



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante
pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje”**

Flora Josefa González Cortez

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Flora Josefa González Cortez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje en el centro Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón Chuasanai, Municipio de San Pedro La Laguna, Departamento de Sololá.

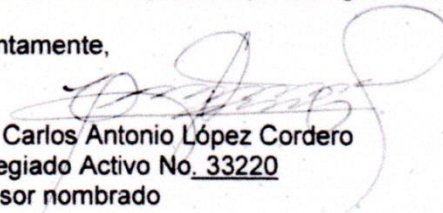
Correspondiente al estudiante: Flora Josefa González Cortez

Carné: 201225830

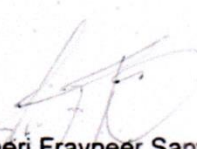
CUI: 2322310010718 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

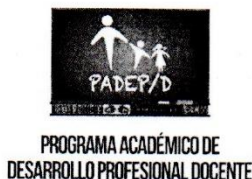
Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4451

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Un Espacio De Aprestamiento Didáctico Para Que El Estudiante Pueda Manipular Objetos Y Estimular Su Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *González Cortez Flora Josefa*

Con Registro académico No. **201225830**

Con CUI: **2322310010718**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_201225830_01_4451



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Flora Josefa González Cortez carné: 201225830 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura de educación preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4451

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Un Espacio De Aprestamiento Didáctico Para Que El Estudiante Pueda Manipular Objetos Y Estimular Su Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *González Cortez Flora Josefa*

Con Registro académico No. 201225830

Con CUI: 2322310010718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_201225830_01_4451

DEDICATORIA

A Dios: Por la oportunidad y gracia de vida

A mi padre: Por ser mi inspirador en esta meta

A mi hija: Flor Inés Cholotío González por su apoyo

A los docentes: Por la confianza y apoyo ético y profesional en la trayectoria

A mis compañeros con todo respeto y admiración

Y a usted: Especialmente, Dios le bendiga

AGRADECIMIENTO

Con todo respeto y cariño, al MINEDUC, por brindar la oportunidad a todo docente quien en su formación académica demuestra el interés de ser un docente innovador a través del programa. Que nos ha permitido avanzar en la transformación de la educación con el objetivo de lograr los niveles de calidad y pertinencia que el nuevo tiempo exige.

PADEP: Programa académico de desarrollo profesional docente por brindar y contribuir al aprendizaje e innovación de nuevas técnicas, con los coordinadores departamentales, asesor y licenciados por compartir experiencias y conocimientos, gracias por hacerme parte de esta meta. Brindando asesoría y mostrando habilidades de transformar y fortalecer buscando obtener lo mejor de nosotros y de lo que somos capaces de hacer.

Así mismo al STEG sindicato de trabajadores de la educación por gestionar el apoyo hacia los docentes en la preparación académica, donde siempre han puesto la vía fundamental en la equidad y la justicia nacional de la educación pública,

a la escuela Oficial Rural Mixta Chuasanai, en especialmente quien dará respaldo de esta preparación docente, por fortalecer mi innovación y retos a nuevos paradigmas y cambios en mi preparación académica, es de mucho valor el enriquecer mi aprendizaje en donde debo poner todo para fortalecer la educación preprimaria, sé que con el esfuerzo que se ha tenido en esta lucha por superar a nuestras comunidades es un logro también por conquistar nuevos proyectos y poder ejercer demandas en pro de la educación.

RESUMEN

Se ejecutó el cambio dentro de las aulas, no se puede dejar aulas sin nuevas estrategias y motivadoras logrando integrar temas en una sola actividad, principalmente el uso de los materiales en donde manipule y no sola mente manipular y divertirse si descubrir habilidades utilizando diversidad de materiales dentro del aula y con ello poder crear rincones de aprendizaje que serán un apoyo incondicional en el desarrollo emocional y psicológico del estudiante. El docente es el encargado en aplicar adecuadamente las técnicas y métodos de uso de cada material dentro del aula y esto hará que el estudiante haga se su aprendizaje una motivación de vida.

Lograr que el estudiante se desenvuelva en su totalidad sobre todo en su contexto de su propia comunidad, se deben tener materiales a su alcance materiales llamativos y manipulantes para que tenga esa oportunidad de descubrir tener comunicación y confianza con los estudiantes esto hará de la educación saludable y con mayor aprendizaje significativo con aulas y estrategias nuevas y motivadoras.

En este proceso los padres de familia formaron parte de la educación dinámica y participativa porque el cambio se ha dado constante dentro de las aulas y en la vida de cada estudiante porque se ve el trabajo de cooperación, participación y entrega entre estudiante y docente.

ABSTRACT

The change was carried out within the classrooms, you cannot leave classrooms without new strategies and motivators, managing to integrate topics in a single activity, mainly the use of materials where you manipulate and not only mind manipulating and having fun, but discovering your skills using diversity of materials within the classroom and with it forming learning corners that will be an unconditional support in the emotional and psychological development of the student. The teacher is in charge of properly applying the techniques and methods of use of each material in the classroom and this will make the student do their motivating learning.

To achieve that the student develops in its entirety, especially in its context of its own community, you must have materials in your reach that are striking and manipulative materials so that you have that opportunity to discover having communication and trust with the students this will make healthy education and with more significant learning with new and motivating strategy classrooms

In this process, parents were part of dynamic and participatory education because change has been constant within the classrooms and in the life of each student because of the work of cooperation, participation and dedication between student and teacher or vice versa.

LATZ'UUN (TZUTUJIL)

Xb'antaj jun k'exooj chipaan jar ajtijaal, matuumaj nk'eje'kan jun ajtijaal ja makita k'o jun k'exooj, jun k'aak'a na'ojiil k'in ruk'aan ta ki'kotemaal chipaan jun utzilaj k'utuneem, kani' qas chi re ja rukojiik ja samajib'al qasta nrojtaqii ja rusamajixiik k'in nuuch'ob ta k'in nuutz'et ta ja naq ja qas nkoowini nuub'an ja panajtijaal cha' nk'aatzin chi re ja nuukoj chi paan jar ajtiaal k'in chaqajaa' nk'aatzin chi re chi nuutz'et ja naq ja qas rojtaqiin o ja naq ruk'aan to chi re ja ruki'kotemaal k'in runa'ojiil chi re jar ajtijoxeel.

Jar ajtii o ja pa'l chi riij jari ja qas nuk'an b'eey chi rub'ajniik ja k'aak'a tijoneem k'in naq ja rub'ajniik ja samajib'al chipaan jar ajtijaal cha' jar ajtijoxeel nuutz'et ja naq ja nb'oochin rixiin chi rojtaqixiik jar ojtaqineem.

Ja najob'exi' cha' jar ajtijoxeel nrojtaqij ta ja naq rub'ajnikiil ja rutinaamit, rujawaxiik chi nk'eje' ta ja samajib'al chi runaqaaj k'in ja samajib'al ja qas qatzii chi nyuqub'a k'u'x k'in samajib'al ta k'a riij ruwach cha' nkojtaqii jar ajtijoxelaa' jawi keeri ja tijoneem nuuya' ruki'iil ja tijoneem k'in pa xuk'uk'eem chaqajaa' k'in nq'alajiini ja k'exooj chi paan jar ajtijaal.

Chipan awa' ja jun b'eey ri ja tati'xela' xee'k'eje chi paan ja tz'aneem laj tijoneem ri' k'in xeeto'ooni chaqa jaa' rumaak chi ja k'exooj chi ruuk'ut ri' chi paan jar ajtijaal k'in chipaan ja kik'aslemaal jar ajtijoxelaa' chipaan jar ajtijaal ntz'eeti chaqa jaa' ja xajuun xb'aan chi re, kani' chi re jar ajtijoxela' k'in tijonela'.

ÍNDICE

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional.....	10
1.3 Análisis estratégico	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional	37
2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional	47
2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico	51
2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	56
2.5 fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	62
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	64
3.1 Título PME.	64
3.2 Descripción del PME.....	64
3.3 Concepto del PME.	65
3.4 Objetivos:.....	66
3.5 Justificación.	66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	67
3.7 Fases	70
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	90
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	90
4.2. Análisis Situacional	92
4.3. Análisis Estratégico.....	94
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.	95

PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL.....	98
5.1 Datos Generales	98
5.2 Dimensiones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo	98
5.3 Tipo de Liderazgo	99
5.4 Funciones de la Escuela	99
5.5 Plan de Sostenibilidad	100
5.6. Presupuesto.....	103
REFERENCIAS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Datos del establecimiento.....	3
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	15
Tabla No 3 Plan de fases.....	29
Tabla No. 4 Cronograma de la fase de inicio	30
Tabla No 5 Cronograma de la fase de planificación	30
Tabla No. 6 Cronograma de la fase de ejecución	31
Tabla No. 7 Cronograma de monitoreo	31
Tabla No. 8 Cronograma Fase de evaluación.....	32
Tabla No. 9 de plan de monitoreo	33
Tabla No. 10 Esquema de metas.....	34
Tabla No. 11 Metas de evaluación.....	36
Tabla No. 12 Dimensiones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo	98
Tabla No. 13 Tipo de Liderazgo	99
Tabla No 14 Funciones de la Escuela.....	99
Tabla No. 15 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	100
Tabla No. 16 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo	103

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1	12
Árbol de problemas.....	12
Grafica No. 2	25
Mapa de Soluciones:	25

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud al Director.....	70
Imagen No. 2 La autorización de señor director para ejecutar el proyecto	71
Imagen No. 3 Solicitud presentada a la juguetería para el apoyo del proyecto mejoramiento educativo.....	72
Imagen No. 4 Solicitud presentada a la juguetería para el apoyo del proyecto mejoramiento educativo.....	73
Imagen No. 5 Los materiales que el carpintero elaboro.	74
Imagen No. 6 Felices de sus nuevos materiales elaborados por el carpintero ...	74
Imagen No. 7 Seguimiento de formas de madera	75
Imagen No. 8 Las imágenes están autorizadas por padres de familia	76
Imagen No. 9 Actividades que se desarrolla en aula de destrezas de aprendizaje.....	77
Imagen No. 10 Actividades de comunicación y lenguaje	77
Imagen No.11 Reunión con OPF y docentes	78
Imagen No. 12 Preparación de materiales para diseñar el teatro en clase	79
Imágenes No. 12 Preparación de materiales para diseñar el teatro en clase ...	80
Imágenes no. 13 Decoración de pizarra de acuerdo al plan de bloque medio social y natural.....	80
Imágenes No 14 Decoración de entrada al aula desarrollando motricidad gruesa.....	81
Imágenes No 15 Decoración de espacios para la aplicación de dentro de la clase.....	82
Imagen No 16 El área de entrada decorada para impresionar y ayudarlo a estar seguro.....	82
Imagen No. 17 Técnica de adaptación.....	83

Imagen No. 18 Preparación de material de aprestamiento y seguimiento de instrucciones.....	84
Imagen No. 19 Lista de cotejo para la verificar el uso de los materiales	86
Imagen No. 20 La publicación del video en la página de la escuela de español san pedro, Niños del lago.com.....	88
Imagen No. 21 Publicación del proyecto Mejoramiento Educativo en el canal del municipio	89
Imagen No. 22 Visita domiciliaría con los estudiantes para el uso de los materiales, fotografía autoriza por la madre de familia Karina Navichoc	89

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el proyecto de mejoramiento educativo esto se realizó con el apoyo de la comunidad educativa especialmente con los estudiantes de esta etapa, se buscó estrategias para el manejo y mejoramiento de materiales didácticos que en donde el estudiante sea parte de su aprendizaje. En esto se resalta que el nivel preprimaria es el punto clave para establecer las bases de la formación académica de los niños, por lo que es imprescindible una atención especial que haga amena la presencia del niño en el establecimiento educativo.

Entre las estrategias para lograr lo anterior esta la preparación del material didáctico acorde a la edad del niño y que le sea atractivo e interactivo, de manera que satisfaga sus intereses y necesidades para que su aprendizaje sea significativo día a día. Se dan a conocer los tipos de materiales adecuados y la adecuada utilización en diferentes áreas del currículo Nacional Base plantea de acuerdo a la edad de los estudiantes.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo guiado con el instrumento de ruta que durante el curso impartida en la gestión de proyectos en 8 presenciales de junio 2019, que fue de ayuda a empezar a estudiar las necesidades y realidades que se enfrentan en las escuelas en la educación de los estudiantes esto fue fortaleciéndose en el curso de Proyecto de mejoramiento Educativo y darle seguimiento a partir de noviembre 2019 con los primeros pasos de la ejecución, monitoreo y evaluación y culminara en mayo 2020

1.1.1 Diagnóstico institucional

Constituye a través de diálogos y análisis en donde se aborda para el mejoramiento del aprendizaje para los estudiantes de preprimaria ya que esa edad son el futuro y cimiento de nuestra escuela, y con el diagnóstico realizado se estará generando estrategias para involucrar a todos los actores principales en el mejoramiento del aprendizaje, y con esto se refleja la realidad que enfrenta la escuela.

A. Datos de la Escuela

Tabla No. 1 Datos del establecimiento

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta Chuasanai
Dirección	6ta, Avenida 2D-008 zona 3
Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Párvulos
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con OPF	Si
Cuenta con Gobierno Escolar	Si

Fuente Flora González

B. Misión: somos una comunidad comprometidas con la educación Pedrana a fortalecer sus capacidades.

C. Visión: una institución inclusiva comprometidos en la formación y educación con ´pensamiento crítico y analítico respetuosos y autónomos en su formación.

D. Estrategias de abordaje

Es la forma de como poder desarrollar y a través de un plan para comenzar abordar correctamente la función del aprendizaje con los estudiante, podríamos decir es la guía del docente en el comienzo de una preparación absoluta en los estudiantes

a. Estrategia metodológica.

Que los estudiantes manipulen y desarrollen sus habilidades y capacidades físicas como psicológicas, generando el uso de los materiales con diferentes técnicas y métodos del uso de lo abstracto y semiconcretos con actividades lúdicas para la estimulación de las clases y adaptación de los estudiantes dentro del aula, los estudiantes vienen con el conocimiento previo y dentro del aula fortalecen el aprendizaje significativo.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés

El cambio lo realiza el docente a través de su preparación y contagia o inyecta el interés del estudiante en explorar diversos aprendizajes a través de actividades que se desarrolla en clase con adecuada preparación con el fin de educar y transformar

c. Estrategias necesidades físicas intelectuales y sociales.

Durante estos últimos años DIGEFOCE ha tenido comunicación constante con los maestros, padres de familia por los estudiantes que llegan irregularmente en la escuela, ha concientizado a los padres con respecto a su responsabilidad con sus hijos a través de visitas a domiciliaria y reuniones bimestrales, sin embargo el número de padres de familia en las reuniones ha sido mínima, esto se debe que la mayoría de padres de familia trabajan en horas de la tarde.

E. Indicadores de recursos

La edad que se atiende en el centro educativo es por nivel 1, 2,3 con las edades que conforman 4,5, y 6, y va dependiendo la cantidad de inscritos al inicio del ciclo escolar se evidencia la necesidad de docente ya que es de todos los años que se necesite docentes para cubrir los demás grados, en el ciclo escolar tenemos a bien niños de la primeras etapas 32 estudiantes con un sola maestra que esto dificulta la atención que necesita el estudiante mayormente esa edad.

a. Indicadores de proceso.

En este proceso se ve la técnica que el docente utiliza en las asistencias de los estudiantes dentro de del salón de clase o las motivaciones de quien llega toda la semana o la puntualidad es premiada el último día de clases de la semana, es regular la asistencia en esta edad y se podría decir que se intercalan en la asistencia de todos los días en las dos primeras etapas. Es por ello que se ve la asistencia regularmente. El estudiante su lengua materna es el tzutujil sin embargo la falta de interés de los padres de familia en hablarles en casa se ha perdido esa comunicación en el idioma, ahora el estudiante por lo regular no habla pero si entiende por la falta de practica con ellos en casa, y llegan a la

escuela con un grado de dificultad cuando se les habla con el idioma es por ellos que el docente prefiere comunicarse en el idioma español para un mejor avance en la enseñanza aprendizaje.

b. Indicador de resultados de escolaridad:

El 98% de estudiantes de estos niveles logran culminar el ciclo escolar con el apoyo de los padres de familia y obtener la buena relación entre padres docentes y dirección en las primeras etapas, el nivel preprimaria culmina el 100% por las actividades de clausura que regularmente en nuestra población es una costumbre en la realización de fiesta para los estudiantes y padres de familia.

F. Indicadores Educativos:

Es la base para mejorar y apoyar al establecimiento en sus debilidades para y poder fortalecer en el presente y futuras generaciones, esto hará de la escuela y sobre todo a la comunidad con índice de desarrollo alto.

a. Deserción Escolar

En la escuela oficial rural mixta durante el periodo de 5 años atrás los estudiantes del nivel pre-primario la deserción escolar no es muy común por que los padres de familia ya se interesan en educar a su hijos, en todo esto se ha estado viendo el acompañamiento de las docentes ya que con actividades en las que se involucra a los padres dentro del establecimiento ha dado resultado satisfactorio porque los estudiantes asisten a clases regularmente y ninguno de ellos se retira, con más responsabilidad del docente asegurar el desarrollo de estudiante con su preparación.

b. Repitencia escolar:

En este caso no hay casos que lamentar porque la población ya es consciente de que los niños y niñas deben estar en la escuela, esto es gracias a las docentes de preprimaria por las visitas en casa a los padres de familia después de cada ciclo escolar charlar y explicarles las ventajas y desventajas de dejar de asistir en clases ha sido satisfactorio y fortalecedor la asistencia y participación de padres de familia con sus propios hijos.

c. Promoción Escolar

El establecimiento educativo ha estado promoviendo actividades escolares y extraescolares donde los estudiantes juntamente con docentes en acompañamiento han involucrado a los padres de familia y comunidad en ocasiones deportivas y culturales esto ha dado un giro educativo comunal porque se utiliza las calles principales y el parque para darles a conocer la misión y visión del establecimiento y poder promocionar la educación en nuestra comunidad.

