



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer
la Comprensión Lectora**
**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, del Municipio de San Francisco,
Departamento de Petén.**

Moises Huehue Choc

ASESORA:
Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, 30 de junio de 2020.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión
lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

Moises Huehue Choc

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ortiz Sandoval, Raúl Heberto	Presidente
Cardona Garrido, Sonia Elizabeth	Secretario
Hernandez Pacheco, Diana America	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Comprensión Lectora; correspondiente al estudiante: Huehue Choc Moises; carné: 201327190; CUI: 1838-03876-1802; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2697

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, del municipio de San Francisco, departamento de Petén.*

Realizado por el (la) estudiante: *Huehue Choc Moises*

Con Registro académico No. *201327190*

Con CUI: *1938038761802*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

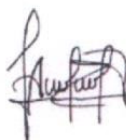
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201327190_01_2697

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2697

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, del municipio de San Francisco, departamento de Petén.*

Realizado por el (la) estudiante: *Huehue Choc Moises*

Con Registro académico No. 201327190

Con CUI: 1938038761802

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida y el don del saber y permitirme cada día estar con salud para seguir adelante en este proyecto de investigación.

A Mis Padres:

Por haber hecho de mí una persona humilde y trabajadora formándome según los valores necesarios para ser una persona de bien y siempre creer en mí en todas las decisiones de mi vida.

A Mi Familia:

Porque todo lo que hago es por ellos: mis hijos, gracias por apoyarme siempre.

A Mi Patria:

Lugar que me vio nacer, tierra bendita con diversidad lingüística, cultural y social. Para que Dios te bendiga siempre mi Guatemala querida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Que por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- y el Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D, me dio la oportunidad de superarme académicamente.

A Mis Compañeros de Estudio:

Por haberme permitido vivir junto a ellos grandes experiencias y darme su apoyo desinteresado en incontables ocasiones.

AGRADECIMIENTOS

A Mi Asesora: Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda, por el acompañamiento continuo en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los Catedráticos de la Universidad: por compartir con mi persona sus conocimientos para formarme como profesional en el campo de la educación y así poder terminar mi carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A todas las personas: Director, Compañeros Docentes, Coordinador Distrital, Personal de SINAE, estudiantes, padres de familia y demás colaboradores involucrados en este proyecto por su apoyo en cada una de las etapas del mismo.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media: por darme el espacio de realizar mi preparación académica en sus aulas, a través de la extensión en Poptún Peten.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala: por apoyar siempre los procesos de la formación docente.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente: que por medio de sus directrices pude llegar a finalizar mi profesionalización. Y a todas las instituciones y organizaciones que forman parte de este excelente programa

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en La Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén, la cual tiene un gobierno escolar, una directiva de docentes junto la Organización de Padres de familia, quienes apoyaron el proyecto.

Hay indicadores negativos en la escuela como altos porcentajes de repitencia y deserción y fracaso escolar, porcentajes bajos en los logros de las competencias lectoras, poca disponibilidad de libros de lectura en el idioma maya Q'eqchi', que es el que se habla en la comunidad.

Por lo anterior se diseña como Proyecto de Mejoramiento Educativo Potenciar la fluidez lectora en estudiantes mediante estrategias didácticas, metodología para uso de biblioteca escolar y círculo docente para capacitación en metodología activa, por medio de talleres de capacitación docente, actividades de lectura con los niños, actividades integradoras con padres de familia como la caja viajera, cuenta cuentos, etc.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene capítulo I Plan de Proyecto, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Con la finalización de dicho proyecto se logra integrar un buen equipo de docentes comprometidos con la educación a través de la lectura, así como una mini biblioteca en el idioma maya, para potenciar la lectura en los niños y lograr aumentar los porcentajes de logros en las pruebas de lectura que se realizan en los diferentes grados del nivel primario.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, which is located in Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén, which has a school government, a directive of teachers together with the Organization of Parents, who supported the project.

There are negative indicators at school such as high percentages of repetition and dropping out, low percentages in the achievement of reading skills, little availability of reading books in the Mayan language Q'eqchi ', which is the one spoken in the community.

Therefore, it is designed as an Educational Improvement Project to enhance reading fluency in students through didactic strategies, methodology for using the school library and teaching circle for training in active methodology, through teacher training workshops, reading activities with children, integrative activities with parents such as the traveling box, how many stories, etc.

The Educational Improvement Project contains chapter I Project Plan, Chapter II Theoretical foundation, Chapter III Presentation of results, Chapter IV Analysis and discussion of results.

With the completion of this project, it is possible to integrate a good team of teachers committed to education through reading, as well as a mini library in the Mayan language, to enhance reading in children and increase the percentages of achievement in reading tests that are carried out in the different grades of the primary level.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	16
1.3 Análisis Estratégico.....	22
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	27
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	38
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	65
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	65
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	65
3.3 Concepto	66
3.4 Objetivos.....	66
3.5 Justificación	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	68
3.7 Plan de actividades.....	69
3.7.1 Fases del proyecto.	70
A. Fase de inicio.....	70
B. Fase de Planificación.....	71
C. Fase de Ejecución.	72
D. Fase de Monitoreo	73
E. Fase de Evaluación.	74
F. Fase de Cierre del Proyecto.....	74
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
CONCLUSIONES	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	78
REFERENCIAS	84

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon.	17
Tabla No. 2 Árbol de Problemas	19
Tabla No. 3 Matriz DAFO.....	23
Tabla No. 4 Cuadro de Técnica Mini Max.	24
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	26
Tabla No. 6 Plan de Actividades.	31
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.	34
Tabla No. 8 Plan de Monitoreo y evaluación del PME.	36
Tabla No. 9 Presupuesto del PME.	37
Tabla No. 10 Plan de actividades.	69
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	81

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Solicitud a Coordinador	70
Foto No. 2 Copia de recibido	70
Foto No. 3 Copia acta de lanzamiento	71
Foto No. 4 Dando a conocer el PME.....	71
Foto No. 5 taller con docentes	71
Foto No. 6 Presentación de materiales innovadores.....	72
Foto No. 7 Aplicando estrategias innovadoras	73
Foto No. 8 Monitoreando los avances en lectura en los hogares de los estudiantes.....	73
Foto No. 9 Elaboración de materiales innovadores	74

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores desafíos en Guatemala, en cuestión educativa siempre ha sido lograr que los docentes se profesionalicen en su labor como tal, por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D, se ha creado la carrera de Licenciatura de Educación Primaria, con énfasis en Educación Bilingüe y como requisito para graduarse, el estudiante debe desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

El trabajo de graduación está pensado para que el estudiante a través de su proyecto realice actividades significativas en su entorno educativo y comunitario, así lo que ha recibido por medio del estudio lo devuelve en su proyección hacia el centro educativo donde labora o realiza el proyecto. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en La Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén, es una escuela que cuenta todos los grados del nivel primario, la escuela está organizada por un gobierno escolar, así mismo recibe el apoyo de la Organización de Padres de Familia.

Al realizarse el diagnóstico institucional, se encuentra que hay indicadores como porcentajes altos en repitencia, deserción y fracaso escolar, porcentajes muy bajos en los logros de comprensión de lectura: solamente un 34.31%, lograron un resultado positivo de las pruebas de Comunicación y Lenguaje que aplica el centro educativo, además poca disponibilidad de libros de texto y de lectura para los diferentes grados, entre otros aspectos encontrados.

La comunidad en cuestión tiene circunstancias muy específicas, con características lingüísticas y culturales pertenecientes a la etnia maya Q'eqchi', siendo esa su lengua materna y el español como segunda lengua.

En la población adulta su nivel escolar es muy bajo al igual que el nivel económico, hecho que trasciende hacia los estudiantes, porque a veces los padres no le dan importancia a la educación haciendo que los niños falten mucho a la escuela. Considerando lo anterior se decide seleccionar como entorno educativo y curricular el área de Comunicación y Lenguaje en todos los grados de la escuela, específicamente el apoyo en el tema de la lectura.

Al completar el DAFO, se observó que hay fortalezas que se pueden aprovechar como los programas educativos del MINEDUC, la biblioteca escolar, impulsar el hábito lector tanto en el aula como en el hogar, generar estrategias de lectura para incrementar la competencia lectora. Finalizando el consolidado de las fortalezas y oportunidades, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Potenciar la fluidez lectora en estudiantes mediante estrategias didácticas, metodología para uso de biblioteca escolar y círculo docente para capacitación en metodología activa, por medio de talleres de capacitación docente, actividades de lectura con los niños, actividades integradoras con padres de familia como la caja viajera, cuenta cuentos, etc.

Las acciones que se desarrollaron evidencian que cuando se realiza una buena planificación y aplicación de la misma se logran equipos de trabajo bien consolidados, como el compromiso de los docentes en la integración de una biblioteca en lengua Maya Q'eqch'i, así mismo la reorganización de los libros dotados por el MINEDUC, para un mejor uso por parte de los estudiantes. Esto da la pauta que un proyecto, planificado, autores y colaboradores comprometidos, un plan de monitoreo funcional, logra evidenciar cambios significativos en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela y así mejorar los resultados en las pruebas de los estudiantes en las competencias lectoras.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Laguna Zapotal II, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, es un establecimiento del sector oficial, área rural, de plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, la enseñanza es de ciclo anual, cuenta con Organización de padres de familia, integrado por presidente, secretario, tesorero y vocales; encargados de velar que los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, valija didáctica, entre otros, lleguen al centro educativo.

Cuenta con gobierno escolar elegidos democráticamente de manera que ellos mismos aprendan a ejercer su voto. Está integrado de la siguiente forma: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, Vocal II y Vocal III. La función que cada uno cumple es muy importante, la función que desempeñan es la de velar por el comportamiento y disciplina de sus compañeros dentro del entorno educativo, además de organizar actividades culturales y recreativas.

La visión del centro educativo es: formar niños y niñas competentes para la vida, capaz de desenvolverse activamente en el desarrollo de su comunidad buscando alternativas para dar soluciones a los problemas que se generan en su entorno educativo. La misión es: propiciar cambios encaminados al desarrollo integral del estudiante, basados en estrategias educativas, haciendo uso de los recursos tecnológicos y del contexto.

En las estrategias de abordaje se utiliza el Currículo Nacional Base para el desarrollo de la planificación de los docentes, aplicando el aprendizaje

significativo. Con relación a los modelos educativos, las áreas se trabajan en períodos de cuarenta minutos.

Entre los programas que actualmente están en desarrollo son Leamos juntos, Contemos juntos, Comprometidos con primer grado, Gobierno escolar, Educación en valores.

Los proyectos desarrollados en el establecimiento se llevan a cabo por medio de gestiones del director y COCODE de la comunidad. Entre los proyectos desarrollados están la construcción de una dirección que es de gran utilidad para el centro educativo, además se gestionó por parte de estudiantes de licenciatura, una escuela de tres aulas que benefician a los niños y las niñas en edad escolar.

A. Indicadores de Contexto:

Se tiene a la vista el libro de registro de estudiantes por rango de edades matriculados del año dos mil diecinueve, por rango de edades; de siete a nueve años; veintinueve estudiantes, de diez a doce años; treinta y dos estudiantes y de trece a quince años; ocho estudiantes, haciendo un total de sesenta y nueve estudiantes.

Cabe mencionar que el índice de desarrollo humano, en el municipio de San Francisco, del departamento de Petén, en salud es de cero punto doscientos setenta y cuatro, educación; con cero punto cuatrocientos diez e ingresos con cero punto quinientos veinte, los datos anteriores se reflejan en la comunidad porque existe poca cobertura en salud, en educación se está avanzando y los ingresos económicos son bajos.

B. Indicadores de Recursos:

La cantidad de estudiantes matriculados en el año dos mil diecinueve es de ciento veinticinco, distribuidos en todos los grados del nivel primario de la siguiente forma: Primer grado veintidós, segundo grado veintiocho, tercer grado treinta y uno, cuarto grado diecinueve, quinto grado veinte y sexto grado once.

El recurso docente es suficiente para la escuela, puesto que está distribuido con un docente por cada grado, la relación alumno docente es óptima, por la cantidad de alumnos así fueron distribuidos los grados sin embargo en algunas secciones hay menos alumnos. Lo cual no es un inconveniente, ya que puede convertirse en una oportunidad de aprovechamiento óptimo de los recursos, pues los estudiantes tendrán así una asistencia de docente más personalizada.

C. Indicadores de Procesos:

Los procesos principales que pudieron medirse a través de visitas aleatorias a las diferentes aulas fueron primeramente la asistencia de los estudiantes de los ciento veinticinco estudiantes en la primera visita faltaron doce estudiantes en la segunda visita realizada una semana después faltaron dieciséis estudiantes.

En cuanto al cumplimiento de los días efectivos de clases, se han cumplido según el calendario escolar que emite el ministerio de educación, las actividades deportivas tratamos que sean mínimas y las reuniones con padres de familia se rigen por el calendario escolar. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, la relación docente-estudiante, la cual es cordial y respetuosa, se trata de tener una comunicación asertiva, promoviendo el respeto, la cordialidad y el orden.

La Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos; La cobertura de libros de textos por grado y áreas no son insuficientes, debido a que no alcanza para todos los alumnos, además no se cuenta con guías de libros de texto, por lo que los maestros se auxilian con otros libros e investigaciones por internet para brindar los conocimientos.

El centro educativo cuenta con un grupo de padres de familia que representan a la Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de administrar los fondos que otorga el MINEDUC al establecimiento, contribuyendo al bienestar de los estudiantes.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada; según lo que el reglamento de evaluación establece en el establecimiento solo se inscriben los alumnos que tengan seis años y seis meses cumplidos. De cuarenta alumnos en edad escolar a primer grado se inscriben el noventa y cinco por ciento, lo que significa que el resto estudia en otros establecimientos cercanos.

La sobre edad es otra característica que indica la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Niños inscritos por encima de la edad el cinco por ciento.

Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año dos mil catorce fueron; veinticinco niños en primer grado y llegando a concluir a sexto grado doce estudiantes en el año dos mil diecinueve. De acuerdo a la información, se pudo determinar una deficiencia de no aprobados de los siguientes grados del nivel primario en los diferentes ciclos escolares; por diversas razones como, migración, traslados a otros centros educativos entre otros. Por lo que se considera el sesenta por ciento de finalización escolar en el nivel primario.

El fracaso escolar son los estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año dos mil dieciocho; de ochenta y cinco alumnos inscritos, siete reprobaron el grado. La matrícula de estudiantes siempre se ha conservado, algunos estudiantes se han retirado por traslado o migración. El ejemplo claro de lo anterior es

que en el año dos mil dieciocho veinticinco estudiantes en la edad de doce años inscritos en sexto grado, veintidós fueron promovidos lo cual representa el noventa y ocho por ciento.

