



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Materiales Didácticos sobre la Grafomotricidad.

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el
Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa,
Departamento de San Marcos.

Floralma Ramírez Macario

Asesora:
Lcda. Lucitania Esmeralda Ordoñez Borrayes

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Materiales Didácticos sobre la Grafomotricidad.

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el
Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa. a Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa,
Departamento de San Marcos.

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Floralma Ramírez Macario

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Licda. Carlota Gómez Pérez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

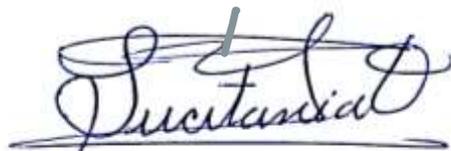
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de materiales didácticos sobre la grafomotricidad**, correspondiente a la estudiante: **Floralma Ramírez Macario** carné: **200042504** CUI: **1975-25164-1206** de la carrera: **Licenciatura en Preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lucitania Esmeralda Ordóñez Borrayes
Colegiado Activo No 19,533



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3803

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Sobre La Grafomotricidad* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Macario Floridalma* Con Registro académico No. *200042504* Con CUI: *1975251641206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_80_200042504_01_3803



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3803

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Sobre La Grafomotricidad* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Macario Floridalma* Con Registro académico No. 200042504 Con CUI: 1975251641206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_80_200042504_01_3803

DEDICATORIA

A DIOS

Dios primero por dar la sabiduría la educación el bienestar de poder seguir el sendero por conocer los conocimientos que son frutos de otros sabios que Dios les han dado.

A MIS ABUELOS

Por la bendición de mis abuelos y mis padres que dieron el apoyo moral.

A MI FAMILIA

quienes brindaron apoyo moral incondicional

USAC/EFPEM

A la universidad de San Carlos de Guatemala gracias por las puertas abiertas para cada uno de nosotros.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Primero a Dios por dar la sabiduría la paciencia los conocimientos sobre todo la voluntad de poder seguir como estudiante y lo importante que esto es en mi vida.

A MI ESPOSO

Gracias a mí esposo por el tiempo que dedica a esta hermosa profesión, en el cual, por su dedicación, por sus esfuerzos, por su paciencia y compromiso, es mi base fundamental de mi desarrollo como persona, con el cual por tus consejos, enseñanza y sabiduría sé cómo afrontar de la mejor manera los problemas y obstáculos que a diario me voy a enfrentar.

A LOS COMPAÑEROS(AS)

así mismo a las y los compañeros quienes me brindaron su apoyo moral y académico.

USAC/EFPEM

A los licenciados gracias por dar su tiempo y los conocimientos que dieron por cada uno de nosotros mil gracias. Gracias por guiarnos por el camino correcto, por los conocimientos de los docentes sus enseñanzas, el apoyo del coordinador gracias por el apoyo moral, siempre las voy a tener presente y junto a sus consejos nunca los olvidaré y los voy a tener presente como el regalo más grande que puedo recibir de alguien, muchas gracias maestro.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, del Municipio de Concepción Tutuapa del Departamento San Marcos, la cual tiene comité de Padres de Familia bien organizado y un director que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela. De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento se observa debilidad en la grafomotricidad de los niños debido a la carencia de materiales didácticos, a ello se le suma que los padres de familia son de escasos recursos económicos, la mayoría de ellos son analfabetas, la población es indígena, cuyo idioma materno es el Mam, se dedican a la agricultura, aunque varios de ellos han emigrado a otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo.

Con base a lo anterior se desarrolló el proyecto: “Implementación de Material Didáctico para la Grafomotricidad” con el apoyo de organización de padres de familia y docentes del nivel preprimario, se desarrollaron las siguientes actividades: Selección de material del contexto, Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas. Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas Abrochar y desabrochar botones. Atar y desatar lazos. Encajar y desencajar objetos. Manipular objetos pequeños (lentejas, botones) Modelar con plastilina y otras actividades que incluyen la manipulación de materiales.

Con la implementación del Material Didáctico para la Grafomotricidad, se observó un avance de 85% de resultados favorables que estimulan la preescritura a través de la grafomotricidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center Annexed to the Mixed Rural Official School, Aldea Llano Grande, of the Municipality of Concepción Tutuapa of the San Marcos Department, which has a well-organized Parent Committee and a director who has interest in supporting the educational management of the school. According to the diagnosis made in the establishment, weakness in the Graphomotricity of the children is observed due to the lack of didactic materials, in addition to which the parents are of limited economic resources, most of them are illiterate, the population They are indigenous, whose mother tongue is Mam, they are engaged in agriculture, although several of them have migrated to other countries in search of better job opportunities.

Based on the above the project was developed: "Implementation of Teaching Material for Graphomotricity" with the support of an organization of parents and teachers at the pre-primary level, the following activities were carried out: Selection of context material, Screw and unscrew covers, cans, nuts. Thread a cord into plates and / or perforated balls. Button and button fastening. Tying and untying ties. Fit and unset objects. Handling small objects (lentils, buttons) Modeling with modeling clay and other activities that include handling materials.

With the implementation of the Teaching Material for Graphomotricity, an advance of 85% of favorable results was observed that stimulates prewriting through Graphomotricity.

SEK'OJTZ YOL

Ajo' aq'untl te ch'isb'il xnaq'tzb'il ma b'ant toj Jaxnaq'tz kye tal k'wal tojkab'yol junle tuk'e jaxnaq'tzb'il te koj'b'il Ma'chq'ajlaj te tnan te Chn'a te T-xe Chman, ite' tatb'aj ch'uqkyten exqe es jun wi'xan at tb'a'nil tun tonix tij' ch'iyxnaq'tzb'il. Ma tz'ok kyet nim tal k'wal ntixix nb'ant tnejil kyxnaqtz ajo tu'n kyxpilen u'j mo saqchb'il qon nti' tze'n tu'n tb'ant aq'untl texnaq'tzb'il, ex qon nti' kypwaq tatb'aj, ex nti ma chi okx tuj jaxnaq'tzb'il mya' b'a'n u'j kyu'n, tkyaqil qxjalilqe ex kye chi yolin tuj qyol, tkyaqil naq'nan tin noq ti'chaq awal ex nim ma tz'ex aq'unal tuj junjuntl nmaq tnam noq tun b'a'n tjyet tb'anil kyaq'un.

Tuk'e ma b'aj q'umet ma b'ant aq'untl te ch'isel xnaq'tzb'il "Tb'a'nil toklen tichaq onil te tnejil xnaq'tzb'il kye tal k'wal" tuk'e tonb'il qe tatb'aj ex qe ajxnaq'tzal kye tal k'wal, ma chi b'ant qe xnaq'tz: Ma jasek'et tichaq onil xnaq'tz te koj'b'il, ma chi jyet tmaqsel tkub'el k'ab'aj ex qe tzuyb'el xb'alin. K'alol ex saqpil aqwil. Maqsil ex jaqol qe tichaq ch'iniqe. X-pilil ch'ak sqitb'il ex junjutl xnaq'tzb'il tu'n b'a'n txmakit mo t-xpilit tichaq onil xnaq'tzb'il.

Tuk'e aq'untl te ch'isil tnejil xnaq'tzb'il kye tal k'wal ma b'ant, ma nimix b'a'n te xnaq'tzb'il te kyajk'al jwe' toj tb'a'n tu'n tnimin tz'b'ajtz kye tal k'wal tu'n tb'ant kyxpilin ti'chaq.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.2. Análisis situacional.	29
1.3. Análisis estratégico.	40
1.4. Diseño del proyecto.	48
CAPÍTULO II	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1. Marco organizacional.....	63
2.2. Marco epistemológico	66
2.3. Análisis situacional	69
2.4. Análisis estratégico	73
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	74
2.6. Teoría del Proyecto.....	77
CAPÍTULO III	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título.....	83
3.2. Descripción del PME.....	83
3.3. Concepto del PME	84
3.4. Objetivos.....	84
3.5. Justificación	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.7. Plan de actividades.....	86
CAPÍTULO IV	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
CONCLUSIONES	101
POSTER ACADÉMICO.....	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	105

IMPLEMENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA GRAFOMOTRICIDAD.....	105
7.1. Dirección	105
7.2. Responsable	105
7.3. Periodo.....	105
7.4. Justificación	105
7.5. Objetivos.....	106
7.6. Metodología	107
7.7. Recursos.....	108
7.8. Evaluación	109
REFERENCIAS	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Matrícula escolar del COPB, anexa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa.	10
Tabla 1.2. Distribución de docentes por etapa.	11
Tabla 1.3. Tasa de promoción escolar, nivel preprimario.	14
Tabla 1.4. Conversación de la matrícula.	14
Tabla 1.5. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G). ...	31
Tabla 1.6. Listado de actores directos, indirectos y potenciales.	35
Tabla 1.7. Técnica DAFO.	40
Tabla 1.8. Técnica el MINI MAX.	41
Tabla 1.9. Cronograma de actividades del PME.	54
Tabla 1.10. Plan de monitoreo del PME.	57
Tabla 1.11. Plan de Evaluación del PME.	59
Tabla 1.12. Presupuesto económico del PME.	61
Tabla 3.13. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	86
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad.	107
Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto.	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Árbol de problemas	32
Figura 1.2. Diagrama de relaciones	33
Figura 3.1. Solicitud ejecución del proyecto	86
Figura 3.2. Copia de acta de autorización.....	87
Figura 3.3. Padre de familia en apoyo	88
Figura 3.4. Elaboración de materiales.....	88
Figura 3.5. Actividad de insertado de objetos	89
Figura 3.6. Actividad de atar y desatar.....	89
Figura 3.7. Actividad de abrochar y desabrochar.....	90
Figura 3.8. Actividad de rasgado	91
Figura 3.9. Charla motivacional	91
Figura 3.10. Verificación	92
Figura 3.11. Docentes realizando visitas	94
Figura 3.12. Agenda socializada en las visitas	94

ÍNDICE DE GRAFICA

Grafica 3.1 Diagrama de resultados.....	93
---	----

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo” Implementación del material didáctico para la grafomotricidad”, se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos. De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento se observa debilidad en la grafomotricidad de los niños debido a la carencia de materiales didácticos, a ello se le suma que los padres de familia son de escasos recursos económicos, la mayoría de ellos son analfabetas, la población es indígena, se dedican a la agricultura, aunque varias personas han emigrado a otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo, por lo que se decidió trabajar en el indicador de por lo que se incidió en el indicador de Procesos Educativos, en la variable de Disponibilidad de textos y materiales para mejorar la disponibilidad y utilización de los mismos en función de la calidad educativa

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje, en la Concreción Curricular, específicamente en el nivel Preprimaria. Después de aplicar técnicas de administración educativa se demuestra que si se puede aprovechar las fortalezas de tener comité de Padres de Familia bien organizado y un director que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia a ejercicios y materiales de grafomotricidad en casa.

Dentro de la Líneas de Acción: Elaboración de material contextualizado de acuerdo a la cultura e idioma de los estudiantes, y dentro de esa línea de acción se tomó el proyecto, “Implementación de Material Didáctico para la Grafomotricidad ”con el propósito de lograr la participación de la comunidad

educativa, las actividades desarrolladas fueron las charlas motivacionales con los padres de familia en dos ocasiones, posteriormente la recolección de material didáctico del contexto y recursos reciclables, se concientizo a cada uno de los padres de familia en el momento de la elaboración de los materiales didácticos,

Las acciones desarrolladas generan alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Los resultados del proyecto en general fueron exitosos. Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Constructivismo y el aprendizaje significativo.

En el aula del Nivel Preprimaria, se realizan diferentes actividades que contribuyan a ser significativas en la vida del estudiante, los materiales didácticos que se utilizan son manipulables y concretos, con el propósito de que él estudiante profundice sus conocimientos a través de ella.

Según el psicólogo Paul Ausubel, citado por Romero Trenas, (2009). Afirma. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Es fundamental en la formación de los estudiantes, por medio de ella se adquieren actividades nuevas para él niño, y de igual forma los conocimientos se amplía día a día, y de esa forma el niño se forma y se da cuenta como adquiere su conocimiento y su experiencia en la vida.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que menciona: Condemarín, (2008), citado por, De La Cruz Cañavi & Macukachi Maravi, (2017). Es en síntesis entonces que la grafomotricidad es esencialmente un acto motórico que tiene por finalidad educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura (p.28).

Desde esta perspectiva, la grafomotricidad está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

a. Datos generales

Nombre del establecimiento.

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM.

Dirección. Aldea Llano Grande

Nivel: Preprimaria

Municipio: Concepción Tutuapa

Departamento: San Marcos

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Jornada Matutina

Ciclo Anual.

Visión

Somos una educación educativa no lucrativa, con una formación innovadora con luz constructiva orientada a la información científica, humanista generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje de niños y niñas capaces de participar en eventos sociales para el engrandecimiento de nuestro país.

Misión

Ser una institución que encamina sus acciones a la formación de los creativos e innovadores en el desarrollo y formación integral que pretende formar niños y niñas con carácter, capaces de aprender por sí mismo, con liderazgo positivo, con el fin de ser personas importantes en las familias y a la sociedad con principios y valores que fundamentan su conducta.

Estrategias de abordaje

Se manifiesta a través de la participación y construcción de aprendizaje significativo, incluyendo la comunidad educativa y mejorando el rendimiento académico de los niños y niñas.

Modelos educativos.

- Pedagogía contextualizada
- Constructivista
- Aprendizaje significativo

Programas que actualmente estén desarrollando

- Convivamos juntos
- Contemos juntos
- Leamos juntos

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- Huertos pedagógicos
- Reforestación
- Guarderías infantiles

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Salud.

"En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica", María Claudia San tizo, Oficial de Nutrición en UNICEF Guatemala. La situación de la infancia en Guatemala no es buena. Tenemos un 34% de mortalidad infantil. Nuestro principal problema es la desnutrición crónica.

El índice de desnutrición en el departamento, de San Marcos es que son de 54.8%, según la Encuesta de Salud Materno Infantil -ENSMI- 2014-2015. Este año hay un incremento de 36 por ciento en los casos de desnutrición aguda y esa alza se registra en 19 de los 22 departamentos, según los registros del Ministerio de Salud.

El municipio de concepción Tutuapa, ocupa el tercer lugar en desnutrición crónica y aguada con un 72.7% en el departamento de San Marcos, se espera un avance de mejoramiento.

En la Aldea llano grande Concepción Tutuapa se establece un 12% de desnutrición, y con una demanda de enfermedades de un 25% la mayoría de niños menores de 5 años y personas adulta de 70 años para arriba.

Desarrollo:

Según el Índice de Desarrollo Humano (IDH), Guatemala ocupa el lugar 133 de 187 naciones del mundo, el último en Centroamérica, y el último entre los países hispanoamericanos con un índice de 0.581, una esperanza de vida de 71 años y un promedio de 4 años de escolaridad.

El 49.8% de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición crónica, la tasa más alta del continente. La incidencia de pobreza en el país es de 90.6%, es decir que este porcentaje de personas sufre algún tipo de privación; el 62.4%

vive en pobreza media; el 29.6% en pobreza extrema, y el 3.6% en pobreza severa (INDH, PNUD 2011). Los departamentos que reportan el mayor porcentaje de pobreza medida por ingreso, es decir las personas que viven con US\$2 al día para cubrir sus necesidades básicas son: Alta Verapaz (78.24%), Sololá (77.47%), Totonicapán (73.29%); Quiché (71.85%) y Suchitepéquez (70.65%) (ENCOVI 2011).

La tasa de crecimiento promedio anual del IDH del país entre 1980 y 2011 fue de 0.95%, mayor que el promedio mundial anual (0.65%) y que el promedio latinoamericano (0.73%). Guatemala ha mejorado en un 34% su IDH entre 1980 y 2011 (de 0.43 a 0.57), un resultado significativo pero insuficiente para sacar al país de ese bajo peldaño. (INDH, PNUD 2011).

Según el delegado de SESAN en San Marcos, Mardoqueo Escobar, el departamento tiene un alto índice de pobreza, 60% de la población vive en condiciones de pobreza y 22% en pobreza extrema, por lo que mejorar estas condiciones es una de las metas que se han trazado, ya que estas no permiten que la población tenga acceso a una alimentación de calidad, lo que incrementa los índices de desnutrición aguda del departamento, que son de 54.8%, según la Encuesta de Salud Materno Infantil -ENSMI- 2014-2015.

El departamento de San Marcos presentó en 2011, una disminución de 4.7 puntos porcentuales en el porcentaje de pobreza extrema. La pobreza total, aumentó en 3.0 puntos porcentuales respecto a 2006. En 2011, San Marcos registró una incidencia mayor de pobreza total respecto del promedio Nacional (53.7%)

En el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos ha evolucionado muy poco el desarrollo económico ya cuenta con un 92.16% de pobreza y un 45.37% de extrema pobreza. En la comunidad de la Aldea Llano grande se encuentra un bajo nivel de desarrollo, y un índice bastante alto de pobreza un 80%.

Educativo.

En Guatemala durante los últimos 14 años disminuyó de 60.3 % a 56 % la tasa de escolaridad en todos los niveles.

Datos de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) muestran que en 2017 solo 32 de cada 100 jóvenes con diversificado rebasaron el mínimo en lectura y apenas 10 de cada 100 en matemáticas.

Guatemala tiene la inversión estatal en educación más baja de América Latina: 0.3 % del Producto Interno Bruto, contra 5.3 % promedio en el resto del continente.

