupuestadas, el nivel primario cuenta con tres secciones por grado y 19 docentes presupuestados, incluyendo al Director.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar bien organizado por niñas y niños de cada grado y un consejo de madres de familia quienes apoyan todas las gestiones educativas, al igual que el señor Alcalde Municipal y su corporación, anuentes a cualquier apoyo que se requiera de ellos. Al revisar los indicadores educativos, se detectó que existe un alto porcentaje de estudiantes que no hablan el idioma kaqchikel, por falta de métodos, recursos, materiales y docentes conscientes de la realidad sociocultural del país. Por todo lo anterior el aprendizaje de su entorno natural limita los conocimientos y experiencias de la cosmovisión maya, lo que tiene relación con la pérdida de valores e identidad. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, de acuerdo a la cobertura del Centro Educativo, son indígenas cuya lengua materna es el español, se ha observado el poco interés que se tiene en la enseñanza aprendizaje.

Muchos de los padres de familia se comunican en idioma kaqchikel, pero la falta de conocimientos de la importancia del idioma kaqchikel, dejan de hablarlo con sus hijos. y es por ello que se va perdiendo el idioma entre las familias. Los padres

de familia han demostrado su interés en recuperar elementos de su cultura ancestral, especialmente el idioma, para poder fortalecer los aspectos de prácticas productivas, convivencia social y crecimiento espiritual, que ayudarán a sus hijas e hijos para el fortalecimiento de su identidad como personas maya-kaqchikel.

Considerando los elementos anteriores, se decidió tomar como entorno educativo a los docentes del Primer Ciclo, 1o. 2o. Y 3o. De las tres secciones, así como con padres de familia de Primer Grado. Después de haber realizado los talleres, se pudo observar que es posible aprovechar las fortalezas, tomado en cuenta que se cuenta con un grupo de docentes que dominan las cuatro habilidades comunicativas y los padres de familia las dos habilidades lingüísticas, al mismo tiempo se puede aprovechar en utilizar los libros que se recibe de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y del Ministerio de Educación para fortalecer el aprendizaje.

Al trabajar el DAFO se identificó como Línea de Acción Estratégica, generando conocimientos a los padres de familia e implementación de métodos a docentes para la enseñanza de la lecto escritura en idioma kaqchikel. Dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Creación de talleres a docentes y padres de familia para la enseñanza de la lectura y escritura del idioma kaqchikel. Las actividades desarrolladas fueron: La numeración maya, clasificación de las consonantes simples, glotalizadas, vocales tensas y relajadas, identificación de sonidos, casa letrada y carteles, se logró que los padres de familia, docentes y estudiantes participaran y al finalizar todo el proceso se logró un 50% de aprendizaje.

Las acciones realizadas evidenciaron que aplicar estrategias como la participación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje se pueden obtener mejores resultados basados en el CNB 2018.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Información básica del centro de estudios:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM Cantonal,
Zona 3, Cantón 8

Dirección: 3ra. Avenida 5-97 zona 3, San Juan Comalapa,
Chimaltenango

B. Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial (público)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

C. Cuenta con Organización de padres de familia:

La organización de Padres de Familia empieza a funcionar desde el año 2010 con el apoyo del director y docentes del establecimiento. El Consejo Educativo actual trabaja de una forma unánime; el presidente es el representante legal del Consejo Educativo, convoca y preside las

reuniones con los demás miembros, el principal responsable de velar por el uso adecuado de los recursos asignados a la escuela, de igual forma de su administración. El secretario tiene que estar presente en las sesiones tomando nota de lo que se dice y sucede, vela por el resguardo de los libros de actas, de almacén, de menú, y otros documentos que se les vaya sirviendo durante su tiempo de apoyo.

El tesorero es el responsable de llevar un registro y control de gastos, utiliza para ello el libro de caja, tiene su firma registrada en el banco juntamente con él o la secretaria y presidente del consejo para la firma de cheques con la cual se harán efectivo los pagos de las compras a realizarse. Los vocales I y II asisten a las reuniones, participan en decisiones, colaboran con las tareas y obligaciones de sus compañeros, un vocal puede sustituir al presidente cuando sea necesario. Todos los miembros del Consejo Educativo velan por el suministro, cuidado, resguardo de todos los recursos de ingreso y salida asignados a la escuela.

D. Cuenta con Gobierno Escolar:

Los miembros del Gobierno escolar, representan a la escuela en cualquier actividad en la comunidad, ante las demás escuelas, en actividades municipales y otras. Coordinan y gestionan pequeños proyectos en donde participan toda la comunidad educativa como también consiguen fondos necesarios, de igual forma organizan actividades en beneficio de los estudiantes. Velan, proponen y desarrollan un plan de trabajo durante el año y al final presentan un informe de lo que se realizó. Son integrados por alumnos y alumnas de los grados de cuarto, quinto y sexto de las secciones A, B y C que están legalmente inscritos dentro del establecimiento.

E. Visión

Aspiramos que la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, sea una institución educativa que oriente sus acciones en base a los principios de

calidad, eficiencia y equidad, que los niños/as reciban una formación integral, sin discriminación alguna y con un profundo respeto hacia la naturaleza y su diversidad cultural, para contribuir a mejorar la calidad de vida humana tanto individual y colectivamente. Que brinde un ámbito social bien organizado, que coadyuve en el alumno(a) a adquirir una experiencia positiva y global; para un desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; logrando fundamentar en ellos valores morales, sociales, culturales y políticos basados en el respeto de la vida personal y natural, cimentados en el amor, en la justicia, en una convivencia democrática. Logrando en ellos un espíritu emprendedor, respetando su identidad cultural como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad, a través de una educación equitativa y participativa en la construcción de una cultura de paz.

F. Misión;

Somos una institución educativa, innovadora y proactiva, comprometida a la formación integral de los niños/as que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, centrados en la contextualización, en una educación sistemática basadas en la Reforma Educativa, satisfaciendo las necesidades del estudiante; a través del uso de la tecnología, recursos virtuales, materiales didácticos del establecimiento y del entorno natural de la comunidad; contribuyendo al desarrollo del municipio y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

G. Estrategias de Abordaje:

Se utiliza la dosificación y plan anual dividida en cuatro bimestres para la fácil comprensión de cada docente, también se trabaja el plan semanal, la cual es entregada a dirección cada lunes para su revisión y aprobación de la misma. Estas con el fin de lograr las competencias propuestas dentro del Curriculum Nacional Base por el Ministerio de Educación.

H. Modelos Educativos:

Todos los docentes utilizan el Curriculum Nacional Base, cada quién a su manera y forma de planificar, pero se trabaja de una forma constructivista, la educación que se desarrolla dentro de las aulas surge en torno a los conocimientos adquiridos en los distintos ámbitos en las que se desenvuelve el estudiante, a partir de ello se concretiza los nuevos conocimientos desarrollados, sus habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo.

I. Programas que actualmente estén desarrollando:

Programa de alimentación Escolar

Programa de Gratuidad de la Educación

Programa de Útiles Escolares

Programa de Valija Didáctica

Programa Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Gobierno Escolar

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

a. Desarrollados

Construcción de todos los salones

Cancha polideportiva

Techado de la cancha polideportiva

Laboratorio de Computación, la cual cuenta con 17 computadoras

Electricidad

Introducción de agua potable

Introducción de drenajes

Muro perimetral

Pavimentación de todos los espacios de recreación

Colocación de barandas

Escenario para actos cívicos

Cocina

Sanitarios

Campeonatos interaulas

Compra de camino (4 mts. De ancho por 56 mts. De largo) para el ingreso y acceso a las instalaciones de la escuela

b. Por Desarrollar;

Remodelación y ampliación de cocina

Ampliación de laboratorio de computación

Pintada de escuela

Construcción de rampas

Remodelación de sanitarios

Cambio de sistema eléctrico de todos los salones

Adquisición de una paja de agua potable, por parte de proyectos vecinales

K. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

i. Población por Rango de Edades

Primer Grado de Primaria 6 a 8 años

Segundo Grado de primaria de 7 a 10 años

Tercer Grado de Primaria de 8 a 12 años

Cuarto Grado de Primaria de 9 a 13 años

Quinto Grado de primaria de 10 a 13 años

Sexto Grado de primaria de 11 a 15 años

b. Indicadores de Recursos:

i. Cantidad de Alumnos Matriculados:

En el Ciclo Escolar 2,020 el establecimiento cuenta con 560 alumnos matriculados en el Nivel Primario

Tabla 1: Cantidad de estudiantes por grado

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero Primaria	93
Segundo Primaria	107
Tercero Primaria	93
Cuarto Primaria	83
Quinto Primaria	92
Sexto Primaria	92

Fuente: Propia tomada de Sistema de Registros Educativos

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Cantidad de estudiantes
1	María Antonia Miza Cutzal	Primero	"A"	32
2	Zonia Maritza Caté Simón	Primero	"B"	30
3	Elvia Angelica Perén Cutzal	Primero	"C"	31
4	María Everilda Simón Chalí	Segundo	"A"	36
5	Débora Nyneth Miza Chicol	Segundo	"B"	37
6	Mario Vicente Mux Cúmez	Segundo	"C"	34
7	José Rafael Calí Otzoy	Tercero	"A"	32
8	Josefa Sarai Peneleu Yojcóm	Tercero	"B"	33
9	Enma Angélica Gómez Mux	Tercero	"C"	28
10	María Roselía Chipix Notz	Cuarto	"A"	26
11	Antonia Cúmez Cutzal	Cuarto	"B"	29
12	Juventino Choguix Cutzal	Cuarto	"C"	28
13	Doroteo Cutzal Jutzuy	Quinto	"A"	31
14	Francisca Chex Xocop	Quinto	"B"	30
15	Juan Antonio Tuyuc Simón	Quinto	"C"	31
16	María Angela Cún Sotz	Sexto	"A"	32
17	Luisa Vielman Marroquín	Sexto	"B"	31
18	Elvia Celestina Cumez	Sexto	"C"	29
19	Julio César Calí Otzoy	Director	--	--

Fuente: propia tomada de hoja de Recursos Humanos de asignación de puestos.

iii. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El docente comparte con los estudiantes durante cinco horas diarias donde comparten, aprenden, interactúan dentro del

proceso de enseñanza aprendizaje por la cual tiene esa buena relación. Esta relación también se tiene con familiares de los estudiantes por la situación personal de cada uno, según la necesidad que se presenta.

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los alumnos:

El día que se realiza la visita sorpresa en cada salón de clases, se determinó que la inasistencia de los alumnos queda de la siguiente forma:

Tabla 3: Asistencia de alumnos

GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS INSCRITOS	ASISTENTES	INASISTENTES
Primero Primaria	"A"	32	31	1
	"B"	30	28	2
	"C"	31	29	2
Segundo Primaria	"A"	36	36	0
	"B"	37	36	1
	"C"	34	34	0
Tercero Primaria	"A"	32	32	0
	"B"	33	33	0
	"C"	28	28	0
Cuarto Primaria	"A"	26	26	0
	"B"	29	27	2
	"C"	28	28	0
Quinto Primaria	"A"	31	31	0
	"B"	30	30	0
	"C"	31	30	1
Sexto Primaria	"A"	32	32	0
	"B"	31	31	0
	"C"	29	29	0

Fuente: Propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Se entrevista a los docentes que integran el nivel primario de los diferentes grados y secciones para la verificación del cumplimiento de días de clases recibidos mes de enero y febrero del año 2,020 quedando de la siguiente manera.

Tabla 4: Cumplimiento de días de clase

GRADO	SECCIÓN	DÍAS QUE NO HAN RECIBIDO CLASES LOS ALUMNOS
Primero Primaria	"A"	0
	"B"	0
	"C"	0
Segundo Primaria	"A"	0
	"B"	0
	"C"	1
Tercero Primaria	"A"	0
	"B"	1
	"C"	0
Cuarto Primaria	"A"	0
	"B"	0
	"C"	0
Quinto Primaria	"A"	0
	"B"	0
	"C"	0
Sexto Primaria	"A"	0
	"B"	0
	"C"	0

Fuente: Propia

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

La escuela está considerada como bilingüe, los docentes poseen plazas bilingües y monolingües, los estudiantes hablan el idioma español la cual es el idioma materno de ellos, por lo cual se imparten clases en español, pero también se imparten clases del idioma kaqchikel para el rescate y fomento de la misma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales:

En el ciclo escolar 2019, se han recibido textos para primero y segundo primaria, la cual consta de:

- Primero

Leo y escribo Paso 1; Recibidos 104 libros

Leo y escribo Paso 2; Recibidos 104 libros

Mis primeras lecturas; Recibidos 104 libros

Matemáticas; recibidos 104 libros

▪ Segundo:

Matemáticas: Recibidos 96 textos

Comunicación y Lenguaje; Recibidos 96 textos

Los otros grados poseen libros de matemáticas, Comunicación y lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, las cuales fueron entregadas en años anteriores a los docentes, pero no se tiene registro de cantidad exacta.

Durante este año 2020 no se ha recibido libros de textos.

La escuela posee según inventario libro No. 1 (actualizada diciembre 2018) lo siguiente:

- 1 máquina de escribir de 15" línea 98 mecánica marca Olivetti
- 1 mesa para máquina de escribir, estructura metálica color beige s/rodos
- 1 archivo metálico de 4 gavetas color beige
- 7 pizarrones de fórmica de yeso 1 metro por 2.4. mts. Color verde
- 50 pupitres tipo bipersonal estructura de madera Plywood y pino
- 15 mesas con sillas pequeñas
- 25 escritorios bipersonales con bancas
- 100 mesitas de madera y metal para alumnos cincuenta medianas y cincuenta grandes
- 9 juegos de pupitres bipersonales usados regular estado
- 15 pupitres unipersonales pequeñas de paleta
- 10 cátedras con silla fijas estructura de metal color beige con una gaveta al lado.
- 4 cátedras con sillas para maestros color beige con dos gavetas estructura de metal.
- 1 librera de caoba

- 20 mesas bipersonales pequeñas con sillas
- 30 mesas bipersonales grandes con sillas
- 30 pupitres de paleta plywood y metal color beige
- 190 pupitres de paletas
- 1 pala de tres libras
- 1 rastrillo

Se tienen otros enseres los cuales no están incluidos en el inventario por ser comprados por el personal docente o por ayudas externas, como utensilios de cocina, equipo de sonido, enseres de limpieza, escalera de madera.

v. Organización de los padres de familia:

Se cuenta nada más con la Organización de Padres de Familia, quién es la encargada de velar y gestionar por los Programas y proyectos dentro del establecimiento siempre con el apoyo de director y docentes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna.

Según el Sistema de Registros Educativos SIRE en el año 2020, la escuela cuenta con 48 alumnos que no están dentro de los rangos de edades en cada grado según indica el Ministerio de Educación.

Tabla 5: Alumnos en Sobreedad

CÓDIGO	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	GRADO
J743YDP	Delmi Azucena Apén Calel	9	PRIMERO
F074JTZ	José Elias Chalí Yool	8	PRIMERO
I427QEW	Darlin Yesenea Choguix Sajbín	10	PRIMERO
K100GYJ	Daniel Ricardo, Chalí Cutzal	7	SEGUNDO
J353BZD	Billy Leandro, Sucuc Serech	10	SEGUNDO
J855PYX	Cristian Manolo, Tuyúc Simón	7	SEGUNDO
F280VGG	Domynyck Leonel, Chacach Chex	7	SEGUNDO
I926QPM	Osbaldo Francisco, Samol Mijango	10	SEGUNDO
I128LQE	Manuel De Jesus, Chóc Mayor	10	SEGUNDO
I027RIM	Angel Pablo, Choguix Tucubal	7	SEGUNDO

J896MAZ	Ludwin Antonio, Bal Calí	7	SEGUNDO
J750EID	Hugo Francisco, Velasquez Semeyá	7	SEGUNDO
I826WHC	Wylliam René, Ajú Mijangos	10	SEGUNDO
G751NNX	Daniel Abraham, Miza Sajbochol	8	TERCERO
J661DKF	Jenifer Jocabed, Cutzal Mux	8	TERCERO
J947ZER	Paola Janira, García Tuyuc	8	TERCERO
J332ZQW	Sindy Elizabeth, Quiná Perén	8	TERCERO
I127NLS	Jaqueline Karina, Quiná Simón	10	TERCERO
F554QPL	Mario Magdaleno, Samol Mijango	13	TERCERO
E738LXV	Juan William Adrián Martinez Quinác	11	TERCERO
F872TIW	Heily Corina, Semeyá Yool	14	CUARTO
H052VCW	Juan Bautista, Choguix Yucute	12	CUARTO
D746YMT	Wilmer Abdías, García Serech	12	CUARTO
G592VXE	Dany Williams, Chex Yool	12	CUARTO
C817NET	Josué Toribio, Quiná Simón	13	QUINTO
F957ZPT	Aura Marina, Curruchich Upún	14	QUINTO
G631EDN	Marcos Noé, Paz Perén	13	QUINTO
F179WNQ	Rut Noemí Concepción, Miza Calel	14	QUINTO
C717EYI	Leví Natanael, Colaj Coló	13	QUINTO
C118BTK	Carmen Elizabeth, Calí Simón	13	QUINTO
E770QIZ	Ingrid Gricelda, Calí Chalí	13	QUINTO
E543ZBS	Kimberly Aracely Janeth, Apén Calí	14	QUINTO
F441AWJ	Josías Ismael, Colaj Chajón	13	QUINTO
E929JMU	Josué Ovidio, Sucúc Chonay	14	QUINTO
D892PLB	Angy Dulce Vanesa, Cutzal Icó	10	QUINTO
F232BHY	Kevin Lisandro Junajpú, Sotz Xoná	13	QUINTO
F986QJZ	Mauro Antonio, Mux Pichiyá	13	QUINTO
C918FKU	Santos Medardo, Chalí Chalí	13	QUINTO
C717TYC	Daniel Fernando, Catú Curruchich	13	QUINTO
E049XCH	Brenda Anadely, Chex Castro	14	SEXTO
D854VLS	Marcos Elias Raúl, Caná Colaj	15	SEXTO
C118FSB	Franklin Fernando, Tartón Chalí	15	SEXTO
E961EKQ	Erica Aracely, Chalí Son	14	SEXTO
F662XEN	Nancy Roxana, Perén Otzoy	14	SEXTO
E951JVJ	Josué David, Perén Sirín	14	SEXTO
F771SEQ	José Alexander, Chalí Morales	14	SEXTO
D536ZJT	Cristian Fernando, Calí Reyes	15	SEXTO
E261VXJ	Cesar Augusto, Sirin Miza	14	SEXTO
E592EER	Selvin José Luis, Cámez Xocop	14	SEXTO
E795DPW	Ludwin Josias, Quiná Chalí	14	SEXTO
E869QNI	Duglas Carlitos, García Paniagua	14	SEXTO

Fuente: Elaboración Propia

ii. Escolarización por edades simples:

Durante años anteriores, los estudiantes no ingresan con la edad indicada o establecida por el Ministerio de Educación, por lo que se tiene algunos alumnos con edad fuera del rango, no apta para ese grado, ya que por repitencia escolar no terminen el nivel primario en una edad adecuada.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el grado de primero primaria existen 10 alumnos que no ingresaron con la edad de 7 años, sino que ingresaron 6 alumnos con 6 años y 4 con 9 años, por lo tanto, se tiene a 93 alumnos con la edad adecuada y 10 que no lo tienen, esto hace referencia que más del 90% esté en el rango adecuado, según SIRE MINEDUC. Estos datos serán actualizados de acuerdo al SIRE 2020

iv. Sobreedad:

En este 2020, en todos los grados del nivel primario existe población con edad fuera del rango establecido, esto a consecuencia de la Repitencia y la deserción escolar.

v. Tasa de Promoción Anual:

Según el libro de Actas No. 4 con No. De acta 19-2019 los alumnos inscritos en el año 2019 del Nivel Primario fueron 542, todos finalizaron el año escolar, aunque no todos hayan aprobado el grado a la cual asistieron, quedando de la siguiente manera:

Inscritos: 542 alumnos

Promovidos: 496 alumnos

No promovidos: 46 alumnos

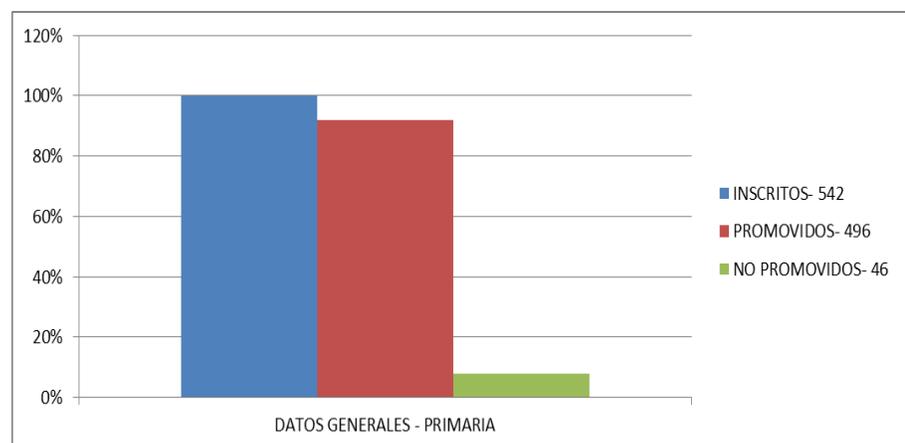


Ilustración 1: Promoción Anual. Fuente: memoria de labores 2019 EOUM Cantonal

Se ha visto en los últimos años el incremento de la población escolar dentro del establecimiento.

vi. Fracaso Escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la Memoria de Labores de la EOUM Cantonal se tienen los siguientes datos del año 2019.

- Primer Grado

Tabla 6: Fracaso Escolar Primero

ALUMNOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL
INSCRITOS	100	100%
PROMOVIDOS	86	86%
NO PROMOVIDOS	14	14%

Fuente: Elaboración Propia

- Segundo Grado

Tabla 7: Fracaso Escolar Segundo

ALUMNOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL
INSCRITOS	89	100%
PROMOVIDOS	81	91%
NO PROMOVIDOS	8	9%

Fuente: Elaboración Propia

- Tercer Grado

Tabla 8: Fracaso Escolar Tercero

ALUMNOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL
INSCRITOS	96	100%
PROMOVIDOS	90	94%
NO PROMOVIDOS	6	6%

Fuente: Elaboración Propia

- Cuarto Grado

Tabla 9: Fracaso Escolar Cuarto

ALUMNOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL
INSCRITOS	97	100%
PROMOVIDOS	90	93%
NO PROMOVIDOS	7	7%

Fuente: Elaboración Propia

- Quinto Grado

Tabla 10: Fracaso Escolar Quinto

ALUMNOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL
INSCRITOS	81	100%
PROMOVIDOS	70	86%
NO PROMOVIDOS	11	14%

Fuente: Elaboración Propia

- Sexto Grado

Tabla 11: Fracaso Escolar Sexto

ALUMNOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL
INSCRITOS	79	100%
PROMOVIDOS	79	100%
NO PROMOVIDOS	0	0%

Fuente: Elaboración Propia

No se reportan estudiantes que no hayan finalizado el ciclo escolar 2019.

vii. Conservación de la Matrícula.