Otros indicadores como la repitencia escolar por grado muestran que está entre una media de diez a quince estudiantes por año en todos los grados, pero existe más porcentaje en los grados del primer ciclo del nivel primario. El indicador que si preocupa es la deserción escolar, puesto que en dos mil quince fue de treinta y seis estudiantes, dos mil dieciséis nueve, dos mil diecisiete doce y dos mil dieciocho nueve. Para una escuela con pocos estudiantes es un porcentaje alto.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje.

Resultados de Lectura Primer Grado Primaria, de veinticuatro alumnos inscritos el ochenta y cinco por ciento logran resultados de lectura y el cinco por ciento, aun no logran los resultados esperados. En matemáticas, de veinticuatro alumnos inscritos el ochenta por ciento logra resultados y el diez por ciento aun no logra los resultados esperados.

En Tercer grado de primaria, de dieciocho alumnos inscritos el setenta y ocho por ciento logra resultados de lectura y el veintidós ciento aún no logra los resultados esperados. En matemáticas de dieciocho alumnos inscritos el noventa y cinco logran resultados esperados y el cinco por ciento aun no logra los resultados.

En Sexto Primaria en lectura de siete alumnos inscritos el ochenta y cinco por ciento logran resultados esperados. En matemáticas de siete alumnos inscritos el noventa y nueve por ciento logró los resultados esperados y el uno por ciento aun todavía no logra los resultados esperados, estos son indicadores internos de la escuela. Resultados SERCE: Tercero y Sexto Primaria- Lectura y matemáticas. En lectura el treinta y cuatro punto treinta y uno por ciento y el logro en matemáticas once punto cero cinco por ciento. (SNIE, 2013 p.p. 9-13)

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Laguna Zapotal II, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, está ubicada a una distancia de siete kilómetros de la cabecera municipal.

Limita al norte: con cabecera municipal de San Francisco Petén, al este; con carretera de terracería y el Caserío Eben-Ezer, al sur: con caserío San José Pinares; al oeste: con finca privada.

En la actualidad la escuela está construida con paredes de block, techo de lámina de zinc, piso con torta de cemento, y cuenta con energía eléctrica, los mobiliarios son adecuados y suficientes para cubrir la necesidad de los estudiantes. Las aulas tienen una medida de seis metros con setenta centímetros de largo por seis metros con setenta centímetros de ancho y tres metros con diecisiete centímetros de altura.

La escuela tiene una cocina, este espacio está administrado por las madres de familia que preparan la refacción escolar para los estudiantes. Inmerso en el predio escolar está la Cancha Polideportiva, lo cual es de beneficio para los estudiantes, porque en este espacio se realizan muchas de las actividades pedagógicas fuera del aula.

En la escuela trabajan seis docentes, de los cuales dos están finalizando el programa PADEP/D, y cuatro no, al inicio se inscribieron los seis docentes, pero tres por distintas razones ya no pudieron seguir en el programa.

Aspecto social. Las familias de la comunidad son cien por ciento Maya hablantes Q'eqchi', por ello son familias numerosas. La comunidad está organizada por medio de Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- encargado de gestiones en muchos de los ámbitos como: educación, infraestructura, salud, medio ambiente.

En el aspecto económico, el promedio aproximado de ingresos por familia es de quinientos quetzales. Y el promedio de egresos mensuales por familia

es de ochocientos quetzales, lo que muestra un desbalance en la economía familiar y persisten las deudas y el trabajo mal remunerado por parte de finqueros y otros patronos.

La actividad productiva predominante es la siembra de maíz y frijol, la cual solo cultivan para su consumo, de acuerdo a la práctica revelan que una manzana de tierra produce alrededor de veinticinco a treinta quintales de maíz y tres quintales de frijol. Otros de los medios de ingresos económicos para la sostenibilidad de la familia es la extracción de resina de copal de la cual producen el copal pom, que es utilizado como incienso en ceremonias Mayas y para elaborar medicina.

La Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos es un factor positivo especialmente el área verde que ha proporcionado un aprendizaje significativo en cuanto al aprovechamiento con el apoyo de los padres de familia y la enseñanza del uso adecuado para huerto familiar.

Una de las influencias negativas es la falta de recursos económicos de los padres de familia, por lo que tienen que llevarse sus hijos a trabajar al campo, por lo que muchos de ellos faltan muchos días a clases, bajando significativamente su rendimiento escolar.

La Industria doméstica, de la comunidad es poca como tal, en mi investigación solo pude constatar que existe una familia que fabrica hamacas, otra familia que fabrica bolsas tejidas, también algunas familias se dedican a la venta de artículos de la canasta básica o sea las tiendas de la comunidad.

También existe un grupo de mujeres organizadas que elabora güipiles de hilo con aguja de tejer para venderlos en la misma comunidad y fuera de ella. Algunos señores construyen muebles, como camas, mesas, roperos y sillas de madera para sostenimiento del hogar.

A. Marco epistemológico.

En la comunidad viven ochenta y cinco familias, originarias de Chisec, Cobán y Fray Bartolomé del departamento de Alta Verapaz, con un promedio de entre seis y siete hijos por familia, haciendo un total de quinientos cincuenta habitantes aproximado.

Las tradiciones y costumbres que practican en esta comunidad se pueden mencionar: la fiesta patronal de la comunidad que celebran el veinticuatro de abril en honor al santo Pedro de Betancourt, donde realizan diferentes actividades religiosas, y al final hacen la misa de gracias y lo más importante de esta celebración, es la participación de las otras religiones en la actividad religiosa en la iglesia católica.

Así mismo se hace necesario mencionar que en diferentes festividades se acostumbra en la comunidad cocinar el delicioso platillo típico denominado kaq ik, la cual sirven para las diferentes fiestas como: cumpleaños, bautizos, bodas, etc.

La civilización maya se identifica en el área económica en el cultivo del maíz para la subsistencia, en las ciencias y las artes habían alcanzado un gran desarrollo, conocían la escritura jeroglífica donde utilizaban la piedra como instrumento de escritura, uno de sus calendarios está compuesto de dieciocho meses y veinte días cada uno. Todo lo anterior se refleja en la comunidad, porque las familias siguen unidas y llevan a sus hijos al trabajo, Existen una iglesia católica y tres evangélicas, varios centros de convergencia como tiendas, molinos de nixtamal, el campo de futbol, etc.

Las circunstancias psicológicas, los problemas sociales, familiares y económicos, y el indicador de resultado educativo negativo, como la deficiencia en la lectura, afectan a los niños psicológicamente porque no obtienen el desarrollo educativo esperado y esto los obliga a desertarse de la escuela.

Las circunstancias sociológicas, que se generan en la comunidad también inciden en la educación de los niños. Al tener los padres la necesidad de trabajar y llevar a sus hijos al trabajo, se ausentan de la escuela y esto les afecta en su avance educativo. Las relaciones sociales como los problemas que surgen en ella, tal es el caso de la migración, la pobreza y la falta de oportunidades para las familias.

Esto limita el pleno desarrollo de los niños que viven en pobreza. Las circunstancias culturales de la comunidad inciden en el desarrollo educativo de los niños ya que aprenden las manifestaciones culturales, e incide de manera negativa porque a veces no comprenden lo que se les dice en idioma español.

También afecta en el resultado de las evaluaciones de lectura, porque los evalúan en idioma español. El desarrollo humano está condicionado no sólo por la capacidad biológica, sino también por las tradiciones históricas en que la cultura rodea al niño. Las prácticas cotidianas adquieren, por tanto, un papel decisivo para explicar el curso del desarrollo.

La vida del niño se puede considerar como un proceso de intercambio de roles y de desarrollo en curso fortalecido por sus experiencias con el entorno cultural. Los niños crean y construyen el mundo social y se comprometen con ellos mismos en sus actividades.

B. Marco Contextual nacional:

Basándonos en información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, y esto está más marcado en las comunidades o departamentos mayoritariamente indígenas. Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetismo. Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típica mente completan menos de dos años de estudios.

Para los afortunados que se quedan en la escuela; los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en esta comunidad no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

La pobreza, es un riesgo latente y la gran mayoría de los estudiantes de la escuela la sufren cada día y son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. Es uno de los mayores problemas que incide negativamente en la educación. Otro factor es la timidez de los estudiantes de la comunidad, primero por la idiosincrasia de los estudiantes por su cultura, que no da espacio a transformaciones profundas, es uno de los grandes retos de la época contemporánea: Llevar educación de calidad a los niños de todas las comunidades mayas.

A nivel nacional existen muchos más problemas: tasas bajas de cobertura, la educación bilingüe no la reciben los estudiantes, problemas de recurso humano y didáctico, problemas de edificios escolares y servicios en malas condiciones etc.

Ha habido ciertos avances Educativos, como los programas de apoyo, que incluyen entre sus ejes la alimentación, valija didáctica, útiles y gratuidad. También se resaltó el incremento de la matrícula escolar, específicamente en el nivel primario en este año, y las acciones para optimizar la enseñanza, tal es el caso de Comprometidos con Primero, que impulsa el éxito académico.

En el entorno sociocultural, se demuestra que Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de catorce millones de personas según el INE, hablantes de veinticuatro idiomas, con el español como oficial. El porcentaje es mayor la población femenina, el país sigue siendo predominantemente rural con una población joven y altos porcentajes de pobreza y pobreza extrema.

Las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación en Guatemala, han cambiado muchas formas de vida, iniciando con el ordenador y hoy día con los teléfonos inteligentes, pero aun el acceso a internet no es generalizado.

Aun así el ordenador ofrece una gran gama de programas a utilizar y los teléfonos y otras formas de Tics, muchas formas de comunicaciones entre ellas las redes sociales, con el acceso inmediato a la información.

Los factores culturales y lingüísticos en Guatemala son para muchos una riqueza cultural invaluable, pero como docentes enfrentamos día a día la barrera de la comunicación eficaz, cuando vemos a docentes monolingües en el idioma español dando clases en comunidades monolingües en idioma maya.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

C. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son: 1) Transparencia. 2) Inclusión. 3) Diálogo y participación social. 4) Pertinencia lingüística y cultural. 5) Multiculturalidad e Interculturalidad 6) Educación como un derecho. 7) Equidad e igualdad. Estas constituyen las áreas establecidas como críticas por las autoridades del Ministerio de Educación.

Se incluyeron en el Plan Estratégico Plurianual dos mil dieciséis guión dos mil veinte del MINEDUC, quien respaldará aquellas políticas públicas que han tenido resultados positivos en el pasado. El programa nacional de lectura, la aplicación sistemática de pruebas de matemática y lenguaje, la reforma de la formación inicial docente y los murales de transparencia de las escuelas son apenas algunas de las acciones que merecen seguimiento.

Políticas y objetivos estratégicos: para el MINEDUC, se plantean los siguientes:

Cobertura: para Guatemala con una cobertura en el nivel primario del setenta y tres por ciento y del cuarenta y cuatro por ciento en el nivel básico se hace imprescindible mejorar este objetivo, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan).

Calidad: La calidad educativa es un término difícil de explicar debido a que son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo algunos de estos: La alimentación escolar, Infraestructura, maestro, útiles escolares, los textos, la metodología, el tiempo efectivo de aprendizaje, etc.

No existe posición contraria respecto a que el factor determinante en el proceso educativo es el maestro. El maestro debe de saber ubicarse en el contexto social, debe de estar consciente de lo que demanda el país de su función como líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de las nuevas generaciones.

Modelo de gestión: Un quinto programa de apoyo, para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación a partir del segundo cuatrimestre del año pasado. El programa se llamaría Remozamiento Escolar y se sumará al de Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación Escolar.

El recurso humano: la inversión en la formación de personas es uno de los principales retos que enfrenta Guatemala. Pero si se logra esa inversión en Educación, contribuirá a elevar la competitividad y una mejor calidad de vida para ellos y por ende una mejor calidad educativa en su trabajo.

1.1.3 Selección del entorno a intervenir.

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Zapotal II, del municipio de Poptún, departamento de Petén, se seleccionó para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó un diagnóstico de investigación en el cual se encontraron factores socioculturales, psicológicos, económicos, lingüísticos y culturales que perjudican el contexto educativo. Entre los efectos sociales que perjudican el proceso enseñanza aprendizaje están: La migración pobreza, desnutrición, desintegración familiar.

Como resultado de la investigación se encontraron algunos problemas que afectan a los estudiantes como al centro educativo entre ellos: ausentismo, deserción y fracaso escolar, bajo rendimiento académico, poca comprensión lectora, desmotivación, repitencia de grados.

El entorno tiene sus delimitaciones, puesto que el proyecto solo abarcará estudiantes del nivel primario de la escuela seleccionada, y los beneficiados serán para la misma comunidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Deserción escolar: Surge cuando un estudiante se ausenta de manera repetitiva a clases hasta que finalmente abandona los estudios. Puede deberse a diversos factores como: escolar, falta de apoyo familiar, social o económico. Deficiente comprensión lectora: Las dificultades en comprensión lectora son diversas como; escases de vocabulario, carencia de estrategias lectoras, entre otras.

El bajo rendimiento escolar: Que conlleva a notas bajas poca motivación, desinterés, distracciones en clases que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos. Fracaso Escolar: Es un problema que viene afectando, las estadísticas van en aumento año con año, esto se da por motivos de que los niños se ausentan diariamente, por diferentes causas entre ellas, por la migración, desintegración familiar, trabajo infantil, desmotivación, etc.

Carencia de textos y materiales didácticos: Los libros de textos, forman parte del conjunto de materiales educativos que apoyan el proceso enseñanza aprendizaje, el no contar con suficientes textos en los salones de clases, dificulta ejercitar el aprendizaje recibido en el período de clases, ya que contienen información importante que sirve de referente para una retroalimentación de los contenidos.

1.2.2 Priorización de problemas.

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

Se realizó la priorización de problemas, con este tipo de matriz en utilidad al proyecto que se planifica realizar, por ser un método donde se puede observar la mayor puntuación del problema y la mejor factibilidad de resolverlo.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Deficiente comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Fracaso Escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Carencia de textos educativos	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Deserción escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia.

