



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Metodológicas para el
Desarrollo de la Comprensión Lectora**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ninchim,
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

Floridalma Ester Ramos González

Asesora:

Licda. Lucitania Esmeralda Ordoñez Borrayes

Guatemala, junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Metodológicas para el
Desarrollo de la Comprensión Lectora**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ninchim,
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Floralma Ester Ramos González

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidenta
Licda. Silma Suyén Méndez Castillo	Secretaria
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

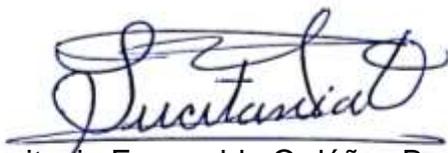
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora** correspondiente a la estudiante: **Floralma Ester Ramos González** carné **200822272** CUI: **1901-40526-1206** de la carrera: **Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lucitania Esmeralda Ordóñez Borrayes
Colegiado Activo No 19,533



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3825

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos González Floridalma Ester* Con Registro académico No. *200822272* Con CUI: *1901405261206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_200822272_01_3825



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3825

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos González Floridalma Ester* Con Registro académico No. 200822272 Con CUI: 1901405261206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_200822272_01_3825

DEDICATORIA

A DIOS

El presente seminario investigativo lo dedico principalmente a Dios, ser supremo dador de Vida por darme sabiduría e inteligencia para continuar en este proceso para obtener otro logro más.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS D GUATEMALA

Por abrirme sus puertas, y obtener los conocimientos necesarios para mi formación personal

A MIS PADRES

Aparicio Ramos Reynoso y Herminia María González Hernández QED por su amor, trabajo y sacrificio en todos los años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A MS HERMANOS

Por el apoyo moral, muchas gracias.

A MI ASESORA

Licda. Lucitania Ordoñez, por el apoyo y asesoramiento durante el proceso de la carrera y redacción del informe final de graduación muchas gracias

A MIS CATEDRATICOS

Por la formación académica y amistad brindada en los bimestres del pensum de la carrera en el programa académico PADEP/D.

A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE

Por el apoyo incondicional y la amistad brindada.

A LOS ESTUDIANTES DE LA EORM ALDEA NINCHIM

Por ser partícipes en el Proyecto Mejoramiento Educativo Dios les de sabiduría.

A LOS COLABORADORES

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos. Mi querido EFPEM, USAC.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Agradezco a Dios por la vida, por guiarme y bendecirme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A MI FAMILIA

Gracias a mis padres y familiares, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A LA COMUNIDAD ACADEMICA Y EDUCATIVA

Agradezco a mis docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la licenciada Lucitania Ordóñez Borrayes asesora del seminario de Proyecto de Mejoramiento Educativo quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a la comunidad educativa EORM Aldea Ninchim por su valioso aporte para mi investigación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento San Marcos, es una institución que cumple con los reglamentos que establece el Ministerio de Educación.

La escuela es grande, tiene los niveles preprimario y primario, los grados de primaria cuentan con tres secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y una Organización de padres de familia que apoyaron la ejecución del proyecto.

La comunidad es maya hablante donde se predomina el 90% el idioma Mam y el 10% el español, hay un descenso en la comprensión lectora, por tal motivo se seleccionó el proyecto Implementación de Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora, con las actividades siguientes: Conformación de la junta directiva con estudiantes y docentes, Charla sobre cómo utilizar técnicas de la comprensión lectora con los padres para apoyar el proceso lector.

Aplicación de las técnicas de lectura en el aula, Realización de círculos de lectura con los estudiantes y docentes, Elaboración de rincones de aprendizaje con materiales reciclables para la lectura, Lectura en familia, invitando a los padres de familia, Elaboración de mega libros con estudiantes y padres de familia, Aplicación de los pasos del proceso lector utilizando mega libros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes, docentes y padres de familias se motivaron con las diferentes actividades. Logrando resultados satisfactorios en el proceso de lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School Aldea Ninchim of the Municipality of Concepción Tutuapa, Department San Marcos, is an institution that complies with the regulations established by the Ministry of Education.

The school is large, it has the pre-primary and primary levels, the elementary grades have three sections. The school has a very well-organized school government and an organization of parents who supported the implementation of the project.

The community is Mayan speaking where 90% the Mam language and 10% Spanish is predominant, there is a decrease in reading comprehension, for this reason the project Implementation of Methodological Strategies for Reading Comprehension was selected, with the following activities: Formation of the board of directors with students and teachers, Talk about how to use reading comprehension techniques with parents to support the reading process.

Application of reading techniques in the classroom, reading circles with students and teachers, Preparation of learning corners with recyclable materials for reading, Family reading, inviting parents, Preparation of mega books with students and parents, Application of the steps of the reading process using mega books.

The activities carried out managed to motivate the students, teachers and parents of the different activities. Achieving satisfactory results in the reading process.

SEK'OJTZ YOL

A jun ib'el nik' te xnaq'tz te toj qyol toklen tu'n b'an tkamb'et tuk'o jun aq'unt toklen tu'n tb'ant toj tja xnaq'tz.

Ex a jun aq'unt xb'ant toj tja xnaq'tz te kojbel te nimch'im te tnam te cha' ex tnam te txe chman a jun El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim, jun wixin b'ant tu'n aje b'antne maj tu'n wixin.

A jun tja xnaq'tz ma ex at oxe tajlal xnaq'tz tnejel kye qe te jewe ab'q'i ex te qaq ab'q'i ex qe k'wal tnejil ab'q'i aj tpon b'aj twi' xnaq'tz ex te oxe pa' qe te tnejil kol. Ex toj tja xnaq'tz ate qe wixin k'wal b'ante ax ta' tnam te chna' tuk'o jun onb'il jnij aq'un b'ant toj tja xnaq'tz.

A jun kojbel te tja xnaq'tz at nim xjal b'an yolin toj qyol tuk'o jun tajlal te 90% ex jun tajlal te 10% noq toj tyo mos b'an yolin, kyutzan xjawe seket a jun twitz yol ti'j jun u'jb'il, a tb'i junesab'il te aq'un tu'n ba'n tel tnik tij u'j, tuk'o jun aq'unb'el lu': Chik'b'el txelen jun aq'un xb'ant, b'inchb'el jun junesab'il jun chuq xjal kyun k'wal ex kyun ajxnaq'tzal, Yol tib'aj jun aq'unbel tun tex toj kywi' k'wal ex tu'n kxe onet qe tatb'aj ti'j u'jb'il.

Ajun b'ichb'el aq'unt te u'jb'el toj tja xnaq'tz, binchb'el xnaq'tz te u'jb'il kyuko k'wal ex qe ajxnaq'tzal, binchb'el temb'el xnaq'tz tuk'o aq'unab'el aj miti tu'n tetz laq'on aq'unb'el té u'jb'il, u'jb'el kyuk'e qe tatb'aj ex nanb'aj, jun txokb'el kyij tatb'aj, b'inchb'el ujb'el kye ajxnaq'tzantz b'ese kye tatb'aj, yek'bel tzen til jun ujb'el kye u'j.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	32
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño del proyecto.....	52
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1. Marco organizacional	67
2.2. Marco epistemológico.....	71
2.3. Análisis situacional	73
2.4. Análisis estratégico.....	75
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	77
2.6. Teoría del Proyecto	79
CAPÍTULO III.....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1. Título.....	89
3.2. Descripción del PME	89
3.3. Concepto del PME.....	91
3.4. Objetivos	91
3.5. Justificación.....	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7. Plan de actividades	94
CAPÍTULO IV	107
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES.....	111
POSTER ACADÉMICO	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	115

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	115
5.1. Dirección	115
5.2. Responsable	115
5.3. Periodo	115
5.4. Justificación.....	115
5.5. Objetivos	116
5.6. Metodología.....	117
5.7. Recursos	118
5.8. Evaluación.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas 1.1. Casos de muertes materna.....	5
Tabla 1.2. Principales enfermedades en Concepción Tutuapa.	7
Tabla 1.3 Enfermedades en menores de 5 años, Concepción Tutuapa San Marcos.....	7
Tabla 1.4 Nivel de Escolaridad, tasa de escolaridad 2007, Concepción Tutuapa.	9
Tabla 1.5 Alumnos inscritos de la EORM. Aldea Ninchim.	12
Tabla 1.6. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.	12
Tabla 1.7. Cantidad de docentes por modalidad	13
Tabla 1.8. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X(F+G)	33
Tabla. 1.9. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G) ...	34
Tabla 1.10. Listado de actores directos e indirectos.....	38
Tabla 1.11. Actores, características y nivel de influencia.	39
Tabla 1.12. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores..	40
Tabla 1.13. Matriz DAFO–FODA.....	43
Tabla 1.14. Técnica Mini-Max.....	44
Tabla 1.15. Plan de actividades.....	56
Tabla 1.16 cronograma de actividades.....	59
Tabla 1.17. Monitoreo del proyecto	62
Tabla 1.18. Evaluación del Proyecto	64
Tabla 1.19. Presupuesto	66
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad.....	117
Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Cobertura de educacion Preprimaria.....	25
Figura 1.2. Cobertura de educacion Primaria.....	25
Figura 1.3. Árbol de problemas	35
Figura 3.2. Socialización del proyecto con el personal docente	94
Figura 3.1. Actividad de inicio.....	94
Figura 3.3. Planteamiento del objetivo con docentes	95
Figura 3.4. Organización del comité de lectura	96
Figura 3.5. Planteamiento del Objetivo del proyecto	97
Figura 3.6. Elección del comité de lectura.....	97
Figura3.7. Taller de lectura con docentes.	98
Figura 3.8. Aplicación de estrategias de lectura con estudiantes.....	99
Figura 3.9. Lectura en familia	99
Figura 3.10. Aplicación de los pasos del proceso lector.....	100
Figura 3.11. Elaboración de los rincones de aprendizaje	101
Figura 3.12. Modelaje de lectura	101
Figura 3.13. Actividad Adecuación curricular.....	102
Figura 3.14. Creando historias.	102
Figura 3.15. Instrumento de evaluación	103
Figura 3.16. Divulgación del PME	104
Figura 3.17. Modelaje de estrategias	105
Figura 3.18. Modelaje con la estrategia sopa de letra	105

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos. El establecimiento cuenta con los tres niveles 41, 42 y 43. La comunidad es maya hablante donde se predomina el 90% el idioma mam y el 10% el español, hay un descenso en la comprensión lectora, por tal motivo se seleccionó el proyecto Implementación de Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora.

Uno de los problemas que se visualiza en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la tomando como referencia los resultados. cuarto Primaria Porcentaje de estudiantes de los 51 estudiantes inscritos tienen un logro 31 que logran la comprensión lectora equivale a 60.78% y 20 no logran el criterio de Lectura equivale a 39.21% Información obtenida en la dirección del establecimiento Por lo que se decidió trabajar este indicador de Aprendizaje de resultados de lectura y aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora de parte de los docentes para contribuir con el estudiante en el desarrollo de sus habilidades lectoras ampliar su vocabulario, la expresión oral y escrito.

Puesto que la práctica constante e inteligente de la lectura proporciona al ser humano oportunidades para perfeccionar sus habilidades y destrezas, elevando, especializando sus dones innatos en beneficio total de sí mismo, su familia y la sociedad en general.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Lo que incide de manera indirecta en proceso de aprendizaje,

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. y 6º. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, la implementación de estrategias metodológicas para la elaboración de materiales contextualizados, según el CNB de los pueblos, de se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento {educativo La Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades y su equipo de trabajo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

a. Datos generales.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Ninchim municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Sector: Oficial.

Nivel: Primaria.

Área: Rural.

Modalidad: Bilingüe.

Tipo: Mixto.

Categoría: Pura.

Jornada: Matutina.

Visión: Ser una institución educativa se caracteriza en la formación de los educandos en el campo productivo que brinda servicios educativos de calidad aplicando metodologías y técnicas innovadas que da como resultado personas capaces enfrentar exitosamente el futuro y que puedan responder a la demanda de la sociedad nacional.

Misión: Somos una institución educativa que formamos a estudiantes con criterio y conocimientos científicos aplicando metodologías actualizadas acordes

a la realidad, fomentando en principios y valores generando ciudadanos competitivos que les permite desarrollarse en forma integral.

B. Indicadores de diagnóstico.

Según el registro realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim. El establecimiento de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim funciona por la comunidad educativa es decir integrantes del personal docente, director, OPFs y padres de familia.

La ejecución de las diferentes actividades técnico- pedagógicas y administrativas son ejecutado a través de un cronograma general presentadas por los docentes y demás integrantes de la comunidad educativo.

a. Indicadores de contexto.

Población por Rango de Edades.

Índice que mide, en tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

- Salud

La infraestructura de salud en el municipio de San Marcos se integra por: un Centro de Salud tipo A, cuatro puestos de salud y dos unidades mínimas contándose con una infraestructura y equipamiento medio y la mitad del personal está capacitado especialmente para los puestos de salud y unidades mínimas.

Donde la atención y el recurso humano se consideran regulares y en algunos casos es bueno, y para la disponibilidad de medicinas se considera en precario, datos según información que se recopiló en el taller de mapeo salud participativo.

En cuanto a la atención de las mujeres por partos, en su gran mayoría son atendidas por equipo médico que representa el 75.7%. De esa cuenta se puede inferir que la mayoría de familias son atendidas dentro del municipio, donde se tiene en consideración que la mayoría de la población hace uso de los servicios médicos privados, aunque existe un hospital nacional que brinda atención

externa como la que brinda el centro y los puestos de salud. Mortalidad materna San Marcos, San Marcos.

Tablas 1.1. Casos de muertes materna.

Casos de muertes maternas	Casos- Razo Nmm
Descripción	
Casos reportados a nivel municipal 2019)	2
Razón por de mortalidad materna por departamento 2005)	135
Razón de mortalidad materna nacional 2007)	134

Fuente: monografía concepción Tutuapa

Meta 5ª Reducir de 248 que había en 1989, a 62 para el 2015, las muertes maternas, por cada 100,000 nacidos vivos” Para el nivel municipal se reporta únicamente número de casos, no aplica la base de cálculo de la razón de mortalidad materna por cada 100,000 nacidos vivos. El estudio de mortalidad materna 2007 revela que, para ese año, la razón de MM se redujo a 134 muertes por cada cien mil nacidos vivos.

Con relación a los casos reportados a nivel municipal es importante contar con programas de planificación familiar, nutrición de las mujeres, así como aumentar la cobertura de atención prenatal y manejar la atención de parto entre otros.

De acuerdo al informe de SEGEPLAN respecto al cumplimiento de los ODM el país tuvo un crecimiento de 29.2% en 1987 41.4% entre los años 1982 a 2000 y la menor proporción de atención al parto por personal calificado se observó en las mujeres en la mujer indígena, quienes vivían en el área rural, ya que carecen de educación y tienen mejores opciones para que sus partos sean atendidos por una persona con conocimientos médicos o de enfermería.

- Municipio de Concepción Tutuapa

De acuerdo a la memoria de labores del Centro de Salud del municipio reporta para el 2008 la existencia de un Centro de Salud en la cabecera municipal, con 3 médicos, 2 enfermeras profesionales y 19 enfermeras auxiliares, mientras en el área rural existen 5 puestos de salud en las comunidades de: Antigua Tutuapa, Tuizmó, Tuichuna, Sochel y Huispache.

- Movilidad

El Puesto de Salud atiende a la población de la Cabecera Municipal y a las comunidades cercanas, por lo que la movilidad interna de salud es normal y, además, los mismos se encuentran en lugares equidistantes. Debido a la buena red vial que actualmente existe entre el municipio y la cabecera departamental y otros municipios cercanos los pobladores que tienen posibilidades económicas viajan a éstos en búsqueda de atención médica, a los hospitales nacionales o para acceder a servicios especializados.

- Morbilidad

En el municipio la principal enfermedad es el refriado común originado especialmente por las características propias del lugar ya que las temperaturas que se generan principalmente en la época de frío son muy bajas y es un medio propicio para que las personas puedan contagiarse, además, además es una enfermedad infectocontagiosa de muy rápida dispersión, otras enfermedades como la amigdalitis generadas principalmente por complicaciones del sistema respiratorio al ser afectados por una afección respiratoria son problemas también generados por las bajas temperaturas y ocupa el tercer lugar en problemas referentes a la salud de la población.

Tabla 1.2. Principales enfermedades en Concepción Tutuapa.

Diagnostico	Casos 2008
Rinofaringitis aguda Resfriado común	25599
Parasitosis intestinal, sin otra especificación	16365
Otros trastornos de la piel y del tejido subcutáneo, no clasificado	14161
Otras anemias	13313
Gastritis y duodenitis	12035
Amigdalitis aguda	8011
Otros trastornos de los tejidos blandos, no clasificados	7459
Amebiasis	7331
Otras artritis	4958
Otros síndromes de cefalea	4267

Fuente: monografía concepción Tutuapa

Por otro lado, las principales afecciones a los infantes que residen en el municipio son los problemas respiratorios que provocan el resfriado común y complicaciones derivadas de éste como la amigdalitis, además de problemas cutáneos provocados por contactos con contaminantes y problemas gastrointestinales a consecuencia de una mala alimentación que en problemas más serios conllevan a una anemia de distintos niveles.

Tabla 1.3 Enfermedades en menores de 5 años, Concepción Tutuapa San Marcos.

DIAGNOSTICO	Casos 2008
Rinofaringitis aguda Resfriado común	2661
Parasitosis intestinal, sin otra especificación	1431
Otros trastornos de la piel y del tejido subcutáneo no clasificado	1134
Otras anemias	500
Infecciones hepáticas herpes simple)	153
Amigdalitis aguda	269
Amebiasis	468
Dolor abdominal pélvico	357
Fiebre de origen desconocido	290
Conjuntivitis	279

Fuente: monografía concepción Tutuapa

- Seguridad alimentaria

En 2009 según SESAN, realizo un estudio a nivel nacional relacionada a la Seguridad Alimentaria, determinando que Concepción Tutuapa 12% de Aldeas y Caseríos sin riesgo de Inseguridad alimentaria, siendo estas: Ninchim, Tictúcabe, Llano Grande, Panteón Buena Vista, Nueva Esperanza, Corral de Piedra, Cuatro Caminos, Las Brisas, La Montañita. Adicionalmente existe un 57% de aldeas y caseríos de medio riesgo existe un 31% de aldeas y caseríos con alto riesgo de inseguridad alimentaria, no existen comunidades con un alto riesgo de inseguridad.