1.1.2 Antecedentes

Se eligió a la escuela Oficial Rural Mixta Chuasanai para desarrollar el tema seleccionado que constituye una de las necesidades prioritarias porque no manejan mucho material didáctico ni materiales de manipulación en donde el estudiante este desarrollando habilidades y destrezas a manera que el docente se queda corto en sus clases con los estudiantes. Es muy limitante el desarrollo dentro de las aulas la falta de materiales adecuados para la edad. y se desarrolla este proyecto con el fin de estimular a los estudiantes en su aprendizaje y la habilidad motriz que necesita el nivel pre primario y a través de esto despertar su imaginación desarrollar conocimiento previos y nuevos, con el fin de brindar mayor atención al estudiante dentro de las clases.

Con anterioridad los docentes dentro del establecimiento utilizaban el modelo pedagógico tradicional conservaban el orden y el poder de imponer dentro de las cuatro paredes sin embargo la metodología es una herramienta esencial en la actualidad porque proporciona mayor eficaz y hace de la enseñanza participativa, donde el estudiante construye el conocimiento en las actividades donde es dirigido y guiado facilitado, valorado y elaborado por el docente utilizando diversidad de estrategias como el aprendizaje mediante el juego dirigido, dificultad progresivo en el desarrollo razonamiento lógico, destreza motrices etc.

1.1.3 Marco epistemológico

Sabemos cómo docentes la integración es lo primordial para el mejor desempeño dentro y fuera del aula un aprendizaje formativo para la renovación de nuevos conocimientos y que el estudiante sean los constructores de su aprendizaje el docente debe ser un guía del uso de los materiales, métodos y técnicas a utilizar en el aula que son la clave del cambio.

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chuasanaí de este municipio, se creó por la superpoblación de la escuela central y es el único centro educativo en la población, el lugar donde está ubicada la escuela actualmente era un rastro municipal por tal razón no contaba con las aulas suficientes para una cobertura pedagógica aceptable, tomando en cuenta que este establecimiento empezó a funcionar en el año de 1,974, teniendo a la fecha 40 años de proyección comunitaria y lastimosamente ninguna de las autoridades educativas y de los gobiernos anteriores se han preocupado directamente en la solución de dicho problema que afronta los niños y niñas en dicha escuela. El cantón donde está ubicada la escuela se llama Chuasanaí, esta palabra tiene como significado arena del lago porque la escolita está ubicada unos 300 metros del lago el más bello del mundo y es el Lago de Atitlán.

B. Circunstancias psicológicas

Los estudiantes en las aulas tienden a perder la importancia de la educación preprimaria por el uso de teléfonos inteligentes que esto hace que el estudiante este fija la mente el estar en movimiento imperativo o estresado ya que los teléfonos tienden en absorber la atención del niño y al momento de estar en clase pierde el sentido porque el área de aprendizaje es diferente porque en ellos es el uso de memoria y atención para el seguimiento de instrucciones del uso de diferentes materiales, y esto conlleva en si la formación de padres protectores o no les prestan atención necesaria y creen ellos que darles el teléfono es para que no moleste y este entretenido es una irresponsabilidad de parte de ellos.

C. Circunstancias culturales

La cultura se está perdiendo y esto se debe al copiar la cultura de otros países se pierde el uso de nuestro traje típico prefieren los padres de familia usar otro tipo de ropas cómodas y con eso se nos olvida lo nuestro, las participaciones de los estudiantes son pocas en actos culturales porque algunos padres mezclan la religión y hacen confundir a sus hijos, la falta de interés de algunos en participar la falta de motivación de docentes y actividades motivantes.

D. Circunstancias sociológicas

Los niños y niñas dejan de ser sociables por los padres de familia ocupados en su trabajo el abandono de los hijos influye estos factores en cierto punto invisibles pero es para que sus hijos estén alejados dentro de la sociedad manejando teléfonos o viendo televisión, o en grupos de amigos aislados probando cosas indebidas, sin en cambio anteriormente los niños suelen hacer de su tiempo salir jugar con los amigos en la calle divertir con juegos como canicas barrilete la compra de olla de barro, escalera, tenta, etc. Y esto se va perdiendo por el incremento de la población y circulación de los vehículos es por ello que dentro de las aulas debe ser innovador para poder despertar el interés de nuevos retos de aprendizaje.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La escuela como la conocemos tiene características que señalan la igualdad como rasgo relevante, y el derecho de todo estudiante de la comunidad la formación académica y gratuita, en donde cuenta con los recursos dados a su desarrollo psicológico y formación profesional, así mismo el docente es preparado de acuerdo a capacitaciones talleres que esta desarrolla una propuesta de enseñanza para todos en forma general y segura. Y la educación es muy importante porque genera y ayuda a mejorar la capacidad sociológica disminuye la desnutrición y esto mejora los indicadores reduce la pobreza también a inclusión ayuda a la sociedad a la aceptación de diferentes rangos

social, fortalece la participación y condiciones de vida democráticamente sin embargo las carencias educativas dentro de la comunidad es de un impacto negativo en el ser humano, produce desigualdad, marginación, y falta de oportunidades y esto limita el desarrollo económico y social para una vida plena y concluyente.

1.1.5 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado Proyecto Mejoramiento Educativo

Es una de las innovaciones que más han logrado obtener, a pesar de las debilidades y cambios que se dan, las guías de autoaprendizaje o textos interactivos para los niños, la biblioteca escolar, los rincones de aprendizaje son aporte que deben de tener estudiantes y docentes en la formación y esto no da se abasto para todos y el uso del mismo se deteriora por el tiempo, es por ello que la innovación empieza en la intención de un buen trabajo y coordinación de la comunidad educativa.

La principal estrategia de las políticas es evitar la injusticia y con esto se contribuye a un lugar de trabajo eficiente, en Guatemala el nivel de escolaridad es muy bajo mayormente en las áreas indígenas no hay oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo y la falta de organización promoción del empoderamiento de docente con el cumplimiento eficaz que es el propósito de las escuelas

1.2. Análisis situacional

Lamentablemente, en el aspecto administrativo se observan ciertos problemas que están desestabilizando por momentos, el desarrollo educativo, debido a la falta de comunicación entre director, docentes y comunidad estudiantil, pérdida de interés de parte del director hacia el aprendizaje de los niños y las niñas, baja gestión para la adquisición de material didáctico y organización de reuniones para actualización docente. A pesar de esta situación, el personal docente tampoco ha quedado de brazos cruzados. Es por ello que la participación de los padres de familia han estado formando parte en el desarrollo integral de sus hijos en un mínimo porcentaje positivamente y el resto de ello carece de responsabilidad y en otras por falta de recurso en el apoyo de los materiales que se requiere en clase o simplemente por el desinterés de la educación de sus hijos.

1.2.1. Identificación del problema

A través de la investigación realizada en la Escuela se pudo determinar que los problemas que más afectan al establecimiento son:

- Clases tradicionales
- Padres sobre protectores
- Desintegración familiar
- Alumnos desorientados
- Falta de organización de parte del Director
- Falta de materiales dentro de las aulas
- Desinterés de algunos padres hacia sus hijos.
- Deserción escolar
- Nivel de pobreza en la comunidad educativa
- Contaminación visual

1.2.2 Conceptualización

La educación está enfocada en la transformación e innovación en los estudiantes en el nivel preprimaria y esto permite ver de manera diferente a la educación como medio que incide en el cambio de vida, sobre todo en la educación y preparación futura. Porque sabemos que en esa etapa es transformar al niño y

fortaleces sus capacidades dentro de las aulas y fuera de ellas, esto hará que los estudiantes sean capaces de analizar. Con la falta de recursos didácticos no logramos obtener resultados favorecidos dentro de nuestras clases y mayormente en la vida de nuestros estudiantes, la práctica de uso de los materiales en las clases de diferentes áreas se logra actitudes y habilidades que los estudiantes desarrollan y van aprendiendo cosas nuevas y descubriendo lo que le rodea a través del juego y uso de diversidad de materiales didácticos que el docente implemente en el aula.

1.2.3 Priorización del problema

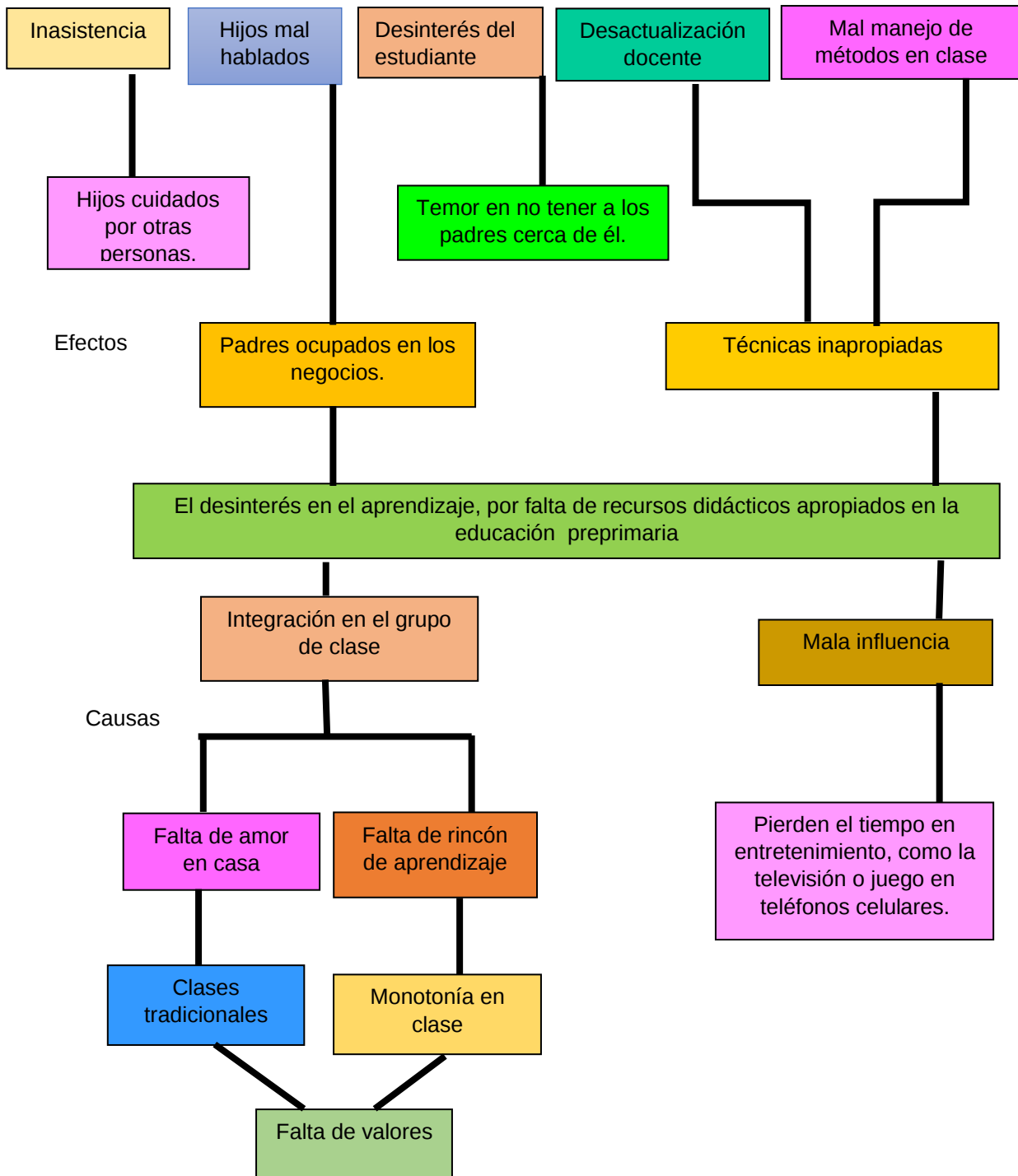
- Clases tradicionales
- Falta de materiales dentro de las aulas
- Padres sobre protectores
- Falta de organización de parte del Director
- Alumnos desorientados
- Nivel de pobreza en la comunidad educativa
- Contaminación visual
- Deserción escolar

1.2.4 Selección del problema

Después de haber analizado las diferentes situaciones que se presenta en el área escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta se optó por el tema que dará un cambio hacia la educación y motivador sobre todo constructivista, el tema del proyecto de mejoramiento Educativo es: "Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje en el centro Oficial de Párvulos anexo a E.O.R.M Cantón Chuasanai, San Pedro La Laguna.

Grafica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Flora González

1.2.5 Demandas sociales

- Una buena participación en relaciones familiares
- Buenas Amistades o probablemente malas influencias de amigos
- Buenas relaciones sentimentales
- Seguridad física
- Una buena nutrición |Salud
- Darse a conocer claramente de la Identidad propia
- Tener una equidad de género y ética.
- Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía

1.2.6 Demandas institucionales

- El aumento del número de alumnos en algunos niveles
- Necesidad de maestros actualizados a nuevos profesores
- Capacitaciones para ampliar buenas metodologías, para poder promocionar el establecimiento donde se ver el resultado del aprendizaje estudiantil

1.2.7 Demandas poblacionales

- Promover estrategias para implementar reglas de higiene en la comunidad educativa
- El desarrollo económico ha sido una gran lucha contra el hambre, y contra la educación

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Comité de construcción actor indirecto construyó únicamente 4 aulas Rurales y ha ocupado mucho espacio porque son aulas muy grandes y con el tiempo la escuela ha sufrido daños en sus paredes por las inclemencias del tiempo y por esa razón se han intentado enviar solicitudes para la nueva construcción del edificio del dicho centro educativo, porque la estructura de las aulas ya no se prestan a una educación adecuada.

La Municipalidad como actor indirecto de San Pedro La Laguna del Señor Alcalde Municipal Diego Ixmata González juntamente con COCODES y la organización de padres de familia, se tuvo la oportunidad de construir en su totalidad la infraestructura y con el esfuerzo de los docentes se logra pintar el interior de las aulas con adecuado color, un caso específico lo constituye la Biblioteca Escolar, la cual está ubicada en la Dirección del plantel.

FONSECA institución como actor indirecto en año 2018 se tuvo la oportunidad de obtener 16 computadoras por la fundación y ahora tenemos clases de computación, sin embargo no contamos con personal técnico y especializado para el área, gracias a la buena disposición del personal docente, y con el fin de continuar brindando las clases a sus propios estudiantes. OPF Junta Escolar, juntamente con Gobierno Escolar Administración Educativa, han formado parte de grandes cambios en la participación dentro de la escuela, los proyectos a realizar o realizados ellos forman parte importante en las gestiones para las capacitaciones a docentes o algunas charlas de aprendizaje para los estudiantes.

Los estudiantes de preprimaria fueron actores directos en el uso de los materiales dentro y fuera de las clases, el uso adecuado se les brindo con la guía del docente, los estudiantes fueron la esencia y construyeron su aprendizaje con estos materiales esenciales, la participación de los padres de familia ellos formaron parte de ser actores directos en la preparación y elaboración de algunos materiales se tuvo la oportunidad de trabajar en grupo con ellos en pintar, pegar recortar o decorar algunos espacios la colaboración fue una gran experiencia y dedicación hacia la educación de sus hijos a si mismo hacia el docente y la institución.

La colaboración del personal docente es directa en la formación de comisión de mantenimiento y conservación del uso de los materiales en el nivel pre primario.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 2 Matriz DAFO

DEBILIDADES 1. Inasistencia en las aulas 2. Baja autoestima 3. Dificultad de aprendizaje 4. Desactualización del docente 5. El desinterés en uso de técnicas de aprendizaje 6. Clases impartidas tradicionalmente 7. Monotonía en clase 8. Apatía en manejo de métodos 9. El desinterés en el aprendizaje por falta de recursos didácticos 10. La pérdida de convivencias en clases	FORTALEZA 1. Acompañamiento de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje 2. Asistencia del 90 % en clase 3. Seguridad en el aprendizaje dentro del aula 4. Ambiente de clase motivante 5. Manipulación de materiales que el estudiante tenga en clase 6. Actividades creativas y dinámicas en clase 7. El desarrollo psicológico y emocional 8. Calidad educativa 9. Buena comunicación con los encargados de los estudiantes
AMENAZAS 1. El descuido de los padres de familia a sus hijos 2. Hijos mimados 3. Los padres de familia no integran amor a su casa 4. Inseguridad que siente el estudiante al estar en clase 5. Los padres de familia no les interesa la educación preprimaria 6. Desvalorización hacia el docente desactualizado 7. La impuntualidad en la hora de entrada y salida de sus hijos en la escuela 8. Desactualización del docente 9. Desvalorización del trabajo del docente.	OPORTUNIDADES 1. Que el docente se adapte en actualizarse 2. Que el padre de familia supervisa el trabajo del docente con sugerencias constructivas. 3. Incrementar sus habilidades cognitivas motoras y sociables 4. El interés de los padres de familia en la educación preprimaria 5. Que el personal docente se involucra en el problema detectado. 6. Acompañamiento en la formación del educando 7. El estudiante se siente feliz y seguro dentro del aula. 8. Aula equipada de materiales necesarios 9. aprovechar la comunicación para fortalecer el avance de sus hijos.

Fuente: Flora González

1.3.2 vinculaciones

Debilidades y Amenaza

D1. Inasistencia en las aulas

A1. El descuido de los padres de familia a sus hijos

D.2. Baja autoestima

A1. El descuido de los padres de familia a sus hijos

D3. Dificultad de aprendizaje

A5 Los padres de familia no integran amor a su casa

- D4. Desactualización del docente
- A8. Desvalorización hacia el docente desactualizado
- D5. El desinterés en uso de técnicas de aprendizaje.
- A8. Desactualización del docente
- D6. Clases impartidas tradicionalmente
- A8. Desactualización del docente
- D7. Monotonía en clase
- A8. Desactualización del docente
- D8 Apatía en manejo de métodos
- A8. Desactualización del docente
- D9. El desinterés en el aprendizaje por falta de recursos didácticos
- A8. Desactualización del docente
- D10. La pérdida de convivencias en clases
- Fortaleza Amenaza.
- F1 Acompañamiento de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje
- A1. El descuido de los padres de familia a sus hijos
- F2. Asistencia del 90 % en clase
- A5. Los padres de familia no les interesa la educación preprimaria
- F3. Seguridad en el aprendizaje dentro del aula
- A7. La impuntualidad en la hora de entrada y salida de sus hijos en la escuela
- F4. Ambiente de clase motivante
- A9. Desvalorización del trabajo del docente.
- F5. Manipulación de materiales que el estudiante tenga en clase
- A4. Inseguridad que siente el estudiante al estar en clase
- F6. Actividades creativas y dinámicas en clase
- A3. Los padres de familia no integran amor a su casa
- F7. El desarrollo psicológico y emocional
- A2. Hijos mimados
- F.8 Calidad educativa
- A8. Desactualización del docente

F9. Buena comunicación con el encargado de los estudiantes

A1. El descuido de los padres de familia a sus hijos

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Fortalezas y oportunidades

- Estar al pendiente de los rendimientos escolares de sus hijos garantiza un buen aprendizaje
- La asistencia escolar del estudiante es brindar y adoptar una medida importante para respaldar su éxito escolar
- Se le proporciona las oportunidades de aprendizaje en Compartir conflictos, frustraciones Se potencia el desarrollo personal de cada uno de los docentes, ya que al trabajar en equipo se obtiene seguridad y afecto, además de un constante contacto y diálogo.
- Brindarle un enfoque positivo se plantea cómo generar un ambientes motivante que promuevan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que favorezcan el desarrollo personal y emocional del estudiante.
- Es una forma de entender la enseñanza aprendizaje como un proceso activo donde el estudiante construye a partir de las experiencias previas y las interacciones con el objeto.
- Se motivan a los estudiantes a participar en sus clases a través del juego, sin que eso implique una dispersión de la conducta y de los objetivos de la clase, y esto combina lo emocional y cognitivo. De este modo los estudiantes pueden asociar el pasarlo bien con aprender. combinando ambos aspectos se puede generar un aprendizaje significativo.
- Proporcionar al estudiante un espacio en que se le enseñe a través del juego a identificar, expresar y manejar adecuadamente sus emociones permite que el estudiante maneje su inteligencia emocional para poseer confianza en sus capacidades.