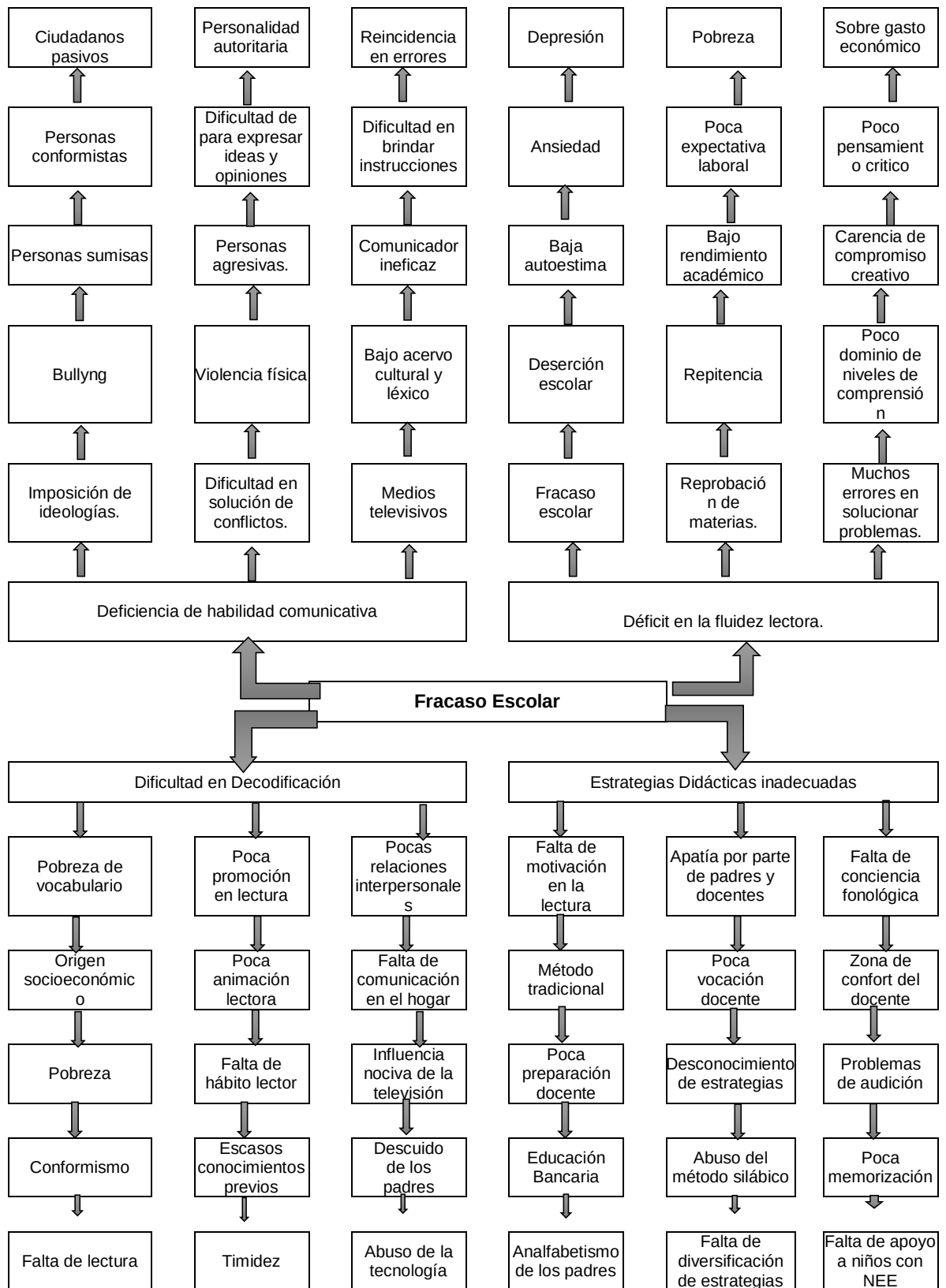
1.2.3 Selección del Problema a intervenir.

Después de medir los parámetros de cada uno de los problemas propuestos, resalta que el fracaso escolar, es el que tiene mayor incidencia y se estableció como problema priorizado a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual es importante implementar estrategias que permitan mejorar el indicador educativo de resultados de escolarización y eficiencia interna, es importante que la comunidad educativa se involucren en las actividades que se programen para lograr el éxito del proyecto.

1.2.4 Análisis de Problemas.

Este problema se detalla y desglosa en el siguiente árbol de problemas identificando las principales causas y efectos del mismo para poder planificar de forma adecuada los objetivos claros y prácticos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El árbol de problemas detalla cada una de las causas, efectos, dificultades, deficiencias y estrategias para solucionar la problemática.

Tabla No. 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de las Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas sociales se refieren a la manera de como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos o familiares, entre ellas están: Docente formador de personas, formador de valores, competente, emprendedor, crítico, sociable, reflexivo, analítico. Autorrealización (lograr metas, solucionar problemas, creatividad, auto superación, ampliar horizontes, superar prejuicios, estima (autoestima, dignidad, prestigio, fama reconocimiento, respeto), seguridad (seguridad física, de la familia, de la salud, de la propiedad, identidad propia, orden).

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida, para distribución regional, entre ellas están: El cumplimiento de las políticas educativas; mayor cobertura educativa en todos los niveles, cumplimiento de los días efectivos de clases, la preparación y capacitación docente en el desarrollo curricular y la mejora de la evaluación educativa, Currículo Nacional Base, lograr las competencias, indicadores de ingreso y egreso, necesidades económicas, sociales

Demandas Poblacionales: Se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado, entre ellas están; cobertura, alfabetización, necesidades físicas u orgánicas, necesidades sociales, necesidades culturales, espirituales y religiosas, necesidades biológicas, autoconciencia, autonomía, igualdad de derecho, explosión demográfica, implantación de la democracia.

1.2.6 Identificación de actores involucrados.

Entre los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Zapotal II, están; Los estudiantes de la escuela, por los intereses y fortalezas de cada uno de ellos como individuos y como colectividad. Los docentes son parte fundamental en su participación, son los encargados de preparar a los estudiantes. El director del establecimiento es esencial en este proceso, porque todas las actividades que se realicen deben ser avaladas y autorizadas por su persona.

El Coordinador Distrital de educación, es el encargado de autorizar otros procesos que requieran de su conocimiento, El personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, tanto en su asesoría pedagógica como administrativa, El Ministerio de Educación –MINEDUC-, es el ente encargado de organizar el buen funcionamiento del sistema educativo. Director del establecimiento, organiza, planifica, dirige, ejecuta el proceso educativo. Docentes; Capaces de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, las cuales despiertan el interés por aprender.

La organización de padres de familia; encargados de velar por los recursos que el estado otorga en beneficio de los estudiantes. La municipalidad de San Francisco, Petén, vela por el desarrollo en todos los aspectos a nivel municipal. Dirección Departamental de Educación de Petén, coordina el buen funcionamiento administrativo y pedagógico de todas las escuelas en el departamento. El –STEG-, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por el poyo en la capacitación docente.

Los comercios, se encargan de la economía de la comunidad, los ganaderos de la región, son potenciales actores potenciales, porque son parte importante de la economía del municipio y el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- porque son los encargados del desarrollo local incluyendo la educación.

1.3 Análisis Estratégico.

Al realizar el diagnóstico sobre los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Zapotal II, se constató que la deficiente comprensión lectora repercute en el fracaso escolar, lo que ha venido afectando el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna del centro educativo. Por lo que se tomó como prioridad al problema analizado para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de técnicas, herramientas y estrategias que ayuden a contrarrestar la problemática.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

La matriz DAFO es una herramienta, que ofrece un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Esta matriz, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro problema, y las fortalezas y debilidades que muestra para solucionarlo.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Matriz DAFO.

Debilidades	Amenazas
1. Deficiencia en fluidez lectora. 2. Poca conciencia fonológica en el niño. 3. Metodología inadecuada. 4. Poco estímulo en lectura. 5. Poca motivación personal en el niño. 6. Falta de comunicación 7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. 8. Poca preparación de algunos docentes. 9. Abuso del método silábico. 10. Pocas estrategias lúdicas-pedagógicas de lectura.	1. Falta de formación en valores en la familia 2. La pobreza en las familias. 3. Deserción escolar. 4. Trabajo infantil 5. Bajo rendimiento académico 6. Falta de motivación docente 7. El analfabetismo en los padres. 8. La mala influencia de la tecnología. 9. Mala nutrición. 10. Poco interés de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje
Fortalezas	Oportunidades
1. Biblioteca escolar. 2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. 3. Participación activa del niño. 4. Impulso del hábito lector. 5. Capacidad de diálogo con padres de familia. 6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. 7. Charlas productivas. 8. Acceso a la tecnología. 9. Participación en actividades culturales 10. Beneficio de programas educativas	1. Visitas domiciliarias 2. Acompañamiento de asesora del SINAIE. 3. Padres de familias organizados. 4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC. 5. Apoyo institucional de todo tipo. 6. Apoyo de padres de familia. 7. Recurso humano 8. Implementación de metodologías activas 9. Realización de proyectos por parte de practicantes de carreras profesionales. 10. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar.

Fuente: Elaboración propia

Mini Max

La Mini Max, es una técnica que permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, para tener una idea más amplia con lo que se cuenta para solucionar la problemática y las debilidades con las oportunidades, todo esto con el fin de que al vincular cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

1.3.3 Cuadro Técnica Mini Max.

Tabla No. 4 Cuadro de Técnica Mini Max.

Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas - Oportunidades F2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. 2. Acompañamiento de asesora del SINAIE. F4. Impulso del hábito lector. O6. Apoyo de padres de familia. F7. Charlas productivas. O10. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar. F9. Participación en actividades culturales O5. Apoyo institucional de todo tipo. F10. Beneficio de programas educativas O3. Padres de familias organizados	Fortalezas – Amenazas F1. Biblioteca escolar A7. El analfabetismo en los padres. F3. Participación activa del niño A9. Mala nutrición. F7. Charlas productivas A3. Deserción escolar. F8. Acceso a la tecnología. A8. La mala influencia de la tecnología. F10. Beneficio de programas educativos. A2. La pobreza en las familias.
Debilidades – Oportunidades D1. Deficiencia en fluidez lectora. O10. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar D3. Metodología inadecuada O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE. D6. Falta de comunicación 7. Recurso humano D7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. O4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC. D10. Pocas estrategias lúdicas-pedagógicas de lectura. O4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC.	Debilidades – Amenazas D1. Deficiencia en fluidez lectora A7. El analfabetismo en los padres. D5. Poca motivación personal en el niño. A3. Deserción escolar. D6. Falta de comunicación A8. La mala influencia de la tecnología. D7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. A5. Bajo rendimiento académico D10. Pocas estrategias lúdicas-pedagógicas de lectura. A6. Falta de motivación docente.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de Acción.

Las líneas de acción se construyeron a partir del análisis situacional, priorización y análisis de problemas, análisis estratégico, técnica DAFO, Mini Max, para posteriormente elaborar acciones estratégicas que darán soluciones a la problemática.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñaron cinco líneas de acción estratégicas las cuales son: Potencializar las competencias lectoras en los estudiantes para promover la calidad educativa para todos. Adaptación de diversos materiales del contexto y el uso de metodología activa, para promover la fluidez lectora.

Potenciar el lenguaje oral y escrito en los estudiantes y capacitar a los docentes en el uso de metodología activa. Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades, Implementar un círculo de calidad docente para compartir metodología para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes.

1.3.5 Posibles proyectos por cada línea de acción

Los posibles proyectos se presentan a través de un mapa de soluciones, que es un diagrama que ayuda a comprender un tema, relacionando ideas y conceptos, dando a conocer las estrategias que se implementarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que ayudarán a minimizar el fracaso escolar de la Escuela oficial Rural Mixta, caserío Zapotal II, municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones.

1. Potencializar las competencias lectoras en los estudiantes para promover la calidad educativa para todos.	2. Adaptación de diversos materiales del contexto y el uso de metodología activa, para promover la fluidez lectora.	3. Potenciar el lenguaje oral y escrito en los estudiantes y capacitar a los docentes en el uso de metodología activa.	4. Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades	5. Implementar un círculo de calidad docente para compartir metodología para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes.
Generación de estrategias de lectura para el incremento de competencia lectora.	Generar en los estudiantes las habilidades lectoras para incrementar la fluidez al leer.	Implementación de estrategias para potenciar el lenguaje oral y escrito en los estudiantes.	Promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar.	Potenciar la fluidez lectora en los estudiantes.
Aplicación de metodología activa para promover el desarrollo de la comprensión lectora.	Aplicación de treinta minutos diarios de lectura en clases.	Capacitación para docentes en el manejo de metodología activa para contrarrestar el abuso del método silábico.	Elaboración de un plan de lectura con actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar.	Generar actividades para promover los diferentes niveles de comprensión lectora.
Creación de una guía de lectura con diversas estrategias de abordaje de los niveles de comprensión.	Socialización de estrategias de lectura y su metodología con docentes y padres de familia.	Aplicación de actividades para el desarrollo de la habilidad en expresión oral y escrita.	Capacitación dirigida hacia los docentes en el manejo de metodología y planificación en lectura.	Creación de círculo de calidad docente para compartir metodología sobre lectura y uso de la biblioteca escolar.
Promoción de capacitación a docentes para el manejo de estrategias lectoras.	Elaboración de materiales didácticos para lectura aprovechando los recursos del contexto	Generar conocimientos sobre el uso de diversas estrategias para la innovación metodológica	Elaboración de rincones de aprendizaje, utilizando materiales del contexto.	Sistematización y sostenibilidad de experiencias exitosas en lectura.
Socialización de estrategias y metodología para el incremento de la habilidad lectora.	Capacitación a docentes sobre el uso de materiales del contexto y la metodología activa para promover la fluidez lectora.	Implementación de estrategias lúdicas para generar un clima afectivo en el aula.	Implementación de ambiente letrado y material didáctico para generar un clima de clases favorable en los estudiantes.	Establecer alianza con la coordinación distrital para promover capacitación docente sobre técnicas de lectura.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

Después de haber analizado el mapa de soluciones, se procedió a seleccionar la línea de acción y sus posibles proyectos, los cuales indican las actividades a desarrollar y que contribuirán a mejorar el indicador de resultados y eficiencia interna, que se refleja en el fracaso escolar, detectándose que la falta de comprensión lectora es una de las causas por las cuales los estudiantes fracasan en el proceso educativo, demostrando un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

El mapa de soluciones da a conocer las acciones o estrategias que se implementarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contribuirán a disminuir en el fracaso escolar que presenta el centro educativo. Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades. Promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar.

Elaboración de un plan de lectura con actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar. Capacitación dirigida hacia los docentes en el manejo de metodología y planificación en lectura. Implementación de ambiente letrado y material didáctico para generar un clima de clases favorable en los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, se encuentra ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

Con respecto a los indicadores educativos, uno de los principales y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas son los resultados negativos en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lectura; porque los niños presentan deficiencia en fluidez lectora, que limita el desarrollo de la comprensión del texto que leen. El proyecto responde a la demanda social e integral, la demanda institucional de calidad educativa y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología para incremento de lectura, haciendo uso de la biblioteca escolar mediante una planificación.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con la biblioteca escolar que ha proporcionado el Ministerio de Educación, se cuenta con tradición oral de la comunidad que puede ser adaptado al plan de lectura. Los actores que intervienen directamente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son; docentes, director y padres de familia, Organización de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo.