La información descrita en el párrafo anterior revela la seguridad alimentaria, de la cual se puede deducir que 88% de las comunidades se encuentran entre medio y alto riesgo de seguridad alimentaria, esta característica es una justificación suficiente para crear y promover programas de seguridad alimentaria para reducir los riesgos y prevenir que surjan unas comunidades con una clasificación de muy alto riesgo.

- Educación

En el sector educación el municipio solo cuenta con las cuatro etapas educativas, párvulos, primaria, básico y diversificado, sin embargo es importante destacar que en el año 2009 ésta ha podido llegar a muchos más niños y niñas en etapa escolar, teniendo un mayor incremento en el nivel pre primario en donde la afluencia de niños a la escuela ha sido incrementada significativamente, sin embargo tanto el nivel básico como en nivel primario han tenido su incremento, haciendo notar que en el año 2008 la afluencia de los niños y niñas a las escuelas se vio disminuida en casi 1% con relación al año anterior.

- Tasa de Deserción escolar

El INE determino las siguientes tasas de deserción en los diferentes niveles académicos: para el nivel primario 4.49%, para el nivel secundario 6.61% y para

el nivel diversificado 3.99%. En términos relativos estos datos quizá parecieran que no tienen importancia relativa, sin embargo, si vemos estos datos en términos absolutos determinamos que en el nivel primario existe una deserción 636 estudiantes.

La información que se describe en el párrafo anterior revela la problemática económica en el municipio, considerando el alto porcentaje de pobreza extrema 45%, esta situación es la causa que provoca el abandono de las escuelas, considerando que los padres asignan a los niños a realizar actividades que generen beneficios económicos a la familia.

Tabla 1.4 Nivel de Escolaridad, tasa de escolaridad 2007, Concepción Tutuapa.

Nivel	Edades	Inscrito	Tasa de Escolaridad
Primario	De 7 a 12 años	10650	113.64
Básico	De 13 a 15 años	761	17.66
Diversificado	De 16 a 18 años	195	4.89

Fuente: monografía concepción Tutuapa

En el cuadro anterior se puede observar que únicamente en el nivel primario existe una cobertura que sobre pasa el 100%, esto obedece a que existen estudiantes que no habitan en el municipio y que llegan a estudiar de lugares cercanos, en el caso del nivel básico y diversificado existe una baja cobertura en la escolaridad, esto demuestra que existen problemas económicos y otras prioridades para los habitantes en edad de escolaridad lo cual provoca.

- **Analfabetismo**

Según información de CONALFA para el 2009, la población analfabeta representaba en promedio 34.04%, de la población, representado en un 30.50% de hombres y 36.57% de mujeres. El índice de analfabetismo a nivel departamental es de 21.41%, proyecciones de población 2009 con base en el censo de población 2002, INE y registro de participantes en los procesos de

alfabetización año 2009, esta situación obedece a las siguientes causas falta de recursos económicos, y por falta de cobertura en escuelas.

Siendo estas causas la falta de recursos económicos la que más afecta a la comunidad, derivado que las personas en edad de estudios tienen que dedicarse a actividades productivas.

Se considera una problemática de importancia a nivel de analfabetismo en Concepción Tutuapa y de acuerdo a los objetivos del milenio si la tendencia no cambia por medio de la fortaleza de programas de erradicación del analfabetismo no podrán alcanzar los objetivos del milenio.

- Dimensión económica

- Empleo y migración

Es importante tomar en cuenta que el municipio se caracteriza porque su mayoría de mano de obra no es calificada y en menor porcentaje la especializada con capacidades y habilidades agrícolas para producir, aunque con poca capacidad en diversidad de productos para ofrecer en el mercado local, lo que esto impide que se esté permitiendo que en pequeña escala se esté impulsado a los campesinos en un conjunto de emprendimientos locales.

Cabe destacar que la población en actividades temporales- sub empleo) como cultivos agrícolas, crianza de ganado menor, albañilería, transportes, elaboración de prendas de vestir, extracción de arena de río, mantenimiento vial y comercio.

La actividad económica representada por la agricultura representa un 82.95% seguida de comercio 5.42% en este sentido se puede decir que los hogares poseen una baja capacidad de obtener ingresos para alcanzar niveles mínimos de consumo de bienes y servicios, lo cual hace la mayoría de población se encuentre en un índice de precariedad ocupacional muy alto.

- Ingreso

La generación de ingresos para satisfacer las necesidades de los habitantes resulta ser uno de los mayores problemas, porque si bien el municipio cuenta con una infraestructura productiva, esta no alcanza a atender la necesidad de ingresos de toda la población.

- Remesas Familiares

Las remesas constituyen un medio de supervivencia para muchos países pobres y en desarrollo y por su puesto la disminución de ella afecta directamente a los hogares receptores y a la economía nacional y local. Las remesas dinamizan varios sectores económicos tales la telefonía, transferencias de remesas, comercio, transporte y otros.

- Flujos Migratorios

La representación esencial de la migración es el hecho de que implica un cambio de lugar de residencia habitual. En el municipio, la migración ya sea para la subsistencia o para la sobrevivencia, es una estrategia de vida tan ancestral como las poblaciones que habitan la región.

Es cada vez más difícil que encuentren mercados o un pago justo para sus productos tradicionales y están particularmente expuestas a desastres naturales tales como: deslizamiento y tormentas tropicales, dado el incremento de la degradación medio ambiental que resulta de los procesos acelerados de desarrollo no sostenible, según datos del puesto de salud del municipio en el 2008 había una población migrante de 2,929 de personas que migran hacia los Estados Unidos.

- Desarrollo Productivo

En el municipio de Concepción Tutuapa como se ha señalado, la actividad principal es la agricultura y es la mayor fuente de ingresos y alimentos a los habitantes. Esto aplica tanto en el área urbana como en el área rural. Además de

la horticultura, que se perfila como el motor económico, cuyo destino son los mercados departamentales y nacionales. Sin embargo, en la actualidad esta actividad se puede considerar como una agricultura de subsistencia.

Índice del desarrollo humano del municipio o departamento. Descripción de la población sin determinar el sexo: Menores de 1 año 70, de 1 a 4 años: 340, de 5 a 9 años: 720, de 10 a 19 años: 815, de 20 a 24 años: de 25 a 39 años: 525, de 40 a 59 años: 302, de 60 y más años: 110; para un total de total: 3164.

b. Indicadores de recursos, Alumnos inscritos de la EORM. NINCHIM.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1.5 Alumnos inscritos de la EORM. Aldea Ninchim.

No	Grados	Niños	Niñas	Total
01	Preprimaria Bilingüe	14	23	50
02	Párvulos	12	13	25
03	Primero	37	31	68
04	Segundo	29	32	61
05	Tercero	34	17	51
06	Cuarto	29	28	57
07	Quinto	20	16	36
08	Sexto	29	19	48
			Total	396

Fuente: archivos y libros de registro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim, Concepción Tutuapa.

Tabla 1.6. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

No.	Nombres	Grados	Sección
01	Julisa Eugenia Orozco Miranda	Párvulos	A

02	Floralma Ester Ramos González	Preprimaria Etapa 6	A
03	Filomena Juárez Macario	Preprimaria Etapa 4 y 5	B
04	Magda Edith Pérez Ramírez	Preprimaria Etapa 6	B
05	Lina Marcela Macario Méndez	Primero	A
06	Shirley Luky Simón Hernández	Primero	B
07	Vilma Morales Hernández	Primero	C
08	Guadalupe Dalecia Ramírez Vásquez	Segundo	A
09	Lucinda Floralma Macario Aguilón	Segundo	B
10	Olegario Gerardo Macario Méndez	Segundo	C
11	Epifanía Ramírez Ramírez	Tercero	A
12	Orlando Artemio Macario Díaz	Tercero	B
13	Elmer Ottoniel González Méndez	Cuarto	A
14	Jerónimo Simón Méndez	Cuarto	B
15	Lidia Domingo Bernardo	Quinto	A
16	Irma Elizabeth Macario Aguilón	Quinto	B
17	Gabriela Maritza Tomás Pérez	Sexto	A
18	Valentina Guadalupe Macario Méndez	Sexto	B
19	Noé Miguel Simón Méndez	Director	Dirección

Fuente: archivos y libros de registro del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim, Concepción Tutuapa

Tabla 1.7. Cantidad de docentes por modalidad

Modalidad	Hombres	Mujeres
Bilingües	03	08
Monolingües	02	06
Docentes	05	14
Total		19

Fuente: archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim, Concepción Tutuapa

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

De acuerdo a los datos de la estadística inicial de ciclo 2018 por sección se estima que los establecimientos existen 28 estudiantes por docentes.

Relación alumno docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

De acuerdo a los datos de la estadística inicial de ciclo 2018 por sección se estima que los establecimientos existen 28 estudiantes por docentes.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el establecimiento fueron inscritos la cantidad de 396 estudiantes en el ciclo escolar 2020. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días trabajados según el ciclo escolar fueron 180 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La lengua materna de la comunidad es el idioma mam, y utilizado como medio de enseñanza es mam y español ya que establecimiento es reconocida como escuela bilingüe.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos disponibles en el establecimiento esta Comunicación y Lenguaje, y matemáticas

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La escuela está organizada por Consejo de padres de familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. En el nivel 41 y 42 se promueven las etapas de 6 años al nivel primario, en el nivel primario se promueve el 95% al siguiente grado.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El establecimiento no cuenta con el indicador.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Estudiantes de siete años inscritos un promedio de 68 con matrícula.

- Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Durante el ciclo escolar todos los niños fueron inscritos de acuerdo a la edad escolar.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fueron promovidos 47 estudiantes de los 48 que fueron inscritos

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El 5% de estudiantes reprobaron el año por enfermedad, por inmigración o por desintegración familiar

- Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En este establecimiento a cada año se aumenta o disminuye la cantidad de estudiantes.

- Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 100% de estudiantes que ingresan al establecimiento por primera vez llegan a finalizar el nivel primario el 90%.

- Repitencia por grado o nivel

Del 100% repiten 2%, esto se da por la inmigración o por enfermedad.

- Deserción por grado o nivel

Solo se da en los niveles 41 y 42 del 100% de estudiantes inscritos solo el 1% se da, a causa de la edad.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. De los 68 estudiantes 18 de ellos tiene dificultad en la lectura.
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De los 68 inscritos hubo 28 que no lograron el criterio de indicador.
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. De los 51 estudiantes 20 tienen dificultad en la lectura.
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De los 51 estudiantes 20 de ellos no logran los criterios.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. De los 48 estudiantes 18 de ellos están en el criterio bajo de lectura.

1.1.2. Antecedentes

El establecimiento anteriormente era multigrado no había docentes para la población estudiantil cada docente atendía de 80 a 101 niños porque no se contaba con suficiente personal docente poco a poco se fue formalizando, pero esto tardos años a que el Ministerio de Educación invirtiera presupuesto para el renglón 011 hasta en el año 2011 donde se completó docente por grado, en ese año nombraron a 6 docentes bajo el renglón 011.

De esta manera fue beneficiado la comunidad educativa de esta comunidad ya que ahora cuentan con docentes en los diferentes niveles educativos en la cual ya se cumple con las políticas emanadas por el MINEDUC que son tan

importantes para mejorar la calidad educativa. Hoy el establecimiento funciona con los tres niveles 41, 42 y 43 con personal docente adecuado y con la cantidad de estudiantes que establece el MINEDUC.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los elementos culturales de la comunidad de la Aldea Ninchim que se está suprimiendo es el uso de los utensilios de cocinas se ha estado perdiendo el uso ollas jarros de barro por ollas de aluminios o de presión como también el uso del comal de barro por las estufas mejoradas o estufas de gas o eléctricas, la gente más utiliza en su mayoría trastos de aluminio o de plástico, como también la perdida de la utilidad de las cestas o canastos cuando se viene al mercado ya la mayoría solo utiliza bolsas de plástico, de nilón o mochilas, se ha estado perdiendo todas estas culturas.

Este saqueo cultural afecta al equilibrio ecológico, ya que el consumismo masivo de productos industriales está acabando con la madre naturaleza, provoca contaminación de ríos, suelos, aire. El saludo propio de la comunidad se exterminó, ahora los estudiantes usan el saludo de la cultura ladina. En la comunidad es la espiritualidad maya, casi el 100% de las comunidades profesan el cristianismo, los docentes que tienen conciencia e identidad cultural, aún abordan los conocimientos sobre la ceremonia maya, en forma teórica, mas no la práctica.

B. Circunstancias culturales

Los abuelos, los adultos y jóvenes son la fortaleza en el desarrollo y fortalecimiento de la cultura materna. A través de la demostración en la comunidad, porque practica más su idioma materno el Mam. Los niños y niñas tanto los que asisten en la escuela, como los que aún no, hablan el Mam total de niños inscritos en la escuela, un promedio de 90% hablan en Mam en los salones

de clases, es decir, sus interacciones se basan desde las normas de convivencia de su cultura materna.

En otro ángulo de análisis, existen algunas amenazas provocadas por influencias de las subculturas ha afectado un poco más en los jóvenes y señoritas como por ejemplo la moda, su forma de vestir, el peinado en los estilos de vida de los grupos esto ha causado cuando emigran en otros departamentos o países, imitan esas formas de vestir y actuar, pero no han trascendido. Con relación a la indumentaria autóctona del grupo étnico mam de Concepción Tutuapa ya no se usa, más evidente en los niños. Las niñas aún usan güipil y corte como traje usual en un 50%, las demás usan pantalones, blusas playeras. Los niños y niñas que no hablan mam y no usan traje usual que están afectando a los demás.

C. Circunstancias sociales

Necesario mencionar la poca posibilidad de comprar los requerimientos de materiales Básicos y pertinentes para cada área de aprendizaje que se desarrollan con los estudiantes, según enmarca el Currículo Nacional Base y el Currículo Regional del Pueblo maya. Mientras no existen suficientes recursos y materiales didácticos en el salón de clases, algunas actividades de aprendizaje se obvian por falta de recursos económicos de los padres de familia, lamentablemente el Ministerio de Educación de Guatemala no ha considerado satisfactoriamente con su obligación de dotar la escuela con textos básicos para cada área, por ejemplo, la cantidad de textos escolares del área de Comunicación y Lenguaje L2 denominado paso 2; solo alcanzó para el 85% de la cantidad de estudiantes inscritos en primero primario.

El bajo desarrollo humano latente en la comunidad, que también se observa en los niños y niñas, es otro factor que impide el desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos educativos, porque genera un bajo nivel de retraso, memoria y condiciones físicas débiles en los estudiantes de la comunidad de Ninchim.

En la comunidad de Ninchim un suceso cultural es el poco mantenimiento o practica de las tradiciones, creencias y costumbres que antes sembraban nuestros abuelos. En la actualidad es visible la identificación de muchos Jóvenes con la tras culturalización, desaprovechando de esta forma la verdadera identidad como descendientes de los pueblos indígenas de nuestro país Guatemala. Sin embargo, hoy día sólo los recuerdos porque la mayoría de las familias han acogido otras formas de vida.

La fortaleza en el desarrollo y fortalecimiento de la cultura materna evidenciada en la comunidad, porque hablan su idioma materno, el mam. Los niños y niñas tanto los que asisten en la escuela, como los que aún no, hablan el mam. Del total de niños inscritos en la escuela, un promedio de 90% hablan la L1 mam en los salones de clases, es decir, sus interacciones se basan desde las normas de convivencia de su cultura materna. Las relaciones humanas siempre son pacíficas porque no hay gente ladina viviendo en la comunidad para hallar confrontaciones entre los estudiantes.

Ciertas amenazas provocadas por las influencias de las otras culturas, por ejemplo, la forma de vestir, de hablar, peinado o corte de cabello, los nuevos estilos que los jóvenes lo llaman hoy en día. Bueno cabe resaltar que es poco porcentaje de jóvenes son los que no tuvieron o no tienen la oportunidad de seguir estudiando son los que emigran a otros lugares y regresan con formas de comportamientos indeseables. Con relación a la indumentaria autóctona del grupo étnico mam de Concepción Tutuapa ya no se usa, más evidente en los niños. Las niñas aún usan güipil y corte como traje usual en un 50%, las demás usan pantalones. Los niños y niñas que no hablan mam y no usan traje usual se puede considerar como inconformidad a los demás niños con sus padres. Esto se puede considerar por la falta de recursos económicos de los padres de familias o por la cantidad de hijos que tienen no pueden comprar trajes típicos a sus hijas por el costo por eso deciden comprar otra clase de ropa que no sea típico porque un corte oscila entre Q.500.00 y un güipil a Q.300.00 como mínimo

D. Circunstancias Psicológicas

Las familias de aldea Ninchim, como otras comunidades han sido objetos de discriminación por parte del estado de Guatemala, no hay tanta cobertura de proyectos de desarrollo para la niñez, juventud y de organización de los padres y madres de familia. Los problemas de desempleo, la pobreza y el bajo rendimiento del desarrollo humano han sido preocupantes para las familias. Aunque no se descarta, que estas condiciones de vida, son las que en realidad viven actualmente las familias de esta comunidad.

Es necesario, por otro lado, reconocer que la mayoría de las familias están superando esta preocupación social, porque ahora sus hijos después de cerrar su formación del nivel primario continúan sus estudios en el ciclo básico con la esperanza de tener un futuro diferente y mejor que el de sus padres. Una de las fortalezas de los jóvenes que estudian, consiste en el apoyo ético y moral, económico y psicológico que reciben de sus familias emigrantes en Estados Unidos, México u algún otro parte generalmente. De los egresados de sexto primario, el 90% continúa estudiando y el 10% emigra a otros países o se dedica al trabajo de campo porque dejan de recibir apoyo de sus padres, quienes su meta es que sus hijos aprendan a leer y escribir.

Por otra parte, este año 2019 muchos niños han sido utilizados como boleto o pasaporte de emigrar a los Estados Unidos de América, y esto ha provocado la desintegración familiar entre marido y mujer, padres entre hijos por la falta de desempleo.