La tasa de cobertura educativa para el año 2007 está de la siguiente forma: en primaria 91.66 aunque se considera que existe desplazamiento de alumnos de otros lugares poblados, pero también hay más infraestructura y cobertura especialmente para el área privada, para secundaria 89.36 y diversificado 65.3831. La tasa neta de cobertura primaria de todos los sectores es de 90%³². La tasa neta de matriculación preprimaria hombres es 50.54% y la tasa neta de matriculación preprimaria mujeres es 49.45%. El avance educativo respecto a la matrícula en el municipio es de 79.6% en un período de 4 años (2002-2006 con un avance del 0.05%) que es relativamente corto respecto al nacional que tuvo 90%. Pero a nivel departamental es San Marcos quien obtuvo el mejor avance con 79.6%.

En San Marcos La tasa de deserción escolar en preprimaria es de 3.81%, secundaria 2.08% y diversificada 1.14%, lo que indica el crecimiento de matrícula que se enuncia en el párrafo anterior. Uno de los motivos de la deserción escolar es por la migración de familias del área rural y urbana que viajan a la ciudad capital, y la razón es porque ven a los hijos como mano de obra que permitirá otro ingreso económico para los gastos familiares. Tales circunstancias inciden también en la tasa de analfabetismo que es de 19% aunque es la tasa menor de

analfabetismo del departamento. La movilidad educativa puede observarse en los mapas 3 y 4 donde describe de forma gráfica tal comportamiento.

En Concepción Tutuapa San Marcos según el INE determinó las siguientes tasas de deserción en los diferentes niveles académicos: para el nivel preprimario 4.49%, para el nivel secundario 6.61% y para el nivel diversificado 3.99%. en términos relativos estos datos quizá parecieran que no tienen importancia relativa, sin embargo, si vemos estos datos en términos absolutos determinamos que en el nivel preprimario existe una deserción de 636 estudiantes.

La información que se describe en el párrafo anterior revela la problemática económica en el municipio, considerando el alto porcentaje de pobreza extrema 45%, esta situación es la causa que provoca el abandono de las escuelas, considerando que los padres les asignan a los niños a realizar actividades que generen beneficios económicos a la familia.

b. Indicadores de recursos

En el ciclo escolar dos mil dieciocho, se inscribieron 12 estudiantes del nivel preprimaria en sección B y 12 estudiantes de sección A, en total 24 niños solo preprimaria y 238, nivel primario haciendo un total de 262 alumnos donde el 95% culminaron satisfactoriamente la promoción y el 5% por ausentismo.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Nivel preprimario.

Tabla 1.1. Matrícula escolar del COPB, anexa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa.

Preprimaria "A"			Preprimaria "B"		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
5	7	12	3	9	12
				Total, de niños.	24

Fuente. Archivo de EORM. Aldea Llano Grande, del municipio de Concepción Tutuapa.

Tabla 1.2. Distribución de docentes por etapa.

Docentes	Grado/etapas	Alumnos
Floralma Ramírez Macario	Etapa 5	12
Damasia Casimira Méndez Nolasco.	Etapa 6	12
Total, de Estudiantes		24

Fuente: Floralma Ramírez Macario. Investigación de campo.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público:

La relación entre docentes y estudiantes, de acuerdo a la investigación y observación, se determinó que esta sobre el 100%, por que la cantidad de estudiantes son Maya Mam hablantes, al igual que las docentes, ambos se comprenden y se comunican de la misma manera, y se puede atender a los grados de una mejor manera por la misma cantidad de niños y porque existe una docente por cada etapa. La comunicación es asertiva constantemente.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Después de haber realizado el diagnóstico sobre la asistencia de los estudiantes, por lo regular algunos niños no asisten en cualquier día de la semana por varias razones, y el 95% asisten sin ninguna inconveniencia.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el reglamento y la ley establece que la asistencia de días efectivos no tomando en cuenta feriado y actividades extra aula es de 180 días. Por lo tanto, basándose a la asistencia de alumnos y docentes se contabilizaron en el 2018, la cantidad que establece la ley de educación.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el COPB, Todos los niños y niñas son maya Mam hablantes de igual manera la docente, por lo que no hay obstáculo de comunicación, gracias al idioma materno hay confianza al expresar lo que siente el estudiante, en el desarrollo de las actividades pedagógicas, y al mismo tiempo los niños están en proceso de adquirir el segundo idioma que es el idioma español, y a través de las diferentes actividades pedagógicas que se realizan el Idioma Español se va fortaleciendo.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos materiales por parte de los docentes

Los niños cuentan con sus textos correspondientes lo que proporciona el MINEDUC y los materiales su disponibilidad es muy poco porque los padres de familia son de escasos recursos.

En cuanto a los docentes no se tiene el material necesario y correspondiente ni los textos en físico en la cual se dificulta la impresión por el gasto que se tiene.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

En la comunidad educativa está conformado el Consejo de Padres de Familia, que está integrado por padres y madres de familia, a si mismo hay varias organizaciones, en donde manifiestan su apoyo al proceso educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De cada cien personas que se inscriben en los diferentes niveles las edades corresponden según su nivel que ingresan teniendo una efectividad del 100%, se va perdiendo este rango de edad al transcurso de los años porque los niños pierden un grado o se retiran entonces al momento de inscribirse el siguiente año aumenta la edad y ya no están en el mismo rango de edades.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La incorporación de los niños a la primaria en la edad que corresponde no se ha tenido problemas porque todos pasan el nivel preprimario y automáticamente pasan al otro nivel según las edades que les corresponde.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de alumnos inscritos de siete años según la edad que corresponde alcanza una tasa del 100%, ya que conociendo las estadísticas de hace cinco años se determina el resultado.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el COPB, se ha observado e investigado, los niños a esta edad no se ha identificado algún estudiante con sobre edad por el mismo nivel.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 1.3. Tasa de promoción escolar, nivel preprimario.

Grado	Inscritos			Promovidos		No Promovidos		Retirados		Total
	M	F		M	F	M	F	M	F	
Etapa 5	5	7	12	5	7	12	--	--	--	
Etapa 6	3	9	12	3	9	12	--		--	
Total	8	16	24	8	16	24	--		--	

Fuente. Archivo, EORM, Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa.

Tabla 1.4. Conversación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que en el tiempo estipulado para el mismo del nivel Preprimario.

Grado	Inscritos		Conservación de la matrícula	
	M	F	M	F
Etapa 5	5	7	12	5
Etapa 6	3	9	12	3
Total	8	16	24	8

Fuente. Archivo, EORM, Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa.

- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De los 24 estudiantes inscritos en el Nivel Preprimario se logró un 95% de resultados positivos durante el ciclo académico anterior.

La mayoría de los estudiantes fueron inscritos en cada grado de acuerdo a su edad mientras que el ausentismo solo se identificó específicamente en tercer grado de educación primaria durante el ciclo lectivo anterior.

1.1.2. Antecedentes.

El COPB, anexa Aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa, es una comunidad muy grande, cuenta con docentes del Nivel Preprimario, los habitantes son indígenas y hablan el idioma mam, todos los niños asisten regularmente en la escuela, las docentes son motivadoras, gracias al Programa PADEP-D, ha aumentado la cantidad de niños en el centro educativo. Anteriormente los padres de familia no se preocupaban por inscribir a sus hijos en dicho nivel.

Como líderes realizamos varias charlas motivacionales con la comunidad educativa, explicándoles sobre la importancia de la educación en el nivel preprimaria, la gente poco a poco se interesó, y hasta la fecha todos los niños y niñas ingresan en el nivel preprimaria, antes de ingresar en Primer Grado, y de esa forma se contribuye a la eliminación de la repitencia escolar,

En la EORM, se ha observado la calidad educativa desde el Nivel Preprimario, gracias a la actitud docente, y al positivismo de la comunidad educativa, como también el clima agradable que se le ha brindado a cada estudiante.

1.1.3. Marco epistemológico.

A. Circunstancias históricas

La comunidad educativa de la Aldea Llano Grande, del municipio de Concepción Tutuapa, fue fundada desde el año 1985, por personas líderes que pensaron en el desarrollo de las familias que habitaban en dicha comunidad, en ese momento se fundó la escuela y los maestros que ejercían su profesión era de los departamentos de San Marcos y Quetzaltenango, la educación en ese tiempo era a pura sangre, discriminación, poca comunicación, por varias razones, una de ellas es el Idioma, los maestros hablan el Idioma español y los niños hablaban el idioma Mam, en conclusión habían un gran divorcio entre ambos.

Y por las mismas, había consecuencias malas en la calidad educativa, la mayoría solo terminaban un año de escolaridad, otros llegaban a tercero y sexto primaria, en verdad eran muy contados, y así sucesivamente los años iban pasando y la comunidad no prosperaba en educación, la mayor parte de las personas se dedicaban al comercio, agricultura, la emigración a otros países y otras actividades realizaban con el fin de prosperar y sacar adelante a sus hijos.

En el año 2,000 empezaron a crear nuevas plazas, y en ese momento trabajaron profesionales originarios de este municipio y bilingües, la educación de los niños prospero, y desde esa fecha la comunicación era muy buena, los niños culminaban sexto primaria, posteriormente ingresaban a otros niveles educativos y hoy en día la comunidad de Llano Grande, se ve repleto con profesionales en: educación, salud, higiene bucal, costura industrial, médicos, agrónomos, músicos. Y otros.

Gracias al trabajo de los profesionales bilingües, y a su profesión y actualización docente PADEP, y hasta el momento la educación es de calidad, con la mayor parte de docentes actualizados del Programa PADEP-D. Desde el Nivel Preprimaria hasta el Nivel Primario.

B. Circunstancias culturales

En la comunidad de la Aldea Llano Grande, viven abuelos y abuelas de edades muy avanzadas y han sido fuentes de consejería para la mayoría de personas sabían mucho con respecto a la cultura como: formas de vivir, de vestir y especialmente el Idioma Mam, ellos valoraban lo que realmente era de ellos.

En la actualidad los estudiantes han perdido el valor de las prácticas y tradiciones que realizaban los abuelos, anteriormente los abuelos contaban las historias y leyendas a sus hijos y nietos, era un espacio de convivencia y respeto, porque cada una de las historias narradas tenía un aprendizaje significativo para los que escuchaban, pero hoy en día nadie se ha interesado a escuchar a los abuelos, la mayoría de los estudiantes prefieren ver televisión o

revisar el celular, y ahí pasan su tiempo libre y en algunos casos no logran lo bueno de lo que hacen.

La calidad de educación que se ha ofrecido a esta comunidad es de calidad gracias al esfuerzo de los padres de familia y docentes, ya que la educación han sido de la mano, motivándoles en diferentes maneras, y hoy en día se ha visto el avance de la formación de los niños, y al mismo tiempo practican los elementos de su cultura, de acuerdo lo que dice el CNB del Nivel Preprimaria, ya que a través de las practicas se logra la convivencia pacífica, entre docentes y estudiantes. Se ha logrado una participación constante en padres de familia y estudiantes.

C. Circunstancias sociales

La pobreza está latente dentro de las familias muchos deben emigrar a otros países dejando familias abandonas por lo que repercute en el nivel educativo porque la mayoría de hijos ya no se preocupan en estudiar solamente se preocupan en crecer para ir a otros países. Sin embargo, la escolarización ya no se cumple como lo establece las políticas educativas, teniendo un porcentaje desfavorable al momento de promoción por los factores sociales que están latentes en el entorno, a pesar de esto a las gunas familias han prosperado a través de negocios y en otras actividades productivas, y así mismo a través del estudio logran una buena comunicación cuando se socializan sus actividades productivas dentro y fuera de la comunidad donde viven.

La constante Emigración a Estados Unidos y otros países son lugares en donde las familias obtienen fuentes de ingreso por la mano de obra, sin embargo, lo que acarrea como consecuencia es el abandono del hogar por dos años o más, por lo que conlleva a la desintegración de las familias, y la falta de apoyo y acompañamiento de los niños y las niñas en las escuelas en donde estudian.

D. Circunstancias Psicológicas

A los niños también les afecta cuando los hogares son desintegrados o hay problemas familiares teniendo un porcentaje alto de la falta de atención a su aprendizaje porque no tiene apoyo de ambos. Por avances solo viven con los tíos eso les afecta en su comportamiento, en el aula algunos tienen problemas de conducta, aunque algunos estudiantes en los salones de clases son muy aceptables, por la cooperación y participación, otro problema que afecta es el alcoholismo de las familias que tratan con agresividad a sus hijos, lo que también afecta en el rendimiento escolar.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos Económicos.

Según el presupuesto del 2018 del MINEDUC, en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Según UNESCO, (2019) recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo. Ya que muchas empresas no pagan sus impuestos.

Humanos.

154 mil trabajadores de la cartera del Ministerio de Educación a nivel de Guatemala cada uno de ellos tienen funciones diferentes para el mejoramiento de la calidad educativa en cada centro educativo.

El Ministerio de Educación promueve que los docentes pasen al Renglón Presupuestario 011. Con el anuncio de las convocatorias internas para que las plazas de docentes en los niveles preprimaria y primaria del renglón 021 pasen al presupuestario 011, el Ministerio de Educación (MINEDUC) lanzó el Acuerdo Ministerial 1871-2019 y su reforma al Acuerdo 2007-2019, publicado en el Diario de Centro América, por lo que 21 mil 105 docentes cambiarán de estatus.

No se han establecido programas para apreciar y promover la calidad, tales como medidas confiables para el rendimiento escolar, para el producto docente, y para excelencia institucional. La calidad es difícil de medir, ya que no se han establecido sistemas nacionales para evaluar el rendimiento en educación. Sin embargo, hay por lo menos cinco indicadores que sugieren que un serio problema de baja calidad está presente en todos los niveles de la educación. Los gastos promedio por estudiante se mantienen muy por debajo de los países industrializados. Las tasas de repetición en América latina son altas. Las tasas de estudios completos son bajas. Rendimiento en ciencia y tecnología es débil. Los puntajes de las pruebas son bajos. Fuente: Instituto Americano para el Desarrollo Social.

Programas de apoyo escolar.

Programa de alimentación escolar. Dotación de útiles escolares. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). Gratuidad de la educación. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos.

B. Área técnica pedagógica

e. Tecnología de los centros educativos.

En el contexto de un proceso educativo, la incorporación de la tecnología en el aula busca varios objetivos. Entre los más importantes se encuentran: a) Uso de las herramientas de tecnología para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia.

Adicionalmente, es de suma importancia que el uso de la tecnología esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea. b) Desarrollar en los alumnos competencias necesarias de acuerdo a las exigencias de tecnología actuales.

Entre otras, cabe mencionar las siguientes: i) utilizar las TICs con eficacia, ii) investigar, buscar, seleccionar y analizar información; iii) ser usuarios creativos y eficaces de herramientas de tecnología; iv) ser capaces de producir, ordenar, publicar y comunicar información.

Un quinto programa de apoyo escolar, para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) a partir del segundo cuatrimestre de este año.

Según las estimaciones, para este período escolar se trasladarían Q161 millones a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), las cuales se encargarán de velar por los arreglos en los edificios, adelantó Héctor Canto, responsable del Vice despacho Técnico del MINEDUC.

El programa se llamará Remozamiento Escolar y se sumará al de Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación Escolar, para los cuales el Gobierno ya destinó Q516 millones en enero. Los montos cubren el

100 por ciento de los primeros 2, el 50 por ciento del segundo y 50 días de viandas para los alumnos de primaria y párvulos.

b. Acompañamiento Educativo.

A finales de 2011 mediante Acuerdo Ministerial No. 3639 de fecha 30 de diciembre de ese año, avala la propuesta técnica que una comisión compuesta por autoridades educativas, organizaciones sindicales, especialmente el sindicato de supervisores en aquel entonces, elaborara para el sistema educativo nacional, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que se prestó por mucho tiempo a únicamente firmar papeles y hacer trámites administrativos de escuelas y colegios, pero nunca veló por la calidad de la entrega educativa en el aula.

La actual administración crea este nuevo sistema mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2017 con vistas a implementarlo en todo el sistema educativo en forma escalonada. Paso muy importante a pesar de la oposición de algunos personajes que ven perder sus privilegios al ponerse en práctica este nuevo sistema y abolir el viejo sistema que ya ha dejado de ser útil desde hace mucho tiempo.

El SINAE me ayudo bastante. He aprendido las nuevas metodologías que puedo aplicar en el aula. Antes no llegaba ninguna autoridad educativa a visitarnos, ahora cuento con el apoyo de la asesoría pedagógica", dijo María Cholutío, maestra de la aldea Tzununá, Sololá. Quiero agradecer al equipo que está elevando la verdadera función de la supervisión escolar hacia la asesoría, acompañamiento y respaldo para los docentes", dijo el mandatario.

Dentro del modelo de acompañamiento a docentes y directores se pretende contar con un sistema educativo descentralizado y ordenado. El SINAE contará con su estructura funcional, con un asesor distrital, pedagógico y administrativo", comento López. Llegamos a las escuelas a fortalecer, desde el aula, la vida de

los programas educativos. Implementamos un conjunto de procesos sistemáticos para un nuevo sistema educativo", señaló Moreno.

Como incide el SINAIE en el nivel preprimaria.

La participación del programa SINAIE, en el Nivel anteriormente mencionada, a nivel nacional ha realizado algunas actividades relacionadas con talleres motivacionales con maestras del nivel preprimaria, y a través de los talleres y charlas motivacionales se ha multiplicado los conocimientos valiosos con cada uno de los niños así mismo han gestionado algunos materiales didácticos y algunos libros para desarrollar diferentes actividades con los estudiantes del nivel preprimaria.