En torno al problema se han identificado las debilidades como la deficiencia en fluidez lectora en estudiantes y la metodología inadecuada utilizada por parte del docente para incrementarla. Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad en los padres de familia que no pueden apoyar en lectura a sus hijos, la pobreza en las familias que limita la compra de material para lectura y la influencia negativa de la tecnología, que se convierte en un distractor.

A partir de este análisis del diagnóstico realizado, y para efectos de la formulación del proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación estratégica entre debilidades y amenazas, orientado a fortalecer la habilidad de la fluidez lectora en los estudiantes que son los actores directos; siendo éstas: Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades.

Promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar, elaboración de un plan de lectura con actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar. Capacitación dirigida hacia los docentes en el manejo de metodología y planificación en lectura. Implementación de ambiente letrado y material didáctico para generar un clima de clases favorable en los estudiantes.

1.4.3 Concepto del Proyecto.

Comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del Proyecto.

General:

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

Específicos:

Diseñar y ejecutar la planificación de actividades de lectura incluyendo el uso de la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora.

Elaborar rincones de aprendizaje y material didáctico que fortalezcan la lectura en los salones de clases.

Aplicar metodologías y estrategias que propicien un clima de clases efectivo, para incrementar las habilidades y destrezas que permitan comprender y disfrutar de la lectura.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende reducir la deficiencia en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

El indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, refleja que el fracaso escolar es un problema que presenta el centro educativo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la insuficiente comprensión de lectura, los estudiantes con deficiencia en la fluidez lectora tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje.

Otro aspecto importante es que, al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Además, se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la formación lectora, atención adecuada hacia los niños para incremento de su fluidez lectora y la utilización de la biblioteca escolar como recursos de enseñanza aprendizaje.

Lo que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto es apoyar a los docentes brindándoles técnicas y herramientas que faciliten su labor educativa y que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos que son el centro del proceso, porque les brinda la oportunidad de ser constructores de su propio aprendizaje y lograr el éxito escolar porque la lectura es transversal en todas las áreas del currículo.

Cabe mencionar que el impacto del proyecto se refleja en el desempeño del niño, en los resultados de promoción a nivel de centro educativo, a nivel municipal, departamental y a nivel nacional.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de Actividades.

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1	FASE DE INICIO: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado.	Solicitar autorización y aprobación ante director del establecimiento para ejecutar el PME. Solicitud de autorización y aprobación ante el Coordinador Distrital para ejecutar el PME.	Docente	1 semana	Hojas de papel bond Computador a impresora	Q 5.00
2	Socialización del proyecto de Mejoramiento educativo	Socialización del PME con directora, docentes, padres de familia y estudiantes	Docente	Noviembre a mayo	Documento impreso del PME. Cañonera. Computador a. Carteles.	Q150.00
1	FASE DE PLANIFICACION Especificar las estrategias que se realizarán a través de las actividades.	Elaboración de listado de géneros textuales, identificando los textos adecuados y sus estrategias para aplicarlos.	Docente	Enero a mayo	Libros de texto. Fotocopias de textos.	Q40.00
2	Diseño de actividades y aplicación de metodología para promover la fluidez lectora en la escuela y en el hogar.	Planificación de actividades de lectura individual, grupal utilizando la Biblioteca escolar y en el hogar.	Docente	Enero a mayo	Currículo Nacional Base. Fotocopias de géneros textuales. Hojas de lectura y redacción.	Q50.00

3	Capacitación a docentes sobre metodología activa.	Coordinación de capacitaciones para docentes e invitaciones con personal del SINAIE para desarrollar habilidad en la fluidez lectora.	Docente	Enero a mayo	Notas de invitaciones Folletos de metodología para la enseñanza de lectoescritura.	Q150.00
1	FASE DE EJECUCION Se iniciará con la implementación de las estrategias diseñadas para contrarrestar el fracaso escolar que se refleja en el área de Comunicación y Lenguaje.	Explicación del objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes y aplicación de pre test para identificar la fluidez lectora y velocidad.	Docente	Enero a mayo	Hoja de pre test y textos para leer.	Q50.00
2	Ejecución de estrategias de lectura en el aula.	Capacitación docente en metodología para desarrollo de fluidez lectora. Organización de espacios para la elaboración de rincones de aprendizajes. Llenado de informe de avances.	Docente	Enero a mayo	Hojas de lectura. Libros de la biblioteca. Revistas, periódicos, folder, recortes, libros. Hoja de lectura e instrumento de registros de libros de la biblioteca escolar.	Q25.00
1	FASE DE MONITOREO En esta fase se elabora una guía de instrumentos de evaluación	Se realizará por medio de la observación e instrumentos de evaluación.	Docente	Durante todo el proceso	Cronograma de actividades. Lista de cotejo	Q10.00

	que servirán para la verificación del cumplimiento de la planificación de acuerdo a las diferentes actividades programadas.	Dar acompañamiento a las actividades y verificar si han sido funcionales.				
1	FASE DE EVALUACION	Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes. Análisis de resultados de los avances.	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond. Computadora Impresora	Q100.00
1	CIERRE DEL PROYECTO	Planificación de entrega del documento a la comunidad educativa. Se dará a conocer los resultados de los avances y logros obtenidos a la comunidad	Docente	Mayo	Equipo de cómputo y hojas de evaluación. Cañonera y equipo de cómputo.	Q50.00 Q300.00

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 7 Cronograma de actividades.

[illegible]

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación del PME

Tabla No. 8 Plan de Monitoreo y evaluación del PME.

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora				
Duración del Proyecto: de noviembre a mayo				
Responsable del Proyecto: Prof. Moisés Huehue Choc				
No.	Aspectos a Monitorear	Cómo se va a monitorear (indicadores)	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
3.	FASE III. EJECUCION: 1. Se realizará por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Mediante la planificación nos servirá de guía para su ejecución. 3. El control o monitoreo se llevará por medio del cronograma de actividades.	Mediante la Observación, durante la ejecución del proyecto.	Docente	Noviembre a mayo
	Sub-Actividades			
3.1.	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realización de las actividades. Control de las actividades	Mediante la observación Lista de cotejo	Docente	Enero a mayo

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No. 9 Presupuesto del PME.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Consejo de padres de familia y Consejo de desarrollo comunitario.	Materiales Carteles informativos Trifoliales Boletines. Humano Docente Padres de familia Autoridades comunitarias estudiantes	3 75 75	Q 5.00 Q 1.00 Q1.00	Q 15.00 Q.75.00 Q75.00
Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar	Materiales Folletos de metodología activa. Formato de plan didáctico. Humanos Asesor pedagógico Docentes	15 folletos	Q10.00	Q150.00
Socialización de aplicación de estrategias lectoras a docentes, padres de familia y estudiantes.	Materiales Notas de invitaciones Folletos de estrategias lectoras. Humano Docente Padres de familia Estudiantes	15 notas de invitación	Q0.50	Q7.50
Socialización de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Contraste de resultados de avances en el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo.	Materiales Carteles de resultados Impresión de gráficas y rotafolio. Computadora, hojas de impresión. Humano Docente Padres de familia Estudiantes	5 cartulinas. 10 impresiones. 12 pliegos de papel bond.	Q1.50 Q0.50 Q1.00	Q7.50 Q5.00 Q12.00
TOTAL				Q.347.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

Marco Organizacional

El diseño del trabajo de investigación, debe respaldar sus teorías sobre la base de fundamentos científicos desde las diferentes ramas de las ciencias como la pedagogía, psicología y sociología. Organizar todas estas realidades es parte inherente de la investigación para tener bien distribuidas y jerarquizadas las actividades planificadas en la investigación y así poder mostrar de una forma sencilla la realidad misma de todos los factores investigados.

Fundamentos curriculares En el campo de la docencia siempre se trabaja a base de los fundamentos curriculares, que no son más que todos los aportes científicos que cada una de las ciencias ha realizado, para poder enseñar en las escuelas las diferentes áreas educativas.

El Currículo Nacional Base, está escrito con todos estos principios entre sus fundamentos está el filosófico que nos explica que:

Se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), (MINEDUC, 2008, p. 14).

El fundamento filosófico, es importante porque acerca el proceso educativo al ser humano en su condición de un ser con conciencia, racionalidad y libertad.

El Currículo Nacional Base, también contempla otros fundamentos curriculares importantes:

Antropológico: el hombre creador y heredero de su cultura; sociológico: la convivencia humana se realiza en interdependencia, cooperación, competencia y responsabilidad; psicobiológico: como necesidad de responder a la naturaleza en procesos como crecimiento físico, mental y emocional; pedagógico: la educación

es un proceso social, transformador y funcional para transformar su realidad y mejorar su calidad de vida. (MINEDUC, 2008, p.19)

Los anteriores fundamentos trazan la ruta a seguir para lograr los objetivos de una educación de calidad y enfocada a la persona humana como centro de la enseñanza.

Marco epistemológico.

En este marco están fundamentados todos los supuestos filosóficos, psicológicos, históricos, antropológicos, sociopolíticos de una investigación y su relación con el contexto y las ciencias. Es decir el conocimiento científico en que se apoyará este proceso de investigación.

Para ampliar estas afirmaciones citamos a Martínez Lobato (1998), donde dice que: “la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el mismo” (p.20). El marco que se intenta fundamentar da el punto de partida de toda la investigación.

El currículo como cultura de la escuela:

El currículo debe ser adoptado por la escuela como el proceso que va integrar todo el contexto de la misma, desde el idioma hasta los saberes milenarios de los ancestros, especialmente en la cultura maya. Para ello Gimeno, (1991) dice que: “se enmarca en un entramado de coordenadas culturales, históricas sociales, políticas, administrativas e institucionales que lo condicionan, justifican y lo legitiman. (p 25).

De allí como destaca el autor, la concreción cualitativa del mismo no es independiente de los formatos que adopta, ni de las condiciones en que se desenvuelve, sino, que va abarcar todo el conjunto de condiciones del contexto de la escuela misma.

Existen Condiciones institucionales dentro de la política curricular y la estructura del sistema educativo con la organización escolar, las cuales hay que tomar en cuenta el papel reproductivo que tiene el currículo como contenido es más que cultura es una construcción del marco institucional donde se desarrolla en la práctica, es decir que dichas: “concepciones condicionan, justifican y legitiman el currículo: Concepciones políticas, psicológicas, epistemológicas, valores sociales, filosóficas y modelos educativos (Gimeno, 1991, p.24).

El contexto institucional, la organización de instituciones educativas como texto y contexto del diseño y desarrollo del currículo se define que son un ente de cambio en todos los aspectos de la vida comunitaria:

Según Carr W. & Kemmis S., (1988) define que: Las instituciones pueden cambiar según la presión político o social que tengan, esto podría producir un cambio en las prácticas de las personas que la constituyen. En este nivel se pueden observar la realidad institucional: Las instituciones se transforman en mediadoras en la conformación y desarrollo del currículo, (...). También se observa el Papel de la escuela: Como reproductora al ser dependiente del sistema social y cultura envolvente, y transformadora de la sociedad al gozar de vida propia y autonomía, aunque sea en mínimas dosis. (p.204)

Entonces la escuela siempre va a tener ese papel fundamental de ser parte de la sociedad misma y poseedora de los elementos culturales de la comunidad como dos entes interconectados entre sí. Y los cambios curriculares funcionarían mucho mejor, si estuvieran impulsados desde la escuela o la comunidad y no desde las dependencias burocráticas de una institución que desconoce las realidades de las escuelas.

Marco Contextual Nacional

La Pobreza:

En este contexto el término pobreza se sobreentiende como la escasez o falta de las condiciones básicas para poder vivir. Por otro lado, parafraseando a Leroy, C.& Symes, B., (2001): la pobreza es una de las principales limitantes del acceso a la educación al colocar a los niños y jóvenes en situación de riesgo para continuar sus estudios. El término se incluye dentro de esta investigación por ser parte del fenómeno que tienen los estudiantes del contexto.

Este fenómeno está muy generalizado en casi todos los contextos de las comunidades rurales del país y es uno de los principales condicionantes negativos en la educación de los niños.

Según Leroy, C.& Symes, B., (2001) definen que: La pobreza se considera un factor principal de riesgo. Algunos de los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo; el desempleo; abuso y negligencia; abuso de sustancias; barrios peligrosos; la falta de vivienda; la movilidad; y la exposición a experiencias educativas inadecuadas o inapropiadas. (p.45)

Ser capaz de identificar y entender a los niños que están en situación de riesgo es fundamental para apoyar su crecimiento y desarrollo. Con el fin de hacerlo, es necesario desarrollar entre los maestros y los niños relaciones cálidas y afectuosas.

El profesor juega un papel importante en la lucha contra este flagelo en las comunidades y estar atento a los demás factores relacionados. “Esto permitirá a los profesores detectar cualquier signo de alarma que pueda poner a los niños en situación de riesgo para el fracaso, lo que interfiere con sus posibilidades de éxito en la escuela y la vida” (Leroy y Symes, 2001). Los problemas académicos y de comportamiento pueden ser indicadores de fracaso inminente, es allí donde el docente debe trabajar de la mano con los padres de familia.

Timidez:

La educación de los niños adquiere una inigualable relevancia; llevándose a cabo profundas transformaciones con las que se desean formar alumnos capaces de protagonizar cambios en lo creativo, educativo y humano, pero muchas veces esto no ocurre por inseguridad o vergüenza de los estudiantes. Para Hernández M., (2005), este aspecto no se le ha dado el interés necesario en la escuela pues:

La timidez tradicionalmente ha sido vista como una característica personal permanente, por lo que los docentes muy pocas veces le dan la debida importancia, influyendo en el aprendizaje de sus estudiantes y no hay forma adecuada de apoyarlos a superar sus limitaciones de inseguridad, miedo y asolización. (p. 15)

Y también este aspecto puede llevar al fracaso escolar en los estudiantes, si el docente no presta la adecuada atención en el ambiente afectivo de la clase.

Problemas educativos a nivel nacional:

Guatemala es un país donde están muy marcados los problemas educativos, se habla muchas veces de mejorar todo el sistema educativo, pero dichas reformas solo se quedan en papel y no llegan al fondo de la problemática. Hasta hace dos décadas que se inicia con la reforma educativa, la cual vino a desnudar esa realidad.

Para los años de 2008 en adelante sale a luz el Currículo Nacional Base, que transforma las áreas curriculares y lo que los docentes enseñan en las escuelas, posteriormente a ello se hacen esfuerzos por parte del Ministerio de Educación de modernizar la educación como tal y de minimizar muchos problemas que aun hoy están latentes en el país.