- Desarrollar una visión amplia y profunda nuevos métodos para acercarnos a la realidad, al conocimiento, que permitan la reflexión, el autoanálisis y a partir de él, nuevas construcciones y dimensiones de la realidad que se nos presentan para generar procesos de innovación.
- Se persigue el mismo objetivo ayuda a crear vínculos emocionales que le asegure al estudiante un buen estado de ánimo a la hora de enfrentar retos y fomenta entre ellos respeto mutuo y la solidaridad.

B. Análisis de vinculación estratégico debilidades y amenazas

- Es cuando el estudiante desatiende su estudio y todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante
- Proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios.
- Todo niño requiere de la colaboración y ayuda de sus padres y docente para aprender y conocer lo que enfrenta día a día, hay algunos por otro lado cuya situación es aún más delicada, en donde implica mayor compromiso de buscar solución o ayuda al estudiante para fortalecer su aprendizaje.
- La mayoría de los docentes no asisten a las capacitaciones propuestas por el Ministerio de Educación, por lo que opinan que son innecesarias y no les trae mayor beneficio, pero por otra parte los docentes que si asisten, están de acuerdo con la forma en que se lleva a cabo la actualización de los docentes.
- El docente enfrenta una barrera de dificultades por el desinterés en el uso de nuevas técnicas ya que esto implica suspensión o lentitud en el aprendizaje, sin embargo las estrategias de

aprendizaje a las diferentes áreas curriculares o de hacer un uso reflexivo de las distintas técnicas que han adquirido y asegura una educación efectiva.

- El docente es uno de las piezas importantes en su preparación para el mejoramiento de la educación de los estudiantes, sin embargo el docente que ya tiene años de trabajo se niega en recibir sugerencias o propuestas en el mejoramiento educativo y sigue con las mismas técnicas y métodos.
- D7-A8: El docente enfrenta una barrera de dificultades por el desinterés en el uso de nuevas técnicas ya que esto implica suspensión o lentitud en el aprendizaje, sin embargo las estrategias de aprendizaje a las diferentes áreas curriculares o de hacer un uso reflexivo de las distintas técnicas que han adquirido y asegura una educación efectiva
- Al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares el estudiante pierde el interés en su aprendizaje y crea un ambiente de clase aburrida y monótona por lo que el estudiante está orientado hacia el pizarrón dirigido por el profesor.
- El estudiante en clase pierde el interés de aprender incluso lo lleva a la inasistencia y la falta de respeto hacia el docente por no tener preparación y seguridad en el aula, esto nos implica la falta de interés del docente en su preparación, el estudiante es beneficiado al contar con un docente innovado de los recursos didácticos y fortalecido en su aprendizaje.

El estudiante enfrenta estos problemas tímido, miedoso o cayado o no lleve hechas las tareas o no tiene materiales a trabajar en clase es uno de los problemas que el estudiante enfrenta la inseguridad en el aula y este tipo de comportamientos suele afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje

C. Análisis de vinculación estratégico debilidades oportunidades

- Como consecuencia de las inasistencias de los estudiantes es el no aprovechar los recursos que el docente tiene como herramienta para un aprendizaje significativo
- Por lo tanto el estudiante enfrenta una emoción que este no es a favor de una buena relación y hace que todas las emociones y visiones se frustren, a pesar de las actividades que el docente realice con sus estudiantes dentro de las aulas.
- De igual importancia tener una buena comunicación hace entre el docente y estudiante una manera esencial para verificar de qué manera o formas e ayudar al estudiante en su rendimiento académico dentro de las aulas.
- En la actualidad, la educación no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de los estudiantes, sino también de la preparación docente. Considerando la complejidad de la tarea que deben afrontar, la enseñanza resulta indispensable que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr tal propósito de forma significativa.
- Convertirse en un docente innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas y metodologías, sin embargo cuando no se interesa en el uso y manejo de nuevas herramientas el estudiante ve por aburrido nuestras clases porque no están involucrados en la información.
- Esto supone hacer cosas distintas a lo que hacemos. Si no vamos cambiando paulatinamente en el enfoque de nuestro trabajo estamos reprobados a que los problemas que nos acontecen hoy se acentúen el día de mañana.
- Sin embargo, no debemos centrarnos en esa idea y es necesario que abramos nuestra mente hacia una perspectiva más amplia e

integral en la cual sea el alumno el que fomente su autoaprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo y si fuese necesario, con la utilización de las nuevas tecnologías.

- El docente es quien construye al ambiente innovador seleccionando las estrategias con el fin de que el grupo logre relaciones cooperativas, las cuales sólo se dan cuando cada uno de sus miembros percibe que puede lograr un objetivo de aprendizaje, siempre y cuando los otros compañeros alcanzan los suyos y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros es necesario transformar para mejorar.
- Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.
- También contamos con recursos materiales que podemos dividir en recursos impresos, audiovisuales, los libros de texto materiales abstractos estos son herramientas de utilidad al docente por otro lado el estudiante al no utilizarla pierde la relacionarse y la buena convivencia en clase.

D. análisis de vinculación estratégico fortaleza amenaza

- Los padres deben .motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. El descuido de la misma hace el estudiante tenga dificultades de aprendizaje
- El cumplimiento del horario de clases es una de las participaciones de los padres en la escuela y esto conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento, nunca

es demasiado tarde para involucrarse en la educación de sus hijos, y no sólo en la escuela en cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje.

- Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, y estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar.
- Existe una correlación entre el ambiente positivo que existe en una clase con el éxito académico. Si logramos crear ambientes positivos el rendimiento de los alumnos se va a potenciar, en este sentido el trabajo del docente no se limita a cumplir con sus responsabilidades sin embargo se ha visto a docentes tener la pérdida del amor hacia su trabajo la formación del estudiante, es por ello el padre de familia pierde la confianza y tiende a cambiar escuela por colegios.
- F5-A4: Los materiales son una de las herramientas más importantes del labor docente, ya que al inducir al estudiante a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas.
- Cuando hablamos de dinámicas y estamos haciendo referencia a técnicas y actividades y juegos diversos, en los que se requiere la participación de todos y con los que se pretenden alcanzar objetivos concretos, el estudiante no tendrá el rendimiento académico que el docente espera por la falta de atención de los padres en sus hijos, porque ellos son el mayor responsable en

guiar y apoyarlos en lo que requieren. por otro lado cuando tenemos en nuestro salón de clase a niños mimados Muchos padres piensan que dándoles todo a sus pequeños conseguirán que estos crezcan sanos e intelectualmente estimulados, pero en realidad esta estrategia suele salir mal, de hecho, mimar a los hijos puede ser perjudicial para el desarrollo de éstos y convertirles no solo en niños caprichosos, inconformistas y faltos de habilidades sociales.

- De igual importancia la actitud del estudiante es capaz de desarrollar destrezas y habilidades sobre todo analizar y concretar situaciones de aprendizaje en clase, sin embargo pero en realidad esta estrategia suele salir mal, de hecho, mimar a los hijos puede ser perjudicial para el desarrollo de éstos y convertirles no solo en niños caprichosos, inconformistas y faltos de habilidades sociales.
- Con innovadoras aplicaciones facilita el que hacer docente ante la transformación y uso adecuado de herramientas para el mejoramiento del aprendizaje, sin duda alguna el docente desactualizado enfrentara situaciones frustradas hacia su trabajo por falta de uso y manejo de las nuevas y prácticas tecnologías o métodos.
- Por eso es necesario examinar las relaciones que se establecen entre estudiante y docente no sólo el vínculo educativo, sino también en la comunicación pero para lograr dicha comunicación es necesario que el profesor dé lugar a cada estudiante para poder expresarse y generar un clima didáctico dentro del aula. Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, estos son causas para no prestar atención en

los hijos y esto puede ser un arma peligrosa en la desviación emocional de los estudiantes.

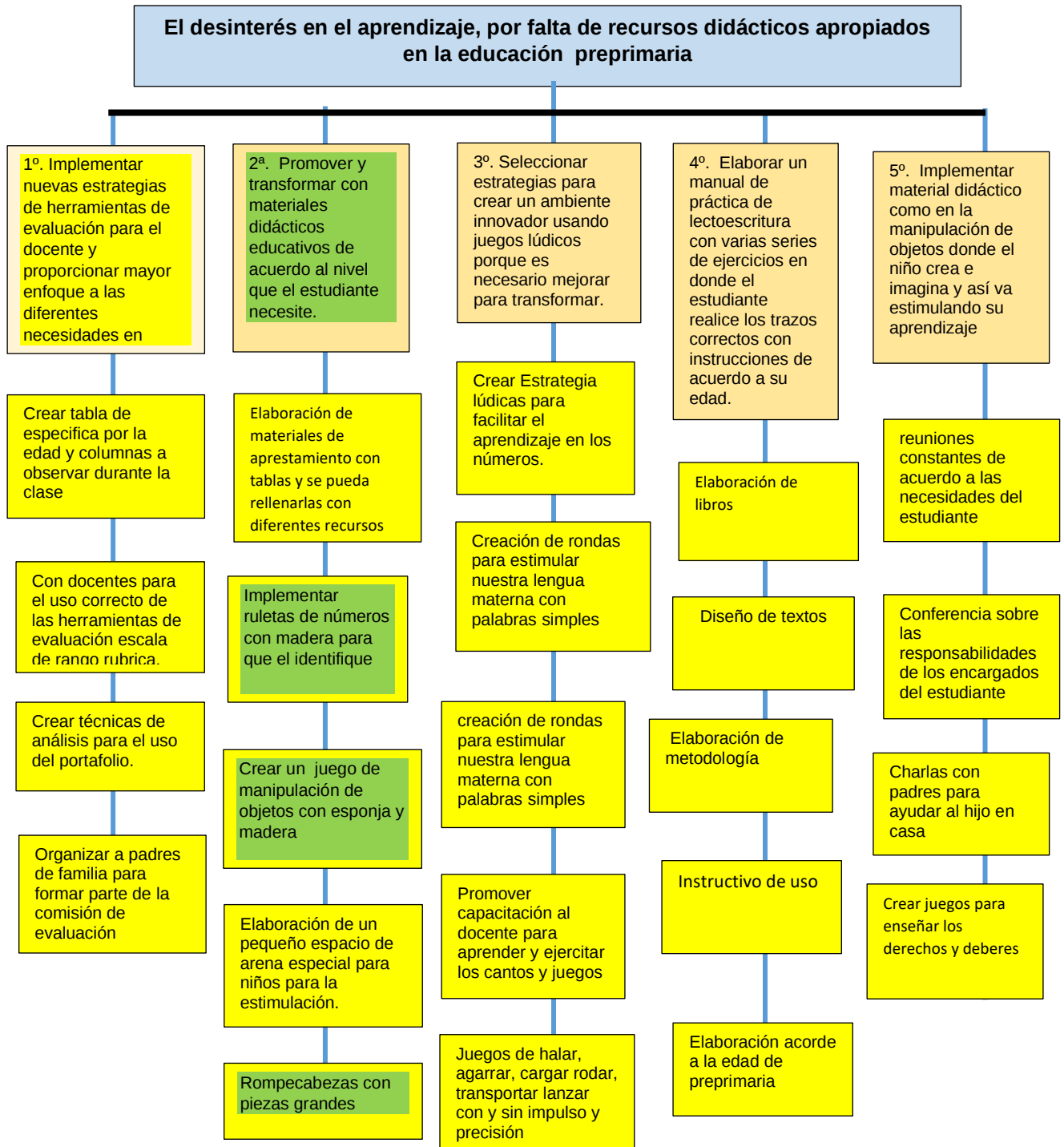
1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- Involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Concientizar al padre de familia y estudiantes a en las prácticas de los valores.
- Proporcionar herramientas para enfrentar dificultades en su aprendizaje
- Generar un ambiente motivante para promover el desarrollo psicológico del estudiante utilizando materiales didácticos
- Establecer una ardua participación y motivación donde el estudiante pueda aplicar sus experiencias en un aprendizaje significativo.

1.3.4 Mapa de Soluciones

Grafica No. 2

Mapa de Soluciones:



Fuente: Flora González

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Descripción del PME

Persigue la formación y transformación del aprendizaje dentro de las aulas y el proyecto surge por los análisis y observaciones que han surgido durante el tiempo de la investigación y con eso se llega al diagnóstico ante la necesidad primordial en la educación, sin embargo la educación en va transcurriendo a medida de un buen cambio que el docente con su preparación permite las nuevas formas de innovación y está construida para implementar la participación de la comunidad educativa y va en constante participación para la mejora en la educación y la integración en las diferentes necesidades que se presenta en la escuela y estas acciones hacen alcanzar los resultados y objetivos trazados en la mejoría de la educación, estos procesos de cambio esta contextualizado a varias necesidades de la escuela.

Por lo tanto el ambiente dentro de las aulas es una de las herramientas importantes en la calidad de la educación donde el docente busca la cualidad de mejorar dentro de las aulas a través del uso de nuevas técnicas y métodos. Para cubrir esa necesidad del estudiante es importante saber que una de la escases que el estudiante trae desde la casa es la motivación y manipulación de objetos para adquirir nuevos conocimiento y garantizar lo que ha aprendido en el transcurso de la educación no formal, uno los factores que también incide en la formación de los estudiantes es el acompañamiento que los padres de familia brindan que esto a su vez solo una mínima parte de porcentaje lo hace brindar el apoyo incondicional esto se refiere a un acompañamiento emocional, físico y espiritual en cuanto a la formación del ser humano, cuando el padre de familia está presente se nota la buena comunicación que el docente propicia con el acompañamiento de los padres.

Sin embargo la falta de materiales manipulables hace de la clase un ambiente monótono y apático entre docente y estudiante, es muy importante saber ser un buen observador como docente para detectar las diferentes necesidades del estudiante con diferentes materiales en el aula este viene siendo una de las herramientas de transformación de una educación de calidad es por ello que es importante proyectar hacia la

educación nuevos retos para la innovación y preparación del estudiante hacia la vida.

Si el docente es capaz transformar nuevos paradigmas de aprendizaje los mismos padres de familia no tendrán la oportunidad de rechazar la educación preprimaria a sus hijos esto vendría a fortalecer las estadísticas y el aumento de alumnos dentro de las escuelas públicas, bien sabemos que las escuelas no cuenta con los recursos necesarios para la educación de estas edades que corresponde a los diferentes niveles que las escuelas públicas atiende debido a la falta de material didáctico de manipulación los estudiantes no tienen la suficiente motricidad y aprestamiento y la manipulación de objetos previo a la lectoescritura que es el fin primordial de la educación.

Cuando el estudiante es capaz de analizar y crear su propia expresión esto se debe a las manipulaciones de objetos que realiza siguiendo el patrón del docente es una de las formas importantes de su vida porque a través de los ejercicios y la formación de actividades del aula él va enriqueciendo sus conocimientos a través de las diferentes actividades dentro del salón de clase.

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje”

1.4.3. Concepto del proyecto en cinco palabras.

Material manipulable en la educación preprimaria.

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. Objetivo General:

Generar un proceso de cambio que permita promover, fortalecer y poder despertar el interés en el desarrollo psicológico, y todos los procesos de aprendizaje dentro de las aulas, sobre todo concientizar a la comunidad educativa en la participación y ejecución del aprendizaje de los estudiantes.

B. Objetivos Específicos.

- Analizar las áreas de aprendizaje donde el estudiante aplique su motricidad
- Incrementar el nivel de aprendizaje con los diferentes materiales que observa y manipula.
- Motivar la creatividad del estudiante a través de los materiales y despertar la imaginación para crear su propio aprendizaje.

1.4.5. Justificación del PME

Este proyecto está basado a la necesidad que enfrenta la escuela oficial rural mixta con los estudiantes de preprimaria con esta edad el estudiante requiere de atención adecuada y con materiales específicos para la motivación de su aprendizaje, ya que por la falta de estos insumos ha venido desnivelando la asistencia dentro de las aulas.

Sin embargo al establecer este proceso de desarrollo del estudiante en la enseñanza aprendizaje es un gran reto en poder concientizar a los padres de familia en que debe ser motivante con su hijos en la educación preprimaria y principalmente con los docentes ya que como profesionales en formación de campo tendremos nuevas alternativas y estrategias que nos permitirán fortalecer la calidad de formación académica en la generaciones presentes y futuras.

Según el análisis que se realizó dentro de la institución se nota la necesidad de auxiliar al estudiante en las diferentes necesidades educativas en el área de los estudiantes de preprimaria ya que ellos no cuentan con un espacio suficiente para los materiales educativos que en su edad requieren en la manipulación y los juegos lúdicos que es la esencia de la preparación emocional y psicológica. Identificar el problema es una mínima parte para que los padres de familia se involucren en la educación y así proporcionar al docente material que el pide para la preparación , con esto también se ve un reducido espacio para la colocación de algunos materiales que el docente organiza en el aula, por utilizar escritorios inadecuados a la edad, sin embargo todo esto no ha sido obstáculo por la astucia del docente que ha sabido manejar en quitar y colocarlo cuando lo

requiere esto también le impide al estudiante utilizarlo cuando él tenga esa necesidad.