Calidad Educativa.

c. Infraestructura.

Relación de la infraestructura escolar con el rendimiento académico. Un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

d. Cobertura nivel preprimaria y primaria.

Preprimaria. En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando.

Primaria. En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema

Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que, de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales.

Una educación de calidad debe estimular la creatividad, la curiosidad, la investigación y el desarrollo de las posibilidades y habilidades de cada uno. Todos han de aspirar a sacar máximo provecho de sus capacidades y una educación de calidad debe posibilitarlo, no puede seguir atrapada en el ritual muerto de impartir conocimientos, sino que debe orientarse a provocar la creatividad, y la creatividad solo se provoca enfrentando al individuo con situaciones conflictivas, con problemas por resolver, con propuestas imaginativas, con retos personales.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La televisión es el medio de comunicación de masas de mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solo por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que nos exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos: auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares.

a. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En la actualidad, la mayor parte de los habitantes guatemaltecos utilizan los teléfonos celulares y otros dispositivos tecnológicos que han contribuido en una mínima parte en el proceso educativo de las mismas personas, ya que la mayoría no ha utilizado positivamente estas herramientas valiosas para el sistema educativo, la mayoría se ha enfocado en lo negativo por el mismo desconocimiento y el poco conocimiento del uso de las tecnologías, que se ha vuelto muy accesible en la vida, pero en el aprendizaje de los niños el resultado es poco significativa.

Como docentes es un gran reto orientar a los estudiantes en el uso adecuado de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos, para que el producto de las mismas sea positivas y significativas para los estudiantes.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

En la actualidad, se lucha la incorporación de las personas por el acceso a una educación de calidad y de pertinencia cultural y lingüística. Creemos que una enseñanza de calidad y de relevancia histórica y cultural empieza con una enseñanza que prioriza el idioma materno del estudiante.

Las personas que viven en esta comunidad en su mayoría hablan el Idioma Mam en donde quiera que se desenvuelve, ya que es un medio de comunicación muy fácil y viable para los habitantes de esta comunidad, y por la misma situación se prioriza el idioma materno del estudiante en el aula, ya que a través de ella el niño y la niña tienen confianza en expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos. Así mismo se puede comprender lo que necesita y lo que desea realizar dentro y fuera del centro educativo.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La comunidad educativa ha influido positivamente y en otras ocasiones negativamente, en cuestión de la participación activa en la comunidad, ya que el MINEDUC, ha programada tres reuniones anuales y como docente ha establecido otras reuniones con el propósito de motivar a los padres de familia y así mismo se les da el informe del rendimiento académico de los niños y niñas para que el avance sea prosperada día a día y evitar el fracaso escolar de cada uno de los estudiantes de la comunidad anteriormente mencionada.

Las autoridades comunitarias y educativas, han apoyado moralmente a sus habitantes en diferentes actividades de distintas índoles que se realiza en diferentes ocasiones y este apoya ha sido muy valiosa y significativa para cada estudiante porque a través de la motivación se logran los conocimientos y actividades de cada participante. La participación de la comunidad ha sido muy valiosa en el centro educativa a través de su participación constante en sus habitantes.

La influencia de la comunidad educativa ha sido grandemente ya que sin el apoyo de ello no lograríamos una educación, tampoco habría desarrollo y progreso de sus habitantes en sus diferentes ámbitos de la vida de cada una de ellas, al mismo tiempo la comunidad es bastante natural en ella se puede encontrar materiales concretos como las bellotas y otros materiales reciclables que son muy significativas y útiles para dar su uso en el salón de clases.

Ya que en la comunidad educativa de la Aldea Llano Grande, la mayoría de las personas se desenvuelven trabajando fuertemente para sostener a sus hijos e hijas, y en otros casos los problemas sociales han influenciado fuertemente en la desintegración de las familias y producto de ello ha habido la deserción escolar, porque los niños ya no asisten al centro educativo por la falta de apoyo hacia

cada uno de ellos, y lamentablemente casi nadie ayuda a estas familias que sufren los diferentes problemas sociales.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El inicio y final de cada año, se realiza el censo escolar de casa en casa para incrementar la cobertura, además se realiza reuniones periódicas con los padres de familia durante el ciclo escolar para garantizar la permanencia en la escuela. Lo que no hemos podido realizar es como ampliar el programa extraescolar. La no permanencia en la escuela tiene muchas causas tales como desintegración familiar, emigración, pobreza y extrema pobreza que si bien es cierto son problemas sociales, pero repercuten directamente en el aula lo que dificultan la permanencia de los estudiantes dentro del aula, el estado cumple contratando maestros ampliando los programas.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y Relevante.

En la comunidad educativa se está impartiendo de acuerdo al currículo nacional base la integración de áreas. La cobertura en los niveles educativos la falta de apoyo de los padres de las familias, muchas familias han emigrados a otros países, la desintegración familiar de los padres y madres, ya no hay apoyo de ello por falta de una fuente de trabajo.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Se ha tratado la manera de hacer gestionar para la construcción de otra escuela y se ha remozadas con transparencia y con información dada al ministerio de educación con facturas y recibos además los Menús de los niños se han dado conforme normas y lineamientos del MINEDUC y en la dirección de la escuela mantenemos UN mural de transparencia para información pública, pues todos los programas se han ejecutado con transparencia. Se ha hecho una solicitud al MINEDUC, solicitando un centro de computación para uso exclusivo de la escuela y los estudiantes, además contamos con un huerto escolar implementado con alumnos de cuarto a sexto primaria.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Las docentes de la escuela han tenido la iniciativa personal en institucional de actualizarse y preparase académicamente y constantemente, dos docentes del nivel preprimaria han finalizado el programa de PADEP/D los otros son del nivel primaria son trece, con cierre de Pensum en Pedagogía y Ciencias de la Educación, lo cual considero que tenemos recurso humano con preparación académica. Cada uno ha demostrado un gran desempeño en la labor docente.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El 98% de docentes que laboran en la escuela de Llano Grande practican la educación Bilingüe Intercultural en los idiomas mam y español y se ha tratado la manera de enriquecer este sistema a través de círculos de calidad entre docentes con intercambio de experiencias, ideas, métodos y materiales

elaborados por algunos maestros que han tenido la iniciativa de producirlos especialmente los que estudian el nivel de licenciatura en Educación Preprimaria y primaria Intercultural. Además, la atención a los padres de familia Y la niñez se realiza en el idioma materno.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La inversión a nivel nacional se está mal ya que solo se asigna un 6% de presupuesto según el producto interno Bruto en Educación, mientras que otras carteras como el Ministerio de la Defensa Nacional tienen un alto Presupuesto y que sin necesidad de huelgas les han sido asignados, mientras que en el Ministerio de Educación es el Maestro el que ha estado manifestándose en las calles exigiendo reajustes al presupuesto, local crea brechas de marginación y desigualdad.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

La escuela practica y existe la equidad de género, los estudiantes asisten en la escuela, los padres de familia atreves de charlas de concientización han dejado en la historia la mentalidad del machismo, ya que antes solo se apoyaba a los varones y las niñas realizaba oficios en la cocina daban más tiempo en el hogar, pero hoy gracias al trabajo de los docentes tenemos garantizando la equidad de género en nuestro establecimiento.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. La comunidad cuenta con un POA que orienta el destino de nuestra comunidad lo cual fue elaborado por miembros tiene elementos de cultura, deportes turismo, economía, agricultura y educación con visiones y misiones a largo plazo.

1.2. Análisis situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- Déficit en la comprensión lectora.
- Déficit en la habilidad de escucha.
- Deficiencia en la coordinación de manos y ojos.
- Déficit en las lateralidades.
- Déficit en el desarrollo de la grafomotricidad.
- Déficit en la motricidad fina.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1.5. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X(F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Dificultad de aplicación de estrategias en la comprensión Lectora	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento global	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Inasistencia escolar	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento en el área de matemáticas	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Escasa aplicación de métodos en el aprendizaje	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel de lectura	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Bajo nivel de escritura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Dificultades en el dominio de L1	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Dificultad de retención	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18

Fuente: Floridalma Ramírez Macario. Investigación de campo.

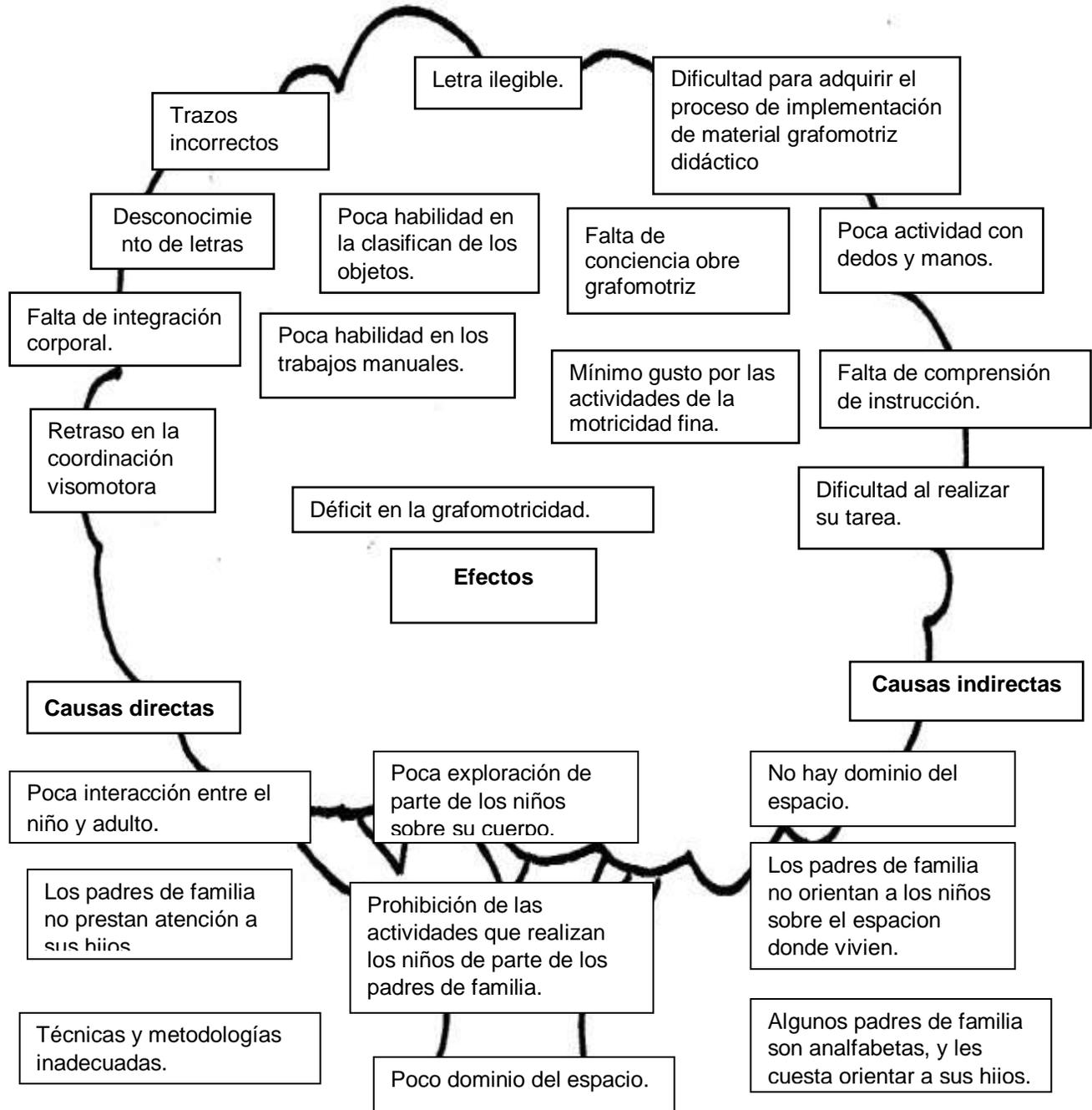
Tabla 1.5. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G).

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUTACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy Grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés de Solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo Análisis Situacional segunda parte, PADEP/D, EFPEM, USAC.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Figura 1.1. Árbol de problemas.



Fuente: Construcción propia. Floridalma Ramírez Macario. Investigación de campo.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas sociales. (Macro ambiente).

- Docentes de acuerdo al número de estudiantes
- Maestros con especialidad (Educación física, música, y L3)
- Libros de textos de acuerdo a las áreas
- Laboratorios de computación
- Formación docente
- Concreción curricular del CNB por pueblos
- Maestros bilingües en el nivel 41 y 42
- Presupuestos para la elaboración de alimentos, contratación de personal.
- Poca práctica de los valores humanos y cívicos.
- Violencia física, psicológica sexual
- Desintegración familiar
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Pobreza
- Analfabetismo.

B. Listado de demandas institucionales. (Marco de políticas educativa).

- Implementación de la secuencia de la etapa de la formación inicial docente
- Selección de docentes por merito
- Creación de la carrera de director
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos
- Infraestructura escolar
- Tecnología en los centros educativos
- Directores departamentales con capacidad de gestión

- Lograr el cumplimiento de los días de clases en todos los centros educativos
- Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria
- Sistema de supervisión, sistema nacional de acompañamiento escolar SINAE.
- Continuar las reformas de secundaria
- Proponer acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Coordinadores distritales debe brindar apoyo a la innovación educativa
- Implementación de educación bilingüe intercultural en los centros educativos
- Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (Cobertura y calidad)
- Fortalecer la profesión docente
- Mejorar la gestión del Ministerio de Educación.

C. Listado de demandas poblacionales. (Comunidad educativa).

- Programas de educación ambiental
- Educación sobre salud e higiene
- Programas sobre productividad y desarrollo
- Programas sobre el uso adecuado de las tecnologías (Dispositivos móviles)
- Espacios libres con fines educativas para jóvenes (Arte, teatro, música y deporte)
- Escuela para padres
- Educación inclusiva
- Formación Técnica para jóvenes
- Programas para fortalecer la práctica de valores
- Programa de orientación para el aprovechamiento de los recursos del contexto
- Servicio de educación especial
- Escuelas modelos de educación bilingüe de acuerdo al contexto

- Programa de círculos docente
- Escuela multigrado
- Talleres sobre convivencia escolar
- Mejorar la gestión ambiental
- Talleres sobre desecho sólidos en la comunidad educativa
- Servicios de planificación familiar
- Implementar programa de CONALFA
- Programa de remozamiento de Infraestructura escolar
- Falta de diversidad de programas escolares.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Tabla .1.6. Listado de actores directos, indirectos y potenciales.

INDIRECTOS	DIRECTOS	PONENCIALES
COCODE	Estudiantes	OMGs
Alcaldía Comunitario	Docentes	Padres de familia
Regidores	Director	Municipalidad
Líderes Comunales	Padres y madres de familia	Docentes
Líderes Religiosos	Coordinador Distrital	Autoridades Comunitarias
Diferentes Organizaciones De	Cta.	
La Comunidad	SINAE	
vecinos y habitantes	OPF	
	Acompañante Administrativo y	
	Pedagógico	
	MINEDUC	

Fuente. Floridalma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.5.6. Actores, característica y alta o baja influencia.

Tabla 1.9. Nivel de influencia de los actores.

ACTORES, CARACTERISTICAS Y NIVEL DE INFLUENCIA		
ACTORES	CARACTERISTICAS	ALTA O BAJA INFLUENCIA.
Docente	Alcanzar objetivos Metas trazadas Lograr estudiantes competitivos Críticos Genera cambio Innovador Líder Modelo Guía Activo Responsable Proporciona material de trabajo	Alto interés
Estudiante	Aprendizaje significativo Adquisición de nuevos conocimientos Responsable activo Emprendedor Critico Analítico Creativo Calidad de vida	Alto de interés
Padres de familia	Apoyo económico y moral Responsabilidad Modelo Económico Desarrollo Mejora de aprendizaje significativo	Bajo interés.

Fuente. Floridalma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.2.7. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla 1.10. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores.