Hoy en día como dice Olmedo España, (2015): “El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos”. (p. 7).

En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe. (Constituyente, 1985, Artículo 66)

Antes de toda la reforma educativa la educación excluía a muchos ciudadanos violentando los derechos de las personas maya hablantes, menores con capacidades especiales, la educación preprimaria estaba muy olvidada, la capacitación docente muy poca. En si el cumplimiento de la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala distaba mucho de ser cumplida en la cual dice:

La Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76). (Constitución Política de la Republica, 1985)

De esta legislación base, se han promulgado en el país muchas más leyes que protegen al estudiante, pero aun así hay muchos aspectos que no han sido cubiertos.

Avances Educativos

Entre los logros de la administración del Ministerio de Educación, está la entrega oportuna de los programas de apoyo, que incluyen entre sus ejes la alimentación, valija didáctica, útiles y gratuidad, lo cual contribuyó a elevar la cobertura educativa. Lo anterior fue destacado por representantes de la Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNPE) y la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES, (2017) quien refiere que: se resaltó el incremento de la matrícula escolar, la cual pasó de 2 millones 940 mil 867 estudiantes, en 2016, a 2 millones 953 mil 506, en este año 2019.

Lo cual representa que la matrícula escolar va creciendo, además, hay un buen respaldo e inversión en el tema de la formación de los maestros, indicó Gabriela de Burbano, coordinadora de la GCNPE.

Sabemos que en el país hay grandes retos en el aprendizaje, pero consideramos que se han hecho esfuerzos significativos actualmente. Incluso este año se han fortalecido las organizaciones de padres de familia, y se desarrollará el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, que contribuirá a la optimización del aprendizaje. (ASIES, 2017).

Muchos de los avances educativos del país están ligados a los programas de apoyo a la educación, tomando en cuenta a los Padres de Familia organizados, aunque es cierto que aún es necesario una mejor fiscalización de esos recursos, la gran mayoría de recursos están llegando a los niños de las comunidades rurales, que son los que más necesitan.

Contexto nacional.

Los principales problemas en Guatemala, se deben a que las políticas o propuestas que hacen los gobiernos en materia educativa, no son políticas de estado y no se le da seguimiento a los programas que funcionan, sino, que cada cuatro años, escuchamos formulas milagrosas para acabar con el analfabetismo y brindar una educación de calidad, pero solo queda en promesas de campaña proselitista. Y el nuevo gobierno que llega al poder retrocede lo poco que se haya avanzado.

El MINEDUC (2016) afirma que:

“Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas 1.3 años”.

Guatemala es un país muy desigual porque las oportunidades de ingresar al sistema educativo no son las mismas para todos, factores como las desigualdades económicas y oportunidad de tener un trabajo estable, no permiten que miles de niños estudien, porque hay que satisfacer otras necesidades más apremiantes como la obtención de alimentos.

La cultura maya, que es uno de los cuatro pueblos que cohabitan en el país sufre de bajos niveles de alfabetismo. A tal grado que los departamentos del país con la mayoría de población indígena el analfabetismo está muy alto. El Banco Mundial, (2020) refiere que las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Los expertos estiman que por cada diez alumnos inician primer grado primario en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará tercer curso.

Aun así se han hecho esfuerzos enormes para que la cobertura educativa se eleve, especialmente en los departamentos con mayoría indígena, pero aún prevalecen problemas como la poca preparación y capacitación de los docentes, los materiales y libros de texto siguen llegando tarde a las escuela o nunca llegan, por eso muchos padres de familia, jóvenes y niños ven mucho más viable dedicarse a actividades remuneradas a muy temprana edad y abandonar la escuela.

Entorno sociocultural

La sociedad en Guatemala es muy diversa y de contrastes bien marcados, en economía, cultura, educación etc. Algunas de las áreas rurales del país se parecen más a los países empobrecidos de África, mientras que en las ciudades urbanas, existen índices de desarrollo parecidos a países del primer mundo.

Según la ONU (2014) define que: La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada según proyección actual en más de 15 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza, según los datos anteriores este flagelo es predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Y con esos estándares de pobreza es difícil desarrollar o recibir una educación adecuada.

Las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación

El mundo ha cambiado mucho, a través de los años más y nuevas tecnologías se descubren cada día por los científicos, ayudando así a las telecomunicaciones y la informática.

Las TIC, con el invento del ordenador y el internet vino a revolucionar todos los quehaceres diarios de la humanidad cambiando las formas como los seres humanos se relacionan entre sí. Así lo refiere Belloch, (2020) “La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad.

El mundo moderno sin las TIC, sería difícil para el ser humano, puesto que se ha acostumbrado a utilizar las tecnologías en todo momento y en todo lugar, desde el hogar, los negocios y la educación entre otros.

Los factores culturales y lingüísticos

Las culturas se han distinguido por muchas características diferentes, pero hay una que tienen en común casi todas: El lenguaje. Esa es la forma en que el individuo se une a su comunidad, es una forma de pertenencia a la cual se aferra cada uno de los integrantes de una cultura. Los factores culturales y lingüísticos están siempre ligados entre sí para identificar una comunidad.

Según (Kidd Warren; 2002. citado por Boumerzoug, (2016) Dentro de la forma de la vida en la cultura se toman en cuenta los siguientes elementos como los valores dominantes de una sociedad, lo cuales son el compartir el mismo lenguaje, las creencias religiosas, la importancia de las tradiciones y rituales, la arquitectura y el uso de la tierra y dentro de lo intelectual se encuentra la ciencia, arte, literatura y música (p.9).

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

Marco de políticas

Política Educativa:

Una política educativa se entiende como una directriz para un determinado fin. Desde el año 2016, existen nuevas políticas educativas en el país, según MINEDUC, (2016) las cuales son:

1). Transparencia. 2). Inclusión. 3). Diálogo y participación social. 4). Pertinencia lingüística y cultural. 5). Multiculturalidad e Interculturalidad. 6). Educación como un derecho. 7). Equidad e igualdad. Las siete líneas estratégicas listadas arriba constituyen las áreas establecidas como críticas por las autoridades del Ministerio de Educación. (p. 6).

Sería difícil que como docentes no se conocieran estas estrategias, pues dichas líneas reflejan algunas de las necesidades más apremiantes del sistema educativo.

El Ministerio de Educación tiene la obligación de darle continuidad a estos programas y estrategias, mayormente a los que han dado resultados positivos.

Políticas y objetivos estratégicos:

Las políticas pueden entenderse como muchas acciones juntas, que sirven como guías en determinadas instituciones, por ejemplo las políticas educativas de las cuales derivan los objetivos estratégicos, que van integrados a una planificación a mediano o largo plazo, para realizar las acciones necesarias para cumplir con la misión de la institución. Ante lo anterior citamos el siguiente artículo:

Objetivos, (2020) Los objetivos estratégicos se despliegan a través de líneas de actuación que permiten su consecución. A su vez, las líneas de actuación se concretan a través de acciones estratégicas que constituyen los pasos que se consideran necesarios para implantar las líneas de actuación. Para medir y controlar cada una de las acciones estratégicas se definen indicadores que muestran lo que se ha de medir y las metas calendarizadas que se deben lograr en dichos indicadores.

Los objetivos planteados en la institución deben ser claros, alcanzables y mantenerse dentro del contexto de la realidad, y que contemplen la prioridad de la misma, para poder tomar decisiones acertadas. En resumen, los objetivos deben poseer las siguientes características: cobertura, calidad, modelo de gestión y Recursos humanos.

La calidad educativa es algo que debe estar inmerso dentro de los objetivos del sistema educativo, como lo dice Arocho, (2010) que:

La calidad educativa es definida a partir de un conjunto de especificaciones que deben ser cumplidas y cuyo grado de consecución puede ser medido objetivamente. Ante esta situación, la exigencia que se nos plantean es la de problematizar el concepto de calidad educativa, analizar críticamente los supuestos en que se sostiene y los procedimientos que se utilizan para darle validez, y proponer significaciones alternas. En ese proceso la perspectiva histórico-cultural y la pedagogía crítica nos ofrecen herramientas conceptuales y metodológicas para realizar esta importante tarea. (p. 23)

La calidad educativa no puede estar divorciada de las políticas educativas de estado ni mucho menos de los objetivos estratégicos, porque si lo estuvieran el gran cometido del sistema educativo fuera nulo.

Todas las instituciones deben basar sus procesos organizacionales en modelos preexistentes, para obtener una buena gestión. Para Sabaleta, (2003): “Los modelos más representativos en la actualidad son la gestión estratégica y prospectiva, la gestión por procesos, la gestión del talento, la gestión del conocimiento y la gestión por competencias” (p. 3).

Esta última es una de las principales actividades de la docencia en el país, hacer que los estudiantes logren las competencias planteadas en el currículo.

Recursos humanos

El recurso humano siempre ha sido un factor fundamental en todos los procesos educativos del país, pero también es uno de los más olvidados, y la gran interrogante sigue allí: ¿cómo mejorar ese indicador? Porque estamos seguros que no se puede mejorar todo el sistema si no se inicia por sus bases que es el recurso humano.

Uno de los grandes problemas parafraseando lo que dice el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, CIEN, (2019): El recurso humano en Guatemala y el MINEDUC, ha seguido un plan ordenado para su profesionalización, desde 2008 cuando nace el Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo, -SINAFORHE, donde se dan cambios en la formación inicial, continua, acreditación y certificación, innovación y dignificación del magisterio. (p.30).

Después de dicho sistema nace el Programa Académico de Desarrollo Profesional -PADEP/D-, que aunque muchos no le den el lugar que le corresponde, hoy es el medio para que muchos docentes puedan profesionalizarse, actualizarse y brindar una educación de calidad.

Análisis situacional

Se hace necesario realizar una fundamentación teórica del análisis situacional del entorno del problema a gestionar. Porque con ello se da credibilidad científica al PME, Para Jorge Hanel del Valle y Marta Hanel González, (2004):

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p. 9).

El análisis situacional en una investigación es fundamental porque permite identificar fallas y aprovechar oportunidades, lo cual resolverá diferentes problemáticas que se generen.

Identificación de problemas.

Analfabetismo:

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, (2019) “Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir” (p. 7).

Deserción Escolar:

Deserción escolar es un término comúnmente utilizado para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado que lo acredite para poder ingresar al grado inmediato superior.

Moreno, (2005), dice que:

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. (p. 3)

Todo lo anterior porque no existen oportunidades de detectar las problemáticas que llevan a la deserción a tiempo, tanto por parte de los docentes o de las autoridades educativas.

Repitencia Escolar:

La repitencia escolar, va de la mano con factores internos que son propios de la escuela, como falta de compromiso docente, padres de familia y autoridades educativas, como también de factores externos, como la pobreza, migración, etc. La repitencia escolar es el factor conocido cuando los estudiantes pierden el ciclo escolar y deben inscribirse en el mismo al siguiente año.

Sigue diciendo Moreno (2005). “La repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto, ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos” (p. 1). Es clara la referencia, la repitencia escolar está en manos de la escuela y por ende de los docentes minimizarla, pero con procesos firmes y de compromiso.

Priorización de Problemas.

Fluidez lectora

Es el proceso por medio del cual los estudiantes pueden leer sin dificultades un texto indicado. Para Osewalt, G. (2016): La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. Es decir que no solo el lector comprenda, si no, también toda la demás audiencia.

Para reforzar la idea veamos lo que plantea Calero, (2013), acerca del tema:

De otro modo, se ha establecido una fácil y cuestionable equivalencia entre fluidez lectora y velocidad lectora. Sin embargo, la velocidad lectora no es sino un aspecto, un indicador singular de la fluidez lectora. La lectura fluida es algo más, es el reconocimiento armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos, para comprenderlo, incompatible muchas veces con la velocidad lectora que los cronómetros en las aulas miden. En otras palabras, la velocidad lectora es una condición necesaria, pero no suficiente, de medida de una adecuada fluidez lectora. (p. 34)

Entonces, cuando más fluidez lectora exista, habrá velocidad lectora, lo que se mide en palabras por minuto, pero no significa precisamente que haya comprensión lectora.

Comprensión lectora

No siempre que se lee, se entiende lo leído. De eso se trata la comprensión lectora, de nada sirve la fluidez o velocidad en la lectura, si el lector no comprende o entiende lo que lee. Parafraseando a Núñez, (2011): La comprensión del mensaje comienza con la percepción del lenguaje, pasando por la comprensión del significado general de la enunciación hasta culminar en la comprensión de aspectos parciales.; es decir, el receptor nunca se propone comprender palabras o frases aisladas, sino captar el significado global de toda la comunicación, su sentido interno.

Según Liceo Javier, (2013): “La lectura es el proceso mismo de leer, que es pasar la vista por lo escrito, articular letras, sílabas y palabras para construir significados. Leer es un proceso importante ya que podemos crear significados sobre lo que se está leyendo, es una actividad general de la que conocemos día a día”. (p.2).

Muchas veces existen causas por las cuales no se logra comprender la idea general ni específica que se lee, como: no comprender palabras técnicas o conceptos, para ello es necesario apoyarse de otros medios como los diccionarios.

Niveles de comprensión lectora

Existen tres niveles de comprensión lectora, en los cuales muchos autores se han puesto de acuerdo: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Para entender mejor cada uno de los niveles de comprensión lectora veamos lo que dice Alemán Macías & Carvajal Ciprés, (2017):

Comprensión literal: identificar las ideas principales, supone también reconocer la estructura del texto, y el lector sólo es capaz de recordar la información de la manera en la que se expresa en el texto. Comprensión inferencial: leer entre líneas permite que el lector establezca relaciones en lo que lee; puede identificar el punto de vista del autor y es capaz de agregar elementos que no están presentes en el texto. Comprensión Crítica: emitir juicios de valor es la idea clave de este nivel de comprensión, el lector puede rechazar o aceptar lo que el autor expresa en el texto, pero lo hace con argumentos. (p.6)

Cuando el estudiante llega a dominar los tres niveles de comprensión lectora, sus logros en todas las áreas curriculares se verán mejorados, porque ya no es necesario repasar tanto libros o notas en sus cuadernos para poder comprender lo leído.

Hay diferentes formas de mejorar los niveles de comprensión, con diferentes tipos de lectura de en el aula, en el hogar, individual, grupal, coral, etc. Según Laya, (2016): “Para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior”. (p. 5). Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Análisis de Problemas

Uno de los principales problemas a enfrentar en esta investigación es la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes. Para ampliar el tema citaremos lo que dicen Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R., (2001):

El nivel de comprensión literal: Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a: A identificar detalles. Precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, etc. (p. 119).

Esto significa que el docente es el encargado de llevar al estudiante hasta el nivel más alto de comprensión, iniciando claramente por el básico que es el literal.

Según Delgado A., et al (2010) “El nivel de comprensión inferencial, quien lee debe ser capaz de reconstruir el significado de la lectura y relacionarlo con sus propias experiencias, con el conocimiento que tenga del tema y debe plantearse hipótesis o hacer inferencias” (p. 119). Esto se logra cuando el estudiante ya puede imaginar un final diferente para un cuento u otro tipo de lectura.

Este nivel logra establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Según Pinzas, (1999):

Este nivel es de especial importancia, pues quien le va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: A predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever un final diferente, inferir secuencias lógicas. Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. (p.60).

El nivel de comprensión crítica

En el tercer nivel de la comprensión lectora se encuentra la comprensión crítica:

Este nivel implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. (Chavarría, 2007, p. 36)

Es en este nivel donde los estudiantes obtienen sus propias conclusiones de lo leído, distinguir hechos de opiniones, poder opinar sobre el papel de los personajes del texto y decir que es lo que quiso dar a entender el autor con su texto.

Según DIGEDUCA, (2009) indica que: Cualquiera que sea el propósito de la lectura, el lector asimila la información en distintos niveles de comprensión, según ha desarrollado las habilidades necesarias para cada uno de ellos. Si se ha desarrollado bien el nivel literal, habrá una buena inferencia, si se tiene una buena inferencia, habrá una buena crítica de lo leído.

Estrategias de lectura

Existe una gran gama de estrategias de lectura que los docentes pueden utilizar para lograr la competencia lectura las cuales se definen como: “procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee” (Liceo Javier, 2013, p.7). Dichos procedimientos son los que llevan a los docentes a poner la lectura y escritura entre las prioridades de cada estudiantes, porque es la base para una buena educación en el futuro.

Problema seleccionado

“Deficiencia en el desarrollo de la competencia lectora”

La lectura es uno de los factores que inciden en desarrollo educativo de los niños y niñas. Si leen con fluidez podrán comprender mejor lo que indican los textos y esto les permitirá ser exitosos en las demás áreas del currículo.

Existen muchos factores que llevan a esto en los estudiantes parafraseando a Ramos, (s.f), dice que: entre los mas comunes estan: deficiencias en decodificación, confusión respecto a las demandas en las tareas, pobreza de vocabulario, problemas de memoria, desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión, escaso interés en la tarea o lectura, etc.

Entorno Educativo

Para entender a qué se refiere el entorno educativo, veamos lo que dice Ortiz Luis, (2014):

La educación no es competencia exclusiva del sistema educativo. Ella involucra diferentes sectores y agentes sociales con necesidades e intereses en función de los cuales tramitan demandas de acceso y de resultados del proceso educativo en sus experiencias sociales. Dicho proceso no solamente concierne la relación pedagógica-institucional entre escuela y estudiantes, sino también entre educación y poder público, así como entre formación y campo laboral. En este sentido, la educación implica un entorno constituido por la estructura social, las instituciones que la enmarcan y las políticas públicas que la orientan. (p.7)

El entorno educativo lo forman todos los sectores que forman la sociedad juntamente con lo que ellos necesitan, es decir el conjunto de demandas de diferente índole que existen dentro de su contexto. Todos los elementos tanto internos como externos que afectan o apoyan el proceso educativo son parte de su entorno.

Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Son todo el conjunto de necesidades que tiene una población en su contexto, que deben ser atendidas ya sea por el estado o las instituciones afines a ello. Las demandas son según Retamozo, (2009):

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), citado por Retamozo, (2009), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (p. 115).

Las principales demandas sociales en Guatemala son la Educación como derecho inherente a la persona humana, una sociedad justa y democrática, trabajo, salud, entre otras. Y así lo confirma Pérez, (s/f): “el recurso más valioso que posee esta sociedad es la educación de sus ciudadanos en una serie de valores que los humanicen y les ayuden a mantener una convivencia pacífica” (pág. 13).

Se debe entender que, sin esa demanda satisfecha, la misma problemática de pobreza, desnutrición, expansión demográfica y muchas otras más seguirán en Guatemala.

La sociedad y sus demandas no pueden ser ignoradas, porque en ella los países se juegan el futuro de las generaciones, para entender mejor este concepto parafraseamos lo que dice Mencos, (2011) Las necesidades humanas se auto actualizan, los niños a veces no sienten que las tienen, pero la adultez temprana que es donde las personas hacen sus planes de vida y los pensamientos están enfocados en el futuro, es por ello que deben ser satisfechas. (p.79).

Significa que las necesidades pueden estar presentes, pero por el hecho de ser niños no se perciben como tal, ya en la edad adulta no solo se perciben, sino, que también se demandan.

En ese mismo orden sigue diciendo Mencos, (2011):

La satisfacción de las necesidades corresponde a un nivel individual en donde se debe proveer al organismo satisfactores para mantener un óptimo bienestar biológico; pero también corresponde a un nivel social porque se necesita de los otros para amar, practicar valores y llegar a la autorrealización. (p.11).

Y lo que demanda la sociedad es que solucionen la mayoría de los problemas, para poder tener nuevas condiciones y oportunidades favorables en las comunidades.

Demandas institucionales

Cuando la población hace conciencia que la educación es uno de los pilares para una vida más justa, es allí donde se empieza a demandar mejoras en el sistema educativo. Parafraseando a Abrile de Vollmer, (1994), nos dice que: Los cambios en los sistemas educativos de Latinoamérica son necesarios en cuanto a las reformas y transformaciones educativas, preparar ciudadanos capaces de vivir en la diversidad y globalización, formar recurso humano que responda a los nuevos requerimientos del proceso productivo.

Estas son consideradas como las nuevas demandas que enfrenta el sistema educativo del país y que recaen en el Ministerio de Educación para llevarlas a cabo así como también la gestión de la calidad educativa, ante esto nos dice DIGEDUCA, (2011) desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en el Currículo Nacional Base: La comunidad participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el centro educativo; su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres.

Se promueve el acercamiento de la escuela a la vida y la comunidad participativa en todos los momentos de la educación de los estudiantes, cuidando su contexto cultural.

En ese mismo orden lo dice la UNESCO, (2004) que cita a (Rodríguez Valencia, 1993) “La administración educativa incluye identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios y resolver situaciones” (p.15). Es decir que todo el quehacer educativo debe estar impulsado por una planificación bien definida y un cronograma de logros específico.

Demandas poblacionales relacionada con el entorno educativo.

Las demandas poblacionales siempre van de la mano con las sociales, especificando en este caso, las más cercanas a la población objeto del estudio; parafraseando a Rivadeneira, (2001), dice que en Guatemala las mas apremiantes demandas poblacionales son: “Desafíos en el ambito educativo, retos en el campo de la salud, desafíos en materia de empleo, desafios en migracion interna, desnutricion infantil, crecimiento demografico, entre otras.”

También en el ámbito educativo las comunidades tienen demandas, no solo a nivel de escuela, si no, también a nivel de población, Para él MINEDUC, (2011):

Los estudiantes se constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas y los padres con su entorno son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.”

Se entiende que los estudiantes son la parte fundamental del quehacer educativo, por lo tanto, son los que muchas veces demandan sin ser escuchados por un proceso educativo más inclusivo y justo.

Actores directos, indirectos y potenciales.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente:

Según Reed, (2009) La identificación de los actores es un proceso interactivo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreos tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (p.8)

Es cuestión de contactar a personas que conocen el contexto de la comunidad y con el potencial de aportar lo necesario para llevar a buen término el proyecto y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes.

El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos. En el caso del PME, los principales actores serán el director, los docentes, los estudiantes, padres de familia y demás autoridades e instituciones educativas. Los indirectos, Coordinador Distrital, Municipalidad de San Francisco, Dideduc-Petén, etc. Como potenciales se tienen a los comerciantes del lugar, los ganaderos y al COCODE de la comunidad.

Análisis Estratégico

El análisis estratégico en todo proyecto es parte fundamental, porque permite orientar a las diferentes formas de toma de decisiones, para ampliar este concepto citaremos a Espinoza, (2006):

La elaboración de un proyecto pasa por varias fases y/o etapas, donde en cada etapa se van realizando un conjunto estudios o análisis concatenados que se van profundizando a través de cada una de ellas, (...). Al igual el proceso de análisis estratégico requiere una planificación, un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer. Una de las principales consecuencias del análisis estratégico es la generación de información orientada a la toma de decisiones para la acción. (p. 47).

Cada una de las fases de un proyecto es parte fundamental para la creación de un todo completo. Pero más importante es aun, que cada una de ellas esté finalizada correctamente para poder tomar las decisiones correctas en el futuro.

Análisis sobre Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. Martín, (2018) Indica sobre el análisis DAFO: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.15).

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Técnica Mini Max.

Esta técnica es utilizada por muchos investigadores, para poder relacionar cada uno de los componentes de la DAFO, así poder obtener posibles líneas de acción a futuro para la resolución de los problemas encontrados.

Según Mijangos, (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Es una buena herramienta para poder obtener las líneas de acción a seguir, sin esta técnica al investigador le sería difícil saber cuáles serían las mejores estrategias a emplear en el proyecto.

Vinculación y Líneas Estratégicas

UNAD, (2019), La Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Bogotá, propone con respecto a las líneas de acción: “Líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p. 45). Entonces dichas estrategias de orientación se unen y forman las metas y objetivos a seguir al vincularlos entre sí.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para seleccionar el mejor PME, se deben tomar en cuenta todos los elementos antes descritos, la mejor forma de hacerlo, como lo dice Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013): “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la lluvia de ideas”. (p. 14). Una técnica básica para esto es realizar un árbol de problemas y priorizar los que tengan más relevancia y se crea que su solución será de mayor provecho en los estudiantes.

Sigue explicando Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013): que puede seleccionarse un problema que tenga relación un área de trabajo, como puede ser:

“Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. Se recomienda preguntarse: ¿cuál es la diferencia entre el estado-presente de la situación del establecimiento en relación con el plan de estudio, del área, de la asignatura y el estado-futuro deseado? (p. 14).

Para el efecto en el PME, escogido para la presente investigación es: Potenciar la fluidez lectora en estudiantes mediante estrategias didácticas, metodología para uso de biblioteca escolar y círculo docente para capacitación en metodología activa.

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Un PME, se diseña con el sentido de generar soluciones a problemáticas encontradas, en ese sentido se hace paráfrasis de lo que dice Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013):

El diseño de un proyecto debe seguir varios pasos como: diagnosticar la realidad de la escuela tanto interno (fortalezas y debilidades) como externo (oportunidades y amenazas), identificación del problema, propósito general del PME, una justificación, definir objetivos tanto generales como específicos, especificar metas y resultados, definir y elaborar estrategias, especificar actividades, responsables y recursos, elaborar un presupuesto, realizar un cronograma. (p. 27-34).

Para ello se requiere tener conocimientos sobre los procesos que se mencionan así como una aprobación y financiamiento anticipado, además de un diagnóstico claro de la situación-problema a resolver.

Objetivos del PME.

Los objetivos son parte fundamental de un proyecto de investigación, en torno a ellos giran todas las demás actividades, como lo dice Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013): “Formular fines y objetivos del proyecto, de acuerdo con sus diferentes niveles de especificación, en términos de logros e indicadores esperados, que se debieran evidenciar al finalizar la implementación de la propuesta de intervención”. (p. 15).

Son las pautas de avanzar si se está logrando lo planificado o retroceder en la investigación lo planeado no se está realizando a cabalidad.

Objetivo general:

Es la gran idea completa del proyecto, como su nombre lo indica generalizar todo lo que se quiere realizar. Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013), nos lo plantea como:

El objetivo de un proyecto es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos (p. 31).

El objetivo general es todo el problema, pero traducido en términos positivos y alcanzables, que puedan ser evaluados durante el avance de la investigación.

Objetivos específicos

Son las metas o lo que se quiere lograr en determinado tiempo y espacio. Para el objeto del estudio realizado se plantearon tres diferentes objetivos específicos los cuales son definidos como:

La situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, p.15)

Son las metas que se quieren alcanzar en cada etapa de la investigación, claramente cada uno de ellos se traduce en las conclusiones finales del estudio.

Justificación

Es donde se explica la importancia del proyecto y los motivos por los cuales se determinó realizarlo. Esto lo explica Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013):

Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo? (p.15).

La justificación es parte importante del trabajo de investigación, porque allí se da a conocer por que se está realizando y cuáles son las consecuencias si esta investigación o proyecto no se realizara.

Plan de actividades

Un plan de actividades está relacionado a todas las operaciones estructuradas con una forma lógica, definidas en un periodo establecido. Para Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013), es: “conjunto de programas específicos de acción, donde se indican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo, en un tiempo determinado” (p. 50). La planificación de las actividades es la brújula que guiará toda la investigación, porque marca los tiempos, actores y presupuestos.

Cronograma de actividades

Un cronograma es ordenar todas las actividades del plan en forma cronológica, se puede explicar que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, p. 17).

Cuando se define un cronograma bien estructurado, los tiempos de ejecución serán los que marcarán la duración del proyecto.

Tambien se le conoce con otros nombres o denominaciones por el formato que utiliza, para su efecto sigue diciendo Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013):

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas. (p. 17).

El cronograma de actividades es como la ruta a seguir en todo el proceso del proyecto, lo cual debe ser seguido a cabalidad y las actividades que no se puedan realizar deben estar contempladas en el plan emergente.

Monitoreo y evaluación del PME

Monitorear un proyecto o actividad, es fundamental porque es allí donde se van a poder observar los avances o retrocesos del mismo. La UNESCO, (2019) en su informe sobre acompañamiento en monitoreo de proyectos educativos indica:

Que la actividad de monitoreo consiste acompañar a la institución requirente en el diseño y/o la implementación de un plan de evaluación y monitoreo de planes, políticas, programas o proyectos educativos, en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones de medio término, evaluaciones de resultados o de impacto, etc.

Es un acompañamiento, en el caso del PME hacia todos los actores que lo componen y las actividades que ellos realizan, especialmente los niños que están realizando las actividades en la escuela y en el hogar.

Sobre el proceso de evaluación de los proyectos educativos, se entiende como:

La práctica profesional a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación, posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confiere su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implica en los programas de desarrollo. (Álvarez, 2018, p.20)

La evaluación de proyectos educativo también es aprendizaje de los aciertos y los errores cometidos para enderezar o replantear los objetivos y metas y debe ser continua: antes, durante y después.