Cabe resaltar que durante estos últimos cinco años se ha visto la participación de los padres de familia en la integración de los cambios de mejoramiento de la educación de sus hijos , y asimismo, la participación de los estudiantes en el máximo órgano representativo de los niños y las niñas, el Gobierno Escolar, organización donde desde temprana edad demuestran su capacidad de liderazgo, velando por el bienestar del centro educativo y contribuyendo para el mantenimiento de la disciplina en el perímetro del ambiente escolar.

1.4.6. Plan de actividades por fases

Tabla No 3 Plan de fases.

No.	Fases	Sub tareas	Equipo
1	Inicio	Presentación del plan al director	Docente, director
2	Planificación	La ejecución del plan del proyecto a realizar en el centro educativo.	Docente
3.	Ejecución	Concientizar a padres para apoyo al docente en la preparación de los materiales a utilizar	Docente, director
4	Monitoreo	Avance de la preparación del proyecto	Docente, coordinador PADEP/D
5	Evaluación	se evaluara el proyecto de mejoramiento educativo	Docente, coordinador PADEP/D

Fuente: Flora Josefa González

1.4.7. Cronograma del Proyecto Mejoramiento Educativo por fases

Tabla No. 4 Cronograma de la fase de inicio

Fase I Inicio										
Actividades	Noviembre		Diciembre		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Duración (Días)	
Redacción de solicitud hacia la dirección de la escuela	6								1	
Presentación de Proyecto a la Dirección		8							1	
Reunión con OPF y padres de familia para presentarles el proyecto y su apoyo en el cuidado			12						1	
Elaboraciones a solicitudes a comercios para su colaboración al proyecto			9						6	
Visita a carpinteros para la cotización de precios de materiales de aprestamiento.				17					4	

Fuente: Flora González

Tabla No 5 Cronograma de la fase de planificación

FASE 2. PLANIFICACIÓN									
Actividades	No v.	D ic	Enero			Febrero	Marzo	Abr il	Dura ción (Días)
1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo a autoridades educativas a través de una presentación de power pont.			3						1
2. Planificación de bloque para utilizar los materiales en las diferentes áreas.				4					4
3. Planificar la primera reunión con padres y docentes. Para el cuidado de los materiales.					23				1

Fuente: Flora González

Tabla No. 6 Cronograma de la fase de ejecución

FASE 3. EJECUCIÓN										
Actividades	Nov.	Dic.	Enero	Febrero				Marzo	Abril	Duración (Días)
1.Elaboracion de materiales para crear un clima de clase adecuado	26-29	3-6								8
2. Aplicación de los materiales para el aprestamiento y adaptación escolar				4						150
3. Desarrollo de taller de creación de manualidades con materiales reciclables para el orden de los materiales en aula.					7					1
4. Continuación del trabajo de elaboración de materiales de aprestamiento para la clase.						13				10

Fuente: Flora González

Tabla No. 7 Cronograma de monitoreo

FASE 4. MONITOREO									
Actividades	Nov.	Dic.	Ener o	Febrer o	Marzo			Abr il	Duraci ón (Días)
1. Control de la efectividad de utilización de materiales en el aula.					6				
2.Supervisar el uso de los materiales de aprestamiento dentro del aula						13			
3. verificar el uso adecuada de los materiales en las diferentes áreas.							27		
4. Acreditar la calidad de materiales para la durabilidad dentro del proceso								10	

Fuente: Flora González

Tabla No. 8

Cronograma Fase de evaluación

FASE 5. EVALUACIÓN										
Actividades	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril				Duración (Días)
1. Verificar la ejecución del proyecto dentro del aula						9				
2. confirmar la aplicación de actividades para el mejoramiento de la motricidad del estudiante.							13			
3. Control del uso eficiente de los materiales de aprestamiento y adaptación escolar y su cuidado por los estudiantes.								16		
4. Entrevistar a las autoridades educativas para verificar los resultados obtenidos en el proyecto									21	

Fuente: Flora Gonzáles

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla No. 9 de plan de monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/ Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Observar y registrar el proceso de las compras y solicitudes	Tener material de calidad	A través de la Observación Comunicación con docente y padres de familia.	20/02/2020	Estudiante docente Director del establecimiento
Planificación	Recolectar información del avance de las solicitudes Revisión de las asistencias de padres en cada taller.	Obtener buena comunicación ante los padres de familia.	Entrevista Socialización	30/11/2019	Estudiante docente Director del establecimiento
Ejecución	Observar con que tipos de materiales se cuenta. Que cantidad de recaudación se tiene.	Tener a tiempo los materiales apropiados	Observación y constante comunicación con el lic. de PME, director y docente	15/01/2020	Estudiante docente Director del establecimiento
Monitoreo	de los estudiante en capacitación Controlar la calidad y cabalidad de los materiales.	Éxito en el desarrollo del programa	Encuesta Entrevistas Observación	10/02/2020	Estudiante docente Director del establecimiento
Evaluación	Generar una lista de cotejo Realizar una encuesta con la comunidad educativa.	La satisfacción de los padres de familia ante el nuevo proyecto.	Entrevista Encuesta Crear una ficha de calificación	05/03/2020	Estudiante docente Director del establecimiento
Cierre del Proyecto	Entrevista con padres de familia. Encuesta.	Brindar seguridad y entusiasmo en el salón de clase.	Entrevista Observación y constante comunicación con el lic. de PME, director y estudiante.	05/05/2020	Estudiante docente Director del establecimiento

Fuente: Flora González

1.4.9. Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 10 Esquema de metas

Indicadores	Actividades	Medios de Verificación
Indicadores de Insumo Recursos financieros	Verificar ingreso Cotizar Comprar Recoger donaciones Buscar recursos materiales Girar Solicitudes	Libro de caja Constancia de compra Factura Recibos
Definición: Se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y servicios. Ejemplo: Disponibilidad de recursos financieros. Alumnos, objetivos organizacionales.		
Indicadores de Proceso		
capacitación diseño de materiales	Capacitar al padre de familia para la importancia de los materiales didácticos dentro del aula Capacitar al estudiante en el uso de los materiales.	Fotografías Asistencia
Indicadores de resultado		
Supervisar el avance Monitoreo	Revisar la Primera fase del diseño de materiales Revisar la segunda fase del material	Fotografías Reunión con padres de familia Asistencia
Indicadores de Impacto		
Reuniones. Conocimiento ante la comunidad educativa. Reuniones.	Reuniones en la escuela sobre la importancia del proyecto Taller en la importancia de estos materiales dentro del aula	Asistencia fotografías
Indicadores de eficiencia		
Calidad de material Cantidad requerida Gastos	Revisión de materiales Comprar los insumos de calidad Gastar lo necesario	Recibos Nómina de gasto
Indicadores de Eficacia:		
Evaluar los materiales Analizar los recursos	La terminación de algunos materiales El porcentaje de avance en los	Revisión de plan Revisar materiales

	materiales recaudados Analizar el área de aprendizaje	
Indicadores de Equidad		
Nivel beneficiado Comunidad educativa	Preparación de motricidad a todos los niños quienes forman los niveles 41 y 42	Fotografías Rendición académica

Fuente: Flora González

1.4.10. Metas de evaluación

Tabla No. 11 Metas de evaluación.

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Titulo	Materiales de calidad	La participación de padres de familia	la innovación educativa en el aula	Eficiencia eficacia	La inasistencia de los estudiantes
Descripción	Cambio de actitudes	La responsabilidad de la comunidad educativa	Involucrar a todo en el proceso	El seguimiento de proyectos	Estudiantes irrespetuosos
Concepto	Participación de los padres	La importancia de la educación preprimaria	Talleres Capacitaciones relacionadas en la educación de sus hijos.	Calidad educativa	
Objetivos	La participación de la comunidad educativa	La asistencia de la los estudiantes en clase	La motivación hacia los participantes	Calidad educativa	El descuido de los padres de familia hacia sus hijos
Justificación	La solución de las necesidades		Buscar soluciones		la falta de valores de los estudiantes

Fuente: Flora González

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Toda la información que se presenta es una base que se encuentra en la escuela o específica como unas técnicas específicas para la recogida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigmas. Con base en Pérez Tamayo (2000 p.244), que dice:

es interesante mencionar la posición de Lakatos, quién propone que el punto de comparación no deben ser teorías aisladas sino más bien conjunto de teorías, generados por modificaciones sucesivas de sus profesores, que de todos modos se conservan en la sociedad” se trata en poder vincular nuevas perspectivas en la búsqueda de nuevas oportunidades de gestión y mejorar la educación.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Chuasanai, es un centro educativo sin fin de lucro es una institución quien conlleva una gran responsabilidad de instruir y educar.

“Relata Edward Carr (1984 p.18), la historia es un proceso de interacción entre los intérpretes y los acontecimientos que generaron el pasado. El texto y el contexto histórico son el sólido núcleo de los hechos que siempre está envuelto por la pulpa de las interpretaciones controvertibles que lo rodea”.

La escuela su objetivo es impulsar una educación integral basada a los principios de la equidad, multiculturalidad, interculturalidad de toda la comunidad educativo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Por su parte, ha defendido con una posición constructivista en la teoría del conocimiento y elaboración de las conductas.

“Duveen, (2003, p.45). Otros trabajos se han ocupado de las relaciones entre los programas de investigación: sea la compatibilidad o incompatibilidad con la

psicología del desarrollo Victoria, Es necesario tener en cuenta la actitud subjetiva del hombre hacia su modo de vida psicológica, porque la satisfacción o la insatisfacción son los inspiradores más importantes de su modificación”.

El centro educativo carecía de un área de recreación para la preparación física y psicológica de los estudiantes actualmente cuenta con una cancha en donde el estudiante puede recrearse y así mismo un espacio para el docente en la preparación de las clases, las aulas son amplias en las prácticas de algunas actividades.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La ubicación del establecimiento es del área rural sus habitantes son pocos y ellos sobre viven de su productividad en el pequeño espacio que tienen.

“Por otra parte González Rey, (1994, p. 59).el modo de vida, es una categoría también estrechamente relacionada con la calidad de vida y el bienestar. Este es ante todo un concepto sociológico que se conceptualiza como la expresión integrada de la influencia socioeconómica en el conjunto de formas de la actividad vital, en la vida cotidiana de los individuos, grupos y clases sociales. El modo de vida sintetiza en la actividad vital del hombre lo biológico y lo social”.

Es a partir de este lugar, de donde se hace necesaria la ampliación de aspectos relacionados acerca de su fundación, quiénes formaron parte de la educación en el cantón y con el propósito. de establecer una institución y fundar la escuela del cantón para mejorar la vida de los habitantes,

2.1.5 Circunstancias culturales

En el municipio de San Pedro la laguna se realiza diversas actividades religiosas y culturales propias y en ese sentido se respeta la diversidad que se tiene en el pueblo y las actividades culturales en donde se involucra al estudiante en fortaleces sus valores y demostrar respeto y equidad en la diversidad cultural llámese religiosa, deportivo y social. “Así mismo (Delors, 1996: p, 47).

La orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia un mayor entendimiento mutuo, hacia un mayor sentido de la responsabilidad y hacia una mayor solidaridad, sobre la base de la aceptación de nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir a todos el acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor a sí mismo”.

Dentro de la escuela se recalca los valores dentro de ello la relevancia de la tolerancia ya que se debe respetar entre si todo tipo de costumbres y tradiciones, dentro el municipio es muy importante qu el estudiante sepa y participe entre todas las actividades que se desarrollan en pro de la educación.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se establece un lugar apropiado para ejercer una misión de educar a una comunidad con recursos agotados sin embargo surge una educación como lo refiere CEPE, (2006. P. 39)

La educación es el nivel educativo que tendrá mayores presiones para crecer en los próximos años, su oferta no se expande en la medida y forma necesarias; en zonas rurales o marginadas se favorecen modalidades de menor costo, lo que se traduce en la baja calidad de estos. Los alumnos pobres, a diferencia de los que provienen de familias de mejor situación económica, tienen menores probabilidades de concluir con éxito y a tiempo sus estudios.

El municipio de San Pedro La Laguna, ubicado en el departamento de Sololá, se dice que fue fundado por el Señor Fray Pedro de Betanzos más o menos en los años 1547 y 1550, y es en honor al Apóstol San Pedro. Inicialmente fue reconocido con el nombre de San Pedro de Patzununá, y en el año 1643 fue llamado “La Laguna” como los demás municipios. Asimismo, la historia relata que en los años 1547 a 1550, todos los pueblos de la cuenca del lago Atitlán, fueron bautizados con nombres en honor a los apóstoles de la misión cristiana. La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Como medio esencial de comunicación social y expresión de la identidad debe contribuir a la formación integral de un individuo capaz de expresarse adecuadamente basándose en las diversas situaciones sobre todo la comunidad educativa es un apoyo social que acompaña al estudiante durante toda la vida.

“Argumenta (Skinner, 1968.p48) Las estructuras cooperativas de incentivos crean una situación en la que el único modo de conseguir los objetivos de cada miembro es si el grupo es exitoso. Por lo tanto, para alcanzar sus propios objetivos, los miembros deben ayudar y alentar a los miembros del equipo para tener éxito”.

En el municipio es una de las áreas que los habitantes se caracterizan por solidarios es una manera de ayudar al prójimo y este valor lo transmite a su hijos ya que en las escuelas cualquier necesidad que se presenta o alguien de sus compañeros necesita ayuda ellos lo realizan sin esperar nada a cambio, no solo es eso se caracteriza por varios valores que hacen ellos personas sociales y culturales.

2.1.8 Medios de Comunicación

En el marco del municipio se ha dado a conocer una serie de medios de comunicación en donde informan al pueblo toda lo necesario especialmente cuando es educativo el canal 2 tzutujil es una de las vías más fáciles de comunicarse con los padres de familia en el avance de la educación dentro de nuestro municipio es una vía también para algún anuncio que se debe de dar a los padres de familia. “Para María del Socorro Fonseca, (México, 2000, Pág. 4) comunicar es

“llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes”

El principal instrumento con que cuenta el municipio es para incorporar a los estudiantes como nuevas generaciones en la vida social, activa y productiva, con una cultura general integral que les permita afrontar nuevas transformaciones en su futuro como ciudadanos. Una de las ventajas que se tiene es que la comunidad cuenta con medios de comunicación en nuestro propio idioma tzutujil los habitantes se manifiestan a través del canal, cualquier información social cultural o educativa es una fuente viable de utilizar.

2.1.9 Escuela Paralelo

Las escuelas realizan funciones dentro de las comunidades formales y no formales lo dice: (1966p.140) por Georges Friedman director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela”. Y para (1988.p4), Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”

La función de la escuela en la comunidad es muy indispensable para cualquier información que se debe de dar mayormente en épocas de crisis en donde el docente con estrategia y nuevos retos publica la información a través de medios de comunicación y transmitir educación a los estudiantes y aun a los que no lo son, por ello es importante hacer de la educación un enlace de información.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología es parte de la educación con el uso adecuado y la instrucción necesaria de los docentes dentro de las instituciones esto conlleva una mejor información y comunicación en la comunidad. Según (Cabero, 1998: p.198)

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”

La realidad que se enfrenta en las escuelas naciones mayormente en el municipio los estudiantes no cuentan con un instrumento de este tipo algunos docentes cuentan con este recurso pero no da abasto para la práctica que se debe tener para cada estudiantes sin embargo el docente lo utiliza para motivar y a un cambio del clima que debe manejar dentro de su aula, es un componente

esencial que hace la facilidad de exponer diferentes panoramas hacia los estudiantes le sea al estudiante la facilidad de comprender.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Dentro del departamento es una sede de información necesaria para la educación, esto implica tener a bien las estadísticas de mejoría y declive de la educación y sobre todo el avance de estudiantes acreditados es una de la base para darle prioridad a algún municipio que necesite ayuda o acompañamiento en su desarrollo comunitario. “Según el Informe de (Desarrollo Humano, PNUD, 2013 p.21).

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes”

La realidad de la educación nacional si hablamos de cobertura no lo es en su totalidad, lastimosamente lo que ofrece el gobierno hay quienes no reciben de estos beneficios por la falta de comunicación o áreas marginadas que en este caso se cae en la desigualdad de oportunidades es por ello que acarea el trabajo infantil implícitamente el gobierno es implicada en este caso, y se espera diferentes cambios en cada gobierno la educación y otras instituciones son las más afectadas.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La organización dentro del establecimiento es una base factible en el desarrollo de todo tipo, entre las diferentes necesidades o apoyo a los estudiantes es imprescindible persuadir y convencer al padre de familia o la comunidad educativa para hacer partícipes ya que la armonía hace del desarrollo un pilar fuerte en tomas de decisiones en el bien común.

“La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky (1924, p.36) como respuesta al conductismo su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Creía que los padres, parientes, los padres y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”.

Como docente sabemos que cuando la educación se imparte en forma tradicional o cuando el estudiante no es parte de su aprendizaje simplemente es una pérdida de tiempo por el docente así mismo para el estudiante y no se ve la participación de padres en la comunicación, es por ello es importante saber que la educación significativo se debe tener interacción con la comunidad educativa formar parte de un cambio es la educación esencial.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (AUSUBEL, DAVID 1983 México, p.14) Indica:

De tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Sin embargo el docentes debe ser responsable de velar porque el aprendizaje con lleve en sí no solo únicamente materiales de atracción o entretenimiento sino que debe ser percibido y reforzar en la estructura cognitiva previa del estudiante, también el aprendizaje dentro del aula se debe a la prácticas y uso de los insumos en la elaboración y preparación de lo aprendido. El estudiante él es el actor principal de sus conocimientos hasta alcanzar un grado de eficiente.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Dentro del establecimiento se cuenta con una serie de políticas en beneficio del estudiante para darle la oportunidad de vida y desarrollo que se merece, no así en los más prestigios centros educativos se crean políticas para orgullo propio. Considera (Ezcurra, 2011p.8).

“En el ámbito latinoamericano, la atención a tal problemática es más reciente, pero se han puesto en práctica durante la última década distintas políticas y estrategias para apoyar a los estudiantes en el proceso de incorporación a la universidad y en su tránsito por los primeros tramos de las carreras. Estas medidas abarcan tanto acciones afirmativas hacia poblaciones específicas como otras orientadas a todos los estudiantes, en términos de tutorías académicas, cursos de nivelación y remediales, perfeccionamiento docente, entre otras”.