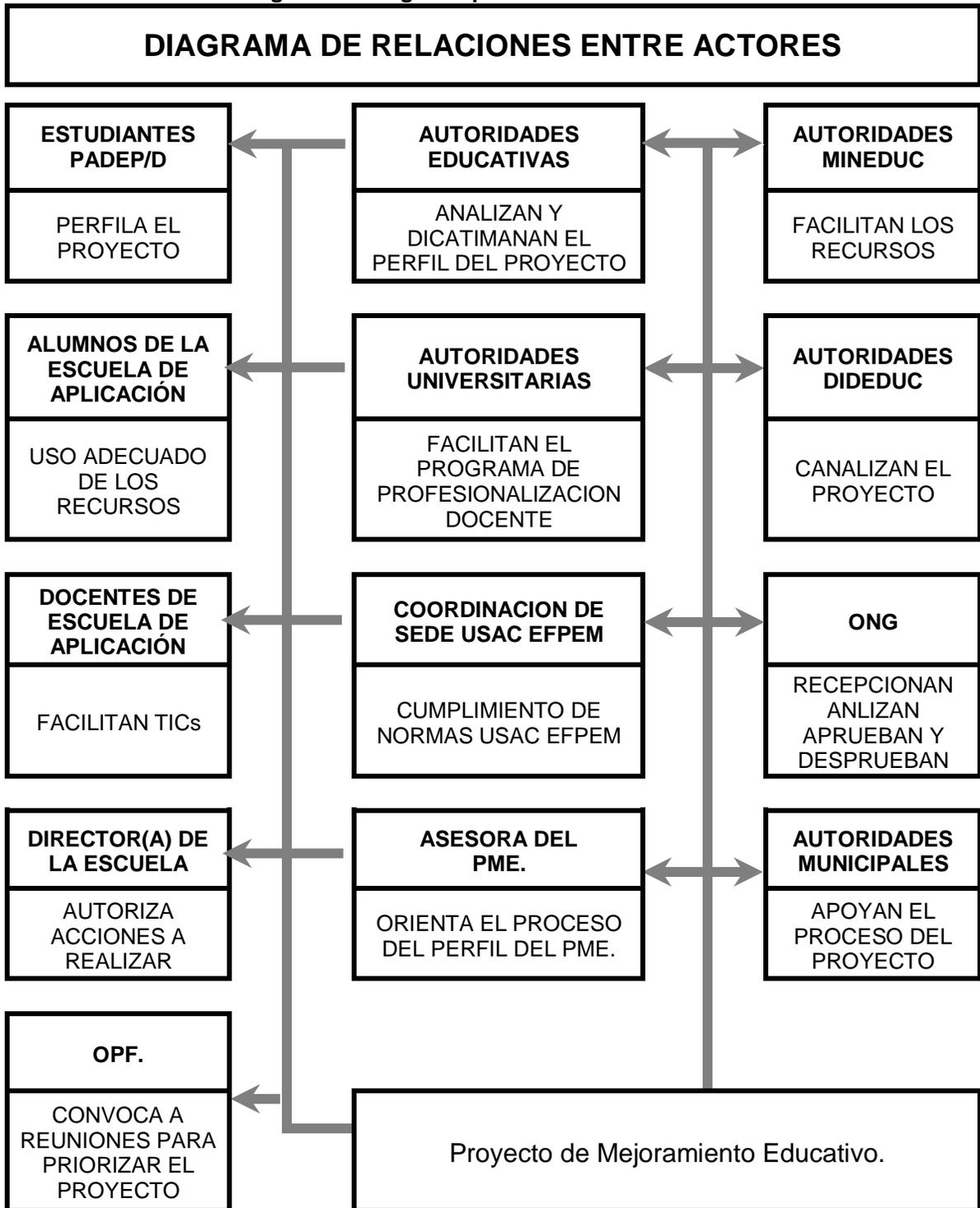
Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento de recursos humanos y materiales	Atención a la educación. Colaboración. Cubrir necesidades prioritarias en educación
ONGS	Proyectar su imagen contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico financiamiento personal capacitado	Organizar actividades de proyección comunitaria. Evidenciar resultados de calidad
Autoridades educativas	Mejorar el proceso de aprendizaje. Resultados de calidad	Monitorear y acompañar el proceso. Manejo de texto y recursos. Desarrollo de capacitaciones	Concientización capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos y financieros.
Director de establecimiento	Cumplimiento de las leyes de educación. Planes Integración de padres familia	Apoyo al proceso de aprendizaje. Personal disponible Registro de datos Acompañamiento pedagógico	Actividades de concientización y motivación Poder de convocatoria Información requerida
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes Administración de adecuada de recursos	Experiencia y voluntad de participación Comunicación	Ayudar y facilitar la realización de proyectos. Facilitar la gestión de

	Velar por bienestar de la comunidad	asertiva con autoridades. Capacidad para recaudar fondos	fondos. Buenas relaciones interpersonales
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Proyección comunitaria	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos apoyo de estudiantes	Capacitación docente Gestión de proyectos buenas relaciones con autoridades educativa Actitud docente
Alumno	Formación integral Integración a la sociedad	Liderazgo de estudiantes Desempeño actitudinal Habilidades potenciadas	Desempeño como miembro de una comunidad escolar Desarrollo de actividades

Fuente. Floridalma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Figura 1.2. Diagrama profesional de relaciones



Fuente. Floridalma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz).

Tabla1. 7. Técnica DAFO.

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> • Presión inadecuada del Lápiz • Poca practica de arabescos • Movimientos oculares diferentes • Falta de capacidad en coordinación en de movimientos • Trazos ilegibles • Poco desarrollo en la grafomotriz • Falta de interés a la práctica de la grafomotriz • Falta de técnica de la grafomotriz por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Matricula estudiantil • Niños interactivos • Niños con liderazgo • Habilidad en potencia • Útiles escolares • Apoyo de los padres de familias • Niños bilingües • Edificio escolar y mobiliario educativa • Habilidad destrezas de los estudiantes
Amenazas.	Oportunidades.
<p>Poca interacción del padre de familia y el niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohibición en manipulación de objetos • Desconocimiento de la posesional escribir • Falta de estimulación en el hogar • Falta de recursos económicos asignados a la escuela • Falta de interés de talleres para la enseñanza por parte de los padres • Materiales descontextualizados. • Falta de apoyo económico y moral hacia los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros pedagógicos • Talleres didácticos • Día del maestro infantil • Estrategias y actividades para el desarrollo grafomotriz • Materiales didácticos del contexto • Talleres de grafomotriz • Coordinación con los padres de familias • Diplomados • Acompañamientos pedagógicos <p>Buena alimentación a través de la refacción escolar</p>

Fuente Florida Alma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.3.2. Técnica del Mini-Max

Tabla 1. 8. Técnica el MINI MAX.

Externas Positivas		Amenazas Externas Negativas.
Fortalezas Internas Positivas	Fortalezas Oportunidades	Fortalezas Amenazas
	F.1 Habilidad del niño en potencia O.1 talleres didácticos. F.2 Matricula estudiantil O.2 Talleres didácticos F.3 Niños interactivos O.3 Estrategias y actividades para el desarrollo grafomotriz. F.4 Niños con liderazgo O.4 Círculos de calidad. f. 5 Útiles escolares O.5 Materiales didácticos del contexto. F.6 Apoyo de los padres de familias O. 6 Coordinación con los padres de familias. F.7 Niños bilingües O.7 Diplomados. F.8 Edificio escolar y mobiliario O.8 Acompañamientos pedagógicos. F.9 Articulación entre la comunidad educativa O.9 congreso pedagógico. F.10 Alimentación escolar O. 10 Coordinación con los padres de familias.	F.1 niños con liderazgo A.1 prohibición en manipulación de objetos F.2 Matricula estudiantil A. 2 El docente no cuenta con mucho recurso para el desarrollo de los contenidos. F.3 Niños interactivos A.3 Poca interacción del padre de familia y el niño. F.4 Habilidad en potencia A.4 Falta de estimulación. . F.5 Útiles escolares A.5 Falta de técnica de la grafomotriz. F.6 Apoyo de los padres de familias A.6 Falta de interés de la grafomotriz. F.7 Niños Bilingües. A.7 Falta de interés de talleres para la enseñanza. F.8 Edificio escolar y mobiliario A.8 Materiales descontextualizados. F.9 Articulación entre la comunidad educativa A.9 Desconocimiento de la posesión al escribir. F.10 Alimentación escolar A.10. Poca interacción del padre de familia y el niño

Debilidades Internas Negativas	Debilidades Oportunidades	Debilidades Amenazas
	D.1 trazos ilegibles O.1 Materiales didácticos del contexto. D. 2 Presión inadecuada del Lápiz O. 2 Estrategias y actividades para el desarrollo grafomotriz. D.3 Poca practica de arabescos O. 3 Materiales didácticos del contexto. D.4 Movimientos oculares diferentes. O. 4 Coordinación con los padres de familias. D. 5. Falta de capacidad en coordinación en de movimientos O.5 Falta de integración postural.	D. 1 Presión inadecuada del Lápiz A. 1 Poca interacción del padre de familia y el niño. D. 2 Poca practica de arabescos A. 2 Insuficiente de material didáctico en el hogar. D.3 Movimientos oculares diferentes. A.3 Insuficiente de material didáctico en el hogar. D.4.Falta de capacidad en coordinación en movimientos. A .4. Trazos ilegibles. D.5 Desconocimiento de las posesiones al escribir. A. 5 Falta de integración postural.

Fuente. Florida Alma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Aldea Llano Grande se cuenta con una matrícula estudiantil, por lo cual se aprovecharán los talleres didácticos para fortalecer a los estudiantes en el rendimiento del aprendizaje para un buen desarrollo de la grafomotriz.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Aldea Llano Grande, se cuenta con un liderazgo muy positivo de los niños y niñas, ya que en el aula están dispuestos y preparados a los cambios para recibir una educación de calidad.

En el Centro Oficial de preprimaria hay una cantidad de estudiantes están preparados por aprender la educación bilingüe voluntaria que se pueden aprovechar las cuatro habilidades lingüísticas para que ellos se desenvuelven de la mejor manera a través del idioma materno.

En el centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Aldea Llano Grande, la comunidad educativa cuenta con edificio escolar donde se desarrolla un aprendizaje significativo, también se cuenta con mobiliarios para que los estudiantes se sientan cómodos, así mismo se aprovechara el acompañamiento pedagógico que brinda el SINAIE.

En el centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Aldea Llano Grande, la comunidad educativa, cuentan con la organización de padres de familias que el ministerio de educación y los subprogramas requiere, por medio de esta organización se le proporciona una alimentación adecuada para los estudiantes en coordinación con los docentes para dar un buen rendimiento educativo.

B. Análisis estratégico debilidades oportunidades.

En el centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM. Aldea, Llano Grande para tener una buena calidad de educación hay niños líderes se aprovecharán para monitores a los demás se les indica que no hay prohibición en manipulación de objetos al contrario se estimule a través del juego de objetos.

La matrícula estudiantil cuenta con una cantidad de estudiantes inscritas donde el docente ha trabajado con entusiasmo, pero tiene una debilidad no cuenta con mucho recurso para una buena calidad de educación del desarrollo de la grafomotriz

En el centro educativo la mayoría de los estudiantes cuentan con una potencia en el desarrollo de grafomotriz y otros les dificultan el proceso de aprendizaje, porque los padres de familia no ayudan a sus hijos a estimulación de las actividades grafomotoras por el mismo desconocimiento.

Los estudiantes cuentan con el programa de los útiles escolares para desarrollar habilidades en el aula, pero lamentablemente no hay mucha técnica que van

relacionadas a la grafomotriz lo cual muchas veces impiden las habilidades grafomotoras.

La mayoría de los padres de familia han manifestado poco apoyo hacía sus hijos, lo demuestran a través de la elaboración de tareas, y en el momento de asignar tareas en casa pocos son los padres de familia que se involucran en la elaboración de la misma.

C. Análisis estratégico de fortalezas amenazas.

En el aula del nivel preprimario se ha identificado los trazos ilegibles en la mayoría de los estudiantes, y esto es preocupante para el grupo, en la cual necesitamos fortalecer las actividades grafomotoras, confiamos mejorar en los materiales del contexto.

El desarrollo de la grafomotricidad, en los estudiantes de preprimaria no hay suficiente manejo adecuado, porque los niños no aprovechan y no codifican algunas actividades relacionadas a las mismas.

Es necesaria la coordinación de los ojos en el momento de realizar algún ejercicio en el cuaderno o en algún espacio correspondiente, para el mejoramiento de los ejercicios grafomotoras que se realizan con los niños del nivel preprimario.

El centro educativo los padres de familias no ayuda a sus hijos en la práctica de los arabescos por el mismo desconocimiento, ya que hay material en el contexto, pero no se ha aprovechado adecuadamente.

Algunos niños no tienen la habilidad en el desarrollo de la grafomotriz de dicho grado los y padres de familia no se interesan para lograr a la práctica de los materiales del contexto dentro del aula se logra a través de una competencia y los contenidos de acuerdo a la edad.

D. Análisis estratégico debilidades amenazas.

Considerando, que en el aula los niños y niñas del Nivel Preprimaria, presionan inadecuadamente el lápiz en el momento de realizar sus ejercicios, se pretende mitigar este problema dentro del aula aprovechando el apoyo moral de los padres de familia en función de este proceso, evitando que esté sea un distractor en el manejo adecuado del lápiz.

Considerando, en el aula de los estudiantes del Nivel Preprimaria, se ha visto los trazos ilegibles que realizan los niños y niñas, se pretende evitar este problema dentro del aula, aprovechando los talleres técnicos sobre la grafomotora que va relacionada a la misma, evitando que está sea un impedimento en los trazos ilegibles de los ejercicios que realizan los estudiantes.

Considerando, que en el aula del Nivel Preprimaria se ha identificado la poca discriminación visual de los estudiantes en el momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende minimizar este problema dentro del aula, aprovechando la comunicación asertiva docente y padres de familia que va en relación del proceso, evitando estas actitudes negativas y que a través del tiempo no se vuelva un impedimento en el proceso de discriminación visual en el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando, que en el aula los niños y niñas del Nivel Preprimaria, manifiestan actitud negativa por la influencia de los medios tecnológicos, se pretende mitigar este problema dentro del aula, aprovechando la tecnología, que se tiene en función del proceso, evitando que este sea un distractor en el proceso de las actividades grafomotoras.

Considerando, que en el aula las niñas y niños del Nivel Preprimaria, se ha visto la deficiencia en la coordinación de ojo-mano e integración visomotora, se pretende evitar este problema dentro del aula, aprovechando los materiales

didácticos que proporciona el MINEDUC en función de las mismas, evitando que sea un medio de impedimento en el proceso y desarrollo grafomotoras.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

- Por lo que se concluye que la línea de acción será la Elaboración de material contextualizado de acuerdo a la cultura e idioma de los estudiantes.
- Por lo que se concluye que la siguiente línea de acción es la elaboración de pizarras mágicas para fortalecer la motricidad fina en el aula.
- Fortalecer la educación bilingüe con los estudiantes y padres de familia, para generar confianza en el momento de trabajar
- Fortalecer los valores humanos, hacia una calidad de educación en el futuro.
- Recopilar objetos concretos de la comunidad, que nos ayuda a fortalecer el material didáctico en el aula.

1.3.5. Posibles proyectos.

- Elaboración de pizarras mágicas para la grafomotricidad y su aplicación en el aula a través de Rincones de Aprendizaje,
- Diseño y elaboración de materiales lúdicos sobre la grafomotricidad.
- Recolección de materiales didácticos concretos de la comunidad aplicados a la grafomotricidad
- Uso de rincones de aprendizaje, para el fortalecimiento de las actividades grafomotoras.
- Recolección de periódicos para la práctica de arabescos, en rincones de aprendizaje
- Comunidades de aprendizaje sobre estrategias para la grafomotricidad,
- Organización de estudiantes para la elaboración de las pizarras mágicas.
- Orientación a los niños sobre el uso adecuado de las pizarras mágicas y el uso de las mismas en la casa con participación de padres de familia
- Fortalecimiento de actividades pedagógicas a través de las pizarras
- Elaboración del material didáctico relacionado a los contenidos de la grafomotriz y de acuerdo al contexto.

- Gestionar charlas motivacionales sobre la grafomotricidad con cada uno de los padres de familia.
- Concientización y orientación a los estudiantes sobre el idioma Mam, a través de juegos en forma de frisos.
- Desarrollo de los valores dentro y fuera del aula a través de las actividades lúdicas.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores y su práctica en el hogar.
- Valorar la auto estima de los estudiantes a través de las tareas realizadas dentro del aula.
- Investigación de textos contextualizados que nos orienta sobre los valores humanos.
- Elaboración de material didáctico, óculo manual, otros para aplicarlos en el aula
- Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas...Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas, de acuerdo a horarios específicos
- Abrochar y desabrochar botones, Atar y desatar lazos, Encajar y desencajar objetos, Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...). Modelar con plastilina bolas, cilindros...Pasar las hojas de un libro. Para la facilidad y movilidad de manos y dedos.
- Charlas motivacionales con los padres de familia sobre la importancia de la educación en el Nivel Preprimario, y sobre todo las actividades que se ejecuta en el aula.
- Aplicación de las diferentes actividades como: Picado con punzón, perforado de dibujos...Rasgar y recortar con los dedos, Doblar papel y rasgar por la dobles, Recortar con tijeras.

1.3.6. Selección del proyecto.

Implementación de material didáctico para la grafomotricidad, integrando a padres de familia y comunidad educativa.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Título del proyecto.

Implementación de material didáctico para la grafomotricidad.

1.4.2. Descripción.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM. Aldea Llano Grande, se ha identificado el problema en el aula y está relacionada con el tema, Bajo Nivel en el desarrollo de la grafomotricidad, De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento se observa debilidad en la grafomotricidad de los niños debido a la carencia de materiales didácticos, a ello se le suma que los padres de familia son de escasos recursos económicos, la mayoría de ellos son analfabetas, la población es indígena, cuyo idioma materno es el Mam, se dedican a la agricultura, aunque varios de ellos han emigrado a otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM. Aldea Llano Grande de dicha comunidad educativa la mayoría de las personas son de maya Mam, es una de las riquezas de la cultura que han dejado los abuelos, por medio de ellos ha permitido la comunicación mutua entre el docente y el alumno, los niños poseen las habilidades de, hablar, escuchar, oír y estos son recursos en la cual fortalece la educación bilingüe en el aula.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje, en la Concreción Curricular, específicamente en el nivel Preprimaria. Después de aplicar técnicas de administración educativa se demuestra que si se puede aprovechar las fortalezas de tener comité de Padres de Familia bien organizado y un director que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia a ejercicios y materiales de grafomotricidad en casa.