Presupuesto del PME

El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado. Los objetivos centrales de los presupuestos es realizar controles acerca de las compras, ventas y cuantificar ingreso y los gastos del dinero, de acuerdo con lo que dice Raffino, (2020):

Que el presupuesto es una planificación que prevé los gastos que se van a utilizar en el PME que se está realizando y que se respete el tiempo determinado. Cada presupuesto se planifica, se elabora, se ejecuta y luego se evalúa para poder ver si cumple con los criterios elaborados, para luego ser aprobados en realizarse. Todo presupuesto toma en cuenta los gastos a efectuar, los ingresos y egresos del recurso económico del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está realizando para tener un concepto de cuanto se va necesitar y si se tiene esa posibilidad (p.25).

Un presupuesto también debe tener una planificación de entradas y gastos basados en la viabilidad económica del encargado del proyecto, en este caso del estudiante encargado del PME.

Plan de Sostenibilidad

Cuando se menciona la palabra sostenibilidad se puede entender desde muchas perspectivas, por ejemplo, la del planeta, al de recursos naturales etc. Pero en este apartado se refiere a la sostenibilidad de un proyecto el cual como dice Gasparri, (2020):

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p. 1).

Algunas de las condiciones básicas para que un buen plan tenga éxito, parafraseando a Gasparri, (2020), son: “Sostenibilidad institucional, financiera (viabilidad financiera), ambiental, tecnológica y social” (p.1-2). No todos los planes de sostenibilidad van a coincidir en todos los puntos, pero si tienen aspectos similares como lo institucional y social.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, se encuentra ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

Con respecto a los indicadores educativos, uno de los principales y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas son los resultados negativos en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lectura; porque los niños presentan deficiencia en fluidez lectora, que limita el desarrollo de la comprensión del texto que leen. El proyecto responde a la demanda social e integral, la demanda institucional de calidad educativa y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología para incremento de lectura, haciendo uso de la biblioteca escolar mediante una planificación.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con la biblioteca escolar que ha proporcionado el Ministerio de Educación, se cuenta con tradición oral de la comunidad que puede ser adaptado al plan de lectura. Los actores que intervienen directamente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son; docentes, director y padres de familia, Organización de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo.

En torno al problema se han identificado las debilidades como la deficiencia en fluidez lectora en estudiantes y la metodología inadecuada utilizada por parte del docente para incrementarla. Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad en los padres de familia que no pueden apoyar en lectura a sus hijos, la pobreza en las familias que limita la compra de material para lectura y la influencia negativa de la tecnología, que se convierte en un distractor.

A partir de este análisis del diagnóstico realizado, y para efectos de la formulación del proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación estratégica entre debilidades y amenazas, orientado a fortalecer la habilidad de la fluidez lectora en los estudiantes que son los actores directos; siendo éstas: Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades.

Promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar, elaboración de un plan de lectura con actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar. Capacitación dirigida hacia los docentes en el manejo de metodología y planificación en lectura. Implementación de ambiente letrado y material didáctico para generar un clima de clases favorable en los estudiantes.

3.3 Concepto

Comprensión lectora.

3.4 Objetivos

General:

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

Específicos:

Diseñar y ejecutar la planificación de actividades de lectura incluyendo el uso de la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora.

Elaborar rincones de aprendizaje y material didáctico que fortalezcan la lectura en los salones de clases.

Aplicar metodologías y estrategias que propicien un clima de clases efectivo, para incrementar las habilidades y destrezas que permitan comprender y disfrutar de la lectura.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende reducir la deficiencia en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

El indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, refleja que el fracaso escolar es un problema que presenta el centro educativo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la insuficiente comprensión de lectura, los estudiantes con deficiencia en la fluidez lectora tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje.

Otro aspecto importante es que, al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Además, se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la formación lectora, atención adecuada hacia los niños para incremento de su fluidez lectora y la utilización de la biblioteca escolar como recursos de enseñanza aprendizaje.

Lo que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto es apoyar a los docentes brindándoles técnicas y herramientas que faciliten su labor educativa y que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos quien son el centro del proceso, porque les brinda la oportunidad de ser constructores de su propio aprendizaje y lograr el éxito escolar porque la lectura es transversal en todas las áreas del currículo.

Cabe mencionar que el impacto del proyecto se refleja en el desempeño del niño, en los resultados de promoción a nivel de centro educativo, a nivel municipal, departamental y a nivel nacional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sufrió modificaciones en algunas actividades que se tenían programadas y no se pudieron llevar a cabo, debido a la suspensión de clases por pandemia de COVID-19 que afronta el país. Por tal razón fue necesario recurrir a un plan emergente en el cual se incluyeron las actividades que estarían acordes a la situación actual.

Algunas actividades emergentes que se realizaron fueron: Capacitación a docentes por medio de plataformas digitales como zoom, obteniéndose los resultados deseados, lográndose la participación activa y el interés por aprender estrategias novedosas. Otras actividades emergentes realizadas son las visitas domiciliarias por parte del docente a los estudiantes, impartiendo folletos que contienen lecturas, cartelera de imágenes, historietas, cuentos, que fortalecieron el proceso enseñanza aprendizaje desde sus hogares.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 10 Plan de actividades.

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Respon- sables	Duración	Recursos	Monto
Fase de monitoreo: En esta fase se elaboró una guía para verificar la planificación de acuerdo a las distintas actividades	1. Se realizará por medio de la observación e instrumentos de evaluación 2. Dar acompañamiento a cada una de las actividades y verificar si han sido funcionales 3. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución	Docente	Todo el proceso	Computadora Impresiones Hojas de papel bond	Q. ---
Fase de evaluación:	1. Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el registro del proceso del plan 2. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo 3. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond Computadora impresora	Q. ---

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de inicio.

En esta fase se giraron solicitudes a la Coordinación distrital para la respectiva aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual fue recibida y aceptada por la autoridad educativa, impulsándome a seguir adelante en el desempeño de mi labor profesional. Además, se entregó solicitud de permiso respectivo al director del establecimiento, Prof. Fernando Caal Chub, quien dio el visto bueno para llevarlo a cabo.

Foto No. 1 Solicitud a Coordinador

Caserío Laguna Zapotal II municipio de San Francisco, Petén 27/01/2020

Señor:
Fernando Caal Chub
Director del establecimiento
E.O.R.M. Caserío Laguna Zapotal II.

Reciba un cordial saludo en nombre del señor Jesucristo, esperando que sus actividades cotidianas sean de éxito.

Yo Moisés Huehuc Choc, estudiante de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, (PADEP).

Por tal razón le solicito que se me autorice el permiso para poder realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por título "USO METODOLÓGICO DE BIBLIOTECA ESCOLAR PARA FORTALECER LA FLUIDEZ LECTORA" Con los estudiantes de 2do grado primaria para una mejor educación.

No dudando de una respuesta positiva a mi solicitud me CONCEDA lo expuesto anteriormente.

Atentamente,



Moisés Huehuc Choc
29-1-2020
hora 7:30 horas

(f) 
Profesor de Educación
Primaria Bilingüe Intercultural
Moisés Huehuc Choc

Fuente: Elaboración propia

Foto No. 2 Copia de recibido

Caserío Laguna Zapotal II municipio de San Francisco, Petén 27/01/2020

Señor:
Alvin Orlando Corado Carrillo
Coordinador Distrital 17-06-01
San Francisco, Petén

Su Despacho:

Reciba un cordial saludo en nombre del señor Jesucristo, esperando que sus actividades cotidianas sean de éxito.

Yo Moisés Huehuc Choc, estudiante de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, (PADEP).

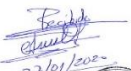
Por tal razón le solicito que se me autorice el permiso para poder realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por título "USO METODOLÓGICO DE BIBLIOTECA ESCOLAR PARA FORTALECER LA FLUIDEZ LECTORA" Con los estudiantes de 2do. grado primaria para una mejor educación.

No dudando de una respuesta positiva a mi solicitud me CONCEDA lo expuesto anteriormente.

Atentamente,

Atentamente,

(f) 
Profesor de Educación
Primaria Bilingüe Intercultural
Moisés Huehuc Choc


27/01/2020
9:30 hrs


Fuente: Elaboración propia

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el director, docentes, padres de familia y estudiantes, consejo de padres de familia y consejo de desarrollo comunitario y autoridades educativas. Quienes se comprometieron a brindarme el apoyo incondicional en el proceso del proyecto.

Las actividades en la fase de inicio fueron muy importantes, porque se dejó una perspectiva clara sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando el acompañamiento de la comunidad educativa, según consta en el acta No. 8-2020 levantada para tal fin.

Foto No. 3 Copia acta de lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 4 Dando a conocer el PME a docentes.



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación.

En esta fase se planificaron y organizaron las estrategias pedagógicas que se implementaron en el centro educativo para contrarrestar el fracaso escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, donde presentaba una deficiencia de comprensión lectora. Así mismo se prepararon los materiales que se utilizaron para la elaboración de carteles y rincones de aprendizajes.

Foto No. 5 taller con docentes



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución.

Esta fase es una de las más importantes para el proyecto, puesto que en ella se puso en práctica todo lo planificado, especialmente con los estudiantes, las actividades que no pudieron realizarse en el aula, se hicieron en el hogar de los estudiantes.

Aplicación de pre test a los estudiantes, identificando el nivel de fluidez y velocidad lectora. Ejecución de estrategias de lectura en el aula. Se desarrolló con la realización de actividades de lectura silenciosa de géneros literarios cortos, así como también la lectura verbal en el aula y se llevaron secuencias de lectura en grupo entre otros. Logrando mejorar el resultado de lectura respetando los signos de puntuación.

Se elaboraron rincones de aprendizajes en los salones de clases, lo que permitió que los estudiantes permanecieran interesados por los libros y materiales lúdicos que en ellos se encontraban.

Capacitación docente en metodología para desarrollo de

fluidez lectora. Se realizó por medio de una jornada o taller de capacitación a los docentes sobre el uso de la metodología activa y la socialización de estrategias para mejorar la fluidez lectora.

Se realizaron carteles, entre ellos; un tren lector que se modificaba cada cierto tiempo, dependiendo de las necesidades e intereses del salón de clases. Además, se elaboró material didáctico que permitió mantener un ambiente letrado el cual fortaleció el proceso.

Foto No. 6 Presentación de materiales innovadores.



Fuente: Elaboración propia

Entre otras actividades en la fase de ejecución también se realizaron aplicación de lecturas desde el hogar. Se desarrolló la estrategia caja viajera, para que los niños compartieran lecturas con sus padres y luego el estudiante compartiera la experiencia en la clase. También se realizaron hojas de trabajo para recopilar la tradición oral de la comunidad.

Foto No. 7 Aplicando estrategias innovadoras



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

En esta fase se realizaron actividades para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verificó el acompañamiento y realización de las actividades para la obtención de resultados, por medio de la observación y lista de cotejo, revisando constantemente el cronograma de actividades.

Foto No. 8 Monitoreando los avances en lectura en los hogares de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de Evaluación.

En esta etapa se pudo verificar como disminuyó el indicador de resultado de escolarización y eficiencia interna, reflejado en el fracaso escolar. Se verificó que las actividades se hayan completado observándose el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Contraste de resultados de avances en el desempeño de fluidez lectora en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo. Se analizaron las listas de cotejo que se aplicaron determinando resultados favorables en la ejecución del proyecto.

Foto No. 9 Elaboración de materiales innovadores



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del Proyecto.

En esta fase debido al confinamiento por la pandemia del COVID-19 se realizará a través de la divulgación del proyecto por medio de un póster académico, a las diferentes autoridades educativas de la USAC, EFPEM y MINEDUC.

Fue una excelente experiencia trabajar con un grupo tan selecto de profesionales en todos los ámbitos que se ha trabajado. Como también recibir el apoyo de los estudiantes y los padres de familia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El lugar seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Laguna Zapotal II, San Francisco Petén, la cual tiene 7 aulas, con todos los grados del nivel primario. La escuela está construida con paredes de block, techo de lámina de zinc, piso con torta de cemento, cuenta con energía eléctrica, el mobiliario es adecuado y suficiente para cubrir la necesidad de los estudiantes que asisten al centro escolar de la comunidad

La escuela tiene un gobierno escolar funcional, así mismo una Organización de Padres de Familia, una Directiva de docentes, entre otros entes organizativos.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de escolarización y eficiencia interna, se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en el centro educativo especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, la cual representa un déficit en comprensión lectora.

Para contrarrestar esos bajos estándares en lectura se determinó seguir la Línea de Acción: Implementación de la biblioteca en el aula, apoyo de equipo audiovisual y potenciar su uso mediante un plan de lectura que incluya actividades pedagógicas lúdicas y así promover un aula digna y equipada. Para apoyar la línea de acción anterior se propuso dar seguimiento a la línea de acción Implementación de la biblioteca en el aula, con apoyo de equipo audiovisual potenciando su uso mediante un plan de lectura que incluya diversas actividades.

Promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar. Elaboración de un plan de lectura con actividades lúdicas utilizando la biblioteca escolar. Capacitación dirigida hacia los docentes en el manejo de metodología y planificación en lectura.

Implementación de ambiente letrado y material didáctico para generar un clima de clases favorable en los estudiantes.

Como parte de la implementación del proyecto para Potenciar la fluidez lectora en estudiantes se utilizaron estrategias didácticas, metodología para uso de biblioteca escolar y círculo docente para capacitación en metodología activa.

Con la implementación de dichas líneas de acción nace el proyecto denominado: Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, mejorando significativamente los procesos de fluidez, comprensión, velocidad y empatía lectora, donde los niños de la escuela con las diferentes estrategias realizadas, fueron comprendiendo la importancia de la lectura.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo disminuyó un ochenta y cinco por ciento el indicador de fracaso escolar del centro educativo, logrando que los estudiantes permanecieran en los salones de clases, evitando que se desertaran por no cumplir con los requerimientos de las competencias de Comunicación y Lenguaje, especialmente en comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas apegadas al plan demuestran que se pueden aplicar diferentes estrategias para lograr compromisos y alianzas con toda la comunidad educativa participante, desde las autoridades del Ministerio de Educación, docentes, estudiantes, padres de familia y otras instituciones para minimizar el déficit de comprensión lectora en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias pedagógicas que fortalecieron en un 85% la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

Se diseñaron y ejecutaron actividades de lectura incluyendo el uso de la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora.

Se elaboraron rincones de aprendizaje y material didáctico que fortalecieron la lectura en los salones de clases a través del aula letrada que motivó la permanencia de los estudiantes en los salones de clases.

Se aplicaron metodologías y estrategias que propiciaron un clima de clases efectivo, incrementando habilidades y destrezas que permitieron comprender y disfrutar de la lectura la cual estaba orientada a la edad e intereses de los niños.