Durante los últimos años, la matrícula escolar ha venido ascendiendo, ya que cada vez son más los alumnos que estudian e ingresan al Centro Educativo.

viii. Finalización de Nivel

Existen datos sobre la cantidad de alumnos que se inscribieron en el grado de sexto primaria, los cuales evidencian la cantidad de alumnos que finalizaron el nivel de educación primaria, en el año 2019, estos datos son:

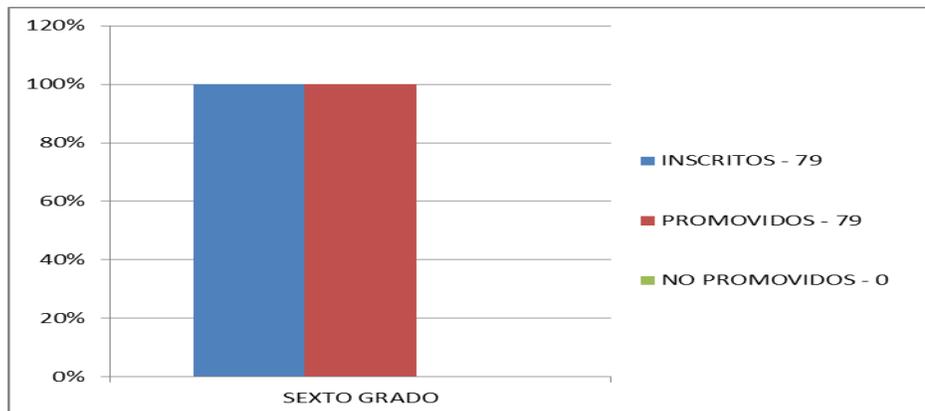


Ilustración 2: Finalización de Nivel. Fuente: Memoria de Labores EOUM Cantonal 2019

ix.Repitencia por grado o nivel:

Muchas son las causas de los niños que repiten el grado, estas son algunas de ellas, de la que los docentes comparten

- Causas de No Promovidos

No demuestra Interés el estudiante de superación académica.

No tiene interés de realizar las tareas en clase, mucho menos en casa.

El alumno se ausenta mucho en sus clases diarias, sale de su casa, pero se queda en la calle.

Escasos recursos económicos en la familia.

La familia muy numerosa, los papás no tienen empleo seguro.

Los papás los llevan a trabajar y pierden la oportunidad de asistir en la escuela.

x.Deserción por grado o nivel:

Al igual que con la repitencia escolar los estudiantes dejan de estudiar por varios motivos, pero en este caso, en el año 2019 dentro del establecimiento no se reportan alumnos con deserción escolar, ya que el 100% ingreso y finalizó el ciclo escolar.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantonal”, ubicada en la 3ra. Avenida 5-97 zona 3 de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango; actualmente cuenta con 560 estudiantes y 22 docentes que trabajan para formar a futuros profesionales para el desarrollo de nuestro municipio y de la sociedad, surgió por la necesidad de aprender y fortalecer la enseñanza aprendizaje, en el año de 1989, un grupo de señores y varios vecino se dieron cuenta que las únicas dos escuelas nacionales que existían era la Escuela Oficial Urbana Mixta

“Mariano Rossell Arellano” y la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, pero la distancia era muy larga, tenían que caminar dos kilómetros muy sacrificado para los alumnos y empezaron a realizar los trámites por el comité del sector (anteriormente era cantón octavo) integrada por: Pedro Bal Chali (PRESIDENTE) Emeterio Calí (TESORERO), Rosalio Chali Salazar (SECRETARIO), con tres personas empezaron el proyecto, el primer paso que dieron es el acercamiento con el señor alcalde municipal don Rómulo Roquel Mijango para la compra de un terreno, el señor alcalde les delego la tarea de conseguir un terreno, para comprarla de parte de la Municipalidad; de tantas gestiones que se realizaron se logró el objetivo de comprar el terreno, no teniendo camino, la dueña del terreno era doña Rosalia Chali (+), el terreno tiene una extensión de 3,200 varas cuadradas, la negociación estuvo a cargo del señor alcalde municipal, los señores del comité empezaron a gestionar ante el ministerio de educación logrando la autorización el 18 de enero de 1990, RESOLUCIÓN No. 009/90, en su parte literal dice:

CONSIDERANDO que la población escolar del nivel Primario del municipio de San Juan Comalapa Chimaltenango ha crecido considerablemente. CONSIDERANDO que la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” y “Rafael Álvarez Ovalle” tienen superpoblación escolar. CONSIDERANDO: que la Municipalidad de San Juan Comalapa, ha decidido iniciar la construcción de una Escuela Cantonal con tres aulas, según acuerdo municipal de 1989. POR TANTO: con fundamento de la Ley de Educación Nacional y el acuerdo ministerial No. 1004 de fecha 05 de agosto de 1987. RESUELVE: 1, autorizar el funcionamiento de una sección de primer grado por el ciclo escolar 1990 en el Cantón Octavo del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, bajo la responsabilidad de la Profa. Gabriela Elizabeth Curuchiche título No. 68,388, registro escalafonario C-6922, quien fungirá como directora y maestra de grado, la escuela se llamará escuela “CANTONAL COMALAPA”.

Los señores del comité juntamente con la comunidad buscaron personas colaboradores para donar maderas, así como roizos, lepas, laminas para

construir una galera donde recibirán clases los estudiantes iniciándose con 52 estudiantes, 22 hombres, 30 mujeres, el martes 27 de febrero de 1990, a las 18:30 horas, hubo reunión general para la elección del comité (formar el comité) propiamente para el funcionamiento de la escuela Cantonal quedando de la siguiente manera: señor Juan Tuctuc Coy (+), presidente Rafael Apén vice-presidente, Pedro Bal Chali secretario, Herlindo Chali secretario adjunto, Emeterio Cali tesorero, Macario Cutzal tesorero adjunto, Victoriano García vocal I, Miguel Bal vocal II, Leonardo Cúmez vocal III, Juan López vocal IV, Estela Simón vocal V, Carmela Chali vocal VI (+), el 26 de octubre de 1990, la Profa. Gabriela Curuchiche Mux, entrega el puesto y se traslada a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", no habiendo ninguna de las aulas formales, solamente una galera, en octubre de 1990, fue reubicado el Prof. Julio Cesar Cali Otzoy, como Director con grado en la Escuela "Cantonal", en 1991 se empezó a gestionar las primera aulas de la escuela y es construido por la Municipalidad de San Juan Comalapa como también el mobiliario y otros dos docentes más primer grado atendido por la Profa. Marta Alicia Poyón Otzoy, segundo grado atendido por el Prof. Marvin René Cumez Curuchich, tercer grado atendido por el Director de la escuela, el predio de la escuela no tenía acceso para los estudiantes, se empezó la gestión del comité a la Municipalidad de San Juan Comalapa, el señor alcalde don Rómulo Roquel Mijango nuevamente delegó al comité para realizar comisiones con dueños de dos terrenos, doña Reina Icó, don Alejandro Icó Gámez (+), la negociación fue hecho por el alcalde municipal, se compró el camino 4 metros de ancho, por 56 metros de largo, el 16 de enero del año de 1992, toma posesión el Prof. Carmen Son Caná para impartir el grado de preprimaria bilingüe, iniciándose el Nivel Preprimario, se empezaron a gestionar más aulas, mobiliario y docentes, la escuela tiene 30 años de estar al servicio de la comunidad, (Xetunay ché, Chuasij, Valle de Guadalupe, Paxot, Paxan, Chuak'ixalí,) ha servido a cientos de jóvenes 24ª promociones de Sexto Grado, varios docentes han tenido la oportunidad de jubilarse en la escuela "Cantonal". Ha

dado oportunidad a cientos de jóvenes practicantes de las diferentes escuelas normales del país.

En el año 2007, se gestionó ante la Municipalidad para la compra de un terreno de media cuerda, donde actualmente funciona el Nivel Pre primario (Nivel Infantil), el señor alcalde don José Tereso Xocop delego al Director de la escuela juntamente con el personal docente y junta escolar para negociar dicho terreno con valor de Q85,000 fue ajustado de la siguiente manera Q79,000.00 donó la Municipalidad, Q1,000 de parte del señor alcalde municipal, 5,000 de parte de los padres de familia de nuestra escuela. Las escrituras de los predios y el camino están a nombre de la Municipalidad de San Juan Comalapa. Como parte de su historia también se han implementado diversas metodologías dentro del que hacer educativo. A partir de la firma de los acuerdos de paz y la Reforma Educativa, se ha implementado la enseñanza desde el contexto étnico, cultural y lingüístico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantonal se implementó el nuevo Currículum Nacional Base a partir de 2005, lo cual causó mucha inconformidad de parte de los docentes por no haber recibido capacitación de parte del MINEDUC. En cuanto a la implementación de las áreas de



Ilustración 3: Comunidad Educativa EOUM "Cantonal"

Comunicación y Lenguaje L1 y L2 varios docentes no planificaban el área del idioma kaqchikel, debido a la dificultad que veían en cuanto a la falta de recursos y materiales lúdicos, para la enseñanza-aprendizaje.

Para los docentes que hablan sólo un idioma fue un reto capacitarse, en lectura y escritura del idioma maya, los docentes maya hablantes conscientes de la necesidad de recuperar el idioma buscan por sus propios medios y recursos para poder llevar a las aulas la enseñanza del idioma kaqchikel.

Actualmente se cuenta con material de apoyo, pero muchos de los docentes y padres de familia no se interesan en promover el idioma.

1.1.3. Epistemología

A. Circunstancias Históricas

A lo largo de los años, toda persona sueña con ser alguien en la vida, también satisfacer sus necesidades y aportar a su comunidad. Para lograr todo sueño es importante iniciar priorizando cada una de las necesidades que se presenta, si lo que se desea es el desarrollo, se debe iniciar con la preparación del ser humano como ente y actor del desarrollo. La educación como fuente de conocimiento y sabiduría debe ser priorizado, pero todo ello no ha sido posible por diversos factores y circunstancias que transcurren día a día. Durante siglos se ha pretendido que la educación sea igual para todos, hemos iniciado otro siglo más y las políticas educativas no trascienden.

La educación militarizada, la educación tradicional y la educación memorística, no ha sido del todo mal, cada metodología tiene sus lados positivos y negativos. Actualmente se pretende trabajar con la metodología constructivista en donde el estudiante es el ente principal de su propio aprendizaje, sin embargo, muchos docentes aun trabajan con los métodos que en tiempos anteriores funciono. Actualmente la educación debe ser más dinámica, participativa y contextualizada para aprovechar todas las experiencia, conocimientos y recursos que se encuentran en su contexto.

Todo Centro Educativo cuenta con una visión que conduce u orienta los destinos de una comunidad educativa, sin ella no se podría esperar cambios constantes de acuerdo a las necesidades de cada generación. Todo ello conlleva una serie de compromisos que están directamente ligados hacia los padres de familia, docentes y estudiantes. Los indicadores de promoción muestran el desempeño del trabajo realizado por la comunidad educativa, son tantos factores que intervienen en la

culminación del año escolar de un estudiante, pero con la entrega y realización de un trabajo digno de parte del docente, ayudaría a minimizar los riesgos del fracaso escolar. Todos los años se espera culminar con el total de alumnos inscritos, pero no es posible, por lo tanto, hay que seguir buscando estrategias para hacer que la educación sea atractiva.

Los informes que realizan año con año de parte del Ministerio de Educación y otras entidades que les compete lo de educación, muestran cifras que según ellos va en aumento, pero en realidad en las áreas urbanas y rurales va disminuyendo. Este fenómeno se está dando por la planificación familiar, migración de familias a otros lugares, migración de padres de familia hacia los Estados Unidos. La pobreza extrema y la desintegración familiar han contribuido para que los niños no continúen con sus estudios. En los últimos años se ha notado la prioridad que se le da al talento humano, prueba de ello es que actualmente se cuenta con docentes presupuestados en todos los establecimientos, lo cual garantiza la estabilidad laboral y el compromiso de hacer que la educación sea cada vez más significativa, inclusiva y pertinente.

De acuerdo a políticas implementadas, un docente debe atender a 20 estudiantes, actualmente no es posible debido a la infraestructura de cada establecimiento. Por diversas razones, la tasa de promoción de cada grado no culmina satisfactoriamente el 100% de los estudiantes, debido al poco apoyo que reciben de sus padres, aparte de ello la desnutrición que afecta a la mayoría de los niños de familias de escasos recursos, que repercute en su rendimiento escolar. En relación a la finalización del nivel se puede mencionar que el 95% de los estudiantes culminan el sexto grado primaria satisfactoriamente, sin embargo, no es un indicador que garantice la continuidad de sus estudios a grados posteriores, dado a que no se prioriza la educación, más bien colaboran en a la economía familiar. Sin embargo, con el paso de los años, los jóvenes y señoritas comprenden la necesidad de formarse buscando así la oportunidad de continuar sus estudios generalmente buscan opciones de plan fin de semana.

B. Circunstancias Psicológicas

Con la firma de los Acuerdos de Paz, surge la Reforma Educativa, lo cual implementa nuevas metodologías, estrategias para llevar de una manera contextualizada la labor educativa. La preparación académica del docente implica la actualización constante, para la implementación de nuevas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los problemas que representa cuando un niño interrumpe el proceso de educación formal repercute psicológicamente en su personalidad. La sobre edad es un factor que afecta emocionalmente a la persona y a los que comparten con él, ya que el niño se siente aislado del grupo por no coincidir su edad cronológica y su edad mental, generalmente son extrovertidos, hiperactivos y en ocasiones violentos.

Los estudiantes que tienen sobre edad escolar generalmente no culminan el sexto grado de primaria, debido a los cambios físicos que se va dando en ellos, lo cual les afecta emocionalmente, aparte de ello influye las actividades y proyectos familiares, porque son tomados en cuenta en el trabajo que se debe realiza para la ejecución del proyecto familiar, en el caso de las niñas las van orientando hacia el trabajo y la responsabilidad que debe practicar una madre de familia, ante esa preparación se van mentalizando que a su corta edad adquieran responsabilidades de un adulto. El fracaso escolar es el resultado de la poca atención que se le brinda al niño o niña, los padres de familia deben motivar constantemente a sus hijos para que ellos vean la educación como una oportunidad, un espacio agradable y en donde ellos puedan interactuar, ejercitar sus habilidades y destrezas, descubriendo en ellos su potencialidad en conocer y hacer algo diferente en su vida cotidiana. Los docentes como facilitadores del aprendizaje deben buscar distintas alternativas que ofrezca a los estudiantes una oportunidad de fortalecer aspectos que motiven la participación y la asistencia dentro del centro educativo. Es importante considerar todos los aspectos que favorecen el estado de ánimo, para la adquisición de nuevos conocimientos y una vida saludable.

Otros factores que influyen en el fracaso escolar, son: la mala alimentación, la sobre edad, hijos mayores que cuidan a los hermanitos, la poca autoridad de los padres de familia, la desintegración familiar.

Los niños en edad escolar que llevan un proceso regular o normal entre la edad mental y la edad cronológica del grado que cursan, presentan seguridad de sí mismos su estado de ánimo, su rendimiento escolar y participación dentro y fuera del establecimiento son positivos, esto indica que poseen equilibrio emocional que les ayudará a desarrollarse como personas, profesionales, padres de familia y ciudadanos activos.

C. Circunstancias Sociológicas

La labor que realizan los padres de familia y el acompañamiento que le dan a sus hijos en edad escolar es imprescindible e importante, dentro del establecimiento los padres de familia poseen una gran responsabilidad en el acompañamiento de sus hijos. Dentro de los programas que se ejecutan para la descentralización de los fondos educativos, está la Organización de Padres de Familia (OPF), son los administradores de los fondos que reciben las escuelas para ejecutar los programas de refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y el quinto programa de remozamiento.

Todo esto se ha realizado gracias a la colaboración de los padres de familia que aportan el tiempo necesario para la ejecución de cada uno de los programas. Actualmente el programa de refacción escolar ha causado ciertas molestias dentro de la comunidad educativa, siendo los niños afectados de dicho malestar, resulta que el aumento de los fondos del programa de refacción escolar requiere de mucho tiempo para la preparación de la refacción y las madres de familia no disponen de tiempo, todo este malestar se fue resolviendo mientras pasaban los días. En estos últimos días se ha notado la responsabilidad que han asumido las madres de familia hacia la preparación de los alimentos y se han ido adaptando al proceso. En cuanto a los proveedores se debe monitorear constantemente

sobre la calidad de producto que envían a cada establecimiento, para aprovechar de una manera eficiente todos los recursos que envía el Estado. No todas las escuelas cuentan con Gobierno Escolar, pero si hay varias que realizan todo el proceso que se requiere para conformar esta organización de estudiantes, es muy importante e interesante ya que se crea un espacio para que el estudiante sea partícipe de su propia formación. Los programas educativos actuales implementados por el Gobierno, no se ha logrado al 100% en su ejecución, debido a que no todos los docentes son responsables en cumplir a cabalidad cada uno de ellos. De acuerdo a los resultados presentados por el Ministerio de Educación relacionados al rendimiento escolar en el curso de Matemática y Comunicación y Lenguaje, se ha tenido como resultado poco conocimiento y habilidades en la práctica de la lógica y deficiencia en lectura y redacción en un alto porcentaje de estudiantes.

Dentro del pensum de estudios se ha establecido que el estudiante debe ocuparse por lo menos media hora diaria en el Programa Contemos Juntos para ejercitar con juegos lúdicos el curso de matemática, así mismo cuenta con media hora para la práctica de la comprensión lectora, para ir afirmando su conocimiento a través de diversas actividades relacionadas a la temática del programa, lo cual muchos docentes le quitan importancia a dicho programa, argumentando que es pérdida de tiempo, que no avanzan con sus contenidos, que dicho programa no impacta en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, está demostrado que la implementación de diversas actividades y estrategias sugeridas en dicho programa, ha resultado de mucha ayuda para hacer más atractiva y funcional la labor educativa. Se puede notar en la actitud de los estudiantes, la aceptación de las diferentes formas de transmitir los conocimientos. El programa Vivamos Juntos en Armonía, conlleva diversas actividades que se pueden realizar, la situación está en que se implementan los programas y no se capacita a los docentes para conocer los fundamentos y la base legal que ampara dicho programa, a si también

los documentos de apoyo que contiene cada uno de ellos, los docentes que lo implementan dentro del curso de Formación Ciudadana se afianzan de diversos recursos para desarrollar dichos contenidos, sin embargo hay muchas actividades que realizar de acuerdo al manual de dicho programa. La organización de Padres de Familia surge a través de la descentralización de los recursos que debe ser requerido por los establecimientos oficiales. La labor de ellos es velar para que la escuela esté en óptimas condiciones y el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con lo requerido de parte del Ministerio de Educación. En cuanto a los proyectos realizados dentro de cada uno de los establecimientos ha sido gracias al apoyo de diversas instituciones juntamente con los padres de familia que aportan tiempo y recurso económico para la realización de cada uno de ellos. sabiendo que la función primordial de la OPF es velar y ejecutar proyectos puramente educativos.

El Ministerio de Educación, año con año informa sobre la distribución de libros de textos para las escuelas públicas, sin embargo, no se obtienen esos ejemplares para todos los niños matriculados de cada establecimiento. Cada año envía una mínima cantidad para ciertos grados, basándose en la estadística del año anterior, lo que significa que no todos los niños son tomados en cuenta en dicha estadística, además los envía a destiempo y no de todas las áreas que informa. Durante este Ciclo Escolar se pudieron obtener los libros de texto de matemáticas y Comunicación y Lenguaje para los grados de primero y segundo primaria, y el Libro Grande de Preprimaria.

D. Circunstancias Culturales

En las últimas tres décadas comunidades mayas han logrado espacios trascendentales que actualmente a ayudado a que la educación más incluyente, trabajo formal e informal, que las personas tengan acceso a servicios básicos para su bienestar, sin embargo, durante este tiempo

también vemos que a través de los medios de comunicación e información y otros medios tecnológicos han venido a cambiar la identidad cultural. En el último censo se informó que el 40% de la población pertenece a un grupo étnico Maya, no así anteriormente se consideran con un porcentaje mayor, esto indica que las personas van cambiando de identidad de acuerdo a la percepción que tienen de la vida y con quienes se relacionan. En las escuelas cuando se habla del grupo étnico Maya algunos estudiantes piensan que se está hablando de personas que no existen y ellos no saben a qué grupo étnico pertenecen. Por lo tanto, es importante dar a conocer nuestras raíces y cultura para apropiarse de ella. La práctica es la mejor forma de lograr rescatar todos los elementos y características que posee una persona con identidad enraizada. Es el momento oportuno para trabajar en ello ya que los ancianos, los sacerdotes, los abuelos han dejado un legado de conocimientos que se practican en la vida cotidiana de una persona, una familia y una comunidad.

1.1.4. Contextual Educativa

A. Circunstancias Históricas

Matrícula Escolar, comparando con datos contextualizados de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que, de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble

la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. En el caso de la escuela Cantonal en los últimos años se ha logrado matricular a 560 niños y niñas en edad escolar. Vale la pena mencionar que la escuela siempre ha sido elegida por los padres de familia para que sus hijos e hijas estudien en el establecimiento, por razones de espacio solamente se atienden tres secciones por grado, lo que no permite la matriculación de otros estudiantes.

a. Resultado de lectura y matemática

Resultados de las evaluaciones en primaria. En cuanto a los estudiantes que concluyen el ciclo de primaria, la DIGEDUCA reporta que en 2013 aproximadamente 48 de cada 100 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en la prueba de matemática mientras que únicamente 40 de cada 100 alcanzaron el desempeño esperado en la prueba de lectura. A nivel departamental, un 80% de los estudiantes de sexto primaria de la Ciudad Capital alcanzaron el logro esperado en la prueba de matemática, seguidos por los estudiantes de Guatemala –municipios- (64%), Sacatepéquez (63%), El Progreso (61%), Retalhuleu (54%), Jalapa (52%), Zacapa (51%) y Jutiapa (50%). Es de resaltar que 12 departamentos se encuentran por debajo del promedio nacional, siendo los estudiantes de Totonicapán quienes presentan el porcentaje de logro más bajo. En este departamento, únicamente 32 de cada 100 estudiantes obtuvo el desempeño esperado en la prueba de matemática para dicho grado. Durante muchos años se ha tratado de ir mejorando la metodología de enseñanza de la matemática, se ha buscado nuevas estrategias para hacer que el estudiante se interese por las resoluciones lógicas que se debe dar a los problemas cotidianos dentro y fuera del establecimiento, en cuanto a la escuela es muy poco lo que se avanza

en cuanto a la solución de los problemas matemáticos debido a que no todos los docentes le apuestan a la innovación de recursos, estrategias, mitologías, todo lo que conlleva el aprendizaje significativo. En cuanto a la lectura se ha tomado los 30 minutos, para realizar diferentes actividades relacionado con la lectura, considero que el logro que se ha obtenido es muy poco, pero si se nota que los estudiantes actualmente tienen conocimiento de varios temas que se desarrollan dentro del aula no así antes del programa de Leamos Juntos.

b. Cantidad de docentes por grado

Desde esta perspectiva esta sección buscará analizar la situación actual de los maestros en cuanto a su formación inicial y en servicio, así como el acompañamiento académico que debe darse, a través de las acciones realizadas durante el período 2012-2015 por el Ministerio de Educación. Un aspecto inicial a resaltar se puede observar a través de la relación de alumnos por docente en el período que incluye los años 2003 a 2012. A lo largo de este período de tiempo, el nivel de primaria y sector oficial, ha evidenciado una evolución positiva en este indicador. Este es un indicador general, reportado a nivel nacional, que determina cuántos alumnos son atendidos por cada maestro, en promedio.