Dentro de la Línea de Acción: Elaboración de material contextualizado de acuerdo a la cultura e idioma de los estudiantes, y dentro de esa línea de acción se tomó el proyecto, "Implementación de Material Didáctico para la Grafomotricidad "con el propósito de lograr la participación de la comunidad educativa, las actividades desarrolladas fueron las charlas motivacionales con los padres de familia en dos ocasiones, posteriormente la recolección de material didáctico del contexto y recursos reciclables, se concientizo a cada uno de los padres de familia en el momento de la elaboración de los materiales didácticos.

1.4.3. Concepto.

Material didáctico para la grafomotricidad.

1.4.4. Objetivos.

A. General.

Desarrollar las habilidades manuales y cognitivas en cada estudiante, para la iniciación de la pre escritura en los niños de Preprimaria Bilingüe utilizando materiales lúdicos óculo manual, con la participación de la comunidad educativa,

B. Específicos.

Utilizar material didáctico que desarrolle habilidades grafomotoras en los alumnos de preprimaria

Integrar a padres de familia en las actividades de grafomotricidad realiza Das en el aula y en la casa.

1.4.5. Justificación

Es necesario tomar en cuenta la educación en el Nivel Preprimario, ya que en este nivel se amplía varias actividades que ayudan a fortalecer la educación de calidad, y por lo tanto se ha tomado como PME Implementación de material didáctico para la grafomotricidad, aseguramos que este proyecto impactará el desarrollo de los aprendizajes hacia los estudiantes se ha motivado el interés y avance de los aprendizajes de los estudiantes ha motivado al docente a

ejecutarla como un proyecto en la comunidad Aldea Llano Grande en esta herramienta el docente demuestra un gran interés en el centro educativo por conocer cuáles son las bases y técnicas que necesita aplicar y desarrollar en el salo de clases para conseguir que los estudiantes en su temprana edad desarrollo un buen comienzo el desarrollo de actividades de grafomotriz.

Por medio de la investigación se pretender llegar a descubrir nuevas aportaciones no solo en la teoría, si no en la práctica y en la aplicación de los resultados sobre la Implementación de material didáctico para la grafomotricidad Los recursos que se utilizaron en el proceso de la investigación como en la elaboración del material didáctico, son los siguientes: tiempo, tecnología, recursos humanos, bibliografía, economía, entre otros como aportes y recursos de la docente investigadora para erradicar el problema evidenciada en el aula y potenciar las actividades sobre la implementación del material didáctico para la grafomotricidad.

1.4. Plan de actividades a desarrollar por fases.

Tabla 1.14. Plan de actividades del PME por etapa.

No.	Duración	Actividades de Inicio	Sub tareas	Equipo
1	semana 1	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitud dirigida al director del centro educativo donde se desarrollará el proyecto. • Entrega de solicitud al director del centro educativo donde se desarrollará el proyecto. • Primera reunión con los padres de familia y docentes, para la socialización del proyecto. • Socialización del plan de proyecto con los padres de familia, docentes y directores. • Aval y conocimiento del plan de proyecto con la comunidad educativa. 	Comunicación constante con la comunidad educativa. Impresión de documentos relacionados al proyecto educativo.	Docentes proyectista Director.
2	mes	Actividades de Planificación.	Sub tarea	Equipo
	mes	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de actividades lúdicas que lleva la grafomotricidad. • Compra de material, para elaborar las actividades sobre la grafomotricidad. • Primera Convocatoria y socialización de charlas motivacionales a los padres de familia sobre la importancia de la grafomotricidad. • Selección de material didáctico de acuerdo a la edad de los estudiantes. • Elaboraciones materiales didácticos concretos relacionados a la grafomotricidad. 	Investigación páginas web, para enriquecer el proyecto. Reuniones con padres de familia. Socialización de los avances del proyecto. Redacción de las actividades seleccionadas para fortalecer el proyecto educativo.	Docentes proyectista Director.
3	meses	Actividades de Ejecución.	Sub tarea	Equipo
		<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los materiales didácticos a través del Modelaje con la comunidad educativa. • Presentación de todos los materiales didácticos concretos con la comunidad educativa, y la importancia de su aplicación en el aula con la comunidad educativa. 	Compra de material didáctico para trabajar las actividades de la grafomotricidad. Elaboración de las actividades de	Docentes proyectista Director.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de material lúdico de grafomotricidad en el aula • Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas... • Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas. • Abrochar y desabrochar botones. • Atar y desatar lazos. • Encajar y desencajar objetos. • Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...). • Modelar con plastilina bolas, cilindros... • Pasar las hojas de un libro. • Picado con punzón, perforado de dibujos... • Rasgar y recortar con los dedos. • Doblar papel y rasgar por la dobles. • Recortar con tijeras. • Comunidad de aprendizaje con la docente y padres de familia para verificar el avance de la aplicación. • Festival de grafomotricidad con niños docentes y padres de familia. • Exposición de materiales lúdicos de grafomotricidad en la escuela con docentes del nivel preprimario y niños y niñas. 	<p>acuerdo al cronograma de actividades establecidas en el PME.</p> <p>Orden de las actividades lúdicas de acuerdo al avance trabajado.</p>	
4	mes	Actividades de Monitoreo.	Sub tarea.	Equipo
		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del diseño y la elaboración de los materiales lúdicos sobre la grafomotriz con el director del centro educativo. • Verificación de materiales como herramientas para el fortalecimiento de elaboración y construcción de los materiales didácticos lúdicos sobre la grafomotricidad. • Verificación constante de materiales que conlleva cada actividad grafomotriz. • Observación del proyecto si es funcional para el desarrollo de las habilidades grafomotoras en los estudiantes del nivel preprimario. • Investigación constante para el mejoramiento de la construcción y diseño de materiales lúdicos sobre la grafomotriz. 	<p>Elaboración de indicadores.</p> <p>Elaboración de herramientas de evaluación.</p>	Docentes proyectista director
5	mes	Actividades de Evaluación.	Sub tarea	Equipo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento a las personas que colaboraran en el diseño y elaboración de materiales lúdicos sobre la grafomotriz. • Presentación del diseño y elaboración de materiales lúdicos sobre la grafomotriz con la comunidad educativa. • Comprobación de diseño y elaboración de materiales lúdicos sobre la grafomotriz con estudiantes del nivel preprimario beneficiados del proyecto educativo. • Sistematizar los resultados • Recomendaciones a la comunidad educativa sobre el uso y cuidado de los materiales de la motricidad. • Adquirir y socializar los compromisos con la comunidad educativa para que el proyecto sea sostenible. 	<p>Elaboración de herramientas de evaluación.</p> <p>Talleres motivacionales con padres de familia.</p>	Docentes proyectista director
6	mes	Actividades de Cierre	Sub tarea	Equipo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del diseño y elaboración de materiales lúdicos sobre la grafomotriz con la comunidad educativa por medio de charla Socializadas en la comunidad. • Redacción y elaboración del informe final del PME. • Entrega de los resultados del proyecto a PADEP. • Evaluación del PME. 	<p>Agradecimiento a los padres de familia.</p> <p>Agradecimiento a los estudiantes.</p> <p>Agradecimiento a las personas involucradas en el proyecto como: Practicantes, Padres de familia, director, docente estudiante, PADEP/D.</p>	Docentes proyectista director

Fuente. Floridalma Ramírez Macario, construcción propia.

<p>realiza</p> <p>Das en el aula y en la casa.</p>	<p>desabrochar botones.</p> <p>7. Atar y desatar lazos.</p> <p>8. Encajar y desencajar objetos.</p> <p>9. Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...).</p> <p>10. Modelar con plastilina bolas, cilindros...</p> <p>11. Pasar las hojas de un libro.</p> <p>11. Doblar papel y rasgar por la dobles.</p> <p>12. Recortar con tijeras</p> <p>13. Comunidad de aprendizaje con la docente y padres de familia para verificar el avance de la aplicación.</p> <p>14. Festival de grafomotricidad con niños docentes y padres de familia.</p>	<p>6.1.3 docentes participan activamente en el modelaje de los ejercicios investigados a través de las exposiciones.</p> <p>7.1.100% de la comunidad educativa acompañan a sus estudiantes a fortalecer las habilidades y destrezas grafomotoras en el hogar.</p> <p>8.1. Investigación sobre la elaboración del material didáctico por medio de la página WEB</p> <p>9.1.100% de estudiantes del Nivel Preprimaria ha potenciado sus habilidades en el desarrollo de las actividades grafomotoras. A través de las actividades lúdicas grafomotoras</p> <p>10.1. Docente 100% activa y dinámica en la aplicación de las actividades y ejercicios de la grafomotricidad con niños y niñas.</p>	<p>ejercicios de la grafomotricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>1.1.5. Número de estudiantes de la comunidad educativa, se involucran en las actividades grafomotoras.</p> <p>1.1.6. Número de estudiantes ha desarrollado las habilidades y destrezas en el manejo correcto de los trazos de la grafomotricidad.</p> <p>1.1.7. Número de docentes activos y participes en el desarrollo de las actividades grafomotoras.</p>	<p>Cuaderno de asistencia.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guías de observación</p>	<p>Padres de Familia Director Asesora Estudiantes del Nivel Preprimaria.</p> <p>Docente Padres de Familia Director Asesora Estudiantes del Nivel Preprimaria.</p>
--	---	--	--	--	---

Fuente. Floridalma Ramírez Macario. Construcción propia.

Tabla1. 11. Plan de Evaluación del PME.

Objetivos	Línea base	Metas	Indicadores de Impacto	Instrumentos	Fuentes de verificación
<p>General.</p> <p>Desarrollar las habilidades manuales y cognitivas en cada estudiante, para la iniciación de la pre escritura en los niños de Preprimaria Bilingüe utilizando materiales lúdicos óculo manual. Con la participación de la comunidad educativa, valorando la importancia de los materiales lúdicos y su aporte en el desarrollo de la grafomotricidad en la formación de los niños y niñas.</p> <p>Específicos.</p> <p>Crear actitudes positivas en los estudiantes, a través de las prácticas de las actividades lúdicas óculo manual de motricidad.</p> <p>Fortalecer la elaboración de material didáctico como herramientas máximas,</p>	<p>1. De acuerdo al diagnóstico organizacional realizado en el Centro Educativo, se ha observado la deficiencia del desarrollo de la grafomotricidad en el Nivel Preprimaria.</p> <p>2. Las etapas 5 y 6 años el logro de los estudiantes de la comunidad es el 85% satisfactorio, por lo que aproximadamente 3 de cada estudiante no ha alcanzado el logro en el desarrollo de la grafomotricidad.</p> <p>3. Nivel Primaria, especialmente Primero Primaria el logro de los estudiantes de este grado es el 65% por lo que 4 de cada 10 niños no alcanzan el desarrollo de las actividades grafomotoras por la</p>	<p>1.1 El 85% de niñas y niños de las etapas 5 y 6 del Nivel Preprimaria, son fortalecidos en el desarrollo de la grafomotricidad a través de las actividades lúdicas grafomotoras en el ciclo escolar 2020.</p> <p>2.1 El 89% de niños y niñas son motivadas sobre las actividades grafomotoras a través del modelaje en el salón de clases.</p> <p>3.1. Docente activa y actualizada en las actividades y ejercicios grafomotoras en el ciclo escolar 2020.</p>	<p>1.1.1 El 100% de estudiantes del Nivel Preprimaria desarrollan con éxito las actividades grafomotoras, por medio de las actividades lúdicas relacionadas a la grafomotricidad en el ciclo escolar 2020.</p> <p>1.1.2 El 100% de estudiantes asisten a clases activamente para potenciar y desarrollar las habilidades grafomotoras.</p> <p>1.1.3 Docente activa y creativa, desarrollando con éxito las actividades grafomotoras con todos los estudiantes a través de lo lúdico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol de problemas. • Mini-Max. • Lista de cotejo. • Guías de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas Web. • Estadística de la escuela. • Cuadros PRIM.

<p>que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar los conocimientos básicos sobre el material didáctico, dando el buen uso y el desenvolvimiento eficaz en el contexto socio educativo actual.</p>	<p>inasistencia y el poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p>				
---	--	--	--	--	--

Fuente. Florida Alma Ramírez Macario. Construcción propia.

1.4.9. Presupuesto.

Tabla 1.12. Presupuesto económico del PME.

Recursos	Descripción del proyecto.	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales.	Temperas	24	Q. 4.00	Q. 96.
	Aguja capotera.	50	Q. 0.15	Q. 7.50
	tijeras	18	Q. 5.00	Q. 90.00
	Crayones, cajas yumbo	18	Q. 12.00	Q. 216.00
	Acuarelas,	12	Q. 8.00	Q. 96.00
	Botones,	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	Diferentes estilos de papeles	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	Correa de zapatos	100	Q. 0.50	Q. 50.00
	Cartoncillo	15	Q. 8.00	Q. 120.00
	Tapitas y otros.	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Humanos (servicios)	Talleres sobre las actividades planificadas en el PME.	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Charlas motivacionales sobre la importancia de la educación infantil.	3	Q. 200.00	Q. 600.00
	Reuniones con padres de familia	3	Q. 50.00	Q. 150.00
Institucionales.	OPF	Q. 120.00	Q. 120.00	Q. 120.00
Tecnológicos.	Cañonera	Q. 200.00	Q. 200.00	Q. 200.00
	CD	Q. 25.00	Q. 25.00	Q. 25.00
	USB	Q. 50.00	Q. 50.00	Q. 50.00
	Celular	Q. 125.00	Q. 125.00	Q. 125.00
	Internet	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00
	Y otros	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00

Fuente: Floridalma Ramírez Macario. Construcción propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para lograr una educación de calidad, es importante accionar en varios aspectos mejorando cada una de ellas, desde la actualización docente, material didáctico, plan de trabajo docente, metodologías, la calidad de vida de los estudiantes y familias, de esa forma se logra la calidad educativa constantemente en el país de Guatemala.

La educación de calidad principalmente en términos de dinámicas familiares, más que productivas o puramente profesionales. En esta línea, el establecimiento y sus procesos educativos no se comprenden como una organización funcional, sino más bien familiar, articulada principalmente en torno al afecto, el amor y la preocupación personal por todos sus miembros, en particular por sus alumnos. Torche 2015, (p.119)

La educación de calidad debe prevalecer constantemente en el centro educativo, empezando desde el hogar, así mismo como docentes debemos de promover actividades de productividad para lograr la educación de calidad.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje.

Las teorías de aprendizaje son aquellas que se ejecutan durante un proceso, permite desarrollar diferentes habilidades y destrezas de los seres humanos, así mismo se manifiesta en los animales porque ellos también aprenden algo, las teorías de aprendizaje su propósito es: comprender, analizar, entender, anticipar y regular la conducta de los seres vivos.

A. Constructivismo

El constructivismo indica que el alumno debe interpretar la información, a través de las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para

lograr un aprendizaje significativo ellos. Construye su propio aprendizaje por medio de los conocimientos previos los nuevos conocimientos, lo aplicar y ponerlo en práctica, a través de la orientación del docente que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

Según Lev Vygotsky, citado por Romero Trenas, (2009). Destacan en este enfoque del aprendizaje. “Los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente” (p.3).

Los seres humanos son evolutivos constantemente, y construyen su conocimiento a través de las diferentes actividades desarrolladas, a través de ellas se adquieren los nuevos conocimientos y son fundamentales en la formación del ser humano.

B. Aprendizaje significativo.

En el aula del Nivel Preprimaria, se realizan diferentes actividades que contribuyan a ser significativas en la vida del estudiante, los materiales didácticos que se utilizan son manipulables y concretos, con el propósito de que él estudiante profundice sus conocimientos a través de ella. Según el psicólogo Paul Ausbel, citado por Romero Trenas, (2009). Afirma.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (p.2)

El aprendizaje significativo, es fundamental en la formación de los estudiantes, por medio de ella se adquieren actividades nuevas para él niño, y de igual forma los conocimientos se amplía día a día, y de esa forma el niño se forma y se da cuenta como adquiere su conocimiento y su experiencia en la vida.

C. Teoría de la Gestalt.

Esta teoría consiste en motivar y apoyar al niño en la realización de sus actividades que realiza en el aula y en su casa, las actividades que realizan están asociadas con la naturaleza, el movimiento, el espacio, cada una con fines educativos y que ayudan a construir nuevos conocimientos. Según Zapata Ros, (2015) manifiesta:

Según la teoría gestáltica el individuo se representa la realidad que percibe como un todo, y si no es así no está equilibrada. Su conceptualización del aprendizaje se basa en principios de la organización perceptiva, según la cual el individuo tiende a ver los objetos de forma integrada, con cualidades integradas en un conjunto. Por tanto, la mente intenta de forma espontánea establecer relaciones y tapar huecos, en un intento de equilibrar la percepción que tiene de la realidad. (p.79)

El estudiante cuando se manifiesta en su entorno, percibe todo lo que hay en la madre naturaleza y le da sentido tal como entiende, como personas grandes debemos de fortalecer todas las actividades que el niño desea realizar.

D. Teoría de la conciencia

La conciencia es lo que define nuestra forma de ser, pensar, actuar, imaginar, orienta a dónde quiere llegar el ser humano con su forma de ser, como docente, la conciencia siempre está presente en el trabajo que realizamos constantemente.

La conciencia fenoménica es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados. Hay algo que es como oler café recién preparado. Tener la experiencia de oler café recién preparado es un estado fenoménicamente consiente. Comúnmente, qué es algo como tener una experiencia consiente refiere al carácter fenoménico de las experiencias. Las teorías de la conciencia intentan explicar este carácter fenoménico. (Muñoz, 2009). Párrafo. 1.