Por otro lado debemos ser conscientes de la realidad en las instituciones cercanas en las que no existen barreras de ingreso ni mucho menos cupo limitados sin embargo tiene un costo y ese costo hace que muchos de los estudiantes no logren obtener un título por la economía del país y esto es fracaso educativo. En particular, usualmente los establecimientos, y en especial la enseñanza, favorecen y privilegian a algunos, con mayor capital cultural, mientras marginan y nos lleva a la desigualdad cultural socialmente condicionada.

2.1.15 La política

Esto se maneja de la forma que el ser humano le convenga ya que a través de nuevas políticas hacen del ser humano un ser conformista y paternalista.

Es una de las fuentes más utilizadas para proyectar alguna institución o convenios de interés. "(Weber 2003, p448) Indica

El que quiere hacer política, y sobre todo el que quiere hacer política como profesión, debe comprender esta paradoja ética. Debe saber que es responsable de lo que él mismo puede llegar a ser, bajo el dominio de esa paradoja. Repito que quien hace política se entrega a las fuerzas diabólicas que rondan en torno a toda violencia".

Sin embargo hemos estado viendo en los últimos años el uso de la política en Latinoamérica es simple y sencillo la conveniencia propia y familiar, cuando tiene la posibilidad de favorecer entre ellos mismos se ve a simple vista, y dejan por un lado la a la población que los necesita el cambio de nuevas paradigmas.

2.1.16 Las Políticas

Es una variedad de confusiones para no darles espacio a quienes realmente lo necesitan las políticas se hacen para darles espacio y de prestar ayuda a los necesitados en este caso a la educación debe de ser más factible y elocuente todo proceso que se crea. Concluye (Maravall, 1994 p.47)

Que aquí se impone una primera distinción entre los regímenes autoritarios y los regímenes democráticos. En algún caso gobiernos del primer tipo realizaron una tarca "fundacional" y radical, lo que fue posible por una combinación de factores en buena medida excepcional. En efecto, la "ventaja autoritaria" -que fue por algunas consideradas positiva, incluso como un "mito", pero cuya eficiencia fue discutible.

Se ha venido considerando régimen democráticos y esto no se ha podido observar por el factor económico y la inconciencia de todo proceso.

2.1.17 Políticas Educativas

A. Cobertura

Esto implica la oportunidad de educación que el estado presta para toda la población sin excepción de personas, abarca las herramientas que todo estudiante necesita para su aprendizaje. "School can make a difference (2013b, p. 80). en palabras de él:

La escuela tiene que "garantizar a toda la ciudadanía las competencias básicas, entendidas como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan participar activamente e integrarse como miembros de la sociedad permite a toda la población guatemalteca sin límites de edades el ingreso a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar".

Esto promueve acciones para mejorar el aprendizaje en todas las áreas necesarias en donde se encuentran los niños y niñas de nuestro país.

B. Calidad:

Ofrece herramientas necesarias para todos los que hacen educación herramientas que son necesarias en el uso de un aprendizaje significativo ya que cuando el estudiante cuenta con el insumo es una de las ventajas de tener una educación de calidad. Según Hopkins (2013 p. 46) propone:

Tan importante como las grandes leyes-reforma (las macropolíticas) y las escuelas en los procesos de mejora, lo son las políticas educativas (las micropolíticas) si queremos lograr unas reformas generalizables y sostenibles y es una gran teoría del cambio del sistema en educación que consiga un aumento más o menos predecible del aprendizaje y logros de los alumnos a lo largo del tiempo.

Progreso de calidad educativo para asegurar que todas las personas sean dependientes de una educación adecuado y relevante.

C. Modelo de gestión

Es un proceso de mejorar todo cambio para bien de la educación y esto va logrando el desarrollo alto y efectivo para la transformación. “Se refiere Darrigande, 2011 p. 56).

Para la transformación de la gestión escolar y la mejora del logro educativo. Este proyecto ha sido desarrollado e impulsado desde el año 2001 por el Programa Escuelas de Calidad en el Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”.

En todo este modelo es necesaria la agilidad de procesos de cambio para no atascar todo lo necesario para el avance y desarrollo de la educación en la niñez y juventud.

D. RECURSO HUMANO

Es el responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes: de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Que responda a las necesidades de la comunidad educativa para fortalecer sistemáticamente los mecanismos de transparencia garantizando el principio de participación de descentralización que garantice que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una comunidad alterna y competitiva.

E. Equidad:

Es reconocer el derecho de cada ser humano la equidad conforme el fin de que las cosas que se realicen sea justas y que esto garantizara la educación de calidad tomando en cuenta los grupos marginados darles la oportunidad de lograr un futuro de calidad que es lo que todo ser humano desea.

F. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Para alcanzar una calidad de vida alta, la economía y la política debe centrarse y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de los derechos civiles de la

población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos para el fortalecimiento de la educación en los departamentos y municipios.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Los análisis se dan con la oportunidad de una investigación y esto confirma lo que en la realidad de la educación que está pasando, implica la veracidad con énfasis positivo o negativo. Para lo que ("Heredia 1887 p.26) dice de:

El proceso de representación de las necesidades sociales se inicia con la identificación de un tema de estudio para la problematización de la situación, en el marco de los derechos facilitar la búsqueda de soluciones que tengan impacto en los problemas priorizados, a través de la identificación de sus causas determinantes, conforme a los resultados del Flujo grama Situacional".

Según datos estadísticos o bases físicos es la clara manera de ver la realidad que se enfrenta en cualquier área en donde se quiere identificar un problema o analizar partes de soluciones, esto servirá como guía para poder llegar hacia un fin determinado.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas

Durante la investigación de campo en las demandas una de más fuerte es la falta de utilización de métodos de clase, con esto se ajusta la menos participación de padres y con eso conlleva la sobreprotección hacia lo hijos, esto es una de las bases de información que aunq la administración desea realizar acciones necesarias para el desarrollo la población no responde a ciertas necesidades. Por lo que ("Herrera 1995 p. 135) Indica:

Los Proyectos de Plantel constituyen una descentralización de facto. Es una manera de darle valor y de acercar el diseño y la ejecución de los cambios y las innovaciones hacia la instancia más importante del sistema educativo: el aula y la escuela. La descentralización tiene, a su vez, como meta acercar los centros de decisión a los ciudadanos; al organizar la descentralización sobre la base de

un proyecto elaborado por sus actores, se intenta asociar a las decisiones, a los usuarios del servicio encargados de su buena marcha”.

Son claras las formas de estar con más seguridad a la necesidad presentada en la institución acciones que logran identificar las necesidades que con más regularidad afectan el desarrollo de un proceso de administración o cambio pedagógico o administración dentro de la comunidad educativa.

2.2.3 Identificación de Problemas

situación que se presenta en el área escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta se optó por el tema que dará un cambio hacia la educación y motivador para el estudiante. “Sin embargo (Paul, Elder y Bartell, 2003).” Dice que es necesario reconocer que el espacio donde se lleva a cabo el pensamiento crítico es la resolución de problemas”

Con los datos que se tiene dentro del establecimiento se puede identificar realizando diferentes pasos necesarios para poder identificar y darle seguimiento de soluciones hacia lo que se presenta.

2.2.4 Priorización de Problemas

Se confía de manera ordenada la utilización de las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos, para esto se deberá darle uso adecuado a herramientas de procesos para brindar apoyo mayormente a la priorización de problemas de la educación. (Pérez, 2011p.38)

Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general a una instancia superior para que lidere este proceso”.

Darle mayor realce a un determinado proyecto donde los datos de mayor espontáneo y un diagnóstico realizado en constante tiempo volverla hacer y esto hace relevar el mismo resultado es un tema de mayor importancia y esto es preciso cambio y darle a apresuramiento al proceso de realizarlo.

2.2.5 Análisis de Problemas

Al analizar las situaciones que se enfrenta dentro de las instituciones es dar un realce o balancear lo negativo y positivo para obtener lo veraz de un problema, M(Noriega Martines 1997 p. 13) Dice “que en particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares mucho de ellos con énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar”

El análisis permite determinar las posibles causas que más han tenido relevancia dentro de la comunidad, y este análisis se realiza con el apoyo de conocimientos de personas cercanas o convivientes dentro de la institución y esto nos sirve para la selección de alternativas soluciones y a medida que se tenga que se identifique se estará evitando mayor dificultad para que fuese solucionado, y esto buscara establecer instituciones.

2.2.6 Entorno Educativo

Al conocer el entorno educativo es la base para estar seguro de lo que puede cambiar y no poder hacerlas de acuerdo al sistema o tiempo definido que puede observar El primer artículo, de Lila Molinier, (2004, p41)

Trata de manera extensa y detallada las diferentes figuras del marco normativo nacional para asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, consagrado constitucionalmente y canalizado con diferentes instrumentos jurídico-institucionales. En este marco, la autora ofrece información pertinente sobre el desempeño del sistema educativo ofreciendo un panorama general de las dimensiones abordadas por los instrumentos legales vigentes e indicando los avances y las materias pendientes en su aplicación en el país.

En este proceso educativo no está basado en una estructura social en donde facilita y promueve la distribución de las oportunidades se ve como la desigualdad de oportunidades y esto está identificada como uno de las causas de los problemas que causa la pobreza económica y la discriminación.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según el análisis que se realizó se observa la necesidad que los estudiantes tiene ante la falta de materiales, la falta de involucramiento de padres de familia en actividades en la cual conlleva a los estudiantes poca participación en la comunidad y en el desenvolvimiento social. (Martin 2009, p.11)

“Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identificados. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto”

Ante las circunstancias que va pasando también se va adquiriendo intereses muy importantes en donde se puede identificar las situaciones del problemas de diferentes índole donde la respuesta que favorece a tal grado de solucionar lo requerido.

2.2.8 Demanda

De acuerdo al análisis que se realizó en la escuela una serie de demandas que en la cual necesitaba un cambio y es ayudar a la población estudiantil para promover en su educación y preparación académica (Vollmer 1994, p.7)

”Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa”

Busca la manera más eficiente de ofrecer los servicios que garanticen calidad y de un proceso productivos en las tomas de decisiones para cumplir las necesidades que rige la transformación de la calidad educativa.

2.2.9 Demanda Institucional:

La falta de recursos dentro de las aulas es una de las demandas priorizadas , porque es parte principal de las herramientas de trabajo y manipulación del estudiante (Retamazo 2009, p 4) “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse en diferentes plataformas las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios, en la aproximación de la demanda”

Ofrece a la educación cumplir sus necesidades, y se ha demostrado los cambios de ser un ámbito de orientar y disciplinar el campo de tendencias innovadoras de integración de cada necesidad que conforma su propio desarrollo integral.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Ante las demandas de la población es necesario poder entender ciertas necesidades económicas o falta de trabajo y oportunidades ante todo esto limita oportunidades de desarrollo. “Según Javier Lamborda (2004, p. 8)“algunas cuestiones claves se han colocado en el centro del debate que vale la pena reseñar cuando intentamos comprender la sociedad del presente y del futuro y las nuevas demandas al proceso educativo escolar”.

En toda población siempre se enmarca distintos tipos de demandas en las cuales se debe priorizar la necesidad que resalta y a simple vista necesita de apoyo en la mejoría de calidad de servicio o suministrar un espacio de bienestar y cumplir lo que se requiere para poder avanzar el desarrollo o cambios que se requiere.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Lamentablemente la falta de comunicación desestabiliza puntos de partida positivos en la educación, la mala administración con lleva roles entre docentes y padres de familia. Alain Touraine (2001, p 2)

“El actor social es el hombre o mujer que intenta realizar objetivos personales colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento Institucional aunque solo sea parcialmente.”

Los actores son los responsables de ejercer y hacer cumplir sus derechos y obligaciones dentro de la comunidad que representan, o a la que has sido llamado y poder velar por el bienestar común, sobre todo en la preparación o convenios en donde se les está delegando una parte de compromisos para formar parte de cambio social.

2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Se debe realizar regularmente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y

volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (Quisti6n, 2018, p 7) Nos dice, “es el proceso que se lleva a cabo para investigar del cual opera una organizaci6n y el estudio de la propia organizaci6n, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.”

Es uno del proceso que se debe hacer para poder lograr llegar a fondo y priorizar organizar de mejor manera un plan o proyecto necesario para el cambio en el lugar que se requiera.

2.3.1 T6cnica Mini-Max

Es poder analizar un avance est6tico y darle soluciones a problemas que se enfrenta la educaci6n en este caso las clases de preprimaria y el abordaje en materiales necesarios a utilizar en las diferentes 6reas. Esta t6cnica es utilizada para llegar a una soluci6n espec6fica, Para Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 p. 11 (Programming a Computer for Playing Chess)

Propuso limitar la profundidad de la b6squeda en el 6rbol de posibilidades y determinar su valor mediante una funci6n heur6stica. Para optimizar M6nima puede limitarse la b6squeda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecuci6n. Otra posible t6cnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimizaci6n se basa en la suposici6n que el jugador contrario no nos permitir6 jugar nuestras mejores jugadas”.

Es una estrategia muy 6til para identificar estrategias que marquen el camino a posibles proyectos y se utiliza para relacionar o vincular las fortalezas con las debilidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto es para b6squeda de propuestas o soluciones a un problema existente

2.3.2 An6lisis estrat6gico.

Se debe realizar regularmente un an6lisis estrat6gico el cual servir6 para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organizaci6n y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organizaci6n para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. Lo importante es determinar qu6 hay que buscar para identificar y medir los puntos fuertes y

débiles, las oportunidades y amenazas de la empresa, cuestiones clave que son reunidas en una tabla en la que tenemos: Según (Educativa 2006, p.6)

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización". Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado

Los datos recolectados serán utilizados positivamente para el desarrollo educativo institucional.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO y FODA permite visualizar de manera general la situación en que se encuentra la institución, para verificar los aspectos que están impidiendo un avance, los obstáculos que se encuentran pero también con lo que se cuenta para mejorar el potencial y proveer de mejores resultados. Identificar y entender y tendrá como guía agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades llegando a la realidad de lo que se pretende buscar estratégica que permita obtener resultados a largo y corto plazo. (Ramos, 2018, p 4)

Técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social planteando estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, el DAFO consiste en organizar básicamente la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe información de las limitaciones de debilidades y amenazas"

Fortalece las debilidades y necesidades de la escuela, ayuda a poder atender los recursos limitados a nuevos retos.

2.3.4 Planificación Estratégica

Una cosa es un problema y otra un propósito. Uno de los propósitos pudiera ser resolver el problema, pero otro pudiera ser agravar el problema Según (Wikipedia 2007, p 1)

"La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos." La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares donde se llamaría estrategia militar, y en actividades de negocios. Dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía. Es necesario identificar los problemas que se enfrentan con el plan estratégico y distinguir de ellos los propósitos que se alcanzarán con dichos planes".

El proceso de planificación, como una de las funciones del ciclo directivo, su importancia, y su tránsito desde la planificación estratégica, la planificación anual hasta la expresión presupuestal. Se expone a continuación algunas de las definiciones que sobre estos tres tipos de planes (plan estratégico-plan anual-presupuestos), dan algunos autores, así como el vínculo necesario que debe existir entre los mismos.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Es un medio que se utilizó para alcanzar los objetivos de poder hacer algo productivo en la educación preprimaria lo define (Halten, 1987, p.14) Expresa:

"Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos" Estas líneas marcan o trazan la línea hacia donde se pretende llegar para obtener los resultados que se quieren, y satisfagan los respectivos intereses.

Toda la investigación se logra obtener resultados en largo o corto plazo y permite la coordinación y poder ejecutar estrategias en beneficio de la educación y el cambio dentro de las aulas.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas son muy importantes para las organizaciones, ya que es la manera que permite la obtención de una ventaja competitiva en relación con las demás, y así lograr ir a la vanguardia de lo que sucede en el contexto y las demandas que generan (Broto, Junio 2013, p.12) El:

Considera que las estrategias permiten a las organizaciones obtener una ventaja competitiva por tres vías: el liderazgo en costos, la diferenciación y enfoque competitivo debe de ser fruto de una perfecta competencia de la estructura del sector y sus cambios tanto en el ámbito nacional como internacional."

Se dará seguimiento a ciertos objetivos y para el logro de resultados positivos y brindar la atención necesaria a los estudiantes.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La utilidad de la teoría de la organización es vital en el ámbito público, ya que permite una mejor comprensión del funcionamiento de la organización donde se aplica. (Santistevan, Sep,2016 p. 64)

“La teoría de la organización puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La repercusión a la identificación entre organizaciones públicas y privadas obliga a separar de manera general al conjunto de técnicas y de los instrumentos.”

Esto permitirá nuevas expectativas e identificar los posibles problemas o soluciones en la escuela esto nos ayudara a poder controlar y organizar al utilizar técnicas o algún instrumento de aprendizaje.

2.3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Al momento de seleccionar se ha estado viendo la falta de materiales educativos dentro del salón de clase, las clases sea estado en deterioro o falta de interés de docentes en la preparación y dedicación de tiempo a los estudiantes es por ello que se optó a promover el uso de materiales didácticos y manipulables para poder ver al estudiante en desarrollo de su propio aprendizaje. Lo Menciona (Castro, 2013) como:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. No es posible obtener soluciones a problemas institucionales, específicamente en el área educacional, sin la presencia de un buen proyecto de gestión para el mejoramiento, elaborado con responsabilidad para hacer que la comunidad educativa sobresalga competitivamente sobre cualquier otra institución.

Podemos decir que los materiales didácticos son el mediador o enlace entre el estudiante y docente para poder estimular la atención y despertar el interés y permite la construcción e imaginación de su propio aprendizaje.

2.3.9 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Un aprendizaje significativo es adquirido por el niño toda vez que se le haya procurado enlazar sus conocimientos previos con los que en la escuela se le llegue a proporcionar. En tal sentido, el docente debe procurar constantemente preparar los materiales necesarios acordes al logro de los objetivos educacionales y así el alumno pueda alcanzar el éxito en lo que se le proporcione. Fernández, N. (2006, 41), indica que

Para promover el aprendizaje significativo dentro del aula se deben aplicar estrategias donde el niño pueda emplear los conocimientos habilidades y actitudes para propiciar el alcance de objetivos educacionales que sean significativos, debe preparar materiales que ayuden al alumno a descubrir sus conocimientos previos, a desglosar los conocimientos que ya ha aprendido y a unificarlos con los que está por aprender”.