La contratación de más de 40 mil docentes que se dio en el período 2008-2011 por parte del Ministerio de Educación ha incidido en un aumento significativo en el cuerpo docente del país. Ello ha llevado a una reducción en el indicador de alumnos por docente, que en 2013 se encontraba en 25 estudiantes por docente, indicador muy cercano a los estándares mundiales. Sin embargo, más allá del promedio de alumnos por maestro, para lograr un cambio en la calidad de la educación es necesario garantizar que la selección de los futuros maestros se realice basada en sus competencias, conocimientos,

habilidades y destrezas para ejercer la profesión. Es decir, es importante que se contrate a los mejores candidatos, a los que estén mejor preparados para un buen trabajo en el aula. En el Centro Educativo Cantonal se cuenta con el personal necesario, los docentes atienden un promedio de 30 estudiantes por grado.

B. CIRCUNSTANCIAS PSICOLOGICAS

a. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

A partir de 1985, en un nuevo ambiente político, se vienen realizando esfuerzos por debilitar las exclusiones educativas que afectan a las mujeres, a los indígenas y a los habitantes del medio rural. Los avances son pocos y se presentaron extensamente en los dos anteriores Informes sobre Desarrollo Humano. El Dto. 12-91, Ley de Educación Nacional, promulgada durante el gobierno Serrano, aún vigente, pone énfasis en la descentralización y en la participación de las comunidades indígenas. Es la primera vez que se postula que el sistema educativo debe enmarcarse en un contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural. En los últimos años, sobre todo después de la firma de los Acuerdos de Paz, un nuevo clima de trabajo estimula las estrategias educativas, especialmente las dirigidas al sector rural. El Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas plantea, entre otros aspectos, la ejecución de una reforma educativa integral. Es importante, al respecto, la conversión desde 1996 de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, el impulso a nuevas metodologías, el incremento a los programas de maestros bilingües y la elaboración de libros de texto y materiales didácticos.³⁷ La Comisión Paritaria de Educación concluyó su labor en julio de 1998, al presentar públicamente el diseño de reforma educativa. Ellas incluyen la necesidad de formular un proyecto integral para el país, atender la diversidad cultural, estimular la participación de la población

y garantizar el derecho de todos a una educación de calidad, con atención a los aspectos culturales y lingüísticos.

El establecimiento cuenta con 16 maestros bilingües y tres monolingües, no todos los maestros bilingües desarrollan su clase de acuerdo a las necesidades que se tiene en el establecimiento, debido a que no todos tienen conciencia de mejoras a la educación. En el CNB se establece los fines y las políticas para su abordaje, para comprender y tener un punto de partida hacia la educación bilingüe intercultural que ayudaría en muchos aspectos de la vida cotidiana del estudiante y resolvería con más frecuencia sus problemas de aprendizaje. En cuanto a los libros de textos, no todos los años envían para los estudiantes, en el caso de este año no se recibió ningún libro de kaqchikel que pueda ser utilizado por los niños, solamente algunas láminas que contienen imágenes de historias.

b. Asistencia Escolar

El alto índice de analfabetismo en las áreas urbanas y rurales va en aumento. a pesar de los esfuerzos que se realizan, para los indígenas siempre ha sido un desafío el poder estudiar. El alfabetismo siempre fue considerado la principal herramienta para que las personas obtuvieran información, pero ahora la radio y la televisión ofrecen posibilidades para los analfabetos. Sin embargo, el analfabetismo sigue siendo un gran obstáculo para lograr la educación que se necesita en una época como la nuestra. Al observar la distribución geográfica del alfabetismo está claro que las áreas Norte y Noroccidente presentan el déficit más alto. Sin embargo, el problema es grave en todas partes, excepto en la región Metropolitana. Los datos de la encuesta sugieren que alrededor del 70% de la población sabe leer y escribir. Las diferencias entre sectores siguen siendo altas. La existente entre las áreas rural y urbana es la mayor, siguiendo en importancia la que se manifiesta entre los grupos étnicos, y siendo la

menor la que hay entre género. A ún así, los indígenas rurales mantienen la tasa de analfabetismo más alta; además, un tercio de los no-indígenas rurales tampoco saben leer (cuadro 5.4). Destaca sobre todo que las mujeres, particularmente rurales e indígenas, siguen manifestando los porcentajes más bajos de alfabetismo de todos los sectores. Aunque las indígenas muestran un mayor incremento, no es así entre mujeres en zonas rurales. El aumento del porcentaje entre los hombres indígenas es importante, al igual que entre los indígenas rurales.

La asistencia escolar es muy importante para que los niños y niñas no tengan un desfase dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En el establecimiento se tiene un 10% de inasistencia casi diariamente, debido a ciertos factores como la pobreza, pobreza extrema, trabajo infantil, poco o casi nada de acompañamiento de parte de los padres. Otro de los factores que incide es la poca escolaridad de los padres de familia, que no logran comprender la importancia de la educación, en muchos de los casos no ven la desventaja que pueda tener el estudiante al no cumplir con sus días de asistencia en la escuela. Así seguirá la actitud de los padres y de los niños respecto a la asistencia, mientras no se logre crear conciencia en ellos del impacto de la educación personal, familiar y social.

C. Circunstancias Sociológicas

a. Educación Bilingüe

Las políticas y los debates que hubo hasta mediados del siglo pasado, desde la época de Estrada Cabrera a la de Ubico, se fundamentaban en la idea de que la existencia de lenguas aborígenes y otros factores culturales de estos grupos no solamente eran un factor de atraso, sino que constituían un obstáculo al proyecto de fundar una nación homogénea. El Estado liberal, sin embargo, no pudo ser congruente con esa estrategia indigenista. Por un lado, se descuidó siempre la

política de alfabetización de la población rural, especialmente de los indígenas. Por el otro, los pocos intentos educativos llevados a cabo allí partían de que se necesitaba un tratamiento diferenciado, de acuerdo con su condición de trabajadores agrícolas. Hubo, de hecho, una segregación educativa de base étnica. La Ley Orgánica de Educación Pública, del 10 de mayo de 1937, planteó nuevamente una educación diferenciada que buscaba extinguir las lenguas aborígenes y, al mismo tiempo, reproducir indefinidamente, como un destino fatal, la dedicación de los indígenas a las tareas manuales. Esta ley obligaba a los finqueros a abrir escuelas rurales en las aldeas que estaban en sus fincas, allí donde hubiera más de 10 niños. El Art. 16 establecía que estas escuelas tenían como finalidad difundir el castellano como el idioma nacional. La decisión de Ubico se apoyaba en la de Barrios. Debido a una serie de factores, en la escuela Cantonal el idioma kaqchikel cada vez es menos hablado entre las familias, fenómeno que se refleja en las aulas. Actualmente los estudiantes en su mayoría se comunican en el idioma castellano, los que aún hablan el idioma kaqchikel lo han relegado al interior de los hogares. Considero que es oportuno retomar la práctica del idioma dentro de las aulas para generar un ambiente de confianza, tanto en los estudiantes como con los padres de familia.

b. Deserción Escolar

La deserción constituye otro rasgo grave de las exclusiones educativas vividas por la niñez. La tasa de deserción es más alta en el primer grado de primaria variando en el área urbana de un 10% al doble en el área rural. Por otra parte, en el área urbana la tasa de deserción en los siguientes años de escolaridad desciende a poco más de la mitad, mientras en el área rural baja muy lentamente, hasta alcanzar su nivel menor en el sexto grado de primaria, pero siempre

conservando un valor más alto del observable en el área urbana. Durante los primeros grados, la tasa de deserción es mayor en las niñas, tendencia que se revierte en los últimos dos grados de primaria. Entre las principales razones que se reportan como causas de la deserción están que los padres se llevan a los niños a trabajar, la emigración temporal, falta de útiles escolares, no entienden al maestro o la escuela les queda muy lejos. En el centro educativo, afortunadamente no se da a mayor escala la deserción escolar; en el año 2019 se dio por motivo de migración, por sobreedad escolar reportando un total de 3 estudiantes. Los estudiantes que se retiran se les visita en casa, concientizando a los padres y estudiante de los recursos que se pierden al no culminar el año lectivo, en muchos de los casos se acomodan en los oficios domésticos y trabajos del campo que no requieren mayor esfuerzo mental y que la misma necesidad de sobrevivir descuidan su educación formal.

c. Sobre Edad Escolar

La exclusión educativa en la niñez está asociada a la carencia de recursos educativos (escuelas/ maestros), pero también a la baja escolaridad de los padres o su analfabetismo, la entrada tardía de los niños al sistema educativo, las altas tasas de repitencia en los primeros dos años de la primaria, y a otras razones económicas y sociales. El ingreso tardío pareciera deberse a una percepción cultural en algunas familias y comunidades de que a la escuela es mejor ingresar a una edad mayor de la recomendada. En 1996, solamente el 41% de los niños en primer grado tenían entre 6 y 7 años, mientras un 32% asistía por primera vez a la escuela con edades superiores a los 7 años. Lasa de sobreedad de un 64% para el primer grado se convierte en una tasa de 97% para cuando se alcanza el sexto grado. En primer grado la repitencia alcanza cerca de 27%, en segundo grado un 14.6% y en tercer grado un 11.9%, que revelan serias

deficiencias en el sistema. En el establecimiento, como resultado de la deserción escolar y fracaso escolar se cuenta con el 10% de niñas y niños de sobreedad, mientras no se trabaje para contrarrestar la inasistencia sistemática a la escuela, la sobreedad seguirá en aumento. La sobreedad también afecta al estudiante y a sus compañeros por la manera de proceder durante su estancia en el aula y fuera de ella, su percepción de la vida es totalmente distinta a la de sus compañeros menores.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Para ello es importante evaluar la infraestructura, si cumple con las normas de un establecimiento digno de acoger a estudiantes para su formación integral. Garantizar la cantidad de docentes por establecimiento, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo a sus necesidades. El centro educativo ha incrementado su cobertura de acuerdo a la infraestructura, la cantidad de docentes va acorde a la cantidad de salones de clase y niños por salón, considero que cumple con lo establecido por el MINEDUC.

Aumentar el presupuesto hacia la cartera de educación, los docentes deben estar actualizados para motivar y hacer que la educación sea importante en la vida de cada persona para lograr desarrollarse como tal. Concientizar en todo momento a los padres de familia para que se motiven en ayudar a sus hijos, que es la mejor herencia que pueden legar. En el establecimiento son muy pocos los docentes que buscan actualizarse, la mayoría se ha acomodado y siguen con la educación tradicional. Actualmente son los establecimientos privados quienes brindan oportunidad de estudiar plan fin de semana en los niveles de primaria, básico y diversificado, no así por parte del estado. La implementación de carreras técnicas en las cabeceras municipales ayudaría y motivaría a más personas que quieran prepararse para ejercer un trabajo que ayude

a solventar las distintas necesidades de sobrevivencia. En la escuela no se ha implementado programas extraescolares, considerando que en el área urbana se tiene más posibilidades para estudiar.

B. Calidad

El Currículum Nacional Base es una guía que abarca todas las competencias que debe adquirir un estudiante para ser competentes en la vida. Se capacitó a los docentes sobre el uso adecuado de cada instrumento y herramienta implementado por el Ministerio de Educación para aprovechar todos esos recursos, en el establecimiento todos los grados utilizan el CNB para planificar en ocasiones no se utiliza por falta de conocimiento y material creado. La implementación de aulas virtuales ha sido una oportunidad de desarrollo para los estudiantes, en la escuela se cuenta con un aula virtual, lo que ha ayudado a varias promociones de estudiantes en obtener conocimientos sobre los avances tecnológicos que surgen y que es una herramienta muy importante de conocer y aprender a utilizarlo.

Las herramientas de evaluación dan la oportunidad de medir los avances antes, durante y después de cada actividad desarrollada, los conocimientos adquiridos dentro y fuera del establecimiento. Existen diferentes maneras de evaluar sin que el estudiante se vea estresado o frustrado al no saber o poder resolver una situación de aprendizaje y que sea motivo de abandono escolar. En la escuela varios docentes evalúan de forma tradicional, existe una comisión de evaluación que permite que el docente evalúe durante el proceso, utilizando otras estrategias que ayudan en el aprendizaje del estudiante.

C. Modelo de Gestión

Existen libros de registros autorizados por la Supervisión Educativa donde se deja escrito, todos los avances y las nuevas metodologías que ayudan a agilizar la gestión de las diversas necesidades que se presentan dentro

y fuera del establecimiento dando a conocer ante toda la comunidad educativa, para transparentar todos los beneficios que se recibe dentro del establecimiento. La organización y capacitación que se les da a los padres de familia para que conocer los lineamientos y procesos que conlleva la administración de los recursos que se obtienen de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales es realizado por el técnico encargado de monitorear los programas del Ministerio de Educación, en pro de la educación, aprovechando de la mejor manera.

En el establecimiento se ha logrado una buena comunicación entre director, docentes y padres de familia para la ejecución de fondos, así mismo se ha documentado y archivado cada paso que se desarrolla durante el proceso de gestiones emprendidas para el bienestar del centro educativo, para no dar lugar a malas interpretaciones de parte de los comunitarios o entidades donantes. Uno de estos criterios del establecimiento es procurar cumplir con los 180 días mínimos de asistencia escolar, capacitación constante de los docentes para la actualización que demanda la sociedad en la actualidad, siendo uno de ellos la tecnología que día con día va sufriendo cambios que modifican directamente la actitud de niños, adolescentes y jóvenes incluso afecta a los padres de familia.

La organización de padres de familia, en coordinación con director y personal docente, velan para que el centro educativo permanezca en óptimas condiciones, para brindar un espacio digno a los estudiantes, evitando el deterioro parcial o total de las instalaciones del edificio escolar.

D. Recurso Humano

En el establecimiento existe poca motivación y concientización de parte del director hacia los docentes de la necesidad de capacitarse constantemente e ir actualizando sus conocimientos respecto a las dificultades y oportunidades que se presentan en la vida cotidiana de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Así mismo no se realiza ningún mínimo esfuerzo por contactar a profesionales

especializados en desarrollar diferentes temas relacionados a la educación para estar actualizados. A través de la observación y hetero evaluación realizado al finalizar cada una de actividades dentro y fuera de los salones de clase se ha logrado medir el desempeño de los docentes, se realiza una vez al mes, para ir mejorando la calidad en el desempeño del talento humano. Así mismo se sugiere llevar a cabo círculos de calidad en donde deben involucrarse docentes, padres de familia y los mismos estudiantes. El Gobierno cumple con los acuerdos pactados en relación a la profesionalización, y seguimiento a lo que contiene la Reforma Educativa. Pero los docentes de la escuela no quieren iniciar otra carrera más debido a que muchos de ellos obtuvieron el Profesorado del Nivel Medio y otros tienen el título de Licenciatura en Pedagogía. De los 19 docentes solamente 4 docentes han sido preparados por el PADEP/D.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La Academia de Lenguas Mayas a través de las Comunidades Lingüísticas planifican algunos talleres y diplomados a docentes electos dentro de un establecimiento, no se da oportunidad a todos para esos eventos. Las capacitaciones deben darle seguimiento, para comprender mejor la metodología a utilizar y hacer atractiva la enseñanza del idioma. A pesar de la existencia de un currículum por pueblos, no ha habido capacitación para su implementación, ni libros de texto que sirvan de apoyo para desarrollar las competencias que sugiere dicha guía. Además el Ministerio de Educación no ha tenido la capacidad de dotar una guía para cada sección, limitándose a una por grado.

Son muy escasos los docentes que tratan de hacer educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, debido a la falta de conocimiento que se tiene en relación a dicha modalidad. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural tiene muy poca cobertura y es la rectora encargada de promover educación Bilingüe. En los últimos años no se ha tenido la presencia de los técnicos responsables de dar acompañamiento a los

docentes en relación a la EBMI. Cada docente se desempeña de acuerdo a su autopreparación, ya que la entidad encargada envía a docentes con poco conocimiento para dirigir los talleres relacionados al manejo de materiales creados por ellos.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Debido al cáncer de la corrupción que impera en nuestro país, es difícil pensar que el presupuesto asignado a la cartera de Educación incremente al 7% del Producto Interno Bruto, sabiendo que los que han manejado siempre los destinos de nuestra patria no se interesan por mejorar la calidad de la educación de los pueblos. Actualmente no existen programas que favorezcan a los grupos más vulnerables, que puedan ser atendidos de acuerdo a sus posibilidades y necesidades. Anteriormente, se dio una beca a las niñas de sexto grado primaria que les motiva para seguir esforzándose en alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.

El presupuesto asignado a educación no cubre todas las necesidades que hay en cada uno de las escuelas, el programa de gratuidad es la que debería de cubrir estas necesidades, sin embargo, se limita a realizar ciertos gastos en la compra de materiales. Existe un listado de útiles y enceres que sirve de guía para las compras que se quiera realizar. Monitorear los centros educativos que cuenten con las condiciones adecuadas para atender a niños con distintas necesidades, al mismo tiempo implementar becas o bolsas de estudios para las familias en extrema pobreza. También se hace necesario identificar a niñas y niños con problemas de desnutrición crónica en la comunidad para brindarles apoyo en alimentos básicos.

La creación de empleo para los padres de familia, sería uno de los factores claves para garantizar las condiciones esenciales, para una vida con equidad de los estudiantes, debido a que la pobreza es el peor flagelo que afecta a la mayoría de las familias que viven en los alrededores de las poblaciones y en especial las de las áreas rurales. En Guatemala varios

son los factores que inciden en el fracaso escolar, pero el más fuerte es la pobreza, a pesar de ello se realizan visitas domiciliarias concientizando a los padres de familia de la importancia de hacer los mayores esfuerzos en apoyar emocional y económicamente a sus hijos. Los padres de familia necesitan mucha orientación para comprender la importancia del acompañamiento que deben dar a sus hijos para que estos puedan desarrollarse de manera más sana. Por lo que el Ministerio de Educación debe impulsar el cumplimiento de los programas que se han creado en otros años, por ejemplo, las Escuelas de Padres, Escuelas Abiertas y capacitaciones que involucre a los jóvenes para aprender oficios a corto plazo, para que puedan ser ejercidos de inmediato.

G. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad de sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Las organizaciones de padres de familia están facultadas para administrar los recursos que envía el Ministerio de Educación, lo cual ha sido de mucho beneficio que las oficinas del técnico encargado del monitoreo se encuentren en la cabecera municipal, lo que favorece que los trámites sean más inmediatos, además estas organizaciones contribuyen para que el manejo de los recursos sea con más transparencia.

La Municipalidad es una entidad que ha tenido mucho que ver para cumplir con los objetivos educativos de las comunidades, ya que, a través de ella, ha sido posible la contratación de docentes para la atención de grupos de estudiantes que no cuentan con maestros asignados por el Ministerio de Educación, así como proyectos de remozamiento, construcción de aulas, construcción de techados para canchas polideportivas, dotación de pupitres, entre otros. Las supervisiones educativas son las que recaban información de todos los procesos que se realizan en los establecimientos,

en el que obtienen datos importantes que reflejan los logros y carencias del que hacer educativo en una región, de aquí se podrían identificar los programas que se necesitan implementar y fortalecer.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problema

Tabla 12: Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Criterios					(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interes	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
Falta de lectoescritura del idioma kaqçghikel	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21	
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	0	2	2	18	
Falta de practica de lectura y escritura en castellano	1	1	1	0	1	4	1	2	3	16	
Pobreza	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7	
Fracaso escolar	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18	
Desercion escolar	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18	
Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia hacia sus hijos	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8	
Sobre edad escolar	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18	
Desnutrición	1	2	0	2	2	7	1	0	1	7	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Análisis del Problema Prioritario

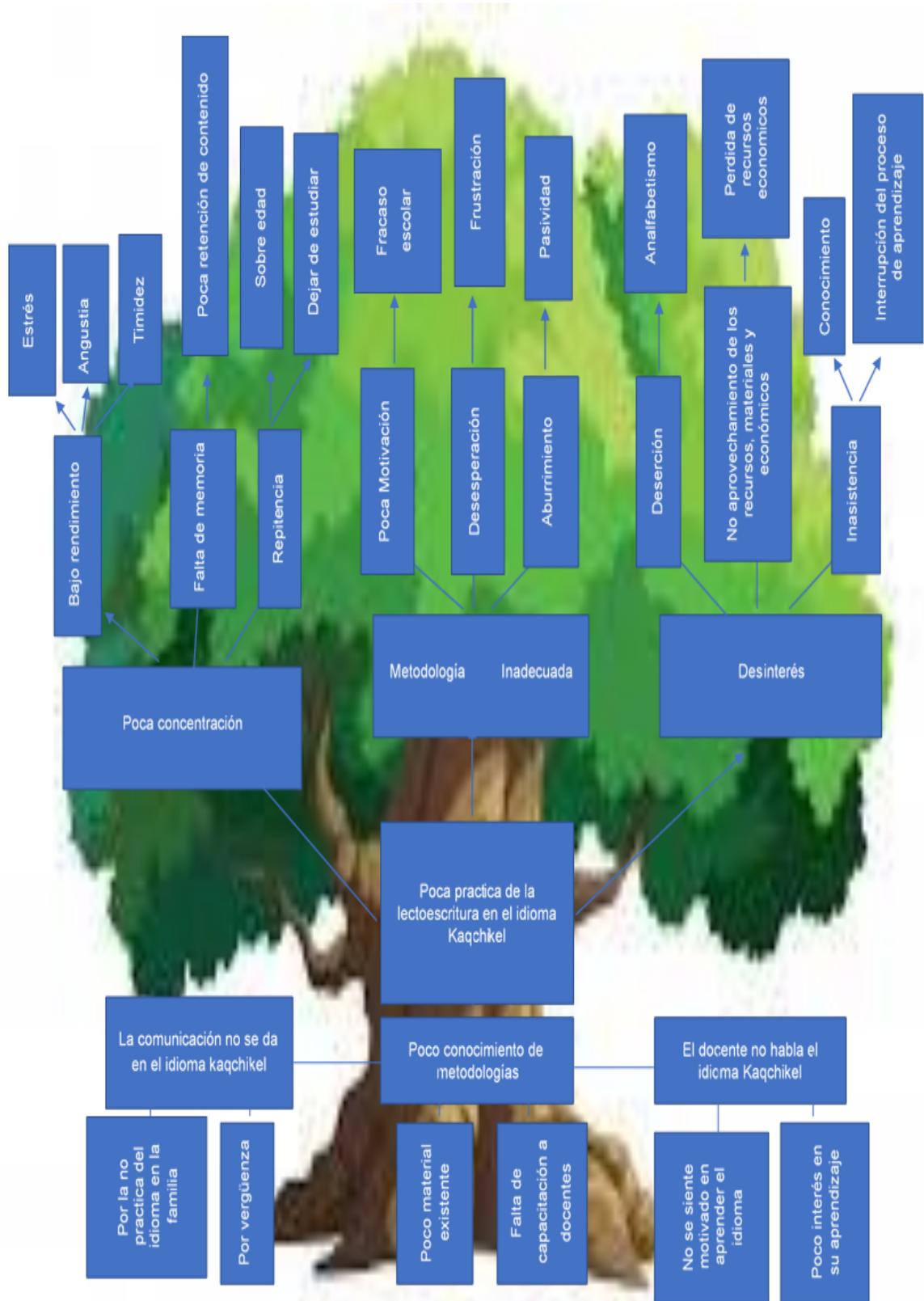


Ilustración 4: Árbol de Problemas. Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Demandas

A. Demanda Social

- Estudiantes con pensamiento crítico, lógico y redacción amplia.
- Docentes actualizados, dinámicos, creativos, con ética profesional.
- Que hablen dos o más idiomas para que tengan oportunidades de desarrollo personal y profesional.
- Ser proactivo, capaz de desafiar obstáculos que le impiden desarrollarse como persona.
- Poseer sabiduría ancestral, como legado de principios, valores y experiencias vivenciadas, de lo que se debe hacer y no hacer como acto humano

B. Demanda Institucional

- Ampliación de programas escolares y extraescolares, para los que no han tenido acceso al sistema escolarizado en el nivel primario.
- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. El acompañamiento de parte de la institución ejecutora es importante, para ir fortaleciendo los conocimientos en los temas a desarrollarse dentro de las aulas.
- Profesionalización de docentes para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.
- Implementación de métodos y estrategias para la enseñanza de un segundo idioma.
- Fortalecimiento de capacidades, para solucionar problemas, necesidades, gestionando todos los recursos necesarios.