La conciencia juega un papel muy importante en la vida del ser humano, define lo que deseamos realizar el bien o el mal, nos da pautas como debemos actuar en la sociedad, familia y en otros ámbitos en la sociedad. Es importante ejemplificar la conciencia en el aula de los niños a través de las diferentes actividades como lectura de cuentos, juegos, dinámicas en grupo e individual, para que él niño comprende poco a poco, y practicando a lo largo de su vida.

E. Teorías cognitivas

La teoría cognitiva se evidencia en el pensamiento lógico, en la imaginación, desarrollar actividades de lógica para potencializar la cognición en los niños, se puede trabajar en el área de matemática y la lectura. Según Broudy, (1992:). Citado por Jara, (2012) manifiesta “La cognición o conocimiento implica, por lo tanto, una verdadera acción recíproca de la mente y el mundo externo”. (p.60).

La cognición juega un papel muy importante en la formación del ser humano a través de ella se logra el desarrollo del pensamiento y lógica de los niños y de todas las personas.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Causas del ausentismo.

En los centros educativos existen varios problemas por diferentes razones que se dan dentro y fuera de las comunidades y hogares. Al respecto, Truancy (2004), citado por Yulsaine, Flórez Parra, & Gutiérrez Raigoza, (2015) expresa que "Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente". (p.26).

Lamentablemente no todas las familias a nivel del mundo tienen posibilidades a que sus hijos estudien, o que asisten regularmente a las escuelas, por fuerza mayor se ven obligados a no asistir a clases.

A. Pobreza

La pobreza es un problema social con el que cada vez más niños de nuestro país enfrentan constantemente. Y fruto de ello, muchas familias sufren y no gozan de una calidad de vida, y tampoco los niños culminan un grado correspondiente, y poco a poco se ven los problemas educativos y más problemas sociales por la falta de educación de los niños y ciudadanos.

La pobreza directa de la familia, particularmente en los niveles bajos de educación, moldea la ecología de la escuela y de los salones de clase. El nivel de pobreza agregado de las familias influye las expectativas de los maestros. Diferentes niveles de educación de los padres, llevan a diferentes niveles de respuesta de los maestros y de las escuelas. (Herrera , 2001, p.14)

La pobreza es demasiado grande, casi en el mundo entero, muy pocas son las familias que gozan de grandes riquezas, la mayoría de las personas viven en extrema pobreza y les ha dificultado la calidad de vida.

B. Emigración.

Guatemala es uno de los países, que más personas emigran, por la baja calidad de vida, la mayoría de las personas como: mujeres, hombres, y niños se van a trabajar a otros países, por un mayor de tiempo, y algunos ya no regresan a su hogar y se desintegra la familia, los personas se olvidan de apoyar y acompañar a su hijo en el desarrollo de su aprendizaje.

No obstante, el contexto mundial, las mujeres, hombres, niñas y niños de muchas partes del mundo, continuaron su desplazamiento humano. En el caso de Guatemala, la emigración e inmigración continuó registrando huellas de dolor y pérdida de vidas humanas en la frontera terrestre y marítima con México, todo por alcanzar el "sueño americano". (Herrera, 2001, p.4)

Como bien menciona el autor, las personas se ven obligadas emigrar por varias razones tales como: problemas familiares, pobreza, falta de fuente de trabajo, poca productividad y otros, y su consecuencia es el abandono escolar, y más personas analfabetas.

C. Trabajo infantil

En las comunidades rurales, la mayoría de los niños y niñas trabajan en diferentes tipos de trabajo, por la misma calidad de vida, reina la pobreza, los padres de familia son alcohólicas, y otras razones, algunos niños ya no terminan un grado académico, prefieren trabajar y ayudar a sus progenitores con los gastos económicos en el hogar, ya que las familias son bastantes en la cantidad de hijos. Weyer, (2010). Citado por Román Carrasco & Murillo Torrecilla, (2013), manifiesta:

Entre las actividades económicas se ubican los distintos empleos remunerados (en dinero o especie) y cualquier trabajo independiente o por cuenta propia de los menores de edad. Entre las no económicas se incluye la producción no mercantil y no remunerada, tales como el cuidado de hermanos o las labores domésticas. (p. 4).

La mayor parte de los niños en el mundo y más en las áreas rurales, trabajan con el fin de ayudar a papá o mamá, y de tanto trabajar los niños y las niñas ya no realizan sus tareas asignadas en por su docente. Y en el fracaso escolar va de aumento.

D. Exclusión

En las áreas rurales y en otros espacios las personas indígenas y pobres son excluidas en diferentes ámbitos, ya que no son tomados en cuenta por la falta de recursos económicos o la falta de capacidad. Escudero Muñoz, González González, & Martínez Domínguez, (2009), manifiestan:

desde una perspectiva de exclusión educativa que permite ahondar en su comprensión, entenderlo como un fenómeno multidimensional y complejo, estructural y dinámico, con raíces dentro y fuera de los centros escolares, al tiempo que sugiere la necesidad de determinadas políticas y prácticas. (p.43)

El MINEDUC, por la falta de presupuesto o por la mala inversión económica, no toma en cuenta los centros educativos con las mismas oportunidades de gozar varios programas que va en beneficio de sus habitantes.

E. Desigualdad

En algunas familias, los padres de familia aún viven el machismo, y no dan la oportunidad a sus hijas a estudiar, les quitan la oportunidad de seguir estudiando, prefieren a que sus hijas mujeres trabajen en casa, piensan que las mujeres tienen poco valor en la comunidad. Y en otro aspecto la calidad educativa es muy baja por qué no todos los niños gozan de la misma oportunidad por los problemas sociales que se dan en los hogares y en la sociedad.

La fuerte desigualdad social y brechas de todo tipo que lamentablemente forman parte del paisaje de cada país de América Latina, alcanza y golpea con dureza a sus niños desde temprana edad. La infancia, etapa vital en la cual ellos han de crecer, jugar, descansar y aprender a fin de desarrollarse integralmente UNICEF, (2006), citado por (Román Carrasco & Murillo Torrecilla, 2013, p.2).

En los hogares no todos los niños gozan las oportunidades de convivir con sus padres, o jugar a su manera, los espacios son limitados, es muy poco el apoyo que se les brinda a los niños en todo el país.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje.

Las comunidades ya sea área rural o urbana, es el espacio donde él niño se desenvuelve y aprende lo que ve y lo que percibe, ya sea el bien o mal, es importante crear buenos hábitos de convivencia desde el hogar como en los espacios correspondientes, como ciudadanos debemos de contribuir de una forma positiva. Feandalucia (2009), citado por USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019), manifiesta;

El entorno sociocultural. Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...) (p.43).

El entorno sociocultural es el que está de primero en nuestra vida como seres humanos, ya que vivimos en un contexto expuesto a varios cambios ya sea positivos o negativos, empezando desde el hogar y el centro educativo, por ello es necesario el fortalecimiento y la práctica de los valores humanos, así mismo las normas de cortesía en el aula por medio de ella podemos mejorar nuestras formas de vivir, la convivencia y la armonía entre docentes y estudiantes.

La tecnología, es parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes, especialmente las redes sociales, y para ello es necesario orientar a las personas quienes lo utilizan ya que la mayoría lo usan, pero lo más triste es que la mayor parte lo hacen sin ninguna orientación y fruto de ello le dan mal uso y se esclavizan a las redes sociales, recordemos que la tecnología tiene su lado bueno y malo, por la misma situación es necesario nuestra influencia como adultos y como profesionales a nuestros hijos o estudiantes durante su ejecución o manejo de las TICs.

A. teoría sociocultural

Esta teoría consiste en diferenciar las actitudes y formas de vivir de las personas que viven en las comunidades, y fortaleciendo los elementos de su cultura como: el idioma materno del niño, formas de vivir y de pensar, el vestuario y otros que son esenciales en la formación del estudiante. Al respecto, Antón (2010), citado por USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

El autor menciona la teoría sociocultural que lleva cuatro aspectos cada una con diferentes funciones y diferencias que hay entre los seres humanos y su

evolución en el proceso de vida del ser humano y a sí mismo la evolución y el desarrollo del conocimiento que se adquiere día a día

B. teoría de la información

Esta teoría consiste en informarnos constantemente, el ser humano por naturaleza está apto a recibir varias noticias e informaciones que suceden en todo el mundo, y nos informamos a través de los medios de comunicación que circulan en la comunidad. Ya que las noticias contribuyen a desarrollar la imaginación y a desarrollar el pensamiento. Aladro (2011) citado por:

USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019), nos dice:

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (p.52).

Las informaciones y las noticias son parte del diario vivir del ser humano, en las aulas se deben cultivar actividades que lleven propósitos de ser noticia a través de las diferentes actividades pedagógicas socializadas en el aula.

C. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Las políticas educativas son consideradas como un trabajo para realizar, no productos obtenidos, así manifiesta el autor, las políticas educativas de nuestro país son normas que rigen y establecen que se debe realizar, a través de ella están establecidas las normas de convivencia, los valores humanos, y otros relacionados a la misma. Henry Giroux (2003), citado por USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019), Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. (p.56)

Las autoridades educativas deben de orientar a las personas que están involucradas en la educación cumplieran con lo establecido de las políticas educativas, el sistema educativo guatemalteco lograría avances muy importantes a nivel local y nacional para sus habitantes y por medio de ella se erradicaría la pobreza que actualmente sufre nuestro país y así mismo podríamos decir que la calidad de educación podría mejorar una vida justa y equitativa de las personas.

D. Política de la educación

Las políticas de la educación, están establecidas con la mejora y la calidad de vida de sus habitantes, cada una con diferentes actividades, pero con el mismo propósito de ayudar a las personas, fortaleciendo actividades con valores y sostenibilidad. Al respecto Guttman (2001), citado por USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019), plantea:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar.

La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? (p.72)

La educación es lo primordial que puede haber en la vida del ser humano, cuando se educa al niño así mismo se está gobernando y posteriormente él gobernara, esto significa que después de haberlo educado, instruido, formado integralmente, a través del tiempo le corresponde enseñar a las generaciones futuras. Y así sucesivamente la educación va transformando y mejorando a través de los cambios y modificaciones que sufren las políticas educativas de nuestro país.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Técnicas Administrativas

La administración es el encargado de ordenar, indagar, administrar los diferentes recursos que existe en el centro educativo, llevando la secuencia y el orden de las diferentes actividades que se realizan en dicho centro educativo. Martínez Aguirre, (2012). Manifiesta:

La administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales. (p.11)

Las personas que dirigen la administración velan por la calidad de trabajo y la calidad educativa que brinda a sus habitantes, se preocupan por su plan de trabajo docente, fortaleciendo con las diferentes investigaciones que ayudan a motivar la presencia de sus participantes.

A. Técnica DAFO

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, y hasta el momento se ha acoplado en diferentes ámbitos, por la misma facilidad que posee en el momento de trabajar, su utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Al respecto Ramos (2018), citado por USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019), menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

La técnica del DAFO, ayuda a discernir y a organizar los diferentes aspectos que existen en un determinado lugar, en este caso la escuela, por medio del DAFO se observa las debilidades y oportunidades, buscando las mejoras, y fortaleciendo a través de las actividades a desarrollar.

B. Técnica del MINI-MAX

La técnica del MINI-MAX, permite buscar las posibles soluciones del problema seleccionado a través de esta técnica se vincula las oportunidades con las amenazas, procediendo en listar las actividades para las posibles soluciones, y así sucesivamente has vincular los aspectos que con lleva el DAFO. Realizando los cruces correspondientes.

Arenales citado por USAC/EFPEM/PADEP/D (2019).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por (p.20).

El MINI-MAX, es una técnica muy flexible, y muy fácil de trabajar como una herramienta en un determinado proyecto, ayuda al investigador a facilitar sus actividades a desarrollar.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

El diseño del proyecto es muy importante en la investigación, por medio de ella nos damos cuenta y priorizamos lo más esencial o lo que afecta en el sistema educativo, como investigadores diseñamos el proyecto para dar solución al problema ya seleccionado.

Guerrero citado por USAC/EFPEM/PADEP/D (2019)) que comprender lo que es un proyecto educativo implica.

Identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

El proyecto de mejoramiento educativo es lo esencial que se puede realizar por medio de ella se da solución al problema que se ha seleccionado y de esa manera se contribuye a erradicar algunas dificultades que se presenta en el contexto.

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Consiste en ejecutar las actividades plasmadas e investigadas, con el propósito de dar posibles soluciones a los problemas seleccionadas, ya que a través de ella se propone actividades novedosas.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013). Citado por (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2019, p. 50)

Las posibles soluciones que ofrece el PME, contribuye a la eliminación de los problemas seleccionados, y contribuye a mejorar la calidad educativa de las personas beneficiadas.

2.3.1. Plan de actividades

Es el medio más viable en ordenar las actividades que se desea trabajar, el plan de trabajo, con lleva las actividades ordenadas por etapas, para no confundir al investigador. El plan de trabajo es muy indispensable en el desarrollo de algún trabajo o proyecto que se está realizando en ella están contempladas las diferentes actividades que se desea ejecutar, así mismo lo utilizamos como una guía que nos ayuda a fortalecer el trabajo. Al respecto Salas (2014) citado por USAC/EFPEM/PADEP/D, (2019), nos lleva a reflexionar:

Planificación y priorización, ¿para qué? El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo. (p.19)

En la planificación del trabajo es necesario tomar en cuenta las diferentes características, para que se logre con éxito lo que está establecido, y también debemos de tomar en cuenta el factor tiempo, ya que a través de ella se puede realizar una evaluación para el mismo mejoramiento.

2.5.2. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es muy valioso en la gestión y desarrollo de cualquier tipo de proyecto que se desee ejecutar, nos ayuda a identificar las tareas a realizar, y

así mismo nos ayuda a tener una visión clara de lo que se desee lograr. Fancy Castro Rubilar, (2013),

La Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas. (p. 34)

El diagrama de Gantt es muy importante en el PME, a través de ella se lleva el orden de las actividades que se van a ejecutar en el lugar determinado.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos.

El monitorear es muy fundamental en el PME, porque se observa los avances y se mejora a través del tiempo de esa manera se perfecciona el proyecto a desarrollar. Al respecto. Luis Reynaldo Tentalean Odar, Mariela Janeth Vargas Velásquez, Oscar López Regalado, (2011), Manifiesta:

“El monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional”. (p. 7).

El monitoreo es uno de los instrumentos muy confiables que nos ayuda a recolectar más información, permite registrar la evolución del trabajo.

La evaluación es muy indispensable en el proyecto por medio de ella nos damos cuenta sobre los avances que se ha logrado durante la ejecución. (Fancy Castro Rubilar, (2013), nos dice: “La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación”. (p. 39).

Como hemos mencionado la evaluación nos ayuda a examinar lo que hemos hecho durante el tiempo de ejecución del proyecto.

2.6. Teoría del Proyecto.

El PME, denominada "implementación de material didáctico para la grafomotricidad", se realizó en el COPB, Anexa a EORM, aldea Llano Grande del Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, con el propósito de mejorar la calidad educativa en dicha comunidad. El problema seleccionado es relacionado a la grafomotricidad, este tema es muy esencia y fundamental en el Nivel Preprimaria. Por medio de ella nos lleva a la preescritura, y desarrolla el pensamiento, las habilidades manuales y la coordinación de varias actividades.

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir ("grafo", escritura, "motriz", movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. (De La Cruz Cañavi & Macukachi Maravi, 2017, p.28).

Para lograr el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes, es importante, trabajar la motricidad específica y general, desde un principio, realizando actividades de diferente índole.

2.6.1. La grafomotricidad como un proceso de aprendizaje.

Según las autoras De La Cruz Cañavi & Macukachi Maravi, (2017). Manifiestan que la grafomotricidad es un proceso de aprendizaje. Y dicen lo siguiente:

En la Grafomotricidad, se inicia un proceso de comunicación por el que se hace posible la vivencia de los objetos en un marco relacional significativo, se produce su interiorización por medio de la, actividad simbólica, se favorece su representación perceptiva, anterior a la conceptualización y ligada a ella y, por último, se canaliza la expresión significativa terminal como el final de un proceso de aprendizaje. De esta manera, cada grafismo presente en las producciones infantiles y una vez aislado de ellas, se convierte en una grafía significativa y deviene un signo procesual e inédito, es decir una estructura gráfica dotada de significante y de significado. (p,18)

La grafomotricidad se ha considerado como un proceso de aprendizaje por la misma calidad de actividad que realiza son significativas para la formación del estudiante, cada ejercicio que realiza el niño favorece su representación significativa.

2.6.2. Teoría psicopedagógica de la psicomotricidad de Jean Piaget

citado por (De La Cruz Cañavi & Macukachi Maravi, (2017).

Sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que los desarrollos de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento" (p.14 y 15).

Las actividades que se realizan en la grafomotricidad son óculo manual, contribuyen a la coordinación de manos y ojos, así mismo la postura corporal, ya que las actividades que realiza con sus dedos y manos contribuyan al desarrollo de la imaginación y pensamiento.

2.6.3. Los Principios de la grafomotricidad.

Es en síntesis entonces que la grafomotricidad es esencialmente un acto motórico que tiene por finalidad educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura (Condemarín, 2008), citado por (De La Cruz Cañavi & Macukachi Maravi, (2017). (p.28). menciona los Principios de la grafomotricidad

- Se trabaja a partir de la psicomotricidad.
- Conducta afectiva, nociones temporales y espaciales, el desarrollo cognitivo y la percepción.
- Los trabajos se inician tempranamente usando técnicas de dibujo que permitan al niño ir desplazando y separando el control neuromuscular desde el hombro hasta los dedos, obedeciendo las leyes y principios del desarrollo próximo distal y céfalo caudal.
- Las habilidades que se derivan de la coordinación óculo manual, se desarrollan desde lo más simple hasta lo más complejo. (p.15)

2.6.4. Las habilidades grafomotoras según las autoras De La Cruz Cañavi & Macukachi Maravi, (2017). (P.28).

Es muy importante realizar los procesos de las actividades de la grafomotricidad, promoviendo actividades que estimulan la creatividad y los movimientos de las manos y dedos de los niños y niñas, son las habilidades grafomotoras.

Evidentemente podemos observar este proceso:

- 1.^a Fase: Manipulación de las manos y de los dedos de forma lúdica.
- 2.^a Fase: Consecución de destreza y habilidades.
- 3.^a Fase: Coordinación de los movimientos y gestos hábiles.
- 4.a Fase: Instrumentalización de los resultados en función de otros objetivos: el grafismo, la escritura. (p.17).

La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo. En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotorices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos. También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), evolucionando a los oblicuos, bucles hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras, sílabas y palabras.

2.6.5. El material didáctico: fuente de aprendizaje lúdico y recreativo con los niños de nivel preescolar.

El material didáctico en el aula es muy importante, a través de ella el niño adquiere sus nuevos conocimientos y expresa su pensamiento, porque lo ve, lo palpa, lo manipula, y su aprendizaje es muy significativo a través del material didáctico elaborado por el docente. Al respecto Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013), menciona lo siguiente:

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar Montessori (1967). (p.104)

En el aula es muy importante trabajar con material didáctico, ya sea del contexto, reciclado u otro, lo importante es que el niño lo ojea. Y poco a poco se familiariza

con ello. Al respecto Gloria Gómez, (2011), citado por Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013) afirma:

“El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (p.105)

Es muy importante la participación de los padres de familia en la preparación del material didáctico en el aula, en el nivel preprimaria, se utilizan varios materiales educativos, por la misma edad de los niños y niñas. Según Montessori (1967), citado por Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013) lo argumenta.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar. (p.105).

Todos los materiales didácticos están diseñadas y elaboradas de acuerdo a los contenidos establecidas por el CNB, del Nivel Preprimario, que fortalecen las diferentes habilidades y destrezas de cada estudiante. Ya que son elaboradas de acuerdo a la edad cronológica de los niños.

2.6.6. El aprendizaje significativo como producto de la implementación de los materiales didácticos con intencionalidad pedagógica.

El ser humano, a través de sus experiencias, construye estructuras cognitivas cuya organización va cambiando de acuerdo con la información que adquiere durante un proceso de aprendizaje. Según Ausubel (1976), citado por Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013), quien manifiesta:

Que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje. Así mismo, afirma sobre el aprendizaje significativo: “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento” (p. 106)

Los materiales didácticos socializados con los niños y niñas, pretenden lograr el aprendizaje significativo en cada estudiante, relacionando los conocimientos

previos y fortaleciendo sus conocimientos nuevos a través de las actividades educativas. Gloria Gómez, (2011). Citado por Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013), afirma:

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr.

En la implementación de los materiales didácticos en las aulas del Nivel Preprimario, los docentes juegan un papel fundamental, porque a través de ellos se crean los espacios y a intenciona el uso de los materiales para que los niños aprendan significativamente.

Es evidente que los docentes pueden encontrar una variedad de posturas que apuntan a la importancia de trabajar con materiales didácticos dentro de aula de transición, y las posibilidades de generar aprendizaje significativo en los estudiantes cuando es planteado con intencionalidad. De esta manera, son necesarias investigaciones que evidencien materiales didácticos y se logre determinar cómo pueden ser significativos de acuerdo con la edad del estudiante. Además de ello, sería factible establecer ambientes donde se le posibilite al docente conocer estos beneficios e invitarlo a recrear sus planeaciones sin dejar de cumplir con los fines pedagógicos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de material didáctico para la grafomotricidad.

3.2. Descripción del PME

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM. Aldea Llano Grande, se ha identificado el problema en el aula y está relacionada con el tema, Bajo Nivel en el desarrollo de la grafomotricidad, De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento se observa debilidad en la grafomotricidad de los niños debido a la carencia de materiales didácticos, a ello se le suma que los padres de familia son de escasos recursos económicos, la mayoría de ellos son analfabetas, la población es indígena, cuyo idioma materno es el Mam, se dedican a la agricultura, aunque varios de ellos han emigrado a otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM. Aldea Llano Grande de dicha comunidad educativa la mayoría de las personas son de maya Mam, es una de las riquezas de la cultura que han dejado los abuelos, por medio de ellos ha permitido la comunicación mutua entre el docente y el alumno, los niños poseen las habilidades de, hablar, escuchar, oír y estos son recursos en la cual fortalece la educación bilingüe en el aula.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje, en la Concreción Curricular, específicamente en el nivel Preprimaria. Después de aplicar técnicas de administración educativa se demuestra que si se puede aprovechar las fortalezas

de tener comité de Padres de Familia bien organizado y un director que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia a ejercicios y materiales de grafomotricidad en casa.

Dentro de la Líneas de Acción: Elaboración de material contextualizado de acuerdo a la cultura e idioma de los estudiantes, y dentro de esa línea de acción se tomó el proyecto, “Implementación de Material Didáctico para la Grafomotricidad ”con el propósito de lograr la participación de la comunidad educativa, las actividades desarrolladas fueron las charlas motivacionales con los padres de familia en dos ocasiones, posteriormente la recolección de material didáctico del contexto y recursos reciclables, se concientizo a cada uno de los padres de familia en el momento de la elaboración de los materiales didácticos.

3.3. Concepto del PME

Material didáctico para la grafomotricidad.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar las habilidades manuales y cognitivas en cada estudiante, para la iniciación de la pre escritura en los niños de Preprimaria Bilingüe utilizando materiales lúdicos óculo manual, con la participación de la comunidad educativa,

3.4.2. Específicos

Utilizar material didáctico que desarrolle habilidades grafomotoras en los alumnos de preprimaria Integrar a padres de familia en las actividades de grafomotricidad realiza

Das en el aula y en la casa.

3.5. Justificación

Es necesario tomar en cuenta la educación en el Nivel Preprimario, ya que en este nivel se amplía varias actividades que ayudan a fortalecer la educación de calidad, y por lo tanto se ha tomado como PME Implementación de material didáctico para la grafomotricidad, aseguramos que este proyecto impactará el desarrollo de los aprendizajes hacia los estudiantes se ha motivado el interés y avance de los aprendizajes de los estudiantes ha motivado al docente a ejecutarla como un proyecto en la comunidad Aldea Llano Grande en esta herramienta el docente demuestra un gran interés en el centro educativo por conocer cuáles son las bases y técnicas que necesita aplicar y desarrolla en el salo de clases para conseguir que los estudiantes en su temprana edad desarrollo un buen comienzo el desarrollo de actividades de grafomotriz.

Por medio de la investigación se pretender llegar a descubrir nuevas aportaciones no solo en la teoría, si no en la práctica y en la aplicación de los resultados sobre la Implementación de material didáctico para la grafomotricidad Los recursos que se utilizaron en el proceso de la investigación como en la elaboración del material didáctico, son los siguientes: tiempo, tecnología, recursos humanos, bibliografía, economía, entre otros como aportes y recursos de la docente investigadora para erradicar el problema evidenciada en el aula y potenciar las actividades sobre la implementación del material didáctico para la grafomotricidad.

5.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 3. 13. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividad Original	Actividad Replanteada	Medios de comunicación
<p>Aplicación de actividades como: Picado con punzón, perforado de dibujos...Rasgar y recortar con los dedos, Doblar papel y rasgar por la dobles, Recortar con tijeras.</p> <p>Divulgación del Proyecto.</p>	<p>Aprendo en casa a través de los materiales didácticos óculo manual.</p> <p>Aplicación de las diferentes actividades como: Picado con punzón, perforado de dibujos...Rasgar y recortar con los dedos, Doblar papel y rasgar por la dobles, Recortar con tijeras.</p>	<p>No se utilizaron medios de comunicación, se realizaron visitas domiciliarias.</p>

Fuente: Construcción propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

b. Solicitud al director del Establecimiento.

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes quienes manifestaron el apoyo a la ejecución

de dicho proyecto y contribuir así a mejorar el déficit en el desarrollo de

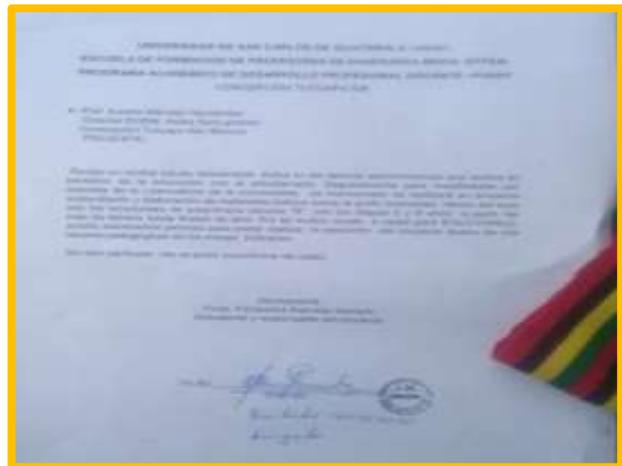


Figura 3.1. Solicitud de aval para desarrollar el PME. Fuente archivo propio.

la grafomotricidad.

- c. Primera reunión con los padres de familia y docentes, para la socialización del proyecto

Se socializo el plan de trabajo del PME, con docentes y padres de familia del Nivel Preprimaria y en evidencia se redactó un acta, en donde consta que el docente investigador ha socializado su plan de trabajo, así mismo fue avalado por todos los participantes, del centro educativo. En pro del mejoramiento educativo.

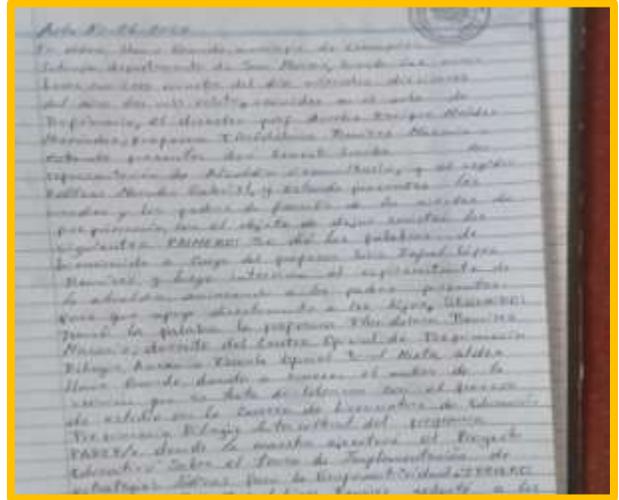


Figura 3.2. Copia de acta sobre la socialización y aval del plan del PME. Fuente archivo propio.

De la misma manera en la parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes, tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los niños del nivel preprimario, ya que es la base en fundamentar la calidad educativa de los niños en la edad temprana.

Resultado: Según registro de asistencia de docentes, 15 docentes fueron convocados y 12 padres de familia, asistieron el 100%.

B. Fase de Planificación

- a. Primera charla motivacional con los padres de familia sobre la importancia de la implementación de material didáctico en el Nivel Preprimario.

Se convocó a los padres y madres de familia a una charla motivacional, realizado en el aula del nivel preprimario, motivandoles a cada una de ellas, sobre el involucramiento en el proceso de elaboración de material didáctico, cada uno de los participantes manifestaron su interés y apoyo a este proyecto a si mismo concluyeron que están dispuestos a apoyar a sus hijos en diferente manera.

Resultado: Según registro de asistencia de 12 padres convocados asistieron el 90% de los padres de familia el 10% no asistió por diversas razones el 100% de docentes estuvieron presentes en el acto socializado.



Figura 3. 3. Padre de familia manifestando su apoyo al PME. Fuente archivo propio.

- b. Elaboración de materiales didácticos que se utilizará de apoyo al proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes del Nivel Preprimario.

Durante la planificación se seleccionaron los diferentes materiales, y se elaboraron de acuerdo a su funcionalidad en el proceso del desarrollo de la grafomotricidad, cada uno de los materiales didácticos, fueron implementadas en el desarrollo del proceso de las actividades pedagógicas. Con el fin de lograr el



Figura 3.4. Docente recolectado y elaborando material didáctico para la Implementación en el PME. Fuente archivo propio.

aprendizaje significativo y constructivo.

C. Fase de ejecución

Aplicación del material didáctico para el desarrollo de la grafomotricidad en el aula como: Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas...Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas.

Después de haber elaborado el material didáctico con fines grafomotoras logrando desarrollar las diferentes habilidades manuales.

Es importante su aplicación en el aula con los niños y niñas, para perfeccionar la movilidad de manos y dedos. Realizando actividades específicamente con los dedos índice y pulgar, orientado y motivando a los estudiantes de manera lúdica.

- a. Aplicación de actividades didácticas con diferentes objetos que contribuyan a elaborar las actividades de Atar y desatar con lazos.

Es muy importante demostrar a los niños estas actividades ayudan a fortalecer el pensamiento lógico, ya que en este caso se trabaja la secuencia lógica.



Figura 3. 5. Docente y estudiantes, insertando objetos. Fuente archivo propio.



Figura 3.6. Docente y estudiantes, demostrando actividades con atar y desatar. Fuente archivo propio.

b. Actividades con Zipper, abrochar y desabrochar.

Las actividades de esta índole, contribuye a la identificación de arriba y abajo, así como las lateralidades, se realiza de manera creativa. Cada estudiante se motiva a trabajar, estas actividades también se realizan en casa con apoyo de los padres y madres de familia



Figura 3.7. Docente y estudiantes, demostrando actividades con Zipper. Fuente archivo propio.

Estas actividades permitirán al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos.

El desarrollo de la grafomotricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con este ejercicio se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y, por tanto, se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos que realizan con las manos.

c. Óculo manual

Las actividades óculo manual se refiere a todas las actividades realizadas con las manos y dedos, como investigadora, tuve que visitar a los padres y madres de familia que participan en el PME. Se desarrollaron varias actividades, específicamente los que no fueron realizados en el aula como: rasgado, moldear con plastilina, recorte con tijeras, rasgar y otras con fines lúdicas.

Después de haber visitado a los padres de familia, había necesidad de salir a monitorear una vez más a los niños, con el propósito de modelar las actividades grafomotoras, de manera personalizada, y se vio el aumento, las habilidades y progreso en las actividades de la grafomotricidad, por medio de las actividades óculo manual y con la ayuda de los padres y madres de familia.



Figura 3.8. Docente, estudiante y madre de familia, demostrando actividades con rasgado de papel. Fuente archivo propio.

D. Fase de monitoreo

- d. Verificación de materiales como herramientas para el fortalecimiento de elaboración y construcción de los materiales didácticos lúdicos sobre la grafomotricidad.

Los materiales didácticos, fueron en constante observación, verificando siempre, por su utilidad, su funcionamiento en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes y sobre todo el avance de la movilidad de manos y dedos de los niños y niñas.



Figura 3.9. Segunda charla motivacional con los padres de familia. Fuente archivo propio.

La participación de los padres de familia, se aumentó por la verificación de los resultados del material didáctico aplicada en el aula.

- a. Investigación constante para el mejoramiento de la construcción y diseño de materiales lúdicos sobre la grafomotriz.
- b. Por medio de la investigación del monitoreo, se identificó que 2 docentes del nivel preprimario aplican la metodología lúdica para mejorar la implementación del material didáctico sobre la grafomotricidad de manera adecuada
- c. 100% de docentes generan un ambiente agradable para mejorar la implementación del material didáctico sobre la grafomotricidad en los niños.
- d. El 85% de padres de familia participan en actividades relacionadas a la implementación del material didáctico sobre la grafomotricidad.
- e. Niños con resultados satisfactorios en las diferentes actividades óculo manual.
- f. Buen desarrollo en la coordinación de manos y ojos.



Figura 3.10. Docente en constante verificación e investigación. Fuente archivo propio

E. Fase de evaluación

Se logro el 85% de desarrollo de las habilidades grafomotoras en los estudiantes del nivel preprimario, a través de la observación directa.

Docentes satisfactorios, en las comunidades de aprendizaje, sobre la importancia y desarrollo de la grafomotricidad en el Nivel Preprimario.

Padres y madres de familia, participaron en el proceso del PME

La evaluación fue constante en las fases de inicio, intermedio y final, a través de la observación directa.

F. Fase de cierre del proyecto

- Divulgación del PME. En la comunidad educativa, de forma personalizada.
- Recomendaciones a la comunidad educativa sobre el uso y cuidado de los materiales didácticos de la grafomotricidad.
- Redacción y elaboración del informe final del PME.

G. Presentación de resultados

Indicador: Resultados del desarrollo de las habilidades de la grafomotricidad.

Grafica 3.1 Diagrama de resultados



Fuente: Construcción propia

De 10 estudiantes del nivel preprimario, que equivalen el 85% presenta un resultado satisfactorio en el logro de las habilidades de grafomotricidad, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 15% presentan un resultado no-satisfactorio en las habilidades grafomotoras.

Demuestra fluidez y regularidad en la precisión que ejerce con las manos y los dedos, al realizar actividades manuales. Demuestra regularidad en la coordinación de manos y dedos para realizar trabajos manuales.