Los habitantes de esta comunidad, viven en una condición económica precaria, factor que poca posibilidad ofrece a los padres de familia para sufragar los gastos como: útiles escolares, colegiaturas, alimentación y vestuario.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. Área Administrativa

- Económicos

Según el Ministerio de Educación (2019) en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

- Humanos

Según el Ministerio de Educación en su informe que ha invertido 1,706.7 millones de quetzales como respuesta al compromiso con la niñez guatemalteca en la enseñanza aprendizaje, según la política del gobierno en el periodo 2016 para el 2020 que es uno de los cinco ejes de la política educativa.

En el recurso humano según el informe de parte del Ministerio de Educación hay 3, 000,000 millones de estudiantes inscritos a nivel nacional en sus diferentes niveles, y con la cantidad de 134,000 mil docentes de diferentes niveles.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-: Graduados de Profesorado 20,782

Actualmente: 4,543 docentes estudiando el profesorado.

6,443 docentes, estudiando Licenciatura en Educación Primaria y Primaria.

- Programas de apoyo escolar

En los programas de apoyo que tiene el estado de Guatemala para la educación son al menos dos puntos cuatro millones de estudiantes han sido beneficiados a

nivel nacional con los cinco programas como: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y el remozamiento de edificios que están en mal estado.

- **Alimentación Escolar:** Se estima la cantidad de 2,498,756 estudiantes beneficiados una cantidad de aumento en millones de quetzales de Q. 566.1 para este programa. Se considera un incremento de Q1.65 diario por estudiante para otorgar Q.3.00. (El costo promedio actual es de Q.1.35 diario por estudiante).
- **Programa Valija Didáctica:** Comprende que da cobertura a unos 110,161 docentes en la cual el aumento de millones es de Q. 6.0 para cubrir este programa. Se considera un incremento de Q.47.50 por estudiante para otorgar Q.100.00. (El costo promedio actual por estudiante es de Q.52.50).
- **Programa Útiles escolares:** Son bendecidos la cantidad de 2,498,756 estudiantes con un aumento en millones de quetzales de Q. 100.6 para ejecutar el programa. Se considera un incremento de Q80.00 por docente para otorgar Q.300.00. (El costo actual es de Q.220.00 por docente)

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos

De más de 32 mil escuelas públicas en el país, solo mil 651 tienen laboratorios de computación y de estas, 193 cuentan con conectividad a internet, lo cual representa desventaja para los estudiantes, por las exigencias educativas y laborales en la actualidad. (Rojas, 2014).

b. Acompañamiento Educativo

Sin un buen sistema de acompañamiento escolar, la tan deseada calidad educativa será siempre una utopía.

A finales de 2011 mediante Acuerdo Ministerial No. 3639 de fecha 30 de diciembre de ese año, avala la propuesta técnica que una comisión compuesta por autoridades educativas, organizaciones sindicales, especialmente el sindicato de supervisores en aquel entonces, elaborara para el sistema educativo nacional, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que se prestó por mucho tiempo a únicamente firmar papeles y hacer trámites administrativos de escuelas y colegios, pero nunca veló por la calidad de la entrega educativa en el aula. La actual administración crea este nuevo sistema mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2017 con vistas a implementarlo en todo el sistema educativo en forma escalonada. Paso muy importante a pesar de la oposición de algunos personajes que ven perder sus privilegios al ponerse en práctica este nuevo sistema y abolir el viejo sistema que ya ha dejado de ser útil desde hace mucho tiempo

c. Calidad Educativa

- Infraestructura

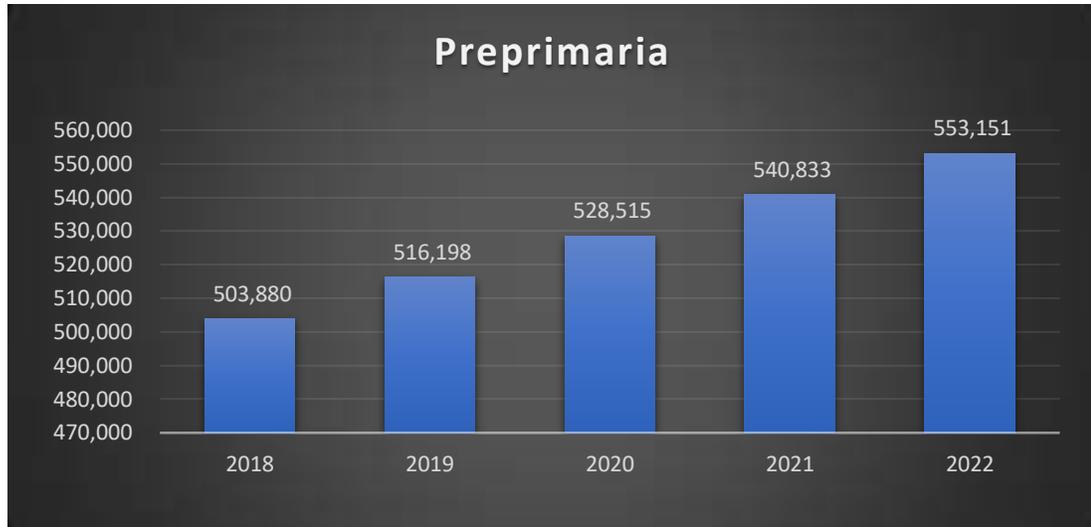
Vida útil de los edificios escolares. El Ministerio de Educación, cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar.

- Certeza Jurídica

El 88% de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado. Esto tiene como consecuencia que no se puedan intervenir en el mejoramiento de la infraestructura educativa del país.

- Cobertura nivel preprimaria

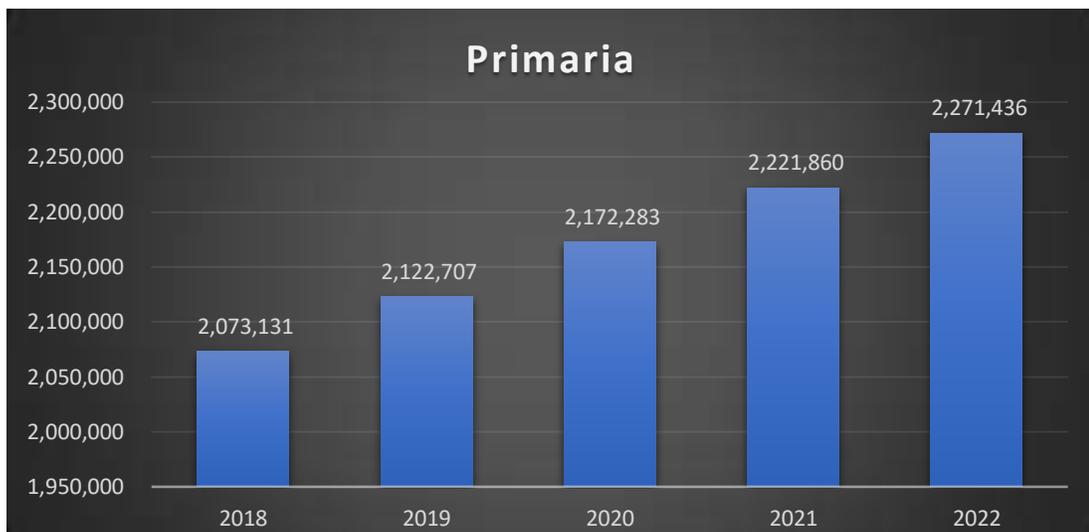
Figura 1.1 Cobertura de educacion Preprimaria.



Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- Cobertura nivel primaria

Figura 1.2. Cobertura de educacion Primaria.



Fuente: sistema Nacional de indicadores educativos.

d. Acompañamiento Educativo

Es una herramienta para potenciar y enriquecer las virtudes de los maestros, por medio del apoyo de los 96 profesionales nombrados, de ellos 64 como coordinadores distritales y 32 como asesores pedagógicos que ya fueron capacitados y juramentados para el ejercicio de su función”.

Principalmente, la metodología, las estrategias de ambientación y el clima de la clase, además de la planificación de las cátedras y registros de estudiantes” son de las debilidades que evidenció una evaluación realizada por María Carolina Dionisio, asesora pedagógica en los municipios de San Pablo, San Marcos y Santa Cruz La Laguna, Sololá.

Desde el inicio del SINAIE se han equipado 267 distritos, convocando a los profesionales para dar cobertura a los 22 departamentos, con lo que se espera que para el 2020 se haya nombrado a no menos de 2 mil 800 asesores” para todo el país.

e. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La realidad educativa del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ninchim, Concepción Tutuapa, San Marcos. Es interesante dar a conocer que la educación es necesaria para el desarrollo integral social de la persona, hay factores que impiden que esto se lleve a cabo porque las personas tienen muchas necesidades sociales, culturales, económicas y educativas, tanto el currículo o los asesores pedagógicos no pueden substituir estas necesidades en la cual no se puede mejorar.

Pero uno como docente trata la manera de contextualizar algunas cosas porque en la mayoría hay dificultades, en cuanto a la cobertura se da a toda la población se trata de involucrar a todos los niños según la edad que corresponde, en cuestión de infraestructura la mayor parte si cumple con lo que se requiere.

De la misma manera los avances se han logrado gracias al empeño y sacrificio de los docentes y padres de familia en la cual el ausentismo es el factor más grande que no se puede contener porque las personas tienen que negociar para enfrentar la vida y esto afecta porque los días de plaza los niños no llegan.

f. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje
Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las multitudes.

Los medios de comunicación son las herramientas a través de las cuales un mensaje tiene la posibilidad de ser transmitido a otra persona o a un grupo más extendido de ellas.

Los medios de comunicación masiva por ejemplo puede ser las redes sociales, televisiones y el teléfono móvil cuando no hay ninguna supervisión de parte de los padres y madres de familia y de los docentes si el uso fuera en el centro educativo, ya que los niños hacen el uso inadecuado a cada uno de los medios cuando no reciben alguna instrucción de parte de un adulto.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos texto, imagen, sonido. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

D. Factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

En Guatemala hay cuatro culturas: mayas, garífunas, xinca y ladino, dentro de los factores están las costumbres, tradiciones de cada pueblo que habitan en el país de Guatemala.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

a. Finalidad

Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.

b. Objetivos

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

c. Análisis Como Las Políticas Educativas Impactan a Nivel Local.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Motivar al estudiante para que asista a diario a la escuela, realizando diferentes actividades lúdicas para que su permanencia no se sienta incómodo. Realizar visitas domiciliarias para incentivar a los niños quienes

presentan dificultades de llegar a recibir clases. Concientizar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a asistir todos los días a la escuela.

En este establecimiento se busca estrategias para que haya una buena cobertura, con las siguientes actividades censos, visitas domiciliarias para poder incrementar el número de estudiantes.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Usar las técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

Planificar actividades innovadoras para el buen desarrollo del aprendizaje

Impartir la educación bilingüe intercultural como el primer idioma del niño.

Implementar la educación con materiales reciclables de acuerdo al contexto.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Innovar los materiales didácticos con el fin de mejorar los rincones de aprendizaje en el aula.

Realizar comunidades de aprendizaje con los padres y madres de familia.

Incentivar a los padres a través de charlas para que envíen a sus hijos al establecimiento.

Realizar talleres con docentes para la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Los estudiantes son atendidos por docentes idóneas por grados para alcanzar una buena educación.

Motivar los docentes a que se preparen en el Profesorado para mejorar la educación.

Realizar las capacitaciones necesarias donde se vean reflejados los cambios metodológicos en el establecimiento.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas

Planificar los contenidos de acuerdo al CNB de los pueblos.

Fortalecer el idioma materno en la comunidad educativa.

Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Utilizar estrategias para garantizar el crecimiento de la población escolar y al mejoramiento del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Garantizar que todos los niños reciban los recursos asignados por el MINEDUC equitativamente tales como: útiles escolares, refacción escolar y libros de textos.

Implementar los murales de transparencia.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Dar charlas educativas para que conozcan la equidad en la educación.

Velar para que se cumplan las políticas de acuerdo al contexto cultural

Que el docente fomenta los valores morales con sus estudiantes para que haya una equidad de género dentro y fuera del aula de acuerdo a cada mes que corresponde.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer la participación de diferentes sectores oficiales, comunitarias, municipales y regionales en la educación. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Propiciar un ambiente agradable para los niños y niñas de esta manera garantizar su permanencia.

Involucrar a todos los padres de familia en las diferentes actividades que se desarrollaran en la escuela.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por él, el

Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- Baja comprensión lectora
- Baja rendimiento global

- Aprendizaje lento
- Inasistencia escolar
- Bajo nivel de pensamiento lógico
- Dificultades en el desarrollo de las habilidades
- Bajo nivel de lectura
- Bajo nivel de escritura
- Bajo rendimiento en el área de matemática
- Dificultad de retención

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 1.8. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X(F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro	F-Interés		G- Competencia			
Dificultad de aplicación de estrategias en la comprensión Lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	
Bajo rendimiento global	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14	
Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24	
Inasistencia escolar	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18	
Bajo rendimiento en el área de matemáticas	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16	
Escasa aplicación de métodos en el aprendizaje	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	
Bajo nivel de lectura	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
Bajo nivel de escritura	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21	

Dificultades en el dominio de L1	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad de retención	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: Investigación de campo

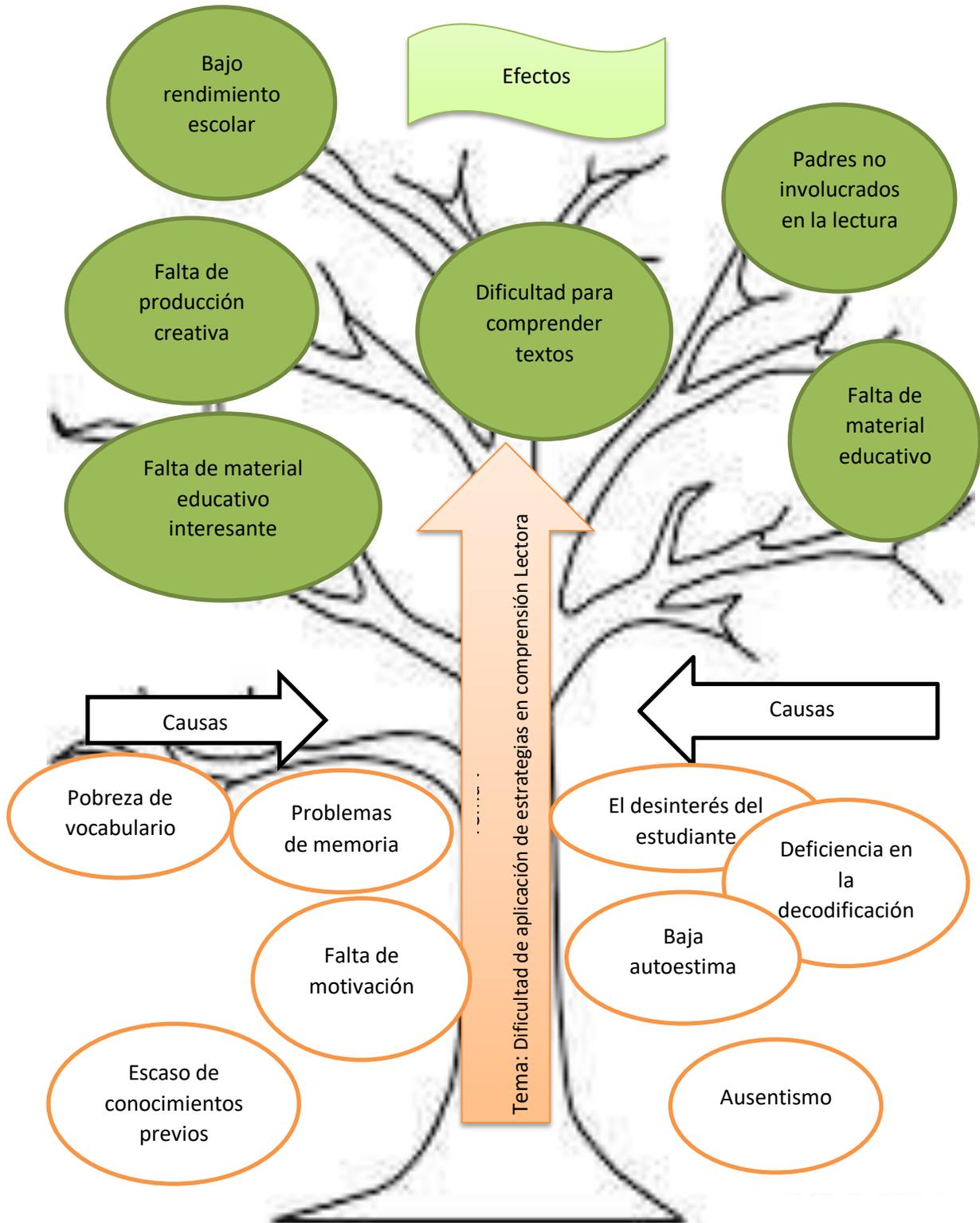
Tabla. 1.9. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUTACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy Grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés de Solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo Análisis Situacional PADEP/D, EFPEM, USAC.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Figura 1.3. Árbol de problemas



Fuente: Floridalma Ramos, Construcción propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Necesidades múltiples

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades cognitivas apreciativas y morales
- Escuelas para parejas:
- Autoestima:
- Amistades:
- Hogar:
- Expresar
- Necesidades de ser, tener, estar y hacer
- Necesidades físicas
- Orgánicas
- Sociales
- Culturales
- Políticas
- Espirituales
- Religiosas
- Producción y consumo
- Autorrealización
- Encontrar sentido a la vida
- Mejorar la producción de productos agrícolas locales
- Fomentar el respeto entre creencias religiosas
- Maslow

B. Necesidades fisiológicas

Seguridad social estima y autoestima, comer dormir, salud, familia, empleo beber

Mejoramiento a las condiciones de vida, educación contextualizada con valores, actualización profesional, vías de acceso.

- Tolcott Parsons
- Educación en valores Enfocado al efecto y amor
- Formación de líderes con alto nivel de autoestima
- Conocimiento estima
- Necesidades cognitivas apreciativas y morales

C. Demandas Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

Ryan Nehring & Ana Carla Miranda & Andrew Howe, 2017. Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición, One pager spanish 357, internacional policy centre for inclusive Growth.