C. Demanda Poblacional

- Ampliación de servicios educativos del nivel primario.
- Que los recursos económicos lleguen a su destino, realizar una buena gestión.

- Estabilidad laboral del personal docente.
- Relación docente y padre de familia, tener una buena comunicación para apoyarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Educación de calidad para que cuando culminen el nivel primario, se evite el fracaso y deserción en el nivel medio.

1.2.3. Actores

A. Directos

- Estudiantes
- Padres de familia
- Maestros
- Director
- COCODES

B. Actores Indirectos

- Supervisores
- Municipalidad
- La Academia de Lenguas Mayas
- Comunidad Lingüística Kaqchikel
- Personas Maya hablantes
- MINEDUC

C. Actores Potenciales

- Librerías
- Organizaciones no Gubernamentales
- Iglesias Testigo de Jehova
- Proveedores de los programas del MINEDUC para capacitaciones

1.3. Análisis Estratégico

La realización de un diagnóstico dentro del establecimiento es importante, se puede realizar a través de un método sencillo y eficaz que ayudará a detectar todas las oportunidades que se pueda aprovechar, a sí mismo permite prepararse para la reducción o eliminación de amenazas, crea conciencia en la minimización de debilidades y consolida las fortalezas.

1.3.1. DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis que permite identificar las oportunidades y amenazas que, en su conjunto diagnostican la situación interna y las fortalezas y debilidades que muestran la institución.

Fortalezas	Debilidades
<p>F.1. Algunos estudiantes, comprenden y hablan el idioma kaqchikel.</p> <p>F.2. La cantidad de estudiantes por aula favorece a los docentes. Para brindarles una mejor atención.</p> <p>F.3. Se cuenta con recursos y materiales escritos en kaqchikel.</p> <p>F.4. Los estudiantes no se avergüenzan de su idioma y están motivados para su aprendizaje</p> <p>F.5. Algunos docentes se comunican en idioma kaqchikel con los padres de familia y estudiantes.</p>	<p>D.1. Los docentes no se interesan en buscar estrategias para aprender el idioma kaqchikel.</p> <p>D.2. La falta de motivación y práctica ha hecho que los estudiantes no hablen el idioma kaqchikel.</p> <p>D.3. La inasistencia escolar hace que el estudiante interrumpa la práctica de la lectura.</p> <p>D.4. No se utilizan los libros de textos que hay en el establecimiento.</p> <p>D.5. Falta de retención de contenidos por ausencia de vocabulario básico.</p>
Oportunidad	Amenazas
<p>O.1. Apoyo de parte de los grupos religiosos en material y práctica del idioma.</p> <p>O.2. Aprovechar los cursos que programa la academia de lenguas Mayas en la lectoescritura.</p> <p>O.3. Actualización del docente de parte del MINEDUC Y PADEP. Para la innovación educativa</p>	<p>A.1. La poca escolaridad de los padres de familia no ayuda al acompañamiento de sus hijos.</p> <p>A.2. Los padres de familia Jóvenes optan por hablarles el castellano.</p> <p>A.3. Los jóvenes practiquen otros lenguajes en la familia hacen que los menores adopten otro lenguaje.</p>

O.4. Organizar círculos de calidad para compartir conocimientos y experiencia.	A.4. En otros centros educativos no le dan seguimiento a la práctica del idioma, kaqchikel.
O.5. Los padres de familia hablan en kaqchikel con sus hijos.	A.5. No se practica la lectura en kaqchikel en los hogares.

Tabla 13: Matriz DAFO. Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación, Fortalezas y Oportunidades
<p>F.2. La Cantidad de estudiantes por aula favorece a los docentes para brindarles una mejor atención. 0.3. Actualización del docente en PADEP. Brindar acompañamiento eficiente en los niños y niñas para, lograr una educación de calidad, fortaleciendo las capacidades en cada uno de ellos.</p> <p>F.3. Se cuenta con algunos materiales escritos en kaqchikel O.2. Aprovechar los cursos que brindan la academia de Lenguas Mayas. Gestionar material de lectura, juegos pedagógicos para la enseñanza práctica del idioma materno.</p> <p>F.5. Algunos docentes se comunican en idioma Kaqchikel con los padres de familia y estudiantes 0.4. Organizar círculos de calidad para compartir experiencias. Fortalecer en el docente la práctica del idioma en las cuatro habilidades para poder entablar conversaciones, dirigir reuniones en el idioma materno de la comunidad.</p>
Vinculación, Debilidades y Amenazas
<p>D.1. Los docentes no se interesan en buscar estrategias para aprender el idioma kaqchikel A.4. En otros centros educativos no le dan seguimiento a la práctica del idioma Kaqchikel. Que el docente adquiera compromisos en obtener y crear todos los recursos que se necesita para la enseñanza del idioma kaqchikel.</p> <p>D.2. La falta de motivación y practica ha influenciado en los estudiantes al no querer hablar el idioma Kaqchikel. A.2. Los padres de familia jóvenes, optan por hablarles el castellano. Explorar los conocimientos previos, para articular los nuevos conocimientos creando diferentes materiales lúdicos para aprender junto.</p> <p>D.5. Falta de relación de contenidos por ausencia de vocabulario básico. A.5. No se practica la lectura en Kaqchikel. Alternar el tiempo en la lectura de L-1 y L-2 para obtener mayor conocimiento en las cuatro habilidades.</p>
Vinculación, Fortaleza y Amenaza
<p>F.1. La mayor parte de estudiantes entienden el idioma Kaqchikel. A.2. Los padres de familia jóvenes optan por hablarles en castellano. Planificar reuniones con padres de familia concientizando y motivando para el rescate de la identidad de la persona humana.</p> <p>F.3. Se cuenta con algunos materiales escritos en Kaqchikel. A.5. No se practica la lectura en Kaqchikel. Utilizar los libros que el Ministerio de Educación dota a cada establecimiento, participar en las capacitaciones, talleres, diplomados que la Academia de lengua Maya planifica.</p>

F.4. Los estudiantes no se avergüenzan de su idioma A.3. Los jóvenes practican otros lenguajes en la familia hacen que los menores adopten otro lenguaje. Desarrollar temas sobre identidad cultural, fortalecer lo que ellos conocen y fomentar en ellos la práctica.

Vinculación, Debilidades y Oportunidades

D.1. Los docentes no se interesan en buscar estrategias para aprender el idioma Kaqchikel. O.4. Organizar círculos de calidad para compartir conocimientos y experiencias.

Participar activamente en los círculos de calidad para obtener nuevos conocimientos, llevarlo a la práctica con los estudiantes, padres de familia y compañeros docentes.

D.2. La falta de motivación y practica ha hecho que los estudiantes no hablen el idioma materno en la escuela O.5. Los padres de familia, hablan en kaqchikel con sus hijos Los docentes deben poner en práctica las cuatro habilidades que son; ÇÑ: la práctica persona humana. practica las cuatro habilidades que son: Escuchar, hablar, leer y escribir para ayudar al niño y niña en la práctica cotidiana.

D.4. No se utilizan los libros de textos que hay en el establecimiento. O.4. No se utilizan los libros de texto que hay en el establecimiento. O.4. Aprovechar los cursos que programa la academia de Lenguas Mayas en la lectoescritura

Los libros que el Ministerio de Educación dota tienen algunas palabras que no están contextualizadas, pero se puede cambiar por las contextualizadas, solo es cuestión de querer aprovechar el material que envían. Los documentos deben hacer un doble esfuerzo por aprender a leer y escribir para lograr la educación con pertinencia cultural.

Tabla 14: Técnica MINI-MAX. Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Líneas de Acción Estratégica

- A. Organizar reuniones con padres de familia y docentes, para concientizar, hacer reflexionar sobre la importancia de la práctica del idioma kaqchikel en el hogar con los hijos para no perder el legado más grande que nos han dejado nuestros padres, abuelos y personas de toda la comunidad.
- B. Gestionar y elaborar material de lectura, juegos pedagógicos para la enseñanza del idioma kaqchikel, con los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal.
- C. Fortalecimiento de capacidades del personal docente en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas para poder entablar conversaciones, dirigir reuniones y la enseñanza del idioma materno.
- D. Establecer el tiempo necesario que debe ser utilizado para el programa de “Leamos Juntos” realizando diversas actividades para el aprendizaje del idioma materno.

E. Implementar una biblioteca que contenga suficiente material relacionado al idioma kaqchikel, en donde los niños y niñas puedan aprender, conocer, identificar elementos importantes del mismo.

1.3.4. Posibles proyectos

- A. Creación de talleres para docentes y padres de familia en lectura y escritura del idioma kaqchikel en el centro educativo, para poder ayudar y orientar a sus hijos y estudiantes en la enseñanza – aprendizaje desde la cosmovisión Maya.
- B. Implementación de metodologías para la enseñanza de la lectoescritura del idioma kaqchikel a docentes del primer ciclo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clase.
- C. Generar conocimiento en los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo, sobre la importancia de la práctica de las cuatro habilidades del idioma kaqchikel en el hogar, escuela y sociedad.
- D. Organizar a los estudiantes juntamente con los docentes para elaborar material educativo tales como: juegos para estimular la memoria, loterías, dominó, dados, ruletas, elaboración de una antología.
- E. Elaboración de material didáctico y gestionar la adquisición de dichos materiales ya existentes en instituciones que promueven la enseñanza del idioma kaqchikel, con apoyo del docente.
- F. Organizar a padres de familia, estudiantes y docentes para que puedan colaborar en la elaboración de material didáctico para hacer atractivo el aprendizaje del idioma kaqchikel.
- G. Capacitar al personal docente, sobre la importancia de la promoción y conservación de los elementos que identifican la cultura maya, específicamente el idioma kaqchikel.
- H. Organizar al personal docente para la creación de círculos de calidad dentro del establecimiento para compartir las experiencias vividas en cada salón de clases, relacionado al idioma materno.

- I. Contactar a un facilitador, experto en el tema, que capacite a los docentes para fortalecer la enseñanza del idioma materno.
- J. Implementación del idioma kaqchikel a través de la lectura de historias, cuentos, leyendas, para que el niño se motive en aprender nuevos vocabularios y reafirme los que ya posee.
- K. Organizar actividades de presentación quincenal de grupos de estudiantes en teatro, elaborando títeres para su presentación.
- L. Organizar e impulsar festivales de talento individual y grupal dentro del establecimiento con estudiantes del primer ciclo.
- M. Establecer un área o un espacio para la creación biblioteca de parte del docente y comunidad educativa.
- N. Remodelar un área del centro educativo, creando rincones de lectura fuera del salón de clases.
- O. Gestionar en instituciones gubernamentales y ONGs la construcción de un salón para la creación de una biblioteca.

1.4. Diseño del Proyecto:

1.4.1. Título del proyecto:

Creación de Talleres dirigidos a docentes y padres de familia para la enseñanza del idioma Kaqchikel.

1.4.2. Descripción

De acuerdo a las demandas de la población educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, el proyecto Creación de talleres dirigidos a docentes y padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel. Es una de las necesidades de mucha importancia detectada en el diagnóstico realizado en el establecimiento y la comunidad. También a través de los resultados obtenidos de los indicadores, se detectó que en la escuela no se cuenta con material didáctico para la enseñanza y reforzamiento del idioma kaqchikel, así mismo se pudo notar que en muchas familias jóvenes han dejado de utilizar el idioma kaqchikel para comunicarse con sus hijos e hijas, estas generaciones

utilizan el idioma castellano. Según datos obtenidos, la escuela Cantonal está catalogada por el MINEDUC como escuela bilingüe, sin embargo, en la realidad no se tiene como L-1 el idioma kaqchikel, más bien se utiliza como medio de enseñanza el idioma castellano, relegando el idioma kaqchikel como L-2. En el establecimiento se cuenta con 16 docentes bilingües y tres monolingües, lo cual se considera que cuenta con varias fortalezas y oportunidades para ejecutar dicho proyecto con la comunidad educativa. Considerando que la población estudiantil en su mayoría pertenece al grupo étnico kaqchikel con una población de 560 estudiantes. las familias en su mayoría utilizan el idioma kaqchikel para comunicarse entre familias y vecinos, no así con sus hijas e hijos, es una comunidad que mantiene viva su cultura, practica sus costumbres y tradiciones, y como medio para transmitir las diversas experiencias y conocimientos que poseen, los abuelos generalmente transmiten en idioma kaqchikel los conocimientos y experiencias que han adquirido durante su vida. es por ello que se hace necesario fortalecer la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo el rescate, actualización y fortalecimiento del idioma kaqchikel.

De las distintas necesidades identificadas en el árbol de problemas encontramos el desinterés que se tiene en el aprendizaje, metodología inadecuada, poca motivación y concentración. Para lograr la ejecución de dicho proyecto es necesario el involucramiento de los estudiantes, padres de familia, maestros, director, supervisores, municipalidad, Academia de Lenguas Mayas, líderes de la comunidad, Comunidad Lingüística kaqchikel, Ministerio de Educación, Organizaciones no Gubernamentales, imprentas, Iglesias, proveedores del Ministerio de Educación para brindar talleres. De acuerdo a la vinculación realizada en la matriz Mini-Max el proyecto se encuentra en la posición D.1 y A.4 en la que resulta que el docente debe comprometerse en mejorar la metodología que utiliza, para la enseñanza del idioma kaqchikel. Con base a la línea de acción encontrada se plantea de esta manera: Fortalecimiento del idioma kaqchikel en las cuatro habilidades lingüísticas a través de la organización de padres de familia y docentes, para

ello se creará talleres que contribuirán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento del idioma kaqchikel, a través de la ejecución de talleres utilizando diversas metodologías, para la práctica de la comunicación oral y la lecto-escritura. Actualmente se puede obtener distintos materiales bibliográficos para elaborar otras que ayudarán, para que el aprendizaje sea significativo.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Fortalecer el idioma kaqchikel a través de talleres de lectoescritura utilizando recursos y materiales contextualizados, con padres de familia, docentes y estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria de las tres secciones, con el apoyo de líderes de la comunidad e instituciones que velan por el fortalecimiento de los idiomas mayas.

B. Objetivos Específicos:

- a. Diagnosticar las habilidades lingüísticas de los docentes, padres de familia y estudiantes.
- b. Ejecutar talleres, que permitan la elaboración y dotación de material didáctico que servirá de apoyo a docentes, padres de familia y estudiantes.
- c. Verificar que todos los procesos se cumplan de acuerdo a lo planificado, antes y durante su ejecución.

1.4.5. Justificación:

En los últimos años se ha observado que las niñas y niños ya no se comunican entre ellos en el idioma kaqchikel, debido a que el idioma está siendo desplazado por el idioma castellano, los padres de familia jóvenes no lo hablan

con ellos, no así en el caso de los abuelos mayores de cincuenta años, ellos conservan su idioma materno. Por tal razón fue necesario indagar las causas que ocasionaron este fenómeno, logrando observarse en los indicadores tomados como referencia de análisis para la detección de necesidades. Para ello fue necesario tomar en cuenta la demanda poblacional, indicando que el docente debe tener una estrecha relación y comunicación con los padres de familia para apoyarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando que los primeros formadores de los niños son los mismos padres, por lo tanto es necesario que asuman la responsabilidad de transmitir los conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones, rescatar y promover su recuperación, para que ellos puedan dar y pedir información, expresar ideas, conocimientos y saberes de la comunidad, hacer cuentas sobre las pérdidas y ganancias de las cosechas, así como el rescate de toda una filosofía de la vida de nuestros ancestros que está relacionada con todo cuanto existe materialmente y todo lo que rige la vida desde la parte espiritual, todos los principios y valores Mayas que guarda el idioma kaqchikel. Es por ello la importancia de elaborar material que pueda servir para atraer y motivar la atención de los niños para que se sientan parte de todo el proceso. El material que se pretende obtener es para que la niñez aprenda sin darse cuenta, que no sea un aprendizaje forzoso, sino más bien sea un momento de disfrute y recreación, que aprendan jugando y que aprendan interactuando con todo lo que les rodea.

1.4.6. Plan de Actividades

No.	Duración	ACTIVIDAD	SUB TAREAS	RECURSO
1	1 Día	Gestión de lugar y tiempo día hora, con los actores directos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de actores directos - Elaboración de solicitudes para la ejecución del proyecto - Entrega de solicitudes a director del establecimiento, Consejo Educativo - Elaboración de solicitud hacia los supervisores, para los permisos necesarios de los docentes en la ejecución del proyecto dentro del establecimiento. 	Computadora y hojas de papel

2	1 día	Gestión con actores indirectos para la ejecución del proyecto	Entrega de solicitud Pasar por la resolución de la solicitud Preparación del área a utilizar Elaboración de agenda Preparación de material a utilizar	Computadora y hojas de papel
3	3 día	Reunión con personal docente, Consejo Educativo	Elaboración de convocatoria Entrega de convocatorias Preparación del espacio y recursos a utilizar	Computadora y hojas de papel
4	2 día	Socialización y sensibilización a docentes, Consejo Educativo.	Lista de actores potenciales Elaboración de solicitud, para el proveedor de los programas del MINEDUC y librerías del municipio Entrega de solicitud	Computadora y hojas de papel
5	2 día	Gestión de recursos con actores potenciales	Lista de materiales Elaboración de solicitud incluyendo la lista de materiales Entrega de solicitud	Computadora y hojas de papel
6	1 día	Gestión, con la Comunidad Lingüística Kaqchikel, material de apoyo para los talleres	Organización de grupos para los talleres Elaboración de cronograma para los talleres Entrega de cronograma a grupos organizados	Computadora y hojas de papel
7	1 día	Planificación de los talleres	Convocatoria a docentes Elaboración de la convocatoria Entrega de convocatoria Preparación de material a utilizar	Computadora y hojas de papel
8	3 día	Ejecución de los talleres	Convocatoria a Consejo Educativo y padres de familia del ciclo I Elaboración de convocatoria Entrega de convocatoria Preparación de material a utilizar Elaboración de convocatoria Entrega de convocatoria Preparación de material a utilizar	Computadora y hojas de papel
9	1 día	Acompañamiento y monitoreo en la realización de actividades con los niños	Elaboración de evaluación Aplicar el instrumento a docentes Instrumento de evaluación a los estudiantes.	Computadora y hojas de papel

Tabla 15: Plan de Actividades

1.4.7. Cronograma de Actividades

Cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal.
 Noviembre 2019 a mayo 2020

actividades	tiempo	año		año 2020													
		noviembre (semana 1)	enero (semana 1)	febrero			marzo			abril			mayo				
1	entrega de solicitud a supervisor y actores directos																
2	Elaboración y entrega de solicitudes a director del establecimiento, a actores indirectos y potenciales.																
3	Reunión con personal docente y padres de familia, para la socialización y sensibilización del																
4	Planificación y preparación de área, recursos y materiales a utilizar en el taller con docentes																
5	Elaboración y entrega de solicitud al director del establecimiento y facilitador del taller, para la ejecución del primer taller con docentes.																
6	Planificación y preparación de área, recursos y materiales a utilizar, en el taller de padres de familia.																
7	ejecucion de talleres con docentes y padres de familia, elaboracion de agendas																
8	Elaboración y presentación del plan emergente COVID 19 al director del establecimiento																
9	Elaboración y entrega de guía de trabajo para docentes y padres de																
10	monitorear actividades en los salones de clases, padres de familia, por whatsapp, video y vistas domiciliarias																
11	Contactar a los representantes de los diferentes medios de comunicación comunitaria, Tv. Y emisoras radiales, para la divulgación de las actividades.																
12	Planificación, ejecución y divulgación de entrevista.																
13	Planificación y ejecución de la presentación de métodos prácticos, a través de emisora local en directo.																
14	Elaboración y entrega de afiches a padres de familia y docentes.																
15	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, antes, durante y después de las actividades																
16	Cierre y divulgación de las actividades ejecutadas, antes y durante el confinamiento del COVID 19																

Tabla 16: Cronograma de Actividades. Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Monitoreo

A. Enunciado del Monitoreo de su PME

- **¿Qué se tiene que monitorear?**

El proyecto y las actividades.

- **¿Cómo se debe monitorear?**

A través de un instrumento de evaluación.

- **¿Quién lo debe de realizar?**

El Licenciado encargado del proyecto, las autoridades educativas, el director del establecimiento donde se estará desarrollando el PME y la estudiante de licenciatura

- **¿Cuándo se debe de realizar?**

Cada vez que se desarrolle el taller

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Aplicación de instrumentos de recolección de información, entrevista a director y encuesta de opinión a docentes y padres de familia.	Aplicación de instrumentos de evaluación, encuestas, entrevistas y lista de cotejo a docentes. Aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica a padres de familia. Monitoreo a través de llamadas por WhatsApp, videos y visitas domiciliarias.	Obtener información de los conocimientos que poseen del dominio de habilidades del idioma Kaqchikel, tanto los docentes como padres de familia. Lograr que los docentes y padres de familia realicen diferentes ejercicios para la práctica constante del idioma Kaqchikel.	Cambio de actitud de los docentes. Lograr el compromiso de parte de los padres de familia.

Tabla 17: Actividades de Monitoreo. Fuente: Elaboración Propia

B. Esquema de Indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de: proyector, Computadora, Hojas, marcadores,	Monitorear a los maestros y padres de familia motivar y crear confianza, recabar	La práctica del idioma materno en todos los ambitos.	Se realizará a través de entrevistas, encuestas a

Para monitorear	información, verificar el cumplimiento de talleres.	Actitudes positivas hacia el cambio	docentes y padres de familia.
-----------------	---	-------------------------------------	-------------------------------

Tabla 18: Indicador de Monitoreo pro la posición que ocupa

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Todas las actividades se llevarán a cabo, de acuerdo al cronograma establecido.	Realización de procesos con mayor calidad, Optimización de los Recursos.	Proyecto diseñado para facilitar el acceso de los actores involucrados en la ejecución de la misma.

Tabla 19: Indicador de Monitoreo por el objetivo de análisis

C. Monitoreo de presupuestos.

Verificar los recursos materiales y económicos que sean utilizados proporcionalmente.

Mantener el presupuesto según cronograma.

D. Monitoreo de la calidad.

A través de instrumentos verificar el avance del proyecto, como también al finalizar cada taller con los docentes evaluar las actividades.

E. Monitoreo del cronograma.

- Revisar las actividades en base a las fechas establecidas.
- Cumplir con las actividades programadas.
- El ámbito de medición de los indicadores

F. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Socialización del proyecto con el personal de la Escuela Cantonal el 05 de febrero del año 2020.	A principios del mes de febrero se tiene socializado el PME con las que se ejecuta el proyecto	Primer informe del PME. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto.

Tabla 20: Ámbito de medición de los indicadores. Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Evaluación

A. Evaluación del Proyecto

- a. Indicar el 60 % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.
- b. 60 % de disminución del indicador de repitencia
- c. 70 % de disminución de la reprobación del área de L 2.
- d. 60 % Mejoría en las pruebas de lectura.
- e. 50% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la cultura.

1.4.10. Presupuesto:

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Taller para elaboración de material didáctico para la enseñanza de la Educación Bilingüe	Especialista en Educación Bilingüe (O)	Q 500.00	Q 500.00
Talleres para la enseñanza del idioma kaqchikel	Docente de grado (P)	Q100.00	Q 600.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 6.00	Q 900.00
	Total	Q	Q 2,000.00

Tabla 21: Desglose de gasto por recurso humano. Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del proyecto	2	Cien	Hojas	Q 10.00	Q 20.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
	1	1	Impresora/computadora	Q 10.00 Q 10.00	Q 10.00 Q 10.00
Elaboración de solicitudes para actores directos	½	Cien	Hojas de papel	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de solicitudes	3	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 15.00

para actores indirectos.					
Alquiler de equipo.	1	Tres	Cañonera	Q 75.00	Q 225.00
Fotocopias.	100	Unidad	Fotocopias	Q 0.25	Q 25.00
Solicitudes a actores potenciales.	10	Unidad	Impresiones	Q 0.50	Q 10.00
Afiches calendario maya.	8	Unidad	Afiches	Q 15.00	Q 120.00
Afiches varios	24	Unidad	Afiches	Q 15.00	Q 360.00
Cartulina	25	Unidad	Cartulina	Q 1.50	Q 37.50
Marcadores permanentes	24	Unidad	marcadores	Q 7.00	Q 168.00
Hojas impresión.	400	Unidad	Papel	Q 25.00	Q 100.00
Tijeras	24	Unidad	Tijeras	Q 5.00	Q 120.00
Cola blanca	¼	Galón	Cola blanca	Q 32.00	Q 32.00
Pliegos de papel bond 80 g.	100	Unidad	Papel	Q 1.00	Q 100.00
Cuadernos	50	Unidad	Cuaderno	Q 3.00	Q 150.00
Lapiceros	100	Unidad	Lapiceros	Q 1.50	Q 150.00
Lápices	50	Unidad	Lapiceros	Q 1.50	Q 75.00
Papel carta	1	Resma	Papel	Q 35.00	Q 35.00
Crayones	25	Cajas	Crayones	Q 18.00	Q 450.00
Velas de colores	200	Unidad	Velas	Q 0.10	Q 20.00
Pistola de silicón	4	Unidad	Pistolas	Q 35.00	Q 140.00
Barras de silicón.	50	Unidad	Barras	Q 1.50	Q 75.00
Papel de china	100	Unidad	Papel	Q 0.50	Q 50.00
Rollos de maskintape	5	Unidad	Maskintape	Q 10.00	Q 50.00
Diplomas	50	Unidad	Diplomas	Q 10.00	Q 500.00
Refacción	150	Unidad	Refacción	Q 4.00	Q 600.00
			Total	Q	Q3,727.50

Tabla 22: Desglose de gastos en recursos materiales

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos	Q 150.00	Q 150.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 125.00	Q 125.00
Mobiliario para los talleres	150	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 300.00
		Total	Q	Q 575.00

Tabla 23: Desglose de gastos de operación. Fuente: Elaboración Propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,302.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad de San Juan Comalapa, Proveedores de refacciones escolares, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Personas particulares.

Medios para acceder:

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Circunstancias históricas

A. Índice de desarrollo humano

A nivel mundial existen personas con bajo nivel de vida, puesto que en todos los países existe la desigualdad, incluyendo Guatemala que existe mucha corrupción y esto ha hecho que exista un alto índice de pobreza.

Informe sobre el Desarrollo Humano (2019).

En todos los países hay muchas personas con escasas perspectivas de vivir un futuro mejor. Carecen de esperanza, sentido de propósito y dignidad; desde su situación de marginación, solo les queda contemplar a otras personas que prosperan y se enriquecen cada vez más. Muchos seres humanos han escapado de la pobreza extrema en todo el mundo, pero aún son más los que no tienen oportunidades ni recursos para tomar las riendas de sus vidas. Con demasiada frecuencia, el lugar que ocupa una persona en la sociedad sigue estando determinado por su género, su etnia o la riqueza de sus progenitores

Más desarrollo humano

Los cinco países que encabezan el IDH del 2019.

	Índice de desarrollo valor	Expectativa de vida al nacer (años)	Expectativa de escolaridad (años)	Índice de desarrollo (años)
Noruega	0.954	82.3	18.1	12.6
Suiza	0.946	83.6	16.2	13.4
Irlanda	0.942	82.1	18.8	12.5
Alemania	0.939	84.7	16.5	12
Hong Kong	0.939	84.7	16.5	12

Centroamérica en la media

En el IDH la región se ubica en el rango medio de desarrollo humano, a excepción de Costa Rica, que está en el alto

Costa Rica	0.794	80.1	15.4	8.7
El Salvador	0.667	73.1	12	6.9
Guatemala	0.651	74.1	10.6	6.5
Nicaragua	0.651	74.3	12.2	6.8
Honduras	0.623	75.1	10.2	6.6

Ilustración 5: Índice de Desarrollo Humano. Fuente: Informe sobre el desarrollo humano (2019)

Según el informe sobre el desarrollo humano citado por prensa libre (2020).

Guatemala, en el puesto 126 de desarrollo humano, se considera con un nivel bajo. Esto significa que los guatemaltecos están en una clara desventaja ante otros países. Por ejemplo, dos niños nacidos en 2000, uno en un país de desarrollo humano muy alto y el otro en un país de bajo desarrollo, hoy el primero tiene 50% de posibilidades de matricularse en la universidad, mientras que el segundo es mucho menos probable que esté vivo, y si lo está, su probabilidad de ocupar un aula universitaria es muy baja, tan solo del 3%.

B. Modelos educativos

López Suárez y Morales (2005)

Las modalidades educativas buscan responder adecuadamente a las necesidades de grupos bien diferenciados de la sociedad. La medida en que se atiende efectivamente a las necesidades de estos grupos, por pequeño que sea el tamaño de su población, es un indicador muy importante del nivel de desarrollo que ha alcanzado la sociedad. Los sistemas educativos más desarrollados se caracterizan por su continua transformación para responder efectivamente a la creciente complejidad que exige el respeto y atención a la pluralidad.

Hay que hacer notar lo que indica el autor, definitivamente es importante tomar en cuenta los grupos pequeños porque son parte del desarrollo

Características de las modalidades educativas

Constructivas. Su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.

Cualitativas. Promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales.

Activas. Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortificada y la valoración de la diversidad.

Eficientes. Hacen progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

Cooperativas. Propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio.

Focalizadas. El enfoque de las metodologías de entrega se sitúa en el logro de las competencias que organizan el CNB.

C. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son las que ayudaran a que el proceso se dé una manera incluyente, creativa y contextual. Schmeck y Schunk, citado por Valle, Schmeck, González, Cuevas y Fernández (1998)

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

2.1.2. Circunstancias psicológicas

A. Asistencia Escolar

Los estudiantes y padres de familia no se dan cuenta de lo importante y necesario que es estar en los salones de clases, y es por ello que algunos estudiantes no asisten a clases. Roberts (2017) "Asistir a las clases todos los días es uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito académico".

Los escolares, llevan una secuencia de todo lo que se realiza diariamente en el aula, lo que le permite estar seguro de lo que debe hacer dentro y fuera de la escuela y MINEDUC (2014) "Alumnos que tienen mejores tasas de asistencia logran una mejor comunicación y vínculo con sus compañeros y profesores, lo que hace de la vida escolar un periodo más grato y constructivo"

B. Sobreedad Escolar

La disminución de la sobreedad es uno de los mayores retos que se pretende, por las secuelas que dejan en la vida de los estudiantes y Según Ruiz y Pachano citado por Hernandez y Pacheco (2011) p. 166 "la condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible"

C. Deserción Escolar

La deserción es una situación que afecta de gran manera al estudiante como a los padres de familia, en lo económico, social y psicológico.

Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE) Unknown (2016)

D. Estudiantes Matriculados

El objetivo principal de la matriculación es tomar en cuenta al estudiante en todos los aspectos que conlleva el proceso de aprendizaje, dentro y fuera del establecimiento. MINEDUC (2012) “Es el alumno(a) que ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo”.

E. Fracaso Escolar en Guatemala

Con respecto a los niños de primer grado, se debe utilizar diversas metodologías, para que el niño y la niña se sienta motivado en aprender, para disminuir la repitencia escolar en los primeros años. MINEDUC Citado por Orozco (2014) “Se observa un grave problema de fracaso escolar, principalmente en el primer grado. Hay un círculo vicioso en la reprobación y sobreedad de los estudiantes, que más tarde se evidencia en altas tasas de fracaso estudiantil que no logran completar la educación primaria”

2.1.3. Circunstancias Sociológicas

A. Organización de padres de familia

Los padres de familia son los que integran el consejo educativo y están anuentes en apoyar todas las gestiones que se realice en el establecimiento,

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y

madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Empresarios por la Educación (2015 p. 5)

B. Programas Escolares

Los programas escolares son los que el gobierno brinda a todos los centros educativos y para ello se cita lo siguiente:

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa. DIGEPSA (2018 p. 3)

C. Gobierno Escolar

Los gobiernos escolares son una oportunidad para que los estudiantes se desenvolverse ante sus compañeros y compañeras, comunicarse con autoridades de la comunidad y la gestión y ejecución de proyectos.

Es una organización de alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad. Desarrollan y fortalecen la autoestima, el liderazgo, la creatividad y la capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Acuerdo Ministerial 1745 (2000)

El siguiente texto da a conocer todos los procesos que se ha realizado para poder llevarlo a la práctica en las escuelas del nivel primario.

DIGEDUCA (2015) “El programa de gobiernos escolares incursiona en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria –NEU– a partir del año 1991. Este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA -Aprendo, Practico y Aplico-, que promueve la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en “artífices de su propia formación

2.1.4. Circunstancias culturales

A. Educación bilingüe Intercultural

En relación a la educación bilingüe intercultural los aportes encontrados fueron:

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. DIGEBI (2009)

En la misma línea Moran (2016 p. 15) indica que la EBI: “es el estudio de y en dos culturas expresadas en sus lenguas, donde la primera debe ser la lengua materna de las niñas y los niños, y la segunda es la lengua de relación para comunicarse con la otra cultura”.

a. ¿Qué hacer para promover la educación Bilingüe Intercultural?

Es importante conocer lo que proponen las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para asumir responsabilidades, tal como nos lo indica el siguiente párrafo para ello se cita lo siguiente:

Tomar acuerdos y asumir compromisos para avanzar en el desarrollo curricular en las aulas, por ejemplo, asumiendo componentes como los siguientes:

Desarrollo de la lengua materna indígena en la escuela primaria, de manera gradual para otros niveles con idiomas que cuenten con material de apoyo, docentes bilingües interculturales, expertos bilingües para el acompañamiento pedagógico.

Elaboración y aplicación de programas de estudio para los grados del nivel medio.

Desarrollo del currículo de segunda lengua con manuales de apoyo para los distintos niveles, pero de manera especial para la escuela primaria.

Matemática maya y matemática universal, con materiales para el nivel primario y el nivel medio.

Módulos para la historia de los pueblos de Guatemala para los niveles primario y medio

Módulos sobre las culturas de Guatemala y la tecnología de los pueblos y la tecnología punta del mundo

Tipo de material a elaborar y reproducir para apoyar las áreas estratégicas del aprendizaje.

Apoyar la formación inicial con currículo bilingüe intercultural para las Normales Superiores

Apoyar la formación de expertos en diferentes áreas educativas como investigación, evaluación, diseño curricular, elaboración de materiales, filosofía, educación maya, etc.

El MINEDUC debe hacer un gran esfuerzo por seleccionar a profesionales para los distintos puestos administrativos y técnicos con mentalidad, actitud y conocimientos interculturales

Difundir la legislación educativa bilingüe con que cuenta el país, en lenguas indígenas y en el castellano en los caseríos, aldeas, municipios, etc. Alvarez (2007 p. 25)

b. Modelo de Educación Bilingüe Intercultural

Los modelos educativos, de educación bilingüe son importantes conocerlas para poder implementarlas en la las aulas.

Los juicios, bases y argumentos que se contemplan para el desarrollo e implementación de la EBI en el marco de este Modelo, comprenden visiones propias de los pueblos a partir de su vivencia cotidiana y practica social, que se incorporan como un aporte al conocimiento universal de la humanidad.”

Fundamentos pedagógicos: “Como experiencia educativa, este proceso toma en cuenta los conocimientos de los estudiantes sobre su entorno, de sus vivencias y prácticas familiares y comunitarias; la capacidad oral y escrita de estas vivencias contribuye a la construcción de nuevos conocimientos. En este tipo de formación los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es un facilitador.”

Fundamentos metodológicos: La contemplación, la imagen y el lenguaje simbólico son herramientas que concretan los aprendizajes significativos. El aspecto lúdico también constituye una herramienta pedagógica que conlleva al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento en el marco de la construcción del conocimiento autónomo y colectivo.

Las cuatro habilidades lingüísticas

Hay que hacer notar que el dominio de habilidades lingüísticas, conlleva un proceso como lo indican a continuación. DIGEBI (2009 p. 34, 36 y 37)

Coronado, Mujíca, Jiménez, García, Gómez y Suarez (2014) Las Cuatro Habilidades Lingüísticas Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades que se deben dominar para comunicarse adecuadamente en cualquier situación.”

c. Habilidades Lingüísticas

i. Habilidad de escuchar

Chen (2017 p. 22) “En relación a la habilidad de escuchar se le permite al alumno estar en silencio durante la intervención del docente con respecto a la expresión en español y así comprender y transmitir el mensaje”.

ii. Habilidad de hablar

Chen (2017 p. 22) “La habilidad de hablar es la expresión oral en una lengua, interés de manifestar el individuo sus sentimientos”

iii. Habilidad de leer

Carlino, (2006) citado por Chén (2017 p. 23) “la lectura y la escritura son habilidades que se constituyen en vehículos de aprendizaje y del pensamiento. Por ello es importante que la niña y el niño desarrollen una lectura comprensiva, y una escritura creativa como forma de expresión de su pensamiento”.

iv. Habilidad de escribir

Chén (2017 p. 23) “Vinculando al concepto la habilidad de la escritura, es el medio de comunicación, desarrollo de los conocimientos que permite estructurar las ideas con el fin de elaborar documentos para dejar constancia de una información”

d. Didáctica de la Educación Bilingüe Intercultural

Con respecto a la educación bilingüe, es importante tomar en cuenta la didáctica como lo indican los autores.

La didáctica es un elemento que ayuda a la enseñanza, y su función es a través de herramientas adecuadas para que el niño aprenda de una mejor manera y le sirva para integrarse en la parte cultural y tenga una comunicación con los que los rodea, tomando en cuenta a todos los demás en forma bilingüe, pues la comunicación es un

elemento que se debe darle vida para llevar una enseñanza amena. Moran (2016 p. 14)

i. Estrategias didácticas para el abordaje de la Educación Bilingüe

Se presentan estrategias didácticas para el abordaje de la EBI.

Letrear el aula con textos variados, atractivos y significativos en la L1 y L2 para motivar a los alumnos a leer con sentido.

Reorganizar los muebles, escritorios y materiales de manera que permitan una comunicación directa entre todos los actores.

Crear rincones de aprendizaje que generen un manejo autónomo de parte de los alumnos.

Impulsar metodologías para un aprendizaje cooperativo entre los mismos estudiantes.

Tener presentes las competencias que se desarrollan.

Fortalecer la lengua materna en sus cuatro grandes habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.

Asegurar el aprendizaje de la segunda lengua (primero el nivel oral y luego el escrito).

Abrir la participación a otros actores de la comunidad, tales como los padres de familia, líderes, comadronas o personas que ejercen otras funciones en beneficio de los demás y que pueden compartir su experiencia, reconociendo la extensión y profundidad de la tradición oral.

Aprovechar el recurso existente. Moran (2016 p. 18 y 19)

2.1.5. Políticas Educativas

Con respecto a las políticas educativas, es importante analizar cada una de las propuestas, si se ha logrado avanzar o se necesita retomar, según indican a continuación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Consejo Nacional de Educación (2010)

Las políticas educativas están detalladas a continuación:

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Demanda Educativa

Respecto a esta temática se puede citar lo siguiente:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Martí (2011)

A. Demanda Social

Según Laclau (2005) citado por Martín (2009) una demanda social es “como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente”.

Por otro lado, Martí (2011) indica “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”.

B. Demanda Institucional

Respecto a las demandas institucionales se puede citar lo siguiente:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Carriego (p. 1)

C. Demanda Poblacional

Según Moreno (2019) menciona lo siguiente respecto a demanda poblacional “Pocos niños, niñas y jóvenes han sido incorporados en los últimos años al sistema educativo y una ínfima fracción logra superar todos los escollos hasta completar la secundaria. Los resultados de los

pocos sobrevivientes en las pruebas de graduandos siguen siendo inaceptables”

2.3. Análisis Estratégicos

2.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una técnica muy utilizada, y respecto a eso se encuentra la siguiente información:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. Espinoza (2013)

En la misma línea respecto a este tema se encuentra lo siguiente:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Ponce (2006 p. 2)}

2.3.2. Técnica de Mini-Max

Sobre la técnica Mini-Max se encontró lo siguiente.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Boc (2018 p. 22)

De igual manera se puede citar lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Mijangos (2013. p. 39)

2.3.3. Líneas de Acción

Sobre este tema se encontró lo siguiente según la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (2020) “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma

que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Título del Proyecto

Respecto al título de Proyecto se cita lo siguiente dicho por Fernández (2002):

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Arenas (2006)

En otro apartado se cita lo siguiente:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Martinic (1996)

A. Creación

(Significacos.com, 2018) dice que: “Se entiende por creación la acción y efecto de inventar, establecer o instituir algo que anteriormente no existía ni posee antecedentes. La palabra creación deriva del latín creatio.”

B. Taller

Respecto a este término encontramos lo siguiente:

Lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. (Maya, 2017) (párr. 7 y 9)

(Kisnerman, 1977) dice el taller es: “un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de

actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral.”

También respecto a taller podemos mencionar lo siguiente:

En Melba Reyes Gómez (Reyes, Gómez Melba. El Taller en Trabajo Social) define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

María Teresa Gonzales Cuberes “Me refiero al taller como tiempo- espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Según Lucila Cardona De Jiménez, en el texto “El Taller Del Maestro: Una Propuesta Para La Formación De Maestros En Democracia y Derechos Humanos” (1995), El taller se constituye en una mediación metodológica que permita la reflexión sistemática de los acontecimientos que vienen ocurriendo y que se espera en un futuro ocurran, en una comunidad, o institución o grupo, para cuyos miembros dichos acontecimientos se constituyen en problemas (Betancourt Jaimes, Guevara Murillo, & Fuentes Ramirez, 2011) (p. 18 y 20)

C. Docente

En el sitio Web de Definiciones.De se define docente así:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a

quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea. (Pérez Porto & Merino, 2012) (Párr.1-3)

D. Enseñanza

Respecto a concepto de enseñanza podemos mencionar lo siguiente:

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990) La enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas. (Sarmiento Santana, 2007) (p.20)

Según (Gvirtz & Palamidessi, 2012) la enseñanza es una: “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (p.135)

a. Método de Enseñanza

Esta información se encontró sobre lo que es un Método de enseñanza. Para Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”

E. Idioma

El idioma es utilizado por un grupo determinado así lo describe la fundación kaqchikel:

Idioma y lengua: Un idioma es un código singular de sonidos y símbolos que posee estructura gramatical. Es utilizado por un grupo determinado de personas para comunicarse. Por ejemplo, son idiomas: el poqoman, el mandarín, el chuj, el

francés, el kaqchikel, el castellano, el Náhuatl, el inglés, el ruso el garífuna, el q'eqchi', el italiano y el Xinka. Estos son algunos de los idiomas que se hablan en el mundo, ninguno es superior a otro, únicamente son diferentes. Idioma y lengua son sinónimos. Es lo mismo decir: idioma castellano o lengua castellana: idioma kaqchikel o lengua kaqchikel: idioma francés o lengua francesa; idioma ixil o lengua ixil, etc. Las lenguas Mayas tienen el mismo valor que cualquier otra lengua del mundo. (Kaqchikel Moloj, 2006)

F. Kaqchikel

El idioma kaqchikel proviene del protomaya, como se explica:

El idioma kaqchikel forma parte de los idiomas de Mesoamérica provenientes del tronco protomaya, de la rama lingüística k'iche' y del tronco K'iche' propio, donde comparte raíces con los idiomas k'iche', tz'utujil, sakapulteko y Sipakapense.

Este idioma al hablarse en estos municipios conforma parte de la identidad y de los valores culturales y sociales de la región. Según los kaqchikeles su habla es un idioma auténtico, ya que posee gramática y escritura y se ha convertido en una práctica de derecho lingüístico individual para resguardarlo, estudiarlo y enseñarlo en las escuelas.

El idioma kaqchikel, por su origen milenario y no obstante haber sido influenciado por la conquista y evangelización es uno de los más importantes TRADICIÓN ORAL (Lara Figueroa, 2014)

El nombre del idioma kaqchikel surge de una mitología según:

La historia del idioma kaqchikel viene de la propia historia mitológica del pueblo kaqchikel, como lo afirma el Memorial de Tecpán Atitlán escrito ya con caracteres ladinos a finales del siglo XVI. El párrafo 16 del manuscrito escrito en idioma kaqchikel dice lo siguiente: " Fue pues, un árbol rojo nuestro báculo que tomamos al pasar por la puerta de Tulán por ese motivo los llamaron gente kaqchikel ¡Oh hijos míos! Dijeron Q'aq'awitz y Saqtekaw. La parte de ese árbol, nuestro báculo, fue introducido en la arena del mar y pronto el mar se separó de la arena, y para esto sirvió el árbol rojo que trajimos de Tulán".

Antes de 1524, el idioma Maya Kaqchikel tenía la categoría de único idioma en su territorio y era el único medio de comunicación en los diferentes ámbitos sociales era el idioma kaqchikel era el idioma franco, tanto en las actividades del Estado, como en las económicas, científicas, artísticas y religiosas. (Kaqchikel Moloj, 2006)

2.4.2. Descripción

De acuerdo al término descripción se encuentra lo siguiente:

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en

cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto (Rodríguez, 2002).

2.4.3. Concepto de Proyecto

Aunque son muchas las definiciones de proyecto que podrían darse, aquí se seleccionan tres, complementarias una con otra, para poder analizarlas:

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”.

“Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. (Iñigo R. & Iosune B, 2010) (Pág. 11).

2.4.4 Objetivos

Sobre objetivos se encontró lo siguiente:

Según Arias (1998 p. 37) “los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer”.

Mientras para Hernández (2010) citado por Daves (2016) “Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada”.

En la misma línea Tamayo (1994 p. 141) “los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro”

A. Objetivo General

Para Baptista (2010) citado por Daves (2016) “el objetivo general es “el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema”.

B. Objetivos Específicos

En cuanto a los objetivos específicos Hernández (2010) citado por dice:

Son especificaciones concretas del objetivo general y están relacionados con las interrogantes de la investigación. Y deben ser: O Medibles en términos de logros o impactos. O Observables y verificables durante el período de ejecución del proyecto. O Vinculados con las diversas actividades a desarrollarse en el proyecto y guardar relación con las metas. O La respuesta a la pregunta: ¿Cómo alcanzaremos el objetivo general? Daves (2016)

2.4.5 Justificación

Respecto a Justificación se encontró lo siguiente:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Requielme (2020)

2.4.6 Plan de Actividades

A. Planificación

CNB Guatemala (2008) es una herramienta “técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo”.