3.7.2. Plan de divulgación

En esta fase del proyecto, la divulgación se realizó de manera personal se visitó a cada uno de los hogares, con el propósito de agradecer y motivar a los beneficiados del PME.

Los padres y madres de familia agradecieron la visita de la docente realizada, así mismo se demostró algunas actividades que no se realizaron en el salón de clases por la suspensión de las actividades pedagógicas. De igual forma se les agradeció a cada uno de los padres de familia por haber apoyado el PME.



Figura 3.11. Docente realizando visitas domiciliarias. Fuente archivo propio.

Y se les motivo a que se involucren el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, especialmente en la elaboración de tareas.

Para las visitas domiciliarias se dio uso a una agenda pedagógica, llevando el orden de las actividades a desarrollar en cada hogar.

De esa manera se concluye el cierre y la divulgación del PME, realizada en el COPB, anexa a EORM, Aldea Llano Grande, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.



Figura 3.12. Foto de la agenda socializada en las visitas domiciliarias. Fuente: Archivo propio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, denominada “Implementación de material didáctico para la grafomotricidad”. Realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, donde laboran 15 docentes, 13 en el Nivel Primaria, y dos docentes en el Nivel Preprimario, y se imparten los niveles de Preprimaria y Primaria, con una población estudiantil de 238 niños y niñas.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron en los siguientes indicadores de aprendizaje, en las etapas 5 y 6 años de los 12 estudiantes inscritos, 10 niños y niñas lograron el desarrollo de la grafomotricidad satisfactoriamente, es decir el 97% de estudiantes lograron realizar actividades grafomotoras a nivel local, y a nivel municipal, el 90% de niños específicamente nivel Preprimario, lograron su avance a través de las diferentes actividades realizadas en los diferentes centros educativos, motivándolas con el material didáctico.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Elaboración de material contextualizado de acuerdo a la cultura e idioma de los estudiantes se ejecutó el proyecto: materiales didácticos para el desarrollo de la grafomotricidad con materiales muy sencillos, pero con gran valor en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la grafomotricidad, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; con el propósito de desarrollar las habilidades de las muñecas de las manos y dedos.

De la misma forma se pretende motivar al estudiante por medio de las diferentes actividades óculo manual, con materiales recolectados en la comunidad, desarrollando ejercicios constantemente con las manos y dedos, así mismo se involucran a los padres de familia, ya que a través de ella se aumenta la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, así sucesivamente se contribuye a la calidad educativa.

Al verificar los indicadores de Aprendizaje en el Nivel Preprimario a nivel local y municipal, se ha visto un gran déficit en esta etapa ya que en algunos casos los niños y niñas reciben el poco apoyo y protección de sus progenitores, por varias razones que se presenta en el hogar y en la sociedad, no inscriben a sus hijos en el Nivel Preprimaria, y las consecuencias de las mismas les dificulta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando ingresan en otro nivel, los niños poseen bajo conocimiento en las diferentes áreas, por el mismo desconocimiento y poco apoyo de los padres de familia.

En consecuencia se pretende disminuir esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma de actividades, siendo algunas de ellas las siguientes: Charlas motivacionales con los padres de familia, sobre la importancia de los materiales didácticos en el Nivel Preprimaria, y la concientización a cada uno de los padres de familia sobre el involucramiento y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y las actividades que se realizan en este nivel, así mismo se les orienta sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos, socializando a través de las comunidades de aprendizaje en 2 ocasiones, se vio la participación de cada una de ellas en el momento de recopilación, diseño, e implementación de los materiales didácticos para la grafomotricidad en el aula.

La comunidad educativa, se involucró en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en la construcción del material didáctico del contexto como: La elaboración de materiales didácticos óculo

manual: a través de recolección de materiales reciclables, botellas desechables, camisas con botones, brochas y zíper, pinzas, ganchos de ropa, barro, papel periódico, tijeras, resistol, cubos con madera, pajillas, aguja, lanas, cintas.

Todas estas actividades manuales son del Método Montessoriana, porque a través de ellas los niños logran de una manera eficiente el desarrollo de la grafomotricidad. Se lograron con mucho éxito, se observó la participación de los padres y madres de familia en el momento de elaborarlas.

Posteriormente se socializaron las diferentes actividades con los estudiantes del nivel preprimario, con la ayuda de los padres y madres de familia, se observó el logro de los niños y niñas en el desarrollo eficientemente de los brazos y dedos, al mismo tiempo son competentes en el trazo correcto de las letras y se observó en cada una de ellas una letra legible y habilidades manuales correctamente.

Otro de los indicadores identificado en el diagnóstico es el poco apoyo de los padres de familia a sus hijos en el nivel preprimario, se concientizaron a los padres de familia por medio de las charlas motivacionales, a apoyar a sus hijos en diferentes momentos, especialmente en la educación que se desarrolla en el Nivel Preprimaria. Y poco a poco los padres de familia comprendieron y se involucraron en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para evitar el fracaso escolar.

Los padres de familia demostraron su interés en el desarrollo de las actividades planificadas, así mismo manifestaron que se amplía este proyecto, poniendo énfasis en la calidad educativa, y en propuesta de la comunidad educativa, manifestaron ampliar y fortalecer los materiales con más actividades que ayudan a fortalecer el pensamiento lógico, la imaginación, la lectura y la escritura, para continuar con el proyecto y así contribuir y avanzar con el desarrollo del aprendizaje de cada niño y niña, logrando una educación de calidad.

Las actividades se realizaron con la ayuda de la comunidad educativa así mismo se fortalecieron los conocimientos a través de las teorías de aprendizaje, como el constructivismo y el significativo, nos indica que el estudiante tiene que ser el actor del proceso de enseñanza aprendizaje, y no un receptor del mismo, seguidamente orienta al docente en ser un facilitador de aprendizaje, para que él estudiante pueda construir su propio aprendizaje, aplicando sus ideas, sentimientos en el momento de elaborar su trabajo.

Y para la ejecución de este proyecto se utilizó el aprendizaje significativo, ya que el estudiante necesita construir su propio aprendizaje. El aprendizaje significativo como producto de la implementación de los materiales didácticos con intencionalidad pedagógica.

El ser humano, a través de sus experiencias, construye estructuras cognitivas cuya organización va cambiando de acuerdo con la información que adquiere durante un proceso de aprendizaje. Según Ausubel (1976), citado por Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013), quien manifiesta:

Que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje. Así mismo, afirma sobre el aprendizaje significativo: “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento” (p. 106)

Los materiales didácticos socializados con los niños y niñas, pretenden lograr el aprendizaje significativo en cada estudiante, relacionando los conocimientos previos y fortaleciendo sus conocimientos nuevos a través de las actividades educativas. Gloria Gómez, (2011). Citado por Manrique Orozco & Gallego Henao, (2013), afirma:

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr.

En la implementación de los materiales didácticos en las aulas del Nivel Preprimario, los docentes juegan un papel fundamental, porque a través de ellos se crean los espacios y a intenciona el uso de los materiales para que los niños aprendan significativamente.

De igual forma se trabajó la teoría del constructivismo, los estudiantes construyeron su aprendizaje a través de los materiales didácticos y fue muy significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se desarrolló habilidades manuales y cognitivas en cada estudiante, para la iniciación de la pre escritura en los niños de Preprimaria Bilingüe utilizando materiales lúdicos óculo manual. Con la participación de la comunidad educativa, valorando la importancia de los materiales didácticos y su aporte en el desarrollo de la grafomotricidad en la formación de los niños y niñas, ofreciendo una contextualización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel preprimario.

Se desarrolló la habilidad grafomotora de los estudiantes, gracias a la buena voluntad y actitud positiva de los docentes y apoyo de toda la comunidad educativa, de cual han demostrado acciones de cambio para promover una Educación de calidad.

Se implementaron actividades de grafomotricidad para crear actitudes positivas en los estudiantes, a través de las prácticas en actividades de motricidad con la participación de padres de familia

Se fortaleció la participación de padres de familia quienes se integraron en la aplicación en el aula y en la casa de ejercicios de grafomotricidad través de diferentes actividades, con utilización de materiales pertinentes.

POSTER ACADÉMICO



EFPEM

**IMPLEMENTACIÓN DE
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE
LA GRAFOMOTRICIDAD**



AUTORA: FLORIDALMA RAMÍREZ MACARIO

DESCRIPCIÓN: En el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano grande, Concepción Tutuapa, San Marcos, se realizará la Implementación de materiales didácticos sobre la grafomotricidad de los estudiantes de preprimaria sección "B", debido a que los indicadores de resultados en el desarrollo de la grafomotricidad, según el diagnóstico realizado en centro educativo establece que solo el 70% de estudiantes logran desarrollar la competencia de grafomotricidad y el 30 % con un nivel bajo.

CONCEPTO:
Implementación de materiales didácticos sobre la grafomotricidad.

OBJETIVOS:

GENERAL: - Desarrollar las habilidades para la iniciación del pre escritura en los niños de preprimaria bilingüe utilizando materiales lúdicos.
- Lograr la participación activa de la comunidad educativa, sobre la importancia de los la implementación de material didáctico sobre su desarrollo en la grafomotricidad en el salón de clases.

ESPECÍFICO: - Crear actitudes positivas en los estudiantes, a través de la práctica de las actividades lúdicas de motricidad.
- Fortalecer el uso de diseño y elaboración de material didáctico como herramientas auxiliares, que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN: - Es necesario tomar en cuenta la educación en el Nivel Preprimario, ya que en este nivel se amplía varias actividades que ayudan a fortalecer la educación de calidad, y por lo tanto se ha tomado el tema de Diseño y elaboración de materiales lúdicos sobre la grafomotricidad, aseguramos que este proyecto impactará el desarrollo de los aprendizajes.

METODOLOGÍA: - Marco organizacional: Diagnostico institucional, indicadores de proceso, indicadores de diagnóstico, los antecedente, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, marco epistemológico, marco contexto educacional indicadores, marco de política, de resultado de escolarización, identificación de problemas, Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, Selección del problema, árbol de problemas, identificación de actores, demandas, sociales, institucionales y poblacionales.
Matriz de priorización listado de demandas poblacionales, litado de actores directo indirectos potenciales, Análisis estratégico: FODA, (matriz) técnica MINIMAX, Líneas de acción vinculación estratégicas, Posibles proyectos, Selección del proyecto Diseño del Proyecto cronograma de actividades, plan de monitoreo, evaluación del proyecto, presupuesto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Organizar un comité de implementación de materiales didácticos sobre la grafomotricidad.
- Dar participación a los padres de familias para el desarrollo de la gramotricidad.
- Demostración de una clase aplicando los recursos reciclables que está al alcance del docente.

RESULTADOS: - Los 18 niños de preprimaria bilingüe el de 16 que equivalen el 98% presenta un resultado satisfactorio en el logro de grafo motoras, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 2% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de lectura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: - Gestión de recursos educativos en la DIEDUC y otras entidades para la implementación de materiales didácticos sobre la grafomotricidad.
- Creación técnica para dar sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Organizar un comité de calidad para dar sostenibilidad del proyecto.



**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
IMPLEMENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO
PARA LA GRAFOMOTRICIDAD**

7.1. Dirección

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, del municipio de Concepción Tutuapa. Responsable: Floridalma Ramírez Macario.

7.2. Responsable

Floralidalma Ramírez Macario

7.3. Periodo

2020-2024

7.4. Justificación

Con la finalidad de darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr que las herramientas, técnicas y estrategias, aplicadas para desarrollar y potencializar las habilidades manuales, de la misma manera mejorar el aprendizaje significativo y constructivo en las áreas del CNB del Nivel Preprimario, se proponen las siguientes actividades que lleven a cabo con la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Las cuales coadyuvara a mejorar la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje. Se plantean diferentes actividades que fortalecen el pensamiento lógico y la imaginación de los niños, la habilidad de la escritura y ortografía, a sí mismo la promoción de actividades que fortalecen la práctica de valores humanos, fortaleciendo a través de las normas de cortesía, en diferentes ámbitos donde se desenvuelven los niños y niñas.

Estas actividades se realizarán de manera flexible y perfectible, permitirán a los niños y niñas construir y desarrollar su aprendizaje de manera íntegra, comprender y analizar con mayor facilidad los contenidos, utilizando como herramienta pedagógica el material didáctico concreto. Esta integración de actividades se identifica dentro de un modelo didáctico y secuencial ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz para obtener resultados positivos. El niño y la niña deben seguir instrucciones estar acompañado del docente o padre quien verifique sus resultados.

7.5. Objetivos

7.5.1. Objetivo general

- Alcanzar la sostenibilidad de la Implementación del material didáctico para la grafomotricidad, a fin de desarrollar las habilidades manuales en los niños y niñas, potencializando las diferentes habilidades y destrezas, transformando y contribuyendo a la educación integral, en el salón de clases donde se aplicó el PME. Como aporte de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D.

7.5.2. Objetivos específicos

- Confortar los componentes del área de destrezas de aprendizaje, aplicando de manera correcta los materiales didácticos para la grafomotricidad.
- Lograr la participación de la comunidad educativa en la realización de actividades y materiales didácticos concretos, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, especialmente en el Nivel Preprimario.

7.6. Metodología

Tabla 5. 14. Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	<p>Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto, DIEDUC, San Marcos, oficina Educación Inicial.</p> <p>Gestión de apoyo Técnico Pedagógico a SINAE municipal, para fortalecer el proyecto de mejora educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional. • Apoyo técnico. 	Junio 2020
Sostenibilidad Financiera	<p>Gestión de apoyo económico a algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en proyecto de mejoramiento educativa. PME.</p> <p>Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad financiera. • Viabilidad financiera. 	Junio 2020
Sostenibilidad Ambiental	<p>Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte de ella.</p> <p>Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto.</p> <p>Aplicación de los recursos naturales en el aprendizaje de los estudiantes a través de los recursos didácticos concretos del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. 	Junio 2020
Sostenibilidad Tecnológica	<p>Talleres educativos sobre el manejo adecuado de la tecnología en la comunidad.</p> <p>Taller sobre la administración de recursos tecnológicos.</p> <p>Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar la continuidad a las acciones del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y actualización tecnológica. 	Junio 2020

Sostenibilidad Social/cultural	Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	Mayo 2020
--------------------------------	--	--	-----------

Fuente: Construcción propia.

7.7. Recursos

Tabla 5. 15. Recursos/Presupuesto

RECURSOS/PRESUPUESTO				
BIENES	1.	Materiales	Q 580.00	
	2.	Útiles de oficina	Q 100.00	
	3.	Otros	Q 100.00	Q 885.00
SERVICIOS	1.	Fotocopias	Q 25.00	
	2.	Impresiones	Q 30.00	
	3.	Empastados/encuadernados	Q 50.00	
	5.	Transportes	Q 50.00	
	6.	Proyector	Q 100.00	
	7.	Otros	Q 50.00	Q 200.00
			TOTAL	

Fuente: Construcción propia.

7.8. Evaluación

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje.

Se utilizará y se realizaran material didáctico según el avance de cada estudiante.

Lista de cotejo y escala de rango, instrumentos de evaluación. Se establecerán criterios a verificar en estos instrumentos para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien las debilidades en el desarrollo de la grafomotricidad.

REFERENCIAS

Libros.

- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. Tlalnepantla, Estado de México.: Eduardo Durán Valdivieso.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional etapa I y II en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional I y II en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte*. Guatemala: USAC/EFPEM/PADEP/D.

Revistas.

- De La Cruz Cañavi, I., & Macukachi Maravi, F. K. (2017). *La Técnica de Manipulación de Materiales Concretos Y La Grafomotricidad En Niños De Cinco Años De Educación Inicial*. Huancavelica.
- Escudero Muñoz, J. M., González González, J. M., & Martínez Domínguez, J. B. (2009). El Fracaso Escolar Como Exclusión Educativa: Comprensión, Políticas y Prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*,

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Española. , pp. 41-64.

Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional.* Chile.

Herrera Ruiz, S. E. (2001). *Migración En Guatemala: Un Enfoque Periodístico.* Guatemala.

Jara, V. (2012). Desarrollo del Pensamiento y Teorías Cognitivas para Enseñar a Pensar y Producir Conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* , 53-66.

Luis Reynaldo TantaleánOdar, Mariela Janeth Vargas Velásquez,Oscar López Regalado. (2011). EL Monitoreo Pedagógicoen el Desempeño. *Revista Científica De Opinión y Divulgación, Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)* , 1.

Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). El Material Didáctico Para la Construcción de Aprendizajes Significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (1), 101-108.

Muñoz Suárez, C. M. (2009). Teorías de la Conciencia. *Consciousness, Theories of"*, *Philosophy Compass* , pp. 58- 64.

Román Carrasco, M., & Murillo Torrecilla, ,. F. (2013). Trabajo infantil entre los Estudiantes de Educación Primaria en América Latina. Características y Factores Asociados. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15, pp. 1-20.

Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (3).

Zapata Ros, M. (2015). Teorías y Modelos sobre el Aprendizaje en Entornos Conectados y Obicuos. *Bases para un Nuevo Modelo Teórico a partir de una visión crítica del "Conectivismo".*, 16 (01), 69-102.

Tesis.

Yuslaine, M. M., Flórez Parra, Á. P., & Gutiérrez Raigoza, F. (2015). *Causas del Ausentismo y Deserción Escolar en la Institución Antonio Ricaurte*. La Dorada, Caldas



Guatemala, junio 2020