Docentes de acuerdo de estudiantes

Maestros con especialidades Educación física, expresión artística y L3

Libros de textos de acuerdo a las áreas

Laboratorios de computación

Formación docente

Concreción curricular del CNB por pueblos

Maestros bilingües en nivel 41

Presupuesto para contratación de preparación de los alimentos

D. Demandas Poblacionales

- Las demandas sociales básicas pueden ser resumidas en las de nutrición, salud, educación, empleo y
- Programas de educación ambiental
- Educación sobre salud e higiene

- Programa sobre la productividad y desarrollo
- Programa sobre el uso adecuado de la tecnología
- Espacios libres con fines educativos para jóvenes como: arte, teatro, música y deporte
- Escuelas para padres
- Educación inclusiva
- Formación técnica para jóvenes
- Programa de orientación para el aprovechamiento del recurso del contexto
- Servicios de educación especial
- Escuelas modelos de educación bilingües de acuerdo al contexto.

1.2.5. Actores directos e indirectos

Tabla 1.10. Listado de actores directos e indirectos

INDIRECTOS	DIRECTOS	PONENCIALES
COCODE	Estudiantes	OMGs
Alcaldía Comunitario	Docentes	Padres de familia
Regidores	Director	Municipalidad
Líderes Comunales	Padres y madres de familia	Docentes
Líderes Religiosos	Coordinador Distrital	Autoridades Comunitarias
Diferentes Organizaciones De La Comunidad	Cta.	
vecinos y habitantes	SINAE	
	OPF	
	Acompañante Administrativo y Pedagógico	
	MINEDUC	

Fuente: Investigación personal.

1.2.6. Actores, características y alta o baja influencia

Tabla 1.11. Actores, características y nivel de influencia.

ACTORES, CARACTERISTICAS Y NIVEL DE INFLUENCIA		
ACTORES	CARACTERISTICAS	ALTA O BAJA INFLUENCIA.
Docente	Alcanzar objetivos Metas trazadas Lograr estudiantes competitivos Críticos Genera cambio Innovador Líder Modelo Guía Activo Responsable Proporciona material de trabajo	Alto interés
Estudiante	Aprendizaje significativo Adquisición de nuevos conocimientos Responsable activo Emprendedor Crítico Analítico Creativo Calidad de vida	Alto de interés
Padres de familia	Apoyo económico y moral Responsabilidad Modelo Económico Desarrollo Mejora de aprendizaje significativo	Bajo interés.

Fuente: Módulo Análisis del proceso situacional.

1.2.7. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla 1.12. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores

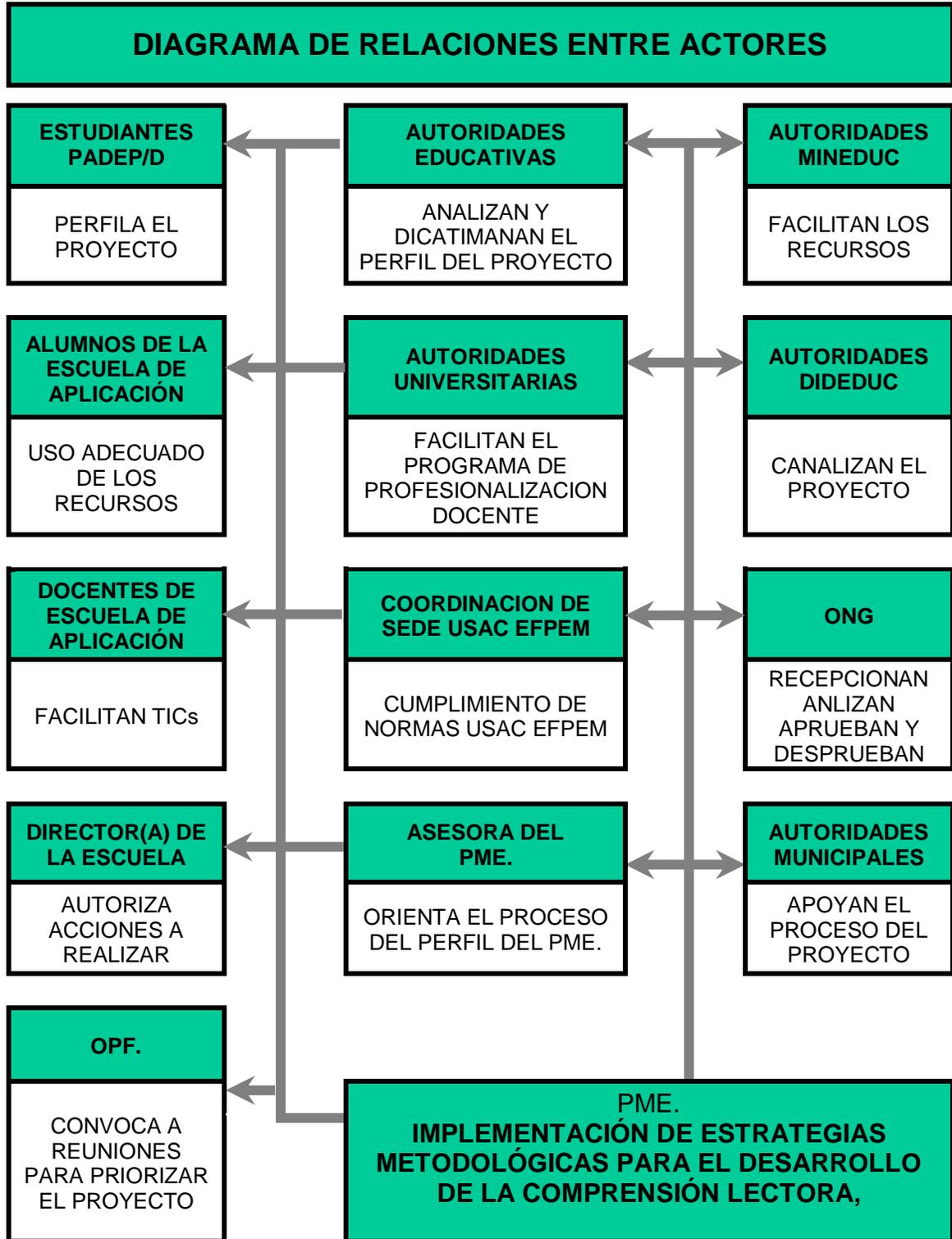
Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento de recursos humanos y materiales	Atención a la educación. Colaboración. Cubrir necesidades prioritarias en educación
ONGS	Proyectar su imagen contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico financiamiento personal capacitado	Organizar actividades de proyección comunitaria. Evidenciar resultados de calidad
Autoridades educativas	Mejorar el proceso de aprendizaje. Resultados de calidad	Monitorear y acompañar el proceso. Manejo de texto y recursos. Desarrollo de capacitaciones	Concientización capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos y financieros.
Director de establecimiento	Cumplimiento de las leyes de educación. Planes Integración de padres familia	Apoyo al proceso de aprendizaje. Personal disponible Registro de datos Acompañamiento pedagógico	Actividades de concientización y motivación Poder de convocatoria Información requerida
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes Administración de adecuada de recursos Velar por bienestar de la	Experiencia y voluntad de participación Comunicación asertiva con	Ayudar y facilitar la realización de proyectos. Facilitar la gestión de fondos.

	comunidad	autoridades. Capacidad para recaudar fondos	Buenas relaciones interpersonales
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Proyección comunitaria	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos apoyo de estudiantes	Capacitación docente Gestión de proyectos buenas relaciones con autoridades educativa Actitud docente
Alumno	Formación integral Integración a la sociedad	Liderazgo de estudiantes Desempeño actitudinal Habilidades potenciadas	Desempeño como miembro de una comunidad escolar Desarrollo de actividades

Fuente: Módulo Análisis del proceso situacional.

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Figura 1.2. Diagrama de relaciones entre actores.



Fuente: Floridalma Ramos, construcción propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO – FODA

Tabla 1.13. Matriz DAFO–FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias de lectura • Dificultad para comprender textos • El desinterés del estudiante en la lectura • Poco recurso pedagógico en el aula • Incumplimiento de tareas • Desconocimiento de técnicas lectoras • Falta de hábitos de la lectura • Mala utilización de tiempo libre • Deficiencia de ortografía • Pobreza de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de estudiantes diaria • Matricula estudiantil del establecimiento • Docente por grado • Aula letrada • Mobiliario adecuado • Participación activa del docente • Ambiente agradable • Implementación de herramientas de evaluaciones lúdicas • Innovación Pedagógica • Equidad de genero • Rincones de aprendizaje
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • • Padres no involucrados a la lectura • Falta de motivación a la lectura por parte de los padres de familia • • Falta de comunicación de los padres <ul style="list-style-type: none"> ○ de familia • Desintegración familiar • Influencia de mala conducta por parte de niños de otros grados • Materiales descontextualizados • Mal uso de la tecnología • Falta de talleres a los docentes • Falta de textos adecuadas a la lectura • Emigración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de lectura • Talleres de comprensión lectora • Escuela cercana • Escuela gradada • Desarrollo de actividades cívicas y culturales • Diplomados en lectura • Mini biblioteca • Escuela para padres de familia • Olimpiadas de lecturas • Participación de las diferentes actividades de lectura

Fuente: Investigación personal

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 1.14. Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES Externas-positivas	AMENAZAS Externas-negativas
<p>FORTALEZAS</p> <p>Internas-positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia de estudiantes diaria Matricula estudiantil del establecimiento Docente por grado Aula letrada Mobiliario adecuado Participación activa del docente Ambiente agradable Implementación de herramientas de evaluaciones lúdicas Innovación Pedagógica Equidad de genero Rincones de aprendizaje 	<p>FORTALEZAS OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> F1. Asistencia de estudiantes diaria O1. Programa de lectura F2. Docente por grado O2. Escuela cercana F3 Mobiliario adecuado O3 Desarrollo de actividades cívicas y culturales F4 Ambiente agradable O4 Mini biblioteca F5 Innovación Pedagógica O5 Olimpiadas de lecturas 	<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> F2 Matricula estudiantil del establecimiento A1 Padres no involucrados a la lectura F3 Aula letrada A2 Falta de comunicación de los padres de familia F4 Participación activa del docente A3 Influencia de mala conducta por parte F5 Implementación de herramientas de evaluaciones lúdicas A4 Mal uso de la tecnología F6 Equidad de genero A5 Falta de textos adecuadas a la lectura
<p>DEBILIDADES</p> <p>Internas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de estrategias de lectura Dificultad para comprender textos El desinterés del estudiante en la lectura Poco recurso pedagógico en el aula Incumplimiento de tareas Desconocimiento de técnicas lectoras Falta de hábitos de la lectura Mala utilización de tiempo libre Deficiencia de ortografía Pobreza de vocabulario Emigración 	<p>DEBILIDADES OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> D1 Falta de estrategias de lectura O2 Talleres de comprensión lectora D2 El desinterés del estudiante en la lectura O3 Escuela gradada D3 Incumplimiento de tareas O4 Diplomados en lectura D4 Falta de hábitos de la lectura O5 Escuela para padres de familia D5 Deficiencia de ortografía O6 Participación de las diferentes actividades de lectura 	<p>DEBILIDADES AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> D2 Dificultad para comprender textos A2 Falta de motivación a la lectura por parte de los padres de familia D3 Poco recurso pedagógico en el aula A3 Desintegración familiar D4 Desconocimiento de técnicas lectoras A4 Materiales descontextualizadas D5 Mala utilización de tiempo libre A5 Falta de talleres a los docentes D6 Pobreza de vocabulario A6 Emigración

Fuente: Investigación de campo

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación Fortalezas Oportunidades

- En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim los estudiantes de cuarto primaria asisten regularmente en el centro educativo todos los días, para poder tener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando que los estudiantes asisten a clases todos los días así ellos son beneficiados con el programa Leamos juntos, ya que el establecimiento cuenta con el programa de Lectura que requiere el Ministerio de Educación.
- En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ninchim, cuenta con docente por grado para una mejor atención a los estudiantes. Considerando que el establecimiento se encuentra cerca para que los estudiantes puedan llegar a recibir clases sin ninguna dificultad.
- En este establecimiento cuenta con mobiliario para los educandos que son los enseres que debe tener un establecimiento y para la buena comodidad de estar en un salón de clases. Tomando en cuenta que en el centro educativo hay mobiliarios así no hay ninguna inconveniencia para que los docentes y la comunidad educativa desarrollan actividades cívicas y culturales con los estudiantes.
- En el centro educativo cuenta con un ambiente agradable para los estudiantes, como también para los docentes y a los que lo visitan se sienten a gusto. Considerando que en este establecimiento se considera un ambiente agradable para la comunidad educativa porque cuenta con una mini biblioteca escolar con diferentes libros para leer con los textos existentes ayudaran a los educandos a desarrollar la comprensión lectora que requiere el MINEDUC.
- Motivo de este centro educativo los docentes son personas con innovaciones pedagógicas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, permite a los estudiantes de aprender de una mejor manera En este

establecimiento se realiza las olimpiadas de lectura al finalizar cada bloque para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

B. Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

- La matrícula estudiantil es importante porque de esta manera se pueden ejecutar las mejoras en la comprensión lectora en los niños y niñas, aprovechando el trabajo de la comisión pedagógica que evalúa los resultados que se alcanzan en la comprensión lectora. Los más importantes es contar con una asistencia regular dentro del aula ya que permite desarrollar las políticas educativas que fortalecen la comprensión lectora, pero se ve amenazado por la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura, pero se tratara de mejorar con los proyectos educativos.
- Las aulas del centro educativo tienen una fortaleza de que se encuentra letradas esto ayuda a un buen aprendizaje de los estudiantes. La comunicación entre los padres y docentes es importante para que sea un clima de clase, solo que hay una amenaza que hay algunos padres de familia tienen poca comunicación con docentes durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo ayudara a una buena comunicación.
- Dentro del establecimiento se cuenta con la participación activa del docente esto ayuda a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. con la participación activa del docente ayuda también a que los estudiantes estén activos, aunque en el centro educativo hay amenazas por la influencia de mala conducta por parte de niños de otros grados esto será minimizado en el transcurso de las actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo.
- En el establecimiento educativo se cuenta con la implementación de herramientas de evaluaciones lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Con las herramientas que se cuentan hay una amenaza que a veces se da el mal uso de la tecnología y esto se da por la

falta de estrategias de parte del docente cómo utilizar como una herramienta adecuada.

- Una de las fortalezas que cuenta el centro educativo es que es mixto y esto ayuda a trabajar con la equidad de género ya que la equidad es importante con esto se fortalece más la enseñanza aprendizaje especialmente la comprensión lectora. En centro educativo hay una deficiencia la falta de textos adecuadas a la lectura, y esto ha causado la baja comprensión lectora en los estudiantes, con el proyecto se ara solicitud de textos de adecuadas a la lectura esto ayudara a que los estudiantes se motiven con la lectura.

C. Análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

- La falta de estrategias de la comprensión lectora es un problema porque afecta considerablemente la comprensión de textos dentro del aula, pero este problema se va contrarrestar utilizando el Curriculum Nacional Base donde se encuentran los programas de lectura y las técnicas que se deben aplicar para mejorar la comprensión lectora.
- La oportunidad que hay en el establecimiento es que se realizan Talleres de comprensión lectora con docentes para que apliquen en las aulas con sus estudiantes para que haya una buena comprensión en la lectura.
- En el aula hay deficiencia por la falta de interés del estudiante en la lectura ya que no se practica con frecuencia con los niños y niñas, pero se aprovechará las actividades de lectura con las comunidades educativas para incentivar el beneficio de la lectura y su comprensión de textos.
- Escuela es gradada esto ayuda al docente para el fortalecimiento de enseñar las estrategias de la comprensión lectora con los estudiantes por permanecer allí mismo en el grado.
- En el aula hay deficiencia de parte del estudiante con el incumplimiento de tareas esto se da por la falta de apoyo de los padres de familia, con las charlas que se dará a los padres de familia en la lectura en familia ayudará a sus hijos en cumplir con sus respectivas tareas.

- Se cuenta en el centro educativo docentes con la oportunidad en Diplomados en lectura, con la ayuda de ellos los alumnos alcancen los niveles de lectura.
- En el aula hay deficiencia por la falta de hábitos de lectura ya que no se practica con frecuencia con los niños y niñas, pero se beneficiará con las estrategias que se implementará en el proyecto de mejoramiento con las comunidades educativas para incentivar el beneficio de la lectura y su comprensión de texto.
- Una de las oportunidades que tiene el establecimiento es que cuenta con Escuela para padres de familia esto ayuda con la participación constante sea un apoyo hacia sus hijos para apoyarlos en la lectura constante.
- Aunque en la escuela se ha notado una debilidad en los estudiantes la deficiencia de ortografía esto se da por la falta de lectura con el proyecto que se realizara mejoraran en su ortografía.
- Los estudiantes del establecimiento tienen ese anhelo de participar en las diferentes actividades de lectura que se realiza y se implementaran estrategias para que tengan mejor habito en la lectura.

d. Análisis estratégico de debilidades amenazas

- En este centro educativo carece con la falta de motivación a la lectura de parte de los padres de familia con sus hijos, conscientes con esta dificultad afecta a los estudiantes para comprender textos. En este establecimiento no se cuenta con suficientes recursos pedagógicos en el aula, considerando que la falta de material permite los escasos de aprendizaje en función de estos problemas hay otro distractor que aqueja la desintegración familiar en los educandos.
- En las aulas de este establecimiento se delimita el desconocimiento de técnicas de lectura de parte de los docentes por que los materiales que se utilizan son descontextualizados y esto no permite el desarrollo de la comprensión lectora.

- En las aulas de este establecimiento se da la mala utilización del tiempo libre de parte de docentes y de los estudiantes, esto delimita el desarrollo de los aprendizajes así mismo otro factor es la falta de talleres para los docentes para aprovechar el tiempo libre.
- Los estudiantes de este establecimiento carecen de pobreza de vocabulario esto ha dificultado en el desarrollo de la comprensión lectora tomando en cuenta este problema porque muchas familias emigran a otros lugares y se pierde el hábito de lectura, por lo que se trabajará para evitar esa amenaza.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción será la implementación de estrategia de la comprensión lectora en los niños para mejorar el programa de lecturas en el establecimiento que requiere el Ministerio de Educación.