B. Tareas

Según uno de los autores menciona acerca de tareas lo siguiente:

Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones,

practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes. Daza (2014, pag 11)

2.4.7. Cronograma de Gantt

La Universidad de Barcelona dice que el cronograma de Gantr:

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. Universidad de Barcelona (2020)

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Creación de talleres a docentes y padres de familia, para la enseñanza del idioma Kaqchikel, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

3.2. Descripción

De acuerdo a las demandas de la población educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, el proyecto Creación de talleres dirigidos a docentes y padres de familia, para la enseñanza del idioma kaqchikel. Es una de las necesidades de mucha importancia detectada en el diagnóstico realizado en el establecimiento. También a través de los resultados obtenidos de los indicadores de proceso, se observó que la escuela cuenta con poca disponibilidad de textos, material didáctico y desconocimiento de métodos, para la enseñanza y reforzamiento del idioma kaqchikel. Así mismo se pudo constatar que son pocas familias que utilizan el idioma kaqchikel para comunicarse con sus hijos e hijas, Según datos obtenidos de la encuesta de docentes.

La escuela Cantonal está catalogada por el Ministerio de Educación como escuela bilingüe, sin embargo, en la realidad no se tiene como L-1 el idioma kaqchikel, más bien se utiliza como medio de enseñanza el idioma castellano, relegando el idioma kaqchikel como L-2. En el establecimiento se cuenta con 16 docentes bilingües y tres monolingües, lo cual se considera que cuenta con varias fortalezas y oportunidades para ejecutar dicho proyecto con la comunidad educativa. Considerando que la población estudiantil en su mayoría pertenece al grupo maya

kaqchikel con una población de 560 estudiantes, en las aulas de 1º, 2º y 3º primaria, existe un promedio de 14 estudiantes que hablan en idioma kaqchikel. Las familias, en su mayoría, utiliza el idioma kaqchikel para comunicarse entre familiares y vecinos, no así con sus hijos e hijas, es una comunidad que mantiene viva su cultura, practica sus costumbres y tradiciones, y como medio para transmitir las diversas experiencias y conocimientos que poseen. Los abuelos generalmente transmiten en idioma kaqchikel los conocimientos y experiencias que han adquirido durante su vida. Es por ello que se hace necesario fortalecer la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo el rescate, actualización y fortalecimiento del idioma kaqchikel.

De las distintas necesidades identificadas en el árbol de problemas, se identificó el desinterés que se tiene en el aprendizaje, métodos inadecuados y poca motivación. Para lograr la ejecución de dicho proyecto fue necesario el involucramiento de los actores directos e indirectos y potenciales, para apoyar las actividades en los talleres. De acuerdo a la vinculación realizada en la matriz Mini-Max el proyecto se encuentra en la posición D.1 y A.4 en la que resulta que el docente debe comprometerse en aplicar otras metodologías y mejorar la que utiliza, para la enseñanza del idioma kaqchikel. Con base a la línea de acción encontrada se plantea de esta manera: Fortalecimiento del idioma kaqchikel en las cuatro habilidades lingüísticas.

3.3. Concepto

Talleres a docentes y padres para la enseñanza del idioma kaqchikel.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer el idioma kaqchikel a través de talleres de lectoescritura, utilizando diversos métodos, recursos y materiales contextualizados, con padres de familia de los estudiantes de primer grado de primaria y docentes del primer ciclo, con el apoyo de líderes de la comunidad e instituciones que velan por el fortalecimiento de los idiomas mayas, divulgando en redes sociales.

3.4.2. Objetivos Específicos:

- A. Diagnosticar las habilidades lingüísticas de los docentes, padres de familia y estudiantes.

- B. Ejecutar talleres, que permitan la elaboración y dotación de material didáctico que servirá de apoyo a docentes, padres de familia y estudiantes.

- C. Fortalecer el idioma kaqchikel, en las aulas y hogares de los estudiantes aplicando diversos métodos.

- D. Difundir a través de redes sociales, medios televisivos, radios y escrito, diferentes estrategias, recursos y materiales para la enseñanza del idioma kaqchikel.

- E. Verificar que todos los procesos se cumplan de acuerdo a lo planificado, antes y durante su ejecución.

3.5. Justificación:

En los últimos años se ha observado que, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal del municipio de San Juan Comalapa, del departamento de Chimaltenango, las niñas y niños ya no se comunican entre ellos en el idioma kaqchikel, debido a que el idioma está siendo desplazado por el idioma castellano, los padres de familia jóvenes hablan con ellos en castellano, no así en el caso de los abuelos, ellos conservan y practican el idioma materno. Por tal razón fue necesario indagar las causas que ocasionaron este fenómeno, logrando observar en los indicadores de contexto y de proceso tomados como referencia de análisis para la detección de necesidades.

Para ello fue necesario tomar en cuenta la demanda poblacional, indicando que el docente debe tener una estrecha relación y comunicación con los padres de familia, para apoyarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando

que los primeros formadores de los niños son los mismos padres, por lo tanto es necesario que asuman la responsabilidad de transmitir los conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones, rescatando y promoviendo su recuperación, para que ellos puedan dar y pedir información, expresar ideas, conocimientos y saberes de la comunidad, hacer cuentas sobre las pérdidas y ganancias de las cosechas, así como el rescate de toda una filosofía de la vida de nuestros ancestros que está relacionada con todo cuanto existe materialmente y todo lo que rige la vida desde la parte espiritual, todos los principios y valores Mayas que guarda el idioma kaqchikel.

Tomando en cuenta que el establecimiento se encuentra dentro de las modalidades de escuelas bilingües es una fortaleza que ayuda a que los docentes se comprometan en la práctica y la enseñanza de todos los elementos que conlleva la cosmovisión maya y para ello se tomaron en cuenta a los docentes del primer ciclo que lo conforman 1º, 2º y 3º, de las tres secciones de cada grado. Es por ello la importancia de elaborar material que pueda servir para atraer y motivar la atención de los niños para que se sientan parte de todo el proceso. El material que se pretende obtener es para que la niñez aprenda sin darse cuenta, que no sea un aprendizaje forzoso, sino más bien sea un momento de disfrute y recreación, que aprendan jugando y que aprendan interactuando con todo lo que les rodea.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Debido a la situación emergente que se está viviendo a nivel mundial, en especial en nuestro país y comunidad, de lo ejecutado del 05 de febrero al 13 de marzo se realizó en el establecimiento, de inmediato fue necesario replantear la planificación de las actividades ejecutadas durante el confinamiento del Covid-19. Para ello se vio en la necesidad de utilizar los medios tecnológicos, para hacer llegar la información a los padres de familia, docentes y comunidad en general, quienes estuvieron anuentes de las actividades que se realizaron en casa, al mismo tiempo se involucró a otras personas que no estaban incluidos dentro de los distintos

actores, logrando que el proceso de ejecución siguiera su curso, obteniendo resultados satisfactorios, para ello se presenta el siguiente plan.

Plan de Actividades de Complemento

FA SE	NO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	1	Búsqueda de estrategias a utilizar, tomando en consideración la crisis que se está viviendo.	Enlistar estrategias a utilizar, para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo	Estrategias a utilizar: elaboración de guías de trabajo, para casa letrada, entrevista pregrabada y producción de material audiovisual.	Computadora, Internet, Impresora, Fotocopias, hojas.
	2	1	Informar al director, los cambios que se realizarán dentro de la ejecución del PME.	Comunicación vía telefónica con el Director del establecimiento, para informarle de las nuevas estrategias a utilizar con los padres de familia y docentes.	Crear un grupo a través de la aplicación de WhatsApp con docentes y padres de familia.	Celular, servicio de internet
PLANIFICACION	1	2	Elaboración de guías de trabajo, para docentes y padres de familia	Recopilación del Alfabeto y vocabularios en idioma kaqchikel Impresión de material, para la guía de trabajo.	Elaboración de instrucciones para la utilización de la guía de trabajo. Entrega de guías a docentes y padres de familia.	Computadora Copias, Pliegos de cartulina arco iris, Impresiones Pegamento, Engrapadora, Grapas.
	2	2	Casa letrada	Indicar a los docentes y padres de familia letrar los ambientes y objetos del hogar.	Entrega de material a padres de familia vía WhatsApp.	Pliegos de papel impresión, marcadores permanentes, masquintape.
	3	3	Entrevista pregrabada	Elaboración de solicitudes, para	Entrega de solicitudes.	Computadora, celular,

			Tema: técnicas para el aprendizaje de los sonidos del alfabeto kaqchikel.	actores indirectos para la entrevista. Planificación de la entrevista.	Elaboración de la agenda, para la entrevista. Informar a docentes y padres de familia por WhatsApp el día y hora que se transmitirá la entrevista.	servicio de internet, hojas.
	1	2	Producción de material impreso y audiovisual.	Enlistar palabras que identifican ambientes y objetos en el hogar. Elaboración de letreros Colocación de letreros en los objetos y nombres de los ambientes del hogar.	Contratación de técnico, para la producción de video. Producción y edición de material audiovisual.	Computadora, Servicio de Internet, pliegos de cartulina iris.
EJECUCIÓN	1	3	Entrega de guías de trabajo, para docentes y padres de familia	Elaboración de letreros. Colocación de letreros en los objetos y nombres de los ambientes del hogar.	Producción y edición de material audiovisual	Computadora, Impresora, hojas de papel bond y blocks de cartulina Iris
	2	2	Elaboración de la rotulación de ambientes y objetos en los hogares de los padres de familia y docentes	Colocación de rótulos en los ambientes y objetos seleccionados	Evidenciar con fotografías y videos, desde los hogares	Computadoras, teléfonos celulares.
	3	1	Entrevista con el Lic. Rony Arnoldo Otzoy Chipix con el tema: Importancia del aprendizaje del idioma kaqchikel, transmitido a	Entrega de carta de solicitud para la entrevista. Redacción de pregunta para la entrevista	Fijación de fecha, horario y lugar para la entrevista	Equipo de audio y video para grabación y plataforma virtual para su publicación en redes sociales.

			través de YouTube			
	4	2	Presentación del Método Involucramiento Físico Total y el Método Sujestopedia con el apoyo de la profesora Hilda Carmelina Hernández, a través de la plataforma de Facebook de la emisora local Radio Amiga, transmisión en directo.	Preparación de recursos y materiales concretos. Contratación del servicio de transmisión con el representante de la emisora radial.	Colocación de material concreto y rotulación de ambientes y objetos del hogar	Equipo de filmación de video y audio.
MONITOREO	1	1	Se realizará a través de comunicación por WhatsApp, llamadas telefónicas y fotografías	Llamadas telefónicas a padres de familia, Comunicación por WhatsApp con docentes	Solicitar evidencias a padres de familia y docentes por medio de fotografías y videos.	Celular, internet.
EVALUACIÓN	1	1	Se realizará durante el proceso a través de videos, llamadas, llamadas telefónicas y comunicación por WhatsApp.	Con los padres de familia se realizará a través de llamadas telefónicas para tener una conversación directa	Retroalimentar cada uno de los temas, compartiendo fotografías, experiencias interesantes de los participantes.	Celular e internet.
DE CIERRE	1	2	Divulgación de las actividades realizadas y	Recopilación de evidencias por video y WhatsApp	Solicitar a los padres de familia y docentes enviar videos y	Celular, servicio de internet

			los resultados obtenidos, a través de emisoras radiales. La Pegajosa 97.4, Radio Amiga 92.3 y redes sociales		fotografías por medio de redes sociales	
--	--	--	--	--	---	--

Tabla 24: Plan de Actividades de complemento. Fuente: Elaboración Propia

3.7. Plan de Actividades

Esta guía elaborada, ayudó a ordenar todas las actividades por fases, al mismo tiempo fue indicando las tareas y sub tareas que se realizaron, conlleva la duración y equipo responsable de cada una de las actividades ejecutadas antes del confinamiento del COVID 19, y actividades que ya no fue posible ejecutarlas.

No.	Duración	ACTIVIDAD	SUB TAREAS	RECURSO
1	2 Día	Gestión de lugar y tiempo día hora, con los actores directos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de actores directos - Elaboración de solicitudes para la ejecución del proyecto - Entrega de solicitudes a director del establecimiento, Consejo Educativo - Elaboración de solicitud hacia los supervisores, para los permisos necesarios de los docentes en la ejecución del proyecto dentro del establecimiento. - Entrega de solicitud 	Computadora y hojas de papel
2	1 día	Gestión con actores indirectos para la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar por la resolución de la solicitud - Preparación del área a utilizar - Elaboración de agenda - Preparación de material a utilizar 	Computadora y hojas de papel
3	3 día	Reunión con personal docente, Consejo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de convocatoria - Entrega de convocatorias - Preparación del espacio y recursos a utilizar 	Computadora y hojas de papel
4	2 día	Socialización y sensibilización a docentes, Consejo Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de actores potenciales - Elaboración de solicitud, para el proveedor de los programas del MINEDUC y librerías del municipio - Entrega de solicitud 	Computadora y hojas de papel

5	2 día	Gestión de recursos actores potenciales	de con	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de materiales - Elaboración de solicitud incluyendo la lista de materiales - Entrega de solicitud 	Computadora y hojas de papel
6	1 día	Gestión, con la Comunidad Lingüística Kaqchikel, material de apoyo para los talleres	de	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos para los talleres - Elaboración de cronograma para los talleres - Entrega de cronograma a grupos organizados 	Computadora y hojas de papel
7	1 día	Planificación de los talleres	de	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria a docentes - Elaboración de la convocatoria - Entrega de convocatoria - Preparación de material a utilizar 	Computadora y hojas de papel
8	3 día	Ejecución de los talleres	de los	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria a Consejo Educativo y padres de familia del ciclo I - Elaboración de convocatoria - Entrega de convocatoria - Preparación de material a utilizar 	Computadora y hojas de papel
9	1 día	Acompañamiento y monitoreo en la realización de actividades con los niños	de con	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de convocatoria - Entrega de convocatoria - Preparación de material a utilizar - Elaboración de evaluación - Aplicar el instrumento a docentes - Instrumento de evaluación a los estudiantes. 	Computadora y hojas de papel

Tabla 25: Plan de actividades antes del COVID-19. Fuente: Elaboración Propia

El cronograma de actividades se ha ido modificando, por traslado y confinamiento por causa del COVID 19. Durante el mes de noviembre se inició con la solicitud de la ejecución del proyecto dirigido al supervisor educativo distrito 0404-019 y en enero se tuvo acercamiento con los actores indirectos y potenciales, para su desarrollo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pamumus, San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

A partir del 05 de mayo de 2020, se retomó nuevamente las actividades iniciando con la solicitud para la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango donde finalmente se ejecutó el Proyecto de Mejora Educativo, con docentes, padres de familia y estudiantes beneficiados.

Cronograma de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal.
 Noviembre 2019 a mayo 2020

actividades	tiempo	año		año 2020														
		noviembre (semana 1)	enero (semana 1)	febrero			marzo			abril			mayo					
1	entrega de solicitud a supervisor y actores directos																	
2	Elaboración y entrega de solicitudes a director del establecimiento, a actores indirectos y potenciales.																	
3	Reunión con personal docente y padres de familia, para la socialización y sensibilización del																	
4	Planificación y preparación de área, recursos y materiales a utilizar en el taller con docentes																	
5	Elaboración y entrega de solicitud al director del establecimiento y facilitador del taller, para la ejecución del primer taller con docentes.																	
6	Planificación y preparación de área, recursos y materiales a utilizar, en el taller de padres de familia.																	
7	ejecucion de talleres con docentes y padres de familia, elaboracion de agendas																	
8	Elaboración y presentación del plan emergente COVID 19 al director del establecimiento																	
9	Elaboración y entrega de guía de trabajo para docentes y padres de																	
10	monitorear actividades en los salones de clases, padres de familia, por whatsapp, video y vistas domiciliarias																	
11	Contactar a los representantes de los diferentes medios de comunicación comunitaria, Tv. Y emisoras radiales, para la divulgación de las actividades.																	
12	Planificación, ejecución y divulgación de entrevista.																	
13	Planificación y ejecución de la presentación de métodos prácticos, a través de emisora local en directo.																	
14	Elaboración y entrega de afiches a padres de familia y docentes.																	
15	elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, antes, durante y después de las actividades																	
16	Cierre y divulgación de las actividades ejecutadas, antes y durante el confinamiento del COVID 19																	

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio:

Se tuvo acercamiento con el Director del establecimiento para hacerle entrega de la solicitud para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento bajo su responsabilidad, al mismo tiempo se le solicitó el apoyo para el desarrollo de dicho proyecto, con la finalidad de hacer conciencia a los padres de familia y docentes en la participación de cada



Ilustración 7 Entrega de solicitud de ejecución del proyecto. Fuente: fotografía Profa. Elvia A. Perén

uno de los talleres planificados y estar anuentes con las actividades a realizarse.

En coordinación con el Director se autorizó el espacio para la realización de las reuniones de concientización hacia los padres de familia y docentes. Así mismo se convocó a los padres de familia de Primer grado de primaria, para dar a conocer los objetivos del Proyecto y la importancia del involucramiento del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma kaqchikel.

Se notó el interés de cada uno de los padres de familia y docentes sobre el tema, indicando su anuencia y participación activa, se les informó a los docentes del ciclo I, que es conformado por Primero, Segundo y Tercer grados, con tres secciones cada uno, que los talleres a desarrollarse de lecto-escritura serían exclusivamente para el ciclo mencionado. Al mismo tiempo se les indicó que unos talleres se realizarán la jornada vespertina, para no interrumpir las clases normales.

Solicitud dirigida al Director del establecimiento para la ejecución el proyecto.

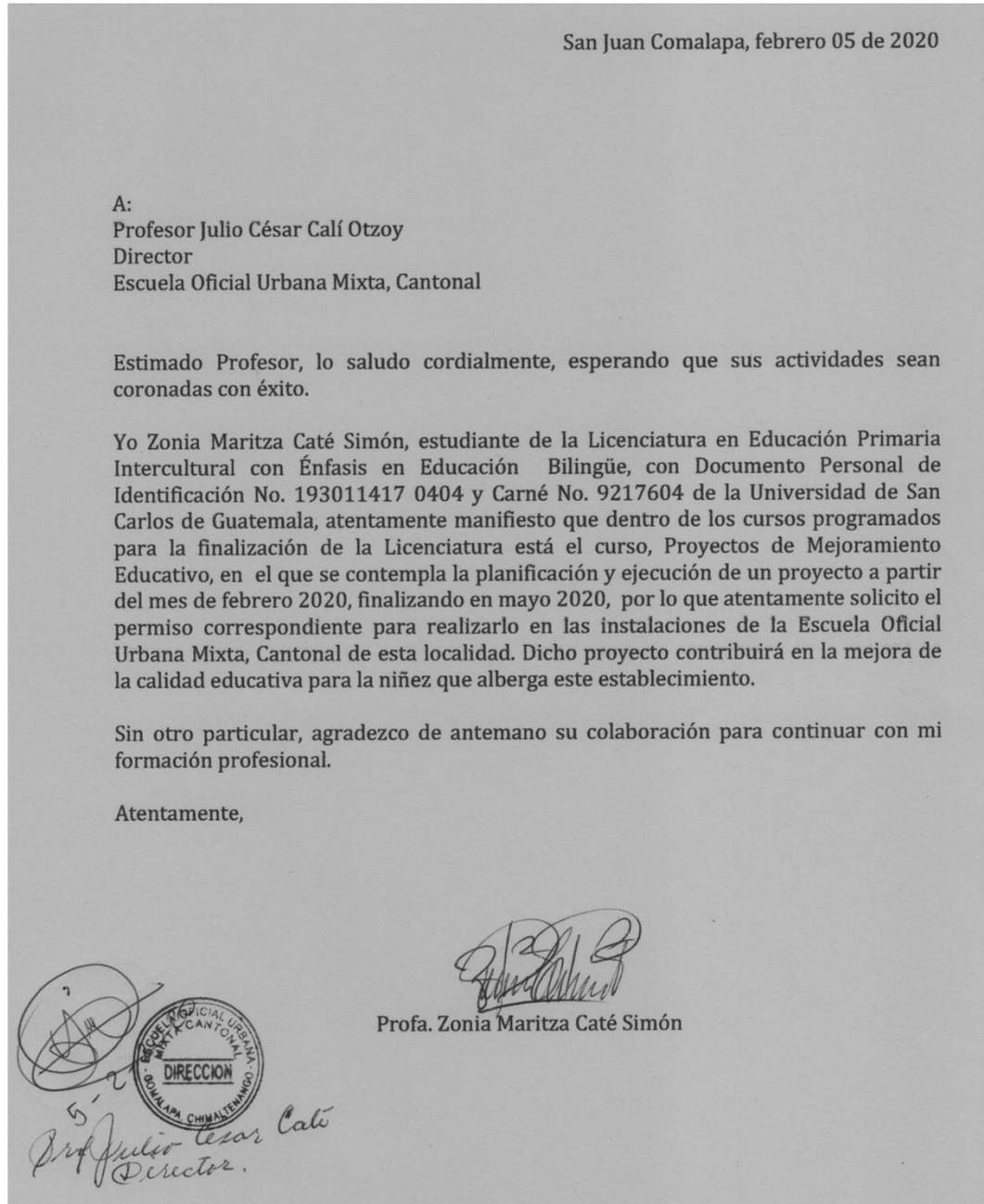


Ilustración 8. Carta de autorización, fuente: propia

Seguidamente se enlistó a los actores indirectos que es conformado por supervisores, municipalidad, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Comunidad Lingüística Kaqchikel, MINEDUC y personas académicas y autodidactas que



Ilustración 9: Entrega de solicitud a facilitador Lic. Cecilio Tuyú S. Fuente: Julio C. Otzoy

apoyaron el proceso de ejecución, fue necesaria la elaboración de una serie de solicitudes a las dependencias mencionadas para obtener recursos didácticos y personal técnico, para facilitar los talleres de las diferentes actividades descritas en el proyecto.

Con los actores potenciales que son propietarios de librerías, imprentas, así como organizaciones no gubernamentales, iglesias y proveedores de los programas del Ministerio de Educación se giraron solicitudes, logrando obtener material de apoyo que son impresiones, fotocopias, block de papel iris, que fue entregado a los padres de familia y docentes del ciclo I que lo conforman, 1º, 2º y 3º, de



Ilustración 10: Recibiendo apoyo de fotocopia de la empresa Compuchex. Fuente: Julio Otzoy

los grados de primaria, actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A partir de la nueva planificación provocada por la pandemia que aqueja nuestro país (Covid-19), se enlistó nuevas estrategias para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró guías de trabajo, conteniendo actividades para la práctica de lectura y escritura para padres de familia y docentes, elaboración de solicitudes para la entrevista pregrabada y producción de material audio visual. Se contactó a personas que laboran en los diferentes medios de comunicación, Radio

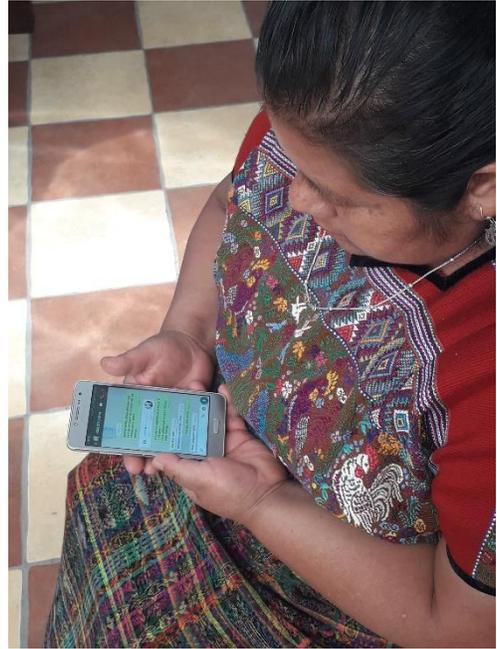


Ilustración 11: Contactando técnicos en medios. Fuente: Estuardo Otzoy

Amiga con frecuencia de 92.3, emisora radial La Pegajosa 94.7 FM. Sitio web YouTube, Facebook, para la divulgación de las actividades ejecutadas.

B. Fase de Planificación

De acuerdo al cronograma de actividades se planificó cada uno de los talleres, tomando en consideración el lugar recursos, materiales, tiempo, instrumentos y participantes, lo cual se realizó de la siguiente manera. El primer taller con docentes, con el tema desarrollado, lectura y escritura de la numeración maya, facilitador Lic. Cecilio Tuyú Quisibal, se planificó con fecha 19 de febrero de 2020, en horario de 10:30 A.M a 12:30 P.M. tomando en cuenta a los docentes del ciclo I, que corresponde primero, segundo y tercer grados de primaria, cada grado cuenta con tres secciones que hace un total de 9 docentes. Se

elaboró una solicitud, agenda, hoja de asistencia y un instrumento de evaluación, que aportaron información de resultados esperados.

Solicitud dirigida al Director del establecimiento para la ejecución del taller para Docentes.



Ilustración 12: Solicitud de permiso para docentes participantes en el taller programado. Fuente: Propia.

El segundo taller se realizó con padres de familia con el tema identificación de sonidos de letras glotalizadas y simples, facilitadora profa. Zonia Maritza Caté Simón, se planificó con fecha 27 de febrero de 2020, en horario de 14:00 p.m. para no interrumpir las clases normales, esperando el 100% de participación de parte de los padres de familia, de igual manera se tomó en cuenta el lugar, recursos y materiales, se elaboró una hoja de asistencia, agenda e instrumento de evaluación.

Dentro del plan emergente se contempló la entrega en forma digital y físico de una guía de trabajo, conteniendo material para trabajar en casa, sobre la práctica de la lectoescritura del idioma kaqchikel, a docentes del



Ilustración 13: Entrega de guías de trabajo a docente.
Fuente: Julio Otzoy

2º y 3º, grados de primaria

y padres de familia de primero primaria. Así mismo se planificó una entrevista de concientización y de la efectividad de la utilización de nuevas estrategias para el aprendizaje de un idioma, se contactó al Lic. Rony Arnoldo Otzoy Chipix para acordar día, hora y lugar donde se realizó la entrevista, al igual el medio en donde se publicó, sitio web Youtube. Se creó un grupo de padres de familia y docentes por WatssAp para informarles del proceso a de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se les indicó a los padres de familia, docentes, que se les envira información por ese medio lo cual deben estar pendientes por por cualquier cambio que que se necesite realizar o actividad que tengan que ejecutar. Se planificó realizar algunas visitas

domiciliarias para las familias que no disponen de algún medio de información y comunicación.

Se programó la presentación de dos métodos que son: Involucramiento Físico Total y el método de aprendizaje Suggestopedia, estos dos métodos requieren de práctica constante, pues facilita de manera eficiente su utilización para el aprendizaje del idioma kaqchikel, con el apoyo de la profesora Hilda Carmelina Hernández quien posee amplio conocimiento sobre el tema abordado. Para esta actividad se contactó a los profesionales de la emisora radial comunitaria Radio Amiga 92.3 quienes se responsabilizaron para la transmisión en directo de dicho evento. Al mismo tiempo se planificó la elaboración de un afiche, conteniendo la clasificación del alfabeto en consonantes simple, consonantes glotalizadas, consonantes compuestas, vocales tensas y vocales relajadas y algunas actividades significativas que realizaron los padres de familia con sus hijos e hijas, y docentes desde el hogar, para seguir motivando a los que lo realizaron he incluir a los que no ejecutaron actividades desde su casa.



Ilustración 15: Madre de familia practicando. Fuente: Ixchel Tuyuc



Ilustración 14: Diseño y diagramación de afiche educativo con el alfabeto kaqchikel. Fuente: Estuardo Otzoy

C. Fase de Ejecución

Al inicio de los talleres se realizó una evaluación diagnóstica al grupo de padres de familia, que fue a través de una lista de cotejo, mientras que a los docentes se les facilitó una encuesta de opinión. La utilización de dichos instrumentos permitió obtener resultados individuales de los participantes, de tal forma que se consiguió identificar con mucha objetividad los conocimientos en la lectura y escritura. Se realizó el primer taller con docentes de lectura y escritura de la numeración maya

abordado por el licenciado Cecilio Tuyuc Sucuc quien posee amplios conocimientos sobre el tema desarrollado, a la vez se pudo observar el interés por conocer más sobre las diversas estrategias utilizadas para la



Ilustración 16: Taller con docentes. Fuente: Elvia Perén.

enseñanza-aprendizaje, dicho taller se ejecutó de acuerdo a las necesidades encontradas y la dificultad de desarrollar el tema mencionado y es por ello que se abordó para fortalecer los conocimientos de cada uno de los docentes. En el taller participaron nueve docentes del ciclo I de las tres secciones, se pudo observar el interés, el compromiso y el querer obtener más conocimientos sobre el tema en cada uno de los docentes, también de los que muestran indiferencia ante cualquier cambio, muestran actitud de querer seguir trabajando como lo han realizado desde que iniciaron su labor como docente, no buscan el cambio. Durante el taller se tomó asistencia de los docentes para evidenciar su participación, la actividad se desarrolló de acuerdo a la agenda programada.

Agenda del primer taller con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal.





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM
 Licenciatura Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal
 San Juan Comalapa, Chimaltenango
 Estudiante: Profa. Zonia Maritza Caté Simón.
 Fecha: 19 de febrero de 2020

Agenda
 1er. Taller con Docentes

Actividad:	Hora:
01. Invocación	10:30 a 10:40 hrs.
02. Bienvenida	10:40 a 10:50 hrs.
03. Presentación del facilitador.	10:50 a 11:00 hrs.
04. Intervención del facilitador Lic. Cecilio Tuyúc.	11:00 a 12:15 hrs.
05. Preguntas y comentarios	12:15 a 12:25 hrs.
06. Evaluación	12:25 a 12:35 hrs.

Ilustración 17: Agenda del primer taller con docentes. Fuente: Propia

También se realizó el taller con padres de familia logrando la participación de 46 padres y madres de familia y para el desarrollo de la actividad se elaboró una agenda que conlleva los puntos importantes para el evento, el tema desarrollado fue, la clasificación del alfabeto kaqchikel, sonidos de las consonantes glotalizadas y consonantes simples, los pares mínimos,



Ilustración 18: Taller con padres de familia. Fuente: Propia.

temas importantes para el inicio de la lectura y escritura del idioma kaqchikel. Durante el taller se notó el interés de los padres de familia en querer aprender a leer y escribir, afortunadamente la mayoría de los padres de familia se comunican con sus familiares, vecinos y personas de la sociedad en idioma kaqchikel no así con sus hijos e hijas, se comunican en castellano. Uno de los objetivos de las políticas educativas es fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Por ello es que se ejecutó dicho proyecto. Todas estas actividades se realizaron previo al confinamiento provocado por el COVID 19.

Agenda del primer taller con padres de Familia,
de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM
Licenciatura Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

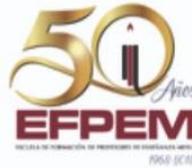
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal
San Juan Comalapa, Chimaltenango
Estudiante: Profa. Zonia Maritza Caté Simón.
Fecha: 27 de febrero de 2020

Agenda
1er. Taller con Padres de familia

Actividad:	Hora:
01. Invocación	14:00 a 14:10 hrs.
02. Bienvenida	14:10 a 14:20 hrs.
03. Intervención de la Profesora Zonia Maritza Caté S.	14:20 a 15:20 hrs.
04. Preguntas y comentarios	15:20 a 15:40 hrs.
05. Evaluación	15:40 a 16:00 hrs.
06. Refrigerio	16:00 a 16:30 hrs.

Ilustración 19: Agenda desarrollada en el taller de padres de familia. Fuente: Propia

La implementación de registros de asistencia en la ejecución de actividades es muy importante, para tener respaldo y evidenciar que si fue realizada la actividad, también para llevar un control de los participantes y para obtener resultados de impacto.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM
Licenciatura Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal
San Juan Comalapa, Chimaltenango
Estudiante: Profa. Zonia Maritza Caté Simón.
Fecha: 19 de febrero de 2020

Asistencia de Docentes, Ciclo I

Primer Taller

No.	Nombre del Docente	Grado	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Ilustración 20: Asistencia de docentes participantes en el taller. Fuente: Propia

Hoja de Asistencia de Padres de Familia, Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, San Juan Comalapa, Chimaltenango.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM
 Licenciatura Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal
 San Juan Comalapa, Chimaltenango
 Estudiante: Profa. Zonia Maritza Caté Simón.
 Fecha: 27 de febrero de 2020

Asistencia de padres de familia

Primer Taller

No.	Nombre padre de familia	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Ilustración 21: Hoja de asistencia de padres participantes en el taller. Fuente: Propia

Durante la pandemia se llevó a cabo la entrevista con el licenciado Rony Arnoldo Otzoy Chipix, con los temas de concientización y utilización de métodos prácticos para el aprendizaje de un idioma. El Lic. Rony Otzoy posee amplios conocimientos sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma kaqchikel, así también sobre la importancia del fortalecimiento y la práctica del idioma, tomando en cuenta que los idiomas son la máxima creación y expresión de la vida de los pueblos con la que expresan su historia, vivencias para las generaciones venideras, con lo que se logró que muchas personas pudieran ver y escuchar el discurso del Lic. Rony Otzoy, el que se divulgó por el sitio web YouTube a través del link que se comparte,



Ilustración 22: Entrevista con Lic. Rony Otzoy. Fuente: Estuardo Otzoy

se divulgó por el sitio web YouTube a través del link que se comparte, <https://youtu.be/yRXdt0tduRo> para que puedan seguir viendo más personas y así lograr que sean muchos los beneficiarios de los conocimientos compartidos.

Se compartieron dos métodos de enseñanza-aprendizaje a través de una emisora radial comunitaria que se transmitió en directo a partir de las 15 horas, en frecuencia 92.3 “Radio Amiga” misma que transmitió en la página oficial de Facebook de la emisora antes mencionada, para todos

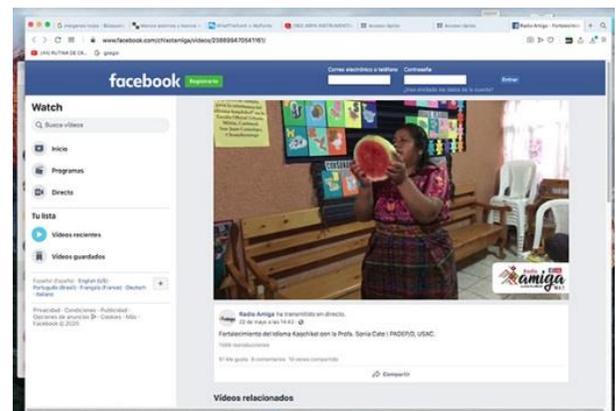


Ilustración 23: Grabación presentación de métodos de enseñanza-aprendizaje. Transmitido en directo por Radio Amiga, publicado en Facebook. Fuente: Radio Amiga

los radio-oyentes y en especial para los

padres de familia, docentes y estudiantes, se compartió vía whatsapp el link que aparece a continuación: <https://www.facebook.com/chixotamiga/videos/238899470541161/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>, para poder verlo las veces que ellos quisieran. En esta actividad se desarrolló de manera sencilla la presentación de cada uno de los métodos. Con el apoyo de la profesora Hilda Carmelina Hernández quien desarrollo el método de Involucramiento Físico Total, según FUNKAQ (1998) utilizando objetos concretos para lograr el aprendizaje significativo, al mismo tiempo se desarrolló el método de Enseñanza Suggestopedia, (del Psicólogo Georgi Lozanov) este método permite que el estudiante obtenga conocimientos a través de la repetición constante y de los errores que se cometen. Hace énfasis, que a través de los errores se aprende, como ejercicio se presentó casa letrada donde se rotularon objetos y ambientes del hogar, para que la práctica entre los miembros de la familia sea constante.

De las guías entregadas a los padres de familia en los hogares fueron realizando actividades de lectura y escritura, para la práctica constante con familiares. Para esta actividad se les sugirió letrar ambientes y objetos del hogar, elaborar carteles con imágenes de frutas, verduras, nombre de animales domésticos entre otros. Cada una de las actividades realizadas, fueron evidenciadas con fotografías y videos para respaldar el trabajo



Ilustración 24: Presentación de actividad realizada por padre de familia. Fuente: Silvestre Pichiyá

realizado. La comunicación entre los padres de familia y docentes fue constante debido a las dudas que fueron surgiendo durante la realización de cada una de las actividades. La realización de

actividades durante la pandemia del COVID 19, ha sido una experiencia muy especial, debido a que la comunicación por diferentes medios se ha logrado, son algunas familias las que no cuentan con ninguno de los diferentes medios de comunicación con las que se fue divulgando cada una de las actividades, para ellos se realizó las visitas domiciliarias para mantenerlos informados de todos los procesos realizados y se pudo constatar de las actividades que ellos fueron realizando. Se entregó a los padres de familia, así como docentes un afiche y se colocó en algunos lugares estratégicos para que otras personas se informaran del contenido.

D. Fase de Monitoreo

Se realizó a través de llamadas telefónicas, comunicación por WhatsApp evidencias fotográficas, visitas domiciliarias, por medio de videos. En el desarrollo de cada una de las actividades se les comunicó a los padres de familia y docentes que la información se les enviará a través de los medios de comunicación, por el link que se les compartió. Durante esta etapa se pudo observar que los padres de familia estuvieron atentos y



Ilustración 25: Presentación de trabajo realizado en casa, madre e hija. Fuente: Aura Quiná

dispuestos a realizar las actividades que contiene la guía, se logró el 50% de los resultados esperados. De acuerdo a los comentarios los padres de familia afirman estar anuentes con los talleres que se planifiquen en el futuro. Se observaron las actividades de los docentes los cuales se lograron en un 50%, debido a la suspensión de actividades y a la carencia de medios para facilitar la comunicación de docentes y

estudiantes de todo el establecimiento. En cuanto a las actividades realizadas por los diferentes medios se monitoreo a los docentes a través del WhatsApp para verificar si lograron ingresar en el link para poder verlo.

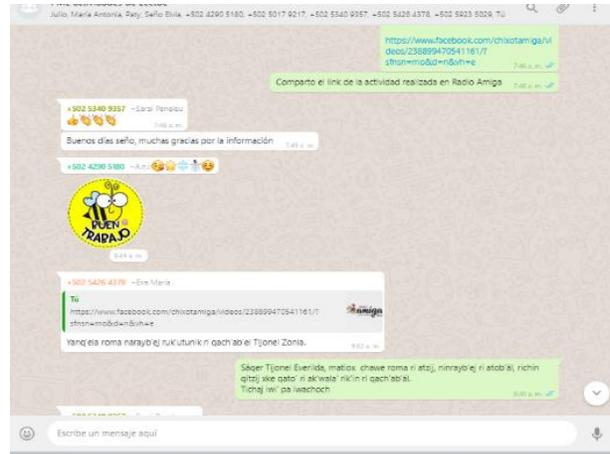


Ilustración 26: Captura de pantalla, monitoreando actividad presentada en Radio Amiga. Fuente: Propia

E. Fase de Evaluación

La participación de padres de familia y docentes se logró, su apoyo fue consistente durante la realización de las actividades, el tiempo no fue suficiente para el desarrollo de las actividades, en el caso de los docentes querían seguir practicando la lectura de los números a través de las posiciones, los padres de familia muy interesados y motivados de seguir practicando y diferenciando los sonidos de la palabras glotalizadas, dentro de los salones de clase se inició con actividades lúdicas: rondas, cantos, cuentos, historias y leyendas en idioma kaqchikel. Los recursos y materiales utilizados durante la práctica pedagógica fueron adecuados, cumplieron con los objetivos para el aprendizaje.

Como parte de la evaluación sistemática se implementó el uso de diversos instrumentos para requerir información entre ellos está la Encuesta, la Entrevista y la Lista de Cotejo. Cada uno de los instrumentos se utilizó en diferentes actividades, en una de las listas de cotejo se registró el diagnostico de las cuatro habilidades de los padres de familia, considerando información oportuna para detectar las fortalezas y oportunidades que hay dentro del grupo.

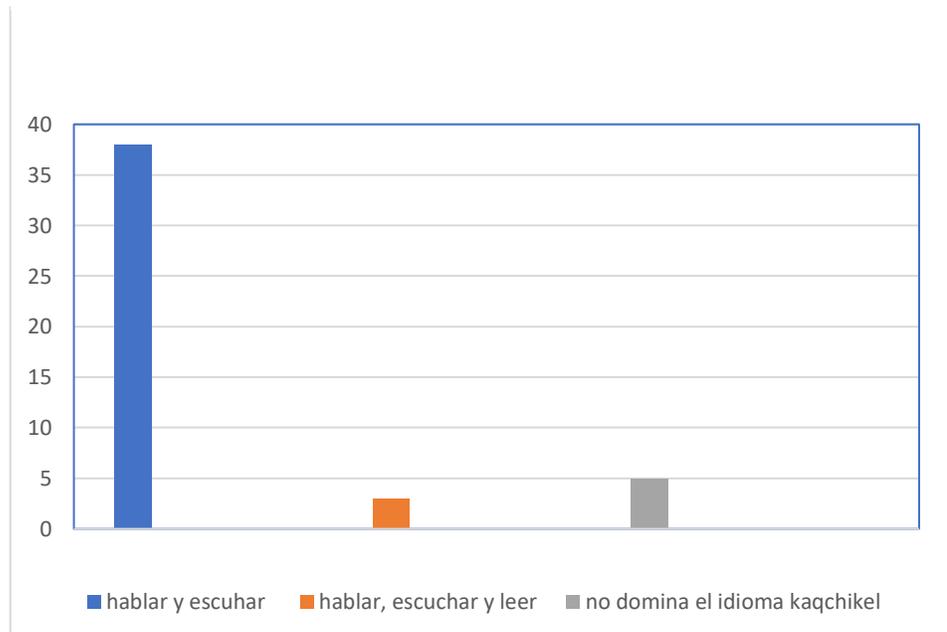
Lista de cotejo

Evaluación diagnóstica de habilidades lingüísticas
A Padres de Familia
Institución educativa: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal
Grado: Primera Sección: B
Docente: Zonia Maritza Ceté Simón Fecha: 27/02/2020

No.	Apellido y Nombre de Padre de Familia	Escucha		Hablo		Lé		Escribe		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Ilustración 27: Lista de cotejo a Padres de familia. Fuente: Propia

Gráfica 1: Evaluación Diagnóstica Habilidades Lingüísticas para padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Al realizar la evaluación diagnóstica se obtuvo los siguientes resultados de 46 padres y madres de familia que participaron en el taller, 38 de ellos poseen dos habilidades, escuchar y hablar, 3 de los padres de familia poseen las tres habilidades, escuchar, hablar y leer y 5 de ellos no practican el idioma kaqchikel, los padres de familia que no poseen ninguna habilidad están dispuestos en aprender, indicaron que aprovecharán los lugares y momentos oportunos para su aprendizaje, es lo que comentaron.

Antes de iniciar el taller con docente, se les pasó una Encuesta para obtener datos acerca de los talleres a implementarse, lo que benefició poder desarrollar el tema de la numeración maya, quedando los temas de lectura y escritura de frases, oraciones y párrafos para los siguientes talleres. La utilización de diversos instrumentos permite realizar actividades que resuelven diversas dificultades que se detectan en el salón de clase, en la escuela, hogar y comunidad. En el caso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue de mucha importancia utilizar estos instrumentos, para obtener los resultados esperados de acuerdo a los objetivos y metas planteadas dentro de la misma.

La evaluación del proyecto se realizó antes, durante la ejecución, a parte de los instrumentos se fue observando el comportamiento y actitud de los padres de familia, docentes y estudiantes lo que pudo concluir que hay interés por querer aprender más sobre el idioma kaqchikel, lo cual es una oportunidad para seguir el plan de sostenibilidad con los estudiantes, padres de familia, docentes y personas que quieran conocer más sobre la cultura y sus elementos, en especial la lectoescritura que es la base de todo lo que se quiera aprender.

Encuesta de opinión.

Este instrumento se utilizó para recabar información de los docentes, para conocer las habilidades comunicativas que poseen y así poder reforzar las que aún faltan por desarrollarlas.

Encuesta a Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, San Juan Comalapa, Chimaltenango.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estudiante: Zonia Maritza Caté Simón
 17/02/2020

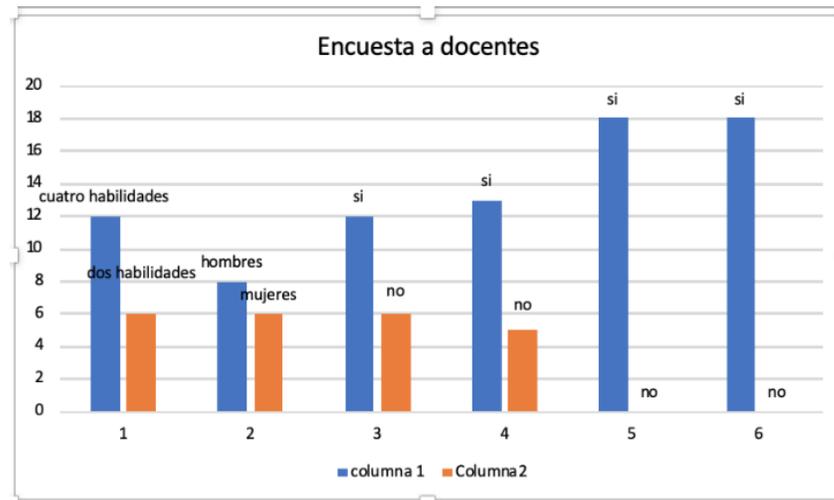
ENCUESTA A DOCENTES

En el recuadro que aparece en cada una de las preguntas, le agradezco su colaboración, marcando con una X la respuesta según su criterio, no debe escribir su nombre por lo que agradezco la sinceridad en cada una de las opciones.

1. ¿Qué habilidades domina del idioma kaqchikel?
 Escucha: Habla: Lee: Escribe:
2. ¿Cuántos de sus estudiantes habla el idioma kaqchikel?
 Hombres: Mujeres:
3. ¿Habla con sus estudiantes en idioma kaqchikel?
 Sí NO
4. ¿En su hogar habla el idioma kaqchikel?
 Sí NO
5. ¿Considera que el idioma kaqchikel es fundamental en la transmisión de valores y conocimientos de nuestros abuelos?
 Sí NO
6. ¿Le gustaría aprender o mejorar sus habilidades lingüísticas?
 Sí No:

Ilustración 28: Encuesta de Opinión para docentes. Fuente: Elaboración Propia

Gráfica de la Encuesta a Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, San Juan Comalapa, Chimaltenango.



Gráfica 2: Resultados encuesta a docentes. Fuente: Propia

Preguntas de la encuesta

¿Qué habilidades domina del idioma kaqchikel?

Del 100% que equivale 18 docentes, 12 dominan las cuatro habilidades, 2 dominan la habilidad de escuchar, hablar y leer, 3 poseen la habilidad de escuchar, en cuanto a una maestra que se identifica como parte de la cultura ladina no posee habilidades lingüísticas de la cultura maya específicamente del idioma kaqchikel, para ser un total de 19 docentes encuestados.

¿Cuántos de sus estudiantes hablan el idioma kaqchikel?

Del 100% que equivale a 560 estudiantes de todo el establecimiento, se obtuvo un promedio de 8 niños y 6 niñas que hablan el idioma kaqchikel en cada uno de los salones de clase.

¿Habla con sus estudiantes en idioma kaqchikel?

Del 100% que equivale 18 docentes, 12 docentes conversan con los estudiantes en idioma kaqchikel y 6 docentes en idioma castellano.

¿En su hogar habla el idioma kaqchikel?

Del 100% equivalente a 18 docentes, 13 docentes hablan el idioma kaqchikel en su hogar y 5 docentes en castellano.

¿Considera que el idioma kaqchikel es fundamental en la transmisión de valores y conocimientos de nuestros abuelos?

Del 100% equivalente a 18 docentes, los 18 respondieron que sí es importante.

¿Le gustaría aprender o mejorar sus habilidades lingüísticas?

Del 100% equivalente a 18 docentes, 18 respondieron que si les gustaría aprender más del idioma kaqchikel.

Realizada la encuesta, se obtuvieron datos verídicos que aportaron insumos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.

La asistencia de los docentes en el taller, fue el 100%. Se logro la participación de los 9 docentes del ciclo I, que lo conforman, primero, segundo y tercer grado de primaria de la E.O.U.M. Cantonal, San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, los docentes anuentes en su participación, retirándose después de la evaluación y del refrigerio que se les compartió. Los



Ilustración 29: Taller con docentes Ciclo I. Fuente: Propia

comentarios de los participantes motivo para seguir ejecutando por cualquier medio y lugar el proyecto. Conscientes de la necesidad de retomar la práctica del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

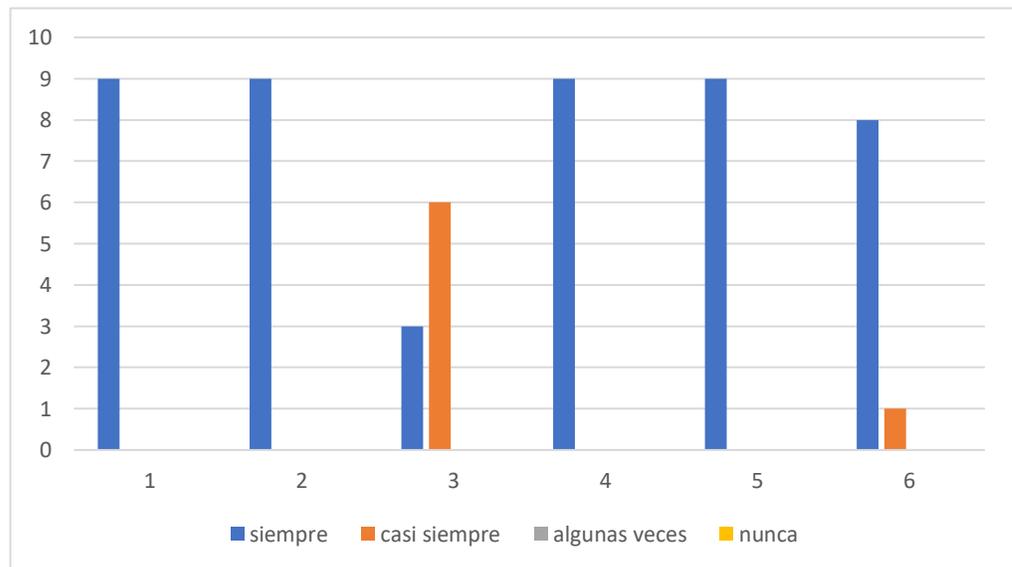
Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar el taller de Lecto-escritura en idioma kaqchikel

Institución educativa: Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal
 Docentes del Primer Ciclo
 Estudiante: Zonia Maritza Caté Simón
 Fecha: 19 de febrero 2020

No.	Criterios	Siem- pre	Casi siem- pre	Algu- nas ve- ces	Nun- ca
1	Todos los docentes participaron activamente				
2	Las instrucciones han sido claras y concisas				
3	El tiempo dedicado ha sido adecuado				
4	El espacio ha sido idoneo				
5	Los materiales y recursos han sido pertinentes al tema desarrollado				
6	Demuestran respeto y tolerancia en la actividad.				

Ilustración 30: Herramienta de evaluación de docentes. Fuente: Propia



Gráfica 3: Resultados Lista de cotejo, taller con docentes del ciclo I. Fuente: Propia

Los criterios evaluados muestran el proceso del desarrollo de la actividad ejecutada, lo cual indica las fortalezas y debilidades del evento, lo que significa ir mejorando cada uno de los aspectos que tuvo una menor aceptación. En esta grafica muestra que los aspectos en su mayoría fueron aceptables no así el aspecto número tres que se refiere al tiempo utilizado para el desarrollo de la actividad que fue insuficiente,

al igual que el aspecto número seis la demostración de respeto y tolerancia un participante le dio un puntaje menor.

F. Fase de Cierre del Proyecto

El cierre del proyecto se realizó a través de la presentación de actividades realizadas y resultados obtenidos de parte de los padres de familia docentes, estudiantes y comunidad en general. Dicha información se realizó a través de la emisora radial la Pegajosa 94.7 quienes divulgaron los resultados obtenidos del



Ilustración 31: Presentación de cierre del proyecto.
Fuente: Radio La Pegajosa

Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al mismo tiempo se compartió el link a los padres de familia y docentes vía whatsapp para poder visualizar la presentación a futuro o cuando fuese necesario reforzar, mismo que encontrará a continuación:
<https://www.facebook.com/124469625620788/posts/298184484915967/?d=null&vh=e>

La entrega del afiche educativo para docentes del ciclo I y padres de familia de los estudiantes de primer grado de primaria, conteniendo la clasificación del alfabeto y algunas actividades sugeridas, para el aprendizaje del idioma kaqchikel, se realizó a través de visitas domiciliarias, tomando en cuenta el distanciamiento, uso de mascarillas y gel para la protección del docente y padre de familia durante el confinamiento del COVID 19.

Durante el proceso de todo el proyecto, a partir del diagnóstico culminando con las referencias, fue una experiencia de mucho esfuerzo y de mucha trascendencia, por el COVID 19, debido a que las actividades se realizaron de manera virtual lo que en ningún momento se pensó planificar de esta manera.



Ilustración 32: Entrega de afiche a madre de familia. Fuente: Julio Otzoy

3.7.2. Plan de Divulgación

Título

Creación de Talleres dirigidos a docentes y padres de familia para la enseñanza del idioma Kaqchikel.

Nombre del estudiante

Zonia Maritza Caté Simón

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Garantizar que todos los actores y sectores sociales tengan acceso oportuno a la información necesaria, para informarse de manera eficaz de las distintas actividades ejecutadas dentro y fuera del establecimiento.	Organización de evidencias de las actividades realizadas. Resultados obtenidos. Contratación de técnico, para la producción y divulgación del cierre del proyecto.	Recurso humano: estudiante del PADEP Técnico Materiales: Computadora Teléfono celular USB Internet Cartulina, impresión, marcadores, masquintape.	Se realizará a través de llamadas telefónicas, para que vean en la página de la emisora radial comunitaria la PEGAJOSA, 97.4

Tabla 26: Plan de Divulgación

f. _____
Zonia Maritza Caté Simón
Estudiante PADEP/D

Vo Bo. _____
M. A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor



Creación de talleres dirigidos a docentes y padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, San Juan Comalapa, Chimaltenango.



Autor:
Profa. Zonia Maritza Caté Simón

Asesor:
M.A. José Alvaro Quimá Sitavi

Descripción



Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal J. M. Carón 8 zona 3. Dirección: 3a. Avenida 5-97 zona 3, San Juan Comalapa. Cuenta con una población de 649 estudiantes del nivel primario, 19 docentes, de ellos 16 bilingües y 3 monolingües. Proyecto a docentes y padres de familia del primer ciclo.

Concepto



Talleres a docentes y padres para la enseñanza del idioma kaqchikel

Objetivo



Fortalecer el idioma kaqchikel a través de talleres de lectoescritura, utilizando diversos métodos, recursos y materiales contextualizados con padres de familia y docentes.

Justificación



Metodología

- En el marco organizacional se llevó a cabo diagnóstico y antecedentes de la escuela.
- Análisis situacional, identificación y análisis de problemas



Análisis estratégico a través del DAFO y enunciaciones estratégicas

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> El idioma kaqchikel es una lengua indígena que forma parte del patrimonio cultural de Guatemala. Existe un interés creciente por parte de la sociedad guatemalteca por aprender y utilizar el idioma kaqchikel. La escuela cuenta con docentes bilingües que pueden enseñar el idioma kaqchikel. Existe un apoyo por parte de la comunidad y los padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe un interés creciente por parte de la sociedad guatemalteca por aprender y utilizar el idioma kaqchikel. La escuela cuenta con docentes bilingües que pueden enseñar el idioma kaqchikel. Existe un apoyo por parte de la comunidad y los padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe un interés creciente por parte de la sociedad guatemalteca por aprender y utilizar el idioma kaqchikel. La escuela cuenta con docentes bilingües que pueden enseñar el idioma kaqchikel. Existe un apoyo por parte de la comunidad y los padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe un interés creciente por parte de la sociedad guatemalteca por aprender y utilizar el idioma kaqchikel. La escuela cuenta con docentes bilingües que pueden enseñar el idioma kaqchikel. Existe un apoyo por parte de la comunidad y los padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel.

Ejecución de actividades



Resultados alcanzados



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantonal, jornada matutina, ubicada en la cabecera municipal del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. La escuela es amplia, cuenta con nivel pre-primaria, y todos los grados de primaria, cada grado con tres secciones, conformada por 19 docentes del nivel primario y 3 docentes del nivel preprimario. En la escuela existe un Gobierno Escolar bien organizado, integrado por representantes de cada grado, así como con un Consejo de Padres de Familia, quienes apoyan todas las gestiones educativas, al igual que el Sr. Alcalde Municipal y su corporación, anuentes a cualquier apoyo que se requiera de ellos.

Al realizar el diagnóstico institucional, se detectó que en los indicadores educativos presenta un alto porcentaje de niños que no hablan el idioma kaqchikel, según resultados de la encuesta realizada con docentes, lo que significa que están perdiendo parte fundamental de su identidad como kaqchikeles. Con relación a las vinculaciones estratégicas se puede evidenciar lo que concibe la Virrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (2020). Con base a lo anterior se determinó partir de la primera línea estratégica: creación de talleres, para docentes y padres de familia en lectura y escritura del idioma kaqchikel en el Centro Educativo Cantonal, para poder ayudar y orientar a sus hijos y estudiantes.

Por lo mismo se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo, combinará algunos proyectos identificados como: generar consciencia y conocimiento en los padres de familia, docentes y estudiantes del primer ciclo, a través de talleres que promueven la participación activa, elaboración de materiales y la adquisición de

recursos para la enseñanza-aprendizaje del idioma kaqchikel. Como lo plantea Álvarez (2007). A través de los indicadores educativos de contexto, se pudo constatar que aún existe la discriminación de parte de la sociedad en general en cuanto a la práctica y fortalecimiento de los saberes y conocimientos ancestrales del pueblo kaqchikel. De acuerdo al Informe del Desarrollo Humano (2019). Hace mención del lugar que ocupa una persona en la sociedad, sigue estando determinada por su género y su etnia. Esto indica que no se ha tomado con responsabilidad y compromiso la Educación Bilingüe Intercultural en la sociedad, en las familias y en los centros educativos. Para lograr resultados deseables se debe apropiarse con pertinencia lo que plantea la DIGEBI (2019), la lengua materna como primer idioma L1 y el español L2 mismo que se ejecutó a través del proyecto. Dado a las necesidades identificadas, se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró al Director, docentes, padres de familia y estudiantes. Una de las actividades desarrolladas con los padres de familia consistió en la clasificación del alfabeto y la diferenciación entre sonidos glotalizados y simples, así mismo se les entregó una guía de trabajo para la realización de rótulos que sirvieron para identificar ambientes y objetos que se encuentran en el hogar. También se les proporcionó canciones, en formato digital, en kaqchikel para facilitar el aprendizaje del idioma. Así mismo se realizó un taller con los docentes sobre la enseñanza de la lectura y escritura de la numeración maya, proporcionándoles una guía de trabajo e insumos para la elaboración de material didáctico. A la vez se les compartió métodos para la enseñanza del idioma kaqchikel en formato digital. Lo cual pudo constatar que se logró un 50% de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Las acciones desarrolladas evidencian que utilizar otras estrategias para el aprendizaje de la lecto-escritura se obtienen mejores resultados. Esto evidencia lo que plantea Morán (2016 p. 18 y 19) es muy cierto y es posible realizarlo, conlleva un proceso de planificación y ejecución, por lo mismo se debe asumir compromisos, trazar metas alcanzables, como lo indica Álvarez (2007 pág. 25) lo que se pretende es impactar y para ello debe realizarse cambios significativos en la utilización de métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma kaqchikel.

CONCLUSIONES

- A través de la encuesta de opinión y evaluación diagnóstica se obtuvo información respecto a las habilidades lingüísticas de los docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de fortalecer las debilidades evidenciadas.
- Los talleres ejecutados permitieron obtener conocimientos de nuevas estrategias para la enseñanza del idioma kaqchikel, utilizando los recursos y materiales que se encuentran en el contexto.
- Los métodos de Involucramiento Físico Total y la Metodología de Enseñanza Suggestopedia, fortalecieron la enseñanza- aprendizaje del idioma kaqchikel, adquirieron nuevos conocimientos respecto a la pronunciación, lectura de cuentos, cantos, historias y escritura de objetos, utilización de recursos y materiales concretos en el momento del aprendizaje.
- El confinamiento por el COVID 19 permitió utilizar nuevas estrategias para la ejecución de actividades realizadas en casa, fueron presentada a través de las redes sociales y emisoras radiales locales, para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- El monitoreo durante todo el proceso, fue fundamental para darle el seguimiento correspondiente y la verificación de todos los aspectos relacionados al proyecto.
- Durante los cuatro meses de ejecución del proyecto, con los padres de familia y docentes, se logró un 50% de aprendizaje a través de las actividades realizadas en el establecimiento y en casa, debido al distanciamiento, algunos de ellos trabajaron por medio del WhatsApp, otros solamente elaboraron material didáctico para utilizarlos cuando se reanuden las clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección: Zona 3, Cantón 8º. San Juan Comalapa, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primer grado de primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Creación de talleres a docentes y padres de familia para la enseñanza del idioma kaqchikel.

Beneficiarios:

Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos: autoridades educativas, comunales, instituciones afines.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo General

Ejecutar talleres para la enseñanza del idioma kaqchikel en las cuatro habilidades lingüísticas a través de la participación de la comunidad educativa, líderes de la comunidad e instituciones que apoyan al rescate y fortalecimiento de los idiomas mayas en Guatemala.

Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar las habilidades lingüísticas de los docentes, padres de familia y estudiantes.

- ❖ Ejecutar talleres, que permitan la elaboración y dotación de material didáctico que servirá de apoyo a docentes, padres de familia y estudiantes.
- ❖ Fortalecer el idioma kaqchikel, en las aulas y hogares de los estudiantes aplicando diversos métodos.
- ❖ Difundir a través de redes sociales, medios radiales y escritos las diferentes estrategias, recursos y materiales didácticos, para la enseñanza del idioma kaqchikel.
- ❖ Verificar que todos los procesos se cumplan de acuerdo a lo planificado, antes y durante su ejecución.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Taller con docentes del primer ciclo de la E.O.U.M. Cantonal.	Deficiencias en la aplicación de métodos y creación de materiales para la enseñanza del idioma kaqchikel.	Implementar talleres con docentes del nivel primario, utilizando métodos aprendidos para la enseñanza del idioma
	Aplicación de distintos métodos para la enseñanza del idioma materno	Garantizar el aprendizaje del idioma kaqchikel	Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad y por las redes sociales
	Implementación de comunidades de aprendizaje	Fortalecer los aprendizajes significativos del idioma	Garantizar los círculos de calidad una vez al mes a través de video conferencias.

Financiero	Gestión económica ante instituciones	Cubrir los gastos de proyectos.	Mantener buena comunicación y resultados positivos con los actores potenciales.
	Implementar rubro de depreciación de materiales y equipo	Asegurar la existencia de material y equipo	Confiar en manos de personas honorables el manejo de los recursos.
	Aporte mensual de docentes	El buen uso y manejo de los recursos del proyecto	Implementación de inventario de los recursos del proyecto
Social	Involucramiento de los padres de familia en los talleres organizados	Los padres de familia son actores importantes en la práctica cotidiana del idioma kaqchike.	Capacitación constante y entrega de materiales y recursos para el aprendizaje en casa.
	Apoyo de las instituciones afines con talleres.	Cuentan con financiamiento del Estado para dar acompañamiento a los procesos relacionados al idioma	Garantizar la consecución de los objetivos del proyecto para la continuidad del apoyo
	Participación de las autoridades de la comunidad	Son líderes respetados por la comunidad y tienen participación activa en las actividades comunitarias	Motivar su participación activa y continua.
Instrumental	Cronograma de talleres	Garantizar el desarrollo de cada uno de los talleres en tiempo, participantes y lugares.	Planificar con tiempos de antelación para lograr los objetivos.
	Realización de encuestas	La necesidad de hacer un diagnóstico de la realidad lingüística de la comunidad en general.	Utilizar instrumentos que garanticen resultados reales de la situación lingüística de la comunidad
	Sistematización de los talleres desarrollados.	Las experiencias de los procesos realizados fortalecen las actividades futuras.	Elaboración de informes de avances mensuales respaldados con fotografías, videos, etc.

Tabla 27: Plan de sostenibilidad. Fuente: Propia

REFERENCIAS

- Acuerdo Ministerial 1745 (2000) ¿Qué es un gobierno escolar? Recuperado de: https://www.kas.de/documents/275611/275660/7_file_storage_file_15998_4.pdf/c70abc65-18bc-7df8-f4f1-35e608d54beb?version=1.0&t=1539652474560
- Alvarez V. (2007) Laberintos: Educación bilingüe e interculturalidad. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala, con el apoyo de: Asdi. Ciudad de Guatemala.
- Arenas R. (2006) manual para la elaboración de proyectos, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Bolivia. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mrojas/diseo-de-proyectos>
- Arias, Fidias G. (1998) Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. Caracas: editorial Episteme.
- Arriaga, M, (2015) El Diagnóstico Educativo, Una Importante Herramienta Para Elevar La Calidad De La Educación En Manos De Los Docentes, Atenas, Vol. 3, Núm. 31, Universidad De Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L., & Fuentes Ramirez, E. (2011). lasalle.edu.co. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de lasalle.edu.co: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>
- Boc F. (2018) Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología, Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Carriego, C. Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (09 de 01 de 1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 03 de 10 de 2019, de Mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Consejo nacional de educación (2010) políticas educativas, MINEDUC. Guatemala. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Daves G. (2016) objetivo general y específicos, recuperado de: <https://es.slideshare.net/johnalavatorres/objetivos-generales-y-especificos-68509960>
- Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (2020) descripción líneas de acción de proyección social y Extensión Universitaria. Universidad

- Nacional abierta y a distancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,m anera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.
- Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (2020) descripción líneas de acción de proyección social y Extensión Universitaria. Universidad Nacional abierta y a distancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,m anera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.
- DIGEDUCA (2015) Funcionalidad del Gobierno Escolar, Guatemala disponible en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf
- DIGEPSA (2018 p. 3) Instructivo Para Ejecución De Los Programas De Apoyo En Los Centros Educativos Públicos Que No Cuentan Con OPF, MINEDUC, Guatemala.
- Empresarios por la educación (2015) Cómo estamos en educación indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020, página 5 Guatemala, julio de 2015. Recuperado en [file:///Users/MAC/Downloads/1.%20C2%BFCo%CC%81mo%20Estamos%20en%20Educacio%CC%81n%20\(1\).pdf](file:///Users/MAC/Downloads/1.%20C2%BFCo%CC%81mo%20Estamos%20en%20Educacio%CC%81n%20(1).pdf)
- Espinoza, R. (2013) la matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de: <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20foda%2C%20es%20una%20conocida,la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20empresa.&text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20permite%20identificar%20tanto%20las%20oportunidades,debilidades%20que%20muestra%20nuestra%20empresa>.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2012). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (3a. Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Hernández M y Pacheco Salazar, (2011). LA SOBRE EDAD ESCOLAR: DE LA EXCLUSIÓN A LA OPORTUNIDAD. Ciencia y Sociedad, XXXVI (1), 163-182. [Fecha de consulta 1 de junio de 2020]. ISSN: 0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87019755008>
- Informe de Desarrollo Humano (2001) El Financiamiento del Desarrollo Humano. Recuperado en <file:///Users/MAC/Downloads/3.%20Informe%20de%20Desarrollo.pdf>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano (2003) Guatemala: una Agenda para el Desarrollo Humano. Recuperado en <file:///Users/MAC/Downloads/7.%20G,%20Una%20agenda.pdf>
- Keefe (1988) estilos y metodologías de aprendizaje. Recuperado de: <https://educrea.cl/estilos-y-metodologias-de-aprendizaje/>
- Kisnerman, N. (1977). Los Talleres, ambientes de formación Profesional. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Martí G. (2011) Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de>

- educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,formula%20para%20satisfacer%20necesidades%20sociales.
- Martín, R. (2009) Las Demandas Sociales Y El Estudio De Los Movimientos Sociales. Cinta De Moebio, Núm. 35, Universidad De Chile, Chile
- Martínez Camargo, D. M., Gaëtan Gatarayiha, S., Romero Ramírez, J. A., Saavedra Estupiñán, M., & Alvarado Valencia, P. E. (2005). javaiana.edu.co. Recuperado el 03 de 10 de 2019, de javaiana.edu.co: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis11.pdf>
- Martinic, S. (1996) diseño de un proyecto. Recuperado de: https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Maya, A. (03 de 10 de 2017). Magisterio.com.co. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-significa-hacer-un-taller>
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Universidad Rafael Landívar. Escuintla, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC (2012) glosario de términos. recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html
- Moran O. (2016) "Las Herramientas Didácticas En El Desarrollo De La Educación Bilingüe Intercultural En Segundo Y Tercer Grado Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc Del Municipio De San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz." Universidad Rafael Landivar, Campus "San Pedro Claver, S. J." De La Verapaz, Guatemala.
- Neuner (1981) Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje, universidad de Guantánamo. Cuba. Recuperado de : [https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,de%20la%20educaci%C3%B3n%E2%80%9D%20\(p](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,de%20la%20educaci%C3%B3n%E2%80%9D%20(p)
- OROZCO A. (2014, NOV. 23) EL 22.5% DE NIÑOS REPITE PRIMERO PRIMARIA, PRENSA LIBRE, RECUPERADO DE: <HTTPS://WWW.PRENSALIBRE.COM/GUATEMALA/COMUNITARIO/NACIONALES-EL-22-5-DE-NINOS-REPITE-PRIMER-ANO-ESCOLAR-EDUCACION-NINEZ-0-1255074484/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2010). Definicion.de. Recuperado el 03 de 10 de 2019, de Definicion.de: <https://definicion.de/practica/>
- Ponce H. (2006) La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Porporatto, M. (0 de 03 de 2016). quesignificados.com. Recuperado el 03 de 10 de 2019, de quesignificados.com: <https://quesignificado.com/educacion-fisica/>

- Requelme, M. (2020) ¿Qué es la justificación de un proyecto? Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Reynoso, M. (2017) Identidad Cultural desde la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y su Vínculo con el quehacer Profesional del Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1878.pdf
- Sarmiento Santana, M. (2007). tdx.cat. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de tdx.cat: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Significacos.com. (03 de 07 de 2018). Significados. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de Significados: <https://www.significados.com/creacion/>
- Tamayo M. (2012) El Proceso de la Investigación Científica. editorial Limusa. México.
- Unknown (2016) la deserción escolar en Guatemala. Recuperado de: <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>