De esta manera el estudiante alcanza el éxito en la resolución de problemas ya que desarrolla habilidades y competencias que lo preparan para la vida

2.4.Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Todo proyecto se debe realizar con ética y profesionalismo en el momento de ejercer o darle inicio con base de argumentación necesaria para lograr y determinarle un fin específico sin complicaciones. (Barrera, 2008. p, 7) Existen unos contenidos comunes que deben ser desarrollados en toda fundamentación teórico conceptual, independientemente del tipo de investigación. Sin embargo, otros contenidos pueden variar según el tipo de investigación”

Al poder defender todo tipo de investigación con una base de criterios fundamentados le da aún más realce y sostenibilidad toda investigación necesaria en proyecto mejoramiento educativo.

2.4.1 Objetivos

Son metas que se trazan al poder lograr un desarrollo y avance mayormente en la educación, los objetivos son metas fijas que nos permite hacer y ayudar en algo específico, como lo dice (Europa, 2019,p,2)

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, abordando con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües”.

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Es muy importante para el docente saber diseñar, planificar y evaluar el proceso que realiza cada día en su salón de clases y de manera colectiva en la institución educativa. De esta cuenta se verán mejores resultados en el contexto donde se desenvuelve.

2.4.2 Título del proyecto

Es fundamental elegir el título en todo lo que se requiere investigar o realizar ya que esto implicara la fija atención en desenvolvimiento de lo que plantea Según (definición, 2016) “título es utilizada en muchas áreas, su contexto implica diversos usos que todos llegan a un nombre, un conocimiento de que algo existe, forma parte del presente y tiene significado, legal o moral.”

Todo título va indicando determinado pasaje de lo que se desarrollará según contexto donde se aplique, y describe en términos generales la existencia de algo. Es importante procurar detallarlo para que sea objetivo.

2.4.3 Descripción de Proyecto

es parte del trabajo poder describir y así mismo lograr detallar el objetivo principal del proyecto mejoramiento educativo dar a conocer ventajas y desventajas es parte de logro que se estará aclarando, como lo refiere “MONTEALEGRE M. (2008, p 6)

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada”.

Extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro es por ello Gracias al establecimiento de proyectos y a su ejecución, se han obtenido grandes logros en el establecimiento donde se elabora, pero debe ser cuidadosamente preparado para que cumpla sus propósitos y satisfaga las necesidades en el plazo que se determine.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes (Christensen, 1980, p.11) Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas el

problema que se estudiará. Plantearlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión”.

Los objetivos que se plantean en un proyecto deben ser claros, definidos según las necesidades y concretos. Su inexistencia o redacción ambigua repercutirá en un rumbo sin dirección. Por tanto, se requiere que los objetivos sean bien establecidos.

2.4.6 Justificación de proyecto

Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. En cuanto a la justificación de un proyecto, la base es tener objetivos claros y definidos, determinando así el porqué de las actividades que se estarán realizando para concretizar el proyecto. (Universidad de Ecuador 2005, p.4) Recuerda que es muy importante que en esta justificación definas muy bien cuales son objetivos generales y específicos que se quiere obtener, de esta forma el proyecto tendrá más rigor y seriedad”.

En todo se considera resaltar por qué se está realizando ciertos proyectos para que son cuestionamientos que nos permiten no perder la seguridad que se tiene al realizar el proyecto.

2.4.7 Cronograma de actividades

Los días y fechas para desarrollar cada actividad establecida en un proyecto guían a llevarlo todo en orden y hacen recordar los momentos para realizarlas. Es por eso que el cronograma ayuda a realizar ordenadamente las actividades del proyecto. (López, 2008, p 5)

Cronograma del proyecto es definir la secuencia de actividades en una lista; esta secuencia sigue el progreso que el proyecto seguirá en su ciclo. El identificar qué actividad esta antes o después es el proceso de identificar las relaciones de dependencia entre las actividades” es la clave para poder tener una guía en donde se lograra con más seguridad y eficaz el tiempo definido en la culminación o ejecución dependiendo al tiempo que se esté desarrollando la misma”.

2.4.8 Plan de actividades

Estrategias que se plasman con el objetivo de cumplir y hacer de una realidad lo que esta propuesto, y esto puede ser flexible de acuerdo al tiempo presentado lo palntea, (Gloria 2006, p.5) El plan regional es el conjunto de actividades previstas en un documento por medio del cual un sujeto busca actuar sobre la región para cambiarlo de acuerdo con ciertos propósitos”. Planificar las actividades ayuda a obtener propósitos establecidos y pueden ser la brújula que va guiando el camino para evitar contratiempos o improvisaciones.

2.4.9 Diagrama de Gantt

“Es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, P.13)

Es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado Y desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente”.

Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

Para tener una manera gráfica con la que se presenta una actividad específica, el diagrama de Gantt es una buena herramienta, es fácil de aplicar y accesible. Su uso genera mayor objetividad de lo que se va realizando.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para

que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas.
(CECP, 2002, P.8)

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado medido se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia".

Todo proyecto debe ser debidamente monitoreado según lo que se plantee en la descripción del mismo, ya que esta parte constituye una herramienta útil para redefinir las acciones con el fin de mejorar y enderezar el rumbo del proyecto, puesto que en el campo de aplicación se presentan muchas cosas que generalmente no se logra describir en el momento de la elaboración del proyecto y si no se identifican, pueden constituirse como obstáculos.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es definir cuál fue el resultado de lo realizado en todo ámbito que se requiere esto mostrara resultados positivos y negativos para poder mejorar lo que no se ha podido lograr. Opina (Martinic, S.; (1996, p.6)

Sobre las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones, avances".

2.4.12 Indicadores de Proyecto.

Al principio su utilización fue orientada más como herramientas de control de los procesos operativos que como instrumentos de gestión que apoyaran la toma de decisiones. En consecuencia, establecer un sistema de indicadores debe involucrar tanto los procesos operativos como los administrativos en Según (Pérez Jaramillo, 2003, p.3)

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de

referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso”.

Mayor vitalidad cuando es realizada por la persona indicada y con el recurso necesario, de lo contrario no tendrá validez puesto que no contará con las herramientas correspondientes.

2.4.13 Metas de Proyectos

El aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones señala (Nicholls 1989, p.8)

Que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros.

Toda meta va orientando el camino a seguir, pues motivan a ser alcanzadas en el momento preciso, siguiendo los procesos necesarios para tal fin. Están plasmadas en un documento pero se procura presentarlas objetivamente conforme se va desarrollando el proyecto.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es la que ampara todo lo requerimiento que se plantea al realizar el proyecto esto es una base sólida para poder ejercer y priorizar dentro de la educación cambios que se requiere Afirma Enrico Gasparri agosto (2015, p7)

Que es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. Con este plan, se procura que sea realista y puedan ser definidos los recursos con que se cuentan y sean necesarios para la sostenibilidad del proyecto, y así obtener calidad e innovación en lo que se ejecutará.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Lo presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. Muñoz Amato (1999, p11)

Señala que es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad.

El recurso financiero también es básico para el sostenimiento del proyecto, puesto que todo material tiene costos, pero es necesario administrarlo y distribuirlo eficientemente, durante el período necesario. Sin una buena base financiera es muy difícil lograr una correcta ejecución del proyecto.

2.5 fundamentación teórica de la sostenibilidad

Es realmente asegurado con una base esencial que figure lo solido en las circunstancias que se plantee lo afirma (Córtese, 2003, p. 16).

Un cambio que es necesario y fundamental en pensamientos, valores y acciones por parte de todos los profesionales y líderes sociales, así como de la población en general. Establecer un clara crecimiento de objetivos del desarrollo, donde el crecimiento se da sin medio, y que esto facilite el desarrollo de los seres humanos. Además, con adecuada corporación de nuevas objetivos positivos de crecimiento incrementara de nuevas competencias flexibles procurando en ello, que las próximas generaciones, vivan en un mundo de continuo crecimiento.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es la certeza de poder obtener el cambio que se requiere dentro de la institución, y con capacidades diferentes pero al igual objetivo lograr el cambio dentro de sí mismo lo sostiene "(Gutierrez, 2001, p 3)surge en el momento indispensable para la sociedad donde se necesita combinar la actividad económica por la protección y resguardo de la naturaleza para que el mismo tiempo que se estén generando recursos económicos el ambiente y los recursos naturales de preserven y puedan seguir aprovechando en el futuro". El liderazgo sostenible su papel principal es satisfacer y velar por el cumplimiento de planes de largo o corto plazo proponer nuevas

ideas y reflexionar ante situaciones no cumplidas con fundamento practico y esto se centra en metas que son los más importante para el desarrollo del ser humano en este caso la comunidad.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para poder brindar apoyo a los estudiantes el docente debe ser creativo, participativo y sobre todo amor al trabajo en equipo, es la base para fortalecer y socializar las necesidades que se presentan dentro de la sociedad del ser humano, y esto hará que se desenvuelva dentro de la sociedad de la mejor manera y poder brindar el apoyo con el bien común. (Heladio, 2000, p.8)

“La importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.”

Como docentes se deberá buscar y al mismo tiempo crear acciones que definan las capacidades para poder lograr el cambio que se requiere.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Preparar al estudiante a enfrentar ciertos retos que la vida o el ser humano plantee, es por ello que dentro de las aulas las clases debe ser impartidas con técnicas de innovación con aprendizaje significativo para q el estudiante sea crítico y analítico sobre todo formativo en el desarrollo de la sociedad. John Dewey (2004, p. 7)

“Es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse del grupo social en el que se ha movido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”.

Logar en el estudiante racional y capaz de habilidades y descubrir en el sus capacidades esto se estará logrando con dedicación y esmero al trabajo realizado en las aula.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

“Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje”

3.2 Descripción del PME.

Persigue la formación y transformación del aprendizaje dentro de las aulas y el proyecto surge por los análisis y observaciones que han surgido durante el tiempo y con eso se llega al diagnóstico ante la necesidad primordial en la educación, sin embargo la educación en las va transcurriendo a medida de un buen cambio que el docente con su preparación permite las nuevas formas de innovación y está construida a implementar la participación de la comunidad educativa y va en constante participación para la mejora en la educación y la integración en las diferentes necesidades que se presenta en la escuela y estas acciones hace alcanzar los resultados y objetivos trazados en la mejoría de la educación, estos procesos de cambio esta contextualizado a varias necesidades de la escuela.

Por lo tanto el ambiente dentro de las aulas es una de las herramientas muy importante en la calidad de la educación donde el docente busca la cualidad de mejorar dentro de las aula a través del uso de nuevas técnicas y métodos para cubrir esa necesidad que el estudiante necesita es importante saber que una de las escaseces que el estudiante trae desde la casa es la motivación y manipulación de objetos para adquirir nuevos conocimiento y garantizar lo que ha aprendido en el transcurso de la educación no formal, uno los factores que también incide en la formación de los estudiantes es el acompañamiento que los padres de familia brindan que esto a su vez solo una mínima parte de porcentaje lo hace brindar el apoyo incondicional esto se refiere a un

acompañamiento emocional y física y espiritual en cuanto a la formación del ser humano, cuando el padre de familia está presente se va dando la buena comunicación con el docente va teniendo acompañamiento sin embargo la falta de materiales manipulables hace de la clase un ambiente monótona y apática entre docente y estudiante es muy importante saber ser un buen observador como docente para detectar las diferentes necesidades del estudiante con diferentes materiales en el aula este viene siendo unas herramientas de transformación de una educación de calidad es por ello que es importante proyectar hacia la educación nuevos retos para la innovación y preparación del estudiante hacia la vida.

Si el docente es capaz transformar nuevos paradigmas de aprendizaje los mismos padres de familia no tendrán la oportunidad de rechazar la educación preprimaria a sus hijos esto vendría a fortalecer las estadísticas y el aumento de alumnos dentro de las escuelas públicas, bien sabemos que las escuelas no cuenta con los recursos necesarios para la educación de estas edades que corresponde a los diferentes niveles que las escuelas públicas atiende debido a la falta de material didáctico de manipulación los estudiantes no tienen la suficiente motricidad y aprestamiento y la manipulación de objetos previo a la lectoescritura que el fin primordial de la educación.

Cuando el estudiante es capaz de analizar y crear su propia expresión esto se debe a las manipulaciones de objetos que realiza siguiendo el patrón del docente es una de las formas muy importantes de su vida porque a través de los ejercicios y la formación de actividades del aula él va enriqueciendo sus conocimiento a través de las diferentes actividades dentro del salón de clase.

3.3 Concepto del PME.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

En el programa se reconocen dos componentes principales: primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Generar un proceso de cambio que permita promover, fortalecer y enriquecer el desarrollo psicológico, así como todos los procesos de aprendizaje en el aula, con la participación de la comunidad educativa

3.4.2 Objetivos Específicos

Contribuir en la preparación del estudiante a través de los materiales didácticos que se le presenten para apoyo a la adquisición conocimientos y habilidades que sea útil y aplicable en clase y fuera de ella.

3.5 Justificación.

Este proyecto está basado a la necesidad que enfrenta la escuela oficial rural mixta con los estudiantes de preprimaria con esta edad el estudiante requiere de atención adecuada y con materiales específicos para la motivación de su aprendizaje, ya que por la falta de estos insumos ha venido desnivelando la asistencia dentro de las aulas.

Sin embargo al establecer este proceso de desarrollo del estudiantes en la enseñanza aprendizaje es un gran reto en poder concientizar a los padres de familia en que debe ser motivante con su hijos en la educación preprimaria y principalmente con los docentes ya que como profesionales en formación de campo tendremos nuevas alternativas y estrategias que nos permitirán fortalecer la calidad de formación académica en la generaciones presentes y futuras.

Según el análisis que se realizó dentro de la institución se ve la gran necesidad de auxiliar al estudiante en las diferentes necesidades educativas en el área de los estudiantes de preprimaria ya que ellos no cuentan con un espacio suficiente para los materiales educativos que en su edad requiere para la manipulación y para los juegos lúdicos que es la esencia de la preparación emocional y psicológica, identificar el problema se ve principalmente una mínima parte de padres de familia involucrarse en la educación proporcionar al docente material que el pide para la preparación , con esto también se ve un reducido espacio para la colocación de algunos materiales que el docente organiza en el aula, por utilizar escritorios inadecuados a la edad, sin embargo todo esto no ha sido obstáculo por las astucias del docente ha sabido manejar en quitar y colocarlo cuando lo requiere esto también le impide al estudiante utilizarlo cuando él tenga esa necesidad.

Cabe resaltar que durante estos últimos cinco años se ha visto la participación de los padres de familia en la integración de los cambios mejoramiento de la educación de sus hijos , y asimismo, la participación de los estudiantes en el máximo órgano representativo de los niños y las niñas, el Gobierno Escolar, organización donde desde temprana edad demuestran su capacidad de liderazgo, velando por el bienestar del centro educativo y contribuyendo para el mantenimiento de la disciplina en el perímetro del ambiente escolar. Con la participación de los estudiantes se pudo realizar los murales que representa los valores y los símbolos patrios esto vino a fortalecer y enriquecer la visión de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Pretende aportar en el estudiante y a la comunidad información académica de uso de materiales y de cómo utilizarlo estando en casa, y así fomentar el deseo de aprender en coordinación con los padres de familia. Esto permite demostrar las habilidades del docente en el uso de los materiales y consiste en proyectarse como docente en el área del aprendizaje esto hace el uso del proyecto de mejoramiento educativo se limita al estar en las aulas, pero no fue excusa de

dejar de brindar la atención necesaria y precisa a los estudiantes, implica mayor responsabilidad de cuidado ante la pandemia que se está presentando con ello es una forma de decir a las familias de como poder evitar el contagio y la manera adecuada de las higienes que se debe de practicar, los padres de familia forman un papel interesante al dejar de ingresar dentro de sus hogares la forma de recibimiento y agradecimiento al atender de la manera a sus hijos es algo muy satisfactorio que el docente logra al poder brindar este tipo de atención,

En cierto punto las clases con los estudiantes son personalizadas y creativas se tiene mayor atención y el estudiante demuestra sus habilidades y capacidades, es una de las formas más efectivas y rápidas de ver y evaluar a los estudiantes de sus capacidades, esto es una forma diferente de servir a la educación y con ello mejora las instrucciones del docente al estudiante.

Un medio que se utilizó también para informar el uso de los materiales y comunicarles a los padres y a la comunidad fue el canal del pueblo (canal 2 100/100 tz'utujil) ha servido de apoyo a este Proyecto y de muchas formas a la educación Pedrana.

Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Flora Josefa González Cortez

CURSO Seminario de Trabajo de Graduación_I

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN San Pedro La Laguna.

OBJETIVOS
Generar un proceso de cambio que permita promover, fortalecer y enriquecer el desarrollo psicológico, así como todos los procesos de aprendizaje en el aula, con la participación de la comunidad educativa

GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
TV. San Pedro TV.Tzunun ya" Canal 2 Tzutujil Multicable la laguna	Canal 2 TV Tzutujil Página de escuela de español San Pedro

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
• Introducción • Objetivos • Justificación • La demostración del uso de los materiales • Descripción de mejoramiento Educativo • La importancia de los materiales • La participación del estudiante en las actividades en clase • Actividades realizadas por faces • Fotografías • Resumen • Agradecimiento.

PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN
Nota; solo se desarrollará un plan de divulgación.

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
• Gestionar al administrador de medios de comunicación para que proporcione el tiempo para la divulgación del proyecto educativo. • Grabación del video para el usa de los materiales. • Visitas a casa de los estudiantes par demostración del uso de materiales • Reunión con docentes de escuela para la demostración de los diferentes materiales todo el material didáctico.	• La autorización del administrador por medio de una carta en la divulgación del proyecto. • Que los niños se enteren del uso del manejo de los materiales • Que los padres de familia conozcan los tipos materiales que se utiliza sus hijos para su desarrollo psicológico • Que el docente haga uso de los materiales dentro de sus aulas.

Fuente: Flora González

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

A. solicitud hacia la dirección de la escuela

Se le solicitó al señor director de la escuela oficial rural mixta chuasanai, del municipio de san pedro la laguna, la autorización del espacio hacia el estudiante del proyecto la confianza en la elaboración de dichos materiales dentro de la institución, el señor director no encuentra motivos para negar el uso de las instalaciones en ocasiones necesarias para la misma.