La línea de acción será la construcción de estrategias metodológicas por grado para la comprensión lectora de los estudiantes ya que el establecimiento se encuentra cerca.

La línea de acción generar estrategias para actividades promoviendo la lectura en la comunidad educativa. La línea de acción será la implementación de estrategias metodologías en los docentes, que dará más auge el ambiente agradable en visitar la mini biblioteca escolar.

La línea de acción tendrá mejor auge las olimpiadas de lectura en los estudiantes de parte de los docentes, para la innovación de nuevos conocimientos.

La línea de acción con la incentivación a padres de familia para involucrarse a la lectura con sus hijos.

Así mismo se concluye la línea de acción con participación de los padres de familia para formar parte de la enseñanza aprendizaje de sus hijos en el tema de lectura.

Por lo que se concluye que la línea de acción será la implementación de estrategias metodológicas para la elaboración de materiales contextualizados, según el CNB de los pueblos.

Por lo que la línea de acción se concluye con la buena utilización del tiempo libre dando talleres a los docentes para que apliquen los nuevos conocimientos con los estudiantes en el establecimiento.

Considerando que la línea de acción se concluye con la lectura constante de parte de los docentes en las aulas concientizando a los padres de familia para que no retiren a sus hijos antes del cierre del ciclo escolar.

1.3.5. Posibles proyectos

- Implementar estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes del establecimiento.
- Implementar círculos de lectura después de cada bloque
- Implementar lectura con padres de familia para despertar el interés de los estudiantes en la lectura.
- Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora a los docentes y estudiantes por grados.
- Reuniones constantes con padres, docente y estudiante del avance de cada uno
- Organización de padres de familia como apoyo a los docentes
- Organización de padres y madres de familia a nivel del establecimiento para gestionar más mobiliarios.
- Realizar actividades culturales para desarrollar temas relacionados a la lectura.

- Realizar actividades de aprendizaje con la comunidad educativa abordando el tema importancia de la lectura.
- Rescate de valores cívicos y culturales a través de la lectura.
- Creación de historietas con estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Implementación de estrategias metodológicas para docentes en la comprensión lectora.
- Capacitación sobre la elaboración de rincones de aprendizaje con docentes.
- Gestionar libros de textos para formar una biblioteca en el establecimiento.
- Realizar charlas con docentes, estudiantes y padres de familia para tener un buen clima de clase.
- Capacitaciones para elaboración de materiales lúdicas
- Realización de rally de lectura por grado
- Lectura en familia, invitando a los padres de familia en el aula
- Creación de cuentos a través de mega libros
- Creación de juegos lúdicos relacionados a la lectura
- Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora con docentes.
- Taller para docentes en la implementación de rincones de aprendizaje por grado.
- Elaboración de material pedagógica con materiales de la comunidad por estudiantes y docentes
- Producción de diferentes tipos de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos.
- Comunidad de aprendizaje con la comunidad educativa como mejorar el vocabulario
- Talleres para padres de familia tomando en cuenta el tema aprendiendo a leer juntos en casa.

1.3.6. Selección del proyecto.

Estrategias Lúdicas para la comprensión lectora en la L2.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa los estudiantes carecen de la dificultad de comprender textos, la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo, en cuarto Primaria Porcentaje de estudiantes de los 51 estudiantes inscritos tienen un logro 31 que logran la comprensión lectora equivale a 60.78% y 20 no logran el criterio de Lectura equivale a 39.21% Información obtenida en la dirección del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta 2018. por tal motivo se ejecutará la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se pueden mencionar que la más relevante es la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora y como demanda institucional la falta de textos educativos de acuerdo al contexto y algo importante es la ausencia de bibliotecas de acuerdo a la edad cronológica, y por último cabe destacar que en la escuela los programas educativos se reflejan como abandono ya que no se desarrollan como debe ser. Dentro de las tipologías que se tiene es el apoyo directo de las diferentes organizaciones que se encuentran en el establecimiento para la realización del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque cada institución o actor organiza ejecuta actividades en beneficio del proceso educativo tomando como base el trabajo y proyección del docente, padres de familia, estudiantes, y la comunidad educativa en general. motivando desde el hogar hasta la escuela como base principal para cambiar los paradigmas educativos resolviendo así las dificultades educativas que se presentan.

En el proyecto está contemplado talleres y charlas relacionadas a la lectura en la cual se llevará a cabo por fases, lectura en familia, creación de cuentos, y elaboración de mega libros para la enseñanza del proceso lector y oras actividades que ya están planificadas.

En el proceso de la realización del DAFO, se observaron fortaleza y oportunidades que de una a otra manera se van aprovechar los recursos necesarios para contrarrestar este problema identificado, teniendo en mente que las debilidades y amenazas se convertirán aspectos positivos porque la vinculación que se tuvo da como resultado el cambio de actitudes dentro del marco educativo, porque las estrategias y métodos se enfocan a ser cambios graduales en este proceso.

La técnica de MINIMAX, se evidencia que las estrategias deben responder a las necesidades que se encuentran como dificultades en el desarrollo de los estudiantes, teniendo la vinculación necesaria se tomó como priorización la línea de acción la implementación de estrategias metodológicas para la elaboración de materiales contextualizados, según el CNB de los pueblos, de esta línea de acción se partió para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. el cual se realizará con el apoyo de padres de familia y comunidad educativa.

1.4.3. Concepto

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general:

- Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias metodológicas innovadores

B. Objetivos específicos:

- Fortalecer las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Lograr la concentración del alumnado a través de las diferentes actividades relacionadas a la lectura.
- Integrar a los padres de familia en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se visualiza en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos es la falta de comprensión lectora en los alumnos, y es importante aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, de parte de los docentes para contribuir con el estudiante en el desarrollo de sus habilidades lector, ampliar su vocabulario, la expresión oral y escrito. Puesto que la práctica constante e inteligente de la lectura proporciona al ser humano oportunidades para perfeccionar sus habilidades y destrezas, elevando, especializando sus dones innatos en beneficio total de sí mismo, su familia y la sociedad en general.

Por lo tanto, la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Con mira en el fortalecimiento de docentes

capaces de asumir en forma competitiva, viendo la importancia en el desarrollo educativo, para lograr en el docente una formación profesional basado en la transformación como un reto para formar a los estudiantes innovadores en el desarrollo laboral.

Tomando en cuenta que la enseñanza aprendizaje es una de las labores más complejas y delicadas se trata de desarrollar y formar actitudes de forma creativa, propositiva y de sensibilidad social al ser humano en la comprensión de lectura, de modo que pueda integrar en la vida ciudadana y con responsabilidad para que busque y aplique soluciones justas a la problemática de la estrategias metodológicas de la comprensión lectora, por naturaleza la noble obra de la comprensión lectora está centrada en grandes compromisos y responsabilidades ante el mundo y de la sociedad los resultados o efectos sean positivos o negativo.

Es responsabilidad del docente de transformar la enseñanza de la comprensión lectora y adaptar metodologías y técnicas educativas prometedoras para el buen fortalecimiento de una buena comprensión en la lectura en la formación de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Parte informativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ninchim.

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Responsable: Floridalma Ester Ramos González.

Fecha de ejecución: noviembre 2019 a mayo 2020.

Tabla 1.15. Plan de actividades.

ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	EQUIPO
Actividades de inicio	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de bajo nivel de lectura • Solicitud al director de escuela para desarrollo del proyecto • Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas • Socialización del plan de sostenibilidad con directores, docentes de cuarto grado, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa. 		Docente y dirección
Actividad de planeación	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer cronograma de actividades con docentes, estudiantes y padres de familia • Reunión con personal docente • Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo 	Elaboración de materiales para la lectura, historias, cuentos, chistes, leyendas y otros.	Docente
		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de charlas sobre la comprensión lectora • Implementar técnicas de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes del establecimiento • Implementar círculos de lectura después de cada bloque • Capacitación sobre la elaboración de rincones de aprendizaje con docentes • Establecer espacio específicamente para la lectura con materiales didácticos 		

Actividad de ejecución	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear el objetivo del proyecto a realizar • Conformación de la junta directiva con estudiantes y docentes • Charla sobre cómo utilizar técnicas de la comprensión lectora con los docentes para apoyar el proceso lector de los estudiantes • Aplicación de las técnicas de lectura aplicadas en la lectura en el aula • Lectura en familia invitando a los padres de familia en el aula • Aplicación de los pasos del proceso lector utilizando mega libros • Elaboración de rincones de aprendizaje con materiales reciclables • Lectura en familia invitando a los padres de familia • Creación de cuentos por grupo alumnos y padres de familia 	<p>Elaboración de agenda de actividades</p> <p>Platica con el director y las docentes de grado</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>
Actividad de monitoreo	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las actividades realizadas • Estudio de los objetivos del proyecto planteado • Observación de la aplicación de técnicas de la comprensión lectora • Estudio de resultados de forma cualitativa en el proceso de la técnica de lectura • Revisión de los materiales de rincones de aprendizaje • Verificación de la participación de los 	Elaboración indicadores	Docente

		docentes, estudiantes y padres de familia		
Actividad de evaluación	Día	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados de la técnica comprensión lectora • Comprobación de resultados del proyecto ejecutado 	Aplicación	Docente
	Día	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de resultados • Evidencias de técnicas aplicadas • Recomendaciones • Adquisición de compromisos para el que el proyecto sea sostenible 		
Actividad de cierre		<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación de resultados ante la comunidad educativa • Agradecimiento al personal docente, estudiantes y padres de familia • Dotación de material didáctico al centro educativo • Informe final de PME • Graduación 		

Fuente: Floridalma Ester Ramos González Construcción propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Estudiante: Flordalma Ester Ramos González.

Tabla 1.16 cronograma de actividades.

No.	Etapas	Nombre y/o detalles de la Actividad	Duración	Inicio	Fin	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO																											
						2019														2020													
						NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	INICIO	1.- Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto.	1 semana	01/11/19	08/11/19	■																											
		2.- Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas.	1 semana	11/11/19	15/11/19		■																										
		3.-Socialización del plan de sostenibilidad con directores, docentes de cuarto grado, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa.	1 semana	18/11/19	22/11/19			■	■																								
									■																								
2	PLANIFICACIÓN	1.-Establecer cronograma de actividades con docentes, estudiantes y padres de familia	1 semana																														
		2.-Reunión con personal docente	1 semana																														
		3.-Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo	1 semana																														
		4.-Realización de charlas sobre la comprensión lectora	1 semana																														
		5.-Implementar técnicas de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes del establecimiento	1 semana																														
		6.-Implementar círculos de lectura después de cada bloque	1 semana																														
		7.-Capacitación sobre la elaboración de rincones de lectura con docentes	1 semana																														
		8.-Establecer espacio específicamente para la lectura con materiales didácticos	1 semana																														
3	EJ ECUCIÓN	1.- Plantear el objetivo del proyecto a realizar																															

Tabla 1.17. Monitoreo del proyecto

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
General: 1.- Desarrollar las habilidades intelectuales de atención concentración a través de las distintas actividades relacionadas con la fluidez según la comprensión lectora en los discentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa.	Modelaje de clase de lectura “El tesoro de la lectura”, utilizando cuentos, historias y refranes, utilizando la comprensión lectora.	1.1. Seis docentes participan activamente en el Modelaje de la clase de lectura “El tesoro de la lectura”, el cual se llevó a cabo oportunamente, a tiempo y respetando el presupuesto.	1.1.1. Número de docentes participantes en el modelaje de la actividad de lectoescritura “El club de lectura”	Registro de asistencia. Guías de observación.	Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2020	Docente/estudiante
	Aplicación de técnicas en el proceso de la comprensión lectora con cuarto grado.	2.1. 100% de docentes aplicaran las técnicas en el aula de cuarto primaria.	1.1.2. Número de docentes que se utilizaran las técnicas metodológicas en la lectura con los estudiantes.	Registro de asistencia. Guías de observación.		Docente/estudiante
	Círculos de lectura para comprobar su aplicación		1.1.3. Número de círculos de lectura de acuerdo al modelaje realizado	Guías de observación.		Docente y estudiantes de cuarto grado.
	Específicos: 1.-Aplicar nuevas estrategias y	4.-Rincones de lectura con materiales lúdicas		modelaje realizado		Guías de observación.

<p>técnicas durante el proceso lector.</p> <p>2.-Fortalecer las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>3.-Lograr la concentración del alumnado a través de las diferentes actividades relacionadas a la exactitud y velocidad lectora.</p>	<p>para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora</p>	<p>Dos Docentes aplicando las estrategias</p>	<p>2.1.1. Docentes que utilizan rincones de lectura con materiales lúdicas para la lectura.</p> <p>2.1.2. % de docentes que utilizan adecuadamente la metodología lúdica en la clase de lectoescritura.</p> <p>Docentes aplicando estrategias</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2020</p>	<p>Docentes</p>
---	--	---	---	----------------------------	--	-----------------

Fuente: Flordalma Ramos Construcción personal

1.4.9. Plan de evaluación

Tabla 1.18. Evaluación del Proyecto

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>1.-Desarrollar las habilidades intelectuales de atención concentración a través de las distintas actividades relacionadas con la fluidez según la comprensión lectora en los discentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa.</p> <p>Específicos:</p> <p>1.-Aplicar nuevas estrategias y</p>	<p>De acuerdo a los resultados de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ninchim en lectura se tiene un promedio De los 51 estudiantes 10 tienen dificultad en criterio de lectura</p> <p>Con la aplicación de estrategias</p>	<p>1.1. El 90% de estudiantes de cuarto grado de educación primaria son fortalecidos en el proceso de comprensión lectora a través de la aplicación de técnicas y metodologías en el ciclo escolar 2020.</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes de cuarto grado con niveles satisfactorio/excelente de logro en las competencias básicas de lectura en el año 2020.</p> <p>1.1.2. Porcentaje de promoción en niños(as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ninchim en el área de comunicación y lenguaje en el año 2020.</p>	<p>Entrevistas Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max. Lista de Cotejo. Guía de Observación.</p>	<p>Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de lectura del MINEDUC. Cuadros PRIM. Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019 – may. 2019</p>	<p>Docente/estudiante</p>
		<p>El 95%de estudiantes tendrán una mejor</p>	<p>Porcentajes de estudiantes con una buena comprensión lectora</p>	<p>Lista de cotejo</p>			<p>Docente/estudiante</p>

<p>técnicas durante el proceso lector.</p> <p>2.-Fortalecer las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>3.-Lograr la concentración del alumnado a través de las diferentes actividades relacionadas a la exactitud y velocidad lectora. V09.</p>	<p>del proceso lector los estudiantes podrán comprender la lectura</p>	<p>comprensión lectora.</p>					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Floridalma Ramos Construcción personal

1.4.10. Recursos/Presupuesto

Tabla 1.19. Presupuesto

Recursos	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	Fotocopias	2,000	Q 0.25	Q 500.00
	Encuadernados	1	Q 15.00	Q 15.00
	Cartulina	24	Q 1.50	Q 36.00
	Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
	Transportes	varios	Q 200.00	Q 200.00
Humanos (servicios)	Conferenciante	1	Q 1,000.00	Q 1,000.00
	Charlas	1	Q 500.00	Q 500.00
Institucionales (apoyan a tes)	ONG	1	Q 1,000.00	Q 1,000.00
	Cooperativas	1	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Tecnológicos	CDS	10	Q 10.00	Q 100.00
	Cañoneras	2	Q 80.00	Q 160.00
	Audio	1	Q 150.00	Q 150.00
	Imprevistos	varios	Q 200.00	Q 200.00
			TOTAL	Q 4,921.00

Fuente: Investigación personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

El país de Guatemala afronta muchos retos, principalmente en cuanto a calidad, que compone una prioridad no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, abrir acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad de educación en Guatemala.

Como resalta Hernández A. (2015)

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. (p.1).

Una educación de calidad no es responsabilidad del Ministerio de Educación; debe ser tomada por la comunidad educativa en apoyo desde la participación de padres de familia; el docente deberá reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean irradiadas en los resultados de sus alumnos, se debe aplicar las buenas prácticas cuestionable en los centros educativos; centros universidades ayudarán en el fortalecimiento del proceso de formación inicial tarea del docente como guías, el alumno asistirá al centro educativo convencido de que la educación mejorará su existencia; y todo ciudadano deberá involucrarse en acciones de monitoreo y acompañamiento en la formación.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El ser humano se construye a sí mismo incluyendo sus representaciones del conocimiento del mundo, de modo activo, basándose en lo que conoce y en una relación activa con el conocimiento de aquellos con quienes interactúa. Según Pegó A, Tremer y Timothy (2007) "El conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias". (p.6). El constructivismo no es un enfoque totalmente nuevo del aprendizaje. Así como muchas otras teorías del aprendizaje, el constructivismo posee múltiples raíces en la óptica tanto filosófica como psicológica de este siglo. Sin embargo, en los últimos años, el constructivismo se ha convertido en un asunto de moda en la medida que ha comenzado a recibir mayor atención en un número considerable de disciplinas, incluyendo en el diseño de instrucción.

B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza de comprensión lectora con los estudiantes

Anijovich, (2010) Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar los contenidos de la lengua materna, considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan, ¿por qué y para qué? Es decir, las estrategias son el conjunto de actividades, técnicas y medios que planifica el docente de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje sobre la lengua materna. Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a procedimientos o recursos utilizados por los estudiantes, de manera consciente, reflexiva e intencionada, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Toda esta gama de ideas me orienta orientaciones en la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

El Aprendizaje significativo ha demostrado ser un instrumento eficaz a la hora de Aumentar los conocimientos de los educandos. Está basada en la teoría del constructivismo humano y propone generar cambios de conducta, de actitudes y De valores. En los paradigmas actuales de la educación ya no se puede pensar en el alumno como un actor pasivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, su rol se transforma en un estudiante que selecciona, relaciona, organiza y vincula sus conocimientos previos con los nuevos. Sólo se hablará de aprendizaje significativo cuando lo que se aprende se relaciona con lo que ya se conoce en esquemas de pensamiento.

C. Teoría de la Gestalt

El ser humano constituye sus conocimientos como conjuntos, como forma o configuración, y no como simple suma de sus partes. De allí que lo percibido pase de ser un conjunto de manchas a convertirse en personas, objetos o sucesos de la vida.

La imaginación configura, a través de ciertos principios descubiertos por esta misma corriente, los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas).

Según O., Leonardo (2004)

La percepción, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad. El hecho de recibir de manera indiscriminada datos de la realidad implicaría una

constante perplejidad en el sujeto, quien tendría que estar volcado sobre el inmenso volumen de estímulos que ofrece el contacto con el ambiente. (p.18).

Las experiencias vividas el por el ser humano en su interacción con el medio ambiente, esta configuración tiene un carácter principal sobre los elementos que la conforman, y la suma de estos últimos no podría generar por sí sola la comprensión del funcionamiento mental humana.

D. Teoría de la conciencia

La conciencia es uno de los aspectos más familiares de nuestras experiencias diarias, se puede llegar a decir que es la que posibilita tal experiencia es también uno de los más misteriosos. El inconveniente de la sabiduría, es decir, qué es la conciencia y cuál es su lugar en la naturaleza, es estudiado hoy en día por múltiples disciplinas, desde la filosofía a la psicología, pasando por la neurología. El término conciencia es un término con amplísimas significaciones. Medina (2015) hace referencia a la ambigüedad del término conciencia distinguiendo entre los problemas fáciles y el problema difícil de la conciencia. La diferencia entre los problemas fáciles y el problema difícil de la conciencia estriba en que los primeros son susceptibles de aclaración con los métodos estándar de las ciencias cognitivas, en cambio el último no.

Para explicar una función o habilidad cognitiva solo se necesita explicar un mecanismo que puede realizar la función. Por ejemplo, si se quiere dar “una explicación de orden inferior, se puede especificar el mecanismo neuronal responsable de la función. Si se quiere una explicación más abstracta, se puede especificar un mecanismo en términos computacionales, las funciones y habilidades cognitivas se explican en términos de otras funciones. Por ejemplo, un sujeto está despierto y no dormido porque es capaz de recibir información del ambiente y comportarse de manera apropiada en una situación.

E. Teorías cognitivas

El cognitivismo es un enfoque estructuralista de la psicología, que surge en los años 50 y 60, que Pretende explicar el aprendizaje humano como un proceso integral en el que entran a funcionar mecanismos mentales complejos como la comprensión, el análisis y la propia aplicación del saber en un contexto social. En la teoría Cognitiva, como resalta Orozco, (2009)

El procesamiento de la información, además, pone énfasis en la influencia que el procesamiento de la información tiene sobre la conducta y afirma que el aprendiz lo que hace es comparar la información nueva con su “esquema” o estructura cognitiva preexistente. Los acontecimientos y situaciones nuevas se interpretan a la luz de lo que ya se ha aprendido (p.181)

Las teorías cognitivas son una fuerza al conductismo asociacionista, las cuales son ambas empiristas. Sin embargo, cuando se entiende al cognitivismo haciendo hincapié sólo en la adquisición del conocimiento y de estructuras mentales internas y, dentro de esta línea, al constructivismo estático.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Causas del ausentismo

El INE determino las siguientes tasas de deserción en los diferentes niveles académicos: para el nivel primario 4.49%, para el nivel secundario 6.61% y para el nivel diversificado 3.99%. En términos relativos estos datos quizá parecieran que no tienen importancia relativa, sin embargo, si vemos estos datos en términos absolutos determinamos que en el nivel primario existe una deserción 636 estudiantes.

A. Pobreza

Según SEGEPLAN, (2010) La información que se describe en el párrafo anterior revela la problemática económica en el municipio, considerando el alto porcentaje de pobreza extrema 45%, esta situación es la causa que provoca el abandono de las escuelas, considerando que los padres asignan a los niños a realizar actividades que generen beneficios económicos a la familia.

B. Emigración

La representación esencial de la migración es el hecho de que implica un cambio de lugar de residencia habitual. En el municipio, la migración ya sea para la subsistencia o para la sobrevivencia, es una estrategia de vida tan ancestral como las poblaciones que habitan la región.

Es cada vez más difícil que encuentren mercados o un pago justo para sus productos tradicionales y están particularmente expuestas a desastres naturales tales como: deslizamiento y tormentas tropicales, dado el incremento de la degradación medio ambiental que resulta de los procesos acelerados de desarrollo no sostenible, según datos del puesto de salud del municipio en el 2008 había una población migrante de 2,929 de personas que migran hacia los Estados Unidos SEGEPLAN, (2010)

C. Trabajo infantil

Es importante tomar en cuenta que el municipio se caracteriza en su mayoría mano de obra no es calificada y en menor porcentaje la especializada con capacidades y habilidades agrícolas para producir, por lo que impide forzar a los niños en pequeña escala a trabajar y abandonar los centros educativos en los cultivos agrícolas, albañilería, transportes, mantenimiento vial y comercio SEGEPLAN, (2010).

D. Exclusión

La actividad económica representada por la agricultura representa un 82.95% seguida de comercio 5.42% en este sentido se puede decir que los hogares poseen una baja capacidad de obtener ingresos para alcanzar niveles mínimos de consumo de bienes y servicios, lo cual hace la mayoría de población se encuentre en un índice de precariedad ocupacional muy alto en las mujeres son excluidas y no valoran el trabajo que realizan.

E. Desigualdad

El índice de aquellos lugares con más desigualdad son las áreas rurales por falta de oportunidad en salud y atención vial al igual de carencia de acompañamiento educativo que combinada con altas tasas de pobreza y severidad, estaría categorizando a un área pobre en general.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el **aprendizaje**

A. Teoría sociocultural

Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, tal y como lo reflejan sus datos estadísticos y lo afirma Sánchez (2012):

En términos socioeconómicos e históricos: Guatemala tiene aproximadamente 60 % de población indígena; lo cual lo convierte en el país "más indígena" de Latinoamérica y del mundo. Mayoritariamente, los indígenas guatemaltecos poseen ascendencia maya, hablan veintiún idiomas y muchas variantes dialectales. Pese a ello; la alta concentración de la riqueza y de la tierra ha conformado un patrón social altamente excluyente, sustentado en la discriminación étnica de la población indígena y en su marginación de amplios aspectos de la vida nacional.

En Guatemala, el 75 por ciento de la población es considerada pobre y de ese grupo el 54 por ciento es extremadamente pobre. Este hecho repercute en la solidez de la vida familiar ya que el total del ingreso absoluto nacional se concentra sólo en el 10 por ciento de la población. El 76 por ciento de los niños sufre de desnutrición y el 36 por ciento de desnutrición severa y la tasa de mortalidad infantil es una de las más altas de la región. A lo anterior se suma el desempleo y una infraestructura social altamente deficiente. La tasa de fecundidad es de 5,8 hijos por mujer, lo que dificulta su mantenimiento, y la proporción de madres casadas que puedan asegurar el soporte económico de la familia a través del esposo es de sólo 40.3 por ciento. El número anual de divorcios es progresivo y dificulta la armonía económica y emocional del hogar con las consiguientes consecuencias negativas para sus miembros. (p.5)

Eso mismo pasa en la Escuela Urbana, la mayoría de estudiantes son de comunidades aledañas del casco urbano, por lo que debemos incluir el idioma de la comunidad en este caso es el idioma Mam, no más a la exclusión debemos dar importancia al idioma materno del estudiante.

B. Teoría de la información

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar, como resalta Guzmán (2015)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica (p.12).

El propósito central de este documento es presentar de forma sintética el proceso de integración y uso de TIC en las escuelas que se ha venido desarrollando en América Latina desde una perspectiva que tiene dos rasgos distintivos.

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por él, como resaltan El CNE (2010)

Constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación (p.8).

D. Política de la educación

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y

tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el MINEDUC, (2016-2020).

Recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

Las políticas educativas es la base fundamental para el ministerio de Educación por que a través de las políticas el ministerio de Educación se da cuenta de todo lo que se realiza y de todo el avance que se va haciendo dentro de la institución desde el rincón del país. Por que en cada centro educativo planifica a través de las políticas sobre las actividades que se realizara a cada ciclo escolar.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Técnicas Administrativas

La administración es un proceso que consiste en la planeación, organización, dirección y control para así lograr alcanzar los objetivos determinados, utilizando

para ellos recursos económicos, humanos, materiales y técnicos a través de herramientas y técnicas sistematizadas.

A. Técnica DAFO

La herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos de una organización. Tal y como el propio acrónimo indica, esta herramienta indaga en busca de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. También es conocida como FODA, SWOT en inglés o AMIA en euskera.

Debilidades: puntos débiles que tenemos que controlar, redirigir, disminuir o incluso eliminar. Son aspectos que reducen o limitan la efectividad de la estrategia de la empresa.

Según Suarez, (2016) Diseña la interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta DAFO, este ejercicio nos permite pensar a largo plazo.

“Debilidades: puntos débiles que tenemos que controlar, redirigir, disminuir o incluso eliminar. Son aspectos que reducen o limitan la efectividad de la estrategia de la empresa.

Amenazas: impiden la implantación de una estrategia o reducen la efectividad de la misma. Fortalezas: ventajas competitivas que pueden aportarnos valor añadido. Oportunidades: posibilidades que ofrece el mercado y que debemos tener en cuenta”.

B. Técnica del MINI-MAX

Braya (2012) Según dice Hay que identificar los modos, cómo se decide que un nodo es solución, cómo se hallan los hijos de un nodo (sus compleciones), cuáles son las condiciones de interrumpen la búsqueda en una rama. Si se trata de ramificación y poda, hay que explicar cómo se estima para un nodo dado La técnica Mini-Max, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores. También abandonando ramas,

si se dispone de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencia.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

El Plan del Proyecto Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos que apunta al a los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. Como resalta DUOCUC, (2017) El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento

ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente.

Esto indica que el plan de mejoramiento educativo tiene diferentes etapas donde cada una de ellas se analiza para obtener resultados educativos a través de diferentes instrumentos y cada una de ellas acceda el análisis de las actividades institucionales realizadas, donde se pueda mejorar resultados y establecer metas y así llegar a un cierre de dicho proyecto con el objetivo alcanzado.

2.5.2. Plan de actividades

Pastor, (2011) Lo define: Una de las actividades más importantes y más estereotipadas en las organizaciones, es la que se refiere a la planificación. Esta actividad tiene muchas connotaciones y alcances, desde lo que significa la planificación lógica de actividades hasta lo que es la planificación. (p..56.).

La planificación es una elaboración consciente y responsable de cualquier tipo de proyecto. En el ámbito de la investigación, construcción, administración y gestión, la planificación de un proyecto es un requisito fundamental para concretar dicho proyecto con éxito.

2.5.3. Cronograma de Gantt

Ribas, B. (2018) Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades (p. 1)

Desde su introducción, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Reyes. (2012) “Es el proceso de recoger la información rutinariamente sobre todos los aspectos de una campaña de defensa y promoción y usarla en la administración y toma de decisiones de la red”. (p 7)

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

2.6. Teoría del Proyecto

Para comprender un texto, significa interpretar lo que ya se había leído que entendimos y que aprendimos, para esto debemos de utilizar diferentes maneras de cómo vamos a interpretar el mensaje.

El lector o lectora tiene el objetivo de comprender el mensaje del texto escrito. Como resalta Lerma (2016)

La comprensión es un proceso sumamente complejo; puede definirse como la construcción respecto al significado del texto, en función de los conocimientos y las experiencias. Para comprender el significado de un texto, se utilizan una serie de estrategias cognitivas: inferencia, comprobación de hipótesis y predicción. Al unir dos fragmentos de información en una construcción nueva, se realizan inferencias. Hacer predicciones significa anticipar lo que posteriormente aparecerá en el texto, a partir de lo que se haya leído o de lo que se conoce sobre el tema o su estructura

La construcción de las hipótesis tiene lugar al confrontar las representaciones mentales propias con las características del texto y la intención de quien lo escribe. En general, comprender e interpretar, como procesos de nivel superior comprenden el procesamiento sintáctico y semántico.

Cuando se lee siempre se hace con un objetivo al final si se comprendió indica que el lector alcanzo el objetivo propuesto.

2.6.1. Comprensión lectora

Uno de los grandes problemas que afrontan los lectores, en especial los niños de la escuela primaria, es la comprensión lectora. De hecho, los niños en la escuela aprenden a leer de manera mecánica, puesto que los infantes no son capaces de desarrollar las habilidades para comprender lo que leen; también se ha establecido que los educadores tampoco tienen las competencias necesarias para promover la comprensión lectora, dando como resultado el desarrollo en el aula del proceso lector de una manera insignificante y, hasta cierto punto, de manera tediosa.

La comprensión lectora es inherente al acto mismo de leer, por lo tanto, no se debería afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla. Pero, en relación a qué es realmente la comprensión lectora se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. Por lo que la comprensión es un proceso y, como tal, se debe guiar de un paso a otro. La comprensión lectora resulta, entonces, redundante, así como improcedentes los ejercicios escolares al respecto, ya que apunta a interferir en la interacción del lector con el texto.

Como lo mencionan, Callado y J, (1997) Comprender un texto es crear una representación de la situación o mundo que el texto evoca, por lo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas y necesaria para la vida cotidiana.

Según González (1998) “Un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses” (p.11). La comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de vida y otorga a lo leído distintos significados.

Como resalta Paraíso (1998) “La comprensión es un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector” (p.57). El lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento y experiencias.

Roméu, (2001) menciona que el texto Taller de la Palabra, plantea: “La comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y movimiento”. (p.106) Por lo que es importante vincular procesos de la lectura, escritura e imágenes, la importancia que ambos aprendizajes se den de una forma complementaria y paralela.

Como se puede interpretar, los autores citados coinciden en que la comprensión lectora es la decodificación de significados, que permite construcciones mentales, o como lo dijera puntalmente Klingler. C y Vadillo G. (2003). La percepción de un texto escrito para entender su contenido, es igual resultado que se denomina comprensión lectora. Todo es un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades; las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal”.

Thompson (2012) afirma que La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos, además, que comprender permite aprender. Asimismo, afirma que aun cuando un estudiante es capaz de decodificar, puede tener dificultad para comprender si no domina el uso de estrategias de comprensión lectora, entre otros factores.

La comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto, trata de un proceso a través del cual el estudiante debe elaborar un significado en su interacción con el texto. El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

2.6.2. Momentos de la lectura antes durante y después

Vale la pena cuestionar sobre cómo realmente se aprende a leer y a comprender lo que se lee, en relación a ello los autores ofrecen sus puntos de vista y dicen al respecto que para comprender lo que se lee es necesario pasar por tres momentos de manera consciente y relevante: antes de la lectura, durante la

lectura y después de la lectura. Estos tres momentos también son considerados como estrategias en donde se implementan actividades concretas en el antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

En el trabajo de investigación realizado por De Paz, L- Arriaza, R. (2015) describe que Las estrategias antes de la lectura se van a dar previo a la lectura, buscando parte del conocimiento ya adquirido, o sea las experiencias, es decir, es lo que ya se sabe del tema que se va hablar, o la idea principal que se quiere dejar, las técnicas para este momento de la lectura corresponden a lluvia de ideas, preguntas previas, aproximación inicial al texto, establecer predicciones, organizador previo.

En la misma investigación se indica que durante la lectura se debe hacer uso de parafraseo, subrayado, señalización, relectura, simbología personal, vocabulario. Finalmente, para después de la lectura se propone organizadores gráficos, cuadro sinóptico (llaves, esquema), diagramas (de árbol, diagrama gráfico), cuadro comparativo, secuencia narrativa, mapa conceptual, línea de tiempo, lectura crítica, resumir y secuencia lineal.

Todo lo acotado hasta el momento está íntimamente concatenado con la fenomenología de la lectura desde una perspectiva sistémica, es decir, que todo es importante, interesante y significativo para lograr la comprensión lectora en todos los niveles educativos y en todas las personas que pretenden ser lectores efectivos y autónomos.

2.6.3. Estrategias cognitivas para la comprensión lectora

De acuerdo con Dole, J., Nokes y Drits, D. (2019) Las estrategias se refieren a los procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito Klingler, C. y Vadillo, G. (1999) agregan que Las estrategias de comprensión lectora ayudan a los estudiantes a mejorar su desempeño en

cualquier campo (lectura, matemáticas, redacción y solución de problemas. Las estrategias deben estimularse y desarrollarse para aprender a aprender, comprender procesos, para el aprendizaje independiente, para promover el pensamiento flexible y como rehabilitador de áreas débiles como lenguaje, memoria y percepción.

Block, C. C, y Pressley, M., (2007), Ha elaborado un modelo de estrategias en las cuales se integran:

- Procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras.
- Procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos
- Procesos de comprensión para comprender bien el texto
- Procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la meta cognición y con el propósito de alcanzar una meta.

A. Estrategias cognitivas previas a la lectura.

Bigas, M. y Correig, M. (2000) las definen como “Estrategias de predicción, en donde el lector supone que es lo que ocurrirá”. Por medio de la anticipación se activan conocimientos previos y con base en esto se va construyendo un significado a lo que se está leyendo.

Se priorizan cuatro acciones:

- Identificar y determinar el género discursivo al que se está enfrentando.
- Determinar la finalidad de su lectura.
- Activar conocimientos con base en el texto que se está leyendo.

Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto. El lector debe de pronosticar lo que pueda pasar en el párrafo que está leyendo para esto debe dar uso a la imaginación.

Kintsch, (1998) “identifica y determina previamente esta estructura permite al lector predecir el tipo de información que pretende ser comunicada”, por tanto, es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y que tipo de información se espera que representen en su mente.

La predicción es importante para la buena comprensión lectora esto es parte del proceso lector para que pueda desarrollar la capacidad de identificar la información que se desea.

Determinar la finalidad de la lectura

Schmitt, M. C., y Baumann, J. F., (1990), “Señala que además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo” (p.3, 1-13).

Activación de conocimientos previos en la lectura

Mayer, (2002), indica “La importancia de reconocer y activar pre saberes a partir la teoría de los esquemas; un esquema es la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”.

Predicciones sobre el contenido y generar preguntas

Leahey, T. H. & Harris, R. J., (1998), indican que “Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual”. como ejemplo, ¿qué le sucederá a un personaje?, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto, es relevante enseñar a los escolares la activación de conocimientos.

B. Estrategias durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso.

Para Block, C. C, y Pressley, M. , (2007), es crucial “El uso de estrategias para realizar con efectividad los procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar”. Dicha comprensión.

- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas.
- Parafrasear y resumir entidades textuales.
- Realizar inferencias y predicciones.
- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo.

Desarrollo de las habilidades de la comprensión Lectora.

La comprensión lectora puede ser un reto para los niños por muchas razones. Sea cual sea la causa, conocer las destrezas involucradas y con cuáles tiene dificultades su hijo puede ayudar a obtener el apoyo apropiado.

- Decodificación.

La decodificación es un paso fundamental en el proceso de leer. Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas. La capacidad de hacer esto es la base de otras habilidades lectoras.

Como indican José-Carlos Lozano, Jesús Cantú, Francisco Javier Martínez, Cintia Smith, (2012) Lo define, “La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonética, la cual se desarrolla a temprana edad”. Esta destreza es parte de una habilidad aún más amplia llamada conciencia fonológica. La conciencia fonética permite escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras conocidos como fonemas. También permite a los niños jugar con los sonidos al nivel de las palabras y las sílabas.

La decodificación también se basa en poder conectar sonidos individuales con las letras correspondientes. Por ejemplo, para pronunciar la palabra son los niños deben saber que la letra s produce el sonido /s/. Entender la conexión entre una letra (o un grupo de letras) y los sonidos que generalmente producen es un paso importante hacia la “pronunciación” de las palabras.

- Fluidez

Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras de forma instantánea, incluidas aquellas que no pueden deletrear). La fluidez aumenta la rapidez a la que pueden leer y entender un texto. También es importante cuando los niños se encuentran con palabras irregulares, como of and the, que no siguen las reglas de pronunciación. Deletrear o decodificar cada palabra puede requerir mucho esfuerzo. El reconocimiento de palabras es la capacidad de reconocer de manera instantánea palabras completas a simple vista, sin deletrearlas fonéticamente.

Calero, (2014) afirma:

Existe un consenso generalizado entre los docentes, en el sentido de que la lectura fluida es una de las destrezas más importantes a desarrollar en los primeros años de escolaridad. Sin embargo, no existe una definición clara del constructo fluidez lectora en el ámbito de la investigación y en el medio escolar que oriente la práctica en este aprendizaje y su evaluación. (p.2)

Mientras algunos especialistas apoyan una definición simple de la fluidez lectora basada en la velocidad lectora, otros plantean que la lectura prosódica, relacionándola con la lectura expresiva.

Tradicionalmente se ha puesto en la velocidad al leer en las escuelas –un aspecto singular de la lectura fluida-, ha llevado a muchos docentes y alumnos a pensar que leer con fluidez es leer deprisa.

- Vocabulario

Para comprender lo que se está leyendo, es necesario entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora. A los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.

Habilidades de la comprensión lectora. Su participación activa y constante. Por lo tanto, el desarrollo integrado de las habilidades mencionadas, posibilita que una persona sea capaz de comprender lo que lee.

Según los planteamientos de Geraldina Camargo, Raquel Montenegro, Sophia Maldonado Bode y Justo Magzul , (2013)

“Al ingresar a la escuela, la mayoría de niños (alrededor de los seis años), parece que conocen el significado de unas de 2500 palabras y lo incrementan alrededor de 1000 palabras por año, en las primeras etapas, de 2000 palabras al año en la enseñanza media y así progresivamente”.

No existe un método específico para aprender las palabras, varía según el desarrollo intelectual y la estimulación del medio. Una forma de propiciar el aprendizaje del vocabulario es ir identificando palabras nuevas en las diversas actividades que se realicen en el aula, luego motivar el conocimiento de su significado, hacer que los niños comprendan que lo que hablan se puede escribir, y también mostrar ilustraciones relacionadas (esto puede hacerse con carteles, fichas, ilustraciones de un libro, dibujos que ellos mismos realicen, etc.).

También es importante tener un espacio en el aula para colocar el “nuevo vocabulario”, y motivar a los estudiantes para que lo utilicen y se apropien de su significado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

3.2. Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa los estudiantes carecen de la dificultad de comprender textos, la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo, en cuarto Primaria Porcentaje de estudiantes de los 51 estudiantes inscritos tienen un logro 31 que logran la comprensión lectora equivale a 60.78% y 20 no logran el criterio de Lectura equivale a 39.21% Información obtenida en la dirección del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta 2018. por tal motivo se ejecutará la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se pueden mencionar que la más relevante es la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora y como demanda institucional la falta de textos educativos de acuerdo al contexto y algo importante es la ausencia de bibliotecas de acuerdo a la edad cronológica, y por último cabe destacar que en la escuela los programas educativos se reflejan como abandono ya que no se desarrollan como debe ser.

Dentro de las tipologías que se tiene es el apoyo directo de las diferentes organizaciones que se encuentran en el establecimiento para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque cada institución o actor organiza ejecuta actividades en beneficio del proceso educativo tomando como base el trabajo y proyección del docente, padres de familia, estudiantes, y la comunidad educativa en general. motivando desde el hogar hasta la escuela como base principal para cambiar los paradigmas educativos resolviendo así las dificultades educativas que se presentan.

En el proyecto está contemplado talleres y charlas relacionadas a la lectura en la cual se llevará a cabo por fases, lectura en familia, creación de cuentos, y elaboración de mega libros para la enseñanza del proceso lector y oras actividades que ya están planificadas.

En el proceso de la realización del DAFO, se observaron fortaleza y oportunidades que de una a otra manera se van aprovechar los recursos necesarios para contrarrestar este problema identificado, teniendo en mente que las debilidades y amenazas se convertirán aspectos positivos porque la vinculación que se tuvo da como resultado el cambio de actitudes dentro del marco educativo, porque las estrategias y métodos se enfocan a ser cambios graduales en este proceso.

La técnica de MINIMAX, se evidencia que las estrategias deben responder a las necesidades que se encuentran como dificultades en el desarrollo de los estudiantes, teniendo la vinculación necesaria se tomó como priorización la línea de acción la implementación de estrategias metodológicas para la elaboración de materiales contextualizados, según el CNB de los pueblos, de esta línea de acción se partió para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. el cual se realizará con el apoyo de padres de familia y comunidad educativa.

3.3. Concepto del PME

Estrategias para mejorar comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

- Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias metodológicas innovadores

3.4.2. Objetivos específicos

- Fortalecer las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Lograr la concentración del alumnado a través de las diferentes actividades relacionadas al proceso lector
- Integrar a los padres de familia en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se visualiza en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos es la falta de comprensión lectora en los alumnos, y es importante aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, de parte de los docentes para contribuir con el estudiante en el desarrollo de sus habilidades lector, ampliar su vocabulario, la expresión oral y escrito. Puesto que la práctica constante e inteligente de la lectura proporciona al ser humano oportunidades para perfeccionar sus habilidades y destrezas, elevando, especializando sus dones innatos en beneficio total de sí mismo, su familia y la sociedad en general.

Por lo tanto, la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Con mira en el fortalecimiento de docentes capaces de asumir en forma competitiva, viendo la importancia en el desarrollo educativo, para lograr en el docente una formación profesional basado en la transformación como un reto para formar a los estudiantes innovadores en el desarrollo laboral.

Tomando en cuenta que la enseñanza aprendizaje es una de las labores más complejas y delicadas se trata de desarrollar y formar actitudes de forma creativa, propositiva y de sensibilidad social al ser humano en la comprensión de lectura, de modo que pueda integrar en la vida ciudadana y con responsabilidad para que busque y aplique soluciones justas a la problemática de la estrategias metodológicas de la comprensión lectora, por naturaleza la noble obra de la comprensión lectora está centrada en grandes compromisos y responsabilidades ante el mundo y de la sociedad los resultados o efectos sean positivos o negativo.

Es responsabilidad del docente de transformar la enseñanza de la comprensión lectora y adaptar metodologías y técnicas educativas prometedoras para el buen fortalecimiento de una buena comprensión en la lectura en la formación de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividad Original	Actividad Replanteada	Medios de comunicación
Lectura en familia Crear historias por grupos	Visita Domiciliar Entregando las respectivas mascarillas a los participantes y gel para manos. Se les explicó la importancia de la lectura de cuentos en grupo en este caso en familia. Se solicitó que enviaran por WhatsApp, los cuentos elaborados en familia	WhatsApp Canal de Televisión Temuquense TV
Divulgación del proyecto a la comunidad Educativa	Demostración de utilización de estrategias de lectura Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	

Fuente: Construcción propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud dirigida al director del establecimiento.

La solicitud fue entregada en la fecha 25 de enero del año en curso, y autorizo el 26 del mismo mes, para que él lo autorizara y tuviera el conocimiento de las actividades realizar de acuerdo al proyecto, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes quienes manifestaron el apoyo a la ejecución de dicho proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de lectura. Como evidencia se presenta una fotografía en la cual se muestra la solicitud con lo cual se da inicio a las actividades que están contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo PME.

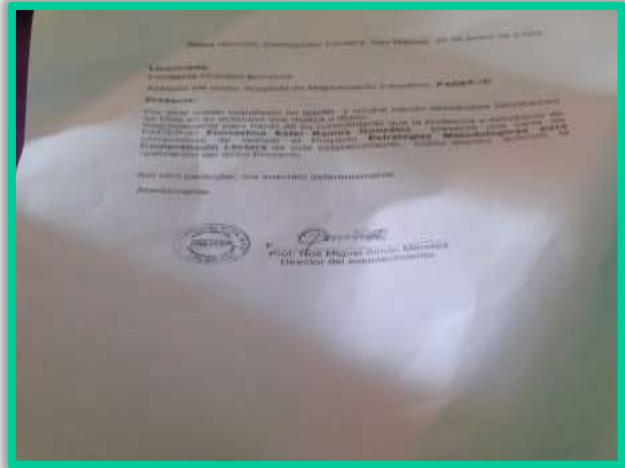


Figura 3.1. Actividad de inicio
Fuente: Archivo personal



Figura 3.2. Socialización del proyecto con el personal docente
Fuente: Archivo personal

B. Fase de Planificación

a. Lanzamiento del proyecto

Se realizó el 31 de enero. La socialización fue con el director del establecimiento Prof. Noé Miguel Simón Méndez, personal docente del establecimiento, padres de familia y los que conforman el consejo de padres de familia.

Dando a conocer en que consiste como se va a ejecutar quienes participan y en especial el objetivo Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Los participantes mostraron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria.

Resultado: de los 51 padres convocados asistieron 48, equivale a 94.11%. Padres de familia, 3 de ellos no asistieron lo que representa el 5.88%, por varias razones, de docentes hubo participación de los 19 que laboran en el centro educativo, lo que representa el 100%.

b. Reunión con personal docente.

Se realizó el 21 de febrero. El objetivo de la reunión con el personal docente es para dar a conocer el nombre del proyecto Estrategias Metodológicas para la comprensión Lectora y el objetivo del mismo. Desarrollar las habilidades intelectuales de atención concentración a través de las distintas actividades relacionadas con la fluidez según



Figura 3.3. Planteamiento del objetivo con docentes
Fuente: Archivo personal

la comprensión lectora que se va a realizar con docentes para que puedan aplicar con los estudiantes de cada grado.

- c. Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo.

Se realizó el 21 de febrero esta fecha nos visitó el coordinador distrital 12-06-02. Lic. Ricardo Méndez Pérez

El objetivo del Comité de lectura es apoyar el trabajo docente para generar condiciones que fortalezcan el gusto por la lectura y que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, de tal forma que se convierta en una práctica habitual entre los estudiantes.



Figura 3.4. Organización del comité de lectura.
Fuente: Archivo personal

Presidente: Profa. Floridalma Ester Ramos González

Secretaria: Profa. Shirley Simón Hernández

Sub secretario: Prof. Olegario Macario Méndez

Tesorero: Padre de familias, Walter Ramos Gómez

Vocal I: Estudiante Abdy Ramírez López

Vocal II: Estudiante Ana Vásquez Ramos

Vocal III: director Noé Simón Méndez

C. Fase de ejecución

a. Plantear el objetivo del proyecto a realizar

El planteamiento del objetivo del proyecto se realizó el 24 de febrero con el director, personal docente y el comité de lectura, para que se quede claro que se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, di a conocer el objetivo general y los específicos así mismo dando a conocer quienes participaran para la ejecución, los participantes estuvieron de acuerdo con lo que



Figura 3.5. Planteamiento del Objetivo del proyecto

Fuente: Archivo personal

se quiere con el proyecto en el establecimiento para que los estudiantes puedan lograr la concentración con las diferentes actividades que se realizara en el proceso de dicho proyecto.

b. Conformación de la junta directiva con estudiantes y docentes

Esta conformación se realizó el 26 de febrero, juntamente con el director, personal docente y el comité de lectura, con el objetivo de coordinar las actividades que se realizara en el centro educativo para el mejoramiento del proyecto que está en ejecución.



Figura 3.6. Elección del comité de lectura.

Fuente: Archivo personal

Para la conformación de la junta

directiva se quedó de esta manera.

Presidente: Walter Ramos Gómez
 Vicepresidente: Olegario Macario Méndez
 Secretaria: Floridalma Ester Ramos González
 Sub secretario: Abdy Ramírez López
 Vocal I: Orlando Macario
 Vocal II: Noé Simón Méndez
 Vocal III Jerónimo Simón

c. Charla sobre cómo utilizar estrategias para la comprensión lectora con los docentes para apoyar el proceso lector.

Se realizó el 28 de febrero, en esta actividad participaron los 17 docentes que laboran en el establecimiento, la estrategia fue control de la comprensión La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:



Figura3.7. Taller de lectura con docentes.
Fuente: Archivo personal

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende.
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión.

Ya que muchos estudiantes tienen estas dificultades de no ser conscientes cuando el docente pregunta si ya se les había quedado ellos responde si, aunque no hayan comprendido lo enseñado, se habló de la estrategia de la metacognición, uso de los mapas gráficos, contestar preguntas y la estrategia del

resumen. Con esta actividad los docentes se quedaron motivados por las estrategias dadas.

- d. Aplicación de las estrategias de lectura con los estudiantes en el aula.

Esta actividad se realizó el 2 de marzo con estudiantes de cuarto primaria, para aplicar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, para saber si los docentes han aplicado las estrategias dadas anteriormente y si tiene un desarrollo para la comprensión lectora.



Figura 3.8. Aplicación de estrategias de lectura con estudiantes.
Fuente: Archivo personal

- e. Lectura en familia, invitando a los padres de familia en el aula específica.

Esta actividad se realizó en la fecha 6 de marzo, reunidos en el plantel educativo, padres y madres de familia dicha actividad tiene como objetivo fomentar la lectura con los miembros de la familia, se les explico él porque es importante leer no solo los estudiantes, ni solo en un centro educativo se



Figura 3.9. Lectura en familia
Fuente: Archivo personal

debe leer sino también se debe practicar en casa para que sus hijos no pierdan el hábito en lectura. En esta actividad participaron padres y madres que no saben leer ni escribir, se realizó un modelaje de lectura con todos los que saben leer como también los que no y esto quedo como reto a estudiantes que lean con ellos en casa ya que es otro objetivo más que se pretende para que se puedan involucrar en la lectura y se les explico que estrategias deben de implementar la lectura en pareja a través de gráficas e interacción.

Con esta actividad los padres y madres de familia quedaron motivados y agradecidos por tomar en cuenta sus participaciones.

f. Aplicación de los pasos del proceso lector utilizando mega libros

Se llevó a cabo el 10 de marzo con esta estrategia se realizó el modelaje a los estudiantes los pasos del proceso lector tales como: Percepción, comprensión, interpretación, reacción e integración.



Figura 3.10. Aplicación de los pasos del proceso lector

Fuente: Archivo personal

g. Elaboración de los Rincones de Aprendizaje con materiales reciclables



Figura 3.11. Elaboración de los rincones de aprendizaje

Fuente: Archivo personal



Figura 3.12. Modelaje de lectura

Fuente: Archivo personal

En la elaboración de rincones de aprendizaje fue realizado con materiales reciclables tales como: rompecabezas de palabras, loterías, frisos, alfombras, aros, canastos, jarros de barro, pedazos de madera, todos fueron con diversos materiales, a través del mismo se emplea la metodología activa

que permite al estudiante de ser constructores de sus propios aprendizajes, ya que los materiales se pudieron encontrar en el contexto, el objetivo de esta estrategia fue que los estudiantes obtengan algunas experiencias enriquecedoras de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias de lectoescritura.

h. Lectura en familia (Readecuación)

Se realizaron visitas a los hogares de los estudiantes para poder readecuar la Lectura en familia, primero les platique por la situación de las clases suspendidas, aunque ellos ya tienen conocimiento de todo lo que está sucediendo al país por la pandemia, por la misma las actividades no se pudo

realizar con sus hijos si ellos accedían yo realizara en sus hogares y bondadosamente ellos me concedieron permiso para realizar la actividad dejamos una fecha el 11 de mayo. Llegue con las familias respetando el protocolo para evitar la propagación del COVID19. Entregando las respectivas mascarillas a los



Figura 3.13. Actividad Adecuación curricular
Fuente: Archivo personal

participantes y gel para manos. Les explique la importancia de la lectura de cuentos en grupo en este caso en familia. Crear un hábito de lectura en casa permitirá a los pequeños enfatizar con el entorno y desarrollar su imaginación, para solventar diferentes problemas o conflictos.