Se logró planificar e integrar una mini biblioteca en lengua Maya Q'eqchi', así como los libros que el Ministerio de Educación ha dotado a la escuela organizándose la Biblioteca escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

La implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, como Proyecto de Mejoramiento Educativo, está a cargo del profesor Moises Huehue Choc, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Laguna Zapotal II, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, jornada matutina.

Con un período de ejecución de noviembre a mayo de 2020. Tomando en cuenta a los actores involucrados: docentes, estudiantes, padres de familia, Consejo d padres de familia, Coordinador distrital, Asesores pedagógicos, Consejo comunitario de desarrollo.

INTRODUCCIÓN.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, se planteó para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén. Proyecto que se enfocó en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Al respecto se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento se mantenga y profundice las acciones, que permita el compromiso y participación de los actores involucrados.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno. Tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes, recursos y los responsables.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

Al ejecutar todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Objetivos

General:

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las diferentes estrategias didácticas para el incremento de la fluidez lectora.

Específicos:

Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora.

Propiciar capacitación docente sobre metodología activa.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una propuesta para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los niños. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los sujetos de la educación, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas en la escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo y en otras escuelas que lo deseen. Coadyuva con el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes, con el logro de los objetivos y políticas que plantea el MINEDUC; que incrementan el desarrollo del país.

La importancia de la propuesta radica en que permite la mejora en el desarrollo de competencia lectora, específicamente en la fluidez lectora, mediante estrategias didácticas, metodología activa para el uso de la biblioteca escolar. Por medio de lecturas en la escuela, con la aplicación de un plan lector se desarrollan los niveles de comprensión. Lo interesante y novedoso del plan de sostenibilidad es que se plantea para ser ejecutado guiado por la planificación.

El plan contiene fases, detalle de actividades y estrategias de abordajes que permiten que sea una propuesta factible y fácil de ejecutar.

El plan de sostenibilidad se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para beneficiar al docente en su labor ya que le facilita herramientas de trabajo y estrategias metodológicas. Principalmente beneficia a los estudiantes quienes son el centro del proceso educativo.

El plan de sostenibilidad se anticipa a los problemas o contratiempos que puedan presentarse en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo optimizando los indicadores, las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas y oportunidades. Su divulgación es indispensable para que pueda ser conocido por otros centros educativos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con actores directos y potenciales.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Socialización del cronograma de actividades del proyecto.	Incluir el proyecto en el PEI Organizar una comisión de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoviendo una reunión de información y solicitud de apoyo de todos los actores involucrados.	Al inicio de cada ciclo lectivo Conformar una red local de actores involucrados Organización de actividades extra escolares.	Carteles informativos Trifolios y boletines.	Docente Director
Capacitación sobre estrategias que fortalecerán la comprensión lectora	Identificar los textos adecuados para la edad e intereses de los estudiantes y se planifican actividades lectoras. Diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Con la finalidad de obtener estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer la fluidez lectora, se identifican textos adecuados a la edad e intereses de los niños y se planifican actividades de lectura. Con el propósito de potenciar los niveles de comprensión, se diseñan estrategias de lectura oral, visual, en coro y con pausas.	De enero a octubre	Libros de texto. Géneros textuales. Revistas Periódicos Bocinas Computadora	Docente
Diseño de actividades y aplicación de metodología para promover la fluidez lectora para aplicar con estudiantes en la escuela y en el hogar	Diseño de actividades de lectura utilizando la biblioteca escolar. Diseño de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Se diseñan actividades de lectura individual y grupal con el propósito de promover la fluidez lectora. Para dar uso a la biblioteca escolar, se diseña un plan lector y uso metodológico.	De enero a octubre	Libros de texto. Plan lector. Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	Docente. Estudiantes. Padres de familia.

Capacitación a docentes sobre metodología activa.	Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar	Con el propósito de capacitar a los docentes en el uso de metodología activa para promover la fluidez lectora, se coordina con el personal del SINAIE para brindar capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes.	2da. semana de enero.	Folletos de metodología activa. Currículo Nacional Base. Libros de Comunicación y lenguaje. Formato de plan didáctico.	Asesora Pedagógica del SINAIE.
Capacitación docente en metodología para desarrollo de fluidez lectora.	Socialización de aplicación de estrategias lectoras con docentes.	Para empoderar a los docentes en el uso de metodología activa se promueve capacitación a docentes del establecimiento para socializar estrategias lectoras.	Enero a octubre	Hojas de invitación. Folletos de estrategias lectoras.	Docentes.
Llenado de informe de avances.	Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes, se realiza un informe mensual. Se comparan los resultados con los objetivos planteados.	Enero a octubre	Hojas de informe. Hojas de evaluación.	Docente Estudiantes.
Diseño de sistema de evaluación del PME.	Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	Enero a octubre	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.
Comparación de resultados	Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Se presentan gráficas para ilustrar el avance en comprensión lectora que han obtenido los estudiantes luego de participar en las actividades del plan de sostenibilidad.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados. Impresión de gráficas y rotafolio.	Docente.

Fuente: Elaboración Propia.

EVALUACIÓN:

En el Plan de Sostenibilidad se plasmó una parte informativa en la que se da a conocer el nombre del proyecto, institución educativa donde se desarrolla las actividades y responsables en el período de ejecución.

Para consolidar el plan de sostenibilidad se plantean los resultados esperados, se diseña un presupuesto de gastos y un cronograma de actividades. También es recomendable verificar la funcionalidad de las actividades y recursos planteados para cada actividad y es necesario replantearlos para que se logren los objetivos, porque el plan es perfectible.

RECOMENDACIONES:

Que se aplique en el centro educativo, para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar adecuaciones pertinentes para aplicarlo en diferentes contextos educativos.

Divulgación de la propuesta metodológica a las diferentes organizaciones educativas.

REFERENCIAS

- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas Demandas de la Educación, la Institución escolar y la Profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación.
- Alemán Macías, L. E., & Carvajal Ciprés, M. (2017). Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes de Trabajo Social y Comunicación e Información y las tareas de lectura en el contexto del aula. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 6.
- Álvarez, J. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica
- Arocho, W. R. (2010). El Concepto de Calidad Educativa, una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. Revista Electrónica: "Actualidades investigativas en Educación", 1-28.
- ASIES. (2017). Principales desafíos de la Educación en Guatemala. Revista ASIES, 16-18.
- Belloch, C. (13 de junio de 2020). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Boumerzoug, A. (2016). La importancia del Factor Cultural en la enseñanza del Español. Telemen, Argelia: Copyright.
- Calero, A. (2013). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. ISSN: 2340-8685: Copyright.
- Carr W.; Kemmis S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. Madrid: Martínez Roca.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional . Concepción, Chile: Universidad Bio Bio.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: GRAÓ.
- Chavarria, I. C. (2007). Relación de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico del curso de redacción y correspondencia. Guatemala: Copyright.

- CIEN. (2019). El Sistema Educativo en Guatemala. GUATEMALA.
- CONALFA. (2019). Proyecciones del Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA- 2019-2023. Guatemala: CONALFA.
- Costituyente, A. N. (1985). Constitucion Política de la Republica de Guatemala. Guatemala: Copyright.
- Delgado, A. e. (2010). Comparaciones de la comprension lectora en alunmos de cuarto grado. Lima: ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7475.
- DIGEDUCA. (2009). Uso de claves de contexto Una estrategia para leer comprensivamente. Guatemala .
- DIGEDUCA. (2011). Currículo Nacional Base . Guatemala.
- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes Mérida.
- Gasparri, E. (16 de junio de 2020). Elaboración para el Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gimeno, J. (1991). El Curriculun: una reflexión sobre la practica. Madrid: Morata.
- Hernández, M. R. (2005). La conducta tímida, factor que limita el aprendizaje en los estudiantes. Ciudad del Carmen, México.
- Jorge Hanel del Valle y Marta Hanel Gonzalez. (2004). Análisis Sitacional, Modulo II. DF, Mexico: UAM.
- Laya, M. (2016). Niveles de comprensión lectora. Recuperado el 25 de julio de 2015, de <http://molayay.blogspot.com/>
- Leroy, C., Symes, B. (2001). Perspectivas de los docentes sobre los antecedentes familiares de los niños en riesgo. McGill Journal of Education.
- Liceo Javier. (2013). Lectura comprensiva y estrategias. Guatemala.
- Martín, L. R. (2018). Revistaventanaabierta.es. Recuperado el 17 de Septiembre de 2019, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez Lobato, E. (1998). Estudio de la integración de los medios informáticos en los curriculos de eduación infantil y primaria. Madrid : Universidad Coplutense.
- Mencos, M. G. (2011). Relación entre la Satisfacción de las necesidades planteadas por Maslow y Salud Mental. Guatemala: USAC-CIEPs.

- Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC. (2011). Currículum Nacional Base Nivel Medio, Área de Exresión Artística tercer grado. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educacion 2016-2020. Guatemala: Cpyright.
- Ministerio de Educacion . (2008). Currículo Nacional Base. Guatemala: Copyright.
- Moreno, D. M. (2005). Desercion Escolar. Revista Internaciona de Psicología, 1-3.
- Mundial, B. (13 de junio de 2020). Banco Mundial BIRF.AIF. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview>
- Núñez, P. (2011). MATERIALES Un Programa de comprensión lectora en la Educación Secundaria obligatoria. España.
- objetivos, D. d. (13 de junio de 2020). IPEUJA-6_DEFINICION_OBJETIVOS.pdf. Obtenido de https://www.ujaen.es/servicios/spe/sites/servicio_spe/files/uploads/PEUJA/IPEUJA-6_DEFINICION_OBJETIVOS.pdf
- Olmedo España, B. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- ONU. (2014). Guatemala: Análisis de la situacion del país. Guatemala: ISBN: 978-9929-8134-9-6.
- Ortiz, L. (2014). La Educación en su Entorno. Asunción, Paraguay: Ediciones y Arte S.A.
- Osewalt, G. (2016). Understood/7 formas de la fluidez lectora. Recuperado el 24 de agosto de 2019, de www.understood.org
- Pérez, C. P. (s/f). Valores y Normas para la convivencia en el aula. España: EOS.
- Pinzas, J. (1999). Reflexiones en relacion de la comprension de lectura. Educación Vol. VIII, 267-279.
- Raffino, M. E. (14 de junio de 2020). Concepto. de. Obtenido de <https://concepto.de/presupuesto/>.
- Ramos, A. F. ((s.f)). Las Deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Primaria. D.F. México.: Universidad Pedagógica Nacional.

- Reed, M. e. (2009). Metodos para analizar los actores, junto a los recursos necesarios para un proyecto. ISBN: 1933-1949.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Buenos Aires: Universinad Nacional de la Plata.
- Rivadeneira, L. (2001). Guatemala: poblacion y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico. Santiago de Chile: Copyright de las Naciones Unidas.
- Sabaleta, A. T. (2003). Los modelos actuales de gestion en las organizaciones. Revista, Psicologia desde el Caribe, 115-133.
- UNAD. (2019). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2004). Gestión administrativa. Buenos Aires Argentina.
- UNESCO.ORG. (2019). Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.buenosaires.iiiep.unesco.org/es/portal/evaluacion-y-monitoreo-de-proyectos-educativos>

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONCEPTO DEL PROYECTO.

FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, se encuentra ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén. Con respecto a los indicadores educativos, uno de los principales y que incide en el proceso educativo de los niños y niñas son los resultados negativos en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lectura; porque los niños presentan deficiencia en fluidez lectora, que limita el desarrollo de la comprensión del texto que leen. El proyecto responde a la demanda social e integral, la demanda institucional de calidad educativa y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología para incremento de lectura, haciendo uso de la biblioteca escolar mediante una planificación.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende reducir la deficiencia en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

El indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, refleja que el fracaso escolar es un problema que presenta el centro educativo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la insuficiente comprensión de lectura, los estudiantes con deficiencia en la fluidez lectora tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Deserción escolar: Surge cuando un estudiante se ausenta de manera repetitiva a clases hasta que finalmente abandona los estudios. Puede deberse a diversos factores como: escolar, falta de apoyo familiar, social o económico. Deficiente comprensión lectora: Las dificultades en comprensión lectora son diversas como; escasos de vocabulario, carencia de estrategias lectoras, entre otras.

ANÁLISIS DAFO DEL PROBLEMA IDENTIFICADO

La matriz DAFO es una herramienta, que ofrece un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Esta matriz, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro problema, y las fortalezas y debilidades que muestra para solucionarlo.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

General:

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Laguna Zapotal II, San Francisco, Petén.

Específicos:

Diseñar y ejecutar la planificación de actividades de lectura incluyendo el uso de la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora.

Elaborar rincones de aprendizaje y material didáctico que fortalezcan la lectura en los salones de clases.

Aplicar metodologías y estrategias que propicien un clima de clases efectivo, para incrementar las habilidades y destrezas que permitan comprender y disfrutar de la lectura.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La Escuela Oficial Rural Mixta, Laguna Zapotal II, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, es un establecimiento del sector oficial, área rural, de plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, la enseñanza es de ciclo anual, cuenta con Organización de padres de familia, integrado por presidente, secretario, tesorero y vocales; encargados de velar que los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, valija didáctica, entre otros, lleguen al centro educativo.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

Al realizar el diagnóstico sobre los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Zapotal II, se constató que la deficiente comprensión lectora repercute en el fracaso escolar, lo que ha venido afectando el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna del centro educativo. Por lo que se tomó como prioridad al problema analizado para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de técnicas, herramientas y estrategias que ayuden a contrarrestar la problemática.

DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sufrió modificaciones en algunas actividades que se tenían programadas y no se pudieron llevar a cabo, debido a la suspensión de clases por pandemia de COVID-19 que afronta el país. Por tal razón fue necesario recurrir a un plan emergente en el cual se incluyeron las actividades que estarían acordes a la situación actual.

Algunas actividades emergentes que se realizaron fueron: Capacitación a docentes por medio de plataformas digitales como zoom, obteniéndose los resultados deseados, lográndose la participación activa y el interés por aprender estrategias novedosas. Otras actividades emergentes realizadas son las visitas domiciliarias por parte del docente a los estudiantes, impartiendo folletos que contienen lecturas, cartelera de imágenes, historietas, cuentos, que fortalecieron el proceso enseñanza aprendizaje desde sus hogares.



- Acciones de sostenibilidad.
- Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- a la comunidad educativa y autoridades locales
- Garantizar el cumplimiento preciso y necesario en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Actualizar las actividades con métodos innovadores del aprendizaje significativo.
- Resultados alcanzados:
- Involucramiento de la comunidad educativa
- Aportes de padres de familia
- Se evidencia el involucramiento de los padres de familia en la entrega de tareas
- Apropiación de técnicas y estrategias de aprendizaje
- Disminución del fracaso escolar
- Capacidad de rendimiento escolar