Desarrollo: se le plantea al señor director la oportunidad brindar a la educación de preprimaria la mejor atención que se merecen, esto va de acuerdo a la edad ya que en esta etapa es únicamente en la adaptación Escolar.

Se considera una necesidad de proporcionar materiales didácticos y lúdicos en preparación del estudiante a través de las manipulaciones de objetos y en ellos desarrollar sus destrezas y habilidades en el uso de las mismas

Finalización: El proyecto que se estará ejecutando con los estudiantes del nivel parvulario a partir del 04 de Febrero al 30 de abril del 2020, el director finalmente aceptó dicho proyecto y juntos tomar el reto que dicho proyecto pueda dar un buen resultado para el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No 1 Solicitud al Director



Fuente: Flora González

Imagen No 2 La autorización de señor director para ejecutar el proyecto



Fuente: Flora González

B. Reunión con OPF y padres de familia para presentarles el proyecto y su apoyo en el cuidado.

El 12 de noviembre se convocó a los integrantes de la junta escolar y así mismo a los padres de familia de los estudiantes de párvulo ya que ellos son los beneficiados en el proyecto de mejoramiento educativo, se tuvo a bien plantearles el proyecto que se estará ejecutando con los estudiantes a partir de enero a abril del 2020, y donde se les suplico la colaboración y apoyo de cada uno de ellos en lo que se requiere. Se les presenta la importancia del proyecto dentro de la escuela principalmente en sus hijos y con la finalidad de considerar una necesidad de proporcionar materiales didácticos y lúdicos en preparación del estudiante a través de las manipulaciones de objetos y en ellos desarrollar sus destrezas y habilidades en el uso de los materiales.

Se les plantea también sobre el cuidado y valoración de cada material que ellos tendrían en clase ya que esto implica esfuerzo y dedicación del docente, por lo que ellos son parte del cuidado y de transmitir a su hijos este cuidado hacia los materiales, suplicándoles también que si ven algún material que le pertenece a la

escuela favor de regresarlo de inmediatamente para darle cumplimiento al proyecto.

Finalización: se les hizo comprometer al cuidado y mantenimiento de los materiales.

C. Elaboraciones a solicitudes a comercios para su colaboración al proyecto

En el mes de noviembre se redactó varias solicitudes donde se les da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y pidiendo su colaboración en materiales o lo económico para poder llevar a cabo este proyecto dentro de la escuela de chuasanai, en el mismo mes se giraron algunas solicitudes en centros comerciales dándoles a conocer las necesidades de obtener los recursos para la preparación del estudiante de las primeras etapas, los nombres de los centros son: la juguetería Nech. Agencias Mega Seguro, Librería Jocabed, a estas entidades se les explico también la necesidad de formar parte de este proyecto con el objetivo de brindarles a los estudiantes de las primeras etapas para su desarrollo y fortalecimiento educativo es así que quedamos en espera de respuestas positivas al proyecto de mejoramiento Educativo, ellos quedaron en dar respuesta a la solicitud dando un lapso de tiempo de espera positiva o negativa.

Imagen No. 3 Solicitud presentada a la juguetería para el apoyo del proyecto mejoramiento educativo.



Fuente: Flora González

Imagen No. 4 Solicitud presentada a la juguetería para el apoyo del proyecto mejoramiento educativo.



Fuente: Flora González

D. Visita a carpinteros para la cotización de precios de materiales de aprestamiento

En la localidad de san pedro se tuvo la oportunidad de visitar a varios carpinteros dándoles a conocer los tipos de materiales que se necesita para la formación del proyecto dentro de clase. Se les presenta una serie de propuestas de los materiales que se debe elaborar. El señor carpintero con respuesta positiva inmediata hace entrega de algunos de los materiales que se le encargo con el finalidad que al comienzo de las clases estos materiales lo tuvieran dentro de las aulas para la utilización en el proceso de adaptación escolar teniendo los bloques de madera dentro de las clases se le hizo cambios como pintarlos de colores primarios y secundarios, escribir vocales y consonantes o numerales esto dará más realce y motivación a la creatividad del aprendizaje de los estudiantes dentro de los salones de clases.

Imagen No. 5 Los materiales que el carpintero elaboro.



Fuente: Flora González

Imagen No. 6 Felices de sus nuevos materiales elaborados por el carpintero



Fuente; Flora González

Imagen No. 7 Seguimiento de formas de madera



Fuente; Flora González

3.7.2 Fase de Planificación del PME

- A. Socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo a autoridades educativas a través de una presentación de Power point.

Se le solicita al señor director verbalmente un espacio de tiempo con los docentes para la presentación del proyecto. Durante el tiempo que se cedió con los docentes presentándoles el proyecto de mejoramiento educativo dándoles a saber de manera globalizada el contenido del mismo. Dar a conocer la importancia de este proyecto para los estudiantes del nivel preprimaria.

Al finalizar de acuerdo a la presentación se concientizo al docente al apoyo y cuidado de los materiales a utilizar ya que todos los de los niveles preprimaria tendrán acceso a utilizar el área de aprendizaje.

Imagen No. 8 Las imágenes están autorizadas por padres de familia



Fuente: Flora González

B. Planificación de bloque para utilizar los materiales en las diferentes áreas

Al realizar el primer bloque de clase se integra el uso de los materiales en las diferentes áreas como destrezas de aprendizaje, medio social y natural, comunicación y lenguaje, expresión artística y educación física, y que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo. En cada clase planificada el docente utiliza los materiales en desarrollar la clase el estudiante tendrá la oportunidad de manipular y desarrollar sus destrezas en el uso del mismo. El estudiante tendrá un espacio en donde recrearse y desarrollar sus destrezas a través del juego y el uso de los materiales a manipular o trazar.

Imagen No. 9 Actividades que se desarrolla en aula de destrezas de aprendizaje



Fuente; Flora González

Imagen No. 10 Actividades de comunicación y lenguaje



Fuente: Flora González

G. Planificar la primera reunión con padres y docentes. Para el cuidado de los materiales.

Redactar una nota de informar al padre de familia para la reunión de suma importancia en las instalaciones de la escuela, en la redacción va escrito que por ninguna razón debe faltar. Con todo el personal docente se instaló en el patio para poder darles la información formalmente, al comenzar la reunión se elevó oración a Dios por un padre de familia, luego el docente toma tiempo para detallar la importancia de proyecto dentro de la escuela para el beneficio de sus hijos para su aprendizaje, se concientizo en el cuidado y en algunas recomendaciones para el cuidado de la misma.

Final: se agradece a todos los padres su participación y de antemano la colaboración del cuidado del proyecto, y finalmente ellos agradecen al docente y a la institución su iniciativa a nuevos cambios hacía la educación.

Imagen No.11 Reunión con OPF y docentes



Fuente: Flora González

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

A. Elaboración de materiales para crear un clima de clase adecuado

En el mes noviembre se elaboró algunos materiales para la decoración de la clase antes del inicio escolar del 2020. Los materiales se realizó con dibujos animado dando un mensaje al estudiante, se decoró la puerta con el mensaje a la naturaleza la puerta se decoró con animales acuáticos, y la parte de bienvenida con los animales domésticos, el pizarrón está decorado como el verano. Todo el clima de clase se decoró de acuerdo al curso del medio ambiente porque sabemos que todas las áreas se integran, al final: se colocaron las figuras en las áreas asignadas para darle realce al clima adecuado para la edad de los estudiantes, dentro del aula se colocó a tiempo para el comienzo del ciclo escolar,

Imagen No. 12 Preparación de materiales para diseñar el teatro en clase



Fuente: Flora González

Imágenes No. 12 Preparación de materiales para diseñar el teatro en clase



Fuente: Flora González

Imágenes no. 13 Decoración de pizarra de acuerdo al plan de bloque medio social y natural.



Fuente: Flora González

Imágenes No 14 Decoración de entrada al aula desarrollando motricidad gruesa.



Fuente: Flora González

B. Aplicación de los materiales para el aprestamiento y adaptación escolar

En el recibimiento del estudiante se le motiva al ingresar al establecimiento y ellos llegan sin ninguna experiencia escolar, el aprestamiento se realiza en diferentes etapas y de acuerdo a la edad de los niños, cuando los niños inician su vida escolar a los 4 años docentes al proponer diversas actividades basadas en el Currículo Nacional Base para trabajar con los estudiantes , y beneficia en su rendimiento académico, el aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente para la vida, las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en los estudiantes el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización

Con las actividades de aprestamiento se busca que el niño pase fácilmente de la actividad espontánea del juego y socializarse con los demás estudiantes, se logra poder integrarlo al grupo y adaptarlo en la escuela.

Imágenes No 15 Decoración de espacios para la aplicación de dentro de la clase.



Fuente: Flora González

Imagen No 16 El área de entrada decorada para impresionar y ayudarlo a estar seguro



Fuente: Flora González

Imagen No. 17 Técnica de adaptación



Fotografía autorizada por padres de familia

Fuente; Flora González

C. Desarrollo de taller de creación de manualidades con materiales reciclables para el orden de los materiales en aula.

Inicio: se convoca a todos los padres de familia de los estudiantes de párvulos 1 y 2 a una reunión en las instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta Chuasanai para colaborar en la preparación de forrar un bote para ordenar los bloques dentro del aula.

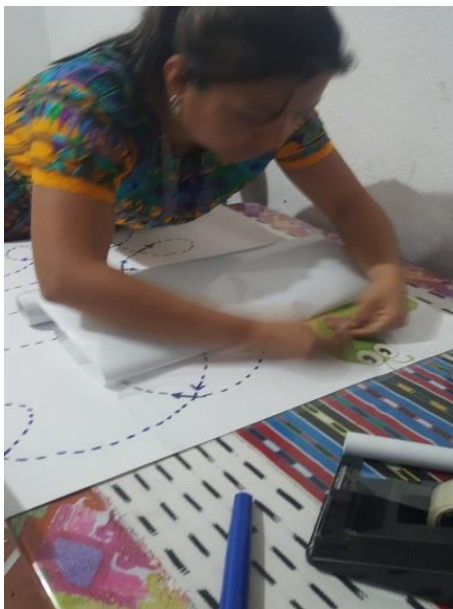
Desarrollo: los padres de familia llegaron con algunos materiales como tijera, bote de nido vacío, algunos de los materiales que se les pidió para la elaboración de esta manualidad, se les da instrucciones para comenzar y para que servirá dentro de la clase, ello con ansias y dedicación lo hacen para sus hijos, es una forma de estar colaborando en la formación académica.

Al finalizar esta actividad los padres de familia agradecen la forma de tomarlos en cuenta en la formación de sus hijos ya que este tipo de actividades enriquece la confianza entre los padres de familia y docente.

D. Continuación del trabajo de elaboración de materiales de aprestamiento para la clase.

Las diferentes necesidades dentro del aula es necesario tener más recursos en donde el estudiante es libre de utilizar diferentes materiales para su aprestamiento motriz y motor la edad de los estudiantes merece tener dentro de las aula este material porque es la primera etapa de preparación al iniciar el proceso de aprendizaje; lógico, conteo, pensamiento matemático, lectura y escritura. Estos tipos de materiales es de mayor utilidad dentro de las aulas. El estudiante desarrolla un ambiente agradable y de socialización

Imagen No. 18 Preparación de material de aprestamiento y seguimiento de instrucciones.



Fuente: Flora González

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

A. Control de la efectividad de utilización de materiales en el aula.

En cada inicio de clases los estudiantes tienden a tener un tiempo de preparación y manipulación de materiales en donde se destreza y crea su propio aprendizaje en diferentes materiales. Una de los temas más relevantes es el de colores y jugando es poder aprenderlo de la mejor manera un actividades en donde el estudiante desarrolla su motricidad fina rosca y desenroscar los tapones colocándolo el color donde corresponde esto es para poder evidenciar si el estudiante sabe combinar los colores para formar el color secundario, desarrollando esta actividad con el estudiante demuestra lo aprendido

El Resultado es satisfactorio ya que el estudiante se emociona al ver materiales disponibles en uso dentro de la clase.

B. Supervisar el uso de los materiales de aprestamiento dentro del aula

Los estudiantes tienden a hacer de los materiales disponibles una herramienta que les permite crear su imaginación, manipulando diversidad de materiales al alcance en todas las actividades que se realiza dentro o fuera de clase el estudiante es capaz de seguir instrucciones y esto hace de la clase mayor responsabilidad del estudiante que del docente por el cuidado de los materiales. Al finalizar las clases o las actividades en donde se utilizó ciertos materiales los estudiantes deberán guardar los material y esto lo hará el propio estudiante ya que también estamos inculcando y desarrollando el orden y disciplina dentro de las clase.

C. verificar el uso adecuada de los materiales en las diferentes áreas.

Bien sabemos que todo tiene un tiempo adecuado de uso de ciertos materiales y en cada uno de este tiempo y esto se le proporciona al estudiante un espacio en donde debe utilizar el material adecuado específicamente para el tema.

en cualquier área que se esté implementando el tema del día dentro o fuera de clase el estudiante deberá manipular adecuadamente el material que debe utilizar, dando mayor efectividad al uso adecuado para poder desarrollar su habilidad y destreza en su aprendizaje.

El logro que se ha tenido en el estudiante es cumplir con el uso adecuado sin desorden ni dismantelar ninguno de los que manipule.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

A. Verificar la ejecución del proyecto dentro del aula

En las actividades planificadas se ha ejecutado el uso de los materiales por los propios estudiantes siguiendo instrucciones del docente que esto hace el trabajo en equipo.

En el transcurso de clase se ve que los estudiantes desarrollan con facilidad su aprendizaje gracias a la manipulación y uso correcto de los materiales.

Los estudiantes son satisfechos por lograr competencias que el docente traza en el transcurso de las clases.

Imagen No. 19 Lista de cotejo para la verificar el uso de los materiales

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Camón Chuscani, San Pedro La Laguna, Solalá									
Cuadro de Registro de Actividades 2020									
Grado: PARVULOS 2					Bimestre: IER, BIM				
Materia: DESTREZAS DE APENDICAJE									
Criterios de Evaluación									
A		B		C		D		E	
1. señala semejanza		1. compara objetos		1. señala semejanza		1. sigue instrucciones			
2. encuentra diferencias entre objetos		2. describe características		2. sigue secuencia		2. seguridad al raso			
3. ordena objeto y figuras		3. secuencia de objetos		3. relaciona objetos con la realidad		3. seguimiento de puntos al cortar			
4. completa las figuras		4. participativo		4. utiliza colores		4. orden y seguimiento de objeto			
5. completa serie de objetos		5. ordenado		5. combina colores		5. vincula objeto a criterios propios			
Unidades									
Actividades		1		2		3		4	
Fichas		descripción de objetos		identificación de objetos		Análisis de objetos		Aprendizaje	
		A		B		C		D	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2		3		4	
		1		2					

B. Confirmar la aplicación de actividades para el mejoramiento de la motricidad del estudiante.

En todo inicio de cada clase los estudiantes por instrucciones del docente dan uso adecuado de los materiales que se deberá utilizar en el transcurso de las clases en todas las actividades que se requiere de los materiales el docente le da realce al aprendizaje con el uso y aplicación de dichos materiales que el estudiante realiza y hace para fortalecer y enriquecer su aprendizaje es muy importante ver al estudiante enriqueciendo su aprendizaje con la aplicación y esto hace que su aprendizaje sea significativo.

C. Control del uso eficiente de los materiales de aprestamiento y adaptación escolar y su cuidado por los estudiantes.

En todo inicio de cada clase los estudiantes por instrucciones del docente dan uso adecuado de los materiales que se deberá utilizar en el transcurso de las clases. En cualquier área que se esté implementando el tema del día dentro o fuera de clase el estudiante deberá manipular adecuadamente el material que debe utilizar, dando mayor efectividad al uso adecuado para poder desarrollar su habilidad y destreza en su aprendizaje. Los estudiantes y docentes hacen del aula un lugar adecuado y de un clima agradable sobre todo que el estudiante tenga una adaptación escolar excelente y encantadora.

D. Entrevistar a las autoridades educativas para verificar los resultados obtenidos en el proyecto

Con el diagnóstico y preparación de cada material o cada paso que se había estado ejecutando las autoridades tiene conocimiento de este proyecto dado en que ellos forman parte importante en el beneficio de los estudiantes de la comunidad, ellos tiene la oportunidad de velar por el uso adecuado y constante, principalmente por mantenimiento y cuidado de los materiales este proyecto es para el beneficio de la niñez de nuestro municipio. Las autoridades y docentes están comprometidos a la efectividad dentro de las aulas por habilitar este espacio de aprendizaje, mayormente conscientes de toda la gestión y tiempo

invertido en el mismo se considera la durabilidad y efectividad dentro de la escuela.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

El proyecto de mejoramiento educativo ha sido y será de beneficio y vendrá a fortalecer el desarrollo de la niñez Pedrana ya que es necesario el uso de materiales para que los estudiantes sean personas capaces de analizar y descubrir mil maravillas esto se lograra con la adecuada forma de ampliar psicológicamente las habilidades de los estudiantes, esto facilita la comunicación entre padres de familia docente al conocer el proyecto ellos brindan mas confianza al docente y sobre todo la comunidad educativa al observar este proyecto garantizara una educación de calidad para la población.

Imagen No. 20 La publicación del video en la página de la escuela de español san pedro, Niños del lago.com



Fuente: Flora González

Imagen No. 21 Publicación del proyecto Mejoramiento Educativo en el canal del municipio



Fuente: Flora González

Imagen No. 22 Visita domiciliaría con los estudiantes para el uso de los materiales, fotografía autoriza por la madre de familia Karina Navichoc



Fuente: Flora González

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

4.1.1. Título del Proyecto

A. Marco Organizacional

En la escuela Oficial Rural Mixta Chuasanai se encuentra ubicada en un parte de la orilla del lago de Atitlán, con ciento noventa y cuatro estudiantes en formación académica, cuenta con los tres ciclos y con las etapas iniciales y las edades respectivas que el Ministerio de Educación establece, los docentes forman parte de diferentes comisiones tomando en cuenta la participación de padres de familia en todo lo que se requiere para la mejora de la educación de la comunidad, estableciendo reglas internas y externas de estudiantes hacia la escuela y la escuela hacía los padres de familia.

Sin dejar de mencionar docentes en la formación y preparación académica con el objetivo de brindar a la educación del cantón Chuasanai mejor y mayor atención de aprendizaje significativo de calidad.