Los cuentos ayudarán a desarrollar las capacidades cognitivas. Por esta razón, es fundamental que los padres conozcan la importancia de los cuentos en el aprendizaje de los niños. Se les conto el cuento La importancia de los Valores en la Familia, el respeto la tolerancia y la sinceridad, al terminar estuvieron a gusto.

i. Creando historias por grupos (Readecuación)

Se realizó a través de visitas domiciliarias por cuestión de que no todos los padres de familia cuentan con servicio de energía eléctrica, mucho menos servicio de internet por eso ellos prefirieron que uno visitaran en sus casas, siempre siguiendo con el protocolo sanitario, utilización



Figura 3.14. Creando historias.
Fuente: Archivo personal

de mascarillas y gel de manos así mismo el distanciamiento, con esta actividad los padres de familia crearon y relataron historias por grupos de cómo era la situación anteriormente como el respeto, el valor de la palabra, el lenguaje de la naturaleza, el lenguaje de los animales y el consejo de los abuelos.

D. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, en la actividad modelaje de clase de lectura “El tesoro de la lectura”, utilizando cuentos, historias y refranes, utilizando la comprensión lectora seis docentes participan activamente en el Modelaje de la clase de lectura “El tesoro de la lectura”, el cual se llevó a cabo oportunamente, a tiempo y respetando el presupuesto.

LISTA DE CUESTO		Escuela Oficial Rural Mixta ALDEA NINCHIM							
NOMBRE: <u>Comunicación</u> GRADO: <u>Cuarto Primaria</u> SECCIÓN: <u>2</u>									
ÁREA: <u>Comunicación y Lenguaje</u> NOMBRE DE LA DOCENTE: <u>Florencia Ester Sandoz Cordero</u> NOMBRE DEL DIRECTOR: <u>Yolanda María Sandoz Méndez</u>									
Nº	NOMBRE DEL DOCENTE	Aspectos					Evaluación Global		
		Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Aspecto 5			
01	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
02	BARCELÓ	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
04	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
05	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
06	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
07	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
08	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
09	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	LEONARDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Figura 3.15. Instrumento de evaluación Fuente: Archivo personal

E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el Currículo Nacional Base de acuerdo al grado correspondiente los resultados de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ninchim en lectura se tiene un promedio de los 51 estudiantes 20 tienen dificultad en criterio de lectura.

El 60.78% de estudiantes de cuarto grado de educación primaria son fortalecidos en el proceso de comprensión lectora a través de la aplicación de técnicas y metodologías en el ciclo escolar 2020.

F. Fase de cierre del proyecto

- Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto.
- Presentación el informe a autoridades del PADEP/D
- Entrega de informe final para su validación.

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación el Proyecto Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora se realizó a través de programas de televisión y redes sociales, donde se presentaron los resultados del Proyecto.



Figura 3.16. Divulgación del PME
Fuente: Temuquense TV



Figura 3.17. Modelaje de estrategias
Fuente: Plataforma de Temuquense TV

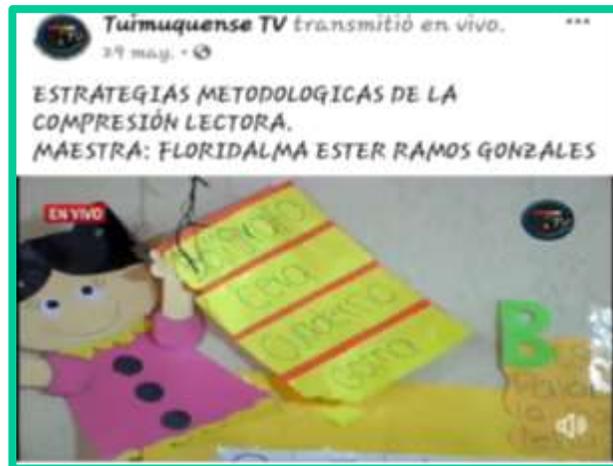


Figura 3.18. Modelaje con la estrategia sopa de letra
Fuente: Plataforma de Temuquense TV

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, donde laboran diecinueve docentes y se imparten los grados de preprimaria, párvulos y primaria de 1º. 6º. Grado con una población estudiantil de 396 niños inscritos 216 hombres y 180 mujeres.

Resultados de Lectura: cuarto Primaria Porcentaje de estudiantes de los 51 estudiantes inscritos tienen un logro 31 que logran la comprensión lectora equivale a 60.78% y 20 no logran el criterio de Lectura equivale a 39.21% Información obtenida en la dirección del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta 2018.

Y como beneficio de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Aplicar estrategias que permitan avanzar hacia un desarrollo de la comprensión lectora de calidad aprovechando los programas de Lectura propuestos por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se tomó la disposición de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Comprensión Lectora con el propósito despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación Implementación de estrategias de comprensión lectora y así lograr la participación de la comunidad

educativa en la aplicación de dichas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de Repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes:

Plantear el objetivo del proyecto a realizar, conformación de la junta directiva con estudiantes y docentes, charla sobre cómo utilizar técnicas de la comprensión lectora con los padres para apoyar el proceso lector, aplicación de las técnicas de lectura aplicadas en la lectura en el aula, realización de círculos de lectura con los estudiantes y docentes, elaboración de rincones de aprendizaje con materiales reciclables para la lectura, lectura en familia, invitando a los padres de familia en el aula específica, elaboración de mega libros con estudiantes y padres de familia, aplicación de los pasos del proceso lector utilizando mega libro, implementación de rincones de lectura.

Tomando en cuenta que la enseñanza aprendizaje es una de las labores más complejas y delicadas se trata de desarrollar y formar actitudes de forma creativa, propositiva y de sensibilidad social al ser humano en la comprensión de lectura, de modo que pueda integrar en la vida ciudadana y con responsabilidad para que busque y aplique soluciones justas a la problemática de la estrategias metodológicas de la comprensión lectora, por naturaleza la noble obra de la comprensión lectora está centrada en grandes compromisos y responsabilidades ante el mundo y de la sociedad los resultados o efectos sean positivos o negativo.

Se obtuvo como resultado la comprensión lectora de los niños y niñas al adaptar metodologías y técnicas educativas prometedoras para el buen fortalecimiento de una buena comprensión en la lectura en la formación de los estudiantes. De acuerdo con Dole, J., Nokes y Dritis, D. (2019) Las estrategias se refieren a los procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito. Las estrategias deben estimularse y desarrollarse para aprender a aprender, comprender procesos, para el aprendizaje independiente, para promover el pensamiento flexible y como rehabilitador de áreas débiles como lenguaje, memoria y percepción.

Se tuvo como resultado la inclusión de los padres de familia en participar y apoyar la educación de su hijo en la lectura lo cual ha contribuido a que el aprendizaje sea significativo, para ello se partió del conocimiento previo que los alumnos tenían en cada momento de lectura, Activación de conocimientos previos en la lectura Mayer, (2002), indica La importancia de reconocer y activar pre saberes a partir la teoría de los esquemas; un esquema es la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo

Se aplicaron los pasos del proceso lectora lo que permitió mejorar las habilidades de comprensión lectora En el trabajo de investigación realizado por De Paz, L- Arriaza, R. (2015) describe que Las estrategias antes de la lectura se van a dar previo a la lectura, buscando parte del conocimiento ya adquirido, o sea las experiencias, es decir, es lo que ya se sabe del tema que se va hablar, o la idea principal que se quiere dejar Las técnicas para este momento de la lectura corresponden a lluvia de ideas, preguntas previas, aproximación inicial al texto, establecer predicciones, organizador previo.

En la misma investigación se indica que durante la lectura se debe hacer uso de parafraseo, subrayado, señalización, relectura, simbología personal, vocabulario. Finalmente, para después de la lectura se propone organizadores gráficos,

cuadro sinóptico (llaves, esquema), diagramas (de árbol, diagrama gráfico), cuadro comparativo, secuencia narrativa, mapa conceptual, línea de tiempo, lectura crítica, resumir y secuencia lineal.

Todo lo acotado hasta el momento está íntimamente concatenado con la fenomenología de la lectura desde una perspectiva sistémica, es decir, que todo es importante, interesante y significativo para lograr la comprensión lectora en todos los niveles educativos y en todas las personas que pretenden ser lectores efectivos y autónomos.

A través de las actividades realizadas El 60.78% de estudiantes de cuarto grado de educación primaria son fortalecidos en el proceso de comprensión lectora a través de la aplicación de técnicas y metodologías en el ciclo escolar 2020

CONCLUSIONES

- Se realizó la implementación de estrategias para desarrollar las habilidades intelectuales de atención concentración a través de las distintas actividades con docentes, estudiantes y padres de familia, se logró el objetivo que se propuso en el desarrollo del proyecto.
- Se implementó actividades de estrategias relacionadas con la fluidez según la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa
- Se desarrolló estrategias metodológicas para docentes en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes a través de mega libros.
- Se mejoró en un 70% el nivel de concentración de los estudiantes a través de las diferentes actividades relacionadas a la exactitud y velocidad lectora.

POSTER ACADÉMICO



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

AUTORA: FLORIDALMA ESTER RAMOS GONZÁLEZ



DESCRIPCIÓN: En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa los estudiantes carecen de la dificultad de comprender textos, la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo, por tal motivo se ejecutara el proyecto la Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

OBJETIVOS:

CONCEPTO: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

GENERAL: - Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias metodológicas innovadores.

ESPECÍFICO:

- Fortalecer las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Lograr la concentración del alumnado a través de las diferentes actividades relacionadas a la lectura.
- Integrar a los padres de familia en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN: - Uno de los problemas que se visualiza en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos es la falta de comprensión lectora en los alumnos, y es importante aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, de parte de los docentes para contribuir con el estudiante en el desarrollo de sus habilidades lector, ampliar su vocabulario, la expresión oral y escrito.

METODOLOGÍA:

- Marco organizacional: Diagnostico institucional, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización, indicadores de resultado de aprendizaje.
- Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, Selección del problema, árbol de problemas, identificación de actores, demandas, sociales, institucionales y poblacionales.
- Análisis estratégico: FODA, MINIMAX, Líneas estratégicas, Posibles proyectos, Selección del proyecto. Diseño del Proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Conformación de la junta directiva con estudiantes y docentes.
- charla sobre cómo utilizar técnicas de la comprensión lectora con los docentes para apoyar el proceso lector de los estudiantes.
- Lectura en familia, invitando a los padres de familia en el aula específica.

RESULTADOS: - Resultados de Lectura: cuarto Primaria Porcentaje de estudiantes de los 51 estudiantes inscritos tienen un logro 38 que logran la comprensión lectora equivale a 74.51% y 13 no logran el criterio de Lectura equivale a 25.49%.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: - En el plan de sostenibilidad esta la permanencia.

- La conformación de comité de lectura.
- Organización de padres de familia como apoyo a los docentes.
- Gestión de libros de textos para formar una biblioteca en el establecimiento.










PLAN DE SOSTENIBILIDAD
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

5.1. Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ninchim, Concepción Tutuapa, San Marcos.

5.2. Responsable

Floralma Ester Ramos González.

5.3. Periodo

2020-2025.

5.4. Justificación

Uno de los problemas que se visualiza en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ninchim, municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos es la falta de comprensión lectora en los alumnos, y es importante aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, de parte de los docentes para contribuir con el estudiante en el desarrollo de sus habilidades lector, ampliar su vocabulario, la expresión oral y escrito. Puesto que la práctica constante e inteligente de la lectura proporciona al ser humano oportunidades para perfeccionar sus habilidades y destrezas, elevando, especializando sus dones innatos en beneficio total de sí mismo, su familia y la sociedad en general.

Tomando en cuenta que la enseñanza aprendizaje es una de las labores más complejas y delicadas se trata de desarrollar y formar actitudes de forma

Es responsabilidad del docente de transformar la enseñanza de la comprensión lectora y adaptar metodologías y técnicas educativas prometedoras para el buen fortalecimiento de una buena comprensión en la lectura en la formación de los estudiantes.

Es trascendental tomar en consideración los siguientes aspectos; la sostenibilidad del proyecto institucional, financiero, ambiental en el uso de los materiales, tecnológico y cultural, adoptando las estrategias innovadoras como conducción de aprendizaje entre el estudiante, docente y padres de familia, para un aprendizaje que puede permitir el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, asegurando de esta forma el aprendizaje significativo.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

- Establecer las bases necesarias con relación a la administración del Proyecto de Mejora Educativa PME y a las gestiones de los recursos para su continuidad, expansión y progreso en un periodo de cinco años.

5.5.2. Objetivo específico

- Lograr la participación del comité de lectura para la continuidad a las acciones del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Gestionar a la comisión de educación de la municipalidad recursos económicos y material didáctico, para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativa PME, a través del comité de lectura.

5.6. Metodología

Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitud a SINAE municipal para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativa PME 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo institucional. ▪ Apoyo técnico 	2020-2025.
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local. ▪ Gestión de apoyo de ACREDICOM y otras cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viabilidad financiera. 	2020-2025
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reutilización de materiales renovables ▪ Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto. ▪ Taller de no contaminación al medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. 	2020-2025
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller sobre recursos tecnológicos. ▪ Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto. ▪ Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos. ▪ Actualización de recursos tecnológicos. ▪ Taller sobre mantenimiento de recurso Tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación y actualización tecnológica. 	2020-2025
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación y capacitación de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa. ▪ Uso de cañonera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	2020-2025

Fuente: Construcción propia.

5.7. Recursos

Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto

RECURSOS				
BIENES	1.	Impresión de fichas	Q 100.00	
	2.	Materiales didácticos	Q 300.00	
	3.	Otros	Q 100.00	Q 500.00
SERVICIOS	1.	Realización de talleres	Q 150.00	
	2.	Fotocopias	Q 100.00	
	3.	Emplasticado	Q 150.00	
	4.	Internet	Q 100.00	
	5.	Otros	Q 100.00	Q 600.00
			TOTAL	Q 1,100.00

Fuente: Construcción propia.

5.8. Evaluación

La evaluación del plan de sostenibilidad se hará de acuerdo a las actividades de lectura.

Para poder evaluar las estrategias deben estar definidas en términos operativos.

Hay que construir instrumentos adecuados, tales como:

- Mapas conceptuales a través de infografía.
- Lista de cotejo
- Registros anecdóticos

REFERENCIAS

Libros

- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia*. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.
- Braya, R. (s.a.). *Técnicas*. Mexico: s. e. .
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. *Consejo Nacional de educación, Guatemala*, 8.
- De Paz, L. Arriaza, R. . (2015). *Estrategias Y Herramientas Para Fomentar La Lectura En Las Niñas De Segundo Grado De Primaria De La Sección "C" Que Asisten A La Escuela Ernestina*. Guatemala: (Tesis de Licenciatura) Universidad de San Carlos.
- Escamilla, M. D. ((s.f.)). *Taller de lectura y redacción II*. Hidalgo: Sistema de Universidad Virtual .
- Geraldina Camargo, Raquel Montenegro, Sophia Maldonado Bode y Justo Magzul . (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura* . Guatemala : Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro.
- Hanesian, Ausubel Novak. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: TRILLAS.
- Hernández Ayala, A. (2015). *Calidad Educativa*. Guatemala: Konrad Adenauer.
- Kintsch, W. (1998). *Comprensión, paradigma por cognición*. Cambridge: University Press.
- Klingler. C y Vadillo. G . (2003). *Lectura efectiva*. . Guatemala: Rafael Landívar.
- Leahey, T. H. & Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice.
- Lerma, K. E. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y*. Madrid: s.e. .

- Lourau, R. (1993). Las necesidades y la demanda social. En R. Lourau, *El Análisis Institucional*. ANGUIANO.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Medina, E. O. (2015). Teorías de la Conciencia de Orden Superior. *Cuadernos de filosofía*, 53-65.
- O., L. (2004). La definición del Concepto en psicología con base a la teoría Gestalt. 18, 89-96.
- Pablo, L. (s.a.). *Estrategias*. Panama: s.e. .
- Palmero, L. R. (2008). *Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Palmero, L. R. (s.f.). *La Teoría del Aprendizaje* .
- Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. (2007). *CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA*. Caracas: Pablo Ríos.
- Reyes, A. (2012). *Monitoreo*.
- Ribas, B. (2008). *planeacion*. Peru: Proyecto.
- Rojas, A. (19 de 07 de 2014). *Comunitario* .
- Sánchez Midence, L. A. (2012). Cultura tradicional y sostenibilidad. *Agricultura Sociedad y desarrollo*, 5.
- Schmitt, M. C., y Baumann, J. F. (1990). Metacognición durante la instrucción de la lectura. *Los Maestros promueven* , 3, 1-13.
- Thompson, L. (2012). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala: Proyecto USAID.

Revistas

- Dole, J. A., Nokes, J. D., & Dritz, D. (2009). Instrucción de estrategias cognitivas . *Revista de la comprensión lectora*, 347-372.
- Tolchinsky, L. (2008). Usar la lengua en la escuela. *Revista Iberoamericana de Iberoamericana de educación* , 39.
- Pastor, R. T. (2011). Planificación y programación. *Revista Perspectivas*, sp.

Informes

- Klingler, C. y Vadillo, G. (1999). *Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente*. México: Mc Graw Hill.
- Orozco, E. d. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del Aprendizaje. *Docencia e Investigación*, 181.
- MINEDUC. (2016-2020). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala: Dirección de Comunicación Social.

E-grafía

- Suarez, S. E. (11 de Noviembre de 2016). *En qué consiste el análisis DAFO*. Obtenido de es.semrush.com: <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/>
- Roméu. (s.n. de s.n. de 2001). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de [http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view File/134/93](http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/File/134/93)
- Paradiso. (s.n. de s.n. de 1998). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de [http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view File/134/93](http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/File/134/93)
- José-Carlos Lozano, Jesús Cantú, Francisco Javier Martínez, Cintia Smith. (s.n. de Diciembre de 2012). *Evaluación del desempeño de los medios informativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2012000200008
- González, S. (s.n. de s.n. de 1998). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de [http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view File/134/93](http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/File/134/93)

- Duocuc. (s.n. de Agosto de 2017). *LICEO POLITÉCNICO ANDES*. Obtenido de Plan de Mejoramiento Educativo:
<http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>
- Calero, A. (s.n. de s.n. de 2014). *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Isl, 2*. Obtenido de
<http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaSL/article/view/10>
- Cañao, C. (s.n. de s.n. de 1993). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de
<http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/viewFile/134/93>
- Collado y JA. (s.n. de s.n. de 1997). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de
<http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/viewFile/134/93>
- Antich, R. (s.n. de s.n. de 1986). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de
<http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/viewFile/134/93>



Guatemala, junio de 2020