Dentro del establecimiento se cuenta con la organización de gobierno escolar que lo conforman los estudiantes del primer ciclo y segundo ciclo ellos realizan diferentes actividades en conjunto con los docentes de la comisión, la participación de padres de familia en OPF ha sido de mucho beneficio para la escuela en relación al cambio de refacción y la higiene de los alimentos y en la escuela.

4.1.2. Indicadores educativos.

Se comparte libros de texto, no cuentan con rincones de aprendizaje, se cuenta con una biblioteca con limitaciones de uso debido al deterioro de los libros por requerimiento del MINEDUC. Por falta de materiales dentro de las aulas no se le brinda atención adecuada a los estudiantes y el aprendizaje es limitante. Los estudiantes de preprimaria no tienen materiales a manipular dentro de las aulas en su preparación y adaptación escolar.

4.1.3. Diagnóstico

En el aula de párvulos se encuentra equipada con materiales de acuerdo a la edad de los estudiantes ellos con gran responsabilidad utilizan de la forma correcta y con instrucciones del docente hacen uso, se ha logrado la participación de los estudiantes en la manipulación y diversidad de actividades donde desarrollan habilidades y destrezas. Se ha venido viendo la importancia de la participación de padres de familia hace de la educación aún mejor factible y se ha logrado por la colaboración de todos.

Como señala Hewton (1988. P. 4) el diagnóstico de necesidades exige algo más complejo que una simple recogida y recopilación de datos y de información. La detección de necesidades en este modelo diagnóstico debe ser una tarea compartida entre los responsables de la formación

4.1.4. Políticas educativas

Dentro del establecimiento una de las políticas más importante es la calidad ya que el docente en su preparación hace uso correcto de algunos materiales y esto hace Garantizar a la población una educación de calidad e integral sin discriminación alguna, según "School can make a difference"; (2013b, p. 80). Esto es parte del compromiso y responsabilidad del gobierno ejercerla ya que la cobertura es para todos.

Brindar mejor atención y preparación en las clases que todo estudiante requiere mayormente con inclusión esto hará del docente mejor preparado y brindar a los

estudiantes una educación de calidad esto también lo refiere Hopkins (2013) así del cambio del sistema en educación que consiga un aumento más o menos predecible del aprendizaje y logros de los alumnos a lo largo del tiempo.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado

En el grado de párvulos que es una etapa inicial se estará desarrollando todas las áreas integradas en la diversidad de ejercicios lógicos y de aprestamiento adecuado sobre todo el uso adecuado de materiales para la preparación del estudiante dentro del aula y fuera de ella, con el apoyo de la comunidad educativa fue posible la adquisición de nuevos materiales que se relacionan con nuestra cultura como paletas, petates, tambor, chinchines, estos materiales serán de utilidad en el desarrollo de cada actividad planificada respectivamente.

Según Yudelka Javier Moreno. Las actividades de los procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia También cabe destacar que estos deben ser adaptables sensibles, variados, polivalentes y comunicables.

4.2. Análisis Situacional

Comenzar la priorización del problema en la escuela nos accede a realizar acciones necesarias y factibles para la solución de diversas necesidades del establecimiento, y que esto permita al estudiante un mejor rendimiento en el nivel preprimario para lograr una educación de calidad, como lo afirma Menfin (2013) “es indispensable hacer el proceso de priorización de cualquier situación en una institución, porque es una herramienta que nos permite determinar posibles soluciones o estrategias para eliminar una barrera que no permite el mejoramiento” (p.70).

Esta priorización permite que el proyecto fuera aceptado en la escuela de manera que la aceptación accede al alcance de los objetivos propuestos, y la integración del equipo docente del establecimiento.

4.2.2. Selección del problema,

En el establecimiento se realiza desde el año pasado un proyecto de mejoramiento educativo, y se comenzó un estudio para identificar posibles necesidades que enfrenta la escuela o las aulas de la educación preprimaria y esto hace despertar el interés del docente para un mejor aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial. Plantea P. Roberts, (2012) “que los proyectos tiene como objetivos específicos el cambio y la soluciones que garanticen y progresen el desarrollo educativo” esto vendrá a fortalecer las aulas de aprendizaje en el nivel que lo necesita un cambio.

4.2.4. Técnica Minimax,

La técnica nos ha permitido socializar las fortalezas y debilidades oportunidades y amenazas en la institución y con ello logramos identificar con facilidad necesidades que enfrenta nuestra escuela, Para Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función, toda acción nueva a implementar es necesario utilizar esta técnica que es una guía para el avance.

4.2.5. Demandas,

Se ve dentro de las aulas muchos estilos de tradicionalismo y esto opera en un gran parte dentro de la institución en cierto punto la demanda determina el cambio necesario de actividades para el desarrollo de los estudiantes, lo asegura Vollmer, (1994) “Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa” el cambio comienza desde el docente para transformar la educación de calidad.

4.2.6. Actores.

Uno de los actores principales es la participación de padres es indispensable en todo el proceso de la vida de los estudiantes se podría decir el pilar de un desarrollo de calidad, los demás actores es el complemento de fortalecer y

establecer la educación, confirma Alain Touraine “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos Personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento Institucional aunque solo sea parcialmente.” En todo lo que se requiere el actor principal es el ser humano para lo necesario.

4.2.7. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020.

El plan estratégico de parte del Mineduc es una de la necesidad que se debe de cumplir en todas las comunidades es indispensable tener Escuelas dignas y equipadas.

La finalidad del proyecto mejoramiento educativo es velar por la educación con equidad de género en donde la educación del nivel pre primario estén equipada con materiales necesarios para fortalecer la educación de los estudiantes de ese nivel.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax

La técnica es uno de las herramientas necesarias para lograr centrarse en unas de las prioridades y la busca de soluciones a lo que se enfrenta en la institución Para Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de (1950) (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función” toda acción nueva a implementar es necesario utilizar esta técnica que es una guía para el avance.

4.3.2. DAFO

Es una herramienta para estudiar realmente la situación que se enfrenta en una institución a tal punto visible que se esté enfrentando, cabe mencionar el riesgos o a las oportunidades para mejorar. A segura “Ramos (2018) técnica que

aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social planteando estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, el DAFO consiste en organizar básicamente la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe información de las limitaciones de debilidades y amenazas” esta técnica permite conocer la realidad de la institución y a que posibles soluciones se llegue alcanzar.

4.3.3. Vinculaciones,

Son estrategias vinculadas para llegar a un fin determinado y poder brindar apoyo hacia la mejoría de la educación considera Brito (Junio 2013) “ que las estrategias permiten a las organizaciones obtener una ventaja competitiva por tres vías: el liderazgo en costos, la diferenciación y enfoque competitiva debe de ser fruto de una perfecta competencia de la estructura del sector y sus cambios tanto en el ámbito nacional como internacional” realmente este será una alternativa al cambio y conocer y ayudar a la educación a un cambio significativo.

4.3.6. Mapa de soluciones.

Es una herramienta utilizada y facilitadora para brindar soluciones y oportunidades de participación y poder detectar soluciones del problema que afecta dentro de las aulas considera Morín, (1999) El gran reto de la educación es enseñar a pensar, a organizar los conocimientos a través de un mapa que fortalecerá La reforma de pensamiento necesaria generará un pensamiento del contexto y de lo complejo”. Generará un pensamiento que vincule y afronte la falta de certeza” (p.97). Formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

La actividades que se procuraron realizar en el tiempo de proceso del proyecto de mejoramiento educativo se dieron a conocer en donde el estudiante y los padres de familia fueron participantes en este desarrollo, la asistencia en las

reuniones programadas con OPF y padres de familia para presentarles el proyecto y su apoyo en el cuidado dentro y fuera del aula los materiales esto se llevó a cabo gracias a la colaboración y asistencia, durante el proceso se vio la socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo a autoridades educativas para brindar apoyo al docente si fuese necesario las autoridades recalca la utilización del bloque como guía al docente para utilizar los materiales en las diferentes áreas. Durante el proceso el docente considera prudente la elaboración de materiales para crear un clima de clase adecuado y esto fortalecerá el desarrollo psicológico del estudiante y esto conlleva a la mejor adaptación escolar, todas las actividades a realizar dentro del aula el docente será el encargado juntamente con el coordinador y director de la escuela y asesor pedagógico verificarán el uso de los materiales de aprestamiento dentro del aula y todas estas actividades realizadas el estudiante es feliz dentro del aula con el hecho de ver las miradas las participaciones es más que evidente la seguridad del estudiante dentro de la escuela. Considera Doménech y Viñas (1997), que en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea, Es totalmente congruente que dentro de un nivel inicial es imprescindible el uso de materiales a un más manipulables con todo este proceso se obtiene un aprendizaje significativo

CONCLUSIONES:

- La utilización de materiales en la etapa de preprimaria es importante e imprescindible y fundamental especialmente utilizando materiales de acuerdo a la edad y la planificación esto hará que los estudiantes se adapten sobre todo socializarse con los demás fácilmente en el desarrollo de las clases.
- En el desarrollo de enseñanza aprendizaje por medio de la manipulación de materiales y recursos en educación preprimaria es parte de una metodología de aprendizaje que nos acerca a la personalidad del estudiante, y esto es un recurso potencial donde poder trabajar todas las competencias educativas y brindara un aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL

5.1 Datos Generales

Responsable del Proyecto Mejoramiento Educativo: Flora Josefa González Cortez

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Elaborar un espacio de aprestamiento didáctico para que el estudiante pueda manipular objetos y estimular su aprendizaje en el centro Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Cantón Chuasanai, San Pedro La Laguna”

Lugar de ejecución del proyecto:

Centro Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Cantón Chuasanai, San Pedro La Laguna

Grado: Párvulos 1 y 2

Cantidad de alumnos beneficiados: 40 Hombres: 23 Mujeres: 17

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan:

Generar un proceso de cambio que permita promover, fortalecer y enriquecer el desarrollo psicológico, así como todos los procesos de aprendizaje en el aula, con la participación de la comunidad educativa

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 3,500.

Tabla No. 12

5.2 Dimensiones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Docente actualizado para obtener resultados agradables de aprendizaje significativo
2. Sostenibilidad financiera	Visitas a instituciones no gubernamentales para pedir apoyo financiera o materiales
3. Sostenibilidad ambiental	Persuadir y convencer a los padres de familia en recolectar botes reciclables para proporcionar material en el uso del aprendizaje.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Está enfocado en el cuidado y la mejor utilización de los recursos que se ofrece para garantizar el futuro
5. Sostenibilidad Social	Consolidación de una nueva realidad actual implementar nuevos cambios
	Impulsar la educación sólida, confiable y segura para lograr el objetivo

Fuente: Flora González

5.3 Tipo de Liderazgo

Tabla No. 13 Tipo de Liderazgo

el liderazgo sostenible importa	Para poder defender y transmitir seguridad.
el liderazgo sostenible dura	Esto implica en todo momento para una transformación con durabilidad
el liderazgo sostenible se expande	Esto implica también responsabilidad como docente y una personalidad ética formal.
el liderazgo sostenible es socialmente justo	Mejora el ambiente en donde se desarrolla las actividades y en beneficio de la sociedad.
el liderazgo sostenible tiene recursos	El docente hace de sus recursos material educativo.
el liderazgo sostenible promueve la diversidad	El uso adecuado de los recursos hace de la educación material apropiado, duradero y consistente
el liderazgo sostenible es activista	Hacer del aprendizaje divertido y persistente
los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Esto hará el mejoramiento educativo flexible y persistente

Fuente: Flora González

5.4 Funciones de la Escuela

Tabla No 14 Funciones de la Escuela

1.Función Socializadora	El docente adecua su clase de forma integrada y utiliza la asimilación de acuerdo a su contexto.
2.Función Instructiva	Hacer del estudiante un ente preparado para enfrentar la realidad de la sociedad,
3.Función Educativa	Proporcionar una educación de calidad integral y formativa.

Fuente: Flora González

5.5 Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 15 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad Institucional Se elaboraron materiales para decoración del aula. La manipulación de materiales dentro de las aulas. La adquisición Recursos financieros Colaboración de los docente Las Instituciones que pueden contribuir al seguimiento del proyecto en la Escuelas son: Escuela de español comunitario. Escuela de español san pedro Proyecto niños del lago Personas extranjeras.	Inicio: Redacción de solicitud hacia la dirección de la escuela Visita a carpinteros para las cotizaciones Planificación: 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo a autoridades educativas a través de una presentación de power pont. 2. Planificación de bloque para utilizar los materiales en las diferentes áreas.	Se ejecutó el proyecto por la necesidad de motivar y crear un espacio apropiado de aprendizaje Se estará utilizando cada material de acuerdo al tiempo requerido y con la guía de lo planificado para el uso de los materiales necesarios en las áreas que sean necesarios.	Los estudiantes deben ser atendidos con los materiales actualizados La asignación de comisiones conformadas por los docentes y padres de familia acerca del control y mantenimiento de materiales de la escuela La OPF velara por que el material didáctico sea acorde a la edad del estudiante cuidando que sea atractivo e interactivo. Utilizar los materiales conforme planificación. Talleres con padres de familia en el uso de materiales y sus cuidados.

Sostenibilidad Financiera Los padres contribuyen con materiales para el seguimiento y fortalecimiento proyecto. Las instituciones no gubernamentales contribuyen a la elaboración de materiales.	Ejecución 1.Elaboracion de materiales para crear un clima de clase adecuado 2. Aplicación de los materiales para el aprestamiento y adaptación escolar 3. Desarrollo de taller de creación de manualidades con materiales reciclables para el orden de los materiales en aula.	Se elaborara materiales de acuerdo a la necesidad relevante sin embargo la creación de materiales apropiados para el aprendizaje esto se utiliza durante el proceso de adaptación y desarrollo de las clases.	Monitorear el seguimiento del uso de los materiales por la comisión de evaluación y director del establecimiento.
Sostenibilidad Ambiental Formar un equipo de docentes que integren al proyecto para que se dé seguimiento. Formar una comisión de mantenimiento y para el cuidado de los materiales			
Sostenibilidad Tecnológica El uso de cañonera computadora para el desarrollo de contenidos Implementación de instalación de línea internet	Monitoreo 2.Supervisar el uso de los materiales de aprestamiento dentro del aula	El uso de los materiales dentro de las aulas es de suma importancia para que los estudiantes tengan disponibles para el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje	
Sostenibilidad Social Crear una comisión de seguimiento. La directiva de aula apoya en la gestión y ejecución del proyecto	Verificar el uso adecuada de los materiales en las diferentes áreas.		

Que los estudiantes se enteren de la diversidad de materiales a utilizar en el aprendizaje teniendo a la mano dentro de casa.	Evaluación	Es importante que el estudiante manipule los materiales dentro de clase así poder fortalecer su aprendizaje y lograr en el estudiante seguridad y confianza en sí mismo.	
Que la población sepa que existen proyectos para mejorar la educación en la escuela...	Aplicación de actividades para el mejoramiento de la motricidad del estudiante.		
Los padres de familia se motivan a que sus hijos asistan a clases.	Control del uso eficiente de los materiales		

Fuente: Flora González

PRESUPUESTO

Tabla No. 16 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Actividades de la fase No 1	Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
Redacción de solicitud hacia la dirección de la escuela	Hojas de papel bon	2	0.10	0.20
Reunión con OPF y padres de familia para presentarles el proyecto y su apoyo en el cuidado	Alquiles de cañoneras	1	Q. 50.00	Q50.00
Elaboraciones a solicitudes a comercios para su colaboración al proyecto	Hojas de papel bond	10	0.10.	Q. 1.00

Actividades dela fase No. 3	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Total
1.Elaboracion de materiales para crear un clima de clase adecuado	Papel construcción	50 pliegos	2.25	112.50
	Nylon adhesivo	10 pliegos	5.00	50.00
	Masquin tape	10 Unidades	10.00	100.00
	Pinturas	6 Galones	75.00	450.00
	Silicón	50 Unidades	1.00	50.00
. Desarrollo de taller de creación de manualidades con materiales reciclables para el orden de los materiales en aula.	Papel de regalo	40 Pliegos	1.00	40.00
	Cartoncillo	10 Pliegos	13.00	130.00
	Lana	8 Unidades	3.50	28.00
	Pintura	20 botecitos	4.00	80.00
	tela	20 yardas	11.00	220.00
Continuación del trabajo de elaboración de materiales de aprestamiento para la clase.	cajas de madera	2 arenero de 1x1.25	400.00	800.00
	dados de madera	800 unidades de 4x4	1.25	1000.00
	rectángulos	800 unidades 2x5	1.00	800.00
	legos de plástico	15 bolsas	35.00	525.00
	juegos de rompecabezas	15 juegos	20.00	300.00
	ruleta de madera	1 mediana	200.00	200.00
	plastilinas y fomy moldeable	24 unidades	3.00	72.00
	juegos de laberinto	5 unidades pagables	75.00	375.00
	Otros			616.30
			TOTAL	Q. 6000.00

Fuente: Flora González

REFERENCIAS

- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Brito, A. E. (Junio 2013). *Planeacion Estrategica*.
- Retamazo, M. (2009). *Demandas Sociales y el estudio de los estudios sociales*.
- Santistevan1, M. E. (Septiembre 2016). *ciencia de las teorías*.
- Noriega Martines, S. (1997). *Planificacion y Priorizacion* . entorno Educativo.

E GRAFIA

- Educativa. (4 de 07 de 2006). http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_stratgico.html. Recuperado el 17 de 9 de 2019, de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_stratgico.html
- Gloria, S. G. (2006). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- Gutierrez, L. (2001). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/fregoso_m_h/capitulo_2.pdf
- Halten, J. (1987). *lineas de accion* .
- Heladio, M. (2000). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Heredia, H. (1887). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada*. Recuperado el 14 de 05 de 2020, de <https://www.scielo.br/pdf/csc/v16n3/23.pdf>

- Lopez. (2008). *Gestion de Cronograma de Proyecto*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>
- Martin, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Quiestion. (25 de 11 de 2018). <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>. Recuperado el 16 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramos, L. (2018). *Tecnica DAFO como herramienta de reflexion docente*. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de <http://revistventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-refleccion-docente/>
<http://revistventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-refleccion-docente/>
- Vollmer, M. I. (08 de 1994). *Calidad de la Educación*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- wikipedia. (17 de 07 de 2017). https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica